



ERZURUM VALİLİĞİ İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2010 - 2014 STRATEJİK PLANI





T.C.
ERZURUM VALİLİĞİ
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2010-2014 DÖNEMİ STRATEJİK
PLANI

Erzurum-2009©



Gençler cesaretimizi takviye ve idame eden sizlersiniz. Siz, almakta olduğunuz terbiye ve irfan ile insanlık ve medeniyetin, vatan sevgisinin, fikir hürriyetinin en kıymetli timsali olacaksınız. Yükselen yeni nesil, istikbal sizsiniz. Cumhuriyeti biz kurduk, onu yükseltecek ve yaşatacak sizsiniz.



İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl!
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal.
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.
Verme, dünyâları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım.
Her cerâhamdan, İlâhî, boşanıp kanlı yaşım;
Fışkırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet AKİF ERSOY

GENÇLİĞE HİTABE



Ey Türk gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dahilî ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyet'i müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok namüsaid bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri, şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasi emelleriyle tevhid edebilirler. Millet, fakr-ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

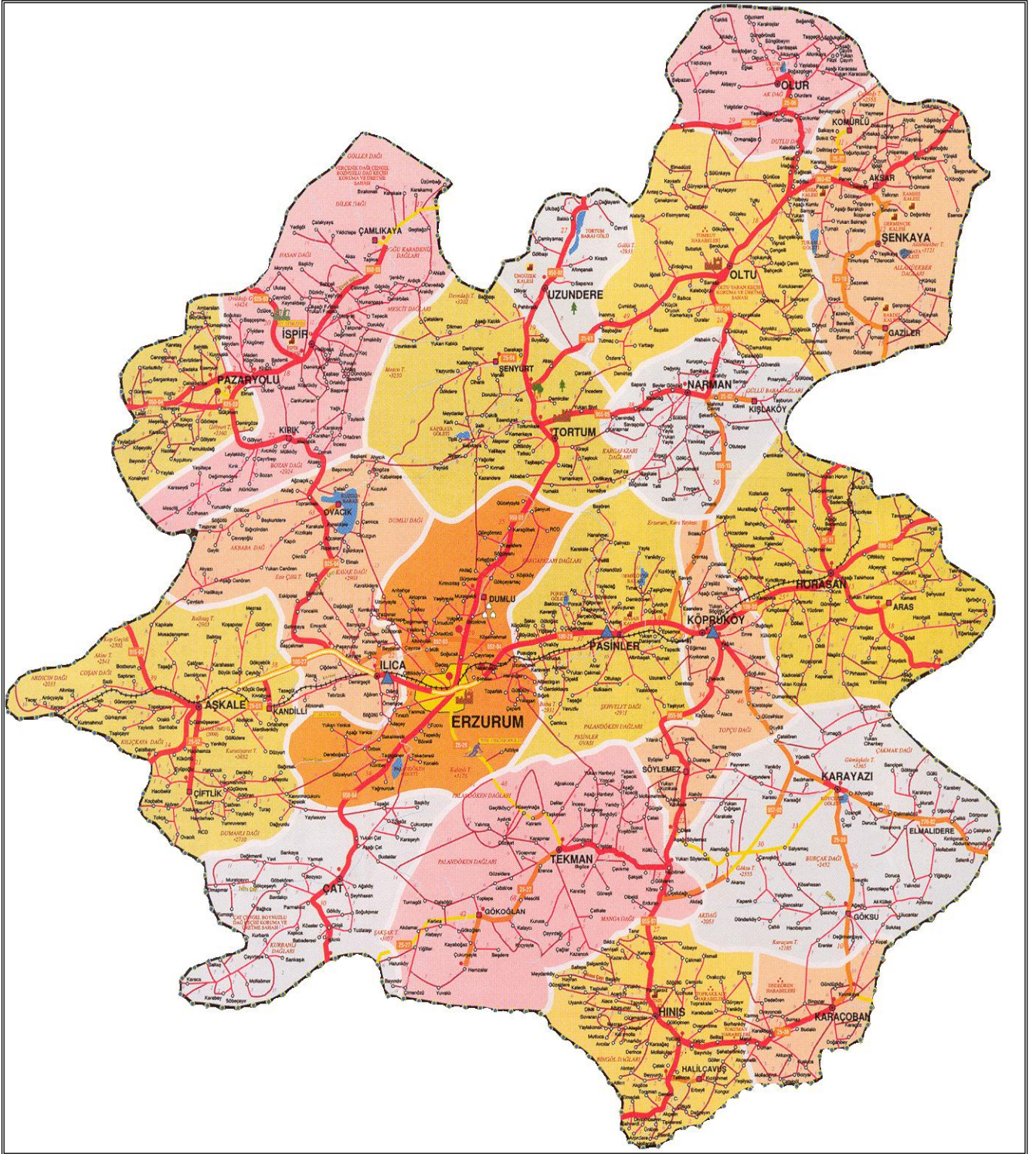
Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır!

Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Gazi Mustafa Kemâl ATATÜRK

20 Ekim 1927

ERZURUM İL HARİTASI





ÖNSÖZ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ve Kamu Yönetimi Reformu kapsamında alınan yüksek planlama kurulu kararlarında kamu idarelerinde stratejik planlamaya ilişkin usul ve esaslar hakkında yönetmelik esas alınarak Erzurum İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2010–2014 stratejik planını oluşturmuştur.

Çağdaş medeniyetler seviyesine ulaşmanın hatta önüne geçmenin yolunun eğitimden geçtiğinin farkında olarak, eğitime verilen önemin göstergesi olarak algılayabileceğimiz stratejik plan, geleceğimizi garanti etmenin anahtarlarındandır.

Devletimizin eğitime ayırdığı kaynakların yerinde kullanılması ve heba edilmemesi, geleceğimizin teminatı olan çocuklarımızın modern anlamda gerekli olan eğitimi almalarını sağlayacaktır. Bu nedenle kamu kaynaklarını daha verimli ve isabetli kullanarak, ilimizin ve ülkemizin ihtiyaçlarına cevap verebilmek, kaynakların israf edilmemesi için planlama çalışması yapmak ve bu çalışmalar yapılırken kurumlara bütçe disiplini, katılımcılık, izleme, değerlendirme alışkanlığı ve hesap verme sorumluluğu kazandırmayı hedeflemek önem arz etmektedir.

İlimiz eğitiminin yol haritası diyebileceğimiz (2010–2014) İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planının hazırlanmasında emeği geçen herkesi kutluyorum.

Sebahattin ÖZTÜRK

Erzurum Valisi



SUNUŞ

Erzurum İl Millî Eğitim Müdürlüğü olarak, üzerinde yoğun emek harcanan, 2010–2014 Stratejik Planını sizlerle paylaşmanın mutluluğunu yaşıyoruz. Uzun süren çalışmaların ürünü olan 2010–2014 Stratejik Planımızı, analitik, sistematik, bütüncül ve çok taraflı bir yaklaşımı esas alarak hazırladık. Çalışmalardaki temel anlayışımız; görev ve sorumluluk alanlarımız kapsamında, Erzurum eğitiminin geleceğini geniş bir bakış açısı ile, bağlı kurumlarımızla beraber çalışarak, paydaşlarımızın görüşünü alarak, mevcut veri ve durum analizlerini göz önünde bulundurup, ulaşmak istediğimiz noktaya bizi götürecek strateji, hedef ve faaliyetleri belirlemektir.

Anayasamızın ve eğitim sistemimizin öngördüğü şekilde; Atatürk İnkılâp ve İlkelerine bağlı, Türk milletinin milli, ahlaki, manevi, insani ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren, vatanını, milletini, bayrağını seven ve daima yüceltmeye çalışan, Türkiye Cumhuriyeti Devletine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getiren vatandaşları yetiştirme konusunda tüm eğitim camiası olarak hiçbir fedakârlıktan kaçınmadan çalışmalarımızı sürdüreceğimize ve bunu başaracağımıza gönülden inanıyorum.

Stratejik plan çalışmalarımızda emeği ve katkısı bulunan herkese; özellikle burada isimlerini saymadığım ancak kitabımızın ekler kısmında isimleri yer alan Stratejik plan üst kurulu üyeleri ve Stratejik Planlama ekibi üyelerine gösterdikleri özverili ve sistemli çalışmaları için; paydaşlarımıza öneri ve görüşlerini bizler ile paylaştıkları için bir kez daha teşekkürlerimi sunuyorum. Bundan sonraki tüm görüş ve öneriler de Erzurum İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün kurumsal gelişimi için bir fırsat, kente yönelik eğitim hizmetleri için yol gösterici olacaktır.

Saygılarımla,

Fevzi BUDAK
İl Millî Eğitim Müdürü

İÇİNDEKİLER**SAYFA NO**

Önsöz	
Sunuş	
İçindekiler	1
Tablolar	3
GİRİŞ	4

**BİRİNCİ BÖLÜM
DURUM ANALİZİ**

1.TARİHÇE VE YASAL DAYANAKLAR**1.1 Erzurum**

1.1.1 Erzurum'un Tarihi.....	9
1.1.2 Erzurum'un Coğrafi Yapısı.....	13
1.1.3 Erzurum'un Nüfusu.....	15
1.1.4 Erzurum Ekonomisi.....	16
1.1.5 Erzurum İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün Tarihçesi.....	18

1.2 FAALİYET ALANLARIMIZ VE MEVZUAT ANALİZİ**1.2.1 Faaliyet Alanlarımız**

1.2.1.1 Eğitim- Öğretim.....	19
1.2.1.2 Öğrencilerle İlgili İşlem ve Etkinlikler.....	21
1.2.1.3 Sportif Faaliyetler.....	24
1.2.1.4 Sosyal ve Kültürel Faaliyetler.....	24
1.2.1.5 Öğretmen Eğitimleri.....	24
1.2.1.6 Teftiş, İnceleme ve Soruşturma.....	24
1.2.1.7 Öğretmene Hizmet ve Öğretmen Evlerinden Yararlanma.....	24
1.2.1.8 Donatım ve Dağıtım Hizmetleri.....	25
1.2.1.9 İnşaat ve Onarım Faaliyetleri.....	25

1.2.2 Mevzuat Analizi (Bölüm Yetki, Sorumluluk ve Yasal**Dayanak).....**

1.2.2.1 Yönetim Hizmetleri.....	26
1.2.2.2 Personel Hizmetleri.....	27
1.2.2.3 Eğitim-Öğretim Hizmetleri.....	29
1.2.2.4 Teftiş-Rehberlik-Soruşturma Hizmetleri.....	34
1.2.2.5 Bütçe-Yatırım Hizmetleri.....	35
1.2.2.6 Araştırma-Planlama-İstatistik Hizmetleri.....	37
1.2.2.7 Sivil Savunma Hizmetleri.....	37

1.2.3 Teşkilat Şeması ve Görev Dağılımı.....

38

2. MEVCUT DURUM ANALİZİ	
2.1 Milli Eğitim Müdürlüğüne Ait Sayısal Veriler	40
2.1.1 Eğitim Verileri.....	40
2.1.1.1 Örgün Eğitim.....	41
2.1.1.2 Yaygın Eğitim.....	49
2.1.2 İnsan Kaynakları.....	50
2.1.3 Teknolojik Altyapı.....	52
2.1.4 Mali Kaynaklar.....	53
2.2 Paydaş Analizi	55
2.2.1 İç Paydaş Analizi.....	55
2.2.2 Dış Paydaş Analizi.....	56
2.3 Erzurum Milli Eğitim Müdürlüğü'nün GZFT Analizi	57
2.3.1 Güçlü Yönlerimiz.....	57
2.3.2 Zayıf Yönlerimiz.....	58
2.3.3 Fırsatlar.....	59
2.3.4 Tehditler.....	60

İKİNCİ BÖLÜM GELECEĞE BAKIŞ

3. Geleceğe Bakış	
3.1. Misyon.....	62
3.2. Vizyon.....	63
3.3. Temel Değerler.....	64

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM TEMALAR

4. Temalar	66
4.1 Stratejik Amaç ve Hedefler.....	67
4.2 Stratejik Amaçlara Göre Politika ve Stratejiler.....	109
4.3 Bütçeleme	121

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM İZLEME VE DEĞERLENDİRME

5. İzleme ve Değerlendirme	
5.1 İzleme.....	123
5.2 Değerlendirme.....	123
6. EKLER	119
7. KAYNAKÇA	120

TABLolar**Sekiller**

Şekil 1: Erzurum Milli Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması	38
---	----

Tablolar

Tablo 1: Erzurum Milli Eğitim Müdürlüğü Görev Dağılımı Tablosu.....	39
Tablo 2: 2008–2009 Eğitim Öğretim Yılı İlimiz Genel İstatistik Verileri	40
Tablo 3: 2008–2009 Eğitim Öğretim Yılı İlimiz Okul Öncesi Eğitim İstatistikleri	42
.....	
Tablo 4: 2008–2009 Eğitim Öğretim Yılı İlimiz Okul Öncesi Eğitim Kurumlarının İlçelere Göre Dağılımları.....	42
Tablo 5: 2008–2009 Eğitim Öğretim Yılı İlimiz İlköğretim İstatistikleri.....	44
Tablo 6: 2008–2009 Eğitim Öğretim Yılı İlçelere Göre İlköğretim İstatistikleri.....	45
Tablo 7: 2008–2009 Eğitim Öğretim Yılı İlçelere Göre YİBO ve Taşımali Öğrenci Sayıları.....	45
Tablo 8: 2008–2009 Eğitim Öğretim Yılı İlimiz Ortaöğretim Kurumları Genel İstatistikleri.....	47
Tablo 9: 2004–2009 Yılları Arası ÖSS de Başarılı Olan Öğrenci Sayıları.....	49
Tablo 10: İlçelere Göre 2008–2009 Eğitim Öğretim Yılında Açılan Yaygın Eğitim Kurslarına Katılan Kursiyer Sayısı.....	50
Tablo 11: Müdürlüğümüz Bünyesinde Çalışan Personel Sayısı ve Görevlerine Göre Dağılımı.....	51
Tablo 12: İlçelere Göre Öğretmen Dağılımı.....	52
Tablo 13: İlimiz Bilgisayar ve İnternet Bağlantısı Verileri.....	53
Tablo 14: 2008 ve 2009 Yılları Bakanlık ve Özel İdare Ödenekleri.....	54
Tablo 15: 2004–2008 Yılları Arası Müdürlüğümüz Yatırım Programı.....	55

Grafikler

Grafik 1: Yıllara Göre Okul Öncesi Öğrenci Sayıları.....	41
Grafik 2: Yıllara Göre İlimiz Okul Öncesi Eğitim Okullaşma Oranları.....	41
Grafik 3: 2008–2009 Eğitim Öğretim Yılı Okul Öncesi Eğitim Öğrenci Sayılarının Yaş Gruplarına Göre Dağılımı.....	43
Grafik 4: Yıllara Göre İlimiz İlköğretim Öğrenci Sayıları.....	43
Grafik 5: Yıllara Göre İlimiz İlköğretim Okullaşma Oranları.....	44
Grafik 6: Yıllara Göre İlimiz Ortaöğretim Öğrenci Sayıları.....	46
Grafik 7: Yıllara Göre Ortaöğretim Okullaşma Oranları.....	46
Grafik 8: Yıllara Göre Mesleki Eğitim Öğrenci Sayıları ve Okullaşma Oranları.....	47
Grafik 9: Erzurum'un 2004–2009 Yılları Arası ÖKS ve SBS Türkiye Sıralamasındaki Yeri.....	48
Grafik 10: İlçelere Göre 2009 SBS Başarı Oranları.....	48
Grafik 11: Yıllara Göre Erzurum'un ÖSS Türkiye Sıralamasındaki Yeri.....	49
Grafik 12: Müdürlüğümüz Personelinin Hizmet Sınıfına Göre Dağılım Yüzdesi	51

GİRİŞ

Erzurum Milli Eğitim Müdürlüğü, Türkiye Cumhuriyeti Devleti yapısı içinde Milli Eğitim Bakanlığının taşra teşkilatında yer alan bir kurumdur. Anayasa doğrultusunda oluşturulmuş bir yapıya sahip, Milli Eğitim Bakanlığının taşra teşkilatındaki görevlerin yürütülmesi, devletin politikalarının valilik makamına bağlı olarak gerçekleştirilmesi müdürlüğümüzün sorumlulukları arasındadır. Bu anlamda, taşra teşkilatında devletin ve hükümet ile bakanlıkların temsilcisi konumunda bulunan valilik makamına karşı müdürlüğümüz birinci derecede sorumludur. Milli Eğitim Bakanlığının devlet adına üstlendiği sorumluluğun yerine getirilmesi, kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, genelge ve emirler doğrultusunda milli eğitim temel ilkeleri çerçevesinde kendisine bağlı birimleri izlemek, değerlendirmek ve geliştirme yönüyle sorumlulukları MEB Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinde tanımlanmıştır.

Müdürlüğümüz milli eğitim sisteminin taşra teşkilatındaki bir birimidir. Bu doğrultuda eğitim sisteminin genel yapısının incelenmesi kurumumuzun işlevselliğini anlayabilmek için gerekmektedir.

Milli Eğitim Sistemimiz; T.C. Anayasası, Eğitim ve Öğretimi Düzenleyen Yasalar, Hükümet Programları, Kalkınma Plânları, Millî Eğitim Şûraları, Ulusal Program esas alınarak düzenlenmektedir.

Bu esaslara göre eğitimin ilkeleri; "Eğitim millî, cumhuriyetçi olacak, lâiklik esasına dayanacaktır, eğitim planları bilimsel temellere dayalı olacaktır, eğitimde genellik ve eşitlik olacak, fonksiyonel ve çağdaş olacaktır" şeklinde belirlenmiştir. Eğitim sisteminin genel karakteri; demokratik, çağdaş, bilimsel, laik ve karma bir eğitim özelliği taşımaktadır. Türk Eğitim Sisteminin amacı; Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak, milli birlik ve bütünlük içinde iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek, hızlandırmak ve Türk ulusunu çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı ve seçkin bir ortağı yapmaktır.

Genel Amacı: "Memleketi bilim, kültür, bayındırlık alanında da yükseltmek, milletimizin her konuda pek verimli olan yeteneklerini geliştirmek, gelecek nesillere sağlam, değişmez ve olumlu bir karakter vermek gerekir."

Özel Amacı: "Efendiler! Eğitim ve öğretime uygulanacak yöntem, bilgiyi insan için fazla bir süs, bir hükmetme aracı, yahut medeni bir zevkten çok, maddi hayatta başarılı olmayı sağlayan pratik ve kullanılabilir bir araç haline getirmektir."

Özellikleri: "Eğitim, her türlü hurafeden ve yabancı düşünceden uzak, üstün nitelikte, ulusal değerlere ve yurtsever bir anlayışa sahip olmalıdır."

Eğitim Politikası: "Milli eğitim, laik ve tek okul ilkesine dayalı olmalıdır. Eğitimde hedefimiz, toplumun medeni ve sosyal değerini yükseltecek, ekonomik gücünü arttıracak yurttaşlar yetiştirmektir."

İl Milli Eğitim Müdürlüğü faaliyetlerini, T.C. Anayasanın 10, 24, 42, 62. maddeleri ile 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Yasası hükümleri kapsamında yürütmektedir.

Süreç odaklı bir değerlendirme anlayışı kapsamında, personele iyi veya kötü hizmet üretimi anında geri bildirilmektedir. Sistematik değerlendirme prosedürü ile personelin yazılı ve sözlü görüşleri alınmakta, katılım ve demokratik yaklaşım ön plana çıkarılmaktadır.

İl Milli Eğitim Müdürlüğünün kaliteyi artırma adına yaptığı diğer bazı çalışmaları şu şekilde sıralayabiliriz:

- Eğitim mevzuatı çalışmaları
- Avrupa Birliği normlarının belirlenmesi
- Kalite yönetimi ilkelerinin uygulanması
- Katılımcı yönetim uygulamaları
- Paydaşlarla birlikte karar almaya dayanan yönetim uygulamaları.

Söz konusu çalışmalar sürekli olarak gözden geçirilmekte, bu doğrultuda programlar ve mevzuat başta olmak üzere bir seri yeni düzenlemelere ve değişikliklere gidilmektedir. Bu değişiklikler doğrultusunda müdürlüğümüz uygulama faaliyetlerini sürekli iyileştirerek gerçekleştirmektedir.

Stratejik Planlama Hazırlama Süreci

Bilindiği gibi Kamu Yönetimi Reformu kapsamında alınan Yüksek Planlama Kurulu kararları gereği Kamu Kurum ve Kuruluşlarına Stratejik planlarını hazırlama zorunluluğu getirilmiştir. Bu amaçla 10.12.2003 tarih ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nda yer alan stratejik planlamaya ilişkin hükümler 01.01.2005 tarihinde yürürlüğe girmiştir.

10.12.2003 tarih ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nda yer alan stratejik planlamaya ilişkin hükümler 01.01.2005 tarihinde yürürlüğe girmiştir. 24 Aralık 2005 tarihinde yayımlanan 5436 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun ile tüm kamu idarelerinde strateji geliştirme birimleri oluşturulmuştur. Bu birimler, 18 Şubat 2006 tarihinde yayımlanan "Strateji Geliştirme Birimlerinin Çalışma Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik" ile stratejik planlama çalışmalarının koordinasyonu ile görevlendirilmiştir.

5018 sayılı Kanunda, stratejik plan hazırlamakla yükümlü olacak kamu idarelerinin ve stratejik planlama sürecine ilişkin takvimin tespitine, stratejik planların kalkınma planı ve programlarla ilişkilendirilmesine yönelik usul ve esasların belirlenmesine Devlet Planlama Teşkilatı Müsteşarlığı yetkili kılınmıştır. Bu çerçevede hazırlanan "Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında

Yönetmelik” 26 Mayıs 2006 tarihli Resmi Gazetede yayımlanmıştır. Milli Eğitim Bakanlığı 16.06.2006 tarihinde İl Milli Eğitim Müdürlükleri’ne gönderdiği yazı ile strateji geliştirme şubelerinin kurulmasını istemiştir. Milli Eğitim Bakanlığı’nın 19.06.2006 tarihinde yayınladığı 2006/55 sayılı genelge ile stratejik planlama faaliyetleri başlatılmıştır. Aynı genelge ile birim amirlerinin stratejik planlama üst kurulu oluşturmaları ve planın hazırlanmasından sorumlu olacakları belirtilmektedir. Stratejik Plan Çalışma Ekipleri’nin oluşturulması da yine aynı genelgede istenmektedir.

Erzurum Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planın hazırlanması amacıyla öncelikle 2008 yılı Şubat ayı içerisinde Strateji Geliştirme Ekibi ve Stratejik Planlama Üst Kurulu oluşturulmuştur. Strateji Geliştirme Ekibine Müdürlüğümüzün her bölümünü temsilen bölüm şefleri ve şube müdürleri dâhil edilmiştir. Ayrıca Milli Eğitim Müdürlüğümüzün başkanlığında 2 müdür yardımcısı ve bir şube müdürü de üst kurulda görev almışlardır.

Strateji Geliştirme Ekibi öncelikle kurum içi mevcut durumu tespit amacıyla çeşitli anket çalışmaları hazırlamış ve bölümlere uygulamıştır. Bunun yanında bölümlerle ilgili iş ve işlemlerin tespiti, bölüm faaliyetlerinin analizi için kurum içi yazışmalar ve yüz yüze görüşmeler yapılmıştır. Bunun yanında kurum paydaşlarıyla da bir dış anket çalışması yapılmış ve sonuçlar değerlendirilmiştir.

Ayrıca Strateji Geliştirme Ekibi diğer kamu kurum ve kuruluşlarda benzer görevleri yapan ekiplerle iletişim halinde olunmuş ve bilgiler değerlendirilmiştir. Bununla beraber plan hazırlığında diğer il milli eğitim müdürlükleri ve bakanlık ekibiyle çeşitli seminerler aracılığıyla görüşülmüş ve çeşitli kaynaklardan yararlanılmıştır. Yapılan araştırma, analiz, anket ve görüşmeler sonunda Müdürlüğümüz 2010–2014 yıllarını kapsayan plan oluşturulmuştur. Bu plan başta Hükümet Programı olmak üzere 9.Kalkınma Planına, MEB Strateji Planına, 2008 Yılı programına uygun olarak hazırlanmıştır.

Erzurum Milli Eğitim Müdürlüğü 2010–2014 Stratejik Planı; 4 Ana tema, 17 Stratejik Amaç, 35 stratejik hedef ve çok sayıda faaliyetten oluşmuştur. Her bir faaliyet için sorumlu birimler ve ilgili birimler belirlenmiştir. Stratejik plan izleme faaliyeti için izleme ekipleri oluşturulacak ve 6 ayda bir ilerleme ile ilgili raporları düzenleyerek üst kurul ve ilgili kurullara bildireceklerdir. Ayrıca plan yeni gelişmelere ve güncellemelere açık bir şekilde oluşturulduğu için güncellemeler ve ara müdahaleler yapılabilecektir.

Hazırlama Komisyonu

İlimizde Strateji Geliştirme Bölümü MEB Strateji Geliştirme Başkanlığının 16.06.2006 tarihli ve B.08,0.SGB.0.03.01.01/2654 Sayılı Yazıları ile İl Milli Eğitim Müdürlüğü(2010–2014) yıllarına ait Stratejik Planını hazırlamak için aşağıdaki kurullar kurulmuştur.

STRATEJİK PLANLANMA ÜST KURULU

➤	Fevzi BUDAK	Milli Eğitim Müdürü	Başkan
➤	Nihat DAL	Milli Eğitim Müdür Yardımcısı.	Üye
➤	Ahmet DOĞAN	Milli Eğitim Müdür Yardımcısı.	Üye
➤	Bayram KARABIYIK	Milli Eğitim Şube Müdürü	Üye

STRATEJİ GELİŞTİRME EKİBİ

➤	Bayram KARABIYIK	Milli Eğitim Şube Müdürü	Koordinatör
➤	Yakup BİLECAN	Milli Eğitim Şube Müdürü	Üye
➤	Erdoğan CEYLAN	Atatürk End.Mes.Lis.Md.Yrd.	Üye
➤	Hüccet VURAL	Strateji Uzmanı	Üye
➤	Yavuz GÜLLÜLÜ	Strateji Uzmanı	Üye
➤	Ünal ÜNEŞ	Strateji Uzmanı	Üye
➤	Yusuf ERSOY	TKY İl Formatörü	Üye
➤	Tunç AĞAVER	TKY İl Formatörü	Üye
➤	Mesut ARAS	Proje Koordinasyon Uzmanı	Üye
➤	Baki YİĞİT	Eğitici Bilgisayar İl Formatörü	Üye
➤	Yaşar DELİBAŞOĞLU	Şef	Üye
➤	Hikmet TOSUNOĞLU	Şef	Üye
➤	Necdet KILIÇ	Şef	Üye
➤	Bahrettin AKIN	Şef	Üye
➤	Emin SUNAR	Şef	Üye
➤	Ahmet DEMİRCİ	Şef	Üye
➤	Erdal YILMAZ	Şef	Üye
➤	İlhami ATASEVER	Şef	Üye
➤	Şahset TERCANLI	VHKİ	Üye

BİRİNCİ BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

1.TARİHÇE VE YASAL DAYANAKLAR

1.1 ERZURUM

1.1.1 Erzurum'un Tarihi

Erzurum'un tarihi 4000 M.Ö. ye kadar uzanmaktadır. Şehirdeki kazılar, Urartular, Kimerler, İskitler, Medler, Persler, Partlar, Romalılar, Bizanslılar, Sasaniler, Araplar, Selçuklular, Moğollar, İlhanlılar ve Safaviler gibi bir çok tarihi medeniyetlerin bu bölgede bulunduğunu göstermektedir.

Erzurum 12. Yüzyılda Selçuklu imparatorluğu döneminde Doğu Anadolu'nun başkenti olmuştur. Farklı hanedanlıklarda Erzurum'un adı pek çok defa değişmiştir. Yüzyıllarca Erzurum şehri birçok medeniyetin ve önemli ticaret yollarının kesişmiş olduğu bir bölge olmuştur.

Bugünkü Erzurum şehrinin bulunduğu yerde, daha önce tarihin çeşitli dönemlerinde Karin, Karna, Garin, Kornoi, Kalai ve Karnak şeklinde isimlendirilen bir şehir bulunduğu bilinmektedir. Yine aynı tarih dönemlerinde Erzurum Ovası'nın batı bölümünde Erzen, Erzeron isimli bir şehrin var olduğu tarihi kaynaklarla sabittir. Bizans İmparatorlarından II. Teodosious (M.S. 408-450) zamanında Erzurum Ovası'nı doğudan gelen İran saldırılarından korumak amacıyla, Karin şehrine hakim bir tepe üzerinde bir kale inşa edilmiş olup, kale içindeki şehre de imparatorun adına izafeten " Teodosiopolis" adı verilmiştir. Bugünkü Erzurum şehrinin yerinde kurulmuş olan Karin (sonradan Teodosiopolis) ile Erzurum Ovası'nın batı bölümündeki Erzen şehri iki ayrı şehirdir.

M.S.1048 'de Doğu Anadolu'yu fethetmek üzere Bizans topraklarına giren Selçuklu Türkleri, Yinal oğlu İbrahim Bey komutasında, ovanın batısında ki Erzen (Arze) i zaptetmişlerdir. Erzen'in bu kuşatmada bi harabe halini almasından sonra, geride kalanlar bugünkü Erzurum şehrinin bulunduğu yerdeki Kalikala'ya sığınmışlar ve şehre de Erzen adı vermişlerdir. Saldırıları sonucunda harap olmuş asıl Erzen şehrine ise Türkler, Kara Erzen demişlerdir. Bu isim zamanla halk dilinde Kara Arza, Kara Arz ve nihayet Karaz şeklinde söylene gelmiştir. Erzurum'la ilgili muhtelif tarihi metinlerde, kitabelerde ve basılan paralarda Erzi-i Rum, Erzen-ir Rum, Arz-ı Rum isimleri kullanılmıştır. Erzurum adı bu isimlerin halk dilinde kullanılmasına göre şekil almış ve günümüze kadar gelmiştir.

Roma İmparatorluğunun M.S. 395' de ikiye ayrılması sonucunda kurulan Doğu Roma İmparatorluğu döneminde, Erzurum ve çevresi bu İmparatorluğun egemenliği altına girmiş, ancak Doğu Roma egemenliği sürekli olamamıştır. M.S. 395' den VII. yüzyılın sonlarına kadar bölge üzerinde Bizans ile Sasani Devletinin mücadeleleri olmuştur.

M.S. 408 - 450 yılları arasında Bizans İmparatoru olan ikinci Teodosious zamanında, Erzurum ve çevresi işgal edilmiş ve İmparatorun komutanlarından Anatolius tarafından bugünkü Erzurum şehrinin bulunduğu yerde bir tepe üzerine, bugünkü Erzurum kalesi inşa ettirilmiştir. O zamana kadar Kalikala olarak adlandırılan Erzurum şehri, bu tarihten sonra İmparatorun adına izafeten Teodosiopolis şeklinde isimlendirilmiştir. Şehir ve çevresi 504 yılında İran' dan gelen Sasanilerin eline geçmiş, ancak kanlı çarpışmalardan sonra, Bizanslılar şehri tekrar geri almışlardır.

Selçukluların bölgede ilk olarak belirmeleri XXI. Yüzyılın başlarına rastlar. Bizans yönetiminin yöre halkına iyi davranmaması nedeniyle bozulan idari ve siyasi ortam, Selçukluları küçük topluluklar halinde bölgenin muhtelif kesimlerine yerleşmelerine imkan sağlamıştır. Selçuklular tarafından Erzurum ve çevresine yöneltilen ilk askeri hareket 1048 yılında gerçekleştirilmiştir. Büyük Selçuklu Sultanı tarafından Erzurum ve çevresini fethetmekle görevlendirilen Azerbaycan valisi İbrahim Yinal ve Gence valisi Kutalmış Beyler, Eleşkirt üzerinden Pasinler ovasına inmiş ve oradan Erzurum üzerine yürüyerek, Erzurum kalesini kuşatmışlardır. Ancak, kuşatmanın uzun süreceğini gördüklerinden Erzurum Ovası' nın batı bölümünde yer alan zengin Erzen şehrine yönelmişlerdir. 6 gün süren bir kuşatmadan sonra Erzen Selçuklu ordusu tarafından ele geçirilmiştir. Erzen halkı, Teodosiopolis olarak isimlendirilen bugünkü Erzurum şehri kalesine sığınmak zorunda kalmıştır. Erzen şehri bu kuşatmadan sora yıkılıp yakılmış ve bir kez daha imar edilmeyerek harabe şehir halini almıştır. Bu yıkımdan sonra şehre Kara Erzen denilmeye başlanmıştır. Bu sözcük, halk dilinde zamanla Karaz şeklinde telaffuz edile gelmiştir.

Selçukluların Erzurum üzerine düzenledikleri ikinci büyük sefer, 1054 yılında Büyük Selçuklu Hükümdarı Tuğrul Bey tarafından gerçekleştirilmiştir. Ordusuyla Pasinler Ovasına geçen Tuğrul Bey, Erzurum'a gelmiş ancak Erzurum kalesinin surlarını aşamayacağını anlayarak kuşatmadan vazgeçmiştir. Bu tarihten, Anadolu' nun kapılarını Türklere açan ve Doğu Anadolu' da kesin Türk hâkimiyetini getiren günlerin müjdecisi olan Malazgirt zaferine kadar, Selçuklular tarafından Erzurum üzerine askeri bir sefer düzenlenmemiştir.

1071 Malazgirt zaferinden sonra, Erzurum ve çevresi büyük Selçuklu Sultanı Alparslan tarafından Ebl – ul Kasım' a verilmiştir. Eb – ul Kasım, Melik Danişment Ahmet Gazi ve Emir Mengücek gibi, Doğu Anadolu' nun fethi için Büyük Selçuklu Sultanı tarafından görevlendirilen ve yaralı hizmetleri olan bir Selçuklu komutanı idi. Erzurum' da kurulacak ve sonradan Eb- ul Kasım' ın torunlarından birisi olan Saltuk Bey' in adı ile anılacak olan beyliğin kurucusu olan Eb – ul Kasım, yörenin Selçuklu egemenliğine girmesi yönünde büyük çabalarda bulunmuştur. Merkezi Erzurum olan Saltukoğulları Beyliğinin sınırları içine zamanla Bayburt , İspir, Koçmaz, Micingert, Oltu ve Tercan gibi önemli kale ve yerleşim yerleri dahil edilmiştir.

Erzurum' un tam olarak İlhanlı hakimiyeti altına girmesi, Gazan Mahmut Han zamanında (1304 – 1317) rastlar.Gazan Han' dan sonra başa geçen Olcaytu Han zamanında, Erzurum şehri büyük ölçüde imar edilmiştir. Bu dönemde yine bir çok tarihi eser inşa ettirildi. Olcaytu Han' dan sonra başa geçen Ebu Said Bahadır Han zamanında, Erzurum' un yönetimi Sultanın veziri Emir Çoban' ın oğlu Timurtaş' a verildi.Emir Çobanla İlhanlı Sultanının arası bozulunca, Bahadır Han, İrencin Noyan adlı komutanını Erzurum üzerine gönderdi, bu durumdan korkan Timurtaş Mısır' a kaçtı. Erzurumun yönetimi de sonradan Eretna Bey' e verildi. 50 yıl kadar Eretna Beyleri tarafından yönetilen Erzurum ve 1385 yılında Karakoyunlu Beyi Kara Mehmed' in eline geçti.

Karakoyunlu egemenliği uzun sürmedi.1387' de, Timur Kara-Koyunlu egemenliğine son verdi. Erzurum' a vali olarak torunu Gıyaseddin Sagar' ı tayin etti. Bu sırada şehirde yönetime karşı başkaldırlar süregeldiğinden, Timur 1400' de tekrar Erzurum' a geldi. Yönetime karşı çıkan halkın bir kısmını kılıçtan geçirdi. Timur' un ölümünden sonra (1404), Erzurum şehri, Karakoyunlular ve Akkoyunlularla, Timur' un oğlu Şahruh arasındaki kanlı çarpışmalara sahne oldu. Bu dönemde şehir önemli ölçüde tahrip edildi.

Doğudan gelen istilacıların Anadolu' ya girişte karşılaştıkları en önemli askeri üs olma özelliğine sahip Erzurum' un, Anadolu tarihinin en kanlı ve kargaşalarla dolu bu yüzyılında birkaç kez daha yağmaya uğradığı, tahrip edildiği ve halkının kılıçtan geçirildiği bilinmektedir.

Erzurum ve çevresinin Safevi Devletinin etki alanı içinde kalması sadece 15 yıl sürdü. Osmanlı Padişahı Yavuz Sultan Selim, Mısır seferinden dönüşte Kars ve Pasinler üzerinden Erzurum' a geldi ve şehir çevresi 1517 yılında Osmanlı topraklarına katıldı. Yüzyıllar boyunca şehrin kaderine hakim olan kargaşa, yerini Osmanlı Devletinin, huzur ve sükun dolu yönetimine terk etmiştir. Kanuni Sultan Süleyman zamanında Erzurum kalesi tahkim edildi ve şehir baştanbaşa imar edildi. Kanuni' nin birincisi 1534, ikincisi 1548 yıllarında İran üzerine düzenlediği seferlerde, Erzurum şehri, Osmanlı ordusuna önemli bir askeri üs vazifesi gördü.

Kanuni, İran seferinden dönüşte (1535) Dulkadirli Mehmed Han' ı Erzurum Beylerbeyliğine tayin etti. Erzurum şehri ise o dönemde beylerbeyliğine bağlı bir sancak durumundaydı. Erzurum Beylerbeyliğinin sınırları, kuzeyde Doğu Karadeniz Dağlarından Ordu' daki Bolaman Deresine batıda Reşadiye, Zara, Koçhisar ve Kemah' a, güneyde Pülümür, Kiğı ve Malazgirt' e doğuda Tahir Geçidi ve Pasin Ovasına kadar uzanan bölgeleri içine almaktaydı. Erzurum Sancağı da 10 nahiyeden müteşekkildi. Bunlar, Erzurum Merkezi, Karaz, Geçik, Tekman, Karaş – kali, Aşkale, Serçeme, Cinis, Çermeli ve Ovacık nahiyeleriydi.

Kanuni Sultan Süleyman'ın ikinci İran seferinde (1548) beylerbeyliğinin sınırları daha da büyütüldü ve kuzeydeki Gürcü kalıntıları ortadan kaldırıldı. 1552 yılında şehir İranlılar tarafından ele geçirilmek istendi, Erzurum Beylerbeyi İskender Paşa komutasındaki beylerbeyi ordusunun yenilmesine rağmen, Erzurum kalesi İranlılara teslim edilmedi. Artan İran baskıları karşısında Kanuni Sultan Süleyman 1553 yılında İran üzerine yeni bir sefer düzenledi, sefer dönüşü (1554) Erzurum'a gelerek şehrin yıkılan kalesini tamir ettirdi

Anadolu'nun hiçbir yerinde I. Dünya Savaşı'nın dehşeti Erzurum'daki kadar görülmemiştir. Harp, göç, katliamlar, tifüs gibi çeşitli felaketler her şeyi yok etmişti. 30 Ekim 1918'de Mondros Mütarekesi'nin imzalanmasıyla bölgede yeni bir durum ortaya çıkmış, mütarekenin 7 ve 24. maddeleri Erzurum halkını büyük bir telaş ve kuşkuya sevk etmiştir. Bu maddeler Vilayet-i Şarkıye'yi adeta Ermenilere peşkeş çekiyordu. Doğu Anadolu'da Ermenilerin büyük Haycsdan (Ermenistan) idealleri karşısında Erzurum insanı kendi üzerine düşen milli görevi yerine getirerek, 10 Mart 1919'da Vilayet-i Şarkıye-i Müdataa-i Hukuk-u milliye Cemiyeti'nin bir şubesini Erzurum'da açtı.

