

香港仔浸信會呂明才書院



學校發展計劃

二零一五/一六至二零一七/一八年

香港仔浸信會呂明才書院

學校辦學宗旨

本校是一所浸信會中學，秉承基督教精神辦學，旨在培養學生整全人格，躬行實踐「至真至善」的校訓。透過廣泛課程，灌輸各樣學科知識及技能；組織多元化的課外活動，讓學生參與，啟發學生潛質；學校亦與家長保持緊密聯繫，共同合作，培育學生成長，使能獨立思考，明辨是非，學會與人相處，勇於承擔責任。

校訓

至真至善

辦學目標

打造「浸中人」

本校學生自稱為「浸中人」(ABSSian)。ABSS 乃 1987 年以前學校未易名為「香港仔浸信會呂明才書院」前 **A**berdeen **B**aptist **S**econdary **S**chool(香港仔浸信會中學)的簡稱。學校一直著意培養學生「專心致志」(Assiduous)、「與人為善」(Benevolent)、「自信」(Self-confident)、「真誠」(Sincere)的品德；努力建設學校群育的工作，打造「浸中人」；營造學校成爲一個學習的社群，以體現校訓「至真至善」的精神。

教育信念

學習是一個終身的過程，接受良好的教育是孩子的權利。

學生的將來是擁有無盡的可能。

學校是一個給予機會讓學生成長的地方。莫論成功、失敗，學校必須擁抱學生的錯誤、鼓勵他們求進。

教師必須互相砥礪，邊學邊做，作學生的促導者(Facilitator)。

「每個孩子都可以成功，浸中盼能爲每一個學生製造成功的機會。」

校情檢視

上周期學校發展計劃成效(2012/13-2014/15)

關注事項	目標	達標	未達標	是否納入下周期發展計劃?	備註
全方位培養「浸中達人」					
全方位提升學生的自我效能感	1. 各部門共同推動「浸中達人計劃」，互動、合作；滲透各層面、面向各持分者，予以培訓/教育	☺		否	● 2015/16-2017/18 周期仍會繼續推行此計劃，以之為恆常的工作
	2. 透過 40 周年校慶活動，展現學生各項學習成果	☺		否	● 活動非常成功，提升師生對學校的歸屬感

關注事項	目標	達標	未達標	是否納入下周期發展計劃?	備註
照顧學習多樣性，發展優質教學					
配合「浸中達人計劃」，以教育局「資優教育」的框架，建構校本優質教育「三層次」，優化教學。	3. 第一層次 – 中一至中三各科在周年計劃中加入「資優」元素提升教學： <ul style="list-style-type: none"> ● 教育元素 – 高層次思維技巧、創造力、個人及社交能力 ● 教學模式 – 按學生的特質實施分組教學、增潤及延伸專門性學習領域的課程內容，鼓勵師生、生生互動 	☺		否	● 2015/16-2017/18 周期在提高學生學習質素方面，會聚焦老師教學能力的提升，以及學生學習能力的培養

	4. 第二層次 – 利用「浸中達人庫」，發展各科組抽離式校本課程的培訓	☺		否	● 成為恆常的工作，利用達人庫的紀錄及「多元學習津貼」(DLG)，推薦「能力較佳」的同學參加抽離式校本課程
	5. 第三層次 – 提名資優學生參加校外培訓課程	☺		否	● 成為恆常的工作
致力協助學生取得香港文憑考試(HKDSE)主要四科 80%以上合格成績	6. 透過拔尖，提升公開試成績	☺		否	● 成為恆常的工作
	7. 貫徹「(優化)提升英語水平計劃」(EES)及(REES)	☺		否	● 計劃圓滿結束

關注事項	目標	達標	未達標	是否納入下週期發展計劃?	備註
重視班級經營，加強品德教育，建立正向價值觀					
90%學生可晉身「達人樹」- 從個人出發，建立學生自我效能感；由班開始，推動「達人精神」	8. 推動班本達人計劃，打造「浸中達人」	☺		否	<ul style="list-style-type: none"> ● 成為學校恆常的工作 ● 新周期除聚焦學生個人成長之外，更會以「與人同行」為要點，提高學生對「他者」的關懷

