



The Miami Herald
The Herald
el Nuevo Herald

The Miami Herald's Newspaper in Education



FOLLETO PARA LOS PADRES

¿Qué es el NIE y de dónde proviene?

El NIE como se conoce hoy comenzó en The New York Times en los años 30, cuando los maestros de estudios sociales en las escuelas de la ciudad de Nueva York le pidieron a los periódicos que organizaran entregas en las escuelas para utilizar en las clases los periódicos con las informaciones diarias. (El contenido de los libros de texto ya tiene cinco años de antigüedad el día que llegan a las escuelas). Estos conscientes maestros recibieron el apoyo de Iphigene Ochs Sulzberger, abuelo del actual editor, y así empezaron a aparecer en las escuelas las primeras suscripciones para estudiantes.

Durante décadas, el concepto se extendió como reguero de pólvora por todo el país. El programa recibió primero el nombre de Newspaper in the Classroom (Periódico en el Aula) durante mucho tiempo. Después, nuestros colegas canadienses nos convencieron a finales de los 70 de que deberíamos decir Newspaper in Education (Periódico para Educar) ya que era claro que ejemplares de los periódicos se utilizaban en ambientes educativos tales como prisiones, centros de alfabetización de adultos y programas de educación radicados en hospitales –sitios todos mucho más allá del aula tradicional.

Temprano uso de los periódicos en las escuelas

La más temprana documentación reconociendo la idea de utilizar periódicos en las aulas estadounidenses apareció en un artículo publicado el 8 de junio de 1795, en el Portland (Main) Eastern Herald. Este es un extracto de ese artículo:

"Mucho se ha dicho y escrito sobre la utilidad de los periódicos; pero una ventaja principal que pudiera derivarse de estas publicaciones ha sido pasada por alto; nos referimos a leerlos en las escuelas y por los niños en las familias. Pruebe en una ocasión –usted quiere que su niño mejore su lectura, dele un periódico –el mismo proporciona mucha variedad, algunas de las cuales infaliblemente le llamarán la atención. Usted quiere instruirlo en geografía, nada lo dejará tan indeleblemente marcado como la situación relativa en diferentes lugares, al igual que las historias y acontecimientos publicados en el periódico. Con el tiempo, usted quiere que él se relacione con las costumbres del país o ciudad, la manera de realizar negocios, públicos o privados; o si usted quiere que tenga una noción de todas y cada una de las ciencias útiles y divertidas, dele un periódico –hay muchísimos periódicos y baratos- el libro más barato que pueda comprarse, y mientras más los compre mejor será para sus hijos, porque cada uno proporciona una valiosa información". (Cita en Editor & Publisher, 1984).

Objetivos de los Programas de NIE

Utilizar periódicos para fortalecer la instrucción en todos los niveles en el objetivo de Newspaper in Education.

Los Programas de NIE:

- *Ayudan a los alumnos a estar informados y a ser ciudadanos conscientes que puedan determinar y guiar sus propios destinos en una sociedad democrática.
- *Ayudan a los alumnos a desarrollar habilidades de lectura crítica al enseñarles competencias en la lectura de periódicos.
- *Le proporcionan a los educadores un vehículo de enseñanza económico, efectivo e interesante para lecciones de escritura, historia, matemáticas, acontecimientos actuales, asuntos del consumidor, ecología y muchos otros temas.

El periódico es un efectivo medio de enseñanza

Si bien los objetivos educativos particulares para utilizar periódicos en el aula varían entre los maestros de diferentes áreas de contenido y niveles de grado, tres objetivos generales son comunes para la mayoría de los educadores:

*Utilizar el periódico y otros medios de comunicación efectivamente como herramientas de información.

*Utilizar el periódico y otros medios de comunicación como un texto del "mundo real" para el estudio de un sujeto o un tema y diferentes conceptos.

*Utilizar el periódico y otros medios de comunicación para crear proyectos creativos del alumno sobre los medios de comunicación.

Generalmente hablando, los maestros reconocen el valor de realizar actividades tempranamente para dar a conocer los periódicos entre los alumnos como un texto de enseñanza. De esta forma, los alumnos tienen un caudal de conocimientos sobre el periódico mismo cuando utilicen medios impresos para el estudio de temas o contenidos de distintos conceptos.

Aproximadamente unos 700 periódicos están actualmente proporcionando entregas de periódicos y otros servicios a las escuelas, colleges y universidades dentro de sus áreas de circulación. Desde su inserción en The New York Times en los años 30, el programa NIE se ha extendido a todos los 50 estados, territorios de Estados Unidos y más de 40 otros países. No hay dos programas de NIE exactamente iguales en cuanto al énfasis educativo o los servicios y materiales brindados; estos con frecuencia reflejan las necesidades e intereses de los maestros y alumnos de todas las edades en las áreas servidas. La flexibilidad es la clave del éxito de NIE.

¡Contacte al maestro de su hijo para asegurarse de que estén utilizando el Periódico en su aula!

