



Texas Assessment of Knowledge and Skills - Answer Key

Grade: 05 Spanish
Subject: Reading
Administration: February 2006

Item Number	Correct Answer	Objective Measured	Student Expectations
01	C	02	5.12 (H)
02	J	02	5.12 (H)
03	A	04	5.10 (H)
04	F	01	5.10 (F)
05	D	04	5.10 (H)
06	H	01	5.9 (B)
07	B	02	5.12 (I)
08	H	01	5.9 (B)
09	C	01	5.10 (F)
10	J	04	5.11 (D)
11	D	03	5.10 (I)
12	F	03	5.12 (C)
13	A	01	5.9 (B)
14	H	01	5.10 (G)
15	B	04	5.10 (H)
16	J	03	5.10 (L)
17	C	04	5.12 (B)
18	H	04	5.10 (H)
19	A	03	5.12 (C)
20	G	04	5.11 (C)
21	C	01	5.9 (B)
22	F	04	5.10 (H)
23	D	01	5.10 (G)
24	F	03	5.10 (E)
25	D	01	5.10 (F)
26	H	03	5.12 (C)
27	D	04	5.11 (C)
28	J	01	5.9 (B)
29	B	04	5.10 (H)
30	F	01	5.10 (F)
31	C	02	5.12 (I)
32	J	04	5.10 (H)
33	B	01	5.9 (B)
34	J	01	5.10 (F)
35	B	04	5.11 (C)
36	H	02	5.12 (H)
37	D	03	5.10 (L)
38	H	03	5.10 (E)
39	D	02	5.12 (H)
40	F	04	5.10 (H)
41	A	02	5.12 (H)
42	G	02	5.12 (H)

Grade 5 Spanish Reading

For a more complete description of the objectives measured, please refer to the Revised TAKS Information Booklet for Grade 5 Spanish Reading at <http://www.tea.state.tx.us/student.assessment/taks/booklets/index.html>.

Objetivo 1: El estudiante demostrará comprensión básica de textos escritos que reflejan una diversidad cultural.

- (5.9) **Lectura/desarrollo de vocabulario.** El estudiante adquiere un amplio vocabulario a través de la lectura y el estudio sistemático de las palabras. Se espera que el estudiante:
- (B) recurra a sus experiencias para dar significado a las palabras en contextos específicos, como al interpretar lenguaje figurado y palabras con significados múltiples (4–5);
 - (D)(ii) determine el significado de palabras derivadas aplicando su conocimiento del significado de raíces de palabras como *feliz*, *razón* o *entrar* y afijos tales como *in-*, *-able* o *-ada* (4–6/SLA).
- (5.10) **Lectura/compreión.** El estudiante utiliza una variedad de estrategias para comprender textos seleccionados. Se espera que el estudiante:
- (F) determine las ideas principales (o de mayor importancia) del texto y cómo éstas están apoyadas con detalles (4–6);
 - (G) parafrasee y resuma textos para recordar, informar u organizar ideas (4–6).

Objetivo 2: El estudiante aplicará sus conocimientos de elementos literarios para comprender textos escritos que reflejan una diversidad cultural.

- (5.12) **Lectura/estructuras del texto/conceptos literarios.** El estudiante analiza las características de varios tipos de textos (géneros literarios). Se espera que el estudiante:
- (H) analice personajes de forma que incluya sus características, motivaciones, conflictos, puntos de vista, relaciones personales y los cambios que experimentan (4–6);
 - (I) reconozca y analice el argumento de la historia, el escenario y la resolución de problemas (4–6).

Objetivo 3: El estudiante usará una variedad de estrategias para analizar textos escritos que reflejan una diversidad cultural.

- (5.10) **Lectura/compreión.** El estudiante utiliza una variedad de estrategias para comprender textos seleccionados. Se espera que el estudiante:
- (E) utilice la estructura del texto o la progresión de ideas, tales como la relación de causa y efecto o la cronología, para localizar y recordar información (4–6);
 - (I) encuentre similitudes y diferencias en diversos textos, tales como la manera en que el autor trata los temas, cuánto los profundiza y cómo los organiza (4–6);
 - (L) represente de diferentes formas la información contenida en textos, como en bosquejos, líneas cronológicas u organizadores gráficos (4–6).

