

GISAP: EDUCATIONAL SCIENCES

International Academy of Science and Higher Education
London, United Kingdom
International Scientific Analytical Project

№1 | June 2013



Expert group:

Khachatur Sanosyan (Armenia), Yannis Tsedakis (Greece), Kulyanda Nyyazbekova, Nabi Yskak Aytkululy (Kazakhstan), Maryna Glebova, Irina Igropulo, Zoya Lavrentyeva, Alvina Panfilova (Russia), Wolodymyra Fedyna, Liudmyla Gryzun (Ukraine)

Dear friends and colleagues!

International Academy of Science and Higher Education is extremely happy to present you the new periodical scientific journal, devoted to the problems of teaching science! I hope this journal makes a valuable contribution to the international development and distribution of pedagogical thought.

In modern reality teaching science not only acts as a valuable leader and the guideline for the international educational process but also as some kind of an «*éminence grise*», that predefines the evolution of the scientific progress and total intellectual potential of human society.

Unfortunately, professional educational activity in the light of the postmodernist world outlook is often seen as something quite usual, widespread, devoid of exclusiveness, special attractiveness and everyday perspectives. At the same time, as history and everyday practice show, social significance of teaching science is much higher than the absolute majority of social life areas, considered fashionable and prestigious nowadays.

Educational processes inevitably follow every person throughout whole his life. What would this life look like in global and personal aspects – this depends on the teaching science to that same extent as it is predefined by the way of thinking and deeds of everyone of us. Today the future of mankind is already laid and traced in contents of educational procedures, subjects and methods of teaching activities.

Thomas Morgan
Head of the IASHE International Projects Department
June 10, 2013



GISAP: Educational Sciences
Chief Editor – J.D., Prof., Acad. Pavlov V.V.

Copyright © 2013 IASHE

Design: Yury Skoblikov, Helena Grigorieva, Alexander Belinsky

Published and printed by the International Academy of Science and Higher Education (IASHE). 1 Kings Avenue, London, N21 1PQ, United Kingdom.
Phone: +442032899949, e-mail: office@gisap.eu, web: <http://gisap.eu>

! No part of this magazine, including text, illustrations or any other elements may be used or reproduced in any way without the permission of the publisher or/and the author of the appropriate article.

CONTENTS

| | |
|--|----|
| Aizikova L.V. , <i>V.O. Sukhomlinskiy Mykolaiv National University, Ukraine</i> NEOLIBERAL TENDENCIES IN MODERN EDUCATION..... | 3 |
| Luhautsova A.I., Krasnova T.I., Torhona A.V. , <i>Maksim Tank Belarusian State Pedagogical University, Belarus</i> INTERNATIONALIZATION OF TEACHER EDUCATION IN BELARUS: DYNAMICS, PROBLEMS, PECULARITIES..... | 6 |
| Morari M.M. , <i>„Alecu Russo” State University, Moldova</i> THE PROJECT OF THE MUSICAL EDUCATION LESSON AT THE CROSSROADS BETWEEN TRADITION AND MODERNISM..... | 10 |
| Praliyev S.Zh. , <i>Kazakh National Pedagogical University named after Abay, Kazakhstan</i> CITATION INDEX AND IMPACT-FACTOR – CRUCIAL ATTRIBUTES OF SCIENTIFIC JOURNALS AND SCIENTIST RATING..... | 13 |
| Rgizbaeva I.E. , <i>Almaty Humanitarian-Technical University, Kazakhstan</i> THE THEORETICAL AND PRACTICAL ASPECTS OF COMMUNICATIVE TASK DESIGN FOR INFANT AND INTERMEDIATE COURSES..... | 16 |
| Syzdykov K. , <i>Suleyman Demirel University, Kazakhstan</i> THE MORALITY OF PROVERBS..... | 18 |
| Tarnopolsky O.B. , <i>Dnepropetrovsk Alfred Nobel University, Ukraine</i> DEFINITION AND ESSENCE OF THE CONSTRUCTIVIST APPROACH TO TEACHING FOREIGN LANGUAGES FOR PROFESSIONAL COMMUNICATION..... | 21 |
| Zilite L. , <i>Turiba University, Latvia</i> TOURISM AND EDUCATION MANAGEMENT STUDENTS’ CHARACTERISTICS FROM POINT OF SOCIONICS VIEW..... | 24 |
| Боровкова Т.И. , <i>Дальневосточный федеральный университет, Россия</i> К НОВОЙ СТУПЕНИ МНОГОУРОВНЕГО НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОБРАЗОВАНИЮ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ..... | 29 |
| Вильчинская-Бутенко М.Э. , <i>Санкт-Петербургский государственный университет культуры и искусств, Россия</i> СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРЕОДОЛЕНИЯ КРИЗИСНЫХ ЯВЛЕНИЙ РОССИЙСКОГО КОРПОРАТИВНОГО ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА..... | 32 |
| Gryzun L.E. , <i>Kharkiv National Pedagogical University Named After G.S. Skovoroda, Ukraine</i> PROJECTING A CURRICULUM SUBJECT MODULAR STRUCTURE ON THE BASIS OF SCIENTIFIC KNOWLEDGE INTEGRATION..... | 35 |
| Богомолова М.И., Дюльдина Ж.Н. , <i>Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н.Ульянова, Россия</i> ПРОБЛЕМА МАРГИНАЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ СЕМЕЙНОГО И ОБЩЕСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ..... | 37 |
| Ishutina I., Mailibaeva A. , <i>Atyrau State University named after Haler Dosmukhamedov, Kazakhstan</i> PROJECT METHOD AT ESTABLISHING INFORMATION CULTURE IN FUTURE IT TEACHERS..... | 41 |
| Казбеков Б.К., Казбекова Ж.Б. , <i>Казахский национальный университет им. Аль-Фараби, Казахстан</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ И ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РЕГУЛИРОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ..... | 43 |

| | |
|---|-----|
| Kasandrova Z.P. , <i>Plovdiv University "Paisiy Hilendarski", Bulgaria</i> PROBATIONAL PRACTICES FOR FORMING THE DEVIANT CHILDREN'S POSITIVE ATTITUDE TO THE GLOBAL WORLD..... | 47 |
| Константинова Л.А. , <i>Тульский государственный университет, Россия</i> ОБУЧЕНИЕ МОДЕЛИРОВАНИЮ УЧЕБНОГО ТЕКСТА, ИЛИ СТРУКТУРА ПОРОЖДЕНИЯ ПИСЬМЕННОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ И ЭТАПЫ ОСМЫСЛЕНИЯ ЕГО СОДЕРЖАНИЯ..... | 50 |
| Makotrova G.V. , <i>Belgorod State National Research University, Russia</i> PATHS OF DEVELOPMENT OF PERSONALITY RESEARCH POTENTIAL OF HIGH SCHOOL STUDENTS IN THE CONTEXT OF CULTURE CREATIVITY..... | 54 |
| Мертинс К. , <i>Национальный исследовательский Томский политехнический университет, Россия</i> ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАНИЕ ОБУЧЕНИЕ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМ ВУЗЕ..... | 56 |
| Мороз С.Э. , <i>Полтавский университет экономики и торговли, Украина</i> ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ПОДГОТОВКИ ТОВАРОВЕДОВ-ЭКСПЕРТОВ В ТАМОЖЕННОМ ДЕЛЕ В УСЛОВИЯХ МЕЖДУНАРОДНОЙ ИНТЕГРАЦИИ..... | 59 |
| Наби Ы.А. , <i>Казахстанско-Британский технический университет, Казахстан</i> ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ..... | 63 |
| Nuriyeva S.H. , <i>Azerbaijan State Maritime Academy, Azerbaijan</i> THE MOTIVATION FOR LEARNING OF THE FOREIGN LANGUAGE AND TEACHING MATERIALS..... | 66 |
| Nyuzbekova K.S. , <i>Kazakh National Pedagogical University named after Abay, Kazakhstan</i> PROFESSIONAL-PRACTICAL BLOCK OF THE LANGUAGE COMPETENCE DEVELOPMENT MODEL FOR FUTURE LINGUISTS..... | 69 |
| Рубцова А.В. , <i>Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Россия</i> СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ СТАТУС КОНЦЕПТА «ПРОДУКТИВНАЯ ИНОЯЗЫЧНАЯ ТЕКСТОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» (ПРОДУКТИВНЫЙ ПОДХОД)..... | 71 |
| Ruden V. , <i>Lviv National Medical University named after D. Galitskiy, Ukraine</i> PEDAGOGIC INTERACTIVE TECHNOLOGY "DEVELOPMENT CRITICAL WAY OF THINKING THROUGH READING AND WRITING" AS QUALITY IMPROVEMENT MECHANISM OF TEACHING ACADEMIC DISCIPLINE | 74 |
| Smirnov E.I., Bogun V.V. , <i>Yaroslavl State Pedagogical University, Russia</i> SCIENCE LEARNING WITH INFORMATION TECHNOLOGIES AS A TOOL FOR "SCIENTIFIC THINKING" IN ENGINEERING EDUCATION..... | 79 |
| Форня Ю.В. , <i>Молдавский Государственный Университет Медицины и Фармации им. Николая Тестемицану, Молдова</i> ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКМЕОЛОГИЯ В КОНТЕКСТЕ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... | 96 |
| Хазанов И.Я. , <i>Курганский педагогический колледж, Россия</i> ФОРМИРОВАНИЕ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ..... | 100 |
| Shornikova O. , <i>Kokshetau State University named after Sh. Ualikhanov, Kazakhstan</i> THE IMPORTANCE OF AN INTERDISCIPLINARY INTEGRATION IN THE FORMATION OF THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF STUDENTS..... | 103 |

Aizikova L.V.,
postgraduate student
V.O. Sukhomlinskiy
Mykolaiv National
University, Ukraine

Conference participant,
National championship in
scientific analytics,
Open European and
Asian research analytics
championship

NEOLIBERAL TENDENCIES IN MODERN EDUCATION

The article deals with neoliberalism as the ideology of the modern education reforms. The movement to privatization of education is considered central in the context of neoliberal reforming strategy. Globalizational influence causes the situation when international organizations govern national education policy more than states. Contradiction between education policy and education theory is established as one of the most important challenges causing insufficient effectiveness of neoliberal reforms.

Keywords: neoliberalism, privatization of education, education reforms, public good, private good.

The end of 20th – the beginning of 21st centuries is a period of considerable education reforms caused by the processes of globalization in the world. The complicated and many-dimensional influence of these processes on education is complemented by such an important factor as development of knowledge economy that turns education into a productive sector of economics and makes completely new requirements to knowledge management in the system of education. Neoliberalism has become the ideology of the modern education reforms. It has become the basis for forming global political and educational consensus.

Thus **the aim of the article** is to reveal the modern social, economic and political trends affecting the views of education in today's globalized world.

We understand neoliberalism as a complex of education and political principles followed by the ruling parties in most countries of the world.

The analysis of the researches on the subject reveals main points of neoliberal education and political consensus:

- Economical determinism is a dominant criterion for defining purpose priorities of reforms and ways for their efficiency assessment. Primary attention is given to the reforming of those aspects of education system that have the greatest impact on the development of human capital and national economic growth.

- Sphere of education is no more a state monopoly; processes of educational services privatization have become liven up.

- Main principles of education policy management are the principles of social choice theory. They are:

1. logic of choice of education is determined by methodological individualism when education is treated as a private good rather than public good;

2. a person is regarded as "homo economicus" i.e. independent, rational, autonomous, narrowly self-interested individual who equates education to any other market commodity;

3. sphere of education is analogous with market where all the actors are involved into profitable exchange.

- Administrative mechanisms of regulation in education are replaced by market mechanisms.

- Development of state and private sector partnership in education is encouraged.

Market-oriented reforms are the attempt of reconstruction of education system aimed at its privatization. Ukrainian educators consider the term 'privatization of education' as central in the context of neoliberal reforming strategy. It is used to identify a wide range of reform programs and even wider variety of means of carrying them out [1, c.309]. According to foreign researches in the most general sense it means the devolution of ownership of educational institutions, provision of services and responsibility for their results from state authorities to private institutions [4, c. 19].

Characteristic of education and political dimension of market-oriented reforms includes the analysis of such an aspect of modern discussions as interpretation of education as a public or private good.

Modern understanding of the concept of a public good originates from its interpretation by English philosopher John Locke. He stated that when a human enters the society he rejects certain freedoms for the sake of gaining more important rights guaranteed by society to its members. Society united by the idea of common good guarantees rights that did not exist

in fore-society communities. According to this understanding of a public good education means not only private goods such as higher incomes, social status, better understanding of own needs and possibilities etc. but also public benefits such as consolidation citizens into a single whole by compulsory teaching a common language, norms of public behaviour, means of settling conflicts, skills of participating in economic and political life of society and state. Guided by these considerations H. Levin comes to the conclusion that creation of public school aimed at the development of public good more than private because school focuses on molding behaviour values and norms that are goods for whole society [6, c. 30].

In the discussions on market-orientated reforms there is another understanding of public good. In the context of economic theory it means absence of competition in consuming a good, its general accessibility that does not causes its decrease; situation when consuming a good becomes an exceptional right of one person or limited group of people is impossible [2, c. 56]. A private good in this context is interpreted as a good that gives exceptionally individual benefits; it is limited and when it is being consumed by one person it cannot be consumed by anyone else [5, c. 293].

Taking into consideration different approaches to the interpretation of a public and private good we can combine the viewpoints of supporters of market-oriented reforms into three groups:

1. education is both a public good and a private good. Its impact into society good is totally distinct from all other spheres of material and spiritual production because it serves as the most important society institution that unites

country population into nation. Being generally accessible education provides the realization of the idea of social equality and justice, formation of values for the next generations of citizens which is the guarantee for the development of democratic society. State's interference in education of citizens is necessary however it must be limited and concern financing, setting of standards and results assessment. But state must not administrate educational process, limit citizens' choice of educational institution as these matters are private affairs of citizens;

2. education is not a public good in the full meaning of this notion i.e. accessible to everyone to the full extent. It is an intermediate type of a good that depends both on state as far as it is provided on the basis of state legislation and on talents and activeness of a pupil and his family. Profits from education are gained more by individuals than by state. Thus education can be interpreted as a private good provided by state;

3. contribution of education into a public good is not inherently different from that of other services and products therefore financing and organizing of education should be performed according to general rules determined by market economy principles. State education system is harmful for democratic state.

The first of above-mentioned approaches has several variations but it is generally typical both for moderate liberals and for conservatives who are the main adherents of market-oriented reforms. Thus this viewpoint is dominant among the ruling circles of conservatively and liberally oriented political parties and also among some representatives of academic community (M.Barber, P.Hill, D.Hirsch, H. Levin). This approach is characterized by active proving of compatibility and inter-completing of public and personal interests in the process of development of new alternative forms of education management – merging of state and private forms of property.

The representatives of this approach prove that caring for their children's interest (looking-for best educational institutions) parents do not betray public interests and do not damage a public good, on the contrary they contribute to

its development as far as better education of every certain pupil/student means better education of society in general, besides educational institutions both get stimulus for better comprehending and improving their work and get more attention from governing institutions. As a result everyone has profited but with the assumption the system is able for self-perfection.

The representatives of the second variant of understanding of correlation between a public and private good in modern education believe that private interests in education are dominant. Key position in this argumentation is occupied by the problem of social externalities of education. Among the spheres where these results are especially apparent neoliberal educational economists denominate formation of civil society, decrease in the crime rate, birth and child-rearing control, national economic progress. The principled stand is the following: social externalities of education are significant and state interference into education is justified but only to the minimum extend and this minimum for the developed countries is already achieved. Thus further expansion of state in education is inexpedient. As a proof this group of researches advances an argument that there are no valid evidences of direct dependence of economic growth and educational level of population.

The third point of view on the essence of education in the context of 'public good vs. private good' contradistinction is typical for the radical wing representatives of market reforms in education (A.Coulson, D.Dewey, D.Freidman, J.Tooley). Its adherents affirm that public funds should not be channeled to education as it causes underfunding of other spheres of society. Radical neoliberals are more concerned by the problems of denying families their natural right for independent choice of education for their children, compulsory character of education, its politicization and bureaucratization. To my thinking the obvious shortcomings of this standpoint are its pronounced populism, direct analogy between education and production spheres, denying internal laws of education development.

With different extent of radicalism

each of the three above-given viewpoints supports market-oriented reforms of education on the ground that education can be considered as a public good only partly. Thus they stand for inexpediency of maintenance of state status quo in education.

Ukrainian researcher A.Sbruyeva offers a multilevel system of measurement of results of neoliberal reforms (individual level, organizational level, and social level). Social level of assessment of reforms is of special interest for our investigation. It includes two main aspects – securing of social justice in education and social unity in society.

As for securing of social justice in education, it can be measured both by accessibility of resources (financial, material, intellectual, informational and technological etc) for providing education needs of all categories of pupils/students and by achievement of results (competences) necessary for successful life activity.

Among the proofs witnessing about increase of injustice in providing education resources for all social categories of citizens one can adduce the following. Families with high level of incomes get extra-benefits in choice of education (additionally to their primary privileges) because of state subsidies for private education. In actual fact voucher programs for private education do not improve matters for poorest category because if such programs do not fully cover expenses for pupil's study it hits where it hurts poorer families but not richer ones. As a rule the most educated and best informed families take part in subsidy programs thus such families (the richest among poor) get benefits of education choice enlargement.

The most obvious general conclusion based on these considerations is the following: even under the condition of stubborn aiming of education choice programs at securing of social justice richer people get more benefits of them.

Possibilities of securing of social justice by achieved results depend on ways of grouping pupils/students during their studies. If they are grouped by levels of capabilities (this way of grouping has become prevalent in the context of education choice programs)

it causes higher dissociation of pupils/students according to their social and race background. As far as different education tracks give education of different quality, deprived and national minorities are in losing position because they are not well prepared for entering the system of education and as a result find themselves at tracks of low-quality education.

There are evidences of rise of social and race inequality in getting high-quality education in every country where market-oriented neoliberal reforms have been carried out. Besides general tendencies there are some specific ones. For example, in England and Wales increase of homogenization of social structure of educational institution in the context of education choice programs is connected with parents' tendency to choose schools where most children are from families with similar social status, financial and ethnic background.

Considering the problem of social justice in the context of development of education choice programs it should be stressed that support of those socially deprived can be determined legislatively by the very design of programs. Education choice can serve those who really need it. It is possible under the condition authorities and society evince political will for it.

As for securing of social unity in society, education as a public good must contribute to development of social unity in process of providing future citizens with common study experience.

As a result of market-oriented neoliberal reforms possibilities for achieving common social experience by representatives of different social, race, ethnic groups exhibit a tendency to reduction since decrease of quantity of

pupils/students in state education system due to increase of their quantity in private sector, social and ethnic segregation in the frames of education choice programs rises.

As a whole the influence of market-oriented neoliberal reforms on securing of social justice is assessed very differently because different opinions as a rule have different ideological background. Experts consider polarization of society as a real risk rather than inevitable consequence of education choice. It is impossible to avoid this risk by market methods; political regulation of the process is needed. Thus strategical prospect of neoliberals to minimize in the process of market reforms influence of political factors on development of education and replace them with market mechanisms is hard to reconcile with the ideas of securing of social justice in education and social unity in society.

Forming of the global political and education consensus is the consequence of implantation of neoliberal ideas of the Washington consensus and inclusion of education into the demesne of international financial, economical and political organizations that covenanted the consensus (OECD, EU, International Monetary Fund, World Bank). Globalizational influence causes the situation when international organizations govern education policy more than states. The mechanisms of impact on national education policies have both economical character (giving financial, material, technical, information and communication support for development of education) and political character (making demands for neoliberal ideological orientation as conditions for giving economic support).

Political education community and scientific education community of developed countries agree in the opinion on insufficient effectiveness of most reforms in education. One of the most important contradictions having caused this insufficient effectiveness is the contradiction between education policy and education theory. As the research has revealed, the reasons for it are the following features of neoliberal education policy: giving preference to economic mechanisms for carrying out reforms in education instead of pedagogic mechanisms, neglecting of their intrinsic properties; insufficient accounting of inner motivation of educators, regarding them as "homo economicus" (as persons inclined to minimizing of working efforts and maximizing a private good).

References:

1. Сбруєва А.А. Тенденції реформування середньої освіти розвинених англomовних країн в контексті глобалізації (90-ті pp. XX – початок XXI ст.): Монографія. – Суми: ВАТ "Сумська обласна друкарня". Видавництво «Козацький вал», 2004. – 500 с.
2. Стиглиц Дж. Экономика государственного сектора, пер. с англ. Е. Э. Куманиной, Москва: Изд-во МГУ: ИНФРА-М., 2007. – 720 с.
3. Barber M. The Next Stage for Large Scale Reform in England: From Good to Great. Papers of the Technology trust College Trust's second on-line Conference "Vision 2020", October-December 2002. Available at: <http://www.tctrust.org.uk>
4. Belfield C.R., Levin H. M. Education privatization: causes, consequences and planning implications, Paris: UNESCO/IIER, 2002. – 79p.
5. Hill P.T. What is public about public education? A primer on America's school. Ed. by T.Moe, Hoover Institution, 2001. – P. 285-316.
6. Levin H. M. Educating for a Commonwealth // *Educational Researcher*. – August-September 2001. – Vol. 30, No. 6. – P. 30-33.
7. Tooley J. Is Private Education Good for the Poor?, Working paper, University of Newcastle Upon Tyne, UK, 2005. Available at: <http://thefilter.blogs.com/thefilter/files/tooley.pdf>



Luhautsova A.I., Head of
Organizational Methodic
Department in Center for
Development of Pedagogical
Education

Krasnova T.I., Cand. of
Psychology

Torhona A.V., Dr. of
Pedagogics

Maksim Tank Belarusian
State Pedagogical University,
Belarus

Conference participants,
National research analytics
championship,
Open European and Asian
research analytics championship

Internationalization in Belarus cannot be understood without considering its historical legacy, which is connected with the period in which the USSR disintegrated and a new search was undertaken for a national Belarusian system of education in general—and teacher education in particular.

After Belarus gained its sovereignty in 1991, interacting with the world educational community was set as a priority, and the process of internationalization began. The main focus was on exploiting foreign experiences in higher education and teacher education in order to ensure an optimal transformation of the national educational system. As a result, the structure of teacher education was changed and a model of multilevel higher education was implemented. Programmes for international student exchange were introduced, and a school reform extended the standard period of study to 12 years. At the end of the 1990s, joining the Bologna Process was a realistic option and stakeholders from higher education institutions were ready to support internationalization.

In the beginning of the 2000s, most efforts at internationalizing towards the western countries were frozen because the country adopted a new general strategy in international relations. At the same time, however, the country was not in total isolation, as some stakeholders claimed. But international contacts became rare and were often limited to individuals and based on personal contacts and initiative.

It took ten years until the Belarusian government rediscovered the importance

INTERNATIONALIZATION OF TEACHER EDUCATION IN BELARUS: DYNAMICS, PROBLEMS, PECULARITIES

The article describes the unique characteristics of internationalization in teacher education in the Republic of Belarus by introducing a concept of internationalization, and by analyzing its three components. The new nation's various and changing contacts with other countries, in both east and west, call into question the term "internationalization" for Belarus, where former national contacts have quickly embraced internationalization.

Keywords: teacher education, pedagogical university, internationalization in higher education, academic mobility.

of internationalization in higher education and announced its readiness to join the Bologna Process. Now, cross-cultural communication and international relations have again been established as priorities for universities.

Components of internationalization

Belarus today, internationalization is understood in two main ways: it can be either internal or external. This understanding is similar to the Russian one, indicating that in general Belarusian concepts of education and educational services closely follow those understandings prevalent in the Russian Federation. *Internal* internationalization occurs inside the country. For example, educators offer educational programmes in foreign languages and for foreign students, they invite foreign lecturers (known as inbound mobility), and they participate in international educational projects. They also include intercultural and international dimensions in their teaching and learning processes, conduct research on international issues, and develop relationships with local cultural and ethnic groups. This understanding is similar to the conception of internationalization at home, which the European Association for International Education defines as "any internationally related activity with the exception of outbound student and staff mobility" (Crowther et al. 2000, 324 p. 6). The second understanding of internationalization is *external* internationalization: faculty and students teaching and learning abroad

(outbound mobility), along with joint diploma programmes, university. The second understanding of internationalization is *external* internationalization: faculty and students teaching and learning abroad (outbound mobility), along with joint diploma programmes, university cooperation, international branches of educational institutions, and distance learning. For our analytical purposes, we draw on another concept of internationalization, which Knight (2003) developed based on a survey that compiled the top reasons for internationalization in higher education. Knight's list contains the following reasons for internationalization in higher education, in descending order of importance: mobility and exchanges for students and teachers; teaching and research collaboration; academic standards and quality; research projects; cooperation and development assistance; curriculum development; international and intercultural understanding; promotion and profile of the institution; diversifying faculties and students; regional issues and integration; international student recruitment, and diversifying income generation.

Many of these twelve motives for internationalization are either not realistic to implement in Belarusian teacher education or are being reinterpreted in a specific Belarusian way and mixed with the legacy of the Soviet educational traditions, leading to rather idiosyncratic conceptions and results in Belarus that sometimes differ from the originally intended ones. Out of Knight's list, above, we will discuss six motivations and the corresponding forms of internationalization.

tion that also apply to teacher education in Belarus: (a) mobility and exchanges for students and lecturers, (b) teaching and research collaboration, (c) research projects, (d) international student recruitment, (e) diversifying income generation, and (f) regional issues and integration. Accordingly, in the next sections we first address international mobility and international cooperation (items a, b, and c), and then the recruitment of international students to generate income (items d and e). Finally we address issues related to regional integration (f).

International mobility and international cooperation

The academic mobility of students and lecturers in teacher education is one of the most visible forms of internationalization. In Belarus, however, it is rather limited. As an illustration, we describe the international activities in one of the country's leading educational institutions, the Belarusian State Pedagogical University (BSPU). (Here, we consider only short-term mobility, lasting from a few days to two semesters of study; we discuss other forms of mobility below, under recruitment). During the academic year 2009–2010, only 193 students from abroad came to study at BSPU (2010). Most of these students were from Russia, Turkmenistan, and China; this was also true in 2008–2009. If we compare these figures with the total number of students (about 18,000 in 2009–2010), it becomes clear that only a small percentage of students from abroad are studying at the BSPU. Similarly, very few lecturers and students from Belarus take courses abroad, e.g. in the CIS and other foreign countries—no more than two dozen per year. Similarly, they rarely invite foreign experts for lectures or consultations; BSPU registered just three such visits in 2009–2010. The same situation applies to the export of educational services and to participation in international projects. Gancherenok and Shaton (2002), mentioned earlier, found several obstacles to the internationalization of higher education generally and international mobility specifically.

Though the situation disintegrated further in the years after their study, these are some of their findings for the

late 1990s: One serious obstacle was lack of knowledge of foreign languages. Only 50.9% of respondents said they knew a foreign language at an appropriate level. This is part of the Soviet Union's educational legacy: students in higher education did not always study foreign languages. Second, 32.7% of respondents mentioned a "lack of information about possibilities of international cooperation" as an obstacle to internationalization. This can be interpreted in several ways. It could be a consequence of not having the experience or language ability to use or understand information available on the World Wide Web. It could also reflect unsatisfactory work by the universities' international offices, which still only reform their original task of assisting in international cooperation at a minimum level.

For 10.9% of respondents, administrative resistance by the Ministry of Education and other government bodies is an obstacle to internationalization; 9.0% saw the administration's lack of awareness as an obstacle. Thus, they found that some regulations and administrative procedures constitute obstacles to international mobility. In addition, students' lack of experience and of language competence keeps them from becoming interested in the possibilities of international mobility. One example of such a regulation is the Ministry of Education's decree no. 125 of 27 December, 2005, which describes the procedure for students to gain permission to study abroad, or take part in sport, cultural, and other activities during the academic year. The process requires multiple documents and individual scrutiny by the Minister of Education who then personally grants the permission. It significantly limits the opportunities for interaction between members of the Belarusian and foreign academic communities. This obstacle has both obvious and hidden impacts on student mobility. Knowing how difficult it is to get official permission, students search for other ways to go abroad without notifying the ministry, or university staff.

Internationalizing teacher education

Belarusian universities, however, continue to actively collaborate with European partners within the frame of the

Tempus Programme. Almost all the republic's leading universities are involved in this kind of cooperation and take part in working out programmes of distance education and lifelong learning. At the same time participation in travel-related activities and foreign joint projects depends very much on individual initiative, including personal awareness of opportunities and personal contacts. The low level of foreign language knowledge among students and lecturers also limits mobility—and it limits the numbers of interactions with foreign partners and of publications in international academic journals. The result is reduced awareness of international research in teacher education and other university-related concerns.

Recruitment of international students for income generation As the economy in Belarus has faltered, the government can no longer finance all the activities of universities. When the transition process began in the 1990s, many students chose to study in private institutions of higher education and teacher education.

As a result, money flowed away from government-run universities and towards private ones. To reverse this process, the government downplayed the value of diplomas from private universities and pressed employers to preferentially hire young specialists with diplomas from government run HEIs.

This action did not solve the problem of underfinancing and the universities were forced to search for additional financing. One new source of income they identified was recruiting foreign students who would pay for their higher education in Belarus. This economic logic encouraged the government to accept a certain degree of internationalization. Currently, exporting educational services in the form of importing students is one of the most important priorities of international educational policy in Belarus. Rising numbers of international students are helping to finance higher education and teacher education in Belarus. In academic year 2008–2009, 7,500 foreign students from 87 countries studied in Belarusian universities. In 2009–2010, 9,028 students from 84 countries did so. The total number, however, is not very large compared to the 60,000 students currently graduating each year from HEIs in Belarus. Thus this

effort is not generating substantial income. In addition, most international students in Belarus come from Asian countries, such as China, India, Lebanon, and Iran, as well as CIS countries: Russia, the Ukraine, Turkmenistan, Azerbaijan, and Tajikistan. The two countries sending the most students are Turkmenistan and China. We might conclude that international students study in Belarus mainly through channels established during the time of the Soviet Union. In its efforts to attract students from abroad, Belarus is succeeding about as well as other countries. Data from international organizations and Belarusian institutes of educational management show that the share of international students in countries like Japan, Spain, Italy, and Turkey is almost the same as in Belarus (Gedranovich 2004). This provides a base to characterize these countries' education systems, as well as those of the United States, Belgium, Canada, Switzerland, and Norway, as oriented toward the "inner" educational market. In recent years, however, the Ministry of Education has intensified its focus on exporting educational services and attracting students from abroad. Regional issues and integration: Bologna and the two-tier system. One of the most visible forms of internationalization from the perspective of public policy is an often observed regional integration: the convergence of higher education systems from different, often neighbouring countries. In Belarus, however, the regional integration is oriented toward two different regions. First, the return to some Soviet ways, described earlier, involves intense cooperation with former republics of the USSR towards building a common educational environment. Second, European integration involves harmonizing the Belarusian higher education system with the Bologna system that is predominant in Western Europe. In this section we first outline the efforts being made in Belarus towards joining the Bologna Process. We then sketch the various reforms being undertaken to establish a two-tier system of higher education that would support the country's integration into Europe.

Reluctance about the Bologna Process

Since the late 1990s, the academic community in Belarus has been discussing the need to join the Bologna Process.

In the early 2000s, an experiment to integrate a two-level model (bachelor's and master's degrees) into the higher education system began at the country's leading university: the Belarusian State University. It was then extended to the Belarusian State Pedagogical University.

In 2002 Belarus joined the Lisbon Convention on the Recognition of Qualifications Concerning Higher Education in the European Region. In 2003, at the Berlin Summit of Ministers of Education of the European Union, the Belarusian delegation stated its willingness to sign the Bologna Declaration. But shortly afterwards, due to political changes in the republic, the process of internationalization was gradually stopped. The first victim was the Bologna Process. Over the next few years, officials made very few comments on the issue, while most educational experts stressed that the final outcome on this question depended on the political will of the country's leader. The head of state, however, repeated several times that joining the Bologna Process should not be done in haste. Later, several official statements pointed to the need to preserve traditions from the Soviet educational system, and the intention to search for a Belarusian approach to its system of higher education. The ministry's position was that "For many vectors of development, the aims of European Union and Republic of Belarus are equal but the national aims take into account the obligations and tradition of the Belarusian State within CIS and different agreements" (Vetokhin 2004, p. 53). The reluctance to engage with the Bologna Process was based on several factors. The primary one was fear. The government expressed its worries about the depth of reform in higher education that would be required to join the Bologna Process. This is perhaps understandable, since the country's education system has been reformed several times with very ambiguous results. This experience has also created a cautious attitude towards further transformations of secondary schools and HEIs among the academic community, management staff, and parents. Other reservations were expressed about the potential for future requirements from the headquarters of the Bologna Process. The second group of arguments stated that Belarus had al-

ready fulfilled all the recommendations of the Bologna Process. In particular, it had a two-level higher education system in place, as we describe below, and its educational standards had already met the requirements of the European quality management system ISO 9001. Despite all these fears and doubts, it has now become obvious in Belarus that accession to the Bologna Process will allow the country to achieve a number of positive results. For example, it can now participate in developing advanced educational and research programmes, taking national interests into account. It can attract more international students.

It can strengthen interaction between universities offering different programmes. It can open up additional educational opportunities for Belarusian students in Europe. And it can increase the competitiveness of Belarusian diplomas and degrees. This was the context in which, in January, 2010, then Minister of Education Alexander Radkov made a statement to the Presidential Administration about legislating an official document for joining the Bologna Process. This was a significant event. From the experts' point of view this process was stimulated by the warming of relations between official Minsk and Europe. At a meeting on the development of higher education on 6 July, 2010, the president of the republic requested that officials consider more carefully whether it would be appropriate to join the Bologna Process. A few short months later, the decision to join the Process was made.

Conclusions

It is evident from all the arguments and facts we have provided here that the process of internationalization in Belarus is developing slowly and faces multiple problems. At the same time, international relations in higher education, and teacher education, still face paradoxes that impede their further development. The first obstacle is that HEIs do not have the autonomy to make their own strategic decisions concerning their internal and external activities. This keeps them from developing contacts with the European and world educational communities. The number of study activities abroad and possibilities for participating

in international events in Europe and other parts of the world is still low. International relations in education still develop mostly with neighbouring post-Soviet countries, such as Ukraine, Russia, Azerbaijan, Turkmenistan, and Tajikistan.

Based on our specific historical heritage and taking into account the current situation of teacher education in Belarus, we propose several ways to develop internationalization in higher pedagogical education.

In this article we have shown that the connected concepts behind the words national, nationalization, international, and internationalization have changed, and perhaps multiplied their meanings several times over during the first two decades of Belarusian sovereignty; meanwhile they have had huge impacts on education and teacher education. The first phase was marked by attempts to establish a national education system by learning from good examples from other countries in the east and west. Internationalization in higher education and teacher education was certainly on the agenda, but the well established contacts with former partners in the united educational environment involving countries of the former Soviet Union often outshone the relationships with the newly discovered world in the West. After about ten years of indepen-

dence, "internationalization" was almost completely reduced to former Soviet countries. These relationships, however, often appear to be natural to the Belarusian academic and educational community, given the long period in which Belarus was a part of the USSR. The recent resumption of international cooperation with European and western countries by signing the Bologna Process seems to be an important step towards internationalization in higher education and teacher education in Belarus.

References:

1. BSPU/БГПУ [Belarusian State Pedagogical University] (2010). *Отчет о работе БГПУ за 2009/2010 учебный год* [BSPU report on academic year 2009/2010], под ред. П.Д. Кухарчика, А. И. Андарало, А. В. Торховой. Minsk: BSPU/БГПУ.
2. Crowther, P., Joris, M., Otten, M., Nilsson, B., Teekens, H., & Wa'chter, B. (2000). Internationalisation at home: A position paper (resource document). Amsterdam: European Association for International Education (EAIE). <http://www.eaie.org/IaH/IaHPositionPaper.pdf>.
3. Gancherenok, I., & Shaton, G. / Ганчеренок, И., & Шатон, Г. (2002). *Интернационализация высшего*

образования в Республике Беларусь: социологическая диагностика экспертного мнения [Internationalization of higher education in the Republic of Belarus: A sociological diagnosis based on an expert's opinion]. Информационный бюллетень, 3. <http://newsletter.iatp.by/ctr3-6.htm>.

4. Gedranovich, C. / Гедранович, А. (2004). *Рынок международных образовательных услуг*. [The market for international educational services]. Paper presented at an international conference on the results of globalisation in Belarus. Minsk: BSPU. http://www.economy.bsu.by/library/%D7%F2%EE_%E4%E0%E5%F2_%C1%E5%EB%E0%F0%F3%F1%E8_%E3%EB%EE%E1%E0%EB%E8%E7%E0%F6%E8%FF/%C1% C3_%C3%E5%E4%F0%E0%ED%EE %E2%E8%F7.pdf.
5. Knight, J. (2003). Internationalization of higher education. Practices and priorities: 2003 IAU survey report. Paris: International Association of Universities. http://www.pucminas.br/imagedb/documento/DOC_DSC_NOME_ARQUI20060214115459.pdf.
6. Vetokhin, S. (2004). Education in Belarus: National report of the Republic of Belarus. Minsk: Ministry of Education, National Institute of Higher Education.

WORLD RESEARCH ANALYTICS FEDERATION

Research Analytics Federations of various countries and continents, as well as the World Research Analytics Federation are public associations created for geographic and status consolidation of the GISAP participants, representation and protection of their collective interests, organization of communications between National Research Analytics Federations as well as between members of the GISAP.

Federations are formed at the initiative or with the assistance of official partners of the IASHE - Federations Administrators.

Federations do not have the status of legal entities, do not require state registration and acquire official status when the IASHE registers a corresponding application of an Administrator and not less than 10 members (founders) of a federation and its Statute or Regulations adopted by the founders.

If you wish to know more, please visit:
<http://gisap.eu>

Morari M.M.,
Dr. of Pedagogics
Associate Prof.
„Alec Russo” State
University, Moldova

Conference participant,
National championship in
scientific analytics,
Open European and
Asian research analytics
championship

THE PROJECT OF THE MUSICAL EDUCATION LESSON AT THE CROSSROADS BETWEEN TRADITION AND MODERNISM

The article describes the specific of the musical education planning activity in the context of general education, depending on the specific of musical art knowledge and its double-aspect character – pedagogical and artistic. The principles specific to the process of musical education form the foundation of certain methodological recommendations, which condition the technology and sections of a modern didactic project.

Keywords: musical education, the lesson project, types of didactic planning, the process of artistic knowledge, the principles of musical education, the sections of the modern didactic project.

The lesson project is the last written phase of its preparation. According to Schaub Horst and Zenke G. Kerl, the lesson project is a trial to anticipate the complex process of teaching - learning [7, 230]. The didactic planning of the lesson represents the deliberative process of mental fixing of the steps to undergo in realizing the instruction and education [2, 119]. Thus, by projecting a lesson we understand the operation of identifying the instructional sequences realized within a set period of time [2, 120].

The planning of a lesson means the operation of identifying and marking the sequences stretched over a school lesson. The document that puts in order the moments (events) of a lesson has a normative character and bears, from case to case, the name of lesson project, didactic scenario, etc. The teaching demarche through the lesson project is an act of creation that has nothing in common with the improvisation, schematism. [8, 153].

The stages of didactic projection derive from the procedural algorithm, which correlates four essential questions:

- What will I be doing? ↔ *Competences, which need to be fixed and attained,*
- What will I be using? ↔ *Content – Educational resources the teacher possesses or should possess,*
- How will I do it? ↔ *Methodology – settling an educational, coherent and pertinent strategy in order to attain the proposed finalities,*
- How do I know my intention has been achieved / reached? ↔ *Evaluation – elaboration of the methodology (system of methods and techniques) of evaluation of the school results.*

Two **types of didactic projection** can be identified: the projection of perspective (thematic-calendaristic, long-

term) and the projection of the musical lesson/activity (short-term).

- Which variables intervene in choosing the variant of the musical education lesson?
- The instructional act positioning: the beginning/middle/end of the topic;
- The characteristics of the group of pupils (size, homogeneity, the level of pre-acquisitions in the field of music, etc.);
- The recommendations of the discipline Curriculum;
- The degree of informational insurance (musical material, theoretical material, the video intuitive support, internet access, etc.);
- The teacher’s teaching style.

Currently, in the school practice, the musical education lesson is manifested in two aspects: **pedagogical** – as a typical school lesson (by capitalizing the general didactics principles) and **artistic** – as musical activity (based on the principles specific to the artistic act). Here is where the uncertainty situations come from, often met in the school practice. As an example of subordination of the musical education lesson to a stereotype, is the persistence that the managers of the educational institutions and school inspectors oblige the teacher to state at the beginning of the lesson the objectives necessary to attain. This fact denotes the lack of initiation in the musical education methodology and the specific of the artistic knowledge.

The process of the artistic knowledge supposes, first of all, the reception of a masterpiece. For that, the subject is *to master the art of listening*, as, according to G.Bălan, there is an art of listening, as there is also the art of reading. The emotion represents the starting point for the *artistic knowledge*, which accesses towards mental experience, makes the rationality vibrate in order

to return to the artistic image by more colourful and stressed repeated experience. The educational arts valences can be intensified only when the act of living and thinking is put within the musical initiations (through audition, song, and elementary musical creation), which interrelate, collaborate and complete each other. The rationality fulfills the artistic knowledge, facilitates understanding the sensitive world, but the intervention of rationality is necessary only after living the musical-artistic phenomenon, so that the initial emotion and non-determined interiorization becomes a conscientious experience. **Thus**, the didactic way to master the music, as well as the didactic project of the lesson should bear the mark of the specific of the musical art knowledge.

Starting from the idea that a lesson project offers perspective of ensemble, global and complete on the activity to be organized, all the elements of the lesson scenario specify the sequenced organization of the teaching-learning-evaluation process. In this respect, the suggestion according to which any planning model is good, if it gives the expected results, is not that true. In our opinion, there is no unique, absolute model, to organize the lessons in all the subjects. Depending on the perspectives of approaching the educational process (traditional, modern, postmodern), different models of didactic models are structured.

By synthesizing the realizations of the research in the field of modern musical pedagogy, we identify the following principles specific to the lessons of Musical Education, which condition the lesson planning process:

- *The principle of psychologism*, by which we stress emotionality, passion, inner release, spiritual living, inspiration, enjoyment at the musical education lesson;

- *The principle of the artistic drama*: Initio-Motus-Terminus, by which the lesson is organized as a play, like a drama in an artistic creation (theatre play, opera, ballet, etc.), with elements – impulse – development culmination – denouement - ending;

- *The principle of the dynamism derulării*: original “play”, the characters of which are children, music, teacher;

- *The principle of integrity of the form/content*: obtained through syncretism of the learning activities, the topic of the lesson and perception/living of the music;

- *The principle of creativity*: through which the lesson is perceived as a live process, original masterpiece/creation of the teacher and pupils [3, 45].

The elaboration of a modern content for the musical education lesson [5], from the didactic point of view, presupposes combination of a totality of material (taking into consideration the scientific progress, interdisciplinarity, informative material and musical repertoire) with the most recent results of the psychological, pedagogic and methodological research; from the musicological point of view, presupposes the adequacy of the learning process of the content according to the musical art specific and the act of musical knowledge; from the philosophical point of view, supposes the axiological orientation and relevance of the content vis-à-vis the finality of the musical education – musical culture as an expression of the human. It is important that the simple transposition of the modern education methods in the didactic demarche does not lead to „modernizing” the lesson. All the didactic events of the musical education lesson should be subordinated to the laws of arts and specific of the artistic knowledge.

- There are certain methodological **requirements**, by respecting of which we will facilitate the knowledge of the musical art within the musical education lesson [6]:

- The music sounding during the lesson should be prepared in advance: the pupils will be sensitized to keep silence before, during and after listening to the musical creation; the teacher will motivate/stimulate pupils’ wishes to know music by making an introductory remark before the music audition itself

or presentation-model of the song; before the music reception act, mandatorily the operational objectives will be formulated in order to give orientation to the auditive research of music. G. Bălan

- The teacher’s behaviour is a model of musical culture for the pupils, which learn from what they see during the school lessons and context. Music should become *spiritual awakening* – foundation in the „horyzon of the mistery and revelation”, as L. Blaga would say, the *man’s state-of-being-in-the-world*.

- Living is the essence of the musical knowledge: the experience of living the music is the *motive and reason* for forming and developing pupils’ musical competences, not viceversa. „if all the deeds, originating from the human soul would be able to be communicated through words, A. Serov says, music would not exist in our universe. If other subjects can sometimes be learnt mechanically, by heart, without living a mark in our conscience, or soul, then in music, only those things will be memorized which have been understood or experienced emotionally.

- The pupil’s experience in true, lived and acknowledged perception, is the foundation of all the forms of familiarization with music (through audition, performance, creation). The teacher’s task is to create accumulation opportunities of a relevant musical experience, based on different musical levels: monody, poliphonic, harmonical music; religious music, laic, of concert; folklore music, cult/academic; vocal, instrumental, vocal-instrumental, vocal-symphonical and symphonical, etc. The musical experience gives value to pupil’s personal autonomy by „revealing” the spirituality in the sound message, by creating and stimulating the needs for cultural values.

- The analysis-characterization of music cannot anticipate the experience of the musical creation reception. Crystallization of the feeling makes the receptor (pupil) get informed multilaterally, starting from the musical expression means, musical forms and genres, the musical art regularities, ending with the history of the musical creation appearance, the composer’s biography. The access to the essence of music is facilitated through *convergence* of the experience and understanding, sensitive and mental parts,

delight and thought. The characterization of music is its explanation through reflections, comparisons, analyses, appreciations, etc. The word about music, either stated or written by the pupil, it comes to complete the behavioural culture (mobilization, the effort of the will, attention, concentration, etc.) through the culture of the feeling externalized verbally (orally/written). „You can talk about music only if you penetrated into its meaning. Explaining a piece of work means following it. Talking about it means living again with the feeling, with full conscience”, I. Gagim insists [4, 167].

- The artistic communication at the lesson is realized within the musical act of e music performance, audition and creation. G. Bălan mentions that „as far as the listener is indifferent and passive, the music keeps to the silence of the sphynx. It does not open its secrets unless to one that tries to untie them” [1, 13]. Through the forms of musical initiation forms we go deeper into the musical world; the notions, categories, theoretical definitions, being mastered as a result of the musical act, not as a goal in itself. The musical repertoire being selected according to the principles of the *artistic value, accessibility* (perceptive/interpretative), *pedagogical values*.