İstanbul Hükümeti, İtilaf Devletleri'nin baskıları sonucu, Anadolu'da asayişli sağlamak amacıyla ordu müfettişlikleri teşkil etti. Bu tasarı gereğince Doğu Anadolu'da ki 9. Ordu Müfettişliğine Mustafa Kemal Paşa tayin edildi. Mustafa Kemal Paşa'ya verilen talimata göre, Trabzon, Erzurum, Sivas, Van Vilayetleriyle Erzincan ve Canik müstakil livalarına gereken emirleri verebileceklerdir. Mustafa Kemal Paşa'ya verilen bu geniş talimattan da anlaşılacağı üzere, O'nun görevi yalnızca Samsun ve havalisindeki asayişsizliğe son vermenin ötesinde idi. Anadolu'ya ayak basar basmaz yapmaya başladığı işlerde bunu ortaya koymaktadır.

Mustafa Kemal Paşa 3 Temmuz 1919'da Erzurum'a geldi, ilk karşılama merasimi Erzurum'un batısında on yedi kilometre uzaklıktaki Ilica'da yapıldı. Mustafa Kemal Paşa Erzurum'a gelişinin ertesi günü 4 Temmuz'da Erzurum Müdafaa-i Hukuk Cemiyeti'ni ziyaret etti.

Mustafa Kemal Paşa, 5 Temmuz 1919'da yakın arkadaşları ile bir toplantı yaptı. Toplantıya Karabekir Paşa, Rauf Bey, Eski Vali Münir Süreyya, Ordu Müfettişliği Kurmay Başkanı Kazım Beyler katılmışlardı. Toplantıda bulunanlar, Mustafa Kemal Paşa'ya sonuna kadar yardım edeceklerine, onu lider olarak kabul ettiklerine dair söz verdiler.

Erzurum Kongresi, I. Dünya Savaşı'nın uğursuzluğunu acımasız maddeleri ile tamamlayan Mondros Mütarekesi'nin (30 Ekim 1918) uygulanmaya başlandığı tarihlere rastlamaktadır. Osmanlı İmparatorluğu'nun imzalamak zorunda kaldığı mütarekenin 24. Maddesi: "Vilâyat-ı Sitte'de karışıklık çıktığı takdirde, bu vilâyetlerin herhangi bir kısmının işgal hakkını İtilâf Devletleri muhafaza ederler" şeklinde düzenlenmişti. Söz konusu vilâyetler: Erzurum, Van, Bitlis, Elazığ, Diyarbakır ve

Sivas vilâyetleridir ve mütareke belgesinin İngilizce olan metninde bu vilâyetler “Ermeni Vilâyetleri” olarak ifade edilmiştir.

Bu durum, öteden beri varlığı hissedilen Ermeni tehlikesini tekrar gündeme getirmiş ve meseleye yönelik duyarlılık ilk olarak kendini, İstanbul’da, “Vilâyat-ı Şarkıyye Müdafaa-i Hukuk-ı Milliye Cemiyeti”nin kurulmasıyla göstermiştir.(Aralık 1918) Daha sonra Mart 1919’da Erzurum’da bu cemiyetin bir şubasının açılmasıyla beraber bölgedeki teşkilatlanmanın öncülüğü yapılmış, bundan sonra Erzurum, Milli Mücadele’nin temellerinin atıldığı önemli merkezlerden biri haline gelmiştir. Şehrin Ermenilere verileceği söylentileri bir panik havası yaratmış, bu ortamda halk cemiyete sıkı sıkıya bağlanıp bölgenin ve vatanın kurtuluşu için çare yolları aramaya başlamıştır. Bu süreç içerisinde toplanan Erzurum Kongresi, savaşlar, antlaşmalar ve mücadelelerle uzayıp gelen tarih zincirinin önemli bir halkasını oluşturmuştur.

Kongrenin ilk günü yapılan oylama ile Mustafa Kemal Paşa, Kongre başkanı seçilmiştir. 23 Temmuz’da başlayıp, 7 Ağustos’a kadar süren kongrede alınan kararlar şu şekilde özetlenebilir:

- 1- Milli sınırlar içinde vatan bir bütündür ayrılık kabul edilemez;
- 2- İşgal ve müdahaleler sonucu Osmanlı Devletinin dağılması halinde millet tek vücut olarak yurdunu savunacaktır;
- 3- Vatanın bağımsızlığını korumaya İstanbul Hükümeti’nin gücü yetmediği takdirde, geçici bir hükümet kurulacaktır;
- 4- Bu hükümet milli kongre tarafından seçilecektir;
- 5- Kongre toplantıda değilse bunu Heyet-i Temsiliye üstlenecektir;
- 6- Kuvâ-yı Miliyeyi etken ve milli iradeyi hakim kılmak esastır;
- 7- Hıristiyan azınlıklara siyasî hakimiyet ve sosyal dengemizi bozacak ayrıcalıklar verilemez;
- 8- Manda ve himaye kabul edilemez; Milli Meclis’in hemen toplanmasını ve hükümet işlerinin meclis denetiminde yürütülmesini sağlamak için çalışılacaktır.

1.1.2 Erzurum’un Coğrafi Yapısı

İki coğrafi bölgede toprakları bulunan Erzurum İlinin arazi büyüklüğü, yaklaşık 25.066 km² kadar tutar. Bu toprakların kuzey kesimi yani İspir, Narman, Oltu, Olur, Pazaryolu, Tortum ve Uzundere İlçelerinin toprakları, Karadeniz Bölgesinin Doğu Karadeniz sınırları içinde kalmaktadır. Ancak bu kesim, İl topraklarının yaklaşık % 30’ luk bir payını oluşturur. Geriye kalan % 70 gibi önemli bir pay, Doğu Anadolu Bölgesi dâhilinde yer alır. İl, arazi büyüklüğü bakımından, sırayla Konya, Sivas ve Ankara İllerinden sonra, Türkiye’ nin 4. büyük ili konumundadır.

Yeryüzü Şekilleri

Erzurum İli, genel olarak yüksek arazilerden oluşur. Örneğin platoların deniz düzeyine göre yükseklikleri 2000 m' yi bulur, bunların üstünde yer alan dağların yükseklikleri ise, 3000 m. ve daha yüksektir. Platolar ve dağlar arasında, yükseklikleri yaklaşık 1500 ila 1800 metrelere ulaşan depresyon ovalarıyla oluklar yerleşmiştir. Karasu-Aras Dağlarının bazı dağ kütleleri, Erzurum İli arazisini güneyde engebelendirmiştir. Bunların en önemlileri, Erzurum kenti ve Erzurum ovası (825 Km²) güneyinde yer almakta olan Palandöken Dağları (Büyük Ejder 3176 m.) ve Pasinler Ovası (540 km²) güneyinde yer alan Şahveled Dağları (Çakmak Dağı 3063 m.) olup, Bingöl Dağlarının kuzey yarısı da yine Erzurum İli sınırları içinde kalmaktadır.

İl topraklarını kuzeyden engebelendirmiş olan dağlarsa, Kuzey Anadolu Dağlarının ikinci sırasına bağlı yükseltilerdir. Bunların başlıcaları, İspir ve Erzurum arasında yer alan Mescit Dağları (en yüksek nokta 3239 m.), onların doğusundaki Kargapazarı Dağları (Dumlu Dağı 3169 m.) ve bir kısmı Kars ili sınırları içinde kalan Allahuekber dağlarıdır. Söz konusu edilen bu kuzey ve güneydeki dağların arasına, iki önemli depresyon ovası yerleşmiştir. Bunlar Erzurum Kentinin de kenarında kurulmuş olduğu Erzurum ovası ve Hasankale ovası olup, her iki ovayı birbirinden, 2030 m. yükseklikteki Deveboynu beli ayırır. Bunlardan Erzurum ovasının en alçak kesimi 1850 m, Hasankale ovasının ise, 1650 m. kadardır. Aslında bunlar birer ova özelliği gösterirler.

İklim Özellikleri

İl arazisinin büyük çoğunluğunda, karasal iklim özellikleri egemendir. Kışlar uzun ve sert, yazlar kısa ve sıcak geçer. İl topraklarının kuzey kesimlerinde, yüksekliği yaklaşık 1000 ila 1500 metrelere inen vadi içleriyle çukur sahalarda iklim, büyük ölçüde sertliğini yitirir. Erzurum il merkezindeki meteoroloji istasyonunda 1929' dan bu yana gözlem yapılmaktadır. Yaklaşık 70 yılı bulan gözlem sonuçlarına göre, ilde en soğuk ay ortalaması, -8.6 C, en sıcak ay ortalaması 19.6 C, en düşük sıcaklık -35 C ve en yüksek sıcaklık ise, 35 C olarak ölçülmüştür. Yıllık yağış tutarı 453 mmm. kadardır. En az yağış kış devresinde düşer. Bu devrenin yağışları kar biçiminde olup, kar yağışlı gün sayısı 50 ve kar örtüsünün yerde kalış süresi ise 114 gün kadardır. En yağışlı devre ilkbahar ve yaz mevsimleridir.

Doğal Bitki Örtüsü

İl arazisinde egemen doğal bitki örtüsü, step formasyonudur. Orman örtüsü, pek yaygın değildir. Bu örtünün alt sınırı, 1900-2000 metrelerde başlamakta ve üst sınır, 2400 metrelerde son bulmaktadır. Başlıca orman örtüsü alanları, Oltu, Olur ve Şenkaya ilçelerindeki sarıçam ve meşe ormanlarıyla, Erzincan-Aşkale sınırlarında rastlanan meşe ormanlarıdır. İl arazisinin % 60' tan biraz fazlası steplerle kaplıdır. Bu doğal bitki örtüsü, yer yer keven topluluklarıyla verimsiz hale gelse de, geniş alanlarda mera hayvancılığına uygun verimli çayırliklar durumundadır.

Akarsular

İl topraklarının doğu yarısı, Hazar akaçlama Havzası içinde kalır. Bu kesimin sularını, Aras Irmağı toplar. Batı kesimi ise, Basra Körfezi akaçlama alanında, kuzey kesimi de Karadeniz akaçlama havzasında kalır. Batı kesimi sularını Karasu, kuzey kesimininkini ise, Tortum ve Oltu çaylarının birleşmesiyle oluşan Çoruh ırmağı toplar.

Göller

İlde doğal göller azdır. Yapay göller ise, yeni yeni oluşmaktadır. İlin en önemli doğal gölü, Tortum çayı üzerinde oluşmuş, bir heyelan-sed gölü olan, Tortum gölüdür. Aslında bu göl, yönetim olarak, 1997' de ilçe merkezi yapılan Uzundere ilçesi yönetim sınırları içinde kalır. Alanı yaklaşık 8 km² kadar olan bu göl, kuzey batıda yer alan Kemerli dağından heyelan yoluyla kayan kütlelerin, Tortum çayının yatağını tıkaması yoluyla oluşmuştur. Bu nedenle çayın eski yatağı değişmiş ve önünde yüksekliği 48 metreyi bulan ünlü doğa harikası Tortum (Uzundere) Çağlayanı oluşmuştur. Gölün suları, 1963 yılında faaliyete geçen ve 1 km kadar kuzeydeki alçak bir boğazda kurulmuş olan Tortum santralini çalıştırmaktadır. Fazla sular ise, serbest akışa bırakılarak, Tortum çağlayanını oluşturmaktadır. Yapay göller arasında Serçeme çayı üzerinde yer alan Kuzgun barajı (10.3 km²), Lezgi suyu üzerindeki Palandöken Göleti (22 km²), Lezgi, Pisyan Dereleri üzerinde Çat Barajı (220,5 km²), Tımar Çayı üzerinde Demirdöven Barajı (1,45 km²), Aras ırmağı üzerinde Söylemez barajı (46,3 km²) başlıcaları olarak burada hatırlanabilirler.

1.1.3 Erzurum'un Nüfusu

İlimiz Erzurum'da 5490 Sayılı Nüfus Hizmetleri Kanunu kapsamında gerçekleştirilen ve sonuçları 21.01.2008 tarihinde açıklanan Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sistemi sonuçlarına göre; Güncel Toplam Nüfus: 784.941'dir. Bu rakamın 393.589'u Erkek, 391.352'side Kadın nüfusu oluşmaktadır.

1985 Yılı Genel Nüfus Sayımında rakam 856.175 iken, 1990 Genel Nüfus Sayımında 848.201'e düşmüştür. 1985–1990 arasında toplam nüfusta % 0.93 bir azalma, 1990–2000 yılları arasında ise % 10.51 oranında bir artış olmuştur.

2000 Genel Nüfus Sayımı kesin sonuçlarına göre toplam nüfus 937.389 olup, 560.551 kişi (% 59,7) şehirlerde, 376.838 kişi (% 40,3) ise köylerde yaşamaktadır. İl Merkezi nüfusu 361.235 dir.

Erzurum, arazi büyüklüğüne paralel bir nüfus barındırmaz. Esasen 1927' de 270.400 dolayında olan İl nüfusu, 2000 yılı itibariyle, 937.389' a ulaşmakla 73 yıllık rakamsal büyüklükteki artış, 3.5 katı dolayında gerçekleşmiştir. Ancak, bu süre içinde Türkiye nüfusunun beş kat dolayında arttığı hatırlanırsa, İl nüfusunun yavaş artmakta olduğu anlaşılır. Bu durum İlin nüfus yoğunluklarına da yansımıştır. Örneğin, 1927' de km² başına 10.8 kişi düşerken (Türkiye 16.7), 2000 yılında bu

yoğunluk 37.6' ya çıkmıştır (Türkiye 79.8 idi). Bu durumun başlıca sebeplerinden birisi yoğun nüfus göçüdür.

1.1.4 Erzurum Ekonomisi

Erzurum ekonomisi başlıca tarım, hayvancılık, sanayi ve hizmet sektörü bileşenlerinden oluşmaktadır.

Tarım ve Hayvancılık

2.506.602 hektar yüz ölçüme sahip olan ilimiz Ülkemizin 4'üncü büyük İli'dir. İlimizin toplam alanının % 65' i çayır ve mera arazisi olup, Türkiye meralarının % 13'ü ilimizde bulunmaktadır. Dolayısıyla İlimizin ekonomisi Tarıma, tarım içerisinde ise Hayvancılığa dayanmaktadır. 460.252 hektar toplam tarım arazisinin; 305.636 ha. sulanmaya elverişli olup (% 66,4), 154.672 ha. alan (% 33.6) sulanmaktadır.

Erzurum İlinde hayvancılık temel geçim kaynaklarının başında gelmektedir. İlimizde 543.894 büyükbaş hayvan ile 651.253 adet küçükbaş hayvan mevcudu bulunmakta özellikle son bir yıl içerisinde hayvancılık alanında "kaba yem desteği" uygulaması ile hayvancılıkta bir gelişme gözlemlenmektedir.

Erzurum İlindeki ekili alanların 173.329 hektarı tahıl, 1.237 hektarı baklagiller, 3.435 hektarı yumrulu bitkileri, 3.592 hektarı endüstriyel bitkileri, 89.165 hektarı yem bitkileri, 1.603 hektarı meyve, 1.251 hektarı sebzelik alanıdır. Tarıma elverişli olup, kullanılmayan tarım arazisi 126.761 hektar alandır. 59.522 hektar alan nadas alanıdır. İlimizde tahıllardan en çok buğday, arpa ve çavdar ekilmekte, sanayi bitkilerinden ise şeker pancarı, patates ve ayçiçeği ekimi yapılmaktadır. İlde yetiştirilen başlıca meyveler elma, armut, ceviz, kayısı, erik, kiraz, vişne ve kızılcıktır. İlimiz ormanları 231.657 hektar yüzölçümü ile İl arazisinin % 8,5-9'unu oluşturmaktadır. Tarıma elverişsiz arazinin toplam araziye oranı % 8'dir.

Sanayi ve Hizmet Sektörü

Gıda sanayi ağırlıklı bir imalat sanayi yapısı izlenen İlimizde Kimya, Plastik Sanayi, Metal Eşya, Makine Sanayi, Petrol ve Tekstil Sanayi öncü sektörler olarak görülmektedir. Sanayi sektöründe faaliyet gösteren işletme, Küçük ve Orta Ölçekli İşletmelerden oluşmaktadır. Bu özellikleri sebebiyle söz konusu işletmeler, sadece yerel pazarlara hitap edebilmekte ve oldukça düşük bir istihdam sağlamaktadırlar. Ayrıca, kapasite ve kapasite kullanma oranlarının düşüklüğü, üretimin düşük olarak gerçekleşmesine, üretimin düşüklüğü ise düşük katman değerlerin oluşmasına sebep olmaktadır.

2009 yılında ilimizde faaliyet gösteren sanayi tesisi sayısı 146' dır. Faaliyetteki tesislerin sağladığı toplam istihdam ise 2.796' dır. İlimizde 1 adet Organize Sanayi Bölgesi, 4 adet küçük sanayi sitesi bulunmakta olup Organize Sanayi Bölgesinde

faaliyet gösteren 90 sanayi tesisinde kapasite kullanım oranı %37'dir. Ayrıca İlimizde 4 Adet küçük sanayi sitesi bulunmakta olup, 822 işyeri mevcuttur. Bu işyerlerinde 1.880 kişi çalışmaktadır.

İlimiz ekonomisinde inşaat ve ticaret sektörü büyük öneme sahiptir. Üretilen ürün ve mamullerin nihai tüketicinin hizmetine sunulmasını sağlayan dağıtıcı bir hizmet sektörü olması nedeniyle ticaret sektörü, diğer sektörlerin performansını artıran önemli bir sektördür.

Ticaret sektörü, küçük esnaf ve işletmelerde meydana gelen, ağırlıklı olarak, tarımsal ve hayvansal ürünler, gıda maddeleri, giyim, ve araç ve gereçleri, inşaat malzemeleri ile diğer tüketim mallarının alım ve satımlarının yapıldığı nispeten içe dönük bir yapı arz etmektedir.

35.000 civarındaki öğrencisi ile Atatürk Üniversitesi ilin ticari hayatını yönlendiren en önemli faktördür. Öğrencilerin olmadığı yaz aylarında ilimizde ekonomik durgunluk yaşanmaktadır.

İlimizin; dış ticaret hacmi 13 milyon Dolar civarındadır.12 milyon Doları ihracat, kalanı ise ithalattan oluşmaktadır. İhraç ürünlerimizi gıda, boya ve temizlik maddeleri oluşturur. Dış Ticaretimizi; Azerbaycan, İran, Gürcistan, Nahcivan ve Türkmenistan gibi ülkelerle yapmaktayız.

Erzurum ili hizmetler sektörünü; ulaştırma, inşaat, turizm, bankacılık, eğitim, sağlık ve ticaret sektörü olarak yedi alt başlık altında incelemek mümkündür. Erzurum'da diğer illere taşımacılık faaliyeti karayolu, havayolu ve demiryolu ile yapılmaktadır. Bunlardan en önemlisi karayoluyla yapılan taşımacılıktır. Erzurum il sınırları içinde 1125 km. devlet, 563 km. il yolu olmak üzere toplam 1688 km kara yolu mevcuttur. Ayrıca havayolu taşımacılığı da büyük önem arz etmektedir.

Erzurum özellikle Atatürk Üniversitesi Araştırma Hastanesi ile Doğu Anadolu bölgesinin sağlık altyapısı açısından merkezi konumundadır. Dolayısıyla Kars, Ardahan, İğdır, Ağrı, Van, Muş, Bitlis, Siirt, Erzincan, Tunceli, Bayburt, Gümüşhane ve Artvin ilerme Erzurum mevcut sağlık imkanlarıyla hizmet vermektedir.

İlimizin diğer bir hizmet sektörü kış turizmdir. Şehir merkezine 5 km uzaklıktaki Palandöken Kayak Merkezi ülkemizde önemli kayak merkezlerinden birisini oluşturmaktadır. 2011 Dünya Üniversiteler Arası Kış Olimpiyatlarının ilimizde yapılacak olması şehir ekonomisine önemli katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

1.1.5 Erzurum İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün Tarihçesi

Cumhuriyet Öncesi Dönem

Anadolu'nun kapılarının Türklere açıldığı 26 Ağustos 1071 Malazgirt Zaferinden sonra Erzurum ve çevresi Türk göçleriyle önemli bir yerleşim merkezi ve aynı zamanda kültürel ve sosyal alanda da eğitim merkezi konumuna gelmiş bulunmaktadır. Gerek Selçuklular döneminde gerekse, Osmanlılar döneminde eğitim-öğretimin önemli bir yer tuttuğu görülmektedir. O dönemlerde yapılan ve hala fiziki varlıklarını sürdüren Çifte Minareli Medrese, Yakutiye Medresesi önemli fonksiyonlar ifade eden eğitim merkezleridir. Bunlardan çok sayıda öğrenci yetiştiği bilinmektedir. Evliya Çelebi Seyhatname adlı eserinde Erzurum eğitiminin o asırlardaki durumunu detaylı bir şekilde izah etmektedir.

Cumhuriyetin İlk Yıllarında Erzurum ' da Eğitimin Durumu

XX. yüzyıl başlarında Cumhuriyete kadar olan dönemde Osmanlı da eğitimde islahat hareketlerinin başladığı yıllardır. Bu islahat hareketlerinin Erzurum da yansıdığı bir dönem olarak görebiliriz.Erzurum XX.yüzyıla 1900 yılında kurulan Erzurum Darulmuallimini ile başladı..Erzurum' da ki bu İlk öğretmen okulu bugünkü Nenehatun Kız Lisesinin eğitim-öğretim sürdürdüğü binada faaliyete başladı. I. Cihan Savaşından hemen sonra 1918 de İptida-i ve Rüştüyelerle birlikte ilk olarak 1913 tarihinde Erzurum Sultanısı adını taşıyan Erzurum Mülki İdaresi açıldı.1923 ten sonrada Erzurum Lisesi olarak varlığını sürdürdü. Kazım Karabekir Paşa 15. Kolordu Komutanı olarak bulunduğu Erzurum da bazı eğitim çalışmaları başlattı. Yaşları 12 ve daha yukarı olan 35 kadar çocuğu bu arada yetim ve öksüz çocukları da içine alacak Erzurum Mekteb-i Sanayi Okulunu açtı. Yine ilk anaokulu 15 Ocak adını vereceği 29.Alay Mekteb-i bu dönemde faaliyete geçti. Böyle bir ortamda Cumhuriyet dönemine girildi.

Bugünkü Durum

Cumhuriyet Türkiye'si eğitim alanında yetersiz bir altyapı devralmıştır. Pek az köyde okul bulunmakta idi. Eğitim - Öğretim geniş halk kitlelerine ulaşmış değildi. Tevhid-i Tedrisat Kanunu ve Harf İnkılabı ile başlatılan Eğitim-Öğretim seferberliği bütün ülkede olduğu gibi Erzurum ' da da önemli bir gelişme gösterdi. Erzurum Merkez başta olmak üzere İlçe ve köylerde Eğitim-Öğretim yapılarıyla hızla çoğalmaya başladı, okuma-yazma alanında da geçmişle mukayese edilmeyecek bir ilerlemenin olduğu dönemdir.

1.2 FAALİYET ALANLARIMIZ VE MEVZUAT ANALİZİ

1.2.1 Faaliyet Alanlarımız

Erzurum Milli Eğitim Müdürlüğü'nün görev alanları oldukça geniş bir dağılıma sahiptir. Aşağıdaki bölümde bu görev alanları hakkında özet bilgiler verilmiştir.

1.2.1.1 Eğitim- Öğretim

Örgün Eğitim

Örgün eğitim, resmi ve özel okullardaki; (a) okul öncesi eğitim, (b) ilköğretim, (c) ortaöğretim ve (ç) özel eğitim kurumlarıyla ilgili işlevleri kapsamaktadır.

Okul Öncesi Eğitimi

Erzurum İl Milli Eğitim Müdürlüğü Okul Öncesi Eğitimi; ilimizdeki mevcut 36-72 ay yaş nüfusuna yönelik çocukların eğitilmesiyle ilgilidir. Müdürlük bu kapsamda aşağıdaki iş ve işlemleri gerçekleştirir:

- Fiziki kapasitesi müsait olan okulların bünyesinde anasınıfı açılması.
- Resmi okul öncesi eğitime devam eden öğrencilerin ücret tespitinin belirlenmesi.
- Anaokulları ve anasınıfları tahmini bütçelerinin onaylarının alınıp anasınıflarının ilgili ilçesine, Bakanlığımız Okulöncesi Eğitimi Genel Müdürlüğüne gönderilmesi.
- Okulöncesi eğitim kurumlarında yaz eğitimi ile ilgili onayların alınıp eğitime devam edilmesi.
- Yer değiştirme kılavuzundaki takvime göre il içi ve il dışı Okulöncesi yönetici ve Öğretmenlerinin atama işlemlerinin yapılması.
- Okulöncesi Eğitim Kurumları öğretmen ihtiyacını karşılamak üzere kadrosuz Usta Öğretici görevlendirilmesi.
- Oryantasyon semineri düzenlenmesi.
- AÖF Okulöncesi Öğretmenliği 3. ve 4. sınıfta okuyan kadrosuz usta öğreticilerin uygulama dersi ile ilgili stajyer dosyalarının gönderilmesi.
- İlimiz okulöncesi eğitim kurumlarında görevlendirilen kadrosuz usta öğreticilerin Koordinatör Okul Müdürlüklerince Yıl Sonu Değerlendirme formlarının doldurulup, incelenmesi.
- Özel okul öncesi ve anasınıfı açılması.
- Okul öncesi kurumlarına yönelik derslik yapılması, donatım ve malzemelerin sağlanması.

İlköğretim Eğitimi

İlköğretim eğitimi; zorunlu eğitim çağındaki bulunan 6-13 yaş gurubundaki çocukların eğitimiyle ilgili olarak resmi ve özel okullar yoluyla; Türk Milli Eğitiminin genel amaçları ve temel ilkeleri doğrultusunda eğitim-öğretim görme haklarını

kullanabilmelerini sağlamayı amaç edinmiştir. Bu okullarda eğitim öğretimin etkili olarak gerçekleştirilmesi amacıyla ilgili yönetici, öğretmen atanması, bina derslik yapımı, donatım ve malzemelerin sağlanması işlemlerinin yürütülmesi görev alanındadır.

Ortaöğretim Eğitimi

Ortaöğretim eğitimi; zorunlu eğitim almış çocukların eğitimiyle ilgili olarak resmi ve özel okullar yoluyla; Türk Milli Eğitiminin genel amaçları ve temel ilkeleri doğrultusunda eğitim-öğretim görme haklarını kullanabilmelerini sağlamayı amaç edinmiştir. Bu okullarda eğitim öğretimin etkili olarak gerçekleştirilmesi amacıyla ilgili yönetici, öğretmen atanması, bina-derslik yapımı, donatım ve malzemelerin sağlanması işlemlerinin yürütülmesi görev alanındadır.

Özel Eğitim

Özel eğitim görme, işitme, zihinsel engelli, otistik, hastanede uzun süreli yatan öğrenciler ile üstün yetenekli öğrencilere verilen ilk ve orta öğretim eğitimini kapsar. Özel eğitim hizmetlerinin yürütülmesi 06 Haziran 1997 tarihli 573 sayılı Kanun Hükmünde Kararname, 18 Ocak 2000 tarihli 23937 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği, Otistik Çocuklar Eğitim Yönergesi, Üstün Yetenekli Çocukların Eğitim Yönergesi ve ilgili Genelgeler çerçevesinde gerçekleştirilir. Özel eğitim gerektiren bireylerin eğitim ihtiyaçlarını karşılamak topluma bütünleşmelerini sağlamak, bir iş ve mesleğe yönelmek amacıyla engel gruplarına göre özel eğitim okulları, özel eğitim sınıfları açılmıştır. Akranlarıyla eğitim görebilecek yeterlilikte olan öğrencilerimiz kaynaştırma eğitimine alınmış, uzun süreli hastalığı olan çocuklar için Hastane İlköğretim okulları açılmıştır. Sokak çocukları için yatılı İlköğretim Okulu açılmış ve bu hizmete devam edilmektedir.

Yaygın Eğitim

Yaygın eğitim örgün eğitim kuruluşları dışında verilen eğitim uygulamalarını kapsar.

Resmi Yaygın Eğitim

Halen örgün eğitim sisteminde öğrenim gören veya örgün eğitim sistemini bitirmiş olan bireylere ihtiyaç duydukları alanlarda Halk Eğitim Merkezleri, Mesleki Eğitim (Çıraklık) Merkezleri, Olgunlaşma, Pratik Kız Sanat Özel Eğitim Okulları yoluyla ve 3308 sayılı kanun kapsamında; kurslar yoluyla; çağa uygun olarak bilgi ve beceri kazandırmak için okuma-yazma kursları, çocuk, genç ve yetişkin bireylere sosyal kültürel kurslar ile meslek edindirmeye yönelik mesleki teknik kurslar açarak, ilgi istek ve yetenekleri doğrultusunda istihdama yönelik kısa sürede meslek kazandırmak; onların sosyal yaşamlarını kolaylaştırıcı nitelikte bilgi ve davranışların kazandırılması için faaliyetler düzenleme işlemlerini kapsamaktadır. Temel fonksiyonu

ise Avrupa Birliğinin belirlemiş olduğu “yaşam boyu öğrenme” sürecinde tüm vatandaşlarımızın “aktif vatandaş” bireyler haline getirmektir.

Özel Yaygın Eğitim

Halen örgün eğitim sisteminde öğrenim gören veya örgün eğitim sistemini bitirmiş olan bireylere ihtiyaç duydukları alanlarda Özel Dershaneler, Muhtelif Kurslar, Motorlu Taşıt Sürücü Kursları, Etüt Eğitim Merkezleri Ve Özel Eğitim Rehabilitasyon Merkezlerinin açılma, kapanma, yönetici, öğretmen ve personellerinin atanma işlemleri ile mevzuata uygun olarak yürütülmesinin denetlenme işlemlerini kapsar.

Açık Öğretim (Uzaktan Eğitim)

İlimizde yapılan açık öğretim ile ilgili iş ve işlemler; öğrenci başvurularını kabul etmek ve aday kaydı yapmak, okulca gönderilen belge ve dokümanların öğrencilere ulaşmasını sağlamak, öğrenci belgesi düzenlemek ve öğrencilerle ilgili yazışmaları yapmak, öğrencilerin bireysel veya ortak sorunlarını cevaplamak, danışmanlık ve rehberlik hizmetlerini yürütmek, mezun olan öğrencilerin diploma ve çıkma belgelerini düzenlemek, ders kitapları, broşür veya ders notlarını öğrencilere dağıtmak, sınava girecek öğrencilerin sınav giriş belgelerini dağıtmak, yedek sınav evrakı dağıtmak, kayıt yenileme başvuru formlarını dağıtmak, toplamak ve kontrolünü yaparak teslim almak veya eksikliklerin tamamlanmasını sağlamak, öğrenci kimlik kartlarını düzenlemek ve öğrencilere vermek, yeni kayıt yaptıran öğrencilerin geri bildirim belgelerini dağıtmak, mesleki Açık Öğretim Lisesine kayıt yaptıran öğrencilerin yüz yüze eğitim almaları için uygun okullara yerleştirilmelerini sağlamak, Mesleki Açık Öğretim Lisesinde kayıtlı öğrencilerin askerlik ertelemesi, nakil vb. iş ve işlemlerini yürütmektir.

1.2.1.2 Öğrencilerle İlgili İşlem ve Etkinlikler

Yeni Kayıt ve Mezuniyet

Müdürlüğümüz tarafından, öğrencilerin yeni kayıt ve mezuniyet durumları izlenmekte, karşılaşılan sorunlarla ilgili çözümler üretilerek gerekli önlemler alınmaktadır. Okulların öğrencileri alacakları okul kayıt bölgeleri ilçe müdürlüklerinde okul müdürlerinden oluşan komisyonlar tarafından belirlenmekte, kayıt dönemlerinde müfettiş ve yöneticilerden il ve 32 ilçe merkezlerinde oluşturulan kayıt komisyonları tarafından velilerimizden gelen şikayet ve yakınmalar anında çözüme kavuşturulmaktadır.

Okullar Arası Nakiller

Müdürlüğümüz eğitim öğretim bölümünce; Milli Eğitim Bakanlığı Anadolu Liseleri Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına dair yönetmeliğe göre Anadolu Liseleri öğrenci nakilleri; Milli Eğitim Bakanlığı Yabancı Dil Ağırlıklı Liseler Yönetmeliğinde

Değişiklik Yapılmasına dair yönetmeliğe göre Yabancı Dil Ağırlıklı Liseleri öğrenci nakilleri; Milli Eğitim Bakanlığı Anadolu İmam-Hatip Liseleri Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına dair yönetmeliğe göre Anadolu İmam-Hatip Liseleri öğrenci nakilleri; Milli Eğitim Bakanlığı Anadolu Öğretmen Liseleri Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına dair yönetmeliğe göre Anadolu Öğretmen Liseleri öğrenci nakilleri yapılmaktadır.

Rehberlik ve Yönlendirme

Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği ve Genelgesi ile Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği'nin 16'ncı maddesi doğrultusunda; ilimizde rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin il düzeyinde planlanması ve kurumlar arası işbirliğinin sağlanması çalışmaları yapılmaktadır. Bu amaçla rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri İl Danışma Komisyonu Eylül ve Haziran ayları olmak üzere yılda en az iki kez toplantı yapmakta ve alınan toplantı kararlarının uygulanması için Bakanlığımıza ve ilçe milli eğitim müdürlüklerine gönderilmektedir. Rehberlik ve yönlendirme kapsamında yapılan diğer işler aşağıdaki gibi belirlenmiştir:

- Genel Liseler, İlköğretim Okulları, Meslek Liseleri, Özel Eğitim Okulları ve Müfredat İlköğretim Okullarında uygulanmak üzere Yıllık Çerçeve Programlarının Valilik Makamı Oluru alınarak İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerine gönderilmesi.
- Rehberlik ve Araştırma Merkezi Müdürlüklerinin açılması iş ve işlemleri.
- Özel Eğitim Hizmetleri Kurulunun her ay salı günleri toplanarak Rehberlik ve Araştırma Merkezi Müdürlüklerimizden özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin öğrenim görmek üzere gelen yönlendirme raporlarının incelenerek okullara ve özel eğitim sınıflarına kayıt olmaları için ilçe milli eğitim müdürlüklerine gönderilmesi.
- Alınan kararların ilçe milli eğitim müdürlüklerine gönderilmesi, takibi ve değerlendirilmesi.

Devamsız Öğrenciler

222 Sayılı İlköğretim Temel Kanunu ilgililere zorunlu eğitim kapsamındaki öğrencilerin okula devamının sağlanması konusunda sorumluluk vermektedir. Bu kapsamda müdürlüğümüzce okullara kayıtlı olan öğrencilerin devam durumları titizlikle takip edilmekte; bakanlığımız koordinesinde zorunlu öğrenim çağına devam etmesi gereken ancak çeşitli sebeplerle devam etmeyen çocukların devamının sağlanması için "haydi kızlar okula" kampanyası gibi çeşitli özendirici projeler uygulanmakta ve devam takip işlemleri de yapılarak yasal süreç yerine getirilmektedir.

Okuma-Yazma Oranları

İlimizdeki okuma yazma oranlarının artırılması amacıyla; zorunlu eğitim çağında olup da okula devam etmeyen öğrencilerin devamının teşvik edilmesi ve devam ettirilmesi ile zorunlu eğitim dışına çıkmış okur yazar olmayan yetişkinlerin

halk eğitim merkezleri yoluyla okuma yazma kursları düzenlenmek suretiyle etkinlikler yürütülmektedir.

Öğrencilerin Akademik Başarıları

Öğrencilerin akademik başarılarının tespiti ve geliştirilmesine yönelik öncelikle okul ve sınıf içi ölçme değerlendirme çalışmalarının yanında il ve ilçe merkezli seviye tespit sınavları ile üst öğrenime yerleştirme amaçlı OKS ve ÖSS sınavları öğrencilerin akademik başarıları hakkında bir fikir vermektedir. Bu doğrultuda sınav hizmetleri bölümümüzce en az yılda bir kez olmak üzere il seviye tespit sınavları uygulanmaktadır.

Taşınmalı Eğitim

İlimizde İlköğretim Okulu bulunmayan, çeşitli nedenlerle eğitim öğretime kapalı, birleştirilmiş sınıf uygulaması yapan ilköğretim okullarındaki öğrencilerin, taşıma merkezi ilköğretim okullarına günü birlik taşınarak kaliteli bir eğitim öğretim görmelerini sağlamak amacı ile belirli merkezlere öğrenciler ücretsiz olarak taşınmakta ve bu işlemler müdürlüğümüzce 15.04.2000 gün ve 24021 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan yönetmeliğine göre yürütülmektedir.

Öğrencilere Ücretsiz Ders Kitabı Dağıtımı

İlköğretim Öğrencilerine Ücretsiz Ders Kitabı Temini Projesi kapsamında ilimizde dağıtılacak ders kitapları ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek, takip etmek ve denetlemek. Bakanlığımızca öğretmen ve öğrenci ve personelin yararlanması amacıyla gönderilen basılı malzemelerin ilgililerine dağıtmak görevi müdürlüğümüz tarafından yürütülmektedir.

Öğrenci Denklik ve Yurt Dışı İşlemleri

Bakanlığımız Yurt Dışı Eğitim Öğretim Genel Müdürlüğü'nün ülkelerarası antlaşmalar çerçevesinde Türk Cumhuriyetleri ile Türk Akraba ve Topuluklarından gelen öğrencilerin Ülkemizde TCS sınavına girerek İlimizdeki Üniversitelerde (Ön Lisans, Lisans, Mastır, Doktora) öğrenimi hakkını kazanan burslu öğrencilerle ilgili işlemler yürütülmektedir. Bunun dışında, ilköğretim ve ortaöğretim öğrencilerinin bursluluk ve yatılılık işlemleri yürütülmektedir.

Eğitim Bölgeleri ve Eğitim Kurulları Uygulaması

Eğitim Bölgeleri ve Eğitim Kurulları ile ilgili yapılan iş ve işlemler Kasım 1999 gün ve 2506 sayılı Tebliğler Dergisinde yayımlanan Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Bölgeleri ve Eğitim Kurullarının Yönergesi doğrultusunda okulların maddi ve mali kaynaklarının paylaşılmasının yanında eğitimde niteliğin artırılmasına yönelik ortaklaşa çalışmaların yürütülmesi esasına dayanmaktadır. Bu doğrultuda bölgelerin oluşturulması ve işlemlerin takibi müdürlüğümüzce gerçekleştirilmektedir.

1.2.1.3 Sportif Faaliyetler

Müdürlüğümüzce, millî ve mahalli bayramlarda 23 spor branşında müsabakaların hazırlanması, türk halk müziği, türk sanat müziği yarışmaları, izcilik faaliyetleri, okul spor tesisleri, gençlik ve izcilik kampları, öğretmen ve öğrencilerin il içi ve il dışı izinlerinin valilik oluru ile alınması işlemleri yürütülmektedir.