Grade 5 Spanish Reading (continued)

- (5.12) **Lectura/estructuras del texto/conceptos literarios.** El estudiante analiza las características de varios tipos de textos (géneros literarios). Se espera que el estudiante:
- (A) evalúe la consistencia interna o la lógica de historias y textos contestando preguntas como: “¿Haría esto este personaje?” o “¿Tiene esto sentido aquí?” (4–5);
 - (C) identifique los propósitos de diferentes tipos de textos, como para informar, influenciar, expresar o entretener (4–6);
 - (E) compare diferentes formas de comunicación, como [al contrastar la representación dramática de una historia con la versión escrita de la misma historia, o] al comparar diferentes versiones del mismo cuento (2–6);
 - (J) describa cómo la perspectiva o el punto de vista del autor afecta el texto (4–6).

Objetivo 4: El estudiante aplicará sus destrezas de razonamiento crítico para analizar textos escritos que reflejan una diversidad cultural.

- (5.10) **Lectura/comprensión.** El estudiante utiliza una variedad de estrategias para comprender textos seleccionados. Se espera que el estudiante:
- (H) haga inferencias, como conclusiones o generalizaciones, y las apoye con evidencias del texto [y con su propia experiencia] (4–6);
 - (J) distinga entre hechos y opiniones en varios textos (4–6).
- (5.11) **Lectura/respuesta literaria.** El estudiante expresa y apoya sus respuestas a varios tipos de textos. Se espera que el estudiante:
- (C) apoye sus respuestas refiriéndose a aspectos relevantes del texto [y a sus propias experiencias] (4–6);
 - (D) relacione, compare y contraste ideas y temas a través de textos (4–6).
- (5.12) **Lectura/estructuras del texto/conceptos literarios.** El estudiante analiza las características de varios tipos de textos (géneros literarios). Se espera que el estudiante:
- (B) reconozca que los autores organizan la información de maneras específicas (4–5).



Texas Assessment of Knowledge and Skills - Answer Key

Grade: 05 Spanish
Subject: Mathematics
Administration: April 2006

Item Number	Correct Answer	Objective Measured	Student Expectations
01	C	01	5.1 (A)
02	F	04	5.10 (A)
03	B	01	5.3 (E)
04	F	06	5.14 (A)
05	C	03	5.9 (A)
06	G	03	5.7 (B)
07	D	04	5.11 (A)
08	F	01	5.3 (C)
09	B	04	5.11 (A)
10	H	06	5.16 (A)
11	A	02	5.5 (C)
12	H	02	5.5 (B)
13	D	01	5.4 (A)
14	F	02	5.5 (A)
15	D	02	5.6 (A)
16	H	06	5.14 (B)
17	D	03	5.7 (A)
18	F	06	5.14 (C)
19	D	02	5.5 (A)
20	G	04	5.11 (B)
21	12	01	5.2 (A)
22	H	04	5.11 (B)
23	B	01	5.3 (D)
24	J	03	5.8 (A)
25	C	01	5.4 (A)
26	H	05	5.12 (B)
27	B	03	5.7 (A)
28	J	04	5.11 (B)
29	C	05	5.13 (B)
30	G	05	5.12 (A)
31	C	01	5.1 (B)
32	G	02	5.5 (B)
33	C	06	5.14 (B)
34	J	01	5.4 (B)
35	C	02	5.5 (C)
36	G	01	5.2 (B)
37	D	03	5.9 (A)
38	H	06	5.15 (B)
39	B	01	5.3 (A)
40	F	06	5.14 (A)
41	A	04	5.10 (A)
42	H	03	5.8 (B)
43	C	06	5.14 (C)
44	G	05	5.13 (A)

Grade 5 Spanish Mathematics

For a more complete description of the objectives measured, please refer to the Revised TAKS Information Booklet for Grade 5 Spanish Mathematics at <http://www.tea.state.tx.us/student.assessment/taks/booklets/index.html>.