A modern didactic project of a musical education lesson should contain five sections [5]:

I. General data (information on school discipline, institution, teacher, topic and type of the lesson, the proposed finalities to attain at the lesson (2-3 competences), operational objectives, didactic strategies);

II. The draft of the lesson scenario (revealing the report of the educational process elements by stages);

III. The lesson detailed scenario (detailed free-form description of the lesson);

IV. The evaluation matrix of the school results (specification of the evaluated school results, evaluation planned criteria and technologies);

V. Attachments: the material support for the lesson (portraits, CDs, boards, posters, charts, images, pictures, PPT presentations, films, etc.).

As the methodology of the school competence formation presupposes a process of undergoing four consecutive

formation stages, we suggest the following **pattern of structuring the lesson stages**: *Evocation – realization of the Meaning - Reflections* (ERR), which is an integrated framework and helps the teacher to search for modalities that would encourage the pupils to actively study. This model can be presented in such a way:

- *Evocation* is the debut part of the lesson, which correlates the topic and previous knowledge with those to be formed. The pupils compare their own knowledge with those of their colleagues', reorganize previous knowledge in a new scheme. Evocation can include the following elements from a traditional lesson: *organizational moment, topic re-actualization, homework checking, stating the new content, etc.* the timeframe for the Evocation part will not exceed 8 – 10 minutes, included in not more than two musical-didactic activities (the audition of the passages from musical creations, warming up/practicing of the voices, performing a previously known song, etc.). The pupils can be stimulated to explore the new topic by questions like: What is the topic? What do you know about it? What do you want to know /or should know about it? Why should you know all these aspects?

- *Realization of the meaning* is the essential part, leading to building new meanings of the knowledge through its basic activities – vocal/chorus performance and audition. Here is where the contact between new information and experiences take place. The pupils accumulate a new system of fundamental knowledge, applying and monitoring own understandings. The musical knowledge are assimilated and capitalized in practical musical activities by forming/developing musical aptitudes. The Realization of Meaning stage can include the following elements from the traditional lesson: teaching/learning of new topics or knowledge, deepening into the topic, strengthening the material, etc. The timeframe for this stage is at most 30 minutes, included in not more than three musical-didactic activities.

- *Reflection* is the stage to connect newly acquired knowledge with own experience. The pupil explores the new information in his/her own manner by solv-

ing new learning tasks. This stage of the lesson can be organized based on a musical-didactic activity, through which we generalize and evaluate the degree of formation of the pupils' musical experience and competences reported to the topic. The timeframe for this stage of the lesson will not exceed 8 minutes and it realizes the inverse connection (feedback), conclusions, homework, school result evaluation, etc. Through a musical-didactic activity, they will strengthen new knowledge, to include new concepts, they will express their own ideas using words and information acquired in a personal meaningful context, will generate an exchange of ideas/opinions for tent of the vocabulary, ability to express oneself – moment of the change and reconceptualization in the learning process. Formulas of used questions – What have you found out? Give questions to receive relevant information/experience which have not been mentioned in the Evocation stage? As a reaction to the pupils' answers, you ask: What is the argument to your opinion? How is this information linked to my previous knowledge/experience? How will this information influence my ultimate actions? Which is the impact of these ideas on my convictions?

The lesson scenario can be explained in a chart. It shortly presents the lesson concept, processuality and integrality. We propose the following **draft model of the lesson scenario** (described below):

| <i>Sequence of the lesson (stages)</i> | <i>Operational Objectives</i> | <i>Learning Content and Didactic Technologies</i> | <i>Time frame</i> | <i>Evaluation Techniques</i> |
|--|-------------------------------|---|-------------------|------------------------------|
| EVOCATION | | | | |
| SEARCHING FOR THE MEANING | | | | |
| REFLECTION | | | | |

In conclusion, we mention that in the end, the lesson is evaluated, in its alive and real form, not the anticipating project. The teacher is to acknowledge the fact that success is being prepared, organized and conditioned by a well-thought-over didactic project.

References:

1. Bălan G. Cum să ascultăm muzica. - București: Humanitas, 1998.
2. Cucoș C. Pedagogie. - Iași: Editura Polirom, 2006.

3. Gagim I. Fundamentele psihopedagogice și muzicologice ale educației muzicale//Referat științific al tezei de doctor habilitat în baza lucrărilor publicate în pedagogie. - Chișinău, 2004.

4. Gagim I. Știința și Arta educației muzicale. - Chișinău: Editura ARC, 1996.

5. Morari M. Educație muzicală: Ghid de implementare a curriculumului modernizat pentru învățământul primar/gimnazial. - Chișinău: Institutul de Științe ale Educației, 2011.

6. Morari M. Impactul modernizării curriculumului la educația muzicală asupra design-ului instrucțional. Abordarea prin competențe a formării universitare: probleme, soluții, perspective//Materialele Conferinței Științifice Internaționale consacrate aniversării a 65-a de la fondarea Universității de Stat "Alecu Russo" din Bălți, 8 octombrie 2010. - Bălți: Presa Universitară bălțeană, 2010, p. 35-38

7. Schaub H., Zenke G. K. Dicționar de pedagogie. - Iași: Editura Polirom, 2001.

8. Șerdean I., Pedagogie. Compendiu, Ediția a II-a revăzută și adăugită. - București: Editura Fundației România de Măine, 2004.



Praliyev S.Zh., Dr. of pedagogical sciences, academician, Rector Kazakh National Pedagogical University named after Abay, Kazakhstan

Conference participant, National championship in scientific analytics, Open European and Asian research analytics championship

CITATION INDEX AND IMPACT-FACTOR – CRUCIAL ATTRIBUTES OF SCIENTIFIC JOURNALS AND SCIENTIST RATING

The given article examines citation indexing as bibliographic data base and major instruments to identify bibliometric index and to evaluate scientific knowledge. The paper provides review of the foreign experience in the given sphere.

Keywords: impact-factor, citation index, cited and citers, Thomson Scientific, JCR, SCI, ISI

«The country where science and innovations are on the second place will not achieve the first place in any sphere...»

Nazarbayev N.A.

Successful realization of the major strategic objective to enter the group of fifty the most competitive countries in the world set by the Head of the state before the economy and industry of our country, is mainly defined by the presence of highly-qualified specialists whose competence meets the highest international requirements. In this regard a crucial issue of creating an effective system of training scientific and scientific-pedagogical staff of a new formation arises; the staff that are able to solve effectively tasks of any professional level in all spheres of production and scientific activity. It is quite obvious that level of the higher and postgraduate professional education system at universities in many respects is defined by the level of scientific research works carried out at these establishments. It is no accident that in recent years higher education in our country has had tendencies which make scientific achievements of higher educational institutions one of the crucial indexes of their work. Publishing results of scientific research works and achievements in leading world issues with a high citation index is one of the target objectives of Development Strategy 2011-2012 of the Kazakh national pedagogical university named after Abay.

Major idea of the Strategy is to achieve specific results from the entrance into the world scientific and educational space. Citation index is one of the key indexes widely applied all over the world for evaluation of the works of researchers and scientific teams. Scientists' attention to the research of scientific citing is explained by the fact that it is an efficient approach to study communication in professional community, disciplinary structure of the science, mechanisms of a birth of a new knowledge. Citing provides a

researcher with not exhaustive but objective indexes. The process of scientific communication is most visibly presented in *journal* publications. Periodicals are known for their efficiency in reflection of new scientific tendencies. Scientific journals are the major communication channel between scientists. Besides its informational function of notifying the scientific community on results of the carried surveys, a journal article fixes intellectual rights of scientists and reflects (by citing) his links with the works of predecessors. Therefore researchers aim to place their printed works in such scientific journals, the weight or informative value of which guarantee that wide scientific audience will get acquainted with his materials. Structure of citations and bibliometric indexes identification are based on so-called "quotation" data bases on periodicals which gather not only bibliographic data on journal publications (author, title, journal, year, volume, issue, pages) but the list of the cited literature as well. It enables to find publications *cited* in a certain article and publications *citing* this article.

Thus, a user can conduct an effective search for all bibliography on the issue of his interest. At the same time a special "superstructure" over such database, aggregating data on the whole journals, gives experts an access to bibliometric indexes of periodicals. In Western countries the most popular citation data bases are presented by a line of products of the company Thomson Scientific (former Institute for Scientific Information, ISI) – Science Citation Index, Social Sciences Citation Index and Arts & Humanities Citation Index. Aggregated journal bibliometrics is represented in a special product of Journal Citation Reports (JCR). SCI (or its Internet-version

Web of Sciences – WOS) contains bibliographic descriptions of all articles from the processed research journals and reflects mainly publications on fundamental aspects of the science in leading international and national journals. JCR - citation index of journals identifies informational value of research journals. At present many have recognized that impact-factor of a journal is one of the official criteria which enable to compare the level of research works in close spheres of knowledge. Experts take into account a competitor's publications in journals covered by JCR when providing with grants and promoting for scientific awards (including the Nobel Prize). According to the definition given by specialists who prepare Journal Citation Reports (JCR), impact-factor (IF) of a certain journal is a fraction, the denominator of which is equal to the number of articles which have been published in the given journal during the given period (usually it is two years), and the numerator which is the number of references (made during the same period in various sources) on the above-mentioned articles.

As a rule, JCR publishers refer IF values calculated this way on the basis of the data for a certain period to the year directly following this period. For example, if has been calculated by the 2009-2010 period data, JCR will refer to it as the IF of 2011.

The impact-factor value range is enormous, let us examine some examples. For example, maximum value of the impact-factor in 1996 made **58.286** (journal "Clinical Research"), and an authoritative journal "Nature" had **27.074** whereas the impact-factor value of the most ISI processed journals for this year did not exceed **0.7**, and minimum value of this parameter was equal to **0.001**. Av-

average value of an impact-factor presented in JCR journals in 1996 (their number = 4623) made 1,288. As for 119 Russian journals included in the number of 4623, the average value is 0.268 at dispersion from 2.862 to 0.009.

It means we can state that average value of the impact-factor for Russian journals is **almost 5 times lower** than the corresponding value for the whole list of JCR journals. Using impact-factor as criterion for evaluating the journal is based on the assumption that the journal publishing a substantial number of articles which are cited much by other researchers deserves a special attention.

Thus, it means that the higher the value of the impact-factor, the higher the scientific value and authority of the journal. Impact-factor of a journal depends on the research area, type of a journal, development rate of the given knowledge sphere, and issues it is devoted to. There are two standard approaches to evaluate the level of researchers. The first is a **citation index**, and the second – an **impact-factor**.

Citation index demonstrates how many times articles of the given author were cited in the works of other authors. As a rule, a researcher has a high citation index if his or her works were published in the journals with high impact-factor. There has been interest to evaluation of publications' citation rate for about 80 years already. The first attempt to compare research periodicals by this feature were taken in the late 20s of the last century (Gross P.L.K., Gross E.M.).

Later, and thanks to efforts of Estelle Brodman, who was studying journals on physiology, these techniques were improved (Brodman E., 1944). For many years Eugene Garfield has been an inspirer and organizer of development of this idea. Eugene Garfield is Doctor of Philosophy and founder of the present «Thomson Scientific» – part of «**Thomson**» corporation – leading world provider of information for professionals (www.thomson.com).

Eugene Garfield wrote about citation index first in the journal “Science” in 1995.

This project of a researcher and publisher with the degree of Bachelor

in chemistry and Master in library sciences developed into the “Science Citation Index” (SCI) published first in 1963. The index of 1965 contained data on 3.3 million references in 196 000 publications on all exact, humanitarian and applied sciences and in 60 000 patent descriptions of the USA. **SCI** contains the list of all works which have been mentioned in any publication of the current year, and consists of two parts published as separate volumes – “Literature Citation Index” and “Citation Index”. Since 1975 the organization established by Eugene Garfield has been publishing annual “Journal Citation Reports” (JCR) providing with the data on more than 7.5 thousand scientific-technical journals of more than 3.3 thousand publishers from about 60 countries. In the early 60s, Eugene Garfield and his colleagues developed a method of calculating an impact-factor so that to select journals for SCI. Need in it arose because using the number of articles or their citation frequency as criteria led to the exception of small or specialized journals. Of course, impact-factor is an important feature of research journals. It is calculated annually by the Institute of Science Information (ISI). Impact-factor of a journal is equal to the relation of references during a certain period (normally 3 years) on articles in the given journal to the number of articles published in it. **Scientific funds** apply the citation index of the project supervisor and impact-factor of journals where his works have been published as the major criteria when providing grants on research projects. Absolute number of citations of a certain edition cannot be considered objective enough for assessing the quality of publications. For instance, “The Journal of Biological Chemistry” is one of the most cited editions in the whole history of science, and it is one of the biggest. Among the large number of articles published in similar journals (several thousand a year), there can be more or less high-quality articles, and more or less interesting ones. Therefore, despite the frequent citation of all publications in total, the number of references to a certain article can be not much compared to some small, especially review, journals.

«A classical impact-factor, that is how it is understood by default, V. Pisljakov writes, is in strict determination «synchronous two-year impact-factor excluding the current year».

It is calculated by the Institute for Scientific Information® – ISI and annually published in the JCR database. SCI appear more often (at least not in scientometrics circles) when comparing levels of journals. This index enables to evaluate how many times for a certain period “an average article” of a certain journal has been cited. *Classical impact-factor* is defined as the correlation between the number of references per year to the articles of a journal, published during two previous years, and the number of these articles. Due to a wide coverage of periodicals and informational feature, impact-factor has won world recognition, fell out of purely theoretical interest and began to be used widely in publishing and scientific circles as an approach to assess scientific journals and activity of certain scientists.

Analysis of citation enables to reveal significant results and evaluate productivity of the research work. This method is applied in scientometrics. Since 1993 International Society for Scientometrics and Infometrics – ISSI has been contributing to the development of this discipline. Probably, many scientists (and not only of our higher educational institution) have asked a question: «What, exactly, impact-factor should be considered high enough?». In this regard we would like to remind here that the world system of assessment of the rating of scientists and scientific journals on the basis of citation index and impact-factor was created and developed in practice by the Institute of Scientific Information, ISI, The Thomson Corporation, USA about 44 years ago. Impact-factor (IF) is calculated as the correlation of the number of citations made in a certain year in journals included in the ISI database on the articles published in the given journal during two preceding years and the number of articles published in the given journal during this period.

Impact-factor characterizing an international rating of a scientific journal, is annually calculated for all international authoritative journals

registered in the ISI database. ISI can provide any scientist who has published at least one article in the journal of this institute database with the information on citation index, the number of articles, and their citation frequency in other international editions. Every scientist dreams of publishing his research article in such journals as "Nature" which have the highest impact-factor in the world (more than 30) as there is a belief in the scientific world that publication in the journal "Nature" is almost equivalent to receiving the Nobel Prize. However, publication even in journals with IF in the range from 3.0 to 7.0 is quite a challenge as despite the significant research result presented in the article corresponding to the world standards, editorial boards of such journals are reluctant to accept articles from researchers who do not have high citation index and have not published at least ten articles in international journals with relatively low or average impact-factor. At the same time we need to state here that IF does not always provide objective reflection of the journal rating and scientific level of the articles published in it. Actually, majority of "classical" scientific Russian journals published since the Soviet times (publishing house "Nauka") with Russian and English editions have an impact-factor of about 0.2 -1.3. However, any expert, comparing articles with close IF values published in Russian and foreign editions, will inevitably come to a conclusion that scientific level of publication in Russian journals of the publishing house "Nauka" is higher than in journals of foreign editions with similar impact-factor. Therefore we can say that for us, scientists from the CIS - region, an impact-factor over 0,2 (i.e. a nonzero impact-factor) can be considered as quite high and corresponding to an international level as publication in an edition even with lower IF value is anyway taken into account when calculating a scientist's or university's rating. Certainly, a publication in journals with high impact-factor of 3.0 and over is quite a complex challenge, and every time requirements to the level of the presented articles is increasing

and their reviewing is becoming more rigid. It should be noted here that for the last years there have been distinct tendencies when practically all journals, even with quite small impact-factor (about 1.0) are increasing their requirements to the level of publications. Many editorials of such journals in particular require providing photos or even video materials which will not be published but can be used as additional evidence of reliability of the experimental data received by the author. In this regard at the initial stage some scientists can publish their works in Russian journals which have Russian and English versions so that to ensure reliable and rapid growth of their rating and citation index. As we have mentioned earlier such journals can have average and even low impact-factor but by their level surpass considerably similar journals with close IF value. Publications in Russian journals are quite well cited and promote increase of the rating of authors. Having several of these articles you can hope that in the future editorials of higher impact-factor journals will be willing to accept your articles as well. And in the nearest future you will be able to publish tens of articles in "big journals" with an impact-factor of over 3, and from there it is not too far from the "greatest" journal "Nature"...

References:

1. Garfield E., Sher I. H. New Factors in the Evaluation of Scientific Literature Through Citation Indexing//American Documentation. – 1963. – vol. 14, No. 3. – p. 195-201.
2. Roth D. L. The emergence of competitors to the «Science Citation Index» and the «Web of Science»// Current Science. – 2005. – vol. 89, No. 9 – 10. – p. 1531-1536.
3. List of leading cited research journals and publications issued by Russian Federation to publish results of dissertations for a competition for scientific degree of Doctor of Science (2001-2005) – Moscow, 2005. vak.ed.gov.ru.
4. Report on scientific – research work (intermediate) on «Developing a system of statistical analysis of the Rus-

sian science based on the Russian citation index data». – Moscow, 2005. elibrary.ru.

5. Van Leeuwen e. a. Language biases in the coverage of the «Science Citation Index» and its consequences for international comparisons of national research performance // Scientometrics. –2001. – vol. 51, No. 1. – P. 335-346.
6. Pislyakov V.V. Why do we need to create national index of citation? – Moscow, 2005.
7. Petrova S.V. Russian journals in Internet: a step from paper to online is Report at VI international conference «Science online: electronic informational resources for science and education». 2005. elibrary.ru.
8. Jin B., Wang B. Chinese Science Citation Database: Its construction and application // Scientometrics. – 1999. – Vol. 45, Iss. 2. – p. 325-332.
9. Wu Y. e. a. China Scientific and Technical Papers and Citations (CST-PC): History, impact and outlook. // Scientometrics. – 2004. – Vol. 60, Iss. 3. – p. 385-397.
10. Data by prof. L. M. Liang, forwarded by Eugene Garfield: listserv.utk.edu.
11. Jin B. e. a. Development of the «Chinese Scientometric Indicators» (CSI) // Scientometrics. – 2002. – Vol. 54, Iss. 1. – p. 145-154.
12. Xin-Ning S., Xin-Ming H., Xin-Ning H. Developing the Chinese Social Science Citation Index. // Online Information Review. – 2001. – Vol. 25, No. 6. – p. 365-369.
13. Chen K. H. The construction of the Taiwan Humanities Citation Index // Online Information Review. – 2004. – Vol. 28, No. 6. – p. 410-419.
14. Negishi M., Sun Y., Shigi K. Citation database for Japanese Papers: A new bibliometric tool for Japanese academic society // Scientometrics. – 2004. – Vol. 60, Iss. 3. – p. 333-351.
15. Praliev S.Zh. Impact-factor is an important feature of research journals. // Materials of the international scientific-practical conference in Czech Republic (Prague) «Effective tools of contemporary sciences», 27.04.-05.05.2012 year – Vol. 2, p. 13-17.

THE THEORETICAL AND PRACTICAL ASPECTS
OF COMMUNICATIVE TASK DESIGN FOR INFANT AND
INTERMEDIATE COURSES

Rgizbaeva I.E., PhD in
philology, assoc. prof.
Almaty Humanitarian-
Technical University,
Kazakhstan

Conference participant,
National championship in
scientific analytics,
Open European and
Asian research analytics
championship

*“Just love your audience;
the most important thing is
not what you tell them
but how you do it.”*

1. The purpose of the report is to show the reader how I teach, what I teach and why. All these questions are very important and problematic ones for me. From the very beginning of my teaching activity I came to the conclusion that it is necessary to find something new in the process of teaching, to find fresh approaches in methodology of teaching the children. Looking through various resources, listening to colleagues, visiting workshops of American and Kazakhstani teachers, I realized that only teaching of communication gives the learners the real ability to speak and to know a foreign language properly. To speak means to know. Together with the other methods, communicative approach is the most productive and useful in reaching this goal. Alongside the practical aspects of the subject, I try to deal with theoretical issues such as the theory of methods and techniques of different methods. Of course, I'm very far from finding the "right method" for teaching. I'm sure it's impossible to find such one. I think that every teacher uses a combination of various techniques and devices while working with the learners, so do I. The main goal for me is to teach the learners to listen, to speak, to read, and to write. The most important ability or skill is to speak a foreign language. There is a great amount of modern methods. They are: Audio-lingual Method, Silent way, Suggestopedia, Community Language learning, Total physical response, Communicative approach. All of them have some specific aspects. I do not intend to describe all of them, but they all have one common feature. The main goal is to teach communication. While teaching communication, I use various techniques: grammar and language games, role plays, question and answer work, chair work, dialogue memorization, pair and group work, questionnaires, puzzles, problem-solving, jigsaw tasks, discussion, brainstorming, word-clustering, gallery-

work, etc. Now it's relevant to notice that I have a lack in choosing good authentic materials for teaching. There is a problem: What texts or other materials can be called authentic ones? Authentic materials are oral or written texts that occur naturally in the target language (English, for us) environment and which have not been created or edited for language learners. Where can we find examples of such materials? – TV, radio, video news, sport, advertising, entertainment shows, newspaper articles, editorials, letters to the editor, interviews, maps, brochures, documents, food recipes, menus, labels, etc. In language teaching, non-authentic texts can give a false impression of common usage of words or phrases, even structures. So, I can make a survey, such as:

- authentic materials provide more variety and spontaneity;
- a.m. present different vocabulary and structures;
- a.m. can give a truer perception of common usage
- a.m. can be used to focus on all the skills: reading, writing, speaking, listening, grammar, conversation.

Summarizing all these I may say that all this theory helps me to understand how to teach, what to teach. I see that there is a close link between theory and practice. Theory should be derived from practice. Such orientation allows theory to be integrated with practice.

2. In this chapter, I'd like to give a brief analysis of my teaching activity. From the first years of my teaching activity, I noticed my great wish to work with children in primary school. I realized that I can teach children of this age more successfully than the others. First, the children of 4-7 years are lively, active, and interested during the whole process of the lesson. Second, children are eager to take part in all that is taking place around them. All my lessons I begin with something unusual. It may be a

toy, a puppet or a song. Every lesson I start and finish with a kind smile, I use everyday phrases, greetings, rhymes, action-songs, etc. My children and I prepare a gallery work, pictures which help the kids imagine various things while speaking English. A year ago, I got acquainted with the teaching programme, "Step by Step". According to it, children are involved into the activity which is a combination of the learning of English and making of different types of activity such as singing, dancing, drawing, taking care of animals and plants, etc. I know that language is an interactive process, children learn language and play, dance, sing at the same moment while developing vocabulary and structures. My children and I like to play at "Toy Shop," "The Zoo," "Sorry, I'm late," "Tomorrow on Sunday," etc. Here we drill different structures and patterns. My American colleagues from Peace Corps gave me good cassettes of American action songs and games. All of my children prepare a set of lexical cards for various topics: "Food," "My Pets," "My Family," etc. All these help us to prepare frameworks according to every theme. All my children enjoy games and stories. I prepared a "language story" about a hungry caterpillar. Children are interested in investigating nature, animals, insects, plants. I painted a caterpillar, a butterfly, a little egg, a cake, ice-cream cone, a sausage, cheese, watermelon, etc. And presented all these pictures to the kids. I drilled and practiced all the words, then the structures and at the end of the whole story about the life of the insect. From lesson to lesson the children could perform the whole story and act it. The parents and the teachers prepared costumes for the play. We composed a turn and sang the caterpillar chant.

This story contains the days of the week, numbers (1-5) and the vocabulary for the topic, "Food." It was a review lesson where the children acted and

sang songs. At the end of the story, the caterpillar emerged as a colorful butterfly. The kids and their teacher painted beautiful butterflies, it was a nice gallery work. Next lesson we played an alphabet bingo using vocabulary from the story. It was the cycle of the lessons where I fulfilled some educational and teaching goals, such as: to practice new vocabulary, patterns, structures, to develop the kid's love of nature, to take care of small animals, to distinguish what is good or bad.

All my children like English customs and traditions. Everybody knows that through knowledge of customs the teacher develops deep interest of the learners to the studying of a foreign language. My junior students enjoy such holidays as Halloween, Thanksgiving Day, and Christmas. This year I worked out and prepared a lesson-dramatization dedicated to Christmas. The children played the roles of Santa Claus, his helpers – reindeer and the other animals from the zoo. It was a review lesson about English traditions and grammar structures (Past. Ind.)

Every teacher knows the English proverb, "A good beginning makes a good ending." Usually I pay a lot of attention to the warm up activity. This type of work involves the learners into the process of the lesson easily and quickly. Some of the activities are short and could be used as a quick warm up – others may take longer. My students and I enjoy different warm up activities. Among them are: home circle, names crossword, blackboard bingo, brainstorm round the word, controversial sentences, correcting mistakes, jumbled sentences, likes and dislikes, martian, etc. All of these activities can be used as a practice of grammar, lexics. As for vocabulary review in the primary courses, there is a very easy game, "Name Circle." The students sit in a circle. The first student introduces him/herself. The second student introduces himself, but also the first student, and so on around the circle. The last student will have to remember all of the information about everybody in the group. This warm up activity is suitable at the beginning of the year or if a newcomer appears in the class. The next warm up is called "Controversial Statements." This type of activity is for

the advanced level of students. I make up cards with controversial sentences or proverbs. Each student agrees or disagrees with this or that idea. Then I find out what the majority opinion on each is, by vote. Here are some examples of such statements:

Beauty is only a matter a taste.

Riches are for spending.

Punishment never does any good.

It is necessary to study foreign languages

People work better if they are paid more

These activities are used for developing mental and speaking abilities. Pupils are taught to argue about this or that problem. Such work or correcting mistakes encourage monitoring by students of their own mistakes. The next activity deals with forming grammatical sentences, it is called "Jumbled Sentences". I write a sentence in a jumbled order and the students have to write them in the right order.

My students enjoy playing, "Martian." He/She pretends that he does not know what food, cars, planes, music are. The children should try to help the Martian understand what each object or idea is. The Martian asks a question: What is a car? The pupil answers: People travel in cars, etc. All children of junior grades enjoy drawing and making various things. I use all these abilities of the children. I'm sure of the fact that whatever the activity, getting the students to "bring, cut, draw, paste, make, put up, and clean up" doubles the learning opportunity of them. While practicing the topic, "food" and the simple present tense each student of 3-4 grades brought to the lesson a sheet of ads from a shop. Then practice: "How much do apples cost in "Arai"? Each student makes a shopping list based on his needs, so they find where the best place is for them to shop for this or that.

The next grammar activity with pictures is the following: Each student brought a picture or a photo with his favourite dish. They exchange the pictures and discuss what each student likes best. Then the students give the recipe for his or her dish using such skeleton: "You need the following ingredients...", "First you...", "Then you...", "Finally you...", "now your

dish is ready." Usually I like to use group work and the students enjoy working in groups and then teaming up and discussing something or do some work together. During my lessons, they argue about different problems. Eg group n 1 hates holidays, rest, etc. I divide the class into groups of four or five. Then I designate one person in the group as a group artist. Then I give a picture to the group of the students. They describe to the artist what is in the picture so that he or she can make a copy. After 20 minutes or so, each group shows the original and the copy of the artist, they compare the pictures and discuss them. The next work is the following. I divide the group into pairs and give them a postcard with a landscape. One student has to write a letter to his/.her parents about his holidays in the camp. The other student has to guess where the writer has spent his holidays, with whom did he do it and how. So, he has to give a detailed description of his opponent's rest, his mood and feelings, etc.

3. Of course, I can continue the list of various activities for developing communication skills and habits, because I pay particular attention to this aspect of the teaching. While teaching primary students I came to the conclusion that communication is a complex skill requiring the simultaneous use of different abilities which often are generally recognized in analysis of the speech process. They are: a. pronunciation, b. grammar, c. vocabulary, d. fluency, e. comprehension. Everybody knows that the teacher is a key-figure in the teaching process. I realize the great role of mine in it. It is a disputable question: "What is the best age for teaching a foreign language?" I can answer the question easily: as early as possible. It depends upon the psychological and mental abilities of the child. The infant age is the best period for beginning of the process. Before I finish, I'd like to add that learners who are loved are most likely to learn. So, I'd like to come back to the words at the beginning of my report. I'm sure that the real teacher has to love his students first of all. As for me, I know that luckily teachers don't have to have all the answers, they don't even have to have most of the answers. So, do I. But, I shall try to find them.

THE MORALITY OF PROVERBS

Syzdykov K.,
Cand. of
Pedagogics,
Suleyman Demirel
University,
Kazakhstan

Бұл мақалада ағылшын-қазақ мақал-мәтелдері мән-мағынасы талданып, олардың жас жеткіншектерге беретін тәрбиенің сан алуан мәселелерін қозғайтын тәлімдік бағыттары қарастырылады.

В этой статье автор пытается провести анализ значений пословиц и поговорок в английском и казахском языках, а также старается определить их роль в методике воспитания подрастающего поколения.

Conference participant

The main purpose of proverbs is to give people's assessment of the objective reality of phenomena as an expression of world. In proverbs and sayings express the peculiar store of [mindset] peoples' intelligence, a way of judgment, view features, they reveal the ways of life and everyday life, the spirit and character, manners and customs, beliefs and superstitions.

Proverbs and sayings illustrate lifestyle, and geography, and history, and traditions of a community united by a single culture most clearly. On this subject, written many scientific papers.

National specific character of proverbs is most clearly revealed in the comparison of different languages. It is known that the Kazakh and British people who live in different social and natural conditions have a different history, religion, morals, principles, morality, psychology, etc.

The topicality of our work is a comparative cultural analysis of Kazakh and English proverbs and sayings

It has long been observed that the wisdom and spirit of the people manifested in his proverbs and knowledge of proverbs those people not only promotes better knowledge of the language, but also better understanding of the mindset and character of the people.

A proverb is a short and precisely formulated result of long experience, the sum of past absorption.

Proverbs accompany people from ancient times. These means of expression, as an exact rhyme, simple form, the brevity of proverbs have made resistant to remember and necessary in the speech. The publication of Russian proverbs and sayings, collected in the last century over the course of many decades by V. I. Dahl, the outstanding dialectician and writer.

V. Dahl examines the proverb as a product of extremely popular medium of communication: «What kind of proverbs and sayings have to go to the people, this one will not be argued, in an educated and enlightened society, there is no proverb.

Finished the proverbial high society does not accept, because it is alien to him a picture of everyday life, and not his tongue, but its not resign, [compose] perhaps out of politeness and propriety of the secular: the proverb splits the nail, and right in the eye»[1,10].

Just about everyone has heard at least one proverb, and most people have heard more. Proverbs offer a concise record of folk wisdom and have appeared in oral tradition, literature, art, and popular culture for centuries. One of the most varied and fascinating types of folklore, proverbs are studied at all levels and are of interest to a wide range of audiences.

The author gives here the suggestion that proverbs provide the core of education.

Recently, a special interest in research in the field of folklore has appeared. The peculiarity (originality) of life, life, history and culture of the people are especially pronounced in proverbs. Knowledge of and active possession of folk wealth not only beautifies it, but also promotes a better understanding of the mentality of the people of the target language.

The significance of this work lies in the fact that the problems of communication of cultures and people are intensively studied in relation to the increasing importance of knowledge of foreign languages.

To study a foreign language's proverbs not only enhances the effectiveness of learning vocabulary, but also helps enrich the language area expertise, reflecting the specific conditions of life.

Proverbs enrich everyday language, making it more colorful and expressive. They can concentrate the meaning of several sentences and make it more capacious. Because proverb is usually a succinct statement that stands in place of a long explanation and expresses a truth about reality. Profound truths are talked about in daily words, which are simpler and the grounds of arguments are more persuasive. Also proverbs are definite

expressions of the crystallized experience of many generations. They reflect the particular history, culture and life of the nation.

Therefore, by studying proverbs and sayings in foreign languages we can better understand the native speakers' language (note that most often they are not translated literally, but the same idea can be expressed using different words), I will give a few examples of English proverbs. At first, I give a proverb or a saying in Kazakh, then - in English, and in parentheses - its explanation.

«Жеті өлшеп, бір кес»,

«Look before you leap» (Avoid acting hastily, without considering the possible consequences)

«Көрпене қарай көсіл»

«Cut your _____ according to your cloth» (Live within your income; don't be too ambitious in your plans)

«Жолдас қадірін жорықта білерсің, дос қадірін соғыста білерсің»

«Prosperity makes friends, adversity tries them» (If you are rich and successful, you will attract many friends, but if you should suffer hardship or have misfortune (adversity), your friends will quickly depart)

«Жоқ кездегі дос – дос, бар кездегі дос – бос»

«A friend in need is a friend indeed» (A friend who helps when one is in trouble is a real friend)

«Үмітсіз тек шайтан»

«Hope for the best, expect the worst» (Never lose hope, but be prepared with an alternative if things do not go as planned)

«Қолы қимылдағанның аузы қимылдар»

«Business before pleasure» (It is better to finish your work before you have a good time)

«Өз үйім, өлең төсегім»

«East or West, home is best» (You feel safest, most comfortable and most at peace in your own home)

«Аштықта талғам жоқ»

«Hunger is the best spice»

(When you are really hungry, everything tastes good, and you eat up everything placed in front of you)

People - an instructor, people – a good educator. But nevertheless there is the necessity for further research on proverbs. Comparison of different nations proverbs reveal that how much these people have in common, and contributes to better understanding and rapprochement by turn. Proverbs reflect the rich historical experience of the people, ideas which related with work, lifestyle and culture of people. Using proverbs correct and appropriate makes speech unique originality and the expressiveness.

In its basic form, the proverb is an ancient saying that takes wisdom and endows it with youthful vigor. The most concise, informative and perhaps, the most commonly used messages are proverbs. By their use, we make our communication bright and expressive.

Proverbs of all nations have much in common, but along with this there are specific features that characterize the color of the original culture of a particular people, based on its long history.

There is a deep wisdom in proverbs. Proverbs are slices of life that picture what life is usually like. Here we can see the culture, traditions, and history of the people and learn what is good and evil.

Proverbs are a short genre of folk poetry: invested in short, rhythmic sayings that carry a generalized idea and/or conclusion. In proverbs there is not any futuristic opinion or suggestion about a case, but rather the summing up of cases: the final purified extract of many cases from various sides, rather than only one.

Folklore - this is folk art, and nowadays it is very necessary and important to study folk psychology. Folklore includes works that convey the most important basic representation of the people on the main values of life: work, family, love, debt, home.

By the composition of such works has been brought up our children. Cognition of folklore can give a person the knowledge of the any nation's background, and eventually about himself.

M.Zhumabayev the Kazakh famous poet and writer said: "It is not necessary to educate children the same as who educates them but they must be educated

to the future requirements... Every tutors teaching methods are moral values of Kazakh nation" [2, 8]

There are various sources about the history of proverbs. In order to become a proverb, a statement must be perceived and assimilated by ordinary people. The turning of a word phrase into a proverb becomes part of public consciousness, who invented the proverb does not matter. We can safely assume that any proverb was created by a certain person in certain circumstances, but for many old sayings, the source of their origin is completely lost. Consequently, giving opinion about the original proverbs that were created from the collective wisdom of the people is much more correct. In the set of propositions, summarizing the daily experience, the meaning of words, apparently, grew into the shape of proverbs gradually, without any explicit declaration.

The phrase "Make hay while the sun shines",-derived from the practice of fieldwork, it is an example of such proverbs. Any farmer feels the rightness of this idea, not necessarily expressed by these words. But after hundreds of people have expressed this idea in many different ways, after many trials and errors, this idea finally gained its memorable shape and began its life as a proverb.

Similarly, the proverb "Don't put all your eggs in one basket" was the result of much practical experience in trade relations.

Folklore does not only provide a historical picture of the spiritual development of people. From the works of all genres, it appears multi-faceted and at the same time expressed the solid and unique character of the entire Kazakh nation.

Courageous, strong, harsh – in epics; sly, mocking, mischievous - in tales; wise, observant, witty - in proverbs and sayings - this is the Kazakh in all his/her grandeur, simplicity and beauty.

Collecting proverbs began a long time ago, but manuscript collections have come to us only from the XVIIth century.

Proverbs show the views and opinions of the people, their understanding of the phenomena of reality. The cognitive significance of proverbs is also in the fact that they are types of phenomena; they divide between them the most exemplary

and noteworthy or essential features of them.

Kazakh people should not lose his moral authority among the nations - the authority, dignity of the conquered kazakh art and literature. We must not forget our cultural past, our monuments, literature, language

That is why the native culture, as a father and mother, must become an integral part of the soul of the child, the beginning of generating the individual.

Now we are gradually returning to the national memory, and we have a fresh start to relate to the old holidays, traditions, folklore, crafts, arts and crafts in which the nation has left us the most precious of their cultural achievements, sifted through the sieve of the ages.

This moral principle is reflected in proverbs: "*As you sow, so you shall reap*", "*No pains, no gains*", "*No sweet without sweat*", "*Love makes labour light*" emphasize the importance of the work. People spiritually enriching due to the labor. Linking life with work, people see it as the basis of all wealth and happiness. So proverbs bless labor and condemn laziness. There is no respect to slacker. Here it is proved "*Work hard and become a leader; be lazy and become a slave*"

In proverbs says that work strengthening the health, endorsed a joint work: "*Many hands make light work*", "*Many people sharing a job or tasks make easier work of it*", "*Commit your work to the Lord, and your plans will be established*". The moral is that in all labor there is profit.

Proverbs can also be used to simply make a conversation/discussion more lively. In many parts of the world, the use of proverbs is a mark of being a good orator

Also, using proverbs well is a skill that is developed over years. Proverbs, because they are indirect, allow a speaker to disagree or give advice in a way that may be less offensive. Studying actual proverb use in conversation, however, is difficult since the researcher must wait for proverbs to happen [3].

Proverbs were created by our nation, and they are priceless wealth of the kazakh language. To know them better develops thinking, memory, vocabulary, and instilling the love of the native language, enhance literary speech, enriches students

folk wisdom, enriches our language, give it expressiveness, precision.

They become good helpers in the study of new material while consolidating the lessons. Therefore, proverbs should be paid attention to any lessons and in extracurricular activities.

Kazakh people have a rich spiritual heritage, rooted in ancient times, from the ancient Orkhon-Yenisei written monuments VI—VIII cc. up to these days. So, young people should learn from the wise man.

There in folklore embodied psychology of the people, and folklore provides a wealth of material to draw conclusions on the lifestyle of the people and its customs, traditions and national character. Proverbs are the legacy of people which absorbed the wisdom, traditions, customs, moral standards and ideals.

Proverbs make you think, and not only simply think but invite you consider the meaning of what was said, because each proverb except the direct meaning always exist a hidden or indirect meaning too. The use of proverbs in typical life makes our speech more brightly, imaginative, deeply. Occasionally some proverb replaces verbose explanation of the situations.

Working with proverbs have very beneficial effect on child development, including the development of speech. While memorizing a proverb we should explain to inquisitive youth, firstly the direct surface meaning, and then acquaint with a hidden or indirect meaning of proverbs - in an accessible form.

Life is changed and there are being created new proverbs, forgotten the old proverbs, but accumulated with undeniably valuable proverbs for subsequent periods. For instance: “Егемен елдің еңсесі биік”. The meaning of this proverb is that “An independent country always keeps his head up high”. Nowadays our country is not under of any country, so Kazakh nation should understand and value the freedom Whatever is mentioned in proverbs - it is always a synthesis. They are spread widely from mouth to mouth. Proverbs are the result that people have achieved in the practice and expressed in beautiful words.

Figurative reflection of reality in the proverb associated with the ethical

evaluation of various phenomena of life. That is why some proverbs expresses funny, and sad, and funny and even bitter things. Thus, the main source of proverb is exactly the life of socio-historical experience of the people.

For instances: The first is about individual’s cultivation. “Кісінің кісілігі, Киімінде емес, Білімінде. Күш - білімде, Білім кітапта” is cited to indicate it is good to store books get education from it. “Еңбегіне қарай өнбері” is used to expound that people should be cautious to need the harvest. “Ерінбеген електен су ішеді” is cited to explain that if you keep working hard, you are sure to succeed. Therefore, consistency is very important to ensure the success. “Жігіттің түсін айтпа, ісін айт” is quoted to explain that the people should not admire the appearance of a worker but the result of the work. “Басы қатты, соңы тәтті” is used to emphasize the result will be fruitful and productive. “Ерінбей еңбек етсең – ерінің асқа тиеді, Ерініп ілбіп кетсең – иегің тасқа тиеді” is adopted to demonstrate in any hardworking job there is a benefit, but who is lazy will lose something at last

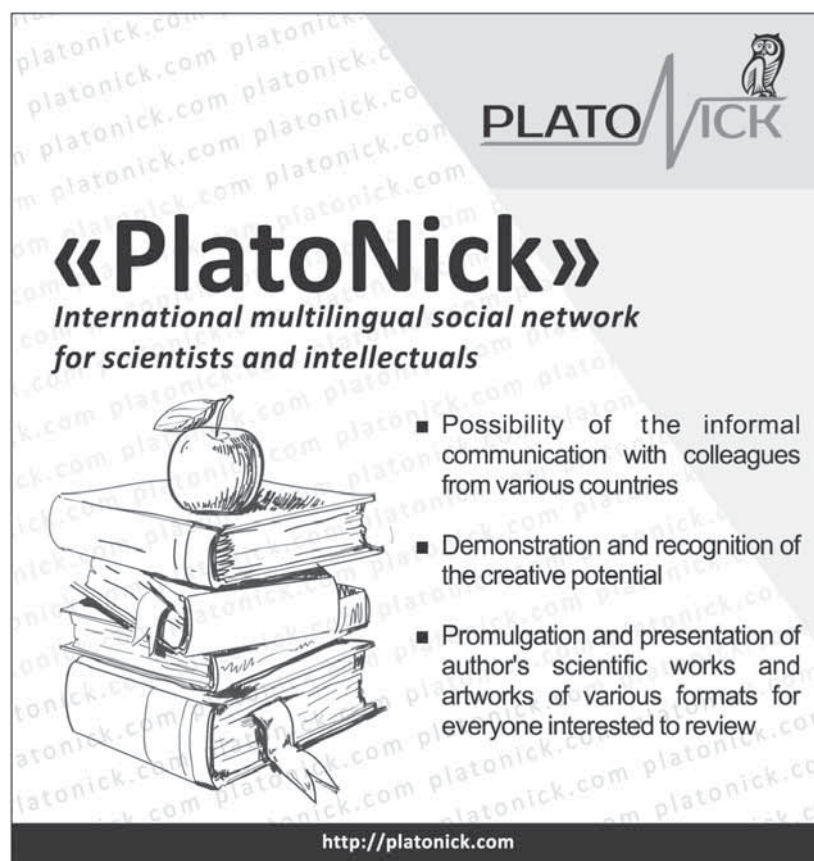
The second is about the family life. “Ағайын бар болсаң көре алмайды,

жоқ болса бере алмайды. Жоқ болсаң күндейді, жаман болсаң жүндейді” is quoted to indicate that brothers will bursting with envy if you are rich but when you are in need of help it is hard to share the possessions

The third is about the social life. “Қарыз күліп барып жылап қайтады” reveals that it is easy to borrow money but returning the money takes a long time, is used to indicate the debt should be given for truthful person. Әр баққан күннің атар таңы бар. Бұлт артынан күн шығыр is quoted to explain the truth that success and failure can change in turn. We do not have to give up. End of my article I’d like to say the short sentences of wisdom must be venerable.

References:

1. V.I.Dahl. Russian Proverbs. – Moscow.: Eksmo press, 2003. – 616
2. Жұмабаев М. Педагогика. – Алматы: Ана-тілі, 1992. 160 б
3. Elias Dominguez Baraja. 2010. The function of proverbs in discourse. Berlin <http://en.wikipedia.org>
4. Jennifer Speake. The Oxford Dictionary of Proverbs. – Oxford university press, 2004



PLATO NICK

«PlatoNick»

*International multilingual social network
for scientists and intellectuals*

- Possibility of the informal communication with colleagues from various countries
- Demonstration and recognition of the creative potential
- Promulgation and presentation of author's scientific works and artworks of various formats for everyone interested to review

<http://platonick.com>

Tarnopolsky O.B., Dr. of
Pedagogics, Prof.
Dnepropetrovsk Alfred
Nobel University, Ukraine

DEFINITION AND ESSENCE OF THE CONSTRUCTIVIST APPROACH TO TEACHING FOREIGN LANGUAGES FOR PROFESSIONAL COMMUNICATION

Conference participant,
National championship in
scientific analytics,
Open European and
Asian research analytics
championship

The paper discusses the constructivist approach to teaching/learning foreign languages (in particular, English) for professional communication – especially at tertiary schools. The origin and the essential features of the constructivist approach to teaching/learning foreign languages are analyzed and the definition of the approach for teaching ESP (English for Specific Purposes) at tertiary schools is formulated.

Keywords: constructivist approach to teaching/learning foreign languages, blended learning, experiential learning, interactive learning, content-based instruction.

The literature on the topic of constructivist teaching/learning of foreign languages for professional communication (in particular, at tertiary schools) is quite limited, if existing at all. However, constructivism is probably one of the most efficient approaches to such teaching – for instance, to teaching English for Specific Purposes (ESP), especially when it concerns teaching ESP to tertiary school students. It is so because under the conditions of constructivist teaching/learning the process of acquiring a foreign language for professional communication becomes quite similar to the process of learning majoring disciplines, thus turning it into an organic constituent of professional training.

Unlike the literature on constructivist language teaching/learning, the literature on the constructivist approach *in general* is quite voluminous, and the origin of the approach is far from being recent. In fact, four names can be cited as the creators of the approach: Jean Piaget, who is its founder, Lev Vygotskii, Jerome Bruner, and John Dewey.

The theory of child development by Jean Piaget [10] is based on the assumption that through processes of *accommodation* and *assimilation* children construct new knowledge from their experience mostly acquired when playing. Every separate piece of new experience is incorporated into the existing framework which is in constant process of construction and reconstruction in accordance with the experience being gained.

Following the same line of thinking, Lev Vygotskii [12] defined successful human learning and development as the outcome of a social process of constructing knowledge and skills from experiential activities. A child cannot do such activities totally independently but they

become accessible when done more or less autonomously in collaboration with an adult who provides general guidance and prompts (the zone of proximal development – c.f. also [13, p. 40]).

