

Högskolan Kristianstad
Årsredovisning 2012



Rektors sammanfattning3**Högskolan Kristianstad4**

Högskolans organisation4

Högskolan Kristianstads organisation 20125

Högskolans strategi6

Kvalitetsarbete7

LärandeResursCentrum (LRC)8

Jämställdhet, mångfald och likabehandling9

Hållbar utveckling10

Intern styrning och kontroll10

Grundutbildning12

Strategi och mål12

Kommunikation och marknadsföring18

Dimensionering av lärarutbildningen18

Sökbild19

Studentinflytande19

Samverkan20

Utfärdade examina20

Prestationer22

Forskning och forskarutbildning.....24

Forskningsstrategi24

Forskningsområden24

Forskarutbildade lärare och forskande personal26

Prestationer27

Samverkan28

Forskningsfinansiering28

Framtid30

Uppdragsverksamhet.....32**Personal och personalutveckling33**

Personal33

Ekonomisk redovisning.....35**Förvaltningsberättelse36**

Kapitalförändring36

Redovisnings- och värderingsprinciper37

Resultaträkning38

Balansräkning39

Noter till resultaträkningen och balansräkning40

Anslagsredovisning (tkr)45

Sammanställning av anslagsbelastning45

Underlag för beräkning av belastning av anslaget
avseende grundutbildning 201246

Bilaga till anslagsavräkning för grundutbildningen47

Resultat per verksamhetsområden (tkr)48

Redovisning av avgiftsfinansierad verksamhet49

Myndighetskapital (tkr)49

Väsentliga uppgifter50

Styrelsen 201251

Styrelsen vid Högskolan Kristianstad 201252

Fastställande av

Högskolan Kristianstads årsredovisning 201253

Kristianstad Studentkårs kommentarer ...54**2012 i siffror**

	2012	(2011)
Studenter i grundutbildningen	14 015	(14 613)
Prestationsgrad	80 %	(76 %)
Antal Prio 1-sökande program	3115	(2 809)
Antal Prio 1-sökande fristående kurser	16 918	(16 327)
Antal examina grundutbildningen	1261	(1 298)
Antal forskarstuderande	38	(40)
Antal professorer, årsarbeten	15	(14)
Antal internationella publikationer	87	(65)
Omsättning grundutbildningen (mkr)	392	(406)
Omsättning forskning (mkr)	62	(58)
Andel externa forskningsmedel	26 %	(22 %)
Omsättning totalt (mkr)	453	(464)

Rektors sammanfattning

Vi lägger verksamhetsåret 2012 bakom oss och välkomnar 2013 med optimism och stor tillförsikt. Det gångna året har varit glädjande på många sätt. Studenttillströmningen har varit god och vår utbildning har utvärderats med ett mycket gott resultat. Inom ekonomi och psykologi har vi dessutom tilldelats excellensbetyget "Mycket hög kvalitet" med en åtföljande ekonomisk belöning på 6 miljoner. Strax före jul bröts dock denna positiva svit av ett ifrågasättande av vår utbildning i engelska. Här hade dock redan ett förbättringsarbete igångsatts och dessutom var vi i gott sällskap; 50 procent av lärosätena fick samma typ av påpekanden.

Som framgår av årsredovisningen har vi ett fortsatt högt söktryck till våra utbildningar med en markant ökning av så kallade Prio1-sökande. Bland de sex mest efterfrågade utbildningarna varierar antalet sökande från tre till fem per plats. Trots detta har antalet antagna sjunkit något vilket beror på att statsmakterna har sänkt "taket". Vi kan alltså inte utbilda fler trots att arbetsmarknadens behov och studenternas efterfrågan talar ett annat språk. Det måste vi rätta oss efter. I enlighet med vår utbildningsstrategi fortsätter vi förstås vår satsning på kvalitet och studenternas anställningsbarhet.

Högskolans vision om anställningsbarhet manifesteras bland annat i att samtliga programstudenter, sedan sex år tillbaka, har minst fem veckors verksamhetsförlagd utbildning (VFU) i sin utbildning. Av årsredovisningen framgår att 3666 studenter under året har haft 17741 veckor VFU. Detta är ett mycket stort och resurskrävande åtagande, som får stor uppskattning bland studenter och arbetsgivare.

Högskolan Kristianstads forskning karaktäriseras av hög kvalitet och en uttalad ambition att vara utbildningsnära. Under året har ett antal större projekt erhållit extern finansiering och vårt docentprogram, som startade 2010, avknoppar nya seniora forskare. Vi har också under året fått ett antal nya professorer, och glädjande nog har vi redan med råge uppfyllt det mål om rekrytering av kvinnliga professorer som regeringen ålagt oss.

Utbildning, forskning och samverkan är Högskolan Kristianstads tre huvuduppgifter. Under året har HKR:s koncept och förbättrade organisatoriska struktur för innovation och samverkan utvecklats ytterligare. Ett nära samarbete med bland andra Krinova, Innovationskontor Syd, HKR Holding, Högskolan Kristianstad Uppdrag AB och Futurum Creative Center har gett utdelning i ett flertal kreativa innovations- och utvecklingsprojekt. Samarbetet inom Lärosäten Syd har utvecklats ytterligare genom den handlingsplan som initierats. Detsamma gäller den omfattande internationalisering som bedrivs.

Det ovanstående är några penseldrag som en grov illustration av årsredovisningen för 2012. Men bakom allt finns förstås alla våra cirka 500 medarbetare och 14 000 studenter. Högskolan Kristianstad har en mycket hög "trivselsfaktor", som inte bara visar sig som en allmän känsla utan också i siffror, bland annat genom en rela-

tivt låg sjukfrånvaro och höga värden i våra medarbetarundersökningar. Mitt huvudintryck efter sex år som rektor vid HKR är att medarbetare, personalorganisationer och studenter drar åt samma håll i en uttalad omsorg om verksamheten, dess kvalitet och utveckling. Det är den bästa försäkring man kan ha för att göra en bra högskola ännu bättre!



Rektor Lars Carlsson

Högskolan Kristianstad

Idag studerar över 14 000 studenter vid Högskolan Kristianstad (HKR). Högskolan har ett brett utbud av professionsinriktade program, fristående kurser och uppdragsutbildningar. Den största utbildningen är lärarprogrammet som omfattar en tredjedel av programstudenterna, följt av sjuksköterskeprogrammet och ekonomiprogrammet.

Flera av högskolans utbildningar har uppmärksammats för sin höga kvalitet. I Högskoleverkets (numera Universitetskanslerämbetet) utvärderingar har kandidatprogrammet i företagsekonomi och magisterprogrammet i psykologi fått högsta möjliga betyg och rankas därmed bland de bästa i landet.

Verksamhetsförlagd utbildning

Den stora satsningen på verksamhetsförlagd utbildning (VFU) gör Högskolan Kristianstad unik. Det är det enda lärosätet i landet där alla programutbildningar på grundnivå har delar av utbildningen förlagd utanför högskolan – i företag, i skolor, på sjukhus eller i andra organisationer. Det ger studenterna en möjlighet att redan under studietiden knyta kontakter och hitta vägen in i ett utvecklande och intressant arbetsliv. Satsningen ingår i arbetet med högskolans vision att utbilda Sveriges mest anställningsbara studenter.

Forskning

Högskolan Kristianstads forskning har väckt såväl nationell som internationell uppmärksamhet. Forskningen bedrivs inom 13 framgångsrika forskningsmiljöer inom områdena utbildningsvetenskap, hälsovetenskap, teknik och naturvetenskap/biomedicin samt humaniora och samhällsvetenskap. En särskild forskningsansats görs inom verksamhetsförlagd utbildning. Totalt har högskolan 16 fasta professorstjänster, varav 5 innehas av kvinnor.

Samverkan

Högskolan har även fokus på att utveckla och intensifiera relationerna med det omgivande samhället. Utifrån den samlade kompetens som forskare, lärare och studenter har, skapas samarbeten med företag, myndigheter och andra organisationer som utvecklar regionen. Detta sker exempelvis genom representation i olika beslutande och rådgivande organ och deltagande i Lärosäten Syd, tillsammans med universitet och högskolor i Skåne och Blekinge. Den mest omfattande formen av samverkan sker inom den verksamhetsförlagda utbildningen.

Högskolans organisation

Högskolestyrelse och ledning

Högsta beslutande organ är högskolestyrelsen, som består av 15 ledamöter. Tre av dessa är verksamhetsföreträdare från högskolan, tre är studentrepresentanter och rektor utgör en ledamot. Övriga åtta är externa ledamöter. Högskolestyrelsen beslutar i frågor rörande

bland annat organisation, årsredovisning, budget, viktiga föreskrifter, antagningsordning, anställningsordning och i övriga frågor som är av principiell vikt. Den verkställande ledningen under styrelsen fullgörs av rektor som också är myndighetschef. Prorektor är rektors ställföreträdare som även har övergripande ansvar för grundutbildningen, kvalitetssäkring och verksamhetsförlagd utbildning (VFU). Arbetet sker i nära samarbete med sektionerna.

Högskolan har också en av rektor utsedd vicerektor som är chef för Avdelningen för externa relationer. Som stöd för rektors ledning och för uppgifter som är gemensamma för hela högskolan finns en gemensam administration och service vilken leds av en förvaltningschef. Huvuduppgifterna för den gemensamma administrationen är att skapa goda förutsättningar för utbildning och forskning vid högskolan och samtidigt ansvara för att högskolan uppfyller de krav som ställs på en statlig myndighet. Rektor har även till sitt förfogande ett ledningsråd, där främst högskolegemensamma frågor diskuteras med verksamhetens chefer, nämndernas ordförande och representanter från Studentkåren.

Sektioner

Högskolan är indelad i tre operativa enheter: Sektionen för hälsa och samhälle (HS), Sektionen för lärande och miljö (LM) samt LärandeResursCentrum (LRC). Vid sektionerna HS och LM bedrivs utbildning och forskning samt utvecklingsarbete och samverkan med det omgivande samhället. LRC är den enhet inom högskolan som ansvarar för exempelvis biblioteksverksamhet, Lärverkstäder och övergripande högskolepedagogisk utveckling.

Sektion HS och sektion LM leds av var sin sektionschef vilken utser biträdande sektionschef, administrativ ledare, personalledare, programansvariga, ämnesföreträdare och teknisk/administrativ personal. Lärarna och forskarna vid sektionerna är indelade i kunskapsgrupper vilka utgör basen för genomförandet av högskolans utbildning, forskning och samverkan med det omgivande samhället. Kunskapsgruppernas ledare har titeln akademiska ledare.

Samtliga utbildningar, såväl program som fristående kurser, sammanförs i ett antal programområden vilka leds av programansvariga. Programområdena är centrala i verksamhetsutvecklingen och i den externa kommunikationen med potentiella studenter, företag, kommuner och andra organisationer. Merparten av programområdena har ett programråd med lärarrepresentanter, studentrepresentanter och externa representanter. Programråden arbetar för att utveckla utbildningarna i nära kontakt med arbetslivet.

Vid Sektionen för lärande och miljö dominerar lärarutbildningen. Högskolan Kristianstad har examensrättigheter inom samtliga nivåer på lärarutbildningen. Andra utbildningsprogram inom sektion LM är exempelvis biologprogrammet, landskapsvetarprogrammet samt VA- och kretsloppsteknikerprogrammet. Vid Sektionen för hälsa och samhälle dominerar utbildningsprogram inom

Högskolan Kristianstads organisation 2012



hälsovetenskap, ekonomi och organisationsvetenskap. Sektion HS har även utbildningsprogram inom exempelvis data, informatik och gastronomi.

Nämnder

Högskolestyrelsen fastställde den 1 april 2011 en ny organisationsplan som trädde i kraft den 1 juli 2011. Sedan dess har Högskolan Kristianstad två utbildningsnämnder, en för respektive sektion, och en forskningsnämnd. Utbildningsnämnden för lärande och miljö samt Utbildningsnämnden för hälsa och samhälle har det övergripande ansvaret för kvalitetssäkring av den grundutbildning och den samverkan med det omgivande samhället som bedrivs vid respektive sektion. Utbildningsnämnderna har ett utvecklat samarbete och sammanträder regelbundet kring gemensamma högskoleövergripande frågor. Forskningsnämnden har övergripande ansvar för kvalitetsgranskning, uppföljning och samordning av högskolans forskning och forskarutbildning.

En särskild nämnd, LRC-nämnden, är knuten till LärandeResursCentrum. Nämnden ansvarar för kvalitetssäkring och uppföljning av LRC:s verksamhetsområde. LRC:s verksamhet ska vara naturligt integrerad i kärnverksamheten på sektionerna. Sammansättningen av ledamöter i LRC-nämnden, med bland annat representanter från sektionerna, borgar för att säkerställa detta. För att garantera studentinflytande har Kristianstads studentkår studentrepresentanter i samtliga av högskolans beslutande och beredande organ. Studenterna representeras dessutom inom programråden.

Högskolan Kristianstad är ensam ägare till Kristianstad Holding AB som verkar för företagande, entreprenörskap och uppdragsutbildningar. Dotterbolaget, Högskolan Kristianstad Uppdrag AB, utvecklar och förmedlar utbildning, uppdrag och seminarier med akademisk inriktning.

Högskolans strategi

Högskolan Kristianstads vision är att utbilda Sveriges mest anställningsbara studenter. Studenterna ska ha de kunskaper, färdigheter och förmågor som är mest eftertraktade på arbetsmarknaden, och som dessutom svarar mot vetenskapssamhällets krav och behov. Studenterna ska vara förberedda på att under sitt yrkesliv ansvarsfullt tillämpa och förnya sina kunskaper och färdigheter. De ska också ha en beredskap för att möta framtida förändringar och ha förmåga till entreprenörskap.

Högskolan har som mål att bedriva forskning som tydligt knyter an till och utvecklar grundutbildningen och som är av sådan kvalitet att den väcker nationell och internationell uppmärksamhet.

I högskolans övergripande strategi, Strategi 2009-2014 – Strategiska utmaningar i ett nytt högskolelandskap, pekas fem strategiska utmaningar ut. Varje utmaning möts av ett eller flera delmål.

Strategisk utmaning: Utveckla Högskolan Kristianstads profil (tre delmål)

Delmål 1: Högskolan Kristianstad ska vara en av landets tre mest attraktiva utbildningsdominerade högskolor 2014; för studenter och medarbetare.

Delmål 2: Utveckla Kristianstadmodellen för verksamhetsförlagd utbildning som bärande del i varumärket. Inom tre år ska modellen vara nationellt känd bland presumtiva studenter, arbetsgivare och kollegor i universitetsvärlden.

Delmål 3: Nationellt erkänd för pedagogisk utveckling.

Strategisk utmaning: Öka andelen kurser och program med god rekrytering (två delmål)

Delmål 4: Årligen frigöra resurser till strategiska kvalitetssatsningar.

Delmål 5: Den internationella rörligheten ska öka så att den omfattar fem procent av studenterna och medarbetarna.

Strategisk utmaning: Stärka kopplingen mellan forskning och utbildning (två delmål)

Delmål 6: Profilerande utbildningsområden knyts till starka interna och externa forskningsmiljöer.

Delmål 7: Högskolans forskare ska aktivt delta i undervisning och medverka i program och kursutveckling.

Strategisk utmaning: Öka forskningens andel av verksamheten (ett delmål)

Delmål 8: Forskningens andel ska utgöra minst en femtedel av verksamheten.

Strategisk utmaning: Öka uppdragsverksamheten (ett delmål)

Delmål 9: Uppdragsverksamhetens andel ska utgöra minst en tiondel av verksamheten.

Med utgångspunkt i strategidokumentet fattar styrelsen årligen ett inriktningsbeslut för verksamheten som innehåller verksamhetsårets prioriterade strategiska utmaningar, mål och uppdrag. Utifrån det beslutet ger rektor verksamhetsuppdrag till sektionerna, LärandeResursCentrum och den gemensamma administrationen. Verksamhetsuppdragen pekar ut prioriterade områden för det kommande året. Prioriteringarna operationaliseras sedan i respektive avdelnings verksamhetsplan. Styrelsens inriktningsbeslut och rektors verksamhetsuppdrag ligger även till grund för prioriteringar i högskolans kvalitetssäkringssystem.

I inriktningsbeslutet för verksamhetsåret 2012 gav styrelsen högskolan i uppdrag att prioritera följande strategiska utmaningar.

Utbildning

- Eftertraktade professionsinriktade utbildningar och kompetensutvecklande fristående kurser.
- Kristianstadmodellen för verksamhetsförlagd utbildning, VFU, ska vara nationellt känd bland presumtiva studenter, arbetsgivare och kollegor i högskolevärlden.
- Förbättrade studentprestationer.
- Ökad internationalisering.

Studentinflytande

- Studenterna har rätt att utöva inflytande över utbildningen vid högskolan.

Forskning och forskarutbildning

- Öka den vetenskapliga produktionen och andelen externa forskningsmedel.
- Koppling mellan forskning och utbildning.

Samverkan

- Forskningen vid högskolan kommer både studenter och allmänhet till del och kommuniceras på ett tydligt och intresseväckande sätt.
- Utveckla uppdragsverksamheten till att omfatta såväl offentlig verksamhet, organisationer som det privata näringslivet inom samtliga ämnesområden.

Medarbetare

- Högskolan ska vara en attraktiv, utvecklande och hälsofrämjande arbetsplats.

Stöd och service

- Högskolan ska ha en säker, ändamålsenlig och effektiv infrastruktur
- Högskolans administration ska vara kostnadseffektiv och ändamålsenlig.

Som komplement till den övergripande strategin finns ett antal policydokument och handlingsplaner. Två exempel är Forskningspolicyn och Samverkanspolicyn.

”Vår vision är att utbilda Sveriges mest anställningsbara studenter”

Kvalitetsarbete

Vid Högskolan Kristianstad finns sedan 2008 ett särskilt råd med ansvar för det övergripande kvalitetsarbetet, Rådet för kvalitetsutveckling, i fortsättningen även kallat Rådet. Rådet för kvalitetsutveckling består av ordförandena i samtliga fyra nämnder, förvaltningschef, studentkårens ordförande och en av rektor utsedd ordförande (sedan 2010 prorektor). Till sitt stöd har Rådet även en sekreterare.

Sedan 2010 har tre områden prioriterats:

- Utveckling och implementering av högskolans kvalitetssäkringssystem.
- Högskoleverkets nationella kvalitetsutvärderingar.
- Uppföljning, utveckling och implementering av högskolans kursutvärderingssystem EvaSys.

Under slutet av året 2012 inleddes även en översyn av högskolans styrdokument och regelverk. Arbetet kommer att fortsätta under 2013 och resultera i ett förslag till struktur för ett samlat regelverk.

Högskolans kvalitetssäkringssystem

Rådet för kvalitetsutveckling har sedan 2010 arbetat med att utveckla och implementera ett integrerat kvalitetssäkringssystem som ska bidra till att strukturera och systematisera planering, genomförande och uppföljning av högskolans verksamhet. Kvalitetssäkringssystemet består av Kvalitetspolicy och Kvalitetsstyrkort med tillhörande anvisningar. Kvalitetsstyrkortet är indelat i sex fokusområden: utbildning, studentinflytande, forskning och forskarutbildning, samverkan, medarbetare samt stödstruktur.

Högskolan Kristianstads strategidokument, Strategi 2009-2014, och i vissa fall även andra centrala styrdokument, ligger till grund för precisering av de strategiska utmaningarna inom varje fokusområde. Varje strategisk utmaning preciseras i övergripande mål och ett antal kvalitetsindikatorer gör dessa mål planerings-, mät- och uppföljningsbara. I styrkortet anges vem som har det operativa ansvaret och vem som ansvarar för uppföljning. Kvalitetsindikatorerna är medvetet formulerade på ett sådant sätt att de operativt ansvariga själva måste fastställa ett värde med utgångspunkt från vars och ens faktiska förhållanden och en bedömning av vad som är rimligt att uppnå under den aktuella planeringsperioden. I enlighet med kvalitetssäkringssystemets intentioner inleddes året med en uppföljning av 2011 års verksamhet. I april presenterade Rådet för kvalitetsutveckling den första kvalitetsrapporten för Högskolestyrelsen som då också tog beslut om att arbetet ska fortsätta på samma sätt framöver. Erfarenheter från den första uppföljningsomgången tillsammans med inhämtade synpunkter från en remissrunda och deltagande i olika råd och nämnder har legat till grund för Rådets revidering av kvalitetsstyrkortet inför 2013.

Nämnas bör även att årets programdialoger mellan högskolans ledningsråd och programområdesansvariga genomfördes med utgångspunkt från 2012 års kvalitetsstyrkort. Samtliga i ledningsrådet hade i förväg tagit del av respektive programområdes angivna mål och handlingsplaner. Varje dialog inleddes med att programområdesansvarig fritt fick redovisa och kommentera sina mål och hur verksamheten så långt hade framskridit. Programområdesansvariga hade också i inbjudan uppmanats att tänka igenom om programmet har tillräckliga resurser (finansiella, materiella och personella) för att bedriva en högkvalitativ verksamhet och om det finns behov av ytterligare stöd från sektionen, LRC och/eller från den högskolegemensamma verksamheten. Diskussionerna var värdefulla i flera avseenden, inte minst i samband med verksamhetsplanering och budget inför 2013.

Högskoleverkets nationella kvalitetsutvärderingar

Under våren publicerades de första resultaten av Högskoleverkets omfattande kvalitetsutvärdering av utbildningar som leder till en kandidat-, magister-, master- eller yrkesexamen. Fram till december var Högskolan Kristianstad tillsammans med Handelshögskolan i Stockholm och Försvarshögskolan de enda lärosätena i landet som enbart erhållit omdömena hög kvalitet respektive mycket hög kvalitet. I december bröts tyvärr denna positiva trend genom att utbildningarna i engelska bedömdes ha bristande kvalitet. Noterbart är att hälften av alla landets granskade lärosäten fick omdömet bristande kvalitet på en eller flera utbildningar i engelska. När en utbildning anses ha bristande kvalitet har lärosätet ett år på sig att åtgärda de identifierade kvalitetsbristerna. Därefter tar Högskoleverket ställning till om det finns skäl att dra in examensrätten. Vid Högskolan Kristianstad hade ett gediget förändrings- och utvecklingsarbete redan genomförts när utvärderingsresultaten publicerades. Tyvärr var inte förändringarna implementerade när utvärderingsprocessen genomfördes under våren. En noggrann analys av Högskoleverkets rapport kommer att visa i vilken mån det finns behov av ytterligare förändringar. Detta arbete är redan igångsatt och samtidigt utvecklas rutiner för hur det interna arbetet ska bedrivas när en utvärderad utbildning bedöms ha bristande kvalitet.

Övriga utbildningar inom Högskolan Kristianstad som har granskats och där resultat har publicerats under året

Psykologi	Kandidat	Hög kvalitet
Psykologi	Magister	Mycket hög kvalitet
Personal- och arbetslivsvetenskap	Kandidat	Hög kvalitet
Företagsekonomi	Kandidat	Mycket hög kvalitet
Företagsekonomi	Magister	Hög kvalitet
Folkhälsovetenskap	Kandidat	Hög kvalitet

Bland ovanstående bör speciellt nämnas kandidatutbildningen i företagsekonomi eftersom Högskolan Kristianstad, Högskolan i Jönköping och Handelshögskolan i Stockholm var de enda tre lä-

rosätena i landet som erhöll omdömet mycket hög kvalitet. Betydelsen av att ha hög kvalitet i utbildningarna kommer bland annat till uttryck i den resultatbaserade delen av statsanslaget. För Högskolan Kristianstads del innebär detta att företagsekonomi erhåller cirka sex miljoner i excellenspengar. Pengarna kommer att användas till att stärka forskningsmiljön och till utvecklingsarbeten inom de verksamhetsförlagda utbildningsdelarna.