檢討學校整體表現

D1 組織與管理	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 架構清晰、有系統、日臻完善；具清晰的制度、規章及指引，透明度高，分工仔細，權責清晰 2. 各部門自由發揮，同事努力工作，可按需要向相關部門表達意見，自由度高 3. 學校方向清晰，溝通緊密 4. 對老師的支援足夠、完善 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 工作分配要多考慮同事擔荷工作的輕重、增加支援，尤其面對日益增加的「有特殊學習需要」的學生 2. 要繼續減輕老師 / 行政工作，進一步改善及優化工作的質素 3. 尚需加強教師的隊工合作，期望能更加團結向上
2. 專業領導	<ol style="list-style-type: none"> 5. 管理方式較自由、開放、卻非常有系統，同事可各盡所能，按自己的長處發揮，協作力強 6. 透過會議協商事務，讓同事有表達意見的機會，溝通良好，互相尊重；有很多機會讓老師發表意見，校方信任老師，讓老師作出不同的嘗試 7. 層級之間很合作，同事關係良好，和衷共濟 8. 校長從善如流，與同事有良好的溝通；應變力強，並能向同事作實際、具建設性的指引，領導得宜、有效率；與老師關係和諧、對同事頗信任，體恤老師、態度親切友善；願意聆聽意見，並具決斷力，有助科務發展 9. 學校給予各科很高的自由度去施教，在觀課及課業評估上都給予積極評價 10. 科主任包容度高，給予教學的自由度足夠，讓老師有足夠的空間及自由度去發展創意教學 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 學校在管理方面，無論對學生或教師均偏向「寬仁」，宜多督促表現有待提升者、強化管理 5. 要加強科與科、部門與部門的合作/協調，中層同事可主動出擊，擔當連繫科組的角色，共力推動校政，落實管理 6. 對新同事的專業發展可加強關顧，培養教學梯隊 7. 加強教師培訓，回應社會及學生的需要及發展，提升團隊效能

D2 學與教	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	11. 由課程發展組擬定方向，緊貼教育改革，適時調整策略，檢視運作，能配合學校發展需要 12. 評估充足、機制完善 13. 各科都努力配合學校的要求，科組組員之間能互相討論、分享教材，提升教學效能	8. 思考評估的機制可如何回饋學生的學習，進一步提示學與教的方向 9. 可多作集體備課，但要先減少同事教擔；騰空多些時間及空間讓各科同事定時有討論、開會
4. 學生學習和教學	14. 學生頗聽話、大部份學生質素不差；學生受教，部份態度積極；學生上課時能專心聽課，原來安排的教學計劃大多可順利完成 15. 學生維持朋輩的關係，大夥兒肯學的，就能帶動學習 16. 教師教學認真，亦願意改良方法；教學既配合公開考試，又多元化；老師頗自律，各人皆勤力、投入 17. 同儕觀課制度，能多向他人學習及取經；觀課、評估等都能有效改善教學	10. 學生學習欠主動，未夠積極；學習風氣較弱，欠缺動機，比較懶惰；學生欠責任感。要多鼓勵學生專心學業，重視、鼓勵學生自學、預習 11. 學生未懂運用學習方法和技巧，有時只曉得盲目熟讀，老師需教授有效方法 12. 學生學習能力差異明顯，需要針對學習需，予以跟進

D3 校風及學生支援	主要優點	尚需改善的地方
5.學生支援	18. 活動及支援多元化及適切學生需要，學生能於不同的活動中發展所長 19. 支援 SEN 做得很足夠：學校增加額外的人手協助有特別需要的學生 20. 部門協作：訊息清楚，互相協調、分工清楚，工作努力、大家都有心去造就學生 21. 訓輔合作無間，彼此關係良好；有完善的獎罰制度，能適當地獎賞及懲罰學生	13. 可提升跨組別合作的空間，配合學校發展的需要，整合工作，推動政策的落實，提升「共力」(synergy) 14. 學生的情緒問題漸多，宜多裝備老師，應對挑戰
6.學校夥伴	22. 增加了緊密合作的夥伴，推動聯校活動(如聯校微小說創作獎、潛水同樂日等) 23. 福音工作方面能與多間教會合作，增加力量 24. 家教會對學校非常支持，家長關心學校事務及發展、支持學校工作，參與積極，加強了家長與學生對學校的歸屬感 25. 校友會對學校非常支持，校友參與積極	15. 可考慮與更多專業團體及大專院校合作，進一步提升教學質素

