

الابتدائية ٣

اختر الصواب ب

الأعمار ٤ - ٧

الابتدائية ٣

اختر الصواب ب

لتعليم الأطفال الذين تتراوح أعمارهم ما بين
الرابعة والسابعة

نشرته

كنيسة يسوع المسيح لقديسي الأيام الأخيرة
مدينة سولت ليك، يوتا

حقوق الطبع ١٩٩٤ لكنيسة يسوع المسيح لقديسي الأيام الأخيرة
جميع الحقوق محفوظة
طبع في الولايات المتحدة الأمريكية
تاريخ الموافقة على النسخة الإنجليزية: كانون أول ١٩٩٣
تاريخ الموافقة على الترجمة:
ترجمة الابتدائية ٣

Translation of "Primary 3 34499 102 (Arabic)



المحتويات

رقم الصفحة	رقم الدرس والعنوان
VII	وسائل تدريسية مساعدة
١	١ اختر الصواب
٤	٢ الأب السماوي يثق بنا لنتبع خطته
٨	٣ الوصايا تساعدنا على اختيار الصواب
١٣	٤ حدثت جوزيف سميث
١٧	٥ الرؤيا الأولى
٢٠	٦ استعادة كنيسة يسوع المسيح
٢٤	٧ الإيمان بيسوع المسيح
٢٩	٨ في كنيسة يسوع المسيح يوجد أنبياء ليعلموننا
٣٣	٩ مراسم وبركات الكهنوت
٣٨	١٠ التوبة
٤١	١١ المعمودية
٤٧	١٢ موهبة الروح القدس
٥١	١٣ عهد المعمودية
٥٦	١٤ كلمة الحكمة
٥٩	١٥ ظهور كتاب مورمون
٦٣	١٦ يمكننا أن نبين إيماننا بالطاعة
٦٧	١٧ نؤمن بأن كتاب مورمون هو كلمة الله
٧١	١٨ الأب السماوي يساعدنا على طاعة وصاياه
٧٦	١٩ الأب السماوي يساعدنا حينما نصلي
٨١	٢٠ الروح القدس يساعدنا على معرفة الحقيقة
٨٥	٢١ نحصل على بركات عظيمة كأعضاء في كنيسة يسوع المسيح
٩٠	٢٢ كفارة يسوع المسيح
٩٤	٢٣ المغفرة لبعضنا بعضا

٢٤	الرب يساعد المبشرين	٩٩
٢٥	يمكنني أن أكون مبشرا	١٠٣
٢٦	يمكن للروح القدس أن يساعدنا	١٠٨
٢٧	سن المسئولية	١١٣
٢٨	والدانا يساعدانا على التعلم	١١٨
٢٩	الإيمان بالرب يسوع المسيح	١٢٢
٣٠	يسوع المسيح يحب كل واحد منا	١٢٧
٣١	يسوع المسيح يريدنا أن نحب الجميع	١٣٢
٣٢	تذكر يسوع المسيح عندما نتناول من القربان	١٣٨
٣٣	القربان يذكرنا بعهودنا	١٤٢
٣٤	يمكننا أن نصلي للآب السماوي	١٤٦
٣٥	المعابد والعائلات الأبدية	١٥٠
٣٦	إظهار المحبة ليسوع المسيح	١٥٤
٣٧	سأخدم يسوع المسيح بخدمة الآخرين	١٥٨
٣٨	يمكنني أن أكون نقيا وبارا	١٦٢
٣٩	إظهار المحبة لوالدينا	١٦٧
٤٠	العبادة في الكنيسة	١٧٢
٤١	الصوم يقربنا أكثر من الآب السماوي ويسوع المسيح	١٧٧
٤٢	العشور	١٨٢
٤٣	تكريم أسماء الآب السماوي ويسوع المسيح	١٨٦
٤٤	عمل الخير للآخرين	١٩٠
٤٥	يمكنني أن أكون قدوة صالحة لعائلتي	١٩٤
٤٦	يسوع المسيح جعل الحياة للأبد ممكنة لنا (عيد القيامة)	٢٠١
٤٧	يسوع المسيح وُلد على الأرض (عيد الميلاد)	٢٠٦
	كلمات الأغاني	٢١١

وسائل تدريسية مساعدة

الهدف من هذا الدليل الدراسي

لقد كُتِبَ هذا الدليل الدراسي ليساعدك على تعليم الأطفال أنه من خلال اتباع قدوة يسوع المسيح، فإنه يمكنهم اختيار الصواب، الاعتماد، والصلوورة أعضاء في كنيسة يسوع المسيح لقيسي الأيام الأخيرة.

رسالة إلى معلمي الابتدائية

لقد منحك أبونا السماوي الدعوة المقدسة لتعلم الأطفال إنجيل يسوع المسيح ولتساعدكم على أن يعيشوا حسب. أثناء خدمتك للأطفال أدع كل واحد منهم أن يقبل إلى المسيح، "ستبارك بذلك حياتهم. يمكنك أن تساعدهم على البدء بفهم بركات الأب السماوي والحصول على شهادات لإنجيله. كما أنك ستتمو أيضا بشكل شخصي وستتعلم منهم. إن خدمتك في الابتدائية يمكنها أن تجلب لك بهجة عظيمة. من خلال خدمة أطفال الابتدائية فإنك أيضا تقوم بخدمة الأب السماوي (انظر موصايا ٢: ١٧).

بمعيشتك حسب مبادئ الإنجيل، دراستك للكتب المقدسة، اتباع مشورة القادة الكهنوتيين، والتقرب من الأب السماوي من خلال الصلاة، فإنك ستحصل على الإلهام من الروح القدس بخصوص الأطفال الذين تعلمهم. أدل بشهادتك كثيرا للأطفال، ودع الروح القدس يعمل من خلالك في هذه الدعوة الهامة. بعملك لذلك، فإن الروح ستوجهك وذلك كي يكون كل ما تفعله في الابتدائية هو ما يرغب به الأب السماوي لأجل أبنائه.

معلومات عن الفصل

يُستخدم كلا من درع إ.ص، والموجود في بداية هذا الدليل الدراسي، وخاتم إ.ص في دروس مختلفة. إ.ص ترمز للعبارة "اختر الصواب". يُذكر خاتم إ.ص في دروس مختلفة وفي الأنشطة الإثرائية ويخدم كتنكار لحامله بأن يفعلوا الصواب. إن كان خاتم إ.ص متوفرا في منطقتك، اطلب من الأسقف، أو رئيس الفرع أن يوفر الأموال اللازمة لشراء واحد لكل طفل.

الصلاة

وقت الفصل

ابتدئ وأنه كل فترة دراسية بالصلاة. قدم لكل طفل بانتظام فرصة ليتلو صلاة. اجعل الصلاة جزءا ذا قيمة من الدرس بتقديم الإرشادات والاقتراحات حول الصلاة وبالطلب من الأطفال أن يقدموا أفكارا ليضمونها في الصلاة. ركز مثل هذه الاقتراحات على حاجات الفصل ورسالة الدرس.

تعليم الدرس

حضر كل درس بحرص وروح الصلاة وذلك كي يفهمه الأطفال ويستمتعون به وكي تحظى أنت بإرشاد الروح. لا تقرأ الدرس للأطفال. سيستجيبون بشكل أفضل إذا قدمته بكلماتك الخاصة.

اختر من مواد الدرس تلك التي تناسب فصلك. إن الغرض من الأنشطة الإثرائية الموجودة في نهاية كل درس هو أن تستخدمها خلال تقديم الدرس حسبما تراه مناسباً. لن تكون جميع مواد الدرس أو الأنشطة الإثرائية مناسبة لفصلك. اختر تلك التي سيستجيب لها فصلك بشكل جيد. إن كان لديك في الفصل أطفال أصغر سنا فإنك ربما ترغب في أن تستخدم الأغاني والألعاب اليدوية كثيرا خلال الدرس لتجلب انتباههم. يمكنك أن تكرر نشاطا ما عدة مرات إن كان الأطفال يستمتعون به. بدلا من استخدام المقاطع الورقية للأطفال الأصغر سنا، يمكنك أن ترسم صورا أو أن تقطع بعض الصور من المجلات والتي توضح المفهوم الذي يتم تعليمه في المقاطع الورقية.

يمكن للدليل الدراسي "Teaching---No Greater Call (33043)" أن يساعدك بشكل كبير في تعليم الدروس.

أدل بشهادة شخصية مختصرة كثيرا وذلك كي تتزايد إمكانية استماع أعضاء الفصل واستجابتهم لرسالة الإنجيل من خلال الروح.

الموسيقى في غرفة الفصل

يمكن للموسيقى أن تجلب روح الرب إلى غرفة الفصل. يمكن للغناء كفصل أن يساعد الأطفال على أن يتذكروا بشكل أفضل مفاهيم الدرس وأن يجعل من دروسك أكثر إثارة.

كلمات الأغنيات التي يُشار إليها أكثر من مرة مطبوعة في نهاية الدليل الدراسي. كلمات الأغاني المستخدمة مرة واحدة فقط في الدليل الدراسي موجودة ضمن الدروس. يمكن العثور على موسيقى هذه الأغاني في كتاب أغاني الأطفال (الغلاف السميك، ٣١٢٤٦؛ غلاف ذا أسلاك لولبية، ٣٣٤٤١). الموسيقى المسجلة من كتاب أغاني الأطفال متوفرة على شريط كاسيت صوتي (الموسيقى فقط، ٥١٥٠٥، الكلمات والموسيقى، ٥٢٤٢٨) وعلى قرص مدمج (الموسيقى فقط، ٥٠٥٠٥؛ الكلمات والموسيقى، ٥٠٤٢٨).

لست بحاجة لأن تكون موسيقياً ماهراً لتجعل من الغناء في غرفة الفصل تجربة مثمرة. تمرن على الأغنيات وتعلمها في المنزل كجزء من تحضيرك للدرس. إذا احتجت لمساعدة خاصة اطلبها من قائد الموسيقى أو المرافق الموسيقي. (للحصول على مساعدة إضافية انظر، "The How، Music in the Classroom," *Book for Teaching Children* [31109], pp. 40--42)

ربما رغبت، وعلى وجه الخصوص مع الأطفال الأصغر سناً، في أن تستخدم أنشطة حركية مناسبة مع الأغاني. يمكنك أيضاً أن تتردد الكلمات بدلا من غنائها.

بنود الإيمان

إن بنود الإيمان هي جزء هام من المنهاج الدراسي للابتدائية. شجع كل طفل قادر على أن يحفظ كل أو جزءا من بند الإيمان المستخدم في الدرس.

الكتب المقدسة

أحضر كتبك المقدسة إلى الفصل كل أسبوع، ودع الأطفال يرونك تقرأ وتعلم منها. إذا كان الأطفال يملكون نسخهم الخاصة من الكتب المقدسة، شجعهم على إحضارها إلى الفصل كل أسبوع. ساعد الأطفال الأكبر سناً على أن يعثروا على ويقرأوا الفقرات المستخدمة في الدرس. أدل بشهادتك بين الفينة والأخرى عن قيمة الكتب المقدسة.

وسائل تدرسية مساعدة

الصور. معظم الصور المستخدمة في الدروس مرقمة وموجودة في رزمة تابعة للدليل الدراسي. يجب أن تبقى هذه الصور مع الدليل الدراسي. يتوفر رقم مكتبي في الدروس للصور التي قد تتوفر بأحجام أكبر في مكتبة بيت اجتماعاتك. يتوفر أيضا الرقم في رزمة فن الإنجيل وذلك للصور الموجودة ضمن الرزمة. الموسيقى. انظر "الموسيقى في غرفة الفصل" أعلاه.

وسائل الإيضاح والقصصات. اقطع واستخدم الصور في الدروس المناسبة. احفظها مع الدليل الدراسي.

الطعام. حينما يقترح أحد الدروس استخدام الطعام فالرجاء مراجعة آباء الأطفال مقدما وذلك لتتأكد أن أيا من الأطفال لن يعاني من أية حساسية أو أية آثار جانبية سبب نتيجة تناول الطعام.

وسائل تدرسية مساعدة أخرى. ستحتاج لصنع وسائل تدرسية مساعدة أخرى حسبما هو مقترح في الدروس، مثل المقاطع الورقية، اللوحات، والنشرات. احتفظ بهذه الوسائل لتستخدمها لاحقا في دروس أخرى وفي السنوات اللاحقة.

محاضرات وقت المشاركة

بين الحين والآخر سيقدم فصلك محاضرة إنجيلية بسيطة خلال وقت مشاركة الابتدائية. مثل هذه المحاضرات يجب أن تكون مقتبسة مع التعديل من الدروس. ابحث عن أفكار مناسبة لوقت المشاركة أثناء تحضيرك وتقديمك للدروس. يمكنك أيضا أن تختار مبدأ من محاضرة حديثة قدمها الأطفال في اجتماع القربان.

إن جعل الأطفال يعلمون مبدأ إنجيليا خلال وقت المشاركة هي طريقة فعالة لمساعدتهم على تعلم ومشاركة ذلك المبدأ. يمكنك أن تستخدم جزءا من فترة الفصل للتحضير للمحاضرة.

تأكد من أن محاضرة وقت المشاركة بسيطة ولا تتطلب الكثير من التمرين. يمكن للاقتراحات التالية أن تساعدك في تقديم محاضرات بسيطة وفعالة في الفصل:

١. مثل قصة أو حالة من الدرس.
 ٢. اعرض وأوضح اللانحة "الصيرورة عضوا في كنيسة يسوع المسيح" (انظر الدرس السابع).
 ٣. دع الأطفال يوضحون مشاعرهم تجاه معمودياتهم المقبلة. إذا كان طفل قد بلغ سن الثامنة واعتمد اطلب منه أن يشارك مشاعره بخصوص معموديته.
 ٤. اسرد قصة من أحد الدروس باستخدام الصور، المقاطع الورقية، أو الصور المقصوفة.
 ٥. كرر وأوضح أحد بنود الإيمان. ربما رغبت أيضا في أن تغني إحدى أغنيات بنود الإيمان من (Children's Songbook, pp. 122--33).
- للحصول على مساعدة إضافية، انظر ((Primary Sharing Time Resource Manual (33231)).

المشاركة مع عائلات الأطفال

شجع الأطفال على أن يشاركوا ما يتعلمونه في الابتدائية مع عائلاتهم. أَدعُ الآباء ليزوروا ويشاركوا في فصلك بين الحين والآخر وذلك ليثروا الدروس. كن منفتحا لأراء الآباء والتي ستساعد على جعل الابتدائية أكثر معنى لأبنائهم.

التحضير للمعمودية

إذا كان هنالك أطفال في سن السابعة في فصلك، فإن بعضهم سيستخدمون خلال العام. كمعلمهم في الابتدائية، فإنه يمكنك أن تساعد عائلات الأطفال وتساعد أعضاء الفصل في التحضير لمعمودياتهم. خذ بعين الاعتبار الاقتراحات التالية لمساعدتك على عمل ذلك:

١. إذا كان ممكنا علم بعض الدروس عن المعمودية (الدروس ١١، ١٣، ٢١، ٣٢، و ٣٣) قبل اعتماد أول طفل في فصلك.
٢. استقطع بضع دقائق من وقت الفصل في يوم الأحد السابق لمعمودية كل طفل وذلك لمناقشة أهمية هذا المرسوم.
٣. إذا كان ممكنا، أحضر معمودية كل طفل مع عضو في رئاسة الابتدائية وأي من أعضاء الفصل الذين يمكنهم الحضور.
٤. ساعد الأطفال في التحضير لمحاضرات الفصل عن المعمودية لوقت المشاركة.

فهم الأطفال

إن دعوتك لتعليم الأطفال إنجيل يسوع المسيح هي ثقة مقدسة معطاة لك من خلال أسقفيتك أو رئاسة الفرع. يمكنك أن تؤثر بشكل كبير على هؤلاء الأطفال ليتبعوا المخلص طوال حياتهم. تذكر، لقد دعاك القادة الكهنوتيون من خلال إلهام الأب السماوي.

دوما أظهر للفصل سلوكا إيجابيا ومحبة للأطفال. تعرف على مواهب كل طفل، اهتماماته، وقدراته. عدل أنشطة الدروس التي تتطلب القراءة والكتابة بحيث تتناسب وقدرات الأطفال.

ساعد جميع الأطفال على بناء حس إيجابي بقيمة الذات بالاستماع إليهم ومنحهم أكبر قدر ممكن من الاهتمام الشخصي.

لقد كتبت هذه الدروس لفصول تتكون من إما مجموعات متشابهة في السن أو مجموعات مختلطة الأعمار تتراوح السن فيها ما بين الرابعة والسابعة. ومع ذلك فإنك ربما ستحتاج إلى تعديلها طبقا لأعمار الأطفال الذين ينتمون إلى فصلك أنت. بغض النظر عن كيفية تنظيم فصلك، فإن فهم الصفات العمرية للأطفال سيساعدك في التعليم بفعالية أكبر. يمكن لذلك أن يساعدك على فهم سبب تصرفات الأطفال وكيف يمكن تعليمهم بطريقة تحقق لهم أفضل تعليم ممكن. فهم الأطفال سيساعدك أيضا في الحفاظ على شعور إيجابي في الفصل. راجع الخصائص التالية أثناء تحضيرك لدروسك. تذكر، مع ذلك، أن كل طفل ينضج بمعدله الخاص. ما يلي هي فقط إرشادات عامة.

الأطفال في سن الرابعة

الرابعة هي سن الاكتشاف. لماذا وكيف هما الكلمتان الأكثر استعمالاً لدى الأطفال في سن الرابعة. الأطفال في سن الرابعة من المنجزين وهم في غاية النشاط. ما يلي هي بعض الخصائص العامة للأطفال في سن الرابعة:

١. يمكنهم الركض، القفز، والتسلق بسهولة وثقة أكبر من الأطفال في سن الثالثة.
٢. يمكنهم رمي كرة أو ركلها وبناء منزل من المكعبات.
٣. مغرمون بقول عبارات مثل "لقد فعلت ذلك قبلاً؛ يمكنني عمل شيء مختلف الآن".
٤. يحبون اللعب مع أطفال آخرين لكنهم ليسوا مستعدين اجتماعياً لمجموعة كبيرة.
٥. رغم أنهم يريدون ويحتاجون لأطفال آخرين ليلعبوا معهم فإنهم يلعبون غالباً كأفراد. يمكنهم الركض أو الرقص على ألحان الموسيقى مع المجموعة، لكنهم لا يعيرون انتباهاً كبيراً لكيفية لعب الأطفال الآخرين.
٦. بالإضافة إلى سؤال العديد من الأسئلة، فإنه يمكنهم إجراء حوار مع طفل آخر أو مع شخص بالغ.
٧. بما أن تجربتهم كانت غالباً في المنزل، فإنهم يتكلمون كثيراً عن المنزل والعائلة. الأطفال في هذه السن يحبون إخبار المعلم عن عائلاتهم. في الكثير من الأحيان يفضلون سرد قصصهم بدلاً من الاستماع إلى قصص الأطفال الآخرين. يحبون الدروس والأنشطة التي تركز على العائلة.
٨. يعيشون بشكل كامل في الحاضر والزمن الآني. الأمس والغد يعينان القليل بالنسبة لهم. لكنهم مع ذلك يظهرون اهتماماً كبيراً بالأحداث المقبلة، ولأنه لا يمكنهم فهم معنى الزمن فإنهم ربما يسألون عن حدث مستقبلي بقولهم، "هل هو في الغد؟"
٩. يحبون الاستماع للقصص وألحان أغنيات الحضانة. يريدون الاستماع للقصص المفضلة المرة تلو الأخرى دون أي تغيير. بعد الاستماع للقصّة يحبون تمثيل شخصياتها.
١٠. يمكنهم تعلم الصلاة بأقل مساعدة ممكنة.

الأطفال في سن الخامسة

الأطفال في سن الخامسة أكثر ثقة بأنفسهم وهم على وجه العموم أهل للثقة. لقد تعلموا فعل ما هو متوقع منهم في المنزل. يلعبون بشكل جيد مع الأطفال الآخرين، لكنهم يروحوون عن أنفسهم بعدة طرق، مثل القفز أو رسم الصور. ما يلي هي أنماط سلوكية اعتيادية لدى الأطفال في سن الخامسة:

١. يستمر التحسن في التنسيق بين عضلاتهم الكبرى. يمكنهم الآن القفز، الدوران حول أنفسهم، والوثب—حتى على قدم واحدة. يمكنهم جر مزلجة أو عربة ببعض السهولة.
٢. التنسيق بين عضلاتهم الصغرى الآن يسمح لهم بلصق، وقص صور، وتلوين صور مرسومة، رغم أنه من الممكن أن يكون البقاء ضمن الخطوط صعباً بالنسبة لهم. الكثيرون يمكنهم ربط أحذيتهم.
٣. أكثر موثوقية واعتماداً على الذات من الأطفال ذوي الأربع سنوات. كثيراً ما يحبون أن يساعدوا في أعمال المنزل ويسعدون عندما يمكنهم العمل مع والديهم.
٤. يكونون جديين عندما يسألون "قيم يستعمل ذلك؟" أو "كيف يعمل ذلك؟" يحتاجون إلى ويجب أن يحصلوا على أجوبة صادقة ونابعة عن تفكير عميق، ولكن ليس في لغة أو تفاصيل يصعب فهمها.
٥. يحبون معلمهم ويعتقدون أنه امتياز لهم أن يجلسوا بجانبهم. يفرحون عندما يطلب منهم المدرسون المساعدة في درس بحمل صورة أو عمل أي شيء آخر للمساعدة.
٦. يحبون مشاريع المجموعات الصغيرة والتمثيلات عن المنزل والعائلة.
٧. يحبون سماع القصص وسردها، ويطلبون القصّة نفسها عدداً من المرات. التكرار هي الطريقة الأساسية لتعلمهم. كثيراً ما يمكنهم سرد قصة حرفياً تقريباً وهم يقلبون صفحات كتاب.
٨. عادة ما يكونون ودودين، متعاطفين، حارين، ومساعدين، ولكنهم عندما لا يحصلون على الأمور بطريقتهم فإنه يمكنهم أن يكونوا مشاكسين جداً.

٩. يحبون الحصول على امتيازات جديدة ليظهروا أنهم أكبر حجما وسنا.
١٠. نظرا لأن فترة تركيزهم تتراوح ما بين العشرة والإثني عشرة دقيقة فإنهم ينتقلون من نشاط إلى آخر بسرعة. يبتدون بالاعتقاد بأن الألعاب اليدوية هي فقط للأطفال الصغار ويريدون ممارسة المزيد من أنشطة الكبار أو التمارين الأخرى.
١١. يطالبون عادة بأن يكون لهم الحق في أن يلعبوا بشيء يقوم طفل آخر باللعب به. حاول معالجة مثل هذه الأمور بحرص؛ علم الأطفال أن يتأوبوا.
١٢. ليسوا اجتماعيين جدا ويفضلون المجموعات الصغيرة على المجموعات الكبيرة. يفضلون أن يكون لهم صديق واحد جيد بدلا من أن يكونوا في مجموعة تتكون من عشرة أشخاص.
١٣. لم يتعلموا بعد التفرقة بين الوهم والحقيقة. لذلك، قد يقول طفل أن ساعته مصنوعة من الذهب، أو أن والده أكبر حجما من أي أب آخر، أو أن السمكة التي اصطادها طويلة جدا. يجب أن يدرك البالغون أن هذه مرحلة طبيعية في حياة الطفل وأن تمييز الطفل بين ما هو حقيقي وما ليس حقيقيا يتطلب بعض الوقت. هذه المرحلة تمر بتطور الطفل.
١٤. متحمسون للتعليم. بما أن الأب السماوي حقيقي جدا بالنسبة لهم فإنهم مهتمون جدا به ويسألون العديد من الأسئلة عنه. الأطفال في هذه السن يستمتعون بالصلاة وقد يتمكنون من الصلاة من دون مساعدة.

الأطفال في سن السادسة

- الأطفال في سن السادسة اكتسبوا سيطرة جيدة على أجسادهم ويمتلكون قدرا عظيما من الطاقة لينفقوها على تعلم مهارات جديدة والوصول إلى الكمال بالمهارات التي اكتسبوها. مثلا، يمكنهم أن يتعلموا القفز بالحبل، موازنة كرة، التصغير، الوقوف على يديهم، وركوب دراجة. من الممكن أن يستمر الأطفال في سن السادسة بمواجهة بعض الصعوبات عند استخدام عضلاتهم الصغيرة، لكنه يمكنهم تعلم كتابة الحروف الأبجدية، أسماؤهم، وكلمات قليلة أخرى. ما يلي هي بعض الخصائص العامة للأطفال في سن السادسة:
١. تزداد فترة تركيزهم. رغم أنهم قد يصبحون كثيري الحركة فإنه يمكنهم أيضا التركيز على نشاط لخمس عشرة أو عشرين دقيقة، اعتمادا على اهتمامهم.
 ٢. يستمتعون بحركات الجسد الكاملة، مثل تسلق الأشجار، استعمال معدات اللعب الأرضي، أو الجري في السباقات.
 ٣. يحبون الألعاب والمنافسات الأخوية.
 ٤. رأي المعلم مهم جدا بالنسبة لهم. يريدون الجلوس بجانب المعلم والمساعدة في الدرس يحمل الصور أو إرجاع المواد إلى المكتبة.
 ٥. لا يزالون يحبون الاستماع إلى القصص، تمثيلها، والتظاهر. الكثيرون يحبون ارتداء ملابس الكبار.
 ٦. كرماء جدا، حارين، ومتواقيين إلى أن لا يحصلوا على مبتغاهم، وعندها يمكنهم أن يصبحوا مشاكسين جدا.
 ٧. يحبون الحفلات.
 ٨. ربما يكونون قد أتقنوا القفز، الركض، والوثب على قدم واحدة ويحبون استخدام هذه المهارات في الألعاب.
 ٩. يهتمون جدا بما هو سلوك جيد أو سيء.
 ١٠. إيمانهم بالأب السماوي ويسوع المسيح يزداد. معظم الأطفال في سن السادسة يمكنهم الصلاة وحدهم لو كانت لديهم تجربة مسبقة في المنزل أو في الفصول الأخرى.

الأطفال في سن السابعة

في سن السابعة لا يزال الأطفال قريبين من والديهم ولا يزالون يقدرون اهتمامهم، محبتهم، وعطفهم، لكنهم يبتدون بالتجاوب أكثر للأشخاص والأوضاع التي تحدث خارج المنزل. لهم أنواعهم الشخصية ويريدون أن يكون مسموحاً لهم بصنع بعض قراراتهم الشخصية. ممثلون بالحيوية، الحماس، ومهتمون بشكل كبير بالحياة من حولهم. يستكشفون الكثير من الأنشطة ويحبون تكرار تلك التي تمنحهم المتعة. ما يلي هي بعض الصفات العامة للأطفال في سن السابعة:

١. عضلاتهم الكبرى تحت سيطرتهم التامة، ويصبح الأطفال أكثر اتزاناً، سرعة، وحدة.
٢. يسيطرون على عضلاتهم الصغيرة أخذة في التطور. يتمكنون من الكتابة بسهولة ودقة أكبر.
٣. الكثيرون يحبون الألعاب الخشنة ويلعبون ويكررون كثيراً الألعاب نفسها.
٤. ممثلون بالطاقة لكنهم يتعبون بسهولة. فترات الراحة مهمة.
٥. عادة ما يكونون كثيري الحركة وعصبيين.
٦. يحبون جمع الأشياء والحديث عنها. يحبون أيضاً الحديث عن الأشياء التي صنعوها إما لوحدهم أو كجزء من مجموعة.
٧. فترة التركيز لدى الطفل في سن السابعة أخذة في النمو؛ الأطفال في هذه السن يمكنهم إكمال مشروع إذا كان يهمهم، رغم أنه يستغرق ما بين العشرين والخمسين دقيقة. لا يزالون بحاجة إلى تغيير النشاطات في معظم الدروس.
٨. يبتدون بالاحتكاك بشكل أقل بأعضاء الجنس الآخر.
٩. يصبحون أقل رغبة في السيطرة وأقل إصراراً في الحصول على الأمور بطريقتهم الخاصة.
١٠. يصبحون أكثر استقلالية وأكثر منطقية في تفكيرهم.
١١. يصبحون أكثر إدراكاً للصواب والخطأ وأكثر انتقاداً لمن لا يعتقدون أنهم على صواب.
١٢. يتطلعون بشوق للمعمودية.
١٣. يمكنهم أن يصلوا لوحدهم وكثيراً ما يتوقعون جواباً فوراً على صلواتهم.
١٤. يفتخرون بحقيقة أنه يمكنهم الصوم لوجبة واحدة على الأقل في يوم الصوم وبأنهم يدفعون العشور.

إرشادات خاصة لشمل الأطفال المصابين بإعاقات

وضع المخلص القدوة لنا في الشعور وإظهار الحنان للمصابين بإعاقات. عندما زار النافيين بعد قيامته، قال: "هل من مريض بينكم؟ أحضروهم إلي هنا. هل من أعرج أو أعمى أو عاجز أو مفلوج أو أبرص أو ذليل أو أصم أو مصاب بأي داء؟ أحضروهم إلي هنا وأنا أشفيهم، لأنني أشفق عليكم" (٣ نافي ١٧: ٧).

كمدرس في الابتدائية فإنك في موقع ممتاز لإظهار الحنان. ورغم أنك ربما لست مدرباً لتقديم المساعدة بشكل احترافي فإنه يمكنك فهم وتربية الأطفال المصابين بإعاقات. هناك حاجة للاهتمام، الفهم، والرغبة في شمل كل عضو في الفصل، قدر المستطاع، في الأنشطة التعليمية.

يمكن للروح أن تؤثر على الأطفال المصابين بإعاقات مهما كان مستوى الفهم لديهم. ورغم أن بعض الأطفال قد لا يتمكنون من حضور وقت الابتدائية كاملاً فإنهم بحاجة للفرصة ليحضرُوا ولو لفترة وجيزة كي يشعروا بالروح. ربما يكون من الضروري وجود رفيق حساس لحاجة الطفل خلال فترة الابتدائية في حالة احتياج الطفل لبعض الوقت بعيداً عن المجموعة.

ربما يواجه بعض أعضاء الفصل المصابين بإعاقات، تحديات تعليمية، معوقات فكرية، مشكلات في اللغة أو النطق، فقد البصر أو السمع، مشاكل سلوكية أو اجتماعية، مرض عقلي، مشاكل في الحركة والتنقل، أو لأمراض صحية مزمنة. ربما يجد البعض أن البيئة اللغوية أو الحضارية غير مألوفة وصعبة. بغض النظر عن الظروف الفردية فإن الأطفال يشتركون في الحاجات نفسها للحصول على المحبة والقبول، تعلم الإنجيل،

الشعور بالروح، المشاركة بنجاح، خدمة الآخرين. الإرشادات التالية يمكن لها أن تساعدك على تعليم الأطفال المعاقين:

أنظر إلى ما وراء الإعاقة وتعرف على الطفل. كن طبيعياً، صديقاً، وحراراً.

تعلم بالتحديد مصادر قوة الطفل وتحدياته.

ابدل كل جهد لتعليم، وتذكير كل عضو من أعضاء الفصل بمسئولياتهم لاحترام كل عضو في الفصل. إن مساعدة طفل معاق من أعضاء الفصل يمكن لها أن تكون تجربة تعليمية مسيحية للفصل بأكمله.

اكتشف أفضل الوسائل لتعليم الطفل بالتشاور مع الآباء، مع أعضاء العائلة الآخرين، وعندما يكون مناسباً، مع الطفل.

قبل دعوة طفل معاق للقراءة، الصلاة، أو المشاركة بأي شكل آخر، اسأله كيف يشعر/تسعر بخصوص المشاركة في الفصل. ركز على قدرات كل طفل ومواهبه وابتحث عن طرق يمكن لكل واحد بها أن يشارك بارتياح ونجاح.

عدل مادة الدرس وبيئة الفصل لتتوافق مع حاجات الأطفال المعاقين.

تتوفر مواد إضافية لتعليم الأطفال المعاقين في مراكز توزيع الكنيسة (انظر "Materials for Those with Disabilities" in the Salt Lake Distribution Center Catalog)

التعامل مع مشاكل الإيذاء الجسدي

كمدرس للابتدائية، فإنك ربما تكون على علم بالأطفال الذين في فصلك والذين يعانون من الإيذاء الجسدي أو النفسي. إذا أصبحت قلقاً بخصوص طفل في فصلك فالرجاء التشاور مع أسقفك. أثناء تحضيرك وتقديمك للدروس قم بالصلاة طلباً لإرشاد الرب وتوجيهه. ساعد كل طفل في فصلك على أن يشعر بأنه هو أو هي ابن قيم من أبناء الأب السماوي وأن الأب السماوي ويسوع المسيح يحبان كل واحد فينا ويريدان لنا السعادة والأمان.

اختر الصواب

الدرس

١

هدف الدرس	مساعدة الأطفال على أن يتعلموا أن اختيار الصواب يساعدهم على اتباع يسوع المسيح.
الاستعداد للدرس	١. قم بتحضير بطاقة اسم فارغة أو شارة لكل طفل وواحدة لك. قم بكتابة اسمك على إحدى البطاقات لكن لا تكتب شيئاً على البطاقات الأخرى. ٢. كن مستعداً لأن تغني أو تقرأ كلمات الأغنية "اختر الصواب" والموجودة في مؤخرة هذا الدليل الدراسي. ٣. المواد الضرورية: أ. الكتاب المقدس. ب. قلم تلوين أو قلم رصاص لكل طفل. ج. قطعة من شريط لاصق أو دبوس لكل طفل. د. درع إص لكل طفل ليلونه؛ الدرع موجود في بداية هذا الدليل الدراسي. هـ. خاتم إص لكل طفل لم يحصل على واحد في السنة السابقة. و. صورة ١-٣، يوحنا المعمدان يعمد يسوع (٦٢١٣٣؛ رزمة فن الإنجيل ٢٠٨). ٤. قم بعمل الاستعدادات الضرورية لأية أنشطة إنرائية ستستخدمها.

طريقة مقترحة
لتقديم الدرس

أدع طفلاً ليقدم الصلاة الافتتاحية

تشريف اسمي

نشاط انتباه

قدم نفسك للأطفال. أخبرهم باسمك واعرض عليهم الشارة المكتوب عليها اسمك.

قدم لكل طفل بطاقة اسم وقلم رصاص أو ألوان شمعية، ودع كل واحد منهم يكتب اسمه أو اسمها على البطاقة. ساعد أولئك الذين ليس بإمكانهم أن يكتبوا أسماءهم. اشبك البطاقة على لباس كل طفل بشريط لاصق أو دبوس.

• ما هي أهمية الأسماء؟ (ساعد الأطفال على الفهم بأن الاسم يقوم بتعريف الشخص على الأشخاص الآخرين.)

اذكر بصوت مرتفع أسماء عدة أشخاص يعرفهم الأطفال ويحترمونهم، مثل أسماء والديهم، الأسقف، مبشر، ورئيس الكنيسة. اسألهم عما يفكرون به عندما يسمعون أسماء معينة وكيف يشعرون تجاه حاملي هذه الأسماء. ساعد الأطفال أن يفهموا أن الاسم يميز ما بين شخص ما وآخرين؛ عندما يعرف الطفل اسم شخص ما، فإنه عندما يسمع الاسم يتمكن من أن يتذكر هيئة ذلك الشخص وطريقة تصرفه.

دع كل طفل يذكر اسمه أو اسمها بصوت مرتفع للفصل.

• ما الذي تريدون من الناس أن يفكروا به عندما يسمعون اسمكم؟

• كيف يمكن لكم أن تجعلوا اسمكم يمثل أمورا جيدة؟

دع الأطفال يقترحون الطرق العديدة التي يمكنهم بها تشريف أسمائهم والشعور بشكل جيد حيالها، مثل القيام بالأعمال المعينة لهم، إظهار محبتهم، أن يكونوا مهذبين، أن يكونوا صادقين، أن يطيعوا أهلهم، أن يطيعوا الوصايا، وأن يطيعوا الشرائع والقوانين. أخبر الأطفال بأننا نشعر بشعور جيد تجاه أنفسنا عندما نختار الصواب، وسيحمل الناس عنا أفكاراً طيبة عندما يسمعون أسماءنا.

اختيار الصواب يساعدي على أن أشعر بشكل جيد تجاه اسمي

نشاط

اعرض درع إ.ص. والموجود في مقدمة الدليل الدراسي.

- ما الذي ترمز إليه الأحرف إ.ص.؟ (اختر الصواب.)

أوضح أنه من خلال اختيار الصواب فإن الأطفال سيثعرون جيذا تجاه أسمائهم. دعمهم يكررون الكلمات اختر الصواب معك.

قصة

أخبر القصة التالية عن ولد كان عليه أن يتخذ قرارا مهما جدا:

كان راندي ورفيقه ديفيد يلعبان في حديقة الجيران. ولما لم تكن عائلة الجيران في البيت، أخذ الولدان يلعبان بأرجوحة الجيران وبعض ألعاب الأولاد. بينما كانا يدفعان بعضهما على الأرجوحة انكسرت وسقطت على الأرض. لم يعرف راندي وديفيد ما الذي عليهما أن يفعلاه ولذلك هربا أملين بأن لا يكون قد رآهما أحد وهما هناك.

شعر راندي بالذنب لأنه وديفيد كسرا أرجوحة الجيران. فكر بذلك الأمر كثيرا خلال ما تبقى من اليوم لكنه لم يصل إلى قرار فيما يجب عليه أن يفعله. عندما استيقظ راندي في صباح اليوم التالي تذكر معنى الأحرف إ.ص. ردد راندي الكلمات "اختر الصواب"؛ والتي تعلمها في الابتدائية، ثم فكر بأرجوحة الجيران.

ارتدى راندي ملابسه بسرعة وذهب إلى منزل الجيران. وقف خارج المنزل لفترة لأنه كان خائفا من طرق بابهم. أخيرا قرع على الباب.

عندما أتت الأم إلى الباب أخبرها راندي بالذي حصل. بينما كان راندي يقص قصة الأرجوحة المكسورة كانت المرأة تصغي له. عندما انتهى وضعت يدها بلطف على كتفه وسألته عن اسمه. قال لها بأن اسمه راندي. نظرت في عينيه وقالت "يا راندي كلما أراك أو كلما أفكر باسمك فأبني سوف أفكر بشخص أمين".

- ما الذي اختار راندي أن يفعله؟

- ما الذي ساعد راندي على اتخاذ ذلك القرار؟

اعرض على الأطفال درع إ.ص.

- كيف ساعد اختيار الصواب راندي على أن يشرف اسمه؟

غن مع الأطفال أو اقرأ بصوت مرتفع كلمات الأغنية "اختر الصواب".

أغنية

يسوع المسيح يريدني أن أختار الصواب

أوضح للأطفال بأنك تفكر باسم آخر وهو اسم شخص يريدهم أن يختاروا الصواب. دع الأطفال يخمنوا اسم الشخص الذي تفكر به بينما تعطيم الدلائل التالية:

نقاش

١. هو يحبنا.

٢. علمنا كيف نختار الصواب.

أخبر الأطفال أن الشخص الذي تفكر به هو يسوع المسيح. لقد علمنا أن نختار الصواب دوما. كما علمنا أيضا أن نعتد بنفس الطريقة التي اعتمد بها.

ما الذي نتذكره عن كيفية اعتماد يسوع؟

اعرض الصورة ٣-١، بوحنا المعمدان يعمد يسوع. اقرأ بصوت مرتفع النصف الأول من متى ٣: ١٦ منتهيا بالعبارة صعد للوقت من الماء. أوضح أن يسوع تعمد بالتغطيس، مما يعني أنه وضع تحت الماء.

مناقشة صورة

كيف سيرغب الأب السماوي ويسوع أن تعتمدا؟ (بالتغطيس، تماما كما اعتمد يسوع.)

اسأل الأطفال عن أعمارهم. أشر إلى أنه عندما يبلغ الأطفال سن الثامنة فإنهم يصبحون مؤهلين للاعتماد. سوف يكونون أيضا مسئولين عن خياراتهم. بالاعتماد وبطاعة الوصايا، فإنهم سيكونون قد اختاروا الصواب.

- ما هي أهمية الاعتماد؟

• كيف يمكن للاعتماد أن يبين أنكم اخترتم الطريق الصحيح؟

أوضح أنهم عندما يختارون أن يعتمدوا فإنهم يختارون أن يصبحوا أعضاء في كنيسة يسوع المسيح وأن يحملوا اسمه. يعدون بأن يجعلوا أسماءهم الخاصة تمتلئ. يعدون بأن يحاولوا أن يصيروا مثله وأن يفعلوا الأمور التي سيفعلها هو. ساعد الأطفال أن يفهموا أنه باختيار الصواب فإنهم سيشعرون بشعور جيد تجاه أسمائهم وسيشرفون اسم يسوع المسيح واسم كنيسته.

أدل بشهادتك للأطفال عن أهمية اختيار الصواب دوماً.

شهادة المعلم

ساعد الأطفال على غناء أغنية الفصل "اختر الصواب". ثم قدم خاتم إص لكل طفل لم يحصل على واحد في السنة السابقة.

أغنية وخاتم

قم بدعوة طفل ليقدم الصلاة الختامية.

أنشطة إثرائية

اختر من بين الأنشطة التالية أفضل ما يناسب الأطفال في فصلك. يمكنك استخدامها في الدرس نفسه أو كمراجعة أو تلخيص. للحصول على إرشاد إضافي، انظر "وقت الفصل" في القسم "وسائل تدريسية مساعدة".

١. أدع كل طفل ليتكلم عن وقت اختار فيه الصواب وأن يوضح كيف شعر بعد اختيار ذلك.

٢. دع كل طفل يلون نسخة من درع إص والموجود في بداية هذا الدليل الدراسي.

٣. دع الأطفال يرسمون صوراً عن الطرق التي يمكنهم بها اختيار الصواب.

٤. دع الأطفال يتناوبون على التظاهر بأنهم يودون عملاً كلفهم به أحد والديهم ثم يشرحون كيف أن ذلك اختيار للصواب.

الآب السماوي يثق بنا لنتبع خطته

هدف الدرس

مساعدة كل طفل على الفهم بأن الآب السماوي يثق به/بها للقيام بخيارات صحيحة.

الاستعداد للدرس

١. أدرس إبراهيم ٣: ٢٢-٢٨.

٢. اصنع بطاقة لكل طفل ولنفسك حسب التعليمات:



في وسط بطاقتك أكتب الحروف /ص.

٣. كن مستعداً لتعليم الآية الثانية من "اختر الصواب" (Children's Songbook, p. 160); الكلمات موجودة في مؤخره الدليل الدراسي.

٤. المواد الضرورية:

أ. قلم تلوين شمعي أو رصاص لكل طفل.

ب. دبوس أو شريط لاصق لكل بطاقة.

ج. درع /ص الموجود في بداية هذا الدليل الدراسي.

د. طباشورة، لوح، وممحاة (أو أي سطح آخر للكتابة).

هـ. الصورة ٣-٢، أبونا السماوي منحنا خطته.

٥. قم بعمل الاستعدادات الضرورية لأية أنشطة إثرائية ستستخدمها.

طريقة مقترحة

أدع طفلاً ليقدم الصلاة الافتتاحية.

لتقديم الدرس

تابع مع الأطفال إذا كنت قد شجعتهم على عمل شيء خلال الأسبوع.

نحن أولاد ملك عظيم

اسرد القصة التالية عن ابن لملك عظيم:

نشاط انتباه

حدث في أحد الأيام أنه كان هنالك ملك، اختطف ابنه الأمير وأخذ بعيدا عن بيته.

حاول أسرو الأمير أن يجبروه على القيام بالخطأ. حاولوا أن يعلموه أن يكون غير لطيف مع من من حوله. استعملوا لغة رذيلة، وحاولوا إجباره أن يكفر. حاولوا أن يجبروه على الكذب، الغش، والسرقة وعلى تناول طعام ومشروب مضر بصحته. لكن الأمير لم يقم بفعل أي من تلك الأشياء السيئة ولو لمرة واحدة. أخيرا، وبعد ستة أشهر من هذه المعاملة السيئة، سأل الأسيرين الأمير "لماذا لم تفعل ما أردنا منك أن تفعله؟"

أجاب الأمير قائلا: "لا يمكنني أن أفعل الذي تريدونني أن أفعله لأنني ابن لملك، ووالدي علمني بأن أعمل ما هو صحيح. لقد ولدت لأكون ملكا."

أوضح بأن الأمير كان يعلم بأنه ابن ملك وكان من المتوقع أن يصبح هو نفسه ملكا عندما يكبر.

نقاش

أشر إلي أن ابن لملك موجود في الفصل اليوم.

أطلب من الأطفال الاستماع إلى القصيدة التالية لكي يكتشفوا من هو ابن هذا الملك العظيم. اقرأ أو ساعد أحدهم على قراءة القصيدة التالية:

قصيدة

"أنا طفل من أصل ملوكي

أبي هو ملك السماء والأرض

روحي ولدت في مجالس السماء

ابن محبوب وأميرة (أو أمير) أنا"

(Anna Johnson, "I Am a Child of Royal Birth," *Children's Friend*, Oct. 1959, p. 29)

• من هو هذا الطفل الملوكي؟ (كل واحد منا).

• من هو الملك؟ (الآب السماوي).

ساعد الأطفال على الفهم بأن كل شخص في الفصل هو أمير أو أميرة. كلنا أبناء وبنات أعظم ملك بين الملوك، أبونا السماوي الذي يحبنا. إنه يريدنا أن نفعل ما هو صواب تماما كما فعل الأمير الذي في القصة.

الآب السماوي يثق بنسا

اكتب الكلمة ثقة على السبورة.

نشاط على السبورة

• ما معنى ثقة؟

اسمح للأطفال بأن يجيبوا.

• هل كنتم قبلا في مكان مظلم جدا؟

قصة

اسرد القصة التالية:

عندما كانت سوزان في سن التاسعة، أخذها والدها معه لاستكشاف كهف بالقرب من منزلهم. أثناء دخولهم الكهف كانت سوزان خائفة لأن الكهف كان مظلمًا وغريبًا. ساعدها والدها على تهدئة مخاوفها بالإمساك بيدها والتحدث إليها أثناء اتجاههما إلى الداخل. علمها لمس الجدران بأيديها وتزليق قدميها على الأرض الغير مستوية.

ورويدا رويدا تابعا المشي في الكهف المظلم كانت سوزان خائفة وفي بعض الأحيان أرادت أن ترجع من حيث أتت، لكن والدها كان دائما بالقرب منها مشجعا إياها على الاستمرار.

بعد فترة قصيرة رأت سوزان ضوءا أمامها. كان ذلك هو الطرف الآخر للكهف. ممثلة بالشجاعة، أسرع إلى المنفذ وهي تشعر بفخر عظيم بالذي حققته. ابتسم والدها ثم سألها إذا ما كان بإمكانها أن تقوم برحلة العودة عبر الكهف بمفردها. كانت سوزان مستعدة للذهاب لكنها كانت خائفة قليلا من فكرة الذهاب بمفردها. أخبر والد سوزان إياها بأنها ستكون بأمان في النفق وأعرب عن ثقته الكبيرة بقدرتها على القيام بالرحلة بمفردها. كما طمأنها إلى أنه سيكون بانتظارها عند الطرف الآخر من النفق.

رجعت سوزان إلى الكهف وابتدأت عبوره بخطوات حذرة وبطيئة متحسنة الجدران بأيديها والأرض بقدميها تماما كما علمها والدها. شعرت سوزان بالإثارة تتجدد كلما كانت تقترب ببطء من مدخل الكهف. كانت سعيدة جدا عندما وجدت نفسها خارجة من المنفذ الآخر للكهف لترى ضوء الشمس وأزرع والدها ممتدة لها.

أخبر الأطفال أنه كما علم والد سوزان ابنته كيفية العثور على طريقها عبر الكهف، فإن أبانا السماوي يعلمنا كيف أن نجد طريقنا عبر الحياة حتى نرجع إليه. عندما أرسل والد سوزان ابنته إلى الكهف بمفردها كان يثق بأنها ستحس الجدران والأرض لتجد طريقها إلى الخارج. أبونا السماوي أيضا يثق بأننا سنتخذ القرارات الصائبة حتى نتمكن من العثور على الطريق الذي يقودنا إليه ثانية. إنه ينتظر عودتنا إليه.

• أين كنا قبل مجيئنا إلى الأرض؟ (كنا نعيش مع أبينا السماوي. انظر إبراهيم ٣: ٢٢-٢٣).

نقاش

أوضح أننا أحببنا الأب السماوي، وكنا نعلم أنه يحبنا. كنا سعداء هناك. أخبرنا الأب السماوي أنه يريدنا أن نصبح مثله، وأنه كانت لديه خطة ستساعدنا على تحقيق هذا الهدف.

اعرض الصورة ٢-٣، الأب السماوي أعطانا خطته، وأشر إلى أن يسوع كان معنا هناك. لقد كنا كلنا معا هناك.

صورة

تضمنت خطة أبينا السماوي خلق أرض لنا. على الأرض سنتعلم الفرق بين الخير والشر ونختار بأنفسنا الذي سنفعله. علم أبونا السماوي بأننا سنرتكب الأخطاء. لكنه سيرسل يسوع المسيح ليساعدنا على التغلب عليها. (انظر إبراهيم ٣: ٢٤-٢٧).

أوضح أن الأب السماوي اختار يسوع ليساعدنا لأنه كان مطيعا وأراد أن يتبع خطة الأب السماوي. اختاره الأب السماوي أيضا ليخلق هذه الأرض لنا.

كان لنا أخ آخر اسمه لوسيفر. أردنا أن نتبعه بدلا من الأب السماوي. لكن اتباع لوسيفر لم يكن سيؤدي بنا إلى الخير. علم الأب السماوي ذلك واختار يسوع لينفذ خطته. تسبب ذلك في غضب لوسيفر. (انظر إبراهيم ٣: ٢٧-٢٨).

• ما الذي فعله لوسيفر؟ (أقنع الكثيرين بالتباعد بدلا من الأب السماوي.)

• من اخترنا أن نتبع؟ (الأب السماوي ويسوع. أوضح أنه فقط من يختارون أن يتبعوا الأب السماوي ويسوع يحصلون على أجساد. أولئك الذين يختارون اتباع لوسيفر لا يحصلون على أجساد.)

• ما الذي حدث للوسيفر؟ (طُرد من السماء وهو يُعرف بالشيطان أو الشرير ويحاول إغراءنا على ارتكاب الخطأ. أوضح أنه لا زال يحاول جعلنا نتبعه بدلا من الأب السماوي ويسوع، تماما كما كان يفعل عندما عشنا جميعا مع الأب السماوي.)

أخبر الأطفال أن اختيار اتباع الأب السماوي ويسوع كان الخيار الصحيح وأن الأب السماوي ويسوع فرحا بقرارنا. الأب السماوي يريدنا أن نختار اتباع خطته هنا على الأرض كي نعود للعيش معه.

يمكننا أن نتبع خطة الأب السماوي باختيار الصواب

أوضح للأطفال أن هنالك طرقا عديدة لاختيار الصواب كل يوم. ساعدهم على أن يلعبوا اللعبة "ما الذي يريدني الأب السماوي أن أفعله؟"

لعبة

أعط كل طفل دورا للإجابة على سؤال من الأسئلة التالية. أضف المزيد من الأسئلة حسب الحاجة وذلك كي تسنح الفرصة لكل طفل لاختيار الذي سيفعله. اجعل الأسئلة ملائمة لفصلك.

١. ما الذي يريدني الأب السماوي أن أفعله إذا كنت متعبا جدا في إحدى الليالي بحيث أردت النوم دون تلاوة الصلاة؟

٢. ما الذي يريدني الأب السماوي أن أفعله إذا كنت قد وعدت والدتي بأنني سأساعدها ولكن صديقا زارني وطلب مني أن نلعب بدلا من ذلك؟

٣. ما الذي يريدني الأب السماوي أن أفعله إذا وجدت شيئا يخص شخصا آخر؟

٤. ما الذي يريدني الأب السماوي أن أفعله إذا قمت عن غير قصد بكسر لعبة صديقي المفضلة؟

٥. ما الذي يريد الأب السماوي مني أن أفعل إذا كنت قد وعدت والدتي أن أكون في المنزل في وقت معين؟

أخبر الأطفال أن الآية الثانية من أغنية "اختر الصواب" تفسر بعض الطرق التي يمكننا بواسطتها اختيار الصواب والإثبات بأننا مستحقون لتقبة الأب السماوي بنا. دعهم يستمعون أثناء ترديدك للكلمات الآية الثانية.

• ما الذي تعلمنا إياه الأغنية عن اختيار الصواب؟ (أن نصلي، أن نكون مؤمنين، أن نتوب، وأن نطيع.)

اكتب الكلمات التالية على السبورة. بالنسبة للأطفال الأصغر سنا ردد الكلمات بصوت مرتفع ودعهم يكررون الكلمات معك. اسأل الأطفال عن معنى هذه الكلمات. زد على أفكارهم حسب الحاجة:

١. الصلاة تعني الحديث مع الأب السماوي. شكره على جميع بركاته لنا. والطلب منه بأن يساعدنا على اختيار الصواب.

٢. الإيمان يعني التصديق في قلبك بأن الأب السماوي ويسوع المسيح يحبناك ويساعدك.

٣. التوبة تعني الشعور بالأسف على أي خطأ ارتكبته، الطلب من الأب السماوي أن يغفر لكم، وعدم فعله ثانية.

٤. الطاعة تعني العمل حسبما يطلبه أبونا السماوي.

• ما الذي نقول الأغنية أنه سيحدث إذا عشنا حسب تعاليم يسوع؟ (سنصبح سعداء.)

ساعد الأطفال على تعلم الكلمات بترديدها عدة مرات ثم قم بغناء الأغنية كاملة مع الأطفال. قد تريد أن تمحو الكلمات عن اللوح كلما تعلمها الأطفال.

ملخص

أعط كل طفل بطاقة وقلم رصاص أو قلم شمعي إذا كان بإمكانهم الكتابة. اقرأ بصوت مرتفع الكلمات "أبي السماوي يثق بي لـ" ---

• ما الذي يثق الأب السماوي بأننا سنفعله؟ (اختيار الصواب.)

ساعد الأطفال على الفهم بأنهم عندما يبلغون الثامنة من العمر فإنه يمكنهم أن يختاروا بأن يعتمدوا لأنهم يصبحون ناضجين كفاية للتمييز بين الصواب والخطأ. الأب السماوي يثق بأنهم سيختارون الصواب.

اعرض على الأطفال ذرع إصص والموجود في مقدمة الدليل الدراسي. ربما أردت أيضا أن تذكرهم بالأحرف إصص الموجودة على خواتمهم.

دع طفلا أكبر سنا يكتب على السبورة الأحرف التي ترمز لـ "اختر الصواب." دع الأطفال يرون بطاقتك والأحرف التي في منتصفها. دعهم يكتبون الأحرف على بطاقتهم إذا كان بإمكانهم ذلك وساعدهم على تشبيك البطاقات بالدبابيس على ملابسهم.

أدل بشهادة بأن كل الأطفال في الفصل هم أبناء للأب السماوي. إنه أقوى من أي ملك على الأرض. يثق الأب السماوي بأن كل واحد منهم سيفعل الصواب وذلك كي يتمكنوا من العودة للحياة معه ثانية.

اقترح على الطفل الذي سيعطي الصلاة الختامية أن يقدم الشكر لأب سماوي محب يثق بأننا سنفعل الصواب.

اختر من بين الأنشطة التالية أفضل ما سيناسب الأطفال في فصلك. يمكنك استخدامها في الدرس نفسه أو كمراجعة أو تلخيص. للحصول على إرشاد إضافي، انظر "وقت الفصل" في القسم "وسائل تدريسية مساعدة."

١. أخبر الأطفال أنك ستخرج من الغرفة للحظة، ولكن قبل أن تفعل ذلك، ستهمس بعض الإرشادات في أذن كل طفل. دع الأطفال يعلمون أن هذه الإرشادات ستخبرهم بشيء سيسر ألبهم السماوي. أخبرهم أنهم إذا احتاجوا إليك فإنك ستكون قريبا. أوضح أنك ستكون سعيدا إذا تبعوا إرشاداتك.

اهمس الإرشادات نفسها لكل طفل، "اثن ذراعيك، أغلق عينيك، وفكر بالأب السماوي ويسوع المسيح."

اترك الغرفة وقف بجانب الباب. ابق هناك لبضع ثوان. عند دخولك الغرفة اشكر الأطفال الذين تبعوا إرشاداتك. أوضح أن ألبنا السماوي ويسوع المسيح منحنا إرشادات وهما يريدان منا أن نتبعها. إذا فعلنا ذلك فإننا سنعود إليهما بأمان في يوم ما.

٢. دع كل طفل يرسم ويلون صورة لشيء يمكنهم عمله لاتباع خطة الأب السماوي.

بطاقة

شهادة

أنشطة إثرائية

الوصايا تساعدنا على اختيار الصواب

هدف الدرس	مساعدة كل طفل على الفهم بأن الأب السماوي أعطانا وصايا لمساعدتنا على القيام بالخيارات الصحيحة.
الاستعداد للدرس	<p>١. بروح الصلاة ادرس موصايا ٢: ٢٢</p> <p>٢. اصنع لكل طفل نسخة من النشرة "الوصايا: علامات طريق" (والمطبوعة في نهاية الدرس). اصنع نسخة إضافية وضعها على قطعة من الورق المقوى. اقرأ الآيات الكتابية المكتوبة على النشرة وكن مستعدا لتوضيح أية كلمات صعبة موجودة فيها.</p> <p>٣. صمم لعبة بسيطة للبحث عن كنز تسمح للأطفال أن يتبعوا الأدلة، الإشارات، أو قطعاً صغيرة من الورق تشير إلى الطريق إلى الكنز. من الممكن أن يكون الكنز نسخة من كتاب مورمون، صورة، أو خاتم إص.</p> <p>٤. تحضر لغناء "اختر الصواب" (Children's Songbook, p. 160)، الكلمات موجودة في آخر هذا الدليل الدراسي. استعد أيضا لغناء "احفظ الوصايا" (Children's Songbook, p. 146).</p> <p>٥. المواد الضرورية:</p> <p>أ. نسخة من كتاب مورمون لكل طفل يمكنه القراءة. دع الأطفال الذين يستطيعون القراءة في فصلك يساعدونك في تقديم الدرس.</p> <p>ب. لوح، طيشورة، وممحاة (أو سطح آخر للكتابة).</p> <p>ج. صورة ٣-٣، الحياة ما قبل الأرضية؛ صورة ٣-٤، صبي وكرة القدم خاصته.</p> <p>٦. قم بعمل الاستعدادات الضرورية لأية أنشطة إثرائية ستستخدمها.</p>
طريقة مقترحة لتقديم الدرس	<p>أدع طفلا ليقدّم الصلاة الافتتاحية.</p> <p>تابع مع الأطفال إذا كنت قد شجعتهم على عمل شيء خلال الأسبوع.</p>
نشاط انتباه	<p>تساعدنا الوصايا على اختيار الصواب</p> <p>اسمح للأطفال أن يعثروا على الكنز باستخدام الأدلة التي أعدتها.</p>
محاضرة المعلم	<p>دع الأطفال يتخيلون بأنك سترسلهم إلى منزل أحد الأشخاص لاستلام بعض الأوراق المهمة وإحضارها لك. أوضح بأن ذلك الشخص يعيش بعيدا وبأنه لا يمكن لأي أحد أن يذهب معهم لمساعدتهم في العثور على الطريق.</p> <p>• ما الذي سيساعدكم في العثور على طريقكم إلى ذلك المنزل؟</p> <p>• إذا كان الطريق معلما بالإشارات أو بالأسهم فهل سيمنحكم العثور على الطريق؟ أخبر الأطفال بأنه عندما أرسلنا أبانا السماوي إلى الأرض فإنه أرسلنا لأداء عمل مهم. وبأنه يريدنا أن نجد طريق العودة إليه.</p>
صورة	<p>عرض الصورة ٣-٣، الحياة ما قبل الأرضية، على الفصل.</p> <p>• أين كنا نعيش قبل ولادتنا؟ (مع الأب السماوي).</p> <p>• لماذا تركنا أبانا السماوي وأتينا إلى الأرض؟</p>

أوضح للأطفال أننا تركنا الأب السماوي كي نتمكن من الحصول على أجساد، نمر بالتجارب، وتتعلم اختيار الصواب.

محاضرة المعلم

فسر بأنه عندما خطط أبونا السماوي لأن نتركه لنعيش على هذه الأرض فإنه أراد لجميعنا أن نعود إليه ونعيش معه ثانية. كان يعلم بأننا يجب أن نختار الخيارات الصحيحة كي نعود إليه وبأن اختيار الصواب سيجعلنا سعداء.

لقد أعطانا وصايا لمساعدتنا على القيام بالخيارات الصحيحة.

• ما هي الوصايا؟ (هي أمور طلب منا الأب السماوي فعلها.)

• ما هي بعض الوصايا؟

أوضح أن الوصايا هي كإشارات الطريق التي تساعدنا في العثور على طريقنا وترشدنا إلى الطريق الصحيح الذي يجب اتباعه للرجوع إلى الأب السماوي.

قم بغناء أو ترديد كلمات الأغنية "احفظ الوصايا".

أغنية

احفظ الوصايا؛ احفظ الوصايا!

في ذلك أمان؛ في ذلك سلام.

سيرسل البركات، سيرسل البركات.

كلمات النبي، احفظ الوصايا.

في ذلك أمان وسلام.

اعرض اللاتحة التي أعدتها "الوصايا: علامات طريق". اقرأ باختصار أو قل شيئاً عن كل من الآيات أو التوضيحات الموجودة على علامات الطريق. أوضح أنك ستصف حالة ثم على الأطفال أن يقرروا أيها من الوصايا التي على علامات الطريق ستساعدهم في اختيار الصواب. أوضح أية كلمات صعبة للأطفال كي يفهموها. دع الأطفال يتناوبون في الإشارة إلى الوصايا المختلفة التي تبين الطريق الصحيح.

نشاط

ما يلي هي بعض المواقف المقترحة:

١. كنت عائداً مشياً على الأقدام من منزل صديقك عندما رآك صديق آخر. طلب منك أن تذهب إلى بيته لتلعب. لكن أمك طلبت منك بأن تعود مباشرة إلى المنزل وأنت وعدتها بأنك ستفعل ذلك. صديقك يخبرك بأنه لا يوجد ضرر من التأخر قليلاً في العودة إلى المنزل. ما هي الوصية التي ستساعدك على اختيار الصواب؟

٢. كنت تجمع المال لشراء كرة بأداء أعمال إضافية لوالديك. كان الدكان يعرض خصماً على الكرة، ولكن لم يكن لديك المال الكافي إلا إذا استعرت من عشورك. ما هي الوصية التي ستساعدك على اختيار الصواب؟

٣. الوقت متأخر، رجعت عائلتك إلى البيت للنوم. كنت متعباً وتريد الذهاب للنوم. ثم تذكرت أن عائلتك نسيت أن تتلو الصلاة قبل ذهاب الجميع للنوم. ما هي الوصية التي ستساعدك على اختيار الصواب؟

٤. أعز أصدقائك عرض عليك الذهاب معه إلى السينما يوم الأحد. كنت ترغب في مشاهدة ذلك الفيلم لمدة طويلة. ما هي الوصية التي ستساعدك على اختيار الصواب؟

٥. كنت تلعب مع أصدقائك. أتى طفل قام سابقاً بشتمك ليلعب معك. ما هي الوصية التي ستساعدك على اختيار الصواب؟

٦. كنت مع بعض الأصدقاء وأراد بعضهم أن يشربوا بعض الخمر الذي أحضره واحد منهم من المنزل. علمك والداك أن شرب الخمر خطأ. ما هي الوصية التي ستساعدك على اختيار الصواب؟

امدح الأطفال على أجوبتهم الجيدة.

نشعر بشعور جيد عندما نختار الصواب

أخبر الأطفال بأن اختيارهم الصواب يمكنه أن يمنحهم شعوراً جيداً.

نقاش

راجع هذه الحالات بتوجيه المزيد من الأسئلة. مثلاً، الأسئلة والنقاشات التالية قد تنطبق على الحالتين الأوليين:

١. كيف تظنون أنكم ستشعرون لو ذهبتُم إلى المنزل كما طلبت منكم أمكم بدلا من ذهابكم للعب مع صديقكم؟

ربما تستمتع أثناء اللعب مع صديقك. ولكن حتى أثناء لعبك فإنك ربما ستشعر بالأسى لأنك خالفت وعدك لوالدتك. حتى ولو كان اختيار الصواب وفعل ما طلبه يسوع المسيح صعبا، فإنك إذا فعلته على أية حال، فإنك ستشعر بشعور جيد في داخلك. ستشعر بشعور جيد بسبب الخيار الذي تقوم به.

٢. كيف تعتقد أنك ستشعر لو قمت بشراء الكرة الجديدة باستخدام بعض نقود العشور؟ هل ستشعر بشعور جيد عندما تلعب بالكرة؟

ربما ستستمتع باللعب مع أصدقائك، لكنك لن تشعر بشعور جيد تجاه نفسك لأنك لم تختار أن تدفع عشورك كما أوصى الأب السماوي.

راجع الحالات الأخرى بنفس الطريقة. ركز على الإحساس الداخلي الجيد الذي يشعر به الأطفال عند طاعة وصية من وصايا الرب --- خاصة عندما تبدو صعبة التحقيق. أوضح أن ذلك الشعور الجيد هو الروح القدس يخبرهم أن الأب السماوي مسرور من أعمالهم.

ذكر الأطفال أيضا بالشعور الذي يحسون به عندما يقومون باتخاذ خيار خاطئ. يكون عادة شعورا بالأسى والفراغ الروحي. يمكن أن يكون ذلك الشعور أيضا هو الروح القدس يطلب منا أن نتوب وأن نقوم باتخاذ الخيار الصحيح.

اعرض الصورة ٣-٤، الولد مع كرة القدم الخاصة به.

صورة وقصة

دع الأطفال يستمعون إلى القصة ليتضح لهم كيف جعل اختيار الصواب خوليو يشعر:

عندما قامت العمة ماريا بإعطاء خوليو كرة قدم لم يكذب صدق أنها كانت له. كان يعلم أن العمة ماريا لم يكن لديها الكثير من النقود. لكن خوليو كان يعلم أنها ستشعر بشعور سيئ لو لم يأخذ الكرة.

قال خوليو لماريا بركة، "شكرا. ولكن لم تعطيني إياها؟"

أجابت العمة ماريا، "لأنك تساعدني كثيرا. أنت تؤدي أعمالا وتساعدني في تنظيف حديقتي. كل ما أطلبه منك هو أن تتذكر دوما سبب امتلاكك لهذه الكرة. الآن اذهب للعب."

بينما كان خوليو يدحرج الكرة على الرصيف أمامه كان يتساءل عما عنته العمة ماريا بقولها. تذكر سبب امتلاكك لهذه الكرة.

كان خوليو يحب ويجيد لعب كرة القدم. أراد أن يكون في يوم ما لاعبا في الفريق البرازيلي القومي. فكر في نفسه، العمة ماريا تعلم ذلك. ربما ذلك هو سبب إعطائها الكرة لي.

بعد قليل جاء أنطونيو للعب مع خوليو. وبعد وقت قصير انضم إليهما أولاد آخرون وصار عددهم كافيا ليبدأوا لعبة كرة قدم.

رأى خوليو ولدا صغيرا يراقب مباراة الكرة من على الرصيف. "آه، لا"، همس أنطونيو لخوليو. "باولو قادم، لا تدعه يلعب! إنه دوما يخرب اللعبة. سنخسر إذا لعب!"

كان صحيحا أن باولو لم يكن لاعبا جيدا. لكن خوليو كان يعلم مقدار حب باولو للعب.

"هل يمكنني اللعب؟" سأل باولو راجيا.

• ماذا ستكون إجاباتكم؟

لم يجب خوليو فورا. نظر للحظة إلى نافذة العمة ماريا، ورأى بأنها تراقبه من هناك وكانت تبدو قلقة وهي تنتظر إجابة خوليو.

ثم تذكر خوليو ما قالته، "أريدك أن تتذكر لم أعطيتك هذه الكرة". نظر مرة أخرى إلى العمة ماريا. كان يشاركها وقته وجهوده ليساعدها، تسأل إذا ما كانت تحاول أن تقول له أن عليه أن يستمر في المشاركة.

أشاح خوليو بنظرة من عمة ماريا إلى باولو وقال، "بالطبع يمكنك أن تلعب". وأضاف قائلا، "هذا هو أنطونيو، إنه لاعب جيد. سوف يعلمك أكثر عن كرة القدم."

نظر أنطونيو إلى خوليو وابتسم ثم قال لباولو "بالطبع، سأكون سعيدا لعمل ذلك! سنلعب جميعا أن تكون لاعب كرة قدم عظيم، سيسرنا كلنا أن نساعدك على التعلم."

بدأ الأولاد كلهم باللعب مجددا. نظر خوليو إلى نافذة العمة ماريا. كانت العمة ماريا تبسم. عندها علم خوليو لماذا أعطته عمته كرة قدم جديدة. (بتعديل من Sherrie Johnson, "The Soccer Ball" Friend, (June 1973, pp. 10--12.

نقاش

- كيف شعر خوليو بعد أن اختار أن يشارك ما لديه؟ (شعر بالفرح وبشعور داخلي جيد.)
 - ماذا كان ليحدث لو لم يشارك؟ (ربما كان سيحس بالأسى لرفض طلب باولو، باولو كان سيحس بشعور سيئ أيضا.)
 - هل فعل خوليو الذي أراد منه الأب السماوي ويسوع أن يفعله؟
- أوضح بأن هناك العديد من الخيارات التي علينا القيام بها خلال حياتنا. هذه الخيارات ستجعلنا نشعر بالفرح أو بالأسى اختيارنا لاتباع الوصايا سوف يجعلنا نشعر بشعور جيد دائما.

ملخص

- اعرض على الأطفال درع إ.ص. ذكرهم أن خاتمهم إ.ص. يمكنه مساعدتهم على التذكر بأن يختاروا الصواب. خاتم ودرع إ.ص.
- أعط نسخة من "الوصايا: علامات طريق" لكل طفل. اقرأوا معا الوصايا المذكورة على لوحة الإشارات. نشرة ونقاش
- (للأطفال الأصغر سنا، أوضح الإشارات ومعناها.)
- أخبر الأطفال أن القيام بالقرارات الصحيحة ليس سهلا دائما، وفي بعض الأحيان قد نسلك الطريق الخاطئ. وصايا الأب السماوي يمكن أن تساعدنا في العثور على الطريق الصحيح لنسلكه وتمنحنا شعورا جيدا نعرف من خلاله أننا نقوم بالخيارات الصحيحة. كما ستساعدنا في يوم ما على الرجوع إلى محضر أبينا السماوي. سنكون مسرورين بخياراتنا إذا اخترنا الصواب.
- اقترح على الأطفال أن يأخذوا نسخهم إلى المنزل وأن يقرأوا مراجع كتاب مورمون مع عائلاتهم وربما أرادوا الاحتفاظ بنسخهم كي يتذكروا بعض الوصايا.
- أدل بشهادتك عن أهمية قراءة كتاب مورمون. دراسته ستساعد الأطفال على أن يختاروا الصواب دوما.
- غن "اختر الصواب" مع الأطفال.
- أدع طفلا ليقدم الصلاة الختامية وأن يشكر الأب السماوي لأنه منحنا الوصايا كي تساعدنا على القيام بالخيارات الصحيحة.

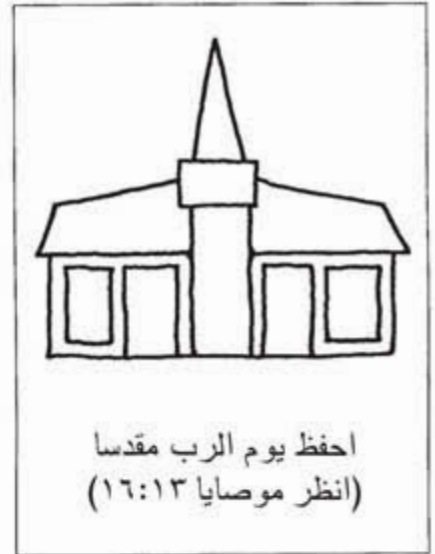
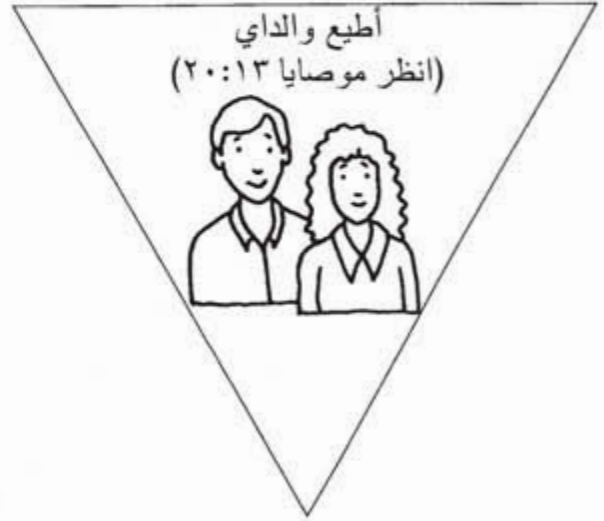
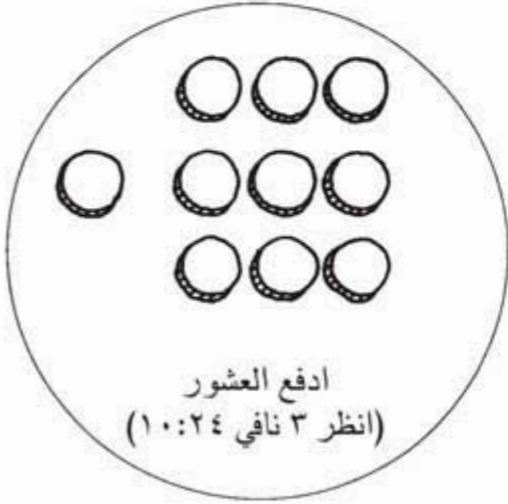
شهادة المعلم

أغنية

أنشطة إثرائية

- اختر من بين الأنشطة التالية أفضل ما سيناسب الأطفال في فصلك. يمكنك استخدامها في الدرس نفسه أو كمرجعة أو تخيص. للحصول على إرشاد إضافي، انظر "وقت الفصل" في القسم "وسائل تدريسية مساعدة".
1. أربط حبلا، سلكا بين شينين في فصلك، (الباب وكروسي يقع في طرف الغرفة مثلا). اسمح للأطفال أن يتأوبوا على استخدام الحبل لمساعدتهم في العثور على طريقهم عبر الغرفة وأعينهم مربوطة. ربما أردت وضع مكافأة لكل طفل عند نهاية الحبل. أوضح أنه تماما كما أن هذا الحبل يقودنا عبر الغرفة فإن الوصايا تعيدنا إلى محضر الأب السماوي.
 2. باختصار اسرد قصة حلم لحي كما هو مكتوب في 1 نافي 8-11 (انظر على وجه الخصوص 1 نافي 8: 9-11؛ 11: 25). أوضح أن القضيب الحديدي يمثل كلمة الله. أوضح أن شجرة الحياة تمثل محبة الله، وناقش كيف أن وصايا الله تساعدنا على الشعور بمحبته.
 3. قم بإعداد قطعة ورق كبيرة بما يكفي لتغطية الصورة 3-5، آدم وحواء يعلمان أبناءهما. قص الورقة إلى تسعة قطع متساوية ثم ألصق كل قطعة في مكان لتغطي الصورة. أوضح أن هناك رسالة هامة جدا مخبأة وراء الأوراق. في كل مرة يسمي فيها الأولاد وصية يمكنهم طاعتها لأن والديهم أو شخص بالغ آخر علمهم إياها، فإنه يمكنهم إزالة قطعة الورق ومحاولة اكتشاف الرسالة. عند إزالة جميع القطع، ناقش كيف أن الآباء، المعلمين، والقادة الآخرين يمكنهم أن يساعدوا الأطفال على تعلم طاعة الوصايا.

الوصايا: علامات طريق



هدف الدرس

تشجيع كل طفل على أن يتبع قدوة جوزيف سميث بأن يكون عضوا صالحا في عائلته وأن يتبع يسوع.

الاستعداد للدرس

١. أدرس تاريخ جوزيف سميث ١: ١-١٢

٢. قم بإعداد قطعة من الورق كبيرة بما يكفي لتغطية صورة جوزيف سميث. قص الورقة إلى عدة قطع بحيث يتساوى عددها مع عدد طلبية الفصل. ضع الأوراق المقصوصة فوق صورة جوزيف سميث حتى لا يمكن رؤية الصورة. (للأطفال الأكبر سنا، اكتب حقيقة عن جوزيف سميث خلف كل قطعة ورق.)

٣. قم بإعداد القصاصات الورقية التالية:

أطع
أخدم
أحب
اقرأ الكتب المقدسة
صل

٤. استعد لغناء "يسود الجمال" (Hymns, no. 294)

٥. قم بإعداد المواد التالية:

أ. شريط لاصق.

ب. صورة رقم ٣-٦، النبي جوزيف سميث (٦٢٠٠٢؛ رزمة فن الإنجيل ٤٠١)؛ صورة ٣-٧، عائلة جوزيف سميث؛ صورة ٣-٨، جوزيف سميث يسعى للحصول على الحكمة من الكتاب المقدس (رزمة فن الإنجيل ٤٠٢)؛ والصورة ٣-٩، يسوع المسيح (٦٢٥٧٢؛ رزمة فن الإنجيل ٢٤٠).

٦. قم بإعداد التحضيرات اللازمة لأية أنشطة إثرائية ستستخدمها.

طريقة مقترحة

لتقديم الدرس

ادع طفلا ليقدم الصلاة الافتتاحية.

تابع مع الأطفال إذا كنت قد شجعتهم على عمل شيء خلال الأسبوع الماضي.

كان لجوزيف سميث عائلة صالحة

نشاط انتباه

اعرض على الأطفال صورة جوزيف سميث المغطاة. أخبرهم أن الصورة تحت الورق هي لشخص أحب الأب السماوي ويتبع تعاليم يسوع المسيح. أخبر الأطفال واحدة من الحقائق التالية، واطلب من طفل أن يزيل قطعة ورق واحدة عن الصورة المغطاة. تابع هذه العملية إلى أن تتم إزالة جميع القطع ويمكن للأطفال من رؤية الصورة. (الفصل يتكون من أطفال أكبر سنا، ربما طلبت منهم أن يكتبوا هذه الحقائق على مؤخرة قطع الورق واجعل الأطفال يتناوبون على إزالة قطع الورق وقراءة المعلومات الموجودة على مؤخرتها بصوت مرتفع.)

حقائق عن جوزيف سميث:

- كان يحب لعب الألعاب.
- كان لديه عينان زرقاوان.
- ولد في ٢٣ كانون ثاني.
- كان اسم والدته لوسي.
- لم يكن أعضاء عائلته أغنياء، لكنهم كانوا سعداء.
- كان عاملا مجتهدا.
- كان اسمه على اسم أبيه.
- كان أمينا.
- زارته الملائكة.
- كان اسم زوجته إيما.
- كان رجلا قويا.
- ثم اسأل الأطفال:
• من هو هذا الرجل؟
- ما هي الأمور الأخرى التي تعرفونها عن جوزيف سميث؟

إذا كان لدى الأطفال أسئلة عن جوزيف سميث ناقشها معهم باختصار. أوضح أنه كان أول نبي ورئيس لكنيسة يسوع المسيح لقديسي الأيام الأخيرة. كان شخصا لطيفا وطيبا جدا. أوضح أن الأطفال سيتعلمون أكثر عن جوزيف سميث في درس قادم.

صورة وقصة

اعرض على الأطفال الصورة ٣-٧، عائلة جوزيف سميث، وأخبرهم بما يلي عن حادثة جوزيف:

في الصورة، جوزيف سميث هو الصبي على اليمين بالقميص الأبيض. كان لجوزيف عينين زرقاوين وكان شعره بنيا فاتحا. كان لديه عدة أخوة وأخوات. كان جوزيف صبيا مرحا وسعيدا أحب الضحك، اللعب بالكرة، المصارعة، التزلج على الجليد، ولعب الألعاب.

عندما كان جوزيف صغيرا، أقامت عائلته المدرسة في البيت لأنه لم توجد مدرسة بالقرب منهم. لاحقا، ذهب جوزيف وأخوته وأخواته إلى مدرسة حيث تعلموا أكثر عن القراءة، الكتابة، والحساب.

أخلت عائلة جوزيف قطعة من الأرض التي كانوا يمتلكونها وبنوا عليها منزلا صغيرا من الخشب جنوب مدينة بالميرا بولاية نيويورك. كان للبيت الخشبي نوافذ زجاجية صغيرة وأرضية من الخشب. كانت الغرف تدفأ بواسطة موقد صخري كبير كان موضوعا في المطبخ. لإنارة المنزل استخدمت العائلة فتيلة شمعة مغمورة في الشحم لأن الكهرباء لم تكن موجودة آنذاك. قامت العائلة بزراعة القمح، الذرة، الحبوب، والكتان. لوسي سميث وبناتها استعملن الكتان لصناعة الملابس الكتانية. كان الرجال يقتلعون الأشجار من أرضهم و كانوا يضعون الشجر جانبا ليقوموا بحرقه وبيع الرماد الذي كان يستخدم لصناعة الصابون. قامت العائلة بصناعة السلال والكراسي الخشبية. قالت لوسي بأنهم تمكنوا من بناء منزل مريح ومتواضع كان مفروشا بأناقة ومن صنع أيديهم. (انظر، Donald L. Enders, "A Snug Log House," *Ensign*, Aug. 1985, pp. 14--22 and Dale L. Berge, "Archaeological Work at the Smith Log House," *Ensign*, Aug. 1985, pp. 24--26.)

• كيف يشبه منزلكم منزل جوزيف سميث؟

• كيف يختلف منزلكم عن منزل جوزيف سميث؟

عمل والد جوزيف سميث في العديد من المهن بما في ذلك الزراعة. عمل جوزيف بجد مع والده في زراعة الحبوب، الفاكهة والخضار. كما ربت العائلة الماشية، الخنازير، والدواجن. كانوا يصنعون البرامل، الدلاء، والمكاس. عملت والدة جوزيف وأخواته بجد في الطهو، الخياطة، التنظيف، والعناية بالأطفال الصغار،

صناعة الجبن، والزبد، والعناية بالمطبخ، الحديقة، وحلب البقر. في إحدى السنين ربحت عائلة سميث جائزة لإنتاجهم أفضل عصارة قيقب في مقاطعتهم.

- ما هي الأعمال التي تقوم بها عائلاتكم معا؟
- ما الذي يمكنكم عمله لمساعدة عائلاتكم؟

عندما كان جوزيف سميث صغيرا لم يتوفر إلا القليل من المستشفيات والأدوية. كان الأطباء يسافرون إلى منازل المرضى لمساعدتهم.

عندما كان جوزيف سميث صبيا صغيرا أصيب بمرض شديد. ألتهبت قدم جوزيف وانتفخت. كان ذلك مؤلما جدا. ازداد الألم خاصة عندما اضطر الطبيب لشق قدم جوزيف لينظف الالتهاب. لم يوجد أي مستشفى بالجوار لذا فقد كان من الضروري أن تقام العملية في منزل جوزيف. لم يسعط جوزيف أي دواء لإيقاف الألم خلال العملية ولذا فقد شعر بالألم عظيم.

عاد الالتهاب، وظلت قدم جوزيف منتفخة ومؤلمة. أخيرا قرر الطبيب أن قدم جوزيف لن تشف، فكر الطبيب بأن عليهم بترها كي لا ينتشر الالتهاب إلى بقية جسد جوزيف ويقتله. بالطبع كان قلق عائلة جوزيف كبيرا. وصلت أمه لأجل أن تكون هناك وسيلة ما لإنقاذ الرجل. ثم طلبت من الطبيب أن يجرب مرة أخرى أن يزيل المنطقة الملتهبة من الرجل فوافق.

لما لم يكن هناك أي دواء لتخفيف الألم، أراد الطبيب من جوزيف أن يشرب بعض الخمر لمساعدته على تحمل الألم لكن جوزيف رفض ذلك. أراد الطبيب أن يربط جوزيف إلى السرير حتى لا يرفس خلال العملية. لكن جوزيف اختار ألا يربط بل طلب من والده أن يمسكه من يديه. كما طلب من أمه أن تخرج خلال العملية حتى لا تضطر لمشاهدتها وتراه وهو يصرخ. لأنه كان يعلم أنه كان من الصعب عليها أن تسمعه يصرخ ولم يرد أن يسبب لها الحزن.

خلال هذه العملية الطويلة والمؤلمة، أمسك والد جوزيف بابنه بشدة. عند نهاية العملية كان جوزيف ضعيفا ومتعبا، لكنهم تخلصوا من الالتهاب كله وأنقذت رجل جوزيف.

- كيف أظهر جوزيف سميث لعائلته محبته لهم؟ كيف أظهروا هم محبتهم له؟
- كيف تشبه عائلاتكم عائلة جوزيف سميث؟
- ما هي الأمور التي تريدون أن نقفدوا بها بجوزيف سميث؟

أطاع جوزيف سميث تعاليم يسوع المسيح

ربما كانت عائلة جوزيف سميث مثل عائلاتكم في العديد من الأمور. كثيرا ما كانت عائلة جوزيف تصلي معا. وكانوا يغنون كثيرا، يذهبون إلى الكنيسة، ويقومون بقراءة الكتاب المقدس معا. لقد حاولوا طاعة تعاليم يسوع.

نشاط القصاصات الورقية

ضع القصاصات الورقية على الأرض أو الطاولة بحيث يكون وجهها مكشوفًا. اطلب من طفل كبير في السن أن يختار قصاصة ويقول الكلمة بصوت مرتفع أو يلصقها على السبورة. أوضح للأطفال أن القصاصات الورقية تصف طرقا تبع بها جوزيف سميث تعاليم يسوع. عند قراءة كل قصاصة أخبر الأطفال بما فعله جوزيف ليتبع ذلك التعليم وناقش كيف يمكنهم هم أيضا أن يتبعوا يسوع المسيح.

أطع علم جوزيف أن الكتاب المقدس قال "أكرم أباك وأمك" (خروج ٢٠: ١٢). أكرم جوزيف والداه بأن كان محبا ومطيعا لهما.

ما هي بعض الأمور التي يمكننا عملها لنظهر بأننا نحب ونطيع والدينا

أخدم. علمنا يسوع بأنه علينا خدمة بعضنا البعض. كان جوزيف سميث عاملا جيدا ودائما يحاول القيام بالعمل المعين له من دون تذمر. خدم عائلته وكان مفيدا لهم وعاملا مجتهدا.

- كيف خدمتم أعضاء عائلاتكم هذا الأسبوع؟
- أحب. أحد أفضل أصدقاء جوزيف كان أخوه حيرام والذي كان يكبره بست سنوات. كل الأخوة والأخوات في عائلة جوزيف كانوا كثيرا ما يلعبون معا. حاولوا أن يظهروا المحبة لبعضهم البعض.

قم بغناء أو قراءة كلمات الأغنية 'يسود الجمال':
يسود الجمال لما يوجد حب في البيت
كلنا نفرح لما يوجد حب في البيت
السلام يسكن هنا، بيتهم من كل جهة،
الزمان يجري لما يوجد حب في البيت.
حب في البيت، حب في البيت،
الزمان يجري لما يوجد حب في البيت.

• متى كانت آخر مرة أخبرتم فيها والداكم بأنكم تحبونهما؟ ومتى كانت آخر مرة أخبرتم بها أختكم وأخواتكم بذلك؟

• كيف تظهرون محبتكم لأعضاء عائلاتكم؟

اقرأ الكتب المقدسة. علم جوزيف أن تعاليم يسوع مهمة. كان يفكر كثيرا بالآب السماوي ويسوع. أراد أن يعرف المزيد عنهم، لذا فقد كان يقرأ في الكتاب المقدس ويصلي كثيرا. اعرض الصورة ٣-٨، جوزيف سميث يسعى للحكمة من الكتاب المقدس.

• ما هي أهمية قراءة الكتب المقدسة؟

صل. عندما كان جوزيف سميث مريضا صلت والدته للآب السماوي طلبا للمساعدة. استجاب الآب السماوي لصلاتها وساعد على شفاء جوزيف.

• ما الذي يمكنكم أن تطلبوا من الآب السماوي أن يساعدكم بفعله؟

• لأجل ماذا أيضا يمكنكم أن تصلوا للآب السماوي؟

ملخص

صور
اعرض على الأطفال الصورة ٣-٦، النبي جوزيف سميث. اعرض عليهم أيضا درع إص وذكورهم بخواتم إص. خاصتهم. أخبر الأطفال أن جوزيف سميث هو مثال جيد لاختيار الصواب. كان جيدا تجاه عائلته وأطاع تعاليم يسوع. اعرض الصورة ٣-٩، يسوع المسيح. عندما نختار الصواب فإننا نتبع يسوع، تماما كما فعل جوزيف سميث.

شهادة المعلم
أدل بشهادة بأن جوزيف سميث أحب عائلته وبأنه كان نبيا عظيما. اختار الصواب وخدم الآب السماوي. أذع طفلا ليقدم الصلاة الختامية. اطلب منه أو منها أن يشكر الآب السماوي على مثال جوزيف سميث الجيد وأن يطلب المساعدة لتذكر اتباع ذلك المثال خلال هذا الأسبوع.

اختر من بين الأنشطة التالية أفضل ما يناسب الأطفال في فصلك.

أنشطة إثرائية

يمكنك استخدامها في الدرس نفسه أو كمرجعة أو تلخيص. للحصول على إرشاد إضافي، انظر "وقت الفصل" في القسم "وسائل تدرسية مساعدة".

١. دع الأطفال يختارون طريقة يمكنهم بها إتباع قدوة جوزيف سميث هذا الأسبوع. وبينما يقومون بالاختيار أعطهم أقلاما وأوراقا. دع الأطفال يكتبوا أسماءهم وما اختاروا فعله على رأس الورقة. ساعدهم حسب اللزوم. (مثلا، 'سأكون لطيفا هذا الأسبوع.') ثم دعهم يرسمون صورة تبين الطريقة التي اختاروها لاتباع مثال جوزيف سميث.

شجع الأطفال على أن يأخذوا أوراقهم إلى البيت كي يعرضوها على والديهما وأن يقولوا في مكان بحيث يمكنهم أن يروها كثيرا خلال الأسبوع.

٢. غنوا سوية الأغنية "اختر الصواب"؛ الكلمات موجودة في نهاية هذا الدليل الدراسي.

الرؤيا الأولى

الدرس



هدف الدرس

مساعدة كل طفل على المعرفة بأن جوزيف سميث قد رأى الأب السماوي ويسوع المسيح.

الاستعداد للدرس

١. بروح الصلاة ادرس يعقوب ١: ٥ وتاريخ جوزيف سميث ١: ٧-٢٠.
٢. إذا كان متوفراً، استعد لعرض الفيلم الرؤيا الأولى (خمس عشرة دقيقة)، والفيلم "Moments from Church History" (٥٣١٤٥) عن أشرطة الفيديو.
٣. استعد لغناء أو قراءة كلمات الترنيمه "ما أحيلى الصباح" (Hymns, no. 26)؛ الكلمات موجودة في مؤخرة هذا الدليل الدراسي.
٤. المواد الضرورية:
 - أ. كتاب مقدس والخريذة النفيسة.
 - ب. أقلام شمعية وورق.
 - ج. صورة ٣-٨، جوزيف سميث يسعى للحكمة من الكتاب المقدس (رزمة فن الإنجيل ٤٠٢)؛ والصورة ٣-١٠، الرؤيا الأولى (٦٢٤٧٠؛ رزمة فن الإنجيل ٤٠٣).
 - د. قلم يعمل الاستعدادات الضرورية لأية أنشطة إثرائية ستستخدمها.

طريقة مقترحة

رأى جوزيف سميث الأب السماوي ويسوع المسيح

لتقديم الدرس

أدع طفلاً ليقدّم الصلاة الافتتاحية.

تابع مع الأطفال إذا كنت قد شجعتهم على عمل شيء خلال الأسبوع.

اعرض الصورة ٣-٨، جوزيف سميث يسعى للحكمة من الكتاب المقدس.

نشاط انتباه

• من هو هذا؟ (جوزيف سميث)

• ماذا يفعل؟

• لماذا تعتقدون أنه يقرأ الكتاب المقدس؟

أوضح للأطفال بأنه عندما كان جوزيف سميث في الرابعة عشرة من عمره، عاش مع عائلته في مزرعة. في تلك الفترة كان الدين يشغل اهتمام الناس الذين كانوا يقطنون في المناطق القريبة من المنطقة التي كان يعيش فيها جوزيف. كان القساوسة من مختلف الكنائس يقومون بعقد العديد من الاجتماعات لتفسير عقائدهم. كان كل قسيس يعظ بأن كنيسته هي الصحيحة ويحاول إقناع الناس بالانضمام إليها. ولأن جوزيف سميث كان يرغب حقاً في معرفة أية من تلك الكنائس هي الكنيسة الحقيقية فقد ذهب إلى العديد من اجتماعات الديانات المختلفة. اكتشف أن كل قسيس كانت له فكرة مختلفة عن الله والكتابات المقدسة.

• باعتقادكم، كيف شعر جوزيف سميث تجاه كل تلك العقائد المختلفة؟ (بالحيرة.)

إذا كان هنالك طفل يقرأ في الفصل، ساعده أو ساعدها على قراءة تاريخ جوزيف سميث ١: ١٠ أو أقرأها بصوت مرتفع بنفسك. ابدأ بالكلمات "مرارا قلت لنفسي...."

نقاش كتابي

ركز على أن العديد من الأفكار والآراء التي كانت تعلمها الطوائف الأخرى أربكت جوزيف. تساءل جوزيف إذا ما كانت هناك كنيسة صحيحة بين تلك الكنائس أو إذا كانت كلها خاطئة. انضمت والدة جوزيف واثنين من أخوته وأخت واحدة إلى الكنيسة المشيخية، لكن جوزيف لم ينضم إلى أية كنيسة.

اعرض على الأطفال كتابا مقدسا وأوضح لهم أن جوزيف كان يقرأ في الكتاب المقدس كثيرا. في إحدى الأيام قرأ جوزيف آية كتابية أثرت فيه كثيرا.

دع طفلا أكبر سنا يقرأ يعقوب ١: ٥ بصوت مرتفع أو اقرأها بصوت مرتفع بنفسك.

• باعتقادكم، ما الذي يعنيه الافتقار إلى الحكمة؟ (تأكد من أن يفهم الأطفال أن الافتقار إلى الحكمة يعني عدم فهم أو معرفة شيء.)

• ما الذي يعنيه الطلب من الله؟ (الصلاة للأب السماوي).

كرر قراءة الآية. أوضح أن هذه الآية تعني أنه يمكننا الصلاة للأب السماوي وأن نطلب مساعدته كي نفهم ونتعلم عن شيء ما.

كان جوزيف يعلم أن الحكمة كانت تنقصه. كان محتارا لأنه لم يعرف أية من الكنائس كانت صحيحة. لذا فقد قرر بأن يفعل حسبا بقوله الكتاب المقدس---الصلاة للأب السماوي.

اعرض فيلم الرؤيا الأولى أو قص عليهم ما يلي:

فيلم فيديو أو قصة كتابية

في وقت مبكر من إحدى صباحيات الربيع، مشى جوزيف إلى غابة صغيرة بالقرب من منزله. بعد أن نظر حوله للتأكد من أنه كان لوحده، ركع جوزيف ليصلي.

وبينما كان يصلي، رأى ضوء ساطعا في الهواء فوق رأسه. وصف جوزيف الذي رآه بالطريقة التالية: "ولما استقر الضوء علي رأيت شخصين يقصر عن تألقهما ومجدهما الوصف قد وقفا من فوق في الفضاء." (تاريخ جوزيف سميث ١: ١٧). أحد الشخصين نادى جوزيف باسمه، وأشار إلى الآخر قائلا أن ذلك هو ابنه الحبيب وأن علي جوزيف أن يسمعه (انظر تاريخ جوزيف سميث ١: ١٧).

اعرض الصورة ٣-١٠، الرؤيا الأولى.

صورة ونقاش

أحد الشخصين نادى جوزيف باسمه، وأشار إلى الآخر قائلا، "هذا هو ابني الحبيب. له اسمع!" (تاريخ جوزيف سميث ١: ١٧).

• من كان هذان الشخصين؟ (الأب السماوي ويسوع).

سأل جوزيف الأب السماوي ويسوع عن الكنيسة الصحيحة ولأية كنيسة من تلك الكنائس عليه الانضمام. قيل له ألا يلتحق بأية من تلك الكنائس لأنها كلها كانت خاطئة. تعلم جوزيف أن كنيسة يسوع الحقيقية لم تكن موجودة على الأرض بعد.

المكان الذي رأى فيه جوزيف سميث الأب السماوي ويسوع يُدعى الآن بالحرش المقدس.

• كيف تعتقدون أن جوزيف سميث شعر بعد أن رأى الأب السماوي ويسوع؟

تعلم جوزيف سميث العديد من الأمور من رؤياه

اسأل الأطفال عما تعلمه جوزيف سميث من رؤيته. الفت انتباههم للنقاط التالية:

١. رأى جوزيف الأب السماوي ويسوع. تعلم بأن لديهم أجساد من لحم وعظم.

٢. تعلم أن كنيسة يسوع الحقيقية ليست موجودة على الأرض بعد.

٣. تعلم بأن ليس عليه الانضمام إلى أية كنيسة من الكنائس. أكد على أن أي من الكنائس لم تكن صحيحة. (ربما أردت أن تخبر الأطفال أن الدرس التالي سيفسر كيف ساعد جوزيف سميث في استعادة كنيسة يسوع الحقيقية ثانية إلى الأرض.)

٤. تعلم بأن الأب السماوي ويسوع يهتمان بنا ويستجيبان لصلواتنا.

قم بغناء أو قراءة كلمات الترتيمة "ما أحلى الصباح." أو يمكنك دعوة ضيف ليغني هذه الأغنية للأطفال.

أغنية

كتب جوزيف سميث في إحدى المرات رسالة إلى رجل وأوضح تعاليم الكنيسة. جزء من الرسالة أصبح يُعرف ببند الإيمان.

بند إيمان

ساعد الأطفال على أن يكرروا أول بند من بنود الإيمان، الذي يقول بأننا نؤمن بالأب السماوي، بيسوع، وبالروح القدس.

ملخص

شهادة

أدل بشهادتك بأن جوزيف سميث رأى الأب والابن، وعبر عن امتنانك لجوزيف سميث.

اشهد أن جوزيف تعلم أن الوعد الموجود في يعقوب ١: ٥ صحيح. إذا كانت الحكمة تتقصنا، يمكننا أن نسأل الأب السماوي ونحصل على إجابة.

اشهد أن الأب السماوي ويسوع يجاننا جميعا. سيساعداننا في العثور على الأجوبة على أسئلتنا تماما كما ساعدا جوزيف سميث. ربما لن تظهر الملائكة لنا؛ لكننا إذا سألنا بإخلاص، فإن الأب السماوي سيجيب صلواتنا بأنسب طريقة لنا.

ادع طفلا ليقدّم الصلاة الختامية. اطلب منه أو منها شكر الأب السماوي على جوزيف سميث ورويته للأب السماوي ويسوع.