Sedan 2010 har Rådet för kvalitetsutveckling aktivt följt Högskoleverkets utvecklingsarbete av det nya nationella kvalitetsutvärderingssystemet, deltagit i anordnade seminarier och tillsammans med den av högskolan utsedda kvalitetskoordinatören (20 procent) utvecklat interna processer för att stå väl rustade inför utvärderingarna. De rutiner som nu är framtagna är testade och har visat sig fungera väl. Exempelvis sker en gedigen intern granskning av självvärderingarna innan de skickas till Högskoleverket. Ett annat exempel är de så kallade överlämnandeträffar som kvalitetskoordinatören tillsammans med ytterligare en medarbetare arrangerar. Vid dessa beskrivs utvärderingsprocessen och företrädare för utbildningar som redan granskats berättar om sina erfarenheter för dem som står i tur att inleda arbetet.

Kursutvärderingssystemet EvaSys

Sedan hösten 2008 använder Högskolan Kristianstad kursutvärderingssystemet EvaSys. Under 2010 och första halvan av 2011 genomfördes ett omfattande utvärderings-, utvecklings- och implementeringsarbete. Från och med höstterminen 2011 tillämpas en centraliserad kursutvärderingsmodell som innebär att alla kurstillfällen utvärderas enligt en högskolegemensam process som till stora delar är automatiserad för att minska administrationen för kursansvariga. Den gemensamma utvärderingsenkäten kan kompletteras med kursspecifika frågor om kursansvariga så önskar.

När det nya systemet infördes skulle även alla kursutvärderingar, tillsammans med kursplan, schema, lärarens kursrapport, examinationsuppgifter och betygskriterier bli återsökningsbara för studenter och personal i det digitala arkivsystemet Windream. Under våren 2012 påtalades brister i systemet. För att direkt kunna identifiera, analysera och åtgärda fel och brister överfördes ansvaret för administrationen av kursutvärderingarna från sektionsadministrationen till en centralt placerad administratör med nära samarbete med IT-avdelningen. Vid årets slut gjordes en genomgång av funktionaliteten av utvärderingssystemet och det beslutades då att administrationen ska återgå till respektive sektion från och med februari 2013. De synpunkter som har framförts kring utvärderingsenkäten förändrar ytterligare utvecklingsarbete måste genomföras under våren 2013.

LärandeResursCentrum (LRC)

LärandeResursCentrum (LRC) finns sedan 2008 på campusområdet och är en aktiv enhet med många tusen besök per år. Under 2012 har LRC:s olika funktioner bedrivit en mångfacetterad och omfattande löpande verksamhet för att stödja såväl studenter i deras lärande som lärare i deras pedagogiska gärning. Nedan beskrivs sådant som är specifikt för 2012.

Ett gemensamt gränssnitt för allt material

Enligt LRC:s förvärvsplan ska elektroniska resurser prioriteras. Under 2012 har LRC implementerat en så kallad Discoverytjänst som kan användas för att söka i bibliotekets alla resurser. Tjänsten som fått namnet Summon@HKR ger möjlighet att i ett gränssnitt samtidigt söka i bibliotekets katalog, i de e-resurser som högskolan prenumererar på och som finns på olika plattformar hos olika förlag och leverantörer samt i fria resurser.

Att alla resurser samlas på samma ställe ökar möjligheten dels att överblicka informationen inom ett ämne, dels att studenter, lärare och forskare kan upptäcka ny information. Ett exempel kan vara e-böcker som inte ingår i bibliotekets katalog och som tidigare krävde sökning i en annan resurs, såsom ebrary eller Libris. Tjänsten, Summon@HKR, gör det även lättare för bibliotekets användare att se vilka böcker som finns tillgängliga i fulltext.

Stöd till studenter under skrivprocesser

Rektor och Högskoleverket betonade inför läsåret 2012/2013 vikten av kvalitén på examensarbeten och redan under vårterminen prövade LRC att ge språkstöd vid handledningstillfällen av examensarbeten inom Personal- och arbetslivsprogrammet och Folkhälsopedagogprogrammet. Under slutet av höstterminen 2012 påbörjades ett nytt projekt tillsammans med Folkhälsopedagogprogrammet, som innebär att studenterna under arbetet med sitt examensarbete bokar tid i språkverkstaden för diskussion om den språkliga utformningen. Dessa diskussioner tas sedan med och bearbetas vid halvtids- respektive trekvartsseminarierna med handledaren. Se vidare information under avsnittet Förbättrade studentprestationer i Grundutbildningskapitlet.

Stöd till pedagogisk utveckling inom Högskolan Kristianstad

Baserat på de frågor som ofta förekommer i LRC:s omfattande supportverksamhet till lärare har tio öppna workshops (för personal) genomförts under 2012. Syftet har varit att göra teknik enkel och lättillgänglig och samtidigt diskutera olika aspekter på teknikanvändning i undervisning. Ett exempel är workshopen "Onlineföreläsningen från ax till limpa". I workshopen diskuterades hur en onlinenföreläsning skiljer sig från en föreläsning med fysisk närvaro, eftersom ett annat socialt kontrakt mellan lärare och studenter råder när man inte har den omedelbara möjligheten till interaktion som rumslik närvaro ger. Deltagarna fick olika råd om hur man kan hålla kvar studentens engagemang genom att hålla föreläsningen kort och fokuserad, visualisera det man talar om samt aktivera stu-

denterna med uppgifter och frågor att fundera över. Vidare fick deltagarna bekanta sig med tre olika tekniker för föreläsningar online – videofilmning, skärminspelning och AdobeConnect – samt stöd att välja rätt teknik utifrån undervisningens syfte. Dessutom har ett antal beställda workshops genomförts, bland annat två workshops om Smartboard i samarbete med studentkåren och två workshops inom den högskolepedagogiska kursen "Distansöverbyggande pedagogik".

Onlineföreläsningar och läroobjekt

LRC bedriver en omfattande supportverksamhet och är produktionsstöd till lärare vid inspelning av föreläsningar för nätkurser. Under 2012 har ett hundratal föreläsningar spelats in och publicerats på nätet. Som stöd för högskolans lärare har personal vid LRC producerat en film, "Håll det kort – när du planerar en onlineföreläsning", med råd för den som planerar en onlineföreläsning, så väl vad gäller själva föreläsningens utformning som val av teknik. LRC:s producerar också egna läroobjekt; korta instruktionsfilmer, onlineföreläsningar och sammanhängande läresurser. Särskilt värt att nämna är en omfattande resurs om filmning, filmredigering och filmiskt berättande som producerades sommaren 2012 och som hittills använts i ett par kurser inom lärarutbildningen. Totalt har ett fyrtiotal egna resurser producerats under året. Som en del i ett nationellt samarbete kring öppna läresurser i högre utbildning läggs mycket av det som producerats av LRC:s egen personal på YouTube och under 2012 har dessa filmer haft sammanlagt över 60 000 visningar.

E-möten

Under 2012 har e-möten varit särskilt i fokus. Liksom övriga lärosäten i Sverige använder Högskolan Kristianstad AdobeConnect. Denna tjänst för möten via Internet används såväl i undervisningen som vid möten och Högskoleverkets utvärderingar. Under 2012 har två konferensrum på högskolan utrustats för att möjliggöra e-möten i grupp med god kvalitet på bild och ljud. Rummen har utrustats med fasta kameror, stora TV-skärmar samt konferensmikrofoner vilka alla ska vara enkla att använda. Under 2012 genomfördes fyra utvärderingar på distans med hjälp av denna teknik. Utöver Högskoleverkets utvärderingar har e-mötesrummen använts vid ett flertal uppsatsredovisningar med examinatorer på campus och med studenter och opponenter på annan ort samt vid andra former av möten, exempelvis fackliga möten.

Utöver de öppna workshops som anordnats för personal vid högskolan har onlinestödet för studenter och personal uppdaterats i samband med att Högskolan Kristianstads nya webbplats lanserades i maj. Delar av det material som producerats vid LRC används vid flera andra lärosäten genom det nationella samarbete som finns kring tjänsten.

Jämställdhet, mångfald och likabehandling

Högskolan ska skapa en kultur där olikheter och mångfald skänker mervärde till nytta för såväl den enskilde som för hela verksamheten. Handlingsplan för jämställdhet, mångfald och likabehandling utgår ifrån högskolans *Jämställdhets- och mångfaldspolicy 2012-2015* och är framtagen i samarbete med personal och studenter. Handlingsplanen tydliggör hur Högskolan Kristianstad arbetar med personalens och studenters rättigheter och möjligheter i arbetslivet och under studietiden, oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion och annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, ålder, könsidentitet och könsuttryck.

Handlingsplanen pekar ut ett antal åtgärds punkter inom högskolans verksamhetsområden. Utöver det kontinuerliga arbetet med jämställdhet, mångfald och likabehandling har högskolan under 2012 bland annat genomfört följande delar av handlingsplanen:

- I större utsträckning uppnått en jämn könsfördelning i beslutande och rådgivande organ. Råden och nämnderna har under 2012 blivit mer representativa i förhållande till könsfördelningen bland undervisande och forskande personal.
- Publicerat rättigheter och skyldigheter för studenter i samband med tentamen på Högskolan Kristianstads webbplats.
- Tydliggjort föreskrifter och skapat ökade förutsättningar för likvärdig hantering vid tentamen på annan ort.
- Skapat ett enkätunderlag för att säkerställa god kvalitets- och servicenivå till de personer som erbjuds särskilt pedagogiskt stöd.
- Skapat en tillgänglighetsanpassad webbplats i enlighet med de senaste föreskrifterna.
- Uppdaterat samtligt bildmaterial på webbplatsen och i kataloger som speglar den mångfald som eftersträvas på högskolan.
- Utfört riktade marknadsföringsinsatser för att öka mångfalden, främja jämställdheten och motverka sned könsrekrytering.
- Följt upp och redovisat uppgifter om studieresultatet från de studenter som erhållit pedagogiskt stöd under 2012.
- Uppdaterat tillgänglighetsplaner för verksamheten som under våren 2013 kommer att bli tillgängliga för studenter och personal.
- Anordnat storföreläsning för både studenter och personal i syfte att ge ökade kunskaper om och ökad förståelse för olikheter samt för att öka insikten om hur olikheter kan ses som möjligheter istället för hinder.
- Arrangerat nätverksmöte för samordnare till personer med funktionsnedsättning på högskolor och universitet i nätverk syd, med syftet att diskutera nationella och internationella frågor rörande funktionsnedsättning samt skapa samstämmighet för till exempel information, diskurs och rutiner inom området.

Breddad rekrytering

Målet med breddad rekrytering är att studenterna i den högre utbildningen ska spegla mångfalden i samhället. Högskolan ska

vara öppen för alla som är behöriga, oavsett bakgrund och erfarenheter. Den breddade rekryteringen riktar sig till grupper som är underrepresenterade på utbildningarna, exempelvis personer som kommer från studieovana miljöer, har utländsk bakgrund eller är av underrepresenterat kön på utbildningarna. Arbetet med att bredda studentrekryteringen till utbildningarna sker integrerat med samverkans- och mångfaldsarbetet vid Högskolan Kristianstad.

Utifrån högskolans regionala roll, studentgruppens sammansättning och utbildningsutbudet riktar sig rekryteringen till alla presumtiva studenter. Den breda rekryteringen ska gälla såväl på grundnivå som på avancerad nivå. Breddad rekrytering avser dock inte bara rekryteringen utan också studenternas möjligheter att fullfölja sina studier och komma ut i arbetslivet. Högskolan Kristianstads vision är att utbilda Sveriges mest anställningsbara studenter. Det är viktigt att öka genomströmningen med hjälp av ett bra mottagande, en välfungerande studiemiljö, stödfunktioner, karriärvägledning och liknande. Lärarna ska också ges möjligheter att sätta studenterna i centrum och att utveckla sina pedagogiska verktyg.

Arbetet med att bredda studentrekryteringen sker integrerat i flera av högskolans verksamheter. Ett exempel är det permanenta mentorsprojektet Näktergalen som Högskolan Kristianstad driver tillsammans med Kristianstads kommun. Syftet med projektet är att öka medvetenheten om högskolestudier redan i tidiga år hos grupper med låg representation i dagens studentgrupper. Andra exempel på hur högskolan arbetar med breddad rekrytering är:

- Nationella högskolenätverket Include
- Samverkan med Lunds universitet, Malmö högskola och Skånes folkhögskolor för vägledning och information om högskolestudier
- Högskoleintroducerande kurser i utbildningsutbudet
- Kompetensutveckling för yrkesverksamma
- Validering av reell kompetens
- Pedagogiskt stöd och karriärvägledning under utbildningen
- VFU i alla program
- Studentambassadörer

På vissa av högskolans utbildningar är könsfördelningen skev. På exempelvis Sjuksköterskeprogrammet och Lärarutbildningen med inriktning yngre barn är majoriteten av studenterna kvinnor. Tvärtom gäller för utbildningarna i data där de flesta studenter är män. Högskolan Kristianstad arbetar aktivt med att rekrytera studenter från det underrepresenterade könet till de utbildningar där skillnaden är störst.

Hållbar utveckling

Högskolan Kristianstad arbetar med miljöfrågor för hållbar utveckling enligt högskolans strategiska dokument, hållbarhetspolicy och tillämplig lagstiftning. HKR vill minimera verksamhetens miljöpåverkan med hjälp av miljöledningssystem ISO 14001. Att arbeta för hållbar utveckling genom utbildning ingår i högskolans strategiska utmaningar. Resultat av miljöarbetet rapporteras årligen till Naturvårdsverket och Utbildningsdepartementet.

Högskolan Kristianstad arbetar med införande av miljöledningssystem (MLS) i sin verksamhet enligt Förordningen om miljöstyrning i statliga myndigheter. MLS planeras vara implementerat och klart för certifiering under 2013 och högskolan beräknas vara klimatneutral 2025. För framtagning av MLS ansvarar två miljösamordnare, varav en är SIS-certifierad miljörevisor.

Implementering av MLS utförs i två steg, det första berör huvudsakligen direkta miljöaspekter, det andra indirekta miljöaspekter. Miljömål förslagna 2011 avser såväl direkta som indirekta miljöaspekter för perioden 2012-2014.

Målen för de direkta aspekternas miljöpåverkan omfattar minskning av energi- och materialflöden i högskolans hantering. Det totala utsläppet av koldioxid minskade under 2012 med nästan 20 procent eftersom långdistansresor med flyg och tjänsteresor med bil minskade. El- och fjärrvärmeanvändning är oförändrad från 2012. Införande av miljöledningssystem har antagits som strategisk utmaning inom fokusområdet Stödstruktur. Utbildning av interna revisorer, avdelningschefer och programansvariga i MLS flyttades till 2013.

Målen för de indirekta miljöaspekterna avser utbildning för hållbar utveckling som ska tillämpas i relevant utsträckning i högskolans alla utbildningsprogram. Att arbeta för hållbar utveckling genom utbildning har större samhälls- och betydelse än de direkta miljöaspekterna och har integrerats i kvalitetsstyrningssystem som en av de strategiska utmaningarna inom fokusområdet Utbildning. Seminarserien Hållbar utveckling i vardagen genomfördes med fem sammankomster under 2012 och kommer att fortsätta under 2013.

Högskolan Kristianstad deltar i Klimatallians Kristianstad som är en plattform för företag som vill arbeta med klimatfrågor i nära samarbete med Kristianstads kommun. HKR är medlem i Hållbar Utveckling Skåne för att utöka sina kontaktytor och skapa nya kontaktpplatser. Under 2011-2013 deltar HKR i det nordiska projektet Education for Sustainable Development in Academia in the Nordic Countries (ESDAN) som verkar för utbyte av erfarenheter vid implementering och arbete med MLS på högskolor och universitet.

Intern styrning och kontroll

Intern styrning och kontroll är en process, utförd av en organisations styrelse, ledning och annan personal, utformad för att ge en rimlig försäkran om att organisationen arbetar effektivt, att den finansiella redovisningen är tillförlitlig samt att tillämpliga regler och lagar följs.

Sedan 2008 har Högskolan Kristianstad internrevisorer som på uppdrag av Högskolestyrelsen granskar verksamheten. Högskolan åtgärdar de brister som framkommer i revisionerna. Under 2012 har högskolans arbete med bisysslor och skydd mot oegentligheter samt arbetet med kompetensförsörjning granskats.

Högskolan Kristianstad har ännu inte en fullständig process för att tillförsäkra god intern styrning och kontroll inom alla områden. Under året har Högskolan Kristianstad arbetat specifikt med att förbättra intern styrning och kontroll inom systemförvaltning bland annat med fokus på informations säkerhet.

Grundutbildning

Grundutbildning

Strategi och mål

Högskolans strategidokument Strategi 2009-2014 – Strategiska utmaningar i ett nytt högskolelandskap har under ett antal år fungerat som ett ramverk och en vägvisare för verksamheten, så även under 2012.

Av styrelsen prioriterade satsningar under 2012

Inför verksamhetsåret 2012 beslutade högskolestyrelsen att fyra strategiskt viktiga områden skulle prioriteras inom grundutbildningen. Dessa redovisas nedan och i anslutning till varje område beskrivs kortfattat vilka satsningar och aktiviteter som har genomförts under året för att följa upp de mål och uppdrag som återfinns i inriktningsbeslutet.

1. Eftertraktade professionsinriktade utbildningar och kompetensutvecklande fristående kurser

Ansökningssiffrorna till vårens, sommarens och höstens kurser och program ger tydliga signaler om att Högskolan Kristianstads utbildningar är eftertraktade. Vid samtliga ansökningssomgångar noterades rekordsiffror. Trots detta är det viktigt att systematiskt arbeta med utveckling och förbättring inom en rad olika strategiskt viktiga områden för att stärka konkurrenskraften, inte minst på grund av de externa förändringar som beskrivs under mål 2.

Mål 1: Studenterna är anställningsbara och eftertraktade på arbetsmarknaden.

Högskolan uppmanades särskilt att arbeta med studenternas övergång till arbetslivet, programråd med extern representation, aktiv alumnerverksamhet samt att i marknadsföring och kommunikation tydliggöra utbildningarnas styrkor och studenternas anställningsbarhet.

HKR Karriär

Organisatoriskt tillhörde verksamhetsområdet HKR Karriär fram till den 30 september 2012 Avdelningen för studentservice. Den 1 oktober 2012 övergick HKR Karriär till Avdelningen för externa relationer. Under hela året har HKR Karriär arbetat högskoleövergripande med att initiera och genomföra olika aktiviteter för att under studietiden förbereda studenternas övergång till arbetslivet.

Ett tjugotal aktiviteter av olika karaktär och omfattning har arrangerats av HKR Karriär och/eller i samverkan med programansvariga, Futurum CC, Kristianstad studentkår, olika fackförbund och Kristianstad kommun med flera.

Några exempel på genomförda aktiviteter under 2012:

- Företagsfrukostar, där olika företag och organisationer presenterade sig och studenterna hade möjlighet att ställa frågor samtidigt som de avnjöt en god frukost.

- Workshop med tips och råd för att skriva ett vinnande CV och personligt brev som hölls av en personalspecialist från Kristianstad kommun.
- Karriärvecka med föreläsningar som behandlade ämnen såsom personligt varumärke, CV och liveintervju. Karriärveckan, som anordnades för första gången, hade över 200 externa och interna deltagare.

Arbetet med att ge feedback på CV och personligt brev är uppskattat och fortsätter. Efterfrågan ökar stadigt och integreras allt mer i utbildningarna genom ett utökat samarbete med programansvariga. Under året har runt 150 studenter fått feedback på sitt CV och på personliga brev. Många studenter söker också karriärplanering, stöd i jobbsökandet och hjälp inför intervjuer.

Alumnverksamhet

I anslutning till Högskolans dag den 31 maj lanserades HKR Karriärnätverk – Alumn. Dessförinnan, under våren, genomfördes ett stort arbete för att anpassa hemsidorna för HKR karriär, konfigurera databasen från Mira, internt marknadsföra alumnerverksamheten och skapa intresse och engagemang för alumndatabasen. En väl utvecklad och aktiv alumnerverksamhet kan berika verksamheten på flera olika sätt, till exempel genom att alumner engageras som VFU-handledare eller gästföreläsare samt medverkar i programråd. Det är också ett sätt att bibehålla kontakten med före detta studenter och erbjuda olika typer av utbildningar i det livslånga lärandet.

Första veckan i oktober anordnades den Nationella alumnerveckan i Sverige vid Högskolan Kristianstad. Sammantaget deltog tolv lärosäten. Fokus riktades mot Landskapsvetarprogrammet. Ett fyrtiotal alumner och några studenter deltog under dagen som innehöll ett varierat program med bland annat besök vid utgrävningarna vid Färlövs kyrka och som avslutades med middag på Naturom i Kristianstad Vattenrike.

Den 1 januari 2013 kommer ansvaret för alumnararbetet läggas över på sektionerna. Vid Sektionen för hälsa och samhälle har samtliga programområdesansvariga iklätt sig rollen som alumneradministratörer för att skapa en närhet mellan alumnerverksamheten och programutbildningarna. Med denna konstruktion bedöms även möjligheterna till ett ökat antal alumner som handledare under VFU-perioderna förbättras.

Programråd

Arbetet med att få till stånd fungerande programråd med extern representation har för vissa programområden visat sig vara problematiskt, inte minst inom lärarutbildningsområdet. Frågan diskuterades vid de årliga dialogmötena mellan programansvariga och högskolans ledningsråd och resulterade i att det inför 2013

görs ett försök att skapa två typer av samrådsgrupper. En samrådsgrupp med representation av både studenter och externa ledamöter och en samrådsgrupp med bara studenter där mer utbildningsnära frågor diskuteras. Den förstnämnda (med externa ledamöter) bör sammanträda minst en gång per termin och behandla utbildningsstrategiska frågor med koppling till arbetslivet.

Marknadsföring

Sedan hösten 2012 har kommunikationsavdelningen arbetat med att öka kännedomen om och därmed stärka varumärket Högskolan Kristianstad genom att lyfta fram högskolans profilutbildningar samt studenternas anställningsbarhet. Detta har bland annat gjorts genom att utbildningarna har exponerats bättre på webbplatsen, en av högskolans viktigaste kommunikationskanaler, både på förstasidan och genom tydligare struktur och innehåll på programsidorna. Högskolan har också exponerat utbildningar i print och i digitala medier både på betalt och icke-betalt utrymme. En annan viktig kanal för att nå allmänheten är media och under 2012 har flera utbildningar vid Högskolan Kristianstad fått större och mer positivt mediautrymme.

Högskolan Kristianstad har under höstterminen 2012 deltagit som utställare i de tre största studentmässorna i Göteborg, vid Saco Studentmässan i Stockholm och i Malmö. Huvudbudskapet har varit "Högskolan Kristianstad - för dig som vill ha jobb", vilket kan förklaras genom att högskolan har en omfattande och fungerande VFU-verksamhet i de olika utbildningarna som leder till större anställningsbarhet. Budskapet exponerades för de totalt 35 000 potentiella studenterna.

Mål 2: Högskolans utbildningsutbud möter omvärldens behov, krav på kvalitet och ekonomisk bärkraft.

Uppdraget från styrelsen har varit att ta fram en utbildningsstrategi som särskilt beaktar intern kompetens, omvärldens behov, krav på kvalitet, ekonomisk bärkraft samt olika målgrupper och undervisningsformer.