1.2.1.4 Sosyal ve Kültürel Faaliyetler

Müdürlüğümüzce, okullara ilişkin yurt dışı ve yurt içi gezilerle ilimizin bütününe kapsayacak etkinliklerin izin işlemleri müdürlüğümüzce verilmektedir. Bu kapsamda ilimizde yürütülen sosyal ve kültürel faaliyetlerin düzenlenmesi ve etkili bir biçimde gerçekleştirilmesi yönünde görevler yürütmektedir.

1.2.1.5 Öğretmen Eğitimleri

Müdürlüğümüz bünyesinde çalışan tüm yönetici, öğretmen ve memurlarımız 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu doğrultusunda görevlendirilmekte ve bu kapsamda özlük işlemleri yürütülmektedir. Eğitimin niteliği işi yapan insanın niteliğine doğrudan bağlı olduğu için öğretmen eğitimlerine gerekli önem verilmekte, sürekli artan eğitimler yoluyla becerilerin artırılması yönünde mesafeler alınmaya çalışılmaktadır. İlimizde görevli personelin her türlü hizmet içi eğitimlerini sağlamak amacıyla yapılacak eğitim faaliyetlerinin hedefleri, ilkeleri, planlanması, uygulanması, değerlendirilmesi ve yönetimi ile ilgili esasların mevzuata görev uygulanmasının takibi müdürlüğümüzce gerçekleştirilmektedir.

1.2.1.6 Teftiş, İnceleme ve Soruşturma

İlköğretim Müfettişleri denetim alanında bulunan kurumlarda görevli aday öğretmenlere her ay, diğer öğretmen ve yöneticilere eğitim öğretim başında rehberlik yapmaktadır. İlköğretim Müfettişleri tarafından bir önceki yıl hizmet içi eğitim ihtiyacı tespit edilen yönetici ve öğretmenlere mesleki yardımda bulunmaktadır. Ayrıca, müfettiş ve yöneticiler tarafından inceleme soruşturma çalışmaları yürütülmektedir.

1.2.1.7 Öğretmene Hizmet ve Öğretmen Evlerinden Yararlanma

Müdürlüğümüze bağlı faaliyet gösteren 15 öğretmen evi ve öğretmen lokalinde; otel, resturant, düğün, toplantı, seminer salonları, berber ve kuaför hizmetleri, lokal, dinlenme ve eğlenmeye yönelik olarak öğretmenlerimize ve bakmakla yükümlü oldukları yakınlarına hizmet verilmektedir. Bu çalışmaların etkili olarak yürütülmesi amacıyla müdürlüğümüzce izleme, değerlendirme ve geliştirme faaliyetleri yürütülmektedir.

1.2.1.8 Donatım ve Dağıtım Hizmetleri

Öğretmen ve Okullara Basılı Yayın Dağıtımı

Bakanlığımızca yayımlanan; okul, öğretmen ve personelimize yönelik basılı yayınların dağıtımı, bu yayınların etkili kullanımının sağlanması, okul kütüphanelerinde öğrenci ve öğretmenlerin etkili faydalanmalarına yönelik çalışmalar müdürlüğümüzce takip edilmekte, rehberlik denetim ve geliştirme faaliyetleri yürütülmektedir.

Bilgi Teknolojisi Sınıfları

Eğitimin kalitesinin geliştirilmesi amacıyla okullarımızdaki teknik alt yapının geliştirilmesinin gerekliliği doğmuştur. Çağın teknolojisi olan bilgisayar ve internetin vatandaşlarımız tarafından etkili kullanımının sağlanması; okullarımızda bu teknolojilerin etkili kullanılmasına ve öğrencilerin bilgisayarlarla karşı karşıya gelmesine bağlı olduğunun bilinci doğrultusunda bilgi teknoloji sınıfları oluşturulmaya başlanmıştır.

Okullara Donatım ve Sarf Malzeme Dağıtımları

Eğitim ve öğretim kurumlarının her türlü eğitim malzemelerine ait ihtiyaçlarının tespiti, planlanması ve dağıtımıyla ilgili iş ve işlemlerini, eğitim araç ve gereçlerinin üretim, bakım ve onarımı ile kullanımına ilişkin gerekli tedbirleri almak ve buna dair iş ve işlemlerini, okul müzelerinin kuruluş, donatım ve işleyişiyle ilgili tedbirleri almak ve buna dair iş ve işlemlerini, Ayniyat Talimatnamesi uyarınca demirbaş eşya ve tüketim malzemeleriyle ilgili iş ve işlemlerini yürütmek üzere müdürlüğümüzce Eğitim Araçları ve Donatım Bölümü oluşturulmuştur.

1.2.1.9 İnşaat ve Onarım Faaliyetleri

Okul Bakım ve Onarımları

Okulların büyük ve küçük boyutlardaki bakım ve onarımları ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında farklı kaynaklardan karşılanmaktadır. Ortaöğretim okulları ve diğer kurumlar genel bütçeden, ilköğretim okulları ise özel idareden karşılanmaktadır. Bu doğrultuda iki ayrı faaliyet olarak çalışmalar yürütülmektedir.

Okul İçin Arsa ve Arazi Temini

Okul arsası olarak ayrılan taşınmazların kamulaştırılması, arsa ve arazi temin edilmesi, korunması, bağış yoluyla ve diğer yollarla kuruma kazandırılması ile bunların yatırıma hazır hale getirilmesi iş ve işlemlerinin yürütülmesi müdürlüğümüzce gerçekleştirilmektedir.

Okul ve Derslik Yapımı

Müdürlüğümüzde; 3194 Sayılı İmar Kanunu, 4734 Sayılı Kamu İhale Kanunu, 4735 Sayılı Kamu İhaleleri Sözleşme Kanunu, 5256 Sayılı Kültür ve Tabiat Varlıklarını Koruma Kanunu, Kamu İhale Genel Tebliği, Yapım İşleri Muayene ve Kabul Yönetmeliği ile Yapım İşleri Uygulama Yönetmeliği kapsamındaki iş ve işlemler yürütülmektedir. İlk yatırım, orta yatırım ve bağış yatırım bölümleri ile okul ve derslik yapım işlemleri yürütülmektedir.

1.2.2 Mevzuat Analizi (Bölüm Yetki, Sorumluluk ve Yasal Dayanaklar)

Erzurum İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün yasal yetki, görev ve sorumlulukları başta TC Anayasası olmak üzere 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu; 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu ve 3797 sayılı Milli Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun hükümleri dayanak alınarak hazırlanan 13/02/1995-2424 sayılı Milli Eğitim Bakanlığı Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği esaslarına göre belirlenmektedir. Anayasanın "Eğitim ve Öğrenim Hakkı ve Ödevi" başlıklı 42. maddesi ve 3797 sayılı Milli Eğitim Bakanlığı Teşkilat ve Görevleri hakkında Kanun'da Bakanlık teşkilatı "Atatürk ilke ve inkılâplarına, anayasada ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı, Türk milletinin milli, ahlaki, manevi, tarihi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren, ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan, insan haklarına ve anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, laik ve sosyal bir hukuk devleti olan, Türkiye Cumhuriyeti'ne karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş vatandaşlar olarak yetiştirmek üzere Bakanlığa bağlı her kademedeki öğretim kurumlarının öğretmen ve öğrencilerine ait bütün eğitim ve öğretim hizmetlerini planlamak, programlamak, yürütmek, takip ve denetim altında bulundurmak" la sorumlu tutulmuştur.

Erzurum İl Milli Eğitim Müdürlüğü Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı bir yerel yönetim otoritesidir. Kendisine bağlı 20 ilçede bu sorumlulukları ilgili mevzuat hükümleri gereğince yerine getirmektedir. Her ilde Milli Eğitim Müdürlüğü, merkez ilçe hariç her ilçede İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü bulunur. İl Milli Eğitim Müdürlüğü aynı zamanda merkez ilçe milli eğitim hizmetlerini de yürütür. İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri hizmetin özelliklerine göre şubeler ve bürolar ile sürekli kurul ve komisyonlardan meydana gelir. Milli Eğitim Bakanlığı 18.01.1995 tarih ve 22175 sayılı Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği hükmünce, milli eğitim müdürlüklerinin hizmet alanlarına göre görevlerini şu şekilde belirlemiştir:

1.2.2.1 Yönetim Hizmetleri

İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün görevleri şunlardır:

1) Kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, genelge, plân, program ve amirlerle kendilerine verilen görevleri yapmak,

2) Bulunduğu görev alanındaki millî eğitim hizmetlerini incelemek, görev alanına giren okul ve kurumların ihtiyaçlarını tespit ederek kendi yetkisi dahilinde olanları yapmak, olmayanları yetkili makamlara bildirmek,

3) Görev alanındaki hizmetlerin daha iyi yürütülmesi ve geliştirilmesini sağlamak, gerektiğinde ilgili makamlara teklifte bulunmak,

4) Görev alanına giren konularda istenen bilgilerin ilgili makamlara zamanında ulaştırılmasını sağlamak,

5) Müdürlüğün bünyesindeki gerekli iş bölümünün yapılmasını, yazışma ve işlemlerin hızlı, düzgün ve doğru bir şekilde yürütülmesini, gerekli kayıt, defter ve dosyaların düzenli tutulmasını sağlamak,

6) Örgün ve yaygın eğitim kurumlarında ders kitapları ile diğer eğitim araç ve gereçlerinin zamanında sağlanıp sağlanmadığını takip etmek ve gerekli tedbirleri almak,

7) Okul-Kurum ve Bakanlıkça açılan sınavların düzgün ve güven içerisinde geçmesini sağlamak.

Yasal Dayanaklar:

- 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
- 4982 Sayılı Bilgi Edinme Kanunu
- 22175 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği

1.2.2.2 Personel Hizmetleri

a- İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün ortak görevleri şunlardır

1) Müdürlüğe bağlı her tür ve derecedeki okul ve kurumlarda görevli personel için personel bilgi defteri ve formlarını tutmak, bu konuda Bakanlık ile koordinasyonu sağlamak, mevcut öğretmen sayılarını ve gelecek öğretim yılının öğretmen ve diğer personel ihtiyacını ilgili makamlara bildirmek,

2) Okul ve kurumlardaki personelden görevlerinde üstün başarıları tespit edilenlerin taltif edilmelerini sağlamak veya ilgili makamlara teklifte bulunmak,

3) Okul ve kurumlarda görevli öğretmen ve diğer personele gerektiğinde yetkisi dâhilinde bulunan cezaları vermek,

4) Görev alanındaki personelin iş verimini artırmak, moral gücünü yükseltmek için; sosyal tesisler, dinlenme kampları ve benzeri tesislerin açılmasını sağlamak,

5) "Sicil Amirleri Yönetmeliği" gereğince alt birimlerde görevli personelin sicil işlemlerini zamanında yürütmek,

6) Atama ve nakillere ait işleri yürüterek yetkili makamlara sunmak, konuyla ilgili olarak alt ve üst makamlarla koordinasyonu sağlamak,

7) Öğretmen ve diğer personelin terfi, izin, adaylık, emeklilik gibi özlük haklarına ilişkin işlemlerden yetkisi dahilinde olanların sonuçlandırılmasını sağlamak,

b- İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün görevleri şunlardır

1) Bakanlıkça il emrine atanan öğretmenlerle il içinde nakil isteyen öğretmenlerin görev yeri belirleme teklifini valilik makamına sunmak,

2) İlk ve orta dereceli okullar ile eğitim kurumlarına yönetici atama işlemlerini usulüne göre yürütmek,

3) İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinden gelen il dışı nakil isteme dilekçelerini Bakanlığa göndermek,

4) Öğretmen ve diğer personelin disiplinle ilgili işlemlerini usulüne göre yapmak,

5) Emekliye ayrılmaları gerekenlerle, emekliye ayrılmak isteyenlerin işlemlerini yapmak.

c- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün görevleri şunlardır

1) İhtiyaç halinde vekil ve ücretli öğretmen görevlendirilmesini İl Makamına teklif etmek ve alınacak onay doğrultusunda işlem yapmak,

2) Çeşitli sebeplerle göreve gelmeyen öğretmenlerin derslerinin boş geçmemesi için gerekli tedbirleri almak,

Yasal Dayanaklar

- 3797 Sayılı Milli Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun
- 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
- 222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu
- 5434 Sayılı Emekli Sandığı Kanunu
- 527 Sayılı Kanun Hükmünde Kararname
- 5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu
- 22175 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul ve Kurum Öğretmenlerinin Atama ve Yer Değiştirmelerine İlişkin Yönetmelik

- Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Yöneticileri Yönetmeliği
- Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul ve Kurumların Yönetici ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik
- Milli Eğitim Bakanlığı İzin Yönergesi
- Milli Eğitim Bakanlığı İntibak Bülteni
- Milli Eğitim Bakanlığı Aday Öğretmen ve Memur Yetiştirilmeleri Hakkında Yönetmelik

1.2.2.3 Eğitim-Öğretim Hizmetleri

a- İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün ortak görevleri şunlardır

1) Kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, program, genelge ve emirlerle tespit edilen eğitim amaçlarının okul ve kurumlarda gerçekleştirilmesini sağlamak,

2) Görev alanındaki okul ve kurumlarda eğitim faaliyetlerinin Atatürk ilke ve inkılâpları doğrultusunda yürütülmesini takip etmek, okul ve kurumlar ile öğrencilerin her türlü bölücü, yıkıcı ve zararlı etkilerden korunmasını sağlayıcı tedbirler almak,

3) Türk dili, Türk tarihi, Türk kültürü ve güzel sanatlar alanındaki çalışmalar ile yakından ilgilenererek, çalışmaların faydalı bir şekilde yürütülmesini sağlamak,

4) Eğitim ve öğretim kurumlarında öğrencilerin bilgi seviyesini yükseltmek ve verimi artırmak için gerekli tedbirleri almak,

5) Öğrencileri ve gençleri kumar, içki, sigara, uyuşturucu maddeler ve yasaklanmış yayınlardan korumak için gerekli tedbirleri almak ve dikkate değer görülen durumları ilgili makamlara bildirmek,

6) Öğretim yılı başında ve sonunda görev alanında bulunan okul ve kurumlardaki yönetici ve öğretmenlerle toplantılar düzenlemek, bu toplantılarda okul ve kurumların huzurlu ve verimli çalışması için gerekli programları hazırlamak, çalışmalarını değerlendirmek,

7) Danışma ve benzeri kurulların mevzuata uygun olarak çalışmasını sağlamak,

8) Okul ve kurumlardaki öğrencilerin problemlerini incelemek ve yaygın görülen problemler hakkında yönetici, öğretmen, veli ve öğrencileri aydınlatmak,

9) Okul ve kurumlarda eğitim programlarının uygulanması sırasında görülen aksaklıkları tespit etmek, düzeltilmesi için ilgili makamlara rapor sunmak,

10) Öğrenci disiplin durumunu takip etmek, disiplinsizliği öneyici tedbirler almak, öğrenci üst disiplin kurulu hizmetlerini yürütmek,

11) Aynı programı uygulayan okullar arasında öğrenci seviyeleri arasında farklılıkları ortaya çıkarmak ve öğretmenlere değerlendirmeleri bakımından karşılaştırma yapma imkânını sağlamak amacıyla karşılaştırmalı sınavlar yaptırmak ve diğer ilgili işlemleri yürütmek,

12) Gençlerin ve öğrencilerin, serbest zamanlarını sosyal, kültürel, sportif, izcilik, halk oyunları ve benzeri amatör faaliyet alanlarında değerlendirmelerine yönelik çalışma ve hizmetleri yürütmek,

13) Gençler ve öğrenciler için kamplar ve spor tesislerinin kurulmasını sağlamak, faaliyetler yapmak ve diğer kamu kurum ve kuruluşları ile iş birliği içinde bulunmak,

14) Okul içi ve okullar arası beden eğitimi, izcilik ve spor faaliyetlerini organize etmek ve yürütmek,

15) Bütün öğretim kurumlarının beden eğitimi, spor, halk oyunları ve benzeri faaliyetlerine ait araç-gereç, ödül ve diğer benzeri ihtiyaçları sağlamak,

16) Millî ve mahallî bayramların programlarının yapılması uygulanması ve sonuçlarının değerlendirilmesine ilişkin işlerle ilgili verilen görevleri yapmak,

17) Görev alanıyla ilgili konularda yurt içi ve yurt dışında yapılacak her türlü faaliyetlere katılacak olan öğretmen ve öğrencilerin görev ve izin işlerini yürütmek,

18) Gençliğe ve sporcu öğrencilere gerekli sağlık hizmetlerinin götürülmesinde koordinasyonu sağlamak,

19) Halk eğitim merkezlerinin, halk dershanelerinin, okuma odalarının ve çıraklık eğitim merkezlerinin açılmasını, çalışmasını, gelişmesini, denetlenmesini sağlamak, çalışmaların daha verimli olması için gerekli tedbirleri almak, yaygın eğitim kurumlarında görevlendirilecek öğretmenlerin görev yerlerinin belirlenmesine yönelik işleri yapmak,

20) Görev alanındaki toplum kalkınmasına ilişkin plân ve programların hazırlanmasına ve uygulanmasına katılmak, ilgililerle devamlı iş birliği yapmak,

21) Çıraklık ve yaygın eğitim faaliyetlerinin geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması için gerekli olan bina, tesis, araç ve gereçleri zamanında sağlamak, bu amaçla çeşitli kurumların bina, tesis ve imkânlarından yararlanmak,

22) Çıraklık ve Meslek Eğitimi Kanunu'na ve bu Kanuna göre çıkarılmış diğer mevzuata göre işleri yürütmek, eğitim merkezlerinde çırak, kalfa ve ustaların genel ve meslekî eğitimlerini sağlamak,

23) Örgün eğitim sistemine girmemiş herhangi bir eğitim kademesinden ayrılmış veya bitirmiş vatandaşların yaygın eğitim yoluyla, genel, meslekî ve teknik alanlarda eğitilmelerini sağlamak, hizmeti yaygın eğitime ait mevzuata göre yürütmek,

24) Vatandaşların genel, meslekî ve teknik eğitimlerinde görev alan örgün ve yaygın eğitim kurumlarındaki öğretmen, yönetici, usta öğretici ve eğitici ustalar için yetiştirici mahiyette kurs ve seminerler düzenlemek,

25) Sağlık eğitim merkezleri açılması için gereğini yapmak, sağlık hizmetlerinin en iyi şekilde yürütülmesi, sağlık personelinin verimli çalışması için gerekli tedbirleri almak,

26) Okul ve kurumlarda toplum ve insan sağlığı ile ilgili halka açık kurs, seminer ve konferanslar düzenlemek,

27) Müdürlüğüne bağlı okul ve kurumlarda öğrencilerin periyodik tarama ve aşılama işlemlerinin zamanında yapılmasını, gençliğe ve sporcu öğrencilere gerekli sağlık hizmetlerinin verilmesini sağlamak,

28) Öğretmen ve diğer personeli sağlık hizmetlerinden en iyi şekilde yararlandırmak,

29) Sağlık eğitim merkezi ve öğretmen hasta hanelerinden Bakanlık emirlerine uygun olarak her türlü fiş, belge ve dosyaların tutulması, kayda geçirilmesi ve saklanmasını sağlamak,

30) Beslenme eğitim faaliyetlerini takip etmek,

31) Okullarda rehberlik servislerinin kurulmasını, bunların personel, araç, gereç ve benzeri bakımından geliştirilmesini ve bu hizmetlerin mevzuata göre yürütülmesini sağlamak,

32) Okullarda özel eğitim sınıflarının açılması ve bunların ihtiyaca göre sayılarının artırılması için tedbirler almak,

33) Özel eğitime muhtaç çocukların eğitimi ile ilgili tedbirleri almak,

34) Rehberlik ve araştırma merkezlerinin görevlerini yürütmelerinde resmî ve özel okul, kurum ve birimler arasında iş birliği ve koordinasyonu sağlamak,

35) Özel eğitim okul ve kurumlarının çalışmalarını izlemek, denetlemek ve değerlendirmek,

36) İlkokuldan itibaren öğrencilerin meslekî ilgi ve yetenekleri doğrultusunda yönlendirilmelerine ve verimli çalışma alışkanlığı kazanmalarına yönelik tedbirler almak,

37) Bakanlığa bağlı her tür ve derecedeki örgün ve yaygın eğitim kurumlarının, ders ve lâboratuvar araç ve gereçleri ile bunların donatımına ve basılı eğitim malzemelerine ait ihtiyaçlarını tespit etmek, plânlamak ve dağıtımını sağlamak,

38) Eğitim araç ve gereçlerinin bakım ve onarımlarının yapılması ve bunların kullanılması ile ilgili tedbirler almak,

39) Okul müzelerinin kuruluş donatım ve işleyişiyle ilgili tedbirler almak.

b- İl Millî Eğitim Müdürlüğünün görevleri şunlardır

1) İl'de açılan seminer ve kursların aksaksız yürütülmesi için tedbirler almak, aksaklıkları bir rapor ile ilgililere bildirmek,

2) Millî Eğitim Bakanlığı yayın evinin il'in ihtiyacına cevap verecek şekilde çalışmasını sağlamak,

3) Yurt dışında öğrenim yaparken, yurda dönen ilk ve orta dereceli okul öğrencilerinin denklik işlemlerinin mevzuata göre yapılmasını sağlamak,

4) Görev alanında millî eğitim hizmetlerinin verimli bir şekilde yürütülmesi bakımından, ilgili hizmet birimlerinin amacına ve mevzuata uygun olarak çalışmasını sağlamak,

5) Öğretim metodlarının uygulanmasında birlik ve beraberliği sağlamak, metodların geliştirilmesi konusunda gerekli çalışmaları yaptırmak, sonuçları hakkında ilgili yerlere bilgi vermek,

6) Görev alanında ölçme ve değerlendirme konularında araştırmalar yapılmasını sağlamak, değerlendirmek, uygulamak ve bu konularda öğretmenlere kurs ve seminerler düzenlemek,

7) Okul ve kurumlardaki öğrencilerin ve kursiyerlerin başarılarının artırılmasına ilişkin inceleme ve araştırmalar yapılmasını sağlamak,

8) Öğrenci disiplin kurullarına gelen olayların tekerrür etmemesi amacıyla, sebep ve sonuçlarının araştırılmasını sağlamak, bu konuda ilgili kurumlarla iş birliği yapmak,

9) Özel okul, kurs, dersane, öğrenci yurdu, pansiyon ve benzeri kurumlar açmak üzere başvuranların isteklerini incelemek ve gereklerini yerine getirmek,

10) Ders Geçme ve Kredi Sisteminin uygulanmasında okul zümre öğretmenleri tarafından hazırlanan programlara son şeklini vermek,

11) Örgün ve yaygın eğitim kurumları ile ilgili çalışma takvimini hazırlamak ve uygulanmasını sağlamak,

12) Eğitim ve öğretim kurumlarının açılması, kapatılması ve bunlara ad verilmesi işlerini yürütmek,

c-İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün görevleri şunlardır

1) Bakanlığa bağlı resmî, özel okul ve kurumların verdikleri diploma ve belgeleri incelemek, onaylamak, bunlara ait evrakı arşivlemek,

2) Sınıf ve okul kitaplıklarının kurulmasını, zenginleştirilmesini, öğretmen ve öğrencilerin faydalanmasını sağlamak,

3) Okul ve kurumlarda sağlık, beslenme, trafik ve benzeri hizmetlerle ilgili eğitim ve öğretim programlarının uygulanması için tedbirler almak,

4) Okul-Aile birliklerinin usulüne uygun olarak çalışmalarını sağlamak,

5) Mecburî öğrenim çağındaki çocukların okullara, okuma-yazma bilmeyenlerin yetiştirici ve tamamlayıcı sınıflara ve kurslara devamlarını sağlamak,

6) Okul ve diğer eğitim kurumlarının yöneticilerinin belirlenen esaslara göre düzenledikleri sınav günlerine ve komisyonlarına ilişkin programları inceleyip onaylamak, gerekenleri il millî eğitim müdürlüğüne göndermek,

7) İlk ve orta dereceli okullarda aynı sınıf veya dersi okutan öğretmenlerin zaman zaman toplanarak program değerlendirmesi ve verimliliği artırıcı çalışmalar yapmalarını sağlamak,

8) Her öğretim yılı başında okullardan her birinin hangi semtlerin çocuklarını veya hangi okulların mezunlarını alacağını belirlemek, öğrencilerin bazı okullarda yığılmamaları için okullar arasında dengeli öğrenci dağılımını sağlamak, böylece okullara alabileceklerinden fazla öğrenci kayıt olmasına engel olmak ve ilçede sistem dışında öğrenci bıraktırmamak,

9) Okul ve kurumlarda eğitici çalışmalar yönetmeliğine göre yapılan çalışmalarını denetlemek, örnek çalışmalarını çevreye duyurmak ve teşvik edici yarışmalar düzenlemek,

Yasal Dayanaklar:

- 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu

- 3797 sayılı Milli Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun
- 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu
- 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu
- 5378 Sayılı Engelliler ve Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun
- 573 sayılı Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname
- 506 sayılı Sosyal Sigortalar Kanunu
- 25486 Sayılı Okul Öncesi Eğitim Kurumları Yönetmeliği
- Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği
- Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği
- Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği
- Özel Eğitim Kursları Yönetmeliği
- Eğitsel Değerlendirme ve Tanılama Hizmetleri Yönetmeliği
- Yaygın Eğitim Kurumları Yönetmeliği
- Mesleki ve Teknik Eğitim Yönetmeliği
- 21540 Sayılı Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Kurumlara Ait Açma-Kapama ve Ad Verme Yönetmeliği
- 95 Nolu Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetlerinin Geliştirme Genelgesi
- Okullarda Şiddetin Önlenmesi 2006/26 Nolu Genelge
- 5580 Özel Öğretim Kurumları Kanunu

1.2.2.4 Teftiş-Rehberlik-Soruşturma Hizmetleri

a- İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün ortak görevleri şunlardır

1) Müdürlüğüne bağlı okul ve kurumları belli bir plân içinde denetlemek veya denetlenmesini sağlamak, eksiklik ve aksaklıkları gidermek için gerekli tedbirleri almak,

2) Gerekliğinde öğretmen ve diğer personelle ilgili inceleme, soruşturma yapmak ve yaptırmak,

3) Öğretmen ve diğer personelin hizmet içi eğitimi için gerekli programları hazırlamak veya uygulanmasını sağlamak,

b- İl Millî Eğitim Müdürlüğünün görevleri şunlardır

1) İlköğretim müfettişlerinin çalışmalarını yönetmeliğe uygun yürütmek,

2) İlköğretim müfettişlerinin düzenlediği denetim raporlarını incelemek, değerlendirmek,

3) Soruşturma raporlarını adlî, inzibati, malî ve idarî yönden değerlendirmek, İl Millî Eğitim Disiplin Kuruluna ilişkin işleri yapmak, sonuçlarını değerlendirmek ve ilgili yerlere bildirmek.

c- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün görevleri şunlardır

1) İlçede teftiş, soruşturma ve rehberlik hizmetlerinin en iyi şekilde yürütülmesi için gerekli işleri yapmak,

2) İnceleme ve soruşturma için gerektiğinde il millî eğitim müdürlüğünden talepte bulunmak.

Yasal Dayanaklar

- 22175 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği
- İlköğretim Müfettişleri Başkanlığı Yönetmeliği
- Teftiş Yönergesi

1.2.2.5 Bütçe-Yatırım Hizmetleri

a- İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün ortak görevleri şunlardır

1) İl sınırları içindeki Bakanlığa ait veya tahsisli bina, tesis, araç ve gereçler ile Bakanlığın diğer imkânlarından bütün okul ve kurumların bir program dahilinde dengeli olarak faydalanmasını sağlamak,

2) Okul ve kurumlar için arsa temin etmek ve eğitim tesislerinin yapım, bakım ve onarım işlerini yürütmek,

3) Okul ve kurumlardan gelecek bütçe tekliflerini incelemek, değerlendirmek ve gerekli ödeneğin sağlanması için ilgili makamlara teklifte bulunmak,

4) Genel ve özel idare bütçelerinden, müdürlüğüne ayrılan ödeneklerin mevzuata uygun olarak dağıtım ve sarf işlemlerini yaptırmak ve bu konudaki işlemleri denetlemek,

5) Görev alanındaki yatırımlarla ilgili taslak programları usulüne uygun olarak hazırlamak ve zamanında ilgili makamlara iletme,

6) Personelin özlük haklarına ilişkin tahakkuk ve mutemetlik işlerini yürütmek,

7) Diğer her türlü parasal işler ve öğrencilerin burs ve benzeri işlerini yapmak,

8) Ayniyat talimatnamesi gereği olan işleri yapmak,

b-İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün görevleri şunlardır

1) İl'in İlköğretime ilişkin millî eğitim bütçesini il genel meclisinin açılmasından önce hazırlayarak gerekçeleri ile birlikte Valiliğe sunmak,

2) Özel idare bütçesinde millî eğitim hizmetlerine ayrılan ödeneklerin okul ve kurumların ihtiyaçları göz önünde tutularak ilçeler itibarıyla dağılımını sağlamak ve il daimi encümeninden gerekli karar alındıktan sonra gereğini yapmak,

3) Millî eğitim hizmetlerine ayrılan ödenekleri ve harcamalarını her ilçe için ayrı ayrı olarak fasıl ve maddeler üzerinden ödenek defterine kayıt ettirmek,

4) Programa alınan yatırımların zamanında ihale edilmesi ve bitirilmesi için gereken işleri yapmak ve yaptırmak,

c- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün görevleri şunlardır

1) Genel ve özel idare bütçesinden verilen ödeneğin ve sarf edilen miktarın bu iş için ayrılan defterlere işlenmesini ve harcamaların kontrolünü sağlamak,

2) Avans olarak alınan ödeneklerin usulüne uygun olarak sarf edilmesini, alınan avansın zamanında kapatılmasını ve bu hususlar için bir defter tutulmasını sağlamak,

Yasal Dayanaklar:

- 5615 Sayılı Gelir Vergisi Kanunu,
- 3402 Sayılı Kadastro Kanunu,
- 2942 Sayılı Kamulaştırma Kanunu,
- Mal Alımları, Hizmet Alımları, İnşaat Yapım İhaleleri Uygulama Yönetmeliği
- Muayene Kabul Yönetmelikleri,
- Kamu İdarelerine ait Taşınmazların Tahsis ve Devri Hakkında Yönetmelik,
- Maliye Bakanlığının 315 sıra nolu Milli Emlak Genel Tebliği
- 2008 Yılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu,
- 5594 sayılı Belediye Kanunu
- İl Özel İdaresi Kanunu
- Mahalli İdare Birlikleri Kanununun da Değişiklik Yapılması Hakkındaki Kanun

1.2.2.6 Araştırma-Planlama-İstatistik Hizmetleri

a.İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün ortak görevleri şunlardır

- 1) Millî eğitim müdürlüğünün şubeleri arasında gerekli koordinasyonu sağlamak,
- 2) Genel nüfus sayımlarına göre değerlendirme yapmak, muhtemel öğrenci artışı ve ilgisini tespit etmek, bu tespitlere göre okul yapım ve dağılımını plânlamak,
- 3) Her türlü istatistikî bilginin toplanmasını, değerlendirilmesini sağlamak ve bunlarla ilgili formları hazırlamak ve geliştirmek,
- 4) Okul ve kurumların bina, araç ve gereç durumunu gösteren istatistik ve kartların tutulmasını sağlamak ve takip etmek,
- 5) İl ve ilçe genelinde öğrencilerin başarı, disiplin ve benzeri durumlarını takip etmek ve değerlendirmek,
- 6) Öğrenci ve öğretmenlerin okullar itibarıyla dengeli bir şekilde dağılımını sağlamak için gerekli araştırmayı yapmak,
- 7) Hizmetlerin çabuk ve verimli yürütülmesini sağlamak için araştırma ve plânlama yapmak.

Yasal Dayanak

- 22175 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği
- 9972 Sayılı Strateji Geliştirme Birimlerinin Çalışma Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik

1.2.2.7 Sivil Savunma Hizmetleri

İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün ortak görevleri şunlardır

- 1) Görev alanındaki okul ve kurumlar için sivil savunma ile ilgili plân ve programları düzenlemek, gerekli tespitler yapmak ve tedbirleri almak,
- 2) Sivil savunma teşkilâtı ile koordinasyon sağlamak ve hizmetin aksamadan yürütülmesini temin etmek.

Yasal Dayanak

- 22175 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği

1.2.3 Teşkilat Şeması ve Görev Dağılımı

Erzurum İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün teşkilat yapısı aşağıdaki gibidir:

Şekil 1: Erzurum Milli Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI	
İL DİSİPLİN KURULU	VALİLİK MAKAMI
İL MİLLÎ EĞİTİM DANIŞMA KURULU	
ERZURUM İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRÜ	
İLKÖĞRETİM MÜFETTİŞLERİ BAŞKANLIĞI	MÜDÜR YARDIMCILARI VE ŞUBE MÜDÜRLERİ
23 BÖLÜM	
KAYMAKAMLIKLAR	
20 İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ	
ŞUBE MÜDÜRLERİ	BÖLÜMLER
OKULLAR VE DİĞER HİZMET KURUMLARI	

ERZURUM İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

YÖNETİM VE BAĞLI BİRİMLER İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ FEVZİ BUDAK

Nihat DAL Müdür Yardımcısı	Ahmet DOĞAN Müdür Yardımcısı	Mustafa BASTEM Müdür Yardımcısı	Bülent KORUK Müdür Yardımcısı
Özel Öğretim Kurumları Bölümü Rehabilitasyon Merkezleri İşlemleri	Bütçe Yatırım ve Tesisler (İnşaat) Bölümü Projeler-Eğitime %100 destek projesi	Bütçe Yatırım (Muhasebe) Bölümü Eczaneler ve Hastanelerin İşlemleri Harcama Yetkilisi	Okulîçi Beden Eğitimi Spor ve İzçilik Bölümü Bayram Törenleri Arşiv ve İdare Bölümü
Hatem DURSUN Şube Müdürü	Orhan KESEMEN Şube Müdürü	Selami GÜLLÜLÜ Şube Müdürü	Halil KARAPINAR Şube Müdürü
Özlük Bölümü Bilgi Edindirme ve İnsan Hakları Sendikalar Bölümü	Çıracılık ve Mesleki Teknik Eğitim Bölümü Yaygın Eğitim Bölümü Yurtdışı Yüksek Öğretim Öğrencileri Bursları Yüksek Öğretim Öğrencileri Bursları Burslar ve Yurtlar Bölümü	Öğretmene Hizmet ve Sosyal İşler Okul Kantinleri ile ilgili işlemler Basın ve Halkla İlişkiler Özel Eğitim ve Rehberlik Bölümü Sağlık İşleri Bölümü Gerçekleştirme Görevlisi	Atama (İlk) Bölümü Atama (Orta) Bölümü Atama (Yönetici) Bölümü Atama (Norm Kadro) Bölümü
Canip KÜÇÜKOĞLU Şube Müdürü	Hasan GEDİK Şube Müdürü	Ahmet EREN Şube Müdürü	Yakup BİLECAN Şube Müdürü
Eğitim Öğretim ve Öğrenci İşleri Okul Öncesi Eğitim Bölümü Haydi Kızlar Okula Kampanyası İşlemleri	Bilgisayar ve Sınav Hizmetleri (Bilgi İşlem, Eğitici Bilgisayar Formatörleri ve Bilgisayar laboratuvarları) Eğitim Araçları ve Donatım Bölümü Araçların Görevlendirilmesi ile ilgili İşlemler	Hizmetiçi Eğitim Bölümü Kamu Konutları ile ilgili işlemler Araştırma, Planlama ve İstatistik Bölümü Atama (Personel) Bölümü	Kültür Bölümü Program Geliştirme ve Ücretsiz Kitap dağıtımı ve ihalesi Taşımali Eğitim bütün işlemleri
Bayram KARABIYIK Şube Müdürü	Cahit DUMLUDAĞ İlköğretim Müfettişleri Başkanı	Halim ŞENGÜL Sivil Savunma Uzmanı	
Ölçme ve Değerlendirme Planlaması AR-GE (Strateji Geliştirme, Stratejik Plan, TKY, OÖP, Okul Geliştirme Çalışmaları, MEBGEP, MEGEP, AB Eğitim Gençlik Programı)	İnceleme-Soruşturma ve Değerlendirme Bölümü İdari yargı ile ilgili işlemler ve hukuk işleri	Sivil Savunma Hizmetleri Bölümü Kimlik Düzenleme Bölümü Kurumiçi çalışanların devam- devamsızlığının izlenmesi, yardımcı hizmetlerin sevk ve yönetimi, kuruma ait telefon işleri (Santral)	

Tablo 1: Erzurum Millî Eğitim Müdürlüğü Görev Dağılımı Tablosu

2. MEVCUT DURUM ANALİZ

2.1 Milli Eğitim Müdürlüğüne Ait Sayısal Veriler

2.1.1 Eğitim Verileri

Müdürlüğümüz 25.066 km² lik bir alanda eğitim ve öğretim hizmetleri sunmaktadır. İlimize bağlı bu eğitim hizmetleri 20 ilçede ve 966 köyde sürdürülmektedir. Müdürlüğümüz ilimizin örgün eğitimi (okul öncesi eğitim, ilköğretim ve orta öğretim) ve yaygın eğitiminin yönetim ve denetim hizmetlerini yerine getirmektedir. 2008-2009 Eğitim öğretim yılı ilimiz genel verileri aşağıdaki tabloda verilmiştir.

