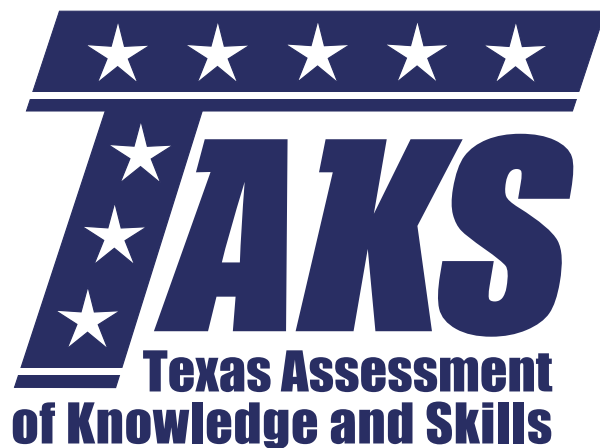


STUDENT NAME _____



**GRADE 6
MATHEMATICS
READING**

SPANISH VERSION

Administered Spring 2003

MATEMÁTICAS

TABLA DE MATEMÁTICAS

LONGITUD

Sistema métrico

1 kilómetro = 1000 metros

1 metro = 100 centímetros

1 centímetro = 10 milímetros

Sistema inglés (usual)

1 milla = 1760 yardas

1 milla = 5280 pies

1 yarda = 3 pies

1 pie = 12 pulgadas

CAPACIDAD Y VOLUMEN

Sistema métrico

1 litro = 1000 mililitros

Sistema inglés (usual)

1 galón = 4 cuartos de galón

1 galón = 128 onzas

1 cuarto de galón = 2 pintas

1 pinta = 2 tazas

1 taza = 8 onzas

MASA Y PESO

Sistema métrico

1 kilogramo = 1000 gramos

1 gramo = 1000 miligramos

Sistema inglés (usual)

1 tonelada = 2000 libras

1 libra = 16 onzas

TIEMPO

1 año = 365 días

1 año = 12 meses

1 año = 52 semanas

1 semana = 7 días

1 día = 24 horas

1 hora = 60 minutos

1 minuto = 60 segundos

Las reglas para medir en centímetros y en pulgadas se encuentran en la TABLA DE MATEMÁTICAS que recibirás por separado.

TABLA DE MATEMÁTICAS

A continuación se presentan fórmulas de matemáticas tanto en español como en inglés.

		ESPAÑOL	INGLÉS
Perímetro	cuadrado	$P = 4l$	$P = 4s$
	rectángulo	$P = 2l + 2a$ o $P = 2(l + a)$	$P = 2l + 2w$ o $P = 2(l + w)$
Circunferencia	círculo	$C = 2\pi r$ o $C = \pi d$	$C = 2\pi r$ o $C = \pi d$
	Área	cuadrado	$A = l^2$
	rectángulo	$A = la$ o $A = bh$	$A = lw$ o $A = bh$
	triángulo	$A = \frac{1}{2}bh$ o $A = \frac{bh}{2}$	$A = \frac{1}{2}bh$ o $A = \frac{bh}{2}$
	trapecio	$A = \frac{1}{2}(b_1 + b_2)h$ o $A = \frac{(b_1 + b_2)h}{2}$	$A = \frac{1}{2}(b_1 + b_2)h$ o $A = \frac{(b_1 + b_2)h}{2}$
	círculo	$A = \pi r^2$	$A = \pi r^2$
Volumen	cubo	$V = l^3$	$V = s^3$
	prisma rectangular	$V = lah$	$V = lwh$
Pi	π	$\pi \approx 3.14$ o $\pi \approx \frac{22}{7}$	$\pi \approx 3.14$ o $\pi \approx \frac{22}{7}$

INSTRUCCIONES

Lee cada pregunta. Luego marca la respuesta correcta en tu documento de respuestas. Si la respuesta correcta no aparece, entonces marca la letra para la respuesta “No está aquí”.

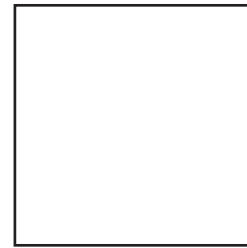
EJEMPLO A

Encuentra el máximo factor común de 12 y 18.

- A 3
- B 6
- C 9
- D No está aquí.

EJEMPLO B

Encuentra el perímetro de esta alfombra cuadrada en metros.



3.2 m

Anota tu respuesta y llena los círculos correspondientes en tu documento de respuestas. Asegúrate de utilizar el valor de posición correcto.

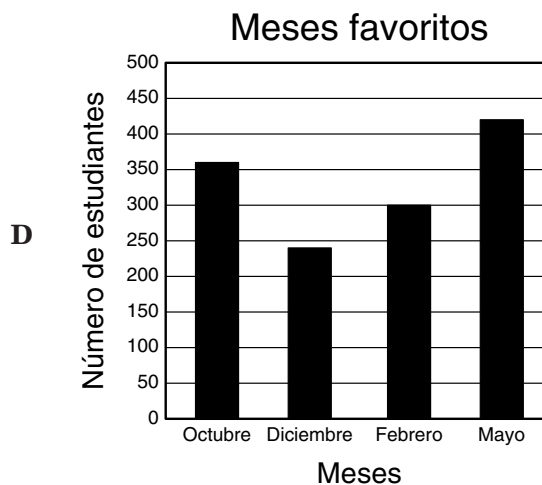
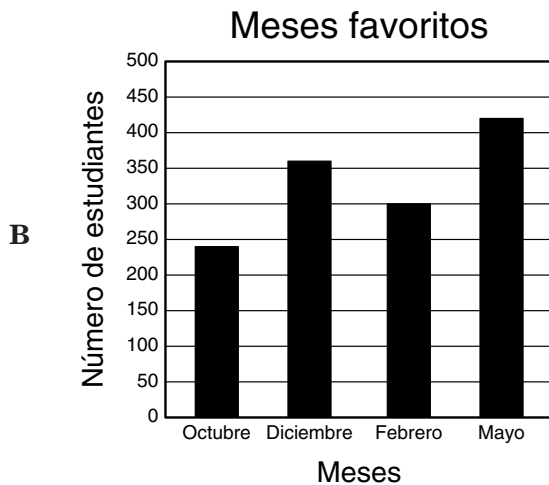
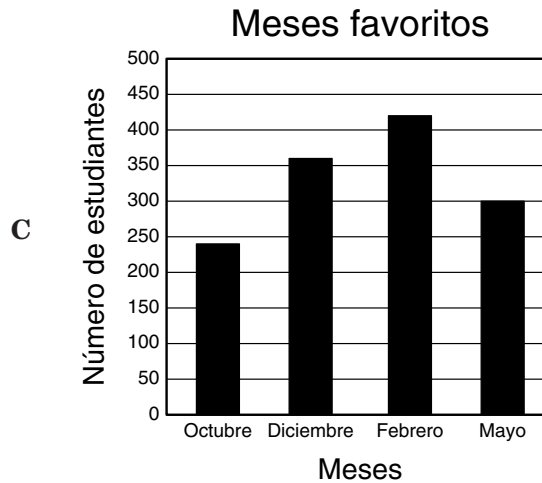
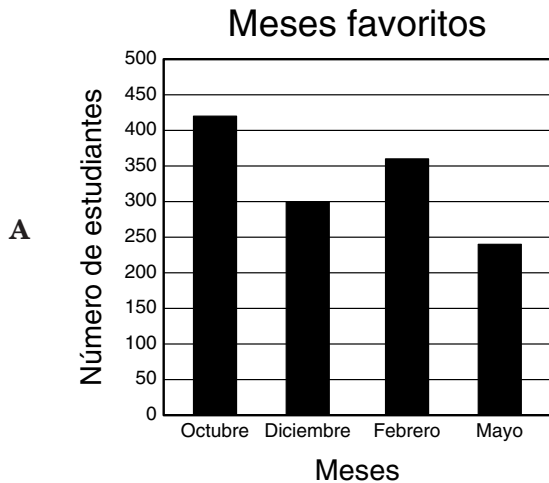


- 1 Gloria hizo una encuesta entre los estudiantes de su escuela sobre cuál era su mes favorito del año escolar. La siguiente tabla muestra los resultados de la encuesta.

Meses favoritos

Mes	Número de estudiantes
Octubre	240
Diciembre	360
Febrero	300
Mayo	420

¿Cuál gráfica muestra correctamente los datos de la tabla?



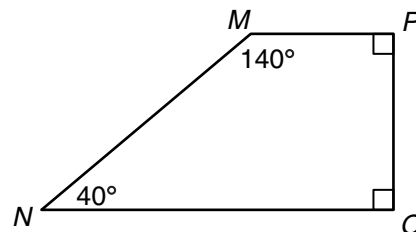
2 Cuando se escapó el perro de Marcos, corrió $\frac{1}{3}$ de milla en la calle Pino, $1\frac{1}{2}$ millas en la calle Roble y $2\frac{5}{6}$ millas en la calle Madera. ¿Cuál método puede utilizar Marcos para encontrar la distancia total en millas que su perro corrió?

- F Multiplicar la suma de los números enteros por la suma de las fracciones, utilizando un denominador común cuando sea necesario
- G Encontrar la diferencia entre la suma de los números enteros y la suma de las fracciones, utilizando un denominador común cuando sea necesario
- H Sumar la suma de los números enteros y la suma de las fracciones, utilizando un denominador común cuando sea necesario
- J Dividir la suma de los números enteros entre la suma de las fracciones, utilizando un denominador común cuando sea necesario

3 Cindy y 2 de sus amigas compraron una pizza grande por \$9.00, 3 refrescos grandes por \$0.99 cada uno y una ensalada por \$1.50. Si se reparten el costo total en partes iguales, ¿cuál ecuación se puede usar para encontrar c , la cantidad en dólares y centavos que cada persona debe pagar sin incluir el impuesto?

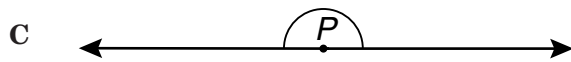
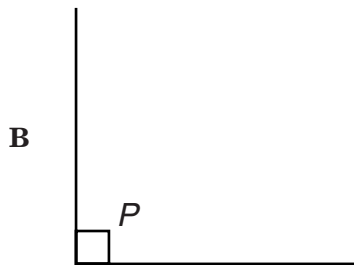
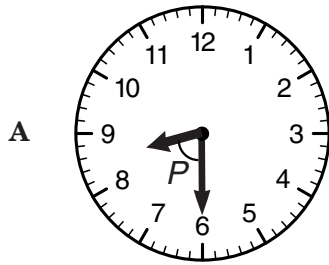
- A $c = 9.00 + 0.99 + 1.50 \div 3$
- B $c = 9.00 + 3 \times 0.99 + (1.50 \div 3)$
- C $c = (9.00 + 0.99 + 1.50) \div 2$
- D $c = (9.00 + 3 \times 0.99 + 1.50) \div 3$

4 ¿Qué tipo de ángulo es el $\angle N$?