أنشطة إثرائية

اختر من بين الأنشطة التالية أفضل ما سيناسب الأطفال في فصلك. يمكنك استخدامها في الدرس نفسه أو كمراجعة أو تليخيص. للحصول على إرشاد إضافي، انظر "وقت الفصل" في القسم "وسائل تدريسية مساعدة".

١. دع الأطفال يغلقون أعينهم بينما تقرأ أنت كلمات الأغنية "الحرش المقدس" (*Children's Songbook*, p. 87). اطلب منهم أن يفكروا بحرص عن تجربة جوزيف وذلك ليرسموا صورة عنها.

الحرش المقدس أخضر ونقي،
أبرقت فيه أشعة شمس الصباح،
بينما ركع جوزيف للصلاة،
بينما ركع جوزيف للصلاة،
بحرارة على الأرض القدوس.
ظهر الأب والابن
تكلما كأنهما بصوت واحد.
رسالتهما هدأت فيه كل خوف،
رسالتهما هدأت فيه كل خوف
وجعلت قلبه يبتهج.

دع كل طفل يرسم صورة لجوزيف سميث في الحرش المقدس ويعنونها "جوزيف سميث في الحرش المقدس".

٢. أعد قراءة يعقوب ١: ٥ للأطفال بصوت مرتفع وأوضح كيف تعلمنا هذه الآية أن نعثر على حلول لمشاكلنا. قدم للأطفال حالات قد "يفتقرون للحكمة" فيها أو يحتاجون "ليسالوا الله". ساعدهم على أن يفكروا بالوسائل التي يمكن للأب السماوي أن يساعدهم بها فيما يتعلق بمشاكلهم إذا طلبوا منه. يمكنك أن تستخدم حالات كما يلي:

- أنت حزين لأنك وأفضل صديق لديك تخاصمتما مؤخرا. أنت لا تعلم كيف تجعل الأمور أفضل.
- تشعر بخوف ووحدة في سريرك في الليل.
- أمك مريضة وتبدو حزينة. أنت ترغب بمساعدتها على أن تشعر بالسرور ثانية.

تأكد من أن تشدد على أن الأب السماوي ويسوع يجيبان الصلوات عادة بإعطائنا شعور بالسلام، والذي سيتعلم الأطفال عنه أكثر في درس آخر. لا يجب أن يتوقع الأطفال ظهور الأب السماوي ويسوع لهم ليحيبوا صلواتهم.

استعادة كنيسة يسوع المسيح

الدرس
٦

هدف الدرس	مساعدة كل طفل على أن يفهم أن كنيسة يسوع المسيح الحقيقية قد استعيدت.
الاستعداد للدرس	١. ادرس عاموس ٣: ٧ ٢. إذا كان متوفرا في منطقتك، استعد لتعرض الفيلم "Joseph Smith: The Man" (٩ دقائق)، والموجود على شريط الفيديو "Moments from Church History" (٥٣١٤٥). ٣. استعد لغناء أو قراءة كلمات الأغنية "The Priesthood Is Restored" (Children's Songbook, p. 89)؛ الكلمات موجودة في مؤخره هذا الدليل الدراسي. ٤. المواد الضرورية: أ. كتاب المبادئ والعهود والكتاب المقدس. ب. صورة أو نموذج جذاب الشكل، مثل زهرة، صدفة بحرية، أو صورة جيدة من مكتبة بيت الاجتماعات. ج. طيشورة، سبورة، وممحاة. د. أوراق للداخل الأبقاق. هـ. صورة ٣-١٠، الرؤيا الأولى (٦٢٤٧٠؛ رزمة فن الإنجيل ٤٠٣)؛ صورة ٣-١١، بوخنا المعمدان بمنح كهنوت هارون (٦٢٠١٣؛ رزمة فن الإنجيل ٤٠٧)؛ صورة ٣-١٢، استعادة كهنوت ملكي صادق (٦٢٣٧١؛ رزمة فن الإنجيل ٤٠٨)؛ الصورة ٣-١٣، صبي يعتمد (٦٢٠١٨)؛ والصورة ٣-١٤، فتاة تثبت (٦٢٠٢٠). ٥. قم بعمل الاستعدادات الضرورية لأية أنشطة إثنائية ستستخدمها.

طريقة مقترحة
لتقديم الدرس

أدع طفلا ليقدم الصلاة الافتتاحية.

تابع مع الأطفال إذا كنت قد شجعتهم على عمل شيء خلال الأسبوع.

استعادت الكنيسة الحقيقية

اقرأ سفر الرؤيا ١٤: ٦-٧ للأطفال. أوضح أن الملاك في هذه الآيات هو الملاك موروني، والذي ظهر لجوزيف سميث وأعلن أن الإنجيل سيستعاد. دع الأطفال يقومون بلف الأوراق في داخل الأبقاق. دع الأطفال يتناوبون على تمثيل دور ملاك يعلن أن الكنيسة استعيدت.

نشاط انتباه

اعرض الصورة ٣-١٣، صبي يعتمد.

صورة ونقاش

• ما الذي سيحدث لو لم يكن بمقدور أحد الاعتماد؟ (إن يتمكن أحد من الانضمام لكنيسة يسوع المسيح.)

أخبر الأطفال أنه عندما كان يسوع على الأرض فإنه أراد للناس أن يتعلموا ويطيعوا تعاليمه. هذه التعاليم ستساعد الناس على تعلم ما يجب عليهم فعله كي يعودوا إلى الأب السماوي ويحيوا معه ثانية. نظم يسوع كنيسته لمساعدة الناس على تعلم الذي يجب عليهم أن يفعلوه. بعد موت يسوع ورساله لم يعيش الناس حسب تعاليمه بل غيروها بحيث ضاعت الكنيسة الحقيقية. انتزع يسوع كهنوته من البشر على الأرض. عنى ذلك أنه لم يعد بإمكانهم الاعتماد على يد السلطة الصحيحة. وأيضا، ومن دون تلك السلطة الكهنوتية، لم يعد بإمكان البشر الحصول على موهبة الروح القدس، الختم في المعابد كعائلة، أو وجود نبي يتكلم باسم الأب السماوي ويسوع المسيح على الأرض.

صورة ونقاش

اعرض الصورة ٣-١٠، الرؤيا الأولى.

- من هم الموجودين في الصورة؟ (الأب السماوي، يسوع، وجوزيف سميث).
- ماذا حدث عندما صلى جوزيف سميث لمعرفة أية كنيسة كانت الكنيسة الحقيقية؟ (ظهر الأب السماوي ويسوع له. وأخبره يسوع ألا ينضم لأية كنيسة لأنه ليس من بينها واحدة حقيقية).
- أوضح للأطفال أن الكنيسة الحقيقية لم تكن على الأرض في ذلك الوقت. أراد يسوع أن تستعاد تعاليمه وكنيسته ثانية على الأرض.

درس موضوعي

• ماذا تعني كلمة استعادة؟

بعد أن يجيب الأطفال قم بإعطاء الأمثلة التالية:

اعرض النموذج أو الصورة التي أحضرتها. ناقش سبب شعورك بأن هذا الشيء جذاب ويستحق الحصول عليه، واطلب من الأطفال أن يشاركوا مشاعرهم. ثم ادع طفلا ليأخذ النموذج ويعلقه في مكان بحيث لا يتمكن الأطفال الآخرون من رؤيته.

• هل تتمنون وجود هذا النموذج أو هذه الصورة الجميلة في مكانه السابق بحيث يمكننا النظر إليه؟

دع الطفل يعيد النموذج إلى مكانه السابق ويعرضه بحيث يتمكن الفصل من رؤيته ثانية. أوضح أن النموذج أعيد إلى مكانه السابق. أشر إلى أن أعاد تعني إعادة شيء إلى حالته السابقة. ذكر الأطفال بأنه على الرغم من أن يسوع نظم كنيسته بالطريقة التي أرادها، فإن الناس أزالوا حقائق بعد موت يسوع ورسله. أراد يسوع إعادة كنيسته، وسلطته لتعميد البشر تماما كما كانت موجودة لديه عندما كان هو على الأرض.

نقاش

أخبر الأطفال أن الأب السماوي ويسوع اختارا شابا مطيعا ومحل ثقة ليساعدهما على استعادة الكنيسة الحقيقية.

• من كان هذا الشاب؟ (جوزيف سميث).

أشر إلى صورة الرؤيا الأولى مرة أخرى وأوضح بأنه كلما وجدت الكنيسة الحقيقية على الأرض فإن الرب يختار نبيا لقيادتها. اختار يسوع جوزيف سميث حتى يصبح أول الأنبياء في الأيام الأخيرة وكي يساعده على استعادة الكنيسة الحقيقية إلى الأرض.

فيلم فيديو ونقاش

إذا كان متوفرا، اعرض الفيلم "Joseph Smith: The Man."

• ما هو النبي؟

أوضح أن النبي هو الشخص الذي من خلاله يعطي يسوع التعليمات لكنيسته.

ساعد أحد الأطفال الأكبر سنا على أن يقرأ بصوت مرتفع عاموس ٣:٧ أو أقرأها بنفسك. أوضح أن الجملة "يعلن سره" تعني إعطاء نبيه إرشادات من خلال الرؤى، الأحلام، أو الرؤى الأخرى.

• لمن يعطي الرب تعليماته؟ (للنبي الحي).

أوضح أن النبي يقول للناس الأشياء التي يريدونهم الرب أن يقوموا بها. يساعدهم النبي على اختيار الصواب حتى يتمكن من الرجوع إلى الأب السماوي ويسوع والحياة معهما.

اعرض على الأطفال نسخة من كتاب المبادئ والعهود.

أوضح أن يسوع منح جوزيف سميث العديد من الكلمات المكتوبة في هذا الكتاب. بعض هذه الكلمات أخبرت جوزيف عن كنيسة يسوع الحقيقية. من هذه الكتابات المقدسة نعلم أن يسوع أعاد الكنيسة الحقيقية من خلال جوزيف سميث.

حصل جوزيف سميث على الكهنوت

أوضح للأطفال بأنه كان على جوزيف سميث أن يحصل على قوة خاصة -الحق للعمل باسم يسوع- قبل أن يستطيع المساعدة في استعادة الكنيسة.

نقاش

• هل تعلمون ماذا تدعى هذه القوة؟ (الكهنوت).

اسرد القصة التالية عن كيفية حصول جوزيف سميث على الكهنوت:

صورة وقصة

تعلم جوزيف سميث ورفيقه أوليفر كاودري عن المعمودية بينما كانا يترجمان كتاب مورمون. أراد الاثنان أن يعتمدا في الكنيسة الحقيقية. ركع الاثنان وقاما بالصلاة للأب السماوي. بعد ذلك بقليل ظهر لهما مرسال من السماء.

اعرض الصورة ٣-١١، يوحنا المعمدان يمنح كهنوت هارون.

أوضح أن الرسول كان يوحنا المعمدان، وهو الشخص نفسه الذي عمد يسوع. عندما ظهر لجوزيف وأوليفر، علمهما عن المعمودية وأعطاهما السلطة للتعميد. هذه السلطة تدعى كهنوت هارون. بعدها أوصاهما يوحنا بأن يعمدا بعضهما بالطريقة نفسها التي عمد بها يسوع. أولاً، عمد جوزيف أوليفر في نهر قريب، ثم اعتمد جوزيف على يدي أوليفر.

استعيدت الطريقة الحقيقية للمعمودية إلى الأرض تماماً كما علمها يسوع.

اعرض الصورة ٣-١٢، استعادة كهنوت ملكيصادق.

صورة ونقاش

أوضح أنه بعد بضعة أسابيع ظهر لجوزيف وأوليفر ثلاثة مراسيل سماويين آخرين. كان هؤلاء ثلاثة من رسل يسوع عندما عاش على الأرض وكانت أسماؤهم بطرس، يعقوب، ويوحنا. وضعوا أيديهم على رأسي جوزيف وأوليفر وهيوهما كهنوت ملكيصادق. هذا الكهنوت أعظم من كهنوت هارون ويعطي الرجال السلطة لعمل العديد من الأمور المدهشة باسم يسوع المسيح، مثل إعطاء البركات للمرضى، منح بركات الآباء للأطفال، وأداء مراسيم المعيد.

تسمح لنا قوة الكهنوت أن نعتد ونثبت كأعضاء في الكنيسة وأن نمنح موهبة الروح القدس. اعرض ثانية الصورة ٣-١٣، صبي يعتمد، والصورة ٣-١٤، فتاة تثبت. يمكن استخدام هذه القوة أيضاً لشفاء المرضى ولختم العائلات في المعبد وذلك كي يظلوا عائلات أبدية إذا عاشوا بالشكل الصحيح.

قم بغناء أو قراءة كلمات الأغنية، "The Priesthood Is Restored".

أغنية

أدل بشهادة بأن الكهنوت موجود على الأرض ثانية. القوة للعمل باسم يسوع استرجعت من خلال جوزيف سميث. استخدم جوزيف سميث هذه القوة لتنظيم كنيسة يسوع الحقيقية. لقد ظل هذا الكهنوت مع الكنيسة الحقيقية منذ ذلك الحين.

• ماذا تدعى كنيسة يسوع المسيح الحقيقية؟ (كنيسة يسوع المسيح لقيديسي الأيام الأخيرة).

دع الأطفال يكررون اسم الكنيسة. أوضح أنها تدعى كنيسة يسوع المسيح لقيديسي الأيام الأخيرة لأنها كنيسة يسوع الحقيقية التي أعادها في الأيام الأخيرة. الأيام الأخيرة تعني الآن، أو الأيام التي نعيش فيها الآن.

ملخص

أوضح أنه لدينا الامتياز بأن نصبح أعضاء في الكنيسة نفسها التي أسسها يسوع عندما كان على الأرض. في بعض الأحيان تدعى الكنيسة التي أسسها يسوع "الكنيسة القديمة" (انظر بنود الإيمان ١: ٦).

بند إيمان

اقرأ بند الإيمان السادس، ودع الأطفال يرددونه معك. شجع القادرين على حفظه كله أو جزء منه.

أطلب من الأطفال أن يفكروا ببعض الأسباب الخاصة التي يريدون لأجلها أن يصبحوا أعضاء في الكنيسة الحقيقية الوحيدة على الأرض. سجل إجاباتهم على السبورة كما يلي:

نقاش على السبورة

١. لطاعة الأب السماوي.

٢. للحصول على تعاليم يسوع لإرشادنا.

٣. لتغفر لنا خطايانا.

٤. لنحصل على موهبة الروح القدس.

٥. حتى نرجع إلى الأب السماوي ويسوع ونحيا معهما.

٦. كي نكون أعضاء في ملكوت الله على الأرض.

عبر عن شهادتك للأطفال عن السبب الذي لأجله تشعر أنه امتياز لك أن تكون عضواً في كنيسة يسوع الحقيقية. صِفْ للأطفال السعادة التي جلبتها الكنيسة إلى حياتك وامتلاكك لأنك تنتمي إلى الكنيسة.

شهادة

أدع طفلاً ليقدم الصلاة الختامية.

اختر من بين الأنشطة التالية أفضل ما يناسب الأطفال في فصلك. يمكنك استخدامها في الدرس نفسه أو كمراجعة أو تلخيص. للحصول على إرشاد إضافي، انظر "وقت الفصل" في القسم "وسائل تدريسية مساعدة".

١. أخبر الأطفال أنه بما أن كنيسة يسوع الحقيقية استُعيدت إلى الأرض، فإنه يمكننا أن نتعلم نفس الأشياء التي علمها يسوع عندما كان على الأرض. لنا جميعا الامتياز بأن نكون أعضاء في كنيسته.

اسرد القصة التالية:

"اسمي هو إيلا ماري غودي. عمري أربعة عشر عاما وأنا مصابة بمرض البوليو منذ أحد عشر عاما الآن.... وأنا أقيم في مستشفى أطفال الابتدائية في مدينة سولت ليك.... منذ طفولتي، زرع أهلي في ذهني أن أهم الأشياء في حياتي هي كنيستي وأبي السماوي.... وتعلمت أن أحب الكنيسة بكل قلبي...."

علمني أهلي أهمية المعمودية ولذا فقد تطلعت بشوق إلى موعد معموديتي. عندما بلغت الثامنة أخيرا، كنت في المستشفى وكان اقتراح الطبيب أنه لا يمكنني ترك المستشفى حتى بما يكفي لأعتمد. حزنت جدا ورجوت والدي أن يسمح لي بالاعتماد بينما كنت لا أزال في سن الثامنة. ولكن يبدو أنه كان علي الانتظار حتى تتحسن حالتي بشكل كاف يوهلني للخروج، ولم يدر أحد متى كان ذلك سيحدث.

ثم، وقبل عيد ميلادي التاسع، أتى أهلي... وأقارب آخرون وأصدقاء إلى المستشفى حيث اعتمدت... في بركة هوبارد الموجودة في غرفة العلاج الجسدي وثبتت عضوة للكنيسة التي أحببت....

الآن، وبعد ست سنوات، طُلب مني أن أكتب هذه القصة لأبين للآخرين كم كانت المعمودية مهمة بالنسبة لي.

"... أرغب... بإخباركم جميعا عن مدى شكري لكوني عضوة في كنيسة يسوع المسيح لقيديسي الأيام الأخيرة" (Children's Friend, Ila Marie Goodey, "I Was Baptized in a Hubbard Tank" (Jan. 1963, p. 30)

٢. دع الأطفال يتكلمون عن المعمودية شهدها، مثل معمودية أخ أو أخت أكبر سنا.

٣. اسمح للأطفال أن يرسموا أو يلونوا شيئا سيذكرهم باستعادة الكنيسة، مثل بوق لإعلان الاستعادة أو جوزيف سميث وهو يصلي في حرش الأشجار.

١. أدرس بروح الصلاة وكن مستعداً لأن تقدم وتوضح للأطفال الآيات الكتابية التالية:
مزمع ١٠: ٤٦ -- ٥٢؛ متى ١٧: ٣؛ ١١: ٨ -- ١٧؛ والمبادئ والعهود ٧٦: ١٩ - ٢٣.
٢. ادع شخصاً من ذوي الشهادات القوية ليسوع المسيح ليزور فصلك ليضع دقائق في بداية الدرس ليشارك شهادته أو شهادتها ومشاعره أو مشاعرهما تجاه المخلص. تأكد من أن تحصل على موافقة الأسقف أو رئيس الفرع قبل دعوة أي شخص وأخبر أيضاً رئيس الابتدائية.
٣. اتبع التعليمات التالية لصنع لوحة إيضاح عنونها "العضوية في كنيسة يسوع المسيح". (يوجد مثال في نهاية الدرس). ستستعمل هذه اللوحة في الدروس الأربعة المقبلة، ولذلك فربما رغبت بتعليقها على ورق مقوى وتلوينها. اصنع اللوحة كبيرة بحيث تسهل رؤيتها على جميع أعضاء فصلك. (ربما أردت استخدام اللوحة في بعض الأحيان في وقت المشاركة).

أ. اصنع الشرائح الورقية التالية:

موهبة الروح القدس

المعمودية

الإيمان بيسوع المسيح

التوبة

- ب. ألصق الشرائح الورقية على السلاالم كما هو موضح في الدرس. هذا الدرس يستخدم الخطوة "الإيمان بيسوع المسيح" فقط.
٤. اكتب بشكل واضح السؤال "أسألني ما الذي تعلمته عن الصيرورة عضواً في كنيسة يسوع المسيح؟" على قطعة ورق صغيرة لكل طفل.
٥. قبل بدء الفصل، ضع الأعمال الأساسية للكنيسة في مكان بحيث يمكن أن يراها الأطفال.
٦. استعد لغناء أو قراءة كلمات الأغنية "I Feel My Savior's Love" (*Children's Songbook*, p. 74)؛ الكلمات موجودة في نهاية هذا الدليل الدراسي.
٧. ساعد الأطفال الذين بإمكانهم ذلك حفظ أكبر قدر ممكن من البند الرابع من بنود الإيمان.
٨. المواد الضرورية:
أ. كتاب مقدس، كتاب مورمون، كتاب المبادئ والعهود، وكتاب الخريدة النفسية.
ب. الصورة ٣-٩، يسوع المسيح (٦٢٥٢٧؛ رزمة فن الإنجيل ٢٤٠)؛ صورة ٣-١٦، شفاء الأعمى (٦٢١٤٥؛ رزمة فن الإنجيل ٢١٣)؛ صورة ٣-١١، يوحنا المعمدان يعمد يسوع (٦٢١٣٣؛ رزمة فن الإنجيل ٢٠٨)؛ صورة ٣-١٧، يسوع يعلم في النصف الغربي (٦٢٣٨٠؛ رزمة فن الإنجيل ٣١٦)؛ صورة ٣-١٠، الرؤيا الأولى (٦٢٤٧٠؛ رزمة فن الإنجيل ٤٠٣)؛ والصورة ٣-١٨، الرئيس لورنزو سنو.
٩. قم بعمل الاستعدادات الضرورية لأية أنشطة إثرائية ستستخدمها.

طريقة مقترحة لتقديم الدرس

ادع طفلا ليقدّم الصلاة الافتتاحية.

تابع مع الأطفال إذا كنت قد شجعتهم على عمل شيء خلال الأسبوع.

فهم الإيمان

اعرض الصورة ٣-٩، يسوع المسيح. دع الصورة معروضة خلال الدرس بأكمله.

نشاط انتباه

• من هو هذا؟

قدم الزائر وأخبر الأطفال أنك دعوته للقدوم ليخبرهم باختصار عن مشاعره تجاه يسوع المسيح. أوضح أن جزءاً من شهادة كل شخص تشمل مشاعره عن يسوع. أشكر الزائر على شهادته فور انتهائه وادعه ليغادر. بعد ذلك قم بسؤال الأسئلة التالية:

شهادة الزائر

• من كان زائرنا أو زائرتنا اليوم؟

• كيف تعرفون أن الزائر أو الزائرة كان أو كانت هنا؟

• فكر بطفل أو بشخص آخر غير حاضر معكم واسأل الأسئلة التالية مستعملاً اسم الطفل مكان الفراغ:

• هل رأى _____ زائرنا أو زائرتنا في الصف اليوم؟

• كيف يمكن لـ _____ أن يعرف أنه كان عندنا زائر أو زائرة في الصف اليوم؟

محاضرة المعلم

ساعد الأطفال على الفهم بأن الشخص الغائب لم يَسِر الزائر هنا. لكن، إذا قام الفصل بالتوضيح لذلك الشخص بأن الزائر قد أتى فإنه قد يصدق ذلك. الإيمان هو أن نؤمن بشيء واقعي وحقيقي من دون أن نراه.

لوحة إيضاح

اعرض لوحة الإيضاح "الصبيرة عضواً في كنيسة يسوع المسيح". اقرأ عنوان اللوحة مع الأطفال. دع الأطفال الأصغر سناً يكررون ذلك بصوت مرتفع معك.

أوضح بأن الحصول على الإيمان أو الإيمان بيسوع المسيح هو الخطوة الأولى للصبيرة عضواً في كنيسة يسوع المسيح. ضع القصاصة الورقية الأولى "الإيمان بيسوع المسيح" على أول سلم في اللوحة (بالنسبة للأطفال الأصغر سناً، ربما أردت عرض صورة ليسوع المسيح مع القصاصة الورقية لتذكركم بما نقول). دع الأطفال الأكبر سناً يقرأون الكلمات معك. أخبر الأطفال بأنهم خلال هذا الدرس سيتعلمون عن الإيمان بيسوع المسيح.

الكتاب المقدس وكتاب مورمون يشهدان ليسوع المسيح

• رغم عدم رؤيتنا ليسوع فكيف يمكن لنا أن نؤمن أو أن نصدق بأنه حي وحبنا جميعاً؟ (أناس آخريين رأوا يسوع ويمكن لهم أن يخبرونا عنه.)

محاضرة المعلم

أشر إلى الكتب على الطاولة وأوضح أن هذه الكتب تدعى كتابات مقدسة. الكتابات المقدسة تخبرنا عن العديد من الناس الذين رأوا يسوع وتحدثوا إليه.

ارفع الكتاب المقدس. أشر إلى أنه يخبرنا عن الوقت الذي عاش فيه يسوع على الأرض وأعطى الناس تعاليمه ونظم كنيسته. الكتاب المقدس يخبرنا عن رأوا وعرفوا يسوع وعن الطرق التي ساعد بها العديد منهم.

اعرض الصورة ٣-١٦، شفاء الأعمى. أخبر الأطفال قصة برتيماسوس، والذي كان رجلاً أعمى عاش في زمان يسوع (انظر مرقس ١٠: ٤٦-٥٢).

صورة وقصة كتابية

أوضح أنه عندما سمع برتيماسوس بقدوم يسوع صرخ ليسوع ليرحمه. العديد من الناس قالوا لبرتيماسوس أن يسكت وألا يزجج يسوع. لكن يسوع سمع برتيماسوس وطلب أن يحضر برتيماسوس إليه. طلب برتيماسوس من يسوع أن يشفيه كي يرى.

أطلب من الأطفال أن يصغوا بينما تقرأ مرقس ١٠: ٥٢ لاكتشاف ما حدث لبرتيماسوس.

- ماذا حدث لبرتيمائوس؟ (شفاه يسوع. استعاد برتيمائوس بصره.)
- قال يسوع أن برتيمائوس شُفي بسبب إيمانه. آمن برتيمائوس بأن يسوع يمكنه شفاؤه.
- ما هي الصفة التي تساعدنا قصة برتيمائوس لمعرفة عن يسوع؟ (يسوع يحبنا ويمكنه مساعدتنا إذا أمنا به.)
- ضع الصورة ٣-١، يوحنا المعمدان يعمد يسوع فوق صورة برتيمائوس.
- ما الذي يحدث في هذه الصورة؟ (يوحنا المعمدان يعمد يسوع.)
- اقرأ متى ١٧:٣.
- عندما اعتمد يسوع، من هو الذي تكلم من السماء قائلا، "هذا هو ابني الحبيب، الذي به سررت؟ (الأب السماوي.)"
- ما الذي نتعلمه عن يسوع مما قاله الأب السماوي؟ (أن يسوع هو ابنه.)
- أوضح بأن الأب السماوي كان يشهد بأن يسوع هو ابنه.
- ارفع كتاب مورمون. أوضح بأنه في هذا الكتاب، والذي هو من الكتب المقدسة، والمدعو بكتاب مورمون يمكننا أن نقرأ عن مجموعة كبيرة من النافيين في أمريكا والذين رأوا يسوع وسمعوه يتكلم بعد قيامه من الموت.
- اقرأ ٣ نافي ١١:٨. ضع الصورة ٣-١٧، يسوع وهو يعلم في النصف الغربي فوق صورة معمودية يسوع. اقرأ ٣ نافي ١١: ٩-١٠. أوضح أن يسوع أخبر الناس بأنه كان يسوع المسيح، المخلص الذي قال عنه الأنبياء أنه سيأتي.
- ساعد الأطفال على أن يدركوا عظم فرحة النافيين لمعرفة أن يسوع قد أتى كما قال أنه سيفعل. طلب يسوع من الناس أن يلمسوا يديه ورجليه حتى يعرفوا أنه مات وقام من الموت.
- ما الذي يمكننا أن نتعلمه من ظهور يسوع للنافيين؟ (أنه مات وقام. وبأنه حي.)

الأنبياء الحديثون يشهدون عن يسوع المسيح

- ارفع نسخة من كتاب الخريدة النفسية. أوضح بأن السجل عن الرؤيا الأولى للنبي جوزيف سميث مدون في هذا الكتاب. أطلب من الأطفال أن يشاركوا ما يعرفونه عن رؤيا جوزيف الأولى. (كن مستعدا لإيضاح قصة الرؤيا الأولى إذا لم يكن الأطفال يعرفونها؛ انظر تاريخ جوزيف سميث ١: ٧-١٩.)
- ضع الصورة ٣-١٠، الرؤيا الأولى، فوق الصورة السابقة. ركز على أن جوزيف سميث رأى يسوع بعد مئات السنين من قيامته.

اعرض الصورة ٣-١٨، الرئيس لورنزو سنو. أوضح بأنه بينما كان رئيسا للكنيسة زاره يسوع المسيح شخصيا في معبد مدينة سولت ليك.

يوما ما وبينما كان الرئيس لورنزو سنو يمشي في المعبد مع حفيدته قام بإخبارها عن تلك التجربة. قالت هي ما يلي عن حديثهما:

"بعد أن تركنا غرفته وبينما كنا في الممر الكبير، المؤدي إلى الغرفة السماوية، كنت أمشي بعض الخطوات أمام جدي عندما أوقفني، قائلا، 'انتظري لحظة يا ألي، أريد أن أخبرك شيئا. في هذا المكان ظهر لي الرب يسوع المسيح وقت موت الرئيس وودروف..."

ثم تقدم جدي خطوة أقرب ورفع يده اليسرى وقال، 'وقف ههنا، مرتفعا حوالي ثلاثة أقدام عن الأرض. كان يظهر وكأنه واقف على صحن من الذهب الصلب.'"

قال لي جدي كم هي مجيدة شخصية المخلص ووصف يده، رجلاه، جبهته وأثوابه البيضاء الجميلة، كلها كانت ذات بياض ممجد ووهج إلى حد أنه لم يستطع النظر إليه.

"ثم تقدم جدي خطوة أخرى أقرب إلي ووضع يده اليمنى على رأسي وقال: 'الآن يا حفيدتي، أريدك أن تذكرني أن هذه هي شهادة جدك، أنه أخبرك بشفتيه بأنه بحق رأي المخلص هنا في المعبد، وتحدث معه وجها لوجه' (Allie Young Pond, quoted by Ivan J. Barrett, in "He Lives! For We Saw Him,")

Ensign, Aug. 1975, p. 20; also in Le Roi C. Snow's "Remarkable Manifestation to (Lorenzo Snow," in Church News, 2 Apr. 1938, p. 8

• ما الذي تساعدكم شهادة الرئيس سنو على معرفته بخصوص يسوع؟ (بأنه حي وله جسد ويتكلم مع البشر في أيامنا هذه.)

يمكن أن يكون لنا إيمان بيسوع المسيح

اسأل عدة أطفال الأسئلة التالية:

• هل رأيتم يسوع؟

• كيف تعلمون أن يسوع حقيقي وأنه لا زال حيا؟

اسمح للأطفال بأن يعبروا عن إيمانهم بيسوع والذي نتج عن تعاليم أهلهم، معلمهم في الابتدائية، والكتب المقدسة.

ساعد الأطفال على الفهم بأنه يمكننا الإيمان بأن يسوع يعيش وحبنا بسبب الكتابات المقدسة وشهادات أناس صادقين. من خلال شهادات الآخرين فإننا نعلم بأن---

١. يسوع هو ابن الله.

٢. يسوع يحبنا ويريد مساعدتنا.

٣. يسوع يريدنا أن نؤمن به.

٤. يسوع قد قام وحبنا.

٥. يسوع له جسد ويتكلم مع البشر.

ذكر الأطفال بأن الحصول على الإيمان بيسوع المسيح هو الخطوة الأولى في الصيرورة عضوا في الكنيسة الحقيقية.

قم بغناء أو قراءة كلمات الأغنية "I Feel My Savior's Love"

أغنية

ملخص

قد ترغب في أن تعرض إحدى الصور التي استعملتها في الدرس وأن تتكلم باختصار عن إيمانك بيسوع بسبب الشهادة أو التجربة المرتبطة بهذه الصورة.

شهادة المعلم

مثلا قم بعرض الصورة ٣-١٧، يسوع يعلم في النصف الغربي. أوضح أنه بسبب ظهور يسوع للنافيين بعد قيامته والسماح لهم بلمس يديه ورجليه، فإنك تعلم بأنه يحب كل البشر.

قدم لكل طفل قصاصة ورقية مكتوبا عليها بخط واضح العبارة "سألني ما الذي تعلمته عن الصيرورة عضوا في كنيسة يسوع المسيح". شجعهم أن يقدموا هذه الورقة إلى أهلهم وأن يشاركوا الذي يعرفونه عن الإيمان بيسوع المسيح مع عائلاتهم.

للأخذ إلى المنزل

دع الأطفال يكررون العبارة التالية: "تؤمن بالله، الأب الأزلي، وبابنه يسوع المسيح" (بنود الإيمان ١: ١). ثم ساعد القادرين على حفظ أكبر قدر ممكن من البند الرابع من بنود الإيمان.

أدع طفلا ليقدّم الصلاة الختامية.

أنشطة إثرائية

اختر من بين الأنشطة التالية أفضل ما سيناسب الأطفال في فصلك. يمكنك استخدامها في الدرس نفسه أو كمرجعة أو تليخيص. للحصول على إرشاد إضافي، انظر "وقت الفصل" في القسم "وسائل تدريسية مساعدة".

١. ارفع كتاب المبادئ والعهود. أوضح أنه يخبرنا عن وقت آخر رأى فيه جوزيف سميث يسوع. بينما كان جوزيف سميث وسيدني ريجدون يدرسان ويفكران بيسوع وتعاليمه، ظهر يسوع لهما.

دع الأطفال يستمعون بينما تقرأ أنت شهادة جوزيف سميث. اقرأ المبادئ والعهود ٧٦: ٢٢ والكلمات "لأننا شاهدناه" من الآية ٢٣.

ما الذي يمكنكم أن تتعلموه عن يسوع من شهادة جوزيف سميث؟ (أن يسوع حي.)

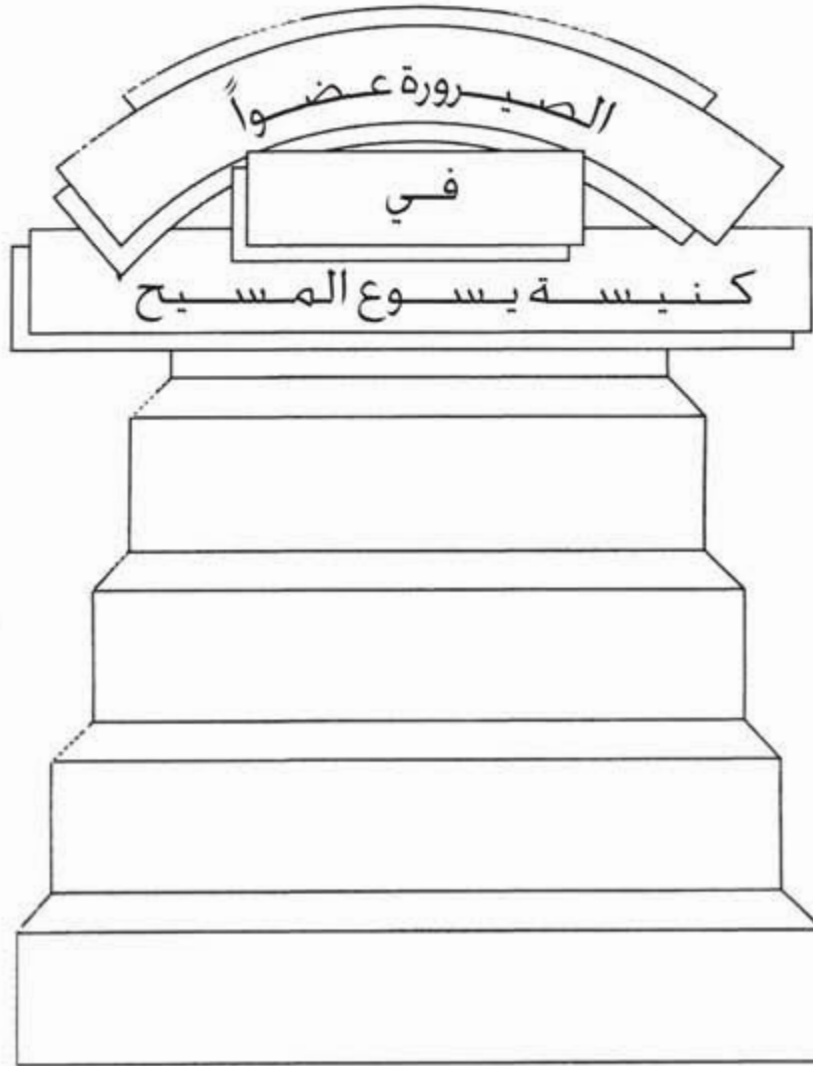
أوضح أن القراءة من الكتب المقدسة والتعلم عن الأشخاص الذين رأوا يسوع يساعدنا على أن يكون لنا إيمان بيسوع. رغم أننا لم نر يسوع بأعيننا فإنه يمكننا أن نحصل على الإيمان بأنه يحيا وأنه يحيا بسبب شهادات أولئك الذين رأوه والذين أخبرونا عنه في الكتب المقدسة. يمكننا أن نعلم في قلوبنا أن يسوع هو مخلصنا عندما نطلب ذلك من الأب السماوي في صلواتنا.

٢. اسأل إذا ما كان أحد الأطفال يرغب في مشاركة مشاعره تجاه يسوع مع الآخرين. يمكنهم اختيار صورة وإخبار الآخرين كيف قوى المشهد الموجود في الصورة إيمانهم. كل صورة يمكن استعمالها أكثر من مرة.

بعد أن يحصل كل طفل على الفرصة لمشاركة مشاعره تجاه يسوع، أوضح لهم بأنهم يقومون بخطوة مهمة في التحضير للمعمودية.

• ما هي هذه الخطوة؟ (اكتساب الإيمان بيسوع المسيح.)

أشر إلى اللانحة ودع الأطفال يكررون معك الكلمات "الإيمان بيسوع المسيح".



الإيمان بيسوع المسيح	موهبة الروح القدس
التوبة	المعمودية



في كنيسة يسوع المسيح أنبياء ليعلموننا

هدف الدرس

مساعدة الأطفال على أهمية الاستماع لتعاليم الأنبياء وطاعتها.

الاستعداد للدرس

١. بروح الصلاة، أدرس لوقا ١: ٧٠.

٢. اطلب من أحد حملة كهنوت ملكيصادق في جناحك أو فرعك أن يأتي إلى الفصل ويخبر الأطفال أنه يتظاهر بأنه الملك بنيامين. (ربما رغب في ارتداء رداء استحمام فوق ملابسه ليمثل رداء الملك.) اطلب منه أن يقدم نفسه على أنه الملك بنيامين. دعه يوضح للأطفال أنه كان ملكا صالحا عمل بيديه ليقتضي حاجات نفسه وذلك كي لا يتقل على شعبه. اطلب منه أن يوضح باختصار أنه أمر ببناء برج وأن الناس أتوا من مسافات قريبة وبعيدة ليستمعوا لرسالته. اطلب منه أن يعلم الأطفال باختصار أحد المبادئ التي علمها الملك بنيامين (انظر موصايا ٢-٥).

٣. اكتب بخط واضح التعاليم التالية التي علمها أنبياء ورؤساء الكنيسة على أوراق منفصلة أو احمل صوراً تمثل كل واحد منهم. ضع الأوراق في حاوية (أو ضع الصور مقلوبة على الطاولة). أضف تعاليم أخرى حسب الحاجة وذلك كي يحصل كل طفل على فرصة للمشاركة.

"إقامة أمسية عائلية منزلية."

"دراسة الكتب المقدسة."

"الذهاب إلى الكنيسة كل أحد."

"الصلاة يوميا."

"عدم أخذ أشياء تعود للآخرين."

"تكريم الوالدين بمساعدتهم في المنزل."

"دفع العشور."

"محبة بعضنا بعضاً."

٤. اعرض نسخة من إحدى مجلات الكنيسة، والتي تحتوي على رسالة من النبي، على الطاولة أو في مكان ما أمام الفصل. قبل بدء الفصل، قم بإخفاء قطع من الورق عليها أدلة عن موقع المجلة مكتوبة عليها في أنحاء مختلفة من الغرفة، مثل تحت كرسي، في النافذة، وعلى السبورة. كل دليل يجب أن يعيدهم إلى المجلة المعروضة. في المجلة قم بوضع خطوط أو علامات بشكل ما على رسالة قصيرة من النبي يمكن للأطفال فهمها.

٥. المواد الضرورية:

أ. كتاب مقدس.

ب. صورة للنبي الحالي.

ج. الصورة ٣-١٩، الرئيس ديفيد أ. مكاي.

٦. قم بعمل الاستعدادات الضرورية لأية أنشطة إثرانية ستستخدمها.

طريقة مقترحة

لتقديم الدرس

أدع طفلاً ليقدم الصلاة الافتتاحية.

تابع مع الأطفال إذا كنت قد شجعتهم على عمل شيء خلال الأسبوع.

يقود نبي كنيسة يسوع المسيح

نشاط انتباه

أخبر الأطفال بأن لديهم في الفصل اليوم زائر مهم. اطلب منهم أن يستمعوا بحرص إلى رسالته لأنه سيخبرهم عن ملك صالح ونبي. بعد أن ينهي زائرك حديثه، ادع الأطفال ليصافحوه ويشكروه على مجيئه.

نقاش آية كتابية

اطلب من الأطفال أن يستمعوا إلى آية كتابية وأن يروا إذا ما كان بإمكانهم أن يتعلموا شيئا عن الأنبياء. اقرأ لوقا ١: ٧٠. ساعدهم على أن يفهموا أن الرب في بعض الأحيان يعلمنا بإخبار نبيه ما نحن بحاجة إلى معرفته، وأن لدى الكنيسة دوما نبيا يقودها.

- من كان أول نبي على هذه الأرض؟ (آدم.)
- من كان أول نبي في هذه الأيام الأخيرة؟ (جوزيف سميث.)
- من هو نبينا ورئيس الكنيسة الآن؟ (اعرض صورته ودع الأطفال يترنون على نطق اسمه.)
- من هم أنبياء الكتاب المقدس وكتاب مورمون الذين يمكنك تسميتهم؟
- هل يمكن لأي أحد أن يختار أن يكون نبيا؟ (انظر يوحنا ١٥: ١٦.)

أوضح أنه ليس أي أحد يدعى ليكون نبيا. يسوع المسيح نفسه يختار من سيكون نبيه. عندما يختار يسوع المسيح نبيا فإنه يمنحه كل السلطة التي يحتاجها ليرأس الكنيسة. النبي هو رئيس الكنيسة أيضا.

منحنا الآب السماوي أنبياء ليقودونا وبياركونا

نشاط

اطلب من الأطفال أن يستمعوا إلى التصريحات التالية. إذا كانوا يتفقون مع التصريح فإنه يجب عليهم أن يقفوا. إذا كانوا لا يتفقون معه فإنه يجب عليهم أن يجلسوا. خذ بعض الوقت لتوضح أية تصريحات لا يفهمها الأطفال. (بما أن جميع الأجوبة على التصريحات التالية هي "اتفق"، دع الأطفال يجلسون بين كل تصريح وآخر. هذا النشاط مصمم ليؤدي إلى الحركة ونشاط العضلات الكبيرة في غرفة الفصل.)

١. نستلم رسائل من نبينا في المؤتمر العام. (اتفق. أوضح أن مستشاري النبي والاثني عشر رسولا هم أيضا أنبياء.)
٢. نبينا لن يخبرنا أبدا أن نفعل الأشياء الخاطئة. (اتفق. أوضح أننا نؤمن بأن ما يقوله النبي لنا سيكون دوما الشيء الصحيح لنفعله.)
٣. الرئيس (اسم النبي الحالي) هو النبي ورئيس الكنيسة. (اتفق.)
٤. نبينا يخبرنا بالأمور التي يريد منا الآب السماوي ويسوع المسيح أن نفعلها كي نكون سعداء ونتمكن من الحياة معهما ثانية. (اتفق.)

محاضرة المعلم

أوضح أن النبي يقدم لنا رسائل في مجالات الكنيسة، يتكلم في الاجتماعات، ويوجه ويعلم قادة الكنيسة الآخرين.

أوضح أن يسوع المسيح كان أعظم الأنبياء الذين عاشوا على الأرض. علم الإنجيل وأدى العديد من المعجزات.

صورة وقصة

أخبر الأطفال أنك ستقص عليهم قصة عن الرئيس ديفيد أ. مكاي، أحد أنبياء الأيام الأخيرة. أوضح أن أنبياء الأيام الأخيرة هم أولئك الذين عاشوا منذ أيام جوزيف سميث، أو قريبا من الزمن الذي نعيش فيه. اعرض الصورة ٣-١٩، الرئيس ديفيد أ. مكاي، أثناء سردك للقصة التالية:

عندما كان الرئيس ديفيد أ. مكاي النبي، سافر في العديد من أنحاء العالم ليلتقي أعضاء الكنيسة ويقودهم. في إحدى المرات عندما كان في ألمانيا، سمع عن أم كانت مشلولة (لم يكن بإمكانها تحريك أجزاء من جسدها) ولم يكن بإمكانها أن تأتي إلى المؤتمر لتسمعه يتكلم.

كان لهذه الأم طفلان، وأرادت منهما أن يذهبا إلى المؤتمر ليريا ويسمعا النبي الحي. بإيمان عظيم قالت، "إنني أعلم أنني إذا أرسلت أبنائي ليصافحوا الرئيس مكاي، ثم عادوا بعد ذلك إلى المنزل وأخذوا بيدي---إذا أمكنتني أن أمسك أيديهم الصغيرة بيدي---فإنني أعلم أنني سأتحسن."

تم إعداد الترتيبات بحيث تمكن طفلها من أن يذهب إلى المؤتمر. كان أبناؤها متحمسين وفرحين أثناء سفرهم لرؤية النبي.

في نهاية المؤتمر، صافح الرئيس مكاي العديد من الناس الذين كانوا موجودين هناك. كان يعلم أن هذين الطفلين كانا قادمين، وعندما رأهما، صافحهما وقال، "هلا أخذتم هذا المنديل لوالدتكوم ومعها مباركتي؟"

أخذ الأطفال المنديل إلى والديهما. كانت سعيدة جدا وشكرت الرب كل يوم على المنديل والبركة التي أرسلها الرئيس مكاي من خلال طفلها. فورا بعد عودة الأطفال إلى المنزل بدأت بالتحسن، وسريعا بعد ذلك أصبحت قادرة على أن تحرك جسدها وتعتني بأطفالها. (انظر *Cherished Experiences from the Writings of President David O. McKay*, comp. Clare Middlemiss [Salt Lake City: Deseret Book Co., 1955], pp. 149--51.

يمكننا أن نتبع النبي

قم بالبدء بصيد كنز. ابدأ بالتصريح التالي: "في مكان ما في هذه الغرفة هنالك رسالة من نبي الكنيسة إلى أعضاء هذا الفصل. لنر إذا ما كان بإمكانكم العثور عليها." ثم أخرج الأطفال عن الدليل الأول. عند العثور على كل دليل، اقرأ بصوت مرتفع أو دع طفلا يمكنه القراءة يفعل ذلك. يجب أن يصرح الدليل الأخير بما معناه، "إنه مطبوع على ورقة. إنه مع صفحات أخرى من الورق. له غلاف ملون." عندما يكتشف الأطفال المجلة اقرأ أو دع طفلا يقرأ من المجلة الفقرة التي عليها علامة والتي أدلى بها النبي. ثم أوضح كيف أن كلمات النبي هي بمثابة كنز. يمكن للأنبياء أن يخبرونا كيف يمكننا أن نعيش بحيث يمكننا العودة إلى الأب السماوي.

صيد كنز

أدل بشهادة عن البركات التي حصلت عليها من خلال دراسة تعاليم الأنبياء الموجودة في الكتب المقدسة وطاعة النبي الحي. ربما أردت أن تشارك تجربة شخصية عن الكيفية التي أثرت بها إحدى تعاليم النبي على حياتك.

ملخص

أدع طفلا ليقدم الصلاة الختامية.

أنشطة إثرائية

اختر من بين الأنشطة التالية أفضل ما يناسب الأطفال في فصلك. يمكنك استخدامها في الدرس نفسه أو كمراجعة أو تخيص. للحصول على إرشاد إضافي، انظر "وقت الفصل" في القسم "وسائل تدريسية مساعدة".

1. دع الأطفال يقفون في طابور ويمشون بهدوء حول الغرفة وهم يرددون أو يغنون كلمات القرار في الأغنية "Follow the Prophet" (11--110). بعد إنهاء القرار في كل مرة، يجب أن يقول الطفل الذي يقف في مقدمة الطابور كيف سيتبع هو/هي تعاليم النبي ثم يذهب بعد ذلك إلى نهاية الطابور. تأكد من أن يحصل كل طفل على دور ليكون في مقدمة الطابور.

اتبع النبي، اتبع النبي،

اتبع النبي؛ لا تضل.

اتبع النبي، اتبع النبي،

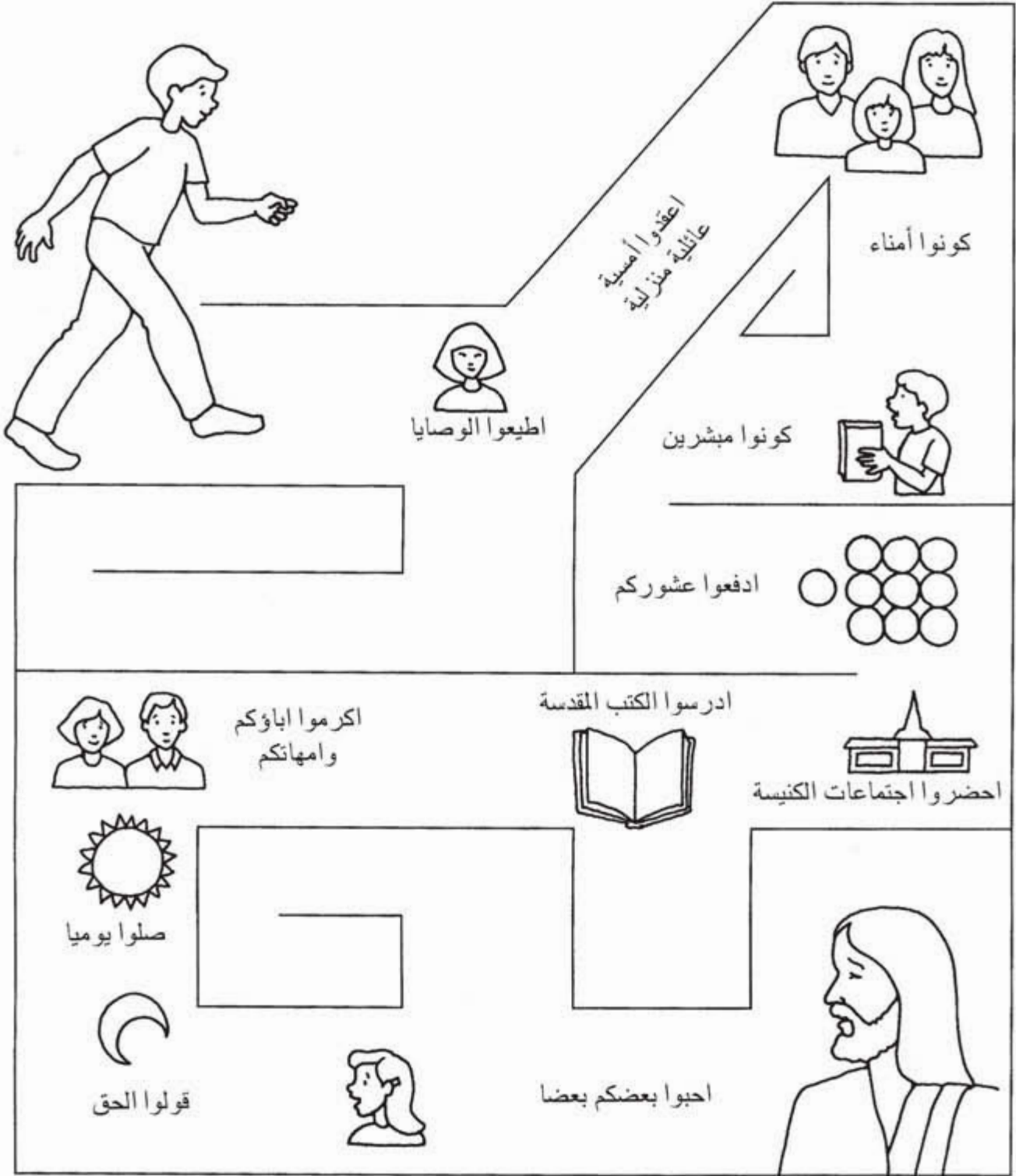
اتبع النبي، هو يعرف الطريق.

2. أوضح أننا عندما نتبع النبي بعملنا لما يطلب منا فعله فإننا سنبارك وسنتمكن من العودة للحياة مع الأب السماوي ويسوع المسيح. وزع لكل طفل نسخة من الأحجية (الموجودة على الصفحة التالية) واطلب منهم أن يقوموا بتلوين الطريق الصحيح الذي يعود بنا إلى الأب السماوي ويسوع. ربما يحتاج الأطفال الذين لا يمكنهم القراءة لبعض المساعدة.

3. شارك حقائق وقصص عن النبي الحالي أثناء عرضك لصورته.

4. ساعد الأطفال على أن يتعلموا أكبر قدر ممكن من البند الخامس من بنود إيمان.

إتبعوا النبي

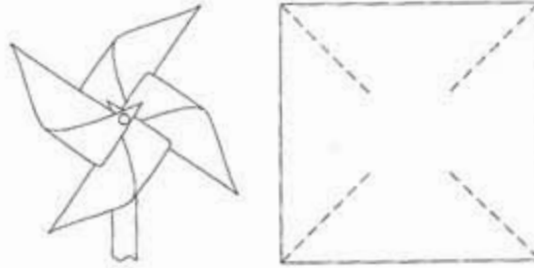


هدف الدرس

مساعدة كل طفل على أن يفهم أهمية البركات والمراسيم الكهنوتية.

الاستعداد للدرس

١. بروح الصلاة أدرس رسالة يعقوب ٥: ١٤-١٥ والمبادئ والعهود ٤٢: ٤٤، ٤٨-٥٢. رغم أن هذه الآيات غير مستخدمة في هذا الدرس، فإنها ستمنحك خلفية كتابية لتعليم هذا المبدأ.
٢. حضر طاحونة هوائية ورقية لتستخدمها في نشاط الانتباه. لإعداد طاحونة ورقية هوائية قم بإعداد قطعة ورق مربعة كما هو مبين أدناه. اقطع عند الخطوط المنقططة وقم بثني النقاط المتبادلة نحو المركز. ثم ضع دبوساً خلال النقاط الموجودة عند المركز، ثم قم بإدخال الدبوس في عصا أو قلم رصاص.



٣. استعد لمساعدة الأطفال على غناء أو قراءة كلمات الأغنية "The Priesthood Is Restored" (Children's Songbook, p. 89)؛ الكلمات موجودة في نهاية هذا الدليل الدراسي.
٤. إذا كنت قادراً، قم بإعداد نسخة من الرسالة التالية لكل طفل لكي يأخذها إلى منزله. دع كل طفل أو ساعدهم على تكملة الفراغ كما هو مناسب بالنسبة لذلك الطفل (مثل "أم وأب"). كن حساساً تجاه أولئك الأطفال الذين لا يعيشون مع والديهم في المنزل.

عزيزي _____،

هل سبق وحصلت على بركة كهنوتية؟ رجاء أخبروني عنها.

مع الحب،

٥. المواد الضرورية:

- أ. زجاجة من الزيت المكرس.
- ب. أقلام شمعية أو رصاصية لتوقيع الرسائل.
- ج. الصورة ٣-١١، يوحنا المعمدان يمنح كهنوت هارون (٦٢٠١٣؛ رزمة فن الإنجيل ٤٠٧)؛ الصورة ٣-١٢، استعادة كهنوت ملكيصادق (٦٢٣٧١؛ رزمة فن الإنجيل ٤٠٨)؛ الصورة ٣-٢٠، أب يستعد لمباركة طفله المريض؛ الصورة ٣-٢١، أب يبارك طفله.
٦. قم بعمل الاستعدادات الضرورية لأية أنشطة إثرائية ستستخدمها.

طريقة مقترحة

لتقديم الدرس

أدع طفلاً ليقدم الصلاة الافتتاحية.

تابع مع الأطفال إذا كنت قد شجعتهم على عمل شيء خلال الأسبوع.

استعادة المراسيم الكهنوتية

نشاط انتباه

اعرض على الأطفال المروحة الورقية التي صنعتها (يمكنك صنع المروحة في الفصل لتعرض عليهم كيف يمكن عمل ذلك إذا شعرت أن ذلك مناسب بالنسبة لفصلك). دع كل طفل يأتي إلى مقدمة الفصل وينفخ على المروحة ليجعلها تستدير.

• ما الذي يجعل المروحة تدور؟ (قوة الريح.)

• ما الذي سيحدث لو لم تكن هنالك ريح؟

أوضح أن الريح يمكنها أن تكون قوة عظيمة. يمكنها أن تسحب الماء من الأرض، أو يمكنها منح القوة للآلات الكبيرة. أخبر الأطفال بأنهم سيتعلمون عن قوة أقوى بكثير من الريح. ذكرهم بالدرس الذي تعلموه قبل وقت قصير عن استعادة كنيسة يسوع الحقيقية (انظر الدرس السادس). أحد الأسباب الهامة لاستعادة الإنجيل كان استعادة الكهنوت إلى الأرض.

• ما هي أهمية الكهنوت؟ (ساعد الأطفال أن يفهموا أنه القوة للتصرف باسم الأب السماوي ويسوع المسيح.)

• ما معنى التصرف باسم الأب السماوي ويسوع؟ (عمل الأمور التي سيفعلونها.)

• ما هي بعض الأشياء الصالحة التي عملها يسوع المسيح على الأرض؟ (اعتمد، شفى المرضى، جعل العمى يرون، بارك الأطفال، حضر القربان للمرة الأولى، وهلم جرا.)

• هل يمكن عمل هذه الأمور اليوم؟ (نعم يمكن عملها بل وتؤدي في هذه الأيام. ساعد الأطفال أن يفهموا أن مثل هذه الأمور يمكن عملها فقط من خلال الاستعمال الصالح للكهنوت وإيماننا الخاص.)

• ما هو الكهنوت إذا؟ ما الذي يمكن لشخص يشرف كهنوته بصلاحيته أن يفعل؟ (أوضح للأطفال أننا بحاجة لاستلام مراسيم معينة للعودة إلى أبينا السماوي. يمكن تأدية هذه المراسيم فقط على يد سلطة وقوة الكهنوت.)

• ما هي بعض هذه المراسيم الكهنوتية؟ (القربان، المعمودية، التثبيت، الرسامة للكهنوت، الختم في المعبد، وهلم جرا. إذا كان ضروريا، قدم تلميحات مثل، "ما الذي يمكن أن يحدث عندما تصبحون في الثامنة من العمر؟")

تمنحنا مراسيم أخرى بركات لمساعدتنا في هذه الحياة.

• ما هي البركات التي يمكننا أن نحصل عليها من أولئك الذين يحملون الكهنوت؟ (من الممكن أن تشمل الأجوبة مباركة المرضى، بركات الآباء، وتسمية ومباركة الأطفال الرضع. ربما احتجت لتقديم بعض التلميحات.)

أوضح أن هذه المراسيم والبركات متوفرة لنا من خلال إيماننا، صلواتنا، والسلطة الكهنوتية المناسبة.

اعرض الصورة ٣-١١، يوحنا المعمدان يمنح كهنوت هارون، والصورة ٣-١٢، استعادة كهنوت ملكي صادق. عبر عن شكرك للأب السماوي ويسوع المسيح لسماحهما لهذه البركات أن تستعاد من خلال النبي جوزيف سميث. أخبر الأطفال أنهم سيأخذون دروسا أكثر عن المعمودية، التثبيت، القربان، والمعابد هذا العام. أكد للأطفال أن الأب السماوي خطط لهم بأن يكونوا مع عائلة محبة للأبد، وأنه من خلال هذه المراسيم يمكنهم العودة إليه.

صور

يمكن للكهنوت أن يبارك الجميع

هل سبق وأن وضع أياكم أو حامل كهنوت آخر يديه على رأسكم ومنحك بركة؟ (شجع الأطفال على أن يشاركوا تجاربهم. اكتشف من منحهم البركة، وسبب منحها.)

نقاش

ناقش مع الأطفال النقاط التالية عن البركات:

١. يعطي البركة شخص يحمل كهنوت ملكيصادق. الشخص الذي يحمل الكهنوت يملك القوة ليتصرف باسم يسوع المسيح. يمكن لهذا الشخص أن يكون والد كل منكم، أخوكم، أو جدكم، الأسقف أو رئيس الفرع، المبشرون، مدرسون المنزليون، أو أي حامل مستحق لكهنوت ملكيصادق.

٢. جميع البركات التي تمنح بسلطة الكهنوت هي لمساعدتنا.

٣. هنالك أنواع مختلفة من البركات.

أخبر الأطفال أنهم سيتعلمون فيما يلي عن نوعين من البركات الكهنوتية الخاصة.

يمكن لحملة الكهنوت أن يباركوا ويسموا الأطفال

اعرض الصورة ٣-٢١، أب يبارك طفله.

صورة

• ما الذي يحدث في هذه الصورة؟ (هنالك طفل يبارك ويمنح اسما.)

اطلب من الأطفال أن يفكروا بأخر مرة رأوا فيها طفلا يبارك.

• كيف شعرت أثناء مباركة الطفل؟ (شجع الأطفال على أن يشاركوا تجاربهم ومشاعرهم.)

يمكن لحملة الكهنوت أن يشاركوا المرضى

أخبر الأطفال أننا كأعضاء في كنيسة يسوع المسيح لقديسي الأيام الأخيرة فإننا نؤمن بنوع آخر من المباركة يدعى بمباركة المرضى. أوضح أن تقديم بركة يعني منح بركة. اقرأ بصوت مرتفع البند السابع من بنود الإيمان وساعد الأطفال على تكرار العبارة "نؤمن بموهبة الشفاء." ذكر الأطفال بأن الشفاء يمكن أن يحدث بعد مثل هذه البركة عندما تكون تلك هي إرادة الأب السماوي.

بند إيمان

اعرض الصورة ٣-٢٠، أب يستعد لمباركة طفله المريض. أوضح أنه عندما يكون أحد ما مريضا فإنه يمكن لحملة الكهنوت أن يمنحوه بركة خاصة. إنه أمر جيد أن نطلب بركة عندما نكون مرضى. أوضح ما يلي عن مباركات المرضى:

صورة

١. إن كنتم مرضى واحتجتم بركة فإنه يمكنكم أن تخبروا والديكم. إذا كان والدكم يحمل كهنوت ملكيصادق فإنه ربما سيطلب من حامل مستحق آخر لكهنوت ملكيصادق في الكنيسة أن يساعده على منحك بركة. إذا لم يكن والدكم يحمل كهنوت ملكيصادق فإنه يكون بإمكانكم أن تطلبوا بركة من مدرسكم المنزليين، جدكم، خالكم أو عمكم، الأسقف أو رئيس الفرع، أو المبشرين.

٢. أولئك الذين يباركون المرضى، أو يمنحون البركات، يستعملون زيت زيتون نقي تم تكريسه (منح بركة خاصة) على يد عضوين في كهنوت ملكيصادق. اعرض على الأطفال زجاجة الزيت المكرس.

٣. هنالك جزأين في مباركة المرضى: أولا، أحد حملة الكهنوت سيضع كمية صغيرة من الزيت على رأس الشيخ المريض ويتلو صلاة قصيرة. ثانيا، حملة الكهنوت الاثنتين يضعون بعد ذلك أيديهم على رأس الشخص المريض، ويختم أحدهما مسحة الزيت بقول صلاة خاصة أخرى، معطيا معها بركة خاصة يلمهه الأب السماوي إياها.

أوضح للأطفال أنه عندما يكون لدينا إيمان ونستلم بركة كهنوتية، فإن الأب السماوي سيباركنا طبقا لإرادته. إنه سيفعل دوما ما هو الأفضل لحياتنا.

شارك تجربة شخصية مررت بها أو تعلم عنها عندما شفي شخص مريض بعد استلامه بركة. أخبر الأطفال عن مدى امتنانك للكهنوت ولموهبة الشفاء.

تجربة المعلم

بركة الأب

أخبر الأطفال عن نوع خاص آخر من البركات الكهنوتية بسرد القصة التالية (عند سرد القصة ثم مناقشة المبدأ الذي تتضمنه، كن حساسا لأولئك الأطفال الذين ليس لديهم أب يمكنه منحهم بركة كهنوتية):

قصة

كانت مليسا قلقة بخصوص بدء المدرسة رغم أنها كانت تتشوق لها لفترة طويلة. لم تكن مليسا قد ذهبت إلى المدرسة قبلا، ولم تكن تعلم كيف ستكون. لم تكن تعرف معلمتها ولم تكن تعرف من سيكون الأطفال الآخرين.

في الليلة السابقة للمدرسة، أخرجت مليسا الملابس التي كانت سترتديها ثم أخذت تستعد للنوم. لكنها سرعان ما خرجت إلى غرفة المعيشة وهي تدلك معدتها. قالت، "إنني لا أشعر كما يرام. إنني أعتقد أنني مريضة." أخبر والدا مليسا إياها بأنهم أرادوا أن يساعدها على أن تتحسن. ضمتها والدتها إليها. أخبرها والدها أنه كان يفهم أنها قلقة بخصوص الذهاب إلى المدرسة.

أخبرها أنه كان هنالك شيء يمكنه أن يقدمه لها ليساعدها على أن تمر بتجربة جيدة في المدرسة. أوضح أنه يمكنه أن يعطيها بركة أبوية خاصة بقوة الكهنوت.

قالت مليسا أنها ترغب في أن يمنحها بركة أبوية. ولذلك وضع والد مليسا يديه على رأسها ومنحها بركة. باركها بأن تصنع العديد من الأصدقاء وأنها ستحظى بمعلمة لطيفة ستحبها وستساعددها على التعلم.

بعد البركة وضعت مليسا ذراعيها حول والدها وشكرته على منحه لها بركة أبوية. قالت أنها أخذت تشعر فوراً بتحسناً.

• ما هي المشاكل التي احتجتم للمساعدة بها؟

• هل يمكن لأحد منكم أن يتكلم عن وقت حصل فيه على بركة أبوية؟

شجع الأطفال على أن يطلبوا من أبيهم بركة أبوية كلما كانت لهم حاجة خاصة. أوضح أنه إذا لم يكن والدهم يحمل الكهنوت فإنه يمكن لأي حامل مستحق لكهنوت ملكيصادق، كالمدرسين المنزليين، الأسقف أو رئيس الفرع، الميشرين، أو أي أقارب آخرين كالأعمام والأخوال أو الأجداد الذين يحملون الكهنوت أن يمنحهم بركة خاصة عندما تكون لهم حاجة. (كن حساساً جداً لأولئك الأطفال الذين يأتون من منازل لا يكون فيها الكهنوت موضع ترحاب.)

قم بغناء أو قراءة كلمات الأغنية "The Priesthood Is Restored".

أغنية

ملخص

قم بتمرير الرسائل التي أعددتها. أخبر الأطفال بما نقوله الرسائل. ساعد كل طفل على أن يعنونه بالشكل المناسب وأن يوقع اسمه عليها في آخرها. شجع الأطفال على أن يتكلموا إلى والديهم عن البركات الكهنوتية التي حصلوا عليها وعن البركات التي تعلموا عنها في الابتدائية.

رسائل

أدل بشهادتك للأطفال بأن الكهنوت بقوته قد استعيد على الأرض وأنه هبة خاصة من الأب السماوي ليبارك حياتنا. من خلال القوة والسلطة الكهنوتية، يمكننا أن نستلم المراسيم والبركات الضرورية لنعيش ثانية مع الأب السماوي ولنعيش حياة أفضل على هذه الأرض.

شهادة المعلم

أدع الطفل الذي سيقدم الصلاة الختامية ليشكر الأب السماوي على البركات الكهنوتية الخاصة.

أنشطة إثرائية

اختر من بين الأنشطة التالية أفضل ما يناسب الأطفال في فصلك. يمكنك استخدامها في الدرس نفسه أو كمرجعة أو تلخيص. للحصول على إرشاد إضافي، انظر "وقت الفصل" في القسم "وسائل تدريسية مساعدة".

1. اسمح للأطفال أن يرسموا بالأقلام الشمعية خطأ حول أيديهم وهي موضوعة على قطعة ورق. ذكرهم بأننا عندما نكون مرضى، فإنه يمكن لحامل الكهنوت أن يضع أيديه المحبة على رؤوسنا وأن يمنحنا بركة. متى أيضاً توضع الأيدي على رؤوسنا؟ (ربما يرغب الأطفال الأكبر سناً أن يكتبوا على كل إصبع من صورة اليد إجابة مثل التثبيت، المراسيم الكهنوتية، والبركات الأبوية. بالنسبة للأطفال الأصغر سناً، تكلم ببساطة عن هذه البركات الأخرى.)

2. رتب بحيث يأتي أب ومولوده الجديد إلى الفصل ليتكلم مع الأطفال. دع الأب يتكلم عن مباركة الطفل؛ ثم اسأل الأسئلة التالية:

• هل استعمل اسم الطفل الكامل في البركة؟ ماذا كان ذلك؟

• من الذي بارك الطفل وما هي السلطة التي يحملها؟

• من ساعد في إعطاء البركة وكيف ساعدوا؟

• لم كان ذلك يوماً خاصاً بالنسبة للطفل؟

• ما هي البركات الخاصة التي حصل عليها الطفل؟ (ناقش ذلك حسبما يكون مناسباً.)

3. اصنع وقم بقص رسومات بسيطة مثل الموجودة في الصفحة المقابلة، والتي تمثل الأجوبة على الألفاظ التالية. قم بتمرير الرسومات التي رسمتها. دع كل طفل يرفع رسمه عالياً وأن يتكلم عما تمثله.

أوضح أنك ستقرأ بعض الألفاظ، وعلى الأطفال أن يقرروا أية صورة تجيب اللغز. دع الطفل الذي يحمل الإجابة على اللغز يضعها بجانب صورة البركة. (بعض الرسومات يمكنها أن تنطبق على أكثر من بركة.)

- أ. أنا أستعمل عندما تعطى بركة لشخص مريض. يضع حامل الكهنوت مقدارا بسيطا مني على رأس الشخص المريض. من أنا؟ (زيت مكرس.)
- ب. لا يمكنني المشي. لا يمكنني الحديث. أنا صغير جدا في السن. أحتاج لأن أعطى اسما وبركة. من أنا؟ (طفل رضيع.)
- ج. أنا بحاجة لبركة خاصة. لدي حرارة مرتفعة. طلبت من والدي أن يمنحني بركة لتساعدني على التحسن. من أنا؟ (طفل مريض.)
- د. أعطيت قوة خاصة تدعى بالكهنوت. لدي أطفال. يمكنني أن أمنح أطفالتي بركة أبوية. من أنا؟ (أب.)
- هـ. عندما يطلب شخص مريض بركة، يدعى على الأقل عدد معين من الرجال الذين يحملون كهنوت ملكيصادق ليمنحوا البركة. أنا هو ذلك الرقم. من أنا؟ (العدد ٢.)
- و. عندما يبارك حملة الكهنوت طفلا، يباركون المرضى، أو يمنحون بركة أبوية، فإنهم يستخدمونني. يضعونني على رأس الشخص أو يستخدمونني لحمل الطفل. من أنا؟ (الأيدي.)



هدف الدرس

مساعدة الأطفال على فهم مبدأ التوبة وسبب أهميته في حياتهم.

الاستعداد للدرس

١. بروح الصلاة أدرس واستعد لمناقشة المبادئ والعهود ٥٨: ٤٢ و ٣ نافي ٩: ٢٢.
٢. استعمل اللوحة "الصيرورة عضوا في كنيسة يسوع المسيح"، التي قمت بتحضيرها في الدرس السابع ومعها القصاصة الورقية "الإيمان بيسوع المسيح" في المكان المناسب. أيضا حضر القصاصة الورقية المكتوب عليها كلمة "التوبة" لاستعمالها خلال هذا الدرس. (قد يكون من الجيد الاستعداد لمراجعة البند الرابع من بنود الإيمان مع الأطفال وساعد أولئك الذين يمكنهم حفظه كله أو جزء منه أثناء نقاشك للمبادئ خلال الدرس.)
٣. قم بتحضير القصاصات الورقية التالية (احفظها لتستعملها ثانية في الدرس الثاني والعشرين):

أشعر بالأسف.

أطلب المغفرة.

صحح الخطأ.

لا تكرر الخطأ.

٤. استعد لمساعدة الأطفال على غناء أو قراءة كلمات الآية الثانية في الأغنية "Help Me, Dear Father" (*Children's Songbook*, p. 99); الكلمات موجودة في نهاية هذا الدليل الدراسي.

٦. تذكر أن الأطفال تحت سن الثامنة ليسوا مسئولين؛ لا يجب أن يشعر أي من الأطفال بالذنب.

٦. المواد الضرورية:

أ. كتاب مقدس، كتاب مورمون، وكتاب المبادئ والعهود.

ب. شريط لاصق.

ج. ضمادة جروح.

٧. قم بعمل الاستعدادات الضرورية لأية أنشطة إثنائية ستستخدمها.

طريقة مقترحة

لتقديم الدرس

أدع طفلا ليقدم الصلاة الافتتاحية.

تابع مع الأطفال إذا كنت قد شجعتهم على عمل شيء خلال الأسبوع.

يجب أن نتوب عندما نتخذ القرارات الخاطئة

اعرض ضمادة الجروح على الأطفال.

• هل سبق وأصيب أحدكم بجرح؟

• كيف شعرتم؟

نشاط انتباه

- ما الذي يجب أن نفعله عندما نصاب بجرح؟ (ننظفه ونضمده.)
- لم يجب أن ننظف ونضمد الجرح؟ (للمساعدة على شفاؤه بشكل أسرع.)

عندما نعمل شيئاً خاطئاً فإن ذلك مثل الإصابة بجرح. يؤذيها ذلك داخلياً وتجعلنا نحزن لأننا نعلم بأننا فعلنا شيئاً خاطئاً. يمكن للتوبة أن تساعدنا عندما نرتكب خطأ. إنها طريقة لتطهير ومداواة جرح روحي.

اعرض المقطع الورقي "التوبة"

اسرد القصة التالية بكلماتك الخاصة:

كان ريكاردو في المتجر ليحضر بعض الخيوط لوالدته. رأى بعض الحلوى المعروضة للبيع على الرف. أراد بعضها لكنه لم يكن يملك النقود الكافية. عندما ذهب صاحب الدكان ليعثر على الخيط وضع ريكاردو بعض الحلوى في جيبه. عندما عاد صاحب المتجر، دفع ريكاردو ثمن الخيط. أكل الحلوى في طريق عودته للمنزل. لاحقاً بدأ ريكاردو يفكر بشيء كان والداه قد علماه إياه.

دع طفلاً أكبر سناً يقرأ الخروج ٢٠: ١٥. أو اقرأها بصوت مرتفع بنفسك.

- كيف تعتقدون أن ريكاردو شعر؟ (بأنه غير سعيد.)
- ما هو الشيء الخاطئ الذي فعله ريكاردو؟ (سرق بعض الحلوى.)
- ما الذي يمكن لريكاردو أن يفعله ليتخلص من هذا الشعور غير السعيد؟ (يتوب.)
- دع طفلاً يعرض المقطع الورقي "أشعر بالأسف" تحت المقطع الورقي "التوبة".

أوضح أننا عندما ندرك بأننا فعلنا شيئاً خاطئاً فإنه يجب أن نعترف بأننا ارتكبنا خطأ ونشعر بالأسف لفعلنا له. هذا الشعور هو طريقة الأب السماوي لمساعدتنا على المعرفة بأننا فعلنا شيئاً خاطئاً.

أوضح أن الشيء التالي الذي كان على ريكاردو فعله هو طلب المغفرة عما فعله. ضع طفلاً آخر يعرض المقطع الورقي "أطلب المغفرة".

- ممن يحتاج ريكاردو أن يطلب المغفرة؟ (الأب السماوي وصاحب الدكان.)

أشر إلى أننا عندما نتوب عن خياراتنا الخاطئة فإننا يجب أن نطلب من أبينا السماوي والشخص الذي أخطأنا بحقه أن يغفرا لنا. إننا بحاجة لأن نعترف بأننا ارتكبنا الخيار الخاطئ ثم نطلب المغفرة عما فعلناه.

- كيف نطلب من الأب السماوي أن يغفر لنا؟ (نطلب منه ذلك بالصلاة.)

أوضح أن الشيء الثالث الذي على ريكاردو فعله هو محاولة تصويب الخطأ. دع طفلاً آخر يضع المقطع الورقي "تصويب الخطأ" تحت المقاطع الورقية الأخرى. ساعدهم على أن يفهموا أننا بحاجة إلى تصويب أية مشاكل تسببنا بها بسبب خياراتنا الخاطئة. في بعض الأحيان لا يمكننا تصويب المشاكل (مثل إعادة بناء شيء تم إتلافه)، لكننا نحتاج إلى أن نفعل أفضل ما بوسعنا.

- كيف يمكن لريكاردو تصويب خطئه؟ (العودة إلى المتجر ودفع ثمن الحلوى أو القيام ببعض العمل لصاحب المتجر من دون أجر.)

ذكر أعضاء الفصل بأن شيئاً آخر يجب على ريكاردو فعله هو أن يقرر بأنه لن يرتكب ذلك الخيار الخاطئ ثانية. دع طفلاً آخر يضع المقطع الورقي "لا تكرر الخطأ" تحت المقاطع الورقية الأخرى. اختتم بالقول بأنه على ريكاردو أن يقرر أنه لن يرتكب ذلك الخيار الخاطئ ثانية. سيعلم أنه تاب بحق إذا شعر بالأسف لعمل الخطأ وكان مستعداً للاعتراف به، ويطلب المغفرة، ويحاول تصويب الخطأ، ويقرر أنه لن يرتكب ذلك الخطأ ثانية. كلما قلت خطوة من خطوات التوبة أشر إلى المقطع الورقي المناسب.

قم بغناء أو قراءة كلمات الآية الثانية من الأغنية "Help Me, Dear Father"

أغنية

التوبة هي خطوة للصيرورة عضواً في الكنيسة الحقيقية

أوضح بأن يسوع يريدنا أن نعرف كيفية التوبة وذلك كي نتمكن من أن نتوب عن أخطائنا عندما نصبح أعضاء في كنيسته.

لوحة إيضاح ونقاش

اعرض اللائحة "الصيرورة عضواً في كنيسة يسوع المسيح" من الدرس السابع.

قم بتذكير الفصل بأنهم في درس سابق تعلموا عن خطوة واحدة للحصول على العضوية في الكنيسة الحقيقية. تلك الخطوة هي الإيمان بيسوع المسيح. قم بإزالة المقطع الورقي "التوبة" من منطقة العرض وضعه على اللوحة فوق المقطع الورقي "الإيمان بيسوع المسيح".

دع الأطفال يرددون بصوت مرتفع هاتين الخطوتين الضروريتين ليصيروا أعضاء في الكنيسة الحقيقية --- الإيمان والتوبة.

أوضح أنه بعد معموديتنا فإن علينا التوبة خلال حياتنا كلما قمنا بخيار خاطئ. وعدنا المخلص بالمغفرة كلما تبنا بصدق وبأنه لن يتذكر خطايانا بعد ذلك.

اقرأ المبادئ والعهود ٥٨ : ٤٢ للأطفال.

• ما هو الوعد العظيم الذي يمنحنا إياه يسوع إذا تبنا؟

أوضح أن التوبة يجب أن تكون جزءا مهما من حياتنا. بعد أن نبلغ الثامنة من العمر فإننا نكون مسئولين عن الخيارات التي نقوم بها. يعلم يسوع أننا لن نقوم دوما بالخيارات الصائبة. إنه يحبنا وقد منحنا طريقة لتغلب بها على خيارنا الخاطئة. لقد أخبرنا بأننا يجب أن نتوب وذلك كي نرجع لنحيا معه ومع الأب السماوي.

محاضرة المعلم

ملخص

اقرأ بصوت مرتفع أو دع طفلا أكبر سنا يقرأ الجملة الأولى من ٣ نافي ٩ : ٢٢.

تفسير آية كتابية

أوضح بأن التوبة هي بركة ضرورية أعطانا إياها يسوع لمساعدتنا على التحضير للحياة معه ثانية. أوضح أيضا أننا حتى بعد أن نكون قد فعلنا كل ما بوسعنا لتصويب أخطائنا فإن الأب السماوي سيغفر لنا فقط بسبب كفاية يسوع المسيح (انظر ٢ نافي ٢٥ : ٢٣).

أدل بشهادة عن مبدأ التوبة وادع الأطفال ليطلبوا من آبائهم أن يوضحوا لهم التوبة ثانية في المنزل. عبر عن امتنانك لأن الأب السماوي ويسوع المسيح قد جعلنا من الممكن لنا أن نשוב لأخطائنا وذلك كي نتمكن من الاستمتاع بالحياة هنا على الأرض ونتمكن في النهاية من العودة للحياة معهما للأبد.

شهادة المعلم

ادع طفلا ليقدم الصلاة الختامية

اختر من بين الأنشطة التالية أفضل ما سيناسب الأطفال في فصلك. يمكنك استخدامها في الدرس نفسه أو كمراجعة أو تلخيص. للحصول على إرشاد إضافي، انظر "وقت الفصل" في القسم "وسائل تدريسية مساعدة".

أنشطة إثرائية

١. قم بإعداد الورقة التالية لكل طفل. دع الأطفال يكتبون الخطوات الأربع المستخدمة في التوبة. بالنسبة للأطفال الصغار، ارسم دوائر الوجهين ودع الأطفال يرسمون شكل الوجوه في داخل الدوائر. اقترح على الأطفال أن يضعوا هذه الورقة في منازلهم بحيث يمكنهم رؤيتها بسهولة ليتذكروا كيفية التوبة ويغيروا مشاعرهم الحزينة إلى مشاعر سعيدة.



٢. دع الأطفال يمثلون أنهم يشعرون بالحزن ويطلبون المغفرة على خطأ ارتكبه. ركز على أن صدق المشاعر مهم عند طلب المغفرة. هذا الصدق يظهر عادة في نبرة الصوت. اعرض عليهم كيفية طلب المغفرة بعدم صدق وبصدق، ودعمهم بتمرنون على الإجابة بنبرة الصوت والمشاعر الملائمة.
٣. بكلماتك الخاصة اسرد قصة توبة ألما الابن وأبناء موصايا الأربعة (انظر موصايا ٢٧). أثناء سردك للقصة ارجع إلى كل خطوة من خطوات التوبة.

هدف الدرس	مساعدة كل طفل على فهم أهمية المعمودية بشكل أفضل.
الاستعداد للدرس	<p>١. بروح الصلاة لدرس متى ٣: ١٣-١٧؛ ٢ نافي ٩: ٢٣ والمبادئ والعهود ٢٠: ٧٣-٧٤.</p> <p>٢. استعد لغناء أو قراءة كلمات الأغنية "I Like My Birthdays" (Children's Songbook, p. 104).</p> <p>٣. أحضر اللانحة "الصيرورة عضوا في كنيسة يسوع المسيح"، التي استُخدمت لأول مرة في الدرس السابع. ضع القصاصات الورقية المكتوب عليها "الإيمان بيسوع المسيح"، و "التوبة" في مكانيهما على اللوحة. قم بتجهيز القصاصة الورقية المكتوب عليها كلمة "المعمودية" كي توضع على اللوحة خلال الدرس.</p> <p>٤. كرة صغيرة أو دمية محشوة على شكل حيوان.</p> <p>٥. المواد الضرورية أ. كتاب مقدس، كتاب مورمون وكتاب المبادئ والعهود. ب. الصورة ٣-١٣، صبي يعتمد (٦٢٠١٨)؛ صورة ٣-١، يوحنا المعمدان يعمد يسوع (٦٢١٣٣)؛ رزمة فن الإنجيل (٢٠٨)</p> <p>٦. قم بعمل الاستعدادات الضرورية لأية أنشطة إثرائية ستستخدمها.</p> <p>ملاحظة: عدل هذا الدرس حسب الحاجة إذا كان أي من الأطفال قد اعتمدوا.</p>
طريقة مقترحة لتقديم الدرس	<p>أدع طفلا ليقدم الصلاة الافتتاحية.</p> <p>تابع مع الأطفال إذا كنت قد شجعتهم على عمل شيء خلال الأسبوع.</p> <p>يمكننا الاعتماد في سن الثامنة</p>
لوحة إيضاح	<p>اعرض اللانحة "الصيرورة عضوا في كنيسة يسوع المسيح". ضع طفلا يضع القصاصة الورقية المكتوب عليها كلمة "المعمودية" على الدرجة الثالثة. أخبر الأطفال أن المعمودية هي الخطوة الثالثة على طريق الصيرورة عضوا في كنيسة يسوع المسيح.</p>
نشاط انتباه	<p>أوضح بأنه قبل أن يعتمد أي من الأطفال فإن شيئا مهما يجب أن يحدث. اطلب منهم الإصغاء أثناء غنائك أو قراءتك للكلمات الأغنية عن المعمودية. أوضح لهم بأنك لن تذكر كلمة واحدة من الأغنية وأن هذه الكلمة هي عدد أيضا. اطلب منهم أن يستمعوا ليروا إذا ما كان بإمكانهم أن يعرفوا الكلمة الناقصة. يجب عليهم أن يرفعوا أيديهم عندما يعرفون الكلمة التي تركتها.</p> <p>أحب أعياد ميلادي، كل واحد منها؛ كل منها يفرحني. لكنني بشوق أنتظر عيدي _____، لأنني عندها سأتعهد هذا أكيد.</p> <p>• ما هي الكلمة المفقودة؟ (الثامن.)</p> <p>أوضح بأننا ننتظر أعياد ميلادنا كلها بشوق، لكن عيد ميلادنا الثامن له معنى خاص لأنه يعني أننا أصبحنا ناضجين كفاية لأن نعتد.</p>

أطاع يسوع الوصية بالاعتماد

ذكر الأطفال أن الأب السماوي أوصى الجميع بأن يعتمدوا. أراد يسوع طاعة جميع وصايا الأب السماوي.

محاضرة المعلم

اقرأ بصوت مرتفع ٢ نافي ٩: ٢٣. أوضح بأن قدوس إسرائيل هو اسم آخر ليسوع.

آية كتابية

أوضح أن هذه الآية تخبرنا بأننا قد أوصينا بأن نعتد. تخبرنا الآية أيضا بأننا إذا لم نغم بالاعتماد فإنه لن يمكننا أن نخلص في ملكوت الله؛ وبكلمات أخرى يجب أن نعتد حتى نتمكن من الحياة ثانية مع الأب السماوي ويسوع.

اعرض الصورة ٣-١، يوحنا المعمدان يعمد يسوع، واسرد القصة (انظر متى ٣: ١٣-١٧). اقرأ أكبر قدر ممكن من هذه الآيات يمكن للأطفال فهمه.

صورة ونقاش

• من قام بتعميد يسوع؟ (يوحنا المعمدان).

أشر إلى أن يسوع أتى إلى يوحنا المعمدان للاعتماد لأن يوحنا كان يملك سلطة الكهنوت للتعديد.

لتعميد يسوع، قام يوحنا المعمدان بتغطيس يسوع في مياه نهر الأردن. بعد أن ردد صلاة المعمودية، وضع يوحنا يسوع بكامله تحت الماء بلطف ثم انتشله من تحت الماء.

أوضح أن الاعتماد بالغمر الكامل في الماء ثم الخروج منه يدعى المعمودية بالتغطيس. اطلب من الأطفال ترديد الكلمات المعمودية بالتغطيس.

يمكننا الاعتماد كما اعتمد يسوع

دع الأطفال يستمعون بينما تقوم أنت بغناء أو قراءة كلمات الآية الثانية من الأغنية "أحب أعياد ميلادي". ثم اطلب منهم ترديد الكلمات معك.

أغنية

لأن اعتمد كما اعتمد يسوع
على يد شخص يحمل الكهنوت الحق
وبذا أطيع وصايا الله المقدسة
هذا هو ما أريد أن أفعله.

• ما هو الشيء "الذي أريد أن أفعله"، طبقا لهذه الأغنية؟ (الاعتماد "كما اعتمد يسوع".)

• كيف سنعتمد بنفس الطريقة التي اعتمد فيها يسوع؟ (بالتغطيس وعلى يد شخص يحمل سلطة الكهنوت).

ضع الصورة ٣-١٣، صبي يعتمد، بجانب صورة يوحنا المعمدان وهو يعمد يسوع.

صورة ونقاش

أوضح أنه عندما اعتمد يسوع المسيح فإنه غُطس في الماء تماما. واليوم تؤدي المعموديات عادة في بيت الاجتماعات وفي بركة ماء خاصة تدعى ببركة المعمودية. إذا لم تكن بركة معمودية متوفرة في الجوار، فإن ينابيع المياه أو أي بركة ماء أخرى تستعمل.

• ما هي السلطة التي كان يوحنا المعمدان يملكها كي يتمكن من أداء المعمودية؟ (كهنوت هارون).

• ما هي السلطة التي يجب أن يمتلكها الشخص الذي سيقوم بتعميدنا؟ (يجب أن يكون كاهنا في كهنوت هارون أو يحمل كهنوت ملكيصادق).

• هل تعرفون أي أحد يمتلك الكهنوت ويمكنه التعديد؟

قم بتذكير الأطفال أنه عندما كان جوزيف سميث يترجم كتاب مورمون مع أوليفر كاودري، أتى إليهما يوحنا المعمدان وعلمهما الطريقة الصحيحة للقيام بالمعمودية. منحهما يوحنا الكهنوت حتى يحصلوا على السلطة لتعميد الآخرين. تم منح الكهنوت لأناس آخرين حتى نتمكن نحن من أن نحصل على امتياز المعمودية على يد من يحمل السلطة المناسبة.

محاضرة المعلم

أوضح للأطفال بأن الشخص الذي سيعددهم يحمل سلطة الكهنوت نفسها والتي كان يوحنا المعمدان يحملها. البنود الخامس من بنود الإيمان يعلمنا كيف استلم من سيعدنا سلطة الكهنوت.

بند إيمان

اقرأ بصوت مرتفع واطلب من الأطفال أن يرددوا ما يلي:

"نؤمن بأن الإنسان يجب أن يدعى من الله... على يد هؤلاء الذين لهم السلطة".

مرسوم المعمودية

اعرض الصورة ٣-١٣، صبي يعتمد، أشر إلى موضع الأيدي. أوضح للأطفال الإرشادات التالية: عندما تعتمدون فإنكم ستزولون مع الرجل الذي سيعمدكم في بركة المعمودية. الرجل الذي سيعمدكم سيمسك ذراعكم اليمنى بيده اليسرى. يمكنكم الإمساك بأنفكم بيدكم اليمنى، وستمسكون بيدكم اليسرى بذراع الرجل الذي سيعمدكم. سيرفع الرجل بعد ذلك يده اليمنى مرددا صلاة المعمودية.

صورة وتفسير

أخبر الأطفال أن صلاة المعمودية موجودة في الكتب المقدسة. اطلب منهم الإصغاء أثناء قيامك بقراءة كلمات الصلاة لهم.

آية كتابية

اقرأ المبادئ والعهود ٢٠: ٧٣ مبتدئا بالكلمات 'بموجب السلطة المعطاة لي'

أوضح أن العبارة 'بموجب السلطة المعطاة لي' تعني 'معطى السلطة لأنوب عن'. ساعد الأطفال أن يفهموا أن المعمودية الحقيقية يؤديها شخص أعطي السلطة ليمثل يسوع المسيح في تأدية المعمودية. سيكون لمعموديتهم القيمة نفسها وكان يسوع بنفسه قام بتعميدهم.

أوضح أنه بعد تلاوة الصلاة سيضع الرجل الذي يعتمد يده اليمنى على ظهر الشخص وبلطف سينزله تحت الماء حتى تغمره كلياً ثم سينتشله منها.

ساعد الأطفال على أن يفهموا بأنهم سيكونون تحت الماء لوقت قصير جداً وبأن الرجل الذي سيعمدهم سيمسك بهم جيداً. عليهم أن يمسكوا بذراعه وسيتمكنون من الإمساك بأنفهم كي لا يتنفسوا أو يبتلعوا الماء.

إذا رغبت، يمكنك أن تخبر الأطفال عن معمديتك. أو إذا كان أي من الأطفال في فصلك قد اعتمد ادعه ليخبر أعضاء الفصل الآخرين عن معمديته.

تجربة شخصية

اسمح للأطفال بأن يقوموا بتوجيه الأسئلة ودعهم يشاركون مشاعرهم الخاصة عن المعمودية مع الآخرين. ساعدهم على أن يفهموا بأن المعمودية ستكون تجربة مدهشة بالنسبة لهم.

نشعر بالسعادة عندما نعتد

أخبر الأطفال بأن لديك بعض الأسئلة التي ترغب في توجيهها لهم لمراجعة ما تعلموه عن هذه الخطوة الهامة وهي المعمودية. اقفز بالكرة أو دمىة الحيوان إلى طفل واسأله أحد الأسئلة التالية. تأكد من أن يحصل كل طفل على دوره في الإمساك باللعبة وإجابة سؤال.

- كم يجب أن يكون سننا عندما يسمح لنا بأن نعتد؟ (ثمان سنوات.)
- لماذا يجب علينا أن نعتد؟ (لأن ذلك وصية.)
- أين سنعتد؟ (في بركة معمودية أو في أي بركة ماء أخرى.)
- ما الذي يجب أن يملكه الإنسان كي يستطيع أن يعتمد؟ (الكهنوت.)
- كيف سنعتد؟ (بالتغطيس.)
- لماذا تعتقدون بأنكم ستشعرون بالسعادة عندما تعتدون؟

دع الأطفال يجيبون على هذا السؤال ويشاركون مع الآخرين مشاعرهم. قد تحتاج لأن تشدد على أنهم سيفرحون بحصولهم على العضوية في كنيسة يسوع المسيح، ولمعرفة أنهم يتبعون يسوع ووصاياه.

اسرد القصة التالية عن فتاة أرادت أن تعتمد.

قصة

عندما قررت والدة أليس وأخواتها الانضمام لكنيسة يسوع المسيح لقيديسي الأيام الأخيرة، كانت أليس لا تزال في السادسة من عمرها وصغيرة جداً لتعتد مع بقية أفراد عائلتها. . . ولأنهم تحدثوا باستمرار، عن روعة تجربة المعمودية وعن الفرح الذي أتى إلى حياتهم نتيجة عضويتهم في الكنيسة، فإن أليس أصبحت تواقفة لأن تبلغ الثامنة كي تتمكن هي من أن تعتمد أيضاً.

خطت أليس وحلمت كيف أنها ستعتد في يوم عيد ميلادها تماماً 'ليس في أي يوم آخر، بل في ذلك اليوم'. وأصرت على ذلك.

ومع ذلك، وقبل ثلاثة أيام من موعد عيد ميلادها الثامن، استيقظت من نومها وهي مصابة بصداع شديد، وفي اليوم التالي كانت مريضة جداً لدرجة أنها لم تتمكن من الذهاب إلى المدرسة.

الطبيب الذي دعي لرؤيتها قال بأنه على أليس أن تبقى في الفراش لمدة أسبوع على الأقل. امتلأت عينا أليس الكبيرتان بدموع الخيبة.

في اليوم التالي ساءت حالة أليس وزاد الارتفاع في درجة حرارتها بالرغم من تناولها للدواء الذي وصفه الطبيب. شعرت والدتها بالقلق والحيرة ولكن بالنسبة لأليس فإن ما هو أسوأ من مرضها وألمها والحمى كان هو أنها لن تتمكن من أن تعتمد في يوم عيد ميلادها.

في أمسية اليوم السابق لعيد ميلاد أليس وبينما كانت والدتها على وشك الدخول إلى غرفة المرضى توقفت على باب الغرفة ورأت أليس راكعة تقدم صلاة حارة على سريرها. كانت هذه الفتاة الصغيرة تتضرع إلى الأب السماوي كي يحقق لها أمنيتها العظيمة بأن تصبح عضوة في كنيسة يسوع المسيح لقديسي الأيام الأخيرة.

في صباح يوم عيد ميلادها استيقظت أليس من النوم وارتدت ملابسها وحضرت نفسها للمعمودية. كانت الحمى قد زالت وشعرت بتحسن وسعادة. بعد عدة ساعات تحققت والدتها من درجة حرارتها ثانية وكانت لا تزال طبيعية.

استجاب الأب السماوي لصلاة أليس الصادقة واعتمدت في تلك الأمسية! ("A Birthday Baptism," *Friend*, Oct. 1974, p. 33)

• كيف كنتم ستشعرون لو كنتم في مكان أليس؟

ساعد الأطفال على أن يفهموا بأنهم ربما لن يعتمدوا في يوم عيد ميلادهم تماما ولكن بعد ذلك بوقت قصير؛ عادة ما يكون هنالك يوم معمودية واحد من كل شهر لجميع الأطفال في جناح أو وتد. أخبرهم أن الأسقف أو رئيس الفرع سيقابلهم قبل معمديتهم. أخبرهم بالموعد الذي تجرى فيه المعمديات عادة في منطقتك. عبر عن رجائك بأن يحصل الأطفال على نفس الشعور بالسعادة والذي حصلت عليه أليس عندما يعتمدون.

ملخص

ذكر الأطفال أن يوم عيد ميلادهم الثامن يمكنه أن يكون يوما خاصا لأنهم سيصبحون كبارا كفاية بحيث يمكنهم الاعتماد.

قم بغناء أو قراءة كلمات الأغنية "أحب أعياد ميلادي".

أشر إلى الدرجات على لوحة الإيضاح وقرأ ما هو مكتوب عليها. أوضح بأنه بعد اعتمادهم فإنهم سيكونون مستعدين لاتخاذ الخطوة الأخيرة على طريق الحصول على العضوية في الكنيسة.

أدع طفلا ليقدم الصلاة الختامية.

أنشطة إثرائية

اختر من بين الأنشطة التالية أفضل ما يناسب الأطفال في فصلك. يمكنك استخدامها في الدرس نفسه أو كمراجعة أو تلخيص. للحصول على إرشاد إضافي، انظر "وقت الفصل" في القسم "وسائل تدريسية مساعدة".

١. انسخ أو ارم صورة من كعكة عيد ميلاد لكل طفل. دع الأطفال يرسمون ثمان شمعات على الكعكة ثم يلونها. ضع على الصورة العنوان، "أشوق لبلوغ الثامنة".

إذا لم يكن فصلك يألّف تقليد كعكة عيد الميلاد أوضح أنه في العديد من البلدان، وعندما يحتفل الأطفال بعيد ميلادهم فإنه يتم صنع كعكة عيد ميلاد لهم. توضع شمعة على الكعكة لكل عام مر منذ ميلادهم. عندما يبلغ الأطفال الثامنة فإن ثمان شمعات توضع على كعكتهم.

٢. ناقش الخطوات التي يجب أن يمر بها الأطفال ليستعدوا للمعمودية. عند ذكر كل واحدة من الأفكار التالية ضع ورقة مقصوصة عليها رسم قدم على الأرض. دع الأقدام تقود إلى الصورة ٣-١٣، صبي يعتمد.

• حضور اجتماعي الابتدائية والقربان كل أسبوع.