Under året har en ny utbildningsstrategi utarbetats. De bärande principerna för utbildningsverksamheten, formulerade i Strategi 2009-2014 finns kvar. Exempelvis framhålls att visionen om anställningsbarhet, som blivit en del av Högskolan Kristianstads signum, ska behållas och utvecklas vidare. Detsamma gäller satsningen på pedagogisk utveckling och den omsorg om studenterna som manifesteras i undervisningsmässig närhet och täthet. Vidare framhålls satsningen på starka forskningsmiljöer med nära koppling till programområdena som en förutsättning för att säkerställa att all utbildning är forskningsbaserad.

En annan viktig utgångspunkt i utbildningsstrategin är de omvärldsförändringar och externa beslut som påverkar och kommer att påverka utbildningsverksamheten, såsom demografiska och konjunkturmässiga förändringar vilka har en direkt inverkan på studentrekryteringen, och även den förändrade högskolepolitiken som bland annat innebär att expansionen inom högskolesektorn har avstannat. Vidare betonas vikten av framgång i Högskolever-

kets kvalitetsutvärderingar eftersom dessa ligger till grund för såväl extra resurstilldelning som nationell omfördelning i de fall något lärosäte förlorar examensrätter. För att stå väl rustade när dessa beslut och förändringar får genomslagskraft anger den nya utbildningsstrategin att vissa områden inom högskolans utbildningsverksamhet måste utmönstras samtidigt som andra förstärks. "HKR ska satsa på de utbildningsområden där lärosätet är starkt avseende personell kompetens, kvalitet i genomförandet, en artikulerad efterfrågan (som framförallt manifesteras i antal sökande/utbildningsplats) samt kostnadseffektivt genomförande" (Utbildningsstrategi 2013-2015, s. 2).

Även om den nya utbildningsstrategin formellt gäller från och med 2013 så har de grundläggande intentionerna diskuterats och successivt implementerats i organisationen och till viss del också präglat beslut och handling under 2012. Utbildningsverksamheten under året har genomförts i den gällande strategins anda men med en begynnande anpassning till de förändrade förutsättningarna. Speciellt framträdande blir detta i höstens planeringsarbete gällande 2013 års utbildningsutbud då en rad kurspaket prioriterades bort. Viktiga kriterier i detta arbete var akademisk-vetenskaplig kvalitet, beröring med högskolans kärnverksamhet och intern kompetens.

Ett annat exempel på hur den nya utbildningsstrategin redan är vägledande är Högskolestyrelsens beslut (i december) 2012 att de datatekniska utbildningar som är placerade i Hässleholm ska flyttas till Kristianstad senast den 30 juni 2014. Beslutet föregicks av en omfattande utredning av förutsättningarna för att bedriva undervisning på Norra stations-området i Hässleholm och konsekvenserna av dessa för kvalitet och studentnöjdhet. Utredningen visade på svårigheter att utan extra kostnader genomföra utbildningarna på ett sådant sätt som högskolans lokala styrdokument anger – framförallt avseende pedagogiska stödfunktioner och studerandeservice.

2. Kristianstadmodellen för verksamhetsförlagd utbildning (VFU), ska vara nationellt känd bland presumtiva studenter, arbetsgivare och kollegor i högskolevärlden.

Under ett antal år har verksamhetsförlagd utbildning (VFU) varit ett prioriterat område vid Högskolan Kristianstad och alla utbildningsprogram har idag minst fem veckors VFU. Under 2012 har högskolans programstudenter genomfört 17 741 studieveckor VFU vittnar om den genomslagskraft som satsningen har fått.

Verksamhetsform	Antal studenter	Totalt antal studentveckor per verksamhetsform
Företag *	371	2156
Kommun	2107	8083
Landsting	984	6258
Statlig myndighet	132	790
Övriga	72	454
Totalt	3666	17741
Varav utomlands	34	323

* Aktiebolag, handelsbolag, kommanditbolag eller enskild firma

Högskolan Kristianstad har fem utpekade utvecklingsområden inom VFU-satsningen. Dessa områden är: VFU-forskning, Pedagogisk och innehållslig utveckling, Ökad fältkapacitet, Administrativt stöd samt Marknadsföring. Verksamhet har bedrivits inom samtliga områden. Vissa har varit prioriterade och utpekade med specifika målsättningar i högskolestyrelsens inriktningsbeslut. Dessa satsningar kommenteras särskilt nedan. Utöver detta bör nämnas några viktiga händelser.

Marknadsföring av VFU

På marknadsföringssidan kan nämnas att Forskningsplattformen för verksamhetsförlagd utbildning under året har kommunicerat sin verksamhet vid 56 tillfällen, genom allt ifrån refereegranskade artiklar till debattartiklar och konferensdeltagande. Därtill kan läggas de aktiviteter som är initierade via LRC med internationellt samarbete samt nationellt och internationellt konferensdeltagande. Kursen Verksamhetsintegrerat lärande har engagerat både föreläsare och kursdeltagare från flera olika lärosäten.

Högskolans VFU-satsning i allmänhet och de industrinära programmens VFU-upplägg och innehåll i synnerhet presenterades vid ett frukostseminarium i februari. Ett femtiotal representanter från företag och andra organisationer deltog och visade stort intresse. Högskolan Kristianstad arrangerade även en välbesökt "VFU-mässa" under årets Almedalsvecka. Programmet innehöll posterutställning, mingellunch (designat och arrangerat av en före detta Gastronomistudent) och en avslutande paneldebatt där företrädare från Svenskt Näringsliv, Almega Tjänsteföretagen, Miljöpartiet, Högskolan Kristianstad och en före detta student deltog. Till Almedalsveckan hade också en informationsvideo om högskolans VFU tagits fram.

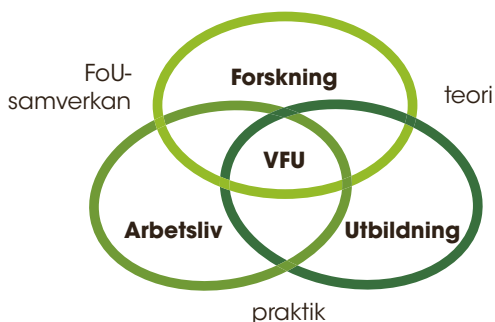
Det har länge påtalats behov av en kommunikationsstrategi för VFU-verksamheten. Under senhösten engagerade därför kommunikationsavdelningen en extern konsult för att, i nära samarbete med programområdena, ta fram en plan för hur och vad högskolan kommunicerar såväl internt som externt. Exempelvis kan en aktuell och uppdaterad intern informationsarena med all sannolikhet bidra till att öka kunskapen om verksamheten. Att ta del av andra programs VFU-kursplaner, studiehandledningar, examinationsuppgifter och liknande kan även ge värdefulla tips och idéer.

Administrativt stödsystem

När det gäller VFU administrativt stöd så är Högskolan Kristianstad sedan 2008 ett av fyra lärosäten som är anslutna till det webbaserade administrativa stödsystemet VFU- & VALWebben. Ägande och driftsansvar finns vid Umeå Universitet. I förra årets årsredovisning rapporterades att de målsättningar och ambitioner som fanns vid införandet inte hade förverkligats och att åtgärder måste vidtas under 2012. Detta har skett så till vida att systemansvarig för VFU- & VALWebben vid Högskolan Kristianstad har inventerat och sammanställt verksamhetens önskemål och behov av förändringar i systemet. Högskolan Kristianstads IT-chef, SA-chef, prorektor och systemansvarig har tillsammans deltagit i förhandlingarna med Umeå Universitet. Vidare har dessa företrädare för Högskolan Kristianstad tillsammans med berörda sektionsadministratörer haft ett möte med systemutvecklare från Umeå. Planen är nu att de av Högskolan Kristianstad prioriterade förändringarna ska genomföras och levereras under januari. Därutöver har en administratörsgrupp bildats vid Högskolan Kristianstad med berörda VFU-administratörer för att främja kunskapsöverföring och implementering.

Mål 1: Den verksamhetsintegrerade delen i utbildningarna ska på ett medvetet och tydligt sätt integrera forskning, utbildning och arbetsliv.

Karaktären på VFU kan gestalta sig på olika sätt. Inom vissa program är det en självklarhet att studenterna under sin VFU ska vistas i en, för utbildningen relevant, arbetslivskontext. Andra program har istället valt att integrera VFU:n med exempelvis examensarbetena. Under årens lopp har en mångfald av VFU-relaterade aktiviteter utvecklats utifrån respektive programs innehåll, upplägg och arbetsmarknadskoppling. Däremot är idén om att VFU vid Högskolan Kristianstad ska ha en vetenskaplig förankring gemensam för alla utbildningsprogram, vilket också illustreras i den så kallade Kristianstadmodellen för VFU. Medan praktik inskränker sig till mötet mellan arbetsliv och utbildning så utmärker sig den verksamhetsförlagda utbildningen som mötet mellan forskning, utbildning och arbetsliv.



Under 2012 har VFU, precis som tidigare år, varit föremål för ambitiösa utvecklingsprojekt inom programområdena. Vid Sektionen för hälsa och samhälle har flertalet programansvariga och andra lärare deltagit i projekt med syfte att utveckla VFU utifrån både yrkesroll och vetenskaplig förankring. Tydliga resultat av detta är en ökad medvetenhet om betydelsen av VFU för studenternas möjligheter att nå examensmålen och en spridning av olika strategier för att kunna utveckla VFU som utbildning för utveckling av praktiska och generiska förmågor. Vid Sektionen för lärande och miljö har VFU-samordningsfunktionen varit vakant under några månader under hösten. Detta har inneburit att utvecklingsarbetet avstannat något men samtidigt har en genomlysning av funktionen gjorts för att effektivisera det interna arbetet och förbättra kontakten med skolverksamheten ute i kommunerna. Uppmärksammas bör också att lärosätena i Skåne tillsammans med kommunförbundet under året skapat en ny samverkansarena bland annat i syfte att effektivisera och utveckla VFU-verksamheten inom lärarutbildningen. När det gäller övriga program inom sektion LM kan nämnas att översynen av utbildningsplaner och kursplaner bland annat har lett till att Landskapsvetarprogrammet kommer att placera VFU-kursen som obligatorisk kurs istället för, som tidigare, valbar kurs.

Pedagogisk och innehållslig utveckling

På central nivå har, liksom tidigare, LRC aktivt medverkat i den pedagogiska och innehållsliga utvecklingen. Förutom den traditionella seminarieriet och bidrag till ett antal utvecklingsprojekt (fem utvecklingsprojekt under 2012) har en särskild satsning gjorts på att i mindre grupper diskutera forskningsanknuten VFU. Varje programområde utsåg minst två personer som sedan grupperades i sex samtalsgrupper. Under ledning av särskilt utsedda samtalsledare diskuterades frågor såsom: Vad innebär egentligen forskningsanknuten VFU? Hur påverkas upplägg och organisering av VFU-momenten så att utbildningen vilar på vetenskaplig grund? Hur kan detta formuleras i kursplanerna? Finns det goda exempel vid Högskolan Kristianstad? Vad kan man lära av varandra? Minnesanteckningar fördes under samtalen och en rapport håller på att färdigställas. Under hela processen har LRC:s VFU-pedagogiska utvecklare fungerat som coach.

Under hösten har LRC:s VFU-pedagogiska utvecklare vidareutvecklat de internationella kontakterna genom att besöka olika lärosäten i Australien, Nya Zeeland och Finland. Det existerande samarbetet och de nya kontakterna och erfarenheterna från den internationella arenan kommer successivt att integreras i de olika programområdena.

Årets ViLär-konferens (Verksamhetsintegrerat Lärande) hölls i år i Stockholm. Flera lärare från Högskolan Kristianstad medverkade och presenterade sina utvecklingsarbeten, genomförda bland annat inom ramen för kursen "Verksamhetsintegrerat lärande". ViLär är ett nationellt nätverk som Högskolan Kristianstad tillsammans med Högskolan Väst initierade för fyra år sedan.

VFU-forskning

En viktig del i utvecklingen är uppbyggnaden av Högskolan Kristianstads forskningsplattform för verksamhetsförlagd utbildning. Under året avrapporterades de tre första årens verksamhet och rektor beslutade i december att vidareutveckla plattformen under ytterligare tre år.

Under de tre första åren har ett stort antal projekt startats och avslutats eller håller på att avslutas. Treårsrapporten visar på ett intensivt arbete med att integrera pågående forskning i pågående utvecklingsarbete inom högskolans olika programområden. Under 2012 har organisationen för operativt utvecklingsarbete utökats inom ramen för Läranderesurscentrums uppdrag, samtidigt som forskningen fortsatt har inriktningen att bidra till kunskaper som programområdena behöver för utvecklingsarbete. Forskning bedrivs inom områdena: 1.Handledning och bedömning i VFU, 2. Profession och professionslärande samt 3. Kvalitetskulturer och VFU.

Ett nytt forskningsprogram som täcker in alla tre områdena har startats under året. Programmet utgår från den förändrade styrningen av de professionellas arbete, och de nya arbetsuppgifter och krav på nya kompetenser som skapas som följd av denna förändring. Programmet innehåller för närvarande fem projekt. Huvudprojektet i programmet, Den nya generationens professioner möter dokumentationsstyrningen – om möjligheten till dubbelt lärande, erhöll medel (290 tkr) från forskningsnämnden för att finansiera en gästforskare. Därutöver har plattformen tillsammans med forskningsmiljön Arbete i Skola erhållit tre miljoner kronor från AFA Försäkring.

Mål 2: VFU genomförs i nära samarbete med privat näringsliv, offentlig sektor och organisationer.

Goda och välutvecklade relationer med ett stort antal företag, skolor, kommuner och andra organisationer är en förutsättning för att alla utbildningsprogram ska kunna innehålla inslag av verksamhetsförlagd utbildning. Det huvudsakliga relationsskapande arbetet sker på programnivå men också på sektionsnivå och central nivå. Rutiner för vård och utveckling av befintliga kontakter och rekrytering av nya externa aktörer för VFU-samarbete har varit ett pri-

oriterat arbete under året. Båda sektionerna har avsatt medel för utveckling. Inom lärar- och vårdutbildningarna finns sedan lång tid tillbaka formaliserade samarbetsformer. Inom övriga program har det successivt utvecklats fungerande former för hur VFU-platser rekryteras, hur samarbetet mellan Högskolan Kristianstads lärare och fälthandledare bedrivs och hur programområdena ska säkerställa att stabila och långsiktiga VFU-relationer med externa parter utvecklas och bibehålls. Det återstår dock en hel del arbete för att fältkapaciteten (som är ett av de fem utpekade utvecklingsområdena inom VFU-satsningen) ska vara stabil och omgärdas av välfungerande interna rutiner, inte minst för att kvalitetssäkra VFU-platserna.

3. Förbättrade studentprestationer

Mål 1: Ge studenterna erforderliga förutsättningar att genomföra sina studier inom angiven tidsram.

Kontakten mellan lärare och student är central för att erbjuda en högkvalitativ utbildning. Vid Högskolan Kristianstad är riktvärdet att alla studenter ska erbjudas nio timmar lärarledd undervisning per vecka. Lärarledd tid är dock mer än bara traditionell föreläsningstid. Det kan även handla om seminarier, laborationer, handledning och nätbaserade kontakter av olika slag. Utmaningen är att designa varje kurs på ett optimalt sätt i förhållande till de ekonomiska resurser som finns till kursens förfogande. Vidare kan upprepade tentamensstillfällen (oftast tre under aktuell studietid) ses som ett sätt att öka möjligheterna för studenterna att klara av sina studier utan onödiga studieuppehåll.

Den utvärdering av nät- och distansutbildningarna som genomfördes under 2011 visade bland annat att den låga prestationsgraden delvis beror på att studenter som aldrig deltar i utbildningen fortsätter att vara registrerade samt att de studenter som antas sent presterar sämre än de som antas i den ordinarie antagningsomgången. Med stöd i utvärderingsrapporten har ett administrativt projekt satts igång under året för att se över rutiner för registrering och effektivisera administrationen av nät- och distansstudenter. Därutöver har högskolan ändrat reglerna för sen antagning.

Mål 2: Högskolans samlade stödresurser ska vara kända och tillgängliga för studenterna.

Särskild vikt läggs här vid LRC:s verksamhet, studenthälsa och studievägledningen. När det gäller den sistnämnda anges att resultatet av 2011 års översyn ska implementeras.

LRC:s lärverkstäder har under året tillfälligt utökats för att ingå i ett projekt med syftet att se hur stödfunktionerna vid LRC kan integreras i utbildningarna och ge studenterna extra stöd i genomförandet av examensarbetena.

Under vårterminen 2012 genomförde LRC en kartläggning av lärares uppfattningar om behoven av språkstöd till studenter med annat modersmål än svenska. Det som framkom vid intervjuer med programansvariga och lärare från 14 av Högskolans program var ett generellt behov av språkstöd för alla studenter. Utifrån kartlägg-

ningen planerades/genomfördes nya stödåtgärder och projekt för höstterminen.

Ett av dessa nya projekt var integrerat riktat skrivstöd i kurser under första och andra terminen och i samarbete med lärare på programmen. Ett fördjupat samarbete med gastronomiprogrammet och biomedicinska analytikerprogrammet inleddes. Eftersom programmen tillhör olika discipliner, arbetar med olika texttyper och har olika sätt att skriva kom språkstödet att se olika ut. I gastronomiprogrammet gavs en föreläsning i skrivande i samband med en skriftlig uppgift som studenten för tillfället arbetade med. Studenterna arbetade sedan i skrivgrupper för att kunna ge respons på varandras texter före inlämning till lärare. Slutligen gavs respons av kurslärare och språklärare på såväl texternas innehåll som deras språkliga utformning. I BMA-programmet gavs språkstöd vid fyra tillfällen under terminen, då studenterna läste fyra olika kursavsnitt. Språkstödet gavs i samband med skriftliga arbeten i datorsal tillsammans med undervisande lärare.

Kartläggningen resulterade också i stödåtgärder i form av föreläsningar till hela kurser. Dels gavs uppskattade föreläsningar om akademiskt skrivande i ett tiotal program, dels föreläsningar om studieteknik. Då de sistnämnda gavs under studenternas första termin i utbildningarna fick de också kännedom om Lärverkstäders övriga stödverksamhet som kan nyttjas under hela studietiden. Under 2012 har beslut fattats om att öka kapaciteten av studievägledning och att flytta ut den till båda utbildningssektionerna. För HS-sektionens del innebär det att en av de befintliga studievägledarna har placerats på sektionen samt att rekrytering av ytterligare en studievägledare har genomförts. Målet är att sektionen ska ha en studievägledningsskapacitet om minst 2,5 heltidstjänst. Förändringen ska leda till att det ska finnas studievägledare med god kunskap om såväl allmänna utbildningsfrågor som specifika frågor kring enskilda utbildningsprogram.

4. Ökad internationalisering

Mål: Den internationella rörligheten vid HKR ska öka.

Högskolan fick av styrelsen i uppdrag att under 2012 fokusera på att slutföra utvärderingen av konsekvenserna av införandet av studieavgifter samt att ta fram en framtida strategi för rekryteringen av utländska studenter.

Genom regleringsbrevet ges Högskolan Kristianstad i uppgift att redovisa omfattningen av den studieavgiftsfinansierade verksamheten och dess påverkan på övrigt arbete. Dessutom ska antalet tredjelandsstudenter i utbytesavtal, förändringar i utbytesavtal och samarbetet med Migrationsverket redovisas.

Internationell rekrytering

Med anledning av införandet av studieavgifter för tredjelandsstudenter 2011 har rekryteringsarbetet intensifierats. Kina är fortfarande en prioriterad marknad för Högskolan Kristianstad. Under 2012 har högskolan satsat på ytterligare länder. För första gången har Högskolan Kristianstad deltagit i rekryteringsmässor i Indien

och Turkiet. I samband med mässbesöken genomfördes besök på partneruniversitet där olika rekryteringsinsatser genomförts.

Alumnverksamheten, som är mycket viktig för den internationella rekryteringen, har utvecklats ytterligare. Vid två tillfällen har alumnträffar arrangerats i Kina. Kartläggning av kinesiska alumn har genomförts. Ett samarbete med den kinesiska alumnföreningen Swedish Returned Alumni (SRA) har inletts.

Study Destination Sweden (SDS)

Högskolan Kristianstad har deltagit i Study Destination Sweden (SDS), ett projekt som syftade till att skapa en plattform för samordning av den internationella marknadsföringen av Sverige som studiedestination. Svenska Institutet och 31 lärosäten deltog i projektet som var treårigt och avslutades den 31 december 2011. Under 2012 bildades ett konsortium som drivs av de lärosäten som önskade fortsätta i ett nationellt nätverkssamarbete. Högskolan Kristianstad beslutade att fortsätta delta i samarbetet och är medlem i konsortiet.

International Day

För andra året i rad anordnades International Day för att öka intresset för internationell mobilitet för anställda och studenter på Högskolan Kristianstad. År 2012 anordnades International Day vid två tillfällen. Utbytesstudenter från ett tiotal länder deltog och bjöd på maträtter från sina länder samt gav information om sina hemländer och hemlärosäten. Svenska studenter som deltagit i praktik eller studier utomlands bjöds in för att informera om sina erfarenheter för HKR-studenter. International Office och representanter från sektionerna informerade om olika utbytesprogram och utlandsstudier.

In- och utresande studenter i utbytesprogram

	2012	2011	2010	2009	2008
Inresande	234*	355	357	305	301
Utresande**	93	75	62	83	77

* Varav 117 från tredjeländ

** avser studenter som spenderat minst åtta veckor utomlands

Utresande utbytesstudenter fördelat på program

	2012	2011	2010
Ekonomi	59	44	42
Sjuksköterska	19	12	9
Läroarbete	3	4	2
Socionom	4	2	2
Tandhygienist	0	4	2
Personal och Arbetsliv	2	2	2
Landskapsvetare, biologi och miljö	2	3	2
Folkhälsopedagog	0	0	1
Gastronomer	0	2	0
Data	4	2	0
Totalt	93	75	62

HKR-deltagare i utbytesprogrammet Erasmus

	2012	2011	2010
Studenter	20	21	13
Lärare/administrativ personal	8	8	8

Antal beviljade stipendium för Minor Field Studies

	2012	2011	2010
	8*	6	6

*Varav två externa studenter

Antal beviljade Linnaeus Palme projekt

	2012	2011	2010
	10	11	10

HKR-stipendium

2012 instiftades HKR:s stipendium för internationell mobilitet. Stipendiet är för lärare och ska bidra till att utveckla den långsiktiga internationaliseringsstrategin på Högskolan Kristianstad. Stipendiet ska befästa och utöka internationella kontakter och samarbeten. Stipendiet kan avse besök på befintliga partneruniversitet eller lärosäten som är intressanta för framtida samarbeten. Stipendiet, å 20 000 SEK, ska delas ut vid två tillfällen per år med start vårterminen 2013. Totalt kan åtta lärare, fyra från LM och fyra från HS, erhålla stipendiet.

2009 instiftade Högskolan Kristianstad ett eget resestipendium för studenter med syfte att stimulera utbytesstudier. Studenter som inte erhållit externa stipendier kan erhålla stipendiet. Under 2012 beviljades 45 studenter stipendier; 39 studenter från HS och 6 studenter från LM.

Antal HKR-resestipendium

	2012	2011	2010
	45	52	51

Avgifter för tredjelandsstudenter

Högskolan Kristianstad har erhållit 1 006 000 SEK i stipendiemedel för 2012 från Internationella Programkontoret. Av tilldelade medel för studieavgiftsskyldiga studenter har 800 680 kronor utnyttjats under 2012, resterande kommer att användas under 2013. Totalt 1 886 199 kronor har inbetalats till Högskolan Kristianstad av de studenter som inte har tilldelats stipendier. Högskolan har valt att endast ge stipendier som täcker hela studieavgiften. Inga kurser eller program har ställts in som en konsekvens av avgiftsinförandet. Höstterminen 2012 startades ett ettårigt magisterprogram i engelska. Under 2012 har en utvärdering av konsekvenserna av införandet av studieavgifter genomförts. Utvärderingen ska presenteras i början av 2013 tillsammans med en strategi för rekryteringen av betalningsskyldiga studenter.