Si usted está interesado en conocer más sobre el programa Newspaper in Education del Miami Herald, por favor LLAME HOY:

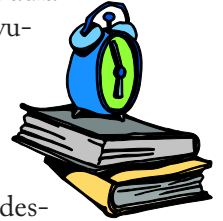
En Miami-Dade & Monroe, (305) 376-3247 En Broward, (954) 764-7026 ext. 3247

O visite nuestro website de NIE: <http://nieonline.com/miami>



Lista de consejos esenciales para los padres diseñada para aliviar la ansiedad del retorno a la escuela

Los cortos meses del verano muy pronto acabarán y los autobuses escolares sustituirán los paseos en automóvil a la playa. Es hora de que los niños retornen a la escuela. Al mismo tiempo que se acerca el otoño igual se acerca la ansiedad por el retorno a la escuela, algo que puede afectar a toda la familia. Entre los niños que temen que van a perder el autobús y que no tendrán nuevos amigos y la sensación de estrés de los padres por las agitadas mañanas y los viajes hasta la escuela, ¿cómo puede alguien entusiasmarse con el retorno a la escuela? Los padres pueden establecer el tono para una exitosa transición del verano al aula nueva, aliviando proactivamente las preocupaciones de sus niños. A continuación ofrecemos nueve pasos para ayudarle a aliviar la ansiedad de su niño por el retorno a la escuela.

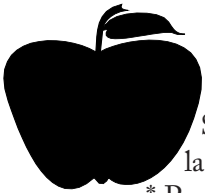


Una semana antes de que empiece la escuela

*Ponga la alarma del reloj para ir temprano a la cama y para levantarse temprano – Una semana antes de que comience la escuela, haga que su hijo comience a irse a la cama como si fuera un día de colegio. Ponga un reloj despertador en la hora correcta de levantarse. Esto ayudará a aliviar los temores de quedarse dormido y perder el autobús. Dígame a su hijo que necesita comenzar a hacer esto una semana antes que empiece la escuela ya que todos necesitarán tiempo para ajustarse al nuevo horario.

* Pruebe el recorrido del autobús escolar – Usted tal vez quiera ir con su hijo por toda la ruta que recorre el autobús escolar si él o ella no lo han hecho con anterioridad. Averigüe la extensión del recorrido, y establezcan varias cosas que él o ella puede hacer en el autobús si es demasiado tímido como para conversar con los otros niños.

* Haga un recorrido de la escuela – Haga un recorrido de prueba. Tome algún tiempo antes del inicio de la escuela para asegurarse de que usted y su niño saben a dónde dirigirse y qué hacer esa primera mañana. Muéstrela a su hijo dónde está la parada del autobús, o, si caminan, deje bien claro cuál es la ruta más segura para ir a la escuela, evitando los lotes vacantes y los sitios donde no haya mucha gente. Adviértale a su niño que siempre camine con un amiguito y establezca casas seguras a donde pueda ir en caso de emergencia. Si usted sabe cuál es el aula en la que estará su hijo, visítela con anticipación de manera que él sepa exactamente a dónde ir por la mañana. Usted tal vez hasta pueda llamar a la escuela antes para saber si hay algún tipo de procedimiento especial el primer día.



El día antes que comience la escuela

* Seleccione la ropa la noche antes – Haga que su niño seleccione la ropa para la primera semana de clases. Saber qué es lo que se va a poner les ayuda a empezar la mañana en un tono calmado, predecible. Después de la primera semana de escuela, haga que su hijo escoja la ropa para el día siguiente la noche antes, sin excepción.

* Prepare la mochila la noche antes – Los niños también sienten temor a olvidar los libros, materiales escolares, dinero para el almuerzo y otras cosas que necesitan para la escuela. Asegúrese de establecer una rutina que requiera que su hijo prepare la bolsa de sus libros cada noche antes de irse a la cama. Esto garantiza que el niño no se tendrá que apurar por la mañana tratando de localizar cada cosa.

* Ponga una foto de la familia – Ponga una foto de la familia o escríble a su niño una nota tranquilizadora y colóquela en su mochila o cajita de almuerzo durante la primera semana, para ayudarles a lidiar con la ansiedad de la separación.



El primer día de escuela

* Escriba una nota de presentación – No es inusual que un padre escuche preguntas como "¿Cómo va a saber mi maestra que yo me pongo nervioso por levantar la mano en clase?", o, "¿Sabrá mi maestro que a mí me gusta jugar soccer durante el recreo?". Puede ser muy útil el dejar que su hijo exprese estos temores del regreso a la escuela escribiendo (o dictando) una carta para su nuevo maestro, presentándose a sí mismo y tratando cualquier cuestión necesaria. Incluya datos tales como los juegos que le gustan, su comida favorita, y sus mejores amigos. Estimule a su hijo para que haga una lista de metas para el año, tales como aprender a contar hasta 1000 o participar en el coro de la escuela. Y no se olvide de una foto, así el maestro o la maestra sabrán a quién tienen que buscar.

