



Texas Assessment of Knowledge and Skills - Answer Key

Grade: 04 Spanish
Subject: Writing
Administration: February 2004

Item Number	Correct Answer	Objective Measured	Student Expectations
01	B	05	4.19 (E)
02	H	04	4.18 (E)
03	C	03	4.19 (C)
04	F	05	4.18 (C)
05	D	06	4.19 (H)
06	G	06	4.17 (A)
07	D	06	4.17 (D)
08	F	03	4.19 (C)
09	A	05	4.18 (C)
10	F	04	4.18 (B)
11	C	06	4.17 (B)
12	J	04	4.19 (E)
13	B	05	4.18 (H)
14	H	04	4.18 (E)
15	C	04	4.18 (B)
16	F	03	4.19 (C)
17	C	06	4.16 (B)
18	H	05	4.18 (I)
19	C	04	4.18 (B)
20	G	06	4.16 (B)
21	D	06	4.19 (H)
22	F	04	4.18 (B)
23	C	04	4.18 (B)
24	G	05	4.19 (E)
25	D	06	4.17 (A)
26	H	05	4.18 (D)
27	D	03	4.19 (C)
28	F	05	4.18 (D)
Writing Task *		01 & 02	4.15 (A)

***A scoring guide is used to determine the scores for the written composition.**

Grade 4 Spanish Writing

Refer to the *Spanish TAKS Information Booklet Grades 3-6 Reading, Grade 4 Writing, Grades 3-6 Mathematics, and Grade 5 Science* for a more complete description of the objectives measured.

Objetivo 1: El estudiante escribirá una composición eficaz con un propósito específico en un contexto determinado.

- (4.15) **Escritura/propósitos.** El estudiante escribe con diferentes propósitos y en una variedad de formas para distintos públicos. Se espera que el estudiante:
- (A) escriba para expresar, [descubrir, anotar,] desarrollar, reflexionar sobre ideas y para solucionar problemas (4–6);
 - (C) escriba para informar como, por ejemplo, para explicar, describir, [reportar] y narrar (4–6);
 - (D) escriba para entretener como, por ejemplo, para componer [poemas humorísticos o] historias cortas (4–6);
 - (E) demuestre una voz identificable en sus narrativas personales e historias (4–5).
- (4.16) **Escritura/caligrafía/mayúsculas/puntuación.** El estudiante escribe textos originales aplicando las convenciones del lenguaje escrito, tales como mayúsculas, puntuación y caligrafía, para comunicarse claramente. Se espera que el estudiante:
- (A) escriba legiblemente seleccionando entre letra de molde o cursiva según sea apropiado (4–6).
- (4.19) **Escritura/procesos de escritura.** El estudiante selecciona y utiliza los procesos adecuados para la escritura autoiniciada y la asignada. Se espera que el estudiante:
- (C) revise algunos borradores agregando, desarrollando, suprimiendo, combinando y reorganizando el texto (4–6);
 - (D) revise borradores en busca de coherencia, progresión y apoyo lógico de las ideas (4–6).

Objetivo 2: El estudiante escribirá una composición que demuestre su dominio de las convenciones del lenguaje en ortografía, uso de mayúsculas, puntuación, gramática, estructura de la oración y uso del lenguaje.

- (4.16) **Escritura/caligrafía/mayúsculas/puntuación.** El estudiante escribe textos originales aplicando las convenciones del lenguaje escrito, tales como mayúsculas, puntuación y caligrafía, para comunicarse claramente. Se espera que el estudiante:
- (B)(ii) utilice correctamente las mayúsculas y la puntuación para aclarar y realzar el significado como, por ejemplo, utilizando mayúsculas en nombres propios, comas en una serie y en la locución directa [así como el guión y la raya en diálogos] (4–6/SLA).
- (4.17) **Escritura/ortografía.** El estudiante domina la ortografía. Se espera que el estudiante:
- (A)(ii) escriba correctamente las sílabas, tales como las cerradas y las abiertas, el uso de la *q* y la *u* juntas, la *n* antes de la *v*, la *m* antes de la *b* y de la *p*, el cambio de la *z* por la *c* cuando se agrega *-es*, y los diptongos (4–6/SLA);

Grade 4 Spanish Writing (continued)