Under 2012 har antalet inresande studenter minskat medan antalet utresande har ökat med 24 procent, från 75 studenter 2011 till

93 studenter 2012. 46 studenter från tredjeländ betalade studieavgift vilket är en avsevärd ökning i jämförelse med 14 betalande studenter 2011. Av de 46 erhöll 14 studenter stipendier. Det har inte skett några förändringar i utbytesavtalen under 2012.

Samarbetet med Migrationsverket har fungerat bra. Migrationsverket har haft hög servicegrad och gett snabba svar på de frågor som ställts. Dock har studenter från tredjeländ påpekat att processen för VISA-hantering är tidskrävande och kostsam.

Kommunikation och marknadsföring

Högskolan Kristianstads kommunikationsavdelning har under 2012 genomgått en omstrukturering vilket inneburit att nya roller som webmaster, digital marknadsföring, internkommunikation har tillsatts. På avdelningen har fokus legat på att upprätta och uppdatera verktyg och kanaler som webbplats, intranät, pressverktyg, omvärldsbevakning, samarbete med andra högskolor och sociala medier för att lättare och mer kostnadseffektivt kunna nå potentiella studenter, befintliga studenter och personal samt det omgivande samhället.

En ny webbplats har lanserats under året. Den är byggd i nya uppdaterade verktyg och har responsive design. Arbetet med sociala medier har påbörjats och högskolan finns nu på Facebook, Twitter, Instagram och som blogg. Ytterligare digitalisering har skett genom så kallade Search engine marketing, SEM. Syftet är att öka kännedomen om Högskolan Kristianstad och öka intresset för högskolans utbildningar.

Vidare har kommunikationsavdelningen fortsatt arbetet med att möta potentiella studenter på de tre stora studentmässorna i Stockholm, Göteborg och Malmö samt vissa andra mässor som "Mat och Vin" i Malmö. Kommunikationsavdelningen har även besökt minimässor i södra Sverige samt arrangerat öppet hus på högskolan.

Ett strategiskt arbete har påbörjats med att öka kommunikationen om forskning och forskningsresultat. En del av detta är att förbättra högskolans samarbete med medierna, ett annat är att öka samarbetet med andra högskolor.

Dimensionering av lärarutbildningen

Högskolan Kristianstad har examensrättigheter inom samtliga lärarutbildningsexamina, inklusive inom samtliga inriktningar inom grundlärarutbildningen. Ämneslärarutbildningen genomförs i ett totalt samarbetsprojekt med Lunds universitet. Vid beslut om dimensioneringen inom de olika lärarutbildningarna ingår ett flertal parametrar, men framför allt studenternas efterfrågan (antalet sökande), arbetsmarknadens behov, högskolans interna kompetens, utbildningsmiljö och möjlighet till rekrytering och prioriteringar inom den totala anslagsvolymen. Högskolan Kristianstad ingår dessutom i ett regionalt samverkansråd för skollagsstyrda verksamheter där dimensioneringen av lärarutbildningen diskuteras utifrån ett regionalt perspektiv tillsammans med Skånes kommuner och övriga lärosäten.

Till lärarutbildningarna kopplas två studievägledare på heltid. De arbetar med en aktiv studievägledning och genomför återkommande informationsmöten med antagna lärarstudenter kring val av inriktning och utbildning. Högskolan ser till att så långt som möjligt underlätta för studenter som önskar byta från den äldre lärarutbildningen in till den nya och för studenter som önskar skifta mellan de olika inriktningarna.

Förskollärarutbildningen

Under 2012 har två antagningsomgångar till förskollärarutbildningen genomförts. Inför vårterminen antogs och registrerades 40 studenter inom en utbildningsvariant med inslag av validering av reell kompetens, riktad till yrkesverksamma inom förskola som saknar eller inte har fullgjort förskollärarutbildning. Utbildningen genomförs som heltidsstudier och är distansbaserad med ett antal campusträffar. Dessutom antogs 31 studenter till utbildning med normal högskoleförlagd studiegång. Inför höstterminen antogs ytterligare 68 studenter för heltidsstudier inom det ordinarie programmet om tre och ett halvt år. Sammanlagt antogs och registrerades således 139 studenter till förskollärarutbildning under året. För 2013 planeras att hela anslagsutrymmet för utbildningen används för att anta 120 studenter till höstterminen. Utbildningen är kraftigt översökt och arbetsmarknaden efterfrågar utbildade förskollärare, men det är inte möjligt att öka antalet utbildningsplatser utan att högskolans anslagsvolym ökas.

Grundlärarutbildningen

Grundlärarutbildningen har tre inriktningar: mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3 (F-3), mot arbete i grundskolans årskurs 4-6 respektive mot arbete i fritidshem. Var och en av dessa inriktningar har planerats för att utbilda 30 studenter och vid antagningen höstterminen 2012 antogs och registrerades sammanlagt 104 studenter inom grundlärarutbildningen. Andelen sökande är störst för inriktning F-3, men samtliga inriktningar fyller de planerade utbildningsplatserna. Utbildningens volym står i rimlig balans med studenternas efterfrågan och arbetsmarknadens behov i nuläget, även om efterfrågan på utbildade grundlärare inom samtliga tre inriktningar är stor och stigande.

Yrkeslärarutbildningen

Yrkeslärarutbildningen genomförs vid Högskolan Kristianstad som en distanskurs med regelbundna träffar med halvfarts studietakt. Höstterminen 2012 antogs och registrerades 32 studenter vid antagningen till yrkeslärarutbildningen. Arbetsmarknadens behov överstiger klart det antal som söker till utbildningen.

Ämneslärarutbildningen

Ämneslärarutbildningen genomförs i ett integrerat och totalt samarbete tillsammans med Lunds universitet. Det innebär att Högskolan Kristianstad antar studenter till vissa inriktningar och Lunds universitet till andra. Genomförandet sker sedan av bägge lärosätena tillsammans och vilken myndighet som antar till vilken inriktning

är en diskussion som förs inför varje läsår. Under 2012 antogs och registrerades totalt 153 studenter till den gemensamma ämneslärarutbildningen. Antagningen görs till ett ingångsämne och en inriktning. Av de sex ingångsämnen som erbjudits under 2012 är intresset mer omfattande för svenska, engelska och historia än för samhällskunskap, matematik och biologi. Genom samarbetet mellan lärosätena kan en bredd i det utbudet erbjudas, som hör till de absolut främsta i landet.

Prio 1-sökande till lärarutbildningarna höstterminen 2012

	Plane- ringstal	Antal Prio 1- sökande	Prio 1- sökande per plats
Förskollärarutbildning	60	220	3,7
Grundlärarutbildning med inriktning mot arbete i fritidshem	30	66	2,2
Grundlärarutbildning med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3	30	68	2,3
Grundlärarutbildning med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4-6	30	38	1,3
Ämneslärarutbildning med inriktning mot arbete i grundskolans åk 7-9 - Biologi	15	0	0
Ämneslärarutbildning med inriktning mot arbete i grundskolans åk 7-9 - Matematik	20	5	0,2
Ämneslärarutbildning med inriktning mot arbete i gymnasieskolan - Biologi	10	2	0,2
Yrkeslärarutbildning totalt	72	119	1,65

Sökbild

År 2012 uppgick antalet sökande med Högskolan Kristianstad som Prio 1 till totalt 20 033, att jämföra med 2011 års siffra på 19 136. Om de internationella antagningsomgångarna exkluderas uppgår antalet sökande till kurser och program till 19 601 för 2012 och 19 092 för 2011.

Under 2012 gavs 470 kurstillfällen vid Högskolan Kristianstad, av dessa gavs 179 som helt internetbaserade och 68 på distans. Av de 16 918 sökande som prioriterade Högskolan Kristianstad valde 15 573 kurstillfällen med undervisningsformerna internet eller distans.

Under 2012 erbjöds 85 programtillfällen, av dessa gavs 5 som helt internetbaserade och 19 på distans. Av de 3 115 som prioriterade Högskolan Kristianstad valde 906 programtillfällen med undervisningsformerna internet eller distans.

Med Prio1-sökande avses de som prioriterat anmälningsalternativet inom de första 45 hp, vilket är det maximala poängantalet en student kan bli antagen till. Detta skiljer sig från begreppet första-handssökande vilket innebär det alternativ den sökande satt på första plats. De program med flest Prio 1-sökande per plats var under 2012 Speciallärarprogrammet inriktning svenska, Yrkeslärar-

programmet inriktning vård och omsorg, Förskollärarutbildningen, Digital Design, Sjuksköterskeprogrammet samt International programme in Software Development and Engineering.

Totalt antal Prio1-sökande per år

	2012	2011	2010	2009	2008
Program	3115	2809	4253	2739	2090
Kurser	16918	16327	15874	13629	12763
Totalt	20033	19136	20127	16368	14853

Prio1-sökande fördelat på undervisningsform

	2012	2011	2010
Program			
ITD (internet)	286	308	224
DST (distans)	620	567	600
NML (högskoleförlagd)	2209	1934	3429
Kurser			
ITD (internet)	13670	13516	11361
DST (distans)	1903	1252	1451
NML (högskoleförlagd)	1345	1559	3062

Program med många Prio 1-sökande per plats hösten 2012

Program	Antal Prio 1-sökande per plats
Speciallärarprogrammet - Svenska	5
Yrkeslärarutbildning - Vård- och omsorgsprogrammet	4
Förskollärarutbildning	4
Digital design	4
Sjuksköterskeprogrammet	3
International Programme in Software Development and Engineering	3

Studentinflytande

Ett starkt studentinflytande är en viktig förutsättning för hög utbildningskvalitet. För att garantera detta har Kristianstads studentkår studeranderepresentanter i samtliga av högskolans beslutande och beredande organ. Studenterna deltar också i högskolans programråd där de tillsammans med lärare och avnämre diskuterar frågor som rör utbildningarna. Även i arbetet med arbetsmiljö- och likabehandlingsfrågor är studenterna delaktiga och under året har en insats gjorts för att öka det inflytandet.

Tillsammans med förvaltningschefen har studentkåren under 2012 arbetat med att ta fram gemensamma riktlinjer för programråden med syfte att underlätta och kvalitetssäkra arbetet. En viktig fråga har varit att lyfta in återkoppling från utvärderingar till studenterna. Det centraliserade kursutvärderingssystemet har under 2012 implementerats i full skala. Den nya processen skapar förutsättningar för en effektivare och förbättrad verksamhetsuppföljning

och kvalitetssäkring, vilket är viktigt för att stärka studentinflytandet. I kvalitetsstyrkortet, som är en del i kvalitetssäkringssystemet på Högskolan Kristianstad, är studentinflytande utpekade som ett särskilt fokusområde. Kvalitetsstyrkortet tydliggör hur arbetet med exempelvis programråd, kursutvärderingar och studentrepresentation i högskolans olika organ ska följas upp. Dessutom tydliggörs vem som har ansvar för utförande och uppföljning.

Efter kårobligatoriets avskaffande har Högskolan Kristianstad slutit avtal med Kristianstad studentkår, som utsetts till kår av högskolans styrelse. Högskolan betalar stöd till studentkåren för studiesocial verksamhet.

Samverkan

Högskolan Kristianstads strategiska utmaning 2012 vad gäller samverkan med omgivande samhället kopplat till grundutbildningen har, förutom VFU-satsningar, varit att engagera externa ledamöter från omgivande samhälle i samtliga programråd och att utveckla arbetsformer för programråden med fokus på omvärldsanalys och arbetsmarknadsrelaterade utbildningsfrågor. Detta arbete har följts upp vid dialoger med programansvariga vilket visar att majoriteten av program har engagerat externa ledamöter. Vidare har högskolans mål varit att utveckla alumniverksamheten till att omfatta samtliga programutbildningar. För att underlätta registreringen av studenter har ett nytt datorprogram, Mira, implementerats. Högskolans första Alumni-uppföljning, Alumnikollen, är genomförd. Den visar att 81 procent rekommenderar andra att läsa vid Högskolan Kristianstad och att 73 procent rekommenderar andra att läsa samma utbildning som de själva gjort.

Mentorsprojektet Näktergalen fortsätter att arbeta för lokal integration i mångkulturella skolor i Kristianstad kommun. Studenter vid Högskolan Kristianstad arbetar som mentorer för barn i åldern 8–11 år från olika kulturer. Syftet är att öka förståelsen och skapa goda förebilder för barnen vilket på sikt kan leda till en ökad rekrytering till högre utbildning.

Andra prioriterade områden är entreprenörskap och innovation. Under 2012 har lärarutbildningarna arbetat i projektform med att ta fram ett koncept kring entreprenöriellt lärande i skolan. HKR Innovation är en samverkan mellan Affärs- och Verksamhetsutvecklaren på Högskolan Kristianstad, Högskolan Kristianstad Holding AB och Futurum CC. HKR Innovation arbetar för att nyttiggöra forskning och kunskap på Högskolan Kristianstad under mottot "Från utmaning till nytta för många". Tillsammans med Krinova Science Park erbjuder HKR Innovation en öppen innovationsarena där näringsliv, forskare, region och kommun formulerar framtidens utmaningar och samarbetar för att finna nya lösningar. Affärs- och verksamhetsutvecklaren fokuserar på stimulans, stöd och inspiration för forskare, personal och studenter i frågor kring entreprenörskap och innovation. HKR Innovation ingår som en aktiv del i Innovationskontor Syd. HKR Innovation arbetar proaktivt som medskapare av projekt och är därför aktivt engagerade både i rollen som projektdeltagare och som rådgivare för entreprenörerna. Under året har HKR Innovation genomfört rådgivning till entreprenörer i 20 ut-

vecklingsprojekt. Utöver rådgivning har diskussioner genomförts med 17 forskare och studenter.

Futurum CC arbetar aktivt för att inspirera och stimulera studenter att bli innovativa och våga satsa på sina idéer. För de studenter som vill eller har utvecklat en företagsidé erbjuder Futurum CC stöd i den inledande fasen av denna process, och lotsar dem sedan vidare till andra delar av innovationssystemet. Futurum CC arrangerar regelbundet aktiviteter tillsammans med sponsorer för att hjälpa studenterna att utveckla sina idéer och affärsplaner.

Utfärdade examina

Under 2012 har det totala antalet utfärdade examina minskat med 37 examina i jämförelse med 2011 (1 261 utfärdade examina för 2012 respektive 1 298 för 2011). Generella examina utgör 54 procent, lärarexamina 18 procent och yrkesexamina 28 procent av alla utfärdade examina.

Av det totala antalet utfärdade generella examina under 2012 utgör filosofie kandidatexamen nästan 62 procent. Magisterexamen med ämnesbredd har kraftigt sjunkit under 2012 i jämförelse med åren 2005–2009. Förklaringen är, åtminstone delvis, att denna typ av examina endast avser examina enligt 1993-års studieordning. En del av de examina som tidigare har utfärdats enligt 1993-års studieordning har under 2012 således utfärdats enligt 2007-års studieordning och återfinns under posterna Magisterexamen och Masterexamen.

Av det totala antalet utfärdade lärarexamina under 2012 utgör lärarexamina avseende de yngre åldrarna nästan 70 procent, vilket motsvarar cirka 13 procent av det totala antalet utfärdade examina. Av det totala antalet utfärdade "övriga yrkesexamina" under 2012 utgör sjuksköterskeexamen 47 procent vilket motsvarar knappt 13 procent av det totala antalet utfärdade examina under 2012. Av det totala antalet utfärdade examina under 2012 utgör examina enligt 2007-års studieordning, Bologna, över 85 procent. Detta är en markant skillnad i jämförelse med 2010 då motsvarande andel endast var drygt 30 procent.

Utfärdade examina 2008-2012 uppdelade på typ

Generella examina	2012	2011	2010	2009	2008
Högskoleexamen	19	16	22	17	26
Ekonomie kandidatexamen	84	67	123	66	65
Filosofie kandidatexamen *	422	385	335	357	353
Teknologie kandidatexamen	2	2	2	3	13
Kandidatexamen	59	57	16	10	18
Ekonomie magisterexamen	17	20	13	12	6
Filosofie magisterexamen	52	56	52	50	27
Teknologie magisterexamen	0	2	3	2	5
Magisterexamen med ämnesbredd	2	2	7	53	41
Magisterexamen **	24	45	19		
Masterexamen **	3	0	0		
Summa	684	652	592	570	554
Lärarexamina	2012	2011	2010	2009	2008
Grundskolläraryxamen 1-7	0	0	0	0	5
Grundskolläraryxamen 4-9	0	0	0	3	7
Gymnasieläraryxamen	0	0	0	0	1
Lärarexamina (tidiga åldrar)	156	187	234	219	220
Lärarexamina (äldre åldrar)	63	92	107	102	94
Examen avsedd för pedagogisk verksamhet ***	2				
Examen avsedd för grundskolan åk 1-7 ***	2				
Examen avsedd för grundskolan åk 4-9 ***	3				
Summa	226	279	341	324	327
Övriga yrkesexamina	2012	2011	2010	2009	2008
Högskoleingenjörsexamen	3	7	6	12	21
Sjuksköterskeexamen	164	167	156	145	165
Specialistsjuksköterskeexamen	23	20	23	29	2
Social omsorgsexamen	0	1	1	48	52
Socionomexamen	56	67	41	43	55
Tandhygienistexamen	23	28	23	25	16
Specialpedagogexamen	46	51	56	46	61
Specialläraryxamen	13	24			
Yrkeshögskoleexamen	0	1	0	4	5
Biomedicinsk analytikerexamen	23	1	3		
Summa	351	367	309	352	377
Totalt	1261	1298	1242	1246	1258

*Många av HKR:s studenter som fått en yrkesexamen har inom ramen för dessa studier även uppfyllt kraven för en generell examen. Detta har redovisats i examensbeviset men tidigare inte inrapporterats. Från och med 2008 rapporteras även dessa examina in varför framförallt antalet utfärdade kandidatexamen har ökat jämfört med tidigare år.

**Ettåriga magisterexamina och tvååriga masterexamina enligt 2007 års studieordning redovisas som första tillfälle vid årsredovisning 2010.

***Denna examen infördes av regeringen 2011 och redovisas som första tillfälle vid årsredovisningen 2012.

Utfärdade magisterexamina 2008-2012

Filosofie magisterexamen (Bologna och Icke-bologna)	2012	2011	2010	2009	2008
Barn- och ungdomslitteratur	1	0	0	0	0
Biologi	0	2	7	5	2
Folkhälsovetenskap	0	1	0	2	0
Engelska	10	28	18	21	11
Företagsekonomi	0	0	6	0	0
Historia	0	1	2	1	2
Litteraturvetenskap	0	0	1	3	1
Omvårdnad/Vårdvetenskap	20	18	9	4	3
Pedagogik	0	0	3	5	3
Personal- och arbetslivsvetenskap	1				
Psykologi	4	0	3	3	2
Specialpedagogik	15	6	0	0	0
Sociologi	1	0	3	2	3
Summa	52	56	52	46	27
Ekonomie magisterexamen (Bologna och Icke-bologna)	2012	2011	2010	2009	2008
Företagsekonomi	17	20	13	12	6
Summa	17	20	13	12	6
Teknologie magisterexamen (Icke-bologna)	2012	2011	2010	2009	2008
Maskinteknik med inriktning Polymerteknik	0	2	3	2	5
Summa	0	2	3	2	5
Magisterexamen med ämnesbredd (Icke-bologna)	2012	2011	2010	2009	2008
Inriktning beteendevetenskap-ledarskap-team och organisation	0	1	1	4	6
Inriktning digital kommunikationsdesign	0	0	0	4	21
Inriktning ekonomie-internationellt företagande	0	0	2	3	6
Inriktning gestaltning, förmedling & kommunikation	2	0	0	0	0
Inriktning inbyggda datorsystem	0	0	0	2	1
Inriktning mot IT-stödd distansutbildning	0	0	1	0	1
Inriktning teamarbete i hemvård	0	0	1	0	4
Inriktning utbildningsledarskap	0	1	0	1	2
Inriktning vattenvårdsteknik	0	0	2	6	2
Summa	2	2	7	20	43
Magisterexamen (Bologna)	2012	2011	2010	2009	2008
Engelska	1				
Folkhälsovetenskap	0	0	1	0	0
Inbyggda system	12	25	9	29	13
Matematikdidaktik	1	1	1	0	0
Pedagogiskt arbete	3	2	3	0	0
Vattenvård	7	17	5	4	0
Summa	24	45	19	33	13
Totalt magisterexamen (Bologna och Icke-bologna)	95	125	94	113	94

Utfärdade examina uppdelade på respektive studieordning

Examenstyp	Bologna			Icke-Bologna		
	2012	2011	2010	2012	2011	2010
Generella examina	594	487	209	90	165	383
Lärarexamina	182	144	35	44	134	306
Övriga yrkesexamina	333	311	164	18	58	145
Totalt	1109	942	408	152	357	834

Prestationer

Viktiga prestationer för utbildning är antal helårsprestationer samt prestationsgraden. Det är stor skillnad i prestationsnivå mellan campusförlagd utbildning och distans- och nätbaserad utbildning, vilket framkommer i nedanstående tabell. Distans- och nätbaserad utbildning har ökat kraftigt de senaste åren vilket har påverkat högskolans totala prestationsgrad negativt. Under 2012 har dock prestationsgraden för distans- och nätbaserad utbildning ökat mycket vilket bidrar till att högskolans totala prestationsgrad ökar jämfört med tidigare år, trots att andelen distans- och nätbaserad utbildning ökar.

Antal helårsstudenter, helårsprestationer och prestationsgrad per undervisningsform Inklusive uppdragsutbildning

	2012	2011	2010	2009	2008
Campusförlagd utbildning					
Helårsstudenter	3 376	3 687	3 804	3 661	3 741
Helårsprestationer	3 062	3 191	3 292	3 276	3 320
Prestationsgrad	92%	87%	87%	89%	89%
Distansutbildning					
Helårsstudenter	642	507	473	267	548
Helårsprestationer	485	368	273	187	372
Prestationsgrad	76%	72%	58%	70%	68%
Nätbaserad utbildning					
Helårsstudenter	1 616	1 754	1 443	1 161	542
Helårsprestationer	987	934	723	541	147
Prestationsgrad	61%	53%	50%	47%	27%
Total					
Helårsstudenter	5 633	5 949	5 721	5 089	4 831
Helårsprestationer	4 533	4 493	4 288	4 004	3 839
Prestationsgrad	80%	76%	75%	79%	79%

Kostnad per prestation

Exklusive uppdragsutbildning. Kostnaderna avser anslagsfinansierad grundutbildning.

	2012	2011	2010
Helårsstudenter	5307	5 679	5 500
Helårsprestationer	4277	4 340	4 168
Prestationsgrad	81 %	76 %	76 %
Kostnad per HST (tkr)	69	66	65
Kostnad per HPR (tkr)	85	86	85

Forskning och forskarutbildning

Forskning och forskarutbildning

Forskningsstrategi

I Högskolan Kristianstads strategi betonas målet att bedriva forskning som tydligt knyter an till och utvecklar grundutbildningen och som är av sådan kvalitet att den väcker nationell och internationell uppmärksamhet. I den långsiktiga strategin ingår som ett mål att fördubbla forskningens andel av verksamheten. Detta ska ske med hjälp av ett incitamentssystem som premierar kvalitet, bland annat genom att internationell publicering och citering belönas liksom förmågan att attrahera externa forskningsmedel. Med utgångspunkt i den framgångsrika forskning som bedrivs i högskolans mastersutbildningar är målet att uppnå möjligheten att bedriva egen forskarutbildning inom minst ett väldefinierat område.

