

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Центр социологических исследований

А. Л. Арефьев

**Русский язык
на рубеже XX – XXI веков**



Москва • 2012

УДК 37.013.78

ББК 81.2Рус

A80

Арефьев А. Л.

А80 **Русский язык на рубеже XX-XXI веков.** [Электронный ресурс]. — М.: Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2012. — 482 стр. 1 CD ROM.
ISBN 978-5-906001-12-2

В настоящей работе анализируются тенденции в функционировании русского языка в бывших советских республиках и зарубежных странах в период после распада Советского Союза, а также кратко освещается история русскоязычного просвещения и обучения в царской России и в СССР. Основное внимание уделено использованию русского языка и его изучению в национальных учреждениях образования во всех регионах мира. Приводятся данные и по обучению иностранных граждан на русском языке в зарубежных филиалах и других подразделениях российских вузов, школах при российских посольствах за рубежом, на курсах русского языка при РЦНК Россотрудничества, а также в российских учебных заведениях на территории Российской Федерации.

Предлагаемая читателю книга носит характер информационно-аналитического обзора и адресована сотрудникам российских ведомств и учреждений, занимающихся поддержкой и распространением русского языка и культуры за рубежом, представителям российских учреждений образования, обучающих иностранных граждан на русском языке и по российским образовательным программам, а также российским и зарубежным подавателям-русистам и всем, интересующимся современным состоянием и тенденциями распространения и изучения русского языка в мире.

УДК 37.013.78

ББК 81.2Рус

Рецензент — **Виктор Васильевич Молчановский**, доктор филологических наук, профессор, проректор по научной работе Государственного института русского языка им. А. С. Пушкина.

Книга подготовлена в рамках научно-исследовательского проекта «Подготовка аналитического доклада по использованию русского языка в системе образования стран СНГ», ГК 05.Р16.11.0018 от 8 июня 2012 года, выполнявшегося по заказу Международного департамента Минобрнауки России в рамках ФЦП «Русский язык» на 2011-2015 годы.

©Арефьев А. Л., 2012

ISBN 978-5-906001-12-2

@Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2012

Оглавление

Предисловие	6
Глава первая. Русский язык и русскоязычное образование в царской России и в СССР: страницы истории.....	9
Глава вторая. Русский язык в бывших советских республиках	40
Республика Беларусь	40
Украинская Республика	48
Республика Молдова	62
Республика Казахстан	82
Кыргызская Республика.....	98
Республика Узбекистан	119
Республика Таджикистан.....	135
Республика Туркменистан	146
Азербайджанская Республика.....	156
Республика Армения	165
Республика Грузия.....	173
Республика Абхазия.....	183
Республика Южная Осетия	188
Латвийская Республика.....	193
Литовская Республика.....	203
Эстонская Республика.....	214
Глава третья. Русский язык в странах дальнего зарубежья	225
Русский язык в восточноевропейских и балканских странах	226
Русский язык в странах Западной Европы	264
Русский язык в странах Азии	295
Русский язык в странах Ближнего Востока и Северной Африки.....	324
Русский язык в странах Африки к югу от Сахары.....	336

Русский язык в странах Южной (Латинской) Америки	349
Русский язык в странах Северной Америки, Австралии и Новой Зеландии.....	362
Глава четвертая. Русский язык в Интернете	371
Заключение.....	386
Приложение.....	432
Показатели владения русским языком населения стран СНГ и Балтии (за 2009–2012 годы), тыс. чел.	432
Страны дальнего зарубежья с наибольшим числом населения, владевшего русским языком в 2010 году.....	433
Показатели русскоязычного школьного образования в странах СНГ и Балтии в 1990/1991, 2000/2011 и 2010/2011 учебных годах	434
Страны дальнего зарубежья с наибольшим числом школьников и учащихся учреждений СПО, изучавших русский язык в 2010/2011 учебном году.....	435
Страны дальнего зарубежья с наибольшим числом студентов высших учебных заведений, изучавших русский язык как иностранный или как специальность в 2010/2011 учебном году	436
Показатели работы русскоязычных школ при посольствах Российской Федерации в зарубежных странах в 2010/2011 учебном году, чел.	437
Показатели деятельности совместных учебных заведений, филиалов и других подразделений российских вузов, осуществлявших обучение на русском языке и по российским программам в странах СНГ и Балтии в 2009/2010 академическом году, чел.	442
Численность иностранных граждан, обучавшихся на курсах русского языка при Российских центрах науки и культуры и представительствах Россотрудничества в зарубежных странах в 2008–2011 годах, чел.	443
Показатели подготовки русистов в 2010/2011 учебном году, по странам мира, чел.	446
Численность преподавателей русского языка в мире в 2010/2011 учебном году, по странам и типам учебных заведений, чел.	449
Количественные характеристики национальных ассоциаций преподавателей русского языка и литературы зарубежных стран (по состоянию на декабрь 2011 года)	453
Государственные стипендии (квоты) для обучения иностранных граждан и соотечественников за счет средств федерального бюджета, предоставленные российским вузам разной ведомственной принадлежности на 2011/2012 академический год, чел.....	457

Государственные стипендии (квоты) для обучения иностранных граждан и соотечественников из различных стран в высших учебных заведениях Минобрнауки России за счет средств федерального бюджета в 2011/2012 академическом году, чел.....	458
Численность иностранных граждан, обучавшихся в российских вузах в 2005/2006-2010/2011 академических годах, по странам происхождения, чел.....	464
Численность иностранных граждан, изучавших русский язык как специальность и на языковых курсах по очной и заочной формам в российских вузах в 2009/2010 академическом году, по странам происхождения, чел.	471
Российские вузы – лидеры по числу иностранных граждан, обучавшихся по специальности «Русский язык» или изучавших русский на краткосрочных языковых курсах в 2009/2010 академическом году, чел.....	476
Экспертная анкета русиста	478

Предисловие

Русский язык, имеющий богатейшее культурное наследие и очень большой потенциал для дальнейшего развития, стал единственным из 10-12 ведущих мировых языков, который на протяжении последних 20 лет, прошедших после распада СССР, неуклонно утрачивает свои позиции во всех без исключения регионах мира, в том числе и в бывших советских национальных республиках, где он доминировал на протяжении почти всего XX века.

Настоящая книга готовилась в рамках научно-исследовательского проекта по анализу использования русского языка в национальных системах образования стран СНГ, чем и объясняется преобладание материалов, связанных с русскоязычным обучением и изучением русского языка в зарубежных школах, колледжах, университетах, на курсах русского языка и т. д., а также тем, что половина всех материалов посвящены бывшим советским республикам. Тем не менее их география значительно шире и охватывает все основные группы стран и регионы мира, а также касается исторических аспектов функционирования русского языка в царской России и в советский период, без знания которых бывает сложно понять некоторые аспекты его современного положения в тех или иных государствах.

В какой же мере изменилось положение русского языка в каждой из стран СНГ и Балтии за последние 20 лет? Что можно и нужно делать для поддержки русского языка и культуры в этих республиках, ещё недавно бывших единым государством? Каковы перспективы русского языка в ближнем зарубежье и в целом в мире?

В работе делается попытка найти ответы на эти и некоторые иные вопросы с помощью данных переписей населения, статистики национальных министерств образования и экспертных оценок руководителей национальных Ассоциаций преподавателей русского языка и литературы. Для освещения ситуации с обучением молодежи бывших советских республик на русском языке в филиалах и других структурных подразделениях российских вузов в данной группе стран, а также в учебных заведениях на территории Российской Федерации использовались данные ведомственной статистики, собираемой ежегодно Министерством образования и науки Российской Федерации¹.

В книге впервые приводятся сведения о численности изучающих русский как учебный предмет/иностранный язык в странах СНГ и Балтии, об основных используемых учебниках и пособиях по русскому языку, о числе обучающихся по специальности «Русский язык» в национальных и российских вузах, о ежегодном выпуске дипломированных русистов во

¹ См.: Арефьев А. Л., Шереги А. Ф. Обучение иностранных граждан в высших учебных заведениях Российской Федерации. Статистический сборник. Выпуски 1-8. М.: ЦСПиМ, 2003-2011; Арефьев А. Л., Шереги А. Ф. Экспорт российских образовательных услуг. Статистический сборник. Выпуски 1-3. М.: ЦСПиМ, 2007-2011.

всех странах мира (где их готовят), о численности преподавателей русского языка, их возрастном составе, о численности национальных ассоциаций русистов и т. д.

Эта работа является продолжением серии исследований функционирования русского языка и ситуации с русскоязычным образованием в различных регионах мира, проводившихся с участием автора в 2004-2005 годах и в последующий период, в том числе в рамках мониторингов выполнения Федеральных целевых программ «Русский язык» (2002-2005, 2006-2010 и 2011-2015 годы). Их основные результаты публиковались в книгах «Русский язык в мире: современное состояние и тенденции распространения». М., 2005; «Международная деятельность в области образования: практика, исследования, анализ». М., 2005; «Российские вузы на международном рынке образовательных услуг». М., 2007; «Тенденции экспорта российского образования». М., 2010 и ряде других изданий¹, а также в отчетах и информационных записках для Министерства образования и науки Российской Федерации и других организаций.

Автор благодарит руководителей и представителей национальных Ассоциаций преподавателей русского языка и литературы стран СНГ, Балтии и дальнего зарубежья Л. Н. Кудрявцеву, Н. П. Тропинину (Украина), С. И. Лебединского (Белоруссия), Млечко Т. П. (Молдова), Е. А. Погорелую (Приднестровье), Э. Д. Сулейменову (Казахстан), Дербишеву З. К., Каипову В. П., Р. А. Тайболотову (Киргизия), Р. Г. Назарьяна, А. С. Пардаева (Узбекистан), Х. Дж. Шамбезоду, Р. У. Ульмасова (Таджикистан), Н. В. Горн (Туркмения), Т. Г. Оглу Джафарова, Л. Т. Якуниной (Азербайджан), Л. Б. Матевосян (Армения), Д. Гоциридзе, Н. Басилая (Грузия), Н. В. Каюн (Абхазия), Е. Д. Бердникову (Латвия), Э. И. Канаите (Литва), Л. Мельс, И. Ю. Мангус (Эстония), в. Аврамову, С. Почеканска (Болгария), Н. Милакович, М. Лакич, Р. Чулибрк (Босния и Герцеговина), Э. Лендвае (Венгрия), Р. Славицу (Косово и Метохия), М. Каранфиловски (Македония), А. Красовски (Румыния), П. Буняка, Б. Ковича, Й. Косановичу (АК Воеводина), Г. Наумович (Сербия), в. Девич-Романова (г. Нови-Сад и АК Воеводина), Э. Колларову (Словакия), Ю. Н. Месарич (Словения), М. Шпекуляка (Хорватия), Гж. Зиетала, Р. Чахора, Л. Шепелевич (Польша), П. Пайкович (Черногория), Ю. Клапку (Чехия), С. М. Хакера (Австрия), А. Готтард, А. Ускову, Т. Солдатенкову (Бельгия), М. Вингендер (Германия), Е. Ф. Журавлеву, А. Голандама, З. С. Хасана (Иран), Р. Кумара (Индия), Г. Карсян (Испания), П. Гельфрейх (Испания), П. Киира (Финляндия), И. Е. Емельянова (Кипр), А. Ю. Аблилинова (Люксембург), И. Жуковского (Франция), Т. Шмидта (Швейцария), С. Парминг (Швеция), Р. Г. Тирадо (Испания), Ду Гуйчжи (КНР), К. С. Хуна (КНДР), С. Галсана (Монголия), И. Лая (Тайвань), Х. Сирисену (Шри Ланка), А. Дитрих (Турция), Юсахава (Япония), М. Низик (Израиль), А. Мушида (Марокко), М. Басимбва (Конго), Д. Сисоко (Мали), А. Соу (Сенегал),

¹ Указанные издания можно найти на сайте URL: <http://www.socioprognoz.ru>.

М. Л. Романову (Австралия), Р. Флорес (Колумбия), Е. А. Яковлеву (Мексика), М. Сухолоцка (США), приславших очень содержательные и компетентные ответы на вопросы экспертной анкеты русиста, разосланные им совместно с Международной ассоциацией преподавателей русского языка и литературы.

Автор выражает признательность: коллегам из Государственного института русского языка им. А. С. Пушкина и прежде всего ее ректору Ю. Е. Прохорову и проректору по научной работе в. В. Молчановскому (рецензенту данной книги) за полезные консультации по основным итогам исследования и прогнозу распространения русского языка в мире; сотрудникам управления образовательных, молодежных программ и русского языка Россотрудничества и ее руководителю Л. И. Ефремовой, стоявшей у истоков данного проекта, а также руководителям всех курсов русского языка при РЦНК, давших профессиональные и точные ответы по вопросам работы курсов и высказавших предложения по улучшению их деятельности и более эффективному распространению русского языка в зарубежных странах; руководителям управлений фонда «Русский мир» С. Н. Сергеечеву и Г. Д. Толерая за оперативную информационную помощь по теме исследования.

Автор также благодарен за содействие в поиске архивных и текущих данных о функционировании русского языка и русскоязычном образовании в царской России, СССР, странах СНГ и Балтии сотруднику библиотеки Межгосударственного статистического комитета Содружества Независимых Государств А. В. Нечаеву и сотруднику научной библиотеки Федеральной службы государственной статистики (Росстата) Т. В. Зыковой.

Материалы книги прошли апробацию на XV Международной конференции «Русистика и современность» в Польше в сентябре 2012 года, где автор выступил с докладом «Русский язык в мире».

В связи с планируемым продолжением исследований по теме русского языка в мире и подготовке 2-го издания данной книги в 2013 году (с дополнениями и уточнениями), автор будет благодарен за любые замечания и предложения по этой работе.

Глава первая

Русский язык и русскоязычное образование в царской России и в СССР: страницы истории

Древнерусский язык, сформировавшийся на землях Киевской Руси, в IX-XII веках утвердился в качестве средства общения восточных славян, а также других географически соприкасавшихся с ним народностей. В последующий период он стал языком государственности не только самой Киевской Руси, но и Литовского и Молдавского княжеств и лег в основу единого церковно-славянского языка (языка православной церкви). Его письменной основой стал кириллический алфавит, разработанный около 863 года братьями Кириллом (Константином) и Мефодием¹. Первоначально он получил распространение в Болгарии, затем проник в Сербию и уже оттуда - в Киевскую Русь. В 988 году в Киеве князем Владимиром было учреждено первое на Руси образовательное учреждение (дворцовая школа «книжного учения» при Десятинной церкви, контингент которой насчитывал 300 учащихся). Вторая подобная школа на Руси была создана в 1030 году в Новгороде при Софийском соборе Ярославом Мудрым².

Язык Киевской Руси, по мере удаления от столицы к окраинным поселениям, менялся плавно и жители вполне понимали друг друга. Усилившаяся феодальная раздробленность, последующие татаро-монгольские вторжения, установление власти Золотой орды (период т. н. татаро-монгольского ига в XIII-XV веках) и польско-литовские завоевания привели к распаду древнерусской народности и единого древнерусского языка и формированию различных славянских наречий и диалектов, ставших со временем самостоятельными языками³, среди которых русский язык стал доминирующим.

¹ Азбука для славянских языков, упорядочившая их письменность (существовавшую на основе глаголических букв или глаголицы), была разработана по приказу византийского императора Михаила III для перевода на славянский греческих религиозных текстов.

² Школы в Древней Руси обычно организовывались при монастырях и учили чтению церковных текстов.

³ Славянские языки по степени их близости делятся на восточнославянскую группу (русский, украинский, русинский, белорусский), южнославянскую (болгарский, македонский, сербскохорватский, словенский) и западнославянскую (польский, чешский, словацкий, серболужский и некоторые другие). Различия их письменности обусловлены тем, какой язык – церковнославянский (именовавшийся также словенским или славенским) или латынь утвердился у данных славянских народов в качестве первого конфессионального языка. Поэтому по конфессионально-языковому признаку славян можно разделить на *Slavia Orthodoxa* (восточные и южные, воспринявшие православие в его византийском изложении и опиравшиеся на греческий язык и культуру) и *Slavia Latina* (западные, оказавшиеся в сфере влияния католицизма и латыни).

Объединение русских княжеств вокруг Москвы в конце XV-начале XVI веков превратило ее не только в политический, но и в культурный центр, а московское наречие постепенно стало нормативным языком на территории расширяющегося Русского царства. Для обучения русской грамоте использовались рукописные богослужебные книги «Псалтырь», «Часослов» и другие.

Важной вехой в развитии и распространении русского языка стало появление книгопечатания. Первую русскоязычную книгу («Малую подорожную книжицу») издал в 1522 году в Вильнусе (столице Великого княжества литовского) Георгий (Франциск) Скорина – белорусский просветитель родом из Полоцка. В ней содержались сведения о различных праздниках, датах затмения луны и солнца, молитвы и т. д. Тираж Малой подорожной книжицы был небольшой (менее 500 экземпляров). Несколько десятилетий спустя (в 1564 году) во Львове (в то время – столице Русского воеводства Речи Посполитой) московский книгопечатник Иван Федоров выпустил первую славянскую азбуку (букварь) «Апостол» тиражом около одной тысячи экземпляров. На протяжении последующих двухсот лет были разработаны и изданы несколько печатных грамматик, самыми известными из которых стали учебники церковно-славянского языка «Грамматика словенская» Лаврентия Зизания (1596 г.) и «Словенская грамматика правильная синтагма» Мелетия Смотрицкого (1619 г.). Оба этих учебника появились в Литве¹. Проводилась подобная работа и на Украине. Так, в Киеве в 1627 году Памва Беренды составил пособие по восточнославянской лексикографии «Лексикон словенороський». Разрабатывалась грамматика церковно-славянского (русского) языка и по поручению московского царя Алексея Михайловича². В 1755 году в Санкт-Петербурге в типографии Императорской Академии наук вышла знаменитая «Российская грамматика» М. В. Ломоносова, ставшая классической: по ней в школах и гимназиях России учились ещё почти 100 лет. В первой половине XIX века большим признанием пользовалась также «Практическая русская грамматика» Н. И. Греча (1827 г.). Очень известным был и появившийся в 1869 году «Учебник русской грамматики, сближенной с церковно-славянской, с приложениями грамматического разбора» для средних учебных заведений Ф. И. Буслаева (в 1907 году вышло ее 10-е издание). Однако наиболее популярным и распространенным стал учебник русского языка «Родное слово» Д. К. Ушинского, выпущенный первоначально в 1864 году и выдержавший до 1917 года более 150 изданий общим тиражом в 10 миллионов экземпляров.

¹ В 1648 году грамматика Мелетия Смотрицкого была переиздана в Москве с некоторой коррекцией, ориентированной на московские языковые нормы - см.: Запольская Н. Н. Книжная справа XVII века: проблема культурно-языкового реплицирования // *Studia Russica*, XVIII. Budapest, 2000, p. 310.

² В 1666 году Юрий Крижанич (хорват по национальности, работавший переводчиком при дворе московского царя) составил «Грамматично изказанье о русском језику», в которой дал сравнение различных славянских языков и попытался сформировать общеславянский литературный язык.

Наряду с русским языком в системе российского образования начала изучаться и русская литература (на гимназическом уровне данные предметы объединялись в единый курс «Русский язык и словесность»). Первым учебником по русской литературе стала опубликованная в 1822 году хрестоматия «Опыт краткой истории русской словесности» Н. И. Греча.

В XVI-XVII веках языками учености в России считались греческий и латынь. Так, в Москве в 1670-1680-х годах существовали 4 греко-латинские школы, а в 1687 году была основана Славянско-греко-латинская академия. Ее первыми преподавателями были два выходца из Греции. Вначале число учащихся академии составляло около 10 человек и они учили в основном греческий язык и греческую культуру. В дальнейшем началось изучение церковно-славянского и латинского языков, арифметики, истории, географии, поэтики, риторики, богословия, философии, а также современных европейских языков. Число учащихся за несколько лет возросло почти до 200 человек и данная академия к концу XVII века стала крупнейшим учебно-просветительским центром России.

В первой половине XVIII века общее число обучавшихся на русском (церковно-славянском) языке в России было сравнительно невелико: примерно 20 тыс. чел., занимавшихся в различного типа школах (епархальных, технических, цифирных, гарнизонных и т. д.), а общее количество учебных заведений едва ли достигало 100. Системы подготовки учителей, в том числе русистов, не существовало. Преподавали различные предметы и науки в основном иностранцы, нередко слабо владевшие, а иногда и вообще не знавшие русского языка. Не случайно первая в России гимназия, открытая в 1701 году в так называемой Немецкой слободе в Москве, была немецко-язычной. Также иноязычной являлась и гимназия, созданная в 1726 году при Академии наук в Петербурге (преподавание на русском стало вестись в ней лишь с 1747 года).

Во второй половине XVIII века сеть российских учебных заведений расширилась: в каждом губернском городе учреждали главные училища с 4-мя классами образования, а в уездных центрах — малые народные училища с 2-мя классами. Было введено предметное преподавание, в том числе русского языка, появились первые методики преподавания и учебные планы. Был открыт также Московский университет, Академия художеств и т. д. К концу века в России насчитывалось уже 550 различных учебных заведений с 60-70 тысячами учащихся. Растущая потребность в отечественных педагогических кадрах, владеющих родным языком, обусловила организацию в 1786 году на базе Петербургского главного народного училища первой учительской семинарии, где будущие учителя изучали русский язык, всеобщую и русскую историю, географию. В 1803 году учительская семинария была преобразована в Учительскую гимназию, а затем — в Педагогический институт (за 1786-1803 годы в этом образовательном учреждении было подготовлено около 500 учителей). После окончания обучения выпускники обязаны были прослужить в должности учителя не менее 6 лет.

В XVIII–XIX веках почти все учителя русского языка и словесности (русской литературы), равно как и учителя по другим предметам, были мужчинами. Лишь в конце XIX века женщинам предоставили возможность учиться в педагогических классах и на педагогических курсах гимназий и они могли преподавать в начальной школе. Высшее образование, в том числе педагогическое и филологическое, стало доступно для них лишь в начале XX века. Так, в 1903 году в Петербурге был создан Женский педагогический институт¹. В нем имелось два отделения: словесно-историческое (т. е. русистики) и физико-математическое, обучение продолжалось от 4 до 4,5 лет. Институт готовил преподавательниц женских учебных заведений и младших классов мужских гимназий, домашних и классных наставниц. Можно также отметить, что в связи с определенной дискриминацией женщин в области образования практически все учебники, пособия, орфографические словари и т. п. по русскому языку и русской словесности начиная с древнейших времен и вплоть до 1920-х годов разрабатывались мужчинами.

Важным этапом в русскоязычном образовании стало учреждение в 1802 году в России Министерства народного просвещения. Ему были подчинены приходские и уездные училища, губернские гимназии и университеты, при каждом из которых в дальнейшем были созданы педагогические институты, выпускавшие учителей (преподавателей русского языка или русской словесности готовили на отделениях истории и словесности, преобразованных в дальнейшем в историко-филологические факультеты). В 1804 году Россия была разделена на 6 учебных округов (Московский, Петербургский, Казанский, Харьковский, Виленский, Депртский), в которые входили по несколько губерний. Учебными центрами этих округов являлись соответствующие университеты (существовавшие к тому времени в Москве, Вильно и Тарту и позднее открытые в Петербурге, Казани и Харькове). Существовали также церковные начальные училища или церковно-приходские школы (одно – и двухгодичные, с 1864 года – в ведении Синода), военные училища, а также небольшое число сословных женских гимназий и институтов благородных девиц, подчинявшиеся Ведомству учреждений Императрицы Марии. Однако самыми массовыми русскоязычными учебными заведениями стали двухгодичные земские школы, открывавшиеся в сельской местности и находившиеся в ведении земств. В программу их обучения входили: русский язык и чистописание, простейшая арифметика, Закон божий и церковно-славянский язык, церковное пение.

В связи с составлением Министерством народного просвещения централизованных учебных планов и определением различных академических нормативов по всем изучаемым предметам, начали разрабатываться и соответствующие методические рекомендации, в том числе по русскому языку и русской литературе. Классикой методики по обучению русскому языку стал изданный в 1844 году труд Ф. И. Буслаева «О преподавании род-

¹ Подчинялся Ведомству учреждений Императрицы Марии. После падения царизма вошел в состав Петроградского педагогического института им. А. И. Герцена.

ного языка». Заметной работой в этой области явилось и опубликованное в 1852 году «Наставление преподавателям русского языка и словесности» Н. И. Срезневского.

Наиболее распространенной формой повышения квалификации преподавателей-русистов России во второй половине XIX стали собрания и съезды учителей русского языка и словесности губерний, на которых руководители органов управления образованием (попечители учебных округов, инспектора народных училищ и т. д.) разъясняли требования Министерства народного просвещения к обучению по данному предмету, а участники собраний выступали с различными докладами и сообщениями и обменивались опытом работы. Причем эти мероприятия обычно носили целевой характер — как с точки зрения однородности аудитории (собирались отдельно учителя русского языка сельских школ, младших классов уездных училищ, гимназий и т. д.), так и по обсуждаемой тематике (методика оценки знаний по русскому языку поступающих в первые классы гимназий, особенности преподавания русского языка нерусским учащимся, содержание письменных упражнений по русскому языку и т. д.). Учителей-русистов также информировали о новых учебных пособиях и методических разработках по их предмету, а материалы этих съездов публиковались.¹

Основными проблемами обучения русскому языку и словесности являлся дефицит квалифицированных преподавателей, особенно для земских школ, и нехватка учебной литературы. Наиболее сложная ситуация с кадрами русистов и русскоязычным образованием складывалась на национальных окраинах и территориях, населенных преимущественно нерусскими народами. Собственно сами русские — основные носители русского языка на территории Российской империи на рубеже XIX-XX веков были в меньшинстве. Однако с этнографической и лингвистической точки зрения к русским в конце XIX века стали относить также жителей малороссийских и белорусских губерний. Исходя из близости русского, украинского и белорусского языков (их алфавиты почти идентичны) в России в тот период существовала точка зрения о том, что украинский и белорусские языки — лишь диалекты нормативного русского языка, а украинцы и белорусы рассматривались как часть русского народа с некоторыми этнографическими отличиями. Это находило отражение и в государственной статистике: согласно первой всеобщей переписи населения России 1897 года русские (великороссы, малороссы и белоруссы) составляли 2/3 населения империи, другими наиболее крупными национально-этническими группами являлись поляки, евреи, казахи, татары и немцы (см. ниже таблицу 1.1).

В целях интеграции присоединявшихся к России на протяжении последних столетий земель (Левобережной Украины — в XVII веке, Эстляндии, Лифляндии, Ингрии и части Карелии — в XVIII веке, Кавказа, Закавказья, Средней Азии, Финляндии, Польши, новых территорий на Дальнем Востоке — в XIX веке) царское правительство стремилось к распространению в них русского языка. Он повсеместно становился языком адми-

¹ См.: Труды учительских съездов. Библиографический указатель литературы по русскому языкознанию. Институт языкознания АН СССР // URL: biblyaz.narod.ru/vyp6/2/813-841.html.

нистрации, судопроизводства, господствовал в школьном обучении и превращался в единственный язык высшего образования. Функционирование местных (национальных или так называемых туземных) языков в различных сферах и прежде всего — в образовании ограничивалось.

Таблица 1.1

Национально-этнический состав Российской империи в 1897 году¹

Национальности	Число, тыс. чел.	Доля в %
1. Русские, в том числе:	83 933,6	66,8
- великороссы	55 667,5	44,3
- малороссы	22 380,6	17,8
- белоруссы	6 475,8	5,2
2. Поляки	7 931,3	6,3
3. Евреи	5 063,2	4,0
4. Киргизы-кайсаки (казахи)	4 084	3,3
5. Татары	3 737,6	3,0
6. Немцы	1 790,5	1,4
7. Узбеки и сарты (оседлые узбеки)	1 696,1	1,3
8. Литовцы	1 658,5	1,3
9. Латыши	1 435,9	1,1
10. Армяне	1 373,1	1,1
11. Башкиры	1 321,4	1,1
12. Молдаване	1 121,7	0,9
13. Мордва	1 023,8	0,8
14. Эсты (эстонцы)	1 002,7	0,8
15. Чуваша	843,8	0,7
16. Грузины	823,9	0,7
17. Лезгины	600,5	0,5
Другие	7 518,5	6,0
Всего	125 640,0	100,0

Первоначально усилия по просвещению нерусских народов сводились преимущественно к их религиозному воспитанию и обращению в православие. Поэтому в первых школах для иноверческих и языческих подданных империи готовили преимущественно миссионеров-священников из числа местных жителей. Таких школ в XVI-XVII веках были единицы, в основном в Поволжье, но со второй половины XVIII века их география и количество расширилось и они стали учреждаться также в Приуралье, Сибири, на Крайнем Севере и даже на Камчатке. Появились и «ново-

¹ Составлено по данным Первой всеобщей переписи населения Российской Империи 1897 года (без учета Великого княжества Финляндского, население которого насчитывало в 1897 г. 2 553,5 тыс. чел.).

крещенские» школы для обучения детей из нерусских семей, принявших православие, а с 1863 года стали учреждаться так называемые «братские» православно-религиозные школы (по системе Н. И. Ильинского)¹ с двухгодичным обучением на местных наречиях, но с обязательным изучением русского языка. Сравнительно широкое распространение они получили в Поволжье (150 школ с 5000 учениками в конце XIX века), в то время как в Средней Азии и на Кавказе открытие таких школ вызывало большие сложности.²

Ввиду того, что большинство нерусских народов, проживавших на территории Российской империи, не имели своей письменности (например, многие тюркские, иранские, кавказские, финно-угорские народности и практически все малочисленные народности Крайнего Севера), для обучения их русскому языку первоначально использовались учебники для русских школ³

Систематическое и более массовое распространение русского языка через систему образования среди нерусских народов началось в последней трети XIX века. Основные направления этой новой политики были сформулированы в докладе Министра народного просвещения Д. А. Толстого «О мерах с образованием населяющих Россию инородцев», получивших резолюцию Императора Александра II «Высочайше утверждено»⁴.

Согласно данному докладу, все инородцы с учетом религиозного признака (которому придавалось важнейшее значение), были разделены на две основных группы: инородцев-христиан и татар-магометан, а с точки зрения степени владения русским языком - на три группы: 1. Мало обрусевших и почти не знающих русского языка (в местностях с однородным нерусским населением; 2. Владеещих русским языком в той или иной степени (в местностях с населением, смешанным из природных русских и инородцев; 3. Свободно владеющих русским языком (достаточно обрусевшие инородцы, живущие смешанно с русскими или со сплошным русским населением).

Для обучения инородцев-христиан, совсем не знающих или почти не знающих русского языка, были установлены следующие обязательные правила: первоначальное обучение (первый год или два) должно осуществляться на родном языке; учителя школ для инородцев-христиан должны быть из их среды и хорошо знающими русский язык или же русские учителя, но хорошо владеющие местным наречием; создание отдельных классов или школ (смен) для девушек из семей инородцев-христиан.

¹ Русский востоковед, педагог-миссионер, выпускник Казанской духовной семинарии, автор различных учебных пособий для нерусских народов, в том числе «Самоучителя русской грамоты для киргизов» (1861 г.), серии учебных пособий для татар и т. д.

² Подробнее см.: Константинов Н. А., Медынский Е. Н., Шабаева М. Ф. Политика царизма в области просвещения нерусских народов // URL: <http://www.kazedu.kz>.

³ Наиболее распространенными являлись «Букварь для народных школ» Д. И. Тихомирова (1872 г.), «Азбука» Л. Н. Толстого (1873 г.), «Родное слово» К. Д. Ушинского (1864 г.), «Русская хрестоматия» для начальных народных училищ (1870 г.) и ряд других учебников и пособий.

⁴ См.: Сборник постановлений по Министерству народного просвещения. Том 4. Санкт-Петербург, 1870, стр. 1555-1566.

Для данной категории с нулевым или очень слабым знанием русского языка первоначальное обучение предписывалось осуществлять на инородческих наречиях, по учебным книгам на том же наречии (букварям, молитвам, кратким рассказам из священной истории Ветхого и Нового завета и религиозно-нравственных книг). Причем для облегчения перехода к изучению русского языка все эти учебные книги должны печататься на инородческом наречии русскими буквами, желательно с переводом на русский язык. После усвоения разговорного русского языка посредством наглядного обучения и знания достаточного количества русских слов и выражений, дети начинают обучаться русской грамоте (чтению и письму совместно) с продолжением совершенствования разговорной русской речи. Причем все прочитанное на русском языке должно обязательно сопровождаться переводом на местное наречие. Счислению дети также должны обучаться сначала на своем инородческом наречии, а потом — на русском языке.

В местностях со смешанным из природных русских и инородцев населением все обучение должно вестись на русском языке учителем, владеющим как русским, так и местным наречием, используемым для устных объяснений. Начальные училища являются общими для русских и инородческих детей, однако для тех из них, кто недостаточно усвоил русский язык для обучения совместно с русскими учениками, устраиваются при училищах особые отделения.

В местностях с достаточно обруселыми инородцами, живущими смешанно с русскими или со сплошным русским населением и поэтому свободно владеющими русским языком, должны учреждаться начальные народные училища на общих для русских училищ основаниях.

Следует также отметить, что все дети из семей инородцев-христиан осваивали (на разных стадиях обучения) закон божий на русском языке, заучивали главные молитвы на русском и церковно-славянском языках и учили в кратком изложении православный катехизис. Кроме того, во всех школах для обучения инородцев было введено церковное пение (на местных наречиях и на церковно-славянском языке).

Сходным образом организовывалось и использование русского языка в обучении (просвещении) татар-магометан (т. е. мусульманского населения). В местностях со сплошным татарско-магометанским (мусульманским) населением учреждались за счет правительства (казны) начальные сельские и городские училища, учителями в которых, пока не было подготовлено достаточно местных жителей, хорошо знающих русский язык, становились русские по национальности, свободно говорящие на местном наречии. При этом сами мусульманские общины приглашали в данные училища за свой счет законоучителя своей веры, который вел свой предмет в определенные часы по обоюдному соглашению с учителем русского языка.

Для содействия получения русскоязычного образования детям из мусульманских семей рекомендовалось создание пригособственных классов при общих начальных народных училищах с целью научить этих детей

русскому разговорному языку, а при уездных училищах и гимназиях — для подготовки их к поступлению в первый класс данных образовательных учреждений. Кроме того, для облегчения процесса учебы на русском языке мусульманских детей они освобождались: в сельских и городских начальных училищах от чтения по церковно-славянским книгам, в уездных училищах — от изучения церковно-славянского языка, а в гимназиях — от изучения церковно-славянского, греческого и немецкого языков.

Местным магометанским обществам предлагалось учреждать на собственные средства классы русского языка при мектебе¹ и медресе² с тем, чтобы в эти классы, впредь до подготовки учителей из мусульманской среды, были назначаемы учителя из русских, хорошо знающих местное наречие, с возложением на них обязанности обучать детей русскому языку, т. е. разговору, чтению и письму и началам арифметики. Обучение в русских классах как при мектебе, так и при медресе рекомендовалось сначала осуществляться на местном наречии или при помощи его с тем, чтобы дальнейшее преподавание, по мере того как дети будут усваивать устную русскую речь, продолжать преимущественно, а затем — и полностью на русском языке. Посещение особых классов, учрежденных при мектебе, должно быть обязательно для всех учащихся, а при медресе — для юношей до 16-летнего возраста. При этом, для устранения со стороны мусульманских общин всякого подозрения относительно содержания этого преподавания, дозволялось лицам, руководившим мектебе и медресе или обучающим в них, присутствовать на уроках в русских классах. Наконец, условием открытия новых мектебе и медресе являлось обязательство иметь при них учителей русского языка на счет местных общин.

Все начальные училища для детей из мусульманских семей должны были в обязательном порядке иметь смены для обучения девочек; там же, где вместо особых училищ организовывались русские классы при мектебе и медресе, предписывалось устраивать на счет казны училища для девочек.

Можно также отметить, что в целях стимулирования мусульманского населения к усвоению русского языка и получению русскоязычного образования, вводилось требование к лицам, желающим занять духовные должности в мусульманских общинах, предъявлять свидетельства об удовлетворительном знании ими русского языка, русской грамоты (чтения и письма) и первых четырех действий арифметики и вообще общего начального курса магометанских училищ. Аналогичное правило распространялось и на представителей мусульманского населения, избираемых в общественные должности (земские, городские, сельские) или определяемые в канцелярские должности по магометанскому духовному управлению³.

¹ Мусульманская начальная школа (именуемая также «мектаб», «мактаб», что в переводе с арабского означает «там, где пишут»).

² Мусульманская средняя школа, духовная академия.

³ Свидетельства о знании русского языка выдавались местными уездными училищами и инспекторами народных училищ.

Значительная потребность в национальных кадрах с хорошим знанием русского языка (как для просветительских, так и административно-хозяйственных, военных и других нужд) особенно ощущалась на Кавказе, в Закавказье и Средней Азии

Для массовой подготовки учителей русского языка и других предметов для национальных школ и классов на протяжении 1870-х годов было создано несколько десятков специализированных учебных заведений, как, например, Закавказская семинария в Тифлисе (1876 г.), учительская семинария в Дерпте (1878 г.), семинарии и педагогические классы в гимназиях в Баку, Казани, Гори, Уфе, Симбирске, Симферополе, Иркутске и т. д.

Одной из самых крупных была Казанская учительская семинария с 3-х летним курсом обучения, имевшая 240 учеников, половина из которых были русскими, половина – инородцами, пропорционально представлявшими основные народности Казанского учебного округа (мордву, черемисов, чувашей, вотяков, крещенных татар). В семинарию (и на русское, и на национальное отделения) отбирались лучшие ученики народных училищ по рекомендации инспекторов этих училищ. Кроме того, принимались и желающие пройти курс учительского обучения за свой счет. Было предусмотрено прохождение педагогической практики: для обучавшихся на русском отделении – в одной из начальных русских школ Казани, для татарских учащихся – в местном училище для крещенных татар, а для представителей мордвы, черемисов, чувашей и вотяков – в одном из четырех инородческих начальных училищах, специально учрежденных при Казанской учительской семинарии.

Выделялись «квоты» (места) для обучения национальных кадров (особенно для представителей местной знати) в русских военных учебных заведениях¹.

В разработке новых учебников и различных пособий для русскоязычного образования нерусского населения с учетом особенностей их языков принимали участие и инородческие авторы. В их числе можно назвать Я. С. Гогешашвили, окончившего Тифлисскую духовную семинарию и Киевскую духовную академию и составившего фундаментальный учебник «Русское слово» (часть 1 «Букварь» вышла в 1885 году, часть 2 «Книга для чтения» - в 1888 году). Я. Г. Гогешашвили разработал «Методическое руководство для учителей и учительниц грузинских начальных школ к преподаванию по книге «Русское слово». Его учебник стал основным для обучения русскому языку в школах Грузии в последующие 100 лет² руководство к русскому языку для грузинских школ» (1887 г.).

¹ Ещё в 1834 году Император Николай I издал указ о ежегодном направлении (присылке) в Кадетские корпуса до 30 детей «почетных мусульман Кавказского края». Дети из бедных горских семей принимались в полковые и батальонные школы при войсках Кавказского корпуса (военного округа).

² В выходящих в Грузии до конца XX века различных учебниках русского языка обязательно указывалась его фамилия как основоположника грузинской русистики (например, К. Ш. Мачарашвили. Русское слово: Учебник для первого класса грузинских школ. Составлено по основным методическим принципам Я. С. Гогешашвили. Тбилиси, 1978; К. Ш. Мачарашвили, А. Н. Берикашвили. Русское слово: Учебник для второго класса одиннадцатилетнего обучения грузинских школ. Составлено по основным методическим принципам Я. С. Гогешашвили. Тбилиси, 1985 и т. д.

Заслуживает упоминания и выдающийся татарский просветитель Каюм Насыри, получивший подготовку в Казанском университете, организатор первой русскоязычной татарской школы и первый татарский учитель русского языка, составивший русско-татарский и татарско-русские словари, оригинальные и переводные учебники родного и русского языка, русской истории и т. д. Еще один выпускник Казанского университета — чуваш И. А. Яковлев, ставший инспектором чувашских школ Казанского учебного округа, разработал методики преподавания русского и родного языка в чувашской школе, перевел с русского языка на чувашский классические произведения русской литературы. Пионером русскоязычного образования в Казахстане стал Ибрай Алтынсарин, окончивший русскоязычную школу при Оренбургской пограничной комиссии и явившийся первым учителем-казахом, а затем назначенный инспектором казахских школ и организатором школ-интернатов с изучением русского языка для местного кочевого населения. Он составил и первые учебники для казахских детей на основе русской азбуки.

Политика в области русского языка и русскоязычного образования в различных частях Российской империи имела определенные отличия, связанные с национально-этническим и религиозным составом местного населения, особенностью его культуры, различными историческими и геополитическими обстоятельствами. Например, в малороссийских областях масштабное распространение русского языка началось сразу после присоединения польской части левобережной Украины к Московскому царству¹. В 1720 году Император Петр I выпустил указ, требующий издавать литературу на всей территории России, включая новоприсоединенные земли, только на русском языке, а созданной в 1722 году Малороссийской коллегии (органу управления украинскими землями) было поручено ввести русский как обязательный язык обучения во всех школах Малороссии и печатать на нем все книги. Учебные программы и учебники, по которым учились на Украине, были в основном такими же, что и школах для великороссов. Можно упомянуть и циркуляр 1853 года министра МВД России Петра Валуева о приостановлении продолжавшихся публикаций учебных и религиозных книг на малороссийском (украинском) языке, но допускавшим издание украиноязычной художественной литературы. В то же время ввоз каких-либо книг и материалов на украинском языке из-за границы данным циркуляром запрещалось. Не дозволялось играть и спектакли «на малорусском наречии» на профессиональной сцене. Поэтому закономерно, что первый построенный на Украине профессиональный театр (в 1789 году в Харькове) давал постановки только на русском языке и первая выходившая на Украине газета «Еженедельник» (с 1811 года в Харькове) также являлась русскоязычной. До первой русской революции 1905 года на украинском языке обучали лишь в некоторых воскресных школах в сельской местности. Кроме того, в деревнях Полтавщины и Черниговщины существовали так называемые дьячковые школы, содержащиеся на сред-

¹ Решение Переяславской рады 1654 года о переходе земель, контролировавшихся Войском Запорожским, под протекторат России.

ства родителей. Нанимавшиеся крестьянами местные священнослужители обучали их детей (в основном на украинском) чтению букваря, часослова, псалтыря, церковному пению. Под влиянием революционных событий в России и протестов малороссийского населения, особенно интеллигенции, возобновился выпуск религиозной литературы на украинском языке (Евангелия) и стало постепенно развиваться украиноязычное школьное образование¹.

Существовавшая в XVI–XVIII на территориях современной Польши, Западной Украины, Белоруссии, Литвы, а также частично Латвии, Эстонии, Литвы, Молдавии федерация Королевства Польского и Великого княжества литовского, именовавшаяся Речь Посполитая, в 1772–1814 годах в ходе военных конфликтов четыре раза делилась между Россией, Австрией (Австро-Венгрией) и Пруссией. В итоге к России в 1815 году отошла вся центральная часть современной Польши, населенная также белорусами, украинцами, литовцами и другими национальностями. Она была названа Царством Польским и разделена на несколько губерний². Первые десятилетия своего существования Царство Польское пользовалось значительной автономией, закрепленной дарованной «Конституционной хартией». Оно имело собственное гражданство, польские монеты, национальную армию и полицию, польский язык был единственным языком местной администрации и судебной системы, весь процесс обучения, включая школьное, осуществлялся на польском языке. Однако после двух национальных восстаний (1830 и 1863 годов) автономия Польши была сокращена и к концу XIX века ликвидирована. Русский язык стал государственным, на нем вели дело- и судопроизводство, лица польской национальности вытеснялись из административных учреждений (полякам было запрещено занимать более 50% мест на государственной службе). Почти прекратилось использование польского языка и в системе образования. Был учрежден Варшавский учебный округ, подчиненный Министерству народного просвещения России и процесс обучения в высших и средних учебных заведениях, а затем и в начальных школах с последней четверти XIX века стал переводиться на русский язык³. Началась разработка новых учебников на русском языке (в том числе по польской литературе и даже польской грамматике) и по массовому обучению русскому языку польских школьников и взрослых. Русский язык должны были освоить прежде всего польские педагоги. Так, в Варшавском университете всем преподавателям, не знавшим русского, был дан 2-х – летний срок для его изучения, после чего они обязаны были вести занятия только на русском языке (все обучение в университете вплоть

¹ К концу 1918 года на территории, подконтрольной Центральной Раде и правительству гетмана Скоропадского, действовали более 300 школ и гимназий с обучением на украинском языке, а в русскоязычных вузах Киева, Полтавы, Каменец-Подольска появилась новая отрасль знаний – «украинознавство» (украинистика).

² Варшавская, Калижская, Клецкая, Ломжинская, Люблинская, Петроковская, Плоцкая, Радомская, Сувалковская. С 1887 года эти губернии именовались Привислинским краем.

³ См.: Об обязательном преподавании русского языка в начальных училищах Варшавского учебного округа // Сборник постановлений по Министерству народного просвещения. Том 5, Санкт-Петербург, 1877.

до 1917 года было русскоязычным, а абитуриенты, помимо обычных вступительных испытаний, должны были сдавать специальный экзамен на знание русского языка и русской истории). В школах Польши обучение стало полностью русскоязычным примерно с 1885 года. Приглашались и преподаватели из России (их назначали также руководителями учебных заведений).

В начале XX века, под влиянием революции 1905 года и польского национального движения, было разрешено преподавать на польском родной (польский) язык и католический Закон Божий, расширились языковые права частных школ. Еще через год было позволено учиться на польском в начальной школе.

За период с 1870-х годов и до начала первой мировой войны значительная часть населения польских земель, входивших в состав России, в той или иной мере овладела русским языком: оценочно — это около четырех миллионов человек из 12 миллионов жителей Привислинского края. Причем среди поляков доля знавших русскую грамоту еще в 1897 году составляла 13,4%, в том числе среди мужчин — 17,6%. Русских по национальности (включая малороссов и белоруссов) в Привислинском крае было сравнительно немного — в целом около 7% (в том числе в Люблинской губернии — 21,1%, в Варшавской — 5,4%, а в большинстве остальных губерний — от 1 до 3%). К 1915 году общее количество учебных заведений в польских землях превышало 6000, а число школьников, гимназистов и студентов, изучавших русский язык и обучавшихся на нем, достигло почти полумиллиона человек.

На территории современной **Литвы** русский язык исторически имел прочные позиции: ещё в конце XIV века он стал официальным письменным языком Великого княжества Литовского (сокр. — ВКЛ)¹. Православных церквей в тот период в Литве было в два раза больше, чем католических², и они являлись центрами русскоязычного просвещения. При каждой церкви и монастыре существовали школы (училища), в которых обучали русской грамоте³. В последующие два столетия Великое княжество Литовское стало центром русскоязычного книгопечатания (только в XVI веке в было издано 385 наименований книг, в основном в типографиях Вильнуса) и одним из основных источников распространения русской словесности не только в России, но и в других населенных славянами землях. После унии с Польшей русский язык стал заменяться польским языком и культурой (этот процесс начался с последней трети XVI века). В 1697 году Сейм Речи Посполитой принял указ о переходе делопроизводства в литов-

¹ Полное наименование: Великое княжество Литовское, Русское, Жемойтское и иных. В состав ВКЛ на рубеже XIV-XV веков вошел Смоленск, ему подчинялись Орловская, Тульская, Калужская и часть Черниговских земель.

² Православная метрополия была учреждена в Литве в 1316 году, это была самая массовая конфессия в ВКЛ. Резиденция Митрополита Литовского и Русского находилась в Новгороде.

³ По мнению ряда экспертов, это был западнорусский язык, сформировавшийся на основе взаимодействия церковнославянского и русинского языков и именовавшийся «русский язык», «русская мова» — см.: Баринаускас Т. Письменность и языки в средневековой Литве // URL: <http://www.viduramziu.istorija.net/socium/rastas-ru.html>.

ских землях на польский язык и типографиям запретили печатать книги на русском языке, сфера использования его резко сократилась (до этого времени даже в училищах при католических костелах обучение велось на западнорусском и латыни).

После разделов Речи Посполитой и включения Литвы в состав Российской империи¹, русский язык вновь вернулся в Литву, став официальным. Во второй половине XIX на русский было переведено и школьное обучение (оно велось в основном на польском и литовском), типографиям было запрещено печатать книги и учебники латинским шрифтом. В Вильнюсском университете действовала кафедра русского языка, а также кафедры русской литературы и русской истории. Постановки в театрах стали переходить с польского на русский язык, был открыт и русский театр, стали выпускаться русскоязычные газеты. К началу первой мировой войны русский язык имел в Литве достаточно широкое распространение во всех слоях населения, немало представителей литовской интеллигенции получили высшее русскоязычное образование в ведущих российских университетах (например, виднейший литовский поэт Юргис Балтрушайтис, будущий президент независимой Литовской Республики Антанас Смятона и др.).²

Молдавия интегрировалась в Россию (в том числе в языковом аспекте) также неравномерно. Небольшая ее часть (Тираспольский уезд, ныне – Приднестровская Молдавская Республика) еще в конце XVIII века была включена в состав Российской империи и административно относилась к Новороссийской губернии. Русский язык в ней был государственным, а местное население было в высокой степени русифицированным.

Основная территория Молдавии (Молдавия и Валлахия) присоединилась к России в 1812 году (по Бухарестскому мирному договору, завершившему русско-турецкую войну) в качестве автономной Бессарабской области. Молдавский (румынский) язык в ней почти до 1850-х годов оставался господствующим (в образовании, делопроизводстве и т. д.). Однако при императоре Николае I автономия Бессарабии, в том числе языковая, постепенно упразднилась. Русский язык стал основным в государственных учреждениях, школах и т. д., исключительно на нем предписывалось вести богослужение. Хотя все государственные школы в середине XIX века перешли на российские учебные программы, в начальной школе можно было факультативно учить молдавскую грамоту, а часть церковно-приходских школ продолжало учебный процесс на молдавском. Как предмет молдавский язык изучался также в гимназиях и уездных училищах. В 1873 году в Бессарабии было полностью запрещено преподавание молдавского языка, он, естественно, более не мог быть и языком обучения. К концу XIX века Бессарабская область была превращена в обычную

¹ Литва была разделена на три губернии: Виленская (с административным центром Вильно, ныне – Вильнюс), Ковенская (с административным центром Ковно, ныне – Каунас) и Сувалковская (с административным центром Сувалки).

² Подробнее см.: А. Фомин. Русский язык в образовательном пространстве Литвы // URL: <http://www.regnum.ru/polit/1439981.html>.

российскую губернию, разделенную на 8 уездов. Доля русских (включая малороссов) по переписи населения 1897 года составляла в Бессарабии 27,8%.

В Латвии и Эстонии (Остзейские или Прибалтийские губернии Лифляндия, Эстляндия и Курляндия, занятые Россией в ходе Северной войны со Швецией в 1700-1721 годах)¹, вплоть до начала 1870-х годов обучение в начальной школе велось на немецком, а также латышском и эстонском языках, а обучение в гимназиях и в университете — только на немецком (этот язык являлся государственным в Прибалтике с XII века, улицы и площади большинства городов носили немецкие названия и все вывески до конца 1870-х годов были только на немецком). Русский язык изучался в основном в православных приходских школах, а в латышских и эстонских был факультативным. Первый указ о необходимости учить русский язык в качестве школьного предмета в Остзейских губерниях был подписан императором Александром I ещё в 1820 году, однако он фактически не исполнялся, ибо не было соответствующих учебников и словарей (первые русско-немецкие лексиконы появились в латышских школах в 1825 году, а первый учебник русского языка для эстонских детей - в 1835 году), мало кто из учителей владел русским, не хотели им заниматься и сами учащиеся. К изучению русского языка в конце 1820-х годов приступили лишь в отдельных гимназиях (Рижской и Ревельской). В 1840-е годы в Латвии и Южной Эстонии крестьяне, в знак протеста против гнет немецких помещиков, стали переходить из лютеранства в православие, надеясь также получить от царской власти землю и освобождение от барщины². Для новообращенных православных в каждом приходе появилась отдельная школа, где, наряду с родным языком, полагалось учить русский и церковно-славянский.

В Прибалтике в этот период функционировали и несколько образовательных учреждений с обучением на русском языке. В их числе — Рижская духовная семинария (с 1847 года), Александровская гимназия в Риге (с 1870 года), Учительская семинария в Кулдиге и некоторые другие. С 1869 года стала выходить и первая ежедневная русскоязычная газета «Рижский вестник».

В 1874 году в прибалтийских губерниях, одновременно с введением всеобщей воинской повинности, было предписано обязательное изучение русского языка во всех местных учебных заведениях. В Эстонии школьники стали учить русский на 3-ем (последнем) году обучения, два часа в неделю. С 1885 года — в Эстонии, и с 1888 года — в Латвии русский язык стал языком делопроизводства, а с 1889 года — и судопроизводства. Все начальные школы (училища) были в 1887 году переданы в ведение Министерства народного просвещения России и уже с 1893/1894 учебного года почти все

¹ Современные Эстония и Латвия, а также часть Курляндии, принадлежавшей Польше и отошедшей позднее к Литве.

² В православие перешли сто тысяч прибалтийских крестьян (60 тысяч — в Эстонии и 40 тысяч — в Латвии), а в 1881-1904 годах — еще более 30 тысяч жителей Северной Эстонии. В начале XX века православная община Лифляндии, Эстляндии и Курляндии лишь на ¼ состояла из русских, а также украинцев и белорусов, а остальные ¾ были эстонцами и латышами.

предметы в государственных и даже в частных школах стали преподаваться на русском, в школы стали централизованно поступать русскоязычные учебники (в Эстонии исключение было сделано для преподавания религии в двух первых классах сельских школ и для изучения эстонского языка, а в Латвии обучение на русском начало осуществляться во всех школах со 2-го класса). Нарушителям данных предписаний грозило наказание¹. В учебных программах стало увеличиваться количество часов на изучение русского языка. Например, в волостных школах Эстонии в 1887 году на это выделялось 6 часов в неделю, а с 1891 году – уже 8 часов на младшей ступени, и по 7 часов – на средней и старшей (на изучение эстонского отводилось на 2 часа меньше). Всеобщий переход на русскоязычное обучение (растянувшийся на несколько лет) нанес определенный ущерб системе школьного образования и привел к снижению грамотности, ибо педагоги с многолетним опытом работы, но не освоившие государственного языка, были вынуждены покинуть свои места, а им на замену приходили люди, подчас вообще не имевшие опыта преподавания тех или иных предметов, но зато владевшие русским.

Одновременно со школьными реформами Дерптский (ныне – Тартуский) университет, основанный в 1652 году шведским королем Густавом II, был переименован в Юрьевский университет (равно как и город Дерпт сменил название на Юрьев), а весь учебный процесс в 1893 году также был переведен на русский язык (на немецком осталась только теология). В 1836 году в университете была введена должность лектора русского языка, а позднее открыта и кафедра русского языка, несколько десятков студентов ежегодно учились по специальности «Русский язык и словесность». В 1894 году в университете была также сооружена православная церковь. Как и в школах, определенной проблемой стало отсутствие достаточного числа университетских преподавателей, свободно владеющих русским языком. Часть местных педагогов (немцев, эстонцев, латышей), не знавших язык обучения, была уволена, на их место приглашались русские и русскоязычные преподаватели².

С конца XIX века в государственных учреждениях Лифляндии, Эстляндии и Курляндии стала проходить замена русскими чиновниками части местных служащих, и в первую очередь – не знавших русского языка. Поэтому владение им стало давать определенные карьерные преимущества (без русского языка нельзя было работать не только в системе образования, но и в адвокатуре, судебной системе, полиции, органах административного управления и т. д.).

¹ В 1892 году были изданы «Временные правила о взысканиях за тайное обучение в северо-юго-западных губерниях». Они касались вышеуказанных запретов на обучение на родных языках не только в школах, но и на дому. Мерами наказания являлись денежный штраф или арест на 3 месяца.

² Например, в Дерптском (Юрьевском) университете соотношение преподавателей немецкой и русской национальности в конце 1880-х годов составляло 9:1, однако в начале XX века доля русских преподавателей выросла до $\frac{3}{4}$, в основном за счет перевода в Юрьев на освобождавшиеся вакансии специалистов из других российских университетов.

В связи с восшествием на российский престол нового императора Николая II и улучшения отношений с Германией, а также под влиянием событий первой русской революции, в начале XX века вновь позволялось вести обучение в гимназиях на немецком языке. При этом, с целью нейтрализации германского культурного влияния было параллельно допущено и преподавание на латышском и эстонских языках в начальной школе.

Наиболее либеральной культурно-языковая политика царской России была в Финляндии, вошедшей в состав российского государства в качестве Великого княжества Финляндского (сокр. – ВКФ) в 1809 году после окончания войны со Швецией (частью которой на протяжении предшествовавших 600 лет являлись финские земли). Страна продолжала управляться местными властями и на основании местных законов. Господствующим языком в ВКФ (в делопроизводстве, судебной системе, образовании) почти до конца XIX века был шведский (впоследствии он был вытеснен финским). Так, в столице ВКФ г. Гельсингфорсе (Хельсинки) в 1881 году на нем говорило 55% жителей, на финском – 36%, на русском – 9,0%. Русских в ВКФ в начале XX века насчитывалось 6,5 тысячи человек (чиновники, военные, купцы и их семьи). Они составляли 0,3% населения и проживали в основном в столице ВКФ, а также в Выборге. В Гельсингфорсе был открыт и русский театр, выходили русскоязычные газеты и журналы. Русский язык в школах изучался факультативно (в 1813 году появился первый учебник по русскому языку для шведов, а в 1833 году – для финнов). В середине XIX века предпринималась попытка сделать его языком обучения, однако в 1863 году это решение было отменено, равно как и требование к студентам, желавшим поступить в университет Гельсингфорса, сдавать экзамен на знание русского языка (обучение в университете велось на шведском языке, но с конца 1860-х годов стали читаться лекции и на финском языке; в университете имела также кафедра русского языка и словесности). Тем не менее на рубеже XIX-XX веков в ВКФ действовали 15 начальных русскоязычных школ и 4 средних (Александровская мужская и Мариинская женская гимназии - в Гельсингфорсе и женская гимназия и реальное училище - в Выборге), имелся и один русскоязычный детский сад. В этих образовательных учреждениях учились в основном дети из русских семей.

Государственным языком (наряду со шведским и финским) русский был объявлен в Финляндии лишь в 1900 году. С этого времени начался перевод на русский деятельности Сената и администрации княжества. От финских служащих стали требовать обязательного знания русского языка. Была предпринята также попытка перевести на русский и деятельность учебных заведений, однако реализовать ее полностью не удалось (из-за протестов местного населения и отсутствия достаточного числа русскоязычных учителей) и в дальнейшем царское правительство от нее отказалось. Тем не менее с 1910 года в Финляндия стала управляться на основании общероссийских законов, официальные документы, адресованные местным учреждениям, перестали снабжаться прежде обязательным переводом на шведский и финские языки. Были распущены национальные

воинские формирования (финские стрелковые батальоны) и введена всеобщая воинская повинность. С 1912 года право на государственную службу в Финляндии было предоставлено выпускникам всех российских учебных заведений, а не только финских и т. д.

К моменту выхода Финляндии из состава России в 1917 году число владевших русским языком среди финнов было сравнительно немного (хорошо знали русский язык прежде всего чиновники, окончившие университеты в России). Доля православных в Финляндии составляла менее 2% населения и в части приходов (в местностях, населенных карелами) службы велись на финском языке.

Достаточно сложным был процесс распространения русского языка на Кавказе и в Закавказье. Территории данного региона военным путем присоединились к России на протяжении XIX века (Грузия – в 1801 году, Северный Азербайджан – в 1813 году, Кабарда – в 1825 году, Армения – в 1828 году, Чечню и Дагестан окончательно присоединили (усмирили) в 1859 году, Адыгею – в 1864 году). Для обучения местного населения русскому языку, а также для противодействия религиозному экстремизму среди мусульманских общин, распространявшегося, в том числе, через традиционные учебные заведения (мектебе и медресе) началось создание сети начальных училищ по российскому образцу (русско-туземных школ, горских школ¹ и т. д.). Обучение в данных школах, в соответствии с принятой ранее концепцией просвещения инородцев, осуществлялось на русском языке, за исключением уроков мусульманской религии, которые вели местные духовные лица. Уровень преподавания в этих школах (одногодичные и двухгодичные начальные училища, ремесленные училища, женские училища, гимназии, школы грамотности и т. д.), был значительно выше, чем в традиционных мусульманских учебных заведениях, они были лучше оборудованы и снабжались необходимыми пособиями. Для работы в этих школах приглашались учителя из Европейской части России, получавшие надбавку до 25% от своей обычной заработной платы. Особое внимание обращалось на подготовку молодежи из знатных семей для последующей службы в местной администрации и на различных государственных должностях. В этих школах учились и дети из русских и русскоязычных семей.

Для более эффективной организации процесса изучения русского языка и русскоязычного образования в 1848 году был учрежден Кавказский учебный округ (до этого северо-кавказские учебные заведения относились к Харьковскому учебному округу). Несмотря на прилагавшиеся усилия, количество русскоязычных учебных заведений, подведомственных Министерству народного просвещения, росло медленно. Так, к концу XIX века в Терской области (состоявшей из 6 административных отделов – Владикавказского, Грозненского, Хасавьюртовского, Кизлярского, Нальчикского, Пятигорского и Сунженского) насчитывалось всего 112

¹ Например, в Дерптском (Юрьевском) университете соотношение преподавателей немецкой и русской национальности в конце 1880-х годов составляло 9:1, однако в начале XX века доля русских преподавателей выросла до $\frac{3}{4}$, в основном за счет перевода в Юрьев на освобождавшиеся вакансии специалистов из других российских университетов.

государственных школ, что составляло менее 30% учебных заведений на её территории (мектабов и медресе было 154, православных школ и семинарий – 95). При этом в государственных школах до 70% учащихся были детьми из славянских (русских, украинских, белорусских) семей (преимущественно из терских казаков), хотя их доля среди населения Терской области составляла 33,7%. Преобладали ученики славянской национальности и в двух высших учебных заведениях этого региона – Ставропольской и Тифлисской классических гимназиях. Наименьшее желание учить русский язык выражали представители горских народов: доля умевших писать и читать по-русски среди них в 1897 году была всего 0,6% – самый низкий показатель по всей Российской империи.¹ Для привлечения в правительственные учебные заведения большего числа детей из семей горцев ещё в 1871 года в учебные программы гимназий и прогимназий был введен «Закон Божий иноверческого исповедания» (основы ислама), а преподавателем данного предмета являлся мусульманский законоучитель, принимаемый в штат образовательного учреждения (одновременно детей мусульман стали освобождать от изучения православного «Закона божьего» и церковно-славянского языка). Тем не менее значительных успехов в области русскоязычного просвещения горских народов Кавказа на рубеже XIX–XX веков достичь не удалось.

Неоднозначно складывалась ситуация с русским языком и русскоязычным образованием и на территориях проживания так называемых кавказских инородцев-христиан, грузин и армян, имевших древнюю культуру и свои традиции образования. В первые десятилетия нахождения Грузии и Армении в составе России в них разрешалось вести обучение на местных языках (грузинском, армянском, азербайджанском) в первых двух классах уездных училищ, а русский язык преподавался как учебный предмет, обязательный для всех учащихся. Однако с третьего класса все обучение непременно должно было осуществляться на русском (при этом русские по национальности также должны были учить местные языки как предмет). В целях ускорения русификации местного населения в Грузии и Армении на рубеже XIX–XX веков несколько раз запрещалось обучение на национальных языках и даже закрывались сотни школ. Создание же горских школ с обучением на русском языке или преобразование национальных гимназий в полностью русскоязычные не встречало поддержки местных жителей.

Вместе с тем в царской России поддерживалось изучение национальных языков, они преподавались в российских университетах. Так, в Санкт-Петербургском государственном университете еще с первой половины XIX века действовала кафедра грузинского языка и грузинской словесности, а ее профессор Давид Чубинашвили составил в 1840 году первый грузинско-русский и русско-грузинский словарь.

Знание русского языка давала молодежи Закавказья получить хорошее высшее образование. Так, студенты из Армении и Грузии учились в университетах Москвы и Санкт-Петербурга, Киева, Харькова, Одессы, Дерпта и ряде других русскоязычных высших учебных заведений.

¹ Статистический ежегодник России. 1915 г. Петербург, 1915, стр. 64, 72.

Доля русского населения в Закавказье в конце XIX века была невелика. Так, в Эриванской губернии (Армении) они составляли всего 1,9% населения, в Кутаисской и Батумской губернии – 2,2%, в Тифлисской – 8,2%, в Бакинской – 9,4%.¹

Русскоязычных газет в Закавказье было немного. Первая из них именовалась «Кавказ» и появилась в 1850 году (позднее она стала именоваться «Арарат»). В 1870-1880-х годах в Тбилиси выходили также газеты «Обзор» и «Новое обозрение»

Русскоязычное просвещение в Туркестане² осуществлялось в соответствии с общими принципами национально-языковой политики царского правительства. Русский язык был объявлен государственным и с 1890 года прошения в органы местной администрации (руководимой русскими чиновниками) можно было подавать только на государственном языке, что было призвано стимулировать его изучение. Вехой в русскоязычном образовании Туркестанского края можно считать введение с середины 1880-х годов так называемых русско-туземных школ. Они были одноклассные с 3-х годичным обучением. Преподавание в них велось на русском языке, поэтому детям из местных семей, поступавших в данные школы, полагалось иметь минимально необходимые знания русского языка или проходить дополнительное (предварительное) обучение по русскому. В школах также преподавались основы мусульманской религии. Именно данные учебные заведения стали в дальнейшем основой системы начального школьного образования во всех среднеазиатских республиках. Данные школы постепенно завоевали популярность у местного неграмотного в своей массе населения, их количество росло. Так, в Семиреченской области, ранее практически не имевшей светских учебных заведений, в 1903 году насчитывалась 21 русско-туземная школа, в большинстве из которых преобладали выходцы из туземного населения. По просьбам местных жителей, подобные школы стали открываться также за их счет. Создавались и школы для девушек.³ К 1916 учебному году общее количество русско-туземных школ в Туркестанском крае увеличилось до 166, однако при этом там же действовали свыше 6,6 тысяч мусульманских учебных заведений, составлявшие подавляющее большинство учреждений образования Туркестана (число учащихся мектебе и медресе достигало почти 100 тыс. чел.)⁴.

Еще одним типом русскоязычных учебных заведений в Средней Азии стали интернаты, куда отдавали своих детей семьи местных кочевников. Интернаты образовывались обычно при городских училищах.

¹ Статистический ежегодник России. 1915 г., стр. 80.

² В состав Туркестанского генерал-губернаторства входили 5 областей: Ферганская, Самаркандская, Сырдарьинская, Семиреченская, Закаспийская. Образовательные учреждения данных областей входили в состав Туркестанского учебного округа, подчиняющегося Министерству народного просвещения, оперативное руководство ими осуществлял попечитель округа.

³ Подробнее см.: Курумбаева Г. Д. Влияние русско-туземных школ на развитие национальной интеллигенции Кыргызстана // URL: <http://www.ia-centr.ru/expert/321>.

⁴ См.: Статистический ежегодник России. 1915 г., стр. 138-143 (религиозные нехристианские учебные заведения).

Сдерживающим распространение русскоязычного образования фактором являлась нехватка преподавателей русского языка, владеющих местными языками. Долгое время единственным учебным заведением в Туркестанском крае для подготовки подобных педагогических кадров была созданная в 1879 году Учительская семинария Туркестана (впоследствии переименованная в Ташкентскую учительскую семинарию). Лишь в 1904 году в городе Верном (ныне – Алмааты) при местном городском училище были открыты специализированные педагогические курсы, ориентированные на русско-туземные школы.

Помимо командирования чиновников в местные администрации и размещения воинских контингентов, царское правительство одновременно стимулировало приезд в Туркестан из российских губерний врачей, инженеров, ирригаторов, агрономов, ветеринаров и представители других высококвалифицированных квалифицированных профессий, которыми не владело местное население. Русские селились почти исключительно в городах. Так, в городах Ферганской области доля православных с единоверцами и старообрядцами (ortodoxes) на рубеже XIX-XX веков составляла 3,27%, Самаркандской области – 7,25%, Сыр-Дарьинской – 12,57%. Тем не менее доля русского и русскоговорящего (славянского и православного населения) в Туркестанском крае была в целом незначительна. Так, в той же Ферганской области мусульманами были 99,09% всех жителей, в Сырдарьинской – 96,62%, в Самаркандской – 96,37% и т. д.¹

Усилия по распространению русскоязычного образования по всей империи, в том числе среди инородцев, постепенно давали свои плоды. Так, если к началу 1860-х годов общая численность обучавшихся на русском языке (прежде всего в начальных училищах Министерства народного просвещения, а также церковно-приходских школах Синода) достигала одного миллиона человек, то к 1900 году это число увеличилось примерно до четырех миллионов человек, а общий охват детей в возрасте 8-11 лет начальной школой составил 1/3. В то же время 2/3 детей оставались неграмотными.

Как следует из данных первой всеобщей переписи населения, русский язык, включая малороссийское и белорусское наречия, был родным для 2/3 населения, но при этом писать и читать на нем могли менее 1/5 (общий показатель грамотности жителей в конце XIX века составлял 21%).

Представляют интерес сведения о «грамотных по-русски» среди представителей различных национально-этических групп Российской империи (помимо великороссов, малороссов и белорусов, русским языком в той или иной мере владели примерно 26,5 миллиона нерусских подданных империи) (см. ниже таблицу 1.2).

Согласно данным таблицы 1.2, наиболее высокой доля умеющих читать и писать по-русски была среди представителей германских национальностей, евреев и некоторых нерусских славянских народов, в то время как почти не знали русской грамоты горские народы Кавказа, коренные

¹ См.: Ibid, стр. 79-82.

жители средней Азии и современного Азербайджана, турецко-татарское население. Этот же показатель свидетельствует и о доле вообще владевших русским языком (в той или иной мере понимавших его и умевших на нем общаться) среди соответствующих национально-этнических групп Российской империи в конце XIX века.

Таблица 1.2

Доля грамотных по-русски (умеющих читать и писать на русском языке) среди подданных Российской империи в 1897 году в зависимости от их родного языка, %¹

Родной язык	Доля грамотных по-русски
Русский	18,4
Польский	13,4
Остальные славянские языки	23,8
Литовско-латышские	17,4
Романские (французский, итальянский, испанский, португальский, румынский)	6,9
Немецкий	24,5
Прочие германские (английский, нидерландский, исландский, датский, шведский и т. д.)	33,5
Восточно-индо-европейские (греческий, персидский, хинди и другие)	5,2
Еврейский	23,7
Картвельские (грузинский, менгрельский, лазский, сванский языки)	4,3
Горские народы Кавказа	0,6
Финские	13,9
Турецко-татарские	1,4
Монголо-бурятские	2,2
Культурные народы Крайнего Востока	1,8
Народы северных племен	2,5
Прочие языки	4,0
Не указавшие родного языка	14,6

Русские по национальности – носители языка, то есть те, для кого русский (в том числе малороссийский и белорусский языки или, как тогда считалось – наречия) являлся родным, в основном были сконцентрированы в Европейской части России и Сибири, в то время как на национальных окраинах доля носителей русского языка (особенно в Польше и в Средней Азии) была незначительна (см. ниже таблицу 1.3).

¹ Составлено по: Статистический ежегодник России. 1915 г. Петербург, 1915, стр. 72.

В последнее десятилетие существования Российской империи количество школ с обучением на русском языке и число их учеников особенно стало увеличиваться, совершенствовалась и система управления учебными заведениями (вся Россия была поделена к тому времени на 15 учебных округов),¹ обеспечение их учебно-методической литературой, в том числе по обучению русскому языку нерусских народов.

Таблица 1.3

Распределение населения Российской империи, для которого русский язык являлся родным в 1897 году, по основным регионам²

Регионы*	Число жителей, для которых русский язык (включая малороссийский и белорусский) – родной, тыс. чел.	Доля жителей, для которых русский язык (включая малороссийский и белорусский) – родной, %	Число жителей, для которых великорусский язык – родной, тыс. чел.	Доля жителей, для которых великорусский язык – родной, тыс. чел.
Привислинские губернии	631,8	6,7	267,2	2,8
Средняя Азия	690,4	8,9	587,9	7,6
Кавказ	3 154,9	33,7	1 829,8	19,7
Европейская Россия	74 796,9	79,4	48 558,7	76,5
Сибирь	4 659,4	80,6	5 784,4	76,5
Всего по империи	83 933,6	66,8	55 667,5	44,3

Общее число получавших образование на русском языке составляло в 1913/1914 учебном году составляло примерно 9,5 миллиона человек³, в основном – учащихся начальных школ Министерства народного просвещения и церковно-приходских школ Святейшего Синода – самых массовых образовательных учреждений на территории России (около 8 млн. чел.). В их учебные программы в качестве обязательных предметов входили русский язык и чистописание. Министерство народного просвещения ставило задачу расширения количества русскоязычных школ во всех национальных губерниях и областях империи (к 1915/1916 учебном году начальным 4-х летним образованием было охвачено уже более половины всех детей в возрасте 8-11 лет, а в течение последующих 14 лет предполагалось сделать его всеобщим).

¹ Московский, Петроградский, Казанский, Оренбургский, Харьковский, Одесский, Киевский, Виленский, Варшавский, Рижский, Кавказский, Западно-Сибирский, Туркестанский, Восточнл-Сибирский, Приамурский.

² почти исключительно русские чиновники и военные и их семьи, проживавшие в основном в Гельсингфорсе (Хельсинки) и Выборге. Русский язык в качестве 3-его государственного языка (наряду с финским и шведским) был введен в Финляндии лишь в 1900 году.

³ Включая учебные заведения Петроградского округа и Варшавской губернии, но без Баку, Холмской и Тифлисской областей – см.: Статистический ежегодник России. 1915 г., стр. 143-144.

На русском языке в 1913/1914 учебном году получали образование и семь тысяч иностранных граждан (без учета уроженцев Польши, Финляндии, а также прибалтийских, кавказских и среднеазиатских губерний и областей, входивших в состав Российской империи), в том числе 1,5 тыс. человек – в мужских гимназиях, 1,2 тыс. человек – в реальных училищах, 2,4 тыс. человек – в женских гимназиях, около двух тыс. чел. – в высших начальных, городских и уездных училищах, университетах и технических институтах. В основном это были представители европейских стран и в первую очередь Германии, а также Франции. В этой же связи можно отметить, что еще в 1900 году в российских университетах насчитывалось 2,4 тысячи иностранных студентов, составлявших 16,5% всего контингента учащихся университетов (35,7 тыс. чел.). В связи с начавшейся Первой мировой войной число иностранных студентов (прежде всего немецких) в вузах России резко сократилось.¹

По численности своего населения Россия в 1914 году занимала первое место среди всех так называемых цивилизованных стран² (см. таблицу 1.4) и темпы его прироста в начале XX века были одними из наиболее высоких в мире (более 4% в год накануне Первой мировой войны). По подсчетам выдающегося русского ученого Менделеева, к 2000 году население России должно было достигнуть более 596,6 миллиона человек³. Благоприятной демографической ситуации сопутствовал и экономический фактор: экономический рост России был самым высоким в Европе накануне Первой мировой войны. Владевших русским языком в мире к концу 1914 года – началу 1915 года насчитывалось оценочно 140 миллионов человек и это равнялось примерно числу владевших английским языком (включая англоязычное население США, Англии и ее основных колоний). Таким образом, русский язык, наряду с английским, был мировым лидером по степени своей распространенности, безусловно лидировал среди мировых языков. Общая же доля владевших русским языком в населении Земли (1 782 млн. чел. в 1915 году) составляла 7,9% и значительно опережала число владевших испанским, французским, португальским и другими европейскими и восточными языками.

Таблица 1.4

**Численность населения ведущих стран мира
накануне Первой мировой войны**

Страны	Численность населения, тыс. чел.
1.Россия (на 1 января 1915 года)	182 182,6
2. США (1910 год)	93 402,2

¹ См.: Всеподданейший отчет Министра народного просвещения за 1913 год. Пг., 1916 – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Stat/38.php.

² Численность населения Китая в 1914 году составляла 534 млн. чел., Британской Индии (включая Пакистан и Бангладеш) – 320 млн. чел.

³ См.: Д. Менделеев. К познанию России. 3-е издание. С.-Петербург, 1906.

Продолжение таблицы 1.4

Страны	Численность населения, тыс. чел.
3. Германия (1910 год)	65 140,0
4. Япония (1911 год)	51 591,4
5. Австро-Венгрия (1910 год)	51 340,4
6. Англия (1910 год)	45 365,6
7. Франция (1908 год)	39 267,0
8. Италия (1911 год)	34 686,7
9. Бельгия (1910 год)	7 516,7
10. Румыния (1909 год)	6 866,7
11. Голландия (1910 год)	5 945,2
12. Швеция (1910 год)	5 521,9

Вступление России в Первую мировую войну и крушение царизма существенно изменили функционирование русского языка в самой стране и траекторию его распространения в мире.

Победившие в революции 1917 года и в последующей гражданской войне большевики, в целях закрепления своей власти в национальных республиках и привлечения на свою сторону местного населения, провозгласили программу «коренизации» - замене русского языка на национальные в работе административных органов, в сфере образования и культуры (был отменен обязательный государственный язык, изучать грамоту предписывалось на родном или русском языке по желанию). Так, если в царской России в 1900 году свыше 90% учащихся начальных школ получали образование на русском языке, то в советской России уже в 1925 году эта доля уменьшилась на 1/3, а использование национальных языков в образовании значительно расширилось (см. таблицу 1.5). Русский при этом не был обязательным предметом в школах с обучением на национальных языках. Преподавание каких-либо религий в учебных заведениях было запрещено, учеба также стала бесплатной, дети мужского и женского пола могли учиться совместно.

Таблица 1.5

Распределение учащихся школ I ступени (1-4 классы) по языку обучения в СССР на 1 декабря 1925 года¹

Языки обучения	Число учащихся, тыс. чел.	Языки обучения	Число учащихся, тыс. чел.	Языки обучения	Число учащихся, тыс. чел.
Русский	4 906,5	Вотяцкий	10,2	Карачаевский	0,9
Украинский	1 203,2	Корейский	7,5	Персидский	0,8

¹ Составлено по: Статистический справочник СССР. 1927. ЦСУ СССР. М., 1927, стр. 32-33.

Продолжение таблицы 1.5

Языки обучения	Число учащихся, тыс. чел.	Языки обучения	Число учащихся, тыс. чел.	Языки обучения	Число учащихся, тыс. чел.
Белорусский	241,2	Туркменский	7,3	Якутский	0,6
Татарский	192,6	Румынский	7,1	Аварский	0,6
Армянский	108,5	Греческий	6,8	Лакский	0,5
Тюркский	99,1	Финский	6,4	Ногайский	0,5
Грузинский	97,5	Черкесский	4,9	Чешский	0,5
Немецкий	61,8	Осетинский	4,7	Ново-Сирийский	0,4
Узбекский	56,3	Болгарский	3,6	Карельский	0,3
Чувашский	37,3	Бурятский	3,6	Алтайский	0,2
Еврейский	35,9	Кумыкский	3,5	Даргинский	0,2
Казахский	31,0	Таджикский	3,1	Венский	0,2
Киргизский	18,7	Эстонский	2,3	Китайский	0,1
Польский	17,8	Пермяцкий	2,2	Прочие языки	1,3
Башкирский	17,8	Чеченский	2,1	Нераспределенные по языкам	547,3
Мордовский	14,7	Таранчинский	1,8	Всего учащихся	7 799,2
Зырянский	14,0	Латышский	1,3		
Марийский	10,7	Калмыкский	1,2		

В качестве иллюстрации новой языковой политики в Советской России приведем пример Украины. В этой крупнейшей после РСФСР советской республике она фактически началась с сентября 1920 года, после принятия Совнаркомом УССР постановления о введении украинского языка в школах и в государственных учреждениях республики. Постановлением предусматривалось расширение выпуска учебников и художественной на украинском языке, а также периодических изданий. Во всех городах должны были создаваться вечерние школы и курсы украинского языка для работников госучреждений. В августе 1923 года было выпущено ещё одно постановление Всеукраинского Центрального Исполнительного Комитета и Совета народных комиссаров УССР «О мерах по обеспечению равноправия языков и содействию развитию украинского языка». Все русскоязычные рабочие и служащие, партийные и советские работники под угрозой увольнения были обязаны выучить украинский язык. Ещё одним постановлением ЦИК и Совнаркома УССР (от 30 апреля 1925 года) был предписан переход к 1 января 1926 года всего делопроизводства на украинский язык. В период с 1920 по 1926 годы произошла и массовая замена русского языка как основного языка обучения украинским во всех типах учебных заведений. Особенно радикальные изменения произошли в школьном образовании. Так, если в 1920/1921 учебном 2/3 всех школьников на территории советской Украины обучались на русском языке и лишь 1/3 – на украин-

ском, то в 1925/1926 учебном году это соотношение стало прямо противоположным. Ещё через два года (в 1927/1928 г.) доля учащихся, посещавших украинские школы, возросла до 78%. Ликвидация неграмотности населения также стала осуществляться на украинском языке¹. Заметнее всего русский язык был «потеснён» в начальной школе (самом массовом типе учебных заведений того времени): количество русскоязычных школ сократилось в 1930/1931 учебном году до 1 504, в то время как украиноязычных - увеличилось 14 430. В ряде городов с традиционно значительным преобладанием русскоязычного населения (например, Одессе и Мариуполе)² все школы были переведены на украинский язык обучения. Показателен процесс украинизации образования в Донецкой области, где до революции было лишь 7 украинских школ: в 1932/1933 учебном году из 2 229 школ области 1 760 стали украинскими, 207 – двуязычными (русско-украинскими) и лишь 260 школ остались с русским языком обучения. Параллельно сворачивалась подготовка школьных учителей русского языка и литературы: в 1933/1934 учебном году были закрыты последние русскоязычные педагогические техникумы.

В связи с присоединением к УССР в 1926 году пограничных районов Брянской, Воронежской и Гомельской губерний их школы также стали переводиться на украинский язык обучения.

В системе профессионально-технического образования (школы ФЗУ, техникумы) доля обучавшихся на русском языке снизилась в 1930 году до 40%, а доля обучавшихся на украинском превысила 55%.

С наибольшими затруднениями процесс дерусификации столкнулся в высшей школе. Это было связано с дефицитом высококвалифицированных преподавателей на украинском, а также других национальных языках, невозможностью адекватной замены русскоязычных учебников по инженерно-техническим и естественнонаучным специальностям, медицине. Тем не менее к концу 1920-х годов полностью русскоязычным обучение осталось только в двух вузах УССР, ещё в 23 оно было двуязычным (но явным с преобладанием лекций и семинаров на русском языке), а в 14 вузах (в основном гуманитарно-педагогического профиля) обучение стало осуществляться только на украинском. В целом доля студентов, получавших высшее образование на украинском языке, составило 30%, обучавшихся на русском – 70%.

Для организации обучения на национальных языках в структуре Народного комиссариата просвещения (сокр. – Наркомпроса) был учрежден Совет по делам просвещения национальных меньшинств. Началась массовая подготовка учителей для национальных школ, в течение нескольких лет были также разработаны школьные учебники на различных языках,

¹ В 1927 году в 13 350 ликбезах на Украине занятия велись на украинском и лишь в 1 312 ликбезах – на русском языке.

² По данным первой всероссийской переписи населения 1897 года лишь 9,4% жителей Одессы назвали своим родным языком украинский, каждый второй – русский язык, а свыше 40% – другие языки (польский, греческий, еврейский, немецкий и др.). Ещё большая доля русскоязычных была в Мариуполе – 63,2%, в то время как украинский был родным языком всего для 10% жителей (примерно такое же соотношение по показателю родного языка отмечалось в Одессе и Мариуполе и в ходе всесоюзной переписи 1926 года).

созданы специализированные издательства для их выпуска (самым крупным было Туркестанское государственное издательство в Ташкенте, выпускавшее книги почти для всех народов Средней Азии). Для кочевых народов учреждались школы с интернатами, имелись и школы-комуны. Учитывая, что многие народы России не имели своей письменности, российскими лингвистами была проделана очень большая работа в этой области и в итоге удалось создать литературные формы и письменность на основе латиницы для 50 бесписьменных языков (азербайджанцев, дунган, кабардинцев, карачаевцев, ингушей, ненцев, ногайцев, осетин, якутов и т. д.) и народов с неразвитой письменностью (башкир, казахов, узбеков, чукчей, эскимосов и др.). Переводился на латиницу и язык ряда восточных народов, использовавших арабский алфавит. Разработали даже латинский алфавит китайского языка, на нем была издана азбука и ее тираж отправлен в Китай. Координировал данную деятельность Всесоюзный центральный комитет нового алфавита (первоначально именовавшийся Всесоюзный центральный комитет по введению ново-тюркского алфавита). Выбор латиницы как основы новых алфавитов народов СССР был обусловлен политическими соображениями, связанными с ожидаемой мировой революцией и планами создания единого универсального пролетарского языка на базе латиницы, понятной большинству народов Европы, а также остального мира. Кроме того, считалось, что латиница свободна от колониального прошлого народов царской России и не несет на себе груз негативных ассоциаций, как кириллица. В этой же связи обсуждались и планы перевода на латиницу русского языка.

Пиком обучения школьников на родном языке стал 1932 год, когда в советских начальных и средних школах преподавание велось на 104 языках, в том числе некоторых мировых. Например, в РСФСР насчитывалось 414 школ с преподаванием на немецком языке, на Украине — 628 немецких школ, на Дальнем Востоке (в Хабаровске, Никольск-Уссурийске, Владивостоке) действовали более 20 китайских школ и один китайский педагогический техникум, а всего в учебных заведениях Дальневосточного края обучалось около четырёх тысяч детей китайских мигрантов и т. д. Доля школьников, обучавшихся на русском языке в национальных республиках, резко снизилась (например, на Украине она составляла в 1931/1932 учебном году всего 15,6%).

В конце 1930-х годов был взят курс на русификацию образовательных учреждений, в связи с чем Совнарком принял постановление о постепенном переводе обучения на русский язык. Он был также восстановлен в качестве обязательного учебного предмета в национальных школах (решение пленума ЦК КПСС от 30 октября 1937 года и постановление Правительства СССР от 13 марта 1938 года). С 1938 года было также отменено требование к русскоязычным рабочим и служащим предприятий и учреждений национальных республик об обязательном владении национальным языком. Русский язык вернулся на радиовещание, начало

увеличиваться и количество издаваемой в республиках русскоязычной литературы с 1938 года также начался (и в 1941 году завершился) перевод языков народов СССР на кириллицу.

В предвоенный период русские по национальности были прежде всего городскими жителями (в 1939 году они составляли более 2/3 всех горожан). Это было связано во многом с процессами промышленного развития и более высоким уровнем образования и профессиональной подготовки русских по сравнению с целым рядом других народов СССР, находившихся на стадии доиндустриального общества.

Роль русского языка в системе образования повысилась в послевоенный период в связи с переходом к всеобщему 7-летнему образованию, к которому не были готовы все языки народов страны. Увеличению доли школьников, получающих образование на русском языке, способствовало принятие в 1958 году закона, согласно которому изучение национальных языков и обучение на них стало добровольным (многие родители из нерусских семей в национальных республиках начали отдавать своих детей в русские школы, ибо путь к карьере лежал через получение русскоязычного образования). В последующие 20 лет (с 1960 по 1980 годы) были приняты ещё 4 постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР о расширении функционирования русского языка в национальных школах. К концу 1980-х годов почти во всех средних общеобразовательных школах (98%) работали кабинеты русского языка и литературы, в том числе в каждом шестом из них имелось лингафонное оборудование¹. Постоянно увеличивался выпуск соответствующей учебно-методической литературы и расширялась подготовка учителей-русистов. Они получали 15% надбавку к заработной плате.

В Институте русского языка Академии наук СССР была создана специальная рабочая группа, которая совместно с Академией педагогических наук СССР участвовала в разработке новых учебных программ, пособий и учебников по русскому языку для национальных школ и вузов.

Общее число преподавателей русского языка 4-10 (11) классов в школах СССР в 1970/1971 учебном году в школах Министерства просвещения СССР и Министерства путей сообщения (им подчинялось примерно 98% всех школ) составляло 319,5 тысячи человек, из которых более 70% (226,3 тыс. человек) работали в школах с русским языком обучения, а 29,1% (93,2 тыс. человек) - в национальных школах. Родной язык (кроме русского) и родную литературу преподавали 121,2 тысячи учителей.²

Русский язык в школах с преподаванием на национальных языках дети начинали осваивать со 2-го класса. Аналогичным образом (со 2-го класса) начиналось изучение национальных языков и в русскоязычных школах (но оно носило более формальный характер). Русскую (а соответственно и национальную) литературу в 1960-х годах учили с 5 класса, в 1970-1980-х годах — с 4-го класса. На изучение этих предметов отводилось примерно одинаковое количество учебных часов. Одновременно в эти годы

¹ См.: Народное хозяйство СССР за 70 лет. Юбилейный статистический ежегодник. М. 1987, стр. 531.

² Подробнее см.: Народное образование, наука и культура в СССР. Статистический сборник / ЦСУ при Совмине СССР, М., 1971, стр. 119.

проводилась кампания по повсеместному введению русского языка как языка воспитания и обучения в дошкольных детских учреждениях национальных республик.

К концу 1970-х годов среднее образование можно было получить лишь на 14 языках народов СССР, что соответствовало поставленной КПСС задаче формирования новой исторической общности – советского народа на базе русского языка. Доля советских школьников, обучавшихся на русском языке, достигла в 1989/1990 году 68% (28,3 млн. чел.), в том числе в национальных республиках их насчитывалось 9,2 миллиона человек или 42,6% всего школьного контингента этих республик (наиболее массовым русскоязычным обучением было в Белоруссии, на Украине, в Казахстане, Латвии, Молдавии, Киргизии, Эстонии).

На протяжении 1980-х годов практически во всех республиках СССР численность школьников, обучавшихся на русском языке, и их доля в общем контингенте учащихся, неуклонно возрастала (см. таблицу 1.6).

Таблица 1.6

Численность учащихся общеобразовательных школ, обучавшихся на русском языке в 1980/1981-1986/1987 учебных годах, по союзным республикам¹

Республики	1980/1981		1984/1985		1986/1987	
	Всего, тыс. чел.	Доля к общей численности учащихся, %	Всего, тыс. чел.	Доля к общей численности учащихся, %	Всего, тыс. чел.	Доля к общей численности учащихся, %
СССР	24479	62,7	25895	64,3	27163	65,7
РСФСР	16832	97,0	17551	97,7	18320	98,1
Украинская ССР	2895	44,5	3176	48,7	3412	50,6
Белорусская ССР	907	65,0	1003	72,8	1095	76,9
Узбекская ССР	520	13,6	587	14,2	611	14,7
Казахская ССР	1879	62,2	1987	65,4	2047	66,8
Грузинская ССР	187	21,1	201	23,2	204	23,8
Азербайджанская ССР	202	14,2	227	16,9	241	18,3
Литовская ССР	67	12,8	72	14,3	80	15,2
Молдавская ССР	238	36,9	259	38,8	284	40,6
Латвийская ССР	135	44,1	143	45,6	155	46,9
Киргизская ССР	279	34,0	304	34,6	313	35,8
Таджикская ССР	103	10,0	111	9,8	115	10,3
Армянская ССР	66	11,8	82	14,5	87	15,2
Туркменская ССР	107	15,2	123	15,8	125	15,9
Эстонская ССР	62	32,5	69	34,4	74	34,9

¹ Составлено по: Образование в СССР Статистический сборник. М., 1988, стр. 27.

Если в начальных и средних школах союзных республик СССР доля школьников, обучавшихся на русском языке, составляла в целом менее половины, то в системе среднего и высшего профессионального образования данных республик русский язык заметно доминировал, особенно в образовательных учреждениях технического профиля. На нём в общей сложности обучалось более 2/3 студентов. Однако жестких ограничений в преподавании тех или иных предметов на украинском или русском языках не было. Студенты могли при ответах преподавателю пользоваться национальным или русским языком. Аналогично лекции могли читаться и на русском, и на национальном языках. Поэтому среднее специальное и высшее образование в союзных республиках в 1960-1980-х годах было фактически двуязычным, значительная часть населения в равной мере владела родным и русским и оба этих языка являлись равноправными.

Глава вторая

Русский язык в бывших советских республиках

Распад Советского Союза как единого государства и появление на его месте первоначально 15 (а к настоящему времени – 17) независимых государств резко изменил положение русского языка на постсоветском пространстве. В большинстве бывших советских республик русский утратил статус государственного языка и превратился в иностранный язык или язык национального меньшинства, а также в язык межнационального общения или официальный. Разрушилось (почти необратимо) и единое образовательное пространство. Провозгласившие независимость национальные республики стали создавать собственную законодательную и нормативно-правовую базу, менять номенклатуру и содержание учебных программ и курсов. Русский язык начал вытесняться как средство обучения и межкультурной коммуникации, но этот процесс происходил на постсоветском пространстве по-разному. Рассмотрим подробнее изменения основных показателей функционирования русского языка и русскоязычного образования за последние 20 лет в каждой из бывших республик СССР.

Республика Беларусь

Из европейских стран СНГ русский занимает сегодня наиболее прочное место в Белоруссии. Периодом временного ослабления его влияния были 1990-1995 годы, когда белорусский язык был провозглашен единственным государственным языком, а русский получил статус языка межнационального общения и начался перевод на белорусский язык системы образования, СМИ и т. д. После победы А. Г. Лукашенко на президентских выборах 1994 года и инициированного им референдума о придании русскому языку статуса государственного наряду с белорусским (предложение поддержали 83,3% принявших участие в референдуме), это положение было закреплено в Конституции Республики Беларусь в 1996 году. Согласно статье 2 обновленного закона «О языках в Республике Беларусь», государственными языками республики являются белорусский и русский языки. Русским свободно владеет до 80% населения, на русском языке выходит основная часть газет и журналов, у русскоязычных изданий и наибольшие тиражи. Например, самая массовая газета «Советская Белоруссия» с тиражом в 398 тыс. экземпляров является русскоязычной, в то время как тиражи газет на белорусском языке не превышают 30-50 тыс. экземпляров¹. В фон-

¹ В 2010 году из 885 наименований периодических изданий на белорусском выходили 147, их годовой тираж составил 3,2 млн. экземпляров или 5,4% от тиражей изданий всех газет и журналов республики (59 млн. экз.). Так, тираж республиканской газеты «Звязда», выходящей 5 раз в неделю – 30 тыс. экз., тираж газеты «Рэспубліка», выходящей и на белорусском и на русском языке также 5 раз в неделю – 45 тыс. экз., тираж газеты «Мінская прада» – 15,5 тыс. экз. и т. д.

дах библиотек 75% изданий – на русском языке. Так, общий объем фонда Национальной библиотеки Беларуси (НББ) составляет 8,4 млн. экземпляров, 72% из них — документы на русском. В потоке ежегодных новых поступлений русскоязычные издания составляют 82%, при этом 93% литературы, поступающей в фонды НББ в качестве обязательного экземпляра, также на русском¹. Из существующих в настоящее время в Белоруссии 18 театров 14 являются русскоязычными. Русский язык преобладает на телевидении и радио, в Интернете и электронных СМИ, в делопроизводстве, в работе органов государственной власти, в науке и образовании.

Национальный состав населения Белоруссии сравнительно однороден: более 4/5 составляют белорусы. Численность русских по национальности – 1/10 часть и их доля постепенно сокращается (см. таблицу 2.1).

Таблица 2.1

Национальный состав населения Белоруссии в 1989, 1999 и 2009 годах²

Национальности	1989		1999		2009	
	Численность, тыс. чел.	Доля, в %	Численность, тыс. чел.	Доля, в %	Численность, млн. чел.	Доля, в %
Белоруссы	7 904,6	77,86	8 159,1	81,22	7 957,2	83,73
Русские	1 342,1	13,22	1 141,7	11,37	851,1	8,26
Другие национальности	905,1	8,92	744,4	7,41	761,5	8,01
Всего	10 151,8	100,0	10 045,2	100,0	9 503,8	100,0

Сокращение численности русских по национальности – основных носителей русского языка после распада СССР лишь временно отразился на его функционировании в Белоруссии, и прежде всего это коснулось такого важнейшего показателя, как число граждан, считавших русский родным языком, что зафиксировала перепись 1999 года. Однако 10 лет спустя жителей республики, признающих русский язык родным, стало на полтора миллиона больше (см. ниже таблицу 2.2).

Показательно, что среди самих белорусов язык своей национальности (белорусский) считали родным чуть больше 60%, а русский назвали родным 1/3. Более того, по данным переписи населения 2009 года оказалось, что дома на белорусском языке разговаривают всего 23,4% граждан республики, в то время как на русском языке – 70%. Для сравнения: по переписи населения 1999 года белорусский язык считали родным 73,6% белорусов, а дома на нем разговаривали 37%. На русском же говорили дома менее 60% белорусов.

¹ Из изданных в 2010 году книг и брошюр (11,4 тыс. наименований тиражом 43 млн. экз.) на белорусском было выпущено менее тысячи наименований книг и брошюр (около 9%) и их годовой тираж был 4 млн. экз. На долю русскоязычных изданий приходилось около 90%.

² Составлено по данным Всероссийской переписи населения 1989 года и переписей населения Белоруссии в 1999 и 2009 годах

Таблица 2.2

**Состав населения Белоруссии по родному языку
в 1989, 1999 и 2009 годах¹**

Родной язык	1989		1999		2009	
	Численность, тыс. чел.	Доля, в %	Численность, тыс. чел.	Доля, в %	Численность, тыс. чел.	Доля, в %
Белорусский	6 659,6	65,6	7 403,3	73,7	5 058,0	53,2
Русский	3 238,4	31,9	2 420,9	24,1	3 991,6	42,0
Другие языки	253,8	2,5	221,0	2,2	456,2	4,8
Всего	10 151,8	100,0	1 0045,2	100,0	9 503,8	100,0

Таким образом, в Белоруссии налицо тенденция резкого роста популярности русского языка на протяжении последнего десятилетия за счет сокращения сферы применения белорусского языка.

Русский язык в республике активно используется и представителями других национальных групп, действительно являясь средством межнационального общения и межличностной коммуникации. По данным последней переписи населения, на русском дома разговаривают 88% украинцев и 51% поляков – граждан Белоруссии.

Русские по национальности расселены по республике большей частью дисперсионно, однако наиболее значительные их группы проживают в восточных областях, граничащих с Российской Федерацией (Витебской, Могилёвской и Гомельской) и в столице.

Русские – в основном жители городов, в том числе в Минске их более 200 тыс. чел. Именно в столице Белоруссии русский язык наиболее распространен: в ходе переписи 2009 года оказалось, что на русском дома общаются 90% минчан, в то время как на белорусском – всего 6%⁴ родным языком белорусский считали 35% столичных жителей, а русский – почти 60%.

Белоруссия – одна из немногих бывших советских республик, в которой, после распада СССР, русский язык в национальной системе образования не только не утратил своих прежних позиций, но и занял доминирующее положение. Так, в 1991/1992 учебном году из 5087 общеобразовательных школ в 3278 (64,7% всех средних общеобразовательных учреждений) основным языком обучения был белорусский. На нём обучались около одного миллиона школьников, а на русском языке – 500 тысяч (1/3 учащихся). В 2005/2006 году на русском языке в средних школах обучалось уже 66,7%, на белорусском – лишь 20,5%, и еще 12,7% учеников занимались в двуязычных русско-белорусских школах. Ещё через 5 лет, в 2009/2010 году, на русском училось 77,1% всех школьников (768 тыс. чел.), на белорусском – немногим более 20%. (219 тыс. чел.) Тенденция увеличения удельного веса русско-

¹ Составлено по данным Всероссийской переписи населения 1989 года и переписей населения Белоруссии в 1999 и 2009 годах.

язычного школьного образования продолжилась до сегодняшнего дня: в 2011/2012 году на русском училось уже 82,3% детей (784 тыс.), а на белорусском – 17,6% (164 тыс. учащихся). При этом 57% школ республики (2 053 из 2 606 средних дневных общеобразовательных учреждений)¹ учили детей на белорусском языке, 38% (1 370 школ) – на русском, а 4,7% – на русском и белорусском. Количественное преобладание белорусскоязычных школ объясняется тем, что 98,1% из них находятся в сельской местности и являются малокомплектными (насчитывая в среднем по 90 учеников и в этой связи около 200 из них в 2008/2009-2009/2010 годах были закрыты). В то же время русскоязычные школы являются преимущественно городскими (свыше 1/3 из них расположены в г. Минске) и имеют более крупные контингенты учащихся (в среднем по 550 чел.). Зачисление детей в русские или белорусские школы и классы происходит по желанию родителей. Этот же принцип распространяется и на дошкольные учреждения, где также доминирует русский язык².

В числе четырёх обязательных выпускных экзаменов в школах – русский (письменно), белорусский (письменно), математика и история Белоруссии (устно). Причем последний предмет (история Белоруссии) до 2005/2006 года преподавался на белорусском, а с 2006/2007 года стал преподаваться и на русском, в связи с чем более 35% выпускников сдавали его в 2009/2010 году на русском языке (преподавание предмета «География Белоруссии» с 2006/2007 года также стало осуществляться на русском).

Общая доля предметов, преподаваемых на русском языке в русскоязычных школах составляла в 2010/2011 году 82% в 1-4 классах, 86% – в 5-8 классах, 85% – в 9-12 классах.

На изучение русского языка как родного и русской литературы отводится от 2-4 часов в неделю в младших классах до 1,5 часов – в старших (см. таблицу 2.3).

Таблица 2.3

Количество учебных часов на изучение русского языка и литературы в школах Белоруссии с обучением на русском языке в 2010/2011 учебном году

Предметы/Классы	Русский язык как родной		Русская литература	
	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных часов в год	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных часов в год
1-4	4	136	2	68
5-6	3	102	2	68
7-9	2	68	1,5	51
10-11	1,5	51	1,5	51

¹ Вечерних школ в Белоруссии всего 62 и все они являются русскоязычными.

² В 2010/2011 году более 85% детей в детских садах воспитывались на русском языке. На белорусском воспитывались 45 тысяч дошкольников или 12% от их общего контингента.

Основным учебником, используемым на уроках русского языка в средних школах, является «Русский язык. Учебное пособие для 5-11 классов» (авторы Л. А. Мурина и Ф. М. Литвиненко), впервые изданное в 2006 году и продолжающееся регулярно переиздаваться вплоть до 2011 года.

В системе профессионально-технического и среднего специального образования, в которую в 2009/2010 учебном году входили в общей сложности свыше 200 профессионально-технических колледжей, профессиональных лицеев, техникумов, училищ, а также пять высших колледжей, в 186 из них подготовка специалистов (148,4 тыс. чел. или около 89% всех студентов данного уровня образования) осуществлялась на русском языке.

Количество учреждений среднего профессионального образования, в которых русский язык изучался как иностранный (или неродной язык) / учебный предмет — девять и в 2009/2010 году русский по программе РКИ учили там всего 120 студентов.

В высшей школе республики, насчитывавшей в 2009/2010 академическом году 55 образовательных учреждений (из них 44 государственных, в том числе 31 университет, 7 академий, 3 высших колледжа и 2 института) русскоязычное обучение присутствовало практически во всех из них (белорусский язык доминировал лишь в трёх вузах Министерства культуры). На русском языке занимались почти 387 тысяч студентов и аспирантов или более 90% всего контингента учащихся белорусской высшей школы (в том числе в частных вузах — 99%). Наибольшее число обучающихся на русском — в Белорусском государственном университете (свыше 35 тыс. чел.).

Поступающие в вузы на нефилологические специальности студенты имеют право выбрать в качестве предмета для тестирования русский или белорусский язык. В ходе учебного процесса и студентам, и преподавателям предоставляется право выбора языка лекций и ответов. Эта практика битлингвизма высшего образования сложилась ещё в советский период, подтвердила за многие десятилетия свою целесообразность и сохраняется в республике по сей день.¹

Русский язык как иностранный изучают несколько тысяч иностранных студентов, получающих высшее образование в белорусских вузах (процесс обучения осуществляется на русском). Основным учебником, который при этом используется, является «Русский язык как иностранный» (авторы С. И. Лебединский и Г. Г. Гончар), подготовленный и изданный в 2007 году в Белорусском государственном университете.

Подготовка по специальностям «Русская филология», «Русский язык и литература», «Русский язык и литература и белорусский язык», «Русский язык, литература и история» осуществляется в 8 вузах Белоруссии

¹ С 2009/2010 академического года, для улучшения знаний белорусского будущими специалистами, в вузах республики стал вводиться курс профессиональной лексики на белорусском языке. В этой связи удельный вес формально билингвального обучения в высшей школе Белоруссии возрос в 2011/2012 году до 37% (с преимущественным обучением на русском и изучением отдельных предметов или одного предмета на белорусском). В то же время тех студентов и аспирантов, кто обучался исключительно на белорусском языке, насчитывалось в республике в 2011/2012 академическом году всего 4,2 тыс. чел. или около 1% всего контингента.

(в 2-х вузах Минска, в 2-х вузах Гомеля, а также в одном вузе в Бресте, в Витебске, в Гродно и в Могилеве). Кроме того, ежегодно в белорусские вузы поступают на филологические специальности русскоязычного профиля свыше тыс. чел. (больше, чем в какой-либо другой бывшей советской республике), свыше половины из которых получают в дальнейшем квалификацию «преподаватель русского языка и литературы», а остальные получают двойную специализацию (русский язык и история, русский и белорусский языки и т. д.). В 2009/2010 академическом году общий контингент студентов и аспирантов, изучавших русский язык как специальность, составил 6,8 тыс. чел., а выпуск русистов – примерно 1,3 тыс. чел.¹

Наибольшее число дипломированных русистов выпускается из Белорусского государственного университета, Гомельского государственного университета им. Ф. Скорины, Могилевского государственного университета им. А. А. Кулешова.

Общая численность преподавателей русского языка в Белоруссии – 10,5 тыс. чел., из которых 9 451 человек работают в системе школьного образования.

Подготовка и повышение квалификации русистов осуществляется на базе двух учреждений – Республиканского института высшей школы Белорусского государственного университета и Национального института образования (оба этих учреждения расположены в Минске).

Преподаватели русского языка высших учебных заведений повышают квалификацию (проходят стажировку) прежде всего в высших учебных заведениях России. Так, в 2010/2011 году такую возможность получили 150 человек.

Помимо национальных учебных заведений, белорусская молодежь может получать высшее образование или повышать квалификацию на русском языке и по российским программам в филиалах, представительствах, учебных центрах и других структурных подразделениях российских вузов, в совместных и партнерских/ассоциированных учебных заведениях, действующих на территории Республики Беларусь. Этой возможностью в 2009/2010 академическом году пользовались 13,6 тыс. чел. Подавляющее большинство из них (11,7 тыс. чел.) обучалось в столице республики по очной и заочной формам в филиалах и учебных центрах 7 российских вузов (Международного института менеджмента «ЛИНК», 166 чел.), Московского государственного индустриального университета (252 чел.), Московского государственного университета экономики, статистики и информатики, 5 тыс. чел.), Московского технического университета связи и информатики (900 чел.), Российского государственного социального университета (2,4 тыс. чел.), Современной гуманитарной академии (сокращенно – СГА, свыше 3,5 тыс. чел.) и МФТИ (5 чел.). Кроме того, в г. Могилеве в Белорусско-Российском университете по

¹ Русский язык изучают также в рамках специализаций по дошкольной педагогике и психологии, педагогике и методике начального образования (учителя начальных классов), а также логопедии, сурдопедагогике и т. д. (в совокупности еще около 7 тыс. чел.).

российским программам высшего образования обучались 533 человека, а в г. Гродно, г. Лида и г. Слоним в пунктах дистанционного обучения СГА занимались примерно по 350 человек.

Кроме того, на территории Российской Федерации в 2009/2010 году получали российское среднее образование на русском языке 4,1 тыс. детей из Белоруссии (в основном из семей трудовых мигрантов), причем более половины из них учились в школах г. Москвы и Московской области, в российских учреждениях СПО учились 1,6 тыс. белорусских юношей и девушек, а в российских вузах – 28,4 тыс. студентов из Белоруссии, причем на дневных отделениях занимались лишь 3,8 тыс. чел., а 24,6 тыс. чел. – по заочной, а также вечерней формам и экстернату.

Наибольшее число студентов из Белоруссии получало высшее образование на территории РФ по очной форме в следующих 7 вузах (см. таблицу 2.4).

Таблица 2.4

Российские вузы-лидеры по очной форме обучения граждан Белоруссии в 2009/2010 академическом году

Наименование вузов и их местонахождение	Число обучавшихся граждан Белоруссии, чел.
1. Смоленская государственная медицинская академия	281
2. Санкт-Петербургский государственный политехнический университет	217
3. Санкт-Петербургский государственный политехнический университет	170
4. МГУ им. М. В. Ломоносова	161
5. Московский физико-технический институт (г. Долгопрудный Московской области)	122
6. Брянская государственная сельскохозяйственная академия (пос. Кокино Брянской области)	114
7. Смоленский государственный университет	112

Основными специализациями, которые изучали в России белорусские студенты в 2009/2010 академическом году по очной форме, являлись экономика, финансы и управление (748 чел.), гуманитарно-социальные (506 чел.) и медицина (377 чел.). Русский язык как специальность учили всего 13 человек.

Наибольшее число студентов из Белоруссии получало высшее образование на территории РФ по заочной и вечерней формам, а также экстернатом в следующих 11 вузах (см. ниже таблицу 2.5).

Основными специализациями, которые изучали в России белорусские студенты в 2009/2010 академическом году по заочной форме, являлись экономика, финансы и управление (13 015 чел.), сельское хозяйство (2 675 чел.) и право (2 656 чел.). Русский язык как специальность учили всего 19 человек.

Таблица 2.5

Российские вузы-лидеры по заочной форме обучения граждан Белоруссии в 2009/2010 академическом году

Наименование вузов и их местонахождение	Число обучавшихся граждан Белоруссии, чел.
1. Брянская государственная сельскохозяйственная академия (пос. Кокино Брянской области)	3899
2. Современная гуманитарная академия (г. Москва)	3876
3. Московский университет экономики, статистики и информатики	3737
4. Российский университет кооперации (г. Мытищи Московской области)	1391
5. Московский новый юридический институт	1197
6. Московский государственный университет путей сообщения «МИИТ»	1164
7. Международный институт экономики и права (г. Москва)	1119
8. Российский государственный университет туризма и сервиса (пос. Черкизово Московской области)	836
9. Смоленский гуманитарный университет	610
10. Великолукская государственная сельскохозяйственная академия (г. Великие Луки Псковской области)	600
11. Брянская государственная инженерно-технологическая академия	512

Обращает на себя внимание тяготение молодежи Белоруссии к получению в России на русском языке высшего образования в вузах Москвы и Подмосковья, а также в вузах соседних с Белоруссией областей и прежде всего Смоленской и Брянской. Так, в Брянской государственной сельскохозяйственной академии из более чем 4-х тысяч белорусских студентов свыше 90% – выходцы из соседней Гродненской области.

Таблица 2.6

Общая численность молодежи Республики Беларусь, обучавшейся на русском языке в различного типа национальных, российских и совместных образовательных учреждениях в 2007/2008 академическом году, тыс. чел.¹

Типы образовательных учреждений	Обучение в Республике Беларусь	Обучение в филиалах, представительствах, учебных центрах и иных структурных подразделениях российских вузов и их совместных и ассоциированных образовательных учреждениях в Республике Беларусь	Обучение в Российской Федерации	Итого
Школы	926,8	0,0	3,8	930,6
НПО и СПО	140,0	0,0	1,6	141,6
Вузы	372,6	9,6	13,8	396,0
Итого	1439,4	9,6	19,2	1468,2

¹ Составлено по данным Министерства образования РБ и ЦСИ Минобрнауки России.

Таблица 2.7

Общая численность молодежи Республики Беларусь, обучавшейся на русском языке в различного типа национальных, российских и совместных образовательных учреждениях в 2009/2010 академическом году, тыс. чел.

Типы образовательных учреждений	Обучение в Республике Беларусь	Обучение в филиалах, представительствах, учебных центрах и иных структурных подразделениях российских вузов и их совместных и ассоциированных образовательных учреждениях в Республике Беларусь	Обучение в Российской Федерации	Итого
Школы	759,1	0,0	4,1	763,2
НПО и СПО	148,4	0,0	1,6	150,0
Вузы	387,0	13,6	28,4	429,0
Итого	1294,5	13,6	34,1	1342,2
Изменения за 2007/2008-2009/2010 годы	-144,9	+4,0	+14,9	-126,0

Общая численность граждан Белоруссии, обучавшаяся в 2009/2010 академическом году на русском языке как у себя на родине, так и в Российской Федерации, достаточно внушительна – 1,3 миллиона человек. Вместе с тем она постепенно снижается из-за депопуляции населения республики и уменьшения численности молодежи школьного возраста (см. выше таблицы 2.6 и 2.7).

Украинская Республика

По числу русскоязычных жителей Украина занимает первое место среди бывших советских республик и результаты национальной языковой политики в ней во многом определяют показатели функционирования русского языка на всем постсоветском пространстве.

Данные переписей населения свидетельствуют, что русских по национальности и тех, для кого русский язык – родной в Украинской Республике с каждым годом становится меньше (см. ниже таблицы 2.8 и 2.9).

Число владеющих русским на Украине сегодня примерно 80% населения или около 37 млн. человек, из которых 27,5 млн. человек активно используют русский язык на работе, в учебе, в быту. Не владеют русским оценочно 8,5 млн. человек, в основном лица молодого возраста. Для сравнения: 10 лет назад русским языком в республике владели 42 млн. человек.

До распада СССР Украина, в той же мере, как и Белоруссия, являлась двуязычной республикой: большинство населения в одинаковой мере владели русским и украинским и оба этих языка являлись равноправными во всех сферах жизни. Так, в системе школьного образования на украинском языке в конце 1980-х годов обучалось примерно такое же число детей, как и на русском. В вузах, особенно технического профиля, несколько больше использовался русский язык, однако жестких ограничений в преподавании тех или иных предметов на украинском или русском не было.

Студенты могли при ответах преподавателю пользоваться украинским или русским языком. В области же выпуска печатной продукции, особенно периодической, по данным за 1986 год заметно доминировали украиноязычные издания: 65,4% от общего тиража газет, 88,8% – журналов, 48,2% – книг и брошюр¹.

Таблица 2.8

Национальный состав населения Украины в 1989, 2001 и 2011 годах²

Национальности	1989		2001		2011*	
	Численность, млн. чел.	Доля, в %	Численность, млн. чел.	Доля, в %	Численность, млн. чел.	Доля, в %
Украинцы	37,4	72,7	37,5	77,8	36,1	79,2
Русские	11,4	22,1	8,3	17,3	7,4	16,2
Другие национальности	2,7	5,2	2,4	4,9	2,1	4,6
Всего	51,5	100,0	48,2	100,0	45,6	100,0

*Оценка.

Таблица 2.9

Состав населения Украины по родному языку в 1989, 2001 и 2011 годах³

Родной язык	1989		2001		2011*	
	Численность, млн. чел.	Доля, в %	Численность, млн. чел.	Доля, в %	Численность, млн. чел.	Доля, в %
Украинский	33,3	64,7	32,6	67,8	32,4	71,1
Русский	16,9	32,8	14,3	29,6	12,0	26,3
Другие языки	1,3	2,5	1,3	2,9	1,2	2,6
Всего	51,5	100,0	48,2	100,0	45,6	100,0

*Оценка.

После объявления независимости Украины в 1991 году статус русского языка на Украине изменился: он был провозглашен первоначально языком межнационального общения, а затем в 2003 году понижен до статуса языка национального меньшинства. Это повлекло и определенные перемены в условиях его функционирования в различных сферах: на государственный язык, в соответствии с принятыми законами, было переведено все делопроизводство, значительно сократился объем русскоязычного

¹ Подсчитано по: Народное хозяйство СССР за 70 лет. Юбилейный статистический ежегодник / Государственный комитет СССР по статистике. М., 1987, стр. 578-580.

² Составлено по данным Всероссийской переписи населения 1989 года и переписи населения Украины 2001 года, а также текущей переписи населения Украины за 2011 год.

³ Составлено по данным Всероссийской переписи населения 1989 года и переписи населения Украины 2001 года.

национального радио- и телевидения¹, количество русскоязычных театров, составлявшее в 1991 году 43, сократилось к настоящему времени до 16 (всего в Украинской Республике сегодня 140 театров). В то же время, по данным Книжной палаты Украины, доля русскоязычных книг в общем книжном тираже за 2009 год осталась почти такой же, как и в советский период (41,7%, тираж книг на украинском составил 54,7%, на других национальных языках: венгерском, молдавском и т. д. — 3,6%), а тираж русскоязычных газет вдвое превзошел тираж украиноязычных². Можно отметить и значительное преобладание тиражей художественной литературы на русском языке. Так, в 2010 году на Украине было издано 1 267 единиц русскоязычной художественной литературы в количестве 4 029,1 тыс. экземпляров, в то время как на государственном языке вышло 1 393 единицы художественной литературы в количестве 1 684,5 тыс. экземпляров³.

Доминирует русский язык и в украинском сегменте Интернета. Так, их 11,3 млн. пользователей Интернета в 2010 году, более 80% делали запросы на русском языке. Доля граждан Украины, использующих в Интернете украинский — примерно 14%. Наибольшая доля русскоязычных пользователей Интернета — в Крыму (лишь 3,7% её жителей делает запросы на украинском) и в Донецкой области (94% русскоязычных пользователей и 6% — украиноязычных). В Киеве, где сосредоточено более половины всех пользователей Интернета на Украине, доля выбирающих украинский язык для Интернета — всего 13%. Максимальная доля украиноязычных пользователей Интернета — в Ивано-Франковской (33%), Тернопольской (31%) и Львовской (28,9%) областях.

Наиболее неблагоприятная ситуация с русским языком за период независимого развития Украины сложилась в национальной системе образования. Количество русскоязычных школ за 1990/1991-2010/2011 учебные годы сократилось с 4 297 до 1 149⁴, то есть в 3,5 раза, а число школьников, обучающихся на русском языке, снизилось с 3 518 тыс. чел. до 696 тысяч, то есть уменьшилось в 5 раз⁵, и русский занял второе место после украинского (3,4 млн. обучавшихся на нём) среди языков обучения

¹ На Украине не осталось ни одного национального телеканала, вещающего только на русском языке. В настоящее время ограниченную трансляцию выпуска новостей и программ на русском языке на общереспубликанском уровне осуществляют только каналы «Интерра» и ТРК «Украина» (г. Донецк), а также ряд местных телеканалов в восточных южных регионах (квота местного вещания на русском как языке нацменьшинства на территориях компактного проживания русского нацменьшинства не должна превышать 50%). Среди нескольких негосударственных радиостанций, вещающих на русском и работающих только в FM-диапазоне, выделяется «Русское радио Украины», передающее в основном музыкальные программы с русскоязычными исполнителями.

² См.: Семенченко М. Языковая борьба за первенство / Главред. 14.06.2011 [электронный ресурс] // URL: <http://www.glavred.info>.

³ См.: URL: <http://www.donbass.ua/news/economy/2011/01/04/za-god-v-ukrai>.

⁴ Ещё примерно в 1 350 школах Украины есть отдельные русскоязычные классы. Общее же количество билингвальных общеобразовательных учебных заведений в 2010/2011 учебном году составляло 1 470 (7,6% от общего количество школ), причем в некоторых обучение осуществлялось и на трех языках.

⁵ Данные Украинской ассоциации преподавателей русского языка и литературы (сокр. УПРЯЛ).

в национальной школе¹. Это наиболее низкий показатель использования русского языка в школьной системе образования Украины за последние 20 лет (см. таблицу 2.10).

Таблица 2.10

**Изменение доли обучавшихся на различных языках в школах Украины
в 1990/1991-2010/2011 учебных годах, %²**

Учебные годы/Языки обучения	1990-1991	1995/1996	2000/2001	2005/2006	2010/2011
Русский	51,4	41,4	31,9	20,9	16,5
Украинский	47,9	58,0	67,1	78,0	82,2
Другие	0,7	0,9	1,0	1,1	1,3
Итого	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

В Западной Украине уже практически не осталось школ с обучением на русском языке. Например, в г. Ровно в 1996 году были ликвидированы пять последних школ с русским языком обучения и сформированы пять русскоязычных классов. В г. Львове, имеющим значительную русскоговорящую общину (92,6 тыс. русских по переписи 2001 года) в настоящее время осталось всего 5 школ на весь Львов имеется лишь 5 русскоязычных школ, а в большинстве же поселений региона сохраняется лишь небольшое число русскоязычных классов. Поэтому в 11 областях республики (Винницкой, Волынской, Житомирской, Закарпатской, Ивано-Франковской, Киевской, Львовской, Ровенской, Тернопольской, Хмельницкой, Черкасской, Черниговской, Черновицкой) школьное образование на русском языке в 2010/2011 учебном году получали лишь от 0,1 до 1% учащихся³. В этих же регионах почти полностью отменено русскоязычное дошкольное воспитание.

Основным и неизменным стержнем языковой политики в постсоветской Украине стала не только активная пропаганда государственного языка, подкрепляемая соответствующими законодательными актами и организационными мероприятиями, но и внушение родителям через национальные СМИ, директоров школ, представителей районных и городских управлений образованием мысли о том, что дети, поступающие в школы с обучением на русском, не имеют будущего.

Ускоренный процесс сокращения русскоязычных школ (превращения их в двуязычные учебные заведения с последующим закрытием имеющихся там русских классов) при сохранение значительного спроса на получение школьного образования на родном языке в регионах с преобладанием (либо значительной долей) русского по национальности населения привело к повышенной наполняемости этих школ учениками в сравнении

¹ По данным Министерства образования и науки Украины, другими языками, на которых осуществлялось обучение в 2010/2011 году, являлись: венгерский (15 126 чел.), румынский (18 866 чел.), крымскотатарский (5 399 чел.), молдавский (3 877 чел.), польский (1 357 чел.), словацкий (113 чел.), болгарский (65 чел.).

² Составлено по данным Министерства образования и науки Украины.

³ В 16 областях Западной и Центральной Украины осталось только 26 русских школ, что составляет 0,12% от всех школ республики.

со школами с государственным языком обучения (см. таблицу 2.11). При этом следует учесть и то обстоятельство, что подавляющее большинство украинских школ – сельские и малокомплектные, а русские школы – это городские и полнокомплектные. Тем не менее фактом остается то обстоятельство, что наполняемость классов с обучением на русском языке, как правило, на 20-25% выше, чем классов с обучением на государственном языке (что особенно заметно в двуязычных школах, где в каждой параллели есть и русский и украинский классы). Это создает неравные условия: при меньшем количестве учеников результативность (качество) и комфортность учебного процесса выше, чем в переполненных классах.

Аналогичные процессы сокращения русскоязычного образования происходили и в учреждениях среднего профессионального и высшего образования, причем в ряде западных областей Украины не только до минимума сокращено количество школ с обучением на русском языке, но и полностью ликвидировано русскоязычное обучение в техникумах, колледжах, институтах, академиях и университетах (см. ниже таблицу 2.12).

Такая же ситуация сложилась и в учреждениях профессионально-технического образования, к которым относятся профтехучилища, училища-заводы, центры профессионально-технического образования, учебно-производственные центры, учебно-курсовые комбинаты, центры подготовки и переподготовки рабочих кадров и т. п. Они готовят квалифицированных рабочих, а также младших специалистов (мастеров) и расположены в основном в регионах с преобладанием русскоязычного населения – Донецкой, Луганской, Запорожской, Одесской областях и Крыму, однако доля программ с обучением на русском языке составляет и в них в среднем 9,3%. Более того, ежегодно закрывается или переводится на украиноязычное обучение до 10 образовательных учреждений данного типа¹.

Таблица 2.11

Средняя наполняемость школ с различными языками обучения
в 2010/2011 году²

Языки обучения	Количество школ	Число учеников, чел.	Среднее число учеников в школе, чел.
Украинский	16 595	3 407 128	205
Русский	1240	696 039	561
Молдавский	6	3877	646
Крымско-татарский	15	5399	360
Румынский	82	18 866	230
Венгерский	66	15 126	229
Польский	5	1357	271

¹ В 2010/2011 году в Украинской Республике функционировало 35 учреждений профессионально-технического обучения (сокр. – УПТО) на русском языке, в которых обучалось 16 тыс. чел., около 100 УПТО с двумя языками обучения (70,7 тыс. учащихся) и 738 УПТО с обучением на государственном языке (332,4 тыс. учащихся).

² Составлено по данным Министерства образования и науки Украины и Украинской ассоциации преподавателей русского языка и литературы.

Таблица 2.12

Доля школьников и студентов, получавших русскоязычное образование
в Украинской Республике в 2010/2011 учебном году, в %¹

Области Украины	Доля населения, для которого русский язык являлся родным родным*	Доля школьников, обучавшихся на русском языке	Доля студентов техникумов и колледжей, обучавшихся на русском языке	Доля студентов институтов, академий и университетов, обучавшихся на русском языке
Винницкая	4,7	0,48	0,0	0,5
Волинская	2,5	0,2	0,0	0,0
Днепропетровская	32,0	18,5	1,8	7,3
Донецкая	74,9	53,5	50,8	38,2
Житомирская	6,9	0,8	0,0	0,9
Закарпатская	2,9	0,9	0,0	0,0
Запорожская	48,2	27,3	5,7	4,6
Ивано-Франковская	1,8	0,3	0,0	0,0
Киевская	7,2	0,7	0,0	0,0
Кировоградская	3,5	1,9	0,0	10,5
Луганская	68,8	51,5	10,5	20,7
Львовская	3,8	1,1	0,0	0,0
Николаевская	23,9	7,5	0,0	0,2
Одесская	41,9	24,7	2,8	15,6
Полтавская	9,5	1,9	0,0	0,0
Ровенская	2,7	0,03	0,0	0,0
Сумская	15,6	4,2	0,0	0,0
Тернопольская	1,2	0,1	0,0	0,0
Харьковская	44,3	24,5	4,4	11,5
Херсонская	24,9	15,0	0,0	10,9
Хмельницкая	4,1	0,2	0,0	0,1
Черкасская	6,7	0,8	0,0	0,0
Черновицкая	10,3	16,2	0,0	0,0
Черниговская	5,3	0,5	0,0	3,8
г. Киев	25,1	2,9	0,0	5,1
г. Севастополь	90,6	97,1	100,0	86,7
АР Крым	77,0	88,5	94,5	83,1
Итого по Украине	29,6	16,5	9,2	10,2

*По данным Всеукраинской переписи населения 2001 года.

Можно упомянуть и частные школы (их на Украине более 200), самостоятельно выбирающие язык обучения в зависимости от реального спроса. Показательно, что обучение на русском языке ведется почти в половине из них.

¹ Составлено по данным Министерства образования и науки Украины.

На изучение русского языка как родного и русской литературы в русскоязычных школах по стандартной программе отводится 35 часов в год (один час в неделю), на академическом уровне – 70 часов (старшие классы), на профильном уровне – 140 часов.

Позиции русского языка в национальной системе образования ослабли в результате его исключения из обязательной учебной программы школ с обучением на государственном языке. Русский не входит также в категорию «иностраный язык», он стал необязательным предметом (предметом по выбору), который изучается по желанию родителей либо факультативно¹. В зависимости от учебных планов, выбираемых администрацией школы, русский может изучаться или с 5-го (чаще всего), или со 2-го класса, однако есть и учебные планы, предусматривающие изучение русского лишь на протяжении одного учебного года за весь период школьного образования. Как следствие – русский язык в настоящее время учит на факультативной основе не более 1/3 учащихся школ с государственным языком обучения (примерно около одного млн. чел.).

При поступлении в вуз знания русского языка от абитуриентов также не требуется (даже в случае поступления на русскую филологию абитуриент мог не сдавать русский язык на тестировании). В высших учебных заведениях, а также в учреждениях профессионально-технического образования русский как иностранный язык также не изучается (как предмет и специальность его учат лишь на факультетах русской филологии университетов и в ряде педагогических училищ, где готовят преподавателей русского языка и литературы). Исключением являются лишь иностранные студенты, которые осваивают русский как иностранный на подготовительных факультетах. Русская литература как самостоятельная дисциплина на гуманитарных и филологических факультетах не преподается (она изучается в составе зарубежной литературы).

Необходимо отметить и большой дефицит детских дошкольных учреждений с русским языком², а также фактическое разрушение сложившейся за десятилетия образовательной вертикали на русском языке (детский сад – школа – профтехучилища, техникумы или колледжи – вузы).

В учебном процессе во всех школах используются только учебники, получившие гриф Министерства образования и науки Украины. Ежегодно проводится государственный конкурс учебников по всем предметам (русскому языку и литературе в том числе) и учебники, занявшие первые места, издаются за счет государства и централизованно поступают в школы. Всё остальное, в том числе учебная литература, изданная в России, может использоваться только факультативно, для внеклассной работы.

¹ Исключение составляют лишь двуязычные школы, где в классах с обучением на государственном языке русский обязательно входит в число учебных предметов. В 5-9 классах на его изучение отводится 68 часов (2 часа в неделю), в 10-11 классах – 34 часа (1 час в неделю).

² В 2010/2011 году в Украинской Республике русскоязычные дошкольные учреждения посещало 172 тысячи детей, что составляло 13,5% от общего контингента воспитанников данных учреждений (в 1995/1996 г. доля русскоязычного сектора в дошкольных учреждениях составляла 30%). В настоящее время русскоязычные детские сады в сравнительно достаточном количестве остались лишь в Крыму, в ограниченном количестве – в основном в Луганской, Донецкой, Одесской, Днепропетровской и Харьковской, а также в Херсонской, Николаевской, Полтавской и Сумской областях.

Наиболее удачными учебниками русского языка украинских авторов, по отзывам учителей русскоязычных школ, считаются учебники для 5-9 классов Е. И. Быковой, Л. В. Давидюк, Е. С. Снитко, издававшиеся в Киеве и Запорожье в 2005-2009 годах и учебники для 5-11 классов Г. А. Михайловской, Н. А. Пашковской, В. А. Корсакова, Е. В. Барбашова, издававшиеся в 2005-2011 годах в киевском издательстве «Просвещение». Хорошие отзывы и о вышедшем в 2011 году в Харькове учебнике русского языка для 11 класса Л. В. Давидюк, предназначенного школам с государственным языком обучения, а также о комплекте учебников для данного типа школ (для 5-11 классов) Н. Ф. Баландиной, К. В. Дегтярева, С. А. Лебеденко. В основу этих учебников положена концепция коммуникативно направленного и личностно ориентированного изучения русского языка в широком культурологическом контексте. Они построены на современных методических и дидактических основах с учетом реально отводимого времени на изучение предмета. Упражнения в них продуманы, а сами учебники (что немаловажно) написаны хорошим языком.

Вместе с тем национальные учебные заведения испытывают значительную потребность в учебно-методической литературе по русскому языку: нет новых учебников для вузов, нет методических пособий для учителей, справочников, научно-популярной литературы (они не издаются). Обветшал и требует замены фонд программных художественных текстов. По словам руководителей кафедр и факультетов русской филологии многих вузов Украины, с 1991 года новые учебники по русскому языку и литературе к ним централизованно не поступали. Поэтому в университетах и педагогических училищах при подготовке по специальности «Русский язык и литература» используются учебники советских лет и некоторые современные, купленные самими преподавателями и имеющимися в 1-2 экземплярах (материалы этих учебников ксерокопируются и раздаются студентам).

Самым заметным специализированным изданием научно-методического характера в области русистики является журнал УПРЯЛ «Русский язык, литература, культура в школе и вузе». Он рассчитан в первую очередь на учителей и методистов и знакомит их с актуальными проблемами русского языка, литературы, культуры, лингвострановедения, новейшими разработками в области методики преподавания этих дисциплин в школе и вузе. Однако тираж журнала из-за финансовых проблем в последние годы падает (7 350 экз. — в 2009 г., 5 000 экз. — в 2010 г., 4 600 экз. в — 2011 г., 2000 экз. — в 2012 году). Тираж ещё одного международного сборника научных трудов «Русистика», выходящего раз в год под эгидой УПРЯЛ — всего 350 экземпляров. Кроме того, ассоциация издает три раза в год «Информационный бюллетень УПРЯЛ», но тираж его символичен (150 экз.).

Число учителей-русистов, преподающих в школах Украины, составляет примерно 10 тыс. чел. Ещё около 600 русистов работают на кафедрах русского языка и литературы в университетах, академиях и институтах (количество вузов, имеющих такие кафедры — 42), а также в колледжах и некоторых техникумах.

Основной кадровой проблемой украинских русистов является их средний возраст — 50 лет. Людей, моложе 30 лет среди преподавателей русского языка и литературы очень мало. Ежегодный выпуск дипломированных русистов едва ли превышает 200–300 человек (их самые крупные выпуски в 2010/2011 академическом году составили в Таврическом национальном университете им. В. И. Вернадского 30 чел., в Киевском национальном университете им. Т. Г. Шевченко — 25 чел., в Национальном педагогическом университете им. М. П. Драгоманова — 20 чел., в Луганском национальном университете им. Т. Г. Шевченко — 18 чел.) и к тому же вовсе не обязательно, что все они трудоустраиваются в системе образования. Как отметила в этой связи член президиума УПРЯЛ, заведующая кафедрой русского языка и общего языкознания Херсонского государственного университета Н. П. Тропинина, «молодые и энергичные выпускники-русисты не находят работы в школах и уходят в бизнес, в банки, в разного рода учреждения и там зарабатывают на жизнь. Дело в том, что им просто некого учить: в нашем регионе русскоязычные школы только в городах, а в селах русский язык практически не изучается. Мы с огромным трудом набираем студентов на нашу специальность: родители и абитуриенты «просчитывают» будущую профессионально-финансовую жизнь и принимают решение не в пользу русского языка... Ещё труднее набирать русистов в аспирантуру — им также будет негде работать. Например, двое из наших аспирантов, уже написавших диссертации по русскому языку и ждущих защиты, трудятся преподавателями английского языка!»¹

Можно прогнозировать, что через 4–5 лет на Украине будет большой дефицит русистов из-за отсутствия полноценной замены нынешним преподавателям предпенсионного и пенсионного возраста (молодежь работать в русскоязычные школы практически не идет).

Серьезной проблемой является отсутствие системы повышения квалификации и переподготовки для вузовских русистов. Школьные учителя имеют возможность обучаться в региональных и областных институтах последипломного педагогического образования, в местных институтах переподготовки и повышения квалификации, а также, в ряде случаев, на курсах повышения квалификации в вузах Российской Федерации (особенно большим спросом пользуются стажировки в Государственном институте русского языка им. А. С. Пушкина в Москве, а для учителей-предметников — в МГУ им. М. В. Ломоносова).

Начиная с 2010 года, после назначения Министром образования и науки Д. В. Табачника, ситуация с русскоязычным образованием в Украинской Республике стала меняться к лучшему. Было отменено решение предыдущего руководителя Минобрнауки Украины об обязательной сдаче выпускных экзаменов в средних школах (в форме внешнего тести-

¹ Чтобы дополнительно привлечь в аспирантуру для обучения в области русского языка и литературы, во многих университетах к русистике добавляют специализации по турецкому, польскому, английскому и украинским языкам.

рования) только на украинском языке¹, разрешено обучение иностранных граждан на русском языке, выделены значительные средства школам с обучением на русском языке для заказа необходимой учебной литературы по различным предметам.

Одновременно местные органы исполнительной власти Севастополя, Донецка, Днепропетровска, Запорожья, Керчи, Одессы и некоторых других городов и областей приняли развернутые программы развития русского языка и культуры в своих регионах на ближайшие годы (и данные программы, в которых в обязательном порядке предусмотрены меры по сохранению и поддержке русскоязычного образования), не отменяются республиканскими органами власти. Следует отметить также принятие Верховной Радой Украины в июне 2012 года в первом чтении закона об основах языковой политика, предоставляющий статус регионального русскому языку в областях, где он является родным не менее чем для 10% населения (а это 13 из 27 административно-территориальных образований, включая города Киев и Севастополь, см. таблицу 2.12), а также закона о свободном выборе языка при дошкольном обучении (одновременно статус регионального языка могут получить венгерский – в Закарпатской области, крымско-татарский – в АР Крым и румынский – в Черновицкой области)².