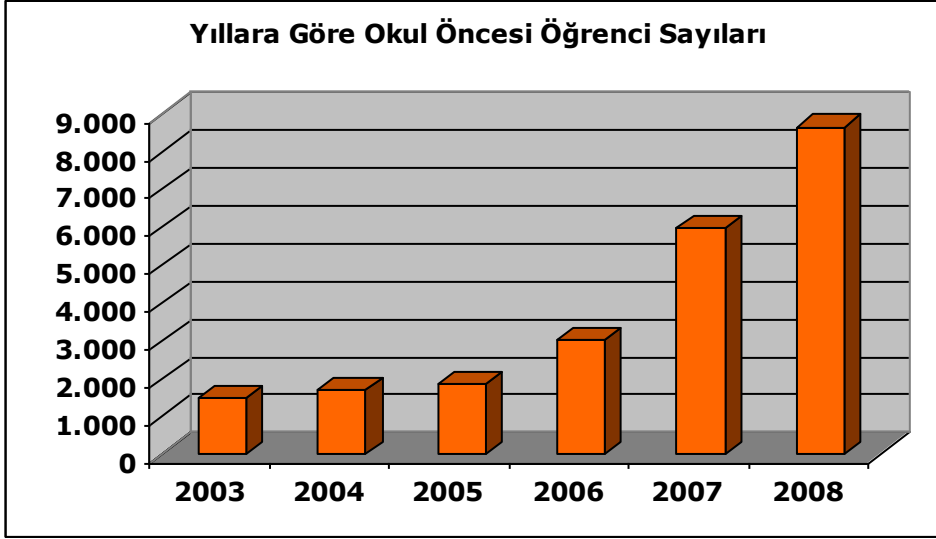
Tablo 2: 2008-2009 Eğitim Öğretim Yılı İlimiz Genel İstatistik Verileri

2008 - 2009 ERZURUM İL GENELİ								
KURUM TÜRÜ	OKUL SAYISI I	ÖĞRENCİ SAYISI			DERSLİK SAYISI	ŞUBE SAYISI	ÖĞRETM EN SAYISI	DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ
		ERKEK	KIZ	TOPLAM				
Anaokulu (Bağımsız) Resmi	13	640	537	1.177	44	49	47	25
Anasınıfı (Okullar Bünyesi)	231	3.885	3.481	7.366	259	290	230	31
Okul Öncesi (Anasınıfı) Özel	4	66	40	106	4	6	8	27
Okul Öncesi Toplamı	248	4.591	4.058	8.649	307	345	285	29
İlköğretim (Resmi)	948	61.677	57.987	119.664	4.374	7.660	6.292	27
Yatılı İlköğretim Bölge Okulu	19	5.680	5.009	10.689	359	366	372	30
İlköğretim (Özel)	4	928	742	1.670	53	85	175	32
İlköğretim Toplamı	971	68.285	63.738	132.023	4.786	8.111	6.839	28
Genel Liseler	48	10.988	8.037	19.025	835	749	1.252	23
Mesleki ve Teknik Liseler	33	7.858	4.564	12.422	455	518	946	27
Özel Liseler	3	491	336	827	35	42	136	24
Genel Ve Mesleki Liseler Toplamı	84	19.337	12.937	32.274	1.325	1.309	2.334	25
Genel Toplam	1.303	92.213	80.733	172.946	6.418	9.765	9.458	27

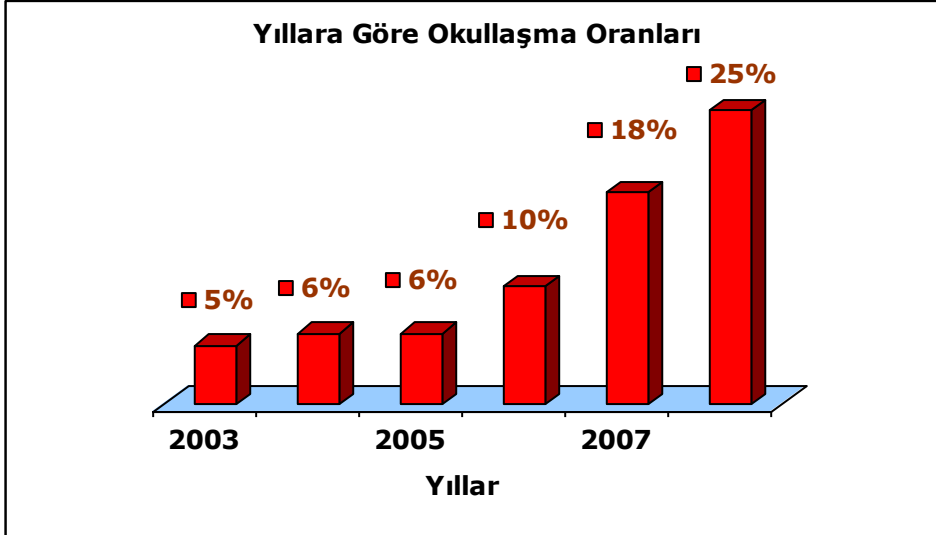
2.1.1.1 Örgün eğitim

Okul Öncesi Eğitimi, doğumdan, zorunlu eğitim yaşına kadar, çocukların gelişim özellikleri, bireysel farklılıkları ve yetenekleri göz önüne alınarak, çocukların sağlıklı bir biçimde fiziksel, duygusal, dil, sosyal ve zihinsel yönden gelişimlerini sağlayıcı, olumlu kişilik temellerinin atıldığı, yaratıcı yönlerinin ortaya çıkarıldığı, çocukların kendilerine güven duymalarının sağlandığı, ebeveyn ve eğitimcilerin etkin olduğu sistemli bir eğitimidir.

İlimiz okul öncesi eğitim istatistikleri:



Grafik 1: Yıllara Göre Okul Öncesi Öğrenci Sayıları



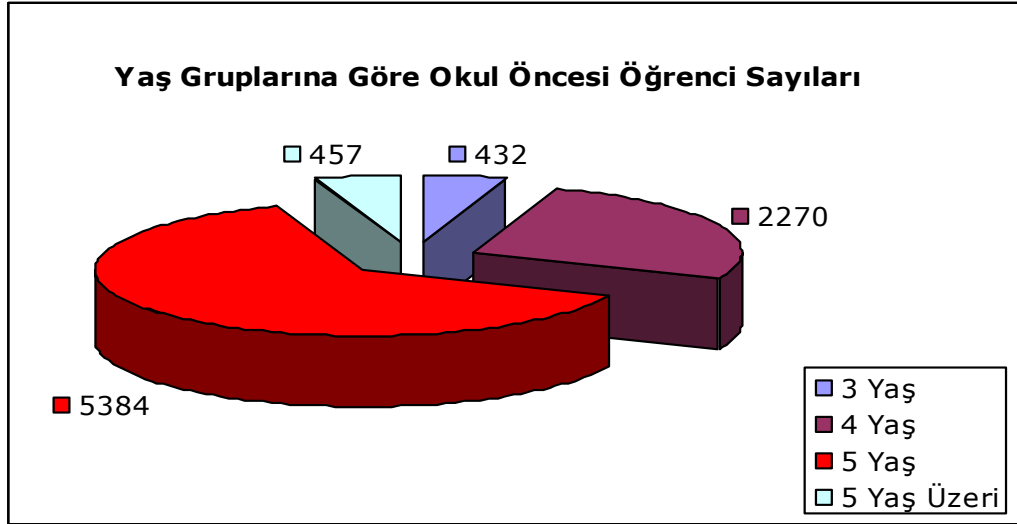
Grafik 2: Yıllara Göre İlimiz Okul Öncesi Eğitim Okullaşma Oranları

Tablo 3: 2008-2009 Eğitim Öğretim Yılı İlimiz Okul Öncesi Eğitim İstatistikleri

OKUL ÖNCESİ (İl Genel)									
KURUM ADI	OKUL SAYISI	ÖĞRENCİ SAYISI			DERSLİK SAYISI	ŞUBE SAYISI	DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI	ÖĞRETMEN SAYISI	
		ERKEK	KIZ	TOPLAM					
RESMİ	Okul Öncesi (Bağımsız Anaokulu)	13	640	537	1.177	44	49	27	47
	Anasınıfı (İlköğretim Bünyesinde)	231	3.885	3.481	7.366	259	290	28	230
	TOPLAM	244	4.525	4.018	8.543	303	339	28	277
ÖZEL	Okul Öncesi (Bağımsız Anaokulu)	0	0	0	0	0	0	0	0
	Anasınıfı (İlköğretim Bünyesinde)	4	66	40	106	4	6	27	8
	TOPLAM	4	66	40	106	4	6	27	8
GENEL TOPLAM		248	4.591	4.058	8.649	307	345	55	285

Tablo 4: 2008-2009 Eğitim Öğretim Yılı İlimiz Okul Öncesi Eğitim Kurumlarının İlçelere Göre Dağılımları

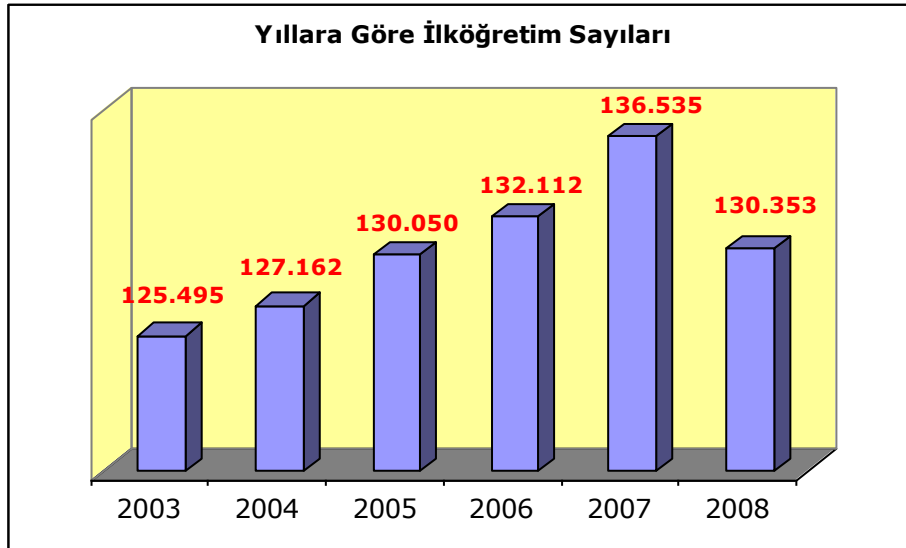
2008-2009 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI İLÇELERE GÖRE OKUL ÖNCESİ İSTATİSTİKLERİ							
İLÇE ADI	OKUL ÖNCESİ GENEL TOPLAM						
	OKUL SAYISI	DERSLİK SAYISI	ÖĞRENCİ SAYISI			ŞUBE SAYISI	ÖĞRETMEN SAYISI
			ERKEK	KIZ	TOPLAM		
Aşkale	16	19	193	179	372	20	16
Aziziye	19	22	414	385	799	31	23
Çat	11	12	137	116	253	12	6
Hınıs	4	6	126	97	223	8	7
Horasan	15	16	428	346	774	18	16
İspir	6	7	76	58	134	7	7
Karaçoban	10	11	133	140	273	14	9
Karayazı	6	6	224	213	437	6	1
Köprüköy	13	13	169	160	329	13	11
Narman	10	13	163	161	324	15	11
Oltu	18	21	178	169	347	22	13
Olur	5	5	47	46	93	5	3
Palandöken	25	47	697	573	1.270	54	50
Pasinler	19	21	283	231	514	25	22
Pazaryolu	2	2	30	35	65	2	2
Şenkaya	10	14	133	117	250	11	11
Tekman	9	9	193	160	353	9	4
Tortum	8	8	92	77	169	8	7
Uzundere	4	4	50	44	94	4	3
Yakutiye	34	47	759	711	1.470	55	63
GENEL TOPLAM	244	303	4.525	4.018	8.543	339	285



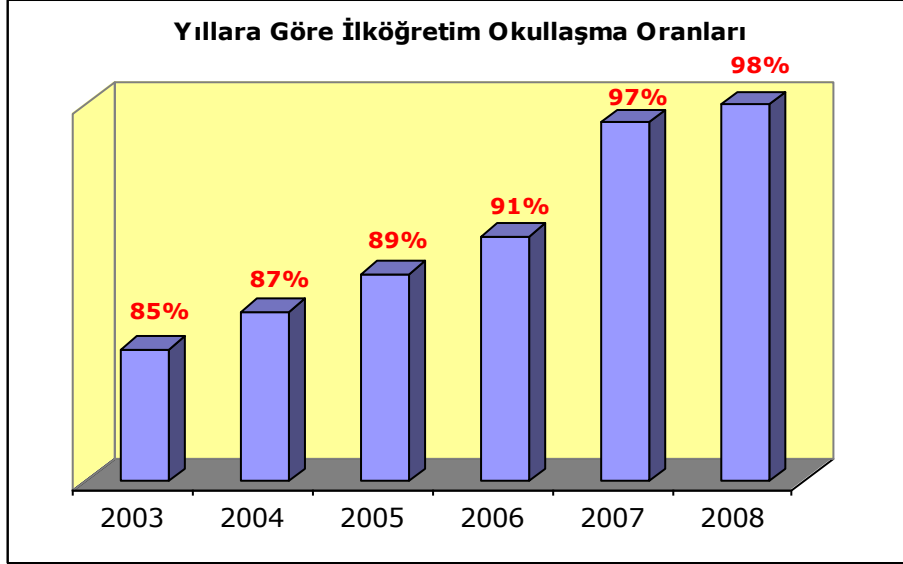
Grafik 3: 2008-2009 Eğitim Öğretim Yılı Okul Öncesi Eğitim Öğrenci Sayılarının Yaş Gruplarına Göre Dağılımı

İlköğretim

İlköğretim 6 - 14 yaş grubundaki çocukları kapsayan ve bu çağ çocuğun 5 yaşını bitirdiği yılın eylül ayı sonunda başlayıp 14 yaşını bitirip 15 yaşına girdiği yılın, öğretim yılı sonunda biten eğitimdir. İlköğretim, kadın erkek bütün Türklerin milli gayelere uygun olarak bedeni, zihni ve ahlaki gelişmelerine ve yetişmelerine hizmet eden temel eğitim ve öğretimdir. Öğrenim çağında bulunan kız ve erkek çocuklar için mecburi ve devlet okullarında parasızdır.



Grafik 4: Yıllara Göre İlimiz İlköğretim Öğrenci Sayıları



Grafik 5: Yıllara Göre İlimiz İlköğretim Okullaşma Oranları

Tablo 5: 2008-2009 Eğitim Öğretim Yılı İlimiz İlköğretim İstatistikleri

İLKÖĞRETİM OKULLARI (İl Genel)							
KURUM ADI		OKUL SAYISI	ÖĞRENCİ SAYISI	DERSLİK SAYISI	ŞUBE SAYISI	DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI	ÖĞRETMEN SAYISI
RESMİ	İlköğretim Okulları	945	119.337	4.301	7.629	28	6.216
	Yatılı İlköğretim Bölge Okulları	19	10.689	359	366	30	372
	İşitme Engelliler İlköğretim Okul.	1	94	11	11	9	27
	Görme Engelliler İlköğretim Okul.	1	44	38	8	1	24
	Eğitim Uygulama Okulları	1	189	24	12	8	25
	TOPLAM	967	130.353	4.733	8.026	28	6.664
ÖZEL	Özel İlköğretim Okulları	4	1.670	53	85	32	175
	Özel Eğitim Uygulama Okulları	0	0	0	0	0	0
	TOPLAM	4	1.670	53	85	32	175
GENEL TOPLAM		971	132.023	4.786	8.111	28	6.839

Tablo 6: 2008-2009 Eğitim Öğretim Yılı İlçelere Göre İlköğretim İstatistikleri

İLKÖĞRETİM OKULLARI (İlçelere Göre) RESMİ								
	OKUL SAYISI	ÖĞRENCİ SAYISI			DERSLİK	ŞUBE	DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI	ÖĞRETMEN SAYISI
		ERKEK	KIZ	TOPLAM				
Aşkale	47	2.064	2.028	4.092	231	335	18	276
Aziziye	69	4.092	4.049	8.141	289	524	28	408
Çat	53	2.122	2.007	4.129	159	339	26	143
Hınıs	72	3.010	2.777	5.787	223	465	26	215
Horasan	91	4.892	4.545	9.437	347	647	27	444
İspir	28	961	938	1.899	132	198	14	116
Karaçoban	30	3.351	2.881	6.232	161	248	39	205
Karayazı	90	3.941	3.525	7.466	235	607	32	283
Köprüköy	41	2.091	1.984	4.075	150	285	27	177
Narman	45	1.561	1.532	3.093	197	304	16	210
Oltu	39	2.200	2.156	4.356	210	299	21	248
Olur	14	394	371	765	73	82	10	70
Palandöken	46	11.559	10.926	22.485	602	891	37	1195
Pasinler	58	3.129	2.996	6.125	249	432	25	361
Pazaryolu	9	274	281	555	39	52	14	27
Şenkaya	48	1.696	1.590	3.286	214	308	15	188
Tekman	72	3.688	3.347	7.035	222	475	32	302
Tortum	32	1.081	973	2.054	127	200	16	170
Uzundere	11	491	457	948	55	72	17	80
Yakutiye	72	14.760	13.633	28.393	818	1.263	35	1546
TOPLAM	967	67.357	62.996	130.353	4.733	8.026	28	6.664

Tablo 7: 2008-2009 Eğitim Öğretim Yılı İlçelere Göre YİBO ve Taşımali Öğrenci Sayıları

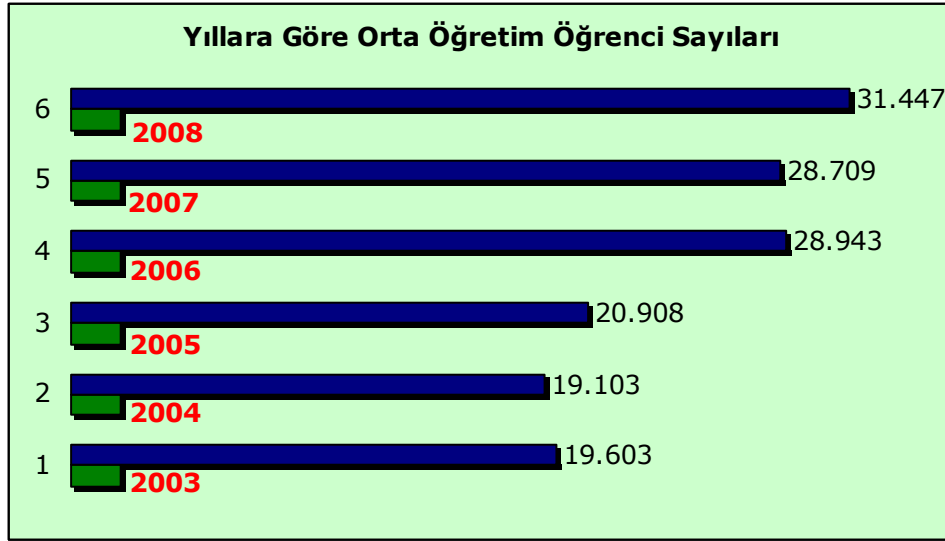
İLÇELERE GÖRE YİBO VE TAŞIMALI ÖĞRENCİ SAYILARI																					
İLÇELER	Aşkale	Aziziye	Çat	Hınıs	Horasan	İspir	Karaçoban	Karayazı	Köprüköy	Narman	Oltu	Olur	Palandöken	Pasinler	Pazaryolu	Şenkaya	Tekman	Tortum	Uzundere	Yakutiye	TOPLAM
YİBO SAYISI	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	1	1	1	1	0	0	1	19
TAŞINAN ÖĞRENCİ SAYISI	272	326	17	0	4	14	105	14	160	141	236	376	74	225	0	14	375	752	229	693	4027

Ortaöğretim

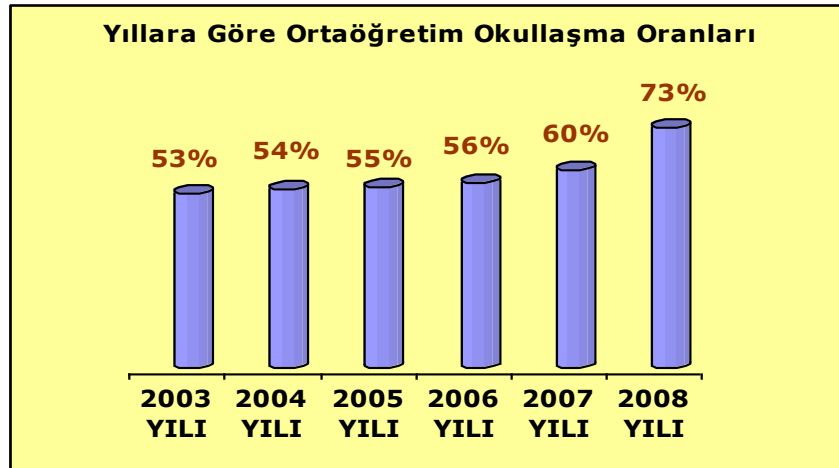
İlköğretim ile yükseköğretim kurumları arasında yer alan, lise ve dengi okulları içeren öğretim kademesine ortaöğretim denir. İlköğretimden geçtikten sonra öğrenimini sürdürmek isteyen gençleri ulusal eğitim amaçlarına uygun olarak daha üst öğrenime, teknik ve meslek alanlarına hazırlamak için planlanan öğretim dönemidir.

Ortaöğretim okul veya kurumları: İlköğretimden sonra dört yıllık öğretim veren ve bütün öğrencilere ortaöğretim seviyesinde asgari ortak bir genel kültür vererek hayata ve yükseköğretime hazırlayan programların uygulandığı resmî ve özel örgün ortaöğretim okul veya kurumlarını ifade eder.

Ortaöğretime İlişkin İlimiz Verileri



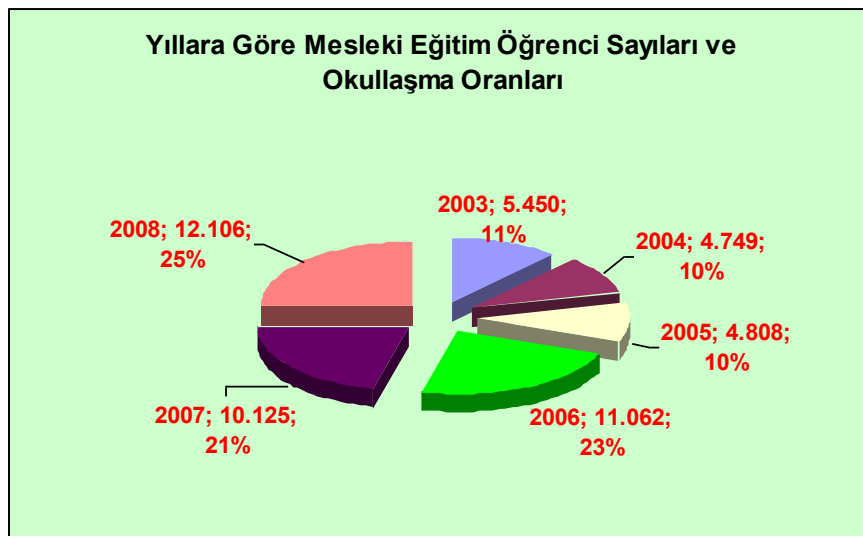
Grafik 6: Yıllara Göre İlimiz Ortaöğretim Öğrenci Sayıları



Grafik 7: Yıllara Göre Ortaöğretim Okullaşma Oranları

Tablo 8: 2008-2009 Eğitim Öğretim Yılı İlimiz Ortaöğretim Kurumları Genel İstatistikleri

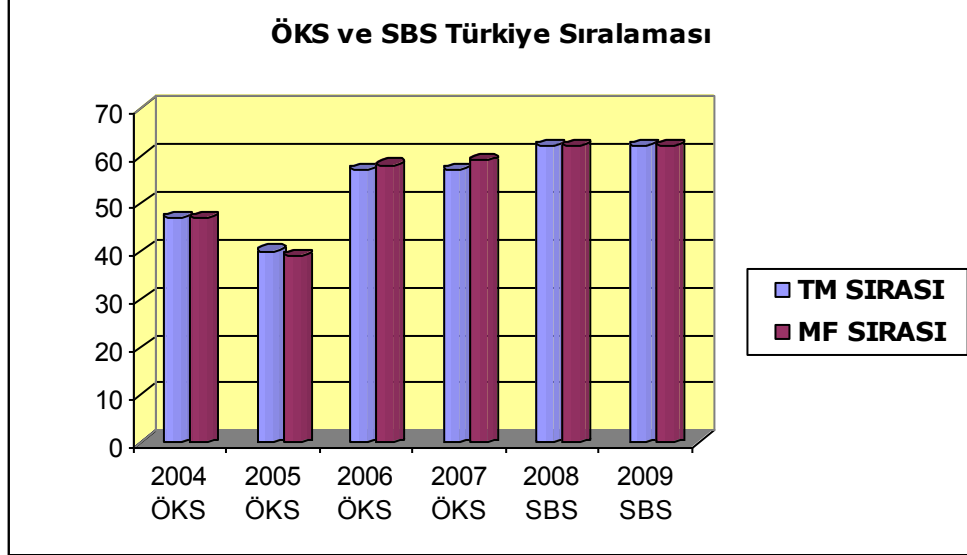
2008-2009 ORTAÖĞRETİM (İL GENELİ)										
KURUM TÜRÜ	OKUL SAYISI	ÖĞRENCİ SAYISI			DERSLİK SAYISI	ŞUBE SAYISI	ÖĞRETMEN SAYISI	DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ		
		ERKEK	KIZ	TOPLAM						
R E S M İ	GENEL LİSELER	Lise	30	7.473	5.592	13.065	533	477	786	25
		Anadolu Lisesi	11	2.320	1.725	4.045	204	180	274	20
		Fen Lisesi	1	245	114	359	20	16	34	18
		And.Güz. San. Li.	1	90	84	174	5	8	28	35
		Anadolu Öğt.Lisesi	3	607	395	1.002	50	48	84	20
		Sos.Bil.Lis.	1	100	89	189	12	11	22	16
		Spor Lis.	1	153	38	191	11	9	24	17
		GENEL LİSE TOPLAMI	48	10.988	8.037	19.025	835	749	1.252	23
	MESLEKİ VE TEKNİK LİSELER	Erkek Tek.	10	4.280	489	4.769	179	215	376	27
		Kız Tek.	5	72	2.188	2.260	63	91	166	36
		Sağlık Mes.	5	323	536	859	43	38	80	20
		Tic.Mes.	7	1.909	573	2.482	92	97	177	27
		İmam Hat.	5	1.207	778	1.985	70	69	151	28
		İşt.Eng.Mes.Li.	1	67	0	67	8	8	22	8
MESLEK LİSESİ TOPLAMI		33	7.858	4.564	12.422	455	518	972	27	
Ö Z E L	Ö Z E L L İ S E L E R	Lise	3	457	324	781	33	40	98	24
		Fen Lisesi	0	34	12	46	2	2	33	23
		Ö Z E L L İ S E L E R TOPLAMI	3	491	336	827	35	42	131	24
	GENEL TOPLAM	84	19.337	12.937	32.274	1.325	1.309	2.355	24	



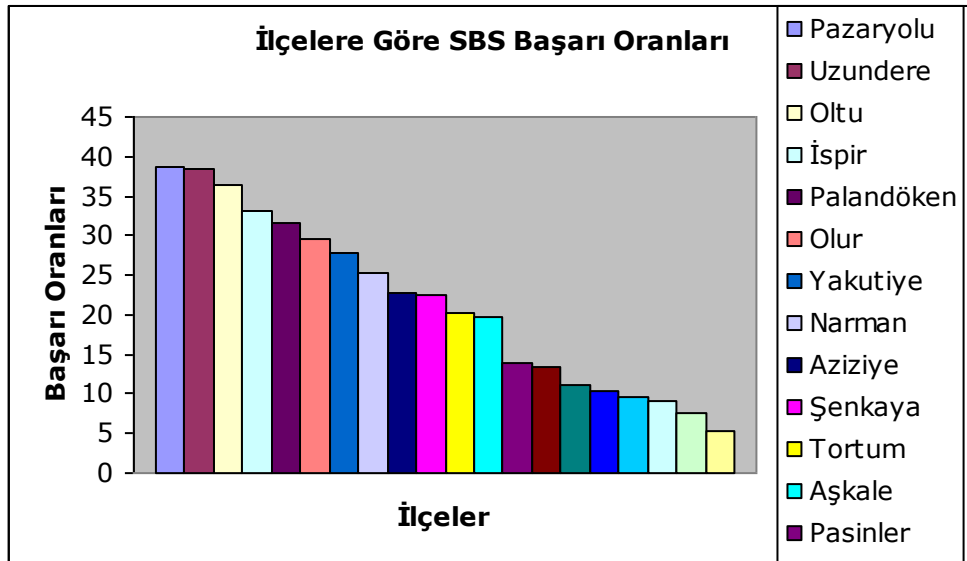
Grafik 8: Yıllara Göre Mesleki Eğitim Öğrenci Sayıları ve Okullaşma Oranları

Öğrenci Seviye Belirleme Sınavı (SBS) ve Öğrenci Seçme Sınavında (ÖSS)'de İlimiz:

SBS Verileri



Grafik 9: Erzurum'un 2004-2009 Yılları Arası ÖKS ve SBS Türkiye Sıralamasındaki Yeri

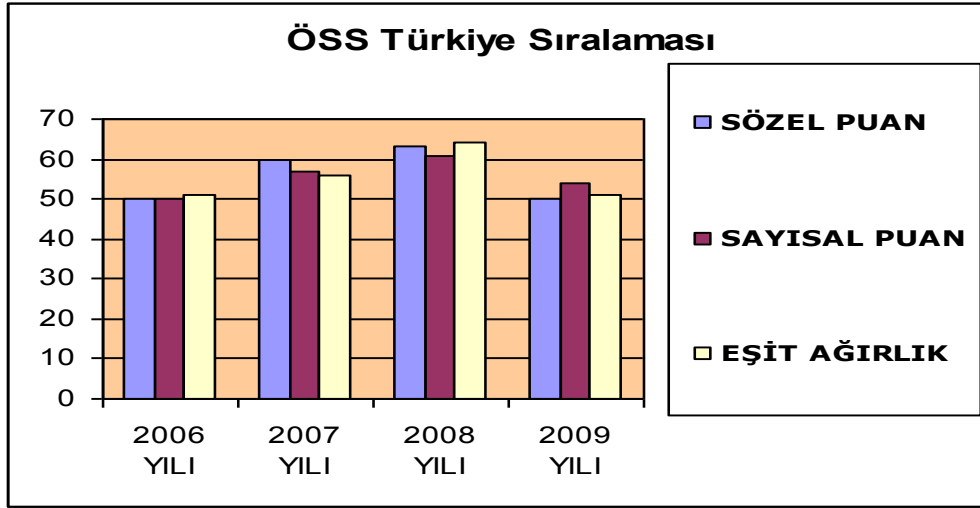


Grafik 10: İlçelere Göre 2009 SBS Başarı Oranları

ÖSS Verileri

Tablo 9: 2004–2009 Yılları Arası ÖSS de Başarılı Olan Öğrenci Sayıları

2004-2009 ARASI ÖSS SINAVI			
YILI	SINAVI GEÇERLİ ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARILI ÖĞRENCİ SAYISI	YÜZDESİ
2009	15.578	14.384	92.34
2008	17.727	16.316	92.04
2007	17.787	14.187	79.315
2006	16.897	13.538	80.12
2005	19.254	14.759	76.65
2004	20.410	15.603	76.45



Grafik 11: Yıllara Göre Erzurum'un ÖSS Türkiye Sıralamasındaki Yeri

2.1.1.2 Yaygın Eğitim

Yaygın eğitim, örgün eğitimin yanında veya dışında düzenlenen formal eğitim faaliyetlerinin tümünü kapsar. Yaygın eğitimde belli bir yaş sınırı yoktur. Her yaş grubu için (çocuk, genç, yetişkin v.b.) yaygın eğitim faaliyetleri düzenlenebilir. Bir diğer tanım: Yaygın Eğitim, örgün eğitim olanaklarından hiç yararlanmamış durumda olanlara, gittikleri okullardan erken ayrılanlara ya da örgün eğitim kurumlarında okumakta olanlara ve meslek dallarında daha yeterli duruma gelmek isteyenlere uygulanan eğitimidir.

Müdürlüğümüz örgün eğitimin yanında halkın yaygın eğitim ihtiyaçlarını da karşılamaktadır. Bu hizmetler ilçelerde Halk Eğitim Merkezleri vasıtasıyla karşılanmaktadır. 2008-2009 Eğitim-Öğretim yılında açılan kurslardan il genelinde toplam 60.970 kursiyer yararlanmıştır. Başta okuma yazma kursları olmak üzere mesleki eğitim kursları, sosyal kültürel kurslar, Genel Kurmay Başkanlığı ve Adalet

Bakanlığı ile ortaklaşa yürütülen kurslar olmak üzere toplumun ihtiyaçları doğrultusunda çok sayıda kurs açılmaktadır.

Tablo 10: İlçelere Göre 2008-2009 Eğitim Yılında Açılan Yaygın Eğitim Kurslarına Katılan Kursiyer Sayısı

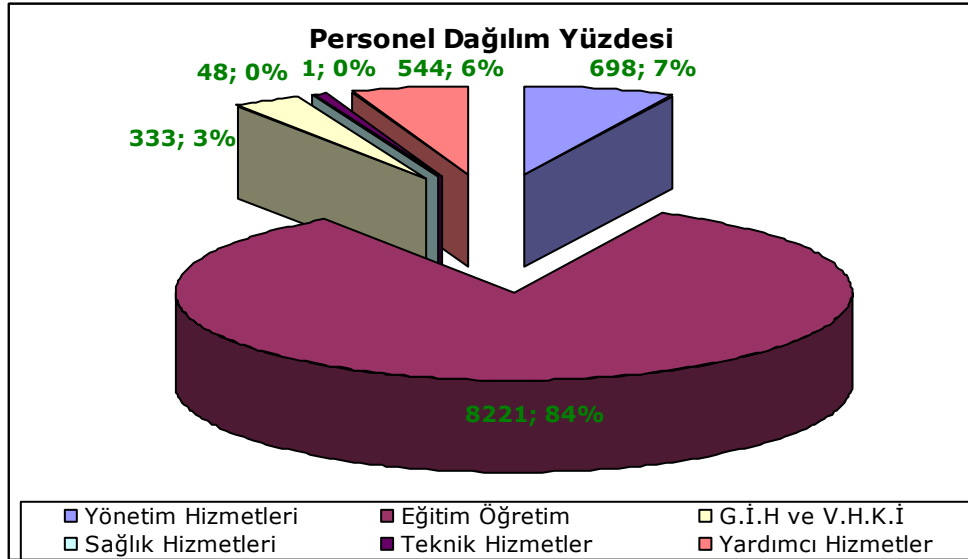
YAYGIN EĞİTİM KURSİYER SAYISI			
İLÇE ADI	KIZ	ERKEK	TOPLAM
Aşkale	2.173	2.804	4.977
Aziziye	2.779	1.959	4.738
Çat	874	806	1.680
Hınıs	388	176	564
Horasan	753	842	1.595
İspir	31	135	166
Karaçoban	0	0	0
Karayazı	1.595	1.238	2.833
Köprüköy	1.051	819	1.870
Narman	1.684	1.956	3.640
Oltu	7.506	8.100	15.606
Olur	1.230	845	2.075
Palandöken	0	0	0
Pasinler	4.025	2.859	6.884
Pazaryolu	844	601	1.445
Şenkaya	1.946	1.490	3.436
Tekman	0	0	0
Tortum	2.966	2.740	5.706
Uzundere	947	288	1.235
Yakutiye	1.290	1.230	2.520
GENEL TOPLAM	32.082	28.888	60.970

2.1.2 İnsan Kaynakları

Müdürlüğümüz ve bağlı kurumlarında genel idari hizmetler, eğitim öğretim hizmetleri, teknik hizmetler ve yardımcı hizmetler olmak üzere toplam 9845 personel çalışmaktadır. Bunların içerisinde en fazla sayıyı 8221 ile öğretmenler oluşturmaktadır.

Tablo 11: Müdürlüğümüz Bünyesinde Çalışan Personel Sayısı ve Görevlerine Göre Dağılımı

MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ PERSONEL ENVANTERİ			
GÖREVİ	SAYISI	GÖREVİ	SAYISI
İl Milli Eğitim Müdürü	1	Bilgisayar İşletmeni	4
İlçe Milli Eğitim Müdürü	20	Veri Hazırlama ve Kontrol İşletmeni	173
İl Milli Eğitim Müdür Yardımcısı	4	Teknisyen	35
İl Milli Eğitim Şube Müdürü	7	Şoför	19
İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü	32	Sayman	4
İlköğretim Müfettişi	57	Mühendis	3
Tesis Müdürü	0	Mimar	1
Okul / Kurum Müdürü	212	Hemşire	1
Okul/ Kurum Müdür Baş Yardımcısı	60	Sivil Savunma Uzmanı	1
Okul/ Kurum Müdür Yardımcısı	282	Eğitim Uzmanı	0
Öğretmen	8221	Tekniker	5
Araştırmacı	0	Kaloriferci	25
Şef	22	Bekçi	7
Genel İdare Hizmetleri Memur	156	Aşçı	8
Bilgisayar Programcısı	0	Yardımcı Hizmetler Personeli	485
TOPLAM			9845



Grafik 12: Müdürlüğümüz Personelinin Hizmet Sınıfına Göre Dağılım Yüzdesi

Tablo 12: İlçelere Göre Öğretmen Dağılımı

İLÇELERE GÖRE ÖĞRETMEN DAĞILIMI				
İLÇESİ	OKUL ÖNCESİ	SINIF	BRANŞ	TOPLAM
Merkez	78	1243	2312	3633
Aşkale	8	125	190	323
Çat	3	112	96	211
Hınıs	3	145	139	287
Horasan	8	285	231	524
Aziziye (Ilıca)	1	120	137	258
İspir	3	75	134	212
Karaçoban	6	109	98	213
Karayazı	0	189	144	333
Köprüköy	8	108	98	214
Narman	4	106	119	229
Oltu	8	164	321	493
Olur	2	27	49	78
Pasinler	8	172	208	388
Pazaryolu	1	18	31	50
Şenkaya	6	119	114	239
Tekman	2	172	117	291
Tortum	2	73	94	169
Uzundere	1	34	41	76
TOPLAM	152	3396	4673	8221

2.1.3 Teknolojik Altyapı

Müdürlüğümüz okul ve kurumlarımızın çağın gerektirdiği teknolojik altyapısının güçlendirilmesi için elinden gelen çabaları göstermektedir. İlimiz genelinde Bilgisayar Teknolojisi Sınıf Sayısı 331 olup il genelinde 445 uydu ve 603 ü Adsl olmak üzere 1048 okulda internet bağlantısı mevcuttur. 2003-2009 Yılları arasında okul ve kurumlarımıza 8279 bilgisayar, 786 projeksiyon cihazı ve 593 fotokopi makinası dağıtımı yapılmıştır.

İstatistikler

Tablo 13: İlimiz Bilgisayar ve İnternet Bağlantısı Verileri

BİLGİSAYAR VE İNTERNET BİLGİLERİ (İl Geneli)							
İLÇE ADI	BİLGİSAYAR SAYISI	İNTERNET BAĞLANTI SAYILARI					
		ADSL İNTERNET BAĞLANTISI	DİAL-UP (Telefon) İNTERNET BAĞLANTISI	UYDU İNTERNET BAĞLANTISI	KABLO TV. ÜZERİNDEN İNTERNET	FRAME RELAY	İNTERNET BAŞVURUSU OLAN
M.E.MÜD.	141	2	0	1	1	1	0
Aşkale	313	22	7	18	1	0	0
Aziziye	195	34	20	23	0	0	3
Çat	263	13	6	32	0	0	4
Hınıs	327	28	6	43	0	0	0
Horasan	524	24	4	34	0	0	1
İspir	148	15	5	6	0	0	0
Karaçoban	300	17	10	16	0	0	1
Karayazı	468	11	10	36	2	0	5
Köprüköy	240	10	2	26	0	0	3
Narman	252	16	7	20	0	0	5
Oltu	214	31	12	10	4	0	0
Olur	104	12	2	2	0	0	0
Palandöken	1.576	42	4	13	1	0	2
Pasinler	386	28	7	30	0	0	2
Pazaryolu	45	6	3	2	0	0	0
Şenkaya	238	20	0	10	0	0	1
Tekman	463	12	1	52	0	0	3
Tortum	212	18	9	13	1	0	1
Uzundere	87	8	2	1	0	0	0
Yakutiye	2.362	75	27	17	0	0	3
G.TOP.	8.858	444	144	405	10	1	34

2.1.4 Mali Kaynaklar

Eğitim toplumun tamamını yakından ilgilendiren bir kavramdır. Ülkemizin geleceği mevcut eğitim sistemimizin kalitesine bağlıdır. Bu nedenle eğitime yeteri kadar kaynak sağlanması hem devletin hem de vatandaşın görevidir.