Finally Jerome Bruner [2] proposed three modes of representation in human learning and development: enactive representation (action-based), iconic representation (image-based), and symbolic representation (language-based). According to Bruner, even for adult learners it is best, when faced with new material, to proceed from enactive to iconic to symbolic representation. That again means the domination of practical experience through which knowledge and skills are constructed and which lies at the foundation of all human developmental and cognitive processes.

Thus, it may be said that, according to the constructivist theory, humans gain their knowledge and skills from an interaction between their experiences (mostly social, i.e., generated in contacts and collaboration with other people) and their ideas. The ideas themselves are generated from experience (first of all, social experience) and are used to create frames into which new pieces of experience are introduced, generating new ideas that, in their turn, often modify or even totally change the existing frames, and so *ad infinitum*. Therefore, the basis of constructivist learning theory is the belief that human learning occurs only through experience – mostly practical experience. It is following this assumption that John Dewey [3] developed the first pedagogical constructivist approach to teaching and learning that he called *learning by doing*. It is based on learning not through theory but through the experience of real-life or modeled practical activities in the course of which knowledge is used as

the means or tools for those activities. As a result of using knowledge in practical activities, it is not simply learned but *internalized*, or *appropriated*, by learners, i.e., acquired much better and more efficiently (and with less efforts) than in the traditional learning process. Actually, it is learning by doing, or learning through practical experience (*experiential learning* – c.f. [8]) developed by Dewey that underlies all kinds of constructivist learning, including the type of learning a foreign language for professional communication discussed in this paper.

In fact, all approaches to teaching/learning based on constructivism, even the most recent ones, such as constructionism developed by Papert and Harel [9], derive from the set of ideas discussed above, primarily from the ideas of Jean Piaget and John Dewey.

In general, according to everything said above, *the constructivist approach to teaching/learning any subject (including foreign languages and ESP among them) may be defined as the approach providing students with opportunities of constructing their own knowledge and skills through practical experience in real-life or modeled activities. In this case, students acquire their knowledge and skills as a by-product of their real-life or modeled activities, thus internalizing (appropriating) the knowledge and skills and not just learning them.* Such an approach is also sometimes called *social constructivist approach* in psychological literature [13].

The definition of constructivist foreign language teaching/learning has to be just one particular case of the general definition above, i.e., be within the boundaries of that definition. However, in the case discussed in this paper the constructivist approach developed by us

for teaching ESP to Ukrainian tertiary school students was not only constructivist but a constructivist *blended* ESP teaching/learning. That is why before proceeding to formulating the definition being sought, the definition of blended learning should be given.

According to *Encyclopedia of Educational Technology* [4], the concept of blended learning grew out of the practical experience in e-learning. The experience demonstrated that only some but not all instruction is appropriate for online delivery. There are many contexts in which learning occurs best if the combination of traditional classroom and web-based training is provided. That is exactly what blended learning does, combining "... e-learning with a variety of other delivery methods for a superior learning experience" [5, p.1].

How exactly learning time is shared between classroom training and online training in blended learning situations (what the optimal blend is) is an open question and it may have an infinite variety of answers depending on what is being learned, for what purposes, by what category of students, under what circumstances, in what conditions, etc. But in all cases, blended learning has the advantage of being much more flexible than traditional learning. The flexibility is due to the fact that in blended learning a substantial part of instruction is delivered through online resources saving classroom time and intensifying learning because learners can acquire more knowledge faster and easier than they would have done in traditional learning situations. That is the key to improving training, especially practical training. As Gray [5, p.1] points out, "With blended learning, the tried-and-true traditional learning methods are combined with new technology to create a synergistic, dynamic learning structure that can propel learning to new heights".

Thus, blended learning can be defined as *a synergic learning structure, dynamically and organically combining into an indivisible unity traditional classroom learning with online learning for creating a more flexible learning environment with the purpose of intensifying and facilitating the practical training process.*

Blended learning is primarily de-

signed for practical training which, by the way, makes it so popular in different kinds of corporate training programs and in teaching Business English for practical use [5; 11]. But ESP teaching at tertiary schools is also based on practical training programs that develop students' practical target language professional communication skills. If such training programs are designed following the constructivist approach as it is defined above, it will mean that students will acquire the target language and communication skills in it mostly through real-life or modeled professional activities and professional communication in that language. In such a situation, it is quite rational to combine the constructivist approach with blended learning because it is only the online resources which blended learning activates in the learning process that may provide sufficient authentic materials for modeling professional activities and professional target language communication in the classroom. *This is the principal reason for developing the advocated constructivist blended learning approach to ESP teaching/learning at tertiary schools.*

Having determined that and on the basis of the two definitions (of the constructivist approach in general and of blended learning) given above, the definition of the constructivist blended learning approach to ESP teaching/learning at tertiary schools may be formulated.

It should again be emphasized that the definition being sought must, on the one hand, be within the scope of the given definitions of the constructivist approach and blended learning. But, on the other hand, such a definition is supposed to clearly reflect the specificity of ESP teaching/learning at tertiary schools. Both these requirements are met by the following definition:

The constructivist blended learning approach to ESP teaching/learning at tertiary schools gives students opportunities of constructing themselves their own knowledge and communication skills in English through experiential and interactive learning activities modeling the extra-linguistic professional reality for functioning in which the target language is being learned. Knowledge and skills constructing is done in such a way that from the very beginning those

skills and knowledge serve professional communication in English and improve and expand the information basis of that communication. Besides, successful knowledge and skills constructing is achieved owing to students' regular Internet research on professional sites in English when that research becomes an organic and unalienable part of the learning process no less important than more traditional in-class and out-of-class activities (blended learning).

The definition above emphasizes the four basic features of the constructivist blended learning approach to ESP teaching/learning at tertiary schools developed by us:

The *experiential nature* of ESP learning activities [6; 7] which, by modeling extra-linguistic professional reality, ensure that students *experience* their personal functioning in that modeled reality using the target language for such functioning (profession-oriented communication in the target language). Thereby, professional communication skills are subconsciously constructed by students in the process of quasi-professional experience and communication. This sub-conscious construction intensifies and facilitates acquisition thanks to the fact of its being subconscious and, therefore, practically effortless.

The interactive nature of experiential learning activities that students mostly do in active creative interaction not only with each other and the teacher but also with the real-life (professional) environment/real-life (professional) sources of information (found on the Internet).

From the very beginning, constructing target language communication skills is inextricably connected with the students' future profession, i.e., with their tertiary school majors. It is achieved through integrating the learning content in the ESP course with the content of students' majoring disciplines which provides for improving and expanding the informational basis of professional communication in the target language. In this way the language instruction turns into content-based one [1].

Integrating the learning content in an ESP course with the content of students' majoring disciplines and, thereby, integrating the process of studying ESP with the process of studying majoring disci-

plines is achieved to a great extent thanks to students' regular Internet research on professional sites in English. Such in- and out-of-class research becomes an integral and inalienable part of the process of learning (blended learning in language teaching – c.f. [11]). It combines traditional classroom and online teaching/learning techniques into one single synergic structure that makes the teaching/learning (and acquisition) process more flexible and less effort-demanding for students. That allows for intensifying this process.

The four basic features indicated above determine the practical implementation of the constructivist approach to ESP teaching/learning at tertiary schools. First, they presuppose designing the teaching/learning process mostly on experiential and interactive learning activities, such as: role playing professional situations in the target language; simulating professional activities in the target language; project work (when students do profession-oriented learning projects using the target language for doing such projects); brainstorming, case studies, and discussions on professional issues in the target language; students' presentations on some professional issues delivered in the target language; students' search for professional extra-linguistic information through target language sources (Internet, audio, audio-visual, and printed ones), that search being undertaken for finding some particular information required for doing profession-oriented learning assignments. Second, they presuppose specific selection of learning contents based on the requirements of *professional content* to be acquired through the media of the target language and not on the requirements of the *system* of that language. Finally, they turn students' Internet research on professional target language websites into a mandatory and regular learners' activity done both in and out of class.

The above listed requirements to practical implementation of the constructivist approach in the process of ESP teaching to students of tertiary schools are the *practical conclusions* from the analysis of the approach conducted in this paper.

References:

1. Brinton, D.M., Snow, M.A., & Wesche, M.B. (1989). *Content-Based Second Language Instruction*. New York: Newbury House Publishers.
2. Bruner, J.S. (1966). *Toward a Theory of Instruction*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
3. Dewey, J. (1938). *Experience and Education*. New York: Collier.
4. Encyclopedia of Educational Technology (undated). *Blended Learning: Choosing the Right Blend*. Encyclopedia General Editor, Bob Hoffman. A publication of San Diego State University, Department of Educational Technology, <http://coe.sdsu.edu/eet/articles/blendedlearning/index.htm>. Accessed April 2005.
5. Gray, C. (2006). *Blended Learning: Why Everything Old Is New Again—But Better*. Accessed July 2006 at <http://www.learningcircuits.org/2006/March/gray.htm>.
6. Freeman, D.E., & Freeman, Y.S. (1994). *Between Worlds*. Access to Second Language Acquisition. Portsmouth, NH: Heinemann.
7. Jerald, M., & Clark, R.C. (1994). *Experiential Language Teaching Techniques*. *Out-of-Class Language Acquisition* and Cultural Awareness Activities.

Resource Handbook Number 3. Second revised edition. Brattleboro, Vermont: Prologia Associates.

8. Kolb, D. (1984). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.

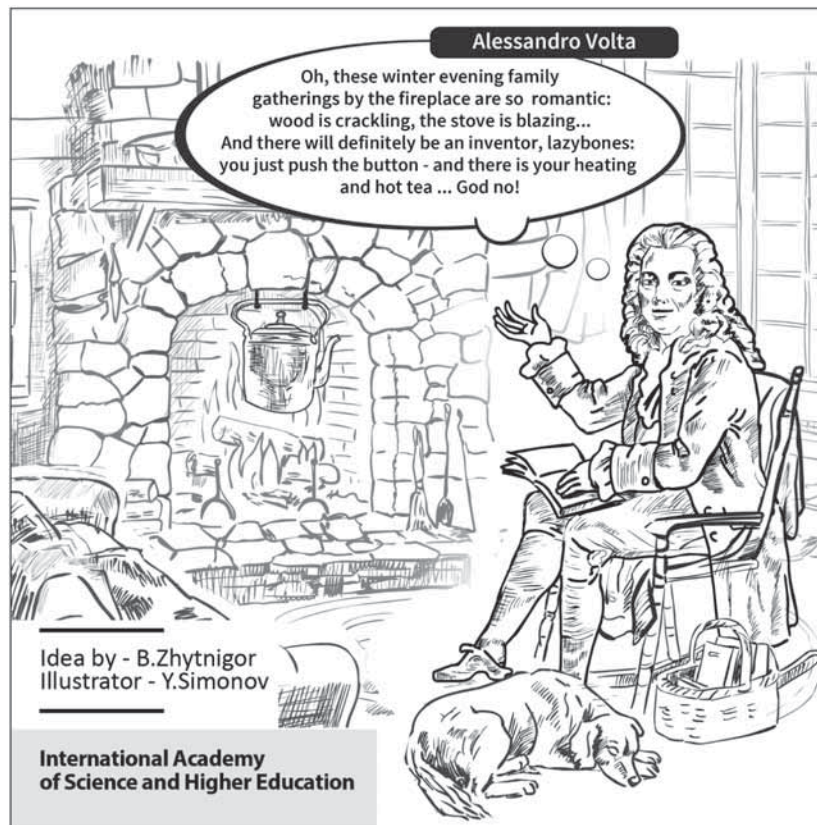
9. Papert, S., & Harel, I. (Eds). (1991) *Constructionism: Research Reports and Essays 1985-1990* by the Epistemology and Learning Research Group, the Media Lab, Massachusetts Institute of Technology, Ablex Pub. Corp., Norwood, NJ.

10. Piaget, J. (1950). *The Psychology of Intelligence*. New York: Routledge.

11. Sharma, P., & Barrett, B. (2007). *Blended Learning. Using Technology in and beyond the Language Classroom*. Oxford: Macmillan.

12. Vygotskii, L.S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Mental Processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

13. Williams, M., & Burden, R.L. (2007). *Psychology for Language Teachers: A Social Constructivist Approach*. Cambridge: Cambridge University Press.



Zilite Ligita, Dr. of
Administration,
Lecturer
Turība University,
Latvia

Conference participant,
National championship in
scientific analytics,
Open European and
Asian research analytics
championship

TOURISM AND EDUCATION MANAGEMENT STUDENTS' CHARACTERISTICS FROM POINT OF SOCIONICS VIEW

Set out in the article, the aim of the study is to describe the student groups in tourism and education management study directions, on the basis of the sociotypes research to improve educators knowledge of the nature of students. So tourism students and education management students have statistically significant differing sociotype features. Therefore the research of the author proves that the sociotype structure of tourism educators corresponds to the sociotype structure of tourism students and it has a social orientation but sociotype of tertiary educators as a whole has a more humanitarian nature.

Keywords: Socionics; sociotype; student; educator

Introduction

The pedagogical proficiency of teaching staff is not only reflected by the individual's pedagogical competence but also the understanding of interpersonal relationships [6]. But it can be seen from the results of the survey conducted among Latvian school directors and teachers on the preparedness of graduates for the job of teachers – one of the frequently mentioned conclusions is that the new teachers are well educated in the subjects but lack knowledge and skills in other areas, including understanding the personality of the learners [5]. The primary task of all education employees is to gather precise information about their learners [4].

One of the aids that could provide information about students for successful decision-making in the education process is Socionics - the theory on individual sociotypes, their interrelationships and management of human potential development. Sociotype is the natural set of individual physic features that determine how the individual gets energy, perceives information, make decisions and structures his/her own life.

At the end of the sixties and the beginning of seventies the 20th century, the Lithuanian scholar A. Augustinavichute (04.04.1927. – 19.08.2005.) developed the theory on 16 psychological types based on the typology of C.G. Jung, as well as using the A. Kempinski concept of informative metabolism [11], and termed it as Socionics. Socionics is widely renowned in Russia and Ukraine. Socionics research was approved and appended by the other contemporary variant of C.G. Jung's theory, an instrument widely known in the USA and Western Europe as Type theory – the application of MBTI (Myers Briggs Type Indicator).

Socionics as well as Type theory characterises individuals using 4 dichotomies (Extroversion – internationally recognised designation with the letter E /Introversion (I), Intuition (N)/Sensing (S), Logic (T; Thinking in MBTI)/Ethics (F; feeling in MBTI), Rational (J; judging in MBTI/Irrational (P; perceiving in MBTI), and combining the poles results in 16 variants or 16 combinations of letter codes that refer to a definite sociotype. Certain intertype relationships are formed between definite types of individuals.

The aim of the study is to research students groups in tourism and education management directions, to test the assumption that certain professions are attractive for individuals of certain sociotypes.

Research methodology

Several methods of determination of sociotypes can be applied depending on the goals. The visual-verbal method can be used for the precise determination of sociotype. The sociotype tendencies of social groups can be determined using tests as the incorrect reply of a respondent regarding dichotomy features is compensated with the same probability of incorrect reply of another respondent in the opposite direction and therefore the overall picture will reflect the real situation [12]. If the researcher is only interested in the overall result then the responses of each respondent are not reflected [7].

Although several tests have been formulated in socionics none of them as acknowledged by socionic researchers themselves are qualitative enough as it is a relatively new field. Therefore the author, having investigated the works of more than one hundred (117) socionics researchers and more than a

half hundred (61) type theory researchers, carrying out a comparative analysis of the dichotomy characteristics in the type theory and socionics as well as dichotomy features and other aspects that determine the work motivation factors, learning styles and the optimal fields of an individual's activity came to conclusion that both specialists of type theory as well as socionics have the same opinions regarding these issues. Therefore the author in her research has used the discoveries of both type theory as well as socionic researchers. The MBTI test is copyrighted and it is expensive. The author upon empirically testing the Jung typology *on-line* Humanmetrics test in English found it well formulated and easily accessible. It provides respondents the opportunity to see their results – the sociotype letter combination and a description. Therefore the author organised the translation of the test in Latvian requesting the translator to focus on the transfer of the essence of the questions into the Latvian language as emphasised by the specialist M. Raščevska [9] on psychological tests and questionnaires. The test consists of 72 statements with just a "YES" or "NO" answer for each of the statements. The author added instructions to the test wherein she underlined that there are no incorrect, better or worse answers and that the evaluation of each respondent for the respective statement is the most important. Answering the test questions the respondents must be able to objectively analyse themselves. Some personality features should not be considered more valuable than others. Respondents have to also try to understand their subconscious behaviour and motivation for choices in different circumstances.

The author provided tourism stu-

dents the opportunity to complete the test in Latvian during the personnel management class while discussing the topic "Personnel interaction" and the respondents could later filling the same answers for the English version on the Internet site www.humanmetrics.com/cgi-win/JTypes2.asp [8] get the results - the four letter sociotype combination and could get a description of their sociotype features developed by socionic researchers. If the students themselves deemed that the sociotype character 85%-100% corresponds to their own thinking they submitted the 4 letter combination to the author. If the students deemed that the sociotype character corresponds to their own thinking less than 85%, they changed the sociotype code by changing a letter and getting acquainted with the relevant sociotype features. The letter of the sociotype code that they were least sure of while answering the test questions was the one that they changed. For example if the student while answering the test in English got the result - „ISTJ” with a percentage 78:1:50:33, and reading the description admits that it did not fit his personality then probably his code was „INTJ”, and only the answers describing the sensory sociotype sounded attractive to him. If the student still could not recognise himself in the sociotype description the author applied the visual-verbal method asking additional questions that helped the student to understand one's sociotype. As shown by the practical testing the test measurements led to consistent results.

In order to test and compare accessible tests of different socionic authors and Jung typology test results the author carried out 2 experimental studies and concluded that using 4 different sociotype determination tests the best results in both the cases including the correspondence of students' self evaluation were results got from Jung typology test and consequently the test was used for further research.

During the one semester of the academic year the author gave the final Latvian variant of the Jung test to students in September and November. The sociotype determined with the help of Jung test for 76% of the students in September was the same as in November. As the students had also carried out independent studies

and an in depth study of their type descriptions there is justifiable grounds to consider the results reliable.

Research has been carried out worldwide in several study fields and it is concluded that a definite type of individual is more or less connected with the field. No such research has been published in Latvia. As the author in her day to day activities has more contact with tourism management students, students of these study disciplines were basically involved in further research. There were four stages of the practical research. The first two stages were carried out to ascertain whether individuals with a certain sociotype were attracted to a certain study discipline. 448 students of tourism study programme of a Latvian Higher Educational Institution (herein after referred to as the HEI) were respondents in the 1st research stage and 264 tourism students and 46 students of education management study programme of 7 other Latvian HEIs were respondents during the 2nd research stage. At the same time the author evaluated the conformity of theoretical concepts of socionics in practice and their application possibilities in academic management.

The 3rd research stage goal is to ascertain the dominant sociotype of educational management students and the 4th research stage goal is to ascertain the dominant sociotype of educators. Comparing the educators' and students' sociotype structure the possible problems in interrelationship during the pedagogical process can be ascertained. All educators from one HEI and tourism course educators from 4 HEIs were selected as respondents.

Results analysis

Comparing the results of the 1st and 2nd stage (Fig. 1) it could be concluded that there is similarity in the sociotype structure.

In order to ascertain the average result of statistical significance the author proposed a statistical hypothesis for the dichotomy features SF, ST, NF and NT of each professional discipline group and tested it with the Mann-Whitney test. The critical limits of test values are not exceeded at probability of 95%, and level of significance $0.936 > 0.05$, which indicates that the distribution for SF for tourism students of one HEI who determined their sociotype complementing their sociotype description acquired as result of the test with their own evaluation and tourism students of seven other HEIs who just determined their sociotype in accordance to C.G. Jung's test are similar. The NF (significance level $0.065 > 0.05$) and NT (significance level $0.969 > 0.05$) features have the same distribution in both groups.

Only the distribution of ST features (significance level $0.027 < 0.05$) for both respondent groups differ. The ST feature is not characteristic for tourism students and therefore does not significantly affect the distribution. It is characteristic of students in their self-evaluation to confuse logical thinking with logics type features in socionics and as indicated in the literature the answers characterising the logic features seem statistically more attractive than ethical [3]. These research results prove the validity of this tool –

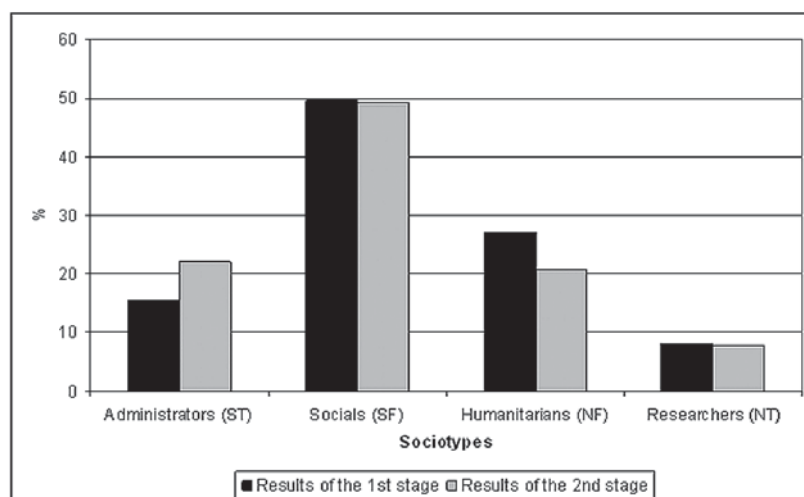


Figure 1. Comparison of sociotype of tourism students in Latvian Higher Educational Institutions (comparison of 1st and 2nd stage research results)

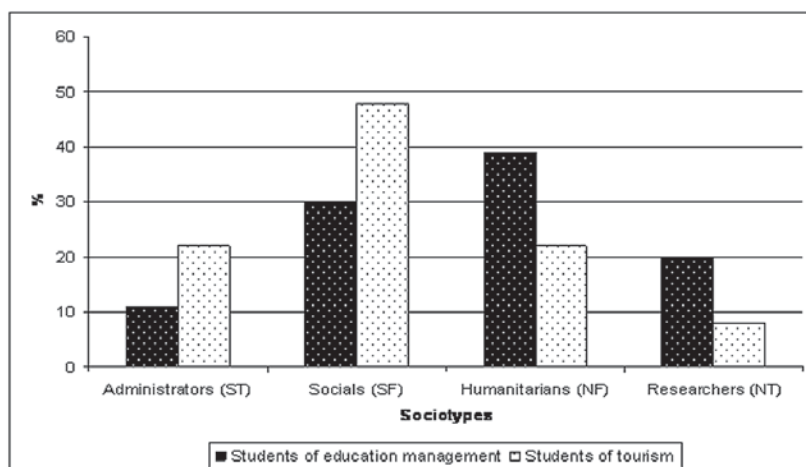


Figure 2. Comparison of sociotypes of education management and tourism students

contents of the 72 point test for determining the sociotype. The research results indicate that C.G. Jung's typology test is applicable to study the sociotype of large respondent groups. The responses of the tourism students of 7 HEIs differ from the responses of education management students. It can be seen in the comparison made by the author on the distribution of sociotypes of respondents of both programmes in accordance to their field of professional activity (Fig.2.).

A statistical hypothesis was proposed and tested with the Mann-Whitney test for comparing the average research results. The critical limits of Mann-Whitney test values were exceeded at probability of 95%, for SF feature (significance level (alpha) $0.018 < 0.05$), that indicates that SF feature distribution is not the same for tourism and education management students – SF feature is more characteristic for tourism students; for NF feature (significance level (alpha) $0.007 < 0.05$), that indicates NF feature distribution is not the same for tourism and education management students - NF feature is more characteristic for education management students; for NT feature (significance level (alpha) $0.014 < 0.05$), that indicates NT feature distribution is not the same for tourism and education management students - NT feature is more characteristic for education management students.

The critical limits of Mann-Whitney test values were not exceeded at probability of 95%, for ST feature (significance level (alpha) $0.085 > 0.050$), that indicates that ST feature distribution is

the same for tourism and education management students.

So tourism students and education management students have statistically significant differing sociotype features. The student group differences correspond to sociotics theoretical concepts on sociotypes for professional orientation – majority of tourism students are SF sociotype oriented towards service and assisting people whereas majority of education management students are of humanitarian group NF sociotype who are interested in human potential and their capabilities.

In higher education student movement from one study programme to another can be observed or even termination of studies. One of the reasons for it is that students do not feel secure and confident about their conformity of the choice of profession to their abilities, interests and the society needs. The 2007 edition of "Augstākās izglītības pamatrādītāji" [Basic indicators of higher education] of the education and culture general directorate mentions that student dropouts in higher education is a topic that should be paid special attention. Student retention indicators differ considerably in different countries. For example International Standard Classification of Education (ISCED) data indicate that at level 5A – the student ratio in tertiary education who continue studies can be higher or equal to 80% - such is the case in Bulgaria, Ireland, Italy, Cyprus and Malta. However in Estonia and Latvia it is approximately 50% [1]. The Latvian labour

market research [2] concludes that correspondence of employment gained to the respective field of education after completion of studies or during studies in a professional education institution is for example 58% in the service sector and only 44% in the commerce and administrative sector. Therefore the information grounds and solutions should be sought.

The 4th research stage. Analysing the sociotypes of educators of an HEI as a whole it could be concluded that out of 16 sociotypes the ENFJ type of educator is the dominant – 25%. Such a result is consistent as it points out the social role of this sociotype - "teacher". Majority of HEI educators are extraverted 62.5% rather than introverted more of intuitive type – 61% that is characterised by focus on abilities, correlations rather than sensory, more of the ethical type - 70% rather than logical and more rational – 75% rather than irrational.

Comparing the educators of tourism courses by sociotype with educators of the HEI as a whole it can be concluded tourism educators are more sensory (69%) rather than intuitive (31%). These results are similar to those of 1st research stage results on sociotype of tourism students – sensory (66%). The other dichotomy results of tourism students are very similar to the tourism educators rather than results of educators of HEI on the whole. It also corresponds to the research results that educators of study subjects use variation in accordance to their type. It also means that teaching habits of educators of tourism subjects correspond to the cognitive styles of tourism students, which cannot be said about educators of general subjects – philosophy, microeconomics, management etc.

Analysing the research data in accordance to divisions of fields of professional activity in Sociotics and Type theory the similarities and differences between the results of educators of HEIs on the whole, educators of tourism subjects and tourism students can be clearly observed. The author proposed a statistical hypothesis to compare the sociotype structure of tourism educators and tourism students and tested it with Mann-Whitney test.

The level of significance of SF (0.687), ST (0.977), NF (0.522) and

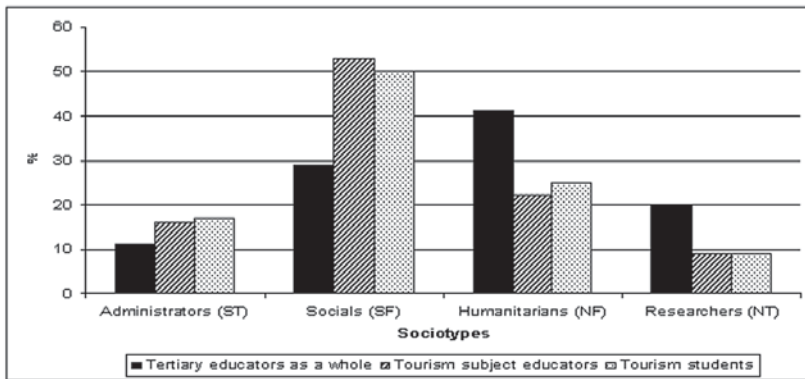


Figure 3. Distribution (%) of tertiary educators as a whole, tourism subject educators and tourism students in accordance to their fields of professional activity

NT (0.792) features exceed 0.05, so the distribution of features for tourism educators and tourism students is the same with probability 95% in accordance to groups of all professional activity fields.

The author also put forward a statistical hypothesis on the differences in sociotype structure between educators of HEIs as a whole and tourism educators in relation to professional activity in groups. The hypothesis was tested using the Mann-Whitney test. The critical limits of Mann-Whitney test values were exceeded at probability of 95%, for SF feature (significance level (alpha) $0.003 < 0.05$), $0.029 < 0.05$ for NF feature and 0.005 for NT feature that confirms that SF, NF and NT feature distribution is not the same for tertiary educators and tourism student sociotype structure are not the same. There is similarity only regarding the ST feature.

The author created a bar chart reflecting the results of analysis of sociotype structures of tertiary educators as a whole, tourism subject educators and tourism students in accordance to their fields of professional activity (Fig.3).

The most common sociotype among tertiary educators as whole is the humanitarian group – intuitive and ethical NF (41%). This type is characterised by focus on capabilities, and human potential. As mentioned in literature the optimal fields of activity in accordance to their interests are fields where understanding of human nature and motivation is involved e.g. psychology, human resources, pedagogy, research in the aforementioned fields, writing etc. Educators of a certain sociotype apply a certain typical for such types influencing, persuasion, stimulation methods as well as a communication style that is characteristic for this type [13].

These results could be compared to the results of the 3rd research stage analysed before regarding sociotype structure of education management post-graduate students as the students parallel to their studies also carry out pedagogical activity at various education levels in schools (Fig.4.).

In both cases the NF sociotype was most common among respondents, and the most rare – ST sociotype. Statistical

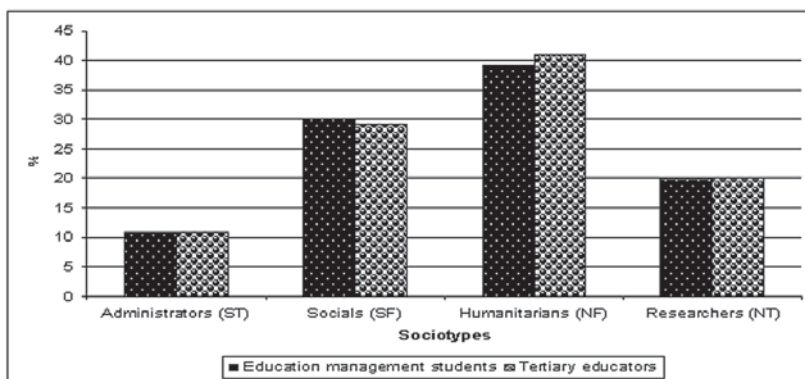


Figure 4. Comparison of sociotype of education management students and tertiary educators

calculations also prove that. The distribution of sociotype features of education management students and tertiary educators are the same (SF – 0.838; ST – 0.980; NF – 0.843; NT – 0.992).

Among tourism educators and tourism students however the social group sociotype dominates, i.e. sensory and ethical: 53% and 51% respectively. These are people whose optimal fields of activity are fields where it is necessary to practically assist and serve people.

Summing up the case study, carried out on the basis of theoretical concepts and in three stages on student and educators groups confirmed the assumption that certain professions are attractive to individuals of certain socio-types. Tourism students and education management students have statistically significant differing sociotype features. The research of the author proves that the sociotype structure of tourism educators corresponds to the sociotype structure of tourism students and it has a social orientation but sociotype of tertiary educators as a whole has a more humanitarian nature.

Researches in the field of socionics may contribute to successful decision-making in the process of educational management. Differences in sociotype of educators of general subjects and students can lead to interrelationship problems as the participants may lack the understanding of the features and different needs of one another. On the basis of the theory on individual socio-types and their interrelationships and management of human potential development, socionics may provide the information favouring the understanding of the personality of learners. The forecasting ability of socionics is of great importance as it provides the opportunity to foresee what the interests of the individual in the educational process are. It is recommended to study the sociotype structure dominant in student groups. It would allow the educator to foresee the students' working habits and skills, build rapport with the students, motivate them towards academic excellence and enrich the students' education process.

The socionic concepts based on C.G. Jung's psychological type theory could be used in the creation of professionogram and psychogram, for consulting in the choice of study disciplines and for student career consultations.

References:

1. Augstākās izglītības pamatrādītāji. [Basic indicators of higher education]. (Key Data on Higher Education in Europe – 2007 Edition. Eurydice Brussels: Eurydice, 2007. – 252 p.)
2. Augstāko un profesionālo mācību iestāžu absolventu profesionālā darbība pēc mācību beigšanas. [Professional activity of graduates of higher and professional education institutions after completion]. (Eiropas Savienības struktūrfondu nacionālā programma „Darba tirgus pētījumi”). LU: Rīga, 2007, XIV + 241 lpp.
3. Brown L.H. Using personality type to predict student success in a technology-rich classroom environment. Full Citation & Abstract. EdD. North Carolina State University, 2006. 102 p. <http://wwwlib.umi.com/dissertations/fullcit/3223113>. [12.09.2007.]
4. Fjelds S.E. No parlamenta līdz klasei. [From parliament to class]. – R.: Rīgas pilsētas skolu valde, 1998. – 74 lpp.
5. Kože T. Pieaugušo izglītības attīstība: raksturīgākās iezīmes. [The characteristics of the development of adult education]. R., SIA „Mācību apgāds NT”, 1999. – 102 lpp.
6. Garleja R. Links Between pedagogy and Socio-economic Sciences in Education.//Humanities and social sciences. Latvia. University of Latvia. 2 23//99. p. 137 – 146.
7. Geske A., Grīnfelds A. Izglītības pētniecība. [Education Research]. LU Akadēmiskais apgāds, 2006 – 261 lpp.
8. Humanmetrics. Jung Typology Test. Online test based on Jung-Myers-Briggs Typology. www.humanmetrics.com/cgi-win/JTypes2.asp. [12.03.2012]
9. Raščevska M. Psiholoģisko testu un aptauju konstruēšana un adaptācija. RaKa, 2005. – 281 lpp.
10. Zīlīte L. “ Possibilities of use of Socionics information in the management of education process in Latvia” ./ Synopsis of doctoral thesis (latv., eng.) Rīga, 2011 – 74 p. ISBN 978-9984-49-1000-8
11. Букалов А.В. Соционика, ментология и психология личности. [Socionics, mentology and personality psychology] // Международный институт соционики. № 1, 1995. / электронный ресурс/. www.socionics.ibc.com.ua/t/as195.html [10.05.2005].
12. Гуленко В.В. Структурно-функциональная соционика.: Разработка метода комбинаторики полярностей./ - К.: Транспорт Украины, 1999. – Ч.1 – 187 с.
13. Румянцева Е. А. **На пути к взаимопониманию.** [On the road to mutual understanding]. - М.: «Армада-пресс», 2002. - 250 с.

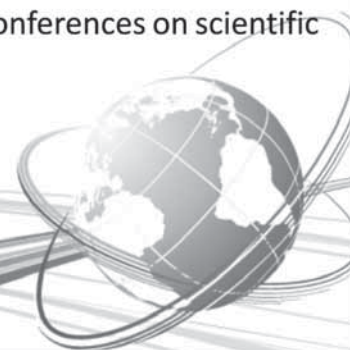


INTERNATIONAL SCIENTIFIC ANALYTICAL PROJECT

GISAP – is an international scientific analytical project under the auspices of the International Academy of Science and Higher Education (London, UK).

The project unites scientists from around the world with a purpose of advancing the international level of ideas, theories and concepts in all areas of scientific thought, as well as maintaining public interest to contemporary issues and achievements of academic science.

The project aims are achieved through championships and conferences on scientific analytics, which take place several times a month online.



If you wish to take part in the project,
please visit:
<http://gisap.eu>

phone: +44 (20) 32899949
e-mail: office@gisap.eu

Боровкова Т.И., канд.
пед. наук
Дальневосточный
федеральный
университет, Россия

Участник конференции,
Национального
первенства по научной
аналитике,
Открытого Европейско-
Азиатского первенства
по научной аналитике

К НОВОЙ СТУПЕНИ МНОГОУРОВНЕГО НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОБРАЗОВАНИЮ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ

В статье рассматривается проектная идея организации образования пожилых людей как новая ступень непрерывного образования с выходом в Дальневосточном федеральном университете и в Азиатско-Тихоокеанский регионе. Раскрыты возможности и перспективы использования ресурсов кафедры теории и методики профессионального образования и Дальневосточного регионального центра развития тьюторских практик в обучении работников университета постпенсионного возраста.

Ключевые слова: непрерывное образование, геронтообразование, пожилой возраст, тьюторское сопровождение, Азиатско-Тихоокеанский регион, качество жизни.

Смещение центра мирового развития последних десятилетий в Азиатско-Тихоокеанский регион (АТР) предопределяет ему роль двигателя мировой цивилизации, которую на протяжении пяти последних столетий исполняла Европа. Масштаб текущих экономических и социальных изменений в странах АТР и на Дальнем Востоке России требует принципиально новых подходов к образованию. Об этом говорил на 5-й встрече министров образования экономик АТЭС в Кёнджу (Республика Корея) в мае 2012 года нынешний ректор Дальневосточного федерального университета С. Иванец. Он оценил эту встречу как шаг в достижении общего понимания необходимости и привлекательности непрерывного образования, в обеспечении глобальности, инновационности и сотрудничества в образовании стран АТР.

Великий философ древности Конфуций любил повторять «В обучении не должно быть различия между людьми». Можно сказать, что Конфуций первым в истории стал ратовать за равенство всех людей как учащихся, за предоставление всем равных возможностей учиться [11]. На современном этапе мирового развития идея непрерывного образования все более понимается как главная продуктивная педагогическая идея. Вовлеченность людей в процесс непрерывного образования является одним из существенных показателей качества жизни человека в «обществе знаний» в любом возрасте, в том числе, пожилым. Успешный переход к экономике и обществу, основанных на знаниях, основан на реализации концепции «Обучение в течение всей жизни» (Life Long Learning – LLL), которая ориентирует на предоставление каждой личности возможности реализации своего потен-

циала во всех возрастах, вне зависимости от места и времени, обстоятельств, используя все возможные способы и методы обучения [7].

Генри Моррис, английский ученый в области педагогики и социальных наук, в 1920 году разработал концепцию Community Education, согласно которой колледж в маленькой деревеньке должен стать ядром системы повышения квалификации взрослого населения по всей стране и превратиться в центр культурной и образовательной жизни местной общины, в котором интересно каждому – от мала до велика. Федеральный университет как раз и создан для того, чтобы стать «ядром», культурно-образовательным центром Дальневосточного региона с выходом в АТР. Но такой путь становления невозможен без внесения инновационных изменений в существующую культуру, социальную среду [5].

Практическая реализация концепции LLL становится действенной программой выхода из антропологического кризиса как для отдельно взятой личности через развитие личностного потенциала, так и для бизнеса, страны. Генеральной Ассамблеей ООН в «Меморандуме непрерывного образования» определены условия, необходимые для достижения удовлетворительного качества жизни людям старшего возраста. Из них на сегодняшний день остается проблемным осуществление для этой категории принципа «реализации внутреннего потенциала», призывающего сделать открытым доступ к общественным ценностям в области образования, культуры, духовной жизни и отдыха [9].

В настоящее время меняются представления о старости. Все очевиднее становятся возможности удлинения че-

ловеческой жизни, в том числе, и за счет внутреннего саморазвития самого человека. В связи с этим старость как период развития имеет будущее, достойна гуманного к себе отношения, не снисхождения, а уважения и восхищения. Существующие стереотипы «старости» применимы лишь к конечным этапам постпенсионного периода [1]. Сегодня правомерно ставится вопрос о широком научном обосновании и практическом внедрении идеи постоянного (непрерывного) образования применительно к пожилым людям [8]. Обучение пожилых людей понимается как перспективное направление обучения взрослых. Интерес научной общественности к проблемам позднего периода жизни человека наблюдается во всем мире, в том числе, проблеме переориентации пожилого населения с «немогущего доживания» на «активное долголетие». Формируется новый облик старости: продуктивной и компетентной. Изменение парадигмы отношения к старости привело к возникновению геронгологии – инновационного направления в педагогике, исследующего проблемы развития и образования лиц пожилого возраста.

Участие возрастных групп населения во всех формах и уровнях обучения стало центральной задачей социальной политики многих стран. В Великобритании, ряде стран Европы, Китае, США, Южной Корее, Японии принцип «непрерывного образования» носит законодательный характер, что является одним из побудительных факторов проведения реформ для улучшения качества жизни граждан, в том числе, в обучении лиц «третьего возраста». В Великобритании, например, для пожилых разработана программа обучения и тренинга, в которой описаны формы участия в ней людей позднего возраста.

та, основные проблемы, возникающие в процессе работы с пожилыми, и возможности их разрешения [Schuller T., Bostyn A., 1992]. Статья 9 **Закона о комиссаре по пожилым людям (Уэльс)** (Commissioner for Older People (Wales) Act 2006) уполномочивает Комиссара поддерживать научные исследования и другие мероприятия в сфере образования, проводимые пожилыми людьми [6].

В России растет сеть учебных заведений для пожилых под названием народная школа, народный университет, центр, университет «третьего», «серебряного», «золотого» возраста. Преподавание в них построено с учетом опыта и методологических наработок европейских стран. Ценный опыт наработан в Санкт-Петербурге, Орле, Казани, Ульяновске, Башкортостане, Кабардино-Балкарии, других городах и республиках. В Геронтологическом Центре в Академгородке Новосибирска доктор медицинских наук, профессор С.В. Казначеев разработал цикл лекций «Интеграция пожилых в общество», в которых тема старости и старения предстает в комплексном соединении философии, социологии, физиологии, биологии, психологии, медицины и других наук. Он определяет старость как пору истинного саморазвития личности, время реализации ранее не использованных возможностей в широчайшем диапазоне человеческой деятельности [10].

Федеральная целевая программа «Старшее поколение» (2002) включает в себя в числе приоритетных задачу по укреплению международного сотрудничества в гуманитарной области образования пожилых граждан, научно-исследовательских и опытно-экспериментальных работ, распространение опыта работы, осуществляемой в интересах пожилых людей. Во Владивостоке, морском городе, где каждый четвертый житель – пенсионер, такая программа реализуется на муниципальном уровне.

Переход российского образования на многоуровневую систему приводит к пониманию важности геронтообразования в политике и науке. Термин «геронтообразование» (geron – пожилой человек) предложен в науке в 2004 году Т.М. Кононыгиной. В своем исследовании автор отмечает, что приоритет в

теории и практики геронтообразования принадлежит зарубежным учёным. Они исследуют *цели, задачи, технологии образовательного процесса* (W. Klafkin, H. Klingenberger, G.H. Sitzmann, J. Wingchen и др.); *модели образования в пожилом возрасте* (S. Arenas, E. Parraga, M. Perez-Salanova, S. Pinazo и др.); *организацию и управление процессом образования пожилых людей* (У. Гартеншленгер, А. Goeken, Ю. Клергк, С. Медич и др.) [6].

Широкое включение пожилых людей в образовательную деятельность в России – один из путей преодоления кризисного периода поиска, формирования идей будущих духовных и материальных ценностей нашего общества. Мотивационно-потребностная составляющая личности пожилого человека, включая вопросы мотивации участия в образовательном процессе, каких-либо кардинальных изменений с возрастом не претерпевает. Рамки пожилого возраста в любом случае всегда будут условными, т.к. психологическая, биологическая или социальная границы всегда останутся индивидуальными (М.Д. Александрова; Е.Н. Хрисанфова; Н.Ф. Шахматов; О.В. Краснова; А.Г. Лидерс). Пожилые люди испытывают тягу к воспитанию нового поколения, наставничеству, могут многому научить менее опытных работников и в то же время готовы, в случае необходимости, учиться сами. В этом возрасте сохраняются работоспособность, компетентность, интеллектуальный потенциал [2].

Дальневосточный центр развития тьюторских практик, статус которого был получен на Первом Черноморском университете тьюторства 2012 года в Геленджике Краснодарского края, совместно с кафедрой теории и методики профессионального образования ДВФУ разрабатывают проектную идею построения новой ступени многоуровневого образования – образования пожилых с использованием потенциала АТР.

Поскольку на базе старых ценностей такую задачу не решить, то в соответствии с планом реализации мероприятий программы развития ДВФУ на 2010-2014 годы в формировании системы непрерывного профессионального образования для Дальневосточного федерального округа мы определили индивидуализацию как

базовую ценность при реализации программ и эффективных технологий обучения пожилых [2].

В Одессе в июле 2013 года на Втором Черноморском университете мы представим новую тьюторскую практику – практику обучения пожилых людей, прежде всего, из числа профессорско-преподавательского состава четырех вузов, которые в 2010 году были объединены в Дальневосточный федеральный университет. Эта идея может стать одной из консолидирующих усилия руководства университета на обеспечение преемственности поколений, бенчмаркинг технологий, методов работы лучших организаций АТР, показывающих наивысшую эффективность в образовании пожилых. Исследование путей достижения этих результатов и внедрение аналогичных процедур в условиях федерального университета – задача следующего этапа нашего проекта. **И далее** через участие в грантовой деятельности мы планируем провести обобщение сравнительных исследований по образованию пожилых в АТР и представление результатов на Первом Тихоокеанском университете тьюторства в 2014 году во Владивостоке.

Мы полагаем, что создание международного Азиатско-Тихоокеанского университета «золотого возраста» на базе ДВФУ и культурно-образовательных центров для пожилых, уже существующих в странах АТР – один из механизмов международной интеграции образования. Это будет новая организационная структура интернационального свойства, центр обмена новыми образовательными технологиями, использования интеллектуального потенциала ученых в области геронтообразования стран АТР, культурно-образовательный кластер для обеспечения потребностей пожилых людей. Чтобы идея была жизнеспособной, мы опираемся на основополагающие принцип самоорганизующейся организации, принцип сетевой структуры, принцип открытости системы, вбирающей в себя и перерабатывающей внешнюю энергию (ресурсы), в том числе, знания и технологии.

Обучение пожилых предполагает многообразие и гибкость применяемых видов обучения, его гуманизацию, демократизацию и индивидуализацию. **На кафедре теории и ме-**

тодики профессионального образования ДВФУ, где в течение семи лет проходит обучение магистрантов по направлению «Психолого-педагогическое образование», аспирантов по программе дополнительного образования «Преподаватель высшей школы» накоплен ценный опыт в использовании современных образовательных технологий.