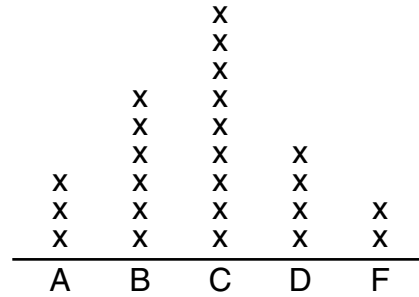
- F Agudo
- G Recto
- H Obtuso
- J Llano

5 ¿En cuál de los dibujos de abajo el $\angle P$ parece que es un ángulo obtuso?



6 La siguiente gráfica muestra las calificaciones que sacaron los estudiantes de la Sra. Smith en sus tareas.

Calificaciones de las tareas



¿Cuál oración apoya la información de la gráfica?

- F** El mismo número de estudiantes que sacó una B sacó una D.
- G** Dieciocho estudiantes sacaron C o una calificación más alta.
- H** El mismo número de estudiantes que sacó una D o una F sacó una A o una B.
- J** Dieciséis estudiantes sacaron una calificación de C o más baja.

- 7 Samuel anotó la longitud en pulgadas de sus carros de juguete. ¿Cuál lista muestra la longitud en orden de la más larga a la más corta?
- A 6.8 pulg, 6.78 pulg, 6.45 pulg, 6.5 pulg, 6.34 pulg
 - B 6.34 pulg, 6.45 pulg, 6.5 pulg, 6.78 pulg, 6.8 pulg
 - C 6.8 pulg, 6.78 pulg, 6.45 pulg, 6.34 pulg, 6.5 pulg
 - D 6.8 pulg, 6.78 pulg, 6.5 pulg, 6.45 pulg, 6.34 pulg

- 8 Le pidieron a Miguel que encontrara 2 enteros que tuvieran una diferencia de 1 y que sumaran 59. Él respondió que los enteros eran 29 y 28. ¿Por qué es incorrecta la respuesta de Miguel?

- F La diferencia entre 29 y 28 no es 1.
- G La diferencia entre 29 y 28 es 1.
- H La suma de 29 y 28 es 59.
- J La suma de 29 y 28 no es 59.

- 9 El hermano de Ana mide 117 centímetros de estatura. ¿Cómo se expresa 117 centímetros en metros?

- A 0.117 m
- B 1.17 m
- C 11.7 m
- D 117 m

- 10 La razón de rosales rojos a rosales amarillos en el jardín de la escuela es aproximadamente de 3 a 4. Si hay 36 rosales amarillos, ¿cuántos rosales rojos hay aproximadamente?

- F 36
- G 32
- H 27
- J 12

- 11 El Sr. Ortega les dio a sus estudiantes de estudios sociales un mapa de Texas. De acuerdo con la escala del mapa, 1 pulgada en el mapa representa 100 millas reales. ¿Cuál estrategia pueden utilizar los estudiantes del Sr. Ortega para encontrar la distancia real en millas entre dos puntos en el mapa?

- A Medir la distancia en pulgadas entre los puntos y dividirla entre 100
- B Medir la distancia en pulgadas entre los puntos y multiplicarla por 100
- C Medir la distancia en pulgadas entre los puntos y restarle 100
- D Medir la distancia en pulgadas entre los puntos y sumarle 100

- 12 Mara piensa comprar listón para dos proyectos de costura. Para un proyecto necesita $\frac{1}{8}$ de yarda de listón y para el otro necesita $\frac{3}{4}$ de yarda. Cada dibujo de abajo representa 1 yarda de listón. ¿Cuál dibujo está sombreado para mostrar la cantidad total de listón que Mara necesita para sus proyectos?



- 13 Esteban va a comprar platos de papel y tenedores de plástico para un día de campo. Los platos se venden en paquetes de 8 y los tenedores en paquetes de 12. ¿Cuál es la cantidad menor de paquetes de platos y de tenedores que Esteban puede comprar para tener un número igual de platos y tenedores?

- A 2 paquetes de platos y 3 paquetes de tenedores
- B 3 paquetes de platos y 2 paquetes de tenedores
- C 4 paquetes de platos y 6 paquetes de tenedores
- D 6 paquetes de platos y 4 paquetes de tenedores

- 14 Encuentra la factorización prima de 60.

- F $3^2 \cdot 10$
- G $2 \cdot 3 \cdot 10$
- H $2 \cdot 2 \cdot 15$
- J $2^2 \cdot 3 \cdot 5$

- 15 Para una obra de teatro de la escuela, el grupo de Corina era responsable de pintar las ventanas de un escenario. El grupo pintó 18 ventanas en 90 minutos. Si continúan pintando a este paso, ¿cuántas ventanas pintarán en 3 horas?

- A 24
- B 36
- C 54
- D 72

16 Amy, Jasmine, Katrina y Marta caminaron desde sus casas al centro comercial. Amy caminó $\frac{1}{2}$ milla, Jasmine caminó $\frac{1}{4}$ de milla, Katrina caminó $\frac{3}{4}$ de milla y Marta caminó $\frac{5}{8}$ de milla. ¿Cuál lista muestra estas distancias en orden de mayor a menor?

F $\frac{1}{2}$ milla, $\frac{1}{4}$ milla, $\frac{3}{4}$ milla, $\frac{5}{8}$ milla

G $\frac{3}{4}$ milla, $\frac{5}{8}$ milla, $\frac{1}{2}$ milla, $\frac{1}{4}$ milla

H $\frac{1}{4}$ milla, $\frac{1}{2}$ milla, $\frac{5}{8}$ milla, $\frac{3}{4}$ milla

J $\frac{5}{8}$ milla, $\frac{3}{4}$ milla, $\frac{1}{4}$ milla, $\frac{1}{2}$ milla

17 En la siguiente tabla se muestran el largo de los lados y el perímetro de algunos polígonos regulares.

Polígonos regulares

Largo de un lado (pulgadas)	Perímetro (pulgadas)
4	20
6	30
8	40
10	50

¿Cuál figura geométrica se representa en la información de la tabla?

A Pentágono

B Cuadrado

C Hexágono

D Triángulo

18 El lunes a las 2:30 p. m., 25% de las clases de la Escuela Intermedia El Llano habían terminado de tomarse las fotos para el anuario. ¿Qué fracción de las clases aún NO se había tomado la foto para el anuario?

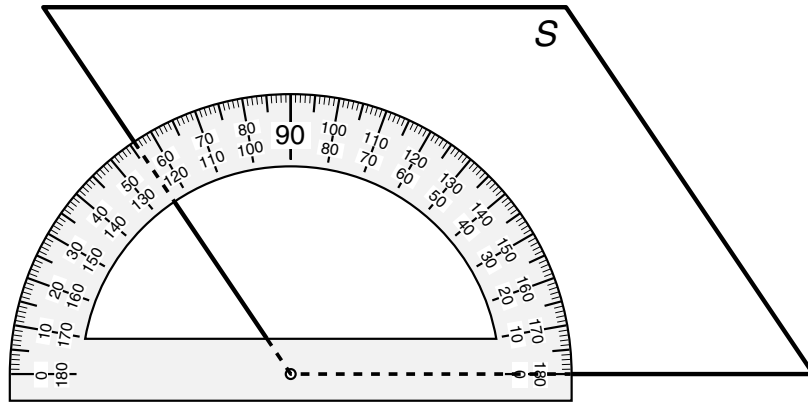
F $\frac{1}{25}$

G $\frac{1}{4}$

H $\frac{2}{5}$

J $\frac{3}{4}$

19 Abajo se muestra un paralelogramo.



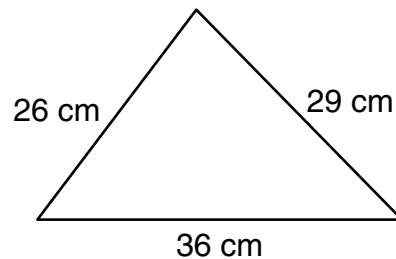
Encuentra la medida del $\angle S$ redondeada al grado más cercano.

- A 136°
- B 124°
- C 64°
- D 56°

20 Sandra compró una pelota de basquetbol en oferta por \$15, que es $\frac{1}{5}$ menos del precio original. ¿Qué decimal representa el descuento que ella recibió?

- F 0.05
- G 0.15
- H 0.20
- J 0.50

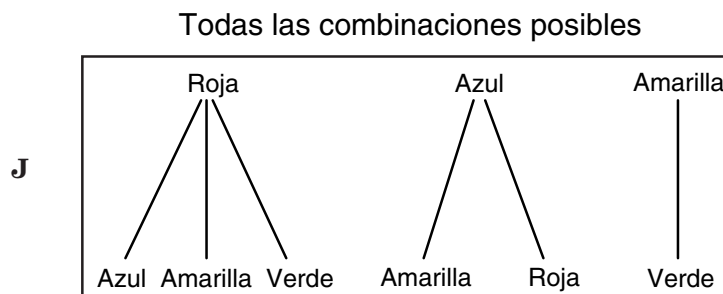
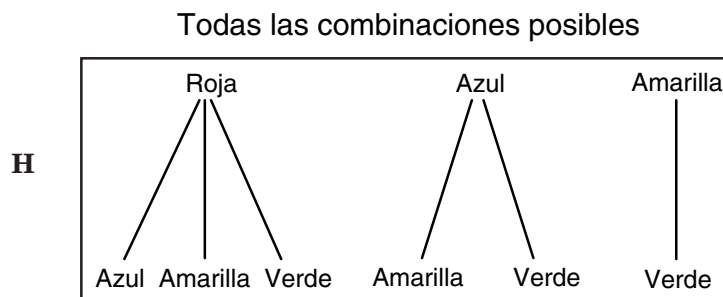
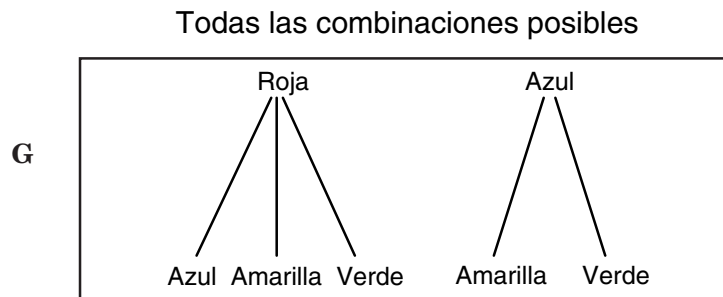
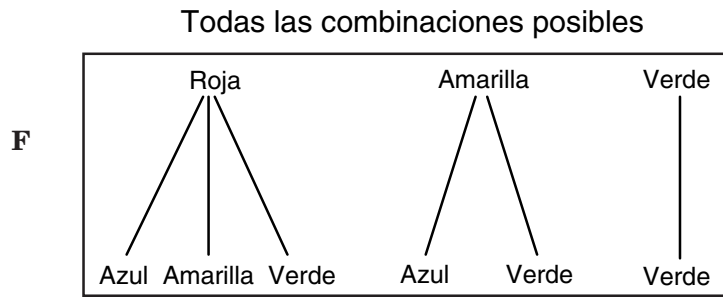
21 Laura recortó un triángulo de una hoja de papel para un proyecto de geometría.