Erzurum ilinin hem örgün hem de yaygın eğitiminden sorumlu olan kurumumuzun gelir kaynaklarını; merkezi yönetim bütçesi, özel idare gelirleri, kantin- otopark-spor salonları gibi kaynakların payları oluşturmaktadır. Bunun yanında diğer kuruluşlarla yapılan ikili protokol ve hayırsever vatandaşlarımızın katkısı da önemli mali kaynaklarımızdandır.

Başlıca kurum giderlerimiz ise şunlardır:

- Personel Harcamaları (Maaş, Ekders, Geçici ve Sürekli Görev Yollukları, Hastane ve Eczane Giderleri, Yiyecek ve Giyim Yardımı)
- Enerji Giderleri (Elektrik, Doğalgaz, Su, Kömür, Akaryakıt)
- İnşaat Giderleri
- İnşaat Bakım Onarım Giderleri
- İletişim Giderleri (Posta, İnternet, Telefon Giderleri)
- Taşıt Bakım Onarım Giderleri
- Mal ve Hizmet Alım Giderleri
- Büro Mefruşat Giderleri
- Kırtasiye Giderleri
- Sigorta Giderleri

Müdürlüğümüze 2008 ve 2009 yıllarında Bakanlık ve İl Özel İdaresinden aktarılan kaynaklar:

Tablo 14: 2008 ve 2009 Yılları Bakanlık ve Özel İdare Ödenekleri

2008 ve 2009 YILINDA BAKANLIK VE ÖZEL İDARE ÖDENEKLERİ				
YIL	2008		2009	
HARCAMA KALEMLERİ	BAKANLIK ÖDENEĞİ	İL ÖZEL İDARE ÖDENEĞİ	BAKANLIK ÖDENEĞİ	İL ÖZEL İDARE ÖDENEĞİ
Taşıma Giderleri	2.725.000		3.158.000	
Yakacak Giderleri	3.602.000	400.000	2.975.000	400.000
Elektrik	2.438.000		392.000	200.000
Kırtasiye	97.000	100.000	140.000	
Telefon	93.000	175.000	262.000	100.000
Su	127.000	100.000	154.000	150.000
Taşıt Bakım	65.000		34.000	
Donatım	1.354.000	640.000	1.341.000	
Bakım Onarım	54.000		54.000	
Temizlik		50.000	18.000	
Müteahhit Gid.		1.200.000		1.543.000
Yangın Giderleri		200.000		150.000
Kara Taşıt Alımları		250.000		
İlan Giderleri				100.000
TOPLAM	10.555.000	3.115.000	8.528.000	2.643.000

Müdürlüğümüz 2004–2008 Yılları Arası Yatırım Programı İstatistikî Veriler ise şu şekildedir:

Tablo 15: 2004–2008 Yılları Arası Müdürlüğümüz Yatırım Programı

2004–2008 MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ YATIRIM PROGRAMI					
	2004 Yılı	2005 Yılı	2006 Yılı	2007 Yılı	2008 Yılı
Harcanan Para (TL)	4.433.023	13.650.544	15.872.712	6.688.766	11.185.954
Yapılan Derslik Sayısı (adet)	137	117	117	82	217
Anaokulu	1 adet 5 derslikli)	2 adet (10 derslikli)	2 adet (10 derslikli)	1 adet (5 derslikli)	3 adet (15 derslikli)
İlköğretim	132 Derslik	69 Derslik 4 YİBO	95 Derslik	61 Derslik	178 Derslik
Ortaöğretim	40 Yat. Uyg. Oteli	28 Derslik	12 Derslik	16 Derslik	24 Derslik
Lojman (Adet)	5	24	38	27	50
Eğitime %100 Destek Kapsamında Yapılan	9 Derslik 1 Loj.	38 Derslik	16 Derslik 10 Ad. Anasınıfı 3 Adet Pansiyon	10 Derslik 1 Pansiyon	30 Derslik
İMKB		96 Derslik		162 Derslik	

2.2 Paydaş Analizi

Paydaş Nedir?

Paydaşlar, kuruluşun ürün ve hizmetleri ile ilgisi olan, kuruluştan doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya kuruluşu etkileyen kişi, grup veya kurumlardır. Paydaşları iç paydaş, dış paydaş ve müşteri olmak üzere 3 gruba ayırabiliriz. Esasen eğitim toplumun tamamını ilgilendiren bir olgu olduğu için kurumumuzun paydaşları da oldukça geniş bir alandadır. Kısaca ilimizde yaşayan her birey kurumumuzun paydaşıdır.

2.2.1 İç Paydaş Analizi

Kuruluştan etkilenen veya kuruluşu etkileyen kuruluş içindeki kişi, grup veya (varsa) ilgili/bağlı kuruluşlardır. Kuruluşun çalışanları, yöneticileri ve kuruluşun bağlı olduğu bakanlık, iç paydaşlara örnek olarak verilebilir. Müdürlüğümüzün iç paydaşları ise şunlardır:

- Milli Eğitim Bakanlığı: Milli Eğitim Bakanı ve üst düzey yöneticiler,
- Erzurum Valisi

- Vali yardımcısı: Milli Eğitimden sorumlu vali yardımcısı,
- Kaymakamlar: 20 İlçe Kaymakamı,
- Müdürlüğümüz Yöneticileri: Kurumumuzda çalışan müdür, müdür yardımcıları, şube müdürleri ve şefler,
- Müdürlüğümüz Çalışanları: Müdürlüğümüzde çalışan memur, destek ve yardımcı personelin tamamı,
- Bağlı Okul ve Kurum Yöneticileri: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve bağlı okul ve kurumlarda görev yapan müdür, müdür başyardımcısı ve müdür yardımcıları,
- Öğretmenler: İlimiz genelinde okul öncesi, ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarımızda çalışan öğretmenler,
- Öğrenciler: İlimiz genelinde okul öncesi, ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarımızda eğitim gören öğrenciler,
- Okul Aile Birlikleri: Okullarımızın Okul Aile Birlikleri başkanlıkları,

2.2.2 Dış Paydaş Analizi

Kuruluştan etkilenen veya kuruluşu etkileyen kuruluş dışındaki kişi, grup veya kurumlardır. Kuruluş faaliyetleriyle ilişkisi olan diğer kamu ve özel sektör kuruluşları, kuruluşa girdi sağlayanlar, sendikalar, ilgili sektör birlikleri dış paydaşlara örnek olarak verilebilir.

Kurumumuzun dış paydaşları ise şunlardır:

- Milli Eğitim Bakanlığı: Bakanlık üst düzey yöneticileri, bakanlığa bağlı daire başkanlıkları ve genel müdürlükler bünyesinde çalışan yönetici ve çalışanlar,
- Erzurum Valiliği: Erzurum Valisi, vali yardımcısı ve valilik çalışanları,
- Kaymakamlıklar: 20 İlçe Kaymakamlığında çalışan yönetici ve memurlar,
- İl Özel İdaresi: İl Özel İdaresi Genel Sekreteri ve ilgili çalışanlar,
- Üniversite: Atatürk Üniversitesi yönetimi ve eğitim ile ilgili fakülte çalışanları ve öğrencileri,
- Sivil Toplum Kuruluşları: İlimizde bulunan çeşitli dernek ve vakıflar,
- Yerel Yönetimler: Büyükşehir, İlçe ve Diğer Belediye Başkanları ve ilgili çalışanlar,
- Hayırseverler: Eğitime destek sağlayan kişi ve kuruluşlar,
- Medya: Yerel ve ulusal yazılı ve görsel basın,
- İstihdam Kurumları: Mezun olan öğrencilere işveren kuruluşlar,
- Diğer Kamu Kurumları: Çeşitli alanlarda faaliyet yürüten ve işbirliği içerisinde olan kurumlar (sağlık, güvenlik, çevre, bayındırlık gibi)
- Özel Eğitim Kurumları: Dershane, rehabilitasyon merkezleri, özel kurslar ve sürücü kursları,
- Veliler: Her hangi bir eğitim kurumunda öğrencisi olan kişiler,
- Çeşitli Mal ve Hizmet Sunan Kuruluşlar
- Mahalle ve Köy Muhtarları

2.3 Erzurum Milli Eğitim Müdürlüğü'nün GZFT Analizi

Erzurum Milli Eğitim Müdürlüğü'nün GZTF analizi kurum içi ve kurum dışı yapılan anket, yüz yüze görüşme, beyin fırtınası yöntemleriyle belirlenmiştir. Buna göre;

2.3.1 Güçlü Yönlerimiz

- Sınıf mevcutlarımızın istenilen düzeyde olması,
- Okullarda teknoloji sınıflarının varlığı,
- Kurumlarımızda teknolojinin ve güçlü internet ağının kullanılması,
- Kurum iş görenleri ile iletişimin kısa sürede sağlanabilir olması,
- Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının yıldan yıla artması,
- Okullarda şiddet olaylarının az olması,
- İlimizde özel okulların olması,
- Müdürlüğümüzün yerel projelere önem vermesi,
- Dönem içerisinde yapılan rehberlik ve teftiş sonucunda hizmet içi eğitim alması gerekli öğretmen ve personelin eğitiminin sağlanması,
- ARGE biriminin kurulmuş olması,
- İKMEP projesi bölge bürosunun Erzurum da açılmış olması,
- Haydi, Kızlar Okula kampanyasının başarıya ulaşması,
- Halk eğitim merkezlerimizin eğitim-öğretime yönelik çalışmalarının üst düzeyde olması,
- Yaygın eğitim faaliyetleri ile zorunlu eğitim dışına çıkan vatandaşların sosyal ve kültürel yönden yetiştirilmeleri,
- İlimizde çeşitli statülerde olan ortaöğretim kurumlarının bulunması,
- Rehberlik Araştırma Merkezi tarafından gerçekleştirilen faaliyetlerin başarıya ulaşma oranının yüksek olması,
- İl merkezinde bulunan meslek liselerinin donanım ve nitelik bakımından iyi durumda olması,
- Öğretmenlerin çoğunun genç olması ve kendilerini yenileme konusunda istekli olmaları.

2.3.2 Zayıf Yönlerimiz

- Kurumumuz bölümler arası diyalog eksikliği ve görev tanımları nedeniyle ortaya çıkan ihtilaflar
- Kurum personeline diğer kamu kurumlarına göre yeterli imkân ve kaynak verilmemesi,
- Yazışmalardaki bürokrasinin istenen seviyeye çekilememesi,
- Kurumlar arası iletişim ve işbirliğinin zayıf olması,
- İlimize ilk atamadan çok sayıda öğretmen atanması ve bunların stajyerliklerinin kalkmasıyla başka illere tayin olması,
- Taşradaki öğretmenlerin gelişmeler hakkında yeterince bilgilendirilememesi,
- 625 birleştirilmiş sınıfın bulunması,
- Anaokulu sayısının yetersiz oluşu,
- Anasınıfı açmak için ilköğretimlerde boş sınıf oluşturulamaması,
- Okullara öğrenci dağılımının dengeli olmaması, bazı okullarda fazla sayıda öğrenci kaydının yapılması,
- Okullarda öğrencilerin kendilerini geliştirebileceği kütüphane, spor alanları, sanat alanlarının olmaması,
- Eğitim sisteminin araştırmacı bir sistem olmasına karşın internet aracılığı ile bu araştırmaların yapılması, kitap ve kütüphane gibi kaynakların kullanılmaması,
- İlköğretim ve ortaöğretim okul öğrencilerinin, okullar arası ve şehirlerarası sportif faaliyetlerde başarı oranlarının düşük olması,
- Okulların kırtasiye ve temizlik ihtiyaçlarının yeterince karşılanamaması,
- Okullarda sosyal faaliyetlerin az olması,
- İkili öğretim yapan okul sayısının fazla olması,
- Okul aile birliklerinin aktif çalışmaması,
- SBS ve ÖSS başarılarının düşük olması,
- Ödüllendirmenin yetersiz, motivasyonun eksik olması,
- Velilere yönelik seminerlerin yeterli olmaması,
- Ekonomik açıdan farklı seviyede okulların bulunması,
- Rehberlik faaliyetlerinin istenilen düzeyde olmaması,

2.3.3 Fırsatlar

- İlimizin eğitim alanında bölgede önemli konumda olması,
- Hizmet içi Eğitim Enstitüsünün ilimizde olması,
- Türkiye'nin en köklü üniversitelerinden biri olan Atatürk Üniversitesi'nin ilimizde olması,
- İlimizin yeniliklere ve teknolojik gelişmelere açık olması,
- Palandöken Kayak Merkezinin olması,
- 2011 Üniversiteler arası Kış Oyunlarının ilimizde yapılacak olması,
- İlimizin bölgesinde gelişmiş bir il olması,
- İlimizin tarihi ve turistik açıdan zengin olması,
- Uluslararası Hava Limanının olması,
- 9.Kolordunun ilimizde bulunması,
- Hayırseverlerin katkılarının çok olması,
- Eğitime Yüzde Yüz Destek Kampanyasının devam etmesi,
- Genç nüfusun varlığı,
- Çok geniş bir alanda özellikle eğitimle ilgili çok sayıda Avrupa Birliği ve yerel kaynakların olması,
- Madde bağımlılığının az olması,
- Parçalanmış aile sayısının az olması,
- İl merkezinde ulaşımın kolay olması,
- Özel idare bütçesinin varlığı ve ihtiyaçların bu kanalla sağlanabilmesi,
- Sosyal Yardımlaşma Vakfınca ihtiyaç sahibi ailelere eğitim yardımlarının yapılıyor olması (Şartlı nakil transferi, okul eşyası yardımı ve dersane desteği)
- Eğitimle ilgili özel teşebbüsün bulunması,
- Eğitime ailelerin verdiği önemin her geçen gün artması.

2.3.4 Tehditler

- İlimizden diğer illere nitelikli göçün olması,
- İlçe sayısının fazla olması ve ilçelerin il merkezine uzak olması,
- Öğretmen sirkülasyonunun fazla olması,
- Personel ve öğretmen eksiklikleri,
- Son zamanlarda artan sokak olayları,
- Dünya genelinde ekonomik kriz ve dengesiz gelir dağılımı,
- Şiddet içerikli programların ve haberlerin yayınlanması ve gençliğe kötü örnek teşkil edecek kahramanlıkların oluşumu,
- Sürekli değişen yönetim kadroları,
- Görevlendirme yolu ile okul ve kurumlarda yönetici görevlendirmeler,
- İnternet kafe ve eğlence merkezlerinin çokluğu ve denetimsizliği,
- Halkın eğitime yeterli önemi vermemesi,
- Sosyal tesislerin yetersizliği,
- Eğitim seviyesinin düşük olması,
- Sivil toplum örgütleri, kurumlar ve medyanın eğitime yeteri kadar destek vermemesi,
- İlimizin deprem kuşağında yer alması,
- İlimizin, büyük yerleşim merkezlerine uzak olması,
- Çarpık kentleşme,
- Mahalleler arası sosyo ekonomik ve kültürel farklılıklar,
- Vakıf ve özel üniversitelerinin olmaması,
- MEB yönetici atama yönetmeliğinin sık sık değişmesi,
- İklim şartlarından kaynaklanan olumsuzluklar,
- İşsizliğin ülke ortalamasına göre yüksek olması,
- Gelir dağılımındaki bozukluklar,
- Bilinçsiz teknoloji kullanımı,
- İlimizin geniş bir yüz ölçümüne sahip olması ve kırsal alanın fazlalığı.

İKİNCİ BÖLÜM

GELECEĞE BAKIŞ

3.1. Misyon

Erzurum ilinde, Milli Eğitim Sisteminin genel amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda yasa ve diğer mevzuatın uygulanması ve geliştirilmesi; milli birlik ve bütünlük içinde iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmanın desteklenmesi, hızlandırılması ve çağdaş uygarlığın yapıcı yaratıcı, seçkin bir ortağı olan bireyler yetiştirilmesinde araç olan eğitim öğretim sürecini düzenleyen eğitim sistemi ve işleyişinin etkin bir şekilde yerine getirilmesi, eğitim bilimlerindeki çağdaş yenilik ve gelişmeleri takip ederek araştırmalar yapılarak geliştirilmesi; bağlı kurumların ve çalışanların etkinlik ve verimlilikleri ile çalışan ve hizmet alanların memnuniyetlerinin artırılması ve geliştirilmesini sağlamaktır.

3.2. Vizyon

Türkiye de ve çağdaş ülkelerdeki eş değer kurumlarla yarışacak düzeye erişmiş kaliteli, seçkin bir kurum olmaktır.

3.3. Temel Değerler

Kurum olarak toplumun gereksinimleri ve çağın gerektirdiği hedefler çerçevesinde, her bireyin eşit imkânlar ve fırsatlarla eğitim hakkından yararlanabilmesini sağlayan, planlı, Atatürk ilkelerine bağlı ve benimsemiş, örnek ve önder bir kurum olmak, Türk Milli Eğitim Sistemini sürekli daha ileriye gitmesi için lider bir kurum durumunda olmayı amaçlıyoruz.

Temel değerlerimizi şu şekilde sıralayabiliriz.

- *Genellik ve Eşitlik,*
- *Toplumun Gereksinimleri ve Bireyin Yetenekleri,*
- *Yönelme, Yetiştirme ve Başarı,*
- *Zorunlu Eğitim ve Öğretim Hakkı,*
- *Fırsat ve Olanak Eşitliği,*
- *Her Yerde Eğitim,*
- *Bilimsellik ve Çevresellik,*
- *Planlılık,*
- *Atatürk İlke ve İnkılâpları ile Atatürk Milliyetçiliği,*
- *Demokrasi Bilincinin Geliştirilmesi,*
- *Okul İle Ailenin İşbirliği,*
- *Uyumluluk,*

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

TEMALAR

4. TEMALAR

4.1. Stratejik Amaç ve Hedefler

TEMA NO	TEMALAR	AMAÇLAR
1	EĞİTİM-ÖĞRETİM	Stratejik Amaç 1 Stratejik Amaç 2 Stratejik Amaç 3 Stratejik Amaç 4
2	EĞİTİME DESTEK HİZMETLERİ	Stratejik Amaç 5 Stratejik Amaç 6 Stratejik Amaç 7 Stratejik Amaç 8
3	KURUMSAL KAPASİTE VE İNSAN KAYNAKLARI	Stratejik Amaç 9 Stratejik Amaç 10 Stratejik Amaç 11 Stratejik Amaç 12 Stratejik Amaç 13 Stratejik Amaç 14
4	MESLEKİ VE YAYGIN EĞİTİM	Stratejik Amaç 15 Stratejik Amaç 16 Stratejik Amaç 17

STRATEJİK AMAÇLAR

ERZURUM İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜNÜN STRATEJİK AMAÇLARI

STRATEJİK AMAÇ 1	<p>Okul öncesi eğitimde okullaşma oranını artırmak.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Meb 2010–2014 Stratejik Planı Stratejik Amaç ➤ 9. Kalkınma Planı (2007- 2013) Dpt ➤ 60. Hükümet Programı Eylem Planı (2008- 2012) Dpt ➤ Orta Vadeli Program (2008- 2010) Dpt ➤ 2008 Yılı Programı Dpt ➤ Bilgi Toplumu Stratejisi Eylem Planı (2006- 2010) Dpt ➤ Tübitak Vizyon 2023: Eğitim Ve İnsan Kaynakları
STRATEJİK AMAÇ 2	<p>Geliştirilen/uygulanan müfredat programlarının etkin takibi ile akademik başarıların artırılmasının yanında, kültürel ve sosyal alanda gerçekleştirilecek organizasyon ve etkinliklerle, türk dilini ve milli kültürünü benimseyen öğrencilerimizin her yönden gelişimini sağlamak.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Meb 2010–2014 Stratejik Planı Stratejik Amaç ➤ 9. Kalkınma Planı (2007- 2013) Dpt ➤ 60. Hükümet Programı Eylem Planı (2008- 2012) Dpt ➤ Orta Vadeli Program (2008- 2010) Dpt ➤ 2008 Yılı Programı Dpt ➤ Bilgi Toplumu Stratejisi Eylem Planı (2006- 2010) Dpt ➤ Tübitak Vizyon 2023: Eğitim Ve İnsan Kaynakları
STRATEJİK AMAÇ 3	<p>Barınma ihtiyacı ve maddi imkânsızlığı olan öğrencilerin, akranları ile eşit şartlarda eğitim hayatlarını sürdürebilmelerini sağlamak.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Meb 2010–2014 Stratejik Planı Stratejik Amaç ➤ 9. Kalkınma Planı (2007- 2013) Dpt ➤ 60. Hükümet Programı Eylem Planı (2008- 2012) Dpt ➤ Orta Vadeli Program (2008- 2010) Dpt ➤ 2008 Yılı Programı Dpt ➤ Bilgi Toplumu Stratejisi Eylem Planı (2006- 2010) Dpt ➤ Tübitak Vizyon 2023: Eğitim Ve İnsan Kaynakları
STRATEJİK AMAÇ 4	<p>Öğrencilerimizin her yönden gelişimlerine katkı sağlayacak ortam ve organizasyonlar gerçekleştirerek sosyal ve kültürel faaliyetlere katılımlarını artırmak.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Meb 2010–2014 Stratejik Planı Stratejik Amaç ➤ 9. Kalkınma Planı (2007- 2013) Dpt ➤ 60. Hükümet Programı Eylem Planı (2008- 2012) Dpt ➤ Orta Vadeli Program (2008- 2010) Dpt ➤ 2008 Yılı Programı Dpt ➤ Bilgi Toplumu Stratejisi Eylem Planı (2006- 2010) Dpt ➤ Tübitak Vizyon 2023: Eğitim Ve İnsan Kaynakları
	<p>İlimizde meydana gelebilecek doğal afet vb. durumlara karşı can ve mal güvenliğini korumak için eğitim kurumlarımızla kamu kurumları ve sivil toplum kuruluşlarıyla etkin işbirliği ve</p>

STRATEJİK AMAÇ 5	koordinasyon içerisinde ortak stratejiler belirlemek. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Meb 2010–2014 Stratejik Planı Stratejik Amaç ➤ 9. Kalkınma Planı (2007- 2013) Dpt ➤ 60. Hükümet Programı Eylem Planı (2008- 2012) Dpt ➤ Orta Vadeli Program (2008- 2010) Dpt ➤ 2008 Yılı Programı Dpt ➤ Bilgi Toplumu Stratejisi Eylem Planı (2006- 2010) Dpt ➤ Tübitak Vizyon 2023: Eğitim Ve İnsan Kaynakları
STRATEJİK AMAÇ 6	İlimizin yerleşim bölgelerinin gelişimine yönelik ihtiyaç duyulan eğitim yapılarını kazandırmak ve mevcut olanlardan ihtiyacı olan okul ve kurumların bakım ve onarımlarını yapmak. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Meb 2010–2014 Stratejik Planı Stratejik Amaç ➤ 9. Kalkınma Planı (2007- 2013) Dpt ➤ 60. Hükümet Programı Eylem Planı (2008- 2012) Dpt ➤ Orta Vadeli Program (2008- 2010) Dpt ➤ 2008 Yılı Programı Dpt ➤ Bilgi Toplumu Stratejisi Eylem Planı (2006- 2010) Dpt ➤ Tübitak Vizyon 2023: Eğitim Ve İnsan Kaynakları
STRATEJİK AMAÇ 7	Mevcut ve yeni açılan okul/kurumlarımızın donatım ve taşınırlarının bakım ve onarım ihtiyaçlarını karşılamak. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Meb 2010–2014 Stratejik Planı Stratejik Amaç ➤ 9. Kalkınma Planı (2007- 2013) Dpt ➤ 60. Hükümet Programı Eylem Planı (2008- 2012) Dpt ➤ Orta Vadeli Program (2008- 2010) Dpt ➤ 2008 Yılı Programı Dpt ➤ Bilgi Toplumu Stratejisi Eylem Planı (2006- 2010) Dpt ➤ Tübitak Vizyon 2023: Eğitim Ve İnsan Kaynakları
STRATEJİK AMAÇ 8	Müdürlüğümüze ait mali kaynakların, verimli bütçeleme sistemi ve tasarruf kriterleri baz alınarak belirlenen amaçları gerçekleştirmek için uygun kullanımı sağlamak. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Meb 2010–2014 Stratejik Planı Stratejik Amaç ➤ 9. Kalkınma Planı (2007- 2013) Dpt ➤ 60. Hükümet Programı Eylem Planı (2008- 2012) Dpt ➤ Orta Vadeli Program (2008- 2010) Dpt ➤ 2008 Yılı Programı Dpt ➤ Bilgi Toplumu Stratejisi Eylem Planı (2006- 2010) Dpt ➤ Tübitak Vizyon 2023: Eğitim Ve İnsan Kaynakları
STRATEJİK AMAÇ 9	Her derecedeki okullarımızın; (ders / öğretmen / norm kadro ilişkileri ve gelişen müfredatlar sürekli gözetilerek, verimlilik ilkesinden hareketle, bireysel özellikleri/yeterlilikleri, kendi istekleri ve kurumların özelliğine/ihtiyaçlarına uygun atamalarla) insan kaynaklarının değerlendirilmesini sağlamak. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Meb 2010–2014 Stratejik Planı Stratejik Amaç ➤ 9. Kalkınma Planı (2007- 2013) Dpt ➤ 60. Hükümet Programı Eylem Planı (2008- 2012) Dpt ➤ Orta Vadeli Program (2008- 2010) Dpt ➤ 2008 Yılı Programı Dpt ➤ Bilgi Toplumu Stratejisi Eylem Planı (2006- 2010) Dpt

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tübitak Vizyon 2023: Eğitim Ve İnsan Kaynakları
STRATEJİK AMAÇ 10	<p>Müdürlüğümüz ve bağlı kuruluşlarının mevcut insan kaynaklarının niteliğini ve memnuniyetini artırmak.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Meb 2010–2014 Stratejik Planı Stratejik Amaç ➤ 9. Kalkınma Planı (2007- 2013) Dpt ➤ 60. Hükümet Programı Eylem Planı (2008- 2012) Dpt ➤ Orta Vadeli Program (2008- 2010) Dpt ➤ 2008 Yılı Programı Dpt ➤ Bilgi Toplumu Stratejisi Eylem Planı (2006- 2010) Dpt ➤ Tübitak Vizyon 2023: Eğitim Ve İnsan Kaynakları
STRATEJİK AMAÇ 11	<p>Müdürlüğümüz ve bağlı okul/kurumların, kamuoyunun eğitime olan duyarlılığı canlı tutularak, bireysel takibe ihtiyaç kalmayacak bir iletişim ortamı oluşturmak.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Meb 2010–2014 Stratejik Planı Stratejik Amaç ➤ 9. Kalkınma Planı (2007- 2013) Dpt ➤ 60. Hükümet Programı Eylem Planı (2008- 2012) Dpt ➤ Orta Vadeli Program (2008- 2010) Dpt ➤ 2008 Yılı Programı Dpt ➤ Bilgi Toplumu Stratejisi Eylem Planı (2006- 2010) Dpt ➤ Tübitak Vizyon 2023: Eğitim Ve İnsan Kaynakları
STRATEJİK AMAÇ 12	<p>İlimizde bulunan eğitim kurumlarımızın kurumsal ve insan kaynaklarının gelişimleri ve mesleki yeterliliklerinin artırılması için; rehberlik, teftiş, değerlendirme inceleme ve soruşturma hizmetlerini geliştirilerek etkinliğini artırmak.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Meb 2010–2014 Stratejik Planı Stratejik Amaç ➤ 9. Kalkınma Planı (2007- 2013) Dpt ➤ 60. Hükümet Programı Eylem Planı (2008- 2012) Dpt ➤ Orta Vadeli Program (2008- 2010) Dpt ➤ 2008 Yılı Programı Dpt ➤ Bilgi Toplumu Stratejisi Eylem Planı (2006- 2010) Dpt ➤ Tübitak Vizyon 2023: Eğitim Ve İnsan Kaynakları
STRATEJİK AMAÇ 13	<p>Müdürlüğümüz ve bağlı okul/kurumlarda çalışan personelin özlük işlerini zamanında e-devlet yönetimi anlayışı çerçevesinde gerçekleştirmek.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Meb 2010–2014 Stratejik Planı Stratejik Amaç ➤ 9. Kalkınma Planı (2007- 2013) Dpt ➤ 60. Hükümet Programı Eylem Planı (2008- 2012) Dpt ➤ Orta Vadeli Program (2008- 2010) Dpt ➤ 2008 Yılı Programı Dpt ➤ Bilgi Toplumu Stratejisi Eylem Planı (2006- 2010) Dpt ➤ Tübitak Vizyon 2023: Eğitim Ve İnsan Kaynakları
STRATEJİK AMAÇ 14	<p>Okul ve kurumlarımızın toplam kalite yönetimi uygulamaları, stratejik planlama ve proje yönetimi alanında kurumsal kapasitelerinin artırılmasını sağlamak.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Meb 2010–2014 Stratejik Planı Stratejik Amaç ➤ 9. Kalkınma Planı (2007- 2013) Dpt ➤ 60. Hükümet Programı Eylem Planı (2008- 2012) Dpt

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Orta Vadeli Program (2008- 2010) Dpt ➤ 2008 Yılı Programı Dpt ➤ Bilgi Toplumu Stratejisi Eylem Planı (2006- 2010) Dpt ➤ Tübitak Vizyon 2023: Eğitim Ve İnsan Kaynakları
STRATEJİK AMAÇ 15	<p>Özel öğretim kurumları, kendi alanlarında belirlenen standartlara uygun eğitim ve öğretim faaliyetlerini etkili ve verimli yürütmelerini sağlamak.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Meb 2010–2014 Stratejik Planı Stratejik Amaç ➤ 9. Kalkınma Planı (2007- 2013) Dpt ➤ 60. Hükümet Programı Eylem Planı (2008- 2012) Dpt ➤ Orta Vadeli Program (2008- 2010) Dpt ➤ 2008 Yılı Programı Dpt ➤ Bilgi Toplumu Stratejisi Eylem Planı (2006- 2010) Dpt ➤ Tübitak Vizyon 2023: Eğitim Ve İnsan Kaynakları
STRATEJİK AMAÇ 16	<p>Meslek elemanlarının, hayat boyu öğrenme politikaları paralelinde, her seviyedeki, meslek eğitimlerinde uluslararası geçerliliği olan yeterlilik belgesine sahip eleman olmalarını sağlamak.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Meb 2010–2014 Stratejik Planı Stratejik Amaç ➤ 9. Kalkınma Planı (2007- 2013) Dpt ➤ 60. Hükümet Programı Eylem Planı (2008- 2012) Dpt ➤ Orta Vadeli Program (2008- 2010) Dpt ➤ 2008 Yılı Programı Dpt ➤ Bilgi Toplumu Stratejisi Eylem Planı (2006- 2010) Dpt ➤ Tübitak Vizyon 2023: Eğitim Ve İnsan Kaynakları
STRATEJİK AMAÇ 17	<p>İlimiz kamuoyunu mesleki eğitimin önemi konusunda bilinçlendirmek ve mesleki eğitim okullaşma oranını artırmak.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Meb 2010–2014 Stratejik Planı Stratejik Amaç ➤ 9. Kalkınma Planı (2007- 2013) Dpt ➤ 60. Hükümet Programı Eylem Planı (2008- 2012) Dpt ➤ Orta Vadeli Program (2008- 2010) Dpt ➤ 2008 Yılı Programı Dpt ➤ Bilgi Toplumu Stratejisi Eylem Planı (2006- 2010) Dpt ➤ Tübitak Vizyon 2023: Eğitim Ve İnsan Kaynakları

TEMA-1**EĞİTİM-ÖĞRETİM****STRATEJİK AMAÇ 1****OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE OKULLAŞMA ORANINI ARTIRMAK.**

STRATEJİK HEDEF 1.1	Okul öncesi eğitim okullaşma oranını %25'ten plan dönemi sonuna kadar %60'a çıkarmak.
Performans Hedefi ve Göstergesi	1. Okul öncesi okullaşma oranı hedefleri; 2010 % 28 2011 % 38 2012 % 46 2013 % 53 2014 % 60 2.Yeni yapılan okul sayısı ve yeni açılan derslik sayısı 3. Kamuoyunu bilinçlendirmek için yapılan seminer sayısı
Faaliyet 1.1.1	Okul öncesi eğitim hususunda çeşitli basın-yayın organları ve okullardaki toplantı vb. organizasyonlarla potansiyel veli ve genel kamuoyu bilinçlendirilmesi,
İlgili Birim	Eğitim-Öğretim, İnşaat Yatırım ve Tesisler, Bütçe Donatım
Faaliyet 1.1.2	Sistematik bir şekilde takip edilen, çağ nüfusu ve yerleşim birimlerinin nüfus yoğunluğuna istinaden anasınıfı ve bağımsız anaokulu ihtiyaçları tespit edilerek ve yapım-donanım bölümlerine bildirilmesi,
İlgili Birim	Eğitim-Öğretim, İnşaat Yatırım ve Tesisler, Bütçe Donatım
Faaliyet 1.1.3	Yatırım planlarına 2014 sonuna kadar anaokulu okullaşma hedefi olan %60'a ulaşmak için ihtiyaç duyulan sayıda anaokullarının yapılması,
İlgili Birim	İnşaat Yatırım ve Tesisler, Bütçe Donatım
Mevcut Durum	Okul öncesi çağ nüfusuna göre 2008/2009 eğitim ve öğretim yılı okullaşma oranı% 25,

	İlimizde bağımsız anaokulu sayısı:13 Okullar Bünyesinde Anasınıfı sayısı: 231 Özel anaokulu sayısı: 4
Kaynak	Veli katkıları, genel bütçe ve hayırsever vatandaş katkısı

TEMA-1

EĞİTİM-ÖĞRETİM

STRATEJİK AMAÇ 2

GELİŞTİRİLEN/UYGULANAN MÜFREDAT PROGRAMLARININ ETKİN TAKİBİ İLE AKADEMİK BAŞARILARIN ARTIRILMASININ YANINDA, KÜLTÜREL VE SOSYAL ALANDA GERÇEKLEŞTİRİLECEK ORGANİZASYON VE ETKİNLİKLERLE, TÜRK DİLİNİ VE MİLLİ KÜLTÜRÜNÜ BENİMSEYEN ÖĞRENCİLERİMİZİN HER YÖNDEN GELİŞİMİNİ SAĞLAMAK.

STRATEJİK HEDEF 2.1	Okunan kitap sayısını (sayfa sayısı) her yıl %3 artırmak.
Performans Göstergesi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Okullarda çıkarılan bülten ve dergi vb. süreli yayın sayıları, ➤ Yapılan kampanya sayısı, ➤ Okuma alışkanlığını kazandıracak faaliyetlerin sayısı. ➤ Yıllık okunan kitap sayısı (Sayfa sayısı)
Faaliyet 2.1.1	Okuma sevgisi ve alışkanlığını geliştirilecek kampanya ve ödüllü projelerin gerçekleştirilmesi.
İlgili Birim	Eğitim-Öğretim ve Kültür Bölümü
Faaliyet 2.1.2	Türkiye Okuyor Kampanyası çerçevesinde tüm kurumlarda uygun okuma saatlerinin belirlenip ve uygulanması
İlgili Birim	Eğitim-Öğretim ve Kültür Bölümü

Kaynak	Okul Aile Birliği Bütçesi
---------------	---------------------------

<u>STRATEJİK HEDEF-2.2</u>	Geliştirilen Müfredat programlarının, öğretmen, öğrenci ve velilerce içselleştirilerek, etkin uygulanmasını sağlamak.
Performans Göstergesi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Öğretmen; veli ve öğrencilere verilen seminer sayısı, ➤ Sınav sonrasında yapılan toplantı sayıları, ➤ Öğretmen; veli ve öğrencilere verilecek seminer sayısı,
Faaliyet 2.2.1	Öğretmen, öğrenci ve velilerin öğrenci merkezli eğitim konusunda bilgilendirilmelerini sağlanması,
İlgili Birim	Eğitim Öğretim
Faaliyet 2.2.2	Her sınav sonucunda yapılan toplantılarda, görülen öğrenme eksiklikleri okul ve branş bazında dikkate alınarak gerekli eğitim tedbirlerinin alınması,
İlgili Birim	Eğitim Öğretim
Mevcut Durum	<ul style="list-style-type: none"> ➤ İlköğretim Müfredat programının uygulanmasında birliktelik bulunmamaktadır. ➤ Eğitim faaliyetlerinde geri dönüt olarak, sınav sonuçlarından yeterince yararlanılmamaktadır. ➤ Bu konu ile ilgili olarak geçmiş yıllarda 20 kurs ve seminer düzenlendi.
Kaynak	Okul Aile Birliği Bütçesi

<u>STRATEJİK HEDEF-2.3</u>	İl genelinde her kademedeki eğitim kurumlarında istenmeyen davranış ve disiplin olaylarının azaltmak ve zorunlu eğitim çağındaki çocukların okula devamlarını sağlamak.
Performans Göstergesi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Okula devam etmeyen öğrenci sayısı, ➤ Okula kazandırılan öğrenci sayısı, ➤ İlköğretimde kız öğrencilerin okullaşma oranı, ➤ Kampanyalardan eğitim ve öğretime kazandırılan öğrenci sayıları, ➤ Yapılan aile ziyaret sayısı ,
Faaliyet 2.3.1	Her öğretim yılı başında alan taraması yapılarak kayıt yaptırmayan

	ya da devamsız öğrencilerin sistematik olarak tespitlerinin yapılması,
İlgili Birim	Eğitim-Öğretim, İstatistik Bölümü
Faaliyet 2.3.2	Öğrencilerin devamsızlık nedenleri araştırılarak, Haydi Kızlar Okula vb. uygulamalarla ya da sosyal dayanışma vakfı vb kurum ve kuruluşlar tarafından eğitim ihtiyaçlarının karşılanması ve devamlarının sağlanması,
İlgili Birim	Eğitim Öğretim
Faaliyet 2.3.3	Okula devam etmeyen öğrencilerin velilerine yönelik bilgilendirme (ikna) çalışmalarının yapılması,
İlgili Birim	Eğitim Öğretim
Mevcut Durum	İlimiz genelinde zorunlu eğitime tabi 3136 öğrenci okula devam etmemektedir.
Kaynak	Okul Aile Birliği Bütçeleri- AB Projeleri

<u>STRATEJİK HEDEF-2.4</u>	Alınan önlemlerle, öğrencilerimizin akademik başarı seviyesi artırılarak, merkezi yapılan sınavlarda iller arasında plan dönemi sonunda (2014) ilk 30 il arasına girmek.
Performans Göstergesi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Yapılan sınav sayısı, ➤ Ülke genelindeki merkezi sınav sıralamasındaki ilin yeri, ➤ Okullar bünyesinde açılan kurs sayısı, ➤ Yapılan mesleki yönlendirme seminer sayısı, ➤ Ödüllendirilen öğrenci sayısı, ➤ Yapılan seminer/toplantı sayısı,
Faaliyet 2.4.1	Eğitim bölgeleri bazında zümre başkanları kararlarıyla her eğitim-öğretim döneminde ortak sınavların yapılması,
İlgili Birim	Eğitim Öğretim, Ar-Ge Bölümü
Faaliyet 2.4.2	İlk ve orta dereceli okullarda yetiştirme kurslarının açılması için okulların teşvik edilmesi,
İlgili Birim	Eğitim Öğretim, Ar-Ge Bölümü
Faaliyet 2.4.3	Öğrencilerin meslek yönlendirme çalışmalarının yapılması,

İlgili Birim	Eğitim Öğretim, Ar-Ge Bölümü
Faaliyet 2.4.4	Merkezi sınavlarda başarı gösteren öğrencilerin ödüllendirilerek teşvik edilmesi,
İlgili Birim	Eğitim Öğretim, Ar-Ge Bölümü
Faaliyet 2.4.5	Öğrenci velilerine yönelik bilinçlendirme seminer/toplantılarının yapılması,
İlgili Birim	Eğitim Öğretim, Rehberlik Araştırma Merkezi Müdürlüğü
Mevcut Durum	Açılan yetiştirme kursuları sayısı: 77 2009 SBS Sınavında ilimizin Türkiye sıralamasında 62.sırada, 2009 ÖSS Sınavında ise İlimiz sözelde 49., sayısalda 54., eşit ağırlıkta ise 51.sırada yer almaktadır.
Kaynak	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ortak Sınav Uygulamalarını Okullar Kendi bütçelerinden karşılayacaktır. ➤ Sponsorlar, ➤ İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri, ➤ Kaymakamlıklar.