Objetivo 1: El estudiante demostrará comprensión de números, operaciones y razonamiento cuantitativo.

- (5.1) **Números, operaciones y razonamiento cuantitativo.** El estudiante utiliza el valor de posición para representar números enteros y decimales. Se espera que el estudiante:
- (A) utilice el valor de posición para leer, escribir, comparar y ordenar números enteros hasta el lugar de los mil millones;
 - (B) utilice el valor de posición para leer, escribir, comparar y ordenar decimales hasta el lugar de los milésimos.
- (5.2) **Números, operaciones y razonamiento cuantitativo.** El estudiante utiliza fracciones en la resolución de problemas contextualizados. Se espera que el estudiante:
- (A) produzca fracciones equivalentes;
 - (B) compare dos cantidades fraccionarias en la resolución de problemas contextualizados utilizando una variedad de métodos, incluyendo denominadores comunes;
 - (C) utilice modelos para relacionar decimales con fracciones que representan décimos, centésimos y milésimos.
- (5.3) **Números, operaciones y razonamiento cuantitativo.** El estudiante suma, resta, multiplica y divide para resolver problemas relevantes en la vida diaria. Se espera que el estudiante:
- (A) utilice la suma y la resta para resolver problemas en los que se usan números enteros y decimales;
 - (B) utilice la multiplicación para resolver problemas en los que se usan números enteros (no más de tres dígitos por dos dígitos sin usar tecnología);
 - (C) utilice la división para resolver problemas en los que se usan números enteros (no más de dos dígitos en el divisor y no más de tres dígitos en el dividendo sin usar tecnología);
 - (D) identifique factores primos de un número entero y factores comunes de un grupo de números enteros;
 - (E) demuestre y anote ejemplos de sumas y restas de fracciones que tengan el mismo denominador en situaciones en las que se requiera la resolución de problemas.
- (5.4) **Números, operaciones y razonamiento cuantitativo.** El estudiante hace estimaciones para determinar resultados razonables. Se espera que el estudiante:
- (A) redondee números enteros y decimales hasta el décimo más cercano para aproximarse a resultados razonables en la resolución de problemas contextualizados;
 - (B) haga estimaciones para resolver problemas en los cuales no se requieran respuestas exactas.

Grade 5 Spanish Mathematics (continued)

Objetivo 2: El estudiante demostrará comprensión de patrones, relaciones y razonamiento algebraico.

- (5.5) **Patrones, relaciones y razonamiento algebraico.** El estudiante hace generalizaciones basándose en relaciones y patrones observados. Se espera que el estudiante:
- (A) utilice [objetos concretos o] dibujos para hacer generalizaciones sobre la determinación de todas las combinaciones posibles;
 - (B) utilice listas, tablas y diagramas para encontrar patrones y hacer generalizaciones, por ejemplo, el procedimiento para determinar fracciones equivalentes;
 - (C) identifique números primos y compuestos utilizando modelos [concretos] y patrones en pares de factores.
- (5.6) **Patrones, relaciones y razonamiento algebraico.** El estudiante describe relaciones matemáticamente. Se espera que el estudiante:
- (A) seleccione y utilice diagramas y oraciones numéricas para representar situaciones de la vida real.

Objetivo 3: El estudiante demostrará comprensión de geometría y razonamiento espacial.

- (5.7) **Geometría y razonamiento espacial.** El estudiante genera definiciones geométricas utilizando características fundamentales. Se espera que el estudiante:
- (A) identifique las características fundamentales de figuras geométricas y de sólidos, incluyendo partes paralelas, perpendiculares y congruentes;
 - (B) utilice las características fundamentales para definir figuras geométricas o sólidos.
- (5.8) **Geometría y razonamiento espacial.** El estudiante demuestra comprensión de transformaciones. Se espera que el estudiante:
- (A) dibuje los resultados de traslaciones, rotaciones y reflexiones;
 - (B) describa la transformación que genera una figura de otra cuando se tienen dos figuras congruentes.
- (5.9) **Geometría y razonamiento espacial.** El estudiante reconoce la relación entre pares ordenados de números y la ubicación de puntos en un plano. Se espera que el estudiante:
- (A) localice y nombre puntos en una cuadrícula utilizando pares ordenados de números enteros.