Специфика геронтологической составляющей образования в нашем проекте заключается в возможности обеспечения участия представителей пожилого возраста из числа научных работников постпенсионного периода не только в потреблении образовательных услуг, но и в их производстве. Это может быть проектная и экспертно-консультативная работа со студентами, преподавателями ДВФУ по своему научному направлению; участие в проведении социологических исследований по запросам на образовательные услуги пожилых людей; участие в грантовой деятельности в рамках Программы развития ДВФУ; организация собственных учебных модулей и семинаров-практикумов и др. **Они смогут осваивать новые социальные роли в образовательном пространстве университета: исследователя, тьютора, наставника, консультанта, руководителя проекта, эксперта, внештатного лектора, волонтера, экскурсовода, преподавателя отдельного модуля программы обучения пожилых на основании их запросов и др.**

В федеральном университете особенно востребованы тьюторы, сопровождающие процесс построения обучающимся своей индивидуальной образовательной программы, владеющие тьюторскими технологиями, технологиями открытого образования. Наши слушатели после соответствующей подготовки смогут стать тьюторами или занять тьюторскую позицию по отношению к своим подопечным, которые сделают свой выбор, познакомившись с их базой данных. Аспиранты в ходе своей педагогической практики обучат наш «золотой фонд» созданию электронного личностно-профессионального портфолио, самопрезентации, помогут освоить новые компетенции. Студенты профиля магистратуры «Тьюторское сопровождение в образовании» (второй

магистратура в России, ведущей подготовку тьюторов) обеспечат тьюторское сопровождение как процесса обучения слушателя, так и вхождение его в новое поле деятельности по выбору.

Модульно-блочная структура программ состоит из образовательных модулей, которые могут дополнять друг друга или комбинироваться, что позволит создавать избыточность и вариативность для выбора предметов, технологий, средств и др. В ходе обучения предусмотрено проведение организационно-деятельностных игр, наполненных событиями и переживаниями, которые «спрессовывают» психологическое время участников, награждая новым, уникальным опытом, который в обычной жизни может приобретаться годами. В рамках обучающих программ предполагается использовать игровую терапию, арт-терапию, кинотерапию, библиотерапию, фототерапию, танцевально-двигательную терапию, музыкотерапию, смехотерапию и др. Образовательный процесс будет сопровождаться общением в сети Интернет, по скайпу.

К педагогическим аспектам качества жизни людей пожилого возраста по завершению обучения относятся: новые позитивные личностные смыслы; сохранение человеческого достоинства; личностное развитие и личностный рост; интегрированность в общественную жизнь, самоопределение в новых видах деятельности путём расширения сферы интересов, приобретения новых знаний в процессе обучения и самообразования. Этому будут способствовать использование методик поддерживающего взаимодействия, интерактивных методов обучения [4].

Раскрывая в процессе обучения с использованием современных достижений в области дидактики потенциал людей пожилого возраста, наших современников, мы обогатимся их колоссальным опытом, ориентацией всех участников уникальной событийной общности на новую культуру благополучного старения, смыслообразующими ценностями которой является позитивное содержание жизни пожилого человека, связанное с его новыми творческими планами, активностью в их реализации и направленностью на самоактуализацию в различных видах деятельности.

Литература:

1. Анцыферова Л.И. Новые стадии поздней жизни: время теплой осени или суровой зимы? // Психологический журнал. – 1994. – Т. 15. – № 3. – С. 99-104.
2. Архипова О.В. Обучение как условие успешной адаптации пожилых людей в стационарных условиях : диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.07. – Москва, 2011. – 252 с.
3. Боровкова Т.И. Индивидуализация как базовая ценность образования в современной социокультурной ситуации . «The value system of modern society»: materials digest of the XVII International Scientific and Practical Conference and the I stage of Research Analytics Championships (London, January 19-January 23, 2012). Pedagogical, psychological and sociological sciences/ All-Ukrainian Academic Union of specialists for professional assessment of scientific research and pedagogical activity; Organizing Committee: B. Zhytnigor (Chairman), S. Godvint, L. Kupreichyk, A. Tim, I. Georgio, T. Morgan, S. Serdechny, L. Steiker – Odessa: InPress, 2012. – С. 49-51.
4. Ермак Н.А. Педагогическая поддержка качества жизни людей пожилого возраста средствами художественного творчества : диссертация ... доктора педагогических наук : 13.00.01 / Ермак Наталья Александровна; – Ростов-на-Дону, 2009. – 415 с.
5. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта) Рига, НПЦ «Эксперимент», 1998. – 180 с.
6. Кононыгина Т.М. Управление геронтообразованием: становление, функционирование, перспективы : Дис. ... канд. социол. наук : 22.00.08 : Орел, 2004. – 240 с.
7. Концепция обучения в течение всей жизни. URL: <http://www.lll-c.com/lllconcept/>
8. Краснова О.В., Марцинковская Т.Д. Особенности социально-психологической адаптации в позднем возрасте // Психология зрелости и старения. – 1998. – № 3. – С. 34-59.
9. Меморандум непрерывного образования Европейского Союза European Council Presidency Conclusions, Лиссабон, 23-24 марта 2000. URL: <http://www.znanie.org/docs/memorandum.html>
10. Секацкая Н.К. Психологический тренинг как активный метод практической психологии в работе с пожилыми людьми. URL: <http://bpvt.ru/metodicheskie-materialy/98-psixologicheskij-trening-kak-aktivnyj-metod.html>
11. Семенов Н. С. Философские традиции Востока: Учебное пособие /Н.С. Семенов. – Мн.: ЕГУ, 2004. – 304 с.

Вильчинская-
Бутенко М.Э.,
канд. пед. наук,
доцент
Санкт-
Петербургский
государственный
университет
культуры и
искусств,
Россия

Участник
конференции,
Национального
первенства по
научной аналитике

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРЕОДОЛЕНИЯ КРИЗИСНЫХ ЯВЛЕНИЙ РОССИЙСКОГО КОРПОРАТИВНОГО ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА

В статье рассматриваются причины слабого развития корпоративного волонтерства в России и пути решения этой проблемы, в частности, необходимость отказа от советской схемы добровольчества, от переноса на российскую почву неадаптированного западного опыта, целесообразность использования вдохновляющих практик в виде разработки креативных программ на базе игровых технологий, онлайн волонтерства, мини-волонтерства.

Ключевые слова: корпоративное волонтерство, онлайн волонтерство, мини-волонтерство, корпоративный досуг.

The article deals with reasons of a poor development of corporate volunteering in Russia and a solution of this problem, in particular, need of refusal of the Soviet scheme of a volunteering, need of refusal to transfer not adapted western experience, expediency of use inspiring practice in the form of creative programs founded on game technologies, e-volunteering, mini-volunteering are considered.

Keywords: corporate volunteering, e-volunteering, mini-volunteering, corporate leisure.

Под корпоративным добровольчеством принято понимать волонтерскую деятельность сотрудников компании разных уровней (от топ-менеджеров до работников низового звена) на благо получателей добровольной помощи, осуществляемую на программной основе с учетом бизнес-целей данной компании. Большинство авторов, изучающих вопросы корпоративного добровольчества, отмечают укорененность традиций волонтерства в западных обществах - США, Канаде, Европе [1]. М. Сапрыкина приводит данные о его безусловном преимуществе: «Компании с опытом корпоративного волонтерства имеют на 26% более высокий доход на одного работника, на 13% выше прибыль для акционеров и на 50% выше рыночную стоимость» [2. С.10]. Таким образом, корпоративное добровольчество, помимо репутационного капитала, приносит компании еще и значительную финансовую выгоду. Логично предположить, что всякая российская компания, нацеленная на успех, будет активно использовать корпоративное добровольчество как инструмент повышения собственной рыночной стоимости. Тем не менее, практика свидетельствует об обратном: даже те компании, которые получали дипломы «Росконкурса» Минэкономразвития и Минздравсоцразвития как «компании высокой социальной эффективности» и использовали в работе с персоналом корпоративное волонтерство, в условиях кризиса 2008-2009 гг. не просто свернули свои добровольческие программы, но продемонстрировали чрезвычайно жесткое отношение к собственным человеческим ресурсам: «Сургутнефтегаз», «АЛРОСА», Архангельский ЦБК,

ОАО «Российские железные дороги» [3].

Данная статья посвящена поискам причин кризиса российского корпоративного добровольчества и путям их преодоления с позиций социально-педагогической теории. Поскольку корпоративное волонтерство определяет выгоды для самой бизнес-структуры и получателей волонтерских благ, интерес к нему возникает чаще всего с точки зрения менеджмента и PR. Однако корпоративное добровольчество обладает значительным социально-педагогическим потенциалом, поскольку предоставляет для сотрудников-волонтеров и членов их семей широкие возможности развития командного духа, профессионального и личного роста, самореализации, усиления связей с компанией и т.п. К сожалению, эти его характеристики для руководителей российских компаний (в отличие от западных) зачастую не являются приоритетными, в результате чего с их стороны возникает потребительское отношение к корпоративному добровольчеству как к управленческому приему, от которого, если дело сразу не пойдет, можно легко отказаться, обвинив персонал в нежелании заниматься добрыми делами. На самом деле причин, по которым работники организации не хотят участвовать в волонтерской деятельности компаний, несколько.

Одна из главных причин слабого развития корпоративного добровольчества в России, по мнению автора, заключается в ментальных установках россиян. Традиции «нищелюбия», о которых говорил еще В.О. Ключевский [4, С.108-109], существовали многие века, и только в XIX - начале XX века приоб-

рели в обществе характер адресной помощи (не милостыни, а помощи делом). Например, широко известная благотворительность сибирских купцов имеет, в большей степени, добровольческий характер [5]. Тем не менее, эту деятельность никоим образом нельзя отнести к корпоративному добровольчеству, поскольку она не обладает такими характеристиками, как всеобщая вовлеченность сотрудников и программность деятельности. Следовательно, до 1917 года традиций корпоративного добровольчества в его нынешнем понимании в России не сложилось.

Если обратиться к западному опыту корпоративного добровольчества, станет очевидным незначительный исторический период существования такого явления - с 30-х годов XX столетия. В России в этот период времени господствовало совершенно особое отношение к филантропии: советская власть провозгласила благотворительную деятельность пережитком буржуазного строя, с которым необходимо бороться. Борьба предполагала делегирование государству всех полномочий по социальной защите и помощи в отношении нуждающихся в ней, в результате чего из сложившейся субъект-объектной системы (государство-благополучатели) общество оказалось фактически исключенным, хотя на практике «шефская помощь» советских предприятий являлась обязательной. Сегодня можно проанализировать причины, по которым традиции шефства на советских предприятиях, внешне очень похожие на корпоративное добровольчество, не получили в постсоветской России широкого развития. Во-первых, волонтерские шефские программы имели

добровольно-принудительный характер, соответственно, не вызвали всеобщего энтузиазма и воспринимались как помеха основной работе (использование труда высококвалифицированных кадров - инженеров, учителей, рабочих специалистов - на полях подшефных колхозов, овощебазах или субботниках было действительно нецелесообразным). Во-вторых, шефские программы, как правило, спускались "сверху", таким образом, ни сами сотрудники, ни руководство предприятий не были свободны в выборе как деятельности, так и объекта её приложения. По этой причине шефским организациям было удобнее нести повинность корпоративного добровольчества по отношению к подшефным в виде материальной помощи ("откупиться" от детдома или дома престарелых действительно было проще, чем принудительно отправлять туда "волонтеров"). Таким образом, если исходить из главного признака корпоративного волонтерства - принципа добровольности, то эта деятельность в России не имеет укоренившихся традиций.

Вторая преграда на пути корпоративного добровольчества в России - сильная ориентация российских компаний на прибыль в ущерб развитию человеческого ресурса. Топ-менеджмент некоторых компаний в погоне за увеличением репутационного капитала делает ставку на одну-две громких PR-акции с участием СМИ, представителей власти, своих партнеров и акционеров. Такие "показушные" мероприятия, лишённые системности, плановости, по сути, наносят вред репутации компании, несмотря на благодарственные речи и аплодисменты руководству. Теоретически такая имитация благотворительности может стать спусковым механизмом для дальнейшего развития корпоративного волонтерства, однако при условии, что последующие шаги по осуществлению корпоративной добровольческой деятельности будут грамотными: несистемные мероприятия перерастут в планируемые, добровольные, с широким вовлечением и мотивацией сотрудников всех уровней. Это процесс долгий, финансово затратный, сложный в осуществлении. Поскольку корпоративное волонтерство на голом энтузиазме долго работать не может, следовательно, к постоянному проекту интерес следует подогревать постоянно.

При всех вышеперечисленных условиях руководство компании все равно не получит мгновенного и громкого эффекта от корпоративного добровольчества, а долго ждать репутационных "всходов" не у всех топ-менеджеров хватает терпения, и этим объясняется их нежелание работать над развитием корпоративного волонтерства. Как отмечает А. Щербakov, "Коммерческие компании воспринимают корпоративное волонтерство в первую очередь как благотворительную деятельность, но не как выгодную для рыночного позиционирования компании практику" [6, С.24], соответственно, они отдают предпочтение иным, менее затратным и одновременно более выгодным, PR-механизмам, чем корпоративное добровольчество.

Таким образом, в российских компаниях, ориентированных на прибыль в ущерб ориентации на развитие человеческих ресурсов, корпоративное волонтерство ошибочно воспринимается как двухзвенная система: "компания" - "получатель волонтерской помощи".

Еще один элемент системы корпоративного добровольчества - сотрудники - не всеми руководителями оценивается как самостоятельное полноценное звено, и отсюда вытекает третья проблема корпоративного добровольчества - отсутствие учета их интересов, информирования и правильной мотивации сотрудников. Специалисты представительств зарубежных компаний в России, как правило, определяют следующие условия эффективности корпоративного волонтерства: необходимость проведения опросов среди сотрудников с целью выяснения их интересов и желательных форм участия в добровольческой практике, необходимость полного и своевременного информирования о волонтерских проектах компании и возможностях участия в них добровольцев, а также нематериальную мотивацию в форме церемоний общественного признания, поддержки личностного роста, дополнительных условий для формирования профессиональных компетенций, оплачиваемого времени на волонтерство (например, сотрудники Intel после семи лет работы в компании получают право на оплачиваемый 6-месячный отпуск для общественно полезной работы). В практике российских компаний наблюдаются две крайности: первая - активность топ-

менеджмента, занимающего руководящую позицию по выбору деятельности без учета интересов нижестоящих сотрудников и контролирующую позицию - по исполнению плановых акций; вторая - индифферентность и дистанцирование топ-менеджмента от инициатив, идущих «снизу». В первом случае корпоративное волонтерство дискредитируется и стремится к нулю, т.к. сотрудники с раздражением реагируют на инициативы руководства, которое пренебрегает принципами добровольности и демократичности, а добровольческие акции воспринимают как своего рода социалистические субботники, от которых при первой возможности следует отлынуть. Во втором случае корпоративное волонтерство также не расширяется, ибо инициатива отдельных сотрудников, наталкиваясь на равнодушие руководителей, остается всего лишь частной инициативой и не приобретает корпоративного характера.

Исходя из того, что корпоративная добровольческая деятельность осуществляется преимущественно во вне-рабочее время, автор считает целесообразным рассматривать её как элемент корпоративного досуга. В соответствии с авторской классификацией корпоративного досуга [7, С.110], волонтерство может быть отнесено к тренинговым мероприятиям командообразования: его так же характеризует особая социально-психологическая атмосфера, связанная с переносом деятельности сотрудников из стен офиса в другую среду, где офисные иерархические связи и барьеры между начальниками и подчиненными оказываются разрушенными; особый эмоциональный подъем, возникающий в результате условий всякой совместной деятельности; отсутствие специальных требований к физическому здоровью и навыкам волонтеров; многообразие добровольческой деятельности, что дает возможность найти применение силам и развиваться талантам, которые не могут быть реализованы в профессиональной сфере. Таким образом, если российский топ-менеджер подойдет к корпоративному волонтерству не с традиционной позиции обеспечения маркетинговых коммуникаций (благотворительность, рыночное позиционирование), а с позиции активизации социально-культурной среды компании, у него будет больше шансов для успешного развития кор-

поративной добровольческой деятельности.

Для доказательства этого тезиса обратимся к имеющейся статистике. Несмотря на то, что сегодня отсутствуют репрезентативные данные о состоянии корпоративного добровольчества в России, у некоторых авторов отмечено, что чаще всего корпоративные добровольческие программы нацелены на поддержку семьи и детей, защиту окружающей среды, поддержку здоровья и пропаганду здорового образа жизни, а формы, в которых эта деятельность осуществляется - это адресная помощь нуждающимся (в том числе физическая), сбор средств для помощи людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, услуги pro bono, безвозмездная помощь в других организациях, проведение мастер-классов, донорские акции и т.п. [6, С.22-27] Таким образом, среди основных форм корпоративного волонтерства в лидерах оказываются сбор денег, продуктов и вещей, донорские акции и т.п., а не работа “лицом к лицу”. Действительно, не каждый человек способен работать с “трудными” детьми, инвалидами, пожилыми людьми, а неподготовленные новички-волонтеры могут вообще испытать психологический шок от столкновения с реалиями жизни социально незащищенных категорий населения и потом отказываются от добровольчества.

Решение этой проблемы видится автору в расширении спектра корпоративной добровольческой деятельности, в первую очередь - использовании inspiring practice (вдохновляющих практик) в виде разработки креативных программ на базе игровых технологий, e-volunteering (онлайн волонтерства), мини-волонтерства, т.е. практик, позволяющих при минимуме финансовых и временных затрат достигать максимального эффекта вовлеченности сотрудников-волонтеров. Примеры такого корпоративного добровольчества встречаются в практике российской компании компания «Транс-аэро», волонтеры которой обучали детей из детских домов элементарным навыкам самостоятельной жизни: пользованию общественным транспортом — где купить билет, какова техника безопасности при пользовании метрополитеном, как правильно себя вести в самолете, юридическая контора Clifford Chance помогла инсценировать атмосферу быта

за стенами детского дома: “Напечатали игрушечные деньги, среди декораций были магазины, банк, кинотеатр. Ребята получали «зарплату», приближенную к той, какая в среднем ожидает выпускника детского дома, и на эти деньги должны были прожить два месяца — правильно распорядиться своими финансами, не потратить все сразу же, оплатить коммунальные услуги, купить еду, одежду, и уже только оставшуюся сумму тратить на развлечения” [8, С.40]. Примером удачного корпоративного волонтерства может служить акция украинской компании “Київстар»: сотрудники-волонтеры в свободное от работы время начитывали на диски сказки, детские рассказы, литературную классику, а затем весь этот массив аудиоинформации был передан в дар библиотеке для слепых детей. Разработка подобных программ, во-первых, не требует от волонтеров специального педагогического образования и навыков работы с детской аудиторией; во-вторых, осуществляется по правилам микро-волонтерства, т.е. обдумывать ту или иную идею можно в любое время - дома, на работе, на остановке автобуса; в-третьих, окончательный проект есть ни что иное, как brainstorming со всеми его приятными результатами: решением проблемы на основе стимулирования творческой активности, развитием командного духа, чувством психологической удовлетворенности и т.п.

Онлайн волонтерство - еще один резерв оптимизации командообразования. Так, соединив интересы команды волонтеров с интересами компании, топ-менеджмент может добиться того, что люди, не выполняющие волонтерскую работу в реальной жизни, будут работать для организаций, которые географически удалены от них: модерировать форумы, разрабатывать дизайн-проекты, создавать интеллектуальный продукт (наподобие всемирно известной Википедии, в разработке которого приняла участие масса русскоязычных пользователей) и т.п.

Таким образом, корпоративное добровольчество в России имеет свою специфику, и она должна учитываться в практике его реализации. Для выхода из кризисного состояния российского корпоративному волонтерству необходимо, чтобы руководители компаний отказались от советской схемы

добровольчества (1), от переноса на отечественную почву неадаптированного западного опыта (2), расширили использование inspiring practice в виде разработки креативных программ на базе игровых технологий, онлайн волонтерства, мини-волонтерства, т.е. практик, позволяющих при минимуме финансовых и временных затрат достигать максимального эффекта вовлеченности сотрудников-волонтеров.

Литература:

1. См.: Моина Н. Корпоративное добровольчество: выгодно быть полезным/ Н. Моина: URL - <http://absholdings.biz/absnew/social>; Решетников О.В. Корпоративное добровольчество: Науч.-методич. пособие. /О.В. Решетников. М.: ООО «Издательство «Проспект», 2010. 152 с. (Добровольчество); Шлихтер А.А. Направления и механизмы взаимодействия социально ответственного бизнеса с некоммерческим сектором США/ А.А. Шлихтер. М.: ИМЭМО РАН, 2010. 104 с. и др.
2. Сапрыкина М. Корпоративное волонтерство: с чего начать? Рекомендации для компаний/ М. Сапрыкина. Киев: ООО «Фарбований Лист», 2011. 53 с.
3. Савкин А. Оборони с дипломом/А. Савкин, П. Седаков //Бизнес и общество. 2009. №3-4 (52-53). С. 46-49.
4. “...потребность в этом подвиге воспитывалась всеми тогдашними средствами духовно-нравственной педагогики. Человеколюбие на деле значило нищелюбие. Благотворительность была не столько вспомогательным средством общественного благоустройства, сколько необходимым условием личного нравственного здоровья: она больше нужна была самому нищелюбцу, чем нищему” (См.: Ключевский В.О. Исторические портреты. Деятели исторической мысли. / В.О. Ключевский ; Сост., вступ. ст. и примеч. В.А. Александрова. М.: Правда, 1991).
5. См.: Судакова О.Н. Благотворительная деятельность купцов г. Верхнеудинска в XIX в. / О.Н. Судакова // Календарь знаменательных дат. Улан-Удэ, 1997. С.15-25.
6. Щербаков А. Корпоративное волонтерство в России и мире: анализ ситуации / А. Щербаков // Благотворительность в России. 2012. №2(12). С. 22-27.
7. Вильчинская-Бутенко М.Э. Современные тенденции организации корпоративного досуга за рубежом / М.Э. Вильчинская-Бутенко// Вестник Санкт-Петербургского университета культуры и искусств. 2012. №1(10). С.109-114.
8. Катрич В. Поддержка старшего брата /В. Катрич //Благотворительность в России №2(12)/2012 С.36-41.

Gryzun L.E., PhD,
Dr. of Pedagogics
Ass. Proff.
Kharkiv National
Pedagogical
University
Named After G.S.
Skovoroda,
Ukraine

PROJECTING A CURRICULUM SUBJECT MODULAR STRUCTURE ON THE BASIS OF SCIENTIFIC KNOWLEDGE INTEGRATION

The paper is devoted to the representation of main author's results obtained while treating the problems of pedagogical projecting a curriculum subject modular structure on the basis of scientific knowledge integration. The integration basis of the projecting is covered. Developed projecting technology is characterised. It is also outlined possible ways of the obtained theoretical results applications to the issues related to the coordination and interaction of different educational systems.

Keywords: pedagogical projecting, curriculum subject, curriculum subject modular structure, scientific knowledge integration.

Conference
participant,
National championship
in scientific analytics,
Open European
and Asian
research analytics
championship

Статья посвящена представлению основных авторских результатов, полученных при исследовании проблем педагогического проектирования модульной структуры учебной дисциплины на основе интеграции научных знаний. Освещены интеграционные основы такого проектирования. Охарактеризована разработанная технология проектирования. Намечены возможные пути приложения полученных теоретических результатов к проблемам координации и взаимодействия различных образовательных систем.

Ключевые слова: педагогическое проектирование, учебная дисциплина, модульная структура учебной дисциплины, интеграция научных знаний.

Recognizing importance, complication and controversial character of the changing forms, scope and outcomes of complex processes in education systems it is relevant to emphasize our realizing of world outlook, economic, social and political aspects of contemporary education. The evidence testifies that world is currently surviving the age of deep changes concerning all branches of our life. It is displayed in quick renewing technologies, incredible mobility of social life, new forms of communication, new means of world vision and world realizing.

Ambiguity and non-linear character of these objective processes are reflected in modern science whose leading tendencies nowadays are knowledge synthesis, mutual enrichment of sciences both inside separate branches and between other scientific branches. It is developing conversion to really interdisciplinary research under which interpenetration of knowledge and cognitive methods is taking place. Under the circumstances requirements to modern education are getting tougher. It is natural since global science needs researchers capable to solve integrative problems, and global labour market demands qualified workers who have flexible and operative knowledge system is to be used in related branches, who are able to adapt quickly to technological changes, who are ready for renewing their educational level.

Under such conditions it is natural

that education on all its levels and in all forms of provision undergoes considerable changes. It has to response with appropriate and relevant improvements, and, first of all, with formation of adequate content of education reflecting integrative processes in different branches of science.

The aim of the paper is to represent main scientific results obtained by the author while treating the problems of projecting a curriculum subject modular structure on the basis of scientific knowledge integration as well as to outline the possible ways of these results applications to the issues related to the coordination and interaction of different educational systems.

As it was mentioned above problems of curriculum development for all forms and levels of learning are crucial and cause necessity of deep investigations. It can be explained by increasing demands to contemporary gradulators from universities, to their formed abilities of professional mobility and knowledge flexibility. Credit-modular system of students' training common now in the majority of universities is based on the system of modular structured curriculum subjects. It is necessary to emphasize that approaches to modular structuring of a subject and their results play an important role in subsequent process of learning and mastering material accepting by students, in formation of students' knowledge and skills system. A curricu-

lum subject is considered to be a mean of implementation of certain education content, and relevant modular structure of a subject can facilitate and improve these processes.

On the other hand, any curriculum subject, especially in higher professional education, is an embodiment of some scientific branch adapted to teaching and learning. Hence, it is to reflect correctly and adequately the branch's structure preserving main links between notions, concepts, facts, theories that really exist both inside the scientific branch and between sciences in a whole. It will promote and contribute to creation holistic and flexible system of students' knowledge. Such system of knowledge can be characterized by optimal information capacity, by readiness for implying in related areas, for mobile rising of students' educational level in their future lives.

However, very often the modular structuring of curriculum subjects does not preserve or does not convey necessary essential links between scientific knowledge which can cause negative consequences for trainees'. According to pedagogical studies, among such consequences there are forming of separate and uncoordinated system of trainees' knowledge, earning of purely specific skills instead of generalized ones, breaking of general holistic and logic of a subject as well as destroying of links between related subjects etc.

Therefore investigating of knowl-

edge integration mechanisms in scientific branches as well as searching of ways of these mechanisms embodiment at modular structuring of curriculum subjects is really urgent for higher education development and was one of the major tasks of our investigation.

The basis of scientific knowledge integration were determined in our research on the base of the retrospective investigation of influence of integration tendencies in science on the formation of the professional education content in general as well as on a curriculum subject in particular. It was theoretically grounded that didactic component of a subject (in order to reflect scientific knowledge integration) besides traditional functions has to realize such didactic procedures:

- revealing a subject specific characteristics, measures of implementation of its conceptual and methodological arsenal;
- forming of fundamental all-over-scientific notion potential;
- detecting integration potential of a subject, learning cross-discipline methods of research;
- providing adequate types and mechanisms of knowledge arrangement which are able to reflect variety and complication of cross-discipline links;
- carrying out three-aspect mutual penetration of curriculum subjects via formed fundamental notion apparatus, cross-discipline means of cognitive activity, and information content of subjects.

Forms of revealing scientific knowledge integration in education content were clarified. Logical sequence and stage-by-stage fulfilling of above didactic procedures were grounded and determined, what in total composed the integration basis of the subject modular structure projecting.

Didactic bases of this projecting were scientifically proved in our research. They are: the essence, aim, regularities, principles, stages and logic of the projecting. Crucial importance has also our elaboration of the projecting technology: we developed special didactic and technological procedures (based on the ideas of the 1) different levels of the education content formation; 2) different levels of knowledge generalization; 3) models of knowledge representation of the Artificial

Intelligence theory) to be done on each stage of the projecting in order to get as a result the modular structure of a subject keeping and spreading links between knowledge both inside a module and between modules and subjects of curriculum [1].

As long as we used at the subject modular structure projecting models of knowledge representation (in particular, semantic nets and frames) taken from the Artificial Intelligence theory to realize integration mechanisms among knowledge, our theoretical didactic results might have practical application for coordinated and consistent projecting of modular structure of subjects on all levels of formation of education content.

Such an approach might help to solve some important didactic problems of education like: forming students' holistic knowledge system of optimal information capacity capable to be used flexibly in related branches; automatic control of cognitive processes in education; creating optimal educational trajectory from the standpoint both of a student and the situation on labour-market; determination of equivalence degree of related specialities and others. Solving these problems seem to be beneficial from the perspectives of facilitating public professional and social mobility; education services delivery arrangements; developing optimal hybrid forms of education provision and governance; promoting searching adequate mechanisms of widening range of educational service regulation and others.

Our projecting technology also includes determination the kind and type of expertise for the subject modular structure designed on the basis of scientific knowledge integration: internal scientific-methodical expertise of the pedagogical project by the models of estimate and diagnostic types. Appropriate criteria system was developed for the expertise of each model practical realization.

With the aim of verification of the designed projecting technology on the basis of scientific knowledge integration empirical investigation was carried out which proved high quality of the ready-made project as well as its positive influence on the planning and results of academic process.

Thus, from the standpoints of the

perspectives of the presented research it would be interesting and relevant to investigate and to discuss with academics and educators-practitioners some range of issues.

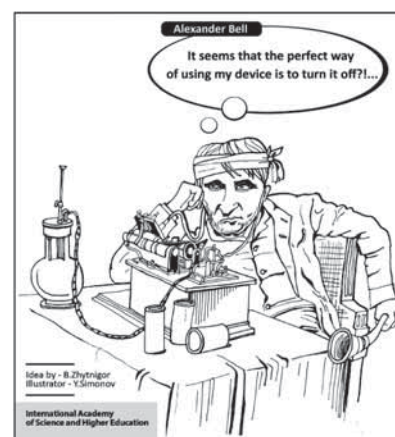
Firstly, it is to investigate coordinated interaction of public and private professional education from the standpoint of a student as he/she can vary forms and places of education during long life learning, should have an opportunity to change his/her educational trajectories in terms of globalization and economical integration, to re-learn, to improve own skills, to adapt to new economical conditions etc. It is important to develop different mechanisms of such interaction.

Secondly, such coordinated interaction naturally demands coordinated curriculum forming on different levels of education in order to provide for a student educational and social mobility mentioned above. Thus, it seems to be important to create several means of coordinated curriculum forming, to apply them, to compare their effectiveness etc.

Also it would be beneficial to estimate the role of information and communication technologies in facilitating the coordination, governance and provision of education services, to consider the ways of using their great didactic and economic potential for delivery of education service of high quality, high degree of availability and access.

References:

1. Gryzun L.E. Didactic bases of projecting of the subject modular structure on the basis of scientific knowledge integration : author's abstract ... doctor degree in Pedagogic: 13.00.04 / Kharkiv, 2009. – 39 p.



Богомолова М.И.,
д-р пед. наук,
проф.
Дюльдина Ж.Н.,
канд. экон. наук,
ст. преподаватель
Ульяновский
государственный
педагогический
университет
имени
И.Н.Ульянова,
Россия

ПРОБЛЕМА МАРГИНАЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ СЕМЕЙНОГО И ОБЩЕСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Актуальность рассматриваемых вопросов в представленной статье связана с недостаточной разработанностью системы воспитания подрастающего поколения маргинальных семьях, не изучены особенности приобщения детей к семейным ценностям, толерантности по отношению к разным народам.

Научная новизна заключается в том, что поднимаются сложные вопросы маргинальности современной российской семьи, современного общества, значимость семейных ценностей в условиях поликультурной среды.

Представленный материал в статье имеет **теоретическое и практическое** значение. Теоретическая значимость состоит в том, что поднимается актуальность проблемы формирования у юношей семейных ценностей в условиях поликультурной среды. **Практическая** значимость заключается в возможности использования результатов исследования в налаживании толерантных отношений в семье и обществе

Ключевые слова: маргинальность, маргинальный человек, маргинальность в семье, маргинальная семья.

The topicality of the concerned problems in this article is associated with deficient readiness of the system of upbringing the rising generation in marginal families, peculiarities of familiarizing children with family values, tolerance to various peoples are not studied.

The scientific novelty lies in the fact that very complicated questions of marginalisation concerning a modern Russian family, modern society and also questions concerning the importance of family values under multicultural environment conditions are being raised.

The represented material in the article has theoretical and practical importance. The theoretical importance is that the topicality of such problem as family values formation of youth under multicultural environment conditions is being raised. The practical importance is revealed in the possibility of using research results in establishing tolerant family and society relations.

Keywords: marginalisation, marginal person, marginalisation in a family, marginal family.

Участники
конференции,
Национального
первенства по
научной аналитике,
Открытого
Европейско-
Азиатского
первенства по
научной аналитике

В последние годы значительно вырос интерес к проблеме маргинальности и в том числе маргинальности современной семьи. Среди причин данного феномена авторы чаще всего ссылаются на факторы, которые способствуют возникновению **маргинальности**, такие, как разрушение старых социальных, экономических, духовных структур в настоящее время привело к тому, что образующие эти структуры (группы, индивиды и т.д.) оказались в переходном состоянии. Состояние этих элементов стало характеризоваться качественно неустойчивыми параметрами. В результате часть социальных субъектов оказались за пределами данных структур. Не обошло это и семью, как социальную группу.

Большинство авторов, Н.А. Алексеевко, А.Н. Атоян, С.В. Брянцева, Т.В. Вергун, З.Т. Голенкова, Е.Д. Игитханян, И.В. Казаринова, О.Н. Навджавонова, Е.В. Покасова, Ю.М. Плюснина, занимающихся этим вопросом, отмечают слабую проработанность понятия «маргинальность» и размытость значения этого термина. Появление, история и традиции употребления термина «маргинальность» во

взаимосвязи с кругом вышеперечисленных проблем, соотносимых с маргинальностью способствовал возникновению интереса, в отечественной науке, стало предметом внимательного изучения в западной социологии.

Термин «маргинальность» (от лат. margo – край, граница, предел) был введен в 1928 г. американским социологом, лидером чикагской школы Робертом Парком для обозначения положения индивидов, находящихся на границе двух различных этнокультурных групп и не приспособившихся ни к одной из них. Р. Парк, рассматривая «маргинального человека» как человека, обречённого жить в двух обществах и двух не просто разных, антагонистических культурах, первым рассмотрел некоторые условия его появления. Общеизвестно, что именно им были изложены концептуальные основы маргинальности.

Новая ступень в разработке «маргинальности» связана с работами Э.Стоунквиста. В монографии «Маргинальный человек. Исследование личности и культурного конфликта» Э. Стоунквист более глубоко исследует субъекта, участвующего в культурном конфликте. На основании подробного

описания внутреннего мира маргинала Э. Стоунквист вслед за Р. Парком отмечал, что принадлежность человека к двум и более группам, особенно если стандарты этих групп приходят в активное противоречие, приводит к определённому психическому напряжению индивида Э.Стоунквист характеризует внутренний мир маргинала следующими признаками: культурная дезорганизация, неприспособленность, беспокойство, тревожность, изолированность, отчуждённость и т.п.

Э. Стоунквист, как и Р.Парк, говорили, главным образом, не о маргинальности, а о «маргинальном человеке». Э. Стоунквистом разработана «типичная модель» становления маргинальной личности, которая включает три существенные фазы:

- фаза развития, когда ещё не осознаётся, что групповой (этнический) конфликт затрагивает жизнь индивида;
- характеризуется тем, что конфликт осознаётся и человек становится маргиналом;
- фаза приспособления, когда человек вырабатывает защитную реакцию на данную ситуацию (успешную или безуспешную).

Каждая из этих фаз соответствует, по мнению упомянутого автора, определённому возрастному периоду в жизни человека и характеризуется различной степенью осознания конфликтности ситуации, способностью выхода из кризиса (поре детства – первая; расширению социальных контактов – вторая; периоду зрелости – третья). После этого продолжительного процесса индивид должен найти себя вновь, «Он должен реконструировать свою концепцию, самого себя, а также найти своё место и роль в обществе», то есть приспособиться к ситуации и, значит, обрести внутренний покой, и перерасти рамки маргинальной личности, либо продолжить пребывать в условиях конфликта, что приводит к дальнейшей дезорганизации личности.

Дальнейшая разработка понятия маргинальности социологами была связана с изучением динамично меняющихся социальных процессов. В зависимости от контекста употребления данного термина менялось его значение и содержание обозначаемого им смысла.

Маргинальность – одна из характеристик состояния социальной структуры любого общества. Это понятие служит обычно для обозначения относительно устойчивых социальных явлений, возникающих на границе взаимодействия различных культур, социальных общностей, структур, в результате чего определённая часть социальных субъектов оказывается за их пределами. Чаще всего имеются в виду маргинальные, окраинные социальные группы.

Проблема **маргинальности** в России стала в поле зрения учёных на рубеже 90-х годов XX века.

В результате кризиса и реформ прежде стабильные экономические, социальные, духовные структуры были разрушены или трансформированы, и элементы, образующие каждую из структур – институты, социальные группы и индивиды оказались в промежуточном состоянии, переходном состоянии, вследствие чего маргинальность стала характеристикой сложных социально-стратификационных процессов в российском обществе.

Первая крупная работа отечественных авторов, посвящённая изучению маргинальности, вышла в 1987 г. и рассматривала эту проблему на примере западноевропейских стран. В совместной советско-французской работе появившейся в 1989 г. Е. Рашковский находит тот ракурс проблемы маргинальности, который больше всего волновал советское общество в первые годы перестройки. Концепция маргинальности становится ключом к поиску парадигмы плюралистического толерантного общежития.

Особенно основательно тема маргинальности проанализирована в работе Е.Н. Старикова [6], публицического жанра, характерного для 80-х годов XX века. Эта проблема исследуется скорее как политическая. Можно отметить удачную характеристику маргинальности в работе Е.Н. Старикова: он отмечает её объективную нейтральность в отношении оценок (негативных или позитивных) и в то же время её поливекторность. По сути своей это «лишь процесс перекомпоновки социальной мозаики, когда значительные по объёму людские массы переходят из одних социальных групп в другие», «болезнь роста социального организма» [5].

В дальнейшем политизированное представление о маргинальности сменяется новыми подходами и точками зрения. В 90-е годы XX века, появляются новые публикации, посвящённые проблеме маргинальности. Примечательно, что в своей более поздней работе Е.Н. Стариков уже по-новому рассматривает российскую маргинальность, как феномен размытого неопределённого состояния социальной структуры общества. Автор приходит к выводу, что понятие «маргинализация» охватывает практически всё наше общество, в том числе и его «элитные группы» [7].

В настоящее время в литературе можно найти попытки рассмотрения всех типов маргинальности: 1) политический; 2) культурологический. В.А. Шапинский акцентирует внимание на «включённости субъекта (индивиды, группы, сообщества и т.д.) в социальную структуру общества, политические институты, экономические механизмы и «нахождении»

его в то же время в пограничном, пограничном состоянии по отношению к культурным ценностям данного социума». Маргинальность в сфере труда в условиях перехода предприятий на новые принципы работы рассматривает С.А. Краснодемская. Идею междисциплинарного синтеза, которую предложил А.И. Атоян направлена на выделение всего комплекса знаний о маргинальности в отдельную область знаний – социальную маргиналистику как междисциплинарный синтез в обширной исследовательской области, поскольку проблема переходных явлений актуальна во многих отраслях науки. Другая важная проблема, которую видит и выделяет упомянутый автор, необходимость определения и детальной разработки путей «демаргинализации» Понимая под маргинальностью разрыв социальной связи между индивидом (или общностью) и реальностью более высокого порядка – обществом с его нормами, взятом в качестве объективного целого, процесс демаргинализации он оценивает как «совокупность восстановительных тенденций и мер по отношению ко всем видам социальных связей, усложнение которых возвращает устойчивость социальному целому» [1].

Концепция маргинальности развивалась в рамках различных школ, направлений, подходов в американской и западноевропейской социологии. Маргинальность понимается не только как результат межкультурных этнических контактов, но и как следствие социально-политических процессов. В настоящее время концепция маргинальности находится в стадии дальнейшего развития. В опубликованном в 1988 г. обзоре 60-летней истории развития концепции маргинальности [4], отмечено, что она распадается на три различных типа: культурная, социальная и структурная. Их выделяет И.П. Попова.

Культурная маргинальность – в её классическом определении относится к процессам кросс-культурных контактов и ассимиляции. В основе этого типа маргинальности положены взаимоотношения систем ценностей двух культур, в которых участвует индивид, результатом которых становится двусмысленность, неопределённость статуса и роли. Классические

описания культурной маргинальности дали Е.В. Стоунквист и Р.Е. Парк.

Социальная маргинальность - маргинальность этого типа возникает в следующих случаях: в случае неудачи при попытке отнесения к позитивной референтной группе; нахождение в роли, которая лежит между двумя рядом расположенными ролями; членство в группах, определяемых как маргинальные (некоторые профессиональные группы); к этому же типу относят и те социальные группы, которые полностью вне основного течения социальной организации (например, цыгане, бездомные и т.д.)

Структурная маргинальность – относится к политическому, социальному и экономическому бессилию некоторых лишенных избирательных прав или поставленных в невыгодное положение сегментов внутри общества [4].

В работах российских исследователей раскрываются различные её грани, определяются подходы к пониманию в условиях нашей реальности. Так, при рассмотрении культурной маргинальности акцентируется вни-

мание на «включенности субъекта (индивида, группы, сообщества и т.д.) в социальную структуру общества, в политические институты, экономические механизмы и «нахождения» его, в то же самое время, в пограничном, пороговом состоянии к культурным ценностям данного социума».

Нас интересует возникший совсем недавно вопрос, касающийся **маргинальности современной российской семьи**. Эта проблема практически не освещена в отечественной и зарубежной научной литературе. В настоящее время современная российская семья по многим причинам характеризуется пограничностью, периферийностью и промежуточностью. Это следствие того, что современное общество России маргинально, по ряду социальным, экономическим, политическим ценностям и духовным причинам. Вследствие чего не затронутой не осталась и семья. Так как именно в семье формируются представления о социальных связях вообще. Разрушение семейных связей отравляют всю социально-психологическую атмосферу, порождают общественный дис-

комфорт и стрессы, и ведут к декультуризации личности в целом.

Особое беспокойство в этой связи вызывает биосоциальная группа, с которой самим ходом жизни связано будущее общества, будущее государства. Деструкция естественных связей негативнее всего сказывается на детях и подростках. У современной молодежи происходит деформирование семейных ценностей. Немало таких, кому они незнакомы вовсе. С учётом того, что молодёжь – это завтрашние родители, которым предстоит создавать семьи, заводить детей, растить завтрашнее поколение россиян, стоит больше внимания уделять решению проблем этой социально-маргинальной части населения.

В настоящее время проблема маргинальности становится актуальной и в такой науке как педагогика. Всё чаще рассматриваются ситуации, когда межнациональные семьи находятся на распутье между выбором культур, их сторонами влияния. В частности, эту проблему мы рассматриваем в нашей работе, поскольку семья на современ-

Таблица 1

| Структура понятия | Определение смыслового содержания каждого элемента структуры. |
|---|---|
| Объект | Социальная группа, личность |
| Определяющее слово | Состояние: социальное явление, поведенческие явления (субкультуры) |
| Область социальных отношений | Культура: социальная общность: социальная стратификация; нормативно-ценностные системы; отношения «социальный субъект - социальная общность» |
| Что происходит | Взаимодействие, принадлежность к двум или более группам; участие, но не примыкание; утрата социальных связей |
| Причина | Социально-технологические сдвиги; социальные процессы; общественное развитие; межкультурные контакты; промежуточность, пограничность положения; бедность, безработица; разделение труда |
| Объективные характеристики социального положения | Социальная дистанция: существенные различия между целями, которые преследуют группы, ресурсами, которыми они обладают, или механизмами, обеспечивающими их интеграцию; их длительность и всеобъемлющее взаимодействие |
| Субъективные характеристики (психологическое самочувствие) | Моральные дилеммы; когнитивный диссонанс, проблема морального выбора; психологическая раздвоенность между группой членства и референтной группой; между выполняемыми личностью социальными ролями; между реальными и воображаемыми ролями |
| Последствия | Борьба за статус, конфликты (внутренние и внешние), ассоциальное поведение, социально эффективное поведение |
| Поведенческие характеристики | «Отрицательные»: нарушение социальной регуляции, проявление ассоциальности (агрессивность, эгоцентризм, негативное психическое состояние, девиация, пассивность, аморальность, стесненность, одиночество, беспокойство, честолюбие, чувствительность, стесненность, невротические симптомы фрустрации, боязнь принятия решения, неспособность наслаждаться, мнительность, сомнение в личной ценности, паралич воли); «Положительные»: социально эффективное поведение, новации, творчество |
| Факторы, влияющие на глубину, остроту | Личностные индивидуальные свойства, степень разрыва между ролями, степень, в которой установки, ценности группы интернализуются личностью, её представления о своей социальной принадлежности; уровень социализации и адаптированности |

ном этапе развития общества всё чаще начинает занимать пограничный характер, что сказывается на воспитании будущего поколения. Особенно это осложняется, когда семья, по своему национальному составу смешанная.

Анализируя понятие «*маргинальность в семье*», мы приходим к выводу, что все грани маргинальности: социальная, экономическая, политическая, культурная, этнокультурная, религиозная затрагивают семью. Поэтому эта проблема является наиболее важной и значимой в исследовании маргинальности, так как истоком всего является семья. Семья – это древо с её многовековыми традициями, положительным опытом, наследием, что переходит из поколения в поколение.

А.А. Шутценбергер: в своей книге «Синдром предков», говорит, что мы все приходим из «смешанных пар». Имея дело с попытками интеграции в виде межрасовых («браки-домино») или межрелигиозных браков, а также браков типа «эмиграция-иммиграция», мы попадаем в сложную систему, в которой представители и, главным образом, третьего поколения часто не знают, в чём состоит их лояльность по отношению к семье, как вести себя, где их место и какова их идентичность.

В научно-справочной литературе имеются несколько определений маргинальности, отражающих различные подходы и его интерпретации.

И.П. Попова обобщила все имеющихся в справочной литературе определения понятия «маргинальности» свела к следующей схеме: (Таблица 1.)

Положительно оценивая вышеприведённые трактовки маргинальности мы приводим собственное понимание этого понятия:

маргинальность – это пограничное состояние индивида, связанное с потерей им семейных ценностей:

внешних – которые неотрывно связаны с социокультурными, экономическими, политическими изменениями, которые постоянно происходят в обществе;

внутренних - связанных с изменением в сознании и психическим расстройством индивида, выявлением этнической идентичности, межнациональной семье.

Т.В. Вергун, в своём исследовании «Этнокультурная маргинальность: философские аспекты», выделяет межнациональную семью, как источник маргинальности. [2]. По его утверждению, семья является первичной ячейкой общества, именно в семье происходит трансформация самосознания, социализация личности, передача культурных, национальных и семейных традиций.