TEMA-1

EĞİTİM-ÖĞRETİM

STRATEJİK AMAÇ 3

BARINMA İHTİYACI VE MADDİ İMKÂNSIZLIĞI OLAN ÖĞRENCİLERİN, AKRANLARI İLE EŞİT ŞARTLARDA EĞİTİM HAYATLARINI SÜRDÜREBİLMELERİNİ SAĞLAMAK.

<u>STRATEJİK HEDEF-3.1</u>	Taşımali sistemin kalitesini, geçerliliğini ve güvenliğini artırmak.
Performans	➤ Taşımali sistemle taşınan öğrenci ve okul sayısı,

Göstergesi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bu alanda hizmet verecek personele psikolojik hizmet vermek amacıyla açılan seminer sayısı, ➤ Kurum personeline yönelik açılan hizmet içi seminer sayısı, ➤ Taşınan öğrencilerin memnuniyet oranları,
Faaliyet 3.1.1	Taşıma ihale süreçlerinin şeffaf biçimde işleminin sağlanması,
İlgili Birim	Kültür Bölümü
Faaliyet 3.1.2	Taşıma yapılacak okullar ve taşıma merkezlerinin etkin takibi ve uygun planlamasının yapılması,
İlgili Birim	Kültür Bölümü
Faaliyet 3.1.3	Taşıma merkezlerinin eğitim ve sosyal ortamlarının yeterliklerinin artırılması
İlgili Birim	Tüm Birimler
Faaliyet 3.1.4	Taşımali öğrencilerin beslenme konularını (ortam, gıda, sıcak yemek, kalori vb.) etkin takip etmek.
İlgili Birim	Tüm birimler
Faaliyet 3.1.5	Servis sürücüleri ve kantin görevlileri vb. alanlarda görev alan personele pedagojik alanda, eğitimlerin verilmesi,
İlgili Birim	Tüm Birimler
Faaliyet 3.1.6	Taşınan öğrencilerin memnuniyetini belirlemek için anket hazırlanması ve uygulanması
İlgili Birim	Kültür Bölümü
Mevcut Durum	<p>İlimizde taşıma yapılan öğrenci sayısı ve taşımaya harcanan para;</p> <p>Aşkale : 204,257.00</p> <p>Horasan : 54,000.00</p> <p>Ilıca : 232,565.00</p> <p>Karayazı: 58,424.00</p> <p>Karaçoban : 152,915.00</p> <p>Köprüköy: 150,108.00</p> <p>Pasinler; 150,660.00</p> <p>Narman : 113,636.00</p> <p>Oltu: 91,904.00</p> <p>Olur: 250,217.00</p>

	Tekman : 245,622.00 Tortum : 574,564.00 Uzundere : 127,253.00 Merkez : 561,038.00
Kaynak	Genel bütçe Okul aile birlikleri bütçesi

<u>STRATEJİK HEDEF-3.2</u>	İlimizde bulunan YİBO ve hizmetteki yurt ve pansiyonlar yapısal ve yönetsel olarak günün ihtiyaçlarını karşılayacak ortam ve donanım kavuşturarak kapasite kullanımlarını plan dönemine kadar %100 'e çıkarmak.
Performans Göstergesi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bölgede bulunan YİBO' ların sayısı ve kapasite oranı , ➤ Öğrencilerin memnuniyet oranları, ➤ Bölgesinde okula gitmeyen çocukların sayısı, ➤ Düzenlenen sosyal ve sportif faaliyet sayısı,
Faaliyet 3.2.1	Sosyal ve sportif aktivitelerin gerçekleştirileceği ortam ve donanımların sağlanması,
İlgili Birim	Tüm Birimler
Faaliyet 3.2.2	Plan dönemi sonuna kadar alınan tedbirlerle YİBO'larda kapasite kullanımının % 100'e çıkarılması için donanım ve ekipman ihtiyaçlarının karşılanması,
İlgili Birim	Tüm Birimler
Faaliyet 3.2.3	Yatılı Bölge Okullarında öğrencilerin boş vakitlerini değerlendirmek amacıyla sportif faaliyetlerin düzenlenmesi,
İlgili Birim	Okul İçi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü
Faaliyet 3.2.4	Yatılı Bölge Okulları arasında işbirliği ve iletişim kurulması için çeşitli yarışma ve faaliyetlerin düzenlenmesi,
İlgili Birim	Eğitim-Öğretim Bölümü, Kültür Bölümü, Burslar Yurtlar
Faaliyet 3.2.5	Yatılı Bölge Okullarında barınan öğrencilerin memnuniyetlerini ve ihtiyaçlarını tespit etmek amacıyla anket ve görüşmelerin yapılması,
İlgili Birim	Eğitim-Öğretim Bölümü, Burslar- Yurtlar

Mevcut Durum	<ul style="list-style-type: none"> ➤ İlimiz Yatılı Bölge Okullarının kapasite kullanım oranları %70 tir. ➤ Müdürlüğümüz Eğitim Öğretim Bölümünce YİBO Destek Projesi yürütülmektedir.
Kaynak	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Merkezi Ödenek ➤ Hayırsever İşadamları ➤ Kaymakamlık ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri imkânları

<u>STRATEJİK HEDEF-3.3</u>	Kamu ve özel yurtların her yönlü etkin bir denetime tabi tutulmasını sağlamak ve değerlendirme ile her yıl % 30 u nun ihtiyaca uygun rehberlik ve yönlendirme çalışmalarını gerçekleştirmek.
Performans Göstergesi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Yurtlarda görev yapan yönetici - öğretmen - destek personele yapılan hizmet içi eğitim faaliyet sayısı, ➤ Yurtlardaki yönetici, rehber ve personelin istihdam verileri, ➤ Öğrencilere yönelik bilinçlendirme seminerlerinin sayısı,
Faaliyet 3.3.1	Yurtlardaki yönetici, rehber ve diğer personel standardının mevzuata uygun ve amaca hizmet eden nitelikte olması için gerekli tedbirlerinin alınması, özellikle personelin görevleri ile ilgili mesleki yeterlilik alanlarına göre istihdam edilmesinin sağlanması,
İlgili Birim	Burslar- Yurtlar
Faaliyet 3.3.2	Yönetici ve personelin mesleki gelişimlerini sağlama amaçlı periyodik bilgilendirme ve eğitim süreçlerinden geçirilmesi,
İlgili Birim	Burslar ve Yurtlar, Hizmet içi Eğitim
Faaliyet 3.3.3	Öğrencilerin zararlı alışkanlıklar, terör örgütleri ve madde bağımlılığı konusunda bilinçlendirilmelerinin sağlanması,
İlgili Birim	Burslar- Yurtlar ve Rehberlik Araştırma Merkezi Müdürlüğü
Mevcut Durum	Yurtlarda görev yapan yöneticilere, öğretmenlere, destek personeline ve öğrencilere yönelik Hizmet içi eğitimler verilmektedir.
Kaynak	Merkezi Ödenek, Hayırsever İşadamları

TEMA-1**EĞİTİM-ÖĞRETİM****STRATEJİK AMAÇ 4**

ÖĞRENCİLERİMİZİN HER YÖNDEN GELİŞİMLERİNE KATKI SAĞLAYACAK ORTAM VE ORGANİZASYONLAR GERÇEKLEŞTİREREK SOSYAL VE KÜLTÜREL FAALİYETLERE KATILIMLARINI ARTIRMAK.

<u>STRATEJİK HEDEF-4.1</u>	İl düzeyinde branşlara göre düzenlenen sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısını yıllık %10 artırmak.
Performans Göstergesi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ İl genelinde düzenlenen sportif müsabaka sayısı, ➤ Sportif faaliyetlerde yer alan öğrenci sayısı, ➤ İl genelinde düzenlenen sportif müsabakalarda derece yapan öğrenci sayısı,
Faaliyet 4.1.1	Her okulda izci ünitesi kurulması için 3 yılda bir ilimizde LTK kursları düzenlenmesi,
İlgili Birim	Okul İçi Beden Eğitimi Spor ve İzcilik Bölümü
Faaliyet 4.1.2	Okullarımızın spor malzemesi ihtiyaçlarının karşılanması,
İlgili Birim	Okul İçi Beden Eğitimi Spor ve İzcilik Bölümü
Faaliyet 4.1.3	Okulların takımlarını çalıştırabilmeleri için Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü ile işbirliğinin yapılması,
İlgili Birim	Okul İçi Beden Eğitimi Spor ve İzcilik Bölümü
Faaliyet 4.1.4	Sosyal ve sportif faaliyetlerin teşvik edilmesi için faaliyetlere katılan okullar tespit edilerek bu doğrultuda periyodik olarak ödüllendirme yapılması,
İlgili Birim	Okul İçi Beden Eğitimi Spor ve İzcilik Bölümü
Faaliyet 4.1.5	Milli Eğitim Bakanlığı OBESİD Başkanlığınca ilimize verilecek

	yarışmaların yapılması,
İlgili Birim	Okul İçi Beden Eğitimi Spor ve İzcilik Bölümü
Faaliyet 4.1.6	Belediye, Atatürk Üniversitesi, ETSO vb. konferans, kongre salonları ve sosyal tesisleri mevcut olan kurum / kuruluşlarla okullar arasında işbirliği yapılmasının sağlanması,
İlgili Birim	Okul İçi Beden Eğitimi Spor ve İzcilik Bölümü
Mevcut Durum	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Yarışmalarda dereceye girenler için ödül verilmektedir. ➤ İl genelinde 5000 lisanslı öğrenci bulunmaktadır. ➤ İl genelinde 109 izci ünitesi bulunmaktadır.
Kaynak	Müdürlük Bütçesi

<u>STRATEJİK HEDEF-4.2</u>	İl genelinde yapılan kültürel faaliyetlere katılan öğrenci sayısını bir önceki yıla göre %10 artırmak.
Performans Göstergesi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ İl genelinde düzenlenen kültürel faaliyet sayısı, ➤ Kültürel faaliyetlerde yer alan öğrenci sayısı,
Faaliyet 4.2.1	Belirli gün ve haftalarla ilgili kültürel faaliyetlerin organize edilmesi,
İlgili Birim	Tüm birimler (Kültür Bölümü)
Faaliyet 4.2.2	Şiir dinletisi, tiyatro gösterisi gibi faaliyet yapan okul ve kurumların desteklenmesi,
İlgili Birim	Tüm birimler (Kültür Bölümü)
Faaliyet 4.2.3	Okullarda kültürel faaliyetlerin düzenlenmesinin sağlanması için yer temini konusunda destek olunması,
İlgili Birim	Kültür Bölümü
Faaliyet 4.2.4	Kültürel faaliyetlere katılan öğrencilerin ödüllendirilmesi,
İlgili Birim	Kültür Bölümü
Faaliyet 4.2.5	Kültürel faaliyetler içerisinde yer alan folklorumuz ve halk oyunlarının yaygınlaştırılması,
İlgili Birim	Okul İçi Beden Eğitimi Spor ve İzcilik Bölümü

Faaliyet 4.2.6	Halk oyunları yarışmaları organize edilmesi,
İlgili Birim	Okul İçi Beden Eğitimi Spor ve İzcilik Bölümü
Mevcut Durum	Halk oyunları yarışmaları yılda bir kez gerçekleştirilmektedir. Ayrıca bazı okullarımız şiiir dinletisi gibi etkinlikleri kendi isteği ile düzenlemektedir.
Kaynak	Okul Aile Birliği Bütçesi, İlçe İmkânları

TEMA 2

EĞİTİME DESTEK HİZMETLERİ

STRATEJİK AMAÇ 5

İLİMİZDE MEYDANA GELEBİLECEK DOĞAL AFET VB. DURUMLARA KARŞI CAN VE MAL GÜVENLİĞİNİ KORUMAK İÇİN EĞİTİM KURUMLARIMIZLA KAMU KURUMLARI VE SİVİL TOPLUM KURULUŞLARIYLA ETKİN İŞBİRLİĞİ VE KOORDİNASYON İÇERİSİNDE ORTAK STRATEJİLER BELİRLEMEK.

<u>STRATEJİK HEDEF-5.1</u>	Sivil Savunma Arama Kurtarma Müdürlüğü ve Büyükşehir Belediyesi İtfaiye Dairesi Başkanlığı ile ortak düzenlenen yıllık deprem ve yangın tatbikatları sayısını her yıl %10 oranında artırmak. Uzman Personel nezaretinde yapılan yangın ve deprem tatbikat sayısı plan dönemi sonuna kadar 40 a çıkarmak.
Performans Hedefi Göstergeleri	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Büyük Şehir Belediye İtfaiye Dairesi Başkanlığı ve Sivil Savunma Arama Kurtarma Birlik Müdürlüğüne ayrı ayrı ortak yangın ve deprem tatbikatı düzenleyecek okul/kurum sayısı; 2009/2010 eğitim-öğretim yılında 20 2010/2011 eğitim-öğretim yılında 25 2011/2012 eğitim-öğretim yılında 30

	<p>2012/2013 eğitim-öğretim yılında 35</p> <p>2013/2014 eğitim-öğretim yılında 40</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ İlimizde yapılan yıllık deprem ve yangın tatbikatlarının sayısı, ➤ Tatbikatlara katılan yönetici, personel ve öğrenci sayısı, ➤ Doğal afet vb. durumlara karşı bilinçlendirme seminerlerinin sayısı,
Faaliyet 5.1.1	İl Sivil Savunma Müdürlüğü'nün düzenleyeceği deprem tatbikatına katılan yönetici, personel ve öğrenci sayısı yapılacak tatbikatlarda tatbikat alanı ile bağlantılı olarak artırılması,
İlgili Birim	Milli Eğitim Müdürlüğü Sivil Savunma Uzmanlığı
Faaliyet 5.1.2	Müdürlüğümüzde Kurulu bulunan Arama Kurtarma Teşkilatı ile diğer sivil toplum örgütleri arasında işbirliği ve koordinasyona gidilmesi,
İlgili Birim	Milli Eğitim Müdürlüğü Sivil Savunma Uzmanlığı
Faaliyet 5.1.3	İlimizde meydana gelebilecek doğal afet vb. durumlara karşı eğitim kurumlarımızda can ve mal güvenliğini sağlayacak bilinçlendirme çalışmalarının yapılması,
İlgili Birim	Milli Eğitim Müdürlüğü Sivil Savunma Uzmanlığı
Faaliyet 5.1.4	Müdürlüğümüze bağlı okul/kurumlardaki tüm personel ve öğrencilere Sivil Savunma, İkaz Alarm, NBC, deprem, yangın ve ilkyardım konusunda bilinçlendirme çalışmalarının yapılması,
İlgili Birim	Milli Eğitim Müdürlüğü Sivil Savunma Uzmanlığı
Mevcut Durum	2007/2008 eğitim-öğretim yılında Belediye İtfaiye Müdürlüğü ile ortak yangın tatbikatı düzenleyen okul/kurum sayısı bir, okul ve kurumlarımızın hepsi kendi imkânları ile 2007-2008 eğitim öğretim döneminde yangın ve deprem tatbikatları bağımsız olarak yapılmıştır. Ayrıca Müdürlüğümüz sivil savunma uzmanlığı ve İl Sivil Savunma Müdürlüğüne belirlenen 15 okulda uzman personel nezaretinde yangın ve deprem tatbikatı yapılmıştır.
Kaynak	Genel Bütçe, Özel İdare Bütçesi

TEMA-2

EĞİTİME DESTEK HİZMETLERİ

STRATEJİK AMAÇ 6

İLİMİZİN YERLEŞİM BÖLGELERİNİN GELİŞİMİNE YÖNELİK İHTİYAÇ DUYULAN EĞİTİM YAPILARINI KAZANDIRMAK VE MEVCUT OLANLARDAN İHTİYACI OLAN OKUL VE KURUMLARIN BAKIM VE ONARIMLARINI YAPMAK.

<u>STRATEJİK HEDEF-6.1</u>	Her kademede uygun eğitim ortamları sağlamak için ilimizin yerleşim bölgelerinin gelişimine uygun belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda her yıl ihtiyacın en az %30 'u kadar yeni eğitim tesisleri yapmak.
Performans Göstergesi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Yeni yapılan okul ve derslik sayısı ➤ Yapılan inşaatların ihtiyacı karşılama oranı
Faaliyet 6.1.1	Yeni bina ve tesis ihtiyacı olan ilçe ve okullarımızın tespit edilmesi,
İlgili Birim	İnşaat-Bütçe Yatırım ve Tesisler
Faaliyet 6.1.2	Tespit edilen ihtiyaçlar ile ilgili plan ve program yapılması ve ihtiyaçların önceliklendirilmesi,
İlgili Birim	İnşaat-Bütçe Yatırım ve Tesisler
Faaliyet 6.1.3	İhtiyacı karşılamaya yönelik girişimlerde bulunulması ve hayırsever katkılarının alınması,
İlgili Birim	İnşaat-Bütçe Yatırım ve Tesisler
Faaliyet 6.1.4	Yapılacak inşaatlarla ilgili teknik prosedürün tamamlanması
İlgili Birim	İnşaat-Bütçe Yatırım ve Tesisler
Kaynak	Bakanlık Bütçesi, Özel İdare Bütçesi, Eğitime %100 Destek Kampanyası, Hayır Sever Katkıları ve Diğer Kurum Katkıları
Mevcut Durum	2009 Yılı içerisinde yapılan inşaatlar: <ul style="list-style-type: none"> ➤ 4 Adet Anaokulu

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 73 Adet Derslik ➤ 76 Adet Ekderslik ➤ 48 Adet Daireli Lojman ➤ 64 Adet WC <p>2009 Yılında Müdürlüğümüze Bildirilen İhtiyaçlar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 292 Adet Derslik ➤ 165 Adet Lojman ➤ 13 Adet WC ➤ 1 Adet Anaokulu
--	--

<u>STRATEJİK HEDEF-6.2</u>	İlimizin yerleşim bölgelerinin gelişimine uygun belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda mevcut binaların gerekli bakım ve onarım ihtiyaçlarının en az %30'unu karşılamak.
Performans Göstergesi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ İlimizde bakım ve onarıma ihtiyacı olan okul / kurum sayısı ➤ Onarımı yapılan okul ve kurumların sayısı ➤ İhtiyacı karşılama oranı
Faaliyet 6.2.1	Bakım ve onarıma ihtiyacı olan okullarımızın tespit edilmesi,
İlgili Birim	İnşaat-Bütçe Yatırım ve Tesisler
Faaliyet 6.2.2	Tespit edilen ihtiyaçlar ile ilgili plan ve program yapılması ve ihtiyaçların önceliklendirilmesi,
İlgili Birim	İnşaat-Bütçe Yatırım ve Tesisler
Faaliyet 6.2.3	İhtiyacı karşılamaya yönelik girişimlerde bulunulması ve hayırsever katkılarının alınması,
İlgili Birim	İnşaat-Bütçe Yatırım ve Tesisler
Faaliyet 6.2.4	Onarımlar ile ilgili teknik prosedürün tamamlanması,
İlgili Birim	İnşaat-Bütçe Yatırım ve Tesisler
Faaliyet 6.2.5	Özel İdare bütçesi dışında olan okul/kurumlarımızın bakım-onarım ödeneklerinin temin için Bakanlığımızın gerekli birimlerine zamanında bildirilmesi,
İlgili Birim	İnşaat-Bütçe Yatırım ve Tesisler
Faaliyet 6.2.6	Yaz dönemi ve yıl boyunca yapılabilecek olan bakım ve onarımların yapılması,

İlgili Birim	İnşaat-Bütçe Yatırım ve Tesisler
Kaynak	Bakanlık Bütçesi, Özel İdare Bütçesi, Eğitime %100 Destek Kampanyası, Hayır Sever Katkıları ve Diğer Kurum Katkıları
Mevcut Durum	2009 Yılı içerisinde onarımı yapılan inşaatlar: <ul style="list-style-type: none"> ➤ 1 Anaokulu onarımı ➤ 15 Okul ve kurum onarımı

<u>STRATEJİK HEDEF-6.3</u>	Plan dönemi içerisinde doğalgaz hattı geçen bölgelerdeki tüm okulların doğalgazla ısınma sistemine dönüştürmek.
Performans Göstergesi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Doğalgaz hattı üzerinde bulunup doğalgaz kullanmayan okul ve kurum sayısı ➤ Doğalgaza dönüştürülen okul ve kurum sayısı
Faaliyet 6.3.1	Doğalgaz dönüşümü yapılmayan okul ve kurumların tespit edilmesi,
İlgili Birim	İnşaat-Bütçe Yatırım ve Tesisler
Faaliyet 6.3.2	Doğalgaz dönüşümüne geçiş ile ilgili plan ve programların yapılması,
İlgili Birim	İnşaat-Bütçe Yatırım ve Tesisler
Faaliyet 6.3.3	Eğitime %100 Destek Projesi kapsamında hayırseverlerin katkılarının teminine çalışılması,
İlgili Birim	İnşaat-Bütçe Yatırım ve Tesisler
Faaliyet 6.3.4	Doğalgaz dönüşümü ile ilgili teknik çalışmaların yapılması ve uygulanması,
İlgili Birim	İnşaat-Bütçe Yatırım ve Tesisler
Kaynak	Bakanlık Bütçesi, Özel İdare Bütçesi, Eğitime %100 Destek Kampanyası, Hayır Sever Katkıları ve Diğer Kurum Katkıları
Mevcut Durum	Doğalgaza geçen okul ve kurum sayısı: Doğalgaz hattında bulunup doğalgaza geçmemiş okul ve kurum sayısı:

TEMA-2

EĞİTİME DESTEK HİZMETLERİ

STRATEJİK AMAÇ 7

**MEVCUT VE YENİ AÇILAN OKUL/KURUMLARIMIZIN
DONATIM VE TAŞINIRLARININ BAKIM VE ONARIM
İHTİYAÇLARINI KARŞILAMAK.**

<u>STRATEJİK HEDEF- 7.1</u>	Eğitim kurum ve ortamlarını, günün eğitim yaklaşımlarına uygun ortam, ekipman ve donatıma kavuşturmak.
Performans Göstergesi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Plan dönemi içerisinde yeni yapılan ve donatımı yapılan ilköğretim okulu, ortaöğretim okulu, anaokulu ve anasınıfı sayısı, ➤ Kullanılan ekipman sayıları, ➤ İhtiyaç sayıları, ➤ Donatım ihtiyaçlarının karşılanma oranı.
Faaliyet 7.1.1	Okullarımız bünyesinde açılacak anasınıflarının ve mevcut eğitim yapılarının donatım ihtiyaçlarının tespit edilmesi,
İlgili Birim	Eğitim Araçları ve Donatım Bölümü
Faaliyet 7.1.2	Plan dönemi içerisinde yeni yapılacak olan eğitim yapılarının donatım ihtiyaçlarının önceden tespit edilmesi,
İlgili Birim	Eğitim Araçları ve Donatım Bölümü
Faaliyet 7.1.3	Plan dönemi içerisinde açılacak ortaöğretim okulları, ilköğretim okulları, anaokulu ve anasınıflarını eğitim-öğretime hazır hale getirilmesi,
İlgili Birim	Eğitim Araçları ve Donatım Bölümü
Faaliyet 7.1.4	Yeni yapılan ve mevcut eğitim kurumlarının donatım ihtiyaçlarını taşınır mal yönetmeliği çerçevesinde, zamanında karşılanması için resmi prosedürlerin yerine getirilmesi,
İlgili Birim	Eğitim Araçları ve Donatım Bölümü

Faaliyet 7.1.5	Okul/kurumlarımız donatım malzemelerini Maliye Bakanlığı'nın tespit ettiği amortisman süreleri içerisinde en verimli bir şekilde kullanma ve yenilenmelerinin sağlanması,
İlgili Birim	Eğitim Araçları ve Donatım Bölümü
Faaliyet 7.1.6	Müdürlüğümüze bağlı okul/kurumlardaki taşınırların bakım ve onarımlarının yapılması,
İlgili Birim	Eğitim Araçları ve Donatım Bölümü
Kaynak	Bakanlık Bütçesi, Özel İdare Bütçesi, Projeler

TEMA-2

EĞİTİME DESTEK HİZMETLERİ

STRATEJİK AMAÇ 8

MÜDÜRLÜĞÜMÜZE AİT MALİ KAYNAKLARIN, VERİMLİ BÜTÇELEME SİSTEMİ VE TASARRUF KRİTERLERİ BAZ ALINARAK BELİRLENEN AMAÇLARI GERÇEKLEŞTİRMEK İÇİN UYGUN KULLANIMI SAĞLAMAK.

<u>STRATEJİK HEDEF-8.1</u>	Müdürlüğümüz ve bağlı Okul/kurumların, gelişen ihtiyaçlarına cevap verecek su, enerji, iletişim vb. gereksinimlerini karşılayarak eğitim-öğretimin niteliğini artırmak.
Performans Göstergesi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Yapılan su, enerji, kırtasiye ve iletişim vb. ödenekler ve harcamalar, ➤ İhtiyaç durumu, ➤ İhtiyaçların karşılanma oranı.
Faaliyet 8.1.1	Okullarda / kurumlarda öncelikli ihtiyaçların tespit edilmesi,
İlgili Birim	Bütçe Yatırım ve Muhasebe Bölümü, Eğitim Araçları ve Donatım Bölümü
Faaliyet 8.1.2	Okullarımızın yıllık ihtiyaç envanteri hazırlanıp ihtiyaçların

	önceliklendirilmesinin yapılması,
İlgili Birim	Bütçe Yatırım ve Muhasebe Bölümü, Eğitim Araçları ve Donatım Bölümü
Faaliyet 8.1.3	Merkezi ödenek, özel idare bütçesi gibi gelirlerden oluşan müdürlüğümüzün finans kaynakları bir havuzda toplanarak yıllık bütçeler oluşturulması,
İlgili Birim	Bütçe Yatırım ve Muhasebe Bölümü, Eğitim Araçları ve Donatım Bölümü
Faaliyet 8.1.4	Okul/kurumlarımızın su ve enerji giderlerinin düzenli bir şekilde giderilmesi için ilçelere gerekli ödeneklerin ayrılması,
İlgili Birim	Bütçe Yatırım ve Muhasebe Bölümü, Eğitim Araçları ve Donatım Bölümü
Faaliyet 8.1.5	Hizmet alımları, ihaleler vb. işlemlerin gerçekleştirilmesinde, yasaların tatbiki, kalite/fiyat endeksi ve ihtiyacı karşılamaya ilişkin hususlarda okul/kurumlarımıza rehberlik ve liderlik edilmesi,
İlgili Birim	Bütçe Yatırım ve Muhasebe Bölümü, Eğitim Araçları ve Donatım Bölümü
Kaynak	Bakanlık Bütçesi, Özel İdare Bütçesi, Projeler

TEMA-3

KURUMSAL KAPASİTE VE İNSAN KAYNAKLARI

STRATEJİK AMAÇ 9

HER DERECEDEKİ OKULLARIMIZIN; (DERS / ÖĞRETMEN / NORM KADRO İLİŞKİLERİ VE GELİŞEN MÜFREDATLAR SÜREKLİ GÖZETİLEREK, VERİMLİLİK İLKESİNDEN HAREKETLE, BİREYSEL ÖZELLİKLERİ/YETERLİLİKLERİ,

**KENDİ İSTEKLERİ VE KURUMLARIN
ÖZELLİĞİNE/İHTİYAÇLARINA UYGUN ATAMALARLA) İNSAN
KAYNAKLARININ DEĞERLENDİRİLMESİNİ SAĞLAMAK.**

<u>STRATEJİK HEDEF- 9.1</u>	Eğitim ve öğretimin verimliliğini yükseltmek için, mevcut yönetici potansiyelini analiz ederek, vekâlet yöneticiliğine ihtiyaç duyulmayacak, nitelikli yönetici atama işlemlerinin yürütülmesini sağlamak.
Performans Göstergesi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Okul ve kurumlarda görev yapan asıl kadrolu yönetici sayısı ➤ Okul ve kurumlarda görev yapan görevlendirme yönetici sayısı ➤ Atama sayısı
Faaliyet 9.1.1	Okul/kurumlarımızın yönetici durumlarını norm kadro çerçevesinde takip ederek, boşalan yöneticiliklerle ilgili duyuru vb. atama ön hazırlıkları belirlenen sistematik aralıklarla yapılması,
İlgili Birim	Atama Bölümü
Faaliyet 9.1.2	Boşalan okul/kurum yönetimlerine mevzuatın elverdiği en kısa sürede atama gerçekleştirilmesi,
İlgili Birim	Atama Bölümü

<u>STRATEJİK HEDEF- 9.2</u>	Okullarımızda belirlenen norma uygun, öğretmen kaynağının etkili kullanımı için il genelinde atamalar yapmak.
Performans Göstergesi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Öğretmen ihtiyacı ➤ Yapılan atama sayısı
Faaliyet 9.2.1	Okul/kurumların norm kadroları sistematik bir şekilde takip edilerek, ilgili bilgiler atama veri tabanına işlenmesi,
İlgili Birim	Atama Bölümü
Faaliyet 9.2.2	Bakanlık atama takvimine uygun her türlü atamaların zamanında yapılması,
İlgili Birim	Atama Bölümü

Faaliyet 9.2.3	İlimiz öğretmen ihtiyaçlarının karşılanması için Bakanlığa resmi girişimde bulunulması,
İlgili Birim	Atama Bölümü
Faaliyet 9.2.4	Norm fazlası öğretmen sayısının azaltılması ve zamanla sıfırlanması,
İlgili Birim	Atama Bölümü
Faaliyet 9.2.5	Özellikle ilçelerde, aynı okullarda uzun süre görev yapmalarını sağlamak amacıyla, şeffaf, puanları ve mevzuatın ölçüsünde, bireylerin istekleri doğrultusunda bir atama gerçekleştirilmesi,
İlgili Birim	Atama Bölümü
Mevcut Durum	<p>Özellikle ilçelerdeki sık öğretmen değişimlerinden dolayı okullarımız sorunlar yaşamaktadır. Özellikle ilimizin güneyinde bulunan Karayazı, Tekman, Hınıs, Karaçoban ve Çat ilçelerimizde öğretmenlerin yaklaşık %40'ı tayinle başka yerlere gitmektedir. Bu ilçelerimizde öğretmen sirkülasyonu normalin üzerindedir.</p> <p>2009 Eylül ayı itibarıyla ilimiz öğretmen norm ve ihtiyaç sayıları: Norm sayısı (tüm branşlar): 9777 İhtiyaç sayısı: 2328 Anadolu kadrosu normu: 337 İhtiyaç: 229</p>

<u>STRATEJİK HEDEF-9.3</u>	İl içi nakiller plan dönemi sonuna kadar %30 'dan %10'a çekmek.
Performans Göstergesi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ İl içi yer değiştiren öğretmen sayısı ➤ Yer değiştirme oranı
Faaliyet 9.3.1	Yer değiştirme nakillerin yönetmelikler çerçevesinde zamanında yapılması,
İlgili Birim	Atama Bölümü
Faaliyet 9.3.2	Okullarda personelin uzun süre çalışması için motivasyon çalışmalarının yapılması,
İlgili Birim	Atama Bölümü
Mevcut Durum	İl içi nakil oranı %30dur.

TEMA-3**KURUMSAL KAPASİTE VE İNSAN KAYNAKLARI****STRATEJİK AMAÇ 10**

MÜDÜRLÜĞÜMÜZ VE BAĞLI KURULUŞLARININ MEVCUT İNSAN KAYNAKLARININ NİTELİĞİNİ VE MEMNUNİYETİNİ ARTIRMAK.

<u>STRATEJİK HEDEF-10.1</u>	Okul ve kurumlarımızda görev yapan yönetici pozisyonundaki personelin etkinliğini ve verimliliğini artırmak için ihtiyaç duyulan alanlarda hizmet içi eğitim faaliyeti düzenlemek ve merkezi hizmet içi eğitimlere katılımlarını sağlamak.
Performans Göstergesi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Düzenlenen mahalli hizmet içi eğitim faaliyeti sayısı, ➤ Mahalli hizmet içi faaliyetlerine katılan yönetici sayısı, ➤ Düzenlenen merkezi hizmet içi eğitime katılan yönetici sayısı,
Faaliyet 10.1.1	İhtiyaç duyulan eğitim faaliyetlerinin tespit edilmesi,
İlgili Birim	Tüm birimler
Faaliyet 10.1.2	İhtiyaç duyulan hizmet içi eğitimlerin hizmet içi eğitim planına alınması,
İlgili Birim	Hizmet içi Eğitim Bölümü
Faaliyet 10.1.3	Açılan hizmet içi eğitimlerin ilgililere duyurulması ve katılımlarının sağlanması,
İlgili Birim	Hizmet içi Eğitim Bölümü
Faaliyet 10.1.4	Eğitimler sonunda değerlendirme anketleri ile eğitimin analiz edilmesi,
İlgili Birim	Hizmet içi Eğitim Bölümü

Kaynak	Bakanlık Bütçesi, Müdürlüğümüz İmkânları
---------------	--

<u>STRATEJİK HEDEF-10.2</u>	Okul ve kurumlarımızda görev yapan öğretmen pozisyonundaki personelin etkinliğini ve verimliliğini artırmak için ihtiyaç duyulan alanlarda hizmet içi eğitim faaliyeti düzenlemek ve merkezi hizmet içi eğitimlere katılımlarını sağlamak.
Performans Göstergesi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Düzenlenen mahalli hizmet içi eğitim faaliyeti sayısı, ➤ Mahalli hizmet içi faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı, ➤ Düzenlenen merkezi hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı,
Faaliyet 10.2.1	İhtiyaç duyulan eğitim faaliyetlerinin tespit edilmesi,
İlgili Birim	Tüm birimler
Faaliyet 10.2.2	İhtiyaç duyulan hizmet içi eğitimlerin hizmet içi eğitim planına alınması,
İlgili Birim	Hizmet içi Eğitim Bölümü
Faaliyet 10.2.3	Açılan hizmet içi eğitimlerin ilgililere duyurulması ve katılımlarının sağlanması,
İlgili Birim	Hizmet içi Eğitim Bölümü
Faaliyet 10.2.4	Eğitimler sonunda değerlendirme anketleri ile eğitimin analiz edilmesi,
İlgili Birim	Hizmet içi Eğitim Bölümü
Mevcut Durum	2009 Yılında düzenlenen hizmet içi eğitimlere toplam 10368 öğretmen katılmıştır. Ancak bu eğitimlerden 1410 öğretmen özel eğitim semineri almıştır. Bu seminer zorunludur.
Kaynak	Bakanlık Bütçesi, Müdürlüğümüz İmkânları

<u>STRATEJİK HEDEF-10.3</u>	Müdürlüğümüz ve bağlı kurumlarda görev yapan yönetici ve öğretmen pozisyonu dışında kalan personelinin etkinliğini ve verimliliğini artırmak için ihtiyaç duyulan alanlarda hizmet içi eğitim faaliyeti düzenlemek ve merkezi hizmet içi eğitimlere katılımlarını sağlamak.
------------------------------------	---

Performans Göstergesi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Düzenlenen mahalli hizmet içi eğitim faaliyeti sayısı, ➤ Mahalli hizmet içi faaliyetlerine katılan personel sayısı, ➤ Düzenlenen merkezi hizmet içi eğitime katılan personel sayısı,
Faaliyet 10.3.1	İhtiyaç duyulan eğitim faaliyetlerinin tespit edilmesi,
İlgili Birim	Tüm birimler
Faaliyet 10.3.2	İhtiyaç duyulan hizmet içi eğitimlerin hizmet içi eğitim planına alınması,
İlgili Birim	Hizmet içi Eğitim Bölümü
Faaliyet 10.3.3	Açılan hizmet içi eğitimlerin ilgililere duyurulması ve katılımlarının sağlanması,
İlgili Birim	Hizmet içi Eğitim Bölümü
Faaliyet 10.3.4	Eğitimler sonunda değerlendirme anketleri ile eğitimin analiz edilmesi,
İlgili Birim	Hizmet içi Eğitim Bölümü
Kaynak	Bakanlık Bütçesi, Müdürlüğümüz İmkanları

TEMA-3

KURUMSAL KAPASİTE VE İNSAN KAYNAKLARI

STRATEJİK AMAÇ 11

MÜDÜRLÜĞÜMÜZ VE BAĞLI OKUL/KURUMLARIN, KAMUOYUNUN EĞİTİME OLAN DUYARLILIĞI CANLI TUTULARAK, BİREYSEL TAKİBE İHTİYAÇ KALMAYACAK BİR İLETİŞİM ORTAMI OLUŞTURMAK.