Objetivo 4: El estudiante demostrará comprensión de los conceptos y usos de la medición.

- (5.10) **Medición.** El estudiante selecciona y utiliza unidades y procedimientos apropiados para medir el volumen. Se espera que el estudiante:
- (A) mida el volumen utilizando modelos [concretos] de unidades cúbicas.

Grade 5 Spanish Mathematics (continued)

- (5.11) **Medición.** El estudiante aplica conceptos de medición. Se espera que el estudiante:
- (A) utilice la medición para resolver problemas de longitud (incluyendo perímetro), peso, capacidad, tiempo, temperatura y área;
 - (B) describa relaciones numéricas entre unidades de medida dentro del mismo sistema de medición como, por ejemplo, una pulgada equivale a un doceavo de un pie.

Objetivo 5: El estudiante demostrará comprensión de probabilidad y estadística.

- (5.12) **Probabilidad y estadística.** El estudiante describe y predice los resultados de un experimento de probabilidad. Se espera que el estudiante:
- (A) utilice fracciones para describir los resultados de un experimento;
 - (B) utilice resultados de experimentos para hacer predicciones.
- (5.13) **Probabilidad y estadística.** El estudiante resuelve problemas reuniendo, organizando, mostrando e interpretando grupos de datos. Se espera que el estudiante:
- (A) utilice tablas de pares de números relacionados para hacer gráficas lineales;
 - (B) describa características de datos presentados en tablas, incluyendo la distribución de datos y la forma que éstos toman, así como el número medio;
 - (C) haga una gráfica de un grupo de datos utilizando una representación gráfica apropiada, tal como un dibujo o una recta.

Objetivo 6: El estudiante demostrará comprensión de los procesos y recursos utilizados para solucionar problemas matemáticos.

- (5.14) **Procesos fundamentales y recursos matemáticos.** El estudiante aplica las matemáticas de quinto grado para resolver problemas relacionados con experiencias diarias y actividades dentro y fuera de la escuela. Se espera que el estudiante:
- (A) identifique las matemáticas en situaciones diarias;
 - (B) utilice un modelo de resolución de problemas que incluya comprender el problema, hacer un plan, llevarlo a cabo y evaluar que la solución sea razonable;
 - (C) seleccione o desarrolle una estrategia apropiada de resolución de problemas, incluyendo hacer dibujos, buscar patrones, adivinar y comprobar siguiendo un método, actuar el problema, hacer una tabla, resolver un problema más sencillo o resolver el problema al revés, es decir, empezando por el final.
- (5.15) **Procesos fundamentales y recursos matemáticos.** El estudiante comunica sus conocimientos matemáticos de quinto grado utilizando un lenguaje informal. Se espera que el estudiante:
- (B) relacione el lenguaje informal con el lenguaje y símbolos matemáticos.
- (5.16) **Procesos fundamentales y recursos matemáticos.** El estudiante utiliza un razonamiento lógico para entender el mundo que lo rodea. Se espera que el estudiante:
- (A) haga generalizaciones de patrones o de grupos de ejemplos y de los que no son ejemplos.