В последние годы значительно вырос интерес к проблеме маргинальности и в том числе маргинальности современной семьи. Среди причин данного феномена авторы чаще всего ссылаются на факторы, которые способствуют возникновению маргинальности, такие, как разрушение старых социальных, экономических, духовных структур в настоящее время привело к тому, что образующие эти структуры (группы, индивиды, и т.д.) оказались в переходном состоянии.

Литература:

1. Атоян А.И. Социальная маргиналистика. О предпосылках нового междисциплинарного и культурно-исторического синтеза // Полис. 1993. №66. С.32
2. Вергун Т.В. Этнокультурная маргинальность: философские аспекты анализа: дис.... канд. философ. наук: Ставрополь, 2001. 171 с.
3. Дюльдина Ж.Н., Богомолова М.И. Роль семейных традиций в национальном воспитании детей в условиях маргинальной семьи. Проблемы дошкольного образования на современном этапе: Материалы научно-практической конференции в 2-х частях. Часть 2 / Под ред. О.В.Дыбиной, О А. Еник. Тольятти, ТГУ, 2006. 94с., С.37-38.
4. Стариков Е.Н. Маргиналы. В человеческом измерении. М., 1989. С.23.
5. Стариков Е.Н. Маргиналы и маргинальность в советском обществе. Рабочий класс и современность. Мир, 1989. №2. С.17 – 24.
6. Стариков Е.Н. Социальная структура переходного общества (опыт и инвентаризация)// Полис. 1994, №4. С.35.
7. Шутценбергер А.А. Синдром предков. Трансгенерационные связи, семейные тайны. Синдром годовщины передачи правил и практическое использование геносоциогаммы. М.: изд-во Института Психотерапии, 2001. С.52-53. 240 с.

INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONGRESS

International Scientific Congress – multisectoral scientific-analytical forum for professional scientists and practitioners



For additional information please contact us:
www: <http://gisap.eu>
e-mail: congress@gisap.eu

Main goals of the IASHE scientific Congresses:

- Promotion of development of international scientific communications and cooperation of scientists from different countries
- Promotion of scientific progress through the discussion, comprehensive and collateral overcoming of urgent problems of modern science by scientists from different countries
- Active distribution of advanced ideas in various fields of science

Ishutina I., senior lecturer
A. Mailibaeva, Cand. of mathematical and physical sciences, assoc. prof.
Atyrau State University named after Haleb Dosmukhamedov, Kazakhstan

PROJECT METHOD AT ESTABLISHING INFORMATION CULTURE IN FUTURE IT TEACHERS

In order to improve the preparation system of future IT teachers it is necessary, based on the conception that one of the main target of school education today, to train students to instant perception and working out the large extent of information, equip them with modern work facilities and technologies and establish information culture in them. Every teacher should deal with it, especially the teacher of information technology. Future IT teacher should realize his role which he can take in forming the individuality of a student, the individuality of information civilization. A graduate of Pedagogical higher education institution should be ready to use the facilities provided by new information technologies, in teaching, education and improvement of students. In order to form students' working skills with new information technologies, first of all the teacher should have such skills himself.

Conference participant

According to B.S. Gershunsky's researches, skills are mostly fully formed in activity, [1] namely the activity approach is the most perspective in forming new information technology using skills in professional activity. Practice of arranging students' self-guided work in the form of project activity using ICT means has well-approved itself at forming the information culture.

Method of projects is organization of training during which students acquire knowledge at the course of planning and performing practical project-tasks. Under this project we will understand that the works of computer electronic visual aids done by a student or a group of students are of teaching character. The method of projects will be efficient to start to use after conducting methodological and special range of disciplines with students.

Future IT teachers should have the developed knowledge in the field of the technique of teaching information science, to possess good programming skills, abilities to use a wide range of software which can be used while designing, test implementing and project debugging.

First of all it is necessary to charge future IT teachers with challenging tasks, gradually start from creating slide lectures and supervising and testing software tools to creating pedagogical software tools of educational purpose and more difficult computer training programs and preferably to involve group of students to work over them. Working on creation, designing, approbation of the software of training character created independently forms at an IT teacher the skills of creating and use of these means and helps to learn the main point and the logic of work of the training program in depth, also helps to understand and learn more about the classification of software tools and to study every nuances of their applications.

The analysis and discussion of meth-

odological features of already created and adopted in educational process electronic textbooks, educational sites or pedagogical software of educational purpose, and also the programs created by students allows to track all process previous creation of this or other computer pedagogical means, allows students to see all advantages or disadvantages of the software product.

Demonstration and presentation of the projects created by students encourage future IT teachers to use and expand the use of new information technologies. Working on projects allows them to improve the information culture, consolidate the programming skills and work with a wide class of applied software, improves developer's creativity as in term of writing program working script as in term of mounting the design of program considering ergonomics requirements.

Writing scripts of educational programs favors the development and consolidation of the knowledge of methodological teaching peculiarities, integrally systemizes the knowledge of psycho-educational teaching peculiarities, perception and learning the material presented in the computer training program.

At Atyrau state university to effectively establish the ability of students of physic-mathematical faculties with the specialty "Information technology" to create and use the new information technology of training and training software tools during the lessons of the discipline «Methods and techniques of teaching information technology» were used the following project tasks: writing methodological study aid of the lesson using educational programming tools and using the new information technology; getting familiar with various types of electronic educational resources and with the method of using them in the course of learning according to the subject; developing the methodological approaches involv-

ing students in different kinds of educational activity within a subject on the basis of the organization of activity of development and use of computer training programs; developing educational multimedia presentations; creating educational video files; creating educational animations; designing electronic learning aids with multimedia elements; on the course of which students get necessary theoretical and practical materials; make up practical tasks and tests for intermediate and final control; develop an on-screen presentation; prepare methodological recommendations for teachers; make the design of visual aids and perform it in one of the selected fields; create electronic learning pack on studying course themes, including hourly arrangement, theoretical and practical, additional and historical information; create methodological recommendations for conducting a lesson; practical tasks and tests, write research papers and essays; participate in conferences, competitions, do scientific-research works.

Examples of some project activity forms: web-site, a video film, a thematic exhibition, a presentation, collection, a newspaper, a pamphlet, training or improving games, a model, multimedia product, aids for decorating IT rooms, an electronic dictionary or a guidebook, teaching aids etc.

Wide use of the practice of arranging students' self-guided work in the form of project activity using the means of computer technology has approved itself as the form of active learning, as a reliable mean of enhancing IT teacher's information culture. Method of projects improves the effectiveness of University education, establishes professional skills in using new information technologies at study.

References:

1. B.S. Gershunskii. Computerization in the sphere of education: problems and prospective. -M.: Pedagogics, 1987.-264p.

Казбеков Б.К., д-р
экон. наук, проф.
Казбекова Ж.Б., канд.
экон. наук, доцент
Казахский
национальный
университет им. Аль-
Фараби, Казахстан

Участники
конференции,
Национального
первенства по научной
аналитике,
Открытого Европейско-
Азиатского первенства
по научной аналитике

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ И ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РЕГУЛИРОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ

Дана оценка состояния системы образования в Казахстане. Рассмотрены педагогические проблемы развития образования в Казахстане в свете угроз и вызовов обусловленных глобализацией. Приведены меры по преодолению этих трудностей и проблем, а также их результаты и последствия. Предложена последовательность перспективных действий, адекватных сложившейся ситуации и позволяющих ускорить целостное комплексное развитие системы в стране в соответствии с новыми реалиями.

Ключевые слова: педагогические проблемы, многоуровневое образование, система непрерывного образования, самообразование и саморазвитие, стратегические приоритеты развития образования, меры и механизмы регулирования сферы образования.

Evaluation of the education system in Kazakhstan assessed in the article; considered pedagogical problems of education in Kazakhstan in light of the threats and challenges of globalization. In the paper also showed measures to overcome these difficulties and challenges, as well as their results and implications; proposed a sequence of prospective actions which are appropriate to the situation and to accelerate the development of complete integrated systems in the country in line with the new realities.

В Посланиях Президента Республики Казахстан Нурсултана Назарбаева народу Казахстана подчеркнуто, что «страна, не умеющая развивать знания, в XXI веке обречена на провал. Мы должны сформировать кадровый задел для высокотехнологичных и наукоемких производств будущего. Без современных менеджеров, мыслящих широко, масштабно, по-новому, мы не сможем создать инновационную экономику».

Система образования — модель, объединяющая институциональные структуры (школа, университет, дошкольные образовательные учреждения, колледжи, др.) основной целью которых является образование обучающихся в них. В настоящее время в сфере высшего и послевузовского образования Казахстана внедряются принципиально новые подходы, осуществляется переход на трехуровневую подготовку специалистов высшей квалификации (бакалавр — магистр — доктор Ph. D) и кредитную систему обучения. При этом высшее образование реализуется через укрупненные бакалаврские программы, которые как ожидается позволят готовить специалистов новой модели, адаптированных к быстроменяющимся условиям производства и рынка. Послевузовское образование включает подготовку магистров на базе вузов и научно-исследовательских институтов по специальным гибким программам для научной и производственной сфер деятельности. Третья ступень послевузовского образования — докторские программы PhD, сочетающие опти-

мальный баланс между обучением и исследовательской деятельностью. Введение этих программ как предполагается позволит сократить сроки подготовки и присуждения высшей ученой степени, что повысит интерес молодежи к научной работе и кардинально решит проблему «старения» научных кадров.

Наряду с этим МОН РК разработан и внедрен новый механизм размещения госзаказа на подготовку специалистов с высшим образованием. На конкурентной основе определяются вузы, которым предоставлено право вести подготовку специалистов по государственному образовательным грантам. Критериями отбора лучших вузов являлись такие показатели как: качественный состав преподавателей, уровень знаний студентов; состояние материально-технической и учебно-лабораторной базы, общежитий, уровень информатизации; востребованность выпускников; внедрение инновационных технологий.

Однако в силу ряда обстоятельств данная реформационная деятельность еще не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям. В частности, тем, кто заканчивает ВУЗ вместо получаемой ранее специальности присваивается степень бакалавра, но зачастую без проведения соответствующей содержательной перестройки учебного процесса. Это выражается в отсутствии учебного плана по международным стандартам, современных учебников, а профессорско-преподавательскому составу не всегда удается пройти соответствующую перепод-

готовку в зарубежных ВУЗах. В результате подобной замены названия «специалист» на «бакалавр», выпускник ВУЗа часто оказывается неконкурентоспособным на международном уровне.

Решению этих, а также ряда других проблем в последние 2-3 года руководство страны уделяет большое внимание, благодаря чему система образования Казахстана совершает мощный рывок в своем развитии.

Так, несмотря на негативное влияние финансово-экономического кризиса, бюджетное финансирование образования только за 2011 год выросло более чем на 25% и превысило отметку один триллион тенге. На 26% увеличилось число дошкольных организаций, и по охвату детей от одного до шести лет дошкольным воспитанием мы достигли уровня 47,5%, то есть полностью восстановлен и даже превзойден уровень 1991 года (46,6%). А охват детей от трех до шести лет составил уже 65,4% по сравнению с 55% в 2010 году.

Создана единая вертикаль контроля качества всех уровней образования — от дошкольного до высшего и послевузовского, что является важным шагом к повышению качества обучения. Формируется новый механизм взаимодействия системы образования с обществом через создание попечительских советов.

В 2011 году практически полностью обновлена правовая база системы образования и науки. Приняты новые законы, серьезные изменения внесены в Закон «Об образовании».

Казахстан уже три года устойчиво находится в четверке стран с самым высоким индексом развития образования (ИРО, ЮНЕСКО), значительно опережая все другие государства постсоветского пространства. По индексу человеческого развития ПРООН мы сегодня находимся в группе стран с высоким уровнем ИЧР (индекса человеческого развития) – 68 место в мире [1].

Однако достигнутые в Казахстане впечатляющие успехи в развитии образования вовсе не означают, что здесь уже все проблемы решены и можно умерить обновление образовательной системы. К примеру, одной из сложноразрешимых проблем современного общества является резкое снижение престижности профессии педагога и старение педагогических кадров. В прежней системе авторитет учителя был выше авторитета председателя колхоза. Именно благодаря подготовке советской школой высокообразованных и морально устойчивых кадров для народного хозяйства экономика страны в 50-е, 60-е и 70-е годы росла высокими темпами. Старение педагогического корпуса сопровождается также тем, что с одной стороны, молодое поколение утрачивает понимание профессионального долга, а с другой – основная часть педагогов отрывается от проблем молодежи. Во многих профильных вузах педагогическая деятельность ведется стереотипно, наблюдаются сложности в формировании отношений сотрудничества, демократического взаимодействия студентов и преподавателей, в управлении образовательным учреждением, отсутствует гибкость в деле подготовки кадров.

Другой педагогической проблемой в современном образовании выступает четко наметившийся кризис традиционного предметноориентированного подхода. Дальнейшее движение от прежней знаниево-предметной к профессионально-, личностно- и проблемноориентированным моделям обучения требует принципиальных изменений в самих идеях и концепциях в педагогической теории и практики. Например, работу по обновлению содержания образования ректор Набережночелнинского педагогического

института Татарстана Мустафина Ф.З. предлагает проводить следующим образом:

переориентация целей на подготовку педагога как профессионала, гражданина и нравственной личности, имеющей установку на гуманно-личностный подход к детям;

актуализация ценностно-смысловых аспектов и интеграция содержания с целью создания единого смыслового поля педагогической деятельности;

разработка системного критерия качества педагогического образования, включающего профессиональную компетентность и педагогическую культуру преподавателей и выпускников;

предоставление будущим педагогам возможности активно участвовать в конструировании содержания своего образования, разработке индивидуального маршрута;

обеспечение вариативного содержания, сохраняющего высокий уровень фундаментальных знаний и одновременно ориентирующего студентов на дифференциацию и индивидуализацию обучения, обусловленную особенностями социально-педагогической ситуации детства;

усиление гражданского компонента содержания образования с учетом ситуации в сфере языка, религиозных и межнациональных отношений, поликультурности слоев Республики Татарстан, а также особенностей мирозрения подростков и молодежи [2].

В настоящее время в мире происходит интенсивный процесс обновления системы образования как стратегического направления развития современного общества. Переосмысливая зарубежный опыт, а также учитывая немалый задел двух десятилетий поисков в этой важнейшей сфере в Казахстане можно предположить дальнейший ход и некоторые принципы и действия, которые как нам представляется поспособствовали бы приданию этому процессу более целенаправленный и последовательный характер. Так, события последних лет в мире и особенно в Казахстане показывают, что недостаточное внимание к проблемам молодежи может представлять серьезную угрозу обще-

ственной стабильности. Среди молодежи заметна тенденция к росту уровня преступности, суицидов, правового и гражданского нигилизма, значительно ощутимо влияние деструктивных движений, вплоть до экстремистских. Поэтому одной из ключевых направлений усиления внимания к молодежной политике становится реализация выдвинутого в Послании поручения Президента страны об усилении воспитательного компонента процесса обучения, в соответствии с которым приступили к разработке Комплексной программы воспитания обучающейся молодежи на 2013 – 2015 годы [1].

В этой связи в сфере образования Казахстана возникает ситуация, когда цель «Повышение конкурентоспособности образования, развития человеческого капитала путем обеспечения доступности качественного образования для устойчивого роста экономики» сформулированная в Государственной программе развития образования РК на 2011-2020 годы [3], в рамках которой в настоящее время осуществляются действенные меры по развитию этой сферы, в недостаточной мере стала отвечать складывающимся реалиям в стране и, следовательно, требует корректировки.

Так, из указанной цели выходит, что основным показателем конкурентоспособности выпускника вуза становится его востребованность на рынке труда. Но здесь пока нет готовых рецептов балансировки между рынком труда и системой образования. Рынок меняется очень быстро: появляются новые рыночные профессии, другие столь же быстро уходят в небытие. Поэтому сегодня способность к переключению на другой вид деятельности особенно необходима соискателям. Речь идет не только и не столько об усвоении системы знаний в рамках обучения, а о развитии навыков и способностей: конгруэнтной коммуникации, самообучении, адаптивности – способности действовать не реактивно, а проактивно, а также культивации ответственного отношения к деятельности. [4].

Кроме того, на сегодняшний день нет единого общепринятого понима-

ния понятия «качество образования». Система контроля качества профессионального обучения, в том числе педагогического, сегодня свелась к контролю лишь знаниевого компонента, что входит в противоречие с современной компетентностной моделью подготовки выпускника вуза. Полноценно оценить компетентность возможно только в процессе профессиональной деятельности. Поэтому наиболее объективной может считаться оценка качества подготовки выпускников вуза, данная работодателем или профессиональным сообществом по истечении первого года его работы. Аналогичная оценка может быть дана независимыми общественными организациями [5].

Казахстанские же работодатели высказывают нарекания по поводу качества подготовки молодых кадров, говоря о необходимости их «доучивать» на рабочем месте. Поэтому по поручению Президента в пилотном режиме будут созданы несколько независимых центров подтверждения квалификации на базе отраслевых с участием работодателей. Это должно существенно приблизить уровень молодых специалистов к требованиям рынка труда. Но решение о широком внедрении такой системы будет приниматься только после детального анализа результатов пилотного проекта и их широкого обсуждения [1].

Проблемы образования также довольно часто сводятся к поискам системы оценки качества работы: зарплата учителей, аккредитация учреждений и других, но опыт показывает, что даже в случаях удачного построения подобных систем оценки трудно будет рассчитывать на успешное преодоление этих проблем [6]. В более широком аспекте нестыковки целевой функции Государственной программы развития образования с реальными процессами помимо указанных объясняются еще и тем, что в основе его разработки доминирует взгляд на систему образования как на рынок, продиктованный исходя из принципов рыночного индивидуализма. Ошибочность подобного подхода к развитию образования вытекает из неадекватности рыночной модели сконструированной в Казахстане по неоллибераль-

ным рецептам реальным условиям в нашей экономике. Нобелевский лауреат Дж. Стиглиц отмечает, что «Адам Смит был, возможно, не совсем прав, когда говорил, что рынки, словно ведомые невидимой рукой, приближают общество к благополучию» [7, с.246]. Это обстоятельство наглядно проявилось в Казахстане еще в ходе кризиса 1998 г. Поэтому примерно уже с 2000г. для управления национальной экономикой часто применяются меры государственного регулирования. Отсюда, а также исходя из того, что сфера образования по своей природе не является рыночной, в экономике Казахстана и особенно в образовании не следует рассчитывать на рыночные способы регулирования.

Образование является классическим примером положительных внешних эффектов (экстерналий). Оно приносит выгоды индивидуальным потребителям: образованные люди обычно получают более высокие доходы, чем менее образованные. Но образование обеспечивает большие выгоды и всему обществу, в котором каждый его член выигрывает от того, что другие граждане получают хорошее образование. Экономика в целом также выигрывает от наличия более универсальной и более производительной рабочей силы. Неслучайно в постиндустриальном обществе все большее значение приобретает такой фактор производства, как человеческий капитал (по сравнению с уменьшением роли физического капитала и природных ресурсов). Все более важными становятся инвестиции в человеческое развитие, которые сейчас занижены [8].

Поэтому, для того, чтобы развитие в этом архиважном направлении было управляемым, необходима соответствующая государственная идеология. Она должна нацеливать каждого казахстанца на то, что главной формой богатства страны должен быть опережающий уровень интеллектуального и духовного развития населения, а образование, культура, здравоохранение, наука, должны рассматриваться как сектора капитализации человеческого потенциала. Все это для Казахстана становится как никогда актуальным именно теперь - развитие стратеги-

чески значимых секторов народного хозяйства республики, реализация так называемых прорывных проектов невозможны без качественных, самодостаточных, способных к высокому уровню самоорганизации кадров [9].

Образование сегодня становится образом жизни человека, оно продолжается всю его жизнь. Отсюда и одна из основных проблем современного образования - постоянное увеличение объема знаний. Хорошо известно, что научная информация удваивается каждые 3-5 лет, а в ведущих отраслях науки (генетике, ядерной физике, космонавтике) - каждые 1,5-2 года. В этих условиях углубляется противоречие между возможностью учащихся усвоить определенный объем знаний и его опережающим ростом. Вот почему в образовательной деятельности все большее значение приобретают умения выделить главное, существенное, овладеть общими принципами, идеями и методами, позволяющими охватить с общей точки зрения многообразные факты и явления. Поэтому актуальным становится не увеличение количества изучаемых дисциплин и сроков обучения, а теоретически обоснованный отбор научного материала в учебные предметы [9].

В интеграционном ключе должно происходить не только обновление содержания образования, но и совершенствование технологий обучения, с тем чтобы формировать у учащихся не репродуктивное, а творческое, научное мышление, концептуальным ядром которого являются высокая степень его динамизма, критицизм, умение выйти за пределы известного, широкий охват рассматриваемых проблем, алгоритмичность и прогностичность.

Из всего вышеизложенного вытекает необходимость постоянного совершенствования методов и способов государственного регулирования сферы образования и выстраивается следующая последовательность действий по организации и регулированию на данном этапе ее развития.

Собрать интеллектуальную элиту, привлечь общественность для установления национальных приоритетов, принципов, положений, направлений и путей развития об-

разования, формирование комплексной стратегических целей развития образования, выявление возможных прогрессивных форм организационных и финансовых механизмов достижения этих целей. Таких как необходимость непрерывного образования, организации процесса воспитания с упором на самообразование и саморазвитие, широкое использование современных ИТ – технологий, современных способов и методов организации индивидуального труда, функционального развития, компетентностного подхода, личностноориентированного, проблемноориентированного и др. способов перехода от предметноориентированной трансляции знаний на интегрированную модульную подготовку и передачу агрегированной информации без потери знаний в том или ином виде.

Например, сейчас вырисовываются такие составные элементы комплексной цели развития образования как уже установленные национальные приоритеты – воспитание патриота, гражданина, духовно-нравственное воспитание личности, озвученные в Посланиях и выступлениях Президента РК Н.А.Назарбаева, с дополнениями на каждом уровне воспитания и обучения (дошкольном, школьном, бакалавриате, магистратуре, докторантуре) принципами и положениями из «Жеты жаргы», слов назиданий Абая, трудов Ч.Валиханова, И. Алтынсарина, М. Жумабаева, К. Сагпаева, М. Ауэзова, Д. Кунаева и других мыслителей, философов, просветителей, государственных деятелей и ученых. Комплексная цель развития образования наряду с гуманитарными должна включать также цели по реализации функций образования по охране окружающей среды, развитию других отраслей социальной сферы по здоровому образу жизни, здоровьесбережению в связи с происходящими климатическими изменениями, обеспечению подготовки конкурентоспособных специалистов для национального хозяйства.

Исходя из установленных национальных приоритетов, принципов, положений и сформулированных ком-

плексных долгосрочных целей развития образования разработать комплексную Государственную программу «Стратегия развития образования Казахстана на долгосрочный период» с соответствующими формами организации, финансовыми механизмами ее реализации и контроля, с привлечением широкой общественности педагогов, преподавателей и учителей и работников образования, организовать ее широкое обсуждение, доработку и принятие.

Одновременно создать широкую сеть центров повышения квалификации и с привлечением разработчиков комплексной программы и высококвалифицированных зарубежных специалистов и ученых и осуществить переподготовку педагогов, преподавателей и учителей всех уровней образования, организовывать их зарубежную стажировку, используя возможности Болонского процесса, региональных интеграционных группировок, других международных связей. Раньше педагог был основным источником знаний для учащихся, их передатчиком, транслятором. Функция транслятора сохраняется и теперь, но она постепенно уходит на второй план, так как имеется много других источников информации, число которых с течением времени будет лишь увеличиваться. Сегодня на первый план выходит организаторская функция преподавателя, которая заключается в том, что он должен обеспечить сотрудничество с учащимися, диалог, помочь им в поиске нужной информации и развитие способностей к творчеству и самообучению.

Используя разработчиков комплексной программы и опытных преподавателей прошедших переподготовку, специалистов Академии образования осуществить подготовку взаимосвязанных стандартов для всех уровней образования, представляющих собой новое содержание процесса обучения. Для улучшения содержания образования необходимо, чтобы деятельность разработчиков опиралась на научно обоснованную модель содержания, соответствующую профессионально-педагогической культуре, а в содержании проецировался

тип личности, становлению которой оно будет способствовать. Кроме того, необходимо перевести содержание образования на более высокий теоретический уровень, придать ему опережающий характер, расширить его предметно-деятельностный слой, включить в него личностно-значимые для студентов проблемы и т.д.

На основе новых стандартов разработать и выпустить учебники и учебные пособия нового поколения отвечающих современным реалиям. Для этого в учебный процесс необходимо внедрять теории высокой степени общности и абстракции, обладающие повышенной информационной емкостью и прикладной универсальностью, осуществить интеграцию образования. Это позволит представить содержание образования в виде взаимосвязанных между собой блоков, включающих систему знаний, умений и навыков, а также ценностей, способных минимальными средствами передать необходимый объем знаний. При этом важно, чтобы каждый блок включал фундаментальные идеи классической науки в сочетании с важнейшими достижениями современного научного познания.

Интеграции образования означает также преодоление фрагментарности в обучении, усиление межпредметных связей, рациональную организацию учебного материала. Освоение в первую очередь научной картины мира – это целостное объемное, многомерное представление действительности. Поэтому нужны интегрированные программы и соответствующие им учебники, которые дополняют и обобщают материал изучаемых в школе предметов. Главная цель таких обобщающих курсов – помочь учащимся сформировать системное мышление, целостное видение мира, независимо от профиля подготовки. При этом следует иметь в виду, что контроль учебного процесса – важный, но далеко не главный элемент в обучении, так как это большой совместный труд ученика и учителя. Поэтому здесь главным являются постоянные усилия к разумной организации их труда. Об этом главном не следует забывать.

Литература:

1. Жумагулов Б.Т. Образование и наука – на переднем крае модернизации страны. Интервью министра образования и науки «Казахстанской правде». Астана, Вадим Макаров от 29 февраля 2012 г.

2. Мустафина Ф.З. Содержание профессиональной подготовки педагогов. Журнал «Аккредитация в образовании». 05.10.2009 г.

3. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. http://www.edu.gov.kz/fileadmin/user_upload/npa/Gosprogramma_na_2011-2020_gody.pdf.

4. Соколова Л.Б. Баланс между рынком труда и системой образования. Журнал «Аккредитация в образовании» 11.06. 2009 г.

5. Редлих С. Уйти от контроля знаниевого компонента. Журнал «Аккредитация в образовании» 06.08.2009 г.

6. Абрамов А. Создание школы XXI века надо начинать заново. Аккредитация в образовании» 07.07.2009 г.

7. Стиглиц Дж. Е. Крутое пике: Америка и новый экономический порядок после глобального кризиса / Стиглиц Джозеф; [пер. с англ. В. Лопатки]. – М.: Эксмо, 2011. – 512 с. – (Экономика: мировые тенденции).

8. Бобылев С.Н., Ходжаев А.Ш. Экономика природопользования: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2010. – XXVI, 501 с. – (Учебники экономического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова).

9. Изотов М. Образование как сектор капитализации человеческого потенциала. Байтерек, №2, 2012 г.

TOP ARTICLES OF 2012

In the field of teaching sciences

| | |
|--|---|
| Olga Shornikova | THE IMPORTANCE OF AN INTERDISCIPLINARY INTEGRATION IN THE FORMATION OF THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF STUDENTS |
| Olga Shornikova | FORMATION OF MODERN HIGHER EDUCATION SYSTEM OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN ON THE BASIS OF COMPETENCE-BASED APPROACH |
| Pavel Starikov | ПОТРЕБНОСТЬ СТУДЕНТОВ ВУЗА В ФОРМИРОВАНИИ ТВОРЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ |
| Pavel Starikov | СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ТВОРЧЕСТВА В КОМПЛЕКСНОМ ПОДХОДЕ К ФОРМИРОВАНИЮ ТВОРЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ |
| Alena Lugovtseva Tatiana Krasnova Anna Torhova | INTERNATIONALIZATION OF TEACHER EDUCATION IN BELARUS: DYNAMICS, PROBLEMS, PECULARITIES |
| Pavel Starikov | ОПЫТ ВДОХНОВЕНИЯ В ТВОРЧЕСТВЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ |
| Anna Rubtsova | СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ СТАТУС КОНЦЕПТА «ПРОДУКТИВНАЯ ИНОЯЗЫЧНАЯ ТЕКСТОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» (ПРОДУКТИВНЫЙ ПОДХОД) |
| Beket Kazbekov Zhanat Kazbekova | ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ И ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РЕГУЛИРОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ. |
| Zhanna Dyuldina Maria Bogomolova | ПРОБЛЕМА МАРГИНАЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ СЕМЕЙНОГО И ОБЩЕСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ |
| Kseniya Mertins | ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМ ВУЗЕ |
| Kulanda Nyyazbekova | FENOMENOLOGY OF SOCRATIC DIALOGUE IN PEDAGOGICAL ANTHROPOLOGY |
| Oleg Tamopolsky | DEFINITION AND ESSENCE OF THE CONSTRUCTIVIST APPROACH TO TEACHING FOREIGN LANGUAGES FOR PROFESSIONAL COMMUNICATION |

Kasandrova Z.P.,
Chief assistant
Plovdiv
University
"Paisiy
Hilendarski",
Bulgaria

Conference
participant

PROBATIONAL PRACTICES FOR FORMING THE DEVIANT CHILDREN'S POSITIVE ATTITUDE TO THE GLOBAL WORLD

The project provides a study of probation from pedagogical point of view, and its teaching to students of Pedagogical faculties. The purpose is to prepare university-educated probation specialists who will work successfully in probation centre with their personal motivation and competence. We elaborate on the problems of resocialization in terms of probation for the first time. In our opinion there are three scientific spheres in which the probation could be viewed as a pedagogical innovation - Pedagogy (Preventive Pedagogy), Ethics (Pedagogical Ethics) and Pedagogy of deviant behaviour. To summarize particular pedagogical approaches to work with children in need and their protection by formulating psychological and pedagogical regularities in the formation of their positive attitude to the global world.

Keywords: probation, deviation, juvenile and minor offenders, probation officers, resocialization, probation center, before court reports, probation innovation.

Our deep conviction is that the adult's responsibility towards the children is reality, but an artificially created myth, as well. Because the very adult often inspires, catalyses and sometimes constantly forms negative, antisocial motivation and actions. The complicated configuration of connections and regulations among the subjects in the social communities changed the naïve, obligatory launching of the adult as a tutor and guarantee for accomplishing the social engagement. The dynamics and polyvalence of these connections cleared the way for some deformations in which the tutor often gets erosive and accepts (or plans and shapes) "social defective" that reflects over the social contacts of the children. By an irony of fate, the consciously deformed children's behavior is sanctioned again by the adult. The magic circle does not help the growing ups. Just on the contrary! The effect is increasing the level and the burden of children's crime, criminalizing some children's communities, using children in adult's crime.

Pedagogy has the incredible chance to reach new and different scientific spheres and promote original references and ideas in its search for new approaches and methods for the resocialization of deviant children. The legal sciences are a new challenge which derive from the difference in the approaches to the deviants. If legal sciences outline the limits of the sanctions, the pedagogy directs the course of personal change. Probation is studied by legal sciences and is registered in the Criminal code. We consider that pedagogy can successfully intervene in the overall training of the society and the probational officers for the successful realization of the sanction probation with young people.

The project provides a study of probation from pedagogical point of view, and its teaching to students *of Pedagogical faculties*. The purpose is to prepare university-educated probation specialists who will work successfully in probation centers with their personal motivation and competence. We elaborate on the problems of resocialization in terms of probation for the first time in "Paisii Hilendarski" Plovdiv University, Pedagogical faculty. In our opinion there are three scientific spheres in which the probation could be viewed as a pedagogical innovation - Pedagogics (Preventive Pedagogics), Sociopathy (Pedagogical Sociopathy) and Pedagogics of deviant behavior.

To rely on probation in Bulgaria today is an exciting innovative enterprise. The lack of a legal frame and of a confirmed theoretical support turns the enterprise into a challenge with a certain risk level, especially for teachers and psychologists, who have to prove being able to realize probation and collaboration successfully with magistrates, police and social service.

There are no probation verdicts in our country despite the fact that the law has them in its provisions. There are no trained probation officers; there are no established authorized probation centers. Now we are acquiring the world experience, looking for solutions in the social practice, hoping to shape methods and approaches complying with Bulgarian legacy. The main thing, which we consider significant in philosophy of probation, is forming citizen's attitude and responsibility fighting infant crime. It consisted in following: Civil activity; Civil responsibility; Civil competency; Civil pedagogical erudition.

University scientists are facing the

exclusive chance to prove the significance of Pedagogy in prevention and resocialization of young people. Some ways in favor of probation could be outlined in at least three directions: 1. Research direction: To study infant crime phenomenon as pedagogical problem in an innovative, unprejudiced way with new messages and engagements. 2. Theoretical direction: To summarize particular pedagogical approaches to work with children in need and their protection by formulating psychological and pedagogical regularities in the formation of their positive attitude to the global world. 3. Applicable direction: To offer and approve new models for prevention, resocialization and social rehabilitation of deviant children in combination with our national traditions.

Pedagogy is not studied by children, but by adults. Pedagogy, however, has a significant social mission - to trace the way to personal / children's in particular/ formation, suggesting ways for personal, free, successful choice of a social behavior. The way might not be sterile, the shaping might not have one meaning only, but the right to have a choice and the right choice are functions of the citizen in the democratic society. A new reading of Pedagogy is necessary, aiming to teach the adult (a tutor, a teacher or a parent) not how to isolate the children from the wrong choice but how they on their own to estimate the possible choice and to surmount the temptations of the real life and to experience personal joy out of their acts.

Our deep conviction is that the adult's responsibility towards the children is reality, but an artificially created myth, as well. Because the very adult often inspires, catalyses and sometimes

constantly forms negative, antisocial motivation and actions. The complicated configuration of connections and regulations among the subjects in the social communities changed the naïve, obligatory launching of the adult as a tutor and guarantee for accomplishing the social engagement. The dynamics and polyvalence of these connections cleared the way for some deformations in which the tutor often gets erosive and accepts (or plans and shapes) “social defective” that reflects over the social contacts of the children. By an irony of fate, the consciously deformed children’s behavior is sanctioned again by the adult. The magic circle does not help the growing ups. Just on the contrary! The effect is increasing the level and the burden of children’s crime, criminalizing some children’s communities, using children in adult’s crime.

The contemporary Penalty law pays special attention to rehabilitation and resocialization of the deviants as well as the individual measures for education. It turns out that the classical penal system is clumsy and not reliable enough, however, which imposes widening of pedagogical perimeter. This is connected with preparation of a new special type of teachers - trained probation officers, applying alternative methods to minor and infant criminals.

Pedagogy / Theory of upbringing, Pedagogical Sociology, Preventive Pedagogy, Deviant Pedagogy/ not only studies these problems but is turning into an useful reading for grown ups, in which they could find answers to upbringing questions. The project provides a study of probation from pedagogical point of view, and its teaching to students of *Pedagogical faculties*. The purpose is to prepare university-educated probation specialists who will work successfully in probation centre with their personal motivation and competence.

We elaborate on the problems of resocialization in terms of probation for the first time in “Paisii Hilendarsky” Plovdiv university, Pedagogical faculty. In our opinion there are three scientific spheres in which the probation could be viewed as a pedagogical innovation - Pedagogics (Preventive Pedagogics), Sociopathy (Pedagogical Sociopathy) and Pedagogics of deviant behavior.

In *Preventive Pedagogics* we analyze the object of study (persons under probation), the basic terms (probation, penalty, resocialization, prevention, educational measures and activities, technology of the personal change and etc.). With the students we outline models of educational behavior and variants of reflection. We plan risk situations, obeying the juridical rules. Preventive Pedagogy is now developing as scientific knowledge in Bulgaria, Poland, Russia, Macedonia, Moldova and etc., but our idea is to connect prevention, upbringing and reeducation in an irreversible combination, complying with the new strategy for work with juvenile and minor offenders. Our project provides:

1. Clarifying the notion preventive pedagogy-subject, object and concepts. The place of the preventive pedagogy in the system of pedagogical science, its significance for the preventive activity of the pedagogical system and the corrective methods of probation.

2. Considering the preventive pedagogic as a new philosophy, a new model of education, which takes into account all stages and compound process socialization of the person, considers the child as the subject of educational process, provides his physical, mental, spiritual, social development, development of responsible behavior, immunity to the negative phenomena of an environment, preventive maintenance and correction of negative displays in behavior, social-legal protection and etc. Studying this new philosophy is an announcement for the successful applying of probation to juveniles. This study substantiates the necessity to involve the subject “Preventive pedagogy” in professional preparation of teachers. The aim is directed to improve the level of professionalism and search for new opportunities for creating a pedagogical social environment. *3. Victimology* - the study of the victims of crime - with Preventive pedagogy. The direction of the pedagogy to the personality with deviant behavior is correct but the accelerated victimization requires elaboration of problems referring to the education of the person with purpose to be prevented from becoming a crime victim. The thesis that “Criminal behavior is learned” can be turned into the following contemporary statement: “The victim

behavior is learned”. The problem has a special meaning for the development of anti-victimogenic policy. We consider probation as a reliable means for solving the problem only if trained probation officers with pedagogical qualification apply it.

4. The notion “*Pedagogical culture*”, in our opinion, has already included the notion “probation”. The versions for managing pedagogical culture assume testing of the innovation probation as specialized practice. We hope to create a positive change in pedagogical culture of citizen’s society by successful models for caring of children in need and active participation of the society in probation. The program is dedicated to the problem of applying germevetic in the theory and practice of the preventive pedagogic.

5. In preparation of the probation specialists together with the pedagogical knowledge we include skills in: *adolescents, problematic behavior, interviewing skills, introduction to cognitive behaviorist approaches, probation practice, estimation of repetitive verdict and violation, planning the supervision while conducting the punishment, collaboration between institutions, a short self-defense training*. The notion “pedagogical culture” is analyzed. Its general characteristics are revealed. Versions of mastering the pedagogical culture are specified through highlighting its preventive function.

6. The prevention and probation have been represented as *a combination in an experimental model, in a kind of a system for preventable and correction-upbringing activity in an elementary education. It has been done as models of social behavior at this age*. The program evaluates the risk with deviant behavior children, as well as the possibility of overcoming the criminalization.

7. We use and enrich the opportunity for studying of the training centers for work with children and adolescents as potential of control, education activity, social rehabilitation and resocialization. Conducting probation for minors in there turns into *psycho-pedagogical service, done by teachers, psychologists, probation officers and volunteers in the natural environment of the offender*.

8. This program examines the out school centers for work with children and youngsters like centre for prudential and educational activity.

In *Pedagogical Sociopathy* we present the role of the social group in human life and search for all possible connections that could influence the person positively. I rely on “*the significant other ones*” who share the same ideas in this new *game with rules* for the violators. We rediscover the power of the social role as a regulator and trainer, as a Rubicon for personal purifying and self-overcoming, as a social practice which is not “*your favorite hobby*” but could turn into Kamino way, in the *trekking of spiritual refinement*, where the person will learn to live with the rules helped by competent, interested, caring specialists who respect clients’ personal dignity and support them. In position of a supervisor, organizer, evaluator and teacher as well as a bridge for the juridical system, the probation officer is a guarantee for reeducation, an institution for applying the law with all its heaviness and caring confidant friend.

In *Pedagogics of deviant* behavior I leave the children’s age limits and present a psychopathological pedagogical profile of persons under probation. I introduce the students with the methods of examining, planning (modeling) of the educational process, the methods of character reformation, resocialization and rehabilitation. I pay special attention to the educator’s behavior and vision, their motivation and will to overcome the negativism, despair and disappointment. To demonstrate powerful spirit, irreconcilability and uncompromisness. With the students and other colleagues from the Pedagogics faculty we consider specific direct and indirect methods for working with violators (meetings, visits, correspondence, family and children support, and etc.) Now we are working with volunteers and people who share the same ideas but we hold seminars with opponents of probation.

By studying the different pedagogical disciplines students acquire the rules for planning the educational process in all its levels and particulars. We pay special attention to creating individual plans, before-court reports and educational cases. The technology for risk estimation

and taking the pedagogical profile of the deviant person is new for us.

Probation specialists are getting ready for the following service; Estimation of the personal characteristics of the deviant person, aggression inclination, alcohol and drugs’ addiction, sexual deviation etc.; Estimation of the necessity on enrolling in general education or professional technical training; Motivation of law concerned behavior; Solving problems and building skills for overcoming difficulties, reflection and adult responsibilities.

In narrow scientific and pedagogical sense we define probation as follows:

“Probation is a kind of a social practice sanctioning and remodelling in character which is served by the violators (in our case – children) and is organized and realized by educators with specific professional abilities.” /Kasandrova, Shtip/

We are most proud of the *Method Information data base*, created in the faculty, which contains: 1. All confirmed and active laws, decrees, enactments related to probation and the examined contingent; 2. We use and compare similar documents in Great Britain, USA, Turkey, Greece and Macedonia; 3. A great variety of methodics for examining and processed experimental material. Sociometrical methods for examining persons under probation or social isolation. Files of already examined cases and scientific notes, made of students for deviants in a different social environment and age; 4. Index-case for already made surveys and scientific announcements for deviant children in different social environment and at different age made by students.

We experiment in applying probation in pedagogical study rooms where students and teachers volunteers take part. Pedagogical service is useful for children, parents and social workers. We conduct qualification training, ordered and programmed by Ministry of Science and Education.

Suggestions for solving cases where the act degree, the caused damage, the sufferers, the penalty and the expected result from the educational procedure is taken under consideration. Together with the students we develop *Casus Col-lection Book*. The Method Information database is useful for the social workers, teachers, psychologists, police, peda-

gogical advisers and etc. We have been developing it for 18 months by now and we are proud of its quantity. We have the ambition to become assistants, initiators and performers in probation system.

We would like to have personal contribution to creating probation science as pedagogical innovation.

Children’s violence problems are wide spread all over the world. Mankind globalization widens the diameter and intensity of the social contacts. Their filtering is becoming impossible. That is why Pedagogy and Psychopaths could only impartially study, summarize and suggest schemes for limiting children’s violence all over the world. Children with problems look alike everywhere in the world. They are our children. Probation technology requires pedagogical approach at each level of the system. Because probation is sanction, philosophy, educational procedure, social practice, system and way of social learning. Our idea will be successfully realized if we work together for our children’s behalf.

Who else if not us? When if not now?

References:

1. Дж. Хоруат, С.М.Шардлоу, Трансфер на обучение между държавите, Журнал “Европейска социална дейност”, том 4, 2001 г.
2. Kasandrova, Zl. The probation as a Pedagogical Innovation, Edirne, R. Turkey, 2004
3. Kasandrova, Zl. Technology of Probation in the System of Pedagogics Science, Beiovo, Rusia, 2004
4. Kasandrova, Zl. Technology of Probation in the System of Pedagogics Science. The probation as a Pedagogical Innovation, Shtip, /University Skopje/, R Makedonia, 2005
5. Kasandrova, Zl. Technology of Probation in the System of Pedagogics Science, Belovo, Rusia, 2004
6. Kasandrova, Zl. Technology of Probation in the System of Pedagogics Science. The probation as a Pedagogical Innovation, Shtip, /University Skopje/, R Makedonia, 2005, /сборник/
7. Kasandrova, Zl., Mediation and probation – training practices for solving problems with deviant children, Edirne, R. Turkey, 2009

Константинова
Л.А., д-р пед.
наук, проф., зав.
кафедрой, академик
ПАНИ
Тульский
государственный
университет, Россия

Участник
конференции,
Национального
первенства по научной
аналитике

ОБУЧЕНИЕ МОДЕЛИРОВАНИЮ УЧЕБНОГО ТЕКСТА, ИЛИ СТРУКТУРА ПОРОЖДЕНИЯ ПИСЬМЕННОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ И ЭТАПЫ ОСМЫСЛЕНИЯ ЕГО СОДЕРЖАНИЯ

Обучение иностранных студентов в высшей школе должно ориентироваться не столько на увеличение количества усваиваемых студентами знаний, сколько на формирование способов познавательной деятельности. Поэтому поиск новых средств и форм его организации у студентов иностранцев особенно начального и среднего этапов обучения становится актуальным в настоящее время.

Teaching of foreign students in higher school must be oriented not only on the increasing of the volume of knowledge, acquired by students but on the forming of the ways of cognitional activity. That is why the search for new ways and forms of its organization by foreign students, especially of the entry and middle educational level, becomes actual at present days.

Обучение иностранных студентов в высшей школе должно ориентироваться не столько на увеличение количества усваиваемых студентами знаний, сколько на формирование способов познавательной деятельности. Поэтому поиск новых средств и форм его организации у студентов иностранцев особенно начального и среднего этапов обучения становится актуальным в настоящее время. Одной из таких форм является разработанная нами модель порождения собственных письменных научных высказываний, создание которых вызывает большие трудности у студентов вообще, и начального этапа обучения в вузе, в частности.

Мы считаем, что уже первокурсники могут приблизиться к овладению структурой и функциями деятельности порождения самостоятельного письменного научного высказывания (текста), если содержательная сторона высказывания будет основана на анализе жизненно значимых проблемных ситуаций, т. е. на доступном для студентов профессионально значимом содержании.

Чтобы построить такое письменное научное высказывание, мы разработали его нормативную (эталонную) структуру, состоящую из трех действий, каждое из которых включает определенные операции.

1-е действие – решение задачи во внутреннем плане и формирование замысла текста.

Операции:

- а) определение границ темы;
- б) решение задачи:
 - поиск и формулирование проблемы;
 - выдвижение возможных гипотез;

– выбор наиболее достоверной гипотезы;

– обоснование выбранной гипотезы;

в) обсуждение и формулирование замысла текста;

г) составление плана будущего текста.

2-е действие – порождение первоначального текста.

Операции:

а) выделение семантических границ высказывания (контекстная связность);

б) смысловая связность единиц высказывания;

в) логико-грамматическая связность фраз;

г) обеспечение коммуникативной направленности высказывания.

3-е действие – доработка и редактирование текста.

Операции:

а) редактирование плана содержания;

б) редактирование плана выражения.

Так как письменная речь представляет собой единство плана содержания и плана выражения, то для оптимального включения письменной речи в познавательную деятельность студентов, с нашей точки зрения, надо начинать с ее содержательной, интеллектуальной стороны.

Рассматривая особенности работы над планом содержания при порождении собственного научного высказывания, мы исходим из того, что порождение письменного научного высказывания не является лишь выражением уже найденного и осмысленного содержания, а есть творческий процесс, в ходе которого определенное замыслом содержание

вырабатывается, корректируется, а иногда отвергается.