Encuentra el perímetro del triángulo en centímetros.

Anota tu respuesta y llena los círculos correspondientes en tu documento de respuestas. Asegúrate de utilizar el valor de posición correcto.

- 22 Carlos tenía 1 canica roja, 1 canica azul, 1 canica amarilla y 1 canica verde en una bolsa. Sacó sin ver 2 canicas de la bolsa. ¿Cuál diagrama muestra todas las combinaciones posibles de los colores de las 2 canicas que Carlos sacó de la bolsa?



23 Elsa utilizó una cartulina cuadrada para mostrar los puntos principales de su presentación de historia. Cada lado de la cartulina medía 24 pulgadas de largo. Encuentra el área de la cartulina.

- A** 48 pulg²
- B** 96 pulg²
- C** 400 pulg²
- D** 576 pulg²

24 Hay 14 lanchas y 42 personas registradas para una carrera de lanchas. ¿Cuál razón compara de manera exacta el número de personas al número de lanchas?

- F** 2:6
- G** 3:1
- H** 7:21
- J** 14:42

25 Saúl tiene 5 canicas verdes, 8 rojas, 2 moradas y 6 azules en un recipiente. Si saca una canica al azar del recipiente, ¿cuál es la probabilidad de que NO saque una canica azul?

- A** $\frac{1}{4}$
- B** $\frac{2}{7}$
- C** $\frac{5}{7}$
- D** $\frac{3}{4}$

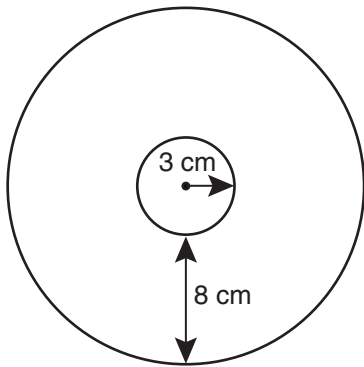
- 26 El Sr. Vargas anotó estas calificaciones que los estudiantes de sexto grado sacaron en la prueba de matemáticas.

67, 69, 71, 73, 74, 75, 79, 81, 81, 82, 83, 87, 88, 88, 88, 88, 90, 91, 93, 95, 99, 100

¿Cuál es la mediana de estas calificaciones?

- F 83
- G 85
- H 87
- J 88

- 27 El dibujo muestra 2 círculos que tienen el mismo centro.



¿Cuál expresión se puede utilizar para encontrar la circunferencia aproximada del círculo exterior en centímetros?

- A $\pi(3 + 8)$
- B $\frac{1}{2}(3 + 8)$
- C $2\pi(3 + 8)$
- D $2(3 + 8)$

- 28 La tabla muestra la edad de Andrés y de María durante un período de 4 años consecutivos.

Edades

Edad de Andrés, x (años)	Edad de María, y (años)
4	8
5	9
6	10
7	11

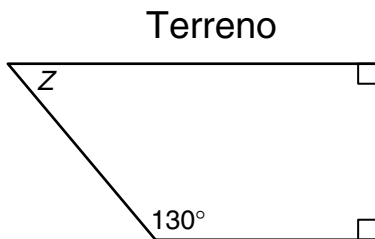
¿Cuál expresión representa mejor la edad de María en relación a la edad de Andrés?

- F $x + 4$
- G $2x$
- H $y + 4$
- J $2y$

29 David compró 2 camisas que tenían un precio original de \$26.50 cada una. Cada camisa estaba en oferta a \$3.98 menos que el precio original. ¿Cuál ecuación se puede utilizar para encontrar t , el precio total de oferta de las 2 camisas?

- A** $t = 26.50 - 3.98$
- B** $t = 2(26.50) - 3.98$
- C** $t = 2(3.98) - 2(26.50)$
- D** $t = 2(26.50) - 2(3.98)$

30 El dibujo de abajo muestra la forma de un terreno.



Encuentra la medida del $\angle Z$.

- F** 40°
- G** 50°
- H** 90°
- J** 180°

31 Cada número en la secuencia de abajo tiene la misma relación con el número que está inmediatamente antes.

$$24, 12, 6, 3, 1\frac{1}{2}, \dots$$

¿Cómo se puede encontrar el próximo número de la secuencia?

- A** Restando 12 del número anterior
- B** Sumando $1\frac{1}{2}$ al número anterior
- C** Multiplicando el número anterior por 2
- D** Dividiendo el número anterior entre 2

32 Linda compró 2 blusas por un total de \$52 y 3 vestidos que tenían cada uno el mismo precio. Gastó un total de \$148 sin incluir el impuesto. Encuentra el precio de cada vestido.

- F** \$26
- G** \$32
- H** \$52
- J** \$55

- 33** El peso máximo que puede cargar un elevador es de 2,000 libras. ¿Cuál afirmación apoya mejor esta información?
- A** El elevador puede cargar más de 20 adultos.
 - B** El elevador puede cargar más de 20 cajas que pesen 100 libras cada una.
 - C** El elevador puede cargar hasta 8 personas que pesen hasta 250 libras cada una.
 - D** El elevador puede cargar el doble de niños que de adultos.

- 34** El martes en la noche Luis trabajó 18 minutos en su tarea de estudios sociales, 29 minutos en su tarea de español y 59 minutos en su tarea de matemáticas. Aproximadamente, ¿cuánto tiempo en total trabajó Luis en sus tareas?

- F** 1 hora y 50 minutos
- G** 1 hora y 10 minutos
- H** 1.5 horas
- J** 1.10 horas

- 35** Si la razón de niños a niñas en el coro de sexto grado es de 2 a 3, ¿cuál de estas respuestas muestra un número posible de niños y niñas en el coro?

- A** 20 niños, 35 niñas
- B** 24 niños, 36 niñas
- C** 35 niños, 20 niñas
- D** 36 niños, 24 niñas

- 36** La temperatura más baja el sábado fue de 10 grados Celsius bajo cero. El domingo, la temperatura más baja fue de 30 grados Celsius sobre cero. ¿Qué entero representa la temperatura más baja del sábado en grados Celsius?

- F** 20
- G** 10
- H** -10
- J** -20

- 37** Cierta polígono regular está formado por triángulos equiláteros congruentes. La tabla muestra la relación entre el área del triángulo y el área del polígono del que forma parte.

Triángulos en polígonos

Área del triángulo (unidades cuadradas)	Área del polígono (unidades cuadradas)
3	18
4	24
5	30
6	36
n	

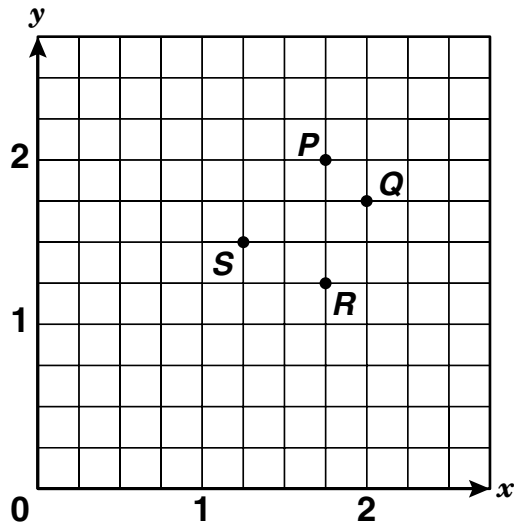
¿Cuál expresión se puede utilizar para encontrar el área de un polígono similar formado por triángulos con un área de n unidades cuadradas cada uno?

- A** $1n$
- B** $6n$
- C** $n + 6$
- D** $n + 36$

38 En un concierto se le dio un premio a la persona que estaba sentada en la silla marcada con el mínimo común múltiplo de 12, 15 y 30. Encuentra el número de la silla del ganador.

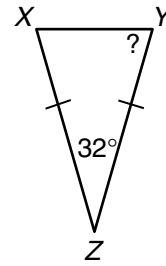
- F 60
- G 45
- H 30
- J 15

39 ¿Qué punto representa mejor la localización del par ordenado $(1\frac{3}{4}, 2)$?



- A Punto P
- B Punto Q
- C Punto R
- D Punto S

40 El triángulo XYZ es un triángulo isósceles. Si la medida del $\angle Z$ es de 32° , ¿cuál es la medida del $\angle Y$?



- F 32°
- G 74°
- H 148°
- J 164°

- 41** Antonio ahorró \$30 para ir a un festival. Necesita cierta cantidad de dinero para pagar el autobús y para la entrada. Antonio quiere encontrar la cantidad de dinero que le sobrará para los juegos y su comida.

Lee los pasos que se muestran abajo para la resolución del problema. Pon los pasos en el orden correcto para que Antonio encuentre la cantidad de dinero que le sobrará para los juegos y su comida.

Paso P: Identifica el costo del autobús y luego el costo de la entrada.

Paso Q: Encuentra la diferencia entre los \$30 y la suma del costo del autobús y el costo de la entrada.

Paso R: Encuentra la suma del costo del autobús y el de la entrada.

¿Cuál lista muestra los pasos en el orden correcto?

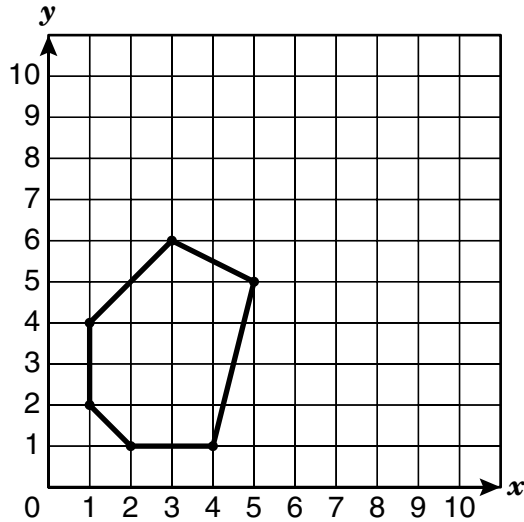
- A** P, Q, R
- B** Q, P, R
- C** P, R, Q
- D** Q, R, P

-
- 42** Arnoldo hizo un dibujo de su cocina rectangular para su clase de arte. El dibujo mide 8.6 pulgadas de largo y el ancho mide 2.5 pulgadas menos que el largo. Encuentra el ancho del dibujo.

- F** 6.1 pulg
- G** 8.6 pulg
- H** 11.1 pulg
- J** 21.5 pulg

- 43 Valeria hizo una lista de las coordenadas de 5 de los vértices del hexágono de abajo.

(1, 2), (1, 4), (2, 1), (4, 1), (5, 5)



¿Cuál de estas respuestas muestra las coordenadas del vértice que Valeria no puso en la lista?