Texas Assessment of Knowledge and Skills - Answer Key

Grade: 05 Spanish
Subject: Science
Administration: April 2006

Item Number	Correct Answer	Objective Measured	Student Expectations
01	B	01	5.3 (B)
02	F	02	5.5 (B)
03	B	04	4.11 (A)
04	J	01	5.2 (A)
05	A	03	5.8 (B)
06	G	01	5.4 (A)
07	A	01	5.3 (C)
08	F	03	5.7 (C)
09	B	01	5.3 (A)
10	J	03	3.6 (A)
11	B	04	5.5 (B)
12	H	02	2.9 (B)
13	B	02	5.6 (C)
14	J	01	5.2 (B)
15	A	02	5.10 (A)
16	G	01	5.1 (A)
17	A	03	5.8 (D)
18	H	02	2.9 (B)
19	C	04	5.6 (A)
20	8	01	5.2 (E)
21	B	03	5.5 (A)
22	J	01	5.3 (C)
23	C	02	5.10 (A)
24	G	04	5.11 (A)
25	D	01	5.2 (D)
26	H	03	5.8 (C)
27	D	04	5.5 (B)
28	H	03	5.8 (C)
29	D	04	3.11 (C)
30	G	04	4.6 (A)
31	A	02	3.8 (A)
32	G	04	5.11 (B)
33	D	04	3.11 (A)
34	G	02	5.9 (B)
35	A	03	5.8 (B)
36	F	01	5.2 (D)
37	A	02	5.10 (B)
38	G	01	5.3 (C)
39	D	01	5.2 (C)
40	G	03	5.8 (A)

Grade 5 Spanish Science

For a more complete description of the objectives measured, please refer to the Revised TAKS Information Booklet for Grade 5 Spanish Science at <http://www.tea.state.tx.us/student.assessment/taks/booklets/index.html>.

Objetivo 1: El estudiante demostrará comprensión de los métodos y procesos de las ciencias.

- (3.1, 4.1, 5.1) **Procesos científicos.** El estudiante lleva a cabo investigaciones de campo y de laboratorio siguiendo medidas de seguridad que se utilizan en el hogar y la escuela, así como prácticas éticas apropiadas para el cuidado del medio ambiente. Se espera que el estudiante:
- (A) utilice medidas de seguridad durante las investigaciones de campo y de laboratorio.
- (3.2, 4.2, 5.2) **Procesos científicos.** El estudiante utiliza métodos científicos durante investigaciones de campo y de laboratorio. Se espera que el estudiante:
- (A) planee y lleve a cabo investigaciones descriptivas e investigaciones experimentales sencillas que incluyan formular preguntas bien definidas, hipótesis que se puedan comprobar, así como seleccionar y usar equipo y tecnología;
 - (B) reúna información por medio de la observación y la medición;
 - (C) analice e interprete información para formular explicaciones razonables basadas en evidencia directa e indirecta;
 - (D) comunique conclusiones válidas;
 - (E) haga gráficas, tablas, mapas y carteles sencillos utilizando diferentes recursos [incluyendo computadoras] para organizar, examinar y evaluar información.
- (3.3, 4.3, 5.3) **Procesos científicos.** El estudiante utiliza un razonamiento crítico y un proceso científico de resolución de problemas para tomar decisiones bien fundadas. Se espera que el estudiante:
- (A) analice, [critique] y revise explicaciones científicas, incluyendo hipótesis y teorías, en cuanto a sus fortalezas y debilidades, mediante el uso de evidencia e información científica;
 - (B) haga inferencias basándose en información [relacionada con materiales de promoción] de productos y servicios;
 - (C) represente el mundo natural utilizando modelos e identifique las limitaciones de éstos.
- (3.4, 4.4, 5.4) **Procesos científicos.** El estudiante sabe cómo utilizar una variedad de recursos y métodos para llevar a cabo investigaciones científicas. Se espera que el estudiante:
- (A) reúna y analice información utilizando diferentes recursos, incluyendo calculadoras, microscopios, [cámaras, grabadoras, computadoras,] lupas, reglas, termómetros, brújulas, básculas, [hornillas,] metros, cronómetros, imanes, redes y lentes de seguridad (5.4).

Objetivo 2: El estudiante demostrará comprensión de las ciencias biológicas.

- (2.9) **Conceptos científicos.** El estudiante entiende que los organismos vivos tienen necesidades básicas. Se espera que el estudiante:

Grade 5 Spanish Science (continued)