Проанализируем нормативную (эталонную) структуру письменного научного высказывания.

Начальный этап – этап размышлений. На этом этапе работа над содержанием в условиях индивидуальной деятельности ведется в плане внутренней речи. Использование письма выступает здесь в качестве внешнего средства фиксации промежуточных продуктов процесса размышления. Написанные слова, фразы, схемы выступают смысловыми опорами для дальнейшего размышления, основная функция которых связана не столько с запоминанием уже пройденного размышления в пути, сколько с задачами порождения будущего текста (фиксация прошлого для будущего). Первый этап заканчивается созданием плана будущего текста. Отметим, что все содержание будущего текста на этом этапе не может быть окончательно определено.

Основной этап – этап собственно порождения текста (первоначальное написание всего текста). Этот этап необходимо рассматривать лишь как выражение, реализацию замысла в языковой форме. На этом этапе осмысливаются ранее найденные и выделяются новые стороны содержания, которые еще не были осознаны на 1-м этапе. Именно здесь впервые формулируется задача единства содержания и формы текста, вступают в силу определенные (конструктивные и языковые) законы построения письменного научного высказывания. Первоначальный замысел может быть изменен и даже отброшен как неподходящий для целей данного научного высказывания. В ходе написания текста может перестраиваться уже намеченный

план текста, появляются новые идеи. Развитие идей, определенных еще на 1-м этапе, может привести к перераспределению акцентов в содержании, к перестройке всей намеченной автором логики развертывания текста. Это связано с тем, что полное развертывание и формулирование намеченных идей и организация их в определенную систему зачастую ведут к выявлению несоответствий, противоречий, к выявлению необходимости доработки или переделки одних, расширения или сокращения других частей текста и т. д.

Все вышесказанное относится к порождению самостоятельного научного высказывания в том случае, когда текст субъективно труден для автора. Если задача по порождению текста, является субъективно легкой, то все вышесказанное может не проявиться в полной мере: и намеченный замысел и развертка содержания могут быть почти без изменения выражены в написанном тексте. Субъективная сложность или легкость порождения текста связаны со сложностью рассматриваемых в тексте проблем, трудностью задач, поставленных авторами перед собой, с уровнем сформированности умений порождения текстов.

Заключительный этап – этап доработки и редактирования текста. В процессе доработки и редактирования, которые могут происходить неоднократно, продолжается работа над планом содержания. Доработку и редактирование лучше всего начинать через какое-то время после создания первоначального варианта текста, когда возникает некоторая «отстраненность» от собственного текста, когда он начинает видиться как бы «другими глазами» и значительно легче выявляются недостатки его содержательной стороны, а также случаи нарушения связности и т. д. Возникшая «отстраненность» дает автору (адресанту) возможность встать на позицию адресата своего текста и тем самым оценить и отредактировать его с точки зрения доступности и понятности.

Этап доработки и редактирования текста интересен еще тем, что на нем возможен диалог автора с самим собой: диалог между «собой бывшим» – автором созданного текста и «собой настоящим» – редактирующим этот текст.

Формирование навыков порождения собственного научного высказывания – процесс длительный и сложный, требующий от студентов свободного владения конструктивными и языковыми особенностями научного стиля, знания жанровых парадигм языка науки, представления о назначении конечного письменного речевого продукта (текста), востребованного студентами в их предстоящей профессиональной деятельности.

Взяв за основу разработанную нами нормативную (эталонную) структуру создания самостоятельного письменного научного высказывания, мы в течение ряда лет проводили обучающий эксперимент в группах студентов-психологов на материале курса «Введение в специальность», итогом которого должны были стать сформированные умения и навыки самостоятельного порождения учебно-научного текста, в котором студенты анализировали, описывали и объясняли проблемную (реальную жизненную) ситуацию. При решении задачи студенты должны были ориентироваться на структуру научного объяснения, а также на структуру порождения письменного научного высказывания, в виде которого должно быть оформлено в конечном итоге найденное ими решение.

Основой для организации аудиторных занятий служила последовательность освоения действий порождения письменного научного высказывания. Осваивались все три действия: 1) решение задачи объяснения феномена или ситуации и построение замысла текста, 2) написание первоначального текста, 3) редактирование полученного текста. Этим трем действиям соответствовали три этапа работы студентов на занятиях. 1-й этап представлял собой анализ проблемной ситуации: студенты должны были увидеть в данной ситуации психологическую проблему, наметить гипотезы и подходы к ее решению и обосновать свое решение. Задачи решались совместно в группах по 3 – 4 человека с участием преподавателя в качестве консультанта. После группового обсуждения составлялся общий план будущего текста. На 2-м этапе каждый студент оформлял коллективно найденное ре-

шение в своем индивидуальном тексте. На 3-м этапе полученные тексты обсуждались внутри группы, тексты дорабатывались и редактировались. На 2-м и 3-м этапах работа над содержательной стороной текстов фактически являлась углублением анализа проблемной ситуации. На следующем занятии преподаватель и студенты анализировали тексты с точки зрения достигнутой полноты научного решения проблемы и требований к организации письменного научного высказывания.

Применялись также и индивидуальные задания, когда студенты самостоятельно выполняли определенный этап работы над текстом.

Сравнение предварительных решений задачи (на 1-м этапе) и окончательных решений, отраженных в итоговых текстах, при выполнении индивидуальных заданий показало значительное продвижение в анализе и объяснении проблемной ситуации у всех студентов.

В результате экспериментального обучения студенты продвинулись по сравнению с начальным уровнем в умении видеть, формулировать, решать психологические проблемы и строить научное объяснение. В процессе работы над обоснованием своего решения в письменном тексте студенты освоили весь состав действий научного объяснения: совершенствовались умения различать аспекты проблемы, увеличилось количество выдвигаемых гипотез, более четким и доказательным стало их обоснование, освоились различные типы научного объяснения. Совместный анализ задачи и обсуждение текста сделали возможным сопоставление различных точек зрения студентов как в понимании проблемы, так и в выборе способов ее интерпретации.

Организация занятия по порождению письменных научных текстов по разработанной методике обеспечило максимальную включенность личности студентов в процесс решения задачи, активизировало их интеллектуальную деятельность, привело к более четкому структурированию мыслительного акта и осознанию собственного когнитивного опыта.

Занятия по научному анализу и

объяснению жизненных проблемных ситуаций дали еще один положительный результат. Они оказали влияние на профессионально-познавательную мотивацию студентов и на характер работы с учебной литературой.

В качестве примера приведем фрагмент работы по составлению резюме.

Составление резюме научного текста или учебной лекции – один из примеров порождения студентами одного из жанров учебно-научных текстов. Резюме можно отнести к особому типу текста – реконструктивному тексту. Известны и другие виды реконструктивных текстов – рефераты, некоторые виды конспектов, описание наблюдаемых событий по воспоминаниям и т.д. Однако составление резюме учебной лекции, как показывает опыт, даже для студентов гуманитарных специальностей старших курсов является сложной учебной задачей.

План лекции. 1. Историческая ситуация изменения социального статуса преподавателя высшей школы в начале XIX века. Реформа образования в университете им. Гумбольдта. Появление нового типа деятельности – дисциплинарно-академической – как выражение новых социальных функций высшей школы.

2. Структура деятельности преподавателя: исследовательский и академический компоненты в их взаимосвязи. Анализ академической стороны деятельности преподавателя: 1) обучающие функции, 2) воспитывающие функции.

2.1. Обучающие функции предполагают: владение историческим и логико-теоретическим анализом (сжатия) учебного предмета (историк и теоретик); психолого-педагогическими способами организации процесса усвоения (организация систем учебных задач, выбор стратегии и тактики взаимодействием с учащимися в соответствии с уровнями усвоения знаний, владение способами и средствами учебной коммуникации, формами контроля и коррекции учебной деятельности учеников).

2.2. Воспитывающие функции: выявление мировоззренческих аспектов учебного предмета; профессиональная этика; владение всем диапа-

зоном средств организации коллективных форм учения; интерес к нравственным установкам и ценностям личности учеников; владение способами актуализации и перестройки нравственных позиций их личности.

3. Личность преподавателя – основное средство реализации обучающих и воспитывающих функций. Противоположные трактовки роли личности преподавателя в обучении.

Психологическая основа воздействия: уважение личности ученика, направленность на совместную деятельность, культивирование партнерства, профессиональное и нравственное саморазвитие. Личность преподавателя психологии: осознанность всех функций и способов деятельности педагога, выделение особого смысла преподавания – всю жизнь идущий формирующий эксперимент.

В трех приведенных ниже резюме нас будет интересовать характер той мыслительной работы, которую выполняют студенты с целью компрессии предметного содержания текста лекции. Рекомендации по решению этой задачи сводятся к перечню правил выделения ключевых слов, ключевых абзацев и фраз. Однако задача компрессии содержания текста предполагает решение особой мыслительной задачи. Попытаемся определить характер этой мыслительной задачи, рассмотрев варианты резюме. Из большого числа работ выделим только три разновидности резюме, раскрывающие существенные особенности мыслительной деятельности студентов при решении задачи компрессии текста.

Резюме лекции, выполненные студентами

Резюме I. В лекции рассмотрены два вопроса: 1 – статус преподавателя высшей школы; 2 – структура, деятельности преподавателя. 1. В этом пункте рассматриваются: А. Исторические предпосылки статуса преподавателя высшей школы (ВШ) и его деятельности, а именно: а) становление духовного начала, массовый характер обучения в ВШ к началу XIX в.; б) реформа университетского обучения, преподавательской и научной деятель-

ности. Б. Взаимовлияние преподавательской и научной деятельности. 2. Раскрываются особенности современной дисциплинарно – академической деятельности (ДАД) преподавателя. А. Структура ДАД: исследовательская деятельность, собственно обучающая деятельность; внешняя форма (массовая аудитория), внутренняя форма (личная школа). Б. Выделены две функции собственно обучающей деятельности: а) руководство учебной деятельностью, б) воспитательная функция. Сформулированы требования к выполнению обучающей и воспитательной функций.

Резюме II. Существовавшее до XIX в. отношение учителя к ученикам, при котором учитель лишь передавал готовые знания, в миниатюре воспроизводило отношение духовной элиты к обществу. С XIX в. привилегированное положение интеллектуала как «приобщенного к Истине» ставится под сомнение. И эта утрата интеллектуалом «учительской» позиций означала то, что отныне преподаватель и ученик находятся в равной позиции по отношению к истине, и уже недостаточно только передавать готовые знания, а необходимо еще и раскрыть для учащихся сам процесс порождения знания. Отсюда и другая необходимость соединения в лице преподавателя двух функций: ученого и учителя, что и отразилось в структуре деятельности преподавателя современного университета.

Резюме III. Рассмотрены и расшифрованы возможные позиции преподавателя по отношению к ученику – авторитарная и демократическая. Показана связь предпочтений учеников к позиции преподавателя относительно учеников. Подчеркнуто значение уважения к личности ученика в воспитывающем обучении. Приведены примеры великих педагогов: Л. Н. Толстого, В. О. Ключевского, Т. Н. Грановского, К. А. Тимирязева, раскрыты ключи их успешной преподавательской деятельности.

В приведенных резюме достаточно четко различия, определяемые характером мыслительной деятельности, присущей личности каждого студента, а также в большей или меньшей мере отражены различия

их личностных позиций по отношению к содержанию лекции. Подчеркнем, однако, общий момент, также явно выступающий при сопоставлении всех трех компрессий. Прделанная каждым работа обобщения несет на себе печать уровня развития рефлексивно личностного компонента их мышления. В текстах резюме дают о себе знать метапознавательные процессы, определяемые не только мерой осознанности способов логического мышления, но и рефлексивными актами личности в

целом, мерой обращенности к осознанию как смыслов, так и способов всей познавательной деятельности.

Многообразии форм компрессии одного и того же текста свидетельствует, что резюме вбирает индивидуальное своеобразие метакогнитивных процессов мышления его составителя. Вместе с тем процесс построения резюме выступает и как своеобразный вид рефлексивного реконструктивного мышления. Следовательно, решение такого рода задач можно использовать в качестве спе-

циального методического средства в целях: а) объективации уровня развития метакогнитивных процессов у студентов и диагностики установок и позиций личности; б) контроля за полнотой выделения адекватной тексту логической структуры и меры сформированных метакогнитивных действий; в) управляемого формирования рефлексивно-личностного аспекта познавательной деятельности в единстве с системой логических операций, адекватных структуре резюмируемых текстов.

INTERNATIONAL ACADEMY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION



International Academy of Science and Higher Education (IASHE, London, UK) is a scientific and educational organization that combines sectoral public activities with the implementation of commercial programs designed to promote the development of science and education as well as to create and implement innovations in various spheres of public life.

- ❧ Activity of the Academy is concentrated on promoting of the scientific creativity and increasing the significance of the global science through consolidation of the international scientific society, implementation of massive innovational scientific-educational projects.
- ❧ While carrying out its core activities the Academy also implements effective programs in other areas of social life, directly related to the dynamics of development of civilized international scientific and educational processes in Europe and in global community.
- ❧ Issues of the IASHE are distributed across Europe and America, widely presented in catalogues of biggest scientific and public libraries of the United Kingdom.
- ❧ Scientific digests of the GISAP project are available for acquaintance and purchase via such world famous book-trading resources as amazon.com and bookdepository.co.uk.

www: <http://iashe.eu/>

e-mail: office@iashe.eu

Makotrova
G.V., Cand. of
Pedagogics,
Assistant Professor,
Belgorod State
National Research
University,
Russia

Conference
participant,
National research
analytics
championship,
Open European
and Asian
research analytics
championship

PATHS OF DEVELOPMENT OF PERSONALITY RESEARCH POTENTIAL OF HIGH SCHOOL STUDENTS IN THE CONTEXT OF CULTURE CREATIVITY

In the article the paths of development of research potential of high school students in the period of exponential growth of the number of information sources and permanent introduction of new means of communication are suggested on the basis of the results of the analysis of methodological approaches to development of personality research qualities from the perspective of culture creativity.

Keywords: research potential, high school students, culture creativity, methodological approach

В статье предложены пути развития исследовательского потенциала старшеклассников в период экспоненциального роста числа информационных источников и постоянного введения все новых средств коммуникации на основе результатов анализа методологических подходов к развитию исследовательских качеств личности с позиции культуротворчества.

Ключевые слова: исследовательский потенциал, старшеклассники, культуротворчество, методологический подход

Process of globalization, man's life in constantly developing conditions, necessity of increased professional mobility and highly intensive growth of the number of new means of communication in all life spheres demand of education to be aimed rather at formation of "competence to renew competences" than formation of competences known in advance. Personality ambitions and capacities to research the novelty and complexity of the changing world as well as to create new strategies of behavior and activity take on enormous significance. So in school education the priority is to develop personality qualities which reflect sense bearing value of research work, value of creation and use of situation of uncertainty. In situations of uncertainty it will be required to have an ability to build more and more complicated hierarchic structures of personal activity in complex multifactor environments, combinatory ability, ability to reason in terms of casual nets, ability to forecast non-linear dynamics, ability to build optimal strategies of management in real time mode, etc.

From the perspective of culture creativity regarded as a culture of value criteria, value preferences in the name of man's "creativity of understanding" the world, other people and oneself, that allows to justify any initiative in the sphere of culture of cognition that is originally historical and personal, there occurs a fundamental question about the creation of the didactic model of development of students' research potential which we consider to be an individual integrative quality that is characterized by the unity of developed inborn aptitudes that include intelligence, sensitivity to the

novelty of the situation, research activity, communicativeness as well as integral scientific knowledge about the modern world and a man in it, skills to conduct cognition, valuation and sense relation to its results, it also allows to reorganize the directions and the content of one's activity on the basis of personal self-determination and creative self-development during the whole life.

To develop this model it is required to determine the main methodological approaches that enable to distinguish the system of principals, mechanisms, pedagogical and psychological conditions of development of research potential in accordance with culture generating status of a personality. Implementation of the methodological approach means transferring the point of focus from "result" to "process of its obtaining", from "process" – to "regulatory prescriptions (form) of process" and further on to "mechanism" that provides the effectiveness of the process (V.N.Verhoglzenko). We analyzed possibilities of different methodological approaches to distinguish the main ideas of development of personality research potential, we took into account the integration of methodological approaches that complement each other and principles that realize them [1].

The choice of methodological approaches to develop the problem under study is connected with the change of value system of education: from subjects studying to personality development; with the practice of use of methodological approaches to work out the contents of education; with the conditions of realization of personality research potential

in educational institutions (new system of organization of educational process, introduction of health saving technologies, use of open educational environment etc.). So methodological approaches to develop the problem of construction of cultural and creative model of development of personality scientific potential were methodological approaches employed in education that determine goals and results of personality education; contents of education; pedagogical and psychological conditions of personality development (cultural, systemic, pragmatist, anthropologic, axiological, environmental, competence-based, personal-oriented, constructivist, informative, discursive, polysubjective, pragmatic, reflexive).

As development of high school students' research potential suggests the use of ideas of culture creativity, we consider culturological approach to be the main methodological approach. In recent years this approach has been acting more and more actively as a reliable theoretic and methodological orienting point which enables to distinguish regular connections and relations of the phenomenon under study that makes it possible to use it as a unifying theory in relation to particular researches which include the ones in sphere of pedagogics. According to the words of I.F.Isaev, this is the approach that "enables to consider pedagogical phenomena, pedagogical activity on broad cultural background of socium as a complex of cultural components" [2].

Personality education in the frame of the approach is regarded as a cultural process that is conducted in culture congru-

ous educational milieus, all components of which are full of human senses and serve a man who demonstrates his individuality freely, is able to self-develop culturally and to self-determine in the world of cultural values (E.V.Bondarevskaya) [3]. Cultural approach suggests drawing contents of education from culture. Contents of education become a personality property including pedagogically adopted social experience assumed by a person. Assimilation of contents of education can be presented in the form of cultural experience of personality self-expression. Its structure includes experience of cognition in over subject and subject areas in the form of experience of knowledge application, experience of use of work methods (skills), experience of creativity, experience of emotional and axiological attitude to the world (V.V.Kraevskiy, I.Y.Lerner) [4,5]. Experience of personality cultural self-expression together with above mentioned components also includes, in our opinion, a universal component of cultural experience of self-expression: system of personally relevant senses and values of learning (research) activity, creative learning (research) activity.

To suggest the paths of development of high school students' research potential we analyzed methodological approaches in the context of different aspects of culture creativity (creative process; creative product; creative personality; creative environment (sphere, context, etc.)). Obtained ideas were correlated with criteria and indications of development of high school student's personality research potential. On the basis of cultural approach we distinguished a number of criteria and indications of high school students' research potential: degree of learning intellectual operations (decision making, programming, use of criteria of preference, achieving goals, necessity and sufficiency of chosen operations, efficiency of obtained results), motivation for research (intensity of cognitive need, awareness of research (cognition) value, dedication to research); technological readiness for research (command of conceptual framework of the matter under study, skills of how to employ methods of scientific cognition, following the rules of scientific organization of student's work); scientific direction in thinking (awareness of structural segments of elements of individual research activities, following the norms and requirements of scientific direction in

thinking, generalization of substantive and operational results of research); creative activity (independence in transformation of ideas and relations between them, getting to know the history of science and its modern problems, research communication).

We considered development of research potential of high school students' personality in multicultural informative and educational environment of school in accordance with stages of culture genesis (culture study, culture use, culture interpretation, culture creativity), each of which reflects psychological mechanisms of its development, characteristics of their personality. We determined personality research potential demonstrations, which are the most sensitive to pedagogical influence, with the help of statistical methods in the conditions of carrying out analytical and diagnostic stage. For high school students with creative level of development of research potential the following characteristics appeared to be statistically the most significant: students' awareness of the importance of prolonged occupation with mental work, independent formulation of cognitive matters; striving to realize the possibility to demonstrate independence while solving cognitive problems; focus on performing tasks that require research with drawing an experiment and additional information sources; desire to research in conditions of vocational choice; interest to research activity in certain higher educational institutions; striving to get higher education; desire to carry on research activity at an intensive rate.

Obtained results of the analysis of methodological approaches in accordance with the planned results of development of high school student's personality research potential and revealed points sensitive to pedagogical influences led to productive ideas to solve the problem in the context of culture creativity which include: use of personified collective programmed patterns; reliance on personality's emotional perception; development of students' axiological attitude to cognition and its products; creation a dialogue in cognition; including mechanism of self-cognition of personality potential capabilities; permanent and gradual complicating activity with its transfer to a higher level of development from performance to culture creativity; driving from activation of student's work to his own activity; creating problematic and

situational spaces by analogy with scientific, professional activity and life realities; choice of problematic situations made by a student on the basis of his subjective experience and personal reflection; student's formulation of learning activities (tasks); combination of diagnostics and self diagnostics which are components of personality research potential while controlling its development; perfecting self-education skills in the conditions of information and communication technologies being used; carrying out cross-disciplinary learning and scientific research.

Complex of the identified productive ideas indicates that methodology of development of personality research potential is of systemic and integrative nature. Their results-oriented approbation will enable to work out the conception of development of personality research potential of high school students that will include the main provisions, laws and principles of its development. Study of mechanisms of development of personality research potential made on its basis, substantiation of psychological and pedagogical conditions of its development, creation and approbation of technological approaches to implementation of didactic model of development of personality research potential will open up new possibilities and perspectives of development of creativity theory, educational technologies design theory, that will eventually enable to improve the level of realization of personality research potential from the level of culture study to the level of culture creativity in education.

References:

1. Verhoglazenko V.N. Peculiarities of methodological approach to analytics and education. – Access mode: http://www.ngpc.ru/text/enc_consalt1.htm
2. Isaev I.F. Professional and pedagogical culture of a teacher. – Moscow: Academia, 2002.- page 208.
3. Bondarevskaya E.V. Theory and practice of personality-oriented education. – Rostov-on-Don: publishing house of Rostov pedagogical university, 2000. – page 352.
4. Kraevskiy V.V., Hutorskoy A.V. Basis of education: Didactics and methodology. Textbook for students of higher educational institutions. – M.: Publishing centre "Academia", 2007.- page 352.
5. What sort of textbook it must be: didactical principles of its composition/ Editors-in-chief Lerner I.Y., Shahmaev N.M. M.:ITPIMIO, 1992. – page 169.

Мертгин К.,
соискатель
Национальный
исследовательский
Томский
политехнический
университет, Россия

Участник конференции,
Национального
первенства по научной
аналитике,
Открытого Европейско-
Азиатского первенства по
научной аналитике

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМ ВУЗЕ

В статье представлен анализ особенностей проблемно-ориентированного обучения в вузе. Приведены проблемы, которые необходимо решить, в первую очередь преподавателям, для внедрения проблемно - ориентированного обучения в исследовательском вузе с целью формирования личностно- ориентированной образовательной среды.

Ключевые слова: образовательный процесс, проблемно- ориентированное обучение, личностно- ориентированная образовательная среда, миссия преподавателя.

In the article the analysis of Problem- based learning is given. The problems to be solved for implementing new methods of the educational process organization in the research university to form of student-centered educational approach, are presented.

Keywords: Problem- based learning, student-centered educational approach, teacher's mission,

Любое высшее учебное заведение заинтересовано в том, чтобы подготовить выпускника к профессиональной деятельности. Работодатель, в свою очередь, ждет, что работника не придется переучивать, и через небольшой промежуток времени ему можно будет поручить важные проекты. Качество высшего образования определяется через компетенции выпускника вуза, которые он способен продемонстрировать в профессиональной среде и через деятельность преподавателя. И деятельность преподавателя вполне может отражать качественное освоение образовательной программы. В образовательном процессе применяются различные методы в рамках субъект-субъектного взаимодействия, основные из которых рассмотрены нами в раннем исследовании [1, 204]. В данной статье мы остановимся на проблемно-ориентированном обучении, особенности организации которого изучены нами на примере Ольборгского университета (Э. Де Грааф, Дания) и Национального исследовательского Томского политехнического университета.

1. Участники: преподаватель, студенты, тьютор, работодатель

Проблемно - ориентированное обучение - это пример личностно - ориентированной образовательной среды, когда студент является частью команды по решению проблемы. Преподаватель либо студент формулирует проблему, которую необходимо решить, подготовленная группа распределяет роли внутри команды, и тьютор координирует деятельность группы. Преподаватель должен скорректиро-

вать свою деятельность таким образом, чтобы студенты самостоятельно пришли к решению, а тьютор - чтобы студенты как можно больше получили ответов от специалистов, к которым эта проблема имеет отношение. Идеальный вариант - когда тьютор является посредником между группой и работодателем. Возникающие практические вопросы можно сразу уточнить на производстве, провести эксперименты, не привлекая дополнительных финансовых ресурсов со стороны университета.

Принципы организации команд. Для эффективной работы команды могут быть организованы как с привлечением психологов, так и специалистов. В команде обязательно должен быть лидер. В Ольборгском университете студенты 1 курса осваивают дисциплину "Сотрудничество, обучение и управление проектом", с командами работают специально закрепленные преподаватели - фасилитаторы (facilitator), что, по нашему мнению, несомненно влияет на качество представляемых результатов. В Томском политехническом университете проблемно- ориентированное обучение организовано в виде решения кейсов в Институте инженерного предпринимательства и в рамках проектов студентов Элитного технического образования. В каждом случае студенты подготовлены к выполнению творческих заданий при внедрении системы тренингов личного роста, развития коммуникативных навыков, работы в команде, а также курсов по системному анализу. Дисциплина "Системный анализ" включает в себя разбор простых ситуаций, где нужно найти решение, а затем студенты переходят к

более сложным и профессиональным задачам. Примером такого задания может быть следующее. Инженеру выдан кейс в виде разработки конструкции сохраняющего тепло шкафа для перевозки еды в самолете, потому что существующий очень громоздкий. Учитываются следующие параметры: длительность перевозки шкафа из здания аэропорта, материал, из которого изготовлен шкаф, колеса для передвижения по асфальту (блокирующие механизмы при наклоне самолета, автономность питания, форма шкафа и т.д. Параметры должны быть подобраны таким образом, чтобы все условия соблюдались при минимальном весе шкафа. Для решения данной задачи можно изучать систему логистики авиагрузов, время полетов, обеспеченность авиакомпании (меню, бутерброды, печенье или полноценные завтраки), стоимость завтрака и стоимость 1 кг в условиях авиаперевозки, изучение свойств продуктов, сохраняющих тепло или теряющих вкус и полезность при изменении температуры. Вопросы передвижения шкафа - тележки должны быть изучены с учетом комплекций стюардесс, обуви, в которой они ходят по салону. Шкаф не может быть снаружи горячим, потому что это противоречит нормам безопасности, которые провозглашают ведущие мировые компании. Принимая во внимание все аспекты, решение данной проблемы является комплексным проектом в различных областях - от химии, физики - до этики и экономики. Считаем очень важным в таком проекте подбор междисциплинарной команды и распределение в ней ролей.

Распределение ролей. Самостоятельное распределение ролей в группе

может привести к тому, что студент, примеряя на себя роль, в которой ему комфортно, будет стараться выбрать ее в каждом проекте. Поэтому тьютор работает над тем, как создать условия для творческой атмосферы, в которой студент сам проявит лучшие качества, в том числе и профессиональные. Обязательным условием является включение в состав команды экспертов из числа самих же студентов. Очень ценным является опыт по анализу исходных данных проблемы, методов решения и полученного результата. А были ли выбранный способ решения задачи самым эффективным с точки зрения ресурсов, времени и т.д.

Принципы организации проблемно-ориентированного обучения. Самым главным элементом в обучении являются вопросы. О чем проблема? Почему выбрана такая проблема? С чего нужно начать для решения проблемы? Какие методы для решения проблемы будем использовать? В какой области науки, техники, реальной жизни встречается данная проблема? Почему Вы выбрали именно этот метод работы? Вопросы ориентированы на организацию работы команды, на концентрацию внимания на острых моментах, на рефлексию, на осмысление полученных результатов. А что мы сделали не так, что проблема зашла в тупик? Интересно знать причины и последствия решений, которые студенты выбрали. На защите проектов по предложению решения может присутствовать работодатель, который даст оценку проекту, сможет внести предложения по изменению содержания обучения.

2. Проблемно - ориентированное обучение - способ подготовки к научно-исследовательской деятельности

Формирование коллектива, в котором распределены основные роли, работа с большим объемом информации, возможность использования различных источников, в том числе Internet, мотивация к самостоятельной работе над проблемой, являются определяющими факторами для успешного начала исследовательской деятельности. Студенты сами опреде-

ляют, каких знаний им не хватает, в каких областях им необходимо “дойти” до истины. Этапы организации проблемно-ориентированного обучения схожи с исследовательской деятельностью: выявление противоречия, анализ условия исходных данных, ограничивающих условий, направленных на выполнение результата (в том числе недостающей информации), составление плана решения задачи, формулировка гипотез, исследование и корректировка связей между полученными формулами, законами и т.д., проверка результатов. Поэтому можно считать, что проблемное обучение - это часть научно-исследовательской деятельности.

3. Проблемно - ориентированное обучение - возможность самооценки

Метод рефлексии позволяет студенту оценить свои способности, свой вклад в проекте в процессе групповой работы. Самооценка повышает мотивацию к активному участию и принятию ответственности за принятое решение на себя. Самооценка может и рассматриваться в виде комплексной оценки всей деятельности группы не с точки зрения экспертов и преподавателей, а по мнению самой группы (каждого его участника). Здесь очень важно подготовить открытый диалог, и поддерживать студентов в независимости от результата решения проблемы.

4. Вопросы, на которые необходимо ответить:

- Тематика проектов. Представление и презентация проектов. Студент должен получить готовый продукт, чтобы оценить степень удовлетворения требований Заказчика, изучения соотношения предполагаемого решения и реального, и т.д. Будет ли публичная защита проектов противоречить требованиям работодателей, которые заинтересованы в решениях.

- Оценка решения проблемной задачи (системный анализ, групповая работа). Командная работа подразумевает одинаковые оценки для всех участников.

- Насколько самостоятелен может быть студент? В ходе решения задачи

студент может прийти к неожиданным выводам, и этот опыт будет ценным. Его нужно только направлять.

- Другой результат. Стереотип заключается в необходимости получить идентичный ответ в задаче. Как к этому относиться и что считать результатом решения? Как нужно перераспределять время, ставить другие цели и т.д.? Какие последствия ожидаются?

- Как студент может попробовать себя в каждой роли участника группы? Зависит от масштабности проекта и распределения ролей в команде, крупная задача может быть разбита на подзадачи.

- Свободное время (изменение подхода к организации учебного процесса). Проблемно-ориентированное обучение - это системный подход к организации учебного процесса в рамках всего вуза. Деятельность преподавателя должна быть пересмотрена с учетом междисциплинарности проектов. Проблемы с организацией рабочего пространства, графика работы студентов и преподавателей, решаются через временные графики выполнения проекта (поиск информации, консультации на предприятии, подготовка чертежей, работа в компьютерном классе, дискуссионная площадка для организации командной работы и т.д.).

4. Проблемно - ориентированное обучение - вектор изменения миссии преподавателя

Самым главным вопросов является переосмысление деятельности преподавателя через призму организации лично-ориентированной образовательной среды. [2,59] Следующие несколько аспектов могут помочь переориентировать преподавателя:

Атмосфера обучения. Очень сложно преподавателю организовать работу, если студенты не готовы к творческой работе. Любой результат должен быть обсужден, и коллегиально принято решение о праве на его существование. Каждый студент должен быть вовлечен в исследование, уметь увидеть связи между явлениями, найденными различными участниками команды, определить свое место в этом исследовании.

Проблему формулирует преподаватель. Умение поставить проблему и спроектировать предполагаемое решение, умение вести диалог со студентом – это компетенции, которыми преподаватель должен обладать.

Проблему формулирует студент. Роль студента как самостоятельного организатора учебного процесса несомненно важна. Студент активно вовлечен в формирование своей образовательной траектории, учится предлагать нестандартные проблемы и их решения.

Проверка теории на практике. Эксперименты. Теоретические выкладки, гипотезы необходимо проверять на практике. Изготовленный по эскизу и расчетам студентов шарикоподшипник вызывает положительные эмоции, дает "толчок" к новым открытиям.

Системное мышление. Данная компетенция считается слабым местом. Целостное восприятие систем: от технических, биологических, государственных до человека, это способность студентов видеть причинно-следственные связи событий, явлений, развитие творчества, абстрагироваться от шаблонов.

Междисциплинарность. Только

проблемно-ориентированное обучение может стереть грани между физикой и психологией, математикой и экономикой. Роль преподавателя заключается в том, чтобы увидеть логические связи с другими дисциплинами и науками, помочь сориентироваться студенту.

Таким образом, мы сделали вывод о том, что:

1. Проблемно-ориентированное обучение должно быть организовано в малых группах с созданием комфортной творческой среды.
2. Группы студентов, работающих над проектом, могут быть междисциплинарными. Основой для их формирования могут быть пожелания студентов, их компетенции, результаты психологического или профессионального тестирования.
3. Образовательными инновациями являются переходы от преподавания к обучению и от содержания обучения к деятельности (study activities).
4. Тематика проектов и заданий должна подбираться с учетом требований реальных Заказчиков. Решенные кейсы могут оформляться в виде портфолио студентов.

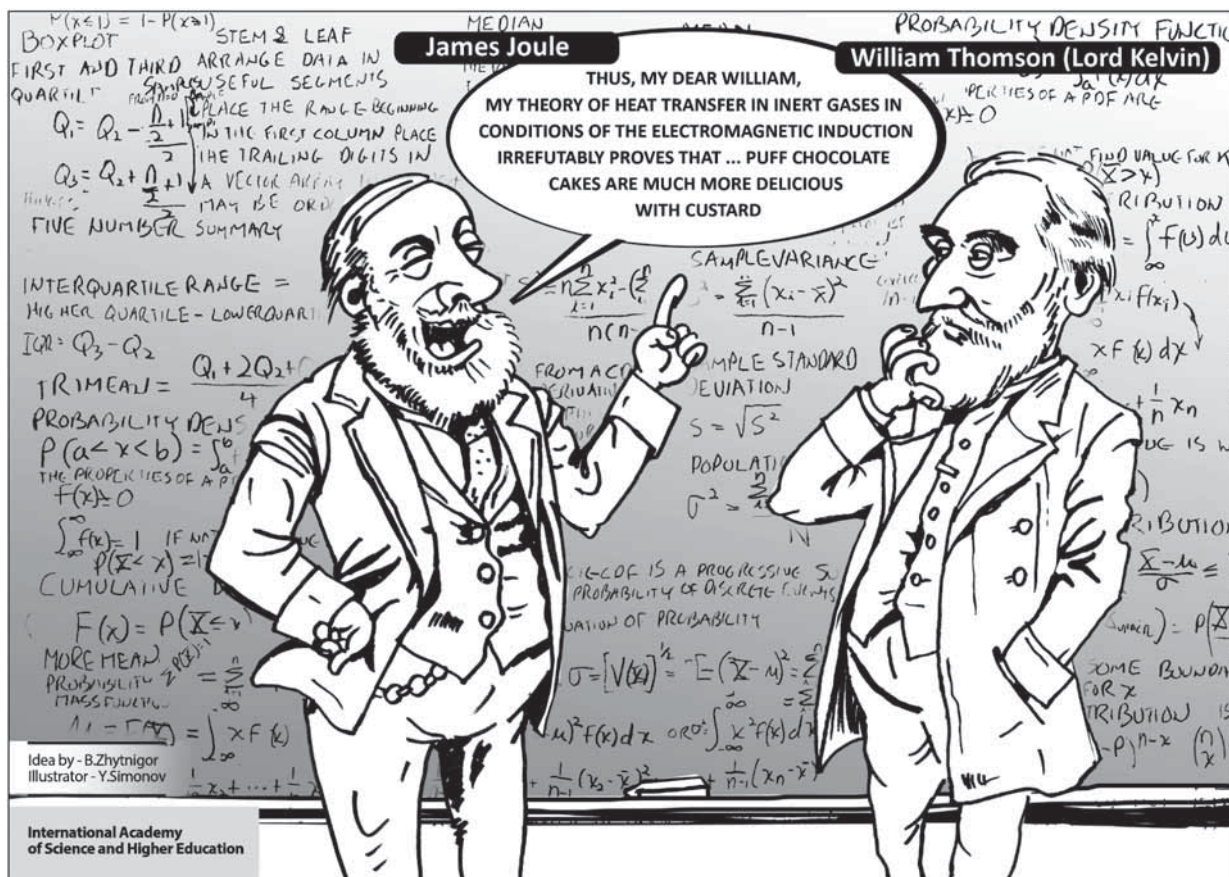
5. Ресурсоэффективность данного метода обучения определяется участием Заказчика, мотивацией студента и профессионализмом преподавателей как одной команды.

В заключение отметим, что проблемно-ориентированное обучение будет эффективным методом формирования уникальных компетенций выпускников образовательных программ только тогда, когда преподаватель даст студентам шанс быть самостоятельными с осознанием ответственности за принятое решение.

Выражаю Благодарность моему научному руководителю, доктору педагогических наук, профессору Минину Михаилу Григорьевичу.

Литература:

1. K.V. Mertins. Higher liberal education prediction by way of educational technologies // European researcher. - 2012 - Т. 17, Вып. 2 - С. 204-2082.
2. Качество – стратегия XXI века: материалы XVI Международной научно-практической конференции. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2011. – 58-60 с.



Мороз С.Э., ст.
преподаватель
Полтавский
университет
экономики
и торговли,
Украина

ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ПОДГОТОВКИ ТОВАРОВЕДОВ-ЭКСПЕРТОВ В ТАМОЖЕННОМ ДЕЛЕ В УСЛОВИЯХ МЕЖДУНАРОДНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

В статье рассматривается проблема рассогласования требований стандартов к будущим товароведом-экспертам в таможенном деле и реальными запросами рынка труда.

Ключевые слова: образовательный стандарт, образовательно-квалификационная характеристика, товаровед-эксперт в таможенном деле

Участник
конференции,
Национального
первенства по
научной аналитике

The problem of mismatch of standards requirements for future commodity specialist, experts in customs and the actual requirements of the labor market.

Keywords: educational standards, educational qualification characteristics, commodity expert in customs

Зарождение системы высшего торгового образования в Украине специалисты связывают с 1912 годом [1]. Именно тогда при финансовом содействии известного купца и промышленника Н.А. Терещенко в Киеве было открыто первое торговое учебное заведение. В то время также придавалось большое значение решению кадровой проблемы, как одного из основных резервов экономического развития страны и специально созданное подразделение - учебный отдел министерства промышленности и торговли занималось анализом состояния профессионального образования,

Товароведы высшей и средней квалификации долгие годы были движущей силой торгового процесса. Эти специалисты удачно сочетали в себе глубокие знания в области товароведения продовольственной или непродовольственной продукции с умением организовывать рациональную торговлю. Управление названным процессом основывалось на изучении товароведения, экономики и других дисциплин.

Во времена СССР высшими учебными заведениями был накоплен немалый опыт профессионального обучения товароведению. После распада СССР становлением товароведения в Украине занимались такие высшие учебные заведения:

- Львовская коммерческая академия, истоки которой, как учебного заведения по подготовке специалистов торгового дела, достигают первой половины XIX века;

- Харьковская государственная академия технологии и организации питания, известная с 1893 года как

Харьковское Высшее Коммерческое училище имени императора Александра III,

- Донецкий национальный университет экономики и торговли им. М.И. Туган-Барановского, который берет свое начало из Высших кооперативных инструкторских курсов, которые с осени 1917 года функционировали при Центральном украинском кооперативном комитете;

- Киевский национальный торгово-экономический университет, основанный в 1946 году;

- Полтавский университет экономики и торговли, хорошо известный на просторах бывшего Советского Союза как Полтавский кооперативный институт и другие.

Высшие учебные заведения Украины после распада СССР сумели не только сохранить, но и приумножить достижения педагогической теории и практики подготовки товароведов.

В начале XXI века ученые все чаще стали обращать внимание на существенное расширение сфер деятельности товароведов. Под влиянием изменений в экономике и обществе процесс обучения товароведческой специальности приобрел новые оттенки, которые нашли отражение в действующих стандартах. Согласно статье 11 Закона Украины «О высшем образовании» [2] о внедрении отраслевых стандартов высшего образования, и приказа Министерства образования и науки № 1058 от 08.11.2010 года [3], образовательно-профессиональная программа подготовки специалистов образовательно-квалификационного уровня «спе-

циалист» стала осуществляться по таким специальностям: 7.03051001 - «Товароведение и коммерческая деятельность»; 7.03051002 - «Товароведение и экспертиза в таможенном деле»; 7.03051003 - «Экспертиза товаров и услуг»; 7.03051004 - «Управление безопасностью и качеством товаров»; 7.03051005 - «Организация оптовой и розничной торговли».

Предпосылкой такой дифференциации образовательных программ подготовки товароведов стало значительное расширение сфер профессиональной реализации специалистов данного профиля на рынке труда. Товароведческие знания сегодня востребованы не только во время решения вопросов качества товаров и определения их потребительских свойств, но и для идентификации, контроля безопасности товаров, определения фальсификатов, выявления контрафактной продукции, классификации товаров для таможенных целей. Выделение в образовательных стандартах конкретных компетенций, связанных с будущей профессиональной деятельностью товароведов, акцентирует внимание педагогов на формировании этих компетенций в процессе обучения, и, таким образом, решает проблемы адаптации молодых специалистов на рынке труда.

К приоритетным направлениям национального экономического развития Украины относится внешняя торговля. Появление новой специальности 7.03051002 «Товароведение и экспертиза в таможенном деле» в период интенсивного роста объемов международной торговли

свидетельствует о значительном расширении роли товароведов именно в этой сфере. Специальные профессиональные знания товароведов в области таможенных отношений приобретают особую актуальность. Эта актуальность усиливается на фоне высоких темпов роста международной торговли. По данным Государственной службы статистики Украины только в течение 2011 года в Украине внешнеторговые операции проводились с партнерами из 222 стран мира. Экспорт товаров за этот период составил 68409,8 млн. дол. США, импорт - 82606,9 млн. дол. По сравнению с 2010 годом экспорт увеличился на 33,1%, импорт - на 36% [5]. Учитывая вступление Украины во Всемирную Торговую Организацию, и усиление глобализационных процессов, можем предположить, что динамика наращивания объемов экспорта и импорта сохранится. Следовательно, сохранится и спрос на специалистов, сведущих в таможенном деле.

Анализ действующих стандартов [4] свидетельствует, что вариативной компонентой образовательно-квалификационной характеристики установлены отраслевые квалификационные требования к социально-производственной деятельности выпускника вуза - специалиста по специальности «Товароведение и экспертиза в таможенном деле». В частности, в стандарте указано, что обобщенным объектом деятельности товароведов-экспертов являются: «технология организации таможенной деятельности, а именно: целенаправленная деятельность товароведческой экспертизы продукции различного назначения (товаров, сырья, материалов), таможенного оформления и контроля за их перемещением через таможенную границу Украины, таможенное оформление внешнеэкономических операций и противодействие контрабанде».

По нашему мнению, такой обобщенный объект деятельности в вариативной составляющей образовательно-квалификационной характеристики товароведов-экспертов достаточно спорный, поскольку вопросами организации таможенной дея-

тельности, таможенного контроля и таможенного оформления, а также организацией борьбы с контрабандой занимаются исключительно должностные лица Государственной таможенной службы Украины. Единственным в Украине высшим учебным заведением, которое готовит специалистов для таможенной службы, является Академия таможенной службы Украины, созданная в июне 1996 года Указом Президента Украины № 412/96 [6]. Статус главного учебно-методического учреждения национальной системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов таможенного дела академия получила согласно Указу Президента Украины от 23 марта 1998 года. Подготовка будущих таможенников в академии осуществляется по направлениям: «Международная экономика», «Учет и аудит», «Финансы и кредит», «Менеджмент», «Право», «Транспортные технологии», «Компьютерные науки», «Государственная служба». Как видим, специальность «Товароведение и экспертиза в таможенном деле» в этом перечне отсутствует. На сегодня в академии обучается более двух с половиной тысяч курсантов, в том числе более двух тысяч - по государственному заказу. Всех выпускников (100%) академия обеспечивает рабочими местами в таможенных органах [7].

В системе таможенных органов в настоящее время работают 18 тысяч человек. Причем Кабинет Министров периодически поднимает вопрос о чрезмерно «раздутых» штатах таможенной системы и требует их сокращения. В частности, в 2011 году Кабинет министров требовал сократить количество таможенников на 30% [8]. Становится очевидным, что о служебной карьере в таможенных органах выпускников специальности «Товароведение и экспертиза в таможенном деле» можно говорить, скорее как об исключении, а не правиле. Кадровые потребности таможенной службы за 16 лет существования полностью обеспечила и продолжает обеспечивать Академия таможенной службы.

Таким образом, существует сле-

дующее противоречие. С одной стороны, национальные образовательные стандарты подготовки товароведов-экспертов в таможенном деле предусматривают формирование специалистов с компетенциями таможенников, а с другой стороны, в таможенной системе эти специалисты не востребованы, поскольку она обеспечена кадрами - выпускниками ведомственного учебного заведения.

По данным Единой государственной электронной базы по вопросам образования [9] в Украине сегодня подготовку товароведов-экспертов в таможенном деле осуществляют следующие учебные заведения: Государственное учреждение «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», Львовская коммерческая академия; Киевский национальный торгово-экономический университет, Частное высшее учебное заведение Ровенский институт славяноведения Киевского университета славистики, Высшее учебное заведение Укоопсоюза «Полтавский университет экономики и торговли», Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского, Луцкий национальный технический университет, Львовский институт экономики и туризма, Харьковский государственный университет питания и торговли. Ежегодно рынок труда получает огромное количество выпускников, которые испытывают трудности в поисках работы, в связи с тем, что сформированные в процессе обучения компетентности не могут быть использованы в практической деятельности. Молодых специалистов нужно дополнительно переучивать или стажировать с учетом реальных рабочих мест.

В Ежегодном Послании к Верховной Раде Украины «О внутреннем и внешнем положении Украины в 2012 году» [10] Президент Украины отметил, что сегодня одной из острых проблем системы образования, которая выходит далеко за ее пределы, является недостаточное соответствие структуры подготовки специалистов системой образования настоящей и будущей структуре за-

ности. Система профессионально-го и высшего образования, система образования взрослых должна готовить не тех специалистов, которых она может готовить, а тех, которые действительно нужны сегодня и потребуются завтра в национальной экономике.