* Tome el autobús escolar – No lleve a su hijo hasta la escuela el primer día si él tiene que tomar el autobús en lo adelante todos los días. Los malos hábitos se desarrollan con rapidez.

* Recuerde cuál es el autobús – A un niño que tenga temor a perder el autobús, asegúrele que ese es un temor común. Pero recuérdale a su niño con frecuencia que su autobús es el número 7 y que el maestro le dirá cuándo el autobús 7 esté listo. Muéstrela a su niño cómo es el número 7 si es pequeño para que sea capaz de reconocer el número del autobús por sí solo. Esto le dará confianza.

Leyendo con su niño: 9 maneras de obtener resultados

Expertos en alfabetización infantil son unánimes en su creencia de que los padres deben leer con sus niños. El poder del vínculo padre-hijo tiene un efecto positivo sobre la actitud del niño hacia la lectura y su habilidad para leer. Las sugerencias que aparecen más abajo le ayudarán a saber cómo hacer de la lectura con su hijo un placer y una experiencia de aprendizaje a la vez.

1. Aprendiendo palabras desconocidas

La lectura es un proceso de pensamiento, al igual que un proceso de emisión de sonidos. Cuando leen juntos, algunas estrategias simples pueden ayudar a que su hijo comprenda palabras desconocidas y a resolver problemas de lectura.

2. Utilice estrategias de "sonido" para aprender nuevas palabras

* Pídale a su hijo que "pronuncie" una palabra desconocida. Mire las letras en una palabra difícil y haga que su hijo pronuncie cada sonido o "fonema". Después vea si puede mezclar los sonidos juntos para pronunciar la palabra.

* Ayude a su hijo a memorizar palabras irregulares. Explíquele palabras como "dónde", "hora" o "señal", que son difíciles para los niños, ya que no siguen los patrones normales. Señale estas palabras cuando usted esté leyendo para ayudar a que su niño las reconozca por sí solo.

* Utilice prefijos, sufijos, y palabras raíces. Si su niño conoce la palabra "día", guíelo para que defina palabras nuevas como "ayer", o "diario". Igualmente, si sabe lo que significa "pre", es fácil aprender palabras nuevas como "preparar" o "preescolar".

3. Utilice la historia para ayudar a que su hijo aprenda

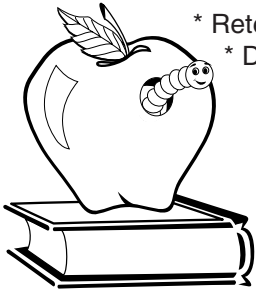
* Pregúntele a su hijo que palabra o idea pudiera tener sentido en el desarrollo de la historia cuando se trabe con una palabra no conocida.

* Aliente a su hijo para que mire las ilustraciones, fotos, títulos o gráficas para descubrir el significado de las nuevas palabras.

4. Apóyelo y aliéntelo

* Rete a su hijo para que descubra nuevas palabras, pero siempre suministre la palabra antes de que se frustre.

* Después que su hijo haya leído una historia, vuelva a leerla usted en voz alta, de manera que puedan disfrutarla sin interrupciones.



5. Sea un buen ejemplo

Deje que su hijo le vea leyendo, y lea en alta voz para él. Comparta su entusiasmo cuando usted disfrute de un buen libro solo.

6. Haga de la lectura una prioridad

Ya fueren 10 minutos cada noche antes de dormir o una hora cada domingo por la mañana, eso ayuda a establecer un tiempo específico para la lectura. Este tipo de "tiempo juntos" especial puede significar mucho para interesar a su niño en los libros.

7. Cree un ambiente apropiado

Encuentre un lugar cómodo para escuchar cuando su hijo lea. Si bien no necesita crear un lugar especial para leer, esto ayuda a garantizar que incluso en una casa muy habitada, haya un sitio tranquilo para leer.

8. Haga divertida la lectura

A diferencia de la mayoría de los adultos, tal vez los niños no se entusiasmen con la idea de pasar un tiempo tranquilo en el sofá. ¿Por qué no hacer que sea divertido convirtiendo las sesiones de lectura en improvisadas actuaciones teatrales? Juegue con voces divertidas para caracterizar animales o personajes inusuales en las historias. Se liberará mucha tensión y su niño aprenderá a pensar en la lectura como algo divertido y no como algo tedioso.



9. Presente nuevos libros

Cada año hay un libro nuevo que parece robar el corazón y la mente de todos los niños. Aunque parezca que este es el único libro que su niño quiere leer, es importante recordar que hay millones de libros que satisfarán los intereses de su niño y subyugarán su imaginación.

Lidiando con el horror de las tareas

¿Tiene usted dificultad para mantener a su hijo motivado para hacer la tarea escolar? Aquí encontrará consejos para ayudarle a que su hijo haga sus tareas con un mínimo de lágrimas.