- (A) identifique las características externas de diferentes especies de plantas y animales que les permiten satisfacer sus necesidades;
 - (B) compare y dé ejemplos de las maneras en que los organismos vivos dependen unos de otros y de su medio ambiente.
- (3.8) **Conceptos científicos.** El estudiante entiende que los organismos vivos necesitan alimento, agua, luz y aire, así como una forma de eliminar sus desechos y un medio ambiente en el cual vivir. Se espera que el estudiante:
- (A) observe y describa los hábitats de organismos en un ecosistema;
 - (B) observe e identifique organismos con necesidades similares que compiten por recursos necesarios, tales como el oxígeno, agua, alimento o espacio;
 - (C) describa los cambios ambientales en los que algunos organismos se desarrollarían, se enfermarían o morirían;
 - (D) describa cómo los organismos vivos modifican su medio ambiente físico para satisfacer sus necesidades como, por ejemplo, cuando los castores construyen una represa o los humanos construyen una casa.
- (4.6) **Conceptos científicos.** El estudiante entiende que los cambios pueden crear patrones que se pueden identificar. Se espera que el estudiante:
- (A) identifique patrones de cambio, tales como los que ocurren en el estado del tiempo, la metamorfosis y los objetos en el cielo.
- (5.5) **Conceptos científicos.** El estudiante entiende que un sistema está compuesto por ciclos, estructuras y procesos que interactúan entre sí. Se espera que el estudiante:
- (A) describa algunos ciclos, estructuras y procesos que se encuentran en un sistema simple;
 - (B) describa algunas interacciones que ocurren en un sistema simple.
- (5.6) **Conceptos científicos.** El estudiante entiende que algunos cambios ocurren en ciclos. Se espera que el estudiante:
- (C) describa y compare los ciclos de vida de plantas y animales.
- (4.8, 5.9) **Conceptos científicos.** El estudiante entiende que las adaptaciones pueden aumentar la posibilidad de supervivencia de los miembros de una especie. Se espera que el estudiante:
- (A) compare las características de adaptación que ayudan a las especies a mejorar su habilidad para sobrevivir y reproducirse en un ecosistema (5.9);
 - (B) analice y describa las características de adaptación que han hecho que un organismo tenga un nicho especial en un ecosistema (5.9);
 - (C) pronostique algunas características de adaptación necesarias para la supervivencia y reproducción de un organismo en un ecosistema (5.9).
- (3.10, 4.9, 5.10) **Conceptos científicos.** El estudiante entiende que las semejanzas entre los descendientes y sus padres se puedan heredar o aprender. Se espera que el estudiante:

Grade 5 Spanish Science (continued)

- (A) identifique características que se heredan en plantas y animales de la misma especie (5.10);
- (B) dé ejemplos de características que se aprenden como resultado de la influencia del medio ambiente (5.10).

Objetivo 3: El estudiante demostrará comprensión de física y química.

- (3.6) **Conceptos científicos.** El estudiante entiende que distintas fuerzas producen cambios. Se espera que el estudiante:
 - (A) mida y anote los cambios acerca de la posición y dirección del movimiento de un objeto al cual se le ha aplicado una fuerza, como un empujón o un jalón.
- (4.6) **Conceptos científicos.** El estudiante entiende que los cambios pueden crear patrones que se pueden identificar. Se espera que el estudiante:
 - (A) identifique patrones de cambio, tales como los que ocurren en el estado del tiempo, la metamorfosis y los objetos en el cielo.
- (5.5) **Conceptos científicos.** El estudiante entiende que un sistema está compuesto por ciclos, estructuras y procesos que interactúan entre sí. Se espera que el estudiante:
 - (A) describa algunos ciclos, estructuras y procesos que se encuentran en un sistema simple;
 - (B) describa algunas interacciones que ocurren en un sistema simple.
- (3.7, 4.7, 5.7) **Conceptos científicos.** El estudiante entiende que la materia tiene propiedades físicas. Se espera que el estudiante:
 - (A) clasifique la materia basándose en las propiedades físicas de ésta, incluyendo su magnetismo, estado físico y su capacidad para conducir o aislar el calor, la electricidad y el sonido (5.7);
 - (B) demuestre que algunas mezclas conservan las propiedades físicas de sus ingredientes (5.7);
 - (C) identifique los cambios que pueden ocurrir en las propiedades físicas de los ingredientes de diferentes soluciones, tales como cuando se disuelve azúcar en agua (5.7);
 - (D) observe y mida las propiedades que son características de las sustancias que se mantienen constantes, tales como el punto de ebullición y el punto de fusión (5.7).
- (5.8) **Conceptos científicos.** El estudiante entiende que la energía existe en muchas formas. Se espera que el estudiante:
 - (A) pueda diferenciar entre distintas formas de energía incluyendo luz, calor, electricidad y energía solar;
 - (B) identifique y muestre ejemplos de la vida diaria de cómo se refleja la luz, tal como en las ventanas ahumadas, y cómo se refracta, tal como en las cámaras, telescopios y anteojos;
 - (C) demuestre que la electricidad puede fluir en un circuito y puede producir calor, luz, sonido y efectos magnéticos;
 - (D) verifique que al hacer vibrar un objeto se puede producir un sonido.