- A (1, 3)
- B (3, 1)
- C (3, 6)
- D (6, 3)

- 44 Para un proyecto de ciencias, Ruth ha estado registrando las calorías que consume su papá en el desayuno. La tabla muestra el número de calorías del desayuno que él comió el lunes.

Calorías en el desayuno

Alimento	Cantidad de porciones	Calorías por porción
Cereal de avena	1	80
Leche descremada	1	40
Jugo de naranja	1	86
Plátano	1	105
Café	1	55

¿Cuál es la cantidad más cercana al número de calorías que consumió el papá de Ruth en el desayuno del lunes?

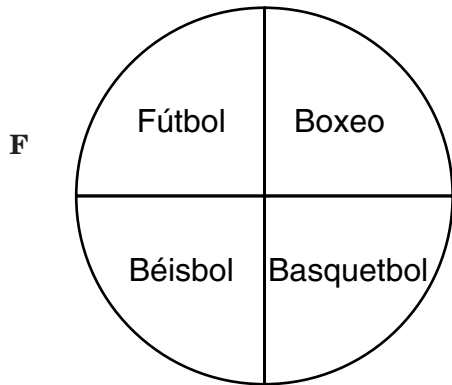
- F 200 cal
- G 300 cal
- H 400 cal
- J 500 cal

- 45 El Sr. Chávez les repartió a los estudiantes de su clase de arte 78 hojas de papel. Cada estudiante recibió 3 hojas. ¿Cuál ecuación se puede utilizar para encontrar e , la cantidad de estudiantes en la clase?

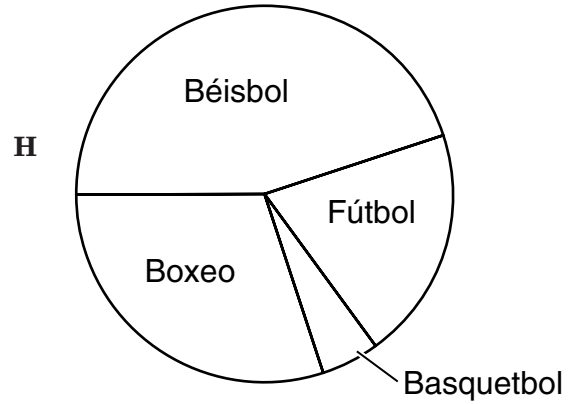
- A $e = 78 \div 3$
- B $e = 75 - 3$
- C $e = 78 \times 3$
- D $e = 78 + 3$

- 46 Ana Lilia les preguntó a 100 personas cuál era su deporte favorito. De estas personas, 45 contestaron fútbol, 30 boxeo, 20 béisbol y 5 basquetbol. ¿Cuál gráfica muestra mejor estos datos?

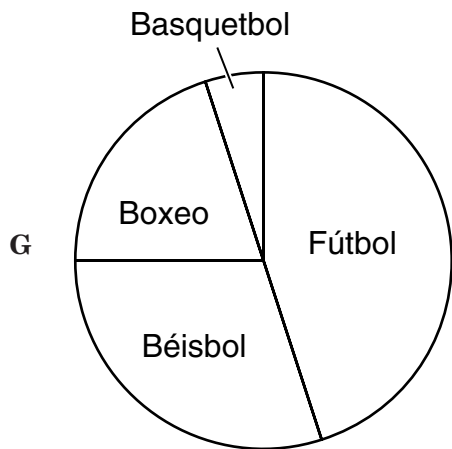
Deportes favoritos



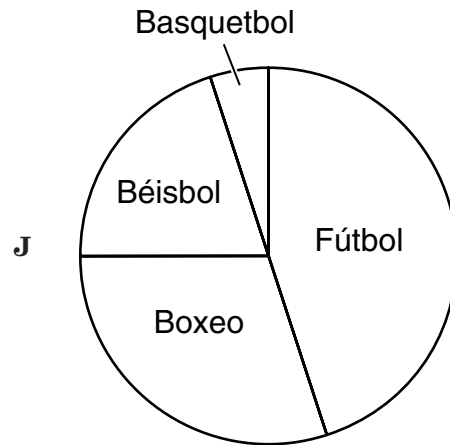
Deportes favoritos

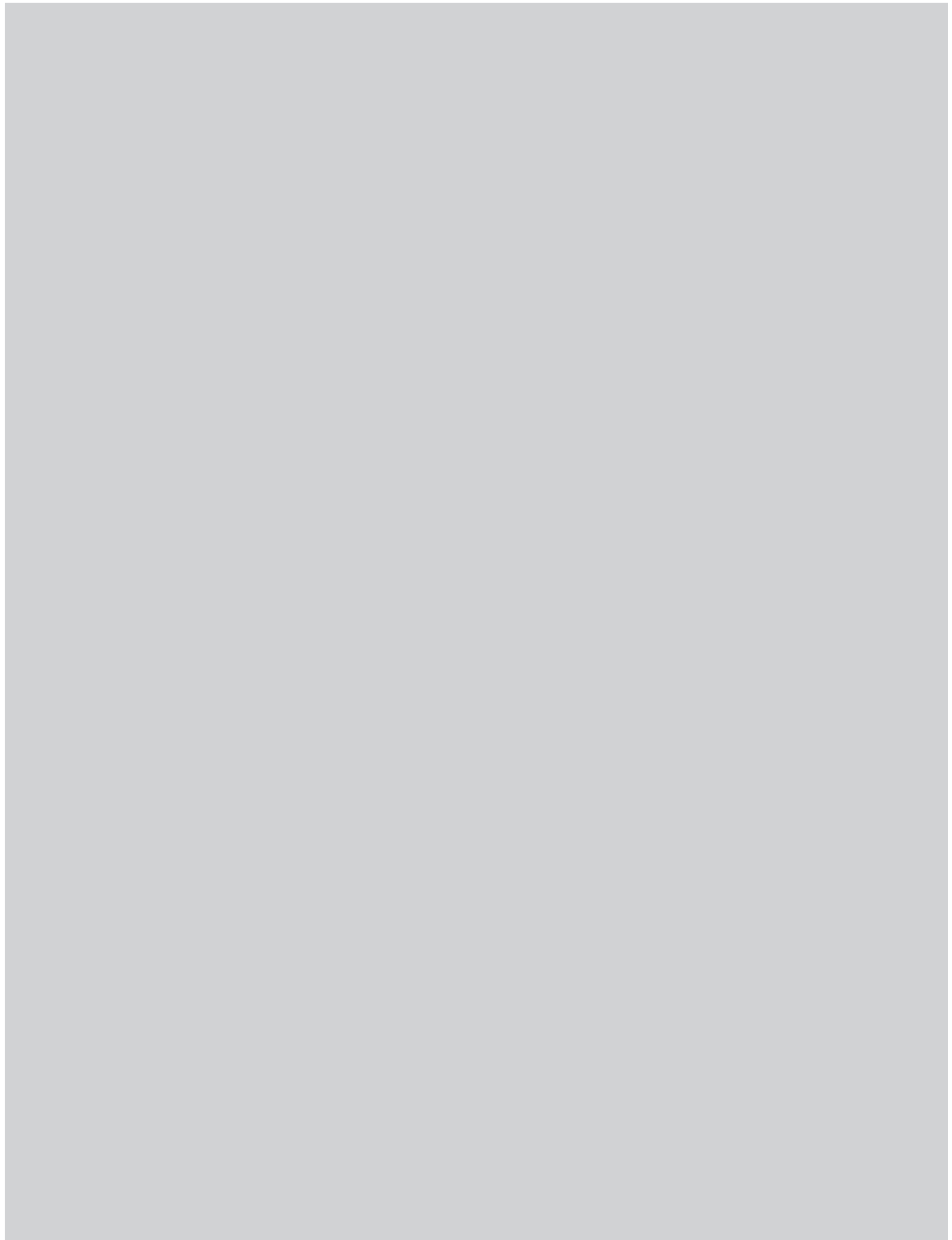


Deportes favoritos



Deportes favoritos





LECTURA

El fin de la tormenta

- 1 Thi Liên miraba por la ventana mientras llovía a cántaros. A lo lejos, más allá de las negras nubes, ella podía ver la montaña Sam a la orilla de su aldea. Thi Liên siempre había pensado que Sam era un nombre tonto. La montaña parecía un gigantesco cangrejo rey. Por eso la gente la llamaba Sam, que significa “cangrejo rey” en vietnamita.
- 2 —El agua está subiendo tanto que ya casi me siento como un cangrejo rey que vive en el mar—murmuró Thi Liên.
- 3 Las fuertes lluvias eran muy comunes en Vietnam. Cada año, los vientos de la temporada traían fuertes aguaceros que parecían no tener fin. La temporada de lluvias, llamada monzón, normalmente duraba de mayo a septiembre. Aunque las lluvias eran torrenciales, no siempre eran destructivas. El agua de la lluvia bajaba de las colinas arrastrando cieno, una especie de lodo rico en nutrientes. Las aguas desbordadas del río permitían que las tierras a lo largo del río Mekong fueran fértiles para el cultivo de arroz.
- 4 De repente, una ráfaga de viento y lluvia entró por la puerta cuando el papá de Thi Liên regresó de la casa de los vecinos. Estaba empapado y temblando. —Las noticias de lo que está pasando río arriba no son buenas—dijo, tratando de no alarmarlos—. Las lluvias de esta temporada han desbordado el río. La fuerte corriente del río está destruyendo casi todo a su paso en varias partes. Algunas familias han tenido que irse a lugares más seguros y hay noticias de que el río se ha llevado algunas casas.
- 5 Thi Liên se quedó mirando por la ventana. Trataba de pensar en la abundante cosecha de arroz que las aguas desbordadas del río traerían, pero el miedo empezó a crecer dentro de ella, tal como crecía la corriente del río.
- 6 —Las aguas desbordadas del río han llegado antes a nuestra aldea, pero nunca han tocado a nuestra puerta—dijo suavemente el abuelo acercándose a Thi Liên y poniéndole la mano en el hombro.
- 7 Thi Liên se quedó pensando en lo que le había dicho su abuelo. Sin embargo, él no podía negar que las lluvias de este año eran más fuertes que lo normal. Habían pasado varios días sin que hubieran visto ni un rayo de sol.
- 8 Su papá caminaba de un lado a otro, mirando con

Mis notas sobre lo que estoy leyendo

nerviosismo hacia donde estaba el abuelo. Éste permanecía parado cerca de la ventana mirando que la lluvia seguía cayendo.

9 Más tarde, mientras varios vecinos caminaban por las calles inundadas, los papás de Thi Liên tomaron una decisión. —Es hora de evacuar la casa —anunció el padre—. Podemos ir al edificio del centro comunitario. Estaremos más seguros ahí porque está en un lugar más alto.

10 —¡No! —dijo el abuelo con firmeza—. Es un error sacar a tu familia de su hogar por miedo.