Aún cuando su hijo sea un excelente estudiante, usted no puede asumir que siempre cumplirá con su tarea. Un día pueden estar ansiosos por estudiar y al día siguiente pueden estar obsesionados con los deportes o el baile. Estos consejos le ayudarán a controlar esas mentes fantasiosas durante los momentos en que el entusiasmo falta.



Destine un tiempo y un lugar fijo para estudiar. Dele a la tarea escolar su propio tiempo y lugar especial, y si su hijo está en la escuela intermedia o superior, deje que él mismo establezca su horario.

Vaya paso por paso. Particularmente en los grados superiores, en ocasiones los muchachos se ven abrumados por la cantidad de tarea que tienen que hacer. Estimule a su hijo a que calmadamente averigüe qué es lo que debe hacer y cuánto tiempo le tomará, y después que haga un plan. Ayude a su hijo a dividir cada tarea en pasos controlables.

Proporcione un ambiente tranquilo, bien iluminado. Es mejor hacer la tarea en una habitación que tenga una buena luz y que sea relativamente tranquila. Esto reduce las distracciones y contribuye a mantener la concentración.

Deje tiempo para alguna diversión después de la escuela. Los estudiantes necesitan un receso en sus lecciones. Un saludable equilibrio entre trabajo y tiempo libre no solamente contribuye a un mejor rendimiento, sino también ayuda a su hijo a desarrollar valiosas habilidades de control del tiempo.

Ayude. Usted no debe hacer la tarea de su hijo o volverle a enseñar el material impartido en clase, pero puede ayudarle mostrando interés, poniéndose a su disposición como un recurso y estimulándolo a resolver problemas independientemente. Por ejemplo, si su hijo está haciendo un proyecto sobre las elecciones presidenciales, señálele artículos que usted haya visto en el periódico.



Alabe un trabajo bien hecho. Los muchachos, cualquiera que sea su edad, necesitan saber que están haciendo un buen trabajo. Felicítelos por sus éxitos y estimúelos a que sigan trabajando bien. Unas cuantas alabanzas contribuirán en mucho a establecer su confianza y saludables hábitos de estudio.

Comparta sus preocupaciones con la maestra. Si, en algún momento del año, su hijo parece estar perdiendo la motivación o usted se cansa de tratar de estimularlo, comparta su preocupación con la maestra. Usted querrá determinar si el problema es la cantidad de tarea, la tarea misma o la actitud de su hijo hacia la escuela. Un diálogo abierto con la maestra significa mucho para evitar posibles problemas serios.

¿Está mi hijo aprovechando la escuela?

A pesar de la conmoción que cada año acompaña la entrega de las pruebas estandarizadas, no hay una única manera de saber si su hijo está aprendiendo lo que necesita para tener éxito. A fin de lograr un cuadro completo de lo que su hijo está aprendiendo, usted necesita considerar una variedad de medidas del logro académico, entre ellas las tarjetas de reporte, las calificaciones de las pruebas, los comentarios del maestro y muestras del trabajo de su hijo.

Examinando el trabajo de su hijo

Una de las mejores maneras de saber si su hijo está aprendiendo es examinar el trabajo que hacen en clase. Muchas escuelas requieren ahora que los alumnos de todos los grados compilen muestras de sus clases en un portafolio que pudiera contener ensayos, trabajos manuales, problemas de matemática, e incluso videos y presentaciones en PowerPoint.

Una cuidadosa mirada a la calidad del trabajo de su hijo, y la calificación que el maestro le da, le dirá mucho sobre las expectativas que el maestro y la escuela tienen para el rendimiento académico. Para saber si esas expectativas satisfacen las del distrito y el estado, pídale al maestro una copia de los estándares académicos para el nivel del grado de su hijo.

Usted descubrirá muchísimo sobre lo que su hijo está aprendiendo en la escuela hablando con él. ¿Puede su hijo darle una detallada información sobre lo que están estudiando? ¿Puede explicar, por ejemplo, ciertos conceptos que la clase está aprendiendo en matemáticas o ciencias? Lea en alta voz con su hijo, escuche para saber con cuánta fluidez lee las frases e interpreta palabras desconocidas. Una vez que haya terminado la lectura, chequee su comprensión. ¿Puede su hijo resumir lo que ha leído y explicar lo que significa con sus propias palabras?

Finalmente, evalúe la actitud de su hijo hacia la escuela. Si su hijo está entusiasmado con lo que está aprendiendo en la escuela, es probable que efectivamente esté aprendiendo mucho. Sea cuidadoso para distinguir entre estar "entusiasmado con la escuela" y estar "entusiasmado con aprender". A algunos niños les encanta el aspecto social de la escuela pero no están comprometidos académicamente.

Pruebas estandarizadas: Utilizando los resultados con sabiduría

Para una información objetiva sobre el rendimiento de su hijo, las pruebas estandarizadas son un buen recurso. Las pruebas que se basan en estándares estatales ("basadas en estándares" o "criterios referenciados") son generalmente más informativas que aquellas que se basan en una comparación nacional ("norma referenciada"). Resultados que se basan en pruebas estándares se reportan generalmente en términos de si su hijo satisface los estándares estatales, mientras las pruebas que se basan en normas referenciadas le da a usted un rango porcentual que muestra cuán bien está su hijo en comparación con otros niños nacionalmente.