D4	主要優點	尚需改善的地方
7. 學生態度和行為	26. 大部份學生質素不差、敬師受教、聽話，願意及遵行老師的教導，尊重師長；普遍行為良好，大多誠實、有禮、心地善良、本性單純、亦能遵守校規 27. 部份學生，尤其領袖生能發揮正面的影響，可作模範 28. 有足夠機會訓練及讓學生發揮所長，學生對學校活動、如早會、周會的參與增加 29. 學生投入、享受校園生活	16. 能力不弱，但自覺性低、自信心不足；較少有學習目標，學習較被動、欠積極、欠認真；自學動機不足 17. 尚需培養責任心，需對自己的工作作出承擔；初中同學自我管理較差，欠缺責任感，有時過份依賴老師的提醒 18. 較自我，缺乏群體意識、對周遭事物欠主動、欠關心；公德心方面尚有改善空間 19. 需加強培養學生確的價值觀，以面對混亂、歪曲悖逆的社會 20. 高年級的學生應為初班同學樹立良好榜樣，如良好的學習態度、品行等
8. 學生參與和成就	30. 學生在校內外表現漸入佳境，學生對球類參與積極，在各比賽也得到好成績，甚為鼓舞	21. 略欠學術氣氛，學術成就較弱，要幫助他們建立自信，多作鼓勵

「強、弱、機、危」分析

強項：- 教學團隊質素良佳；老師對學生有愛心；校譽良好

- 浸中教師有經驗而又相對年輕，對新事物的認受性頗高，在教學上願意不斷作出嘗試。
- 雖合約教師人口佔 10%以上，但離職率低，團隊尚算穩定，合作無間。
- 浸中的教師對教學抱有熱誠，對學生關愛照顧，甚得家長認同，故不愁生源不足，每年申請自行分配學位者超額近八倍。

弱項：- 跨學科合作不多；增值未達指標

- 團隊穩定，變化不大，老師多致力做好份內之事，一般在教學方面新思維的輸入及衝擊不多；跨組別/跨學科的合作雖有增加，但要發揮更大的教學效益，隊工與團隊協作必不可少，需多提供機會，鼓勵多跨科合作。
- 學校增值指標（SVAIS）數據一直未有突破，仍有提升空間。

契機：- 社會重視學生能力及品性的培養，以及多元發展

- 面對社會對學校人才培養的要求，重視學生的能力和品性的培養，帶動學校在這方面有多多的思考：如何整全培育學生的品行、學業，讓學生有全人、多元的發展。

危機：- 工作量增加；學習差異擴大

- 老師工作量不斷增加，面對教學壓力大增的情況，學校更需要關顧教師身心健康，以為學生提供優質教學。
- 學生學習差異擴大。面對不同能力的學生，教學的難點大增；學校需要著力處理其「不同」所耗用的心思、精力亦為壓力的主要來源。

2015/16 – 2017/18 關注事項

1. 提高學生學習素質
2. 提升學生個人素質

學校發展計劃(2015/16-2017/18)

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		15/16	16/17	17/18	
提高學生學習素質	<u>重視閱讀，打好基礎：</u> ● 閱讀質素提高；數量比以往提升	√	√	√	1. 圖書館配合並支援學科，鼓勵學生，提高閱讀風氣及質量
	● 大部份以上初中學生能達到學校訂定的基準水平	√	√	√	2. 中英數三科設定初中能力水平基準，協助學生達標
	<u>反思所學，加強拔尖：</u> ● 加強學習技巧訓練及教學回饋，提高學生學習信心及解難能力	√	√	√	3. 重視教學回饋，針對學習難點，予以輔導，讓學生反思並掌握所學
	● 透過拔尖，提高公開試的成績(優良率有所提升)	√	√	√	4. 加強學習技巧的訓練，建立學習習慣，提高學習水平(摘錄筆記/記憶法/溫習及應試技巧)
		√	√	√	5. 增加拔尖資源，提升學習水平
提升學生個人素質	<u>認識自己，結伴同行：</u> ● 提供機會，讓學生發展自我，尋求方向	√	√	√	6. 提供多元學習/發展機會，讓學生作多方探索，認識自己，建立路向
	● 加強精神健康教育，建立同儕支援系統，互相砥礪	√	√	√	7. 透過班級經營/群育的工作，讓學生重視精神健康；建立支援系統，同行互勉
	<u>規劃人生，發展所長：</u> ● 加強學生生涯規劃 ● 鼓勵學生發展所長	√	√	√	8. 建構六年課程，加強學生生涯規劃；鼓勵學生發展所長
	<u>身體力行，環保減廢：</u> ● 提高學生環保意識，減少浪費	√	√	√	9. 透過宣傳/教育/活動，加強環保意識，推動節能、減廢

- 完 -