11 —No es por miedo, sino porque queremos estar en un lugar seguro —respondió el papá con firmeza.

12 Thi Liên se estremeció. Nunca había escuchado a su papá levantarle la voz a su propio padre. Aunque su papá era un adulto, se consideraba que discutir con el abuelo era una falta de respeto.

13 El padre y el abuelo se miraron uno al otro, sin decir una palabra. Parecía como si el largo e incómodo silencio fuera a durar una eternidad. De pronto, se oyó un fuerte trueno que rompió el silencio. El papá caminó valientemente hacia la puerta y la abrió. Thi Liên, su mamá y el abuelo lo siguieron obedientemente.



14 Caminaron con el agua hasta las rodillas a través de las calles inundadas. Sosteniéndose uno al otro, lucharon contra la corriente. Thi Liên se quitó sus sandalias para poder caminar mejor descalza. No pudo hacer nada al ver cómo el agua se llevaba rápidamente sus sandalias.

15 Finalmente llegaron al edificio del centro comunitario, que estaba lleno de gente. Ahí había muchas familias que buscaban refugio de las aguas que subían cada vez más. Agotada por el esfuerzo, Thi Liên se recostó en un tapete y trató de dormir, pero sólo podía pensar en la expresión de su abuelo cuando su papá había abierto la puerta. Thi Liên volteó la cara hacia la pared. La lluvia que golpeaba el

metal del techo no dejó que se oyeran sus sollozos.

Mis notas sobre lo que estoy leyendo

16 A la mañana siguiente, muy temprano, Thi Liên se despertó al sentir que alguien le tocaba suavemente el hombro. Al voltear, vio a su abuelo. Él le quitó de la cara su largo y oscuro cabello. —Me he portado como un tonto —le dijo con voz suave—. Debería estar agradecido con tu papá, pero por orgullo no he hablado con él.

17 Thi Liên no sabía por qué ellos deberían estar agradecidos. Probablemente su casa ahora estaría llena de agua. Estaban viviendo con muchas otras familias en un lugar con poco espacio ¡y la lluvia seguía cayendo!

18 —No te entiendo —dijo Thi Liên muy despacio.

19 —Aquí estamos protegidos de la lluvia y tenemos comida más que suficiente —le explicó su abuelo—. Otros están viviendo en campamentos de rescate o durmiendo en refugios improvisados que rápidamente se construyeron como se pudo para protegerse del mal tiempo. Algunas casas han sido arrastradas completamente por el agua. Nosotros no sabemos si nuestro hogar está todavía en pie, pero eso no importa. Lo único que importa es que estamos juntos y a salvo.

20 Thi Liên observó la expresión de su abuelo. En sus ojos pudo ver su profunda gratitud.

21 —¿Le vas a volver a hablar a mi papá? —le preguntó.

22 —Claro que sí —le aseguró—. De hecho, creo que iré ahora mismo y le diré lo tonto que he sido.

23 Thi Liên miró a su abuelo caminar hacia la mesa donde su papá estaba sentado. Después de intercambiar unas cuantas palabras con su hijo, el abuelo se sentó frente a él.

24 A lo lejos, un rayo de sol salía de entre las nubes.

1 El estado de ánimo del abuelo en el párrafo 16 se puede describir mejor como de —

- A arrepentimiento
- B confusión
- C esperanza
- D nerviosismo

2 El conflicto de la historia empieza cuando —

- F el abuelo habla con el padre nuevamente
- G el padre muestra que no está de acuerdo con el abuelo
- H la corriente se lleva las sandalias de Thi Liên
- J un rayo de sol sale de entre las nubes

3 En el párrafo 19, ¿qué frase ayuda al lector a saber lo que significa la palabra improvisados?

- A *comida más que suficiente*
- B *se construyeron como se pudo*
- C *para protegerse del mal tiempo*
- D *nuestro hogar está todavía en pie*

4 En el párrafo 8, ¿por qué el papá camina de un lado a otro y mira nerviosamente al abuelo?

- F Porque está preocupado de que el abuelo no quiere irse a un lugar más alto
- G Porque recuerda que la casa se inundó una vez cuando el abuelo era joven
- H Porque le inquieta que las noticias de lo que pasa río arriba hayan asustado al abuelo
- J Porque piensa que el abuelo puede decirle que ha exagerado las malas noticias

5 ¿Cuál frase de esta historia muestra que el abuelo se queda tranquilo mientras las aguas desbordadas del río siguen subiendo?

- A *—Las aguas desbordadas del río han llegado antes a nuestra aldea, pero nunca han tocado a nuestra puerta —dijo suavemente...*
- B *Thi Liên miró a su abuelo caminar hacia la mesa donde su papá estaba sentado.*
- C *... pero sólo podía pensar en la expresión de su abuelo cuando su papá había abierto la puerta.*
- D *Aunque su papá era un adulto, se consideraba que discutir con el abuelo era una falta de respeto.*

6 ¿Por qué se quita las sandalias Thi Liên al caminar en el agua?

- F Tiene curiosidad acerca de la velocidad de la corriente.
- G No quiere que el agua las dañe.
- H Quiere sentir el lodo entre los dedos de los pies.
- J Así hay menos riesgo de perder el equilibrio.

7 En el párrafo 13, ¿por qué es importante el sonido del trueno?

- A Porque es una señal del desafío del padre hacia los deseos del abuelo
- B Porque muestra el respeto de Thi Liên por las tradiciones vietnamitas
- C Porque simboliza el nerviosismo del padre al caminar de un lado a otro
- D Porque representa la sabiduría del abuelo en situaciones difíciles

8 En el párrafo 3, ¿qué significa la palabra torrenciales?

- F Intensas
- G Inesperadas
- H Breves
- J Refrescantes

- 9** En el párrafo 6, el abuelo camina hacia Thi Liên junto a la ventana para —
- A** evitar la discusión de irse al centro comunitario
 - B** decirles a los demás qué tan cerca está de la casa el agua desbordada del río
 - C** asegurarle a Thi Liên que no hay motivo para alarmarse
 - D** ver cómo caminaban los vecinos por las calles inundadas

- 10** En el párrafo 24, el rayo de sol simboliza —
- F** los retos que la gente vietnamita enfrentó
 - G** la nueva relación entre el padre y el abuelo
 - H** que la gente vietnamita era decidida
 - J** las diferencias de opinión entre el padre y el abuelo

- 11** ¿Qué pueden concluir los lectores acerca de las inundaciones a lo largo del río Mekong?
- A** En el delta del río Mekong cae en promedio más lluvia por año que en cualquier otra área.
 - B** Las inundaciones moderadas a lo largo del río Mekong son normales y benéficas.
 - C** El delta del río Mekong es la única área de Vietnam que se inunda.
 - D** Los cultivos de arroz siempre se dañan cuando el río Mekong se desborda.

Niños a favor de un mejor medio ambiente

Boletín informativo mensual **Diciembre de 1993**

El Presidente honra a la “abuela de los Everglades”

1 Marjory Stoneman Douglas ha luchado más de 70 años por conservar y proteger la región pantanosa de Florida llamada Everglades. En sus escritos y discursos, ella ha explicado la importancia de estos pantanos y de sus plantas y animales. El 30 de noviembre, Douglas fue reconocida por su larga e incansable lucha. Durante una ceremonia en la Casa Blanca, el presidente Bill Clinton le otorgó la Medalla de la Libertad.

2 La Medalla de la Libertad es la distinción presidencial más alta que puede recibir una persona que no haya seguido una carrera militar. Durante la ceremonia, la pequeña mujer se levantó lentamente de su silla de ruedas. Para muchos, ella no parecía una activista decidida, pero a pesar de sus 103 años, Douglas todavía es fuerte y se expresa con franqueza.

3 Douglas nació el 7 de abril de 1890 y pasó la mayor parte de su niñez en Massachusetts. A diferencia de la mayoría de las mujeres de su generación, estudió en la universidad. Después de graduarse, su papá la convenció de ir a Miami, Florida. Douglas se mudó para allá en 1915 y trabajó como reportera para el *Herald*, un periódico que su padre había fundado. Aunque pocas mujeres trabajaban como periodistas, Douglas descubrió que el periodismo era la carrera que quería seguir.

4 Muy pronto, Douglas se enamoró de los Everglades. Esta región que Douglas amaba tanto era entonces una gran zona pantanosa que se extendía desde el Lago Okeechobee hasta el extremo sur de Florida. En ella vivía un gran

número de especies vegetales y animales. En la mayor parte de sus aguas crecían cortaderas, un tipo de pasto de hojas afiladas. También adornaban el paisaje antiguos cipreses cubiertos con musgo español, así como orquídeas y otras flores de colores.

Entre los animales nativos de los Everglades había caimanes, mapaches, nutrias y panteras.

También vivía ahí un tipo de saltamontes, el cual es el más grande de Estados Unidos. Pero los animales favoritos de Douglas eran los cientos de especies de aves. La cigüeña americana y la gran garza azul bajaban volando en picada para atrapar peces bajo el agua. Por la noche se podía escuchar el suave llamado del búho rayado.

Entre 1915 y 1920 la ciudad de Miami creció el doble. Las compañías constructoras estaban secando los Everglades para usar la tierra

en la ampliación de sus terrenos. Sin embargo, Douglas apoyó los esfuerzos para conservar los pantanos. Los Everglades proveían de agua a la gente del sur de Florida. Además, la mayoría de las plantas y los animales de los Everglades eran poco comunes. Douglas escribió acerca de la belleza de la región en una columna semanal que publicaba en el periódico. También se unió a un comité que respaldaba una propuesta para que la región de los Everglades fuera reconocida como parque nacional.

A principios de la década de 1940, el apoyo para conservar los Everglades iba aumentando. La gente reconoció que una parte de los Everglades



La Sra. Douglas con el presidente Clinton en la ceremonia de entrega de la Medalla de la Libertad.

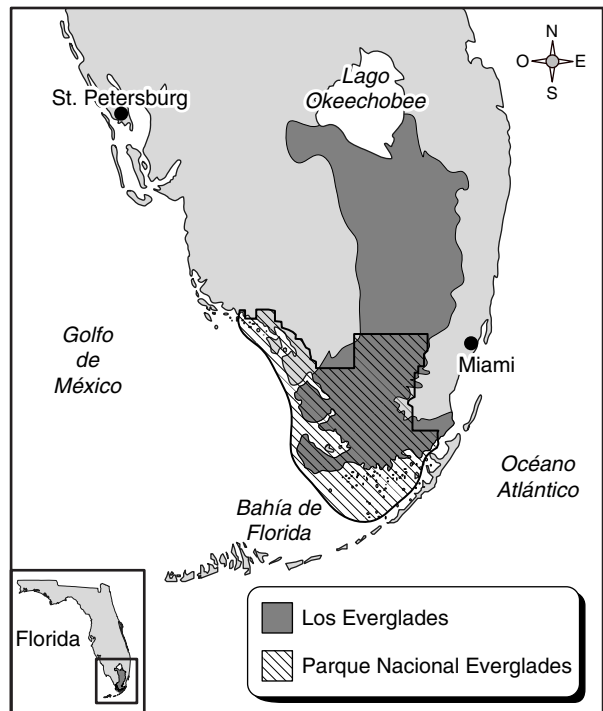
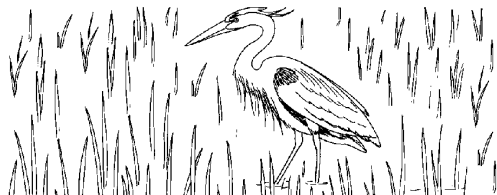
estaba muriendo. Secar estos terrenos permitiría que se sembrara y se construyeran viviendas en ellos, pero las plantas y los animales nativos no podrían sobrevivir sin esas aguas poco profundas. Además, los incendios forestales se podían extender más fácilmente porque la tierra estaba más seca.