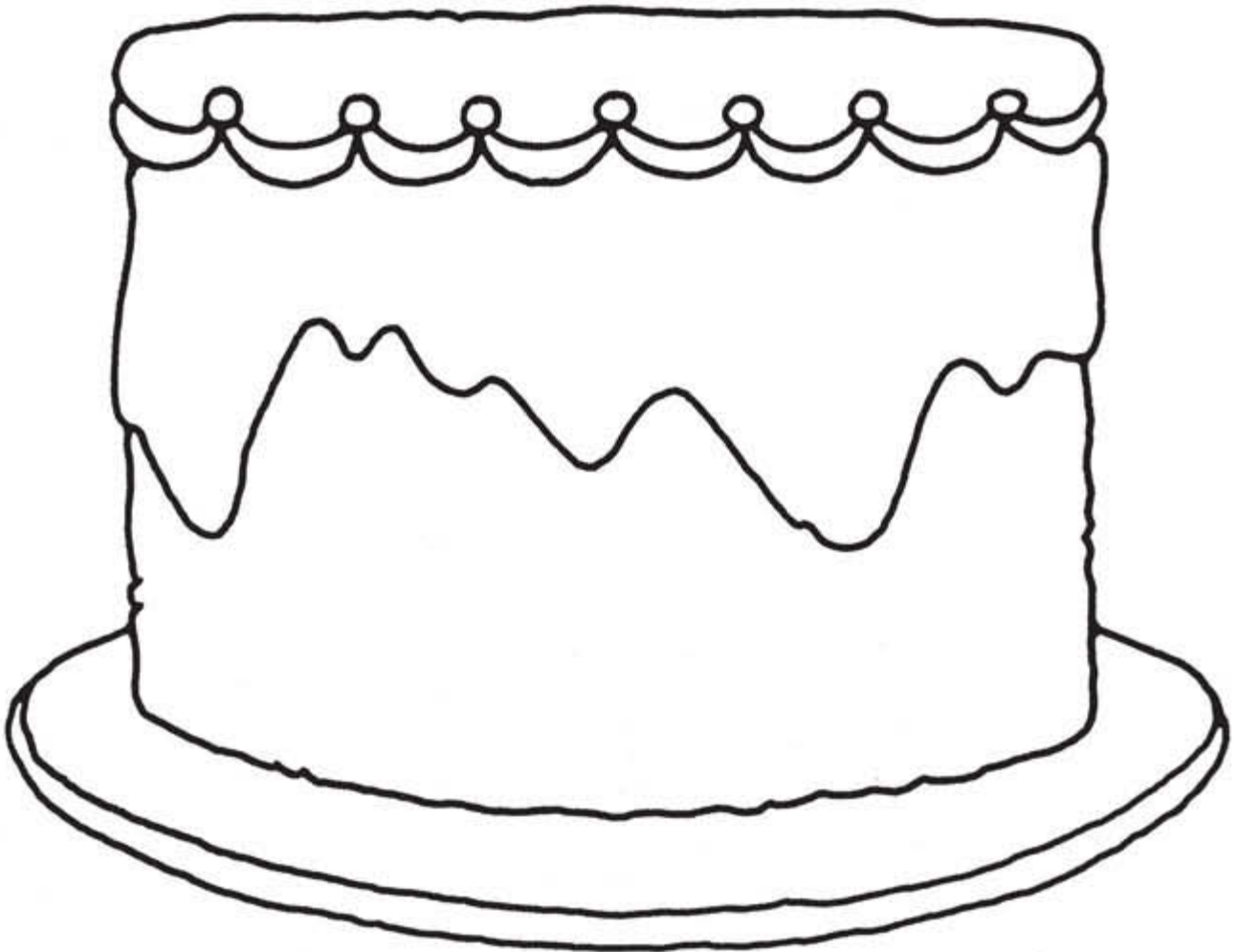
• التعلم عن الكتب المقدسة.

• الأمانة.

• الصلاة يوميا.

- دفع العشور .
 - اللطف مع العائلة والأصدقاء
 - اتباع مثال يسوع المسيح .
 - بلوغ الثامنة من العمر .
 - مقابلة الأسقف أو رئيس الفرع .
٣. أذع رجلا يحمل كهنوت ملكيصادق ليأتي إلى الفصل ويخبر الأطفال عما سيحدث عند المعموديتهم. دعه يتمرن معهم على الوضع الصحيح لأيديهم وحركات المعمودية.
٤. اعرض على الأطفال الفيلم "Baptism---A Promise to Follow Jesus" والموجود على (Primary Video Collection) (٥٣١٧٩).

أتشوق لبلوغ الثامنة



هدف الدرس	مساعدة الأطفال على تثمين امتياز استلام موهبة الروح القدس عند تثبيتهم كأعضاء في الكنيسة.
الاستعداد للدرس	١. ادرس يوحنا ١٤: ١٦-١٧، ٢٦. ٢. حضر اللائحة "الصيرورة" عضوا في كنيسة يسوع المسيح" والتي استخدمتها في الدرس السابع. قيل ابتداء الفصل ضع القصصات الورقية المكتوب عليها "الإيمان بيسوع المسيح"، "التوبة"، و"المعمودية" على الدرجات المناسبة على اللائحة. حضر أيضا القصصات الورقية المكتوب عليها "موهبة الروح القدس" لاستعمالها خلال الدرس. ٣. ضع الصورة ٣-١٤، تثبيت فتاة (٦٢٠٢٠) في صندوق. إذا كان ممكنا، قم بلف الصندوق ليبدو كهدية. ٤. استعد لمساعدة الأطفال على غناء أو ترديد كلمات الأغنية "The Holy Ghost" (Children's Songbook, p. 105)؛ الكلمات موجودة في مؤخرة هذا الدليل الدراسي. ٥. المواد الضرورية: أ. الكتاب المقدس. ب. الصورة ٣-١٤، تثبيت فتاة (٦٢٠٢٠)؛ الصورة ٣-٢٢، العشاء الأخير (٦٢١٧٤)؛ رزمة فن الإنجيل (٢٢٥)؛ والصورة ٣-١٠، الرؤيا الأولى (٦٢٤٧٠)؛ رزمة فن الإنجيل (٤٠٣). ٦. قم بعمل الاستعدادات الضرورية لأية أنشطة إثرائية ستستخدمها.

طريقة مقترحة لتقديم الدرس	أدع طفلا ليقدم الصلاة الافتتاحية. تابع مع الأطفال إذا كنت قد شجعتهم على عمل شيء خلال الأسبوع.
نشاط انتباه	يمكننا الحصول على موهبة الروح القدس اعرض علبة الهدية واسأل الأسئلة التالية: • لم نقوم بإعطاء الهدايا لبعضنا؟ • كيف نشعرون عندما يعطينكم أحدهم هدية؟
محاضرة المعلم	أوضح بأن اليوم الذي نصبح فيه أعضاء في كنيسة يسوع المسيح لقيديسي الأيام الأخيرة هو أحد أهم الأيام في حياتنا. في تلك المناسبة المدهشة، يمنحنا الأب السماوي ويسوع المسيح هبة ثمينة.
أدلة	أخبر الأطفال بأنك ستعطيتهم بعض الأدلة التي ستساعدهم على اكتشاف تلك الهبة. أدعهم للإصغاء بهدوء حتى تقوم بإعطائهم كل الأدلة. ١. الهبة التي سيعطيها لنا الأب السماوي ويسوع المسيح لا يمكن شراؤها بالمال. ٢. لا يمكننا الإمساك بهذه الهبة بأيدينا والنظر إليها ككتاب أو كعلبة. ٣. هذه الهبة ذات قيمة أكبر من أية هبة أخرى يمكن لإنسان أن يحصل عليها. ٤. هذه الهبة تساعد وتقوم بمنح العزاء والراحة لأعضاء الكنيسة المستحقين خلال حياتهم. ٥. نستلم هذه الهبة عندما يضع رجال حاملين لكهنوت ملكيصادق أيديهم على رؤوسنا لتثبيتنا كأعضاء في كنيسة يسوع المسيح لقيديسي الأيام الأخيرة.

أطلب من كل الذين عرفوا الهبة أن يرفعوا أيديهم.

• ما هي هذه الهبة؟ (موهبة الروح القدس).

دع طفلاً يفتح الهدية ليكتشف الصورة. ثم اعرض صورة الولد الذي يتم تثبيته وشرح كيفية استلام موهبة الروح القدس. بعد المعمودية يضع حاملها كهنوت ملكيصادق أيديهم على رأس الشخص، كما يظهر في الصورة. أحد الرجال (عادة الأب، الأسقف، مبشر، أو صديق للشخص الذي سيتم تثبيته) يقوم بأداء الصلاة. خلال هذه الصلاة يتم تثبيت الشخص كعضو في الكنيسة ويستلم موهبة الروح القدس.

صورة ونقاش

• ما الذي تعرفونه عن الروح القدس؟

اسمح للأطفال أن يتكلموا باختصار ما يعرفونه عن الروح القدس. الفت انتباههم للنقاط التالية:

١. ليس للروح القدس جسد من لحم وعظم مثلنا بل له جسد روحي في شكل إنسان.
٢. الروح القدس يعلمنا عن الأب السماوي ويسوع المسيح ويشهد لنا عن الأشياء التي نتعلمها بخصوصهما.
٣. يشهد الروح القدس لنا عندما نتعلم الحقيقة بأن ما نسمعه هو الحقيقة.
٤. يُرسل الروح القدس من قبل الأب السماوي ويسوع لمساعدتنا على اتخاذ القرارات التي تقرّبنا من المسيح.

اعرض لوحة الإيضاح "الصيرورة عضواً في كنيسة يسوع المسيح".

لوحة إيضاح

ضع القصاصة الورقية المكتوب عليها "موهبة الروح القدس" على الدرجة الرابعة من لوحة الإيضاح. دع طفلاً أكبر سناً يقرأ الكلمات بصوت مرتفع أو أقرأها بنفسك؛ ثم دع جميع الأطفال يرددون الكلمات معك.

أوضح بأن الفرصة للحصول على موهبة الروح القدس ليست متاحة لجميع البشر على الأرض. فقط أولئك الذين اعتمدوا وتم تثبيتهم كأعضاء في كنيسة يسوع المسيح لتدبيري الأيام الأخيرة لهم ذلك الحق. شدد على أنه عندما يتم تثبيتنا كأعضاء في الكنيسة ويتم منحنا موهبة الروح القدس فإننا نصبح أعضاء رسميين في الكنيسة. راجع مع الأطفال الدرجات على لوحة الإيضاح بدءاً بالإيمان بيسوع المسيح.

اكتب كلمات بند الإيمان الرابع على السبورة. كررها بصوت مرتفع مع الأطفال. ثم قم بمحو بعض الكلمات وكررها بصوت مرتفع معهم ثانية. تابع محو كلمات قليلة في كل مرة ترددها فيها طالما بقيت هذه الممارسة مفيدة.

مراجعة بند إيمان

وعدنا يسوع المسيح بأنه سيرسل السروح القدس

اعرض الصورة ٣-٢٢، العشاء الأخير. أوضح بأنه في الليلة التي سبقت صلب يسوع المسيح، قام بتناول عشاءه الأخير مع رسله الاثني عشر. أثناء ذلك العشاء علمهم يسوع شيئاً مهماً جداً. كان يسوع يعلم أن تلاميذه سيحزنون عندما يرحل. كان يعلم أيضاً بأنهم سيحتاجون مساعدته. لذا، وعد يسوع الرسل بأنه لن يتركهم وحدهم ولكنه سيبعث إليهم بمن يساعدهم ويعزيهم.

صورة

اطلب من طفل أكبر سناً قراءة ما قاله يسوع لرسله في يوحنا ١٤: ١٦ أو اقرأ ذلك بنفسك.

آية كتابية

• ما هو الاسم الآخر للمعزي الذي وعد يسوع بإرساله لرسله؟ (الروح القدس).

اقرأ يوحنا ١٤: ٢٦ للأطفال.

شدد على أن يسوع أرسل الروح القدس لمساعدة ولتعزية رسله. ومع أنهم لم يستطيعوا رؤية الروح القدس فقد شعروا بمساعدته وتعزيته لهم لذلك فهو يدعى بالمعزي.

قم بغناء أو قراءة كلمات الأغنية "The Holy Ghost".

أغنية

يمكن للروح القدس أن يساعدنا

أوضح بأنه كأعضاء في كنيسة المسيح فإن لنا نفس الامتياز الذي كان للرسل وهو الخطوة بالروح القدس لمساعدتنا ولتعزيتنا. شدد على أن رفقته أو صداقة الروح القدس هي إحدى أعظم الهبات التي يمكننا الاستمتاع بها في هذه الحياة. يمكننا أن نحظى دوماً بهذه الرفقة طالما بقينا أتقياء ومستحقين.

محاضرة المعلم

أخبر الأطفال أن الروح القدس يمكنه مساعدتنا على أن نعرف ما يجب عمله عندما تكون أمامنا خيارات صعبة. شجع الأطفال على أن يتبعوا مشاعرهم التي من الروح القدس عندما يكونون خائفين أو مصابين. سيساعدكم على معرفة ما يجب عمله، مثل إلهامهم بأن يخبروا شخصا يمكنه أن يساعدهم.

اسرد القصة التالية بكلماتك الخاصة. اطلب من الأطفال الإصغاء ليعرفوا كيف ساعد وعزى الروح القدس فتاة تدعى جان:

عاشت جان معظم حياتها في قرية زراعية صغيرة. أحببت جان القرية وأهلها. كثيرا ما فكرت جان بروعة الحياة في قرية مليئة بأناس ودودين.

في إحدى الأيام عاد والد جان إلى المنزل من عمله وأخبر العائلة بأنه سيغير عمله وبأنه عليهم الانتقال إلى مدينة أكبر.

• كيف تظنون أن جان شعرت؟

شعرت جان بالحزن والاكئاب كلما فكرت بالرحيل. كان من الصعب عليها التفكير بأنها عن قريب ستترك أصدقاءها، منزلها، مدرستها، وجناح الكنيسة الذي تنتمي إليه.

كانت جان قلقة. كانت تتساءل إذا ما كانت ستواجه صعوبة في إيجاد أصدقاء جدد. كيف سيكون منزلها وجناحها الجديدين؟ وهل سيكون العمل المدرسي صعبا عليها؟

لم يتمكن أحد من مساعدتها التخلص من مخاوفها لذا قررت جان أن تصلي وأن تطلب من الأب السماوي ويسوع المساعدة.

صلت جان لأبيها السماوي مدة طويلة من كل قلبها. بينما كانت تصلي بدأ شيء جميل بالحدوث. بدأت جميع مشاعر القلق والخوف بالزوال.

شعرت جان وكأن أحدهم كان يقوم بتعزيتها.

• باعتقادكم، ما الذي كان يعزي جان؟ (الروح القدس.)

انتقلت عائلة جان، وكان كل شيء على ما يرام. تذكرت جان دائما المساعدة والمحبة التي حصلت عليها من الأب السماوي من خلال الروح القدس.

قد ترغب في أن تخبر أعضاء الفصل عن تجربة مررت بها حيث قام الروح القدس بتعزيتك، مثلا عندما كنت خائفا أو عندما فقدت شخصا حبيبا. أدل شهادة بأن الروح القدس يمكنه أن يعزينا ويرشدنا. إن موهبة الروح القدس التي نحصل عليها بعد المعمودية هي واحدة من أثنى المواهب التي يمكن للأب السماوي أن يمنحنا إياها لمساعدتنا على اختيار الصواب طوال حياتنا.

تجربة المعلم وشهادة

ملخص

شدد على أنه كأعضاء في الكنيسة فإننا نؤمن بالروح القدس. نحن نعلم بأنه سيعطينا المساعدة والعزاء اللذين نحتاجهما إذا أطلعنا الوصايا.

أوضح أن البند الأول من بنود الإيمان يخبرنا عن الروح القدس ثم قم بتريديد بند الإيمان الأول معهم. اعرض الصورة ٣-١٠، الرؤيا الأولى، والصورة ٣-١٤، تثبيت فتاة، في الأوقات المناسبة عند تريديك لبند الإيمان الأول.

بند إيمان

أدع طفلا ليقدم الصلاة اللختامية وذكره أن يشكر الأب السماوي لإتاحته الفرصة لنا كي نحصل على الروح القدس.

أنشطة إثرائية

اختر من بين الأنشطة التالية أفضل ما سيناسب الأطفال في فصلك. يمكنك استخدامها في الدرس نفسه أو كمرجعة أو تليخيص. للحصول على إرشاد إضافي، انظر "وقت الفصل" في القسم "وسائل تدريسية مساعدة".

1. أدع ضيفا خاصا إلى فصلك. اطلب من الضيف أن يشارك تجربة خاصة عندما عزاه الروح القدس. (احصل على إذن من الأسقف أو رئيس الفرع إذا لم يكن الضيف من جناحك أو وتلك).
2. اسأل الأطفال إذا كان هنالك من يجعلهم يشعرون بالحرارة، السعادة، والأمان وخصوصا عندما يشعرون بالحزن. ركز على أن مثل هؤلاء الأشخاص يمكنهم في بعض الأحيان أن يمنحونا العزاء عندما نشعر

بالحزن أو الوحدة. أوضح أن الروح القدس يدعى بالمعزي في بعض الأحيان. يمكنه أن يمنحنا عزاء عظيماً خلال حياتنا. أرسله يسوع المسيح ليكون معنا عندما نشعر بالحزن أو الاضطراب.

٣. قم بغناء أو ترديد كلمات السطرين الأخيرين من الأغنية "The Still Small Voice" (Children's) (Songbook, p. 106):

استمع استمع (ضع اليد بشكل سماعة على الأذن)

الروح القدس سيهمس. (ضع السبابة على الشفاه)

استمع استمع (ضع اليد بشكل سماعة على الأذن)

إلى الصوت الهامس المنخفض. (ضع اليد على القلب)

٤. لعب اللعبة الهادئة التالية مع الأطفال لتبين لهم أن الصوت الهامس والمنخفض يمكنه أن يقودهم:

اعرض على الأطفال شيئاً صغيراً ستقوم بتخبئته للعب هذه اللعبة. ادع طفلاً ليركع المجموعة للحظة بينما تقوم أنت بتخبئة هذا الشيء دع الطفل يعود إلى المجموعة وأخبره أنه يجب أن يستمع حتى يعرف الطريق إلى الشيء المخبئ. استعمل ضوءاً هادئاً، مثل النقر بالقلم على الطاولة، التصفيق بهدوء بيديك، أو همهمة موسيقى أغنية، لتبين للطفل الطريق الذي يجب أن يسلكه للبحث عن الشيء المخبئ. تأكد من أن الأصوات التي تصدرها رقيقة وخاشعة. بلطف انقر عندما ينظر الطفل في الاتجاه الصحيح. انقر أكثر عندما يقترب الطفل أكثر من المكان الصحيح إلى أن يجد الشيء.

ركز للأطفال على أن الصوت الهامس والمنخفض للروح القدس يمكنه أن يقود حياتهم.

٥. همس للأطفال وقل شيئاً مثل، "إن كنتم تسمعوني ضعوا إصبعكم على وجنتكم. إذا كنتم تسمعوني ضعوا إصبعكم على ذقنكم." أوضح للأطفال أن هنالك شخصاً آخر يتكلم بصوت هامس ومنخفض، وأنه يجب عليهم الاستماع بحرص ليسمعوا ما يقوله الصوت لهم. هذا الصوت يأتي من الروح القدس.

هدف الدرس

مساعدة الأطفال على الفهم بأنهم عندما يعتمدون فإنهم يقومون بعقد عهد مع الأب السماوي.

الاستعداد للدرس

ملاحظة: لأن هذا الدرس قد يحتاج إلى قدر كبير من التعديل للأطفال في سن الرابعة، الخامسة، والسادسة، فإنك قد ترغب في أن توجل تدريسه حتى يكون الأطفال جاهزين للمعمودية.

١. بروح الصلاة لدرس موصايا ١٨: ٨-١٠ و ألما ٧: ١٥-١٦.
٢. قم بإعداد المقاطع الورقية التالية:

أطع الوصايا

اغفر لي

موهبة الروح القدس

أحيا معه للأبد

٣. اصنع علامتين ورقيتين وذلك بطي الأوراق طوليا وكتابة ما يلي عليهما:

الأب السماوي يعد

أنا أعد

٤. استعد لمساعدة الأطفال على غناء أو ترديد كلمات الأغنية "Baptism" (*Children's Songbook*, p. 100).

٥. المواد الضرورية:

- أ. نسخة من كتاب مورمون.
- ب. شارة ورقية لكل طفل مكتوبا عليها الكلمات يُمكنني حفظ وعودي.
- ج. صور مقصوصة لصبي وفتاة (الصور المقصوصة ١-٣ و ٢-٣).
- د. كيس ورقي كبير بشكل كاف بحيث يتسع للقصاصات الورقية.
- هـ. طبشورة، سبورة، وممحاة.
- و. درع وخاتم إص.
- ز. صورة ٣-١٣، صبي يعتمد (٦٢٠١٨)؛ الصورة ٣-١٠، الرؤيا الأولى (٦٢٤٧٠)؛ رزمة فن الإنجيل (٤٠٣)؛ الصورة ٣-٢٣، صبي يقرأ الكتب المقدسة؛ الصورة ٣-٢٤، طفل يصلي؛ الصورة ٣-٢٥، الذهاب إلى الكنيسة؛ الصورة ٣-٢٦، طفل يدفع العشور؛ الصورة ٣-٢٧، مشاركة الدراجة الثلاثية (٦٢٣١٧)؛ الصورة ٣-٢٨، اختيار الصواب.

٦. قم بعمل الاستعدادات الضرورية لأية أنشطة إثرائية ستستخدمها.

طريقة مقترحة

أدع طفلا ليقدم الصلاة الافتتاحية.

لتقديم الدرس

تابع مع الأطفال إذا كنت قد شجعتهم على عمل شيء خلال الأسبوع.

وعد وعهود

أدع أحد الأطفال ليساعدك. أخبره بأنه إذا فعل كما تطلب فإنك ستقدم له شيئا خاصا. اطلب منه أن يؤدي مهمة بسيطة، مثل الاستدارة حول نفسه مرتين ومصافحتك. اطلب منه أن يعدك بأنه سيفعل ذلك وبذل أفضل ما بوسعه. ثم دعه يؤدي المهمة. بعد أن يؤدي المهمة أخبره أنك ستحفظ جزأك من الوعد. ضع على قميصه الشارة المكتوب عليها "يمكنني حفظ وعودي". أخبر الأطفال أنك والشخص الذي ساعدته حافظتما على وعودكما. ثم اسمح لبقية الأطفال أن يربحوا شارة بعمل الشيء نفسه.

نشاط انتباه

• ما الذي وعد كل واحد منا بأنه سيفعله؟

• ما الذي حدث عندما حافظتم على وعودكم؟

اسرد القصة التالية بكلماتك الخاصة:

قصة

كان ستيفن على وشك الذهاب للعب في إحدى الصباحيات عندما ناولته أمه كيسا من التفاح قائلة:

سألته أمه، "كيس التفاح هذا هو للأخت جونز التي تسكن في نهاية الشارع. هل بإمكانك توصيله نيابة عني؟" بالطبع، قال ستيفن وهو يأخذ الكيس.

حذرته أمه، تأكد من أن تسلمها التفاح قبل أن تلعب، وتأكد ألا تسقط أيا منها على الأرض. خذها رأسا إلى الأخت جونز.

قال ستيفن، "سأفعل ذلك، أعدك!"

عندما خرج ستيفن من منزله وهو يحمل كيس التفاح كان اثنان من أصدقائه ينتظرونه. كانوا قد بدأوا لعبة وأرادوا منه أن يلعب.

أجابهما ستيفن، "يجب علي أن أسلم هذا التفاح أولا،"

قال أحد الصبية، "يمكنك أن تفعل ذلك لاحقا. يمكننا أن نلعب فقط لمدة ساعة واحدة، ولذلك فإننا بحاجة لأن نبدأ."

"لا سأفعل ذلك أولا. لقد وعدت والدتي."

وبينما كان يمشي بدأ يورجج كيس التفاح في الهواء. ثم تذكر وعده. إذا أرجح الكيس عاليا في الهواء فإن تفاحة قد تسقط منه وتفسد. حمل الكيس بحرص أثناء مشيه ببقية الطريق إلى منزل الأخت جونز.

عندما أعطى الكيس للأخت جونز ابتسم ستيفن.

ماذا كان وعد ستيفن لوادته؟

نقاش القصة

• كيف تظنون أن ستيفن شعر بعلمه أنه حافظ على وعده؟

أكتب كلمة وعد على السبورة، واسأل الأطفال عما يعتقدون أن هذه الكلمة تعنيه.

نقاش على السبورة

أشر إلى أنه عندما توافق على أن تفعل شيئا ما أو تقول بأنك ستقوم بعمل ما فإنك تعطي وعدا.

أخبر الأطفال بأن هناك نوعا آخر من الوعد وهو وعد ذا وجهتين. دعهم يصغون بحرص إلى الحالة التالية حتى يتمكنوا أن يحددوا الوعد التي تبادلتها جين ووالدها:

نقاش حالة

أخبرت جين ووالدها بحماس عن قدوم السيرك إلى المدينة وسألته إن كان بإمكانهم الذهاب. ذكر والد جين إياها أن الرياح كانت قد جلبت الكثير من الأوساخ إلى الحديقة وأن الحديقة كانت بحاجة إلى تنظيف. عبت جين. أخبرها والدها بأنها إذا قامت بتنظيف الحديقة في الصباح فإنه سيأخذها إلى السيرك بعد الظهر. قالت جين أنها ستنظف الحديقة. قطعت جين ووالدها وعدا لبعضهما البعض.

• ما هو الوعد الذي قطعه جان؟

• ما هو الوعد الذي قطعه والدها؟

• إذا نكثت جين وعدها فهل سيكون والدها مضطرا لأن يحافظ على وعده؟ (لا.)

أكتب كلمة عهد على السبورة بخط واضح. دع الأطفال يرددونها معك.

• ما هو العهد؟

أوضح أن العهد هو وعد ذا وجهتين. عندما تقوم بعقد عهد مع أحد ما فإنك توافق على عمل أشياء معينة وفي المقابل يوافق ذلك الشخص على عمل أشياء معينة.

نقطع عهدا عند المعمودية.

نقاش آية كتابية

أخبر الأطفال بأنهم عندما يبلغون سن الثامنة فإنه يمكنهم القيام بعهد مهم جدا. اطلب منهم الإصغاء للآية الكتابية التالية لكي يعرفوا مع من وكيف يقام العهد. اقرأ وأوضح ألما ٧: ١٥، مبتدئا من "أقبلوا وانزلوا".

• طبقا لهذه الآية الكتابية مع من تقيمون عهدا؟ (الأب السماوي.)

• ما الذي عليكم أن تفعلوه لتبنينا بأنكم تقيمون عهدا مع الأب السماوي؟ (الاعتماد.)

اعرض الصورة ٣-١٣، صبي يعتمد. أوضح بأن العهد الذي نتكلم عنه يدعى عهد المعمودية. عندما نعتد فإننا نبين للأب السماوي بأننا نقوم بعهد معه. نعد بأن نقوم بشيء، ويعد أبونا السماوي بأن يقوم بشيء.

صورة ونقاش

مع الأطفال قم بغناء أو ترديد كلمات الأغنية "Baptism":

أغنية

ليوحنا المعمدان أتى يسوع
في يهوذا قبل وقت طويل
واعتمد بالنعطيس
في نهر الأردن.
القصاصات الورقية ونقاش

أوضح المعلومات التالية ووجه الأسئلة. اسمح للأطفال أن يقوموا بتفسير أكبر قدر ممكن مما يلي. ساعدهم حسب الحاجة لذلك. خلال النقاش، أر القصاصات الورقية المناسبة وبعد الانتهاء من عرضها قم بطيها ووضعها في الكيس الورقي.

عندما نعتد فإننا نعد الأب السماوي بأننا سنطيع وصاياه. (اعرض القصاصات الورقية).

• ما هي بعض وصايا الأب السماوي؟

• ما الذي نعد الأب السماوي بأننا سنفعله عندما نعتد؟ (سنطيع وصاياه.)

هذا هو جزؤنا من العهد. إذا حافظنا على وعدنا فإن الأب السماوي يعدنا بأن يسامحنا عندما نتوب (اعرض القصاصات الورقية) وبأن يمنحنا موهبة الروح القدس (اعرض القصاصات الورقية). يعدنا بأن يسمح لنا بالحياة معه للأبد (اعرض القصاصات الورقية).

• ما هو جزء الأب السماوي من العهد؟ (سيسامحنا عندما نتوب. سيمنحنا موهبة الروح القدس. سيسمح لنا بأن نحيا معه للأبد.)

نشاط

اعرض الصورة ٣-١٠، الرؤيا الأولى، والصورتان المقصودتان. دع الأطفال يشيرون إلى الأب السماوي في الصورة. اقرأ الإشارتان ودع طفلا يضع "أنا أعد" بجانب الصور المقصودة؛ ثم دع طفلا يضع "الأب السماوي يعد" بجانب صورة الرؤيا الأولى. دع كل طفل يأخذ قصاصة ورقية من داخل الكيس، ويقرأها (أو يجعلك أنت تقرأها)، ويضعها أمام الإشارة الصحيحة. كرر النشاط حتى يحصل كل طفل على فرصة واحدة على الأقل للمشاركة. راجع القائمتين. أوضح أن الوصايا التي نعد بطاعتها تشمل تعاليم يسوع المسيح التي تعلمناها في الابتدائية وفي المنزل.

ملخص

اعرض الصور الست التي توضح الوصايا (الصور ٣-٢٣ حتى ٣-٢٨)، درع إص، وخاتم إص. اطلب من كل طفل تسمية الوصية المبينة بالصور والدرع. (الصور تبين الوصايا التالية: قراءة الكتب المقدسة، دفع المشور، محبة الآخرين، واختيار الصواب. ساعد الأطفال على أن يفهموا أن هذه ليست مجرد وصايا نعد بطاعتها. ربما طلبت منهم أن يقترحوا وصايا أخرى.)

صور

شجع الأطفال على أن ينظروا إلى خواتم إصص خاصتهم ويفكروا بحفظ وعدهم للأب السماوي كلما نظروا إلى خواتمهم. يجب عليهم أن يتذكروا أن المعمودية تشمل الوعد بالحفاظ على وصاياهم.

شدد على أهمية الحفاظ على الوعد، خاصة تلك التي نقيمتها مع أبينا السماوي. أشهد بأن الأب السماوي يحب جميع الأطفال وبأنه يريد أن يفي بجزئه من عهد المعمودية. شجع الأطفال على الاستعداد لإقامة عهد المعمودية والحفاظ عليه.

أدع طفلا ليقدم الصلاة الختامية.

شهادة المعلم

اختر من بين الأنشطة التالية أفضل ما سيناسب الأطفال في فصلك. يمكنك استخدامها في الدرس نفسه أو كمراجعة أو تلخيص. للحصول على إرشاد إضافي، انظر "وقت الفصل" في القسم "وسائل تدريسية مساعدة".

أنشطة إثرائية

١. اعرض على الأطفال الفيلم "Baptism ---A Promise to Follow Jesus" (٩ دقائق) والموجود على الشريط "Primary Video Collection" (٥٣١٧٩)، وناقش الأسئلة التالية:

- ما الذي وعد به لويس والديه؟
- ما الذي وعد به لويس الأب السماوي عندما اعتمد؟
- ٢. قم بإعداد نسخة من "عهد معموديتي"، والموجود في نهاية هذا الدرس لكل طفل. اقرأ مع الأطفال. ساعد كل طفل أو دعه يكتب اسمه على السطر المخصص. شجعهم على أن يحفظوا النشرة في مكان خاص كي يتمكنوا من رؤيتها والتفكير بها كثيرا.



عهد معمورديتي

أنا _____ ، أعد بأن أطيع

وصايا الآب السماوي . إذا حفظت جزئي من العهد

فإن الآب السماوي يعدني بأن :

- ١ . يغفر لي عندما أتوب .
- ٢ . يمنحني موهبة الروح القدس .
- ٣ . يسمح لي بأن أحيأ معه للأبد .

هدف الدرس	مساعدة كل طفل على أن يفهم أن الرب يباركنا عندما نتبع الوصايا المعطاة في كلمة الحكمة.
الاستعداد للدرس	<p>١. بروح الصلاة ادرس المبادئ والعهود ٨٩ ودانيال ١.</p> <p>٢. كيسان ورقيان، واحد مرسوم عليه وجه مبتسم، وواحد مرسوم عليه وجه حزين. إذا لم تتوفر أكياس ورقية ارسم وجها مبتسما ووجها حزيناً على قطع منفصلة من الورق.</p> <p>٣. اصنع قطعة صغيرة مستديرة من الورق لكل طفل. يمكنك أن تختار إحضار دبائيس أو أشرطة لاصقة لتثبيت واحدة على لباس كل طفل.</p> <p>٤. ارسم صوراً صغيرة لأطعمة أو قطعها من مجلات (إذا كانت متوفرة). وفر عدداً كافياً بحيث يتمكن كل طفل من أن يحصل على صورتين على الأقل. اشمّل بذلك نوعية كبيرة من الأطعمة الصحية، وأيضاً صوراً لمنتجات التبغ، الشاي أو القهوة، والمشروبات الكحولية.</p> <p>٥. استعد لغناء أو قراءة كلمات الأغنية "For Health and Strength" (<i>Children's Songbook</i>, p. 21).</p> <p>٦. المواد الضرورية:</p> <p>أ. كتاب مقدس والمبادئ والعهود.</p> <p>ب. درع وخاتم إص.</p> <p>ج. الصورة ٣-٦، النبي جوزيف سميث (٦٢٠٠٢؛ رزمة فن الإنجيل ٤٠١)؛ الصورة ٣-٢٩، دانيال يرفض لحم وخمر الملك (٦٢٠٩٤؛ رزمة فن الإنجيل ١١٤)؛ الصورة ٣-٢٧، مشاركة الدراجة الثلاثية (٦٢٣١٧)؛ الصورة ٣-٣٠، القفز بالحبل (٦٢٥٢٣)؛ الصورة ٣-٣١، صبي مع كلب.</p> <p>٧. قم بعمل الاستعدادات الضرورية لأية أنشطة إثرائية ستستخدمها.</p>

طريقة مقترحة لتقديم الدرس

أدع طفلاً ليقدم الصلاة الافتتاحية.	
تابع مع الأطفال إذا كنت قد شجعتهم على عمل شيء خلال الأسبوع.	
الآب السماوي ويسوع المسيح يريد أن تكون أجسادنا صحية	
اطلب من الأطفال أن يغلقوا أعينهم ويتخيلوا بأن لدى كل منهم حيوان أليف، مثل جرو صغير. إنهم يحيون جراءهم كثيراً ويستمتعون كثيراً معهم. في إحدى الأيام بدت الجراء متعبة ومريضة ورفضت أن تأكل من طعامها المفضل.	نشاط انتباه
• ما الذي يمكن أن يكون الخطأ في الجراء التخيلية؟	
• لم قد تكون الجراء غير راغبة في تناول الطعام؟	
• أوضح أن الجرو قد أكل شيئاً ضاراً له.	
• كيف يمكنك مساعدة جروكم؟ (بعدم السماح له بتناول طعام ضار له.)	
• ما الذي يمكن أن يحدث لأجسادكم إذا أكلتم أشياء ضارة له؟	
• أوضح أننا يمكن أن نوذي أجسادنا بتناول أشياء غير صحية. لأن الآب السماوي ويسوع المسيح عرفا أن ذلك يمكن أن يحدث فقد منحانا بعض الوصايا لمساعدتنا على النمو بقوة وسعادة.	

منحنا الآب السماوي ويسوع المسيح كلمة الحكمة

صور ونقاش

اعرض الصورة ٣-٦، النبي جوزيف سميث. أوضح أن يسوع المسيح أخبر النبي جوزيف سميث عن بعض الأطعمة التي يجب ألا نأكلها. كتب جوزيف سميث هذه الأشياء لترشدنا. هذه الإرشادات تدعى كلمة الحكمة وهي موجودة في القسم ٨٩ من كتاب المبادئ والعهود. (ارفع عاليا نسخة من المبادئ والعهود.)

أوضح أن الأطعمة التي يجب أن نأكلها تشمل الخضار، البقوليات، الفواكه، والحبوب مثل القمح (الخبز) والمعكرونة) والأرز.

حذرنا يسوع المسيح أيضا من أشياء يمكنها أن تؤذي أجسادنا كالتبغ، المشروبات الساخنة كالشاي والقهوة، والنيبيذ والمشروبات الكحولية الأخرى. الأنبياء الحديثون حذرونا أيضا من استعمال المخدرات المؤذية. (ساعد الأطفال على الفهم بأنه ليس جميع من يدخنون؛ يشربون الشاي، القهوة، أو الخمر؛ أو يستخدمون المخدرات هم أناس سيئون. بعض الناس لا يعلمون حتى أن هذه الأمور ضارة لأجسادهم.)

أوضح أن يسوع المسيح أخبرنا أيضا أن اللحم يجب أن يستخدم باقتصاد. أوضح أنه من الجيد لنا أن نأكل أصنافا متنوعة من الأطعمة الصحية.

اعرض صوراً لأطفال نشيطين (الصورة ٣-٢٧، مشاركة الدراجة الثلاثية؛ الصورة ٣-٣٠، القفز بالحبل؛ الصورة ٣-٣١، طفل مع كلب). تأكد من أن الأطفال يفهمون أن كلمة الحكمة أعطيت لمساعدتنا في الحفاظ على سلامة وقوة أجسادنا وأنها تكون أسعد عندما نطيع هذه الإرشادات.

ضع الوجهين (أو الكيسين)، أحدهما مبيتم والآخر حزين، على الأرض. اعرض صور الطعام والشراب. دع الأطفال يتناوبون على اختيار صورة طعام. اسمح لهم أن يقرروا إلى أية حقيبة أو كومة ينتمي كل غذاء. ناقش أيا من الأغذية ستساعد أجسادهم على أن تكون قوية وسليمة.

لعبة

الآب السماوي ويسوع المسيح يريدان منا أن نكسوم أصحاب وأقوياء

اعرض الصورة ٣-٢٩، دانيال يرفض لحم وخمر الملك، واسرد القصة الكتابية التي توضحها الصورة (انظر دانيال ١). أوضح أن دانيال كان يعلم أن اللحم المغذي والخمر من الملك لم يكونا جيدين لجسده ولن تجعله قويا. كان شجاعا ورفض عرض الملك. اختار أن يأكل أطعمة مصنوعة من الخضار والحبوب (القطاني) وطلب ماء نقيا ليشربه. أوضح أن الملك في النهاية وجد أن دانيال ورفاقه كانوا الأكثر صحة وحكمة. (هذا هو دانيال نفسه والذي طرح لاحقا في جب الأسود بسبب صلاته لله عندما حرم الملك ذلك وأنقذه الله بمعجزة.)

آيات كتابية، صورة، وقصة

اقرأ دانيال ١: ١٧ للأطفال وأوضح أن الآب السماوي باركهم لاعتنائهم بأجسادهم.

آية كتابية

شجع الأطفال على أن يتبعوا قدوة دانيال عندما يقدم لهم شيء سيكون غير صحي لأجسادهم. دع الأطفال يناقشون باختصار أو يمثلون ما يمكنهم عمله لاختيار الصواب.

مع الأطفال قم بغناء أو ترديد كلمات الأغنية "لأجل الصحة والقوة". إذا كان الأطفال يعرفون هذه الأغنية يمكنك غناؤها بشكل دوري:

أغنية

لأجل الصحة والقوة
والغذاء اليومي

نمجد اسمك،
يا رب

ملخص

اعرض درع إص. وخاتم إص. ركز على أهمية اختيار الطريق الصحيح في الحفاظ على قوة أجسادنا. اسأل بعض الأسئلة من الدرس كمراجعة سريعة، مثل الأسئلة التالية:

• علمنا يسوع كيف يجب أن نحافظ على أجسادنا سليمة وقوية. أين يمكننا أن نقرأ عن ذلك في الكتاب المقدس؟ (المبادئ والعهود ٨٩.)

• ندعو ذلك بـ _____ . (كلمة الحكمة.)

• لم تعتقدون أنها تدعى بكلمة الحكمة؟

- ما هي بعض الأشياء الجيدة التي يجب علينا تناولها وشربها؟
- ما هي بعض الأشياء التي يمكن أن تكون ضارة لأجسادنا؟
- كيف أظهر دانيال شجاعته؟ (برفض الأطعمة غير الصحية.)
- ما الذي يمكنكم فعله عندما يقدم لكم أحدهم شيئاً غير صحي؟ (اسألهم عن الأصناف المحددة مثل السجائر، المخدرات، أو حتى الإفراط في تناول الحلوى. ساعد الأطفال على أن يتعلموا ممارسة طرق الاستجابة لمثل هذه الإغراءات.)

قدم لكل طفل وجها مبهماً (يمكنك لصقه أو تثبيته بدبوس على ملابسهم) لتذكيرهم بأنهم يكونون أسعد عندما يختارون الأطعمة الصحية ليأكلوها.

نشرة

اطلب من الطفل الذي سيقدم الصلاة الختامية أن يشكر الأب السماوي على الأطعمة الصحية والأجساد القوية.

أنشطة إثرائية

اختر من بين الأنشطة التالية أفضل ما سيناسب الأطفال في فصلك. يمكنك استخدامها في الدرس نفسه أو كمراجعة أو تلخيص. للحصول على إرشاد إضافي، انظر "وقت الفصل" في القسم "وسائل تدريسية مساعدة".

1. يمكنك أن تقرر أن تحضر وجبة صحية صغيرة لتشاركها مع الأطفال، مثل الفواكه أو البسكويت الرقيق. (راجع آباء الأطفال قبل عمل ذلك لتتأكد من أن أحداً من الأطفال غير مصاب بحساسية أو أية ردود فعل سلبية لطعام معين. لا تجلب الطعام في يوم أحد الصوم.)
2. قم بغناء أو ترديد الآية الثانية من الأغنية "In Our Lovely Deseret" (Hymns, no. 307) مع الأطفال.

كي يعيش الأطفال طويلاً
ويكونوا حسناً وأقوياء،
يبعدون عن الشاي والقهوة والتبغ،
لا يشربون الخمر، ولا يأكلون
من اللحم إلا القليل؛
يسعون ليكونوا عظماء، طيبين، وحكماء.

3. يمكنك أن تطلب من الأطفال الأصغر سناً أن يصنعوا دمية صغيرة من الورق أو القماش ذات قم مفتوح. اعرض صوراً لأطعمة أو قم بوصف أطعمة مختلفة. افتح قم الدمية للأطعمة الجيدة وأغلقها للأطعمة التي لا يجب للجسد تناولها. أو يمكنك دعوة الأطفال ليفتحوا ويغلقوا أفواههم عندما تعرض عليهم أو تصف لهم أطعمة مختلفة. (انظر 12، Friend, Nov. 1993).
4. الأطفال ليتمثلوا قصة دانيال ورفاقه ورفضهم تناول أطعمة الملك الغنية واختيار الأطعمة البسيطة التي كانوا يعلمون أنها صحية أكثر.

ظهور كتاب مورمون

الدرس
١٥

هدف الدرس	مساعدة الأطفال على فهم كيفية حصولنا على كتاب مورمون.
الاستعداد للدرس	<p>١. ادرس بروح الصلاة تاريخ جوزيف سميث ١: ٢٩-٥٤، ٥٩-٦٠؛ مورمون ٨: ٤، ١.</p> <p>٢. تعلم وكن مستعدا لغناء أو ترديد كلمات الأغنية "الألواح الذهبية" (Children's Songbook, p. 86).</p> <p>٣. المواد الضرورية:</p> <p>أ. كتاب الخريذة النفسية؛ وأيضاً، إذا أمكن، نسخة من كتاب مورمون لكل طفل.</p> <p>جـ. الصورة ٣-٣٢، موروني يظهر لجوزيف سميث في غرفته (٦٢٤٩٢؛ رزمة فن الإنجيل ٤٠٤)؛ الصورة ٣-٣٣، جوزيف يستلم الصفائح الذهبية (٦٢٠١٢؛ رزمة فن الإنجيل ٤٠٦)؛ الصورة ٣-٣٤، مورمون يلخص الصفائح (٦٢٥٢٠؛ رزمة فن الإنجيل ٣٠٦)؛ الصورة ٣-٣٥، موروني يدفن الصفائح في تلة كمورة (٦٢٤٦٢؛ رزمة فن الإنجيل ٣٢٠)؛ الصورة ٣-٣٦، الصفائح الذهبية.</p> <p>٤. قم بعمل الاستعدادات الضرورية لأية أنشطة إثرائية ستستخدمها.</p>
طريقة مقترحة لتقديم الدرس	<p>أدع طفلاً ليقدم الصلاة الافتتاحية.</p> <p>تابع مع الأطفال إذا كنت قد شجعتهم على عمل شيء خلال الأسبوع.</p>
نشاط انتباه	<p>كتب مورمون على الصفائح الذهبية</p> <p>قم بغناء لحن الآية الأولى من "الألواح الذهبية".</p> <p>• اعرض الصورة ٣-٣٦، الصفائح الذهبية. اسأل: "هل يمكن لأحدكم أن يخبرني ما هي الترتيمة التي أرسمها؟" ("الألواح الذهبية.")</p> <p>أوضح بأن الدرس هو عن الصفائح الذهبية.</p> <p>أخير الفصل بأنه قبل عدة سنوات كان الآباء يحفظون سجلات تحتوي على تاريخ عائلاتهم. عادة، وقبل موت الأب بفترة قصيرة كان يقوم بإعطاء تاريخ عائلته لابنه والذي كان عليه أن يتابع كتابة التاريخ. وكانت العائلات تتابع تاريخها لعدد كبير من السنين. الأنبياء أيضاً لم يكتبوا عن الأحداث التي مرت بها عائلاتهم فقط ولكنهم كتبوا أيضاً عن كيفية مساعدة الأب السماوي لهم وعن الذين عاشوا من حولهم في تلك الفترة.</p>
نقاش صورة	<p>اعرض الصورة ٣-٣٤، مورمون يلخص الصفائح.</p> <p>أوضح أن الأب السماوي دعا نبيا اسمه مورمون كي يجمع كل تاريخ شعبه وكي يقوم بنسخ وكتابة الأجزاء الأكثر أهمية من ذلك التاريخ على صفائح رقيقة مصنوعة من الذهب، تماماً كصفحات أي كتاب. هذه الصفائح دعيت بالصفائح الذهبية.</p> <p>• باعتقادكم، لم قام مورمون بكتابة السجلات على صفائح من الذهب بدلاً من الورق؟</p> <p>أخبر الأطفال بأن الذهب هو معدن ذا عمر طويل. لا يتحلل الذهب مثل الورق والمواد الأخرى ولا يصدأ مثل معظم المعادن.</p> <p>أوضح أن مورمون استعمل صفائح من الذهب لأنها تدوم لفترة طويلة. استغرق مورمون عدة سنوات قبل أن ينتهي من الكتابة على الصفائح. قبل موت مورمون، قدم الصفائح لابنه موروني.</p> <p>اعرض الصورة ٣-٣٥، موروني يدفن الصفائح في تلة كمورة.</p>
صورة	

أوضح بأنه عندما انتهى موروني من الكتابة على الصفائح الذهبية، طلب منه الأب السماوي أن يدفن الصفائح في تلة. علم الأب السماوي أن الكتابة على الصفائح الذهبية ستكون كثيرة الأهمية للبشر الذين سيعيشون بعد ذلك بعدة سنين. صنع موروني صندوقاً من الحجارة كي يضع الصفائح فيه ويدفنها وذلك كي تبقى بأمان حتى يأتي الوقت الذي يراه الأب السماوي مناسباً أن يقرأ أبناء البشر ما هو موجود فيها.

أرشد موروني جوزيف سميث بخصوص الصفائح الذهبية

قم بغناء أو ترديد الآية الأولى من الأغنية "الألواح الذهبية" مع أعضاء الفصل.

الألواح الذهبية

ظلت محفوظة في الجبل

حتى الرب وجد رجلاً مخلصاً

يقول له السر

الألواح هي سجل نافي

نبي قديس الله

والآن في كتاب مورمون

نقرأ الحكاية

أغنية

• حسب كلمات الأغنية، ما هي نوعية الشخص الذي احتاجه الأب السماوي كي يحضر الصفائح إلى الوجود؟ (رجل مخلص)

أوضح أن الرجل المخلص هو الرجل الأمين والمطيع. الرجل المخلص الذي اختاره الأب السماوي لمساعدته هو جوزيف سميث.

اسرد على الأطفال قصة زيارة موروني لجوزيف سميث (انظر تاريخ جوزيف سميث ١: ٢٩-٥٤، ٥٩-٦٠).

صورة وقصة

في إحدى الأمسيات، كان جوزيف سميث يصلي. دخل ضوء ساطع إلى غرفته. ورغم أن الوقت كان ليلاً فإن الإضاءة في الغرفة كانت أشد مما هي عليه عندما تشرق الشمس. فجأة، ظهر ملاك بجانب سرير جوزيف وهو يقف مرتفعاً قليلاً عن الأرض.

اعرض الصورة ٣-٣٢، موروني يظهر لجوزيف سميث في غرفته.

قال الملاك لجوزيف سميث بأن اسمه موروني، وأوضح أنه مرسل ليخبر جوزيف بأن الأب السماوي سيكلف جوزيف بأداء عمل خاص بالنبياة عنه.

أخبر موروني جوزيف عن كتاب رائع، تاريخي، كان مدفوناً لعدة مئات من السنين. كان ذلك الكتاب مدفوناً على صفائح رقيقة من الذهب. هذا الملاك كان هو موروني نفسه الذي قام بدفن هذه الصفائح عندما كان لا يزال يعيش على الأرض.

أخبر موروني جوزيف بأنه عندما يحين الوقت المناسب فإن سيُسمح لجوزيف أن يأخذ الصفائح من مخبئها في تلة كمورة. كما قام موروني أيضاً بإطلاع جوزيف على العديد من الأمور الهامة بخصوص الصفائح الذهبية والعمل الخاص الذي كان جوزيف سيدعى للقيام به. عندما انتهى موروني من قول كل هذه الأمور أحاط الضوء بموروني وعاد إلى السماء.

بينما استلقى جوزيف على سريره مفكراً بما حدث، دخل الضوء إلى الغرفة مرة أخرى. ظهر موروني للمرة الثانية وقام بإخبار جوزيف بالرسالة نفسها التي أخبره عنها في الزيارة الأولى. ثم ترك موروني الغرفة تماماً كما فعل في المرة الأولى.

مرة أخرى رقد جوزيف على فراشه محاولاً فهم ما حدث ثم، ولدعشته العظيمة، ظهر موروني بجانب سريره للمرة الثالثة وأعاد عليه قصة الصفائح الذهبية والأمور التي تتعلق بالعمل الخاص الذي كان يجب على

جوزيف أن يؤديه. أضاف موروني بأن الشيطان سيحاول إغراء جوزيف كي يحصل على الصفائح ليبيعهها، ولكن جوزيف لن يمكنه أن يحصل على هذه الصفائح إلا لأداء عمل الله.

• باعتقادكم، لم ظهر الملاك لجوزيف سميت ثلاث مرات في تلك الليلة؟

أوضح بأن الملاك موروني أخبر جوزيف في تلك الليلة العديد من الأمور التي كانت كبيرة الأهمية ولذا فقد قام بتكرار رسالته ثلاث مرات كي يتعلمها جوزيف بشكل جيد.

بعد زيارة موروني الثالثة بوقت قليل صاح ديك فعرف جوزيف بأن النهار قد أتى وعرف أيضا بأن زيارات موروني الثلاث دامت الليل كله. نهض جوزيف من السرير ولم يخبر أي أحد بما حصل. بعد انتهائه من تناول إفطاره ذهب مع والده إلى الحقل كي يعمل. أحس جوزيف بضعف شديد، بسبب تجربته التي مر بها في الليل ولأنه لم يتم، لدرجة أنه لم يتمكن من العمل. عندها قام والده، ظنا منه بأن جوزيف مريض، بإرساله إلى المنزل.

توجه جوزيف إلى منزله وبينما كان يقوم بتسلق سياج ليعبره سقط على الأرض لأن قوته لم تسعفه. بعد أن رقد جوزيف على الأرض لفترة سمع صوتا يناديه بالاسم، كان ذلك صوت الملاك موروني.

مرة أخرى، كرر الملاك ما قاله لجوزيف في الليلة السابقة ثم طلب منه أن يعود لوالده وأن يخبره بما رأى وسمع.

أصغى والد جوزيف لكل كلمة قالها ابنه وعلم بأنه كان يقول الحقيقة، ثم أخبره أن يفعل تماما حسب الكلمات التي قالها الملاك لأن الرسالة كانت من الأب السماوي. لاحقا، وفي اليوم نفسه ذهب جوزيف إلى تلة كمورة ليعثر على الصفائح الذهبية المدفونة وعندما وصل إلى المنطقة التي يوجد فيها التل ذهب مباشرة إلى المكان الذي كانت الصفائح مدفونة فيه.

اقرأ أو اسرد بكلماتك الخاصة ما قاله جوزيف بخصوص ما وجده هناك. (انظر تاريخ جوزيف سميت ١: ٥٢).

آية كتابية

أوضح بأن الملاك موروني ظهر بينما كان جوزيف ينظر داخل الصندوق الحجري، وطلب من جوزيف ألا يخرج الصفائح من مكانها لأن الوقت الذي كان يجب على جوزيف أن يأخذ فيه الصفائح لم يكن قد حان بعد. طلب موروني من جوزيف سميت أن يعود إلى تلة كمورة كل سنة ولمدة أربع سنوات. فعل جوزيف ذلك، وفي كل مرة كان يقوم فيها بزيارة المكان كان يجد موروني هناك منتظرا إياه ليقوم بتعليمه ما أراد الأب السماوي ويسوع المسيح له أن يتعلمه.

اعرض الصورة ٣-٣٣، جوزيف يستلم الصفائح الذهبية.

صورة

أخيرا، وبعد مضي أربع سنوات، حان الوقت كي يخرج جوزيف الصفائح من الصندوق. أزيح الغطاء عن الصندوق الحجري ووضعت الصفائح الذهبية بين يدي جوزيف. طلب موروني من جوزيف سميت أن يكون حريصا جدا عليها وأن يحرسها بحياته.

• لم كانت حماية الصفائح مهمة بالنسبة لجوزيف؟ (لأن رجالا أشرار كانوا سيحاولون سرقتها منه كي يتصرفوا بها خلافا لما أراد الأب السماوي عمله بالصفائح.)

ترجم جوزيف الصفائح

أوضح بأن الكتابة على الصفائح كانت بلغة لم يكن جوزيف قادرا على قراءتها. حصل جوزيف على أداة خاصة لمساعدته على ترجمة ما هو مكتوب على الصفائح.

• هل يعرف أحد منكم ماهية الأوريم والتيميم؟

أوضح بأن الأوريم والتيميم هما مثل عدسات زجاجية خاصة كان يمكن لجوزيف أن ينظر من خلالها فتساعده على ترجمة الكتابات القديمة التي على الصفائح. بمساعدة الأب السماوي وباستعمال الأوريم والتيميم تمكن جوزيف أن يترجم الكلمات الموجودة على الصفائح الذهبية إلى كلمات يمكن لنا فهمها. عندما انتهت ترجمة الكتاب إلى الإنجليزية تمت طباعته ودعي بكتاب مورمون.

ارفع كتاب مورمون وأشر إلى أن هذا الكتاب هو الذي قام جوزيف بترجمته من الصفائح الذهبية.

أعاد جوزيف الصفائح إلى موروني بعد أن انتهى من ترجمة كتاب مورمون.

قم بتوزيع نسخ من كتاب مورمون على أولئك الأطفال الذين لا يملكون واحداً.
أشر إلى أن كتاب مورمون يحتوي على العديد من الأسفار المنفصلة. كل سفر من أسفار كتاب مورمون تمت تسميته باسم أحد الأنبياء الذين قاموا بالكتابة على الصفائح. استعمل سفر موروني كمثال على تقسيم الكتاب إلى إصحاحات وآيات.
ساعد الأطفال الأكبر سناً في العثور على الإصحاح الثامن من سفر موروني. اقرأ مع الفصل موروني ٨، الآيات ٤ أو ٤ حتى كلمة الأرض.
أوضح بأننا ندعو هذا الكتاب كتاب مورمون لأن مورمون كتب معظم الكلمات على الصفائح الذهبية. موروني ابن مورمون أنهى هذا السجل.

ملخص

اعرض جميع الصور التي في الدرس أو ضعها على الأرض. دع كل طفل يحصل على دوره في الإشارة إلى الصورة الصحيحة أثناء توجيهك للأسئلة.

نقاش مراجعة

- أي الصور تعرض الصفائح الذهبية؟
 - أي الصور تظهر مورمون وهو يكتب على الصفائح الذهبية؟
 - أي الصور تظهر موروني وهو يدفن الصفائح الذهبية؟
 - أي الصور تظهر الملاك موروني وهو يتكلم مع جوزيف سميث؟
 - أي الصور تظهر الملاك موروني وهو يعطي الصفائح الذهبية إلى جوزيف سميث؟
- قم بغناء أو ترديد كلا الآيتين من الأغنية "الألواح الذهبية" مع الفصل.
اطلب من الطفل الذي سيقدم الصلاة الختامية أن يشكر الأب السماوي على كتاب مورمون.

أغنية

أنشطة إثرائية

- اختر من بين الأنشطة التالية أفضل ما سيناسب الأطفال في فصلك. يمكنك استخدامها في الدرس نفسه أو كمراجعة أو تلخيص. للحصول على إرشاد إضافي، انظر "وقت الفصل" في القسم "وسائل تدريسية مساعدة".
١. باستخدام الصور المناسبة، راجع بعضاً من قصص كتاب مورمون التي سيتعلمها الأطفال هذا العام. مثلاً:
 - أ. اعرض الصورة ٣-٣٧، نافي يُخضع أخوته المتمردين (٦٢٠٤٤؛ رزمة فن الإنجيل ٣٠٣). أخبر الأطفال أنهم سيتعلمون كيف ساعد الأب السماوي نافي على بناء سفينة رغم أن أخوته الأكبر سناً كانوا لؤماء معه.
 - ب. اعرض الصورة ٣-٣٨، المحاربون الألفين الشباب (٦٢٠٥٠؛ رزمة فن الإنجيل ٣١٣). أخبر الأطفال أنهم سيتعلمون كيف حارب المحاربون الألفين الشباب ليحافظوا على حرية عائلاتهم.
 - ج. اعرض الصورة ٣-١٧، يسوع يعلم في النصف الغربي من الكرة الأرضية (٦٢٢٨٠؛ رزمة فن الإنجيل ٣١٦). أخبر الأطفال أنهم سيتعلمون عن زيارة يسوع المسيح للنافيين.
 ٢. دع الأطفال يرسمون صورة للصفائح الذهبية وكتاب مورمون. اكتب الكلمات الصفائح الذهبية وكتاب مورمون على صورهم.
 ٣. لمساعدة الأطفال على فهم الكيفية التي تمكن بها الأنبياء القدامى من الكتابة على الصفائح المعدنية، أدع كل طفل ليحاول كتابة الأحرف الأولى من اسمه على قاع علبة الصفيح باستخدام مسمار. يجب أن يعرض المعلم ذلك أولاً.
 ٤. راجع مع الأطفال البند الثامن من بنود الإيمان. ساعد الذين بمقدرتهم على حفظه كله أو جزء منه.

يمكننا أن نبين إيماننا بالطاعة

الدرس
١٦

هدف الدرس	مساعدة الأطفال على الفهم بأنه يمكن لهم أن يبينوا إيمانهم بالأب السماوي ويسوع المسيح من خلال طاعتهم للوصايا.
الاستعداد للدرس	١. بروح الصلاة، ادرس قصة لحي وعائلته في ١ نافي ١-٢ ٢. أغراض أو صور لأغراض تمثل الممتلكات التي كان على عائلة لحي أن تنتقي ما تأخذه منها عند استعدادهم ليذهبوا إلى البرية. ٣. استعد لغناء أو ترديد كلمات الأغنية "Faith" (Children's Songbook, p. 96) ٤. المواد الضرورية: أ. كتاب مورمون. ب. الصورة رقم ٣-٣٩، لحي يتنبا لشعب أورشليم (٦٢٥١٧؛ رزمة فن الإنجيل ٣٠٠)؛ والصورة رقم ٣-٤٠، عائلة لحي تترك أورشليم (٦٢٢٣٨؛ رزمة فن الإنجيل ٣٠١)؛ وصورة النبي الحالي. ج. درع وخاتم إص. ٥. قم بعمل الاستعدادات الضرورية لأية أنشطة إثرائية ستستخدمها.

طريقة مقترحة
لتقديم الدرس

أدع طفلا ليقدّم الصلاة الافتتاحية.

تابع مع الأطفال إذا كنت قد شجعتهم على عمل شيء خلال الأسبوع.

الطاعة هي طريقة لإظهار الإيمان

قم بغناء أو ترديد كلمات الأغنية "Faith". يمكن استخدام الأنشطة أدناه للفصول الأصغر سنا.

الإيمان هو المعرفة أن الشمس ستشرق، (شكل بيدك نصف دائرة فوق رأسك)

منيرة كل يوم جديد (أنزل الذراعين ببطء إلى مستوى الكتفين)

الإيمان هو المعرفة أن الرب سيسمع (ضع اليدين بشكل فنجان وراء الأذنين)

صلواتي في كل مرة أصلي بها. (ضع اليدين معا في وضع الصلاة)

الإيمان مثل بذرة صغيرة: (افتح يدك اليسرى بشكل فنجان وتظاهر بزراعة بذرة فيها بيدك اليمنى)

إذا زُرعت ستنمو. (قلد باليد اليمنى نمو نبتة من اليد اليسرى المفتوحة بشكل فنجان)

الإيمان ينتفخ في قلبي. (ضع اليدين فوق القلب)

عندما أفعل الصواب، (أثر بالسبابة اليمنى إلى الأعلى)

أنا أعلم ذلك. (المس رأسك بالسبابة اليمنى)

عندما يطلب منا الأب السماوي ويسوع المسيح عمل شيء، فإن ذلك يدعى بالوصية. عندما نطيع الوصايا فإننا نبين للأب السماوي ويسوع أننا نثق بهما. إننا نعلم أنهما يحباننا ولن يطلبنا منا أبدا عمل شيء يمكنه أن يؤذي. نبين إيماننا بالطاعة.

ذكر الأطفال بأن الإيمان بالأب السماوي ويسوع يعني أننا نمتلك الإيمان. رغم أننا ربما لا نكون قد شاهدناها أثناء حياتنا الأرضية فإن لدينا إيمان بشهادات الآخرين الذين رأوهم. نؤمن أيضا بأن الروح القدس كائن حقيقي وليس له جسد من لحم وعظام ولكنه شخصية روحانية بهيئة الإنسان.

ساعد الأطفال الأكبر سنا على حفظ بند الإيمان الأول. يمكن للأطفال الأصغر سنا أن يكرروه معك وربما يحفظون جزءا منه.

بند إيمان

أظهر لحي إيمانه بالطاعة

أوضح أننا أبناء الأب السماوي ويمكننا أن نظهر إيماننا بالأب السماوي ويسوع المسيح. في كتاب مورمون، أظهر نبي اسمه لحي إيمانه بالأب السماوي ويسوع بطاعته لهما.

قصة كتابية وصورة

اسرد على الأطفال القصة الكتابية التالية بكلماتك الخاصة:

قبل وقت طويل، حوالي ستمائة عام قبل ميلاد يسوع، عاش في أورشليم نبي اسمه لحي وعائلته. كان اسم زوجة لحي سرايا وكان لهما أربعة أبناء أسماؤهم هي لمان، لموثيل، سام، ونافي.

كان لحي وعائلته أغنياء وكانت حياتهم مزدهرة ومريحة. أحب لحي الأب السماوي ويسوع المسيح، وحاول أن يعلم عائلته أن تحبهما وأن يطيعوا وصاياهما.

اعرض الصورة ٣-٣٩، لحي يتتبا لشعب أورشليم.

آنذاك كان الشعب الذي يعيش في أورشليم شريرا جدا. حاول لحي أن يعلمهم عن الأب السماوي ويسوع وعن الوصايا، ولكن الشعب رفض أن يستمع إليه.

في إحدى الأيام وبينما كان لحي يصلي رأى حلما أو رؤيا. رأى العديد من الأشياء المدهشة. رأى أيضا أن أورشليم سوف تدمر ما لم يتب الشعب. مجد لحي الأب السماوي لأنه عرف أن الأب السماوي أراد أن يحذر شعب أورشليم. طلب الأب السماوي من لحي بأن يقص على الشعب ما رآه. عمل لحي بهذه الوصية. أخبر الشعب بأن أورشليم سوف تدمر إذا لم يتوبوا.

• ما الذي رآه لحي في رؤياه؟ (العديد من الأمور، بما في ذلك دمار أورشليم؛ انظر ١ نافي ١: ١٣.)

• كيف شعر لحي بعد رؤياه؟ (مجد الأب السماوي؛ كان سعيدا؛ انظر ١ نافي ١: ١٤-١٥.)

تطلب إخبار الناس عن حاجتهم للتوبة عن شرورهم شجاعة كبيرة. رغم ذلك فقد كان للحي إيمان بأن الأب السماوي سيقوم بحمايته، ولذا فقد قام لحي بتنفيذ ما أمر به. لم يستمع الناس لكلمات لحي بل استهزأوا به وحاولوا قتله لأنه لم يسع لهم أن يخبرهم هو بشئهم.

• ما الذي فعله لحي ليظهر إيمانه بالأب السماوي؟ (أطاع وطلب من الشعب أن يتوبوا؛ انظر ١ نافي ١: ٤، ١٨.)

• ما الذي فعله الناس بعد أن طلب لحي منهم أن يتوبوا؟ (سخروا منه وأرادوا قتله؛ انظر ١ نافي ١: ١٩-٢٠.)

• كيف كانت مشاعر لحي عندما لم يستمع الشعب إليه؟

في وقت لاحق تكلم الأب السماوي إلى لحي. دع الأطفال يستمعون لما أمر الرب لحيًا بأن يفعل. اقرأ ١ نافي ٢: ١-٢.

نقاش كتابي

• ما الذي أمر الأب السماوي لحيًا بأن يفعله؟ (أن يترك أورشليم ويذهب إلى البرية.)

أوضح أن البرية هي عادة مكان لا يعيش فيه أحد وحيث لا توجد بيوت، مبان، أو طرق. أوصى الأب السماوي لحيًا وعائلته أن يتركوا الجميع من ورائهم ويذهبوا إلى مكان ليعيشوا فيه بأنفسهم.

• لماذا أوصى لحي بأخذ عائلته خارج أورشليم؟ (لأن رجالا أشرار كانوا ينوون قتله، ولأن الرب كان ينوي تدمير المدينة.)

اطلب من الأطفال الإصغاء للذي فعله لحي. اطلب من أحد الأطفال قراءة ١ نافي ٢: ٣-٤

• ما الذي فعله لحي؟ (حزم بعض الأشياء التي كان يحتاجها ليعيش في البرية وأخذ عائلته خارج أورشليم.)

رغم أن لحيًا عاش في أورشليم لفترة طويلة فقد قام فورًا بطاعة وصية الرب له بترك بيته. لحي وعائلته تركوا بيوتهم، وأرضهم، ومعظم ملابسهم، ذهبهم وفضتهم، وممتلكاتهم الأخرى. أخذوا معهم فقط طعامًا، بعض اللباس، الخيام، وبعض الحاجات الأخرى الضرورية والتي قاموا بحملها على ظهور الجمال أو الحمير ثم غادروا وتوجهوا إلى البرية.

أشر إلى أنه لم يكن من السهل على لحي أن يترك وطنه، ولكنه كان مستعدًا لطاعة هذه الوصية.

- ما هو العمل الذي قام به لحي والذي أظهر أن له إيمانًا بالأب السماوي وبيسوع المسيح؟ (كان مطيعًا. قام بتحذير الأشرار، وترك بيته وممتلكاته وذهب إلى البرية لأنه أوصي بأن يفعل ذلك.)

اطلب من الأطفال أن يتظاهروا بأنهم أعضاء من عائلة لحي.

نقاش

اطلب منهم التفكير فيما كانوا سيأخذونه معهم لو ذهبوا إلى البرية. دعهم يطلعونك على ما كانوا سيأخذونه وما كانوا سيتركونه وراءهم. يمكنك أن تعرض عليهم أغراضًا عديدة أو صورًا لأشياء تمثل ما كان على عائلة لحي أن تختار منه؛ مثلًا، من الممكن أن يمثل خاتم المجوهرات، قطعة نقدية قد تمثل النقود، وتفاحة قد تمثل الطعام. دع الأطفال يختارون ما كانت عائلة لحي تحتاجه. ذكرهم بأنه يمكن لهم أن يصطحبوا القليل من الأشياء.

نشاط

دع الأطفال يقررون ما سيختارون أن يأخذوه معهم إن كانوا ذاهبين إلى البرية مع لحي. بعد ذلك يقول الطفل الأول، "لو كنت ذاهبًا إلى البرية مع لحي فأنتي سأخذ _____". (سيملاً للطفل الفراغ بما اختار أن يأخذه.) يكرر الطفل التالي ما قاله الطفل الأول ثم يضيف بندًا آخر يختاره. كل طفل بعد ذلك يكرر الأشياء السابقة ويضيف ما يختاره. تابع ذلك إلى أن يحصل كل طفل (والمعلم) على دور واحد على الأقل.

- كيف تظنون أنكم ستشعرون عند علمكم بأنكم لن تتمكنوا من رؤية أصدقائكم وممتلكاتكم مرة أخرى؟
 - باعتمادكم، كيف كانت مشاعر عائلة لحي؟
- طاعة الأب السماوي وترك أورشليم تطلبًا لإيمانًا عظيمًا. حصل لحي وعائلته على بركات عظيمة بسبب طاعتهم.

عندما نختار الصواب فإننا نكون مطيعين

اعرض خاتم ودرع إص

نشاط تمثيلي

- ما الذي ترمز إليه الأحرف إ.ص؟ (اختر الصواب.)

أخبر الأطفال أن اختيار الصواب يعني عمل ما يريد منا الأب السماوي وبسوع المسيح أن نفعله.

اسرد القصص التالية بكلماتك الخاصة ودع الأطفال يقومون بتمثيل الحالات.

١. في الطريق إلى المنزل مررت أنت وأصدقائك بحديقة جارك. في الحديقة توجد شجرة فاكهة محملة بالفاكهة اللذيذة. أراد منك أصدقاؤك أن تأتي معهم وتلتقط بعض الفاكهة لأكلها. قالوا أن هنالك الكثير من الفاكهة وأن صاحب الحديقة لن ينتبه لضياع بعضها.
 - ما الذي يريد منك الأب السماوي وبسوع فعله؟
- أخبر الأطفال أنهم عندما يختارون الصواب فإنهم يكونون مطيعين ويظهرون إيمانهم بالأب السماوي وبسوع المسيح.
٢. أردت اللعب بلعبتك المفضلة ولكن أخيك كان يلعب بها.
 - ما الذي يريد منك الأب السماوي وبسوع فعله؟

أوضح أننا عندما نفعل ما يريد منا الأب السماوي وبسوع فعله فإننا نختار الصواب. إذا كان الوقت يسمح اعرض صورة النبي واطلب من الأطفال أن يذكروا بعض الأشياء التي طلب منا فعلها. ناقش كيف أن طاعة هذه الوصايا يمكنها أن تجلب لنا البركات.

ملخص

اعرض درع وخاتم إص مرة ثانية وذكر الأطفال بأن يختاروا الصواب دوما. عندما يختارون الصواب فإنهم يكونون مطيعين. عندما يطيعون فإنهم يبينون للأب السماوي ويسوع المسيح بأن لديهم إيمانا بهما.

أدع طفلا ليقدّم الصلاة الختامية.

أنشطة إثرائية

اختر من بين الأنشطة التالية أفضل ما سيناسب الأطفال في فصلك. يمكنك استخدامها في الدرس نفسه أو كمراجعة أو تخيص. للحصول على إرشاد إضافي، انظر "وقت الفصل" في القسم "وسائل تدريسية مساعدة".

١. دع عضوا في جناحك أو فرعك يتكلم عن الكيفية التي ساعدته الطاعة بها. مبشر عائد، مهتد جديد، أو شخص دخل المعبد قبل فترة قصيرة سيكون اختيارا مناسباً. احصل على موافقة رئيس الابتدائية والقائد الكهنوتي قبل أن تطلب من الشخص أن يأتي إلى فصلك.

٢. اجمع عدة أغراض تقدم الحماية، مثل الأحذية، قبعة، مظلة وما إلى ذلك. ليكن معك عدد كاف من الأغراض بحيث يتمكن كل طفل في فصلك من المشاركة. اطلب من الأطفال، واحدا واحدا، أن يختاروا غرضا ويتكلموا عن نوعية الحماية التي يقدمها (الأحذية تحمي الأقدام، وهلم جرا). أخبر الأطفال أننا عندما نطيع والدينا وقادتنا فإننا نحصل على الحماية أيضا. تكلم عن بعض القوانين وكيف يمكن لها أن تكون مصدرا للحماية.

٣. ارفع يديك عاليا واعرض على الأطفال كيف يمكنك تحريك أصابعك. أوضح أنه يمكنك تحريك يديك وأصابعك ولكن لا يمكنك تحريك أصابع شخص آخر. اطلب من الأطفال أن يرفعوا أيديهم وأن يحركوا أصابعهم وأن يفتحوا أيديهم ويغلقوها. ساعد الأطفال على أن يفهموا أنهم عندما يطلبون من أيديهم أن تختار الصواب فإنهم يكونون مطيعين.

٤. قم بغناء أو ترديد الآية الثانية من الأغنية " I Have Two Little Hands "

أبي الطيب، أشرك على اليدين الصغيرتين

وأطلب منك أن تباركهما كي تفهم كلتاها

أن الأطفال يمكنهم أن يسعدوا طوال اليوم

عندما تتعلم اليدين الصغيرتين كيف تطيعاك.

(Children's Songbook, p. 272)

٥. اعثر على جميع الطرق التي يمكننا بها أن نختار الصواب والموجودة في البند الثالث عشر من بنود الإيمان. أشرك الأطفال في عمل ذلك. دعهم يقومون بعد الطرق، أشر إليها، أو ردها. شجع أولئك الأطفال القادرين على الحفظ أن يحفظوا عبارة أو اثنتين مهمتان لهم.

نؤمن بأن كتاب مورمون هو كلمة الله

هدف الدرس	مساعدة الأطفال على الفهم بأن الكتب المقدسة يمكن لها أن تساعدهم في تعلم وفهم الوصايا وأن الكتب المقدسة يمكنها أن تساعدهم أن يقبلوا إلى يسوع المسيح.
الاستعداد للدرس	<p>١. ادرس بروح الصلاة ١ نافي ٣-٤؛ ٣ نافي ١٨؛ ١٩؛ وموصايا ٢٣: ١٥. كن مستعدا لأن تروي قصة نافي والصفائح النحاسية.</p> <p>٢. رتب الأعمال الأساسية الأربعة للكنيسة على طاولة؛ ضع عدة كتب أخرى، مثل كتاب قصص، كتاب وصفات، وكتاب مدرسي، في زوايا منفصلة من الغرفة. استعد لتناقش الأطفال حول أنواع الكتب المختلفة التي عرضتها وذلك كي يفهموا الغرض من كل منها.</p> <p>٣. كن مستعدا لغناء أو ترديد كلمات الأغنية "بند الإيمان الثامن" (<i>Children's Songbook</i>, p. 127)، كلمات الأغنية هي نفسها كلمات بند الإيمان الثامن.</p> <p>٤. المواد الضرورية:</p> <p>أ. الأعمال الأساسية الأربعة للكنيسة.</p> <p>ب. عدة كتب أخرى، مثل كتاب قصص، كتاب وصفات، وكتاب مدرسي.</p> <p>ج. سبورة، طيشورة، وممحاة.</p> <p>د. الصورة ٣-٤١، هروب لاما؛ صورة ٣-٤٢ نافي بالقرب من منزل لابان، صورة ٣-٤٣، نافي وزورام؛ والصورة ٣-٤٤، لحي والصفائح النحاسية.</p> <p>٥. قم بعمل الاستعدادات الضرورية لأية أنشطة إثرائية ستستخدمها.</p>

طريقة مقترحة لتقديم الدرس	أدع طفلا ليقدّم الصلاة الافتتاحية.
نشاط انتباه	<p>تابع مع الأطفال إذا كنت قد شجعتهم على عمل شيء خلال الأسبوع.</p> <p>تحتوي الكتب المقدسة على وصايا الآب السماوي</p> <p>ضع أنواع الكتب المختلفة في زوايا مختلفة من الغرفة وتكلم قليلا عن كل منها. ثم اسأل الأسئلة التالية أو أية أسئلة أخرى تتعلق بالكتب التي عرضتها. بعد أن يجيب الأطفال عن كل سؤال بالشكل الصحيح دعهم يذهبون إلى زاوية الغرفة التي يوجد فيها الكتاب ويشير لك على وجوده.</p> <ul style="list-style-type: none"> • أي من هذه الكتب توضح كيفية عمل الكعك؟ • أي من هذه الكتب تحتوي على قصص خيالية؟ • أي من هذه الكتب يحتوي على تعاليم الأنبياء التي ستمساعدنا في الحفاظ على الوصايا؟ <p>أوضح بأن الآب السماوي يريد منا أن نطيع الوصايا. لقد طلب من الأنبياء أن يكتبوا كلماته وذلك كي نعرف تعاليمه ووصاياها.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ما هو الاسم الذي نطلقه على الكتب التي كتب فيها الأنبياء؟ (الكتب المقدسة). <p>أوضح أن العديد من الأنبياء سجلوا الإنجيل وكيف عاش الناس وذلك كي نعرف نحن الوصايا. هذه الوصايا مسجلة في كتبنا المقدسة الأربعة. ندعوها أحيانا بالأعمال الأساسية للكنيسة.</p>

حصول نافي على الكتب المقدسة

صور، قصة كتابية، وناقش. أوضح أن كتاب مورمون يحتوي على قصة تبين لنا كم كانت الصفائح مهمة لنافي وعائلته.

أخبر الأطفال أن لحي أخبر أبناءه—لامان، لمونيل، سام، ونافي—بأن الرب يريد منهم أن يعودوا إلى أورشليم ويحضروا بعض الصفائح النحاسية من رجل اسمه لابان. كانت الصفائح النحاسية عبارة عن كتاب مصنوع من صفائح معدنية (من النحاس) على شكل صفحات. غضب لامان ولمونيل ولم يرغب بالرجوع إلى أورشليم، لكن نافي وسام كانا مستعدين لعمل ذلك.

كي تبين للأطفال ما شعر به نافي بشأن ذهابه للحصول على الصفائح النحاسية، اقرأ بصوت مرتفع ١ نافي ٣: ٧ وناقش الآية مع الأطفال.

- لم كان نافي مستعدا للذهاب؟ (لأنه كان يعلم أن الرب سيهيئ الطريق له ليتم الوصية التي أعطاه إياها.)
 - ما هو الوعد الذي أقامه نافي؟ (بأنه سيفعل كل ما أوصاه به الرب.)
- أوضح بأن نافي أقتع أخوته بأن يذهبوا معه.

كان لامان هو البائد في الذهاب إلى بيت لابان. طلب لامان من لابان الصفائح النحاسية ولكن لابان رفض إعطائه الصفائح وهدد بأن يقتل لامان. خاف لامان وهرب عائداً إلى أخوته. اعرض الصورة ٣-٤١، هروب لامان. أراد أن يعود إلى أبيهم في البرية.

قال نافي أن عليهم طاعة الوصية والحصول على الصفائح النحاسية. عاد نافي وأخوته إلى منزلهم السابق في أورشليم وأخذوا ذهبهم وفضتهم. كانت خطتهم هي مقايضة ثروتهم بالصفائح النحاسية.

استولى لابان على ذهبهم وفضتهم لكنه لم يعط نافي وأخوته الصفائح النحاسية. أمر رجاله بأن يقتلهم. هرب نافي وأخوته واختبأوا.

غضب لامان ولمونيل. ضربا نافي وسام بعضا. لكن ملاكا من ملائكة الرب ظهر لهما وأمرهما بالتوقف عن عمل ذلك. أخبرهما الملاك بأن الرب سيساعدهم على الحصول على الصفائح النحاسية وأخبرهما أن يطيعا نافي.

اعرض الصورة ٣-٤٢، نافي بالقرب من منزل لابان.

هذه المرة ذهب نافي لإحضار الصفائح. انتظره أخوته خارج سور المدينة بينما قام هو بالتسلل إلى بيت لابان. هناك رأى نافي لابان مخمورا ومستلقيا على الأرض. أخبر الروح القدس نافي بأن يقتل لابان. تردد نافي في عمل ذلك لأنه لم يرد أن يقتل أحدا.

تذكر نافي الأهمية العظيمة للكتب المقدسة، وعلم أنه لا يمكنه أن يحصل على الصفائح النحاسية إلا إذا قتل لابان. لذلك فقد فعل ما طلبه منه الروح القدس. قتل لابان وارتنى ثيابه.

ثم تظاهر بأنه لابان.

اعرض الصورة ٣-٤٣، نافي وزورام.

طلب نافي من زورام، وهو خادم لابان، بأن يحضر الصفائح النحاسية إليه ويتبعه. أطاع زورام هذا الطلب معتقدا أن نافي هو لابان. لاحقا، قام نافي بإخبار زورام بأن الرب أمره وأخوته بأن يحصلوا على الصفائح النحاسية. صدق زورام كلام نافي. كان هو أيضا مطيعا ذهب زورام مع نافي وأخوته عائدين إلى لحي في البرية.

اعرض الصورة ٣-٤٤، لحي والصفائح النحاسية.

قرأ لحي الصفائح النحاسية. كانت الصفائح تحتوي على الوصايا وعلى قصص عن موسى وأنبياء آخرين. كانت الصفائح تحتوي أيضا على نسب عائلة لحي. أمر الرب لحيا بأن يأخذ الصفائح النحاسية معه إلى أرض الموعد.

- من هم الذين قاموا بكتابة الصفائح النحاسية؟
- ما هي الكتابات التي احتوت عليها الصفائح النحاسية؟
- حسب اعتقادكم، لم احتاجت عائلة لحي للصفائح النحاسية؟

العِب للعبة التالية لتساعد الأطفال على فهم أهمية حصول لحي وعائلته على الصفائح النحاسية، والتي كانت تحتوي على سجل مكتوب للوصايا، واصطحبها معهم إلى أرض الموعد.

هدف اللعبة هو تبيان كيف أنه يمكن لكلمات الكتب المقدسة أن تُنقل بصورة خاطئة إذا لم تُكتب.

اطلب من الأطفال الجلوس في دائرة. اهدس في أذن الولد الذي على يمينك (بحيث لا يسمع كلماتك أحد سواه). "سأطبع وصايا الأب السماوي." ثم اطلب من الطفل أن يهدس ما سمعه في أذن الشخص الذي على يمينه. دع الأطفال يواصلون تمرير الرسالة بهذا الشكل حتى يستمع كل واحد منهم إليها. ثم اطلب من الطفل الأخير أن يقف ويعيد على مسامع الفصل ما سمعه. على الأغلب، لن يقوم الطفل بترييد العبارة الأصلية بشكلها الصحيح. (إذا كانت الرسالة صحيحة، فإنه يمكنك مدح الأطفال على عملهم الجيد. ثم جرب رسالة أخرى تحتوي على عبارتين أو ثلاث.) أخبر الأطفال فحوى العبارة التي بدأت بها.

أوضح بأنه إذا لم تُكتب القصص أو رسائل الرب فإنه يصبح من السهل نسيانها أو نقلها بصورة خاطئة. كتب الأديباء تعاليم الأب السماوي ويسوع المسيح وذلك كي لا تُنس. هذه التعاليم موجودة في كتبنا المقدسة.

احتاجت عائلة لحي الصفائح النحاسية حتى يتذكروا الوصايا ويطيعوها.

تساعدنا الكتابات المقدسة على الطاعة

نشاط كتابي

أوضح للأطفال بأننا بحاجة لمعرفة الوصايا تماما كما احتاجت عائلة لحي لمعرفة كتابنا المقدسة أن تساعدنا على طاعة الأب السماوي ويسوع المسيح لأنها تحتوي على العديد من وصاياهم.

اطلب من الأطفال أن يستمعوا بحرص أثناء قرائتك لأيتين كتابيتين. اطلب منهم أن يرفعوا أيديهم عندما يعرفون الوصية التي تعلمها الآية الكتابية. اقرأ ٣ نافي ١٨ : ١٩ وموصايا ٢٣ : ١٥ وناقشها مع الأطفال.

١. علم يسوع المسيح بأننا يجب أن نصلي دوما للأب باسم يسوع (انظر ٣ نافي ١٨ : ١٩).

٢. علم ألما شعبه بأنه يجب على كل إنسان أن يحب جاره كنفسه وأنه لا يجب أن يكون هنالك نزاع بينهم (انظر موصايا ٢٣ : ١٥). ناقش هذه الوصايا مع الأطفال.

ذكر الأطفال بأنه لو لم تكن لدينا الكتابات المقدسة، فإننا ربما ننسى الوصايا ولا نطيعها. عندها، فإننا لن نحصل على البركات التي تأتي من العيش حسب الوصايا.

دع الأطفال يغنون أو يرددون كلمات الأغنية "بند الإيمان الثامن." أوضح أن بند الإيمان هذا يخبرنا أن الكتاب المقدس وكتاب مورمون يحتويان على كلمة الله مما يعني بأنهما يحتويان على تعاليم صحيحة. أوصى الأب السماوي ويسوع المسيح الأنبياء أن يكتبوا هذه التعاليم للأجيال المستقبلية.

بند إيمان وأغنية

دع للفصل يردد بند الإيمان الثامن معك. ربما أردت مساعدة الأطفال الأكبر سنا على حفظه. ذكر الأطفال بأن الكتب المقدسة موجودة لدينا وذلك كي نتعلم الوصايا التي ستساعدنا على اختيار الصواب والحفاظ على عهد معموديتنا.

ملخص

اطلب من الصف مناقشة ما يلي:

نقاش

• ما الذي يجب أن نشكر أبانا السماوي عليه أثناء صلواتنا؟ (اقبل جميع الإجابات، ولكن ركز على الكتب المقدسة.)

• ما الذي يجب أن نطلبه منه في صلواتنا؟ (أن يساعدنا على طاعة الوصايا.)

أدع طفلا ليقدم الصلاة الختامية.

أنشطة إثرائية

اختر من بين الأنشطة التالية أفضل ما سيناسب الأطفال في فصلك. يمكنك استخدامها في الدرس نفسه أو كمراجعة أو تلخيص. للحصول على إرشاد إضافي، انظر "وقت الفصل" في القسم "وسائل تدريسية مساعدة."

١. ابدأ بسرد قصة عودة نافي وأخوته إلى أورشليم ليحصلوا على الصفائح النحاسية من لابان. دع كل طفل يضيف جملة إلى القصة ويتكلم عما يحدث بعد ذلك. شجعهم على إعطاء أكبر قدر ممكن من التفاصيل التي يمكنهم تذكرها. استخدم الصور لمساعدتهم على تذكر القصة. (إذا قدم الأطفال أجوبة

- الخاطئة أو أعادوا سرد القصة بغير ترتيب، ساعدهم بحيث يتمكنون على الأقل من أن يحصلوا على الترتيب الأكثر صحة. اقبل وشجع كل الأجوبة.)
٢. دع طفلا يرسم صورة على السبورة أو على قطعة من الورق عن الكيفية التي سيحافظ بها على الوصايا خلال الأسبوع ثم أخبر بقية الأطفال عما ينوي فعله. تناوب على فعل ذلك بحيث يحصل كل طفل على الفرصة ليرسم صورة ويوضحها. يمكن للأطفال أن يرسموا صورا لأشياء مثل الذهاب إلى الكنيسة، الصلاة، مساعدة عائلاتهم، ومشاركة ألعابهم.
٣. دع الأطفال يغنون أو يرددون كلمات الأغنية "Nephi's Courage" (*Children's Songbook*, p. 120)؛ الكلمات موجودة في نهاية هذا الدليل الدراسي. ربما رغبت أيضا بأداء بعض الأنشطة الحركية أو تمثيل الأدوار التي تعبر عنها الكلمات.
٤. بالنسبة للأطفال الذين يمكنهم القراءة. اصنع نسخ من النشرة "عهد معموديتي" من النشرة الموجودة في نهاية الدرس الثالث عشر. قم بقص المنشور إلى أربع قطع بحيث تحتوي القطعة الأولى على الجملة "أنا،-----،أعد" والقطعة الثانية على الجملة "أن أطيع وصايا الأب السماوي"؛ والقطعة الثالثة على الجملة "الأب السماوي بعد بأن". قم بخلط القطع واطلب من الأطفال أن يضعوها في الترتيب الصحيح. بعد أن يضع الأطفال القطع سوية اقرأ عهد المعمودية بصوت مرتفع مع الفصل. أوضح أن الأب السماوي يريد منا أن نحافظ على العهد الذي نقطعه عند المعمودية بأن نطيع الوصايا. أخبر الأتنياء بأن يكتبوا كلماته وذلك كي نعرف تعاليمه ووصاياه.

الآب السماوي يساعدا على طاعة وصاياه

هدف الدرس	مساعدة الأطفال على الفهم بأن الآب السماوي ويسوع سيساعدهم على طاعة الوصايا.
الاستعداد للدرس	<p>١. بروح الصلاة ادرس ١ نافي ٣: ٧؛ ١٧؛ ١٨: ١-٤؛ وكن مستعدا لترو للأطفال قصة بناء نافي لسفينة.</p> <p>٢. إذا استطعت، قم بصنع نسخة من نشرة الآية ١ نافي ٣: ٧ لكل طفل. قم بشق كل ورقة إلى عدة قطع حسب الخطوط المنقوطة. ضع القطع في مظاريك لكل طفل.</p> <p>٣. كن مستعدا لغناء الآيتين الأولى والثانية من الترنيمة "Nephi's Courage" (Children's Songbook, p. 120)؛ الكلمات موجودة في نهاية هذا الدليل الدراسي.</p> <p>٤. المواد الضرورية:</p> <p>أ. كتاب مورمون لكل طفل، حيثما كان متوفرا.</p> <p>ب. قلم رصاص وقطعة ورق أو بطاقة لكل طفل.</p> <p>ج. سبورة، طيشورة، وممحاة.</p> <p>د. الصورة ٣-٣٧، نافي يخضع أخوته المتمردين (٤٤: ٦٢٠؛ رزمة فن الإنجيل ٣٠٣).</p> <p>٥. قم بعمل الاستعدادات الضرورية لأية أنشطة إثرائية ستستخدمها.</p>

طريقة مقترحة لتقديم الدرس	أدع طفلا ليقدم الصلاة الافتتاحية.
نشاط انتباه	<p>تابع مع الأطفال إذا كنت قد شجعتهم على عمل شيء خلال الأسبوع.</p> <p>أطاع نافي الوصايا</p> <p>اطلب من الأطفال أن يفعلوا ما تفعله أنت. ثم قم بعمل عدة حركات، مثل الوقوف، وضع يديك على أوركاك، الاستدارة، وهلم جرا. اجلس واشكر الأطفال على طاعتهم.</p> <p>• ما معنى الطاعة؟</p> <p>أوضح أننا عندما نفعل ما يُطلب منا فإننا نطيع أو نكون مطيعين.</p>
مراجعة	<p>أخبر الأطفال بأنك في هذه اللحظة تفكر برجل كان مطيعا. أطاع هذا الرجل برغبته وصية الرب بترك اورشليم مع والده.</p> <p>وأطاع أيضا عن رغبة الوصية بالعودة إلى اورشليم والحصول على الصفائح النحاسية.</p> <p>• من هو هذا الرجل؟ (نافي.)</p> <p>أوضح أنه عندما أمر الرب نافي بالعودة إلى اورشليم، كي يحصل على الصفائح النحاسية، كان نافي يعلم صعوبة هذه المهمة لكنه أخبر والده بأنه سيطيع. راجع باختصار القصة من الدرس السابع عشر.</p> <p>اعرض على الأطفال نسخة من كتاب مورمون وأخبرهم بأن الكلمات التي تكلم بها نافي إلى والده مكتوبة في هذا الكتاب. احرص على أن يكون مع كل طفل يستطيع القراءة نسخة من كتاب مورمون، وساعدهم على أن يعثروا على ١ نافي ٣: ٧.</p>

قم بغناء أو ترديد كلمات الآية الأولى من الأغنية "Nephi's Courage" مع الأطفال.

اقرأ ١ نافي ٣: ٧ للأطفال. أوضح أنها تقول الشيء نفسه والذي نقوله الأسطر الثلاث الأخيرة من هذه الأغنية. دع الأطفال يقومون بغناء أو ترديد تلك الأسطر ثانية. ساعد الأطفال على أن يفهموا أن الرب سيساعدهم على طاعة وصاياه.

علم الرب نافي كيفية بناء سفينة

قصة كتابية

أخبر الأطفال بأن كتاب مورمون يحتوي على عدة قصص رائعة أخرى عن نافي. ثم اسرد ما يلي بكلماتك الخاصة:

ارتحل لحي وعائلته في البرية مدة ثمانية أعوام. الارتحال والحياة في البرية كانا صعبين، فقد كان على العائلة أن تعيش في الخيام وأن تقوم بالصيد للحصول على الطعام. في نهاية المطاف، وصلت العائلة إلى أرض تقع إلى جانب البحر، وأسموها بالخصيبة. شعرت العائلة بالسعادة في ذلك المكان، فقد توفرت فيه الفاكهة والعسل لياكلوها. نصبوا خيامهم بجانب شاطئ البحر.

بعد أن قضى نافي وعائلته أياما كثيرة في أرض الخصيبة طلب الرب من نافي أن يقوم ببناء سفينة وذلك كي تتمكن العائلة أن تعبر البحر وتذهب إلى أرض الموعد. آمن نافي بأن الرب سوف يساعده. سأل نافي الرب عن الموضوع الذي توجد فيه المعادن الخام وذلك كي يصنع الأدوات اللازمة لبناء سفينة. أطلع الرب نافي على مكان وجود المعدن الخام وبذا تمكن نافي من صنع الأدوات اللازمة.

عندما رأى لامان ولمونيل بأن أخاهما نافي سيبني سفينة بدأ بالتذمر. لم يؤمنا بأنه في مقدور نافي أن يقوم ببناء سفينة. ولذا فقد رفضا مساعدته. لم يصدقا بأن الرب سيدل نافي على كيفية صنع سفينة.

لكن نافي كان موقنا أن الرب سيساعده. سيساعدنا الرب دوما على طاعة وصاياه. أطاع نافي إرشادات الرب.

أخبر نافي لامان ولمونيل بأنهما إذا أطاعا الوصايا وعملا ما يطلب الرب منهما فإن الرب سيساعدهما أيضا. لم يرغب لامان ولمونيل في أن يقوم نافي بتوجيههما. أرادا أن يلقياه في البحر، ولكن نافي كان ممثنا بقوة الله ولذا طلب من أخويه ألا يلمسوا. خاف لامان ولمونيل. طلب منهما نافي أن يتوبا وأن يطيعا الوصايا والديهما.

ثم لمس نافي أخويه وصنعتهما وذلك كي يعلما أن الرب كان يساعده.

اعرض الصورة ٣-٣٧، نافي يُخضع أخوته المتمردين.

نقاش صورة

• باعقادكم، كيف شعر لامان ولمونيل؟

أوضح أن لامان ولمونيل تابا وساعدا نافي في بناء السفينة.

• كيف ساعد الرب نافي؟ (أرشدته إلى المكان لإحضار المعدن الخام اللازم لصناعة المعدات. علمه كيفية بناء السفينة. قام بحمايته من أخوته.)

أوضح بأنه على الرغم من عدم معرفة نافي بكيفية بناء سفينة فقد آمن بأن الرب سيساعده إذا أطاع وصاياه.

قم بغناء أو ترديد كلمات الآية الثانية من الأغنية "Nephi's Courage" مع الأطفال.

نقاش على السبورة

ارسم وجها بسيطا ضاحكا ووجها عابسا على السبورة. تكلم مع الأطفال عما يجعلهم سعداء. ساعد الأطفال على أن يفهموا أن الأب السماوي ويسوع المسيح يريدان منا أن نكون سعداء ولذلك فقد منحنا وصايا لنطيعها. اسأل أسئلة مثل الأسئلة التالية عن الكيفية التي نحصل بها على السعادة من خلال طاعة الوصايا:

• أي من هذه الوجوه يبين لنا كيف شعر نافي عندما أطاع وصية بناء القارب؟

• كيف يساعدنا المجيء إلى الكنيسة على الشعور بالسعادة؟

• كيف نشعر بالسعادة من خلال خدمة أعضاء عائلتنا؟

سيساعدنا الرب على طاعة الوصايا

أوضح أنه تماما كما ساعد الرب نافي فإنه سيساعد كل منا إذا كان لدينا إيمان به وكنا مستعدين لطاعة وصاياه. دع الأطفال يصغون أثناء سردك لقصة عن الكيفية التي ساعد بها الأب السماوي فتاة صغيرة على طاعة وصية حفظ يوم الرب مقدسا.

كان لمالينج ك شكك طعام صغير يقع على شارع قريب من النهر. كانت تباع الأرز والسمك كل يوم للناس الذين كانوا يمرون بمتجرها. وفي كل ليلة وأثناء عودتها إلى منزلها على متن قارب وعندما كانت تعد النقود التي كسبتها كانت تتنهد وتهز رأسها لأن ما كسبته كان يكفي بالكاد لشراء الأرز لعائلتها والسمك لتبنيه في اليوم التالي.

في إحدى الأيام التقت مالينج بالمبشرين وعلموها الإنجيل. علموها عن وصايا الأب السماوي وعن حفظ يوم الرب مقدسا. تكلمت مالينج مع الأب السماوي من خلال الصلاة ووعده بأنها لن تفتح كشكها في يوم الأحد بعد ذلك. أرادت أن تحفظ يوم الرب مقدسا وألا تعمل في يوم الأحد.

ومنذ ذلك الوقت، وفي كل ليلة كانت مالينج تعد فيها نقودها، كانت تجد أن لديها من النقود أكثر من أي وقت مضى. فتمكنت من شراء كمية أكبر من الطعام لتشاركه مع عائلتها، وتمكنت من شراء سمك أكثر لتبنيه. بارك الأب السماوي مالينج لأنها حفظت يوم الرب مقدسا. كانت مالينج سعيدة لأنها أطاعت الوصايا.

• ما هي الوصية التي أطاعتها مالينج؟

• كيف ساعدها الأب السماوي؟

أخبر الأطفال أنه تماما كما ساعد الأب السماوي نافي ومالينج فإنه سيساعد كل منهم على طاعة وصاياه.

ملخص

إذا كان مناسباً، أخبر الأطفال عن وقت ساعدك فيه الأب السماوي على طاعة وصية. أدل بشهادتك بأن الأب السماوي ويسوع المسيح يحبنا ويساعدنا على طاعة الوصايا.

شهادة المعلم

قدم لكل طفل ورقة أو بطاقة وقلم رصاص. دع الأطفال يرسمون وجها مبتسما عليها. ثم ادع الأطفال ليختاروا وصية ليطيعوها خلال الأسبوع، مثل أن يكونوا صانعي سلام، مساعدة أمهاتهم وآبائهم، اللطف مع الأخوة والأخوات، أو المشاركة مع الأصدقاء. اكتب أو ساعد كل طفل على كتابة الوصية التي اختارها على بطاقته. اطلب من الأطفال أن يكونوا مستعدين في الأسبوع القادم ليقدموا تقريرا عن شعورهم عندما أطاعوا.

ادع طفلا ليقدم الصلاة الختامية.

أنشطة إثرائية

اختر من بين الأنشطة التالية أفضل ما سيناسب الأطفال في فصلك. يمكنك استخدامها في الدرس نفسه أو كمراجعة أو تليخيص. للحصول على إرشاد إضافي، انظر "وقت الفصل" في القسم "وسائل تدريسية مساعدة".