В Киевском национальном университете им. Т. Г. Шевченко в конце 2010 года был открыт Русский центр фонда «Русский мир» (на базе университетской библиотеки), в который стала поступать учебная и учебно-методическая литература на русском языке по разным предметам. В 2011 году Правительство Москвы поддержало инициативу УПРЯЛ «Русскую книгу – украинским школам» и профинансировало поставку художественной литературы (900 книг) для библиотек общеобразовательных школ г. Киева.

Помимо Киева, Русские центры фонда «Русский мир» в течение 2010-2011 годов были также открыты в Днепропетровске, Луганске и Донецке (на базе местных областных универсальных научных библиотек), в Харькове (на базе гуманитарного университета «Народная академия Украины»), в Ровно (на базе Ровенского государственного гуманитарного университета) в Симферополе (на базе универсальной научной библиотеки им. И. Я. Франко). Среди последних мероприятий этих Русских центров можно упомянуть семинар повышения квалификации в Харькове для 65 местных учителей «Инновационные технологии в практике преподавания русского языка и литературы в школе», проведенный в Харьковском гуманитарном университете «Народная украинская академия» совместно с Российским университетом дружбы народов в марте 2011 года (в программу семинара входили лекции ведущих филологов по методике пре-

¹ В 2008 г. Минобрнауки Украины издало приказ №461 о введении с 2010 г. обязательного внешнего тестирования всех выпускников школ на государственном языке. Русскоязычным школам также предписывалось перейти к преподаванию основных предметов (физика, математика, химия, биология и т. д.) на государственном языке, а в дальнейшем – к переводу на него всего учебного процесса. Преподаватели обязывались также вести классные журналы на государственном языке и т. д.

² 8 августа 2012 года Президент Украины В. Ф. Янукович утвердил закон №5029-IV «Об основах государственной языковой политики», вводящий понятие «региональный язык». Следует отметить, что данный закон полностью соответствует Европейской Хартии региональных языков и языков национальных меньшинств.

подавания русского языка в школах, актуальным проблемам современной лингвистики, инновационным методам обучения, практические занятия по электронным учебникам, ознакомление с новыми учебно-методическими пособиями по русскому языку и литературе и т. д.) и состоявшийся там же в октябре 2011 года семинар «Анализ и понимание художественного текста в преподавании русского языка как иностранного» (проведен совместно с Орловским государственным политехническим университетом, 62 участника).

Наряду с Русскими центрами, в 2010–2011 годах были открыты и восемь Кабинетов Русского мира, выполняющих функции мини-библиотек и информационно-справочных центров по русскому языку и культуре: в г. Севастополе (на базе Морской библиотеки им. М. П. Лазарева), в г. Херсоне (на базе Центра русской культуры), в г. Валки (на базе Центральной районной библиотеки), в г. Изюм (на базе Управления культуры Изюмского округа), а также в зданиях районных администраций Балаклеи, Краснограда, Золочева и Волчанска.

Помимо информационной и учебно-методической деятельности в области русского языка и литературы на Украине, Фонд «Русский мир» выступил и организатором курсов русского языка. Так, на базе Центра русской культуры в Харьковском гуманитарном университете на языковых курсах по программе «Русский язык как иностранный» в 2010–2011 годах занимались 58 студентов из Армении, Ирака, Казахстана, Китая, Сирии, Таджикистана, Туркменистана, Турции, а по программе «Русский язык» для украинских студентов обучались 158 человек.

Символично, что в марте 2011 года в Киеве впервые за последние 20 лет прошел организованный по инициативе УАПРЯЛ Министерством образования и науки, молодежи и спорта республики четвертый — Всеукраинский — тур олимпиады школьников по русскому языку и литературе. В нем приняли участие победители городских (в гг. Киев и Севастополь) и областных туров — учащиеся 9, 10 и 11-х классов. В Киев приехали 87 юношей и девушек из большинства областей Украины. Рекордсменами по наградам стали представители Донецкой области (5 медалей), Днепропетровской области (4 медали), Луганской области и Севастополя (по 3 медали). Все победители 11-классники получили сертификаты, дающие права обучения на бюджетной основе в вузах Российской Федерации.

По приказу Министерства образования и науки Украины областные олимпиады школьников по русскому языку были организованы в 2011 году (также после большого перерыва) во многих регионах республики. Вместе с тем они выявили и определенные проблемы с качеством подготовки по данному учебному предмету. Так, в Херсонской области в олимпиаде 2011 года приняли участие школьники лишь из 11 из 21 района (т. е. лишь из половины), что связано с резким сокращением количества русскоязычных

школ региона¹. Анализ результатов работ показал, что дети практически утратили навыки письменной русской речи (предшествующая олимпиада по русскому языку проводилась в Херсонской области в 1994 году).

Помимо национальных учебных заведений, украинская молодежь может получать высшее образование или повышать квалификацию на русском языке и по российским программам в филиалах, представительствах, учебных центрах и других структурных подразделениях российских вузов, в совместных и партнерских/ассоциированных учебных заведениях на территории Украинской Республики. Этой возможностью в 2009/2010 академическом году пользовались 9,8 тыс. чел. Подавляющее большинство из них (3,8 тыс. чел.) обучалось в г. Севастополе по очной и заочной формам в филиалах и учебных центрах 8 российских вузов: Академии труда и социальных отношений (1,4 тыс. чел.), Морской государственной академии им. адмирала Ф. Ф. Ушакова (774 чел.), МГУ им. М. В. Ломоносова (694 чел.), Белгородского инженерно-экономического института (288 чел.), Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов (263 чел.), Московского государственного индустриального университета (220 чел.), Саратовского государственного социально-экономического университета (124 чел.) и Современной гуманитарной академии (124 чел.). В столице республики г. Киеве по российским программам и на русском языке обучались 1,8 тыс. чел. (в филиалах и иных подразделениях МФТИ — 1,4 тыс. чел., Международного института менеджмента «ЛИНК» — 167 чел. и МЭСИ — 100 чел.). Почти такое же количество украинских граждан училось в подразделениях российских вузов в г. Одессе и прежде всего в представительстве Московского гуманитарно-экономического института (свыше 1,6 тыс. чел.), а также МИМ «ЛИНК» (12 чел.). Иными городами, в которых получали образование на русском языке украинские юноши и девушки, являлись Чернигов (848 чел., все — в филиале Московского государственного открытого университета), Донецк (615 чел.), Харьков (322 чел.), Симферополь (244 чел.), Винница (215 чел.), а также несколько других городов (в целом 137 чел.).

Для школьников Симферополя несколько лет тому назад открылась возможность дистанционного получения российского среднего образования (по программам 10 и 11 классов Русской открытой школы, базирующейся в г. Москве в образовательном центре «Царицыно» — это бывшая школа №548, и имеющей своего представителя в г. Симферополе). Число обучавшихся в 2009/2010 году школьников было немного — 10 человек (всего же украинских школьников, получивших дипломы о среднем образовании московской школы №548 — свыше 100 чел.).

Кроме того, на территории Российской Федерации в 2009/2010 году получали российское среднее образование на русском языке 17,1 тыс. детей из Украины (в основном из семей трудовых мигрантов), причем около

¹ В 2010/2011 году из 506 средних школ Херсонской области обучение на русском языке осуществлялось лишь в 31 школе, а три школы являлись двуязычными. При этом в областном центре из 64 школ русскоязычными были только 13, а средняя наполняемость учениками одной русскоязычной школы составляла около 700 человек (в том числе в школе № 24 училось 1183 ребенка, в школе № 30 — 1228 детей, в школе № 56 — 1129 детей), тогда как наполняемость школ на украинском языке была в среднем вдвое меньше.

половины из них учились в школах г. Москвы и Московской области, в российских учреждениях СПО учились 1,8 тыс. украинских юношей и девушек, а в российских вузах – почти 11 тысяч студентов из Украины, причем на дневных отделениях занимались лишь 4,1 тыс. чел., а 6,9 тыс. чел. – по заочной, а также вечерней формам и экстернату.

Наибольшее число студентов из Украины получало высшее образование на территории РФ по очной форме в 10 следующих вузах (см. таблицу 2.13).

Таблица 2.13

**Российские вузы-лидеры по очной форме обучения граждан Украины
в 2009/2010 академическом году**

Наименование вузов и их местонахождение	Число обучавшихся граждан Украины, чел.
1. Московский физико-технический институт (г. Долгопрудный Московской области)	285
2. МГУ им. М. В. Ломоносова	244
3. Российский университет дружбы народов (г. Москва)	128
4. Московская финансово-юридическая академия	66
5. МГИМО	61
6. Российский государственный университет туризма и сервиса (пос. Черкизово Московской области)	57
7-8. Белгородский государственный университет	56
7-8. Российский государственный социальный университет (г. Москва)	56
9. Санкт-Петербургский государственный университет	51
10. Московский государственный университет путей сообщения «МИИТ»	50

Основными специализациями, которые изучали в России украинские студенты в 2009/2010 академическом году по очной форме, являлись экономика, финансы и управление (1 159 чел.), гуманитарно-социальные (636 чел.) и инженерно-технические (593 чел.). Русский язык как специальность учили всего 23 человека.

Наибольшее число студентов из Украины получало высшее образование на территории РФ по заочной и вечерней формам, а также экстернатом в следующих 10 вузах (см. ниже таблицу 2.14).

Основными специализациями, которые изучали в России украинские студенты в 2009/2010 академическом году по заочной форме, являлись экономика, финансы и управление (2 752 чел.), право (1 321 чел.) и гуманитарно-социальные (1 184 чел.). Русский язык как специальность учили всего 7 человек (в основном это были стажеры-русисты, повышавшие квалификацию).

Таблица 2.14

Российские вузы-лидеры по заочной форме обучения граждан Украины в 2009/2010 академическом году

Наименование вузов и их местонахождение	Число обучавшихся граждан Украины, чел.
1. Современная гуманитарная академия (г. Москва)	981
2. Московский гуманитарно-экономический институт	802
3. Московский университет экономики, статистики и информатики	729
4. Морской государственной академии им. адмирала Ф. Ф. Ушакова (г. Новороссийск)	337
5. Московский государственный индустриальный университет	234
6. Московский институт права	137
7. Российский государственный торгово-экономический университет (г. Москва)	114
8. Российский государственный университет туризма и сервиса (пос. Черкизово Московской области)	107
9. Московский институт экономики, менеджмента и права	86
10. Российский государственный социальный университет (г. Москва)	67

Подавляющее большинство молодежи Украины получало в России на русском языке образование в вузах Москвы (2,2 тыс. чел. по очной форме и 5,1 тыс. чел. – по заочной).

Общая численность граждан Украины, обучавшаяся в 2009/2010 академическом году на русском языке как у себя на родине, так и в Российской Федерации, по сравнению с 2007/2008 годом (то есть за три последних года) сократилась более чем на 1/4 (см. таблицы 2.15 и 2.16).

Таблица 2.15

Общая численность молодежи Украинской Республики, обучавшейся на русском языке в различного типа национальных, российских и совместных образовательных учреждениях в 2007/2008 академическом году, тыс. чел.¹

Типы образовательных учреждений	Обучение в Украинской Республике	Обучение в филиалах, представительствах, учебных центрах и иных структурных подразделениях российских вузов и их совместных и ассоциированных образовательных учреждениях в Украинской Республике	Обучение в Российской Федерации	Итого
Школы	920,0	1,2	13,9	935,1
НПО и СПО	75,0	0,0	1,8	76,8
Вузы	330,0	8,0	10,2	348,2
Итого	1325,0	9,2	25,9	1360,1

¹ Составлено по данным Министерства образования и науки Украины и ЦСИ Минобрнауки России.

Таблица 2.16

Общая численность молодежи Украинской Республики, обучавшейся на русском языке в различного типа национальных, российских и совместных образовательных учреждениях в 2009/2010 академическом году, тыс. чел.¹

Типы образовательных учреждений	Обучение в Украинской Республике	Обучение в филиалах, представительствах, учебных центрах и иных структурных подразделениях российских вузов и их совместных и ассоциированных образовательных учреждениях в Украинской Республике	Обучение в Российской Федерации	Итого
Школы	696,0	1,2	17,1	714,3
НПО и СПО	16,0	0,0	1,9	17,9
Вузы	251,1	9,8	10,9	271,8
Итого	963,1	11,0	29,9	1004,0
Изменения за 2007/2008-2009/2010 годы	-361,9	+1,8	+4,0	-356,1

Республика Молдова

Русский язык в Молдавии, после принятия закона о языке 31 августа 1989 года и последующей румынизации молдавского языка (перевода его с кириллицы на латиницу и идентификацию с румынским)², утратил государственный статус, но тем не менее до сего дня сохранил свой статус языка межнационального общения. На территории Гагаузской автономии (где проживает сегодня 150 тыс. чел., в том числе около 4 тыс. чел. русских по национальности и более 130 тыс. гагаузов) русский, наравне с гагаузским и молдавским, является одним из трех официальных языков.

Вместе с тем русский активно вытесняется из всех сфер общественной жизни и последовательно заменяется румынским языком³. Знаменательно, что к 2010 году более 900 тысяч молдаван (1/4 всего населения) получили румынское гражданство. Исчезли таблички с названиями улиц на русском, на нем же запрещено писать вывески магазинов, афиши, делать объявления остановок общественного транспорта, давать рекламу и т. д. Только на молдавском (румынском) оформляются все документы (в том числе свидетельства о рождении, регистрации брака и проч.), на нём же — вся информация в медицинских учреждениях, в судах, иных органах власти.

По сравнению с советским периодом значительно уменьшилось и число этнических русских (см. ниже таблицу 2.17, данные приводятся без учета Придестровья).

¹ Составлено по данным Министерства образования и науки Украины и ЦСИ Минобрнауки России.

² Стал главным государственным праздником РМ.

³ День придание молдавскому (румынскому) языку статуса государственного (31 августа) ежегодно отмечается как главный государственный праздник (Национальный день языка). Гимн Республики Молдова с 1994 года начинается словами «Limba noastra cea romine...» («Язык наш румынский»).

Таблица 2.17

Национальный состав населения Республики Молдова в 1989 и 2004 годах¹

Национальности	1989		2004	
	Численность, тыс. чел.	Доля, в %	Численность, тыс. чел.	Доля, в %
Молдаване	2513,4	69,9	2579,2	76,1
Украинцы	405,2	11,3	283,4	8,4
Русские	350,9	9,7	198,1	5,8
Другие национальности	326,2	9,1	327,4	9,7
Всего	3595,7	100,0	3338,1	100,0

Русские в основном проживают в городах (около 100 тыс. чел. — в г. Кишиневе, около 25 тыс. чел. — в г. Бельцы, 7,7 тыс. чел. — в г. Кагуле и т. д.).

В Молдавии заметно сократилось и число жителей, считающих русский родным: по данным последней переписи 2004 года таковых в республике было 382 тыс. чел. (без учета Приднестровья), в том числе 195,6 тыс. русских, 63,3 тыс. молдаван, 89,9 тыс. украинцев, 9,1 тыс. болгар, 8,6 тыс. гагаузов, 3,5 тыс. белорусов, 2,8 тыс. евреев, 1,6 тыс. поляков, 1,1 тыс. немцев, около 600 румын. Для сравнения: в 1989 году русский назвали родным в Молдавии в целом более миллиона человек (включая территорию районов на левом берегу Днестра, именуемых Приднестровьем и входивших в тот период в состав Молдавской республики, где русский указали как родной язык 250 тыс. жителей), в том числе 557 тыс. русских, 220 тыс. украинцев, 120 тыс. молдаван, 48 тыс. евреев, 11 тыс. белорусов и т. д. (см. таблицу 2.18). В самой Молдавии (без Приднестровья) русский назвали родным в 1989 году свыше 750 тыс. чел. (по переписи 2004 года таковых оказалось вдвое меньше). Представляется, что в настоящее время (2012 г.) число тех, для кого русский язык родной в РМ не более 250 тыс. чел.

Таблица 2.18

Состав населения Республики Молдова по родному языку в 1989 и 2004 годах

Родной язык	1989 год*		2004 год**	
	Численность, тыс. чел.	Доля, в %	Численность, тыс. чел.	Доля, в %
Молдавский	2 687,9	62,0	2 513,9	64,2
Русский	1 001,5	23,1	382,8	11,3
Украинский	368,5	8,5	183,0	5,4
Другие языки	277,5	6,4	308,3	9,1
Всего	4 335,4	100,0	3 388,1	100,0

*Включая территорию современной ПМР; **Без ПМР.

¹ Составлено по данным Всероссийской переписи населения 1989 года и переписи населения в РМ в 2004 году (без Приднестровья).

Русский «языком, на котором обычно разговаривают», признали в 2004 году 540,9 тыс. чел. или 15,5% населения Молдовы, а в той или иной степени им владели 58,7% жителей. Для сравнения: молдавский/румынский знали в 2004 году 81% населения.

В настоящее время русский знает в республике менее половины населения (в том числе среди молодежи – не более 1/3). Навыки русского языка среди молдавского населения поддерживается массовой трудовой миграцией в Россию.¹

Русский язык фактически исчез из делопроизводства. Из библиотечных фондов, в том числе учебных заведений, изъяты миллионы томов книг на русском языке (как политическая, так и художественная литература.). Причем, если в период СССР большинство изданий были русскоязычными (950 или 64,0% из 1484 наименований книг и брошюр в 1986 году совокупным тиражом в 11,2 млн. экз. или в среднем по 11,8 тыс. экз. каждого русскоязычного издания), то в 2010 году на русском языке вышло около 800 книг и брошюр или 33,8% от их общего количества (2 366) средним тиражом примерно в 930 экземпляров (количество книг и брошюр, изданных в 2010 году на румынском языке, составило 1 499 средним тиражом около полутора тысяч экземпляров каждое издание)².

В Молдавской ССР в 1980-х годах 58,0% газет и 67,3% журналов выходило на русском языке³. В настоящее время соотношение периодических изданий на русском и молдавском (румынском) языках в Республике Молдова, как ни странно, существенно не изменилось. Так, согласно последнему статистическому ежегоднику Республики Молдова, в 2010 году в республике выходили 245 журналов и бюллетеней общим годовым тиражом в 2,9 млн. экземпляров, в том числе на молдавском (румынском) языке – 107 наименований годовым тиражом в 1,4 млн. экземпляров, на русском – около 100 журналов и бюллетеней (40,8%), двуязычных – более 40. Количество выпускавшихся газет составляло 207, их совокупный годовой тираж равнялся 50,1 млн. экземплярам, в том числе на молдавском (румынском) языке – 107 газет с годовым тиражом в 16,5 млн. экземпляров, а на русском языке – около 100 газет (48,3%) с совокупным тиражом, вдвое превышающим румыноязычные издания⁴.

Наиболее популярные и массовые газеты и журналы распространяются в Молдове по подписке. Анализ каталога периодических изданий республики на второе полугодие 2012 года выявил следующую картину: количество русскоязычных газет, предлагавшихся читателям, составляло 26, румыноязычных газет – 45, двуязычных газет – 3. Журналов на русском

¹ 1/3 трудоспособного населения Молдавии (600 тыс. чел.) регулярно уезжает на заработки, в том числе 52% – в Россию. Однако в последнее время все большее число трудовых мигрантов начинает переориентироваться на выезд для работы в страны Восточной и Западной Европы.

² См.: Anuari statistic al Moldovei. 2011. Chisinau, 2011, p. 213.

³ В 1986 г. в Молдавии на русском языке выходило 109 газет и 37 журналов, на молдавском, соответственно, 79 газет и 18 журналов. – Источник: Народное хозяйство СССР за 70 лет. Юбилейный статистический ежегодник. М., 1987, стр. 579-581.

⁴ См.: Anuari statistic al Moldovei. 2011. Chisinau, 2011, p. 213.

языке в каталоге насчитывалось 19, на молдавском (румынском) языке — 37, двуязычных — 13. Почти все местные русскоязычные газеты и журналы — негосударственные, с разовым тиражом в основном не более 10 тысяч экземпляров, выходящие обычно по пятницам (т. е. еженедельники), реже — от одного до 3-4-х раз в неделю. В их числе: газеты «Антенa», Газета МД», «Маклер», «СП», «Кишиневские новости», Кишиневский обозреватель», «Молдавские ведомости», «Панорама», «Голос народа», «Пульс», «Искра», «Русское слово», «Семейный доктор», «Столица», «Частный детектив», «Экономическое обозрение Логос-пресс», «Труд-7» и т. д. Единственная правительственная газета на русском языке — «Независимая Молдова» (тираж в 2012 году — 10 тыс. экз.). Распространяются также и российские издания с местными вкладками, в том числе «Комсомольская правда в Молдове» (т. н. «толстушка», являющаяся самой популярной российской газетой с тиражом свыше 40 тыс. экз.), «АиФ в Молдове», «Коммерсант-Plus», «МК в Молдове».

Из русскоязычных журналов можно упомянуть «Авто Базар», «Акварель», «Архитектура. Стилль», «Бизнес-класс», «Бухгалтерская отчетность и налоговые консультации», «Документ», «Закон и жизнь», «Здоровье», «Кадры и заработная плата», «Искра», «Наше поколение», «Омнибус (сад, огород, подворье)», «Охотник и рыболлов Молдовы», «Просто и вкусно», «Работай и отдыхай», «Русское поле», «Русин», «Электронный офис», «Электронная обработка материалов».

Среди двуязычных журналов — «Банки и финансы», «Бухгалтерия и аудит», «Бюллетень высшей судебной палаты Молдовы», «Бюллетень государственной налоговой инспекции», «Вестник министерство здравоохранения Молдовы», «Коммунист», «Медицинский курьер», «Театр», «Финансовый консультант +2», «IT- Moldova» и некоторые другие. На трех языках (молдавском, русском и английском) выходит журнал «Сельское хозяйство Молдовы».

Жители республики могут также получать по подписке свыше 300 периодических изданий из России, около 650 — с Украины и 170 изданий — из Румынии. Причем более половины предлагаемых гражданам Молдовы газет и журналов, изданных на Украине — на русском языке (часть изданий — на русском и украинском языках, реже — на русском, украинском и английском).¹

На государственном телевидении русскому языку выделено 15% эфирного времени, на радиовещании — 10%.² На русском языке вещают лишь «ХИТ-FM», «Авто-Радио», «Наше радио», «Русское радио Молдова» и некоторые другие. Ряд телеканалов Молдовы транслирует (частично) передачи российских каналов. Например, программы Первого канала РФ можно смотреть на канале «Прайм», передачи НТР идут на канале «Катрин ТВ», канал «Домашний» ретранслирует Бендерский телеканал

¹ См. подробнее: :: Catalog pentru semestrul II annual 2012. Publicatiile periodice din Moldova. Chisinau, 2012.

² Согласно закону, принятому Парламентом Молдавии еще в 2000 году, 65% эфирного времени национального радио и телевидения должны занимать передачи на румынском языке.

и т. д. Русскоязычные программы (фильмы и т. д.) более широко представлены на кабельном телевидении. Русский язык (наряду с румынским и английским) присутствует в ряде электронных СМИ (Moldova-Azi, Press-Обозрение, Институт социальных технологий и ряде иных). Действуют также несколько русскоязычных информагентств: DECA-пресс, Молдпресс, Noutati-Moldova, Nova-Press, Unimedia. Вместе с тем русский язык продолжает «выдавливаться» из эфира Республики Молдова. Так, за последний год Координационный совет по телевидению и радиовещанию прекратил трансляцию радиостанции «Серебряный дождь» (её частоты переданы румыноязычной станции «Голос Бессарабии»), исключил из эфира программу новостей на русском языке «TOP NEWS» информагентства «Омега» на кабельном телевидении. Претензии были предъявлены и к телеканалу NIT, вещающему на русском языке, а также к Бельцкому ТВ, активно использующему русский язык¹.

Определенным исключением в функционировании русского языка в Молдове является Гагаузия, где местное телевидение и радио выделяют равную долю времени для вещания на гагаузском, румынском и русском языках, а делопроизводство в автономии по-прежнему ведётся на русском. Единственное частное информационное агентство (новостной портал) «Гагаузинфо» является русскоязычным. На русском выходят 5 газет автономии («Вести Гагаузии», «Единая Гагаузия», «Столица», «Знамя», «Панорама»), на гагаузском языке — одна газета («Ana Sozu»).

Большинство пользователей Интернета в Молдове посещают контент на русском языке (оценочно 780 тыс. чел. из общего числа пользователей в 1,3 млн. чел., включая Приднестровье, в основном это жители Кишинева, Бельц, Бендер и Тирасполя). Из 30 наиболее популярных сайтов Молдовы 16 открываются на русском языке (и 6 из них имеют румынскую версию) и 14 сайтов открываются на румынском (8 из них имеют русскоязычную версию). В то же время англоязычную версию имеют всего 4 местных сайта.

Из 14 театров Республики Молдова русскоязычных — два: Русский драматический театр им. А. П. Чехова и театр-студия «Улица Роз». Труппы этих двух театров состоят в основном из выпускников театральных институтов и факультетов Москвы и Санкт-Петербурга (больше всего русскоязычных актеров для Молдовы подготовлено в Театральном училище им. Б. В. Щукина). В остальных театрах Молдовы постановки осуществляются на румынском языке (исключения иногда делаются для детских спектаклей).

Наиболее заметно русский язык был «потеснен» в системе образования Республики Молдова. Так, если в 1999/2000 академическом году в средних общеобразовательных школах Молдавии на русском обучалось 143,0 тыс. чел., в профессионально-технических училищах — 4,7 тыс. чел., в колледжах — 3,0 тыс. чел., в русскоязычных группах в вузах — 24,5 тыс. чел. (в совокупности — 175,2 тыс. чел.), то десятилетие спустя, в 2009/2010 году,

¹ См.: Газета МД, 2012, 9 июня.

численность учащихся русскоязычных школ уменьшилась до 85,6 тыс. чел. (на 34,0%), численность студентов колледжей, ремесленных и профессиональных училищ сохранилось на прежнем уровне (около 8,0 тыс. чел.), а число студентов русскоязычных групп составило 21 тысячу человек — по официальным данным, а фактически, по оценкам представителей Молдавского общества преподавателей русского языка и литературы — не более 10 тыс. чел. (в совокупности это 104,6 тыс. студентов и школьников, получавших русскоязычное образование или почти вдвое меньше, чем в 1999/2000 году).

Определенным исключением являются дошкольные учреждения: число детей в группах с русским языком воспитания в 2010/2011 году составляло 26,6 тыс. чел., что на 6 тысяч больше, чем в 1999/2000 году (20,7 тыс. чел.). Для сравнения: число детей в группах с молдавским языком воспитания за те же 1999–2000 — 2010/2011 годы увеличилось на 26,2 тыс. чел. (с 77,1 тыс. чел. до 103,3 тыс. чел.).

Наиболее заметные потери за 10 лет понес русскоязычный сектор средней школы: число учащихся в нем снизилось на 57,4 тыс. чел., а в 2010/2011 году — ещё на 4,2 тыс. чел. (до 80,8 тыс. чел. в дневных русскоязычных школах и 0,6 тыс. — в вечерних). Отчасти это связано и с демографическими проблемами, ибо одновременно уменьшилось и число школьников с обучением на молдавском языке: с 329,3 тыс. чел. в 2009/2010 году до 314,5 тыс. чел. в 2010/2011 году (313,7 тыс. чел. в дневных и 0,8 тыс. чел. — в вечерних школах).

Всего в Молдавии (без учета ПМР) насчитывается сегодня 240 школ с обучением на русском языке и 84 смешанных школы с русскоязычными классами (русско-молдавские, русско-гагаузские, русско-украинские и др.). Для сравнения: в 1999/2000 году в Молдавии насчитывалось около 300 русскоязычных школ и более 100 билингвальных.

В июле 2011 года правительство РМ утвердило и официально опубликовало план, который предусматривает «оптимизацию» (закрытие) 1044 классов и 378 школ до 2013 г. В большинстве своем это будут школы с русским языком обучения. Одновременно с 2011/2012 учебного года в 20 русскоязычных школах Кишинева начался эксперимент по введению преподавания по ряду предметов на молдавском с целью активизации изучения государственного языка выходцами из русскоязычных семей и создание для этого «оптимальной» языковой среды. В дальнейшем данную практику (внедрение государственного языка в преподавание большинства предметов) планируется распространить и на другие школы с обучением на русском языке.

Дерусификация системы образования в Республике Молдова и перевод ее на государственный язык обучения столкнулась с наибольшими трудностями в Гагаузской автономии. В 2010/2011 учебном году подавляющее большинство её школьников, лицеистов и гимназистов (около 18 тыс. чел. из общего числа в 18 771 чел.) по-прежнему училось на русском языке (аналогичным образом на русском языке воспитывались и 6 тыс. из 6,5 тыс. детей в 26 детских садах автономии). В отличие от общеобразовательных

учебных заведений РМ, где школьники учат 3 языка: родной, русский/молдавский (румынский) и иностранный, в Гагаузии дети учат 4 языка: родной, русский, молдавский (румынский) и иностранный.

В русскоязычных средних образовательных учебных заведениях на русский язык как родной и на русскую литературу выделяется в I классе в совокупности 8 учебных часов (уроков) в неделю, во 2-4 классах — 7 часов, в 6-7 классах — 6 часов, в 7-9 классах — 5 часов (в том числе в 7 и 8-х классах русский язык изучают по 3 часа в неделю, а в 9 классе — по два часа). В старших и лицейских классах (10-11, 10-12) — на русский язык и на русскую литературу отводится по два часа в неделю. В лицейских классах гуманитарного профиля с 10 по 12 классы предусмотрен дополнительный час в неделю для русского языка.

В молдавских школах, гимназиях и лицеях русский язык изучают как обязательный учебный предмет немногим более 200 тысяч учащихся (60% от всего контингента школ и классов с государственным, а также другими нерусскими языками обучения) с 5 класса по 9 классы. В отдельных лицеях (в основном Кишинева) русский язык в старших классах (с 10 по 12-й) также возможно изучать на добровольной основе, но только в качестве второго иностранного.

Для сравнения приведем распределение числа изучавших другие языки как иностранные в молдавских школах, гимназиях и лицеях в 2009/2010 году. Самый популярный язык оказался французский — его учили 205,8 тыс. чел., английский — 197,7 тыс. чел., немецкий — 11,5 тыс. чел., другие (итальянский, испанский, турецкий, польский и т. д.) — 6,1 тыс. чел. Приоритет в изучении французского языка школьниками (прежде всего из молдавских семей) объясняется тем, что молдавский, румынский и французский входят в одну группу романских языков и имеют значительное сходство в лексике, фонетике и т. д.

Можно также отметить имевшие место демонстрации националистически настроенной молдавской молодежи в Кишиневе с требованием отменить обязательное изучение в школах русского языка.

В соответствии с утвержденным Министерством образования и молодежи Молдовы в 2010 году «Куррикуломом (учебным планом) для гимназий с румынским языком в V-IX классах», на изучение русского языка отводится одинаковое время — по 65 учебных часов в год (это в среднем по два урока в неделю). Представляется, что учебные планы не предусматривают достаточного времени для овладения русским языком в «румынских гимназиях» и государственным языком — в «русских школах». В результате, с одной стороны, русскоязычных родителей фактически побуждают отказаться от образования своих детей на родном языке, поскольку выпускник «русской школы» не может чувствовать себя достаточно конкурентоспособным в современной Молдавии из-за слабого знания государственного языка. А с другой стороны, дети из молдавских семей не имеют возможности должным образом выучить русский язык с 5 по 9 классы (иные иностранные языки начинают учить в начальных школах с 1-2 классов) и продолжить изучение русского в старших классах, а также в колледжах или вузах (это национальными учебными программами не предусматривается).

Основными учебниками для изучения русского языка как родного в общеобразовательных учебных заведениях РМ являются следующие издания, подготовленные молдавскими авторами:

- Дрозд Г. Д., Плешка В. Ф. Родное слово: Русский язык. Учебник для 1 класса. Кишинев, 2004;
- Рассказова Т. В., Михайлова Т. Н. Русский язык: Учебники для 2 -4 классов. Кишинев, 2001-2011;
- Горленко Ф. М., Сузанская Т. Н. Русский язык и литература: Учебники для 5-9 классов. Кишинев, 2008-2010.
- Горшкова Р. Ф. и др. Русская литература. Русский язык. Учебники для 10-11 классов. Кишинев, 2007-2009.
- Черных Т. Г. Русская литература. Русский язык. Учебник для 12 класса. Кишинев, 2010.

Использование учебников русского языка и литературы, изданных в России, в качестве основных в школах, гимназиях и лицеях запрещено, однако возможно их применение в качестве дополнительной литературы по усмотрению и выбору учебного заведения или учителя-русиста. Наиболее часто используемыми учебными пособиями на русском языке для 5-9 классов являются Учебно-методический комплекс под редакцией В. В. Бабайцевой из трех отдельных книг «Теория», «Практика», «Развитие речи» (достоинство его – в большом практическом материале, направленном на усвоение изучаемых тем и интересные развивающие задания), учебник русского языка под редакцией Т. Л. Лодыженской (достоинство – в простоте и доступности материала), учебник русского языка под редакцией М. Л. Разумовской (достоинство – хорошо разработанная система уроков развития речи, работы с текстом, интересная подача словарной работы).

Главным и общим недостатком этих учебников является их полное несоответствие учебным программам Министерства просвещения РМ¹. Молдавские русисты отмечают также отсутствие в большинстве российских изданий по русскому языку, привозимых в Молдову, системной работы по предупреждению ошибок, связанных с двуязычием (акцентология и падежно-предложное управление) и недооценку (недопонимание) особой роли русского языка за пределами России².

Число преподавателей русского языка и литературы в школах, гимназиях и лицеях Молдавии в 2009/2010 составляло 1512 человек. За последние три года их число сократилось на 200 человек. В Министерстве образования и молодежи в последние два года преподавателей-русистов стали относить к группе учителей иностранных языков (что отражает стремление снизить статус русского языка и превратить его в дальнейшем в один из

¹ См., например: Новак Е., Волковская М., Шиловский Б. Русский язык и литература: Куррикулум для гимназий с румынским языком обучения (V-IX классы). Кишинев, 2009.

² См. подробнее: О положении русского языка и русской диаспоры в Республике Молдова (1992-2008) // URL: <http://www.russkie.md/duhovnoe-edinsrvo/item/211-o-polozheni>.

иностранных языков). Существуют также планы объединения предметов «Русский язык» и «Русская литература» в единый «интегральный» учебный предмет.

Для сравнительно немногочисленных 10-12 классов гуманитарного профиля учебных заведений с русским языком обучения предназначены и чаще всего используются следующие учебники:

- Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стилль речи. 8-е издание. М.: Просвещение, 2002-2004.

Данный учебник является единственным, рекомендованным (в порядке исключения) Министерством образования и молодежи в качестве учебного пособия, т. к. его содержание в большей своей части соответствует Куррикулуму (учебному плану) по русскому языку для 10—12 классов. Его достоинство и в том, что он предполагает работу не только над орфографической и пунктуационной грамотностью, но и над типами, строениями текстов, стилями речи.

- Розенталь Д. Э. Русский язык. 10-11 классы. Учебное пособие. М.: Дрофа, 2000.

Достоинство учебника – в системе работы по повышению орфографической и пунктуационной грамотности, при работе по овладению нормами правописания. Его минус с точки зрения использования в Молдавии – соответствие Куррикулуму (учебному плану) только в части для 10 класса и полное несоответствие в части для 11 класса.

- Гольцова Н. Г., Шамшин И. В. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных школ. М., 2000-2011.

Достоинство учебника – в полном представлении теоретического материала не только по орфографии и пунктуации, но и по морфологии, фразеологии, фонетике и т. д., а также в большом количестве практических заданий и упражнений. Его минус, как и у учебника Э. Розенталя – невозможность использования для 11-12 классов из-за полного несоответствия учебному плану.

Ввиду популярности вышеперечисленных учебников их трудно найти в свободной продаже в Молдавии либо их цена для семей учащихся чрезмерно высока (в среднем 10 евро, в то время как стоимость аренды местного учебника – 1 евро).

Многие из присылаемых в Молдавию из России учебники русского языка и распределяемые посольством РФ по русским школам, как указывалось, запрещаются к использованию в качестве основной литературы по предмету. Поэтому учащиеся вынуждены брать местные издания, очень некачественные, примитивные, с массой грубейших ошибок и искажений, в том числе исторических (в рамках страноведения все школьники изучают историю Румынии и румынского народа). Ещё 10 лет тому назад (в 1999 году) был введен вступительный экзамен по румынскому языку, даже в группах с русским языком обучения, и одновременно в них же отменен экзамен по русскому языку. Подобная языковая политика объясняется необходимостью усовершенствования образовательной системы Республике Молдова в целях ее интеграции в единое европейское образовательное пространство.

В русскоязычных школах ощущается большая нехватка первоисточников по программе русской художественной литературы. Произведений русских писателей в школьных библиотеках обычно по 2–3 экземпляра, а число учеников, которые должны их изучать (нередко на протяжении 7–9 уроков) – до 40 человек.

Отметим также, что школы с обучением на русском языке финансируются по ряду статей в меньшем объеме, чем школы с государственным языком обучения. Речь идет об отсутствии ремонта и запущенности многих зданий, где размещены русскоязычные школы. Это контрастирует с прекрасным состоянием соседних школ с государственным языком обучения. Русские школы явно хуже обеспечиваются и ТСО, особенно компьютерной техникой.

Достаточно сложная ситуация с русским языком обучения сложилась в высшей школе (русскоязычные группы существуют в 26 вузах). Отмеченное выше расхождение между официальной цифрой – 21 тысяча студентов с обучением на русском языке в 2010/2011 году и фактически втрое меньшее число реально обучающихся на русском связано со следующим. Формально в русскоязычные группы в 2010 году действительно насчитывали 20 тысяч студентов, однако во многих вузах студентам уже с первого курса были предложены занятия по подавляющему большинству предметов на молдавском языке под предлогом отсутствия преподавателей-предметников, хорошо владеющих русским. Кроме того, почти все места в русскоязычных группах стали коммерческими, как, впрочем, и в системе среднего профессионального образования.

При сокращении русскоязычных групп обучающиеся в них студенты переводятся на государственный язык обучения. Альтернативой для тех, кто хочет продолжить или завершить высшее образование на родном языке, может быть лишь самостоятельный переход в российский вуз. Например, перед таким выбором были поставлены русскоязычные студенты Кишинёвского медицинского института, в котором в 2007/2008 академическом году обучение на русском было прекращено. Несмотря на протесты русскоязычных студентов, в 2010/2011 академическом году были упразднены группы с обучением на русском языке и в столичном Техническом университете.

О явной дискриминации русского языка в национальной высшей школе свидетельствует и тот факт, что русский язык как иностранный в вузах с обучением на молдавском языке вообще не изучается. Все это ведет к снижению перспективности и престижности получения высшего образования на русском языке в молдавских вузах даже в глазах выходцев из русскоязычных семей и как следствие – выделяемые места (квоты) для групп с русскоязычным обучением в большинстве государственных вузов полностью не заполняются.

Достаточно показательно и постоянное снижение числа русских по национальности среди студентов высших учебных заведений Республики Молдова – с 15 тыс. чел. в 1999/2000 академическом году до 8,1 тыс. чел. в 2010/2011 году.

Наибольшее число обучающихся на русском языке — в негосударственном Славянском университете в г. Кишиневе (3 000 чел. в 2010/2011 году). Обучение на русском ведется также в двух государственных вузах — Комратском государственном университете, расположенном в г. Комрате — административном центре Гагаузии (обучается 2,4 тыс. студентов) и в Тараклийском государственном университете им. Григория Цамблака, расположенном на юге Молдовы, на границе с Украиной, в районе компактного проживания болгарской общины (обучается свыше тысячи студентов). Небольшие русскоязычные группы есть также в 15 других государственных университетах¹ и в нескольких негосударственных вузах (например, в Тираспольском университете в г. Кишиневе).

Кафедры русского языка имеются на сегодняшний день в семи вузах Республики Молдова: Государственном университете Молдовы, Славянском университете, Государственном педагогическом университете им. Иона Крянге, Государственном педагогическом университете им. А. Руссо, Кагульском государственном университете им. Б. П. Хашеду, Комратском государственном университете и Тараклийском государственном университете им. Григория Цамбалака.

Славянский университет без преувеличения является оплотом русскоязычного образования в республике и имеет единую образовательную вертикаль, включающую начальное, гимназическое и лицейское русскоязычное обучение (лицей «Светоч»), среднее специальное образование (колледж) и университетскую и постуниверситетскую подготовку. Сотрудники Славянского университета активно участвуют и в проведении республиканских предметных олимпиад школьников. Учащимся выпускных классов, победителям республиканской олимпиады по русскому языку и литературе, Университет предлагает льготные контракты по обучению на отделении русской филологии.

В плане внеаудиторной методической работы педагогами, психологами и русистами университета совместно с лицеем «Светоч» реализуется комплексная программа для учителей русских школ республики «Урок». Программа рассчитана на 5-летний период (один раз в семестр) и включает знакомство с дидактическими системами, новыми образовательными технологиями, техниками педагогического воздействия. Практикуются республиканские семинары и выездные заседания в районах республики. Главным элементом программы является демонстрация открытых уроков («Панорама открытых уроков»).

С 2004 года при Славянском Университете работает Народный университет русского языка и культуры. Немалая часть слушателей — учителя русского языка и литературы, истории, изобразительного искусства и музыки. К ведению занятий в лектории привлекаются ученые-фило-

¹ Согласно законодательству РМ национальные меньшинства могут претендовать только на 20% от числа бюджетных мест в государственных вузах. При этом группа с обучением на том или ином языке нацменьшинства и той или иной специальности может быть открыта при наличии не менее 25 студентов. Наибольшие трудности представляет формирование русскоязычных групп в государственных вузах по специальности русский язык и литература.

логи, историки, искусствоведы Молдовы и Российской Федерации, в их числе – преподаватели Московского государственного лингвистического университета, регулярно, в соответствии с соглашением о сотрудничестве, читающие спецкурсы в Славянском университете.

Сугубо дидактические проблемы рассматриваются на постоянно действующем при университете республиканском семинаре по формированию общеучебной и предметной (лингвистической, речевой, коммуникативной, страноведческой, социокультурной) компетенций. Как правило, в ходе семинара разрабатывается конкретный алгоритм формирования компетенций по русскому языку и составляется план и схема анализа урока русской словесности с позиций формирования компетенций. Семинар одобрен Министерством образования и молодежи РМ и приравнивается к курсам повышения квалификации, предваряющим аттестацию учителей и присвоение им искомой дидактической категории. Разумеется, в подобных семинарах нуждаются и преподаватели других дисциплин русских школ, как ощутима и недостача культурологической и риторической подготовки данной категории педагогов.

В соответствии с Положением об аттестации педагогических кадров, высшая дидактическая категория присваивается учителям в том числе и по результатам защиты научно-методического исследования на экспертном республиканском Совете. Многие сотрудники Славянского университета являются членами предметных комиссий и научными руководителями выполняемых учителями научно-методических проектов. С 2005 года университет определен как базовое учебное заведение по аттестации учителей русского языка и литературы республики.

В университете ежегодно проводится Международная научная конференция «Славянские чтения», объединяющая славистов Молдавии и других стран.

На базе университета выходят два периодических издания – «Вестнике Славянского университета», в котором публикуются материалы проводимых международных и республиканских конференций, и журнал «Педагогический вестник» (издается Славянским Университетом и республиканской Ассоциацией работников славянских учреждений), в этом журнале помещаются материалы по русской лингводидактике и методике преподавания литературы, химии, биологии, других школьных дисциплин, по внеклассной работе в русской школе. Журнал включает также рубрику «В творческой лаборатории МОПРЯЛ» (Молдавского общества преподавателей русского языка и литературы).

Серьезной проблемой для многих вузов, где ведется обучение на русском языке, является отсутствие соответствующей новой учебной и научно-методической литературы. Так, в научной библиотеке Государственного педагогического университета им. А. Руссо (г. Бельцы) за последние десять лет не было обновлений учебников и учебных пособий для вузов, необходимых для подготовки по специальности «Русский язык и литература». Подавляющее большинство учебников, которыми располагает библиотека, было выпущено в 1950-1980-х годах.

Определенный вклад в повышение квалификации молдавских русистов вносят и российские вузы. Так, в ноябре 2011 года в Кишиневе, в Институте педагогических наук, прошла научно-практическая конференция по проблемам преподавания русского языка и литературы в мультикультурной среде, организованная Российским центром науки и культуры совместно с факультетом повышения квалификации преподавателей русского языка как иностранного Российского университета дружбы народов¹. В ней приняли участие около 100 человек. В рамках конференции прошли тематические круглые столы, открытые уроки и мастер-классы, выставка новой учебно-методической и справочно-информационной литературы, выпущенной российскими издательствами. Одновременно российские специалисты провели семинар русистов и в Русском центре Бельцкого государственного университета им.А. Руссо. Всем участникам семинаров были вручены соответствующие сертификаты и CD-диски с учебными программами.

Обучающихся по специальности «Русский язык и литература» в Молдавии сегодня очень мало – 50 человек, половина из которых учится в том же Славянском университете на гуманитарном факультете, 15 человек – в Государственном педагогическом институте им. А. Руссо в г. Бельцы и 10 человек – в Государственном педагогическом университете им. Иона Крянге в г. Кишиневе. Ввиду того, что специальность русиста мало престижна из-за трудностей с устройством на работу по профилю обучения (число школьных учителей русского языка и литературы постоянно сокращается) группы по русскому языку и литературе в указанных вузах набирают раз в два года. Не случайно все 25 студентов-русистов Славянского университета обучаются на бесплатной основе (за счет средств самого университета).

Средний возраст преподавателей русского языка и литературы в Молдове – 50 лет. Притока молодежи в их ряды практически нет. Это означает, что через 10-15 лет в учебных заведениях Молдовы будут серьезные трудности с подбором квалифицированных кадров русистов.

Если проанализировать ситуацию во всех типах образовательных учреждений Молдавии (от детских садов до вузов), то можно заметить явное сокращение доли обучающихся на русском языке и сужение возможностей получения русскоязычного образования на каждой новой ступени обучения (см. ниже таблицу 2.19).

Помимо национальных учебных заведений, возможность получить высшее образование на русском языке и по российским программам предоставляет молодежи Молдавии Современная гуманитарная академия: в учрежденном ею Современном гуманитарном институте в г. Кишинёве (имеющим статус партнёрской организации СГА) в 2009/2010 академическом году обучалось заочно, с применением дистанционных технологий, 1383 человека (они изучали в основном экономику и право). Деятельность филиалов и нескольких других структурных подразделений российских

¹ Мероприятие прошло в рамках ФЦП «Русский язык» (2011-2015 гг.).

вузов на территории РМ (в столице и в г. Бельцы), ранее была запрещена. Не увенчались успехом и многолетние переговоры об учреждении в г. Кишиневе филиала МГУ им. М. В. Ломоносова.

Таблица 2.19

Показатели русскоязычного образования в Республике Молдова по типам учебных заведений в 2009/2010 учебном году¹

Типы учебных заведений	Детские сады	Школы, гимназии, лицеи	Училища	Колледжи	Вузы
Общее число учащихся, тыс. чел.	107,4	415,5	22,2	32,2	109,9
Число обучавшихся на русском языке, тыс. чел.	26,1	86,5	3,5	4,5	21,0(10,0)*
Доля обучавшихся на русском в общем контингенте учащихся, в %	24,3	20,5	15,8	14,0	9,1

*(10,0) – Экспертная оценка.

Ещё одна возможность получения образования на русском языке, причем среднего, на базе дистанционных технологий, предоставляется старшеклассникам г. Кишинева представительством Русской открытой школы. С его помощью в 2009/2010 году в московской школе №548 (образовательный центр «Царицыно») учились в 10 и 11 классах 40 юношей и девушек. В конце учебного года все выпускники 11 класса (20 чел.) успешно получили российские дипломы о среднем образовании.

Иная языковая ситуация в отколовшейся в сентябре 1990 года от Молдовы и пока непризнанной Приднестровской Молдавской Республике (ПМР). В отличие от РМ и практически всех остальных бывших советских республик, начавших утверждать свой суверенитет с принятия законов о языках, разделивших людей по национальному признаку, в Приднестровье нет понятия «Государственный язык». Русский, молдавский и украинский имеют статус официальных языков и являются равноправными. Это полностью соответствует национальному составу республики (см. ниже таблицу 2.20). Обращает на себя внимание, что, по данным переписей населения, доля русских по национальности в ПМР за период после распада СССР даже выросла, хотя по абсолютным цифрам их число уменьшилось на 42,5 тыс. чел. Подобной тенденции нет ни в одной из стран СНГ и Балтии и даже в самой Российской Федерации, где доля русских по национальности сократилась с 1989 по 2010 годы с 81,5% (119,9 млн. чел.) до 77,69% (111,02 млн. чел.).

Русские проживают в Приднестровье в основном в наиболее крупных городах: в Тирасполе (200 тыс. населения) и в Бендерах (140 тыс. населения), где они составляют почти половину жителей, а также в Рыбнице и Дубоссарах.

¹ Составлено по данным Министерства образования РМ.

Свыше 150 тысяч приднестровцев являются гражданами Российской Федерации и более 300 тысяч – соотечественниками.

Согласно исследованиям Приднестровского государственного университета им. Т. Г. Шевченко (сокр. – ПГУ), свыше 90% жителей ПМР считают русский язык родным.

Таблица 2.20

Национальный состав населения ПМР в 1989, 1993 и 2004 годах¹

Национальности	1989		1993		2004	
	Число, тыс. чел.	Доля, в %	Число, тыс. чел.	Доля, в %	Число, тыс. чел.	Доля, в %
Молдаване	281,3	38,0	243,0	34,1	177,4	31,9
Русские	211,2	28,5	214,0	30,1	168,7	30,3
Украинцы	195,2	26,4	199,3	28,0	160,1	28,8
Другие национальности	52,0	7,1	56,2	7,9	39,4	7,1
Всего	739,7	100,0	712,5	100,0	555,3	100,0

Официальное «Радио Приднестровья» осуществляет передачи на русском, молдавском и украинском языках. Ещё несколько развлекательных и музыкальных радиостанций («Интер-FM», «Радио желанное», «Радио Рекорд», «Юмор – FM»), «Радио Алла», «Радио Шансон» и некоторые другие вещают на русском.

Правительственный «Первый республиканский канал» также ведет программы на трех официальных языках – русском, молдавском и украинским. Аналогично использует три языка в своих информационных программах и Бендерское телевидение «БТВ». «Телевидение свободного выбора» вещает на русском, а также английском языках.

Книгоиздание в Приднестровье осуществляется в основном на русском языке. Так, в период с 1 октября 2010 года по 1 октября 2011 года в ПМР было выпущено более 100 наименований книг и брошюр общим тиражом 55 тысяч экземпляров, из них примерно 90 – на русском языке и 10 – на молдавском и украинском языках (это в основном учебная литература, подготовленная и изданная ПГУ)².

Русский язык занимает доминирующее положение в местных печатных СМИ: из 62 газет Приднестровья 59 («Днестровская правда», «Добрый день», «Дружба», «Заря Приднестровья», «За Приднестровье», «Казачьи вести», «Караван», «Маклер-Экспресс», «Новое время», «Обновление», «Православное Приднестровье», «Приднестровье», «Профсоюзные вести», «Родина», «Русский прорыв», «Рыбница православная», «Слободзейские вести», «Человек и его права», «Энергетик») выходят на русском языке, по одной газете – на молдавском («Адвэрул Нистрян» – «Приднестровская

¹ Составлено по данным Всероссийской переписи населения 1989 года и переписей населения в ПМР в 1993 и 2004 годах.

² См.: Книжная жатва республики // Приднестровье. 2011, 5 октября.

правда») и на украинском («Гомін» – «Гомон»). Выходит и одна англоязычная газета – «Tiraspol Times». Общий годовой тираж газет ПРМ – 5 млн. экземпляров. Ряд газет имеет электронные версии.

Журналы Приднестровья (их 21) – «Афиша», «Дипломатический вестник Приднестровья», «Днестр», «Исторический Альманах Приднестровья», «Литературное обозрение», «Партнер», «Экономика Приднестровья» и т. д. также издаются на русском языке, их общий годовой тираж – 80 тысяч экземпляров. В Приднестровье поступают и российские периодические издания. Самым популярным из них является еженедельник «Аргументы и Факты».

Единственный в ПМР профессиональный театр – Государственный театр драмы и комедии им. Н. С. Аронецкой в г. Тирасполе является русскоязычным.

Русский язык преобладает в дело – и судопроизводстве, и особенно – в системе образования, которая ориентирована на систему образования Российской Федерации и поэтому занятия в учебных заведениях ведутся по российским образовательным стандартам.

В 2010/2011 учебном году в 114 из 177 средних общеобразовательных учебных заведениях ПМР (или в 64,4% из них) преподавание осуществлялось на русском языке, в 33-х – на молдавском языке и в 2-х – на украинском. Кроме того, еще в 14 школах обучение велось на русском и молдавском, а в 4-х – на русском и украинском. Число школьников, обучавшихся на русском языке, составляло в общей сложности 41 281 человек или 82,1% всех школьников (50,3 тыс. чел.). На молдавском языке обучались более 8 тыс. детей (15,9%), на украинском языке – более тысячи (2,0%).

Учитывая многонациональный состав школьников республики (34,4% из них – молдаване, 29,8% – русские, 29,5% – украинцы), Министерство просвещения ПМР разработало отдельные программы развития школьного образования на русском, молдавском и украинском языках и их изучения. В рамках этих программ, например, молдавский как второй язык учат 29 тысяч школьников или более половины всех учащихся¹.

Преподавателей русского языка и литературы в школах ПМР – 522 человека. Повышение квалификации они осуществляют в Приднестровском государственном институте развития образования.

С 2004 года в рамках уже упоминавшегося проекта Открытой русской школы, учащимся, перешедшим в 10 и 11-й классы, стала предоставляться возможность продолжить школьное обучение дистанционно в московской школе №548 (образовательный центр «Царицыно»). К настоящему времени аттестаты об окончании московской школы получили 153 молодых приднестровца. Зачисление в московскую школу осуществляется по результатам тестирования и сдачи экзаменов в Москве. Занятия ведутся на базе двух российских образовательных центров в ПМР (при Тираспольском теоретическом лицее №1 и Рыбницкой гимназии №1). Всего в 2010/2011 учебном году по московским дистанционным програм-

¹ В ПМР в молдавском языке по-прежнему используется кириллица, в том числе в учебном процессе, в то время как в РМ он переведен на латиницу.

мам учились в 10 классе 21 приднестровский школьник, в 11 классе – 14 школьников. С 2011/2012 году данную программу планировалось распространить и на первоклассников Приднестровья (в рамках российской федеральной программы «Семейное образование»).

В учреждениях начального и среднего профессионального образования (училищах, техникумах, колледжах) 96% учащихся приобретают профессии на русском языке. Всего в 2010/2011 учебном году в 5 учреждениях НПО и в 13 СПО получали подготовку на русском языке 6 919 человек. Число преподавателей русского языка в данном типе образовательных учреждений составляло 78 человек.

В высшей школе Приднестровья (прежде всего в Приднестровском государственном университете им. Т. Г. Шевченко, сокращенно – ПГУ, а также Приднестровском высшем музыкальном колледже) на русском учатся 94,9% студентов (13,6 тыс. чел. из общего студенческого контингента, составляющего 14,3 тыс. чел.), на молдавском – 4,4% (630 чел.), на украинском – 0,7% (более 100 чел.). В то же время среди студентов доля русских по национальности составляет 26,8%, украинцев – 34,5%, молдаван – 23,1%. Можно также отметить, что с 1999 года выпускники ПГУ им. Т. Г. Шевченко получают дипломы с сертификатом об их эквивалентности дипломам о высшем образовании Российской Федерации.

Число обучавшихся по специальности русский язык и литература в ПГУ им. Т. Г. Шевченко в 2010/2011 академическом году составляла 464 человека, выпускников-русистов насчитывалось 112 человек. Численность преподавателей русского языка и литературы в вузах ПМР (включая Тираспольский юридический институт) – 145 человек.

Высшее образование на русском языке молодежь Приднестровья может получать и в филиалах, представительствах, учебных центрах и других структурных подразделениях трёх российских вузов на территории ПМР (все они расположены в столице республики г. Тирасполе). Этой возможностью в 2009/2010 академическом году пользовались 2 949 человек. Наиболее крупные контингенты студентов отмечались в филиале негосударственного Московского института предпринимательства и права (1 938 чел., из которых 692 чел. учились очно) и в филиале негосударственной Московской академии экономики и права (621 чел., из них 171 чел. – очно). Кроме того, ещё 390 человек заочно занимались по программам Северо-Западного государственного заочного технического университета в его партнерской организации «Фонде поддержки развития образования граждан Приднестровья».

Молодежь Республики Молдова и ПМР имеет также возможность получать среднее и высшее образование на русском языке в самой Российской Федерации. Так, в дневных школах на территории РФ в 2009/2010 году учились 7,2 тысячи детей из РМ и ПМР (в основном из семей трудовых мигрантов), причем половина из них училась в школах г. Москвы и Московской области. В российских учреждениях СПО учились (по очной и заочной формам) 909 юношей и девушек из РМ и ПМР (из них 353 чел. – очно), а в российских вузах – 4 804 человек (из них 1 753 чел. – очно).

Наибольшее число студентов из Молдовы (включая ПМР) получало высшее образование на территории РФ по очной форме в следующих 10 вузах (см. таблицу 2.21):

Таблица 2.21

**Российские вузы-лидеры по очной форме обучения граждан Молдовы
(включая ПМР) в 2009/2010 академическом году**

Наименование вузов и их местонахождение	Число обучавшихся граждан Молдовы, чел.
1. Московская академия экономики и права	136
2. Российский университет дружбы народов (г. Москва)	58
3. МГУ им. М. В. Ломоносова	50
4. МГИМО	34
5. Воронежская государственная лесотехническая академия	29
6. Санкт-Петербургский государственный университет	27
7. Белгородский государственный технологический университет им. Г. В. Шухова	26
8. Российский государственный университет туризма и сервиса (пос. Черкизово Московской области)	25
9-10. Санкт-Петербургский государственный политехнический университет	24
9-10. Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС» (г. Москва)	24

Основными специализациями, которые изучали в России студенты из Молдовы в 2009/2010 академическом году по очной форме, являлись экономика, финансы и управление (510 чел.), инженерно-технические (428 чел., из них 105 – архитектуру и строительство) и гуманитарно-социальные (264 чел.). Русский язык как специальность учил 21 человек.

Наибольшее число студентов из Молдовы (включая ПМР) получало высшее образование на территории РФ по заочной и вечерней формам, а также экстернатом в следующих 11 вузах (см. таблицу 2.22):

Таблица 2.22

**Российские вузы-лидеры по зочной форме обучения граждан Молдовы
(включая ПМР) в 2009/2010 академическом году**

Наименование вузов и их местонахождение	Число обучавшихся граждан Молдовы, чел.
1. Современная гуманитарная академия (г. Москва)	1220
2. Московский государственный гуманитарный университет им. М. А. Шолохова	447
3. Северо-Западный государственный заочный технический университет (г. Санкт-Петербург)	325
4. Тульский государственный университет	85

Продолжение таблицы 2.22

Наименование вузов и их местонахождение	Число обучавшихся граждан Молдовы, чел.
5. Московская финансово-юридическая академия	56
6. Московский гуманитарно-экономический институт	55
7. Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»	51
8. Брянский государственный технологический университет	37
9. Московский государственный индустриальный университет	27
10-11. Российский государственный университет туризма и сервиса (пос. Черкизово Московской области)	25
10-11. Российский государственный торгово-экономический университет (г. Москва)	25

Основными специализациями, которые изучали в России студенты РМ и ПМР в 2009/2010 академическом году по заочной форме, являлись экономика, финансы и управление (1 400 чел.), инженерно-технические (598 чел., в т. ч. изучавших металлургию и материалообработку – 264 чел.) и право (328 чел.). Русский язык как специальность заочно никто не учил.

Подавляющее большинство молодежи РМ и ПМР получало в России высшее образование в вузах Москвы.

Общая численность граждан РМ и ПМР, обучавшаяся в 2009/2010 академическом году на русском языке как у себя на родине, так и в Российской Федерации, по сравнению с 2007/2008 годом (то есть за три последних года) сократилась незначительно (на 17,5 тыс. чел. или на 8,3%), в основном благодаря доминирующему положению русского языка в ПМР и в её системе образования (см. таблицы 2.23 и 2.24).

Таблица 2.23

Общая численность молодежи Республики Молдова (включая ПМР), обучавшейся на русском языке в различного типа национальных, российских и совместных образовательных учреждениях в 2007/2008 академическом году, тыс. чел.¹

Типы образовательных учреждений	Обучение в РМ + ПМР	Обучение в филиалах, представительствах, учебных центрах и иных структурных подразделениях российских вузов и их совместных и ассоциированных образовательных учреждениях в РМ + ПМР	Обучение в Российской Федерации	Итого
Школы	91,3+47,1=138,4	0,0	7,0	145,4
НПО и СПО	8,3+8,2=16,5	0,0	0,5	17,0
Вузы	24,5+12,3=37,3	7,5	3,4	48,2
Итого	124,1+67,6=192,2	7,5	10,9	210,6

¹ Составлено по данным Министерства образования РМ, ПМР и ЦСИ Минобрнауки России.

Таблица 2.24

Общая численность молодежи Республики Молдова (включая ПМР), обучавшейся на русском языке в различного типа национальных, российских и совместных образовательных учреждениях в 2009/2010 академическом году, тыс. чел.¹

Типы образовательных учреждений	Обучение в РМ + ПМР	Обучение в филиалах, представительствах, учебных центрах и иных структурных подразделениях российских вузов и их совместных и ассоциированных образовательных учреждениях в РМ + ПМР	Обучение в Российской Федерации	Итого
Школы	85,4+41,3=126,7	0,0	7,2	133,9
НПО и СПО	8,0+6,9=14,9	0,0	0,7	15,6
Вузы	21,0+13,6=34,6	4,3	4,8	43,7
Итого	114,4+61,8=176,2	4,3	12,7	193,2
Изменения за 2007/2008-2009/2010 годы	-23,0	-3,2	+1,8	-17,4

В 2009 году в Кишиневе открылся Российский центр науки и культуры (РЦНК), в котором стали функционировать курсы русского языка. Число их слушателей составило в 2010 году 74 человека, в 2011 году — 92 человека. При РЦНК работает библиотека, её книжный фонд превышает 2,5 тысячи томов. В РЦНК периодически проходят книжные выставки российских издательств, другие мероприятия по пропаганде русского языка и культуры.

Начал активную работу по поддержке и распространению русского языка в Республике Молдова и фонд «Русский мир». С 2009 года при его участии стали создаваться Русские центры в вузах республики. В частности, Русские центры уже действуют в Молдавском государственном университете, в Бельцком государственном университете им. А. Руссо, в Приднестровском государственном университете им. Т. Г. Шевченко, а в 2012 году открылся ещё один Русский центр — в Комратском государственном университете. Фонд «Русский мир» передал ему более тысячи экземпляров книг, информационные и презентационные материалы по русскому языку, литературе и культуре.

В этот же период (2009-2011 годы) фондом «Русский мир» были созданы пять Кабинетов Русского мира на базе центральных библиотек в различных пяти городах Приднестровья: Тирасполе, Григополья, Слободзее, Дубоссары и Каменка. В фонды этих библиотек были переданы в дар новые российские издания на русском языке, в том числе Центральной библиотеке им. А. С. Пушкина в г. Тирасполе — более 700 наименований классической и современной художественной, научной и научно-популярной литературы, а также мультимедийные программы для обучения детей русскому языку, Григорипольской центральной районной библиотеке — свыше 200 художественных и научно-популярных книг, а также мультимедийные учебники русского языка, хрестоматии, энциклопедии и т. д.

¹ Составлено по данным Министерства образования РМ, ПМР и ЦСИ Минобрнауки России.

Республика Казахстан

В период существования Советского Союза Казахстан являлся лидером среди республик Средней Азии по распространенности русского языка. Согласно переписи населения 1989 года, русским владели 3/4 жителей Казахской ССР, в том числе 2/3 казахов (прежде всего это были жители городов, в то время сельские казахи знали его хуже). Русским прекрасно владела вся казахская интеллигенция. На нём свободно говорило и подавляющее большинство некоренных этнических групп – украинцев, белорусов, немцев, татар, поляков, корейцев. Русский язык был доминирующим языком средств массовой информации, органов власти, документооборота, науки, образования, культуры, производственной сферы. Например, на русском языке в конце 1980-х годов печаталось почти 9/10 книг и брошюр, 2/3 газет и журналов, в то время как на казахском – 10% книг и брошюр, 34% журналов, 37,6% – газет, причем тираж последних был более чем в 3 раза меньше совокупного тиража газет на русском языке. В школах в 1988/89 учебном году на русском обучались 67,4% всех детей, на казахском – 30,2%. В системе среднего профессионального образования и в вузах на русском языке занимались от 70 до 90% студентов. По инженерно-техническим специализациям подготовка осуществлялась только на русском языке (в казахском языке отсутствовали многие технические термины и не было соответствующих учебников).

Ситуация с функционированием русского языка в республике стала меняться с конца 1989 года, когда был принят закон о языках, в соответствии с которым казахский был объявлен государственным языком, а русский получил статус языка межнационального общения. Началось массовое переименование с русского на казахский язык названий населенных пунктов, улиц, объектов культуры, учреждений и организаций, в том числе в местах компактного проживания русского населения. Например, в Алма-Ате, где казахи составляли в 1989 году 23%, а русские – 60% населения, 80% названий улиц и городских объектов были русскими. За следующие 20 лет соотношение изменилось на прямо противоположное: 80% всех названий стали казахскими, а на русском осталось лишь 20% (при этом и число самих русских в Алма-Ате сократилось на 1/3). Особенно болезненно коренное русское население восприняло переименование названий старинных славянских городов и северных и восточных областей республики – мест исторического расселения славян. Например, город Гурьев, основанный в 1640 году, стал Арырау, город Семипалатинск, основанный в 1718 году, превратился в Семей и т. д. Даже новая столица Казахстана Астана именовалась ранее Акмолинском (казачий форпост, основанный в 1730 году). Сносятся памятники, связанные с русской историей. В школьных и вузовских учебниках пересматривается история Казахстана и искажается роль России, периодически подвергались преследованиям казаческие организации.

В рамках политики «казахизации» (фактически – дерусификации) началась массовая замена русских по национальности руководителей органов власти, предприятий и учреждений вплоть до их низовых под-

разделений представителями титульной нации. Появился перечень профессий, специальностей и должностей, для которых необходимо знание государственного языка «в определенном объеме в соответствии с квалификационными требованиями» (при том, что казахским языком владело всего 0,85% русского населения). Это на практике означает запрет на работу в государственных организациях русским, не владеющим казахским языком (исключение было сделано лишь для работников, достигнувших 50-летнего возраста). Рост националистических настроений среди казахского населения, давление на русский язык и культуры привело к резкому оттоку русского населения и специалистов из Казахстана (в 1990-х годах республику ежегодно покидало несколько сотен человек не титульной нации). В этой связи следует отметить, что на момент распада СССР (декабрь 1992 года) Казахстан был единственной советской национальной республикой, в которой численность русских (около 6,5 млн. человек) практически была равна численности представителей титульной нации. За последующие 20 лет независимого развития Казахстан покинуло более 2,5 млн. русских и их доля в составе населения сократилась до 23,7%, в то время как доля казахов превысила 60% (см. таблицу 2.25). Рождаемость в русских семьях в два раза ниже, чем в казахских, а смертность среди русских – в 3 раза выше, чем среди лиц титульной нации.

Таблица 2.25

Национальный состав населения Казахстана в 1989, 1999 и 2009 годах¹

Национальности	1989		1999		2009	
	Численность, тыс. чел.	Доля, в %	Численность, тыс. чел.	Доля, в %	Численность, тыс. чел.	Доля, в %
Казахи	6534,6	39,7	7985,0	53,4	10 09681	63,1
Русские	6227,5	37,8	4479,6	30,0	3793,8	23,7
Другие национальности	3702,4	22,5	2488,5	16,6	2119,0	13,2
Всего	16 464,5	100,0	14 953,1	100,0	16 009,6	100,0

Половина из оставшегося русского населения сосредоточена сегодня в четырех географических районах: в Восточно-Казахстанской области (574,7 тыс. чел. или 58,3% местных жителей), в г. Алма-Ате (463,7% или 33,0% жителей), в Костонайской области (361,0 тыс. чел. или 40,7% жителей) и в Северо-Казахстанской области (310,4 тыс. чел. или 58,3% жителей). 4/5 русских проживают в городах.

В целях уменьшения массовой эмиграции славянского населения, обладавшего в целом более высокой квалификацией, чем представители титульной нации, языковая политика была либерализована: в конституции 1995 года русский язык получил статус официального, а в новом законе

¹ Составлено по данным Всероссийской переписи населения 1989 года и переписей населения в Казахстане в 1999 и 2009 годах.

«О языках» 1997 года русский язык разрешалось, наравне с казахским, применять в делопроизводстве, ведении учетно-статистической, финансовой и технической документации органов власти, вооруженных силах, правоохранительных органах и заключении всех видов сделок. Преимущественное использование казахского языка предусматривалось в актах государственных органов и судопроизводстве, но и они могли вестись на русском языке. Кроме того, гарантировалось получение высшего, среднего специального и среднего образования на русском и казахском языке. Для телевидения и радио устанавливалась квота, по которой объем передач на государственном языке не должен быть меньше объема передач на других языках.

Несмотря на сокращение численности тех, для кого русский язык является родным – с 7,8 млн. человек в 1989 году до 2,5 млн. чел. в 2009 году (помимо 1,7 млн. этнических русских, родным считали русский язык также 280 тыс. украинцев, 178 тыс. немцев, около 100 тыс. татар, более 60 тыс. корейцев, 57 тыс. белорусов, 30 тыс. поляков и т. д.), владеющих русским языком в Казахстане за этот период, согласно данным официальной статистики, стало даже больше (см. таблицу 2.26).

Таблица 2.26

Состав населения Казахстана по владению языками в 1989, 1999 и 2009 годах¹

Языки	1989		1999		2009	
	Численность владеющих языком, тыс. чел.	Доля, в %	Численность владеющих языком, тыс. чел.	Доля, в %	Численность владеющих языком, тыс. чел.	Доля, в %
Русский	12 117,8	73,6	12 672,5	84,7	13 575,6	84,8
Казахский	6569,3	39,9	9631,3	64,6	9926,0	62,0
Общая численность населения	16 464,5	100,0	14 953,1	100,0	16 009,6	100,0

Вместе с тем следует отметить, что фактическое число участников переписи 2009 года, отвечавших на вопрос о владении языками, составило 12 156,7 млн. человек (лица в возрасте от 15 лет и старше), из которых указали на свободное владение русским языком (умели читать и писать по-русски) 10 724,9 тыс. чел., а ещё 423 тыс. чел. в той или иной мере могли понимать только устную русскую речь. Среди оставшихся 3,9 млн. детей и подростков от 0 до 14 лет (свыше 3/4 которых – из казахских семей), владевших русским, как представляется, было не более полутора миллионов человек. Поэтому реальное число свободно говорящих по-русски в Казахстане в 2009 году было немногим более 12 млн. человек или 76,3% из 16-миллионного населения.

Согласно программе социально-экономического развития Казахстана и приоритетам государственной языковой политики, к 2020 году казахским языком должно будет овладеть 95% населения, русским – 90%,

¹ Составлено по данным Всероссийской переписи населения 1989 года и переписей населения в Казахстане в 1999 и 2009 годах.

а английским – 20% (по переписи 2009 года свободно владели, т. е. читали и писали по-английски 1,4 млн. жителей, а ещё 632 тыс. чел. только понимало – в той или иной мере – устную английскую речь). Однако процесс замещения русского языка на государственный или на английский язык тормозится реальной потребностью населения в русском языке, который остается основным средством межнационального общения, получения информации в области политики, экономики, науки, техники, культуры и других областях жизни. «Окном в мир» для большинства граждан Казахстана, в том числе представителей титульной нации, по-прежнему остается русский. Это подтверждает и ситуация в области СМИ.

В 2010 году из 2,7 тыс. периодических изданий, выходивших в Казахстане на районном, городском, областном и республиканском уровне, 2,3 тысячи или 85,3% издавались на русском языке, что превышало показатель выпуска русскоязычных изданий конца 1980-х годов. Причем доля местных (районных, городских и областных) газет и журналов на русском языке была значительно выше республиканских изданий. Тем не менее статистика свидетельствует, что и на республиканском уровне русскоязычные издания сегодня доминируют (см. таблицу 2.27).

Таблица 2.27

Распределение газет и журналов республиканского масштаба по языкам издания в Казахстане в 2011 году¹

Языки	Русский	Казахский	Русско-казахские	На трех языках, включая русский	На других языках (английском, турецком)	Итого
Журналы, количество	97	132	152	36	3	420
Доля в %	23,1	31,4	36,2	8,6	0,7	100,0
Газеты, количество	81	103	33	9	6	232
Доля в %	34,9	44,4	14,2	3,9	2,6	100,0

Следует также отметить, что в двуязычных изданиях (русско-казахских) материалы на русском языке составляют в среднем 70% объема издания.

Большинство республиканских газет и журналов на русском языке издаются в бывшей столице Казахстана Алматы. Там, в частности, выходит самая массовая газета Казахстана – «Казахстанская правда» (ежедневный тираж – более 100 тыс. экз.). Как правило, русскоязычные издания государством материально не поддерживаются, в то время как бюджет газет и журналов на казахском языке на 70% обеспечивается (дотируется) за счет государственного финансирования.²

¹ Составлено по: Каталог на 2011 год Акционерного общества «Казпочта».

² Подробнее см.: Вдовина Н. В. Русский язык в средствах массовой информации Казахстана [электронный ресурс] // URL: <http://www.centraisia.ru/newsA.php?st=1221754620>.

Помимо национальных изданий, в Казахстане выходят 4 российских газеты с вкладками: «Московский комсомолец в Казахстане», «Комсомольская правда в Казахстане», Аргументы и факты – Казахстан», «Известия-Казахстан». Русскоязычные читатели могут выписать (по почте из России) около 200 российских газет и более тысячи российских журналов. Читателям предлагаются также и украинские издания. При этом почти все они – на русском языке. Так, в каталоге «Казпочта» на 2012 год предлагается подписка на 10 украинских газет, из которых 6 – на русском, две – на русском и украинском и две – на нескольких языках, включая русский. Из выходящих на Украине

77 журналов предлагаются на русском языке 30 наименований, на русском и украинском – 12, на нескольких языках (как правило, русском, английском и украинском) – 33, на украинском – 2.¹

В сфере теле- и радиовещания также является пока преобладающим. Из более чем 200 центральных и местных теле- и радиоканалов полностью на государственном языке вещают только 5, большинство же ведут передачи на двух языках. Вместе с тем большинство каналов в последнее время стараются придерживаться закона о СМИ и увеличивают объем вещания на казахском языке до требуемых 50% эфирного времени, в то время как продолжительность вещания на русском языке постепенно сокращается. Так, русскоязычные передачи на канале «Евразия» составляют сегодня 40%, на телеканале ХАБАР – 20%, а государственный телеканал «Казахстан» с 1 сентября 2011 года полностью прекратил русскоязычное вещание.

По кабельному телевидению транслируются ряд российских телеканалов: Россия, ТВ 3, ТВЦ, НТВ, Культура, РЕН-ТВ и другие, однако по новому закону «О телерадиовещании» с января 2012 года все иностранные каналы должны еженедельно обеспечивать не менее 25% передач на государственном языке, а с 2015 года – 50% передач. В эти 50% должны входить и передачи с участием казахских журналистов, различные произведения казахских исполнителей и т. д.

Большинство книг в Казахстане (художественная, научно-популярная и иная литература) издаются на русском языке. Причем специальные книги по медицине, инженерно-технической области, педагогике выходят почти только на русском.

Более свободен от государственного регулирования Интернет. Объем электронных информационных изданий на казахском языке не превышает 6%. В основном это сайты государственных учреждений и ряда СМИ. На русском – более 90% сайтов. Одна из наиболее популярных сетевых русскоязычных газет – «Zonaka». Подавляющее большинство пользователей Интернета из Казахстана предпочитает делать информационные запросы на русском языке (общее число пользователей казахстанского сегмента Интернета – 1,6 млн. человек и почти половина из них – жители Алма-Аты).

¹ Подсчитано по: Каталог на 2012 год Акционерного общества «Казпочта».

Из 30 театров Казахстана русскоязычными являются 12, в том числе четыре театра в г. Алма-Ате, два – в г. Караганде и по одному театру в городах Актюбинск, Астана, Кокшетау, Павлодар, Уральск, Шимкент. В ряде театров, как например, в Восточно-Казахстанском областном театре драмы им. Джамбала, работают по две труппы – на казахском и на русском языке. Нередко постановки на государственном языке имеют синхронный перевод, в том числе на русский.

Позиции русского языка наиболее заметно ослабли в системе образования, что связано с закономерным приоритетом в использовании и изучении казахского языка: президентом страны Н. А. Назарбаевым поставлена задача добиться 100% овладения государственным языком всеми выпускниками школ к 2020 году. Учителя, владеющие казахским языком, получают существенную надбавку к зарплате. Одновременно уже несколько лет ведется подготовительная работа по переходу на государственного языка латиницу. По мнению специалистов Министерства образования и науки Республики Казахстан, кириллица как письменность казахского языка несет на себе печать колониального прошлого и мешает становлению казахской нации, способствует чрезмерной ориентации казахского национального самосознания в сторону русского языка и русской культуры¹.

Как уже отмечалось, в 1989/1990 году на русском языке в школах обучалось свыше 2/3 всех школьников, а на казахском – менее 1/3. Спустя 20 лет это соотношение почти зеркально изменилось (см. таблицу 2.28).

Таблица 2.28

Соотношение учащихся общеобразовательных школ Республики Казахстан по языкам обучения в 1989/1990 – 2011/2012 учебных годах, %²

Языки обучения	Учебные годы					
	1989/1990	1999/2000	2004/2005	2009/2010	2010/2011	2011/2012
Казахский	30,2	52,1	56,0	61,6	62,9	63,4
Русский	64,7	44,1	40,3	34,5	33,2	32,6
Другие	2,4	3,5	3,7	3,9	3,9	3,9
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

В абсолютных цифрах число обучавшихся на русском языке, по данным Агентства Республики Казахстан по статистике, сократилось с 2224,0 тыс. чел. в 1989/1990 году до 834,4 тыс. чел. в 2010/2011 году. Число же обучавшихся на казахском языке выросло с менее чем миллиона человек почти до 1,6 млн. человек. Более наглядно динамика изменения соотношения числа школьников, обучавшихся на разных языках последние пять лет, отражена в данных таблицы 2.29.

¹ См.: Абдулова А. Переход на кириллицу – вопрос политической воли государства // Юридическая газета Казахстана. 2011, 12 июня.

² Составлено по данным Госкомстата СССР и Агентства Республики Казахстан по статистике.

Таблица 2.29

Численность учащихся общеобразовательных школ Республики Казахстан по языкам обучения в 2005/2006 – 2010/2011 учебным годам, тыс. чел.¹

Языки обучения	Учебные годы					
	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
Казахский	1600,2	1567,3	1553,5	1542,8	1551,0	1573,7
Русский	1102,2	1029,1	957,3	903,9	868,5	834,4
Другие	104,5	102,7	100,6	99,5	99,6	99,0
Всего	2806,9	2699,1	2611,4	1003,4	968,1	933,4

Подсчетам руководителя Ассоциации преподавателей русского языка и литературы Казахстана Э. Д. Сулейменовой, в 2011/2012 году на русском языке во всех типах школ Республики Казахстан училось всего 690 тыс. чел., что составляет менее 30% всего школьного контингента (2,5 млн. чел. в 2011/2012 г.). Согласно же данным официальной статистики, доля школьников, получавших русскоязычное образование, составляло в 2011/2012 году 32,7%.²

Количество русскоязычных школ за минувшие два десятилетия в Казахстане также существенно сократилось: с более чем 5 200 в 1988/1989 году до 1 473 в 2009/2010 учебном году. Кроме того, на русском языке можно было учиться и ещё почти в 400 смешанных (русско-казахских) школах, а также в 119 частных школах. Количество школ с казахским языком обучения насчитывалось 3 288. Кроме того, еще более чем в двух тысячах смешанных (двуязычных, а в ряде случаев и с 3-мя языками обучения) школ также использовался казахский язык. Помимо русских, казахских и смешанных школ, в республике функционируют также 58 школ с узбекским языком обучения, 14 – с уйгурским, 7 – с английским и 2 – с таджикским. Есть также классы с обучением на чеченском, турецком и немецком языках.

Школы только с казахским языком обучения расположены в основном сельской местности (86% от их общего количества), в то время как большинство русскоязычных школ – в городах. При этом распределены русскоязычные школы по территории Казахстана неравномерно: 85% из них находятся на территории всего 6 из 14 областей республики: Северо-Казахстанской, Восточно-Казахстанской, Акмолинской, Костанайской, Карагандинской и Павлодарской – местах компактного проживания этнических русских (без учета двух столичных городов – Алма-Аты и Астаны, где количество русскоязычных школ сегодня менее 100). Прирост школьного контингента с обучением на государственном языке достигает 1,5% в год, убыль русскоязычных школьников – в среднем около 3% в год.

¹ Составлено по: Kazakhstan in 2010. Astana, 2010, p. 30.

² См: Образование в странах Содружества // Статистика СНГ. 2012, №6, стр. 3.

Национальный состав учащихся общеобразовательных школ в 2008 году выглядел следующим образом: казахов — 71,1%, русских — 15,2%, узбеков — 3,9%, уйгуров — 1,6%, украинцев — 1,5%, немцев — 1,0%, школьников иных (более чем 90) национальностей — 5,7%.

Темпы сокращения русскоязычных общеобразовательных учреждений или преобразование их в двуязычные в последнее десятилетие — в среднем от 50 до 100 в год (в 1990-е годы — по 150-180). Однако Казахстан сегодня по-прежнему лидирует среди бывших советских республик по количеству сохранившихся русскоязычных школ (на Украине, ранее занимавшей первое место среди национальных республик СССР по данному показателю, школы с обучением на русском сокращаются, а точнее — преобразуются в украиноязычные, быстрее, чем в Казахстане).

Все без исключения предметы в русскоязычных школах Казахстана изучаются сегодня на русском языке (в отличие от аналогичных школ во многих стран СНГ и во всех странах Балтии, где возрастает доля предметов, преподающихся на государственных языках).

Ситуация с использованием русского языка в системе среднего профессионального образования в Казахстане (к ней сегодня относятся технические лицеи и колледжи, именуемые организациями технического и профессионального обучения) отмечалась серьёзными колебаниями. В советский период русскоязычными были не менее $\frac{3}{4}$ профессионально-технических училищ и ССУЗов республики. После объявления независимости Казахстана русский язык в ходе реформы в данном сегменте образования стал быстро выводиться из «учебного оборота» и уже к 2000/2001 академическому году на русском языке получали подготовку только 29,6% студентов (28,5 тыс. чел.), в то время как на государственном языке — 69,8% (67,1 тыс. чел.). Соответственно и соотношение учебных заведений с казахским и русским языками обучения стало составлять 7:3. Всё это привело к резкому понижению качества подготовки по среднетехническим специальностям и обусловило возврат к русскому языку как ведущему на данном уровне обучения. В результате уже в 2005/2006 академическом году на русском языке в учреждениях СПО стали заниматься 54,2% (225,7 тыс. чел.), а на казахском — 45,6% (181,2 тыс. чел.). В 2007/2008 академическом году эта тенденция продолжилась: на русском обучались уже 275 из 500 тысяч студентов или 55%), однако с 2008/2009 академического года русскоязычный сектор системы среднего профессионального образования стал вновь сокращаться (см. ниже таблицу 2.30). Интересно, что подавляющее большинство учащихся русскоязычных групп — по национальности казахи.

Национальный состав учащихся колледжей в 2008 году выглядел следующим образом: казахов — 69,5%, русских — 21,2%, украинцев и белорусов — 2,0%, представителей иных национальностей узбеков — 7,4%. Для сравнения: в 2001/2002 академическом году доля русских среди студентов учреждений СПО составляла 25,0%, казахов — 64,8%.

В системе высшего образования Казахстана в советский период (1988/1989 год) на русском языке обучались 240 тыс. чел. или около 9/10 всех студентов. На казахском занимались примерно 35 тысяч студентов,

в основном в педагогических вузах и на гуманитарных факультетах (вся учебно-методическая литература в научно-технических областях была на русском).

Таблица 2.30

Динамика изменения состава учащихся технических лицеев и колледжей Казахстана по языкам обучения в 2008/2009 – 2011/2012 академических годах

Языки обучения	2008/2009		2009/2010		2010/2011		2011/2012	
	Число учащихся, тыс. чел.	Доля, в %	Число учащихся, тыс. чел.	Доля, в %	Число учащихся, тыс. чел.	Доля, в %	Число учащихся, тыс. чел.	Доля, в %
Казахский	307,7	50,2	311,2	51,0	312,5	51,7	318,8	53,0
Русский	303,6	49,6	298,0	48,8	290,4	48,1	281,6	46,8
Другие языки	1,5	0,2	1,4	0,2	1,3	0,2	1,4	0,2
Всего	612,8	100,0	610,7	100,0	604,2	100,0	601,8	100,0

В начале 1990-х годов, в соответствии с новой языковой политикой «самоопределившейся казахской нации» (Конституция 1993 г.) и Законом о языке (1997 г.), удельный вес русскоязычного обучения в высшей школе стал постепенно снижаться. Так, к 2000 году на русском занимались около 70% студентов (305 тыс. чел.), а на казахском – 30% (132 тыс. чел.). В 2007/2008 академическом году на русскоязычных потоках было уже немногим более половины студентов (400 тыс. из 717 тыс. чел.), а в 2009/2010 академическом году – около половины (300 тыс. из 610 тыс. чел.).

Больше всего студентов, обучавшихся на русском языке в 2009/2010 году, насчитывалось в вузах г. Алма-Аты (около 100 тыс. чел.), Южно-Казахстанской области (40 тыс. чел., в основном в вузах г. Шимкента), Карагандинской области (около 30 тыс. чел.) и Восточно-Казахстанской области (25 тыс. чел., в основном в вузах г. Усть-Каменогорска и г. Семей).

В соответствии с действующим законодательством об образовании в каждом высшем учебном заведении и по каждой специальности есть два отделения: казахское и русское. Численность этих отделений разная. Наибольшая наполняемость русскоязычных групп – по медицинским и техническим специальностям в государственных вузах.

Парадоксально, но по сравнению с советским периодом абсолютная численность студентов Казахстана, получающих высшее образование на русском языке, возросла. Это было связано с резким увеличением (в 2,9 раза) общей численности студентов республики, достигшим своего пика в 2005/2006 академическом году (768 тысяч студентов, из которых 438 тысяч обучались на русском). Соответственно, возросло и общее количество вузов (с 55 в 1988/1989 году до 181 в 2005/2006). Однако в последующие три года, вследствие демографической ситуации, рост студенческого контингента в республике приостановился, а количество вузов в рамках реформы образования сократилось в 2009/2010 году до 148.

Представители титульной нации стали составляют сегодня 74,5% всех учащихся высшей школы республики, русских по национальности студентов – 17,7% (для сравнения: в 2007/2008 академическом году доля казахов среди студентов составляла 72%, русских – около 20%). Со стороны русских семей имеются жалобы на несправедливость к их детям при поступлении в национальные вузы (удельный вес выходцев из русских семей на русскоязычных потоках составляет примерно 1/3, а выходцев из казахских семей – более половины). Доля студентов, обучающихся на государственном языке, ежегодно увеличивается на 2-2,5%. Соответственно в такой же пропорции снижается доля обучающихся на русском.

Количество учебных часов, выделяемых на изучение русского языка в русскоязычных школах, с 2002 года сократилось с 5 до 4-х часов в неделю во 2-4-х классах, с 5 до 3-х часов – в 5 классе, с 4 до 3-х часов в 6 классе, с 3 до 2-х часов – в 7-8 классах. Такие же нормативы и в старших классах, в том числе на изучение русской литературы. В то же время количество часов на изучение казахского языка в школах с обучением на русском возросло с 2 до 4-х в неделю. При этом казахский язык изучается во всех школах с 1 класса, а русский – со 2 класса.

Число школьников в школах, классах и группах с обучением на казахском языке, изучавших в 2009/2010 году русский язык как учебный предмет, составляло 1 150,0 тыс. чел. С 2008 года все выпускники школ Казахстана, независимо от основного языка обучения, должны сдавать русский как один из пяти обязательных предметов при итоговом экзамене ЕТН¹.

Учебники, по которым школьники учат русский язык, разработаны в Казахстане в Академии образования им. И. Алтынсарина. Их авторы – местные ученые, методисты и учителя-русисты. Российские учебники не входят в Перечень учебной литературы, разрешенных к использованию в национальной системе образования. На практике они могут применяться лишь в негосударственных школах по инициативе отдельных учителей-русистов и руководителей этих школ.

Основными учебниками для школ с русским языком обучения в Казахстане являются следующие:

- Брулева Ф. Г., Абжанова Т. А., Павленко В. К., Марюхина Т. М., Бегалиева С. Б. Русский язык. – Алматы: Атамұра, 2000, 240 стр., учебник для 5 класса;

- Сулейменова Э. Д., Алтынбекова О. Б., Мадиева Г. Б. Русский язык – Алматы: Атамұра – 2007 – 320 стр., учебник для 6-7 классов;

- Кабдолова К. Л., Сабитова З. К., Килева Л. Т. Русский язык – Алматы: Мектеп, 2004 – 200 стр., учебник для 8 класса;

- Жаналина Л. К. и др. Русский язык. – Алматы: Мектеп, 2002 – 236 стр., учебник для 9 класса;

¹ ЕТН (Единое национальное тестирование) – система оценки знаний выпускников школ РК. От количества полученных на ЕТН баллов зависят оценки итогового аттестата зрелости и возможность поступления в вузы на бесплатное (грантовое) или платное отделение.

- Сабитова З. К., Жубуева Ф. Х. Русский язык. – Алматы: Мектеп, 2006 – 360 стр., учебник для 10 класса;

- Брулева Ф. Г., Бегалиева С. Б., Булгакова Г. Ф., Павленко В. К. Русский язык. – Алматы: Мектеп, 2002. – 320 стр., учебник для 11 класса.

В школах с казахским и другими языками обучения, где русский язык изучается в качестве учебного предмета, используются следующие учебники:

- Жанпейсова У. А., Кожакеева Ш. Т. Русская речь. – Алматы: Атамур, 2005. – 256 стр., учебник для 5 класса;

- Гуревич Г. Ф. Бекишева А. Е. Русская речь. – Алматы: Атамур, 2006. – 240 стр., учебник для 6 класса;

- Кунакова Р. М., Кдрбаева Р. А. Русская речь. – Алматы: Атамур, 2007. – 192 стр., учебник для 7 класса;

- Шманова Н. Н. Русская речь. – Алматы, 2006. – 212 стр., учебник для 8 класса;

- Шманова Н. Н., Шаймерденова Н. Ж., Кошерова А. Т. Русская речь. – Алматы: Мектеп, 2005 – 272 стр., учебник для 9 класса;

- Бекмухамедова Х. А. Русская речь. – Алматы: Мектеп, 2007. – 220 стр., учебник для 10 класса;

- Гуревич Г. Ф. Русская речь. – Алматы: Мектеп, 2006 – 230 стр., учебник для 11 класса.

Конкурсы на лучшие учебники русского языка в республике не проводятся.

По мнению представителей Ассоциации преподавателей русского языка и литературы Казахстана, национальные учебные заведения испытывают потребность в специализированном журнале по русскому языку и литературе для учителей русскоязычных школ и в аналогичном журнале для школ с казахским и иными языками обучения (аналог советского журнала «Русский язык и литература в национальной школе»). Очень нужны словари разных типов (русско-казахские и казахско-русские, русско-узбекские и узбекско-русские и т. д.), научно-методическая литература по русскому языку и литературе. Издаваемый в России журнал «Русский язык за рубежом» до школ практически не доходит.

Число учителей русского языка в школах Казахстана является самым большим среди стран СНГ и Балтии (не считая России) – свыше 15 тыс. чел. в 2010/2011 учебном году. Кроме того, ещё около тысячи русистов работают в технических лицеях и колледжах.

Учителя-русисты имеют теоретическую возможность раз в несколько лет проходить переподготовку в местных институтах повышения квалификации. Число выезжающих для повышения квалификации или языковые стажировки в учебные заведения России немного (например, в 2010/2011 учебном году – всего несколько десятков человек).

Российские организации и вузы оказывают учебно-методическую помощь русистам школ Казахстана и в самой республике. Так, весной 2010 года факультет повышения квалификации Государственного института русского языка им. А. С. Пушкина (сокр. ГИРЯП) при поддержке фонда «Русский мир» провел семинар «Инновационные технологии преподавания русского языка как родного и как иностранного за пределами России» в г. Актобе. В этом мероприятии, прошедшем в помещении Русского центра Казахско-российского международного университета, приняли участие более 120 учителей Актюбинской области и преподаватели вузов г. Актобе. Программа семинара состояла из лекций, мастер-классов, практических занятий и консультаций специалистов по русскому языку ГИРЯП.

В последние годы также стали широко практиковаться мастер-классы, выездные сессии с участием русистов из других стран, например, состоявшаяся в г. Астане в ноябре 2011 года учебная сессия под эгидой МАПРЯЛ «Русисты России – русистам СНГ», ежегодные осенние школы русистов в филиале МГУ им. М. В. Ломоносова в г. Астане, весенняя школа КАЗПРЯЛ в г. Шимкенте и ряд других.

В учреждениях среднего профессионального образования с государственным языком обучения в 2010/2011 году русский язык как обязательный учебный предмет изучали в течение первого курса в общей сложности 100 тыс. чел. (в т. ч. около 20 тыс. чел. в технических лицеях и 80 тыс. чел.). Общее число преподавателей русского языка и литературы в данном типе учебных заведений, включая русскоязычные, составляло около одной тыс. чел..

В соответствии с Государственными общеобразовательными стандартами РК русский язык должны также изучать на первом курсе и все студенты казахских отделений бакалавриата и магистратуры национальных вузов независимо от специальностей. Число студентов-первокурсников казахских отделений составляло в 2010/2011 году примерно 65 тыс. чел.

Кафедры русского языка и литературы в 2010/2011 году имелись в 53 государственных и в 95 частных вузах. Русистов по программам бакалавриата, магистратуры и докторантуры (в рамках специальностей филология/русская филология, русский язык и литература, лингвистика) готовили в общей сложности в 28 вузах, из которых 24 являлись государственными, а четыре – частными (в т. ч. Международный Казахско-Турецкий университет им. Х. А. Ясави, где обучалось по русистике 56 чел.). Общее же число студентов-русистов в высшей школе Казахстана в 2010/2011 году составляло 2867 человек.

Самые крупные контингенты русистов обучались в Казахском национальном университете им. Аль-Фараби (337 чел.), Северо-Казахстанском государственном университете им. М. Козыбаева (200 чел.), Евразийском национальном университете им. Л. Н. Гумилева (195 чел.), Западно-Казахстанском государственном университете им. М. Утемисова, Павлодарском государственном педагогическом университете (158 чел.), Костонайском государственном педагогическом университете (150 чел.) и в Семипалатенском государственном педагогическом институте (149 чел.). Общий выпуск дипломированных русистов в 2010/2011 году составил около 500 человек.

Ежегодно контингент студентов-русистов уменьшается на 50-100 человек, несмотря на то, что число бесплатных мест (грантов) на обучение по данным специальностям значительно. В ряде вузов группы (потоки) русистов по той или иной специальности сократились до 4-6 человек.

Интересный факт – большинство изучающих русский язык и литературу в вузах республики по национальности казахи, выпускники школ с обучением на казахском языке.

При изучении курса современного русского языка в вузах используются как учебники местных авторов, например: Современный русский язык. Учебник. // Авторы-составители Жаналина Л. К. и др. Алматы, 2002; Современный русский язык. Словообразование. Морфология. Синтаксис/ По ред. Н. И. Гайнуллиной. Алматы, 2002; Павленко В. К., Ким Г. В., Абдыкулова К. Е. Русский язык: теория и практика. – Алматы, 2001; 2003;

Оразгалиева Ф. Ш. Практикум по современному русскому языку для студентов нефилологических специальностей. – Караганда, 2005 и т. д., так и изданные в Российской Федерации. В их числе следующие:

- Современный русский язык / Под ред. Б. А. Белошапковой. – М., 1999;

- Розенталь Д. Э. и др. Современный русский язык. – М., 2006;

- Сборник упражнений по современному русскому языку / Под ред. Д. Э. Розенталя. – М., 1966;

- Современный русский язык. Анализ языковых единиц. Ч.2. / Под ред. Е. И. Диброва. – М., 1995;

- Рахманова Л. Н. и др. Современный русский язык для журналистов. – М.: МГУ, 2003;

- Виноградов В. В. Русский язык. (Грамматическое учение о слове). М., 1986;

- Краткая русская грамматика / Под ред. Шведовой Н. Ю., Лопатина В. В. – М, 1989 и т. д.

Учебники и пособия русского языка российских и советских авторов очень востребованы, но количество их в вузах очень мало (нередко, по 1-2 на кафедрах), а материальные возможности приобретения дополнительных экземпляров или новой учебной литературы и у библиотек ограничены.

Общий контингент преподавателей-русистов в высшей школе Казахстана – примерно 3 тыс. чел. Это рекордное число для стран СНГ и Балтии.

Повышать свою квалификацию вузовские русисты могут в Институтах повышения квалификации для преподавателей высших учебных заведений (самый крупный из них – Республиканский Институт при Казахском национальном университете им. аль-Фараби). Однако на практике в 1010/2011 академическом году курсы повышения квалификации и переподготовки в этих институтах прошли всего около 20 русистов. Ещё примерно 30 человек выезжали на языковые стажировки в Россию.

Возможность получить образование на русском языке молодежь Казахстана может и в филиалах, представительствах, учебных центрах и других структурных подразделениях 20 российских вузов на территории РК, которая по-прежнему является самым крупным российским «образовательным полем» за пределами Российской Федерации. В 2009/2010 академическом году в этом сегменте русскоязычного образования и на русском языке обучалось 15,8 тысяч юношей и девушек Казахстана (для сравнения: 5 лет тому назад в филиалах и других подразделениях 26 российских вузов и их партнерских организаций в РК обучалось около 30 тыс. чел.). Лидерами по оказанию российских образовательных услуг на территории Казахстана 2009/2010 году являлись Современная гуманитарная академия (6,3 тыс. студентов-заочников, обучаемых с использованием дистанционных технологий) и Челябинский государственный университет, обучающий в пограничной Костанайской области (в своем филиале в г. Костонае) 2,6 тыс. чел., в том числе около 700 человек – по очной форме.

Около 10 лет в Казахстане действует также программа дистанционного русскоязычного российского школьного образования Открытой русской школы (московского образовательного центра «Царицыно»). В 2009/2010 году по ней обучались почти 100 человек с помощью представительств московской школы в г. Алма-Ате и в г. Талды-Курган.

Ещё большее число молодежи Казахстана получает образование на русском языке в самой Российской Федерации. Так, в дневных школах на территории РФ в 2009/2010 году учились тысячи детей из РК (в основном из семей работающих в России граждан республики). В российских учреждениях СПО учились (по очной и заочной формам) 2,3 тысячи юноши и девушки из РК (из них 2,0 тыс. чел. – очно), а в российских вузах – 25,5 тыс. чел. (из них 14,3 тыс. чел. – очно).

Наибольшее число студентов из Казахстана получало высшее образование на территории РФ по очной форме в следующих 15 вузах (см. таблицу 2.31).

Таблица 2.31

Российские вузы-лидеры по очной форме обучения граждан Казахстана в 2009/2010 академическом году

Наименование вузов и их местонахождение	Число обучавшихся граждан Казахстана, чел.
1. Национальный исследовательский томский политехнический университет	993
2. Томский государственный университет	862
3. Новосибирский государственный технический университет	580
4. МГУ им. М. В. Ломоносова	560
5. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники	462
6. Омский государственный университет путей сообщения	377
7. Московский авиационный институт	322

Продолжение таблицы 2.31

Наименование вузов и их местонахождение	Число обучавшихся граждан Казахстана, чел.
8. Российский университет дружбы народов (г. Москва)	314
9. Омский государственный технический университет	290
10. Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского	276
11. Омский государственный аграрный университет	239
12. Оренбургский государственный университет	232
13. Южно-Уральский государственный университет (г. Челябинск)	228
14. Уральский государственный университет путей сообщения (г. Екатеринбург)	215
15. Новосибирский государственный университет	211

Основными специализациями, которые изучали в России студенты из Казахстана в 2009/2010 академическом году по очной форме, являлись инженерно-технические (5 037 чел. или 35,2% всего контингента), экономика, финансы и управление (3 280 чел. или 22,9%) и гуманитарно-социальные (1 356 чел. или 9,5%). Русский язык как специальность учили 107 человек (ещё 57 чел. обучались в качестве стажеров-русистов и курсах повышения квалификации преподавателей русского языка).

Наибольшее число студентов из Казахстана получало высшее образование на территории РФ по заочной и вечерней формам, а также экстернатом в следующих 10 вузах (см. таблицу 2.32).

Таблица 2.32

Российские вузы-лидеры по заочной форме обучения граждан Казахстана в 2009/2010 академическом году

Наименование вузов и их местонахождение	Число обучавшихся граждан Казахстана, чел.
1. Современная гуманитарная академия (г. Москва)	3482
2. Томский государственный университет	862
3. Тюменский государственный университет	816
4. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники	613
5. Омская государственная медицинская академия	529
6. Тюменский государственный нефтегазовый университет	446
7. Курганский государственный университет	273
8. Московский технологический институт «Всемирный технологический университет»	224
9. Московская финансово-промышленная академия	170
10. Омский государственный университет путей сообщения	169

Основными специализациями, которые изучали в России студенты РК в 2009/2010 академическом году по заочной форме, являлись экономика, финансы и управление (4 896 чел. или 42,6%), право (1 722 чел. или 15%) и инженерно-технические (1 496 чел. или 13,0%). Русский язык как специальность заочно никто не учил.

Таблица 2.33

Общая численность молодежи Республики Казахстан, обучавшейся на русском языке в различного типа национальных, российских и совместных образовательных учреждениях в 2007/2008 академическом году, тыс. чел.¹

Типы образовательных учреждений	Обучение в РК	Обучение в филиалах, представительствах, учебных центрах и иных структурных подразделениях российских вузов и их совместных и ассоциированных образовательных учреждениях в РК	Обучение в Российской Федерации	Итого
Школы	1010,0	0,0	1,9	1011,9
НПО и СПО	275,7	0,0	2,5	278,2
Вузы	400,0	22,3	23,3	445,6
Итого	1685,7	22,3	27,7	1735,7

Таблица 2.34

Общая численность молодежи Республики Казахстан, обучавшейся на русском языке в различного типа национальных, российских и совместных образовательных учреждениях в 2009/2010 академическом году, тыс. чел.²

Типы образовательных учреждений	Обучение в РК	Обучение в филиалах, представительствах, учебных центрах и иных структурных подразделениях российских вузов и их совместных и ассоциированных образовательных учреждениях в РК	Обучение в Российской Федерации	Итого
Школы	690,0	0,0	2,0	692,0
НПО и СПО	298,0	0,0	2,3	300,3
Вузы	300,0	15,7	15,8	331,5
Итого	1288,0	15,7	20,1	1 323,8
Изменения за 2007/2008 – 2009/2010 годы	-397,7	-6,6	-7,6	-411,9

В совокупности инженерно-технические специальности изучали в России по очной и заочной формам 6,5 тыс. юношей и девушек РК или 25,6% всего контингента получавших высшее образование в России. Для сравнения: в вузах самого Казахстана по инженерно-техническим специальностям учились в это же время 18,3% студентов (111,6 тыс. чел.).

Более половины выходцев из Казахстана, решивших получить высшее образование на русском языке в России, поступает в вузы Сибири, а также Урала. Территория этих регионов граничит с Северо-Востоком

¹ Составлено по данным Министерства образования РК и ЦСИ Минобрнауки России.

² Составлено по данным Министерства образования РК и ЦСИ Минобрнауки России.

Казахстана (Актюбинская, Кокчетавская, Костанайская, Павлодарская, Петропавловская, Карагандинская и др. области), откуда родом большинство казахстанских студентов, стажеров, аспирантов.

Общая численность граждан РК, обучавшаяся в 2009/2010 академическом году на русском языке как у себя на родине, так и в Российской Федерации, по сравнению с 2007/2008 годом сократилась (см. выше таблицы 2.33 и 2.34).

Кыргызская Республика

В Киргизии, как и в Казахстане, русский язык является официальным (с 2000 года) и изучается в школах в качестве обязательного предмета с 1 класса. В период СССР Киргизия была самой «русскоязычной» республикой Средней Азии. Большинство коренного населения, особенно на севере страны, владело только русским. На русском языке издавалось 55% книг, 60% журналов, 46% газет. Доля русских по национальности в 1989 году составляла свыше 1/5 населения, из которых 70% проживали в столице г. Фрунзе, переименованном в 1991 году в г. Бишкек (до 1926 года носил историческое название Пишпек).

Структура социально-профессиональной деятельности русских существенно отличалась от структуры занятости представителей коренной национальности. Русские традиционно сосредотачивались в сферах промышленности, транспорта, строительства, связи, являлись специалистами в области точных и естественных наук. Традиционной сферой деятельности киргизов являлось сельское хозяйство, а также легкая и пищевая промышленность.

К 2012 году численность русских в республике сократилась в 2,4 раза – до 382 тыс. чел. (см. таблицу 2.35), из которых 192 тысячи проживают в г. Бишкеке, составляя 23% ее жителей (для сравнения: по переписи населения 1989 г. доля русских среди жителей г. Фрунзе/Бишкека составляла 55,8%).

Таблица 2.35

Национальный состав населения Киргизии в 1989, 1999, 2009 и 2012 годах¹

Национальности	1989 год		1999 год		2009 год		2012 год	
	Численность, тыс. чел.	Доля, в %	Численность, тыс. чел.	Доля, в %	Численность, тыс. чел.	Доля, в %	Численность, тыс. чел.	Доля, в %
Киргизы	2229,7	52,4	3128,1	64,9	3804,8	71,0	4006,0	72,2
Узбеки	550,1	12,9	665,0	13,8	768,4	14,3	796,3	14,3
Русские	916,6	21,5	603,2	12,5	419,6	7,8	381,6	6,9
Другие национальности	561,5	13,2	426,7	8,8	370,4	6,9	368,0	6,6
Всего	4257,8	100,0	4822,3	100,0	5364,8	100,0	5551,9	100,0

¹ Составлено по данным Всероссийской переписи населения 1989 года и переписей населения в Киргизии в 1999 и 2009 годах и текущей переписи 2012 года.

Помимо столицы, где сегодня живет половина этнических русских Киргизии, вторая по величине русская община – в Иссык-Кульской области (35,6 тыс. чел. или 8,1% от её населения). Меньше всего русских – в самой крупной по территории Нарынской области, расположенной на юге республики – 157 человек (0,06% её населения).

Уменьшение численности этнических русских повлекло и уменьшение числа тех жителей республики, для кого русский язык являлся родным (см. таблицу 2.36). При этом среди детей, подростков и молодежи до 18 лет русский был родным лишь для 5%.

Таблица 2.36

Состав населения Киргизии по родному языку
в 1989, 1999 и 2009 годах¹

Родной язык	1989 год		1999 год		2009 год	
	Численность, тыс. чел.	Доля, в %	Численность, тыс. чел.	Доля, в %	Численность, тыс. чел.	Доля, в %
Киргизский	2239,0	52,6	3145,0	65,2	3830,6	71,4
Узбекский	540,1	12,7	674,0	14,0	768,4	14,3
Русский	1090,7	25,6	710,0	14,7	482,5	9,0
Другие языки	388,0	9,1	293,3	6,1	283,3	5,3
Всего	4257,8	100,0	4822,3	100,0	5364,8	100,0

Одновременно стало сокращаться и число свободно владеющих русским языком (то есть не только как родным, но и как вторым языком) (см. таблицу 2.37).

Таблица 2.37

Состав населения Киргизии по владению основными языками
в 1989, 1999 и 2009 годах²

Языки (владеют как родным и как вторым языком)	1989 год		1999 год		2009 год	
	Численность владевших, тыс. чел.	Доля, в %	Численность владевших, тыс. чел.	Доля, в %	Численность владевших, тыс. чел.	Доля, в %
Киргизский	2282,1	53,6	3 506,3	72,7	4101,8	76,4
Узбекский	541,0	12,7	922,4	19,1	966,0	18,0
Русский	2 40,6	52,6	2653,0	55,0	2011,4	37,5
Всего	4257,8	100,0	4822,3	100,0	5364,8	100,0

¹ Составлено по данным Всероссийской переписи населения 1989 года и переписей населения в Киргизии в 1999 и 2009 годах и текущей переписи 2012 года.

² Составлено по данным Всероссийской переписи населения 1989 года и переписей населения в Киргизии в 1999 и 2009 годах и текущей переписи 2012 года.

Согласно данным переписи 2009 года, половина населения нерусской национальности старше 18 лет назвала русский язык своим 2-м языком (в 1999 году их доля составляла 75%). Однако среди молодежи из нерусских семей доля хорошо владеющих русским языком гораздо ниже — 26% среди возрастной группы от 7 до 17 лет.

В той или иной мере понимает русскую речь по-прежнему в целом до половины населения республики (особенно за счет лиц старшего и среднего возраста). Знание русского языка поддерживается и благодаря массовой трудовой миграции коренных жителей республики в Россию (официально — 200-250 тыс. чел., неофициально — до 800 тыс. чел. ежегодно), где они получают языковую практику.

С первых дней независимости Кыргызской Республики (сокр. — КР) русский язык и русские по национальности оказались в неблагоприятной ситуации. В русских школах Киргизии преподавание русского сократили до 2 часов в неделю (как выделялось по учебным программам и для иностранного языка), в то время как на изучение киргизского выделили 5 часов. Русских стали в массовом порядке вытеснять с руководящей работы и вообще с государственной службы¹. Основным поводом служило незнание ими государственного языка (согласно переписи населения 1989 г. киргизским языком владели лишь 1,2% русских жителей)². Нередко вместо открытого увольнения сокращались занимаемые русскими должности, а потом эти должности вновь восстанавливали и принимали на них лиц титульной национальности. Все официальные мероприятия стали проводиться на киргизском языке. Периодически выдвигаются требования перевода всего делопроизводства на киргизский язык. Этот перевод затрудняется лишь недостаточным владением государственным языком (особенно письменностью и грамматикой) значительной частью самого киргизского населения, в том числе госслужащих. Законодателями республики внесено также предложение осуществить перевод киргизского языка с кириллицы на латинский алфавит.

По данным Книжной палаты Киргизии, в 2010 году в республике было выпущено 800 наименований книг, из них половина — на русском языке (в основном это учебная, научная, медицинская и справочная литература, в то время как на киргизском языке — преимущественно художественная литература). Средний тираж одной книги составил 900 экземпляров. Для сравнения: в 1986 году в Киргизии было выпущено 950 наименований книг, а также брошюр, из них 558 (или около 60%) — на русском языке. Тираж одной книги составлял в 1986 году среднем около 10 тысяч экземпляров.

¹ В 2012 году 98% руководящих должностей в Киргизии занимали представители титульной нации, хотя их доля в общем населении республики составляла 72%.

² В советское время более 70% славян (русских, украинцев, белорусов) совершенно не знали киргизского языка. Лишь немногие свободно владели местным языком. Преподавание киргизского было отменено в русских школах еще в 1960-е годы, тогда же на русский перевели все делопроизводство. Таким образом, вплоть до принятия Закона о языке (сентябрь 1989 г.) этнические русские жили в атмосфере относительного «языкового комфорта».

На русском языке в республике накануне распада СССР выходило 25 журналов (из 42-х) и 50 газет (из 113) средним тиражом от 10-15 до 20-25 тысяч экземпляров. Сегодня в Киргизии на русском языке печатается 50 журналов (из 57) и 85 газет (из 212). Разовый тираж всех газет в 2010 году составлял 855 300 экземпляров, из них на русском языке — 461 000 экземпляров (т. е. среднестатистический тираж одной русскоязычной газеты составлял 5,4 тыс. экз.)¹. Наиболее популярными из русскоязычной периодики являются газеты «Вечерний Бишкек» (тираж — 50 тыс. экз.) и «Дело №» (тираж — 7 тыс. экз.), «Слово Кыргызстана» (тираж — 6 тыс. экз.), «Республика» (тираж — 5 тыс. экз.). Издаются также и несколько российских газет с местными вкладками на русском языке («Комсомольская правда в Кыргызстане», «АиФ» в Кыргызстане», «ЗОЖ» и некоторые другие).

Большинство читателей русскоязычной прессы — на севере республики: в столице и крупных населенных пунктах Чуйской долины, а также в Иссык-Кульской области и в двух крупных городах Юга — Оше и Джалал-Абаде. В целом же в южных областях из-за оттока русского населения и отсутствия русскоязычной среды спрос на печатные издания на русском незначителен.

Большинство действующих в зоне kg интернет-сайтов — русскоязычные. Ряд из них имеют киргизские страницы, реже — английские или турецкие. Количество интернет-пользователей — 900 тысяч и более 800 тысяч из них (т. е. 90%) осуществляют запросы в поисковых системах на русском языке. Примерно 80% пользователей Интернета из Киргизии — жители Бишкека. На юге Киргизии русскоязычных пользователей Интернета почти нет (русское информационное поле там сегодня практически утрачено)².

Городское население имеет возможность смотреть ведущие российские телеканалы («Первый» и «Россия», «ОРТ» и «РТР»). Весьма популярна и местная телерадиокомпания «Пирамида», вещающая на русском языке. Лучшие журналисты республики являются русскими или русскоязычными.

В области рекламы русский язык соседствует с другими языками. Например, реклама на улицах Бишкека в основном на государственном и русском языках, но нередко также и на английском и китайском.

Наиболее популярные радиостанции, вещающие на русском — Авторadio, «Европа+», «Хит ФМ» и ряд других, в основном развлекательного характера. Коммерческие радиокomпании ретранслируют также передачи «Русского радио», «Эха Москвы», «Маяка», «Голоса России» и некоторых других.

Подготовлен (но пока не принят) законопроект о том, что половину эфирного времени местные теле- и радиокomпании должны вещать на киргизском языке.

¹ См.: Статистический ежегодник Кыргызской Республики. 2006-2010. Бишкек, 2011, стр. 155.

² В настоящее время в Киргизии, при поддержке Посольства США, Национального центра информационных технологий осуществляется проект «Интернет на кыргызском языке», нацеленный на развитие и более активное использование государственного языка.

Единственным русскоязычным театром республике (из 22-х действующих театров) является Государственный национальный русский театр драмы им. Чингиза Айтматова в г. Бишкеке. Он был основан ещё в 1935 году.

В советский период большинство дошкольных учреждений располагались в городах и были русскоязычными. Несмотря на постепенное увеличение количества дошкольных учреждений в сельской местности (там располагается сегодня около 60% из почти 700 детских садов, яслей-садов и школ-садов), доминирование русского языка в системе дошкольного воспитания сохраняется¹ (см. таблицу 2.38).

Таблица 2.38

Распределение воспитанников дошкольных учреждений Киргизии по языкам обучения в 2010/2011 учебном году

Языки воспитания	Число воспитанников детских садов, чел.	Доля воспитанников детских садов, %
Русский	55 331	64,9
Киргизский	28 365	33,3
Узбекский	1514	1,8
Таджикский	26	0,03
Всего	85 236	100,0

Наиболее высока концентрация русскоязычных детских садов и русскоязычных детских групп в столице республики: в 2010/2011 учебном году из 26 430 детей, посещавших дошкольные учреждения г. Бишкека, 24 386 человек или 92,3% воспитывались на русском языке (численность детей в одной русскоязычной группе составляет в среднем 30 человек).

В системе среднего образования на русском языке в 1989/1990 учебном году занимались 35,7% всех школьников (324 тыс. чел.), русские школы были самыми престижными, ибо в них обеспечивался наиболее высокий уровень знаний. В связи начавшимся процессом распада СССР показатели русскоязычного школьного образования в Киргизии резко снизились: доля обучавшихся в русскоязычных школах и классах уменьшилась за несколько лет почти до 1/5 от всего школьного контингента (21,8% или 223,8 тыс. чел. в 1995/1996 учебном году), однако затем, под влиянием спроса со стороны населения, неудовлетворенного очень низким качеством подготовки в школах с государственным языком обучения², стала постепенно увеличиваться (примерно на 2-3 тыс. чел. в год) (см. ниже таблицу 2.39).

¹ В советское время более 70% славян (русских, украинцев, белорусов) совершенно не знали киргизского языка. Лишь немногие свободно владели местным языком. Преподавание киргизского было отменено в русских школах еще в 1960-е годы, тогда же на русский перевели все делопроизводство. Таким образом, вплоть до принятия Закона о языке (сентябрь 1989 г.) этнические русские жили в атмосфере относительного «языкового комфорта».

² Согласно результатам международных исследований, уровень подготовки киргизских школьников – наиболее низкий среди всех стран СНГ, особенно это касается школ с узбекским, а также киргизским языками обучения. – См.: Учимся для жизни: что знают и умеют учащиеся. PISA 2009. Результаты международного исследования функциональной грамотности учащихся. Бишкек, 2011, стр. 170-171.

Обращает на себя внимание, что с 2000/2001 учебного года, одновременно с ростом числа детей в русскоязычных школах и классах, началось также снижение контингента школьников, обучавшихся на киргизском, узбекском и таджикском языках.

Таблица 2.39

Изменение численности и удельного веса обучавшихся на различных языках в общеобразовательных учебных заведениях Киргизии в 1991/1992-2010/2011 учебных годах¹

Языки обучения	Учебные годы				
	1991/1992	1995\1996	2000/2001	2005/2006	2010/2011
Число обучавшихся на киргизском языке, чел.	575,4	673,9	704,6	691,5	629,1
Доля обучавшихся на киргизском языке, %	61,1	65,6	63,4	62,5	60,7
Число обучавшихся на русском языке, чел.	248,7	223,8	252,6	273,9	283,5
Доля обучавшихся на русском языке, %	26,4	21,8	22,7	24,7	27,3
Число обучавшихся на узбекском языке, чел.	114,9	126,9	150,9	138,0	121,4
Доля обучавшихся на узбекском языке, %	12,2	12,4	13,6	12,5	11,7
Число обучавшихся на таджикском языке, чел.	2,6	2,9	3,2	2,9	2,7
Доля обучавшихся на таджикском языке, %	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3
Всего обучалось, чел.	941,6	1027,5	1111,3	1106,3	1036,7

В настоящее время большинство школ, классов и параллелей с обучением на русском языке сосредоточено в Чуйской долине, в том числе в городах Бишкек, Токмак, Кара-Балта, Кант. Собственно русскоязычных школ за пределами Чуйской области и г. Бишкека мало: они действуют в основном лишь в городах Каракол и Балыкчи (Иссык-Кульская область) и в административных центрах остальных пяти областей республики. В сельской местности Юга Киргизии функционируют в основном лишь русскоязычные классы и параллели (см. ниже таблицу 2.40).

Русскоязычные школы и классы переполнены, в то время как в школах и классах с государственным языком обучения нередко отмечается недобор. Характерно, что в учебных заведениях с преподаванием на рус-

¹ Составлено по данным Министерства образования и науки Киргизии, включающим сведения по дневным государственным и частным школам и интернатам, но без учета вечерних школ (4,5 тыс. учащихся 23 вечерних школ в 2010/2011 году). Помимо 162 школ с русским языком обучения, в республике в 2010/2011 году функционировали также 1380 школ с киргизским языком обучения, 139 школ с узбекским языком обучения, 8 школ с таджикским языком обучения, а в 512 школах обучение осуществлялось на нескольких языках, в том числе русском. Подробнее см.: И. С. Болджурова. Слышать и понимать друг друга // Русское слово в Кыргызстане. 2011, №3, стр. 7-13.

ском детей русской национальности немного. Например, в смешанной школе села Кара-Джигач (20 км от Бишкека) в 21 русскоязычном классе занимаются 500 детей, из которых лишь 18 – из русских семей, а все остальные – киргизы и уйгуры.

Таблица 2.40

Распределение русскоязычных школ и классов и обучавшихся на русском языке по регионам Киргизии по состоянию на декабрь 2011 года¹

Регионы	Количество русскоязычных школ	Число учащихся в русскоязычных школах, чел.	Количество смешанных школ с русскоязычными классами и параллелями	Число учащихся в русскоязычных классах и параллелях, чел.	Общая численность обучавшихся на русском языке в русскоязычных и смешанных школах, чел.
Баткенская область	5	1839	27	8660	10 499
Джалал-Абадская область	11	1809	75	26 521	28 330
Иссык-Кульская область	12	5101	72	21 771	26 872
Нарынская область	5	4639	2	6977	11 616
Ошская область	8	9219	38	9637	18 856
Таласская область	5	2732	23	4926	7658
Чуйская область	82	36 315	198	47 020	83 335
г. Бишкек	61	41 769	119	33 388	75 157
г. Ош	12	9478	33	13 186	17 955
Всего	201	119 201	587	161 077	280 278

Особой популярностью пользуются классы, в которых ведут занятия учителя – носители русского языка. Так, в областном центре Нарынской области (г. Нарыне) таких учителей (русских по национальности) всего 4 (в том числе двое – давно на пенсии) и все они работают в русскоязычной школе №2 им. В. Чкалова. В их классах насчитывается по 50 человек, т. к. родители стремятся отдать детей именно к ним.

В русскоязычных школах и классах все 100% учебных предметов преподаются на русском языке.

¹ Составлено по данным Министерства образования и науки Киргизии (информация, подготовленная Р. А. Тайболотовой).

Количество учебных часов, отводимых на изучение русского языка в русскоязычных школах, составляет в настоящее время от 6–7 часов в неделю, в младших классах — до 1–2-х часов, на изучение русской литературы (начиная с 5-го класса) отводится 2–3 часа (см. ниже таблицу 2.41).

Таблица 2.41

Количество учебных часов в неделю на изучение русского языка и русской литературы в русскоязычных школах Киргизии в 2011/2012 учебном году

Предметы	Классы										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Русский язык	6+1*	7	7+1*	7	5	5	4	3	2	1	1
Русская литература	0	0	0	0	2	2	1+1**	2	3	4	3

*Урок за дополнительную плату по желанию родителей; **Урок стилистики.

Нормативы по изучению киргизского языка как родного и киргизской литературы в школах с киргизским языком обучения почти аналогичны (лишь в 10 и 11 классах уроки родного языка не один час в неделю, как в русских школах, а два часа).

Школы с киргизским языком обучения в большинстве своем сельские (учеников в сельской местности в три раза больше, чем в городах). Число изучающих русский язык как учебный предмет и русскую литературу¹ (в среднем 3 часа в неделю) в этих школах оценочно 360 тыс. чел. (см. таблицу 2.42).

Таблица 2.42

Количество учебных часов в неделю на изучение русского языка и русской литературы в школах Киргизии с обучением на государственном языке в 2011/2012 учебном году

Предметы	Классы										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Русский язык	3	3	3	3	2	2	2	1	1	2	2
Русская литература	0	0	0	0	2	2	3	2	3	3	3

Для сравнения: в советское время на изучение русского языка в киргизских школах выделялось 6–7 часов в неделю.

Наиболее распространенными учебниками в начальных классах является «Русский язык» Т. Г. Рамзаевой, но он считается несколько устаревшим и предпочтение в последние годы учителя стараются отдавать появившемуся в 2006 году более современному учебному пособию по русскому языку О. В. Узоровой и Е. Л. Нефедовой.

¹ В настоящее время обсуждается вопрос об исключении из учебной программы школ обучением на государственном языке предмета «Русская литература».

Минобрнауки Киргизии рекомендует также использовать в начальных классах русскоязычных школ «Азбуку» В. Г. Городецкого, «Букварь» Н. М. Бетеньковой», учебник «Родная речь» М. А. Головановой (для 2-4 классов), учебник «Русский язык» Л. М. Зеленина (для 4 класса).

Можно отметить и появившееся в 2010 году издание местных авторов «Русское слово: Книга для чтения» для 1, 2, 3 и 4 классов (составители З. К. Дербишева и А. Г. Нарозя). Бишкек: КРСУ, 2010 *в помощь учителям начальной школы).

В средних и старших классах повсеместно используют учебники по русскому языку: «Русский язык» Т. А. Ладыженской и М. Т. Баранова (для 5, 6, 7 классов), «Русский язык» Л. А. Тростенцовой и др. (для 8-9 классов), «Русский язык» С. Г. Бархударова, С. Е. Крючкова и др. (для 10-11 классов), а также «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи.» // А. И. Власенкова, Л. М. Рыбченковой.

Используемыми учебниками по литературе являются: «Русская литература» Т. Ф. Курдюмова (для 5 класса), «Русская литература» В. И. Коровина (для 6-7 классов), «Русская литература» Г. И. Беленькой (для 8 класса), «Русская литература» Т. Н. Марацман (для 9 класса) и «Русская литература» Ю. В. Лебедева (для 10-11 классов).

Во многих школах вышеперечисленные учебники – давних лет издания.

Обеспеченность учебниками русского языка и литературы общеобразовательных школ с русским языком обучения очень низкая. По линии Министерства образования КР она составляет 40-50% в городах и примерно 30% – в селах (один учебник приходится в сельских школах в лучшем случае на 2-3-х учащихся). Какую-то часть учебников вынуждены приобретать за свой счет родители.

Обеспеченность учебниками киргизских школ ещё хуже.¹ Как отмечалось, многие родители из киргизских (а также узбекских² и иных нерусских семей) хотят, чтобы их дети обучались на русском языке, однако основным препятствием является нехватка учителей, способных вести занятия на русском языке (свободно владеющих им почти не осталось). По этой причине уроки по русскому языку во многих отдаленных школах юга Киргизии с обучением на государственном языке вообще не проводятся.

¹ Согласно результатам исследования, проведенного в 2009 году в Киргизии Центром оценки в образовании и методов обучения на средства Всемирного банка, в 49% школ использовались учебники советского периода. При этом в школах с русским языком обучения обеспеченность учебно-методической литературой составляла 50%, в школах с киргизским языком обучения – 40%. – Источник: Отчет об основных результатах исследования «Национальное оценивание образовательных достижений учащихся», стр. 172 // URL: http://www.testingkg/files/NSBA09/NSBA09-Full_Report.pdf

² В связи с переходом Узбекистана на латиницу серьезной проблемой стало несоответствие старых учебников узбекского языка и литературы, а также иных предметов, по которым ранее занимались в школах Киргизии с узбекским языком обучения, новому узбекскому алфавиту.

По просьбе киргизской стороны Россия профинансирует издание в самой республике адаптированные к местным условиям и менталитету детей из киргизских семей школьных учебников на русском языке¹. Это первый в СНГ подобный проект полиграфической поддержки русскоязычного образования. Он осуществляется через систему ООН, которая непосредственно закажет выпуск необходимых учебников и пособий по русскому языку и другим предметам национальным издательствам. Данный проект реализуется на базе Кыргызско-Российского Славянского университета (сокр. — КРСУ), в котором уже создана типография, оснащенная современным оборудованием. Всего планируется издание 72 наименований учебников общим тиражом в 3,2 миллиона экземпляров. К 2011-2012 учебному году в КРСУ были созданы и прошли апробацию учебники для начальной школы с региональным компонентом по матрицам российских учебников, в которых разрешено частично сократить и заменить 15% текстового материала на тексты авторов из Киргизии на русском языке. Подобная работа проведена и с учебниками русского языка для 5, 6, 7, и 8 классов. И если они будут напечатаны до конца августа 2012 года, то ученики школ с русским языком обучения начнут заниматься по ним уже в 2012/2013 учебном году.²

Отметим также, что по проекту «Русский учебник» при финансовой поддержке фонда «Русский мир» в 2010 году была издана хрестоматия «Методика преподавания русского языка и литературы в киргизской школе». Она состоит из двух книг и предназначена учителям русского языка в школах с государственным языком обучения (в хрестоматию вошли научные труды российских и киргизских авторов). Ранее у русистов в киргизских школах фактически не было подобных учебников и программа занятий основывалась преимущественно на устном общении.

Общая численность учителей русского языка и литературы в 2010/2011 учебном году составляла 6808 человек³. При среднем показателе количества учеников, приходящихся на одного учителя общеобразовательных учебных заведений Кыргызской Республики в 13,5 человек, на одного учителя русского языка и литературы приходится в среднем более 150 учеников.

¹ Русские имена и названия в учебниках заменены на киргизские, иллюстрации отражают природу Киргизии, людей в национальной одежде и т. д. Общие расходы российского федерального бюджета по данному проекту составят 188 млн. рублей.

² Информация о подготовке новых учебников по русскому языку и ряд статистических сведений о функционировании русского языка в системе образования Киргизии представлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры русского языка КРСУВ.П. Каиповой.

³ Р. А. Тойболотова. Информация о русскоязычных школах регионов Кыргызской Республики по состоянию на 1 декабря 2011 года. В то же время в ряде других официальных публикаций общая штатная численность учителей русского языка и литературы в школах Киргизии определяется в 7 247 чел., в том числе незаполненных вакансий – 336. В этой связи представляется, что фактическая нехватка учителей в школах, в том числе русистов, более чем в 5 раз превышает официально заявляемую. Это подтверждают и результаты выборочного обследования школ: в Джалал-Абадской области нехватка учителей в них составляла в 2009 году 28,4% при официально объявлявшихся вакансиях в 3,8%, в Баткенской области это расхождение составляло соответственно 18,6% и 4,6%. – Источник: Стратегия выживания школ в Кыргызской Республике. Анализ нехватки учителей на уровне школ. Бишкек, 2009, стр. 15.

Учителей-русистов катастрофически не хватает не только в отдаленных сельских районах, но и в таких крупных городах, как Ош, Каракол, Нарын, Токмок, Кара-Балта, а также в самом Бишкеке и особенно в его жилмассивах Арча-Бешик, Бакай-АтаАк-Орго и других. При общей потребности в учителях русского языка и литературы в 9 030 человек, их нехватка по республике составляет 25,4% или 2,2 тыс. чел.¹

Например, в школах столицы республики по состоянию на 1 марта 2012 года работало 5906 педагогов. Вакантными были места только в русскоязычных школах (135 чел., в основном не хватало учителей начальных классов и учителей русского языка средних и старших классов). В то же время школы с обучением на киргизском языке были укомплектованы учителями полностью. Ещё более значительна нехватка учителей, обучающихся на русском языке, в школах Юга Киргизии. Так, в г. Оше в 2010 году являлись вакантными 23,0% мест для учителей русского языка и литературы, в Джалал-Абадской области в 2009 году не хватало 24,5% учителей в русскоязычных школах и 32,5% — в смешанных школах (с русскими, киргизскими и узбекскими классами).²

По оценкам Общества кыргызстанских преподавателей русского языка и литературы (Ассоциации русистов Кыргызстана), лишь 4-5% местных русистов моложе 35 лет, 30% — в возрасте до 50 лет, а 65% — лица предпенсионного и пенсионного возраста. Нежелание молодежи преподавать русский в школах связано прежде всего с крайне низкой зарплатой: учителя младших классов с надбавкой получают примерно 4 000 киргизских сомов или 85 долларов США (при том, что средняя заработная плата по республике в середине 2011 года составляла 7800 сомов или 166 долларов США, а прожиточный минимум — 4 400 сомов).³ Можно также отметить и снижение доли учителей русского языка и литературы, для которых русский язык является родным: их осталось в школах не более 10-15% (многие опытные учителя-русисты уехали из Киргизии в Россию, а часть — в Казахстан). Все более часты случаи, когда русский язык в системе школьного образования преподают люди, вообще не имеющие педагогической или филологической подготовки.

Эта тенденция была отмечена в ходе обследования школ южных областей Киргизии и в качестве её иллюстрации приводился пример работы учителем-русистом выпускника ПТУ со специализацией «электрик». Единственным основанием для приема его на работу в качестве преподавателя русского языка послужило вероятно то, что ПТУ он закончил в России.⁴

¹ По данным управления школьного образования Минобрнауки Киргизии, общее число учителей в школах республики в 2012 году составляло 75 224 человека при потребности в 78 524 человека и недоукомплектованность штатов касалась прежде всего учителей русского языка и литературы (их доля в штатном составе учителей должна составлять 11,5%, а по факту она — менее 9%).

² См.: Стратегия выживания школ в Кыргызской Республике. Бишкек, 2009, стр. 15.

³ В 2011/2012 учебном году зарплаты учителям в Киргизии повысили, но одновременно ограничили возможность брать дополнительные уроки выше ставки 20 часов. В итоге несколько выиграла учителя общеобразовательных школ и сельских школ и учителя без стажа.

⁴ См.: Стратегия выживания школ в Кыргызской Республике, стр. 21.

Пытаясь найти выход из положения, директора школ просят вузы присылать им на педагогическую практику студентов-русистов, привлекают в качестве учителей и заочно обучающихся на педагогических и филологических факультетах, поручают учителям других предметов вести по совместительству занятия по русскому языку и литературе, приглашают пенсионеров, учителей из других школ или берут на русистами совершенно неподготовленных людей, проводящих уроки формально, в упрощенном и сокращенном виде. В школах все чаще возникает явление «русистов-призраков» и «уроков-призраков», означающее, что занятия по русскому языку, а также некоторым другим предметам фактически не ведутся, но в официальной статистике это не отражается.

Возможности подготовки и переподготовки учителей русского языка начальных и средних школ силами Министерства образования Киргизии сегодня крайне ограничены. Прежде всего это курсы повышения квалификации школьных учителей по всем предметам, в том числе русскому языку в Кыргызской академии образования (поток составляет 50 человек). Определенный вклад в этот процесс вносит российская сторона. Так, Кыргызско-Российский Славянский университет с 2002 года совместно с посольством РФ в Бишкеке проводит ежегодно летние специализированные курсы повышения квалификации для учителей русскоязычных школ¹. К настоящему времени через эти курсы прошли более 1,2 тыс. чел. В рамках двусторонних соглашений Киргизия получает более 100 бюджетных мест для обучения своих русистов в вузах РФ. Кроме того, благодаря федеральным программам каждый год 5-10 киргизских учителей выезжают на стажировку в страны СНГ.

Учреждений среднего профессионального образования с обучением на русском языке — 32, число обучающихся в них студентов — более 50 тыс. чел. Преподавателей русского языка в этом типе учебных заведений, по подсчетам Ассоциации русистов Кыргызстана, около 500 человек. Основным учебником, используемым в ходе занятий, является «Русский язык» для национальных групп под редакцией Х. Б. Бугазова, выпущенный ещё в 1982 году в г. Фрунзе.

Почти во всех высших учебных заведениях, как государственных, так и частных, обучение в основном идет на русском языке, помимо факультетов киргизской филологии, где учебный процесс ведется на государственном языке. Всего на русском языке в 50 вузах учатся 221 тысяча студентов (свыше 90% всего студенческого контингента). В последнее время растет тенденция по преподаванию некоторых предметов на киргизском языке, поскольку аудитория почти моноязычная, не владеющая русским языком (доля этнических русских среди студентов национальных вузов — не более 5-9%), и сами преподаватели в подавляющем большинстве — киргизы, которые плохо изъясняются по-русски (определенным исключением являются ряд университетов Бишкека, и прежде всего КРСУ).

¹ Например, летом 2011 года курсы повышения квалификации прошли свыше 60 учителей из Нарынской, Иссык-Кульской, Чуйской областей и г. Бишкека. Российская сторона (КРСУ) оплатила их проезд из регионов, проживание, питание, обучение, культурную программу.