Forskningens organisation

Högskolans forskning är väl förankrad i och stödjer grundutbildningen. Den genomförs både inom speciella forskningsmiljöer och inom den fasta forskningstiden för huvuddelen av högskolans lektorer och professorer. Forskningen koordineras av rektor och forskningskoordinator i samverkan med Forskningsnämnden, vilken inrättades 2011. Nämnden lämnar förslag till rektor om fördelning av de forskningsmedel som inte utgör fast forskningsresurs i tjänst. Forskningsnämnden består av fem direkt kollegialt valda interna medlemmar, två externa forskare samt en doktorand som studeranderepresentant. Under 2012 sammanträdde Forskningsnämnden tre gånger under vårterminen, varav ett fördelningsmöte under två dagar, samt tre gånger under höstterminen. Förutom förslag till rektor om fördelning av forskningsmedel arbetade Forskningsutskottet och Forskningsnämnden bland annat med docentprogrammet, publikationsfrågor och kriterier för tilldelning av medel.

Totalt hade Högskolan Kristianstad 13 forskningsmiljöer under 2012 som aktivt stöddes av högskolans forskningsmedel. Under 2012 avsattes cirka 4,8 miljoner kronor av högskolans forskningsresurser, utöver forskning i tjänst och forskarutbildning, till forskningsmiljöerna. Motsvarande siffra för 2011 var 3,8 miljoner kronor.

Av forskningsmiljöerna var sex verksamma inom utbildningsvetenskap (1,7 mkr) och fyra inom hälsovetenskap (1,6 mkr). De övriga fanns inom psykologi, biomedicin och biologi/kemi/miljö. Sedan 2008 genomför Högskolan Kristianstad en särskild satsning på forskning om verksamhetsförlagd utbildning. Högskolan arbetar även med utvecklingsarenorna, mötesplatser för forskare och samhälle på Krinova Science Park.

Särskilda händelser under året

Högskolan Kristianstad arbetar aktivt vidare med kompetensuppbyggnad, bland annat inom ramen för det så kallade docentprogrammet, där flera forskare förväntas uppnå docentkompetens inom en relativt nära framtid.

För att öka både externfinansieringsgraden och publiceringsgraden tog dåvarande Forskningsutskottet initiativ till ett docentprogram som etablerades 2010 och som trädde i kraft 2011. Programmet innebär bland annat att de disputerade som deltar skriver en meriteringsplan tillsammans med en mentor som är en mer senior forskare, det vill säga professor eller docent. Inom programmet erbjuds vidare seminarier och en ny doktorandhandledarkurs för blivande docenter och professorer som utvecklats i samarbete med Lunds universitet. Kursen gavs för första gången 2010 med sex deltagare från Högskolan Kristianstad och har under 2012 getts vid två tillfällen med sammanlagt tio deltagare från Högskolan Kristianstad. Vid ett av tillfällena gavs kursen på engelska. Högskolan planerar att ge kursen två gånger per år med minst tio platser tillgängliga för högskolans forskare. Under året gavs också en projektkurs för handledare med fem deltagare från Högskolan Kristianstad.

Det incitamentsstöd som infördes under 2009 i syfte att stimulera och belöna erhållandet av externa forskningsmedel har varit i fortsatt funktion under 2012. Under 2012 har 26 (2011: 22) forskare fått incitamentsstöd om totalt cirka 1,5 miljoner kronor (2011: 1,5 miljoner kr).

Dåvarande Forskningsutskottet tog under slutet av 2010 beslut om att införa en ny form av stöd till forskarna vid högskolan för att öka produktiviteten. Stödet ges bland annat till publikationer, aktivt konferensdeltagande, resor samt material och utrustning. Sammanlagt 1,1 miljoner kronor fördelades inom detta område (2011: 0,7 miljoner).

Forskningsområden

Utbildningsvetenskaplig forskning

Utbildningsvetenskap är fortsatt ett prioriterat område för Högskolan Kristianstad. Med högskolans stora volym av lärarutbildning är de utbildningsvetenskapliga forskningsaktiviteterna av stor vikt för kvaliteten i högskolans utbildningar. Vid högskolan finns ett flertal aktiva och starka forskningsmiljöer bland vilka märks Learning in Science and Mathematics (LISMA), Arbeta i skolan (AiS) och Learning Design (LeaD), vilka samtliga utgör krafftunga och konkurrenskraftiga forskningsmiljöer med rika internationella kontakter, god produktion och demonstrerad förmåga att rekrytera extern finansiering.

Högskolan arbetar aktivt vidare med kompetensuppbyggnad, särskilt inom ramen för docentprogrammet, där de första utbildningsvetenskapliga forskarna inom programmet under året fick sina ansökningar om docentkompetens tillstyrkta. Flera ytterligare forskare förväntas uppnå docentkompetens inom en relativt nära framtid. Två adjunkter har också under året disputerat. Under 2012 har Högskolans forskning inom det utbildningsvetenskapliga områ-

det resulterat i tre vetenskapliga publikationer jämfört med tolv publikationer 2011 och åtta under 2010. Flera artiklar ligger under bedömning hos olika tidskrifter och en viss slumpmässighet avgör publiceringsåret, vilket torde förklara ojämnheten i publiceringsflödet.

Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande är ett led i Högskolan Kristianstads satsning på anställningsbarhet. I slutet av 2012 hade plattformen 19 pågående projekt med 23 deltagare. 14 seminarier har hållits i seminarieserien, som samlar en bred representation från olika programområden och discipliner. Seminarierna har i genomsnitt haft 19 deltagare. Under 2012 har plattformen dragit in 3 miljoner i externa medel. Ingen refereegranskad artikel har publicerats under året. Fyra artiklar är emellertid accepterade för publicering under 2013. Vidare har fyra artiklar som inte är refereegranskade publicerats. Härutöver har 23 externa presentationer gjorts genom till exempel konferensbidrag, bokkapitel, icke refereegranskade artiklar och debattartiklar.

Området hälsovetenskaper

Under 2012 innefattar forskningen inom området hälsovetenskaper fyra forskningsmiljöer, alla av mångprofessionell karaktär.

Forskningen inom området Människa-hälsa-samhälle är flervetenskaplig, har fokus på hälsorelaterad arbetslivsforskning generellt och koppling till livsstilsfrågor specifikt. Forskningen bedrivs med stöd av såväl externa som interna forskningsmedel, främst med en salutogen utgångspunkt, och är till stor del deltagarbaserad samt av interventionskaraktär. I temat samarbetar ett tiotal forskare inom folkhälsovetenskap och arbetsvetenskap. I flera av projekten finns regional samverkan såväl med Region Skåne som med skånska kommuner. Flera doktorander har disputerat genom åren; 2012 var tre doktorander knutna till forskningsmiljön.

Forskningsplattformen för Hälsa i samverkan har under 2012 fortsatt att utveckla ett flervetenskapligt fokus på hälsovetenskap och en tydlig verksamhetsnära inriktning i nära samarbete med de sex kommunerna i Skåne nordost. Forskningens bedrivs inom tre prioriterade områden: Hälsosfrämjande vård och omsorg, Personcentrerad vård och omsorg samt Organisation och ledarskap inom vård och omsorg. Ett trettiotal av högskolans forskare är engagerade i olika flervetenskapliga projekt inom de tre områdena. Forskningsplattformen finansierar för närvarande fem doktorander, varav en disputerar under nästa år.

Forskargruppen PRO-CARE (Clinical Assessment Research & Education, tidigare Klinisk Patientnära Forskning) bedriver sedan 2004 forskning kring patientsäkerhet (exempelvis nutrition, fallrisk, smärta, sår, hygien och sömn). Målsättningen med PRO-CARE är att verka för personcentrerad vård, underlätta arbetet med patientsäkerhet, förbättra förståelse för effekter av sjukdom och behandling, och att förbättra den vetenskapliga förankringen i VFU för sjuksköterskestudenter. Arbetssättet förenar högskolans tre primära uppgifter: utbildning, forskning och samverkan.

Inom området Oral hälsa fokuseras Hälsa-allmänhälsa-livskvalitet och här pågår projekt riktade mot diagnostik och behandling

(karies, parodontit, implantat), prevention (kost, tobak), utveckling av mätinstrument för bedömning av livskvalitet, patienttillfredsställelse och dess samband med allmänsjukdomar och parodontit.

Områdena teknik och naturvetenskap/biomedicin

Forskningen inom datalogi bedrivs inom områdena kryptologi och kodningsteori, cloud computing, Internet-of-things och ubiquitous computing, informationssystem, där samarbete mellan datavetenskap och design ses som intressanta liksom mellan datavetenskap och musik och hälsa. Samarbetet med forskare i omvårdnad har förstärkts, bland annat inom "IT för Hälsa och Samhälle". I denna senare konstellation har det ingått personer från hälsa och informatik (design). För närvarande är sex universitetslektorer och en adjunkt aktiva inom forskningsområdena.

Forskningen inom naturvetenskap/biomedicin är, bortsett från den forskning inom matematikens och naturvetenskapens didaktik som redovisas under utbildningsvetenskaplig forskning, i hög grad fokuserad på biologi, biomedicin och miljövetenskap med en tydlig inriktning på dels akvatisk forskning, dels cell- och molekylärbiologisk forskning. Forskningen inom det akvatiska området har från och med årsskiftet 2009/2010 organiserats i forskarmiljön Man biosphere health som under året beviljats medel från Forskningsutskottet. Forskningen bedrivs i hög grad i samarbete med forskare vid andra lärosäten och med industrin. Vidare finns en tydlig koppling mellan denna kunskapsgrupp och Biosfärområdet Kristianstads vattenrike. Forskningen inom det biomedicinska området organiseras inom forskningsmiljön Biomedicin som inrättades 2012. Även forskningen inom cell- och molekylärbiologi bedrivs till stor del i samarbete med forskare vid andra lärosäten, inte minst utanför Sverige. Samtliga forskare och doktorander inom naturvetenskap/biomedicin har en nära anknytning till grundutbildningen, dels genom aktivt deltagande i utbildningen, dels genom att många projekt och examensarbeten utförs inom forskningsprojektet. Doktoranderna är inskrivna vid olika universitet men bedriver sina forskarstudier i Kristianstad där de handleds av högskolans professorer och docenter. Under 2012 var tre professorer, en gästprofessor, tio docenter/biträdande professorer, tio universitetslektorer, en biträdande lektor, en gästforskare, en post-doc och sju doktorander verksamma inom området naturvetenskap/biomedicin.

Områdena humaniora och samhällsvetenskap

En stor del av forskarna inom områdena humaniora, samhällsvetenskap och beteendevetenskap tillhör Sektionen för Lärande och miljö. Forskning inom humaniora och samhällsvetenskap är i högre eller lägre grad knuten till lärarutbildningen, då den sker inom sådana ämnen som har en naturlig roll i denna utbildning. Det finns därför en stor bredd i den forskning som bedrivs, både vad gäller forskarens profilering och position inom den egna disciplinen, och i fråga om hur forskningen bedrivs - från den för humanister traditionella individuella forskningsinsatsen, till samarbete inom forskningsgrupper och forskningsmiljöer av varierande stor-

lek inom samhällsvetenskap och beteendevetenskap. Områdets forskare uppvisar dessutom en stor geografisk mångfald i fråga om samarbeten och kontakter med andra vetenskapliga specialister och akademiska institutioner. Kontakterna är väl förankrade lokalt, regionalt, nationellt och internationellt.

Mot bakgrund av högskolans storlek och dess relativa ungdom är den internationella förankringen av den forskning som bedrivs påfallande. Inte bara lektorer i främmande språk har väl utvecklade kontakter med andra kulturer, utan även forskare inom till exempel historia och sociologi har en markant inriktning mot internationella forskningsområden.

Inom psykologi bedrivs forskning inom rättspsykologi, familjepsykologi och minnespsykologi. Forskningen är samlad i forskningsmiljön ForFame.

Forskningen inom området ekonomi är omfattande både vad gäller djup och bredd. Inom nationalekonomi var forskningen under 2012 fokuserad på olika frågor rörande marknadsformer, konkurrensfrågor och prissättningsproblematik kring prisdiskriminering. Tillämpningsområdena spänner från lokala fjärrvärmemarknader till global handel och Internetauktioner samt nationalekonomistudenters effektivitet i studierna.

Forskningen inom företagsekonomi omfattar ekonomisk styrning, redovisning och prestationsmått av kommuner och allmännyttiga företag, hur demografiska skillnader kan påverka företagsledningens organisation med strategi, företagsstyrning och internationella affärer i fokus.

Forskarutbildade lärare och forskande personal

Forskarutbildning

Vid 2012 års utgång var 34 av Högskolan Kristianstads anställda inskrivna i forskarutbildning. Därutöver är ett antal aktiva forskarstuderande på olika sätt verksamma vid Högskolan Kristianstad. Av högskolans doktorander finansieras en majoritet i huvudsak genom högskolans forskningsanslag. De övriga finansieras genom externa medel (bland annat från Vetenskapsrådet, SIDA, Statens naturvårdsverk och Region Skåne). Under 2012 har åtta anställda disputerat för doktorexamen och en för licentiatexamen, alla dessa har för närvarande fortsatt sin anställning vid Högskolan Kristianstad.

Doktorander som finansierats av högskolans forskningsanslag

År	2012	2011	2010	2009	2008
Kvinnor	20	14	15	17	17
Män	7	4	6	8	8
Totalt	27	18	21	25	25

Av högskolan finansierade doktorander per vetenskapsområde

Vetenskapsområde	2012	2011	2010	2009
Humaniora – samhällsvetenskap	13	11	12	16
Naturvetenskap	2	2	3	3
Teknik	0	0	0	1
Medicin/Hälsövetenskap	12	5	6	5
Totalt	27	18	21	25
(varav inom utbildningsvetenskap)	(6)	(5)	(7)	(9)

Externt finansierade doktorander per vetenskapsområde verksamma vid högskolan under 2012

Vetenskapsområde	2012
Humaniora – samhällsvetenskap	9
Naturvetenskap	5
Teknik	0
Medicin/Hälsövetenskap	3
Totalt	17
(varav inom utbildningsvetenskap)	(8*)

* Tre av dessa finansieras inom Lic-forskar skola inom Lärarlyftet

Docent- och professorsmeritering samt karriärtjänster

Högskolan Kristianstad hade vid 2012 års utgång 16 professorer (varav 5 kvinnor) och 23 docenter (biträdande professor, varav 8 kvinnor) anställda. Under året har 3 lärare antagits som oavlönad docent (2 kvinnor, 1 man). Vidare fanns 2 biträdande lektorer (1 man, 1 kvinna) varav den ena tjänsten finansierades med externa medel. Vidare fanns 2 post-doc (båda kvinnor) och 2 var anställda som forskare (båda män).

Doktorander vid andra högskolor och universitet

Högskolan Kristianstads doktorander är antagna vid andra universitet och högskolor med examensrätt inom forskarutbildning. Doktoranderna finns inskrivna inom olika ämnesområden vid följande lärosäten:

- Göteborgs universitet – Utbildningsvetenskap, naturvetenskap och medicin
- Linköpings universitet – Utbildningsvetenskap
- Lunds universitet – Utbildningsvetenskap, beteendevetenskap, ekonomi, naturvetenskap och medicin
- Malmö högskola – Odontologi
- Nordiska Högskolan för Folkhälsovetenskap – Hälsa
- Stavanger universitet, Norge – Hälsa
- Sveriges Lantbruksuniversitet – Naturvetenskap
- Växjö universitet – Utbildningsvetenskap
- Åbo Akademi, Finland – Pedagogik
- Örebro universitet – Omvårdnad

Varje lektor som deltog i docentprogrammet hade under 2012 två månaders forskning inom tjänst, docent (biträdande professor) hade tre månader samt professor och biträdande lektor hade sex månader. De lektorer som valt att stå utanför docentprogrammet hade en månads extra tid för forskningsanknytning av grundutbildningen, men ingen forskningstid utöver det. Det finns även ett fåtal disputerade lärare som har valt att inte ha forskning i tjänsten utan undervisar istället. Under 2012 har 120 lärare fått tid från högskolans forskningsanslag för forskning inom tjänst under 2012, 57 kvinnor och 63 män.

Antal lärare som fått anslag för forskning i tjänst under året

År	2012	2011*	2010	2009	2008
Kvinnor	61	49	58	59	57
Män	63	64	72	72	66
Totalt	120	113	130	131	123

* Fr.o.m. 2011 finansieras endast de lektorer som ingår i docentprogrammet från högskolans forskningsanslag

Rekrytering till forskarnivå

Högskolan Kristianstads Strategi 2009-2014 betonar vikten av en tydlig forskningsanknytning av grundutbildningen. Genom deltagande i ett antal forskarskolor har högskolan möjlighet att till stor del erbjuda detta på hemmaplan, liksom i ett antal andra externfinansierade projekt som i många fall annars skulle innebära ett byte av lärosäte då Högskolan Kristianstad inte har något eget vetenskapsområde. Sedan 2011 deltar högskolan vidare aktivt inom Lärarlyftet i den av Linköpings universitet samordnade licentiatforsarskolan FontD (matematik, naturvetenskap och teknik) och sedan 2010 i Nationella Forskarskolan i Hem- och konsumentkunskap (NFHK.)

Nationella forskarskolor

Högskolan Kristianstad deltar som likvärdig partner tillsammans med andra lärosäten i följande forskarskolor:

- Nationella forskarskolan för barndom, lärande och ämnesdidaktik
- Nationella forskarskolan i naturvetenskapernas, teknikens och matematikens didaktik (inom Lärarlyftet)
- Nationella forskarskolan i naturvetenskapernas och teknikens didaktik
- Nationella forskarskolan i pedagogiskt arbete
- Nordiska forskarskolan i matematikdidaktik
- Nationella Forskarskolan i Hem- och konsumentkunskap (NFHK)

Lärare från Högskolan Kristianstad ingår i forskarskolornas styrelser, fungerar som examinatorer, handledare, kursledare och lärare inom forskarutbildningen vid olika lärosäten. Även som opponenter eller som betygsnämnsledamöter vid doktorsdisputationer bidrar lärare från högskolan aktivt till samhällets forskarutbildning.

Prestationer

Vetenskaplig publicering

Publicering av granskade artiklar i internationella tidskrifter brukar ses som en viktig framgångsfaktor i forskning. Publiceringen är viktig ur flera aspekter. För det första får Högskolan Kristianstad en indikator på högskolans produktion. För det andra är en hög produktionsstakt en bra grund för att kunna öka externa intäkter. Högskolan ser antalet publiceringar i internationellt erkända tidskriftserier som ett viktigt prestationsmål på forskningen och väljer därför att redovisa dessa prestationer per vetenskapsområde, samt för utbildningsvetenskap, för att kunna följa utvecklingen. Tillsammans med redovisning av utvecklingen av externa forskningsbidrag samt satsning på forskningsmiljöer är detta de viktigaste prestationerna inom forskning för HKR. Även kostnader per publikation redovisas. Högskolan redovisar även kostnad per publikation per vetenskapsområde. För 2012 noteras en tydlig ökning i antalet refereregranskade vetenskapliga artiklar.

Antal publikationer i internationellt erkända tidskriftserier (med så kallad peer review)

Vetenskapsområde	2012	2011	2010	2009	2008
Humaniora - samhällsvetenskap	7	6	7	10	26
Naturvetenskap	28	16	19	15	7
Teknik	0	1	0	0	1
Medicin	49	30	29	23	36
Utbildningsvetenskap*	3	12	8	7	
Totalt	87	65	63	55	70
Genomsnittlig kostnad per publikation (tkr)	728	754	750	830	705

* Utbildningsvetenskap ingick före 2009 i övriga vetenskapsområden

Kostnad per publikation i internationellt erkända tidskriftserier med peer review (tkr)

Vetenskapsområde	2012	2011	2010
Humaniora - samhällsvetenskap (utom utbildningsvetenskap)	1883	2188	1721
Naturvetenskap	343	393	345
Teknik	-	952	-
Medicin	505	363	353
Utbildningsvetenskap	4694	1399	2187
Genomsnittlig kostnad per publikation	728	754	750

Under 2012 var den genomsnittliga kostnaden för vetenskapliga artiklar från Högskolan Kristianstad 728 tkr per artikel, en minskning jämfört med 2011. Problemet med att beräkna kostnad per publikation är att resultatet av forskning ofta uppkommer ett eller flera

år efter det att forskningen utförts. Högskolan har ändå valt att visa årets kostnader fördelade på årets publikationer.

Uppdelningen i vetenskapsområden är relativt grov. Det kan därför vara av intresse att se inom vilka ämnesområdena högskolans forskare framförallt publicerar vetenskapliga artiklar. Nedanstående tabell ger en bild av detta för 2012.

Antal publikationer i internationellt erkända tidskriftserier (med så kallad peer review) uppdelat per ämnesområde

Biomedicin	18
Biologi	16
Data	1
Ekonomi	2
Geologi	1
Hälsovetenskap	39
Historia	1
Kemi/miljövetenskap	2
Psykologi	1
Sociologi	2
Språk	1
Utbildningsvetenskap	3
Totalt	87

I en värdering av den totala vetenskapsproduktionen finns en rad andra parametrar än internationell tidskriftsproduktion att ta hänsyn till. Det finns exempelvis skillnader mellan ett humanistiskt och samhällsvetenskapligt sätt att publicera forskning och ett mera naturvetenskapligt sätt. Inom det sistnämnda fältet sker publicering av hävd i artikelform. Det första fältet kännetecknas också av artikelskrivande, men kanske framför allt av skrivande i monografisk form som innebär ett annorlunda sätt att producera kunskap. Men här finns även skillnader vad gäller läsekrets. Forskningsresultat inom framför allt den humanistiska forskningstraditionen lämpar sig ofta också för en allmän icke-akademisk läsekrets. Av dessa skäl har högskolan valt att fråna och med 2012 även visa en sammanställning över antalet övriga publikationer.

Antal publikationer (övriga)

Vetenskapliga artiklar, ej refereegranskade	20
Populärvetenskapliga artiklar, debattartiklar m.m.	27
Monografier (= bok; rapport)	18
Varav populärvetenskapliga	0
Kapitel i bok (= kapitel i bok, del av antologi)	31
Varav populärvetenskapliga	3
Doktorsavhandlingar	9
Licentiatavhandlingar	0

Samverkan

Högskolan Kristianstad representeras även under 2012 i ett stort antal internationella och nationella forsknings- och samarbetsprojekt. Högskolans forskare har väletablerade kontaktnät och samarbetar med kollegor över hela världen. Exempel på länder inom ekonomiområdet är, förutom Norden, USA, Frankrike och Italien. Exempel på länder inom Humaniora och samhällsvetenskap är Kanada, Chile, USA, England, Italien, Litauen, Australien, Nederländerna, Tyskland, Kina, Japan och Tanzania. Inom Hälsovetenskapen samarbetar man även med Grekland, Saudiarabien, Tyskland och Irland och inom Naturvetenskap och teknik framhålls framförallt Frankrike, Estland, Storbritannien, Vietnam, Kambodja, Thailand, Indien, Moçambique och Laos. Exempel på länder inom utbildningsvetenskap är Kina, USA, England, Sydafrika, Cypern, Storbritannien och Jordanien.

Högskolan Kristianstads internationella profil underhålls i stort på en tillfredsställande nivå. Betydelsen av de internationella kontakterna är naturligtvis av yttersta vikt för högskolan. Högskolan Kristianstad är liten högskola och för att främja forskningen och dess kvalitet blir kontakterna med såväl den internationella som den nationella universitets- och högskolevärlden avgörande.