<u>STRATEJİK HEDEF-11.1</u>	Eğitim ile ilgili yapılan her türlü çalışmalar ve gelişmeler hakkında ilimiz kamuoyunu bilgilendirmek.
Performans Göstergesi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Basın yayın organlarında müdürlüğümüze ait çıkan haber sayısı, ➤ Web sitemizin ziyaret edilme sayısı, ➤ Yapılan basın toplantısı sayısı, ➤ Yapılan anket sayısı, ➤ Yıllık basılan afiş, broşür ve dergi gibi yazılı doküman sayısı.
Faaliyet 11.1.1	Müdürlüğümüz web sitesinin yeterlilikleri geliştirilerek, sistematik olarak güncellenmesinin sağlanması,
İlgili birim	Bilgisayar ve Sınav Hizmetleri Bölümü
Faaliyet 11.1.2	Müdürlüğümüz hizmet birimlerinin kamuoyu ile paylaşımları gereken bilgilerin basın yayın aracılığı ile duyurulması,
İlgili birim	Basın ve Halkla İlişkiler Bölümü
Faaliyet 11.1.3	Yerel ve ulusal basında müdürlüğümüz ile ilgili olarak çıkan her türlü haberin arşivlenmesi,
İlgili birim	Basın ve Halkla İlişkiler Bölümü
Faaliyet 11.1.4	Müdürlüğümüz faaliyetlerinin kamuoyu tarafından bilinip bilinmediği konusunda anketler yapılması,
İlgili birim	Basın ve Halkla İlişkiler Bölümü, Bilgisayar ve Sınav Hizmetleri Bölümü
Faaliyet 11.1.5	Müdürlüğümüz faaliyetlerinin kamuoyuna afiş, broşür ve dergi aracılığı ile duyurulması,
İlgili birim	Tüm bölümler
Mevcut Durum	Müdürlüğümüzün halen aktif olan erzurum.meb.gov.tr adlı web sitesi bulunmaktadır. Yapılan faaliyetler bu web sitemiz aracılığı ile duyurulmaktadır.
Kaynak	Bölüm imkânları

<u>STRATEJİK HEDEF-11.2</u>	Müdürlüğümüzde gelen-giden evrak kayıtlarının yapılarak uygun dağılımları ve arşivlenmesini sağlayarak zaman ve maliyet
------------------------------------	---

	bakımından tasarruf sağlamak.
Performans Göstergesi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gelen evrak sayısı ➤ Giden evrak sayısı ➤ Evrakın ilgili yere ortalama gidiş günü ➤ Yazışmalarda elektronik ortam kullanma oranı.
Faaliyet 11.2.1.	Gelen ve giden evrakların sistematik biçimde kaydedilmesi,
İlgili birim	Evrak Kayıt ve Arşiv Bölümü
Faaliyet 11.2.2	E-ortamın etkili kullanılarak, kayıt ve arşiv sisteminin geliştirilmesi,
İlgili birim	Evrak Kayıt ve Arşiv Bölümü
Faaliyet 11.2.3	Gelen-giden evrakın elden takibe gerek duyulmayacak hızda kayıtları yapılması, ilgili birim-bölüm ve kuruma ulaşımının sağlanması,
İlgili birim	Evrak Kayıt ve Arşiv Bölümü
Faaliyet 11.2.4	Bölüm adlarına alınmış meb uzantılı mail adreslerinin güncellenmesi ve bağlı kurumlara bildirilmesi,
İlgili birim	Bilgisayar ve Sınav Hizmetleri Bölümü
Faaliyet 11.2.5	Islak imza gerektirmeyen duyuruların mail aracılığı ile bağlı yerlere ve birimlere bildirilmesi,
İlgili birim	Bilgisayar ve Sınav Hizmetleri Bölümü
Mevcut Durum	Birimler arası ve bağlı kurumlar arasında etkili ve ekonomik iletişim kurulamamaktadır.
Kaynak	Bölüm imkânları

<u>STRATEJİK HEDEF-11.3</u>	Müdürlüğümüz hizmetlerinin halka ulaşmasında uygun hizmet standartları oluşturmak.
Performans Göstergesi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hizmet standartları sayısı, ➤ Başvuru sayısı, ➤ Başvuruların karşılanma oranları, ➤ Bilgi edinme kanunu çerçevesinde cevap verilen başvuru sayısı.

Faaliyet 11.3.1.	Müdürlüğümüz hizmetlerinin halka ulaştırılmasında uyulacak hizmet standartların belirlenmesi,
İlgili birim	Ar-Ge Bölümü
Faaliyet 11.3.2	Hizmet standartları tablosunun müdürlüğümüz web sitesinde yayınlanması,
İlgili birim	Ar-Ge Bölümü, Bilgisayar ve Sınav Hizmetleri Bölümü
Faaliyet 11.3.3	Hizmet standartları tablosunun Müdürlüğümüz hizmet binasında uygun yerlerde ilan edilmesi,
İlgili birim	Ar-Ge Bölümü
Faaliyet 11.3.4	Bilgi edinme kanunu çerçevesinde Müdürlüğümüz web sitesinde bilgi edinme linki eklenmesi,
İlgili birim	Bilgisayar ve Sınav Hizmetleri Bölümü, Basın ve Halkla İlişkiler Bölümü
Kaynak	Bölüm imkânları

TEMA-3

KURUMSAL KAPASİTE VE İNSAN KAYNAKLARI

STRATEJİK AMAÇ 12

İLİMİZDE BULUNAN EĞİTİM KURUMLARIMIZIN KURUMSAL VE İNSAN KAYNAKLARININ GELİŞİMLERİ VE MESLEKİ YETERLİLİKLERİNİN ARTIRILMASI İÇİN; REHBERLİK, TEFTİŞ, DEĞERLENDİRME İNCELEME VE SORUŞTURMA HİZMETLERİNİ GELİŞTİRİLEREK ETKİNLİĞİNİ ARTIRMAK.

STRATEJİK HEDEF-

Gelişen müfredat ve eğitim ve okul yönetimi alanındaki gelişmelere

<u>12.1</u>	paralel olarak öğretmenlerin mesleki gelişimleri ve bireysel yeterliliklerinin artırılmasını sağlamak.
Performans Göstergesi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Danışmanlık (Rehberlik) yapılan öğretmen sayısı, ➤ Eğitim verilen öğretmen sayısı,
Faaliyet 12.1.1	Yönetici ve öğretmenlerle etkili iletişim kurarak rehberlik ve danışmanlık hizmetlerinin etkinliğinin artırılması,
İlgili Birim	İnceleme Soruşturma ve Değerlendirme Bölümü
Faaliyet 12.1.2	Türk Milli Eğitimin genel amaç ve temel ilkelerine uygun olarak okul ve kurumların amaçlarına göre öğrencilerin yetiştirmeleri ile yetenek, bilgi ve becerilerinin geliştirilmesini sağlamak. Resmi ve Özel okul öncesi eğitim, ilköğretim okulları, özel eğitim okulları, rehabilitasyon merkezleri ve Özel kurs merkezleri, dersane, etüt eğitim merkezleri yöneticilerine yönetim mevzuatında yapılan değişiklikler ve gelişen anlayışlarla ilgili rehberlik ve danışmanlık hizmetlerinin sunulması,
İlgili Birim	İnceleme Soruşturma ve Değerlendirme Bölümü
Faaliyet 12.1.3	Etkin rehberlik ve gelişimci yaklaşımla eğitim kurumlarında, öz değerlendirme mekanizmasının geliştirilerek, performans dayalı bir yönetim anlayışının yerleşmesinin sağlanması,
İlgili Birim	İnceleme Soruşturma ve Değerlendirme Bölümü
Faaliyet 12.1.4	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini sağlayarak, kişisel yeterlilik ve becerilerinin geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin gerçekleştirilmesi,
İlgili Birim	İnceleme Soruşturma ve Değerlendirme Bölümü
Faaliyet 12.1.5	Okul/kurum yöneticilerinin mesleki gelişimlerini sağlamak için eğitim ve organizasyonların yapılması,
İlgili Birim	İnceleme Soruşturma ve Değerlendirme Bölümü
Kaynak	Yerel imkânlar

<u>STRATEJİK HEDEF-12.2</u>	Bakanlığımızca geliştirilen mevzuat ve yeni yönetim yaklaşımları çerçevesinde etkin rehberlik ve danışmanlık hizmetleriyle ilimiz eğitim kurumlarının yönetim yönünden gelişimini sağlamak.
------------------------------------	---

Performans Göstergesi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Danışmanlık (Rehberlik) yapılan yönetici sayısı, ➤ Eğitim verilen yönetici sayısı,
Faaliyet 12.2.1	Türk Milli Eğitiminin genel amaç ve temel ilkelerine uygun olarak, okul ve kurumların amaçlarına göre öğrencilerin yetiştirilmeleri ile yetenek, bilgi ve becerilerinin geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin yapılması,
İlgili Birim	İnceleme Soruşturma ve Değerlendirme Bölümü
Faaliyet 12.2.2	Okul veya kurum personelinin yeterlilik ve verimliliklerinin artırılmasına yönelik danışmanlık hizmetlerinin sunulması,
İlgili Birim	İnceleme Soruşturma ve Değerlendirme Bölümü
Faaliyet 12.2.3	Her yönü ile Eğitim-Öğretim ve yönetim çalışmalarının teftiş edilmesi ve değerlendirilmesi ve aksaklıkların yerinde giderilmesine yönelik bilinçlendirme faaliyetlerinin yapılması,
İlgili Birim	İnceleme Soruşturma ve Değerlendirme Bölümü
Faaliyet 12.2.4	Okul ve kurumlara bina uygulama bahçesi, arsa, arazi ve tesislerin amaca ve projeye uygun olarak kullanılıp kullanılmadığını teftiş etmek ve değerlendirmek; sonucunda belirlenen hususları ile birlikte okul ve kurumun teftiş defterine yazmak; gerektiğinde ayrıca teftiş raporu düzenleyerek başkanlığa sunulması,
İlgili Birim	İnceleme Soruşturma ve Değerlendirme Bölümü
Faaliyet 12.2.5	Özellikle birleştirilmiş sınıflı köy ilköğretim okullarının müdür yetkili öğretmenlerine yönelik yönetim aksaklıklarının giderilmesi için rehberlik yapılması,
İlgili Birim	İnceleme Soruşturma ve Değerlendirme Bölümü
Kaynak	Yerel İmkânlar

<u>STRATEJİK HEDEF-12.3</u>	Etkin takip ile geliştirilen Müfredat Programlarının tüm bileşenleriyle amacına uygun uygulanması ve sisteme yerleştirilmesini sağlamak.
Performans Göstergesi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Eğitim verilen yönetici ve öğretmen sayısı, ➤ Denetlenen öğretmen sayısı, ➤ Denetimlerde olumlu puan alan öğretmen sayısı.

Faaliyet 12.3.1	Başkanlıkça verilen veya teftiş sırsında karşılaşılan konularla ilgili inceleme yapılması,
İlgili Birim	İnceleme Soruşturma ve Değerlendirme Bölümü
Faaliyet 12.3.2	Okul, Öğretmen ve diğer personel ile ders araç ve gereçlerine ilişkin ihtiyaçları belirleyerek başkanlığa bildirilmesi,
İlgili Birim	İnceleme Soruşturma ve Değerlendirme Bölümü
Faaliyet 12.3.4	Okul ve kurumlardaki teftiş sistemi, Eğitim ve Öğretim yöntemleri, teftiş ve değerlendirme raporları ile diğer basılı defter ve kayıtların geliştirilmesi için çalışmalar yapmak konu ile ilgili görüş ve önerilerinin kurul gündemine alınma isteğinin başkanlığa bildirilmesi,
İlgili Birim	İnceleme Soruşturma ve Değerlendirme Bölümü
Faaliyet 12.3.5	Okul ve kurumlar ile ilgili mevzuatın ve programlarının uygulanması konusunda karşılaşılan aksaklıkların, güçlüklerin belirlenmesi ve başkanlığa bildirilmesi,
İlgili Birim	İnceleme Soruşturma ve Değerlendirme Bölümü
Kaynak	Müdürlük Bütçesi

TEMA-3

KURUMSAL KAPASİTE VE İNSAN KAYNAKLARI

STRATEJİK AMAÇ 13

MÜDÜRLÜĞÜMÜZ VE BAĞLI OKUL/KURUMLARDA ÇALIŞAN PERSONELİN ÖZLÜK İŞLERİNİ ZAMANINDA E-DEVLET YÖNETİMİ ANLAYIŞI ÇERÇEVESİNDE GERÇEKLEŞTİRMEK.

STRATEJİK HEDEF-13.1

Hizmet verdiğimiz kitlenin iş ve işlemlerini e-ortamda bireysel takibe gerek kalmadan doğru ve etkin bir şekilde yürütmek.

Performans Göstergesi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Emeklilik işlemleri yapılan personel sayısı, ➤ Özlük işlemleri elektronik sisteme geçirilen personel sayısı, ➤ Personelin özlük bilgilerini e-ortamına aktaracak personel sayısı, ➤ Düzenlenen pasaport evrak sayısı,
Faaliyet 13.1.1	Tüm Personelin derece, kademe ve üst öğrenim tamamlama nedeni ile intibaklarını düzenlenmesi ve bilgisayar tabanına işlenmesi,
İlgili Birim	Özlük Bölümü
Faaliyet 13.1.2	Sicil raporlarının bilgisayar veri tabanına işleyerek arşiv memuruna teslim edilmesi,
İlgili Birim	Özlük Bölümü
Faaliyet 13.1.3	Son altı aylık sicil raporlarına göre 1 kademe almaya hak kazanan personele onay alarak bilgisayar veri tabanına işledikten sonra onay örneklerini ilgili birimlerine gönderilmesi,
İlgili Birim	Özlük Bölümü
Faaliyet 13.1.4	İntibak ve Hizmet birleştirme iş ve işlemlerinin yapılması,
İlgili Birim	Özlük Bölümü
Faaliyet 13.1.5	Başka illerden naklen, açıktan atanan öğretmen ve personelin sicil dosyasından kadro ve terfi ile ilgili durumlarını inceleyerek eksik bilgilerinin tamamlanıp ılsis veri tabanına işlenmesi,
İlgili Birim	Özlük Bölümü
Faaliyet 13.1.6	Hususi ve hizmet damgalı pasaportların düzenlenmesi için gerekli olan formun düzenlenerek ilgili makama gönderilmesi,
İlgili Birim	Özlük Bölümü
Faaliyet 13.1.7	İlimiz merkez ve ilçelerinde görevli tüm personel için bir dosya tutulması,
İlgili Birim	Özlük Bölümü
Faaliyet 13.1.8	İlimiz merkez ve ilçelerinde görevli tüm personelin sicil dosyalarının bilgisayar veri tabanına aktarılması,

İlgili Birim	Özlük Bölümü
Faaliyet 13.1.9	İlimiz merkez ve ilçelerinde görevli tüm personelin aylıkla ödüllendirme işlemlerinin yapılması,
İlgili Birim	Özlük Bölümü
Faaliyet 13.1.10	İlimiz merkez ve ilçelerinde görevli tüm personelin emeklilik işlemlerinin zamanında tamamlanmasının sağlanması,
İlgili Birim	Özlük Bölümü
Faaliyet 13.1.11	İlimiz merkez ve ilçelerinde görevli tüm personele ihtiyaç durumunda hizmet cetvelinin düzenlenmesi,
İlgili Birim	Özlük Bölümü
Faaliyet 13.1.12	İlimiz merkez ve ilçelerinde görevli tüm personelin sendikal işlemlerinin yapılması,
İlgili Birim	Özlük Bölümü
Kaynak	Müdürlük Bütçesi ve İmkânları

TEMA-3

KURUMSAL KAPASİTE VE İNSAN KAYNAKLARI

STRATEJİK AMAÇ 14

OKUL VE KURUMLARIMIZIN TOPLAM KALİTE YÖNETİMİ UYGULAMALARI, STRATEJİK PLANLAMA VE PROJE YÖNETİMİ ALANINDA KURUMSAL KAPASİTELERİNİN ARTIRILMASINI SAĞLAMAK.

	Okul ve kurumlarımızın toplam kalite yönetimi çalışmaları
--	---

<u>STRATEJİK HEDEF-14.1</u>	doğrultusunda ödül sürecine katılımlarını her yıl % 10 oranında artırmak.
Performans Göstergesi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ödül sürecine yapılan başvuru sayısı, ➤ Yapılan eğitim sayıları, ➤ Eğitime katılan kişi sayısı,
Faaliyet 14.1.1	Okul ve kurum temsilcilerine yılda üç defa toplam kalite yönetimi, stratejik plan, ödül süreci konularında eğitimler verilmesi,
İlgili Birim	Ar-Ge
Faaliyet 14.1.2	Ödül süreci ile ilgili duyuruların zamanında yapılması,
İlgili Birim	Ar-Ge
Faaliyet 14.1.3	Alınan başvuruların değerlendirme kriterine göre puanlandırılması,
İlgili Birim	Ar-Ge
Faaliyet 14.1.4	Değerlendirme sonucunda ekip ve kurum kategorilerinde birincilerin başvurularının Bakanlığa bildirilmesi,
İlgili Birim	Ar-Ge
Faaliyet 14.1.5	Ekip ve kurum kategorilerinde ilk üçe giren çalışmaların ödüllendirilmesi,
İlgili Birim	Ar-Ge
Mevcut Durum	2009 Yılı ödül sürecine ilimizden
Kaynak	Müdürlük Bütçesi

<u>STRATEJİK HEDEF-14.2</u>	Tüm okul ve kurumlarımızın plan dönemi sonuna kadar stratejik yönetim biçimine girebilmeleri için 2010-2014 dönemi stratejik planlarını tamamlayarak uygulamaya koymak.
Performans Göstergesi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Stratejik planını tamamlayan okul ve kurum sayısı, ➤ Yapılan eğitim sayıları, ➤ Eğitime katılan kişi sayısı,
Faaliyet 14.2.1	Okul ve kurum temsilcilerine stratejik planlama konusunda

	eğitimlerin verilmesi,
İlgili Birim	Ar-Ge
Faaliyet 14.2.2	Stratejik planlama konusunda yerinde rehberlik faaliyetlerinin yapılması,
İlgili Birim	Ar-Ge
Faaliyet 14.2.3	Stratejik planların tamamlanması için resmi yazışmaların yapılması,
İlgili Birim	Ar-Ge
Faaliyet 14.2.4	Planlarda ki eksiklerin geri bildirimini yapılması,
İlgili Birim	Ar-Ge
Faaliyet 14.2.5	Planın izleme ve değerlendirilmesi için her altı ayda bir değerlendirme raporlarının istenmesi ve geri dönüt sağlanması,
İlgili Birim	Ar-Ge
Mevcut Durum	Orta öğretim kurumlarımıza yönelik Okul Gelişim Formatörleri tarafından stratejik plan hazırlama eğitimleri verildi ve plan yapmaları sağlandı.
Kaynak	Müdürlük Bütçesi

<u>STRATEJİK HEDEF-14.3</u>	Tüm okul ve kurumlarımızın ve Müdürlüğümüzün Avrupa Birliği ve yerel kaynaklardan daha fazla yararlanmalarının sağlanarak her yıl projelere başvuru yapan okul ve kurum sayısını %10 artırmak.
Performans Göstergesi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hazırlanan proje sayısı ➤ Sözleşme imzalanan proje sayısı, ➤ Yapılan eğitim sayısı, ➤ Eğitime katılan kişi sayısı, ➤ Projelerden yararlanan kişi sayısı,
Faaliyet 14.3.1	Okul ve kurum temsilcilerine proje hazırlama konusunda eğitimlerin verilmesi,
İlgili Birim	Ar-Ge
Faaliyet 14.3.2	Proje hazırlama konusunda ihtiyacı olan okul ve kurumlara yönelik

	yerinde rehberlik faaliyetlerinin yapılması,
İlgili Birim	Ar-Ge
Faaliyet 14.3.3	Yapılan proje teklif çağrılarının zamanında okul ve kurumlara duyurulması,
İlgili Birim	Ar-Ge
Faaliyet 14.3.4	Proje başvuru dönemi sonunda yapılan başvuru sayısı ile ilgili bilgilerin edilmesi,
İlgili Birim	Ar-Ge
Faaliyet 14.3.5	Kazanan proje yürütücülerine proje yönetimi konusunda eğitimlerin verilmesi,
İlgili Birim	Ar-Ge
Mevcut Durum	2009 Yılında Başvuru yapılan uluslar arası (İPA, OKUL ORTAKLIKLARI, LEONARDO VİNCİ, BİREYSEL BAŞVURU): 144
Kaynak	Müdürlük Bütçesi

TEMA-4

MESLEKİ VE YAYGIN EĞİTİM

STRATEJİK AMAÇ 15

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI, KENDİ ALANLARINDA BELİRLENEN STANDARTLARA UYGUN EĞİTİM VE ÖĞRETİM FAALİYETLERİNİ ETKİLİ VE VERİMLİ YÜRÜTMELERİNİ SAĞLAMAK.

STRATEJİK HEDEF-15.1

Özel eğitim kurumlarımızın, fiziksel ve insan kaynakları yönünden belirlenen standartları taşımaları ve var olan kaynakların geliştirmelerine rehberlik ve danışmanlık çerçevesinde destek vererek nitelik ve nicelik bakımından kaliteyi artırmak.

Performans Göstergesi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Özel eğitim kurumlarının sayısı, ➤ Özel eğitim kurumlarında istihdam edilen öğretmen ve rehber öğretmen sayısı, ➤ Öğrencilerin memnuniyet oranları,
Faaliyet 15.1.1	İnsan kaynaklarının mesleki gelişimi için MEM HİE Şubesi ve Üniversite iş birliği ile rutin aralıklarla eğitim çalışmalarının yapılması,
İlgili Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Bölümü
Faaliyet 15.1.2	Özel okulların kamuoyu tarafından yeterince tanınmalarına dönük çalışmaların desteklenmesi,
İlgili Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Bölümü
Faaliyet 15.1.3	Özel okul açmak isteyen müteşebbislere teşvik amaçlı resmi iş ve işlemlerinde her türlü kolaylık sağlanması,
İlgili Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Bölümü
Faaliyet 15.1.4	Birer eğitim kurumu olan dershanelerimizin tek kriter olarak ticari kaygıların değil genel eğitim yaklaşımlarına öncelik vermelerinin teşvik ve takip edilmesi bu amaçla belirli sayıda öğrenciye yönelik memnuniyet anketlerinin yapılması,
İlgili Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Bölümü
Faaliyet 15.1.5	İlimiz geneline hitap edecek, direksiyon eğitim alanı, vb. Sosyal tesislerin yapılmasının sağlanması,
Mevcut Durum	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Motorlu taşıt sürücü kursu: 17 ➤ Özel dershaneler: 33 ➤ Muhtelif kurs: 13 ➤ Özel etüt merkezi: 6 ➤ Özel ilköğretim okulu: 4 ➤ Özel ortaöğretim okulu: 4 ➤ Rehabilitasyon merkezi: 10
Kaynak	Özel Öğretim Kurumları, Müdürlük İmkânları

TEMA-4

MESLEKİ VE YAYGIN EĞİTİM

STRATEJİK AMAÇ 16

MESLEK ELEMANLARININ, HAYAT BOYU ÖĞRENME POLİTİKALARI PARALELİNDE, HER SEVİYEDEKİ, MESLEK EĞİTİMLERİNDE ULUSLARARASI GEÇERLİLİĞİ OLAN YETERLİLİK BELGESİNE SAHİP ELEMAN OLMALARINI SAĞLAMAK.

<u>STRATEJİK HEDEF-16.1</u>	İlimiz insanının her alanda yaygın eğitim ihtiyaçlarını karşılayarak alanın ihtiyaçlarına hizmet edecek nitelikte eleman yetiştirip mesleki yeterlilik belgesine sahip eleman sayısını her yıl %10 artırmak.
Performans Göstergesi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Açılan mesleki eğitim kurs sayısı, ➤ Kurslara katılan kişi sayısı, ➤ Kurslar sonucu verilen belge sayısı, ➤ Açılan diğer yaygın eğitim kurs sayısı, ➤ Kurslara katılan sayısı,
Faaliyet 16.1.1	Bakanlığımızca yürütülen örgün ve yaygın mesleki eğitimler için, gerekli destek verilerek okul/kurumların kalite kontrol sistemi kurmalarının sağlanması,
İlgili Birim	Burslar Yurtlar Çıraklık ve Yaygın Eğitim Bölümü
Faaliyet 16.1.2	Meslek elemanlarına uluslararası geçerliliği olan mesleki yeterlik belgesine sahip olmanın önemi konusunda farkındalık yaratılması,
İlgili Birim	Burslar Yurtlar Çıraklık ve Yaygın Eğitim Bölümü
Faaliyet 16.1.3	Kamuoyunda Mesleki ve Teknik Okullara bakış açısını olumlu yönde geliştirecek tanıtım ve bilgilendirme faaliyetlerinin yapılması,
İlgili Birim	Burslar Yurtlar Çıraklık ve Yaygın Eğitim Bölümü
Faaliyet 16.1.4	Merkezi Eğitim Merkezi ve Halk Eğitim Merkezlerinin açtığı faaliyetlere destek olunması,

İlgili Birim	Burslar Yurtlar Çıraklık ve Yaygın Eğitim Bölümü
Faaliyet 16.1.5	Meslek eğitimi veren kurumların tanıtımı, güçlendirilmesi ve kurumsal kapasitelerinin gelişimine destek olunması,
İlgili Birim	Burslar Yurtlar Çıraklık ve Yaygın Eğitim Bölümü
Mevcut Durum	2008-2009 Eğitim Öğretim Yılında yaygın eğitim kurumlarınca 14410 öğrenci eğitim alarak kurs belgesi almayı hak kazanmıştır.
Kaynak	Yaygın Eğitim Kurumları bütçesi

TEMA-4

MESLEKİ VE YAYGIN EĞİTİM

STRATEJİK AMAÇ 17

İLİMİZ KAMUOYUNU MESLEKİ EĞİTİMİN ÖNEMİ KONUSUNDA BİLİNÇLENDİRMEK VE MESLEKİ EĞİTİM OKULLAŞMA ORANINI ARTIRMAK.

<u>STRATEJİK HEDEF-17.1</u>	Meslek okullarının %32 olan öğrenci oranını plan dönemi sonunda (2014) %65'e çıkarmak.
Performans Göstergesi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ortaöğretim kurumları öğrenci sayısı, ➤ Mesleki Eğitim okulları öğrenci sayısı, ➤ Mesleki eğitim okullarının genel öğretim okullarına göre öğrenci oranı,
Faaliyet 17.1.1	Kamuoyunda Mesleki ve Teknik Okullarla ilgili olumsuz ön yargıları yok edecek ve olumlu yönde geliştirecek tanıtım ve bilgilendirmelerin yapılması,
İlgili Birim	Burslar Yurtlar Çıraklık ve Yaygın Eğitim Bölümü, Eğitim Öğretim Bölümü
Faaliyet 17.1.2	Meslek Liselerimizde, iş piyasası ihtiyaç analizlerine dayalı olarak geliştirilmiş modüler esaslı yeni meslek alan/dalları açmalarını ve

	kalite kontrol sistemi kurmalarının teşvik edilmesi,
İlgili Birim	Burslar Yurtlar Çıraklık ve Yaygın Eğitim Bölümü, Mesleki Eğitim Bölümü
Faaliyet 17.1.3	Mesleki yeterliliklerini artıracak alanda uygulamalı eğitim için kurum ve kuruluşlarla etkin işbirliği yapılması,
İlgili Birim	Burslar Yurtlar Çıraklık ve Yaygın Eğitim Bölümü, Mesleki Eğitim Bölümü
Faaliyet 17.1.4	Mezunların etkin takibi yapılarak yeni istihdamlar için uygun işbirliklerinin geliştirilmesi,
İlgili Birim	Mesleki Eğitim Bölümü
Faaliyet 17.1.5	İlimizdeki mesleki ve teknik okul sayılarını ve fiziki kapasitelerini performans hedeflerini karşılayacak şekilde artırmak amacıyla yeni okul binalarını yapmak veya mevcut genel lise binalarının mesleki teknik eğitim okullarına dönüştürülmesi,
İlgili Birim	Mesleki Eğitim Bölümü, İnşaat Bölümü, İnceleme Soruşturma ve Değerlendirme Bölümü
Mevcut Durum	İl geneli mesleki eğitim kurumlarında eğitim gören öğrencilerin genel liselerde eğitim gören öğrencilere oranı % 32dir.
Kaynak	Avrupa Birliği Projeleri, Bakanlık ve Özel İdare Ödenekleri

4.2 STRATEJİK AMAÇLARA GÖRE POLİTİKA VE STRATEJİLER

TEMA-1	EĞİTİM-ÖĞRETİM
STRATEJİK AMAÇLAR	Stratejik Amaç 1 Stratejik Amaç 2 Stratejik Amaç 3 Stratejik Amaç 4

POLİTİKA VE STRATEJİLER

9. Kalkınma Planı'nda "Okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılması amacıyla öğretmen ve fiziki altyapı ihtiyacı karşılanacak, eğitim hizmetleri çeşitlendirilecek, toplumsal farkındalık düzeyi yükseltilecek, erken çocukluk ve ebeveyn eğitimleri artırılacaktır." 60. Hükümet Programı Eylem Planı'nda " Okul öncesinde yüzde 50 okullaşma oranı hedefine ulaşılması için her yıl yaklaşık 155.000 öğrencinin okulöncesi eğitime katılması gerekmektedir. Söz konusu talebin karşılanması için 31.000 derslik ihtiyacı karşılanacaktır." "Okul öncesi eğitimde ikili eğitim ile yaz anaokulu gibi uygulamalar yaygınlaştırılacak, yaygın eğitim imkânlarından faydalanılacaktır." "Toplumsal farkındalığın artırılması için yazılı ve görsel iletişim araçları kullanılacaktır." "Öğrencilerin yeteneklerinin ve bireysel farklılıklarının erken dönemlerde belirlenmesi için rehberlik ve yönlendirme sisteminin etkin hale getirilmesi çabası sürdürülecektir." Orta vadeli Program'da "Eğitimin tüm kademelerinde donanım ihtiyacı karşılanacak, fiziki altyapı geliştirilecektir." 2008 Yılı Programı'nda "Okul öncesi eğitim çeşitlendirilecek ve toplumsal farkındalık artırılacaktır." TÜBİTAK Vizyon 2023: Eğitim ve Kültür Raporu'nda " Eğitim-öğretim göstergelerinde gelişmiş ülkelerle olan fark kapatılmalıdır." denmektedir.

Çocukların zihinsel ve kişilik gelişiminin %70'i 0-6 yaş arasında tamamlanmaktadır. Bu süre içinde kazanılan davranış biçimleri, tüm yaşam boyunca devam etmektedir.

Okul öncesi eğitim, tüm Avrupa ülkelerinde, hükümet programları ve yatırımların temel hedeflerini ve odak noktalarını oluşturmaktadır. Okulöncesi eğitim oranı Avrupa ülkelerinde (örneğin, Fransa ve İsveç'te) %100'lere varmakta olup, ülkemizde ise ancak % 25'tir. Avrupa Birliği'ne girme çabası içerisinde olduğumuz şu günlerde, çağdaşığa giden yolun ancak çocukların eğitimi ile sağlanabileceği göz önünde tutulmalı, yatırım hedefleri saptanırken, çocukların eğitim gereksiniminin, doğumdan başlayarak karşılanması hedefi öncelikle ele alınmalıdır. Bu hedefe ulaşmak için bir an önce okulöncesi eğitimin önemine ilişkin kampanyalarla, kamuyu bilgilendirmek ve oluşan kamuoyu ile siyasi kararlar alınmasını sağlamak gerekmektedir.

3-6 yaş arası bilimsel olarak eğitim yaşıdır. Bu yaş gurubundaki tüm çocukların Anayasa'nın 42. Maddesinde belirtilen eğitim hakkından yararlanabilmeleri için okulöncesi eğitim kurumlarının yeterli sayıya çıkarılması konusunda çalışmalar hızlandırılmalı, özel yatırımcılar kredilendirilmeli ve desteklenmelidir. Yapılan araştırmalara göre, okulöncesi eğitim alan çocuklar ilkokulda okuma yazmayı, bu eğitimi almayan çocuklardan % 100 daha hızlı öğrenmekte ve bu öğrenme hızı yaşam boyu sürmektedir.

Modern araştırmalar çocuk için eğitime başlama yaşı olan 7 yaşı çok geç olduğunu ortaya koymaktadır. Buna bağlı olarak gelişmiş ülkelerde çok erken yaşlarda insanlar kreş, anasınıfı, anaokulu gibi uygulamalarla eğitim kademelerine başlamış olmaktadır.

Çocuğun ileriki yaşlarda sosyal uyum ve akademik başarılarına okul öncesi eğitimin çok büyük oranda olumlu katkı yaptığı belirlenmiştir. Ülkemizde başta 60. hükümet eylem planı olmak üzere pek çok politika üst belgesinde okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılması ve okullaşma oranlarının artırılması hedeflenmiştir.

Okulöncesi eğitim zorunlu olmadığı için ülkemizde ücretlidir. Ayrıca erken çağda eğitime başlamanın önemini kavramak bir zihniyet dönüşümü gerektirmektedir. Hem bu zihniyet değişimini sağlamak için kampanyalar yapmak, hem de okul öncesi eğitimde okullaşma oranlarının yükselmesi için çalışmalar yapmak gerekmektedir. AB projeleri içinde okul öncesi eğitime özel bir önem verilmektedir. Kaynak temini konusunda bu projelerin takip ve teşvik edilmesi gerekmektedir.

Yatırım planları yapılırken ihtiyaç bölgeleri öncelikli olarak plana dâhil edilecektir. Ücretlerin velilerden karşılanması yerine alternatif kaynakların oluşturulmasına dönük araştırmalar yapılacaktır. Özel girişimcilerin okulöncesi eğitime yatırım yapmaları konusunda destekleyici işbirlikleri yapılacaktır.

Bu politika ve stratejiler uygulanarak 2. stratejik amaç olan okulöncesi eğitimde okullaşma oranlarının artırılması hedeflenmektedir.

9.Kalkınma Planı'nda "İlköğretimde okul terklerinin azaltılması için başta kırsal kesime ve kız çocuklarına yönelik olmak üzere gerekli tedbirler alınacak ve ortaöğretime geçiş oranları yükseltilecektir." 60.Hükümet Programı Eylem Planı'nda "İlköğretimde okul terkleri azaltılacaktır. İlköğretim çağ nüfusunda olup da okula gitmeyen her 5 çocuktan 3'ü kızdır. Kız çocuklarının okullaştırılmasına özel önem verilmeye devam edilecek, Haydi Kızlar Okula Kampanyasına ve Şartlı Nakit Transferine devam edilecektir." Orta vadeli Program'da "Her kademedede eğitime erişimin önündeki engeller kaldırılacak; bölgesel ve cinsiyet farklılıkları giderilecektir." 2008 Yılı Programı'nda "Dezavantajlı bireylerin eğitime erişimi artırılabilecektir. İlköğretimde okul terkleri azaltılacaktır." TÜBİTAK Vizyon 2023: Eğitim Ve Kültür Raporu'nda "Eğitim - öğretim göstergelerinde gelişmiş ülkelerle olan fark kapatılmalıdır." denilmektedir.

İlköğretim Türkiye'de Anayasa gereği zorunludur ve devlet okullarında parasızdır. Zorunlu ilköğretim ülkemizde kesintisiz 8 yıl olarak benimsenmiştir. İlimizde zorunlu eğitim çağındaki nüfusun % 100'e yakını okullaşmış durumdadır. Ancak kırsal bölgelerde özellikle kız çocukları arasında hiç okula kaydı yaptırılmayan veya kayıtlı olduğu halde devam etmeyen öğrenciler bulunabilmektedir. Eğitimde fırsat ve cinsiyet eşitliğini sağlamak devletin anayasal görevlerinden biridir. Bunun için ilköğretimde okullaşma oranlarını % 100'e ulaştırmak ve okul terklerini azaltmak suretiyle kızların eğitim sistemi içinde tutulmasını sağlamak bir stratejik amaç olarak benimsenmiştir.

Türkiye’de ilköğretim çağında olup ta okula gitmeyen kabaca 1 milyon çocuk vardır. İlköğretim düzeyinde okullulaşmada cinsiyetler arasındaki fark % 7’dir. Başka bir deyişle, ilköğretim çağında olup da okula gitmeyen kız çocuk sayısı aynı durumdaki erkek çocuk sayısından 600,000 daha fazladır.

- Kız Çocuklarının Eğitiminin Önündeki Engeller
- Okul ve derslik yetersizliği;
- Okulların genellikle yerleşim yerlerinden uzak olması ve birçok ailenin özellikle kız çocuklarının bu kadar yol gitmesini istememeleri;
- Ailelerin, çocuklarını, fiziksel koşulları elverişsiz, örneğin tuvaletsiz, su şebekesi olmayan okullara göndermek istememeleri;
- Birçok ailenin ekonomik güçlük içinde olması;
- Ailelerin yetişkin erkekleri ve erkek çocukları kadınlara ve kızlara göre önde tutan geleneksel önyargıları;
- Çocukları evde çalıştırarak aile gelirine ek katkı sağlama eğilimi;
- Birçok ailenin kızlarının bir an önce evlenmesini eğitimden daha önemli sayması;
- Kırsal bölgelerde kadın rol modellerinin nadiren görülmesi ya da hiç olmaması;
- Orta öğrenim imkânlarının sınırlı olmasının ilköğretime yönelik ilgiyi azaltması.

Ailelerin çocuklarını okula göndermeleri için ikna edilmeleri yönünde gerekli çabalar sarf edilecektir. Özellikle kız çocuklarının okullaşması için başta “Haydi Kızlar Okula” ve “Şartlı Nakit Transferi” gibi kampanyalardan azami ölçüde faydalanılacaktır. Okul-aile birlikleriyle çocukların okullaşması ve özellikle zararlı alışkanlıklardan korunması konusunda yapıcı bir işbirliğine gidilecektir.

9. Kalkınma Planı’nda “İlköğretimde okul terklerinin azaltılması için başta kırsal kesime ve kız çocuklarına yönelik olmak üzere gerekli tedbirler alınacak ve ortaöğretime geçiş oranları yükseltilecektir.” 60. Hükümet Programı Eylem Planı’nda “Türkiye geneli için yüzde 86,5 olan ilköğretimden ortaöğretime geçiş oranı artırılacak ve özellikle bu oranın yüzde 70’in altında olduğu illere öncelik verilecektir.” “Her ilçede, ilçenin nüfusu da dikkate alınarak, en az bir kız ve erkek öğrenci ortaöğretim yurdunun bulunması sağlanacaktır.” Orta Vadeli Program’da “İlk ve orta öğretimde etkin bir yönlendirme sistemi kurulacaktır.” “Eğitimin tüm kademelerinde donanım ihtiyacı karşılanacak, fiziki altyapı geliştirilecektir.” Her kademede eğitime erişimin önündeki engeller kaldırılacak; bölgesel ve cinsiyet farklılıkları giderilecektir.” denmektedir.

Günümüzde bir toplumun ilerlemesi, kalkınması ve hatta dünyada diğer toplumlar arasında varlığını devam ettirebilmesi için “eğitimli toplum” olma zorunluluğu bulunmaktadır. Eğitim, yetişkin olan nesillerce, yeni nesilleri sosyal hayata hazırlamak için uygulanan bir program olarak, kültür naklinin gerçekleşmesini ve toplumsal hayatın devamlılığını sağlamaktadır.

Eğitim, kendisinden faydalananlara sosyal tabakalaşma piramidinde yukarı doğru hareketlilik kazandırmasının yanında buradan elde edilen sosyal statü ile de meslek sahibi olmanın yolunu açmaktadır. Eğitim, bilgi, davranış ve yeteneklerin geliştirilmesi için

uygulanan sürekli faaliyetler dizisi olmasından dolayı toplum hayatında çok geniş bir yer tutmaktadır. Eğitimin bireylerin toplumda sosyalleşmesine yardımcı olması, sosyal ilişkiler ve toplum kalkınmasındaki öneminden dolayı süreklilik göstermesi önem kazanmaktadır.

Çağımızda içinde yaşadığımız şartları daha iyi anlayabilmek ve modern hayata uyum sağlayabilmek için eğitimi sürekli hale getirmek gerekmektedir. Gelişmiş ülkelerde bireylerin yaygın eğitim içinde geçirdikleri süreler 12 yılın üzerindedir. Ülkemizde ise ortalama 5 yıldır. Yapılan araştırmalarda bireylerin eğitimde geçirdikleri süre ile iş bulma ve daha fazla gelir elde etme oranları arasında doğrudan bir ilişki vardır. Ülkemizde zorunlu ilköğretim 8 yıldır. Ancak bu süre artık kalkınmış ülkelerle küresel çapta rekabet edilebilecek bir süre değildir. Ülkemizde ortaöğretimde okullaşma oranı (açık öğretim hariç) % 55 civarında iken Erzurum'da 2007-2008 öğretim yılı başı itibariyle % 73 olarak gerçekleşmiştir. Gelişmiş OECD ülkelerinde bu oran % 90 civarındadır. Dolayısıyla ülkemizde hızlı bir şekilde ortaöğretimde okullaşma oranlarını artırmaya ihtiyaç vardır. Devlet katlarında hazırlanan politika üst belgelerinde de bu konu ağırlıklı olarak yer almaktadır.