- (B)(ii) escriba correctamente las raíces de palabras como *razón*, *feliz*, *leer* o *entrar*; inflexiones como las que cambian de tiempo o número; sufijos como *-able* o *-mente* y prefijos como *re-* o *in-* (4–6/SLA);
- (D)(ii) escriba correctamente utilizando acentos y diéresis en borradores finales (4–6/SLA).
- (4.18) **Escritura/gramática/uso del lenguaje.** El estudiante aplica sus conocimientos de gramática y del uso del lenguaje para comunicarse clara y eficazmente por medio de la escritura. Se espera que el estudiante:
- (A) utilice correctamente los plurales (4–6);
- (B) escriba usando oraciones completas, variando entre diferentes tipos de oraciones, tales como las compuestas y las complejas, para lograr comunicar sus ideas y propósitos (4–5);
- (C)(ii) escriba usando un español estándar cada vez más complejo, incluyendo la concordancia adecuada entre sujeto y verbo, la conjugación, la concordancia entre género y número, y las partes de la oración al dirigirse a diferentes públicos (4–6/SLA);
- (D) utilice apropiadamente los adjetivos (los comparativos y los superlativos) y los adverbios para hacer más vívida o precisa la escritura (4–6);
- (E) utilice locuciones prepositivas para desarrollar las ideas escritas (4–6);
- (F) utilice las conjunciones para unir ideas apropiadamente (4–5);
- (H)(ii) escriba con precisión cada vez mayor al utilizar los pronombres de complemento directo e indirecto como, por ejemplo, “José nos lo dijo.” (4–6/SLA);
- (I) utilice apropiada y consistentemente los tiempos verbales, tales como el presente, el pretérito, el futuro, el presente perfecto, el pretérito perfecto y el futuro perfecto (4–6/SLA).
- (4.19) **Escritura/procesos de escritura.** El estudiante selecciona y utiliza los procesos adecuados para la escritura autoiniciada y la asignada. Se espera que el estudiante:
- (E) revise borradores con propósitos específicos en mente, tales como para asegurar el uso estándar del idioma, la estructura variada de las oraciones y la selección apropiada de las palabras (4–6);
- (H) revise y corrija su propia escritura y la de otros (4–6).

Objetivo 3: El estudiante sabrá reconocer la organización apropiada de ideas en textos escritos.

- (4.19) **Escritura/procesos de escritura.** El estudiante selecciona y utiliza los procesos adecuados para la escritura autoiniciada y la asignada. Se espera que el estudiante:
- (C) revise algunos borradores agregando, desarrollando, suprimiendo, combinando y reorganizando el texto (4–6);
- (D) revise borradores en busca de coherencia, progresión y apoyo lógico de las ideas (4–6).

Grade 4 Spanish Writing (continued)

Objetivo 4: El estudiante sabrá reconocer construcciones correctas y eficaces de oraciones en textos escritos.

- (4.18) **Escritura/gramática/uso del lenguaje.** El estudiante aplica sus conocimientos de gramática y del uso del lenguaje para comunicarse clara y eficazmente por medio de la escritura. Se espera que el estudiante:
- (B) escriba usando oraciones completas, variando entre diferentes tipos de oraciones, tales como las compuestas y las complejas, para lograr comunicar sus ideas y propósitos (4–5);
 - (E) utilice locuciones prepositivas para desarrollar las ideas escritas (4–6);
 - (F) utilice las conjunciones para unir ideas apropiadamente (4–5).
- (4.19) **Escritura/procesos de escritura.** El estudiante selecciona y utiliza los procesos adecuados para la escritura autoiniciada y la asignada. Se espera que el estudiante:
- (E) revise borradores con propósitos específicos en mente, tales como para asegurar el uso estándar del idioma, la estructura variada de las oraciones y la selección apropiada de las palabras (4–6).

Objetivo 5: El estudiante sabrá reconocer el uso estándar del idioma español y la selección apropiada de las palabras en textos escritos.