Вузов, где нет русскоязычного обучения, мало. Но даже в них ощущается потребность в расширении изучения русского языка. Например, в Кыргызско-Турецком университете «Манас», где подготовка по всем специальностям там ведется на киргизском и турецком языках), в 2007 году для студентов-иностранцев была введена программа бакалавриата по русскому языку и литературе на отделении восточных языков гуманитарного факультета (в 2011 году первые дипломы русистов КТУ «Манас» получили 4 гражданина Турции).¹

Старейшим высшим учебным заведением республики по подготовке учителей русского языка и филологов-русистов является Кыргызский государственный педагогический университет им. И. Арабаева (общее число его студентов сегодня превышает 15 тыс. чел.). Он был основан в 1949 году как Женское педагогическое училище, в дальнейшем реорганизованное в Кыргызский женский учительский институт (в 1994 году он получил статус университета). В настоящее время в этом вузе на факультете русской филологии учатся (по очной и заочной формам) 380 студентов, в основном выходцы из регионов и прежде всего – из Ошской, Джалал-Абадской и Баткенской областей (в целом более 200 студентов), а также из Нарынской области (около 70 чел.) и Иссык-Кульской и таласской областей (примерно по 30 чел.). В то же время выходцев из Бишкека и Чуйской области на данном факультете очень мало.

Лидером по обучению на русском языке и качеству образования является Кыргызско-Российский Славянский университет, основанный в 1993 году и финансируемый в основном российской стороной (11 тыс. студентов в 2011/2012 академическом году).

Следует также отметить, что почти все диссертации (за исключением киргизской филологии) выполняются в вузах на русском языке.

Подготовка русистов осуществляется в 13 высших учебных заведениях, расположенных как в столице, так и в административных центрах шести областей республики (см. таблицу 2.43).

Таблица 2.43

Перечень вузов Кыргызской Республики, в которых осуществлялась подготовка русистов в 2010/2011 академическом году

Наименование вузов	Местонахождение
1. Кыргызско-Российский Славянский университет	г. Бишкек
2. Кыргызском национальном университет им. Юсупа Баласагына	г. Бишкек
3. Кыргызский государственный педагогический университет им. И. Арабаева	г. Бишкек

¹ Тюркоязычный сектор образования представлен сегодня в Киргизии 14 киргизско-турецкими лицеями, объединенными в образовательную сеть «Себат» (число их студентов в 2009/2010 году составляло около 7 тыс. чел.), университетом «Манас», Международным университетом «Ататюрк-Ала-Тоо», Международной школой Silk Road, Центром изучения языков и компьютерной грамотности. Для учащихся тюркоязычных учебных заведений на средства турецкой стороны построены студенческие общежития в Бишкеке, Джалал-Абаде, Таласе, Оше.

Продолжение таблицы 2.43

Наименование вузов	Местонахождение
4. Кыргызско-Узбекский университет	г. Ош (Ошская область)
5. Кыргызско-Турецкий университет «Манас»	г. Бишкек
6. Бишкекский гуманитарный университет им. К. Карасаева	г. Бишкек
7. Баткенский государственный университет	г. Баткен (Баткенская область)
8. Жалал-Абадский государственный университет	г. Жалал-Абад (Жалал-Абадская область)
9. Нарынский государственный университет	г. Нарын (Нарынская область)
10. Ошский государственный университет	г. Ош (Ошская область)
11. Ошский гуманитарно-педагогический университет	г. Ош (Ошская область)
12. Иссык-Кульский государственный университет	г. Каракол (Иссык-Кульская область)
13. Таласский государственный университет	г. Талас (Таласская область)

В советский период вузовская специализация по русскому языку была одной из самых престижных и востребованных в Киргизии. Русистами становились наиболее талантливые и подготовленные абитуриенты, в большинстве своем из русских (а также украинских, белорусских) семей. В настоящее время на факультеты русской филологии поступают в основном представители коренной национальности и для того, чтобы просто получить вузовский диплом. Преподаватели факультетов русской филологии отмечают также, что в последние годы все больше их студентов на занятиях и вне их стараются говорить только на своем (киргизском или узбекском) языках. Поэтому не случайно многие выпускники-русисты областных вузов (например, Ошского государственного университета) оказываются не в состоянии свободно изъясняться по-русски.

Общий контингент студентов и аспирантов, изучающих русский язык как специальность в рамках учебных курсов «Русская филология» и «Русский язык и литература», довольно значителен – 2 750 человек. На каждый из этих курсов по учебным планам отводится по 108 часов лекционных и практических занятий. Ежегодный выпуск русистов (филологов, переводчиков, преподавателей, журналистов) превышает 400 человек. Больше всего русистов в 2010/2011 академическом году выпустили следующие вузы:

- Ошский государственный университет – 150 человек;
- Джалал-Абадский государственный университет – 100 человек;
- Кыргызский государственный педагогический университет им. И. Арабаева – 90 человек;
- Кыргызский национальный университет им. Ю. Басалыгана – 30 человек;

- Кыргызско-Российский Славянский университет им. Б. Н. Ельцина – 28 человек;
- Бишкекский гуманитарный университет – 25 человек.
- Кыргызско-Турецкий университет «Манас» – 4 человека.

Учебная литература, используемая для подготовки по русскому языку в высшей школе республики, достаточно разнообразна (в общей сложности более 40 различных учебников и пособий). По информации президента Ассоциации русистов Кыргызстана З. К. Дербишевой, основным учебником русского языка в вузах является «Современный русский язык» под редакцией В. А. Белошапковой, изданный в Москве в 1997 году. Кроме того, при изучении теоретических вопросов современного русского языка, преподаватели опираются и на следующие учебники:

- Волгина Н. С., Розенталь Д. З., Фомина М. И. Современный русский язык. М., 2002;
- Современный русский язык / Под ред. Н. М. Шанского. М. 1988;
- Современный русский литературный язык / Под ред. П. А. Леканта. М., 1988;
- Современный русский язык / Под ред. Н. М. Шанского. Часть 2. М., 1981;
- Виноградов В. В. Русский язык: грамматическое учение о слове. М., 1947, 1972 и др. годы.
- Русская грамматика / Под ред. Н. Ю. Шведовой. М., 1970;
- Русская грамматика. В 2-х томах. М., 1980;
- Краткая русская грамматика / Под ред. Н. Ю. Шведовой, В. В. Лопатина. М., 1989;
- Современный русский язык / Под ред. В. А. Белошапковой. М., 1990;
- Чеснокова Л. Д. Русский язык: трудные случаи морфологического разбора. М., 1991;
- Янко-Триницкая Н. А. Русская морфология. М., 1983;
- Буланин Л. Л. Трудные вопросы морфологии. Пособие для учителей. М. 1975 и др.
- На практических занятиях чаще всего используются:
- Сборник упражнений по современному русскому языку / Под ред. Н. М. Шанского. М., 1989;
- практические занятия по русскому языку / Сост. О. П. Ермакова. М., 1985.

Вузы, имеющие педагогическую направленность и готовящие учителей русского языка и литературы, как, например, Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева (до 2005 года – Кыргызский государственный педагогический университет, а ранее – Кыргызский женский педагогический институт) используют также следующие учебники:

- Розенталь Д. Э., Голуб И. Б., Теленкова М. А. Современный русский язык. М., 2005;
- Русский язык. Учебное пособие для студентов педагогических институтов / Под ред. Л. Ю. Максимова. М., 1978;
- Современный русский язык. Учебное пособие для студентов педагогических институтов / Под ред. Поповой Р. Н. и др. М., 1978;
- Современный русский язык / Н. М. Шанский, В. В. Иванов. Учебник для студентов педагогических институтов по специальности 2101 «Русский язык и литература». В 3 частях. М., 1987 и др.

Русскую литературу в вузах изучают по следующим учебникам, также изданным в России:

- Щенников Г. В. История русской литературы XIX века (70-90-е годы). М.: ВШ, 2005;
- Кулешов В. История . русской литературы 19 века: учебное пособие. М.: Академия, 2004;
- Буслакова Т. П. Литература русского зарубежья: Курс лекций. Учебное пособие. М.: ВШ, 2005;
- Эпштейн М. Постмодерн в русской литературе: Учебное пособие. М.: ВШ, 2005;
- Колядич Т. Русская проза конца 20 века: Учебное пособие. М.: Академия, 2005;
- Аникин В. П. Русское устное народное творчество: Учебник для вузов. М.:ВШ, 2004;
- Лейдерман Н. Л., Липовецкий М. Н. Современная русская литература. 1950-1990 годы. В 2-х томах. Учебное пособие для вузов. М.: Академия, 2003;
- Хализев В. Е. Теория литературы: Учебник для вузов. М.: ВШ, 2005.

Кроме того, преподаватели ряда вузов (КРСУ, Ошского государственного университета, Бишкекского гуманитарного университета, Таласского государственного университетов) за последнее десятилетие разработали собственные учебно-методические материалы (учебные пособия, сборники упражнений, методические указания и т. д.).

Наибольшее количество пособий по русистике, предназначенных не только студентам, но и учителям средних школ и даже школьникам, подготовлены преподавателями кафедры русского языка КРСУ¹. В их числе:

- Бреусенко Л. М., Задорожная Н. П. Вместе по городу Бишкеку. Пособие по развитию речи. Бишкек, 2001.
- Воловик Н. К. Морфология русского языка в системе терминов и понятий. Учебное пособие. Бишкек, 2001;
- Доненко Т. В. Русский язык как иностранный. Речевая тема «География и природа Кыргызстана». Методическое пособие. Бишкек, 2001;
- Шепелева Г. П., Кузьмина Т. А. Русский язык и культура речи: Учебно-методическое пособие для студентов юридического факультета заочной формы обучения. Бишкек, 2003;
- Каипова В. П., Буйских Т. М., Задорожная Н. П., Низовская И. А. Интерактивные методы обучения в современной школе. Бишкек, 2003;
- Пешехонова И. А., Яковлева Л. Э., Кармышалиева Г. Н. Знакомьтесь: Иссык-Куль: Учебно-методическое пособие для студентов-иностранцев. Бишкек, 2005;
- Каипова В. П., Илеева Л. Ф. Методическое руководство к видеурокам по русскому языку и литературе. Бишкек, 2006;
- Бреусенко Л. М. Подготовка к общереспубликанскому тестированию по русскому языку. Практическая грамматика. Учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации учителей русского языка и литературы русскоязычных школ Кыргызстана. Бишкек, 2006;
- Шепелева Г. П., Гатина А. Э. Сборник диктантов. Пособие для учителей русского языка и литературы русскоязычных школ с русским языком обучения. – Бишкек, 2006;
- Гатина А. Э. Семиотика. Учебное пособие: для студентов старших курсов, обучающихся по специальности «Межкультурная коммуникация», «Культурология», «Филология». – Бишкек, 2007;
- Абакирова Э. Ш. Русско-киргизский синонимический словарь фразеологизмов «психическое состояние лица». Бишкек: КНУ им. Ж. Баласагына, 2009;
- Шепелева Г. П., Дорцуева Н. И. Стилистика русского языка и культура речи (для студентов медицинских специальностей). Бишкек: КРСУ, 2009;

¹ Возглавляет кафедру кандидат филологических наук, профессор Г. П. Шепелева. На кафедре работают 13 человек. Для сравнения: численность профессорско-преподавательского состава кафедры киргизского языка КРСУ – 47 человек, кафедры теории и практики английского языка – 19 человек, кафедры германской филологии – 13 человек.

- Тагаев М. Дж. Учебник по русскому языку для 6 класса узбекской школы. Бишкек, 2010;

- Шепелева Г. П., Бреусенко Л. М., Гатина А. Э. Культура речи. Учебное пособие. – Бишкек, 2011.

Необходимость разработки и привлечения дополнительной литературы обусловлена тем, что дидактический материал в «классических» учебниках очень сложен для понимания современными киргизскими учащимися (особенно в региональных вузах, где студенты в большинстве своем плохо владеют русским языком) и поэтому для занятий требуются облегченные (адаптированные) тексты и различные методические пояснения.¹

Для обучения иностранных студентов, приезжающих в киргизские вузы из КНР, Турции, Кореи, Ирана, Индии, Пакистана и других стран (их общая численность в 2011 году составила 16 тыс. чел., что на 4 тыс. чел. меньше, чем в 2010 году), используются в первую очередь учебники по программе РКИ, в том числе учебный комплекс по русскому языку из серии российских изданий автора М. Н. Аникиной «Лестница. Учебник-книга по русскому языку» и «Дорога в Россию. Учебник русского языка. Базовый уровень» (авторы В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстая) и др

Общий контингент преподавателей-русистов в высшей школе Киргизии – 1 500 человек. Как отмечалось, лишь немногие из них могут рассчитывать лишь на курсы повышения квалификации при Кыргызско-Российском Славянском университете (КРСУ) в академическом году, курсы повышения или языковые стажировки в России, а также на учебно-методические мероприятия, организуемые российской стороной в самой Киргизии. Например, в рамках Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2011-2015 годы» в Российском центре науки и культуры в Бишкеке в марте 2012 года факультетом повышения квалификации преподавателей русского языка и литературы был проведен трёхдневный семинар повышения квалификации «Новые профессиональные компетенции преподавателей русского языка и литературы». Программа семинара включала лекции-презентации, мастер-классы, методические мастерские, тренинги по использованию компьютерных и инновационных технологий, практикумы «восстановления языка» и круглые столы. На выставке учебно-методической и учебной литературы по русскому языку было представлено более 240 печатных и электронных изданий для преподавателей. Данные краткосрочные курсы повышения квалификации посетило более 150 учителей русского языка и литературы из школ и высших учебных заведений Бишкека и Чуйской области.

Определенную методическую помощь русистам Киргизии оказывают Русские центры фонда «Русский мир», открытые в последние 2-3 года в Бишкекском гуманитарном университете им. Ю. Карасаева, в Чуйской областной библиотеке (г. Кант Ысык-Атинского района Чуйской области) и в Ошском филиале Российского государственного социального универ-

¹ Подробнее см.: Дербишева З. К. Функционирование и преподавание русского языка в Республике Кыргызстан // URL: http://russia-sng.iphil.ru/index.php?option=com_content&...

ситета. Причем в г. Оше в Русском центре в 2010 году были организованы курсы русского языка для местных жителей и их посещало 38 человек, в 2011 году число слушателей этих курсов возросло до 90 человек. Помимо этих курсов, в 2011 году в рамках пилотного проекта по подготовке потенциальных трудовых мигрантов из Киргизии в Российскую Федерацию основам русского языка обучалось 100 человек из трех областей юга Киргизии.

Общество кыргызстанских преподавателей русского языка и литературы (сокр. ОКПРЯЛ) совместно с КРСУ и при содействии фонда «Русский мир» издает журнал «Русское слово в Кыргызстане», его тираж — 750 экземпляров. Проблемы русистики регулярно отражаются и в других публикациях, в том числе в выходящих с 1998 года сборниках научных трудов кафедры русского языка КРСУ «Русский язык в Кыргызстане», обсуждаются на ежегодных научно-практических конференциях (последняя из них на тему «Русский язык в Кыргызстане: проблемы функционирования и изучения» состоялась в КРСУ в ноябре 2011 года).

Необходимо также отметить, что в Киргизии ещё с советских времен при Кыргызской академии образования с 1958 годы выходит научно-методический журнал «Русский язык и литература в Кыргызстане». Тираж его в последние годы составляет от 900 до 2000 экземпляров. Издание осуществляется при поддержке Российской Академии педагогических и социальных наук, а Посольство РФ в Киргизии осуществляет его бесплатную рассылку в 539 школ республики.

Определенную помощь русскоязычному школьному образованию республики оказывает российский спутниковый канал «Школьник ТВ». Для его приема установлены антенны в 120 школах.

Популяризации русского языка и русскоязычного образования в республике служат общенациональные фестивали русской культуры и словестности, проводимые ОКПРЯЛ. Первый из них состоялся в 2011 году и в нем приняли участие более 3700 школьников и студентов из всех регионов республики. Победители получили ценные призы и путевки в летнюю школу русского языка «Московия» (в г. Москве). В марте 2012 года с успехом прошел второй фестиваль. Его победителями стали 44 школьника из Нарынской, Ошской, Баткенской, Джалал-Абадской, Чуйской областей и г. Бишкека, а также 10 учителей, представивших на конкурс лучшие методические разработки по русскому языку и литературе. Церемония их награждения состоялась в Государственном национальном русском театре драмы им. Чингиза Айтматова.

Заметным сегментом русскоязычного образования в Киргизии являются филиалы, представительства, учебные центры и другие структурные подразделения 13 российских вузов на территории КР. В 2009/2010 академическом году в них учились 15,2 тыс. юношей и девушек, как из русскоязычных, так и из киргизских, узбекских и т. д. семей (для сравнения: 5 лет тому назад в филиалах и других подразделениях российских вузов и их партнерских организаций в КР обучалось около 12 тыс. чел.). Лидерами по оказанию российских образовательных услуг на территории Киргизии в 2009/2010 году являлись, помимо КРСУ, Киргизско-Российская академия образования (него-

сударственный вуз, учрежденный РАО), в которой обучались 1 050 студентов (из них 1/3 – по очной форме), Российский государственный социальный университет (свыше 900 студентов филиала в г. Оше, из них 219 – очников) и Московский институт предпринимательства и права (809 студентов, в том числе 340-очников, в 3-х филиалах в г. Караколь, г. Бишкеке и г. Оше).

Показательно, что с сентября 2011 года в Киргизии (в г. Канте, пригороде Бишкека) начал работу филиал ещё одного российского вуза – Казанского государственного технологического университета (число его студентов в первый год обучения составило примерно 100 человек).

Можно также сказать о возможности получения российского среднего образования на базе представительств Открытой русской школы (московского образовательного центра «Царицыно») в г. Бишкеке и в г. Оше (по её программам 10 и 11 классов в 2010/2011 году обучались более 40 школьников Киргизии).

Ещё большее число молодежи Киргизии получает образование на русском языке в самой Российской Федерации. Так, в дневных школах на территории РФ в 2009/2010 году учились 2,7 тысячи детей из КР (в основном из семей работающих в России граждан республики). В российских учреждениях НПО и СПО учились (по очной и заочной формам) 208 юношей и девушек из РК (почти все – очно), а в российских вузах – 2 тыс. чел. (из них 1,5 тыс. чел. – очно).

Наибольшее число студентов из Киргизии получало высшее образование на территории РФ по очной форме в следующих 10 вузах (см. ниже таблицу 2.44).

Основными специализациями, которые изучали в России студенты из Киргизии в 2009/2010 академическом году по очной форме, являлись инженерно-технические (422 чел. или 27,9% всего контингента), экономика, финансы и управление (378 чел. или 25,1%) и право (201 чел. или 13,3%). Русский язык как специальность изучали всего 19 человек.

Таблица 2.44

Российские вузы-лидеры по очной форме обучения граждан Кыргызской Республики в 2009/2010 академическом году

Наименование вузов и их местонахождение	Число обучавшихся граждан Киргизии, чел.
1. Московский энергетический институт (технический университет)	138
2. Российский университет дружбы народов (г. Москва)	130
3. Российский экономический университет им. В. Г. Плеханова (г. Москва)	59
4-5. Государственный университет управления (г. Москва)	41
4-5. МГИМО	41
6. МГУ им. М. В. Ломоносова	35
7. Санкт-Петербургский университет МВД	32

Продолжение таблицы 2.44

Наименование вузов и их местонахождение	Число обучавшихся граждан Киргизии, чел.
8. Российская таможенная академия (г. Люберцы Московской области)	31
9-10. Казанский (Приволжский) федеральный университет	29
9-10. Сибирский федеральный университет (г. Красноярск)	29

Наибольшее число студентов из Киргизии получало высшее образование на территории РФ по заочной и вечерней формам, а также экстернатом в следующих 6 вузах (см. таблицу 2.45).

Таблица 2.45

Российские вузы-лидеры по заочной форме обучения граждан Кыргызской Республики в 2009/2010 академическом году

Наименование вузов и их местонахождение	Число обучавшихся граждан Киргизии, чел.
1. Современная гуманитарная академия (г. Москва)	247
2. Московский государственный университет экономики, статистики и информатики	18
3. Институт экономики и культуры (г. Москва)	18
4-5 . Международная академия бизнеса и управления (г. Москва)	14
4-5. Российская академия народного хозяйства и государственной службы (г. Москва)	14
6. Московский институт права	12

Основными специализациями, которые изучали в России студенты РК в 2009/2010 академическом году по заочной форме, являлись экономика, финансы и управление (244 чел. или 48,6%) и право (155 чел. или 30,9%). Русский язык как специальность заочно никто не изучал.

Таблица 2.46

Общая численность молодежи Кыргызской Республики, обучавшейся на русском языке в различного типа национальных, российских и совместных образовательных учреждениях в 2007/2008 академическом году, тыс. чел.¹

Типы образовательных учреждений	Обучение в КР	Обучение в филиалах, представительствах, учебных центрах и иных структурных подразделениях российских вузов и их совместных и ассоциированных образовательных учреждениях в КР	Обучение в Российской Федерации	Итого
Школы	270,0	0,0	2,5	272,5
НПО и СПО	47,5	0,0	0,2	47,7
Вузы	235,0	14,9	1,7	251,6
Итого	552,5	14,9	4,4	571,8

¹ Составлено по данным Минобрнауки Киргизии и ЦСИ Минобрнауки России.

Общая численность граждан КР, обучавшаяся в 2009/2010 академическом году на русском языке как у себя на родине, так и в Российской Федерации, по сравнению с 2007/2008 годом сократилась (см. таблицы 2.46 (выше) и 2.47).

Таблица 2.47

Общая численность молодежи Кыргызской Республики, обучавшейся на русском языке в различного типа национальных, российских и совместных образовательных учреждениях в 2009/2010 академическом году, тыс. чел.¹

Типы образовательных учреждений	Обучение в РК	Обучение в филиалах, представительствах, учебных центрах и иных структурных подразделениях российских вузов и их совместных и ассоциированных образовательных учреждениях в КР	Обучение в Российской Федерации	Итого
Школы	280,0	0,1	2,7	283,7
НПО и СПО	50,0	0,0	0,2	50,2
Вузы	221,0	15,2	2,0	238,2
Итого	551,0	15,3	4,9	571,2
Изменения за 2007/2008 – 2009/2010 годы	-1,5	+0,4	+0,5	-0,6

Республика Узбекистан

Узбекистан является крупнейшей по численности населения страной Средней Азии (29 559,1 тыс. жителей в 2012 году по данным ежегодного статистического учета или около 50% всех жителей среднеазиатских республик) и функционирование русского языка в РУ в значительной мере определяет его позиции в регионе.

Пик распространения русского языка в Узбекистане пришёлся на начало 1980-х годов. Стимулировала этот процесс Всесоюзная научно-практическая конференция «Русский язык – язык дружбы», организованная по решению ЦК КПСС в г. Ташкенте в мае 1979 года (в ней участвовали около тысячи партийных работников, лингвистов и преподавателей-русистов). Принятые на ней решения об усилении, позиций русского языка в национальных республиках, в том числе Узбекистане², привели к осязаемым результатам: если по переписи населения 1970 года свободно владели русским языком немногим более 12% узбеков, то десять лет спустя их доля выросла в 2 раза.

¹ Составлено по данным Минобрнауки Киргизии и ЦСИ Минобрнауки России.

² Все ЦК компартий и Советы Министров национальных республик, а также местные Министерства образования по итогам конференции приняли целый ряд постановлений, в том числе об увеличении часов преподавания русского во всех типах национальных учебных заведений, включая дошкольные, расширении масштабов подготовки учителей-русистов, выпуске необходимой учебно-методической литературы и т. д.

В 1989 году в республике появился «Закон о языках», в котором русский определялся как язык межнационального общения. Им в разной степени владели более 13 миллионов человек (от 70 до 80% городских и 40% сельских жителей). Он являлся родным для 1,7 миллиона проживавших в республике русских (8,3% населения), а также для более чем полумиллиона представителей других национальностей (татар, украинцев, корейцев, евреев, немцев и др., включая почти 70 тысяч узбеков, в основном из смешанных семей). Кроме того, в ходе переписи 1989 года ещё 4,5 миллиона человек (в т. ч. 3,2 млн. узбеков) указали, что русский для них — второй язык, которым они владеют свободно.¹ Однако в принятой позднее новой редакции этого закона «О государственном языке Республики Узбекистан» (декабрь 1995 года) и в поправках к ней (2004 год) о русском как языке межнационального общения уже не упоминалось, а его функционирование, как и других национальных языков (таджикского, туркменского, киргизского, корейского, татарского и т. д.), определялось условиями компактного проживания носителей этих языков. В последнее десятилетие русский язык, сохраняя по инерции определённую распространённость среди городского населения (прежде всего в Ташкенте), фактически является лишь одним из иностранных языков, изучаемых в школах, колледжах и вузах республики.²

В конце 1990-х — начале 2000-х годов в республике отмечались случаи сжигания книг на русском языке в рамках противодействия российскому гегемонизму. Исчезли таблички на русском языке с названиями улиц, площадей, населенных пунктов, русскоязычные вывески магазинов, ценники продуктов и товаров, наименования учреждений. Были изменены названия многих учебных заведений (из них «выпали» имена советских и российских политиков, деятелей науки и культуры). По-русски перестали объявлять остановки общественного транспорта, даже в г. Ташкенте. Дублирование различных текстов, наглядной и устной информации теперь осуществляется в основном на английском языке, а сам государственный язык переведен из кириллицы на латинский алфавит.³

Русских по национальности стали «выдавливать» (увольнять под различными предлогами, и прежде всего с связи плохим знанием государственного языка) из органов исполнительной, судебной и законодательной власти. Особенно это коснулось руководящих должностей. Так, среди членов Правительства и акимов (губернаторов областей) уже давно нет ни

¹ Национальный состав населения СССР. По данным Всесоюзной переписи населения. М., 1991, стр. 93.

² В советский период жители практически всех крупных городов Узбекистана совершенно спокойно говорили по-русски и прекрасно понимали друг друга. Сегодня же большинство из тех, для кого русский не родной язык, воспринимают его с трудом, особенно дети и женщины, и даже в ташкентских махаллях (не говоря уже о районных центрах и кишлаках, где общаются в основном на диалектах) смотрят на русскоязычного человека как на иностранца.

³ Данная языковая реформа в Узбекистане является третьей на протяжении последнего столетия. С момента появления письменности, на протяжении 12 веков узбеки писали арабской вязью, в 1923 году она была заменена кириллицей, а в 1993 году — латинским алфавитом.

одного русского. Из 250 депутатов Милли Меджлиса (парламента) русских единицы. Делопроизводство в стране почти полностью переведено на государственный язык.

Отношение к русскому языку и русским по национальности в лучшую сторону стало меняться после подписания договора о стратегическом партнерстве между Узбекистаном и Россией в ноябре 2005 года и одновременным охлаждением отношений республики с западными странами (прежде всего США), осудившими подавление выступления оппозиции в г. Андижане в мае 2005 году. В театрах (10 из 37 театров дают спектакли на русском или на русском и узбекском языках). Узбекистана вновь стали обращаться к русской классике, несколько расширилось преподавание русского языка в школах и вузах. Причем в русских школах также разрешили писать объявления и расписания занятий на русском языке, но с использованием латинского шрифта. Телепередачи и фильмы на узбекском языке стали также снабжаться русскоязычным подтекстом. В 2007 году в г. Ташкенте был также открыт филиал МГУ им. М. В. Ломоносова.

За минувшие 20 лет доля этнических русских в составе населения Узбекистана уменьшилась почти в три раза – с 8,3% в 1989 году до примерно 2,5% (к концу 2010 года их оставалось в республике оценочно менее 700 тыс. чел.).¹ Наиболее массовым был выезд русских из Ферганской, Андижанской, Джизакской и Кашкадарьинской областей. Половина всех русских Узбекистана сегодня проживает в Ташкенте (около 350 тыс. чел.), где они составляют примерно 15% жителей столицы Узбекистана (этнических узбеков – 1,7 млн. чел. или около 80% ташкентцев). Для сравнения: в 1989 году доля русских в населении Ташкента составляла 34,0% (699,3 тыс. чел.), доля узбеков – 44,2% (907,8 тыс. чел.).

Более 2/3 периодических изданий выходит на узбекском языке. На долю русскоязычных и билингвальных газет и журналов приходится около 30%.² Их содержание полностью контролируется властями республики. Из самой России поступают лишь еженедельник «АиФ» и газета «Труд».

С определенным временным ограничением русский язык используется в теле- и радиовещании. На русском языке, особенно в вечернее время, по-прежнему широко демонстрируются художественные фильмы (помимо узбекского и русского, национальные СМИ осуществляют свою деятельность также на каракалпакском, таджикском, казахском, корейском и английском языках).

¹ Все ЦК компартий и Советы Министров национальных республик, а также местные Министерства образования по итогам конференции приняли целый ряд постановлений, в том числе об увеличении часов преподавания русского во всех типах национальных учебных заведений, включая дошкольные, расширении масштабов подготовки учителей-русистов, выпуске необходимой учебно-методической литературы и т. д.

² Численность всей русскоговорящей общины, к которой относятся и представители других национальностей, также считающих русский родным языком (татары, корейцы, украинцы и т. д.), превышает 1 млн. человек. Данные оценочны, т. к. Узбекистан – единственная из бывших советских республик, которая не провела после 1989 года ни одной переписи населения.

Число граждан Узбекистана-пользователей Интернета в 2011 году составляло 7,9 млн. человек. Количество имен в домене UZ – свыше 14 тысяч. Сайты администраторов и регистраторов в доменах СНГ часто сделаны на трех языках – государственном, английском и русском. Отличительной чертой Узнета является то, что подавляющее большинство жителей говорят на узбекском языке, а ресурсы – почти все на русском. В последнее время стали появляться популярные ресурсы на узбекском языке, в том числе и блоги, например, «Техноблог». Среди языков в контенте узбекского Интернета сегодня однозначно преобладает русский. На нем «вещают» около 70% местных сайтов. Ресурсов на английском и на узбекском примерно одинаковое количество.

В театрах Республики Узбекистан русский язык менее заметен. Из 45 государственных профессиональных театров, в том числе театров оперы и балета, музыкально-драматических, кукол дают представления только на русском языке пять: Русский академический драматический театр, Театр Ильхон и Театр юного зрителя в г. Ташкенте, Русский драматический театр им. М. Горького в г. Фергане и Самаркандский русский театр им. А. П. Чехова. Кроме того, ещё три театра являются двуязычными: это Республиканский театр кукол (работают труппы с узбекским и русским языком, Большой академический театр г. Ташкенте (часть опер идут на русском языке) в г. Ташкенте и Ферганский областной государственный кукольный театр (постановки идут на узбекском и на русском языках).

Русским языком в Узбекистане в той или иной мере продолжают сегодня (в 2012 г.) владеть примерно 40% населения или 11,5 миллионов человек (до половины городского населения и от 1/5 до 1/4 жителей кишлаков)¹, чему способствует сохранение (хотя и в сокращающихся масштабах) использование русского языка в СМИ, системе образования, а также массовая трудовая миграция (носящая маятниковый характер) в Россию.

Формально русский язык является обязательным для изучения предметом в школах с обучением на узбекском и других национальных языках. Начиная с 1 класса на русский язык отводится 1-2 часа в неделю. Однако во многих областях, особенно в сельской местности (в ней расположены 78,7% школ Узбекистана), его не преподают из-за отсутствия учителей, либо занятия проводят лица, не являющиеся специалистами по русскому языку. В вузах республики отсутствует специальность «учитель русского языка в национальной школе», упразднена и единая система повышения квалификации учителей русского языка. Как результат – неудовлетворительное знание русского языка у большинства узбекской молодежи.

¹ В повседневной жизни русским постоянно пользуется (т. е. владеет активно) примерно 14% населения или 4 млн. человек, пассивно владеют, т. е. понимают, но не применяют в качестве средства коммуникации и постепенно утрачивают языковые навыки чуть более ¼ населения или около 8 млн. человек, а около 60% населения (почти 17 млн. чел.) русским совершенно не владеют.

Дошкольных учебных заведений на русском языке в настоящее время нет (в 1991 году обязательное изучение русского языка в детских садах было сокращено, а через несколько лет вообще отменено).

В национальных школах русский язык изучают лишь 2 часа в неделю (столько же часов выделяется на изучение государственного языка в русских школах). По пожеланиям родителей с 2002 года в узбекских школах может вводиться факультативный курс русского языка: дополнительно 1 час в неделю.

Школьное образование на русском языке в 1988/1989 академическом году получали 14,8% всех учащихся Узбекистана (в каждой пятой школе республике были либо русскоязычные классы либо учебный процесс полностью осуществлялся на русском. Спустя 20 лет эта доля русскоязычного сектора в национальной системе образования сократилась в 5 раз (см. таблицу 2.48).

Таблица 2.48

**Показатели русскоязычного образования в школах Узбекистана
в 1989/1990 – 2010/2011 годах¹**

Показатели	Учебные годы			
	1989/1990	2000/2001	2005/2006	2010/2011
Общая численность школьников, тыс. чел.	4 297	6 018	6 131	5 100
Обучались на русском языке, тыс. чел.	636	321	270	221
Доля обучавшихся на русском языке, тыс. чел.	14,8	5,3	4,4	4,3
Общее количество школ	8 946	8 324	8 858	9 779
Количество школы с классами на русском языке + школ с обучением на русском языке	1 817	805	760	699
Доля школы с классами на русском языке + с обучением на русском языке	20,3	9,8	7,6	7,1

Самым распространенный язык обучения в системе общего среднего образования – государственный (узбекский): он используется в 85% школ (являющихся монойзычными, двуязычными или многоязычными но с присутствием классов с преподаванием на государственном языке) и на нем обучаются более 90% школьников РУ. Другими языкам обучения являются каракалпакский (2,0%), казахский (1,7%), таджикский (1,6%), туркменский (0,2%) и некоторые другие.

Согласно данным Министерства народного просвещения республики, из почти 700 средних школ, где велось преподавание на русском языке в 2010/2011 году, лишь в 119 учебный процесс осуществлялся только на русском, а 580 были школами с двумя и более языками обуче-

¹ Составлено по данным Министерства просвещения Узбекистана и ЦСИ Минобрнауки России.

ния (в основном узбекско-русским и узбекско-каракалпакско-русским). Большинство этих школ сосредоточены в Ташкенте (где составляют около половины всех школ города, в том числе 17% – русскоязычные и 31% двуязычных), в то время, как, например, в Андижанской области имелась лишь одна русскоязычная школа (в областном центре). Вместе с тем можно отметить, что в 2007/2008 году, по сравнению с предшествующим (2006/2007) годом процесс уменьшения русскоязычных школ приостановился (впервые за последние 20 лет) и их количество даже возросло (на 20)¹, увеличилось на несколько тыс. чел. и число учащихся школах и классов с обучением на русском. Произошло это в основном за счет притока детей из узбекских семей, составляющих сегодня значительную часть школьников, обучающихся на русском.

Согласно программам русскоязычных школ на изучение русского языка как родного выделяется до 8 часов в неделю, русской литературы – 4 часа.

Для изучения русского языка как учебного предмета в школах с узбекским, каракалпакским и другими национальными языками отводится два часа в неделю, а кое-где и один час. Во многих сельских школах он вообще не преподается из-за отсутствия преподавателей-русистов, а оценки по русскому языку в свидетельство об окончании 9 класса вносятся фиктивно. Поэтому общее число узбекских школьников, изучающих русский язык как предмет, составляет реально 2,8 млн. человек из общего контингента в 4,6 млн. человек, обучавшихся с 1 по 9 классы (без учета школ и классов с русским языком обучения).

Для занятий по русскому с 1997 года используется учебно-методическая литература местного издания с преимущественно национальным краеведческим материалом и минимумом сведений о России. В их числе следующие:

- Т. Т. Кельдыев и П. Б. Лукошникова. Русский язык. Учебник для 8 класса школы с обучением на русском языке;

- Зеленина В. И. и Кон О. В. Русский язык. Учебник для 9 класса школы с обучением на русском языке;

- Азизханова Ю. Д. и Исламбекова С. Ю. Учебник для 9 класса школы с обучением на узбекском языке и другие.

Качество учебников очень низкое. Хотя они почти полностью переписаны из российских учебников, но сделано это малограмотно, с логическими и иными ошибками.

Эти учебники вынуждены готовить люди, не знакомые со школьной спецификой. Часто написать учебник просят вузовского преподавателя, и он пишет, не имея представлений ни о школьной методике, ни

¹ В 2006/2007 академическом году в Узбекистане насчитывалось 106 школ с обучением только на русском языке и 753 школы с русским и узбекским языком обучения. Ввиду увеличения числа узбекских школьников (и их родителей), желавших получать образование на русском, часть двуязычных школ (некогда чисто «русских», ставших затем русско-узбекскими) были вновь преобразованы в русские (моноязычные как и ранее) школы и их общее количество в 2007/2008 году составило 126.

о подростковой психологии. Более-менее нормальными оказываются те учебники для лицеев и колледжей, которые «списывают» с российских. Учебники русского языка, изданные в России и поступающие в ограниченном количестве Узбекистан в порядке гуманитарной помощи русским школам, рекомендуются только в качестве дополнительных пособий.

Число школьных учителей русского языка и литературы в школах и классах с преподаванием на русском языке — две тыс. чел. Ещё до двух тыс. чел. преподают русский в школах с государственным и национальными языками обучения. Большинство из них не являются профессиональными русистами и не имеют филологического образования, а нередко это учителя-предметники, в той или иной мере владеющие русским и по совместительству проводящие раз в неделю урок русского языка.

Повышать квалификацию школьные русисты могут в областных Институтах повышения квалификации учителей, однако уровень тех специалистов, кто призван в этих институтах заниматься переподготовкой и повышением квалификации учителей, очень низок.

Ввиду перехода Узбекистана к двухступенчатой системе среднего образования (9-летняя школа плюс профессиональный колледж или академический лицей) и относительно ограниченного количества средних специальных учебных заведений с обучением на русском языке (по нашим сведениям, немногим более десяти — в Ташкенте и по одному — в ряде иных областных центрах, но без учёта русскоязычных групп, сформированных в лицеях и колледжах с преимущественно узбекским языком обучения), многие выпускники русскоязычных школ-девятилеток, не владеющих в должной мере государственным языком, лишаются возможности получить полное среднее образование (речь идет прежде всего о детях из русских семей). В целом в колледжах и лицеях на русском языке обучается сегодня оценочно немногим более 55 тыс. чел., в основном в городах (3,8% от общего числа студентов данной степени образования).

Таблица 2

Показатели обучения на русском языке в учреждениях среднего профессионального образования Узбекистана в 2001/2002-2010/2011 годах¹

Показатели	Учебные годы					
	2001/2002	2002/2003	2003/2004	2004/2005	2007/2008	2010/2011
Общая численность студентов, тыс. чел.	446,1	546,0	684,0	687	1075	1 450
Обучались на русском языке, тыс. чел.	33,6	36,7	42,5	46,4	50,0	55,0
Доля обучавшихся на русском языке, %	7,6	6,8	6,3	6,7	4,7	3,8

¹ Составлено по данным Министерства просвещения Узбекистана и ЦСИ Минобрнауки России.

Самым распространенный язык обучения в системе среднего профессионального образования – государственный (узбекский): на нем занимаются более 88% студентов. Другими языкам обучения в учреждениях СПО являются каракалпакский (5%), казахский (1,7%), таджикский (0,9%), туркменский (0,5%).

В лицеях и колледжах и в группах с узбекским и другими национальными языками обучения русский изучают как учебных предмет в течение первого курса в общей сложности примерно 120 тысяч студентов. Во многих колледжах в сельской местности русский язык не учат, ибо фактически не нужен ни в учебном процессе, ни в повседневном общении (сельское население республики давно стало моноязычным).

Таблица 2.49

**Показатели обучения на русском языке в вузах Узбекистана
в 2001/2002-2010/2011 годах¹**

Показатели	Учебный год					
	2001/2002	2002/2003	2003/2004	2004/2005	2007/2008	2010/2011
Общая численность студентов, тыс. чел.	207,2	232,3	254,4	263,6	297,0	274,5
Численность обучавшихся на русском языке, тыс. чел.	41,5	43,1	43,7	40,3	33,0	25,0
Доля обучавшихся на русском языке, %	20,0	18,6	17,2	15,3	11,1	9,1

Учебники русского языка для лицеев и колледжей считаются более-менее нормальными по сравнению со школьными и вузовскими ибо «списаны» с российских учебников без значительных искажений. Число преподавателей русского языка в академических лицеях и колледжах – около 350 человек. В системе высшего образования число обучающихся на русском языке в последние годы неуклонно сокращается (см. выше таблицу 2.49).

Помимо филологических факультетов на русском учатся в основном на медицинских и технических факультетах однако, ввиду того, что многие преподаватели по данным отраслям знаний – представители титульной нации, они не только не очень грамотно излагают свои мысли на русском языке, но и зачастую не знают ряда специальных русскоязычных терминов, что сказывается на качестве учебного процесса.

¹ Составлено по данным Министерства просвещения Узбекистана и ЦСИ Минобрнауки России.

Самый распространенный язык обучения в вузах Узбекистана, естественно, государственный. На нем получали высшее образование в 2010/2011 академическом году более 87% студентов или 240,5 тыс. студентов (для сравнения: в 2001/2002 году на нем учились 73,9% или 153,2 тыс. студентов). Другими языками обучения в вузах (прежде всего педагогического профиля) являются каракалпакский (2,5% студентов, казахский (0,6%) и таджикский (0,2%). Еще примерно 0,6% студентов обучаются по англоязычным программам.

Доля русских по национальности среди студентов Узбекистана в 2010/2011 академическом году оценочно составляла не более 3,5% (в 2001/2002 учебном году – 7%).

В системе высшего образования русский язык в качестве иностранного на нефилологических факультетах всех вузов изучают только на первом курсе в течение 68 учебных часов (до 2005 года на изучение русского языка как учебного предмета выделялось по вузовской программе 240 часов и учили русский не один год, а два). Это намного меньше, чем отводится на изучение иностранных языков (английского, немецкого, французского). В общей сложности русский язык как учебный предмет изучали в 2010/2011 академическом году 50 тысяч студентов, обучавшихся на узбекском и других национальных языках.

Группы с русским языком обучения есть во всех крупных вузах в Ташкенте, в Ташкентской, Самаркандской, Навоийской, Андижанской, Ферганской и других областях, а филологические факультеты со специализацией в области русского языка и литературы – во всех гуманитарных вузах, кроме Института востоковедения. Причем самостоятельных факультетов русской филологии больше не существует – они слиты либо с факультетами иностранных языков, либо с факультетами узбекской филологии и функционируют, как правило, в качестве отделений славянских языков.

В общей сложности подготовку специалистов по русскому языку и литературе ведут 18 вузов. В каждом из них набор студентов на отделения русского языка и литературы (с 2005 года они стали именоваться не русскими, как прежде, а славянскими) колеблется от 10 до 50 человек (в зависимости от количества русскоязычного населения в той или иной области). Таким образом, при четырехгодичном обучении в бакалавриате и двухгодичном в магистратуре (которая существует лишь в нескольких вузах и куда попадают не более 10 процентов выпускников).

Совокупное число студентов, а также аспирантов-русистов – не 400 человек, хотя ещё несколько лет назад их насчитывалось до одной тыс. чел. Число выпущенных в 2010/2011 году дипломированных русистов составило 100 человек.

Самый крупный в республике контингент студентов, изучающих профессионально русский язык – у филологического факультета Самаркандского университета. Сейчас он выпускает ежегодно 50-60 бакалавров-русистов, но через три года их будет уже около 100 (столько было

принято на первый курс в 2011/2012 академическом году). Однако это увеличение контингента русистов осуществляется за счет сокращения приема в Ташкенте и других городах.

Другие вузы с наиболее крупными группами студентов-русистов (по 20-25 чел.) – Узбекский университет мировых языков, Андижанский государственный педагогический институт, Навоийский и Кокандский педагогические институты, а также Национальный университет Узбекистана.

В советское время факультеты русского языка и литературы педагогических институтов и филологические факультеты университетов всех союзных республик обеспечивались учебной литературой, издаваемой либо в Москве, либо в Ленинграде. Поэтому у национальных вузов практически не было необходимости создавать собственные учебники и пособия. После распада СССР учебная и научная литература из России в Узбекистан перестала поступать. Одновременно значительная часть имевшейся в вузах учебной, научной и методической литературы советского времени была признана устаревшей, потому изъята из обращения.

Студенты славянских отделений вузов Узбекистана пользуются в основном следующими учебниками и учебными пособиями:

- Белошапкина В. Л. Современный русский язык . М.,1989;
- Белошапкина В. Л., Брызгунова Е. А., Земская Е. А. Русский язык. М., 1989;
- Буланин Л. Л. Трудные вопросы морфологии. М.,1976;
- Бунина М. С., Веселенко И. А., Кудрявцева И. А. Сборник упражнений по современному русскому языку. М., 1990;
- Виноградов В. В. Русский язык. М.,1988;
- Галкина-Федорук Е. М. Современный русский язык. М.,1964;
- Дудников А. В. Русский язык. М., 1988;
- Курилович Е. Н. Проблема классификации падежей (очерки по лингвистике). М., 1962;
- Максимов Л. Ю., Мирошниченко О. Ф., Мишина К. И. Русский язык. М., 1978;
- Милославский И. Г. Морфологические категории современного русского языка. М., 1981;
- Розенталь Д. Э. Современный русский язык. М., 1992;
- Розенталь Д. Э., Аникина А. Б. Современный русский язык. М.,1979;
- Розенталь Д. Э., Голуб И. Б., Теленкова М. А. Современный русский язык. М., 1984;
- Шанский Н. М. Современный русский литературный язык. Л.,1981;
- Щербакова Г. А. Грамматико-стилистические упражнения. Л., 1969.

Таким образом, в вузах используются в основном уцелевшие старые советские учебники. Вместо новых полноценных учебников для студентов вузов стали издаваться десятки тонких брошюр. В ряде случаев, когда брошюрами обойтись нельзя, учебники «списываются» с российских и сохранившихся советских изданий, а потом переводят эти «новые» учебники на узбекский язык. Именно так восполнили потребность в учебниках в в ташкентских транспортном и автодорожном институтах.

Научная литература по русистике в республике практически не печатается.

Общее число преподавателей-русистов во всех вузах Узбекистана вместе с совместителями составляет около 300 человек. Их переподготовка или повышение квалификации раз в 5 лет формально осуществляется в том же университете или институте, где они работают, то есть по методу самообслуживания. Поэтому можно считать, что стабильной системы повышения квалификации для них в стране нет. Лишь немногие из вузовских преподавателей могут рассчитывать на курсы переподготовки или языковые стажировки в России.

Количество вузов, имеющих кафедру русского языка и литературы — 14. На этих кафедрах работают 245 преподавателей (см. таблицу 2.50).

Для сравнения: до распада СССР в каждом из областных педагогических институтов имелся отдельный факультет русского языка и литературы. Кроме того, в Ташкенте и Самарканде подготовку специалистов данного профиля вели также на факультетах русской филологии университетов. Эта специальность пользовалась широкой популярностью в республике — конкурсы среди абитуриентов доходили до 10 претендентов на одно место. Ежегодно вузы Узбекистана принимали на эти факультеты от 5000 до 7000 человек. В 1990 годах большинство педагогических институтов республики были преобразованы в университеты. В ходе этого объединения самостоятельные факультеты русской филологии в университетах Ташкента и Самарканда, существовавшие несколько десятилетий, а также факультеты русского языка и литературы в бывших педагогических институтах, были ликвидированы: их включили в качестве славянских отделений в факультеты иностранных языков либо в факультеты узбекской филологии. Последовательно сокращалось и плановое количество принимаемых на эту специальность абитуриентов. Повсеместно были также ликвидированы заочная и вечерняя формы обучения по специальности «Русский язык и литература». Как подчеркивает в этой связи доцент Самаркандского государственного университета, руководитель Общества преподавателей русского языка и литературы Самарканда Р. Г. Назарьян, русский язык в Узбекистане потерял свою привлекательность и престижность, и поэтому резко снизился конкурс при поступлении на отделения русской филологии: сегодня их студентами становятся в основном выпускники сельских школ, обучавшиеся на латинице и едва знающие основы русского языка (на другие специальности и факультеты из-за слабой подготовки им поступить сложнее).

Общенациональной ассоциации преподавателей русского языка и литературы в Узбекистане нет, хотя общее число русистов в республике (прежде всего школьных) — несколько тыс. чел. Есть лишь объединения

преподавателей русского языка высших учебных заведений, а также колледжей и академических лицеев в Ташкенте, Самарканде и Хорезмской области (они, как правило, немногочисленны и насчитывают лишь по несколько десятков человек). В августе 2011 года была учреждена ещё одна ассоциация – в Наманганской области.

Таблица 2.50

Вузы Узбекистана, имеющие кафедры русского языка и численность их преподавательского состава в 2010/2011 академическом году

Наименование вузов	Местонахождение вузов	Число преподавателей кафедры русского языка и литературы, чел.
1. Андижанский государственный педагогический институт	г. Андижан	30
2. Кокандский государственный педагогический институт	г. Коканд	25
3. Навоийский государственный педагогический институт	г. Навои	25
4. Национальный университет Узбекистана им. М. Улугбека (быв. Ташкентский государственный университет им. В. И. Ленина)	г. Ташкент	20
5. Самаркандский государственный университет	г. Самарканд	20
6. Ташкентский областной педагогический институт	г. Ангрен Ташкентской области	15
7. Джизакский государственный педагогический институт им. Абдулла Кадыри	г. Джизак	15
8. Гулистанский государственный университет	г. Гулистан	15
9. Каршинский государственный университет	г. Карши	15
10. Нукусский государственный педагогический институт им. Ажинияза	г. Нукус	15
11. Термезский государственный университет	г. Термез	15
12. Ферганский государственный университет	г. Фергана	15
13. Бухарский государственный университет	г. Бухара	10
14. Наманганский государственный университет	г. Наманган	10
Всего		245

Можно также отметить, что этнических русских — основных носителей языка среди преподавателей-русистов Узбекистана очень мало (оценочно — 5-8%). Ещё примерно ¼ русистов являются выходцами из смешанных семей. Подавляющее же большинство русистов республики — представители титульной нации.

Довольно значительное число граждан Узбекистана изучает русский язык на курсах РЦНК Россотрудничества при посольстве РФ в г. Ташкенте: 1065 человек в 2009/2010 году (больше чем в какой-либо иной бывшей советской республике, где функционируют аналогичные языковые курсы Россотрудничества). Вместе с тем в 2010/2011 году число слушателей этих курсов сократилось на 220 человек (до 845 чел.).

Вклад в распространение русского языка и культуры в Узбекистане вносит и фонд «Русский мир», открывший в 2010-2011 году четыре Кабинета Русского мира в Фундаментальной библиотеке АН Узбекистана и в русском культурном центре в г. Ташкенте, в Центре образования и культуры «Прогресс» в Каракалпакии и в Русском культурном центре в г. Чиназе. Эти Кабинеты Русского мира укомплектованы художественной, научно-популярно, учебно-методической литературой, аудио- и видеоматериалами, обучающими программами, разнообразными информационными ресурсами (по русскому языку и культуре, российской истории, географии и т. д.).

В отличие от всех остальных бывших советских республик (включая Российскую Федерацию), для которых на протяжении последних двух десятилетий был характерен необычайный рост количества высших учебных заведений (прежде всего за счёт появления негосударственных вузов) и численности их студентов, Узбекистан сохранил почти неизменной основные количественные показатели своей высшей школы (42 вуза и 295 тыс. студентов в 1988/1989 академическом году, 62 вуза и 297 тыс. студентов в 2007/2008, 58 вузов и 276 тысяч студентов в 2010/2011 академическом году). Однако если в 1988/1989 году на поступление в вузы республики могли рассчитывать более 20% выпускников средних школ, то в 2007/2008 году — не более 10%. Последнее обстоятельство обуславливает повышенный спрос молодежи республики для получения высшего образования в других странах, в том числе России, а также в филиалах зарубежных вузов в самом Узбекистане.

Сегодня на территории республики действуют филиалы, представительства, учебные центры и другие структурные подразделения 7 российских вузов. Учебный процесс в них осуществляется на русском. В 2009/2010 академическом году этот сегмент русскоязычного и российского образования охватывал 2,2 тыс. юношей и девушек, как из русскоязычных, так и из узбекских, каракалпакских и т. д. семей (для сравнения: 5 лет тому назад в филиалах и других подразделениях российских вузов и их партнерских организаций в РУ обучалось 3,1 тыс. чел.). Лидерами по оказанию российских образовательных услуг на территории Узбекистана в 2009/2010 году являлись Московский технический университет связи и информатики, в котором по российским программам и на русском языке прошли переподготовку по очной форме 700 специалистов «Узбектелекома» (по

завершении учебного курса каждый из них получил соответствующий сертификат МТУСИ), а также Российский экономический Университет им. Г. В. Плеханова, в ташкентском филиале которого обучались только по очной форме 529 студентов (из них 1/3 – по очной форме) и Российский государственный университет нефти и газа им. И. М. Губкина (около 400 студентов-очников филиала в г. Ташкенте).

Можно также упомянуть и возможность получения российского среднего образования на базе представительств Открытой русской школы (московского образовательного центра «Царицыно») в г. Ташкенте и в г. Навои (по её программам 10 и 11 классов в 2010/2011 году обучались более 100 школьников Узбекистана).

Ещё большее число молодежи Узбекистана получает образование на русском языке в самой Российской Федерации. Так, в дневных школах на территории РФ в 2009/2010 году учились 6,5тысячи детей из РУ (в основном из семей работающих в России граждан республики). В российских учреждениях НПО и СПО учились (по очной и заочной формам) более 600 юношей и девушек из РУ (почти все – очно), а в российских вузах – 10 055 человек (из них 3 289 чел. – очно). Причем спрос на обучение в высшей школе России, а также других стран, обусловлен, помимо иных факторов, уменьшившимися возможностями для узбекской молодежи получения высшего образования на родине: если в 1988/1989 году на поступление в вузы республики могли рассчитывать более 20% выпускников средних школ, то в 2009/2010 году – не более 10% .

Самые крупные контингенты студентов из Узбекистана обучались на территории РФ по очной форме в следующих 11 вузах (см. таблицу 2.51).

Таблица 2.51

Российские вузы-лидеры по очной форме обучения граждан Республики Узбекистан в 2009/2010 академическом году

Наименование вузов и их местонахождение	Число обучавшихся граждан Узбекистана, чел.
1. Санкт-Петербургский государственный университет путей сообщения	190
2. Национальный исследовательский томский политехнический университет	178
3. Южно-Российский государственный университет экономики и сервиса (г. Шахты Ростовской области)	134
5. Уральский государственный технический университет (г.Екатеринбург)	76
6. Российский университет дружбы народов (г. Москва)	68
7. Уральский государственный горный университет (г.Екатеринбург)	62
8. Московский государственный медико-стоматологический университет	53
9-11. МГУ им. М. В. Ломоносова	49

Продолжение таблицы 2.51

Наименование вузов и их местонахождение	Число обучавшихся граждан Узбекистана, чел.
9-11. Российский химико-технологический университет им. Д. И. Менделеева (г. Москва)	49
9-11. Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. профессора Бонч-Бруевича	49

Основными специализациями, которые изучали в России студенты из Узбекистана в 2009/2010 академическом году по очной форме, являлись инженерно-технические (1 235 чел. или 37,7% всего контингента), экономика, финансы и управление (641 чел. или 19,6%) и медицина (469 чел. или 14,3%). Русский язык как специальность учили всего 19 человек.

Более половины выходцев из Узбекистана (53,6%) обучалось в вузах Москвы и Санкт-Петербурга, но немало их и в сибирских и уральских высших учебных заведениях (около 1/4).

Наибольшее число студентов из Узбекистана получало высшее образование на территории РФ по заочной и вечерней формам, а также экстернатом в следующих 10 вузах (см. таблицу 2.52).

Таблица 2.52

Российские вузы-лидеры по заочной форме обучения граждан Республики Узбекистан в 2009/2010 академическом году

Наименование вузов и их местонахождение	Число обучавшихся граждан Узбекистана, чел.
1. Московский государственный университет экономики, статистики и информатики	1147
2. Тюменский государственный университет	1123
3. Южно-Российский государственный университет экономики и сервиса (г. Шахты, Ростовская область)	1008
4. Московский технологический институт «Всемирный технологический университет»	921
5. Российский государственный университет туризма и сервиса (пос. Черкизово Московской области)	266
6. Московский гуманитарно-экономический институт	252
7. Астраханский государственный университет	230
8. Современная гуманитарная академия (г. Москва)	229
9. Уральский государственный технический университет (г. Екатеринбург)	143
10. Уральский государственный горный университет (г. Екатеринбург)	120

Основными специализациями, которые изучали в России студенты РУ в 2009/2010 академическом году по заочной форме, являлись экономика, финансы и управление (4 472 чел. или 57,6%) и право (1 303 чел. или 16,8%). Русский язык как специальность заочно никто не учил.

Общая численность граждан Республики Узбекистан, обучавшаяся в 2009/2010 академическом году на русском языке как у себя на родине, так и в Российской Федерации, по сравнению с 2007/2008 годом сократилась более чем на 50 тыс. чел. (см. таблицы 2.53 и 2.54).

Таблица 2.53

Общая численность молодежи Республики Узбекистан, обучавшейся на русском языке в различного типа национальных, российских и совместных образовательных учреждениях в 2007/2008 академическом году, тыс. чел.¹

Типы образовательных учреждений	Обучение в РУ	Обучение в филиалах, представительствах, учебных центрах и иных структурных подразделениях российских вузов и их совместных и ассоциированных образовательных учреждениях в РУ	Обучение в Российской Федерации	Итого
Школы	270,0	0,1	5,6	270,1
НПО и СПО	50,0	0,0	0,6	50,6
Вузы	33,0	4,1	8,3	45,4
Итого	353,0	4,2	14,5	371,7

Таблица 2.54

Общая численность молодежи Республики Узбекистан, обучавшейся на русском языке в различного типа национальных, российских и совместных образовательных учреждениях в 2009/2010 академическом году, тыс. чел.²

Типы образовательных учреждений	Обучение в РУ	Обучение в филиалах, представительствах, учебных центрах и иных структурных подразделениях российских вузов и их совместных и ассоциированных образовательных учреждениях в РУ	Обучение в Российской Федерации	Итого
Школы	221,0	0,1	6,5	227,6
НПО и СПО	55,0	0,0	0,6	55,6
Вузы	25,0	2,2	10,1	37,3
Итого	301,0	2,3	17,2	320,5
Изменения за 2007/2008-2009/2010 годы	-52,0	-1,9	+2,7	-51,2

Выходцы из Узбекистана, прежде всего получившие русскоязычное и особенно российское образование, лидируют по числу получивших гражданство либо вид на жительство в РФ (по предварительным данным за 2011 год из 320 тыс. чел, получивших российский паспорт либо вид на жительство в РФ, 60 тыс. чел. приехали из РУ).

¹ Составлено по данным Министерства просвещения Узбекистана и ЦСИ Минобрнауки России.

² Составлено по данным Министерства просвещения Узбекистана и ЦСИ Минобрнауки России.

Республика Таджикистан

Таджикистан является единственной персоговорящей республикой бывшей советской Средней Азии. Русский язык формально имеет статус языка межнационального общения, но при этом был полностью изъят из делопроизводства еще в 1998 году и фактически превращается в иностранный язык. Его функция «окна во внешний мир» постепенно переходит к английскому, а также некоторым другим восточным языкам (одним из наиболее перспективных направлений международного сотрудничества Таджикистана становится интеграция в этнически и культурно близкое иранское и исламское цивилизационное пространство).

Численность населения республики, для которого русский язык является родным, за годы независимости сократилось почти в 10 раз (см. таблицу 2.55).

Таблица 2.55

Национальный состав населения Таджикистана в 1989, 2000 и 2010 годах¹

Националь-ности	1989 год		1999 год		2010 год	
	Численность, тыс. чел.	Доля, в %	Численность, тыс. чел.	Доля, в %	Численность, тыс. чел.	Доля, в %
Таджики	3172,4	62,3	4898,4	79,9	6498,3	85,9
Узбеки	1197,8	23,5	1050,0	17,1	935,5	12,4
Русские	388,5	7,6	68,2	1,1	40,0	0,5
Другие националь-ности	339,9	6,6	110,9	1,9	90,5	1,2
Всего	5092,6	100,0	6127,5	100,0	7565,0	100,0

Большинство русских покинули Таджикистан (а фактически – были изгнаны) к середине 1990-х годов, причем в момент распада СССР (декабрь 1992 года) число русских в Таджикистане превышало 400 тыс. чел.

Основная часть оставшихся в республике русских проживает в г. Душанбе, их насчитывается примерно 30 тыс. чел. или 4,6% жителей столицы (для сравнения: в 1989 году в г. Душанбе проживало 194 тысячи русских и они составляли 32,8% населения города). Еще несколько тысяч русских живет в г. Худженде (бывший Ленинабад), а также в городах Чкаловске, Кайраккуме, Курган-Тюбе и Турсун-Заде.

Согласно переписи населения 1989 года свободно владели русским языком 36,4% жителей Таджикистана, в том числе 495 тыс. чел. владели им как родным, а 1 356 тысяч – как вторым языком. При этом таджикским свободно владели около 70% населения, а узбекским – 25%. Спустя десятилетие, в 2000 году, доля свободно владеющих русским сократилась до 1/4% населения (1,5 млн. чел.), в том числе как родным им владели немногим более 100 тыс. чел. (в 1990-е годы республику покинули и большинство

¹ Составлено по данным Всероссийской переписи населения 1989 года и переписей населения в Таджикистане в 2000 и 2010 годах. Данные по национальностям за 2010 год – оценочные.

представителей других славянских этносов, а также практически все немцы, считавшие русский своим родным языком). К 2010 году доля свободно владевших русским языком уменьшилась, по экспертным оценкам, до 13% населения (около одного миллиона человек), из которых русский являлся родным не более чем для 50 тыс. чел.¹

Общая же численность населения, в той или иной мере владеющего русским языком – 2,5 миллиона человек (почти 1/3 всех жителей), во-многом благодаря массовой трудовой миграции в Россию (трудовых мигрантов из Таджикистана в РФ – до 1,5 миллиона человек). Русский знают в основном жители городов, где живет около 27% населения республики, в то время как в сельской местности владеющих русским очень мало (в основном представители старшего поколения, выучившие русский еще в период СССР).

Русский язык по-прежнему представлен в информационном пространстве РТ: 12 печатных русскоязычных изданий (в том числе популярные еженедельники «Азия-плюс» и «Курьер Таджикистана»), а также около 30 двуязычных газет и журналов (на русском и таджикском языках), часть из которых продолжает выходить с советских времен.² На телевидении русскоязычные передачи занимают 10% времени (в основном это выпуски новостей, именуемые «Ахбор» и еженедельная аналитическая программа). Первый канал ТВТ («Телевидение Таджикистана») ежедневно в 19 часов передает краткие (12-15 минут) информационные новости на русском и по разу в месяц выпускает русскоязычные передачи «Силуэт» (о культуре и искусстве) и «Современники» (об известных людях). Государственный радиоканал «Садои Душанбе» ежедневно в течении 2-х часов вещает на русском языке. Русскоязычные передачи осуществляет и «Радио Таджикистана», а также открытое при поддержке компании «РУСАЛ» ещё в 2003 году «Русское радио – Ориено» (в диапазоне FM). Значительную аудиторию в республике имеют транслируемые программы РТР-Планета и ОРТ и радиостанция «Голос России», однако их качество изображения и слышимости оставляют желать лучшего из-за горного рельефа местности и часто отключаются, даже в Душанбе.

Вместе с тем следует отметить, что русскоязычные газеты или русская часть двуязычных изданий выходит только еженедельно, тиражами в полторы-две тысячи экземпляров, а общественно-политические, литературные и научные журналы выходят обычно лишь ежеквартально и тиражами в 300-500 экземпляров.

Единственный театр в Таджикистане, где идут русскоязычные спектакли – Русский государственный драматический театр им. В. Маяковского в г. Душанбе. Некоторые другие столичные театры оборудованы аппаратурой, позволяющей слушать постановки в переводе с таджикского на различные языки, в том числе русский.

¹ Данные переписи населения 2010 года по владению языками в Таджикистане пока не обнародованы.

² Общее количество газет, журналов, информационных агентств в Таджикистане в настоящее время – свыше 350.

Наивысшие показатели функционирования русского языка – в сети Интернет. На нем запрашивают информацию до 96% пользователей (таджикский сегмент Интернета мало информативен), одновременно используют и таджикский язык 22%. Число активных Интернет-пользователей в Таджикистане (выходят в Интернет не менее раза в месяц) – 600 тысяч или 8% населения и большинство из них – из Душанбе (общее же число имеющих доступ к Интернету за счет мобильной связи – 1,8 млн. чел.).

Знание русского языка в Таджикистане поддерживается массовой трудовой миграцией в Россию. По данным Федеральной миграционной службы, число въехавших из Таджикистана мигрантов в 2010 году составило 900 тыс. чел. Доля владеющих среди них русским языком уменьшилась на 2% по сравнению с 2009 годом. Четверть мигрантов – лица моложе 25 лет и именно они практически не знают русского языка (данная категория мигрантов, родившихся после 1986 года, училась в национальной школе в 1990-2000-х годах).

Таджикистан – единственная из стран СНГ, где есть двойное гражданство с Россией.

Использование русского языка в системе школьного образования Таджикистана, после периода катастрофического падения в 1990-е годы и почти полного исчезновения, в начале 2000-х годов стало постепенно расширяться (см. ниже таблицу 2.56).

Таблица 2.56

Показатели русскоязычного образования в школах Таджикистана в 1989/1990-2009/2010 годах¹

Показатель	Учебные годы				
	1989/1990	1999/2000	2004/2004	2007/2008	2009/2010
Общая численность школьников, тыс. чел.	1110	1490	1655	1691	1695
Численность обучавшихся на русском языке, тыс. чел.	120	18	38	44	47
Доля обучавшихся на русском языке, %	10,8	1,2	2,3	2,6	2,8
Доля обучавшихся на таджикском языке, %	60,1	73,3	74,2	76,3	77,2
Доля обучавшихся на других языках, %	29,1	25,5	23,5	21,1	20,0
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

¹ Составлено по данным Министерства образования Таджикистана. По подсчетам специалистов Таджикско-Российского славянского университета, число обучавшихся на русском языке в школах республики в 2009/2010 году составляло 2,4% или 40,7 тыс. чел.

Школ с обучением на русском языке в 2009/2010 году было немного – всего 15 или 0,4% от общего количества школ республики (3,8 тысяч)¹ и в этих полностью русскоязычных школах обучалось 10 840 учеников (для сравнения укажем, что в 1989/1990 учебном году русскоязычных школ в Таджикистане имелось более 100). Основная же масса детей, обучавшаяся на русском языке (35,6 тыс. чел.), занималась в русскоязычных классах смешанных школ. Причем за последние 3 года количество русских школ несколько уменьшилось, но одновременно значительно увеличилось количество таджикских и особенно таджикско-узбекских школ с русскоязычными классами (см. таблицу 2.57).

Таблица 2.57

Изменение количества русскоязычных и смешанных школ с обучением на русском языке в 2007/2008 и в 2009/2010 учебных годах²

Школы по языкам обучения	Учебные годы	
	2007/2008	2009/2010
Школы с русским языком обучения	20	15
Школы с таджикским и русским языками обучения	88	95
Школы с таджикским, узбекским и русским языками обучения	26	61
Школы с таджикским, киргизским и русским языками обучения	1	3
Школы с таджикским, русским и английским языками обучения	1	1
Школы с узбекским и русским языками обучения	0	1
Школы с киргизским и русским языками обучения	0	1
Всего	136	177

Общее количество русскоязычных классов в смешанных школах превышает полторы тысячи. Большинство школ с обучением на русском языке и смешанных школ с русскоязычными классами – в Душанбе и Ходженте. Эти классы, как правило, на 100% укомплектованы детьми из таджикских либо узбекских или киргизских семей и поступающие в них дети совершенно не знают русского языка и на нем нигде не общаются, кроме как на уроках, что значительно затрудняет учебный процесс. Тем не менее русскоязычные классы пользуются повышенным спросом у коренного населения и число учеников в них составляет от 35 до 40, а иногда и до 50 человек.

¹ Всего в республике в 2009/2010 учебном году функционировало 577 начальных школ, 732 – основных, 2258 – средних, а также 88 гимназий, 56 лицеев, 8 школ-садилов, 44 школы-интернаты, 7 заочных школ и 48 – частных.

² Составлено по данным Министерства образования Таджикистана.

Высокая рождаемость в стране усиливает нагрузку на образовательные учреждения, которых остро не хватает (в ходе гражданской войны 20% школ были разрушены и до настоящего времени они фактически не восстановлены).

В 2010/2011 году в республике работали пять российских средних школ: три школы Министерства обороны России в гг. Душанбе, Курган-Тюбе и Кулябе, школа при Российско-Таджикском славянском университете (считается наиболее престижной, число её учеников – 825) и филиал СШ № 83 г. Ногинска Московской области в г. Нуреке. Общая численность школьников, обучавшихся по российским общеобразовательным программам – около 2,5 тыс. чел. Активно работают недавно открывшиеся два частных средних учебных заведения с обучением на русском языке: крупная гимназии «Кафолат» в г. Душанбе и школа в кишлаке Гозиен Согдийской области. В стране также открываются и частные смешанные школы с преподаванием на таджикском и русском языках.

Согласно национальным образовательным стандартам, на изучение русского языка как родного в школах с обучением на русском отводится от 5 часов в неделю в младших классах до 2-х часов – в старших. На изучение русской литературы количество часов несколько меньше (см. таблицу 2.58).

Таблица 2.58

Количество учебных часов на изучение русского языка и литературы в русскоязычных школах Таджикистана в 2010/2011 учебном году

Предметы / Классы	Русский язык как родной		Русская литературы	
	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных часов в год	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных часов в год
1-4	5	170	4	136
5-7	3	102	2	68
8-9	2	68	2	68
10-11	2	68	3	102

Все предметы в русскоязычной школе преподаются на русском языке.

В школах с национальными языками обучения русский язык в настоящее время изучается со 2 класса. В 1990-х годах его изучение во многих таджикских школах почти прекратилось прежде всего из-за нехватки учителей-русистов. В 2003 году президент Таджикистана издал указ об обязательном изучении всеми школьниками русского и английского языков. В дальнейшем была принята одноименная государственная программа «О совершении изучения и преподавания русского и английского языков в Республике Таджикистан», однако в части именно русского языка эти распоряжения местными органами управления образованием ряда регионов страны не выполняются. Из-за острых кадровых проблем с учителями русского языка примерно в 40% сельских школ занятия по русскому языку по-прежнему не ведутся, а там, где они все-таки проводятся,

результаты являются неудовлетворительными: выпускники практически не говорят по-русски (занятия, как правило, проводят недостаточно подготовленные люди, не имеющие даже высшего образования).

По оценкам национального Министерства образования в школах не хватает как минимум трех тысяч квалифицированных преподавателей русского языка.

Общее число изучавших русский язык как учебных предмет в национальных школах в 2009/2010 году составляло 1,2 млн. человек. На занятия по русскому языку в данного типа школах отводится 2-3 часа в неделю (см. таблицу 2.59). Русская литература как учебный предмет школ с таджикским, узбекским, киргизским языками обучения отсутствует.¹

Таблица 2.59

Количество учебных часов на изучение русского языка как учебного предмета в школах Таджикистана в школах с таджикским, узбекским и киргизским языками обучения в 2010/2011 учебном году

Классы	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных часов в год
1-3	3	102
4-10	2	68
11	3	102

До недавнего времени в школах Таджикистана использовали учебники поколения 1970-80-х годов, и только в 2005 году некоторые общеобразовательные учреждения получили в дар учебники из Российской Федерации. Однако этих учебников по-прежнему не хватает на всех учащихся русскоязычных школ республики, поэтому многие школы занимаются по старым учебникам (при чем в одной и той же школе одни классы могут заниматься по новым учебникам, а другие параллельные классы – по старым учебникам).

Основным российским учебником по русскому языку в русскоязычных школах является УМК «Русский язык» для 5-9 классов Ладыженской Т. А., Баранова М. Т., Тростанецкой Л. А., Григоряна Л. Т., Кулибабы И. И., выпускавшийся в Москве в 2004-2007 годах в издательстве «Просвещение» под научной редакцией Н. М. Шанского.

Запрета на поставки в Таджикистан и использование российской учебной литературы в школах нет, Министерство образования республики само обращается с просьбой о помощи в этом вопросе. В настоящее время специалистами Санкт-Петербургского университета совместно с Таджикским государственным национальным университетом и Таджикским институтом иностранных языков разрабатывается новый

¹ С 2006/2007 учебного года по решению национального Министерства образования продолжительность изучения русского языка в школах с таджикским и другими национальными языками языком была сокращена в 4-х и 10-11-х классах на час, а из школьных программ полностью исключено изучение русской литературы (в 2005/2006 учебном году на это отводилось по 2 часа в неделю).

учебно-методический комплекс по русскому языку¹. Родители и учителя покупают учебники на рынке или заказывают их знакомым в России. Проблема заключается в том, что в русскоязычных школах собственно русских детей единицы (1-2 человека в классе), поэтому российские учебники, рассчитанные на преподавание русского как родного (а также методика работы с ними) для русских школ Таджикистана не подходят. Не сопоставимым является также количество часов, отводимых на изучение русского языка как родного в школах РФ и РТ. Для Таджикистана необходимы другие учебники по русскому, в которых бы учитывалась социолингвистическая ситуация и специфика контингента учащихся.

Общее число школьных учителей – немногим более 7 тыс. чел., из которых 1,7 тысяч работают в школах и классах с обучением на русском языке, в 6,2 тыс. чел. – в школах и классах с обучением на национальных языках.

Система переподготовки и повышения квалификации школьных русистов в стране существует. Это прежде всего республиканский институт усовершенствования учителей-методистов (для районов республиканского подчинения), кроме того, действующий при Хукумате (администрации) г. Душанбе Образовательный центр проводит курсы повышения квалификации для учителей русского языка г. Душанбе и в каждом областном городе действуют институты повышения квалификации учителей русского языка (там работают по одному методисту в г. Худжанте, г. Курган-Тюбе, г. Хороге). Имеются и районные институты (также по 1 методисту, как например, в г. Кулябе). Кроме того, при РТСУ с 2007 года функционирует Институт повышения квалификации учителей русского языка и литературы. Общий уровень подготовки и переподготовки учителей-русистов в республике невысокий (определенное исключение – ИПК при РТСУ), что непосредственно отражается на качестве знаний русского языка выпускниками, особенно их плохим владением русской речью.

Под эгидой Министерства образования в республике издается учебно-методический журнал «Русский язык и литература в школах Таджикистана», он выходит раз в два месяца, его тираж – одна тысяча экземпляров.

В 35 колледжах и ПТУ (учреждениях НПО и СПО) имеется 120 групп с обучением на русском языке. Число их студентов – одна тысяча человек, что составляет около 2% от всего контингента учащихся.² Кроме того, часть студентов, проходивших подготовку на таджикском языке, в течение первого курса изучали русский язык как предмет (примерно около 10 тыс. чел., в основном в училищах и колледжах, расположенных в городах).

¹ В октябре 2011 года Министерству образования Таджикистана были переданы 24,5 тысячи новых учебников русского языка и литературы и пособий для учителей, подготовленных Санкт-Петербургским государственным университетом при финансовой поддержке Межгосударственного фонда гуманитарного сотрудничества государств-участников СНГ. Кроме того, ещё пять новых учебников и три учебных пособия для 5-11 классов проходят апробацию в 13 школах Таджикистана и в течение 2012/2013 учебного года начнут поступать в образовательные учреждения республики.

² В 2009/2010 году в Таджикистане действовали 66 учреждений НПО (22,6 тыс. учащихся) и 52 учреждения СПО (36,6 тыс. учащихся).

Численность получающих высшее образование на русском языке за последние 3 года выросла с 28 тыс. чел. до 32 тысяч (три тысячи русскоязычных групп в 26 вузах) и составляет 21,0% от всего контингента учащихся высшей школы (151,7 тыс. чел. в 2009/2010 академическом году).¹ Кроме того, все студенты (кроме обучающихся в РТСУ) обязаны в течение двух первых семестров изучать русский язык как учебный предмет. На это выделено 102 часа. Число изучавших таким образом русский составляло в 2009/2010 году 30 тыс. чел. Вместе с тем, несмотря на данную меру, в последние годы во многих вузах с русскоязычными группами отмечается тенденция увеличения числа абитуриентов, чей уровень знаний русского языка не позволяет им нормально воспринимать и усваивать учебные программы на русском.

Контингент студентов и аспирантов, изучавших русский как специальность, был достаточно большим — 4 тыс. чел. В 2010/2011 году выпуск дипломированных русистов превысил 270 человек.

Базовым учреждением высшего образования для изучения русского языка и распространения методики его преподавания в республике является Российско-Таджикский (славянский) университет, имеющий самый крупный филологический факультет. Деятельность университета (основное здание — в г. Ташкенте, филиал — в г. Худженте) финансируется преимущественно из средств российского федерального бюджета.

Другими вузами, в которых готовят наиболее крупные контингенты русистов, являются: Таджикский национальный университет, Таджикский государственный педагогический университет, Хорогский государственный университет, Худжанский государственный университет, Курган-Тюбинский государственный университет, Кулябский государственный университет и Таджикский государственный институт языков.

Основными вузовскими учебниками русского для специалистов-филологов является следующие:

- Современный русский язык. Учебник для вузов / Под редакцией П. А. Леканта. М., 2001;

- Современный русский язык. Учебник для вузов / Под редакцией Н. С. Валгиной. М., 2000.

Для студентов других специальностей преподаватели вузов используют и публикуют собственные разработки.

По мнению вузовских русистов, в первую очередь им нужны учебники русского языка для иностранных учащихся, современные учебники методики преподавания, методические рекомендации для проведения занятий на разных этапах обучения.

Определенную методическую помощь местным русистам оказывает созданные в 2008-2010 годах в республике четыре Русских центра фонда «Русский мир»: в Таджикском государственном институте иностранных

¹ См.: Население, занятость и условия жизни в странах Содружества независимых государств. Статистический сборник. М., 2011, стр. 107.

языков, в РТСУ, в Таджикском государственном педагогическом университете им. С. Айни и в Таджикском национальном университете (сокр. — ТНУ). Так, только в Русском центре ТНУ в 2011 году для учителей русского языка школ и вузов Душанбе, Хорога, Куляба, Курган-Тюбе, Ходжента, а также студентов-филологов ТНУ с участием специалистов МГУ им. М. В. Ломоносова, РУДН, Московского государственного лингвистического университета прошли три учебно-методических мероприятия: а) семинар для преподавателей русского языка как неродного и иностранного; б) методическая школа русистики; в) мастер-классы по использованию новых компьютерных программ обучения русскому языку технологий. Кроме того, в декабре 2011 года на базе данного Русского центра была проведена масштабная олимпиада по русскому языку для студентов 15 вузов Душанбе (она состоялась в рамках российско-таджикского гуманитарного форума «Русский язык — мост дружбы государств Содружества», приуроченного к 20-летию образования СНГ).

Таджикистан — единственная страна на пространстве СНГ, находящаяся в системе Всероссийской аттестационной комиссии (ВАК): все защитившие кандидатские и докторские диссертации более чем в 30 специализированных советах в институтах при Академии Наук РТ, в Таджикском национальном университете, Российско-Таджикском Славянском университете, в Таджикском аграрном университете, в Таджикском коммерческом университете и в других вузах получают российские дипломы кандидатов и докторов наук. Российский ВАК также утверждает и ученые звания (доцентов и профессоров) и выдает соответствующие российские дипломы.

Непосредственно на территории РТ, помимо РТСУ, действуют подразделения двух российских вузов: Душанбинский филиал МГУ им. М. В. Ломоносова, где в 2009/2010 академическом году учились по очной форме 45 студентов, а также два региональных учебных центра Современной гуманитарной академии (СГА) — в г. Худжанте и в г. Душанбе, где получают российское высшее образование и на русском языке, с использованием дистанционных технологий обучения, более 600 студентов. Ранее эти учебные структуры СГА являлись частью Таджикско-Российского Современного гуманитарного университета (имевшего также филиал в г. Курган-Тюбе, г. Турсун-Заде и в г. Хороге, в совокупности в этом вузе училось на русском языке более трех тысяч студентов), закрытого в 2006/2007 году по требованию властей РТ. В 2007/2008 году была также прекращена деятельность Центрально-Азиатского филиала Российского нового университета в г. Ходженте (там обучалось 355 чел. и почти все — по очной форме) и Института дистанционного образования Тюменского государственного университета, базировавшегося в РТСУ (там училось заочно около 120 человек).

Значительно большее число молодежи Таджикистана получает образование на русском языке в самой Российской Федерации. Так, в дневных школах на территории РФ в 2009/2010 году учились 7,4 тысячи детей из РТ (в основном из семей работающих в России граждан республики). В рос-

сийских учреждениях НПО и СПО учились (по очной и заочной формам) более 700 юношей и девушек из РТ (почти все – очно), а в российских вузах – 4 737 человек (из них 2 657 чел. – очно).

Самые крупные контингенты студентов из Таджикистана обучались на территории РФ по очной форме в следующих 12 вузах (см. таблицу 2.60).

Таблица 2.60

Российские вузы-лидеры по очной форме обучения граждан Республики Таджикистан в 2009/2010 академическом году

Наименование вузов и их местонахождение	Число обучавшихся граждан Узбекистана, чел.
1. Российский университет дружбы народов (г. Москва)	143
2. Ивановская государственная сельскохозяйственная академия им. Д. К. Беляева	63
3. Российский государственный университет туризма и сервиса (г. Мытищи Московской области)	53
4. Российский государственный медицинский университет	47
5-6. Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина	46
5-6. Финансовый университет при Правительстве РФ (г. Москва)	46
7. Московский авиационный институт	41
8-9. Ивановский государственный химико-технологический университет	39
8-9. Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации	39
10-12. Самарский государственный медицинский университет	38
10-12. Тульский государственный университет	38
10-12. Московский государственный университет экономики, статистики и информатики	38

Основными специализациями, которые изучали в России студенты из Таджикистана в 2009/2010 академическом году по очной форме, являлись экономика и управление (687 чел. или 26%), инженерно-технические (815 чел. или 30,9% всего контингента), экономика, финансы и управление (647 чел. или 24,5%), право (327 чел. или 12,3%) и медицина (316 чел. или 12,0%). Русский язык как специальность учили всего 22 человека, а на языковых курсах учился один человек.

Более половины выходцев из Таджикистана обучалось в вузах Москвы, но немало их и в вузах провинциальных городов, где стоимость обучения и проживания намного ниже.

Несколько меньшее число студентов из Таджикистана (2 080 чел.) получало высшее образование на территории РФ по заочной и вечерней формам, а также экстернатом. Наиболее крупные контингенты заочников из РТ отмечались в следующих 10 вузах (см. ниже таблицу 2.61).

Основными специализациями, которые изучали в России студенты РТ в 2009/2010 академическом году по заочной форме, являлись экономика, финансы и управление (1 157 чел. или 55,7%) и право (513 чел. или 24,7%). Русский язык как специальность заочно никто не учил.

Таблица 2.61

Российские вузы-лидеры по заочной форме обучения граждан Республики Таджикистан в 2009/2010 академическом году

Наименование вузов и их местонахождение	Число обучавшихся граждан Таджикистана, чел.
1. Современная гуманитарная академия (г. Москва)	718
2. Московский государственный университет экономики, статистики и информатики	413
3. Тюменский государственный университет	206
4. Российская академия государственной службы (г. Москва)*	46
5. Московская финансово-юридическая академия	42
6. Брянский государственный технический институт	37
7. Московский институт права	29
8. Российский государственный университет туризма и сервиса (пос. Черкизово Московской области)	24
9. Московский новый юридический институт	22
10. Московский институт экономики, менеджмента и права	20

*С 2010/2011 года – Российская академия народного хозяйства и государственной службы.

Общая численность граждан Республики Таджикистан, обучавшаяся в 2009/2010 академическом году на русском языке как у себя на родине, так и в Российской Федерации, по сравнению с 2007/2008 годом увеличилась на пять тыс. чел. (см. таблицы 2.62 и 2.63).

Таблица 2.62

Общая численность молодежи Республики Таджикистан, обучавшейся на русском языке в различного типа национальных, российских и совместных образовательных учреждениях в 2007/2008 академическом году, тыс. чел.¹

Типы образовательных учреждений	Обучение в РТ	Обучение по российским программам в средних школах и в филиалах, учебных центрах и иных структурных подразделениях российских вузов в РТ	Обучение в Российской Федерации	Итого
Школы	43,9	2,3	7,1	53,3
НПО и СПО	1,2	0,0	0,6	1,8
Вузы	28,0	5,7	3,3	37,0
Итого	73,1	8,0	11,0	92,1

¹ Составлено по данным Министерства образования Таджикистана и ЦСИ Минобрнауки России.

Таблица 2.63

Общая численность молодежи Республики Таджикистан, обучавшейся на русском языке в различного типа национальных, российских и совместных образовательных учреждениях в 2009/2010 академическом году, тыс. чел.¹

Типы образовательных учреждений	Обучение в РТ	Обучение по российским программам в средних школах и в филиалах, учебных центрах и иных структурных подразделениях российских вузов в РТ	Обучение в Российской Федерации	Итого
Школы	47,2	2,5	7,4	57,1
НПО и СПО	1,0	0,0	0,7	1,7
Вузы	32,0	2,2	4,7	38,9
Итого	80,2	4,7	12,8	97,7
Изменения за 2007/2008-2009/2010 годы	+7,1	-3,3	+1,8	+5,6

Республика Туркменистан

В Туркмении позиции русского языка являются сегодня наиболее слабыми на всем постсоветском пространстве. Это касается функционирования его практически во всех сферах жизни туркменского общества.

Даже в советские годы большинство жителей Туркмении (61,4%) очень плохо знали русский или вообще им не владели, причем среди представителей титульной нации таковых, по переписи 1989 года, насчитывалось 1,8 млн. человек или 71,9%. В то же время туркмен, считавших русский язык родным, в 1989 году было всего 18 052 человека, а через 6 лет, в ходе переписи 1995 года, их оказалось уже вдвое меньше – 8 903 человека. После же 20 лет независимого развития доля населения Туркмении, владеющая русским свободно (как родным или вторым языком), сократилась до 12%, а почти 9/10 жителей уже совсем не знали русского или общались на нем с трудом (см. таблицу 2.64).

Таблица 2.64

Владение русским языком населения Туркмении в 1989, 1995 и 2010 годах²

Степень владения русским	1989		1995		2010	
	Численность, тыс. чел.	Доля, в %	Численность, тыс. чел.	Доля, в %	Численность, тыс. чел.	Доля, в %
Владели как родным языком	421,0	12,0	346,6	7,8	150,0	2,9
Владели свободно как вторым языком	937,5	26,6	750,0	16,9	450,0	8,8

¹ Составлено по данным Министерства образования Таджикистана и ЦСИ Минобрнауки России.

² Составлено по данным Всероссийской переписи населения 1989 года и переписей населения в Туркмении в 1995 и 2010 годах. и переписи 2012 года.

Продолжение таблицы 2.64

Степень владения русским	1989		1995		2010	
	Численность, тыс. чел.	Доля, в %	Численность, тыс. чел.	Доля, в %	Численность, тыс. чел.	Доля, в %
Не владели (или плохо владели)	2164,2	61,4	3341,0	75,3	4505,0	87,7
Всего	3522,7	100,0	4437,6	100,0	5105,0	100,0

Численность самих русских (по национальности) как основных носителей русского языка по сравнению с советским периодом сократилась почти в 2,5 в два раза (см. таблицу 2.65).

Таблица 2.65

Национальный состав населения Туркмении в 1989, 2000 и 2010 годах¹

Национальности	1989		1995		2010	
	Численность, тыс. чел.	Доля, в %	Численность, тыс. чел.	Доля, в %	Численность, тыс. чел.	Доля, в %
Туркмены	2536,6	72,0	3403,6	76,7	4241,0	83,1
Узбеки	317,3	9,0	408,3	9,2	479,0	9,4
Русские	333,9	9,5	297,3	6,7	140,0	2,7
Другие национальности	334,9	9,5	328,4	7,4	245,0	4,8
Всего	3522,7	100,0	4437,6	100,0	5105,0	100,0

Свыше половины оставшихся к середине 2012 года в республике русских (примерно 70 тыс. из 120 тыс. чел.) проживают в г. Ашхабаде, именованном ранее «русским городом»². Они составляют лишь 7% его жителей (из 1 003,6 тыс. чел. в 2012 году), туркмены – 77%. Для сравнения: в 1989 году в Ашхабаде, насчитывавшем 403,2 тыс. чел., проживало 130,2 тыс. русских или 32,5% его жителей, доля туркмен составляла 50,9%.

Упадок русского языка связан с активной политикой дерусификации, проводимой президентом страны С. Ниязовым. Хотя русский язык при нем формально имел статус языка межнационального общения, фактически он рассматривался как иностранный.

Русских по национальности стали изгонять со всех сколько-нибудь значимых государственных должностей, в том числе из образовательных и медицинских учреждений. В дальнейшем этот принцип был закреплен в законе «О подборе государственных руководителей и должностных лиц на государственную службу». Была упразднена Академия наук Туркмении,

¹ Составлено по данным Всероссийской переписи населения 1989 года и переписей населения в Туркмении в 1995 и 2010 годах. Данные по национальностям за 2010 год – оценочные.

² Основан русскими в 1881 г. как приграничное военное укрепление и административный центр Закаспийской области. В 1901 году среди 36,6 тыс. его жителей не было ни одного туркмена.

большинство членов которой являлись русскими по национальности. Российские дипломы в стране перестали признаваться. Подавлялась культурная активность русскоязычного населения, создавались неодолимые препятствия в создании и деятельности русских общин и землячеств. Был закрыт единственный в стране Русский драматический театр им. А. С. Пушкина (само историческое здание театра в центре г. Ашхабада, являвшееся своеобразным символом русской культуры в республике, было разрушено и на его месте разбит сквер)¹.

Если ещё в 1986 году почти 50% газет и журналов республики были русскоязычными (но их совокупный тираж был меньше, чем на туркменском, но издания пользовались популярностью, особенно газета «Вечерний Ашхабад»), и более 1/3 теле- и радиопередач были на русском языке, то после обретения независимости Туркменией ситуация кардинально изменилась. С августа 1997 года прекратилась деятельность русских редакций местных газет, которые были влиты в единые туркменские редакции.

В 2002 году была ликвидирована подписка на все российские периодические издания и в страну был запрещен ввоз русскоязычной прессы. На русском языке осталась (и продолжает до настоящего времени издаваться) правительственная газета «Нейтральный Туркменистан». Она выходит ежедневно тиражом 23 тыс. экземпляров (её основные материалы пропагандируют мудрость внутренней и внешней политику руководства страны).

Из теле- и радиовещания русский язык сегодня практически исчез. С января 1998 года была расформирована русская редакция ТВ. Почти все её журналисты были уволены, некоторых перевели на технические должности. С тех пор на русском языке по местному телевидению можно увидеть лишь 10-минутные новости, передаваемые один раз в сутки. С 2002 года прекратилась ретрансляция вещания радиокomпании «Маяк», ещё ранее был снижен объем ретрансляций российских телевизионных компаний (РТР и ОРТ). Кабельное телевидение в республике запрещено.

Пик давления на русских и русский язык пришелся на 2003 год, когда между Туркменией и Россией было заключено газовое соглашение сроком на 25 лет и одновременно отменено двойное гражданство, что имело крайне негативные последствия для оставшегося русского населения². В законы о государственной службе и пенсионном обеспечении были внесены изменения, направленные на дальнейшее ущемление прав этнических русских и т. д.

Стало неуклонно сворачиваться русскоязычное школьное образование (см. ниже таблицу 2.66).

¹ Впоследствии Русскому драматическому театру была предоставлена возможность продолжить деятельность в здании бывшего Дворца культуры Ашхабадской шелкомотальной фабрики. Его основным репертуаром стали постановки на темы книги президента страны С. Ниязова «Рухнама».

² Численность русских, имевших двойное гражданство, составляло примерно 10 тыс. чел. Они имели возможность получать в российском посольстве в г. Ашхабаде многократные визы для поездок в Россию. Те, кто отказываются выбрать гражданство РТ, становятся иностранцами и лишаются работы, социальных выплат, права на недвижимость (квартиры, дома) и т. д.

Таблица 2.66

**Показатели русскоязычного школьного образования в Туркмении
в 1989/1990, 2000/2001 и 2009/2010 учебных годах**

Показатель	Учебные годы		
	1989/1990	2000/2001	2009/2010
Общее количество школ	1816	1947	1711
Количество школ с обучением на русском языке	150	49	20
Доля школ с обучением на русском языке, %	8,3	2,5	1,2
Общее число школьников, тыс. чел.	794,0	1017,0	1050,0
Число школьников, обучавшихся на русском языке, тыс. чел.	127,1	42,3	6,5
Доля школьников, обучавшихся на русском языке, %	16,0	4,6	0,6

Процесс вытеснения русского языка как языка из системы среднего общего образования проходил следующим образом. С 1994 года в школы с русским языком обучения стали вводить туркменские классы с первого по третий, занятия в русских начальных классах переводились во вторую смену. Количество часов на изучение русского языка сократилось в 3 раза. К концу 1990- годов количество школ с обучением на русском языке сократилось в 3 раза, а с 1 сентября 2002 года все оставшиеся школы с обучением на русском языке (превратившиеся к тому времени в смешанные: примерно половина классов обучалась на русском, а половина — на государственном языке), были преобразованы в туркменские (в каждой школе оставили по одному классу с обучением на русском и лишь двум самым крупным ашхабадским школам — гимназии №1 и средней школе №7 разрешили иметь по два русскоязычных класса).

Особенно заметным стало сокращение русскоязычного сектора школьного образования в столице республики, где до 1990/1991 года почти все школы были с обучением на русском языке. На туркменском осуществлялось обучение лишь в двух школах (туркменоязычные школы располагались преимущественно в сельской местности, а русскоязычные — в городских поселениях). В настоящее время в Ашхабаде, а также в нескольких крупных городах действуют около 20 школ, имеющих классы с обучением на русском (обычно по одному классу для каждого года обучения), совокупная численность учащихся в них — оценочно 5,7 тыс. чел. Дети изучают русский язык в них по учебникам местных авторов, изданных в Туркменистане и одобренных национальным Министерством образования.

В последние десятилетия существования СССР начальные и средние школы Туркмении формировались строго по этно-лингвистическому принципу: в школах с обучением на русском языке могли учиться лишь дети, не носящие туркменской фамилии (то есть в них учились только русские, другие славяне, армяне и т. д.), а выходцы из туркменских семей должны были поступать в туркменские школы (русский язык в них начинали учить с первого класса). После распада Советского Союза и провозглашения независимости Туркменистана прежнее правило комплектования контин-

гента учащихся продолжало распространяться и на классы с обучением на русском языке в туркменских школах и было отменено лишь в начале 2000-х годов.

Единственным полностью русскоязычным учебным заведением является Совместная русско-туркменская средняя общеобразовательная школа им. А. С. Пушкина (сокр. – СТРСОШ), основанная в 2002 году. Рассчитанная первоначально на 350 учеников, а затем – на 600 учеников, она переполнена (825 учеников в 2009/2010 году, около одной тысячи – в 2011/2012 году). Основная часть детей, обучающихся в данной школе – из семей туркменской номенклатуры. Выходцев из русскоязычных семей – не более 1/3. Обучение в данной школе осуществляется по российским образовательным программам. Выпускники СТРСОШ имеют право поступать в российские вузы наряду с окончившими российские школы. По оценке директора школы Н. В. Горн, желающих обучаться в СТРСОШ им. А. С. Пушкина – в 10-15 раз больше, чем она может вместить даже в новом здании, построенном для школы в 2009 году.

На изучение русского языка как родного, а также русской литературы в СТРСОШ им. А. С. Пушкина выделяется примерно такое же количество часов, как и в российских средних общеобразовательных учебных заведениях (см. таблицу 2.67).

Таблица 2.67

Количество учебных часов на изучение русского языка и литературы в русскоязычных школах Туркмении в 2010/2011 учебном году

Классы/Предметы	Русский язык как родной	Русская литературы
	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных часов в неделю
1	10	0
2-3	8	0
4-6	5	3
7	3	3
8	2	3
9	1	3
10	1	4

В школе им. А. С. Пушкина используются учебники русского языка, рекомендованные Министерством образования и науки РФ. В частности, в 2009/2010 году из России в школу в централизованном порядке поступили 80 наименований новых учебников и учебных пособий, методических рекомендаций, различных словарей (толковых, орфографических, фразеологических, орфоэпических и т. д.), иной вспомогательной литературы по русскому языку и культуре русской речи для учащихся 1-10 классов общим количеством в 810 экземпляров (в среднем по 10 экземпляров каждого издания).

Русский язык по-прежнему является учебным предметом, обязательным для изучения во всех туркменских школах. В 2009/2010 году его изучались оценочно 900 тысяч детей и подростков с 1 по 10 классы. Русскую литературу в туркменских школах не проходят.

На изучение русского языка в национальных школах отводится 2-3 часа в неделю (см. таблицу 2.68).

Таблица 2.68

Количество учебных часов на изучение русского языка как учебного предмета в различных классах туркменских школ в 2010/2011 учебном году

Классы	Количество учебных часов в неделю
1-3	2
4-6	3
7-8	2
9-10	3

В учреждениях среднего профессионального образования последние русскоязычные группы ликвидированы в начале 2000-х годов. Обучение на русском языке в вузах полностью прекратилось еще раньше – в 1995 году. В 2003 году в Туркменском университете им. Махмуткули (бывшем Педагогическом институте им. М. Горького) был упразднен факультет русской филологии, являвшийся крупнейшим центром русистики, и полностью прекращена подготовка филологов-русистов и учителей русского языка (преподаватели и сотрудники факультета были переведены в Институт мировых языков, занимающийся в основном подготовкой переводчиков). Туркмения отказалась и от ежегодно предлагавшихся Россией квот на подготовку специалистов, в том числе русистов, в российских вузах.

С приходом к власти нового президента Туркмении К. Бердымухаммедова политика в отношении функционирования русского языка несколько изменилась в лучшую сторону как в области СМИ, так и образования. Для привлечения внимания к русскому языку в сентябре 2007 года в Ашхабаде впервые за много лет прошли Дни русского языка. Появились сразу несколько новых изданий, публикующих соответствующие материалы на туркменском, русском и английском. К такому можно, например, отнести отраслевые журналы «Нефтяные, газовые и минеральные ресурсы Туркменистана», «Туркмен архиви», журнал «Экономика Золотого века» («Altyn Asyryn Ykdysadyyeti»), также выходящий в трех вариантах: на туркменском, русском и английском языках. С лета 2012 года на этих же трех языках начнет выпускаться новый специализированный ежеквартальный журнал «Стандарт, качество и безопасность» (его изданием займется подведомственный Главной государственной службе «Туркменсандартлары» информационный центр). Данные журналы рассчитаны на зарубежного читателя и в основном пропагандируют достижения Туркменистана в различных областях. На внешнюю аудиторию ориентировано и вещание TV-4 (оно ведется на семи языках – туркменском, русском, английском, французском, арабском, фарси и китайском). Можно также

отметить, что на русском языке организован выпуск Интернет-издания «Новости Туркменистана» и после 10-летнего запрета была вновь открыта подписка на российские СМИ (со второго полугодия 2011 года).

Число пользователей Интернета в Туркмении – самое низкое на всем СНГ (70 тыс. чел. в 2010 году). Основными языками пользователей являются русский, английский, туркменский.

Новые власти Туркмении приняли решение в рамках реформы всей системы национального образования восстановить и расширить русскоязычное преподавание в школах и возобновить его вузах, а также учреждениях СПО. Заявлено и о необходимости улучшения изучения русского языка как учебного предмета. Однако реализация этих намерений осложняется отсутствием соответствующей учебно-методической литературы (в период президентства С. Ниязова книги и учебники на русском языке уничтожались). Поэтому в настоящее время туркменские школьники вынуждены пользоваться коллективно немногими уцелевшими старыми учебниками русского языка (в основном изданными в советское время). Серьезную помощь в этом плане может оказать российская сторона. Так, в 2010 году школы Туркменистана с русскоязычными классами получили 21,5 тыс. учебников и учебно-методических пособий по различным предметам, в том числе 2 400 экземпляров следующих изданий по русскому языку:

- Разумовская М. М. Русский язык. Учебник для 5 класса. М., Дрофа, 2009 (400 экз.);

- Разумовская М. М. Русский язык. Учебник для 6 класса. М., Дрофа, 2009 (400 экз.);

- Разумовская М. М. Русский язык. Учебник для 7 класса. М., Дрофа, 2009 (400 экз.);

- Разумовская М. М. Русский язык. Учебник для 8 класса. М., Дрофа, 2009 (400 экз.);

- Разумовская М. М. Русский язык. Учебник для 9 класса. М., Дрофа, 2009 (400 экз.);

- Бабайцев В. В. Русский язык. Учебник. 10-11 классы. М., Дрофа, 2009 (400 экз.).

Гораздо более трудноразрешимой проблемой является отсутствие достаточного числа квалифицированных преподавателей-русистов (почти все были уволены при закрытии русских школ и значительная их часть уехала в Россию).

Ориентировочная численность учителей-русистов в Туркмении в 2010 году – 2,3 тыс. чел. (в т. ч. в СРТОШ им. А. С. Пушкина – 20 чел.). Большинство из них преподают в национальных школах русский язык как учебный предмет.

Основным учреждением, в котором местные русисты могли пройти переподготовку – Национальный институт повышения квалификации в г. Ашхабаде. В последние годы все более активную роль в этой сфере стала

играть СРТОШ им. А. С. Пушкина: проводятся семинары для учителей русского языка школ Туркменистана, в том числе и учителей из велаятов (областей), по методике преподавания русского языка, по проблемам современной филологии; краткосрочный лагерь (10-12 дней) для детей из велаятов, изучающих русский язык и имеющих поощрение по линии Министерства образования Туркменистана, постоянно проживающих в иной языковой среде по типу лагеря «Московия». СРТОШ им. А. С. Пушкина фактически стала в Туркменистане мини-центром русской культуры: в ней отмечаются все памятные даты, связанные с русской литературой, искусством и т. д., проводятся разнообразные мероприятия с приглашением широкой общественности Ашхабада. Все они проходят на русском языке и обсуждаются в городе. Силами учителей и учеников создан школьный музей им. А. С. Пушкина, выпускается ежемесячная газета «Большая перемена» (о деятельности школы за месяц) тиражом 40 экземпляров и её электронный вариант. Учителя также готовят распечатки открытых уроков, методических рекомендаций как раздаточный материал на семинары местных русистов (100-120 экз.).

Небольшое число школьных учителей русского языка по специальности «Русский язык и литература» (по 10-20 человек) готовят в последние годы лишь два вуза РТ: столичный Туркменский национальный институт мировых языков им. Д. Азади (выпускает также переводчиков русского языка) Туркменский государственный педагогический институт им. С. Сейди, находящийся в г. Туркменабаде (быв. Ленинск-Туркменский, Чарджоу) в Лепабском вилайете (области на крайнем востоке Туркменистана).

Учителя русского языка и литературы СРТОШ им. А. С. Пушкина имеют возможность периодически выезжать на языковые стажировки в вузы различных городов России, в основном по линии соотечественников.

В августе 2008 года в Ашхабаде был открыт первый филиал российского вуза – РГУ нефти и газа им. И. М. Губкина. В него поступило на первый курс 75 человек, в 2009/2010 году число туркменских студентов в нем составило 157 человек. Занятия в нем ведутся на русском. Большинство студентов обучались по специальности «Геология, разведка и разработка полезных ископаемых».

С 2007/2008 академического года стало быстро расти число молодежи Туркмении получает образование на русском языке в самой Российской Федерации. Так, в дневных школах на территории РФ в 2009/2010 году учились 1,5 тысячи детей из РТ (в основном из семей работающих в России граждан республики). В российских учреждениях НПО и СПО учились (по очной и заочной формам) более около 500 юношей и девушек из РТ (почти все – очно), причем самый большой контингент насчитывался в Колледже СНГ при Российском новом университете: в 2009/2010 году там занимались почти 200 таджикских студента, из которых 109 человек выбрали специализации в области банковского дела, экономики и бухгалтерского учета, а также менеджмента, 45 человек – по гостиничному сервису и туризму, а 44 человека – по праву.

В российских вузах в 2009/2010 году обучались 6 447 представителей Туркмении (из них 3 768 чел. – очно). Для сравнения: в 2007/2008 году этот показатель составлял всего 1 762 человек, из которых очно обучалось 1387 человек.

Самые крупные контингенты студентов из Туркмении проходили подготовку на территории РФ по очной форме в следующих 12 вузах (см. таблицу 2.69).

Таблица 2.69

**Российские вузы-лидеры по очной форме обучения граждан
Республике Туркменистан в 2009/2010 академическом году**

Наименование вузов и их местонахождение	Число обучавшихся граждан Туркменистана, чел.
1. Российский новый университет (г. Москва)	274
2. Пензенский государственный педагогический университет им. В. Г. Белинского	154
3. Российский государственный гидрометеорологический университет (г. Санкт-Петербург)	149
4. Московский гуманитарно-экономический университет	142
5. Пензенский государственный университет	127
6. Тульский государственный университет	125
7. Казанский государственный технологический университет	117
8. Санкт-Петербургская государственная медицинская академия им. И. М. Мечникова	116
9. Санкт-Петербургский государственный аграрный университет	111
10. Российский университет дружбы народов (г. Москва)	100
11. Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации	91
12. Ульяновский государственный университет	80

Основными специализациями, которые изучали в России студенты из Туркмении в 2009/2010 академическом году по очной форме, являлись экономика и управление (1 164 чел. или 30,1%), инженерно-технические специальности (705 чел. или 18,7% всего контингента) и медицина (397 чел. или 10,5%). Русский язык как специальность изучали 100 человек, а на языковых курсах, в том числе подготовительных, училось 120 человек. Эти показатели (по числу изучавших русский язык в российской высшей школе – самые высокие среди выходцев из республик Средней Азии).

Несколько меньшее число студентов из Туркменистана (2 699 чел.) получало высшее образование на территории РФ по заочной и вечерней формам, а также экстернатом. Наиболее крупные контингенты заочников из РФ отмечались в следующих 10 вузах (см. ниже таблицу 2.70).

Таблица 2.70

Российские вузы-лидеры по заочной форме обучения граждан Республики Туркменистан в 2009/2010 академическом году

Наименование вузов и их местонахождение	Число обучавшихся граждан Туркменистана, чел.
1. Московский гуманитарно-экономический институт	1265
2. Тульский государственный университет	396
3. Российский государственный геолого-разведочный университет им. Серго Орджоникидзе (г. Москва)	176
4. Ессентукский институт управления, бизнеса и права (г. Ессентуки Ставропольского края)	150
5. Институт технологии туризма (г. Пушкино Московской области)	99
6. Московский независимый эколого-политологический университет «Академия «МНЭПУ»	72
7. Российский государственный торгово-экономический университет (г. Москва)	50
8. Королевский институт управления, экономики и социологии (г. Королев Московской области)	47
9. Российский государственный университет интеллектуальной собственности (г. Москва)	33
10. Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации	30

Основными специализациями, которые изучали в России студенты РТ в 2009/2010 академическом году по заочной форме, являлись экономика, финансы и управление (1 574 чел. или 58,3%) и право (720 чел. или 26,7%). Русский язык как специальность заочно никто не учил.

Общая численность граждан Республики Туркменистан, обучавшаяся в 2009/2010 академическом году на русском языке как у себя на родине, так и в Российской Федерации, по сравнению с 2007/2008 годом увеличилась на шесть тыс. чел. (см. таблицы 2.71 и 2.72).

Таблица 2.71

Общая численность молодежи Республики Туркменистан, обучавшейся на русском языке в различного типа национальных, российских и совместных образовательных учреждениях в 2007/2008 академическом году, тыс. чел.¹

Типы образовательных учреждений	Обучение в РТ	Обучение по российским программам в средних школах и в филиалах, учебных центрах и иных структурных подразделениях российских вузов в РТ	Обучение в Российской Федерации	Итого
Школы	4,5	0,7	1,2	6,4
НПО и СПО	0,0	0,0	0,2	0,2
Вузы	0,0	0,1	1,8	1,9
Итого	4,5	0,8	3,2	8,5

¹ Составлено по данным Министерства просвещения Узбекистана и ЦСИ Минобрнауки России.

Таблица 2.72

Общая численность молодежи Республики Туркменистан, обучавшейся на русском языке в различного типа национальных, российских и совместных образовательных учреждениях в 2009/2010 академическом году, тыс. чел.¹

Типы образовательных учреждений	Обучение в РТ	Обучение по российским программам в средних школах и в филиалах, учебных центрах и иных структурных подразделениях российских вузов в РТ	Обучение в Российской Федерации	Итого
Школы	4,9	0,8	1,5	7,2
НПО и СПО	0,0	0,0	0,5	0,5
Вузы	0,0	0,2	6,4	6,6
Итого	4,9	1,0	8,4	14,3
Изменения за 2007/2008-2009/2010 годы	+0,4	+0,2	+5,2	+5,8

Азербайджанская Республика

В Азербайджане уровень знания русского языка является в настоящее время наиболее низким среди всех закавказских республик: им свободно владеет не более 1/5 взрослого населения (прежде всего городские жители), периодически использующих его на работе, в учебе, при поездках в Россию, в то время как дома им постоянно пользуются лишь несколько процентов населения. Большинство жителей села по-русски уже практически не говорят (для сравнения: в 1989 году русским свободно владели 38,4% жителей, в том числе для 7,5% он был родным языком). Одна из объективных причин этого положения – снижающийся удельный вес основных носителей русского языка (русских по национальности) среди жителей республики (см. таблицу 2.73).

Таблица 2.73

Национальный состав населения Азербайджана в 1989, 1999 и 2009 годах²

Национальности	1989 год		1999 год		2010 год	
	Численность, тыс. чел.	Доля, в %	Численность, тыс. чел.	Доля, %	Численность, тыс. чел.	Доля, %
Азербайджанцы	5805,0	82,7	7205,5	90,6	8128,7	91,6
Русские	392,3	5,6	141,7	1,8	119,3	1,3
Турки	17,7	0,3	43,4	0,5	38,0	0,4
Татары	28,0	0,4	30,0	0,4	25,9	0,3
Другие национальности	778,2	11,0	532,8	6,7	566,4	6,4
Всего	7021,2	100,0	7953,4	100,0	8 922,4	100,0

¹ Составлено по данным Министерства просвещения Узбекистана и ЦСИ Минобрнауки России.

² Составлено по данным Всероссийской переписи населения 1989 года и переписей населения в Азербайджане в 1999 и 2009 годах.

Подавляющее большинство русских — около 100 тыс. чел. (84% всей русской общины), проживает в г. Баку. Они составляют примерно 4,2% его населения (2,4 млн. в 2011 году). Для сравнения: в 1989 году русских в Баку насчитывалось 295,5 тыс. чел. Еще по несколько тысяч русских по национальности проживают сегодня в г. Сумгаите, в г. Гяндже, Хачмасае, Мингеачуре, Ширване, а также в некоторых других населенных пунктах и районах. Их доля среди местных жителей — в среднем 1%.

Русский язык, имеющий официальный статус иностранного языка, активно вытесняется английским и турецким, особенно в сфере экономики, а также культуры и образования. Еще в 1992 г. было принято решение об отказе от кириллицы и переходе на латинскую графику. В связи с тем, что этот процесс по объективным причинам шел медленно, в 2001 году президент Азербайджанской Республики (сокр. — АР) Гейдар Алиев издал указ «Об усовершенствовании применения государственного языка». Он обязал в полуторамесячный срок завершить процесс перехода на латиницу и окончательно внедрить азербайджанский язык. Была также установлена административная и уголовная ответственность за «препятствование» использованию государственного языка. Приоритет в практике делопроизводства отдается азербайджанскому и английскому языкам. На этих же языках — названия учреждений и магазинов, улиц и т. д. Русский из сферы делового общения практически вытеснен. Сами русские по национальности, находящиеся в трудоспособном возрасте, работают в основном в качестве ИТР или служащих, а также преподавателей. На руководящих должностях русских практически не осталось.

Как результат — число знающих русский язык и умеющих общаться на нем в Азербайджане неуклонно сокращается. Если в 1989 году, согласно переписи населения, русским свободно владело 38,4% населения или 2,7 миллиона человек (в т. ч. для 0,5 млн. чел. он был родным, а 2,2 млн. чел. назвало его своим вторым языком), то в 1999 году доля свободно владевших русским сократилась до 29% или до 2,3 миллиона человек, а в 2010 году составило немногим более 20% или 1,8 миллиона человек. Причем родным языком русский в 2010 году являлся менее чем для 150 тыс. чел., среди которых практически не осталось выходцев из азербайджанских семей (в 1989 г. русский назвали родным языком 24,2 тыс. азербайджанцев, в 1999 году — 2,7 тыс.). В то же время вся правящая и интеллектуальная элита Азербайджана хорошо говорит по-русски, а в целом русским в 2010 году свободно владели около 1,4 миллиона представителей титульной нации (17% от их общей численности).

В советский период (в 1986 году) на русском языке в Азербайджане выходило более 40% газет и около 20% журналов. Сегодня на долю русскоязычной прессы (35 газет и 15 журналов) приходится 10% количества печатных СМИ (493 зарегистрированных изданий, в основном на государственном языке). На русском издаётся периодика (газеты «Зеркало», «Эхо», «Бакинский рабочий», «Вышка», «Новое время», «Азербайджанские известия», журнал «Баку» и др.) и некоторые другие. Действует ассоциация русскоязычных писателей «Луч», работает Азербайджанский государственный русский драматический театр им. Самеда Вургана.

Российское теле- и радиовещание на Азербайджан (Первый российский телеканал, РТР «Планета») ограничено. В 2007 году по указу Национального совета по телерадиовещанию прямое вещание российских телеканалов было вообще прекращено (реальной причиной стала проармянская направленность российских телеканалов в освещении конфликта с Нагорным Карабахом). В 2008 году был введён запрет и на трансляцию радиопередач на «иностранных языках» на азербайджанских каналах, за исключением ежедневного выпуска новостей на русском языке. В 2009 году закрылось азербайджанское представительство радиостанции «Европа Плюс», продолжавшей частичное вещание на русском языке.

Русский язык доминирует лишь в Интернете. Число его пользователей в Азербайджане в 2010 году составляло 3,6 млн. человек и $\frac{3}{4}$ из них обычно делали информационные запросы на русском языке, а также частично – на английском. Так, самый читаемый русскоязычный новостной веб-портал Азербайджана посещался азербайджанскими Интернет-пользователями в четыре раза чаще, чем веб-сайт самой читаемой газеты на азербайджанском языке.

В системе образования и прежде всего школьного использование русского языка неуклонно сокращается. Если в 1989 году на русском языке учился почти каждый пятый школьник республики, то в настоящее время – лишь каждый 15-й (см. таблицы 2.74 и 2.75).

Таблица 2.74

Изменение численности школьников Азербайджана, обучавшихся на различных языках в 1989/1990-2009/2010 учебных годах, тыс. чел.

Языки обучения	Учебные годы				
	1989/1990	1995/1996	2000/2001	2005/2006	2009/2010
Азербайджанский	1106,0	1359,0	1537,7	1461,4	1313,7
Русский	255,0	121,9	108,7	105,5	94,7
Грузинский	2,6	2,6	2,6	2,0	1,6
Всего школьников	1363,6	1483,5	1648,5	1571,6	1410,0

Таблица 2.75

Изменение доли школьников Азербайджана, обучавшихся на различных языках в 1989/1990-2009/2010 учебных годах, в %

Языки обучения	Учебные годы				
	1989/1990	1995/1996	2000/2001	2005/2006	2009/2010
Азербайджанский	81,1	91,6	93,3	93,0	93,2
Русский	18,7	8,2	6,6	6,9	6,7
Грузинский	0,2	0,2	0,1	0,1	0,1
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Количество школ с обучением только на русском языке за 20 лет сократилось в Азербайджане в 5,5 раза: в настоящее время их насчитывается 17. Уменьшилось почти в 1,5 раза и количество азербайджанских школ с «русским сектором» (преподаванием отдельных предметов на русском языке) (см. таблицу 2.76).

Таблица 2.76

Изменение количества школ Азербайджана с обучением на различных языках в 1989/1990-2009/2010 учебных годах

Языки обучения	Учебные годы				
	1989/1990	1995/1996	2000/2001	2005/2006	2009/2010
Азербайджанский	3882	4008	4117	4146	4149
Русский	93	44	31	19	17
Грузинский	6	6	6	6	6
Азербайджанский, русский, грузинский	456	404	374	346	336
Всего	4437	4462	4528	4517	4508

Принятый в 2002 году закон «О государственном языке» предусматривает постепенный перевод всей образовательной системы на азербайджанский язык и преподавание русского в качестве иностранного. И эта программа неуклонно выполняется. С каждым годом количество групп и классов с русским языком обучения и воспитания становится все меньше (например, в 2007/2008 учебном году «русский сектор» общего среднего образования насчитывал 384 общеобразовательные школы, школы-интернаты, лицеи и гимназии). Русскому языку в программах обучения уделяется все меньше часов. Литература и учебники на русском языке для школ и вузов не издаются. Даже если дети из семей российских соотечественников заканчивают школу и вуз с русским языком обучения, то перспектив трудоустройства в Азербайджане у них почти нет.

До 2009 года Министерство образования и науки России полностью обеспечивало учебно-методической литературой русский сектор школ в Азербайджане. Однако с 2009/2010 учебного года, по решению Министерства образования АР, российские учебники, в том числе по русскому языку и литературе, в школах больше использоваться не будут. Это мотивировалось их несоответствием программе азербайджанских школ (российские книги теперь разрешается применять лишь в качестве дополнительных пособий). Вместе с тем в самом Азербайджане — явный дефицит авторов, пишущих качественные учебники на русском языке.

Русский язык как учебный предмет в школах республики к настоящему времени почти «потерялся». Это происходило в два этапа: в 1998 году русский в школах с «азербайджанским сектором» (азербайджанским языком обучения) начал изучаться как иностранный с 5 класса (ранее все учили его со второго полугодия 1-го класса), а с 2002 года русский вообще превратился в факультативный (не обязательный) предмет. В результате в 2009/2010 году русский язык в качестве иностранного учили, по данным Министерства образования АР, 200 тысяч детей (14,2% всех школьников), а по подсчетам азербайджанских филологов-русистов — не более 100 тысяч или 7%.

Ввиду участившегося спроса со стороны родителей на изучение русского языка их детьми, с 2010—2011 учебного года в 50 школах с преподаванием на азербайджанском языке изучение русского языка стало вновь

обязательным для учащихся 1—5 классов с перспективой превращения его в обязательную дисциплину в старших классах (в рамках данного пилотного проекта русский язык углубленно изучают пять тысяч азербайджанских школьников).

Большую работу в области факультативного изучения русского языка развернуло представительство РЦНК Россотрудничества при Посольстве РФ в Азербайджане. Если в 2009/2010 году на его языковых курсах обучалось всего 37 человек, в 2010/2011 году — 168, то с 2011/2012 года — почти 800 человек, в том числе:

- в г. Баку на базе школы № 145 с русским сектором обучения (около 450 человек);

- в г. Гяндже (более 100 человек) на базе Центра развития молодежи и Азербайджанской ассоциации выпускников российских (советских) вузов (её штаб-квартира находится в г. Гяндже);

- в г. Масаллы на базе школы № 1 с русским сектором обучения (около 100 человек);

- в г. Хачмаз на базе школы-лицея № 8 им. З. Алиевой (около 150 человек, большинство из которых — соотечественники из числа представителей дагестанских народностей).

Представляет интерес национальный состав обучавшихся на данных курсах русского языка: примерно 80% — из азербайджанских семей и около 20% — из русских и русскоязычных семей соотечественников.

В 2010/2011 академическом году в системе среднего профессионального образования в группах с русским языком обучения занимались 4,5 тысячи студентов из 53 тысяч (8,5%). Эти русскоязычные группы имелись в 38 учреждениях СПО из 60.

В системе высшего образования на русском языке обучались около 15 тысяч студентов из 130 тысяч (11,5%) в 18 вузах (всего в Азербайджане 42 вуза).

Как иностранный язык или учебный предмет студенты филологических факультетов русский в Азербайджане не изучают.

Наиболее распространенными программами и учебниками, используемыми на филологических и педагогических факультетах для подготовки русистов, являются следующие:

- Программа по кафедре общего и русского языкознания. Баку, 2002, 136 с. (Составители : доценты Ахмедов Дж.С., Садыклы Н. Е., Пашаева Ф. Ш., Годжалиев О. М., Оруджева О. З., старшие преподаватели Акперова Т. Г., Алиева М. А.);

- Программа по лексикологии современного русского языка для переводческого отделения. (Составитель : проф. Мамедли. А. М.), Баку 1997;

- Мамедли А. М. Лексика современного русского языка. Метафора. Методическое пособие. Баку, 1998; — Мамедли А. М. Лексика современного русского языка. Фразеологические единицы. Методическая разработка. Баку, 1998;

- Мамедли А. М. Сопоставительный анализ русской и азербайджанской фразеологии. Учебное пособие. Баку, 1994;

- Пашаева Ф. Ш. Антропонимика. Мотивационные типы антропонимических систем азербайджанского и русского языков. Методическое пособие для студентов филологических факультетов и магистрантов-филологов. Баку: Мутарджим, 2003;

- «Азербайджанско-русский словарь» в 4-х томах и некоторые другие издания.

Центром русскоязычного высшего образования и подготовки русистов в республике является Бакинский славянский университет, учрежденный в 2000 году на базе Азербайджанского педагогического института русского языка и литературы им. Ф. М. Ахундова. В 2010/2011 академическом году в нем на русском языке по специальностям «Русский язык в азербайджанской школе», «Русский язык и литература» (в школах с русским языком обучения), «Россияведение», «Перевод с русского на иностранные языки», «Перевод с азербайджанского на русский язык», а также в магистратуре учатся 1,2 тысячи студентов. Учителей русского языка и литературы для средних общеобразовательных школ республики, а также бакалавров по специальности «Педагогика и методика начального обучения» готовят на педагогическом факультете.

При Бакинском славянском университете функционирует также русскоязычный Образовательный комплекс «Школа-лицей» и издается единственный специализированный журнал для русистов «Русский язык и литература в Азербайджане». Бакинский славянский университет проводит международные и региональные научно-методические конференции по проблемам преподавания русского языка, принимает участие в организации (совместно с российской стороной) в стажировках учителей-русистов республики в ведущих центрах русистики Москвы, Санкт-Петербурга и других городов России.

Сильная кафедра русского языка и литературы имеется и в Гянджинском государственном университете. Она также занимается повышением квалификации местных русистов. Так, в ноябре 2011 года она провела выездной семинар по актуальным проблемам преподавания русского языка и литературы для учителей школ г. Гянджи и Западного региона Республики.

Учебно-методическую помощь местным русистам оказывает и созданный фондом «Русский мир» в ноябре 2008 года в Бакинском государственном университете Русский центр. На его базе проводятся семинары и конференции, круглые столы по преподаванию русского языка, предоставляется различная информация в области русского языка и литературе.

Общая численность преподавателей русского языка в Азербайджане — более полутора тыс. чел., из них 1100 человек работают в школах, гимназиях и лицеях, около 50 человек — в учреждениях СПО

и 400 человек — в вузах. Носители русского языка среди них — менее 30%. Большинство преподавателей-русистов сосредоточено в учебных заведениях Баку, в регионах их сравнительно немного.¹

Русисты объединены в Ассоциацию преподавателей русскоязычных учебных заведений Азербайджана, основанную в 2004 году (в неё входит около 700 человек). Данная ассоциация также участвует в повышении квалификации русистов республики: регулярно проводит методические семинары, мастер-классы, практикумы, консультации для учителей русского языка и литературы.

Молодежь Азербайджана может получать образование на русском языке и по российским программам в двух филиалах и трех других структурных подразделений 5 российских вузов: в 2009/2010 академическом году в них учились в общей сложности 2 853 человека, из них 610 — по очной форме. Для сравнения: в 2005/2006 академическом году в Азербайджане действовали 8 филиалов и 6 других структурных подразделений 14 российских вузов, в которых обучались 5,7 тыс. чел. (т. е. почти вдвое больше, чем в 2009/2010 году). Образовательная деятельность 9 российских вузов в республике была прекращена в основном по инициативе азербайджанской стороны.

Самые крупные студенческие контингенты отмечались в 2009/2010 году в Азербайджанско-Российском институте (филиале Московского государственного открытого университета) в г. Баку (1,8 тыс. чел., в т. ч. 537 студентов-очников) и в муниципальном центре социального образования Российского государственного социального университет, расположенном также в столице республики (578 студентов-заочников). Чрезвычайно популярным стал открытый в 2009 году в Баку филиал МГУ им. М. В. Ломоносова: в сентябре того же года в него поступили первые 73 студента, а в сентябре 2011 года число студентов филиала возросло до 352 человек (все они учатся на химическом, механико-математическом и филологическом факультетах по очной форме).

Кроме того, 15 бакинских старшеклассников обучались дистанционно по программе 10 и 11 классов российской средней школы (в рамках проекта Русской открытой школы московского образовательного центра «Царицыно»).

Гораздо большее число молодежи Азербайджана обучается на русском языке в самой России. Так, в дневных школах на территории РФ в 2009/2010 году учились 20,5 тысячи детей из АР (в основном из семей работающих в России граждан республики). В российских учреждениях НПО и СПО учились (почти все — по очной форме) 1,3 тысячи юношей и девушек из АР, а в российских вузах — 6,2 тыс. чел. (из них 3 295 чел. — очно).

Самые крупные контингенты студентов из Азербайджана обучались на территории РФ по очной форме в следующих 11 вузах (см. таблицу 2.77).

¹ Например, в г. Гянджи насчитывается 50 преподавателей русского языка (в школах №4 и №11 с «русскими секторами» обучения и в Гянджинском государственном университете, где осуществляется подготовка бакалавров по специальности «Русский язык»).

Таблица 2.77

**Российские вузы-лидеры по очной форме обучения граждан
Азербайджанской Республики в 2009/2010 академическом году**

Наименование вузов и их местонахождение	Число обучавшихся граждан Азербайджана, чел.
1.Московская медицинская академия им. И. М. Сеченова	167
2. Дагестанский государственный педагогический институт (г. Махачкала)	32
3. Российский университет дружбы народов (г. Москва)	106
4. Дербентский гуманитарный институт (г. Дербент, Республика Дагестан)	95
5.Санкт-Петербургский государственный университет МВД	89
6. Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний (г. Рязань)	81
7. Российский государственный медицинский университет (г.Москва)	74
8.Московский государственный медико-стоматологический университет	63
9. МГИМО	55
10. Астраханская государственная медицинская академия	54
11. МГУ им. М. В. Ломоносова	51

Основными специализациями, которые изучали в России студенты из Азербайджана в 2009/2010 академическом году по очной форме, являлись медицина (863 чел. 26,2%), экономика и управление (768 чел. или 23,5%) и право (642 чел. или 19,5%). Русский язык как специальность учил всего 31 человек, а на языковых курсах (в том числе подготовительных) учились 12 человек.

Более половины выходцев из Азербайджана обучалось в вузах Москвы, а также Санкт-Петербурга, но немало их и в вузах этнически близкого соседнего Дагестана.

Несколько меньшее число студентов из Азербайджана (2 863 чел.) получало высшее образование на территории РФ по заочной и вечерней формам, а также экстернатом. Наиболее крупные контингенты заочников из АР отмечались в следующих 10 вузах (см. таблицу 2.78).

Таблица 2.78

**Российские вузы-лидеры по заочной форме обучения граждан
Азербайджанской республики в 2009/2010 академическом году**

Наименование вузов и их местонахождение	Число обучавшихся граждан Азербайджана, чел.
1. Современная гуманитарная академия (г. Москва)	384
2.Московский государственный университет экономики, статистики и информатики	200
3. Дагестанский государственный университет (г. Махачкала)	147

Продолжение таблицы 2.78

Наименование вузов и их местонахождение	Число обучавшихся граждан Азербайджана, чел.
4. Дагестанский государственный педагогический институт (г. Махачкала)	144
5. Московский государственный технологический университет «МАМИ»	124
6. Московский институт права	123
7. Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации	116
8. Институт «Юждаг» (г. Махачкала)	105
9. Санкт-Петербургский государственный университет МВД	62
10. Московский государственный индустриальный университет	57

Основными специализациями, которые изучали в России студенты АР в 2009/2010 академическом году по заочной форме, являлись экономика, финансы и управление (1 226 чел. или 42,8%) и право (840 чел. или 29,3%). Русский язык как специальность заочно никто не учил.

Общая численность граждан Азербайджанской Республики, обучавшаяся в 2009/2010 академическом году на русском языке как у себя на родине, так и в Российской Федерации, по сравнению с 2007/2008 годом уменьшилась почти на 14 тыс. чел. (см. таблицы 2.79 и 2.80).

Таблица 2.79

Общая численность молодежи Азербайджанской Республики, обучавшейся на русском языке в различного типа национальных, российских и совместных образовательных учреждениях в 2007/2008 академическом году, тыс. чел.¹

Типы образовательных учреждений	Обучение в АР	Обучение по российским программам в средних школах и в филиалах, учебных центрах и иных структурных подразделениях российских вузов в АР	Обучение в Российской Федерации	Итого
Школы	105,5	0,0	19,4	124,9
НПО и СПО	5,0	0,0	1,0	6,0
Вузы	20,0	5,9	4,2	30,1
Итого	130,5	5,9	24,6	161,0

Таблицу 2.80 смотрите ниже.

¹ Составлено по данным Министерства образования Азербайджана и ЦСИ Минобрнауки России.

Таблица 2.80

Общая численность молодежи Азербайджанской Республики, обучавшейся на русском языке в различного типа национальных, российских и совместных образовательных учреждениях в 2009/2010 академическом году, тыс. чел.¹

Типы образовательных учреждений	Обучение в АР	Обучение по российским программам в средних школах и в филиалах, учебных центрах и иных структурных подразделениях российских вузов в АР	Обучение в Российской Федерации	Итого
Школы	94,7	0,1	20,5	115,3
НПО и СПО	4,5	0,0	1,3	6,8
Вузы	16,0	2,9	6,2	25,1
Итого	115,2	4,0	28,0	147,2
Изменения за 2007/2008-2009/2010 годы	-15,3	-1,9	+3,4	-13,8

Республика Армения

Армения – единственная страна бывшего СССР с практически моноэтническим населением (98,7 %). Доля русских по национальности, составлявшая в 1989 году 1,6%, сократилась в 2011 году до 0,2% (см. таблицу 2.81).

Таблица 2.81

Национальный состав населения Армении в 1989, 2001 и 2011 годах²

Национальности	1989		2001		2011	
	Численность, тыс. чел.	Доля, в %	Численность, тыс. чел.	Доля, %	Численность, тыс. чел.	Доля, %
Армяне	3083,6	93,3	3145,4	97,9	3538,3	98,7
Езиды	60,0	1,8	40,6	1,3	30,0	0,8
Русские	51,6	1,6	14,7	0,5	7,5	0,2
Другие национальности	109,6	3,3	12,4	0,4	10,0	0,3
Всего*	3304,8	100,0	3213,1/3002,6	100,0	3585,8/2871,5	100,0

*За 2001 и 2011 годы указаны общая номинальная численность населения РА / численность фактически проживавших на территории РА.

Большинство оставшихся в Армении этнических русских проживают в Ереване. В органах власти они практически не представлены (ни в одной городской, районной или уездной администрации, ни в аппарате Президента или в Парламенте республики нет ни одного руководящего русского работника).

¹ Составлено по данным Министерства образования Азербайджана и ЦСИ Минобрнауки России.

² Составлено по данным Всероссийской переписи населения 1989 года и переписей населения в Армении в 2001 и 2011 годах (данные по национальностям за 2011 год – предварительные).

Ничтожная численность русских по национальности и тех, для кого русский язык является родным, отражается и на его функционировании в республике. За последние 20 лет жителей Армении, свободно владеющих русским, стало в 1,6 раза меньше (см. таблицу 2.82) и в основном это лица среднего и старшего возраста.

Таблица 2.82

Владение русским языком населения Армении в 1989, 2001 и 2011 годах¹

Степень владения русским	1989		2001		2011	
	Численность, тыс. чел.	Доля, в %	Численность, тыс. чел.	Доля, в %	Численность, тыс. чел.	Доля, в %
Владели как родным языком	66,7	2,0	19,0	0,6	10,0	0,3
Владели свободно как вторым языком	1398,1	42,3	1114,5	34,5	896,4	25,0
Не владели или плохо владели	1840,0	55,7	2097,6	64,9	2697,4	74,7
Всего	3304,8	100,0	3231,1	100,0	3585,8	100,0

До 1993 года русский язык широко использовался в делопроизводстве, в республике существовало множество русских школ, ПТУ, русскоязычные факультеты в вузах. После принятия закона «О языке» русский стал иностранным, система образования и делопроизводство были переведены на армянский язык. Часть квалифицированных русскоязычных специалистов вынуждена была уехать (в основном в Россию).

В советский период на русском языке в Армении выходили около 30 различных журналов (тиражом в среднем по 3,2 тыс. экз.) и 11 газет (тиражом в среднем по 12 тыс. экз.). Сегодня русскоязычная пресса представлена всего лишь восемью изданиями. Это газеты «Голос Армении», «Новое время», «Республика Армения», «Собеседник Армении», «Третья сила +», «Деловой экспресс» и два журнала: экономического профиля – «Базис» и филологического – «Русский язык в Армении». Газеты выходят два-три раза в неделю или как еженедельники, их тираж незначителен (в среднем по 3 000 экз.). Тираж журналов также незначителен (например, «Русский язык в Армении», выходящий 8 раз в год, издается в количестве 2 000 экз.).

В республике транслируются программы российских телеканалов («ОРТ», «РТР-Планета» и «Культура»), а также межгосударственной телерадиокомпании «МИР». По армяноязычному национальному радио и телевидению даются ежедневные краткие новости на русском языке на армянских телеканалах. краткие ежедневные выпуски новостей,

¹ Составлено по данным Всероссийской переписи населения 1989 года и переписей населения в Армении в 2001 и 2011 годах (данные по владению русским языком по переписи за 2011 год пока не опубликованы и являются оценочными).

а также 30-минутная программа по понедельникам «Армения-наш дом». Демонстрируются периодически и художественные, научно-популярные и мультипликационные фильмы на русском языке.

Единственный русскоязычный театр (Русский драматический театр) имеется в Ереване, он был основан ещё в 1937 году.

В конце 1980-х годов в Армении действовали более 100 русскоязычных школ. После принятия в 1993 году закона «О языке» учебных процесс стал переводиться на армянский язык, при этом были закрыты русские факультеты в техникумах и вузах. В итоге к 2010 году в стране осталось 36 школ (в том числе 16 – в Ереване), где есть классы с преподаванием на русском языке. В них имеют право учиться только дети этнических русских или дети от смешанных браков. Обучение в этих школах осуществляется по российским программам, учебную литературу предоставляет правительство Москвы. Вместе с тем часть предметов преподается на армянском языке. Общая численность учащихся русскоязычных классов в этих школах, по подсчетам председателя Ассоциации русистов Армении Л. Б Матевосян – 1 450 человек. Кроме того, на русском языке обучают в Славянской гимназии для детей военнослужащих и в Базовом лицее Института им. В. Я. Брюсова (на коммерческой основе). В 2009 году открылась также ещё одна частная школа с обучением на русском языке «Усмунк» при Российско-Армянском (Славянском) университете (сокр. – РАУ). Пока в ней действуют лишь начальные классы, но с 2012/2013 учебного года «Усмунк» планируется превратить в полноценную среднюю школу.

Можно также упомянуть и об открытии в сентябре 2008 года школы с преподаванием на русском языке в г. Степанакерте (административном центре Нагорно-Карабахской Республики). В ней учатся более 30 учеников, в основном дети из смешанных семей. Кроме того, в одном из детских садов г. Степанакерта имеется русскоязычная группа.