Högskolan Kristianstad ingår i ett flertal internationella och nationella nätverk. Utöver det som redan har beskrivits har vissa forskargrupper i sin verksamhet ett mycket nära samarbete med olika aktörer utanför högskolan, både nationellt och internationellt. Exempel på dessa nätverk är Nationellt nätverk för ämnesdidaktisk forskning, Biosfärforskarnätverk, Bolognanätverk för svensk lärarutbildning, Nationellt forskarnätverk för interkulturell och tvärkulturell kommunikation, Nordnet - Transnational Tendencies and Nordic School Development, Nordiskt nätverk för ämnesdidaktik och European Federation of Periodontology.

Forskningsfinansiering

Tabellen nedan visar forskningens intäkter och kostnader för 2012 jämfört med 2011.

Forskningens intäkter och kostnader (tkr)

	2012		2011	
	Forskning	Uppdrag	Forskning	Uppdrag
Intäkter av anslag	45 777		45 423	
Intäkter av bidrag	12 370		11 134	
Intäkter av avgifter		3 384		1 557
Summa intäkt	58 147	3 384	56 557	1 557
Direkt personalkostnad	-39 126	-2 285	-29 573	-1 023
Övriga direkta kostnader	-5 746	-105	-3 883	-53
Overheadkostnad	-17 062	-1 054	-14 033	-461
Summa kostnader	-61 935	-3 444	-47 489	-1 537
Verksamhetsutfall	-3 787	-60	9 068	20

Forskningens finansiering

Finansiering (tkr)	2012	2011	2010	2009	2008
Forskningsanslag Kammarkollegiet*	45 777	45 423	44 101	35 862	35 209
Summa statliga medel	45 777	45 423	44 101	40 267	35 209
Externa medel – EU-bidrag	16	488	429	928	370
Externa medel – kommuner	7	40			
Externa medel – statliga	6 372	5 869	6 296	5 133	7 675
Externa medel – utländska, ej EU	81	151	29	141	446
Övriga externa medel	9 278	6 143	2 939	4 901	2 398
Summa externa medel	15 755	12 691	9 693	11 103*	10 889
Totalt	61 532	58 114	53 794	51 370	46 098

* I årsredovisningarna för 2009 och 2010 redovisades kammarkollegiet som externa medel.

Den största anledningen till att högskolan får ett negativt resultat från forskningen är att lärare som har forskningstid i sin tjänst under 2012 har givits möjlighet att ta ut tidigare sparad forskningstid. Många lärare har under tidigare år fått avstå från att ta ut sin forskningstid till förmån för insatser inom utbildningen, eftersom antalet studenter har ökat snabbt medan nyrekryteringen av lärare inte hunnit ske i samma takt inom alla ämnen. Den återstående sparade forskningstiden kommer att tas ut under kommande år då studerandestillströmningen bedöms minska, vilket innebär att högskolan då behöver använda tidigare års sparade myndighetskapital för forskning. En annan anledning till kapitalförändringen inom forskning är att anslagsmedel som delas ut till specifika projekt eller till samfinansiering av bidragsfinansierade forskningsprojekt under tidigare år inte har förbru-

kats då projekten inte har hunnit så långt som förväntat. Även här är anledningen främst att lärarresurserna har behövts i utbildningen, vilket har påverkat möjligheterna till forskning negativt. Underskottet från forskningen är i detta sammanhang alltså i grunden positivt eftersom det är ett tecken på att högskolans forskningsmedel kommer till användning. Det betydligt ökade antalet vetenskapliga artiklar under 2012 är också ett tecken på detta.

Det statliga forskningsanslaget ökade under 2012 endast marginellt (0,4 miljoner kronor) men tillsammans med externa forskningsbidrag samt medel för uppdragsforskning (vilka ökade med 1,2 respektive 1,8 miljoner kronor) ökade forskningsfinansieringen totalt med cirka 3,4 miljoner kronor jämfört med 2011. I tabellerna nedan anges den totala finansieringen och den totala resursfördelningen per vetenskapsområde under perioden 2008-2012.

En stor del av de externa medlen avser de doktorander som är finansierade genom antingen olika forskarskolor eller direkt via olika externa finansörer. Bland dessa kan nämnas Vetenskapsrådet, KK-stiftelsen, Naturvårdsverket, SIDA, Sparbanksstiftelsen i Skåne, Region Skåne, Banverket, Vinnova och Nutek.

Inför 2012 beviljade rektor på förslag från det dåvarande forskningsutskottet fyra doktorandresurser (2,0 mkr), stöd till nio forskningsmiljöer (1,7 mkr) samt individuella forskningsmånader, utöver forskning i tjänst, till nio forskare (0,7 mkr). Vid ett extra utdelningstillfälle fördelades därutöver sammanlagt 2,2 miljoner kronor till forskningsmiljöer för anställning av gästforskare under 2012.

Inför 2013 har rektor på förslag från forskningsnämnden utöver beslut fattade tidigare år, beviljat två doktorandresurser, tre post-docresurser, stöd till åtta forskningsmiljöer (1,2 mkr) samt individuella forskningsmånader, utöver forskning i tjänst, till fem forskare (0,7 mkr).

Sammanställning forskningsresurser per vetenskapsområden 2008-2012

Vetenskapsområde	Intäkter					Kostnader	
	2012	2011	2010	2009	2008	2012	2011
Humaniora – samhällsvetenskap	26 187	34 583	34 040	31 157	32 648	27 088	29 908
Naturvetenskap	8 820	8 676	7 460	5 909	4 318	10 263	6 280
Teknik	2 268	1 212	1 208	2 610	2 270	2 215	952
Medicin	24 257	13 643	11 086	12 176	6 862	25 813	11 885
Totalt	61 532	58 114	53 794	51 852	46 098	65 379	49 026
Varav utbildningsvetenskap	13 031	20 161	23 002			12 633	16 783

Framtid

Under ett antal år har betydande resurser avsatts för att bygga upp forskningen vid högskolan. Alla professorer och docenter liksom biträdande lektorer har forskning i tjänsten. Detsamma gäller för de universitetslektorer som deltar i docentprogrammet som lanserades 2010. Andelen disputerade lärare samt docenter och professorer ökar som en följd av dels nyrekryteringar, dels befordran av befintliga lärare. Den externfinansierade delen av forskningen har dock inte ökat så mycket som är önskvärt. Som en konsekvens av dessa faktorer kommer, om inga åtgärder vidtas, en allt större andel av det statliga forskningsanslaget att bindas upp för forskning i tjänsten och en allt mindre andel kan användas för strategiska satsningar och för profilering. Därför arbetar högskolan för att öka externfinansieringen, publicering/citering i internationella vetenskapliga tidskrifter och att prioritera inom ramen för givna resurser. Ett första steg har tagits genom det incitamentsstöd, infört under 2009, som belönar externa anslag. Även publicering/citering i internationella vetenskapliga tidskrifter bör kunna göras till föremål för incitamentsstöd, vilket för närvarande är under utredning. Denna typ av åtgärder är också i linje med hur de statliga forskningsmedlen fördelas i och med forskningspropositionen 2008. En annan viktig åtgärd bör vara att lärarnas sparade forskningstid utnyttjas under kommande år, vilket också är en del av docentprogrammet. Detta arbete har inletts under 2012, vilket bland annat avspeglar sig i den ökade publikationsgraden. Det finns goda skäl att tro att denna trend kommer att fortsätta under kommande år. En viktig förutsättning för att i betydande grad öka de statliga forskningsmedlen är sannolikt också att erhålla examensrätt på forskarnivå inom minst ett område i enlighet med högskolans strategi.

Forskningsmiljöer vid högskolan

Med forskningsmiljö avses vid högskolan grupper av fem till tio aktiva, vetenskapligt kompetenta, lärare och doktorander. De arbetar konstruktivt för att skapa en egen forskningsmiljö och bli konkurrenskraftiga i vetenskapssamfundet, samt för att bibehålla denna konkurrenskraft genom successivt ökande extern finansiering. Varje forskningsmiljö har en inriktning som är av relevans för högskolans verksamhet. Forskningsmiljöerna nedan fick under 2012 stöd genom riktade insatser av högskolans forskningsmedel genom rektorsbeslut på förslag av forskningsnämnden.

Arbete i skolan (AiS)

Forskningsmiljön AiS bedriver forskning med fokus på arbete i skolan. Temats avsikt är att svara upp mot de kunskapsbehov som skolor och skolansvariga efterfrågar mot bakgrund av skolpersonalens ökade ohälsa. Exempel på frågeställningar är: hur organiserar lärare sitt arbete? och hur hanteras fusk i skolan? Forskarna inom temat tillhör ämnen som pedagogik, sociologi och psykologi.

Barndom, lärande och utbildning (BALU)

Forskningsmiljön BALU arbetar med pedagogiskt förnyelsearbete och kvalitetsutveckling av Högskolan Kristianstads största programutbildning, lärarutbildning med inriktning mot förskola och förskoleklass. Syftet är att lyfta fram de yngre barnens ämnesdidaktik, barns perspektiv, deras rättigheter och möjligheter i detta förnyelsearbete.

Biomedicin

Forskningsmiljön Biomedicin är inriktad på biomedicinsk forskning med direkt klinisk relevans. Forskningsprojekten drivs i samarbete med olika kliniskt verksamma läkare utifrån problemställningar inom olika områden såsom till exempel cancer, allergi/astma samt koagulation.

Forskning om verksamhetsförlagd utbildning

Högskolan Kristianstads satsning på forskning om verksamhetsförlagd utbildning (VFU) utgör en viktig del i det samlade grepp kring VFU som högskolan strävar efter. Forskningsresultaten ska ligga till grund för strategiska överväganden som kan öka precisionen och styrkan i högskolans satsning på VFU samt producera kunskaper som efterfrågas av lärosäten i Sverige och utomlands.

Forskningsmiljön ForFame

Forskningsmiljön ForFame är uppbyggd kring tre grenar av psykologin:

- FORensic psychology (Rättpsykologi)
- FAMily psychology (Familjpsykologi)
- MEmory and general cognition (Minnespsykologi)

Hälsa i samverkan

Forskningsplattformen Hälsa i samverkan är en forskningssamverkan mellan Högskolan Kristianstad, Region Skåne och sex kommuner i nordöstra Skåne: Bromölla, Hässleholm, Kristianstad, Osby, Perstorp och Östra Göinge. Forskningsplattformen är ett unikt samarbete kring utveckling av vardagsnära vård och omsorg i nordöstra Skåne. Kännetecknet för forskningen är en utvidgad samverkan mellan forskare, offentliga aktörer och verksamhetens intressenter, vilket ökar möjligheterna för forskningsresultatens användning i det vardagsnära vård- och omsorgsarbetet, med fokus på den enskildes behov.

Learning Design (LeaD)

I forskningsmiljön LeaD utgår temats forskare från den fenomenografiska forskningsinriktningen och variationsteori som teoretisk grund. Fokus riktas mot fältet pedagogiskt arbete, med stark förankring i aktionsforskning, vilket innebär studier av lärande och lärandets betingelser i olika sociala kontexter.

Learning in Science and Mathematics (LISMA)

Forskningen inom LISMA syftar till att öka kunskapen om undervisning och lärande i matematik och naturvetenskap. Verksamheten karakteriseras av en insikt om det specifika innehållets avgörande betydelse för lärande och undervisning, inte innehållsoberoende beskrivningar på en generell nivå. Forskningen inom gruppen har i hög utsträckning berört det lärande som sker i samspel mellan individer, det vill säga mellan elever/studenterna eller mellan den undervisande och den lärande. LISMA:s intresse för individens lärande har kompletterats med ett utökat intresse för vad som sker vid interaktion i klassrum och laboratorier.

Oral Hälsa - Allmänhälsa - Livskvalitet

Forskningsmiljön omfattar forskning inom ämnesområdet odontologi med fokus på följande områden:

- Oral hälsorelaterad livskvalitet
- Nutrition och oral inflammation
- Oral medicin
- Gerodontologi
- Behandling och prevention av parodontala sjukdomar (tandlossningssjukdomar) och peri-implantat (inflammation vid tandimplantat)

Människa - hälsa - samhälle (MHS)

Forskningsmiljön MHS, som är tvärvetenskaplig, har fokus på hälsorelaterad arbetslivsforskning generellt och med koppling till livsstilsfrågor specifikt. Forskningen bedrivs främst med en salutogen utgångspunkt och är till stor del deltagarbaserad samt av interventionskaraktär.

Man & Biosphere Health (MABH)

Forskningsmiljön MABH är inriktad på biologisk, biomedicinsk och tvärvetenskaplig forskning kring människans påverkan på ekosystemen och dess effekter på biologisk mångfald och hälsa. Forskningen täcker in ett brett spektrum från andfåglar, musslor, björndjur, bakterier och pollen till algblooming, läkemedelsrester, lakvatten och fågelburna sjukdomar.

Patient Reported Outcomes - Clinical Assessment

Research and Education (PRO-CARE)

Forskningsmiljön PRO-CARE bedriver sedan 2005 tvärprofessionell vårdforskning med primär inriktning nutrition/ätande, "outcomes research" och neurologi. Målsättningen med PRO-CARE är att verka för personcentrerad vård, underlätta arbetet med patientsäkerhet, förbättra förståelsen för effekter av sjukdom och behandling, och att förbättra den vetenskapliga förankringen i VFU för sjuksköterskestudenter.

Specialpedagogisk forskningsmiljö

Inom forskningsmiljön drivs för närvarande två projekt:
Specialpedagogik i mångfaldens Sverige
Students' perceptions of the education and training

Uppdragsverksamhet

Personal och personalutveckling

Uppdragsverksamhet

Samverkan med det omgivande samhället är en viktig uppgift för Högskolan Kristianstad och uppdragsverksamheten är en central del i denna samverkan. Genom uppdragsverksamheten utgör Högskolan Kristianstad en viktig del av den regionala tillväxten genom att tillgodose företags, organisationers, myndigheters och andra aktörers behov av kompetensutveckling för ett livslångt lärande. Högskolan vill även använda kompetensen internationellt och därför vidareutvecklas samarbete med flera företag och universitet, framför allt i Kina men även i Indien och Saudi-Arabien.

Uppdragsutbildningen inom Högskolan Kristianstad är till största delen organiserad i ett helägt dotterbolag till Högskolan Kristianstad Holding AB. Bolaget Högskolan Kristianstad Uppdrag AB har fullmakt att förmedla uppdragsutbildningar för Högskolan Kristianstad. Styrelsen för Högskolan Kristianstad har slagit fast att uppdragsutbildningen vid utgången av 2013 bör utgöra 10 procent av högskolans omsättning. En ökning av omsättningen till cirka 40 miljoner kronor. Målsättningen var således att under fyra år mer än fördubbla omsättningen, då den 2009 endast var drygt 12 miljoner, och på så sätt uppnå målet på 40 miljoner kronor som styrelsen för Högskolan Kristianstad beslutat om.

Redan under 2012 uppnådde Uppdrag AB ovanstående mål, då försäljningen under 2012 återigen ökade kraftigt jämfört med föregående år. 2009 var omsättningen 12,6 miljoner, 2010 21,8 miljoner, 2011 cirka 26 miljoner och 2012 var omsättningen drygt 42 miljoner kronor. Då högskolans kalkylunderlag bygger på en fördelning av rörliga och indirekta kostnader som budgeterats till att ge ett nollresultat är intäkterna att jämföras med kostnaderna för att genomföra utbildningen.

Även under 2012 har verksamheten nästan uteslutande legat inom delarna skolutveckling, ekonomi och vård/omsorg. Skolutveckling är den allra största delen inom uppdragsutbildningen och motsvarar nästan 60 procent av omsättningen. Det dominerande inom detta ämnesområde har varit de nationella projekten "lärarlyftet" och "förskollärarylyftet" samt nationella prov. Uppdrag inom skolutveckling har Sverige som marknad med tyngdpunkt på de södra delarna. Inför de närmaste åren finns flera avtal tecknade. För uppdrag inom ekonomi ligger verksamheten framför allt ut för Europa med tyngdpunkt på Kina. Under 2012 har det handlat om preparandkurser till universitet i Kina där marknaden är mycket stor. Uppdrag inom vård/omsorg täcker framför allt upp regionens behov, och Case Management är en fortsatt viktig del, en vidareutbildning som sätter patienten i fokus.

Uppdragsutbildningen har således blivit ännu starkare inom de sedan tidigare starka områdena. Denna utveckling kommer sannolikt att bli tydligare i framtiden. Högskolan Kristianstad försöker

därför bredda sig inom ovanstående områden. Högskolan satsar även mot närområdet för att tydligare bidra till regionens utveckling. Vidare har högskolan kommit en bra bit på väg mot att ytterligare öka exporten, då flera länder som satsar kraftfullt inom utbildning har visat intresse för högskolans kompetens.

Konferenser och utredningsuppdrag är viktiga då dessa, tillsammans med uppdragsutbildningar, bygger högskolans varumärke i det omgivande samhället. Särskilt Tylösandskonferensen har under 2012 återigen varit framgångsrik med mer än 350 deltagande skolledare.

Utveckling av Uppdrag AB:s omsättning (tkr)

	2012	2011	2010	2009	2008
Nettoomsättning ¹	42 725 ²	25 998 ³	21 789 ⁴	12 599	16 169

¹ I uppgifterna ingår även egen verksamhet som konferenser och dylikt.

² Varav 20 487 tkr fakturerats av HKR till Skolverket

³ Varav 5 267 tkr fakturerats av HKR till Skolverket

⁴ Varav 6 171 tkr fakturerats av HKR till Skolverket

Uppdrag AB:s omsättning per område (tkr)

	2012	2011	2010
Egen verksamhet	3 556	3 559	2 572
Ekonomi, juridik, ledarskap	10 077	6 266	7 796
Skolutveckling*	25 034	12 345	9 920
Vård, omsorg, socialt arbete	2 793	2 878	1 268
Livsmedel, teknik, data, informatik	1 265	950	233

* Inklusive det belopp som HKR fakturerat till Skolverket

Personal och personalutveckling

Personal

Vid utgången av 2012 var antalet anställda vid Högskolan Kristianstad beräknat i årsarbeten 478. Den undervisande och forskande personalen utgör 73 procent, medan administrativ och teknisk personal utgör 27 procent. Av de 348 medarbetare som undervisar och forskar är 155 medarbetare disputerade och utgör 45 procent av högskolans totala lärarkår.

Andelen kvinnor bland undervisande och forskande personal var totalt 62 procent. Av de disputerade lärarna var 51 procent kvinnor och 49 procent män. Männen är fortfarande i stor majoritet bland professorer och kvinnorna bland adjunkter och administrativ personal. Vid utgången av 2012 var antalet professorer 16, varav 5 kvinnor. Antalet professorer räknat i årsarbeten var 15, vilket är en ökning med 1 jämfört med 2011. Under 2012 har 3 professorer anställts vid Högskolan Kristianstad. Av dessa är 2 kvinnor och 1 man vilket gör att målet i regleringsbrevet, att minst 49 procent av de professorer som anställs ska vara kvinnor, nås.

Det totala antalet chefer, såsom avdelningschefer, biträdande sektionschefer, sektionschefer, administrativa chefer och förvaltningschef, var 25. Könsfördelningen bland cheferna vid högskolan var jämn, 13 kvinnor och 12 män.

Antal årsarbeten

	2012	2011
Disputerade	155	145
Ej disputerade	193	206
Totalt lärarpersonal	348	351
Administrativ och teknisk personal	130	123
Totalt antal årsarbetskrafter	478	474

Kompetensförsörjning

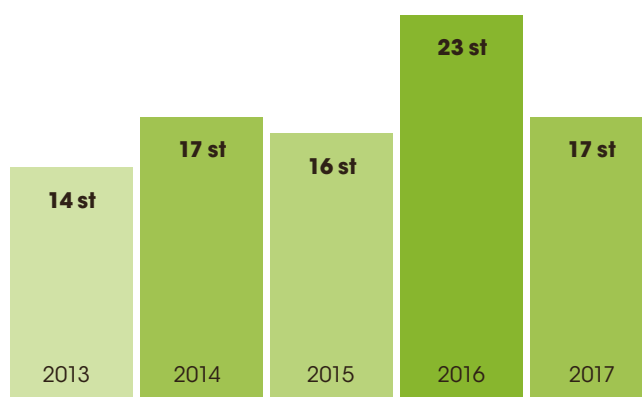
Under 2012 har Högskolan Kristianstad fortsatt arbetet med att genomlysna och analysera verksamheternas kompetensbehov. Högskolans strategi och uppdrag, verksamheternas kompetensbehov och pensionsavgångar ligger till grund för högskolans kompetensförsörjningsplan. Arbetet med en strategisk kompetensutvecklingsplan enligt beslutad kompetensutvecklingspolicy pågår och kompetensutvecklingen för administrationen samordnas centralt vilket ger kvalitet och är kostnadseffektivt. Ett mål i kompetensutvecklingspolicyen är att tillgodose högskolans beräknade behov av kärnkompetens. Under 2012 gjordes 27 tillsättningar inom kärnkompetensen. Högskolan har genomfört 8 befodringsärenden; 3 lektorer, 3 biträdande professorer och 2 professorer.

När det gäller stödkompetens har 16 nyrekryteringar och 24 ersättningsrekryteringar genomförts utifrån genomförda analyser av stödprocesserna. Under 2012 genomfördes sammanlagt 39 rekryteringar inom stödfunktionen, jämfört med 30 rekryteringar 2011. När det gäller rekryteringsbehoven 2012 har det varit svårigheter med lärarpersonal inom datalogi och datateknik.

De stora pensionsavgångarna vid högskolan har börjat. Under de närmaste fem åren, 2013-2017, kommer 87 medarbetare att gå i ålderspension (65 år) och 80 av dessa finns i kärnkompetensgruppen. Avgångar på grund av ålderspension är svåra att prognostisera på grund av den enskildes rätt till flexibel pensionsavgång mellan 65 och 67 års ålder. Anställda inom kärnkompetensgruppen väljer många gånger att arbeta kvar efter 65 år. Medelåldern i kärnkompetensgruppen är 50 år, jämfört med 43 år inom stödkompetensgruppen. Personalens medelålder 2012, 48 år, var oförändrad i jämförelse med 2011.

Under 2012 har fler valt att arbeta kvar efter 65 års ålder i jämförelse med året innan, och främst inom kärnkompetensområdet. Detta ger möjligheter att få pensionsavgångar utspridda över tiden vilket underlättar förnyingsprocessen i organisationen. Delpension kan också underlätta förnyingsprocessen i organisationen och gynna kompetensförsörjningen. Högskolans riktlinjer har förtydligats för att fler ska ha möjlighet att få delpension på mindre del av sin anställning och för att högskolan ska kunna bibehålla kontrollen över kostnaderna. Under 2012 beviljades inga delpensioner.

Pensionsavgångar 2013-2017



Kompetensutveckling och medarbetarskap

Ett kompetensmål för Högskolan Kristianstad är att andelen disputerad personal ska öka till 50 procent, med särskild satsning inom vetenskapsområden/ämnesområden som är av strategisk betydelse för högskolan, där andelen disputerad personal är låg. Det är angeläget att öka antalet forskarutbildad personal inom hälso- och sjukvård, ekonomi och inom lärarutbildningarna. Rekryteringen av disputerade lärare har under året varit positiv och andelen disputerade lärare har ökat till 45 procent (2011: 41 procent). Vidareutveckling av den pedagogiska meriteringen för undervisande personal är beslutad via LärandeResursCentrum. Under hösten 2012 har högskolan utbildat rektors ledningsgrupp i "Klart ledarskap" och utbildningsinsatser för alla chefer ska fortsätta under våren 2013. Högskolan Kristianstad har i samarbete med Linnéuniversitet genomfört utbildning i praktisk arbetsrätt för fyra chefer.