Comparar los resultados de la prueba de su hijo con sus calificaciones y los comentarios de su maestro le dará a usted una buena idea de cuán cerca están las expectativas de la escuela de las del estado. Si sus calificaciones son altas, pero los resultados de la prueba son bajos, la escuela pudiera estar utilizando estándares bajos para juzgar si su hijo está aprovechando bien sus clases para su nivel de grado.

Supervisando el progreso en la escuela primaria

Si su hijo está en la escuela primaria, entrevístese con el maestro por lo menos dos veces al año (en el otoño y en la primavera) para discutir el progreso académico. En el otoño, pregúntele al maestro que revise el plan de todo el año de manera que usted sepa qué es lo que el maestro espera que el niño domine al finalizar el año escolar. ¿Cómo evaluará el maestro los progresos de su hijo hacia esos objetivos? Si su hijo comienza a quedarse atrasado, ¿cómo se lo informarán a usted? Averigüe si el maestro ha encontrado alguna dificultad en el aprendizaje que necesite ser corregida o cualquier talento que pueda ser estimulado. Pídale ideas específicas sobre cómo puede apoyar usted en casa el aprendizaje de su hijo.

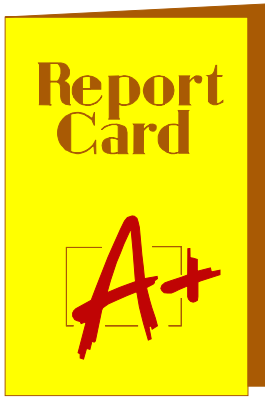
También deberá preguntarle al maestro sobre las habilidades sociales y hábitos de trabajo de su hijo. ¿Es su hijo capaz de trabajar con otros niños? ¿Se mantiene concentrado o requiere que se le recuerde que debe concentrarse en el estudio? En la primavera, compruebe para asegurarse de que su hijo está bien preparado para pasar de grado.

Supervisando el progreso en la escuela intermedia y superior (Middle y High School)

A medida que los estudiantes entran en el grado sexto, séptimo y octavo de la escuela intermedia, ellos cada vez más necesitan tomar el control de su propio aprendizaje. Esto significa organizar sus tareas, buscar ayuda cuando la necesiten y tener la autodisciplina de completar su trabajo bien y en tiempo. Demostrar este tipo de independencia e iniciativa es incluso más importante para los alumnos de high school, que están a sólo un paso de la adultez.

Si su hijo no está tomando la iniciativa o si está enfrentando problemas con cierta área académica, usted puede hablar con los maestros sobre los temas específicos. El maestro le dirá las áreas en las que su hijo necesita mejorar y pudiera recomendar un tutor u otras formas en las cuales su hijo pueda recibir ayuda adicional. Si el problema está más allá de cualquier tema particular, haga los arreglos pertinentes para entrevistarse con un consejero escolar. El estado de la Florida requiere que su hijo pase el examen FCAT para obtener su diploma, así que asegúrese de supervisar los resultados de su hijo en cualquier prueba que pudiera impedir que se gradúe. Si su hijo está planificando ir a la universidad, usted necesita prestarle atención a las pruebas estandarizadas que se requieren generalmente para la admisión a la universidad, tales como SAT, SAT II y ACT.

Para comprender las tarjetas de reporte



Cuando llega el día de las tarjetas de reporte, algunos niños orgullosamente se la entregan a Mamá o a Papá, mientras otros la ocultan en el fondo de la mochila, rogando porque sus padres olviden mirar allí. Como los exámenes, las tarjetas de reporte pueden ser una parte intimidante del año escolar, tanto para los niños como para los padres.

Estos son 10 consejos para ayudarle a garantizar que su hijo aprovecha la escuela.