Согласно данным Национальной статистической службы Армении, в 2011/2012 учебном году число обучавшихся на русском языке (в том числе с частичным преподаванием предметов на армянском) составляло около 4,6 тыс. чел.¹ Это означает, что за минувших десятилетия русскоязычный сектор в школьном образовании Армении сократился более чем в 20 раз (см. ниже таблицу 2.83).

Количество часов в неделю, отводимое в школах на изучение русского языка как родного – в среднем 4 часа. На русскую литературу отводится меньше (2-3 часа) и изучать её начинают с 6-го класса (см. ниже таблицу 2.84). По окончании двенадцатого класса выпускники школ сдают единый централизованный экзамен по русскому языку и литературе.

¹ См.: Statistical Yearbook of Armenia. Yerevan, 2012, p. 123.

Таблица 2.83

Русскоязычное обучение в школах Армении
в 1989/1990-2009/2010 учебных годах

Учебные годы	1989/90	1995/96	2000/01	2005/06	2009/10	2011/12
Общее число школьников, тыс. чел.	578	592	564	478	364	386
Число обучавшихся на русском языке, тыс. чел.	91,87	8,28	8,61	5,58	4,73	4,56
Доля обучавшихся на русском языке, в %	15,9	1,4	1,5	1,2	1,3	1,2

Таблица 2.84

Количество часов, отводимых в школах Армении на изучение
русского языка как родного и русской литературы в учебном 2010/2011 году

Предметы	Классы											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Русский язык как родной	4	8	6	8	6	3	3	3	2,5	3	3	3
Русская литература	0	0	0	0	0	2	2	2	2	3	3	3

Для изучения русского языка как родного, а также как учебного предмета, и русской литературы используются в основном учебники, разработанные в Армении. Они издаются раз в 4 года на средства Всемирного банка. В частности, в начальных классах учатся по учебникам русского языка Л. А. Байбатряна и других авторов, в средних классах – по учебнику Н. К. Аркелян, в старших – по учебнику Р. А. Тер-Аракелян и других авторов. Учебно-методическая литература, издаваемая в России, также применяется в учебном процессе, но её мало. Особенно не хватает хороших дидактических материалов, в том числе для преподавания русского как иностранного языка / учебного предмета.

Таблица 2.85

Количество часов, отводимых в школах Армении
на изучение русского языка как иностранного в 2010/2011 учебном году

Типы школ	Классы											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Обычные общеобразовательные	0	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2
С углубленным изучением русского языка	0	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0	0

Русский как иностранный учат со 2-го класса, 2-4 часа в неделю (см. таблицу 2.85), в то время как другие иностранные языки в школах начинают учить с 5-го класса. Существуют также школы с углубленным

изучением русского языка (положение об их функционировании было утверждено Министерством образования РА в 2000 году). Их в настоящее время около 70 и половина из них – в Ереване (лучшей считается школа №8 им. А. С. Пушкина).

Основным учебником для школ с углубленным изучением русского языка является учебник для 2-9 классов Б. М. Есаджаняна (печатаются небольшим тиражом по заказу школ в ереванском издательстве «Филин»).

Число армянских школьников, изучающих русский как иностранный – более 370 тыс. чел. Учителей русского языка в школах республики – 2,5 тыс. чел. (для сравнения: учителей английского языка – немногим более тыс. чел.).

В системе среднего профессионального образования обучения на русском языке нет, но 12 тысяч студентов изучают его как иностранный в течение трех семестров. Преподавателей-русистов в учреждениях СПО – около 100 человек.

В высшей школе обучение на русском языке осуществляется в Ереванском государственном университете, Ереванском государственном лингвистическом университете им. В. Я. Брюсова, Армянском педагогическом университете им. Хачатура Абовяна. Получают образование на русском языке в этих трех университетах две тыс. чел. Кроме того, в совместном Российско-Армянском (Славянском) университете (сокр. – РАУ) на русском обучаются ещё 2,5 тысячи студентов, причем учебный процесс ведется по российским образовательным программам, но с включением национального образовательного компонента.

Используется русский язык и для подготовки иностранных студентов (например, в Ереванском государственном медицинском университете).

Число изучавших русский язык как специальность в высшей школе Армении достигает двух тыс. чел. Выпуск русистов составил в 2010/2011 году примерно 400 человек.

В качестве иностранного языка русский учат во всех вузах на филологических факультетах три семестра (около 30 тыс. чел. в 2010/2011 академическом году).

Используемые для изучения русского языка вузовские учебники в основном созданы армянскими преподавателями. В их числе:

- Н. Б. Нерсисян и Н. А. Геворкова. Русский язык для студентов вузов. Ереван, 2009;

- В. В. Мадоян. Русский язык для студентов неязыковых вузов. Ереван, 2000;

- В. А. Назинян. Русский язык для строительных специальностей. Ереван, 2005;

- В. В. Мадоян и Е. Б. Петросян. Учебник по русскому языку. Ереван, 2008 и т. д.

Вне академической системы русский язык изучается на курсах Россотрудничества при посольстве РФ в Ереване. В 2010 на этих языковых курсах занимались 729 человек, однако в 2011 году число слушателей

сократилось до 527 человек. Кроме того, с недавнего времени действуют курсы русского языка для армянских офицеров, которые собираются учиться в российских высших военных учебных заведениях. На них изучают русский примерно 100 человек. Готовится открытие дополнительных языковых курсов в военном институте им. Вазгена Саргсяна, военно-авиационном институте им. А. Ханферянца, военно-спортивном лицее им. М. Мелконяна.

Определенной проблемой в преподавании русского языка в Армении является отсутствие единых учебных программ и учебников, а также снижающаяся квалификация учителей-русистов, особенно в регионах (основная причина – нет русскоязычной среды).

Число преподавателей русского языка в вузах – 450 человек, они объединены в Армянскую ассоциацию русистов, созданную в 1992 году. В 2010 году в республике была учреждена также Ассоциация учителей русского языка и литературы общеобразовательных школ Армении (в неё вошли 2 500 человек). Всего же в Армении насчитывается 4 450 русистов. Согласно подсчетам руководителей ассоциаций русистов доля носителей языка среди школьных учителей и вузовских преподавателей русского языка и литературы – менее 5%.

Повышение квалификации и переподготовка учителей русского языка и прежде всего – из школ, осуществляется в Национальном институте образования РА, в Ереванском государственном университете и в РАУ. В этих учреждениях проводятся ежегодные республиканские конференции, посвященные теории и методике преподавания русского и иностранных языков. Возможность выехать на языковую стажировку в Россию в течение года имеет лишь единицы.

Русисты Армении испытывают большую потребность в учебно-методической и научной литературе по русскому языку. В самой республике, помимо упомянутого ранее профессионального журнала «Русский язык в Армении», в издательстве Ереванского государственного университета выходит (раз в два года) сборник с лингвистических и методических статей по русской филологии «Лингвистические исследования» с лингвистическими и методическими статьями по русской филологии (тираж – 100 экз.).

Хорошую возможность получения образования на русском языке предоставляют армянской молодежи филиалы и другие структурные учебные подразделения 10 российских вузов, уже много лет стабильно работающих в Ереване. Положительно зарекомендовали себя, в частности, филиалы Московского университета экономики, статистики и информатики, Санкт-Петербургского института внешнеэкономических связей, экономики и права, Московского нового юридического института, Армянский институт туризма (филиал Российской международной академии туризма), ереванское отделение Современной гуманитарной академии. Общее количество студентов, обучающихся в них по российским программам, составляло в 2009/2010 академическом году 6,1 тысячу человек, включая 2,5 тысячи студентов РАУ (для сравнения: в 2005/2006 году этот показатель составлял 6,9 тыс. чел.).

В Нагорно-Карабахской Республике единственным учебным заведением, в котором можно получить профессиональное образование на русском языке, является представительство ереванского филиала Российско-Армянского Современного Гуманитарного Института (РАСГИ) в г. Степанакерте. Оно было создано ещё в 1998 году. Учебная деятельность осуществляется заочно, с применением дистанционных технологий. Численность студентов – немногим более 100 человек. Представительство ереванского филиала РАГСИ приобрело в собственность 3-х этажное учебное здание, в котором был также открыт читальный зал с возможностью пользоваться электронной библиотекой РАСГИ (составлена в основном из литературы на русском).

Довольно значительный контингент молодежи Армении обучается на русском языке в самой России. Так, в дневных школах на территории РФ в 2009/2010 году учились 17,8 тысячи детей из РА (в основном из семей работающих в России граждан республики – их насчитывается более полу-миллиона). В российских учреждениях НПО и СПО учились (почти все – по очной форме) около одной тысячи юношей и девушек из РА, а в российских вузах – 3,6 тыс. чел. (из них 1 890 чел. – очно).

Самые крупные контингенты студентов из Армении обучались на территории РФ по очной форме в следующих 10 вузах (см. таблицу 2.86).

Таблица 2.86

Российские вузы-лидеры по очной форме обучения граждан Республики Армения в 2009/2010 академическом году

Наименование вузов и их местонахождение	Число обучавшихся граждан Армении, чел.
1. Российская международная академия туризма (г. Сходня, Московская область)	143
2-3.8. Московский государственный медико-стоматологический университет	63
2-3. Российский университет дружбы народов (г. Москва)	63
4-5. Московская медицинская академия им. И. М. Сеченова	51
4-5. МГУ им. М. В. Ломоносова	51
6. Российский государственный университет туризма и сервиса (пос. Черкизово, Московская область)	49
7-8. МГИМО	39
7-8. Российский государственный социальный университет (г. Москва)	39
9. Всероссийская государственная налоговая академия (г. Москва)	29
10. Санкт-Петербургский государственный университет	25

Основными специализациями, которые изучали в России студенты из Армении в 2009/2010 академическом году по очной форме, являлись экономика и управление (704 чел. или 37,2%), здравоохранение (285 чел. или 15,1%) и право (240 чел. или 12,7%). Русский язык как специальность учили всего 6 человек, а на языковых курсах учились 4 человека.

Более половины выходцев из Армении обучались по очной форме в вузах Москвы и Санкт-Петербурга.

Почти такое же число студентов из Армении (1 744 чел.) получало высшее образование на территории РФ по заочной и вечерней формам, а также экстернатом. Наиболее крупные контингенты заочников из РА отмечались в следующих 10 вузах (см. таблицу 2.87).

Таблица 2.87

Российские вузы-лидеры по заочной форме обучения граждан Республики Армения в 2009/2010 академическом году

Наименование вузов и их местонахождение	Число обучавшихся граждан Армении, чел.
1.Московский государственный университет экономики, статистики и информатики	395
2. Современная гуманитарная академия (г. Москва)	159
3. Московский институт права	110
4. Ростовский государственный университет путей сообщения	59
5. Санкт-Петербургский государственный университет экономики и сервиса	50
6. Московский государственный индустриальный университет	44
7.Российский государственный торгово-экономический университет	41
8.Институт экономики и культуры (г. Москва)	40
9. Российский государственный университет туризма и сервиса (пос. Черкизово, Московская область)	32
10.Российский государственный социальный университет (г.Москва)	30

Основными специализациями, которые изучали в России студенты Республики Армения в 2009/2010 академическом году по заочной форме, являлись экономика, финансы и управление (873 чел. или 50,1%) и право (507 чел. или 29,1%). Русский язык как специальность заочно учили два человека.

Общая численность граждан Республики Армения, обучавшаяся в 2009/2010 академическом году на русском языке как у себя на родине, так и в Российской Федерации, по сравнению с 2007/2008 годом увеличилась на 1,2 тыс. чел. за счет поступивших в российские учебные заведения (см. ниже таблицы 2.88 и 2.89).

Таблица 2.88

Общая численность молодежи Республики Армения, обучавшейся на русском языке в различного типа национальных, российских и совместных образовательных учреждениях в 2007/2008 академическом году, тыс. чел.¹

Типы образовательных учреждений	Обучение в РА	Обучение по российским программам в средних школах и в филиалах, учебных центрах и иных структурных подразделениях российских вузов в РА	Обучение в Российской Федерации	Итого
Школы	5,6	0,0	16,6	22,2
НПО и СПО	0,0	0,0	1,0	1,0
Вузы	3,2	6,9	3,1	13,2
Итого	8,8	6,9	20,7	36,4

Таблица 2.89

Общая численность молодежи Армении, обучавшейся на русском языке в различного типа национальных, российских и совместных образовательных учреждениях в 2009/2010 академическом году, тыс. чел.²

Типы образовательных учреждений	Обучение в РА	Обучение по российским программам в средних школах и в филиалах, учебных центрах и иных структурных подразделениях российских вузов в РА	Обучение в Российской Федерации	Итого
Школы	1,5	0,0	20,5	22,0
НПО и СПО	0,0	0,0	1,3	1,3
Вузы	2,0	6,1	6,2	14,3
Итого	3,5	6,1	28,0	37,6
Изменения за 2007/2008-2009/2010 годы	-5,3	-0,8	+7,3	+1,2

Республика Грузия

В Грузии, как и во всех бывших советских республиках Закавказья, русский язык является иностранным. Численность этнических русских в ней за последние 20 лет сократилась почти в 7 раз (см. ниже таблицу 2.90).

Большинство оставшихся в Грузии этнических русских проживают в Тбилиси. Их численность в столице республики в 2011 году оценочно составляла 25 тыс. чел. или 1,5% его населения (для сравнения: в 1989 году русских в Тбилиси было 124,8 тыс. чел. или 10,0% населения, в 2002 году – 32,6 тыс. чел. или 3,1%). Еще по несколько тысяч русских проживают в г. Батуми (Аджария), а также ряде других городов. В сельской местности их почти нет, за исключением Тифлисского и Алхалакского районов.

¹ Составлено по данным Министерства образования и науки Армении и ЦСИ Минобрнауки России.

² Составлено по данным Министерства образования и науки Армении и ЦСИ Минобрнауки России.

Таблица 2.90

Национальный состав населения Грузии в 1989, 2002 и 2010 годах¹

Националь-ности	1989		2002		2010	
	Численность, тыс. чел.	Доля, в %	Численность, тыс. чел.	Доля, %	Численность, тыс. чел.	Доля, %
Грузины	3787,4	70,1	3 661,2	83,4	3977,5	89,0
Русские	341,2*	6,3	67,7	1,6	45,0	1,0
Другие националь-ности	1272,2	23,6	642,6	14,7	473,7	10,0
Всего*	5400,8	100,0	4371,5	100,0	4469,2	100,0

*Включая Абхазию и Южную Осетию, где в 1989 году проживало 77 тысяч русских.

Русским языком в наибольшей мере владеет население Тбилиси, однако за его пределами число хорошо знающих его сравнительно невелико и постоянно сокращается (см. таблицу 2.91). Особенно мало владеющих русским среди детей, подростков и молодежи Грузии (оценочно – 10%). Тех же, для кого русский язык родной – вообще ничтожно мало. Помимо немногочисленных этнических русских (45 тыс. чел.) родным он является сегодня менее чем для 20 тыс. чел. (для сравнения: в ходе переписи 1989 года назвали русский своим родным около 150 тыс. чел. нерусской националь-ности, в основном армяне, греки и украинцы).

Таблица 2.91

Владение русским языком населения Грузии в 1989, 2001 и 2011 годах²

Степень владения русским	1989		2002		2011	
	Числен-ность, тыс. чел.	Доля, в %	Числен-ность, тыс. чел.	Доля, в %	Числен-ность, тыс. чел.	Доля, в %
Владели как родным языком	479,3	8,9	101,5	2,3	67,5	1,5
Владели свободно как вторым языком	1741,1	32,2	1100,0	25,2	893,8	20,0
Не владели (или плохо владели)	3180,4	58,9	2097,6	64,9	3507,9	78,5
Всего	5400,8	100,0	4371,5	100,0	4469,2	100,0

¹ Составлено по данным Всероссийской переписи населения 1989 года, переписи населения в Грузии в 2002 году и текущего учета населения в 2010 году (данные по национальностям за 2010 год – оценочные).

² Составлено по данным Всероссийской переписи населения 1989 года, переписи населения в Грузии в 2002 году и текущего учета населения в 2010 году (данные по владению русским языком за 2010 год являются оценочными).

Масштабы использования русского языка в Грузии после получения независимости существенно сократились. Трансляция передач российского радио прекращена (кроме отдельных информационных выпусков «Голоса России» на волне «Радио хит-ФМ»). С началом войны с Россией в августе 2008 года прекратилась и трансляция программ ОРТ, РТР, ТНТ, НТВ + и других российских телеканалов, в том числе по кабельному телевидению. В апреле 2012 году было приостановлено и вещание на Грузию последнего русскоязычного канала Межгосударственной телерадиокомпании «МИР». Однако одновременно начато вещание (в том числе на Россию и другие страны СНГ) нового общественного (фактически – проправительственного) русскоязычного «Первого информационного кавказского» телеканала.

Показ в кинотеатрах фильмов на русском языке или с дублированием на русском запрещен.

Пресса на русском языке немногочисленна. Это прежде всего ежедневная газета «Свободная Грузия», «Вечерний Тбилиси», «АиФ-Тбилиси», журнал «Русский клуб». Кроме того, в самой распространенной газете Грузии «Georgian Times» статьи даются на грузинском, английском и русском. Аналогично трёхязычным является и журнал «Celebrities». Тиражи чисто русскоязычных газет – лишь по несколько тысяч экземпляров (а отдельные информационные издания – лишь по несколько сот экземпляров). Для сравнения: суммарный тираж трех центральных русскоязычных газет, выходявших в 1980-х годах в Грузии – «Зари Востока», «Вечернего Тбилиси» и «Молодежи Грузии» – достигал миллиона экземпляров.

Российская культура становится менее заметной. Функционирует лишь один русскоязычный театр – Тбилисский русский драматический театр им. А. С. Грибоедова. Грузинское население русскую литературу читает все меньше, хотя значительная часть национальных библиотечных фондов, научные, учебные и иные специальные (отраслевые) книги по-прежнему на русском языке. Повышенным спросом пользуется литература на английском языке (особенно учебного характера).

Официальная деловая документация, таблички с названиями улиц и учреждений, реклама и т. д., ранее оформлявшаяся на грузинском и русском языках, в настоящее время пишется на грузинском и английском. Населенные пункты на русском языке получают грузинские наименования.¹

В Грузии в настоящее время функционирует лишь единственный русскоязычный театр: Тбилисский русский драматический театр им. А. С. Грибоедова.

В органах законодательной и исполнительной власти, а также в местном самоуправлении русские не представлены. Если в первом парламенте Грузии были выделены квоты для меньшинств (в том числе и русских), то во всех последующих парламентах русских уже не было.

¹ Например, в феврале 2012 года село Свободное Лагодехского района переименовано в Давитиани (название производное от имени Давид), село Красногорск Сагареджойского района получило название Сатапле (буквально означает «медовое»), и село Богдановка этого же района – стало называться Мзисгули (это означает «сердце солнца»).

Очень активно вытесняется русский язык из системы образования. Так, доля обучающихся на русском языке в школах республики за 20 с небольшим лет снизилась более чем в 10 раз (см. ниже таблицу 2.92).

Таблица 2.92

**Показатели русскоязычного обучения в школах Грузии
в 1989/1990-2010/2011 учебных годах**

Показатели	Учебные годы				
	1989/1990	1995/1996	2000/2001	2005/2006	2010/2011
Общее число школьников, тыс. чел.	851,9	792,0	711,4	635,4	595,1
Число обучавшихся на русском языке, тыс. чел.	207,0	52,3	39,1	28,6	8,5
Доля обучавшихся на русском языке, в %	24,3	6,6	5,5	4,5	1,4

Сокращается и количество школ, имеющих русские сектора (классы с обучением на русском). Так, если в 2009 году их насчитывалось 157, то в 2010 году – 63, в 2011 году – 40, а с 2012 года их планируется сократить до 20 (дети из закрываемых классов переводятся в другие школы с русскоязычными классами). При этом в стране осталось лишь два общеобразовательных учебных заведения с обучением только на русском языке.

Это школа №98 и школа №207 в Тбилиси.

Количество часов в неделю, отводимое в школах на изучение русского языка как родного – в среднем 6-4 часа (в зависимости от класса). На русскую литературу отводится меньше (2 часа в средних классах и до 4-х часов – в старших).

В 2006 году в рамках ЕГЭ введена сдача экзамена по грузинскому языку для выпускников русскоязычных школ и русскоязычных классов (секторов) в том же объеме и по тем же критериям, что и для выпускников школ с обучением на грузинском языке. К 2015 году все обучение в стране планируется перевести на государственный язык.

В грузинских школах русский как иностранный до последнего времени изучался с 3-го класса в течение 3-4 часов в неделю (для сравнения английский изучают в грузинских школах с 1-го класса). По подсчетам Ассоциации русистов Грузии, число грузинских школьников, изучавших русский как иностранный в 2009/2010 году составляло около 300 тыс. чел. (около половины школьников). Русский преподавался в 80% школ (почти в 2000 из 2 500). Однако с 2010/2011 года русский стал изучаться только с 7 класса в качестве второго или третьего иностранного языка (в национальном министерстве образования обсуждается также вопрос о придании русскому языку с 2012/2013 учебного года статуса факультативного предмета).

Во время выпускных экзаменов в 2011/2012 учебном году лишь 20% школьников решили сдавать в качестве иностранного языка русский, в то время как 70% выбрали экзамен по английскому языку, 7% – по немецкому и 3% – по французскому (для сравнения: во время экзаменов 2009/2010 года русский как иностранный язык сдавали 45% старшеклассников). Правительство Грузии хочет, чтобы через несколько лет английский язык стал для всех школьников республики вторым родным языком. При этом изучать английский стимулируют и школьных учителей: успешно сдавшие тест по английскому языку могут рассчитывать на 20% прибавку к зарплате (её размер достигает одной тысячи грузинских лари или 650 долл. США в месяц). В Грузию также приглашены более тысячи преподавателей английского из США, Канада, Австралии, Новой Зеландии (они в течение двух лет работают в паре с грузинскими учителями и учат школьников прежде всего разговорной практике) и десять тысяч молодых людей-носителей английского языка из этих же стран для обучения английскому языку грузинского населения¹. Кроме того, во всех школах должны быть открыты кабинеты английского языка (в советский период примерно в 95% грузинских школ имелись кабинеты русского языка, которые после получения независимости были постепенно закрыты или перепрофилированы).

Численность учителей русского языка в школах Грузии составляла в 2010 году примерно две тыс. чел. Системы повышения квалификации или переподготовки школьных русистов нет.

Материально-техническая и учебно-методическая база школьного обучения на русском языке устарела, не хватает современных учебников, однако гуманитарная помощь со стороны России в этой области населением не поддерживается. Поэтому в русскоязычных школах и в русскоязычных классах грузинских школ используются только имеющиеся учебники местных авторов.

В системе среднего профессионального образования на русском языке обучения не ведется. В качестве иностранного языка в 2009/2010 академическом году его учили два первых семестра примерно 8 тысяч студентов. Преподавателей русского языка – около 30 человек, половина из которых – совместители.

В высшей школе Грузии русскоязычное обучение по состоянию на 2010/2011 академический год велось в 3-х вузах в основном на филологических факультетах, на русском занималось около одной тысячи студентов, что составляет менее 1% всего студенческого контингента. Для сравнения: 5 лет назад имелось более 10 отделений и факультетов с обучением на русском языке, насчитывавших 6 тысяч студентов или 3,6% от всего студенческого контингента (например, в Тбилисском государственном университете им. И. Джавахишвили русскоязычные сектора имелись не только на филологическом, но также на физико-математическом и юридическом факультетах).

¹ Молодые люди из США, Канады, Австралии и Новой Зеландии размещаются в грузинских семьях в сельской местности по всей стране, правительство республики оплачивает им проживание, выдает ежемесячно 300 долл. США и оплачивает билеты для поездки на родину раз в три месяца. Их основная задача – общение на английском языке с местными жителями.

Число студентов и аспирантов, изучавших русский язык как специальность составляло в 2010/2011 году 233 человека, выпуск дипломированных русистов – 97 человек. Наибольшее число выпускников по специальности «Русский язык и литература» отмечалось в Тбилисском государственном университете им. Ив. Джавахишвили (38 чел.), Батумском государственном университете им. Ш. Руставели (24 чел.) и в Кутаисском государственном университете им. А. Церетели (22 чел.).

Русский язык как иностранный до последнего времени (2010 год) изучался на нефилологических факультетах в 103 вузах (из 129). Число учивших его студентов составляло 30 тыс. чел. (русский язык они осваивали лишь в течение первого курса).

Число преподавателей русского языка в вузах – примерно 150 человек.

В конце 1980-х годов кафедры русского языка существовали во всех 19 вузах Грузии. К настоящему времени они в той или иной форме в них сохранились в шести университетах, в ряде других они вошли в состав объединенных кафедр или центров иностранных языков, однако ни в одном из вновь созданных в период независимости 110 вузах кафедр русистики уже не предусматривалось.

Наиболее сильные коллективы русистов, обладающие большим опытом работы ещё с советского периода, имеются сегодня в Институте русистики Тбилисского государственного университета им. Ш. Руставели (они работают на кафедре истории русской литературы, кафедра русского языка, кафедра славистики, кафедра литературных взаимосвязей и художественного перевода, кафедра истории России) и в департаментах русистики следующих пяти вузов:

- Батумского государственного университета им. Шота Руставели;
- Кутаисского государственного университета им. Шота Руставели;
- Горийского государственного университета им. Якоба Гогешвили;
- Тбилисского технического университета;
- Педагогический университет им. Сулхан Сабе Орбелиане.

Кроме того, в составе объединенных языковых центров 12 вузов есть секторы по обучению русскому языку.

Все используемые учебники по русскому языку и литературе для высших и средних профессиональных учебных заведений подготовлены местными авторами. Учебные заведения Грузии испытывают большую потребность в новых книгах, учебниках и учебно-методических пособиях по русистике, в том числе по изучению русского как иностранного.

Силами Ассоциации русистов Грузии, Институте русистики Тбилисского государственного университета им. Ш. Руставели и департаментов русистики Батумского, Кутаисского и Горийского университетов, а также Тбилисского технического университета и некоторых других тбилисских вузов издаются 4 специальных журнала на русском

языке: «Грузинская русистика», «Славистика в Грузии», «Русское слово» и «Межкультурные коммуникации» (их тираж, как правило, не выше 100 экз.).

Кроме того, только за минувший год грузинские русисты осуществили издание материалов следующих проведенных ими конференций «Русский язык в системе двуязычного образования (19-21 ноября 2010 г. Тбилисский госуниверситет им. Ив. Джавахишвили), «М. А. Булгаков: парадигма восприятия (11-12 марта 2011 г. , Кутаисский государственный университет им.А. Церетели), «Вербальные коммуникативные технологии» (14-17 апреля 2011 г. , Тбилисский технический университет), «Проблемы преподавания русского языка в грузинской школе на современном этапе» (20-24 сентября 2011 г., Батумский государственный университет им. Ш. Руставели) и ряд других.

Хотя по результатам социологических опросов грузинских школьников и студентов до 99% из них мечтает на время выехать в Штаты для получения образования и менее 1% изъявляют желание учиться в России, Ассоциация русистов Грузии вместе с другими общественными организациями (прежде всего – Союзом российских соотечественников «Отчизна») проводит активную работу по пропаганде русского языка и культуры. Так, в марте 2011 года в республике они достаточно успешно провели олимпиаду по русскому языку.¹

До войны с Россией в 2008 году молодежь Грузии имела возможность получать высшее образование на русском языке и по российским программам в представительствах Московского государственного университета экономики, статистики и информатики (сокр. – МЭСИ), действовавших в Тбилисском гуманитарном университете и в Академии экономики и права (партнерских вузах МЭСИ) – в них обучалось дистанционно более 1,2 тысячи студентов, а также в Российско-грузинском гуманитарном университете (учебной структуре Современной гуманитарной академии – сокр. СГА) и его представительствах в ряде городов, где насчитывалось 236 студентов. Кроме того, при Тбилисском гуманитарном университете функционировал колледж МЭСИ с обучением на русском языке (его посещали 80 человек). В 2009 году данный колледж был закрыт. Значительно сократилось в 2009/2010 году и число студентов, обучавшихся дистанционно по программам МЭСИ (до 100 чел.) и СГА (до 186 чел.). В то же время в 2009/2010 году в Тбилиси удалось открыть региональный центр Международного института менеджмента «ЛИНК» (число его студентов-заочников составило 56 чел.).

Вместе с тем гораздо большее юношей и девушек Грузии обучается на русском языке в различных образовательных учреждениях в самой России. Так, в дневных школах на территории РФ в 2009/2010 году учились 4 тысячи детей из РГ (в основном из семей работающих в России граждан

¹ В Олимпиаде приняли участие в общей сложности 450 человек: учащиеся 9, 10, 11 и 12 классов школ Тбилиси, Батуми, Поты, Кутаиси, Гори, Дманиси, Марнеули и Рустави.

республики). В российских учреждениях НПО и СПО учились (почти все — по очной форме) около 150 тысячи юношей и девушек из РГ, а в российских вузах — 1,3 тыс. чел. (из них 932 чел. — очно).

Наиболее популярные специальности, изучавшаяся гражданами Грузии по очной форме — экономика и медицина, по заочной — экономика и право (см. ниже таблицу 2.93).

Большинство граждан Грузии обучается в вузах Москвы, Санкт-Петербурга и южных регионов России (Краснодарском крае, Ставрополье, Ростовской области).

Таблица 2.93

Специальности, по которым граждане Республики Грузия обучались на очных и заочных отделениях российских вузов в 2009/2010 академическом году, чел.

Специальности	Очное обучение, чел.	Заочное обучение, чел.	Всего обучалось, чел.	Доля обучавшихся, чел.
1. Экономика, финансы и управление	277	350	627	39,8
2. Право	102	204	306	19,4
3. Медицина	203	3	206	13,1
4. Гуманитарно-социальные	142	29	171	10,9
5. Инженерно-технические	92	28	120	7,6
6-7. Культура и искусство	24	4	28	1,8
6-7. Физико-математические и естественные науки	27	1	28	1,8
8. Сфера обслуживания	20	6	26	1,7
9. Информатика и вычислительная техника	17	5	22	1,4
10. Педагогика	7	9	16	1,0
11. Сельское и рыбное хозяйство	14	2	16	1,0
12. Русский язык	7	1	8	0,5
Итого	932	642	1574	100,0

Лидерами по оказанию образовательных услуг выходцам из Грузии по очной форме являются 11 российских вузов, расположенных в основном в Москве и Московской области, причем наиболее крупные контингенты студентов из этой кавказской республики – в учебных заведениях медицинского профиля (см. таблицу 2.94).

Таблица 2.94

Российские вузы-лидеры по очному обучению граждан Республики Грузия в 2009/2010 академическом году

Наименование вузов и их местонахождение	Ведомственная принадлежность/форма собственности вуза	Число обучавшихся, чел.
1. Московская медицинская академия им. И. М. Сеченова	Минздравсоцразвития	71
2. Московский государственный медико-стоматологический университет	Минздравсоцразвития	60
3. РУДН (г. Москва)	Минобрнауки	47
4. МГУ им. М. В. Ломоносова	Правительство РФ	40
5. Российский государственный гуманитарный университет (г. Москва)	Минобрнауки	24
6-7. Горский государственный аграрный университет (г. Владикавказ)	Минсельхоз	22
6-7. Финансовый университет при Правительстве РФ (г. Москва)	Правительство РФ	22
8-11. МГИМО	МИД	17
8-11. Московский государственный университет экономики, статистики и информатики	Минобрнауки	17
8-11. Санкт-Петербургский государственный университет	Минобрнауки	17
8-11. Донской государственный технический университет (г. Ростов-на-Дону)	Минобрнауки	17

Лидерами по оказанию образовательных услуг выходцам из Грузии по заочной форме являются Московский государственный университет экономики, статистики и информатики и Современная гуманитарная академия, которые, как отмечалось, уже много лет имеют в Тбилиси, а также и ряде других грузинских городов свои структурные подразделения (см. ниже таблицу 2.95)

Общая численность граждан Республики Грузия, обучавшаяся в 2009/2010 академическом году на русском языке как у себя на родине, так и в Российской Федерации, по сравнению с 2007/2008 годом уменьшилась более чем на 20 тыс. чел. (см. ниже таблицы 2.96 и 2.97).

Таблица 2.95

**Российские вузы-лидеры по заочному обучению граждан
Республики Грузия в 2009/2010 академическом году**

Наименование вузов и их местонахождение	Ведомственная принадлежность/форма собственности вуза	Число обучавшихся, чел.
1. Московский государственный университет экономики, статистики и информатики	Минобрнауки	342
2. Современная гуманитарная академия (г. Москва)	НОУ	99
3. РУДН (г. Москва)	Минобрнауки	13
4. Тюменский государственный нефтегазовый университет	Минобрнауки	12
5. Институт экономики и культуры (г. Москва)	НОУ	11
6. Московская финансово-юридическая академия	НОУ	10

Таблица 2.96

**Общая численность молодежи Республики Грузия, обучавшейся на русском языке
в различного типа национальных, российских и совместных образовательных
учреждениях в 2007/2008 академическом году, тыс. чел.¹**

Типы образовательных учреждений	Обучение в РГ	Обучение по российским программам в средних школах и в филиалах, учебных центрах и иных структурных подразделениях российских вузов в РГ	Обучение в Российской Федерации	Итого
Школы	25,0	0,0	4,0	29,0
НПО и СПО	0,0	0,0	0,1	0,1
Вузы	4,5	1,5	2,3	8,3
Итого	29,5	1,5	6,4	37,4

Таблица 2.97

**Общая численность молодежи Республики Грузия, обучавшейся на русском языке
в различного типа национальных, российских и совместных образовательных
учреждениях в 2009/2010 академическом году, тыс. чел.²**

Типы образовательных учреждений	Обучение в РГ	Обучение по российским программам в средних школах и в филиалах, учебных центрах и иных структурных подразделениях российских вузов в РГ	Обучение в Российской Федерации	Итого
Школы	8,5	0,1	4,2	12,8
НПО и СПО	0,0	0,0	0,1	0,1
Вузы	1,5	0,4	1,6	3,5
Итого	10,0	1,4	5,9	17,3
Изменения за 2007/2008-2009/2010 годы	-19,5	-0,1	-0,5	-20,1

¹ Составлено по данным Министерства образования и науки Грузии и ЦСИ Минобрнауки России.

² Составлено по данным Министерства образования и науки Грузии и ЦСИ Минобрнауки России.

Республика Абхазия

В Абхазии в, согласно ее Конституции, государственным языком является абхазский. Русский язык, наряду с абхазским, признается официальным языком государственных и других учреждений. Денежной единицей республики является российский рубль, а большинство ее жителей негрузинской национальности еще в начале 2000-х годов получили российское гражданство.

Русский язык представлен почти в той же мере, что и абхазский, в немногочисленных национальных СМИ. На русском 3 раза в неделю выходит правительственная газета «Республика Абхазия» (тираж 5 тыс. экз.), газета «Чегемская правда» (тираж 5 тыс. экз.), ежемесячный журнал «Гражданское общество» (тираж 500 экз.), еженедельный информационный бюллетень «Окно» (тираж 500 экз.), а также около десятка двуязычных (на абхазском и русском) газет и журналов.

Русским языком в той или иной мере владеют почти все жители республики. Вместе с тем число самих русских в Абхазии по различным причинам заметно сокращается: за последние 20 лет их стало меньше в республике в 3,5 раза (см. таблицу 2.98). Более половины русских проживают в столице (г. Сухуми), в Сухумском и Гагрском районах.

Таблица 2.98

Национальный состав населения Абхазии в 1989, 2003 и 2011 годах¹

Националь-ности	1989 год		2003 год		2011 год	
	Численность, тыс. чел.	Доля, в %	Численность, тыс. чел.	Доля, %	Численность, тыс. чел.	Доля, %
Абхазы	93,2	17,8	94,6	43,9	122,1	50,7
Грузины	239,9	45,7	45,9	21,4	44,9	18,7
Армяне	76,5	14,6	44,9	20,8	41,9	17,4
Русские	74,9	14,2	23,4	10,9	22,1	9,2
Другие националь-ности (греки, украинцы и т. д.)	40,5	7,7	6,4	3,0	9,7	4,0
Всего	525,1	100,0	215,3	100,0	240,7	100,0

В настоящее время в Абхазии осталось не более 25 тыс. чел., для которых русский язык продолжает оставаться родным (по переписи 1989 года таковых насчитывалось 95 тыс. чел.). Тем не менее русский язык по сути является доминирующим в национальной системе образования.

¹ Составлено по данным Всероссийской переписи населения 1989 года и переписей населения Абхазии в 2003 и в 2011 годах.

Принятые в Республике Абхазия образовательные стандарты предусматривают обязательное изучение, независимо от языкового сектора обучения, абхазского и русского языков, родного языка и одного из иностранного языка. В связи с этим русский преподается во всех 169 общеобразовательных школах.

По языку обучения школы подразделяются следующим образом: 60 школ являются абхазскими, 40 – русскими, 16 абхазско-русскими, 33 – армянскими, 11 – грузинскими. Есть еще несколько смешанных школ: абхазско-грузинско-русские, русско-армянские и т. д.

Больше всего русскоязычных школ и классов в г. Сухуми, наименьшее количество – в Гальском районе (русские классы там лишь в 3-х школах).

Число школьников, получающих среднее образование на русском языке с 1 по 11 классы – (в русских и в русско-абхазских школах) – 10,2 тыс. чел. или 38,83% всех школьников Абхазии (26,3 тыс. чел. в учебном 2010/2011 году). 98% предметов в русских школах и классах преподается на русском (кроме уроков абхазского языка).

На изучение русского языка как родного в русскоязычных школах и классах отводится от 4-6 часов в неделю в младших классах до 2-3 часов – в старших. На изучение русской литературы отводится 2-3 часа (см. таблицу 2.99).

Таблица 2.99

Количество часов в неделю, отводимых в школах и классах с обучением на русском языке Республики Абхазия на изучение русского языка как родного и русской литературы в учебном 2010/2011 году

Предметы	Классы										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Русский язык как родной	4	8	6	8	6	6	2	2	3	3	3
Русская литература	0	0	0	0	2	2	3	3	3	3	3

В абхазских школах обучение на русском языке ведется лишь с 1 по 4 классы, а начиная с 5-го класса – на русском. На его изучение как второго языка отводится в среднем 3 часа, на русскую литературу – 2 часа в неделю (см. таблицу 2.100).

Предметы «Русская культура» и «Мировая художественная культура» в учебном плане ни русских, ни абхазских школ не предусмотрены из-за перегруженности сетки часов.

Таблица 2.100

Количество часов в неделю, отводимых в абхазских школах и классах Республики Абхазия на изучение русского как второго языка и русской литературы в учебном 2010/2011 году

Предметы	Классы										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Русский язык как родной	3	3	3	3	4	2	2	2	1	1	1
Русская литература	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2

Наиболее распространенными учебниками русского языка в школах являются:

- Рамзаева Т. Г., Савинкина Л. П. Русский язык для 1-4 классов (в комплекте с тетрадями для упражнений по русскому языку и речи). М., Дрофа, 2010;

- Ладыженская Т. А., Баранов М. Т. Русский язык для 5-9 классов. М., Просвещение, 2006;

- Греков В. Ф., Крючков С. Е., Чешко Л. А. Русский язык: 10-11 класс. М., Просвещение, 2009.

Часть данных учебников, а также художественную литературу по школьной программе на протяжении нескольких лет присылало в Абхазию мэрия Москвы, но в основном их покупают на свои средства родители. В школах испытывают большую потребность в поурочных разработках по русскому языку и литературе и во многих иных учебно-методических пособиях, разработанных и изданных в России (собственных учебников по русистике местных авторов в РА нет).

Число школьных преподавателей русского языка и литературы в Абхазии – 341 человек. Они объединены в созданную в 2008 году Ассоциацию учителей русского языка и литературы при Русском культурном центре.

При Абхазском государственном университете функционирует факультет повышения квалификации для учителей (он имеет республиканский статус). Кроме того, школьные учителя эпизодически выезжают на курсы переподготовки в Россию (например, в 2010/2011 учебном году на языковых стажировках и повышении квалификации побывали 6 человек).

Молодых учителей среди школьных русистов мало, в основном из-за низких зарплат. Это касается учителей и по другим предметам. В последнее время стали доплачивать (по одной тысяче рублей в месяц) лишь учителям абхазского языка в рамках реализации программы изучения абхазского языка и культуры.

Во всех 13 средних профессиональных учебных заведениях республики и по всем специальностям обучение ведется на русском языке, при этом изучение абхазского языка также является обязательным. Общее число студентов, обучающихся на русском в учреждениях СПО – 2 450 человек, число преподавателей русского языка – 37 человек.

В двух высших учебных заведениях республики – Абхазском государственном университете (АГУ) и Сухумском открытом институте (СОИ) – обучение также ведется на русском языке. Общее число студентов очной и заочной форм обучения – 3,3 тыс. чел. В АГУ практически на всех специальностях существует два сектора, хотя данное деление во многом условное: студенты могут при ответах преподавателю пользоваться русским или абхазским языком.

Общий контингент студентов и аспирантов, изучавших русский язык как специальность, составляет 48 человек. В 2010/2011 учебном году было выпущено 9 дипломированных русистов.

Обучение на русском языке по очной форме осуществляется и в представительстве Казанского (Приволжского) федерального университета в г. Сухуме, а также оказываются консультационные услуги обучающимся заочно в представительстве Уральского государственного технического университета – УПИ, аналогично расположенном в Сухуми. Ранее (до 2008 года) на русском языке велась подготовка и в филиалах Новочеркасского промышленно-гражданского колледжа в Сухуми и в Гаграх и в филиале Московского гуманитарно-экологического колледжа в Сухуми (там обучалось несколько сотен студентов), но ввиду сложной обстановки в республике, сложившейся несколько лет тому назад, деятельность этих российских учебных подразделений была прекращена.

В самой Российской Федерации в 2009/2010 году обучались более трех тысяч юношей и девушек из Республики Абхазия, в том числе в средних школах – 2,2 тыс. чел., в учреждениях НПО и СПО – немногим более 100, в вузах – 820 человек, в том числе 677 человек – на дневных отделениях.

Лидерами по оказанию образовательных услуг выходцам из Абхазии по очной форме являются около двух десятков российских вузов, расположенных в основном в прилегающих к Абхазии территориях – Краснодарском крае, Ростовской области, Республике Адыгея и Кабардино-Балкарской Республике, а также в Москве. Причем наиболее крупные контингенты студентов из этой кавказской республики отмечались в российских учебных заведениях медицинского профиля (см. таблицу 2.101).

Таблица 2.101

Российские вузы-лидеры по очному обучению граждан Республики Абхазии в 2009/2010 академическом году

Наименование вузов и их местонахождение	Число обучавшихся, чел.
1.Кубанский государственный медицинский университет (г. Краснодар)	63
2.Ростовский государственный медицинский университет	58
3-4.Кубанский государственный медицинский университет (г. Краснодар)	47
3-4. Южный федеральный университет (г. Ростов-на-Дону)	47
5. Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х. М. Бербекова (г. Нальчик)	40
6. РУДН (г. Москва)	31
7-8. Московская медицинская академия им. И. М. Сеченова	29
7-8. Ростовский государственный медицинский университет «РИНХ»	29
9. Российская экономическая академия им. Г. В. Плеханова (г.Москва)	28
10. Ростовский государственный строительный университет	23
11. Финансовый университет при Правительстве РФ (г.Москва)	22
12. Московский государственный медико-стоматологический университет	19
13.Сочинский государственный университет туризма и курортного дела	16

Продолжение таблицы 2.101

Наименование вузов и их местонахождение	Число обучавшихся, чел.
14-15.Кубанский государственный технологический университет (г. Краснодар)	14
14-15. Российский государственный гуманитарный университет	14
16. Московская государственная юридическая академия им. О. Е. Кутафина	11
17. Майкопский государственный университет (Республика Адыгея)	10
18. Российский государственный медицинский университет (г.Москва)	9
19.Санкт-Петербургская государственная педиатрическая медицинская академия	7

Наиболее крупная группа абхазской молодежи обучается в России по медицинским специальностям (225 чел. или 1/3 всех студентов-очников). Вторая по степени популярности группа специализаций – экономика, финансы и управление (197 чел. или 29,1%), далее следуют право (72 чел. или 10,6%), гуманитарные науки (71 чел. или 10,5%), архитектура и строительство (48 чел. или 7,1%).

Лидером по оказанию образовательных услуг выходцам из Абхазии по заочной форме являются Уральский государственный технический университет – УПИ (102 студента), имеющий, как отмечалось, своё отделение в г. Сухуми, а также Сочинский государственный университет туризма и курортного дела (11 студентов). Основная специализация, изучаемая заочно абхазскими юношами и девушками – строительство и архитектура (102 студента УПИ или 74,1% всего контингента заочников).

Общая численность граждан Республики Абхазия, обучавшихся в 2009/2010 академическом году на русском языке как у себя на родине, так и в Российской Федерации, составляла более 19 тыс. чел. (см. таблицу 2.102).

Таблица 2.102

Общая численность молодежи Республики Абхазия, обучавшейся на русском языке в различного типа национальных, российских и совместных образовательных учреждениях в 2009/2010 академическом году, тыс. чел.¹

Типы образовательных учреждений	Обучение в РА	Обучение по российским программам в средних школах и в филиалах, учебных центрах и иных структурных подразделениях российских вузов в РА	Обучение в Российской Федерации	Итого
Школы	10,2	0,0	2,2	12,4
НПО и СПО	2,5	0,0	0,1	2,6
Вузы	3,3	0,1	0,8	4,2
Итого	16,0	0,1	3,1	19,2

¹ Составлено по данным Министерства образования Абхазия и ЦСИ Минобрнауки России.

Республика Южная Осетия

В Республике Южная Осетия (РЮО) государственным языком после отделения от Грузии был провозглашён осетинский. Русский язык вместе с осетинским, а в местах компактного проживания грузин – и грузинским, стал официальным языком. В ноябре 2011 года его статус был повышен до государственного: за это на референдуме в республике проголосовало 84% принявших в нём участие.

На русском ведется все делопроизводство, вещают радио и телевидение. Русскоязычными являются две основные газеты – «Южная Осетия» и «Республика». Российский рубль используется в качестве платежного средства (как и в Абхазии). Почти половина совершеннолетних жителей республики (15 тыс. чел.) имеют российское гражданство.

Число русских по национальности, составлявшее по переписи населения 1989 года 2 128 человек (2,2% населения), сократилось оценочно до одной одной тыс. чел. (примерно 2% населения). Практически все жители, включая молодежь, в той или иной мере владеет русским, причем большинство – свободно, как вторым языком.

Этому во многом способствует использование во всей системе образования в качестве языка обучения русского. На нем в 2011 году учились 5,2 тысячи детей во всех 54-х школах республики с 1 по 11 классы. На его изучение, согласно информации Министерства образования и науки и молодежной политики РЮО, отводится от 9 часов в неделю в начальных классах до 4-х часов – в выпускном (см. таблицу 2.103).

Таблица 2.103

Количество часов в неделю, отводимых в школах Республики Южная Осетия на изучение русского языка в учебном 2010/2011 году

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество учебных часов	9	9	9	9	9	9	8	5	5	5	4

Основными учебниками русского языка, используемыми в начальных классах (а также их имеющееся количество), являются следующие:

- Соловейчик М. С., Бетенькова Н. М., Кузьменко Н. С. и др. Букварь. М.: Ассоциация XXI век (30 экз.);

- Рамзаев Т. Г. Русский язык. Учебник: 1-4 классов. М.: Дрофа (600 экз.);

- Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В., Пронина О. В. Русский язык. Учебник: 1-4 классы. М.: Балас;

- Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. Русский язык. Учебник: 1-4 классы. М.: Просвещение (30 экз.);

- Соловейчик М. С., Бетенькова Н. М., Кузьменко Н. С. Русский язык. Учебник: 1-4 классы. М.: Ассоциация XXI век (30 экз.).

Основными учебниками для литературного чтения, используемыми в начальных классах (а также их имеющееся количество), являются следующие:

- Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Азбука. М.: Просвещение (300 экз.);
- Горецкий В. Г., Кирюшин В. А., Виноградская Л. Д. и др. Азбука. М.: Просвещение (300 экз.);
- Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. Литературное чтение. Учебник: 1-4 классы. М.: Просвещение (300 экз.);
- Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В. Литературное чтение. Учебник: 1-4 классы. М.: Балас (30 экз.);
- Кубасова Р. Н. Учебник по литературному чтению: 1-4 классы. Смоленск: Ассоциация XXI век (30 экз.).

Основными учебниками по русскому языку, используемыми в средних классах (а также их имеющееся количество), являются следующие:

- Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Учебник русского языка: 5-7 классы. М.: Просвещение (600 экз.);
- Бархударов С. Г., Крючков С. Е., Максимов Л. Ю., Чешко Л. А. Русский язык. Учебник для 8-9 классов. М.: Просвещение (600 экз.).

Основными учебниками по литературе, используемыми в средних классах (а также их имеющееся количество), являются следующие:

- Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. Литература. Учебник: 5-6 классы. М.: Просвещение (400 экз.);
- Коровина В. Я. Литература. Учебник: 7 класс. М.: Просвещение (400 экз.);
- Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. Литература. Учебник: 8 класс. М.: Просвещение (400 экз.);
- Коровина В. Я., Коровин В. И., Збарский И. С. и др. Литература. Учебник: 9 класс. М.: Просвещение (400 экз.);
- Маранцман В. Г., Полонская О. Д., Маранцман Е. К. и др. / Под редакцией Маранцман В. Г. Литература. Учебник: 5-9 классы. М.: Просвещение (400 экз.).

Основными учебниками по русскому языку, используемыми в старших классах (а также их имеющееся количество), являются следующие:

- Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык. Учебник (базовый уровень): 10-11 классы. М.: Просвещение (600 экз.);

- Греков В. Ф., Крючков С. Е., Чешко Л. А. Русский язык. Учебник (базовый уровень): 10-11 классы. М.: Просвещение (600 экз.).

Основными учебниками по литературе, используемыми в старших классах (а также их имеющееся количество), являются следующие:

- Маранцман В. Г., Полонская О. Д., Маранцман Е. К. и др. / Под редакцией Маранцман В. Г. Литература. Учебник: 10 класс (базовый и профильный уровни). М.: Просвещение (400 экз.);

- Маранцман В. Г., Полонская О. Д., Маранцман Е. К. и др. / Под ред Маранцман В. Г. Литература. Учебник: 10 класс (базовый и профильный уровни). М.: Просвещение (400 экз.);

- Коровин В. И. Литература. Учебник: 10 класс (базовый и профильный уровни). М.: Просвещение (400 экз.);

- Маранцман В. Г., Маранцман Е. К., Белова П.А.В. и др. / Под ред Маранцман В. Г. Литература. Учебник: 11 класс (базовый и профильный уровни). М.: Просвещение (400 экз.).

Численность учителей русского языка в школах – 135 человек. Их зарплата – одна из наиболее низких в республике среди бюджетных работников. Так, учитель со стажем получает 6,6 тысяч рублей, учитель без стажа – 4,5 тысяч рублей. Сельским учителям русского языка и литературы со стажем и надбавкой в приграничных зонах (она положена всем учителям-предметникам) платят 9 тысяч рублей, а начинающим учителям – 6,2 тысяч рублей.

В рамках принятой программы расширения изучения осетинского языка и осетинской культуры и материального стимулирования учителей осетинского языка последним доплачивают примерно 15% к заработной плате. С этой целью также увеличено число занятий осетинским языком и литературой (с 2 до 5 в неделю).

Среди мероприятий по поддержке русского языка следует отметить подготовку к созданию Кабинета Русского мира на базе школы №6 г. Цхинвали (его открытие планировалось в конце 2012 года), что призвано помочь организовать обучение русскому языку на более высоком уровне.

В системе среднего профессионального образования на русском языке в 2010/2011 году обучались 439 человек. Показатели его функционирования в этом типе образовательных учреждений РЮО отражены в таблице 2.104 (см. ниже).

В Юго-Осетинском государственном университете им. А. А. Тебилова (сокр. – ЮОГУ) весь учебный процесс также ведется на русском языке. Число студентов на очном и заочном отделениях в 2010/2011 академическом году – 2 054 человека (это 500 с лишним студентов больше, чем насчитывалось до войны с Грузией в 2007/2008 году).

Таблица 2.104

Показатели русскоязычного обучения в учреждениях СПО
Республики Южная Осетия в 2010/2011 учебном году

Тип/Учебный профиль СПО	Число студентов	Число преподавателей русского языка	Количество часов в неделю на изучение русского языка*
Широкопрофильный колледж	200	1	3 часа
Музыкальное училище	45	2	4 часа
Художественное училище	44	2	4 часа
Медицинское училище	144	1	6 часов

*Русский язык изучается как обязательный учебный предмет 2 семестра на 1 курсе.

В Юго-Осетинском государственном университете им. А. А. Тебилова (сокр. – ЮОГУ) весь учебный процесс также ведется на русском языке. Число студентов на очном и заочном отделениях в 2010/2011 академическом году – 2 054 человека (это 500 с лишним студентов больше, чем насчитывалось до войны с Грузией в 2007/2008 году).

Изучающих русский язык и литературу как специальность в университете – 63 студента и аспиранта. Численность преподавателей-русистов университета – 18 человек.

В сентябре 2011 года по инициативе кафедры русского языка ЮОГУ была создана Ассоциация преподавателей русского языка и литературы Южной Осетии (АПРЯЛЮО). Первоначальное число её членов составило более 70 человек. Ассоциация планирует начать выпуск своего журнала «Русское слово в Южной Осетии».

Русисты республики регулярно выезжают на переподготовку в Россию. Например, в 2011 году при содействии Министерства образования, науки и молодежной политики РЮО и Института повышения квалификации в России побывали на курсах повышения квалификации более 40 учителей русского языка.

Новым учебно-методическим центром по русистике может стать Кабинет Русского мира, который создается на базе школы №6 г. Цхинвали (его открытие планируется в начале 2012/2013 учебного года).

Русскоязычное образование молодежь Южной Осетии получает и на территории Российской Федерации. Больше всего юго-осетинских детей (около тыс. чел.) в 2008/2009 и 2009/2010 учебных годах училось в школах Республики Северная Осетия-Алания (в основном г. Владикавказа, куда они были эвакуированы после начала войны с Грузией и последующего разрушения зданий, где располагались школы. Некоторое число школьников из Южной Осетии (оценочно 200–250 человек) обучаются и в других российских городах, в том числе Краснодарского края и Ростовской области, г. Москвы и Московской области и т. д.

В высших учебных заведениях России в 2009/2010 академическом году получали высшее образование 364 представителя Южной Осетии и почти все (346 чел.) – по очной форме. Основными специальностями, по которым они

учились на дневных отделениях, являлись: медицина (79 чел. или 22,8% всех студентов), экономика, управление и право (69 чел. или 20,1%) и русский язык как специальность (52 чел. или 15,2%)¹ – это самый высокий показатель изучения среди выходцев из всех бывших советских республик.

Юго-осетинские юноши и девушки предпочитали поступать прежде всего в вузы Северной Осетии и других близко расположенных территорий – Краснодарского и Ставропольского краев, Ростовской области, Кабардино-Балкарии, а также в вузы Москвы и Санкт-Петербурга (см. таблицу 2.105).

Таблица 2.105

**Российские вузы-лидеры по очному обучению граждан Южной Осетии
в 2009/2010 академическом году**

Наименование вузов и их местонахождение	Число обучавшихся, чел.
1. Северо-Осетинский государственный университет им. К. Л. Хетагурова (г. Владикавказ)*	55
2. Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина (г. Москва)	50
3. Северо-Кавказский горно-металлургический институт (государственный технологический университет) (г. Владикавказ)	46
4. Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х. М. Бербекова (г. Нальчик)	24
5. Ставропольский государственный университет	18
6. Санкт-Петербургская государственная академия художеств им. И. П. Павлова	9
7-8. РУДН (г. Москва)	7
7-8. Ростовский государственный строительный университет	7
9-10. Волгоградский государственный медицинский университет	6
9-10. Российский государственный медицинский университет (г. Москва)	6
11-14. Московский государственный медико-стоматологический университет	5
11-14. Российский государственный университет нефти и газа им. И. М. Губкина (г. Москва)	5
11-14. Российский государственный университет туризма и сервиса (пос. Черкизово, Московская область)	5
11-14. Санкт-Петербургская государственная медицинская академия им. И. М. Мечникова	5
15-17. Кубанский государственный медицинский университет (г. Краснодар)	4
15-17. Московский государственный университет печати	4
15-17. Российский государственный гуманитарный университет (г. Москва)	4

*В данном университете обучались также по заочной форме 11 студентов из РЮО.

¹ Почти все представители Южной Осетии, изучавшие русский, занимались в Государственном университете русского языка им. А. С. Пушкина. Среди них были и повышавшие квалификацию учителя-русисты.

Общая численность граждан Республики Южная Осетия, обучавшихся в 2009/2010 академическом году на русском языке как у себя на родине, так и в Российской Федерации, составляла более 9 тыс. чел. (см. таблицу 2.106).

Таблица 2.106

Общая численность молодежи Республики Южная Осетия, обучавшейся на русском языке в различного типа национальных, российских и совместных образовательных учреждениях в 2009/2010 академическом году, тыс. чел.¹

Типы образовательных учреждений	Обучение в РЮО	Обучение по российским программам в средних школах и в филиалах, учебных центрах и иных структурных подразделениях российских вузов в РЮО	Обучение в Российской Федерации	Итого
Школы	5,2	0,0	1,0	5,2
НПО и СПО	0,4	0,0	0,2	0,6
Вузы	2,0	0,1	0,4	3,5
Итого	7,6	0,1	1,6	9,3

Латвийская Республика

Латвия является страной с наиболее высоким удельным весом русского по национальности населения среди всех бывших советских республик (выше удельный вес русских только в самой Российской Федерации) (см. таблицу 2.107).

Таблица 2.107

Национальный состав населения Латвии в 1989, 2000 и 2011 годах²

Национальности	1989		2000		2011	
	Численность, тыс. чел.	Доля, в %	Численность, тыс. чел.	Доля, %	Численность, тыс. чел.	Доля, %
Латыши	1387,8	52,1	1370,7	57,7	1284,2	62,1
Русские	905,5	34,0	763,2	29,6	556,4	26,9
Другие национальности	370,5	13,9	303,4	12,7	227,3	11,0
Всего	2665,8	100,0	2377,4	100,0	2067,9	100,0

Большинство этнических русских проживают в г. Риге (294,7 тыс. чел. или 41,3% её населения) и в Рижском районе (41,8 тыс. чел., 23,7% его населения). Второй по численности русской общины город – Даугавпилс (55,3 тыс. чел., 52,8% населения). Ещё 14,2 тысячи русских живут в Даугавпилсском районе (37,5% его населения). Другими городами, где

¹ Составлено по данным Министерства образования и науки и молодежной политики Республики Южная Осетия и ЦСИ Минобрнауки России.

² Составлено по данным Всероссийской переписи населения 1989 года, переписи населения в Латвии в 2000 и в 2011 годах (данные по национальностям за 2011 год – оценочные, т. к. пока официальные не обнаружены).

сконцентрированы русские, являются: Лиепая (27,4 тыс. чел.), Юрмала (19,8 тыс. чел.), Елгава (19,1 тыс. чел.), Резнеке (16,9 тыс. чел.) и Вентспилс (12,6 тыс. чел.). В этих городах русские составляют в среднем от 1/3 до почти половины их населения.

Русский язык является родным для каждого третьего жителя республики, им владеют сегодня не менее 80% населения и этот показатель почти не снижается на протяжении последних 20 лет (см. таблицу 2.108). Тем самым русский язык выступает серьезным конкурентом латышскому, котором в 1989 году владело всего 61,7% населения, в 2000 году – 79%, а в 2011 году оценочно 85%.

Таблица 2.108

Владение русским языком населения Латвии в 1989, 2000 и 2011 годах, %¹

Степень владения русским	Годы				
	1970	1979	1989	2000	2011
Владели как родным языком	35,9	40,2	42,1	37,5	32,9
Владели как родным и как вторым языком	67,1	76,8	81,6	81,2	80,0
Не владели	32,9	23,2	18,4	18,8	20,0
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Согласно Закона о государственном языке 1999 года все языки, кроме латышского, являются в республике иностранными. С 2000 года государственные учреждения не принимают документов и заявлений на русском языке, а также не предоставляют на нём информации, за исключением особо оговоренных случаев. Хорошее знание государственного языка – обязательное условие получения латвийского гражданства. Это стало неодолимым препятствием для многих русских по национальности, живущих в Латвии (число неграждан, не имеющих права голосовать и участвовать в референдумах – 300 тыс. чел. или 14,6% населения, им также труднее устроиться на работу²).

Усилия русскоязычных общин повысить статус русского языка в соответствии с европейскими нормами, до настоящего времени не увенчались успехом (референдум 2012 года отклонил предложение сделать русский язык государственным).

Масштабы использования русского языка в Латвии за годы независимости снизились.

Так, если в 1986 году на русском языке в республике выходило более 42 газеты (из 108) и 43 журнала (из 102) или в среднем 40%, то к 2010 году доля русскоязычной прессы сократилась до 24% (62 русскоязычные или

¹ Составлено по данным Всероссийских переписей населения 1970, 1979 и 1989 годов, данным переписей населения в Латвии в 2000 и в 2011 годах (данные по владению языками за 2010 год являются оценочными).

² Безработица среди русских и русскоговорящих в Латвии в настоящее время на 30% выше, чем среди представителей титульной нации. – См. подробнее: URL: <http://www.recruiting.vet.ua/news/61-world/2716-lr.html>.

двуязычные газеты из 259). В их числе следует назвать прежде всего общереспубликанские ежедневные газеты «Вести сегодня» (ранее выпускалась под названием «СМ-сегодня»), «Телеграф», «Бизнес&Балтия», «Час», еженедельник «Вести», «Семь секретов», «Суббота», а также местный выпуск «Спорт-Экспресса». Кроме того, несколько десятков русскоязычных газет выходят в городах Даугавпилсе, Лиепае, Юрмале, Елгаве, Резекне, Вентспилсе, Екабпилсе, Краславе, Лудзе.

Их читают более полумиллиона человек. Количество журналов на русском языке – менее 10 и продолжает снижаться. Так, с 2009 года прекратилось издание известного литературного журнала «Даугава» (он выходил с 1977 года).

Объем вещания на радио на русском языке сегодня – около 30%, на телевидении – менее 25% (закон об электронных СМИ ограничивает вещание на языках меньшинств на государственном радио и телевидении: запрещает его на первых каналах, а на вторых устанавливает требование в основном использовать латышский).

Книжные фонды библиотек с литературой на русском языке составляют в среднем $\frac{1}{4}$ и эта доля постепенно уменьшается. Часть книг и журналов на русском языке были изъяты по идеологическим соображениям. Доля же новых поступлений в библиотеки на русском языке не превышает 10%¹ (для сравнения: в 1980-х годах в Латвии на русском языке печатались 50% всех книг и брошюр).

В Латвии действует один русскоязычный театр: основанный ещё в 1983 году Рижский русский драматический театр им. А. П. Чехова. Кроме того, русская труппа (наряду с латышской) есть в Даугавпилсском театре (он был основан как русский театр в 1858 году), а также в Латвийском театре кукол.

Из электронных СМИ на русском языке наиболее развит Интернет: из 1,1 миллиона его пользователей большинство запрашивает информацию на русском. Наиболее популярные сайты латвийского сегмента Интернета также являются русскоязычными.

Снижается использование русского языка в национальной системе образования. Об этом убедительно свидетельствует статистика по обучению в школах на различных языках: за 20 лет доля русскоязычного сектора сократилась почти в два раза, а в абсолютных цифрах – в три раза (см. ниже таблицу 2.109).

Из общего количества школ (830 в 2010/2011 году) русскоязычными являлись 103 (12,4%) и ещё 73 школы являлись смешанными (латышско-русскими). Для сравнения: в 1988/1989 году русскоязычных школ в республике насчитывалось 195, смешанных – 145.

Более половины детей учились в 2010/2011 году на русском языке в школах, расположенных в Риге (32 168 чел.), а также в Рижском районе (2 516 тыс. чел.). В школах Даугавпилса на русском учились 6 974 человека, Лиепай – 2 829 человек, Елгавы – 1 900 человек, Резекне – 1 884 человека, Вентспилса – 1 337 человек.

¹ В 2010 году в Латвии на русском языке было издано примерно 200 книг и брошюр, в то время как на латышском – 1752, ещё около 70 книг и брошюр вышли на других языках.

Таблица 2.109

**Распределение школьников Латвии по языкам обучения
в 1989/1990-2010/2011 годах**

Годы / Языки обучения	1989/1990		1999/2000		2004/2005		2010/2011	
	Число, тыс. чел.	Доля, %	Число, тыс. чел.	Доля, %	Число, тыс. чел.	Доля, %	Число, тыс. чел.	Доля, %
Латышский	182,9	51,9	230,2	66,3	214,9	71,5	158,1	73,1
Русский	168,1	47,6	115,5	33,3	84,6	28,1	56,6	25,9
Другие	1,8	0,5	1,4	0,4	1,2	0,4	1,5	0,7
Всего	352,8	100,0	347,1	100,0	300,7	100,0	216,2	100,0

Согласно принятому Правительством Латвии в декабре 2011 года решению, 40% учебного материала в основных школах нацменьшинств (русских, а также польских и некоторых других) с 2012 года должно преподаваться на латышском языке или билингвально, а в средних школах – до 2/5 материала (в 2010/2011 учебном году доля преподававшихся на государственном языке предметов в русскоязычных школах была в среднем вдвое меньше). Кроме того, во всех дошкольных учебных заведениях дети из семей нацменьшинств должны учить латышский с 5 лет (в игровой форме).

В настоящее время уроки русского языка остались единственным учебным предметом, где русский по происхождению ученик без ограничений говорит на родном языке в период обучения в средней школе.

На изучение русского языка как первого (родного) в школах отводится от 6 до 3-х часов в зависимости от класса. Используемыми учебниками по русскому языку в основной школе (5-9 классы) является серия учебников М. Гаврилиной. В средней школе (10-12 классы) самыми «ходовыми» являются учебники Т. Лигуты «Основы знаний о языке», А. Петрякова «Основы культуры речи», С. Гущина, Р. Курпниеце, Л. Игнатъева «Школьная риторика», Э. Архангельской, Е. Марченко «Лингвистический анализ текста», О. Мазневой «Стилистика. Риторика».

По литературе в основной школе учителя используют серию учебников Н. И. Шрома, и Д. Р. Невской «Лабиринт» и «Галактика Логос» или серию учебников О. Филиной «Страна читателей». В средней школе – это учебники по русской литературе под редакцией Маранцмана (литература 19 века), и Семёнова (литература 20 века), а также учебный комплект «Литература современной России» (автор – Н. И. Шром).

Все учебники, которые включены в список рекомендованных Министерством образования и науки Латвии учебных пособий, изданы латвийскими издательствами («Звайгзне-АБЦ», «Риторика-А» и др.) в период после 1994 года, Сейчас школы должны пользоваться изданиями, вышедшими после 2000 года, но в некоторых школьных библиотеках ещё сохраняются запасы старых учебников. Поэтому и учителя, и сами школьники учебной литературой обеспечены. Однако они нуждаются в современных словарях русского языка, справочной литературе, хороших качественных изданиях художественной литературы.

В течение нескольких предыдущих лет в латвийские учебные заведения с русским языком обучения поступало по несколько десятков наименований различных учебно-методических пособий (серия учебников «Русская словесность», пособия по истории России, серия учебников «Гимназия на дому» и т. п.), изданных «Дрофой», «Златоустом», «Русским языком». В 2010/11 учебном году количество поступивших из России экземпляров данной литературы было единичным.

Русский язык как иностранный, по данным национального министерства образования, в 2009/2010 году учили около 88 тысяч школьников в 79% школ (см. таблицу 2.110). По степени популярности (востребованности) он устойчиво является вторым после английского. Знание двух этих двух иностранных языков (английского и русского) расширяет перед выпускниками учебных заведений возможности трудоустройства. Примерно 80% выбирающих русский как иностранный – дети из латышских семей, а 20% – дети эмигрантов, из смешанных семей и т. д.

Таблица 2.110

Показатели изучения русского и других языков
как иностранных в школах Латвии

Учебные годы /Языки	2000/2001		2005/2006		2009/2010	
	Кол-во школ	Число изучавших	Кол-во школ	Число изучавших	Кол-во школ	Число изучавших
Английский	1060	274 415	992	254 888	851	198 885
Русский	791	93 208	787	105 676	675	87 771
Немецкий	660	71 626	478	50 648	345	29 817
Французский	56	4839	65	4502	57	4098
Другие	48	2394	33	2223	26	1228

Больше всего школьников, изучающих русский как первый иностранный – в Резекненской государственной гимназии, Рижской ганзейской средней школе, Рижской средней школе №93 (все эти учебные заведения – с латышским языком обучения).

Учат русский язык как иностранный с 6 класса (ранее изучался с 3-его класса). На него отводится отводиться от 2 до 4 часов в неделю (соответственно – от 70 до 140 часов в год) в зависимости от программы, которую выбирает и лицензирует та или иная школа. В дальнейшем (с 2012/2013 года) МОН Латвии планирует рекомендовать школам изучать иностранные языки с 1-го класса, однако русский в число этих рекомендуемых к изучению с более раннего возраста языков пока не входит.

В целях поддержки интереса латышских школьников к русскому языку Фонд «Русский мир» открыл свои «Классы русского мира» в Валмиерской классической гимназии, в Рижской гуманитарной гимназии и в Бабитской средней школе (Рижский район), они комплектуются литературой на русском языке. Например, Класс Русского мира в Валмиерской гимназии получил в дар от Фонда «Русский мир» около 200 наименований книг, методических пособий по изучению русского языка как иностранного, приложения на CD и DVD, журналы «Русский мир».

Совокупная численность школьных учителей русского языка (как родного и как иностранного) – 700 человек. Большинству из них – от 50 до 60 лет. Молодежи до 35 лет – не более 10%). Тем не менее дефицита русистов в Латвии не ощущается, наоборот – есть их некоторый избыток в связи с т. н. реструктуризацией образовательного пространства (сокращения количества школ). Поэтому многие русисты работают неполный рабочий день или сидят в ожидании предложений работы.

В государственных профессиональных училищах и ремесленных школах на русском языке обучения нет. Русскоязычные группы есть лишь в трех негосударственных СПО в Риге (РМАН, Сигма и Рижская школа моды и стиля). Общая численность студентов в них – примерно 150 чел., в том числе в Рижской школе моды и стиля – 60 человек.

Как иностранный язык русский учат в учреждениях СПО оценочно полторы тысячи студентов. Чаще всего им предлагают программы бизнес-русского, реже – профессионального русского. Преподают в учреждениях СПО 35 преподавателей-русистов. Они используются подходящие, хорошо знакомые им комплекты учебников по РКИ (единой программы и единых учебников нет, всё очень индивидуально). Наиболее востребованными в этом типе учебных заведений являются российские учебники, изданные Златоустом.

В период СССР большинство специальностей в высшей школе Латвии изучалось на двух потоках – латышском и русском, но ряд специализаций (программ) были только на латышском или только на русском. С 1991 года обучение на русском языке в вузах осуществлялось только на первом курсе, а затем учебный процесс продолжался на государственном языке. В 1999 году был принят Закон об образовании, согласно которому обучение в государственных высших учебных заведениях должно вестись с первого дня только на латышском языке. Исключения существуют в области филологии, есть также ряд программ с обучением на английском.

Имеются 3 вуза, в которых существуют отделения русистики и славистики в рамках гуманитарных факультетов – Латвийский государственный университет, Даугавпилсский государственный университет и негосударственная Балтийская международная академия (сокр. – БМА), базирующаяся в г. Риге и располагающая филиалами в 7 городах с высокой долей русскоязычного населения (Вентспилсе, Даугавпилсе, Екабпилсе, Елгаве, Лиенае, Резенке и Смилтене). Именно там есть русскоязычное обучение.

По оценкам Латвийской ассоциации преподавателей русского языка и литературы (сокр. – ЛАПРЯЛ), в 2010/2011 академическом году высшее образование на русском языке (преимущественно) получали не более 4,5 тыс. чел. (в основном – в Балтийской международной академии¹ и в негосудар-

¹ Общая численность студентов БМА – 4,5 тыс. чел. и 2/3 из них учатся на русском потоке, где 75% лекций и семинаров ведутся на русском, а 25% – на государственном языке. На латвийском потоке 75% лекций – на государственном языке, 25% – на русском. Причем группы подбираются по уровню знания русского и государственного языков. Из 4,5 тысячи студентов БМА 450 чел. – иностранные граждане, в основном из бывших советских республик. Обучаются они на русском языке, немногочисленным представителям стран дальнего зарубежья преподают на английском.

ственном Институте транспорта и связи¹) и половина из них — иностранные студенты из бывших советских республик, а также ряда развивающихся стран (в Латвии в 2009/2010 году обучались из СНГ 965 студентов, в том числе 360 чел. — из России, 259 — из Украины, 99 — из Грузии и т. д.).

Русский язык как специальность изучали в латвийских вузах в 2010/2011 году 110 человек. Выпуск русистов составил 70 человек, больше всего — с отделения славистики Латвийского университета (40 человек по бакалаврской, магистерской и профессиональной программам) и с гуманитарного факультета Даугавпилсского университета (10 человек). Кроме того ещё 10-15 человек специализируются по русскому на переводческом отделении Балтийской международной академии.

На филологическом отделении Латвийского университета используются традиционные учебники по фонетике, морфологии, синтаксису и т. п. В университетской библиотеке есть много современных пособий, которые были переданы в дар Посольством России (в основном серии, изданные в издательстве «Наука-Флинта»). В других вузах потребности в специальных учебниках по русскому языку нет или она минимальна.

Как иностранный язык (в рамках академических программ, в качестве учебного предмета) русский в вузах Латвии учат очень мало. Самая значительная группа, занимающаяся по такой программе (20 человек) — на гуманитарном факультете Латвийского университета.

Число преподавателей русского языка в вузах — около 50 человек, включая преподавателей частных школ. Таким образом, во всех типах учебных заведений Латвийской Республики насчитывается в общей сложности около 800 русистов. Повышение их квалификации является определенной проблемой.

В Латвии существует государственная программа переподготовки преподавателей, но она охватывает в основном преподавателей всех предметов, кроме русского, так как все курсы предлагаются на латышском языке. ЛАПРЯЛ лицензировала в национальном министерстве образования свою программу повышения квалификации «Актуальные вопросы преподавания русской словесности в образовательных учреждениях Латвии». По этой программе в 2010/2011 учебном году прошли переподготовку порядка 200 учителей. Тематика таких курсов повышения квалификации периодически обновляется. В последние годы в Латвию часто приезжают специалисты по русскому языку из российских вузов (Москвы, Санкт-Петербурга, Калининграда и других городов) в рамках различных проектов фонда «Русский мир»², Правительства Санкт-Петербурга, московского объединения «Этносфера» и т. д. Но участие в этих курсах официально в школах не засчитывают, так как нет договора о сотрудничестве между министерствами образования России и Латвии и поэтому МОН Латвии эти курсы не при-

¹ Единственное высшее учебное заведение Латвии, предоставляющее инженерно-техническое образование на русском языке (ранее именовалось Рижским институтом инженеров гражданской авиации, Рижским авиационным институтом). Из трех тысяч студентов более половины учится на русском потоке.

² Например, в марте 2012 года в Русском центре Балтийской международной академии прошел семинар для руководителей методических кабинетов русского языка, в котором приняли участие 56 человек, периодически организуются и открытые уроки русского языка и литературы.

знает, однако для фактического повышения квалификации русистов Латвии эти курсы очень продуктивны. Ещё эффективнее – курсы в России, на базе российских вузов, так как это предполагает погружение в языковую среду, что является чрезвычайно ценным, особенно для учителей, которые никогда не бывали в России. В 2005-2006 годах такие курсы проводились широкомасштабно, под эгидой МИД РФ (60-90 преподавателей русского языка вузов, средней и начальной школы ежегодно повышали свою квалификацию по данным программам). В последние годы для латвийских русистов сохранилась только возможность стажировки в ГИРЯП им. А. С. Пушкина (для учителей РКИ, до 30 человек в год) и отдельные проекты, охватывающие очень небольшое количество преподавателей-русистов (2-4 человека).

Единственным периодическим изданием по русистике в Латвии был методический «Классный журнал» тиражом 1000 экземпляров, выпускавшимся несколько лет ЛАПРЯЛ, но его издание было прервано из-за недостатка финансирования. Представители ЛАПРЯЛ также активно участвовали в издании бесплатного приложения по русскому языку «Радужный ларец» к журналу «Скола+», который финансировался за счёт средств проекта фонда «Русский мир», однако после завершения проекта издание прекратилось.

В последние 5 лет отмечается тенденция увеличения спроса на учебные программы «делового русского» на частных курсах (вне академического сектора). Русский язык таким образом изучают несколько сот человек, число частных преподавателей оценочно 50-60 человек. Можно упомянуть и действующие с 2010 года бесплатные курсы русского языка при Русском центре Международной балтийской академии (они именуется Школой русского языка), которые посещают как студенты самой академии, так и других вузов Риги – Государственного университета, технического и медицинского университетов, института культуры (общее число слушателей этих языковых курсов в 2011/2012 году превышало 60 человек).

Возможность получения высшего образования на русском языке и по российским программам молодежи из русскоязычных семей предоставляют структурные подразделения 4 российских вузов, действующих в настоящее время в Латвии. Это прежде всего филиал Московского государственного индустриального университета в г. Даугавпилсе (в 2009/2010 году там обучались по очной форме 100 студентов) и представительство Московского автомобильно-дорожного институт а Риге (имеет аналогичный контингент студентов-очников). Кроме того, 12 человек занимались заочно в региональном центре Международного института менеджмента «ЛИНК». Можно также упомянуть и действующее в Риге представительство Балтийского федерального университета, открывшего подготовительные курсы для набора студентов для учебы в г. Калининграде. Всего же по программам российского высшего образования занималось в Латвии 220 человек (для сравнения: в 2005/2006 году в филиалах и других структурных подразделениях российских вузов в Латвии училось более одной тыс. чел.).

В самой Российской Федерации в 2009/2010 году в различного типа образовательных учреждениях обучались 1100 юношей и девушек Латвийской Республики (из них более 200 – в российских средних школах,

в основном в Москве и Санкт-Петербурге, 63 человека – в учреждениях СПО (из них 20 – по очной форме) и 840 – в вузах (из них 626 чел. – на дневных отделениях).

Самые крупные контингенты студентов из Латвии обучались очно в России в следующих 12 вузах (см. таблицу 2.111).

Основными специализациями, которые изучали в России студенты из Латвии в 2009/2010 академическом году по очной форме, являлись экономика и управление (106 чел. или 17,1%), гуманитарные науки (94 чел. или 15,1%), культура и искусство (53 чел. или 8,5%). Русский язык как специальность учили 29 человек (в основном в ГИРЯП), а на языковых курсах учились 2 человека.

Более половины выходцев из Латвии обучалось в вузах Санкт-Петербурга, Москвы и Калининграда.

Таблица 2.111

**Российские вузы-лидеры по очной форме обучения граждан Латвии
в 2009/2010 академическом году**

Наименование вузов и их местонахождение	Число обучавшихся граждан Латвии, чел.
1. Балтийский федеральный университет им. И. Канта (г.Калининград)	63
2-3. МГУ им. М. В. Ломоносова	34
2-3. Российский университет дружбы народов (г. Москва)	34
4. Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина	28
5. Санкт-Петербургский государственный университет	26
6-7. Санкт-Петербургский государственный политехнический университет	22
6-7. МГИМО	22
8. Академия труда и социальных отношений (г. Москва)	20
9. Государственная морская академия им. адмирала С. О. Макарова (г. Санкт-Петербург)	13
10-12. Всероссийский государственный университет кинематографии им. С. А. Герасимова (г. Москва)	12
10-12. Санкт-Петербургский государственный университет технологии и дизайна	12
10-12. Петербургский государственный университет путей сообщения	12

Значительно меньшее число студентов из Латвии (214 чел.) получало высшее образование на территории РФ по заочной и вечерней формам, а также экстернатом. Больше всего заочников из Латвии отмечалось в следующих 6 вузах (см. ниже таблицу 2.112).

Основными специализациями, которые изучали в России студенты и Латвии в 2009/2010 академическом году по заочной форме, являлись экономика, финансы и управление (63 чел. или 29,4%), транспортные средства (39 чел. или 18,2%) и гуманитарные науки (23 чел. или 10,7%). Русский язык как специальность заочно не учил никто.

Таблица 2.112

Российские вузы-лидеры по заочной форме обучения граждан Латвии в 2009/2010 академическом году

Назваменование вузов и их местонахождение	Число обучавшихся граждан Латвии, чел.
1. Государственная морская академия им. адмирала С. О. Макарова (г. Санкт-Петербург)	27
2-3. Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота (г. Калининград)	27
2-3. Московский государственный университет экономики, статистики и информатики	23
4. Московский государственный индустриальный университет	17
5. Санкт-Петербургский государственный морской технический университет	11
6. Петербургский государственный университет путей сообщения	9

Общая численность граждан Латвийской Республики, обучавшаяся в 2009/2010 академическом году на русском языке как у себя на родине, так и в Российской Федерации, по сравнению с 2007/2008 годом уменьшилась более чем на 10 тыс. чел. (см. таблицы 2.113 и 2.114).

Таблица 2.113

Общая численность молодежи Латвийской Республики, обучавшейся на русском языке в различного типа национальных, российских и совместных образовательных учреждениях в 2007/2008 академическом году, тыс. чел.¹

Типы образовательных учреждений	Обучение в ЛР	Обучение по российским программам в средних школах и в филиалах, учебных центрах и иных структурных подразделениях российских вузов в ЛР	Обучение в Российской Федерации	Итого
Школы	65,4	0,0	0,2	65,6
НПО и СПО	0,4	0,0	0,1	0,5
Вузы	5,8	0,3	0,8	6,9
Итого	71,6	0,3	1,1	73,0

¹ Составлено по данным Министерства образования и науки Латвии и ЦСИ Минобрнауки России.

Таблица 2.114

Общая численность молодежи Латвийской Республики, обучавшейся на русском языке в различного типа национальных, российских и совместных образовательных учреждениях в 2009/2010 академическом году, тыс. чел.¹

Типы образовательных учреждений	Обучение в ЛР	Обучение по российским программам в средних школах и в филиалах, учебных центрах и иных структурных подразделениях российских вузов в ЛР	Обучение в Российской Федерации	Итого
Школы	56,6	0,0	0,2	56,8
НПО и СПО	0,2	0,0	0,1	0,3
Вузы	4,5	0,2	0,8	5,5
Итого	61,3	0,2	1,1	62,6
Изменения за 2007/2008-2009/2010 годы	-10,3	-0,1	0,0	-10,4

Литовская Республика

Из всех прибалтийских республик в Литве больше всего жителей, однако доля русских в ней — наименьшая, причем ещё с советского периода. За годы независимости русских в Литве стало в два раза (см. ниже таблицу 2.115).

Таблица 2.115

Национальный состав населения Литвы в 1989, 2001 и 2011 годах²

Национальности	1989		2001		2011	
	Численность, тыс. чел.	Доля, в %	Численность, тыс. чел.	Доля, %	Численность, тыс. чел.	Доля, %
Литовцы	2924,3	79,6	2907,3	83,5	2721,5	83,8
Поляки	258,0	7,0	234,9	6,7	212,8	6,6
Русские	344,4	9,4	219,8	6,3	174,9	5,4
Другие национальности	148,1	4,0	121,9	3,5	135,4	4,2
Всего	3674,8	100,0	3483,9	100,0	3 244,6	100,0

Самая большая община этнических русских проживает в г. Вильнусе — оценочно 70 тыс. чел. или почти 13% его населения (для сравнения: в 1989 году в столице Литвы жили 117 тысяч русских и они составляли 1/5 часть ее населения). Вторая по величине община русских — в г. Клайпеде (более 35 тыс. чел.), в городах Каунасе и Висагинасе русских примерно по 12 тыс. чел., в Паневежисе — 2,5 тыс. чел. Причем Висагинас (до 1992 г. назывался Снечкусом — по имени первого секретаря

¹ Составлено по данным Минобрнауки Латвии и ЦСИ Минобрнауки России.

² Составлено по данным Всероссийской переписи населения 1989 года, переписи населения в Литвы в 2001 и году последнего статистического ежегодника Lietuvos statistikos metraštis. 2011. Vilnius, 2011, p. 43.

ЦК Компарии Литвы) – единственный город в республике с преобладанием русского населения (56% из 20,1 тыс. жителей в 2011 году). Он был построен специально для русских (российских) рабочих и инженеров в связи с сооружением Игналинской АЭС (в конце 2009 года она была остановлена и закрыта).

В сельской местности русских живет немного (в основном – в прилегающих к Вильнусу и Каунасу поселках). В целом русские более компактно проживают в восточной части Литвы, ближе к границе с Калининградской областью.

Русский язык является родным лишь для каждого двадцатого жителя республики (помимо этнических русских, его признают в качестве родного ещё около 50 тыс. чел. – поляков, белоусов, украинцев, татар, евреев, а также небольшое число литовцев), как вторым им владеют сегодня примерно 15% населения и этот показатель снижается на протяжении последних 20 лет (см. таблицу 2.116). Вместе с тем относительно свободно на русском разговаривали в 2001 году 60% населения старше 18 лет (согласно сведениям республиканской переписи). В то же время по данным комплексного исследования, проводившегося в 2006 году в Литве Фондом «Наследие Евразии» (проект «Евразийский монитор»), свободно владели русским 21% взрослого населения, однако среди литовской молодежи, подростков и детей моложе 18 лет владели русским хорошо лишь 6%¹. Больше всего свободно владеющих русским в Вильнусе. По оценкам местных русистов, реальная доля владеющих русским языком как родным или вторым языком по состоянию на 2012 год – не более 15% всего населения.²

Таблица 2.116

Владение русским языком населения Литвы в 1989, 2001 и 2011 годах, %³

Степень владения русским	1989		2001		2011	
	Численность, тыс. чел.	Доля, в %	Численность, тыс. чел.	Доля, %	Численность, тыс. чел.	Доля, %
Владели как родным языком	429,2	11,7	279,8	8,0	160,0	5,2
Владели как родным и как вторым языком	1726,6	47,0	1220,0	35,0	610,8	20,0
Не владели (или владели плохо)	1948,2	63,0	2263,9	40,0	2443,0	80,0
Всего	3674,8	100,0	3483,9	100,0	3053,8	100,0

¹ Демоскоп Weekly, №329-330, 1427 апреля 2008.

² Оценка, председателя русской общины «Лада» Н. С. Васичкиной (г. Клайпеда).

³ Составлено по данным Всероссийской переписи населения 1989 года и данным переписей населения в Литвы в 2001 и в 2011 годах (данные по владению русским языком как вторым в 2001 и в 2011 году являются оценочными).

Русский язык имеет статус языка национального меньшинства, а фактически является иностранным. В сегодняшней Литве отсутствуют вывески на русском языке, даже в местах компактного проживания русскоязычных.

Количество книг, выходящих сегодня на русском языке в Литве, оценочно несколько десятков в год, их тираж, как правило, не более одной тысячи экземпляров. Произведения литовских авторов на русском языке издаваться практически перестали¹. Для сравнения: в 1986 году в Литве было издано на русском языке 800 книг и брошюр общим тиражом в 3 миллиона экземпляров (на литовском вышло 2037 наименований книг и брошюр совокупным тиражом в 20,1 млн. экз.)².

Литовское законодательство, не накладывает каких либо специальных ограничений (запретов) на русскоязычные СМИ в части издания, распространения или получения информации. На русском языке выходят ежедневные газеты «Летувос ритас» («Утро Литвы») и «Республика»; еженедельные газеты «Литовский курьер» и «Обзор», являющиеся дайджестами литовских и российских СМИ. Помимо вышеназванных, на русском издаются также газеты «Клайпеда», «Сугардас», «В каждый дом», «Домашний доктор», «Наша кухня», «Наш край», «Литовский Иерусалим», еженедельник «Пенсионер» и некоторые другие (всего 17 газет и 10 журналов). Их совокупный разовый тираж составляет примерно 200 тыс. экземпляров (для сравнения: в 1986 году в Литве выходили 30 русскоязычных газет совокупным разовым тиражом в 280 тыс. экземпляров и 33 журнала совокупным тиражом в 120 тыс. экземпляров). На литовском языке в 2010 году выходило 253 газеты и 494 журнала, на других языках (в основном английском, а также польском — еще более 60 журналов и газет)³.

Во многих городах страны можно купить напечатанные в России журналы и газеты («АиФ», «Известия», «Комсомольскую правду», «МК» и т. д.).

В соответствии с договором между Литовской ассоциацией кабельного телевидения и телеканалами России, в Литве можно принимать программы РЕН-ТВ, ОРТ-международное, ТНТ и другие (телепрограммы местного и кабельного телевидения публикуются в «Экспресс-газете»). Радиостанция «Русское радио» осуществляет вещание в ряде регионов республики (проект «Русское радио — Евразия»). На средних волнах принимается «Голос России». Национальное радио Литвы ведет передачи на русском языке на первой и второй программах в объеме 295 часов в год и объем вещания практически стабилен последние 5 лет, в то время как русскоязычные передачи на государственном телевидении (информационные выпуски) сократились с 2005 по 2010 годы в 3 раза (с 60 до 19 часов).⁴

¹ Lietuvos Knygos в 2009 и в 2010 годах не профинансировало издание ни одного перевода произведений литовских авторов на русский язык.

² Народное хозяйство за 70 лет. М., 1987, стр. 578.

³ См.: Lietuvos statistikos metraštis. 2011. Vilnius, 2011, p. 215.

⁴ См.: Lietuvos statistikos metraštis. 2011. Vilnius, 2011, p. 213.

На русском языке осуществляют передачи и местные радиостанции (например, станция «Радуга» в г. Клайпеде. В г. Висагинасе ведутся передачи на русском частного ТВ «Сугардас». В столице и в крупных городах вещает радиостанция «Русское радио-Балтия».

Единственным профессиональным театром, в котором идут постановки на русском языке, является Русский драматический театр в г. Вильнусе (основан в 1864 году, его работа, финансируемая Министерством культуры Литвы, сталкивается с определенными трудностями)¹. Существуют и несколько самодеятельных негосударственных русскоязычных театров и исполнительских коллективов, в том числе детских (например, фольклорный ансамбль «Аринушка, созданный в 1998 году при вильнусской средней школе №55, являющийся частью Школы традиционной славянской музыки).

Доля детей дошкольного возраста, воспитывающихся сегодня в Литве на русском языке – менее 5% (в абсолютных цифрах – это около четырех тысяч в 60 детсадах по данным за 2008 год). При этом лишь половина из них становятся учащимися первых классов школ с русским языком обучения.²

Перспективы функционирования русскоязычных групп в детских садах осложняются и по причине отсутствия системы переподготовки для работающих в этих группах воспитателей и педагогов: в республике давно нет никаких курсов повышения квалификации по развитию у детей русской речи, по дошкольной психологии и педагогике.

Таблица 2.117

Показатели русскоязычного образования в школах Литвы
в 1990/1991-2010/2011 годах³

Показатели	Учебные годы				
	1990/91	2000/01	2004/05	2009/10	2010/11
Общая численность школьников, тыс. чел.	501,7	574,5	236,1	440,0	425,2
Обучались на русском языке, тыс. чел.	76,0	41,2	27,0	17,6	15,9
Доля обучавшихся на русском языке, тыс. чел.	15,1	10,6	5,0	4,0	3,7
Количество школ с обучением на русском языке	85	68	54	39	34
Количество смешанных школ (польско-русских и литовско-русских)	103	60	39	25	22

¹ Речь идет о недостаточном государственном финансировании театра и отсутствие возможности подготовки актеров и режиссеров на русском языке в Литовской Республике.

² Примерно треть всех русскоязычных родителей в Литве отдают своих детей в школы с государственным языком обучения.

³ Составлено по данным Министерства образования и науки Литвы и Ассоциации учителей русских школ Литвы.

В национальной системе школьного образования русскоязычный сектор сократился почти в 5 раз по сравнению с советским периодом (см. выше таблицу 2.117). Можно также отметить, что с 1999 года русский язык был исключен из перечня выпускных экзаменов общеобразовательных учреждений с русским языком обучения. Несмотря на законодательно закрепленное право детей национальностей учиться по учебникам на родном языке, не все из школьных учебников, рекомендуемых Министерством образования Литовской Республики, переводятся на русский, а используемые школьниками рабочие тетради издаются только на государственном языке.

В 2011/2012 учебном году, согласно ежегодному докладу Министерства образования и науки республики «Образование в Литве», число русскоязычных школьников уменьшилось до 15 552 человек, а в 2012/2013 году предположительно составит менее 15 тыс. чел. Для сравнения укажем, как менялось за последние 20 лет число школьников с обучением на других языках:

1. Обучавшихся на литовском языке в 1990/1991 году насчитывалось 409 295 чел., в 2000/2001 году – 517 214 чел., в 2011/2012 году – 363 930 чел.

2. Обучавшихся на польском языке в 1990/1991 году насчитывалось 11 407 чел., в 2000/2001 году – 22 303 чел., в 2011/2012 году – 12 895 чел.

Больше всего общеобразовательных русскоязычных учебных заведений в 2011/2012 году насчитывалось в Вильнюсе: 11 средних школ и 2 гимназии с обучением на русском (для сравнения: в 1991/1992 году в Вильнюсе имелось 34 русских школы). Кроме того, в столице республики есть еще 5 польско-русских основных и средних школ, а также 5 школ-садов с русскоязычными группами.

Русский язык как родной начинает изучаться с 1 класса. На это отводится от 3 до 5 часов в неделю (в зависимости от года обучения).

В начальных классах (с 1 по 4) на русском языке преподаются все предметы, в 5-8 классах на русском преподают 70% предметов, на государственном – 30%, в 9-10 классах – примерно 60% на русском и 40% – на государственном. Выпускные экзамены по всем предметам русскоязычные учащиеся должны сдавать сегодня на литовском языке¹.

Все учебники, по которым изучается русский язык как родной (для 1-10 классов) подготовлены под руководством Е. Бразаускаене и изданы в Литве в период с 2001 по 2006 годы. Они вполне соответствуют целям и условиям обучения и имеются в школьных библиотеках в достаточном количестве.

Русский язык как иностранный язык начинает изучаться в школах и гимназиях с литовским и польскими языками обучения обычно – с 6-го (реже – с 5-го) класса. Это связано с тем обстоятельством, что почти все школьники, пожелавшие учить русский язык как иностранный, выбирают

¹ С 2013 года выпускники школ национальных меньшинств должны будут сдавать государственный экзамен по литовскому языку по единому образцу с выпускниками литовских школ (т.е. как по родному языку).

его как 2-й язык, а первым иностранным у них практически всегда является английский, который учат со 2-го класса (немецкий язык идет на 3-м месте). В абсолютных цифрах число школьников 5-12 классов, изучавших русский как 2-й, а также 3-й иностранный язык, составила 70 875 человек. По степени распространенности в качестве иностранного языка в системе общего среднего образования русский занимает второе место после английского.¹

Учебники русского как иностранного, по которым ведутся занятия, также подготовлены в Литве. Это учебный комплекс для 1-7 годов обучения Е. Бразаускаене и других соавторов (учебник РКИ для 1 года обучения – Н. Клёрене, для 2 и 6 года обучения – А. Янкелевич, для 3 и 7 года обучения – Д. Бучене, для 4 года обучения – Л. Валинчене, для 5 года обучения – И. Волошина «В добрый путь!» 2005 – 2009). Используется также переработанный учебный комплекс «В добрый путь!» в серии ŠOK, изданный в 2008 – 2011 годах (авторы J. Brazauskienė, N. Kliorienė, A. Jankelevič, D. Vučienė, L. Valinčienė, I. Vološina) и учебный комплекс М. Пузайте и Л. Шярнене (M. Puzaitė, L. Šernienė) «Шаг за шагом» для 1-7 годов обучения, изданный в 2004 – 2009 годах.

Российские учебники русского языка используются лишь как дополнительные пособия.²

В ряде городов Литвы (прежде всего в Вильнусе, Висагинесе, Каунасе, Клайпеде) изучение русского языка осуществляется также в воскресных школах (их по стране около 10). Как правило, они действуют на базе школ с обучением на русском языке (например, студия «Домовёнок» при единственной русскоязычной школе «Сантарвес» в Шауляе) или же при общественных организациях русскоязычного населения в городах и поселках Литвы, где русскоязычных школ уже не осталось (например, в Алитусе и Кедийняе). Занимаются в воскресных школах в основном дети дошкольного и младшего школьного возраста из русских и смешанных семей. Численность учащихся этих школ невелика – в среднем от 20-30 до 50 человек.

Число школьных преподавателей русского языка – оценочно больше одной тыс. чел. Многие из них входят в Ассоциацию учителей русских школ Литвы, созданную в 1989 году в г. Вильнусе и имеющую сегодня филиалы в городах Висагинас, Клайпеда и Каунас. С её помощью готовятся некоторые книги по теме русского языка (как, например, монография Н. Алвиной «Родной язык в иноязычном окружении», изданная в 2006 году тиражом в 500 экз.).

¹ В 2009/2010 учебном году доля школьников Литвы, изучавших различные иностранные языки (в качестве первого, второго и третьего иностранного) составляла: английский язык – 88,8%, русский язык – 40,9%, немецкий язык – 10,9%, французский язык – 2,6%, польский язык – 0,03%, другие иностранные языки – 0,2%. – Источник: Lietuvos svietimas. Vilnius, 2010, p.7.

² В 2002 году первая партия учебников для русскоязычных школ, поступившая из России, была изучена в Центре экспертной оценки Министерства науки и образования Литвы. По результатам экспертизы было принято решение о возможности использования российских учебников только в качестве дополнительной литературы. По мнению Ассоциации учителей русских школ Литвы, это значительно обедняет процесс формирования мировоззрения учащихся, не дает полной и объективной картины исторических событий, связанных с этнической Родиной. В изданных в Литве учебниках для русских школ почти ничего не говорится о великих русских писателях, поэтах, художниках...

Педагогические кадры для русских школ готовит лишь один вуз — Вильнусский педагогический университет (в том числе бакалавров по специальности «Русский язык и литература»). В отличие от прежних лет (советского периода) подготовка педагогов-предметников для школ с обучением на русском языке осуществляется в основном на литовском¹. В итоге это приводит к снижению способности будущих учителей качественно вести процесс обучения на русском языке и оборачивается ухудшением знаний родного языка среди самих школьников.

Возможностей повышения квалификации у школьных русистов в национальных учебных заведениях не имеется. Этой цели служат курсы и семинары, проводимые в Москве, Санкт-Петербурге, а также в Вильнусе силами Российской Федерации. Еще более сложная ситуация у учителей-предметников русскоязычных школ. Прекратилась даже подготовка учителей начальных классов, ранее осуществлявшаяся в Шауляйском университете и если очередная русскоязычная школа закрывается, ее учителям практически невозможно найти работу по специальности.

В профессионально-технических училищах русскоязычного обучения практически не осталось (лишь несколько русскоязычных групп в негосударственных образовательных учреждениях общей численностью 235 человек). Оно фактически отменено и в высшей школе — как в государственных вузах, так и частных (в 2005 году была закрыта негосударственная Балтийская международная академия и приостанавливалась деятельность Межгосударственного университета «Рутения», где обучение велось на русском).

В системе высшего образования (колледжах и университетах) русский язык сегодня используется в государственных вузах только на филологических факультетах (в основном в Вильнусском государственном университете и в Вильнусском педагогическом университете). Русскоязычные группы есть также в некоторых негосударственных вузах и прежде всего в Европейском гуманитарном университете в Вильнусе (обучаются на русском 950 студентов, в основном из Белоруссии)². Общее же число студентов, пользовавшихся русским языком при обучении в вузах Литвы в 2011/2012 году — 1 750 человек, причем это число снижается (1 979 человек — в 2010/2011 году, 2 516 — в 2009/2010 году). В результате сегодня, согласно данным Департамента статистики Литвы, на русском обучается 1,5% от общего студенческого контингента (для сравнения: в 1990/1991 академическом году на русском языке обучались 10% студентов государственных вузов республики).³

¹ Даже на филологических факультетах в группах, изучающих специальности «Русский язык» и «Русская литература», на русском языке преподаются только профильные предметы, а остальные — на государственном.

² Создан в 1992 году в Минске, в 2004 году его деятельность в Белоруссии была запрещена. С 2005/2006 академического года возобновил свою работу в Вильнусе. В 2006 году получил статус литовского университета.

³ См.: Pupils and students by languages of instruction // Lietuvos statistikos metraštis. 2011. Vilnius, 2011, p. 111.

Русский язык как специальность учат в вузах Литвы около 150 человек и самый большой их контингент — при кафедре русской филологии Вильнусского университета (89 студентов и магистрантов в 2010/2011 году). Число выпущенных из вузов и дипломированных русистов составило в 2010/2011 году примерно 30 человек, из которых 18 — в Вильнусском университете, а остальные — в основном из Вильнусского педагогического университета. В Клайпедском университете в последние три года (2010/2011–2012/2013) набора на курс русской филологии нет (обучение русистов ранее осуществлялось Центром славистики на факультете славянской филологии). В 2010/2011 академическом году из 40 желающих ни один не прошел по баллам (это является ещё одним свидетельством снижения грамотности по русскому языку у выпускников русскоязычных школ). Аналогичная ситуация — и в Шауляйском университете, где подготовка русистов велась с 1952 года. Последние дипломированные специалисты по русскому языку были выпущены в 2012 году (по специальности «Русская филология» и по специальности «Русский и английский языки»). С 2009/2010 года прием русистов в Шауляйский университет прекращен (для сравнения: пять лет тому назад, в 2005/2006–2007/2008 академических годах, выпуск русистов на филологических факультетах столичных университетов составлял по 40–50 человек, а из Клайпедского и Шауляйского университета — по 20–30 человек в год). Причины сокращения выпуска русистов обусловлены в том числе и ухудшающимися перспективами их трудоустройства вследствие уменьшения количества школ с обучением на русском языке и, соответственно, числа требующихся педагогов с данной специализацией.

Как иностранный язык (в рамках академических программ) русский учат примерно 500 литовских студентов или 0,25% от их общего числа (около 200 тыс. чел. в 2010/2011 году).

Для подготовки по русскому языку в вузах используются различные российские учебники и пособия по РКИ, например «Русское слово», разные выпуски «Шкатулки» и т. д.

Число преподавателей русского языка в вузах — 35 человек, 19 из которых работают в Вильнусском университете.

Наиболее тесное сотрудничество у русистов литовских вузов наладилось с российскими коллегами из Государственного института русского языка им. А. С. Пушкина и филологического факультета Санкт-Петербургского государственного университета.

В целях популяризации русского языка в двух вузах Литвы, с согласия литовской стороны, недавно открыты Русские центры фонда «Русский мир»: в 2009 году в Вильнусском педагогическом университете (крупнейшем по числу студентов вузе страны)¹ и в 2011 году — в Шауляйском университете. Как и в других зарубежных учебных заведениях, Русские центры (сокращенно — РЦ) функционируют как их структурные подразделения,

¹ 22,6 тыс. студентов в 2009/2010 академическом году.

а фонд «Русский мир» лишь оплачивает работу директоров и методистов¹ и снабжает центры соответствующей литературой. Так, РЦ в Вильнюсском педагогическом университете насчитывает около 1,5 тысячи наименований различных книг на русском языке, несколько сотен видеофильмов, аудио-записи. Библиотека РЦ в Шауляйском университете состоит из более чем 500 наименований художественной литературы, а также различных научных изданий, энциклопедий, словарей, книг для детей. Число его посетителей ежемесячно составляет несколько сот человек.

Открытие Русских центров, как правило, дает дополнительную возможность желающим начать изучение русского языка. Так, в РЦ Шауляйского университета в феврале 2012 года были открыты бесплатные языковые курсы и в первые же несколько дней на них записалась более ста человек. Курсы (32 академических часа) продолжались четыре месяца и по их окончанию все слушатели получили соответствующие сертификаты РЦ. Преподавателем курсов является директор РЦ Светлана Каравалева (она же ведет занятия для 60 студентов Шауляйского университета, изучавших русский как иностранный в качестве учебного предмета по выбору).

Возможность получения высшего образования на русском языке и по российским программам молодежи из русскоязычных семей предоставляют структурные подразделения 3 российских вузов, действующих в настоящее время в Литве. Это Центр образования «Рутения» Московского государственного индустриального университета в г. Висагинасе (в 2009/2010 году там обучались по заочной форме 50 студентов), вильнюсское представительство калининградского филиала Международного университета в Москве (68 студентов-заочников) и Международный институт менеджмента (региональный учебный центр Международного института менеджмента «ЛИНК») в г. Вильнусе (39 студентов-заочников). Для сравнения: в 2007/2008 академическом году в филиалах и других подразделениях 4 российских вузов в Литве обучалось около 700 человек.

В самой Российской Федерации в 2009/2010 году в различного типа образовательных учреждениях обучались 950 юношей и девушек Литовской Республики (из них более 200 – в российских средних школах, в основном в Москве, Санкт-Петербурге и Калининграде, 27 человек – в учреждениях СПО и 712 – в вузах (из них 450 чел. – на дневных отделениях). Около 50 студентов обучались по программе «Стипендия мэра Москвы»².

Самые крупные контингенты студентов из Литвы обучались очно в России в следующих 16 вузах (см. ниже таблицу 2.118).

¹ Зарплата директора Русского центра составляет 800 евро в месяц (приравнена к зарплате доцента университета), зарплата методиста – примерно 400 евро (для сравнения: средняя заработная плата школьного учителя русского языка со стажем в Литве – примерно 500 евро).

² Стипендия предоставляется на конкурсной основе детям соотечественников, закончивших среднюю школу на русском языке. Эта программа действует с 1999 года и по ней получили российское высшее образование более 300 юношей и девушек Литвы. В 2012 году на все страны Балтии по данной программе выделено более 180 мест.

Таблица 2.118

**Российские вузы-лидеры по очной форме обучения граждан Литвы
в 2009/2010 академическом году**

Наименование вузов и их местонахождение	Число обучавшихся граждан Литвы, чел.
1. Балтийский федеральный университет им. И. Канта (г.Калининград)	44
2. Санкт-Петербургский государственный университет	31
3. Российский университет дружбы народов (г. Москва)	25
4. Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина	21
5. Академия труда и социальных отношений (г. Москва)	20
6-7. МГУ им. М. В. Ломоносова	15
6-7. Санкт-Петербургский государственный политехнический университет	15
8-9. Санкт-Петербургский государственный морской технический университет	12
8-9. Санкт-Петербургский государственный университет технологии и дизайна	12
10-11. Санкт-Петербургский государственный университет экономики и финансов	11
10-11. Российский государственный педагогический университет им. И. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)	11
12-13. Санкт-Петербургский государственный инженерно-экономический университет	10
12-13. Российский государственный гидрометеорологический университет (г. Санкт-Петербург)	10
14. Санкт-Петербургский государственный университет технологии и дизайна	9
15-16. Санкт-Петербургский государственный университет культуры и искусства	8
15-16. Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В. И. Ульянова (Ленина)	8

Значительно меньшее число студентов из Литвы (214 чел.) получало высшее образование на территории РФ по заочной и вечерней формам, а также экстернатом. Больше всего заочников из Литвы отмечалось в следующих 5 вузах (см. ниже таблицу 2.119).

Основными специализациями, которые изучали в России студенты из Литвы в 2009/2010 академическом году по заочной форме, являлись экономика, финансы и управление (78 чел. или 36,6%) и гуманитарные науки (также 78 чел.). Русский язык как специальность заочно учил один человека.

Таблица 2.119

**Российские вузы-лидеры по заочной форме обучения граждан Литвы
в 2009/2010 академическом году**

Название вузов	Число обучавшихся граждан Литвы, чел.
1.Московский государственный индустриальный университет	36
2.Московская гуманитарно-техническая академия	30
3. Международный университет в Москве	26
4.Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота (г. Калининград)	22
5.Государственная морская академия им. адмирала С. О. Макарова (г. Санкт-Петербург)	15

Общая численность граждан Литовской Республики, обучавшаяся в 2009/2010 академическом году на русском языке как у себя на родине, так и в Российской Федерации, по сравнению с 2007/2008 годом уменьшилась почти на 6 тыс. чел. (см. таблицы 2.120 и 2.121) и продолжает сокращаться.

Таблица 2.120

Общая численность молодежи Литовской Республики, обучавшейся на русском языке в различного типа национальных, российских и совместных образовательных учреждениях в 2007/2008 академическом году, тыс. чел.¹

Типы образовательных учреждений	Обучение в ЛР	Обучение по российским программам в средних школах и в филиалах, учебных центрах и иных структурных подразделениях российских вузов в ЛР	Обучение в Российской Федерации	Итого
Школы	20,5	0,0	0,2	20,7
НПО и СПО	0,0	0,0	0,1	0,1
Вузы	3,0	0,7	0,9	4,6
Итого	23,5	0,7	1,2	25,4

Таблица 2.121

Общая численность молодежи Литовской Республики, обучавшейся на русском языке в различного типа национальных, российских и совместных образовательных учреждениях в 2009/2010 академическом году, тыс. чел.²

Типы образовательных учреждений	Обучение в ЛР	Обучение по российским программам в средних школах и в филиалах, учебных центрах и иных структурных подразделениях российских вузов в ЛР	Обучение в Российской Федерации	Итого
Школы	15,9	0,0	0,2	16,1
НПО и СПО	0,0	0,0	0,1	0,1
Вузы	2,5	0,2	0,7	3,4
Итого	18,4	0,2	1,0	19,6
Изменения за 2007/2008-2009/2010 годы	-5,1	-0,5	-0,2	-5,8

¹ Составлено по данным Министерства образования и науки Литвы и ЦСИ Минобрнауки России.

² Составлено по данным Минобрнауки Латвии и ЦСИ Минобрнауки России.

Эстонская Республика

В Эстонии, самой малой по численности населения прибалтийской республике, русские по национальности составляют четверть населения. В отличие от многих других бывших советских республик за годы независимости удельный вес русского населения здесь снизился незначительно (см. таблицу 2.121).

Большинство этнических русских проживают в г. Таллине, где они составляют 38,5% населения (158,5 тыс. чел. в 2011 году из 412 тыс. таллинцев). Много русских живет также в уездах Ида-Вирумаа, Хрьюмаа и Тартумаа, причем в ряде населенных пунктов русские преобладают. Например, в самом восточном городе Эстонии – Нарве русские в 2012 году составляли свыше 80% их жителей (49 тыс. из 61,1 тыс. чел.).

Таблица 2.121

Национальный состав населения Эстонии в 1989, 2000 и 2012 годах¹

Национальности	1989		2001		2012	
	Численность, тыс. чел.	Доля, в %	Численность, тыс. чел.	Доля, %	Численность, тыс. чел.	Доля, %
Эстонцы	963,3	61,5	930,2	67,9	924,9	69,1
Русские	474,8	30,3	351,2	25,6	340,8	25,4
Другие национальности	127,6	8,2	88,6	6,5	73,9	5,5
Всего	1565,7	100,0	1370,0	100,0	1 339,6	100,0

На рынке труда русские испытывают определенную дискриминацию: безработица среди них в первом квартале 2012 года составляла 17%, в то время как среди эстонцев – 8,9% (речь идет о лицах трудоспособного возраста старше 15 лет). Те же русские, которые имеют работу, получают заработную плату в среднем на 10% меньше, чем представители титульной нации, занимающие аналогичной деятельностью. Последние имеют явные преимущества и в карьерном росте: среди них доля занимающих должности руководителей и ведущих специалистов в 3,5 раза выше, чем среди русских по национальности.

По переписи населения 1989 года русский язык являлся родным для 35% граждан Эстонии (544,9 тыс. чел.), а ещё почти 25 % (371,3 тыс. чел.) назвали его своим вторым языком. Иначе говоря, свободно владели русским 60% граждан Эстонии. Судя по результатам переписи населения 2000 года доля населения, свободно владевшая русским (в том числе как родным и вторым языком), не только не снизилась, но даже возросла до 72%², хотя доля тех, для кого русский являлся родным, снизилась в Эстонии

¹ Составлено по данным Всероссийской переписи населения 1989 года, переписей населения в Эстонии в 2000 и в 2012 годах и ежегодника Eesti Statistika Aastaraamat. 2012. Tallinn, 2012, l.51.

² В ходе национальной переписи 2000 года владение иным, кроме родного, языком, понималось более широко, чем в ходе всесоюзной переписи 1989 года (человек считался владеющим языком, даже если он не мог писать и говорить на соответствующем языке, но ведущиеся на нем теле- и радиопередачи).

до 30% (т. е. до 411 тыс. чел.). В то же время по данным комплексного исследования, проводившегося в 2006 году в Эстонии Фондом «Наследие Евразии» (проект «Евразийский монитор»), свободно владели русским лишь 39% взрослого населения, в то время как среди эстонской молодежи, подростков и детей моложе 18 лет владели русским хорошо лишь 23%¹.

На распространённость русского языка в республике безусловно влияют меры, наложенные на его функционирование. Статус русского языка фактически понижен до иностранного с вытекающими из этого последствиями. Так, Закон о языке Эстонии разрешает использование иностранных языков (в том числе, русского) в рекламе, вывесках, указателях и объявлениях в общественных местах, маркировке товаров и информации о лекарствах (по добровольному желанию фирм-производителей), однако русский или иной иностранный текст может использоваться только на втором месте в качестве дополнения к эстонскому и по размеру не может быть больше эстонского оригинала.

На радио и телепередачи, ориентированные на национальные меньшинства, введены определенные квоты. Так, вещание ТВ на негосударственном языке на местных каналах не должно превышать 10% от недельного объёма вещания на эстонском.

В настоящее время в республике на русском языке работают 6 радиостанций: Радио 4 Эстонского радио, Русское радио, SKY Радио, Народное радио, DFM, Euru FM.

На телевидении русскоязычным каналом является TV3. На ETV2 на русском языке выходит ежедневная программа новостей «Актуальная камера» и три еженедельные передачи, включая одно ток-шоу. В связи с переходом Эстонии на цифровое телевидение Министерство культуры обязала эстонские развлекательные каналы в обязательном порядке включать русскоязычные новостные программы. Кроме того, все телепрограммы, посвященные культурной жизни, должны снабжаться русскими субтитрами или голосовым переводом. В Эстонии также хорошо принимаются и очень популярны у русскоязычного населения российские телепрограммы ОРТ, РТР и НТВ, а также программы телестудий Санкт-Петербурга.

Русскоязычная пресса представлена ежедневной республиканской газетой «Постимеэс» (аналог эстоноязычного издания), еженедельниками «День за днем» и «Деловые ведомости», газетами «МК-Эстония» и «Столица». Последняя бесплатно распространяется мэрией Таллина. Столичные власти издают также двуязычную газету «Линналехт» («Городская газета») — бесплатный еженедельник, освещающий новости эстонской столицы. Ранее выходившая крупнейшая русскоязычная газета «Молодежь Эстонии», распространявшаяся также по подписке, в 2009 году была закрыта.

Единственным профессиональным театром, работающим на русском языке, является Русский театр (театр драмы) в г. Таллине (был основан в 1948 году).

¹ Демоскоп Weekly, №329-330, 1427 апреля 2008.

Более сильные позиции у русского языка в эстонском сегменте Интернета, где русскоязычные ресурсы доминируют. Так, русский Интернет-портал DELFI является самым крупным и авторитетным не только в Эстонии, но и во всех странах Балтии. Очень популярна, в том числе у граждан эстонской национальности, Интернет-газета «Эстония Online» (дочерний проект русского портала и выход в Рунет).

В национальной системе школьного образования русскоязычный сектор сократился в 1,8 раза по сравнению с советским периодом (см. ниже таблицу 2.122).

Количество школ с обучением на русском языке в Эстонии также сокращается. Если в ещё шесть лет назад (в 2004/2005 учебном году) в республике насчитывалось 106 таких школ (в том числе 85 – только с русским языком обучения и 21 – с русским и эстонским), то к настоящему времени количество чисто русскоязычных школ сократилось на 1/3 (см. таблицу 2.123).

Таблица 2.122

Показатели русскоязычного образования в школах Эстонии в 1989/1990-2010/2011 учебных годах¹

Показатели	Учебные годы					
	1989/90	1993/94	2001/02	2007/08	2010/11	2011/12
Общая численность школьников, тыс. чел.	225,1	215,4	207,6	147,5	138,4	142,9
Обучались на русском языке, тыс. чел.	76,0	72,2	54,4	35,0	26,6	23,3
Доля обучавшихся на русском языке, тыс. чел.	35,1	33,5	26,2	23,7	19,2	16,3

Таблица 2.123

Распределение школ Эстонии по языкам обучения в 2010/2011 году

Языки обучения	Количество школ	Удельный вес, в %
Эстонский	454	83,3
Русский	58	10,6
Эстонский + русский	28	5,1
Английский	2	0,4
Эстонский+финский	2	0,4
Эстонский+финский+английский	1	0,2
Всего	545	100,0

Больше всего русскоязычных учебных заведений и учащихся в Таллине: они составляют в столице 39,2% от всего школьного контингента. Так, в объеме основной школы (с 1 по 9 классы) на русском языке обучение осуществляется в Эхтеской гуманитарной гимназии,

¹ Составлено по данным Министерства образования и науки Эстонии.

Хааберстической русской гимназии, Карьямааской гимназии, Ласнамяэской гимназии, Ласнамяэской русской гимназии, Таллиннской 53-й средней школе, Таллиннской гуманитарной гимназии, Юхкентальской гимназии, Еврейской школе, Кесклиннаской русской гимназии, Линнамяэском русском лицее, Ляэнемереской гимназии, Махтраской гимназии, Мустамяэской гуманитарной гимназии, Мустамяэской реальной гимназии, Паэской гимназии, Паэкаареской гимназии, Ранникуской гимназии, Тынисмяэском реальном училище, Ыйсмяэском русском лицее, Вана-Каламаяской гимназии для взрослых, Ыйсмяэской школе, Мустамяэском 1-м детском саду — начальной школе и Ласнамяэской основной школе.

В различных частях Эстонии действуют также 15 воскресных школ и общественных центров, где дети и подростки (в общей сложности — 1 600 человек) изучают русский язык вне академического сектора.

Министерство образования и науки Эстонии в рамках реализации программы изучения эстонского языка, особенно в местах компактного проживания русскоязычного населения, активно внедряет классы с языковым погружением (сокращенно ЯП-классы). В небольших городках, где нет русскоязычных школ, родители русской и иной некоренной национальности оказываются перед сложным выбором: отдавать ребенка учиться в ближайшую обычную эстонскую школу, возить его школу с русским языком обучения, но расположенную далеко от дома, в другом населенном пункте или отдавать в учебное заведение с ЯП-классами (обучение в них предусматривается с детского сада или первого класса — т. н. раннее погружение, или на второй ступени обучения — с 6 класса). В подобных ЯП-классах учится уже несколько тысяч детей некоренной национальности.

Государственный язык все больше внедряется и в программы обычных «русских» школ и гимназий: в 2010/2011 учебном году удельный вес изучавшихся в них на русском языке предметов составлял 88% — в 1-4 классах, 75% — в 5-8 классах, 40% — в 9-12 классах.

В соответствии с Законом об основной школе и гимназии, учащиеся, приступившие к учебе в гимназиях с русским языком обучения в начале 2011 года, должны изучать 60% предметов на эстонском языке. Переход гимназий с русским языком обучения на эстонский язык обучения окончательно произойдет весной 2014 года, когда государственный экзамен будет сдавать первый выпуск молодых людей, которые в течение всей гимназической ступени (10-12 классы) проходили обучение преимущественно на эстонском языке.

Количество учебных часов, отводимых на изучение русского языка как родного, по новой Государственной программе для основных школ, принятой в январе 2010 года, увеличено, особенно на первой ступени обучения (см. ниже таблицу 2.124).

Вместе с тем в ряде школ русский язык (как родной) и литература объединяются в один предмет и на его изучение отводится всего 2-4 часа в неделю.

Для сравнения: на изучение государственного языка в основной русскоязычной школе отводится: на I ступени (1-4 классы) — 6 часов в неделю, на II ступени (5-6 классы) — 12 часов, на III ступени (7-9 классы) — также 12 часов в неделю.

Таблица 2.124

Количество учебных часов на изучение русского языка и литературы в русскоязычных школах Эстонии в 2010/2011 учебном году

Предметы / Ступени обучения (классы)	Русский язык как родной, учебных часов в неделю	Русская литература, учебных часов в неделю
I ступень (1-4 классы)	19	0
II ступень (5-7 классы)	11	4
III ступень (8-9 классы)	6	6
VI ступень (гимназическая, 10-12 классы)	5	5

Наиболее распространенным учебником русского языка является цикл учебников И. Мангус «Русский язык быстро и весело» (это линейка учебников для 6-12 классов, изданная в 2008-2010 годах) — они используются в 75% школ. Кроме того, учителями применяются учебник И. Бирюковой «Здравствуйте» (для 6-8 классов), изданный в 1996 году, учебник Н. Замковой и И. Моисеенко «Многоликая Россия» (для гимназических классов), изданный в 2002 году и учебник Е. Корчагиной «Приглашение в Россию», издание 2006 года.

Большинство используемых в русскоязычных школах учебников написаны местными авторами и одобрены Министерством образования Эстонии. Они заказываются по каталогу через школьные библиотеки. Данные учебники сами учителя считают более подходящими, ибо они лучше учитывают национальную специфику и языковые запросы учащихся.

Тем не менее, по свидетельству председателя Общества преподавателей русского языка и литературы Эстонии Лены Мельс, потребность в российских учебниках существует и нужную литературу эстонские русисты приобретают в Санкт-Петербурге и Москве, когда приезжают на курсы повышения квалификации.

Обилие современных учебников и пособий по русскому языку и отсутствие единой системы преподавания (каждый учитель использует свои учебники и материалы) отрицательно сказывается при переходе ученика из одной школы в другую.

Русский язык как иностранный начинают изучать с 6 класса, обычно как второй иностранный, и на него отводится в этом случае от 2 до 4 часов в неделю. Если же эстонский школьник выбирает русский язык в качестве первого иностранного, то учебная программа предусматривает изучение его с первого класса в объеме 3-х уроков (часов) в неделю (до 3-его класса), а начиная с 4-го класса и до окончания основной школы (9 классы) русским языком надо заниматься 9 часов в неделю.

В 2010/2011 году русский язык как иностранный (сокращенно — РКИ) изучала половина всех эстонских школьников, и 95% из них учили его в качестве второго иностранного. Вместе с тем, по сравнению с 2009/2010 годом доля тех, кто решил выбрать русский язык как первый иностранный, выросла почти в два раза (при общем снижении числа изучавших РКИ, см. таблицу 2.125).

Самым популярным иностранным языком в Эстонии является английский: его изучают 67% детей на первой ступени обучения и 94% – на второй и третьей (т. е. в основной школе), 96% – в гимназических классах. При этом более 80% всех учащихся школ и гимназий учат английский язык в качестве первого иностранного. Русский язык по популярности – на втором месте, его учат, как отмечалось, в качестве второго иностранного языка половина всех эстонских школьников, в том числе в начальных классах – 21%, а в средних и старших классах, включая гимназические – более 60%.

Таблица 2.125

Распределение эстонских школьников, изучавших русский язык как 1-й, 2-й или 3-й иностранный язык в 2009/2010 и 2010/2011 учебных годах¹

Характер изучения русского языка как иностранного	2009/2010		2010/2011	
	Число изучавших, чел.	Доля, в %	Число изучавших, чел.	Доля, в %
1-й иностранный язык	646	1,2	1052	2,0
2-й иностранный язык	51 861	95,2	49 636	94,8
3-й иностранный язык	1917	3,5	1670	3,2
Всего изучали РКИ	54 424	100,0	52 363	100,0

Русский язык как иностранный изучается почти во всех эстонских школах (см. таблицу 2.126).

Таблица 2.126

Количество эстонских школ, в которых изучался русский язык как 1-й, 2-й или 3-й иностранный в 2009/2010 и 2010/2011 учебных годах²

Характер изучения русского языка как иностранного / Учебные годы	2009/2010	2011/2012
1-й иностранный язык	27	30
2-й иностранный язык	411	479
3-й иностранный язык	68	62

Немецкий язык занимает третье место по числу его изучающих (примерно 20% всех школьников Эстонии).

Среди используемых учителями РКИ учебников – подготовленные Эстонским обществом преподавателей русского языка и литературы сборники учительских работ «Коллеги коллегам» (2008 г.) и «Открываем языковой портфель» (2010 г.), используемые как пособия для подготовки учащихся к экзаменам по русскому языку как иностранному.

Определенной проблемой преподавания РКИ эстонским детям, по мнению русистов, является отсутствие у большинства учащихся практики языкового общения.

¹ Таблица составлена по данным Государственного экзаменационного и квалификационного центра Министерства образования и науки Эстонии.

² Таблица составлена по данным Государственного экзаменационного и квалификационного центра Министерства образования и науки Эстонии.

Русскоязычный сектор присутствует и в системе среднего профессионально-технического образования: в 2010/2011 году в 9 эстонских учреждениях СПО обучались на русском языке 7018 человек (для сравнения: в 2001/2002 году число русскоязычных учащихся в данном типе учебных заведений составляло 10 501 человек). В качестве иностранного языка русский в учреждениях СПО изучали в 2010/2011 году (в качестве второго иностранного) около пяти тыс. чел.

В высшей школе на русском языке в 2010/2011 академическом году получали образование 5476 человек (7,9% всего студенческого контингента), при этом в частных вузах на русском учились 3 138 человек. По сравнению с 1993/1994 годом доля русскоязычного высшего образования уменьшилась более чем вдвое (см. таблицу 2.127).

Таблица 2.127

Распределение студентов эстонской высшей школы по языкам обучения в 1993/1994-2010/2011 академических годах

Годы	Всего студентов, чел.	Обучались на эстонском языке		Обучались на русском языке		Обучались на английском языке	
		Чел.	Доля, %	Чел.	Доля, %	Чел.	Доля, %
1993/94	24 774	20 295	81,9	4 303	17,4	176	0,7
2001/02	60 409	52 480	84,2	6 707	11,1	1 162	1,9
2006/07	68 767	60 624	88,2	7 141	10,4	1 102	1,6
1993/94	24 774	20 295	81,9	4 303	17,4	176	0,7
2001/02	60 409	52 480	84,2	6 707	11,1	1 162	1,9
2006/07	68 767	60 624	88,2	7 141	10,4	1 102	1,6
2007/08	68 168	59 897	87,9	7 170	10,5	1 000	1,5
2008/09	68 399	60 180	88,0	7 143	10,4	1 076	1,6
2009/10	68 985	61 547	89,2	6 385	9,3	1 053	1,5
2010/11	69 113	62 358	90,2	5 476	7,9	1 279	1,9

Число студентов, магистров и докторантов, изучающих русский язык как специальность в Эстонии сравнительно немного – 87 человек в 2010/2011 году. В основном они учились на филологических факультетах в Тартусском университете и в его Нарвском колледже, а также в Институте славянских языков Таллиннского университета. Выпуск дипломированных русистов составил в этом же году 18 человек.

Среди учебников русского языка, чаще всего используемых в вузах, – М. А. Шелякин «Очерки по прагматике русского языка». М., 2010, А. Н. Маслов «Введение в языкознание», Б. Ю. Норман «Теория языка», Н. В. Кулибина «Зачем, что и как читать на уроке» и ряд других.

Общее число преподавателей русского языка в Эстонии – 552 человека, в том числе в школах и гимназиях Эстонии работают русистами 432 человека, в училищах, техникумах и колледжах – 58 человек, в вузах – 19 человек.

Нормы повышения квалификации школьных учителей, в том числе русского языка и литературы — не менее 160 часов учебных курсов за 5 лет. Для этого служат семинары в местных вузах (например, в Таллинском университете) и учебных центрах, а также языковые стажировки в России (прежде всего в Государственном институте русского языка им. А. С. Пушкина, сокр. — ГИРЯП) и семинары российских вузов, проводимые в Эстонии. Например, Русский центр таллинского Института Пушкина совместно с НИУ Высшая школа экономики провел в ноябре 2011 года в столице Эстонии научно-практическую конференцию «Актуальные проблемы преподавания русского языка в мультикультурной среде». В ее рамках были проведены уроки таллинских учителей-русистов, круглые столы, мастер-классы. В конференции участвовали около 150 человек, преподающих русский язык в эстонских и русских школах. А в марте 2012 года группа из 30 эстонских учителей, преподающих РКИ, по направлению Русского центра Института Пушкина прошла 10-дневную стажировку в ГИРЯП за счет средств Минобрнауки России.

Русисты Эстонии объединены в две организации: Общество преподавателей русского языка и литературы, созданное в 1998 году и насчитывающее 50 членов (председатель — Лена Мёльс) и Эстонская ассоциация преподавателей русского языка и литературы (сокр. — ЭстАПРЯЛ), созданное в 2008 году и насчитывающее 217 членов (председатель Инга Мангус). Обе эти организации вносят немалый вклад в поддержку и популяризацию русского языка, литературы и культуры в Эстонии. Например, ЭстАПРЯЛ, базирующаяся в Таллинском институте Пушкина И. Мангус — её директор) и тесно взаимодействующая с Русским центром Фонда «Русский мир» (размещающимся в данном институте) в 2010-2011 годах провела ряд крупных мероприятий: конкурс на Пушкинскую премию Эстонии (в двух номинациях «русский как иностранный» РКИ и «русский как родной» РКР), Республиканскую конференцию учителей русского языка (организуется ежегодно с участием более 120 человек, Фестиваль русской речи (самое массовое мероприятие в Эстонии, посвященное русскому языку, число участников из русских и эстонских школ — более 250 человек), регулярные семинары повышения квалификации в Эстонии, стажировки в Москве и Санкт-Петербурге, организация совместно с Посольством Российской Федерации в Эстонской Республике молодежного лагеря «Фабрика мысли», организация поездки по «Золотому кольцу России», выставки книг российских издательств (совместно с Фондом Русское зарубежье им. А. С. Солженицына), подготовка и издание учебно-методической литературы по русскому языку (на базе издательства Института Пушкина) и т. д.

Общество преподавателей русского языка и литературы, базирующееся в Таллинском и Тартусском университетах, также провело в 2010-2011 годах целый ряд мероприятий по поддержке и пропаганде русского языка. В их числе — конкурс «Русский язык — это просто и легко» для учащихся 7-8-х классов; семинар для учителей: «Технические средства в обучении РКИ»; День учителей русского языка в Тарту; семинар для учи-

телей в Таллинне и в Тарту; Олимпиаду по русскому языку для учащихся гимназической ступени школ с эстонским языком обучения в Институте славянских языков и культур Таллинского университета (проходит ежегодно), мастер-классы профессора Н. Кулибиной «Русская литература как ресурс обучения речевому общению» с показом фрагмента урока и «Зачем, что и как читать на уроке», также с показом фрагмента урока, круглый стол «Художественный текст в преподавании языка и открытый урок для учителей русского языка Д. И. Рубиной. Ассоциация имеет свои порталы в Интернете, где размещены учебно-методические материалы по русскому языку и литературе (например, www.koolielu.ee).

Среди пожеланий эстонских русистов в адрес России – поддержка учебниками, наглядными пособиями и литературой для двуязычных детей (русские дети в эстонской школе), визовая поддержка при прохождении курсов повышения квалификации учителей на территории России, организация экскурсий для учеников в Россию.

Крупнейшим центром русистики Эстонии является уже упоминавшийся ранее Институт Пушкина – имеющий лицензию Министерства образования и науки Эстонии на право ведения учебной деятельности и являющийся координатором образовательных программ посольства РФ в Эстонии. Основной направлением его работы – поддержка преподавания русского языка как родного и иностранного и русской литературы в Эстонии, прием экзаменов для вступления в гражданство РФ, проведение языковых курсов, научно-методических семинаров для преподавателей-русистов. Институт Пушкина проводит сертификационное тестирование по русскому языку, выдает сертификаты международного образца. С 2005 года при Институте Пушкина работает Русская школа дополнительного образования для русских детей из эстонских школ. По специальной программе им преподают русский язык и литературу, культуру и историю России. В Институте уже несколько лет работает методический кабинет для преподавателей-русистов, а 2011 году открылось представительство в городской библиотеке г. Нарвы. Интернет-сайт Института позволяет производить онлайн тестирование и поддерживать интерактивную связь с учащимися и преподавателями.

Российскими партнерами Института Пушкина выступают МГУ им. М. В. Ломоносова, ГИРЯП, Управление образованием Псковской области, Фонд «Русское зарубежье», Российский университет дружбы народов, Фонд «Русский мир», Россотрудничества, а также ряд других.

Около 10 лет назад в Эстонии действовали 15 филиалов и представительств российских вузов, в которых обучалось по российским программам и на русском языке оценочно более двух тысяч студентов. В последующие годы учебная деятельность почти всех из них была прекращена как не соответствовавшая национальным образовательным стандартам (а в последствии – и стандартам ЕС). В итоге в 2009/2010 году в Эстонии осталось лишь одно структурное подразделение российского вуза: Открытая школа бизнеса «Инто», учрежденная Международным институтом менеджмента «ЛИНК», в которой по заочной форме обучалось 38 человек.

В самой Российской Федерации в 2009/2010 году в различного типа образовательных учреждениях обучались немногим более 600 юношей и девушек Эстонской Республики (из них около 50 человек – в российских средних школах, в основном в Санкт-Петербурге и Москве, 44 человека – в учреждениях СПО и 510 – в вузах (из них 326 чел. – на дневных отделениях).

Самые крупные контингенты студентов из Эстонии обучались очно в России в следующих 8 вузах (см. таблицу 2.128).

Таблица 2.128

**Российские вузы-лидеры по очной форме обучения граждан Эстонии
в 2009/2010 академическом году**

Наименование вузов и их местонахождение	Число обучавшихся граждан Эстонии чел.
1. Санкт-Петербургский государственный университет	32
2. Карельская государственная педагогическая академия (г.Петрозаводск)	21
3. Российский университет дружбы народов (г. Москва)	25
4. Санкт-Петербургский государственный политехнический университет	15
5-6. Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет	11
5-6. МГУ им. М. В. Ломоносова	11
7. Воронежский государственный университет	8
8. Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения	7

Основными специализациями, которые изучали в России студенты из Эстонии в 2009/2010 академическом году по очной форме, являлись экономика и управление (63 чел. или 19,3%) и гуманитарные науки (60 чел. или 18,4%). Русский язык как специальность учили 11 человека (в основном в ГИРЯП), а на языковых курсах учился 1 человек.

Большинство выходцев из Эстонии обучалось в вузах Санкт-Петербурга и Москвы.

Значительно меньшее число студентов из Эстонии (184 чел.) получало высшее образование на территории РФ по заочной и вечерней формам, а также экстернатом. Половина заочников из Литвы (97 чел.) училось в Государственной морской академии им. адмирала С. О. Макарова в г. Санкт-Петербурге, где изучали судовождение и морскую технику.

Общая численность граждан Эстонской Республики, обучавшаяся в 2009/2010 академическом году на русском языке (прежде всего у себя на родине), так и в Российской Федерации, по сравнению с 2007/2008 годом уменьшилась более чем на 20 тыс. чел. (см. ниже таблицы 2.129 и 2.130).

Таблица 2.129

Общая численность молодежи Эстонской Республики, обучавшейся на русском языке в различного типа национальных, российских и совместных образовательных учреждениях в 2007/2008 академическом году, тыс. чел.¹

Типы образовательных учреждений	Обучение в ЭР	Обучение по российским программам в средних школах и в филиалах, учебных центрах и иных структурных подразделениях российских вузов в ЭР	Обучение в Российской Федерации	Итого
Школы	35,0	0,0	0,1	35,1
НПО и СПО	8,6	0,0	0,1	8,7
Вузы	6,6	0,1	0,5	7,2
Итого	50,2	0,1	0,7	51,0

Таблица 2.130

Общая численность молодежи Эстонской Республики, обучавшейся на русском языке в различного типа национальных, российских и совместных образовательных учреждениях в 2009/2010 академическом году, тыс. чел.²

Типы образовательных учреждений	Обучение в ЭР	Обучение по российским программам в средних школах и в филиалах, учебных центрах и иных структурных подразделениях российских вузов в ЭР	Обучение в Российской Федерации	Итого
Школы	15,9	0,0	0,1	16,0
НПО и СПО	7,0	0,0	0,1	7,1
Вузы	5,5	0,1	0,5	6,1
Итого	28,4	0,1	0,7	29,2
Изменения за 2007/2008-2009/2010 годы	-21,8	0,0	0,0	-21,8

¹ Составлено по данным Министерства образования и науки Эстонии и ЦСИ Минобрнауки России.