- (4.18) **Escritura/gramática/uso del lenguaje.** El estudiante aplica sus conocimientos de gramática y del uso del lenguaje para comunicarse clara y eficazmente por medio de la escritura. Se espera que el estudiante:
- (C)(ii) escriba usando un español estándar cada vez más complejo, incluyendo la concordancia adecuada entre sujeto y verbo, la conjugación, la concordancia entre género y número, y las partes de la oración al dirigirse a diferentes públicos (4–6/SLA);
 - (D) utilice apropiadamente los adjetivos (los comparativos y los superlativos) y los adverbios para hacer más vívida o precisa la escritura (4–6);
 - (H)(ii) escriba con precisión cada vez mayor al utilizar los pronombres de complemento directo e indirecto como, por ejemplo, “José nos lo dijo.” (4–6/SLA);
 - (I) utilice apropiada y consistentemente los tiempos verbales, tales como el presente, el pretérito, el futuro, el presente perfecto, el pretérito perfecto y el futuro perfecto (4–6/SLA).
- (4.19) **Escritura/procesos de escritura.** El estudiante selecciona y utiliza los procesos adecuados para la escritura autoiniciada y la asignada. Se espera que el estudiante:
- (E) revise borradores con propósitos específicos en mente, tales como para asegurar el uso estándar del idioma, la estructura variada de las oraciones y la selección apropiada de las palabras (4–6);
 - (H) revise y corrija su propia escritura y la de otros (4–6).

Grade 4 Spanish Writing (continued)

Objetivo 6: El estudiante revisará y corregirá la puntuación, el uso de mayúsculas y la ortografía en textos escritos.

(4.16) **Escritura/caligrafía/mayúsculas/puntuación.** El estudiante escribe textos originales aplicando las convenciones del lenguaje escrito, tales como mayúsculas, puntuación y caligrafía, para comunicarse claramente. Se espera que el estudiante:

(B)(ii) utilice correctamente las mayúsculas y la puntuación para aclarar y realzar el significado como, por ejemplo, utilizando mayúsculas en nombres propios, comas en una serie y en la locución directa [así como el guión y la raya en diálogos] (4–6/SLA).

(4.17) **Escritura/ortografía.** El estudiante domina la ortografía. Se espera que el estudiante:

(A)(ii) escriba correctamente las sílabas, tales como las cerradas y las abiertas, el uso de la *q* y la *u* juntas, la *n* antes de la *v*, la *m* antes de la *b* y de la *p*, el cambio de la *z* por la *c* cuando se agrega *-es*, y los diptongos (4–6/SLA);

(B)(ii) escriba correctamente las raíces de palabras como *razón*, *feliz*, *leer* o *entrar*; inflexiones como las que cambian de tiempo o número; sufijos como *-able* o *-mente* y prefijos como *re-* o *in-* (4–6/SLA);

(D)(ii) escriba correctamente utilizando acentos y diéresis en borradores finales (4–6/SLA).

(4.19) **Escritura/procesos de escritura.** El estudiante selecciona y utiliza los procesos adecuados para la escritura autoiniciada y la asignada. Se espera que el estudiante:

(H) revise y corrija su propia escritura y la de otros (4–6).



Texas Assessment of Knowledge and Skills - Answer Key

Grade: 04 Spanish
Subject: Mathematics
Administration: April 2004

Item Number	Correct Answer	Objective Measured	Student Expectations
01	A	02	4.6 (B)
02	J	05	4.13 (C)
03	B	03	4.8 (C)
04	F	02	4.7 (A)
05	C	02	4.6 (B)
06	G	03	4.8 (A)
07	B	01	4.5 (A)
08	H	01	4.2 (D)
09	D	02	4.6 (C)
10	G	05	4.13 (B)
11	C	03	4.10 (A)
12	F	04	4.12 (A)
13	A	06	4.15 (B)
14	H	03	4.8 (B)
15	C	06	4.14 (B)
16	G	01	4.5 (A)
17	B	03	4.9 (B)
18	F	01	4.4 (E)
19	D	02	4.7 (A)
20	F	06	4.14 (A)
21	10	02	4.6 (B)
22	H	05	4.13 (C)
23	C	04	4.12 (A)
24	G	01	4.1 (A)
25	A	01	4.2 (A)
26	J	06	4.14 (B)
27	C	06	4.16 (A)
28	H	04	4.11 (A)
29	B	02	4.6 (C)
30	J	04	4.12 (A)
31	B	01	4.5 (B)
32	F	06	4.14 (C)
33	B	06	4.16 (A)
34	H	04	4.11 (B)
35	A	01	4.4 (B)
36	G	03	4.9 (C)
37	D	01	4.2 (C)
38	H	06	4.14 (A)
39	C	04	4.12 (A)
40	J	05	4.13 (B)
41	C	01	4.4 (C)
42	J	01	4.3 (B)

Grade 4 Spanish Mathematics

Refer to the *Spanish TAKS Information Booklet Grades 3-6 Reading, Grade 4 Writing, Grades 3-6 Mathematics, and Grade 5 Science* for a more complete description of the objectives measured.