١. تكلم مع الأطفال عن بعض الوصايا مثل الوقاء، الصلاة، اللطف، الأمانة، كلمة الحكمة، وما إلى ذلك. أوضح أن كل شخص يجد بعض الوصايا أسهل للطاعة من أخريات. ركز على أن الأب السماوي سيساعد كل منا على طاعة الوصايا إن كنا نحاول بحق وإذا طلبنا مساعدته.

٢. مع الأطفال قم بغناء أو ترديد كلمات الأغنية "اختر الصواب" (Children's Songbook, p. 160) وأغنيات أخرى عن الوصايا، مثل "حبوا بعضكم بعضا" (Children's Songbook, p. 136) أو "When We're Helping" (Children's Songbook, p. 198)؛ كلمات هذه الأغنيات الثلاث موجودة في نهاية هذا الدليل الدراسي.

٣. قم برمي كيس ناعم أو دمية محشوة بالقطن إلى طفل ثم اسأله سؤالا من الدرس مثل:

- ما الذي طلب الرب من نافي أن يبينيه؟
- كيف استجاب لآمان ولموثيل عندما أخبرهما نافي عن بناء السفينة؟
- هل يمكنك تسمية وصية يمكنك طاعتها الآن؟
- ما الذي يمكننا فعله إذا احتجنا لمساعدة الأب السماوي؟ (نصلي).
- ما الذي طلبه الرب من نافي وكان أمرا صعبا؟

• كيف حصل نافي على الأدوات؟

٤. دع الأطفال يتظاهرون أنهم يحفرون بحثا عن المعدن، يصنعون الأدوات، ويبنون سفينة كما فعل نافي.

٥. للأطفال الأكبر سنا: اصنع نسخة مكتوبة من ١ نافي ٣: ٧ لكل طفل. خططها واقطعها ثم دع الأطفال يقومون بلصق القطع بالترتيب على قطعة من الورق. شجعهم على أن يحفظوا الآية الكتابية.

١ نافي ٣: ٧

سأذهب وأفعل الأشياء

التي أوصى بها الرب ،

لأنني أعلم أن الرب

لا يعطي أي وصية

للأبناء البشر ،

دون أن يحضر طريقا لهم

حتى يستطيعوا تحقيق الشيء

الذي أوصاهم به .

الآب السماوي يساعدنا حينما نصلي

هدف الدرس مساعدة الأطفال على الإدراك بأنهم سيحصلون على مساعدة الآب السماوي عندما يقومون بالصلاة.

الاستعداد للدرس

١. ادرس بروح الصلاة ١ نافي ١٨ : ٥-٢٣ و ٣ نافي ١٨ : ٢٠.

٢. المواد الضرورية:

- أ. سيورة، طباشير، ممحاة.
ب. الصورة ٣-٤٥، لحي وشعبه يصلون إلى أرض الموعد (٦٢٠٤٥؛ رزمة فن الإنجيل ٣٠٤)؛
الصورة ٣-٤٦، يسوع يصل في جشيماني (٦٢١٧٥؛ رزمة فن الإنجيل ٢٢٧).

٣. قم بعمل الاستعدادات الضرورية لأية أنشطة إثرائية ستستخدمها.

طريقة مقترحة

لتقديم الدرس

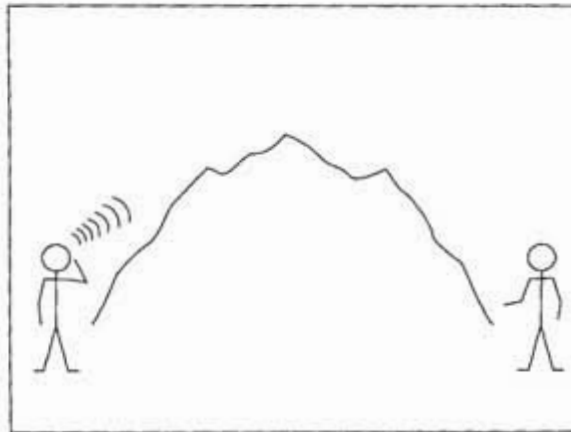
أدع طفلاً ليقدّم الصلاة الافتتاحية.

تابع مع الأطفال إذا كنت قد شجعتهم على عمل شيء خلال الأسبوع.

صلى نافي وحصل على المساعدة

ارسم الرسم التوضيحي التالي على السيورة أثناء حديثك مع الأطفال:

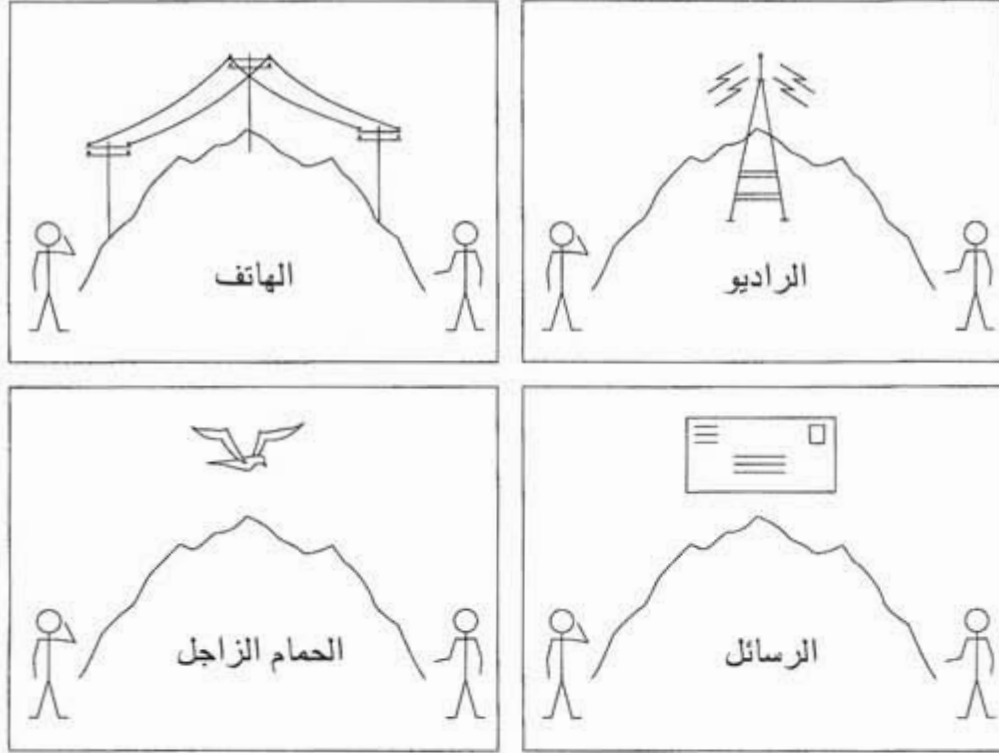
نشاط انتباه



أخبر الأطفال أن أبا وابنه المتزوج كانا يعيشان على جانبيين مختلفين من جبل ضخم جدا.

• كيف يمكن لهذا الأب والابن أن يتصلا ببعضهما من دون الذهاب إلى الجانب الآخر من الجبل؟

ارسم رسومات كما يلي لتعرض اقتراحات الأطفال:



- لم من المهم بالنسبة للأب والابن أن يتصلا ببعضهما؟ (لنتجنبنا الشعور بالوحدة، لبيينا المحبة، ليستلما ويقدمنا المساعدة لبعضهما، ليشاركا الأفكار.)
- ما الذي سيحدث لو لم يتصلا ببعضهما؟ (لن يشعرا بنفس القرب لبعضهما البعض وربما تنقص محبتهم لبعضهما. لن يمكنهما مساعدة بعضهما البعض.)
- أوضح أنه تماما كما يمكننا أن نتصل ببعضنا البعض على الأرض عندما تفصلنا المسافات البعيدة، فإنه يمكننا أيضا أن نتصل مع أبينا السماوي.
- كيف نتصل مع أبينا السماوي؟ (من خلال الصلاة.)
- ما هي أهمية الاتصال مع أبينا السماوي؟ (شكره على بركاتنا، لنظهر إيماننا به، لنطلب المساعدة والبركات ولنحصل عليهما، لنزيد من محبتنا له.)
- ذكر الأطفال بفحوى الدرس الذي تعلموه عن بناء نافي لسفينة. دع الأطفال يستمعون ليتعلموا كيفية مساعدة الصلاة لنافي.
- عندما انتهى بناء سفينة نافي، طلب الرب من لحي، والد نافي، أن يجعل عائلته تضع الحبوب، والطعام، وأشياء معينة على ظهر السفينة. بعد ذلك ركبوا السفينة واتجهوا إلى أرض الموعد.
- اعرض الصورة ٣-٤٥، لحي وشعبه يصلون إلى أرض الموعد وأشر إلى اللياحونا التي في يدي لحي.
- أوضح أن اللياحونا كانت نوعا من البوصلات. كانت تبين لهم الاتجاه الذي يجب أن يرتحلوا فيه في البرية والاتجاه الذي يجب أن يقودوا سفينتهم فيه. كانت اللياحونا تعمل عندما يكون الشعب صالحا فقط.
- بعد عدة أيام من الإبحار بدأ بعض أخوة نافي بالتصرف بشكل خاطئ. تكلموا بطريقة غير مهذبة إلى والديهم وإلى آخرين ممن كانوا على متن السفينة. نسوا كيف ساعدهم الأب السماوي وباركهم. خاف نافي أن تتسبب شرورهم في غضب الرب، ولذا فقد تكلم إليهم بشأن سلوكهم. لكن لآمان ولموئيل غضبا. فهما لم يريدا أن يوجه أخوهما الأصغر النصيح لهما. فبدا نافي واستمرا في طرقهما الخاطئة.

فور أن قيد أخوة نافي إياه توقفت اللياحونا عن العمل. ولم يدر لآمان ولموئيل في أي اتجاه عليهم أن يسيروا السفينة. هبت عليهم عاصفة عنيفة فتسلبت السفينة لمدة ثلاثة أيام في عرض البحر بشدة لدرجة أن من كانوا على متنها اعتقدوا بأنهم سيفرقون. ورغم حدوث ذلك فلم يفك لآمان ولموئيل قيود نافي.

ساعت العاصفة، وأدرك لآمان ولموئيل أخيرا بأنهما كانا في خطر نتيجة شرورهما. علما بأنهما سيموتان في العاصفة إذا لم يتوبا، فحلا وثاق نافي.

بالرغم من الأكم المبرح الذي ألم بكاحلي نافي ومعصميه إلا أنه لم يتذمر للآب السماوي.

بعد أن حل وثاق نافي بدأت اللياحونا فورا بالعمل كالسابق. تمكن نافي الآن أن يوجه السفينة في الاتجاه الصحيح.

صلى نافي للآب السماوي فتوقفت الريح عن العصف بالسفينة وسكنت مياه البحر.

بسكون العاصفة وعودة اللياحونا إلى العمل من جديد، تمكن نافي أن يوجه السفينة بأمان إلى أرض الموعد.

• لماذا لم تعمل اللياحونا عندما كان نافي مربوطا؟

• حسب اعتقادكم، لماذا لم يتذمر نافي للآب السماوي عندما كان مربوطا؟

• ما الذي يمكن أن نتعلمه من قدوة نافي؟

• ما الذي فعله نافي لإنقاذ السفينة من الغرق في العاصفة؟

• ما الذي فعله الآب السماوي لمساعدة نافي؟

الآب السماوي يساعدنا عندما نصلّي

اعرض الصورة ٣-٤٦، يسوع يصلّي في جثيماني.

• ما الذي يفعله يسوع المسيح في هذه الصورة؟ (يصلّي للآب السماوي.)

• لم صلى يسوع؟ (كان يحتاج لمساعدة وإرشاد الآب السماوي.)

أوضح أنه عندما كان يسوع على الأرض فإنه صلى كثيرا للآب السماوي. يمكننا أن نصلّي أيضا للآب السماوي عندما نحتاج للمساعدة.

اسرد القصة الحقيقية التالية عن فتاة صغيرة صلت لأجل حاجات شخص آخر:

قصة

كانت ماري نائمة في السرير في إحدى الليالي عندما أوقظتها بعض الضوضاء. عندما استمعت بحرص اكتشفت أن أخيها ذا الأربع سنوات كان يبكي ويشكو من ألم في معدته. كان بإمكانها أن تسمع والدتها وهي تؤاسيه برقة، محاولة أن تجعله يشعر بتحسن؛ لكن أخيها واصل البكاء. استلقت على السرير وهي تشعر بالأسف عليه. كانت تعلم أن والدتها كانت تفعل كل ما بوسعها لأجله، لكن شعورها بأن أخيها كان مريضا كان يسبب لها الاضطراب. وأخيرا قررت أن هنالك شيئا بإمكانها أن تفعله.

• ما الذي تعتقدون أنها فعلته؟

بهدهو خرجت من سريرها وركعت لتصلّي. طلبت من الآب السماوي ورجته أن يجعل أخيها يشعر بتحسن كي يتمكن من العودة إلى النوم. خلال فترة قصيرة، كان أخيها قد عاد إلى النوم. في الصباح التالي سألت والدتها كيف كان أخيها يشعر فأجابته الوالدة، "حسن، لقد غط في النوم ليلة أمس ويبدو أنه بحال جيد الآن." أدع أعضاء الفصل ليتكلموا عن أو يشاركوا تجربة عندما قاموا هم أو أحد أقربائهم بالصلاة طلبا للمساعدة. دعهم يشددون على الكيفية التي أجاب بها الآب السماوي على صلواتهم.

اسرد القصة التالية عن شخص صلى طلبا للمساعدة، أو اسرد قصة من عندك:

قصة

في إحدى الصيفيات حصل جيمي على حمل كهديّة. أطلق جيمي على الحمل اسم بوتس وغذاه واعتنى به بحب. لعب جيمي وبوتس كثيرا بداخل حقل مسيح حيث كان والد جيمي يبقي حصانه. في إحدى الأمسيات، وبينما كان جيمي وبوتس يقومان باللعب في ذلك الحقل، استدعت الأم جيمي إلى المنزل لتناول العشاء. ركض جيمي إلى المنزل وبسرعة أغلق باب الحقل وراءه.

بعد انتهاء العشاء ذهب جيمي إلى الحقل كي يلعب مع بوتس ثانية. لكنه عندما وصل إلى البوابة وجد أنها كانت مفتوحة. كلا من بوتس والحصان كانا قد اختفيا. كان جيمي قد أغلق الباب بسرعة فلم يكن إقفاله محكما.

لم يعلم جيمي من أين عليه أن يبدأ بالبحث، ولكنه تذكر ما قاله له والده بأنه عندما كان لا يزال طفلا صغيرا تاه على جانب أحد الجبال. ركع والده وصلى للأب السماوي طالبا منه المساعدة. بعد ذلك بوقت قصير وجده أحد الرعاة، والذي كان عائدا إلى منزله، وساعده على العودة إلى المنزل.

ركع جيمي على العشب وأغلق عيناه وصلى قائلا: "أيها الأب السماوي، إنني بحاجة إلى مساعدتك. لقد أضعت حصان والدي وبوتس لأنني لم أغلق البوابة جيدا. أرجوك أن تساعدني كي أعثر عليهما."

وجد جيمي آثار حيوانات على الطريق وبدأ بتتبعها صاعدا إلى التل وممسكا بجذع شجرة كي يساعده على تثبيت خطاه. في النهاية سمع صراخ بوتس، فتسلق التل مسرعا وبعد لحظات وصل إلى المكان الذي كان بوتس موجودا فيه وكان عالقا بين الشجيرات وكان الحصان واقفا بالقرب منه. عندما حاول بوتس الوقوف تعثر ووقع ورأى جيمي بأن واحدة من سيقان بوتس كانت مكسورة.

ثانية طلب جيمي من الأب السماوي أن يساعده. استعمل جيمي معطفه ليصنع حمالة كي يحمل فيها بوتس ونزل من التل عائدا إلى منزله. تبع الحصان جيمي، والذي كان ينتقي خطواته بحرص، على الطريق الشديد الانحدار. كان بوتس ثقيلًا على الحمل مما أدى إلى تعثر جيمي طوال الطريق.

عندما اقترب الثلاثة من المنزل ركض أهل جيمي لمساعدتهم. بينما كان والد جيمي يعتني بالحمل المصاب قال لجيمي: "إنه لأمر جيد أنك قمت بإحضاره هنا قبل خسارته للكثير من الدماء، فلو حدث ذلك لمات بسبب الصدمة الناتجة عن ذلك."

قالت الأم لجيمي متسائلة، "كيف علمت أين بإمكانك العثور عليهما؟"

فأجاب جيمي قائلا: "لقد فعلت تماما ما كان والدي سيفعله."

فسأله والده: "وما هو ذلك يا بني؟"

أجاب جيمي، "هل تتذكر المرة التي ضللت فيها طريقك؟ لقد قمت بالصلاة للأب السماوي طلبا للمساعدة، وهذا هو ما فعلته أنا تماما، لقد صليت، والأب السماوي ساعدني" (انظر *"The Open Gate, Friend"*, Apr. 1977, pp. 28--30).

ملخص

راجع الدرس بتوجيه الأسئلة التالية. بعد أن يجيب طفل على سؤال دعه يأت إلى السبورة. ارمم خطأ حول إحدى يديه واكتب اسمه بداخل المخطط.

نشاط على السبورة

- إلى أين كان لحي وعائلته ذاهبين؟ (إلى أرض الموعد.)
- هل عملت اللياحونا دائما؟ (كلا. عملت فقط عندما كان الشعب صالحا.)
- ما الذي أظهرته اللياحونا لنافي؟ (الوجهة التي عليه تسيير السفينة فيها.)
- ما الذي حدث بعد أن أوثق نايفي؟ (هبت عاصفة فظيعة. توقفت اللياحونا عن العمل.)
- ما الذي حدث بعد أن حلت قيود نايفي؟ (توقفت العاصفة. عملت اللياحونا ثانية.)
- لماذا صلى نايفي من أجل الحصول على مساعدة الأب السماوي؟
- ما الذي علينا أن نفعله عندما نحتاج إلى مساعدة الأب السماوي؟ (نصلي مؤمنين أنه سيساعدنا.)

تابع توجيه الأسئلة عن القصص الموجودة في الدرس حتى يتم رسم مخطط ليد كل طفل. اشكر الأطفال على تقديمهم للعبون بأيديهم.

أدل بشهادتك عن محبة الأب السماوي لنا ورغبته في مساعدتنا إذا صلينا طلبا لمساعدته.

شهادة

أدع طفلا ليقدم الصلاة الختامية.

اختر من بين الأنشطة التالية أفضل ما يناسب الأطفال في فصلك. يمكنك استخدامها في الدرس نفسه أو كمراجعة أو تلخيص. للحصول على إرشاد إضافي، انظر "وقت الفصل" في القسم "وسائل تدريسية مساعدة".

١. علم الأطفال قصيدة قصيرة عن الصلاة واستعرض الحركات.

أذرعنا نطويها، رؤوسنا نحنيها،

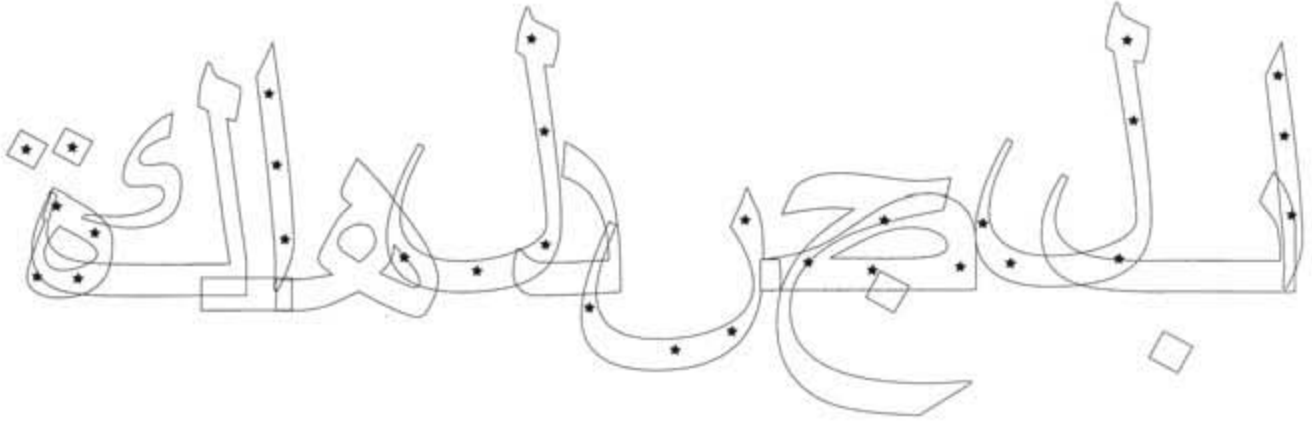
أعيننا نغلقها، نحن مستعدون الآن

أو

نتثي أذرعنا ونحني رؤوسنا

ونستمع لما يقال في الصلاة

٢. قدم قلما شمعيًا أو قلم رصاص ونسخة من النشرة التالية لكل طفل. دع الأطفال يكتبون أسماءهم على نشراتهم. اطلب منهم أن يلونوا الفراغات التي توجد فيها النجوم وذلك ليعرفوا موضوع الدرس. عندما ينتهون دعهم يرددون الكلمة سوية. اجمع أقلام الرصاص والنشرات. قم بإعادة النشرات للأطفال في نهاية الفصل.



الروح القدس يساعدنا على معرفة الحقيقة

مساعدة الأطفال على التمييز بأن الروح القدس يمكن له مساعدتهم على المعرفة بأن تعاليم يسوع المسيح صحيحة.

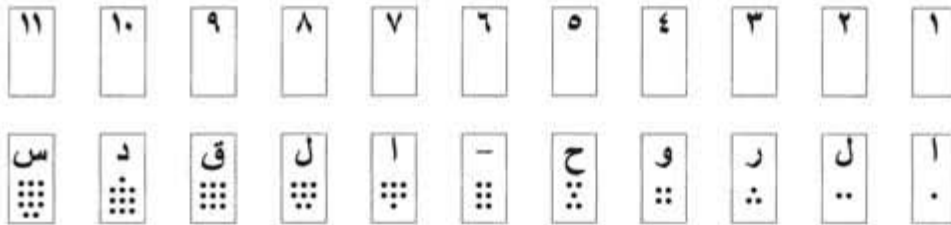
هدف الدرس

١. بروح الصلاة ادرس موصايا ١١: ١٢؛ ١٧-١٩؛ ١٣: ١-٩؛ ١٧؛ ١٨: ١-٣؛ موروني ١٠: ١-٥؛ المبادئ والعهود ١٣٠: ٢٢.

الاستعداد للدرس

٢. استعد لغناء أو ترديد كلمات الأغنية "The Holy Ghost" (Children's Songbook, p. 105)؛ الكلمات موجودة في نهاية هذا الدليل الدراسي.

٣. قم بتحضير إحدى عشرة بطاقة صغيرة كالمبينة أدناه. اكتب الأحرف بخط واضح على جهة واحدة من كل بطاقة والرقم على الجهة الأخرى. بالنسبة للأطفال الذين ليس بإمكانهم القراءة قم بإضافة نقاط لتتوافق مع الأرقام.



إذا كان ممكناً، قم بلصق البطاقات بترتيب عشوائي على ظهور كراسي الأطفال قبل بدء الفصل.

٤. استعد لغناء الآية الأولى من الأغنية "I Know My Father Lives" (Children's Songbook, p. 5).

٥. المواد الضرورية:

- نسخة من كتاب مورمون لكل طفل يمكنه القراءة.
- شريط لاصق، إذا كان متوفراً.
- سبورة، طبشورة، وممحاة؛ أو ورقة للكتابة عليها.
- الصورة ٣-٤٧، أبنادي أمام الملك نوح (٦٢٠٤٢؛ رزمة فن الإنجيل ٣٠٨).

٦. قم بعمل الاستعدادات الضرورية لأية أنشطة إثرائية ستستخدمها.

طريقة مقترحة
لتقديم الدرس

أدع طفلاً ليقدم الصلاة الافتتاحية.

تابع مع الأطفال إذا كنت قد شجعتهم على عمل شيء خلال الأسبوع.

ساعد الروح القدس ألماً على تمييز الحق

نشاط انتباه

اطلب من الأطفال أن يعثروا على البطاقات المخبأة وساعدهم على أن يرتبوا هذه البطاقات بحيث ينتج اسم الروح القدس. يمكن للأطفال الأصغر سنا أن يضعوا البطاقات حسب الأرقام؛ ثم يمكنهم قلبها وقراءة الكلمات بصوت مرتفع. اقرأ الاسم على مسمع الفصل.

بند إيمان

دع الأطفال يقفون ويكررون معك بند الإيمان الأول.

آية كتابية، صورة، وقصة

اعرض على الأطفال الصورة ٣-٤٧، أبنادي أمام الملك نوح. أثناء سردك للقصة التالية بكلماتك الخاصة اطلب من الأطفال أن يستمعوا ليعرفوا كيفية مساعدة الروح القدس لألما.

أوضح أنه بعد عدة سنوات من مغادرة لحي وعائلته لأورشليم أصبح رجل شرير يدعى نوحا ملكا على النافيين. كان الملك نوح ملكا شريرا وعلم الشعب النافي أن يكونوا خطاة.

أرسل الأب السماوي نبيا يدعى أبنادي إلى النافيين كي يعظهم. أخبر أبنادي النافيين بأنهم وملكهم كانوا شرارا وبأن الأب السماوي يريد منهم أن يتوبوا.

غضب الملك نوح من كلمات أبنادي وقام بالقبض عليه. ثم أحضر أبنادي أمام الملك نوح الشرير وكهنته. علمهم أبنادي تعاليم يسوع المسيح. لم يرغبوا في أن يستمعوا لكن الرب بارك أبنادي ولم يتمكن أحد من إيذائه إلى أن أعطى الرسالة التي أوصي أن يسلمها. أخبرهم أبنادي أن هذه التعاليم صحيحة. رفض الملك نوح ومعظم كهنته أن يصدقوا كلمات أبنادي. لم يرغبوا في أن يتوبوا عن شروهم. بدلا من ذلك أرادوا قتلا أبنادي.

ولكن واحدا من الكهنة، وكان اسمه ألما، صدق أبنادي. الروح القدس شهد لألما بأن أبنادي كان يقول الحقيقة. توسل ألما إلى الملك نوح بأن يخلي سبيل أبنادي. لكن رجاء ألما زاد من غضب الملك نوح فأمره بالانصراف. ثم أرسل خدامه كي يقتلوا ألما. لكن ألما تمكن من الفرار من خدام نوح والاختباء. بقي ألما مختبئا وألما لعدة أيام. عندما أنهى أبنادي إخبار الملك نوح بالأمور التي أراد الأب السماوي منه أن يبلغها أمر الملك نوح بقتله.

بينما كان ألما مختبئا كتب جميع التعاليم التي قام أبنادي بتعليمها. عرف ألما بأن تلك التعاليم كانت صحيحة. تاب عن جميع خطاياها وبدأ بطاعة الوصايا. أصبح ألما مبشرا عظيما بمشاركته للحقائق التي تعلمها مع الآخرين.

• كيف علم ألما أن كلمات أبنادي كانت صحيحة؟

آية كتابية للحفظ

ساعد الأطفال في العثور على موروني ١٠: ٥ وأوضح بأن هذه الآية الكتابية ستعطيهم الإجابة. دع طفلا أكبر سنا يقرأها على مسامع الفصل أو اقرأها بصوت مرتفع بنفسك. أوضح أن الروح القدس ساعد ألما على المعرفة بأن أبنادي نطق بالحقيقة.

يمكنك كتابة الآية على السبورة أو على قطعة كبيرة من الورق ومساعدة الأطفال الأكبر سنا على حفظها. بعد أن يقرأ أعضاء الفصل الآية سوية لعدة مرات، قم بمحو أو تغطية كلمة أو اثنتين منها واطلب من الأطفال ترديد الآية. تابع محو بعض الكلمات من الآية بعد كل مرة يقوم الفصل بترديدها إلى أن تحمي الآية كاملة. (بالنسبة للأطفال الذين لا يمكنهم القراءة، كرر الآية عدة مرات معهم. توقف ودع الأطفال يكتبون العبارات الرئيسية.) امنح الأطفال الفرصة ليرددوا الآية الكتابية على مسامع الفصل إذا كانوا يريدون ذلك.

يمكن للروح القدس مساعدتنا على معرفة الحق

شدد على أن الروح القدس يعطينا شعورا جيدا عندما نختار الصواب. كما أنه يمنحنا شعورا جيدا لنميز التعاليم الحقيقية.

قصة

اسرد القصة التالية عن طفل صغير ميز الحق من خلال قوة الروح القدس:

كان جيف يستمتع بالاستماع إلى المبشرين عندما كانوا يأتون إلى منزله. أخبروه وعائلته العديد من القصص الجميلة. كان يحب الاستماع بشكل خاص إلى القصص التي كانوا يروونها عن يسوع المسيح. عندما أخبره المبشرون بأن الكنيسة الحقيقية ليسوع المسيح قد استعدت إلى الأرض، اعتقد هو بأن تلك كانت أكثر الأفكار التي استمع إليها إثارة. المبشرون أخبروه وعائلته بأنهم إذا قاموا بالصلاة إلى الأب السماوي فإنهم سيعرفون إذا كان ما علمه إياهم المبشرون صحيح أم لا. اقتبس المبشرون موروني ١٠: ٥، "وقوة الروح القدس تعلمون حقيقة كل الأمور."

لم يكن جيف متأكدا من كيفية معرفته لحقيقة الرسالة التي قام المبشرون بتعليمها، ولكنه فعل كما أشاروا. أثناء صلاة جيف للأب السماوي طلبا لمساعدته على معرفة الحقيقة، وأثناء استماعه لتعاليم المبشرين شعر بمشاعر من الراحة والدفء تنمو بداخله، وزالت كل مشاعر الشك منه فورا. تأكد جيف بأن المبشرين قد علموه الحقيقة. لقد حصل على شعور جيد وهذه هي شهادة الروح القدس.

- ما الذي ساعد الروح القدس جيف أن يفهمه؟ (بأن الأمور التي قام المبشرون بتعليمها صحيحة.)
- كيف تواصل الروح القدس مع جيف؟ (طغى على قلبه شعور جيد وإحساس بالدفء.)
- ما الذي فعله جيف كي يحصل على هذا الشعور من الروح القدس؟ (صلى ليعلم إذا ما كانت رسالة المبشرين حقيقية.)

أخبر الأطفال بأنه يمكنهم أن يشعروا بالروح القدس أثناء دروسهم في الابتدائية، خلال درس أثناء الأمسية العائلية المنزلية، أو في أي وقت يستمعون فيه إلى الحق. الكثيرون من البشر يحصلون على هذا الشعور عند قراءتهم أو سماعهم للكتب المقدسة أو لكلمات الأنبياء الأحياء. ركز على أن الروح القدس لا يتكلم إلينا عادة بكلمات مسموعة، ولكنه يقوم بإعطائنا مشاعر جيدة بخصوص ما هو حق.

أوضح بأنه لما كان يوجد فقط جسد روحي للروح القدس (انظر المبادئ والعهود ١٣٠: ٢٢)، فإننا ندعوه بالروح أحيانا. أخبر الأطفال أنهم ربما يسمعون البعض يصلون لتكون روح الله معهم. يطلب هؤلاء من الله أن يكون الروح القدس معهم. هذا الحضور يساعدنا على الشعور بالقرب من الأب السماوي، فهم وصاياهم، واختيار الصواب.

ملخص

إذا كان ممكنا، شارك مع الأطفال تجربة شخصية ساعدك فيها الروح القدس على تمييز أو معرفة الحقيقة. أدل بشهادتك للأطفال بأن الروح القدس هو عضو في الهيئة الإلهية سيساعدكم على معرفة الحقيقة وما هو صحيح.

شهادة

دع أعضاء الفصل يغنون أو يرددون كلمات الآية الأولى من الأغنية "أعلم أن أبي حي":

أغنية

أعلم أن أبي حي ويحبني أيضا.
الروح تهمس بذلك وتشهد لي
أنه أمر حق.

- ما الذي تقول الأغنية أن الروح القدس يقوله لكل واحد منا؟ (أن الأب السماوي حي ويحبنا.)

دع الأطفال يغنون أو يرددون كلمات الأغنية ثانية.

مراجعة آية كتابية

دع الأطفال يرددون موروني ١٠: ٥ ثانية، وشجعهم على أن يشاركوا هذه الآية مع عائلاتهم.

أوضح للأطفال أنه رغم أن الروح القدس يمكنه أن يمنح أي شخص شعورا جيدا عندما يسمع الحقيقة، فإنه يمكن لأي شخص بعد المعمودية أن يحصل على هبة خاصة عندما يثبت كعضو في الكنيسة. هذه الهبة هي موهبة الروح القدس، والتي تعني أنه يمكن للشخص أن يشعر بتأثير الروح القدس في كل الأوقات إذا عاش بصلاح. أخبرهم أنهم سيتعلمون أكثر عن موهبة الروح القدس في دروس أخرى.

قم بغناء أو ترديد كلمات الأغنية "The Holy Ghost".

أغنية

أدع طفلا ليقدم الصلاة الختامية.

اختر من بين الأنشطة التالية أفضل ما يناسب الأطفال في فصلك. يمكنك استخدامها في الدرس نفسه أو كمراجعة أو تلخيص. للحصول على إرشاد إضافي، انظر "وقت الفصل" في القسم "وسائل تدريسية مساعدة".

أنشطة إثرائية

1. قم بغناء أو ترديد السطرين الأخيرين من الأغنية "The Still Small Voice" (Children's) (Songbook, p. 106).

استمع، استمع. (ضع اليد بشكل فنجان على الأذن)
الروح القدس سيهمس. (ضع السبابة على القدم)
استمع، استمع (ضع اليد بشكل فنجان على الأذن)
للصوت الهامس والمنخفض. (ضع يدا على القلب)

٢. دح الأطفال يقومون بتمثيل قصة أبينادي أمام نوح والكهنة. يمكن للطفل الذي يمثل أبينادي أن يسمى بعض وصايا الأب السماوي. يمكن لألما أن يعترف أنه يؤمن ويطلب من الملك أن يبقي على حياة أبينادي. وبدلا من ذلك، يطرد ألما. دح الطفل الذي يمثل ألما يختبئ ويتظاهر بكتابة تعاليم أبينادي.

نحصل على بركات عظيمة كأعضاء في كنيسة يسوع المسيح

هدف الدرس

مساعدة الأطفال على الفهم بأن بركات عظيمة يمكن أن تنتج عن العضوية في الكنيسة.

الاستعداد للدرس

١. ادرس بروح الصلاة موصايا ١٨ وأنوش ١ وكن مستعدا لسرد القصص الموجودة في هذين الفصلين على الأطفال.
٢. استعد لمساعدة الأطفال على غناء أو ترديد كلمات الأغنية "The Holy Ghost" (Children's Songbook, p. 105) والأغنية "Help Me, Dear Father" (Children's Songbook, p. 99)؛ كلمات هذه الأغنيات موجودة في نهاية هذا الدليل الدراسي.
٣. قبل بدء الفصل، قم بعرض الأغراض التي جمعتها---بما في ذلك الصور ٣-١٣، ٣-١٤، ٣-٤٨، و ٣-٤٩ (انظر ٤ أدناه)--- على طاولة أو على الأرض ثم قم بتغطيتها بقطعة القماش.
٤. المواد الضرورية:
أ. المقاطع الورقية التالية:

بركات المعمودية

نصبح أعضاء في كنيسة يسوع المسيح

موهبة الروح القدس

الأب السماوي يغفر لنا

- ب. اجمع الأغراض التالية إذا كان ممكنا: نسخة من كتاب مورمون، كتاب مقدس، صورة صغيرة ليسوع المسيح، وخاتم إص.
- ج. قطعة قماش تكفي لتغطية الأغراض التي جمعتها.
- د. الصورة ٣-٤٨، ألما يعمد في مياه مورمون (٦٢٣٣٢)؛ رزمة فن الإنجيل (٣٠٩)، الصورة ٣-١٣، صبي يعمد (٦٢٠١٨)؛ الصورة ٣-١٤، تثبيت فتاة (٦٢٠٢٠)؛ والصورة ٣-٤٩، أنوش يصلي (٦٢٦٠٤)؛ رزمة فن الإنجيل (٣٠٥).
٥. قم بعمل الاستعدادات الضرورية لأية أنشطة إثرائية ستستخدمها.

طريقة مقترحة

لتقديم الدرس

أدع طفلا ليقدم الصلاة الافتتاحية.

تابع مع الأطفال إذا كنت قد شجعتهم على عمل شيء خلال الأسبوع.

يمكننا أن نصيح أعضاء في كنيسة يسوع المسيح

أخبر الأطفال بأنه تحت قطعة القماش الموجودة على المنضدة توجد أغراض. أوضح لهم بأنك ستقوم برفع قطعة القماش لمدة عشر ثوان. على الأطفال أن يركزوا النظر وأن يحاولوا تذكر أكبر عدد ممكن من الأغراض يمكنهم تذكره.

نشاط انتباه

دع أعضاء الفصل يتجمعون حول المنضدة، ارفع الغطاء عن الأغراض لعشر ثوان، ثم قم بتغطيتها ثانية، ودع الأطفال يعودون إلى مقاعدهم.

دع الأطفال يتناوبون في تسمية ما راوه موجودا على المنضدة. بعد أن يحصل الراغبين على الفرصة للمشاركة، قم برفع الغطاء لرؤية مدى صحة إجاباتهم. أوضح أن كلا من هذه الأغراض يمكنه أن يذكرنا بالبركات التي نحصل عليها من الأب السماوي عندما نعتد.

اطلب من أحد الأطفال أن يقوم بلصق القصاصة الورقية المعنونة "بركات المعمودية" على السبورة.

مقطع ورقي

اعرض الصورة ٣-٤٨، ألما وهو يعمد في مياه مورمون.

صورة وقصة كتابية

راجع باختصار قصة ألما من الدرس ٢٠. ذكر الأطفال أنه بعد أن هرب ألما من يد خدم الملك نوح الشرير اختبأ في البرية. هناك كتب التعاليم التي تكلم بها النبي أبنادي.

بعد عدة أيام عاد ألما إلى المدينة، تسلل بين الشعب وبدأ سرا بتعليمهم عن يسوع المسيح. استمع الكثيرون إلى ألما وأمنوا بكلماته. أولئك المؤمنين ذهبوا إلى مكان يدعى مورمون. في ذلك المكان كانت توجد بركة ماء صافية وغاية من الشجيرات. كان ذلك هو المكان الذي اختبأ فيه ألما أثناء النهار هربا من أتباع الملك الذين كانوا يبحثون عنه.

اجتمع العديد من الناس ليسمعوا كلمات ألما والذي قام بتعليمهم عن الإيمان والتوبة. قام ألما بتعميد كل من رغبوا في الاعتماد، فأصبحوا أعضاء في كنيسة يسوع المسيح الحقيقية.

دع طفلا يقوم بلصق القصاصة الورقية المكتوب عليها "تصبح أعضاء في كنيسة يسوع المسيح".

قصاصات ورقية

يمكننا أن نحصل على موهبة الروح القدس

. ما هي الموهبة التي يمكننا الحصول عليها بعد المعمودية؟ (موهبة الروح القدس).

قصاصة ورقية ونقاش

اطلب من أحد الأطفال أن يقوم بلصق القصاصة الورقية المكتوب عليها "موهبة الروح القدس" تحت القصاصة الورقية السابقة.

أوضح أنه بعد اعتمادنا فإننا نستلم موهبة الروح القدس بوضع الأيدي. إنه أيضا هبة رائعة من أبينا السماوي. إذا فعلنا ما هو صحيح فإن الروح القدس سيبقى معنا دوما ويخبرنا بما هو صحيح.

قم بغناء أو ترديد كلمات الأغنية "The Holy Ghost" مع الأطفال.

أغنية

راجع مع الأطفال البند الرابع من بنود الإيمان. أوضح أن موهبة الروح القدس ستكون بركة لنا طوال حياتنا إذا عشنا باستحقاق.

بند إيمان

بكلماتك الخاصة اسرد القصة عن الكيفية التي ساعد بها الروح القدس تيم:

قصة

لاحظ تيم أن والدته كانت قلقة. وبدا والده متعبا وحزينًا، وكان ذلك لأنه كانت قد مضت فترة طويلة منذ أن استلمت عائلته رسالة من أخيه، والي، والذي كان يخدم كمبشر.

كان تيم جالسا على الأريكة في غرفة المعيشة وكان يمكن له أن يستمع لحديث والده ووالدته وللذين كانا في المطبخ.

كان الوالد يقول، يا لها من كارثة فظيعة أن تصاب منطقة بزلزال، وخصوصا وإنها قريبة من المنطقة التي كان والي يعمل فيها، إنني أمل أن نسمع عن أحواله قريبًا.

كان تيم يستمع بحرص، ويفكر في نفسه "زلزال... والي؟". شعر تيم بغصة في حلقه، وأخذ يتخيل أخاه مجروحا ومدفونا تحت أطنان من الحجارة. نظر إلى صورة والي والموجودة على طاولة المكتب واغرورت عيناه بالدموع. ركض تيم بسرعة إلى غرفة نومه وأغلق الباب وراءه. في تلك الليلة وفي اليوم التالي كان تيم

بتخيل الكثير من الأمور المروعة والمقلقة. في كل مرة حاول أن يتكلم فيها لوالديه عن والي كان يشعر بغصة في حلقه تمنعه من الكلام.

تعاضمت مخاوف تيم. أحس بأنه يجب عليه أن يتكلم بشأن تلك الأمور مع أحد ما. لذا ذهب إلى والده والذي كان يعمل في الطابق الأرضي للبيت.

فتح تيم فاه ليقول ما كان مزمعا على قوله، ولكن الحديث عن والي لم يكن سهلا، ولذا خفض رأسه وامتلات عيناه بالدموع.

لكن والده سأله، "أنت قلق على والي أليس كذلك يا تيم؟، عندما سمعنا نبأ الزلزال كنا جميعا قلقين. لكنني ووالدتك قمنا بالصلاة لأجل سلامة والي. لقد استلمنا العزاء والراحة من الروح القدس بأن الأمور كانت على ما يرام وأنه لا يجب علينا أن نقلق. ويمكن لك يا تيم أن تحصل على نفس هذه التعزية."

"كيف؟" سأل تيم.

فأجاب الوالد، "قم بالصلاة للأب السماوي، أطلعه على مخاوفك، واطلب منه أن يطلعك على ما إذا كان والي سليما أم لا، وأنا متأكد بأنك ستحصل على تعزية."

فعل تيم تماما كما أوصاه والده، وقام بالصلاة لأجل سلامة والي. طلب من أبيه السماوي أن يساعده على معرفة ما إذا كان والي حيا ومعافى. عندما أنهى تيم صلاته شعر بشعور عظيم بالسلام، والراحة يطغى عليه. لم يعد قلقا على والي، وأدرك بأن كل شيء كان على ما يرام.

في النهاية وصلت رسالة من والي يؤكد فيها للعائلة أنه بخير، ولم يكن تيم مندهشا لذلك أبدا، فقد كان يعرف مسبقا بأن والي بخير. حصل تيم على العزاء من الروح القدس.

• كيف ساعد الروح القدس تيم؟ (منحه شعورا هادئا--شعورا بأن والي كان بأمان).

أخبر الأطفال بأن موهبة الروح القدس كانت بركة عظيمة لتيم وعائلته. يمكن للروح القدس أن يكون بركة لنا أيضا.

بعد أن نعتمد يسامحنا الأب السماوي

دع أحد الأطفال يقوم بلصق القصاصة الورقية المكتوب عليها "الأب السماوي يسامحنا" على السبورة.

قصاصة ورقية

أوضح بأن بركة أخرى من بركات المعمودية هي أنه يمكن لنا أن نحصل على المغفرة عندما نرتكب أخطاء أو نفعل الخطأ. علم أبونا السماوي بأن جميع أبنائه سيخطئون. لذا فقد أمر الجميع بأن يتوبوا عن خطاياهم. إذا تبنا فإن الأب السماوي يعدنا بأنه سيغفر لنا وبأنه سيمسحنا بركات أخرى. ذكر الأطفال بأن جزءا من التوبة هو اكتساب الإيمان بيسوع المسيح. جزء آخر هو الحياة بشكل أكبر كما يريد منا يسوع أن نعيش، مما يعني، طاعة وصاياه بشكل أكبر. يمكننا أن نتعلم أكثر عن يسوع ووصاياه بدراسة الكتب المقدسة.

اعرض الصورة ٣-٤٩، أنوش يصلي.

صورة وقصة كتابية

أوضح للأطفال بأن أنوش كان نبيا يمكننا أن نقرأ عنه في كتاب مورمون. كان والد أنوش قد أوكل إليه مهمة الاعتناء بالسجلات التي كانت تحتوي على الكتابات المقدسة وتاريخ شعبه. كان هذا التاريخ مكتوبا على صفائح معدنية. كان والد أنوش قد علم أنوش الإنجيل كما هو مكتوب في هذه السجلات، ولذلك فإن أنوش علم كيف يمكنه العيش. في يوم ما ذهب أنوش إلى الغابة وصلى للأب السماوي طوال اليوم وطوال الليل. طلب أنوش المغفرة على الأخطاء التي ارتكبها، ثم حدث شيء رائع.

أوضح أن الأب السماوي غفر لأنوش ووعده أن يباركه. أتى صوت إليه قائلا، "يا أنوش، إن خطاياك قد غفرت لك كما أنك ستبارك." (أنوش ١: ٥). غفر لأنوش لأنه كان لديه إيمان بيسوع المسيح والذي كان قد قرأ عنه في السجلات. غفر له لأنه آمن بأصححة يسوع المسيح الكفارية. وعد الأب السماوي أنوش أيضا أن هذه السجلات ستحفظ بأمان وأن اللامانيين سيتمكنون يوما من قراءة الكلمات. السجلات ستساعدهم على أن يتعلموا من يسوع، يحافظوا على الوصايا، والحصول على المغفرة عندما يرتكبون الخطأ.

أوضح أننا نعرف أن الأب السماوي حافظ على وعده لأنوش لأنه يمكننا أن نقرأ في كتاب مورمون الأمور التي كانت مكتوبة على الصفائح.

• ما هي البركة التي حصل عليها أنوش عندما تاب؟ (اقبل أية إجابة صحيحة وركز على أن الأب السماوي غفر له.)

عبر عن امتنانك لمعرفتك بأن كل من يتوبون بصدق سيحصلون على المغفرة لخطاياهم. ركز على أن الكتب المقدسة يمكنها أن تكون بركة كبيرة لنا في مساعدتنا على تنمية الإيمان بيسوع المسيح والتعلم من تعاليمه.

ساعد الأطفال على غناء أو ترديد كلمات الأغنية "Help Me, Dear Father".

ملخص

راجع بركات العضوية في الكنيسة كما هي موجودة في المقاطع الورقية. ذكر الأطفال أن الأب السماوي وعد بأن يمنحنا بركات عظيمة إذا اعتمدنا وحافظنا على الوصايا.

أدع الأطفال ليفكروا بالبركات التي منحهم إياها الأب السماوي عندما يتناولون من القربان في المرة القادمة. شجعهم على أن يهتموا اهتماما خاصا بصلوات القربان وأن يفكروا بالوعود التي سيقومونها عندما يعتمدون. أولئك الذين اعتمدوا يمكنهم أن يتأملوا فيما حدث عند معموديتهم.

قل بشهادتك ان تأب السماوي يحافظ دوما على عهوده لنا إذا أطلعناه. يمكنك أن تشارك مع الأطفال تجربة عندما شعرت أنك بوركت بشكل خاص بسبب عضويتك في كنيسة.

شهادة

أدع طفلا ليقدم الصلاة الختامية.

أنشطة إثرائية

اختر من بين الأنشطة التالية أفضل ما سيناسب الأطفال في فصلك. يمكنك استخدامها في الدرس نفسه أو كمرجعة أو تلخيص. للحصول على إرشاد إضافي، انظر "وقت الفصل" في القسم "وسائل تدريسية مساعدة".

١. قم بإعداد لائحة مكتوبا عليها الكلمات في ٣ نافي ١١: ٣٣. قم بقص قطعة ورقة أخرى لها الحجم نفسه مثل اللائحة واكتب عليها بخط واضح "بركات المعمودية". قم بقص هذه الورقة إلى عدة قطع مثل أحجية. الصق كل قطعة على اللائحة وذلك كي تغطي جميع القطع الآية. كن حريصا وذلك كي يمكن إزالة كل قطعة بسهولة دون إتلاف الآية المكتوبة.

اعرض على الأطفال الأحجية "بركات المعمودية" ودعهم يقرأون العنوان. أوضح لهم بأنك ستقرأ بعض الأسئلة المتعلقة بالدرس. كل من يقوم بتقديم الإجابة الصحيحة يجب عليه أن يقوم بأخذ قطعة من الأوراق التي تغطي الأحجية. في النهاية ستظهر الآية الموجودة تحت الأحجية. فيما يلي بعض الأسئلة المقترحة:

- ما هي العهود التي نقيمها عند المعمودية؟ (أن نتذكر يسوع المسيح دوما، أن نحمل اسمه على أنفسنا، أن نحافظ على وصاياه.)
- ما الذي فعله ألما عند مياه مورمون؟ (عمد كل الأشخاص الذين رغبوا بالاعتماد.)
- إلى أية كنيسة انتمى ألما وأتباعه؟ (كنيسة يسوع المسيح.)
- كيف استجيببت صلاة تيم؟ (ساعده الروح القدس على أن يعرف بأن والي كان بأمان.)
- لماذا صلى أنوش؟ (كان يبغى الحصول على مغفرة خطاياها.)
- ما هو الكتاب الذي ترجم عن الصفائح الذهبية؟ (كتاب مورمون.)
- ما هي السن التي تصبح فيها ناضجا كفاية كي تعتمد؟ (عندما أبلغ الثامنة.)

بعد إزالة قطع الأحجية كلها، دع أعضاء الفصل يقومون بقراءة الآية معك. أوضح لهم بأن العبارة "يرث ملكوت الله" تعني الحياة مع الأب السماوي للأبد.

٢. قم بغناء أو ترديد كلمات الترنيمة "إذا واجهت مشاكل الحياة" (Hymns, no. 241).

إذا واجهت مشاكل الحياة

عندما تثبط العزيمة

فتأمل كل بركاتك

بدهشك ما فعله الله

عد عد بركاتك، انظر ما فعله الله

عد عد بركاتك وتأمل نعمات الله.

٣. وفر أقلاما شمعية وقطعة ورق مكتوبا عليها 'بركات العضوية' لكل طفل. دع كل طفل يرسم ويلون صورة عن بركة يمكنهم الحصول عليها بعد أن يعتمدوا ويثبتوا كأعضاء في كنيسة يسوع المسيح لقديسي الأيام الأخيرة.

كفارة يسوع المسيح

الدرس
٢٢

هدف الدرس

مساعدة الأطفال على أن يدركوا بأن البشر يمكنهم التوبة لأن يسوع كفر عن خطايانا.

الاستعداد للدرس

١. بروح الصلاة قم بدراسة لوقا ٢٢: ٣٩-٤٦ وموصايا ٢٧، وكن مستعدا لسرد قصة توبة ألما.
٢. قم بإحضار القصصات الورقية التي استعملتها في الدرس العاشر ("أشعر بالأسف"، "أطلب المغفرة"، "صحح الخطأ"، "لا تكرر الخطأ") إلى الفصل.
٣. تذكر أن الأطفال الذين نقل أعمارهم عن الثامنة ليسوا مسئولين بعد ولا يحتاجون للتوبة عن الخطية. شجعهم على أن يفعلوا الصواب دوما.
٤. المواد الضرورية:
 - أ. كتاب مورمون وكتاب المبادئ والعهود.
 - ب. صخرة كبيرة أو أي شيء ثقيل وحقيقية ليوضع فيه وذلك ليتمكن الطفل من حملها على كتفه. قم بوضع العنوان "السرقه" على الصخرة أو الشيء الذي تستخدمه.
 - ج. قصصات: ألما الابن (القصاصة ٣-٣)، أبناء موصايا الأربعة (القصاصة ٣-٤)، وملاك (القصاصة ٣-٥).
 - د. صورة ٣-٤٦، يسوع يصلي في جثسيماني (٦٢١٧٥؛ رزمة فن الإنجيل ٢٢٧).
٥. قم بعمل الاستعدادات الضرورية لأية أنشطة إثرانية ستستخدمها.

طريقة مقترحة
لتقديم الدرس

أدع طفلا ليقدم الصلاة الافتتاحية.

تابع مع الأطفال إذا كنت قد شجعتهم على عمل شيء خلال الأسبوع.

يمكن للناس التوبة عن الخيارات الخاطئة

قم بسرد القصة التالية على الفصل

نشاط انتباه

بينما كان جوش وأمه يتسوقان قام جوش بأخذ شيء دون دفع ثمنه. عرف جوش أنه فعل الشيء الخطأ. كان قد اعتمد قبل فترة قصيرة قصيرة وكان يعلم أنه يجب أن يختار الصواب.

اعرض الصخرة الكبيرة (أو الشيء الثقيل) في الكيس.

اسأل الفصل عن كيفية شعور جوش حيال ما سرقه. دع طفلا يتظاهر بأنه جوش. دع الطفل يحمل الكيس على كتفه. أوضح أن جوش لم يشعر بشعور جيد تجاه السرقة. كان ذلك مثل حمل ثقيل في داخله منعه من أن يشعر بسعادة كاملة.

كيف يمكن لجوش أن يشعر بسعادة أكبر؟ (من خلال التوبة.)

ما الذي يمكن لجوش أن يفعله ليصوب اختياره الخاطيء؟ (التوبة.)

اعرض على السبورة القصصات الورقية الأربع. ذكر الأطفال بأنهم تعلموا عن التوبة في درس سابق.

* ما الذي يجب على جوش أن يفعله ليتوب؟ (قد تشمل الإجابات ما يلي: إرجاع ما سرقه، دفع ثمن ما سرقه، الاعتذار لصاحب المتجر، وسؤال صاحب المتجر عما يمكن لجوش فعله كي يصحح خطأه.)

بعد أن يوضح الأطفال كيف يمكن لجوش أن يتوب، قم بإزالة الصخرة الثقيلة من حقيبة الطفل. أوضح أننا عندما نتوب فإننا نحرر أنفسنا من مشاعر حزن ثقيلة ونشعر بسعادة أكبر.

أخبر الفصل بأن فرصة التوبة والحصول على المغفرة هي بركة مدهشة.

اعرض الصورة ٣-٤٦، يسوع يصلي في جثيماني. أخبر الأطفال أن المخلص جعل حصول البشر على المغفرة أمرا ممكنا.

صورة

كفر يسوع عن خطايانا

أوضح للأطفال بأنه قبل موت يسوع المسيح على الصليب بوقت قصير، ذهب هو وتلاميذه إلى حديقة تدعى جثيماني. ثلاثة من الرسل، وهم بطرس ويعقوب ويوحنا، ذهبوا إلى الحديقة معه، وانتظروه عن قرب بينما ابتعد يسوع عنهم إلى داخل الحديقة وقام بالصلاة للأب السماوي. علم يسوع بأنه سيعاني لأجلنا كي نتمكن من التوبة والحصول على المغفرة لخطايانا. في جثيماني، عانى يسوع ألما عظيما لأجلنا، أو لأجل الأشياء الخاطئة التي نفعليها.

محاضرة المعلم

أكتب كلمة كفارة على السبورة. أوضح أن الكفارة تعني أن يسوع المسيح دفع ثمن خطايانا وذلك كي نتوب ويغفر لنا. قام يسوع بذلك لأنه يحبنا، ولأنه أراد أن يجعل التوبة والغفران ممكنين لنا. لذا نقول بأنه كفر عن خطايانا وعن خياراتنا الخاطئة. اطلب من الفصل ترديد كلمة كفارة.

الأب السماوي يحبنا أيضا ويريد من كل واحد منا أن يتوب وأن يعيش معه ثانية. بسبب كفارة يسوع المسيح، يمكن لنا أن نحصل على المغفرة عن خطايانا وخياراتنا الخاطئة التي نقوم بها بعد سن الثامنة.

توبة ألما الابن

بكلما تك الخاصة، أخبر الفصل عن توبة ألما واهدائه. اعرض الصور المقصودة عندما نتكلم عن كل شخصية.

قصة كتابية مع القصصات

أخبر الأطفال أن أحد أنبياء كتاب مورمون، وكان اسمه ألما، كان له ابن شديد التمرد وفعل الكثير من الأمور الخاطئة. هذا النبي ألما هو نفس الرجل الذي تعلمنا عنه في قصة أبنينا دي. استمع للروح القدس وأصبح معلما عظيما وقائدا للكنيسة. كان اسم ابنه هو ألما أيضا. عادة ما ندعو هذا الابن بألما الابن كي نفرق بينه وبين أبيه.

اطرح النقاط التالية الموجودة في القصة الكتابية الموجودة في موايا ٢٧: ٨-١٤:

١. لم يطع ألما الابن أباه. ذهب هو وأربعة من أصدقائه محاولين تدمير الكنيسة بتعليم الشعب أن يرتكب الخطأ.

٢. صدق العديدون ألما الابن وتوقفوا عن حفظ الوصايا.

٣. قلق والد ألما الابن على ابنه وعلى أعضاء الكنيسة.

٤. صلى الأب أن يتعلم ابنه الحقيقة.

• كيف استجاب الأب السماوي لصلاة والد ألما الابن؟ (أرسل ملاكا ليطلب من ألما وأصدقائه أن يتوبوا.)

• هل يعلم أي أحد ما حدث بعد ذلك.

دع الأطفال يتابعون بسرد أكبر قدر ممكن من القصة. اطرح النقاط التالية:

١. خاف ألما وأصدقائه كثيرا عند رؤيتهم للملاك لدرجة أنهم سقطوا على الأرض.

٢. فقد ألما مقدرته على النطق أو الحراك.

٣. حمله أصدقائه إلى منزل أبيه وأخبروا والده بكل ما حدث.

٤. لمدة يومين صام والد ألما وكهنة الكنيسة وصلوا لأجل أن يستعيد ألما قوته ويتمكن من الحديث معهم ثانية.

٥. استجيب صلواتهم، ووقف ألما الابن وقال شيئا جعل والده سعيدا وممتنا جدا.

نقاش

لنتكشّف ما قاله ألما الابن، اقرأ أو دع طفلاً أكبر سناً يقرأ ما يلي من موصايا ٢٧: ٢٤: لقد ثبتت عن خطاياي.

• ما الذي قال ألما أنه فعله؟

أخبر الأطفال بأنك تريد منهم الإجابة على بعض الأسئلة وأن يناقشوا كيفية علمنا إذا ما كان ألما الابن قد تاب حقاً. ارجع إلى القصصات الورقية المعروضة أثناء هذه المراجعة.

• هل شعر ألما الابن بالأسف لما كان قد فعله؟

• ممن كان ألما الابن بحاجة لطلب المغفرة؟ (من الأب السماوي، من والده ألما، ومن الكنيسة.)

أوضح أنه لتصحيح خطئه، ذهب ألما من مدينة إلى أخرى مبشراً الشعب عن الكنيسة الحقيقية. أصبح ألما مبشراً.

• هل تعتقدون بأن توبة ألما كانت صادقة حقاً؟ (ركز على التغيير الكامل الذي حصل في حياة ألما بعد أن تاب.)

• لم حصل ألما على المغفرة بعد أن تاب؟ (بسبب كفارة يسوع المسيح، والذي سيعاني لاحقاً لأجل خطايا ألما الابن.)

ملخص

أخبر الأطفال بأنه بسبب محبة يسوع المسيح وكفارته فإنه يمكن للبشر التوبة متى ما فعلوا أمراً خاطئاً. وسيغفر الأب السماوي ويسوع لهم. أوضح بأنه من الأفضل لهم ألا يرتكبوا الخطية وذلك كي لا يضطروا للتوبة. لكن عندما نخطئ فإنه يمكننا التوبة ونصبح أنقياء وأطهاراً. يعننا يسوع بأنه حتى لن يتذكر الأشياء الخاطئة التي نفعلها إذا تبنا بحق (انظر المبادئ والعهود ٥٨: ٤٢).

أدل بشهادتك عن كفارة يسوع المسيح وأهمية التوبة.

أدع طفلاً ليقدّم الصلاة الختامية.

شهادة المعلم

أنشطة إثرائية

اختر من بين الأنشطة التالية أفضل ما سيناسب الأطفال في فصلك. يمكنك استخدامها في الدرس نفسه أو كمراجعة أو تلخيص. للحصول على إرشاد إضافي، انظر "وقت الفصل" في القسم "وسائل تدريسية مساعدة".

١. ساعد الأطفال الأكبر سناً على حفظ بند الإيمان الثالث. راجع هذا البند مع الأطفال الأصغر سناً. أوضح للأطفال أية مفاهيم أو كلمات لا يفهمونها.

اكتب على السبورة المبادئ والعهود ١٩: ١٦ معاً عن السبورة. ثم دع أعضاء الفصل الأكبر سناً يقرأونها معاً. أوضح أن كلمة "الله" في هذه الآية تعني يسوع المسيح. اطلب من الأطفال تفسير هذه الآية بكلماتهم الخاصة.

أوضح بأن الأب السماوي يحبنا ويريد منا أن نحيا معه ثانية. لكن كي يتحقق ذلك فإن علينا أن نتوب عن خطايانا جميعها ونحصل على المغفرة.

• لماذا كان يسوع المسيح مستعداً كي يتحمل المعاناة لأجل كل واحد منا؟ (لأنه يحبنا.)

• كيف ساعدنا عذاب يسوع المسيح؟ (بسبب عذاب يسوع من أجل خطايانا، يمكننا أن نتوب وأن نحصل على المغفرة.)

وزع نسخة من النشرة الموجودة أدناه وقلم رصاص لكل طفل يمكنه أن يقرأ ويكتب. اقرأ الرسالة معهم. اسألهم إن كان يمكن لأحدهم أن يخمن الأحرف التي يجب أن تكون موجودة في الفراغات. الفراغات الأربعة الأولى هي لكلمة أتوب، والفراغات الخمسة التالية هي لكلمة كفارة دع الأطفال يكملون الفراغات. تحداهم أن يأخذوا الرسالة إلى منازلهم وأن يقرأوها لوالديهم وأن يشرحوا لهما ما تعلموه في الابتدائية. اختتم النشاط بقراءة الرسالة بصوت عالٍ كفصل.

٣. قم بغناء أو ترديد كلمات الأغنية "كن أميناً" (Children's Songbook, p. 158); الكلمات موجودة في نهاية هذا الدليل الدراسي.

رسالة خاصة

أحصل على المغفرة عندما _____ ، بسبب _____
يسوع. _____

المغفرة لبعضنا بعضا

الدرس
٢٣

هدف الدرس

مساعدة كل طفل على أن يتوق لإتباع الوصية بالمغفرة للآخرين.

الاستعداد للدرس

١. بروح الصلاة ادرس المبادئ والعهود ٦٤ : ٩.
٢. اكتب الكلمة غاضب أو سعيد على مؤخرة الصورة المناسبة (الصورة ٣-٦).
٣. كن مستعدا لمساعدة الفصل على مراجعة قصة ألما الابن (انظر موصايا ٢٧؛ الدرس الثاني والعشرون).
٤. المواد الضرورية:
 - أ. كتاب المبادئ والعهود.
 - ب. صورة ألما الابن (الصورة ٣-٣)، أبناء موصايا الأربعة (الصورة ٣-٤)، والوجوه الغاضبة والسعيدة (الصورة ٣-٦)
 - ج. غرض قرمزي (أحمر فاتح)، مثل قطعة من القماش أو الورق، وغرض أبيض. تأكد من أن الغرض الأبيض على أكبر قدر ممكن من النظافة.
٥. قم بعمل الاستعدادات الضرورية لأية أنشطة إثرائية ستستخدمها.

طريقة مقترحة

لتقديم الدرس

أدع طفلا ليقدم الصلاة الافتتاحية.

تابع مع الأطفال إذا كنت قد شجعتهم على عمل شيء خلال الأسبوع.

يمكننا إتباع يسوع المسيح

أخبر الأطفال بأنك تريد منهم أن يقلدوك في كل ما تفعله. دعهم يتبعونك أثناء وقوفك، وتمددك وابتسامك وجولسك، وتكتيفك لذراعيك.

أوضح لهم بأنه بسبب عملهم لكل ما عملته فإنهم كانوا يتبعونك. إتباعك لشخص ما يعني عمل الأشياء نفسها التي يعملها هو.

أخبرهم بأنك ستقوم بتعليمهم طريقة مهمة يمكنهم بواسطتها أن يتبعوا يسوع.

يسوع المسيح يحبنا ويغفر لنا

أطلب من أعضاء الفصل أن يعيدوا عليك باختصار سرد قصة اهتداء ألما الابن بقدر استطاعتهم. قد يرغب الأطفال أن يستعينوا بالصور.

ساعدهم على التطرق إلى النقاط التالية:

١. في البدء لم يؤمن ألما الابن بأن يسوع المسيح كان المخلص. كان يحرض الناس على القيام بالكثير من الأمور الشريرة. علمهم أن وصايا الكنيسة ويسوع المسيح لم تكن صحيحة.

كيف تعتقدون أن والد ألما وأعضاء الكنيسة شعروا؟

٢. رغم شر ألما وأفعاله الخاطئة الكثيرة فقد بقي يسوع يحبه.

كيف أظهر يسوع محبته لألما الابن؟ (أمره أن يتوب؛ انظر موصايا ٢٧: ١١-١٦. أظهر يسوع محبته أيضا من خلال التكفير عن جميع الخطايا. مكن ذلك ألما من أن يتوب ويحصل على المغفرة.)

مراجعة قصة

- كيف أظهر والد ألما وشعب الكنيسة محبتهم لألما؟ (صلوا وصاموا لأجل شفائه؛ انظر موصايا ٢٧: ٢١-٢٤).

٣. شعر ألما الابن بالأسف لما اقترفه من ذنوب وتاب.

- ما الذي فعله يسوع المسيح بعد أن تاب ألما الابن؟ (غفر لألما؛ انظر موصايا ٢٧: ٢٨).

ما الذي فعله ألما الابن بعد أن تاب؟ (سافر في جميع أرجاء البلاد وأخبر الشعب بما حدث له. علمهم الحقيقة عن يسوع المسيح والكنيسة؛ انظر موصايا ٢٧: ٣٢).

أوضح بأنه تماما كما أحب يسوع المسيح ألما الابن وغفر له خطاياها، فإنه يحب دوما كل واحد منا وسيغفر لنا عندما نتوب عن خطايانا.

علينا أن نغفر الآخرين

ناقش

- كيف تشعرون عندما يقوم أحد ما بضربكم أو إيذائكم؟

- كيف تشعرون عندما يسخر منكم أحد ما أو يقوم بشتمكم؟

- كيف تشعرون عندما لا يسمح لكم الأطفال الآخرون باللعب معهم؟

- كيف تشعرون عندما يكسر أحدهم شيئا يخصكم؟

امنح الأطفال بعض الوقت للإجابة على كل سؤال، ثم بين لهم بأنه عندما يعاملنا أحد ما بجفاء أو يقوم بإيذائنا فإننا نشعر بالغضب بداخلنا.

ارفع صورة الوجه الغاضب. (يمكن للفصول الأكبر سنا أن تستخدم الجانب المكتوب عليه من الدائرة).

ناقش مع الأطفال مشاعرهم التي يحسون بها عندما يغضبون. ركز على مدى التعاسة التي يشعرون بها عندما يكونون غاضبين من شخص ما.

- ما الذي يرغب الإنسان بفعله عندما يشعر بالغضب؟ (حاول أن تركز على أن الغضب لا يجعلنا نرغب في أن نتصرف كما يرغب الأب السماوي ويسوع المسيح أن نتصرف).

أوضح أن يسوع أخبرنا أننا يجب أن نغفر للآخرين كما يغفر هو لنا. إنه يعلم أن المغفرة للآخرين ليست سهلة دوما عندما نكون قد تأذينا، لكنه يريد منا أن نتبع مثاله.

- ما معنى المغفرة؟ (عندما يغفر لنا المخلص فهو يلغي أية عقوبة على الخطية التي نرتكبها، بشرط توبتنا. إنه يساعدنا على أن نعيش بصلاح أكبر. عندما نغفر للآخرين فإننا نحبههم ولا نحفظ بأية مشاعر سينة تجاههم بسبب أية خطية ارتكبوها في حقا.)

اعرض على الأطفال الشيء الملون باللون الأحمر الفاتح، أو القرمزي. ثم اقرأ ما يليمن أشعياء ١: ١٨: "إن كانت خطاياكم كالقرمز تبيض كالثلج".

- ما هو معنى هذه الآية حسب اعتقادكم؟ (ذكر الأطفال بأن اللون الأبيض هو اللون الذي يُستخدم كثيرا ليمثل النقاء.)

استبدل الغرض الأحمر بالغرض الأبيض. أوضح أنه تماما كما استبدلت غرضا أحمر بواحد أبيض يمثل النقاء، فكذا سيجعل المخلص الشخص الذي يتوب نقيا وطاهرا.

دع طفلا أكبر سنا يقرأ ما يلي من المبادئ والعهود ٦٤: ٩، أو اقرأ بنفسك: "ولذلك أقول لكم إنه واجب عليكم أن تغفروا بعضكم للبعض".

- عندما يؤذينا الآخرون أو يكونون غير لطفاء بطريقة ما فما الذي يجب علينا فعله لتتبع وصية يسوع المسيح بأن نغفر للآخرين؟ (نغفر لهم ونحبهم.)

أوضح بأنه حتى نكون محبين للآخرين وغفورين فإن علينا القيام بما يلي:

١. التخلص من الشعور بالغضب ومن الرغبة بالانتقام من الشخص الآخر.

٢. نسيان جفاء الشخص الآخر.

٣. معاملة ذلك الشخص بلطف ومحبة.

أشر إلى أنه عندما نغفر للآخرين خطاياهم فإنه تكون لدينا الرغبة في أن ننسى الخطأ الذي ارتكبه ونستبدل مشاعر الغضب بمشاعر العطف والمحبة، ونحاول أن نصبح أصدقاءهم. المغفرة للآخرين تشمل إيداء المحبة العظيمة لهم والمغفرة لهم.

قم بإخفاء الوجه الغاضب واستبدله بالوجه السعيد (أو استخدم الجانب المكتوب عليه من الدائرة).

اسرد على الأطفال القصة التالية عن صبي اسمه جون، واطلب منهم أن يتصوروا كيف كانوا سي شعرون لو كانوا في وضعه:

قصة ونقاش

لم يكن جون كبير البنية كباقي الأولاد. كان بعض الصبية في مدرسته يضايقونه بسبب قصره. كان أحد الصبية الكبار، واسمه بولس، يقوم بالسخرية منه وضربه.

• كيف تظنون أن جون شعر بسبب ذلك؟ (بالأسى والغضب.)

في أحد الأيام كان جون يتسلق أحد التلال باحثاً عن صخور غريبة. كان [يكون] مجموعة صخور . . . كان لدى جون صخوراً جميلة في المنزل. كان يبحث عن المزيد منها. . .

فجأة، سمع جون صوتاً مأثوفاً. كان ذلك صوت بولس والذي كان يبحث هو أيضاً عن الصخور. طلب بولس من جون أن يغادر المنطقة لأنه (بولس) كان هناك أولاً. ابتداءً بولس بمطاردة جون، والذي ركض إلى أسفل التل. بعد قليل سمع جون صراخاً عالياً يأتي من أعلى التل. عندما ركض عائداً إلى هناك وجد بولس يعاني من ألم فظيع. كان بولس قد أذى قدمه بشدة.

• كيف تظنون أن جون شعر عندما بدأ بولس بملاحقته وطلب منه ترك المكان؟

• كيف تظنون أن جون شعر عندما رأى أن بولس قد أذى قدمه؟

اطلب من الأطفال أن يصغوا إلى بقية القصة كي يكتشفوا ما فعله جون:

"حاول جون مساعدة بولس. . . لكنه لم يكن قويا بشكل كاف. . . ولذا فقد جعل بولس مرتاحاً قدر الإمكان وذهب لطلب المساعدة.

"جلب جون والده وتمكنا سوية من [إزالة] بولس. . . عن الجبل. [أخذوه] معهم إلى بيتهم. ساعدت والدته جون بتضميد رجل بولس. عرض جون على بولس جزءاً من مجموعة صخوره لأن بولس كان قد فقد صخوره عندما سقط.

"اعتذر بولس لجون عن الأشياء اللئيمة التي فعلها. فرح جون وأصبح الاثنان صديقين [حميمين]." (مقتبسة بتصرف من [1979], pp. 151--52 *Walk in His Ways: Basic Children's Manual, Part A*).

• كيف تبع جون الوصية بأن يغفر للآخرين؟ (كان غفورا وعامل بلطف شخصاً كان لنيما معه.)

• ما الذي فعله جون كي يبين بأنه غفور؟ (حاول مساعدة بولس. أتى بوالده كي يساعد بولس. أصبح صديق بولس.)

• هل تظنون بأنه كان من السهل على جون نسيان قسوة بولس ومساعدته على التخلص من المصيدة؟

أشر إلى أنه بالرغم من أنه كان صعباً على جون نسيان الأمور اللئيمة التي فعلها بولس، فإن جون تبع وصية يسوع المسيح وكان غفورا.

تمثيلية

دع الأطفال يقومون بتمثيل واحد أو أكثر من الأدوار التالية. اسمح لجميع الأطفال للذين في الفصل بالمشاركة. دعهم يعبرون عن مشاعر الألم أو الغضب التي يحسون بها في كل حالة، ودعهم يوضحون ما الذي يجب عليهم فعله كي يتبعوا الوصية بأن يكونوا غفورين. حاول مساعدة الأطفال على أن يفهموا بأنهم يجب أن يستبدلوا مشاعر الغضب بمشاعر المحبة واللطف، ونسيان جفاء الشخص الآخر ومعاملته بلطف. استعمل الأسئلة الموجودة بعد كل حالة كمرشد.

١. أثناء لعب جولي وتامي بالكرة أنتت سوزان وهي تركض فأوقعت جولي على الأرض وأنت ركبته. في اليوم نفسه، ذهبت سوزان إلى منزل جولي وسألت إن كان بإمكانها أن تلعب بالكرة مع جولي وتامي.

• كيف قد تشعر جولي عندما أوقعتها سوزان على الأرض؟

• ما الذي يجب على جولي أن تفعله كي تبين صفحتها عن سوزان عندما تطلب سوزان منها اللعب بالكرة؟ (ركز على الأطفال بأننا يجب أن نغفر للجميع، حتى ولو لم يطلبوا المغفرة أو لم يشعروا بالأسف على أخطائهم.)

٢. أندي وديفيد يقومان باللعب. أندي كان الفائز. غضب ديفيد وأوقع اللعبة على الأرض وترك المكان مسرعا. في اليوم التالي طلب ديفيد من أندي أن يلعب معه اللعبة نفسها ثانية.
- كيف تظنون أن أندي شعر عندما أوقع ديفيد اللعبة على الأرض؟
- ما الذي يجب على أندي أن يفعله عندما يطلب منه ديفيد اللعب ثانية؟ (ثانية ركز على أننا يجب أن نغفر للجميع، سواء اعتذروا أم لا.)
٣. عندما كانت أليسا في طريق عودتها من المدرسة إلى المنزل توقفت لزيارة ابن عمها مات. كانت تتحمل في يدها هدية لأمها. اختطف مات الهدية من يدها. سقطت الهدية من يد مات فتحطمت. في تلك الأمسية ذهب مات إلى منزل أليسا وأخبرها بأنه شديد الأسف.
- كيف ستشعر أليسا؟
- ما الذي يجب عليها أن تفعله عندما يأتي مات إلى منزلها؟

ملخص

- اختتمت الدرس بتذكير الأطفال بأنه عندما نتبع أحدا ما فإننا نقوم بعمل الأشياء نفسها التي يفعلها ذلك الشخص. إذا تبعنا يسوع المسيح فإننا يجب أن نتبع وصيته بأن نغفر للآخرين. إذا كان مناسبا يمكنك أن تشارك مع الأطفال تجربة مررت بها عندما غفرت لشخص ما وشعرت بشكل أفضل عند عمالك لذلك. (لا تستخدم أسماء الأشخاص الذين قد يعرفهم الأطفال شخصيا.) دع الأطفال يراجعون ما يجب عليهم فعله ليكونوا غفورين:
١. يجب أن نتخلص من الشعور بالغضب ومن الرغبة في أن نكون لنا مع الشخص الآخر.
 ٢. يجب أن ننسى جفاء الشخص الآخر.
 ٣. يجب أن نعامل ذلك الشخص بعطف ومحبة.
- أدع الأطفال إلى أن يتذكروا المغفرة للآخرين خلال الأسبوع وأن يأتوا في الأسبوع القادم مستعدين ليخبروا الفصل عما شعروا به عندما غفروا لشخص ما.
- أدع طفلا ليقدم الصلاة الختامية.

محاضرة المعلم

أنشطة إثرائية

- اختر من بين الأنشطة التالية أفضل ما سيناسب الأطفال في فصلك. يمكنك استخدامها في الدرس نفسه أو كمرجعة أو تلخيص. للحصول على إرشاد إضافي، انظر "وقت الفصل" في القسم "وسائل تدرسية مساعدة".
١. دع الأطفال الأصغر سنا يحاولون قول كلمة كبيرة جدا مثل البيئوية. أخبرهم أن بعض الكلمات صعبة على القول. أوضح أنه من الممكن أن يكون صعبا قول العبارة "أغفر لك" عندما يجعلنا شخص ما نشعر بالغضب أو الأسى. أخبر الأطفال أنه في بعض الأحيان قد تحول هاتان الكلمتان الشعور بالأسى إلى شعور بالفرحة.
 ٢. قم بغناء أو ترديد كلمات الأغنية "Help Me, Dear Father" (Children's Songbook, p. 99)؛ الكلمات موجودة في نهاية هذا الدليل الدراسي.
 ٣. لعب اللعبة اليدوية التالية مع الأطفال. (يمكنك أيضا وضع الجوارب على يديك لتصنع دمي وضع عيوننا صغيرة على الجوارب).
- صديقين صغيرين، واحد أيمن وواحد أيسر (ارفع كلتا اليدين والقبضتان مضمومتان)
بدأ بالنزاع بدأ بالخصام. (لوح بالقبضات وهما مقابل بعضهما)
هذان الصديقان لم يكونا سعيدين في ذلك اليوم،
لأنهما تعلمتا الطريقة الصحيحة للعب.
- ثم أخفى صديق صغير رأسه في حياء؛ (اخفض القبضة اليمنى من عند المعصم وأدرها)
والآخر فعل المثل وشعر بالمثل. (اخفض القبضة اليسرى وأدرها أيضا)
قال الأول، "أعلم ما يجب أن أفعل (صفق باليدين)

لأبين أسفي. سأطلب المغفرة منك."

"أنا أيضا آسف حقا،" قال الثاني،

"دعنا نلعب ونك سعداء بقية اليوم." (اشبك الذراعين واجلس)

٤. ارسم خطوطا خفيفة بقلم الرصاص على قطعة من الورق (أو آثار طباشير على السبورة) لتمثل الأعمال والخيارات الخاطئة. ثم قم بمحوها تماما إلى أن تزول كل الآثار. أوضح أننا عندما نتوب، فإنه كما لو أن يسوع المسيح قام بمحو خطايانا كي لا تبقى منها أية آثار. (يمكنك أن تتدرب على ذلك قبل بدء الفصل.)

هدف الدرس	مساعدة كل طفل على الفهم بأن يسوع المسيح يساعد المبشرين على تعليم الآخرين عن كنيسته.
الاستعداد للدرس	<p>١. بروح الصلاة، ادرس ألما ١٧-١٩.</p> <p>٢. اختر أحد المبشرين من جناحك بخدم حاليا في بعثة تبشيرية، أو مبشرا آخر تعرفه وتقدر على أن تبعث برسالة إليه. كن مستعدا كي تساعد الأطفال على التفكير بما سيكتبونه أو يرسمونه ليبعثوا به إلى ذلك المبشر.</p> <p>٣. كن مستعدا لأن تغني أو تقرأ كلمات الأغنية "بند الإيمان السابع" (<i>Children's Songbook</i>, p. 126)؛ كلمات الأغنية هي كلمات بند الإيمان السابع) والأغنية "We'll Bring the World His Truth" (<i>Children's Songbook</i>, p. 172).</p> <p>٤. المواد الضرورية:</p> <p>أ. كتاب مورمون لكل طفل.</p> <p>ب. قطعة من الورق وقلم رصاص أو قلم شمعي لكل طفل.</p> <p>ج. قم بعمل بطاقة اسم تبشيرية.</p> <p>د. الصورة ٣-٥٠ عمون يدافع عن قطيع الملك لاموني (٦٢٥٣٥؛ رزمة فن الإنجيل ٣١٠).</p> <p>٥. قم بعمل الاستعدادات الضرورية لأية أنشطة إثرائية ستستخدمها.</p>
طريقة مقترحة لتقديم الدرس	<p>أدع طفلا ليقدم الصلاة الافتتاحية.</p> <p>تابع مع الأطفال إذا كنت قد شجعتهم على عمل شيء خلال الأسبوع.</p>
نشاط انتباه	<p>ساعد يسوع المسيح عمون على أن يكون مبشرا جيدا</p> <p>اطلب متطوعا ليساعدك. دع المتطوع يقف أمام الفصل ويواجه الأطفال الآخرين.</p> <p>ما الذي يحتاجه [اسم الطفل] ليبدو كمبشر؟</p>
نقاش	<p>ضع بطاقة الاسم على الصبي أو الفتاة. أخبر الأطفال أن مثل بطاقات الاسم هذه تستخدم لتمييز خدام يسوع المسيح. ذكرهم بقداسة الألقاب شيخ أو أخت. حتى السلطات العامة يستخدمون اللقب شيخ.</p> <p>اسأل الأطفال عن من بينهم له أخوة أو أخوات أو أقارب آخرين يقومون بالتفرغ للتبشير حاليا، أو سبق وأن تفرغوا للتبشير. ربما يخبرونك عن آباتهم الذين خدموا بعثات تبشيرية. اسألهم عن الأماكن التي خدم فيها آباؤهم أو أقرابهم وعما فعلوه في بعثاتهم التبشيرية.</p>
محاضرة المعلم	<p>أخبر الأطفال أن يسوع المسيح يحب جميع البشر الذين على الأرض. إنه يريد للجميع أن يعرفوا عن كنيسته الحقيقية. يكون سعيدا عندما يرغب المبشرون أن يعلموا الحقيقة للبشر في كل مكان.</p>
صورة وقصة	<p>اعرض الصورة ٣-٥٠، عمون يدافع عن قطعان الملك لاموني. اسرد بكلماتك الخاصة القصة التالية عن شاب اسمه عمون أصبح مبشرا جيدا (انظر ألما ١٧-١٩).</p>
<p>كان عمون أميرا نافيا. وكان أحد أبناء الملك الصالح موصايا. اختار عمون أن يعلم اللامانيين عن إنجيل يسوع المسيح بدلا من أن يصبح ملكا.</p> <p>أحب عمون يسوع المسيح وأراد أن يخدمه جيدا. صلى عمون وصام كي يحصل على رقة الروح القدس ومساعدته.</p>	

عندما ذهب عمون إلى اللامانيين أوثقوه بالحبال وأخذوه إلى ملكهم لأنهم ظنوا بأنه كان عدوا. طلب عمون أن يكون خادما للملك. أعجب الملك لاموني بعمون وأبقى على حياته.

في أحد الأيام، وبينما كان عمون والخدم الآخريين يصطحبون أغنام الملك إلى مورد الماء كي يسقوها، أتى بعض أعداء الملك وقاموا بتشتيت الأغنام. كان خدم الملك فزعين للغاية. كانوا يعلمون بأن الملك سيقتلهم لو تشتت أغنامه أو ضاعت.

عندما سمع عمون ذلك قال للخدم بأنه سيساعدهم. طلب منهم أن يجمعوا الخراف بينما يتكفل هو باللصوص. كان عمون يعلم أن الروح سيساعده.

عندما رأى اللصوص عمون متجها نحوهم لم يخافوا لأنهم كانوا كثارا بينما كان عمون وحده. ولم يعرفوا أن الروح كان يساعد عمون. بدأ عمون يقذف اللصوص بالحجارة -مستعينا بمقلاعه- بقوة عظيمة أدهشتهم. سرعان ما اكتشفوا أنه رغم أن عمون قادر على إصابتهم فإنهم غير قادرين على إصابته بحجارتهم. كان الروح يحميه.

هجم اللصوص على عمون بعصبيهم. لكن عمون حصل على قوة عظيمة من الرب، وقطع يد كل لص رفع عليه العصا ليقتله. كان خوف اللصوص عظيما وهربوا. تمكن عمون من حماية أغنام الملك لأن الرب كان يساعده.

• كيف ساعد الروح عمون؟ (حمى عمون من اللصوص ومنحه القوة التي كان يحتاجها للتغلب عليهم.)

نقاش

أشر إلى أن المبشرين في هذه الأيام لا يحتاجون لأن يقاتلوا أو يتعاركوا قبل أن يعلموا الآخريين عن كنيسة المخلص. لكن عمون قاتل فقط لأنه احتاج أن يحمي أغنام الملك.

أوضح أن الملك لاموني أصبح مستعدا للاستماع إلى عمون عندما سمع بما فعله عمون. كان يعلم أن عمون خادم مخلص. كان واثقا بأن عمون سيكون صادقا معه. أخبر عمون الملك وشعبه عن إنجيل يسوع المسيح.

اقرأ الجملة الأولى من الآية في ألما ١٨: ٣٣. هذه هي الكلمات التي قالها الملك لاموني بعد أن استمع لكلمات عمون.

آية كتابية

أخبر الأطفال بأن إيمان الملك لاموني كان قويا لدرجة أنه لم يرغب في الاستمرار في فعل الخطأ. آمن بالأب السماوي ويسوع المسيح وأراد أن يتبع تعاليمهما. كان الملك سعيدا بمعرفته بالإنجيل حتى أنه بدأ يعلم الشعب الكلمات التي علمه عمون إياها.

اطلب من الأطفال الاستماع بينما تقرأ أنت ألما ١٩: ٣٥ لتكتشف ما حدث بسبب مساعدة الروح لعمون في أن يكون مبشرا جيدا.

يساعد الروح المبشرين في هذه الأيام

أوضح بأنه كما كان عمون مبشرا جيدا للكنيسة في أيامه، فإن العديد من المبشرين في هذه الأيام يخبرون البشر في العالم كله عن الكنيسة الحقيقية. الروح سيساعدهم كما ساعد عمون.

قم مع الأطفال بغناء أو ترديد كلمات الأغنية 'We'll Bring the World His Truth'

أغنية

لقد ولدنا كنا في القدم،
لأبوين صالحين يحبان الرب.
تعلمنا ونفهم أننا،
يجب أن نقوم بما يأمر به الرب.
كجيوش حيلامان.
تعلمنا في صيبانا.
وسنكون مبشري الرب
لنجلب للعالم حقيقته

(كلمات جانيس كاب بيري. © ١٩٨٣ جانيس كاب بيري. استخدمت بالإنز.)

اسرد القصة التالية عن الكيفية التي ساعد بها الروح أحد المبشرين:

قصة

دعى أحد الشباب ليخدم في بعثة تبشيرية في بوليفيا. أرسل ليخدم في منطقة لم يكن بها العديد من الناس الذين يرغبون في الاستماع للإنجيل. عمل هو ورفاقه بجد لكنهم لم يلاقوا نجاحا كبيرا. ثم في إحدى الليالي بدأت

أمطار غزيرة بالسقوط. ارتفع النهر الصغير الذي يمر من الجزيرة كما لم يرتفع من قبل. انهار الجسر الوحيد الذي كان يربط المدينة بالشارع الرئيس. عمت القوضى في كل مكان.

رأى المبشر الشاب بعض الناس الذين يحتاجون إلى مساعدة ولذلك صلى بسرعة إلى الأب السماوي ليساعده وهو يقفز إلى الماء ليساعدهم. ساعده الأب السماوي على إنقاذ حياة العديدين، ومساعدة الكثير من الناس الآخرين الذين كانوا قد أصيبوا، والمساعدة على تغذية الجوعى.

بسبب هذه الخدمة العظيمة ابتدأ الناس، الذين رفضوا سابقاً الاستماع له ولرفيقه، بالاستماع لهما. تعلموا أن يحبوه بل وأتوا إلى أباه. تقبلوا شهادته عن يسوع المسيح والإنجيل كما استعيد من خلال النبي جوزيف سميث. خلال أشهر قليلة ساعد على جلب العديدين إلى الكنيسة. (انظر F. Melvin Hammond, "You Can Make a Difference" [New Era, March 1991], pp. 44--47).

• كيف ساعد الأب السماوي هذا المبشر؟

أخبر الأطفال أن الأب السماوي ويسوع المسيح يحبان المبشرين ويساعدانهم على تعليم الآخرين عن الكنيسة. يصلي المبشرون ويصومون في أحيان كثيرة كي يكونوا قريبين من الأب السماوي ويسوع المسيح وكي يكون الروح القدس معهم دوماً.

أوضح بأن أعضاء الكنيسة، وخاصة المبشرين، يحصلون كثيراً على مواهب روحية خاصة. البند السابع من بنود الإيمان يذكر بعض هذه المواهب.

بند إيمان

ساعد أعضاء الفصل على أن يرددوا ما يلي من بند الإيمان السابع عدة مرات ثم ركز على الكلمات التالية: تؤمن بموهبة الألسن، . . . [و] بتفسير الألسن".

أخبر الفصل بأن القصة التالية هي مثال على استلام أحد المبشرين لموهبة التحدث بالألسن. أوضح بأنه عندما كان الشيخ كيكوشي مبشراً، وهو الآن من السلطات العامة في الكنيسة، كان يتكلم اليابانية والقليل من الإنجليزية، ثم اسرد القصة التالية:

قصة

بعد انضمامه للكنيسة . . . قبل الشيخ كيكوشي الدعوة للخدمة كمبشر . . . أثناء خدمته مر بتجربة شعر بأنها كانت تجربة روحية مميزة.

في منتصف فترة خدمتي في البعثة التبشيرية، وعندما كنت أخدم في فوكووكا في اليابان، زار البعثة التبشيرية الشيخ غوردون ب. هنكلي والذي كان قد عين حديثاً كسلطة عامة، وكان المشرف على منطقة الشرق الأقصى كلها. أثناء زيارته تلك عقدنا اجتماعاً للمبشرين.

في تلك الفترة لم تتعد قدرتي على الحديث بالإنجليزية القدرة على قول عبارات "صباح الخير"، "مرحباً"، "كيف حالك"، و "شكراً". وكنت أريد بشدة معرفة ما كان يدور في ذلك الاجتماع. كان بمقدوري الإحساس بأنه كان اجتماعاً مثيراً للإلهام---كنت أشعر بالروح ولكنني لم أكن قادراً على فهم ما كان يقال فيه.

أدلى الشيخ هنكلي بشهادته، وتناوب المبشرون الآخرون على الإدلاء بشهادتهم-الجميع باستثناء الشيخ كيكوشي والذي كان يصلي بحرارة كي يفهم ما كان يدور حوله. أخيراً، نهض الشيخ هنكلي وقال بأن الجميع، ما عدا شيخاً واحداً، أدلوا بشهادتهم، ثم دعا الشيخ كيكوشي للحديث.

" قال الشيخ كيكوشي، 'بالطبع لم أفهم ما قاله الشيخ هنكلي، ولكن رفيقي مال إلى جانبي وترجم لي ما قيل. وقسفت وقد خامرني شعور طيب ولكنني طوال الوقت كنت أصر أسنانني وكنت أقول لنفسى، 'إنني أريد فهم واستيعاب الإنجليزية لأنني أريد مساعدة الكنيسة على أن تنمو في الشرق الأقصى'."

" بعد أن تحدثت باليابانية لجملة أو جملتين، خامرت عقلي مشاعر غريبة. بدأت بالحديث بالإنجليزية. الجميع قالوا فيما بعد أن إنجليزيتي كانت جميلة، وعلى الرغم من أنني لم أفهم كلمة واحدة مما نطقت به، فإنني واثق أنني أدليت بشهادة جيدة."

بعد الإدلاء بالشهادات وعد الشيخ هنكلي المبشر الشاب بأنه سيكون مباركا. قال الشيخ كيكوشي: 'أخبرني بأن الرب كان يقوم بتحضير لي مهمة أكبر كي أساعد على إنشاء صهيون هنا (في الشرق الأقصى) وفي هذا الجزء من الكرمة.' (Gerry Avant, "War's tragedies lead to gospel," Church News, 29) (Oct. 1977, p. 5).

• كيف ساعد يسوع المسيح الشيخ كيكوشي في بعثته التبشيرية؟

• كيف كنتم ستشعرون لو كنتم الشيخ كيكوشي ومررتم بهذه التجربة؟

ملخص

- نشاط كتابة
- أخبر الأطفال أنه يمكنهم مساعدة مبشر بكتابة رسالة له أو لها. أخبر الأطفال عن مبشر اخترته أو دع الأطفال يساعدونك في اختيار واحد من بين المبشرين الذين يخدمون من جناحك. أوضح أن المبشرين يستمتعون باستلام الرسائل، وسيستمتعون بالاستماع إلى أن يسوع المسيح يساعد المبشرين. دع الأطفال يفكرون بما يرغبون في كتابته في رسالة، واكتب رسالة جماعية باستخدام أفكارهم. ربما رغبت في أن تجعلهم يرسمون صورة لأنفسهم كمبشرين ليأخذوها إلى منازلهم أو يضعونها في رسالة.
- شهادة المعلم
- أدل بشهادتك بأن الروح تساعد المبشرين على أن يعلموا الآخرين عن الإنجيل. يمكنك أن تشارك تجربة ساعدك فيها الروح أو ساعد شخصاً تعرفه على مشاركة الإنجيل مع شخص ما.
- أدع الأطفال ليكونوا مبشرين خلال الأسبوع القادم بإخبار شخص عن الإنجيل أو إعطائهم نسخة من كتاب مورمون. (تكلم مع الأسقف أو رئيس الفرع عن إمكانية الحصول على تمويل من ميزانية الجناح لمشروع الفصل هذا.)
- اطلب من الطفل الذي سيقدم الصلاة الختامية أن يشكر الأب السماوي على مساعدته للمبشرين في تعليم الآخرين عن الكنيسة الحقيقية.

أنشطة إثرائية

- اختر من بين الأنشطة التالية أفضل ما يناسب الأطفال في فصلك. يمكنك استخدامها في الدرس نفسه أو كمرجعة أو تلخيص. للحصول على إرشاد إضافي، انظر "وقت الفصل" في القسم "وسائل تدريسية مساعدة".
1. ادع مبشراً عائداً لزيارة فصلك ليشارك تجربة حصل أثناءها على المساعدة أثناء خدمته التبشيرية. (تأكد من أن تحصل على موافقة الأسقف إذا كان ذلك الشخص يعيش خارج الجناح.)
 2. قم بغناء أو قراءة كلمات الأغنية "أرجو أن أدعى لأبشر" مع الأطفال (*Children's Songbook*, p. 169)؛ كلمات هذه الأغنية موجودة في نهاية الدليل الدراسي. يمكنك أن تستخدم هذه الأغنية عدة مرات خلال الدرس إذا استمتع بها الأطفال.
 3. تكلم مع الأطفال عن الطرق التي يمكنهم بها أن يستعدوا الآن ليكونوا مبشرين جيدين. ساعدهم على أن يفهموا أنهم عندما يفعلون ما هو صحيح ويكونون لطفاء مع الآخرين، فإنهم يستعدون ليكونوا مبشرين جيدين. أدل بشهادتك أننا عندما نحاول فعل ما هو صواب، فإن الأب السماوي سيساعدنا ويباركنا.
 4. استخدم الآيتين الأولى والخامسة من الأغنية "Book of Mormon Stories" (*Children's Songbook*, p. 118) كأغنية أو كآيات حركية.

قصص كتاب مورمون يخبرني بها معلمي
عن اللامانيين في التاريخ القديم.
قبل زمن أتى أبائهم عبر البحار،
أعطوا الأرض إذا عاشوا بصلاح.
عمون كان مبشراً خادماً للامانيين،
حرس قطيع الملك لاموني لأيام وليال.
أتى اللصوص، حرس القطيع، حارب بلا خوف.
تعلم أن بإمكانه العيش بصلاح.
 5. بالنسبة للأطفال الأصغر سناً، استخدم الآية الحركية "يسوع يحب كل الأطفال". أوضح أنه بسبب محبة يسوع المسيح للجميع فإنه يريد للجميع أن يعرفوا عن كنيسته الحقيقية.

يسوع يحب كل الأطفال. (افتح ذراعيك)
الأطفال الصغار الصغار. (استعمل اليد لتمثل طفلاً طوله حتى ركبتك)
الطفل في المهد (كون مهداً بذراعيك وتظاهر بأنك تهز طفلاً)
والأطفال الكبار الطوال. (ارفع اليد فوق الرأس)

هدف الدرس

مساعدة الأطفال على الإدراك أن بإمكانهم القيام بالعمل التبشيري الآن.

الاستعداد للدرس

١. بروح الصلاة لدرس المبادئ والعهود ١٣٣: ٣٧.
٢. انسخ (أو قم برسم نسخة عن) صورة المبشر أو المبشرة لكل طفل.
٣. كن مستعداً لكي يعني الفصل أو يقرأ كلمات الأغنية 'أرجو أن أدعى لأبشر' (Children's Songbook, p. 169)؛ الكلمات موجودة في نهاية هذا الدليل الدراسي.
٤. المواد الضرورية:
 - أ. كتاب المبادئ والعهود.
 - ب. ورق، مقصات، وأقلام شمعية.
 - ج. الصورة ٣-٥١، الموعظة على الجبل (٦٢١٦٦؛ رزمة فن الإنجيل ٢١٢).
٥. قم بعمل الاستعدادات الضرورية لأية أنشطة إثرائية ستستخدمها.

طريقة مقترحة لتقديم الدرس

اطلب من الطفل المدعو ليقدم الصلاة الافتتاحية أن يصلي لأجل المبشرين في جميع أنحاء العالم. تابع مع الأطفال إذا كنت قد شجعتهم على عمل شيء خلال الأسبوع.

يمكننا أن نساعد في تعليم إنجيل يسوع المسيح

اسأل الأطفال عما إذا كان هناك من يريد التطوع لمساعدتك، ثم اطلب ممن يتطوع للمساعدة أن يبدأ بتوزيع الأوراق على من في الفصل فور إعطائك إياه إشارة البدء. بعد الانتهاء من توزيع الأوراق قم بجمعها. اسأل الأطفال ما إذا كان يمكن للمتطوع الأول أن يقوم بالعمل بشكل أسرع إذا وجد من يساعده. اطلب متطوعاً ثانياً كي يساعد في توزيع الأوراق. يجب على كل متطوع أن يقوم بتوزيع حصته من الأوراق لنصف طلاب الفصل. أشر إلى أنه يمكن للمتطوعين إنجاز العمل بسرعة أكبر عندما يحصلون على المساعدة. دع المتطوعين يعودون إلى مقاعدهم بينما تقوم أنت بجمع الأوراق ثانية. (بالنسبة للفصول الأصغر حجماً دع المتطوعين يقدمون أكثر من قطعة واحدة من الورق لكل طفل.)