² Составлено по данным Минобрнауки Эстонии и ЦСИ Минобрнауки России.

Глава третья

Русский язык в странах дальнего зарубежья

XX век, особенно его вторая половина, стал периодом наибольшего распространения русского языка за пределами границ бывшей Российской империи и СССР. Этому способствовали революция 1917 года в России, вызвавшая волны эмиграции наиболее образованной части русского и российского общества, но в главной мере – социально-экономические и научно-технические достижения нового советского государства, предложившего человечеству альтернативный путь общественного развития и осуществившего в стране величайшие культурные преобразования. Большой вклад в распространение русского языка в дальнем зарубежье внесла и советская система образования, являвшаяся, по оценкам западных экспертов, одной из лучших в мире.¹ Очень высоким было качество высшего образования, особенно по естественно-техническим специальностям, а СССР на исходе XX века входил в группу стран, лидировавших в важнейших областях науки и техники.²

Помимо массовой подготовки иностранных специалистов в советских высших и средних специальных учебных заведениях на русском языке, при экономическом и техническом содействии Советского Союза в период с 1960 по 1991 годы в 36 зарубежных странах-союзниках СССР было создано 36 высших учебных заведений (университетов, институтов, университетских центров, специализированных факультетов и филиалов), 23 средних специальных учебных заведений (техникумов), свыше 400 учебных центров профессионально-технического образования, 5 общеобразовательных школ. СССР оснащал эти учебные заведения оборудованием, обеспечивал учебно-методической литературой, организовывал учебный процесс в них силами советских специалистов (командируя в них до 5 тыс. чел. в год). В этих образовательных учреждениях накануне распада СССР обучались 60 тыс. чел. (в том числе 30 тысяч – по вузовским программам). Особое внимание уделялось содействию в подготовке, переподготовке и повышению квалификации преподавателей русского языка. Ведущее в этой области учебное заведение – Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина – имел 14 зарубежных филиалов, в которых ежегодно обучались тысячи местных русистов.

Наряду с организацией широкомасштабного изучения русского языка в академическом секторе (средних и высших учебных заведениях) многих стран (прежде всего Восточной Европы, Азии, Африки), при-

¹ См., напр.: Оценка советского образования: взгляд из-за рубежа // Народное образование, 2003, № 1330, с. 24-32.

² Достаточно сказать, что еще в конце 1980-х годов на долю советской науки приходилось четвертая часть всех изобретений в мире (в 1987 году в СССР было заявлено 83 700 патентов, в США в том же году – лишь 82 900, в Японии – 62 400, а в Германии и Англии – 28 700 патентов. – См.: Фюллерзак М. Оздоровление или распад? К вопросу о судьбе российской науки (перевод с немецкого) // Россия и современный мир. 2001. №3, с. 210.

лагались значительные усилия по расширению курсов русского языка, на которых занималось преимущественно взрослое население, овладевая навыками разговорной речи и чтения. Так, в конце 1980-х годов по линии Союза советских обществ дружбы – ССОДа – предшественника Росзарубежцентра и нынешнего Россотрудничества) русский язык на курсах в 90 странах мира изучали 600 тыс. чел. (наибольшая доля – в странах Восточной Европы и Азии). Кроме того, ССОД направлял за границу для пропаганды русского языка, образования, культуры, научно-технических достижений и т. д. до 10 000 различных выставок в год, рассылал более 450 периодических изданий, а также издавал на четырех языках свой ежемесячный журнал «Культура и жизнь», который распространялся в 130 странах.¹

Распад СССР и утрата Россией прежнего экономического, технологического и геополитического влияния в мире, отразился и на положении русского языка и культуры.

Рассмотрим подробнее эволюцию позиций русского языка и его функционирования в национальных системах образования в странах дальнего зарубежья региональном аспекте.

Русский язык в восточноевропейских и балканских странах

Первым по значимости регионом по распространенности русского языка за пределами России традиционно являлись государства Восточной Европы и Балкан, объединяемые общей историей и славянской культурой.

Заметное проникновение русского языка в Восточную Европу и на Балканы началось с 1920-х годов, после завершения гражданской войны в России и бегства за границу, в том числе в соседние славянские страны, многочисленных беженцев, отказавшихся признать режим большевиков. Среди них было немало представителей военной и гражданской интеллигенции, выдающихся деятелей науки, культуры, просвещения. В их числе – ректора всех ведущих российских университетов: Московского (М. М. Новиков), Петербургского (Э. Д. Гримм), Казанского (А. А. Овчинников), Киевского (Е. Б. Спекторский), Харьковского (А. П. Пшеборский), Новороссийского (А. Д. Билимович), Пермского (Н. П. Оттокар), руководители других учебных заведений, тысячи профессоров и преподавателей, специалисты по русскому и славянским языкам и культуре, истории и литературе России, Восточной Европы, Балкан.²

Деятели российской культуры и образования в первые же годы своего пребывания на чужбине удалось создать сеть русскоязычных учебных заведений, главным образом в Сербии и Болгарии, являвшимся

¹ См.: Дорогами дружбы и сотрудничества. М. 2000, с. 71-72.

² Академик П. Б. Струве, философы Н. А. Бердяев, И. И. Ильин, Н. О. Лосский, С. Л. Франк и т. д., языковеды-слависты С. М. Кульбакин и В. А. Францев, педагог М. И. Ростовцев, исследователь русского и византийского искусства Н. П. Кондаков и многие другие. – см. подробнее: Оссовский Е. Г. Деятели общественно-педагогического движения и педагоги российского зарубежья. 150 биографий. Саранск, 1997; Очерки образования и педагогической мысли российского зарубежья. Саранск, 2000.

к тому же этнически и лингвистически наиболее близкими русским людям странами. Этого удалось добиться во многом благодаря восстановлению деятельности Русского Красного Креста (сокр. – РКК) и Объединения Земских и Городских деятелей (сокращенно – Земгор, координационный центр которого первоначально размещался в Константинополе, а затем – в Париже, где находилось и главное управление РКК). Земгор и его отделения в Праге и других центрах русской эмиграции субсидировал все зарубежные русские образовательные учреждения (новые и воссозданные на базе эвакуированных из России кадетских корпусов, институтов и т. д.). Учебный процесс в них осуществлялся силами русских педагогов, объединявшихся в учительские ассоциации в различных странах (всего 11 ассоциаций, входивших в Объединение русских учительских организаций за границей). Одним из первых стал Союз русских педагогов в Королевстве сербов, хорватов и словенцев (сокр. КСХС), аналогичные организации создавались и в Болгарии, Чехословакии, Греции, Финляндии, Германии, Англии, Франции и некоторых других странах. С целью формирования единого образовательного пространства русских школ, в Праге в 1923 году прошел I съезд деятелей русской школы за границей (в дальнейшем съезды стали ежегодными), по итогам которого было создано Педагогическое бюро по делам средней и низшей школы за границей. Оно стало выпускать журнал «Русская школа за рубежом», выходивший в чешской столице с 1923 по 1931 год, а затем и журнал «Русская школа», выходившей также в Праге с 1943 по 1940-е годы. Для подготовки кадров русскоязычных учителей в Праге был открыт Русский педагогический институт.

В 1924 году количество зарубежных русских школ достигло 110 (в основном начальные). Больше всего их было в Сербии (КСХС), король которой (Александр I Карагеоргиевич, выпускник Пажеского корпуса в Петербурге, проявил необычайное гостеприимство к русским беженцам¹ и взял на себя заботу о содержании русских учебных заведений.²

Следует также отметить, что учебные программы русских школ, гимназий, кадетских корпусов, школ-интернатов и т. д. были дореволюционными (с точки зрения набора предметов и методики их преподавания), однако соотносились с учебными нормами КСХС, что давало их выпускникам возможность продолжить образование в сербских учебных заведениях

¹ Их число оценочно составляло 35 тыс. чел., более половины взрослых являлись военнослужащими и не менее 70% имели высшее или среднее образование.

² Начальные школы располагались в Белграде, Великом Бечкереке, Врнячковой Бане, Вршаце, Герцег-Нови, Загребе, Заечаре, Земуне, Княжевце, Нови-Сади; гимназии имелись в Дервенте, Дубровнике, Земуне, Нови-Сади, Панчево. В Белой Церкви находились Мариинский донской девичий институт и Крымский кадетский корпус, в Сараево – Русский кадетский корпус, в Великой Кинде – русско-сербская женская гимназия. В белграде с 1920 года успешно работала первая русская гимназия, ставшая позднее русско-сербской и разделившаяся на мужскую и женскую. Существовали также русские детские дома, опекаемые Земгором, и отдельные школьные группы, в которых учились по программам начальных гимназических классов. Общее число русских учащихся превышало пять тыс. чел.. – Подробнее см.: Горячева Ю. Ю. Вклад первой волны эмиграции в становление русских школ за рубежом // Русский язык как инославянский. Современное изучение русского языка и культуры в инославянском окружении. Выпуск III: Славистическое общество Сербии. Белград, 2011, стр. 45-46, 49.

(русские дети учили сербский язык, а большинство учебных заведений стали в дальнейшем именоваться русско-сербскими, однако основным языком обучения в них оставался русский).

Второй страной с наибольшим количеством зарубежных русских учебных заведений являлась Болгария. Начало русскоязычному образованию на болгарской земле положила русская гимназия, открытая в 1920 году в Варне. Затем в 1921-1922 годах стали создаваться русские детские сады и подготовительные школы, а позднее — и школы-гимназии (в Софии, Бургасе, Варне, Лясковце, Плевене, Созополе). Открылось и учреждение начального профессионального образования — сельская школа при болгарском монастыре. Имелись и русскоязычные богословские курсы. Удалось также открыть несколько «классических» гимназий: Галлиполийскую гимназию в Пловдиве, Крестовоздвиженскую — в Пештере и Константинопольскую — в Шумене. Из турецкой Галлиполии вместе с частями Белой армии в Болгарию в 1922 году эвакуировались и наладили учебный процесс Николаевское военное училище, Сергиевское артиллерийское училище, Донское атаманское, Кубанско-Алексеевское и Александровско-Корниловское училища. Все они первоначально содержались за счет русских (Земгор) и международных благотворительных источников, но в дальнейшем болгарское правительство взяло на себя половину этих расходов. Существовали и несколько частных школ и лицеев. Общее число русских школьников, гимназистов, слушателей военных училищ составляло в середине 1920-х годов 1,3 тысячи человек. В учебном процессе особое внимание уделялось Закону божьему, родной речи, русской истории, географии, литературе, пению. Со второй половины 1920-х годов в учебные программы были добавлены и «местные» предметы: болгарский язык, история и география Болгарии, которые начали преподавать на болгарском. Таким образом, русские учебные заведения стали билингвальными, а их выпускники могли поступать в болгарские университеты.¹

На протяжении 1930-х годов количество русскоязычных образовательных учреждений за рубежом, в силу различных социально-экономических и политических обстоятельств, стало сокращаться, а к концу Второй мировой войны их история завершилась (последние русскоязычные школы и гимназии в Болгарии были закрыты в 1944 году под давлением СССР «как рассадник национализма»). В Сербии, а также ряде других зарубежных стран, обучение на русском языке прекратилось еще раньше.

После окончания второй мировой войны, из которой Советский Союз вышел победителем, начался второй и наиболее массовый этап распространения русского языка во всех восточно-европейских и балканских странах, в которые вошли советские войска. Например, в Польше ещё во время военных действий, в марте 1944 года на освобожденных территориях русский язык, впервые с 1915 года был вновь включен школьную программу

¹ Подробнее см.: Давыдова Д. Начало русских школ в Болгарии // URL: <http://www.varya-davydova.livejournal.com/26675.html>

как предмет (но первоначально как факультативный). Обязательным он стал с 1945/1946 учебного года, а в 1954 году ему обучали уже во всех начальных школах и лицеях социалистической Польши¹.

Став союзниками СССР, страны Восточной Европы вошли в состав Совета Экономической Взаимопомощи и в организацию Варшавского договора, то есть были объединены общими экономическими, политическими и военными интересами. Широкое использование советской промышленной и военной техники (и, соответственно, ее обслуживание), интенсивное экономическое, научно-техническое и культурное сотрудничество делало необходимым изучение русского языка как основного средства коммуникации в рамках вышеназванных организаций. Как и в Польше, русский язык стал обязательным предметом обучения в школах, средних профессиональных училищах и вузах и других стран Восточной Европы (исключением являлась Румыния, в учебных заведениях которой русский язык был предметом по выбору) и находился в явно привилегированном положении по отношению к другим конкурировавшим с ним иностранным языкам (английскому, французскому, немецкому), миллионы людей изучали его также на курсах русского языка вне академического сектора. Самым популярным иностранным языком русский был и в Югославии, не входившей в СЭВ. В самом Советском Союзе до 1/4 всех иностранных студентов являлись гражданами восточноевропейских стран (более 40 тыс. человек, обучавшихся и стажировавшихся в 1989/1990 академическом году в гражданских и военных учебных заведениях СССР).

О массовости изучения русского языка в национальных учебных заведениях стран Восточной Европы и Югославии свидетельствуют данные таблицы 3.1.

Таблица 3.1

Показатели функционирования русского языка системах образования стран Восточной Европы и Югославии в 1972/1973 учебном году²

Страны	Общее число изучавших русский язык, человек	Учебные заведения с преподаванием русского языка
Болгария	1 047 000	4 700 школ, 26 вузов, курсы
Венгрия	1 000 000	6 027 школ, 87 вузов, курсы
ГДР	3 000 000	8 883 школы, 54 вуза, курсы
Польша	7 117 000	27 387 школ, 84 вуза, курсы
Румыния	515 000	4 000 школ, 20 вузов, курсы
Чехословакия	2 500 000	11 919 школ, 56 вузов
Итого	15 179 000	62 916 школ, 327 вуза

¹ См.: Чахор Р. Преподавание русского языка в Польше: исторический опыт, состояние, перспективы // Rocznik Instytutu Polsko-Rosyjskiego. Wrocław, 2011, №11 (1).

² Составлено по: Русский язык в современном мире/Академия наук СССР, Министерство высшего и среднего специального образования СССР, Институт русского языка им. А. С. Пушкина. М., 1974, стр.61-63.

В начале 1950-х годов русский язык в странах региона был менее популярным (менее распространенным), чем английский или немецкий. Не хватало также учителей русского языка и учебников, особенно для начинающих (процесс изучения русского приходилось вести «с нуля»). В разработке учебно-методической литературы для социалистических стран Восточной Европы в этот период оказывали помощь советские русисты. Оказались востребованными и этнические русские, проживавшие в Восточной Европе, сохранившие знания русского языка и имевшие отношение к системе образования и культуры (и в качестве учителей-русистов, и в качестве разработчиков учебно-методических пособий по русистике). Так, в Социалистической Федеративной Республике Югославия авторами большинства учебников по русскому языку для школ стали представители русской диаспоры: Антонина Чупич, создавшая учебную серию для учащихся с 5 по 8 классы (учебники выдержали 38 изданий в период с 1963 по 1975 годы), Мария Кожина (в соавторстве с Босилькой Гавела), подготовившая два учебника русского языка для гимназий (3 издания в 1949-1951 годах), Мария Кожина (в соавторстве с Босилькой Джержевич), составившая один учебник, переиздававшийся 5 раз (с 1948 по 1955 годы), учебник по русскому языку для педагогических вузов Виктора Гаврилова (1966 год) и т. д.¹

Почти во всех открывавшихся в 1950-1970-х годах высших учебных заведениях вводились кафедры русского языка и преподавалась русская филология. Данная специальность была обязательной для всех педагогических институтов, значительная часть учебных программ которых была ориентирована на подготовку учителей русского языка для начальных и средних школ (гимназий). По оценкам специалистов, русистика в восточноевропейских странах и югославских республиках пользовалась значительным спросом и характеризовалась в целом высоким уровнем преподавания. Вместе с тем процесс изучения русского языка и литературы имело также и идеологический аспект. Например, как подчеркивалось в проекте программы преподавания русского языка в Польской Народной Республике от 1975 года, «оно должно взаимодействовать с другими предметами в формировании позиции и мнений, свойственных гражданам, вполне вовлеченным и преданным делу социалистической Родины, особенно способствовать пониманию исторической правоты дружбы и сотрудничества с народами СССР».²

Русскоязычных национальных учебных заведений в странах региона практически не существовало. Исключением была Румыния, в которой проживало свыше 100 тысяч этнических русских-липован, являвшимися потомками старообрядцев, бежавших из России от преследований цар-

¹ Подробнее см.: Кончаревич К. Вклад представителей русской диаспоры в практику составления учебников по русскому языку для сербской аудитории // Достижения и перспективы сопоставительного изучения русского и других языков. Доклады. VII Международный симпозиум (1-2 июня 2012 г.). Белград, 2012, стр. 264.

² Цит. по. Język rosyjski. Wstępna wersja program dziesięcioletniej szkoły średniej. Warszawa. 1975, с.4-5. Rocznik Instytutu Polsko-Rosyjskiego. 2011, № 11(1).

ского правительства и официальной православной церкви ещё в конце VII-начале VIII веков после церковных реформ Никона и обосновавшихся на землях Молдавского княжества и Буковины. Они сохранили свою национально-культурную идентичность и традиции обучения на родном языке. Школы липован с обучением на русском языке сохранялись в Румынии до 1960-х годов (в 1964 году в Бухаресте было закрыто последнее русскоязычное учебное заведение — педагогический техникум, где готовили учителей начальных классов для сельских школ в общинах липван).

Однако, наряду с национальными учебными заведениями, в восточноевропейских странах в 1950-1980-е годы существовали более 100 русскоязычных школ для обучения детей из семей военнослужащих (воинские контингенты Советской Армии были размещены в нескольких странах региона). Учебный процесс в этих школах велся по программам советского Министерства просвещения, учителями являлись жены советских военнослужащих или командированные из СССР, учащиеся получали аттестаты об окончании учебного заведения советского образца. Детей местных граждан в эти школы не принимали (ни обычно находились в закрытых военных городках). Учились только дети светских военнослужащих и гражданских специалистов. Тем не менее присутствие на территории стран Восточной Европы значительного числа носителей русского языка из СССР и постоянные коммуникации с ними закрепляло языковые навыки и способствовало распространению среди местного населения русского языка. Ему обучали также на многочисленных языковых курсах и в школах для взрослых. Как результат — к концу 1980-х годов русским языком в той или иной степени владело более половины населения Болгарии, Польши, СФРЮ (прежде всего Сербии), почти каждый второй — в Чехословакии (в том числе в Словакии — большинство) и т. д.

После распада СССР, ликвидации СЭВ и роспуска организации Варшавского договора, а также резкого ослабления экономических связей России с восточноевропейскими государствами и переориентации их на политическое, экономическое, научно-техническое и культурное сотрудничество с ЕС, а также США, престиж русского языка и его практическая значимость резко снизились, значительно сократилось и число активно владеющих им или изучающих его в академическом секторе или вне его. Общая черта лингвистической политики стран региона — бывших союзников СССР отныне заключалась в максимально возможном расширении доступа к изучению европейских языков и одновременное — исключении из школьных и вузовских программ русского. При этом высококвалифицированные преподаватели-русисты в массовом порядке заменялись малоопытными и малоквалифицированными преподавателями английского, немецкого, французского, а также некоторых иных языков. Немалая часть русистов, оказавшаяся без работы, также стала преподавать европейские языки, которые они ранее изучали в педагогических институтах и университетах в качестве вторых иностранных языков. Русский стало «модным» считать (провозглашать) символом советского доминирования в регионе и орудием коммунистической идеологии.

Если в 1990 году, по нашим уточненным оценкам, в восточноевропейских странах и в республиках СФРЮ насчитывалось 38 миллионов человек, знавших русский язык, то спустя 15 лет, то к 2004 году их осталось немногим более 18 миллионов, причем активно владевших русским языком — оценочно 1/3 от этого числа. Остальные же владели пассивно, то есть еще понимая устную и письменную речь и с определенными затруднениями умея объясниться на бытовом уровне. Несмотря на определенные усилия, предпринимаемые в Российской Федерации, по поддержке русского языка и культуры (прежде всего в рамках мероприятий федеральной целевой программы «Русский язык» и активной деятельности фонда «Русский мир»), общая численность владевших русским языком в данном регионе в 2010 году снизилась ещё примерно на 5,4 миллиона человек и составила 12,9 миллиона. Причём столь большое снижение общей численности жителей восточноевропейских и балканских стран, в той или иной мере владевших русским языком, произошло за минувшие два десятилетия прежде всего за счет самых многонаселенных государств региона, а именно Польши, Венгрии, Сербии и Болгарии. Меньше всего русский язык распространен сегодня в Боснии и Герцеговине (прежде всего в районах, населенных боснийцами), Словении, Албании, Македонии и Румынии. Наиболее значительная доля населения, не забывшая русский язык, продолжает оставаться в Болгарии, Сербии, Черногории, Словакии, Польше и Чехии (см. таблицу 3.2). Благодаря этим славянским странам общая доля жителей Восточной Европы и Балкан, владеющих русским, находится на уровне 11% (в 1990 году данный показатель составлял примерно 36%).

Таблица 3.2

**Число владевших русским языком
в восточноевропейских и балканских странах в 1990, 2004 и 2010 годах**

Страны	Число владевших русским языком в 1990 году, чел.	Число владевших русским языком в 2004 году, чел.	Число владевших русским языком в 2010 году, чел.	Общая численность населения, человек в 2010 году	Доля владевших русским языком в составе всего населения в 2010 году, %
Албания	50 000	20 000	15 000	2 831 000	0,5
Болгария	5 000 000	2 800 000	2 000 000	7 365 000	27,2
Босния и Герцеговина	500 000	100 000	15 000	3 760 000	0,4
Венгрия	1 000 000	300 000	200 000	9 994 000	2,0
Македония	50 000	20 000	10 000	2 057 000	0,6
Польша	19 000 000	9 000 000	5 500 000	38 501 000	14,3
Румыния	550 000	200 000	150 000	19 043 000	0,8
Сербия*	4 200 000	2 100 000	1 400 000	7 121 000	19,7
Словакия	2 500 000	1 800 000	1 300 000	5 425 000	24,0
Словения	125 000	50 000	30 000	2 053 000	1,5

Продолжение таблицы 3.2

Страны	Число владевших русским языком в 1990 году, чел.	Число владевших русским языком в 2004 году, чел.	Число владевших русским языком в 2010 году, чел.	Общая численность населения, человек в 2010 году	Доля владевших русским языком в составе всего населения в 2010 году, %
Хорватия	500 000	150 000	50 000	4 483 000	1,1
Черногория	350 000	200 000	150 000	626 000	23,9
Чехия	4 000 000	2 600 000	2 000 000	10 468 000	19,1
Итого:	38 025 000	18 260 000	12 885 000	113 727 000	11,3

*Без учета самопровозглашенной в 2008 г. Республики Косово (АК Косово и Метохии).

Наши оценки числа владеющих русским языком в странах региона в целом соотносятся с данными Евросоюза (см. таблицу 3.3).

Таблица 3.3

**Самооценки знания иностранных языков
(self-perceived known foreign language) взрослых в возрасте 15-64 лет
в восточно-европейских и балканских странах в 2007 году¹**

Страны / Иностранные языки	Доля знавших иностранные языки среди взрослых 25-64 лет (самооценка) в 2007 году, %					Число знавших русский язык среди взрослых 25-64 лет в 2007 году, тыс. чел.
	Английский	Французский	Немецкий	Испанский	Русский	
Болгария	20,7	9,0	10,4	1,0	40,2	1 658 000
Венгрия	14,5	0,9	12,1	0,1	2,6	1 456 000
Польша	25,0	3,2	17,7	0,6	41,5	8 830 000
Румыния	18,9	12,8	2,4	0,8	3,5	392 000
Словакия	30	2,2	31,4	0,8	47,6	1 400 000
Словения	60,3	4,3	46,1	1,7	2,9	32 000
Хорватия	43,7	3,3	30,9	0,9	4,5	110 000
Чехия	33,4	2,8	33,4	1,4	34,6	1 972 000

Как следует из результатов данного исследования, в четырех славянских странах Восточной Европы (Болгарии, Польши, Словакии и Чехии) показатель знания (владения в той или иной мере) русского языка взрослыми (особенно у самых старших возрастных групп) был в 2007 году даже выше показателя знания других иностранных языков. В то же время иностранный язык практически всей молодежи данных стран и в целом Европы, как отмечается в исследовании — английский².

¹ Составлено по: Lene Mejer, Sadiq Kwesi Boateng, Paolo Turchetti. Population and social conditions / Statistics in Focus. 2010, № 49 //URL: <http://epp.eurostat.ec.europa.eu>.

² Ibid.

Этнических русских – носителей русского языка, проживавших в Восточной Европе и на Балканах и являющихся гражданами этих стран, исходя из данных переписей населения, насчитывалось в 2010–2011 годах в совокупности 115 тыс. чел., в том числе в Чехии – 30 тысяч, в Румынии – 25, в Венгрии – 23, в Польше – 15 тысяч, в Болгарии – 12 тысяч и т. д. Причем число коренных русских в странах региона, согласно данным официальной статистики, сокращается. Например, в Румынии, община русских старообрядцев-липован, насчитывавшая, по переписи 2002 года, 35,9 тысячи человек, в 2011 году уменьшилась до 23,8 тысячи человек¹. Вместе с тем фактическое число проживающих в восточноевропейском регионе русских составляет, как минимум 200 тыс. чел. (часть из них учитываются как иностранцы с видом на жительство). Так, в Болгарии, из 36 тысяч официально зарегистрированных и постоянно проживавших в 2011 году иностранных граждан наиболее крупной группой являлись россияне (10 тыс. чел.)². Аналогичным образом в Черногории, где по переписи 2011 года числилось лишь 946 постоянно проживавших выходцев из России (именуемых «русскими»), по оценкам экспертов, живут не менее 10 тысяч русских и русскоязычных (россияне приобрели примерно 1/3 всей продававшейся в последние годы недвижимости и земельных участков в этой небольшой балканской стране). Одновременно в период курортного сезона там ежемесячно находится до 50 тысяч граждан России. Ещё большее количество русскоязычных собственников недвижимости появилось в последнее десятилетие в Чехии³. Число россиян, выезжавших в эту страну (в том числе по долгосрочным визам, на которые имеют право купившие жилье) увеличилось с 90 тыс. чел. в 2000 году до 377 тысяч – в 2010 году.⁴

Владеющих русским языком как родным в Восточной Европе и на Балканах оценочно от 250 до 300 тыс. чел.. В их числе – выходцы из Украины и Белоруссии, а также других стран СНГ и Балтии (например, в Чехии зарегистрированы прибывшие на постоянное жительство 130 тыс. граждан Украины, часть из которых – этнические русские, в Польшу переехало с Украины 125 тыс. чел., с Белоруссии – 31 тыс. чел., из других бывших республик СССР – более 68 тыс. и т. д.)⁵.

¹ См.: Privind rezultatele provizoru ale Recensământului Populației și Locuitorilor – 2011. Romanian 2011 Census //URL: <http://www.insse.ro> (по экспертным оценкам, большинство липован в ходе переписей населения указывают свою национальность как «румыны», а общее число тех, для кого русский язык является в Румынии родным, в том числе за счет мигрантов из Молдавии и Украины, достигает 100 тыс. чел.).

² См.: Преброяване 2011 (окончателни данни / Национален Статистически Институт. Република България //URL: <http://www.nsi.bg/census2011>.

³ Точное число русскоязычных собственников жилья, земельных участков, различной недвижимости в Чехии неизвестно (можно лишь предположить, что их более 150 тысяч). Значительная часть покупок недвижимости оформляется ими через компании, базирующиеся в оффшорах – на Кипре, Мальте, Британских Виргинских островах.

⁴ Туризм в цифрах. 2011: статистический сборник. М., 2011, стр. 9 (по данным чешской стороны, число россиян, въезжавших в Чехию в 2010 году, составило 413 тыс. чел., а в 2011 году оно достигло рекордного показателя в 570 тыс. чел. – Источник: URL: <http://www.euromag.ru/catalogs/stat/18745.html>.

⁵ См.: K. Vasileva. Population and social conditions / Statistics in Focus Eurostat. 2011, №34 p.4 //www.epp.eurostat.ec.europa.eu

Русский язык имеет статус регионального языка или языка национального меньшинства только в трех странах – Польше, Румынии и Хорватии (для сравнения: близкий к русскому русинский язык имеет статус регионального в четырех странах Венгрии, Польше, Словакии и Хорватии)¹.

Поддержанию интереса к русскому языку и русской культуре в определенной мере способствуют поездки граждан Восточной Европы и Балкан в Россию и россиян – в страны региона. Однако за 10 последних лет общая численность выходцев из восточноевропейских и балканских стран, приезжавших с различными целями (в том числе культурно-познавательными) в Россию в целом снизилась вдвое. Это произошло прежде всего за счет ближайшего соседа России – Польши (см. таблицу 3.4).

Таблица 3.4

Динамика изменения численности граждан восточноевропейских и балканских стран, приезжавших в Россию в 2000 и в 2010 годах, тыс. чел.²

Страны	2000	2010	Изменения за 2000-2010 годы
Болгария	40,0	38,0	-2,0
Венгрия	12	21	+9,0
Польша	948	395	-553,0
Словакия	7	19	+12,0
Чехия	25	41	+16
Другие страны (Албания, Босния и Герцеговина, Македония, Румыния, Словения, Хорватия, Черногория)	30,0	35,0	+5,0
Итого	1 072,0	504,0	-568,0

Число поездок россиян в большинство стран региона, наоборот, за 2000-2010 годы возросло, особенно в Болгарию (с 104 до 332 тыс. чел.), Хорватию (с 17 до 120 тыс. чел.) и, как указывалось ранее, в Чехию. В то же время посещения Польши очень заметно сократились (с 1 075 до 457 тыс. чел.).³

Количество периодических изданий на русском языке в восточноевропейских и балканских странах в 1990-х годах резко сократилось, уменьшились и их тиражи, причем этот процесс продолжился по ряду печатных СМИ и в последние годы. Так, выходивший в Чехии с 1999 года рекламно-информационный еженедельник «Русский анонс» (переименованный позднее в «Чехию сегодня») имел тираж в 40 тысяч экземпляров. В 2005 году газета вновь изменила название – на «Пражский экспресс» и тираж её составлял в 2010-2011 годах от 3,5 до 4 тысяч экземпляров. Аналогичным образом сократился тираж пражской газеты «Чехия сегодня» (с 50 тыс экз.

¹ Подробнее см.: State languages and regional or minority languages with official status in Europe. 2011, p.18. [1](#).

² Составлено по: Туризм в цифрах. 2011: Статистический сборник, стр. 8.

³ Туризм в цифрах. 2011, стр. 9.

в начале 2000-х годов до 10 тыс. экз. в 2011 году). Прекратилось в 2012 году и издание ежемесячной «Курортной газеты» (тиражом 15 тыс. экз.), распространявшейся в Карлвых Варах. В настоящее время лишь в половине стран региона выходят местные русскоязычные газеты или журналы (в основном по одному изданию, за исключением Чехии, а также Черногории, где в связи с рекордным «наплывом» россиян появились новые русскоязычные издания). Совокупный тираж местной прессы на русском языке (примерно 180 тысяч экземпляров) в 75 раз меньше общего числа владеющих русским языком (13,4 млн. чел.) (см. таблицу 3.5).

Таблица 3.5

**Периодические издания на русском языке
в восточноевропейских и балканских странах, 2010 г.**

Страна	Наименования периодических изданий и их тираж
Болгария	«Русская газета» (тираж около 50 000 экз.)
Венгрия	Газеты «Российский курьер» (40 000 экз.), «Интерпресс-факт» (20 000 экз.)
Польша	Газеты «Русский курьер Варшавы» (10 000 экз.), «Соотечественник»
Румыния	Газета «Зори» на русском и румынском языках (15 000 экз.)
Словакия	Журнал «Вместе» (400 экз.)
Финляндия	Газета «Спектр» (ежемесячник, с 1994 г.), газета «Новости Хельсинки» (с 2011 г.), журнал «Новые рубежи», литературный альманах «Literaays»
Чехия	Газеты «Чехия сегодня» (ежемесячная, 10 000 экз.), «Пражский экспресс» (еженедельная, 4 000 экз.), «Информ-Прага», еженедельная, 7 500 экз., «Крона» (еженедельная, 3 000 экз.) «ВизаИнфо.CZ» (ежемесячная, тираж 5 000 экз.), «Пражский телеграф», еженедельная, тираж неизвестен), журнал «Русское слово» (ежемесячный, 1 500 экз.), «Парамин» (двуязычная)
Черногория	«Русская газета» (еженедельная, тираж неизвестен), журнал «Адриатика» (ежемесячный, тираж 3 тысячи экз.)

Кроме того, почти во всех странах Восточной Европы и в балканских республиках можно купить российские газеты. Самой распространенной является «Аргументы и факты. Европа» с тиражом более 250 тысяч экземпляров в неделю (продается в 32-х странах). Достаточно популярны «Комсомольская правда» и «Московский комсомолец» и их местные издания (например, дайджест «Комсомольская правда в Чехии»). По подписке легко заказать многие российские газеты и журналы (с доставкой из РФ), однако стоимость их намного выше местных русскоязычных изданий, и постоянных подписчиков на них мало.

Основные телевизионные российские программы можно принимать в Восточной Европе по спутниковым антеннам или подключившись к платному кабельному телевидению. Местных теле- и радиопрограмм на русском языке, как правило, нет. Вещанием на русском занимаются в основном лишь иностранные редакции государственных радиокomпаний, ориентированных на зарубежную аудиторию. Например, объем русскоязычных передач радио «Голос Словакии» составляет 550 часов в год (для

сравнения: объем передач на английском языке – 731 час в год, на немецком – также 731 час). Кроме того, на русскоязычную аудиторию (в России, СНГ и Балтии) ориентированы от 5 до 10 Интернет-сайтов каждой из стран региона (дают разнообразную информацию – о географии, культуре, экономике, возможностях отдыха, туризма, эмиграции в соответствующую страну и т. д.). Исключением является лишь «Русское радио» Черногории, начавшее вещание в УКВ (FM) диапазоне два года назад. Его передачи (информационно-развлекательного характера), адресованные местной русскоязычной аудитории, принимаются во всех городах республики.

Особо важное значение для оценки позиций русского языка в регионе имеют показатели национальных систем образования.

Согласно данным настоящего мониторинга, тенденция общего снижения числа школьников, гимназистов, лицеистов, учащихся профессионально-технических училищ восточноевропейских и балканских стран, изучающих русский язык – с более чем 14 миллионов в 1990 году до 967 тысяч – в 2004/2005 учебном году, продолжилась и в последующий период (548 тысяч изучавших русский в 2010 году). Например, в Польше – самой крупной по численности населения стране региона и по величине контингента школьников, число изучавших в качестве иностранного языка русский в начального, системе среднего общего и среднего профессионального образования в период с 1989/1990 по 2000/2001 учебные годы сократилось в 9 раз – с 7,8 миллионов человек до 909,6 тысячи человек, а за последующее десятилетие (2000/2001–2010/2011 годы) оно сократилось еще в 4 раза – до 240,8 тысячи человек. Английский и немецкий языки сегодня фактически отодвинули русский на аутсайдерские позиции в начальных и средних школах и училищах (см. таблицу 3.6).

Таблица 3.6

Изучение иностранных языков в системе начального, среднего общего и профессионального образования в Республике Польша в 2010/2011 учебном году¹

Изучавшиеся иностранные языки	Число изучавших, тыс. чел.	Доля изучающих, в %
Английский	4515,2	66,5
Немецкий	1808,5	26,7
Русский	240,8	3,7
Французский	143,1	2,1
Другие	73,0	1,0
Всего	6780,6	100,0

В Боснии, Венгрии, Румынии, Хорватии, Черногории русский язык как обязательный учебный предмет вообще исчез из школьных программ (его учат сегодня в качестве предмета по выбору от 0,1% до 1% учащихся

¹ Составлено по: Rocznik Statystyczny Rzeczypospolitej Polskie 2011. Rok LXXI, Warszawa, 2011, str. 326 (без учета школ для взрослых, учреждений дополнительного образования и числа изучающих иностранные языки вне обязательной программы, т. е. факультативно).

в данной группе стран, причем русский, как и в Польше, занимает в среднем лишь третье место по степени популярности среди других иностранных языков – после английского и немецкого).

За период с 2004/2005 по 2010/2011 учебные годы существенно «упало» число школьников, изучающих русский язык, в Республике Сербия: со 131 тысячи до 63 тыс. чел., а количество школ, в которых он изучался, сократилось за этот же период в 2,5 раза¹. Это явилось следствием политики по вытеснению русского языка из сербских школ, проводившейся в 2000-х годах и фактически продолжающейся по сей день. В системе общего среднего образования этой республики, по информации национального Министерства образования, доминирует английский: его учат 580 тысяч детей (70,0%), немецкий язык учат 87 тысяч (10,5%), французский – 80 тысяч (9,7%), а русский – 7,6% всех школьников (ещё 8 тыс. сербских детей учат итальянский, 3,2 тыс. – испанский). Аналогично положение русского языка и в другой балканской стране со славянским населением – Республике Сербской, входящей в федерацию Боснии и Герцеговины. Так, в основной школе (1-9 классы) первым обязательным иностранным языком является английский: его учат с 3-го класса 83,1 тысячи школьников, вторыми иностранными языками, изучаемыми с 6 класса, являются: немецкий (учат 33 тыс. чел.), русский (11,4 тыс. чел. или 8,8%), французский (4 тыс. чел.) и итальянский (575 чел.). Явное предпочтение английскому как первому и обязательному иностранному языку отдается и в средней школе (см. таблицу 3.7).

Таблица 3.7

Изучение иностранных языков в средней школе Республики Сербской в 2010/2011 учебном году, чел.²

Изучаемые иностранные языки	Как первый иностранный язык	Как второй иностранный язык	Всего изучают язык*	Доля изучающих, %
Английский	44 529	139	44 668	92,4
Немецкий	2733	12 300	15 033	31,1
Русский	833	5905	6738	13,9
Французский	171	1522	1693	3,5
Другие	66	925	991	2,1
Всего	48 332	20 791	48 332	100,0

*Часть старшеклассников изучает по два вторых иностранных языка, причем русский язык в этом случае оказывается обычно третьим иностранным языком (после немецкого).

¹ По данным Славистического общества Сербии (ассоциации преподавателей русского языка и литературы) в 2011/2012 учебном году в школах республики русский как иностранный изучали всего 45 тысяч детей.

² Составлено по: Среднее образование. Крај 2010/2011 и почетак 2011/2012. Број №12. Статички билтен. Банья Лука, 2012, с. 17..

В то же время в Автономном крае Косово и Метохия, а именно в его северных анклавах, населенных сербами, в последние годы наблюдается необычайный для Восточной Европы и Балкан рост интереса к русскому языку и резкое увеличение числа школьников из сербских семей, берущихся за изучение русского языка (это стало своеобразной формой протеста сербской молодежи против действий косовских властей). Особенно усилился этот процесс после самопровозглашения Республики Косово в 2008 году. Согласно данным местных русистов, в 2010/2011 учебном году в сербской части Косово русский язык изучали 10 050 школьников и 750 учащихся профессиональных училищ или 65% всего школьного контингента (16 тыс. чел.)¹.

Увеличилось число изучающих русский и в средних учебных заведениях Словакии — с 42 тыс. чел. в 2004/2005 учебном году до 60 тысяч в 2010/2011 году. Однако это составляет лишь 8,0% от их общего числа (460 тыс. школьников, 99 тыс. гимназистов и 193 тыс. учащихся СПО). Равным образом возросло и число изучающих русский язык в школах Словении — с 60 человек в 2004/2005 учебном году до 694 человек в 2010/2011 году (но это всего лишь 0,26% всего школьного контингента).

Несколько отличается динамика численности изучающих русский язык школьников в Болгарии: сократившись за 10 лет (с 1991 по 2001 годы), как и во многих европейских странах, в 10 раз (с одного миллиона до менее чем 100 тыс. чел.), эта цифра к 2004/2005 учебному году увеличилась затем более чем в два раза — до 232 тыс. чел. (из которых 180 тысяч изучали русский в школах и гимназиях и 52 тысячи — в техникумах и колледжах). К 2010/2011 году их общая численность вновь снизилась — до 146,8 тысячи человек (23,4% от 627,2 тыс. учащихся всех видов школ), что отчасти связано с демографическим кризисом в Болгарии. Тем не менее, речь идет о весьма значительном уменьшении за семилетний период (почти на 100 тыс. чел.) числа изучающих русский в системе среднего общего и профессионального образования Болгарии. Соответственно, на 1/3 уменьшилось и количество болгарских школ и профессиональных училищ, где учат русский язык (их в общей сложности две тысячи на начало 2010/2011 учебного года). Подавляющее большинство болгарских школьников (86,8%) учит английский, в основном как первый иностранный язык. Русский язык изучают преимущественно как 2-й язык, в том числе 8% детей в начальной школе, 37% — в старшей средней школе и 31% учащихся профессиональных училищ. Это наивысшие показатели удельного веса изучающих русский язык (как 2-й иностранный) в системе среднего образования среди всех стран Евросоюза (не считая вступивших в ЕС Литвы, Латвии и Эстонии). С целью повышения качества обучения русскому языку в Болгарии в 2003 году была создана сеть базовых школ с изучением русского языка, которая в настоящее время охватывает 39 средних общеобразовательных учебных заведений и 6 вузов. Можно отметить, что в этих базовых школах половина детей (примерно 16 тыс. человек) учат русский язык как первый иностранный. Тем

¹ Статистические данные предоставлены школьным учителем русского языка Автономного края Косово и Метохия Славицей Рабовска.

не менее за последние 5 лет показатели численности осваивающих русский язык в начальных и средних школах и профессиональных училищах этой южнославянской страны неуклонно снижаются (см. таблицу 3.8).

Таблица 3.8

Динамика численности болгарских школьников и студентов, изучавших русский язык в начальных, средних и гимназических классах общеобразовательных школ и в учреждениях среднего профессионального образования (СПО) в 2006/2007 и в 2010/2011 учебных годах, чел.¹

Классы/ типы учебных заведений	Учебные годы				
	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
1-4 классы	23 802	21 735	19 417	18 587	16 940
5-7 классы	74 106	64 289	52 807	46 276	43 544
8-12 классы	45 377	43 269	41 026	39 810	38 512
СПО	56 802	55 646	51 552	48 301	47 819
Всего	200 087	184 939	164 802	152 974	146 815

В масштабах же всего региона общее число школьников, обучающихся русскому языку, сократилось с 2004 по 2010 годы в 1,5 раза (см. таблицу 3.9).

Таблица 3.9

Показатели изучения русского языка в национальных системах образования восточноевропейских и балканских странах в 2004/2005 и в 2010/2011 учебных годах

Страны / годы	Количество школ и средних профессиональных учебных заведений, где изучался русский язык		Число учащихся школ и СПО, изучавших русский язык		Количество вузов, в которых изучался русский язык		Число студентов, изучавших русский язык, чел.	
	2004/ 2005	2010/ 2011	2004/ 2005	2010/ 2011	2004/ 2005	2010/ 2011	2004/ 2005	2010/ 2011
Албания	1	1	50	50	1	1	40	96
Болгария	2590	1940	232 000	141 815	17	28	3500	9980
Босния и Герцеговина*	60	39	25 500	19 883	2	2	150	234
Венгрия	135	147	21 500	3850	8	8	957	1047
Косово**	-	55	-	10 750	-	2	-	750
Македония	69	27	12 400	3734	1	5	144	682
Польша	5635	3430	415 400	240 800	142	88	69 700	39 000

¹ Составлено по: Образование в Република България. 2011 / Национален статистически институт. София, 2011, с. 55.

Продолжение таблицы 3.9

Страны / годы	Количество школ и средних профессиональных учебных заведений, где изучался русский язык		Число учащихся школ и СПО, изучавших русский язык		Количество вузов, в которых изучался русский язык		Число студентов, изучавших русский язык, чел.	
	2004/ 2005	2010/ 2011	2004/ 2005	2010/ 2011	2004/ 2005	2010/ 2011	2004/ 2005	2010/ 2011
Румыния	45	21	2350	745	10	8	500	2000
Сербия	1500	595	131 400	63 000	3	3	420	800
Словакия	627	974	42 000	60 060	16	20	600	1100
Словения	3	17	60	694	1	1	190	260
Хорватия	1	1	30	30	2	2	230	250
Черногория	70	50	1 000	700	1	1	50	40
Чехия	183	560	12 000	36 900	20	15	2 850	7700
Итого	10 919	7857	894 690	5830 11	224	194	80 131	60 437

*Данные только по учебным заведениям Республики Сербской, без учета боснийских учебных заведений Федерации Боснии и Герцеговины.

**Данные только по сербским учебным заведениям АК Косово и Метохии.

Русский язык как иностранный в большинстве стран региона начинают учить с 5 класса, и в среднем на это отводится 2 часа в неделю или 72 часа в год, хотя в специализированных языковых школах (например, в Болгарии и Венгрии) небольшое число детей начинают изучать его в начальной школе и на протяжении учебного процесса на освоение русского выделяется больше времени, в том числе при изучении его как первого иностранного языка (см. таблицу 3.10).

Таблица 3.10

Начало изучения русского языка и объем учебных часов на русский язык в школах восточноевропейских и балканских стран в 2010/2011 учебном году

Страны	Начало изучения русского языка как иностранного (с какого класса)	Объем учебных часов в неделю на изучение русского языка как иностранного
Албания	5	2
Болгария	2, 5, 8	3 – 6
Босния и Герцеговина	6	2
Венгрия	5, 6, 7	3, 5, 6
Косово (сербские школы)	5	2
Македония	5, 9	2
Польша	5	2
Румыния	5, 6	2
Сербия	3, 5	2

Продолжение таблицы 3.10

Страны	Начало изучения русского языка как иностранного (с какого класса)	Объем учебных часов в неделю на изучение русского языка как иностранного
Словакия	3	2, 3
Словения	7	2
Хорватия	5	2
Черногория	7	3
Чехия	5	2

С точки зрения возраста начала изучения иностранных языков, в том числе русского, то школьные стандарты являются следующими: в Болгарии первый иностранный язык начинают учить с 8 лет, второй – в 15 лет (и до 19 лет), в Польше соответственно с 7 и с 13 лет, в Румынии – с 8 и с 10 лет, в Словакии – с 8 и с 11 лет, в Венгрии – с 8 и с 12 лет, в Чехии – с 8 и с 13 либо 14 лет. Таким образом, средний возраст начала изучения русского языка в восточноевропейских и балканских странах – 13 лет.

Представляет интерес состав школьных классов, в которых изучается русский язык как иностранный: в подавляющем большинстве его учат дети из семей коренных жителей (см. таблицу 3.11).

Таблица 3.11

Состав школьников, изучавших русский язык как иностранный в 2010/2011 учебном году в восточно-европейских и балканских странах, в %¹

Страны	Дети из семей коренных жителей	Дети из русских/русскоязычных семей (эмигрантов и приезжих из СССР, России и из смешанных семей)
Болгария	95	5
Босния и Герцеговина (Республика Сербская)	98	2
Венгрия	97-98	2-3
АК Косово и Метохия	95	5
Македония	95-98	2-5
Польша	90-95	5-10
Румыния	50	50
Сербия	95-97	3-5
Словакия	97	3
Словения	90	10
Хорватия	100	0
Черногория	85	15
Чехия	70	30

¹ Составлено по данным национальных Ассоциаций преподавателей русского языка и литературы.

В системе высшего образования восточноевропейских и балканских стран русский язык в первом десятилетии XXI века почти «потерялся» — его изучают сегодня в качестве специальности на кафедрах русистики (русского языка и литературы), либо в качестве одного из иностранных языков всего лишь 60 тысяч студентов данной группы государств, из них 2/3 — в Польше (для сравнения: в конце 1980-х годов русский язык осваивало в восточноевропейских странах и республиках Югославии около 1 миллиона студентов). Еще оценочно до 10 тысяч учащихся высшей школы региона изучают русский язык факультативно. За последние 7 лет число студентов и аспирантов (докторантов) Восточной Европы и Балкан, выбравших для изучения русский язык, в целом снизилось на 1/3, равно как и качество их подготовки. Это связано с сокращением присутствия русского языка в системе среднего общего и профессионального образования большинства государств региона и приводит к тому, что все больше студентов, решающих заняться русским языком в высшей школе, начинают осваивать его «с нуля».

Удельный вес студентов, изучающих русский язык в высшей школе стран региона незначителен. Например, в 2010/2011 академическом году в университетах Чехии, по данным Национального института информации в области образования, русский язык изучали 5% всех чешских студентов (в 2009/2010 — 6%), в то время как английский учили 60%, немецкий — 17%, испанский — 5%, французский — 4%, итальянский — 1%, другие языки — 8%.¹ Ещё меньше удельный вес студентов-русистов и изучающих русский язык как иностранный в высшей школе Польши (см. таблицу 3.12).

Таблица 3.12

**Число студентов, изучавших различные иностранные языки
(в качестве обязательного предмета) в вузах Польши
в 2009/2010 и в 2010/2011 академических годах²**

Годы / Иностранные языки	2009/2010		2010/2011	
	Число изучавших, тыс. чел.	Доля, в % от общего числа студентов	Число изучавших, тыс. чел.	Доля, в % от общего числа студентов
Английский	690,5	36,7	657,6	36,1
Немецкий	122,5	6,5	108,3	5,9
Русский	45,7	2,4	39,0	2,1
Испанский	21,1	1,1	20,8	1,1
Французский	20,9	1,1	18,3	1,0
Итальянский	10,3	0,5	10,6	0,6
Другие языки	23,7	1,3	23,3	1,3

Отрицательная динамика численности и удельного веса изучавших русский язык в польских вузах в последние годы неизменна: 61,5 тыс. человек или 3,2% всех студентов — в 2006/2007 академическом году, 51,4 тыс.

¹ См.: URL: <http://www.czechinvest.org/data/files/fs-12-skills-in-the-czech-republic.76-en.pdf>

² Составлено по: Rocznik Statystyczny Rzeczypospolitej Polskie 2011. Rok LXXI, Warszawa, 2011, str. 327.

человек или 2,7% всех студентов – в 2007/2008 году и т. д.¹ В то же время в большинстве других стран региона число студентов, изучающих русский язык, в последние годы увеличивается и постепенно растет количество вузов, открывающих различные программы и курсы по русскому языку (см. таблицу 3.9).

Национальные учебные заведения восточно-европейских и балканских стран с наибольшим числом школьников, изучающих русский язык как иностранный и студентов и аспирантов, изучающих русский как иностранный и как специальность, являются следующими:

Албания:

- Школа иностранных языков им. Асима Вокши в г. Тиране (изучают 50 чел.);
- Тиранский государственный университет (96 чел.).
В университете есть кафедра русского языка.

Болгария:

- 133 средняя школа им. А. С. Пушкина (свыше 1000 чел.) и 35 средняя школа им. Добри Войникова (также более 1000 чел.) в г. Софии, Русская школа им. А. С. Пушкина (1 369 чел.), Морская гимназия (350 чел.) и средняя школа им. Гео Милева (300 чел.) в г. Варна, средняя школа им. Саввы Доброплодного (360 чел.) в г. Шумен;

- Колледж по туризму в г. Варна (350 чел.);
- Софийский университет им. Св. Климента Орхидского (свыше 250 чел.), Университет им. профессора Асена Златарова в г. Бургасе (около 900 чел.), Высшее военно-морское училище (Морская академия) и Экономический университет (240 чел.) в г. Варна (510 чел.), Шуменский университет им. епископа Константина Преславского в г. Шумен (350 чел.), Великотырновский университет св. Кирилла и Мефодия (более 200 чел.) в г. Велико Тырново, Пловдивский университет им. Паисия Хелендарского (примерно 100 чел.) в г. Пловдив. Кафедры русского языка есть в четырех университетах классического типа – Софийском, Пловдивском, Великотырновском и Шуменском. Русский язык в них изучают как специальность, а также как иностранный язык.

Всего в вузах Болгарии русский язык как специальность (по программам бакалавриата и магистратуры) изучали 890 человек, выпуск дипломированных русистов составил около 300 человек.

Босния и Герцеговина, Республика Сербская:

- Гимназия в г. Баня-Луке, гимназия в г. Власенице, гимназия в г. Соколце и средние школы в г. Шипово (в каждой из них русский как иностранный изучают до 500 школьников);

¹ Rocznik Statystyczny Rzeczypospolitej Polskie 2008. Rok LXVII, Warszawa, 2008, str. 340.

- Паневропейский университет Апеирон (около 100 чел.) и Университет в г. Банья Лука (около 100 чел.).

На филологическом факультете Университета в Банья Лука в 2010/2011 года началось обучение по специальности «Русский язык» (34 чел.), выпуска русистов не было.

Венгрия:

- Гимназия им. Шандора Кёрёши Чома в г. Будапеште (около 150 чел.);

- Будапештский университет им. Лорана Этвеша, Университет г. Дебрецена, Университет г. Сегеда, Университет г. Печа (в каждом из них русский изучают более 100 студентов).

В этих университетах имеются кафедры русского языка, общее число студентов и аспирантов, изучавших русский язык как специальность, составляла в 2010/2011 академическом году 84 человека, выпуск дипломированных русистов составил 34 человека.

Автономный край Косово и Метохия:

- 8-летние школы и гимназия в г. Косовска-Митровице (в них изучают русский более 5 тысяч школьников сербских районов Косова);

- Экономический и медицинский техникумы в г. Косовска-Митровице (более 50 чел.);

- Философский, технический, экономический, медицинский, сельскохозяйственный и музыкальный факультеты Приштинского университета, временно находящиеся в г. Косовска-Митровице (около 700 чел.).

Кафедра русского языка есть в составе философского факультета, русский язык как специальность изучали на ней в 2010/2011 академическом году 34 человека, выпуск дипломированных русистов составил 2 человека.

Македония:

- Школы и гимназии в городах Скопье, Куманово, Велес, Неготино, Кавадарцы, Берово, Св. Николе, Струга и Веница (в целом 2 400 чел.);

- Профессиональные училища и колледжи в городах Скопье, Куманово, Велес и Неготино (в целом 1 434 чел.);

- Университет Св. Кирилла и Мефодия в г. Скопье, Государственный университет в г. Тетово, Университет Св. Климента Орхидского в г. Битоле, Международный славянский университет им. Державина в г. Св. Николе, Государственный университет им. Гоце Делчева в г. Штипе (в целом более 600 чел.).

Кафедра русского языка имеется лишь в Университете Св. Кирилла и Мефодия в г. Скопье (на филологическом факультете им. Блаже Конески). Контингент изучавших русский язык как специальность — 80 студентов и 2 аспиранта, выпуск дипломированных русистов в 2010/2012 академическом году составил 27 человек.

Польша:

Наиболее массовым является изучение русского языка в школах Люблинского воеводства (700 школ или 1/3 общеобразовательных учебных заведений этого воеводства, в то время как в масштабах всей страны русский учат лишь в 4% школ). В целом активнее русский язык изучают в восточных воеводствах (в основном в сельских школах) и довольно слабо – в западных воеводствах.

Кафедры русского языка имеют 18 вузов, наиболее крупные из них – в Педагогическом университете г. Кракова, Католическом университете г. Люблина, Поморской академии г. Слупска, Университете им. Я. Кохановского в г. Кельце, Университете им. А. Мицкевича в г. Познани, Университете в г. Белостоке, Гданьском университете, Жежувском университете. Однако лишь в последнем университете кафедра русского языка сохранила самостоятельность и называется кафедрой русской филологии (во всех остальных вузах данные кафедры вошли в состав кафедр и факультетов славянских языков или иностранных языков)¹. Общее число студентов и аспирантов, изучающих русский как специальность – более десяти тыс. чел., выпуск дипломированных русистов в 2010/2011 академическом году составил оценочно 2,3 тысячи человек.

Румыния:

- Большинство школ, а также несколько лицеев, в которых изучают русский язык, находятся в Бухаресте и в уездах, населенных этнически-русскими-липованами (прежде всего Тулча), а также в пограничных с Молдавией и Румынией городах Бриэла, Ботошани, Констанца, Сучава, Яссы. Например, это школа им. А. С. Пушкина в г. Браила, в которой русский учат более 30 учеников;

- В системе высшего образования русский язык преподают в 8 вузах, больше всего изучающих русский (как специальность, иностранный или факультативно) – в Бухарестском университете (свыше 700 студентов), Ясском университете (около 300 студентов) и Клужском университете (примерно 250 студентов).

Кафедры русского языка есть лишь в 4-х университетах (в остальных русский преподают по одному человеку, относящемуся к кафедре иностранных языков). Все кафедры русского языка входят в состав департаментов славянской филологии (в 2011/2012 году последняя самостоятельная кафедра русского языка Бухарестского университета стала частью его Департамента русской и славянской филологии).

¹ В 2011/2012 академическом году в университете г. Жежува русский язык как специальность изучали 290 человек (из них по программе бакалавриата – 150 чел, магистратуры – 120 чел., докторантуры – 20 чел.), как иностранный язык русский учили 266 человек, из них 120 человек – заочно (данные заведующего кафедрой русской филологии Жежувского университета Гжегоша Зиеталы).

Сербия:

- Гимназия им. И. И. Змая в г. Нови-Сад (АК Воеводина) и филологическая гимназия в г. Белграде (число изучающих русский – примерно по 200-300 учеников).

- Белградский университет (более 300 человек на филологическом факультете), Университет г. Нови-Сада (250 чел. на философском факультете), Университет г. Ниша (примерно 150 чел. на филологическом факультете) и Университет г. Вране (около 100 чел.).

Кафедры русского языка имеются во всех вышеуказанных университетах. Число изучавших русский как специальность – примерно 400 человек, выпуск дипломированных русистов в 2010/2011 академическом году составил 150 человек, из которых 50 человек – в Белградском университете.

Словакия:

- Русский язык учат в основном в школах на востоке Словакии (более 80% учащихся) и прежде всего в городах Кошице, Михаловце, Свидник;

- Несколько средних специальных и профессиональных школ в городах в городах Бардейов, Липтовский Микулаш и Нижна (число изучающих русский язык в каждой из них – от 150 до 200 чел.);

- Университет в г. Прешове (230 чел.).

Кафедры русского языка есть в 6 университетах – в Прешовском университете, Университете Константина-философа в г. Нитре, Университете им. М. Бела в г. Банска-Бистрица, Университете Кирилла и Мефодия в г. Трнаве, Университете им. Я. А. Коменского в г. Братиславе, в Католическом университете в г. Ружомберок. Число студентов и аспирантов, обучавшихся по специальности «Русский язык» составляло примерно 500 человек, выпуск дипломированных русистов в 2010/2011 академическом году оценивался в 250 человек, в том числе в Прешовском университете было выпущено 117 русистов-бакалавров и 22 магистра.

Словения:

- Гимназия в г. Нова Горице (122 чел.), гимназия в г. Крань (74 чел.), гимназия в г. Шкофья Лока (66 чел.), гимназия в г. Польяне (66 чел.), Шкофийская классическая гимназия в г. Любляна (65 чел.);

- Люблянская школа дополнительного образования для билингвальных детей (50 чел.);

- Люблянский университет (180 чел. на отделении русского языка филологического факультета и 40 чел. – на факультете общественных наук). Число изучавших русский язык как специальность в 2010/2011 академическом году составило 40 человек, выпуска русистов еще не было.

Хорватия:

- Гимназия в г. Загребе (единственное среднее учебное заведение, в котором учат русский 30 чел.);

- Университет в г. Задаре (110 чел.), университет в г. Загребе (140 чел.).

Кафедры русского языка имеют оба университета. Число изучавших русский как специальность в 2010/2011 академическом году – 50 человек, выпуск дипломированных русистов – 10 человек.

Черногория:

- Наибольшее число изучающих русский язык в основных школах и гимназиях в качестве второго или третьего иностранного (с 7-го класса) – на севере Черногории. В качестве первого иностранного русский изучают в отдельных школах и гимназиях в Подгорице, Никшиче и некоторых других городах;

- Университет Цне Горе в г. Подгорице (40 чел.).

Переход рассматриваемой группы государств на образовательные стандарты ЕС, связанные с введением более интенсивных школьных программ (до 5 часов в неделю) на преподавание основного (одного) иностранного языка, еще более ослабил позиции русского языка в их академическом секторе. Не менее важным фактором стала возможность для молодежи стран данного региона поступать на льготных условиях (в качестве граждан стран – новых членов ЕС) в университеты Германии, Австрии, Бельгии, Франции, Италии, Великобритании, Голландии и т. д.

Число слушателей на курсах русского языка при Российских центрах науки и культуры в сравнении с периодом существования СССР резко уменьшилось. Если в конце 1980-х годов на данных курсах обучались сотни тыс. чел. (как молодежь, так и взрослые), то в 2003 году их общее число составляло всего 1,3 тысячи человек (большинство из которых занималось на курсах при РЦНК в Польше и Болгарии). Через пять лет, в 2008 году, этот показатель (число обучавшихся на языковых курсах при РЦНК в восточноевропейских и балканских странах) вырос до 3106 тыс. чел., однако в последующие годы вновь снизился (см. таблицу 3.13).

Таблица 3.13

Динамика численности иностранных граждан, обучавшихся на курсах русского языка при Российских центрах науки и культуры и представительствах Россотрудничества в восточноевропейских и балканских странах в 2008-2011 годах¹

Страна, город	Число слушателей курсов русского языка, человек			
	2008	2009	2010	2011
Болгария, г. София	960	800	200	220
Венгрия, г. Будапешт	840	750	927	927
Польша, г. Варшава	297	286	288	287
Польша, г. Гданьск	102	130	133	87
Сербия, г. София	348	371	200	276

¹ Составлено по данным Россотрудничества и экспертного опроса руководителей курсов русского языка при РЦНК в 2011 году.

Страна, город	Число слушателей курсов русского языка, человек			
	2008	2009	2010	2011
Словакия, г. Братислава	148	150	128	132
Чехия, г. Прага	411	400	257	318
Всего	3106	2887	2133	2247

Определенное, но не учитываемое статистикой количество граждан восточноевропейских и балканских стран обучалось на частных (коммерческих) курсах русского языка (как правило, в составе небольших групп работников торговли, гостиничного хозяйства, бизнесменов, служащих компаний, сотрудничающих с российскими организациями и фирмами). Но их общее число, как представляется, не намного превышает число слушателей курсов русского языка при РЦНК (то есть речь также идет максимально трёх тысячах человек).

Мотивы изучения русского языка в странах региона, по мнению местных русистов¹, являются следующими:

- Возрастающая роль русского языка как языка межнационального общения в определенных регионах и его использования для осуществления деловых связей с россиянами. Кроме того, наши выпускники преподают русский язык в третьих странах. Для болгар актуальна такая деятельность в Турции, а также в США (**Болгария**).

- Любовь к русской культуре и православию. Развитие экономических отношений с Россией. Открытие российских фирм на территории Боснии и Герцеговины (**Босния и Герцеговина**).

- Работать в бизнесе, работать устным и письменным переводчиком (**Венгрия**).

- Знакомство с культурой России. Возможность читать в оригинале русских классиков, овладение навыками перевода с перспективой расширения возможности получить работу на рынке труда (**Македония**).

- Интерес к русскому языку, России, желание найти работу сразу с несколькими иностранными языками в компаниях, желание работать в школе в качестве учителя иностранного языка (**Польша**).

- Мотивы у школьников и студентов разные: из интереса и любви к языку и культуре, в надежде поехать в Россию, для участия в олимпиаде по русскому языку и для сдачи аттестата зрелости, т. к. успешное участие в олимпиаде дает возможность для зачисления на факультет иняза без экзаменов (**Румыния**).

- Это экономические мотивы, возможность ознакомления со страной изучаемого языка, возможность трудоустройства (**Сербия**).

¹ Мнения высказаны в ходе экспертного опроса руководителей национальных ассоциаций русистов Восточной Европы и Балкан в декабре 2011 года.

- Это один из славянских языков и нам легко его изучать, любовь к русской литературе (**АК Косово и Метохии**).

- Возможность работы на российском рынке (**Словения**).

- Наши учителя русского языка – эрудированные энтузиасты. Влияет и рост авторитета России и потребность русского языка в будущей профессии (**Словакия**).

- Русский язык в Хорватии становится популярным потому, что возрастает популярность России как страны с интенсивным экономическим и культурным развитием, а также из года в год возрастает популярность русских, приезжающих в Хорватию, и не щадящих расходов на услуги, покупки... Практическая польза от владения русским языком в сфере туризма (**Хорватия**).

- Любовь к русской культуре и большое присутствие русских в Черногории и возможность работы с ними (**Черногория**).

- Культура, трудовые возможности (**Чехия**).

Почти во всех странах региона действуют национальные Ассоциации преподавателей русского языка и литературы. Часть из них была создана ещё в советское время (старейшими являются Общество русистов Болгарии и Ассоциация русистов Словакии). Самые крупные по числу своих членов – ассоциации Чехии, Болгарии и Словакии. Доля носителей языка среди них – в среднем около 14% или немногим более 500 человек. (см. таблицу 3.14).

Таблица 3.14

Основные характеристики национальных ассоциаций преподавателей русского языка и литературы в 2011 году¹

Наименование организации	Год основания	Число членов	Средний возраст, лет	Доля носителей русского языка, %
1.Общество русистов Болгарии	1967	520	45	9,5
2.Сообщество преподавателей-русистов Боснии и Герцеговины	2009	12	50	10,0
3.Венгерская ассоциация преподавателей русского языка и литературы	1986	103	48	15,0
4.Ассоциация преподавателей русского языка и литературы Македонии	1994	50	54	5,0
5.Ассоциация учителей и преподавателей русского языка Польши	2010	600	45-50	12,0
6.Румынская ассоциация преподавателей русского языка и литературы	2000	122	52	35,0

¹ Составлено по данным национальных ассоциаций русистов (данные по Ассоциации учителей и преподавателей русского языка Польши – по состоянию на ноябрь 2012 года).

Продолжение таблицы 3.14

Наименование организации	Год основания	Число членов	Средний возраст, лет	Доля носителей русского языка, %
7.Славистическое общество Сербии	1948	397	49	4,5
8.Славистическое объединение г. Нови-Сада и АК Воеводина	2000	78	47	1,3
9.Общество русистов АК Косово и Метохии	2010	200	50	35,0
10.Центр русистики Словении	2009	100	46	70,0
11.Ассоциация русистов Словакии	1967	500	44	3,0
12.Общество по русскому языку и культуре Хорватии	2011	160	35	10,0
13.Общество учителей русского языка Черногории	2003	57	50	0,0
14.Чешская ассоциация русистов	1975	930	48	20,0
Всего		3829	49	13,8

Больше всего русистов-носителей языка в чешской (186 чел.) и польской (72 чел.) ассоциациях.

Обращает на себя внимание возраст членов национальных ассоциаций русистов: в большинстве своем им около 50 лет. Это отражает тенденцию старения преподавателей русского языка и литературы во многих странах региона и отсутствие их равноценной замены (по опыту и уровню квалификации) более молодыми преподавателями. В ряде национальных ассоциаций русистов число их членов постепенно сокращается. Например, в Ассоциации русистов Словакии в 1992 году насчитывалось 800 человек, а в 2010 году их осталось 500. В то же время динамика численности Чешской ассоциации русистов – положительная: 173 человек – в середине 1990-х годов, около 600 – в 2000 году, 930 – в конце 2011 года (данные председателя Ассоциации Юрия Клапки), аналогичный рост числа русистов и в Польской ассоциации учителей и преподавателей русского языка – со 150 человек в момент создания Ассоциации в 2010 году до почти 600 человек – к концу 2012 года (данные председателя Ассоциации Людмилы Шепелевич).

Национальные Ассоциации русистов объединяют примерно половину четверть преподавателей русского языка и литературы, общее число которых в Восточной Европе и на Балканах – около 12 тыс. чел., большинство из которых работает в средних школах и гимназиях (см. ниже таблицу 3.15).

На одного преподавателя русского языка в системе начального и среднего общего и профессионального образования приходится в среднем 67 учащихся, на одного преподавателя – русиста в высшей школе – 23 студента. Поэтому говорить о дефиците учителей русского языка и литературы в регионе не приходится ввиду тенденции сокращения количества школ,

гимназий и колледжей, в которых преподается русский, и числа учеников, изучающих его как иностранный язык. В ряде стран их явный переизбыток и есть проблемы с трудоустройством, особенно молодых выпускников филологических факультетов со специализацией по русскому языку (как, например, в Польше и Словакии). Некоторая потребность в учителях русского языка (прежде всего высококвалифицированных) ощущается лишь в сербских школах Косово и в Словении.

Таблица 3.15

Распределение преподавателей русского языка по типам учебных заведений и восточно-европейских и балканских странах, чел.¹

Страны	Типы учебных заведений				Всего
	Школы	Учреждения СПО	Вузы	Курсы русского языка	
Албания	4	0	2	0	6
Болгария	1420	570	295	100	2385
Босния и Герцеговина	143	30	15	0	188
Венгрия	148	5	49	30	232
Македония	38	15	12	5	70
Польша	2670	990	1480	160	5300
Румыния	35	10	30	15	90
Сербия	390	80	45	10	525
Косово и Метохия	100	50	40	0	190
Словения	6	11	6	15	38
Словакия	908	430	100	25	1463
Хорватия	1	0	15	20	36
Черногория	50	0	15	0	65
Чехия	400	160	480	100	1140
Всего	6313	2351	2584	480	11 728

Большей проблемой являются возможности переподготовки и повышения квалификации местных русистов. Определенную помощь в ее решении оказывает и российская сторона. Вот что говорят об этом руководители их национальных ассоциаций.

Болгария:

«Повышение квалификации учителей средних школ проводится более регулярно, чем преподавателей вузов. Для преподавателей средних школ Министерство образования организует краткосрочные семинары (2-3 дня). Преподаватели вузов предоставлены сами себе. В последние годы стали проводиться семинары и стажировки преподавателей и студентов, организуемые

¹ Составлено по данным руководителей национальных ассоциаций преподавателей русского языка и включает также преподавателей русской литературы и русистов, работающих вне штата, по специальному контракту (последних очень много, например, в Польше в негосударственных вузах).

фондом «Русский мир» и Россотрудничеством, семинары и конференции в рамках Национальной сети школ с изучением русского языка. В российских учебных заведениях повышали квалификацию в 2010/2011 году из преподавателей вузов — два человека с кафедры русского языка Софийского университета им. Св. Клементя Орхидского, а из Бургасского университета — один человек (по приглашению Союза соотечественников)».

Республика Сербская в составе Боснии и Герцеговины:

«По нашим сведениям, в прошлом году был проведен семинар по русскому языку представителем белградского Русского дома. В Россию в 2010/2011 году смогли выехать на языковую стажировку 5 человек».

Венгрия:

«Проводятся ежемесячные семинары в РЦНК в Будапеште, есть недельные курсы в Будапештском университете им. Л. Этвеша. Число преподавателей-русистов, которые повышали квалификацию в учебных заведениях России в 2010/2011 году — 8 человек».

Автономный край Косово и Метохия:

«У нас нет никаких возможностей повышения и переподготовки учителей русского языка. В учебных заведениях России никто не стажировался».

Македония:

«Такой переподготовки для преподавателей-русистов в нашей стране нет уже более 20 лет. Некоторые преподаватели едут на курсы за свой счет. В России квалификацию в 2010/2011 году не повышали».

Польша:

«Действует система постдипломных курсов, которые заканчиваются присвоением диплома об их окончании, обычно 3 семестра (длятся полтора года, 350 часов). В ряде воеводств проводятся также методические семинары, организуемые Россотрудничеством. Сколько преподавателей-русистов стажировались в России в 2010/2011 году — не известно».

Румыния:

«У нас почти никакой системы переподготовки нет. Лишь сотрудничество с Русской школой при посольстве РФ в Бухаресте позволяет иногда проведение мастер-классов (но в основном в школах русских-липован). Ни из школ, гимназий, техникумов или университетов ни один преподаватель русского языка в России в 2010/2011 году квалификацию не повышал».

Сербия:

«Проводятся зимние школы русского языка для преподавателей в Славистическом обществе Сербии. В 2010/2011 году в учебных заведениях России прошли стажировку 112 преподавателей-русистов»).

Автономный край Воеводина:

«Нас приглашали на конференцию в Белграде «Зимняя школа», проводились семинары преподавателей русского языка Воеводины, в том числе семинар «Методы преподавания русского языка в соответствии с европейскими стандартами». У нас в крае есть специалисты русского языка, которые ни разу не были в России. Министерство образования Сербии вдруг ограничило квоту для школьных учителей и в настоящее время на курсы в Россию могут ездить только русисты из вузов. Разве неизвестно, что преподаватели школ и их ученики — это источник, питающий все дальнейшие ступени образования? Указанное ограничение является дискриминацией по отношению к ним».

Словакия:

«Наша система повышения квалификации следующая. 1). Аттестация для школьных учителей-русистов после 8 лет работы, после которой зарплата повышается на 70 евро/месяц. Экзамены проходят в Государственном педагогическом исследовательском институте и в трёх местных Методических центрах. 2). Вторая аттестация возможна через 10 лет работы в школе: учителя повышают квалификацию и сдают экзамен в Институте русско-словацких культурных исследований. Знания оценивают комиссия из доцентов и профессоров. Для учителей-новичков возможно участие в дидактических семинарах с получением кредитов Методических центров в городах Братислава, Прешов, Бистрица (в каждом из них есть по одному методисту по русскому языку). Координирует эту деятельность Ассоциация русистов Словакии (сокр. АРС). 3). Действует и проект, финансируемый ЕС «Образование учителей иностранных языков в начальной школе (по программе магистратуры после двух лет университетского обучения получают специальность «Учитель русского языка для 3 и 4 классов начальной школы».

Число учителей различных иностранных языков, подготовка которых предусмотрена данным проектом, следующая: английского — 4000 чел., немецкого — 700 чел., русского — 100 чел., французского — 40 чел., испанского — 20 чел., итальянского — 10 чел.

В Россию в 2010/2011 году на повышение квалификации выезжал один преподаватель Университета им. М. Бела из Банской Бистрицы и еще 6-7 человек из других вузов. Школьные учителя в России не стажировались уже 20 лет! Такая возможность нам будет предоставлена только с 2012/2013 учебного года».

Словения:

«Повысить квалификацию русистам в Словении негде. В Россию никто из учителей на стажировки не выезжает».

Хорватия:

«Никакой системы переподготовки и повышения квалификации преподавателям русского языка и литературы у нас нет. В России стажировались 0 русистов».

Черногория:

Возможности повысить квалификацию, пройти переподготовку по русскому языку у учителей почти нет. Не знаем, чтобы кто-то стажировался в России в 2010/2011 году».

Чехия:

«У нас есть дополнительное профессиональное образование для учителей».

Из 14 стран Восточной Европы и Балканского региона почти 60% русистов (филологов, учителей, переводчиков) готовятся в университетах всего трех стран: Чехии, Польши и Румынии (см. таблицу 3.16).

Таблица 3.16

Показатели подготовки русистов
в восточно-европейских и балканских странах, чел.

Страны	Число обучавшихся в 2010/2011 академическом году по специальности «Русский язык»	Выпуск дипломированных русистов в 2010/2011 академическом году
Болгария	890	290
Босния и Герцеговина (Республика Сербская)	34	0
Венгрия	85	35
АК Косово и Метохия	23	2
Македония	82	27
Польша	10 560	2350
Румыния	900	190
Сербия	400	150
Словакия	500	250
Словения	40	0
Хорватия	50	10
Черногория	0	0
Чехия	1200	210
Всего	14 764	3514

В странах Восточной Европы и в бывших республиках Югославии повсеместно ощущается значительная нехватка новых учебников и учебно-методических пособий по русскому языку и литературе, аудио- и видеоматериалов, компьютерных программ, изданных в России в последние годы. Изредка выпускаемая небольшими тиражами национальными издательствами учебно-методическая литература, подготовленная местными русистами, как правило, не является их адекватной заменой, о чем убедительно свидетельствуют ответы руководителей национальных ассоциаций русистов.

Общество русистов Болгарии: Испытываем огромную потребность в учебно-методической литературе, поэтому каждый болгарский русист, будучи в России, стремится привезти имеющуюся там учебно-методическую литературу. Мы также очень нуждаемся в преподавателях из России, которые бы налаживали работу с российскими учебниками и руководили смешанными коллективами по созданию учебников для нужд болгарских вузов.

Сообщество преподавателей-русистов Боснии и Герцеговины: Испытываем потребность в новых учебниках по русскому языку.

Венгерская ассоциация преподавателей русского языка и литературы: Регулярно получаем учебно-методическую литературу от московского издательства «Русский язык. Курсы» и от издательства «Златоуст» из Санкт-Петербурга, но нуждаемся в наглядных пособиях.

Общество русистов АК Косово и Метохии: Да, нуждаемся в учебно-методической литературе по русскому языку и нужны преподаватели-русисты.

Ассоциация преподавателей русского языка и литературы Македонии: Есть потребность в учебно-методической литературе для преподавателей-русистов. В своей работе они очень затрудняются найти дополнительные тексты для своих учеников. В нашей стране нет русскоязычной прессы, в отличие от других иностранных языков, в преподавании которых помогают посольства и культурные центры (английский, немецкий, французский и т. д.).

Ассоциация преподавателей русского языка Польши: потребность польских учебных заведений в учебниках и другой литературе по русскому — большая. Единственный способ их приобретения — это поездки в Россию. Российская сторона не помогает, как делают это власти Великобритании, Германии, Испании.

Румынская ассоциация преподавателей русского языка и литературы: Нам нужны любые дидактические материалы на всех уровнях изучения русского языка как иностранного. Кроме того, Тимишоарский университет нуждается в преподавателе-русисте из России.

Славистическое объединение г. Нови-Сада и АК Воеводины: Нуждаемся во всех учебниках и в учебно-методической литературе по русскому языку.

Ассоциация русистов Словакии: Есть потребность в новинках учебно-методической литературы.

Центр русистики Словении: У нас полное отсутствие русско-словенских словарей для школьников.

Общество по русскому языку и культуре Хорватии: Нужна учебно-методическая литература по русскому языку.

Общество учителей русского языка Черногории: Потребность в школах и гимназиях в учебниках по русскому языку и другой литературе большая.

Чешская ассоциация русистов: Методические пособия по русскому языку всегда полезны.

Обучения на русском (как языке одного из национальных меньшинств) в государственных школах, гимназиях, средних профессиональных учебных заведениях восточно-европейских и балканских стран нет. Однако в некоторых специализированных учебных заведениях (как, например, венгерской гимназии им. Ш. К. Чома, считающейся двуязычной), отдельные гуманитарные предметы в старших классах могут преподаваться на русском.

В последние годы для выходцев из семей россиян, работающих в странах региона, переехавших на временное или постоянное жительство или для детей из смешанных семей, желающих получать образование на родном языке, стали открываться частные детские сады и школы, например, в Чехии и Черногории. Так, в Чехии с 1999 года на базе московской гимназии «Диалог» открылась частная русская гимназия «Диалог» в Праге, ориентированная на прием на обучение детей из русскоязычных семей с целью их ускоренной адаптации к обучению на чешском языке и последующему поступлению в чешское высшее учебное заведение. В гимназии учится примерно 150 учеников. Аналогичным образом функционирует и Первая славянская гимназия в Праге с лингвистическим уклоном (обучение в ней осуществляется с использованием 4-х языков, в том числе русского и с углубленным изучением всеми гимназистами чешского языка). В Черногории в г. Будва (месте компактного проживания русскоязычных) действует частная русскоязычная школа-пансион «Катюша», при которой открыто и дошкольное отделение (детский сад). Обучение осуществляют русскоязычные преподаватели по российским программам московского Центра образования №548 в Царицино. Общее число учащихся – около 100 человек. С сентября 2011 года начала работу и частная гимназия (начальная школа) с обучением на русском языке и также по российским программам в столице Черногории г. Подгорице. В ней в настоящее время – около 40 учеников.

Школьное образование на русском языке по российским программам можно также получить в школах при посольствах РФ в 7 странах региона. Общее число учеников в них – около 1,2 тысячи человек (см. таблицу 3.17).

Таблица 3.17

Показатели деятельности русскоязычных школ при посольствах РФ в восточно-европейских и балканских странах в 2010/2011 учебном году¹

Страна, город	Тип школы	Число учеников дневной формы обучения, чел.	Число обучавшихся экстернатом, чел.	Всего обучалось, чел.	Число преподавателей русского языка
Болгария, г. София	Средняя	258	43	301	2
Венгрия, г. Будапешт	Средняя	104	21	125	2
Румыния, г. Бухарест	Средняя	82	1	83	2
Сербия, г. София	Средняя	268	26	294	2

¹ Составлено по данным МИД России.

Продолжение таблицы 3.17

Страна, город	Тип школы	Число учеников дневной формы обучения, чел.	Число обучавшихся экстернатом, чел.	Всего обучалось, чел.	Число преподавателей русского языка
Словакия, г. Братислава	Начальная	20	0	20	0
Словения, г. Любляна	Начальная	10	0	10	0
Чехия, г. Прага	Средняя	206	148	354	3
Всего	7 школ	916	239	1155	11

Возможность получения высшего образования на русском языке по месту жительства предоставляют молодежи региона и российские вузы, создавшие там свои филиалы и иные образовательные структуры.

Наибольшее число обучающихся по российским образовательным программам – в **Болгарии** (1312 чел. в 2009/2010 академическом году). Ещё с советского периода эта страна лидировала по числу своих студентов в вузах РСФСР и русским языком в ней в той или иной мере по-прежнему владеет более 4-х миллионов человек. Учитывая, что в системе среднего образования русский язык (преимущественно как второй или третий иностранный) изучает свыше 200 тыс. чел. (однако немногие продолжают им заниматься после окончания школы)¹, потенциал экспорта российского образования в эту страну является значительным. Вместе про сравнению с 2004/2005 годом число болгарских студентов российских учебных центров, расположенных в основном в Софии, снизилось почти на 600 человек и процесс сокращения российского образовательного присутствия, к сожалению, продолжается. Основной объем российских образовательных услуг в Болгарии приходится сегодня на два вуза. Это МТУСИ, в учебно-консультационном пункте которого при софийском Колледже телекоммуникаций и почт в 2009/2010 академическом году прошли подготовку и повышение квалификации по очной форме почти 900 болгарских связистов (в 2004/2005 году – 1 100 чел.), а также Международный славянский университет (институт) им. Г. Р. Державина. В его Образовательном центре в Софии обучаются (в вечерние часы и по субботам) 350 студентов. Ещё 10 человек продолжают заниматься (заочно, с применением дистанционных технологий обучения) в Национальном экспертно-образовательном центре – партнёрской организации Современной гуманитарной академии. В то же время в 2008 году был закрыт софийский Образовательный центр Международного университета в Москве (его почти 100 студентов дневной формы обучения перешли на дистанционное обучение). Закрылось также софийское представительство МЭСИ (ранее обучавшиеся там 158 человек продолжили его по экстернату). Фактически свернул учебную деятельность в Болгарии и Московский государственный индустриальный университет. Большинство занимавшихся в 2004/2005–2008/2009 академических годах

¹ В вузах Болгарии русский язык учат менее двух тысяч студентов и аспирантов.

по программам МГИУ (бакалавриата и дипломированных специалистов) в его партнёрском Институте высшей квалификации и образования (г. София) человек были переведены в сам МГИУ на дистанционное обучение (в настоящее время в данном вузе числятся лишь 52 студента-заочника).

Открывшая в 2007 году своё представительство в г. Варна Академия труда и социальных отношений никакой образовательной деятельности в нём, в соответствии с предписанием Министерства образования и науки Болгарии, не ведёт.

Второй по величине экспортируемых российских образовательных услуг страной региона, благодаря деятельности Международного славянского университета (института) им. Г. Р. Державина, является **Республика Македония**. Несколько лет назад этот российский вуз открыл в г. Свети-Николе своё представительство, превратившееся в образовательном центре, в котором сегодня стабильно обучаются (по заочной форме) 308 человек (в это основном представители местной русскоязычной общины, насчитывающей примерно 10 тыс. чел.).

В **Чешской Республике** число местных потребителей российских образовательных услуг за последние 5 лет несколько снизилось – с 300 до почти 225 человек. Большинство из них являются сегодня студентами пражского филиала Московского института предпринимательства и права (151 чел.). Кроме того, ещё 75 человек обучаются по российским программам в Открытой европейской академии экономики и политики (партнерской организации СГА). В то же время прекратил учебный процесс в Центре российского образования в Праге Международный университет в Москве (ранее у него имелось 40 чешских студентов) и закрыл своё представительство на базе Международного центра современного образования (также в Праге) Российский химико-технологический университет им. Д. И. Менделеева (с его помощью по очной форме обучались 7 студентов).

Помимо Болгарии, Македонии и Чехии, российские вузы почти символично были представлены в Венгрии (65 студентов-очников филиала Московского государственного университета культуры и искусств обучались до 2008/2009 года в Будапеште, в 2010 году данная программа была закрыта), Польше (80 студентов-очников филиала Ярославского государственного педагогического университета им. Д. К. Ушинского, открытого при Высшей школе им. Волотковица в г. Плоцке) и Словакии (в созданном в г. Братислава филиале Международного института экономики и права в 2009/2010 году обучались 11 человек).

Большую роль в пропаганде русского языка и культуры традиционно играли выпускники советских (российских) вузов – как гражданских, так и военных (их в данной группе государств насчитывается более 150 тыс. чел.), объединявшиеся в национальные Ассоциации выпускников. К сожалению, после распада Восточного блока и СССР многие из этих ассоциаций прекратили свое существование, и их бывшие активисты старались не афишировать факт своей учебы в СССР, а также знание русского языка, чтобы не быть причисленным к категории «агентов влияния Москвы». Резко снизилась и численность юношей и девушек из восточ-

ноевропейских и балканских стран, приезжающих на учебу в Россию: в 2009/2010 учебном году на дневных отделениях российских вузов их было немногим более двух тыс. чел., что составляло всего 2% от общего числа иностранных граждан, обучавшихся по очной форме в российской высшей школе (в советский период удельный вес выходцев из социалистических стран в составе иностранных студентов достигал 23%). Причем за последние 5 лет численность приезжающих для обучения на русском языке в высшей школе Российской Федерации восточноевропейской и балканской молодежи не только не растёт, но в целом даже постепенно сокращается (см. таблицу 3.18).

Таблица 3.18

Динамика изменения численности граждан восточноевропейских и балканских стран, обучавшихся по очной форме в вузы в Российской Федерации в 2005/2006 и в 2009/2010 академических годах, чел.

Страны	2005/2006	2009/2010	Изменения за 2005/2006-2009/2010
Албания	140	105	-35
Болгария	325	349	+24
Босния и Герцеговина	33	36	+3
Венгрия	244	148	-96
Македония	48	59	+11
Польша	1 076	582	-494
Румыния	106	65	-41
Словакия	182	214	+32
Словения	34	121	+87
Чехия	211	204	-7
Сербия (включая АК Косово)	363	241	-122
Хорватия	13	79	+66
Черногория	70	61	-9
Итого:	2 846	2 264	-582

Более половины всех выходцев из восточно-европейских и балканских стран (1 227 чел. или 54,2%) приезжало в 2010 году в российские вузы для изучения русского языка, в том числе в качестве основной специальности – 922 человека. Наиболее крупными были контингенты студентов и аспирантов-русистов из Польши, Словакии, Болгарии, Чехии и Словении (см. ниже таблицу 3.19).

Для сравнения: численность граждан восточно-европейских и балканских стран, изучавших русский язык в российских вузах в 2005/2006 академическом году составляла 2 113 человек или почти вдвое больше, чем в 2009/2010 году.

Таблица 3.19

**Число выходцев из Восточной Европы и Балкан, изучавших русский язык
в российских вузах в 2009/2010 академическом году,
по странам происхождения, чел.**

Страны	Академические программы и стажировки (в рамках включенного обучения), а так же курсы повышения квалификации преподавателей-русистов	Языковые курсы, в том числе краткосрочные	Всего изучали
Албания	3	0	3
Болгария	95	39	134
Босния и Герцеговина	8	5	13
Венгрия	68	8	74
Македония	3	0	3
Польша	310	99	409
Румыния	17	2	19
Сербия (включая Косово)	56	7	63
Словакия	132	17	149
Словения	106	2	108
Хорватия	25	13	38
Черногория	32	1	33
Чехия	67	42	109
Итого	922	235	1 227

Самый известный и традиционно наиболее популярный российский вуз у русистов Восточной Европы и Балкан (да и всего мира) – Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина (сокр. ГИРЯП). Однако число выходцев из Восточной Европы в нем в последние годы уменьшается. Так, в 2008/2009 академическом году в нем обучались 1 658 представителей стран региона. В последующие два года это число составило соответственно 864 человека и 655 человек. Об академических программах, по которым в минувшем учебном году занимались выходцы из различных восточно-европейских и балканских стран, специализировавшихся в области русистики, а также изменение численности обучающихся по странам происхождения, дает представление нижеследующая таблица (см. ниже таблицу 3.20).

Обращает на себя внимание малое число занимавшихся по долгосрочным программам бакалавриата (4 года) и магистратуры (2 года), а также аспирантуры и докторантуры. Подавляющее большинство (96%) приезжало в ГИРЯП в качестве русистов-стажеров по программам включенного обучения на срок от одного до двух семестров или же на месячные курсы повышения квалификации преподавателей русского языка и литературы.

Таблица 3.20

Показатели изучения русского языка представителями Восточной Европы и Балкан русского языка в Государственном институте русского языка им. А. С. Пушкина в 2010/2011 академическом году (в сравнении с 2008/2009 годом), по странам происхождения, чел.

Страны	Программы обучения по очной форме					Заочное обучение	Всего училось в 2010/11 (всего училось в 2008/09)
	Бакалавриат	Магистратура	Стажировки (в рамках включенного обучения), курсы повышения квалификации преподавателей-русистов	Аспирантура	Докторантура		
Албания	0	0	1	0	0	0	1 (0)
Босния и Герцеговина	0	0	0	0	0	0	0 (2)
Венгрия	1	10	89	0	0	0	100 (191)
Болгария	0	0	52	1	0	0	53 (181)
Македония	0	0	0	0	0	0	0 (2)
Польша	0	5	308	2	0	0	315 (973)
Румыния	0	0	0	1	1	2	4 (52)
Сербия	1	0	29	1	0	0	32 (150)
Словакия	0	2	108	0	0	0	110 (134)
Словения	0	0	0	0	0	0	0 (12)
Хорватия	0	0	4	0	0	0	4 (0)
Черногория	0	0	2	1	0	0	3 (0)
Чехия	0	0	34	0	0	0	34 (61)
Всего	2	17	627	5	1	2	655 (1758)

Обращает на себя внимание малое число занимавшихся по долгосрочным программам бакалавриата (4 года) и магистратуры (2 года), а также аспирантуры и докторантуры. Подавляющее большинство (96%) приезжало в ГИРЯП в качестве русистов-стажеров по программам включенного обучения на срок от одного до двух семестров или же на месячные курсы повышения квалификации преподавателей русского языка и литературы.

Собранная в ходе настоящего мониторинга статистическая информация о функционировании русского языка в странах Восточной Европы и бывших югославских республик свидетельствует о продолжающейся тенденции утраты русским языком своих прежних позиций в данном культурно, этнически и географически близком России регионе мира.

Восточно-европейские и балканские страны стали своеобразной ареной геолингвистического противоборства русского, немецкого, французского и английского языков, в котором последний достиг наибольших успехов и прежде всего — среди молодежи (его учат в качестве пер-

вого иностранного языка 100% школьников Чехии, 99,8% – Словакии, 96,4% – Румынии, 92,4% – Республики Сербской, 92,2% – Словении, 90,1% – Хорватии, 73,6% – Польши и т. д.)¹

По мнению национальных ассоциаций русистов, **основные проблемы (трудности) с распространением русского языка**, следующими:

- Основная проблема – у нас почти нет новых интерактивных технологий и мультимедийных продуктов для обучения русскому языку, преподавателям-русистам не хватает актуализации знаний о России, а учащимся – встречи с ней (**Болгария**);

- Предпенсионный возраст преподавателей русского языка (**Босния и Герцеговина**);

- Вытеснение русского языка на фоне всех остальных языков, недостаточное количество уроков по русскому в неполных средних школах и гимназиях – всего 2 часа в неделю, 72 часа в год (**Македония**);

- Отсутствие перспективы с русским языком. Слабые связи между Румынией и Россией. Почти никакой поддержки от России нет. Русский язык вытеснен из школ английским – остались только начальные школы и гимназии, в основном в деревнях и на окраинах городов без возможности для учеников продолжения его изучения в лицеях, особенно престижных (**Румыния**);

- Проблемы связаны с экономическими трудностями – многое зависит от помощи страны изучаемого языка (России), а она недостаточна в смысле повышения квалификации учителей русского языка, качества учебников и пособий (**Сербия**);

- Устаревшая техника и недостаток кабинетов русского языка в школах, недостаток учебных пособий и литературы по русскому в школьных библиотеках (**АК Косово и Метохия**);

- У нас нет словарей, нет курсов повышения квалификации для учителей русского языка (**Словения**);

- Навязывание нашим Министерством школьного образования английского в качестве обязательного для изучения языка, недостаток русских журналов: например, учителя с радостью приняли бы журнал «Русский мир», но пока контакты словацких учителей с русскими образовательными институтами минимальна (**Словакия**);

- После начального энтузиазма многие покидают курсы русского языка в школах иностранных языков, потому что им русская грамматика, как только начинают посерьезнее в нее влюбляться, кажется слишком сложной и трудной (чтобы хорошо овладеть языком, а так как языки хорватский и русский родственные, многое можно понять и без систематического и долговременного изучения языка) (**Хорватия**);

¹ См.: Lene Meller and others. Population and social conditions / Statistics in Focus. 2010, №4, p.4.

- У русского языка отрицательная популярность вследствие сильных идеологических предубеждений из прошлого. У нас абсолютно доминирует английский, привлекателен итальянский язык из-за близости Италии и очень активно популяризуется французский благодаря деятельности Французского культурного центра (**Черногория**);

- Мало информации в чешских СМИ (**Чехия**).

По нашим прогнозам, при неизменности нынешнего объема экономических и научно-технических связей с Российской Федерацией, число владеющих русским языком из-за отсутствия стимулов его применения в рассматриваемой группе государств сократится к 2015 году примерно до 8 миллионов человек, из которых активно владеть языком (то есть постоянно или периодически применять его в работе, учебе или в быту) смогут не более 5 миллионов человек (преимущественно в Польше, а также в Болгарии, Сербии и Чехии), остальные же будут неуклонно утрачивать прежние языковые навыки и знания русского, полученные в основном школе, но не закрепленные в их последующей профессиональной деятельности. В последующий период это сокращение может принять «обвальный» характер, ввиду того, что русским языком в регионе сегодня продолжают владеть в основном люди среднего и пожилого возраста, выучившие его еще в период существования СССР (а этих людей, вследствие естественных демографических процессов, с каждым годом становится все меньше).

Русский язык в странах Западной Европы

Пиком интереса к русскому языку и культуре в странах Западной Европы стал конец 1980-х годов, что было связано с так называемой перестройкой и определенными ожиданиями от нее. В связи с большей открытостью СССР увеличился приток в Россию иностранных туристов и различных специалистов, в самих западных странах заметно возросло число изучающих русский язык в учебных заведениях и на языковых курсах. В начале 1990-х годов, в связи с крахом перестройки и распадом самого СССР, интерес к России, превратившейся из мировой державы фактически в одну из развивающихся стран по многим социально-экономическим показателям, резко упал.

Число в той или иной мере владевших русским языком в Западной Европе в 1990 году, в сравнении с Восточной Европой, было относительно немного: оценочно менее двух миллионов человек. Ими являлись в основном российские эмигранты и их потомки от нескольких периодов эмиграции и прежде всего так называемой первой послереволюционной эмиграционной волны (1917-1938 годов), составившей от полутора до двух-трех миллионов человек, осевших в Европе преимущественно во Франции, а также в Германии, Греции, Финляндии, некоторых странах Восточной Европы и на Балканах, в Манчжурии, Латинской и Северной Америке, Канаде, Австралии. Участники второй по счету военной и послевоенной эмиграции (1939-1947 годов), в ходе которой в Западной Европе (Германии,

Австрии, Англии, Франции, Швеции, Бельгии и некоторых других странах региона) осталось примерно 500 тыс. чел. (бывшие военнопленные, «остарбайтеры», беженцы и другие перемещенные на Запад в ходе военных действий лица, не пожелавшие после окончания военных действий репатриироваться). В период третьей эмиграционной волны (1947-1985 гг.) на Запад из СССР перебралось более 700 тыс. чел., почти половина из которых (в основном немцы) обосновались в Германии (эмигранты-евреи и армяне направлялись в основном в США). В ходе четвертой, «постперестроечной» эмиграции (1985-1990 гг.), СССР покинули еще несколько сот тыс. чел., в том числе свыше 300 тысяч этнических немцев, переселившихся в Германию, более 40 тысяч «понтийских греков», переехавших на свою историческую родину – Грецию и т. д. Продолжилась и эмиграция еврейской общины (в США, Израиль и ту же Германию, а также ряд других западноевропейских стран). Собственно русских по национальности эмигрировало из СССР в последние десятилетия его существования сравнительно немного. Их общую численность в 1990 году в так называемом дальнем зарубежье можно оценить максимально в 1,3 миллиона человек, в том числе странах Западной Европы – немногим более половины (в основном в Германии, а также Франции и некоторых других государствах).

За последующие 10-15 лет после распада СССР общее число жителей стран региона, в той или иной мере владеющих русским языком, стало быстро увеличиваться и достигло в начале 2000-х годов своего максимума в 7,5-8 миллионов человек исключительно благодаря миграционному фактору: только одна Германия приняла более двух миллионов выходцев из бывшего СССР – преимущественно этнических немцев из Казахстана и России, а также множество мигрантов с Украины (число которых на территории Германии составляет свыше полумиллиона человек). Не ослабевает их поток и в другие страны. Например, в Финляндии в 2010 году находилось более 50 тысяч выходцев из России и 25,5 тысяч – из Эстонии. Значительно увеличилось число российских и русскоязычных эмигрантов и мигрантов, переехавших на жительство в Великобританию (более 350 тыс. чел.), Грецию (более 300 тыс. чел.), Италию (более 250 тыс. чел.), Испанию (более 200 тыс. чел.), Францию (более 150 тыс. чел.), Австрию (более 100 тыс. чел.) и т. д. Причем среди эмигрировавших в Европу русскоговорящих выходцев из бывшего СССР жителей России и русских по национальности – меньшинство¹. Об этом свидетельствуют, например, данные по Италии (см. ниже таблицу 3.21).

Практически такая же ситуация и в Испании (см. ниже таблицу 3.22).

¹ Представляется, что доля русских по национальности среди всех русскоговорящих в Европе – от 1/4 до 1/3. Абсолютное большинство русскоговорящих – это казахстанские и российские немцы, евреи, армяне, украинцы и т. д.

Таблица 3.21

Иностранные граждане – выходцы из бывшего СССР,
проживавшие в Италии в 2011 году, человек¹

Страны происхождения	Число выходцев из бывшего СССР
Украина	200 730
Молдова	130 000
Российская Федерация	30 504
Белоруссия	6975
Грузия	6520
Литва	4524
Латвия	2257
Узбекистан	1294
Казахстан	1221
Эстония	1029
Киргизия	743
Армения	666
Другие (Азербайджан, Туркмения, Таджикистан)	426
Всего	387 069

Таблица 3.22

Иностранные граждане – выходцы из бывшего СССР,
проживавшие в Испании в 2011 году, чел.²

Страны происхождения	Число выходцев из бывшего СССР	Из них имеют гражданство Испании	Из них имеют только гражданство своей страны
Украина	83 391	3 379	79 918
Российская Федерация	64 391	11 523	52 868
Молдавия	17 163	183	16 980
Армения	10 802	261	10 541
Грузия	10 683	223	10 460
Белоруссия	3667	182	3485
Латвия	3605	70	3535
Эстония	1585	31	1554
Казахстан	1430	371	1059
Всего	217 524	16 302	201 222

¹ Составлено по данным Института национальной статистики Италии. – Источник: URL: <http://www.italia.ru.com/page/immigratsiya-italia>.

² Составлено по данным Национального института статистики Испании (INE) – Источник: URL: <http://www.italia.ru.com/page/immigratsiya-italia>. Данные относятся к проживающим в Испании легально, имеющим гражданство или вид на жительство, иные разрешительные на пребывание в стране документы. Одновременно, по экспертным оценкам, в Испании насчитывается ещё около 250 тысяч выходцев из бывшего СССР (из них 4/5 – с Украины), проживающих и работающих там на нелегальных или полунелегальных условиях.

Ещё в одной стране Пиренейского полуострова – Португалии, официально зарегистрированных выходцев из бывшего СССР насчитывалось в 2010 году более 90 тыс. чел., из них доля россиян составляла лишь 7% (6,8 тыс. чел.), в то время как граждан Украины насчитывалось почти 55 тыс. чел., Молдавии – 20 тысяч и т. д.¹

Русскоязычных стало немало даже в такой стране, как Ирландия, куда, после присоединения стран Балтии к ЕС в 2004 году стали приезжать многие тысячи их жителей (так, в 2010 году в Ирландской Республике насчитывалось 36,4 тыс. чел., эмигрировавших из Литвы и 19,8 тыс. из Латвии и часть из них, несомненно, хорошо владела русским языком, а также являлась русскими по происхождению). Небольшую русскоязычную общину в Исландии также составляют в основном выходцы из балтийских республик.²

Динамика изменения численности владеющих русским языком в странах Западной Европы за последние семь лет отражена в данных таблицы 3.23.

Таблица 3.23

**Показатели распространенности русского языка
в странах Западной Европы в 2004 и в 2010 годах**

Страны	Число владевших русским языком в 2004 году, чел.	Число владевших русским языком в 2010 году, чел.	Общая численность населения в 2010 году, чел.	Доля владевших русским языком в составе населения в 2010 году, %
Австрия	90 000	150 000	8 400 000	1,8
Бельгия	30 000	50 000	10 800 000	0,5
Великобритания	250 000	300 000	62 300 000	0,5
Германия	6 000 000	5 400 000	81 800 000	6,7
Греция	250 000	210 000	11 300 000	1,9
Дания	6 000	11 000	5 600 000	0,2
Ирландия	10 500	25 000	4 600 000	0,5
Исландия	500	1 500	320 000	0,5
Испания	160 000	240 000	47 100 000	0,5
Италия	135 000	250 000	60 400 000	0,4
Кипр	40 000	50 000	800 000	6,3
Люксембург	2 500	4 500	500 000	0,9
Мальта	100	200	420 000	0,05
Нидерланды	70 000	90 000	16 700 000	0,5
Норвегия	10 000	18 000	4 900 000	0,4

¹ См.: Anuario Estatico de Portugal. 2010. Lisboa, 2011, p. 96.

² См. подробнее: Main countries of citizenship and birth of the foreign/foreign-born population, 2010 //URL; <http://epp.eurostat.ec.europa.eu>.

Продолжение таблицы 3.23

Страны	Число владевших русским языком в 2004 году, чел.	Число владевших русским языком в 2010 году, чел.	Общая численность населения в 2010 году, чел.	Доля владевших русским языком в составе населения в 2010 году, %
Португалия	105 000	135 000	10 700 000	1,3
Финляндия	50 000	70 000	5 400 000	1,3
Франция	260 000	230 000	65 000 000	0,4
Швейцария	10 000	15 000	7 700 000	0,2
Швеция	80 000	100 000	9 400 000	1,1
Итого	7 559 600	7 349 500	414 140 000	1,2

Обращает на себя внимание, что наряду с увеличением в первом десятилетии XXI века числа русскоговорящих в подавляющем большинстве стран Западной и Северной Европы (иногда весьма значительным, как, например, в Испании, Италии, Ирландии и т. д.), одновременно произошло их некоторое снижение (на 10-12%) в двух крупнейших по населению стран континента – Германии и Франции, а также Греции. Представляется, что в Германии, несмотря на продолжающуюся (хотя и в уменьшающихся масштабах) эмиграцию жителей из бывших советских республик, сокращение владеющих русским произошло прежде всего за счет коренных немцев из восточных земель, учивших в массовом порядке русский язык во времена СССР (их число в ликвидированной в 1990 году ГДР составляло свыше 3 млн. чел.) и поддерживается. Во Франции, в большей мере ограничивающей приток выходцев с Востока, снижение числа владеющих русским языком происходит прежде всего среди семей самих эмигрантов из России и других советских республик. Их дети утрачивают навыки владения родным языком родителей и полностью ассимилируются, воспринимая французскую культуру как свою собственную. Так, посол Российской Федерации во Французской республике А. Орлов на встрече с руководителями русских эмигрантских общин, состоявшейся в сентябре 2011 года в посольстве РФ в Париже, оценил число тех, кто во Франции по-прежнему считает Россию страной своих предков, примерно в 100 тыс. чел., что соотносится с оценкой численности русских и русскоговорящих самим сообществом эмигрантов из России¹. Аналогична и ситуация в Греции, куда переехало из СССР более 300 тысяч греков-понтийцев: все их дети овладевают прежде всего греческим языком как языком обучения и практически перестают общаться на русском (как и большинство их родителей).

Для сравнения с нашими оценками числа владеющих русским языком в странах Западной и Северной Европы приведем данные упоминавшегося ранее исследования Евросоюза среди взрослых граждан стран-членов ЕС (см. ниже таблицу 3.24).

¹ См.: Union de la Noblesse russe, № 119. Decembre 2011. Bulletin interieur de l'Union de la Noblesse Russe, p. 5.

Таблица 3.24

Самооценки знания иностранных языков (self-perceived known foreign language) взрослых в возрасте 15-64 лет в странах Западной и Северной Европы в 2007 году¹

Страны / Иностранные языки	Доля знавших иностранные языки среди взрослых 25-64 лет (самооценка) в 2007 году, %					Число знавших русский язык среди взрослых 25-64 лет в 2007 году, тыс. чел.
	Английский	Немецкий	Французский	Испанский	Русский	
Австрия	67,8	12,8	12,8	4,0	2,5	120 000
Бельгия	56,8	38,2	25,2	7,4	0,6	36 000
Великобритания	6,6	39,7	8,3	4,7	0,0	0
Германия	56,3	15,0	13,4	4,6	9,4	4 400 000
Греция	45,3	6,1	3,9	0,7	1,1	70 000
Дания	83,4	7,0	47,1	2,8	0,3	6000
Испания	32,4	15,6	2,5	11,9	0,4	110 000
Италия	45,5	33,9	6,4	7,7	0,4	130 000
Кипр	80,7	10,8	4,6	2,0	2,8	15 000
Норвегия	92,6	11,4	47,5	7,7	1,3	35 000
Португалия	36,1	29,3	3,3	13,4	0,2	15 000
Финляндия	80,3	9,6	31,6	5,8	6,5	195 000
Франция	44,3	13,3	9,0	12,2	0,4	150 000
Швеция	89,8	10,4	30,2	6,4	1,5	80 000

Особо обращает на себя внимание, что, по данным проведенного в 2007 году Евростатом в Великобритании исследования, ни один из взрослых респондентов не указал на свое знание русского (владение иными языками для носителей классического английского – также редкость: в лучшем случае жители Соединенного Королевства понимают по-французски). Данное обстоятельство лишней раз подчеркивает, что функционирование русского языка в указанной стране, как и в целом в Западной Европе, поддерживается исключительно благодаря продолжающейся эмиграции и трудовой миграции из России, СНГ и Балтии. Доля же коренных жителей региона, хорошо выучивших русский язык и свободно им владеющих и использующих его в своей профессиональной деятельности, ничтожна.

Поддержанию интереса к русскому языку и русской культуре безусловно способствуют поездки граждан Западной Европы в Россию. Однако за период с 2005 по 2010 годы общая численность выходцев из стран дальнего зарубежья в целом и рассматриваемого региона в частности не только не выросла, но даже сократилась (см. ниже таблицу 3.25).

Если же взять отдельно поездки в РФ только с целью туризма, то почти по всем странам Западной Европы они сократились (исключения составили лишь Португалия, число туристов из которой в России за

¹ Составлено по: Population and social conditions) / Statistics in Focus. 2010, № 496 p. 6.

2007-2010 годы выросло на 2,7 тыс. чел. и Финляндия, у которой прирост туристических посещений России составил 18 тыс. чел.). Общее число иностранных туристов, приехавших в Россию из дальнего зарубежья, равнялось в 2010 году 2,1 млн. человек, в 2011 году – 2,3 млн. человек, однако данный прирост (около 200 тыс. чел.) был получен в основном за счет граждан Китая, а также Турции. Все эти ничтожные цифры резко контрастируют с показателями роста мирового туризма: с 675 миллионов турпоездок в 2000 году до 940 миллионов – в 2010 году. При этом страны, оказавшиеся более интересными для зарубежных граждан, посетили в 2010 году: Францию – 77 млн. зарубежных туристов, США – 63 млн., Китай – 56 млн., Испанию – 53 млн., Италию – 44 млн. В 2011 году цифры по этим странам выросли следующим образом: во Францию приезжало 80 млн. иностранных туристов, в США – 62,3 млн., в Китай – 57,6 млн., в Испанию – 56,7 млн., в Италию – 46,1 млн.¹ Таким образом, культурно-историческая привлекательность России в глазах граждан дальнего зарубежья и особенно – Западной Европы в настоящее время явно невелика. Это, безусловно, сказывается и на интересе к русскому языку.

Таблица 3.25

Динамика изменения численности граждан Западной Европы, приезжавших в Россию в 2005-2010 годах, тыс. чел.²

Страны	Годы						Изменения за 2005-2010
	2005	2006	2007	2008	2009	2010	
Австрия	58	55	67	68	70	68	-10
Бельгия	34	35	39	36	33	34	0
Великобритания	217	233	338	274	240	213	+4
Германия	551	553	613	635	592	611	+60
Греция	33	31	36	40	39	33	0
Дания	32	33	36	35	30	33	+1
Испания	76	70	97	127	116	111	+35
Италия	193	188	207	225	191	198	+5
Нидерланды	81	84	80	88	79	81	0
Норвегия	48	48	47	57	49	45	-3
Финляндия	1 116	1 978	975	1 000	1 058	1 013	-103
Франция	181	193	201	291	185	194	-13
Швейцария	41	49	51	49	47	45	+4
Швеция	86	64	61	60	59	54	-32
Всего по дальнему зарубежью	9 398	8 818	8 347	8 551	8 361	8 266	-1 132

¹ Туризм в цифрах. 2001, стр. pp.38-39.

² Составлено по: Туризм в цифрах. 2011: Статистический сборник, стр. 8.

Число поездок россиян в страны дальнего зарубежья, наоборот, за 2000-2010 годы возросло в 2,5 раза (с 9,8 млн. чел. до 25,5 млн. чел.). Среди стран Западной Европы по частоте посещений россиянами лидировали в 2010 году Финляндия (3,4 млн. чел. из РФ), Германия (1,0 млн. чел.), Италия (0,58 млн. чел.), Испания (0,53 млн. чел.), Греция (0,49 млн. чел.)¹.

Таблица 3.26

**Местные периодические издания на русском языке
в странах Западной Европы, 2010 год**

Страна	Названия русскоязычных периодических изданий, их тираж
Австрия	«Новый венский журнал» (5 000 экз.), «Российский курьер» (500 экз.), «Вечерняя Бавария» (500 экз.)
Бельгия	«Новости Бенилюкса» (ежемесячная, более 5 000 экз.), «Наша газета» (400 экз.)
Великобритания	Газеты «Лондонский курьер» (15 000 экз.), «Лондон-ИНФО» (8 000 экз.), «Достижения», «Русский Лондон», «Pulse UK», «Скоморох», «Русский час»
Германия	Журнал «Вече», газеты «Контакт» (55 000 экз.), «Европа-Центр» (40 000 экз.), «Восточный экспресс» (53 000 экз.), «Караван Интернэшнл» (5 000 экз.), газета «Кстати» (тираж 20 000 экз.), «Русская Германия», «Русский Берлин», «Наша газета», «Вестник Германской епархии Русской Зарубежной Церкви», а также двуязычные газеты «Диалог Восток-Запад» и «Немецко-русский курьер»
Греция	Газеты «Русский вестник», «Акрополис», «Омония», «МК-Афинский курьер» (общий тираж – 20 000 экз.)
Дания	Журналы «Новый берег» (общественно-литературный, тираж менее 1000 экз.)
Испания	Газеты «Эспаньола» (15 000 экз.), «Вести Испании», журнал «Игуана-XXI» (тираж 3 500 экз.)
Италия	Газеты «Форум» (20 000 экз.), «Слово» (еженедельная, тираж 30 000 экз.), «La nostra gazzetta» (2 раза в месяц, на русском и украинском, тираж 25 000 экз.)
Кипр	Газета «Вестник Кипра» (еженедельная, тираж 4 000 экз.)
Нидерланды	Газета «Новости Бенилюкса», журналы «RUS», «Православный собеседник», «Валентина»
Норвегия	Журнал «Соотечественник» (выходит 3 раза в год, тираж около 1 000 экз.)
Финляндия	Газеты «Русская газета Финляндия» (20 000 экз.), «Спектр» (20 000 экз.), журнал «Новые рубежи» (15 000 экз.)
Франция	Газета «Русская мысль», «Вестник христианского движения», «Газета Центра русского языка и культуры»
Швейцария	«Наша газета» (4 000 экз.), газета «Гагарин Таймс» (на французском и русском языках), журналы «Русская Швейцария» и «Swiss Афиша» (тиражи по 2 000 – 3 000 экз.), журнал «Бизнес Мир» (на русском и английском)
Швеция	Журнал «Северный благовест» (орган РПЦ МП для всех стран Скандинавии и Балтии, тираж 3 000 экз.)

¹ Ibid, стр. 9.

Количество периодических изданий, выходящих на русском языке в Западной Европе, в сравнении с 2004 годом и особенно с началом 1990-х годов явно выросло (одновременно с ростом числа русскоговорящих жителей в регионе) и насчитывает десятки наименований (см. выше таблицу 3.26).

Примерно в 1/3 западноевропейских стран (прежде всего самых малых) местных периодических русскоязычных изданий нет (если не считать отдельных малотиражных информационных бюллетеней российских посольств, РЦНК и местных обществ дружбы).

Вместе с тем в газетных киосках почти всех столиц и ряде наиболее крупных городов можно также купить центральные российские газеты. Самым распространенный – еженедельник «Аргументы и факты. Европа». Выходят и другие российские издания с местными вкладками, например, «Комсомольская правда в Северной Европе» (региональный выпуск для Скандинавии и стран Балтии), «Комсомольская правда в Испании», «Комсомольская правда в Великобритании и Ирландии», «Московский комсомолец» и т. д.

Многие местные русскоязычные газеты и журналы и практически все российские, распространяемые в Западной Европе, имеют on-line версии.

Радиостанций и телепрограмм на русском языке сравнительно немного. Это 10-минутная ежедневная программа новостей на частном телеканале в Греции и еженедельная русскоязычная программа «Хроника» (30 минут, по воскресеньям) на греческом государственном телевидении ET-1; радиостанция «Русская волна» (в диапазоне 105,6 FM) на Кипре; русское ТВ на кабельном канале в Дании, выпускающее два раза в неделю информационно-просветительские программы (в г. Копенгагене) и новости на русском языке (2 раза в месяц) на телеканале ТВ2 в коммуне Орхауз; ТВ-передача «У самовара» на шведском телевидении в рамках Оррна Kanalen (канал K8, принимаемый в Стокгольме и его окрестностях); радиостанция «Первое русское радио» в Великобритании и «Радио Спутник» в Финляндии. Однако со спутниковых антенн из ряда районов Западной Европы можно хорошо принимать российские телеканалы ОРТ, РТР, НТВ, Санкт-Петербург и различные программы, ориентированные на дальнее зарубежье и Западную Европу.

Дополнительные возможности русскоязычной аудитории стран Европы получать информацию на русском языке предоставляют международные теле- и радиокорпорации. Так, ещё в 2003 году Евроньюс открыло вещание русскоязычной версии своих информационных программ по кабельному и спутниковому телевидению – сначала во Франции, а затем и в других странах. Кроме того, корпорация «Международное русское ТВ» транслирует на Европу по системе Интернет-ТВ русскоязычные программы «Телеклуб», РТВ1 и «Наше кино». В радиоэфир ежедневно выходят принимаемые по всей Европе передачи русских служб радиостанций «Свобода», «Би-Би-Си», «Немецкая овална», RFI (международное французское радио), «Радио Швеция» (получасовые передачи на русском 6 раз в сутки), и некоторых другие. Кроме того, в Финляндии с 2013 года телерадиокорпорация «Yleisradio» начнет выпуск «Новости по-русски» по телеканалу YLE TV1.

Рассмотрим использование русского языка в национальных системах образования.

Интерес населения стран Западной Европы к изучению русского языка стал расти после окончания Второй мировой войны и особенно ряда выдающихся достижений СССР, в том числе запуска в космос первого спутника в октябре 1957 года и полета в космос Ю. А. Гагарина в октябре 1961 года. В школах и вузах стали вводиться программы по русскому языку. Его изучали также факультативно, открывались языковые курсы. В результате в начале 1970-х годов в системе образования, а также вне академического сектора русский язык осваивали 125 тыс. чел., и прежде всего в ФРГ, Франции и Великобритании в 2,2 тысячах школ, почти в 150 вузах, а также на языковых курсах и в различных кружках (см. таблицу 3.27).

Таблица 3.27

Показатели функционирования русского языка системах образования стран Западной Европы в 1972/1973 учебном году¹

Страны	Общее число изучавших русский язык, чел.	Учебные заведения с преподаванием русского языка
Англия	28 000	802 школы, 40 вузов, курсы
Бельгия	1 800	60 школ, 15 вузов, курсы
Греция	86	1 вуз
Дания	2 400	66 гимназий, 4 вуза
Западный Берлин	1 400	25 школ
Исландия	80	2 гимназии, 1 вуз
Испания	300	5 вузов, курсы
Италия	3 000	2 школы, 11 вузов
Кипр	210	1 школа, курсы
Люксембург	150	Курсы
Нидерланды	850	5 школ, 4 вуза
Норвегия	150	4 школы, 3 вуза, курсы
Финляндия	6 500	109 школ, 6 вузов, курсы
Франция	25 500	400 лицеев, 24 вуза, курсы
ФРГ	50 000	623 школы, 20 вузов, курсы
Швейцария	800	20 школ, 9 вузов, курсы
Швеция	5 250	125 школ, 4 вуза, курсы
Итого	126 400	2 224 школы, 147 вузов

На волне перестройки, ставшей, как отмечалось, пиком интереса Западной Европы к СССР (России), ее политике и культуре, число изучавших русский язык в конце 1990 года превысило миллион человек (прежде всего за счет школ в 5 восточных землях Германии, объединенных с ФРГ).

¹ Составлено по: Русский язык в современном мире/Академия наук СССР, Министерство высшего и среднего специального образования СССР, Институт русского языка им. А. С. Пушкина. М., 1974, стр. 61-63.

После распада Советского Союза, на протяжении 1990-х годов и последующего десятилетия школьников, занимавшихся русским языком, стало существенно меньше (например, в Швеции и Швейцарии – на 1/4, в Норвегии – в 3 раза, в Германии – в 3,5 раза, в Нидерландах – в 5 раз). Причем, русский язык в большинстве случаев являлся не первым, а вторым или даже третьим изучаемым иностранным языком. Так, в Финляндии менее 1% школьников выбирают русский в качестве первого иностранного языка, в то время как 5% – в качестве второго (необязательного) языка; во Франции из 14,5 тысячи учащихся средних образовательных учреждений, изучающих русский язык, лишь 2,2 тысячи, или 15% осваивают его как первый иностранный язык, а остальные – как второй или же третий, в Германии 60% школьников учат русский как второй или третий иностранный язык и лишь 40% – как первый. Для иллюстрации приведем динамику численности немецких школьников, изучавших русский язык в период с 1991/1992 по 2009/2010 годы (см. таблицу 3.28).

Таблица 3.28

Динамика численности школьников и гимназистов Германии, изучавших русский язык в 1991/1992 – 2010/2011 учебных годах, тыс. чел.¹

Годы	1991/1992	1995/1996	2000/2001	2004/2005	2009/2010	2010/2011
Число школьников	565,0	400,0	180,0	133,0	101,4	104,5

Обращает на себя внимание, что в 2010/2011 году впервые за последние 20 лет число школьников и гимназистов, занимающихся русским языком, несколько повысилось (на три тысячи человек), однако в профессионально-технических училищах тенденция снижения интереса к русскому языку сохранилась (число его изучающих сократилось на 500 человек).

В системе среднего общего и профессионального образования Германии русский язык как иностранный сегодня учат в 600 школах, гимназиях и в 335 реальных школах (СПО) и училищах. Он занимает пятое место после английского, французского, латинского и испанского (см. таблицу 3.29).

Таблица 3.29

Изучение языков (как первого, второго и/или третьего иностранного) на 2-й ступени среднего общего и профессионального образования в учреждениях общего среднего и профессионального образования Германии в 2010/2011 академическом году, чел.²

Типы учебных заведений / Изучаемые иностранные языки	Общеобразовательные школы и гимназии	Профессионально-технические (реальные) школы и училища	Всего	Изменения по сравнению с 2009/2010 учебным годом
1. Английский	7 623 691	1 389 715	9 013 406	+125 500
2. Французский	1 649 922	94 365	1 744 287	-47 957

¹ Составлено по данным федерального статистического бюро – см.: D-STATIS.Statistisches Bundesnet/ URL: <http://www.destatis.de>

² Составлено по: Ibid.

Продолжение таблицы 3.29

Типы учебных заведений / Изучаемые иностранные языки	Общеобразовательные школы и гимназии	Профессионально-технические (реальные) школы и училища	Всего	Изменения по сравнению с 2009/2010 учебным годом
3.Латинский	807 839	2121	809 960	-74 913
4.Испанский	362 295	112 392	474 687	+28 269
5.Русский	104 464	5865	110 329	+2605
6.Итальянский	58 819	5248	64 067	+3021
7.Греческий	13 800	171	13 971	-649
8.Турецкий	11 622	524	12 186	+ 1063
9.Другие	65 250	11 695	76 945	+ 4079

Показательна ситуация с изучением русского языка в системе среднего образования Франции – второй по величине (после Германии) населения страны Европейского союза (см. таблицу 3.30).

Таблица 3.30

Изучение языков (как первого, второго и/или третьего иностранного) на 2-й ступени среднего общего и профессионального образования (лицеи и колледжи) Франции в 2009/2010 академическом году, тыс. чел.¹

Изучаемые иностранные языки / Типы учебных заведений	Число изучающих в государственных лицеях и колледжах, тыс. чел.	Число изучающих в частных лицеях и колледжах, тыс. чел.	Всего изучают, тыс. чел.	Доля изучающих, %
1.Английский	4114,9	1106,5	5221,4	97,9
2.Испанский	2187,6	1699,2	488,3	41,2
3.Немецкий	654,7	167,6	822,4	15,4
4.Итальянский	190,6	33,1	223,7	4,2
5.Китайский	13,7	5,6	19,3	0,4
6.Русский	12,3	1,4	13,7	0,3
7.Португальский	12,7	0,7	13,4	0,3
8.Арабский	5,7	0,5	6,2	0,1
9. Иврит	0,4	6,7	7,1	0,1
10. Японский	2,2	1,0	3,2	0,1
11. Региональные языки	38,4	0,0	38,4	0,7
12. Другие языки	13,4	3,4	16,8	0,3
Итого	4201,0	1130,7	5331,7	100,0

¹ Составлено по: Reperes et references statistiques sur les enseignements, la formation et la recherche. Edition 2010. Paris, 2010, h. 123. (в учебные заведения данной ступени поступают с 11 лет).

Русский язык в учреждениях среднего образования Франции учат преимущественно как третий иностранный. По популярности среди «живых языков» он занимает 6-7-ю позицию вместе с португальским. А если же учитывать и изучаемые в лицеях и колледжах Франции т. н. «мертвые» или классические языки – латынь (её учат 509 870 чел.) и древнегреческий (учат 36 204 чел.), то русский язык по числу его изучающих оказывается на 8-9 месте¹.

Общее число изучавших русский язык в системе среднего общего и профессионального образования Франции составило в 2010/2011 учебном году 14,5 тысячи человек. Примерно такое же число школьников, лицеистов и т. д. (около 15 тыс. чел.) изучали русский язык в начале 1990-х годов и эта цифра почти не изменилась к 2004/2005 году (те же 14 тыс. чел.). Для сравнения: китайский язык в 2004/2005 году учили 9 324 французских школьников и лицеистов, а в 2011/2012 году это число «скачкообразно» возросло до 29 605 человек (хотя еще 20 лет назад китайский практически не присутствовал в учебных программах среднего и общего профессионального образования Франции).

Согласно данным мониторинга функционирования русского языка в мире, проводившегося Центром социологических исследований Минобрнауки совместно с Росзарубежцентром МИДа России восемь лет назад, в 2004/2005 учебном году в странах Западной Европы насчитывалось немногим более 200 тысяч школьников и студентов, изучавших русский язык, иначе говоря, их число за 1990-2004 годы уменьшилось в 4-5 раз. Данная тенденция продолжилась и в 2005-2010 годах, но ее темпы явно замедлились (см. таблицу 3.31).

Таблица 3.31

Показатели изучения русского языка в национальных системах образования стран Западной Европы в 2004/2005 и 2010/2011 учебных годах

Страны / годы	Количество школ и средних профессиональных учебных заведений, где изучался русский язык		Число учащихся школ и СПО, изучавших русский язык		Количество вузов, в которых изучался русский язык		Число студентов, изучавших русский язык	
	2004/2005	2010/2011	2004/2005	2010/2011	2004/2005	2010/2011	2004/2005	2010/2011
Австрия	96	87	4500	4000	5	5	3000	2950
Бельгия	4	4	100	250	5	7	4000	3600
Великобритания	57	39	2424	1700	24	20	1000	900
Германия	8700	6 35	145 000	107 724	53	50	9000	11 950
Греция	75	110	1500	880	3	11	520	3340
Дания	30	27	320	300	4	4	170	180

¹ Ibid.

Продолжение таблицы 3.31

Страны / годы	Количество школ и средних профессиональных учебных заведений, где изучался русский язык		Число учащихся школ и СПО, изучавших русский язык		Количество вузов, в которых изучался русский язык		Число студентов, изучавших русский язык	
	2004/2005	2010/2011	2004/2005	2010/2011	2004/2005	2010/2011	2004/2005	2010/2011
Ирландия	1	1	50	50	1	1	90	70
Исландия	0	0	0	0	0	1	0	29
Испания	0	0	0	0	16	18	1400	2000
Италия	10	12	700	800	10	10	60	80
Кипр	5	9	367	750	1	1	16	90
Люксембург	0	1	0	100	0	0	0	0
Мальта	2	2	50	95	0	0	0	0
Нидерланды	4	7	10	120	4	4	20	50
Норвегия	10	9	100	130	4	4	215	200
Португалия	0	0	0	0	9	9	432	450
Финляндия	61	50	9000	8508	9	10	1000	901
Франция	448	475	14 000	14 500	14	22	6000	5500
Швейцария	25	27	1 600	1 765	5	6	350	530
Швеция	10	19	500	2 206	11	5	700	370
Итого	9336	7214	180 221	143 898	178	197	29 513	33 240

На фоне общего уменьшения удельного веса русского языка в качестве обязательного учебного предмета в системе среднего общего и профессионального образования данной группы государств, в ряде из них отмечается некоторый рост численности изучающих русский (например, в школах Бельгии, Кипра, Нидерландов, Норвегии, Швеции и т. д.). Кроме того, в Финляндии и Швеции русский язык можно изучать в качестве родного (так, согласно шведскому законодательству, если набирается группа из 5 детей, даже разного возраста, родители которых выражают желание, чтобы дети учили русский именно как родной язык, муниципальные власти обязаны предоставить им преподавателя, вследствие чего учителями нередко становятся люди без филологического и педагогического образования).

Русский язык как иностранный в большинстве стран региона начинают учить в старших классах, и в среднем на это отводится 2 часа в неделю или 72 часа в год, но иногда и меньше (например, в Греции и Швеции, см. ниже таблицу 3.32).

Русский язык как иностранный в подавляющем большинстве учат школьники и студенты из семей коренных жителей (см. ниже таблицу 3.33).

Таблица 3.32

Начало изучения русского языка и объем учебных часов на русский язык в школах стран Западной Европы в 2010/2011 учебном году

Страны	Начало изучения русского языка как иностранного (с какого класса)	Количество учебных часов в неделю на изучение русского языка как иностранного
Австрия	7-10	2-3
Бельгия	В государственных школах русский не учат, стандартов нет	
Германия	6, 7, 8, 9 или 11	3 или больше
Греция	5	1
Испания	Русский в школах вообще не учат	
Кипр	9-12	2
Франция	5	2-3
Финляндия	5 или 8	2-4
Швеция	9	1

Таблица 3.33

Состав школьников и студентов, изучавших русский язык как иностранный в 2010/2011 учебном году в странах Западной Европы, %¹

Страны	Дети из семей коренных жителей	Дети из русских/русскоязычных семей (эмигрантов и приезжих из СССР, России и из смешанных семей)
Австрия	97-98	2-3
Бельгия	70	30
Германия	60	40
Греция	95 – в государственных 70-75 – в частных	5 – в государственных 25-30 – в частных
Испания	95 (студенты)	5 (студенты)
Кипр	90	10
Франция	85	15
Финляндия	70	30
Швеция	75	25

В высшей школе стран Западной и Северной Европы число изучающих русский язык за 2004-2010 годы несколько выросло, в том числе за счет изучающих русский на факультативной основе на языковых курсах при университетах (например, в Бельгии русский язык как учебный предмет в рамках различных академических программ в 2010/2011 году учили около тысячи студентов, а на языковых курсах факультативно занимались более трех тысяч). Студенты и аспиранты учат русский в 195 вузах (в 2004 году – в 178), большинство из которых расположены в Германии и Франции, где

¹ Составлено по данным национальных Ассоциаций преподавателей русского языка и литературы.

находятся наиболее крупные русскоязычные общины. Общее число изучающих сегодня русский язык в западноевропейских вузах (33,2 тыс. чел.) почти сравнялось с числом изучающих русский в восточно-европейских и балканских вузах (36,9 тыс. чел.).

В отличие от учреждений среднего общего и профессионального образования Западной Европы, в которых русский язык изучается в основном как второй или третий иностранный, в высшей школе многие учат его как первый иностранный язык. Например, в университетах Германии из 12 тысяч студентов, изучающих русский, 5 тысяч выбрало его как первый иностранный язык.

Следует также отметить, что русский язык в странах рассматриваемого региона изучается не только в академическом секторе, но и на различных курсах, в том числе при Российских центрах науки и культуры. К сожалению, последние существуют менее чем в половине западноевропейских стран, и общее количество слушателей, обучающихся на них ежегодно, не превышает 4,5 тысячи человек, причем за 2010-2011 годы число европейцев, проявивших интерес к изучению русского на данных курсах, даже снизилось на 1,2 тысячи человек (см. таблицу 3.34). Можно также отметить, что еще несколько тыс. чел. изучают русский язык на краткосрочных курсах при обществах дружбы и различных ассоциациях сотрудничества с Россией, а также на частных курсах и в индивидуальном порядке.

Таблица 3.34

Численность граждан стран Западной Европы, обучавшихся на курсах русского языка при Российских центрах науки и культуры и представительствах Россотрудничества в 2008-2011 годах¹

Страна, город	Число слушателей курсов русского языка, человек			
	2008	2009	2010	2011
Австрия, г. Вена	670	680	699	702
Бельгия, г. Брюссель	336	384	398	270
Германия, г. Берлин	402	501	572	616
Греция, г. Афины	50	70	98	70
Дания, г. Копенгаген	200	156	156	49
Испания, г. Мадрид	0	383	140	169
Кипр, г. Никосия	240	260	280	48
Люксембург	220	230	260	23
Мальта, г. Ла-Валетта	118	120	60	65
Финляндия, г. Хельсенки	505	440	418	482
Франция, г. Париж	1088	1303	1445	858
Всего	3829	4527	4526	3352

¹ Данные Россотрудничества и экспертного опроса руководителей курсов русского языка при РЦНК в 2011 году.

Мотивы изучения русского языка молодежью разных стран Западной Европы сходны с мотивами восточно-европейской молодежи, о чем свидетельствуют ответы русистов-экспертов:

- Это для профессии — знания русского языка могут пригодиться в работе. Интерес к русской культуре и к России (**Австрийская ассоциация преподавателей русского языка и литературы**);

- Чтобы устроиться на работу в области перевода с одним необычным языком, который пользуется возрастающим спросом (**Бельгийская ассоциация преподавателей русского языка и литературы Валлонского округа и Брюсселя**);

- Интерес к России (**Бельгийская ассоциация преподавателей русского языка и литературы Фландрии**);

- При опросах указываются следующие мотивы: улучшение профессиональной перспективы путем изучения языка, притягательность неизвестного языка и культуры, изучения языка с большим количеством носителей этого языка, реже — хорошие условия изучения языка в школе (мотивированные преподаватели, возможность таких внеклассных занятий, как, например, хор и т. д.) (**Немецкий союз славистов**);

- Повышение роли России на международном уровне, давние исторические, духовные (христианские) и культурные связи, расширение экономических и торговых отношений с Россией, развитие туризма и бизнеса, проведение газопровода, интерес к богатой русской культуре, желание читать русскую классику не в переводах, а в оригинале и открытие факультетов с русистикой в 4-х вузах (**Всегреческая ассоциация преподавателей-русистов**);

- Интерес к России и к языку (**русисты Гранадского университета, Испания**);

- Интерес к русской культуре и истории, из интереса к «экзотическим» языкам вообще, желание выучить язык жены/мужа — выходцев из стран бывшего СССР, международное усыновление (желание выучить русский язык, проявляемое как со стороны самих детей, так и со стороны их приемных родителей), в случае Страны Басков: желание выучить язык, которым владел/владеет отец или мать, вывезенные в СССР детьми в период Гражданской войны в Испании, в меньшей степени — деловые контакты с Россией (**русисты Страны Басков, Испания**);

- Интерес к России и желание сохранить свой язык и культуру в билингвальных семьях (только за 2008–2009 годы около 3000 русскоговорящих жен получили гражданство Кипра (**Русский образовательный центр, Кипр**);

- Любовь к русской культуре (85%), возможность интересно провести время среди единомышленников — 40%, для выходцев из семей русской эмиграции первой волны — прикоснуться к языку предков (15%), умение общаться на языке своего супруга (супруги) в смешанных семьях (30%), профессиональный интерес (17%) (**Ассоциация русистов Франции**);

- Экономические и культурные отношения России и Финляндии. Возможности легче найти рабочее место, если знаешь русский язык и культуру русских (**Ассоциация преподавателей русского языка Финляндии**);

- 1) Для тех, кто приехал из России и из бывших республик СССР: поддерживать знания по русскому языку, умение общаться с родственниками и друзьями на родине. 2) Для тех, кто родился в Швеции: узнать русский язык для общения с родственниками, научиться читать русскую литературу, познать культуру; с помощью русского языка налаживать культурные и деловые связи с Россией. 3. У студентов и старших школьников оценка за русский язык поднимает качество аттестата, дает больше очков при поступлении в ВУЗ (**Центральная ассоциация учителей русского языка Швеции**).

Государственных школ с обучением на русском языке в странах Западной Европы нет, однако в ряде из них действуют частные школы, ориентированные на детей недавних русскоязычных эмигрантов, и использующие в процессе обучения русский язык.

Почти в половине стран региона действуют национальные Ассоциации преподавателей русского языка и литературы. Часть из них была создана ещё в советское время. Старейшими являются организации Германии, Франции, Австрии и Швейцарии. Они же – самые крупные по числу своих членов (см. таблицу 3.35).