Nytilträdde chefer med personalansvar har erbjudits, och till stor del deltagit i, utbildning om lagar och avtal samt högskolans olika policydokument och riktlinjer inom det personaladministrativa området. Sammantaget har de redovisade åtgärderna väl bidragit till att säkerställa att rätt och tillräcklig kompetens finns för att nå verksamhetens mål. Under 2012 har alla medarbetare en individuell kompetensutvecklingsplan som uppdateras vid det årliga medarbetarsamtalet.

Högskolan Kristianstad har genomfört en medarbetarundersökning där 75 procent av medarbetarna besvarade enkäten. I undersökningen framkom det att 72 procent av medarbetarna upplever att de trivs på sin arbetsplats. Under 2012 har Högskolan Kristianstad tagit fram en medarbetar- och ledarskapolicy i dialog med alla medarbetare. Policyn ska förankras i verksamheterna och kommer att användas som ett komplement vid rekrytering av nya medarbetare.

Sjukfrånvaro

Sjukfrånvaron vid Högskolan Kristianstad var totalt 2,00 procent under 2012, vilket är en ökning i jämförelse med 1,97 procent 2011. Andelen långtidssjukskrivna, det vill säga den del av sjukfrånvaron som avser frånvaro i 60 dagar eller mer, var 56,90 procent av den totala sjukfrånvaron (20 anställda). Kvinnor är sjukskrivna i något högre omfattning än män, 2,10 procent respektive 1,83 procent.

Målet att bibehålla en låg sjukfrånvaro är uppfyllt men det är viktigt med ett fortsatt arbete för att tidigt fånga upp sjukskrivna medarbetare och medarbetare som riskerar att bli sjukskrivna. Samarbete mellan arbetsgivaren, försäkringskassan och företagshälsovården har visat sig vara effektivt och kommer att fortsätta. Högskolan Kristianstad har en friskvårdsgrupp, som har bedrivit ett fortsatt aktivt arbete. Aktiviteter såsom friskvårdsdagar med olika inomhusaktiviteter och massage har erbjudits och varit mycket uppskattat.

Sjukfrånvaro i procent av tillgänglig arbetstid

	2012	2011	2010	2009
29 år eller yngre	0,66	1,81	1,84	1,43
30-49 år	1,82	1,99	1,44	1,91
50 år eller äldre	2,26	1,95	2,63	2,25
Totalt	2,00	1,97	2,05	2,07

Ekonomisk redovisning

Förvaltningsberättelse

Kapitalförändring

Kapitalförändringen, det ekonomiska resultatet, för 2012 blev -5,4 miljoner kr (22,2 miljoner kronor 2011). Högskolan har under året haft en marginellt minskad studenttillströmning. Antalet helårsstudenter har reducerats med 5 procent. Detta innebär att högskolan inte överproducerar lika mycket under år 2012 som under år 2011. Samtidigt som antalet helårsstudenter har minskat har dock antalet helårsprestationer ökat. Det medför en förbättring av prestationsgraden med 4 procent.

Av kapitalförändringen avser -3,8 miljoner kronor resultat från forskningen (9,0 miljoner kronor 2011). Även utbildningsverksamheten lämnar ett underskott efter sig om 1,6 miljoner kr. Båda verksamheternas underskott beror på de strategiska beslut som fattades i samband med budgetering av år 2012.

Anslag grundutbildning

År 2012 uppgår inte ersättningen för HST (helårsstudent) och HPR (helårsprestation) till de 354 miljoner kronor som högskolan har producerat för. Detta är 13 miljoner kronor över takbeloppet på 341 miljoner kronor. Då Högskolan Kristianstad enbart har anslagssparande på 4 miljoner kronor sedan tidigare år får högskolan inte ut ersättning för alla HST och HPR under år 2012.

Myndighetskapital

Högskolan Kristianstad har under de senast föregående åren haft en ökad studenttillströmning som resulterat i en positiv kapitalförändring. År 2008 omstrukturerades verksamheten för att bli mer kostnadseffektiv och för att främja en enad högskola. Denna omstrukturering är också en anledning till den starkare ekonomin de senaste åren. Högskolan arbetar med en kostnadseffektiv stödverksamhet och har haft målsättningen att erbjuda alla studenter oavsett utbildningsområde minst nio timmars lärarledd undervisning i veckan för heltidsstudier.

Den positiva kapitalförändringen de senaste åren har lett till ett stort myndighetskapital. Ingående värde är 97 miljoner kronor exklusive medel avseende andelar i dotterföretag. Om några år när de stora ungdomskullarna avtar måste högskolan kunna anpassa sina kostnader till en eventuell minskad volym. Det är betryggande att högskolan har möjlighet att använda sig av ett högt myndighetskapital under de år då omställning måste ske, för att samtidigt kunna bedriva utbildning med hög kvalitet och ha en ekonomi i balans. Högskolan Kristianstad har gjort en långtidsprognos, som är presenterad för styrelsen, som visar att högskolan kommer att behöva myndighetskapitalet längre fram.

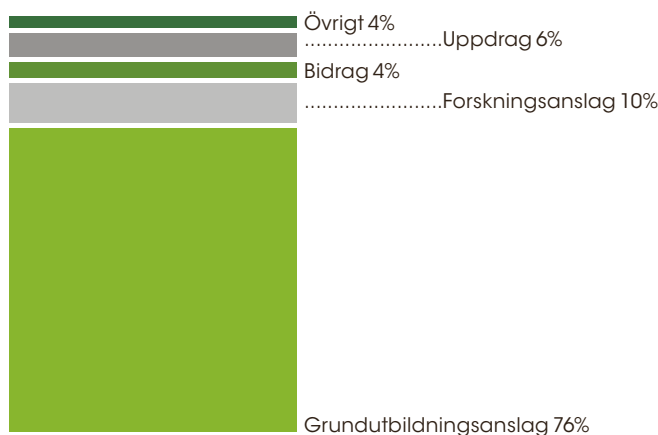
Stiftelsekapital 2012-12-31

Högskolan förvaltar två stiftelser:

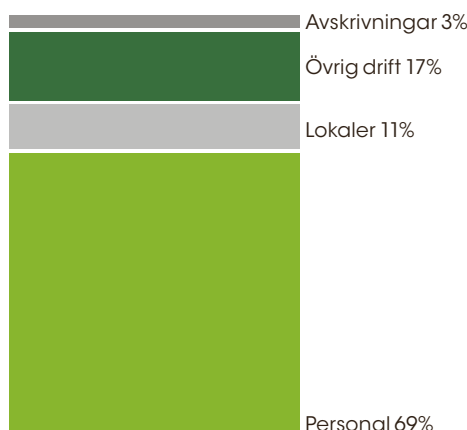
1. Stiftelsen Marianne Dahlbäcksfonder för blivande sjuksköterskor, 636 172 kr
2. Stiftelsen Marianne Dahlbäcksfonder för vårdhögskolans lärare, 460 676 kr

Högskolans kostnader för förvaltning av stiftelserna uppgår under 2012 till 14 000 kr.

Intäktsfördelning



Kostnadsfördelning



Redovisnings- och värderingsprinciper

Årsredovisningen är upprättad i enlighet med förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag (FÅB) och förordningen (2000:653) om redovisning av studier med mera vid universitet och högskolor. Högskolor och universitet har undantag från bestämmelsen om avräkning av anslagsmedel enligt 5, 16 och 18 § anslagsförordningen (1996:1189). Avräkning mot anslag och anslagsposter för medel som utbetalas till lärosätens räntekonton i Riksgäldskontoret ska ske i samband med de månatliga utbetalningarna till respektive lärosätets räntekonto i Riksgäldskontoret.

- 1 § anslagsförordningen (1996:1189) på så sätt att lärosätet får överföra såväl överproduktion som outnyttjat takbelopp (anslagssparande) till ett värde av högst tio procent av takbeloppet till efterföljande budgetår, utan att särskilt begära regeringens medgivande.
- bestämmelsen i 2 kap. 4 § tredje stycket förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag om att årsredovisningen ska innehålla redovisning av väsentliga uppgifter. Universitet och högskolor ska i stället lämna uppgifter enligt bilaga Väsentliga uppgifter.
- bestämmelserna om budgetunderlag i 9 kap. 3 § förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag.
- bestämmelsen enligt 2 kap. 4 § förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag, om att i årsredovisningen upprätta och till regeringen lämna en finansieringsanalys.
- kravet enligt 9 § förordningen (2006:942) om krisberedskap och höjd beredskap att till Regeringskansliet, med kopia till Myndigheten för samhällsskydd och beredskap, redovisa en värdering och analys baserad på resultatet av arbetet med risk- och sårbarhetsanalys.
- 5 och 7 § kapitalförsörjningsförordningen (1996:1188) om finansiering av anläggningstillgångar. En anläggningstillgång som används i myndighetens verksamhet får helt eller delvis finansieras med bidrag som mottagits från icke-statliga givare. Detta gäller även för bidrag från statliga bidragsgivare under förutsättning att bidraget har tilldelats för ändamålet.

Fordringar och skulder

Fordringar har efter individuell värdering upptagits till det belopp varmed de beräknas bli inbetalda. I de fall faktura eller motsvarande handling inkommit efter fastställd brytdag eller där fordrings- eller skuldbeloppet inte är känt vid brytdagen, redovisas beloppet som periodavgränsningspost. Beloppsgräns för periodisering är 20 tkr.

Periodisering av projekt

Uppdrags- och bidragsfinansierad verksamhet redovisas i projektform. På projekten bokförs intäkter och direkta kostnader samt OH-kostnader beräknade på direkta löner. Nettot mellan intäkter och kostnader periodiseras. Periodiseringen sker antingen som förutbetalda intäkter eller upplupna intäkter.

Anläggningstillgångar

Inventarier med ett anskaffningsvärde på minst 20 tkr och en livslängd på minst 3 år bokförs som anläggningstillgång. För immateriella anläggningstillgångar samt förbättringsutgifter på annans fastighet gäller gränserna 100 tkr och 3 år. Avskrivning sker från den månad som tillgången införskaffas. Den maximala avskrivningstiden är 10 år.

Finansiering av anläggningstillgångar

Anläggningstillgångar finansieras med lån hos riksgäldskontoret. Lånet justeras varje halvår avseende nyinvesteringar och amorteringar.

Redovisning av lönekostnader

Lönekostnader och underlag för semestereskuld beräknas i lönesystemet Palasso. De intjänade men ej uttagna semesterdagarna vid årsskiftet redovisas som semestereskuld i balansräkningen. Den overtid som uppstår vid avstämning av lärarpersonalens arbetstid bokförs som skuld i balansräkningen och om overtidskostnad i resultaträkningen. Kostnaden för särskilda delpensionsavtalet för personer som fyllt 61 år samt för personalreduktion har bokförts som skuld i balansräkningen.

Andelar i dotterföretag

Koncernredovisning upprättas ej enligt förvärvsmetoden enligt årsredovisningslag (1995:1554). Istället redovisas Högskolans andelar i dotterföretag enligt anskaffningsvärdemetoden till det lägsta av anskaffningsvärdet och det verkliga värdet. För att fastställa det verkliga värdet används dotterföretagets senaste fastställda årsredovisning.

Transfereringar

Inbetalda bidrag som förmedlas vidare till bidragstagare utan att Högskolan erhåller någon egentlig motprestation från bidragstagaren, redovisas under transfereringar.

Resultaträkning

Belopp i tkr	Not	2012	2011
Verksamhetens intäkter			
Intäkter av anslag	1	389 904	408 529
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	2	42 496	34 494
Intäkter av bidrag	3	18 515	18 192
Finansiella intäkter	4	2 327	2 756
Verksamhetens intäkter		453 242	463 971
Verksamhetens kostnader			
Kostnader för personal	5	-317 417	-303 554
Kostnader för lokaler	6	-50 587	-51 200
Övriga driftkostnader	7	-78 788	-75 182
Finansiella kostnader	8	-747	-858
Avskrivningar och nedskrivningar	9	-11 638	-11 151
Verksamhetens kostnader		-459 178	-441 945
Verksamhetsutfall		-5 936	22 026
Resultatandelar i hel- & delägda företag	10	540	38
Transfereringar			
Medel som erhållits från statsbudgeten för finansiering av bidrag		737	672
Medel som erhållits från myndigheter för finansiering av bidrag		2 068	3 178
Övriga erhållna medel för finansiering av bidrag		751	192
Lämnade bidrag		-3 557	-2 437
Saldo transfereringar		0	0
Årets kapitalförändring	11	-5 396	22 064

Balansräkning

Belopp i tkr	Not	2012	2011
Tillgångar			
Immateriella anläggningstillgångar			
Rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar	12	2 181	2 813
		2 181	2 813
Materiella anläggningstillgångar			
	13		
Förbättringsutgifter på annans fastighet		19 250	22 713
Maskiner, inventarier, installationer mm.		18 634	22 068
		37 884	44 781
Finansiella anläggningstillgångar			
Andelar i dotterföretag och intresseföretag	14	4 966	4 426
		4 966	4 426
Fordringar			
Kundfordringar	15	13 845	13 493
Fordringar hos andra myndigheter	16	9 620	11 977
Övriga fordringar		140	107
		23 604	25 577
Förutbetalda kostnader	17	12 261	11 753
Upplupna bidragsintäkter	18	1 630	4 638
Övriga upplupna intäkter	19	5 255	1 137
		19 146	17 529
Avräkning med statsverket			
Avräkning med statsverket	20	0	-3 846
		0	-3 846
Kassa och Bank			
Behållning räntekonto i Riksgäldskontoret	21	162 623	160 127
Kassa, postgiro, bank		3	89
		162 626	160 216
Summa tillgångar		250 407	251 495
Kapital och skulder			
Myndighetskapitalet			
	22		
Statskapital holdingbolag		5 000	5 000
Resultatandelar i hel- & delägda företag		-574	-612
Balanserad kapitalförändring		97 026	75 000
Årets Kapitalförändring enl resultaträkningen		-5 396	22 064
		96 056	101 452
Avsättningar			
	23		
Avsättningar pensioner		2 569	2 168
Övriga avsättningar		1 511	1 198
		4 080	3 366
Skulder m.m.			
Lån i Riksgäldskontoret	24	39 981	47 488
Skulder till andra myndigheter	25	13 332	13 617
Leverantörsskulder		14 885	15 016
Övriga skulder		5 234	4 582
		73 432	80 703
Periodavgränsningsposter			
Upplupna kostnader	26	41 883	42 171
Oförbrukade bidrag	27	16 632	17 416
Övriga förutbetalda intäkter	28	18 324	6 387
		76 839	65 973
Summa kapital och skulder		250 407	251 495

Noter till resultaträkningen och balansräkningen

Not	Belopp i tkr	2012	2011
1	Intäkter av anslag		
	Anslag forskning	45 777	45 423
	Anslag grundutbildning	344 864	363 778
	Avgår transfereringar	-737	-672
		389 904	408 529
<p>Högskolan utnyttjar det sista utrymmet av tidigare års anslagssparande vilket är 3,8 mkr. 2011 utnyttjades 19,3 mkr av tidigare år anslagssparande.</p>			
2	Intäkter av avgifter och andra ersättningar		
	Intäkter 4§ avgiftsförordningen:		
	Tidskrifter och andra publikationer	5	28
	Informations-och kursmateriel	137	142
	Konferenser/kurser	53	581
	Lokaler	178	159
	Offentlig inköps/resurssamordning	2 401	3 541
	Konsultuppdrag	3 172	
	Föreläsare/föredragshållare	777	4 035
	Övrigt	841	1 309
		7 563	9 794
	Intäkter av andra ersättningar		
	Biblioteksverksamhet	136	151
	Vidarefaktureringslön till dotterbolag	757	438
	Övriga	601	662
		1 494	1 251
	Reavinst vid försäljning av anläggningstillgångar	0	55
	Avgiftsbelagd verksamhet		
	Se tabell avgifter (avgår ränta)	33 439	23 393
		42 496	34 494
3	Intäkter av bidrag		
	Statliga bidrag	11 885	11 768
	Övriga bidrag	6 630	6 424
		18 515	18 192
4	Finansiella intäkter		
	Ränta på räntekonto hos Riksgäldskontoret	2 322	2 754
	Ränteintäkter kundfordringar	4	2
		2 327	2 756
5	Lönekostnader exklusive arbetsgivaravgifter		
	pensionspremier och andra avgifter	208 175	202 760
6	Lokalkostnader	50 587	51 200

Not	Belopp i tkr	2012	2011
7	Övriga driftskostnader		
	Kostnad för VFU-platser	11 289	10 413
	Utbildningskonsulter	5 907	7 787
	Övrigt	61 593	56 982
		78 788	75 182
8	Finansiella kostnader		
	Ränta på lån hos Riksgäldskontoret	679	809
	Övriga finansiella kostnader	68	49
		747	858
9	Avskrivningar och nedskrivningar	11 638	11 151
10	Resultat från andelar i dotterföretag och intresseföretag		
	Resultatet avser det helägda dotterbolaget Högskolan Kristianstad Holding AB. (resultat för 2011)	540	38
11	Årets kapitalförändring	-5 396	22 064
12	Imateriella anläggningstillgångar		
	Dataprogram - IB inköp	6 958	5 490
	Dataprogram - årets inköp	620	1 467
	Förändring avseende ingående inköp	-323	
	IB avskrivningar dataprogram	-4 145	-3 378
	Årets avskrivningar dataprogram	-1 252	-767
		2 181	2 813

Not	Belopp i tkr	2012	2011
13	Materiella anläggningstillgångar		
	Förbättringsutg på annans fastighet - IB inköp	39 239	38 059
	Förbättringsutg på annans fastighet - årets inköp	0	1 180
	IB avskrivningar förb. Fastighet	-16 526	-12 926
	Årets avskrivningar förb. Fastighet	-3 463	-3 600
		19 250	22 713
	Maskiner och andra tekniska anl - IB inköp	37 632	32 768
	Maskiner och andra tekniska anl - årets inköp	2 951	5 540
	Försäljning/utrangering		-676
	IB avskrivningar Maskiner och andra tekniska anl	-29 450	-28 503
	Förändring ackumulerade avskrivningar avseende försäljning/utrangering	0	676
	Årets avskrivningar Maskiner och andra tekniska anl	-2 616	-1 623
		8 517	8 182
	Datorer och kringutrustning - IB inköp	52 874	55 443
	Datorer och kringutrustning - årets inköp	169	2 818
	Försäljning/utrangering		-5 387
	IB avskrivningar Datorer och kringutrustning	-46 499	-48 658
	Förändring ackumulerade avskrivningar avseende försäljning/utrangering	0	5 387
	Årets avskrivningar Datorer och kringutrustning	-2 848	-3 229
		3 696	6 375
	Bilar och andra transportmedel - IB inköp	565	503
	Bilar och andra transportmedel - årets inköp		62
	Försäljning/utrangering	0	0
	IB avskrivningar Bilar och andra transportmedel	-331	-303
	Förändring ackumulerade avskrivningar avseende försäljning/utrangering	0	0
	Årets avskrivningar Bilar och andra transportmedel	-39	-28
		195	233
	Övriga inventarier - IB inköp	54 028	53 680
	Övriga inventarier - årets inköp	692	348
	Försäljning/utrangering		-600
	IB avskrivningar Övriga inventarier	-46 751	-44 849
	Förändring ackumulerade avskrivningar avseende försäljning/utrangering	0	600
	Årets avskrivningar Övriga inventarier	-1 744	-1 902
		6 225	7 277
	Totalt		
	IB inköp	184 338	180 453
	Årets inköp	3 812	9 949
	Försäljning/utrangering		-6 663
	Ackumulerade avskrivningar IB	-139 556	-135 239
	Förändring ackumulerade avskrivningar avseende försäljning	0	6 663
	Årets avskrivningar	-10 711	-10 382
	Planenligt restvärde	37 884	44 781

Not	Belopp i tkr	2012	2011
14	Finansiella anläggningstillgångar		
	Beloppet avser endast anskaffningsvärdet av det helägda dotterbolaget Högskolan Kristianstad Holding AB.	5 000	5 000
	IB ackumulerat resultat	-574	-612
	Årets uppskrivning/nedskrivning vilket motsv. årets resultat	540	38
		4 966	4 426
	Se not 10		
15	Kundfordringar	13 845	13 493
16	Fordringar hos andra myndigheter		
	Kundfordringar statliga	4 676	2 914
	Moms och skatter	4 944	6 476
	Upplupna räntor statliga	0	770
	Övriga fordringar statliga	0	1 817
		9 620	11 977
	Den gemensamma lärarutbildningen med Lunds Universitet medför en ökning av kundfordringar statliga. Beloppet på Övriga fordringar statliga avser ökning av lån riksgälden 2011 som reglerades först 2012.		
17	Förutbetalade kostnader		
	Förutbetalade kostnader statliga myndigheter	15	78
	Förutbetalda hyror icke statliga	10 020	10 054
	Övriga förutbetalda kostnader icke-statliga	2 226	1 621
		12 261	11 753
18	Upplupna bidragsintäkter		
	Upplupna bidragsintäkter statliga myndigheter	1 290	2 543
	Icke-statliga upplupna bidragsintäkter	339	2 095
		1 630	4 638
19	Övriga upplupna intäkter		
	Pågående uppdrag	5 255	568
	Övriga upplupna intäkter		569
		5 255	1 137
20	Avräkning med statsverket		
	Anslag i räntebärande flöde		
	Ingående balans	-3 846	-23 425
	-Redovisat mot anslag	390 641	409 201
	-Anslagsmedel som tillförts räntekontot	-386 795	-389 622
	-Återbetalning av anslagsmedel		
	Skulder avseende anslag i räntebärande flöde	0	-3 846
21	Behållning räntekonto i Riksgäldskontoret	162 623	160 127
	Beviljad ej utnyttjad kredit avseende räntekonto hos RGK uppgår till 36 245		

Not	Belopp i tkr	2012	2011
22	Myndighetskapitalet		
	Statskapital holdingbolag	5 000	5 000
	Resultatandelar i hel- & delägda företag	-574	-612
	Balanserad kapitalförändring	97 026	75 000
	Årets Kapitalförändring enl resultaträkningen	-5 396	22 064
		96 056	101 452
23	Avsättningar		
	Avsättningar pensioner	2 569	2 168
	Avsättning trygghetskonto	1 511	1 198
		4 080	3 366
24	Lån i Riksgäldskontoret		
	Låneram	50 000	50 000
	Ingående balans	47 488	45 171
	Årets nya lån	2 825	14 389
	Amorteringar under Året	-10 332	-12 072
	Total skuld	39 981	47 488
25	Skulder till andra myndigheter		
	Leverantörsskulder statliga	4 730	5 088
	Övriga skulder	8 601	8 529
		13 332	13 617
	Den gemensamma lärarutbildningen med Lunds Universitet medför en ökning av leverantörsskulder statliga.		
26	Upplupna kostnader		
	Upplupna löner	10 919	12 026
	Semesterlöneskuld	13 407	11 619
	Upplupna kostnader sociala avgifter	12 134	11 454
	Övriga upplupna kostnader	5 422	7 072
		41 883	42 171
27	Oförbrukade bidrag		
	Statliga bidrag	8 670	9 105
	Övriga bidrag	7 962	8 311
		16 632	17 416
28	Övriga förutbetalda intäkter		
	Oförbrukade avgiftsintäkter från annan statlig myndighet	13 175	1 834
	Icke-statliga oförbrukade avgiftsintäkter	2 219	4 272
	Övriga förutbetalda intäkter från annan statlig myndighet	1 994	138
	Övriga förutbetalda intäkter	937	143
		18 324	6 387

Posterna avseende andra myndigheter beror till största delen på samarbetet med Lund avseende Lärarutbildningen samt ett antal projekt vi driver för Skolverkets räkning

Anslagsredovisning (tkr)

2012 (2012-01-01 - 2012-12-31)

Redovisning anslag, Belopp i tkr

Anslag	Ingående överf. belopp	Årets tilldelning enl. regleringsbrev	Omdisponering	Indragning	Totalt disponibelt belopp	Utgifter	Utgående överf. belopp
16:02:051:AP1 Grundutbildning Takbelopp (ram)	3 846	341 018			344 864	-344 864	
16:02:052:AP1 Forskning och konstnärligt utvecklingsarbete vid vissa högskolor(ram)		45 777			45 777	-45 777	
Summa	3 846	386 795			390 641	-390 641	

I regleringsbrevet finns villkoret att kostnad för personskadeförsäkring får belasta anslaget med max 24 kronor per helårsstudent. Kostnaden för Högskolan Kristianstad uppgår till 5 kronor per helårsstudent.