Весомыми аргументами для проведения нашего исследования стали вышеупомянутые замечания Президента Украины и выявленное несоответствие обобщенного объекта деятельности в вариативной составляющей образовательной квалификационной характеристики товароведов-экспертов по таможенному делу, будущей сфере деятельности специалистов данного профиля. Поскольку в самом названии специальности 7.050302 отмечается, что знания товароведения и экспертизы планируется реализовывать именно в таможенной сфере, проанализируем возможные нюансы такой реализации.

В сложной логистической цепи международной торговли важную роль играют именно таможенные брокеры. Поручение проведения таможенных процедур таможенному брокеру является стандартной практикой участников внешнеэкономической деятельности во многих странах.

Таможенные брокеры, являясь связующим звеном в классической схеме международной торговли, оказывают услуги и таможенным органам (помогают качественно выполнять фискальные функции), и предпринимателям - участникам внешнеэкономической деятельности (экономия времени при таможенном оформлении товаров). В результате слаженной работы таможенных брокеров и таможен ускоряется международный оборот товаров, повышается эффективность экспортно-импортных операций. Поскольку существование таможенной сферы деятельности без брокеров невозможно, должен развиваться институт таможенного брокерства. Для этого профессиональная подготовка независимых таможенных брокеров должна осуществляться на том же уровне, что и подготовка таможен-

ников. А учитывая, что работник таможен, как правило, привязан к определенному участку работы и является узким специалистом, в отличие от таможенного брокера, который при декларировании любого груза должен решать многофункциональную задачу, требования к профессионализму брокера должны быть на порядок выше.

Старкова А. [11] обращает внимание на то, что в условиях развития рыночных отношений влияние на внешнеэкономическую деятельность такого фактора, как качество предоставления таможенных услуг, приобретает определяющее значение, так как прохождение таможенных формальностей - это не право, а обязанность участника ВЭД. При реализации своего права на перемещение товаров и транспортных средств через таможенную границу субъект внешнеэкономической деятельности не имеет альтернативы осуществления их таможенного оформления.

В работе Диановой В.Ю. и Макрусева В.В. [12] основательно исследована структура рынка таможенных услуг. В частности, ученые подчеркивают, что на рынке частных услуг, сложившихся в таможенном секторе, несомненно, доминируют брокерские и различные коммерческие фирмы. Основная цель их деятельности - оказание помощи клиентам в осуществлении экспортно-импортных операций. Среди предоставляемых брокерских услуг выделяются: оформление внешнеэкономических контрактов и паспортов сделок; подбор кодов ТН ВЭД, расчет и начисление таможенных платежей, получение сертификатов..., таможенное оформление экспортно-импортных грузов. Те же авторы, рассматривая рынок таможенных услуг, отмечают, что особенно широко практикуют фирмы, предоставляющие разного рода консультационные услуги. К числу таких услуг относят: разъяснения документов, устанавливающих порядок и правила таможенного оформления, контроля и налогообложения товаров, а также особенностей применения конкретных та-

моженных режимов и специальных таможенных процедур; проведение экспертизы документов, связанных с таможенным оформлением; идентификацию, классификацию и экспертизу товаров, перемещаемых через таможенную границу и другие. Фирмы представляют клиентам собственный взгляд на экспортно-импортные операции, профессиональный подход и инструментарий для решения любых задач клиента, свое оригинальное видение перспектив развития рынка таможенных услуг.

Доля О.М. [13] подчеркивает, что таможенные посредники являются не только элементами таможенной сферы, которые оказывают помощь в развитии международной торговли, но и серьезно влияют на совершенствование регулирования международной торговли и являются одними из основных источников международной ценовой, валютно-финансовой и маркетинговой информации, необходимой для создания идей новых товаров и услуг, совершенствования методов торговли.

Примечательным является то, что ученый связывает функции таможенных посредников с традиционными функциями товароведов: «создание идей новых товаров и услуг, совершенствование методов торговли», следовательно, вполне логично предположить, что именно товароведы-эксперты должны сформировать цивилизованный рынок таможенных услуг.

Таким образом, по нашему мнению, целесообразно определить в вариативной составляющей образовательной квалификационной характеристики товароведов-экспертов в таможенном деле одним из обобщенных объектов деятельности «предпринимательскую деятельность по оказанию таможенных услуг». С учетом этой поправки необходимо откорректировать и профессиональные компетенции будущих специалистов. Лишь при условии совершенствования содержания образовательного стандарта выпускники этой специальности будут конкурентоспособными на рынке труда.

Литература:

1. Страницы истории [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL : <http://rsute.ru/about/Pages/history.aspx>. — Загл. с экрана.

2. О высшем образовании: Закон Украины от 17 янв. 2002 г. // Ведомости Верховного Совета Украины. - 2002. - № 20. - Ст. 11.

3. Об утверждении составляющей отраслевого стандарта высшего образования: Приказ от 08.11.2010 N 1058, Министерство образования и науки - [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL : <http://document.ua/pro-zatverdzhennja-skladovoyigaluzevogo-standartu-vishoyi-odoc41656.html>.

4. Державний стандарт вищої освіти України ДСВОУ – 02: Освітньо-професійна програма підготовки спеціаліста за спеціальністю 7.050302 «Товарознавство та експертиза в митній справі». – Видання офіційне. –

Міністерство освіти і науки України. – К. – 2002. – 34 с.

5. Оприлюднення експрес-випусків Держстату у 2012 році [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL : <http://www.ukrstat.gov.ua>.

6. Про створення Академії митної служби України: Указ Президента України № 412/96 вид 11 июня 1996 года [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL : http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/U412_96.html.

7. Академия таможенной службы Украины: Официальный сайт. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL : <http://amsu.dp.ua/ukr/ml101>.

8. Интервью Игоря Калетника газете «Урядовий кур'єр». [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL : <http://blogs.ukrinform.gov.ua/comment/1145>.

9. Информационная система «Конкурс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL

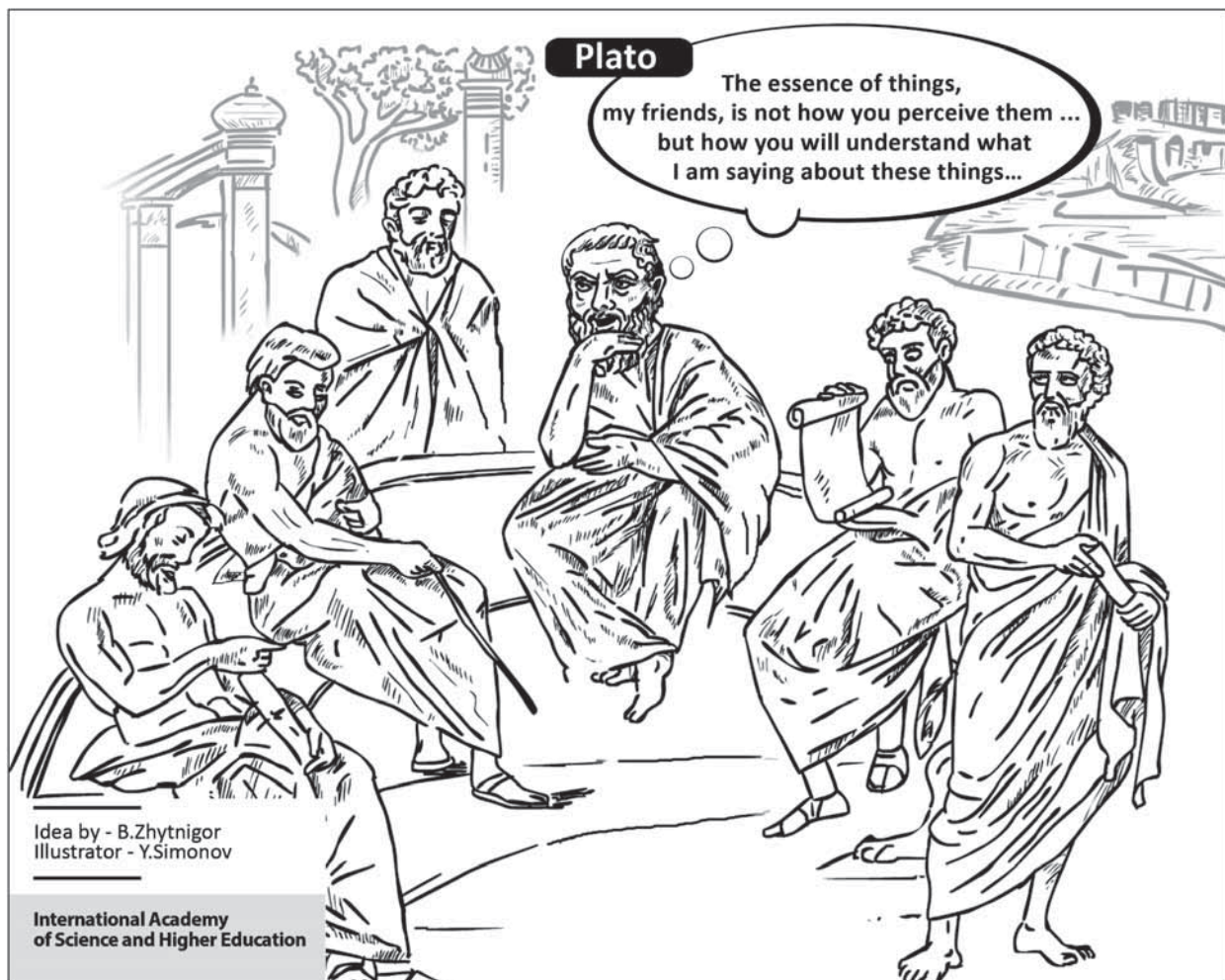
: <http://www.vstup.info/2012/i2012okr3b8446CAE3-7E86-4347-A392-F4B44696F242.html>.

10. Про внутрішнє та зовнішнє становище України в 2012 році : Щорічне Послання Президента України до Верховної Ради України. – К. : НІСД, 2012. – 256 с. <http://www.niss.gov.ua>.

11. Старкова О. А. Управление качеством таможенных услуг : автореферат дис. на соискание ученой степени кандидата экономических наук : 08.00.05 Саратов, 2007 195 с. РГБ ОД, 61:07-8/2082.

12. Дианова В. Ю. Маркетинг таможенных услуг / В. Ю. Дианова, В. В. Макрусев. – М. : РИО РТА, 2005. – 292 с.

13. Доля Александр Николаевич. Роль и особенности формирования таможенных услуг во внешнеэкономической деятельности: автореферат дис. на соискание ученой степени кандидата экономических наук : 08.00.14 Санкт-Петербург, 2006.- 10 с.



Наби Ы.А., д-р пед. наук, проф.
Казахстанско-Британский технический университет,
Казахстан

Участник конференции Национального первенства по научной аналитике Открытого Европейско-Азиатского первенства по научной аналитике

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Дано определение образовательных инноваций, показана роль инновационной деятельности педагога в системе обеспечения качества образования

Ключевые слова: образовательные инновации, система обеспечения качества образования, инновационная деятельность педагога

Given the Definition of educational innovations, shown the role of innovative activity of the teacher in system of ensuring quality of education

Keywords: Educational innovations, System of ensuring quality of education, Innovative activity of the teacher

Как известно, образовательная система – это целостный объект образования с четко выраженными границами, с необходимым и достаточным для описания функционирования системы набором элементов (компонентов) в их связях и тесном взаимодействии, обладающий следующими признаками: реальностью, социальностью, сложностью, открытостью, динамичностью, вероятностью, целеустремленностью, самоуправляемостью. Если отдельно рассматривать такой признак системы, как ее открытость, то следует в первую очередь отметить, что открытость делает систему способной не только воспринимать инновационные тенденции извне, но и превращать это внешнее воздействие во внутренний атрибут, без которого система существовать не может, и которые играют определяющую роль в развитии и закреплении новаторских тенденций. Системы обеспечения качества образования, как вид образовательной системы, обладают признаком открытости, т.к. не могут существовать без взаимодействия, обмена информационными, материальными и человеческими ресурсами. Открытость делает эти системы способными воспринимать инновационные процессы.

В настоящее время инновации не могут рассматриваться как дань «моде», это – неотъемлемый атрибут деятельности учебного заведения, условие сохранения его конкурентоспособности, обеспечения качества образования: «Инновационный процесс является не единичным актом внедрения какого-либо новшества через инновацию, а целенаправленной сменой состояний, этапов по созданию, распространению, освоению и исполь-

зованию новшеств» [1]. Зародилась педагогическая инноватика — наука, изучающая природу, закономерности возникновения и развития педагогических инноваций в отношении субъектов образования, а также обеспечивающая связь педагогических традиций с проектированием будущего образования. Различают также образовательную инноватику, которая в качестве научной области инноватики должна изучать закономерности и механизмы обновления образования, разрабатывать соответствующие предложения и рекомендации.

Анализ литературы показал, что термин «инновация» в настоящее время понимается и объясняется неоднозначно. В частности, этот термин толкуется и просто как калька с английского “innovation” (нововведение); и как такое нововведение, которое связано с новой техникой или технологией; и как нововведение, обеспечивающее достижение мирового уровня выпускаемой продукции; и как нововведение, достойное патентования; и некоторые другие формулировки. Сложилось несколько подходов к интерпретации данного понятия. Первый подход. Этим термином обозначают **только** некий процесс. Например, в Большом экономическом словаре под финансовыми инновациями понимаются методы, позволяющие повысить эффективность финансовых ресурсов компаний [2].

Авторы [3] утверждают, что в западной экономической литературе Б. Твист определяет инновацию как процесс, в котором идея изобретения приобретает экономическое содержание. Ф. Никсон считает, что иннова-

ция - это совокупность технических, производственных и коммерческих мероприятий, приводящих к появлению на рынке новых и улучшенных промышленных процессов и оборудования. В понимании Б.Санто инновация – это такой общественный, технико-экономический процесс, который через практическое использование идей и изобретений приводит к созданию лучших по своим свойствам изделий, технологий, и в случае, если она ориентируется на экономическую выгоду, прибыль, т.к. появление инновации на рынке может привести к добавочный доход. В «Руководство Осло», который является действующим методологическим документом, подготовленным Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) совместно с Евростатом и содержащим рекомендации в области статистики инноваций, которые в ЕЭС признаны в качестве международных статистических стандартов, инновацию рассматривают как деятельность, процесс изменений.

Сами авторы [3] этим термином обозначают и процесс, и результат этого процесса. Таким образом, налицо многозначность термина. Нами выявлены различные подходы в понимании данного термина с соответствующими примерами:

1) Инновация как разработка и внедрение: разработка и внедрение технологически новых и технологически усовершенствованных продуктов; использование принципиально новых либо существенно отличающихся от аналогичных, ранее производимых продуктов.

2) Инновация как процесс: про-

цесс обновления сфер жизни человека в реорганизации социума (педагогика, система управления, благотворительность, обслуживание, организация процесса).

3) Инновация как результат: конечный результат инновационной деятельности, получивший воплощение в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности либо в новом подходе к социальным услугам.

4) Инновация как процесс или результат: такие нововведения в любой сфере человеческой деятельности, представляющие собой процесс (или результат процесса), направленные на необходимое и достаточное выполнение следующих условий:

- используются частично или полностью охраноспособные (т.е. защищенные патентным, и/или авторским, и/или информационным правом) предметы труда и/или ноу-хау; и/или

- обеспечивается выпуск охраноспособных товаров и/или услуг; и/или

- используется такие предметы труда и/или ноу-хау и/или выпускаются такие товары и/или услуги, которые, в соответствии с установленными по методологии стоимостной оценки нормами, признаются соизмеримыми с мировым уровнем; и/или

- обеспечивается выпуск товаров и услуг, которые по своему качеству (или по отдельным свойствам, это качество составляющим), в соответствии с установленными по методологии квалиметрии нормами, признаются соизмеримыми с мировым уровнем; и/или

- обеспечивается в потреблении эффект (не обязательно только экономический) не меньший, чем заранее установленная нормативная величина

Несмотря на большое количество определений термина «инновация», мы пока не нашли в литературе определения понятия «образовательная инновация». В одном из наших предыдущих трудов мы выражали мнение, что инновация – это новация, реализованная в деятельности, поэтому образовательной инновацией будем называть создание педагогической

новации, ее освоение и внедрение в образовательный процесс педагогическим коллективом.

Как видим, в этом определении не видно роли одного из основных субъектов образовательного процесса – обучаемого. Кроме того, не отражены мотивы создания инновации, но ведь они являются побудителями деятельности человека, социальных групп, ради чего она и совершается [4, с.389-390], обуславливают определение цели как субъективного образа желаемого результата ожидаемой деятельности, действия [5, с.165]. В связи со сказанным мы поставили задачу уточнить данную дефиницию. Чтобы решить задачу, мы обратились к первоначальной трактовке термина «инновация» и ее особенности:

• инновация = «novatio» (обновление) + in (в направление), т.е. innovatio – в направлении изменений

• особенность инновации в том, что она позволяет создать дополнительную ценность, позволяет инноватору получить дополнительную ценность и связана с внедрением. В рамках этого взгляда инновация не является инновацией до того момента, пока она успешно не внедрена и не начала приносить пользу.

На основании сказанного мы считаем, что образовательная инновация – это мотив, цель, процесс и результат преобразующей образовательной деятельности субъектов образовательного процесса в направлении обеспечения эффективности и качества образования. Указание в данном определении на обеспечение эффективности и качества образования связано с тем, что в настоящее время происходит смена парадигм образования в связи с переходом от индустриального к постиндустриальному обществу. Как пишет А.М.Новиков, стремительно растет другой, новый класс — класс высокообразованных «интеллектуальных служащих» или, как его иначе называют — «класс образованных людей». Этот новый класс в США, Японии, ряде других стран уже составляет более половины занятого населения. Таким образом, возникло общество «интеллектуальных служащих», которых нельзя считать ни эксплуатируемыми, ни эксплуататорами. Каждый из них в отдельности не является капи-

талистом, но коллективно они владеют большей частью средств производства своих стран через свои пенсионные, объединенные фонды и свои сбережения. Являясь подчиненными, они в то же время могут быть руководителями. Они и зависимы и независимы, поскольку прекрасно осведомлены, что образование, которым они обладают, дает им свободу передвижения — в их услугах, будь то математик, программист, инженер, бухгалтер, секретарь, владеющий навыками работы на компьютере и знающий иностранные языки, нуждаются так или иначе практически все учреждения и предприятия.

Автор отмечает, что общество, в котором образованность становится подлинным капиталом и главным ресурсом, предъявляет новые, притом жесткие требования к школам в смысле их образовательной деятельности и ответственности за нее. Сегодня необходимо заново осмыслить, что такое учение и что такое обученный человек. Способы усвоения учебного материала и подачи его педагогами тоже быстро претерпевают значительные изменения, что отчасти является результатом нового понимания процесса обучения, а отчасти — результатом новых технологий. Таким образом, изменяется также и то, что именно мы усваиваем и преподаем, то есть то, что мы подразумеваем под учением и обучением [6].

Давая собственную дефиницию понятию «образовательная инновация», мы далеки от мысли, что она оригинальна и что другие ученые не дали подобное определение. Надеемся в вопросе уточнения термина на коллег, ведь формат конференций Международной Академии Науки и Высшего образования дает возможность оперативно узнавать мнение участников конференции и тут же реагировать на высказанные комментарии.

Как было отмечено выше, особую роль в обеспечении качества учебного процесса играет инновационная деятельность педагога. В связи с этим становление готовности педагога к ней является важнейшим условием его профессионального развития. Если педагогу, работающему в традиционной системе, достаточно владеть педагогической техникой, т.е. системой обучающих умений, позволяющих ему осуществлять учебно-воспи-

тельную деятельность на профессиональном уровне и добиваться более или менее успешного обучения, то для перехода в инновационный режим определяющей является готовность педагога к инновациям.

В педагогической науке инновационная деятельность понимается как целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на осмыслении (рефлексии) своего собственного практического опыта при помощи сравнения и изучения, изменения и развития учебно-воспитательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, качественно иной педагогической практики. Однако, как известно, для педагога вуза ограничение своей деятельности только развитием учебно-воспитательного процесса грозит потерей профессионализма, т.к. неотъемлемой частью его деятельности является научная работа.

Соответственно, объединяя понятия образовательной и научной инноваций, инновационной деятельностью преподавателя вуза будем называть деятельность по преобразованию новых знаний, идей в педагогические технологии, внедрение их в содержание образования, в средства обучения и т.д., внедрение результатов прикладных научных исследований и опытно-конструкторских разработок в производство.

К основным функциям инновационной деятельности относится изменение компонентов педагогического процесса: целей, содержания образования, форм, методов, технологий, средств обучения, системы управления и т.д.

Отличительные черты инновационной деятельности педагога:

- новизна в постановке целей и задач;
- глубокая содержательность;
- оригинальность применения ранее известных и использование новых методов решения педагогических задач;
- разработка новых концепций, содержания деятельности, педагогических технологий на основе гуманизации и индивидуализации образовательного процесса;
- способность сознательно из-

менять и развивать себя, вносить вклад в профессию.

Среди факторов, влияющих на успешность инновационной деятельности педагога мы выделяем овладение информацией (получение, переработка, применение), использование достижений науки и технического прогресса, знание закономерностей педагогической науки, внешние факторы: требования стейкхолдеров и государственная образовательная политика. Выделение внутренних и внешних факторов обусловлено тем, что системы обеспечения качества должны предусматривать:

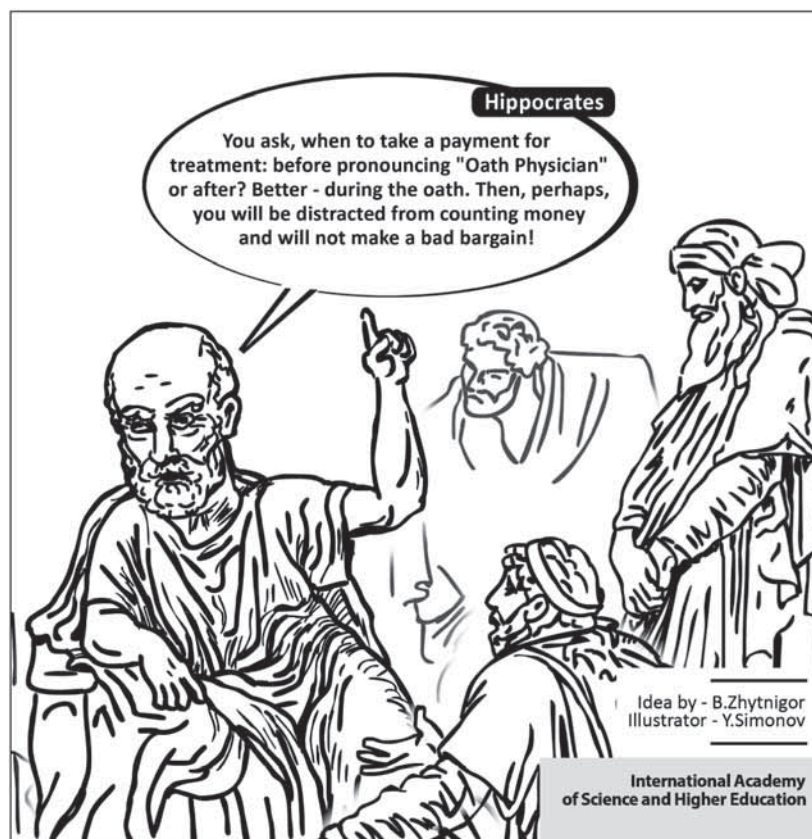
- 1) определение *степени ответственности и обязанностей* всех заинтересованных организаций и вузов;
- 2) *оценку программ или учебных заведений*, включая внутреннее оценивание, внешние экспертизы, участие студентов в процедурах оценки и публикацию ее результатов [7].

Таким образом, результаты инновационной деятельности педагога отражаются на качестве образования, т.к. продуцируется новое знание, разрабатываются новые педагогические технологии и соответствующие технические средства обучения, удовлетво-

ряются требования стейкхолдеров, т.е. делают систему обеспечения качества открытой и динамичной.

Литература:

1. Муканова С.Д. Управление инновационными процессами в условиях стандартизации среднего общего образования// Автореф. дисс. ... д.пед.н. Караганда, 2008
2. Большой экономический словарь.- Изд. «Институт новой экономики», 2008 -1472 с.
3. Азгальдов Г.Г., Костин А.В. К вопросу о термине «инновация»// Оценка эффективности инноваций: сб.статей под ред. В.Н.Лившица.- Вып.4.-М.: ЦЭМИ РАН, 2010
4. Философский энциклопедический словарь.- М., Советская энциклопедия 1983
- 5.. Платонов К.К. Краткий словарь системы психолого-педагогических понятий: Учеб.пособие.- М.:Высшая школа, 1981
6. Новиков А.М. Методология учебной деятельности.- М.: Изд. «Эгвест», 2005.-176 с.
7. http://www.eua.be/eua/en/membership_evaluation_choices.jspx



Nuriyeva
S.H., Dr. of
philosophy,
teacher of
English language
Azerbaijan
State Maritime
Academy,
Azerbaijan

Conference
participant

THE MOTIVATION FOR LEARNING OF THE FOREIGN LANGUAGE AND TEACHING MATERIALS

Appropriating this problem, this article deals with motivation of theory, as a point of view, which is fixed, as an understanding take into consideration to be guided by predisposition of fellow for everyone's activity, as an education, across positive direction only. This activity arises mutual advantageous each time in the presence of two situations, outer, objective reality, surroundings which being to obtain complete satisfaction either this or that requirement and inner, subjective – one's requirement which is obtained by one under certain conditions. In teaching process activity of subjective factor is the requirement of subject (fellow) knowledge, its desire to catch it, but objective factor is the teaching process, its methodical treatment of teaching material.

Keywords: approaching to the problem of motivation, as a point of view, a theory of fixed, activity, mutual, education, subjective factors.

Подходя к проблеме мотивации, в статье рассматриваются с позиции теории установки, как она сформулирована, включает в себя предрасположенность субъекта ориентировать свою деятельность, в том числе учебную, в определенном направлении. Эта деятельность возникает всякий раз при наличии и взаимодействии двух моментов; внешнего, объективного, т.е. среды, в которой должна удовлетворяться та или иная потребность, и внутреннего, субъективного – самой потребности, которая будет удовлетворяться в определенной среде. В учебной деятельности субъективным фактором является потребность субъекта в знаниях, желание получить их, объективным же фактором является учебный процесс, методически обработанный учебный материал.

Ключевые слова: Подходя к проблеме мотивации, теории установки, деятельность, взаимодействию, образование, обоих факторов.

Dividing all the factors that determine the success of learning a foreign language, the methodology, general psychological and individual-psychological, the researchers believe the most important motivation for learning among the general psychological factors. According to the apt remark D.Diza, motivation is energizatorom behavior and guide in training.

This problem has recently attracted the attention of more trainers of foreign language. However, when applied to the study of foreign languages at secondary school, the problem of motivation is far from being resolved. An indicator of this unresolved problem may be at least the fact, that the majority of respondents M.A.Kudashovoy students (69%) interest in a foreign language lesson. The fact that a very small number of students engaged in a foreign language is optional, as evidence of the unpopularity of the foreign language as a school discipline.

To address the problem of motivation can go different ways. In this article we will address issues related to the role of educational materials to maintain motivation when learning a foreign language at school. We're talking about maintaining motivation, because, supposedly, the vast majority of students begin to study a foreign language with great enthusiasm and desire to succeed. For this fact provides a strong emotional charge, laying a solid motivation and a positive attitude

towards foreign language as an academic discipline. But such an attitude towards the ultimate goal of education is not enough to guarantee success if students throughout the learning does not create an emotionally positive attitude to the process of mastering a foreign language, to the regular practice of this subject.

We know that positive emotions, increasing the susceptibility of the analyzers and the excitability of the nerve centers in the cerebral cortex, have a beneficial effect on the absorption of any school subject. It seems, however, that the problem of emotional appeal of a foreign language training is particularly acute, that distinguishes this object from all other disciplines the school cycle. «The teacher of a foreign language - writes A.A.Leontev - more than any other teacher of the subject must actively intervene in the emotional atmosphere of the lesson and provide opportunities for the emergence of students' emotional states conducive to their learning activities.»

Note that recognition of the need to create a positive emotional atmosphere in the process of learning a foreign language has become such statements give rise to the Methodists, for example, the statement S.Kordera that students should want to learn a foreign language, because language learning - fun, not because what they need to know the language. It seems that in this statement for all its

paradox and some shift in emphasis is an important grain of truth.

In the overall structure of incentives usually are the main motive (or external motivation) and private motives (or intrinsic motivation). We are interested in private motives - motives that arise during the actual training activities, and according to researchers who have the highest level of educational activity. It should be noted that the emotional appeal of the educational process, promoting students' interest in episodic, of course, has a positive effect on the formation of a stable process to study a foreign language, making a positive emotional reaction to a stable tendency. Thus, if we agree with the fact that one of the most effective means of dealing with emotional hunger in the classroom foreign language teacher is to use a variety of educational materials, filled with positive emotional charge, the training materials, as a fully controllable factor (in terms of motivation), have an impact on the subjective factor, thereby contributing to the emergence of the installation.

Talking about the various training materials that can have a positive emotional impact on the learning process, we primarily have in mind the audio-visual teaching aids such as filmstrips voiced, kinokoltsovki, kinofragmenty and movies. Continued use of only one textbook, the same types of exercises, one way or another connected with the textbook,

originally perceived as a new kind of educational activity, weakens the positive emotions, and often eliminates them as students gradually develop stereotypical reaction. As a result of incoming information and monotonously similar exercises of the students active participants in the learning process to become passive contemplators. This template presentation of information based on the wingless practicality, in the end, kills students' desire to accept and assimilate this information. It should help teachers and audio-visual teaching aids, especially as modern foreign language teaching is largely dependent on the training materials, which dictate the use of various methods of teaching.

It is difficult to overestimate, in terms of motivation role of audiovisual teaching aids, which are not only helping to organize the field of perception (vision and hearing), but also give the student the freedom to interpret their own situations, depending on its overall level and degree of language acquisition.

Thus, by using a variety of audiovisual training situation, making a fascinating educational activity, contribute not only to intensify the learning process, but also to maintain a high level of motivation.

One of the reasons that the audiovisual training aids are not used in the practice of teaching foreign languages in school, is that their use is to some extent, is a violation of the customary course of the learning process: a student switches to a new kind of work is very different from all others. Many teachers believe that this is a very high price for the result, which in the end, it turns out. It seems that the proponents of this view ignore the positive impact that audiovisual training not only in the foreign language, but also on motivation. Before we address the use of audiovisual material, you need to convince the teacher that is a «violation» of the educational process is justified.

Of all the wide range of issues arising out of this problem, we will focus on the use of voiced story filmstrips, and movies kinofragmentov to use students' acquired knowledge and skills. We address this issue because his negative attitude to the study of foreign language learners are often attributed to the fact that they see

in the target language of practical value.

The results of research psychologists have shown that by the interests of class V children are becoming more conscious and differential. Of great importance in the formation of interest in the subject is a subjective perception of the students the importance of the acquired values. One can presume that the education and educational effectiveness of the principle of relevance is determined by the number of objective and subjective reasons, which include: the authority of teachers, availability of promising lines, the practical application of acquired knowledge, the presence of the target set in the classroom and understand its significance. One of the main factors contributing to the formation of the importance of the principle of acquired knowledge and interest in learning a foreign language in high school, is probably the person and the teacher's authority, his ability to teach the subject interesting. This is confirmed by the first factor is well known to all teachers of foreign languages: decline of interest in studying foreign languages in VII - VIII high school, when the principle is the importance of knowledge acquired is less determined by the individual and the authority of the teacher, although in these classes, the influence of the latter on the pedagogical effectiveness of the principle can be quite substantial. At the same time increases the importance of such factors as the availability of promising lines and practical use of knowledge.

The decline in interest in the study of foreign languages at the secondary level for several reasons, one of which is, in our opinion, to ignore these factors. We believe that the sooner the teacher will use them, the more efficient the process will proceed foreign language teaching. «Children aged 11-12 years can not understand the need for foreign language skills - rightly observes G. Rogoff. - The task of the teacher is to not only tell you how important foreign language for any educated person, but to be able to maintain an interest in language learning, to stimulate a desire to learn the language ... Students need to feel that the language they are studying, is a communication tool, a means of getting information when they listen, speak and read in that language. «

Students need to explain where and how they can practically apply their knowledge. (Yes, and life gives them examples of how the future they will be able to use them.), But the benefits of such interviews will be small if the student himself, on his personal experience does not experience the satisfaction of the specific opportunities presented itself to him to apply their knowledge and skills. As rightly remarked by EA Vertogradsky, «function as a link motives, impelling and directing the activities will be intensified in the event that the needs will be available during training and during training.»

There is no doubt that one form of motivation - is the satisfaction that students are successfully mastering the knowledge, skills and abilities. If a student feels that the subject him to «give», he will teach him with even greater interest. However, we know: what is the success of one student may not be so for another. Excellent assessment, resulting in a well-learned material will be a success for many students, but close is not for everyone, for the complete satisfaction of students of all ages brings only the realization that the knowledge and skills can be immediately put into practice, as well as the opportunity to make it. «The teachers of a foreign language - writes B. Dutton - always jealous of faculty of exact and natural sciences, because these things at once attracted by his appearance, at least the boys are always under the spell of things real and concrete, while the poor are so few linguists lures (gimmicks) for which they could rely on! The student must receive a tangible reality for the work, which he spent, he must feel that he goes to a goal, getting something that can be used immediately. « And speaking of putting into practice the knowledge obtained by a student, skills and abilities, B. Dutton believes that it should be a joyful, triumphant moment of free creativity, which have all been waiting so eagerly.

We believe that the use of talking story filmstrips, kinokoltsovok, kinofragmentov and movies well corresponds to the festive nature of knowledge, of which B. Dutton said. In addition, with slide shows and voiced particular film, the language in the minds of students from an abstraction into a lively means

of communication. Because students in the film feel a real need and opportunity to use the acquired knowledge, it gives them satisfaction and, consequently, increases the interest in learning a foreign language.

An interesting experiment was conducted Polish teacher S. Yantsevich in high school. Faced with a complete lack of interest in learning a foreign language, S. Yantsevich through the use of educational films for a short time was able to radically change the attitude of students to the subject. We note here that the author of this article conducted an experimental study using a different audio-visual means - kinokoltsovok - in several Moscow schools have also demonstrated the growing interest of students to study a foreign language, especially in the so-called «average» students. This exercise also helped with the reception dramatization, finalizing kinokoltsovkami.

Here we must focus on two aspects of motivation stemming from the fact that information comes to modern students by significantly large number of channels than ever before, and many of these channels are known to them from everyday life. Modern technical audio-visual teaching aids have historically outside the school before they become teaching aids, and this applies to the cinema more than any other textbook. This is the origin of the educational film makes some Methodists wary, and sometimes a negative attitude toward him. Thus, R. Lado in a lecture delivered by the Soviet teachers at Georgetown University in Washington, noting at the beginning of the movie is «a powerful visual aid,» nevertheless stressed their opposition to the use of film to study foreign languages as one of the reasons described the following: «People used to the fact that the movie - entertainment, so students do not relate to the training film seriously.» The point, apparently, is that when using the movie on foreign language lessons for school children may have two types of motivation: on the one hand, self-motivation, when the film is interesting in itself (as is well said S. Corder, «language or no language») and on the other hand, the motivation is due to the fact that the student can understand the language, which he studied and spoken by the characters in the film. This will

give him a sense of satisfaction, inspire confidence in their abilities and desire for further improvement.

In today's educational literature, the problem of psychological activity is often considered in two aspects: the so-called personal level (ie by motivation) and in terms of flow of the learning process (ie, from the student's mental activity). The successful organization of the educational process, the very methods and materials contribute to the formation of positive learning motivation. Nevertheless, students should begin as early as possible to apply their knowledge in practice, because if the motivation is based only on the fact that learning is interesting, then this is far from enough to solve the problem.

The use of filmstrips and movies dubbed allows us to approach the problem of motivation in two ways simultaneously: on the one hand, the audio-visual teaching themselves laid motivation (they are interesting in themselves, and enliven the learning process), on the other hand, they are an area where Students can apply their knowledge and skills they obtained during the training, which also in turn supports the motivation.

In conclusion I would like to note the importance of audio-visual material that contains elements of humor.

The problem of the positive impact of humor as an emotional factor in the study of foreign languages is one of the least studied and methodical, and in psychological terms. I must say that this problem is quite extensive.

It includes the important questions and fostering a sense of humor and use humor as a psycho-physiological relaxation factor, and as an added incentive that can help learning, memorization. However, the very recognition of that humor should be an integral part of learning a foreign language, is very rare. (As an exception may be to quote G. Horn, in which one of the four main qualities required of a foreign language teacher is the courage to work with good humor and pleasure.)

It seems that the audio visual, tasteful, pedagogical tact and gentle humor, must contribute to the creation in the classroom a pleasant atmosphere, which, in turn, should create the mental attitude, which is essential to any beneficial

work on mastering a foreign language. Of course, some teachers, as noted D. Flemming, might say: «How can I bring humor into the class, if I myself find it difficult?»

In this case, in our opinion, to help the teacher should come Methodists involved in the creation of training materials, giving the teacher a material in which the humor would have been its integral and natural part of, and thus would be an incentive not only for the class, but also an incentive for teachers to improve their lesson in this regard.

However, this audio-visual materials to become such a stimulus, it is essential to their artistic side was at a high level, and their artistic taste is impeccable, because as soon as the cease to act in an element of novelty, the increasing role will belong to the quality of an educational material. Therefore, the external entertaining (of course, the inherent qualities of each allowance) must necessarily lead also to the education of good taste, to promote aesthetic education. All this, of course, should help solve the problem of motivation in learning a foreign language in high school.

References:

1. См. например, исследования Н.В.Витт, М.А.Кудашовой, Н.Н.Пимачковой и др.
2. См. Кудашова М.А. К вопросу о мотивах изучения иностранного языка учащимися старших классов. – «Иностранные языки в школе», 1975, №5.
3. Леонтьев А.А. Эмоционально-волевые процессы в овладении иностранным языком. – «Иностранные языки в школе», 1975, №6, с.96.
4. См.: Вертоградская Э.А. Эмоции и проблема мотивации обучения. – В сб.: Психологические вопросы обучения иностранцев русскому языку. М., 1972; Витт Н.В. Роль мотивов и эмоций в успешности обучения иностранному языку. – В сб.: Методика преподавания иностранных языков в вузе, т. III, ч. I. М., 1973.
5. Кудашова М.А. Указ. работа, с.48.
6. См.: Fumadelle M. Motivation et enseignement des langues. – «Les Langues modernes», 1971, n° 4.
7. См.: Комков И.Ф. Активный метод обучения иностранным языкам в школе. Минск, 1970.
8. Rogova G.V. Methods of Teaching English. М., 1970, p. 34.
9. Вертоградская Э.А. Указ. работа, с.76
10. См.: Rogova G.V. Ibid., p.38.

Nyyazbekova K.S.,
Cand. of Pedagogics
Senior Lecturer
Kazakh National
Pedagogical University
named after Abay,
Kazakhstan
Conference participant

PROFESSIONAL-PRACTICAL BLOCK OF THE LANGUAGE COMPETENCE DEVELOPMENT MODEL FOR FUTURE LINGUISTS

The article examines language competence, professional and practical sub-competences of future linguists.

Keywords: competence, competency, language competence, systematic thinking, analytical skill, innovation, practice-oriented activity

Radical changes occurring in the contemporary Kazakhstan in the spheres of economy, policy and social relations require cardinal transformations in the sphere of education as well. That is why, L.V.Lvov highlights that the most important direction of scientific works in the field of professional training under these conditions is the research of the professional competence development process at a higher educational institution as major component of the professional development, and as an essential approach and condition for tackling a challenge of providing readiness and ability to professional activity of future specialists. Analysis of the scientific literature (V.A.Bolotov, V.V.Serikov, Zh.Delor, I.A.Zimnyaya, L.V.Lvov, G. Raven, A.V.Hutorskoi, V.D.Shadrikov, etc.) on the theme under research reveals absence of a common opinion of scientists and researchers regarding the concepts of “competence” and “competency”. In research works on the development of future linguists’ language competency, we examine competency as an integrated characteristics of set of outcome of mastering the competence system and application of competence system in practice. Sharing L.V.Lvov’s opinion, we consider that the competence is diagnostic system of knowledge, skills, abilities and generalized approaches of professional actions essential for satisfactory performance of standard requirements and solution of typical problem situations in a professional activity in accordance with the provided authorities. Language competency is considered by us as the integrated characteristics of outcomes of mastering and successful application in practice of language units in all kinds of activity (speech, understanding of speech, reading and writing) in accordance with communication spheres (including profile-focused), speech experience and «feeling of a language». Application of the synthesis of cross-cultural, lingua-didactic

and participative approaches has allowed to develop a pedagogical model of developing language competency of future linguists, which contains an interrelation of the goal and motivational-objective, contextual, organizational-technological and analytical – productive components. Immediate goal of the preparation process is developing language competence of future linguists which flows into a perspective goal – improving the quality of professional training of future linguists. The contextual component reveals the essence of intercultural, socio-linguistic, language (linguistic) and professional-practical blocks which make an integrated structure of the language competency. We will describe in detail the professional-practical block below.

Professional-practical block (competence) unites in itself professional and practical sub-competences. We share L.V.Lvov’s opinion that professional sub-competence is a system professional knowledge, skills and generalized approaches of professional actions essential for efficient performance of standard requirements and solution of typical problem situations in a professional activity in accordance with the provided authorities. Here we imply professional knowledge and skills to be special linguistic knowledge and skills essential for successful work in various spheres as a specialist with the knowledge of foreign languages.

Our understanding of the practical sub-competence is close to the structure of key competences which have been offered by T.N.Lobanova:

- systematic thinking, vision of the process development: systematic and structured approach to the solution of problems; ability to systematize, standardize objectives and approaches, understanding priorities, analysis of alternatives and finding optimum versions of solutions; ability to bear responsibility for the decisions taken;

- analytical skills: logic, order, careful in problem-solving, rationality, predictability, consideration of details; ability to connect judgments correctly, to think and act consistently; exact and regular analysis of the factors influencing the future of the company;

- innovative: ability to accept and offer something new, to demonstrate an initiative, to manage creativity; ability to perceive various ideas, views and suggestions without any internal resistance;

- flexibility: readiness for changes; ability to react quickly and adequately to non-staff situations, to see and identify the problem, to find ways for its solution; to evaluate results;

- directed at systematic development: readiness to get education, susceptibility to new methods and technologies, ability to apply new in practice; readiness for the analysis of own achievements and demerits, wise exploitation of other people’s experience;

- organizational skills: ability to manage people, ability to organize himself and the team for the solution of problems: to identify and set priorities, to concentrate on the important matters, to plan, to supervise; ability to collect and direct effectively in the right direction the resources which are essential for the realization of plans; ability to conduct a rational conversation, telephone skills, to deal with business correspondence and documentation;

- time management: ability to conduct situation analysis; to define and formulate goals; to conduct annual, monthly, weekly, and daily planning; to know principles of time management; ability to place priorities; compliance with the company schedules and everyday plans; ability to control achievement of the set goals; to analyze the results of the day;

- work in a team: ability to build a team and work in it; to know characteristics of an effective team; ability to maintain a favourable atmosphere of

cooperation, to comply with the rules of behavior and communication between team members, to make corrections to the undesirable behavior of team members; ability to hold effective discussions and problem-solving meetings; to know the rules of holding «brainstorming»;

- business communication skills: ability to persist in own opinion and rights without destroying relations; ability to inspire with new ideas and plans; ability to pose correct questions and to define the level of knowledge and emotional status of a partner; ability to establish channels of two-way communication, to concentrate on the words of an interlocutor; ability to encourage effectively and criticize other people;

- negotiation skills: ability to define the goal and objectives of a presentation, interests of an audience; ability to construct an effective introduction, binding phrases, the main part and concluding part of a presentation; to apply strategies of convincing and public speaking skills; ability to cope with difficult questions and make objections; to know technical aspects of a presentation (audio-video and computer equipment, presentation programs); ability to define interests, to choose the best alternative; ability to conduct discussion in an ethical way; ability to discuss, offer and conduct bargains;

- orientation to a client: to know the policy and standards in the field of work with clients; orientation to current and perspective needs of clients and partners; ability to behave correctly with different types of “difficult” clients and partners, to present services emphasizing their advantages and benefits; ability to advise and build partnership relations with clients.

Thus, we consider professional-practical competence as a combination of general professional and professional knowledge, skills and general ways of professional actions essential for satisfactory compliance with standard requirements, solution of typical problem situations in a professional activity and providing professional mobility of a specialist. Including professional-practical block into the content of the model of developing language competence of future linguists is dictated by the increase of requirements to readiness of future spe-

cialists to professional work. The goal of the given block is to stimulate development of skills and practical application of knowledge in various situations, need in self-actualization and self-improvement. Objectives of the given block are:

- actualize practical application of knowledge and skills at work;
- develop students' initiative and independence;
- create conditions for future professional communication.

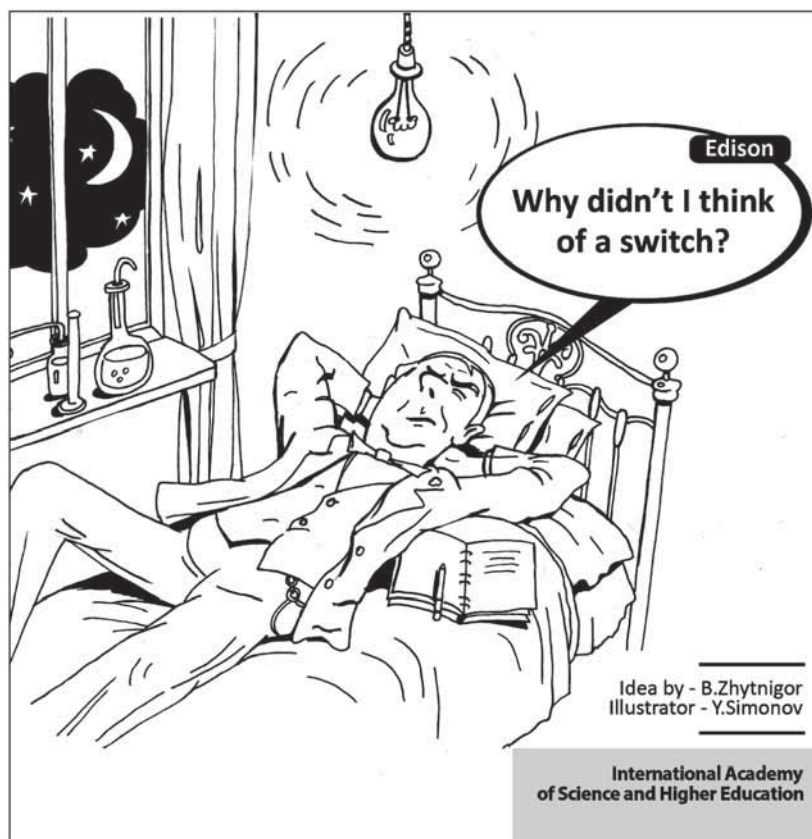
The given block contains knowledge on linguistic professions, system of knowledge and cognitive skills of the profession-oriented activity which form an individual, ability to strategically correctly build foreign language communication by demonstrating flexibility and maneuverability in the course of realization objectives, special linguistic knowledge and skills essential for successful work in various spheres as a specialist with knowledge of a foreign language, ability to think systematically and understand the development of processes, ability to analyze, innovative skills, knowledge and abilities of systematic development, organizational skills, time management skills, teamwork skills, business com-

munication skills, negotiating skills, customer work skills.