1. Tome muy en serio la tarjeta de reporte. Aunque la mayoría de los maestros reconocen que las tarjetas de reporte no cuentan el cuadro completo sobre las habilidades de un estudiante, sus hábitos de estudio e inteligencia, los padres deberían considerar el reporte como una pieza de información crítica sobre el progreso académico de su hijo. Ya estuviese complacido o disgustado con el mismo, los padres deberían utilizar la tarjeta de reporte como un punto de discusión con su hijo y, si fuere necesario, su maestro.
2. Alabe una buena tarjeta de reporte. Si su hijo lleva a casa una buena tarjeta de reporte, asegúrese de que sepa que usted está orgulloso de sus logros. ¡Y no olvide de colocarla en un lugar prominente en el refrigerador!
3. Hable sobre una mala tarjeta de reporte. El fracaso es una cosa que asusta a cualquier niño. Si su estudiante no marcha tan bien como se esperaba en su tarjeta de reporte, hable abiertamente sobre ello y explíquele que una mala calificación no significa que sea un fracaso. Puede haber muchísimas razones para el rendimiento de su hijo que no tengan nada que ver con su habilidad o inteligencia. Averigüe si entiende el estudio que se espera de él y si el maestro le ha hablado sobre cómo mejorar. Usted también podría preparar un momento, tanto para usted como para su hijo, para entrevistarse con el maestro y discutir una estrategia para mejorar.
4. No asuma que las A reflejan los mejores esfuerzos del estudiante. Sólo porque su hijo reciba A en todo eso quiere decir que esté estudiando con todo su potencial. Si su hijo está sacando A en todos sus exámenes y siempre termina su tarea en un pestañazo; tal vez pudiera ser que las clases de su hijo no son lo suficientemente desafiantes para él. Hable con su hijo y el maestro sobre la posibilidad de cambiarlo a una clase más avanzada.
5. Mire el trabajo de su hijo. Las tarjetas de reporte sólo llegan unas pocas veces al año, pero los alumnos trabajan en el aula o en casa todos los días. Los padres deberían ver siempre los proyectos y exámenes de sus hijos, y prestarle una atención especial a las calificaciones y comentarios que se les anexan.
6. Conozca las clases de su hijo. Si su estudiante de high school está pensando ir a la universidad, las clases que está tomando y las calificaciones que está recibiendo son críticas. Asegúrese de que el calendario de su hijo satisface los requisitos para el sistema estatal universitario y que están tomando tantas clases para ello como sea apropiado.
7. Destine un tiempo a las tareas. Tarjetas de reporte pobres, especialmente en los grados más elevados, pueden ser un reflejo de un esfuerzo insuficiente así como una falta de conocimientos o habilidades. Hasta un cuestionario de álgebra puede recibir una mala calificación en matemática si el alumno ha fracasado en hacer el trabajo de clase requerido. Los padres deben ser determinantes a la hora de establecer un tiempo por las tardes y los fines de semana para las tareas y asegurarse de que el trabajo sea hecho. Averigüe si el maestro de su hijo tiene un sistema, como un buzón telefónico o un sitio en internet, para ayudar a los padres a verificar las tareas de sus hijos.
8. Estimule los buenos hábitos de estudio. Nunca es demasiado pronto para aprender buenos hábitos de estudio y trabajo. Léale a su hijo regularmente incluso antes de que empiecen en la escuela y siempre haga del aprendizaje una parte de la diversión familiar.
9. Ofrezca incentivos. Como los adultos, los niños y los adolescentes son motivados por los incentivos. Un paseo al cine, un pequeño regalo o una cena especial con Mamá y Papá puede ser un agradable premio para una buena tarjeta de reporte. No obstante, sea cuidadoso, para que el incentivo no luzca como un soborno o un fin en sí mismo. En última instancia, los niños tienen que buscar buenas calificaciones debido a un interés genuino en aprender, orgullo personal y la comprensión de que el éxito en la escuela crea el camino para el ulterior éxito en la vida.
10. Involúcrese con la escuela. Generalmente hablando, los estudiantes que tienen mejores notas tienen padres que se involucran activamente en su educación y en su escuela. Muestre interés en lo que está aprendiendo su hijo ayudándolo con la tarea o sirviendo como voluntario en su aula. Si su hijo lo ve involucrado con la escuela, y usted asiste a las reuniones escolares y de padres, él sabrá que usted piensa que la escuela es muy importante.



Plan de la Florida para lograr mejoría en la escuela

Durante los últimos 20 años, la Florida ha sido uno de los líderes entre los 50 estados en el movimiento de estándares y responsabilidad. En 1999, siguiendo esta tradición, la Legislatura de la Florida aprobó el Plan para la Educación A+, un programa para la reforma escolar con la responsabilidad como punto central. El plan, que incluye el único programa de cupones o vouchers escolares de todo el estado, ha sido promovido por el gobernador Jeb Bush. A continuación algunas de las preguntas y respuestas básicas sobre el plan de estándares y pruebas de la Florida:

¿Qué es el FCAT?

El FCAT, (Florida Comprehensive Assessment Test), es un examen en cuatro partes que se le toma anualmente a todos los alumnos en los grados del tercero al 10°. Una parte de la prueba, la porción de criterio referenciado, calcula el rendimiento del alumno en la lectura, escritura y matemáticas, sobre la base de los estándares para ese nivel de grado en el estado. La segunda parte es una prueba de ensayo sobre un tema asignado que se realiza en los grados 4°, 8° y 10°. La tercera parte es una prueba de ciencia que los alumnos realizan en los grados 5°, 8° y 10°. La cuarta parte de la prueba, una sección de norma referenciada, está diseñada para comparar el rendimiento de los estudiantes de la Florida con el de los alumnos del resto del país.

¿Qué tipo de preguntas hay en el FCAT?

El FCAT incluye respuestas de opción múltiple (llenar los espacios en blanco) y tareas de ejecución (como ensayos o composiciones). Las preguntas de respuesta múltiple son calificadas por una máquina. Cada prueba de ejecución o rendimiento es calificada por dos lectores entrenados.