8 En 1942, Douglas empezó a escribir un libro acerca de los Everglades. Su investigación le ayudó a entender mejor este cuerpo de agua tan especial. Encontró que la región de los Everglades no es un simple pantano lleno de hierba, sino un río muy ancho y poco profundo. Las aguas corrían hacia el sur y desembocaban en la Bahía de Florida y el Golfo de México.

9 El libro de Douglas titulado *Los Everglades: un río de hierba* se publicó en 1947. El libro describe las características naturales únicas de los Everglades. Por primera vez, la gente vio esta zona como una comunidad de plantas y animales que viven en armonía con el medio ambiente. La gente empezó a entender que el equilibrio de la tierra y el agua era muy frágil. Mucha gente que antes había estado en contra de la conservación de la zona ahora apoyaba la causa de Douglas.

10 Casi al mismo tiempo que se publicó el libro de Douglas, el presidente Harry Truman declaró una parte de los Everglades como parque nacional. Había sido necesario esperar 25 largos años para convencer al gobierno de que diera este paso. Douglas asistió a la ceremonia para celebrar la inauguración oficial del parque.

11 Sin embargo, esta victoria fue sólo parcial. La parte de los Everglades que no fue convertida en parque nacional seguía en peligro. En 1969,



Douglas supo que había planes para construir un aeropuerto en los Everglades. Ella tenía cerca de 80 años de edad y estaba perdiendo la vista. Aun así, organizó un grupo llamado Amigos de los Everglades que luchó contra la construcción del aeropuerto y ganó.

Hoy podemos agradecerle a Douglas que haya rescatado los Everglades de la ruina. La conservación de este lugar se le puede atribuir principalmente a ella. En 1989, Sierra Club, un grupo nacional para la conservación del medio ambiente, la nombró vicepresidenta honoraria. En Cabo Biscayne, Florida, un centro ecológico lleva su nombre. Pero quizá el mayor honor es su sobrenombre. La gente le llama cariñosamente la “abuela de los Everglades”.

12

12 ¿Cuál de estas conclusiones acerca del libro de Douglas puede sacar el lector al leer este artículo?

- F** El libro convenció al presidente Truman de ayudar a salvar los Everglades.
- G** El libro describió la reunión de Douglas con el presidente Clinton.
- H** Se han vendido más de dos millones de ejemplares del libro desde que se publicó.
- J** El libro ayudó a la gente a apreciar los Everglades.

13 ¿De qué trata principalmente este artículo?

- A** De que algunas zonas de los Everglades no han sido convertidas en parque nacional
- B** De que Douglas ha pasado la mayor parte de su vida ayudando a conservar los Everglades
- C** De que el libro de Douglas sobre los Everglades fue un éxito
- D** De que los Everglades son realmente un río de hierba y no un pantano

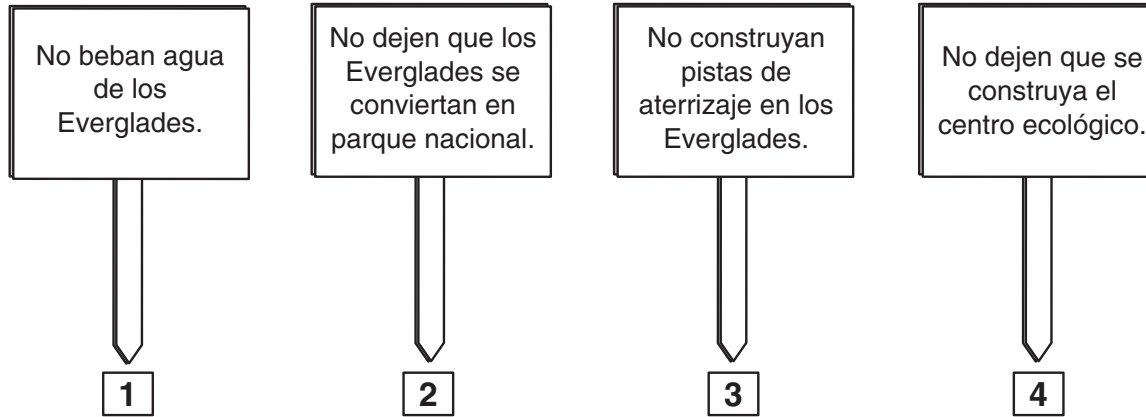
14 De acuerdo con el artículo, ¿en qué se parecían la profesión de Douglas como periodista y sus estudios en la universidad?

- F** Los dos representaron cuatro años de su vida.
- G** La mamá de Douglas la animó a hacer las dos cosas.
- H** Los dos eran más comunes para los hombres que para las mujeres en esa época.
- J** En los dos se necesitaba que ella escribiera para un periódico de Miami.

15 En el párrafo 12, la palabra atribuir significa —

- A** confundir
- B** anunciar
- C** reconocer
- D** explicar

16 Lee los siguientes cuatro rótulos de protesta.



¿Cuál de estos rótulos es más probable que hubiera llevado un miembro del grupo Amigos de los Everglades?

- F El rótulo 1
- G El rótulo 2
- H El rótulo 3
- J El rótulo 4

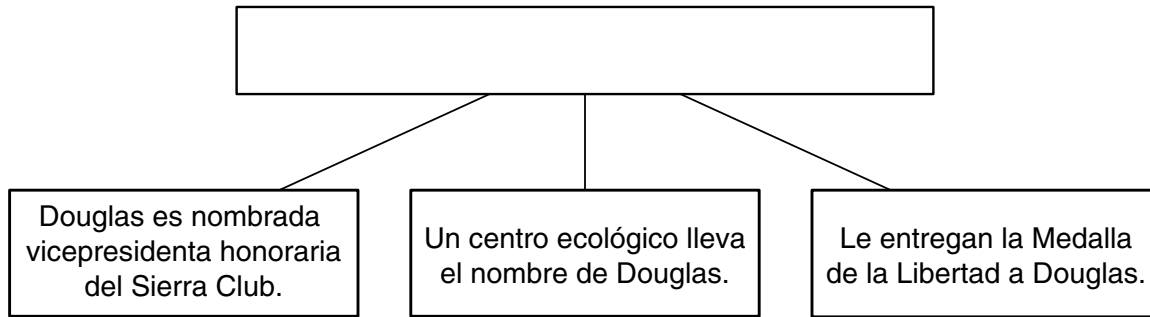
17 De acuerdo con el mapa, la zona marcada con líneas diagonales representa —

- A el Parque Nacional Everglades
- B el Golfo de México
- C el Lago Okeechobee
- D la Bahía de Florida

18 ¿Cuál oración del artículo implica que perjudicar los Everglades puede dañar tanto a las personas como a las plantas y los animales?

- F *Los Everglades proveían de agua a la gente del sur de Florida.*
- G *A principios de la década de 1940, el apoyo para conservar los Everglades iba aumentando.*
- H *Las aguas corrían hacia el sur y desembocaban en la Bahía de Florida y el Golfo de México.*
- J *Había sido necesario esperar 25 largos años para convencer al gobierno de que diera este paso.*

19 El siguiente diagrama muestra algunas ideas del artículo.



¿Cuál de estas ideas principales va en el cuadro en blanco?

- A Premios reservados para los que no han seguido una carrera militar
- B Ceremonias a las que Douglas asistió en la Casa Blanca
- C Organizaciones que quieren ayudar a conservar el medio ambiente
- D Maneras en que se ha honrado a Douglas por sus esfuerzos

- 20 En el párrafo 11, ¿qué significa la frase del autor “Sin embargo, esta victoria fue sólo parcial”?
- F Que pocas personas asistieron a la ceremonia para celebrar la inauguración del parque
 - G Que el gobierno podría haber cambiado su decisión sobre la conservación de las tierras
 - H Que las personas no sentían que ya habían triunfado porque aún tenían motivos para preocuparse
 - J Que el gobierno había tomado mucho tiempo en tomar su decisión

- 21 ¿Por qué fue Douglas a Miami después de graduarse de la universidad?
- A Porque ella se había quedado sin su trabajo en Massachusetts
 - B Porque su papá la convenció de que fuera para allá
 - C Porque ella estaba interesada en los Everglades
 - D Porque su papá quería que fuera a la universidad allá

Lee las siguientes dos lecturas. Después contesta las preguntas que siguen.

El 16 de julio de 1969, el Apolo 11 fue lanzado a la Luna con los astronautas Neil Armstrong, Edwin Aldrin y Michael Collins a bordo. Cuatro días más tarde, Armstrong y Aldrin llegaron a la superficie de la Luna en la nave llamada Águila mientras Collins se quedaba en órbita alrededor de la Luna a bordo del Apolo 11.

Un salto gigantesco

1 Neil Armstrong estudió el tablero de instrumentos del *Águila*. La nave espacial estaba funcionando perfectamente. Si las cosas seguían bien, Aldrin y él se convertirían muy pronto en los primeros hombres en pisar la Luna. A 60 millas de distancia, la Luna no se veía como el pequeño círculo blanco y plano que Armstrong había visto toda su vida. Montañas y cráteres marcaban su gris y arenosa superficie. Mientras esperaba iniciar el descenso final, Armstrong se maravilló de lo que estaba cerca de lograr. Durante siglos, la gente había soñado con este momento, y ahora Aldrin y él estaban a punto de hacer historia.

Mis notas sobre lo que estoy leyendo

2 Mientras el *Águila* giraba muy lentamente alrededor de la Luna, Armstrong recordó los inicios de la misión. Hacía sólo cuatro días los astronautas estaban en la Tierra, esperando ansiosos al cohete que los impulsaría para ponerlos en órbita. Miles de personas se habían reunido para presenciar el lanzamiento, y millones más alrededor del mundo lo observarían por televisión. Mientras el poderoso cohete despegaba, Armstrong se preguntaba qué iría a pasar en los próximos ocho días. Muchos conocimientos sobre la Luna en ese tiempo eran todavía un misterio. Armstrong no podía evitar sentirse un poco ansioso. Entendía por qué todo el mundo estaba atento a lo que pasaría con este vuelo. Llegar a la Luna no era sólo el sueño de Armstrong, sino el sueño de todos. Este viaje era el viaje de la gente de todo el mundo.