نشاط انتباه

اعرض الصورة ٣-٥١، الموعظة على الجبل.

صورة

أوضح بأن يسوع المسيح طلب منا أن نساعد في تعليم الإنجيل. بوجود عدد كافٍ من المساعدين، فإنه يمكن لتعاليمه أن تنتشر لجميع البشر في كل الأرض. يريد يسوع المسيح من الجميع أن يكونوا على دراية بتعاليمه.

اقرأ المبادئ والعهود ١٣٣: ٣٧ وأوضح أن الإنجيل هو كلمة أخرى تعبر عن تعاليم يسوع المسيح. قبيلة هي مجموعة من الناس الذين تربطهم صلة قرابة ببعضهم. لسان هي كلمة أخرى للغة، وشعب تعني أولئك الذين ينتمون إلى بلد معين، أو جنس، أو مجتمع.

نقاش آية كتابية

• ما الذي نتنبأ الآية بحدوثه؟ (أن جميع البشر سيُنشر لهم بالإنجيل.)

• ما هو الاسم الذي نطلقه على أولئك الذين يدعوهم الأب السماوي للمساعدة على تعليم الإنجيل؟ (المبشرون)

أخبر الأطفال بأنه يمكن لكل عضو في الكنيسة، بغض النظر عن سنه، أن يكون مبشراً بإخبار الآخرين عن تعاليم يسوع.

اطلب من الأطفال أن يصغوا إلى القصة التالية والتي تبين كيف أصبح صبي اسمه ريان مبشراً:

قصة

كان ريان في السابعة من العمر وكان يستمتع بالذهاب إلى المدرسة. كان يحب بشكل خاص معلمته الأنسة جونسون.

في أحد الأيام طلبت الأنسة جونسون من التلاميذ أن يقوموا برسم صورة تعبر عما يريدون أن يكونوه عندما يكبرون. لم يجد ريان صعوبة في اختيار ما يريد أن يرسمه. رسم صورة لرجل مرتديا بذلته يحمل الكتاب المقدسة ويمشي على الطريق. كانت أمنية ريان التي تفوق أية أمنية أخرى له هي أن يصبح مبشرا عندما يكبر، تماما مثل أخيه الأكبر.

عندما نظرت معلمة ريان إلى الصورة لم تستطع فهم ما رسمه. لم تكن الأنسة جونسون من أعضاء الكنيسة، ولذلك لم تتمكن من أن تعلم ما كان الرجل في صورة ريان يفعله. طلبت الأنسة جونسون من ريان أن يشرح لها الصورة التي قام برسمها. أخبرها ريان أنه يريد أن يصبح مبشرا لكنيسة يسوع المسيح لقيديسي الأيام الأخيرة عندما يكبر. تفاجأت المعلمة بأن رغبة ريان الكبرى هي أن يصبح مبشرا بدلا من رجل شرطة أو طبيب أو أية مهنة أخرى.

بعد انتهاء الدوام المدرسي طلبت الأنسة جونسون من ريان أن يخبرها أكثر عن السبب الذي لأجله يريد أن يكون مبشرا. أخبرها بمدى حبه للكنيسة وكيف أن أخاه كان يقوم بتعليم أناس آخرين عن الكنيسة في بلد آخر. أخبرها أنه يعلم بأن الكنيسة صحيحة لأن تعاليمها هي تعاليم يسوع المسيح.

في تلك الأمسية أخبر ريان والديه عن الأنسة جونسون وعن الصورة التي رسمها. سألهما عما إذا كان بالإمكان أن يقوموا بدعوة الأنسة جونسون إلى العشاء وذلك حتى يلتقوها ويتحدثوا إليها بشكل أكثر تفصيلا عن الإنجيل.

في اليوم التالي أخذ ريان إلى الأنسة جونسون ملاحظة من أسرته تدعوها فيها إلى تناول العشاء في منزلهم. قبلت الأنسة جونسون الدعوة وذهبت إلى منزل ريان بعد بضعة أيام من ذلك. استمتعت الأنسة جونسون بصحبة ريان وعائلته حتى أنها أصبحت تقوم بزيارتهم في الكثير من الأحيان. حدثت بينهم العديد من النقاشات حول الكنيسة، وبعد ستة أشهر اعتمدت الأنسة جونسون. كانت دوما ممتنة جدا لمشاركة ريان محبته للكنيسة معها.

هنالك العديد من الطرق لنكون مبشرين

أخبر الأطفال أن هنالك العديد من الطرق لنكون مبشرين جيدين. ستري إذا ما كانوا يعرفون بعض هذه الطرق. اطلب منهم الاستماع بحرص لبعض هذه التصريحات. إذا كان التصريح هو وسيلة ليكون المرء مبشرا جيدا، يجب عليهم الوقوف. إذا لم تكن العبارة تمثل وسيلة جيدة ليكون المرء مبشرا، يجب عليهم الجلوس.

مراجعة

- لا تسمحون لأحد زملائكم في الفصل باللعب معكم في المدرسة.
- دعوة أحد أصدقائكم إلى الابتدائية.
- إخباركم لصديق غير عضو عن كنيسة يسوع المسيح.
- كنتم جافيين مع جاركم.
- ادخرتم بعض النقود لأجل بعثاتكم التبشيرية.
- كنتم وقورين أثناء اجتماع القربان.
- غششتم في امتحان مدرسي.
- من دون إذن، أخذتم شيئا لا يعود إليكم.
- لم تطيعوا والديكم ثم تفاخرتم بذلك لأصدقائكم.
- دعوتم صديقا إلى منزلكم لأمسية عائلية منزلية.
- دعوتم شخصا جديدا في حيكم للعب معكم.
- ضابقتم زميلة في الفصل إلى أن بكت.
- صليتم لأجل المبشرين.

ربما رغبت في أن تخبر الفصل عن طريقة تمكنتم بها أن تصبحوا مبشرين. ادع الأطفال ليشاركوا تجارب مروا بها أو مرت بها عائلاتهم في مشاركة الإنجيل.

ملخص

قدم لكل طفل نشرة عليها صورة مبشر أو مبشرة ودع كل طفل يرسم وجها على نشرته. ساعدهم على أن يضعوا أسماءهم على بطاقات الاسم ويكتبوا "كتاب مورمون" على الكتاب. بعد أن يلونوا الصور دعهم يقصونها.

نشاط ونشرة

قم بغناء أو قراءة كلمات الأغنية "أرجو أن أدعى لأبشر".

أغنية

اطلب من الطفل المدعو لتقديم الصلاة الختامية أن يشكر الأب السماوي على الفرص المتاحة لهم ليكونوا مبشرين.

أنشطة إثرائية

اختر من بين الأنشطة التالية أفضل ما سيناسب الأطفال في فصلك. يمكنك استخدامها في الدرس نفسه أو كمراجعة أو تلخيص. للحصول على إرشاد إضافي، انظر "وقت الفصل" في القسم "وسائل تدريسية مساعدة".

١. ادع أحد المهتمين للكنيسة ليأتي إلى الفصل ويتكلم عن الأشخاص الذين ساعدوه على أن يتعلم عن الكنيسة. (تأكد من أن تحصل على إذن الأسقف أو رئيس الفرع إذا كان الشخص يعيش خارج الجناح أو الفرع. أخبر رئيس الابتدائية إذا كان الشخص من الجناح أو الفرع.)

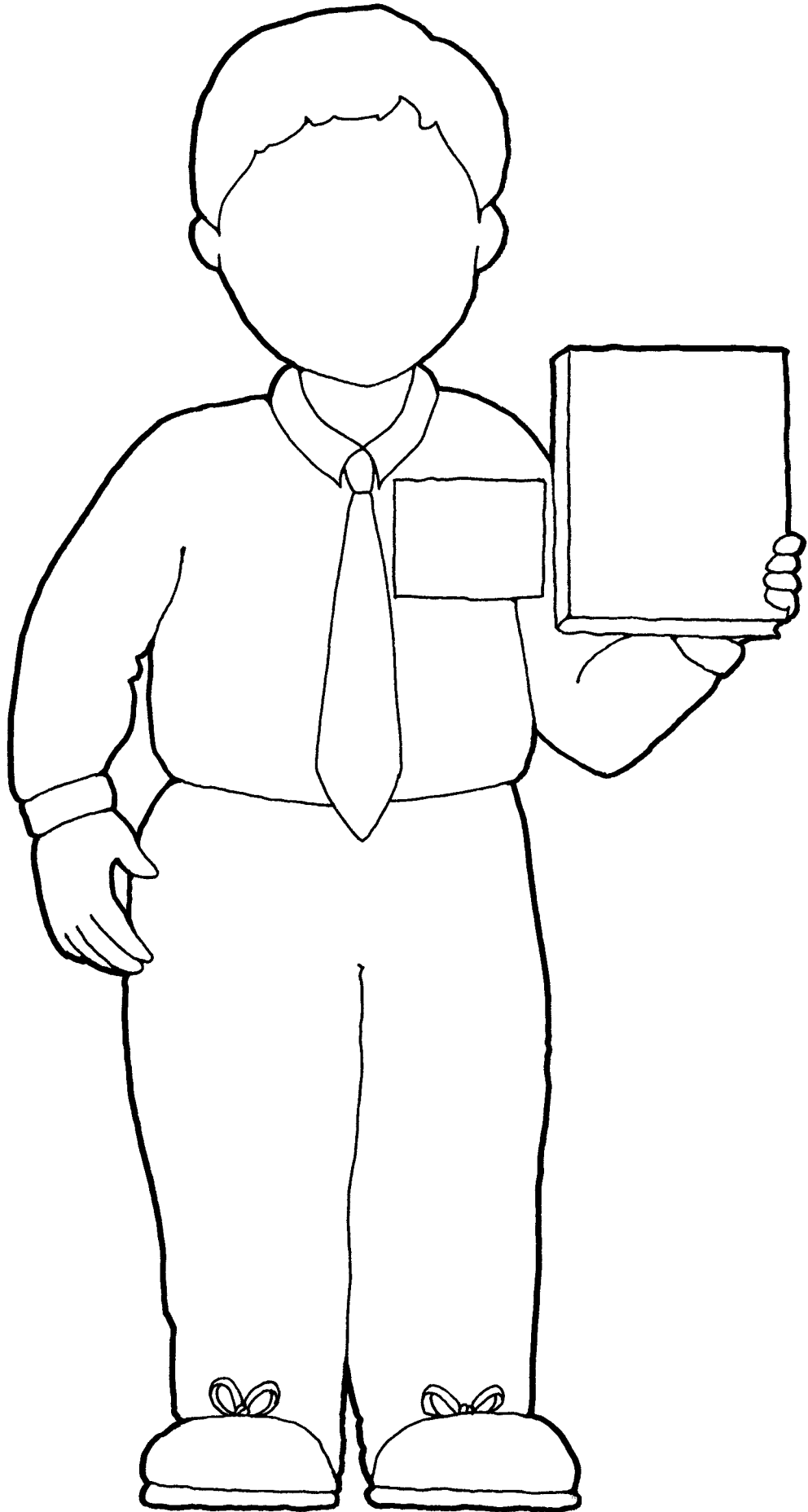
٢. دع الأطفال يتناقشون ثم يمثلون الحالات التالية:

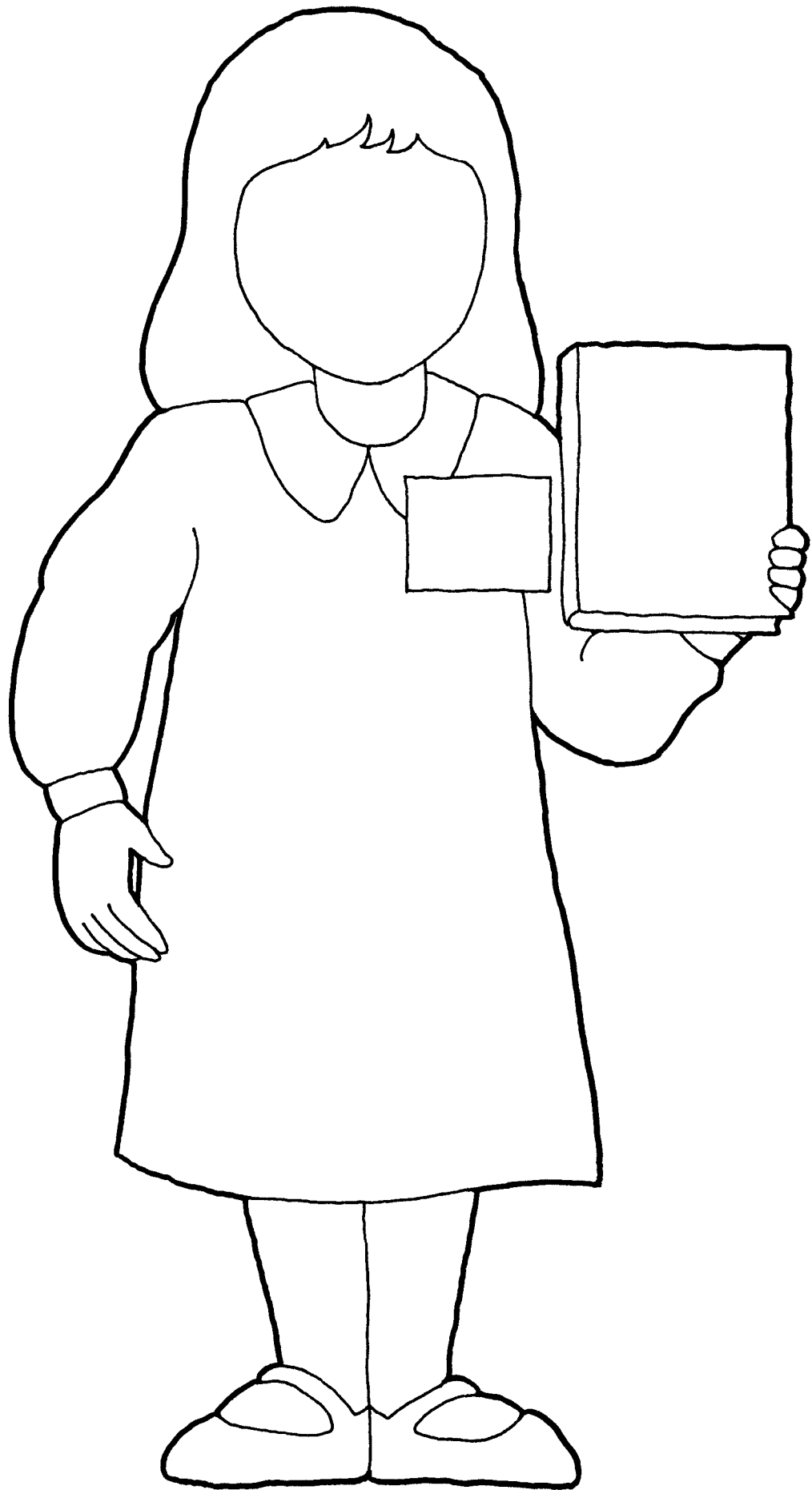
أ. أصدقاؤك الذين ليسوا أعضاء في الكنيسة يسمعونك تغني "أنا مولود الله" ويسألونك عن الأغنية التي تغنيها. كيف يمكنك استخدام هذه الفرصة لتخبرهم عن الكنيسة وتدعوهم إلى الابتدائية؟

ب. لاحظت وجود صبي جديد في الحي. هو خجول ولم يكون أصدقاء بعد. كيف يمكنك أن تكون مبشراً جيداً؟

ج. يستيقظ أخوك في صباح يوم الأحد ولا يريد الذهاب إلى الكنيسة. ما الذي يمكنك فعله لتكون مبشراً؟

٣. أعد سرد قصة عمون من الدرس ٢٤، باستخدام الصورة ٣-٥٠. قم برمي كرة أو شيء ناعم إلى طفل وأسأله سؤالاً عن القصة. إذا قدم الإجابة الصحيحة، دعه يقف ويرمي الكرة إليك ثانية. تابع رمي الكرة وتوجيه الأسئلة إلى أن يقف جميع الأطفال.





يمكن للروح القدس أن يساعدنا

الدرس
٢٦

هدف الدرس مساعدة الأطفال على الفهم بأنه يمكن للروح القدس أن يساعدنا على عمل ما هو صحيح. كما أنه يحذرننا من الخطر.

- الاستعداد للدرس
١. بروح الصلاة ادرس ١ نافي ٤: ١-٦؛ ٢ نافي ٣٢: ٥؛ المبادئ والعهود ٨: ٢.
 ٢. حضر تسعة أسئلة على بطاقات ورقية للعبة الموجودة في الدرس. ضع الأسئلة في كيس.
 ٣. كن مستعدا لغناء أو ترديد كلمات الأغنية "اختر الصواب" (*Children's Songbook*, p. 160) والأغنية "الروح القدس" (*Children's Songbook*, p. 105)؛ كلمات هذه الأغنيات موجودة في نهاية هذا الدليل الدراسي.
 ٤. المواد الضرورية:
 - أ. كتاب مورمون وكتاب المبادئ والعهود.
 - ب. محرمة أو قطعة قماش لتستعمل لتغطية العينين.
 - ج. طيشورة، سيورة، وممحة.
 - د. الصورة ٣-٥٢، أب يوقف حصانا وينقذ ابنه؛ والصورة ٣-٥٣، صلاة كارولينا.
 ٥. قم بعمل الاستعدادات الضرورية لأية أنشطة إثرائية ستستخدمها.

طريقة مقترحة
لتقديم الدرس

أدع طفلا ليقدم الصلاة الافتتاحية.

تابع مع الأطفال إذا كنت قد شجعتهم على عمل شيء خلال الأسبوع.

الروح القدس يلهمنا

اطلب من طفل أن يساعدك في النشاط التالي:

نشاط انتباه

اطلب من طفل أن يقف بجانب الباب. قم بتغطية عينيه ثم اطلب منه أن يجد مقعده ويجلس عليه، ولا تقم بتقديم أية مساعدة له. (ومع ذلك تأكد من أنه لن يؤذي نفسه أو الآخرين.)

أعد الكرة ولكن في هذه المرة دع طفلا آخر يقوم بإرشاد الطفل المغطى العينين بتوجيهه.

أزل الغطاء عن عيني الطفل ودعه يجلس في مكانه.

• لماذا كان سهلا على (اسم الطفل) العثور على مقعده في المرة الثانية؟

نقاش على السبورة اكتب كلمة مساعدة على السبورة. اقرأ الكلمة للأطفال وأوضح بأنه عند حصول شخص على المساعدة فإن ذلك يعني أن ذلك الشخص يتلقى إرشادات بخصوص ما يجب عليه فعله أو قوله.

أوضح بأن الأب السماوي ويسوع المسيح علما بأننا سنحتاج لإرشادهما وتوجيههما الخاصين. لقد وعدنا بأنهما سيرسلان من يتولى إلهامنا.

أية كتابية، صورة، وقصة اقرأ المبادئ والعهود ٨: ٢ للأطفال. ثم اعرض الصورة ٣-٥٣، صلاة كارولينا، واسرد القصة التالية بكلماتك الخاصة:

كانت كارولينا فتاة صغيرة تعيش في السويد. كانت هي وأخيها الأصغر إريك دوما سوية. اعتنت كارولينا بأخيها الأصغر لأنها كانت تحبه. كان إريك في الرابعة من العمر. أتت العديد من السفن إلى المرفأ الذي كانوا يعيشون عنده لأن بيوتهم لم يكن بعيدا عن المحيط. أحيانا كانت السفن تحمل شحنات من الغذاء أو المعدات. عملت كارولينا ووالدها على هذه السفن.

في أحد الأيام كان الأطفال يقفون على التل يراقبون سفينة كبيرة وهي تتحرك ببطء على الماء. قالت كارولينا، "إريك، دعنا نزل ونذهب لمراقبة الرجال وهم يفرغون السفينة. إنها كبيرة جدا؛ دعنا نرى ما عليها. لن يمانع الوالد في أن نراقب الرجال يعملون إذا ابتعدنا عن طريقهم. سنجلس فقط على صندوق كبير وعندها سنتمكن من رؤية كل شيء".

أمسك إريك بسعادة بيد كارولينا وأخذا يهرولان وهما ينزلان عن التل. لكنهما عندما وصلا إلى سفح التل فكرا بأنه سيكون مسليا لهما أكثر لو مشوا إلى جانب السكة الحديدية. ستكون تلك طريقة أسرع بكثير للوصول إلى المياه.

وهما يشيان إلى جانب السكة، رأت كارولينا بعض الزهور البرية الجميلة فأفلتت يد إريك لتتمكن من اقتطاف بعضها.

أخذ إريك يجري متقدما عليها وهو يخطو بحرص بين مفاصل السكة الحديدية. كان يحب هذه اللعبة. فجأة سمعت كارولينا صرخة ألم. وعندما التفتت لترى ما المشكلة، صرخ إريك مناديا أخته، "كارولينا! كارولينا! لقد علقت قدمي، لا يمكنني تخليص نفسي!"

أسقطت كارولينا زهورها وركضت لتساعده. بحلول ذلك الوقت كان إريك يصرخ من الألم والخوف. شدته كارولينا مرارا من ذراعه محاولة جذب قدمه من الحفرة لكنها لم تتمكن من تحريكها. وضعت يديها حول خصرته وحاولت رفعه. صرخ أخوها من الألم لأن قدمه تأذت. وكلما شدته كارولينا أو سحبته، كلما ازداد صراخ إريك. في النهاية قالت كارولينا، "إريك، لا يمكنني أن أحرر قدمك؛ يجب أن أحضر شخصا ليساعد على تحرير قدمك. سأعود لك".

بدأت تجري على طول السكة لكنها عندما أتت حول المنعطف رأت قطارا قادمًا من بعيد. أدركت كارولينا أنه لا وقت لديها لتجلب من يساعدها لأن القطار سيصل خلال بضعة دقائق، وربما لن يرى المهندس أخواها الصغير في الوقت المناسب لبيطئ سرعته.

• ما الذي يمكن لكارولينا أن تفعله؟

استدارت كارولينا وركضت إلى إريك. كانت خائفة جدا، وعندما سحبت قدم إريك ثانية تلت صلاة صغيرة طلبا للمساعدة: "يا أبانا السماوي، ساعدني. لا أعلم ماذا يجب أن أفعل. رجاء ساعدني!"

فجأة اعتقدت كارولينا أنها سمعت صوتا منخفضا يقول، "فكي رباط الحذاء". ويدها ترتجف فكت رباط الحذاء. ورغم أن حذاء إريك كان لا يزال عالقا بشدة تحت مفصل سكة الحديد إلا أنه عندما سحبته كارولينا بشدة خرجت قدم إريك مباشرة من الحذاء. ارتدى إريك عليها ووقع كلاهما على الأرض. ففز الاثنان بعيدا عن السكة بينما مر القطار من المنعطف ثم مر مسرعا من جانبيهما.

بعد أن مر القطار بدأ إريك يبكي، "آه، انظري إلى حذائي!" كان الحذاء قد تمزق، لكن كارولينا تمكنت من تحريره. وضعت كارولينا ذراعها حول إريك وقالت، "لا تهتم بحذائك. كن شاكرا فقط أن الأب السماوي استجاب لصلاتي. لم أكن لأعرف ما يجب عمله لو لم يساعدي".

عانقت كارولينا أخواها الصغير وهي سعيدة أنها تمكنت من إنقاذ حياته. ثم مشى الاثنان، وهما ممسكان بيد بعضهما، وذهبا ليخبرا والدهما كيف استجاب الأب السماوي، بقوة الروح القدس، لصلاة كارولينا طلبا للمساعدة.

• من الذي ساعد كارولينا؟

• كيف ساعد الروح القدس كارولينا على أن تتفقد أخواها؟

أشر إلى أن الروح القدس يساعد الناس بطرق مختلفة. في أكثر الأحيان يتكلم إلى عقولنا. عندما يفعل ذلك فإننا ربما نحصل على شعور أو فكرة يمكننا أن تساعدنا على معرفة ما يجب فعله. ورغم ذلك، وفي بعض الأحيان، يسمع البعض صوتا يتحدث إليهم ويمتجهم المساعدة.

قم بغناء أو ترديد كلمات الأغنية "الروح القدس" مع الأطفال.

نقاش

أغنية

الروح القدس سيساعدنا على القيام بما هو صحيح.

اطلب من الأطفال أن يستمعوا للقصص التالية عن أنيتا وجورج ليروا كيف ساعدهما الروح القدس على عمل ما هو صحيح.

في وقت مبكر من إحدى الصيفيات دعت إحدى صديقات أنيتا إياها لتأتي وتصبح معها. قبل أن تذهب، جربت أنيتا ارتداء زي السباحة الذي كانت ترتديه العام الماضي. فوجئت عندما رأت كم كبرت. نتيجة لذلك لم يقم زي السباحة بتغطيتها كما يجب وصار الآن غير محتشم.

قصة ونقاش

كانت أنيتا تعلم أن صديقتها تنتظرها لتأت إلى منزلها، وأرادت أنيتا أن تذهب إلى هناك بسرعة لتلعب. ومع ذلك، أتت فكرة إلى ذهنها وساعدتها على تقرير ما يجب أن تفعله. تذكرت أن الأب السماوي ويسوع المسيح أرادا منها أن تكون محتشمة. إذا ذهبت إلى منزل صديقتها وهي ترتدي زي السباحة هذا فإنها لن تشعر بارتياح وهي مع عائلة صديقتها. كانت تعلم أنها يجب أن ترتدي شيئا مختلفا.

بسرعة وجدت أنيتا أختها الكبرى وسألتهما إن كانت تمتلك زي سباحة يناسبها ويمكنها استعارته. بحثت الاثنتان ووجدتا زيا مناسب أنيتا بشكل جيد. شكرت أنيتا أختها، وغيرت ثيابها فورا وركضت إلى منزل صديقتها وهي سعيدة أنها اختارت الصواب.

• كيف ساعد الروح القدس أنيتا على القيام بما هو صحيح؟

كان جورج وأصدقائه مغرمين بلعبة كرة القدم، فقد كانوا يلعبونها في المدرسة، ويشاهدون المباريات على شاشة التلفاز، بل وكانوا يشتررون المجلات ويقراءون عن فرقهم المفضلة. كانوا يستمتعون بمشاهدة المباريات والحديث عن المثير منها.

قصة ونقاش

في إحدى الأيام كانت ستجري مباراة بطولة. كان جورج يعلم بأن المباراة ستكون شيقة وأراد رؤيتها. كانت المباراة ستعرض يوم الأحد في الموعد نفسه الذي ستقام فيه اجتماعات الكنيسة.

قرر أصدقاء جورج بأنهم سيقفون في بيوتهم لمشاهدة المباراة مع آبائهم. دُعي جورج لمشاهدة المباراة معهم، ولكن جورج شعر بأنه يجب ألا يفوت اجتماعات الكنيسة.

ولكنه بعد ذلك بدأ يتسائل عما إذا كان من الصواب أن يبقى في البيت لمشاهدة المباراة. وفكر لنفسه قائلا: "على أية حال يمكنني أن أذهب إلى الكنيسة كل أسبوع، بينما مباراة البطولة لا تبت إلا مرة واحدة في العام، إذن فمن المؤكد بأنه لن يكون هناك أي ضرر إذا فوت اجتماع الكنيسة هذه المرة فقط."

كاد جورج أن يقنع نفسه بأن يفوت اجتماع الكنيسة، عندما خطر في باله السؤال التالي، "ما الذي يريد مني الأب السماوي ويسوع أن أفعله؟"

عندما أجاب جورج على ذلك السؤال لنفسه عرف تماما ما يجب عليه أن يفعله. عليه الذهاب إلى الكنيسة.

• من، حسب ظنكم كان يساعد جورج؟

• كيف ساعد الروح القدس جورج؟

أوضح للأطفال أن الروح القدس حث أنيتا على أن تكون محتشمة، وجورج على أن يذهب إلى الكنيسة. كلا الطفلين تبعوا إلهام الروح القدس وعاشا حسب الوصايا. أشر إلى أن الروح القدس سيلهمنا وبأننا يجب أن نتبعه باختيار ما هو صحيح.

ذكر الأطفال بأن ارتداء الخاتم "إ.ص." يمكن له أن يساعدهم على أن يتذكروا اختيار الصواب.

خاتم إ.ص.

قم بغناء أو ترديد كلمات الأغنية "اختر الصواب".

أغنية

نُبَارِكُ عِنْدَمَا نَطِيعُ إلهَامَاتِ الرُّوحِ الْقُدُسِ

أوضح بأننا نبارك بشكل كبير عندما نستمع إلى ونطيع إلهامات الروح القدس.

صورة وقصة

اعرض الصورة ٣-٥٢، أب يوقف حصانا وينقذ ابنه. أخبر الأطفال كيف بارك الروح القدس الشيخ بروس ر. مكونكي وأبيه، لأن أباه أطاع توجيهات الروح القدس.

"إحدى ذكريات طفولتي الباكورة هي ركوبي لإحدى الخيول في بستان للتفاح. كان الحصان مروضا بشكل جيد وشعرت براحة كبيرة على السرج."

"ولكن في إحدى الأيام دُعر حصاني بسبب شيء ما واندفع مسرعا عبر البستان. ومن فرط سرعته انزلقت عن السرج وتعلقت على جانب الحصان، وكانت إحدى رجلي عالقة في الركاب."

أشر إلى الركاب في الصورة. تعلقت بياس بحبل اللجام، الذي يستخدمه رعاة البقر ليربط الحبل بسرجه، والذي كان على وشك أن ينقطع.

"وزني كان كفيلا بأن يقطع حبل اللجام، ولكن بطريقة ما فقد بقي على ما هو عليه. لوهلة، كانت حركة أو حركتين أخريين من الحصان الهائج كفيلا أن تقطع اللجام أو تسحبه من بين يدي مما كان سيؤدي إلى أن يجزني الحصان من قدمي العالقة بالركاب وبالتالي إلى موتي.

فجأة توقف الحصان، وأدركت بأنه كان هناك من يقوم بإمساك لجامه بشدة محاولا تهدئة هيجانه. وفورا وجدت نفسي في أحضان أبي.

"ماذا حصل؟ وما الذي أتى بوالدي كي ينقذني وفي اللحظة الأخيرة، وقبل أن أقع تحت حوافر حصاني الهائج؟

" كان والدي جالسا في المنزل يقرأ الجريدة حينما همس إليه الروح [الروح القدس]، "ركض إلى البستان".

"بلا أي تردد، وبدون أن يتوقف لثانية كي يفكر في السبب، ركض والذي إلى البستان دون أن يعرف لم كان هناك، فرأى الحصان الهائج وفكر لنفسه قائلا، يجب أن أوقف هذا الحصان.

"وعندما فعل ذلك وجدني، وبذلك أنقذني من موت محقق أو إصابة خطيرة." (Bruce R. McConkie, "Hearken to the Spirit," *Friend*, Sept. 1972, p. 10)

• كيف أنقذ الروح القدس الشيخ بروس مكنوكي الصغير من إصابة خطيرة؟

نقاش

ما الذي كان سيحدث لو لم يطع والد بروس همسات الروح بسرعة؟ (أوضح أن بروس ر. مكنوكي دُعي لاحقا ليكون من السبعين ثم ليكون رسولا؛ ربما لم نكن لنحظ بهذا القائد الهام.)

كيف يمكن لتجربة مثل هذه أن تقوي شهادة شخص ما؟ لماذا؟

أخبر الأطفال بأننا في بعض الأحيان قد لا نرى مباشرة البركات التي تأتي من الاستماع إلى إلهامات الروح القدس. يمكن لنا أن نكون متأكدين مع ذلك بأننا سنبارك إذا أطعنا التوجيهات المعطاة لنا.

ملخص

لعبة أسئلة

أدع الأطفال ليتناولوا على اختيار سؤال من الكيس الذي أعدته ثم أجب على السؤال. ستحتاج لقراءة الأسئلة بصوت مرتفع للأطفال الأصغر سنا. استخدم الأسئلة التالية. اكتب بعض الأسئلة الإضافية بنفسك إذا احتجت وذلك كي تكون لكل طفل الفرصة ليختار سؤالا من الكيس.

1. ما الذي يعنيه إلهام أحد ما؟ (أن نقوم بمنحه التوجيه أو إخباره بخصوص ما سيفعله.)
2. من هو الذي يلهمنا؟ (الروح القدس).
3. كيف يلهمنا الروح القدس؟ (بإعطائنا أفكارا أو أحاسيس أو بالتحدث إلينا).
4. كيف يساعدنا الروح القدس؟ (يساعدنا على معرفة الأمور الصحيحة التي يجب علينا فعلها.)
5. كيف ساعد الروح القدس أنيتا؟ (ألهمها أن تكون محتشمة.)
6. كيف ساعد الروح القدس جورج؟ (حثه على فعل إرادة الأب السماوي ويسوع المسيح ألا وهي حضور اجتماعات الكنيسة.)
7. كيف ألهم الروح القدس كارولينا لما يجب أن تفعله؟ (أن تفك رباط حذاء أخيها وذلك لتسحب قدمه منه.)
8. كيف بورك الشيخ بروس ر. مكنوكي بسبب استماع وطاعة والده لإلهامات الروح القدس؟ (أنقذ من الجرح أو الموت.)
9. ما الذي يجب علينا أن نفعله عندما نستلم إرشاد الروح القدس؟ (أن نصغي ونطيع ونختار الصواب.)

عبر عن امتنانك لإلهامات الروح القدس في حياتك. حسب إرشاد الروح، شارك تجارب شخصية عن مرة ألهمك فيها الروح القدس أو ألهم شخصا تعرفه.

أوضح بأن الروح القدس لا يمكن له أن يلهمنا لعمل أي شيء خاطئ. سيساعدنا على عمل ما يريد منا الأب السماوي ويسوع أن نفعله.

اطلب من الأطفال ترديد البند الأول من بنود الإيمان

ذكر الأطفال أن موهبة الروح القدس هي هبة خاصة نحصل عليها بعد اعتمادنا وتثبيتنا.

اطلب من الطفل الذي سيقدم الصلاة الختامية أن يعبر عن امتنانه لإلهامات الروح القدس. اقترح عليه أن يطلب من الأب السماوي أن يساعد كل عضو من أعضاء الفصل على تمييز إلهامات الروح القدس عندما يحصلون عليها.

اختر من بين الأنشطة التالية أفضل ما سيناسب الأطفال في فصلك. يمكنك استخدامها في الدرس نفسه أو كمراجعة أو تلخيص. للحصول على إرشاد إضافي، انظر "وقت الفصل" في القسم "وسائل تدريسية مساعدة".

١. اطلب من الأطفال الإصغاء إلى القصة التالية عن الشيخ توماس س. مونسون:

قبل وقت طويل أرسل النبي الشيخ مونسون وزوجته لزيارة جزر ساموا.

وبينما كانوا هناك، قاموا بزيارة فصل للأطفال الذين كانوا يعيشون في قرية سونيواتو.

تحدث كلا من الأخ والأخت مونسون إلى الفصل. وبعد أن أنهيا حديثهما وأثناء قيام المعلم بالإعلان عن الأغنية الختامية واثت الشيخ مونسون فكرة. استلم إلهاما بأن يقوم شخصيا بإلقاء التحية ومصافحة كل طفل من الأطفال المائتين وسبعة وأربعين.

على الرغم من ذلك، وعندما نظر إلى ساعته أدرك بأن الوقت بات متأخرا وبأن وقته لن يسمح له بمصافحة كل طفل على حدة.

حاول الشيخ مونسون التخلي عن الفكرة ولكنه لم يستطع عمل ذلك.

قبل الصلاة الختامية، واثته الفكرة نفسها وهي أن يقوم بمصافحة كل طفل على حدة.

وأخيرا استدار إلى المعلم وقال، "أرغب في أن أصافح كل ولد وبنيت في الفصل، هل هذا ممكن؟"

ابتسم المعلم، ثم تكلم باللغة الساموية للأطفال، والذين ابتسموا وقاموا بهز رؤوسهم بحماس. عندها قام المعلم بإخبار الشيخ مونسون عن سبب ابتسام الأطفال وهو أنه عندما علم المعلم بأن النبي طلب من أحد الرسل الإثنى عشر الذهاب إلى ساموا، أخبر المعلم الأطفال بأنه إذا قام كل منهم بالصلاة بإخلاص وبنفس الإيمان الذي كان للأشخاص المذكورين في كتاب مورمون والكتاب المقدس، فإن الرسول سيزور قريتهم، وبأن الروح القدس سيلهمهم أن يصافح كل منهم. (انظر Thomas S. Monson, "Talofa Lava," *Friend*, (May 1972, pp. 12--13)

• من هو الذي ألهم الشيخ مونسون؟

• كيف ألهم الروح القدس الشيخ مونسون؟

أشر إلى أن الروح القدس يحث الناس بطرق مختلفة. في الكثير من الأحيان يتكلم الروح القدس مع عقولنا كما فعل مع الشيخ مونسون.

أوضح أنه بسبب إنصات الشيخ مونسون لإلهامات وإرشادات الروح القدس فقد تمكن من عمل ما أراد منه الأب السماوي ويسوع المسيح أن يفعله.

٢. دع الأطفال يتكلمون عن أية تجارب في حياتهم شعروا خلالها أنهم حصلوا على الإرشاد من الروح القدس.

هدف الدرس

مساعدة الأطفال على الفهم بأنهم يصبحون مسئولين عن تصرفاتهم عندما يبلغون سن الثامنة.

الاستعداد للدرس

١. بروح الصلاة اقرأ أما ٢٣-٢٤.
٢. أحضر بعض النقود لاستخدامها في التمثيل. أو اصنع بعض النقود للعب.
٣. استعد لغناء أو قراءة كلمات الأغنية "افعل الصوب" (Children's Songbook, p. 158) مع الأطفال؛ الكلمات موجودة في نهاية هذا الدليل الدراسي.
٤. المواد الضرورية:
 - أ. كتاب مورمون لكل طفل يمكنه القراءة.
 - ب. لباس طفل رضيع كحذاء، قبعة، أو سترة صوفية.
 - ج. اختياري (استخدم هذا النشاط إذا شعرت أنه مفيد وأنت ستتمكن من الحصول على هذه المواد دون تكلفة كبيرة): كتاب، كرة، وكيس من الحلويات أو طعام مناسب.
 - د. طيشورة، سيورة، وممحاة.
 - هـ. الصورة ٣-٥٤، شعب أنطي-ناقي-لحي يدفنون سيوفهم (٦٢٥٦٥؛ رزمة فن الإنجيل ٣١١).
٥. قم بعمل الاستعدادات الضرورية لأية أنشطة إثرائية ستستخدمها.

طريقة مقترحة لتقديم الدرس

أدع طفلاً لتقديم الصلاة الافتتاحية.

تابع مع الأطفال إذا كنت قد شجعتهم على عمل شيء خلال الأسبوع.

عندما نبلغ الثامنة نصبح مسئولين

ارفع عالياً ملابس الأطفال الرضيع التي أحضرتها معك.

- هل يناسب هذا اللباس أحداً منكم؟ (ربما أردت أن تطلب من بعض الأطفال أن يحاولوا ارتداء قطعة الثياب؛ عندها سيجيبون أنها لا تناسبهم.)
- لم لا؟ (لأنه صغير الحجم جداً).

ناقش مع الأطفال بأنهم في يوم ما كانوا صغاراً، وبأن مثل هذه الملابس الصغيرة كانت تناسب حجمهم، أما الآن فقد كبرت أجسادهم أكثر. أوضح أنه بالإضافة لنموهم الجسدي فإنهم ينمون في نواح أخرى كثيرة، على سبيل المثال في قدرتهم على ارتداء ملابسهم بأنفسهم.

ما الذي يمكنكم فعله الآن ولم يكن بإمكانكم فعله عندما كنتم رضعاً؟

أوضح أن هذه الأمور تبين أن الأطفال يكبرون في السن ويتعلمون أكثر. الشخص الذي تعلم فعل هذه الأمور يكون أيضاً كبيراً بما يكفي ليعرف الصواب من الخطأ.

ذكر الأطفال بأن الأب السماوي حكيم. إنه يعلم بأننا يجب أن نتعلم الصواب من الخطأ. عندما نكبر بشكل كافٍ ونتعلم ما هو كافٍ عن الصواب والخطأ فإننا نصبح مسئولين عن أفعالنا. المسؤولية تعني أننا يجب أن نتحمل مسؤولية أخطائنا ونبارك لما نفعله بالشكل الصحيح.

- في أية سن نبدأ في أن نصبح مسئولين تجاه الأب السماوي عن تصرفاتنا؟ (الثامنة.)

أوضح للأطفال أنه لأن الأب السماوي يعلم بأننا عندما نصبح ناضجين بشكل كافٍ لنتحمل مسؤولية أفعالنا، فإنه يسمح لأمر مهم بالحدوث عندما نبلغ الثامنة.

• ما هو الحدث المهم الذي يحصل عندما نصبح في الثامنة من عمرنا؟ (نعمد؛ انظر المبادئ والعهود ٦٨: ٢٧.)

• ما سبب أهمية المعمودية؟ (لأننا عندما نعمد ونثبت فإننا نحصل على موهبة الروح القدس ونقطع عهدا مع الأب السماوي بأن نطيع وصاياه.)

أوضح للأطفال أن الاعتماد لا يعني بأنهم لن يرتكبوا الأخطاء بعد ذلك أبدا. ولكنه يعني بأننا قد أصبحنا ناضجين بشكل كاف كي نكون مسئولين عن الخيارات التي نقوم باتخاذها. نصبح كبارا بشكل كاف لنعرف الفرق بين الصواب والخطأ.

بند إيمان أي بند من بنود الإيمان يخبرنا بأننا مسئولون عن خطايانا؟ (البند الثاني من بنود الإيمان. يمكنك أن توضح أية كلمات لا يفهمها الأطفال.)

اطلب من أعضاء الفصل أن يكرروا البند الثاني من بنود الإيمان معا. اسمح لأي من الأطفال القادرين أن يرددوه كلا منهم على حدة.

نحن مسئولون عن اختيار الصواب

• ألام ترمز الأحرف المنقوشة على خواتم فصلنا؟ خاتم الفصل

دع الأطفال يكررون الكلمات "اختر الصواب." أوضح أن خواتمهم يمكن أن تساعد الأطفال على أن يدركوا بأنهم كبار بشكل كاف ليتعلموا أن يكونوا مسئولين عن أن يختاروا الصواب.

أوضح للأطفال بأن تعلم كيفية اختيار الصواب من الخطأ هو من أعلى درجات النمو. أيونا السماوي لن يجبرنا على عمل الصواب. إنه يعطينا الحرية كي نختار بأنفسنا ما بين الصواب والخطأ وأن نكون مسئولين عن حفظ الوعود التي نقوم بقطعها. إنه يدرك تماما بأنه من خلال حرية الاختيار بأنفسنا فقط يمكننا أن ننمو ونتعلم.

اكتب الأحرف /ص' على السبورة. دع الأطفال يخبرونك ثانية عما ترمز إليه هذه الأحرف. عبر عن ثقك بأن الأطفال يمكنهم أن يتعلموا ما هو الصواب والخطأ وسيصبحون مسئولين عن أفعالهم.

قم بإعطاء طفل أو طفلين الكتاب الذي أحضرته. أخبرهم بأنهم مسئولون عنه. أوضح لأعضاء الفصل بأن الأطفال الذين قد سلموا الكتاب سيكونون مسئولين عنه طوال فترة الفصل. إذا فقد هذا الكتاب أو تمزق أو تعرض لأي تخريب فإنهم سيكونون مسئولين أمامك. سيكونون مسئولين أمامك عن الكتاب.

أعط الكرة لطفل آخر. أوضح مرة أخرى بأن هذا الطفل سيكون مسئولاً عن الحفاظ على الكرة تماما كما نحن تسلموا مسئولية الحفاظ على الكتاب.

أعط لطفل ثالث كيسا يحتوي على بعض الحلوى أو أي طعام آخر مناسب. تأكد من اختيار طفل تكون واتقا بأنه يستطيع معالجة ذلك جيدا. اطلب من الطفل أن يشارك الحلوى أو الطعام الذي في الكيس مع أفراد الفصل بعد الصلاة الختامية. سيكون الطفل مسئولاً عن سلامة الطعام إلى أن يحين وقت مشاركته.

• هل يمكن لـ (اسم الطفل) أن يأكل كل الحلوى لوحده؟ (نعم، يمكن لذلك الطفل أن يختار ألا يطيع المعلم وأن يأكل الحلوى بدلا من أن يحفظها ليشاركها مع الآخرين.)

ركز على أن هذا الطفل لديه الحرية أن يختار ما يفعله، ولكنه سيكون مسئولاً عن خياره.

أوضح أن ذلك مشابه لما يحدث في الحياة. خطة الأب السماوي تمنحنا العديد من الخيارات. يمكننا أن نختار الصواب أو الخطأ، بحكمة أو بحماقة، لكننا مسئولون عن تلك الخيارات ونتائجها.

عرض على الأطفال كتاب مورمون. أخبر الأطفال أن مجموعة من الناس في كتاب مورمون واجهت خيارا صعبا لتتخذ، وقرروا أن يختاروا الصواب. اسرد القصة التالية بكلماتك:

كان عمون مبشرا أوضح تعاليم يسوع المسيح للملك لاموني، وكان ملكا على مجموعة من اللامانيين. آمن الملك لاموني بهذه التعاليم واهتدى إلى الإنجيل. طلب الملك لاموني من شعبه أن يستمعوا إلى عمون وأخوته. فقد كان الملك مؤمنا بأنهم يقولون الحق.

ذهب عمون وأخوته من مدينة إلى مدينة ومن بيت إلى بيت معلمين اللامانيين. لم يعرف اللامانيون الإنجيل، وكانوا أشرازا جدا. صدق الكثيرون تعاليم عمون وأخوته واهتدوا. عرفوا أن تعاليم يسوع المسيح صحيحة وتابوا عن طرقهم الشريرة.

قرر الشعب أن يغيروا اسمهم من اللامانيين إلى شعب أنطي-نافي-لحي. فعلوا ذلك ليفصلوا أنفسهم عن اللامانيين الأشرار الذين لم يكونوا يتبعون تعاليم يسوع المسيح.

قبل أن يتوب الشعب كانوا قد قتلوا العديد من البشر بسيوفهم. شعروا بالندم على الأمور الخاطئة التي اقترفوها وأرادوا أن يتوبوا. اختاروا أن يعدوا الأب السماوي بأنهم لن يقاتلوا أو يرفعوا السيوف في وجه أي شعب آخر أبداً.

أوضح أن هذا الشعب صنع قراراً آخر أيضاً. دع الأطفال يتابعونك بينما تقوم بقراءة ألما ٢٤: ١٧-١٨.

آية كتابية

• ما هو الخيار الذي قام به شعب أنطي-نافي-لحي؟ (اختاروا أن يدفنوا أسلحتهم في الأرض.)

• لم فعلوا ذلك؟ (لأنهم قطعوا عهداً أو وعداً ألا يقتلوا ثانية.)

اعرض الصورة ٣-٥٤، شعب أنطي-نافي-لحي يدفنون سيوفهم.

صورة وقصة

بعد أن قام شعب أنطي-نافي-لحي بدفن سيوفهم جاء اللامانيون الأشرار كي يحاربوهم. كان أمام شعب أنطي-نافي-لحي خيار صعب. كان بإمكانهم أن يخرقوا عهدهم مع الأب السماوي ويستخدموا سيوفهم للقتال، أو أن يقرروا عدم القتال وربما يقتلون. قرروا أن يحافظوا على عهدهم بألا يستخدموا سيوفهم ضد أي شعب آخر. قتل اللامانيون العديدين من شعب أنطي-نافي-لحي. فوجئ اللامانيون عندما رأوا بأن الشعب كان أعزلاً من السلاح وبأنه يرفض القتال. رمى الكثيرون منهم السيوف لأنهم هم أيضاً أتركوا أنهم كانوا يرتكبون خطأ عظيماً بقتل الناس. تاب الكثير من اللامانيين، وانضموا إلى شعب أنطي-نافي-لحي في بر.

تابع سرد القصة

كان شعب أنطي-نافي-لحي مخلصاً لوعده حتى عندما حاول شعب آخر أن يقتلهم.

• كيف كان شعب أنطي-نافي-لحي مسؤولاً عما فعله؟

• ما الذي يمكنكم أن تتعلموه من شعب أنطي-نافي-لحي بخصوص اختيار الصواب؟

في سن الثامنة نصبح مسؤولين أمام الأب السماوي

ذكر الأطفال بأن تحمل المسؤولية يعني أنهم مسؤولون عن أفعالهم.

نقاش على السبورة

اكتب بشكل واضح الكلمة مسئول على السبورة، وقرأ الكلمة بصوت مرتفع ودع الأطفال يكررونها معك. أوضح للأطفال بأنهم عندما يبلغون سن الثامنة فإن الأب السماوي يعتبرهم كبيرين بشكل كاف ليكونوا مسؤولين عن تصرفاتهم.

قم بغناء أو قراءة كلمات الأغنية "افعل الصواب" مع الأطفال.

أغنية

أوضح للأطفال أنهم عندما يبلغون الثامنة فإنهم يصبحون مسؤولين، ولكن أولئك الذين لم يبلغوا الثامنة بعد يمكنهم أن يمارسوا المسؤولية الآن بمساعدة والديهم وحفظ وعودهم للآخرين. اسرد الحالة التالية (ربما أردت أن تجعل طفلاً يستعرض التصرفات):

حالة

تظاهر بأن والدتك مريضة وطلبت منك أن تتظف جزءاً من المنزل. أردت أن تلعب ولذلك ركضت إلى الخارج لتكون مع أصدقائك.

عندما عدت إلى المنزل دعك والدتك من سريرها وسألت، "هل نظفت الجزء من المنزل الذي طلبت منك تنظيفه؟"

أجبت بالإيجاب، ثم صححت بعض الأشياء بسرعة في المناطق التي كان يجب عليك تنظيفها.

أوضح للأطفال أنه عندما يعطيهم والديهم عملاً ليؤديه فإن ذلك يعني أنهم كبار بشكل كاف ليكونوا مسؤولين عن تأدية ذلك العمل.

نقاش

• عند عودتك إلى المنزل من ابتدائية الكنيسة، من منزل صديق، أو من المدرسة هل سبق وأن سألك أحد والديك "أخبرني عما فعلته اليوم؟"

أشر إلى أنه عندما يقدم الأبناء تقريراً لوالديهم ويخبرونهم عما فعلوه فإن الأطفال يقدمون حساباً عن أفعالهم. يحب الآباء أبناءهم. هذا هو السبب في أن الآباء يريدون أن يعرفوا ما فعله أبنائهم في البيت، وفي المدرسة، وعند اللعب.

أبونا السماوي يحبنا أيضا، ومثل أهلنا فهو يريدنا أن نبلغه بما نفعل وأن نكون مسئولين أمامه عن أفعالنا سواء كانت حسنة أم سيئة. عندما نفعل الأمور السيئة—مثل السرقة، الكذب، أو إيذاء أحد ما—بعد أن نبلغ الثامنة فإننا ندعو هذه الأمور بالخطايا. دع الفصل يردد سوية البند الثاني من بنود الإيمان.

أشر إلى كلمة مسئول والمكتوبة على السبورة ثم اطلب من الأطفال أن يرددوا الكلمة معا بصوت مرتفع. أخبرهم أنهم يستعدون ليكونوا مسئولين أمام الأب السماوي، لأنهم عندما يصبحون في الثامنة فإنهم يكونون كبارا بشكل كاف ليحملوا المسئولية وليعرفوا الصواب من الخطأ.

ملخص

وجه بعض الأسئلة للأطفال لتساعدهم على تحديد نطاق مسئوليتهم ونطاق مسئولية الآخرين، ودعمهم يجيبون على الأسئلة بشكل جماعي.

نشاط

1. من هو المسئول عن تعليمكم كيفية الصلاة؟
2. من هو المسئول عن إلقاء صلاتكم؟
3. من هو المسئول عن تعليمكم الدرس في ابتدائية الكنيسة؟
4. من هو المسئول عن دراسة ما يقوم المعلم في المدرسة بتدريسه؟
5. من هو المسئول عن الطريقة التي تتصرفون بها في ابتدائية الكنيسة؟
6. من هو المسئول عن القيام بما يريده الأب السماوي ويسوع المسيح منكم؟
7. من هو المسئول عن الحفاظ على عهد معموديتكم؟

نقاش

اطلب من الأطفال أن يخبروك عن طرق أخرى تدل على تحملهم للمسئولية. ذلك يمكن أن يتضمن إيذاء العطف تجاه الأصدقاء؛ قول الحقيقة؛ الاحتشام؛ حضور اجتماعات الكنيسة؛ تجنب الكحول والمخدرات والتبغ؛ أو الالتزام بالوعود التي يقومون بقطعها.

نشاط وشهادة المعلم

دع الأطفال الذين قمت بإعطائهم الكتاب والكرة يقومون بإعطائك تقريرا عما فعلوه بتلك الأغراض، ثم دعهم يرجعوا إليك وقم بمدحهم إذا كانوا قد تصرفوا بأماناتهم بشكل جيد.

اختتم الدرس بأن تخبر الأطفال بأن المرحلة الحالية هي مرحلة مهمة في حياتهم وبأنهم ليسوا وحدهم. أبائهم وقادتهم سيمساعدونهم ويوجهونهم. كما أن الأب السماوي ويسوع المسيح موجودان ليحبانهم ويوجهانهم. بعد معموديتهم يحصلون بشكل متواصل على الإلهام من الروح القدس. شجع الأطفال على أن يظهروا أكثر وأكثر أنهم يتعلمون المسئولية والمحاسبة على أفعالهم ونتائجها. ساعدهم على أن يفهموا أنهم سيرتكبون أخطاء. الكل يفعل ذلك. لكن يمكنهم التوبة والتحسين في كل يوم بمساعدة الروح القدس.

أدل بشهادة أن الأب السماوي يحب كل أبنائه. لهذا السبب فقد وضع طريقة لنا لننمو ونصبح مثله بشكل أكبر. عبر ثانية عن ثقك بكل واحد من الأطفال وقدرته على أن يكون مسئولا عما يفعله.

أدع طفلا ليقدّم الصلاة الختامية.

بعد الصلاة الختامية دع الطفل المسئول عن الحلوى يقدم تقريره إليك. ثم دع الطفل يقدم قطعة من الحلوى لكل عضو من أعضاء الفصل.

أنشطة إثرائية

اختر من بين الأنشطة التالية أفضل ما يناسب الأطفال في فصلك. يمكنك استخدامها في الدرس نفسه أو كمرجعة أو تلخيص. للحصول على إرشاد إضافي، انظر "وقت الفصل" في القسم "وسائل تدريسية مساعدة".

1. امنح لكل طفل دورا لينتهي واحدة من الحالات التالية بطريقة تبين أن هذا الطفل مسئول. (يمكنك أن تستخدم الحالات التالية أو تبتكر حالات بنفسك.)

- أ. كنت ذاهبا للعب في الخارج. كان الجو باردا. طلبت منك أمك أن ترتدي معطفا.
- ب. يخبرك أبوك أنك إذا تذكرت أن تتظف جزءا من المنزل في صباح يوم السبت فإنه يمكنك الذهاب معه إلى لعبة كرة في المساء.
- ج. يريد منك أصدقاؤك أن تشارك ألعابك معهم. هم يشاركونها معك.
- د. تطلب منك والدتك أن تراقب أختك الصغرى.
- هـ. أنت تساعد أمك على خبز بعض الكعك. تذكرك ألا تلمس المقلاة إلى أن تبرد.
- و. صديقك أو أخوه الأكبر يطلب منك شرب بعض الجعة.

- ز. لست مرتديا الملابس المناسبة وكنت تريد أن تذهب للخارج.
ح. يطلب منك والدك أن تساعد في الحديقة. تصرخ عليه وتركض لتكون مع أصدقائك.
ط. مدرسك في الابتدائية يطلب منك الجلوس بوقار وتغني الأغاني. أنت لا تريد ذلك.

٢. دع الأطفال يرسمون صورا للأشياء المسئولين عنها. اكتب على الصور "أنا أتعلم أن أكون مسئولا".

هدف الدرس	مساعدة الأطفال على فهم الكيفية التي يمكن لوالديهم وأولياء أمورهم أن يساعدهم بها على تعلم طاعة الوصايا.
الاستعداد للدرس	<p>١. بروح الصلاة، لدرس ألما ٥٣: ١٠-٢٢؛ ٥٦: ٣-١٠؛ ٤٦-٤٨؛ ٥٥-٥٦؛ ٥٧: ٢٤-٢٥؛ المبادئ والعهود ٩٣: ٤٠؛ وموسى ٦: ٥٨.</p> <p>٢. استعد لغناء أو ترديد كلمات الأغنية "علمني أن أمشي في نور حبه" (<i>Children's Songbook</i>, p. 177). يمكنك أن تطلب من طفل أن يغني الآية الأولى إذا كان ذلك مناسباً لفصلك.</p> <p>٣. أدع أما لتجلب معها طفلها إلى الجزء الأول من الفصل. (إذا لم يكن ذلك ممكناً، ربما رغبت أن تستخدم صورة لأم وطفلها.)</p> <p>٤. خلال هذا الدرس، كن حساساً لأولئك الأطفال الذين لا يعيشون مع كلا والديهما أو الذين لا يعلمهم والديهما طاعة الوصايا.</p> <p>٥. المواد الضرورية:</p> <p>أ. الأعمال الأساسية للكنيسة.</p> <p>ب. وسادة، كرة صغيرة، أو أي غرض طري آخر.</p> <p>ج. الصورة ٣-٣٨، المحاربون الشباب الألفين (٦٢٠٥٠؛ رزمة فن الإنجيل ٣١٣)؛ الصورة ٣-٥، آدم وحواء يعلمان أبناءهما.</p> <p>٦. قم بعمل الاستعدادات الضرورية لأية أنشطة إثرانية ستستخدمها.</p>

طريقة مقترحة

لتقديم الدرس

أدع طفلاً لتقديم الصلاة الافتتاحية.

تابع مع الأطفال إذا كنت قد شجعتهم على عمل شيء خلال الأسبوع.

لدينا والدين ليساعدانا على التعلم

قدم الأم والطفل الرضيع للأطفال. دع الأطفال يراقبون الطفل الرضيع لفترة وجيزة ثم اسألهم:

نشاط انتباه

• ما الذي يمكن للطفل أن يفعله بنفسه؟

• ما الذي تفعله الأم للطفل الرضيع؟

• كيف يتعلم الطفل الرضيع الكلام؟

• كيف يتعلم الطفل الرضيع المشي؟

أوضح أنه على أحد ما أن يعتني بالطفل. يعتمد الطفل على والديه في كل شيء. إنهما يحبان الطفل، ويقضيان أيامهما وفي بعض الأحيان لياليهما في العناية به.

• ما هي بعض الأمور التي تعلمتموها منذ كنتم أطفالاً؟

• من علمكم واعتنى بكم؟

اشكر الأم على مجيئها إلى الفصل مع طفلها واطلب منها أن تترك الفصل.

يساعدنا والدينا على أن نتعلم طاعة الوصايا

اعرض الصورة ٣-٥، آدم وحواء يعلمان أبناءهما.

قصة وصورة

كان آدم وحواء هما أول رجل وامرأة على الأرض، وكانا قد تعلمتا إنجيل يسوع المسيح وطلب منهما أن يعلماه لأبنائهما. اقرأ بصوت مرتفع موسى ٦: ٥٨، حافظا الكلمة الأخيرة.

ما هي الوصية التي يقدمها يسوع المسيح للأباء؟ (أن يعلما أبناءهما. الأشياء التي يجب على الوالدين أن يعلمها هي حقائق الإنجيل؛ انظر المبادئ والعهود ٩٣: ٤٠.)

أغنية

قم بغناء أو ترديد كلمات الأغنية "علمني أن أمشي في نور حبه." اطلب من الأطفال أن يستمعوا ليروا إذا ما كان بإمكانهم أن يعرفوا معنى العبارة "أمشي في النور."

علمني أن أمشي في نور حبه؛
علمني أن أصلي لأبي؛
علمني أن أفعل الصواب؛
علمني أن أمشي في النور.

معا يا طفلي سنتعلم
عن حبه وعن وصاياه
لكي نرجع إلى حضرته
دائما لنمشي في النور

أبانا السماوي نشكرك
على إرشادك وحبك
نسبح اسمك بكل مرور
دائما لنمشي في النور

• ما معنى العبارة "تمشي في النور"؟ (تعني، طاعة أبينا السماوي.)

أوضح أننا ولدنا على هذه الأرض لننتعلم، ووضعنا أبونا السماوي في عائلات كي نتعلم من والدينا. لقد أوصى الوالدين أن يساعدانا على تحضير أنفسنا كي نتمكن في يوم ما من العودة للعيش مع أبينا السماوي.

أوضح أن كتاب مورمون يروي قصة بعض الشباب الذين علمهم والديهم أن يطيعوا الوصايا. اسرد القصة التالية بكلماتك الخاصة:

قصة كتابية وصورة

ذكر الأطفال بأن اللامانيين الذين انضموا إلى الكنيسة أطلقوا على أنفسهم اسم شعب أنطي-نافي-لحي وذلك كي يميزوا أنفسهم عن اللامانيين. عندما اهتدى شعب أنطي-نافي-لحي قطعوا وعدا أو عهدا مع الأب السماوي بألا يستعملوا أسلحتهم للقتال. دفنوا أسلحتهم كي يبينوا التزامهم بهذا العهد.

وقام النافيون بإعطاء جزء من أرضهم لشعب أنطي-نافي-لحي كي يعيشوا بها وقاموا بحمايتهم من اللامانيين. عرف ذلك الشعب بالأمانة والصلاح. قام شعب أنطي-نافي-لحي بتوفير الغذاء والكساء لمساعدة جيوش النافيين.

بعد مرور العديد من السنين، بدأت جيوش اللامانيين بمهاجمة أراضي النافيين مرة أخرى، والاستيلاء على بعض المدن النافية. كان النافيون يواجهون الكثير من الصعاب في حماية مدنهم. قلق شعب أنطي-نافي-لحي عندما رأوا شدة قتال النافيين للدفاع عن المدن والدفاع عنهم. أخذوا يتسامطون عما إذا كان عليهم أن يخرقوا عهدهم كي يساعدوا النافيين في القتال.

أحد القادة النافيين الشجعان، واسمه حيلامان، طلب منهم ألا يخرقوا عهدهم. كان يعلم أهمية الحفاظ على العهود. كان يعلم أيضا بأنه كان لهذا الشعب الصالح أبناء كانوا صغارا جدا عندما قطع أبائهم العهد. لم يحم هؤلاء الشباب بقطع العهد مع الأب السماوي، ولذلك كان يمكن لهؤلاء الأبناء أن يساعدوا النافيين على القتال لحماية مدنهم وأهلهم. تطوع ألفان من هؤلاء الشباب الأقوياء ليقاتلوا مع حيلامان.

اعرض الصورة ٣-٣٨، المحاربون الألفين الشباب، ثم تابع سرد القصة.

أوضح أن هؤلاء الشباب كانوا أمناء وكان يمكن الثقة بهم. كانت أمهاتهم قد علمتهم بأنهم يجب أن يعتمدوا على الله وأن يطيعوا وصاياه. كان هؤلاء المحاربون الشباب يعرفون أن الأب السماوي سيحميهم إذا فعلوا

ذلك. أمن هؤلاء الشباب بما علمتهم إياهم، وتبعوا تعاليمهم، ولذلك لم يخشوا أن يتبعوا حيلامان. حاربوا في العديد من المعارك لأجل النافيين. حاربوا بشجاعة وكانوا مصدرًا عظيمًا لمساعدة الجيوش النافية.

اقرأ بصوت مرتفع للأطفال ألما ٥٦ : ٤٧ مبدئا بالعبارة: "فقد لغنتهم أمهاتهم" وحتى نهاية الآية رقم ٤٨ من نفس الإصحاح.

أوضح أن حيلامان أحب أولئك الشباب تماما كما يحب الآباء أبناءهم. بعد إحدى المعارك العظيمة والتي قتل فيها العديد من الأنفس. كان حيلامان قلقًا من أن يكون بعض من هؤلاء الشباب قد قتلوا. ولكن بعد أن تم إحصاؤهم، كان فرحا جدا عندما اكتشف بأنه لم يفقد أحدا منهم في المعركة. بسبب ثقة هؤلاء الشباب بالآب السماوي واتباعهم لما علمته إياهم أمهاتهم، قام الآب السماوي بحمايتهم من اللامانيين.

أثر إلى أنه يمكن لنا أن نتعلم الوصايا من والدينا كما تعلمها الشباب الألفين. ثم يجب أن نتعلم طاعة ما تعلمناه. بتعليم والدينا وصايا الآب السماوي لنا فإنهم يعلموننا كيفية الحفاظ على العهود التي قطعها عند المعمودية.

نقاش

- ما هي بعض الوصايا التي نتعلمها من والدينا ومن الآخرين؟ (دع الأطفال يجيبون على هذا السؤال. أثناء نقاشك معهم ركز على ضرورة محبة يسوع والآب السماوي، محبة بعضنا البعض، تكريم والدينا، المغفرة للآخرين، المعمودية، الصلاة، دفع العشور، الصوم، طاعة كلمة الحكمة، الأمانة، الحفاظ على يوم الرب مقدسا، حضور اجتماعات الكنيسة، ودراسة الكتب المقدسة.)

ملخص

أدع الأطفال ليستمعوا عندما يعلمهم والديهم وأن يطيعوا الوصايا. شجع الأطفال على أن يشكروا والديهم عندما يعلمانهم الوصايا.

أدل بشهادتك بأن الآب السماوي يحب كل واحد منا. بسبب هذه المحبة فقد أوصى والدينا الأرضيين أن يعتنبا بنا، يحميانا، ويعلمانا الطريقة الصحيحة للحياة. من خلال محاولة والدينا للحياة حسب الطريقة التي يريدونها الآب السماوي منهم فإننا يمكن أن نتعلم منهم أن نختار الطريق الصحيح دوما. أدع طفلا ليقدّم الصلاة الختامية.

شهادة المعلم

أنشطة إثرائية

اختر من بين الأنشطة التالية أفضل ما سيناسب الأطفال في فصلك. يمكنك استخدامها في الدرس نفسه أو كمرجعة أو تخيص. للحصول على إرشاد إضافي، انظر "وقت الفصل" في القسم "وسائل تدريسية مساعدة".

١. دع الأطفال يفكرون ببعض الأشياء التي تعلموها من والديهم. ثم لعب معهم اللعبة التالية:

ابدأ اللعبة بقول العبارة التالية: "(أمي، أبي، أو والدي) علماني أن (مثال: أخبز الكعك)". ثم قم بمناداة أحد الأطفال بالاسم واقذف إليه بالوسادة قائلا: "ما الذي علمك والداك أن تفعله؟".

يستجيب الطفل قائلا: "تعلمت من (أمي، أبي، أو والدي) أن (مثال: أكتب اسمي)". بعد أن ينتهي كل طفل من الإجابة دعه يقذف الوسادة إليك.

تابع اللعب حتى يتاح لكل طفل في الفصل أن يشارك مرة أو مرتين.

٢. اقرأ القصيدة التالية للأطفال. دع الأطفال يقفون ثم اقرأ القصيدة لهم ثانية، ودعهم يضعون أيديهم على رؤوسهم عندما يسمعون الكلمات سماء أو منزل.

كان لي بيت في السماء
كان لي بيت في السماء؛
أمي أخبرتني بذلك؛
عشت مع الآب السماوي
قبل زمن قريب.
كنت أعيش في السماء؛
قال بابا "هذا صحيح
أن الآب السماوي أرسلني هنا
لأكبر، لأتعلم، وأعمل.
أحببت بيتي في السماء،
لكنني الآن سعيد هنا

لأعيش مع عائلتي،
وأصدقائي وجيراني الأعزاء

٣. قم مع الأطفال بغناء أو ترديد كلمات الأغنية "عائلة سعيدة" (189)
الكلمات موجودة في نهاية هذا الدليل الدراسي.

اختر طفلاً ليكون الأم وطفلاً ليكون الأب. عندما تغني أو تردد كلمة "ماما"، يقف الطفل الذي يمثل الأم.
عندما تغني أو تقول "أنا"، يشير كل طفل إلى نفسه. عندما تغني أو تردد "بابا"، يقف الطفل الذي يمثل الأب.

هدف الدرس

تقوية إيمان الأطفال بالرب يسوع المسيح.

الاستعداد للدرس

١. بروح الصلاة لدرس موصايا ٤: ٢١؛ ألما ٣٢؛ أثر ٢-٣؛ والمبادئ والعهود ٢٩: ٦. كن مستعدا لقراءة أثر ٢: ١٧، ٢٣، ٣: ٦ والمبادئ والعهود ٢٩: ٦ خلال فترة الفصل.

٢. أحضر بعض قطع الحجارة الصغيرة الحجم والنظيفة، أو قم بصنع عدد مماثل من الدوائر المصنوعة من الورق المقوى لتمثل الحجارة. قم بكتابة كل حرف في العبارة "الإيمان بالرب يسوع المسيح" على كل قطعة من الحجارة أو على الدوائر المصنوعة من الورق المقوى كما هو مبين في الشكل التالي:



قبل بدء الفصل قم بوضع الحجارة أو دوائر الورق المقوى على الطاولة بحيث تكون الجهة المكتوب عليها مقلوبة للأسفل.

٣. المواد الضرورية:

- كتاب مورمون وكتاب المبادئ والعهود لكل طفل إذا كان ممكنا.
- ورقة وقلم رصاص (أو قلم شمعي) لكل طفل.
- غرض مثير (إذا أمكن، شيء يتعلق بالدرس)، وقطعة قماش لتغطيته.
- الصورة ٣-٥٥، أخو يارد يرى إصبع الرب (٦٢٤٧٨؛ رزمة فن الإنجيل ٣١٨).

٤. قم بعمل الاستعدادات الضرورية لأية أنشطة إثرائية ستستخدمها.

طريقة مقترحة

لتقديم الدرس

أدع طفلا ليقدم الصلاة الافتتاحية.

تابع مع الأطفال إذا كنت قد شجعتهم على عمل شيء خلال الأسبوع.

يمكن أن يكون لنا إيمان بيسوع المسيح

بكلماتك الخاصة، اسرد القصة التالية:

نشاط انتباه

أخذت فتاة صغيرة الغداء لوالدها الذي كان يعمل في بئر عميق. ورغم أنها لم تتمكن من رؤية أبيها وهو في الأسفل تغمره ظلمة البئر، فإنها عندما كانت تدعوه فإنه كان يجيبها، ولذلك كانت تعلم أنه كان موجودا هناك. كان الأب يطلب منها أن تدلي بدلو الغداء إلى الحفرة وكان هو يسكه. فعل الأب ذلك، وبعد دقيقة ناداها قائلاً بأن طعام الغداء كثير لشخص واحد ودعاها لتتضم إليه. قال لها، "قفزي وسأمسك بك. لا يمكنك أن تريني ولكن يمكن لي رؤيتك ولن أدعك تسقطين." قفزت في البئر المظلم وانتهت بأمان بين ذراعي والدها القويين. استمتع الاثنان بمشاركة طعام الغداء.

أوضح للأطفال أن الفتاة الصغيرة وثقت بأن والدها سيمسكها، رغم أنها لم تكن قادرة على رؤيته. هذه الثقة هي مثل الإيمان. الإيمان هو تصديق شيء لا يمكنكم رؤيته ولكن لديكم رجاء كبيراً بأنه صحيح (انظر أثر ١٢: ٦).

درس موضوعي

اعرض على الأطفال الشيء المغطى بقطعة من القماش.

• هل تؤمنون أن هنالك شيئاً موجود تحت القماش؟ لماذا؟

دع الأطفال يحزرون ما الذي يمكن للشيء أن يكونه ثم أزل الغطاء عن الشيء. أشر إلى أنه رغم أنه لم يكن بمقدورهم رؤية الشيء إلا أنهم آمنوا أنه موجود هناك.

أوضح أنه رغم أننا لم نر يسوع المسيح فإننا نؤمن أنه موجود. نرى أدلة على وجوده في كل مكان عندما ننظر إلى العالم الذي خلقه، عندما ننظر إلى النجوم في السماء، وأيضا بشكل خاص عندما نقرأ الكتب المقدسة. كما أن لدينا أنبياء أخبرونا أنهم رأوه. أخبر الأطفال أنهم اليوم سيتعلمون عن شخص من كتاب مورمون كان لديه إيمان عظيم حتى أنه رأى يسوع المسيح حقاً.

كان أخو يارد واليارديين مؤمنين

قصة كتابية ونقاش

ذكر الأطفال بأنهم حتى الآن درسوا عن النافيين واللامانيين في كتاب مورمون. أوضح لهم أن هنالك شعبا آخر كان قد أتى إلى القارة نفسها. أتوا قبل عائلة لحي بكثير. كانوا يدعون باليارديين. كان قائدهم رجل اسمه يارد. كان ليارد أخ له إيمان عظيم. سمع يسوع المسيح صلوات أخي يارد وبارك الشعب.

أوضح أن يسوع المسيح طلب من اليارديين أن يجمعوا كل عائلاتهم سوية وأن يجمعوا ممتلكاتهم، بما في ذلك الحبوب من كل الأنواع، ودوابهم وقطعاتهم. أخبرهم بعد أن فعلوا ذلك بأنه سيقودهم إلى أرض مختارة.

كان اليارديون مؤمنين وأطاعوا يسوع. تكلم يسوع مع أخي يارد من سحابة وقاد اليارديين في البرية. عبروا العديد من البحار وسافروا نحو البحر العظيم.

ذكر الأطفال بأن أخا يارد بورك بسبب إيمانه العظيم. بين أخو يارد إيمانه بأن طلب من الأب السماوي أن يساعد شعبه ثم فعل ما أوصى به الأب السماوي.

تابع سرد قصة أخي يارد:

أشار يسوع المسيح على أخي يارد بأن يبني ثمان صنادل، تشبه السفن أو القوارب، ليستعملوها كي يعبروا المحيط ويذهبوا إلى أرض الموعد. تبع اليارديون وصية الرب لهم وقاموا ببناء الصنادل.

أخبر المخلص أخا يارد بأن الصنادل ستكون تحت الماء لبعض الوقت ولذلك طلب منه أن تكون الصنادل محكمة الإغلاق بحيث لا تتسرب إليها المياه.

ساعد الأطفال الذين يمكنهم القراءة في العثور على أثر ١٧: ٢ في نسخهم الخاصة من كتاب مورمون، ثم دعهم يقومون بقراءة الآية ١٧، والتي تصف الصنادل الياردية، سوية.

قراءة كتابية

أدع الأطفال ليضعوا أيديهم وهي بشكل فنجان فوق بعضها لتبدو كسفينة، ودعهم يديرونها من جهة لأخرى لتبين كيف يمكن للصنادل أن تتقلب على كل جانب مثل طبقين موضوعين فوق بعضهما.

وزع أقلام رصاص أو أقلاما شمعية وورقة لكل طفل. اطلب من الأطفال أن يقوموا برسم الشكل الذي يعتقدون أن الصنادل كانت عليه حسبما تصفها الآية الكتابية التي قرأتها. اقرأها ثانية حسب الحاجة بينما يقوم الأطفال بالرسم.

نشاط رسم

دع الأطفال يعرضون ما رسموه على بقية أفراد الفصل، ثم اجمع رسوماتهم ونسخهم من كتاب مورمون. أخبرهم أنك ستعيد لهم رسوماتهم بعد انتهاء الابتدائية. أوضح لهم بأننا لا نعرف حقيقة شكل الصنادل الياردية.

رأى أخو يارد يسوع المسيح

اشرح للأطفال بأنه بسبب إحكام إغلاق الصنادل لم يكن هنالك أي ضوء بداخلها، كما لم يكن هنالك أية طريقة يمكن للهواء بها أن يدخل للبشر والحيوانات داخل الصنادل. تسبب ذلك بالحيرة لليارديين، وتسألوا عن الكيفية التي سيتمكنون بها من الرؤية أو الحصول على الهواء النقي أثناء عبورهم للمحيط. أشار عليهم يسوع المسيح أن يقوموا بصنع ثقب كبير في قاع وسقف كل صندل. كان يمكن لهذه الثقوب أن تغلق وتفتح

وبالتالي فعندما تكون الصنادل على سطح الماء كان يمكن لهم فتح هذه الثقوب العلوية وإدخال الهواء النقي. وإذا بدأ الماء بالدخول كان يمكنهم أن يغلقوها مرة أخرى.

كان أخو يارد يعلم بأنهم لا زالوا يحتاجون إلى الإضاءة بداخل الصنادل. صلى أخو يارد وسأل عما يمكنهم فعله بخصوص الضوء..

اقرأ بصوت مرتفع أثر ٢: ٢٣ وأوضح ما قاله يسوع المسيح لأخي يارد. بين أن يسوع لم يقدم لأخي يارد أية إجابة على سؤاله بل سأله عما يمكنه أن يقدمه له من مساعدة.

نقاش كتابي

• ما هي بعض الحلول التي كان يمكنك التفكير بها لو كنت أخا يارد؟

أوضح للأطفال بأن أخا يارد ذهب إلى جبل وقام بصهر ستة عشر حجرا من الحجارة الشفافة والنظيفة من الصخور.

قصة كتابية وأشياء

اجلب انتباه الأطفال إلى الصخور (أو إلى الدوائر المصنوعة من الورق المقوى) والمعروضة على الطاولة. أوضح أن الصخور التي صنعها كانت بيضاء وشفافة كالزجاج.

حمل أخو يارد الصخور إلى قمة الجبل وقام بالصلاة. أثناء صلاته قال بأنه كان يعلم بأنه إذا قام الرب بلمس هذه الصخور فإن النور سيشرق منها. بذلك الطريقة سيحصل شعبه على النور بداخل سفنهم أثناء ارتحالهم عبر المحيط. بعد أن أنهى أخو يارد صلاته حدث شيء رائع.

اقرأ للفصل أثر ٣: ٦ (توقف عند أول ظهور لكلمة إصبع).

قراءة آية كتابية

• ما الذي فعله يسوع بالصخور؟ (لمسها بإصبعه).

اعرض الصورة ٣-٥٥، أخو يارد يرى إصبع الرب.

صورة وقصة كتابية

عندما رأى أخو يارد إصبع يسوع المسيح وهو يلمس الحجارة سقط على الأرض لفرط المفاجأة. عندما سأله الرب عن سبب سقوطه إلى الأرض، قال أخو يارد أنه لم يكن يعلم بأنه يوجد للرب أصابع مثل البشر. ثم سأل يسوع أخا يارد إن كان يؤمن بكل الكلمات التي يتكلم بها الرب، ولما رد أخو يارد بالإيجاب، قال له الرب أنه بسبب إيمانه العظيم فإنه يمكن للرب أن يظهر نفسه له. ثم أظهر يسوع نفسه لأخي يارد مبينا له بأنه لم يكن لأي أحد من قبل إيمان كالذي كان له.

• لماذا أظهر يسوع نفسه لأخي يارد؟ (لأنه كان لأخي يارد إيمان عظيم).

أوضح أن أخا يارد كان متأكدا بأنه إذا قام يسوع بلمس الحجارة فإنها ستولد النور بداخل السفن الثمانية، وكان ذلك هو ما حصل تماما.

كان للبارديين أيضا إيمان عظيم بيسوع المسيح. وسريعا استقلوا سفنهم. بسبب إيمانهم بيسوع المسيح وجههم بأمان إلى أرض الموعد.

يمكننا أن نحصل على إيمان كأخي يارد

محاضرة المعلم

أوضح بأنه يمكن للبشر اليوم أن يحصلوا على إيمان مثل إيمان أخي يارد. اشرح للأطفال أن الإيمان يعني الثقة بالأب السماوي ويسوع المسيح. نبين إيماننا من خلال الطاعة والصلاة. لقد وعدنا بأنه يمكن لصلواتنا أن تستجاب إذا طلبنا بإيمان لنحصل على ما هو صحيح (انظر موصايا ٤: ٢١).

ساعد الأطفال على أن يرددوا أكبر قدر ممكن من البند الرابع من بنود الإيمان.

بند إيمان

اقرأ للفصل المبادئ والعهد ٢٩: ٦.

نقاش كتابي

أوضح أننا بحاجة للإيمان عندما نصلي للأب السماوي. وعدنا الأب السماوي بأنه سيستجيب لصلواتنا إذا سألناه بإيمان. الصلاة وحدها فقط ليست كافية. يجب أن نؤمن بأن الأب السماوي سيستجيب لصلواتنا حسب ما يراه الأب السماوي الأفضل بالنسبة لنا.

اقرأ الحالات الوهمية التالية على الفصل. دع الأطفال يبينون لك كيف بينت الشخصية الرئيسية في كل قصة إيمانها.

حالات ونقاش

١. فقد بارت خاتمه "إص" في ساحة اللعب بالمدرسة. أخبره صديقه الحميم جيم بأنه لا يوجد له أي أمل في أن يجد الخاتم وسط كل التراب والحصى الذي كان يغطي أرضية ساحة اللعب. أدرك بارت بأنه بحاجة إلى مساعدة إضافية. أراد أن يعثر على خاتمه. في تلك الليلة صلى بارت للأب السماوي وطلب

مساعدته. عندما أنهى بارت صلاته خامرته مشاعره جيدة وشعر بأنه سيحصل على المساعدة من الأب السماوي ويسوع المسيح والروح القدس ليعثر على خاتمه. في صباح اليوم التالي عثر بارت على الخاتم.

- كيف أظهر بارت إيمانه بيسوع المسيح؟
- كيف كوفئ بارت على إيمانه؟
- ٢. طلب من سالي أن تقدم كلمة في الابتدائية يوم الأحد المقبل. لم يكن قد سبق لسالي أن قامت بعمل ذلك من قبل، ولذا فقد كانت مضطربة جدا. خلال الأسبوع عملت سالي بجهد في التحضير لإلقاء كلمتها. عندما أتى يوم الأحد كانت لا تزال مضطربة ولم تكن واثقة بأنه يمكن لها إلقاء كلمتها. لذا، وقبل أن تترك المنزل، ركعت بجانب سريرها وصلت للأب السماوي طالبة منه أن يساعدها على الحفاظ على رباطة جأشها. أثناء صلاتها أدركت سالي بأنها بذلت جهدا كبيرا في التحضير لإلقاء الكلمة، وشعرت بأن الأب السماوي سيساعدها.
- كيف بينت سالي إيمانها؟
- كيف تعتقدون أن سالي كوفئت على إيمانها؟
- ذكر الأطفال بأنه يمكن لله أن يستجيب لصلواتهم إذا قاموا بالصلاة بإيمان. في بعض الأحيان قد لا تستجاب صلواتنا بالشكل الذي نريده. إذا كان لدينا إيمان بالأب السماوي ويسوع، فإننا سنعلم أننا سنحصل على الأجوبة الأفضل بالنسبة لنا.

ملخص

العب اللعبة التالية مستعملا الحجارة أو الأوراق التي عرضتها خلال الدرس. دع للأطفال يتناوبون في تخمين الأحرف. في كل مرة يخمن فيها أحدهم حرفا من الأحرف المكتوبة قم بكشف الحجر أو الورقة المكتوب عليها ذلك الحرف بحيث يظهر ذلك الحرف. إذا اختار طفل حرفا موجودا في اللعبة مرتين (مثل أ)، اكشف الصخرتين سوية. تابع اللعب حتى تكشف العبارة كاملة "الإيمان بالرب يسوع المسيح". اقرأ الجملة مع الفصل ثم اطرح السؤال التالي:

- ما هي بعض الطرق التي يمكننا فيها إظهار إيماننا بالأب السماوي ويسوع المسيح؟
- اختتم الدرس بالإدلاء بشهادتك بأن الأب السماوي سيستمع وسيستجيب لصلواتنا عندما نطلب بإيمان. يمكنك أن تشارك تجربة شخصية عن استجابة لصلوة. شجع الأطفال على أن يقولوا إيمانهم.
- كيف قوى أخو يارد إيمانه؟ (من الأجوبة الممكنة: صلى طلبا للمساعدة؛ استمع ليسوع المسيح؛ آمن بالوصايا التي أعطيها وأطاعها.)
- في نهاية الابتدائية، قم بإعادة صور الصنادل للأطفال وذلك كي يأخذوها لمنزلهم.
- أدع طفلا ليقدّم الصلاة الختامية.

أنشطة إثرائية

- اختر من بين الأنشطة التالية أفضل ما سيناسب الأطفال في فصلك. يمكنك استخدامها في الدرس نفسه أو كمراجعة أو تلخيص. للحصول على إرشاد إضافي، انظر "وقت الفصل" في القسم "وسائل تدريسية مساعدة".
١. قدم لكل طفل واحدة من الصخور التي استخدمت في الدرس كتنكير على أنه يمكن أن يكون لهم إيمان كأخي يارد. يمكنك أن تجعل كل طفل يكتب الكلمة إيمان على صخرته.
 ٢. دع الأطفال يرددون الجزء الأول من البند الرابع من بنود الإيمان: "تؤمن بأن المبادئ والمراسيم الأربعة الأولى للإنجيل هي أولا: الإيمان بالرب يسوع المسيح".
 ٣. قف مع الأطفال وقم بغناء الأغنية "الإيمان" مع الحركات (Children's Songbook, p. 96):
الإيمان هو المعرفة أن الشمس ستشرق، (الذراعين يشكلان نصف دائرة فوق الرأس)
منيرة كل يوم جديد (أنزل الذراعين ببطء إلى مستوى الكتف)
الإيمان هو المعرفة أن الرب سيسمع (ضع اليدين بشكل فنان خلف الأذنين)
صلواتي كل مرة أصلي. (اليدين معا في وضع الصلاة)

الإيمان مثل البذرة الصغيرة؛ (اليدين اليسرى بشكل فنجان ومثل زراعة بذرة باليد اليمنى)
إذا زُرعت ستنمو. (اليدين اليمنى تقلد نمو نبتة من اليد اليسرى التي بشكل فنجان)
الإيمان ينتفخ في قلبي. (ضع اليدين فوق القلب)
عندما أفعل الصواب، (أثر بالسبابة اليمنى إلى الأعلى)
أنا أعلم ذلك. (المس رأسك بالسبابة اليمنى)

٤. . اعرض على الأطفال بذرة. اسأل الأطفال عما سيحدث لها إذا زُرعت واعتني بها. يمكنك أن تساعد كل طفل على زراعة بذرة في كوب ورقي مملوء بالتراب. تحدى الأطفال أن يعتنوا بنباتاتهم للأسبوعين القادمين أثناء نمو النبتة.

• ما الذي يجب أن نفعله لهذه النبتة كي نساعدتها على النمو؟

أوضح أنه لدينا الإيمان أن البذور ستنمو إذا اعتني بها بالشكل الصحيح. بالطريقة نفسها فإن لدينا الإيمان أن الأب السماوي سيستجيب لصلواتنا إذا حافظنا على وصاياه وصلينا بإيمان.

هدف الدرس

مساعدة الأطفال على معرفة أن يسوع المسيح يحب ويبارك جميع الأطفال في كل مكان.

الاستعداد للدرس

١. بروح الصلاة اقرأ وادرس مزمع ١٠: ١٣-١٦ و ٣ نافي ١٧.
٢. قم بتحضير نسخة من النشرة التالية لكل طفل كما هو مبين:



٣. قم بتحضير القصاصات الورقية التالية:

هولندا
فيجي
المكسيك

٤. كن مستعداً لتعيين الأماكن التالية على خريطة العالم: (أ) بلدك، (ب) اورشليم، (ج) الأمريكتين، (د) هولندا 'الأراضي المنخفضة'، (هـ) فيجي، و (و) المكسيك.

٥. كن مستعداً لتعلم الأغنية 'الأطفال في كل العالم' (Children's Songbook, p. 16).

١. المواد الضرورية:

أ. الصور التالية لأطفال من بلدان أخرى وهم يرتدون الزي الوطني لبلدهم وذلك لتوضح القصص: صبي هولندي (الصورة ٣-٧)، فتاة من جزر فيجي (الصورة ٣-٨)، صبيان مكسيكيان (الصور ٣-٩ و ٣-١٠).

ب. الصورة ٣-٥٦، المسيح والأطفال (٦٢٤٦٧؛ رزمة فن الإنجيل ٢١٦)؛ الصورة ٣-٥٧، يسوع يبارك الأطفال النافيين، والصورة ٣-٥٨، خريطة العالم، أو كرة أرضية إذا كانت واحدة متوفرة.

٧. قم بعمل الاستعدادات الضرورية لأية أنشطة إضافية ستستخدمها.

طريقة مقترحة

أدع طفلاً ليقدم الصلاة الافتتاحية.

لتقديم الدرس

تابع مع الأطفال إذا كنت قد شجعتهم على عمل شيء خلال الأسبوع.

يسوع المسيح يحب كل الأطفال

نشاط أنتباه

اعرض الصورة ٣-٥٨، خريطة العالم وأشر إلى الدولة التي تعيش فيها. أخبر الأطفال بأنك ترغب في أن تعلمهم عن بعض دول العالم الأخرى. (اختر دولة أخرى إذا كان أحد الأمثلة التالية من البلد التي تعيش فيها الآن.)

قم بعرض القصاصة الورقية "هولندا" والصورة ٣-٧. أشر إلى موقع هولندا "الأراضي المنخفضة" على الخريطة. أوضح أن معظم أرض هذه البلد كانت مغمورة كلية بالمياه. نضح السكان هذه المياه وبنوا حواجز وموانع لتقوم بصدها. استخدمت الطواحين الهوائية كي تشغل مضخات المياه. يشتهر سكان هولندا بزراعة زهور التوليب والعديد من الزهور الجميلة الأخرى. يرتدي بعض السكان في المناطق الزراعية والقرى التي تعتمد على صيد السمك أحذية مصنوعة من الخشب تدعى السكلومين. هذه الأحذية تصدر أصواتا مزعجة عند المشي بها على الأرضيات الصلبة أو الأسطح الأخرى ولكنها تحمي الأرجل من الطين بشكل أفضل من الأحذية الجلدية.

اعرض القصاصة الورقية "فيجي" والصورة ٣-٨. أشر إلى موقع فيجي على الخريطة. أوضح أن أطفال يعيشون على قطعة من الأرض تحيط بها مياه المحيط. يزرع السكان الموز، جوز الهند، وقصب السكر. المناخ الاستوائي الدافئ في فيجي مريح جدا. يدعو البعض فيجي بأرض الشروق الجميل، لكن سكان فيجي يطلقون على بلادهم اسم - الجزر السعيدة ويكمن السبب في ذلك في حبهم لموطنهم.

اعرض القصاصة الورقية "المكسيك" والصورتان ٣-٧ و ٣-١٠. أشر إلى موقع المكسيك على الخريطة. أوضح أن سكان المكسيك يتكلمون بالأسبانية، وبأنهم تعلموا في الماضي كيفية زراعة الذرة، فأصبحت أهم أغذيتهم. في الليالي التسعة السابقة لعيد الميلاد يتجمع الجيران والأصدقاء ليمثلوا رحلة مريم ويوسف إلى بيت لحم. بعد ذلك يقوم الأطفال بلعب لعبة السينياتا. أوضح أن السينياتا هي وعاء مصنوع من الطين على صورة أحد الحيوانات ويملاً بالحلوى، والفاكهة، والألعاب ثم يعلق هذا الوعاء فوق رؤوس مجموعة من الأطفال المغمضين الأعين والذين يتناوبون في محاولة كسر الوعاء بواسطة عصا وبعد أن يكسر أحدهم الوعاء ينتشر هؤلاء الأطفال، ويحاولون جمع الحلوى والمحتويات الأخرى.

أوضح أن الأطفال الذين يعيشون في هذه البلدان المختلفة متشابهون في نواح ومختلفون في أخرى. لكن تشابه تصرفاتهم أو مظهرهم هو أمر ليس ذا أهمية كبرى فالآب السماوي ويسوع يحبناهم تماما كما يحبونكم. يحب الآب السماوي ويسوع ويحرسان الأطفال في كل مكان.

قم بتعليم الأطفال الأغنية "الأطفال في كل العالم" ودعهم يقومون بغنائها أو ترديد كلماتها كاملة مرة أو مرتين.

أغنية

في كل العالم في نهاية اليوم
يركع أبناء الآب السماوي
وله يصلون وكل يقول
نشكرك نشكرك أيها الآب
الآب بسمعهم ويفهم لغتهم
ويحبهم ويحبهم
كل واحد منهم يحبه
الآب يعرفهم ويحرسهم
يقويهم ويشجعهم
في كل العالم بنهاية اليوم
يركع أبناء الآب السماوي
كل يصلي وبلغته يقول
شكرا شكرا
شكرا شكرا أيها الآب

اعرض الصورة ٣-٥٦، المسيح والأطفال ثم أشر إلى موقع أورشليم على خريطة العالم. أوضح أن ذلك هو المكان الذي عاش فيه يسوع عندما كان على الأرض. اسرد بكتلماتك الخاصة قصة يسوع ورسله والأطفال الصغار والموجودة في مرقس ١٠: ١٣-١٦ وأشر إلى النقاط التالية:

- ١ اجتمع عدد كبير من الناس حول يسوع ليستمعوا إلى تعاليمه.
- ٢ أراد بعض الناس أن يأخذوا أطفالهم إلى يسوع كي يباركهم.
- ٣ لأن الرسل كانوا قلقين على راحة المخلص فقد أرادوا أن يبعدوا الأطفال.

صورة وقصة كتابية

٤. طلب يسوع من الرسل أن يسمحوا للأطفال بالمجيء إليه.

٥. أظهر يسوع محبته للأطفال وباركهم.

اعرض الصورة ٣-٥٧، يسوع يبارك الأطفال النافيين وأشر إلى موقع الأمريكتين على خريطة العالم. اسرد القصة التالية بكلماتك الخاصة كما وردت في ٣ نافي ١٧

صورة وقصة كتابية

بعد صلب يسوع المسيح وقيامته وصعوده إلى السماء قام بزيارة النافيين في الأمريكتين وعلمهم العديد من الأمور الهامة.

عندما أتى وقت مغادرة يسوع بدأ الشعب بالبكاء لأنهم أحبه وكان بإمكانهم أن يشعروا بمحبته العظيمة لهم. أرادوا منه أن يبقى معهم لوقت أطول.

بسبب إيمان الشعب ورغباته بقي المخلص معهم لمدة أطول.

ثم طلب يسوع من الآباء والأمهات أن يحضروا أطفالهم الصغار إليه. سريعا تجمع الأطفال حول يسوع.

أخذهم يسوع واحدا واحدا بين ذراعيه وباركهم. ثم صلى لأبينا السماوي من أجل الأطفال.

بعد ذلك قال يسوع للآباء والأمهات "هاهم صغاركم" (٣ نافي ١٧: ٢٣). وبينما كان الآباء ينظرون فُتحت أبواب السماء ونزلت منها الملائكة وأحاطت بالأطفال ثم مشت بينهم.

أوضح بأنه تماما كما أحب يسوع المسيح وبارك الأطفال في أورشليم والأمريكتين فإنه يحب وبارك الأطفال الذين يعيشون في أيامنا هذه في جميع أنحاء العالم.

يسوع المسيح يحينا وباركنا في هذه الأيام

اعرض صور الأطفال الذين يرتدون زيهم الوطني. أوضح للأطفال بأنك تريد منهم أن يستمعوا إلى قصص عن أطفال يعيشون في بلدان مختلفة وكيف باركهم الأب السماوي ويسوع.

صور وقصة

ساعد أحد الأطفال على لصق صورة الصبي الهولندي بجانب موقع هولندا على الخريطة، ثم اسرد القصة التالية:

كان الصبي جون رودوف، والبالغ من العمر أحد عشر عاما، يعيش في مدينة روتردام بهولندا. كان جون يعيش حياة سعيدة فرحا بالذهاب إلى المدرسة والكنيسة ويلعب مع أصدقائه ويستمتع بكل الأشياء التي يمكن لصبي أن يستمتع بها. ولكن، وبدون أي سابق إنذار أصيب جون بمرض مؤلم في عينيه أدى إلى إصابته بالعمى. نتيجة لذلك لم يعد جون قادرا على الذهاب إلى المدرسة كما لم يعد قادرا على القراءة، أو حتى اللعب مع أصدقائه، وأصبح كل يوم يمر عليه مليئا بالمعاناة والظلمة.

في أحد الأيام وصلت أنباء إلى قديسي الأيام الأخيرة في هولندا مفادها أن الرئيس جوزيف ف. سميث سيزورهم. بعد تفكير طويل في الأمر قال جون لأمه، '... إذا أخذتني معك إلى الاجتماع الذي سيحضره الرئيس سميث ونظر هو إلى عيني فإنني أؤمن أنهما سيسفيان.'

في نهاية الاجتماع في يوم الأحد التالي اتجه الرئيس سميث إلى مؤخرة قاعة الاجتماع الصغيرة ليحيي الحضور ويصافحهم. قامت الأخت رودوف بمساعدة جون، والذي كانت عيناه معصوبتان، على أن يذهب مع الآخرين الذين توجهوا للحديث مع قائدهم الحبيب.

'أمسك الرئيس سميث بيد الصبي الأعمى، ثم رفع الضمادات عن عينيه برفق وحنان ونظر إلى عيني جون اللتان كان الأكم يملؤهما. بارك النبي جون ووعده بأن بصره سيعود إليه ثانية.'

'بعد عودة جون وأمه إلى البيت قامت أمه برفع الضمادات عن عينيه لتقوم بغسلها كما أشار عليها الأطباء أن تفعل. وبينما كانت تقوم بغسل عينيه صرخ جون ببهجة 'أه يا أمي، لقد شفيت عينا ي، يمكنني الرؤية بوضوح الآن ولمسافة بعيدة. إنني لا أشعر بأي ألم.' ("President Smith Took Him by the Hand," Friend, Aug. 1973, p. 36)

• ما الذي حصل لجون؟ (باركه النبي كي يسترد بصره. وشفاه الأب السماوي)

• كيف بين الأب السماوي ويسوع المسيح محبتهم لجون؟

ساعد أحد الأطفال على لصق صور الطفلين المكسيكيين بجانب موقع المكسيك على الخريطة. قدم القصة التالية مبتدئا بالإيضاح للأطفال بأن أسماء الطفلين اللذين في الصورة هي ميغويل وتوماس وبأن والديهما كانت تتعاش بغسل الملابس للأخريين:

"في أحد الأيام عادت والديهما إلى المنزل بعد أن قامت بتسليم الملابس التي غسلتها إلى الزبائن، وكانت تشعر بخيبة الأمل. كانت قد عملت بجهد في ذلك اليوم ولكن لم يكن بمقدور أحد من زبائننا أن يعطيها أية نقود في ذلك اليوم، ولم يكن لديها أية نقود لشراء الخبز. كانت تعلم كم كان أطفالها جوعا، فهم لم يأكلوا أي طعام منذ عشائهم المتواضع من الخبز في الليلة السابقة. في تلك الليلة تقاسم ميغويل، وهو الابن الأكبر، قطعة الخبز خاصته مع أخته ماريا والتي كانت ما زالت جائعة ولكنها كانت صغيرة جدا لتفهم السبب الذي لأجله لم يتوفر لدى العائلة المزيد. أما توماس فقد لاحظ بأن والديه لم تأكل شيئا فقدم لها جزءا من حصته من الخبز.