Ortaöğretimde okullaşma oranlarındaki düşüklüğün çeşitli sosyal, siyasal ve ekonomik nedenleri vardır. Özellikle kız öğrencilerin ilköğretimden sonra ortaöğretime geçişlerinde ciddi bir düşme söz konusudur. "1999-2000'de erkeklerde % 44, kızlarda % 36,5 olan ortaöğretim net okullulaşma oranları 2006-2007'de erkeklerde % 60,7, kızlarda ise % 52,2'ye yükselmiştir. Bununla birlikte, kız ve erkek çocukların ortaöğretimdeki okullulaşma farkı, ilköğretimde var olan okullulaşma farkının (%4,3) iki katıdır (% 8,5). Oysa 1999-2000'de kızlarla erkeklerin ilk ve ortaöğretimdeki okullulaşma oranları arasında sadece % 2,5'lik bir fark bulunmaktaydı (ilköğretimdeki % 10'luk farka karşılık ortaöğretimde % 7,5'lik fark). Bu durum, geçen süre içinde ilköğretimde kız ve erkek çocukların okullulaşmaları arasındaki makasın daralmasına karşılık kız çocukların ortaöğretime geçişleriyle ilgili sorunların sürdüğünü göstermektedir".

Görüldüğü gibi Türkiye'de ve ilimizde hem genel olarak ortaöğretimdeki okullaşma oranlarında hem de kızların ortaöğretime geçişlerinde ciddi bir problem vardır.

Erzurum, yüksek öğrenime giriş sınavlarında istenen düzeyde değildir. Erzurum'da hem ortaöğretimdeki okullaşma oranlarını hem de akademik başarıyı artırmak ve istenen seviyeye getirebilmek için İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün Stratejik Planı'nın 1. stratejik amacı olarak "**Geliştirilen/Uygulanan Müfredat Programlarının etkin takibi ile akademik başarılarının artırılmasının yanında, kültürel ve sosyal alanda gerçekleştirilecek organizasyon ve etkinliklerle, Türk dilini ve milli kültürünü benimseyen öğrencilerimizin, her yönden gelişimlerini sağlamak**" ifadesi belirlenmiştir. Bu amacı gerçekleştirmek için öncelikle ihtiyaç olan bölgelere ortaöğretim kurumunun yapılması, var olan eski yapıların da tamir ve bakımı gerekmektedir. Akademik başarının artırılması için de çeşitli politika ve stratejiler öngörülmektedir. Bunların başında ilköğretimden itibaren etkili bir rehberlik faaliyeti gerçekleştirilecektir. Okullarda ve halk eğitim merkezlerinde ihtiyaç sahibi öğrencilere ücretsiz üniversiteye hazırlık kursları planlanmaktadır.

Öğrencilerin hem sosyalleşmesini sağlamak hem de akademik alana hazırlamak için ulusal ve proje tabanlı uluslararası olimpiyatlar önemli bir fırsattır. Bu sebeple ortaöğretim öğrencilerimizin bu tür yarışmalarda yer almaları için her türlü destek hizmetleri sağlanacaktır. Okullarımızın şiddetten arındırılması ve öğrencilerin zararlı alışkanlıklardan korunması için de gerekli sosyal ve idari tedbirler alınacaktır.

Üst politika belgelerinin hepsinde meslek eğitime özel bir yer ayrılmıştır. 60. Hükümet Programı Eylem Planı'nda "Mesleki eğitim veren kurumların fiziki alt yapı ve öğretmen ihtiyacı giderilecektir. Mesleki eğitim sisteminin işlevselliğini geliştirmede iş dünyasıyla işbirliği artırılacaktır. Mesleki eğitim programlarının ve içeriklerinin belirlenmesinde işletmelerin aktif katılımı sağlanacaktır. Merkezi ve yerel düzeyde, işletmelerin mesleki eğitim sistemi içerisine alınması ile eğitim-istihdam arasındaki ilişki güçlenecek, işverenler istedikleri nitelikteki işgücünü kolayca temin edebileceklerdir. İşgücü piyasası ihtiyaç analizleri yapılmasına başlanacaktır. Mesleki eğitim gören öğrencilerin iş dünyası ile iç içe ve mezun olduklarında kolayca iş bulabilecekleri sistem etkin ve yaygın bir hale getirilecektir.

Mesleki eğitimde okul türü yerine program türünü esas alan ve programlar arasında kolaylıkla geçişlerin yapılabildiği esnek bir sistemin altyapısı kurulmuş olup, önümüzdeki dönemde bu sisteme geçilecektir. Hızlı teknolojik değişim, uluslararası bütünleşme, artan rekabet ve bilgi ekonomisinin gelecek ihtiyaçlarını dikkate alan bir mesleki ve teknik eğitim sistemi geliştirilecektir. Mesleki eğitimde piyasanın ihtiyaç duyduğu nitelikteki insan gücünü yetiştirmek için modüler ve esnek bir sisteme geçiş çalışmaları sürdürülecektir. Özel sektör, meslek kuruluşları ile işçi ve işveren kuruluşlarının meslek eğitimi vermeleri özendirilecektir. Gerek AB'nin meslek eğitimi programı olan Leonardo Programı çerçevesinde gerekse diğer devam eden ve hazırlık çalışmaları yapılan projelerle mesleki eğitimde uluslararası boyut ileriye götürülecektir. Mesleki eğitimde program güncellenmesi ve modül hazırlanması çalışmalarına devam edilecektir.

Çıraklık eğitim merkezlerinin ve programlarının modernleştirilmesi, meslek liseleri ve meslek yüksek okullarının işgücü piyasası ile işbirliği içinde eğitim yapmaları sağlanacaktır. İşletmelerin eğitim programlarını belirlenmesine aktif katılımı, eğitimlerde bilgi iletişim teknolojilerinin kullanılması ve organize sanayi bölgelerinde Beceri Geliştirme Merkezlerinin kurulması sağlanacaktır. Orta Vadeli Program'da "Mesleki eğitimde piyasanın ihtiyaç duyduğu nitelikteki insan gücünü yetiştirmek için kurulan modüler sistem güçlendirilecektir. İl İstihdam Kurulları ile İl Mesleki Eğitim Kurulları birleştirilerek karar alma organı haline getirilecektir. Ortaöğretimde okul çeşitliliği yerine program çeşitliliğini esas alan bir yapıya geçilecektir. İlköğretim ve ortaöğretim düzeyinde rehberlik uygulaması etkin hale getirilecek ve mesleki rehberlik ve danışmanlık hizmetleri geliştirilecektir. Dezavantajlı bireylerin eğitime erişimi artırılacaktır." denilmektedir. Ayrıca MEB, 11. 07. 2008 tarihinde Mesleki ve Teknik Eğitim 2008-2012 Eylem Planı yayınlamıştır. Politika üst belgelerinde eğitimle ilgili bölümler içinde en fazla yer tutan meslek eğitimidir. Meslek eğitimi ve buna bağlı olarak meslek liseleri mevcut hükümetin öncelikli konuları arasında yer almaktadır.

Bir ülkenin kalkınmışlık düzeyini belirlemede kullanılan en önemli ölçülerden biri o ülkenin sahip olduğu insan kaynaklarının niteliğidir. Genel olarak bakıldığında gelişmiş ülkeler ulusal kalkınma çabalarının gerektirdiği insan kaynaklarını istenen nitelik ve nicelikle yetiştirmiş durumdadır. Buna karşılık geri kalmış ülkelerin çoğu ekonomilerinin gereksinim duyduğu insan kaynaklarını yetiştirme konusunda ciddi sıkıntılar yaşamaktadırlar.

Toplumsal kalkınmayı gerçekleştirebilecek nitelikli insan gücünün yetiştirilmesi büyük ölçüde eğitim sisteminin görevidir. Eğitim sistemi bu görevi yerine getirirken öğrencileri üretken birer yurttaş olarak görür ve onları toplum yaşamına, meslekler dünyasına ve yüksek eğitime hazırlar.

Günümüzde mesleki ve teknik eğitimin köklü bir reformdan geçirilmesini gerektiren bir dizi gelişme vardır. Bunların çoğu evrensel nitelikte olmakla birlikte etkileri her ülkenin koşullarına göre değişmektedir. Evrensel gelişmelerin başında işsizlik, teknoloji devrimi, bilgi patlaması ve verimlilik olguları gelmektedir.

Ülkemiz toplam 72 milyon nüfusuyla dünyanın en kalabalık 16. ülkesidir. Ancak bu nüfusun ancak % 33'ü üretime katılabilecek durumdadır.

Ülkemizde meslek eğitimi özellikle son yıllarda birtakım sebeplerle gerileme sürecine girmiştir. Zorunlu eğitimin kesintisiz 8 yıla çıkarılması, meslek liselerine yönelik uygulanan üniversite giriş sınavlarındaki katsayı problemi, sanayide meslek lisesi mezunları için istihdam alanındaki belirsizlik, ilköğretimde etkili bir yöneltme uygulamasının olmaması gibi gerekçeler bu okullara olan talebi azaltmıştır.

Gelişmiş ülkelerde meslek eğitiminin genel orta öğretim içindeki payı % 75- 80 civarındadır. Ülkemizde ise % 49 dur. Meslek eğitimi bir ülkenin sanayiye ara eleman yetiştirmesinin ve dolayısıyla kalkınmasının en önemli ayaklarından biridir. Türkiye genç nüfusun hayli kalabalık olduğu ve buna bağlı olarak işsizliğin genel bir problem olduğu bir ülkedir. İşsizliğin başlıca sebeplerinde biri de nitelikli eleman yokluğudur.

Çağdaş insanın öğrenmesi gereken bilgi miktarı sürekli artmaktadır. Yapılan araştırmalara göre her on yılda bir bilimsel bilgi miktarı ikiye katlanmaktadır. Ayrıca yeni gelişmeler her geçen gün yeni meslekleri ortaya çıkarmaktadır.

Türkiye'de 30'un üzerinde lise türü bulunmakta ve bunlar altı ayrı genel müdürlüğe bağlı olarak faaliyet yürütmektedirler. Bu da alan, yetki ve müfredat konularında bir karmaşıklığa neden olmaktadır. Bakanlık okul çeşitliliği yerine program çeşitliliğini esas alan bir plan üzerinde çalışmaktadır.

Küreselleşen dünyada rekabet gücünün artırılabilmesi ve üretim tekniklerinin uzman elemanlar eliyle geliştirilebilmesi için Erzurum il Milli Eğitim Müdürlüğü'nün 2010-2014 yılları arasını kapsayan Stratejik Planı'nda 18. stratejik amaç olarak **"İlimiz kamuoyunu mesleki eğitimin önemi konusunda bilinçlendirmek. Meslek**

okullarının %25 olan öğrenci oranını plan dönemi sonunda (2014) %65'e çıkarmak, ifadesi yer almıştır.

Bu bağlamda meslek eğitiminin genel ortaöğretim içindeki payını yükseltmek için öncelikle ilköğretimden itibaren nitelikli bir yönlendirme programı takip edilecektir. Veli-okul işbirliği sayesinde öğrenciler meslek eğitimine özendirilecektir. Meslek eğitimi daha nitelikli hale getirmek için meslek liselerinin donanım eksikleri tamamlanmaya, eskiyen teknolojileri yenilenmeye çalışılacaktır. Alternatif mesleki eğitim modelleri (Yetişkinler Meslek Eğitimi/ İkili Meslek Eğitimi vb.) aktif hale getirilmeye çalışılacaktır. Meslek lisesi öğrencilerimizin işletmelerde aldıkları beceri eğitimlerinin daha verimli geçmesi için gerekli tedbirler alınacaktır. İstihdam sorunlarının çözümü için başta İŞKUR olmak üzere tüm ilgili kurum ve kuruluşlarla sıkı işbirlikleri gerçekleştirilecektir.

9. Kalkınma Planı'nda "Özel eğitim gerektiren öğrencilerin eğitiminde kaynaştırma yöntemine öncelik verilecek ve mevcut okulların fiziki koşulları uygun hâle getirilecektir." , 60. Hükümet Programı Eylem Planı'nda "Öğrencilerin yeteneklerinin ve bireysel farklılıklarının erken dönemlerde belirlenmesi için rehberlik ve yönlendirme sisteminin etkin hale getirilmesi çabası sürdürülecektir.", Bilgi Toplumu Stratejisi Eylem Planı'nda "Dezavantajlı bölgelerde çalışanlar ve engellilerin mesleki eğitim materyallerine ulaşmalarının önündeki engeller de kaldırılarak insan kaynağı niteliği geliştirilecektir." denilmektedir.

2916 sayılı Özel Eğitime Muhtaç Çocuklar Kanunu; özel eğitimin genel eğitimin ayrılmaz bir parçası olduğunu; özel eğitim hizmetlerinin çocukların özür ve özellikleri dikkate alınarak, mümkün olduğu kadar çocuğun yakınına götürülecek biçimde planlanacağını; durumları ve özellikleri uygun olan özel eğitime muhtaç çocukların, normal çocukların eğitimleri için açılmış olan okul ve eğitim kurumlarında, normal akranları arasında eğitim görmeleri için gerekli tedbirlerin alınacağını; resmi ve özel ilköğretim kurumlarının, kendi çevrelerindeki özel eğitime muhtaç çocukları için özel eğitim hizmetlerini sağlamakla yükümlü olduklarını belirtmektedir.

Ülkemizdeki özel eğitim hizmetleri, engel gruplarına göre oluşturulmuş özel eğitim okullarında yürütülmektedir. Ayrıca, özel eğitim gerektiren öğrencilerin normal okullarda akranlarıyla birlikte eğitim görmelerine de önem verilmektedir. "Kaynaştırma" olarak tanımlanan bu uygulamaların yaygınlaştırılmasına çalışılmaktadır. Ülkemizde halen; görme, işitme, ortopedik, zihinsel engelliler, süreğen hastalığı olanlar, uyum güçlüğü olanlar, dil ve konuşma güçlüğü olanlar, üstün ve özel yetenekliler olmak üzere sekiz ayrı gruba özel eğitim okul ve kurumlarında kaynaştırma uygulamalarında özel eğitim tedbirleri alınarak eğitim hizmetleri verilmektedir.

Çağdaş devlet fiziksel durumu ne olursa olsun bütün bireylerini eğitimin tüm imkânlarından faydalandıran devlettir. Türkiye'de anayasanın değişik maddelerine bağlı olarak engellilerin eğitim haklarıyla ilgili düzenlemeler yapılmıştır. Ülkemizde engelli sayısı oldukça fazladır. DİE'nin 2002 yılında yayınladığı engelliler raporunda nüfusun % 12.29'unun değişik oranlarda engelli olduğu tespit edilmiştir.

TÜİK'in bölgesel araştırmaları dışında ilimizde ne kadar ve hangi derecede engelli bulunduğu konusunda elde net veriler yoktur. Bu sebeple öncelikle bir Erzurum Engelliler Haritası hazırlanması planlanmaktadır. Ayrıca devletimiz son yıllarda engellilere sağlanan sosyal ve maddi imkânlar konusunda pek çok ilerlemeler kaydetmiştir. Engelli üyesi bulunan ailelerin bu imkânlardan haberdar edilip faydalanmaları sağlanacaktır.

Erzurum'da engellilere yönelik işitme engelliler, görme engelliler, zihinsel engelliler okulları olmakla birlikte kapasiteleri itibariyle yeterli değildir. Ayrıca ilköğretimlerde özel eğitim alt sınıflarına da ihtiyaç vardır. Bu ihtiyaçlar yatırım planlarında öncelikli olarak değerlendirilecektir. Üstün zekâlıların eğitimi için oluşturulan Bilim ve Sanat Merkezinin aktif hale gelmesi için de çalışmalar yapılacaktır.

STRATEJİK AMAÇLARA GÖRE POLİTİKA VE STRATEJİLER	
TEMA-2	EĞİTİME DESTEK HİZMETLERİ
STRATEJİK AMAÇLAR	Stratejik Amaç 5 Stratejik Amaç 6 Stratejik Amaç 7 Stratejik Amaç 8

POLİTİKA VE STRATEJİLER

9.Kalkınma Planı'nda "Kalabalık sınıf mevcutları düşürülecek, ikili eğitim uygulaması azaltılacaktır. Her kademedeki eğitim tesislerinin etkin kullanılabilmesi için standartlar ve ortak kullanım imkânları geliştirilecektir. Okulların bilgi ve iletişim teknolojileri altyapısı, eğitim yazılımları öncelikli olmak üzere güçlendirilecek, yenilenen müfredatın gerektirdiği ortamlar ve donanım sağlanacaktır.", 60.Hükümet Programı Eylem Planı'nda " Derslik, altyapı, öğretmen ve donanım gibi erişim sorunları azaltılacak, eğitim kalitesi artırılabilecektir. Derslik başına düşen öğrenci sayısının Türkiye ortalamasının üzerinde olan illerden başlamak üzere fiziki altyapı ihtiyacı karşılanacaktır. Eğitime % 100 destek kampanyasına devam edilecektir. Ortaöğretim süresinin 4 yıla çıkarılmasından dolayı öğrenci sayısında meydana gelecek olan yaklaşık 700 bin öğrencilik artış, derslik başına öğrenci sayısını 32'den 43'e yükseltmiştir. Derslik başına düşen öğrenci sayısının tekrar 30'a yaklaştırılması için gerekli alt yapı ihtiyacı giderilecektir. Eğitimin tüm kademelerinde donanım ihtiyacı karşılanacak, fiziki altyapı geliştirilecektir." 2008 Yılı Programı'nda " Derslik başına düşen öğrenci sayısı azaltılacaktır." denmektedir.

Ülkemizde okul çağındaki genç nüfusun kalabalık olması ve sanayileşmeyle birlikte şehir merkezlerine ve büyük şehirlere yoğun bir göç gerçekleşmesi dolayısıyla okullarda ikili öğretim yapma zorunluluğu ortaya çıkmıştır. İkili öğretim hem öğrenci hem de öğretmen performanslarını olumsuz yönde etkileyen bir uygulamadır.

Göç dolayısıyla kırsal bölgelerdeki okullar öğrenci yokluğundan kapanma gibi bir durumla karşı karşıya iken şehir merkezlerinde ve büyük şehirlerde okullar bir taraftan ikili öğretimle diğer taraftan kalabalık sınıf mevcutlarıyla baş başadır. Ülkemizde 2006-2007 Eğitim Öğretim yılı başında ilköğretimde 2.701.000 öğrenci (% 26.1) köylerde, ortaöğretimde ise 156.000 (% 5.1) öğrenci köylerde eğitim öğretime devam etmektedir. İlköğretim öğrencilerinin öğretim şekline göre % 45'i normal eğitim yapan okullarda, % 55'i ikili eğitim yapan okullarda okumaktadır. Öğretim şekline göre ilköğretim okullarının %77'sinde normal eğitim, % 23'ünde ikili eğitim yapılmaktadır. Ancak şehir ilköğretim okullarının üçte ikisinde ikili öğretim yapılmaktadır. (MEB İstatistikleri)

Erzurum'da ise ilköğretimde normal eğitim veren okul oranı %77, ikili eğitim veren okul oranı % 23 tür. Ancak geniş bir kırsal alanı bulunan ilimizde merkez ilçelerde bu oran çok farklıdır. Merkez ilçelerimiz olan Palandöken, Aziziye ve Yakutiye ilçeleri bünyesinde bulunan okulların çoğu ikili eğitim yapmaktadır. Erzurum'da ortalama sınıf mevcutları ilköğretimde 27-32, liselerde 24 kişidir. Ancak merkez ilçeler olan Aziziye'de 28, Palandöken'de 35, Yakutiye'de 36 kişidir. Diğer ilçelerde bu sayı 30'un altındadır. Dolayısıyla merkez ilçelerde özellikle ilköğretimde yeni derslik ve okullara ihtiyaç vardır.

Eğitimde başarısızlığın tek gerekçesi ikili eğitim ve kalabalık sınıf mevcutları olmamakla birlikte önemli bir unsuru sayılabilir. PISA analiz verilerinde bazı ülkelerde kalabalık sınıflara rağmen matematik ve fen alanlarında kendinden daha az sınıf mevcutlarına sahip ülkelere daha başarılı sonuçlar elde ettikleri görülmektedir. Bu da uygulama eğitimlerinin yoğunluğuna, öğretmen-öğrenci-okul-aile arasındaki sıkı işbirliğine, öğretmenin eğitim dışında meşgul olmak zorunda kaldığı görev ve sorumluluklarına, öğrencilerin başarılarına göre sınıflarda gruplandırılmalarına, ekip çalışmalarına bağlanmaktadır.

Şehir merkezinde bazı okullarda aşırı bir öğrenci yoğunlaşması görülmektedir. Bunun sebepleri kalabalık yerleşim alanlarında yer alması olduğu kadar eğitim bölgesi dışından öğrenci kayıtlarının yapılmasına imkân veren kolaylıkların istismar edilmesidir. Erzurum il merkezinde nüfus artış projeksiyonları doğrultusunda hem ikili öğretime son vermek hem de sınıf mevcutlarını 30'un altına çekmek için ilköğretim bazında her yıl yeni derslik ihtiyaçları oluşacaktır., yenilenen müfredatın gerektirdiği ortamlar ve donanım sağlanacaktır." denilmektedir.

Kalabalık sınıf mevcutlarının bulunduğu bölgeler yatırım planlarında öncelikli olarak değerlendirilecektir. Mevcutları daha az çevre okullara yönlendirme yapılarak tekli eğitime geçilmeye ve sınıf mevcutları azaltılmaya çalışılacaktır. Eğitim bölgeleri sınırları tespit edilirken okulların kapasiteleri göz önünde bulundurulacaktır. Mevcut okulların kapasitelerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. Okulların her türlü donanım ihtiyaçları karşılanmaya çalışılacaktır.

TEMA-3	KURUMSAL KAPASİTE VE İNSAN KAYNAKLARI
STRATEJİK AMAÇLAR	Stratejik Amaç 9 Stratejik Amaç 10 Stratejik Amaç 11 Stratejik Amaç 12 Stratejik Amaç 13 Stratejik Amaç 14

POLİTİKA VE STRATEJİLER

9. Kalkınma Programı'nda "Müfredat programlarındaki ve eğitim yöntemlerindeki değişiklikler dikkate alınarak öğretmen yeterlilikleri sürekli olarak geliştirilecek, gereken yeterliliklerin kazandırılabilmesi için hizmet öncesi ve hizmet içi eğitimde etkin yöntemler uygulanacaktır." 60. Hükümet Programı Eylem Planı'nda "İnsan kaynağının niteliğini dünya ile rekabet edebilecek standartlara yükseltmek amacıyla başlanan yeniliklere devam edilecek ve beşeri sermaye yatırımları sürdürülecektir. Okulların öğretmen ihtiyacı giderilecek, öğretmen yeterlilikleri artırılabilecektir." Orta Vadeli Program'da "Eğitimde kalite, verimlilik ve rekabeti artırmaya yönelik olarak idari yapı yeniden düzenlenecektir.

Eğitim müfredatı gözden geçirilerek gerekli güncellemelere devam edilecek, ihtiyaç duyulan alanlarda hizmet içi eğitim faaliyetleri yapılacak ve ortaöğretimde program türünü esas alan bir yapıya geçilecektir." 2008 Yılı Programı'nda "İlk ve ortaöğretimde yenilenen müfredatlara ilişkin olarak hizmet içi eğitim faaliyetleri artırılabilecek ve eğitim fakültelerinin programları güncellenecektir." denilmektedir.

Eğitimin en etkili elemanı elbette ki öğretmenlerdir. İyi yetişmiş bir öğretmen aynı zamanda iyi yetişmeye aday öğrenci ve kaliteli bir eğitim demektir. Dünyadaki bilgiler sürekli yenilenmekte ve artmaktadır. Bunların yeni yetişen nesillere aktarımı da okul ve öğretmen eliyle gerçekleşmektedir. MEB her yıl mahalli ve merkezi hizmet içi eğitimleri düzenlemektedir. Ancak kurs kapasiteleri ve kurslara talep karşılaştırıldığı takdirde çok az bir oranda öğretmenin bu kurslardan yararlandığı görülmektedir. Özellikle mahalli düzeydeki kurs sayıları ve çeşitliliği artırılmalıdır.

Erzurum'da şu anda 1303 okul ve kurumda 172.946 öğrenci ve kursiyer hizmet almakta, 9.458 öğretmen ve idareci hizmet vermektedir. Erzurum Türkiye'nin en merkezi bölgelerinden birisidir. Merkezi hizmet içi faaliyetlerin gerçekleştirilmesi bakımından Erzurum'da bulunan Hizmet İçi Eğitim Enstitüsü'nün kapasitesinin kullanılması için gerekli olan eğitimler Bakanlıkça planlanmalıdır. Erzurum öğretmenevi hizmetleri bakımından ileri bir seviyede olmasına karşın daha fazla iyileştirmeler için çalışmalar yapılacaktır.

Bu nedenle Erzurum İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün 2010-2014 yılları arasında kapsayan Stratejik Planı'nda 13. stratejik amaç olarak "**İlimizde ihtiyacı olan okul/kurumların bakım ve onarımlarını yapmak.**" ifadesi benimsenmiştir.

Bu stratejik amacı gerçekleştirmek için şu politika ve stratejilerin gerçekleştirilmesi planlanmaktadır:

- Hizmet içi eğitimlerin sayısı ve niteliği artırılabacaktır. Ayrıca tüm personelin çalıştığı alanla ilgili en az bir eğitimden geçmesi sağlanacaktır.
- İdareci personele eğitim yönetimi ve inceleme soruşturma konularında kurslar almaları sağlanacaktır.
- E-Okul uygulamaları hakkında aşamalı bir biçimde tüm öğretmenlerin bilgilenmeleri sağlanacaktır.
- Öğretmenlere hizmet amacıyla kurulmuş öğretmen evlerinin hizmet kalitesi artırılabacaktır. Öğretmen ve diğer personelin özlük işlemleri sağlıklı bir şekilde yürütülecektir.

STRATEJİK AMAÇLARA GÖRE POLİTİKA VE STRATEJİLER	
TEMA-4	MESLEKİ VE YAYGIN EĞİTİM
STRATEJİK AMAÇLAR	Stratejik Amaç 15 Stratejik Amaç 16 Stratejik Amaç 17

9. Kalkınma Planı'nda "Toplumda yaşam boyu eğitim anlayışının benimsenmesi amacıyla e-öğrenme dâhil, yaygın eğitim imkânları geliştirilecek, eğitim çağı dışına çıkmış kişilerin açık öğretim fırsatlarından yararlanmaları teşvik edilecek, beceri kazandırma ve meslek edindirme faaliyetleri artırılabacaktır. İşgücü piyasasına ilişkin bilgi sistemleri geliştirilmesi, eğitim ve işgücü piyasasının daha esnek bir yapıya kavuşturulması ve istihdamın ve işgücü verimliliğinin artırılması için, yaşam boyu eğitim stratejisi dikkate alınarak ekonominin talep ettiği alanlarda insan gücü yetiştirilecektir. 60. Hükümet Programı Eylem Planı'nda" Özel sektör, meslek kuruluşları ile işçi ve işveren kuruluşlarının meslek eğitimi vermeleri özendirilecektir. Çıraklık eğitim merkezlerinin ve programlarının modernleştirilmesi, meslek liseleri ve meslek yüksek okullarının işgücü piyasası ile işbirliği içinde eğitim yapmaları sağlanacaktır" denilmektedir.

Milli Eğitim sisteminin iki ana bölümünden biri olan yaygın eğitim; örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademelerden çıkmış bireylerin, örgün eğitimin yanında veya dışında düzenlenen eğitim, öğretim, rehberlik hizmetlerine verilen addır. Yaygın eğitimin amacı okuma-yazma imkânı bulamayan yetişkinlere okuma-yazma öğretmek, temel bilgiler vermek, ayrıca en son devam ettikleri öğrenim kademesinde edindikleri bilgi ve becerileri geliştirmek ve geçimlerini sağlayacak yeni olanaklar yaratmaktır.

Yaygın eğitim genel ve mesleki teknik yaygın eğitim çalışmaları olmak üzere iki temel bölümden oluşmaktadır. Pratik kız sanat okulları, olgunlaşma enstitüleri, endüstri pratik sanat okulları, yetişkinler teknik eğitim merkezleri, halk eğitimi merkezleri ve çıraklık eğitimi merkezleri yaygın eğitim kurumlarından bazılarıdır. Yaygın eğitimi; halk eğitimi, çıraklık eğitimi ve uzaktan eğitim olarak sınıflandırmak mümkündür.

Bilindiği üzere Anayasamız, tüm vatandaşlarımızın eğitim imkânlarından eşit olarak yararlandırılacağı hükme bağlanmıştır. Bu hüküm doğrultusunda; bir yandan Türk

vatandaşının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu arttırmak, diğer yandan milli birlik ve bütünlük içerisinde sosyal, kültürel ve iktisadi kalkınmayı desteklemek, hızlandırmak ve nihayet Türk Milletini çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı ve seçkin bir ortağı yapmak Türk Milli Eğitiminin amacıdır.

Endüstrileşme, iletişim, ulaşım alanındaki gelişmeler, teknolojik ilerlemeler ve hızlı kentleşme nedeni ile toplumsal değişim içerisindeki ülkemizde, toplum; endüstriyel toplumun yapısal özellikleri ile bilgi toplumun özellikleri ve bunlara özgü değerlerin, davranışların, kurumların bir arada bulunduğu gelişmekte olan bir toplumun özelliğini taşımaktadır. Bu nedenle; toplumun çağdaş uygarlık düzeyine ulaşması, değişen şartlara uyum sağlaması, demokratik ve sosyal hukuk devleti düzeninin öngördüğü anayasal hak ve özgürlüklere sahip, demokratik sürece bilinçle katılan vatandaşların yanı sıra, kalkınmanın gerektirdiği insan gücünün ve toplumsal güvenlik politikalarıyla bireylerin yetiştirilmesi, Milli Eğitim Bakanlığının görevleri başında gelmektedir.

Günümüzün en önemli özelliklerinden biri de bilgiye çok çabuk ulaşılabilir olmasıdır. Bilgi teknolojileri alanındaki gelişmeler dünyayı insanların her an ulaşabilecekleri bir duruma getirmiştir. Ancak dünyadaki her türlü bilgi yeni gelişmelere bağlı olarak her an yenilenmekte ve hacmi artmaktadır. Araştırmalar dünyadaki bilimsel bilginin her on yılda bir ikiye katlandığını ortaya koymaktadır. Bu durum yaşı, mesleği, konumu ne olursa olsun herkesin her an bilgi ve becerilerini kontrol etmesini ve yeni gelişmeler karşısında test etmesini gerekli kılmaktadır. Ülkemizde devlet bu ihtiyacı gidermek için yaygın eğitim kurumları tesis etmiştir. Başta okuma yazma kursları olmak üzere yaygın eğitim dışına çıkmış tüm bireyler buralarda bilgi ve becerilerini düzenlenecek kurslar eliyle geliştirebilecektir.

Aile eğitimi konusunda kurslar düzenlenecektir. Açık ilköğretim ve lise iş ve işlemleri en sağlıklı şekilde yürütülmeye çalışılacaktır. İhtiyaç sahibi öğrenciler için sınavlara hazırlayıcı ücretsiz kurslar düzenlenecektir.

**4.3 ERZURUM MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLAN
TOPLU MALİYET TABLOSU(TL)**

S.N	BÖLÜM	FAALİYET PROJE NO	PLAN DÖNEMİ					TOPLAM (TL)
			2010 (TL)	2011 (TL)	2012 (TL)	2013 (TL)	2014 (TL)	
1	OKUL İÇİ BEDEN EĞİTİMİ SPOR VE İZCİLİK BÖLÜMÜ	1	120,000	131,000	132,000	158,000	174,000	715,000
2	OKUL İÇİ BEDEN EĞİTİMİ SPOR VE İZCİLİK BÖLÜMÜ	2	5,000	6,000	7,000	8,000	9,000	35,000
3	PERSONEL ATAMA	1	543,000	605,000	607,000	693,000	771,000	3.219.000
4	SİVİL SAVUNMA	1	15,000	-	-	-	-	15,000
5	İNCELEME, SORUŞTURMA VE DEĞERLENDİRME BÖLÜMÜ	1	864.000	948.000	1.044.000	1.152.000	1.272.000	5.280.000
6	İNCELEME, SORUŞTURMA VE DEĞERLENDİRME BÖLÜMÜ	2	360,000	396,000	440,000	480,000	530,000	2.206.000
7	İNCELEME, SORUŞTURMA VE DEĞERLENDİRME BÖLÜMÜ	3	360,000	396,000	440,000	480,000	530,000	2.206.000
8	TAŞIMALI	1	3.273.000	3.430.000	3.600.000	3.790.000	3.980.000	18.073.000
9	MUHASEBE	1	14.543.890	15.998.279	17.598.107	19.357.918	21.293.710	88.791.904
10	BİNA VE DOMATIM	1	7.200.000	8.980.000	10.460.000	12.450.000	14.440.000	52.080.000
TOPLAM			27.283.000	30.390.279	34.328.107	38.568.918	42.999.710	176.570.904

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

İZLEME

VE

DEĞERLENDİRME

5.İZLEME VE DEĞERLENDİRME

5.1.İzleme

Erzurum Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı, 2010-2014 yıllarını kapsayan bir dönem için hazırlanmıştır. Planın başarıya ulaşması için bu dönemler içinde yıllık iki kez gözden geçirilmesi gerekmektedir. Bu değerlendirme, faaliyet alanları çerçevesinde, Müdürlüğün birimlerinin hazırlayacağı 6 aylık Faaliyet raporlarla yapılacaktır. İlerleme sağlanan ve sağlanamayan alanların ortaya konulacağı bu raporlar, faaliyetlerin sürekli geliştirilmesi için plana ışık tutacaktır.

5.2 Değerlendirme

Performansın izlenmesi, izleme faaliyetinin temelidir. Bunun için performans göstergeleri ile ilgili veriler düzenli olarak bir veri tabanı halinde SGB İstatistik bölümümüzde toplanmakta ve SPE tarafından değerlendirilmektedir.

Stratejik planın gözden geçirilmesi

Performans değerlendirilmesi ve ölçümü

Sonuçların izlenmesi

Sürekliliğin sağlanması

Planın başarıya ulaşması için bu dönemler içinde bu dört unsurun gözden geçirilmesi gerekmektedir. Bu değerlendirme, faaliyet alanları çerçevesinde Müdürlüğün birimlerinin hazırlayacağı 6 aylık Faaliyet raporlarla yapılacaktır.

İlerleme sağlanan ve sağlanamayan alanların ortaya konulacağı bu raporlar faaliyetlerin sürekli geliştirilmesi için plana ışık tutacaktır.

Stratejik planın ilgili birim amiri tarafından takip edilmesi ise gereklilikten öte bir zorunluluk taşımaktadır.

6. EKLER

**T.C.
ERZURUM VALİLİĞİ
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**

Bakanlığımız Strateji Geliştirme Dairesi Başkanlığının 2006/55 sayılı genelgesi doğrultusunda ve Valilik Makamının 04.03.2006 tarih ve 29182 sayılı onayları ile oluşturulan Erzurum İli Stratejik Plan Üst Kurulu.

**Fevzi BUDAK
İl Milli Eğitim Müdürü
BAŞKAN**

**Nihat DAL
Milli Eğitim Müdür Yrd.
ÜYE**

**Ahmet DOĞAN
Milli Eğitim Müdür Yrd.
ÜYE**

**Ahmet EREN
Şube Müdürü
ÜYE**

**Bayram KARABIYIK
Şube Müdürü
ÜYE**

7. KAYNAKÇA

- 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi Kanunu
- 60. Hükümet Programı Eylem Planı (2008- 2012)
- 9. Kalkınma Planı 2008 Yılı Programı
- AB Müktesebatına Uyum Programı (Eğitim ve Kültür)
- Atatürk Üniversitesi Web Sitesi (www.atauni.edu.tr)
- Avrupa'da Eğitime İlişkin Temel Veriler 2005, Milli Eğitim Bakanlığı, Ankara 2005. Avrupa'da Genel Eğitim Mesleki Eğitim ve Yetişkin Eğitimi Sistemlerinin Yapısı, Milli Eğitim Bakanlığı, Ankara
- Avrupa'da Öğretmenlik Eğitiminde Kalite Güvencesi, Milli Eğitim Bakanlığı, Ankara 2008
- Bilgi Toplumu Stratejisi (2006–2010)
- Bilimsel Araştırma Yöntemi,Niyazi Karasar, 17. bs., Nobel Yay.,Ankara 2007.
- Doğru Başlangıç: Türkiye'de Okul Öncesi Eğitim, Sevda Bekman,Can Fuat Gürlelel, TUSİAD Yay., 2005
- Eğitim ve Sürdürülebilir Büyüme: Türkiye Deneyimi, Riskler ve Fırsatlar,Şeref Saygılı, Cengiz Cihan, TUSİAD Yay., 2006
- Eğitimde Stratejik Planlama ve Toplam Kalite Yönetimi, Mualla Bilgin, Anı Yay., Ankara 2004.
- Eğitimde Stratejik Planlama, Komisyon, Milli Eğitim Bakanlığı, Ankara 2007
- Eğitime Bakış 2007: OECD Göstergeleri (Türkçe Özet) İyi Yönetişim El Kitabı, Fikret Toksöz, TESEV Yay., İstanbul 2008.
- Erzurum Milli Eğitim Müdürlüğü Resmi Web Sitesi (erzurum.meb.gov.tr)
- Erzurum Milli Eğitim Müdürlüğü 2008–2009 İstatistik Kitabı
- Erzurum Valiliği Resmi Web Sitesi (www.erzurum.gov.tr)
- Kamu Kuruluşları İçin Stratejik Planlama Kılavuzu, Komisyon; DPT Yay. Ankara
- Milli Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı 2010-2014, Ankara 2009.
- Milli Eğitim Bakanlığı Mevzuat Bankası
- Milli Eğitim Strateji Belgesi, Milli Eğitim Bakanlığı, Ankara 200
- Stratejik Yönetim ve İşletme Politikası, Ömer Dinçer, Beta Yay., Ankara 1991. Stratejik Yönetim, Tahir Akgemci, Gazi Kitabevi, Ankara 2007.
- TUBİTAK Vizyon:2023 -Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu

- Türk Eğitim Sistemi ve Yönetimi, Ercan Türk, Nobel Yay., Ankara 2002.
- Türk Eğitim Sisteminin Örgütlenmesi, Milli Eğitim Bakanlığı, Ankara 2006/07.
- Türk Eğitim Tarihi, Yahya Akyüz, Alfa Basım, İstanbul 2001.
- Türk Maarif Tarihi, Osman Ergin, Eser Neşriyat, İstanbul 1977.
- Türkiye Cumhuriyeti Milli Eğitim: Kuruluşlar ve Tarihçeler, Nevzat Ayas, , Milli Eğitim Bakanlığı Yay. Ankara 1948.
- Türkiye’de Okulöncesi Eğitimin Fayda- Maliyet Analizi, Mehmet Kaytaz, AÇEV Yay., Ankara 2005.
- Türkiye’de Eğitim " Sorunlar ve Değişime Yapısal Uyum Önerileri ", Zekai Baloğlu, TÜSİAD Yay., Ankara 1999
- Türkiye’de Mesleki ve Teknik Eğitimin Yeniden Yapılandırılması