3 Ahora, mientras se preparaba para descender en la Luna, Armstrong no salía de su asombro. Cuando el *Apolo 11* fue lanzado, la Luna estaba a miles de millas de donde estaba ahora. Aun así, los científicos habían podido trazar el curso preciso de su localización, con la seguridad de que la Luna estaría ahí para encontrarse con Armstrong, Aldrin y Collins. Armstrong pensó en los miles de personas que habían hecho posible esta misión. Sin ellas, él no estaría a unos minutos de hacer lo que jamás se había hecho.

4 Finalmente vino la orden de empezar el descenso. Mientras Armstrong encendía el pequeño motor de un cohete para reducir la velocidad de la nave, recordó su entrenamiento. La seguridad era lo principal. Si algo salía mal, él debía cancelar el descenso. De pronto, a sólo 5,000 pies de la superficie, una luz preventiva se encendió. ¡Era

una alarma de la computadora! A Neil Armstrong casi se le salía el corazón. ¿Tendrían que regresar cuando estaban tan cerca? Después de varios segundos de tensión, los técnicos que controlaban la misión le ordenaron continuar. La computadora sólo necesitaba más tiempo para terminar sus operaciones.

5 Después, Armstrong se dio cuenta de otro problema. Había un gran cráter en la zona de descenso. ¿Podría descender con seguridad? La superficie estaba a sólo 500 pies por debajo de él, pero decidió volar más allá del cráter. El aterrizaje era una de las partes más peligrosas de la misión, pero Armstrong maniobró con calma los controles. Ahora estaba a sólo 40 pies de distancia. El escape de los motores hizo que se levantara una nube de polvo. Armstrong se estiró como pudo para poder ver. Enseguida, la base de control le informó que sólo quedaban 30 segundos de combustible en el motor de aterrizaje. Finalmente, la nave se sacudió ligeramente. ¡El *Águila* había descendido en la Luna!

6 Momentos más tarde, parado en la escalerilla fuera del *Águila*, Armstrong recordó que todos estaban observando y escuchando en casa. Dentro de unos cuantos segundos se convertiría en la primera persona en poner un pie en un lugar fuera de la Tierra. Su corazón latió con fuerza al pisar por primera vez la superficie de la Luna y entonces dijo: —Es un pequeño paso para el hombre, pero un salto gigantesco para la humanidad.

Un paso pequeño

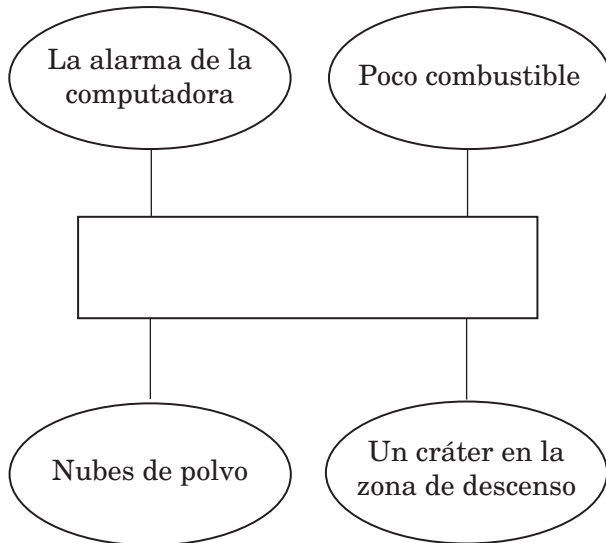
Mis notas sobre lo que estoy leyendo

- 1 Una vez más, Andy trató de obligar a su pierna a moverse. La pierna sólo tembló, y el dolor se le fue hasta la espalda.
- 2 —No volveré a caminar nunca —dijo amargamente—. ¿Para qué me engaño?
- 3 —Trata de dar unos pasos —le sugirió con ánimo la enfermera Robles.
- 4 La enfermera le caía bien a Andy, pero ahora su buen humor lo hacía sentirse todavía peor.
- 5 —Déjeme en paz —dijo frunciendo el ceño.
- 6 —¿Has tenido un mal día? —preguntó ella empujando la silla de ruedas hacia las barras para andar.
- 7 —Un mal año —suspiró Andy, cerrando los ojos. Pero el año no había empezado de esa forma. Se acordó de cuando el entrenador Sanders le había dicho que lo habían aceptado en el equipo de gimnasia. En ese entonces, él era fuerte y ágil. Andy pensó en esto mientras se imaginaba los movimientos que había realizado en las barras paralelas, que son dos barras horizontales colocadas a cinco pies de altura. El entrenador Sanders le había dicho a Andy que podría competir en el campeonato de la ciudad. Eso había sido antes del accidente.
- 8 —¡Muy bien! ¡De pie! —dijo la enfermera Robles deteniendo la silla de Andy frente a las barras.
- 9 —No quiero hacerlo —dijo—. Estoy cansado y me va a doler mucho. Además, ¿de qué sirve?
- 10 —Andy —le dijo la enfermera Robles—, estás progresando. Estos ejercicios son importantes para tu rehabilitación. Tenemos que enseñarles a tus piernas a volver a caminar. Eso toma tiempo.
- 11 —Para usted es fácil decirlo —dijo Andy—. ¿Cuándo fue la última vez que a sus piernas se les olvidó cómo caminar?
- 12 Con la ayuda de la enfermera, Andy trató de levantarse. Las piernas se le estremecieron de dolor. Apenas había puesto un poco de peso en las piernas y ya sentía como si las piernas se le estuvieran quemando. El sudor le corría por las mejillas mientras permanecía parado, sosteniéndose con los brazos.
- 13 —No puedo —dijo mientras hacía un gesto de dolor.

- 14 —Sí, sí puedes. ¡Inténtalo! —dijo la enfermera Robles. En ese momento Andy sintió que la odiaba. ¿Creía ella que era fácil? ¿Qué sabía ella? ¿No podía simplemente dejarlo en paz?
- 15 Apretando las frías barras de metal, Andy recordó la competencia de gimnasia. La voz del anunciador le vino a su memoria como un eco: “Andrew Farnsworth en las barras paralelas”. Se había subido a las barras con gracia y confianza, empujando su cuerpo en una perfecta parada de manos. Luego se balanceó hacia debajo de las barras y volvió a subir empezando así su rutina. De pronto se le resbaló la mano y se estrelló contra el piso. Con un dolor insoportable en todo su cuerpo, luchaba por contener las lágrimas sin poderse mover.
- 16 Se había fracturado una vértebra y había sufrido una lesión leve en un disco de la espina dorsal. Tomaría tiempo, pero se recuperaría. El doctor dijo que había tenido suerte.
- 17 “Sí, cómo no, el suertudo de Andy”, pensó, retrocediendo mientras trataba de mover su pierna. El dolor recorrió todo su cuerpo. Luego, justo cuando se iba a dar por vencido, su pie se levantó un poquito. Andy no lo podía creer. Ignorando el dolor, se estiró para mover la pierna hacia adelante. Finalmente la pudo mover hacia adelante, pero sólo ligeramente.
- 18 —¡Así se hace! —dijo la enfermera Robles.
- 19 Andy suspiró. Era sólo un pequeño paso, pero a él le parecía un salto gigantesco. Ya no volvería a pensar en darse por vencido.

**Basándote en “Un salto gigantesco” (páginas 36 y 37),
contesta las preguntas de la 22 a la 26.**

- 22** Lee la siguiente gráfica que muestra detalles de la historia.



¿Cuál idea principal va en el cuadro en blanco?

- F** Características de la superficie de la Luna
- G** Dificultades durante el descenso en la Luna
- H** Problemas con la nave de descenso *Águila*
- J** Mensajes de la base de control
- 23** En el párrafo 1 de la historia, ¿por qué se maravilló Armstrong de lo que iba a hacer?
- A** No podía creer que todo saliera tan bien en la misión a la Luna.
- B** Estaba asombrado de estar haciendo lo que muchos habían soñado.
- C** Estaba sorprendido de que la nave espacial estuviera funcionando perfectamente después de la alarma.
- D** Pensaba que la Luna era lo más increíble que jamás había visto.

- 24** En el párrafo 2, Armstrong estaba un poco ansioso porque —

- F** no estaba seguro de lo que pasaría más adelante y sabía que las personas contaban con él
- G** pensó que la nave espacial podría ser demasiado pesada para que el cohete la transportara al espacio
- H** había estado en el espacio por mucho tiempo y quería regresar a la Tierra
- J** no estaba seguro de que podría recordar todo lo que necesitaba hacer

- 25** Basándose en los pensamientos y acciones de Armstrong, el lector puede inferir que él —

- A** era el comandante del *Águila*
- B** pensó que la misión a la Luna era demasiado peligrosa
- C** no podía hacer las cosas bien cuando estaba bajo presión
- D** no estaba en muy buena condición física

- 26** Los párrafos 4 y 5 tratan principalmente —

- F** de la alarma de la computadora que casi hizo que Armstrong cancelara el descenso
- G** de cuando Armstrong hizo descender el *Águila* sobre la superficie de la Luna
- H** del gran cráter que Armstrong vio en la zona original de descenso del *Águila*
- J** de las nubes de polvo que el escape del motor hizo que se levantaran mientras el *Águila* descendía

**Basándote en “Un paso pequeño” (páginas 38 y 39),
contesta las preguntas de la 27 a la 31.**

- 27** ¿De qué trata principalmente el párrafo 15?
- A** De la habilidad atlética que Andy tenía antes
 - B** De cómo se sintió Andy después de su caída
 - C** De por qué se le resbaló la mano a Andy
 - D** De cómo ocurrió la lesión de Andy
- 28** ¿Cuál de estas oraciones describe mejor la actitud de Andy al final de la historia?
- F** Andy piensa que la terapia física es una pérdida de tiempo.
 - G** Andy acepta que nunca volverá a competir en gimnasia.
 - H** Andy está decidido a recuperarse de su lesión.
 - J** Andy se da cuenta de que su terapia física no es tan dolorosa.
- 29** ¿Qué puede concluir el lector acerca de la lesión de Andy con la información que se da en la historia?
- A** La mayoría de las lesiones en la espalda ocurren durante competencias deportivas.
 - B** La terapia física generalmente no ayuda mucho.
 - C** Las lesiones de la espina dorsal algunas veces provocan que se pierda el movimiento.
 - D** La mayoría de las personas se recuperan con el tiempo de las lesiones en la espina dorsal.
- 30** En el párrafo 17, Andy finalmente ignora su dolor porque —
- F** realmente sólo le duele un poco
 - G** no piensa que el dolor sea real
 - H** probablemente no durará mucho
 - J** ve que el pie se le mueve
- 31** En el párrafo 10, la palabra rehabilitación significa —
- A** el proceso de regresar a una condición anterior
 - B** la habilidad para concentrarse por largos periodos de tiempo
 - C** el deseo de triunfar o alcanzar algo
 - D** el acto de escapar de un posible peligro

**Basándote en “Un salto gigantesco” y “Un paso pequeño”,
contesta las preguntas de la 32 a la 34.**

32 En las dos lecturas, un pequeño paso representa —

- F** la exploración de un nuevo mundo
- G** un gran logro
- H** la recuperación de una lesión
- J** el valor para intentar de nuevo

33 ¿En qué forma son diferentes las actitudes de Andy y Armstrong al principio de cada lectura?