"أراد توماس وميغويل أن يساعدا والديهما. تذكر ميغويل القصص التي قصتها والديه عن يسوع [المسيح] عندما علم الناس أن يصلوا طلبا للمساعدة. كان ميغويل وتوماس بحاجة للمساعدة ولذلك ركعا سوية وصليا. بعد الصلاة ذهب الاثنان إلى المخبز وسألا السيد أوزو عما إذا كان يمكن له أن يجعلهما يوقمان بأداء بعض الأعمال له. لكن السيد أوزو رفض عمل ذلك غير عالم بمدى جوع الصبيين. واصل الصبيان البحث عن عمل طوال النهار. مع حلول المساء كانوا قد كسبوا بعض النقود ولكنها لم تكن كافية لشراء الطعام.

"عندها صمم الصبيين الجائعين، وقد أصيبا بخيبة الأمل، على أن يعودا إلى منزلهما. وبينما كانا يمشيان على الطريق مر رجل يركب دراجة هوائية بجانبهما. مر الرجل بدراجته فوق مطب على الطريق فوق وقع شيء ما من سلة الدراجة. جرى ميغويل خلف الدراجة مناديا على الرجل كي يوقفه ولكن الرجل مضى مبتعدا. التقط توماس الحزمة التي وقعت ليرى ما فيها فكان رغيفا من الخبز الطازج. أسرع الصبيان إلى السيد أوزو الخباز ليخبراه بما حدث. تذكر السيد أوزو الرجل صاحب الرغيف وقال بأنه عندما يأتي هذا الرجل في المرة القادمة إلى مخبزه فإنه سيعطيه رغيفا بديلا عنه. ثم أخبر السيد أوزو الصبيين بأنه على استعداد لأن يبيعهما رغيف الخبز، والذي كان قد تكسر قليلا بسبب وقوعه، مقابل نصف ثمنه الأصلي. عند سماعهما لذلك قام ميغويل وتوماس بعد النقود التي كانت بحوزتهما ووجدا بأن ما كان لديهما كان كافيا لشراء رغيف الخبز فاشترياه وسارعا بالعودة إلى منزلهما.

"فوجئت والديهما عندما رأتا الخبز. أوضح لها الصبيان ما حدث معهما وكيف استجاب الرب لصلاتهما. في تلك الليلة رجع أعضاء العائلة الجائعين سوية وشكروا [الأب السماوي] على الطعام الذي منحهم إياه."
 ((Walk in His Ways: Basic Manual for Children, Part B [1979], p. 25))

- كيف بارك الأب السماوي ويسوع المسيح كلا من ميغويل وتوماس؟ (باستجابتهما لصلاة ميغويل وتوماس.)

أوضح للأطفال بأن الأب السماوي ويسوع المسيح يباركان الأطفال في كل مكان في العالم، وبأن كنيسة يسوع المسيح الحقيقية هي نفسها في جميع أنحاء العالم. أوضح أن أطفال الكنيسة في كل مكان لهم الفرصة ليكونوا أعضاء في ابتدائية الكنيسة حيث يقومون بغناء الأغاني نفسها ويتلقون الدروس نفسها في جميع أنحاء العالم. في جميع أنحاء العالم يلبس الأطفال الذين هم في مثل سنكم خواتم إص لتساعدكم على أن يتذكروا بأن يختاروا الصواب. يمكن للأطفال الكنيسة أن يعتمدوا عندما يبلغون الثامنة من العمر مهما كان مكان إقامتهم. يمكنهم أن يعتمدوا سواء أكان ذلك في بركة معمودية، أو بيت الاجتماعات، أو في بحيرة متجمدة، أو في مياه المحيط أو في نبع ماء. لكن معمودياتهم تتم دوما بالتغطيس بالماء ويؤديها شخص حامل للكهنوت.

محاضرة المعلم

ملخص

اقرأ للأطفال ٢ نافي ٢٦: ٣٣ مبتدئا بالكلمات "وهو يحضهم جميعا على أن يقبلوا إليه". ثم دع الأطفال يتناوبون في التكلم عن الكيفية التي يعرفون بها أن يسوع المسيح يحبهم.

آية كتابية وشهادة المعلم

أدل بشهادتك بأن الأب السماوي يحب جميع الأطفال، أيا كانوا، ومهما كان مكان إقامتهم، أو نوع البيت الذي يعيشون فيه، أو لون شعرهم، عيونهم، أو بشرتهم. يريد الأب السماوي لنا جميعا أن نكون سعداء ونعود لتعيش معه ثانية.

دع الأطفال يغنون أو يرددون كلمات الأغنية "الأطفال في كل العالم".

أغنية

أدع طفلا ليقدم الصلاة الختامية.

قم بتوزيع نشرة مكتوب عليها "يسوع المسيح يحبني" للأطفال أثناء مغادرتهم للفصل. أدع الأطفال أن يخبروا أهلهم بأنهم تعلموا بأن يسوع يحبهم تماما كما يحب الأطفال في كل مكان في العالم.

نشرة

اختر من بين الأنشطة التالية أفضل ما سيناسب الأطفال في فصلك. يمكنك استخدامها في الدرس نفسه أو كمراجعة أو تلخيص. للحصول على إرشاد إضافي، انظر "وقت الفصل" في القسم "وسائل تدريسية مساعدة".

١. أحضر قنينة شراب غازي فارغة. دع الأطفال يجلسون على شكل دائرة على الأرض. أخبرهم أنك بعد أن تقوم بجعل الزجاجاة تدور حول نفسها فإنها ستتوقف وتشير إلى واحد منهم. يجب على من تشير إليه الزجاجاة أن يقوم بتسمية شيء يبين له أن يسوع يحبه. ثم يقوم هذا الطفل بلف الزجاجاة حول نفسها. حاول أن تعطي الفرصة لكل طفل بأن تطلب ممن حظوا بالفرصة أن يتراجعوا قليلاً خارج نطاق الدائرة.

٢. علم الأطفال القصيدة والحركات التالية:

يسوع يحب الأطفال الصغار

جرى أطفال على طريق مغبر، (اركض في مكانك)

أسرعت أقدامهم الصغيرة، (أشر إلى الأقدام)

عبر الجموع لتحصل على مكان (أبرز أكواعك كأنك تمر بين حشد من الناس)

مقتربين من يسوع ليروا وجهه. (قف على أطراف أصابعك وانظر حولك)

قال بعض الكبار، "أبعدوهم." (ادفع يديك بعيداً عن صدرك)

"إنه مشغول عن الأطفال اليوم." (اعبس وحرك رأسك كأنك ترفض)

لكن يسوعاً قال، "دعهم يأتون إلي." (أشر بيديك)

"إنهم لملكوت الأب وهم مني ومن الله محبوبون." (احتضن نفسك)

٣. ربما أردت أن تناقش مع الأطفال الأكبر سناً المبادئ التالية التي تبين محبة يسوع المسيح لنا. ركز على أن هذه البركات متوفرة لنا جميعاً بغض النظر عن مكان إقامتنا.

• منحنا يسوع المسيح الوصايا لتوجهنا.

• لدينا أنبياء ليقودونا.

• يمكننا أن نتوب لأن يسوع المسيح كفر عن خطايانا.

• يمكننا أن نحصل على البركات الكهنوتية.

٤. دع الأطفال يرسمون ويلونون صورة لشيء يبين لهم أن يسوع المسيح يحبهم (مثل العائلة، الأشجار، الزهور، أو الحيوانات).

٥. شجع الأطفال على أن يفعلوا عملاً لطيفاً لشخص ما خلال الأسبوع القادم وأن يكونوا مستعدين ليخبروا الفصل عنه. إذا كان ممكناً، ربما أردت أن تذكرهم بذلك خلال الأسبوع.

يسوع المسيح يريدنا أن نحب الجميع

هدف الدرس مساعدة الأطفال على الفهم بأنهم يمكن أن يبينوا محبتهم بمساعدة الآخرين على أن يفهموا قيمتهم الأبدية للأب السماوي ويسوع المسيح.

- الاستعداد للدرس
١. ادرس بروح الصلاة يوحنا ١٣: ٣٤ و ٣ في ١٧: ١٨ - ٢٥.
 ٢. كن مستعدا لمساعدة الأطفال على غناء الأغنية "أحبوا بعضكم بعضا" (*Children's Songbook*, p. 136); الكلمات موجودة في نهاية هذا الدليل الدراسي). والأغنية "لما أقرأ قصة يسوع القديمة" (*Children's Songbook*, p. 56).
 ٣. المواد الضرورية:
 - أ. كتاب مقدس وكتاب مورمون.
 - ب. سيورة، طبشورة، وممحة.
 - ج. الصورة ٣-٥٧، يسوع يبارك الأطفال الناقيين.
 ٤. قم بعمل الاستعدادات الضرورية لأية أنشطة إثرائية ستستخدمها.

- طريقة مقترحة لتقديم الدرس
- أدع طفلا ليقدّم الصلاة الافتتاحية.
- يريدنا يسوع أن نحب الجميع
- نشاط انتباه
- أدع الأطفال ليتكلموا عما فعلوه مؤخرا ليظهروا اللطف لشخص ما (انظر الدرس ٣٠، النشاط الإثرائي ٥).
- كيف تشعرون عندما تكونون لطفاء مع الآخرين؟
- كيف أوصانا الأب السماوي ويسوع المسيح أن نعامل بعضنا بعضا؟
- نقاش أية كتابية
- ارفع كلا من الكتاب المقدس وكتاب مورمون عاليا. أوضح أن الكتب المقدسة تعلمنا كيف يجب أن نعامل الأشخاص الآخرين.
- اقرأ بصوت مرتفع يوحنا ١٣: ٣٤.
- ما الذي تطلب منا هذه الآية أن نفعله؟ (أن نحب بعضنا بعضا).
- ركز على الأطفال بأن تعلمنا أن نحب بعضنا بعضا مهم جدا لدرجة أن هذه الوصية مكررة عدة مرات في الكتب المقدسة. الأب السماوي يريد منا أن نحب كل واحد من أبنائه كما نحب أفراد عائلاتنا تماما.
- أغنية
- قم بغناء أو ترديد كلمات الأغنية "أحبوا بعضكم بعضا". ركز على أن يسوع المسيح يريد منا أن نحب الآخرين.
- نقاش على السبورة
- اكتب كلمة محبة على السبورة بخط واضح.
- ما هي الطريقة التي أظهر بها يسوع المسيح محبته للآخرين؟ (ربما رغبت في أن تكتب أجوبة الأطفال على السبورة).
- بأي الطرق يمكننا أن نبين المحبة للآخرين باتباع قدوة يسوع وما علمنا أن نفعله؟ (يمكنك أيضا أن تكتب هذه الأجوبة على السبورة إلى جانب القائمة التي نتجت عن السؤال السابق).

الكتب المقدسة تساعدنا على معرفة أهميتنا بالنسبة ليسوع المسيح

صورة، آيات كتابية، ونقاش أوضح للأطفال بأنه عندما زار يسوع المسيح النافيين في القارة الأمريكية فإنهم شعروا بالإثارة والشرف ليكونوا في محضره. أحبوا أن يكونوا بالقرب منه وأن يستمعوا لتعاليمه.

اعرض الصورة ٣-٥٧، يسوع يبارك أطفال النافيين.

أوضح أن سفر ٣ نافي يتكلم عن زيارة المخلص للنافيين. اقرأ ٣ نافي ١٧ : ٢١ مبتدئا بالكلمة "وأخذ".

اعرض الصورة عليهم مرة أخرى ثم اسألهم السؤال التالي ---

• كيف تظنون أن الطفلة الصغيرة في الصورة شعرت؟

اطلب من الأطفال أن يتخيلوا بأنهم ضمن مجموعة من الأطفال مع يسوع المسيح.

• كيف كنتم ستشعرون لو وضع يسوع يديه على رؤوسكم؟

دع الأطفال يقومون بغناء أو ترديد كلمات كلا الأيتين من الأغنية "لما أقرأ قصة يسوع القديمة".

أغنية

لما أقرأ قصة يسوع القديمة،

عن حياته بين البشر،

كم أود أن أكون معه؛

لما يدعو كالخراف للقطيع الصغار.

أريد أن يضع يديه على رأسي،

ويعانقني بحنان،

أريد أن أرى وجهه لما يقول،

"قلبيات هؤلاء الصغار".

يمكننا مساعدة الآخرين على أن يشعروا بأهميتهم لسآب السماوي ويسوع المسيح

اطلب من الأطفال الإصغاء إلى القصة التالية ليروا كيف ساعد ليني مارك على أن يشعر بأنه محبوب:

قصة

"كان ليني على وشك الانتهاء من تناول طعام الغداء عندما فوجئ بدخول ريتش وجيري من الباب الخلفي لمنزله.

"هيا بنا نذهب." قال ريتش بصوت حماسي.

فأجاب ليني وقد علت المفاجأة وجهه لرويته بأن صديقيه كانا يحملان معدات لعب كرة القاعدة، "ولكنني ظننت بأننا اتفقنا على أن نقضي الأمسية مع مارك."

فأجاب ريتش " لقد كان ذلك قبل أن نخططنا للعب مباراة في كرة القاعدة، إنه ليوم أجمل من أن نقضيه حبيسي المنزل!"

تردد ليني وهو يضع صحنه وكوبه في المجلى.

كان صديقهم مارك ويلسن قد عاد قبل فترة قصيرة إلى منزله من المستشفى. قبل عدة أشهر [مرض مارك مرضا شديدا]. كان الأطباء متأكدون أن مارك سيجري ويلعب ثانية لكنهم قالوا أن ذلك سيستغرق فترة طويلة. قبل مرضه، كان مارك [يلعب] مع فريقهم."

أوضح أنه كان على ليني أن يتخذ قرارا. ثم تابع سرد القصة:

كان ريتش مصرا على أن يلعب ليني كرة القاعدة معهم فأخذ يستعجله قائلا، "هيا بنا يا ليني، دعنا نذهب." لكن ليني هز رأسه بالنفي.

قال، "لقد وعدت والدة مارك بأنني سأذهب لزيارته، أما بالنسبة لكم يا أصدقائي فيمكن لكم الذهاب للعب إذا أردتم."

ولكن أصدقاءه احتجوا قائلين، "ولكن يا ليني أنت أفضل لاعب لدينا."

"فأجابهم ليني بإصرار، 'أنا أسف،'

"على ذلك أجاب ريتش باشمزاز

قائلا، ثم أكن أظن أنك ستخذل الفريق بهذا الشكل أبدا! . . .

بعد أن خرج الصبية من المنزل، ودع ليني والدته، والتي كانت في الطابق العلوي تضع أخاه الرضيع في السرير.

بعد دقائق خرج ليني من منزله واتجه إلى منزل مارك. كان ليني يشعر بالضيق لأنه كان يريد حقا لعب كرة القاعدة، ولأنه كان يشعر بأنه قد خذل فريقه، ولكنه في الوقت نفسه كان يشعر بالأسف تجاه مارك، والذي لم تكن الأيام الطويلة التي قضاها في المستشفى مسلية كثيرا له.

عندما دخل ليني إلى منزل مارك حيث والدته ممتائلة، "لين ريتش وجيري؟"

فأجاب ليني، "لم يستطعوا القدوم."

"عند سماع والدته مارك لذلك تنهدت لخبيرة أملها. كانت معالم التعب تبدو واضحة على عينيها الجميلتين فقد كانت إصابة مارك بالمرض شديدة الوقع على والديه أيضا. ثم ابتسمت والدته مارك وقالت، 'على أية حال، إنني سعيدة لوجودك يا ليني. إن مارك في انتظارك.'"

"عند دخول ليني إلى غرفة مارك لاحظ بأن مارك كان شاحبا ويشعر ببعض الحزن. وكان هناك طوق على إحدى رجليه، ولكنه تمكن ببذل مجهود كبير أن ينهض من سريره كي يستقبل ليني.

تركت السيدة ويلسون الولدين وحدهما ليتحدثا في غرفة المعيشة. بعد عدة دقائق من الحديث لاحظ ليني بأن مارك صمت وبأنه بدأ ينظر خارج النافذة متأملا تلك الأمسية الربيعية.

قال ليني برجاء، "يقول والدي بأنني سأتمكن من لعب كرة القاعدة مرة أخرى في يوم ما، إنني أمل أن يحدث ذلك قريبا."

فجأة خطرت في بال ليني فكرة.

قال لمارك متحمسا، 'سأعود بعد قليل،' ثم أسرع إلى المطبخ حيث كانت والدته مارك موجودة.

أوضح ليني لوالدته مارك بعد أن أخبرها بخطته، "إن أفضل شيء بعد لعب مباراة هو مشاهدة واحدة.

قالت السيدة ولسن 'إنها فكرة جيدة، ولا أرى مبررا لممانعتها، بل إنني أرى بأنها ستكون ذات فائدة كبير لمارك.'

"شعر ليني بحماسها للفكرة أيضا. كان يعلم أن المسافة التي تفصل بين المنزل وملعب الكرة ستكون بعيدة جدا على مارك ولذا فقد ذهب إلى مرآب سيارات المنزل وأحضر عربة لعب مارك.

بعد عدة دقائق كان ليني يقوم بدفع مارك، والذي كان في عربة اللعب، متجها إلى الملعب. عندما وصلوا إلى هناك تفاجأ بقية الأولاد لوهلة لرؤيتهم ثم تدافعوا لتحية مارك.

ثم قال أحد الأولاد متسائلا، 'هل ستلعب يا ليني؟'

فأجاب مارك، 'طبعًا سئلعب.'

"أقبل ريتش وهو خجل قليلا، ثم أتى جيري من ورائه.

"عرض جيري مساعدته قائلا، 'لن أعب الآن، سأحدث مع مارك.'

"خلال المباراة لم يترك الأولاد مارك وحده أبدا، وعرف ليني بأن كلا من ريتش وجيري شعرا بالأسف على ما فعلاه في البداية.

"كانت المباراة مثيرة، وبعد انتهائها اصطحب الأولاد مارك إلى منزله وتناوبوا على [دفع] العربة التي كان بها بينما كان ليني يمشي بجانب العربة." (Eva Gregory de Pimienta, "Bad-Weather Friends," Friend, Apr. 1975, pp. 8--10)

كيف ساعد ليني مارك على أن يشعر بأنه محبوب ومرغوب به؟

كيف عامل الأولاد الآخرون مارك عندما وصل إلى موقع المباراة؟

اطلب من الأطفال أن يستمعوا إلى القصة التالية:

قصة

كانت عائلة إيلين قد انتقلت إلى بلد جديدة وانضموا إلى جناح جديد للكنيسة. عندما انضمت إيلين إلى ابتدائية الكنيسة في جناحها الجديد سخر باقي الأطفال في الفصل من ملابسها ومن الطريقة التي كانت تتحدث بها، وكانت تجلس لوحدها كلما ذهبت إلى الفصل وتشعر بأنها ليست موضع ترحيب.

في أحد الأيام قدم الأخ هارمان، مدرس الفصل، درساً تحدث فيه عن لطف يسوع المسيح في معاملته للآخرين وحرصه على أن يشعرهم بأهميتهم وبمحبتته. بسبب ذلك، شعرت كارين، وهي واحدة من رفاق إيلين في الفصل، بتأنيب الضمير بسبب معاملتها السيئة هي ورفاقها الآخرين لإيلين.

• ما الذي يمكن لكارين أن تفعله لمساعدة إيلين على الشعور بالمحبة؟

قررت كارين أن تتقصى لتعرف مواهب إيلين واهتماماتها فتكلمت معها وعرفت منها بأنها كانت ماهرة في الحساب. وبما أن كارين كانت تواجه بعض الصعوبات في الحساب فقد سألت إيلين إذا كان من الممكن لهما أن يدرسا سوياً فوافقت إيلين على ذلك. اتفقا على أن كارين كانت ستساعد إيلين في اللغة وأن إيلين ستساعد كارين في الحساب. بدراستهما سوياً، وجدت البنات أنهما كانتا متفقتين في العديد من الأمور المتشابهة؛ وسريعا ما أصبحتا صديقتين حميمتين.

• كيف ساعدت كارين إيلين على الشعور بالأهمية؟

أوضح بأن مساعدة الآخرين على أن يشعروا بمشاعر طيبة تجاه أنفسهم لا يتطلب الكثير من الجهد. يمكننا فعل ذلك بإبداء الاهتمام بهم وجعلهم يدركون بأنهم ذو قيمة للآخرين.

أوضح الحالات التالية للأطفال ثم اطلب منهم أن يناقشوها. يمكنك أن تطلب منهم أن يمثلوا كل حالة ثم اطلب منهم أن يشاركوا مشاعرهم مع الفصل.

1. عندما كنت تقوم مع أصدقائك ببناء عش للعصافير في الفناء الخلفي لمنزلك، أتى شقيقك الصغير وعرض عليك مساعدته.

• ما الذي يمكن لك فعله لجعل أخيك يشعر بشعور جيد تجاه نفسه؟ (تدعه يساعد في إعطائك المسامير ووضع الألواح الخشبية في مكانها.)

• كيف كنت ستشعر لو كنت الطفل الصغير وسمح لك أخوك الأكبر بمساعدته في بناء بيت الطيور؟

2. كان فصلك في ابتدائية الكنيسة يخطط لإقامة مشروع خدمة، وكان الجميع يقدمون آراءهم باستثناء هيدر، والتي تتميز عادة بخجلها وعدم رغبتها في الحديث أمام الفصل. فجأة بدأت هيدر بالحديث ولكن أحدهم قاطعها فلم تتمكن من إنهاء ما بدأت بقوله.

• ما الذي يمكن لك أن تفعله لتشعر هيدر بأهميتها وبأنك تهتم برأيها؟

• كيف كنت ستشعر لو كنت في نفس الموقف الذي كانت هيدر فيه ولكن أحدهم استمع إلى آرائك واهتم بها؟

3. كنت تلعب في فترة الاستراحة في المدرسة، ورأيت بعض الأطفال يطلبون من طفل آخر ألا يلعب معهم، وكانوا لؤماء معه.

• ما الذي ستفعله لتجعل ذلك الطفل يشعر بالأهمية؟

• كيف كنت ستشعر لو طلب أحد الأطفال منك اللعب معه في حين رفض آخرون فعل ذلك؟

4. أنت فتاة جديدة إلى فصل الابتدائية ولكن باقي الفتيات في الفصل كن يضايقنها لأنها كانت ترتدي ملابس تختلف عن بقية أعضاء الفصل.

• ما الذي يمكنك فعله لجعل تلك الفتاة تشعر بأنها مرغوبة ومقبولة؟

• كيف كنت ستشعر لو كنت جديدا في الكنيسة واستقطع أحدهم بعض الوقت ليتكلم معك وليجعلك تشعر بالترحاب؟

أخبر الأطفال بأنه تسنح لنا كل يوم العديد من الفرص لنجعل الآخرين يشعرون بأهميتهم في حياتنا.

نقاش

حالات

ملخص

ربما كنت تريد إخبار الأطفال عن تجربة شخصية مررت بها حيث اهتم أحدهم بك أو استمع إليك وجعلك تشعر بشعور جيد. مثلا، قيام بعض الأطفال من فصلك بالقاء التحية عليك عندما راوك في السوق أو في الشارع العام وكيف جعلك ذلك تشعر بشعور جيد.

تجربة شخصية وشهادة

أدل بشهادتك بأن الأب السماوي ويسوع المسيح يحبان كل واحد منا. إننا نؤمنون بالنسبة إليهم. كل شيء يفعلونه لنا هو لمساعدتنا. إنهما يريدان لنا جميعا أن نعود إليهما لنعيش معهما إلى الأبد. يمكننا أن نساعدهما بحبة الآخرين ومساعدة من حولنا على أن يشعروا بقيمتهم بالنسبة إلينا وللأب السماوي ويسوع المسيح.

أدع الأطفال ليشاركوا تجارب مروا هم بها حيث جعلهم أحد الأشخاص يشعرون بشعور جيد تجاه أنفسهم أو حينما جعلوا هم أحدا يشعر بقيمته وبأنه محبوب.

أخبر الأطفال بأننا كأعضاء في الكنيسة نؤمن بعمل الخير لجميع البشر. أوضح بأن ذلك هو جزء من البند الثالث عشر من بنود الإيمان.

بند إيمان

دع الأطفال يكررون معك العبارة التالية: "تؤمن . . . بأن نعمل الخير لكل البشر."

أدع الأطفال ليحاولوا خلال الأسبوع أن يساعدوا شخصا على أن يشعر بأنه محبوب وأن يشعر بشعور جيد تجاه نفسه.

أدع طفلا ليقدم الصلاة الختامية.

اختر من بين الأنشطة التالية أفضل ما سيناسب الأطفال في فصلك. يمكنك استخدامها في الدرس نفسه أو كمراجعة أو تلخيص. للحصول على إرشاد إضافي، انظر "وقت الفصل" في القسم "وسائل تدريسية مساعدة".

أنشطة إثرائية

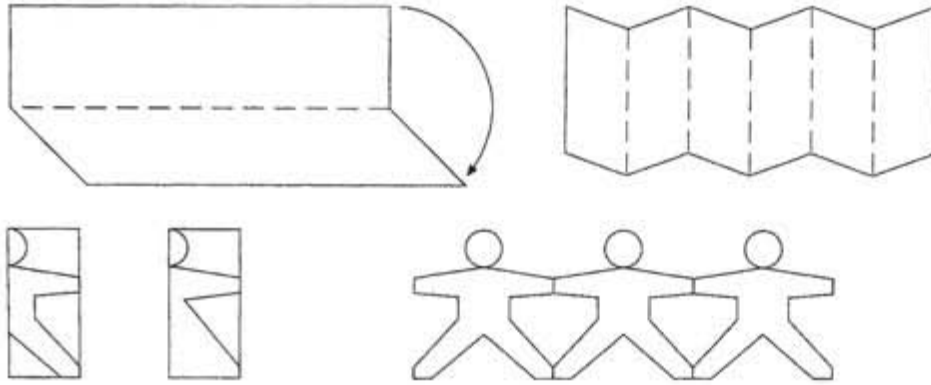
١. دع أحد الأطفال يجلس على كرسي في مركز الغرفة ويتظاهر بأنه أمير أو أميرة يجلس على عرش. لا يسمح للأمير أو الأميرة أن يتكلم، في حين يقول الأطفال الآخرون كل شيء إيجابي عنه أو عنها. ربما يقولون أشياء مثل، "لها ابتسامة جميلة"، "أحب لون شعرها"، "إنها وقورة في الفصل"، "إنه يشارك الألوان الشمعية معي". توج الأمير أو الأميرة بتاج بسيط. امنح كل طفل الفرصة ليكون أميراً أو أميرة.

٢. أوضح أن الاستماع الجيد يساعد الآخرين على أن يعرفوا أنهم ذوي قيمة. عندما يتكلم الآخرون يجب أن يستمع الأطفال بحرص ولا يقاطعوا. اطلب من الأطفال أن يستمعوا بحرص إلى القصة التالية وأن يرفعوا أيديهم عندما تقول شيئا ربما لن يحدث.

استيقظت ميشيل قبل خمس دقائق من موعد الذهاب إلى الكنيسة. كانت تعلم أنها إذا لم تسرع فإنه سيكون عليها أن تذهب وهي تبدو على هيئتها عندما استيقظت من النوم. ركضت بسرعة إلى الحمام وغسلت وجهها برقائق القمح. وبينما كانت تركض إلى غرفتها تعثرت بتمساحها الأليف. نادتها لبعيتها بصوت مرتفع، "ميشيل، إننا سنغادر خلال دقيقتين. مشطت ميشيل ثيابها بسرعة، وارتدت أفضل فرشاة شعر لديها وخرجت وهي تركض من باب المنزل.

اشكر الأطفال على إصغائهم بحرص وعدم مقاطعتهم لك. ثم أعد قراءة القصة ودع الأطفال يضعون الكلمات الصحيحة في مكان الكلمات غير الصحيحة.

٣. اصنع مجموعة من الدمى الورقية لكل طفل (انظر الإيضاحات) ودعهم يلونون الدمى لتبدو على هيئة أعضاء الفصل أو العائلة. تكلم عن الكيفية التي يمكنهم أن يساعدوا بها بعضهم البعض على أن يشعروا بأنهم محبوبون. (يمكنهم أن يقولوا أشياء لطيفة لبعضهم البعض، ألا يستثنوا شخصا من اللعب عندما يلعبون، أن يكونوا مستمعين جيدين، أن يساعدوا بعضهم البعض عندما تكون هنالك مشكلة.)



٤. اصنع قائمة على أحد جانبي السبورة عنوانها كيف يبين يسوع المسيح محبته لنا. ثم اكتب قائمة على الجانب الآخر عنوانها كيف يمكننا أن نبين محبتنا للآخرين. اكتب القائمتين بالاستعانة بأجوبة الأطفال التي قدموها في بداية الدرس. يمكنك أيضا أن تقوم برمي وسادة إلى كل طفل بالتناوب واطلب من كل طفل يحمل الوسادة أن يقترح شيئا ليوضع في إحدى القائمتين قبل أن يرمي الوسادة ثانية إليك.

تذكر يسوع المسيح عندما نتناول من القربان

هدف الدرس	مساعدة الأطفال على أن يتذكروا دوماً يسوع المسيح وعهود معموديتهم عندما يتناولون من القربان.
الاستعداد للدرس	١. ادرس ٣ نافي ١٨: ١-١١؛ ٢٠: ١-٩؛ ومتى ٢٦: ١٧-٣٠. ٢. حضر كيساً يحتوي على عدة أشياء صغيرة. ٣. راجع قصة يسوع والأطفال النافيين التي وردت في الدرس الثلاثين تحت عنوان 'يسوع المسيح يحب كل الأطفال'. ٤. استعد لمساعدة الأطفال على غناء أو ترديد كلمات الترنيمة 'أشعر بمحبة مخلصي' (Children's Songbook, p. 74)؛ الكلمات موجودة في نهاية هذا الدليل الدراسي. ٥. المواد الضرورية: أ. كتاب مورمون وكتاب المبادئ والعهود. ب. الصورة ٣-٥٧، يسوع يبارك الأطفال النافيين؛ الصورة ٣-٢٢، العشاء الأخير (٦٢١٧٤)، رزمة فن الإنجيل (٢٢٥)؛ الصورة ٣-١، يوحنا المعمدان يعمد يسوع (٦٢١٣٣)، رزمة فن الإنجيل (٢٠٨)؛ الصورة ٣-٥١، الموعظة على الجبل (٦٢١٦٦)، رزمة فن الإنجيل (٢١٢)؛ الصورة ٣-٥٦، المسيح والأطفال (٦٢٤٦٧)، رزمة فن الإنجيل (٢١٦)؛ الصورة ٣-١٠، الرؤيا الأولى (٦٢٤٧٠)، رزمة فن الإنجيل (٤٠٣)؛ والصورة ٣-٥٩، تمرير القربان (٦٢٠٢١). ج. إذا كان ممكناً، صينية قربان للخبز والماء. ٦. قم بعمل الاستعدادات الضرورية لأية أنشطة إثرائية ستستخدمها.

طريقة مقترحة لتقديم الدرس	يمكن للقربان أن يساعدنا على تذكر يسوع المسيح
نشاط انتباه	أدع طفلاً ليقدّم الصلاة الافتتاحية. تابع مع الأطفال إذا كنت قد شجعتهم على عمل شيء خلال الأسبوع. أخرج الأشياء الصغيرة واحداً واحداً من الكيس الذي أعدته. صف كل غرض باختصار. عندما تنتهي دع الأطفال يخبرونك أي من الأشياء هو الذي أخرجته أولاً، وثانياً، وثالثاً، وهكذا. بين للأطفال بأن هذا النشاط سيساعدهم على أن يتبينوا مدى قدرتهم على التذكر.
صورة ونقاش	اعرض الصورة ٣-٥٧، يسوع يبارك أطفال النافيين. دع الأطفال يخبرونك بما يتذكرونه من هذا الحدث. امدح كلا منهم على ما قاله. أوضح أنه عندما كان يسوع المسيح مع رسله في أورشليم، أرسل بطرس ويوحنا ليعدوا عشاء خاصاً له وللرسل الاثني عشر (انظر متى ٢٦: ١٧-٣٠). اعرض الصورة ٣-٢٢، العشاء الأخير. أوضح أن يسوع المسيح أخبر رسله أن تلك ستكون المرة الأخيرة التي سيأكل فيها معهم. كان يعلم أنه كان سيموت عن قريب. بعد أن تم تناول العشاء فعل يسوع شيئاً لم يؤدي قبل ذلك على هذه الأرض. لقد بارك ومرر القربان. كسر الخبز إلى قطع وأخبر رسله أنهم عندما يأكلون ذلك الخبز فإنهم يجب أن يفكروا بجسده

المكسور. ثم قدم لهم النبيذ وطلب منهم أن يتذكروا دمه الذي سبّاق على الأرض من أجلهم. أخبرهم أنهم يجب أن يتذكروا أنه قدم حياته كي يتمكن البشر من أن يعيشوا للأبد.

قصة كتابية

أوضح أنه عندما زار يسوع النافيين قدم لهم القربان أيضا (انظر ٣ نافي ١٨: ١-١١). وكما فعل في أورشليم أرسل يسوع الاثني عشر تلميذا ليحضروا الخبز والخمر. (أوضح أننا نستخدم الماء بدلا من الخمر في القربان اليوم.) وبينما كان التلاميذ غائبين، طلب يسوع من الشعب أن يتجمعوا حوله على الأرض.

عندما عاد التلاميذ بالخبز والخمر، كسر يسوع المسيح الخبز إلى قطع صغيرة وباركها. وأعطى لكل تلميذ قطعة من الخبز ليأكلها. ثم وجه يسوع التلاميذ ليمرروا الخبز إلى بقية الشعب. عندما تم عمل ذلك بارك يسوع الخمر ومرره إلى التلاميذ ثم جعلهم يمررونه إلى الشعب. أوضح أنه سيمنحهم السلطة ليباركوا ويمرروا القربان لجميع أعضاء كنيسة.

وثانية، ويعد أن تناول الجميع من القربان، أوضح يسوع المسيح الغرض منه كما فعل مع الرسل في أورشليم.

اقرأ بصوت مرتفع للأطفال ٣ نافي ١٨: ٧ من كتاب مورمون. أخبرهم بأن هذه الآية هي ما قاله يسوع المسيح عندما أعطى النافيين القربان. ركز على أن تناولنا من القربان يبين للأب السماوي بأننا سنتذكر يسوع المسيح.

قراءة كتابية ونقاش

كيف تعتقدون أن النافيين شعروا تجاه يسوع المسيح عندما تناولوا من القربان؟

اعرض الصورة ٣-٥٩، تمرير القربان.

نقاش وأشياء

ناقش مع الأطفال ما يحدث خلال خدمة القربان. استخدم الأسئلة التالية لتبرز الأفكار التالية:

١. نعني عادة ترنمة قربان.
 ٢. يكسر حملة الكهنوت (الكهنة عادة) الخبز. اعرض على الأطفال صينية خبز المناولة.
 ٣. يركع حامل للكهنوت (عادة كاهن) ويردد صلاة القربان على الخبز. (ربما أردت أن تقرأ كلمات صلوات القربان الموجودة في موروني ٤ و ٥ وفي المبادئ والعهود ٢٠: ٧٧، ٧٩).
 ٤. حملة الكهنوت (عادة الشماسية) يمررون الخبز.
 ٥. حامل للكهنوت (عادة الكاهن) يركع ويردد صلاة القربان على الماء. (اعرض صينية القربان للماء).
 ٦. حملة الكهنوت (عادة الشماسية) يمررون الماء.
- ما الذي يجب أن نفكر به عند تمرير القربان (يسوع المسيح ومقدار حبه لنا).

يجب أن نتذكر يسوع المسيح خلال القربان

- ما الذي يمكننا أن نفعله لنتذكر يسوع المسيح خلال القربان؟
 - ما هي بعض القصص عن المخلص التي يمكن أن نفكر بها أثناء القربان؟
 - ما هي بعض الأغنيات التي يمكن أن نفكر بها خلال القربان؟
- خلال القربان يمكننا أن نفكر بالأمور التي نعرفها عن يسوع المسيح لمساعدتنا على أن نتذكره ونحبه.

نقاش

ساعد الأطفال على أن يغنوا ويرددوا كلمات الأغنية "أشعر بمحبة مخلصي".

أغنية

- كيف شعرت عندما كنتم تغنون أو ترددون كلمات هذه الأغنية؟
- كيف ستشعرون لو فكرتم بكلمات هذه الأغنية خلال القربان.

أخبر الأطفال أن لديك عدة صور وأنك تريد منهم أن يخبروك عن كل واحدة منها. اعرض الصور ونقاش باختصار كل واحدة مع الأطفال. حاول أن تشرك كل طفل بقدر الإمكان. استخدم الصورة ٣-١، يوحنا المعمدان يعمد يسوع؛ الصورة ٣-٥١، الموعظة على الجبل؛ الصورة ٣-٥٦، المسيح والأطفال؛ والصورة ٣-١٠، الرؤيا الأولى.

نقاش صورة

ذكر الأطفال أنه يمكنهم أن يفكروا بيسوع المسيح من خلال تذكر القصص عنه والتفكير بمدى محبته لهم.

أخبر الأطفال أنهم سيقومون بنشاط لمساعدتهم على أن يتذكروا كيف يتصرفون خلال القربان. اختر طفلين في كل مرة ليتمثلوا الطرق التالية للتصرف. دعهم يأتون إلى مقدمة الغرفة. امس لكل واحد منهم ما يجب أن يفعله. دع الأطفال الآخرين يراقبون ثم يختارون الطريقة التي يجب أن يتصرفوا بها خلال القربان. دع المشتركين بالتمثيل يتكلمون عما كانوا يفكرون به، ناقش مع الأطفال لم يسمح لهم السلوك الإيجابي أن يفكروا بيسوع المسيح بوقار أكبر.

١. تظاهر بأنك ترسم صورة أو تقوم بالتلوين. اجلس بوقار وفكر بالقصص الكتابية عن يسوع المسيح.
٢. تظاهر بأنك تتهاشم مع جيرانك. اجلس بوقار وفكر بمدى محبة يسوع المسيح لك.
٣. تظاهر بأنك تلعب بدمية وتصدر أصواتا مزعجة بها. بوقار تناول من القربان ثم مررها إلى الآخرين بوقار.

ملخص

- أوضح للأطفال أنهم يجب أن يتذكروا يسوع المسيح عندما يتناولون من القربان وأيضا خلال بقية الأسبوع. أعد قراءة العيارة التالية من ٣ نافي ١٨: ٧: "وإذا ذكرتموني دائما يمكث روحي معكم".
- أدل بشهادة بأن الأب السماوي يكون مسرورا بنا عندما نحاول أن نتذكر يسوع المسيح ونطيع تعاليمه. شجع الأطفال على أن يفكروا بيسوع المسيح في المرة التالية التي يتناولون فيها من القربان. أدر طفلا ليقدم الصلاة الختامية.

قراءة كتابية

شهادة المعلم

أنشطة إثرائية

اختر من بين الأنشطة التالية أفضل ما يناسب الأطفال في فصلك. يمكنك استخدامها في الدرس نفسه أو كمراجعة أو تلخيص. للحصول على إرشاد إضافي، انظر "وقت الفصل" في القسم "وسائل تدريسية مساعدة".

١. إذا كان ممكنا حصل على صورة صغيرة ليسوع المسيح لكل طفل واكتب ملاحظة شخصية قصيرة على ظهرها. أخبر الأطفال أنه يمكنهم أن يضعوا الصور في مكان بحيث يتذكرون يسوع ومحبه لهم.
٢. اقرأ أو قم بغناء الأغنية "أخبرني بقصص يسوع" (Children's Songbook, p. 57).

أخبرني قصص يسوع التي أحب سماعها،
الأشياء التي سأطلب منه أن يقولها لو كان هنا.
المشاهد على الطريق، قصص عن البحر،
قصص يسوع، أخبرني بها.
أه، دعني أسمع كيف وقف الأطفال حول ركبته.
سأتحيل بركاته تحل علي؛
كلمات ملؤها اللطف، أعمال كلها نعمة،
كلها تبدو في نور وجه يسوع.
أخبرني بعجب كيف تغلب الموج،
متلعبا بالقارب في بحر الجليل!
وكيف المعلم، باستعداد ولطف،
هدأ الموج وأسكت الريح.

٣. أدر كل طفل ليهمس في أذنك وهو يترك الفصل شيئا سيفكر به عن يسوع المسيح في المرة التالية التي يمرر فيها القربان. سيمنع الهمس الأطفال من أن يكرروا ببساطة ما قاله الآخرون ويساعد في الحفاظ على الوقار وهم يغادرون الفصل.

٤. دع الأطفال يستمعون إلى القصة التالية عن صبي حصل على المساعدة بتذكره ليسوع:

"انقل سكوت وعائلته إلى مدينة جديدة. صادف اليوم الأول له في منزلهم الجديد عيد ميلاده الثامن، ولكن لم يكن لديه أي أصدقاء ليلعب معهم ولم يقدّم بزيارته أي من أقرانه كما في أعياد ميلاده السابقة.

قالت له والدته، 'لا تقلق يا سكوت، ستبدأ الدراسة في الأسبوع المقبل، وعندها ستتعرف على العديد من الأصدقاء الجدد.'

"ابتدأت الدراسة في المدرسة، ولكن شعوره بالوحدة ازداد. كان لجميع الطلبة في المدرسة أصدقاءهم، وكانوا يلعبون ويمرحون سوية ولم يدع أحد منهم سكوت للمشاركة في اللعب. اكتفى سكوت بمراقبتهم من الخطوط الجانبية. عند انتهاء الدراسة كل يوم عاد سكوت وحده إلى منزله

تذكر سكوت لاحقاً تلك الأيام الموحشة بقوله: قبل أن أنتقل إلى تلك المدرسة، أعطاني مدرسي في [ابتدائية] الكنيسة صورة صغيرة ذات إطار ليسوع. وضعت هذه الصورة فوق سريري وفي كل مرة نظرت إليها شعرت بتحسن أكبر. لقد تذكرت أن يسوع أحب الأطفال وشعرت بأنه يحبني وبأنه كان على علم بمشاعري". (Family Home Evenings manual no. 1 [1972], p. 140).

- كيف ساعد تذكر يسوع سكوت؟
- كيف يمكن لتذكر المسيح أن يساعدنا؟
- ٥. تحدى الأطفال أن يبقوا هادئين لدقيقة واحدة وأن يفكروا بيسوع المسيح.
- ٦. اقرأ أو قم بغناء الأغنية "التفكير بيسوع" (Children's Songbook, p. 71)
 - لا يجب أن يكون صعباً الجلوس بهدوء
 - والتفكير بيسوع وصلبيه على التل؛
 - وبكل ما عاناه وفعله لي؛
 - لا يجب أن يكون صعباً الجلوس بهدوء.

قرار:

لا يجب أن يكون صعباً رغم أنني صغير،
أن أفكر بيسوع، ليس صعباً على الإطلاق.

هدف الدرس	مساعدة الأطفال على أن يدركوا بأن التناول من القربان يمكن له أن يساعدهم على أن يتذكروا عهود المعمودية.
الاستعداد للدرس	<p>١. اقرأ موروني ٤: ٣ و ٥: ٢.</p> <p>٢. استعد لمساعدة الأطفال على أن يرددوا ويتعلموا بند الإيمان الثالث.</p> <p>٣. المواد الضرورية</p> <p>أ. كتاب مورمون. ب. درع وخاتم إص. ج. الصورة ٣-١٣، صبي يعتمد (٦٢٠١٨)؛ الصورة ٣-٥٩، تمرير القربان (٦٢٠٢١)؛ الصورة ٣-٩، يسوع المسيح (٦٢٥٧٢)؛ رزمة فن الإنجيل (٢٤٠).</p> <p>٤. قم بعمل الاستعدادات الضرورية لأية أنشطة إثرائية ستستخدمها.</p>
طريقة مقترحة لتقديم الدرس	<p>أدع طفلاً ليقدّم الصلاة الافتتاحية</p> <p>تابع مع الأطفال إذا كنت قد شجعتهم على عمل شيء خلال الأسبوع.</p>
نشاط انتباه	<p>صلاة القربان تذكرنا بعهد معمديتنا</p> <p>اطلب من الأطفال أن يستمعوا بحرص. إذا قلت شيئاً يجب عليهم أن يفعلوه أو يفكروا به خلال القربان فإنهم يجب أن يقفوا منتصبين. إذا قلت شيئاً لا يجب عليهم أن يقولوه أو يفكروا به خلال القربان فإنهم يجب أن ينحنوا إلى الأمام.</p> <p>اقرأ التصريحات التالية واحدة واحدة مانحاً الفرصة للأطفال ليستجيبوا.</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. تذكر أن الأب السماوي ويسوع المسيح يحباننا. (وقوف) ٢. التفكير في الذهاب إلى نزهة. (انحناء) ٣. تذكر أن يسوع المسيح شفى المرضى. (وقوف) ٤. الهمس والتكلم مع جارك. (انحناء) ٥. التملل والتحرك في مقعدك. (انحناء) ٦. الصلاة للأب السماوي. (وقوف) ٧. رسم صور واللعب بالدمى. (انحناء) ٨. تذكر القصص عن يسوع المسيح. (وقوف)
نشاط صورة	<p>اعرض الصورة ٣-١٣، صبي يعتمد، والصورة ٣-٥٩، تمرير القربان. اطلب من الأطفال أن يفكروا في آخر مرة تناولوا فيها من القربان. دعهم يحاولون تذكر ما كانوا يفكرون فيه وما كانوا يفعلونه أثناء تقديم القربان. اطلب منهم أن يجيبوا على الأسئلة التالية في نفوسهم وليس بصوت مرتفع:</p> <ul style="list-style-type: none"> • هل كنتم وقورين أثناء تقديم القربان؟

- هل فكرتم بالمخلص أثناء القربان؟
- هل استمتعتم لكلمات صلاة القربان؟

اقرأ موروئي ٤: ٣ بصوت مرتفع واحرص على أن يسمع الأطفال الوعدين اللذين يقطعانها للآب السماوي عندما يتناولون من القربان. ركز على الكلمات حسب الضرورة لتساعدكم على اختيار هذين الوعدين.

نعد بأن:

١. نتذكر يسوع المسيح دوما. (دع طفلا يعرض الصورة ٣-٩، يسوع المسيح.)
 ٢. نطيع الوصايا. (دع طفلا يعرض درع وخاتم إ.ص. راجع مع الأطفال معنى الرموز إ.ص.)
- شجع الأطفال على أن يستمعوا بحرص لصلوات القربان في كل أسبوع وذلك كي يستمعوا لكلمات الوعدين اللذين يقومون بقطعها:
١. أن يتذكروا يسوع دوما.
 ٢. أن يطيعوا وصاياها.
- أوضح أن هذه هي نفس الوعود التي نقطعها عندما نعتد. دع الأطفال يرددون كلمات هذين الوعدين بصوت مرتفع. ركز على أن الآب السماوي يثق بأننا سنحافظ على وعودنا له، وأنا نعلم أن الآب السماوي سيلتزم بالوعود التي قطعها لنا.

أوضح بأنه ليس من السهل علينا دائما أن نتذكر وعودنا. لذا فإن التناول من القربان في كل يوم أحد والاستماع بحرص لكلمات صلوات القربان يساعداننا على أن نتذكر وعودنا للآب السماوي وأن نحافظ عليها.

ساعد الأطفال على أن يرددوا البند الثالث من بنود الإيمان. ركز على أنه يمكننا العودة للحياة مع الآب السماوي ويسوع المسيح فقط إذا أطعنا وصاياها.

بند إيمان

قم بسرود القصة التالية بكلماتك الخاصة وهي عن صبي يدعى جوناثان أحس بأهمية القربان:

قصة

كان جوناثان يعيش مع والديه في مزرعة كبيرة في الريف. كان لجوناثان مهره الخاص به وكان غالبا ما يقوم بمساعدة أبيه في العناية بخيول المزرعة. في أحد الأيام وقع جوناثان عن ظهر مهره فتأذى ظهره. وبعد إجراء الفحوصات اللازمة أخبر الطبيب جوناثان ووالديه بأن جوناثان سيكون على ما يرام ولكنه يجب عليه أن يلزم الفراش لعدة أسابيع.

كان جوناثان قد اعتمد وصار عضوا في الكنيسة قبل الحادثة بشهرين. وكان قد قطع عهده، أو وعدا، مع الآب السماوي بأنه سيطيع الوصايا. كان التناول من القربان قد ساعد جوناثان على أن يتذكر عهده. وكان ينصت بحرص إلى كلمات صلوات القربان ويجلس بخشوع أثناء تمريرها. دوما كان جوناثان يستمع بحرص إلى الكلمات التي تتكلم عن عهده والتي تنص على أنه سيتذكر يسوع دوما وبأنه سيحفظ وصاياها. كان جوناثان يعلم بأنه في كل مرة كان يردد فيها كلمة 'أمين' ويتناول من القربان، كان ذلك يعني أنه سيحاول قدر استطاعته أن يبذل كل مجهوده كي يحافظ على عهده مع الآب السماوي.

ولكن الآن، كان على جوناثان أن يلزم فراشه، ولم يكن يمكنه الذهاب إلى اجتماعات الكنيسة لفترة أو أن يتناول من القربان. أثناء تلك الفترة كان جوناثان يحن إلى تلك اللحظات الهادئة الوقورة أثناء مباركة وتمرير القربان. كان يدرك أهمية تذكره دوما للعهد التي قطعها. كما كان يريد لروح الآب السماوي أن يكون معه. لذا قرر جوناثان أن يسأل الأسقف عما إذا كان بالإمكان إحضار القربان إليه في البيت في أيام الأحد.

كان الأسقف مسرورا جدا ليعلم بأن جوناثان لم يرغب في التغيب عن القربان وبأنه يريد أن يتذكر العهد التي قطعها مع الآب السماوي ويسوع المسيح وقام بالاتفاق مع اثنين من حملة الكهنوت على أن يذهبوا إلى جوناثان في المزرعة كل يوم أحد ليباركوا القربان معه ويقدموه له.

- لم افتقد جوناثان الذهاب إلى الكنيسة؟ (لأنه أراد أن يتناول من القربان.)
- لم أراد أن يتناول من القربان؟ (أراد أن يذكر بوعد معموديته والوعد بأن روح الآب السماوي سيكون معه.)

تذكر عهود معموديتنا يساعدنا على طاعة تعاليم يسوع المسيح

أوضح أننا إذا فكرنا بيسوع المسيح كل يوم فإننا سنتذكر بشكل أفضل تعاليمه والوعود والعهود التي قطعناها بأن نطيعه. ادع الأطفال ليمثلوا الحالات التالية ودعمهم يقررون كيف يمكنهم حل كل واحدة:

١. أنا وغريتشن أختان. أتت صديقة أنا إليها للعب معها. أرادت غريتشن أن تلعب أيضا، لكن أنا منعتهما من ذلك. ما الذي يجب على أنا أن تفعله؟

- كيف يمكن لتذكر يسوع المسيح أن يساعد أنا على طاعة الوصية؟
- أية وصية ستطيع عندها؟

٢. ارتدى دارن قميص أخيه دون إذن واتسخ القميص. ما الذي يجب على دارن أن يفعله؟

- كيف يمكن لتذكر يسوع المسيح أن يساعد دارن على طاعة وصية؟
- أية وصية سيطيع دارن عندها؟

٣. وجد إيان لعبة سيارة بجانب بيته. أراد أن يحتفظ بها على الرغم من معرفته بأنها تعود لصديقه دي والذي يسكن في نهاية الشارع. ما الذي يجب على إيان أن يفعله؟

- كيف يمكن لتذكر يسوع المسيح أن يساعد إيان على طاعة وصية؟
- أية وصية سيطيع إيان عندها؟

٤. كان يعقوب يتأهب كي يذهب للعب مع أصدقائه خارج المنزل. كانت والدته تحاول تنظيف المنزل. بينما كان يعقوب يستعد للخروج لاحظ أن والدته تبدو متعبة جدا. ما الذي يجب على يعقوب أن يفعله؟

- كيف يمكن لتذكر يسوع المسيح أن يساعد يعقوب على طاعة وصية؟
- أية وصية سيطيع يعقوب عندها؟

أشكر الأطفال على أفكارهم الجيدة.

ملخص

ذكر الأطفال بأننا عندما نعتمد فإننا نعد بأننا سنتذكر دوما يسوع المسيح (ارفع إصبعنا واحدا). كما أننا نعد أيضا بأن نطيع وصاياهم (ارفع إصبعين). أخبرهم أنهم عندما ينظرون إلى أيديهم ويرون خواتمهم (ص، ويرون إصبعين إلى جانب إصبع الخاتم فإن ذلك سيساعدهم على أن يتذكروا الوعود التي سيقطعونها عندما يعتمدون.

راجع القصص الكتابية عن مباركة يسوع المسيح وتمريضه للقربان من الدرس الثاني والثلاثين.

أدل بشهادتك للأطفال بأن يسوع المسيح يحينا وبأنه يريد منا أن نتذكره. شجعهم على أن يستعدوا للعبود التي سيقطعونها عندما يعتمدون بأن يكونوا وقورين خلال القربان، التفكير في صلاة القربان، وتذكر يسوع. ذكرهم بأنهم بعد أن يعتمدوا فإنهم سيبنون للأب السماوي بأنهم يريدون أن يحفظوا وعودهم معه في كل مرة يتناولون فيها من القربان.

ادع طفلا ليقدم الصلاة الختامية.

شهادة المعلم

أنشطة إثرائية

اختر من بين الأنشطة التالية أفضل ما سيناسب الأطفال في فصلك. يمكنك استخدامها في الدرس نفسه أو كمراجعة أو تلخيص. للحصول على إرشاد إضافي، انظر "وقت الفصل" في القسم "وسائل تدريسية مساعدة".

١. أخبر الأطفال أنهم يجب أن يذهبوا إلى اجتماع القربان مستعدين للجلوس بهدوء خلال القربان والتفكير بمدى محبة الأب السماوي ويسوع المسيح لهم.

علم الأطفال القصيدة التالية: سأنتي ذراعي، سأحني رأسي،

وأكون هادئا، هادئا؛

عند مباركة القربان،

سأتذكرك يا أبي السماوي.

ردد القصيدة على الأطفال ثم أعد قراءتها معهم واثن ذراعيك واحن رأسك كما هو مطلوب.

ما الذي نثنيه؟ (نراعيها.)

ما الذي نحنيه؟ (رؤوسنا.)

خلال تقديم ومباركة القربان هل يفترض بنا أن نكون هادئين أم مزعجين؟

من الذي يجب أن نفكر به خلال القربان؟ (يسوع.)

ردد القصيدة ثانية واجعل الأطفال يكملون الكلمات ويؤدون الحركات إلى أن يتقنوها. ثم كررها مع الأطفال.

٢. اسأل الأطفال عما يعرفونه عن يسوع المسيح. هذه هي بعض الأشياء التي يمكن لهم أن يفكروا بها خلال القربان. اعرض الصورة ٣-٤٦، يسوع يصلي في جثسيماني، وأخبر الأطفال عما حدث في الحديقة (انظر متى ٢٦: ٣٦-٤٦). اسمح للروح أن تقولك في تعليم الأطفال عن هذا الحدث المقدس.

٣. وزع مقصات، صمغاً، ونسخاً من النشرة التالية للأطفال. اقرأ الجزء العلوي من الصفحة مع الفصل. وجه الأطفال إلى أن يقوموا بالقص عند الخط المنقط وأن يضعوا الكلمات في ترتيبها الصحيح. عندما يفعل الأطفال ذلك، يجب أن تكون الكلمات هي "أتذكر يسوع المسيح دوماً" و "أطيع وصاياهِ". دعهم يلصقون مقاطع الكلمات في مكانها لتكملة الجملة.

تذكر يسوع المسيح

عندما أتناول القربان فإنني أجدد العهد الذي قطعته مع الأب السماوي، وأعد بأنني سـ _____

وبأنني سـ _____

وصاياهِ	يسوع	أطيع	أتذكر	دوماً	المسيح
---------	------	------	-------	-------	--------

يمكننا أن نصلي للآب السماوي

هدف الدرس

تقوية رغبة كل طفل بالصلاة للآب السماوي كما فعل يسوع المسيح.

الاستعداد للدرس

١. ادرس بروح الصلاة ٣ نافي ١٧ إلى ١٩.
٢. استعد لغناء أو ترديد كلمات الأغنية "شكرك يا أبانا السماوي" (Children's Songbook, p. 7).
٣. قم بتحضير قطعة من الورق لكل طفل في الفصل كما يلي:

أشكرك	أسألك

٤. المواد الضرورية:

- أ. كتاب مورمون.
- ب. قلم رصاص أو قلم ألوان شمعي لكل طفل.
- ج. الصورة ٣-٦٠، فتاة تصلي (٦٢٣١٠)؛ والصورة ٣-٦١، يسوع يصلي مع التلاميذ (٦٢٥٤٢).

٥. قم بعمل الاستعدادات الضرورية لأية أنشطة إثنائية ستستخدمها.

طريقة مقترحة
لتقديم الدرس

أدع طفلاً ليقدم الصلاة الافتتاحية.

تابع مع الأطفال إذا كنت قد شجعتهم على عمل شيء خلال الأسبوع.

يمكن لنا أن نتكلم مع الآب السماوي

اعرض الصورة ٣-٦٠، فتاة تصلي.

نشاط انتباه

- كيف يمكن لنا أن نتكلم مع أبينا السماوي؟
- لماذا نصلي لأبينا السماوي؟
- متى يمكننا أن نصلي لأبينا السماوي؟

نظرا للمحبة الكبيرة التي يكنها لنا الأب السماوي فقد أتاح لنا الفرصة كي نتحدث معه. إنه يريد منا أن نشكره على بركاتنا. كما أنه يريد منا أن نطلب مساعدته كلما احتجناها.

يمكن لنا أن نشكر أبينا السماوي

أوضح أننا عندما نصلي فإننا يجب أن نشكر الأب السماوي على بركاتنا.

نقاش

• ما هي بعض البركات التي منحنا إياها الأب السماوي والتي يجب أن نشكره عليها؟ (من الممكن أن تشمل الإجابات شكر الرب على اسرنا، منازلنا، العالم الجميل، الغذاء والكساء.)

عندما نتحدث مع الأب السماوي فإننا نستخدم كلمات خاصة. عندما نشكره فإننا نقول، "تشكرك أيها الأب." دع بعضا من الأطفال في الفصل يذكرون بعض الطرق التي يبينون بها شكرهم للأب السماوي بعد حصولهم على بركة معينة. اطلب من كل طفل أن يفكر ببركة يريد أن يشكر الأب السماوي عليها مستخدما الكلمة "تشكر".

اطلب من الأطفال أن يستمعوا بانتباه أثناء سردك للقصة التالية بكلماتك الخاصة، وهي عن طفلة اسمها جين وكيف تذكرت أن تشكر الأب السماوي:

قصة

حدثت هذه القصة أثناء الحرب في إنجلترا. كانت الدنيا مظلمة وكانت جين خائفة. كانت جدتها تعيش في قرية صغيرة بالقرب من مدينة لندن وكانت جين في طريقها إلى زيارتها. كي تذهب جين إلى هناك كان عليها أن تقود دراجتها لمسافة أربعة كيلومترات كي تصل إلى الشارع الرئيس، وكانت تصلي بحرارة كي تكون آمنة.

وبينما كانت تقود دراجتها وتصلي هبت ريح باردة وقوية وغطى الضباب المنطقة مما فاجأها. ومرة أخرى، بدأت جين تصلي بالحاح طالبة الأمان والقدرة على رؤية الطريق.

فجأة ظهر ضوء على رأس النل فقادت جين الدراجة متجهة صوبه. بقي الضوء أمامها حتى نهاية الطريق.

كانت جين شاكرة جدا لهذه المساعدة. كانت تعلم أن الأب السماوي استجاب لصلاتها. وكلما تذكرت جين هذه الحادثة بعد ذلك كانت تشكر الأب السماوي مرة أخرى. (انظر "The Light," Lucile C. Reading, *Children's Friend*, Aug. 1965, p. 45.)

ركز على أنه تماما كما تذكرت جين أن تشكر الأب السماوي فإنه يجب على كل واحد منا أن يتذكر أن يشكر الأب السماوي على كل ما يعطيه لنا وعلى المساعدة التي يمنحنا إياها.

قم مع الأطفال بغناء أو ترديد كلمات الآية الأولى من "تشكرك يا أبانا السماوي"

أغنية ونقاش

تشكرك يا أبانا السماوي لمحبتك ولرحمتك

نشكرك للوالدين والأصحاب،

ولكل البركات العظيمة

اطلب من الأطفال أن يشاركوا بركات أخرى يشكرون عليها الأب السماوي.

يمكن لنا أن نطلب المساعدة من الأب السماوي

أشر إلى الصورة ٣-٦٠، فتاة تصلي.

صورة وشهادة

أدُلْ بشهادتك بأنه مهما كان نوع المشكلة التي نواجهها فإنه يمكننا أن نطلب المساعدة من الأب السماوي عندما نحتاجها.

ما هي بعض الأمور التي يمكن أن نطلب من الأب السماوي أن يساعدنا بها؟ (امنح الأطفال الوقت ليفكروا. من الممكن أن تشمل الأجوبة المساعدة في تقديم كلمة أو عمل واجب مدرسي، المساعدة في فهم وتعلم طاعة الوصايا، حماية خاصة، والمساعدة على الشفاء.)

دع الأطفال يتكلمون عن الأوقات التي صلوا فيها لأجل شخص آخر، مثل أفراد العائلة، الأصدقاء أو الجيران.

الكلمة الخاصة التي نستخدمها لنطلب المساعدة من الأب السماوي هي أسألك. دع الأطفال يرددون هذه الكلمة.

قم بغناء أو ترديد كلمات الآية الثانية من الأغنية "شكرك يا أبانا السماوي." اطلب من الأطفال أن يستمعوا إلى الكلمات وأن يتكلموا عما يمكنهم أن يطلبوه من الأب السماوي.

ساعدني أن أكون مطيعا اليوم،

فأسمع كلمات والدي وأمي

أسألك باسم يسوع البهي

أن تحفظني وتباركني.

يجب علينا أن نصلي كثيرا كما فعل يسوع

أشر إلى أن يسوع المسيح صلى في العديد الأحيان إلى الأب السماوي عندما عاش هنا على الأرض. بعد قيامته صلى يسوع أيضا للأب السماوي؛ وعندما زار النافيين لم يعلمهم الإنجيل وباركهم فقط بل صلى لأجل الناس وعلمهم أنه يجب عليهم أن يصلوا أيضا.

محاضرة المعلم

اعرض الصورة ٣-٦١، يسوع يصلي مع النافيين.

صورة

أوضح أن كتاب مورمون يخبرنا بأن يسوع المسيح جمع الشعب من حوله وطلب منهم أن يركعوا. عندما فعلوا ذلك ركع يسوع أيضا وصلى للأب السماوي. في ذلك اليوم قدم يسوع صلاة جميلة حتى أن كل الحاضرين امتلأوا بهجة عندما سمعوا كلماته.

وبعد أن علم يسوع النافيين العديد من الأمور العجيبة طلب منهم أن يصلوا كما فعل هو.

اقرأ ٣ نافي ١٨ : ١٦

نقاش آية كتابية

ما الذي تخبرنا إياه هذه الآية الكتابية عما علمه يسوع المسيح للنافيين؟ (علمهم أن يُصلوا.)

أوضح أن يسوع المسيح ترك النافيين ثم عاد إليهم مرة أخرى. في المرة الثانية صلى للأب السماوي ثانية ليشكره على مساعدته لرسلة النافيين كما طلب من الأب السماوي أن يبارك الشعب. قام يسوع بالصلاة مرات عديدة عندما كان مع النافيين. البعض من هذه الصلوات مدون في كتاب مورمون والذي يخبرنا أيضا بأنه نظرا لجمال العديد من صلوات يسوع فإنها لم تدون.

أوضح أنه يجب على كل منا أن يعمل بما علمه يسوع للنافيين وأن نصلي كثيرا للأب السماوي.

• متى يمكننا الصلاة للأب السماوي؟ (اسمح لهم أن يجيبوا، ثم ناقشهم بخصوص الأوقات المختلفة التي يمكن للأطفال أن يصلوا فيها؛ بما في ذلك كل صباح وكل مساء، عند تناول الطعام، مع عائلاتهم، أو عندما يواجهون أية مشكلة أو يحتاجون لمساعدة خاصة.)

• ما هي الكلمات الخاصة التي نستخدمها عندما نتكلم مع الأب السماوي؟

دع الأطفال يكررون الكلمات "أشكرك" و"أسألك." شجع الأطفال على أن يستخدموا اللغة المناسبة للصلاة.

ملخص

نشاط قدم للأطفال الأوراق التي قمت بتحضيرها وقلم رصاص أو قلم شمعي. اطلب من كل طفل أن يرسم صورة على كل من نصفي الورقة تبين ما هو ممتن له وما سيصلي لأجله.

شارك مع الأطفال شهادتك الشخصية للصلاة. ركز على أن القدرة على الصلاة للأب السماوي لنشكره ونطلب مساعدته هي بركة عظيمة. ادع الأطفال لأن يصلوا يوميا وذكرهم بأنه يمكنهم الصلاة في أي وقت وفي أي مكان يريدونه.

شهادة المعلم

عند التحضير للصلاة الختامية دع الأطفال يقترحون على من سينتو هذه الصلاة الأمور التي يجب أن يشكر الأب السماوي عليها والأمور التي يمكن له أن يطلبها منه.

قم بتلاوة الصلاة الختامية بنفسك متذكرا أن تستعمل فيها ما اقترحه أعضاء الفصل.

اختر من بين الأنشطة التالية أفضل ما يناسب الأطفال في فصلك. يمكنك استخدامها في الدرس نفسه أو كمراجعة أو تلخيص. للحصول على إرشاد إضافي، انظر "وقت الفصل" في القسم "وسائل تدريسية مساعدة".

١. قم بقراءة القصيدة التالية مؤدياً للحركات. ثم كررها مع الأطفال مع تأدية الحركات.

نشكرك يا الله على شروق الشمس، (ارفع اليدين عالياً مع تلامس الأصابع لتكون شكل الشمس)

على الطيور التي تغني في ضوء النهار، (مد ذراعك كالطيور عندما تطير)

على الأطفال السعداء في كل مكان، (ابتسم)

وعلى محبة الأب السماوي وعنايته. (اخفض الرأس، اثن الذراعين كما في الصلاة)

٢. اسرد بكلماتك الخاصة للقصة التالية عن الكيفية التي استجيبت بها صلاة طفل صغير.

كان طفل في الثامنة من العمر على سرير العمليات في مستشفى. كان والداه قد توفيا لكنه كان قد تعلم الصلاة. كان يعلم أن العملية خطيرة. سأل الطبيب الذي كان سيجري العملية له قائلاً، "يا طبيب، قبل أن تجري العملية لي فهل ستصلي لأجلي؟" نظر الجراح بدهشة إلى الصبي وقال، "لا يمكنني أن أصلي لأجلك." ثم سأل الصبي الصغير الأطباء الآخرين الذين كانوا يساعدون في العملية، وأجاب كل منهم بنفس الطريقة. ثم قال الصبي، "إذا لم تكونوا ستصلون لأجلي فهلا انتظرتم رجاء إلى أن أصلي لنفسي؟" فنهض وركع على سرير العمليات وثنى ذراعيه وقال، "أيها الأب السماوي، إني صبي يتيم، لكنني مريض جداً وهؤلاء الأطباء سيجرون عملية جراحية لي. رجاء ساعدكم على أن يفعلوا الصواب. والآن يا أبي السماوي، إن شفيتني فساكون صبياً جيداً. شكراً لك لشغفاني."

عندما أنهى الصلاة كانت الدموع تتفرق في عيني الأطباء والممرضات. رقد الصبي على السرير وقال،

"الآن أنا مستعد." (باقتباس من George Albert Smith, *Sharing the Gospel with Others*, sel.

(Preston Nibley [Salt Lake City: Deseret Book Co., 1948], pp. 144--45).

٣. اصنع جدولاً أسبوعياً للصلاة لكل طفل على نصف ورقة وذلك ليضع عليها علامة في الصباح والمساء عندما يتلو صلواته. وعلى النصف الآخر من الورقة دع كل طفل يرسم صورة لنفسه وهو يصلي. أضع كل طفل ليضع جدول الصلاة خاصته في منزله في موقع يمكنه أن يراه ويتذكر أن يضع العلامة في الصباح وفي المساء.

٤. راجع مع الأطفال البند الأول من بنود الإيمان.

هدف الدرس	مساعدة الأطفال على أن يفهموا أن العائلات يمكنها أن تكون معا للأبد.
الاستعداد للدرس	<p>١. استعد لغناء أو قراءة كلمات الأغنيتين "يمكن للعائلة أن تكون أبدية" (<i>Children's Songbook</i>, p. 188) و "عائلة سعيدة" (<i>Children's Songbook</i>, p. 198)؛ كلمات هاتين الأغنيتين موجودة في نهاية هذا الدليل الدراسي.</p> <p>٢. أثناء هذا الدرس، كن حساسا للأطفال الذين لا يعيش كلا والديهم في نفس المنزل. كن حساسا أيضا للأطفال الذين لديهم والدين أو أخوة ليسوا أعضاء في الكنيسة.</p> <p>٣. المواد الضرورية: الصورة ٣-٥، آدم وحواء يعلمان أبناءهما؛ صور للمعبد الأقرب إليك ولعدة معابد أخرى إذا كانت متوفرة (أو استخدم الصورة ٣-٦٢، معبد بورتلاند بأوريغون [٦٢٦١٧]).</p> <p>٤. قم بعمل الاستعدادات الضرورية لأية أنشطة إثرائية ستستخدمها.</p>
طريقة مقترحة لتقديم الدرس	<p>أدع طفلا ليقدّم الصلاة الافتتاحية.</p> <p>تابع مع الأطفال إذا كنت قد شجعتهم على عمل شيء خلال الأسبوع.</p>
نشاط انتباه	<p>إن لدينا عائلة سماوية وعائلة أرضية</p>
نقاش صورة	<p>قم بغناء أو قراءة كلمات الأغنية "عائلة سعيدة".</p> <p>أوضح للأطفال أنه قبل أن نولد على هذه الأرض عشنا جميعنا سوية كأخوة وأخوات في عالم روحي جميل. كنا جزءا من عائلة سماوية وعشنا مع والدين سماويين محبين.</p> <p>ارفع عاليا الصورة ٣-٥، آدم وحواء يعلمان أبناءهما. اسأل الأطفال إذا كانوا يعرفون من هم هؤلاء الأشخاص. أخبرهم أن آدم وحواء كانا أول أبوين على الأرض. طلب الأب السماوي من آدم وحواء أن ينجبا الأطفال. كانا ربي أول عائلة على الأرض.</p> <p>أوضح أن الأب السماوي أحب آدم وحواء وأبناءهما. طلب الأب من آدم وحواء أن يعلما الإنجيل لأطفالهما. أخبر الأطفال أنه في أيامنا هذه، أرسلهم الأب السماوي أيضا إلى عائلات تماما كما فعل مع أبناء آدم وحواء. إنه يحب جميع الأطفال وأخبر جميع الآباء أن يعلموا الإنجيل لأبنائهم.</p> <p>عندما نموت فإننا نترك هذه الأرض، يريد منا الأب السماوي ويسوع المسيح أن نعيش ثانية كعائلات في السماء. لقد بينا لنا طرق تحقيق ذلك.</p>
	<p>في المعابد، يمكن أن تُختم العائلات للأبد</p>
	<p>ما هو المعبد؟</p>
	<p>ساعد الأطفال على أن يفهموا الأفكار التالية عن المعابد:</p>
	<p>١. هي مبان مقدسة.</p>
	<p>٢. كل واحد منها يُدعى ببيت الرب.</p>
	<p>٣. نتعلم في المعابد العديد من الأمور عن خطة الأب السماوي لنا.</p>

٤. في داخل المعابد تقطع وعودا أو عهودا خاصة مع الأب السماوي، ويقطع الأب السماوي وعودا خاصة لنا.

أوضح أن العديد من الأمور الهامة والمقدسة يمكن أن تؤدي فقط في المعبد.

اعرض صور المعابد.

صور

- كم منكم رأوا أحد معابد الأب السماوي؟
- كيف شعرت عندما نظرت إلى المعبد؟

دع الأطفال يتكلمون عن المعابد التي رأوها. عبر عن رجائك بأن يتمكن الأطفال الذين لم يروا معبدا من أن يروا واحدا في يوم من الأيام. شجع جميع الأطفال على أن تكون لديهم صورة لمعبد في منازلهم حيثما أمكن.

أوضح أنه في المعبد، يمكن أن يؤدي لزوج وزوجة مرسوم يساعدهم على أن يكونوا سوية للأبد. يُدعى ذلك بالختم أو زواج المعبد. إذا تزوج رجل وامرأة خارج المعبد لزمنا الحياة الأرضية فقط فإنه يمكنهما أن يذهبا إلى المعبد ويختما وذلك ليبقىا زوجين طوال الأبدية. يمكن لأبنائهم أن يُختموا لهم ويصبحون عندها جزءا من عائلتهم للأبد. هذه البركة الخاصة تعطي فقط لمن يُختموا في المعبد ويحافظون على الوعود التي قطعوها هناك. ذكر الأطفال بمدى محبتهم لعائلاتهم ومدى الروعة التي تكمن في بقائهم سوية للأبد.

محاضرة المعلم

أوضح أن الأب السماوي يحب جميع البشر. إنه يحب أولئك الذين لم يذهبوا إلى المعبد بقدر محبته للذين ذهبوا. إنه يرغب في أن تختم جميع العائلات في المعبد. أوضح أن العديد من العائلات لم تختم لأن في المعبد. ومع ذلك، يمكن لهذه العائلات أن تذهب إلى المعبد إذا أعدت أنفسها بالشكل الصحيح. أخبر الأطفال أنه يمكنهم أن يعيشوا باستحقاق وذلك كي يتمكنوا من الذهاب إلى المعبد كي يُختموا ويبدأون بتكوين عائلاتهم الأبدية الخاصة بهم.

علم الأطفال الآية الأولى والقرار للأغنية "العائلات يمكن أن تكون أبدية." ناقش كلمات الأغنية واجعل الأطفال يقفون ويغنون أو يرددون كلمات الأغنية.

أغنية

يجب أن نكون مستحقين لنذهب إلى المعبد

أوضح أن أي عضو في الكنيسة، يعيش حياة صالحة، وبعد أن يحصل على إذن (في هيئة توصية بدخول المعبد) من الأسقف أو رئيس الفرع، يمكنه أن يذهب إلى المعبد. أولئك الذين يذهبون إلى المعبد يجب أن يكونوا مستحقين ليدخلوا إلى بيت الرب.

محاضرة المعلم

ناقش كلمات الآية الثانية من الأغنية "العائلات يمكن أن تكون أبدية." ثم ساعد الأطفال على غناء أو ترديد الكلمات سوية.

أغنية

• كيف يمكنكم أن تستعدوا لتكونوا مستحقين للذهاب إلى المعبد؟

نقاش

• إذا كانت عائلتكم تعيش على بعد قريب من معبد بحيث يتمكن والديكم من الذهاب إلى هناك كثيرا فكيف يمكنكم مساعدتهم على عمل ذلك؟

دع الأطفال يناقشون الطرق التي يمكنهم أن يستعدوا بها للذهاب إلى المعبد. ساعدهم على أن يعرفوا ما يجب عليهم فعله ليكونوا مستعدين للذهاب إلى المعبد من خلال سؤالهم أسئلة مشابهة لما يلي:

- ما الذي يجب عليكم فعله عندما تجنون أو تحصلون على نقود؟ (نفع العشور.)
- ما الذي يجب عليكم فعله في أيام الأحد؟ (الذهاب إلى الكنيسة وعبادة الأب السماوي.)
- كيف يجب عليكم أن تعاملوا والديكم وأخوتكم؟ (بلطف وبمحبّة.)
- ما معنى الأمانة؟ (قول الحقيقة وعدم السرقة.)
- كيف يجب عليكم أن تعاملوا أجسادكم؟ (تناول الطعام الجيد. طاعة كلمة الحكمة.)
- كيف يجب أن نشعروا تجاه الأب السماوي ويسوع المسيح؟ (محبتهم، طاعة وصاياهما، واتباع تعاليم الأنبياء الأحياء.)
- كيف يجب أن نعامل بعضنا البعض؟ (نحب بعضنا بعضا.)

أوضح أن الأب السماوي يريد من الأطفال أن يعيشوا حياة جيدة كي يكونوا مستحقين للذهاب إلى المعبد. إذا أطاعوا وصايا الأب السماوي وحاولوا فعل ما هو صحيح فإنهم سيكونون مستحقين للذهاب إلى المعبد والحصول على بركات خاصة من الأب السماوي.

راجع مع الأطفال ما يتوقع الأب السماوي أن نفعله طبقا للبند الثالث عشر من بنود الإيمان. أوضح أن عمل هذه الأشياء سيساعد على تحضيرهم للذهاب إلى المعبد.

بند إيمان

ملخص

ساعد الأطفال على أن يفهموا أن الأب السماوي منحنا خطة تسمح للعائلات أن تكون سوية للأبد. ولأن الأب السماوي يحبنا فإنه يريد من جميع أبنائه أن يحضوا بالبركات التي تعطى في المعبد. هنالك العديد من المعابد في جميع أنحاء العالم ويمكن للأطفال كثيرين في العالم أن يحصلوا على بركات الختم وأن يكونوا واحدا مع عائلاتهم للأبد. ارجع ثانية إلى صور المعابد المختلفة. أوضح أنه بنمو العضوية في الكنيسة فإن الكنيسة ستبني معابد أكثر في جميع أنحاء العالم.

• ما الذي يمكنكم أن تجربوا عائلاتكم به عن المعابد؟

شجع الأطفال على أن يشاركوا ما تعلموه مع عائلاتهم. (كن حريصا تجاه ذلك إذا كنت تعلم أنه يمكن للعائلات أن تتجاوب بشكل سلمي.)

أدل بشهادتك عن المعابد. أوضح أن الطريقة الوحيدة التي يمكن للعائلات أن تحظى بها ببركات الاجتماع سوية للأبد هي أن يُختموا في المعبد. أدل بشهادتك عن بركات زواج المعبد وعن السعادة التي يمكن أن تأتي للأطفال إذا استعدوا للذهاب إلى المعبد. (إذا لم تكن قد ذهبت بعد إلى المعبد يمكنك أن تطلب من الأسقف أو رئيس الفرع أو أي شخص يقترحه ممن ذهبوا إلى المعبد ليأتي إلى فصلك قرب نهاية الدرس ليندلي بشهادة عن بركات المعبد.)

شهادة

شجع الأطفال على أن يحاولوا جعل عائلاتهم سعيدة هذا الأسبوع من خلال قول أشياء لطيفة لهم ومن خلال عمل الأشياء التي يطلبها آباؤهم منهم.

أدع طفلا ليقدم الصلاة الختامية. اقترح عليه أن يشكر الأب السماوي على العائلات وعلى بركات المعبد.

اختر من بين الأنشطة التالية أفضل ما يناسب الأطفال في فصلك. يمكنك استخدامها في الدرس نفسه أو كمراجعة أو تخيص. للحصول على إرشاد إضافي، انظر "وقت الفصل" في القسم "وسائل تدريسية مساعدة".

أنشطة إثرائية

١. حضر مقاطع ورقية كافية ليحصل كل طفل على قطعة ورقية لكل فرد في عائلته. أحضر صمغا أو شريطا لاصقا وقلمًا.

ابتدئ بقطعتين من الورق لكل طفل، واكتب على واحدة الأم وعلى الأخرى الأب. اربط الاثنتين بسلسلة.

أخبر الأطفال أنه عندما يتزوج والديهم فإنهما كالسلسلة يصبحان مرتبطين ببعضهما البعض. ثم ساعد الأطفال على إضافة سلسلة لكل طفل في عائلتهم. عندما تضاف سلسلة لكل عضو من أعضاء العائلة اصنع دائرة من السلسلة. أخبر الأطفال أنه عندما يُختم أعضاء عائلتهم سوية في المعبد فإنهم يرتبطون سوية للأبد. يمكنهم أن يصبحوا عائلة أبدية تماما مثل الدائرة التي تستمر للأبد.

٢. لعب اللعبة التالية بأصابع اليد مع الأطفال.

(ابدأ بقبضة مغلقة)

هذي الأم، (ارفع السبابة)

هذا الأب، (ارفع إصبع الإشارة)

هذا أخي الطويل، (ارفع الإصبع الأوسط)

هذي أختي، (ارفع إصبع الخاتم)

هذا طفلنا الرضيع، (ارفع الإصبع الأصغر)

ونحن نحبه جميعا. (ارفع اليد العليا مع فرد الأصابع)

٣. علم الأطفال هذه الآية الإضافية من أغنية "عائلة سعيدة".

أحب يسوع وهو يحبني.

هو يحب العائلات، نعم

نحن نبني المعابد كما ترى،

يمكننا أن نكون سوية للأبد.

٤. إذا كان هناك طفل في فصلك مر بتجربة الذهاب إلى المعبد مع عائلته ليختم، فيمكنك أن تجعل هذا الطفل أو والديه يتكلم عن هذه التجربة.

هدف الدرس	مساعدة الأطفال على إظهار المحبة ليسوع المسيح بعمل الأمور التي يريد منهم أن يفعلوها.
الاستعداد للدرس	<p>١. ادرس بروح الصلاة وكن مستعداً لقراءة يوحنا ١٤: ١٥.</p> <p>٢. على ست قطع ورقية صغيرة أكتب الستة دلائل التالية:</p> <p>أ. دليل ١: هذا الشخص يحبنا.</p> <p>ب. دليل ٢: هذا الشخص اعتمد بالتغطيس مثلنا.</p> <p>ج. دليل ٣: هذا الشخص تعلم النجارة عندما كان صبياً صغيراً.</p> <p>د. دليل ٤: هذا الشخص يحب الأطفال الصغار ويباركهم.</p> <p>هـ. دليل ٥: هذا الشخص علمنا أن نحب بعضنا بعضاً.</p> <p>و. دليل ٦: هذا الشخص مات لأجلنا وجعل التوبة ممكنة.</p> <p>قبل بدء الفصل قم بإخفاء كل دليل من الأدلة في مكان ما في الفصل.</p> <p>٣. كن مستعداً لغناء الأغنية "أحبوا بعضكم بعضاً" (<i>Children's Songbook</i>, p. 136)، الكلمات موجودة في نهاية الدليل الدراسي.</p> <p>٤. المواد الضرورية</p> <p>أ. كتاب مقدس.</p> <p>ب. قلم رصاص وبطاقة لكل طفل.</p> <p>ج. الصورة ٣-٩، يسوع المسيح (٦٢٥٧٢؛ رزمة فن الإنجيل ٢٤٠)؛ الصورة ٣-٢٣، صبي يقرأ الكتب المقدسة؛ الصورة ٣-٢٥، الذهاب إلى الكنيسة؛ الصورة ٣-٢٦، صبي يدفع العثور؛ الصورة ٣-٢٧، مشاركة الدراجة الثلاثية (٦٢٣١٧)؛ الصورة ٣-٥٩، تمرير القربان (٦٢٠٢١)؛ والصورة ٣-٦٠، فتاة تصلي (٦٢٣١٠).</p> <p>د. طباشير، سبورة، وممحاة.</p> <p>٥. قم بعمل الاستعدادات الضرورية لأية أنشطة إثرائية ستستخدمها.</p>

طريقة مقترحة لتقديم الدرس	أدع طفلاً ليقدم الصلاة الافتتاحية.
نشاط انتباه	<p>تابع مع الأطفال إذا كنت قد شجعتهم على عمل شيء خلال الأسبوع.</p> <p>يسوع المسيح يحبنا</p> <p>أوضح للأطفال بأنك قمت بإخفاء أدلة عديدة تتعلق بالدرس في الغرفة. دع الأطفال يبحثون عن هذه الأدلة بهدوء. بعد العثور على جميع الأدلة دع الأطفال يرتبونها من واحد إلى ستة. قم بقراءتها مع الأطفال واسألهم عن أفكارهم بعد قراءة كل دليل.</p> <p>• من هو الشخص الذي نتحدث هذه الأدلة عنه؟ (يسوع المسيح.)</p> <p>عرض الصورة ٣-٩، يسوع المسيح.</p> <p>صورة ونقاش</p> <p>أخبر الفصل أننا نعلم بأن يسوع المسيح يحبنا لأنه قام بفعل الكثير لأجلنا.</p>

- ما الذي فعله يسوع لأجلنا؟ (ساعد الأطفال أن يفهموا أن يسوع المسيح منحنا الوصايا، الأنبياء، كنيسته، ومراسيم الكهنوت. من خلال كفارته مكننا أيضا من أن نتوب عن أفعالنا الخاطئة وذلك كي نتمكن في يوم ما أن نعيش مع الأب السماوي ومعاه.)

أوضح أن يسوع المسيح أظهر محبته لنا بإعطائنا هذه البركات المدهشة. كل واحد منا يحتل مكانة خاصة لديه ولدى الأب السماوي.

نقاش على السبورة

أوضح أن يسوع المسيح أظهر لنا بأنه يحبنا وبالمثل فإنه يجب علينا أن نبين له بأننا نحبه. على السبورة أكتب العبارة "يمكنني أن أظهر محبتي ليسوع المسيح بـ"---" أو على قطعة ورق ثم اقرأها بصوت مرتفع. ثم أخبر الأطفال بأنك ستناقش معهم اليوم وسائل يمكن لنا بواسطتها أن نظهر محبتنا ليسوع المسيح. اكتب هذه الوسائل على السبورة للأطفال الذين يمكنهم القراءة أثناء نقاشك لها. بالنسبة للأطفال الأصغر سنا ارسم أشكالاً بسيطة لتوضح الموضوع الذي نوقش.

نظهر المحبة ليسوع المسيح بطاعة الوصايا

آية كتابية ونقاش على السبورة أثناء قراءتك ليوحنا ١٤: ١٥، اطلب من أعضاء الفصل أن يستمعوا ليتعلموا طريقة أخرى يمكنهم أن يبينوا بها محبتهم ليسوع المسيح.

أخبرنا يسوع المسيح أنه من خلال طاعة وصاياه فإننا نبين له أننا نحبه. عندما نعتمد فإننا نعد بأننا سنطيع وصاياه. عندما نطيع الوصايا فإننا نبين له أننا نحبه. اكتب على السبورة العبارة "حفظ الوصايا، أو ارسم وجها ضاحكا على السبورة أو على قائمة ورقية.

نقاش صورة

ما هي الوصايا؟ (قواعد من الأب السماوي ويسوع المسيح لتساعدنا على أن نكون سعداء.)

- ما هي بعض الوصايا التي يمكن أن نحفظها لنبين محبتنا ليسوع المسيح؟

يمكنك أن تجعل جميع الأطفال يقفون؛ ثم يمكن لكل طفل أن يجلس بعد أن يسمي هو/هي وصية. (كن مستعدا لمساعدة الأطفال الذين لا يمكنهم التفكير في واحدة.)

اعرض الصور المناسبة أثناء اقتراح الأطفال لأفكار مثل حضور اجتماعات الكنيسة، التفكير بيسوع المسيح خلال القربان، دفع العشور، قول الحقيقة، الصلاة، التعلم من الكتب المقدسة، مساعدة عائلتنا في المنزل، وما إلى ذلك.

نبين محبتنا ليسوع المسيح بالاعتناء بمتلكات الكنيسة

أوضح أنك ترغب في أن يستمع الأطفال لقصة عن الكيفية التي بينت فيها كيم محبتها ليسوع المسيح:

قصة

كانت عاصفة عنيفة قد مرت خلال المنطقة التي كانت كيم تعيش بها. كانت عائلة كيم تعيش على بعد مسافة قصيرة مما هو الآن بيت اجتماعاتهم، كان الأسقف قد دعا والدها ليتفحص المبنى بعد العاصفة. مشيت كيم ووالدها سوية وقد اختاروا أن تكون طريقهم حول أغصان الأشجار التي كانت قد أوقعتها العاصفة. كانت بعض البيوت قد فقدت بعض النوافذ ومروا أيضا بعربات متضررة. كانت كيم قلقة من أن يكون بيت الاجتماعات قد تضرر أيضا.

عندما اقتربوا من بيت الاجتماعات كان يمكنهم رؤية أن نافذة كبيرة واحدة على الأقل قد تحطمت في العاصفة. كان ماء المطر يتسرب إلى داخلها بالإضافة إلى الطين، أوراق الشجر، القمامة، والغصون الصغيرة. طلب والد كيم منها أن تنتظره خارجا بينما كان هو يتأكد ما إذا كانت صالحة للدخول. عاد والدها بسرعة مقدما تقريره بأنه كان يبدو له أن بقية المبنى لم يصب بشيء. دخل الاثنان إلى بيت الاجتماعات. وبينما كان والد كيم ينظر حوله ليتفحص الأضرار عن قرب بدأت كيم تتشغل. من دون أن يطلب منها أحد بدأت تجمع الأوراق، الأغصان، والقمامة التي أدخلتها العاصفة إلى المبنى.

أحضر والد كيم أحد أعضاء الجناح الآخرين ليساعد وبسرعة أغلقا النافذة. وبينما كان الرجال يعملون على حماية النافذة واصلت كيم انشغالها بعملية التنظيف. بعد ذلك بقليل كانت جميع الأغصان تقريبا قد أزيلت من المبنى. عرض والد كيم عليها أن يأخذها إلى البيت لتستريح لكن كيم أرادت المساعدة في تنظيف بيت الاجتماعات. بقيت كيم وعملت مع الباقيين على تنظيف المبنى من الطين وغسل الجدران والأرض.

- كيف بينت كيم محبتها ليسوع المسيح؟ (ساعدت في تنظيف بيت الاجتماعات.)

- كيف تعتقدون أن كيم شعرت بعد انتهاء العمل؟

أوضح أن هنالك العديد من الطرق التي يمكننا بها أن نساعد على العناية ببيت الاجتماعات والأشياء الموجودة فيه. يمكننا أن نساعد على العناية ببيت اجتماعنا بأن نبذل أفضل ما بوسعنا للحفاظ على نظافته وترتيبه. يمكننا أن نلتقط الأوراق ولا نتركها على الأرضيات. يمكننا أن نعامل كتب الترانيم والكتب المقدسة بعناية واحترام. يمكننا أن نساعد أحيانا في المشاريع الخاصة لتنظيف بيت الاجتماع أو الأرضيات من حوله. يمكن للجميع أن يساعدوا على العناية بممتلكات الكنيسة بطريقة ما.

اكتب "الاعتناء بممتلكات الكنيسة"، أو ارمم بيت اجتماعات بسيط على السبورة أو الورق واكتب تحته العبارة "يمكنني أن أبين محبتي ليسوع المسيح بـ---".

نظهر محبتنا ليسوع المسيح عندما نحسب الآخرين

اطلب من الأطفال أن يستمعوا بحرص ليتعلموا وصية هامة جدا.

قم بغناء أو ترديد كلمات الأغنية "حبوا بعضكم بعضا" مع أعضاء الفصل.

ما الذي تخبرنا هذه الآية أن يسوع المسيح يريد منا أن نفعل؟ (نحب بعضنا بعضا بطريقة يسوع.)

- ما هي الوصية الجديدة؟ (محببة بعضنا البعض.)
- ما معنى كلمة تلميذ؟ (هو شخص يتبع يسوع المسيح ويؤمن به.)
- كيف سيعرف الناس أنكم تؤمنون بيسوع المسيح وتتبعونه؟ (إذا أظهرتم المحبة للآخرين وحاولتم فعل الصواب في كل أعمالكم.)

أوضح أن يسوع المسيح هو أكثر الأشخاص الذين عاشوا على الأرض لطفًا وتفهما. يجب أن نحسب الآخرين بشكل كبير إذا أردنا محبتهم مثله. إن كلمات هذه الأغنية حقيقية ومصدرها هو الكتاب المقدس. قال يسوع، "كما أحببتكم. . . تحبون بعضكم بعضا" (انظر يوحنا ١٣: ٣٤؛ انظر أيضا ١٥: ١٢، ١٧). إننا نعلم أنه يحبنا كثيرا. يجب علينا أن نحسب الأشخاص الآخرين بنفس هذا النوع من المحبة. بمحبة الآخرين فإننا نبين ليسوع أننا نحبه أيضا.

اكتب العبارة "محببة الآخرين"، أو ارمم قلبا في نهاية قائمتك.

ملخص

أوضح أننا نبين أننا نحسب يسوع المسيح عندما نساعد في الاعتناء بممتلكات الكنيسة، نحفظ الوصايا، ونحب الآخرين. نبين محبتنا ليسوع من خلال أفعالنا.

قدم لكل طفل في الفصل قلم رصاص وبطاقة. دع الأطفال الذين يمكنهم الكتابة يكتبون العبارة "يمكنني أن أظهر محبتي ليسوع بـ---" على أوراقهم. يمكنك أن تكتب هذه العبارة على أوراق الأطفال الأصغر سنا. ادع الأطفال ليكتبوا أو يرسموا شيئا واحدا سيفعلونه خلال الأسبوع القادم كي يبينوا محبتهم ليسوع. أوضح لهم أنك في الأسبوع القادم ستستفسر منهم عن نتائج أدائهم لهذه المهمة. شجع الأطفال على أن يأخذوا أوراقهم معهم إلى بيوتهم وأن يضعوها في مكان بحيث يمكن لهم رؤيتها خلال الأسبوع القادم كي يتذكروا مهمتهم.

ادع طفلا ليقدّم الصلاة الختامية.

أنشطة إثرائية

اختر من بين الأنشطة التالية أفضل ما يناسب الأطفال في فصلك. يمكنك استخدامها في الدرس نفسه أو كمرجعة أو تلخيص. للحصول على إرشاد إضافي، انظر "وقت الفصل" في القسم "وسائل تدريسية مساعدة".

١. أحضر وسادة كبيرة أو أي شيء ناعم آخر كي يتقاذفوه. دع الأطفال يجلسون في دائرة على الأرض. اسألهم:

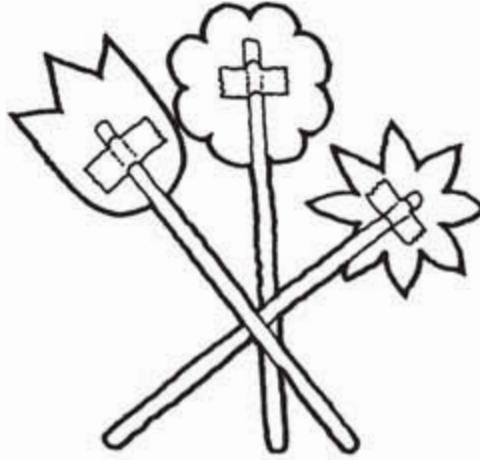
- هل تحبون يسوع؟ كيف سيعلم هو بذلك؟

اختر الصواب وستظهر ذلك.

ردد الكلمات السابقة مع الأطفال، ثم قم بنداء اسم ويلطف ارم الوسادة إلى ذلك الطفل. يجب على الطفل المدعو أن يقول شيئا واحدا يستطيع فعله ليبين ليسوع المسيح أنه يحبه، وبعد ذلك يقوم الطفل برمي الوسادة ثانية إليك. تابع ذلك إلى أن يحظى كل طفل بدوره.

٢. قم بغناء الأغنية "حبوا بعضكم بعضاً". أوضح للأطفال أنه بدلا من غناء الكلمة حبوا يجب عليهم أن يُكتفوا ذراعيهم (والأيدي مغلقة) بشكل صليب فوق صدورهم. يعني ذلك الحب بلغة الإشارة للصم. يجب أن نبين محبتنا وتقديرنا لجميع أبناء الأب السماوي. علم الأطفال كيف يقولون "أحبك!" بلغة الإشارة للصم وذلك بعمل إشارة الحب والإشارة إلى الشخص. اقترح على الأطفال أن يعرضوا ذلك على أعضاء عائلتهم عندما يصلون إلى البيت. ذكر الأطفال أن الطريقة الحقيقية لإظهار الحب هي من خلال اللطف كما كان يسوع.
٣. قم بغناء أو قراءة الأغنية الحركية التالية مع الأطفال: قال يسوع أحبوا الجميع (*Children's Songbook*, p. 61)
- قال يسوع أحبوا الجميع (الأذرع الممدودة)
وعاملوهم بلطف أيضا. (استدر إلى جارك وابتمس وصافحه)
عندما يمتلي قلبك بالمحبة، (ضع اليدين فوق القلب)
فسيحبك الآخرون (افرد ذراعيك ثم أعدهما نحوك ليلمسا الصدر)
٤. قم بقص ثلاثة قلوب ورقية صغيرة أو أكثر لكل طفل. أوضح أنه يمكن للأطفال أن يستخدموا هذه القلوب الأسبوع القادم هذا العام ليبينوا محبتهم للغير. يجب أن يفعلوا شيئا لطيفا لشخص ما ويتركوا معه قلبا. إن مساعدة الآخرين هي شيء يريد منا يسوع أن نفعله. قدم عدة أمثلة لأموار لطيفة يمكن للأطفال فعلها. يمكنك أن تمثل بعضا من حالات العطف هذه مع أعضاء الفصل.
٥. إذا كان في جناحك كتب ترانيم لم يُعتن بها بالشكل الصحيح اعرضها على الأطفال وناقش معهم الكيفية التي يجب أن يعتنوا بها بهذه الكتب ولماذا.

- الاستعداد للدرس
١. ادرس بروح الصلاة موصايا ٢: ١٧ ولوقا ١٠: ٣٠-٣٧ وكن مستعدا لشرح هذه الآيات الكتابية للأطفال.
 ٢. كن مستعدا لغناء لحن الأغنية "عندما نساعد" (Children's Songbook, p. 198)، والأغنية "أعط" قال النبع" (Children's Songbook, p. 236).
 ٣. كن مستعدا لغناء أو ترديد كلمات الأغنية "أسقفنا" (Children's Songbook, p. 135).
 ٤. تكلم مع أسقفك أو رئيس فرحك عن طفولته. اطلب منه أن يخبرك عن كيفية مساعدته للآخرين عندما كان صغيرا. قم بإعداد محاضرة قصيرة عنه بحيث يحاول الأطفال تخمين الشخصية التي تتكلم عنها. إذا كان ممكنا قم باستعارة صورة شخصية لأسقفك أو رئيس فرحك عندما كان طفلا. (يمكنك أن تحضر هذه المحاضرة عن رئيس الابتدائية أو أي قائد آخر أيضا.)
 ٥. اصنع زهرة كالمبينة أدناه باستعمال الورق الملون؛ وليكن حجم الزهرة كبيرا بعض الشيء كي يتمكن الأطفال من كتابة رسالة قصيرة على ظهرها.



٦. المواد الضرورية:

- أ. كتاب مورمون وكتاب مقدس.
- ب. عصا رفيعة أو قشة شرب لكل طفل إذا كان ذلك متوفرا.
- ج. شريط شفاف لاصق، إذا كان متوفرا.
- د. قلم رصاص أو قلم ألوان شمعي لكل طفل.
- هـ. وعاء أو قنينة.
- ز. طيشورة، سبورة وممحاة.
- ح. الصورة ٣-٦٣، السامري الصالح (٦٢١٥٦؛ رزمة فن الإنجيل ٢١٨).

طريقة مقترحة لتقديم الدرس

أدع طفلا ليقدّم الصلاة الافتتاحية.

نبين محبتنا ليسوع المسيح بخدمة الآخرين

نشاط انتباه

اطلب من الأطفال أن يقدموا لك تقريرا عن أمر واحد فعلوه ليبينوا المحبة ليسوع المسيح خلال الأسبوع الماضي (انظر الدرس ٣٦). أوضح أنك تريد منهم أن يسموا أكثر عن طريقة يمكنهم من خلالها أن يبينوا محبتهم ليسوع المسيح.