Таблица 3.35

Основные показатели национальных ассоциаций преподавателей русского языка и литературы в 2011 году

Наименование организации	Год основания	Число членов	Средний возраст, лет	Доля носителей русского языка, %
Австрийская ассоциация преподавателей русского языка и литературы	1971	250	49	10
Бельгийская ассоциация преподавателей русского языка и литературы Валлонского округа и Брюсселя	2001	50	52	20
Бельгийская ассоциация преподавателей русского языка и литературы Фландрии	2001	70	50	32,9
Немецкий союз славистов	1962	254	54	Нет данных
Всегреческая ассоциация преподавателей-русистов	2004	82	41	79,3
Исследовательская группа славистов Гранадского университета Испании	2000	7	47	20
Преподаватели государственных школ иностранных языков Страны Басков	2002	5	48	40
Ассоциация итальянских русистов	1986	150	45	Нет данных
Русский образовательный центр Кипра	2006	19	44	100,0
Ассоциация русистов Франции	1967	280	50	10,0

Продолжение таблицы 3.35

Наименование организации	Год основания	Число членов	Средний возраст, лет	Доля носителей русского языка, %
Австрийская ассоциация преподавателей русского языка и литературы	1971	250	49	10
Бельгийская ассоциация преподавателей русского языка и литературы Валлонского округа и Брюсселя	2001	50	52	20
Бельгийская ассоциация преподавателей русского языка и литературы Фландрии	2001	70	50	32,9
Немецкий союз славистов	1962	254	54	Нет данных
Всегреческая ассоциация преподавателей-русистов	2004	82	41	79,3
Исследовательская группа славистов Гранадского университета Испании	2000	7	47	20
Преподаватели государственных школ иностранных языков Страны Басков	2002	5	48	40
Ассоциация итальянских русистов	1986	150	45	Нет данных
Русский образовательный центр Кипра	2006	19	44	100,0
Ассоциация русистов Франции	1967	280	50	10,0
Ассоциация преподавателей русского языка Финляндии	1975	62	49	15,0
Ассоциация преподавателей русского языка Швейцарии	1969	129	47	39,0
Центральная ассоциация русских учителей Швеции	2009	38	40	90,0

В отличие от ассоциаций восточно-европейских русистов, среди их коллег из Западной Европы намного выше доля носителей языка (это связано с наличием большого числа эмигрантов с высшим педагогическим и филологическим образованием, среди которых получить постоянную работу по русскому языку или русской (славянской) филологии в школе или вузе Западной Европы — большая удача). Средний возраст членов ассоциаций-русистов региона — около 50 лет.

Подавляющее большинство преподавателей русского языка в Западной Европе (80%) работают в школах и гимназиях (см. ниже таблицу 3.36).

На одного преподавателя русского языка в системе среднего общего и профессионального образования приходится в среднем 19 учащихся, на одного преподавателя — русиста в высшей школе — 32 студента.

Таблица 3.36

Распределение преподавателей русского языка по типам учебных заведений стран Западной Европы, человек

Страны	Типы учебных заведений				Всего
	Школы	Учреждения СПО	Вузы	Курсы русского языка	
Австрия	200	0	100	30	330
Бельгия	50	40	35	50	175
Великобритания	63	0	50	20	133
Германия	6000	335	450	50	6835
Греция	18	10	35	79	142
Дания	30	0	10	5	45
Ирландия	1	0	2	0	3
Исландия	0	0	1	0	1
Испания	0	0	30	30	60
Италия	12	0	10	0	22
Кипр	17	0	1	15	33
Люксембург	3	0	0	0	3
Мальта	2	0	0	0	2
Нидерланды	7	0	4	0	11
Норвегия	9	0	10	0	19
Португалия	0	0	15	0	15
Финляндия	200	0	40	20	260
Франция	280	40	200	30	550
Швейцария	40	30	25	50	145
Швеция	50	0	18	15	83
Всего	6982	415	1036	394	8867

Преподаватели русского языка Западной Европы, по их собственным словам, испытывают определенные сложности в плане профессиональной переподготовки и повышения квалификации. Многим приходится рассчитывать только на свои силы и инициативу ибо сложившейся системы повышения квалификации русистов в их странах, как правило, нет:

- У нас только самоподготовка (русисты Австрии).
- Кроме конференций и семинаров МАПРЯЛ, других возможностей повысить квалификацию у нас нет! (русисты Валлонии, Бельгия).
- Занимаемся этим в рамках специально созданного Центра повышения квалификации преподавателей Фландрии. В нем мы открыли отделение Славянских языков, откуда получаем небольшое финансирование, позволяющее организовывать наши ежегодные конференции и для Валлонии, и для Фландрии (русисты Фландрии и Брюсселя, Бельгия).

- Цельной системы переподготовки и повышения квалификации у нас нет, а также мало возможностей отправлять в российские вузы преподавателей из Греции, особенно на бесплатной основе. Только в 2010/2011 учебном году впервые с помощью фонда «Русский мир» Северная Греция впервые получила возможность отправить одного преподавателя и 4-х студентов в Москву, спасибо господину А. А. Громыко. Остальные все ездили за свой счет. В РЦНК другие возможности, о которых нам неизвестно. Но, несмотря на это, каждый вуз, каждая общественная организация и учебные центры часто (ежегодно) посылают одного или нескольких своих преподавателей за свой счет в Москву или Санкт-Петербург (русисты Греции).

- Можно повысить квалификацию только по личной инициативе, с помощью финансирования самого университета или проектов (русисты Гранадского университета).

- Только самоподготовка (русисты Кипра).

- Можно пройти переподготовку в университетах Хельсинки, Тампере, Турку и некоторых других (русисты Финляндии).

- Как таковой, системы повышения квалификации для учителей русского языка в Швеции нет (русисты Швеции).

Большей проблемой являются возможности переподготовки и повышения квалификации местных русистов. Определенную помощь в ее решении оказывает и российская сторона. Вот что говорят об этом руководители их национальных ассоциаций:

По имеющейся информации дипломированных русистов (преподавателей, переводчиков, филологов) готовят в 10 странах Западной Европы и прежде всего – в Германии, Франции, Бельгии, Великобритании (см. таблицу 3.37).

Таблица 3.37

Показатели подготовки русистов в западноевропейских странах, чел.

Страны	Число обучавшихся в 2010/2011 академическом году по специальности «Русский язык»	Выпуск дипломированных русистов в 2010/2011 академическом году
Бельгия	400	70
Великобритания	330	150
Германия	1570	650
Испания	130	28
Финляндия	80	22
Франция	1550	380
Швейцария	48	17
Швеция	59	20
Всего	4167	1337

В ряде стран Западной Европы (как и Восточной), ощущается также нехватка учебников и учебно-методических пособий по русскому языку и литературе. Об этом свидетельствуют ответы руководителей национальных ассоциаций русистов:

Австрийская ассоциация преподавателей русского языка и литературы: Да, испытываем потребность. Нужны упрощенные тексты из русской литературы в размере 70 страниц с немецким комментарием слов для самостоятельного чтения учеников.

Бельгийская ассоциация преподавателей русского языка и литературы валлонского округа и Брюсселя: Потребность в хороших учебниках всегда испытывается. Особенно по аудированию (пассивному пониманию).

Немецкий союз славистов: Потребности в учебной литературе, изданной в России, нет. У нас достаточно учебников и учебных пособий для школ и гимназий издательств Германии.

Всегреческая ассоциация преподавателей-русистов: Испытываем большую потребность в приобретении учебников, написанных российскими лингвистами и выпущенными в России, т. к. с 2008 года Министерство образования Греции из-за экономического кризиса запретило выписывать учебники из-за рубежа. Необходима учебная литература и для общественных организаций, и для нашей ассоциации, срочно.

Мы очень нуждаемся также в повышении квалификации преподавателей по РКИ и билингвизму и нуждаемся в технике (компьютеры, проекторы, наушники, копировальные машинки, фотоаппараты, магнитофоны).

Слависты Гранадского университета Испании: Нам очень нужна учебно-методическая литература из России.

Русский образовательный центр Кипра: Конечно у нас есть потребность, особенно в новой учебно-методической литературе. Каждый год мы составляем и отправляем в Россию (Россотрудничество) списки на получение пособий по изучению русского языка, но никогда ничего не получаем. Мы будем очень благодарны за помощь в получении новых пособий, как печатных, так и видео- и аудиоматериалов, наглядных пособий, раздаточного материала.

Ассоциация преподавателей русского языка Финляндии: Да, нужны учебники и пособия, выпущенные в России.

Ассоциация русистов Франции: Очень нуждаются в этом языковые курсы. Очень мало учебников создано специалистами, которые знают специфику курсов. Российские специалисты чаще ориентируются на студентов, которые приезжают в Россию на учебу и обладают для их обучения большим количеством учебных часов (чем предусмотрено на курсах).

Центральная ассоциация русских учителей Швеции: Учебные заведения Швеции нуждаются в российской учебно-методической литературе по русскому языку для всех возрастов двуязычных детей, родившихся в Швеции.

Государственных школ с обучением на русском языке в Западной Европе нет, однако в Австрии, Бельгии, Германии, Великобритании, Италии, Франции, Швеции, Швейцарии действуют частные школы, ори-

ентированные на детей недавних русскоязычных эмигрантов (прежде всего дошкольного и младшего школьного возраста), и использующие в процессе обучения русский язык и фактически являющихся двуязычными. Их общее количество достигает 150 и больше всего их в Германии: по оценкам Международного союза российских соотечественников – около 100 школ и детских садов с числом учащихся примерно 10 тыс. чел.. Инициаторами создания подобных школ, образовательных центров и т. д. в большинстве случаев выступают русскоязычные родители и преподаватели русского языка (эмигранты из СССР, России и СНГ). Посильный вклад в поддержку русского языка и культуры вносит Русская православная церковь за рубежом (сокращенно – РЦПЗ). Во многих западноевропейских странах существуют воскресные церковно-приходские школы, в которых дети из русских семей (оценочно – около тысячи человек) учат родной язык. Еще в конце Второй мировой войны Архирейский Синод РЦПЗ учредил Синодальный отдел по образованию, одной из задач которого являлось обеспечение приходских школ учебниками. В различных странах, в том числе во Франции, были созданы типографии, в которых переиздавались дореволюционные российские учебники по русскому языку, а также выпускались новые.¹

Школьное образование на русском языке по российским программам можно также получить в школах при посольствах РФ в 10 странах региона. Общее число учеников в них – около 1,2 тысячи человек (см. таблицу 3.38).

Таблица 3.38

Показатели деятельности русскоязычных школ при посольствах РФ в странах Западной Европы в 2010/2011 учебном году²

Страна, город	Тип школы	Число учеников дневной формы обучения, чел.	Число обучавшихся экстернатом, чел.	Всего обучалось, чел.	Число преподавателей русского языка
Австрия, г. Вена	Средняя	261	12	273	2
Бельгия, г. Брюссель	Средняя	129	17	146	2
Великобритания, г. Лондон	Средняя	171	5	176	2
Греция, г. Афины	Средняя	100	1	101	2
Дания, г. Копенгаген	Основная	68	5	73	2
Испания, г. Мадрид	Средняя	72	24	96	2
Италия, г. Рим	Средняя	82	6	88	2
Кипр, г. Никосия	Средняя	101	109	210	2
Люксембург	Начальная	2	0	2	0
Нидерланды, г. Гаага	Начальная	28	0	28	0

¹ Подробнее см.: Симановская Е. Русская школа в дальнем зарубежье в начале XXI века // Берега: информационно-аналитический сборник о русском зарубежье. Санкт-Петербург, 2009, стр. 12-23.

² Составлено по данным МИД России.

Продолжение таблицы 3.38

Страна, город	Тип школы	Число учеников дневной формы обучения, чел.	Число обучающихся экстернатом, чел.	Всего обучалось, чел.	Число преподавателей русского языка
Норвегия, г. Осло	Основная	28	38	66	1
Португалия, г. Лиссабон	Начальная	27	0	27	0
Финляндия, г. Хельсинки	Средняя	62	109	171	2
Франция, г. Париж	Средняя	277	45	322	2
Франция, г. Страсбург	Начальная	69	0	69	0
ФРГ, г. Дюссельдорф	Средняя	128	73	201	2
ФРГ, г. Бонн	Средняя	125	84	209	2
Швейцария, г. Берн	Начальная	37	0	37	0
Швейцария, г. Женева	Средняя	189	28	217	2
Швеция, г. Стокгольм	Средняя	120	28	148	2
Всего	20 школ	2076	589	2665	

Возможность получения высшего образования на русском языке по месту жительства предоставляют молодежи региона и российские вузы, создавшие там свои филиалы и иные образовательные структуры.

На севере Европы наиболее заметную учебную деятельность осуществляла Российская академия театрального искусства – ГИТИС, обучающая в Дании на своих театральных курсах (г. Копенгаген) по очной форме 47 студентов (в 2008 году состоялся последний выпуск и курсы ГИТИСа были закрыты).

На юге Европы в Италии в настоящее время реализуется учебная программа Института современного искусства (г. Москва): его преподаватели ведут мастер-классы на базе Первого римского университета «Ла Сапиенцо», в которых обучаются 12 студентов.

В странах Западной Европы работают несколько российских вузов. Два из них – в Германии. Это прежде всего Институт государственного администрирования из Зеленограда (г. Москва), который несколько лет тому назад открыл на базе партнёрской организации два своих представительства (в гг. Берлине и Франкфурте-на-Майне). Там в настоящее время по российским программам обучаются 30 человек (в основном из семей российских эмигрантов). Кроме того, московский Институт современного искусства ведет мастер-классы в Высшей школе дизайна Университета прикладных технологий в г. Дортмунде и в г. Дюссельдорфе. Создал свое представительство на базе партнёрского университета в г. Карсруэ Томский политехнический университет (учебной деятельностью пока не занимается) и ведёт переговоры об открытии филиала на базе Университета им. А. Гумбольдта (г. Берлин) Московский институт предпринимательства и права.

Во Франции российская высшая школа представлена Северным (Арктическим) федеральным университетом им. М. В. Ломоносова из г. Архангельска (27 студентов очной формы обучения в его структурном подразделении на базе университета Верхнего Эльзаса, г. Мюлуз). Русский язык во Франции распространён значительно меньше, чем в Германии (его учат как иностранный менее 20 тысяч французских школьников и студентов), однако в стране проживает довольно значительная русскоязычная община (оценочно 600 тыс. чел.), некоторая часть представителей которой может быть потенциальным потребителем российских образовательных услуг.

В Швейцарии уже более 6 лет тому назад представители юридического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова на базе частного швейцарского вуза «Международный центр МГУ» (МЦ МГУ) организовали свою учебную программу в области права. Число ежегодно занимавшихся по этой программе (по очной форме) составляло первоначально 30 человек. Ещё через 3 года в МЦ МГУ, совместно с географическим факультетом одноимённого российского вуза, была открыта специализация в области географии. В 2009/2010 академическом году общее число студентов этого частного (ассоциированного) подразделения МГУ им. М. В. Ломоносова, достигло 200 человек. Стоимость одного года обучения по российским образовательным программам в г. Женеве составляет 22 тысячи долларов США, что является наиболее высокой платой среди всех зарубежных филиалов, представительств, учебных центров и иных подразделений российских вузов за пределами РФ. С 2009/2010 академического года к осуществлению учебной деятельности на базе МЦ МГУ в Женеве присоединился и Театральный институт им. Б. Шукина, осуществивший первый набор на свой театральный факультет (17 человек).

Определённый интерес российские вузы проявляют к Республике Кипр, куда в последние годы переселились многие десятки тысяч русскоговорящих семей из различных стран СНГ и где появилась определенная потребность в получении молодежью высшего образования на русском языке. Так, на Кипре в г. Лимассол в 2005 году открыл свое представительство Института экономики и управления (ИЭИ) из г. Пятигорска. С его помощью обучаются по заочной форме 31 человек. Кроме того, на Кипре имелись представительства СГА и Томского политехнического университета (сведений об осуществлении ими образовательной деятельности не имеется). Ведёт переговоры с Министерством образования Кипра об открытии своего представительства в г. Никосии и Московский государственный открытый университет на базе Образовательного центра русскоязычной газеты «Вестник Кипра» с перспективой заочного (дистанционного) обучения выходцев из России и бывшего СССР.

Большинство западноевропейцев, получавших российские образовательные услуги у себя на родине, занимаются по очной форме по программам, ведущим к получению различных академических степеней и российских дипломов о высшем образовании.

Показатели деятельности образовательных учреждений, осуществлявших экспорт российских образовательных услуг в страны Западной Европы в 2004/2005 – 2009/2010 академических годах, отражены в данных таблицы 3.39.

Таблица 3.39

Основные показатели экспорта российских образовательных услуг в страны Западной Европы в 2004/2005-2009/2010 академических годах

Годы	Количество российских вузов, оказывавших образовательные услуги	Количество действовавших филиалов российских вузов	Количество действовавших представительств и иных подразделений российских вузов	Число пользовавшихся российскими образовательными услугами в странах Европы, чел.
2004/2005	7	1	7	222
2009/2010	8	0	8	232
Изменения за 2004/2005-2009/2010	+1	-1	+1	+100

Существует небольшая положительная динамика численности западноевропейских граждан, ежегодно приезжающих на учебу в Россию (прежде всего в вузы). Так, в период с 2004 по 2010 годы число обучающихся в российской высшей школе по очной форме западноевропейцев увеличилась в целом на 1,7 тысячи человек (см. таблицу 3.40), причем более одной тысячи человек изучали в 2010 году в России русский язык как специальность.

Таблица 3.40

Численность граждан Западной Европы, приехавших для обучения по очной форме в вузы в Российской Федерации в 2004/2005 и в 2009/2010 академических годах, чел.

Страна	Академический год	
	2004/2005	2009/2010
Австрия	241	458
Бельгия	68	129
Великобритания	252	473
Германия	1 086	1 327
Греция	299	274
Дания	38	33
Ирландия	18	10
Исландия	8	5
Испания	166	139
Италия	307	589
Кипр	132	76

Продолжение таблицы 3.40

Страна	Академический год	
	2004/2005	2009/2010
Люксембург	2	6
Мальта	7	1
Нидерланды	42	134
Норвегия	44	95
Португалия	10	18
Финляндия	383	677
Франция	484	840
Швейцария	134	167
Швеция	147	123
Финляндия	383	677
Франция	484	840
Швейцария	134	167
Швеция	147	123
Итого	3 858	5 577

Наиболее крупными были контингенты студентов и аспирантов-русистов из Австрии, Германии, Италии, Финляндии, Франции (см. таблицу 3.41).

Таблица 3.41

Число выходцев из Западной Европы, изучавших русский язык в российских вузах в 2009/2010 академическом году, по странам происхождения, чел.

Страны	Академические программы и стажировки (в рамках включенного обучения), а так же курсы повышения квалификации преподавателей-русистов	Языковые курсы, в том числе краткосрочные	Всего изучали
Австрия	122	202	324
Бельгия	55	33	88
Великобритания	80	176	156
Германия	237	369	606
Греция	22	5	27
Дания	9	15	24
Ирландия	0	4	4
Исландия	2	0	2
Испания	26	75	101
Италия	216	248	464
Кипр	5	5	10
Люксембург	4	1	5

Продолжение таблицы 3.41

Страны	Академические программы и стажировки (в рамках включенного обучения), а так же курсы повышения квалификации преподавателей-русистов	Языковые курсы, в том числе краткосрочные	Всего изучали
Монако	1	0	1
Нидерланды	9	29	38
Норвегия	13	30	43
Португалия	6	1	7
Сан-Марино	0	2	2
Финляндия	79	214	293
Франция	234	232	466
Швейцария	31	67	98
Швеция	14	44	58
Итого	1165	1752	2917

Для сравнения: численность граждан западно-европейских стран, изучавших русский язык в российских вузах в 2004/2005 академическом году, составляла 2 290 человек, что означает прирост в 627 человек в 2009/2010 году (достигнут он был в основном за счет приезжающих на краткосрочные языковые курсы и обучающихся русскому языку на подготовительных отделениях российских вузов).

В ряде стран Западной Европы (Великобритании, Ирландии, Норвегии, Франции и т. д.) интерес к русскому языку понизился до критического уровня: число изучающих его сегодня во всех типах образовательных учреждений соотносится с числом изучающих так называемые «мертвые» или классические (древние) языки (латынь, греческий, древнееврейский).

По мнению национальных ассоциаций русистов, **основные проблемы (трудности) с изучением русского языка** в странах Западной Европы, являются следующими:

- Министерство образования Австрии игнорирует значение русского языка, поэтому не хватает учебно-методического материала по подготовке учеников к ЕГЭ, упор делается на изучение английского языка как основного иностранного и других европейских языков (**Австрия**).

- На уровне высшего образования закрываются отделения русского языка. Славянская филология все больше сужается, как шагреновая кожа (на этот факт жалуются все филологи, а не только русисты). До сих пор ничего не делается для преподавания русского языка в школах (**Бельгия**).

- Трудности создает федеральная школьная система (различные сложности преподавания и изучения русского языка в отдельных федеральных землях — школьный контингент, требования к экзамену на аттестат зрелости, обучение преподавателей (**Германия**)).

- Отсутствие экономической поддержки, недостаточной рекламы, а также хороших преподавателей профессионалов для работы в греческой аудитории. Во многих обществах преподают русский язык учителя среднего уровня. Очень низкий уровень, например, в госуд. 14-и гимназиях Греции по указу Министра образования Греции преподают выпускники ун-та им. Демокрита, уровень которых нельзя сравнить даже с элементарным. А «наших» преподавателей, закончивших вузы в странах СССР и имевших признание в Греции их дипломов русистов не принимают умышленно, дабы трудоустроить своих выпускников. Низкий уровень преподавания является одной из главных причин закрытия в этих 15 гимназиях классов русского языка. Но ссылаются на одну причину: экономический кризис (**Греция**).

- Нет преподавания русского языка в средней школе (**Испания**).

- Низкая заинтересованность местных властей, общее сокращение финансирования образования из-за экономического кризиса, отсутствие популяризации знаний, связанных с русской культурой и языком (**Страна Басков**).

- Русский язык практически не изучается в 1-8 классах, нет билингвальных школ. На бытовом уровне значительная часть населения и даже специалисты, работающие с детьми (педиаторы, воспитатели детских садов, учителя, логопеды и т. д.) считают, что билингвизм может быть вреден для умственного здоровья ребёнка и его развития (**Италия**).

- Не хватает высококвалифицированных преподавателей и учебных классов (**Кипр**).

- Негативная картина России во французских СМИ (с 1994 года): все внимание — вокруг мафии, коррупции, политических убийств в РФ. Культурная составляющая России представлена очень слабо. Если есть упоминания о культурных событиях, то связаны с императорским прошлым, православной культурой. Все организации (университет, среднее образование, неформальное образование) действуют в плане русского языка разрозненно и не стремятся ни к какому сближению (не видят в этом ни смысла, ни общего интереса). Каждый действует разрозненно (**Франция**).

- Невысокое качество преподавания русского языка (**Финляндия**).

- Особых проблем или трудностей у нас нет. В начале 2010/2011 года заявки на изучение русского языка по всей Швеции составляли 3585 человек, но в итоге к концу года на уроках присутствовали лишь 2106 учеников. Для такой маленькой страны это большое количество русскоговорящих учеников, которые либо отказались от уроков, либо местный Муниципалитет не нашел подходящего учителя. Основная «потеря» происходит в крупных городах, где в муниципалитетах есть квалифицированные учителя: в Мальмё уроки посещает лишь 35% учеников от общей численности подавших заявление, в соседнем университетском городе Люнд — 41%, Гётеборге — 61%. Уппсале — 67% и Стокгольме — 75%. Что же стоит за невозможностью удержать учеников? Ученики перестают посещать уроки русского языка по нескольким причинам: далеко или неудобно ездить

в ближайшую школу, где организована группа, не успевают по времени, часто отсеиваются дети 5-6 классов из-за доминирования шведского языка, занятий в различных секциях, а русский в это время не развивается выше бытового общения. Каждый учитель старается подстроить учебный материал для нужд конкретных учеников, опираясь на специальные тексты и разработки, но количество желающих изучать русский язык падает. Каждый потерянный ученик – это печальное событие, и как его избежать – мы пробуем решить.

- Ещё недостаток – отсутствие доступной билингвам учебно-методической литературы по русскому языку (**Швеция**).

Поддержанию интереса к русскому языку и культуре в странах Западной Европы в определенной мере может способствовать русскоязычные общины, сформировавшиеся из нескольких волн эмиграции (наиболее крупные из них – в Германии, Греции, Великобритании, Франции, Испании). Весомый вклад в развитие русской культуры в дальнем зарубежье в рамках деятельности обществ дружбы и ассоциаций соотечественников вносят, как правило, лишь «старые» эмигранты – потомки тех, кто приехал в Европу много десятилетий тому назад.

Состав современных эмигрантов и мигрантов из России и стран СНГ и Балтии – также носителей русского языка и российской культуры, находящихся сегодня в странах Западной (и в меньшей мере – Восточной) Европы достаточно разнообразен по социально-профессиональным и половозрастным характеристикам – среди них не только высококвалифицированные специалисты или рабочие – «гастарбайтеры» (преимущественно мужчины), но также женщины и дети. Ежегодно от 25 до 50 тысяч россиянок покидают страну по визам невест (только за 2008-2010 годы примерно 4,5 тыс. русских жен получили гражданство Республики Кипр). Кроме того, не менее 1 миллиона девушек из стран СНГ, в том числе 300-400 тысяч представительниц Российской Федерации, работают в сфере секс-услуг и развлечений стран Западной Европы. Помимо того, Россия «экспортирует» на Запад и детей для их усыновления иностранными семьями (от 4-5 до 10 тысяч ежегодно). В этой связи в ряде западных стран (например, в Италии) для приемных родителей российских детей организуются языковые курсы.

Общее количество жителей, в той или иной мере владеющих русским языком в странах Западной Европы, составляет в настоящее время 7,3 миллиона человек. Несмотря на определенное снижение интереса к России и к русскому языку у граждан западноевропейских стран, сокращения численности изучающих русский в системе среднего образования, общее количество знающих русский язык по сравнению с концом 1980-х годов не только не уменьшилось, но даже несколько увеличилось благодаря миграционному фактору: только одна Германия приняла более двух миллионов эмигрантов из бывшего СССР – преимущественно этнических немцев из Казахстана и России, а также множество мигрантов с Украины (число которых на территории Германии составляет более полумиллиона человек). Не ослабевает их поток и в другие страны – Великобританию, Францию,

Швейцарию, Грецию, Испанию, Италию и т. д. Однако по мере интеграции недавних выходцев из России, стран СНГ и Балтии в западное общество, их роль в поддержании интереса населения этих стран к русскому языку и культуре будет снижаться. Следует также учесть, что, в отличие от первой, вызванной чрезвычайными обстоятельствами (угрозой собственной жизни) волны русской эмиграции (1917-1920-х годов), представители которой прилагали большие усилия для сохранения национальных традиций, религии, духовных ценностей, культуры (в семьях старались говорить только на русском языке), участники последней (постсоветской), прагматичной по целям эмиграции, именуемой некоторыми западными экспертами «колбасной», склонны как можно быстрее ассимилироваться в странах-реципиентах, добровольно утрачивая национальную идентичность, и без собственной практической выгоды не афишировать свое российское происхождение (об эффективности пропаганды ими российской культуры и русского языка, как правило, говорить не приходится).

Парадоксально, но в самой крупной по численности русскоязычной общине европейской стране – Германии поддержкой и распространением русского языка и культуры в наибольшей мере занимается не российская сторона (на курсах русского языка при РЦНК в Берлине в 2010 году обучалось менее 600 человек), а немецкие общественные организации – Германское общество им. А. С. Пушкина, Немецкая ассоциация преподавателей русского языка и литературы, Центр русской культуры «Мир», Германское общество Ф. М. Достоевского, Общество им. И. С. Тургенева, Общество им. П. И. Чайковского, Общество им. Марии Павловны, Берлинское общество друзей народов России, Центр «Руссикум» Института иностранных языков земли Северный Рейн-Вестфалия, фонды Эберта, Белля, Боша и некоторые другие. Аналогично в Греции, где проживает более 350 тысяч русскоязычных граждан и где лишь в 2005 году открыт Российский центр науки и культуры, распространением русского языка и культуры занимается Афинский институт русского языка им. А. С. Пушкина, созданный греческим предпринимателем Я. Яникосом и имеющим филиалы в ряде греческих городов и т. д.

По мере интеграции недавних выходцев из России, стран СНГ и Балтии в западное общество, их роль в поддержании интереса населения этих стран к русскому языку и культуре будет снижаться. Следует также учесть, что, в отличие от первой, вызванной чрезвычайными обстоятельствами (угрозой собственной жизни) волны русской эмиграции (1917-1920-х годов), представители которой прилагали большие усилия для сохранения национальных традиций, религии, духовных ценностей, культуры (в семьях старались говорить только на русском языке), участники последней (постсоветской), прагматичной по целям эмиграции, именуемой некоторыми западными экспертами «колбасной», склонны как можно быстрее ассимилироваться в странах-реципиентах, добровольно утрачивая национальную идентичность, и без собственной практической выгоды не афишировать свое российское происхождение (об эффективности пропаганды ими российской культуры и русского языка, как правило, говорить не приходится).

Русский язык в странах Азии

Страны зарубежной Азии – самые значительные по численности населения, среди них немало бывших многолетних союзников и торгово-экономических партнеров России и СССР. В некоторых из этих стран русский язык использовался в образовательных учреждениях еще в конце XIX и начале XX века. Речь идет прежде всего о Китае, в столице которого Пекине в 1862 году была создана Школа (Институт) иностранных языков «Тонвэнь», куда входили три отделения: французского, английского и русского языков. Первых студентов-русистов было немного – около 20 человек и они являлись в основном детьми высокопоставленных китайских чиновников. В последующие десятилетия подобные школы иностранных языков появились в Шанхае, в Гуанчжоу, в провинции Хубэй и в ряде других регионов страны. В 1901 году школа «Тонвэнь» была преобразована в Школу иностранных языков при Столичной высшей школе. Преподавателями русского языка в тот период были в основном приглашенные из России китаисты. В учебном процессе использовались как русские учебники, так и разработанные самими преподавателями специально для китайских учащихся пособия. В этот же период на северо-востоке Китая в Манчжурии (ныне провинции Хэйлунцзян, Цзилинь, Ляонин) было начато строительство Китайско-Восточной (КВЖД)¹ и Уссурийской железных дорог, и стало формироваться русское население, появились русскоязычные школы. Первоначально русских насчитывалось 20-30 тыс. чел., а к 1917 году их число достигло 50 тыс. чел.. Под влиянием революции и гражданской войны в России эмиграция русских людей в район КВЖД усилилась и их общее число там превысило 150 тыс. чел.. Общая же численность русского населения в Китае в середине 1920-х годов, достигла оценочно 220-230 тыс. чел. (некоторые исследователи приводят цифру в 300 тыс. чел.).

Наиболее крупная русская община сформировалась в г. Харбине (административном центре КВЖД)². Кроме того, от нескольких сотен до одной-двух тысяч русских проживали также Мукдене (ныне Шеньяне), Хайларе, Дайрене (Дальнем, Даляне), Гирине, Куаньченцзы (Чанчуне), станции Манчжурия и станции Пограничная.

Многочисленная русская община образовалась в Шанхае. Число постоянно проживающих русских, составлявшее в 1905 году 350 человек, увеличилось в 1922 году до 6 тысяч (в основном за счет последних групп эмигрантов, эвакуировавшихся из Владивостока), а в 1933 году превысило 20 тыс. чел.. Русские стали самой крупной иностранной общиной Шанхая. Им принадлежало более тысячи торговых и иных предприятий Шанхая (в том числе 20 городских универмагов). В Шанхае действовали Русский

¹ Китайско-Восточная железная дорога (протяженностью 2269 верст) была построена в 1897-1903 годах и проходила по территории Манчжурии (историческая область Китая) и соединила Читу с Владивостоком по кратчайшему маршруту через Харбин. КВЖД являлась Южной веткой Транссибирской магистрали, «выпрямившей» её на 517 верст.

² По данным Земельного комитета КВЖД в 1923 году в г. Харбине проживало 165 857 русских, а общая численность населения города достигала 350 тыс. чел..

драматический театр и балетная школа, на русском языке издавалась газета «Шанхайская заря», существовало Офицерское собрание и другие русские общественные организации.

Несколько тысяч русских находились и в Пекине. Очаги русской культуры в Китае, повсеместно характеризовавшиеся выпуском русскоязычных газет, журналов, литературно-художественных сборников и книг, появились также в Кантоне, Ханькоу, Тяньцзине, Циндао, некоторых других городах. В ряде крупных библиотек Китая были созданы отделы русской литературы. Русскоязычные издания имелись в фондах Китайского института русского языка и культуры, Национальной библиотеки Китая, библиотеки Государственного университета и т. д. В самом Харбине в период с 1920 по 1935 годы были организованы около 40 русскоязычных библиотек (в основном общественных), выходили русскоязычные газеты («Заря», «Хлеб небесный» и др.), различные журналы и брошюры, печатавшиеся в местных русских типографиях.

В местах компактного проживания русских (прежде всего вдоль КВЖД, а также в Трехречье¹), несмотря на полиэтнический состав населения, русский язык являлся основным средством общения. Например, до 1924 года все делопроизводство на КВЖД велось на русском языке, он являлся обязательным учебным предметом в китайских железнодорожных школах. Существовала также сеть учебных заведений с преподаванием только на русском языке². В частности, в Харбине в 1926 году насчитывалось 48 подведомственных КВЖД русских школ, в которых обучалось 10,5 тысяч детей из русских семей и 2 тысячи – из китайских. Кроме того, имелись 7 частных русских гимназий. Наиболее известными из них являлись Русская гимназия им. Ф. М. Достоевского и Русская гимназия им. А. С. Пушкина. Русские школы и гимназии существовали также в Манчжурии, Суйфэньхе, Тяньцзине, Хайларе, Шанхае³, где компактно проживали русские общины. Среднее техническое образование на русском языке можно было получить в Шанхае в Русском техникуме и в Промышленном училище, либо в Харбине в Технической школе, открытой в 1920 году для подготовки кадров для КВЖД. В 1922 году эта техническая школа была преобразована в Русско-китайский политехнический институт (в дальнейшем – Харбинский политехнический институт), его первым ректором стал русский инженер путей сообщения А. А. Щелоков.

¹ Территория в Синьцзяне и Внутренней Монголии, где по окончании в России гражданской войны укрылись остатки белых армий (А. В. Колчака, Г. М. Семёнова, А. И. Дутова, Б. В. Анненкова, Р. Ф. Унгерн-Штенберга и др.). Местами компактных проживаний русскоязычного населения стали казачьи станицы Драгоценка (Саньхэ, административный центр Трехречья), Караванная, Верх-Кули, поселок Попирай и другие. В 1950-х годах в Трехречье насчитывалось 9 русских школ (первая из которых была создана ещё в 1920-х годах на личные средства атамана Г. М. Семёнова), 18 православных храмов и один монастырь, а общая численность православных в Трехречье составляла 28 тыс. чел.. – Подробнее см.: Белая эмиграция в Китае и Монголии. М., 2005; Плескачевская И. Н. Китай. М., 2008, стр. 519.

² Первая русская школа открылась в Старом Харбине в 1898 году.

³ В Шанхае дети из русских семей (1,6 тысяч чел.) учились в двух русских школах и в одной французской школе, созданной на средства французского благотворительного общества. Хотя занятия в ней также велись на русском языке, обязательными учебными дисциплинами являлись китайский и французский языки.

В г. Харбине в 1920-х – середине 1930-х годов имелось наибольшее количество русскоязычных средних специальных и высших учебных заведений. Помимо РКПИ, там были открыты Педагогический и Юридический институт, Высшая медицинская школа, Институт ориентальных и коммерческих наук, Институт иностранных языков, Колледж христианского союза молодых людей, семинария им. Св. Владимира, консерватория, Северо-Манчжурский университет. Эти учебные заведения способствовали также распространению русского языка среди местного населения. Например, для систематического обучения русскому языку китайской молодежи при Юридическом институте были созданы специальные языковые курсы. В самом институте учились представители 11 национальностей, в том числе китайцы.

Можно отметить и необычайно широкий диапазон научно-педагогических изданий на русском языке, выходивших в Харбине в тот период: «Вестник манчжурского педагогического общества», «Вестник Азии» (орган Русского общества ориенталистов), «Вопросы школьной жизни» (издание Союза учителей КВЖД), «Юридический вестник» (издание юридического института), «Известия и труды Русско-китайского политехнического института.

Русский язык на рубеже XIX–XX веков распространялся и в Квантунской области (ныне провинция Ляонин), взятой в 1898 году Россией в аренду у Китая сроком на 99 лет¹. Именно здесь российскими властями были созданы первые учебные заведения по обучению китайцев русскому языку. Это были школы (курсы) переводчиков китайского и русского языков в Квантунской области, учрежденные в 1898 году для срочной подготовки «китайских толмачей» для нужд русской администрации (подготовка переводчиков из числа русских военнослужащих была налажена 2–3 года спустя). Кроме того, при Пушкинском училище в Порт-Артуре в эти же годы было открыто учебное отделение для китайских детей, где они могли изучать русский язык. Распространение русского языка в этой области Китая было прервано в 1905 году после поражения России в войне с Японией.²

В 1930–1940-е годы очаги русского языка и культуры в Китае, в силу различных конкретно-исторических причин, в том числе связанных с японской оккупацией, стали «затухать». Численность русских по национальности в Китае на протяжении последующих 10–15 лет резко уменьшилось (часть из них вернулась в СССР, другие эмигрировали в различные страны мира).

Интерес к русскому языку и литературе у граждан Китая пробудился во второй половине 1940-х годов, особенно на Северо-Востоке Китая, в связи с заключением Договора о дружбе и союзе с СССР в августе

¹ Квантунская область (входящая в полосу отчуждения КВЖД) была сформирована в 1899 году. В течение нескольких лет был построен коммерческий порт Дальний и укреплен Порт-Артур, ставший административным центром Квантунской области. В 1903 году Россия учредила в Порт-Артуре Наместничество Дальнего Востока. Оба порта были соединены железной дорогой с восточно-китайской линией на Владивосток – подробнее см.: Белая эмиграция в Китае и Монголии / Составление, научная редакция, предисловие и комментарии д.и.н. С. В. Волкова. М. 2005;

² Согласно условиям подписанного Россией Портсмутского мира, она уступила Японии Порт-Артур и Дальний, Южно-Манчжурскую железную дорогу, а также Южный Сахалин.

1945 года, соглашений о совместном владении и пользовании Китайской Чанчуньской железной дорогой (быв. КВЖД), военно-морскими базами в Порт-Артуре и Дальнем.¹ Кроме того, ещё в период войны против японских захватчиков (1941 год), Коммунистическая партия Китая создала в г. Яньани (своей «партизанской столице»)² курсы по подготовке переводчиков русского, а также других языков для аппарата КПК. Была сформирована и школа (отряд) русского языка при 3-м отделении Военно-политической академии антияпонской борьбы, готовившей военные кадры. В 1946 году в Харбине, куда переместились учреждения КПК, была также организована Харбинская специальная школа иностранных языков. Первыми ее преподавателями были граждане СССР, а ведущим языком, который изучался в школе – русский³.

Пребывание в стране значительных групп советских гражданских и военных специалистов, расширение торгово-экономических связей с Советским Союзом, который стал важнейшим союзником Китая, обусловили расширение изучения русского языка в национальных учебных заведениях (в китайских школах и вузах в качестве иностранного языка до этого времени господствовал в основном английский). Так, если до 1949 года лишь в 13 из 104-х высших учебных заведениях Китая имелись специальности русистов, то в начале 1950-х годов факультеты русского языка и литературы или курсы русского языка были открыты в большинстве вузов. В частности, новые факультеты русского языка появились в 17 университетах и 19 педагогических институтах. В системе среднего образования были открыты 7 специализированных школ с углубленным изучением русского языка. В системе военного образования и в отраслевых учебных заведениях также открылись курсы для подготовки специалистов со знанием русского языка.

Для координации учебного процесса в 1951 году было организовано первое общенациональное совещание по проблемам преподавания русского языка. На нём было решено создать Всекитайскую руководящую комиссию по обучению русскому языку и были рассмотрены вопросы составления новых учебников и учебных пособий по русскому языку. В 1953 году состоялось второе общенациональное совещание по проблемам преподавания русского языка, началось формирование региональных учебных и научно-исследовательских центров русского языка. В 1956 году была принята первая учебная «Программа практического курса языка для институтов и факультетов русского языка университетов КНР», согласно которой студенты, по завершении 4-х летнего обучения, должны были

¹ Соглашения о совместном владении бывшей КВЖД, базами в Порт-Артуре и Дальнем были заключены сроком на 30 лет, однако СССР досрочно, уже в 1955 году, передал все капитальные сооружения, использовавшуюся гражданскую и военную технику Китаю.

² Уездный город на Северо-Западе Китая, являвшейся в первой половине 1940-х годов штаб-квартирой временного правительства Пограничного (особого) района Шэньси-Ганьсу-Нинься. В нем размещался ЦК КПК, Военный совет и другие организации, руководимые китайскими коммунистами.

³ В дальнейшем данное учебное заведение было переименовано в Харбинское училище иностранных языков.

уметь читать художественную литературу без словаря, переводить общественно-политические и специальные тексты со словарём и в совокупности знать 6–7 тысяч русских слов.

Обучение русскому языку в тот период осуществлялось преимущественно по советской модели, разработчиками основных учебников и пособий также чаще всего являлись советские преподаватели (например, автором методического пособия «Методика преподавания русского языка», выпущенного Пекинским институтом иностранных языков в 1959 году, была советский специалист Балинова). Однако к тому времени появились и учебники, составленные китайскими преподавателями, которые использовали опыт не только русских, но и западноевропейских коллег — лингвистов (например, «Грамматика русского языка» под редакцией Лю Йзе-жун).

1950-е годы стали пиком распространенности и популярности русского языка. В стране был выдвинут лозунг «Учить русский язык всем народом» и русский язык действительно стали учить многин миллионы человек. Достаточно сказать, что именно в Китае в 1950-е — начале 1960-х годов число преподавателей русского языка и число изучающих русский язык как иностранный было наибольшим по сравнению с другими странами мира. Правительство КНР всячески стимулировало этот процесс. Только в период с 1950 по 1958 годы в Китае были изданы 13 тысяч произведений русских и советских писателей общим тиражом более 230 миллионов экземпляров, в китайском кинопрокате было показано свыше 750 советских кинолент, их смотрели сотни миллионов китайцев.

В период охлаждения отношений с СССР, продолжавшийся с середины 1960-х годов до конца 1970-х годов, русский язык стал утрачивать свою былую популярность. Обучение русскому языку в школах сократилось, новые учебники и учебные пособия по русскому языку не издавались. Подготовка преподавателей-русистов осуществлялась лишь в отдельных вузах.

В 1978 году, после начала в Китае нового этапа реформ и открытости под руководством Дэн Сяопина, изучение русского языка, наряду с другими иностранными языками, особенно английского, получило дополнительную государственную поддержку. Так, в 1980 году была образована Всекитайская редакционная комиссия по вопросам составления и редактирования учебных пособий по русскому языку в вузах, были утверждены новые учебные программы по русскому языку для средней и высшей школы. В следующем, 1981 году, состоялся симпозиум по обучению русскому языку в высших учебных заведениях, а месяц спустя после его окончания (в мае 1981 года) была создана Китайская ассоциация преподавателей русского языка и литературы (КАПРЯЛ). В ноябре 1983 года прошла её первая научная конференция, на которой были обсуждены самые неотложные вопросы русистики, касавшиеся учебной реформы, подготовки преподавателей, обновления учебных пособий и т. д.

Заметным событием в развитии обучения русскому языку в Китае стало принятие в 1987 году учебной программы преподавания русского языка на начальном этапе по специальности «Русский язык и литература»

для высших учебных заведений». Было выпущено 33 учебника и пособия, в том числе: «Русский язык» для I и II курсов вузов»; «Современный русский язык»; «Введение в языковедение»; «Учебник по переводу»; «Хрестоматия по русской и советской литературе»; «География СССР»; «Экономика СССР»; «Культура и образование в СССР»; «Современный русский язык для не филологов»; «Методика преподавания русского языка» и другие издания. Результатом этих усилий стали следующие показатели: в 1982 году в школах русский язык изучали 350 тысяч китайских детей (на него отводилось в общей сложности 937 учебных часов за весь 6-летний период получения среднего образования, школьники занимались по единым учебникам русского языка, выпускавшимися национальным издательством «Народное образование»). В вузах русский язык как иностранный учили несколько тысяч студентов примерно в 200 гуманитарных и технических вузах. К 1989 году их число возросло до 14 тысяч, а еще две тысячи студентов и аспирантов учили русский как специальность. Общее число преподавателей русского языка в школах и вузах КНР составляло примерно 4 тысячи человек.

Еще более значительное распространение в XX веке русский язык имел в Монголии. После национально-демократической революции в этой стране в 1921 году русский язык приобрел особый статус и очень быстро стал доминирующим. Началось его массовое изучение не только во всех учебных заведениях, но и в кружках, на курсах. В 1941 году старомонгольская письменность была заменена на кириллицу (аналогичная замена осуществлялась в Бурятии и Калмыкии). В 1960 году монгольские граждане учились в 168 советских вузах, почти вся монгольская элита знала русский язык, большинство монгольских руководителей получили образование в СССР. Всего же, начиная с 1922 года и до распада СССР в его различных учебных заведениях прошли подготовку более 100 тысяч монгольских граждан. В самой Монголии действовало немало школ, работавших по советским учебным программам и на русском языке. Экономическое и культурное строительство в республике осуществлялось исключительно в опоре на СССР: $\frac{3}{4}$ всех советских специалистов, работавших за рубежом, находились в Монголии. В 1980-х годах дети в Улан-Баторе говорили по-русски чисто, без акцента, в целом более $\frac{2}{3}$ жителей могли по-русски, а в той или иной мере понимали русский не менее 80% населения¹.

Помимо Китая и Монголии, русский язык получил в XX веке определенное распространение и в ряде других стран Азии – Афганистане, Индии, Иране, Непале, Пакистане, Турции и некоторых других в основном благодаря их экономическому сотрудничеству с СССР, помощью в подготовке национальных кадров, в том числе в процессе строительства (за счет советских кредитов) крупнейших промышленных, сельскохозяйственных, энергетических и иных объектов: металлургических комбинатов в г. Бхилаи и Бокаро, алюминиевого завода в г. Кобре, завода тяжёлого машиностроения в г. Ранчи, завода тяжёлого электрооборудования в г. Хардваре, завода

¹ См. подробнее: А. В. Михалев. Русский язык в политическом пространстве постсоциалистической Монголии // URL: <http://www.epochtimes.ru/content/view/57625/2/>.

гороношахтного оборудования в г. Дургапуре (Индия), Желалабадского ирригационного комплекса (Афганистан), Сейдишехирского алюминиевого завода и металлургического завода в г. Искендроне (Турция), металлургического предприятия в г. Исфахан и машиностроительного завода в г. Эраке (Иран) и т. д. Русский язык являлся обязательной учебной дисциплиной (до 1991 года) во всех школах и вузах Вьетнама. Большой интерес к русскому языку и культуре проявляли и в Японии, где в школах и вузах в начале 1970-х годов его учили 75 тыс. чел.. Всего же в этот период русский язык преподавался (без учета КНР) более чем в 250 средних и высших учебных заведений стран Азии, где его учили около 400 тыс. чел.ом (см. таблицу 3.42).

Таблица 3.42

Показатели функционирования русского языка системах образования стран Западной Европы в 1972/1973 учебном году¹

Страны	Общее число изучавших русский язык, чел.	Учебные заведения с преподаванием русского языка
Афганистан	2 500	3 вуза, курсы
Бирма	100	1 вуз, курсы
Вьетнам	80 000	Более 250 школ, 5 вузов
Индия	6 000	1 школа, 40 вузов, курсы
Индонезия	250	2 вуза, курсы
Иран	600	3 вуза, курсы
Камбоджа	100	Курсы
Лаос	200	2 лица, курсы
Малайзия	100	2 вуза
Монголия	200 000	Более 400 школ, 8 вузов
Непал	80	1 вуз, курсы
Пакистан	200	2 вуза, курсы
Сингапур	50	Курсы
Таиланд	10	Курсы
Турция	320	1 вуз
Шри-Ланка	300	4 вуза, курсы
Япония	75 000	Более 100 школ, 70 вузов, курсы
Итого	365 810	753 школы, 142 вуза

До конца 1980-х годов русский как иностранный продолжал доминировать в Афганистане, Вьетнаме, Камбодже, Китае, КНДР, Лаосе, Монголии, а общая число владевших им (в той или иной мере) в зарубежной Азии составляло примерно 4,5 миллиона человек (в том числе — не менее одного миллиона — в КНДР, не был забыт русский и в Китае).

¹ Составлено по: Русский язык в современном мире/Академия наук СССР, Министерство высшего и среднего специального образования СССР, Институт русского языка им. А. С. Пушкина. М., 1974, стр. 61-63.

Распад СССР оказал катастрофическое воздействие на функционирование русского языка и в данном регионе мира. 20 лет спустя владеющих русским стало вдвое меньше – 2,7 миллиона человек, в том числе свободно – примерно 1/3 (то есть около миллиона человек). Это в основном те, кто в прежние годы учился, стажировался или работал и даже жил в Советском Союзе, либо работал на национальных предприятиях, построенных с помощью СССР и обслуживавшихся совместно советскими специалистами и национальными кадрами.

В 1990-х годах в большинстве стран региона русский язык уступил место английскому либо в значительной мере был им потеснен как средство международной коммуникации. На сегодняшний день «оплотом» русского языка в Азии по-прежнему являются Монголия (хотя монопольный статус русского языка в ней ослаблен после принятия в 1991 году закона об английском языке как основном и обязательном для изучения в школах), в меньшей мере – Китай, где знание русского распространяется не столько системой образования, сколько благодаря предпринимателям – «челнокам», постоянно выезжающим в РФ (по данным миграционной службы, в России постоянно находятся до 750 тысяч китайских граждан, занимающихся преимущественно торговлей и приобретающих в ходе своей деятельности (нередко, весьма продолжительной) устойчивые языковые навыки, а также массовым поездкам российских граждан (в основном из приграничных территорий) в Китай (до 2,3 млн. чел. в год). По аналогичным причинам все более «русскоязычной» становится и Турция (200 тыс. турецких граждан, посетивших РФ в 2010 г. и 3 млн. россиян, выезжавших в Турцию).

Русских по национальности, постоянно живущих в странах Азии, и тех, для кого русский язык – родной насчитывается в целом немногим более 100 тыс. чел., в том числе в Китае, по данным переписей населения – 15 тысяч (без учета временно проживающих и работающих в КНР россиян), 14 тысяч – в Монголии, 10 тысяч – во Вьетнаме, 9 тысяч – в Турции и т. д.

СМИ на русском языке в азиатских странах являются редкостью. Некоторое исключение составляет Монголия, где в столице и других крупных городах транслируются программы российского телевидения (ОРТ, РТР, НТВ и др.), а государственное монгольское радио ведет передачи на русском. Издается также еженедельная газета «Новости Монголии», а также на русском и английском – еженедельный информационный бюллетень «МОНЦАМЭ» (выпускает Монгольское телеграфное агентство). В Китае в 1990-х годах еженедельно велась имевшая 20-миллионную аудиторию получасовая русскоязычная телепрограмма «Русские вечера» (в основном о России), которая была закрыта в 2001 году. В настоящее время на пекинском телевидении – также еженедельно, но уже на английском и русском языках ведется передача о традициях и особенностях жизни в столице КНР. В Республике Корея на русском языке издается ежемесячная газета «Сеульский вестник» (тираж 4 000 экз.), а в КНДР по телевидению периодически показывают советские фильмы с дублированным переводом на корейский, в репертуаре ведущих ансамблей страны по-прежнему немало песен патриотического содержания на русском языке.

В системе среднего образования азиатского региона русский по состоянию на 2004 год изучали как первый (основной) или второй (дополнительный) иностранный язык, либо факультативный предмет более полумиллиона человек в 2 720 школах, гимназиях, лицеях и учреждениях СПО, причем 50% из них являлись монгольскими учащимися. Второй по распространенности в школьном образовании русского языка страной региона являлась КНДР, далее следовал Китай. В ряде стран (Афганистане, Индонезии, Лаосе, Малайзии, Мьянме, Непале, Турции, на Филиппинах, в Шри-Ланке) русского языка как учебного предмета в системе государственного среднего образования в 2004 году уже не существовало (см. таблица 3.43).

В каждой третьей азиатской стране (в том числе в Китае, Иране, Турции и т. д.) русский язык можно было также учить на частных курсах.

В высших учебных заведениях Азии в 2004 году русский язык учили 218 тысяч студентов и аспирантов, из которых лишь 15% изучали его как основную специальность (то есть являлись будущими русистами), остальные же учили русский как первый, второй или третий иностранный язык, либо занимались факультативно. Наиболее распространен русский язык был в высшей школе Монголии.

Таблица 3.43

Показатели функционирования русского языка в странах Азии в 2004 году

Страны	Число владевших русским языком, чел.	Количество средних образовательных учреждений, в которых изучался русский язык	Число учащихся, чел.	Количество вузов, в которых изучался русский язык	Число студентов, чел.
Афганистан	100 000	0	0	2	30
Бангладеш	5000	0	0	0	0
Вьетнам	150 000	110	11 328	10	9120
Индия	12 000	5	120	24	1613
Индонезия	3000	0	0	2	230
Иран	5000	0	0	6	750
Камбоджа	10 000	0	0	0	0
Китай	600 000	97	70 000	159	36 415
КНДР	350 000	1800	200 000	240	20 000
Республика Корея	4000	9	300	36	6500
Лаос	20 000	0	0	0	0
Малайзия	500	0	0	3	172
Мальдивы	80	0	0	0	0
Монголия	1 300 000	688	288 000	177	112 000
Мьянма	1500	0	0	2	272
Непал	5300	0	0	0	0

Продолжение таблицы 3.43

Страны	Число владевших русским языком, чел.	Количество средних образовательных учреждений, в которых изучался русский язык	Число учащихся, чел.	Количество вузов, в которых изучался русский язык	Число студентов, чел.
Пакистан	4000	0	0	2	22
Таиланд	600	0	0	3	325
Тайвань	500	0	0	0	0
Турция	500 000	1	35	8	400
Филиппины	700	0	0	2	40
Шри-Ланка	6000	0	0	3	85
Япония	100 000	10	400	117	30 000
Итого	3 178 180	2 720	570 183	796	218 034

Тенденции с распространённость русского языка в странах Азии к 2010 году в целом не изменились, хотя и весьма отличаются по странам. Сокращение общего числа изучающих русский язык в школах и средних профессиональных учебных заведениях региона замедлилось. Несмотря на сворачивание программ преподавания русского языка в школах Монголии (русский перестал быть обязательным для изучения предметом, что привело к уменьшению числа его изучающих почти вдвое или более чем на 100 тыс. чел. за период 2004/2005 – 2010/2011 годы)¹, заметное снижение интереса к русскому языку в Южной Корее и Японии, сокращение его изучения в школах Вьетнама и т. д., благодаря двум странам – КНДР и КНР русский язык смог в целом удержать свои позиции в системе среднего образования региона. Так, в КНДР, с 2001/2002 учебного года, по указанию ее прежнего руководителя Ким Ир Сена, стало быстро увеличиваться количество средних учебных заведений и число их учеников, изучающих русский (уже в 2004/2005 году была достигнута цифра примерно в 200 тыс. человек, изучавших русский в 1800 школах и СПО). К началу 2011/2012 учебного года, по данным Министерства образования КНДР, русский язык как иностранный учили уже 240 550 школьников в 1 580 средних школах и 21 500 учащихся училищ и техникумов. Русский является сегодня вторым (по числу его изучающих) иностранным языком (после английского), однако его может опередить китайский язык (особенно много школьников учит китайский в пограничных с КНР районах)². Аналогичным образом в КНР, благодаря усилиям центральных и местных властей, число школьников, выбирающих русский как иностранный язык, на протяжении 2000-х годов росло на одну тысячу человек ежегодно и прежде всего в северо-восточных провинциях, граничащих с Россией: в 2010/2011 году оно достигло цифры

¹ Правительство Монголии правительство провозгласило задачу всеобщего изучения населением английского языка и поставило амбициозную цель сделать к 2020 году английский вторым государственным языком, как это имеет место в целом ряде азиатских стран – Малайзии, Сингапуре и др.

² Информация предоставлена Посольством КНДР в РФ в июне 2012 года.

в 80 тыс. чел.. Однако это составляет лишь 0,04% от общей численности китайских школьников (230 млн. чел.), ибо основными иностранными языками, изучаемыми в китайских учебных заведениях, являются английский (его учат практически все школьники и студенты), а также японский и корейский (другими чаще всего изучаемыми иностранными языками являются французский, немецкий и испанский). Можно также указать для сравнения, что в 1979/1980 году русский язык учили в средней школе КНР более 300 тысяч китайских школьников (а ведь 1970-е годы были периодом не самых дружественных отношений Китая с СССР).

Ситуация с русским языком в высшей школе азиатского региона неблагоприятна. Студентов, изучающих русский, за 2004-2010 годы стало вдвое меньше. Причем наибольшее сокращение (а фактически – обвал) русского языка произошел в вузах Монголии. По данным руководителя Монгольской ассоциации преподавателей русского языка и литературы, профессора С. Галсана, число студентов и докторантов, изучающих русский язык как иностранный, а также как специальность, составила в 2010/2011 году всего 6,8 тысячи человек, сократившись, таким образом, с начала 2000-х годов более чем в 15 раз. Примерно в такой же пропорции уменьшилось и количество вузов, где осталось преподавание русского языка. Не растет и число северокорейских студентов, изучающих русский язык: их было в 2011/2012 году по-прежнему примерно 20 тыс. чел., из которых 12 500 человек осваивали русский как первый иностранный язык, а также специальность (стагнация численности студентов КНДР, занимающихся русским языком, как представляется, обусловлена малыми масштабами торгово-экономических и культурных связей с Россией и невозможностью реализовывать полученные знания русского языка в практической деятельности).

Те же экономические факторы влияют и на свертывание изучения русского языка в высшей школе Монголии. Это особенно заметно на фоне роста интереса монгольской молодежи к корейскому языку (помимо английского), что далеко не случайно: сегодня в Республике Корея трудятся более 100 тысяч монгольских «гастарбайтеров». Неуклонно снижается интерес к русскому языку и в вузах Японии, а также Вьетнама и Южной Кореи.

Несколько иная картина с русским языком в университетах, академиях, институтах континентального Китая, где число студентов и докторантов, изучающих русский как специальность (15 тыс. чел. в 2011/2012 академическом году) и как иностранный (35 тыс. чел.) увеличилось за последние семь лет вдвое (с 36 тыс. чел. в 2004/2005 академическом году до 50 тысяч в 2010/2011 году¹). Значительным стал и рост количества самих китайских вузов, где преподается русский язык (почти на 40% за 7 лет). Наблюдается интерес к русскому и в вузах Тайваня, расширилось (в связи с притоком российских туристов) изучение русского в университетах Таиланда, Малайзии, Турции (см. ниже таблицу 3.44).

¹ Данные предоставлены отделом по делам образования Посольства КНР в РФ в сентябре 20102 года.

Таблица 3.44

Показатели функционирования русского языка в странах Азии в 2010 году

Страны	Число владеющих русским языком, чел.	Количество средних образовательных учреждений, в которых изучается русский язык	Число учащихся чел.	Количество вузов, в которых изучается русский язык	Число студентов, чел.
Афганистан	60 000	0	0	4	1500
Бангладеш	6100	0	0	1	45
Вьетнам	100 000	87	9475	24	6860
Индия	15 000	5	120	36	2413
Индонезия	3500	0	0	2	280
Иран	5400	3	45	8	650
Камбоджа	10 200	0	0	0	0
Китай	700 000	100	80 000	220	50 000
КНДР	100 000	2040	262 050	240	20 000
Республика Корея	9000	10	350	35	5 500
Лаос	14 000	0	0	0	0
Малайзия	4500	0	0	9	425
Мальдивы	100	0	0	0	0
Монголия	1 200 000	684	172 841	10	6756
Мьянма	4 500	0	0	2	272
Непал	6 150	0	0	0	0
Пакистан	4 600	0	0	2	30
Таиланд	10 000	0	0	3	600
Тайвань	1500	3	30	3	1 350
Турция	600 000	24	2235	30	2 976
Филиппины	700	0	0	3	70
Шри-Ланка	6000	3	122	1	56
Япония	80 000	21	450	97	1600
Итого:	2 741 250	2 985	527 718	730	102 187

Потери позиций русского языка в азиатском регионе, как уже говорилось, в значительной мере обусловлены экономическими факторами и растущим отставанием России в области науки и техники, переходом научно-технической литературы в основном на английский язык. Так, во Вьетнаме русский сегодня изучают всего 0,1% студентов и школьников. Причина — в экономическом, военно-техническом и политическом уходе России из этой страны, в конституции которой прежде даже име-

лась специальная статья о том, что дружба с СССР – краеугольный камень внешней политики СРВ. Вьетнамско-российский торговый оборот в 2011 году составлял три миллиарда долларов США, что в 11 раз меньше, чем торговый оборот с Китаем (35 млрд. долл.), в 7 раз – чем с США (21,5 млрд.) и Японией (21,2 млрд. долл.), в 6 раз – с Кореей (17,9 млрд. долл.), в 3,5 раза – с Тайванем (10,5 млрд. долл.) и т. д. Поэтому закономерно, что английский прочно стал доминирующим иностранным языком в национальной системе образования. Одновременно стал заметно расти интерес вьетнамцев к изучению китайского языка, что обусловлено лидирующими позициями в национальной экономике Тайваня и Китая. Сходные процессы наблюдались и в Камбодже, где после резкого ослабления российско-камбоджийских экономических связей в начале 1990-х годов русский вообще перестал изучаться в национальных учебных заведениях (хотя ранее в некоторых из них – Сельскохозяйственном училище и Высшем техническом институте в Пномпене даже преподавание осуществлялось на русском языке). Сегодня русский можно освоить лишь на языковых курсах при РЦНК, где занимаются ежегодно 60-70 человек – в основном по программе начального уровня. Аналогичная ситуация в Лаосе, где до начала 1990-х годов русский был ведущим иностранным языком в национальных школах и вузах. В настоящее время обучиться русскому языку можно лишь в средней школе при российском посольстве во Вьентьяне, что доступно немногим лаосским детям.

Фактор тесных торгово-экономических отношений между Россией и другими странами как наилучший стимул продвижения в них русского языка наглядно демонстрирует его положение в Турции, где русский (в основном на бытовом уровне) знает уже более полумиллиона человек (это единственная в мире страна, где количество освоивших русский язык увеличилось за последние годы более чем в 10 раз). Это происходит благодаря значительному присутствию турецких компаний (более 500), турецких рабочих и специалистов на российском рынке, особенно строительном, а также большой активности в Турции российских предпринимателей и наплыву миллионов российских туристов на турецкие курорты. Не случайно в турецких вузах, на многочисленных частных курсах учат русский язык прежде всего специалисты в области торговли, туризма и гостиничного хозяйства. Особенно следует отметить сеть специализированных языковых курсов «Тонер» в Анкаре, Анталии и Стамбуле с углубленным изучением русского языка. А несколько лет назад в Анталии было даже создано (и успешно действует) единственное в стране учебное заведение с преподаванием на русском языке – Колледж туризма, получившую лицензию на право ведения образовательной деятельности от Министерства просвещения Турции. В нем по двухлетней программе учатся 200 студентов (по очной, вечерней, заочной формам) с обязательным прохождением русскоязычной практики в местных туристических организациях. При данном колледже (в одном с ним здании) расположилась и Международная русская школа (основная, с русскоязычным обучением с 1 по 9 классы, после чего дети могут поступать в Колледж туризма). Число учеников в данной

школе – 90 человек (в основном из русских, украинских и белорусских семей, приехавших в Турцию из России и других стран СНГ). Почти все преподаватели колледжа и школы (в том числе 4 русиста) – носители русского языка. Растущие запросы экономики обусловили решение национального министерства образования начать реализацию пилотного проекта по введению преподавания русского языка как иностранного во всех средних школах, а также расширить программу изучения русского языка на курсах при всех университетах.

Ещё одним «островком» русскоязычного образования в Азии является частная Русская школа, открытая в 2009 году в г. Пусане – крупнейшем портовом городе Южной Кореи и втором по величине населения после Сеула. В ней обучаются сегодня более 50 детей из семей россиян и выходцев из других стран СНГ, постоянно работающих в Пусане, а также из семей этнических корейцев, переехавших на жительство в Республику Корея. Весь процесс обучения идет на русском языке и по российским программам 1-11 классов (стоимость обучения – 4,3 тыс. долл. США в год). Выпускники смогут в дальнейшем сдать ЕГЭ и получить российский аттестат. Дети учат также корейский язык с тем, чтобы у них была возможность поступления как в российские, так и корейские вузы.

Заслуживает упоминания и сохранившаяся в Монголии сеть русско-монгольских школ с обучением (преимущественно) на русском языке (их осталось в стране 14, они имеют статус частных учебных заведений). Преподают в этих школах педагоги-носители русского языка, приезжающие по контракту на работу в эти школы из пограничных областей России и стран СНГ.

В национальных системах среднего образования стран Азии русский язык как иностранный начинают изучать в основном в старших классах (как 2-й иностранный) и на него отводится от 2 до 5-6 часов в неделю (в зависимости от программ и школ – обычных или с углубленным изучением иностранных языков) (см. таблицу 3.45). В то же время в половине азиатских стран русский в школах не учат вообще.

Таблица 3.45

Начало изучения русского языка и объем учебных часов на русский язык в школах ряда стран Азии в 2010/2011 учебном году

Страны	Начало изучения русского языка как иностранного (с какого класса)	Количество учебных часов в неделю на изучение русского языка как иностранного
Иран	8	2
Индия	9	2-3
КНР	7	5
Монголия	7	5-6
Турция	9	6
Япония	7-9	2-4

Кто же изучает русский язык? Это в подавляющем большинстве (а в КНДР и на Тайване – 100%) школьники и студенты из семей коренных жителей Азии (см. таблицу 3.46).

Таблица 3.46

Состав школьников и студентов, изучавших русский язык как иностранный в 2010/2011 учебном году в ряде стран Азии, %¹

Страны	Дети из семей коренных жителей	Дети из русских/русскоязычных семей (эмигрантов и приезжих из СССР, России и из смешанных семей)
Иран	90	10
Индия	99	1
КНДР	100	0
КНР	99	1
Монголия	92	8
Тайвань	100	0
Турция	98	2

Мотивы изучения русского языка подростками и молодежью Азии (судя по оценкам местных русистов) сходны с мотивами их сверстников в Европе:

- Наверное, чтобы устроить себе жизнь (Кафедра русского языка Тегеранского университета).

- Интерес к России, к её культуре, экономические связи (Индийская ассоциация преподавателей русского языка и литературы).

- Основной мотив повышенного интереса студентов к изучению русского языка – расширение сотрудничества между нашими странами в сфере политики, экономики, культурно-научные обмены (Китайская ассоциация преподавателей русского языка и литературы).

- Знакомство с российской культурой, продолжение учебы в вузах, чтение литературы по специальности, коммерция (Монгольская ассоциация преподавателей русского языка и литературы).

- Большинство студентов изучает русский язык не по собственному желанию – у нас такая система сдачи вступительного экзамена (факультет русского языка и литературы Университета Тамкан, Тайвань).

- Все более развивающиеся торгово-экономические и политические отношения России и Турции увеличивают потребность в русском языке. Влияет и рост сотрудничества в последние годы в сфере туризма и образования (Турецкая ассоциация преподавателей русского языка и литературы).

¹ Составлено по данным национальных Ассоциаций преподавателей русского языка и литературы.

- 1) Интерес к России и её культуре. 2) Проходной балл на русское отделение ниже, чем на английское или китайское, а план набора одинаковый (Японская ассоциация русистов).

Уровень знания русского языка учащейся молодежью во многом зависит от преподавателей-русистов. Их общее число в странах Азии — 7,8 тысячи человек. Примерно в 1/3 стран региона они объединены в национальные ассоциации русистов. Старейшими из них являются японская и монгольская ассоциации (см. таблицу 3.47).

Таблица 3.47

Основные характеристики национальных ассоциаций преподавателей русского языка и литературы стран Азии в 2011 году

Наименование организации	Год основания	Число членов	Средний возраст, лет	Доля носителей русского языка, %
Кафедра русского языка Тегеранского университета	1934	7	45	0,0
Индийская ассоциация преподавателей русского языка и литературы	1975	220	48	0,9
Китайская ассоциация преподавателей русского языка и литературы	1981	1 200	45	0,0
Монгольская ассоциация преподавателей русского языка и литературы	1967	868	43	6,0
Факультет русского языка и литературы Тамканского университета, Тайвань	1993	6	44	50,0
Турецкая ассоциация преподавателей русского языка и литературы	2000	50	40	10,0
Японская ассоциация русистов	1950	484	57	6,2

Наиболее крупными по числу своих членов являются китайская и монгольская ассоциации русистов. Доля в их составе носителей русского языка невелика (исключение — факультет русского языка Тамканского университета, где работают приглашенные из России преподаватели-русисты).

Общая численность преподавателей русского языка в Азии — 9,2 тысячи человек. Больше всего их в КНР, КНДР и Монголии (см. ниже таблицу 3.48).

На одного преподавателя русского языка в системе среднего общего и профессионального образования приходится в среднем более 90 учащихся, на одного преподавателя — русиста в высшей школе — 39 студентов. Значительной нехватки учителей русского языка в большинстве стран нет (в Японии — даже переизбыток русистов в университетах), хотя есть потребность в квалифицированных школьных учителях.

Таблица 3.48

Численность преподавателей русского языка в странах Азии в 2010/2011 учебном году, по типам учебных заведений, чел.

Страна / Тип учебного заведения	Школы	Учреждения СПО	Вузы	Курсы русского языка	Всего
Афганистан	0	0	0	0	2
Бангладеш	0	0	1	0	1
Вьетнам	166	73	296	0	535
Индия	10	0	150	20	180
Индонезия	0	0	4	0	4
Иран	4	0	30	0	34
КНДР	2 000	600	400	0	3 000
КНР	1 900	250	1 200	50	3 400
Малайзия	0	0	3	0	3
Монголия	650	92	76	49	867
Мьянма (Бирма)	0	0	15	0	15
Пакистан	0	0	2	0	2
Республика Корея	15	0	200	0	215
Таиланд	0	0	18	0	18
Тайвань	0	10	45	0	55
Турция	27	34	150	80	291
Филиппины	0	0	3	0	3
Шри-Ланка, г. Коломбо	3	0	3	0	6
Япония	40	0	500	0	540
Всего	4 915	1 059	3 098	199	9 241

Большей проблемой для русистов многих стран является отсутствие возможности переподготовки и повышения квалификации. Нередко они могут рассчитывать только на помощь России. Вот что говорят об этом руководители их национальных ассоциаций.

Иран: «Сложно. У нас нет такой системы, как в России».

Китай: «При ведущих университетах существуют курсы повышения квалификации преподавателей. Кроме того, у них есть возможность стажировки в университетах России».

Монголия: До 1990-х годов у нас работала хорошо налаженная система повышения квалификации учителей-русистов, согласно которой каждый русист имел возможность быть охваченной ею через каждые 5 лет работы. Сегодня строгой системы нет, однако наша Ассоциация совместно с отечественным и зарубежными кафедрами и РЦНК в Улан-Баторе по 2-3 раза в год организует краткосрочные курсы повышения квалификации учителей русского языка».

Тайвань: «Только организация семинаров, посвященных повышению квалификации преподавателей».

Турция: «У нас отсутствуют возможности повысить квалификацию».

Шри-Ланка: «Мы сами не можем. Просим помочь организовать нам стажировки. Мы давно закончили вузы и очень нужно обогатить наши знания и ознакомиться с новыми методами и материалами в России. Другие страны предоставляют нашим студентам стажировки на месяц, на три месяца и на год— тем, кто учит французский, немецкий, китайский, японский, корейский. Предоставляют не всем, а отличникам».

Япония: «На кафедрах университетов».

Из почти 30 стран региона русистов (филологов, учителей, переводчиков) готовят лишь в 10 из них (см. таблицу 3.49).

Таблица 3.49

Показатели подготовки русистов в странах Азии, чел.

Страна	Число обучавшихся в 2010/2011 академическом году по специальности «Русский язык»	Выпуск дипломированных русистов в 2010/2011 академическом году
Вьетнам	2 430	573
Индия	90	20
Иран	650	45
КНДР	800	180
КНР	15 000	3 800
Монголия	615	92
Республика Корея	1 600	350
Тайвань	700	180
Турция	1 576	225
Япония	720	200
Всего	24 181	5 765

В ряде стран большинство или половина студентов и докторантов учит русский язык только как специальность (например, в Иране — все 100%, на Тайване и в Японии — примерно по 50%).

В странах Азии почти повсеместно ощущается значительная нехватка новых учебников и учебно-методических пособий по русскому языку и литературе, аудио- и видеоматериалов, компьютерных программ, изданных в России в последние годы. Об этом свидетельствуют ответы местных русистов.

Иран: «Испытываем большую потребность в учебниках и методической литературе из России».

Китай: «Есть недостаток необходимых пособий по русскому языку».

Монголия: «В школах потребности в российских учебниках нет, а вот в вузах желательно создавать учебники совместно с зарубежными авторами».

Тайвань: «Трудно сказать, может и нет».

Турция: «Да, большая потребность в учебно-методических изданиях из России».

Шри-Ланка: «Очень нужны новые материалы и методики».

Япония: «В хороших учебниках – потребность есть».

На действующих при Российских центрах науки и культуры курсах русского языка в 10 странах региона обучается менее двух тыс. чел.. За последние 4 года их число практически не увеличивается (см. таблицу 3.50).

Таблица 3.50

Численность граждан стран Азии, обучавшихся на курсах при РЦНК в 2008-2011 годах, чел.

Страна, город	Число слушателей курсов русского языка, человек			
	2008	2009	2010	2011
Бангладеш, г. Дакка	118	124	214	114
Вьетнам, г. Ханой	310	280	280	180
Индия, г. Нью-Дели	540	549	448	451
Индия, г. Калькутта	42	44	55	54
Индия, г. Мумбаи	34	35	32	45
Индия, г. Тривандрум	-	-	34	88
Индия, г. Чннаи	132	125	245	245
Индонезия, г. Джакарта	60	70	75	120
Камбоджа, г. Пномпень	25	50	60	71
Малайзия, г. Куала-Лумпур	125	150	130	147
Монголия, г. Улан-Батор	250	200	106	159
Непал, г. Катманду	98	65	75	84
Пакистан, г. Исламабад	65	34	37	16
Шри-Ланка, г. Коломбо	57	44	26	65
Всего	1856	1770	1783	1873

В 19 странах Азии действуют 23 школы при посольствах РФ. Там дети российских граждан и из смешанных семей могут получить среднее образование на русском языке и по российским программам (нередко это – единственные школы, где русский язык преподается как учебный предмет). Общее число учеников в данных школах – около трех тыс. чел. (см. ниже таблицу 3.51).

Возможность получения высшего образования на русском языке по месту жительства предоставляют молодежи региона и российские вузы, создавшие там свои филиалы и иные образовательные структуры.

Таблица 3.51

Показатели деятельности русскоязычных школ при посольствах РФ
в странах Азии в 2010/2011 учебном году¹

Страна, город	Тип школы	Число учеников дневной формы обучения, чел.	Число обучавшихся экстернатом, чел.	Всего обучалось, чел.	Число учителей русского языка
Бангладеш, г. Дакка	Основная	15	0	15	1
Бирма, г. Рангун	Основная	11	0	11	1
Вьетнам, г. Ханой	Начальная	11	0	11	0
Индия, г. Дели	Средняя	134	25	159	2
Индия, г. Мумбаи	Начальная	10	2	12	0
Индия, г. Ченнаи	Начальная	8	2	10	0
Индонезия, г. Джакарта	Основная	28	7	35	1
Иран, г. Тегеран	Средняя	85	31	116	2
Камбоджа, г. Пномпень	Основная	33	0	33	2
КНДР, г. Пхеньян	Средняя	24	0	24	1
КНР, г. Пекин	Средняя	391	24	415	3
КНР, г. Шанхай	Начальная	23	0	23	0
Лаос, г. Вьентьян	Средняя	35	130	48	2
Малайзия, г. Куала-Лумпур	Начальная	19	9	28	0
Монголия, г. Улан-Батор	Средняя	638	0	638	5
Непал, г. Катманду	Начальная	4	0	4	0
Пакистан, г. Исламабад	Начальная	14	2	16	0
Республика Корея, г. Сеул	Средняя	105	130	235	2
Таиланд, г. Банког	Основная	44	19	63	1
Турция, г. Анкара	Средняя	71	6	77	2
Турция, г. Стамбул	Основная	76	1	77	2
Шри-Ланка, г. Коломбо	Начальная	4	0	4	0
Япония, г. Токио	Средняя	113	107	220	2
Всего	23 школы	1 896	495	2 886	29

Экспорт российских образовательных услуг в Азию концентрируется в основном на пяти странах – Вьетнаме, Китае, Монголии, Южной Корее и Японии. Рассмотрим ситуацию в каждой из них.

Вьетнам является страной, традиционно благожелательно настроенной по отношению к России и ее культуре, а также вузовскому образованию. Вместе с тем численность её граждан, обучающихся на днев-

¹ Составлено по данным МИД России.

ных отделениях российских вузов, снизилась с 5 тыс. чел. в 2004/2005 академическом году до 1 600 человек в 2009/2010 академическом году. Одна из основных причин – незнание русского языка и его очень низкая популярность в сравнении с английским (русский как иностранный учат менее 0,1% местных школьников и студентов). Вьетнамский рынок образования российские вузы осваивают слабо (участие в отдельных выставках образования во Вьетнаме, не подкрепленное постоянным присутствием филиалов или представительств отечественных вузов в этой стране не дает значительного эффекта). В настоящее время российская высшая школа представлена в Республике Вьетнам лишь тремя вузами. Прежде всего это МТУСИ, который открыл свой учебно-консультационный пункт на базе Технологического института почты и телекоммуникации в г. Ханое, а позднее – его филиал в г. Хошимине. Там ежегодно проходят обучение (переподготовку и повышение квалификации) в общей сложности 1,6 тысячи вьетнамских граждан (занятия ведут командируемые за счёт вьетнамской стороны преподаватели МТУСИ). Интересным представляется опыт по экспорту российских образовательных услуг МГТУ им. Н. Э. Баумана. Не имея своего филиала или иного собственного учебного подразделения во Вьетнаме, этот российский вуз в рамках соглашения с Государственным техническим университетом им. Ле Куи Дона (Ханой) с 2004 года осуществляет обучение по своим программам вьетнамских студентов (первоначально их было 20, а в 2009/2010 академическом году – уже 50). Занятия проводят на русском языке вьетнамские преподаватели – выпускники советских / российских вузов, в том числе МГТУ им. Н. Э. Баумана (до зачисления в данную группу вьетнамские студенты в течение полугода изучают русский язык на подготовительном отделении). На третьем курсе эти студенты переводятся на обучение в Калужский филиал МГТУ им. Н. Э. Баумана (на один семестр), а затем в головной вуз в г. Москву, где по завершении всего курса обучения получают российский диплом о высшем профессиональном инженерно-техническом образовании.

Кроме того, ведёт переговоры об открытии своего филиала в г. Ханое Московский государственный университет культуры и искусств. В то же время МЭИ, планировавший ранее открыть свои представительства в Ханойском техническом университете и во Вьетнамском энергетическом институте для последующего обучения вьетнамских студентов по своим программам, от данного проекта, ввиду серьезных организационных трудностей, отказался.

Несколько иная ситуация в экспорте российского образования в КНР. За период с 2004/2005 по 2009/2010 академические годы численность китайских граждан, пользующихся российскими образовательными услугами и в России, и в самом Китае очень заметно выросло (численность студентов и аспирантов очной и заочной формы обучения в самой России увеличилась на 3,6 тысячи человек, а обучающихся по российским академическим программам в Китае стало больше на 1,3 тысячи человек). Представляется, что это связано с политикой расширения двустороннего, в том числе гуманитарного и образовательного сотрудничества с Россией,

проводимого руководством КНР. У населения и молодёжи стал проявляться интерес к русскому языку, который в Китае в 1990-е годы стали забывать. Достаточно сказать, что в 2010 году число школьников, изучавших русский язык как иностранный, достигло 100 тысяч, увеличилось по сравнению с 2000 годом более чем в два раза. Ещё ошутимее стал рост численности студентов и аспирантов вузов, изучавших русский как специальность (с 2,9 до 11 тыс. чел.) и изучавших его как иностранный (с 9 до 45 тыс. чел.).

Образовательные услуги китайским гражданам (прежде всего в области русского языка и педагогики) на территории КНР оказывают сегодня 10 российских высших учебных заведений. Прежде всего это вузы пограничных с Китаем краев и областей Дальнего Востока. Среди них выделяется Благовещенский государственный педагогический университет БГПУ). В 2009/2010 академическом году его преподаватели обучали (по очной форме) в гг. Суйхуа, Хайхэ и Харбин в общей сложности 598 человек. Занятия проходили в местных партнёрских вузах по программам БГПУ и с участием его преподавателей. Кроме того, в 2009 году БГПУ открыл на северо-востоке Китая пять Центров русского языка (на базе Данцинского педагогического института, Чаньчуньского университета, Хэйхэйского института, Харбинского педагогического университета и Харбинского института) и в первый год их работы обучение в них (также по очной форме, с использованием учебно-методической литературы БГПУ и под руководством его преподавателей) прошли обучение более 200 студентов (в дальнейшем в этих центрах планируется ежегодно обучать и 30 местных преподавателей-русистов).¹

Значительный объём образовательных услуг оказывает в Китае Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет (г. Чита). По согласованным с китайской стороной учебным программам русского языка ЗГГПУ и с участием преподавателей ЗГГПУ в 2009/2010 году обучались в общей сложности около 450 человек. Занятия проходили по очной форме в Хулунбуирском институте (г. Хайлар, Автономный район Внутренняя Монголия) и в Центре русского языка Хэбэйского университета (г. Баодин, провинция Хэбэй).

Сравнительно недавно включился в экскорт образовательных услуг в Китай Красноярский государственный аграрный университет. По его программе и с участием преподавателей КГАУ в 2009/2010 академическом году, на базе двух партнёрских вузов – Чаньчуньского педагогического института и Чаньчуньского института коммерции обучались (по очной форме) 300 человек. Заслуживает упоминания и деятельность Тульского государственного университета ТГУ), открывшего в 2008 году свои подготовительные отделения (в форме Центров русского языка) в Пекинском городском университете и в Хэбэйском педагогическом институте. В этих отделениях приступили к занятиям (с целью последующего поступления в ТГУ) 60 человек. Кроме того, данный российский вуз планировал открыть ещё три своих подготовительных отделения (в Университете Цинхуа, в Шанхайском университете и в Юго-Западном транспортном университете, г. Чэнду).

¹ Данный проект финансируется фондом «Русский мир» и является «симметричным ответом» на создание 14 Институтов Конфуция в РФ.

Среди других отечественных вузов, экспортировавших в 2009/2010 году российское образование в Китай – Казанский государственный университет им. В. И. Ленина (консультационные услуги и подготовка по русскому языку в представительстве на базе Хунаньского педагогического университета в г. Чанша, 48 студентов очной формы обучения), Дальневосточный государственный университет (подготовка по русскому языку с участием преподавателей ДВГУ по программе двойных дипломов в Даляньском университете иностранных языков, 23 студента очной формы обучения), Белгородский государственный университет (обучение по очной форме по программе БГУ в Центре русского языка и культуры на базе Джэчжоуского университета, 10 студентов).

Имеет свой Информационный центр на базе Пекинского университета МГУ им. М. В. Ломоносова, открыли свои представительства в Китае и Белгородский государственный университет (в г. Пекине) и Бурятский государственный университет в г. Хух-хото (на базе Университета Внутренней Монголии, в котором обучалось заочно 18 человек). С 2009/2010 академического года началось также обучение по программам Бурятской государственной сельскохозяйственной академии и с участием её преподавателей в Государственном профессиональном техникуме в г. Манчжурия (13 человек) и в Цилиньском институте русского языка.

Обращает на себя внимание, что ни один российский вуз до сего дня не открыл в Китае свой филиал, как это сделали, например, некоторые западные университеты. Основная проблема видится в том, что отечественные вузы пока не готовы (не имеют достаточных материальных ресурсов) для инвестирования в создание (строительство) учебных корпусов и студенческих общежитий на территории Китая для ведения полноценной и крупномасштабной учебной деятельности.

Большим авторитетом российское высшее образование по-прежнему пользуется в **Монголии**. Этому способствует прежде всего сохраняющееся изучение русского языка как иностранного почти в 700 монгольских средних школах. Кроме того, в Монголии существуют два десятка специализированных школ с преподаванием предметов на русском языке, в ведущих монгольских СМИ регулярно размещается информация о российской системе высшего образования и работе российских вузов.

Отечественная высшая школа представлена в этой стране восьмью вузами и их соответствующими подразделениями: Учебно-консультационным пунктом МТУСИ на базе Института телекоммуникаций и информационной технологии Монгольского государственного университета (в 2009/2010 академическом году в нём прошли переподготовку и повышение квалификации в области средств связи около 800 монгольских специалистов), представительствами в гг. Улан-Батор и Эрдент Иркутского государственного технического университета (в них получали различного рода консультации и обучались по очной форме 107 человека и, кроме того, 107 монгольских железнодорожников занимались на 3-х месячных курсах русского языка), подготовительным отделением Московского энергетического института на базе Российского центра науки и культуры в столице

Монголии, в котором очно обучались 25 человек, филиалом Российской академии им. Г. В. Плеханова, число студентов в котором составляло 97 человек, а также филиалом в г. Улан-Баторе Бурятского государственного университета (44 студента очной формы обучения в 2009/2010 году), филиалом в г. Улан-Баторе Восточно-Сибирского государственного технологического университета (53 студента очной формы обучения) и Кемеровского государственного университета (очечная деятельность в Монголии не ведётся). Кроме того, в г. Улаангом открыл своё представительство Хакасский государственный университет им. Ф. Э. Катанова, в котором приступили к обучению (по заочной форме) 30 монгольских студентов.

В 2010 году в Монголии также начал работу филиал Иркутского государственного университета путей сообщения (ИрГУПС). Он был создан на базе Улан-Баторского железнодорожного института, который выпускает специалистов со средним профессиональным образованием. Наряду с платным обучением, в филиале будет в дальнейшем не менее 50 бюджетных мест. Осуществляют подготовку монгольских студентов в Улан-Баторе будут в течение первого и второго курсов, а дальнейшее обучение они смогут продолжить в любом из университетов путей сообщения России. Преподают в новом филиале специалисты вузов Монголии. В ИрГУПСе решили применять так называемый блочный метод преподавания, отправляя «десантом» в вагоне-лаборатории своих сотрудников, которые читают лекции и принимают экзамены у студентов филиала.

В рамках мер по расширению экспорта российского образования в Монголию заслуживает внимания инициатива Иркутского государственного технического университета по созданию на территории Монголии (в г. Улан-Баторе) совместного Российско-Монгольского университета (по аналогии с успешно действующими совместными университетами в Киргизии, Армении, Таджикистане и Белоруссии).

В период с 2004/2005 по 2007/2008 года численность монгольских студентов филиалов и других подразделений российских вузов в этой стране увеличилась почти на 250 человек (с 987 до 1 235 чел.). Тем не менее это почти вдвое меньше числа монгольских студентов, обучавшихся в 2009/2010 академическом году в самой России (2 593 чел.).

В Южной Корее (Республике Корея) российские образовательные услуги в настоящее время предоставляет лишь Дальневосточный государственный университет (по его учебной программе на базе Отделения русского языка Университета Кенги в г. Сеуле в 2009/2010 академическом году занимались 100 человек). В то же время в 2009 году, после пяти лет успешной работы, был закрыт сеульский филиал Российской академии музыки им. Гнесиных, в котором российские преподаватели, командированные в Корею на срок до 3 месяцев, обучали 60 корейских студентов (последние должны раз в год приезжать в головной вуз в г. Москву на краткую стажировку и для сдачи экзаменов). Причины закрытия филиала – финансовые.

В **Японии** уже много лет стабильно работает филиал Дальневосточного государственного университета (в г. Хакодате), располагающий собственным просторным учебным корпусом, в котором в 2009/2010

академическом году обучались по русской филологии, регионоведению и культуре России около 90 студентов (из них 32 чел. по очной форме). Наряду с ДВГУ, в Японии осуществляет образовательную деятельность и Московская государственная консерватория им. П. И. Чайковского, три года тому назад организовавшая мастер-классы (русское отделение) на базе Университета Секуё (г. Курасико). Занятия ведутся с участием периодически выезжающих в Японию преподавателей московской консерватории (в 2009/2010 академическом году по очной форме на русском отделении обучались 12 человек).

В 2006 году обучение русскому языку в Таиланде стал осуществлять Сибирский институт бизнеса, управления и психологии из г. Красноярск. Совместно с партнёрской китайской туристической компанией этот вуз учредил в г. Банкокке Русский культурно-образовательный центр, в котором началось очное обучение по программе «Русский язык как иностранный». Число тайландских студентов составляло ежегодно по 30 человек. Потребность в изучении русского языка (прежде всего среди занятых в сфере торговли и обслуживания) в связи с притоком туристов из России в этой стране растёт. В 2010 году, в связи с отъездом в Россию руководителя курсов русского языка занятия временно приостановились и возобновятся с 2012 года.

Действовавшее несколько лет в **Иране** тегеранское представительство Московского автодорожного института (в котором в 2004/2005 году обучались 16 студентов), в 2007 году было закрыто (отметим также, что в вузах в самой России численность иранских студентов в последние годы имеет тенденцию к снижению: 706 человек обучались в 2004/2005 году, 496 человек — в 2009/2010 году). В Исламской Республике Иран русский язык как иностранный учат около 700 студентов. В стране также проживают около четырёх тысяч выходцев из России и бывших республик СССР, для значительной части которых русский язык является родным. Владение русским языком в Иране считается редкостью.

В Турции образовательную деятельность российские вузы никогда не вели, хотя определённый спрос на их услуги имеется (численность турецких студентов, обучающихся по очной форме на территории России, с каждым годом заметно увеличивается: 514 человек в 2004/2005 году, 1 022 человека в 2009/2010 году). Вследствие активных торгово-экономических отношений с Россией, большого притока российских туристов число владеющих русским языком в этой стране в последние годы значительно выросло (оценочно до 650 тыс. чел.), расширяется сеть курсов русского языка. «Пионером» оказания российских образовательных услуг в Турции планирует выступить пятигорский Институт экономики и управления, намеревающийся открыть в г. Стамбуле свое представительство (процесс переговоров идёт уже несколько лет).

Общее количество субъектов экспорта российского образования (вузы, их филиалы и другие учреждения) в страны Азии выросло наиболее значительно в сравнении с другими регионами мира (см. ниже таблицу 3.52).

Таблица 3.52

Основные показатели экспорта российских образовательных услуг в страны Азии в 2004/2005-2009/2010 академических годах

Годы	Количество российских вузов, оказывавших/планировавших оказывать образовательные услуги в странах Азии	Количество действовавших/планируемых филиалов российских вузов в странах Азии	Количество действовавших/планируемых представительств и иных подразделений российских вузов в странах Азии	Число пользовавшихся российскими образовательными услугами в странах Азии, человек
2004/2005	19 / 5	10 / 3	18 / 3	2900
2009/2010	23 / 2	6 / 0	22 / 1	4851
Изменения	+4/-3	+4/-3	+4/-2	+1951

Проводниками русского языка и культуры в странах региона являются прежде всего выпускники советских и российских вузов. Их общее число превышает 200 тыс. чел., в том числе в Монголии – 60 000¹, во Вьетнаме – 50 000, в Китае – около 35 000, в Индии – 11 000 и т. д.

Выпускники объединяются в национальные ассоциации, деятельность которых направлена на распространение в стране русского языка, содействие в улучшении экономических, социально-политических и культурных связей с Россией.

Студенты, аспиранты, стажеры из азиатских стран составляли в 2009/2010 учебном году 35,7% контингента иностранных граждан, обучавшихся на дневных отделениях в российских вузах (в 2004 году – 38%) и почти половина из них – граждане КНР.

Если сравнить данные о приехавших в Российскую Федерацию граждан стран Азии для обучения по очной форме в вузах России за 2004/2005-2009/2010 годы, то налицо положительная динамика (обеспеченная прежде всего за счет КНР, Малайзии, Мьянмы, Монголии, Турции (см. ниже таблицу 3.53)).

По специальности «Русский язык и литература» обучались в общей сложности 8% или 3 145 человек (в 2004 году – 3 581 чел.), причем абсолютное большинство русистов были из трех стран – Китая, Южной Кореи и Японии (см. ниже таблицу 3.53).

¹ По сведениям из монгольских источников, начиная с 1922 года в различных учебных заведениях СССР, а позднее – России прошли подготовку в общей сложности около 150 тысяч монгольских граждан.

Таблица 3.52

**Динамика изменения численности граждан стран Азии,
приезжавших для обучения по очной форме в вузы
в Российской Федерации в 2004/2005 и в 2009/2010 академических годах, чел.**

Страны / годы	2004/2005	2009/2010
Афганистан	268	519
Бангладеш	311	237
Вьетнам	4 794	3 288
Индия	3 595	4 658
Индонезия	52	120
Иран	706	488
Камбоджа	101	68
Китай	12 248	16 178
КНДР	538	102
Республика Корея	2 421	1 797
Лаос	7	25
Малайзия	782	2 872
Мальдивы	28	44
Монголия	1 569	2 593
Мьянма	895	2 774
Непал	199	177
Пакистан	270	185
Таиланд	80	172
Тайвань	159	147
Турция	514	1 022
Филиппины	6	10
Шри-Ланка	1 029	565
Япония	603	725
Итого	31 675	38 868

Таблица 3.53

Число выходцев из стран Азии, изучавших русский язык в российских вузах в 2009/2010 академическом году, по странам происхождения, чел.

Страны	Академические программы и стажировки (в рамках включенного обучения), а так же курсы повышения квалификации преподавателей-русистов	Языковые курсы, в том числе краткосрочные	Всего изучали
Афганистан	25	34	57
Бангладеш	1	13	14
Вьетнам	139	84	223
Индия	16	13	29
Индонезия	8	3	11
Иран	50	35	
Камбоджа	11	0	11
Китай	1 768	2 703	4 471
КНДР	3	9	12
Малайзия	67	0	67
Монголия	66	108	174
Мьянма	159	102	261
Непал	7	0	7
Пакистан	4	15	19
Республика Корея	316	533	849
Сингапур	0	4	4
Таиланд	31	12	43
Тайвань	10	65	75
Турция	165	194	355
Филиппины	0	4	4
Шри-Ланка	2	6	8
Япония	304	156	460
Итого	3 145	4 100	7 245

Для сравнения: численность граждан стран Азии, изучавших русский язык в российских вузах в 2005/2006 академическом году составляла 2 113 человек или почти вдвое больше, чем в 2009/2010 году.

По мнению азиатских русистов, основные проблемы (трудности) с распространением русского языка в их странах – следующие:

- В Индии господствует английский язык (**Индия**).
- Русского языка нет ни в одной школе (**Иран**).

- Разный уровень подготовки преподавателей русского языка в разных частях страны, недостаток необходимых учебных пособий по русскому языку (**Китай**).

- Проблем очень много, особенно финансовых. Россия, на наш взгляд, должна работать по примеру китайцев, японцев, англичан, корейцев, которые обращают очень серьезное внимание на изучение своих языков, выделяя на это каждый год миллионные суммы денег (**Монголия**).

- Язык трудный. Потребность на Тайване в нем невысока (**Тайвань**).

- Недостаток фонетического материала, отсутствие возможности практиковать устную речь, мало книг в библиотеках (**Турция**).

- Нет возможности повышения квалификации учителям русского языка (**Шри-Ланка**).

Собранная в ходе настоящего мониторинга статистическая информация о функционировании русского языка в странах Азии свидетельствует о продолжающейся тенденции утраты русским языком своих прежних позиций в данном культурно, этнически и географически близком России регионе мира.

По мнению азиатских русистов, **основные проблемы (трудности) с распространением русского языка** в их странах – следующие:

- В Индии господствует английский язык (**Индия**).

- Русского языка нет ни в одной школе (**Иран**).

- Разный уровень подготовки преподавателей русского языка в разных частях страны, недостаток необходимых учебных пособий по русскому языку (**Китай**).

- Проблем очень много, особенно финансовых. Россия, на наш взгляд, должна работать по примеру китайцев, японцев, англичан, корейцев, которые обращают очень серьезное внимание на изучение своих языков, выделяя на это каждый год миллионные суммы денег (**Монголия**).

- Язык трудный. Потребность на Тайване в нем невысока (**Тайвань**).

- Недостаток фонетического материала, отсутствие возможности практиковать устную речь, мало книг в библиотеках (**Турция**).

- Нет возможности повышения квалификации учителям русского языка (**Шри-Ланка**).

Страны Азии теоретически являются одними из наиболее перспективных по распространению русского языка, учитывая численность их населения и лидирующие темпы развития их национальных экономик (особенно Китая, Вьетнама, Индии), а также многолетнее сотрудничество с Россией, в том числе в сфере культуры. Однако потенциал двусторонних отношений с ними в гуманитарной (равно как экономической и научно-технической областях) используется далеко не в полной мере.

Русский язык в странах Ближнего Востока и Северной Африки

Арабский мир, являвшийся традиционным союзником СССР и широко пользовавшийся его экономической и военной помощью, был вторым по значимости регионом развивающихся стран по распространенности русского языка. Наиболее дружественные отношения во второй половине XX века сложились с Алжиром, Египтом, Ираком, Йеменом, Ливией и Сирией. С помощью советских специалистов в этих странах были созданы такие крупные предприятия, как Асуанская ГЭС, Хелуанский металлургический комбинат и алюминиевый завод в г. Наг-хаммади (Египет), Евфратский гидрокомплекс (Сирия), металлургический завод в г. Аль-хаджаре (Алжир) и горно-маталлургическое предприятие «Исмаил», электротехнический завод в Багдаде, завод электрохозяйственного машиностроения в Искандерии, нефтепромысел «Северная Румайла», ГЭС «Дункан» и ГЭС в Насирии (Ирак) и т. д. В советских вузах, по подсчетам председателя Союза арабских выпускников вузов России и других стран СССР, прошли подготовку в различного типа советских образовательных учреждений 300 тысяч выходцев из Арабского мира¹. Именно они стали основными пропагандистами русского языка и многонациональной советской культуры в регионе, а также, по сути и носителями языка, на котором ими было получено образование.

К числу носителей русского языка и культуры в арабских странах можно отнести и несколько десятков тысяч советских и российских женщин, вышедших замуж за арабских граждан, в основном в период их учебы в СССР и России, а также их детей, знающих, как правило, арабский, один из европейских и русский язык (часть детей из этих смешанных семей окончила курсы русского языка при РЦНК и, по примеру родителей, приезжает для получения или продолжения образования в российские вузы).

В самих арабских странах в прошлом веке русскоязычных учебных заведений не существовало, однако русский язык присутствовал в национальной системе образования более чем 10 стран – в 1972/1973 академическом году его учили (в основном – как иностранный язык и реже – как специальность) 8,4 тысячи школьников и студентов, действовали и языковые курсы, на которых русский изучался факультативно (см. ниже таблицу 3.54).

Согласно данным таблицы 3.54, больше всего изучавших русский язык в 1970-х годах отмечалось в Сирии, Алжире и Египте.

Общее число в той или иной мере владевших русским языком составляло в арабских странах к концу 1980-х годов оценочно около 600 тыс. чел.. В связи с начавшейся с распадом СССР массовой эмиграцией в Израиль, расположенный в Арабском мире, численность владеющих русским языком в регионе стала повышаться и достигла почти полутора миллионов человек в 2004 году. Одновременно увеличилось количество средних и высших учебных заведений, в которых преподавался русский язык, вырос и контингент учащихся. Произошло это в основном за счет Израиля и Ирака, а также

¹ Всемирный форум выпускников российских (советских) высших учебных заведений. М., 2003, стр. 11.

Марокко, в то время как в большинстве стран – прежних союзников СССР, в связи с сокращением прежних объемов сотрудничества, интерес к изучению русского языка стал постепенно угасать (см. таблицу 3.55).

Таблица 3.54

Показатели функционирования русского языка системах образования стран Ближнего Востока и Северной Африки в 1972/1973 учебном году¹

Страны	Общее число изучавших русский язык, чел.	Учебные заведения с преподаванием русского языка
Алжир	2000	12 лицеев, 4 вуза, курсы
Египет	1500	3 вуза, курсы
Израиль	30	3 вуза
Иордания	80	Курсы
Ирак	500	3 техникума, 1 вуз, курсы
Йемен	150	1 колледж, курсы
Кувейт	50	курсы
Ливан	300	2 вуза, курсы
Марокко	200	курсы
Сирия	2500	12 школ, 3 вуза, курсы
Сомали	850	4 лицея, курсы
Тунис	200	1 лицей, курсы
Итого	8360	33 школы, лицея, техникума, 15 вузов

Таблица 3.55

Показатели функционирования русского языка в странах Ближнего Востока и Северной Африки в 2004 году

Страны	Численность владеющих русским языком, чел.	Количество средних образовательных учреждений, в которых изучается русский язык	Число учеников, чел.	Количество вузов, в которых преподается русский язык	Число студентов, чел.
Алжир	1 200	0	0	2	110
Бахрейн	1 000	0	0	0	0
Египет	20 000	0	0	1	800
Израиль	1 150 000	238	12 000	8	1 000

¹ Составлено по: Русский язык в современном мире, стр. 61-63.

Продолжение таблицы 3.55

Страны	Численность владеющих русским языком, чел.	Количество средних образовательных учреждений, в которых изучается русский язык	Число учеников, чел.	Количество вузов, в которых преподается русский язык	Число студентов, чел.
Иордания	25 000	0	0	2	230
Ирак	20 000	2	6 700	1	850
Йемен	42 000	0	0	1	20
Катар	250	0	0	0	0
Кувейт	200	0	0	0	0
Ливан	10 000	1	40	0	0
Ливия	10 000	0	0	1	15
Мавритания	2 500	0	0	0	0
Марокко	12 000	0	0	5	1160
ОАЭ	2 000	2	250	0	0
Оман	500	0	0	0	0
Палестина	6 000	0	0	0	0
Саудовская Аравия	500	0	0	1	25
Сирия	130 000	0	0	1	30
Тунис	7 000	0	0	3	160
Итого	1 449 150	243	18 990	26	4 400

К 2010 году общее число владевших русским языком в странах Ближнего Востока и Северной Африки сократилась оценочно на 200 тыс. чел. по сравнению с 2004 годом и составила 1,3 миллиона человек (преимущественно за счет израильцев).

В СМИ на Ближнем Востоке и Северной Африке русский язык представлен сегодня лишь в Израиле – там по спутниковому и кабельному телевидению официально транслируются шесть русскоязычных каналов, действуют несколько местных частных русскоязычных радиостанций («Радио 2000», «Lev Na-Medina» в диапазоне 91fm, «Радиус-100» в диапазоне 100fm и др.) и одна государственная радиостанция «Рэка», издаются более 30 газет и журналов на русском языке («Шалом», «Курьер», «Бесэдер?», «Новости недели», «Global Jewish», «Вести», «Время», «Зеркало», «Панорама», «Меридиан», «Наши дети» и т. д.).

В системе образования положение русского языка в арабском регионе за 2004-2010 годы также ухудшилось. В национальной средней школе русский как учебный предмет присутствует сегодня лишь в двух странах. В наибольших масштабах русский учат в Израиле: в 140 государственных школах (в 2004 году – в 179 школах) он преподается как второй иностран-

ный язык (по выбору). В общей сложности русский изучают сегодня 8 тысяч израильских детей и подростков (в 2004 году русский учили 12 000 школьников). Кроме того, русский преподается детям (по желанию их родителей) в нескольких десятках детских садов, а также в 40 неформальных учебных центрах для взрослых (языковых курсах), созданных Ассоциацией учителей-эмигрантов. Уникальным учебным заведением является Сити-колледж в Тель-Авиве, занятия в котором осуществляются на иврите и на русском языке. Число студентов, изучавших русский язык и слушавших лекции на русском языке, которые читают преподаватели Московского государственного университета статистики, экономики и информатики (сокращенно – МЭСИ, по программам которого вуза идут занятия) составляло в 2011/2012 году 200 человек (согласно информации директора колледжа С. Поляка). Островком русскоязычного образования является и частная школа в Объединенных Арабских Эмиратах (городе Дубае). В ней учится около 100 детей российских граждан, работающих в Эмиратах, а также русскоязычные дети от смешанных браков. В то же время в Ираке, где до 2003 года русский язык преподавали более чем в 10 школах (в основном в Багдаде), и где его учило несколько тыс. чел., полностью исчез из школьных программ после свержения режима Саддама Хуссейна. Общее же число детей ближневосточных и североафриканских стран, изучавших русский язык, с 2004 года снизилась на 1/3 (с 12,5 тыс. чел. до 8,3 тыс. чел.).

Аналогичным образом сократилось на 1/3 и число изучающих русский язык в системе высшего образования. Так, если в 2004 году русский изучали как один из иностранных (обычно второй язык) или факультативно 3,7 тысячи студентов в 26 вузах 11 стран региона, то в 2010 году его учили 2,2 тысячи студентов в 21 вузе 9 стран (см. таблицу 3.56).

Таблица 3.56

**Показатели функционирования русского языка
в странах Ближнего Востока и Северной Африки в 2010 году**

Страны	Численность владеющих русским языком, чел.	Количество средних образовательных учреждений, в которых изучается русский язык	Число учеников, чел.	Количество вузов, в которых преподается русский язык	Число студентов, чел.
Алжир	1 500	0	0	2	90
Бахрейн	1100	0	0	0	0
Египет	36 000	0	0	2	1000
Израиль	1 000 000	141	8200	4	150
Иордания	28 000	0	0	3	250
Ирак	23 000	0	0	1	220
Йемен	45 000	0	0	0	0
Катар	280	0	0	0	0

Продолжение таблицы 3.56

Страны	Численность владеющих русским языком, чел.	Количество средних образовательных учреждений, в которых изучается русский язык	Число учеников, чел.	Количество вузов, в которых преподается русский язык	Число студентов, чел.
Кувейт	230	0	0	0	0
Ливан	12 000	0	0	0	0
Ливия	8000	0	0	0	0
Мавритания	2550	0	0	0	0
Марокко	15 000	0	0	3	150
ОАЭ	2200	1	100	0	0
Оман	500	0	0	0	0
Палестина	6500	0	0	0	0
Саудовская Аравия	500	0	0	1	25
Сирия	120 000	0	0	1	30
Тунис	7200	0	0	3	150
Итого	1 309 166	141	8300	21	2195

Наиболее заметно за последние 7 лет сократилось изучение русского в вузах Израиля: сейчас его учат лишь 150 человек в четырех вузах (Тель-Авива, Хайфы, Иерусалима), в то время как в 2004 году его учила почти тысяча студентов в 8 вузах. Значительно снизился и интерес к русскому у студентов Марокко: если в 2004 году его учили в 5 вузах 1 160 человек, то сегодня русский язык остался лишь в трех вузах, где его осваивают 280 человек (в 3 раза меньше, чем в начале 1970-х годов). Закрылись небольшие группы, изучавшие русский в университетах Йемена и Ливии, но в то же время увеличилось число изучающих русский язык в университете Багдада (Ирак): со 100 человек до 220.

В регионе Ближнего Востока и Северной Африки, насчитывающим более 20 стран, российские вузы оказывают различные образовательные услуги лишь в четырех из них. Речь идет прежде всего о Тунисе, где открыл свой учебно-консультационный пункт МТУСИ. Он действует на базе Института связи Туниса, и в нем ежегодно проходят очную подготовку 600 местных граждан (для сравнения: в России в 2009/2010 академическом году обучались по очной форме 307 тунисских студентов).

Второй по числу пользующихся российскими образовательными услугами страной региона является Египет: 300 студентов обучаются в созданном с участием РУДН и Ижевского государственного технического университета (ИГТУ) Египетско-Российском университете. Занятия проходят по программам и учебным планам российских вузов с участием российских преподавателей РУДН и ИГТУ, однако получение выпускниками этого

египетского университета российских дипломов пока не предусмотрено. Этот «островок» российского образования в Египете представляется очень важными, учитывая, что на местном рынке образовательных услуг уже свыше 80 лет действует Американский университет в Каире и почти 10 лет работают канадский, французский и германский университеты, занимающиеся подготовкой египетских специалистов в области естествознания, точных и гуманитарных наук и тысячи молодых египтян едут для обучения в Европу и Северную Америку (для сравнения: в России в 2009/2010 академическом году обучались по очной форме всего 349 египетских студентов).

Практика показывает, что российским вузам достаточно сложно выйти на внутриегипетский рынок образования. Так, Государственная морская академия им. адмирала С. О. Макарова из г. Санкт-Петербурга несколько лет пыталась согласовать в Министерстве образования АРЕ вопрос о выдаче лицензии для открытия её филиала в г. Каире, но в итоге была вынуждена отказаться от этого намерения.

Наконец, еще в одной арабской стране – Сирии в последние 2–3 года стал активно работать Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х. М. Бербекова. Он открыл своё представительство в Дамасском университете, а также организовал учебную программу и стажировки на базе партнёрской организации «Crow and Company» в г. Алеппо (его образовательными услугами воспользовались в 2009/2010 академическом году 4 сирийских студента).

В советский период Сирия направляла на учёбу в СССР наибольшее число студентов по сравнению с другими странами Ближнего Востока (всего советские и российские вузы окончили на сегодняшний день более 50 тысяч сирийских граждан). И в настоящее время Сирия лидирует среди всех арабских стран по численности своих студентов в российских университетах (1 345 человек – в 2010/2011 году)¹, а также по числу местных жителей, владеющих русским языком (в 2010 году таковых насчитывалось 120 тысяч).

До 2008 года самым крупным импортёром российских образовательных услуг был Израиль, где проживают 1,2 миллиона русскоговорящих граждан². В этом ближневосточном государстве в начале 2000-х годов разместила свой учебный центр Современная гуманитарная академия и открыл свое региональное представительство (учебный центр) Московский государственный индустриальный университет (обучение местной русскоязычной молодежи осуществлялось в дистанционной форме, однако сведений об их учебной деятельности не имелось и в настоящее время эти зарубежные структуры ликвидированы). Основной же объём российских образовательных услуг приходится на упоминавшийся выше Колледж экономики, информатики и технологий – Сити-колледж, учрежденный еще в 2001 году совместно с израильскими партнерами МЭСИ и Московской финансово-

¹ См.: Обучение иностранных граждан в высших учебных заведениях Российской Федерации. Статистический сборник. М., 2012, стр. 20.

² До 40% преподавателей израильских вузов – русскоговорящие. В стране действует сеть частных центров по подготовке русскоязычных абитуриентов к поступлению в национальную высшую школу.

промышленной академией, которая в дальнейшем из состава учредителей вышла. Число студентов колледжа, обучение в котором осуществлялось по программам МЭСИ на русском языке и на иврите, было довольно значительным – примерно две тысячи человек. Сити-колледж (имевший статус представительства МЭСИ) готовил специалистов по управлению бизнесом и математиков-программистов. Не менее 1/3 занятий проводился профессорско-преподавательским составом МЭСИ, постоянно выезжавшим в командировки в Израиль. Следует отметить, что этот колледж стал единственным в Израиле высшим учебным заведением, имеющим официальное право на преподавание от имени российского вуза. Совет по высшему образованию Израиля выдал ему постоянную лицензию на право обучения на первую академическую степень (бакалавра). В 2007 году, по информации МЭСИ, его участие в работе данного колледжа было сокращено, а значительная часть обучавшихся по его программам и на русском языке студентов была переведена на заочную форму подготовки. По информации директора Сити-колледжа С. Поляка (полученной в ходе экспертного опроса в ноябре 2011 года) в настоящее время в колледже на русском языке обучается 200 студентов.

Явно отрицательная динамика экспорта российских образовательных услуг в страны Северной Африки и Ближнего Востока в 2004/2005 – 2009/2010 академических годах наглядно отражена в данных таблицы 3.57.

Таблица 3.57

Основные показатели экспорта российских образовательных услуг в страны Северной Африки и Ближнего Востока в 2004/2005-2009/2010 академических годах

Годы	Количество российских вузов, оказывавших/планировавших оказывать образовательные услуги в странах Африки и Ближнего Востока	Количество действовавших филиалов российских вузов в странах Северной Африки и Ближнего Востока	Количество действовавших представительств и иных подразделений российских вузов в странах Северной Африки и Ближнего Востока	Число пользовавшихся российскими образовательными услугами в странах Африки и Ближнего Востока, чел.
2004/2005	6 / 1	0	8	1790
2009/2010	6 / 0	0	5	3204
Изменения за 2004/2005-2009/2010	0/-1	0	- 3	-1414

Ассоциаций преподавателей русского языка и литературы в странах Ближнего Востока нет. Общее число школьных и вузовских русистов в 2010 году составляло 251 человек, в основном в Израиле (см. ниже таблицу 3.58).

Подготовка студентов по специальности «Русский язык» осуществляется только в Багдадском университете (по ней обучаются на филологическом факультете примерно 150 человек).

Таблица 3.58

**Численность преподавателей русского языка
в странах Ближнего Востока и Северной Африки в 2010/2011 учебном году,
по типам образовательных учреждений, чел.**

Страны / Типы образовательных учреждений	Школы	СПО	Вузы	Курсы русского языка	Всего
Алжир	0	0	2	0	2
Египет	0	0	50	15	65
Израиль	134	0	3	0	137
Ирак	0	0	3	0	3
Иордания	0	0	3	0	3
Марокко	0	0	12	0	12
ОАЭ	2	0	0	0	2
Саудовская Аравия	0	0	1	0	1
Сирия	0	0	1	0	1
Тунис	0	0	3	0	3
Итого	141	0	98	15	254

На Ближнем Востоке и в Северной Африке функционируют более 15 школ с обучением на русском языке и по российским программам при посольствах РФ в соответствующих странах. Например, в Египте несколько десятков детей из смешанных семей получают среднее образование на русском языке в школе при российском посольстве в Каире (всего в этой школе очно и заочно учатся почти 250 детей, в основном сотрудников российского посольства). Аналогично несколько детей, матери которых – россиянки, вышедшие замуж за марокканцев, изучают русский язык в школе при российском посольстве в Рабате (Марокко), и около 20 детей из смешанных семей – в средней школе при российском посольстве в Дамаске (Сирия) – всего же в этой школе по российским программам учится в настоящее время почти 230 детей. В то же время из-за известных событий закрылись русскоязычные школы при российских посольствах в Йемене и в Ливии (см. ниже таблицу 3.59).

Из 19 стран региона Российские центры науки и культуры и курсы русского языка при них действуют лишь в 6 странах – Египте, Иордании, Ливане, Марокко, Сирии и Тунисе. На них обучались в 2010 году в общей сложности 2841 человек, больше половины из которых – на курсах в Каире и Александрии (Египет). Обращает на себя внимание тенденция уменьшения численности слушателей на данных российских языковых курсах – в общей сложности – на 1/3 за 2008-2010 годы (см. ниже таблицу 3.59).

Единственная страна из всего ближневосточного региона, в которой число владеющих русским языком выросло за последние 7 лет в 1,5 раза (с 20 тыс. чел. до 36 тыс.чел.) – Египет. Это произошло благодаря притоку российских туристов на российские египетские курорты в Шарм-эль-Шейхе и Хургаду. Для их обслуживания тысячам египетских работников сферы торговли и услуг, туристических фирм пришлось пройти обучение на курсах русского языка.

Таблица 3.59

Показатели деятельности русскоязычных школ при посольствах РФ в странах Ближнего Востока и Северной Африки в 2010/2011 учебном году¹

Страна, город	Тип школы	Число учеников дневной формы обучения, чел.	Число обучавшихся экстернатом, чел.	Всего обучалось, чел.	Число учителей русского языка, чел.
Алжир, г. Алжир	Средняя	28	2	30	2
Египет, г. Каир	Средняя	139	168	307	2
Израиль, г. Тель-Авив	Средняя	52	0	52	2
Иордания, г. Амман	Начальная	31	0	31	0
Кувейт, г. Эль-Кувейт	Средняя	71	18	89	2
Марокко, г. Рабат	Основная	29	2	31	1
Сирия, г. Дамаск	Средняя	132	94	226	2
Тунис, г. Тунис	Средняя	46	0	46	2
Всего	8 школ	528	284	812	13

Таблица 3.60

Численность граждан стран Ближнего Востока и Северной Африки, обучавшихся на курсах русского языка при Российских центрах науки и культуры и представительствах Россотрудничества в 2008-2010 годах

Страна, город	Число слушателей курсов русского языка, человек			
	2008	2009	2010	2011
Египет, г. Александрия	420	348	250	265
Египет, г. Каир	3000	3172	2700	1772
Израиль, г. Тель-Авив	0	53	101	94
Иордания, г. Амман	0	0	110	104
Ливан, г. Бейрут	105	184	184	196
Марокко, г. Рабат	130	97	92	92
Сирия, г. Дамаск	300	322	356	250
Тунис, г. Тунис	165	128	63	68
Всего	4120	4304	3856	2841

¹ Составлено по данным МИД России.

В других странах Ближнего Востока и Северной Африки идет скорее противоположный процесс – постепенное уменьшение числа владеющих активно русским языком и изучающих его в учебных заведениях. Например, в Сирии, где в советское время русский язык успешно конкурировал с английским и французским языками, из-за свертывания межгосударственного сотрудничества с Россией прекратилось преподавание русского языка на кафедрах русистики в трех местных университетах и двух арабских культурных центрах. Прекратилось функционирование и Института русского языка в городе Тель-Мнин (в нем осуществлялась подготовка 200 аспирантов для учебы в российских вузах). Сократилось и число сирийцев, желающих учиться в России.

Похожая ситуация сложилась и в Ливии, где с помощью Советского Союза было построено немало промышленных предприятий, особенно нефтехимического профиля, их помогали эксплуатировать многие тысячи советских специалистов. Успешно осуществлялось военно-техническое сотрудничество, в стране работали десятки преподавателей русского языка, помогая удовлетворять возросшие потребности в его практическом изучении. Кроме того, почти 30 тысяч ливийцев прошли обучение в СССР в различных учебных заведениях, в том числе высших, на курсах подготовки и повышения профессиональной квалификации и также овладели в той или иной мере русским языком. В 1990-е годы под давлением США Россия прекратила сотрудничество с Ливией, был закрыт Культурный центр, Генконсульство России в Бенгази, перестало действовать Общество дружбы, страну покинули все российские специалисты, включая преподавателей русского языка. В результате через несколько лет место России в ливийской экономике успешно заняли американские, английские, итальянские и другие западные компании, а ливийская молодежь переориентировалась на изучение английского, итальянского, французского языка. После свержения режима полковника Каддафи в 2011 году перспективы присутствия России и русского языка в Ливии стали ещё более неопределенными.

В Ираке русский язык был очень популярен в 1980-х годах благодаря широкому торгово-экономическому и военно-техническому сотрудничеству с СССР. В стране одновременно находилось до 100 тысяч советских специалистов, в основном работавших на национальных предприятиях, построенных с помощью СССР. Они тесно общались с иракскими рабочими, инженерами, местными жителями и содействовали распространению русского языка. Многие тысячи иракцев закончили советские учебные заведения. Русский язык изучали десятки тысяч иракских школьников и студентов. После англо-американского военного вторжения в Ирак в 2003 году Россия оказалась фактически вытеснена из иракской экономики. Число российских специалистов в этой стране сократилось до 150 человек (по состоянию на сентябрь 2005 года), заметно уменьшилось и количество средних учебных заведений, в которых преподавался русский язык (с 15 до 2), а также более чем в 100 раз сократилось число изучающих русский язык (при штурме Багдада сгорела библиотека Багдадского университета, в том

числе все учебники и книги и на русском языке). Лишь в последние 1,5 года произошло увеличение числа иракских студентов, изучающих русский язык (до 400 чел. в настоящее время).

Таким образом, распространенность русского языка в арабских странах в целом сокращается, уменьшается число активно использующих его в работе, учебе или в быту. Даже в Израиле, немалая часть населения которого является русскоязычной, с 2005/2006 года прекращено финансирование преподавания русского языка в средних школах, а 140 учителей русского языка получили извещения об увольнении (ранее преподавание русского в государственных образовательных учреждениях финансировалось наряду с преподаванием других иностранных языков). Сегодня в школах Израиля работают чуть больше 130 учителей-русистов.

Численность граждан из стран Ближнего Востока и Северной Африки, обучающихся сегодня в российских вузах по очной форме, в период с 2004 по 2010 годы увеличилась на 2,2 тысячу человек (см. таблицу 3.61).

Таблица 3.61

Динамика изменения численности граждан стран Ближнего Востока и Северной Африки, приезжавших для обучения по очной форме в вузы в Российской Федерации в 2004/2005 и в 2009/2010 академических годах, чел.

Страны	2004/2005	2009/2010
Алжир	64	147
Бахрейн	1	2
Египет	134	350
Израиль	303	421
Иордания	479	561
Ирак	132	737
Йемен	416	601
Катар	0	0
Кувейт	13	4
Ливан	560	467
Ливия	103	27
Мавритания	4	6
Марокко	896	1132
Объединенные Арабские Эмираты	11	1
Оман	34	60
Палестина	488	490
Саудовская Аравия	35	54
Сирия	1188	1419
Тунис	307	317
Итого	4582	6777

Из всех граждан ближневосточного региона, обучавшихся в российских вузах в 2010 году, лишь 169 человек (в 2004 году – 284 человека) выбрали специализацию «Русский язык и литература», в то время как подавляющее большинство занимались на медицинских и фармацевтических факультетах (см. таблицу 3.62).

Таблица 3.62

Число выходцев из стран Ближнего Востока и Северной Африки, изучавших русский язык в российских вузах в 2009/2010 академическом году, по странам происхождения, чел.

Страны	Академические программы и стажировки (в рамках включенного обучения), а так же курсы повышения квалификации преподавателей-русистов	Языковые курсы, в том числе краткосрочные	Всего
Алжир	10	16	26
Египет	11	51	62
Израиль	2	1	3
Иордания	5	7	12
Ирак	41	25	66
Йемен	7	10	17
Кувейт	1	0	1
Ливан	5	2	7
Ливия	0	3	3
Марокко	7	18	25
Оман	1	0	1
Палестина	4	3	7
Саудовская Аравия	14	2	16
Сирия	29	18	47
Тунис	24	15	39
Итого	169	171	340

В 2010/2011 академическом году в Государственном университете русского языка им. А. С. Пушкина среди более чем двух тысяч обучавшихся там по очной форме зарубежных русистов насчитывалось лишь четыре представителя арабского региона: два египтянина (один занимался по программе бакалавриата и один – по программе аспирантуры) и два тунисца, учившихся по программе магистратуры. Кроме того, по заочной форме обучались 6 студентов-русистов из университета Эр-Рияда (Саудовская Аравия).

Учителя русского языка стран Ближнего Востока и Северной Африки, и образовательные учреждения, где русский язык преподается, нуждаются в учебно-методической помощи с российской стороны – учебниках и пособиях, приглашений на стажировки и повышение квалифи-

кации (прежде всего в Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина). Частично методическую функцию выполняют РЦНК Россотрудничества, организуя для учителей-русистов семинары, конференции и т. д., однако полноценный курс повышения квалификации возможен только в России.

Русский язык в странах Африки к югу от Сахары

Распространенность русского языка в странах Африки в XX веке была наиболее ограниченной среди всех основных регионов мира, несмотря на сотрудничество СССР с рядом стран так называемой социалистической ориентации (в основном бывших французских и португальских – Анголой, Ганой, Гвиней, Гвинеей-Бисау, Мали, Мадагаскаром, Конго и некоторыми другими) в форме оказания им экономической и военно-технической помощи и подготовкой их национальных кадров.

Сразу после провозглашения этими странами независимости – в основном с конца 1950-х и в течение 1960-х годов, СССР стал предоставлять возможность все большему числу их представителей учиться в советских вузах, профессиональных и иных училищах на русском языке. Одновременно русский стал изучаться и в национальных учебных заведениях. Так, в 1972/1973 учебном году его преподавали почти в полутора десятках стран континента и больше всего – в Мали, Сенегале, Конго и Центрально-Африканской Республике (сокращенно – ЦАР), (см. таблицу 3.63).

Таблица 3.63

Показатели функционирования русского языка системах образования стран Африки к югу от Сахары в 1972/1973 учебном году¹

Страны	Общее число изучавших русский язык, человек	Учебные заведения с преподаванием русского языка
Гана	50	2 вуза
Гвинея	350	2 вуза, курсы
Маврикий	100	2 колледжа, курсы
Мали	2600	10 лицеев, 2 вуза, курсы
Нигер	30	Курсы
Сенегал	900	6 лицеев, 1 вуз, курсы
Судан	300	1 вуз, курсы
Танзания	100	2 школы, курсы
Того	200	1 лицей, 1 вуз, курсы
ЦАР	800	9 лицеев, курсы
Чад	600	5 лицеев, курсы
Эфиопия	200	Курсы
Итого	7120	39 школ и лицеев, курсы

¹ Составлено по: Русский язык в современном мире, стр. 61-63.

Объективная сложность распространения русского языка в Черной Африке и прежде всего — в национальных системах образования заключалась в полном господстве в регионе языков бывших метрополий — французского, английского и португальского (на них учились в школах и местных университетах) и стремлением подавляющей части молодежи продолжить образование во Франции, Великобритании, Португалии или иных франкофонных или англоязычных странах. Тем не менее в конце 1980-х годов русский язык изучался уже почти в 40 странах континента (из 54-х), в том числе в 21 стране он присутствовал в системе школьного образования.

К моменту распада СССР русским языком в странах Африки к югу от Сахары владело всего около 100 тыс. чел., в основном выпускники советских учебных заведений, а также несколько тысячи их русских жен и детей от совместных браков. Спустя 20 лет, к 2010 году, их число возросло до 140 тысячи человек — почти исключительно за счет обучавшихся на русском языке в России и бывших советских республиках. По нашим подсчетам, к этому времени больше всего выпускников советских и российских вузов — в Эфиопии (около 20 тыс. чел.), Мали (11 тыс. чел.), Конго (7 тыс. чел.), 5 тысяч — из Судане (5 тыс. чел.), Нигерии (4,3 тыс. чел.), Ганы (4 тыс. чел.), Буркина-Фасо (3,5 тыс. чел.), Гвинеи (3 тыс. чел.), Сенегала (3 тыс. чел.) и т. д. Вместе с несколькими тысячами русских жен и детей от совместных браков, а также изучающих русский язык в школах, вузах и на курсах при РЦНК в нескольких странах, они являются основным «ядром» небольшой группы владеющих (в той или иной мере) русским языком жителей Африки (0,01% её населения, достигающего почти 900 миллионов человек). Основной проблемой поддержания навыков русского языка для них является отсутствие соответствующей языковой среды и практики устной и письменной речи.

Ввиду малочисленности русскоязычных общин в африканских странах, печатных изданий, а также теле- и радиопрограмм на русском языке в них нет. Лишь в Танзании сотрудниками РЦНК с участием выпускников советских и российских вузов на протяжении уже нескольких лет готовится еженедельная получасовая программа на суахили на местном радио под названием «Вспоминая Россию», завершающаяся трансляцией уроков русского языка.

Ситуация с функционированием русского языка в национальных системах образования стран Африки за период с 1990 по 2004 годы значительно ухудшилась (что связано не в последнюю очередь с резким ослаблением экономических и политических связей с Россией даже в странах, считавшихся ранее союзниками СССР). Как следствие — в 2004/2005 году русский изучали лишь в 13 странах: в 130 средних школах, лицеях и гимназиях, где его осваивали (в основном в качестве второго иностранного языка) 11,3 тысячи учащихся, а также в 16 вузах, где его преподавали в качестве одного из иностранных языков или как специальность около полутора тысячам человек (см. ниже таблицу 3.64).

Таблица 3.64

Показатели функционирования русского языка
в странах Африки южнее Сахары в 2004 году

Страны	Число владеющих русским языком, чел.	Количество средних образовательных учреждений, в которых преподают русский язык	Число учащихся, чел.	Количество вузов с преподаванием русского языка	Число студентов, чел.
Ангола	13 000	0	0	0	0
Бенин	2500	0	0	1	20
Ботсвана	40	0	0	0	0
Буркина-Фасо	1000	1	200	0	0
Габон	150	0	0	0	0
Гамбия	200	0	0	0	0
Бурунди	800	0	0	0	0
Гана	4000	0	0	2	195
Гвинея	10 000	0	0	0	0
Гвинея-Бисау	2000	0	0	0	0
Демократическая Республика Конго	300	0	0	0	0
Джибути	50	0	0	0	0
Замбия	850	0	0	0	0
Зимбабве	300	0	0	0	0
Кабо-Верде	900	0	0	0	0
Камерун	8000	0	0	0	0
Кения	2000	0	0	0	0
Коморские острова	60	0	0	0	0
Республика Конго	7500	35	3000	1	100
Кот-д'Ивуар	400	0	0	0	0
Лесото	100				
Либерия	120	0	0	0	0
Маврикий	500	1	10	0	0
Мадагаскар	2800	23	700	2	50
Малави	50	0	0	0	0
Мали	11 000	54	4350	1	21
Мозамбик	1400	0	0	0	0
Намибия	2000	0	0	0	0

Продолжение таблицы 3.64

Страны	Число владеющих русским языком, чел.	Количество средних образовательных учреждений, в которых преподают русский язык	Число учащихся, чел.	Количество вузов с преподаванием русского языка	Число студентов, чел.
Нигер	250	0	0	0	0
Нигерия	7000	0	0	3	260
Реюньон	40	0	0	0	0
Руанда	700	0	0	0	0
Сан-Томе и Принсипи	300	0	0	0	0
Свазиленд	30	0	0	0	0
Сейшельские острова	130	0	0	0	0
Сенегал	3050	12	2000	1	150
Судан	6000	1	30	2	34
Сьерра-Леоне	1000	0	0	0	0
Танзания	3000	0	0	0	0
Того	1500	3	900	1	200
Уганда	500	0	0	0	0
Чад	1000	0	0	0	0
ЦАР	500	0	0	1	30
Экваториальная Гвинея	2000	0	0	0	0
Эритрея	100	0	0	0	0
Эфиопия	20 000	0	0	0	0
ЮАР	200	0	0	1	119
Итого	121 120	130	11 310	16	1485

За последующие семь лет показатели изучения русского языка в национальных учебных заведениях продолжали ухудшаться, но не так значительно, как в предшествующий период (см. ниже таблицу 3.65). Тем не менее число изучавших русский язык в школах и вузах Африки в 2010 году было ненамного выше, чем в начале 1970-х годов.

Присутствие русского языка школьных программах Африки продолжает обеспечиваться в основном за счет пяти франкофонных стран, и прежде всего Сенегала (за 2004-2010 годы произошло даже увеличение числа изучающих русский как иностранный на две тысячи школьников и лицеистов), Конго (также отмечено увеличение на 1,3 тыс. чел. изучающих русский), в то время как в Мали (переживающей в настоящее время сложный период) число изучающих русский язык сократилось почти в 3 раза (на 2,5 тыс. чел.). Можно также указать, что в 1995 году в Мали русский язык учили 25 тысяч лицеистов.

Таблица 3.65

Показатели функционирования русского языка
в странах Африки южнее Сахары в 2010 году

Страны	Число владеющих русским языком, чел.	Количество средних образовательных учреждений, в которых преподают русский язык	Число учащихся, чел.	Количество вузов с преподаванием русского языка	Число студентов, чел.
Ангола	15 000	0	0	0	0
Бенин	2600	0	0	1	40
Ботсвана	50	0	0	0	0
Буркина-Фасо	1200	1	250	0	0
Габон	200	0	0	0	0
Гамбия	200	0	0	0	0
Бурунди	900	0	0	0	0
Гана	5000	0	0	2	230
Гвинея	12 000	0	0	0	0
Гвинея-Бисау	3000	0	0	0	0
Демократическая Республика Конго	500	0	0	0	0
Джибути	80	0	0	0	0
Замбия	1100	0	0	0	0
Зимбабве	500	0	0	0	0
Кабо-Верде	1100	0	0	0	0
Камерун	9000	0	0	0	0
Кения	2500	0	0	0	0
Коморские острова	90	0	0	0	0
Республика Конго	10 000	28	4300	1	10
Кот-д'Ивуар	500	0	0	0	0
Лесото	130				
Либерия	140	0	0	0	0
Маврикий	550	0	0	0	0
Мадагаскар	3100	23	850	2	80
Малави	70	0	0	0	0
Мали	10 000	20	1356	2	15
Мозамбик	1550	0	0	0	0
Намибия	2200	0	0	0	0

Продолжение таблицы 3.65

Страны	Число владеющих русским языком, чел.	Количество средних образовательных учреждений, в которых преподают русский язык	Число учащихся, чел.	Количество вузов с преподаванием русского языка	Число студентов, чел.
Нигер	250	0	0	0	0
Нигерия	10 000	0	0	3	450
Реюньон	60	0	0	0	0
Руанда	750	0	0	0	0
Сан-Томе и Принсипи	330	0	0	0	0
Свазиленд	40	0	0	0	0
Сейшельские острова	150	0	0	0	0
Сенегал	8000	17	4000	1	150
Судан	7000	1	30	2	410
Сьерра-Леоне	1200	0	0	0	0
Танзания	3500	0	0	0	0
Того	1600	3	500	1	200
Уганда	550	0	0	0	0
Чад	1100	0	0	0	0
ЦАР	530	0	0	0	0
Экватор. Гвинея	2100	0	0	0	0
Эритрея	130	0	0	0	0
Эфиопия	21 000	0	0	0	0
ЮАР	2000	0	0	1	30
Итого	140 960	92	11 256	16	1 615

Самый крупный контингент изучающих русский язык – в Конго, в лицее им. Мариана Нгуаби (1300 учащихся) и в лицее им. Агостиньо Нето (950 чел., изучающих русский язык). Оба этих учебных заведения расположены в столице Конго г. Браззавиле. В Сенегале также имеются два учреждения среднего профессионального образования, в которых сконцентрировано изучение русского языка: это прежде всего лицей в г. Тиорей (русский учат 980 чел.) и лицей в г. Бамбей (около 950 чел.).

Мотивами изучения русского языка в Африке, по мнению местных русистов, являются следующие:

- Любовь к русскому языку и культуре (**Сенегал**).
- 1) Чтобы поехать на учебу в Россию. 2) Знакомство с русской культурой (**Конго**).

- Чтобы потом преподавать русский или работать на русских предприятиях в Африке (Мали).

Преподавателей русского языка в странах Черной Африки всего 275 человек, в основном работающих в школах, профессиональных лицеях и колледжах (большинство из них – в Мали и Сенегале) (см. таблицу 3.66).

Таблица 3.66

Численность преподавателей русского языка в странах Африки к югу от Сахары в 2010/2011 учебном году, по типам образовательных учреждений, чел.

Страны / Типы образовательных учреждений	Школы	СПО	Вузы	Курсы русского языка	Всего
Бенин	0	0	1	0	1
Буркина-Фасо	2	0	0	0	2
Гана	0	0	5	0	5
Конго	35	0	2	1	38
Мадагаскар	25	0	2	0	27
Мали	0	96	8	0	140
Нигерия	0	0	15	0	15
Сенегал	0	58	6	0	64
Судан	1	0	6	0	24
Того	8	0	4	0	12
Итого:	71	154	49	1	275

Национальные Ассоциации преподавателей есть лишь в нескольких странах континента, они объединяют почти всех местных русистов в соответствующих странах (см. таблицу 3.67), причем в Мали в нее входят также студенты местного университета и педагогического института, изучающие русский язык в качестве специальности/основного иностранного языка (процесс обучения в вузах Мали осуществляется на французском).