- A** Andy tiene muchos pensamientos negativos acerca de su recuperación, pero Armstrong tiene una visión positiva acerca de su misión.
- B** Andy está animado de poder volver a caminar, pero Armstrong tiene miedo de que su misión falle.
- C** Andy está preocupado de que pueda caerse y lastimarse, pero Armstrong no se preocupa de su seguridad personal.
- D** Andy tiene muchas ganas de hacer sus ejercicios en las barras para caminar, pero Armstrong está nervioso por el descenso en la Luna.

34 ¿Cuál es un tema en las dos lecturas?

- F** Las personas deben recordar siempre dónde empezaron.
- G** Los grandes adelantos son el resultado de muchos pasos pequeños.
- H** Planear con anticipación asegura el éxito.
- J** No puede haber progreso sin dolor.

El Sol de California

Domingo 28 de mayo de 2000

Sección F
Gente y lugares

La montaña del cóndor presenta un espectáculo único

- 1 SAN DIEGO, California— Esta ave voladora es una de las más grandes de Norteamérica. Camina lentamente entre las rocas buscando un buen lugar para iniciar su vuelo. Al abrir sus alas, que miden 10 pies de punta a punta, proyecta una gran sombra. De pronto levanta su vuelo. Luego con velocidad y gracia se desliza hasta la cima de su jaula, que tiene la misma altura que un edificio de seis pisos. Éste es un espectáculo que hasta ahora sólo pocas personas han visto.
- 2 Los visitantes del Parque de Animales Salvajes de San Diego pueden admirar a los poco vistos cóndores de California en la nueva área de exhibición del parque. *La montaña del cóndor* abrió ayer y exhibe estas aves extremadamente raras, así como algunas otras especies de animales poco comunes y en peligro de extinción de Norteamérica. Todos estos animales viven como lo harían en su medio ambiente natural.
- 3 Para ver a los cóndores, los visitantes suben por un camino de 430 pies hasta un mirador. Desde ahí pueden ver el recinto en donde viven estas grandes aves. El lugar donde viven los cóndores es muy parecido a su medio ambiente natural, excepto por la cerca de alambre que rodea el área, la cual evita que las aves se escapen.
- 4 El cóndor de California es una especie de buitres. Al igual que otros buitres, los cóndores son aves de rapiña. Ayudan a conservar limpio el medio ambiente al comerse los restos de los animales muertos. La carne podrida sería peligrosa para las personas, pero a los cóndores no les hace daño.



El cóndor es el ave voladora más grande de Norteamérica.

El administrador del parque, Bob McClure, opina que *La montaña del cóndor* enseña a la gente por qué necesitamos cuidar a los animales y las regiones donde viven. También permite que la gente aprenda acerca de otros animales que casi han desaparecido. Éstos, al igual que el cóndor, estaban casi extintos antes de que se tomaran varias medidas para protegerlos.

Hace mucho tiempo, los cóndores de California vivían en muchas partes de Norteamérica. Sin embargo, para la década de 1980 solamente quedaban unos cuantos y ellos vivían en la parte sur de California. Los científicos piensan que el número de cóndores empezó a disminuir porque las personas comenzaron a establecerse en las zonas en donde estas aves hacían sus nidos. Los cazadores pueden haber sido otro problema para los cóndores. Algunos expertos piensan que también les afectaron a los cóndores los productos químicos que los agricultores rociaban en las plantas para controlar los insectos.

(Continúa en la página 2)

7 Al principio, los científicos no lograban ponerse de acuerdo sobre cómo proteger a los cóndores. En 1985 decidieron finalmente capturar los últimos nueve cóndores en libertad. Ésta era la única oportunidad para evitar que esta especie desapareciera.

8 Las aves capturadas pasaron a formar parte del Programa de Rescate del Cóndor del Parque de Animales Salvajes. El propósito de este programa es criar cóndores y luego liberarlos en su medio ambiente natural. Para poder hacer esto, los científicos recogen los huevos de los nidos de los cóndores en cuanto éstos los ponen. Luego, los científicos mantienen tibios estos huevos durante casi dos meses hasta que nacen las crías. Después les dan de comer con la mano a los pájaros recién nacidos. Para que las crías no crean que los humanos son sus padres, los científicos las alimentan utilizando títeres en forma de cóndores adultos.

9 Para enero de 1992, el número de cóndores había aumentado a 52. En ese entonces dos cóndores, que habían sido criados como parte del programa, fueron liberados en su medio ambiente natural en un bosque nacional al sur de California. Seis cóndores más fueron liberados 11 meses después.

10 Sin embargo, al poco tiempo estos cóndores enfrentaron problemas inesperados al empezar su nueva vida en su medio ambiente natural. La curiosidad propia de estas aves las atrajo hacia la actividad humana. Esto les ayudó a obtener comida, pero también las puso en peligro. Varias de ellas murieron al enredarse en unos cables eléctricos. Otras murieron al comer o beber sustancias venenosas, como los líquidos que se les pone a los automóviles.

11 Para tratar de evitar más muertes, los encargados del Zoológico de Los Ángeles iniciaron un programa especial para adiestrar estas aves. Les enseñaron a mantenerse lejos de los cables eléctricos y

a evitar acercarse a las personas. En febrero de 1995, los científicos liberaron a seis de estos cóndores recién adiestrados. Otros ocho fueron liberados en agosto de ese año. De estos 14, sólo un cóndor olvidó lo que había aprendido y se acercó a unas personas cuando le ofrecieron comida y agua.

El programa de rescate también planea restablecer cóndores en otras regiones en donde habían vivido antes. Seis cóndores fueron liberados cerca de la frontera entre Arizona y Utah el 12 de diciembre de 1996. Este lejano lugar parece un hogar ideal para los cóndores. Por primera vez en más de 70 años, los cóndores volaron en otros cielos, fuera del estado de California.

Los científicos del Parque de Animales Salvajes de San Diego y del Zoológico de Los Ángeles han estado trabajando por más de 15 años para salvar al cóndor. A las aves las protegen cuidadosamente y hasta ayer no se había permitido al público visitar el área del cóndor. Las personas que dirigen el programa esperan que algún día el cóndor ya no se encuentre más en la lista oficial de especies en peligro de extinción.

Gracias a los esfuerzos del programa, el elegante cóndor de California ha logrado sobrevivir después de estar casi extinto y su número aumenta en forma constante. Sólo el tiempo dirá si la población del cóndor seguirá creciendo. Es una tendencia que debe seguir para que el cóndor sobreviva.

Al menos ahora hay algunas señales de esperanza. El número actual de cóndores de California es aproximadamente de 171. Casi 50 de ellos viven en su medio ambiente natural y cada año se liberan más cóndores. En la actualidad, los científicos esperan que los cóndores comiencen a reproducirse en su medio ambiente natural durante los próximos 10 años.

12

13

14

15

Foto cortesía de © W. Perry Conway / CORBIS.

- 35** Este artículo trata principalmente —
- A** de un programa para salvar el cóndor de California, el cual está en peligro de extinción
 - B** de un área de exhibición en la que viven varios cóndores de California
 - C** del programa de crianza de cóndores del Parque de Animales Salvajes de San Diego
 - D** de las maneras en que los cóndores de California ayudan al medio ambiente

- 36** Los científicos capturaron los últimos nueve cóndores en libertad para —
- F** hacer una exhibición de los cóndores para que las personas los vieran
 - G** llevar a los cóndores a una zona segura en otro estado
 - H** adiestrar a los cóndores para que se alejaran de la actividad humana
 - J** empezar un programa de crianza para salvar a los cóndores

- 37** ¿Por qué no empezó antes el Programa de Rescate del Cóndor?
- A** Hasta 1985 todavía había muchos cóndores que vivían en su medio ambiente natural.
 - B** Los científicos no se ponían de acuerdo sobre la mejor forma de ayudar al cóndor.
 - C** Los cóndores que viven en su medio ambiente natural son muy difíciles de capturar.
 - D** Los científicos no creían que fuera importante salvar al cóndor.

- 38** ¿Qué puede concluir el lector de la información que se da en este artículo del periódico acerca del Parque de Animales Salvajes de San Diego?
- F** Se permite a los visitantes ver las exhibiciones del parque sólo una vez por año.
 - G** El parque trata de mantener a los animales en áreas parecidas a su medio ambiente natural.
 - H** Todos los animales del parque pueden encontrarse en la lista de especies en peligro de extinción del gobierno.
 - J** Este parque es uno de los parques de animales salvajes más grandes de Estados Unidos.

- 39** Los científicos tratan de limitar el contacto con los cóndores bebés porque —
- A** las enfermedades de los humanos pueden fácilmente hacerles daño a los cóndores
 - B** los productos químicos que los científicos usan son mortales para los cóndores
 - C** los cóndores ocasionalmente atacan mientras tratan de escapar
 - D** el contacto con personas podría dificultar que los cóndores vivan en su medio ambiente natural

- 40** ¿Cuál oración de este artículo del periódico apoya la idea de que los cóndores les son útiles a los humanos?
- F** *Éste es un espectáculo que hasta ahora sólo pocas personas han visto.*
 - G** *Ayudan a conservar limpio el medio ambiente al comerse los restos de los animales muertos.*
 - H** *Los científicos piensan que el número de cóndores empezó a disminuir porque las personas comenzaron a establecerse en las zonas en donde estas aves hacían sus nidos.*
 - J** *La curiosidad propia de estas aves las atrajo hacia la actividad humana.*

- 41** ¿De qué trata principalmente el párrafo 6?
- A** De los productos químicos que usan los agricultores y que afectan a los cóndores
 - B** De un gran número de cóndores que los cazadores mataron
 - C** De la pequeña región de California donde viven los cóndores
 - D** De las razones por las que los cóndores empezaron a desaparecer
- 42** El autor probablemente escribió este artículo del periódico para —
- F** animar a los lectores a que se hagan científicos del Parque de Animales Salvajes de San Diego
 - G** persuadir a los lectores para que no le den comida a ningún cóndor que vean
 - H** informar a los lectores sobre muchos animales que están en peligro de extinción
 - J** describir un programa que está tratando de salvar al cóndor

NO TE OLVIDES DE MARCAR TODAS TUS RESPUESTAS
EN EL DOCUMENTO DE RESPUESTAS.