¿Cuándo se lleva a cabo el FCAT?

El FCAT se lleva a cabo durante febrero y comienzos de marzo. Se hace temprano de manera que las calificaciones retornen antes de finalizar el año escolar.

¿Cómo se reportan los resultados del FCAT?

Hay varios tipos de calificaciones para el FCAT. Las calificaciones malas se reportan en una escala de 100 a 500, con 500 como la calificación más alta. Los niveles de grado y las calificaciones de temas por grado se dan en términos de cinco niveles de ejecución o logro, con el 1 como cifra más baja y 5 la más alta. Las calificaciones son enviadas a los alumnos, escuelas y distritos escolares, y se ponen también en el website del Departamento de Educación de la Florida.

¿Qué son los niveles SSS (Sunshine State Standards)?

Los Sunshine State Standards son la versión de la Florida de niveles de aprendizaje estatales que definen las expectativas para el nivel de grado en las asignaturas tales como lenguaje, matemáticas, ciencias y estudios sociales. Hay estándares fijados por grupos de grados (preescolar hasta 2°, 3° a 5°, 6° a 8° y 9° a 12°) para artes (baile, música, teatro y artes visuales), lenguas extranjeras, salud y educación física. Parte del FCAT está diseñado para calcular el logro de los estándares en lenguaje, artes, matemáticas y ciencias.

¿Cómo afecta el FCAT la promoción?

No hay pases de grado establecidos para los grados 4°, 5°, 8° y 9°. Los alumnos en tercer grado que tengan una calificación de nivel 1 (entre 5) en la prueba de lectura del FCAT no serán promovidos al grado superior a menos que haya otra evidencia que demuestre que esos alumnos pueden leer en su nivel de grado. Los alumnos que son retenidos recibirán una instrucción intensiva en lectura para ayudarlos a satisfacer los estándares. Cada junta escolar local requiere tener un plan de progresión de alumnos que establezca lineamientos para la promoción de grado a grado. El plan debe incluir claramente definidos niveles de proeficiencia en lectura, escritura, matemáticas y ciencias y debe considerar las calificaciones del FCAT para determinar si un alumno debe o no ser promovido.

¿Debe la Florida tener un examen de salida del high school?

A partir de 2003, todos los alumnos deberán obtener una calificación de 300 en el FCAT del 10° grado a fin de graduarse de high school. El FCAT del 10° grado sustituye al antiguo High School Competence Test (HSCT). Los alumnos que fallen en el FCAT del 10° grado tendrán muchas oportunidades para volverlo a hacer.

¿Algunos estudiantes reciben consideraciones especiales?

Hay disponibles consideraciones especiales para alumnos con dificultad en el aprendizaje y alumnos con limitada proeficiencia en Inglés, pero todos los alumnos deberán pasar la prueba FCAT de 10° grado para recibir el diploma de high school.

¿Qué es el Plan para la Educación A+?

Basado en el rendimiento general en el FCAT (incluido el porcentaje de alumnos elegibles que pasan el examen) y las mejoras en los alumnos de más bajo rendimiento, cada escuela de la Florida recibe una letra de calificación. Las escuelas que reciben una calificación de D o F son elegibles para recibir ayuda financiera de su distrito y el estado. Las escuelas que reciben una A o muestran una mejoría significativa son elegibles para premios monetarios. Si bien las calificaciones con letra para las escuelas pudieran parecer severas, la Legislatura de la Florida decidió calificar con letras, y no con números, como una de signación clara que todo el mundo puede entender.

¿Cuáles son mis opciones si mi hijo está en una escuela que falla?

Si la escuela de su hijo recibe una calificación de F en dos de cuatro años consecutivos, entonces usted tiene derecho a elegir entre varias opciones. Su hijo puede:

*Quedarse en su escuela designada. Las escuelas en esta categoría reciben ayuda adicional a través del programa de Ayuda Plus, entre ellos fondos adicionales y personal para trabajar en la mejoría de la escuela.

*Mudarse a otra escuela en el condado o en un condado adyacente que tenga una calificación de C o mejor.

*Recibir una Beca de Oportunidad (Opportunity Scholarship), más comúnmente conocida como voucher, para ir a una escuela privada.



CINCO simples PASOS PARA EL ÉXITO DE UNA CONFERENCIA ENTRE EL PADRE Y EL MAESTRO

LAS CONFERENCIAS ENTRE PADRES Y MAESTROS SON UNA DE LAS POCAS VECES EN QUE LOS MAESTROS SE CENTRAN ENTERAMENTE EN LA COMUNICACIÓN CON LOS PADRES. LEA PARA QUE SEPA CÓMO APROVECHAR AL MÁXIMO ESTA VALIOSA REUNIÓN.