Anslagsmedel som använts för att samfinansiera bidragsfinansierad verksamhet enligt följande:

	2012		2011	
	Samfinansiering (tkr)	Andel av totalfinansieringen	Samfinansiering (tkr)	Andel av totalfinansieringen
Forskning	2 559	23%	1 570	13%
Utbildning	150	36%	150	26%

Sammanställning av anslagsbelastning

Tabell 1 Intäkter för grundutbildning (tkr)

		År 2012
Utnyttjat takbelopp och eventuellt utnyttjat anslagssparande för grundläggande högskoleutbildning		
1.a.	Under 2012 genomförda helårsstudenter och helårsprestationer inom 2012 års takbelopp enligt tabell 2	341 018
1.b.	Eventuella decemberprestationer från 2011 som ryms inom takbeloppet.	0
2.a.	Eventuellt utnyttjande av under tidigare budgetår uppkommet anslagssparande, eller	3 846
2.b.	Eventuellt utnyttjande av tidigare överproduktion.	
Summa		344 864
Årets anslagsbelastning avseende särskilda åtaganden		
Summa intäkter för grundutbildning		344 864

Underlag för beräkning av belastning av anslaget avseende grundutbildning 2012

Utfall avseende perioden 2012-01-01 – 2012-12-31

Enligt bilaga 2 Avräkning av helårsstudenter och helårsprestationer m.m.

Summan Utfall total ersättning ska avse den totala ersättningen som lärosätet genomför produktion för, dvs. oberoende av om den ryms inom tilldelade medel eller inte.

Utbildningsområde	Utfall HST	Utfall HPR	HST Ersättn. (tkr)	HPR Ersättn. (tkr)	Utfall total ersättning
Humaniora	309	259	7 247	4 962	12 209
Teologi					
Juridik	120	121	2 820	2 325	5 145
Samhällsvetenskap	1 822	1 321	42 684	25 279	67 963
Naturvetenskap	574	500	28 770	21 120	49 891
Teknik	652	379	32 671	16 022	48 693
Farmaci					
Vård	625	579	33 298	26 718	60 016
Odontologi					
Medicin	359	315	21 359	22 786	44 145
Undervisning	755	722	26 262	29 562	55 824
Övrigt	57	55	2 309	1 785	4 093
Design	15	12	2 130	1 026	3 156
Konst					
Musik					
Opera					
Teater					
Media					
Dans					
Idrott	17	20	1 760	977	2 737
Summa	5 307	4 283	201 310	152 562	353 872
Takbelopp (tkr)					344 864

Redovisningen visar att lärosätet kommer över takbeloppet med (tkr) 9 008

Antal helårsstudenter inom vissa konstnärliga områden.

Totalt antal utbildade helårsstudenter 20 inom design. Högst får 15 avräknas inom det aktuella utbildningsområdet.

Övriga helårsstudenter inom design har avräknats mot utbildningsområdet Naturvetenskap

Bilaga till anslagsavräkning för grundutbildningen

A. Tillgängliga medel (inklusive beslutad tilläggsbudget)

Årets takbelopp (tkr)	341 018
+ Ev. ingående anslagssparande (tkr)	3 846
Summa (A)	344 864

B. Utfall totalt för utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Ersättning för HPR från december föregående budgetår	871
Årets utfall: ersättning för HST+HPR (tkr)	353 872
+ Ev. utnyttjande av tidigare överproduktion (tkr)	
Summa (B) ¹	354 743

Summa (A-B) ²	-9 879
---------------------------------	---------------

¹ Total ersättning som lärosätet genomför produktion för, dvs. oberoende av om den ryms inom tilldelade medel (A).

² Om summan blir positiv, ska det föras in i tabell över anslagssparandet nedan. Blir summan i stället negativ, ska beloppet föras till tabell över sparad överproduktion nedan.

Tabell. Anslagssparande

Totalt utgående anslagssparande på anslaget för grund utbildning (A-B)	-9 879
-Ev. anslagssparande över 10% av takbeloppet ³ .	0
Summa	-9 879

³ Den del av anslagssparandet som lärosätet inte får behålla utan regeringens godkännande.

Resultat per verksamhetsområden (tkr)

2012	Totalt verksamhetsutfall	Grundläggande högskoleutbildning			Forskning och forskarutbildning	
		Grundutbildning exklusive uppdragsverksamhet	Uppdrags verksamhet beställd utbildning	Uppdrags verksamhet uppdrags utbildning	Forskning exklusive uppdragsverksamhet	Uppdrags verksamhet
Intäkter av anslag	389 904	344 127			45 777	
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	42 496	10 736	3 246	25 130		3 384
Intäkter av bidrag	18 515	6 145		0	12 370	
Finansiella intäkter	2 327	2 327				
Summa intäkter	453 242	363 335	3 246	25 130	58 147	3 384
Kostnader för personal	-317 417	-252 847	-3 308	-16 806	-42 115	-2 342
Kostnader för lokaler	-50 587	-39 193	-584	-2 966	-7 432	-413
Övriga driftkostnader	-90 426	-71 435	-973	-4 943	-12 387	-689
Finansiella kostnader	-747	-747				
Summa kostnader	-459 178	-364 222	-4 864	-24 714	-61 934	-3 444
Årets kapitalförändring	-5 936	-888	-1 618	416	-3 787	-60
2011	Totalt verksamhetsutfall	Grundläggande högskoleutbildning			Forskning och forskarutbildning	
		Grundutbildning exklusive uppdragsverksamhet	Uppdrags verksamhet beställd utbildning	Uppdrags verksamhet uppdrags utbildning	Forskning exklusive uppdragsverksamhet	Uppdrags verksamhet
Intäkter av anslag	408 529	363 106			45 423	
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	34 494	12 119	1 637	19 181		1 557
Intäkter av bidrag	18 192	7 058			11 134	
Finansiella intäkter	2 756	2 756				
Summa intäkter	463 971	385 039	1 637	19 181	56 557	1 557
Kostnader för personal	-303 554	-257 336	-2 189	-10 691	-32 293	-1 045
Kostnader för lokaler	-51 200	-43 044	-386	-1 887	-5 699	-184
Övriga driftkostnader	-86 333	-72 739	-644	-3 144	-9 498	-308
Finansiella kostnader	-858	-858	0			
Summa kostnader	-441 945	-373 977	-3 219	-15 722	-47 489	-1 537
Årets kapitalförändring	22 026	11 062	-1 582	3 459	9 068	20
2010	Totalt verksamhetsutfall	Grundläggande högskoleutbildning			Forskning och forskarutbildning	
		Grundutbildning exklusive uppdragsverksamhet	Uppdrags verksamhet beställd utbildning	Uppdrags verksamhet uppdrags utbildning	Forskning exklusive uppdragsverksamhet	Uppdrags verksamhet
Intäkter av anslag	397 097	352 996			44 101	
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	29 212	9 701	467	18 827	2	215
Intäkter av bidrag	16 395	6 920		0	9 475	
Finansiella intäkter	731	699	1	31	0	0
Summa intäkter	443 435	370 316	468	18 858	53 578	215
Kostnader för personal	-289 963	-246 783	-250	-10 149	-32 630	-151
Kostnader för lokaler	-49 365	-42 013	-43	-1 728	-5 555	-26
Övriga driftkostnader	-78 397	-66 723	-68	-2 744	-8 822	-40
Finansiella kostnader	-177	-151	0	-6	-20	0
Summa kostnader	-417 902	-355 670	-361	-14 627	-47 027	-217
Årets kapitalförändring	25 533	14 646	107	4 231	6 551	-2

Redovisning av avgiftsfinansierad verksamhet

Verksamhet	Över/underskott tom 2010	Över/underskott tom 2011	Intäkter 2012	Kostnader 2012	Över/underskott tom 2012	Ack. Över-/underskott, UB 2012
Utbildning på grundnivå eller avancerad nivå						
Beställd utbildning	1 105	1 582	3 246	4 864	-1 618	1 069
Uppdragsutbildning	4 160	3 339	25 130	24 714	416	7 915
Utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter	0	49	1 269	1 269	0	49
Summering	5 265	4 970	29 645	30 847	-1 202	9 033
Forskning eller utbildning på forskarnivå						
Uppdragsforskning	-3 141	20	3 384	3 444	-60	-3 181
Summering	-3 141	20	3 384	3 444	-60	-3 181
Verksamhet där krav på full kostnadstäckning inte gäller						
Högskoleprovet	0	0	410	410	0	0
Summering	0	0	410	410	0	0

Myndighetskapital (tkr)

Kapitalförändring per område

	Balanserad kapitalförändring (A)	Årets kapital förändring (B)	Summa (A+B)
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå			
Utbildning enligt uppdrag i regleringsbrev	96 482	-888	95 594
Uppdragsverksamhet	7 142	-1 202	5 940
Summa	103 624	-2 090	101 534
Utbildning på forskarnivå och forskning			
Uppdragsforskning	-3 512	-3 787	-7 299
Summa	-6 633	-3 847	-10 480

Underskottet inom forskning/forskarutbildning har uppstått tidigare år och beror på att den faktiska indirekta kostnaden för såväl den bidragsfinansierade som den icke bidragsfinansierade verksamheten överstigit de 35% som schablonmässigt används vid kalkylering av forskning. Denna metod används inte längre. Anslagsmedel ska täcka alla indirekta kostnaderna för forskning vid icke bidragsfinansierad forskning samt täcka upp till full kostnadstäckning om den avtalade overheaden för bidragsfinansierad forskning är lägre.

Väsentliga uppgifter

Utbildning och forskning	2012	2011	2010	2009	2008
Totalt antal helårsstudenter ¹	5307	5 679	5 500	4 953	4 732
Kostnad per helårsstudent ² (tkr)	69	66	65	61	63
Totalt antal helårsprestationer ¹	4277	4 340	4 168	3 929	3 755
Kostnad per helårsprestation ² (tkr)	85	86	85	77	79
Totalt antal studieavgiftsskyldiga studenter (hst)	26	7			
Totalt antal nyantagna doktorander ³	9	4	7		
– andel kvinnor	89%	75%	71%		
– andel män	11%	25%	29%		
Totalt antal doktorander med någon aktivitet ³	38	40	40		
– andel kvinnor	71%	72%	80%		
– andel män	29%	28%	20%		
Totalt antal doktorander med doktorandanställning ³ (årsarb.)	12	9	9		
Totalt antal doktorander med utbildningsbidrag ³ (årsarb.)	2	2	2		
Genomsnittlig studietid för licentiatexamen ³					
Genomsnittlig studietid för doktorsexamen ³					
Totalt antal doktorsexamina ³	7	5	9		
Totalt antal licentiatexamina ³	1	1	2		
Totalt antal refereegranskade vetenskapliga publikationer ⁴	87	65	63	55	70
Kostnad per refereegranskad vetenskaplig publikation (tkr) ⁴	728	754	750	830	705
Personal⁵					
Totalt antal årsarbetskrafter	478	474	457	418	421
Medelantal anställda	553	542	518	476	458
Totalt antal lärare (årsarb.)	348	351	336	303	303
– andel kvinnor	62%	59%	59%	59%	60%
– andel män	38%	41%	41%	41%	40%
Antal disputerade lärare (årsarb.)	155	145	139	130	136
– andel kvinnor	51%	45%	46%	46%	49%
– andel män	49%	55%	54%	54%	51%
Antal professorer (årsarb.)	15	14	12	14	19
– andel kvinnor	42%	22%	22%	17%	25%
– andel män	58%	78%	78%	83%	75%
Ekonomi					
Intäkter totalt (mnkr), varav	453	464	443	386	373
utb. på grundnivå och avancerad nivå (mnkr)	392	406	389	331	320
– andel anslag (%)	88%	89%	91%	93%	91%
– andel externa intäkter (%)	12%	11%	9%	7%	9%
forskning och utbildning på forskarnivå (mnkr)	62	58	54	54	52
– andel anslag (%)	74%	78%	81%	67%	69%
– andel externa intäkter (%)	26%	22%	19%	33%	31%
Kostnader totalt (mkr)	459	442	418	370	354
– andel personal	69%	69%	69%	69%	70%
– andel lokaler	11%	12%	12%	13%	12%
Lokalkostnader per kvm (kr) ⁶	1 440	1 457	1 321	1 267	1 214
Balansomslutning (mkr)	250	251	224	163	145
– varav oförbrukade bidrag	15	17	17	12	12
– varav årets kapitalförändring	-5,4	22	25	16	18
– varav myndighetskapital (inkl. årets kapitalförändring) ⁷	96	101	75	49	34

¹ Exkl. uppdragsutbildning och beställd utbildning. Fr.o.m. 2009 inkluderas prestationer för december föregående år.

² Fr.o.m. 2009 beräknas kostnaderna på ett nytt sätt vilket medför viss skillnad vid jämförelse

³ HKR saknar examensrättigheter för forskarutbildning, doktoranderna är antagna vid andra lärosäten. Genomsnittlig studietid redovisas ej eftersom Högskolan Kristianstad inte utfärdar doktors- eller licentiatexamina. HKR har ingen möjlighet att ta fram uppgifter före 2010.

⁴ Ny databas från 2008, siffrorna är ej jämförbara mellan åren.

⁵ Från och med 2011 beräknas antalet medelanställda på ett nytt sätt, varför jämförelse med tidigare år ska göras med försiktighet. Antalet årsarbeten har tidigare räknats på olika sätt. För att säkerställa kvaliteten i uppgifterna samt möjliggöra jämförelse över tid har antalet årsarbeten för hela tidsperioden 2007-2011 räknats om. Uppgifterna för perioden 2007-2010 stämmer därför inte överens med tidigare årsredovisningar.

⁶ Enligt resultaträkningen.

⁷ Inkluderar enbart balanserad kapitalförändring och årets kapitalförändring.

Styrelsen 2012

Styrelsen vid Högskolan Kristianstad 2012

Redovisning av uppdrag, arvode samt ev lön och förmåner 2012

Ewa Axelsson

Inga uppdrag

Styrelsearvode, lön och ev andra förmåner 140 354:-

Bo Bengtsson

Styrelseledamot i:

Sparbanken 1826

Rydsglas Sverige AB

Sveland sakförsäkring AB

Styrelsearvode och andra förmåner 44 000:-

Jan Björkman

Ordförande i Blekingetrafiken AB

Styrelseledamot i Olofströms Näringsliv AB

Styrelsearvode och andra förmåner 52 812:-

Lars Carlsson

Styrelseledamot i

Krinova AB

Styrelsearvode 0:-. Lön och ev förmåner 1 005 155 :-

Margareta Dahln Nord

Inga uppdrag

Styrelsearvode och andra förmåner 24 005:-

Joakim Ekstrand

Styrelsesuppleant i

Sjöbo Golfklubb AB

Styrelsearvode 0:-. Lön och ev förmåner 700 474:-

Metta Fjelkner

Styrelseledamot i

Svenska Lärarfonder AB

Svenska Lärarförsäkringar AB

LR Skoltema AB

Förvaltningsbolaget LUNA AB

Styrelsearvode och andra förmåner 24 599:-

Hanna Forsberg

Inga uppdrag

Styrelsearvode och andra förmåner 38 500:-

Josefin Jönsson

Inga uppdrag.

Styrelsearvode och andra förmåner 49 525:-

Ulf Kvist

Ledamot i Nationella rådet för läkarnas specialist- tjänstgöring på Socialstyrelsen.

Styrelsearvode och andra förmåner 22 000:-

Lars-Erik Nilsson

Inga uppdrag.

Styrelsearvode 0:- Lön och ev förmåner 588 773:-

Kenth Olsson

Inga uppdrag

Styrelsearvode och andra förmåner 22 000:-

Margareta Rasmusson

Inga uppdrag.

Styrelsearvode 0:-. Lön och ev förmåner 389 158:-

Per Tryding

Ordförande i AF Borgen AB Lund

Ordförande i Fonden Copenhagen Management Institute (Danmark)

Ledamot i BRT-konsult, Simrishamn

Ledamot Bladins skola, Malmö

Ledamot NÄLU, Högskolan Kristianstad

Suppleant FC Rosengård, Malmö

Styrelsearvode och andra förmåner 44 000:-

Eva Wiberg

Ledamot i Spykens rådgivande styrelse

Styrelsearvode och andra förmåner 22 000:-

Fastställande av Högskolan Kristianstads årsredovisning 2012

Vi intygar att årsredovisningen ger en rättvisande bild av verksamhetens resultat samt av kostnader, intäkter och myndighetens ekonomiska ställning.

Kristianstad den 13 februari 2013



Bo Bengtsson



Jan Björkman



Margareta Dahlén Nord



Metta Fjelkner



Ann-Marie Jontoft



Ulf Kvist



Kenth Olsson



Eva Wiberg



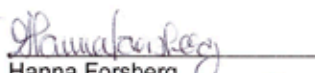
Susanna Bergström



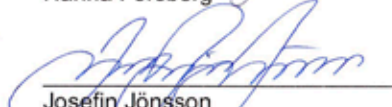
Lars Carlsson




Johan Elmberg



Hanna Forsberg



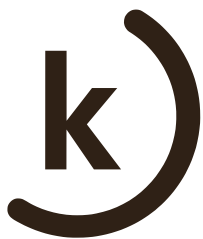
Josefin Jönsson



Lars-Erik Nilsson



Per Tryding



Kristianstad Studentkårs kommentarer

KRISTIANSTAD STUDENTKÅR

Kristianstad studentkår (KSK) anser att Högskolan Kristianstads årsredovisning genomsyras av goda värderingar och goda prioriteringar. KSK upplever generellt ett väldigt gott samarbete med högskolan och att Högskolan Kristianstads ledning lyssnar på den respons och de förslag som ges av KSK.

KSK ställer sig väldigt positiv till den omfattande utvärdering/inventering som Högskolan Kristianstad gör i form av programdialoger. En djupdykning i varje programområde ger förutsättningar för att utbildningarna ska utvecklas och säkras ett gott kvalitetsarbete. KSK instämmer i att arbetet med att få till fungerande programråd har varit problematiskt och bör prioriteras. Vidare gläds KSK åt de goda resultat som högskolan har fått i de nationella kvalitetsutvärderingarna av högre utbildning. Vi ser positivt på det centrala koordineringsarbetet kring Universitetskanslersämbetets kvalitetsutvärderingar och det stöd som programområdena har fått. KSK vill gemensamt med högskolan verka för ytterligare bättre organisering med studentinblandningen i utvärderingarna under 2013. KSK är också förespråkare av ett centralt utvärderingssystem för kurser och program inom högskolan och ser positivt på HKR:s arbete kring EvaSys. Det är av yttersta vikt att studenters åsikter tas tillvara. Utöver detta är det glädjande att utvärderingarna skickas till privata e-postadresser numera. KSK ser fram emot att se ett fortsatt utvecklingsarbete av EvaSys och kursvärderingarna för att studenters åsikter ska tas tillvara ännu bättre.

KSK ställer sig väldigt positiv till utvecklingsarbetet av bibliotekets och LärandeResursCentrums e-utbud. Allt fler studenter läser nätbaserade kurser och är i behov av väl anpassade plattformar och nätbaserade tjänster för att genomföra sina studier på bästa sätt. Det är viktigt att information om dessa tjänster når studenterna så att resurserna fullt kan utnyttjas. Även studenter vid campusbaserade utbildningar har nytta av väl genomtänkta stödfunktioner. Vidare uppskattar KSK att Högskolan Kristianstad ser vikten av stödjande studenter under deras skrivprocess. LRC:s arbete kring examensarbeten ses som ett väldigt gott initiativ i linje med den skrivelse som KSK presenterat under höstterminen om att vi ser ett behov av ökat stöd för studenter att utveckla sitt akademiska skrivande. Vi ser dock ett behov av att åtgärderna sätts in tidigt för att ge studenterna möjlighet att utveckla sina färdigheter i akademiskt skrivande på ett tidigt stadium i sin utbildning.

KSK är positiv till högskolans riktmärke med nio timmar lärarledd tid i veckan och hoppas att den nya formuleringen om närhet och täthet inte kommer att luckra upp detta. KSK är dock väldigt positiv till att den nya formuleringen syftar till att vidga begreppet lärar-

ledd tid. Kontakten med lärare är en viktig del av lärandeprocessen. Vi ser att detta även i större utsträckning måste komma nät- och distansstudenterna till gagn för att öka deras möjligheter att uppnå goda studieresultat och för att ge dem jämlika rättigheter jämfört med campusstudenter.

KSK har haft tillgänglighet som fokusområde under verksamhetsåret 2012/2013 och är entusiastisk inför det arbete som påbörjats inom HKR kring jämställdhet, mångfald och likabehandling. Vi ser handlingsplan för jämställdhet, mångfald och likabehandling som en positiv riktning för Högskolan Kristianstads verksamhet och hoppas på goda effekter under nästkommande år. KSK hade önskat att studenterna fått en större roll i framtagandet av handlingsplanen. KSK stödjer högskolans prioritering av tillgänglighet och ser mycket positivt på de åtgärder som finns presenterade i handlingsplanen.

KSK är gynnsamt inställd till Kristianstadsmodellen för verksamhetsförlagd utbildning (VFU) och är entusiastisk över den forskning som bedrivs på högskolan kring VFU. Vi anser att Kristianstadsmodellens sätt att binda samman VFU med forskning, utbildning och arbetsliv är gynnsamt för studenters lärande och en trygghet i utvecklingen av deras yrkesidentitet. KSK hoppas att utplaceringen av karriärvägledningen på sektionerna kommer ge den studentnärlighet och kvalitetssäkring som varit avsikten och ser fram emot resultat under 2013.

KSK är också positiv till Högskolan Kristianstads målsättning att forskningen ska vara nära anknuten till grundutbildningen. Ett nära samarbete bör eftersträvas och att forskningen ska komma grundutbildningen till gagn. KSK ser positivt på de utbildningsområden där studenterna involveras praktiskt i forskningen. Vidare gläds KSK åt att de senaste disputerade har valt att fortsätta sina anställningar vid högskolan, vilket är positivt både för organisationen och för studenterna. KSK ställer sig positiva till målsättningen att öka andelen disputerad personal till 50 procent av personalstyrkan.

KSK uppskattar högskolans målsättning med utbildningsstrategin för 2013-2015. KSK tror att samtliga studenter som antas till Högskolan Kristianstad kommer gynnas av att högskolan utvecklar de utbildningsområden som redan är starka.

Kristianstad Studentkår
genom

Ordförande
Josefin Jönsson

Vice Ordförande
Hanna Forsberg

Vår vision är att utbilda Sveriges mest anställningsbara studenter. I våra utbildningar sammanförs teori med praktik genom verksamhetsförlagd utbildning i företag, skolor och andra organisationer. Hos oss hittar du ett brett och spännande utbud av program, fristående kurser samt flera yrkesutbildningar.

www.hkr.se