Grade 5 Spanish Science (continued)

Objetivo 4: El estudiante demostrará comprensión de las ciencias de la Tierra.

- (3.6) **Conceptos científicos.** El estudiante entiende que distintas fuerzas producen cambios. Se espera que el estudiante:
- (B) reconozca que la superficie de la Tierra puede cambiar debido a fuerzas naturales, tales como terremotos y glaciares.
- (4.6) **Conceptos científicos.** El estudiante entiende que los cambios pueden crear patrones que se pueden identificar. Se espera que el estudiante:
- (A) identifique patrones de cambio, tales como los que ocurren en el estado del tiempo, la metamorfosis y los objetos en el cielo.
- (5.5) **Conceptos científicos.** El estudiante entiende que un sistema está compuesto por ciclos, estructuras y procesos que interactúan entre sí. Se espera que el estudiante:
- (A) describa algunos ciclos, estructuras y procesos que se encuentran en un sistema simple;
 - (B) describa algunas interacciones que ocurren en un sistema simple.
- (5.6) **Conceptos científicos.** El estudiante entiende que algunos cambios ocurren en ciclos. Se espera que el estudiante:
- (A) identifique eventos y describa cambios que ocurren en forma regular, tales como los ciclos diarios, semanales, lunares y los de las estaciones;
 - (B) identifique la importancia de los ciclos del agua, del carbono y del nitrógeno.
- (4.10, 5.11) **Conceptos científicos.** El estudiante entiende que ciertos eventos del pasado influyen en los eventos del presente y del futuro. Se espera que el estudiante:
- (A) identifique y observe eventos que requieren de tiempo para que los cambios que se produzcan se puedan medir, incluyendo el crecimiento, la erosión, la desintegración, la degradación ambiental y las corrientes (5.11);
 - (B) saque conclusiones acerca de “lo que sucedió antes” usando datos, tales como los anillos de crecimiento en los árboles y las secuencias de las capas de rocas sedimentarias (5.11);
 - (C) identifique eventos pasados que produjeron la formación de los recursos renovables de la Tierra, los no renovables y los inagotables (5.11).
- (3.11, 4.11, 5.12) **Conceptos científicos.** El estudiante entiende que el mundo natural incluye recursos terrestres y objetos en el cielo. Se espera que el estudiante:
- (A) identifique y describa la importancia de los recursos terrestres en la región donde vive, incluyendo rocas, suelo, agua y gases de la atmósfera, y los clasifique como recursos renovables, no renovables o inagotables (3.11);
 - (C) identifique los planetas de nuestro sistema solar y su posición en relación con el Sol (3.11);
 - (D) describa las características del Sol (3.11);
 - (A) ponga a prueba las propiedades del suelo incluyendo la textura, la capacidad para retener agua y la capacidad para sustentar vida (4.11);

Grade 5 Spanish Science (continued)

- (B) haga un resumen de los efectos que tienen los océanos sobre la superficie terrestre (4.11);
- (C) identifique al Sol como la mayor fuente de energía de la Tierra y entienda su función en el desarrollo de las plantas, en la creación de los vientos y en el ciclo del agua (4.11);
- (A) interprete cómo los accidentes geográficos son el resultado de una combinación de fuerzas constructivas y destructivas, tales como los depósitos de sedimento y la degradación ambiental (5.12);
- (C) identifique las características físicas de la Tierra y las compare con las características físicas de la Luna (5.12).