أوضح للأطفال بأن اللعبة التي سيلعبونها ستساعدهم على فهم طريقة هامة يمكننا بها أن نبين محبتنا ليسوع المسيح. أوضح بأنك ستقوم بغناء لحن أغنية ما. عندما يعتقدون أنهم عرفوا اسم الأغنية فإن عليهم أن يقوموا برفع أيديهم. يمكنك أن تتوقف عن غناء اللحن وتطلب من الطفل أن يحزر اسمها أو أن تنتظر حتى تنتهي من ترنيم الأغنية بأكملها.

قم بغناء لحن الأغنية "عندما نساعد" وبعد أن يحزر طفل اسم الأغنية قم بتوجيه السؤال التالي:

• ما الذي يدور حوله موضوع الأغنية؟ (المساعدة).

اكتب بخط واضح الكلمة المساعدة على السبورة.

قم بغناء لحن الأغنية "أعط"، قال التبع. بعد أن يحزروا اسم الأغنية قم بتوجيه السؤال التالي لهم:

• ما الذي يدور حوله موضوع الأغنية؟ (العتاء).

اكتب بخط واضح كلمة العطاء تحت كلمة المساعدة.

• هل يمكنكم التفكير بكلمة أخرى تعني المساعدة والعتاء؟ (الخدمة. قم بإعطائهم أدلة إضافية حسب الحاجة إلى أن يتمكنوا من أن يحزروها).

أوضح للأطفال بأن خدمة الآخرين تتضمن العطاء والمساعدة. كثيرا ما نخدم الآخرين بالعتاء والمساعدة.

ساعد الأطفال على أن يرددوا سوية الجزء التالي من البند الثالث عشر من بنود الإيمان: "تؤمن بأنه يجب علينا أن نعمل الخير لكل البشر".

بند إيمان

اقرأ موصايا ٢: ١٧. أوضح للأطفال بأن هذه الآية تعني بأننا نخدم الآخرين برغبة فإننا نخدم كلا من الأب السماوي ويسوع المسيح أيضا. نبين محبتنا للأب السماوي ويسوع المسيح من خلال خدمة بعضنا بعضا.

آية كتابية

اعرض الصورة ٣-٦٣، السامري الصالح عندما يكون الوقت مناسباً أثناء سردك للقصة التالية بكلماتك الخاصة:

قصة وصورة

علم يسوع المسيح عن خدمة بعضنا البعض في قصة السامري الصالح. تكلم عن رجل كان مسافرا من اورشليم إلى أريحا. وهو على الطريق هاجمته عصابة من اللصوص وأخذت ثيابه ثم ضربوه وتركوه وهو على وشك الموت. مر كاهن من جانبه، وعندما رأى الرجل جريحا، اتجه إلى الجانب الآخر من الطريق. ثم أتى لاوي، وهو رجل كان يساعد الكهنة في أعمالهم، لكنه أيضا تجاهل الجريح ومر من الجانب الآخر من الطريق ليتجنب الرجل.

وأخيرا مر سامري، وهم مجموعة من الناس كان اليهود يكرهونهم، فتوقف ليساعد الرجل المصاب فغسل وضمّد جراحه. وضع السامري الرجل على بهيمته وأخذَه إلى نزل وبقي معه طوال الليل. في اليوم التالي دفع السامري لصاحب النزل وأخبره أنه إذا احتاج الرجل الجريح إلى عناية أكثر مما يمكن للنقود أن توفره فإنه سيعود ليدفع إليه أكثر.

لم تعتقدون أن الكاهن واللاوي مرا من جانب الرجل الجريح دون أن يساعدها؟ (الأجوبة الممكنة تشمل ما يلي: ربما كانوا مستعجلين. ربما كانوا خائفين من الرجل الجريح، ربما لم يريدوا أن يزجوا أنفسهم بمشاكل الآخرين.)

• لم نمر في بعض الأحيان بالأشخاص الذين يحتاجون مساعدتنا دون أن نساعدهم؟

أوضح أنه يمكن للأطفال أن يكونوا سامريين صالحين بمساعدة المحتاجين. أخبرهم ببعض الحالات التي قد يحتاج فيها البعض للمساعدة، ودع الأطفال يمثلون كيف سيقدمون المساعدة. يمكنك أن تستخدم حالات كالحالات التالية:

هنالك ألعاب منتشرة على الأرض، الطفل يبكي، والدتك تحاول تحضير العشاء.

انتقلت فتاة جديدة إلى المنزل الذي بجانبكم. كانت من بلد مختلف ولا يمكنها أن تتحدث بلغتكم جيدا. عندما تخرج للعب تبدو وحيدة.

تأتي الأخت كاسترو إلى الكنيسة كل أسبوع لكن لا يبدو أن أحدا يهتم بها. هي امرأة مسنة، تجلس دوما وحدها، وتبدو حزينة.

أختك الصغيرة منزعجة لأن لعبتها المفضلة مكسورة.

أوضح أن يسوع يكون مسرورا عندما نخدم الآخرين برغبة. اقترح على الأطفال أنه يمكنهم تقديم الخدمة للأشخاص الآخرين.

يمكننا أن نبين المحبة ليسوع المسيح بالخدمة في كنيسته

أوضح أنه يوجد العديديون في الكنيسة ممن يخدمون يسوع المسيح كل أسبوع بخدمة الآخرين، مثل معلمي الابتدائية، مغنو الجوقة، عازفو الأورغن، الكهنة والشمامسة الذين يمررون القربان، وكثيرين غيرهم.

إذا كنت قد تمكنت من الحصول على صورة لأسقفك أو رئيس فرعك وهو صبي قم بعرضها على أفراد الفصل ولكن لا تفصح للأطفال عن شخصية من فيها.

أوضح لهم بأن هذه الصورة هي لشخص ما عندما كان صبيا وبأن هذا الشخص قد كبر وأصبح شخصا مهما في جناحك أو فرعك. بين للأطفال بأن هذا الشخص يخدم بسرور بقية أعضاء الفرع أو الجناح كل أسبوع.

أخبر الأطفال بالمعلومات التي جمعتها عن رجل يعرفونه جيدا. أوضح أنه خدم الآخرين كصبي. دع الأطفال يحزرون اسم الشخص الذي في الصورة، وإذا كان ضروريا قم بإعطائهم المزيد من الأدلة حتى يحزروا الاسم الصحيح. (مثلا: يساعدنا على أن نختار الصواب؛ يساعدنا عندما نواجه المشاكل؛ نقدم عشورنا له.)

أوضح بأن الأسقف يقدم العديد من ساعات الخدمة لأعضاء الجناح كل أسبوع، فهو لا يخدم الجناح فقط في أيام الأحد بل وخلال الأسبوع أيضا.

• خدمة الآخرين في الجناح من الذي يقوم الأسقف بخدمته أيضا؟ (الله.)

• من الذي يظهر الأسقف المحبة له عند خدمته للآخرين؟ (يسوع المسيح والأشخاص الآخرين في جناحه.)

دع الأطفال يغنون أو يرددون كلمات الأغنية "أسقفنا".

أكثرنا انشغالا أسقفنا

بحادثتي دوما أسقفنا

دوما لطيف معي ومع الآخرين

سنساعده دوما أسقفنا

ببسة يخدم الرب أسقفنا

أب لجناحنا أسقفنا

يساعدنا أن نختار دوما ما هو صواب

نحبه بكل قوتنا أسقفنا

ملخص

أوضح للأطفال بأنك تريد منهم أن يقوموا بصنع هدية شكر للأسقف وذلك تقديرا لساعات الخدمة التي يقدمها لهم. قم بإعطاء كل طفل وردة من الورود الورقية التي قمت بصنعها، وقلم رصاص، وقشة الشرب أو العصا الرفيعة. اطلب من الأطفال أن يكتبوا أو يرسموا على أحد جهتي الوردة وسيلة من الوسائل التي يمكن لهم أن

عرض صورة

محاضرة المعلم

أغنية

نشاط

يبينوا بها محبتهم ليسوع المسيح وأن يوقعوا أسماءهم على الجهة الثانية. أخيراً، اطلب منهم أن يستعملوا العصا الرفيعة أو القشة كجذع الوردة وذلك بلصقها على الوردة.

بعد انتهاء الجميع من عمل ذلك قم بجمع الأغراض من الأطفال واطلب من كل طفل أن يضع الورود في الوعاء الذي أحضرته معك. قم مع الأطفال باختيار أحد أعضاء الفصل ليسلم الزهور الورقية إلى الأسقف بعد انتهاء الفصل.

أدع طفلاً ليقدم الصلاة الختامية.

أنشطة إثرائية

اختر من بين الأنشطة التالية أفضل ما سيناسب الأطفال في فصلك. يمكنك استخدامها في الدرس نفسه أو كمراجعة أو تخيص. للحصول على إرشاد إضافي، انظر "وقت الفصل" في القسم "وسائل تدريسية مساعدة".

١. اسرد القصة التالية عن هيبير ج. غرانت، الرئيس السابع للكنيسة، وناقش الكيفية التي خدم بها الآخرين.

توفي والد هيبير عندما كان هيبير لا يزال في التاسعة من عمره. كانت والدته فقيرة جداً وكانت تواجه صعوبة في توفير العيش لنفسها ولهيبير الصغير. كانت تدعم العائلة بحياكة الثياب للآخرين وتصميم الإطارات. في بعض الأحيان كانت تحيك لساعات عديدة من دون راحة إلى أن تفقد القوة على دفع بدالة الخياطة في آلة حياكتها القديمة. وكان هيبير الصغير كثيراً ما يزحف تحت الآلة ويدفع البدالة لها. كان فصل الشتاء بارداً في مدينة سولت ليك وكان لدى هيبير معطف قديم مهترئ ليدفنه. كان يتوق للحصول على معطف دافئ؛ لكنه كان يعلم أنهما يملكان من النقود ما يكفي بالكاد للطعام. سر هيبير في عيد ميلاده عندما قدمت له والدته معطفاً شتوياً دافئاً كانت قد صنعته له. كان معطفه الجديد هو أثمن ممتلكاته. بعد عدة أسابيع، وبينما كان هيبير مسرعاً ليؤدي عملاً ما رأى صبياً في مثل حجمه يرتجف من البرد. كان الصبي يرتدي سترة خفيفة، فتذكر هيبير كيف كان يشعر عندما لم يكن لديه معطف دافئ. خلع هيبير رداءه الجديد وأصر على أن يرتديه الصبي كما أخبر الصبي أن يحتفظ به لأن لديه معطفاً آخر في البيت.

يمكنك أن تطلب من الأطفال أن يمثلوا هذه القصة ثم توضح كيف شعرت الشخصيات المختلفة.

٢. دع الأطفال يجلسون في دائرة ويمررون فيما بينهم كرة أو غرضاً طرياً بينما تقوم أنت بترنيم لحن الأغنية "عندما نساعد". عندما تتوقف عن الغناء يجب على من يحمل الكرة أو الغرض الطري عن طريقة يمكنه أن يساعد بها شخصاً ما. تأكد من أن يحصل كل طفل على دور ليتكلم عن طريقة يمكنه بها المساعدة.

٣. قم بلصق وجوه ضاحكة مقلوبة على الأطفال قبل أن يغادروا الفصل. أخبرهم أنهم عندما يؤدون خدمة لطيفة لشخص ما فإنه يمكنهم أن يصححوا وضع الوجه.

هدف الدرس

مساعدة الأطفال أن يرغبوا في أن يكونوا أنقياء وبارًا.

الاستعداد للدرس

١. بروح الصلاة لدرس ٣ نافي ٢٧: ٢٧؛ مورمون ١: ١-٤، ١٣-١٧؛ ٢: ١، ١٦-١٩؛ والمبادئ والعهود ١٠٠: ١٦.
٢. استعد لمساعدة الأطفال على غناء أو ترديد كلمات الأغنية "اختر الصواب" (*Children's Songbook*, p. 160)؛ الكلمات موجودة في نهاية هذا الدليل الدراسي.
٣. المواد الضرورية:
 - أ. نسخة من كتاب مورمون ومن كتاب المبادئ والعهود لكل طفل، إذا كان متوفرًا.
 - ب. علب ملح ولفل للمائدة (معبأة)، إذا كانت متوفرة.
 - ج. خاتم ودرع إص.
 - د. الصورة ٣-٣٤، مورمون يلخص الصفائح (٦٢٥٢٠؛ رزمة فن الإنجيل ٢٠٦).
٤. قم بعمل الاستعدادات الضرورية لأية أنشطة إثرائية ستستخدمها.

طريقة مقترحة

لتقديم الدرس

أدع طفلًا ليقدم الصلاة الافتتاحية.

تابع مع الأطفال إذا كنت قد شجعتهم على عمل شيء خلال الأسبوع.

كان مورمون شخصًا نقيًا وبارًا

اعرض علب الملح واللفل التي أحضرتها ثم ضع بعضها من الملح في يدك واعرضها على الفصل. أوضح لهم بأنك تحمل في يدك ملحًا نقيًا، وبأنه نقي لأنه لا تتخلله أية شوائب.

ضع بعضها من الفلفل فوق الملح الذي في يدك. أوضح أن الملح لم يعد نقيًا لأنه لم يعد خاليًا من الشوائب. بين لهم أيضًا بأن الأشخاص الذين يسمحون للأفكار الشريرة أو غير اللطيفة أن تدخل في أذهانهم، أو لا يقومون بعمل الصواب أو معاملة الآخرين بلطف، هم أشخاص فقدوا نقاوتهم. يصبحون مثل خليط من الملح واللفل. ركز على أن الأشخاص الأتقياء يحاولون في جميع الأوقات أن يفكروا بالأفكار الجيدة وأن يؤدوا الأعمال البارة.

أوضح أنك ستتكلم عن شخص من كتاب مورمون كان نقيًا وبارًا. اسرد القصة التالية بكلماتك الخاصة:

عندما كان مورمون صبيًا صغيرًا رأى فيه كل من كان حوله شخصًا مميزًا؛ وعندما كان في سن العاشرة أخبره معلمه بأنه عندما يصبح رجلًا فإنه سيكون المسؤول عن صفائح نافي. كان تاريخ الناقيين مسجلًا على هذه الصفائح. طُلب منه أن يراقب شعبه وأن يكتب عندما يبلغ سن الرابعة والعشرين تاريخ هذا الشعب. ساعد الأطفال على أن يدركوا مدى جسامته المسئولية التي أوكلت لمورمون.

- حسب اعتقادكم، ما هي الصفات التي تمتع بها مورمون في سن العاشرة والتي أدت إلى اختياره ليكون الشخص التالي الذي سيحفظ السجلات؟ أي نوع من الأطفال كان مورمون؟ (دع الأطفال يناقشون الأجوبة. لمساعدتهم، اقرأ مورمون ١: ١-٢. ساعد الأطفال على أن يفهموا بأن مورمون كان طالبًا مجتهدًا وبأنه تعلم "حسب طريقة وتعليم شعبه"؛ وبأنه كان صبيًا "شديدًا" مما يعني أنه كان جادًا ومحل ثقة؛ كما كان "سريع الملاحظة". مما يعني أنه لاحظ وتعلم العديد من الأمور. أوضح أن مورمون أحب الأب السماوي وأطاع الوصايا، مما حفظه نقيًا وبارًا. علم الأب السماوي أن بإمكانه أن يأتي مورمون على الكتابات المقدسة الموجودة على صفائح نافي.)

أوضح أنه عندما كان مورمون في الخامسة عشر مر بتجربة رائعة. زاره الرب يسوع المسيح (انظر مورمون ١: ١٥).

لو كنتم في مكان مورمون، كيف تعتقدون أنكم كنتم ستشعرون في محضر يسوع المسيح؟

• كيف كان مورمون نقيًا وطاهرًا؟ (يمكنك أن تكتب قائمة بالأجوبة على السبورة.)

أوضح أن معظم الناس في أيام مورمون كانوا أشرارا جدا (انظر مورمون ١: ١٣-١٤). أراد مورمون من الشعب أن يتوب وأن يعتمد ليكونوا بارين وسعداء (انظر مورمون ٣: ٢). طلب من الناس أن يتوبوا لكنهم لم يابهاوا به.

• كيف تعتقدون أن مورمون شعر بكونه شخصا من بين مجموعة قليلة من الأشخاص الذين كانوا يحاولون أن يكونوا أبرارا؟

اعرض الصورة ٣-٣٤، مورمون يلخص الصفائح.

أوضح أن مورمون كتب تاريخ شعبه على صفائح معدنية كما أوصي أن يفعل. كما أنه قام أيضا بتنظيم السجلات التاريخية التي كتبها أشخاص آخرون.

• أين نعثر على التاريخ الذي كتبه مورمون؟

اعرض نسخة من كتاب مورمون واعرض على الأطفال الاسم مورمون في العنوان. أوضح أن الكتاب سمي باسم مورمون لأنه نظم السجلات واعتنى بها ولأنه كان شخصا بارًا.

يمكن لنا أن نكون أنقياء بالفكر، وبالأقول، وبالأعمال.

• كيف يمكن لنا أن نكون أنقياء؟

نقاش أية كتابية

للإجابة عن هذا السؤال اقرأ للأطفال هذا التصريح الذي قاله يسوع كما هو مدون في ٣ نافي ٢٧: ٢٧: "أي نوع من البشر يجب أن تكونوا؟ الحق أقول لكم، يجب أن تكونوا مثلي."

• أي نوع من البشر يجب أن نكون؟

أوضح للأطفال أن كل شيء فكر به يسوع المسيح، وقاله، وفعله كان شيئا جيدا. حتى نكون مثله فإننا يجب أن نحاول التفكير، الكلام، وعمل نفس الأمور التي نتخيل أن يسوع سيفكر بها، يقولها، أو يفعلها. كلما تعرضنا للتجربة لنفعل شيئا خاطئا يجب أن نسأل أنفسنا، "ما الذي يريد مني يسوع أن أفعله؟" يمكن لذلك أن يساعدنا على البقاء أنقياء وأبرارا.

اعرض على الأطفال درع وخاتم إ.ص. ذكرهم بأن الدرع والخاتم يمكنهما أن يساعداهما على أن يتذكروا فعل ما يريده يسوع. بعد أن يبقوا أنفسهم بعيدة عن الأفعال والأفكار السيئة باختيار الصواب دوما وسيحافظون على أنفسهم أطهارا وأبرارا.

درع وخاتم إ.ص

ساعد الأطفال على غناء أو ترديد كلمات الأغنية "اختر الصواب".

أغنية

اسرد القصة التالية وهي عن فتاة اختارت أن تفعل ما هو صحيح على الرغم من صعوبة ذلك:

قصة

عندما انضمت ديببي وعائلتها إلى الكنيسة غضب عمها الذي كانت تحبه كثيرا منها ومن عائلتها ورفض زيارتهم لمدة عام؛ وعندما زارهم أخيرا قام بدعوة ديببي لتذهب معه ومع عائلته إلى رحلة للتخييم والتسلق في الجبال. تحمست ديببي للفكرة ووافقت على الذهاب.

في اليوم الثاني للرحلة أسقطت ديببي حافظة الماء خاصتها وكسرتها. كان الجو حارا ولما لم يكن معها أي ماء فقد بدأت تتخلف تدريجيا عن الآخرين. شعرت بالجفاف في قمها وأصبحت ترغب في شرب بعض الماء.

وعندما وصلت باقي المجموعة إلى منطقة مرتفعة من الجبل رأت ديببي بأنهم توقفوا وبدأوا بشرب شيء ما من علب حديدية، ولذا أسرع في التسلق حتى تتمكن من الحصول على شيء لتشربه.

وعندما وصلت إلى حيث كانت المجموعة ناداها قائلا، تعالي يا ديببي واشربي بعض المشروب."

عندها رأت ديببي بأنه كان يمد لها علب من البيرة. في البداية كان كل ما فكرت به ديببي هو مدى عطشها، ولكنها عندما عاودت التفكير تذكرت بأنها قد تعلمت الإنجيل وبأنها اعتمدت ولذا فإنه لا يمكن لها أن تشرب البيرة. ولكن الفكرة الأولى عاودت مراودتها وأخذت بالتفكير بمدى عطشها مرة أخرى؛ على الرغم من ذلك

أرادت ديبى أن تفعل ما هو صحيح. منذ اعتمادها كانت تحاول بكل جهدها أن تفعل ما هو صحيح وكانت تصلي طالبة القوة لتحفظ الوصايا، والآن وجدت أنها بحاجة إلى المساعدة لتكون قوية.

قال ديبى وهي تنظر مباشرة في عيني عمها، "أنا لا أشرب البيرة هل لديك شيء آخر لأشربه لو سمحت؟"

لوهلة بدأ عمها غاضبا ثم قال، "ديبى مورمونية. دعونا نقدم لها شيئا آخر لتشربه." ثم قال، "إنني أسف يا ديبى." كانت ديبى ممتنة لحفظ الوصايا.

نقاش

• كيف ظلت ديبى نقية وبارة؟

• كيف تعتقدون أن ديبى شعرت بعد أن اختارت الصواب؟

• كيف كانت ديبى مثالا صالحا لعمها؟

أخبر الفصل بأنك ستقوم بسرود ثلاث قصص عن أطفال أردوا أن يكونوا أقياء وأبرارا في أفكارهم، وأقوالهم، وأفعالهم:

قصص ونقاش

١. عندما انتقل جيران جدد إلى جانب منزل ريان أقام صداقة مع أحدهم وهو اينهم تايلر. كان الصبيان يقومون باللعب سوية كل يوم تقريبا. في أحد الأيام كانا يلعبان الكرة مع الصبية الآخرين في حيهم. أثناء اللعب غضب تايلر لأن فريقه كان يخسر المباراة وبدأ يشتم الصبية من الفريق الآخر والذين غضبوا وانسحبوا من اللعب لأن اللعب لم يعد مسليا ولأنهم لم يريدوا اللعب مع تايلر. بقي ريان ليتحدث مع تايلر وأوضح له بأن أهلهم علموهم بأن شتيمة الآخرين والحلفان عملين خاطئين، وأشار إلى أن أهلهم لا يحبون سماع مثل هذه الأشتياء تصدر عنهم؛ ثم أخبر تايلر بأنه إذا أراد أن يلعب ثانية دون شتم الآخرين فإنه سيطلب من الصبية الآخرين أن يعودوا للعب ثانية.

• كيف بين ريان أنه كان نقيًا وبارًا؟ (لم يشتم، وحاول أن يساعد الصبي الآخر على أن يتعلم بأن الشتيمة ليست عملا صحيحا.)

• لم تعد شتيمة الآخرين عملا خاطئا؟ (أوضح أن الأب السماوي ويسوع المسيح يريدان منا أن نتكلم بلطف وألا نستعمل اسميهما بطريقة تظهر الغضب أو عدم المحبة، فعل ذلك يسمى "استخدام اسم الرب باطلا". الذين يحلفون هم قذرة سينة للآخرين، كما أن الحلفان يضع أفكارا غير لطيفة في عقولنا ويزرع البغض في قلوبنا.)

٢. في أحد الأيام، وبينما كان كوربي يلعب مع عدد من رفاقه أثناء فترة الاستراحة بالمدرسة، دعاهم صبي آخر كان يقف في زاوية الساحة. كان لدى هذا الصبي بعض السجائر في جيبه وكان يريد من الصبية الآخرين أن يجربوا تدخينها. نظر الصبية إلى بعضهم البعض بحيرة وهم لا يدرون ما الذي يجب عليهم أن يفعلوه. لكن كوربي كسر الصمت والحيرة وأعلن للباقيين بأنه لا يريد أن يدخن وبأنه يرفض ذلك رفضا باتا. وافق باقي الصبية أنهم لم يريدوا فعل مثل ذلك الأمر أيضا.

• كيف بين كوربي بأنه نقي وبار؟ (رفض أن يدخن.)

• كيف ساعد إصراره على رأيه الصبية الآخرين؟

• ماذا كنتم ستفعلون لو تعرضتم للموقف نفسه؟

٣. كان غاري في منزل صديقه ينظر إلى بعض المجلات. وجد صديق غاري بعض الصور السيئة في مجلة وأراد من غاري أن ينظر إليها. شعر غاري بضيق شديد عندما أدرك نوعية الصور التي كانت في المجلة. كان يعلم أن يسوع المسيح لن ينظر إلى مثل تلك الصور. قال غاري أنه لم يكن يريد ذلك واقترح على صديقه أن يذهبوا خارجا للعب.

• كيف بين غاري بأنه بار؟ (رفض النظر إلى الصور السيئة.)

أشر إلى أن بعض المجلات، والكتب، والأفلام أو العروض المتلفزة غير صالحة ويمكنها أن تضع فينا أفكارا شريفة. أكد على أهمية محافظتنا على أفكارنا نقية ممثلة بالأفكار البارة مثلما فعل غاري.

أوضح بأن العروض التلفازية أو السينمائية التي نشاهدها تؤثر على الطريقة التي نتصرف بها، وبأنها قد تضع فينا أفكارا لم تكن لنفكر بها لو لم نشاهد هذه العروض. هذه الأفكار قد تكون جيدة أو سيئة اعتمادا على العرض.

نقاش

- هل سبق وأن حاولتم تقليد شخصية تلفزيونية أو سينمائية؟
- أوضح أن ذلك يسمى تقليد الأشخاص. كثيرا ما يكون من المسملي تقليد شخص تعتقد أنه بطل في أحد الأفلام.
- هل هناك أفلام أو عروض تلفزيونية ليس جيدا لنا أن نشاهدها؟ (نعم.)
- هل هناك أفلام أو عروض تلفزيونية تصلح للمشاهدة؟ (نعم.)
- دع الأطفال يقومون بتسمية بعض من عروضهم المفضلة، ثم اطلب منهم أن يقوموا بتسمية أحد الأبطال المفضلين لديهم. ثم دعهم يجيبون على الأسئلة التالية:
- هل يطيع بطلك المفضل للقانون دوما؟
- هل يواجه بطلك المفضل الشتامم للآخرين؟
- هل يتصرف بطلك بصلاح في جميع الأوقات؟
- هل يتصرف بطلك بحسمة في كل الأوقات؟
- أوضح لهم بأنه إذا كانت الإجابة بالنفي على أي سؤال من هذه الأسئلة فإنه يجب عليهم أن يبحثوا عن شخص أكثر برا ليكون بطلهم.

انصح الأطفال أن يتكلموا مع أهلهم وأن يبدوا آراءهم لهم بخصوص العروض السينمائية والتلفزيونية التي يختارون مشاهدتها. ركز على أنه إذا كان أحد البرامج التي يشاهدونها يحتوي على مواد سيئة فإنه يمكنهم تغيير القناة، إغلاق التلفاز أو ترك السينما.

ذكر الأطفال أن الروح القدس يمكنه أن يساعدنا على معرفة الفرق بين الصواب والخطأ. إذا أحسنا بشعور بالضيق أو أي شعور سيئ تجاه شيء ما فإن ذلك يعني أن الروح القدس يخبرنا بأن هذا الشيء خاطئ.

ملخص

أدل بشهادتك عن أهمية حفظ الأفكار والكلمات والأفعال نقية وبارة. يمكنك أن تشاركك تجربة عن وقت تمكنت أن تبقى فيه نقيًا وبارًا برغم الإغراء لعمل غير ذلك. ساعد الأطفال على أن يفهموا أن البهجة تأتي من البر حتى عندما يكون من الصعب فعل ذلك.

ادع الأطفال لأن يفكروا دوما بما يريد منهم يسوع المسيح أن يفكروا به، أو يقولوه، أو يفعلوه، كلما كانوا يواجهون الصعاب في معرفة كيفية اختيار الصواب.

اقرأ المبادئ والعهود ١٠٠: ١٦ للفصل. أوضح أننا الشعب الذي أقامه الأب السماوي ليكون نقيًا وبارًا. ادع طفلا ليقدم الصلاة الختامية.

شهادة المعلم

آية كتابية

اختر من بين الأنشطة التالية أفضل ما سيناسب الأطفال في فصلك. يمكنك استخدامها في الدرس نفسه أو كمراجعة أو تلخيص. للحصول على إرشاد إضافي، انظر "وقت الفصل" في القسم "وسائل تدريسية مساعدة".

1. أشر إلى أن يسوع المسيح يريد منا أن نكون مثل مورمون رغم أن الناس من حولنا ربما لا يكونون صالحين. استخدم لائحة البند الثالث عشر من بنود الإيمان، ساعد الفصل على أن يكرر بصوت واحد الجزء الأول من البند إلى كلمة البشر. أوضح أن "أصحاب فضيلة" تعني أن نكون لطفاء وأن الأمانة، والصدق، والطهارة والفضيلة تعني أن نكون أنقياء وأبرار.

شجع الأطفال على أن يتذكروا البند الثالث عشر من بنود الإيمان.

2. أوضح أنه من السهل تجنب مشاهدة البرامج السيئة إذا خطط الأطفال وأباؤهم مسبقًا للبرامج التي ستكون جيدة للمشاهدة.

اقترح عدة برامج تلفزيونية أو أفلام إلى الأطفال وأسألهم إذا ما كانت مشاهدة كل واحدة منها تعتبر اختيارًا للصواب.

3. ساعد الأطفال على غناء أو ترديد الكلمات وعمل الحركات التي في الأغنية "آنان" (Children's Songbook, p. 269).

لي أذنان لأسمع الحقيقة (أشر إلى الأذنين)
عينان لأرى الخير (أشر إلى العينين)
وقدمان ليحملاني
إلى الأماكن الصحيحة (امش في مكانك)
سأستعملهم بحكمة
في عملي (قلد مسح الأرض أو أي عمل آخر)
ولعبي (قلد رمي كرة أو أي لعبة أخرى)
أشكر أبي السماوي (ضع اليدين معا في وضع الصلاة)
لخلقك كذلك.
لدي شفتان ليتكلما بلطف، (أشر إلى الشفتين)
يدان لتعملا لأجلي (ارفع اليدين)
كل هؤلاء الخدم المحبين
منحهم لي أبي السماوي (أشر إلى نفسك)
سأستعملهم بحكمة
في عملي (قلد مسح الأرض أو أي عمل آخر)
ولعبي (قلد رمي كرة أو أي لعبة أخرى)
أشكر أبي السماوي (ضع اليدين معا في وضع الصلاة)
لخلقك كذلك.

٤. دع الأطفال يغنون أو يرددون كلمات الأغنية "رنم ترنيمتك الفضلى" (Children's Songbook, p. 152).

إن وجدت في مناسبة ما
أن لغتك مشكوك بها
أو دخلت الأفكار البشعة إلى ذهنك
عندها هنالك اقتراح جيد.
رنم ترنيمتك الفضلى
بقوة ونشاط
وستجد أن ذلك صفى ذهنك.
رنم ترنيمتك الفضلى.

ناقش مع الأطفال الكيفية التي يمكن لهذه الأغنية أن تساعدكم بها في الحفاظ على أفكارهم وكلامهم نقية.

هدف الدرس	مساعدة الأطفال على أن يظهروا المحبة لوالديهم وذلك من خلال طاعتها وتقديم العون لهما.
الاستعداد للدرس	<p>١. ادرس بروح الصلاة الخروج ٢٠: ١٢ ومورمون ٨: ١.</p> <p>٢. كن مستعدا لجعل الفصل يعني الأغنية "عائلة سعيدة" (Children's Songbook, p. 198)؛ الكلمات موجودة في نهاية هذا الدليل الدراسي.</p> <p>٣. كن حساسا لأولئك الأطفال الذين لا يعيش كلا والديهم في المنزل أو من لديهم أية ظروف استثنائية أخرى.</p> <p>٤. المواد الضرورية:</p> <p>أ. كتاب مورمون.</p> <p>ب. وسادة صغيرة أو كرة.</p> <p>ج. نسخة من شجرة العائلة لكل طفل (انظر النموذج الموجود في نهاية هذا الدرس).</p> <p>د. الصورة ٣-٣٤، مورمون يلخص الصفائح (٦٢٥٢٠؛ رزمة فن الإنجيل ٣٠٦)؛ والصورة ٣-٣٥، موروني يخبئ الصفائح في ثلة كامورا (٦٢٤٦٢؛ رزمة فن الإنجيل ٣٢٠)؛ والصورة ٣-٥، آدم وحواء يعلمان أبناءهما.</p> <p>٥. قم بعمل الاستعدادات الضرورية لأية أنشطة إثرانية ستستخدمها.</p>
طريقة مقترحة لتقديم الدرس	<p>أدع طفلا ليقدّم الصلاة الافتتاحية.</p> <p>تابع مع الأطفال إذا كنت قد شجعتهم على عمل شيء خلال الأسبوع.</p>
نشاط انتباه	<p>ألقي الآب السماوي مسؤولية العناية بنا على والدينا</p> <p>اعرض الصورة ٣-٥، آدم وحواء يعلمان أبناءهما.</p> <p>* من يظهر في هذه الصورة؟ (آدم وحواء وأبناؤهما.)</p> <p>ماذا أراد الآب السماوي من آدم وحواء أن يعلما أبناءهما؟ (الإنجيل. ذكر الأطفال أنهم ناقشوا ذلك مؤخرا في الفصل؛ انظر الدرس ٣٥.)</p>
نقاش	<p>أوضح أن الآب السماوي منح والدينا أطفالا كي يعتنوا بهم ويحبونهم إلى أن يعودوا إليه في يوم ما. إنه يريد منا جميعا أن نتعلم كيف نكون مستحقين لعيش معه بعد هذه الحياة. يتوقع الآب السماوي من الآباء أن يعلموا أبناءهم الوصايا وأن يعتنوا بحاجاتهم. إن هذه مسؤولية كبيرة على الآباء.</p> <p>قدم لكل طفل نسخة من شجرة العائلة. اطلب من كل طفل أو ساعد كل طفل على رسم وجوه والديه أو كتابة اسميهما على جذع الشجرة والاسم الأول أو وجوه أخوته وأخواته بما في ذلك نفسه.</p> <p>* لم تعتقدون بأن الآب السماوي منح كلا منا والدين؟ (لكي يمنحونا المحبة وكي يعتنوا بنا ويعلمونا حفظ وصاياهم.)</p> <p>أوضح أن الآب السماوي يعلم أن الأطفال يمكن لهم أن يبينوا محبتهم لوالديهم وبأن الآب السماوي أخبرنا أننا يجب أن نفعل ذلك (انظر الخروج ٢٠: ١٢).</p> <p>هنالك العديد من الطرق لنبين محبتنا لوالدينا.</p>

نظهر المحبة لوالدينا بمساعدتهما

أوضح للفصل أن تقديم المساعدة هي طريقة لإظهار المحبة للوالدين. أعد سرد القصة التالية بكلماتك الخاصة:

قصة

كان يمكن لإيما أن ترى أن والدتها ليست كما يرام. بدت والتها متعبة وكانت كثيرا ما تجلس للراحة. حتى صوت أمها كان متعبا عندما تكلمت مع ديفيد وجون، أخوي إيما الأصغرين. فكرت إيما بكل ما فعلته والدتها من أجلها ورغبت في أن تساعد والدتها على أن تشعر بتحسن.

• ما هي بعض الأمور التي يمكن لإيما أن تفعلها لمساعدة والدتها؟

جلست إيما مع أخويها الأصغرين ولعبت معهما. ساعدتهما على أن يلعبا بهدوء ويسعادة ثم ساعدتهما على أن يستقيا ليرتاحا وذلك كي تتمكن والدتهما من النوم قليلا. لاحقا ساعدتهما إيما على أن يضعا ألعابهما في مكانها.

عندما انتهت الوالدة من تحضير الغداء ساعدت إيما ديفيد وجون على أن يغسلا يديهما ويستعدا للصلاة. ابتسمت الوالدة لإيما وعانقتها بحرارة.

"شكرا لك لأنك ساعدتني اليوم،" همست الوالدة في أذن إيما.

• كيف أظهرت إيما محبتها لوالدتها؟

نقاش

• كيف تعتقدون أن إيما شعرت بعد أن ساعدت والدتها؟

• كيف تعتقدون أن والدتها شعرت؟

ارم الوسادة لكل طفل وسأل واحدا من الأسئلة التالية. بعد أن يجيب كل طفل، دعه هو أو هي يرمي الوسادة إليك. امنح لكل طفل الفرصة ليجيب عن السؤالين.

نشاط

• ما الذي يفعله والدي ووالدتي ليبينا محبتهما لي؟

• ما الذي يمكنني أن أفعله لأبين محبتي لوالدتي أو والدي؟

نبين المحبة لوالدينا من خلال الطاعة

أوضح أن الطاعة هي وسيلة مهمة أخرى يمكن لنا أن نبين بها محبتنا لوالدينا.

نقاش

قم بسرد القصة التالية بكلماتك الخاصة على الفصل وهي عن صبي اسمه أناند ووالده:

قصة

أخيرا وضع أناند مسئولاً عن قطع خراف والده. أخيرا صار كبيرا بشكل يؤهله ليبقي مع الخراف أثناء رعيها على الجبل. كان أناند في الثامنة من عمره وكان قد انتظر بشوق تحمل مسؤولية العناية بقطع الخراف.

كان أناند يفكر كيف سيقوم وكلبه نومي كل صباح بجمع القطيع ثم يتبعون باقي الرعاة وهم يأخذون ماعز القرية سالكين الطريق الجبلي إلى المناطق المرتفعة من الجبل حيث كان يوجد المرعى. وفي المساء كان والد أناند يأتي إلى الجبل ليساعد أناند ونومي على جمع الخراف، ثم كانوا يعودون بها سوية إلى المنزل.

كان والده قد قال له، "إياك وترك الطريق الجبلي. إذا ضاع أحد الخراف منك ناده ولكن لا تخرج أبدا عن الطريق الجبلي. الجبل وعر وخطير. يا بني، إنك يجب أن تفعل ما أقوله. لا تترك أبدا الطريق الجبلي."

مع مرور الأيام أصبحت مسؤولية أناند الجديدة أسهل وبدأ يستمتع أكثر فأكثر بالساعات التي كان يقضيها على الجبل.

في إحدى الأمسيات تأخر والد أناند في الحضور لمساعدته. قرر أناند أن يقوم بجمع الخراف بنفسه وأن ينزل بعدها من الجبل ليلتقي أباه. جمع أناند الخراف في دائرة بمساعدة نومي. انزعج عندها لاكتشافه بأن ثلاثا من الخراف كانت ناقصة---سوما، الغنمة الكبيرة وحملها الصغيران. ما الذي كان سيفعله؟ شك أناند في أن سوما والحملين قد ذهبا إلى المناطق المرتفعة حيث أخذها في مرات كثيرة سابقة، لذا قرر أناند أن يتبعها إلى هناك.

وضع أناند الكلب نومي في حراسة الخراف وسلك الطريق الجبلي صاعدا إلى المرتفعات. وسرعان ما رأى سوما والحملين في مرج يعيد إلى جانب الطريق الجبلي. كانت العديد من الصخور والأشجار تحيط

بالمرج ولذا لم يتمكن أناند من رؤية ما كان يفصل بينه وبين سوما. كان أناند يدرك بأنه يجب عليه أن يبقى على الطريق الجبلي وألا يخرج عنه، لذا نادى على سوما لكنها ابتعدت عنه أكثر.

بدأ الظلام يحل ولم يعد أناند قادراً على رؤية الخراف الثلاثة. أراد أناند أن يفعل شيئاً ما ليعود بالخراف، ولذا قرر أن يذهب إلى حيث كانت هي موجودة وكان واثقاً أنه يمكن له أن يحضرها ويعود بسلام إلى الطريق الجبلي.

وعندما شرع في مغادرة الطريق، تذكر كلمات والده، "أناند، لا يجب عليك أن تترك الطريق الجبلي أبداً." أدرك أناند عندها بأنه يجب أن يطيع والده ولذا جلس على الطريق ثانية وأخذ ينادي على سوما؛ وفجأة سمع صوت وقع حافر على العشب وعندما التفت إلى مصدر الصوت فإذا بالخراف الثلاثة تقف إلى جانبه. أخيراً، أتوا إليه.

قام أناند بقيادة الخراف الثلاثة إلى حيث توجد بقية الخراف وفي طريق عودته التقى بوالده الذي كان يبحث عنه، ومعا قاما بإعادة الخراف إلى المنزل بمساعدة نومي.

في اليوم التالي عاد أناند ووالده إلى المكان الذي كان قد انتظر فيه سوما في الليلة السابقة وهناك أخذ والد أناند إياه في جولة حول الحرش القريب ثم أراه هوة عميقة كان يمكن له أن يقع فيها لو تبع سوما. عندها شعر أناند في قلبه بالامتنان لأنه أطاع وكرم والده.

• كيف تظنون أن أناند كان يشعر تجاه والده؟ (كان يحبه.)

• كيف بين أناند محبته لوالده؟ (أطاعه ولم يترك الطريق الجبلي.)

• كيف ساعدت أناند طاعته لوالده؟ (بقي على الطريق وظل في أمان.)

نقاش

أوضح أننا في بعض الأحيان قد لا نفهم السبب الذي لأجله يطلب منا والدينا أن نقوم بعمل أمور معينة. يحب الآباء الأبرار أطفالهم ويسعون لمصلحتهم. على الأطفال أن يطيعوا والديهم وأن يفعلوا ما يطلب منهم. عندما تطيع والدينا فإننا نبين محبتنا لهما.

قم بغناء أو قراءة كلمات الأغنية "عائلة سعيدة".

أغنية

بين موروني محبته لوالده مورمون

أخبر الأطفال بأنه يوجد في كتاب مورمون العديد من القصص عن رجال بينوا المحبة لوالديهم بطاعتهم وتقديم العون لهم. إحدى هذه القصص هي عن النبي موروني.

قصة كتابية وصور

اعرض الصورة ٣-٣٥، موروني يدفن الصفائح في تلة كامورة. اطلب من الأطفال أن يخبروك ما يعرفونه عنها. أخبرهم أن موروني دفن الصفائح الذهبية وعاد لاحقاً بعد سنوات عديدة إلى جوزيف سميث كملك ليريه مكانها. كان والد موروني هو النبي مورمون. بجانب صورة موروني، اعرض الصورة ٣-٣٤، مورمون يلخص الصفائح.

أوضح للأطفال بأن الأب السماوي اختار مورمون كي يجمع تاريخ شعبه ويكتبه على الصفائح. أظهر مورمون دوماً محبته للأب السماوي بطاعته لكل ما كان يأمره به وعلم ابنه موروني أن يفعل الشيء ذاته. أحب مورمون موروني وأراد له أن يكون سعيداً. كان يعلم أن محبة وطاعة الأب السماوي ستساعد موروني على أن يكون سعيداً.

حتى بعد أن صار موروني رجلاً تابع مورمون تعليم ابنه أن يحب الأب السماوي. أحب موروني والده وأراد أن يتبع مثاله.

أطاع موروني تعاليم والده بسبب المحبة العميقة التي كان يكنها له. كتب موروني على الصفائح ما علمه إياه والده وذلك كي يعرف العالم تعاليم والده. مات مورمون قبل أن ينهي كتابة الصفائح الذهبية، لذا أخذ موروني الصفائح وأنهى كتابة السجل.

اقرأ مورمون ٨: ١ على مسامح الفصل.

آية كتابية ونقاش

• لم أطاع موروني مورمون؟ (لأنه كان يحبه.)

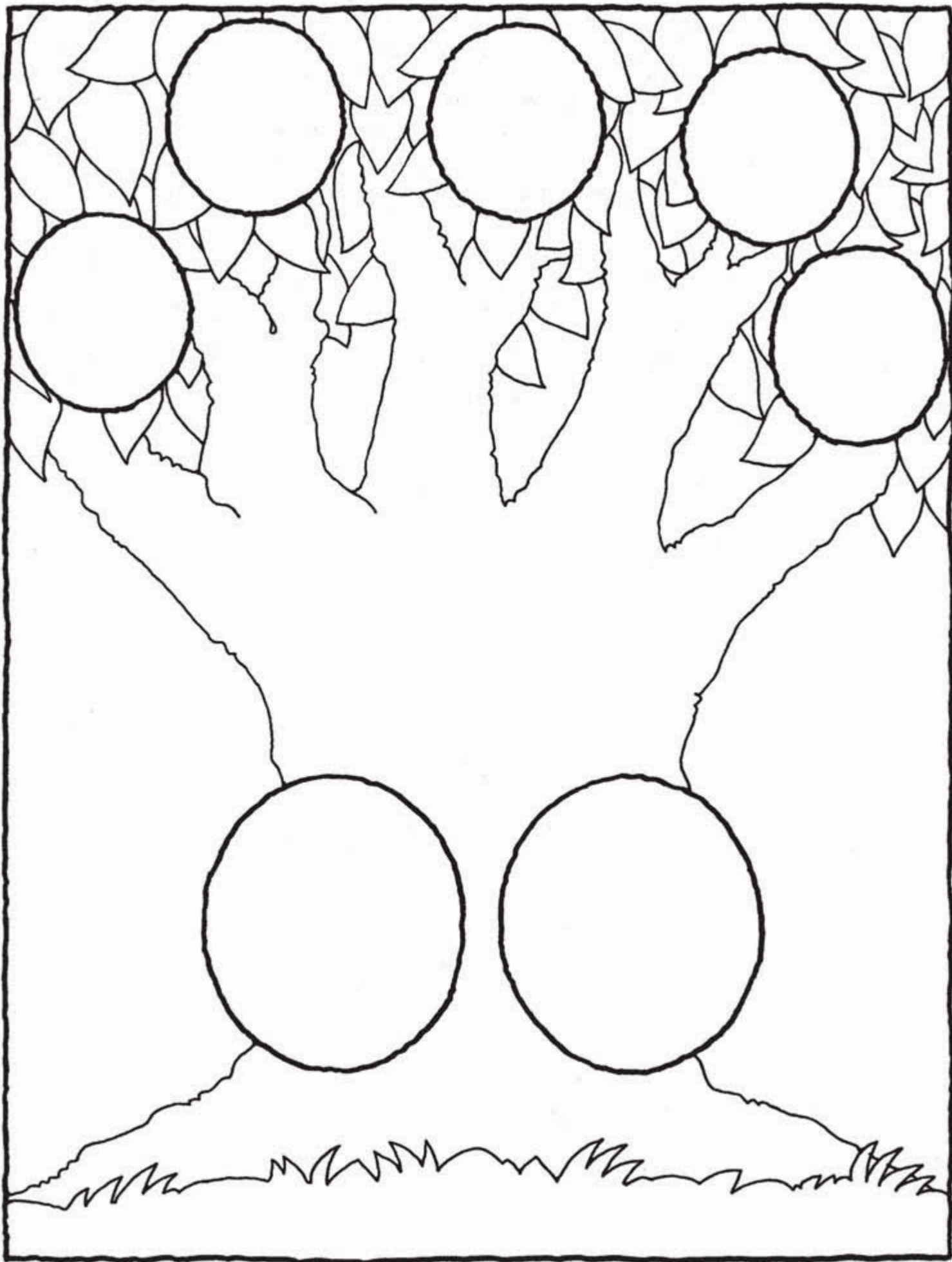
• كيف بين موروني محبته لوالده؟ (بطاعته وتقديم العون له.)

ملخص

- نقاش
- لم منحنا الأب السماوي والدين؟ (لنمنحونا المحب، ويعلمونا الوصايا، وكي يعتنوا بنا.)
 - كيف يمكن لنا أن نبين محبتنا لو لدينا؟ (بطاعتها وتقديم العون لهما.)
 - بما تتشابه القصص عن أناند، وإيما، وموروني؟ (شخصيات هذه القصص جميعا بينت محبتها لو والديهم من خلال تقديم العون والطاعة.)
- شهادة المعلم
- أدل بشهادتك عن أهمية الوالدين والبركات التي من الممكن أن تحصل عندما نبين المحبة لهما. ادع الأطفال ليختاروا طريقة واحدة يمكنهم بها أن يبينوا محبتهم لو والديهم خلال الأسبوع القادم. ادع طفلا ليقدّم الصلاة الختامية.

أنشطة إثرائية

- اختر من بين الأنشطة التالية أفضل ما سيناسب الأطفال في فصلك. يمكنك استخدامها في الدرس نفسه أو كمراجعة أو تلخيص. للحصول على إرشاد إضافي، انظر "وقت الفصل" في القسم "وسائل تدريسية مساعدة".
1. قوموا كفصل بغناء الأغنية "يمكن للعائلات أن تكون سوية للأبد" (*Children's Songbook*, p. 188)؛ الكلمات موجودة في نهاية هذا الدليل الدراسي.
 2. ادع الأطفال يرسمون صورة للكيفية التي يمكنهم بها أن يبينوا المحبة لو والديهم.
 3. العبوا اللعبة "يا معلم، هل يمكنني" مع الأطفال. دعهم جميعا يقفون في صف واحد مواجهين لك. قل عبارة مثل "اسم الطفل)، ساعد والدتك على غسل الأطباق." يجب أن يقول الطفل؛ "يا معلم، هل يمكنني أن أساعد والدتي في غسل الأطباق؟" أو شيئا مشابها. إذا قال الطفل ذلك قل، "أخط خطوة كبيرة للأمام، ويخطو الطفل تجاهك. إذا خطا الطفل للأمام من دون أن يسأل السؤال أولا فإنه يجب عليه أن يخطو خطوة واحدة للخلف أو بعيدا عنك. أول طفل يمكن له لمس يدك يكون هو الفائز.



العبادة في الكنيسة

الدرس
٤

هدف الدرس

تقوية رغبة الأطفال في العبادة بالكنيسة.

الاستعداد للدرس

١. بروح الصلاة لدرس التكوين ٢٠: ٨ والمبادئ والعهود ٢٥: ١٢.
٢. حضر نجمة رباعية الأطراف كالمبينة أدناه وضعها في كيس ورقي لتستخدمها في اللعبة.



٣. استعد لمساعدة الأطفال على غناء أو ترديد كلمات الأغنية "عندما أذهب للكنيسة" (Children's Songbook, p. 157).

٤. المواد الضرورية:

- أ. كتاب المبادئ والعهود.
 - ب. كيس ورقي.
 - ج. الصورة ٢٥-٣، الذهاب للكنيسة؛ الصورة ٥٩-٣، تمرير القربان (٦٢٠٢١)؛ الصورة ٦٤-٣، الصلاة في الكنيسة؛ الصورة ٦٥-٣، الغناء في الكنيسة؛ الصورة ٦٦-٣، الاستماع في الكنيسة؛ الصورة ٦٧-٣، الرئيس سينسر و. كميل.
 - د. طباشير، سبورة، ومحاة.
٥. قم بعمل الاستعدادات الضرورية لأية أنشطة إثرائية ستستخدمها.

طريقة مقترحة
لتقديم الدرس

أدع طفلا ليقدم الصلاة الافتتاحية.

تابع مع الأطفال إذا كنت قد شجعتهم على عمل شيء خلال الأسبوع.

يوم الأحد هو يوم مميز

ساعد الأطفال على غناء أو ترديد كلمات الأغنية "عندما أذهب للكنيسة".

نشاط انتباه

أكون سعيدا دائما
عندما أذهب للكنيسة

صوت الأورغن عذب وشجي
أجلس على مقعدي بوقار وهدوء
وأحبي معلمي وأصدقائي
عندما أذهب للكنيسة.
أحب رفع صوتي بالغناء
عندما أذهب للكنيسة
أنتي ذراعي وأحني رأسي
ثم أستمع عند تلاوة الصلاة
لا أتكلم بل أفكر
عندما أذهب للكنيسة.
أتعلم عن أبي السماوي
عندما أذهب للكنيسة.
أشكره لكل زهرة وشجرة
أشكره لعائلتي وأصدقائي
ولكل جميل أراه
عندما أذهب للكنيسة.

أوضح للأطفال أن الأب السماوي يدرك مدى حاجتنا إلى يوم كل أسبوع كي نتعلم أكثر عنه وعن يسوع المسيح. ولذا فقد خصص لهذا الغرض يوم الأحد. في أيام الأحد نذهب إلى اجتماع القربان وإلى فصولنا في الابتدائية. يريد الأب السماوي منا أن نكون سعداء في يوم الأحد وأن نتطلع بشوق إلى هذا اليوم. عندما نختار الذهاب إلى الكنيسة فإننا نختار الصواب.

الكنيسة هي مكان مميز

قصة ونقاش

اسرد على الفصل قصة أحد الأطفال والذي كان يواجه مشكلة كادت تجعله يتوقف عن حضور اجتماعات الكنيسة. اسم هذا الطفل هو فون فينرستون، والذي أصبح فيما بعد سلطة عامة في الكنيسة. قم بالتمهيد للقصة بالتوضيح بأن أسرة فينرستون عندما كان صغيراً كانت فقيرة جداً ولم تكن قادرة على شراء الكثير من اللباس:

كان لدي زوج أحذية كنت أرديه عند الذهاب إلى الكنيسة؛ كان هذا الزوج مهترناً وفي قاع كل فردة من فردتيه كان يوجد ثقب كنت أسده باستعمال لوحة من الورق المقوى. عندما كنت أذهب إلى الكنيسة لحضور الاجتماعات لم أكن أرفع قدمي عن الأرض خشية أن يرى أحد الحضور قطعة الورق المقوى التي كانت تسد الثقب. استمر الحال على ذلك وكان كل شيء يسير على ما يرام حتى اهترأ الحذاء تماماً. عندها احترت فيما يجب علي أن أفعله. أتذكر أنني فكرت في أحد أيام السبت، يجب أن أذهب إلى الكنيسة فهناك يحترمني الناس ويقدرونني ويهتمون بي. أتذكر أنني كنت أفكر بذلك عندما ذهبت إلى صندوق فيه بعض الأحذية العتيقة التي كان جيراننا قد أعطونا إياها بحثاً عن حذاء يمكنني لبسه. بحثت في ذلك الصندوق ولكن لم يكن فيه أي حذاء يناسبني إلا زوجاً من أحذية الممرضات. . ففكرت لنفسي، كيف يمكن لي أن أردي هذا الحذاء؟ كل من في الكنيسة سيستهزئون بي. ولذا قررت بأنني لن أردي هذا الحذاء وبأنني لن أذهب إلى الكنيسة.

- كيف كنتم ستشعرون لو كنتم في نفس موقف الأخ فينرستون؟
- ما الذي ستفعلونه؟

دع عدداً من الأطفال يجيب على الأسئلة التي وجهتها، ثم تابع سرد القصة:

فكرت في الأمر طوال الليل واليوم التالي. . . لقد كنت أدري في قرارة نفسي بأنني يجب أن أذهب . . . ولذا وضعت خطة وقررت بأنني سأذهب قبل بدء الاجتماعات وبأنني سأجلس قريباً من المقدمة قبل أن يصل أحد إلى هناك وسأضع قدمي تحت الكرسي وذلك كي لا يراها أحد، وبعد ذلك سأنتظر حتى يغادر الجميع ثم سأنتقل بعدها عائداً إلى المنزل. وفعلاً نفذت خطتي، فذهبت إلى مبنى الكنيسة قبل نصف ساعة من موعد البدء ووضعت قدمي تحت الكرسي ونجحت الخطة. لم يكن هنالك أحد ووضعت قدمي تحت الكرسي. سرعان ما أتى الأعضاء وفجأة أعلن أحدهم: 'سنتفرق الآن لنذهب إلى غرف الفصول.' لقد نسيت بأننا نتفرق لنذهب إلى فصولنا. . . أصبت بالهلع. وبدأ الناس بترك مقاعدهم إلى أن جاء دور من كانوا في صف المقاعد الذي كنت أنا فيه ليتوجهوا إلى الفصول لكنني بقيت في مقعدي متجمداً خشية أن أنهض فيرى الجميع زوج الأحذية الذي كنت أرديه. في الوقت نفسه كانت الضغوط من حولي تتزايد وتخيلت بأن جميع الحضور

كانوا ينتظرون مني أن أنهض من مكاني، لذا نهضت وتبعته الباقيين إلى حيث كانت توجد غرف الفصل في الطابق السفلي.

أعتقد بأنني تعلمت في ذلك اليوم درسا من أعظم الدروس في حياتي؛ فبعد أن وصلت إلى غرفة فصلي جعلنا المدرس نجلس في حلقة نصف دائرية وعندها ازداد حرجي وشعرت وكأن الجميع كانوا يراقبون حذائي مستهزئين. لا يمكن أن أصف لكم مدى حرجي. راقبت بحرص جميع الأطفال الآخرين الذين كانوا في الفصل؛ أتعلمون ما الذي حدث؟ لم يستهزئ بي أي واحد من الأطفال ذوي الثمانية والتسعة أعوام الذين كانوا في الفصل ولم ينظر أي أحد إلي نظرة سخرية ولم يشر أحد إلى حذائي، أما المعلم فلم ينظر إلى حذائي. لقد كنت أراقب الجميع بحرص كي أرى إذا كان أي أحد منهم ينظر إلي. . . بالطبع، لقد رأى الجميع حذاء الممرضات الذي كنت أرتديه عندما كنت أذهب إلى الكنيسة ولكنهم جميعا كانوا يمتلكون تلك القدرة الرائعة على تمالك أنفسهم." Vaughn J. Featherstone, "Acres of Diamonds," in *Speeches of the* (Year, 1974 [Provo: Brigham Young University Press, 1975], pp. 351--52)

• لماذا ارتدى الأخ فينرستون حذاء الممرضات ليذهب إلى الكنيسة عندما كان صبيًا؟ (لأن حضور اجتماع الكنيسة كان مهما جدا بالنسبة له.)

أوضح للأطفال بأن فينرستون الصغير كان يدرك بأن حضور اجتماعات الكنيسة مهم، لأنه كان يشعر بالسعادة عندما كان يحضر الاجتماعات كل أسبوع، على الرغم من أن عائلته لم تكن قادرة على شراء زوج جيد من الأحذية له. لقد كان فون يدرك بأن حضور اجتماعات الكنيسة مهم جدا بالنسبة له حتى ولو لم يكن لديه زوج جيد من الأحذية.

تحضر اجتماعات الكنيسة لتعبد الآب السماوي ويسوع المسيح

أوضح للأطفال بأنه في العالم كله يقوم العديد من الصبيان والبنات بحضور الاجتماعات في الكنيسة كل يوم أحد. عندما تحضر اجتماعات الكنيسة وتشارك في الأنشطة بالاستماع والتعلم مما يقال فإننا نعبد الآب السماوي ويسوع المسيح. اعرض الصورة ٣-٢٥، الذهاب للكنيسة. أوضح أنهم ذاهبون ليتعبدوا.

اكتب بخط واضح كلمة عبادة على الصورة

أوضح أن هنالك العديد من الطرق التي يمكن أن نتعبد في الكنيسة بواسطتها. اعرض الصورة ٣-٥٩، تمرير القران.

ذكر الأطفال بأننا عندما نتناول من القران فإننا نتذكر يسوع المسيح. إن كنا قد اعتمدنا فإننا نجدد عهودنا التي قطعناها بأن نتذكره دوما ونطيع وصاياه. التناول من القران هو أحد أهم الوسائل التي نتعبد في الكنيسة بواسطتها.

اعرض الصورة ٣-٦٥، الغناء في الكنيسة، بجانب صورة القران.

أشر إلى أننا عندما نقوم بغناء ترنيمه بصدق فإننا نعبر بذلك عن محبتنا للآب السماوي ويسوع المسيح. بينما إذا لم نغم بالغناء فإننا نضيع بذلك فرصة التعبد لهما.

اقرأ المبادئ والعهود ٢٥: ١٢ للأطفال. ركز على أن الآب السماوي يكون مسرورا عندما نقوم بغناء الترانيم والأغاني المقدسة له.

اعرض الصورة ٣-٦٤، الصلاة في الكنيسة، بجانب صورة الغناء.

أوضح بأننا نستمتع إلى العديد من الصلوات أثناء وجودنا في الكنيسة ونكرهم بأنه عندما يقدم أحد الأعضاء صلاة فإننا يجب أن نغلق أعيننا وأن نحني رؤوسنا وأن نستمتع إلى ما يقال.

• ما هي الكلمة التي نقولها عندما نختم الصلاة؟ (أمين.)

• لماذا نقول "أمين"؟ (لنبين بأننا نوافق على ونساند ما يقوله ذلك الشخص في صلاته.)

أشر إلى أنه يمكن لنا أن نصلي بصمت أثناء تقديم القران؛ وأثناء تفكيرنا بيسوع المسيح فإنه يمكن لنا أن نطلب من الآب السماوي أن يساعدنا على اختيار الصواب وطاعة الوصايا.

اعرض الصورة ٣-٦٦، الاستماع في الكنيسة، بجانب صورة الصلاة.

• كيف يمكن لنا أن نبين أننا نصنت بحرص إلى ما يقال في الكنيسة؟ (بالجلوس بوقار، بعدم الكلام، وبالنظر إلى المتكلم أو المعلم.)

الصور والسبورة

آية كتابية

نشاط وصورة

نقاش النشاط

تحدى الأطفال أن يقوموا بتسمية بعض الأشخاص الذين يجب أن نستمع إليهم أثناء وجودنا في الكنيسة. اطلب منهم أن يرفعوا إصبعاً لكل فكرة. تشمل الإجابات المحتملة: متكلم في الابتدائية أو اجتماع القربان، الشاب الذي يبارك القربان، أو أي شخص يصلي في الفصل أو في اجتماع، والمعلم.

قصة

اعرض الصورة ٣-٦٧، الرئيس سينسر و. كمبل. أوضح أنه كان نبياً والرئيس الثاني عشر للكنيسة. اسرد للأطفال القصة التالية عنه.

كان الرئيس سينسر و. كمبل صبياً صغيراً عندما سمع أحد قادة الكنيسة من مدينة سولت ليك وهو يبحث الرعية على قراءة الكتب المقدسة. أدرك سينسر بأنه لم يكن قد قرأ الكتاب المقدس قبل ذلك ولذا وضع لنفسه هدفاً وهو أنه سيقوم بقراءته.

ذهب سينسر إلى منزله في أمسية ذلك اليوم صعد إلى العلية وأضاء مصباحاً زيتياً صغيراً وابتدأ بقراءة الإصحاحات الأولى في سفر التكوين في تلك الليلة. ورغم صعوبة ذلك كان سينسر متأكداً بأنه إذا كان يمكن لغيره أن يقرأ الكتاب المقدس فإنه يستطيع قراءته أيضاً.

بعد عام كامل من ذلك كان سينسر قد قرأ كل إصحاحات الكتاب المقدس. بعد انتهائه من قراءة الكتاب كاملاً شعر سينسر برضى كبير عن نفسه لأنه وضع لنفسه هدفاً وحققه. (انظر Spencer W. Kimball, "Planning for a Full and Abundant Life," *Ensign*, May 1974, p. 88).

- لماذا قرر سينسر و. كمبل أن يقرأ الكتاب المقدس؟ (لأنه سمع متكلماً أثناء اجتماع الكنيسة يقترح على الجميع أن يقرأوا الكتب المقدسة.)
- هل سمعتم من متكلم في اجتماع الكنيسة شيئاً أثار اهتمامكم أو ساعدكم على حفظ وصية أو تعلم المزيد عن الإنجيل؟

ملخص

اعرض على الأطفال النجمة التي قمت بتحضيرها وبين للأطفال بأن طرق العبادة الأربعة التي تكلمت عنها اليوم مكتوبة عليها. أوضح بأنك ستضع النجمة في كيس ورقي وبأنك ستمنح كلا منهم الفرصة ليشرب النجمة من الكيس. يجب عليهم بعد ذلك الإجابة على العبارات التالية التي تتعلق بالكلمة الموجودة على طرف النجمة الذي يمسكون به.

لعبة

ما يلي هي بعض العبارات المقترحة. قم بسؤال الأسئلة نفسها في كل مرة يتم فيها اختيار الطرف نفسه. نظراً لأنه يوجد العديد من الأجوبة لكل سؤال فإنه يمكن لك أن تكرر لعب هذه اللعبة حتى يحصل كل طفل على فرص متعددة للإجابة.

الاستماع: من هم بعض الأشخاص الذين يجب أن نستمع لهم في الكنيسة. (أعضاء الأسقفية، الكاهن الذي يبارك القربان، الأعضاء الذين يلقون الكلمات، ومدرسو الابتدائية.)

غناء: قم بتسمية أحد الأغاني التي تحب أن تغنيها في الكنيسة. (ربما كان من المناسب أن تجعل الفصل يغني الأغنية التي اختارها الطفل.)

صلاة: قم بتسمية وقت تقدم فيه الصلاة في الكنيسة. (الصلاة الافتتاحية، مباركة الخبز، مباركة الماء، الصلاة الختامية، الصلوات الصامتة التي نصليها، أو الصلاتين الافتتاحية والختامية في الابتدائية.)

القربان: قم بتسمية شيء تفعله أثناء تقديم القربان. (التفكير ببسوع المسيح، الصلاة، الجلوس بوقار، الاستماع إلى الصلوات، أو تذكر عهود المعمودية.)

شهادة المعلم

أدل بشهادتك بأنه يمكن لبركات عظيمة مثل السلام، زيادة الفهم للإنجيل، التقرب من الأب السماوي وبسوع المسيح يمكنها أن تحصل نتيجة اختيار العبادة بالطريقة الصحيحة. ادع الأطفال ليستمعوا بحرص أكبر خلال الاجتماع المقبل.

ادع طفلاً ليقدم الصلاة الختامية.

أنشطة إثرائية

اختر من بين الأنشطة التالية أفضل ما سيناسب الأطفال في فصلك. يمكنك استخدامها في الدرس نفسه أو كمرجعة أو تلخيص. للحصول على إرشاد إضافي، انظر "وقت الفصل" في القسم "وسائل تدريسية مساعدة".

١. حضر مندبلا واربط عليه زرا من إحدى زواياه. أخبر الأطفال أنك ستسقط المندبيل. اطلب منهم أن يرفعوا أيديهم إذا سمعوه يسقط. امدح من رفعوا أيديهم لأنهم استمعوا بشكل جيد. الآن أزل الزر من زاوية المندبيل وأسقطه ثانية. اطلب من الأطفال أن يرفعوا أيديهم إذا سمعوه يسقط هذه المرة.

أخبر الأطفال أنهم يجب أن يستمعوا دوما كما استمعوا أثناء سقوط المندبيل. عندما يقف أحد ليتكلم إليهم، سواء أكان ذلك هو الأسقف أو رئيس الابتدائية أو أحد أطفال الابتدائية الذين يلقون كلمة فإنه يجب عليهم أن يستمعوا. عندما يقف معلومهم أمامهم في فصولهم فإن تلك هي إشارة لهم بأن يستمعوا وذلك ليسمعوا ما سيقوله المعلمون. ذكر الأطفال بأنهم لا يجب أن يفوتوا أبدا فرصة الاستماع إلى شيء مهم، ولذلك فإنهم يجب أن يستمعوا بحرص لما يقال.

٢. اسرد القصة التالية:

كانت كارين تحب الذهاب إلى الابتدائية. في أحد أيام الأحد سأل والد كارين إياها، "ما الذي تعلمته في الابتدائية اليوم يا كارين؟" فكرت كارين لوهلة ثم قالت، "لا يمكنني أن أتذكر يا أبي." وبينما كانت تفكر تذكرت أنها كانت تفكر طوال درس الابتدائية بروعة وجودها في عيد ميلاد صديقتها سالي في اليوم التالي. لم تكن قد استمعت لأي شيء في الابتدائية!

قال والدها، كارين، إنني ممتن لأنك تذهبين إلى الابتدائية لكن أمك وأنا نريد منك أن تكوني وقورة أثناء وجودك هناك."

"لكنني يا أبي كنت هادئة جدا!"

"إنني سعيد لأنك كنت هادئة يا كارين لكن ذلك جزء فقط من الوقار. يجب عليك أيضا أن تستمعي وتشاركي في كل شيء. عند تلاوة الصلاة يجب أن تفكري بها كما لو كنت أن تقولينها وأن تقولي آمين. عندما تغنين يجب أن تفكري بكلمات الأغنية. يجب أن تستمعي بحرص لمعلمك. عندما تشاركين في كل شيء فإنك ستشعرين بالقرب من الأب السماوي. هذا هو الوقار."

٣. إذا كان هنالك طفل متغيب في فصلك أو كان أقل نشاطا استغل بعض الوقت مع الفصل لتحضر رسالة إلى ذلك الطفل. دع الأطفال يساعدونك باقتراح أسماء الأشياء التي يفعلونها في الكنيسة والتي قوتها هذا الطفل. اكتب في الرسالة أنك والأطفال تفتقدون هذا الطفل في الفصل. دع كل عضو في الفصل يوقع الرسالة. قم بتسليم الرسالة.

٤. ساعد الأطفال على غناء أو ترديد كلمات الأغنية "أبواب غرفة الاجتماع" (*Children's Songbook*, p. 156).

يبدو وكأن أبواب غرفة الاجتماع تقول لي،

"صه، هدوء."

لأن هذا مكان للوقار،

"صه، هدوء."

نجتمع هنا في يوم الرب

لنتعلم عن يسوع ونغني ونصلي

لذا عندما ندخل غرفة الاجتماع

"صه، هدوء."

الصيام يقربنا من الأب السماوي ويسوع المسيح

هدف الدرس مساعدة الأطفال على الفهم بأن الصيام يقربهم أكثر من الأب السماوي ويسوع المسيح. وأنه يمكنهم أن يصوموا ويصلوا من أجل الحصول على بركات خاصة.

- الاستعداد للدرس
١. ادرس بروح الصلاة مرقس ٩: ١٧-٢٩ والمبادئ والعهود ٨٨: ٧٦.
 ٢. من المفضل أن تقوم بتقديم هذا الدرس قبل أسبوع من اجتماع الصوم.
 ٣. إذا كان متوفرا في منطقتك، استعد لعرض الفيلم "The Law of the Fast" (أربع دقائق وعشر ثوان) والموجود على شريط الفيديو "Family Home Evening Video Supplement" (٥٣٢٧٦).
 ٤. المواد الضرورية: حضر الأسئلة التالية على مقاطع ورقية وضعها في حاوية:
 - ما معنى الصيام؟
 - من يجب أن يصوم؟
 - عندما نصوم فإننا نقدم نقودنا للأسقف أو رئيس الفرع، ما اسم هذه النقود؟
 - ما الذي يفعله الأسقف بعطايا الصوم؟
 - ما هي بعض أسباب الصيام؟
 - كيف يساعدنا الصيام؟
 - متى يكون يوم أحد الصوم؟
 - ما الذي يبينه الصوم للأب السماوي ويسوع المسيح؟
 - هل ستكونون مستعدين للصوم إذا كنتم أنتم أو أحد تحبونه بحاجة للمساعدة؟
 ٥. قم بعمل الاستعدادات الضرورية لأية أنشطة إثرائية ستستخدمها.

طريقة مقترحة
لتقديم الدرس

أدع طفلا ليقدّم الصلاة الافتتاحية.
تابع مع الأطفال إذا كنت قد شجعتهم على عمل شيء خلال الأسبوع.
الصيام يعني الامتناع عن تناول الطعام والشراب لأجل غاية بارّة
اعرض على الأطفال الفيلم "The Law of the Fast".
اسرد القصة التالية بكلماتك الخاصة:
في صباح أحد أيام الأحد أسرع فيليب إلى المطبخ حيث كانت والدته مشغولة بدراسة الكتب المقدسة:
قال متسائلا، "أنا جائع، ما هو طعام الإفطار الذي أعددت لنا؟"
نظرت والدته فيليب إليه بحزن وهي تقول، "والدك ليس على ما يرام."
كان والد فيليب قد أصيب في حادثه وكان يرقد مريضا في المستشفى غير قادر على الحركة.

نشاط انتباه

فأجاب فيليب وقد ملأت الدموع عينيه، "لكنني كنت أعتقد بأنه قد تحسن".
 فقالت والدته برفقة، "إن والدك يحتاج اليوم إلى إيماننا وصلواتنا. إننا نحتاج إلى أن نكون أكثر قربا من الأب السماوي ويسوع المسيح عند تقديمنا لصلواتنا من أجل والدك كي يُشفى".
 ثم تابعت قائلة، "وحتى يحدث ذلك فإننا لن نقوم بتناول بعض وجباتنا اليوم وسنمتنع عن تناول الطعام أو الشراب. هل أنت مستعد لفعل ذلك لأجل والدك؟"
 فأجاب، "نعم، سأفعل ذلك".

• ما هو الاسم الذي نطلقه على الامتناع عن تناول الطعام والشراب لأجل غرض بار؟ (الصيام).
 أوضح بأنه بالصوم فإننا نبين للأب السماوي ويسوع المسيح بأننا نحبهما ونثق بهما كي يقدمنا لنا المساعدة ويستجيبا لصلواتنا.
 الأب السماوي ويسوع المسيح يعلمان بأن الصيام صعب بالنسبة لنا ولكنهما يعلمان أيضا بأننا عندما نصوم فإن صلواتنا تكون صادقة وبأننا بحاجة حقيقية لمساعدتهما.

أوضح أن الأطفال الصغار والأشخاص المرضى ليس متوقعا منهم أن يصوموا. نبتدئ بالصوم بعدما نعتمد. أوضح أنه لأن ذلك متطلب من الذين اعتمدوا فإنهم يجب أن يبتدئوا بالتفكير بالوقت الذي سيكبرون فيه بشكل يمكنهم من الاعتماد.

نقاش

أوضح للأطفال أنه على الأقل في يوم أحد واحد من كل شهر يُطلب من أعضاء الكنيسة أن يصوموا عن وجبتين. خلال هذه الفترة لا نأكل أو نشرب. ندعو هذا اليوم الخاص من كل شهر بأحد الصوم.
 أوضح أن أنبياءنا في هذه الأيام الأخيرة قد طلبوا منا أيضا أن نتصدق على المحتاجين. لقد طلبوا منا أن نقدم للكنيسة، على الأقل، النقود التي نوفرها بامتئاعنا عن الأكل والشرب أثناء صيامنا. النقود التي نقدمها تدعى بعطايا الصوم، وتستخدم للمساعدة في شراء الطعام والكساء للفقراء والمحتاجين.

• ما هي عطايا الصوم؟ (النقود المُتبرع بها للكنيسة لمساعدة الفقراء).
 فِيم تُستخدم هذه النقود؟ (شراء الغذاء، الكساء، والحاجات الأخرى للفقراء والمحتاجين).

أوضح أنه يمكننا أن نصوم ونصلي طلبا للمساعدة في أي وقت تماما كما فعل فيليب وعائلته لوالدهم. نحن والذين نحبهم نحتاج إلى مساعدة الأب السماوي في كل الأوقات، لكن هنالك أوقاتا تواجهنا فيها بالذات مشكلة صعبة علينا حلها، أو عندما يكون أحد أفراد العائلة مريضا جدا. تلك هي الأوقات التي نصوم فيها عدا عن يوم أحد الصوم.

أشر إلى أن يسوع المسيح أدرك أهمية الصوم والصلاة وفانتهما. قم بسرد القصة التالية من مرقس ٩: ١٧-٢٩ مستعملا كلماتك الخاصة. بعد أن تنتهي من سرد القصة، ربما رغبت في أن يمثلها الأطفال.

قصة كتابية

في أحد الأيام كان يسوع المسيح وتلاميذه سوية، وكان حشد كبير من الناس قد اجتمع حولهم. خرج أحد الرجال من بين الجمع وتوجه إلى يسوع ثم أخبره قصته الحزينة عن ابنه الذي كان مريضا منذ عدة سنين. طلب هذا الرجل من تلاميذ يسوع أن يباركوا ابنه ولكن بركاتهم لم تشفه. هذا الأب طلب من يسوع، والدموع تملأ عينيه، أن يشفي ابنه. كان واثقا بأن يسوع قادر على ذلك. بارك يسوع الصبي المريض وأمسك بيده وأوقفه. شفي الصبي من مرضه.

تعجب التلاميذ من ذلك، وبعد أن ذهب الرجل وابنه سألوا يسوع عن سبب عدم نجاح بركاتهم في شفاء الصبي. أجابهم يسوع مبينا لهم بأنه حتى يشفوا الصبي فإنه كان من الضروري لهم بأن يفعلوا ما هو أكثر من الصلاة، كان عليهم أن يصوموا أيضا.

أخبر الأطفال بأن الأب السماوي يستمع دوما لصلواتنا، ولكننا عندما نكون مستعدين للصوم فإننا نبين للأب السماوي ويسوع المسيح بأن لدينا حقا إيمان بهما.

يمكن للصيام أن يجعلنا نشعر بقرب أكثر من الأب السماوي ويسوع المسيح

أشر إلى أننا عندما نبدي استعدادنا لأن نصوم وأن نصلي فإننا نبين للأب السماوي ويسوع المسيح بأننا نحبهما وبأننا نحاول أن نكون أكثر قربا منهما وأن نحصل على مساعدتهما.

محاضرة المعلم

لمساعدة الأطفال على أن يفهموا كيف يمكن للصلاة والصوم أن يقربهم أكثر من الأب السماوي ويسوع المسيح اطلب منهم أن يستمعوا إلى القصص التالية:

اسرد القصة التالية بكلماتك الخاصة:

كان فصل الربيع قد حل وكان المزارعون في الوادي يشعرون بالقلق. فقد كان الشتاء جافاً. وكان هؤلاء المزارعين بحاجة للأمطار كي يزرعوا حبوبهم.

قرر رئيس الوند أن يطلب من أعضاء الوند أن يصوموا صياماً خاصاً وطلب من كل أسقف أن يعلم بذلك الأعضاء في أجنحتهم. كان يعلم بأن الناس يحتاجون أن يكونوا أكثر قرباً من الأب السماوي ويسوع وذلك قبل أن يحصلوا على المساعدة الخاصة التي يحتاجونها. في إحدى الأمسيات اجتمع سكان الوادي كي يصوموا ويصلوا سوية وطلبوا من الرب أن يمنحهم أمطاراً أو ثلوجاً وذلك كي يتمكنوا من زراعة حبوبهم والعمل في حقولهم. انتظر أهل الوادي هطول الأمطار التي كانوا يحتاجونها ولكن من دون جدوى.

مرت الأشهر وتابع أهل الوادي الصوم والصلاة وأخيراً طلب منهم رئيس الوند أن يعتقدوا اجتماعاً آخر وقال، "لقد استمع الأب السماوي إلى صلواتكم، ازرعوا بذوركم."

ورغم أن مزارعي الوادي لم يلمحوا أية إشارة إلى هطول المطر فقد فعلوا حسب توجيهات رئيس الوند. بعد بضعة أسابيع جاءت إجابة الأب السماوي، وهطلت الأمطار يوماً بعد يوم مما منح الحبوب الماء الذي احتاجته كي تنمو. في ذلك العام، حصل المزارعون على محصول فاقت وفرته محصول أي سنة أخرى. (انظر (David Carl Danielson, "Rain in Due Season," *Ensign*, July 1978, pp. 68--69).

- لم طلب قادة الكنيسة من أهل الوادي أن يصوموا ويصلوا؟
- كيف ساعدهم الصوم والصلاة؟ (قربهم من الأب السماوي ويسوع المسيح وحصلوا على الأمطار التي كانت تحتاجها حبوبهم كي تنمو.)

الآن اسرد القصة الثانية:

أصيبت الصبية روندا في حادث سيارة. عندما علم أهلها بهذا الخبر السيئ ذهبوا إلى المستشفى على الفور ليكونوا بجوارها. كانت روندا في غيبوبة مما يعني أنه لم يكن بمقدورها الكلام أو الحركة.

يوماً بعد يوم اجتمع أهلها إلى جانبها في المستشفى وهم يصلون ويأملون أن تتحسن حالتها. ورغم ذلك فقد بدا لهم بأن صلواتهم لم تكن كافية. أرادت العائلة أن تكون أكثر قرباً من الأب السماوي ويسوع المسيح ليبينوا لهما حبيهم ولكي يطلبوا منهما أن يشفيا ابنتهم.

لذا، قررت العائلة أن تصوم وتصلي سوية. شاركهم في صيامهم وصلواتهم هذه كل أقربائهم وجيرانهم، وأصدقائهم؛ كما أعلن أسقف جناحهم عن الصيام، وبالفعل شارك العديد من أعضاء الجناح في ذلك. شعرت العائلة بقرب أكثر من الأب السماوي ويسوع المسيح وعرفوا أن الأب السماوي سيساعدهم إذا كان ذلك هو الأفضل لروندا..

لاحقاً، كان والدا روندا راكعين ويصليان، داخلهما شعور بأن ابنتهما ستشفى. عندما ذهبوا إلى المستشفى ودخلوا غرفتها في صباح ذلك اليوم نظرت إليهم وتكلمت معهم ولاحقاً في ذلك اليوم جلست في سريرها وأكلت. كانت روندا ستتمثل للشفاء. أخبر أسقف الجناح العائلة بأن الصيام وحد أعضاء الجناح سوية وساعدهم على أن يظهروا محبة أكبر من أي وقت مضى لبعضهم البعض.

- ما الذي حدث نتيجة لذلك الصوم الخاص؟ (بوركت الطفلة وشفيت، وزادت وحدة أعضاء الجناح وأظهروا محبة أكبر لبعضهم البعض.)

ذكر الأطفال بأنه في بعض الأحيان يكون لدى الأب السماوي مخططات أخرى لمن يمرضون أو يصابون. عندما لا يشفون نتيجة للصوم والصلاة فإنه يجب علينا أن نتقبل مشيئة الأب السماوي ونحن نعلم أن معرفته أكبر بكثير من معرفتنا.

أدل بشهادة عن أهمية الصلاة بمشاركة تجربة ستشجع الأطفال على أن يرغبوا في الصوم. يمكن أن يكون ذلك تجربة شخصية أو أمراً حدث لشخص تعرفه. أوضح أن الصوم والصلاة عن رغبة هما أحد أهم الطرق لنبيين للأب السماوي ويسوع المسيح أننا نريد أن نشعر بالقرب منهما وأن نحصل على مساعدتهما.

دع الأطفال يتكلمون عن أية تجارب يعرفونها عن الصوم.

ملخص

نقاش

ساعد الأطفال على أن يراجعوا سوية ما درسوه خلال هذا الدرس عن الصوم والصلاة. دع كل طفل يأخذ سؤالاً من الحاوية التي أعدتها ويحاول الإجابة عنه.

- ما معنى الصيام؟ (الامتناع عن تناول الطعام والشراب لأجل تحقيق غاية بارة.)
 - من الذي يجب أن يصوم؟ (كل القادرين على ذلك.)
 - عندما نصوم ونقدم نقودنا للأسقف أو رئيس الفرع، فماذا ندعو هذه النقود؟ (عطايا الصوم.)
 - ما الذي يفعله الأسقف بعطايا الصوم؟ (يستعمله لمساعدة الفقراء والمحتاجين.)
 - ما هي بعض الأسباب التي نصوم لأجلها؟ (التقرب من الأب السماوي والحصول على مساعدة إضافية منه. مساعدة الآخرين. الصوم وصية.)
 - كيف يفيدنا الصيام؟ (يساعدنا على أن نشعر بقرب أكبر من الأب السماوي ويسوع المسيح.)
 - ما هو موعد أحد الصوم؟ (يكون عادة أول يوم أحد من الشهر.)
 - ما الذي نظهره للأب السماوي ويسوع المسيح بصيامنا؟ (أننا مخلصون في صلاتنا وأن لدينا إيماناً بهما.)
 - هل ستكونون مستعدين لتصوموا عندما تحتاجون أنتم أو شخص تحبونه للمساعدة؟
- أدع الأطفال إلى أن يتكلموا مع والديهم بخصوص الصوم وأن يقرروا معهم متى يجب عليهم أن يصوموا ومدة الصيام.
- أدع طفلاً ليقدم الصلاة الختامية.

أنشطة إثرائية

اختر من بين الأنشطة التالية أفضل ما سيناسب الأطفال في فصلك. يمكنك استخدامها في الدرس نفسه أو كمرجعة أو تلخيص. للحصول على إرشاد إضافي، انظر "وقت الفصل" في القسم "وسائل تدريسية مساعدة".

١. يمكن أن تكون القصة التالية والنقاش ذات نفع بالنسبة للأطفال الأصغر سناً:

كان والد جوان في رحلة طويلة. كانت جوان سعيدة لرؤيته عندما عاد، فعانقته وأعطته قبلة وقدم لها هدية كبيرة صغيرة فيه بعض الحلوى الخاصة من المدينة التي كان بها.

أخذت جوان الكيس وركضت إلى الساحة الخلفية حيث كان يلعب جارها الصغير داني. كانت أمها تعتني بداني أثناء مرض أمه.

"انظر! صرخت جوان. انظر لما أحضره لي والدي."

نظر داني في الكيس.

ما الذي تعتقدون أن جوان فعلته بعد ذلك؟

هل تعتقدون أنها قالت، "لا يمكنك أن تأخذ شيئاً." أو هل تعتقدون أنها قالت، "أريد منك أن تأخذ بعضاً منها؟"

كيف كان داني يشعر لو قالت، "لا يمكنك أن تأخذ شيئاً؟" كيف كان والدها يشعر لو قالت ذلك؟ هل سيكون مسروراً أم حزينا؟

لو قالت، "أريدك أن تأخذ بعضاً منها"، هل سيكون داني سعيداً؟ هل سيكون أبيها سعيداً؟ هل سيكون الأب السماوي سعيداً؟ هل ستكون جوان سعيدة؟

لقد قالت جوان، "أريدك أن تأخذ بعضاً منها"، وكان الكل سعيداً.

في أيام أحد الصوم يمكنكم أن تشاركوا كما فعلت جوان. يمكنكم أن لا تتناولوا طعام الإفطار، ومن خلال عدم تناول (اذكر الأطعمة التي يتناولها الأطفال عادة)، يمكنكم أن توفر النقود وتعطيها لوالديك، ثم يقومون هم بإعطاء هذه النقود للأسقف وسيعطيها هو لشخص جائع.

هل سيجعل ذلك المحتاجين للطعام مسرورين؟

هل سيجعلكم ذلك سعداء؟

٢. دع الأطفال يرسمون صورة لشخص يمكنهم أن يصوموا لأجله.

هدف الدرس	تقوية رغبة الأطفال بدفع العشور.
الاستعداد للدرس	<p>١. ادرس بروح الصلاة المبادئ والعهود ١١٩: ٣-٤ وملاخي ٣: ١٠</p> <p>٢. استعد لمساعدة الأطفال على غناء أو ترديد كلمات الأغنية "أريد أن أقدم عشري للرب" (Children's Songbook, p. 150).</p> <p>٣. المواد الضرورية:</p> <p>أ. نسخة الكتاب المقدس والمبادئ والعهود.</p> <p>ب. أحصل على صورة للمعيد الموجود في منطقتك.</p> <p>ج. قسيمة العشور والعطايا الأخرى ومظروف لك ولكل طفل في فصلك.</p> <p>د. قلم رصاص لكل طفل.</p> <p>هـ. عشر قطع نقدية معدنية تحمل نفس القيمة.</p> <p>و. قارورة.</p> <p>ز. عشر تفاحات (أو أية فاكهة أخرى) أو أشياء.</p> <p>ح. الصورة ٣-٢٦، طفل يدفع العشور؛ الصورة ٣-٦٢، معبد بورتلاند بأوريغون (٦٢٦١٧)؛ الصورة ٣-٦٨، أشخاص يعملون بالتاريخ العائلي، والصورة ٣-٦٩، مبشرون يعملون (٦٢٦١١).</p> <p>٤. قم بعمل الاستعدادات الضرورية لأية أنشطة إثنائية ستستخدمها.</p>

طريقة مقترحة لتقديم الدرس	قانون العشور
أدع طفلاً ليقدم الصلاة الافتتاحية.	تابع مع الأطفال إذا كنت قد شجعتهم على عمل شيء خلال الأسبوع.
نشاط انتباه	اعرض العشر تفاحات (أو الأشياء الأخرى) بحيث يمكن للجميع رؤيتها.
قانون العشور	لو قدمت لكم هذه التفاحات العشر ثم طلبت منكم أن تعيدوا واحدة منها، فهل ستكونون مستعدين لأن تعطوها لي؟ ارفعوا أيديكم إذا كنتم ستقبلون ذلك.
	<ul style="list-style-type: none"> • من الذي جعل نمو التفاح ممكناً؟ • من خلق الأرض؟ • محاضرة المعلم
	ركز على أن الأب السماوي ويسوع المسيح خلقا كل شيء جيد في هذا العالم وكل ما فيه، وبأنهما يحبانا ويهتمان بكل واحد منا. يمكن لنا أن نعبر عن تقديرنا لمحبتهم وطيبتهم بطاعة وصاياهما وتأدية دورنا بالمساهمة في تقوية الكنيسة.
	أوضح لهم بأن هذا الدرس يتعلق بوصية هامة ويطاعتها فإننا نساعد على نمو الكنيسة.
	اطلب من الأطفال أن ينصتوا إليك أثناء قراءتك للمبادئ والعهود ١١٩: ٣-٤.
	<ul style="list-style-type: none"> • ما هي الوصية التي سنناقشها؟ (العشور.) • ما هي العشور؟

راجع مفهوم العشور موضحا أنه يعني عشرة بالمائة. اعرض على الأطفال عشر قطع نقدية.

• إذا تقاضى أحدهم هذا المقدار من المال، ما هو مقدار العشور التي يجب عليه دفعها؟

دع أحد الأطفال يقوم بأخذ قطعة نقدية واحدة والتي تمثل كمية العشور.

أوضح أن الأب السماوي ويسوع المسيح طلبا من أعضاء الكنيسة أن يدفعوا عشر دخلهم للكنيسة كعشور. وبما أن كل شيء نملكه يأتي بطريقة أو بأخرى من الأب السماوي، فإن دفع العشور يعد حقا إعطاء عشر دخلنا له. تعود هذه العشور إلى الأب السماوي ولا يجب علينا أن نمنعها عنه.

كيفية دفع العشور

نشاط

اعرض على الأطفال مغلف العشور والعطايا الأخرى. بين لهم مكان وجود إيصالات ومغلفات العشور والعطايا الأخرى في مبنى اجتماعات جناحك. هذه المغلفات توجد عادة بجانب مكتب الأسقف وهي تستعمل لدفع العشور.

وزع على الأطفال مغلفات وقسائم العشور والعطايا الأخرى، وأقلام رصاص، وبين للأطفال أين يجب عليهم أن يكتبوا أسماءهم وقيمة العشور التي سيدفعونها.

بين للأطفال أيضا بأنهم عندما يدفعون عشورهم فإنه يجب عليهم أن يقوموا بتعبئة القسيمة وأن يضعوها والنقود في المغلف ويختموه، وبعد ذلك يجب عليهم أن يكتبوا أسماءهم على مقدمة المغلف ثم يقدموه للأسقف أو أحد مستشاريه.

اطلب من الأطفال أن يكتبوا أسماءهم بخط واضح على واجهة المغلف.

شدد على أهمية مبدأ دفع عشر النقود التي نحصل عليها أو نجنيها للأسقف.

• الكثيرون منكم دفعوا العشور. هل يود أحد منكم أن يقص علينا كيف كانت تجربته؟

تستعمل العشور للمساعدة في نمو كنيسة يسوع المسيح

صور ونقاش

اعرض الصورة ٣-٢٦، طفل يدفع عشوره. أوضح ما يحدث للعشور بعد أن يستلمها الأسقف حيث تحصى وتفيد في سجلات ثم يبعث بها إلى مقر رئاسة الكنيسة ليستعملها قادة الكنيسة بعد ذلك بطرق مختلفة للمساعدة في تنمية الكنيسة مثل بناء المعابد وبيوت الاجتماعات، توفير المواد الضرورية لنا لندرس، وللسميناك لمساعدتنا على أن نتعلم الإنجيل.

أخبر الأطفال أنك ستعرض عليهم ما يفعله قادة كنيستنا بأموال العشور، عشر الرب. خذ واحدة من التفاحات وقسمها بحيث يحصل كل طفل في الفصل على قطعة، ودعهم يأكلونها. أوضح أنه، وبشكل مشابه، يمكن للعشور التي ندفعها أن تساعد العديدين.

تجتمع عشورنا مع عشور الأعضاء الآخرين لمساعدة الكنيسة في جميع أنحاء العالم. تعود العشور إلينا بطرق عديدة.

اطرح النقاط التالية واعرض الصور المعبرة عنها:

١. تستعمل العشور لبناء دور الاجتماعات، المعابد ومباني الكنيسة الأخرى وصيانتها.

٢. بعض العشور تستعمل لتغطية نفقات البحث عن التاريخ العائلي وأداء مراسم المعبد.

٣. بعض العشور تستعمل لمساعدة العمل التبشيري.

أوضح أن العشور تغطي تكاليف العديد من الأمور الأخرى؛ مثل المعاهد الدينية والسميناك، إن دفع العشور مصدر شرف وبركة يجب أن نشعر بشعور جيد لمعرفةنا بأن الأموال التي نقدمها كعشور ستساعد الكنيسة.

اطلب من الأطفال أن يستمعوا إلى القصة التالية ليتبينوا كيف كانت العشور تستخدم لمساعدة الكنيسة:

قصة

كان الأخ ولسن من رواد الكنيسة الأوائل وكان لديه مجموعة جيدة من الثيران والتي كانت تساعد على حرث مزرعته.

في أحد الأيام عندما حان موعد دفع العشور اكتشف الأخ ولسن بأنه لم يكن لديه مال كاف لدفع العشور بكاملها. لم يكن الأخ ولسن يرغب في دفع عشوره ناقصة بل كان يريد أن يدفع المبلغ كاملا.

أخيرا قرر بأنه سيبيع الثور المفضل لديه ويستعمل ثمنه لدفع عشوره كاملة مما كان سيبقي له ثورا واحدا فقط.

أعطى الأخ ولسن الثور للأسقف والذي أعطاه إيصالا بعشوره. كان الأخ ولسن حزينا لأنه اضطر للتخلي عن ثوره، ولكن لأنه كان يحب الأب السماوي ويسوع المسيح فقد كان سعيدا بتقديمه ثوره للكنيسة كعشور.

كان الأخ ولسن يفكر كثيرا بالثور الذي قدمه كعشور، وكان يتساءل كيف يمكن لثوره أن يساعد الكنيسة. وفي أحد الأيام كان في مدينة سولت ليك حيث كان يتم بناء المعبد. وهناك، شاهد ثورين جيدين كانا يقومان بجر صخرتين كبيرتين. كان مهتما جدا بذلك فاقترب أكثر من الثوران ليتمعن في كيفية عملها. تفاعلا الأخ ولسن وكان مسرورا جدا لاكتشافه أن ثوره المفضل كان أحد هذين الثورين. كان سرور الأخ ولسن عظيما جدا لاكتشافه بأن ثوره الذي دفعه كعشور كان يستخدم للمساعدة في بناء المعبد.

ومنذ ذلك الوقت منح دفع العشور الأخ ولسن سعادة أكبر وأصبح يفكر دوما بالطرق العديدة التي تستعمل بها العشور لبناء الكنيسة.

أوضح بأننا لا نر عادة كيفية استخدام عشورنا كما أتيج للأخ ولسن أن يرى، ولكن يمكن لنا أن نتق بأن عشورنا تستخدم لمساعدة الكنيسة.

يجب أن ندفع عشورنا عن قناعة

علم الأطفال كلمات الأغنية "أريد أن أعطي عشري للرب"

أغنية

أريد أن أعطي عشري للرب
لأنه في كل مرة أفعل
أفكر بكل الهبات
التي يعطينها لك ولي.
يمنحنا الحياة، هذا العالم الجميل
ورغم أن عشري يبدو صغير
فإنه رمز حب وتقدير
له هو، رب الجميع.

• من يكون مسرورا عندما ندفع العشور؟ (الأب السماوي ويسوع المسيح).

• ما الذي نبيته للأب السماوي عندما ندفع عشورنا؟ (بأننا نحبه وأننا ممتنون له وللأشياء التي يمنحنا إياها).

دع الأطفال يكررون الآية الأولى من الأغنية. أشر إلى أننا عندما ندفع عشورنا فإننا نبين للأب السماوي أننا نحبه. ركز على مدى سرور الأب السماوي ويسوع المسيح عندما ندفع عشورنا وخصوصا عندما ندفعها بقناعة.

نبارك عندما ندفع عشورنا

أخبر الأطفال بأن الأب السماوي ويسوع المسيح وعدانا بأن يباركنا إذا قمنا بدفع عشورنا.
اقرأ ملاخي ٣: ١٠.

قراءة آية كتابية

ما الذي تعتقدون أن الأب السماوي يعنيه عندما يعد بفتح كوى السماء ومباركتنا؟

أوضح أن البركات تحل على من يدفعون عشورهم. قال الرئيس هبير ج. غرانت، وهو أحد أنبيائنا في الأيام الأخيرة، قال أننا سنبارك بمعرفة أكبر عن الأب السماوي ويسوع المسيح، شهادة أقوى، وقدرة متزايدة على طاعة الوصايا (انظر Conference Report, Apr. 1925, p. 10). وأخبرنا أنبياء معاصرون آخرون أيضا أننا عندما ندفع عشورنا فإننا سنزدهر. الازدهار يعني أننا سنبارك بالحاجات المادية مثل الغذاء والكساء.

هل ترغبون في الحصول على هذه البركات؟

أشر إلى أن الأب السماوي يبارك جميع من يدفعون عشورهم. أخبر الأطفال أن أباهم السماوي يحبهم، ورغم أنه قد لا يباركهم جميعاً بنفس الطريقة، فإنهم عندما يدفعون عشورهم فإنه سيباركهم بالطرق الأفضل بالنسبة لهم.

ركز على أننا يجب أن نكون مؤمنين ومخلصين، وندفع عشورنا كاملة وبأمانة والتقين بالأب السماوي.

ملخص

ساعد الأطفال على أن يرتبوا كراسيهم في حلقة أو دعهم يجلسون على الأرض بشكل حلقة. العب لعبة لف القارورة. ضع القارورة الزجاجية في الوسط. قم بلف القارورة حول نفسها وبين للأطفال بأن الذي يشير إليه عنق القارورة بعد أن تترك حول نفسها سيمنح الفرصة ليوافق أو لا يوافق ثم سيقوم الطفل بعد ذلك بلف القارورة.

لعبة

إذا كان الوقت المتاح يسمح بذلك ربما أردت أن تعيد لعب اللعبة.

اقرأ العبارات التالية. إذا لم يتفق معها الشخص اطلب من الأطفال أن يزودوك بالمعلومات الصحيحة.

1. دفع العشور هو وصية. (صحيح.)
2. العشور تعني خمس الدخل الذي نحصل عليه. (خطأ. العشور تعني العشر.)
3. نقوم بدفع عشورنا إلى الكنيسة. (صحيح.)
4. تستعمل العشور للمساعدة ببناء مباني الكنيسة؟ (صحيح.)
5. تُستعمل العشور لدعم العمل التبشيري، طباعة الكتب، والمساعدة في التاريخ العائلي وأداء مراسم المعبد للموتى. (صحيح.)
6. دفع العشور عمل غير مهم. (لا أوافق.)
7. يباركنا الأب السماوي ويسوع المسيح عندما نقوم بدفع عشورنا. (صحيح.)

اختم الدرس بالإدلاء بشهادتك عن البركات التي نحصل عليها بدفعنا للعشور. شجع الأطفال على أن يختاروا الصواب دوماً بدفع عشورهم عن قناعة.

شهادة المعلم

قم بإعادة مغلفات العشور والعطايا الأخرى إلى الأطفال في نهاية الدرس.

نشرات

أدع طفلاً ليقدم الصلاة الختامية.

أنشطة إثرائية

اختر من بين الأنشطة التالية أفضل ما سيناسب الأطفال في فصلك. يمكنك استخدامها في الدرس نفسه أو كمراجعة أو تخيص. للحصول على إرشاد إضافي، انظر "وقت الفصل" في القسم "وسائل تدريسية مساعدة".