Таблица 3.67

Основные характеристики национальных ассоциаций преподавателей русского языка и литературы стран Африки в 2011 году

Наименование организации	Год основания	Число членов	Средний возраст, лет	Доля носителей русского языка, %
Марокканская ассоциация преподавателей русского языка и литературы	1991	12	49	0,0
Конголезская ассоциация преподавателей русского языка и литературы	1985	29	54	0,0

Продолжение таблицы 3.67

Наименование организации	Год основания	Число членов	Средний возраст, лет	Доля носителей русского языка, %
Ассоциация преподавателей русского языка и литературы Мали	2002	200	42	0,0
Ассоциация преподавателей русского языка и литературы Сенегала	1995	64	35	0,0

Местные русисты очень нуждаются в учебно-методической поддержке со стороны России:

Конголезская ассоциация преподавателей русского языка и литературы:

- Необходимо открытие центра и кабинетов «Русского мира», предоставление учебников, методических пособий, новых технологий обучения русскому языку.

- Ассоциация преподавателей русского языка и литературы Мали:

- Нужен дидактический материал, русская пресса, повышение квалификации русистов.

- Ассоциация преподавателей русского языка и литературы Сенегала:

- Требуются учебники, пособия, словари, стажировки в России для повышения квалификации, финансовая поддержка русистов.

Необходимо также отметить, что численность африканских студентов, изучающих в национальных вузах русский язык как специальность (оценочно несколько сот человек в 2010 г.), вовсе не означает, что все они станут в дальнейшем специалистами по русскому языку (преподавателями, переводчиками и т. д.). Немало из них в процессе учебы меняет специализацию. Например, в Университете Ганы на первый курс по специальности «русский язык» поступают до 140 человек, однако заканчивают университет по этой специальности не более 5 человек. Сходная ситуация в Высшем институте языков Карфагенского университета имени 7 ноября (Тунис), отделение русского языка которого ежегодно заканчивает примерно 10 человек, хотя общее число студентов-русистов, включая первокурсников, превышает 100 человек.

В то же время в 1990-е годы полностью прекратилось и до сих пор не возобновилось изучения русского языка в национальной системе образования многих стран континента (Анголы, Бенина, Гвинеи, Гвинеи-Бисау, Мозамбика, Уганды, Эфиопии и др.), что было обусловлено резким снижением объема торгово-экономических и культурных связей с Россией после распада СССР, закрытием российских культурных центров и действовавших при них курсов русского языка (РЦНК был закрыт даже в Нигерии — крупнейшей по численности населения стране Африки и до сего дня его работа не возобновлена), а также отзыве (в целях экономии бюджетных

средств) российских преподавателей русского языка и литературы, работавших в национальных школах и вузах и на курсах русского языка. Достаточно сказать, что на сегодняшний день на 47 африканских стран, расположенных к югу от Сахары, приходится лишь 4 РЦНК, в которых на курсах русского языка работает 16 преподавателей-русистов (преимущественно местных граждан – выпускников советских и российских вузов), а также всего один командированный из Российской Федерации преподаватель русского языка. Увеличение числа слушателей данных языковых курсов на 200 человек за 2008-2011 годы нельзя признать значительным (см. таблицу 3.68).

Таблица 3.68

Численность граждан стран Африки к югу от Сахары, обучавшихся на курсах русского языка при Российских центрах науки и культуры и представительствах Россотрудничества в 2008-2010 годах

Страна, город	Число слушателей курсов русского языка, чел.			
	2008	2009	2010	2011
Замбия, г. Лусака	60	50	50	60
Конго, г. Браззавиль	148	300	434	437
Танзания, г. Дар-эс-Салам	22	27	23	14
Эфиопия, г. Аддис-Абеба	125	85	45	65
Всего	355	462	552	576

Теоретическая возможность обучения в школе на русском языке и по российским программам для детей из смешанных семей имеется в школах при российских посольствах в столицах 12 африканских государств (см. таблицу 3.69), однако практически детей местных граждан – лишь единицы.

Таблица 3.69

Показатели деятельности русскоязычных школ при посольствах РФ в странах Африки к югу от Сахары в 2010/2011 учебном году¹

Страна, город	Тип школы	Число учеников дневной формы обучения, чел.	Число обучавшихся экстернатом, чел.	Всего обучалось, чел.	Число преподавателей русского языка
Ангола, г. Луанда	Средняя	60	0	60	2
Гвинея, г. Конакри	Средняя	20	1	21	1
Замбия, г. Лусака	Начальная	21	0	21	0
Кения, г. Найроби	Начальная	5	0	5	0
Мали, г. Бамако	Основная	14	0	14	1
Мадагаскар, г. Антананариву	Основная	11	3	14	1
Мозамбик, г. Мапуто	Средняя	72	0	72	2
Нигерия, г. Абуджа	Начальная	6	3	9	0

¹ Составлено по данным МИД России.

Продолжение таблицы 3.69

Страна, город	Тип школы	Число учеников дневной формы обучения, чел.	Число обучавшихся экстернатом, чел.	Всего обучалось, чел.	Число преподавателей русского языка
Сенегал, г. Дакар	Начальная	3	0	3	0
Танзания, г. Дар-Эс-Салам	Начальная	5	0	5	0
Эфиопия, г. Аддис-Абеба	Средняя	53	4	57	2
ЮАР, г. Претория	Начальная	33	14	47	0
Всего	12 школ	303	25	328	9

В странах Африки к югу от Сахары (а их насчитывается 54) нет ни одного филиала, учебного центра или представительства российского вуза. Лишь в 2002 году Орловский государственный технический университет (ОГТУ) учредил свое представительство в Йоханесбурге на базе созданной совместно с Фондом образования ЮАР и Витватерсрандским университетом организации «Орел ГТУинтер» (основным направлением работы представительства являлась не академическая деятельность, а сотрудничество с вузами ЮАР в научно-исследовательской сфере). Однако в 2007 году это представительство было закрыто. В 2009/2010 году попытку утвердиться на рынке образования другой африканской страны – Сенегала (расположена на юго-западе Африки) предпринял Белгородский государственный университет. Он начал переговоры об открытии своего Центра довузовской подготовки на базе ведущего вуза страны – Университета им. шейха М. Диопа.

В советский период вузы СССР окончили около трёх тысяч сенегальцев (они и некоторые члены их семей – единственные жители Сенегала, владеющие русским), однако после распада Советского Союза число молодых граждан этой страны, приезжающих на учёбу в Россию заметно сократилось (в 2009/2010 году в российских вузах было всего 69 студента из Сенегала, в 2009/2011 году – 61 человек). Подавляющее же большинство молодых сенегальцев, желающих получить образование за границей, стремятся уехать во Францию.

На позиции русского языка и отношение к России в целом в экономически наиболее развитой африканской стране – ЮАР – негативно повлияло принятое ещё в 1991 году (по рекомендации США) решение о прекращении Россией прежней многолетней поддержки Африканского национального конгресса как якобы организации экстремистского толка (в 1994 году АНК победил на парламентских выборах и ее лидер Нельсон Мандела стал президентом ЮАР) и свертывание программы обучения ее представителей в советских вузах на бесплатной основе (общая численность южноафриканцев, получивших подготовку в советских/российских гражданских и военных учебных заведениях, в том числе в форме стажировок, составляет около 2 000 человек, и это – единственная группа местных

граждан, знающая русский язык). В настоящее время ежегодная квота государственных российских стипендий для ЮАР сократилась до 7 мест (2010 г.), заметно уменьшилось и число национальных учебных заведений, где изучается русский язык. Так, в 1990-х годах была закрыта кафедра русского языка и литературы в Витватерсрандском университете, прекратили существование Российский центр при Кейптаунском университете и Институт изучения марксизма при Стелленборгском университете, где также велось преподавание русского языка. На сегодняшний день сохранилась лишь кафедра русского языка в Университете Южной Африки (ЮНИСА) в Претории, на которой обучаются дистанционно около 120 человек, в том числе почти половина из них – первокурсники (программа дистанционного обучения русскому языку ЮНИСА – единственная на африканском континенте).

Уход России из экономики, образования и культуры многих африканских стран обусловил и прекращение деятельности ряда Ассоциаций выпускников советских и российских вузов (например, в Анголе, Сенегале, Уганде), также вносивших свой посильный вклад в распространение русского языка. Одновременно сократились и поставки российской учебно-методической литературы в национальные школы, вузы, местные библиотеки, что также повлияло на сокращение учебных часов по русскому языку и числа желающих его изучать (африканские издательства учебную литературу по русскому языку, как правило, не выпускают).

Не имея языковой практики и функциональных потребностей в использовании русского языка, все большее число африканских граждан, обучавшихся в советских, а также в российских образовательных учреждениях, либо овладевших ранее русским на местных языковых курсах или в национальных школах и вузах, общавшихся с командированными в Африку советскими (российскими) специалистами и т. д., утрачивают свои знания.

Наиболее типичными проблемами, затрудняющими распространение русского языка в странах Черного континента являются следующими:

- Нет русскоязычной среды, негде практиковать русскую речь. Нет русского культурного центра. Отсутствие методических материалов, негде повышать квалификацию преподавателей, нет языковых стажировок в России (Ассоциация преподавателей русского языка и литературы Сенегала).

- Нет учебной литературы по русскому для франкоговорящих, нет современных учебных программ и компьютеров (Ассоциация преподавателей русского языка и литературы Мали).

Единственным реальным источником сохранения в Африке минимального числа владеющих русским или хотя бы его понимающих является контингент африканских студентов, получающих высшее образование в России (большинство из них после получения диплома возвращаются на родину).

В 2010 году в вузах Российской Федерации обучались 7,5 тысячи африканцев (в 2004 году – 4,6 тысячи) (см. ниже таблицу 3.70).

Таблица 3.70

Динамика изменения численности граждан стран Африки к югу от Сахары, приехавших для обучения по очной форме в вузы в Российской Федерации в 2004/2005 и в 2009/2010 академических годах, чел.

Страны / годы	2004/2005	2009/2010
Ангола	296	514
Бенин	42	137
Ботсвана	19	40
Буркина-Фасо	17	5
Бурунди	53	125
Габон	31	71
Гамбия	31	10
Гана	155	434
Гвинея	119	153
Гвинея-Бисау	229	213
Демократическая Республика Конго	33	189
Джибути	1	7
Замбия	328	532
Зимбабве	57	83
Кабо-Верде	56	49
Камерун	340	393
Кения	309	515
Коморские острова	9	13
Республика Конго	229	508
Кот-д'Ивуар	95	331
Лесото	2	6
Либерия	14	2
Маврикий	216	97
Мадагаскар	26	46
Малави	35	37
Мали	120	68
Мозамбик	37	105
Намибия	104	144
Нигер	53	6
Нигерия	572	1181
Руанда	20	17
Сан-Томе и Принсипи	0	7
Свазиленд	9	49

Продолжение таблицы 3.70

Страны / годы	2004/2005	2009/2010
Сейшельские острова	3	85
Сенегал	55	69
Судан	274	369
Сьерра-Леоне	20	20
Танзания	120	327
Того	5	11
Уганда	46	53
Чад	171	245
ЦАР	27	11
Экваториальная Гвинея	80	231
Эритрея	1	9
Эфиопия	121	70
ЮАР	6	11
Итого	4582	7568

По сравнению с советским периодом доля студентов, аспирантов, стажеров из африканских стран, поступающих в российские вузы, сократилась почти в три раза и составляла в 2010 году 7% от общего контингента иностранных граждан, обучающихся очно в российской высшей школе. При этом русский язык как специальность изучали в России в 2010 году всего 145 африканцев (см. таблицу 3.71). В 2004 году таковых насчитывалось 345 человек.

Таблица 3.71

Число выходцев из стран Африки к югу от Сахары, изучавших русский язык в российских вузах в 2004/2005 и 2009/2010 академических годах, по странам происхождения, чел.

Страны	Академические программы и стажировки (в рамках включенного обучения), а так же курсы повышения квалификации преподавателей-русистов	Языковые курсы, в том числе краткосрочны	Всего
Ангола	14	4	18
Бенин	1	0	1
Гана	18	11	29
Гвинея	17	0	17
Демократическая Республика Конго	0	5	5
Замбия	7	1	8
Зимбабве	0	1	1
Камерун	6	13	19

Продолжение таблицы 3.71

Страны	Академические программы и стажировки (в рамках включенного обучения), а также курсы повышения квалификации преподавателей-русистов	Языковые курсы, в том числе краткосрочны	Всего
Кения	1	0	1
Коморские острова	3	0	3
Республика Конго	12	9	21
Кот-д'Ивуар	0	4	4
Мадагаскар	1	0	1
Малави	0	1	1
Мали	12	0	12
Мозамбик	37	105	142
Намибия	0	4	4
Нигерия	38	69	107
Руанда	1	1	2
Сан-Томе и Принсипи	0	7	7
Сенегал	2	0	2
Сомали	2	1	3
Судан	8	36	44
Танзания	0	5	5
Того	1	0	1
Чад	1	0	1
Экваториальная Гвинея	1	0	1
ЮАР	0	3	3
Итого	145	170	315

В наиболее популярном у зарубежных русистов российском вузе — Государственном институте русского языка им. А. С. Пушкина в 2010/2011 академическом году проходили обучение по русскому языку лишь 8 африканцев: 6 представителей Ганы (краткосрочные стажировки), один аспирант из Судана и один докторант из Сенегала.¹

Русский язык в странах Южной (Латинской) Америки

Начало проникновения русского языка и культуры в Латинскую Америку относится к концу XIX века и связано с эмиграцией из России (первоначально приезжали в основном в Аргентину, и число российских эмигрантов различных национальностей составляло несколько десятков человек). После первой русской революции число эмигрантов превы-

¹ Даже Индия предоставляет студентам африканских стран, приглашенным на учебу в индийские университеты, деньги на проезд и проживание.

сило 100 тыс. чел., а после революции 1917 года их число в Аргентине удвоилось. Значительной была русскоязычная эмиграция и после Второй мировой войны. К настоящему времени людей с русскими и российскими корнями в Аргентине оценочно около 300 тыс. чел.. Выходцы из России несли с собой и православие. В 1920-1930-х годах в Южной Америке было открыто 16 православных церквей. Помимо Аргентины, они обосновывались в Парагвае и в Уругвае (в совокупности около 100 тыс. чел.). В столице Парагвая Асуаньоне именами русских офицеров, участвовавших в войне с Боливией, в которой победил Парагвай (1932-1935 годы), названы улицы и проспекты, а главному военному советнику парагвайской армии генералу царской армии И. Г. Беляеву поставлен памятник. В столице Уругвае Монтевидео еще в XIX столетии был воздвигнут памятник переселенцам-славянам за вклад в развитие страны. Русскоязычных учебных заведений в Латинской Америке не имелось и русский язык в государственных школах и университетах до Второй мировой войны не изучался (сведений об этом не имеется).

Задачу сохранения русской культуры и языка в среди потомков эмигрантов из России, родившихся за пределами своей этнической Родины, взяла на себя Русская православная церковь за рубежом, создавшая сеть церковно-приходских школ (одна из самых крупных – Свято-Сергиевская епархиальная школа в пригороде Буэнос-Айреса). Наряду с русским языком, ученикам в этих школах преподают Закон божий, церковно-славянский язык, русскую классическую литературу.

Среди коренных жителей Латинской Америки интерес к русскому языку стал проявляться во второй половине XX века, его начали в весьма ограниченных масштабах изучать (в основном в местных университетах) как иностранный и очень редко – как специальность. Например, в 1970-х годах русский язык преподавался государственных учебных заведениях 8 стран, еще в трех его можно было учить на языковых курсах (см. таблицу 3.72).

Таблица 3.72

Показатели функционирования русского языка системах образования стран Латинской (Южной) Америки в 1972/1973 учебном году¹

Страны	Общее число изучавших русский язык, человек	Учебные заведения с преподаванием русского языка
Аргентина	100	курсы
Боливия	50	курсы
Бразилия	500	2 вуза, курсы
Венесуэла	70	курсы
Колумбия	350	5 вузов, курсы
Коста-Рика	50	курсы
Куба	10 000	300 школ, 9 вузов
Мексика	250	4 вуза, курсы

¹ Составлено по: Русский язык в современном мире, стр. 61-63.

Продолжение таблицы 3.72

Страны	Общее число изучавших русский язык, человек	Учебные заведения с преподаванием русского языка
Перу	200	1 вуз, курсы
Уругвай	200	1 вуз, курсы
Чили	800	1 лицей, 2 вуза, курсы
Эквадор	200	3 вуза
Итого	12 700	300 школ, 1 лицей, 27 вузов

Обращает на себя внимание, что в системе школьного образования русский язык присутствовал лишь на Кубе (единственном союзнике СССР в регионе), получавшей значительную советскую помощь. Русский язык был в этот период на «Острове свободы» (как именовалась в Советском Союзе Куба) чрезвычайно популярным и его учили 10 тысяч школьников и студентов. Второй страной региона по числу изучавших русский язык в государственных учебных заведениях была Чили, президентом которой в то время являлся Сальвадор Альенде, придерживавшийся социалистических убеждений и наладивший хорошие отношения с СССР.

Сегодня русским языком в 30 странах Южной (Латинской) Америки владеют 180 тыс. чел.. Из них в Аргентине – около 100 тыс. чел., то есть 1/3 от всей общины выходцев (эмигрантов) из царской России, СССР и стран СНГ (причем у большинства, как представляется, владение родным языком (в основном уже минимальное). Это является, в том числе, и следствием сокращения двусторонних российско-аргентинских торгово-экономических отношений: если в 1980-х товарооборот между Аргентиной и СССР составлял 3 миллиарда долларов США, то в 2010 году – лишь 1,1 миллиарда долларов США, то есть в 3 раза меньше (при этом товарооборот Аргентины с другими странами исчисляется десятками миллиардов долларов США). Резко сдал свои позиции русский язык и на Кубе: в советское время его массово учили в школах и вузах и, соответственно, в той или иной форме владели, нередко пользуясь на практике, до одного миллиона человек. Резкое сокращение торгово-экономических и иных связей между Россией и Кубой не могло не сказаться на функционировании русского языка на этом островном государстве. Его прекратили изучать в системе образования и на различных языковых курсах, а кубинская молодежь почти перестала выезжать в Россию для получения образования. Как результат – в начале 2000-х годов число владеющих русским кубинцев сократилось примерно до 100 тыс. чел., а к настоящему времени – более чем вдвое (понимающие в той или иной мере русскую речь – в основном это лица старшего и среднего возраста).

Основу знающих русский язык в латиноамериканских странах составляют довоенные и послевоенные эмигранты (помимо Аргентины, в Боливии, Венесуэле, Мексике, Уругвае, Чили), выпускники советских и российских вузов (гражданских и военных), партийных и комсомольских школ (их общее количество в регионе достигает 50 тыс. чел.), а также их российские жены и дети.

Русскоязычные СМИ в Латинской Америке – единичные явления. Так, русскоязычная телепередача есть только в Уругвае, да и то в форме еженедельной демонстрации русских кинолент с субтитрами на испанском на государственном телеканале TVEO. В этой же стране одна из частных провинциальных радиостанций транслирует передачи «Голоса Родины» (уроки по изучению русского языка). В Аргентине существует единственная в Южной Америке русскоязычная газета «Наша страна» (орган «русской монархической мысли»), издаваемая организацией довоенных эмигрантов.

Представители русскоязычных общин стараются посещать время от времени проходящие (в основном в столицах и наиболее крупных городах) театральные представления и музыкальные и эстрадные концерты российских актеров, певцов, деятелей культуры, а также сами периодически устраивают самодеятельные концерты. Например, в Бразилии в г. Сан-Пауло есть два самодеятельных ансамбля русской песни и пляски, хотя не все его исполнители владеют русским языком.

Взаимные поездки – прежде всего с культурно-познавательными, туристическими целями латиноамериканских и российских граждан минимальны. Согласно данным Федерального агентства по туризму, речь идет в лучшем случае лишь о нескольких тысячах россиян или представителей той или иной латиноамериканской страны, посещавших соответствующие страны ежегодно на протяжении минувшего десятилетия¹.

Русский язык в государственных образовательных учреждениях Латинской Америки уже к началу XX века стал еще большей редкостью, чем три десятилетия назад: в 2004 году насчитывалась лишь одна с небольшим тысяча латиноамериканских студентов и школьников, изучавших его как иностранный язык (десятикратно меньше, чем в 1972/1973 учебном году, см. таблицу 3.73).

Таблица 3.73

**Показатели функционирования русского языка
в странах Южной (Латинской) Америки в 2004 году**

Страны	Число владеющих русским языком, чел.	Количество средних образовательных учреждений, в которых преподают русский язык	Число учащихся, чел.	Количество вузов с преподаванием русского языка, чел.	Число студентов, чел.
Аргентина	100 000	0	0	1	40
Багамские острова	20	0	0	0	0
Барбадос	нет данных	0	0	0	0
Белиз	нет данных	0	0	0	0
Боливия	3000	0	0	0	0
Бразилия	7000	0	0	5	130

¹ См.: Туризм в цифрах. 2011. Статистический сборник. М., 2011, стр. 8-9.

Продолжение таблицы 3.73

Страны	Число владеющих русским языком, чел.	Количество средних образовательных учреждений, в которых преподают русский язык	Число учащихся, чел.	Количество вузов с преподаванием русского языка, чел.	Число студентов, чел.
Венесуэла	7300	0	0	1	15
Гайана	200	0	0	0	0
Гаити	10	0	0	0	0
Гватемала	30	0	0	0	0
Гваделупа	10	0	0	0	0
Гондурас	50	0	0	1	40
Доминика	10	0	0	0	0
Доминиканская Республика	500	0	0	0	0
Колумбия	1000	0	0	3	176
Коста-Рика	750	0	0	0	0
Куба	100 000	0	0	2	30
Мексика	12 000	0	0	8	560
Мартиника	10	0	0	0	0
Никарагуа	4000	0	0	0	0
Панама	650	0	0	0	0
Парагвай	150	0	0	0	0
Перу	11 000	2	50	0	0
Сальвадор	200	0	0	0	0
Суринам	5	0	0	0	0
Тринидад и Тобаго	нет данных	0	0	0	0
Уругвай	3500	1	15	1	0
Чили	4000	0	0	0	0
Эквадор	300	0	0	0	0
Ямайка	300	0	0	0	0
Итого	255 175	3	65	23	1 071

За период с 2004 по 2010 годы картина в системе среднего образования радикально не изменилась, хотя общее число детей и подростков, изучающих русский, несколько увеличилось (на 295 чел.), в основном за счет открытия в 2005 году школы большого балета в г. Жоанвиль, Бразилия. учебный процесс в которой обеспечивает Государственный академический Большой театр России. В данной школе обучаются по российским программам балетному и искусству и учат русский язык. Кроме того, с 2009 года

в школе №32 г. Сан-хавьер, Уругвай, русский как иностранный стал официально учебным предметом, его учат примерно 50 человек в год. Имеются также две частные школы в Перу, где русский учат как иностранный 80 человек (в том числе около 50 чел. — в школе им. Максима Горького в г. Лиме). Можно указать и на наличие единственного в Латинской Америке частного русскоязычного детского сада «Матрешка» в Боливии, в котором занимаются два десятка детей.

В вузах число занимающихся русским языком также выросло на три сотни человек. Прежде всего расширились группы студентов, изучающих русский язык в Университете Ла Пунта в г. Сан-Луис, Аргентина (см. таблицу 3.74).

Таблица 3.74

**Показатели функционирования русского языка
в странах Латинской (Южной) Америки в 2010 году**

Страны	Число владеющих русским языком, чел.	Количество средних образовательных учреждений, в которых преподают русский язык	Число учащихся, чел.	Количество вузов с преподаванием русского языка, чел.	Число студентов, чел.
Аргентина	80 000	0	0	3	230
Багамские острова	20	0	0	0	0
Барбадос	нет данных	0	0	0	0
Белиз	нет данных	0	0	0	0
Боливия	3100	0	0	0	0
Бразилия	7200	1	220	5	130
Венесуэла	7300	0	0	1	9
Гайана	200	0	0	0	0
Гаити	100	0	0	0	0
Гватемала	60	0	0	0	0
Гваделупа	10	0	0	0	0
Гондурас	50	0	0	1	20
Доминика	15	0	0	0	0
Доминиканская Республика	550	0	0	0	0
Колумбия	1500	0	0	3	190
Коста-Рика	750	0	0	0	0
Куба	40 000	0	0	2	30
Мексика	14 000	0	0	10	550
Мартиника	20	0	0	0	0
Никарагуа	4000	0	0	0	0

Продолжение таблицы 3.74

Страны	Число владеющих русским языком, чел.	Количество средних образовательных учреждений, в которых преподают русский язык	Число учащихся, чел.	Количество вузов с преподаванием русского языка, чел.	Число студентов, чел.
Панама	650	0	0	0	0
Парагвай	150	0	0	0	0
Перу	11 800	2	80	0	0
Сальвадор	200	0	0	0	0
Суринам	10	0	0	0	0
Тринидад и Тобаго	нет данных	0	0	0	0
Уругвай	3 500	1	15	0	0
Чили	4 000	0	0	0	0
Эквадор	900	0	0	1	100
Ямайка	300	0	0	0	0
Итого	180 085	4	315	27	1 378

Больше всего изучающих русский язык – в Мексике, а именно – в Национальном автономном университете (250-300 человек) и в Национальном политехническом институте (70-80 чел.). Оба этих вуза расположены в столице страны г. Мехико. Кроме того, еще около 60 человек учат русский в Автономном университете штата Сакатекас (г. Сакатекас). Примерно 95% студентов, изучающих русский – из семей коренных жителей.

Дети из семей эмигрантов из бывшего СССР/России составляют большинство в школьных группах и классах, где преподается русский язык (например, в уругвайской школе г. Сан-хавьер).

По мнению местных русистов, мотивы изучения русского языка юношами и девушками стран Латинской Америки следующие:

1. Любознательность.
2. Приверженность идеям социализма.
3. Интерес к русской культуре.
4. Желание получить образование в России.

Интерес представляет и точка зрения Мексиканской ассоциации преподавателей русского языка и литературы об основных факторах, препятствующих распространению русского языка на континенте:

- Недостаточно стимулов для изучения русского языка (слабая мотивация), неподготовленность преподавательского состава, отсутствие учебной и учебно-методической литературы и других учебных пособий

(дисков, видео, игр, компьютерных программ). Кроме того, русский язык не является приоритетом в лингвистической политике стран Латинской Америки и поэтому он не профильный, а факультативный предмет. Очень мало студентов хочет поехать продолжить свое образование в России. Русский язык их интересует более как экзотическое знание, часть мировой культуры, часть революционных движений и теорий.

Помимо редких национальных образовательных учреждений, знания русского языка можно также приобрести на двух языковых курсах при РЦНК в Аргентине, Перу и Чили, где сегодня обучается немногим более 150 человек, причем в Аргентине численность слушателей данных языковых курсов очень заметно сократилась по сравнению с 2008 и 2009 годами (см. таблицу 3.75).

Таблица 3.75

Численность граждан стран Латинской Америки, обучавшихся на курсах русского языка при Российских центрах науки и культуры и представительствах Россотрудничества в 2008-2011 годах

Страна, город	Число слушателей курсов русского языка, человек			
	2008	2009	2010	2011
Аргентина, г. Буэнос-Айрес	140	150	25	60
Перу, г. Лима	74	84	19	43
Чили, г. Сантьяго	55	65	35	60
Всего	269	299	79	163

Кроме того, русский язык в странах данного региона можно учить и с помощью частных преподавателей (в основном эмигрантов из СССР и России) – на курсах при некоторых вузах, общественных и религиозных (православных) организациях, как, например, в Бразилии, Чили, Аргентине, Колумбии, Уругвае. Например, в колумбийской столице г. Боготе, при Институте культуры им. Льва Толстого (общественном культурном центре по пропаганде русского языка и культуры) действуют курсы русского языка, на которых занимаются 60 слушателей-местных жителей. В Уругвае есть несколько языковых курсов, в том числе в г. Монтевидео при культурном центре им. М. Горького (ассоциация русских, украинских и белорусских эмигрантов, учат русский примерно 20-25 человек в год) и в Институте русского языка им. А. С. Пушкина (частное культурно-просветительское и учебное заведение, число изучающих русский примерно 50-60 человек в год); в г. Сальто при Славянском культурном центре и в г. Сан-хавьере при Культурном центре им. Горького. Примечательно, что город Сан-хавьер департамента Рио-Негро – единственный в Южной Америки, где большинство населения – потомки эмигрантов из России, прибывших сюда еще в 1913 году.

Общая численность преподавателей русского языка в Латинской Америке, по нашим подсчетам – минимальная среди всех регионов мира (80 человек, в основном работающие в вузах – см. ниже таблицу 3.76).

Таблица 3.76

Численность преподавателей русского языка в странах Латинской Америки в 2010/2011 учебном году, по типам образовательных учреждений, чел.

Страны / Типы образовательных учреждений	Школы	СПО	Вузы	Курсы русского языка	Всего
Аргентина	0	0	7	0	7
Бразилия	2	0	10	0	12
Колумбия	0	0	9	0	9
Гондурас	0	0	1	0	1
Куба	0	0	2	0	2
Мексика	0	0	24	20	44
Перу	2	0	0	0	2
Уругвай	1	0	1	0	2
Эквадор	0	0	1	0	1
Итого:	5	0	55	20	80

Возможностей повышения квалификации в своих странах латиноамериканские русисты не имеют. В тех из них, где существуют национальные ассоциации преподавателей русского языка, на ежегодных конференциях этих ассоциаций представляются доклады и происходит взаимный обмен опытом работы.

Современные учебники русского языка для испаноговорящих учащихся являются большим дефицитом. Преподаватели-русисты нередко вынуждены пользоваться очень старой учебно-методической литературой либо даже ее ксерокопиями. Достаточно сложно и главное – очень затратно выехать на языковую стажировку в Россию, ибо им не оплачивается дорога и проживание в этот учебный период, что контрастирует с положением преподавателей других европейских иностранных языков, которые имеют возможности стажироваться в Европе или США полностью за счет приглашающей стороны.

Высококвалифицированных русистов с странах Латинской Америки мало. Как отмечали в ходе экспертного опроса представители Латиноамериканско-российской ассоциации высшего образования (Перу), бывает очень сложно найти преподавателя-специалиста русского как иностранного когда появляются желающие начать заниматься русским.

Ввиду ослабления экономических и культурных связей с Россией резко снизилось либо даже вообще прекратилось изучение русского языка в академическом секторе и вне его в Гайане, Никарагуа, на Кубе, в Чили, Эквадоре. Как результат – знавшие русский язык граждане Латинской Америки постепенно его забывают. Например, даже в Аргентине, где, как отмечалось, проживает наиболее крупная община выходцев (эмигрантов) из царской России, СССР и стран СНГ, русский язык как иностранный изучают лишь 230 человек в трех университетах.

В 10 странах Латинской Америки функционируют русскоязычные школы при посольствах РФ, в которых обучается около 400 детей, некоторые из них – из смешанных семей местных граждан (см. таблицу 3.77).

Таблица 3.77

**Показатели деятельности русскоязычных школ при посольствах РФ
в странах Латинской Америки в 2010/2011 учебном году¹**

Страна, город	Тип школы	Число учеников дневной формы обучения, чел.	Число обучавшихся экстернатом, чел.	Всего обучалось, чел.	Число учителей русского языка, чел.
Аргентин, г. Буэнос-Айрес	Средняя	62	7	69	2
Бразилия, г. Бразилиа	Средняя	30	9	39	1
Мексика, г. Мехико	Средняя	76	0	76	2
Колумбия, г. Богота	Начальная	16	0	16	0
Куба, г. Гавана	Средняя	96	8	104	2
Никарагуа, г. Манагуа	Начальная	8	0	8	0
Перу, г. Лима	Основная	32	5	37	1
Уругвай, г. Монтовидео	Начальная	5	0	5	0
Чили, г. Сантьяго	Начальная	32	0	32	0
Всего	10 школ	357	29	386	9

Российские образовательные услуги (обучение на русском языке и по российским образовательным программам) оказываются сегодня фактически лишь в одной стране региона, хотя попытки вести образовательную деятельность предпринимались и в некоторых других. Так, в Бразилии Белгородский государственный университет (БелГУ) совместно с организацией «Бразильско-Российский альянс высшего образования» открыл в 2008 году в г. Сан-Пауло свой Центр довузовской подготовки. В 2010 году в нём занимались (по очной форме) 11 человек. В то же время Московская консерватория им. П. И. Чайковского, планировавшая (в течение нескольких лет) открыть свою школу в г. Форталеза, из-за чрезмерно затянувшихся переговоров и организационных трудностей отказалась от данного проекта. По аналогичной причине отказался от намерения создать свой театральный факультет в Университете г. Рибейрао Прету и Ярославский государственный театральный институт.

В Эквадоре российскую высшую школу представлял также Белгородский государственный университет, создавший в 2006 году, вместе с Латиноамериканской ассоциацией высшего образования, свой Центр довузовской подготовки. Он был открыт в г. Кито и в нём обучалось (по очной форме) 26 человек, однако четыре года спустя его работа прекратилась. Кроме того, данный российский вуз, вёл переговоры о соз-

¹ Составлено по данным МИД России.

дании в 2010 году ещё одного своего Центра довузовской подготовки — в Аргентине (на базе отделения Россотрудничества при посольстве РФ в г. Буэнос-Айресе), однако этот проект в итоге так и не реализовался.

В то же время московский Институт современного искусства планирует (рассчитывая на определённый спрос на свои образовательные услуги в области культуры и искусства в Латинской Америке), открыть филиал в г. Мехико (от подобного проекта ранее отказался ВГИК, делая ещё в начале 2000-х годов безуспешную попытку создания своего филиала в мексиканской столице).

По сравнению с советским периодом (1990 годом) доля латиноамериканских граждан в составе контингента иностранных студентов, стажеров, аспирантов, приезжающих для обучения на русском языке в Россию, уменьшилась с 5% до 1,4%. Так, в 2009/2010 академическом году на дневных отделениях российских вузов насчитывалось 1 555 выходцев из Латинской Америки, в числе которых по специальности «Русский язык и литература» обучались всего 94 человека (по программам бакалавриата, дипломированных специалистов, магистратуры, аспирантуры или стажировок).

Практически не выросла с 2004/2005 академического года общая численность латиноамериканских граждан, обучающихся на дневных отделениях российских вузов (см. таблицу 3.78).

Таблица 3.78

Динамика изменения численности граждан стран Латинской Америки, приезжавших для обучения по очной форме в вузы в Российской Федерации в 2004/2005 и в 2009/2010 академических годах, чел.

Страны	2004/2005	2009/2010
Аргентина	11	13
Багамские острова	0	1
Боливия	45	43
Бразилия	46	250
Венесуэла	40	46
Гайана	9	6
Гаити	19	81
Гватемала	26	22
Доминика	3	1
Доминиканская Республика	13	30
Колумбия	132	207
Коста-Рика	15	17
Куба	237	202
Мексика	125	103
Никарагуа	1	8
Панама	35	20

Продолжение таблицы 3.78

Страны	2004/2005	2009/2010
Парагвай	0	0
Перу	314	174
Сальвадор	3	2
Суринам	0	0
Уругвай	24	1
Чили	9	13
Эквадор	216	277
Ямайка	26	36
Итого	1 351	1 555

Обращает на себя внимание что в сравнении с концом 1980-х годов существенно уменьшилось число приезжавших на учебу в Россию из Боливии (ранее ежегодно приезжало до 120 человек), Гайаны (до 25 человек), Доминиканской Республики (до 90 человек), Кубы (до 2 600 человек), Никарагуа (до 375 человек), Панамы (до 120 человек), Сальвадора (до 55 человек), Чили (до 60 человек)¹. В последние годы вообще перестали приезжать на учебу студенты (равно как и на стажировку – преподаватели-русисты) из Гондураса, более 200 представителей которого в свое время закончили советские вузы и где в столичном университете (единственном в Центральной Америке) по-прежнему продолжают обучать русскому языку, а также представители ряда других государств. Особенно разительно падение численности кубинских студентов за последние 20 лет: в 1990/1991 году их насчитывалось в советских вузах более шести тыс. чел.².

Согласно имеющимся статистическим данным, специализация по русскому языку латиноамериканских граждан, приезжающих для получения высшего образования в Россию, становится все более редкой. Так, если в 2004/2005 академическом году насчитывалось 150 выходцев из Латинской Америки, обучавшихся в российских вузах по очной форме по специальности «Русский язык», то в 2009/2010 году таковых оказалось на 1/3 меньше (еще более 60 человек занимались на краткосрочных языковых курсах, см. ниже таблицу 3.79).

«Региональными лидерами» по числу изучающих русский язык в российских вузах являются сегодня Бразилия, Мексика и Колумбия. В то время из некогда наиболее русскоговорящей страны Латинской Америки – Кубы в Россию приехали учить русский всего 4 человека.

Российская Федерация ежегодно выделяет 23 странам Латинской Америки до 500 государственных стипендий (мест для бесплатного обучения в российских вузах за счет средств федерального бюджета) по различным специальностям, в том числе русскому языку, однако, как показывает практика, часть этих стипендий остаются невостребованными.

¹ См.: Белов А. В. Обучение иностранных граждан в России. М., 2003, с. 363-388.

² См.: Экспорт российских образовательных услуг. Статистический сборник. Выпуск 3. М., 2011, стр. 29.

Таблица 3.79

Число выходцев из стран Латинской Америки, изучавших русский язык в российских вузах в 2009/2010 академическом году, по странам происхождения, чел.

Страны	Академические программы и стажировки (в рамках включенного обучения), а так же курсы повышения квалификации преподавателей-русистов	Языковые курсы, в том числе краткосрочные	Всего
Аргентина	2	4	8
Бразилия	15	38	53
Венесуэла	3	3	6
Доминиканская Республика	1	0	1
Колумбия	26	4	30
Куба	1	3	4
Мексика	32	5	37
Никарагуа	1	0	1
Перу	2	3	5
Сальвадор			
Содружество Багамы	1	0	1
Уругвай	0	1	1
Чили	4	0	4
Эквадор	6	3	9
Итого	94	66	160

Можно с полным основанием утверждать, что Латинская Америка находится на периферии экономического и культурного влияния России. Помощь немногочисленным латиноамериканским учебным заведениям и местным русистам со стороны российских организаций незначительна, особенно в сравнении с поддержкой, оказываемой изучающим английский, немецкий, французский и другие мировые языки. В качестве иллюстрации приведем ответ руководителя Мексиканской ассоциации преподавателей русского языка и литературы на вопрос «Какая литература по русскому языку, изданная в России, поступала в 2010/2011 году в учебные заведения страны, где есть группы изучающих русский:

- «В учебные заведения Мексики никакая учебно-методическая литература из России не поступала. Один раз получили под расписку от Россотрудничества несколько учебников и книг для чтения (по одному экземпляру и не на все вузы)».

При сохранении существующих тенденций (ослаблении экономического, научно-технического и другого сотрудничества, практическом отсутствии представительств российских компаний или иных российских или совместных организаций, в которых могли бы работать знающие рус-

ский язык латиноамериканцы), отсутствию в большинстве стран региона представительств РЦНК, курсов русского языка Россотрудничества или Русских центров (Русских домов) фонда «Русский мир» как структур, поддерживающих, координирующих и направляющих продвижение русского языка и культуры, дальнейшее снижение численности владеющих русским латиноамериканских граждан неизбежно и русский язык в странах латиноамериканского континента станет ещё большей редкостью, чем в Африке.

Русский язык в странах Северной Америки, Австралии и Новой Зеландии

На североамериканский континент русский язык появился ещё в XVIII-XIX веках и использовался и на Аляске, также входившей в тот период в состав Российской империи и управлявшейся Российско-Американской компанией. На территории Аляски русскими были открыты 45 школ и две семинарии, где учились в основном дети местных индейцев и дети от смешанных браков с русскими колонистами. Русский язык в этот период считался на Аляске официальным (государственным). После продажи Русской Аляски и Алеутских островов США в 1867 году (за 7,2 млн. долл.) обучение в данных школах стало постепенно переводиться на английский под предлогом того, что изучение и владение непонятными языками мешает местному населению становиться полноценными американцами. В топонимике Аляски сохранились русские названия (например, поселок Николаевка), действуют православные церкви (как, например, в столице штата Аляска Анкоридже, однако богослужение в ней идет на английском языке).

Тем не менее США продолжали притягивать к себе выходцев из России. Согласно американской иммиграционной статистики, только за период с 1870 по 1910 годы из Российской империи туда переселились (эмигрировали) 2,25 миллиона человек, за последующие 20 лет – ещё 170 тысяч (без учета прибывших «транзитом» из других стран¹. Эмиграция из России являлась интернациональной, в ее первой волне было много еврейских семей. Третья волна русскоговорящей эмиграции пришла в США после второй мировой войны, а четвертая – с конца 1980-х годов, после начала перестройки в СССР. В 1990 году число эмигрантов из России и СССР и их потомков, владевших русским языком, составляло примерно один миллион человек. На протяжении последующих 20 лет в США официально переселились еще более миллиона человек из России и бывшего СССР (в среднем по 50 тысяч в год), при этом из России ежегодно прибывает свыше 10 тыс. чел.. Например, в 2010 годы 7,5 тысяч россиян получили **permanent resident admission** (вид на жительство), а ещё 4,5 человек получили статус беженцев (**refugees and asylees**). Ещё больше прибывает в США выходцев с Украины (почти 15,5 тыс. чел. в 2010 г., из которых 7,1 тыс. чел. – признаны беженцами).²

¹ См.: Yearbook of Immigration Statistics. 2011. Washington, D. C., 2011, p. 8.

² Ibid, p.29.

Численность русскоговорящих в Соединенных Штатах оценивается от 2,7 до 3,5 миллиона человек. Цифра в 2,7 миллиона человек появилась в 2000 году, когда в ходе общенациональной переписи задавался вопрос о происхождении («Ancestry», буквально о «корнях»). Два миллиона 652 тысячи человек ответили, что их корни — в России, но при этом в качестве родного языка русский назвали лишь 730 тыс. чел. или 0,27% населения¹. Именно это число граждан США и правомерно считать русскими по национальности². Для сравнения: в ходе переписи 1990 года русский как родной язык назвали 200 тыс. чел.. Это означает, что примерная доля русских по национальности среди всех русскоязычных в США — от 20 до 25%.

Наиболее крупные группы русскоговорящих сконцентрированы в Нью-Йорке (500 тыс. чел.), в штате Калифорния (450 тыс. чел.) и в штате Флорида (200 тыс. чел.).

Число русскоговорящих в Канаде — более 500 тыс. чел.. Это преимущественно украинцы (в Канаде — самая крупная за пределами СНГ община этнических украинцев, оцениваемая в 1,25 млн. чел.)³. Ежегодно из бывших советских республик в Канаду на жительство прибывает 15 тысячи человек, в том числе 4 тысячи — из Российской Федерации. Русскоязычные общины сконцентрированы в Монреале, Торонто и ряде других канадских городов и провинций. Более 120 тысяч русскоговорящих живет в Австралии и примерно 20 тысяч — в Новой Зеландии (в эти страны также идет активный поток эмигрантов из бывшего СССР). Число жителей Канады, для которых русский язык является родным — менее 100 тыс. чел. и он занимает далеко не первые места по степени распространенности. Например, по данным переписи населения 2006 года, китайский язык в Канаде назвали родным миллион человек, польский — свыше 211 тыс. чел., украинский — 134 тысячи и т. д.⁴

В странах Северной Америки и Океании русским языком владеют в общей сложности 4,1 миллиона человек (преимущественно в США и Канаде) и их число за последние 7 лет остается стабильным, благодаря продолжающейся эмиграции русскоговорящих РФ и других бывших советских республик. Тех, для кого русский язык — родной (это прежде всего русские по национальности) значительно меньше, примерно 1,1 миллиона человек. Больше всего таковых, естественно, в США.

Потребности русскоязычного населения Северной Америки, а также Австралии в теле — и радиоинформации обеспечивает ряд крупных СМИ медиа-компаний. Так, медийная группа RTN Platinum предоставляет на

¹ По данному показателю русский язык занял 10-е место после английского (родной для 231 млн. чел.), испанского (30,1 млн. чел.), китайского (2,2 млн. чел.), французского (1,8 млн. чел.), немецкого (1,5 млн. чел.), филиппинского (1,3 млн. чел.), вьетнамского (1,1 млн. чел.), итальянского (1,1 млн. чел.) и корейского (1,0 млн. чел.),

² Вопрос о национальности в ходе переписей в США не задается (считается, что все граждане страны — американцы), отмечается лишь принадлежность к той или иной расе.

³ В РФ в 2010 году насчитывалось 1,93 млн. граждан украинской национальности. По сравнению с переписью 2002 года их число уменьшилось более чем на миллион человек, в том числе, как представляется, за счет эмиграции в Европу, США и Канаду.

⁴ См.: Canada at a Glance, 2011.

территории США пять русскоязычных телеканалов: RTN-WMNB, RTN-WMNB-Cable, РТР-Планета, Русский мир, НТВ-Америка, в Канаде демонстрируется телепрограмма WMNB. Кроме того, существует немало местных станций. Например, только в Торонто имеется около 10 радио- и телепрограмм (MIX TV, «Русские волны», «Русская мозаика» и т. д.). В Австралии нет общенациональных и местных радио- и телепрограмм, однако корпорация «Международное русское ТВ» транслирует на нее по системе Интернет-ТВ 3 эфирных канала: РТВИ, «Наше кино» и «Телеклуб» (эти программы транслируются также на Америку, Европу, Ближний Восток и Северную Африку). Кроме того, на США и Канаду вещает израильская русскоязычная радиостанция «Рэка» и радио «Свобода».

В Новой Зеландии русскоязычного телевидения нет, однако в эфир два раза в неделю на русском языке выходит радиопередача «Юридическая консультация», а также с меньшей периодичностью – культурно-просветительские радиoprogramмы «Русский досуг» и «Ярославна» (их готовит общество соотечественников «Наследие»).

Русскоязычная пресса имеется лишь в США и Канаде, а также Новой Зеландии (см. таблицу 3.80).

Таблица 3.80

Местные периодические издания на русском языке в Австралии, Канаде, Новой Зеландии и США, 2010 год

Страны	Названия периодических изданий, тираж
Австралия	Газета «Единение»
Канада	Газеты «Наша Канада» (14 000 экз.), «Канадский курьер», «Русская Оттава», «Западная Канада-Calgary», «Запад-Восток, Торонто», «Наш взгляд», «ТВ-ревью», «Russian Valley», «Ванкувер-Экспресс», «Бонус», «Вести», «The Yong Street Review», журнал «Русский Монреаль»
Новая Зеландия	Газета «Ветер» (5 000 экз.), Информационный вестник «Наша Гавань»
США	Газеты «Новое русское слово» (50 000 экз.), «В Новом свете» (50 000 экз.), «Полезная газета» (15 000 экз.), «Русская жизнь», «Русский голос», «Русский базар», «Вечерний Нью-Йорк», «Наш Техас», «Горизонт», «Православная Русь», «Кадетская переключка», «Курьер», «Русская Америка» и приложение «Литературные берега», журналы «Русское возрождение», «Континент», «Новый журнал», «МАКС International», «Вестник»

Интерес к России и изучению русского языка среди коренных американцев, и в меньшей степени – канадцев и австралийцев, проявился в ходе Второй мировой войны когда США и СССР выступили союзниками против нацистской Германии. Стало увеличиваться количество школ и вузов, имевших программы изучения русского языка.

С конца 1950-х годов американские студенты и аспиранты стали приезжать на обучение в СССР (они предпочитали Ленинградский государственный университет). Их число, первоначально составлявшее от

нескольких десятков до ста человек в год, достигло 346 человек, учившихся в вузах СССР (в основном в качестве краткосрочных стажеров) в 1980 году. Основные специализации, по которым занимались студенты из США – русский язык и литература, русская культура и искусство. В то же время американские аспиранты в наибольшей мере интересовались изучением истории КПСС (почти все они в достаточной мере владели русским).

В 1972/1973 учебном году в самих Соединенных Штатах русский язык осваивало довольно значительное число школьников и студентов. Изучался русский язык, в том числе как специальность, и в университетах Канады, а также Австралии, однако ввиду отсутствия его как учебного предмета в школах, изучать русский канадским и австралийским студентам приходилось с нулевого уровня. В учебных заведениях Новой Зеландии и других государств Океании русского не было (см. таблицу 3.81).

Таблица 3.81

Показатели функционирования русского языка системах образования стран Северной Америки и Океании в 1972/1973 учебном году¹

Страны	Общее число изучавших русский язык, чел.	Учебные заведения с преподаванием русского языка
Австралия	1000	5 вузов, курсы
Канада	1100	15 вузов, курсы
США	130 000	620 школ, 643 вуза
Итого	132 100	620 школ, 640 вузов

В связи с распадом СССР интерес к русскому языку в Северной Америке к началу 2000-х годов значительно снизился, о чем свидетельствуют данные нижеследующей таблицы (см. таблицу 3.82).

Таблица 3.82

Показатели функционирования русского языка в странах Северной Америки, Австралии и Новой Зеландии в 2004 году

Страны	Число владеющих русским языком, чел.	Количество средних образовательных учреждений, в которых преподают русский язык	Число учащихся, чел.	Количество вузов с преподаванием русского языка, чел.	Число студентов, чел.
Австралия	85 000	8	650	4	230
Канада	500 000	9	520	18	2 000
Новая Зеландия	7 500	0	0	2	82
США	3 500 000	125	6 500	178	27 000
Итого	4 092 500	142	7 670	202	29 313

¹ Составлено по: Русский язык в современном мире, стр. 61-63.

За последующие 7 лет (к 2010 году) функционирование русского языка в национальных системах образования рассматриваемой группы стран в целом стабилизировалось, а число изучавших русский школьников даже незначительно выросло (на 2,9 тыс. человек). Тем не менее преподавался он в достаточно ограниченном числе школ (в целом в 113, в основном в США) (см. таблицу 3.83).

Таблица 3.83

**Показатели функционирования русского языка
в странах Северной Америки, Австралии и Новой Зеландии в 2010 году**

Страны	Число владеющих русским языком, чел.	Количество средних образовательных учреждений, в которых преподают русский язык	Число учащихся, чел.	Количество вузов с преподаванием русского языка, чел.	Число студентов, чел.
Австралия	120 000	9	800	4	340
Канада	530 000	11	750	16	1 900
Новая Зеландия	20 000	0	0	2	110
США	3 500 000	96	9 049	131	24 845
Итого	4 170 000	116	10 599	153	27 195

На австралийском континенте из 9 школ, где изучают русский, самой крупной является Русская этническая школа в г. Аделаиде (в ней в 2010/2011 учебном году насчитывалось 125 учеников из семей этнических русских). В Новой Зеландии изучение русского языка в ряде средних школ столицы страны Окленде прекратилось в конце 1990-х годов вследствие снижения объема торгово-экономического сотрудничества с Россией. Помимо системы среднего образования, изучение русского языка детьми и подростками осуществляется также в воскресных школах при православных приходах и общественных организациях и ассоциациях (эта форма обучения охватывает несколько тыс. чел.). Например, в Австралии действует 14 русскоязычных воскресных школ (обучается 1 000 человек), в Новой Зеландии при отделении Ассоциации «Новая Зеландия-Россия и страны СНГ» функционирует еженедельная русская школа, где с 30 учащимися в возрасте от 5 до 17 лет проводятся занятия по русскому языку и литературе и т. д. Как правило, уровень преподавания в этих школах весьма посредственный, ибо не хватает высококвалифицированных преподавателей и учебно-методической литературы.

Преподают русский язык в системе государственного начального и среднего образования стран рассматриваемого региона 130 человек, свыше 85% которых работают в школах США.

Значительно шире русский язык представлен в системе высшего образования. В данной группе государств его в целом изучали в 2010 году 27 тысяч студентов в 153 вузах.

Общее число учителей русского языка в средних школах и гимназиях региона невелико (130 чел.), в то время как в высшей школе русистов — около 1,7 тысячи человек, из которых более полутора тысяч преподают

в вузах и колледжах США (см. таблицу 3.84). Кроме того, в США и Канаде существует сеть ведомственных учебных заведений (военные, дипломатические и другие), в которых при помощи почти 500 преподавателей русский язык изучают более 2,5 тысячи человек. Например, в Военной академии в Вест-Пойнте по программам русского языка в 2011 году занимались 200 курсантов (127 человек на первом курсе и 73 – на втором). По сравнению с советским периодом, когда СССР был главным противником США и стран НАТО, данная категория слушателей несколько сократилась.

Таблица 3.84

Распределение преподавателей по типам учебных заведений и странам Северной Америки и Океании в 2010/2011 академическом году, чел.

Страны	Типы учебных заведений				Всего
	Школы и гим назии	Учреждения СПО	Вузы	Курсы русского языка	
Австралия	15	0	17	0	32
Канада	19	0	80	0	99
Новая Зеландия	0	0	0	5	5
США	96	0	1550	100	1746
Всего	130	0	1647	105	1882

Наряду с изучением русского языка в рамках академических программ, при части высших учебных заведений данной группы государств действуют вечерние и факультативные курсы русского языка (сведений по количеству обучающихся на них нет).

Необходимо упомянуть и программу дистанционного обучения Американских Советов по Международному Образованию «RussNet», насчитывающую около 8 тысяч пользователей. Заочные программы русского языка предлагает также ряд вузов Канады и Австралии.

Рассмотрим подробнее тенденции с изучением русского языка в школах и вузах США, ибо именно они в основном и формируют основные показатели функционирования русского языка в национальных учебных заведениях стран Северной Америки, Австралии и Океании.

Отмеченное выше увеличение числа изучающих русский язык в системе школьного образования Соединенных Штатов в минувшее десятилетие протекало неравномерно. Так, за период 1998-2010 годов было ликвидировано 227 школьных программ, в том числе 8 программ – в 2010 году. Не набрали ни одного ученика на первом году обучения в 2010 году ещё шесть программ, а это практически гарантирует их закрытие в будущем. Ряд штатов, включая Колорадо, закрыли свои последние русские программы. Особенно неблагоприятной тенденцией является закрытие большого числа программ в штатах с высокой долей «старого» населения с русскими и православными корнями (Аляска – 17, Айова – 16, Миннесота – 14, Юта – 13, Висконсин – 7, Индиана – 6, Небраска – 5 и Айдахо – 4 программы) и значительными диаспорами «новых» постсоветских и восточноевропейских мигрантов (Нью-

Йорк – 24, Пенсильвания и Иллинойс – по 11, Мэриленд – 8, Калифорния и Нью-Джерси – по 6, Массачусетс – 4 программы). В то же время начиная с 2007 года были открыты 15 новых программ (4 – в 2007 году, 6 – в 2008 году, 2 – в 2009 году, и 3 – в 2010 году). За последние 7 лет (с 2004/2005 по 2010/2011 учебные годы) общее число американских школьников, изучающих русский, возросло на 1549 человек (с 7,5 до 9,5 тыс. чел.).

В отличие от системы школьного образования, число студентов американских колледжей и университетов, осваивающих русский как иностранный или реже – занимающихся русским языком в рамках программ бакалавриата, а также магистратуры и докторантуры, за период с 2004/2005 по 2020/2011 академические годы сократилось на 2,2 тысячи человек (с 27 тыс. чел. до 24,8 тысячи). Одновременно уменьшилось и количество вузов, предлагавших программы русского языка (со 178 до 131). В настоящее время наиболее крупные контингенты студентов изучают русский язык в следующих высших учебных заведениях США: Вашингтонском университете (139 чел.), Университете Висконсин в Мэдиссоне (135 чел.), Университете Миннесоты (125 чел.), Университете штата Мичиган (110 чел.), Университете Нью-Мехико (92 чел.).

Небольшая часть американских преподавателей-русистов (100 человек) входит в Центральную ассоциацию учителей русского языка Америки («Central Association of Russian Teachers of America», сокр. CARTA). В Австралии и Новой Зеландии, ввиду малочисленности преподавателей русского языка, их общественных объединений нет, в Канаде отдельные русисты входят в общую Ассоциацию славистов Канады вместе со специалистами по другим славянским языкам (объединяет преподавателей и исследователей в области славистики и родственных дисциплин).

Русистам Северной Америки, Австралии и Новой Зеландии, как и из коллегам в Европе и других регионах мира, требуется современная учебно-методическая литература из России:

- Нам нужны издания, отражающие новые тенденции в русистике и материалы по образованию («**new trends and educational materials**») (руководитель CARTA).

- Потребность большая, мы приобретаем учебники через знакомых и родственников в Москве и Киеве. Остро необходимо почасовое планирование уроков и учебные программы, рассчитанные на 40 часов в неделю, так как учебники, изданные в России, ориентированы на 120 часов и не подходят для условий работы в этнических школах за рубежом, где количество возможных часов в 3 раза меньше (директор Аделаидской русской этнической школы Австралии).

Обучение на русском языке и по российским программам возможно только в США и только в двух средних школах: при посольстве РФ в Вашингтоне (обучались в 2011/2012 году 157 детей, в т. ч. трое – заочно) и при постоянном представительстве России при ООН (обучались 151 чел., из них 9 – заочно). В каждой из этих школ работают по два преподавателя русского языка из России.

Американским гражданам предлагается также изучение русского языка на платных курсах (20 долл. / час) при РЦНК в Вашингтоне (занятия ведут российские преподаватели-носители языка). Вместе с тем число слушателей этих курсов, учитывая численность населения США (свыше 300 млн. чел.) нельзя признать значительным: 150 человек в 2008 году, 169 человек – в 2009 году, 179 человек – в 2010 году, 89 человек – в 2011 году. Русский язык в США значительно уступает по степени популярности испанскому, французскому и другим мировым языкам, включая китайский. В Канаде, Австралии, Новой Зеландии, других государствах Океании подобных российских языковых курсов нет.

Мотивы изучения русского языка молодежью Северной Америки и Океании, по мнению местных русистов, следующие:

- Для общения в семьях, в которых русский язык является родным для родителей (Австралия);
- Возможность применить русский в будущей профессиональной деятельности и интерес к русской культуре (США).

Экспорт российского образования в Северную Америку и Океанию в настоящее время практически не осуществляется (филиалов отечественных высших учебных заведений здесь нет). Российские вузы ограничиваются в основном заключением договоров о сотрудничестве с американскими (реже – канадскими) университетами и обменом студентами и стажёрами, а также реализацией ряда программ двойных дипломов. Вместе с тем некоторый опыт в области оказания российских образовательных услуг в Соединённых Штатах. В 1999 году Южно-Уральский государственный университет (сокращенно – ЮжГУ) из г. Челябинска открыл свое представительство в Нью-Йорке и на его базе организовал подготовку юристов по программе бакалавриата. Первоначально число студентов составляло 30 человек. По окончании трехлетнего курса обучения они получали российский диплом о высшем юридическом образовании. Основными потребителями таких российских образовательных услуг являлись бывшие советские / российские граждане, эмигрировавшие в США. В силу своей профессиональной деятельности они нуждались в юридическом образовании (и особенно в дипломе, подтверждающем это образование), однако из-за недостаточного знания английского языка и ограниченности финансовых средств они не могли поступить в американский колледж или университет (американское высшее юридическое образование стоит недешево). Именно поэтому предложение услуг ЮжУГУ оказалось востребовано. В качестве высококвалифицированных преподавателей выступали также бывшие советские / российские граждане, доктора наук и профессора, эмигрировавшие в США, но не нашедшие в этой стране работы по своей педагогической (юридической) специализации. Занятия, естественно, велись на русском языке. Штатные преподаватели ЮжГА приезжали в Нью-Йорк для приема зачетов и экзаменов по окончании каждой сессии. В 2005 году эта образовательная программа в США закрыта ввиду ее низкой рентабельности.

В настоящее время российская высшая школа символично представлена в Соединённых Штатах Институтом экономики и управления (ИЭиУ) из г. Пятигорска, открывшим в 2007 году своё представительство в г. Таллахаси (штат Флорида). С его помощью в ИЭиУ в настоящее время завершают обучение (по заочной форме) три местных жителя.

Численность приезжавших в российские вузы с учебными целями юношей и девушек из США, Канады, Австралии и Новой Зеландии за период с 2004/2005 по 2009/2010 академические годы выросла незначительно (см. таблицу 3.85).

Таблица 3.85

Динамика изменения численности граждан Австралии, Канады, Новой Зеландии, США, приезжавших для обучения по очной форме в вузы в Российской Федерации в 2004/2005 и в 2009/2010 академических годах, чел.

Страны	2004/2005	2009/2010
Австралия	54	76
Канада	113	105
Новая Зеландия	5	10
США	1270	1 838
Итого	3 135	2 029

В отличие от молодежи из стран других регионов мира, большинство североамериканцев, австралийцев, новозеландцев едут в Россию для обучения только русскому языку (чаще – на стажировки период не более одного-двух семестров) (см. таблицу 3.86).

Таблица 3.86

Число выходцев из стран Северной Америки и Океании, изучавших русский язык в российских вузах в 2009/2010 академическом году, по странам происхождения, чел.

Страны	Академические программы и стажировки (в рамках включенного обучения), а так же курсы повышения квалификации преподавателей-русистов	Языковые курсы, в том числе краткосрочные	Всего
Австралия	21	41	62
Канада	7	42	49
Новая Зеландия	3	3	6
США	383	845	1228
Итого	414	931	1345

Можно прогнозировать, что в ближайшие годы число владеющих русским языком в регионе (прежде всего в США и Канаде) будет сравнительно стабильным ввиду сохраняющихся предпосылок для продолжения массовой эмиграции в эти страны русскоязычных граждан бывших советских республик, включая Россию.

Глава четвертая

Русский язык в Интернете

Появление Интернета и создание единого информационного пространства обеспечило новые возможности распространения различных языков и культур. С помощью Интернета стало формироваться и общее информационное поле русского языка, объединяющее людей разных стран в ближнем и дальнем зарубежье, воспитанных в системе русского языка и культуры независимо от их этнической и национальной принадлежности. Появился даже термин (понятие) «русскофонии» (по аналогии с англофонией, франкофонией и т. д.).

При оценке различных материалов на русском языке, размещенных на Интернет-ресурсах, и могущих быть адресованными (представлять практический или познавательный интерес) населению стран СНГ, Балтии и дальнего зарубежья, необходимо прежде всего определить примерную численность потенциальных потребителей русскоязычной информации в Интернете.

Быстро увеличивающееся число пользователей Интернета, применяющих тот или иной язык, с 2000 года стало отслеживаться и учитываться специальной статистикой и превратилось в индикатор распространенности языков, отражая их роль и значение в современной цивилизации. Сформировался общепризнанный Интернет-рейтинг мировых языков, в котором русский по показателю числа пользователей занимает в настоящее время девятое место (см. таблицу 4.1).

Таблица 4.1

Показатели функционирования русского языка в мировом Интернет - пространстве по состоянию на 31 марта 2011 года¹

Языки мира	Число пользователей Интернета по языку	Доля пользователей Интернета на соответствующем языке от числа владеющих языком, в %	Прирост по числу пользователей Интернета на различных языках в 2000-2011 годах, в %	Оценочное распределение численности мирового населения по используемому языку
1. Английский	565 004 126	43,4	301,4	1 302 275 670
2. Китайский	509 965 013	37,2	1 478,7	1 372 226 042
3. Испанский	164 968 742	39,0	807,4	423 085 806
4. Японский	99 182 000	78,4	110,7	126 475 664
5. Португальский	82 586 600	32,5	990,1	253 947 594
6. Немецкий	75 422 674	79,5	174,1	94 842 656
7. Арабский	65 356 400	18,8	2 501,2	347 002 991

¹ URL: <http://www.internetworldststs.com>stats.htm>, показатели составлены исследовательской компанией Miniwatters Marketing group.

Продолжение таблицы 4.1

Языки мира	Число пользователей Интернета по языку	Доля пользователей Интернета на соответствующем языке от числа владеющих языком, в %	Прирост по числу пользователей Интернета на различных языках в 2000-2011 годах, в %	Оценочное распределение численности мирового населения по используемому языку
8. Французский	59 779 525	17,2	398,2	347 932 305
9. Русский	59 770 000	42,8	1 825,8	139 390 205
10. Корейский	39 440 000	55,2	107,1	71 393 343
Десять ведущих мировых языков	1 615 957 333	36,4	421,2	4 442 056 069
Остальные языки	350 557 483	14,6	588,5	2 403 553 891
Всего в мире	2 099 926 965	30,3	481,7	6 930 055 154

Доля русскоязычных пользователей мирового Интернет-сообщества (совокупная численность - 2,1 млрд. чел.) в начале 2011 года составляла 2,8% или 59,8 миллиона человек. Основная часть их часть (более 2/3) – жители Российской Федерации (свыше 30 миллионов активных пользователей Интернета на начало 2011 года, а с учетом людей, заходящих в Интернет, хотя бы раз в месяц – не менее 42 миллиона). Вторая наиболее массовая русскоязычная Интернет-аудитория – на Украине (6 млн. чел. из 12 млн. пользователей Интернета, в том числе активных русскоязычных пользователей - 4 млн.). На остальные страны СНГ и Балтии приходилось примерно 9 миллионов русскоязычных Интернет - пользователей (подавляющее большинство из которых проживало в Белоруссии и Казахстане). Таким образом, в странах дальнего зарубежья в начале 2011 года насчитывалось почти три миллиона человек, использующих (как правило, активно) Интернет на русском языке. Более 95% из них были жителями стран Европы и Северной Америки и прежде всего Германии, США и Израиля (в частности, число израильских посетителей русскоязычных сайтов составляет примерно 300 тыс. чел. в месяц). Большинство из них – выходцы из России и бывшего СССР. Основными мотивами посещения ими русскоязычного сегмента Интернета – ностальгия по родине, желание получать информацию о ней и общаться на русском языке.

Наглядное представление о распределении русскоязычной Интернет-аудитории по странам и регионам проживания, даёт рис. 4.1.

Вместе с тем следует учесть потенциальные потребности той части населения стран ближнего и дальнего зарубежья, для которой русский не является родным или первым языком, но которая хотела бы, во-первых, изучить русский язык или воспользоваться электронными учебно-методическими пособиями и иными материалами для совершенствования имеющихся знаний русского языка либо хотела бы ознакомиться с возможностями получения образования в России. Численность этой категории населения (прежде всего молодежи) в бывших советских республиках может оцениваться в несколько миллионов человек, в странах дальнего

зарубежья - в несколько сотен тыс. чел. Об актуальности подготовки материалов в Интернете для последней категории жителей данного зарубежья (прежде всего выпускников школ и их родителей) свидетельствуют результаты массовых социологических опросов иностранных студентов российских вузов, проводившихся Центром социологических исследований Министерства образования и науки Российской Федерации в 2003 и в 2005 году¹ (см. рис. 4.2).

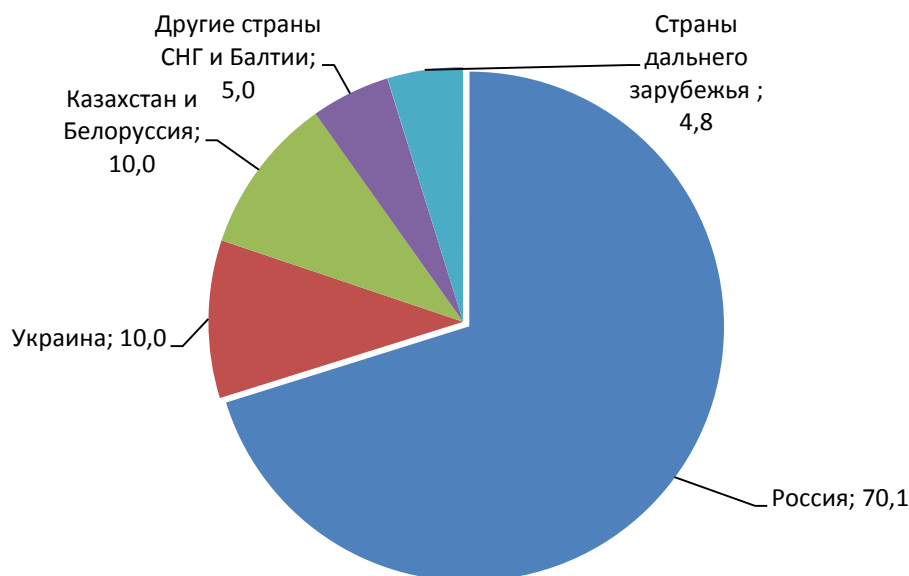


Рис. 4.1. Доля русскоязычных Интернет-пользователей по странам и регионам проживания в первом квартале 2011 года, в %

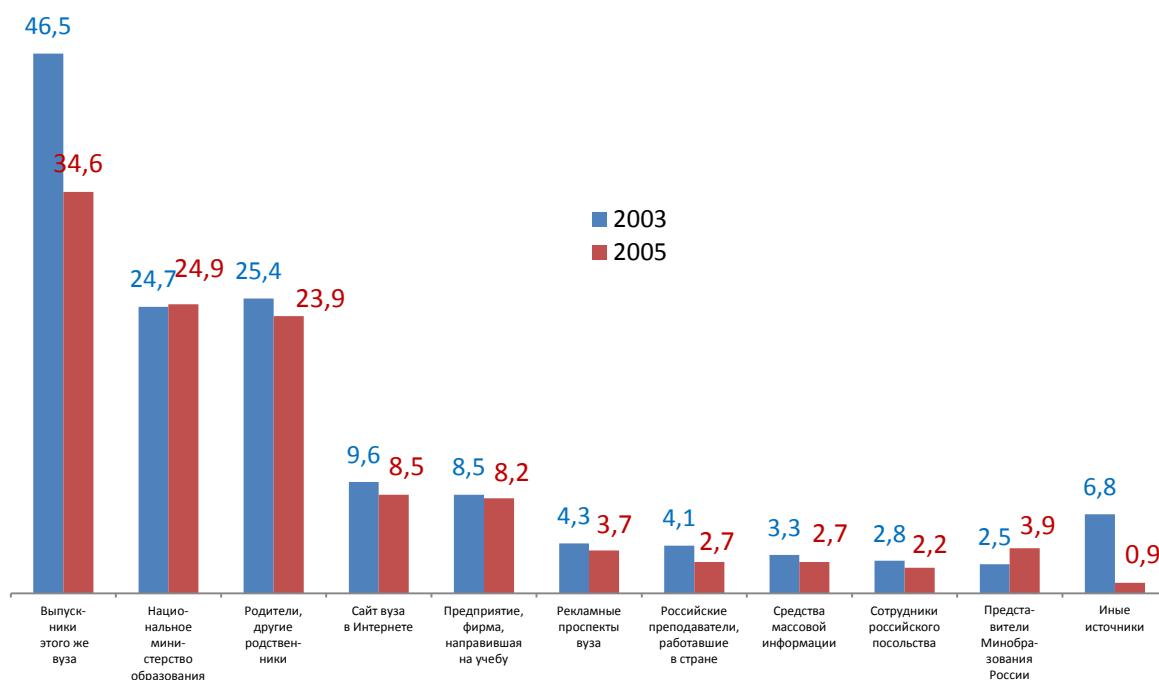


Рис. 4.2. Источники информации о российских вузах, в которые поступили на учебу иностранные студенты (исследования 2003 и 2005 годов), %

¹ В рамках данного социологического проекта в 2003 году по репрезентативной выборке было опрошено по 2 784 иностранных студента, в 2005 году – 2 382 иностранных студента из 110 стран, обучавшихся на дневных отделениях 110 российских вузов.

Ситуация с размещением на Интернет-ресурсах информации о возможностях получения иностранными гражданами информации об образовательных услугах российских вузов в плане доступности (доведения до адресата) этих сведений меняется к лучшему достаточно медленно, о чём косвенно свидетельствуют и результаты более позднего опроса (2007/2008 академический год) студентов из КНР, обучавшихся по очной форме на дневных отделениях российских вузов¹. Согласно полученным ответам, информацию о российском вузе, в который китайские юноши и девушки поступили для обучения, получили из Интернета лишь 12% из них, на первом месте в качестве источника данных сведений оказались выпускники российских вузов, вернувшиеся после завершения учебы в Китай (49,1 %), а на втором – Министерство образования КНР (19,4%). Рекламная информация российских вузов в Интернете и другие российские Интернет-ресурсы как источник сведений о российском образовании оказались, таким образом, лишь на третьем по значимости месте.

Русскоязычные пользователи Интернета из стран ближнего и дальнего зарубежья имеют возможность получать различную информацию из нескольких типов или групп Интернет-ресурсов. О степени популярности различных из них можно судить по рейтингу компании Google, опубликованном на сайте рекламного сервиса AdPlanne в 2010 году, с указанием тысячи самых посещаемых Интернет-ресурсов мира. Из российского сегмента Интернета выше всех в рейтинг Google, на 57 месте, оказался поисковик «Яндекс» (38 миллионов русскоязычных посетителей в месяц). Следующую строчку занял портал Mail.ru (37 миллионов посетителей в месяц). На 81 месте - крупнейшая социальная сеть Рунета «ВКонтакте» (26 миллионов посетителей в месяц), на 118 месте - социальная сеть «Одноклассники», на 148 - «Народ.ру», на 178 строчке - Rambler. Также в рейтинг вошли сайты advmaker.ru, ucoz.ru, liveinternet.ru, novoteka.ru, radikal.ru, rian.ru, rbc.ru, ya.ru, qip.ru, gismeteo.ru, kp.ru, rutube.ru и llink.ru.

Самым посещаемым новостным ресурсом в России и за рубежом, по версии Google, был в 2010 году сайт РИА Новости www.rian.ru (568-е место, 6,2 миллиона посетителей в месяц и 67 миллионов просмотров). В ресурсы РИА входят сайты Glom.ru, inoСМИ.ru и другие. Можно отметить, что Мультимедийное агентство РИА Новости ведет Интернет-вещание на более чем 10 языках, включает в себя все мультимедийные форматы, в том числе фото, аудио, инфографику, новостное видеовещание, а также такие уникальные форматы, как интерактивное ток-шоу и вещание в оригинальном формате интерактивного мультиэкрана. На 624-м месте находится сайт агентства РБК (6,1 миллиона пользователей в месяц) и сайт газеты «Комсомольская правда» (860-е место с 4,6 миллиона пользователей и 55 миллионов просмотров в месяц).

Для сравнения: посещаемость занявшего первое место в рейтинге самых популярных Интернет-ресурсов занял сайт социальной сети Facebook - 540.000.000 посетителей и 570.000.000.000 просмотров страниц

¹ Было опрошено около 500 студентов из КНР в 34 российских вузов 15 российских городов, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга.

в месяц. Второе место занял поисковый сервис Yahoo.com, далее идут Live.com, Wikipedia, MSN.com и Microsoft.com. Блоговый сервис wordpress.com занял 12 строчку, показав 120 миллионов уникальных посетителей, а популярнейший микроблогсервис twitter.com занял 18 строчку, при 96.000.000 уникальных посетителей. Самые же популярные российские СМИ в Фейсбуке – URL: [http://socialmediacubmoscow.org/facebookpages/Look At Me](http://socialmediacubmoscow.org/facebookpages/LookAtMe) (24 500 посетителей/месяц), Vogue Russia (19 302 посетителей), Snob.ru (11 500 посетителей), Forbes Russia (12 300 посетителей), Esquire Russia (11 200 посетителей), «Афиша – Еда» (10 500 посетителей), «Большой город» (9 100 посетителей), SLON.ru (6 000 посетителей), «Ведомости» (8 300 посетителей), «Коммерсантъ» (552 посетителей/месяц).

Вторым по популярности в Интернете российским информационным агентством (после РИА-Новости) является ИТАР-ТАСС. У него 15 самостоятельных информационных и справочных ресурсов (основной – itar-tass.com) а ежедневная аудитория – около 200 тысяч пользователей как в России, так и за рубежом. Доступ к материалам ИТАР-ТАСС предоставляется через информационные базы данных Factiva (Великобритания), LexisNexis (США), NTIS (США), Dialog (США, Великобритания, Швейцария), Интегрум-Техно (Россия), а также через собственный банк данных ИНФО-ТАСС. Ежедневная аудитория Интернет-ресурсов ИТАР-ТАСС – около 200 тысяч пользователей.

Из известных российских и международных периодических изданий, постоянно освещающих тему функционирования русского языка в мире и в отдельных странах дальнего зарубежья, размещающих аналитические материалы об этнических диаспорах и русской культуре в США, Израиле, Германии и т. д. следует назвать электронный бюллетень demoscope.ru/weekly, редакция которого базируется в настоящее время в Национальном исследовательском университете «Высшая школа экономики». За 10 лет, с момента основания сайта в 2001 году, его посетили более четырех миллионов человек. Интересны данные о странах происхождения читателей demoscope.ru/weekly, в целом соответствующие структуре всех посетителей русскоязычных сайтов, 1/3 из которых (примерно 13 миллионов человек), как отмечалось ранее, проживает за пределами Российской Федерации (см. таблицу 4.2).

Таблица 4.2

Читатели demoscope.ru/weekly в декабре 2010 года по странам происхождения, %¹

Страны	Доля читателей по странам происхождения
Россия	65,9
США	9,0
Польша	5,2
Украина	4,7

¹ Составлено по: Юбилейная статистика Демоскоп Weekly за 10 лет (2001-2010) // Демоскоп Weekly, №449-450, стр. 1, 23 января 2011 года.

Продолжение таблицы 4.2

Страны	Доля читателей по странам происхождения
Великобритания	1,8
Германия	1,8
Кувейт	1,6
Италия	1,4
Бельгия	0,9
Казахстан	0,7
Франция	0,6
Израиль	0,4
Узбекистан	0,4
Другие страны	5,6

Помимо сайтов российских информационных агентств, популярных периодических изданий, предоставляющих любым русскоязычным пользователям в ближнем и дальнем зарубежье получать разнообразную информацию об экономических, общественно-политических, культурных и иных событиях в России, а также знакомиться с российским видением событий за рубежом, существует целый ряд сайтов российских и международных организаций, базирующихся в России и ориентированных на свою целевую аудиторию: соотечественников, иностранных граждан, изучающих русский язык, зарубежную молодежь, интересующихся обучением в России, иностранных выпускников российских вузов, преподавателей и исследователей русского языка и литературы и других.

Безусловно одним из самых заметных явлений в русскоязычном Интернет-пространстве последних 3-4-х лет стал сайт www.russkimir.ru фонда «Русский мир», созданный 21 июня 2007 года и имеющий основной целью «популяризацию русского языка, являющегося национальным достоянием России и важным элементом российской и мировой культуры». Учредителями фонда являются Министерство иностранных дел РФ и Министерство образования и науки РФ.

На портале фонда есть определение понятия «Русский мир», которое закладывается в основу его деятельности. Согласно ему, «Русский мир» - это не только русские, не только россияне, не только наши соотечественники в странах ближнего и дальнего зарубежья, эмигранты, выходцы из России и их потомки. Это ещё и иностранные граждане, говорящие на русском языке, изучающие или преподающие его, все те, кто искренне интересуется Россией, кого волнует её будущее».

Фонд «Русский мир» активно размещает в Интернете тематические материалы, адресованные соотечественникам в различных странах мира, популяризирующие русский язык и культуру и предоставляющие всевозможную справочную информацию, в том числе о русских школах и центрах в мире (URL: http://bilingual-online.net/index.php?option=com_con

[tent&view=category&id=47&Itemid=23&lang=ru](#)). Данная информация, занимающая объем около 100 страниц, содержит следующие сведения по странам (данным в алфавитном порядке): полное название русской школы или центра, его почтовый и электронный адрес, контактные телефоны, имена руководителей (ответственных лиц), сайты русских школ и центров. Общее количество наименований данных школ и центров – около 700. Эти собранные по странам дальнего зарубежья, а также СНГ и Балтии сведения в систематизированном виде способствуют улучшению взаимной коммуникации русистов и дают представление о «точках опоры» русского языка и культуры в различных уголках мира.

Большой интерес специалистов по русскому языку из стран СНГ, Балтии и дальнего зарубежья вызывает размещенная на сайте фонд «Русский мир» грантовая программа: Фонд дает гранты (делает пожертвования) на реализацию проектов, направленных на популяризацию русского языка и культуры и поддержку программ изучения русского языка. Приоритет отдается проектам, реализация которых направлена на достижение следующих целей:

- содействие деятельности переводов произведений русскоязычных авторов на языки народов мира;
- поддержку русских школ в странах ближнего и дальнего зарубежья;
- поддержку курсов изучения русского языка за рубежом;
- поддержку преподавания русского языка в высших учебных заведениях зарубежных стран;
- поддержку программ дистанционного и интерактивного изучения русского языка как иностранного;
- поддержку культуры речи в деловом и официальном обороте;
- популяризацию истории и философии Русского мира, его духовных и культурных основ;
- выявление, систематизацию, сохранение и популяризацию произведений русского искусства и исторических свидетельств и мероприятий, способствующих восстановлению единства культур России и русского зарубежья;
- формирование благоприятного для России общественного мнения, распространение знаний о нашей стране;
- взаимодействие с диаспорами, содействие установлению климата межнационального уважения и мира;
- поддержку русскоязычных средств массовой информации и информационных ресурсов за рубежом;
- поддержку русскоязычных сайтов, создаваемых за рубежом.

Наряду с грантовой программой, на сайте фонда «Русский мир» размещена информация о реализации им комплекса международных учебно-образовательных и просветительских программ гуманитарной направленности, в том числе и проведению акций, конкурсов и олимпиад как средству повышения интереса к углубленному изучению русского языка, культуры, истории. В партнёрстве с ведущими российскими высшими учебными заведениями фонд «Русский мир» организует стажировки иностранных студентов, изучающих русский язык, и зарубежных преподавателей русского языка. В рамках стажировок читаются лекции и проводятся практические занятия, по окончании участникам выдаются сертификаты. Пропагандируется и целевая программа «Профессор русского языка», ориентированная на поддержание преподавания русского языка, литературы и иных гуманитарных дисциплин (культурологии, социологии, межкультурной коммуникации, русистике, лингвокультурологии) в образовательных учреждениях зарубежных стран. Вышеперечисленной и иной информацией и возможностями стажировок по линии фонда пользуется все большее число русскоязычных жителей дальнего зарубежья. О популярности информационных и аналитических материалов, размещаемых на сайте www.russskimir.ru свидетельствует динамика его посетителей: 120 тыс. чел. в 2009 году, 525 тысяч в 2010 году, оценочно более миллиона в 2011 году. Чаще всего сайт www.russskimir.ru посещают представители США, Украины, Германии, Великобритании, Израиля, Польши, Литвы, Эстонии, Болгарии, Латвии, Италии, Франции, Нидерландов, Испании, Австрии, Словакии, Китая, Чехии, Турции.

Преподавателям и специалистам по русскому языку за рубежом адресован сайт Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы www.mapryal.org, на котором освещаются основные мероприятия организации и прежде всего ежегодные Конгрессы МАПРЯЛ, фестивали, олимпиады и т. п. по русскому языку в различных странах, текущие новости деятельности МАПРЯЛ и её членских организаций. Свой отдельный раздел (постоянную рубрику) на сайте МАПРЯЛ имеет и Российская ассоциация преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ), обладающая также собственным сайтом Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» URL: <http://www.ropryal.ru>.

На сайте URL: <http://www.mapryal.org> периодически размещаются материалы русистов из различных стран о функционировании русского языка в мире. Так, в ноябре 2012 года на данном сайте были представлены следующие тематические статьи авторов из членских организаций МАПРЯЛ: о русском языке в Монголии, о современном состоянии и обучении русскому языку во Вьетнаме, работе курсов русского языка при Российском центре науки и культуры в Ханое, о русском языке в Германии и в Конго, о студенческих и культурных обменах между Россией и Германией, Россией и Италией и т. д.

Потенциальным абитуриентам российских вузов и учреждений среднего профессионального образования из зарубежных стран адресована созданная в конце 2007 года Информационно-аналитическая система

«Российское образование для иностранных граждан» представлена в восьми языковых версиях: русской URL: <http://www.russia.edu.ru>, английской URL: <http://en.russia.edu.ru>, французской URL: <http://fr.russia.edu.ru>, испанской URL: <http://es.russia.edu.ru>, немецкой URL: <http://de.russia.edu.ru>, арабской URL: <http://ar.russia.edu.ru>, казахской URL: <http://kz.russia.edu.ru>, китайской URL: <http://cn.russia.edu.ru>, монгольской URL: <http://mn.russia.edu.ru> и вьетнамской URL: <http://vi.russia.edu.ru> и содержит в себе информацию о России, российском образовании с описанием системы образования, образовательных учреждений среднего (колледжей, училищ) и высшего профессионального образования (институтов, университетов, академий) и возможностях получения профессионального образования в России гражданами других государств, включая страны СНГ и Балтии. Её основные разделы: о России, образование в России, русский язык, поддержка иностранных студентов, банк данных «Образование в России для зарубежных граждан» (анкеты вузов и учреждений среднего профессионального образования, предлагающих обучение иностранцам), справочная информация.

В информационно-аналитической системе представлены также отзывы иностранных студентов, обучающихся в России, нормативно-правовая база касающаяся правил поступления в образовательные учреждения иностранных граждан, исчерпывающие сведения об оформлении российской визы и правилах пребывания иностранцев на территории Российской Федерации. Разработчиком и оператором данной системы является Федеральное государственное учреждение «Государственный научно исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций» (ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика», URL: <http://www.informika.ru>) Выпускникам российских вузов адресован сайт Международного координационного совета выпускников учебных заведений стран дальнего зарубежья www.incorvuz.ru. На нём размещена справочная информация о Всемирной лиге выпускников, о членских организациях Инкорвуз-XXI (около 70 организаций в странах Европы, Азии, Африки и Латинской Америки) и её руководителях, сведения о комиссии по признанию и эквивалентности учебных курсов, документов об образовании и ученых степеней (для обучавшихся в России или имеющих такое намерение данная информация представляет особый интерес ввиду проблем с признанием российских дипломов во многих странах). Представлена на сайте URL: <http://www.incorvuz.ru> и электронная версия информационно-справочного издания «Инкорвуз-XXI», отражающем различные события, новости, факты из деятельности объединений выпускников советских и российских вузов.

Интересный Интернет-проект Ruthenia.ru — совместный интернет-проект московского издательства ОГИ (URL: <http://www.ogi.ru>) и кафедры русской литературы Тартуского университета (URL: <http://www.ut.ee/FLVE/ruslit/>), стартовавший в 2000 году. Основная цель проекта — создание единого информационного ресурса, ориентированного на исследователей-русистов (в первую очередь — филологов и историков). Сайт «Рутения» использует оперативность интернета, позволяющую своевременно инфор-

мировать читателей о текущих событиях научной жизни, памятных датах, ресурсах интернета. Первым разделом сайтом был проект «Русистика на Вебе» (URL: <http://www.ruthenia.ru/web/rusweb.html>). Здесь можно найти самый полный список ссылок на веб-страницы кафедр/отделений русской/славянской филологии учебных заведений мира. Сейчас «Русистика на Вебе» входит в раздел «Сетевые ресурсы» (www.ruthenia.ru/web/), включающий список представленных в интернете периодических изданий по теме (URL: <http://www.ruthenia.ru/web/periodicals.html>) и список проектов, причем создатели сайта предлагают его посетителям (как правило, специалистам в области русского языка) обмениваться ссылками (URL: <http://www.ruthenia.ru/web/linkex.html>). В ближайшее время этот раздел будет дополнен списками ссылок на страницы славистических издательств и библиотек в интернете.

Основным разделом «Рутении» является «Хроника академической жизни» (URL: <http://www.ruthenia.ru/hronika.html>), в которой представлена информация о текущих конференциях, спецкурсах, лекциях и новых изданиях по русистике. О готовящихся событиях можно узнать в разделе «Анонсы» (URL: <http://www.ruthenia.ru/anons.html>), информация о событиях прошедших хранится в «Архиве» (URL: <http://www.ruthenia.ru/archiv.html>). Информация сопровождается ссылками на источники и гиперлинками.

Раздел «Публикации» (URL: <http://www.ruthenia.ru/texts.html>) содержит электронные версии труднодоступных изданий и классических работ по русистике, исследовательскую литературу, впервые опубликованную на сайте «Рутения», библиографическую и справочную литературу, диссертации, сериальные издания кафедры русской литературы Тартуского университета и др. Можно также отметить, что на «Рутении» ещё в 2002 году открылся совместный с Пушкинским центром в Висконсине проект «Антология пушкинистики» (URL: <http://www.ruthenia.ru/pushkin.html>), где публикуются избранные пушкиноведческие труды, предложенные специально сформированной редколлегией.

Раздел «Personalia» (URL: <http://www.ruthenia.ru/personalia.html>) содержит страницы, посвященные отдельным исследователям-филологам. В планах редакции «Рутении» — создание системы семинаров, использующей преимущества интернета для создания полноценной среды научного общения (интегрирующей разные возможности Сети). Сейчас при проекте открыта гостевая книга (URL: <http://www.ruthenia.ru/board/board.phtml>) и сообщество Ruthenia (URL: <http://www.livejournal.com/community/ruthenia/>).

Раздел «Независимые проекты на Рутении» (URL: <http://www.ruthenia.ru/projects.html>) — конгломерат авторских и коллективных сайтов гуманитарной направленности.

Особое место в поддержке изучения русского языка с помощью Интернет-ресурсов играет справочно-информационный портал Грамота. Ру: «Русский язык» URL: <http://www.gramota.ru>. Он был создан ещё в конце 2000 года под эгидой Министерства Российской Федерации по делам

печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций. Было принято решение разместить на портале «Орфографический словарь русского языка» (под редакцией В. В. Лопатина), «Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке» (К. С. Горбачевича), «Новый толково-словообразовательный словарь русского языка» (Т. Ф. Ефремовой), «Словарь ударений русского языка» (Ф. Л. Агеенко и М. В. Зарвы) для обеспечения бесплатного и удобного доступа к материалам словарей посетителей Портала, в первую очередь, работников СМИ. Научно-публицистическая деятельность портала координируется редакционным советом, который возглавляет ректор Государственного института русского языка им. А. С. Пушкина.

В настоящее время пользователи русскоязычного интернета, нуждающиеся в консультациях по русскому языку, могут обращаться на следующие сайты: Справочная служба русского языка URL: <http://spravka.gramota.ru>; Российского общеобразовательный портал. Диктанты по русскому языку; URL: <http://www.language.edu.ru>; Культура письменной речи URL: <http://www.grammar.ru>; Крылатые слова и выражения URL: <http://slova.ndo.ru>; Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка URL: <http://yamal.org/ook/>; Владимир Даль. Электронное издание собрания сочинений URL: <http://www.philolog.ru/dahl/>; Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН URL: <http://rusgram.narod.ru>; Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты URL: <http://character.webzone.ru>; Тесты по русскому языку URL: <http://likbez.spb.ru>; Электронные пособия по русскому языку для школьников URL: <http://learning-russian.gramota.ru>; Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система URL: <http://www.ruscorpora.ru> и ряд других.

Значительный и постоянно обновляющийся фактологический материал о русском языке размещается на сайте Википедия – Русский язык в мире, URL: <http://www.wikipedia.org>. В достаточно популярной форме, с привлечением большого количества источников в Википедии (свободной энциклопедии) предлагаются статьи о происхождении русского языка и его развитию в новое и новейшее время, особенностям функционирования в различных странах мира, в том числе дальнего зарубежья. Русскоязычный раздел онлайн-энциклопедии Wikipedia на русском языке существует с 11 мая 2001 года и в настоящий момент содержит свыше 710 тысяч энциклопедических статей на русском. Всего зарегистрировано 667 тысяч русскоязычных участников из более чем 50 государств, из которых 12,2 тысячи фигурируют в статусе активных, то есть совершавших какие-либо действия за последние 30 дней. По числу материалов раздел о русском языке находится на восьмом месте в рейтинге, лидирующую же позицию в котором занимает англоязычный, количество записей в котором вплотную приблизилось к 3,7 миллионам. Что же касается «Википедии» в целом, то на сегодняшний день она является пятым в мире наиболее посещаемым сайтом в глобальной сети и единственным некоммерческим проектом из 25 популярнейших интернет-ресурсов. Wikipedia является самой большой

в истории человечества коллекцией энциклопедической информации из собранных когда-либо, причем доступной бесплатно и без рекламы. Для поддержания бесплатного доступа к общеобразовательному ресурсу Wikipedia, деятельность которого обеспечивает некоммерческая организация Wikimedia Foundation, требуются значительные усилия и немалые денежные средства. На поддержание и развитие свободной энциклопедии в 2010 году организации Wikimedia Foundation удалось собрать около 8 млн. долларов США, из которых около четверти миллиона долларов составили частные пожертвования пользователей из 100 стран мира.

В рамках анализа русскоязычных Интернет-ресурсов заслуживает упоминания и Интернет-проект Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку URL: <http://www.svetozar.ru>, проводимая Правительством Москвы в рамках Комплексной целевой программы Правительства Москвы осуществления государственной политики в отношении соотечественников за рубежом на 2009–2011 годы. Цель олимпиады – дистанционное обучение русскому языку зарубежной молодежи, её включение в единое информационное пространство, предоставление возможности повысить свой образовательный уровень. В рамках данной Интернет-программы осуществляется и адресная помощь русскоязычным и русскоговорящим семьям в воспитании и образовании детей.

Большинство организованных русскоязычных общин в странах Европы и Северной Америки имеют собственные сайты, иногда по несколько сайтов на страну, если существуют ряд автономных русскоязычных организаций и обществ культурного характера, как, например, в Германии, Франции, США, Израиле. После распада СССР из России в промышленно развитые страны эмигрировало немало инженерно-технических специалистов, в том числе программистов, хорошо владевших компьютером. Именно благодаря их усилиям были созданы многие крупные порталы, отражающие жизнедеятельность русскоязычных общин. Информационные, обзорные и аналитические материалы о русских в дальнем зарубежье – обзорные сайты и материалы об организациях соотечественников за рубежом имеются на сайте russian-world.info > [diasporarus](http://diasporarus.ru); russian-world.info > [russkij](http://russkij.ru). На информации о современной русской старообрядческой диаспоре в дальнем зарубежье специализируется сайт URL: <http://www.archipelag.ru>.

Использование в работе с российскими соотечественниками за рубежом современных информационных технологий активизировалось лишь в самые последние годы. Учрежденный в 2005 году в Москве Институт русского зарубежья приступил к организации информационно-аналитического портала «Россия и соотечественники» (URL: www.russkie.org). В 2007 году этот портал стал лауреатом Национальной премии за вклад в развитие российского сегмента сети Интернет («Премия Рунета»), заняв первое место в номинации «Рунет за пределами. Ру», а в 2008 году портал «Россия и соотечественники» был отмечен наградой Евразийского конкурса электронных СМИ «Гуманитарное сотрудничество во имя процвета-

ния», учрежденного Комитетом Государственной Думы ФС РФ по безопасности, Некоммерческим партнерством «ИНФОФОРУМ» при поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям.

Учитывая, что 1/3 русскоязычных пользователей Интернета проживают за пределами Российской Федерации, в том числе примерно три миллиона человек – в странах дальнего зарубежья и более 10 миллионов (по состоянию на 2012 год) и число русскоязычных пользователей Интернета постоянно увеличивается, удовлетворение их информационных потребностей и поддержка русского языка и культуры за рубежом должно стать одной из приоритетных задач ФЦП «Русский язык» на 2011-2015 годы». Необходима также техническая и материальная помощь в создании сайтов объединений соотечественников и русскоговорящих жителей стран Азии, Африки, Арабского Востока, Латинской Америки. Именно в этих регионах отмечается наименьшее количество русскоязычных сайтов. Их практически нет у Национальных ассоциаций преподавателей русского языка и литературы и Ассоциаций выпускников советских и российских вузов. Ряд российских сайтов, работающих в области поддержки русского языка и культуры, нуждаются в обновлении информации. Например, сайт «Русские центры и школы в мире» (URL: http://bilingual-online.net/index.php?option=com_content&view=category&id=47&Itemid=23&lang=ru) содержит информацию менее чем по 150 школам стран дальнего зарубежья, в которых изучается русский язык, в то время как в странах Европы, Азии, Африки, Северной Америки и Океании, по данным проводившегося нами последнего мониторинга функционирования русского языка в мире, в 2010 году насчитывалось почти 16 тысяч школ, где преподавался русский язык, в том числе в нескольких сотнях школ и гимназий русский язык изучался углубленно. В данном перечне указано также менее 10 школ при российских посольствах в различных странах, в то время как их количество в 2011 году составляло 86 (45 средних, 12 основных и 29 начальных) и многие из них имеют свои сайты. Аналогично недостаточно полным является и Интернет-проект Ruthenia.ru с перечнем вузов, в которых имеются кафедры русского языка и литературы (менее 100 вузов), в то время как в странах ближнего и дальнего зарубежья таких вузов в несколько раз больше, а общее количество высших учебных заведений, расположенных за пределами Российской Федерации, в которых русский является языком обучения либо изучается как иностранный или как специальность, в 2010 году составляло более 2,5 тысяч. Устаревшие сведения по национальным ассоциациям выпускников советских и российских вузов содержатся и на сайте их базовой организации Инкорвуз-XXI URL: <http://www.incorvuz.ru>.

Целесообразно составление тематического атласа всех сайтов, в той или иной мере связанных с поддержкой и изучением русского языка, литературы, культуры, и с русскоязычным образованием.

Для обучения русскому языку молодежи стран дальнего зарубежья необходимо более широкое использование возможностей и средств Интернета, который предоставляет разнообразные среды, используемые

для активации изучения неродных языков: социальные сети интернета (Skype, ooVoo), интерактивные веб-конференции (Adobe Connect Pro), виртуальные миры (Second Life).

Экспертный опрос руководителей национальных Ассоциаций преподавателей русского языка и литературы, проведенный с помощью Интернета в 2011-2012 годах в рамках мониторинга функционирования русского языка в мире и его использования в национальных системах образования, показал, что одна из основных трудностей в распространении и изучении русского языка — отсутствие современной учебно-методической литературы, обучающих компьютерных программ, мультимедийных комплексов по русскому языку и т. д. Именно такого рода помощь ожидают от России преподаватели-русисты и учащиеся большинства стран мира¹. То, что в настоящее время размещается на некоторых сайтах, например, Грамота.ру, мало пригодно для широкого использования и в СНГ, и в дальнем зарубежье.

Речь идет о необходимости разработки большой серии электронных учебников по русскому языку нового поколения, адаптированных к этнокультурным и лингвистическим особенностям учебной аудитории различных стран (необходимо учитывать специфику восточных, арабских, франкофонных, испаноязычных и других этно-лингвистических групп населения). Эти учебники, пособия должны быть адресованы как учителям-русистам, так и желающим осваивать русский язык самостоятельно и дифференцироваться по уровням подготовленности и направленности (для начинающих, продолжающих, для желающих специализироваться по русскому в определенной сфере и т. д.).

При этом принципиально важным является выпуска таких электронных учебников русского языка является снабжение их соответствующими подробными рекомендациями по использованию (и для учителей, и для самостоятельно изучающих язык)².

Национальные ассоциации русистов однозначно высказываются за создание совместных с российскими специалистами авторских коллективов для написания новых учебных учебников (местные авторы лучше знают специфику и языковые запросы молодежи своих стран). Такой положительный опыт совместной работы есть с Китаем, Эстонией, Италией. Пока же, ввиду отсутствия приемлемой российской учебной литературой преподаватели русского языка в вузах большинства стран пользуются в основном собственными разработками и учебниками местных авторов.

¹ Более 3/4 Национальных Ассоциаций преподавателей русского языка и литературы всех стран СНГ, Балтии и более 40 стран дальнего зарубежья, приславших нам в 2011-2012 годах по электронной почте свои пожелания, подчеркнули большую потребность в их странах в учебно-методической литературе по русскому языку (Подробнее см. главу вторую и главу третью).

² В советский период автор каждого учебника по русскому языку должен был одновременно подготовить руководство по организации учебного курса на базе своего материала (к учебникам должны были прилагаться Рабочие книги учителя методического характера, без которых издание самого учебника не допускалось). В настоящее время российские книжные издательства от этой практики отказались по мотивам рентабельности: подготовка методического руководства тяжелее и намного дороже разработки и выпуска самого учебника.

Представляется, что быстрое развитие Интернета и перевод информации с классических бумажных учебных изданий на электронные носители создает благоприятные возможности для широкого и оперативного снабжения соответствующими учебно-методическими материалами учителей-русистов и желающих изучать русский язык самостоятельно, а также, при необходимости, их целевой рассылки по электронной почте в учебные заведения, где ведется преподавание русского. Принципиально важным техническим вопросом является также размещение подобных учебных материалов по русскому языку не только на русскоязычных, но и на иноязычных сайтах и в формате, позволяющем «скачивать» их без затруднений и бесплатно, а также сопровождение размещения данных материалов эффективной рекламной компанией.

Заключение

XX век стал периодом наиболее широкого распространения русского языка. В 1915 году им владело в мире оценочно 140 миллионов человек, в основном подданных Российской империи, общее население которой (вместе с Польшей и Финляндией) составляло на 1 января 1915 года 182 миллиона человек¹. По числу своих подданных Россия занимала первое место в мире среди т. н. цивилизованных стран, а русский язык в тот момент истории по показателю своей распространенности был одним уровне с английским и, возможно, даже несколько опережал его².

К исходу XX века (1990 году) число владевших русским языком достигло, по нашим подсчетам, 312 миллионов человек, что стало его наивысшим показателем³. Этому способствовали прежде всего социально-экономические и научно-технические достижения Советского Союза, предложившего человечеству альтернативный путь общественного развития и осуществившего в стране величайшие культурные преобразования. Русский язык являлся одним из ведущих мировых языков, используемых во всех крупнейших международных организациях. Так, после Второй мировой войны он стал одним из рабочих языков ООН (наряду с английским, испанским, китайским, арабским и французским), официальным или рабочим языком в других международных организациях (ОБСЕ, МАГАТЕ, ЮНЕСКО, ВОЗ и т. д.).

Распад СССР и утрата Россией прежнего экономического, технологического и геополитического влияния в мире отразился и на положении русского языка. Стало все более заметно и неуклонно снижаться не только абсолютное число владевших русским, но и их доля в общем населении Земли (см. ниже таблицу N.1).

Если в 1990 году СССР, где русский язык являлся государственным и обязательным для изучения всеми гражданами, по численности своего населения (286 млн. чел.) занимал третье место в мире (а входившая в него РСФСР, если брать её отдельно – шестое место), то по состоянию на декабрь 2011 года Российская Федерация, по подсчетам Бюро переписей населения (США), находилась на 9 месте (см. ниже таблицу N.2).

¹ Статистический ежегодник России. 1915 г. (год двенадцатый) / Центральный статистический комитет МВД. Петроград, 1916, стр. 58.

² Население США в 2010 г. насчитывало 93 млн. чел., Великобритании – 43,4 млн. чел. и еще примерно около 5 млн. англоговорящих жителей насчитывалось в британских колониях. Население Китая (использовавшее различные диалекты и языки) насчитывало 400 млн. чел., Индии (также многоязыковой по составу) – 284,5 млн. чел. Темпы прироста российского населения являлись высокими (от 3-х до 4,5 млн. чел. в 1907 – в 1913 гг.).

³ Данная цифра соотносится и с оценками западных специалистов. Так, по подсчетам американского исследователя Дж. Вебера, в 1990-х годах русским языком владели в различных странах мира 297 миллионов человек – см.: Weber G. Top Language // Language Monthly. 1997. December. N 3, p. 17.

Таблица N.1

Изменение удельного веса владеющих русским языком в общей численности населения Земли в 1900-2050 годах (оценка и прогноз)

Годы	Общепланетарная численность населения, млн. чел.	Численность населения Российской империи, СССР, РФ, млн. чел.	Доля в общепланетарной численности населения, %	Число владеющих русским языком, млн. чел.	Доля в общепланетарной численности населения, %
1900	1 650	138,0	8,4	105	6,4
1914	1 782	182,2	10,2	140	7,9
1940	2 342	205,0	8,8	200	7,6
1980	4 434	265,0	6,0	280	6,3
1990	5 263	286,0	5,4	312	5,9
2004	6 400	146,0	2,3	278	4,3
2010	6 820	142,7	2,1	260	3,8
2015	7 200	139,0	1,9	243	3,4
2025	7,800	129,0	1,7	215	2,8
2050	9,350	110,0	1,2	130	1,4

Таблица N.2

Крупнейшие страны мира по численности населения в 1990 и в 2011 годах¹

Страны	1990		2011		
	Численность населения, млн. чел.	Доля в общепланетарной численности населения, %	Страны	Численность населения, млн. чел.	Доля в общепланетарной численности населения, %
1. Китай	1 148,4	21,7	1. Китай	1 345,9	19,2
2. Индия	838,2	15,8	2. Индия	1 241,3	17,7
3. СССР (РСФСР)	286,7 (147,0)	5,4 (2,8)	3. США	311,7	4,5
4. США	249,6	4,7	4. Индонезия	238,2	3,4
5. Индонезия	181,8	3,4	5. Бразилия	196,7	2,8
6. Бразилия	151,2	2,9	6. Пакистан	176,9	2,5
7. Япония	123,4	2,3	7. Нигерия	162,3	2,3
8. Пакистан	118,8	2,2	8. Бангладеш	150,7	2,2
9. Бангладеш	112,2	2,1	9. Россия	142,8	2,0
10. Нигерия	96,7	1,8	10. Япония	128,1	1,8

¹ Составлено по: US. Census Bureau. International Programs // URL: <http://www.prb.org/>.

Продолжение таблицы N.2

1990			2011		
Страны	Численность населения, млн. чел.	Доля в общемировой численности населения, %	Страны	Численность населения, млн. чел.	Доля в общемировой численности населения, %
Другие страны мира	1 987,7	37,5	Другие страны мира	2 905,4	41,6
Все страны мира	5 294,0	100,0	Все страны мира	7 000,0	100,0

По демографическим прогнозам ООН (средний вариант), уже в 2025 году население нашей страны составит 129 миллионов человек (в том числе русских по национальности останется не более 100 млн. чел.), а к 2050 году число жителей России сократится до 110 миллионов человек, из которых русских по национальности будет 83 миллиона человек. По более пессимистичному, но также вероятному демографическому варианту, численность российского населения к 2050 году сократится до 92 миллионов человек, из них русских по национальности останется примерно 68 миллионов человек.

О неуклонном уменьшении числа русских в Российской Федерации свидетельствует и Федеральная служба государственной статистики (Росстат). По данным прошедшей в 2010 году всероссийской переписи населения, численность указавших свою национальную принадлежность как русские составила 111,02 млн. человек, что почти на 5 миллионов меньше, чем во время предшествующей переписи населения 2002 года, и на 9 млн. меньше, чем во время переписи 1989 года по РСФСР (119,9 млн. чел.).

Наиболее заметно численность этнических русских как основных носителей русского языка и культуры уменьшилась за последние 20 лет в бывших советских национальных республиках – почти вдвое (с 25,3 млн. чел. в 1989 году до 14,9 млн. чел. в 2010 году). Причины этого сокращения – не только убыль вследствие естественной смертности и миграции, но также и в результате утраты национальной идентичности в силу необходимости самореализации в новой этнокультурной среде (см. таблицу I в приложении). Самым значительным (в абсолютных цифрах) это сокращение было на Украине (с 11,4 млн. чел. в 1989 г. до 7,4 млн. чел. в 2010 г.), Казахстане (с 6,2 млн. чел. до 3,8 млн. чел.) и Узбекистане (с 1,7 млн. чел. до 0,7 млн. чел.). В три раза уменьшилось число русских в Азербайджане, Грузии, Туркмении, в 5 раз – в Армении, в 10 раз – в Таджикистане. Причины этого сокращения – не только убыль вследствие естественной смертности и миграции, но также и в результате утраты национальной идентичности в силу необходимости самореализации в новой этнокультурной среде (см. таблицу I в приложении). В странах дальнего зарубежья численность этнических русских составляет оценочно 3,2 миллиона человек, в том

числе около одного миллиона – в США (в ходе национальной переписи 2000 года русский назвали своим родным языком 730 тысяч американцев), свыше 350 тысяч – в Германии (подавляющее большинство эмигрантов из России и СССР в эту страну – лица немецкой национальности) и т. д. Суммарное же число русских в мире в настоящее время – 129 млн. человек, свыше 4/5 из которых проживают на территории РФ (см. рис. N.1).

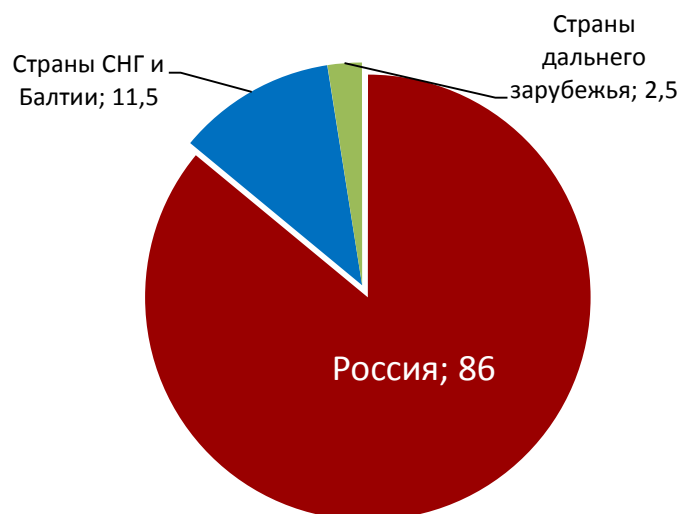


Рис. N.1. Распределение русских по национальности в мире в 2010 году, %

За последние 20 лет значительно сократилось число тех, для кого русский язык является родным: со 164,6 миллионов человек (1990 г.) до 146,9 миллионов человек (2010 г.), т. е. почти на 18 миллионов человек, в том числе в самой Российской Федерации – на 7,5 миллиона человек¹ (см. ниже таблицу N.3).

Общее число владевших русским языком в 2010 году составило, по нашим подсчетам, 260 миллионов человек. Это на 52 миллиона меньше, чем в 1990 году (по уточненным данным – 312 млн. чел.) и почти на 18 миллионов меньше, чем в 2004 году. Причем за последний период (с 2004 по 2010 годы) в наибольшей мере уменьшилось число владевших русским языком в странах СНГ (в целом на 9,2 млн. чел., и прежде всего на Украине, в Казахстане и Узбекистане)² и в восточноевропейских и балканских странах (на 5,4 млн. чел., и прежде всего в Польше, Болгарии и республиках бывшей Югославии).

¹ По нашим расчетам, русский язык являлся в РФ родным в 2010 году как для 111 млн. русских по национальности, так и для 31,8% жителей нерусской национальности или 8,8 млн. чел. (именно такой – 31,8%, была доля нерусского населения РСФСР, указавшего в ходе переписи 1989 года в качестве родного языка русский).

² Из 145,9 млн. жителей бывших советских республик русским языком в 2010 году владели активно (постоянно использовали на работе, в процессе обучения, в быту) оценочно 61,7 млн. чел., а ещё 32 млн. чел. владели русским пассивно (в той или иной мере понимали его, но не использовали как средство коммуникации и постепенно утрачивали языковые навыки).

Таблица N.3

Показатели численности русских по национальности, русскому языку как родному и владевших русским языком в 1990 и в 2010 годах в мире, млн. чел.

Страны/регионы	Число русских по национальности		Русский как родной язык		Владели русским языком	
	1990	2010	1990	2010	1990	2010
РСФСР / РФ	119,9	111,0	127,3	119,8	145,0	138,0
Республики СССР/ СНГ и Балтия	25,3	14,8	36,3	22,0	119,5	93,7
Страны дальнего зарубежья	1,3	3,2	1,0	5,0	47,5	28,6
Итого	146,5	129,0	164,6	146,8	312,0	260,3

Уменьшилось число владеющих русским и в странах Азии (более чем на полмиллиона человек, в основном вследствие снижения интереса к русскому в Монголии, Японии, Корее), но в то же время этот показатель остался почти неизменным для стран Западной Европы и Северной Америки в основном вследствие продолжающейся эмиграции в эти страны русскоговорящих из России и других бывших советских республик. Ожидается, что к 2015 году число владеющих русским языком (как родным или как вторым либо хорошо знавших русский в качестве иностранного языка) сократится ещё на 17,2 млн. чел. (см. таблицу N.4).

Таблица N.4

Тенденции изменения численности владеющих русским языком в различных странах / регионах мира в 1990-2015 годах, млн. чел. (оценка и прогноз)

Страны / регионы мира	1990	2004	2010	2015
Россия	145,0	140,0	138,0	135,0
СНГ и Балтия	119,5	102,9	93,7	84,5
Восточная Европа и Балканы	38,0	19,2	12,9	8,0
Западная Европа	1,9	7,6	7,3	7,0
Азия	4,5	3,2	2,7	2,3
Ближний Восток и Северная Африка	0,6	1,5	1,3	1,0
Африка южнее Сахары	0,2	0,1	0,1	0,1
Латинская Америка	1,1	0,3	0,2	0,2
США, Канада, Австралия и Новая Зеландия	1,2	4,1	4,1	4,0
Итого	312,0	278,0	260,3	243,1

Странами-лидерами по числу жителей, владеющих русским языком в ближнем зарубежье являются сегодня Украина (36,8 млн. чел.), Казахстан (13,5 млн. чел.), Узбекистан (11,8 млн. чел.), Белоруссия (9,3 млн. чел.)

и Азербайджан (4,9 млн. чел.), среди стран дальнего зарубежья – Польша (5,5 млн. чел.), Германия (5,4 млн. чел.), США (3,5 млн. чел.), Болгария и Чехия (по 2 млн. чел.) (см. таблицу II в приложении).

По степени распространенности (общему числу владеющих им как родным, вторым или иностранным) русский язык, занимавший 4-е место в мире в 1990 году (после китайского, английского и испанского), переместился в настоящее время на 6-е место. Его опережают английский (оценочно 1,5 млрд. чел. владеющих им свободно), китайский (1,4 млрд. чел., включая говорящих на диалектах, отличных от нормативного путунхуа), хинди/урду (свыше 600 млн. чел., включая региональные диалекты), испанский (500 млн. чел.), арабский (350 млн. чел.). До 2020 года русский по распространенности опередят («передвинув» на 8-е место) и такие языки, как бенгали и португальский (в настоящее время ими свободно владеют примерно по 250 млн. чел.), постепенно «догоняет» лидирующую группу мировых языков и французский (220 млн. чел., свободно владевших им в 2010 году), а в последующее десятилетие русский может вообще «выпасть» из первой десятки мировых языков.

По такому ключевому (и более определенному) показателю, как число тех, для кого тот или иной язык является родным, русский, по оценкам зарубежных специалистов, в настоящее время находится на 8 месте в мире (см. таблицу N.5).

Таблица N.5

Число владеющих мировыми языками как родными (2009 год)¹

Страна	Число владеющих языком как родным, млн. чел.	Количество стран, в которых язык имеет хождение
1. Китайский	1 231	31
2. Испанский	329	44
3. Английский	328	112
4. Арабский	221	57
5. Хинди (без диалектов)	182	20
6. Бенгали	181	10
7. Португальский	178	37
8. Русский	144	33
9. Японский	122	25
10. Немецкий	90	43

В большинстве бывших советских республик русский язык утратил доминирующий статус. Ныне он провозглашен государственным, помимо России, лишь в Белоруссии (вместе с белорусским). Официальным языком (используемым, наряду с государственным языком, в различных учреждениях)

¹ Составлено по: Ethnologue: Languages of the World. Sixteenth edition. Dallas, 2009. Online version: URL: <http://www.ethnologue.com/>.

русский признан в Абхазии, Казахстане, Киргизии, Приднестровье¹ и Южной Осетии, языком межнационального общения – в Молдавии, Украине (на практике был языком нацменьшинства, в настоящее время в ряде восточных областей признан региональным языком), Таджикистане, Узбекистане и Туркмении (в последних двух странах русский фактически – иностранным). Является иностранным русский язык и во всех республиках Прибалтики, а также в Азербайджане и Армении (фактически). Из стран дальнего зарубежья русский язык имеет статус регионального или языка национального меньшинства в Польше, Румынии, Хорватии и Финляндии.

Парадоксально, но в большинстве стран ближнего зарубежья количество периодических изданий на русском языке даже увеличилось в сравнении с советским периодом (Белоруссии, Украине, Казахстане, Латвии, Приднестровье, а также Узбекистане) либо осталось почти таким же, как и во времена СССР (Армении, Азербайджане, Таджикистане, Эстонии). Меньше русскоязычных изданий стало лишь в Литве, Молдавии и Туркмении.

В дальнем зарубежье русскоязычных изданий сравнительно немного. Рост их количества за период с 1990 по 2010 годы и особенно – в последнее десятилетие, отмечался в четырех странах: Германии, Израиле, США и Чехии, что связано с массой эмиграцией из России и других бывших советских республик.

Русскоязычные жители стран СНГ и Балтии, а также дальнего зарубежья имеют возможность читать и прессу, выходящую в РФ. Самыми популярными российскими изданиями (в том числе и в странах дальнего зарубежья) являются прежде всего еженедельник «Аргументы и факты», а также газеты «Комсомольская правда» и «Московский комсомолец». Вместе с тем число подписчиков российских газет и журналов за рубежом сокращается (не в последнюю очередь – из-за повышения стоимости этих изданий).

Основную часть информации 80% русскоязычного населения стран СНГ и Балтии получает из теле-, а также радиопередач. Положение с этим видом СМИ в плане использования русского языка менее благоприятно. Выпуски новостей на русском на государственных теле- и радиоканалах во всех странах СНГ и Балтии становятся все короче. Это особенно характерно для Туркмении, Азербайджана, Грузии, Таджикистана, Узбекистана (хотя в последней стране в вечернее время немало фильмов и развлекательных передач по-прежнему идут на русском). Сокращается количество часов радио- и телевидения на русском языке даже в Казахстане. Предпринимались попытки полностью очистить от русского языка национальное медиа-пространство на Украине. Из российских телепрограмм у русскоязычных жителей стран СНГ и Балтии наиболее популярны ОРТ, РТР и НТВ.

¹ Фактически выполняет роль государственного языка.

Российское телевидение, а также российские радиостанции принимается напрямую в Белоруссии и на Востоке Украины, а также в Скандинавии, в других регионах мира – с помощью спутниковых антенн. В ряде стран российские телепрограммы доступны и по кабельному телевидению (их ретранслируют преимущественно частные телестудии). В сравнении с национальными телепрограммами объем российского телевидения на всем бывшем постсоветском пространстве в целом невелик. Можно также отметить объявленные в Туркмении и Азербайджане в 2011 году запреты на использование спутниковых антенн частными лицами (предлогами для этого запрета стала забота о внешнем виде строений, который спутниковые антенны уродуют, а также необходимость развития и более широкого распространения национальных СМИ и информационных технологий).

Из российских радиостанций представители русскоязычного населения чаще всего слушают радиостанции «Маяк», «Русское радио», «Европа – плюс», «Хит-ФМ», «Радио России». Вместе с тем в ряде государств (Азербайджане, Узбекистане, Туркмении) в последние годы фактически прекращена прямая ретрансляция российских радиостанций (как, впрочем, и российских телепрограмм).

В отличие от количества русскоязычной прессы, доля теле- и радиопередач на русском языке на государственных каналах в странах СНГ и Балтии далеко не соответствует информационным потребностям русскоязычного населения.

Единственной сферой на постсоветском пространстве, где русский язык явно доминирует – Интернет и электронные СМИ.

Распространению русского языка в странах СНГ способствует массовая трудовая миграция России ее жителей (преимущественно мужчин в возрасте 20–50 лет). Их общая численность в РФ составляет примерно 10 миллионов человек. С 1 декабря 2012 года в России вступил в силу закон об обязательном знании русского языка иностранными мигрантами, работающими в сфере ЖКХ, торговли и быта. Они должны будут пройти соответствующий языковой тест или предоставить документ об образовании, признанный в России¹.

В советский период достаточно распространенным явлением были лингвистическо-культурные поездки зарубежных граждан в Россию с целью изучения русского языка. Их организацией занималось Бюро международного молодежного туризма «Спутник» (сокращенно – БММТ «Спутник»). Для многочисленных групп граждан Франции, Германии, США, Италии и других западных стран, приезжавших в СССР на срок до 12 недель, организовывались курсы русского языка при МГУ им. М. В. Ломоносова, ЛГУ, Ростовском государственном университете. Для этих целей (в основном в период летних каникул) снимались также помещения школ, где проходили языковые занятия. Основная часть времени пребывания иностранных граждан (80%) отводилась на изучение русского языка, и меньшая

¹ В настоящее время в России действуют свыше 160 центров, имеющих право проводить тестирование иностранных граждан по русскому языку как иностранному. С 1 января 2015 года экзамен на знание русского языка, а также истории и законодательства России должны будут сдавать все трудовые мигранты, а также иностранные граждане, желающие получить вид на жительство и гражданство РФ.

(20%) – на культурно-ознакомительные экскурсии. БММТ «Спутник» добился от Министерства высшего образования принятия специализированных программ языкового обучения данной категории иностранных граждан. Последние имели также 50% скидку на проезд и проживание. Существующие ныне в России 10 000 туристических агентств системной поддержки русскому языку не оказывают.

Число иностранных граждан из стран дальнего зарубежья, приехавших в Россию с различными целями, в том числе в качестве туристов, за период с 2005 по 2010 годы сократилось на 1,1 миллиона человек (с 9 398 000 чел. до 8 266 000 чел.)¹.

Важнейшим инструментом поддержки и распространения того или иного языка является система образования и прежде всего – обучение на соответствующем языке и изучение его как обязательного предмета в рамках школьных и вузовских программ. В Российской империи в 1913/1914 учебном году, согласно данным Министерства народного просвещения, на обучалось на русском языке и его изучали около 9,5 миллиона человек (примерно 94% от общего контингента учащихся) более чем в 145 тысячах различных образовательных учреждениях, преимущественно в т. н. низших (начальных) школах (82% всех обучавшихся)². В Советском Союзе в системе школьного образования доля обучения на национальных языках была значительно выше. Так, в 1990/1991 учебном году на русском языке в школах училось в общей сложности 28,3 миллиона человек или 64,6% всех детей, в том числе в РСФСР на русском языке учились 95,6% всех школьников (19,1 млн. из 20,0 млн. чел.), а в национальных республиках в общей сложности – 38,6% (9,2 млн. из 23,9 млн. чел.). Кроме того, 11 миллионов школьников этих республик изучали русский язык как учебный предмет. В системе среднего профессионального и высшего образования обучались на русском языке, а также изучали его как учебный предмет еще 14,5 миллионов студентов. За пределами границ Советского Союза русский язык в школах и вузах изучали 20 миллионов человек (в основном в социалистических странах Восточной Европы, в том числе в 7 миллионов – в Польше и 3 миллиона – в ГДР. В общей сложности в 1990 году на русском языке получали образование (в основном школьное) и учили его почти 74 миллиона человек. Этот показатель стал вершиной использования русского языка в национальных системах образования.

Вне академического сектора, на многочисленных курсах русского языка при советских обществах дружбы в конце 1980-х годов русский язык учили 600 тыс. чел. (это число также являлось рекордным).

После распада СССР русский язык начал стремительно вытесняться из национальных систем образования (см. ниже таблицу N.6). Особенно значительными потери в показателях русскоязычного образования и изу-

¹ См.: Туризм в цифрах. 2011. Статистический сборник. М., 2011, стр. 8.

² Подсчитано по: Статистический ежегодник России. 1915 год, стр. 144 (включая Петроградский учебный округ, Баку, Тифлис и Варшавскую губернию). При этом русскоязычное образование получали примерно 9 млн. чел., а 0,5 млн. чел. учились на национальных языках, в том числе в т. н. нехристианских религиозных школах, но изучали при этом русский язык как учебный предмет.

чения русского языка отмечались в период 1990–2004 годах, после чего данный процесс несколько замедлился. За два десятилетия сократилось и число обучавшихся на русском языке и в Российской Федерации (почти на 2 млн. чел.). Это произошло вследствие почти двукратного уменьшения контингента школьников, однако было частично «компенсировано» почти трехкратным увеличением студенчества в вузах.

Таблица N.6

Изменение численности обучавшихся на русском языке и изучавших русский язык в школах, учреждениях среднего профессионального образования и вузах в 1990/1991–2010/2011 учебных годах в различных регионах мира, млн. чел.

Страны / Годы	1990/1991	2004/2005	2010/2011	Изменения за 1990/1991–2010/2011
РСФСР / РФ	26,3	27,3	23,8	-2,5
Национальные республики СССР / Страны СНГ и Балтии	28,3	20,3	15,3	-13,0
Страны Европы, Азии, Африки, Америки	20,0	2,0	1,5	-18,5
Итого	74,7	49,6	40,6	-34,1

Неожиданными большими оказались масштабы вытеснения русского языка из учебных заведений бывших советских республик, где он за XX век, как казалось, достаточно прочно утвердил свои позиции. За последние 20 лет число обучавшихся на русском языке во всех бывших советских республиках сократилось на 6,2 миллиона человек, в том числе на Украине – на 2,83 млн. человек и в Казахстане – на 1,53 млн. человек. В странах СНГ данный показатель понизился в целом на 5,9 млн. человек (см. таблицу N.7), в странах Балтии – на 0,2 млн. человек (см. ниже таблицу N.8).

Таблица N.7

Динамика русскоязычного школьного образования в странах СНГ за период с 1990/1991 по 2010/2011 учебные годы

Показатели	Учебный год		Изменения за 1990/1991–2010/2011
	1990/1991	2010/2011	
Число обучавшихся на русском языке, тыс. чел.	8 866,2	2 934,9	-5 931,3
Количество русскоязычных начальных и средних школ, гимназий, лицеев	12 754	4 866	-7 888

Количество билингвальных начальных и средних школ, гимназий, лицеев (с классами/параллелями на русском языке)	5 107	3 727	-1 380
---	-------	-------	--------

Таблица N.8

**Динамика русскоязычного школьного образования в странах Балтии
в период с 1990/1991 по 2010/2011 учебные годы**

Показатели	Учебный год		Изменения за 1990/1991 2010/2011
	1990/1991	2010/2011	
Число обучавшихся на русском языке, тыс. чел.	320,2	99,1	-221,1
Количество русскоязычных начальных и средних школ, гимназий, лицеев	378	195	-183
Количество билингвальных начальных и средних школ, гимназий, лицеев (с классами/параллелями на русском языке)	271	123	-148

Количество начальных и средних общеобразовательных школ, гимназий и лицеев с обучением только на русском языке сократилось во всех бывших национальных республиках СССР за два десятилетия в 2,6 раза: с 13 132 в 1990/1991 учебном году до 5 061 в 2010/2011 учебном году, причем в наибольшей мере – на Украине (с 4 297 до 1 149) и в Казахстане (с 5 209 до 1 573). Количество билингвальных школ, гимназий, лицеев, имеющих классы (параллели) с обучением на русском и на государственном языках, а также других национальных языках, уменьшилось за этот же период на 1,5 тысячи или на 28% (см. таблицу N.9).

Таблица N.9

**Суммарная динамика русскоязычного школьного образования
в странах СНГ и Балтии за период с 1990/1991 по 2010/2011 учебные годы**

Показатели	Учебный год		Изменения за 1990/1991 2010/2011
	1990/1991	2010/2011	
Число обучавшихся на русском языке, тыс. чел.	9 186,4	3 034,0	-6 152,4
Количество русскоязычных начальных и средних школ, гимназий, лицеев	13 132	5 061	-8 071

Заключение

Количество билингвальных начальных и средних школ, гимназий, лицеев (с классами/параллелями на русском языке)	5 378	3 850	-1 528
---	-------	-------	--------

Причем за первое десятилетие независимого развития, когда русскоязычные школы сокращались наиболее интенсивно (их стало меньше в 1,7 раза или на 7,5 тысяч), количество общеобразовательных билингвальных учебных заведений в большинстве бывших национальных республик СССР даже несколько выросло. Это было связано с методом сокращения начальных и средних школ с преподаванием на русском языке: в качестве первого шага в них вводилось преподавание ряда предметов на государственном языке и учебное заведение становилось двуязычным, затем всех русскоязычных учащихся сводили в классы с обучением на русском языке (при этом прием в начальные классы с обучением на русском прекращался) и школа в течение нескольких лет преобразовывалась в моноязычную (с преподаванием на государственном языке). Русский же язык начинал преподаваться факультативно, а русская литература переводилась в раздел иностранной и изучалась уже в переводе на национальный (государственный) язык.

На протяжении второго десятилетия независимого развития стран СНГ и Балтии (2000-2010 годы) темпы количественного сокращения русскоязычных школ несколько снизились (в 1,5 раза или 2,6 тысячи) но при этом во многих странах отмечена и уменьшение билингвальных учебных заведений (см. таблицу N.10).

Таблица N.10

Динамика изменения количества школ с обучением на русском языке в бывших республиках СССР / стран СНГ и Балтии, 1990/1991, 2000/2001 и 2010/2011 учебных годах

Страны/Годы	1990/1991	2000/2001	2010/2011	Изменения количества русскоязычных / билингвальных школ, гимназий, лицеев за 1990/91-2010/11
	Количество общеобразовательных русскоязычных и билингвальных школ, гимназий, лицеев	Количество общеобразовательных русскоязычных и билингвальных школ, гимназий, лицеев	Количество общеобразовательных русскоязычных и билингвальных школ, гимназий, лицеев	
Украина	4 297 + 1 158	2 399 + 1 270	1 149 + 1 350	-3 148 / -192
Белоруссия	1 655 + 154	1 510 + 149	1 370 + 122	-285 / -32
Молдавия	429 + 129	297 + 93	240 + 84	-189 / -45
ПМР	-	122 + 15	114 + 18	-
Казахстан	5 209 + 652	2 406 + 2 138	1 573 + 519	-3 636 / -133
Узбекистан	312 + 1 505	161 + 644	119 + 580	-193 / -925
Киргизия	187 + 338	162 + 420	162 + 420	-25 / +82

Страны/Годы	1990/1991	2000/2001	2010/2011	Изменения количества русскоязычных / билингвальных школ, гимназий, лицеев за 1990/91-2010/11
	Количество общеобразовательных русскоязычных и билингвальных школ, гимназий, лицеев	Количество общеобразовательных русскоязычных и билингвальных школ, гимназий, лицеев	Количество общеобразовательных русскоязычных и билингвальных школ, гимназий, лицеев	
Таджикистан	108 + 295	3 + 100	15 + 162	-93 / -133
Туркмения	150 + 0	92 + 56	1 + 20	-149 / +20
Азербайджан	93 + 456	31 + 374	17 + 336	-76 / -120
Армения	103+ 140	6 + 52	1 + 37	-102 / -103
Грузия	220 + 280	167 + 119	2 + 63	-218 / -127
Абхазия	-	-	49 + 16	-
Южная Осетия	-	-	54 + 0	-
Латвия	195+ 145	168 + 152	103 + 73	-92 / -72
Литва	85 + 103	68 + 60	34 + 22	-51 / -81
Эстония	98 + 23	66 + 38	58 + 28	-40 / +5
Всего	13 132+5 378	7 645 + 5 645	5 061 +3 850	-2 611 / -1528

Как хорошо видно из данных таблицы N.10, в наиболее масштабной стала ликвидация школ с обучением на русском языке на Украине, в Казахстане, Грузии, Армении и Туркмении. Определенным исключением стала лишь Киргизия. Это – единственная страна СНГ, в которой число школьников, получавших русскоязычное образование, за последние 20 лет увеличилось (с 248,7 тыс. чел. в 1990/1991 учебном году, 283,5 тыс. чел. – в 2010/2011 учебном году).

Парадоксально, но от половины до 4/5 контингента учащихся русскоязычных школ в бывших советских республиках (и прежде всего среднеазиатских и закавказских) в 2010/2011 учебном году составляли дети из коренных национальностей. Причина – в целом более высокое, чем в национальных школах, качество обучения, сохранившееся еще с советских времен. В странах Балтии национальный состав школ с обучением на русском языке иной: детей коренных национальностей в них не более 5-10%.

В системе среднего и высшего профессионального образования бывших советских республик сокращение русскоязычного сектора было не столь значительно, как в школах, особенно в последние 7 лет (см. ниже таблицы N.11 и N.12).

Самые значительные ограничения на использование русского языка в профессионально-технических училищах, профессиональных колледжах и т. д. и в высшей школе имели место в Литве, Латвии, Туркмении,

Азербайджане, Армении и Грузии. Наиболее широко русский язык используется в вузах и учреждениях СПО, НПО в Белоруссии, Казахстане и Киргизии.

В большинстве стран СНГ на русском языке преподают инженерно-технические и медицинские специальности, соответствующая учебная литература – также преимущественно на русском (на государственных языках соответствующая терминология разработана слабо). Почти все иностранные студенты, обучающиеся в вузах бывших советских республик, получают образование также на русском языке (включая страны Балтии, в которых все шире внедряются и англоязычные академические программы). Попытка полного отказа от использования русского языка для обучения иностранных граждан, предпринятая на Украине, и перевода подготовительных отделений на украинский язык привела к снижению числа иностранных абитуриентов (из Китая и других стран) и вынудило Министерство образования республики отменить данный запрет.

Таблица N.11

Тенденции изменения русскоязычного среднего профессионального образования в странах СНГ и Балтии в 2004/2005-2010/2011

Количество учреждений СПО с русским языком обучения			Число студентов, обучавшихся на русском языке, чел.		
2009/2010	2004/2005	Изменения	2009/2010	2004/2005	Изменения
711	989	-278	375 690	530 000	-154 310

Таблица N.12

Тенденции изменения русскоязычного высшего профессионального образования в странах СНГ и Балтии

Количество учреждений СПО с русским языком обучения			Число студентов, обучавшихся на русском языке, человек		
2009/2010	2004/2005	Изменения	2009/2010	2004/2005	Изменения
1 354	1 072	-282	1 443 120	1 306 589	-136 531

Русский как обязательный учебный предмет (второй язык) в конце 1980-х годов изучали только в национальных республиках СССР около 15 миллионов школьников, учащихся ПТУ, техникум и студентов вузов, более 20 миллионов человек – в школах, училищах, колледжах и вузах за пределами границ СССР (в основном в странах Восточной Европы), что в совокупности составляло около 35 миллионов человек. К 2004/2005 году изучающих русский как учебный предмет или иностранный язык насчитывалось лишь 16 миллионов человек (преимущественно в странах СНГ и Балтии), а к сегодняшнему дню их число сократилось до 12,2 миллиона (для сравнения: китайский язык как иностранный, по информации Государственной канцелярии по распространению китайского языка «Хабань», изучают сегодня 40 миллионов человек). Обращает на себя внимание, что в по-

следние 7 лет темпы снижения числа изучающих русский язык в системах образования зарубежных стран явно замедлились, в том числе в странах СНГ и Балтии (см. ниже таблицу N.13).

Наиболее крупные контингенты изучавших русский язык как учебный предмет в бывших советских республиках – школах Украины (1,34 млн. чел.) и Казахстана (1,1 млн. чел). Учить его начинают обычно с 1 или 2 класса. Как иностранный русский язык учат во всех странах Балтии, Азербайджане, Армении и Грузии, обычно с 5-7 классов, причем в Латвии, Литве и Эстонии русский изучается в основном как второй иностранный язык (первым стал английский).

Таблица N.13

Тенденции изменения численности школьников и студентов стран СНГ и Балтии, изучавших русский язык как учебный предмет / иностранный язык в 2004/2005-2010/2011 учебных годах, тыс. чел.

Годы / Уровни образования	Число изучавших русский язык в системе начального и общего среднего образования	Число изучавших русский язык в системе среднего профессионального образования	Число изучавших русский язык в системе высшего образования	Всего
2004/2005	12 843,0	534,6	796,5	14 174,1
2010/2011	10 009,9	391,2	548,8	10 949,9
Изменения	-2 833,1	-143,4	-247,7	-3 224,2

В вузах и учреждениях среднего профессионального образования стран СНГ русский язык как учебный предмет учат обычно первые два семестра. В странах Балтии в данного типа образовательных учреждениях русский язык как иностранный изучается мало (чаще – как специальность).

В системе школьного образования стран дальнего зарубежья, после «обвального» снижения интереса к изучению русского языка, ситуация несколько стабилизировалась и темпы уменьшения количества учебных заведений, где преподается русский язык, а также числа его изучающих, замедлились, но остаются по-прежнему значительными (см. таблицу N.14).