Objetivo 1: El estudiante demostrará comprensión de números, operaciones y razonamiento cuantitativo.

- (4.1) **Números, operaciones y razonamiento cuantitativo.** El estudiante utiliza el valor de posición para representar números enteros y decimales. Se espera que el estudiante:
- (A) utilice el valor de posición para leer, escribir, comparar y ordenar números enteros hasta el lugar de los millones.
- (4.2) **Números, operaciones y razonamiento cuantitativo.** El estudiante describe y compara partes fraccionarias de objetos enteros o de grupos de objetos. Se espera que el estudiante:
- (A) produzca fracciones equivalentes utilizando modelos [concretos y] pictóricos;
 - (B) demuestre comprensión de fracciones cuyas cantidades son mayores que un entero utilizando [materiales concretos y] dibujos;
 - (C) compare y ordene fracciones utilizando modelos [concretos y] pictóricos;
 - (D) determine a través de modelos la relación entre decimales y fracciones que representan décimos y centésimos.
- (4.3) **Números, operaciones y razonamiento cuantitativo.** El estudiante suma y resta para resolver problemas relevantes en la vida diaria en los que se usan números enteros y decimales. Se espera que el estudiante:
- (A) utilice la suma y la resta para resolver problemas en los que usa números enteros;
 - (B) sume y reste decimales hasta el lugar de los centésimos utilizando modelos [concretos y] pictóricos.
- (4.4) **Números, operaciones y razonamiento cuantitativo.** El estudiante multiplica y divide para resolver problemas relevantes en la vida diaria en los que se usan números enteros. Se espera que el estudiante:
- (A) demuestre comprensión de factores y productos utilizando matrices y modelos de áreas;
 - (B) represente con dibujos, palabras y números, situaciones en las que se usan la multiplicación y la división;
 - (C) recuerde y aplique las tablas de multiplicación hasta el 12×12 ;
 - (D) utilice la multiplicación para resolver problemas en los que se usan números de dos dígitos;
 - (E) utilice la división para resolver problemas en los que se usan divisores de un dígito.
- (4.5) **Números, operaciones y razonamiento cuantitativo.** El estudiante hace estimaciones para determinar resultados razonables. Se espera que el estudiante:

Grade 4 Spanish Mathematics (continued)

- (A) redondee números enteros a la decena, centena o millar más cercanos para aproximarse a resultados razonables en la resolución de problemas contextualizados;
- (B) haga estimaciones de un producto o cociente más allá de las básicas.

Objetivo 2: El estudiante demostrará comprensión de patrones, relaciones y razonamiento algebraico.

- (4.6) **Patrones, relaciones y razonamiento algebraico.** El estudiante utiliza patrones en la multiplicación y la división. Se espera que el estudiante:
 - (B) resuelva problemas de división relacionados con las tablas de multiplicación (familias de operaciones), tales como $9 \times 9 = 81$ y $81 \div 9 = 9$;
 - (C) utilice patrones para multiplicar por 10 y por 100.
- (4.7) **Patrones, relaciones y razonamiento algebraico.** El estudiante utiliza estructuras de organización para analizar y describir patrones y relaciones. Se espera que el estudiante:
 - (A) describa la relación entre dos grupos de datos relacionados entre sí, por ejemplo, los pares ordenados en una tabla.

Objetivo 3: El estudiante demostrará comprensión de geometría y razonamiento espacial.

- (4.8) **Geometría y razonamiento espacial.** El estudiante identifica y describe líneas, figuras planas y sólidos utilizando un lenguaje formal de geometría. Se espera que el estudiante:
 - (A) identifique los ángulos rectos, agudos y obtusos;
 - (B) identifique modelos de líneas paralelas y perpendiculares;
 - (C) describa figuras planas y sólidos en términos de vértices, aristas y caras.
- (4.9) **Geometría y razonamiento espacial.** El estudiante relaciona las transformaciones con la congruencia y la simetría. Se espera que el estudiante:
 - (B) utilice traslaciones, reflexiones y rotaciones para verificar que dos figuras sean congruentes;
 - (C) utilice reflexiones para verificar que una figura tenga simetría.
- (4.10) **Geometría y razonamiento espacial.** El estudiante reconoce la relación entre números y puntos en una recta numérica. Se espera que el estudiante:
 - (A) localice y nombre puntos en una recta numérica utilizando números enteros, fracciones como medios y cuartos, y decimales como décimos.

Objetivo 4: El estudiante demostrará comprensión de los conceptos y usos de la medición.