1. ساعد الأطفال على أن يُعدوا مكاناً خاصاً حيث يمكنهم فيه أن يحتفظوا بأموال عشورهم مستقلة عن بقية نقودهم. يمكن أن يكون ذلك صندوقاً، وعاء أو صفيحة صغيرة، أو مغلف. أخبرهم أنهم في كل مرة يكسبون فيها نقوداً فإنهم يجب أن يأخذوا منها أولاً المقدار الذي يحتاجونه لدفع العشور وأن يضعوه في حاويتهم الخاصة.
2. أدع الكاتب المالي للجنح أو الفرع إلى فصلك ليوضح ما يحصل للعشور بعد أن يستلمها الأسقف أو رئيس الفرع.
3. اعرض الفيديو "Windows of Heaven" والموجود على الشريط "Beginning Course" Videocassette 2 (٥٣١٧٨).
4. أعد ورقة لكل طفل. عنون أحد جانبي الورقة "لأب السماوي" والوجه الآخر كلمة "لي". اسمح للأطفال أن يرسموا تسعة عناصر (عملات، تفاح، الخ.) على الجهة الخاصة بهم من الورق. مع وجود كتابة على جانبهم من الورقة يقول "لأب السماوي".

تكریم أسماء الآب السماوي ويسوع المسيح

هدف الدرس	مساعدة كل طفل على تكريم واحترام أسماء الآب السماوي ويسوع المسيح.
الاستعداد للدرس	<p>١. ادرس بروح الصلاة وكن مستعداً لقراءة موصايا ١٣: ١٥ متوقفاً عند كلمة باطلاً عندما تظهر هذه الكلمة لأول مرة، و ١ صموئيل ٣: ١-١٠، ١٩-٢٠.</p> <p>٢. أحضر لعبة ملفوفة ببطانية صغيرة (أو استخدم بطانية ملفوفة أو منشفة) لتمثل طفلاً صغيراً.</p> <p>٣. المواد الضرورية:</p> <p>أ. كتاب مورمون.</p> <p>ب. سيورة وطبشورة ومحاة.</p> <p>ج. الصورة ٣-٤٧، أبنادي أمام الملك نوح (٦٢٠٤٢؛ رزمة فن الإنجيل ٣٠٨)؛ الصورة ٣-٦٧، الرئيس سبنسر و. كمبل؛ الصورة ٣-٧٠، الرب يدعو الصبي صموئيل (٦٢٤٩٨؛ رزمة فن الإنجيل ١١١).</p> <p>٤. قم بعمل الاستعدادات الضرورية لأية أنشطة إثرائية ستستخدمها.</p>

طريقة مقترحة لتقديم الدرس	أدع طفلاً ليقدّم الصلاة الافتتاحية.
تابع مع الأطفال إذا كنت قد شجعتهم على عمل شيء خلال الأسبوع.	
طريقة مقترحة لتقديم الدرس	<p>الأسماء مهمة</p> <p>تظاهر بأنك تبتسم لطفل صغير وتهزه (دمية أو بطانية) بين ذراعيك. ارفع رأسك وقل للأطفال: "عندما كنتم أطفالاً صغاراً جدداً اختار والديكم أسماء لكم. كانت أسماء يحيونها وأرادوا أن تحملوها."</p> <ul style="list-style-type: none"> هل تعرفون لم أعطاكم والديكم أسماءكم هذه؟ (اسمح لكل طفل بالإجابة. ربما يكون قد أطلق على بعضهم أسماء أحد أقرانهم أو أجدادهم أو لأسباب أخرى خاصة. ساعد جميع الأطفال على أن يشعروا بشعور جيد تجاه أسمائهم، سواء أكان الأطفال يعرفون لم أطلق عليهم اسم معين أم لا.) كيف تشعرون عندما ينطق أحدهم أسماءكم بغضب، أو يسخرون منها أو يقولونها بالشكل غير الصحيح؟ <p>أوضح أن الأسماء مهمة جداً. يميزنا الناس من خلال أسمائنا. يُعرّف الاسم عن هوية الشخص.</p>
نشاط انتباه	<p>ذكّر الأطفال بأن الآب السماوي ويسوع المسيح يعرفان أسمائنا. ذكر الأطفال بأن الكلمة الأولى التي نطق بها الآب السماوي للصبي جوزيف سميث في الحرش المقدس كانت اسماً هو "جوزيف". لقد دعاه الآب السماوي باسمه. يمكنك أيضاً أن تعرض الصورة ٣-٧٠، الرب يدعو الصبي صموئيل، واسرد قصة الكتاب المقدس عن الصبي صموئيل (انظر ١ صموئيل ٣: ١-١٠، ١٩-٢٠)، والتي نادى فيها الرب صموئيل بالاسم.</p> <p>أوضح أن الاسم يُعرّف عن الشخص. فور استماعنا لاسم شخص نعرفه فإننا نفكر بذلك الشخص. إن إعطاء الطفل الجديد اسماً هو حدث مهم. يحيط بالطفل حملة كهنوت ملكيصادق ويُعطى اسماً وبركة.</p> <ul style="list-style-type: none"> عندما نسمعون اسم أسقفنا (انكر اسم أسقفك أو رئيس فرعك)، فما هي نوعية الشخص الذي تفكرون به؟ (اسمح لهم بالإجابة وحث الأطفال على التفكير بالأمر الإيجابية.)
نقاش	

ربما أردت أن تكرر هذا النشاط مرتين أو ثلاث مرات مستعملا أسماء بعض الأشخاص المميزين والذين يعرفهم الأطفال.

اكتب بخط واضح على السبورة الاسم يسوع المسيح أو أخبر الأطفال أنك ستطرق باسم خاص جدا. قل بوقار واحترام يسوع المسيح ثم دع الأطفال يرددون الاسم معك.

نقاش على السبورة

• ما هي نوعية الشخص الذي تفكرون به عندما تسمعون أو ترون هذا الاسم؟

اكتب بخط واضح الاسم الأب السماوي على السبورة، أو انطقه بصوت مرتفع كما فعلت مع اسم المخلص. دع الأطفال يرددونه معك.

• ما هي نوعية الشخص الذي تفكرون به عندما تسمعون هذا الاسم؟ (شخص محب ومعطاء منحنا العديد من الأشياء.)

أوضح أن الأب السماوي ويسوع المسيح فعلا لأجلنا العديد من الأمور. إننا نحبهما؛ وعندما نسمع اسميهما فإننا نفكر بالعديد من الأمور التي فعلها لأجلنا. نشعر بالمحبة والامتنان عندما نفكر فيهما.

إننا نحترم ونكرم أولئك الذين نحبههم ويمكن لنا فعل ذلك بأن نذكر أسماءهم بطريقة لطيفة ونتم عن المحبة.

ساعد الأطفال على أن يرددوا سوية البند الأول من بنود الإيمان.

بند إيمان

لقد أوصينا أن نكرم أسماء الأب السماوي ويسوع المسيح

اعرض الصورة ٣-٤٧، أبينادي أمام الملك نوح.

نقاش صورة

• ما الذي يحدث في هذه الصورة؟

أوضح للأطفال بأنه عندما كان النبي أبينادي يعلم الناس علمهم أيضا الوصايا العشر والتي أوصى بها الله.

الوصايا العشر هي دليل يساعدنا على العيش بصلاح. تخبرنا الوصية الثالثة من هذه الوصايا بأنه يجب علينا أن نكرم ونحترم اسمي الأب السماوي ويسوع المسيح.

دع الأطفال يستمعون إلى ما تقوله الوصية الثالثة. اقرأ موصايا ١٣: ١٥ حتى كلمة باطلا عندما تظهر هذه الكلمة في الآية لأول مرة.

نقاش آية كتابية

أوضح أن كلمة "باطلا" تعني استخدام اسم الأب السماوي ويسوع المسيح بطريقة غير لائقة، أو عندما لا يفكرون حقا بالأب السماوي ويسوع المسيح.

اطلب من الأطفال أن يكرروا كلمات الآية معك.

• ما هي بعض الأسماء الأخرى التي نستعملها للأب السماوي أو يسوع؟ (الله، الأب السماوي، يهوه، الرب، المسيح، المخلص.)

ساعد الأطفال على أن يفهموا بأننا عندما نستعمل أي واحد من هذه الأسماء فإننا يجب أن نقوم بذلك باحترام، وبأنه لا يجب علينا استخدام هذه الأسماء للمزاح أو أثناء غضبنا كما لا يجب أن نستعملها لنشتم أو نحلف.

يجب علينا أن نستعمل أسماء الأب السماوي ويسوع المسيح فقط عندما نصلي أو عندما نتحدث عنهم باحترام.

إذا كان بإمكان الطلبة في فصلك أن يقرأوا، أدع طفلا ليتقدم ويكتب الكلمات تكريم واحترام على السبورة. عزز الفكرة بأننا إذا كنا نحب الأب السماوي ويسوع فإننا سنبتين التكريم والاحترام لأسمائهما باستخدامها فقط بلطف ومحبة.

استخدام أسماء الأب السماوي ويسوع المسيح بالشكل الصحيح

• متى يكون من المناسب استخدام اسم الأب السماوي؟ (عندما نتكلم بوقار واحترام وعندما نصلي.)

أخبرت إحدى الأمهات ابنها بقصة عن طفولتها. أعد سرد القصة بكلماتك الخاصة.

قصة

* كطفلة صغيرة كنت أعود مشيا من المدرسة إلى البيت مع أخي. كنا نوما نأخذ الطرق المختصرة ونمر بجانب كلب أسود ضخم كان يطاردنا كلما مررنا مسرعين من جانب بيته. كنا إذا جرينا بالتوقيت الصحيح نتمكن من الوصول إلى السياج وإلى الأمان. كان أخي يخبرني متى أركض.

* في أحد الأيام كنت وحدي ولم أركض في التوقيت الصحيح. هددني الكلب بينما تجمدت أنا على جانب الطريق. عندما اندفع نحوي، صرخت [بخوف] بأعلى صوتي: 'أبي السماوي، ساعدني!' * *

قال ابنها: "فجأة، تذكرت أمي، توقف الكلب وكان طريقه كان مسدودا وزحفت هي من تحت السياج إلى الأمان. كانت تعلم أن صلاتها استجيبت (S. Michael Wilcox, "No Other Gods before Me") (Ensign, Jan. 1994, pp. 22--23).

ركز على أهمية استخدام أسماء الأب السماوي ويسوع المسيح فقط عندما نصلي أو نتكلم عنهما بوقار.

اعرض الصورة ٣-٦٧، الرئيس سبنسر و. كميل وأخبر الأطفال أنه كان نبيا محبوبا والرئيس الثاني عشر للكنيسة:

اسرد القصة التالية:

في أحد الأيام وبعد أن أجريت له عملية جراحية خرج الرئيس مجرورا على سرير العمليات يدفعه أحد الممرضين؛ أثناء جره للرئيس كميل تعثر الممرض بشيء ما فبدأ يحلف ويشتم ويستخدم اسم الرب باطلا. عندها، وعلى الرغم من مرضه، توسل الرئيس كميل إلى الممرض قائلا، 'رجاء! رجاء! توقف عن ذلك إن هذه الأسماء التي تستعملها بهذه الطريقة هي أسماء ربي.'

صمت الممرض لوهلة ثم قال هامسا، 'أنا أسف.' (انظر "President Kimball Speaks Out on Profanity," Ensign, Feb. 1981, p. 3).

- ما هي الوصية التي لم يطعها الممرض؟
- لماذا لم يرغب الرئيس كميل في أن يستمع إلى الكلمات التي صدرت عن الممرض؟
- ما هي الأوقات التي يجب أن نستخدم فيها أسماء الأب السماوي ويسوع المسيح؟
- ما الذي يمكنكم فعله لو سمعتم في المدرسة أو في الحي أشخاصا يستخدمون أسماء الأب السماوي ويسوع باطلا.

نقاش

ملخص

شجع الأطفال على أن يستخدموا أسماء يسوع المسيح والأب السماوي بوقار واحترام. أدرع طفلا ليقدّم الصلاة الختامية.

أنشطة إثرائية

اختر من بين الأنشطة التالية أفضل ما يناسب الأطفال في فصلك. يمكنك استخدامها في الدرس نفسه أو كمراجعة أو تلخيص. للحصول على إرشاد إضافي، انظر "وقت الفصل" في القسم "وسائل تدرسية مساعدة".

١. ردد القصيدة الحركية التالية للأطفال:

تكلم برقة عن يسوع
رجاء رقق الصوت. (ضع السبابة على الشفتين)
تكرم اسمه بكل خيار صحيح
اسم أبينا السماوي
مثل الصلاة (اتن الزراعين واحن الرأس)
انطقه بمحبة وعناية عظمي.

٢. ناد طفلا باسم خاطئ واطلب منه أن يفعل شيئا لك. اطلب منه أن يوضح لبقية الفصل كيف شعر لأنه دعي بالاسم الخاطئ. استخدم هذه التجربة لتوضح كيف نزعج إذا أخطأ أحدهم في نطق اسمنا، أو نسيه أو أساء استخدامه. أوضح أننا لا نحب سماع أحد ينطق أسماءنا وهو يصرخ بغضب. ننزعج لسماع أسمائنا تستخدم بطريقة سيئة. لا يحب الأب السماوي ويسوع المسيح ذلك أيضا. لقد علمنا أن نستخدم أسماءها باحترام فقط، عندما نصلي أو نتكلم بوقار.

٣. إذا كان بإمكان الأطفال أن يكتبوا أسماءهم دعهم يكتبون أسماءهم الأولى بخط واضح في منتصف صفحة فارغة، ثم دعهم يرسمون دائرة حوله بلون ما، ثم دائرة أخرى بلون آخر، وهلم جرا إلى أن يتشكل قوس قزح دائري حول أسمائهم. إذا لم يكن بمقدور الأطفال كتابة أسمائهم الأولى يمكنك أن تكتب أسماءهم في منتصف الأوراق وتدعهم يزينونها بالوان قوس قزح أو بطرق أخرى.

٤. أعد تمثيل دور أبنينادي من الدرس ٢٠، ودع الطفل الذي يتظاهر بأنه أبنينادي يردد الوصية "لا تحلف باسم الرب إلهك باطلا" إلى الملك الشرير نوح.
٥. قم بغناء أو ترديد كلمات الأغنية "ما أحلى الصباح" (Hymns, no. 26) مع الأطفال؛ الكلمات موجودة في نهاية هذا الدليل الدراسي.
٦. حضر أحجية كبيرة من القصصات الورقية للفصل تبدو كما يلي:



أخبر الأطفال أنك تريد أن ترى إذا كان بإمكانهم أن يتذكروا الوصية الهامة التي تمت مناقشتها في الدرس. قدم لخمسة أطفال قطع الأحجية الكبيرة التي أعددتها بحيث يحصل كل واحد منهم على قطعة. ساعدهم على أن يضعوا كلمات الآية بالترتيب. ثم دع الفصل يقرأ الوصية سوية.

أدع أي أطفال يريدون ترديد هذه الوصية.

هدف الدرس	مساعدة كل طفل على أن يحترم الآخرين وممتلكاتهم.
الاستعداد للدرس	١. ادرس بروح الصلاة ٣ نافي ١٤: ١٢ والخروج ٢٠: ١٥. ٢. قم بإعداد عجينة الملح. اخلط كوبين من الطحين، كوب من الملح، ملعقة من الزيت، و ثلاثة أرباع كوب من الماء (أضف أربع نقاط من صبيغ الطعام إلى الماء إذا كنت ترغب بذلك). اعجن الخليط واصنع منه كرات إلى أن يصبح رقيقاً وناعماً. أضف ملعقة واحدة من الماء أو الطحين إذا كان ذلك ضرورياً. ٣. كن مستعداً لغناء أو ترديد كلمات الأغنية "اختر الصواب" (Children's Songbook, p. 160): الكلمات موجودة في نهاية هذا الدليل الدراسي. ٤. المواد الضرورية: أ. نسخة من الكتاب المقدس ومن كتاب مورمون. ب. درع أو خاتم إ.ص. ج. سبورة وطبشورة وممحاة. ٥. قم بعمل الاستعدادات الضرورية لأية أنشطة إثرائية ستستخدمها.

طريقة مقترحة لتقديم الدرس	أدع طفلاً ليقدم الصلاة الافتتاحية.
تابع مع الأطفال إذا كنت قد شجعتهم على عمل شيء خلال الأسبوع.	احترام ممتلكات الآخرين
نشاط انتباه	أوضح للأطفال بأن المقتنيات هي الأشياء التي تعود إليهم أو التي يملكونها على سبيل المثال كتاب، لعبة، نقود، أو لباس. المقتنيات الثمينة هي تلك التي يحبونها ويقيمونها عالياً، ومثل هذا النوع من المقتنيات ليس من الضرورة أن يكون مكلفاً. من الممكن أن يكون ذا قيمة قليلة. ولكن الثمين فيه هو أن له معنى خاصاً بسبب المكان الذي أتى منه أو الشخص الذي قدمها.
مشاركة	قدم لكل طفل كرة من عجينة الملح واطلب منه أن يصنع من العجين شكل أحد مقتنياته الثمينة. امنح بضع دقائق للأطفال كي يصنعوا أعمالهم من عجينة الملح.
مناقشة	أدع الأطفال ليعرضوا مصنوعاتهم من عجينة الملح وليبينوا لم تمثل المقتنيات الممثلة أئمن ما لديهم. كيف ستشعرون لو قام شخص، دون إذن، باستعارة هذا الشيء، أو أخذه، أو أتلفه؟ اعرض أعمالهم المصنوعة من عجينة الملح على المائدة أو في أي مكان خاص حتى وقت لاحق من الدرس. • إذا افترض أحدهم شيئاً تثنونه فكيف تريدون منه أن يعامل هذا الشيء؟ • إذا أضعتم أحد مقتنياتكم الثمينة فما هو الذي تريدونه ممن يجده؟ أوضح للأطفال أننا جميعاً نريد من الآخرين أن يعاملوا مقتنياتنا الثمينة بعناية وحرص. لدى الناس الآخرين ممتلكات هامة بالنسبة لهم وهم أيضاً يريدون منا أن نعاملها بعناية واحترام. درع أو خاتم إ.ص. ونقاش آية كتابية

أخبر الأطفال أن يسوع علمنا كيف نعامل الآخرين وممتلكاتهم، اعرض خاتم أو درع إص. وأوضح للأطفال بأنه يمكننا أن نجد تعاليم يسوع المسيح عن هذا الموضوع في الكتب المقدسة. دعهم يستمعون إليك وأنت تقرأ ٣ نافي ١٤: ١٢ حتى الكلمة بهم.

ناقش مع الأطفال ما تعنيه هذه الآية. ساعدهم على الفهم بأن هذه الآية تبين لنا بأننا يجب أن نعامل الآخرين تماما كما نريد منهم أن يعاملونا. أوضح لهم بأن هذا المبدأ يُدعى أحيانا بـ"القانون الذهبي" والذي يقول ببساطة "افعل للآخرين ما تود منهم أن يفعلوه لك".

دع الأطفال يكررون كلمات القانون الذهبي عدة مرات. أوضح أن معاملة الآخرين بنفس الطريقة التي نريد منهم أن يعاملونا بها يتضمن احترام ممتلكاتهم تماما كما نريد نحن منهم أن يحترموا ممتلكاتنا.

نحترم ممتلكات الآخرين بعدم السرقة

أوضح أن الأب السماوي أوصانا بأن نحترم الآخرين وممتلكاتهم.

اقرأ الخروج ٢٠: ١٥. اطلب من الأطفال أن يشرحوا معنى هذه الآية.

ركز على أن الأب السماوي ويسوع المسيح أوصيانا ألا نسرق. كما أن قوانين البلاد التي نعيش فيها تخبرنا بأن سرقة الآخرين عمل خاطئ. كأعضاء في كنيسة يسوع المسيح فإننا نؤمن بطاعة هذه القوانين وبالوصايا التي أعطاناها لنا الأب السماوي ويسوع المسيح.

أوضح بأن البند الثاني عشر من بنود الإيمان يلخص معتقداتنا عن القوانين. اطلب من الأطفال أن يرددوا العبارة "نؤمن بأنه يجب علينا إطاعة القانون".

اسرد للأطفال القصة التالية عن فتاتين واجهتا خبيرا صعبا:

أرادت جان وسوزان أن تشتريا بعض اللبان من آلة بيع اللبان. وضعتا قطعة نقدية في الآلة وأدارتا المفتاح لتحصلا على اللبان، لكن لدهشتهما، نزلت حفنة من اللبان بدلا من واحدة، وإضافة إلى ذلك نزلت قطعتيها النقدية أيضا.

• ما الذي ستفعلونه لو حدث ذلك لكم؟

أخبر الأطفال أن أمرا مشابها حدث قبل سنوات مع الشيخ ستيرلنغ و. سل، وهو سلطة عامة سابق في الكنيسة، ويمكن لقصته أن تساعدهم على إجابة السؤال، ثم اسرد القصة التالية بكلماتك الخاصة:

كان [الشيخ سل] يقود سيارته في أحد الأيام فبعث ولذا توقف لشراء بعض [المرطبات]. عندما وضع نقوده في الآلة أعطته قنينة من مشروب الصودا ولكنها أعادت له نقوده التي دفعها مرة أخرى. أخذ الشيخ سل النقود، نظر إليها ووضعها في جيبه، وتوجه عائدا إلى سيارته وهو يقول لنفسه، "إن ثمن هذه الأشياء مرتفع على أية حال". ولكنه لم يكده يدخل السيارة حتى سمع الصوت الهامس والمنخفض، صوت الروح القدس، يصرخ في أذنه قائلا إياه سؤالا مثيرا جدا. كان السؤال، "سل، هل ستكون لصا لأجل عشرة قروش؟" (Hartman Rector, Jr., "Get Up and Glow," *Brigham Young University*)

(*Speeches of the Year* [Provo, 5 Jan. 1971], p. 6)

• ما رأيكم في تصرف الشيخ سل؟

بعد أن يجيب الأطفال أخبرهم بأنه عاد إلى الآلة ليضع فيها النقود مرة أخرى ولكنه الآن كان يواجه مشكلة أخرى.

• لو وضع نقوده مرة أخرى في الآلة فما الذي سيحدث؟ (سيحصل على زجاجة أخرى وربما حصل على نقوده ثانية أيضا.)

أشر إلى أن ذلك سيؤدي إلى تفاقم المشكلة.

• ما الذي ستفعلونه لو كنتم مكانه؟

أوضح بأن الشيخ سل أدرك بأن العشرة قروش لم تعد ملكه لأنه اشترى بها زجاجة الصودا، ولذا عثر على المشرف عن الآلة وأعطاه النقود.

ما الذي تعتقدون الآن أن جان وسوزان فعلتا بكرات اللبان والنقود؟ (أوضح أن الفتيات عثرتا على صاحب المتجر وأوضحتا له ما حدث بدلا من أن تأخذا اللبان والنقود.)

ركز على أن جان وسوزان والشيخ سل اختاروا الصواب. اختاروا أن يطيعوا الوصية التي أعطها الأب السماوي ويسوع المسيح وقانون الأرض التي يعيشون فيها ولم يسرقا.

أشر إلى أنه لا يجب علينا أن نأخذ الأشياء التي لا تعود إلينا.

يمكن لنا أن نحترم ممتلكات الآخرين بإعادتها إليهم

• إذا فقدت شيئا من مقتنياتك، فما الذي تريده ممن يعثر عليه؟ (أن يعيده).

نقاش

اسرد للأطفال القصة التالية بكلماتك الخاصة:

قصة

كانت كيتي في طريقها إلى المدرسة عندما رأت شيئا يلعب على العشب بجانب الطريق. انحنت كيتي لترى ذلك عقدا ذهبيا بين الأعشاب. كان العقد جميلا وعندما رفعته فكرت لنفسها قائلة، "هذا العقد يشبه العقد الذي أهدي لماريا بمناسبة عيد ميلادها." وضعت كيتي العقد في جيبها وانطلقت إلى المدرسة.

ابتدأت الحصص وكانت ماريا غائبة. وبعد مضي وقت طويل من اليوم الدراسي أتت إلى المدرسة وعيناها حمراوتان ومنقختان، وكان ظاهرا على وجهها بأنها كانت تبكي.

أثناء تناولهما لطعام الغداء أخبرت ماريا كيتي بالسبب الذي تأخرت لأجله عن المدرسة. فقالت لها بأنها فقدت عقدها في المنطقة نفسها الذي كانت كيتي قد عثرت فيه على العقد، وبأنها كانت تبحث عنه هناك إلا أنها لم تجده. لم تقل كيتي أية كلمة بل كانت تقول في نفسها، "لن أخبرها بأنني وجدته، إنه عندي أنا وجدته ولذلك فهو لي."

في فترة ما بعد الظهر أوضحت المدرسة للأطفال في الفصل ما حدث لعقد ماريا وطلبت من أعضاء الفصل أن يساعدها في البحث عنه بعد انتهاء الدوام المدرسي.

كانت كيتي هي آخر من ترك الفصل بعد انتهاء الدوام؛ وكانت تشعر بشعور سيئ بداخلها فقد كانت تعلم مدى حزن ماريا، وعرفت بأنه على الرغم من أنها هي التي عثرت على العقد فإنه يعود أصلا لماريا. كانت تعلم بأنه لو كان العقد يعود لها وفقدته لأرادت هي من ماريا أن يعيده لها. ركضت بسرعة لتجد ماريا ولتعيد لها العقد.

• ما الذي قررت كيتي أن تفعله؟

نقاش

• كيف تظنون بأن ماريا شعرت عندما أعادت كيتي العقد لها؟

• ما الذي كنتم ستفعلونه لو وجدتم شيئا لا يعود لكم؟

يجب أن نحترم ممتلكات الآخرين

• كيف كنتم ستشعرون لو دمر أو أتلف أحدهم أحد مقتنياتكم عن عمد؟

نقاش

أوضح بأننا يجب أن نعيد إلى المالك الحقيقي أية مقتنيات ضائعة أو ممتلكات نجدها. كما أنه لا يجب علينا أن نخرب ممتلكات الآخرين أو نسيء استعمالها. ارفع إحدى كرات عجيبة الملح واعرض على الأطفال كيف يجب معاملتها بحرص. مررها على الفصل ليتمرن الأطفال على كيفية معاملتها بحرص.

اسرد القصة التالية بكلماتك الخاصة:

قصة ونقاش

كان تروي وآلن يلعبان في الحقل الفارغ المجاور لإسطبل السيد غرين. بدأ تروي برمي الحجارة وتحدى آلن في مسابقة ليريا من يمكن له أن يرمي الحجارة لأبعد مسافة. بعد أن رمى كلا منهما بعدد من الحجارة، رمى تروي حجرا على حائط إسطبل السيد غرين ثم قال "لأن ليغيبه، أراهن بأنك لا تستطيع إصابة الإسطبل." فرجع آلن حجرا وكان يوشك على أن يرمي به.

• ما هو القرار الذي يجب على آلن أن يتخذه؟

• ما الذي يمكن لأن أن يقوله لتروي؟ (لتجد هدفا آخر.)

اطلب من الأطفال أن يفكروا بنهاية جيدة للقصة تبين الذي يجب على آلن أن يفعله. اطلب من طفل أو أكثر أن يسردوا نهاية القصة.

أوضح بأن الأخ سل، كيتي وآلن جميعهم اختاروا الطريق الصحيح.

أغنية

دع الأطفال يقفون ويقومون بغناء أو ترديد كلمات الأغنية "اختر الصواب".
اطلب من الأطفال أن يعددوا لك وسائل أخرى تبين احترامهم لممتلكات الآخرين أو مقتنياتهم. من الممكن أن تشمل اقتراحاتهم ما يلي:

١. عدم المشي على أعشاب الآخرين أو اللعب في حدائقهم من دون إذن.
٢. عدم فعل الأمور التي تخرب أو تدمر ممتلكات الآخرين كالكتابة أو الرسم على الجدران أو الحواجز.
٣. اللعب بحرص بالألعاب الآخرين.
٤. عدم استخدام شيء لا يعود إليهم إلا بإذن صاحبه.
٥. عدم اقتحام ممتلكات الآخرين أو إتلافها عن قصد.

ملخص

ركز على أن يسوع المسيح علمنا أن نعامل الآخرين كما نشاء أن نعامل. إذا كنا نتبع تعاليم يسوع المسيح فإننا لن نأخذ الأمور التي تعود للآخرين. سنعيد الأغراض المفقودة إلى أصحابها الأصليين. وسنحرص أثناء استعمالنا لما نفترضه من غيرنا ولا نخربه. ذكر الأطفال بأن هذه الوصية التي أعطاها لنا يسوع المسيح تدعى أحيانا بالقانون الذهبي.

اسأل الأطفال إن كان يمكنهم أن يتذكروا كلمات القانون الذهبي. قم بكتابة الكلمات على السبورة بخط واضح إذا كان بإمكان الأطفال أن يقرأوا، أو ببساطة اقرأ الكلمات ببطء. ثم رددوها سوية. أعد مصنوعات الأطفال من عجينة الملح إليهم.

نشرة والسبورة

اشهد للأطفال أنه من المهم أن نعامل الآخرين بالطريقة التي يريدنا يسوع المسيح منا. يمكنك أن تشارك تجربة عن وقت عاملك أحدهم فيه بلطف وأوضح للأطفال كيف جعلك ذلك تشعر. شجع الأطفال على أن يعاملوا عائلاتهم وأصدقائهم كما يريدون أن يعاملوا.

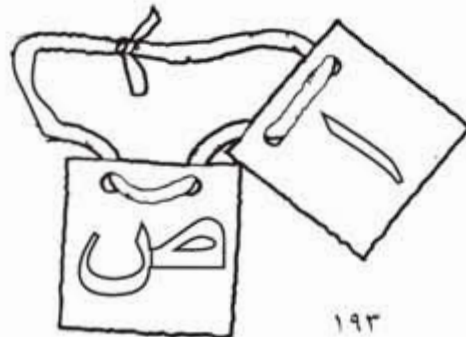
شهادة المعلم

أدع طفلا ليقدم الصلاة الختامية

اختر من بين الأنشطة التالية أفضل ما سيناسب الأطفال في فصلك. يمكنك استخدامها في الدرس نفسه أو كمرجعة أو تلخيص. للحصول على إرشاد إضافي، انظر "وقت الفصل" في القسم "وسائل تدريسية مساعدة".

أنشطة إثرانية

١. دع الأطفال يمثلون حالات كالحالات التالية:
 - وجدت محفظة بها مبلغ كبير من النقود في الشارع أمام بيتك. ما الذي يجب أن تفعله بها؟ (دع الأطفال يمثلون الأمور التي يمكنهم عملها كي يجدوا المالك.)
 - بعدما عدت إلى البيت من منزل صديقك وجدت أن في جيبك أحد ألعابها. ما الذي يجب أن تفعله بها؟
 - كنت تلعب مع صديق وقمت عن غير قصد بكسر نافذة أحد الجيران. ما الذي يجب أن تفعله؟
 - كنت تتسوق مع والدتك وأسقطت عن غير قصد مجموعة من المعلبات. ما الذي يجب أن تفعله؟
 - كنت تلعب خارج المنزل مع أحد أصدقائك واتسخ حذاءك بالوحل. عندما دخلت إلى منزله تركت آثار وحل على الأرض. ما الذي يجب أن تفعله؟
٢. دع الأطفال يصنعون قلادات إص (انظر الإيضاح) بواسطة خيط صوفي وورق ملون. أخبرهم أن القلادة ستذكرهم بأن يعاملوا الآخرين كما يحبون أن يعاملوا.



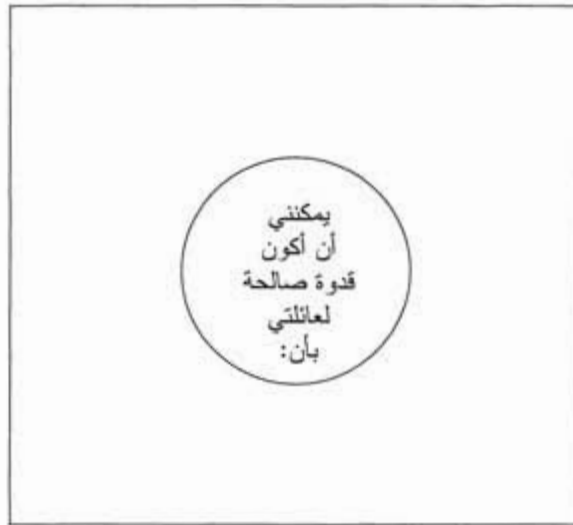
يمكنني أن أكون قدوة صالحة لعائلي

هدف الدرس

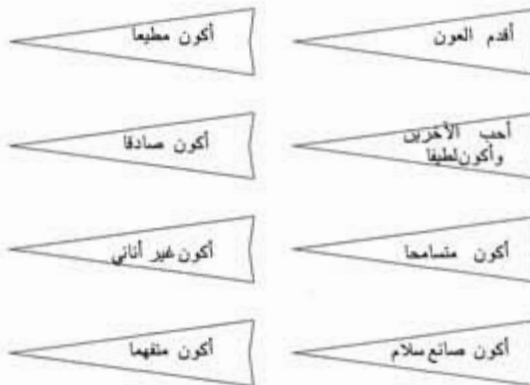
مساعدة الأطفال على الفهم بأنه يمكن لهم أن يكونوا قدوة صالحة لعائلاتهم.

الاستعداد للدرس

١. ادرس بروح الصلاة ١ نافي ٢: ١-٤؛ ٣: ٤-٥، ٧؛ و ٣ نافي ١٢: ١٦.
٢. قم بإعداد لوحة كبيرة على شكل شمس مصنوعة من الورق المقوى كما يلي:



٣. قم بصنع القصاصات الورقية التالية كي تحيط باللوحة:



بالنسبة للأطفال الأصغر سناً والذين لا يمكنهم القراءة، ربما رغبت في العثور على أو صنع صور تمثل هذه الصفات، أو قدم أطفالاً قدموا العون، أو كانوا مطيعين، لطفاء، ما إلى ذلك.

٤. اصنع أو ارسم نسخاً عن صورة البيت الموجودة في نهاية الدرس لكل طفل.

٥. استعد لمساعدة الأطفال على غناء أو ترديد كلمات الأغنية "عندما نساعد" (*Children's Songbook*, p. 198)؛ الكلمات موجودة في نهاية هذا الدليل الدراسي.

٦. المواد الضرورية:

- أ. كتاب مورمون.
 - ب. أقلام ألوان شمعية لكل طفل.
 - ج. درع وخاتم إص.
 - د. شريط لاصق.
 - هـ. الصورة ٣-٩، يسوع المسيح (٦٢٥٧٢؛ رزمة فن الإنجيل ٢٤٠).
٧. قم بعمل الاستعدادات الضرورية لأية أنشطة إثرائية ستستخدمها.

طريقة مقترحة لتقديم الدرس

أدع طفلا ليقدم الصلاة الافتتاحية.

تابع مع الأطفال إذا كنت قد شجعتهم على عمل شيء خلال الأسبوع.

القدوة الصالحة تساعد الآخرين على أن يتعلموا عن يسوع المسيح ويتبعوه

في مكان ما من الغرفة اعرض الصورة ٣-٩، يسوع المسيح.

نشاط انتباه

دع الأطفال يقفون، يغمضون أعينهم، ويمسكون بأيدي بعضهم. أمسك بيد أول طفل في الصف وقم بقيادة الطابور حول الغرفة موجهًا إياهم بصوتك حسب الضرورة لتتجنب احتمال وقوع الإصابة أو الارتباك. بعد القيام بعدة جولات حول الغرفة، قدم إلى صورة يسوع المسيح. أوضح أنه من خلال اتباعك تمكنوا من أن يجدوا طريقهم بأمان إلى صورة المخلص. اطلب من الأطفال أن يعودوا إلى مقاعدهم.

• لم يكون القائد مفيدا في مكان مظلم؟

• ما هي القدوة الصالحة؟

أوضح أن القدوة الصالحة يمكن أن يكون كقائد يوجهنا إلى الأمان. تماما كما قاد الأطفال إلى صورة يسوع المسيح صوت قائدهم، كذلك أيضا يمكن أن تمكنهم كلمات النبي من العودة إلى الأب السماوي ويسوع في يوم ما.

من هم القدوات الصالحة الذين ساعدوك على أن تقترب أكثر من الأب السماوي ويسوع؟

أوضح بأن يسوع المسيح علمنا بأنه يجب علينا أن نكون قدوة صالحة للآخرين. اقرأ وناقش ٣ نافي ١٢: ١٦ وأشر إلى أنه عندما نكون قدوة صالحة لمن حولنا فإننا نكون كالنور الذي يلمع في الظلام للآخرين لنبين لهم الطريق الصحيح للحياة.

نقاش آية كتابية

اعرض خاتم ودرع إص. اطلب من الأطفال أن يستمعوا إلى قصة جاينانت وكيف فعل ما أراده الأب السماوي ويسوع المسيح في القصة التالية:

درع، خاتم، وقصة

"أحب جاينانت الكنيسة كثيرا حتى قبل أن ينضم إليها، فقد كان يحب الاستماع إلى عمه وهو يتحدث عن الإنجيل ويخبر الجميع كيف أصبح أول عضو في الكنيسة من الهند بعد أن انضم لها في جزر فيجي.

بعد أن استمع جاينانت للمبشرين طلب من والديه الإذن بأن ينضم للكنيسة فمنحاه إياه. بعد انضمامه للكنيسة حاول جاينانت أن يبشر عائلته بالإنجيل وذلك بأن يكون قدوة صالحة وأن يعيش حسب مبادئ الإنجيل.

تم يمض وقت طويل بعد ذلك حتى اعتمد والد جاينانت وأخيه، أما والدته فقد ترددت لأن جدها كان كاهنا هندوسيا مشهورا في الهند وخشيت مما ستقوله عائلتها إذا انضمت هي للكنيسة وأصبحت [من قديسي الأيام الأخيرة]. لكنها بسبب القدوة الصالحة لابنها فقد قررت أن تنضم للكنيسة.

"الآن كل عائلة جاينانت أعضاء نشيطون في الكنيسة في فرع سوفيا بجزر فيجي، وهم يعرفون المحبة والبهجة التي تأتي من خدمة أبينا السماوي." (*"A Good Example," Friend, Mar. 1974, p. 48*).

• كيف كان جاينانت قدوة صالحة لعائلته؟

• ما هو الأثر الذي أحدثته قدوة جايانت الصالحة على عائلته؟

أشر إلى درع وخاتم إص. وأوضح بأننا عندما نفعل ما يريده منا الأب السماوي ويسوع المسيح فإننا نفعل الصواب ونطيع الوصايا. عندما نفعل ذلك فإننا نساعد الآخرين على أن يعيشوا بصلاح أيضا.

يمكن لنا أن نكون قدوة صالحة لعائلاتنا

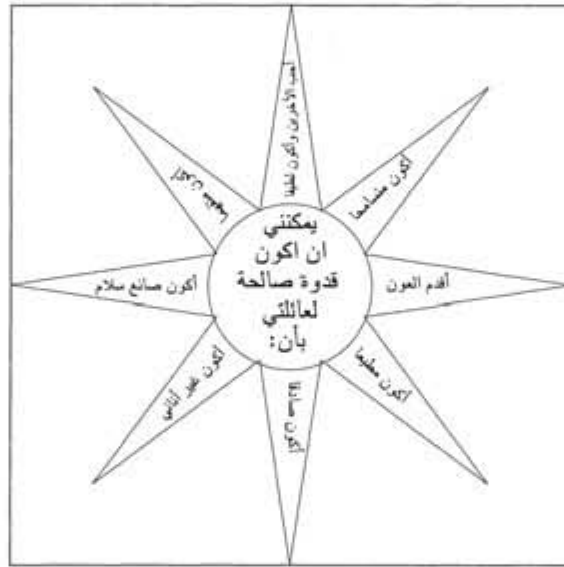
اعرض لوحة الشمس التي صنعتها في مكان يمكن لجميع أعضاء الفصل رؤيتها منه ثم اقرأ العبارة التي في المنتصف معهم.

نشاط لائحة

ضع القصصات الورقية أو الصور على الطاولة أو على الأرض وأوضح للأطفال بأن هذه القصصات تبين لنا طرقا مختلفة يمكن لنا بها أن نكون قدوة صالحة لعائلاتنا.

دع الأطفال يتناوبون على اختيار القصصات الورقية ووضعها أو لصقها على اللائحة لتشكل أشعة الشمس كما هو موضح. أثناء اختيار الأطفال لكل قصاصة اسرد القصة التالية:

يمكنني أن أكون قدوة صالحة لعائلتي بأن:



بعد لصق كل القصصات الورقية وسرد القصص، اطلب من الأطفال أن يقولوا 'يمكنني أن أكون قدوة صالحة لعائلتي بأن _____'، واضعاً في الفراغ العبارات المكتوبة في القصصات الورقية. مثلا، 'يمكنني أن أكون قدوة صالحة لعائلتي بأن أكون صانع سلام.'

أكون مطيعا

قصص ونقاش

اسرد قصة مغادرة عائلة لحي لأورشليم (انظر ١ نافي ٢: ١-٤).

• كيف تصرف أبناء لحي عندما طلب منهم والدم أن يعودوا إلى أورشليم ليحضروا الصفائح النحاسية (انظر ١ نافي ٣: ٤-٥)؟

أشر إلى حقيقة أنه بعد أن تدمر لآمان ولموئيل وقالا بأنهما لن يعودا أخيرهما نافي بشعوره حبال العودة إلى أورشليم. اقرأ بصوت مرتفع ١ نافي ٣: ٧.

• كيف كان نافي قدوة صالحة لأخوته؟

• كيف يمكن أن تكونوا قدوة صالحة بأن تكونوا مطيعين؟

أقدم العون

رأى بروس بأن والدته كانت مشغولة بإعداد أخته الصغيرة للذهاب إلى الكنيسة؛ وكان يعلم بأنه لا زال عليها أن تلبس وتعد نفسها بالإضافة إلى أخته الرضيعة. قرر بروس أن يساعد والدته ولذا ذهب إلى غرفة أخيه الرضيع وألبسه. كانت والدته بروس ممتنة جدا لمساعدته لها، فابتسمت وعانقته وقبلته.

• كيف كان بروس قدوة صالحة لعائلته؟

• كيف يمكنكم أن تكونوا قدوة صالحة بتقديم العون؟

ساعد الأطفال على غناء أو ترديد كلمات الأغنية "عندما نساعد".

أحب الآخرين وأكون لطيفا

أغنية

قصص ونقاش

كانت كيتي متحمسة جدا عندما أحضرت والدتها إلى المنزل أخيها الجديد الصغير تيموثي. لم يكن تيموثي كبقية الأطفال حيث أنه كان مصابا بالصرع والذي جعله يرتجف ويرتعش بشكل غير اعتيادي. لكن ذلك لم يضايق كيتي فقد كانت تحب تيموثي من كل قلبها. عندما كانت أمها تتشغل كانت كيتي تهز الصغير وتغني الأغنيات له. ابتسم تيموثي لكيتي كلما كانت تخدمه. بعدما كبر تيموثي أخذته في جولات أمام بيتهم في عربة. وكثيرا ما كانت كيتي تجهز تيموثي للنوم وتقرأ القصص له حتى ينام.

• كيف كانت كيتي قدوة صالحة؟

• كيف يمكنكم أن تكونوا قدوة صالحة للمحبة واللفظ في منزلكم؟

صانع سلام

كانت كاري تلعب على الأرجوحة في الحديقة عندما خرج أخوها من المنزل، جرى نحو الأرجوحة وبدأ بالصراخ، "ابتعدى عن الأرجوحة يا كاري. إنني لا أعب بالأرجوحة أبدا لأنك دوما فيها".

بدلا من أن تجادله قالت كاري، "حسنا، دعنا نتناوب على دفع بعضنا البعض وسأدفعك أنا أولا".

ولأن كاري لم تجادله استمتعت هي وأخوها بالأرجوحة سوية.

• كيف كانت كاري قدوة صالحة لأخيها؟

• كيف يمكنكم أن تكونوا قدوة صالحة في منازلكم بأن تكونوا صناع سلام؟

أغفر للآخرين

عندما كان سينسر في المدرسة لعب أخوه بسيارته وأضاع واحدة منها، عندما عرف سينسر بما حدث لم يغضب من أخيه أو مما حدث وبدلا من ذلك ساعد أخاه في البحث عن السيارة الضائعة فوجدوها تحت السرير.

• ما الذي فعله سينسر ليكون قدوة حسنة لعائلته؟

• كيف يمكنكم أن تكونوا بتسامحك قدوة حسنة لعائلاتكم؟

أكون متفهما

لم يكن بمقدور روبرتا الذهاب إلى حفل عيد الميلاد في المدرسة بسبب إصابتها بالحمى. أدركت أختها ليندا مدى حزن روبرتا لأنها لن تتمكن من الذهاب إلى الحفل ولذا قامت بإحضار كيس من الحلوى والمكسرات لها من الحفل وقامت بإخبارها عما جرى فيه.

• كيف كانت ليندا قدوة حسنة لعائلتها؟

• كيف يمكنكم أن تكونوا قدوة حسنة لعائلاتكم بأن تكونوا متفهمين؟

أكون غير أناني

كسب طوني بعض النقود من جز العشب في حديقة الجيران، ففكر بعائلته وأراد أن يقوم بفعل شيء ما لهم، ولذا قام باستغلال بعض هذه النقود لشراء الحلويات لهم جميعا.

• كيف كان طوني قدوة حسنة لعائلته؟

• كيف يمكنكم من خلال عدم الأنانية أن تكونوا قدوة صالحة لعائلاتكم؟

أكون صادقاً

كان نلسن وجارد في ورشة والدهما يقومان ببناء قارب لعبة من الأخشاب. أسقط جارد خطأ علبه من الدهان وانسكب بعضه على الأرضية. قام الصبية بتنظيف ومحو معظم الدهان ولكن كانت بعض آثاره لا تزال باقية. عندما أتى والدهما إلى المنزل أسرع جارد إليه وقص عليه ما حدث.

لم يحب والد جارد الدهان الذي على الأرضية لكنه كان فخوراً بجارد لأنه أخبره الحقيقة، وأعطاه بعض الدهان والمنظف وساعده على تنظيف الأرضية.

- كيف كان جارد قدوة حسنة لعائلته؟
 - كيف يمكنكم أن تكونوا قدوات صالحة لعائلاتكم بأن تكونوا صادقين؟
 - كيف يبدو شكل اللوحة الآن؟ (كشمس مشرقة).
- أوضح للأطفال بأن أولئك الذين يعدون قدوة حسنة هم كالشمس المشرقة ينيرون طريق الآخرين ويرشدونهم إلى الطريق الصحيح.

ملخص

أدل بشهادتك عن أهمية الكينونة قدوة صالحة لعائلتك. ربما أردت أن تشارك تجربة شخصية عن وقت ساعدتك فيه القدوة الصالحة لشخص ما.

دع الأطفال يلونون بيوتهم "يمكنني أن أكون قدوة صالحة" ويرسمون أفراد عائلاتهم في البيوت. اطلب منهم أن يرسموا أنفسهم وهم يفعلون شيئاً يمكنهم فعله هذا الأسبوع وسيكون قدوة صالحة لعائلاتهم.

شهادة المعلم

نشاط فني

أدع الأطفال أن يختاروا شيئاً واحداً يمكنهم فعله لعائلاتهم قبل أن يناموا الليلة.
أدع طفلاً ليقدم الصلاة الافتتاحية.

أنشطة إثرائية

اختر من بين الأنشطة التالية أفضل ما سيناسب الأطفال في فصلك. يمكنك استخدامها في الدرس نفسه أو كمراجعة أو تلخيص. للحصول على إرشاد إضافي، انظر "وقت الفصل" في القسم "وسائل تدريسية مساعدة".

١. اصنع دمي بسيطة من الجوارب أو الأكياس الورقية للأطفال. يمكنك أن تستخدم طاولة الفصل كخشبة مسرح. باستخدام الدمي ساعد الأطفال على أن يمثلوا الأدوار الإيجابية ليكونوا قدوات صالحة لعائلاتهم في النواحي الثمانية التي يشملها الدرس.

٢. قم بغناء أو ترديد كلمات الأغنية "افعل مثلي" (Children's Songbook, p. 276) وأنت تقوم بالحركات التي تمثل الأفعال الصالحة مثل كس الأرض، المشي إلى الكنيسة، أو مصافحة الأسقفية.

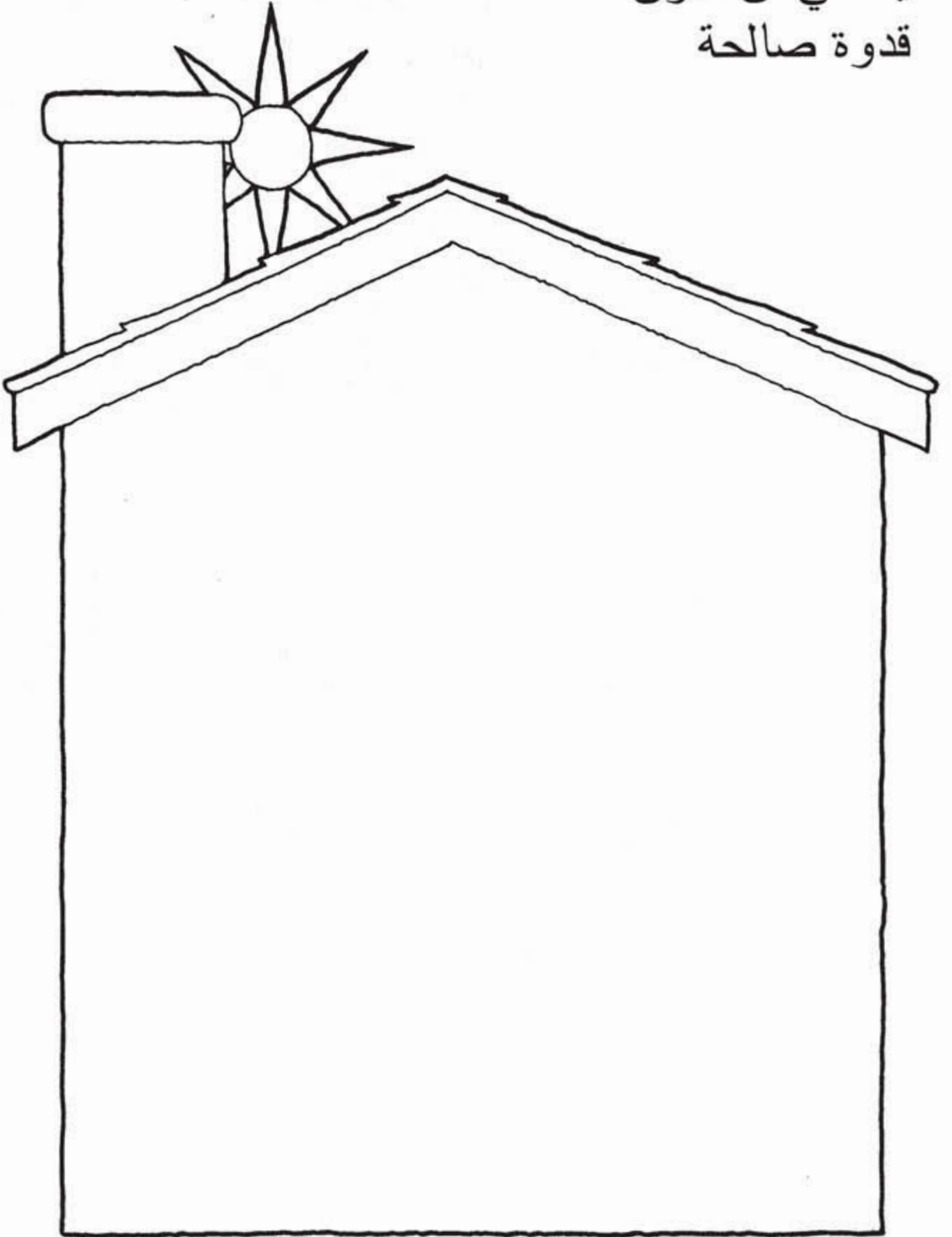
افعل مثلي
اتبعني اتبعني
افعل مثلي
اتبعني اتبعني
مرتفعاً ومنخفضاً
سريعاً وبطيئاً
افعل مثلي
اتبعني اتبعني
افعل مثلي
اتبعني اتبعني

(© ١٩٦٣ لـ د. د. س. هيث وشركاه. استخدمت بالإنز).

أخبر الأطفال أنه عندما يرى الآخرون قدواتنا الصالحة فإنهم يرغبون عادة بأن يفعلوا ما نفعله.

٣. اطلب من الأطفال أن يغمضوا أعينهم بينما تضع أنت شيئاً في حضانهم. ضع صورة في حضان كل طفل، ثم اطلب منهم أن يفتحوا أعينهم ويتناوبون على عرض صورهم والحديث عن الكيفية التي يمثل بها الأشخاص الذين في الصور قدوات صالحة. يمكنك أن تستخدم الصور ٣-١٣، ٣-٢٣، ٣-٢٤، ٣-٢٥، ٣-٢٦، ٣-٢٧، و ٣-٥٩ من مغلف الصور.

يمكنني أن آكون
قدوة صالحة



يسوع المسيح جعل الحياة الأبدية ممكنة لنا (عيد القيامة)

هدف الدرس	مساعدة الأطفال على الفهم بأنه بسبب محبة يسوع المسيح لنا فقد جعل من الممكن لنا أن نحيا للأبد.
الاستعداد للدرس	١. ادرس بروح الصلاة مرقس ١٠: ١٣-١٦، قصص موت وقيامه يسوع المسيح الموجودة في لوقا ٢٣ و ٢٤، وقصة زيارة يسوع المسيح للنافيين في ٣ نافي ١١. ٢. حضر مقطعا ورقيا مكتوبا عليه الكلمة خالد. ٣. اكتب اسم كل طفل على قطعة ورق مستقلة. ٤. كن مستعدا لتعليم وغناء أو ترديد كلمات الأغنية "قام يسوع" (Children's Songbook, p. 70). ٥. المواد الضرورية: أ. الكتاب المقدس وكتاب مورمون. ب. وسادة أو كرة ناعمة. ج. شريط لاصق. د. قفاز هـ. الصورة ٣-٧١، الصلب (٦٢٥٠٥؛ رزمة فن الإنجيل ٢٣٠)؛ الصورة ٣-١٥، يسوع المسيح المقام من الموت (٦٢١٨٧؛ رزمة فن الإنجيل ٢٣٩)؛ الصورة ٣-٧٢، يسوع المسيح يظهر للنافيين (٦٢٠٤٧؛ رزمة فن الإنجيل ٣١٥)؛ الصورة ٣-٥٦، يسوع والأطفال (٦٢٤٦٧؛ رزمة فن الإنجيل ٢١٦)؛ الصورة ٣-١٧، يسوع يعلم في النصف الغربي من الكرة الأرضية (٦٢٣٨٠؛ رزمة فن الإنجيل ٣١٦)؛ الصورة ٣-٧٣، صموئيل اللاماني على الجدار (٦٢١٨٠، رزمة فن الإنجيل ٣١٤)؛ الصورة ٣-٧٤، دفن يسوع (٦٢١٨٠؛ رزمة فن الإنجيل ٢٣١)؛ والصورة ٣-٧٥، النساء عند القبر. ٦. قم بعمل الاستعدادات الضرورية لأية أنشطة إثرائية ستستخدمها.

طريقة مقترحة	تقديم الدرس
أدع طفلا ليقدم الصلاة الافتتاحية.	تابع مع الأطفال إذا كنت قد شجعتهم على عمل شيء خلال الأسبوع.
نشاط انتباه	بسبب محبة يسوع المسيح لنا فإنه يساعدنا أخبر أعضاء الفصل أن يسوع المسيح يحب الأطفال. أخبرهم بأنه مسرور وسعيد لمعرفته بأنهم في الابتدائية في صباح عيد القيامة هذا. اعرض الصورة ٣-١٥، يسوع المسيح المقام من الموت، على الجدار، السبورة أو أية منطقة أخرى. أوضح أنك قد قمت بكتابة كل اسم من أسمائهم على قطعة ورق، وأنك تريد منهم أن يأتوا واحدا واحدا ويلصقوا أسماءهم بجانب صورة يسوع. عندما يحين دور كل طفل قل له: "يسوع المسيح يحب (اسم الطفل)". اسرد القصة التالية من مرقس ١٠: ١٣-١٦ بكلماتك الخاصة:

عندما كان يسوع يعيش على الأرض أحضرت بعض الأمهات أطفالهن إليه. كن يأملن أنه سيمنح كل واحد منهم بركة. أراد أصدقاء يسوع منه أن يستريح وطلبوا من الأمهات أن يأخذن أطفالهن بعيدا وألا يزجوه.

عندما سمع يسوع ما كان أصدقاؤه يقولون قال، "دعوا الأولاد يأتون إلي ولا تمنعوهم." بكلمات أخرى قال، "لا تمنعوا الصغار من أن يروني؛ لا تعترضوهم. إنني أحب الأطفال." ثم أخذ الأطفال بين ذراعيه وباركهم.

ارفع عاليًا الصورة ٣-٥٦، المسيح والأطفال. ارفعها بالقرب من الأطفال وذلك كي ينظروا إليها بحرص ويشعروا بالروح التي تحملها الصورة. اسأل النوعية التالية من الأسئلة لتساعد الأطفال على أن يشعروا بالمحبة العظيمة التي يحملها يسوع المسيح لهم.

نقاش

- كيف تعتقدون أن الأطفال شعروا؟
- لو كنتم هناك، فما الذي كنتم ستريدون من يسوع المسيح أن يقوله لكم؟
- لو كنتم مع يسوع كما كان هؤلاء الأطفال معه، فما الذي كنتم ستقولونه له؟
- كيف تشعرون بمعرفتكم أن يسوع يحبكم كما يحب هؤلاء الأطفال؟

مات يسوع المسيح لأجلنا

ارفع الكتب المقدسة عاليًا ثم بين لأعضاء الفصل بأنه بقراءة الكتاب المقدس وكتاب مورمون فإنه يمكن لنا أن نعلم بما فعله يسوع كي يساعدنا. اسرد القصة التالية بكلماتك الخاصة:

قصة كتابية وصور

عاش يسوع المسيح قبل زمن طويل. أرسله الأب السماوي إلى هذه الأرض ليساعد الآباء والأمهات والفتية والفتيات ليفعلوا الصواب. في معظم الوقت عاش على أرض فلسطين.

أحب يسوع كل البشر. كان بعض الناس أشرارا ولم يحبوه بل علقوه على الصليب.

اعرض الصورة ٣-٧١، الصليب.

عاني يسوع المسيح ومات. الناس الذين أحبوه كانوا حزنين جدا. أخذوا جسده عن الصليب ولفوه بقماس أبيض جميل. حملوا جسده ووضعوه في داخل قبر. القبر هو مثل كهف يدفن فيه الناس. وضع جسد المسيح بلطف.

اعرض الصورة ٣-٧٤، دفن يسوع.

ثم أقفل أصدقاء يسوع المسيح مدخل القبر بوضع صخرة كبيرة أمام المدخل.

لم يفهم أصدقاء يسوع المسيح أنه سيعود إلى الحياة ثانية. أتى بعض الجنود لحراسة القبر حيث وضع جسده. في اليوم الثالث بعد موته، وقبل شروق الشمس، أتت الملائكة ودحرجت الصخرة عن باب القبر. لم تكن الجثة موجودة هناك. كان الحراس خائفين جدا لدرجة أنهم لم يتمكنوا من الحراك، وفور أن تمكنوا هربوا بعيدا.

اعرض الصورة ٣-٧٥، النساء عند القبر.

في صباح ذلك اليوم نفسها أتت بعض النساء إلى القبر. كن يحبين يسوع المسيح وأتبن ليضعن أطيابا زكية على جسده كما كان الناس يفعلون في تلك الأيام. رأت النساء الصخرة مدحرجة عن الباب. دخلن إلى القبر ورأين ملاكا مرتديا ثوبا أبيض فخفن. قال الملاك، "لا تخفن، لأنه ليس ههنا لأنه قام."

أشر إلى صورة المسيح المقام من الموت.

كيف تعتقدون أن أصدقاء يسوع المسيح شعروا عندما اكتشفوا أنه قد قام من الموت؟

أوضح أنه عندما قام يسوع من الموت حصل ثانية على جسده ليتحد مع روحه، لكن جسده كان قد تغير.

نقاش على السبورة

ضع المقطع الورقي خالد.

ما معنى كلمة خالد؟

أوضح أنه عندما أصبح جسد المخلص خالدًا تغير بحيث أنه لن يموت ثانية وسيعيش للأبد.

أخبر الأطفال أنه عندما قام يسوع من الموت أصبح خالداً، كما أنه جعل من الممكن لنا جميعاً أيضاً أن نقوم من الموت ونصبح خالدين. يعني ذلك بأننا بعدما نقوم من الموت فإننا لن نموت أبداً. يمكننا أن نعيش مع عائلاتنا للأبد.

اعرض يدك التي لا ترتدي قفازاً على الأطفال وأخبرهم أننا عندما عشنا مع الأب السماوي قبل أن نولد وكنا ندعى أرواحاً. كان بإمكاننا أن نتحرك (حرك أصابع يدك التي ترتدي القفاز) ونفكر ونتعلم.

عندما أتت أرواحنا لتعيش على الأرض أعطينا أجساداً أرضية (ارتدي القفاز). لا يزال بإمكاننا أن نتحرك (حرك أصابعك التي ترتدي القفاز) ونفكر ونتعلم، لكن الأب السماوي أعطانا أجساداً مدهشة لتكون لنا ولنعتني بها.

عندما نموت، فإن الجسد لا بد أن يفصل عن الروح (اخلع القفاز). لا يمكن للجسد أن يتحرك وحده (أشر إلى القفاز) لكن الروح لا تزال حية.

عندما نقوم من الموت يصبح الجسد خالداً ويتحد ثانية مع الروح (ارتد القفاز ثانية). بعدما نقوم من الموت فإنه لا يمكننا أن نموت أبداً بعد ذلك. يعني ذلك بأن الروح والجسد لا يمكن لهما أن يفصلا.

ركز على أنه بسبب محبة يسوع المسيح الكبيرة لكل واحد منا فإنه مات لأجلنا. كان يسوع هو الشخص الأول الذي يقوم من الموت. بسبب ما فعله لأجلنا فإننا سنقوم من الموت وسنعيش ثانية مع الأب السماوي. عندما نفكر بعيد القيامة فإننا يجب أن نفكر بأول أعياد القيامة ونذكر المحبة التي يحملها يسوع المسيح لنا. لقد قدم حياته لأجلنا. لقد قام من الموت وهو يعيش الآن في السماء مع أبيه السماوي.

أشر إلى أن قيامة يسوع المسيح مدهشة جداً لدرجة أننا نحتفل في كل عام بالقيامة لنبين له مدى امتناننا لما فعله لأجلنا.

ارم الكرة الناعمة أو الوسادة إلى الأطفال، متناوباً على عمل ذلك بحيث يمكن لكل طفل أن يقول شيئاً يتذكره عن قصة القيامة.

زار يسوع المسيح النافيين بعد قيامته من الموت

أخبر الأطفال بأننا نعلم بقيامة يسوع المسيح لأن الكتب المقدسة تخبرنا بأن العديد من رسله وأتباعه رأوه بعد قيامته.

أشر إلى أن الأبرار من النافيين واللامانيين الذين كانوا يعيشون في أمريكا رأوا يسوع المسيح وبأن كتاب مورمون يخبرنا بما جرى في تلك الزيارة. بعد قيامة يسوع في أورشليم قام بزيارة هذا الشعب وحصلوا على الفرصة كي يروه ويسمعوا كلماته ويلمسوه.

أوضح أن الأنبياء أخبروا النافيين منذ زمن بعيد بأن يسوع المسيح سيزورهم في يوم ما.

اعرض الصورة ٣-٧٣، صموئيل اللاماني على الجدار.

أحد الأنبياء الذين عاشوا قبل ميلاد يسوع المسيح بفترة طويلة، والمدعو بصموئيل اللاماني، أخبر الشعب كيف يمكن لهم أن يعلموا عن موعد صلب وقيامه يسوع في أورشليم. أوضح صموئيل للشعب بأنه عند موت يسوع فإن ظلمة عظيمة ستغطي وجه الأرض وستدوم لمدة ثلاثة أيام حتى يقوم يسوع.

أخبر الأطفال بأن جميع نبؤات صموئيل اللاماني تحققت وبأنه عندما مات يسوع المسيح في أورشليم غطت ظلمة عظيمة السماء في القارة الأمريكية. دمر الأشرار واجتمع العديد من الأبرار ليناقتسوا ما حدث فيما بينهم ويحددوا ما يجب عليهم أن يفعلوه. أثناء نقاشهم سمعوا فجأة صوتاً قادماً من السماء. كان الصوت رقيقاً وممثلنا بالمحبة. اطلب من الأطفال أن يستمعوا إلى ما قاله الصوت. ساعد أحد الأطفال على قراءة ٣ نافي ١١: ٧، أو اقرأها بنفسك.

• من كان الذي كان يتكلم؟ (الأب السماوي)

أوضح أن الناس نظروا إلى الأعلى فرأوا رجلاً مرتدياً ثوباً أبيض ينزل من السماء. اعتقدوا بأنهم كانوا يشاهدون ملاكاً.

اعرض الصورة ٣-٧٢، يسوع المسيح يظهر للنافيين.

• من هو الذي كان ينزل من السماء؟ (يسوع)

اقرأ ٣ نافي ١١: ٩-١٠ أوضح أن يسوع قال للشعب عن شخصيته، تذكروا ما أنبأهم به الأنبياء عن زيارته لهم وشعروا بالسعادة. دعا يسوع الشعب إلى أن يتحسسوا آثار المسامير في يديه ورجليه والجرح في جنبه. فعل يسوع ذلك لأنه أراد منهم أن يفهموا ويتأكدوا من أنه هو يسوع نفسه الذي صلب لأجلهم وقام من الموت. اعرض الصورة ٣-١٧، يسوع يعلم في النصف الغربي من الأرض.

• حسب ظنكم، كيف كانت مشاعر الناس لوجودهم في محضر يسوع المسيح؟

أوضح بأن الشعب شعر بالامتنان والمحبة للمخلص حتى أنهم صرخوا بصوت مرتفع، "أوصانا، مبارك اسم الإله العلي العظيم!" (٣ نافي ١١: ١٧) وركعوا وعبدوه.

أوضح أيضا بأن يسوع المسيح أحب الشعب وقرر أن يبقى معهم. شفى مرضاهم وبارك أطفالهم وقام بتعليمهم. كتاب مورمون يخبرنا بأنه لم يكن هناك شعب على الأرض أسعد من ذلك الشعب.

ساعد الأطفال على أن يغنوا أو يرددوا كلمات الأغنية "يسوع قد قام"

أغنية

يسوع قد قام
يسوع صديقنا
البهجة يملأ قلوبنا
يحيا ثانية
نغني أغاني المجد له
في عيد القيامة
يسوع قد قام
مخلصنا الإلهي
يسوع قد قام
مخلصنا الإلهي!

ملخص

اشهد للأطفال وعبر لهم عن امتنالك وشكرك لمحبة يسوع المسيح الغامرة لنا والتي مكنتنا من أن نقوم من الموت وأن نحافظ على أجسادنا للأبد.

شهادة المعلم

أدع الأطفال ليذهبوا إلى المنزل ويخبروا عائلاتهم عما فعله المخلص ليتمكننا من أن نحفظ بأجسادنا للأبد. أدع طفلا ليقيم الصلاة الختامية

أنشطة إثرائية

اختر من بين الأنشطة التالية أفضل ما سيناسب الأطفال في فصلك. يمكنك استخدامها في الدرس نفسه أو كمراجعة أو تليخيص. للحصول على إرشاد إضافي، انظر "وقت الفصل" في القسم "وسائل تدريسية مساعدة".

١. قم بإعداد نسخة من النشرة "دائرة محبة يسوع المسيح"، والموجودة في نهاية هذا الدرس، لكل طفل. وزع نسخة من النشرة، قلم رصاص، وبعض الألوان الشمعية لكل طفل. ساعدهم على كتابة أسمائهم على الورق في الزاوية العليا اليمنى.

اقرأ مع الأطفال الكلمات الموجودة حول الدائرة الداخلية. دعهم يرسمون صورة لأنفسهم بداخل الدائرة. اكتب "يسوع المسيح يحييني" بخط واضح على السبورة، ودع الأطفال يقومون بنسخها على أوراقهم تحت الدائرة.

٢. دع الأطفال يقفون ليقوموا بالنشاط التالي معك.

هنا يرقد يسوع. (أشر)
انظر الصخر قد تدحرج! (أشر ثانية)
انظر للأسفل (خفض بصرك للأسفل)
انظر انظر (ضع يديك فوق حاجبيك)
ليس هو ههنا! (قف)
يسوع قد قام
الفرح افرح! (صفق بهدوء)

بِسَبَبِ قِيَامَةِ يَسُوعَ الْمَسِيحِ مِنَ الْمَوْتِ،

سَلْبِكُمْ كَوْنِ جَسَدِي لِي تَلْأَبِنَ.

يسوع المسيح وُلد على الأرض (عيد الميلاد)

هدف الدرس	مساعدة الأطفال على فهم أهمية ميلاد يسوع المسيح.
الاستعداد للدرس	<p>١. ادرس بروح الصلاة حيلمان ١٤ + ٣ نافي ١؛ ولوقا ٢. كن مستعدا لقراءة ٣ نافي ١؛ ١٣، ٢١؛ حيلمان ١٤؛ ٥؛ ولوقا ٢؛ ٩-١٥.</p> <p>٢. حضر نسخة من أحجية النجم، والموجودة في نهاية الدرس لكل طفل. قم بقص كل منها إلى عدة قطع ثم ضعها سوياً في مغلف لكل طفل.</p> <p>٣. كن مستعداً لتعليم الأطفال غناء أو ترديد كلمات الأغنية "نجوم تلمع" (<i>Children's Songbook</i>, p. 37) والأغنية "ليلة الصمت" (<i>Hymns</i>, no. 204).</p> <p>١. المواد الضرورية:</p> <p>أ. كتاب المقدس وكتاب مورمون. ب. الصور التالية: ميلاد يسوع المسيح (الصورة ٣-١١)، الرعاة (الصورة ٣-١٢)، الملاك (الصورة ٣-٥)، والنافيون والنجم (الصورة ٣-١٣). ج. ورقة ملونة لكل طفل. د. صمغ أو شريط لاصق. هـ. الصورة ٣-٧٣ صموئيل اللاماني على الجدار (٦٢٣٧٠؛ رزمة فن الإنجيل ٣١٤).</p> <p>٥. قم بعمل الاستعدادات الضرورية لأية أنشطة إثرائية ستستخدمها.</p>
طريقة مقترحة لتقديم الدرس	<p>أدع طفلاً ليقدم الصلاة الافتتاحية.</p> <p>تابع مع الأطفال إذا كنت قد شجعتهم على عمل شيء خلال الأسبوع.</p>
نشاط انتباه	<p>أعلن ملاك عن ميلاد يسوع المسيح</p> <ul style="list-style-type: none"> هل انتظرتُم مرة حدوث شيء خاص؟ ماذا كان ذلك الحدث؟ (من الممكن أن تشمل أجوبة الأطفال مولد طفل جديد، زيارة الأجداد، عيد ميلاد، معموديتهم، وما إلى ذلك.) هل بدا وقت الانتظار طويلاً؟ كيف شعرتُم عندما وقع الحدث بالفعل؟ <p>امنح الأطفال الفرصة لمشاركة تجاربهم ولعبروا عن مشاعرهم وحماسهم التي أحسوا بها. ربما رغبت أن تشارك حدثاً تشوقت أنت إلى حدوثه.</p> <p>أوضح أنه منذ أيام آدم، وعد الأب السماوي بأن حدثاً مهماً سيحصل. وعد بأن يرسل إلى الأرض ابنه الذي سيكون مخلص العالم. انتظر الأبرار بحماس هذا الحدث العظيم كانوا يعلمون أن الأب السماوي سيحفظ وعده. انتظروا مولد يسوع.</p>
آية كتابية وقصة وصورة	<p>اعرض على الأطفال صورة ميلاد يسوع واطلب منهم أن يخبروك بما يعرفونه عن ميلاد يسوع. ساعد كل طفل على أن يساهم بما يعرفه عن القصة.</p>

- من هم الذين كانوا في الحقول التي بجانب بيت لحم في تلك الليلة؟ (الرعاة الذين كانوا يراقبون خرافهم.)

اعرض صورة الرعاة.

أوضح بأنه في الليلة التي ولد فيها يسوع، ظهر ملاك لهؤلاء الرعاة المتواضعين ليخبرهم بالأخبار المهمة عن مولد يسوع.

اعرض صورة الملاك.

- كيف شعر الرعاة عندما رأوا الملاك؟ (خاف الرعاة عندما ظهر لهم الملاك.)

أخبر الأطفال بأن الرعاة لم يعلموا بأنه كان لدى الملاك مثل هذا الخبر المهم لهم. اقرأ للفصل ما حدث مع الرعاة كما ورد في لوقا ٢: ٩-١٥.

- كيف تظنون بأن الرعاة شعروا عندما سمعوا نبأ ولادة يسوع؟

ما الذي فعله الرعاة كي يبينوا بأنهم كانوا فرحين بميلاد يسوع؟ (ذهبوا ليجدوا الطفل يسوع في بيت لحم)

أوضح بأنه بسبب ظهور الملاك للرعاة ليخبرهم عن ميلاد يسوع المسيح فقد علم هؤلاء بأنه ابن الأب السماوي وأدركوا أهمية ولادته.

لتساعد الأطفال على أن يشعروا بهجة وإثارة ميلاد يسوع، ساعدهم على غناء أو ترديد كلمات الأغنية "نجوم تلمع".

أغنية

نجوم تلمع رعاة تحلم

جاء ملاك وقال

سلام عليها للأرض وبالناس المسرة

ولد لكم اليوم في بيت لحم

مخلص اسمه هو يسوع

نجمة جديدة في كبد السماء

لتهدي الحكماء إلى مهد يسوع

ما أحلاها ما أقواها لتركبها ننظرها

في كل عيد ميلاد

"Stars Were Gleaming" by Nancy Byrd Turner from *Hymns for Primary*

Worship استخدمت بإذن من مطابع جون نوكنس).

بعد الانتهاء من غناء أو ترديد كلمات الأغنية أوضح للأطفال بأنه كما حصل الرعاة على خبر ميلاد يسوع فقد حصل عليه أيضا النافيون واللامانيون في القارة الأمريكية.

أعلن عن ميلاد يسوع المسيح في القارة الأمريكية

صورة، وأية كتابية وقصة

أوضح بأن الأنبياء كلهم في كتاب مورمون تحدثوا عن ميلاد يسوع وكانوا متشوقين لمقدمه؛ وبأن أعضاء كنيسة المسيح أيضا كانوا يتطلعون بشوق لميلاد المخلص وصلوا لأجل ذلك لعدة سنوات. اسرد القصة التالية بكلماتك الخاصة:

قبل ولادة يسوع بخمس سنوات دعى الله أحد الأنبياء، واسمه صموئيل كي يهيئ الشعب لميلاد يسوع، وطلب منه أن ينذر الآخرين وأن يأمرهم بالتوبة وأن يؤمنوا بالمخلص. كان صموئيل لامانيا. كان النافيون عندها قد أصبحوا أشرا ورفضوا الاستماع لكلمات صموئيل، وغضبوا جدا منه حتى أنهم طردوه من مدينتهم. ولكن صوت الرب أتى إلى صموئيل وطلب منه أن يعود ثانية. هذه المرة تسلق صموئيل بشجاعة جدار المدينة وطلب من الشعب أن يتوب وأن يحضروا أنفسهم لمقدم يسوع المسيح ومولده.

اعرض الصورة ٣-٧٣، صموئيل اللاماني على الجدار.

أوضح أن صموئيل أخبر الشعب بأن يسوع المسيح سيأتي إلى الأرض بعد مرور خمس سنوات، وبأن اللحظة التي تنبأ جميع الأنبياء بها ستأتي عاجلا. بين صموئيل للشعب بأن بعض الأشياء ستحدث لتخبرهم عن ميلاد

يسوع في بيت لحم؛ ففي الليلة التي ستسبق ميلاد يسوع سيكون هناك ضوء عظيم في السماء، وسيكون الضياء شديدا لدرجة أنه لن يكون هناك ظلام حين يأتي الليل بل سيكون الليل كالنهار.

اقرأ حيلمان ١٤: ٥ للفصل.

- ما الذي طلب صموئيل من النافيين أن يبحثوا عنه؟ (نجم جديد).
- أخبر الأطفال أن صموئيل اللاماني أخبر النافيين بأنهم سيرون نجما جديدا في السماء عند ولادة يسوع. علم صموئيل بذلك لأن ملاكا أخبره به، وبأن هذه العلامات لا بد أن تسبق ميلاد يسوع.
- لم تظنون بأن الأب السماوي أرسل ملاكا ليخبر صموئيل بهذه الأمور؟ (كي يتمكن من أن يخبر بقية الشعب).
- لم تظنون بأن الأب السماوي طلب من صموئيل أن يخبر النافيين بهذه العلامات؟ (كي يحدد لهم موعد ولادة يسوع ويحثهم على التوبة).
- أوضح أن الأب السماوي أرسل ملاكا إلى صموئيل لينبئه بالأمور القادمة، وأراد من الناس في أمريكا أن يتربحوا ميلاد يسوع المسيح. أراد الأب السماوي منهم أن يعلموا بأن ذلك الحدث كان قريبا.
- بعد مضي خمس سنوات من نبوءة صموئيل للنافيين عن ولادة يسوع، ترقب أعضاء الكنيسة حدوث العلامات التي حدثت بها صموئيل. كانوا يتربحون حلول الليلة التي لن يكون فيها ظلام والتي ستدلهم على أن ميلاد يسوع كان قد حدث. أما الأشرار الذين لم يؤمنوا بكلمات صموئيل فقد أخبروا المؤمنين بأنهم سيقتلونهم إذا لم تحدث العلامات بحلول يوم محدد.

كان اسم النبي في ذلك الوقت هو نافي، وكان قلقا بسبب ما سيفعله الأشرار للأبرار إذا لم تحدث العلامات بحلول اليوم الذي اختاره غير المؤمنين؛ وكان ممثلا بالحزن حتى أنه صلى للأب السماوي بخصوص المتاعب التي كانوا يواجهونها. صلى نافي اليوم بطوله حتى أتى إليه صوت الرب.

اقرأ ٣ نافي ١: ١٣ للأطفال.

نقاش آية كتابية

- كيف تظنون بأن نافي شعر حينما سمع يسوع المسيح يقول له هذه الكلمات؟
- أوضح أن نافي تعزى وعلم بأن يسوع سيولد في اليوم التالي، وفي تلك الأسمية نفسها ظهرت العلامة الأولى.
- ما الذي حدث في تلك الليلة؟

اطلب من الأطفال أن يخبروك بما يعرفونه. ساعدهم على أن يفهموا بأن تلك الليلة أتت ولم يكن هناك ظلام، فوجئ الناس حيث لم يبد لهم وكان الليل كان سيأتي. كانوا مندهشين لدرجة أنهم وقعوا على الأرض. عرف الصالحون أن الوقت الذي انتظروه كل السنوات الماضية أتى أخيرا وعرفوا بأن يسوع المسيح كان سيولد، ثم حدث شيء آخر.

اقرأ ٣ نافي ١: ٢١ للفصل لتكتشف ما حدث.

آية كتابية وصورة

اعرض صورة النافيين والنجمة (مقابل الصور التي عرضتها).

أوضح بأن النافيين عرفوا بأن المخلص وُلد وبأن ما آمنوا به لعدة سنوات تحول إلى بهجة برؤيتهم للنجم الجديد في السماء؛ وعلى الرغم من أن أنه لم يكن بمقدور النافيين أن يذهبوا لرؤية يسوع الرضيع فإنهم عرفوا أهمية ميلاده بالنسبة لهم.

- لم حرص الأب السماوي على أن يرى النافيون النجم؟ (كي يعلموا بأن يسوع المسيح كان قد ولد).
- كيف تظنون بأن النافيين شعروا عند رؤيتهم للنجم؟

أوضح بأن أهل أورشليم رأوا النجم أيضا. لقد كان ميلاد يسوع المسيح مهما للجميع. كان شيئا انتظروه الجميع لعدة سنوات حتى تحول إلى حقيقة.

قم بغناء أو قراءة كلمات الأغنية "ليلة الصمت".

أغنية

ليلة الصمت، ليلة القدس، هادئة وضاءة

حول العذراء وابنها، طفل مقدس ورقيق

نم في هذه السماء، نم في سلام السماء.

ليلة الصمت، ليلة القدس، يرتعد الرعاة
من رؤية الملائكة، رنموا هلوليا
وُلد المسيح، وُلد ربي يسوع
ليلة الصمت، ليلة القدس، ابن الله، نور الحب
المحبة من وجهه، تنبعث منه النعمة
عند ولادة الرب، عند ولادة الرب

ملخص

أوضح بأنه ليس من الضروري لنا أن نرى ملاكا أو نجما جديدا في كل عيد ميلاد لتخبرنا عن ولادة يسوع المسيح. إننا نعلم أن ميلاده حقيقي، ونعلم أيضا بأنه مهم لنا. يمكن لنا أن نشعر بالبهجة نفسها التي نشعر بها الرعاة والنافيون عندما علموا بميلاد يسوع، يمكن لنا أن نشعر بذلك بنشر المحبة والبهجة التي نشعر بها للآخرين.

محاضرة المعلم

• كيف يمكنكم مشاركة البهجة بولادة يسوع المسيح مع الآخرين؟

أدل بشهادتك عن أهمية ميلاد يسوع المسيح وكيف يمكن لنا أن نشارك بهجتنا ومحبتنا مع الآخرين.

شهادة المعلم

قم بتوزيع قطع الأحجية التي في المظروف لكل طفل. اطلب من الأطفال أن يقوموا بوضع قطع الأحجية وترتيبها سوية ولصقها على قطعة الورق الملون. بعد أن ينتهي الأطفال من عمل ذلك قم بقراءة العبارة المكتوبة على النجم: "لأنه ولد لكم اليوم في مدينة داود مخلص هو المسيح الرب." (لوقا ٢: ١١).

نشاط

• من هم الذين تسلموا هذه الرسالة من الملاك؟ (الرعاة في الحقل.)

نقاش

• من هم الذين رأوا النجم في السماء كعلامة على ميلاد يسوع المسيح؟ (النافيون والناس في اورشليم.)

أدع طفلا ليقدم الصلاة الختامية

أنشطة إثرائية

اختر من بين الأنشطة التالية أفضل ما سيناسب الأطفال في فصلك. يمكنك استخدامها في الدرس نفسه أو كمراجعة أو تلخيص. للحصول على إرشاد إضافي، انظر "وقت الفصل" في القسم "وسائل تدريسية مساعدة".

١. استخدم أزياء بسيطة ليمثل الأطفال قصة ميلاد يسوع المسيح.

٢. قدم لكل طفل ورقة وألوانا شمعية. ساعد الأطفال على أن يقوموا بطي الورقة مثل البطاقة. اكتب الكلمة عيد الميلاد على مقدمتها. اطلب من الفصل أن يصنع بطاقات معايدة لعائلاتهم بأن يرسموا صورا لما تعلموه من الدرس.



لأنه ولد لكم اليوم
في مدينة داود
مخلص
هو المسيح الرب
(لوقا ٢ : ١١)

كلمات الأغاني

في سنوات صباي
سأستعد بحرص
لأتزوج في بيت الرب للأبدية
قرار

عائلة سعيدة

أحب أمي، هي تحبني
أحب والدي، نعم سيدي
هو يحبني، وهكذا ترون
نحن عائلة سعيدة
أحب أختي وهي تحبني
أحب أخي، نعم سيدي
هو يحبنا، وهكذا ترون
نحن عائلة سعيدة

(كلمات موبيل رنستروم. © ١٩٤٨، ١٩٧٥ لـ
Pioneer Music Press, Inc استخدمت بإذن
من Jackman Music Corp.)

ساعدني أبتاه

ساعدني أبتاه، لأغفر وأغفر
لكل من يبذون غير لطفاء معي
ساعدني كل يوم، لك أصلي أيها الأب
ساعدني أن أكون أكثر قربا منك
ساعدني أبتاه لأتوب بحق
لأصحح الخطأ وأبدل طريقي
ساعدني كل يوم، أيها الأب أصلي لك
ساعدني أن أكون أقرب وأقرب منك

الروح القدس

لما كان يسوع على الأرض
وعد أنه سيرسل
الروح القدس ليعزينا
صديقنا الحقيقي الأبدى

يهمس الروح القدس
بصوت هامس منخفض
يشهد لله والمسيح
ويدخل البهجة للقلب.

اختر الصواب

هنالك طريق واحد للحياة والفرح
هو اختيار الصواب في كل يوم
أدرس تعاليم يسوع
لأنها ستساعدني وستبين لي الطريق

قرار:

اختر الصواب، كن سعيدا
يجب أن أختار دوما الصواب

من الإنجيل أتعلم الصلاة
الإيمان، والتوبة والطاعة
وأعلم أنني إذا عشت تعاليمه
فسأكون سعيدا كل يوم

القرار

اعمل الصواب

اعمل الصواب، كن أمينا
لديك عمل لك وحدك لتقوم به
اعمله بالشجاعة واللطف
وستكون ملائكة الله معك

قرار:

اعمل، اعمل، اعمل الصواب
كن أمينا، أمينا، أمينا
كن أمينا، أمينا، أمينا

يمكن للعائلات أن تكون سوية للأبد

لدينا عائلة هنا على الأرض
هم طيبون جدا معي
أريد أن أشاركهم الحياة
طوال الأبدية

قرار:

يمكن أن تكون العائلة للأبد
حسب خطة الأب
أريد أن أكون للأبد مع عائلتي
والرب بين لي كيف الطريق
الرب بين لي كيف الطريق

(كلمات لواسين كلارك فوكس. © ١٩٦١ جددت في عام ١٩٨٩ بواسطة لواسين س. فوكس. استخدمت بالإذن.)

شجاعة نافي

أوصى الرب نافي أن يحضر الصفائح
من لابان الشرير الذي عاش وراء سور
لمدينة
خشي لاما ولموئيل المحاولة
كان نافي شجاعا، وكانت هذي هي الإجابة:
أعلم أن الرب سيفتح الطريق، هو يريدني أن أطيع
سأذهب لأفعل الشيء الذي أمر به الرب
أعلم أن الرب سيفتح الطريق؛ هو يريدني أن أطيع
أوصى الرب نافي أن يبني سفينة
لم يؤمن أخوة نافي أنها ستعوم
سخرُوا وهزُوا، قالوا لا محال
كان نافي شجاعا وكانت هذي هي الإجابة:

أعلم أن الرب سيفتح الطريق، هو يريدني أن أطيع
سأذهب لأفعل الشيء الذي أمر به الرب
أعلم أن الرب سيفتح الطريق؛ هو يريدني
ان أطيع
(كلمات بيل ن، هانسن الابن، وليزا ت. هانسن.
© ١٩٨٦ بواسطة ويلفورد ن، هانسن الابن، وليزا
تنزماير هانسن. استخدمت بالإذن.)

استعيد الكهنوت

استعيد الكهنوت
عرف البشر الحقيقة
أن الله تكلم للبشر
قوته هنا ثانية

عندما نساعد

عندما نساعد نكون سعداء
ونعني عندما نعمل.
نحب أن نساعد أمنا *
لأننا جميعنا نحبها
* بدل بالكلمات: أبانا، جدنا، جدتنا.

ولما نثبت

بقوى الكهنوت المقدس
نعطي الروح القدس
ليقودنا في كل حين

لعلني دوما أسمع
لذلك الصوت الهامس المنخفض
وبنوره أفعل الصوب
في كل مرة يحين وقت الاختيار

أشعر بمحبة مخلصي

أشعر بمحبة مخلصي
في العالم كله من حولي
روحه تدخل الدفاء في نفسي
عبر كل ما هو من حولي

قرار:

هو يعلم أنني سأتبعه
أقدم حياتي له
أشعر بمحبة مخلصي
حبه المجاني البيهي
(كلمات رالف رودجرز. © ١٩٧٨، ١٩٧٩ لـ ك.
نيويل دايلاي. جميع الحقوق محفوظة. استخدمت
بالإذن.)

أرجو أن أدعى لأبشر

أرجو أن أدعى لأبشر
عندما أكبر وأكون
مستعدا لأعلم وأخدم
كما يفعل المبشرون
أرجو أن أشارك الإنجيل
مع كل من يريد الحقيقة
أريد أن أكون مبشرا
وأخدم الرب في شبابي

ما أحلى الصباح

ما أحلى الصباح قد أشرق الشمس
كان النحل بطن والطير يغني
وقتناك رأى جوزيف في الغابة إله الحب
وقتناك رأى جوزيف في الغابة إله الحب

حبوا بعضكم بعضا

كما حبيبكم، حبوا بعضكم بعضا
وصية جديدة، حبوا بعضكم بعضا
علامة للناس أنكم تلاميذي
إن حبيبكم بعضكم بعضا















Dan Bayles







































BISOP



























































































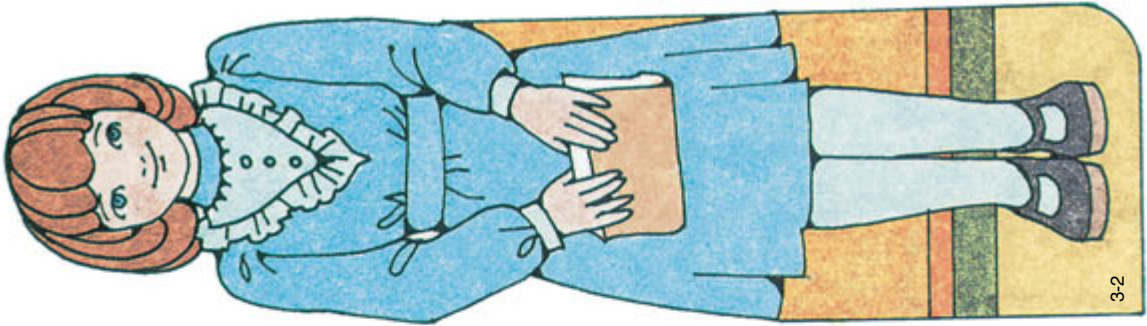








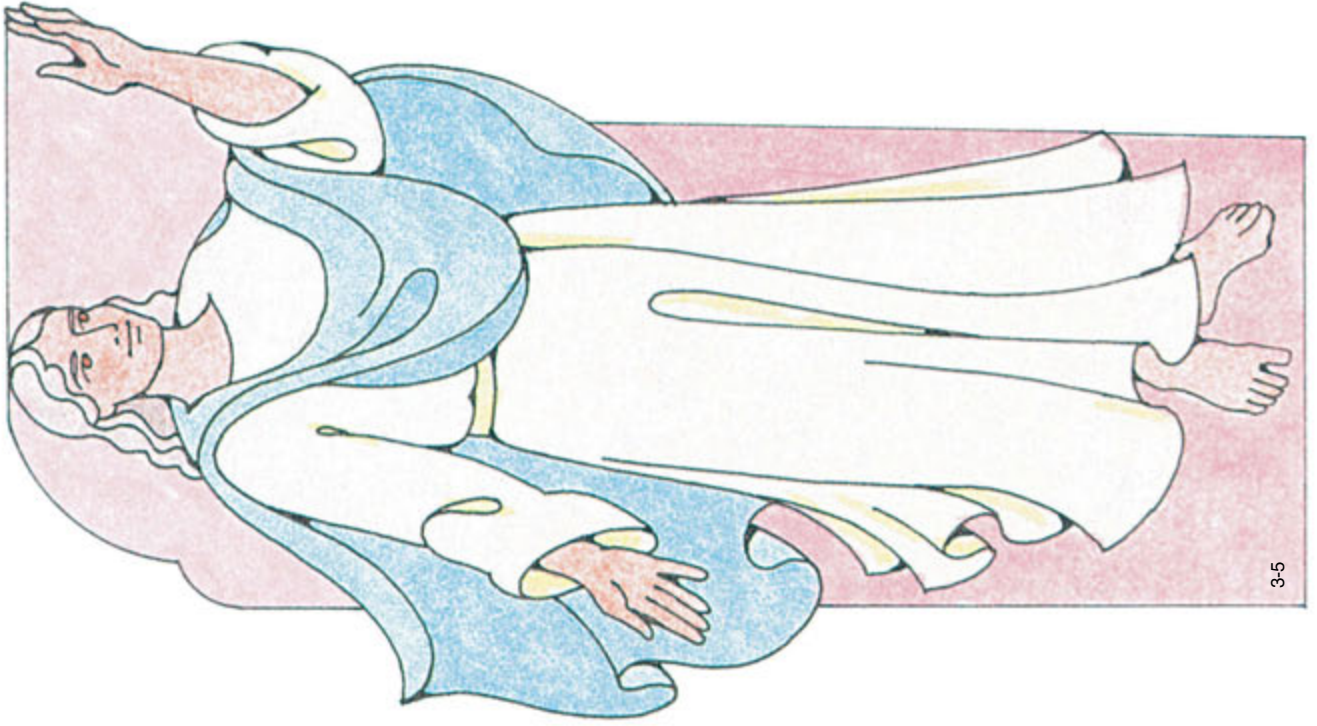
3-3



3-2



3-1



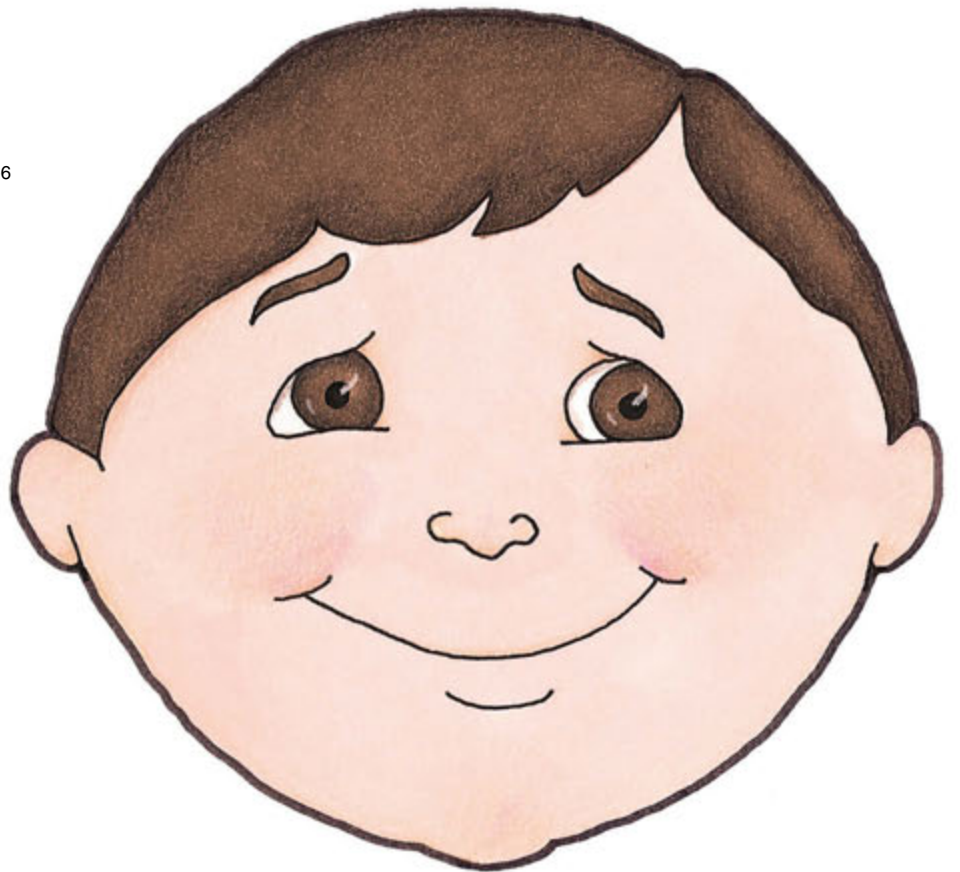
3-5



3-4

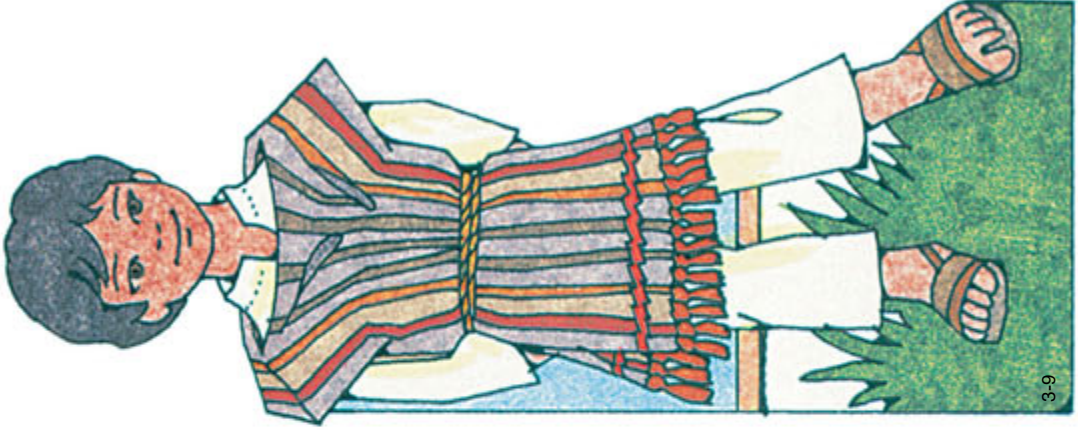


3-6





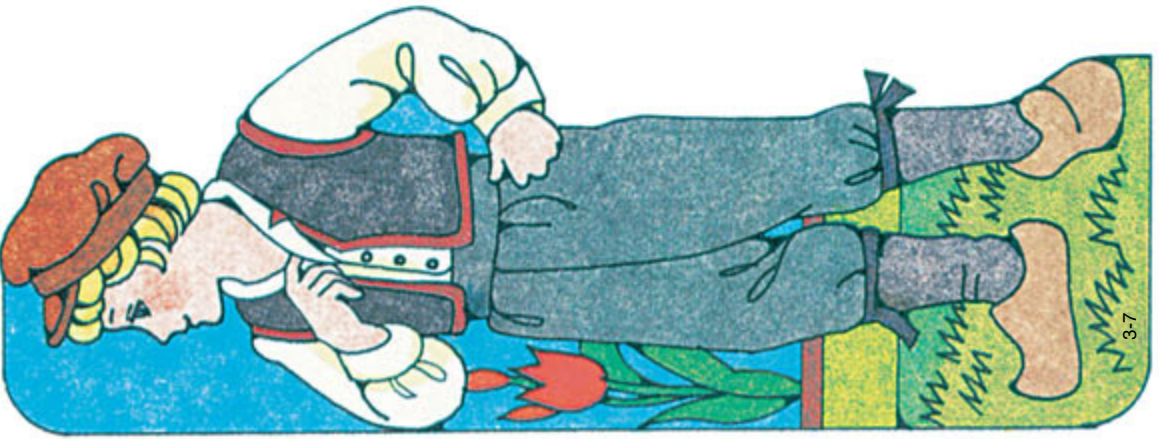
3-10



3-9



3-8



3-7





3-13



3-12

كنيسة
يسوع المسيح
لقديسي الأيام الأخيرة

ARABIC



4 02344 99102 8

34499 102