Таблица N.14

Показатели изучения русского языка в средних общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях стран дальнего зарубежья в 2004/2005 и в 2010/2011 академических годах

Страны	Количество школы и СПО, в которых изучался русский язык			Число учащихся, изучавших русский язык, чел.		
	2004/05	2010/11	Изменения	2004/05	2010/11	Изменения
Восточно-европейские и балканские страны	10 594	6 607	-3 987	967 230	548 050	-419 180
Страны Западной Европы	9 336	7 244	-2 122	180 221	142 843	-36 378

Страны	Количество школы и СПО, в которых изучался русский язык			Число учащихся, изучавших русский язык, чел.		
	2004/05	2010/11	Изменения	2004/05	2010/11	Изменения
Страны Азии	2 720	2 985	+265	570 183	527 718	-42 465
Страны Ближнего Востока и Северной Африки	243	142	-98	18 990	8 300	-10 690
Страны Африки к югу от Сахары	130	92	-38	11 310	11 256	-54
Страны Латинской Америки	3	4	+1	65	315	+250
Страны Северной Америки и Океании	142	116	-26	7 670	10 599	+2 929
Итого / Изменения за 2004/2005-2009/2011 годы	23 168	17 160	-6 008	1 755 669	1 249 081	-506 588

Русский язык в системе среднего общего, а также профессионального образования стран дальнего зарубежья изучается преимущественно как второй или третий иностранный язык, в среднем начиная с 12-13 лет.

Среди восточно-европейских и балканских стран наибольший удельный вес в образовательных учреждениях данного уровня русский язык занимает в Болгарии: в 2009/2010 учебном году в основной школе (5-8 классы) его учили 22% учащихся, в полной средней – 27%, в профессионально-технических школах – 30%. В абсолютных же цифрах число болгарских детей, изучавших в школах русский язык как иностранный, за период с 2004/2005 по 2010/2011 году сократилось почти в два раза (с 232 тыс. чел. до 141 тыс. чел.). В еще большей пропорции сократилось за последние 7 лет число школьников, изучавших русский язык в Польше (с 487 тыс. чел. до 229,6 тыс. чел., что составляет сегодня лишь 3,7% от всего школьного контингента). Можно отметить, что накануне распада СССР русский язык как обязательный предмет в Польше учили свыше 7 миллионов детей – все без исключения школьники начиная с 3 или 5-го класса.

В странах Западной Европы наиболее массовым является изучение русского языка в школах и технических училищах ФРГ – 108 тыс. чел., что однако в 5,5 раза меньше числа его изучавших в 1991/1992 учебном году (565 тыс. чел.).

Лидирует же среди всех стран дальнего зарубежья по показателю численности школьников, изучающих русский язык, Северная Корея (262 тыс. чел.).

Из всех стран дальнего зарубежья наибольшее снижение числа школьников, изучавших русский язык, за 2004/2005 – 2010/2011 годы отмечалось в восточно-европейских и балканских странах (более чем на 400 тыс. человек или почти в 2 раза). Число студентов и докторантов, изучающих

Продолжение таблицы N.15

русский язык как иностранный, а также как специальность, уменьшилось вдвое, в основном за счет стран Азии, арабских стран и США (суммарно на 103 тыс. чел.) (см. таблицу N.15). В то же время в университетах Восточной Европы число студентов-русистов за последние 2-3 года возросло (в целом почти на 13 тыс. чел.). А больше всего студентов, изучающих русский язык, сегодня в Китае – 50 тыс. чел. (из них примерно 15 тысяч изучают русский язык как специальность, а 35 тысяч – как иностранный).

Таблица N.15

Показатели изучения русского языка в высших учебных заведениях стран дальнего зарубежья в 2004/2005 и в 2010/2011 академических годах

Страны	Количество вузов, в которых изучался русский язык			Число студентов, изучавших русский язык, человек		
	2004/05	2010/11	Изменения	2004/05	2010/11	Изменения
Восточноевропейские и балканские страны	102	115	+ 13	24 131	36 937	+12 806
Страны Западной и Северной Европы	178	197	+19	29 513	33 240	+3 727
Страны Азии	799	730	-66	218 034	102 187	-115 847
Страны Ближнего Востока и Северной Африки	26	21	-5	4 400	2 195	-2 205
Страны Африки к югу от Сахары	16	16	0	1 485	1 615	+130
Страны Латинской Америки	23	28	+5	2 071	1 465	-606
Страны Северной Америки и Океании	202	153	-49	29 313	27 195	-2 118
Итого / Изменения за 2004/2005-2010/2011 годы	1 346	1 260	-83	308 947	204 834	-104 113

В мире в настоящее время насчитывается в общей сложности около 270 тысяч преподавателей русского языка, из них более 60% – в Российской Федерации. Основную часть русистов (около 80%) составляют школьные учителя. В наибольшей мере это характерно для стран Западной и Северной Европы, где учителей русского языка в школах в 7 раз больше, чем в вузах (см. таблицу N.16). Данное обстоятельство связано со стандартами численности групп изучающих иностранные языки или обучающиеся на языках национальных меньшинств нормами (например, в Швеции и Финляндии многие группы школьников, обучающихся на русском языке либо изучающих его как родной язык/учебный предмет, составляют по 5 человек).

Продолжение таблицы N.16

Среди бывших национальных республик СССР наибольшие контингенты преподавателей-русистов в Казахстане (18,9 тыс. чел.), Украине (10,6 тыс. чел.) и Белоруссии (10,4 тыс. чел.). Меньше всего русистов в Южной Осетии (98 чел.), Абхазии (397 чел.) и Эстонии (552 чел.).

Таблица N.16

Распределение преподавателей русского языка по типам учебных заведений и группам стран (регионам) дальнего зарубежья, чел.

Группы стран (регионы)	Тип учебных заведений				Всего
	Школы	Учреждения СПО	Бузы	Языковые курсы	
РФ	128 977	25 000	8 500	-	238 302
СНГ и Балтия	65 803	2 706	7 213	103	75 825
Восточно-европейские и балканские страны	6 313	1 996	1 319	415	10 043
Страны Западной и Северной Европы	6 982	415	1 036	394	8 827
Страны Азии	4 915	1 059	3 098	199	9 271
Страны Ближнего Востока и Северной Африки	136	0	75	15	226
Страны Африки к югу от Сахары	71	154	49	1	275
Страны Латинской Америки	5	0	55	25	84
Страны Северной Америки и Океании	130	0	1 647	105	1 882
Итого	213 332	31 330	22 991	1 257	268 910

В восточно-европейских и балканских странах лидерами по общей численности педагогов-русистов являются Словакия (2 958 чел.), Болгария (2 650 чел.), Польша (1 280 чел.) и Чехия (930 чел.).

В странах Западной и Северной Европы по контингенту преподавателей русского языка доминирует Германия (6 835 чел. или 77% всех русистов данного региона).

В странах Азии по числу преподавателей русского языка лидируют Китай (3 400 чел.), КНДР (3 000 чел.), Монголия (867 чел.) и Вьетнам (535 чел.).

В ближневосточных странах половина всех русистов приходится на Израиль (137 чел., в основном школьные преподаватели).

В странах Черной Африки 85% всех преподавателей русского языка приходится на 4 франкофонных страны: Мали (104 чел.), Сенегал (64 чел.), Конго (38 чел.) и Мадагаскар (28 чел.).

В Латинской Америке более половины всех русистов работают в Мексике (44 чел., из них 24 чел. – в университетах и 20 чел. – на языковых курсах).

В странах Северной Америки и Океании по числу русистов полностью доминирует США (1 746 чел. или 93% всего контингента русистов региона).

Больше всего школьных преподавателей русского языка в Германии (6 тыс. чел.), Болгарии (2 тыс. чел.) и Китае (1,9 тыс. чел.). Последняя страна является лидером и по числу вузовских преподавателей (1,2 тыс. чел., обучавших русскому в общей сложности 50 тыс. студентов). (Подробнее см. таблицу X в приложении «Численность преподавателей русского языка в мире в 2010/2011 учебном году, по странам и типам учебных заведений»).

Перспективы распространения русского языка в мире во многом зависят от кадров русистов, которых готовят национальные учебные заведения.

Согласно нашим подсчетам, основанным на оценках национальных Ассоциаций преподавателей русского языка и литературы и данных национальных министерств образования и высших учебных заведений различных стран, в 2010/2011 академическом году по специальности «Русский язык» обучалось более 100 тыс. чел., из них 37,8 тысяч – в России (см. ниже таблицу N.17).

Из 17 бывших национальных республик и областей СССР лидерами по подготовке русистов являются Белоруссия (6 800 чел.), Казахстан (2 867 чел.) и Киргизия (2 750 чел.), на их доля приходится около 68% всего контингента, обучающегося по данной специальности.

Таблица N.17

**Распределение студентов и докторантов, обучавшихся
в 2010/2011 академическом году в вузах по специальности «Русский язык»,
по группам стран / регионам мира**

Группы стран / Регионы мира	Число обучавшихся по специальности «Русский язык», чел.	Доля обучавшихся по специальности «Русский язык», %
Россия	37 800	37,1
Страны СНГ и Балтии	18 559	18,2
Восточно-европейские и балканские страны	14 764	14,5
Страны Западной и Северной Европы	4 167	4,1
Страны Азии	24 181	20,8
Страны Ближнего Востока и Северной Африки	220	0,2
Страны Африки к югу от Сахары	54	0,1
Страны Латинской Америки	0	0,01

Заключение

Страны Северной Америки и Океании	5 100	5,0
Итого	101 781	100,0

Из 14 стран Восточной Европы и Балканского региона почти 80% русистов готовится в университетах всего трех стран: Польши (10 500 чел.), Чехии (1 200 чел.) и Румынии (900 чел.).

Из 19 стран Западной и Северной Европы 90% изучающих русский как специальность учатся в высших учебных заведениях Германии (1 570 чел.), Франции (1 150 чел.) и Бельгии (400 чел.).

В Азии (а также во всем дальнем зарубежье) лидером по подготовке русистов является континентальный Китай (15 тыс. студентов, а также докторантов, специализирующихся по русскому языку более чем в 100 вузах страны по данным КАПРЯЛ). Сравнительно большие контингенты учащихся-русистов отмечались в 2010/2011 академическом году также во Вьетнаме (2 430 чел.), Турции (1 576 чел.), на Тайване (700 чел.), в Иране (650 чел.) и в Монголии (615 чел.). Можно также отметить, что студенты, учившие русский язык по программам РКИ и как специальность в университетах и колледжах Тайваня, разделялись в пропорции 50 : 50, а в Иране все 100% студентов и докторантов, учивших русский, осваивали его как специальность.

На всем Ближнем Востоке русистов сегодня готовят только в Ираке (220 чел. на филологическом факультете Багдадского университета). В Израиле, где некогда имелась вузовская специальность по русистике, сегодня русский учат лишь как иностранный в четырех университетах полторы сотни человек.

Аналогично на африканском континенте имеется лишь одна страна (Сенегал), где выпускают русистов (все они осваивают русский язык в Дакарском университете им. шейха М. Диопа).

В странах Латинской Америки специализации по русскому языку нет нигде, даже в Аргентине, где проживает почти 100-тысячная община выходцев из России. Немногочисленные русисты для латиноамериканских стран (равно как и для африканских) готовятся лишь в российских вузах.

В Северной Америке и Океании по русскому языку специализируются прежде всего в университетах и колледжах США (5,5 тыс. чел.), а также Канады (80 чел.).

Совокупный выпуск дипломированных русистов в 2010/2011 году в мире составил 23 тысячи человек (см. ниже таблицу N.18). При этом в странах ближнего и дальнего зарубежья лишь незначительная часть из них идет работать в национальные учебные заведения. Многие устраиваются переводчиками, занимаются бизнесом или работают в учреждениях и фирмах, имеющих дело с Россией.

Очень важным инструментом поддержки и распространения русского языка в дальнем зарубежье является массовое обучение на русском языке и по российским программам молодого поколения этих стран.

Продолжение таблицы N.18

Накануне распада СССР в 1990/1991 академическом году в советских высших учебных заведениях обучались 126,5 тысячи иностранных студентов, стажеров, аспирантов (в том числе в вузах РСФСР – 90 тысяч), что составляло более 10% общемировой численности иностранного студенческого контингента (по этому показателю советские вузы занимали 3-е место в мире, уступая лишь университетам США и Франции). Получить высшее образование в СССР для граждан многих стран было престижно, ибо советская система образования по праву считалась одной из лучших в мире.

Таблица N.18

Выпуск дипломированных русистов, обучавшихся в 2010/2011 академическом году по специальности «Русский язык» по группам стран / регионам мира

Группы стран / Регионы мира	Число выпускников с дипломами русистов, чел.	Доля выпускников с дипломами русистов, %
Россия	7 560	32,6
Страны СНГ и Балтии	3 591	15,5
Восточно-европейские и балканские страны	3 514	15,1
Страны Западной и Северной Европы	1 337	5,8
Страны Азии	5 765	24,8
Страны Ближнего Востока и Северной Африки	45	0,2
Страны Африки к югу от Сахары	22	0,1
Страны Латинской Америки	0	0,0
Страны Северной Америки и Океании	1 385	6,0
Итого	23 219	100,0

Кроме того, за рубежом в 36 странах при содействии СССР были созданы 66 высших учебных заведениях (университеты, институты, университетские центры, специализированные факультеты и филиалы), а также 23 средних специальных учебных заведения и свыше 400 учебных центров профессионально-технического образования, 5 общеобразовательных школ. В них с участием советских преподавателей и по изданной в СССР учебно-методической литературе обучались более 60 тыс. чел. (в том числе 30 тысяч – по программам высшего образования).

Основная часть иностранных граждан, получавших высшее образование в Советском Союзе, училась в вузах РСФСР (70%). В 1990/1991 академическом году в российской высшей школе обучалось около 90 тысяч иностранцев, что составляло 7,7% общего контингента студенчества РСФСР. Почти все иностранцы в тот период учились в СССР на очных отделениях.

После разрушения Советского Союза доля иностранных студентов очной формы обучения в российских вузах в общемировой численности иностранных студентов уменьшилась почти в два раза и на протяжении последнего десятилетия лет практически не меняется (см. таблицу N.19).

Таблица N.19

Изменение удельного веса иностранных граждан, обучавшихся на дневных отделениях вузов РСФСР / РФ в 1950/1951-2010/2011 академических годах, в общемировом контингенте иностранных студентов очной формы обучения

Годы	Общемировая численность иностранных студентов, тыс. чел.	Численность иностранных граждан, обучавшихся в вузах РСФСР/РФ, тыс. чел.	Доля иностранных граждан, обучавшихся в вузах РСФСР/ РФ, в общемировом контингенте иностранных студентов, %
1950/1951	110,0	5,2	4,7
1960/1961	231,4	10,9	4,7
1970/1971	447,8	20,7	4,6
1980/1981	915,8	64,5	7,0
1990/1991	1 168,1	89,3	7,7
2000/2001	1 830,0	60,8	3,3
2005/2006	2 800,0	86,9	3,1
2006/2007	3 000,0	93,7	3,1
2007/2008	3 250,0	102,9	3,2
2008/2009	3 450,0	108,9	3,2
2009/2010	3 650,0	108,7	3,0
2010/2011	4 000,0	118,7	3,0

В отечественных учреждениях среднего профессионального образования в 2010/2011 академическом году обучались оценочно около 10 тысячи иностранных граждан (подавляющее большинство — очно).

Вместе с тем в последние годы в России опережающими темпами стали расти заочная форма обучения иностранных граждан по программам высшего образования (в том числе вечернее и дистанционное обучение, а также экстернат) и объем оказания российских образовательных услуг в зарубежных странах. Так, численность заочно получавших образование в российских вузах в 2010/2011 академическом году составила 71,3 тысячи, увеличившись за минувшие 5 лет в 3,6 раза.

Весьма значительным стал экспорт российских образовательных услуг: в 2009/2010 академическом году в 36 странах (в 2005/2006 академическом году — в 35 странах) в 10 совместных университетах, академиях и институтах, колледжах, более чем в 40 зарубежных и в 160 различных зарубежных структурных подразделениях 70 российских вузов (50 — государственных, в основном подведомственных Минобрнауки России и 20 —

негосударственных) и их партнёрских/ассоциированных организациях обучались 87,4 тысячи человек (в 2005/2006 году – 91,4 тыс. чел.), из которых 74,2 тысячи человек занимались по программам, ведущим к получению различных академических степеней и российских дипломов о высшем образовании, 2,6 тысячи человек являлись учащимися зарубежных подготовительных отделений и в центров русского языка российских вузов, 8,2 тысячи человек занимались по российским программам повышения квалификации, не предусматривающим получения российских дипломов общегосударственного образца о высшем образовании, а около двух тыс. чел. под эгидой российских вузов обучались по российским школьным общеобразовательным программам.

Кроме того, в 82 начальных, основных и средних школах при при посольствах Российской Федерации) в странах дальнего зарубежья обучались на русском языке и в основном очно свыше 8 тысяч детей, в том числе из смешанных семей. Больше всего таких школ – в странах Азии и Западной Европы (см. ниже таблицу N.20).

Таблица N.20

**Показатели деятельности русскоязычных школ при посольствах РФ
в странах дальнего зарубежья в 2010/2011 учебном году**

Группы стран / Регионы мира	Количество школ	Число учащихся дневной формы обучения, чел.	Число обучавшихся экстернатом, чел.	Всего обучалось, чел.
Восточно-европейские и балканские страны	7	916	239	1 115
Страны Западной Европы	20	2 076	589	2 665
Страны Азии	23	1 896	495	2 886
Страны Ближнего Востока и Северной Африки	8	528	284	812
Страны Африки к югу от Сахары	12	303	25	328
Страны Америки	12	659	44	703
Всего	82	6 378	1 676	8 054

Для стимулирования притока иностранных студентов для обучения на русском языке в российских вузах из федерального бюджета в настоящее время ежегодно выделяется 10 тысяч госстипендий (мест для бесплатного обучения иностранных граждан)¹, половина из которых приходится на долю стран СНГ и Балтии (см. таблицы XXII и XIII в приложении).

¹ В ближайшие годы количество мест для бесплатного обучения иностранных граждан планируется довести до 15 тысяч, в том числе выделить им 1,5 тысячи повышенных денежных стипендий.

Очень важным инструментом поддержки и распространения русского языка в дальнем зарубежье является массовое обучение на русском языке и по российским программам молодого поколения этих стран.

Накануне распада СССР в 1990/1991 академическом году в советских высших учебных заведениях обучались 126,5 тысячи иностранных студентов, стажеров, аспирантов (в том числе в вузах РСФСР – 90 тысяч), что составляло более 10% общемировой численности иностранного студенческого контингента (по этому показателю советские вузы занимали 3-е место в мире, уступая лишь университетам США и Франции). Получить высшее образование в СССР для граждан многих стран было престижно, ибо советская система образования по праву считалась одной из лучших в мире.

Кроме того, за рубежом в 36 странах при содействии СССР были созданы 66 высших учебных заведениях (университеты, институты, университетские центры, специализированные факультеты и филиалы), а также 23 средних специальных учебных заведения и свыше 400 учебных центров профессионально-технического образования, 5 общеобразовательных школ. В них с участием советских преподавателей и по изданной в СССР учебно-методической литературе обучались более 60 тыс. чел. (в том числе 30 тысяч – по программам высшего образования).

Основная часть иностранных граждан, получавших высшее образование в Советском Союзе, училась в вузах РСФСР (70%). В 1990/1991 академическом году в российской высшей школе обучалось около 90 тысяч иностранцев, что составляло 7,7% общего контингента студенчества РСФСР. Почти все иностранцы в тот период учились в СССР на очных отделениях.

После разрушения Советского Союза доля иностранных студентов очной формы обучения в российских вузах в общемировой численности иностранных студентов уменьшилась почти в два раза и на протяжении последнего десятилетия лет практически не меняется (см. таблицу N.21).

Таблица N.21

Изменение удельного веса иностранных граждан, обучавшихся на дневных отделениях вузов РСФСР / РФ в 1950/1951-2010/2011 академических годах, в общемировом контингенте иностранных студентов очной формы обучения

Годы	Общемировая численность иностранных студентов, тыс. чел.	Численность иностранных граждан, обучавшихся в вузах РСФСР/РФ, тыс. чел.	Доля иностранных граждан, обучавшихся в вузах РСФСР/ РФ, в общемировом контингенте иностранных студентов, %
1950/1951	110,0	5,2	4,7
1960/1961	231,4	10,9	4,7
1970/1971	447,8	20,7	4,6
1980/1981	915,8	64,5	7,0
1990/1991	1 168,1	89,3	7,7

Заключение

Годы	Общемировая численность иностранных студентов, тыс. чел.	Численность иностранных граждан, обучавшихся в вузах РСФСР/РФ, тыс. чел.	Доля иностранных граждан, обучавшихся в вузах РСФСР/ РФ, в общемировом контингенте иностранных студентов, %
2000/2001	1 830,0	60,8	3,3
2005/2006	2 800,0	86,9	3,1
2006/2007	3 000,0	93,7	3,1
2007/2008	3 250,0	102,9	3,2
2008/2009	3 450,0	108,9	3,2
2009/2010	3 650,0	108,7	3,0
2010/2011	4 000,0		-3,0

В отечественных учреждениях среднего профессионального образования в 2010/2011 академическом году обучались оценочно около 10 тысячи иностранных граждан (большинство – очно), причем общая численность иностранцев, получавших российское среднее профессиональное образование, с 1995/1996 академического года увеличилась всего на 4 тысячи человек.

Вместе с тем в последние годы в России опережающими темпами стали расти заочная форма обучения иностранных граждан по программам высшего образования (в том числе вечернее и дистанционное обучение, а также экстернат) и объем оказания российских образовательных услуг в зарубежных странах. Так, численность заочно получавших образование в российских вузах в 2010/2011 академическом году составила 71,3 тысячи человек, увеличившись за минувшие 5 лет в 3,6 раза. Весьма значительным стал экспорт российских образовательных услуг: в 2009/2010 академическом году в 36 странах (в 2005/2006 академическом году – в 35 странах) в 10 совместных университетах, академиях и институтах, колледжах, более чем в 40 зарубежных и в 160 различных зарубежных структурных подразделениях 70 российских вузов (50 – государственных, в основном подведомственных Минобрнауки России и 20 – негосударственных) и их партнёрских/ассоциированных организациях обучались 87,4 тысячи человек (в 2005/2006 году – 91,4 тыс. чел.), из которых 74,2 тысячи человек занимались по программам, ведущим к получению различных академических степеней и российских дипломов о высшем образовании, 2,6 тысячи человек являлись учащимися зарубежных подготовительных отделений и в центров русского языка российских вузов, 8,2 тысячи человек занимались по российским программам повышения квалификации, не предусматривающим получения российских дипломов общегосударственного образца о высшем образовании, а около двух тыс. чел. под эгидой российских вузов обучались по российским школьным общеобразовательным программам (без учета средних школ при посольствах Российской Федерации).

Таким образом, довузовское, вузовское и послевузовское образование на русском языке и по российским образовательным программам получали в 2010/2011 академическом году более 290 тысяч иностранных граждан из 173 стран мира (в 2005/2006 академическом году этот обобщающий показатель составлял 222,6 тыс. чел., в 2007/2008 году – 264, 2 тыс. чел., в 2008/2009 году – 274,4 тыс. чел., в 2009/2010 году – 286,5 тыс. чел.).

Число иностранных граждан из стран ближнего и дальнего зарубежья, изучающих в российских вузах русский язык как специальность (практически все – на дневных отделениях), в целом невелико – 16 245 человек в 2010/2011 академическом году (более 1/3 из которых являлись представителями стран Азии). По сравнению с 2009/2010 годом число изучавших русский язык на краткосрочных курсах увеличилось в 1,5 раза (с 7,6 до 12,7 тыс. человек), а вот число изучавших русский язык как специальность по долгосрочным программам сократилась вдвое (с 6,5 до 3,5 тыс. человек). Обращает также на себя внимание, что представители стран Западной и Северной Европы предпочитают учить русский на краткосрочных курсах и стажировках, но не по долгосрочным программам бакалавриата или магистратуры (аспирантуры) (см. ниже таблицу N.22 и таблицу XV в приложении).

Общее количество российских вузов, в которых иностранные студенты изучают русский язык как специальность и на языковых курсах – более 200. Лидерами по подготовке русистов являются Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина и Санкт-Петербургский государственный университет (см. ниже таблицу XVI в приложении).

Возможность сохранения в обозримом будущем места русского языка в числе 10 ведущих мировых языков зависит прежде всего от способности российской экономики в ближайшие годы преодолеть сырьевой уклон и перейти на производство знаний и экспорт образовательных и научно-технических услуг, которые являются сегодня самыми востребованными в мире продуктами человеческой деятельности. Поэтому приоритетное развитие сферы образования и науки и внедрение на их базе новых технологий в производственный сектор отечественной экономики – единственный путь удержаться от сползания на обочину научно-технического прогресса и возродить интерес к русскому языку и культуре. При этом существенную роль в распространении языкового и культурного влияния по-прежнему будут играть объемы торговли с промышленно наиболее развитыми и многонаселенными странами и масштабы международного туризма. Вопрос в том, чем именно будет полезна, интересна и привлекательна Россия и ее язык для представителей различных стран и народов (ниша поставщика углеводородного сырья для промышленно развитых стран, а также производителя вооружений для афро-азиатских государств, занятая сегодня Российской Федерацией, объективно не может способствовать значительному усилению позиций русского языка).

Таблица N.22

Показатели изучения русского языка как специальности и на языковых курсах в российских вузах представителями стран дальнего зарубежья в 2009/2010 академическом году

Группы стран/регионы	Число изучавших русский язык как специальность, чел.		Число изучавших русский на языковых курсах, чел.	
	Очная форма	Заочная форма	Очная форма	Заочная форма
Восточноевропейские и балканские страны	922	0	235	0
Страны Северной Европы	115	0	303	0
Страны Западной Европы	1 050	0	1 449	0
Страны Азии	3 145	3	4 100	117
Страны Ближнего Востока и Северной Африки	169	0	171	0
Страны Чёрной Африки	145	0	170	0
Страны Латинской Америки	94	0	66	0
Страны Северной Америки и Океании	414	0	931	0
Итого	6 054	3	7 425	117

Инструментом гуманитарной политики России во внешнем мире, в том числе поддержки многих миллионов соотечественников, русскоязычного образования, пропаганды русского языка и культуры является Россотрудничество и его центры российской науки и культуры. Последние существуют почти в 50 странах, и объемы финансирования их деятельности совершенно неадекватны сложившейся ситуации (достаточно упомянуть, что все курсы русского языка при них переведены на самофинансирование). Тем самым русский язык проигрывает в борьбе с другими ведущими языками (пропаганда которых щедро субсидируется их государствами) за геолингвистическое влияние в мире. Например, только на Украине действуют 23 культурных центра Франции (отделения Альянс Франсез), 5 – Великобритании (отделения Британского Совета), 5 – Германии (отделения Института Гете), а также очень крупный американский информационный образовательный центр (U. S. Education Information Center), не считая отделений и представительств десятков американских неправительственных организаций (Фонда Сороса, Национального республиканского института, «Фридом Хауса», Американского совета по международным исследованиям и обмену, Корпуса мира, Агентства международного развития и др.). Аналогичная ситуация в Казахстане (где имеются государственные культурные центры не только вышеуказанных ведущих западных стран, но и Ирана,

Турции, Италии, Греции, Республики Корея, Афганистана), в Узбекистане (представлены культурные центры Израиля, Индии, Польши, Республики Корея), а также практически во всех остальных государствах СНГ и Балтии. В различных городах самой России действуют 20 отделений Альянс Франсез и региональных центров французского языка, 16 отделений (представительств) Института Гете, 13 – Британского Совета и т. д. Количество РЦНК и, соответственно, курсов русского языка при них должно быть увеличено как минимум в 3 раза с тем, что бы они были представлены во всех без исключения странах СНГ и Балтии, Восточной Европы и Балкан, в ведущих западноевропейских странах, в крупнейших государствах Азии, Африки и Латинской Америки, в Канаде и Австралии (желательно с разветвленной сетью региональных отделений). Их финансирование не должно осуществляться по остаточному принципу (перевод немногочисленных зарубежных курсов русского языка при РЦНК на самофинансирование только привел к сокращению числа желающих изучать русский язык) (см. ниже рис. N.2).

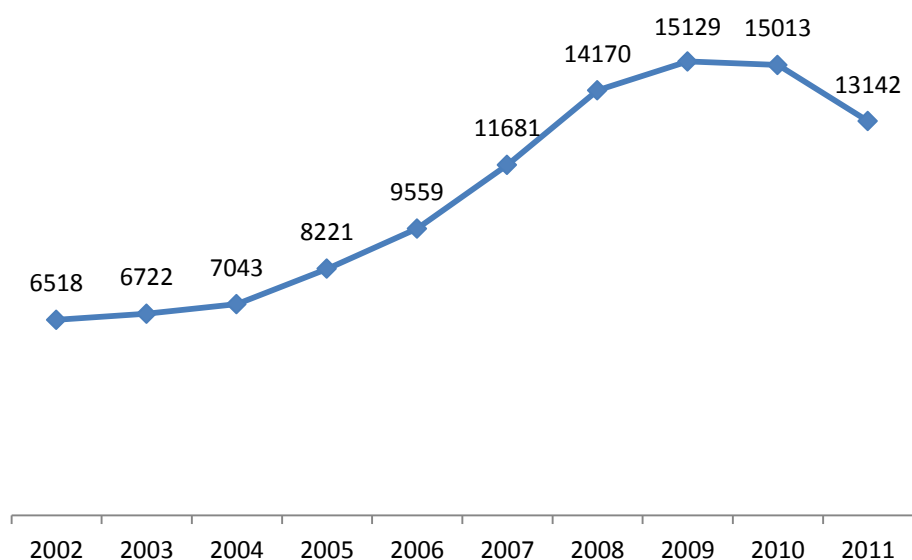


Рис. N.2. Динамика общей численности иностранных граждан, обучавшихся на курсах русского языка при Российских центрах науки и культуры (РЦНК) и представительствах Россотрудничества в 2002–2011 годах, чел.

В конце 1980-х годов языковые курсы при Союзах советских обществ дружбы (сокр. ССОД) действовали более чем в 100 странах мира и на них занимались сотни тыс. чел. (прежде всего в бывших социалистических странах). В начале 2000-х годов на языковых курсах Росзарубежцентра (приемника ССОДа) занималось лишь несколько тыс. чел., однако в 2009 году, согласно информации от руководителей данных курсов, их численность увеличилась до 15 129 человек, после чего, впервые за последнее десятилетие, было отмечено снижение их численности.

Большинство слушателей курсов русского языка при РЦНК – представители арабского мира и стран Европы. Причем если в 2008 году доля «западных» и «восточных» европейцев на курсах русского языка при РЦНК была примерно равной, то в к 2009 году доля граждан восточно-евро-

пейских и балканских стран, посещавших данные курсы русского языка заметно уменьшилась, что может служить косвенным индикатором снижения популярности русского языка в бывших социалистических странах.

В данную статистику не были включены несколько групп и школ русского языка и литературы для детей соотечественников и детей из смешанных семей при ряде РЦНК, как, например, в Дании (они работают обычно по выходным дням), однако их совокупная численность (несколько сотен детей) существенно не меняет общую картину.

Основные проблемы курсов русского языка при РЦНК являются сходными и в странах дальнего, и в странах ближнего зарубежья. Они давно известны и сводятся к следующему:

1. Большинство работающих на курсах русского языка преподаватели – местные граждане, как правило, выпускники советских и российских вузов, причем не у всех имеется высшее филологическое образование. Носителей русского языка среди них – единицы. Низкая заработная плата преподавателей на данных курсах затрудняет подбор опытных специалистов-русистов. Число командированных преподавателей русского языка из России – ничтожно (немногим более полутора десятков человек).

2. Почти все курсы русского языка при РЦНК испытывают большую потребность в новейшей учебно-методической литературе по русскому языку как иностранному (в наличие на курсах нередко лишь единичные экземпляры учебников и пособий и слушатели вынуждены пользоваться ксерокопиями). Практически не имеется учебников русского языка, словарей и т. д. на арабском, хинди, голландском, фламандском и ряде других «экзотических» языков. Не хватает и материалов в электронной форме, а также технических средств обучения.

3. Отсутствие на многих курсах сертификационного тестирования по русскому языку по типу англоязычных экзаменов TOEFL (Test of English as a Foreign Language) – тестов на знание американского английского как иностранного языка для поступления в канадские или американские университеты, либо IELTS (International English Language Testing System) – для поступления в английские или иные англоязычные вузы, а также некоторые других языковых тестов, как, например, сдаваемых слушателями курсов немецкого языка для зачисления в немецкие университеты экзамены TestDaF (Test Deutsch als Fremdsprache) и DSH (Deutsche Sprachprüfung für den Hochschulzugang ausländischer Studienbewerber) либо тестов на знание французского языка DALF, по результатам которого выдаются соответствующие дипломы, признаваемые французским Министерством образования (Diplome approfondi en langue française); аналогичные экзамены существуют на курсах испанского языка – DELE (Diploma de Español como Lengua Extranjera), итальянского – CELI (Certificato di Conoscenza della Lingua Italiana), китайского – HSK и т. д.

4. Ограниченные возможности курсов русского языка при РЦНК стимулировать лучших слушателей отправкой на языковые стажировки в Россию. Это также относится и к переподготовке и повышению квалифи-

кации в российских вузах местных преподавателей русского языка. Причем если Британский Совет, Институт Гете, Альянс Франсэз оплачивают дорожные расходы и стоимость проживания преподавателей соответствующего языка в период стажировки или курсов повышения квалификации в приглашающей стране, то в Российской Федерации данные расходы должны возмещать сами иностранные русисты.

5. Не хватает средств на поддержку различных мероприятий по пропаганде русского языка, проводимых в странах, где находятся РЦНК.

Осуществленный в ходе мониторинга русского языка в мире экспертный опрос руководителей курсов русского языка при РЦНК (сокр. — КРЯ при РЦНК) убедительно подтверждает остроту имеющихся проблем. По мнению экспертов, повысить эффективность работы этих курсов и привлечь на них большее число слушателей возможно при учете их следующих пожеланий (конкретных предложений по совершенствованию работы языковых курсов):

1. Предоставлять централизованно информацию о предлагаемых в различных регионах России краткосрочных курсах РКИ с целью распространения информации среди слушателей, желающих поехать на обучение.

2. Возможность увеличения поставок учебно-методической литературы (главным образом учебников) для всех этапов обучения, а также обучающей литературы для детей-билингвалов с целью распространения на курсах.

3. Возможность поставок российских и советских фильмов с немецкими субтитрами» (руководитель курсов русского языка при РЦНК в Австрии).

- «Для повышения эффективности деятельности курсов необходимо в ближайшее время ввести сертификационное тестирование» (руководитель курсов русского языка при РЦНК в Азербайджане).

- «Желательно иметь больше учебно-методической литературы, и не в одном экземпляре, а в учебных заведениях, где проводятся курсы русского языка, иметь технически оснащенные аудитории, преподавателям курсов участвовать в стажировках, летних и ознакомительных курсах, выездных методических семинарах и курсах повышения квалификации» (руководитель курсов русского языка при РЦНК в Армении).

- «Ежегодная организация краткосрочных лингвокультурологических поездок в Россию для слушателей курсов русского языка за счет российской стороны; проведение на регулярной основе в России или в одной из стран Европы международных или региональных семинаров повышения квалификации для зарубежных преподавателей вузов и курсов русского языка с оплатой перелета, проживания за счет российской стороны, регулярное направление в РЦНК новой учебно-методической и справочной литературы, мультимедийных пособий, обеспечение РЦНК информационными материалами о России на русском, французском и нидерландском языках» (руководитель курсов русского языка при РЦНК в Бельгии).

- «1) Своевременное обеспечение курсов русского языка необходимой учебной и методической литературой (нужны новейшие учебники и пособия по РКИ, аудио- и видео, а также компьютерные материалы и демонстрационная техника); 2) Осуществление переподготовки и повышения квалификации преподавателей русского языка в различных ведущих университетах России (их роль в рамках ФЦП «Русский язык» должна быть резко усилена); 3) Проведение серии семинаров с привлечением российских ученых-русистов в различных городах Болгарии при содействии МОН Болгарии» (руководитель курсов русского языка при РЦНК в Болгарии).

- «Обеспечить поддержку со стороны российских вузов организации методических мероприятий для преподавателей образовательных учреждений и курсов русского языка (мастер-классов, практических семинаров, включая семинары по использованию интернет-ресурсов и новых обучающих технологий) на базе в Будапеште с участием ведущих российских специалистов в области преподавания РКИ» (руководитель курсов русского языка при РЦНК в Венгрии).

- «У нас низкая оплата труда, из-за чего не всегда удается подобрать качественных специалистов на месте. В этой связи желательно направление специалиста-русиста из России по линии Россотрудничества ации» (руководитель курсов русского языка при РЦНК в Ханое, Вьетнам);

- «1) Увеличение квот Россотрудничества для направления преподавателей русского языка и студентов на стажировки в Россию; 2) Выделение бюджетных средств на проведение научно-методических мероприятий по русскому языку – их частичное или полное финансирование на территории Германии; 3) Выделение бюджетных средств для поддержки Олимпиад, конкурсов и т. д. в стране пребывания (руководитель курсов русского языка при РЦНК в Германии);

- «Требуется развитие компьютеризации в процессе преподавания русского языка. Необходим учебник, рассчитанный на арабоязычных слушателей. Нам нужны поощрительные стажировки в Россию для лучших студентов, окончивших КРЯ при РЦНК и стажировки в России для повышения квалификации самим преподавателям КРЯ. Необходимо также использование ТВ программ (российского телевидения) в целях улучшения восприятия разговорного русского языка» (руководитель курсов русского языка при РЦНК в Александрии, Египет);

- «При наличии возможности направлять (командировать) для работы на курсах квалифицированных преподавателей (в том числе владеющих навыками использования компьютерных программ и средств мультимедиа) из ведущих вузов России» (руководитель курсов русского языка при РЦНК в Каире, Египет).»

- «Приведение программ курсов русского языка в соответствие с государственными требованиями и стандартами (ТРКИ), организация сертификационного тестирования» (руководитель курсов русского языка при РЦНК в Дели, Индия).

- «Желательно обновить методические материалы (новые учебники, видео-курсы и т. д.)» (руководитель курсов русского языка при РЦНК в Мумбаи, Индия).

- «поставки учебников и аудиовизуальных материалов, организация серии первых сертификационных тестирований для местных преподавателей, детей соотечественников и желающих студентов на бесплатной основе» (руководитель курсов русского языка при РЦНК в Тривандруме, Индия).

- «Предоставлять студентам возможность стажировок либо получение работы в российских компаниях. Нужны стажировки и для преподавателей русского языка» (руководитель курсов русского языка при РЦНК в Ченнаи, Индия).

- «Требуется содействие Россотрудничества по следующим направлениям: 1) Направление на обучение в Россию по специальности «Русский язык иметодика его преподавания» наших преподавателей (на курсы повышения квалификации), а также наших студентов (на языковые стажировки); 2) Публикация учебных пособий, подготовленных нашими преподавателями в последние годы; 3) Финансирование приезда экзаменаторов по программе Российского Государственного Сертификационного тестирования по Русскому Языку как Иностранному – РКИ» (руководитель курсов русского языка при РЦНК в Испании).

- «Использование Интернет-уроков с участием преподавателей русского языка из России. Совместные уроки, интернет-мосты, например на базе ИСАА при МГУ им. Ломоносова, между изучающими кхмерский язык в России и русский язык в Камбодже» (руководитель курсов русского языка при РЦНК в Пномпене, Камбоджа).

- «1) Размещение рекламы в интернете; 2) Оснащение техническими средствами обучения (ТВ-программы, компьютеры, видеоматериалы, интернет); 3) Обеспечение учащихся учебными пособиями по сниженным ценам» (руководитель курсов русского языка при РЦНК на Кипре).

- «Выработка единой системы планирования и отчетности по курсам и типовой документации, в том числе по финансовым вопросам деятельности курсов» (руководитель курсов русского языка при РЦНК в Пекине, Китай).

- «Нужны учебники для франкоговорящих, обучающие программы, оборудование для лингафонного кабинета и компьютерного класса» (руководитель курсов русского языка при РЦНК в Браззавиле, Конго).

- «Очень хотелось бы работать с оригиналами пособий, а не их ксерокопиями.»

- Желательно организовать в РКЦ в Бейруте сертификационное тестирование по РКИ (возможно, объединиться с РКЦ в Дамаске) и обеспечить всех преподавателей-русистов возможностью регулярно проходить курсы повышения квалификации в России.

- Желательно также организовать систему поощрения для учащихся, изучающих русский язык на курсах в течение длительного времени (например, в РКЦ в Бейруте есть группа, в которой студенты изучают русский 5,6,7 лет!)» (руководитель курсов русского языка при РЦНК в Ливане).

- «Необходимо ликвидировать недостаток основных учебных пособий, таких как «Поехали...», «Жили-были...» и прислать соответствующую учебную литературу из России» (руководитель курсов русского языка в Люксембурге).

- «Обеспечение курсов необходимыми учебниками и учебными пособиями достаточным тиражом. Регулярное направление преподавателей КРЯ на курсы повышения квалификации» (руководитель курсов русского языка при РЦНК в Марокко).

- «1) Своевременное поступление учебно-методической литературы. 2) Регулярное приглашение преподавателей на курсы повышения квалификации» (руководитель курсов русского языка при РЦНК в Лавалете, Мальта).

- «Для совершенствования работы курсов русского языка должна быть разработана единая программа курсов, единый стандарт официального документа, выдаваемого по окончании курсов. Учебниковая база должна содержать оригинальные учебники или комплексы, разрабатываемые и издаваемые в России. Использование ксерокопий не только снижает эмоциональное воздействие на слушателей, но и свидетельствует о нарушении авторских прав. Для повышения квалификации преподавательского состава необходимо большее число профильных специалистов из России (прежде всего – командированных сотрудников). Представляется совершенно необходимым привлечь слушателей в стране пребывания на бесплатной основе. Однако для этого необходимо принятие решения в Россотрудничестве. Нередко интересы желающих изучать русский язык наталкиваются на материальные возможности. Средний уровень заработной платы в Монголии очень низкий, что не способствует широкому распространению русского языка на территории Монголии. Эта же причина является тормозом на пути введения единой системы тестирования в стране пребывания» (руководитель курсов русского языка при РЦНК в Улан-Баторе, Монголия).

- «1) Нужны учебники, учебные аудио и видео материалы чтобы было достаточно раздавать учащимся курсов. 2). Нужна финансовая поддержка для организации уроков» (руководитель курсов русского языка в Непале).

- «Организация семинаров для преподавателей в России на регулярной основе» (руководитель курсов русского языка при РЦНК в Пакистане).

- «Оснащение двух аудиторий курсов компьютерными классами; направление современной учебной и научно-методической литературы как в книжном виде, так и на электронных носителях» (руководитель курсов русского языка при РЦНК в Перу).

- «Больше разнообразных пособий не только для начинающих» (руководитель курсов русского языка при РЦНК в Гданьске, Польша).

- «Существует необходимость решить вопрос обеспечения учащихся учебной литературой без нарушения авторских прав издателей, а также приобретения курсов дистанционного обучения для РЦНК. Необходимо разработать правовой механизм аренды помещений для занятий у сторонних организаций (РЦНК в Белграде испытывает нехватку площади для проведения занятий» (руководитель курсов русского языка при РЦНК в Белграде, Сербия).

- «Организовать на базе РЦНК сертификационное тестирование, наличие возможности для студентов-иностранцев, изучающих русский язык на курсах бесплатно посетить Россию, то есть осуществить их отбор на конкурсной основе» (руководитель курсов русского языка при РЦНК в Дамаске, Сирия).

- «Улучшить техническое оснащение учебных аудиторий (установка интерактивных досок с проекторами, возможность подключения Wi-Fi интернета в учебных классах), своевременное комплектование слушателей курсов современными учебниками и учебными пособиями» (руководитель курсов русского языка при РЦНК в Братиславе, Словакия).

- «Необходимо более активно обеспечивать языковые курсы новейшими методическими разработками, в том числе соответствующими компьютерными программами» (руководитель курсов русского языка при РЦНК в Тунисе).

- «Необходимо содействие в организации сертификационного тестирования» (руководитель курсов русского языка при РЦНК в Ташкенте, Узбекистан).

- «1) Интерактивные доски в каждый кабинет; 2) Выход в интернет для каждого компьютера в компьютерном классе; 3) Современные фильмы на русском языке с чешскими субтитрами; 4) Централизованные поставки учебной литературы для учащихся по заявкам курсов» (руководитель курсов русского языка при РЦНК в Париже, Франция).

- «Одной из основных проблем курсов русского языка при РЦНК является недостаток оснащения кабинета русского языка учебными материалами и оборудованием.

Исходя из необходимости демонстрировать ученикам различные видео- и аудиоматериалы, желательно включить в оснащение кабинета русского языка телевизор, с видеовоспроизводящим устройством (видеомагнитофон или DVD-плеер), лингафонное оборудование, а также демонстрационные таблицы, методические пособия, интерактивные обучающие программы и фильмы» (руководитель курсов русского языка при РЦНК в Коломбо, Шри-Ланка).

Вышеизложенное свидетельствует о необходимости увеличения количества РЦНК и, соответственно, курсов русского языка при них как минимум в 3 раза с тем, что бы они были представлены во всех без исклю-

чения странах СНГ и Балтии, Восточной Европы и Балкан, в ведущих западноевропейских странах, в крупнейших государствах Азии, Африки и Латинской Америки, в Канаде и Австралии (желательно с разветвленной сетью региональных отделений). Их финансирование не должно осуществляться по остаточному принципу (перевод немногочисленных зарубежных курсов русского языка при РЦНК на самофинансирование только привел к сокращению числа желающих изучать русский язык)¹.

Остающиеся еще в ближнем и дальнем зарубежье островки русскоязычного образования должны быть взяты под особую опеку российского государства, как это осуществляется в отношении школ при российских посольствах в зарубежных странах². В этой связи в Министерстве образования и науки РФ представляется целесообразным создать специальное управление по зарубежным русскоязычным школам и вузам (например, в Германии, также озабоченной распространением и поддержкой немецкого языка во всем мире, существует Центральное управление зарубежных школ, имеющего статус Федерального административного ведомства и своих представителей во многих странах мира, в том числе России, где оно курирует 53 школы с углубленным изучением немецкого языка). Кроме того, необходимо восстановить отдел русского языка в Министерстве образования и науки, придать ему более широкие полномочия и функцию координации всей работы, связанной с поддержкой и распространением русского языка как в самой Российской Федерации, так и за ее пределами³.

Перспективным направлением является распространение дистанционных программ обучения русскому языку. Заслуживает внимания и развитие системы послевузовского обучения на русском языке.

Значительно большие средства требуется выделять на подготовку и переподготовку зарубежных преподавателей-русистов, включая учителей средних школ. При этом российской стороне необходимо взять на себя и расходы по оплате их проезда на стажировку (а также в равной мере оплачивать проезд на учебу и проживание в общежитии зарубежных госстипендиатов, особенно специализирующихся по русскому языку и литературе). Должен быть налажен и учет численности преподавателей русского языка и литературы в различных странах мира (это задача Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы).

В целом ряде стран наблюдается большой дефицит квалифицированных русистов, особенно преподавателей средних школ. Часть из них за последние годы поменяли профессию или перешли к преподаванию других, более востребованных иностранных языков.

¹ Совокупная плата слушателей курсов русского языка при РЦНК в 2010 году составила оценочно 5,1 млн. долл. США или 3,8 млн. евро, причем право самих курсов использовать эти средства ограничено.

² В Министерстве иностранных дел Российской Федерации в структуре Департамента кадров существует Отдел заграничных школ, курирующий учебный процесс в российских школах при российских посольствах, а также консульствах и представительствах в различных странах.

³ Оптимальным решением было бы создание Департамента языков в структуре Министерства образования и науки, функциональной обязанностью которого являлось бы организационно-методическое обеспечение всей языковой политики в Российской Федерации, включая изучение русского языка, других языков народов России и иностранных языков.

Школьные преподаватели русского языка и литературы, как правило, испытывают очень большие трудности с переподготовкой и повышением квалификации. Многие из них лишены возможности поехать на языковую стажировку в Россию потому, что по межгосударственным соглашениям на языковые стажировки в российские вузы за счет средств госбюджета могут выезжать преимущественно преподаватели высших учебных заведений, а стажировки учителей начальных и средних школ во многих случаях не предусмотрены. Поэтому в случае выезда последних на стажировку в Россию их поездка не оплачивается, трудовой стаж и зарплата по месту работы на период стажировки не сохраняется. Как результат — число педагогов-русистов неуклонно сокращается.

Обеспечение потребностей курсов русского языка при РЦНК, зарубежных образовательных учреждений с преподаванием на русском языке в учебно-методической литературе прежде всего требует изучения их спроса на те или иные конкретные издания и осуществления их адресной доставки. Проблема заключается не только и не столько в выпускаемых тиражах, но и в чрезмерно широком перечне изданий, нередко затрудняющим получение преподавателями и учащимися именно той учебной литературы, по методике которой они осваивают русский язык (например, на курсах русского языка при РЦНК в разных странах используется более ста различных учебников).

Важным направлением в распространении русского языка является обучение иностранных граждан в Российской Федерации, приобретающих в ходе обучения устойчивые языковые навыки. Поэтому задача укрепления позиций российских вузов на мировом рынке образования, в том числе с помощью повышения эффективности рекламы их образовательных услуг, международного признания российских дипломов и т. д. неотделима от усиления государственной поддержки изучения русского языка за рубежом и обуславливает более широкое вовлечение в эту работу Министерства иностранных дел, Министерства образования и науки, других заинтересованных государственных ведомств и структур.

Объектом серьезного критического анализа должен стать ход выполнения раздела «Русский язык как мировой» Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2011–2015 годы, эффективность которой должна измеряться не только величиной израсходованных средств и количеством отчетных мероприятий и работ, а в первую очередь — численностью иностранных граждан, изучающих русский и получающих образование на русском языке.

Укрепление позиций русского языка в мире требует не только более значительного ресурсного обеспечения, но и улучшения взаимодействия всех государственных и общественных ведомств и организаций, призванных поддерживать, развивать и пропагандировать русский язык и культуру. При этом необходимо лучше учитывать специфические особенности следующих основных групп иностранных и российских граждан (помимо учащихся образовательных учреждений с русским языком обучения и преподавателей-русистов), на которых ориентирована вся эта работа:

1. Жителей стран ближнего и дальнего зарубежья, которые потенциально могут изучать русский язык вне академического сектора у себя на родине для учебных, профессиональных, бытовых или культурно-познавательных целей. Их обучение на курсах русского языка при РЦНК должно безусловно быть бесплатным (только так можно значительно увеличить число слушателей этих курсов, особенно в развивающихся странах с низким уровнем доходов населения);

2. Жителей стран дальнего зарубежья (взрослых, школьников, студентов), которые потенциально могут (и склонны) приехать для изучения русского языка в Россию на различные языковые курсы, в том числе в период отпусков, летних каникул и т. д. Для этого необходимо стимулировать развитие культурно-языкового туризма, как это делалось в период существования Советского Союза, как можно шире используя практику проживания зарубежных граждан в российских семьях («погружение» в культурно-языковую среду – один из наиболее эффективных способов обучения и знакомства с культурой страны пребывания). Например, в США американские семьи, в которых проживают иностранные учащиеся, изучающие английский язык, освобождаются от уплаты ряда местных налогов. В настоящее время им охвачено очень незначительное число школьников из дальнего зарубежья (в основном из промышленно развитых стран).

3. Иностранцев студентов, стажеров, аспирантов, приезжающих на учебу в российские высшие и иные учебные заведения, как правило, с нулевыми знаниями русского языка. Упор на их языковой подготовке целесообразно делать до их прибытия в Россию, добиваясь освоения ими (на тех же существующих курсах русского языка при РЦНК, либо на созданной параллельно сети экзаменационно-подготовительных курсов) минимально необходимого для обучения в РФ уровня владения языком, одновременно расширяя практику сертификационного тестирования по русскому как иностранному (РКИ) и добиваясь безусловного внутрироссийского и международного признания российских экзаменационных сертификатов по РКИ. Последнее обуславливает необходимость включения положения о признании сертификатов по РКИ в межгосударственные договоры (межправительственные соглашения) в области культуры, науки и образования между Российской Федерацией и зарубежными странами.

4. Выпускников советских и российских вузов и их национальных ассоциаций, существующих сегодня почти в 70 странах мира. Во многих из них (особенно в Азии, Африке, Латинской Америке) активисты ассоциаций выпускников являются основными почитателями языка и культуры страны, в которой они получили образование. Однако их потенциал по пропаганде русского языка используется далеко не полностью. До сих пор не принята Государственная программа сотрудничества российских государственных и неправительственных организаций и учебных заведений с иностранными выпускниками и их национальными объединениями и не создан Фонд поддержки и сотрудничества с иностранными выпускниками ассоциациями.

5. Соотечественников, проживающих в ближнем и дальнем зарубежье, для которых русский язык является родным. Они нуждаются в обеспечении периодическими газетами и журналами, радио – и телепередачами на русском языке, художественной, справочной, научно-технической и иной изданной в России литературой. Существующие сегодня библиотеки при РЦНК в зарубежных странах имеют в целом достаточно ограниченные фонды, которые из-за нехватки средств в большинстве своем давно не обновлялись. Более эффективное решение – заключение межведомственного соглашения с национальными министерствами культуры о создании секций литературы на русском языке в местных городских (районных) библиотеках (в местах компактного проживания русскоязычных граждан) и их централизованная комплектация российскими изданиями.

6. Особое внимание необходимо уделять детям соотечественников, а также детям из русских и смешанных семей в странах дальнего зарубежья, организуя для них групповые культурно-ознакомительные и учебные поездки в Россию. До настоящего времени подобные поездки были крайне немногочисленны (из-за проблем с их оплатой) и охватывали ничтожную долю детей соотечественников. Вместе с тем культурно-ознакомительные поездки детских групп из ближнего и дальнего зарубежья – одно из наиболее важных и перспективных направлений работы по поддержанию и распространению русского языка и культуры в мире. Эти поездки должны осуществляться на льготной основе и для их финансирования, помимо средств из федерального бюджета, целесообразно привлекать и другие источники (спонсорские средства, благотворительные фонды и т. д.).

7. Учитывая, что в школах российской Федерации обучается более 100 тысяч детей иностранных мигрантов (в основном из стран СНГ), недостаточно владеющих русским языком (еще какая-то часть детей мигрантов из стран Средней Азии, может быть не охвачена системой образования), целесообразно принятие федеральной целевой программы по обучению данных детей (а также возможно и их родителей) русскому языку.

Достаточно эффективной формой пропаганды русского языка среди школьной молодежи ближнего и дальнего зарубежья зарекомендовали себя национальные конкурсы и олимпиады на лучшее знание русского языка и литературы.

При разработке мер по поддержке русского языка в зарубежных странах необходимо учесть конкретные пожелания и рекомендации, высказанные экспертами-руководителями национальных ассоциаций преподавателей русского языка и литературы:

Предложения и рекомендации по поддержке изучения русского языка зарубежных русистов:

Общество русистов Болгарии:

1. Восстановление лекторского института, то есть обеспечение на определенный срок российскими лекторами – специалистами в области РКИ всех основных болгарских университетов. Такая практика была при

социализме и давала хорошие плоды. Сегодня, в годы активных изменений в русском языке, живое повседневное общение с преподавателем из России облегчило бы усвоение инноваций в русском языке болгарскими преподавателями.

2. Создание условий для пребывания болгарских студентов-русистов в российских учебных заведениях в течение одного или двух семестров.

3. Облегчение условий для обмена студентами: предоставление билетов на льготных условиях, размещение в общежитии и т. д.

4. Предоставление с российской стороны ежегодных стипендий для определенного числа болгарских студентов-отличников.

5. Создание русско-болгарских магистерских программ. Такие программы пользовались бы спросом не только в Болгарии, но и во всем регионе.

6. Существующая раньше возможность для учителей русского языка повышать квалификацию на курсах русского языка в Институте русского языка в Москве и в Институте им. Герцена в Санкт-Петербурге.

7. Необходимо, чтобы в каждой школе был кабинет русского языка, а для этого нужна и литература, и наглядные материалы, которые в Болгарии трудно найти. Очень полезными были бы связи между школами, между учениками.

8. Основные проблемы в сфере учебной литературы — финансовая невозможность университета обеспечить всех студентов необходимым количеством учебной литературы; высокая цена русских учебных комплексов, дополнительно завышенная при заказе через интернет (так как они отсутствуют в болгарских книжных магазинах, а также в магазинах, торгующих русскими книгами); отсутствие актуальной информации по учебно-справочной литературе со стороны учебно-методических кабинетов РКИЦ; доступ к русской учебной литературе преимущественно по личной инициативе преподавателя (Бургасский университет).

Сообщество преподавателей-русистов Боснии и Герцеговины:

1. Организация летней школы русского языка.
2. Обмен учениками средней школы и студентами на 1-2 месяца.
3. Участие преподавателей русского языка как иностранного на курсах повышения квалификации в России.

Венгерская ассоциация преподавателей русского языка и литературы:

- Направление учебных материалов, прежде всего наглядных пособий.

Ассоциация преподавателей русского языка и литературы Македонии:

1. Организация стажировок в России для преподавателей, студентов и учеников.

2. Организация в Македонии лекций преподавателей из российских вузов в области русского языка, литературы и культуры.

3. Поставки новых учебников, пособий, произведений русских классиков и современников, методической литературы по изучению русского языка и периодической литературы. Вручать в качестве призов победителям Олимпиад русского языка новые учебно-методические издания по русскому.

Ассоциация преподавателей русского языка Польши:

- Меньше бюрократизма при академических обменах. Чтобы поехать на конференцию русистов в Россию надо ждать визу 2-3 месяца, а получить визу в Австралию можно по Интернету за один час.

Славистическое общество Сербии:

- Обеспечение поездки на курсы повышения квалификации (желательно на 30 дней) учителей русского языка, в первую очередь тех, кто ни разу не был в России, обеспечение материалам, журналами по льготным ценам.

Сообщество русистов Косово и Метохии:

- Нам нужны учебные пособия, видео и аудио версии, разные тесты по грамматике и правописанию, фильмы, детские песни...

Румынская ассоциация преподавателей русского языка и литературы

1. Встреча Министров образования обеих стран и подписание договора;

2. Продолжение традиционной Международной олимпиады школьников по русскому языку как иностранному (создаётся ощущение, что эта олимпиада медленно заменяется другими формами конкурсов, типа фестивалей русского языка, результаты которых не признаны в Румынии – да и вообще наши ученики и студенты не имеют никакой возможности достигнуть какого-либо результата в таком конкурсе. Для наших учеников это осталось последним поощрением, так как они могут поступить без экзамена в ВУЗ, а Минобробразования Румынии уделяет и финансовые средства победителям международных олимпиад).

Центр русистики Словении:

1. Поддержка Фонда пропаганды русской культуры и поддержки изучения в Словении русского языка. Выпуск словенско-русский и русско-словенского словарей.

2. В настоящее время в России и за рубежом активно обсуждается Концепция Русской школы. В этой связи надеемся на перспективы развития нашего учебного ведения. Кроме методической, нам крайне необходима материально-техническая поддержка.

Ассоциация русистов Словакии:

1. Воспитывать талантливых учителей и методистов — это основа основ!
2. Улучшить качество педагогических факультетов.
3. Авторские коллективы должны более систематически следить за последовательностью и преемственностью учебной литературы по русскому языку.
4. Нужна дигитализация учебников, более эффективное использование интерактивной доски.

Идти по пути: OD HOMO LOQUENS K HOMO SPIRITUALIS.

Общество по русскому языку и культуре Хорватии:

- Нам была бы драгоценна помощь в виде дотации в создании хоть и небольшой нашей библиотеки с учебной литературой по русскому языку (словари, грамматики, методические пособия, книги для чтения, по возможности с указанными ударениями).

Общество учителей русского языка Черногории:

- Организация качественных мероприятий, предоставление стипендий и грантов, проведение семинаров...

Чешская ассоциация русистов:

- Бесплатное направление лекторов на семинары.

Австрийская ассоциация преподавателей русского языка и литературы:

- Министерство образования Австрии должно уделять больше внимания изучению школьниками и студентами русского языка и помогать им в этом.

Бельгийская ассоциация преподавателей русского языка и литературы:

- Продолжать и умножать всевозможные мероприятия, организуемые Фондом «Русский Мир» — было бы уже хорошее начало. Центр РМ в Монсе делает великолепную работу в правильном направлении. Он стал теперь активно сотрудничать с Центром РМ в Leuven. Целесообразно продолжать конкретно помогать этим центрам. Многое также можно ещё сделать, чтобы пропагандировать русский язык на уровне среднего образования (в школах).

Всегреческая ассоциация преподавателей-русистов:

- Открыть именно в Салониках и именно во Всегреческой ассоциации преподавателей-русистов, где проживает более 300 тыс. русскоязычных соотечественников и большой интерес к русскому языку у греческой молодёжи. И в ассоциации высокий преподавательский состав, который сможет по достоинству продвигать русский язык в Северной Греции и во-

обще в Греции. Или открыть Институт русского языка также в Салониках, где есть Институт Гёте, французский институт, американский. Об этом мы говорили и господину С. В. Лаврову, и Л. А. Вербицкой, и В. А. Никонову, и на съездах и конгрессах по русскому языку.

Отделение славянской филологии Гранадского университета, Испания:

- Что касается дальнейшего развития изучения русского языка в Испании, то мы хотели бы предложить следующие меры:

1. Включить русский язык в учебные программы средних школ Испании, особенно в тех регионах и городах, где компактно проживают русскоговорящие дети.

2. Скоординировать деятельность вышеупомянутых российских структур с целью успешной популяризации русского языка и культуры в Испании.

3. Периодически организовывать Конгрессы и научно-методические конференции, посвященные актуальным проблемам преподавания русского и испанского языков в различных городах Испании и России.

4. Разработать инициативную программу de incentivos для лучших преподавателей русского и испанского языков.

В настоящее время мы занимаемся организацией XIII международного конгресса МАПРЯЛ по проблемам русистики, который пройдет 13-18 сентября 2015 года. Для русистов Испании и особенно для Гранадского университета это является большой честью, т. к. впервые такое заседание будет проходить в Испании, и второй раз в Западной Европе.

Сообщество русистов Страны Басков:

1. Выделение грантов для изучения русского языка не только студентам вузов, но и учащимся средних учебных заведений.

2. Выделение грантов для преподавателей РКИ в рамках курсов повышения квалификации в России.

Русский образовательный центр, Кипр:

- Надо, чтобы больше молодежи с Кипра хотело получить российское образование, на русском языке. А для этого надо решить вопрос с признанием дипломов.

- Мы были бы очень благодарны за содействие и помощь в получении Русским образовательным центром новых пособий, как печатных, так и видео, аудио-материалов, наглядных пособий, раздаточного материала.

Ассоциация Россия-Аквитания, Франция:

- Во Франции есть интересный опыт в изучении русского языка. Но национальном уровне вопросами обучения русскому языку взрослых никто не занимается, хотя в этом есть большая потребность! Почти в каждом большом городе созданы курсы русского языка. Порой кадры совершенно не подготовлены к этой деятельности.

Ассоциация преподавателей русского языка Финляндии:

- Больше языковых стажировок, студенческих и школьных обменов.

Кафедра русского языка тегеранского университета, Иран:

- Отправка нам из России учебно-методической литературы и материалов по русскому языку может помочь в укреплении мотивации изучения русского языка среди изучающих и преподавателей.

Китайская ассоциация преподавателей русского языка и литературы:

- Увеличение числа студентов из КНР, обучающихся на русском языке в российских вузах по обмену. Организация лекций российских специалистов в вузах Китая.

Монгольская ассоциация преподавателей русского языка и литературы:

- Хотя монгольская русистика и включена официально в Федеральную программу русского языка года 2 назад, мы до сих пор не получили никакой финансовой поддержки. Нам в первую очередь необходимо:

- содействие в создании современных кабинетов русского языка хотя бы на специализированных кафедрах русского языка

- поощрение со стороны Российского Правительства монгольских русистов, плодотворно работающих в школах и вузах страны.

Факультет русского языка и литературы университета Тамкан, Тайвань:

1. Создание «Русского центра» в нашем университете.
2. Выделение большего финансирования.
3. Расширения состава преподавателей-русистов.

Турецкая ассоциация преподавателей русского языка и литературы:

- Развитие двусторонних проектов, международные конференции, симпозиумы.

Японская ассоциация русистов:

- Формирование положительного образа о России, улучшение политических и экономических отношений.

Университет Тель-Авива, профессор русского языка М. Низник:

- Учителя израильских школ нуждаются в регулярной подготовке и повышении квалификации в России, например, в ГИРЯП, но с учетом их квалификации.

- Если бы нам дали открыть Русский центр “Russian Studies” (сегодня мы – в структуре Восточно-Европейского центра Университета Тель-Авива), ситуация с привлечением новых студентов резко бы изменилась. Мы могли бы также готовить специалистов по России. Но для этого нужна инициатива российской стороны (в израильской Академии сегодня никто серьезно и комплексно Россией не занимается). «Русский мир» хотел открыть у нас свой центр, но не достигли соглашения по финансированию. Представляется, что открытие “Russian Studies” было бы эффективнее.

Конголезская ассоциация преподавателей русского языка и литературы:

- Для преподавателей – стажировки в России. Для студентов – учебники, словари, мультимедийные комплексы, компьютеры.

Ассоциация преподавателей русского языка и литературы Мали:

- Открытие русского центра в Бамако.

Ассоциация преподавателей русского языка и литературы Сенегала:

- Открытие Русского культурного центра.

Мексиканская ассоциация русского языка:

- Постоянное снабжение учебниками и другими учебно-практическими пособиями учащихся. Создание методического кабинета русского языка (при Посольстве или Россотрудничестве). Организация библиотеки свободного доступа для студентов, потому что в библиотеку Посольства РФ их не пускают. Организация встреч с интересными людьми (политиками, экономистами, писателями, певцами и т. п.), можно в форме видеоконференций или «мостов» с использованием компьютерной технологии. Организация сертификационного центра по русскому языку в Мексике, т. к. это практически единственный язык, в отличие от английского, французского, японского, и т. д., не предоставляющий возможности сертификации.

Американо-российская Ассоциация высшего образования:

1. Возможность покупки книг, словарей, учебников, разговорников и т. п. в Перу.

2. Возможность прохождения тестирования по русскому языку на подобие TOEFL в Перу.

3. Присутствие российского телевидения в кабельном телевидении Перу.

Аделаидская русская этническая школа, Австралия:

- Необходимы адаптированные для местных условий учебные программы, пособия, методические материалы. Их нехватка и дороговизна приобретения через посредников в Австралии является проблемой для всех известных мне этнических школ в Австралии.

Центральная ассоциация учителей русского языка Америки, США:

- Во-первых, создание стимулов для изучения русского языка на школьном уровне — путём предоставления учебных пособий, стипендий, организации летних лингвистических лагерей — как в США и других странах, так и в России. Во-вторых, требуется упрощение процедуры приезда в Россию, в т. ч. на курсы русского языка, для тех, кто проявляет интерес к русским программам — как для учащихся с русскими корнями, так и без них. В-третьих, необходима непосредственная работа с существующими программами на всех уровнях — будь то школа, университет или аспирантура — с целью поощрения изучения русского языка. В-четвертых, и это кажется особенно важным — требуется принять меры по стимулированию трудоустройства выпускников русских программ американских вузов, созданию для них особо благоприятных условий, включая предоставление информации о возможностях трудоустройства, формирование банка данных о русскоязычных специалистах и предоставление им помощи в контактировании с российскими компаниями, работающими на Западе и западными — представленными в России. В условиях высококонкурентного американского рынка рабочей силы привлечение сильных студентов в программы русского языка при отсутствии ясных перспектив трудоустройства будет в высшей степени затруднительно.

Прогноз дальнейшей судьбы русского языка в мире неблагоприятен. В 1897 году, когда в России прошла первая перепись населения, русским языком, как отмечалось, владели примерно 105 миллионов человек — в основном подданные Российской империи, насчитывавшей 133 миллиона жителей. К 1914 году, когда численность населения империи достигло 182 миллионов человек (вместе с Польшей и Финляндией), число владевших в той или иной мере русским языком возросло до 140 миллионов человек. На протяжении последующих 75 лет число знающих русский язык (активно или пассивно им владеющих) увеличилось более чем в два раза — примерно до 312 миллионов человек, причем 265 миллионов из них проживали в стране, где русский был государственным языком и для большей части ее жителей являлся родным. Еще свыше 53 миллионов человек (преимущественно в союзных СССР восточно-европейских, балканских и ряде азиатских стран) в той или иной мере знали русский язык. Через 14 лет после распада СССР, в 2004 году число владеющих в различной степени русским языком сократилось до 278 миллионов человек, в том числе в самой Российской Федерации — до 138 миллионов человек. В настоящее время общее число владеющих русским языком в мире уменьшилось ещё на 17,2 миллионов человек и составляет оценочно более 260 миллионов человек (см. рис. 3).

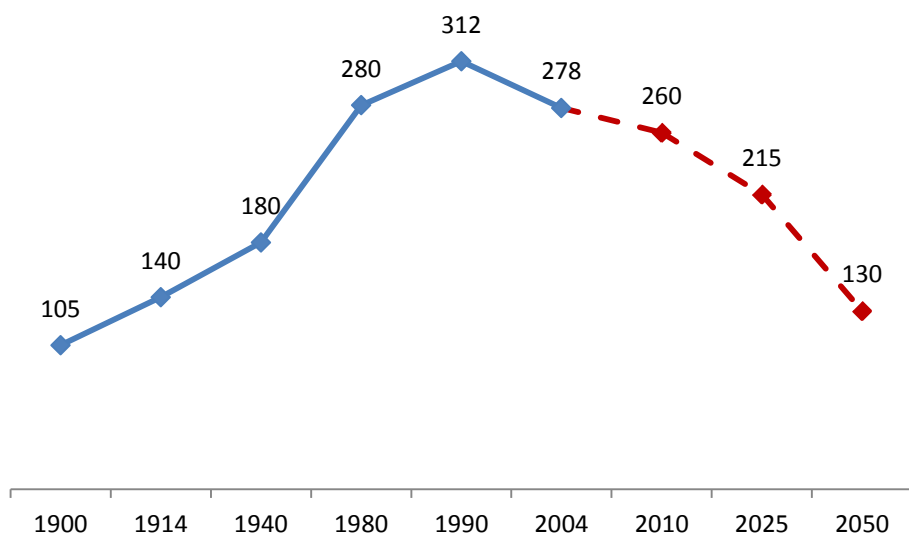


Рис. 3. Тенденции распространения русского языка в XX веке и в первой четверти XXI века (оценка и прогноз)

У русского языка есть большой внутренний потенциал для дальнейшего развития и богатое культурное наследие. Тем не менее русский является единственным из 10-12 ведущих мировых языков, который на протяжении последних 20 лет неуклонно утрачивал свои позиции во всех основных регионах мира, в том числе в странах дальнего зарубежья, и в ближайшие годы лет эта негативная тенденция сохранится, если не будут приняты соответствующие меры по более эффективной поддержке русского языка и культуры внутри страны и за рубежом

В работе по поддержке и распространению русского языка и культуры в той или иной мере участвуют десятки различных организаций и ведомств, преимущественно общефедерального уровня. Поэтому от степени координации и согласованности действий на федеральном и региональном уровнях всех основных «игроков», распространяющих русский язык и культуру за рубежом, в немалой степени будут зависеть конечные результаты их совместной работы.

Выявление объективной картины положения русского языка в различных странах и регионах мира и основных тенденций ее изменения требует постоянного мониторинга, основанного на унифицированной системе статистических показателей, ежегодно получаемых от национальных статистических служб, национальных министерств образования, печати, культуры и т. д., а также экспертных оценок компетентных представителей российских посольств, Россотрудничества, русистов зарубежных стран.

Приложение

Таблица I

Показатели владения русским языком населения стран СНГ и Балтии
(за 2009-2012 годы), тыс. чел.

Страны*	Всё население	Русские по национальности	Русский язык родной	Всего владеют русским языком	Степень владения		
					Владеют активно	Владеют пассивно	Не владеют
Белоруссия	9500	851,1	8991,6	9300	7500	1800	200
Украина	45 600	7400	120 00	36 800	27 500	9300	8800
Молдавия	3500	150	250	1700	500	1200	1800
Приднестровье	510	150	300	500	450	50	0
Казахстан	16 000	3793,8	2500	13500	11500	2000	2500
Киргизия	5551	381,6	400	2700	2000	700	2800
Узбекистан	28 600	700	900	11 800	4000	7800	16 800
Таджикистан	7565	40	50	2500	900	1600	5100
Туркменистан	5105	140	150	900	600	300	4200
Азербайджан	8922,4	119,3	140,0	4900	1600	3300	4000
Армения	3585,8	7,5	10	2 100	900	1200	1500
Грузия	4469,2	45,0	67,5	2400	1300	1100	2100
Абхазия	525,1	22,1	25	450	350	100	50
Южная Осетия	50	1,0	25	50	40	10	0
Латвия	2067,9	556,4	680	1800	1500	300	300
Литва	3053,8	174,9	180,0	1300	600	700	1800
Эстония	1339,6	340,8	400	1950	450	500	350
Итого	14 5950	14 903,5	22 069	93 850	61 690	31 960	52 300

*Данные по численности населения Абхазии – за 2011 г., Азербайджана – за 2010 г., Армении – за 2011 г., Белоруссии – за 2009 г., Грузии – за 2011 г., Казахстана – за 2009 г., Киргизии – за 2012 г., Латвии – за 2011 г., Литвы – за 2011 г., Молдавии – за 2012 г., Приднестровья – за 2012 г., Таджикистана – за 2010 г., Туркмении – за 2011 г., Узбекистана – за 2011 г., Украины – за 2011 г., Южной Осетии – за 2011 г., Эстонии – за 2012 г.

Страны дальнего зарубежья с наибольшим числом населения, владевшего русским языком в 2010 году

Страны	Число владевших русским языком, чел.	Общая численность населения, чел.	Доля владевших русским языком в составе всего населения, %
Польша	5 500 000	38 501 000	14,3
Германия	5 400 000	81 800 000	6,7
США	3 500 000	308 745 000	1,1
Болгария	2 000 000	7 365 000	27,2
Чехия	2 000 000	10 408 000	19,2
Сербия	1 400 000	7 121 000	19,7
Словакия	1 300 000	5 425 000	24,0
Монголия	1 200 000	2 648 000	45,3
Израиль	1 000 000	7 580 000	13,2
Китай	700 000	1 370 537 000	0,05
Турция	600 000	72 800 000	1,0
Канада	530 000	34 200 000	1,5

Таблица III

Показатели русскоязычного школьного образования в странах СНГ
и Балтии в 1990/1991, 2000/2001 и 2010/2011 учебных годах

Страны/ Годы	1990/1991		2000/2001		2010/2011	
	Число обучав- шихся на русском, тыс. чел.	Количество общеобразова- тельных русско- язычных и билингвальных школ, гимназий, лицеев	Число обучав- шихся на русском, тыс. чел.	Количество общеобразова- тельных русско- язычных и билингвальных школ, гимназий, лицеев	Число обучав- шихся на русском, тыс. чел.	Количество общеобразова- тельных русско- язычных и билингвальных школ, гимназий, лицеев
Белоруссия	1204,3	1655 + 154	1068,0	1510 + 149	758,2	1370 + 122
Украина	3518,0	4297+1158	1197,2	2399 + 1 270	685,9	1149 +1 350
Молдавия	239,1	429 + 129	133,6	297 + 93	81,4	240 + 84
Приднестровье	-	-	46,1	122 + 15	41,3	114 + 18
Казахстан	2224,0	5209 + 652	1441,7	2406 + 2 138	690,0	1573 + 519
Киргизия	248,9	187 + 338	253,3	162 + 420	283,5	162 + 420
Узбекистан	636,0	312 +1 505	321,0	161 + 644	221,0	119 + 580
Таджикистан	120,0	108 + 295	18,0	3 + 100	47,0	15 + 162
Туркмения	127,1	150 + 0	42,3	92 + 56	6,5	1 + 20
Азербайджан	250,0	93 + 456	107,5	31 + 374	94,7	17 + 336
Армения	92,0	103+ 140	9,2	6 + 52	1,5	1 + 37
Грузия	207,0	220 + 280	38,1	167 + 119	8,5	2 + 63
Абхазия	-	-	-	-	10,2	49 + -16
Южная Осетия	-	-	-	-	5,2	54 + 0
Латвия	168,1	195+ 145	115,5	168 + 152	56,6	103 + 73
Литва	76,2	85 + 103	41,2	68 + 60	15,9	34 + 22
Эстония	75,9	98 + 23	54,0	66 + 38	26,6	58 + 28
Всего	9186,4	13 132+5 378	5607,1	7645 + 5645	3034,0	5061 +3850

**Страны дальнего зарубежья с наибольшим числом школьников
и учащихся учреждений СПО, изучавших русский язык
в 2010/2011 учебном году**

Страны	Число изучавших русский язык как иностранный в школах и учреждениях СПО, чел.	Количество школ, гимназий и учреждений СПО, в которых изучался русский язык
КНДР	262 050	2040
Польша	229 600	2430
Монголия	172 840	684
Болгария	142 000	2000
Германия	107 720	6335
Китай	80 000	100
Сербия	45 000	595
Республика Сербская, Федерация Боснии и Герцеговины	19 880	39
Франция	14 500	475
АК Косово и Метохия (сербские анклавы на севере Косово)	10 750	55

Таблица V

Страны дальнего зарубежья с наибольшим числом студентов высших учебных заведений, изучавших русский язык как иностранный или как специальность в 2010/2011 учебном году

Страны	Число студентов и аспирантов, изучавших русский язык как иностранный или как специальность, чел.	Количество вузов, имеющих программы изучения русского языка
Китай	50 000	220
Польша	39 000	88
США	24 850	131
КНДР	20 000	240
Германия	11 950	50
Болгария	9980	28
Чехия	7770	25
Вьетнам	6860	24
Монголия	6760	10
Франция	5500	22

**Показатели работы русскоязычных школ
при посольствах Российской Федерации в зарубежных странах
в 2010/2011 учебном году¹, чел.**

№ п/п	Школы	Количество обучающихся	Количество экстернов	Количество учителей русского языка
СРЕДНИЕ ШКОЛЫ				
1.	Школа при Посольстве России в Австрии	261	12	2
2.	Школа при Посольстве России в Алжире	28	2	2
3.	Школа при Посольстве России в Анголе	60	0	2
4.	Школа при Посольстве России в Аргентине	62	7	2
5.	Школа при Посольстве России в Бельгии	129	17	2
6.	Школа при Посольстве России в Болгарии	258	43	2
7.	Школа при Посольстве России в Бразилии	30	9	1
8.	Школа при Посольстве России в Великобритании	171	5	2
9.	Школа при Посольстве России в Венгрии	104	21	2
10.	Школа при Посольстве России во Вьетнаме	172	5	2
11.	Школа при Посольстве России в Гвинее	20	1	1
12.	Школа при Посольстве России в Греции	100	1	2
13.	Школа при Посольстве России в Египте	139	168	2
14.	Школа при Посольстве России в Израиле	52	0	2
15.	Школа при Посольстве России Индии	134	25	2
16.	Школа при Посольстве России в Иране	85	31	2
17.	Школа при Посольстве России в Испании	72	24	2

¹ Данные МИДа России

Приложение

Продолжение таблицы VI

№ п/п	Школы	Количество обучающихся	Количество экстернов	Количество учителей русского языка
18.	Школа при Посольстве России в Италии	82	6	2
19.	Школа при Посольстве России в КНДР	24	0	1
20.	Школа при Посольстве России КНР	391	24	3
21.	Школа при Посольстве России Кувейте	71	18	2
22.	Школа при Посольстве России в Лаосе	35	13	2
23.	Школа при Посольстве России в Мексике	76	0	2
24.	Школа при Посольстве России в Мозамбике	72	0	2
25.	Школа при Посольстве России в Монголии	638	0	5
26.	Школа при Посольстве России в Польше	163	2	2
27.	Школа при Посольстве России в Республике Кипр	101	109	2
28.	Школа при Посольстве России в Республике Корея	105	130	2
29.	Школа при Посольстве России в Республике Куба	96	8	2
30.	Школа при Посольстве России в Румынии	82	1	2
31.	Школа при Посольстве России в Сербии	268	26	2
32.	Школа при Посольстве России в Сирии	132	94	2
33.	Школа при Посольстве России в Вашингтоне, США	154	3	2
34.	Школа при Постпредстве России при ООН в Нью-Йорке, США	143	9	2
35.	Школа при Посольстве России в Тунисе	46	0	2
36.	Школа при Посольстве России в Турции	71	6	2
37.	Школа при Посольстве России в Финляндии	62	109	2

Приложение

Продолжение таблицы VI

№ п/п	Школы	Количество обучающихся	Количество экстернов	Количество учителей русского языка
38.	Школа при Посольстве России во Франции	277	45	2
39.	Школа при Посольстве России в Бонне, ФРГ	128	73	2
40.	Школа при Генконсульстве России в Дюссельдорфе, ФРГ	125	84	2
41.	Школа при Посольстве России в Чехии	206	148	3
42.	Школа при Постоянном представительстве России при ООН и других международных организациях в Женеве, Швейцария	189	28	2
43.	Школа при Посольстве России в Швеции	120	28	2
44.	Школа при Посольстве России в Эфиопии	53	4	2
45.	Школа при Посольстве России в Японии	113	107	2
Всего		5900	1336	50
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЫ				
1.	Школа при Посольстве России в Бангладеш	15	0	1
2.	Школа при Посольстве России в Дании	68	5	2
3.	Школа при Посольстве России в Индонезии	28	7	1
4.	Школа при Посольстве России в Камбодже	33	0	2
5.	Школа при Посольстве России в Мали	14	0	1
6.	Школа при Посольстве России в Марокко	29	2	1
7.	Школа при Посольстве России в Мьянме	11	0	1
8.	Школа при Посольстве России в Норвегии	28	38	1
9.	Школа при Посольстве России в Перу	32	5	1

Приложение

Продолжение таблицы VI

№ п/п	Школы	Количество обучающихся	Количество экстернов	Количество учителей русского языка
10.	Школа при Посольстве России в Республике Мадагаскар	11	3	1
11.	Школа при Посольстве России в Таиланде	44	19	1
12.	Школа при Генконсульстве России в Стамбуле, Турция	76	1	2
Всего		389	80	15
НАЧАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ				
1.	Школа при Посольстве России в Австралии	21	5	0
2.	Школа при Посольстве России в Хошимине, Вьетнам	11	0	0
3.	Школа при Посольстве России в Замбии	21	0	0
4.	Школа при Генконсульстве России в Мумбаи, Индия	10	2	0
5.	Школа при Генконсульстве России в Ченнаи, Индия	8	2	0
6.	Школа при Посольстве России в Иордании	31	0	0
7.	Школа при Посольстве России в Кении	5	0	0
8.	Школа при Генконсульстве России в Шанхае, КНР	23	0	0
9.	Школа при Посольстве России в Колумбии	16	0	0
10.	Школа при Посольстве России в Люксембурге	2	0	0
11.	Школа при Посольстве России в Малайзии	19	9	0
12.	Школа при Посольстве России на Мальте	24	0	0
13.	Школа при Посольстве России в Непале	4	0	0
14.	Школа при Посольстве России в Нигерии	6	3	0
15.	Школа при Посольстве России в Нидерландах	28	0	0

Приложение

Окончание таблицы VI

№ п/п	Школы	Количество обучающихся	Количество экстернов	Количество учителей русского языка
16.	Школа при Посольстве России в Никарагуа	8	0	0
17.	Школа при Посольстве России в Пакистане	14	2	0
18.	Школа при Генконсульстве России в Карачи, Пакистан	6	0	0
19.	Школа при Посольстве России в Португалии	27	0	0
20.	Школа при Посольстве России в Сенегале	3	0	0
21.	Школа при Посольстве России в Словакии	20	0	0
22.	Школа при Посольстве России в Словении	10	0	0
23.	Школа при Посольстве России в Танзании	5	0	0
24.	Школа при Посольстве России в Уругвае	5	0	0
25.	Школа при Генконсульстве России в Страсбурге, Франция	69	0	0
26.	Школа при Посольстве России в Чили	32	0	0
27.	Школа при Посольстве России в Швейцарии	37	0	0
28.	Школа при Посольстве России в Шри-Ланке	4	0	0
29.	Школа при Посольстве России в ЮАР	33	14	0
Всего		502	37	0
ИТОГО ПО ВСЕМ ТИПАМ ШКОЛ		6 791	1 453	107

Таблица VII

Показатели деятельности совместных учебных заведений, филиалов и других подразделений российских вузов, осуществлявших обучение на русском языке и по российским программам в странах СНГ и Балтии в 2009/2010 академическом году, чел.

Страны	Обучавшихся по программам высшего образования		Обучавшихся на курсах повышения квалификации, подготовительных отделения	Обучавшихся по школьным программам	Всего обучалось
	Очно	Заочно			
Белоруссия	1027	11 714	900	0	13 641
Украина	2690	5886	1200	0	9776
Молдавия	0	1773	0	0	1773
Приднестровье	863	1696	0	0	2259
Казахстан	2830	12 145	700	0	15 675
Киргизия	9797	4720	690	0	15 207
Узбекистан	1254	253	700	0	2207
Таджикистан	2341	2152	0	825	5318
Туркмения	157	0	0	890	1047
Азербайджан	610	2243	0	0	2853
Армения	4006	1206	900	30	6142
Грузия	0	343	0	80	423
Абхазия	30	127	0	0	157
Латвия	200	12	100	0	312
Литва	0	157	0	0	157
Эстония	0	26	0	0	26
Всего	25 805	44 453	5190	1825	77 273

Таблица VIII

Численность иностранных граждан, обучавшихся на курсах русского языка при Российских центрах науки и культуры и представительствах Россотрудничества в зарубежных странах в 2008-2011 годах¹, чел.

Страна, город	Число слушателей курсов русского языка			
	2008	2009	2010	2011
Страны СНГ				
Азербайджан, г. Баку	0	12	37	142
Армения, г. Ереван	0	0	729	527
Молдавия, г. Кишинев	0	0	74	92
Узбекистан, г. Ташкент	485	699	1 065	845
Всего	485	711	1 905	1 606
Восточноевропейские и балканские страны				
Болгария, г. София	960	800	200	220
Венгрия, г. Будапешт	840	750	927	927
Польша, г. Варшава	297	286	288	287
Польша, г. Гданьск	102	130	133	87
Сербия, г. София	348	371	200	276
Словакия, г. Братислава	148	150	128	132
Чехия, г. Прага	411	400	257	318
Всего	3 106	2 887	2 133	2 247
Страны Северной Европы				
Дания, г. Копенгаген	200	156	156	49
Финляндия, г. Хельсинки	505	440	418	482
Всего	705	596	574	531
Страны Западной Европы				
Австрия, г. Вена	670	680	699	702
Бельгия, г. Брюссель	336	384	398	270
Германия, г. Берлин	402	501	572	616
Греция, г. Афины	50	70	98	70
Испания, г. Мадрид	0	383	140	169
Кипр, г. Никосия	240	260	280	48
Люксембург	220	230	260	23
Мальта, г. Ла-Валетта	118	120	60	65
Франция, г. Париж	1 088	1 303	1 445	858
Всего	3 124	3 931	3 952	2 821

¹ Данные руководителей курсов русского языка при РЦНК и представительствах Россотрудничества

Приложение

Продолжение таблицы VIII

Страна, город	Число слушателей курсов русского языка			
	2008	2009	2010	2011
Страны Азии				
Бангладеш, г. Дакка	118	124	214	114
Вьетнам, г. Ханой	310	280	280	180
Индия, г. Нью-Дели	540	549	448	451
Индия, г. Калькутта	42	44	55	54
Индия, г. Мумбаи	34	35	32	45
Индия, г. Тривандрум	-	-	34	88
Индия, г. Ченнаи	132	125	245	245
Индонезия, г. Джакарта	60	70	75	120
Камбоджа, г. Пномпень	25	50	60	71
Малайзия, г. Куала-Лумпур	125	150	130	147
Монголия, г. Улан-Батор	250	200	106	159
Непал, г. Катманду	98	65	75	84
Пакистан, г. Исламабад	65	34	37	16
Шри-Ланка, г. Коломбо	57	44	26	65
Всего	1 856	1 770	1 783	1 873
Страны Ближнего Востока и Северной Африки				
Египет, г. Александрия	420	348	250	265
Египет, г. Каир	3 000	3 172	2 700	1 772
Израиль, г. Тель-Авив	0	53	101	94
Иордания, г. Амман	0	0	110	104
Ливан, г. Бейрут	105	184	184	196
Марокко, г. Рабат	130	97	92	92
Сирия, г. Дамаск	300	322	356	250
Тунис, г. Тунис	165	128	63	68
Всего	4 120	4 304	3 856	2 841
Страны Африки к югу от Сахары				
Замбия, г. Лусака	60	50	50	60
Конго, г. Браззавиль	148	300	434	437
Танзания, г. Дар-эс-Салам	22	27	23	14
Эфиопия, г. Аддис-Абеба	125	85	45	65
Всего	355	462	552	576
Страны Латинской Америки				
Аргентина, г. Буэнос-Айрес	140	150	25	60
Перу, г. Лима	74	84	19	43
Чили, г. Сантьяго	55	65	35	60
Всего	269	299	79	163

Приложение

Окончание таблицы VIII

Страна, город	Число слушателей курсов русского языка			
	2008	2009	2010	2011
Страны Северной Америки и Океании				
США, г. Вашингтон	150	169	179	89
Всего	150	169	179	89
Страны всех регионов мира в целом				
Все страны	14 170	15 129	15 013	12 747

Приложение

Таблица IX

**Показатели подготовки русистов в 2010/2011 учебном году,
по странам мира, чел.**

Страны	Число обучавшихся по специальности «Русский язык и литература»	Выпуск дипломированных русистов
Бывшие республики СССР		
Россия	37 800	7 560
Белоруссия	6 800	1 300
Украина	1 000	220
Молдавия	50	15
Приднестровье	464	112
Казахстан	2867	500
Киргизия	2750	400
Узбекистан	400	100
Таджикистан	1400	270
Туркмения	0	0
Азербайджан	200	50
Армения	2000	400
Грузия	233	97
Абхазия	48	9
Латвия	110	70
Литва	150	30
Эстония	87	18
Всего	56 359	11 151
Восточная Европа и Балканы		
Болгария	980	290
Босния и Герцеговина	34	0
Венгрия	85	35
Македония	82	27
Польша	10 560	2 360
Румыния	900	190
Сербия	420	150
Косово и Метохия	23	2
Словакия	500	250
Словения	40	0
Хорватия	50	10
Чехия	1 200	210
Всего	14 764	3 514

Приложение

Продолжение таблицы IX

Страны	Число обучавшихся по специальности «Русский язык и литература»	Выпуск дипломированных русистов
Западная и Северная Европа		
Бельгия	400	70
Великобритания	130	150
Германия	1570	650
Испания	130	28
Финляндия	10	22
Франция	150	380
Швеция	60	17
Всего	4 398	1 337
Азия		
Вьетнам	2 430	573
Индия	25	20
Иран	650	145
Китай	15 000	3 800
КНДР	800	180
Республика Корея	1 600	350
Монголия	615	92
Тайвань	700	180
Турция	1 576	225
Япония	720	200
Всего	24 116	5 765
Ближний Восток и Северная Африка		
Ирак	220	45
Всего	220	45
Африка к югу от Сахары		
Сенегал	24	15
Судан	30	7
Всего	54	22
Латинская Америка		
Мексика	0	0
Северная Америка и Океания		
Канада	80	25

Приложение

Окончание таблицы IX

Страны	Число обучавшихся по специальности «Русский язык и литература»	Выпуск дипломированных русистов
США	5 020	1 360
Всего	5 100	1 385

**Численность преподавателей русского языка в мире
в 2010/2011 учебном году, по странам и типам учебных заведений, чел.¹**

Страны	Типы учебных заведений				Всего
	Школы	Учреждения СПО	Вузы	Курсы русского языка	
Бывшие советские республики					
Россия	128 977	25 000	8 500	-	162 477
Азербайджан	1 500	50	40	-	1 590
Армения	2 500	100	450	-	3 050
Белоруссия	9 451	400	600	-	10 451
Грузия	1 200	0	250	-	1 450
Казахстан	15 000	990	3 000	-	18 990
Киргизия	6 808	500	1 500	-	8 808
Молдавия	1 512	30	100	-	1 742
Приднестровье	522	78	145	-	745
Таджикистан	7 050	35	250	-	7 335
Туркмения	2 300	0	10	-	2 310
Узбекистан	5 200	280	230	-	5 710
Украина	10 000	100	500	-	10 600
Абхазия	341	37	19	-	397
Южная Осетия	80	8	10	-	98
Латвия	550	40	40	50	680
Литва	1 357	0	50	10	1 386
Эстония	432	58	19	43	552
Всего	194 780	27 706	15 713	103	238 302
Восточная Европа и Балканы					
Албания	4	0	2	0	6
Болгария	1 420	570	295	100	2 385
Босния и Герцеговина	143	30	15	0	188
Венгрия	148	5	49	30	232
Македония	38	15	12	5	70
Польша	2 670	990	1 480	160	5 300
Румыния	35	10	30	15	90

¹ По Российской Федерации, странам СНГ и Грузии сведения о числе преподавателей русского языка в неакадемическом секторе (воскресных школах, общественных образовательных центрах, частных языковых курсах и т. п.) не собирались.

Приложение

Продолжение таблицы X

Страны	Типы учебных заведений				Всего
	Школы	Учреждения СПО	Вузы	Курсы русского языка	
Сербия	390	80	45	10	525
Косово и Метохия	100	50	40	0	190
Словения	6	11	6	15	38
Словакия	908	430	100	25	1 463
Хорватия	1	0	15	20	36
Черногория	50	0	15	0	65
Чехия	400	160	480	100	1140
Всего	6 313	1 996	1 319	415	11 728
Западная и Северная Европа					
Австрия	200	0	100	30	330
Бельгия	50	40	35	50	175
Великобритания	63	0	50	20	133
Германия	6 000	335	450	50	6 835
Греция	18	10	35	79	142
Дания	30	0	10	5	45
Ирландия	1	0	2	0	3
Исландия	0	0	1	0	1
Испания	0	0	30	30	60
Италия	12	0	10	0	22
Кипр	17	0	1	15	33
Люксембург	3	0	0	0	3
Мальта	2	0	0	0	2
Нидерланды	7	0	4	0	11
Норвегия	9	0	10	0	19
Португалия	0	0	15	0	15
Финляндия	200	0	40	20	260
Франция	320	0	200	30	550
Швейцария	40	30	25	50	145
Швеция	50	0	18	15	83
Всего	6 982	415	1 036	394	8 827
Азия					
Афганистан	0	0	2	0	2
Бангладеш	0	0	1	0	1

Приложение

Продолжение таблицы X

Страны	Типы учебных заведений				Всего
	Школы	Учреждения СПО	Вузы	Курсы русского языка	
Вьетнам	166	73	296	0	535
Индия	10	0	150	20	180
Индонезия	0	0	4	0	4
Иран	4	0	30	0	34
КНР	1 900	250	1 200	50	3 400
КНДР	2 000	600	400	0	3 700
Республика Корея	15	0	200	0	215
Малайзия	0	0	3	0	3
Монголия	650	92	76	49	867
Мьянма	0	0	15	0	15
Пакистан	0	0	2	0	2
Таиланд	0	0	18	0	18
Тайвань	0	10	45	0	55
Турция	27	34	150	80	291
Филиппины	0	0	3	0	3
Шри-Ланка	3	0	3	0	6
Япония	40	0	500	0	540
Всего	4 915	1 059	3 098	199	9 271
Ближний Восток и Северная Африка					
Алжир	0	0	2	0	2
Египет	0	0	50	15	65
Израиль	134	0	3	0	137
Иордания	0	0	3	0	3
Ирак	0	0	3	0	3
Марокко	0	0	12	0	12
ОАЭ	2	0	0	0	2
Саудовская Аравия	0	0	1	0	1
Сирия	0	0	1	0	1
Тунис	0	0	3	0	3
Всего	136	0	75	15	226
Африка к югу от Сахары					
Бенин	0	0	1	0	1
Буркино-Фасо	2	0	0	0	2

Приложение

Окончание таблицы X

Страны	Типы учебных заведений				Всего
	Школы	Учреждения СПО	Вузы	Курсы русского языка	
Гана	0	0	5	0	5
Конго	35	0	2	1	38
Мадагаскар	25	0	2	0	27
Мали	0	96	8	0	104
Нигерия	0	0	15	0	15
Сенегал	0	58	6	0	64
Судан	1	0	6	0	7
Того	8	0	4	0	12
Всего	71	154	49	1	275
Латинская Америка					
Аргентина	0	0	7	0	7
Бразилия	2	0	10	0	12
Колумбия	0	0	9	0	9
Гондурас	0	0	1	0	1
Куба	0	0	2	0	2
Мексика	0	0	24	20	44
Перу	2	0	0	0	2
Уругвай	1	0	0	5	6
Эквадор	0	0	1	0	1
Всего	5	0	54	25	84
Северная Америка и Океания					
Австралия	15	0	17	0	32
Канада	19	0	80	0	99
Новая Зеландия	0	0	0	5	5
США	96	0	1 550	100	1 746
Всего	130	0	1 647	105	1 882

Таблица XI

**Количественные характеристики национальных ассоциаций
преподавателей русского языка и литературы зарубежных стран
(по состоянию на декабрь 2011 года)**

Наименование организации	Год основания	Число членов	Средний возраст, лет	Доля носителей русского языка, %
Страны СНГ и Балтии				
Белорусское общественное объединение преподавателей русского языка как иностранного	2002	188	47	100,0
Белорусское общественное объединение преподавателей русского языка и литературы	2008	176	53	100,0
Украинская ассоциация преподавателей русского языка и литературы	2000	500	55	95,0
Молдавское общество преподавателей русского языка и литературы	2001	250	49	70,0
Общественное объединение преподавателей русского языка и литературы Республики Казахстан	1998	395	56	5,0
Общество кыргызстанских преподавателей русского языка и литературы	1967	1500	57	11,0
Самаркандская ассоциация преподавателей русского языка и литературы	1993	23	59	4,3
Ташкентское общество преподавателей русского языка и литературы	Сведений не имеется			
Ассоциация преподавателей русского языка и литературы Таджикистана	2011	50	45	2,0
Ассоциация русистов Грузии	1972	372	43	7,0
Ассоциация учителей русского языка и литературы Абхазии	2008	43	47	85,0
Ассоциация преподавателей русского языка и литературы Южной Осетии	2011	70	46	3,0
Ассоциация преподавателей русскоязычных учебных заведений Азербайджана	2004	678	49	6,0
Армянская ассоциация русистов	1992	120	55	5,0
Армянская ассоциация учителей русского языка и литературы общеобразовательных школ	2010	2 500	48	1,0
Ассоциация учителей русских школ Литвы	1989	300	50	80,0
Латвийская ассоциация преподавателей русского языка и литературы	1996	654	49	75,0

Приложение

Продолжение таблицы XI

Наименование организации	Год основания	Число членов	Средний возраст, лет	Доля носителей русского языка, %
Общество преподавателей русского языка и литературы Эстонии	1998	50	50	70,0
Эстонская ассоциация преподавателей русского языка и литературы	2008	217	48	74,0
Восточная Европа и Балканы				
Общество русистов Болгарии	1967	520	45	9,5
Сообщество преподавателей-русистов Боснии и Герцеговины	2009	12	50	10,0
Венгерская ассоциация преподавателей русского языка и литературы	1986	103	48	15,0
Ассоциация преподавателей русского языка и литературы Македонии	1994	50	54	5,0
Ассоциация преподавателей русского языка Польши	2010	600	49	8,0
Румынская ассоциация преподавателей русского языка и литературы	2000	122	52	35,0
Славистическое общество Сербии	1948	397	49	4,5
Славистическое объединение г. Нови-Сада и АК Воеводина	2000	78	47	1,3
Общество русистов АК Косово и Метохии	2010	200	50	35,0
Центр русистики Словении	2009	100	46	20,0
Ассоциация русистов Словакии	1967	500	44	3,0
Общество по русскому языку и культуре Хорватии	2011	160	35	10,0
Общество учителей русского языка Черногории	2003	57	50	0,0
Чешская ассоциация русистов	1975	930	48	20,0
Западная и Северная Европа				
Австрийская ассоциация преподавателей русского языка и литературы	1971	250	49	10
Бельгийская ассоциация преподавателей русского языка и литературы Валлонского округа и Брюсселя	2001	50	52	20
Бельгийская ассоциация преподавателей русского языка и литературы Фландрии	2001	70	50	32,9
Немецкий союз славистов	1962	254	54	Нет данных

Приложение

Продолжение таблицы XI

Наименование организации	Год основания	Число членов	Средний возраст, лет	Доля носителей русского языка, %
Всегреческая ассоциация преподавателей-русистов	2004	82	41	79,3
Исследовательская группа славистов Гранадского университета Испании	2000	7	47	20
Преподаватели государственных школ иностранных языков Страны Басков	2002	5	48	40
Ассоциация итальянских русистов	1986	150	45	Нет данных
Русский образовательный центр Кипра	2006	19	44	100,0
Ассоциация русистов Франции	1967	280	50	10,0
Ассоциация преподавателей русского языка Финляндии	1975	62	49	15,0
Ассоциация преподавателей русского языка Швейцарии	1969	129	47	39,0
Центральная ассоциация русских учителей Швеции	2009	38	40	90,0
Азия				
Кафедра русского языка Тегеранского университета	1934	7	45	0,0
Индийская ассоциация преподавателей русского языка и литературы	1975	220	48	0,9
Китайская ассоциация преподавателей русского языка и литературы	1981	1 200	45	0,0
Монгольская ассоциация преподавателей русского языка и литературы	1967	868	43	6,0
Факультет русского языка и литературы Тамканского университета	1993	6	44	50,0
Турецкая ассоциация преподавателей русского языка и литературы	2000	50	40	10,0
Японская ассоциация русистов	1950	484	57	6,2
Ближний Восток и Африка				
Кафедра иностранных языков Университета Тель-Авива	1993	2	50	100,0
Марокканская ассоциация преподавателей русского языка	1991	12	49	0,0
Конголезская ассоциация преподавателей русского языка и литературы	1985	29	54	0,0

Приложение

Окончание таблицы XI

Наименование организации	Год основания	Число членов	Средний возраст, лет	Доля носителей русского языка, %
Ассоциация преподавателей русского языка и литературы Мали	2002	200	42	0,0
Ассоциация преподавателей русского языка и литературы Сенегала	1995	64	35	0,0
Америка и Океания				
Мексиканская ассоциация русского языка	2005	20	55	50,0
Американо-российская ассоциация высшего образования Перу	2001	10	42	40,0
Центральная ассоциация преподавателей русского языка США	1993	100	53	25,0
Аделаидская русская этническая школа Австралии	2009	20	40	100,0

Таблица XII

Государственные стипендии (квоты) для обучения иностранных граждан и соотечественников за счет средств федерального бюджета, предоставленные российским вузам разной ведомственной принадлежности на 2011/2012 академический год¹, чел.

Наименование и ведомственная принадлежность вузов	Слушатели подготовительных отделений	Студенты	Аспиранты	Стажеры	Всего	В т. ч. из стран СНГ и Балтии
Вузы МВД России	30	200	0	0	230	230
Вузы Минздравсоцразвития России	130	300	120	0	550	250
Вузы МИДа России	50	236	50	150	486	189
Вузы Минобрнауки России	1 900	4 657	507	495	7 559	3 534
Вузы Минкультуры России	10	120	15	30	175	95
Вузы МЧС России	0	64	2	0	66	44
Вузы Минсвязи России	0	70	17	3	90	55
Вузы Минсельхоза России	0	65	25	10	100	40
Вузы Росспорта	0	28	7	7	42	25
Вузы Минтранса России	25	69	3	0	97	35
Вузы Минфина России	0	4	0	0	4	4
Вузы Росрыболовства	35	48	7	7	97	25
НИУ-Высшая школа экономики	0	35	0	0	35	22
МГУ им. М. В. Ломоносова	25	30	10	15	80	50
Российская академия художеств	0	4	0	1	5	4
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ	0	24	5	10	39	32
Санкт-Петербургский государственный университет	0	130	35	35	200	60
Финансовый университет при Правительстве РФ	0	50	5	10	65	35
Вузы Федеральной таможенной службы	0	70	10	0	80	0
Итого	2 205	6 197	825	773	10 000	4 729

¹ План.

Государственные стипендии (квоты) для обучения иностранных граждан и соотечественников из различных стран в высших учебных заведениях Минобрнауки России за счет средств федерального бюджета в 2011/2012 академическом году¹, чел.

Название страны	Студенты	Аспиранты, докторанты	Стажёры (повышение квалификации)	Всего
Страны СНГ и Балтии				
1. Абхазия	150	15	6	171
2. Азербайджан	220	15	6	241
3. Армения	220	20	3	243
4. Беларусь	60	15	5	80
5. Грузия	120	20	5	145
6. Казахстан	180	15	8	203
7. Киргизия	250	20	2	272
8. Латвия	100	10	20	130
9. Литва	100	10	2	112
10. Молдова	250	25	6	281
Приднестровье	200	15	2	217
11. Таджикистан	420	20	4	444
12. Туркменистан	290	7	2	299
13. Узбекистан	240	20	1	261
14. Украина	160	10	31	201
Крым	40	5	4	49
15. Эстония	100	5	30	85
16. Южная Осетия	55	0	40	95
Всего	3 175	267	142	3 584
Восточноевропейские и балканские страны				
1. Албания	20	5	0	25
2. Болгария	5	5	5	15
3. Босния и Герцеговина	3	3	19	25
4. Венгрия	4	8	52	64
5. Македония	12	3	0	15
6. Польша	10	5	11	26
7. Румыния	5	2	15	22
8. Сербия	20	5	32	57

¹ Данные Международного департамента Минобрнауки России.

Приложение

Продолжение таблицы XIII

Название страны	Студенты	Аспиранты, докторанты	Стажёры (повышение квалификации)	Всего
9. Словакия	5	10	65	80
10. Словения	5	3	7	15
11. Хорватия	3	2	0	5
12. Черногория	7	3	0	10
13. Чехия	1	6	50	57
Всего	100	60	256	416
Страны Северной и Западной Европы				
1. Австрия	2	1	3	6
2. Бельгия	8	0	12	20
3. Германия	5	2	30	37
4. Греция	4	2	2	8
5. Дания	4	2	10	16
6. Ирландия	2	3	4	9
7. Исландия	1	1	1	3
8. Испания	1	1	2	4
9. Италия	2	2	30	34
10. Кипр	4	1	0	5
11. Люксембург	1	1	1	3
12. Нидерланды	1	0	6	7
13. Норвегия	10	5	15	30
14. Португалия	1	0	5	6
15. Финляндия	10	2	13	25
16. Франция	2	1	160	163
17. Швейцария	1	1	5	7
18. Швеция	0	0	2	2
Итого	59	25	301	385
Страны Азии				
1. Афганистан	90	15	10	115
2. Бангладеш	40	5	2	47
3. Бруней	2	0	0	2
4. Восточный Тимор	2	0	0	2
5. Вьетнам	185	115	45	345
6. Индия	2	2	0	4
7. Индонезия	35	10	0	45

Приложение

Продолжение таблицы XIII

Название страны	Студенты	Аспиранты, докторанты	Стажёры (повышение квалификации)	Всего
8. Иран	40	15	5	60
9. Камбоджа	20	5	0	25
10. КНДР	20	5	0	25
11. КНР	380	20	0	400
12. Лаос	13	2	0	15
13. Малайзия	3	0	0	3
14. Мальдивы	3	0	0	3
15. Мьянма	3	0	0	3
16. Монголия	230	50	20	300
17. Науру	5	0	0	5
18. Непал	20	5	0	25
19. Пакистан	3	2	4	9
20. Республика Корея	23	2	0	25
21. Таиланд	15	10	0	25
22. Турция	10	5	25	40
23. Фиджи	2	0	0	2
24. Шри-Ланка	25	0	0	25
25. Япония	0	2	13	15
Всего	1 171	270	124	1 565
Страны Ближнего Востока и Северной Африки				
1. Алжир	5	5	0	10
2. Бахрейн	1	1	0	2
3. Египет	0	50	30	80
4. Израиль	25	5	0	30
5. Иордания	20	5	0	25
6. Ирак	130	20	0	150
7. Йемен	80	20	0	100
8. Катар	1	1	0	2
9. Кувейт	1	1	0	2
10. Ливан	20	15	0	35
11. Ливия	2	3	0	5
12. Мавритания	2	0	0	2
13. Марокко	15	0	0	15
14. Оман	25	5	5	35

Приложение

Продолжение таблицы XIII

Название страны	Студенты	Аспиранты, докторанты	Стажёры (повышение квалификации)	Всего
15. Палестина	130	20	0	150
16. Саудовская Аравия	5	1	0	6
17. Сирия	45	5	0	50
18. Судан	2	6	0	8
19. Тунис	3	5	0	8
Всего	512	168	35	715
Страны Африки южнее Сахары				
1. Ангола	55	5	0	60
2. Бенин	19	1	0	20
3. Ботсвана	15	0	0	15
4. Буркина-Фасо	1	1	0	2
5. Бурунди	19	2	0	21
6. Габон	3	2	0	5
7. Гамбия	0	1	0	1
8. Гана	35	5	0	40
9. Гвинея	20	5	0	25
10. Гвинея-Бисау	24	1	0	25
11. Джибути	3	0	0	3
12. Демократическая Республика Конго (Заир)	20	5	0	25
13. Замбия	95	5	0	100
14. Зимбабве	13	2	0	15
15. Кабо-Верде	13	2	0	15
16. Камерун	7	8	0	15
17. Кения	25	5	0	30
18. Конго	45	5	0	50
19. Кот-д'Ивуар	17	5	0	22
20. Лесото	2	0	0	2
21. Либерия	0	1	0	1
22. Маврикий	12	3	0	15
23. Мадагаскар	10	2	0	12
24. Малави	5	0	0	5
25. Мали	10	10	0	20
26. Мозамбик	20	5	0	25

Приложение

Продолжение таблицы XIII

Название страны	Студенты	Аспиранты, докторанты	Стажёры (повышение квалификации)	Всего
27. Намибия	20	5	0	25
28. Нигерия	65	5	0	70
29. Нигер	3	2	0	5
30. Руанда	5	2	0	7
31. Сан-Томе и Принсипи	6	1	0	7
32. Свазиленд	10	2	0	12
33. Сейшельские острова	4	1	0	5
34. Сенегал	10	5	0	15
35. Сомали	10	0	0	10
36. Сьерра-Леоне	7	3	0	10
37. Танзания	13	2	0	15
38. Того	2	1	0	3
39. Уганда	4	1	0	5
40. ЦАР	2	1	0	3
41. Чад	25	10	0	35
42. Экваториальная Гвинея	20	2	0	22
43. Эритрея	1	1	0	2
44. Эфиопия	20	5	0	25
45. ЮАР	1	1	0	2
Всего	716	131	0	847
Страны Латинской Америки				
1. Аргентина	3	0	0	3
2. Боливия	15	5	0	20
3. Бразилия	5	5	0	10
4. Венесуэла	40	10	0	50
5. Гаити	4	4	0	8
6. Гайана	4	1	0	5
7. Гватемала	10	3	0	13
8. Гондурас	2	1	0	3
9. Доминиканская Республика	4	1	0	5
10. Колумбия	30	10	0	40
11. Коста-Рика	5	1	0	6

Приложение

Окончание таблицы XIII

Название страны	Студенты	Аспиранты, докторанты	Стажёры (повышение квалификации)	Всего
12. Куба	25	5	70	100
13. Мексика	4	1	0	5
14. Никарагуа	40	8	2	50
15. Панама	4	1	0	5
16. Парагвай	2	0	0	2
17. Перу	25	5	0	30
18. Сальвадор	4	1	0	5
19. Суринам	2	0	0	2
20. Уругвай	2	1	0	3
21. Чили	5	5	0	10
22. Эквадор	40	10	0	50
23. Ямайка	10	5	0	15
Всего	285	83	72	440
Страны Северной Америки и Океании				
1. Австралия	1	1	1	3
2. Канада	5	5	0	10
3. США	5	5	0	10
Всего	11	11	1	23
Итого	6 0 29	1 0 15	931	7 9 75

Численность иностранных граждан, обучавшихся в российских вузах
в 2005/2006-2010/2011 академических годах,
по странам происхождения¹, чел.

Название страны	Академический год					
	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11
Страны СНГ						
Абхазия	-	-	-	568	691	811
Азербайджан	2 052	1 819	2 450	2 810	3 345	4166
Армения	1 866	1 904	2 019	1 871	1 901	1964
Белоруссия	2 083	2 270	2 595	3 542	3 837	4229
Грузия	1 537	1 508	1 913	1 169	956	903
Казахстан	12 856	12 257	13 540	13 720	14 294	16616
Киргизия	829	1 304	1 354	1 394	1 516	2050
Молдова (включая Приднестровье)	1 118	1 268	1 417	1 531	1 753	2543
Таджикистан	1 051	1 399	1 877	2 226	2 657	3556
Туркмения	1 359	1 300	1 387	2 315	3 783	5297
Узбекистан	2 740	3 468	3 522	3 710	3 289	3466
Украина	4 182	4 508	4 426	4 236	4 067	4919
Южная Осетия	-	-	-	168	351	466
Всего	31 673	33 005	36 500	39 260	42 440	50 986
Страны Балтии						
Латвия	367	408	488	517	626	647
Литва	599	510	509	427	456	520
Эстония	310	322	271	272	338	355
Всего	2 846	1 240	1 268	1 216	1 420	2182
Восточноевропейские и балканские страны						
Албания	140	118	149	109	106	103
Болгария	325	336	393	343	350	293
Босния и Герцеговина	33	41	29	23	36	32
Венгрия	244	216	264	327	148	202
Косово (автономный край)	-	-	-	2	0	0
Македония	48	29	41	43	62	64

¹ Данные за 2007/2008, 2008/2009 и 2009/2010 годы являются уточненными и дополненными.

Приложение

Продолжение таблицы XIV

Название страны	Академический год					
	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11
Польша	1 076	1 197	793	1 389	584	631
Румыния	106	86	111	107	65	77
Сербия	363	185	258	320	240	290
Словакия	182	175	117	220	214	196
Словения	34	28	17	32	121	9
Хорватия	23	50	39	41	79	59
Черногория	70	7	19	38	61	29
Чехия	211	186	172	255	204	197
Всего	2 846	2 654	2 402	3 249	2 270	2 182
Страны Северной Европы						
Дания	38	53	57	40	33	42
Норвегия	44	60	64	60	95	90
Финляндия	383	575	477	659	677	758
Швеция	147	127	102	66	123	110
Всего	612	815	700	825	928	1 000
Страны Западной Европы						
Австрия	241	374	389	431	458	562
Андорра	0	1	0	0	1	0
Бельгия	68	77	68	100	129	145
Великобритания	252	403	355	429	473	379
Германия	1086	1120	997	1 485	1 327	1395
Греция	299	309	307	303	274	278
Ирландия	18	27	33	22	10	15
Исландия	8	7	10	11	5	4
Испания	166	124	129	146	139	190
Италия	307	430	690	775	589	601
Кипр	132	127	129	72	75	128
Люксембург	2	0	6	5	6	1
Мальта	7	1	2	3	1	2
Монако	-	-	-	1	1	0
Нидерланды	42	80	85	109	134	143
Португалия	10	21	12	15	18	25
Сан-Марино	-	-	-	-	2	0
Франция	474	632	578	740	840	728

Приложение

Продолжение таблицы XIV

Название страны	Академический год					
	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11
Швейцария	134	135	83	95	167	169
Всего	3 246	3 868	3 873	4 742	4 649	4 765
Страны Азии						
Афганистан	231	331	437	491	525	505
Бангладеш	316	268	304	214	237	211
Бутан	0	0	1	1	1	1
Бруней	7	0	0	0	0	0
Вьетнам	4 917	4 651	4 656	3 750	3 311	3 628
Индия	4 318	5 153	5 548	5 135	4 706	4 515
Индонезия	132	84	93	110	122	141
Иран	638	539	476	482	496	499
Камбоджа	81	83	82	74	68	73
Китай	13 150	13 639	15 502	17 081	16 178	16 486
КНДР	78	204	102	133	102	152
Лаос	11	6	37	24	25	25
Малайзия	1 803	2 523	3 000	3 059	2 872	2 903
Мальдивы	39	34	44	53	44	30
Монголия	1 612	1 768	2 164	2 569	2 593	2 998
Мьянма (Бирма)	1 337	1 624	2 275	2 891	2 774	2 401
Непал	188	186	178	206	177	175
Пакистан	267	254	229	164	185	160
Республика Корея	2 320	2 112	2 508	2 350	1 797	1 590
Сингапур	9	11	28	8	12	12
Сянган (специальный административный район Китая Гонконг)	0	0	1	1	2	0
Таиланд	89	133	164	186	172	235
Тайвань	173	189	180	264	147	144
Турция	583	790	956	1 036	1 022	1 127
Филиппины	4	4	7	6	10	10
Шри-Ланка	827	795	752	608	565	479
Япония	551	630	591	698	725	678
Всего	33 675	36 004	40 315	41 596	38 868	39 178
Страны Ближнего Востока и Северной Африки						
Алжир	71	65	78	108	147	171

Приложение

Продолжение таблицы XIV

Название страны	Академический год					
	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11
Бахрейн	16	3	5	3	2	3
Египет	121	237	280	333	350	399
Израиль	367	417	419	419	421	439
Иордания	515	542	630	589	561	593
Ирак	205	382	567	629	737	833
Йемен	465	508	562	563	601	654
Кувейт	8	10	5	5	4	20
Ливан	550	630	579	623	467	341
Ливия	45	41	36	13	27	58
Мавритания	5	5	5	6	6	6
Марокко	876	1 118	1 086	1 101	1 132	1210
ОАЭ	7	2	2	4	1	15
Оман	35	52	60	48	60	77
Палестина	544	556	571	477	490	560
Саудовская Аравия	29	39	37	44	54	50
Сирия	1 544	1 797	1 688	1 647	1 419	1345
Тунис	298	390	332	326	317	341
Лица без гражданства	-	-	333	295	173	151
Всего	5 701	6 794	7 275	7 233	6 970	7 266
Страны Африки к югу от Сахары						
Ангола	326	392	580	476	514	587
Бенин	67	114	130	130	137	141
Ботсвана	38	21	19	26	40	67
Буркина-Фасо	2	2	2	1	5	3
Бурунди	69	96	115	116	125	136
Габон	34	34	48	37	71	36
Гамбия	30	38	44	12	10	15
Гана	192	212	363	391	434	507
Гвинея	93	114	134	159	153	171
Гвинея-Бисау	195	204	229	187	213	207
Демократическая Республика Конго (Заир)	52	21	124	170	189	196
Джибути	5	2	3	2	7	11

Приложение

Продолжение таблицы XIV

Название страны	Академический год					
	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11
Замбия	377	442	514	511	532	571
Зимбабве	67	69	80	78	83	74
Кабо-Верде	66	76	71	57	49	48
Камерун	454	466	394	430	393	365
Кения	392	413	510	586	515	491
Коморские острова	9	9	13	18	13	11
Кот-Д'Ивуар	118	160	246	231	331	355
Лесото	6	6	6	1	6	3
Либерия	14	13	9	6	2	0
Маврикий	189	223	191	107	97	83
Мадагаскар	22	23	31	40	46	53
Малави	39	48	47	44	37	34
Мали	120	112	101	68	68	55
Мозамбик	37	45	58	76	105	113
Намибия	136	148	144	129	144	214
Нигер	17	3	3	1	6	0
Нигерия	617	896	980	1 037	1 181	1244
Республика Конго	351	396	392	454	508	534
Руанда	21	21	20	21	17	20
Сан-Томе и Принсипи	0	1	1	1	7	10
Свазиленд	8	27	39	42	49	43
Сейшельские острова	3	4	2	3	5	5
Сенегал	52	38	56	68	69	61
Сомали	16	29	37	31	50	60
Судан	280	323	310	344	369	351
Сьерра-Леоне	20	16	26	15	20	19
Танзания	253	228	436	355	327	318
Того	9	10	13	12	11	10
Уганда	41	48	49	46	53	44
ЦАР	24	15	19	12	11	5
Чад	171	217	227	234	245	233
Экваториальная Гвинея	98	123	155	189	231	235

Приложение

Продолжение таблицы XIV

Название страны	Академический год					
	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11
Эритрея	44	29	16	6	9	16
Эфиопия	120	136	115	70	70	92
ЮАР	6	3	3	8	11	9
Всего	5 701	6 039	7 105	7 047	7 568	7 856
Страны Латинской Америки						
Антигуа и Барбуда	-	-	-	3	0	1
Аргентина	18	8	7	9	13	41
Барбадос	3	1	0	0	1	0
Боливия	48	42	48	32	43	33
Бразилия	101	157	322	334	250	376
Венесуэла	57	37	52	52	46	41
Гаити	47	75	130	93	81	69
Гайана	11	73	15	18	6	6
Гватемала	33	32	27	19	22	17
Гондурас	1	0	1	1	1	0
Доминика	0	3	2	0	1	4
Доминиканская Республика	15	9	8	17	30	23
Колумбия	114	153	212	263	207	187
Коста-Рика	19	20	26	14	17	17
Куба	232	196	181	176	202	160
Мексика	137	131	111	90	103	190
Никарагуа	10	8	7	6	8	5
Панама	35	33	69	31	20	15
Перу	288	298	337	265	174	199
Сальвадор	2	1	2	3	2	1
Содружество Багамы	0	1	0	0	1	0
Уругвай	1	6	1	0	1	2
Чили	12	15	11	11	13	16
Эквадор	255	209	329	271	277	256
Ямайка	20	18	21	15	36	26
Всего	1 460	1 256	1 923	1 723	1 555	
Страны Северной Америки и Океании						

Приложение

Окончание таблицы XIV

Название страны	Академический год					
	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11
Австралия	57	86	38	37	76	43
Канада	160	156	102	129	105	98
Новая Зеландия	14	9	6	7	10	6
США	1 069	1 539	1 386	1 790	1 838	2143
Всего	1 302	1 790	1 532	1 963	2 029	2 290

Численность иностранных граждан, изучавших русский язык как специальность и на языковых курсах по очной и заочной формам в российских вузах в 2009/2010 академическом году, по странам происхождения, чел.

Страны	Очное обучение		Заочное обучение	
	Русский язык как специальность	Курсы русского языка, в том числе краткосрочные	Русский язык как специальность	Курсы русского языка, в том числе краткосрочные
Страны СНГ, в том числе:	552	212	91	0
Азербайджан	31	12	50	0
Армения	6	4	2	0
Белоруссия	13	3	19	0
Грузия	5	2	1	0
Казахстан	107	50	3	0
Киргизия	19	0	0	0
Молдова (включая Приднестровье)	21	2	0	0
Таджикистан	22	1	0	0
Туркмения	100	120	0	0
Узбекистан	29	0	6	0
Украина	23	13	7	0
Южная Осетия	52		1	0
Страны Балтии, в том числе:	62	4	2	0
Латвия	29	2	0	0
Литва	22	2	1	0
Эстония	11	1	1	0
Восточноевропейские и балканские страны, в том числе:	922	235	0	0
Албания	3	0	0	0
Болгария	95	39	0	0
Босния и Герцеговина	8	5	0	0
Венгрия	68	8	0	0
Македония	3	0	0	0
Польша	310	99	0	0
Румыния	17	2	0	0

Страны	Очное обучение		Заочное обучение	
	Русский язык как специальность	Курсы русского языка, в том числе краткосрочные	Русский язык как специальность	Курсы русского языка, в том числе краткосрочные
Сербия	56	7	0	0
Словакия	132	17	0	0
Словения	106	2	0	0
Хорватия	25	13	0	0
Черногория	32	1	0	0
Чехия	67	42	0	0
Страны Северной Европы, в том числе:	115	303	0	0
Дания	9	15	0	0
Норвегия	13	30	0	0
Финляндия	79	214	0	0
Швеция	14	44	0	0
Страны Западной Европы, в том числе:	1050	1449	0	0
Австрия	122	202	0	0
Бельгия	55	33	0	0
Великобритания	80	176	0	0
Германия	237	369	0	0
Греция	22	5	0	0
Ирландия		4	0	0
Исландия	2	0	0	0
Испания	26	75	0	0
Италия	216	248	0	0
Кипр	5	5	0	0
Люксембург	4	1	0	0
Монако	1	0	0	0
Нидерланды	9	29	0	0
Португалия	6	1	0	0
Сан-Марино	0	2	0	0
Франция	234	232	0	0
Швейцария	31	67	0	0

Страны	Очное обучение		Заочное обучение	
	Русский язык как специальность	Курсы русского языка, в том числе краткосрочные	Русский язык как специальность	Курсы русского языка, в том числе краткосрочные
Страны Азии, в том числе:	3145	4100	3	117
Афганистан	25	34	0	0
Бангладеш	1	13	0	0
Вьетнам	139	84	0	0
Индия	16	13	0	0
Индонезия	8	3	0	0
Иран	50	35	0	0
Камбоджа	11	0	0	0
Китай	1768	2703	1	117
КНДР	3	9	0	0
Малайзия	67	0	0	0
Монголия	66	108	0	0
Мьянма (Бирма)	159	102	0	0
Непал		7	0	0
Пакистан	4	15	0	0
Республика Корея	316	533	2	0
Сингапур		4	0	0
Таиланд	31	12	0	0
Тайвань	10	65	0	0
Турция	165	194	0	0
Филиппины	0	4	0	0
Шри-Ланка	2	6	0	0
Япония	304	156	0	0
Страны Ближнего Востока и Северной Африки, в том числе:	169	171	0	0
Алжир	10	16	0	0
Египет	11	51	0	0
Израиль	2	1	0	0
Иордания	5	7	0	0
Ирак	41	25	0	0

Страны	Очное обучение		Заочное обучение	
	Русский язык как специальность	Курсы русского языка, в том числе краткосрочные	Русский язык как специальность	Курсы русского языка, в том числе краткосрочные
Йемен	7	10	0	0
Кувейт	1	0	0	0
Ливан	5	2	0	0
Ливия		3	0	0
Марокко	7	18	0	0
Оман	1	0	0	0
Палестина	4	3	0	0
Саудовская Аравия	14	2	0	0
Сирия	29	18	0	0
Тунис	24	15	0	0
Лица без гражданства	8	0	0	0
Страны Африки (кроме Северной), в том числе:	145	170	0	0
Ангола	14	4	0	0
Бенин	1	0	0	0
Гана	18	11	0	0
Гвинея	17	0	0	0
Демократическая Республика Конго (Заир)		5	0	0
Замбия	7	1	0	0
Зимбабве		1	0	0
Камерун	6	13	0	0
Кения	1	0	0	0
Коморские острова	3	0	0	0
Кот-д`Ивуар (Берег Слоновой Кости)		4	0	0
Мадагаскар	1	0	0	0
Малави		1	0	0
Мали	12	0	0	0
Намибия		4	0	0
Нигерия	38	69	0	0
Республика Конго	12	9	0	0

Страны	Очное обучение		Заочное обучение	
	Русский язык как специальность	Курсы русского языка, в том числе краткосрочные	Русский язык как специальность	Курсы русского языка, в том числе краткосрочные
Руанда	1	1	0	0
Сенегал	2	0	0	0
Сомали	2	1	0	0
Судан	8	36	0	0
Танзания	0	5	0	0
Того	1	0	0	0
Чад	0	1	0	0
Экваториальная Гвинея	1	0	0	0
Эритрея	0	1	0	0
ЮАР	0	3	0	0
Страны Латинской Америки, в том числе:	94	66	0	0
Аргентина	2	6	0	0
Бразилия	15	38	0	0
Венесуэла	3	3	0	0
Доминиканская Республика	1	0	0	0
Колумбия	26	4	0	0
Куба	1	3	0	0
Мексика	32	5	0	0
Никарагуа	1	0	0	0
Перу	2	3	0	0
Содружество Багамы	1	0	0	0
Уругвай		1	0	0
Чили	4	0	0	0
Эквадор	6	3	0	0
Страны Северной Америки и Океании, в том числе:	414	931	0	0
Австралия	21	41	0	0
Канада	7	42	0	0
Новая Зеландия	3	3	0	0
США	383	845	0	0

Таблица XVI

Российские вузы – лидеры по числу иностранных граждан, обучавшихся по специальности «Русский язык» или изучавших русский на краткосрочных языковых курсах в 2009/2010 академическом году, чел.

Наименование вузов	Число изучавших русский язык как специальность		Число изучавших русский на языковых курсах		Итого изучали русский язык
	Очная форма	Заочная форма	Очная форма	Заочная форма	
1. Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина	2 349	0	0	0	2 349
2. Санкт-Петербургский государственный университет	0	0	1 766	0	1 766
3. МГУ им. М. В. Ломоносова	877	0	0	0	877
4. Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена	178	3	289	0	470
5. Дальневосточный федеральный университет	1	0	380	0	381
6. Благовещенский государственный педагогический университет	259	0	92	0	351
7. Санкт-Петербургский государственный политехнический университет	271	0	26	0	297
8. Российский государственный гуманитарный университет	0	0	206	0	206
9-10. Уссурийский государственный педагогический университет	199	1	0	0	200
9-10. Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н. Г. Чернышевского	137	0	63	0	200
11. Казанский (Приволжский) Федеральный университет	34	1	148	0	183
12. Иркутский государственный лингвистический университет	0	0	169	0	169
13. Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет	0	0	159	0	159
14. Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н. Г. Добролюбова	0	0	151	0	151
15. Иркутский государственный университет	4	0	135	0	139
16. Волгоградский государственный педагогический университет	108	0	25	0	133

Приложение

Продолжение таблицы XVI

Наименование вузов	Число изучавших русский язык как специальность		Число изучавших русский на языковых курсах		Итого изучали русский язык
	Очная форма	Заочная форма	Очная форма	Заочная форма	
17. Невский институт языка и культуры	129	0	0	0	129
18. Белгородский государственный технологический университет им. В. Г. Шухова	106	0	18	0	124
19. Воронежский государственный университет	114	0	10	0	124
20. Дальневосточный государственный гуманитарный университет	3	0	101	0	104
Итого	6 054	3	7 425	117	13 599

Экспертная анкета русиста

Анкета руководителя (представителя) национальной ассоциации преподавателей русского языка и литературы

1. Полное название Вашей организации (ассоциации) и год основания: _____

2. Сколько членов в Вашей организации/ассоциации в настоящее время? _____ человек

3. Каков примерный возрастной состав (в %) членов Вашей организации (ассоциации)? Напишите:

а) до 35 лет _____ %

б) от 35 до 50 лет _____ %

в) старше 50 лет _____ %

4. Какова примерно доля в % (или число) членов Вашей организации, являющихся носителями русского языка (тех, для кого русский язык является родным)? _____

5. Каковы основные результаты работы (проводившиеся мероприятия) Вашей организации (ассоциации) в области русскоязычного образования, изучения русского языка и литературы в 2010-2011 годах?

6. Каково общее число преподавателей русского языка и литературы в Вашей стране?

а) в школах и гимназиях _____ человек

б) в училищах, техникумах, колледжах и т. д. _____ человек

в) в высших учебных заведениях _____ человек

г) в неакадемических учебных заведениях (воскресных школах, общественных образовательных центрах, частных языковых курсах и т.п.) _____ человек

7. Количество вузов Вашей страны, имеющих кафедры русского языка и литературы _____

8. Общий контингент студентов и аспирантов, изучающих русский как специальность _____ человек

9. Сколько было выпущено русистов в 2010/2011 учебном году _____ человек

10. Какие учебные заведения Вашей страны выпускают наибольшее число дипломированных русистов (пожалуйста, укажите их названия и, если возможно, число выпущенных каждым из указанных учебных заведений русистов в 2010/2011 учебном году):

1. _____
2. _____
3. _____

11. Какова система (возможности) переподготовки и повышения квалификации преподавателей русского языка и литературы в Вашей стране? (Напишите, пожалуйста) _____

12. Сколько русистов – школьных учителей, преподавателей училищ, техникумов, колледжей, вузов Вашей страны, которые повышали квалификацию (проходили стажировку) в учебных заведениях России в 2010/2011 учебном году _____ человек

13. Количество учебных заведений различного типа, в которых в 2010/2011 учебном году осуществлялось обучение на русском языке и число русскоязычных учащихся:

- а) количество школ и гимназий _____ обучались на русском языке _____ человек
- б) количество училищ, техникумов, колледжей _____ обучались на русском _____ человек
- в) количество высших учебных заведений _____ обучались на русском языке _____ человек
- г) количество неакадемических учреждений (воскресных школ, общественных учебных центров, частных языковых курсов и т.п.) _____ обучались на русском языке _____ человек

14. Сколько учебных часов (в неделю, в месяц или в год) отводится в настоящее время в русскоязычной школе в различных классах на изучение:

- а) русского языка как родного _____
- б) русской литературы _____

15. Какая доля предметов преподаётся в русскоязычной школе на русском языке:

- а) в 1-4 классах _____ %
- б) в 5-8 классах _____ %
- в) в 9-12 классах _____ %

16. В каких вузах (государственных или частных) обучается больше всего студентов на русском языке (пожалуйста, напишите): _____

17. Количество школ и гимназий, в которых русский изучается как иностранный (или неродной) язык/учебный предмет _____ и число школьников, изучающих его _____ человек

18. С какого класса начинают изучать русский как иностранный (неродной) язык / учебный предмет в школах, гимназиях, лицеях _____ и сколько учебных часов отводится на его изучение в неделю, в месяц или в год: _____

19. Количество колледжей, техникумов, училищ, в которых русский язык изучается как иностранный (или неродной) язык/учебный предмет _____ и число студентов, изучающих его _____ человек

20. Количество вузов, в которых русский изучается как иностранный (или неродной) язык/учебный предмет _____ и число студентов, изучающих его _____ человек

21. Каковы наиболее распространённые учебники русского языка, используемые в учебных заведениях? (укажите их авторов, полное название, год выпуска):

а) в школах _____

б) в училищах, техникумах, колледжах _____

в) в вузах _____

22. А какой учебник (учебное пособие) по русскому языку Вы считаете лучшим и почему? _____

23. Как получают учебники по русскому языку и литературе учащиеся школ и гимназий? Пожалуйста, напишите: _____

24. Испытывают ли потребность национальные учебные заведения в какой-либо учебно-методической литературе по русскому языку или в преподавателях-русистах? Пожалуйста, напишите: _____

25. Знаете ли Вы, какая учебная и учебно-методическая литература по русскому языку, изданная в России, поступила в 2010-2011 годах в учебные заведения Вашей страны? Пожалуйста, укажите известные Вам наименования этих учебников, пособий и т.п. и примерное количество поступивших экземпляров: _____

26. Какие периодические издания, посвященные вопросам преподавания и функционирования русского языка, выпускаются Вашей организацией, и каков их тираж?

Приложение

27. Каковы основные проблемы (трудности), связанные с изучением русского языка и русскоязычным образованием в Вашей стране? Пожалуйста, напишите: _____

28. С какими российскими организациями, учреждениями, образовательными заведениями Ваша организация (ассоциация) наиболее тесно и плодотворно сотрудничает?

29. В какой помощи со стороны России и МАПРЯЛ нуждается Ваша организация (ассоциация)?

Ваши предложения по поддержке русского языка и культуры в Вашей стране (пожалуйста, напишите):

Большое спасибо за Ваши ответы!

Научное издание

Александр Леонардович Арефьев

РУССКИЙ ЯЗЫК на рубеже XX – XXI веков

Монография

Редактор: К. А. Щадилова
Корректор: Г. В. Никифорова
Компьютерная вёрстка:
Е. И. Григорьева, С. М. Ситдииков

Издатель:
Центр социального прогнозирования и маркетинга
127106, Москва, ул. Гостиничная, 9.
Тел. (495) 481-18-38, 482-18-47
E-mail: alexander.arefev@gmail.com

Уч.- изд. листов: 25,0
Подписано в печать 30.11.2012
Тираж 500 экземпляров