- (4.11) **Medición.** El estudiante selecciona y utiliza unidades y procedimientos apropiados para medir el peso y la capacidad. Se espera que el estudiante:

Grade 4 Spanish Mathematics (continued)

- (A) [mida y] haga estimaciones de peso utilizando unidades, incluyendo onzas, libras, gramos y kilogramos;
- (B) [mida y] haga estimaciones de capacidad utilizando unidades, incluyendo mililitros, litros, tazas, pintas, cuartos de galón y galones.

(4.12) **Medición.** El estudiante aplica conceptos de medición. Se espera que el estudiante:

- (A) utilice la medición para resolver problemas de longitud (incluyendo perímetro), tiempo, temperatura y área.

Objetivo 5: El estudiante demostrará comprensión de probabilidad y estadística.

(4.13) **Probabilidad y estadística.** El estudiante resuelve problemas reuniendo, organizando, mostrando e interpretando grupos de datos. Se espera que el estudiante:

- (A) enumere todos los resultados posibles de un experimento de probabilidad, tal como lanzar al aire una moneda;
- (B) utilice un par de números para comparar los resultados favorables con todos los resultados posibles, por ejemplo, de seis lanzamientos al aire de una moneda, cuatro caras quedan hacia arriba;
- (C) interprete gráficas de barras.

Objetivo 6: El estudiante demostrará comprensión de los procesos y recursos utilizados para solucionar problemas matemáticos.

(4.14) **Procesos fundamentales y recursos matemáticos.** El estudiante aplica las matemáticas de cuarto grado para resolver problemas relacionados con experiencias diarias y actividades dentro y fuera de la escuela. Se espera que el estudiante:

- (A) identifique las matemáticas en situaciones diarias;
- (B) utilice un modelo de resolución de problemas que incluya comprender el problema, hacer un plan, llevarlo a cabo y evaluar que la solución sea razonable;
- (C) seleccione o desarrolle una estrategia apropiada de resolución de problemas, incluyendo hacer dibujos, buscar patrones, adivinar y comprobar siguiendo un método, actuar el problema, hacer una tabla, resolver un problema más sencillo o resolver el problema al revés, es decir, empezando por el final.

(4.15) **Procesos fundamentales y recursos matemáticos.** El estudiante comunica sus conocimientos matemáticos de cuarto grado utilizando un lenguaje informal. Se espera que el estudiante:

- (B) relacione el lenguaje informal con el lenguaje y símbolos matemáticos.

(4.16) **Procesos fundamentales y recursos matemáticos.** El estudiante utiliza un razonamiento lógico para entender el mundo que lo rodea. Se espera que el estudiante:

- (A) haga generalizaciones de patrones o de grupos de ejemplos y de los que no son ejemplos.



Texas Assessment of Knowledge and Skills - Answer Key

Grade: 04 Spanish
Subject: Reading
Administration: April 2004

Item Number	Correct Answer	Objective Measured	Student Expectations
01	D	01	4.10 (F)
02	F	04	4.10 (H)
03	D	03	4.10 (L)
04	J	01	4.10 (F)
05	D	01	4.10 (F)
06	G	04	4.10 (H)
07	D	04	4.10 (H)
08	G	01	4.9 (B)
09	A	04	4.10 (H)
10	F	01	4.10 (F)
11	C	04	4.10 (H)
12	G	01	4.10 (F)
13	B	03	4.10 (E)
14	J	02	4.12 (H)
15	C	01	4.10 (G)
16	J	02	4.12 (H)
17	A	01	4.10 (F)
18	H	01	4.10 (F)
19	D	02	4.12 (H)
20	H	03	4.10 (E)
21	C	01	4.10 (F)
22	G	02	4.12 (I)
23	A	02	4.12 (H)
24	G	03	4.12 (A)
25	C	01	4.10 (F)
26	J	03	4.10 (L)
27	B	04	4.10 (H)
28	H	03	4.10 (I)
29	B	02	4.12 (H)
30	H	01	4.9 (B)
31	D	04	4.11 (C)
32	J	04	4.10 (H)
33	D	01	4.10 (F)
34	H	02	4.12 (H)
35	D	04	4.11 (C)
36	F	04	4.10 (H)
37	A	01	4.10 (F)
38	H	02	4.12 (H)
39	C	03	4.10 (E)
40	F	01	4.10 (F)

Grade 4 Spanish Reading

Refer to the *Spanish TAKS Information Booklet Grades 3-6 Reading, Grade 4 Writing, Grades 3-6 Mathematics, and Grade 5 Science* for a more complete description of the objectives measured.