SIMPLEMENTE SU ASISTENCIA A UNA CONFERENCIA DE PADRES Y MAESTROS LE INDICA AL MAESTRO SU APOYO AL APRENDIZAJE DE SU HIJO. ESTAS SON CINCO SUGERENCIAS DE LO QUE DEBE HABLAR CON EL MAESTRO:

1. CONOZCA SOBRE EL PROGRESO DE SU HIJO. ES IMPORTANTE SABER CÓMO ESTÁ PROGRESANDO ACADÉMICAMENTE SU HIJO ASÍ COMO LA FORMA EN QUE INTERACTÚA CON SUS COMPAÑEROS, SI TIENE PARTICIPACIÓN EN LA CLASE Y SI SE PORTA BIEN. ESCUCHE CUIDADOSAMENTE LO QUE TIENE QUE DECIR EL MAESTRO DE SU HIJO, Y PREGÚNTESE SI USTED NOTA PATRONES DE CONDUCTA SIMILARES EN CASA. SI SU HIJO ESTÁ EN LA ESCUELA INTERMEDIA O HIGH SCHOOL, PREGUNTE SI ESTÁ BIEN PREPARADO PARA LA UNIVERSIDAD.

2. COMPARTA SUS OPINIONES CON EL MAESTRO DE SU HIJO. UNA CONFERENCIA ES UNA BUENA OCASIÓN PARA ESCUCHAR AL MAESTRO DE SU HIJO, PERO TAMBIÉN ES UN MOMENTO PERFECTO PARA COMPARTIR SU PERSPECTIVA. RECUERDE, USTED CONOCE MEJOR A SU HIJO. USTED PUEDE DARLE AL MAESTRO INFORMACIÓN VALIOSA QUE PUDIERA AYUDAR A SU HIJO A APRENDER DE MANERA MÁS EFECTIVA.

3. INFÓRMESE SOBRE LAS CALIFICACIONES DE RESPONSABILIDADES DE LA ESCUELA DE SU HIJO. EN ESTA ERA DE ESTÁNDARES Y RESPONSABILIDAD, LAS CALIFICACIONES DE PRUEBAS SON EXTREMADAMENTE IMPORTANTES. SI LAS CALIFICACIONES SON FUERTES, PREGUNTE LO QUE LA ESCUELA ESTÁ HACIENDO PARA MANTENER A LOS ALUMNOS APROVECHANDO EL ESTUDIO. SI LAS CALIFICACIONES SON BAJAS, PREGUNTE QUÉ ESTÁ HACIENDO LA ESCUELA PARA ELEVAR SUS LOGROS Y CÓMO PUEDE AYUDAR USTED AL APRENDIZAJE EN CASA.

4. DISCUTA CON SU HIJO SU PUNTOS FUERTES Y SUS DESAFÍOS. A TRAVÉS DE LA COMPARACIÓN DE LAS ÁREAS EN LAS QUE SU HIJO ES EXCELENTE CON LAS QUE NECESITA MEJORAR, USTED PUEDE DESCUBRIR FORMAS PARA APOYAR EL APRENDIZAJE DE SU HIJO EN CASA.

5. PREGUNTE. ESTE ES UNO DE LOS ASPECTOS MÁS IMPORTANTES DE UNA CONFERENCIA EXITOSA. ESTAS SON ALGUNAS PREGUNTAS CLAVE PARA AYUDARLE A EMPEZAR:

*¿CUÁNTO TIEMPO DEBE INVERTIR MI HIJO EN HACER LA TAREA ESCOLAR CADA NOCHE?

¿LO QUE EL MAESTRO ESTIMA SE IGUALA CON LO QUE USTED VE HACER A SU HIJO EN CASA? SI NO ES ASÍ, COMPARTA SU OBSERVACIÓN CON EL MAESTRO DE SU HIJO PARA ENCONTRAR POSIBLES SOLUCIONES.

*¿CÓMO PUEDO REFORZAR SUS CLASES EN CASA?

PREGÚNTELE AL MAESTRO SOBRE ACTIVIDADES, JUEGOS Y OTRAS ESTRATEGIAS QUE USTED PUEDA UTILIZAR PARA REFORZAR SU APRENDIZAJE EN CASA.

*¿CÓMO PUEDO MANTENERME CONECTADO?

ENCUENTRE FORMAS DE SEGUIR EL PROGRESO DE SU HIJO, SUS TAREAS Y ACTIVIDADES. ¿HAY INSTAURADO UN SISTEMA PARA LA COMUNICACIÓN O RELACIÓN DE LOS PADRES? DISCUTA LAS MEJORES FORMAS DE MANTENERSE AL TANTO.

HAGA LO MÁS QUE PUEDA PARA LOGRAR EL ÉXITO EN SU CONFERENCIA ENTRE PADRES Y MAESTROS O NOCHE DE RETORNO A LA ESCUELA. MIENTRAS MÁS INFORMADO ESTÉ, MEJOR PODRÁN TRABAJAR COMO UN EQUIPO EXITOSO USTED, SU HIJO Y EL MAESTRO DE SU HIJO.