Objetivo 1: El estudiante demostrará comprensión básica de textos escritos que reflejan una diversidad cultural.

- (4.9) **Lectura/desarrollo de vocabulario.** El estudiante adquiere un amplio vocabulario a través de la lectura y el estudio sistemático de las palabras. Se espera que el estudiante:
- (B) recurra a sus experiencias para dar significado a las palabras en contextos específicos, como al interpretar lenguaje figurado y palabras con significados múltiples (4–5);
 - (D)(ii) determine el significado de palabras derivadas aplicando su conocimiento del significado de raíces de palabras como *feliz*, *razón* o *entrar* y afijos tales como *in-*, *-able* o *-ada* (4–6/SLA).
- (4.10) **Lectura/comprensión.** El estudiante utiliza una variedad de estrategias para comprender textos seleccionados. Se espera que el estudiante:
- (F) determine las ideas principales (o de mayor importancia) del texto y cómo éstas están apoyadas con detalles (4–6);
 - (G) parafrasee y resuma textos para recordar, informar u organizar ideas (4–6).

Objetivo 2: El estudiante aplicará sus conocimientos de elementos literarios para comprender textos escritos que reflejan una diversidad cultural.

- (4.12) **Lectura/estructuras del texto/conceptos literarios.** El estudiante analiza las características de varios tipos de textos (géneros literarios). Se espera que el estudiante:
- (H) analice personajes de forma que incluya sus características, motivaciones, conflictos, puntos de vista, relaciones personales y los cambios que experimentan (4–6);
 - (I) reconozca y analice el argumento de la historia, el escenario y la resolución de problemas (4–6).

Objetivo 3: El estudiante usará una variedad de estrategias para analizar textos escritos que reflejan una diversidad cultural.

- (4.10) **Lectura/comprensión.** El estudiante utiliza una variedad de estrategias para comprender textos seleccionados. Se espera que el estudiante:
- (E) utilice la estructura del texto o la progresión de ideas, tales como la relación de causa y efecto o la cronología, para localizar y recordar información (4–6);
 - (I) encuentre similitudes y diferencias en diversos textos, tales como la manera en que el autor trata los temas, cuánto los profundiza y cómo los organiza (4–6);
 - (L) represente de diferentes formas la información contenida en textos, como en bosquejos, líneas cronológicas u organizadores gráficos (4–6).

Grade 4 Spanish Reading (continued)

- (4.12) **Lectura/estructuras del texto/conceptos literarios.** El estudiante analiza las características de varios tipos de textos (géneros literarios). Se espera que el estudiante:
- (A) evalúe la consistencia interna o la lógica de historias y textos contestando preguntas como: “¿Haría esto este personaje?” o “¿Tiene esto sentido aquí?” (4–5);
 - (C) identifique los propósitos de diferentes tipos de textos, como para informar, influenciar, expresar o entretener (4–6);
 - (E) compare diferentes formas de comunicación, como [al contrastar la representación dramática de una historia con la versión escrita de la misma historia, o] al comparar diferentes versiones del mismo cuento (2–6);
 - (J) describa cómo la perspectiva o el punto de vista del autor afecta el texto (4–6).

Objetivo 4: El estudiante aplicará sus destrezas de razonamiento crítico para analizar textos escritos que reflejan una diversidad cultural.

- (4.10) **Lectura/comprensión.** El estudiante utiliza una variedad de estrategias para comprender textos seleccionados. Se espera que el estudiante:
- (H) haga inferencias, como conclusiones o generalizaciones, y las apoye con evidencias del texto [y con su propia experiencia] (4–6);
 - (J) distinga entre hechos y opiniones en varios textos (4–6).
- (4.11) **Lectura/respuesta literaria.** El estudiante expresa y apoya sus respuestas a varios tipos de textos. Se espera que el estudiante:
- (C) apoye sus respuestas refiriéndose a aspectos relevantes del texto [y a sus propias experiencias] (4–6);
 - (D) relacione, compare y contraste ideas y temas a través de textos (4–6).
- (4.12) **Lectura/estructuras del texto/conceptos literarios.** El estudiante analiza las características de varios tipos de textos (géneros literarios). Se espera que el estudiante:
- (B) reconozca que los autores organizan la información de maneras específicas (4–5).