Thus, development of language competence of future linguists is a consciously organized and managed process of mastering and applying language (linguistic), socio-linguistic, intercultural and professional-practical competences of students as a result of the realized purposeful subject activity which will provide positive results of professional activity in the future and will lead to growth of professional mobility which is one of the goals of professional education.

References:

1. Lvov L.V. professional education: competence-contextual approach. // Teaching aid. – Chelyabinsk: CHSAM, 2007. – page 120.
2. Lobanova T.N. Building a model of key competences. // Directory on human resource management. – 2002. – № 11. – pages 21-26
3. Nyazbekova K.S. Competency approach at high school. – Materials of XII international scientific-practical conference. – 14 April, 2010. Novosibirsk. – pages 176-181



Рубцова А.В.,
канд. пед. наук,
доцент, докторант
Российский
государственный
педагогический
университет им.
А.И. Герцена,
Россия

СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ СТАТУС КОНЦЕПТА «ПРОДУКТИВНАЯ ИНОЯЗЫЧНАЯ ТЕКСТОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» (ПРОДУКТИВНЫЙ ПОДХОД)

В статье определяется содержание понятия продуктивной иноязычной текстовой деятельности изучающего иностранный язык в ракурсе социально-философских аспектов теории текста и текстовой деятельности. Представленная в статье научно-теоретическая позиция является одним из основополагающих компонентов методологии продуктивного подхода в профессионально-ориентированном иноязычном образовании.

Ключевые слова: текст, коммуникация, продуктивная иноязычная текстовая деятельность, продуктивный подход.

Участник
конференции,
Национального
первенства по
научной аналитике

Productive foreign languages textual activity conception is defined in the article. This issue is explored at the angle of the text and textual activity theory and its social and philosophical aspects. Conception under analysis is the principal component of the productive approach methodology in professional foreign languages education.

Keywords: text, communication, productive foreign language textual activity, the productive approach.

Разработка методологии продуктивного подхода в профессионально-ориентированном иноязычном образовании, в первую очередь, связана с выделением адекватного критерия определения уровня продуктивности коммуникативной деятельности обучающегося. Этот критерий соотносится нами с критерием развития продуктивной иноязычной образовательной деятельности, который проявляется не в «готовых знаниях», а в личностных новообразованиях изучающего иностранный язык, его речемыслительных способностях, выражаемых в конкретном «личностном текстовом продукте» (устный или письменный текст).

Соответственно, следует более детально остановиться на рассмотрении понятия «текст» как социокультурного феномена, который является одним из ключевых в гуманитарной культуре XX–XI вв.

Как известно, существуют различные научные подходы к трактовке и пониманию «текста» с точки зрения семиотики, структурной лингвистики, филологии, философии текста, культурологии, филологической и философской герменевтики. В Новейшее время на развитие теории текста существенное влияние оказали открытие исторического сознания (Гердер, Гаман) и трансцендентальный поворот И. Канта. Эти две позиции стали основными для теории текста в герменевтике Ф. Шлейермахера, ведущие положения которой были созвучны с концепцией Гумбольдта о том, что подразумеваемый смысл не имеет в тексте постоянного места.

Эта концепция «текста» и его понимания оставалась ведущей до середины

XX в. и нашла отражение в работах В. Дильтея, Ф. де Соссюра, Г.-Г. Гадамера и Ж.П. Сартра. При этом важно отметить, что герменевтическое понимание текста всегда ориентировано, в первую очередь, на духовную (идейную) сторону текста, а говоря языком семиотики — на уровень его сигнификатов.

Исходя из феноменологической концепции Э. Гуссерля (согласно которой предмет, содержание и акт сознания входят в беспредпосылочное знание до-рефлексивного cogito) структуры понимания допсихологизируются и анализируются в качестве онтологической фактивности человеческого существования (М. Хайдеггер), а письменный текст выступает уже в качестве герменевтического объекта. При этом опровержению подвергается тезис о единственном, подлинном значении текста, а также репродуктивно ориентированной методике его интерпретации. Отсюда, текст понимается как бесконечно полисемичное образование, область продуктивного прочтения, открытого для новых смыслов и, даже, порождающего их.

Существенный вклад в развитие теории знаковых структур был внесен онтологической герменевтикой, которая понимала текст как имманентное явление, не подвластное историко-генетическому объяснению. Например, герменевтика сегодня старается не столько понять текст, сколько дать ему онтологическое толкование. Так, например, произносимое слово (имя) самым тесным образом связано, в первую очередь, с личностью, а уже зафиксированное, написанное слово отчуждено от нее.

Согласно одному из подходов философской герменевтики, текст образует

опосредование между имеющим временную форму пережитым и повествовательным актом, то есть являет собой расширение первичного единства актуального значения — фразы или момента дискурса. Одновременно он включает в себя принцип трансфразной организации, используемый во всех формах повествовательного акта. При этом мир текста вступает в процесс коммуникации с реальностью, реальным миром, для того, чтобы «переделать» его, либо его подвергнуть отрицанию, либо утвердить.

Определение «текста» как некоторой совокупности дискурсов находится в «ключе» современного метафизического подхода, согласно которому предполагается не скольжение смысла, а его проявление на уровне дискурса и текста, что, как раз и способствует проясненному пониманию и объяснению.

Отметим, что в философской литературе проблема текста начала обсуждаться в XX в., что было детерминировано повышением интереса к изучению проблем языка, его роли в познании и формировании окружающей действительности, реальности. Так, в качестве предпосылок для разработки социально-философской теории текста, выступили исследования представителей аналитической философии — Л. Витгенштейн, Д. Мур, Б. Рассел, которые развили теорию знаков и символов, осветив их роль в рациональном познании. Собственно текст рассматривался этими учеными как статичное явление, которое не обладает потенциалом для формирования нового смысла.

Разработка теории текста в социально-философском аспекте велась и представителями русской религиозной

мысли, отличительной чертой которой стало стремление к целостному и всестороннему видению и рассмотрению конкретного предмета (Н.А. Бердяев, Л.П. Карсавин, А.Ф. Лосев, В.С. Соловьев).

Вследствие этого в понимании социальной философии «текст» есть конкретный объем дискретной информации, которая выражается при помощи искусственного или естественного языка. Выступая в качестве смыслового единства, предназначенного для решения коммуникативной задачи, поставленной определенными условиями социального бытия, текст приобретает функцию регулирования социальных отношений, организует коллективную деятельность человечества.

Проблема текста являлась и продолжает являться одной из важнейших тем исследований и в области психологии (З. Фрейд, К. Юнг и др.). Многочисленные разработки оказывали и оказывают существенное влияние на понимание процессов создания и восприятия текста, объясняют причину различного влияния текста на конкретного представителя социокультурного пространства.

«Текст» как философская категория есть сложное образование, находящееся на ином, нежели дискурс и собственно произведение, уровне. Согласно современному семиотическому пониманию, тексто-«ткань» культуры в целом, сплетена из разнообразных дискурсов (кодов). В свете культурологических, семиотических и информациологических оснований «текст» логично понимать как речевое, или знаковое, или информационно-семиотическое образование. При этом каждое художественное произведение есть текст, рассматриваемый в его социальных связях с окружающей исторической реальностью, историей его создания, автором, реципиентом и т. д.

Как фундаментальное понятие современной лингвистики и семиотики текст обладает рядом функций: коммуникативной, смыслообразующей (он – генератор смыслов), восстановление памяти («свернутая мнемоническая программа»), творческой/инновативной/креативной, семиотической, информационной. Поэтому в современном семиотическом понимании текст, уходя от своего статичного, пассивного

состояния как носителя определенного смысла, становится ярким, динамическим, внутренне противоречивым феноменом, одним из фундаментальных понятий современной семиотики. Отсюда ясно, что все, в том числе и реальность, есть Текст, Информация, существующая независимо от нас и созданная Высшим Разумом. Текст, согласно современным представлениям философского, культурологического, семиотического, информациологического и иных знаний, есть информационно-энергетическая субстанция, семиотически оформленная и облеченная в различные материальные формы, например, различные произведения художественной культуры, в том числе искусства.

Философское осмысление понятия «текст» имеет ряд альтернатив. Например, связь языка и текста с человеческой реальностью рассматривается экзистенциализмом, рациональные моменты — аналитической философией, поле языка как основание культуры — герменевтикой.

В современной семиологии текст, как мы считаем, справедливо признается своеобразной семантической системой, которая должна вносить в мир осмысленность, а не какой-то конкретный смысл, значение. Здесь происходит в определенной степени разделение понятий «текст» и «произведение», когда первый термин не ограничивается рамками второго. Благодаря пространственной многолинейности текста возникает множественность смыслов. Текст есть ткань, сеть культуры, в качестве узелков которой выступают дискурсы. Текст, существующий между текстами, сквозь произведения, являет собой «интертекст».

«Текст» сегодня трактуется и как деятельность, мотивированное (интонированное) бытие, вмещаемое слово, явление культуры, когда и сама культура может представляться текстом. В виде текста может выступать и собственно личность, поскольку ее действия и поведения также текстуальны. Так, в структурно-семиотической парадигме все — социум, история, человек, природа, бытие — являет собой тексты. При этом для того, чтобы понять какое-либо явление, необходимо выявить его скрытый схематизм, представить как текст. И наоборот, чтобы создать нечто, необхо-

димо предложить схему, которая описывается в непротиворечивом тексте.

Текст можно считать метафорой социального пространства, или социосферы, которое организовано также по языковому принципу, а собственно текст, как весь мир, принимает активнейшее участие в этом процессе и процессе трансформации этого пространства. В онтологическом понимании текст есть со-бытие или событийный континуум культуры.

Согласно сложившимся в последние десятилетия постулатам информациологии, мы живем, прежде всего, в мире информации, в инфосфере, облакающей и пронизывающей все и вся. Информация может выступать в различных видах и формах, т. е. быть зафиксированной и незафиксированной на каком-либо носителе, каким-либо способом, материалом и инструментом. Естественно, что не вся информация может и должна быть зафиксирована — это касается только достойной, важной информации, или сообщения, или знания. Одновременно с фиксацией информация приобретает социокультурную значимость и превращается в собственно текст, текст произведения.

Только в семантическом поле языка/языков осуществляется накопление, формирование информации, или сообщения в текст, а позже, посредством методов различных наук, дешифровка или собственно раскодирование представленной информации, находящейся, или отраженной в глубинных структурах культуры и человеческого сознания.

Наиболее полное рассмотрение структуры текста как целостной системы позволяет нам, в свою очередь, осуществить структурно-функциональный анализ текста. Исходя из основных функций текста (коммуникативная, смыслообразующая, творческая, или инновативная/креативная, семиотическая, информационная) можно определить их влияние и на представления о структуре текста.

При коммуникативной функции текст гомоструктурен и гомогенен; при смыслообразующей — гетерогенен и гетероструктурен (текст есть одновременная манифестация нескольких языков, когда в качестве механизмов смыслообразования выступают сложные диалогические и игровые отношения

между различными подструктурами текста). Творческая, или инновативная/креативная, а также семиотическая и информационная функции текста напрямую связаны с проблемами памяти художественной культуры. Здесь тексты представляют собой свернутые мнемонические программы, по которым можно реконструировать культурные пласты. При этом тексты превращаются в своего рода символы культуры. Здесь уже конкретный символ, хранящий память, информацию функционирует как текст, перемещающийся в хронологическом пространстве культуры и всякий раз коррелирующий с ее синхронными срезами (Ю.М. Лотман).

Инновативный процесс создания художественного произведения является собой новый этап в усложнении структуры текста. Вступая в сложные отношения с социокультурным контекстом, реципиентами, семиотически неоднородный и полислойный текст уже не есть просто элементарное сообщение, направленное от автора к реципиенту. Он приобретает память и аккумулирует в себе информацию. Эта стадия структурного усложнения текста характеризует его как интеллектуальное устройство, передающее содержащуюся в нем информацию, трансформирует сообщения и создает новые.

Все это усложняет и социально-коммуникативную функцию текста, которая включает в себя пять процессов: 1) «общение между адресантом и адресатом» — функция сообщения от носителя информации к аудитории; 2) «общение между аудиторией и культурной традицией» — функция коллективной культурной памяти; 3) «общение читателя с самим собою», когда посредством текста произведения как медиатора происходит актуализация конкретных сторон личности адресата; 4) «общение читателя с текстом» — «беседа с книгой» выступает для потребителя информации одним из важнейших и существеннейших актов интеллектуального взаимодействия; 5) «общение между текстом и культурным контекстом», когда текст уже полноправный участник, субъект-источник или получатель информации [1, с.88].

Заметим, сторонники структурализма справедливо утверждают, что любой продукт, или текст произведения культуры, опосредован разумом. В струк-

турализме одним из общих теоретико-методологических положений является представление о культуре как некоторой совокупности знаковых систем, важнейшей из которых является язык как формообразующий принцип. Здесь же рассматриваются культурные тексты и культурное творчество, культурная инноватика как символотворчество. Отсюда ясна ориентация этого направления на семиотику, изучающую внутреннее строение знака и механизмы означения в противоположность англо-саксонской семиологии, которая исследует только проблемы референции и классификации знаков.

Специфика структурализма состоит в том, чтобы, стремясь сознательно манипулировать знаками, образами, символами, словами, выделить неосознаваемые глубинные структуры, скрытые механизмы знаковых систем.

Не меньший интерес представляет собой концепция структурной антропологии К. Леви-Строса, где текст есть не столько фиксированные в письменной форме понятные конструкции, сколько способ, каким явления действительности даны человеку, включая чувственный уровень восприятия. Отвергая какой-либо философский дуализм, философ говорит о закодированности в виде бинарных оппозиций (текстуальности) как самых «непосредственных» ощущений, так и ментально обработанной информации [2]. Исходя из этого, можно утверждать, что текст существует в виде некой задачи как искомая совокупность культурных кодов, согласно которым происходит организация знакового многообразия культуры.

В целом, текст представляет собой своеобразный носитель социально-значимой информации. В качестве источника последней могут выступать различного рода сигналы, объекты окружающей действительности, реальности, имеющие знаковый/семиотический характер и участвующие в процессе социокультурной динамики, а также разные сообщения из внешней среды, воспринимаемые в виде определенного кода. Таким образом оказывается, что текст везде, и весь опыт человечества и цивилизаций зафиксирован различными культурными кодами и топосами.

Основываясь на вышеизложенном, содержание понятия «продуктивная

иноязычная текстовая деятельность» мы рассматриваем через призму концепта «культуротекст», который в целом определяется как основной элемент существующей коммуникативной системы, функционирующей в социокультурном пространстве. «Текст» мы понимаем как единицу знакового общения, которая является сложной, организованной содержательно-смысловой целостностью и может быть определена как система коммуникативно-познавательных элементов, функционально-объединённых в единую замкнутую содержательно-смысловую структуру. При этом текстовая деятельность определяется как самостоятельный вид деятельности с внутренними мотивами и целями коммуникативно-познавательного, эмоционального и ценностного свойства с завершённой психологической структурой. Ведь общение текстами – это не просто обмен речью, но также и обмен коммуникативными намерениями, ценностными позициями и смысловыми установками.

Таким образом, понимание текста как единицы знакового общения позволило обозначить социально-философский статус *продуктивной иноязычной текстовой деятельности как процесса порождения и интерпретации иноязычных текстов, образованных в ходе соиздания личностных иноязычных речевых продуктов, который включает в себя обмен коммуникативными интенциями, знаниями, представлениями, мыслями, идеями, образами, впечатлениями, ценностями, идеалами и т.д. и способствует реализации личностного потенциала индивида в условиях профессионально-ориентированного иноязычного образования.*

Литература:

1. Лотман Ю.М. История и типология русской культуры: Семиотика и типология культуры. Текст как семиотическая проблема. Семиотика бытового поведения. История литературы и культуры / Ю.М. Лотман. – СПб.: Искусство-СПб, 2002. – с. 82.
2. Леви-Строс К. Структурная антропология. – М.: Прогресс, 1984.- 460с.
3. А.В. Рубцова К вопросу о «продуктивной текстовой деятельности» на иностранном языке в свете продуктивного подхода // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. – 2012- № 1. - С. 56-64.

Ruden V., Dr. of medical sciences, full professor, head of a chair, Lviv National Medical University named after D. Galitskiy, Ukraine

Conference participant, National championship in scientific analytics, Open European and Asian research analytics championship

PEDAGOGIC INTERACTIVE TECHNOLOGY “DEVELOPMENT CRITICAL WAY OF THINKING THROUGH READING AND WRITING” AS QUALITY IMPROVEMENT MECHANISM OF TEACHING ACADEMIC DISCIPLINE

The theoretical reasons of applying interactive educational technology “Development critical way of thinking through reading and writing” at the Department of social medicine, economics and organization of health care as a quality improvement mechanism of teaching academic discipline “Social medicine and organization of health care” for six-year students of medical faculty after medical specialities 7.110101 “General medicine”, 7.110104 “Pediatrics” and 7.110105 “Prophylactic medicine” in the context of credit-module system of education was revealed.

Keywords: critical way of thinking, higher medical education, education quality, social medicine, organization of health care, credit-module system, interactive educational technology, development of the critical way of thinking through reading and writing.

Раскрыты теоретические предпосылки применения интерактивной учебной технологии “Развитие критического мышления через чтение и письмо” на кафедре Социальной медицины, экономики и организации здравоохранения медицинских вузов Украины как механизм совершенствования качества процесса преподавания академической дисциплины “Социальная медицина и организация здравоохранения” для студентов VI курса медицинских факультетов за врачебными специальностями 7.110101 “Лечебное дело”, 7.110104 “Педиатрия” и 7.110105 “Медико-профилактическое дело” в контексте кредитно-модульной системы учебы.

Ключевые слова: критическое мышление, высшее медицинское образование, качество учебы, социальная медицина, организация здравоохранения, кредитно-модульная система, интерактивная учебная технология, развитие критического мышления, через чтение и письмо.

Currency. Transfer in the system of undergraduate preparing of future doctors in the independent Ukraine to basis of credit-module system [14] left behind lecturers of departments of higher medical educational establishments of accreditation level IV unresolved problems:

- first of all how disastrous increasing volume of medical information of various origin turn into knowledge of the student?
- secondly, how received by student of medical university theoretical knowledge transform into professional skills? [18]

It is very important that at the beginning of XXI century, at the time of highly informative technologies [7], in Ukraine were respectively changed the goals and objectives of medical education to organize an appropriate level of quality [6]. International practice clearly showed that the time from among the Encyclopedists practitioners who have great, but stable store of knowledge already passed [12]. The explanation for this lies in a current need of doctors in the society, who will be able to find, use, quickly and professionally analyze variable information about health of person, community, society and take the necessary high-quality professional and effective management decisions.

Therefore, the present order of society in the independent country consist in possession by future doctors not only appropriate amount of basic knowledge, communicative competence, but a high level of intellectual development, certain personal skills, new type of mental activity, critical way of thinking, active position as citizen-patriot, who can be an active member of establishment independent Ukraine as listed in the National Doctrine of education development in Ukraine in the XXI century [15]. Today the basic direction in higher medical education is not memorizing by student great volume of facts but education of future doctors by effective means of receiving and analyzing available information. The basis in the education of students is didactic tool, which should be used for achieving themselves knowledge [20].

The implementation of European experience in the achieving desired results on stage of undergraduate preparing of future doctor is possible through the introduction of interactive (from English “inter”- mutual and “act” – to act) technologies into studying of students which are also motivation elements at enhancing learning quality [5]. Such didactic approach makes this study important because only presence of theoretical knowledge without practical skills

and abilities is regarded as gap between theory, science and practical activity, as in the Biblical parable of “The good Samaritan” [Gospel of Luke 10, 25-37].

Aim of work is scientific ground for applying pedagogic interactive technology “Development critical way of thinking through reading and writing” (critical thinking) in the context of credit-module system of education at the basic model of education among six-year students of medical faculty at the academic discipline “Social medicine and organization of health care”.

Materials and methods. During scientific investigation was used a large-scale volume of material, which was processed by following methods: historical and literary synthesis, retrospective method, deductive understanding, structural and logical analysis, abstract thinking and own observations with consideration principles of system approach and system analysis.

Results and discussion. Retrospective analysis of current information from this problem convincingly witness, that combination of words “critical thinking” not all at once found its place among scientific works. There were series of investigation of the thinking process before it, which authors characterized as “creative”, “effective”, etc [9]. Sustainable

term “critical thinking” begins actively used only in the 70th years of XX century. Researchers of this concept found its roots in the works of such thinkers as Plato (428 or 427 B.C. – 348 or 347 B.C.), Aristotle (384 B.C. – 322 B.C.), Thomas Aquinas (1225– 1274), James Mill (1806-1873), B. Russell (1872-1970), K. Popper (1902-1994), etc [26].

Scientific analysis of the content “critical thinking” goes back to Karl Raimund Popper (Great Britain philosopher of XX century [29]) times who first in the evolutionary epistemology (from Greekepistēmē– knowledge and ... logy; study about the nature and pattern of cognition; the same as the theory of knowledge) [25] proved that any living organism is always searching solution of problem/problems.

According to Raimund Popper’s statements if the problem arises before the organism than it generate efforts to solve it with the help of suggesting trial theories that are given in critical process of removing mistakes. Thus, Popper emphasized that all organisms are extremely active in acquiring knowledge, perhaps, even active, than in searching food [8].

Analysis of foreign and native studies convincingly shows that there is no single definition of such type of thinking as critical. Thus, a prominent American philosopher John Dewey (1859-1952) convincingly grounded that the fundamental aim of modern education is not providing students with information, but to develop their critical thinking [27], since education is focused on future that cannot be predefined. Modern researches Clark J.H. and Beadle A.U. define this term as a process, when a brain process information to understand constant ideas, create new ideas and solve problems [2].

Term “critical thinking”, reports Freire P. (2003), in Ukraine is given in the “Concept of civil education in Ukraine” that is developed by project “Education for the democracy in Ukraine”: “Critical thinking is ability of person to overcome a tendency to single dogmatic perception of world, skill to analyze a particular problem from different sides, use information from various sources, distinguish objective fact from subjective thought about it, make logical conclusion than preconceived assumption or superstition. It is an ability of a man to adequately

determine the causes and preconditions of current problems in his life, readiness to make efforts for it practical (not rhetorical) overcoming”. All this shows that there are no common single definition of the term “critical thinking” and besides different accents all these definitions are based on general key properties of the content of man critical thinking [23].

However, for us, exactly Richard Paul (USA, 1993) proposed the following working definition of “critical thinking” that is an acceptable explanation for the pedagogic practice: critical thinking – is thinking about thinking, when You think for improving own thinking [28].

Scientists and teachers of Hobart & William Smith College and the University of Northern Iowa – Jenny L. Steele, Curtis K. Meredith, Charles Temple and Scott Walter – developed interactive educational technology “Development critical way of thinking through reading and writing” (critical thinking, DCWTRW) [3] in the context of given motivation of development critical thinking of a man at the end of XX century.

Interactive technology DCWTRW is unique, penetrating and over disciplinary in its content, that fully meets content of academic discipline “Social medicine and organization of health care” for six-year students of medical faculty after mentioned above medical specialities.

Such didactic approach was chosen as discipline “Social medicine and organization of health care” has multidisciplinary nature and is interdisciplinary, since based on theoretical knowledge and practical skills of students achieved at other departments of medical university.

Besides, mostly “Social medicine and organization of health care” now is able to develop such type of thinking at the future doctors, that gives them possibility adequately evaluate new arisen conditions, forms strategy for overcoming problems in the civil health and medical securing, and also teaches to adapt in the professional activity to new, sometimes unexpected social, political, economical and other conditions in the current health care system.

Therefore, the interactive technology DCWTRW, like us, is that part of integrated system of education at the Depart-

ment of Social medicine, economics and organization of health care that allows improving practical skills of work with organizational and administrative available informational medical scope by reading and writing among six-year students after medical specialities “General medicine”, “Pediatrics” and “Prophylactic medicine” during their primary specialization. Finally, it allows developing and improving positive features of the future doctor in the open society.

It is important to note, that pedagogic technology DCWTRW does not mean negatively thoughts or unfounded criticism on the subject of practical courses. It is, as a rule, weighed and thoughtful consideration, interpretation of different and sometimes contradictory approaches or conceptions of an organizational problem, enclosed by academic theme, with the purpose to accept grounded versions of administrative decisions and formulation appropriate assessment. Therefore, the term “critical” in the context of social medicine and organization of health care is equal to word “analytical”.

Implementation of the pedagogic technology DCWTRW at the department is able to realize following goals among future doctors [11, 21]:

- testing proposed ideas after themes of practical courses. It combines students’ skills of objectively assessing own ideas and ability to take into consideration criteria and restrictions that determine practical possibilities of implementation and improving ideas in the doctor’s practical activity;
- formation of student’s new style of thinking on the organization of health care. For this future doctor must be plain, flexible and reflective, realize internal multiple position and point of view, be alternative at making decisions;
- development of doctor’s basic qualities, such as critical thinking, communicativeness, creativeness, mobility, independence, tolerance, responsibility for own choice and results of own activity.
- During each practical course on a specific academic theme it is important to work out following tasks [17]:
 - “educational student motivation”. It prompts to increase interest in studying and active perception of educational material thorough specific theme

of offered appropriate legislative and normative documents or specific situations in practical health care;

- “sheet culture”. It allows to form practical skills during processing appropriate accounting-reporting statistical forms, different types of situational tasks according to guidance documents;

- “information literacy” through development in students abilities for self-analytic work with the information of appropriate complexity (legislative, normative and legal, instructive, methodical, etc.);

- “social competence” is achieved by forming communicative skills and personal responsibility for the acquired and demonstrated knowledge and acquired practical skills.

The mentioned aims and tasks of the interactive pedagogic technology DCWTRW must grounded at educational process on didactic regularity, which in national pedagogy called didactic cycle, and in mentioned interactive methodology is based on three phases: evocation; realization of meaning; reflection [4, 13, 16, 24].

Content of evocation in the educational technology DCWTRW is grounded on recalling achieved knowledge at other departments on similar topics during the preparing process for practical courses by students.

Just through this phase future doctor analyses and determines own level of knowledge – “What I know?”, and forms own conception on self-achieving necessary academic information in extracurricular conditions – “What I want to know?” Thus, the previously acquired knowledge of the students are lead on level of understanding and set base for mastering new knowledge. It gives ability for students for effective combining new information with previous known and consciously and critical approach for understanding new information.

During evocation phase of interactive technology DCWTRW is activated knowledge of student achieved during extracurricular self-preparing and during practical course, because he becomes active under the condition of purposefulness of own thoughts and expression own views through mechanism of individual and group form of work.

Besides this, during evocation/moti-

vation phase is forming student interest as personality in achieving new information and importance of the subject and also is providing appropriate interest and definition of personal aim in discussing the theme of practical course. Purposeful education is more effective than purposeless, and aims selected independently more powerful than aim defined by lecturer.

The determinant task of “realization of meaning” phase in the educational process is to support student’s activity, liking and inertia of motion in achieving knowledge, developed during evocation phase. During phase of understanding through mind students have great possibility for active achieving of information; its systematization; possibility of thinking about the nature of the object that is studied as a new value comparing with known; learn to formulate questions and determine through analysis of own understanding of the theme of practical courser and its significance for practical activity. During “realization of meaning” student has possibility to execute critical and comparative analysis and synthesis of present and achieved knowledge after specific theme of practical course, also to exchange with ideas, where personal search necessarily preceded by an exchange of views.

The third phase – reflection is directed on summary and systematization of new information, developing own student’s attitude to educational material and formulation questions for further advancement in the information field.

Reflection phase is grounded on recognized achievement of new knowledge by students, forming new skills and their combination with previous acquired, also lead out current and achieved knowledge on level of its understanding and using. Mostly on this stage analysis of student’s own mind operations forms core of this phase, as reflection over this education process take place. To develop communication skills for future doctors is extremely important direct live exchange with ideas. Therefore, expression of new information by own words allows better understanding and accepting it by surrounding people.

However, the third stage of work after methodology “Development critical way of thinking through reading and

writing” – reflection phase – is required not only to the lecturer, who will check memory of own students, but for students too, who will self-analyze if they achieved goals, solved problems and contradictions that developed during self-processing of new material.

Analysis of reflection is directed on clarifying the meaning of new material, the construction of further education route (this is clear, this is not clear, find out more about it, on this it would be better to ask a question, etc.). But such analysis will be little useful if not convert it in verbal or written form. The chaos of opinions which was in the students’ mind during process of self-understanding the theme of practical course is structured and transformed on new knowledge during process of verbalization, new questions and doubts can arise. However, students have possibility to realize, that solving the same problem can cause different assessment that will vary in content and form during exchange of views about read and listened information. Some of the ideas of other students may be quite valid for acceptance as their own. Other thoughts give rise to discussion. In any case, reflection phase contributes to the development of critical thinking skills.

In general, interactive technology DCWTRW is personally-oriented and allows solving a wide range of educational tasks: educational and those that develop individual and professional analysis. In a modern dynamic changing world it is important in the education process to create preconditions for future doctor to get an opportunity to be engaged in the multi-professional interaction, to form basic doctor’s skills in the information field and learn to apply these skills in everyday practical activity.

Technology DCWTRW allow to teach future doctor to prevent professional situations in the practical activity; transfer knowledge to each other; though achieved knowledge influence on solving specific problems [19]. In additions, educational technology DCWTRW allows to form students’ new style of thinking, characterized by frankness, flexibility, understanding internal multiformity of positions and points of views, alternativeness of decided decisions. It allows to develop such basic features of future

doctor as personality, professionalism, clinical thinking, reflexivity, communicativeness, creativity, mobility, independence, tolerance, responsibility for own choice and result of own activity [1].

It is worth mention, that using the technology “Development critical way of thinking...” during education of students of medical universities activates and updates readiness and ability to self-development not only students but also lecturers. That is, when we say that the present time requires knowledge for skills, the lecturer must be ready that during education process he has to do less controlling and informative and more coordinating, directing and correction functions [22].

However, for us, applying of interactive technology DCWTRW during education process of students of medical universities is problematic due to conservatism in changing psychology of existed and formed stereotypes in education among students and lecturers, which requires considerable hard work for all and reinterpretation of made yesterday, doing today and planned for tomorrow.

Conclusions. 1) Applying interactive educational technology “Development critical way of thinking through reading and writing” at the Department of social medicine, economics and organization of health care as a quality improvement mechanism of teaching academic discipline “Social medicine and organization of health care” for six-year students of medical faculty after medical specialties 7.110101 “General medicine”, 7.110104 “Pediatrics” and 7.110105 “Prophylactic medicine” in the context of credit-module system of education is that reanimating possibility for development “scientific thinking” among future experts in medicine [10], because:

- the aim of education is not the volume of knowledge or information, but the ability of future doctor to manage this information: to search, to appropriate with the best way, to find sense in it, to use in practical activity;
- do not give students “ready” knowledge, but create conditions for them to construct their own, achieved during education knowledge;
- communicative principle of education students in medical universities of Ukraine should be dialogue, while the

regimen of practical courses – interactive, characterized by a common finding in solving problems and also “cooperative” relations between lecturer and student;

- student ability to think critically is not seeking of faults, but objective assessment of positive and negative sides in cognition of the education object; it is not simply thinking, but thinking leads to self-improvement, received by student with skills of using correct assessment standards of critical thinking.

2) Using mentioned theoretical grounds on interactive educational technology DCWTRW during educational process of six-year students of medical faculty after academic discipline “Social medicine and organization of health care” is direct mechanism for improving quality of their education. Finally, it fully and entirely will promote development of critical thinking in the future doctors as a basis in the educational process and further doctor’s activity. It allows according to European standard of education transform immensely growing volume of medical information into students’ knowledge, while received by student of medical university in such way theoretical knowledge into professional skills.

References:

1. Аліфанова І. Модернізація змісту освіти. – Режим доступу: -http://osvita.ua/school/school_today/1147
2. Веретенникова Анна. Американский опыт - толчок к критическому мышлению- Режим доступу: http://www.prof.msu.ru/publ/book6/c62_03.htm
3. Евстифеева О. В. Развитие критического мышления через чтение и письмо. Технология РКМЧП. - Режим доступу: <http://nach.goruo.kostanay.kz/16/krpch.doc>
4. Євдокимов В.І., Олійник Т.Д., Горькова С.А., Микитюк М.В. Практикум з розвитку критичного мислення. - Харків: Торнадо, 2002. - 144 с.
5. Ильюшонок Н.Н. Анализ возможностей интерактивных и компьютерных технологий для повышения качества обучения. - Режим доступу: <http://festival.1september.ru/articles/310752/>
6. Коротков Е. Концепція якості

освіти. - Режим доступу: - <http://osvita.ua/school/manage/1342/?list=2> -

7. Кремень Василь. Якість освіти - основа розвитку. - Режим доступу: - http://www.kmu.gov.ua/control/uk/-publish/article?art_id=60649346

8. Критическое мышление. - Режим доступу: http://letopisi.ru/index.php/Критическое_мышление

9. Л. Ямщикова. Критичне мислення як вид розумової діяльності. - Режим доступу: http://74.125.95.132/search?q=-cache:DDqcXJwmzD8J:spc.ks.ua/file_download/

10. Лаврінченко О.В. Критичне мислення – сучасна освітня інновація. - Режим доступу: http://www.pravo.vuzlib.net/book_z1699_page_4.html

11. Линдсей Г., Халл К., Томпсон Р. Творческое и критическое мышление. - Режим доступу: <http://nkozlov.ru/library/samorazvit/d4031/>

12. Макарова Е.Л. Использование интерактивных форм обучения для повышения эффективности образовательного процесса. - Режим доступу: www.t21.rgups.ru/doc2007/11/17.doc

13. Маковеева Т.Б. Технология “Развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП): базовая модель и некоторые методические приёмы”. - Режим доступу: ido.tsu.ru/nfpkikt/res3/-MakoveevaTB.pps

14. Медична освіта у світі та в Україні: Навчальний посібник / Ю.В. Поляченко, В.Г. Передерій, О.П. Воло-совец та ін. – Київ, “Книга плюс”, 2005. – 384 с.

15. Національна доктрина розвитку освіти України у XXI столітті. -- К.: Стилос, 2001. - 342 с.

16. Павловська О. Р. Розвиток критичного мислення у навчальному процесі. - Режим доступу: <http://www.ipro.-org.ua/files/>

17. Развитие критического мышления через чтение и письмо. Технология РКМЧП. - Режим доступу: <http://nach.goruo.kostanay.kz/16/krpch.doc>

18. Сурмин Юрий. Что такое кейс-метод? Взгляд теоретика и практика.- Режим доступу: http://www.casemethod.ru/about.php?id_submenu=1

19. Технология «критическое мышление». Часть 1.- Режим доступу: <http://209.85.229.132/>

search?q=-cache:Eb0dLtjNxFkJ:gimn6.ru/article.asp%3Fid_text%3D120&hl=ru&gl=ua&strip=1

20. Технология «критическое мышление». Часть 1.-Режим доступа: <http://209.85.229.132/search?q=cache:>

21. Технология “Развития критического мышления через чтение и письмо”. - Режим доступа: <http://www.thl.narod.ru/3/ttt.htm>

22. Тягло О. В. Критичне мислення як освітня інновація // Вісник Університету внутрішніх справ. -

Харків, 1997. - Вип. 2. - С. 229-232.

23. Фрейре П. „Педагогіка пригноблених”, К., ЮНІБЕРС, 2003, стор. 74

24. Чарльз Темпл, Джінні Стіл, Курт Мередіт. Методична система «Розвиток критичного мислення у навчанні різних предметів» (Підготовлено для розвитку критичного мислення) / Посібник I-IV, Науково-методичний Центр розвитку критичного та образного мислення: Інтелект, 1998. - 32 с

25. Эпистемология. - Режим до-

ступу: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/es/66693/эпистемология>

26. Alec Fisher. Critical Thinking - Cambridge University Press, 2001. -248 с.

27. Dewey J. How We Think. Heath. Boston, 1910.

28. Paul R.W. Critical Thinking: What Every Person Needs to Survive In ARapidly Changing World. – 3-rd edition revisited. Santa Rosa, CA. 1993. P.97-98.

29. Popper, Karl Raimund . - Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/Поппер,_Карл_Рэймонд



INTERNATIONAL UNION OF COMMERCE AND INDUSTRY

International Union of Commerce and Industry (London, UK) – a union of commercial enterprises, businessmen, scientists, public figures and politicians from different countries. The union combines the social and commercial elements of functioning.

Promotion of international consolidation and cooperation of business structures;

Promotion of development of commercial businesses of various kinds;

Assistance in settlement of relations and questions of businessmen with each other and with social partners in business environment;

Assistance in development of optimal industrial, financial, commercial and scientific policies in different countries;

Promotion of favorable conditions for business in various countries;

Assistance in every kind of development of all types of commercial, scientific and technical ties of businessmen of different countries with foreign colleagues;

Promotion of international trade turnover widening;

Initiation and development of scientific researches, which support the effective development of businesses and satisfy the economic needs of the society;

Expert evaluation of activities in the field of settlement of commercial disputes, establishment of quality standards and defining of factual qualitative parameters of goods and services;

Legal and consulting promotion of business;

Establishment and development of activities of the international commercial arbitration;

Exhibition activities;

Holding of business and economic forums;

Smirnov E.I., Ph.D.
in Mathematics and
Mathematics Education,
Prof.

Bogun V.V., Ph.D. in
Mathematics Education,
Assistant Prof.
Yaroslavl State
Pedagogical University,
Russia

Conference participants,
National championship in
scientific analytics,
Open European and
Asian research analytics
championship

SCIENCE LEARNING WITH INFORMATION TECHNOLOGIES AS A TOOL FOR “SCIENTIFIC THINKING” IN ENGINEERING EDUCATION

New methodologies in science (also mathematics) learning process and scientific thinking in the classroom activity of engineer students with ICT (information and communication technology, including also graphic calculator) are presented: visual modelling with ICT, action research with graphic calculator, insight in classroom, communications and reflection of integrative actions. How can we show our students the beauty of science (and mathematics) with ICT and the way scientists think and try to find the truth? Is it possible to create the motivation in science learning for students using ICT or graphic calculator? How can we organize the engineer training on such professional activity in classroom? In this paper we try to answer the questions using methodology of visual modelling and technology of resource lessons in high engineering school including remote E-learning environment .

Keywords: visual modelling, ICT or graphic calculator, resource lessons, engineer education, motivation in science (mathematics) learning.

1. Preamble

In education process for future engineer in science (including mathematics) we remark the lot of opportunities for developing of “ scientific thinking” and special engineering skills using information and communication technologies (ICT). Using of the ICT gives rise to new opportunities in increase of motivation and efficiency of problem-solving in science as well as personal and mathematical training of the future engineer ([3], [5], [6], [11]).

One of perspective directions of computerization in a science and mathematical training of engineer is using of computer-aided mathematical systems (CMS) and graphic calculators in scientific research of students in learning of science and mathematics. CMS are universal mathematical packages of symbolical and numerical calculations (MathCad, Mathematica, Maple, Derive and so on) and have joined the category of working instruments for analytical calculations. Using of a graphic calculator in teaching of science and mathematics, being an operative instrument for solving complex computing problems as well as an instrument for recording and visualization of various stages in solving of problems, raises interest to science and mathematics, makes the spectrum of cogitative operations. On the other hand, the future engineer should not treat the ICT only as the object of study of their functions, modes, options, communications in order to solve scientific and didactic problems, but as a tool to control cognitive and communication activity of

students in their future professional work as well.

The ICT utilization gives a unique opportunity to increase the level of the personal development of a student: growth of computational and algorithmic culture, development of spatial reasoning and graphic culture, expansion of a cognitive circuit spectrum in thinking processes: perception, understanding, representation, etc. Moreover, mastering of complex intellectual activity leads to acquiring and development of productive thinking of students on the base of scientific thinking and involving the scientific methodology in learning process.

The opportunity of communications as well as using of information ideas in the process of exchange of didactic and scientific experience by students via Internet for distance training and use of electronic working environments as well as training material is of great importance of students more intense and influences the ways of the training contents presentation.

However, there is still some work to do. The experience of the projects mentioned show that most science teachers emphasize in their lessons the content of science; pupils must learn concepts, formulas, laws and models without ICT or some. Education in favour of acquiring declarative knowledge. Yet there are a number of contradictions connected with the ICT use in scientific training and mathematical education of the future engineer, namely:

- between the rate of development of information technologies and the state of teaching of science and mathematics

in engineering universities and colleges;

- between opportunities of use the CMS in teaching of science and mathematics and inadequacy of scientific - methodical development;

- between the necessity of creating in students the skill of construction of algorithmic model, while solving a science, mathematical and real problem, and significant volume of the calculations interfering with comprehension of a model structure;

- between the necessity of formation computing skills of students and practical use by students of computer mathematical systems when they solve problems independently.

We understand that scientific thinking of students will be have a background if the essence of scientific recognition is opened and will be have the special educational activity of students in the integration ICT in science oriented on competence based education ([4], [8], [10]). We should pay attention for scientific activity, scientific interactions and cognitive acts similar the scientists work. The good experience in technologies, the materials and infrastructure developed was considered as important for the development of patterns for repeating. We should create the innovative forms (didactical models and technologies) of organization of student activity using ICT in science with high motivation. Therefore we should consider with students the useful , beautiful and essential professional tasks in science learning using modelling and visualization of complex procedures.

In this paper we will emphasize three aspects related to science learning with ICT

and the professional development of engineer in integration process. *First*, we think it is a good idea to emphasize the scientific methodology with ICT ([1-2]). How can we show our students the beauty and use of science and the way a scientist thinks and tries to find the truth? Content, subject matter, will be important, but we should reach the essence of phenomena or process sometimes only using ICT. However, to introduce science for public understanding we must emphasize the thinking process of scientists. It will help the students to get a better understanding of what science and practice is all about and at the same time it will motivate them to learn (more) about science with visualization of algorithmic procedures and adequate mathematical actions. *Second*, we like to modelling the real phenomena and process (including mathematical, science and information models) in integration on different levels with forming the research habits and skills (with the use of ICT). *At last* we would like to form the engineering skills: problem solving in choice situation; operating the evaluation, creating of models of real phenomena and process on the base of visualization and using ICT.

2. Goals

The *problem* of the research: define conditions of the ICT integration into the process of becoming proficient in scientific and didactic problems of science and mathematical learning on the visual modeling basis of objects and processes by engineer students.

The *purpose* of the research: create an integral system (contents, forms, methods and conditions) of research by prospective engineer in solution of scientific and didactic problems of science education involving of the ICT and utilizing visual modeling of basis and processes including remote E-learning environment.

Application of the CMS for solution of scientific and mathematical problems by students will promote growth of motivation in scientific research as well as in professional development of the future engineer on condition that:

- the practice of visual modeling is included into educational activity during integration of science and information knowledge;

- students construct models while solving scientific and mathematical problems with application of the CMS, which record mathematical optimum procedure mathematical and information actions;

- students manifest creative activity while learning to use the CMS (a variation of data and analysis of results, formation of hypotheses and their testing, inter-conversion of the sign systems);

- communicative opportunities for dialogue for groups of students during their educational activity is enlarged by means of information environments (Media, Internet, conferences and so on).

Tasks: (scientific, didactic, information, methodological, professional):

- Study functional possibilities and analyze the basic CMS and Graphic calculator, create the models for modes of work in the information environment;

- Reveal didactic conditions and develop a technique of visual modeling using the CMS (the graphic calculator) during teaching of science and mathematics and solving of scientific problems;

- Develop a laboratory workshop aimed at solving of science and mathematical problems using the CMS (the graphic calculator) and the methods of its conducting for students on resource lessons;

- Design interactive volume of information by groups of students on the basis of authoring software products and the results of the CMS (graphic calculator) research;

- Visualize the procedure of science and information actions on the basis of improvement of students' computing and logic culture.

3. Scientific methodologies

The results and products of psychology theories and conceptions will be input for a paper where we will emphasize the creative way in which the acquirement of scientific knowledge takes place. They are: competence base education, visual modelling, scientific thinking, integration levels and motivation process. We will answer the question how to introduce the ICT in process of scientific thinking and professional skills forming into the learning process of students in engineering education.. Action research with ICT will be introduced as a tool for

future engineer to improve their profession.

Visual modeling of objects and procedures with ICT

The pedagogical *technology of visual-modeling learning* of science and mathematics plays a fundamental role in the proposed didactic system of science and informatics integration of knowledge and actions ([1], [7]). This technology makes it possible to achieve stochastically guaranteed result of teaching of various qualitative levels of learned material as well as integrity of representation of the basic science, information and mathematical structures.

Visual modeling methods of learning present:

- "a priori" modeling the essential links of the object of perception;

- a process of forming an adequate category of ultimate purpose of the learners' internal actions during the process of immediate perception;

- all teachers' managing actions, modeling of separate pieces of knowledge or an arranged set of knowledge for stabilizing the learners' immediate perception.

Let's turn to the definition analysis (Fig.1).

The process of perception of the given visual model presupposes all key qualities of the science, information or mathematical object. It is especially important when information is of great volume (or contains a mix of mathematical (physical) and informatics knowledge or actions). It is necessary to keep in mind such actions when separate pieces of knowledge or an arranged set of knowledge are given. We can deal with proving theorems, solving problems, constructing the algorithm, modeling the real phenomena, learning some parts of scientific and mathematics analysis in its various logical correlations, with a single lesson presentation, a lecture etc.

As has already been mentioned, according to A.N. Leontyev (Russian psychologist), when visual methods of learning and teaching are used, it is necessary to proceed from the psychological role, which they (methods of learning or teaching) play in the perception of new material.

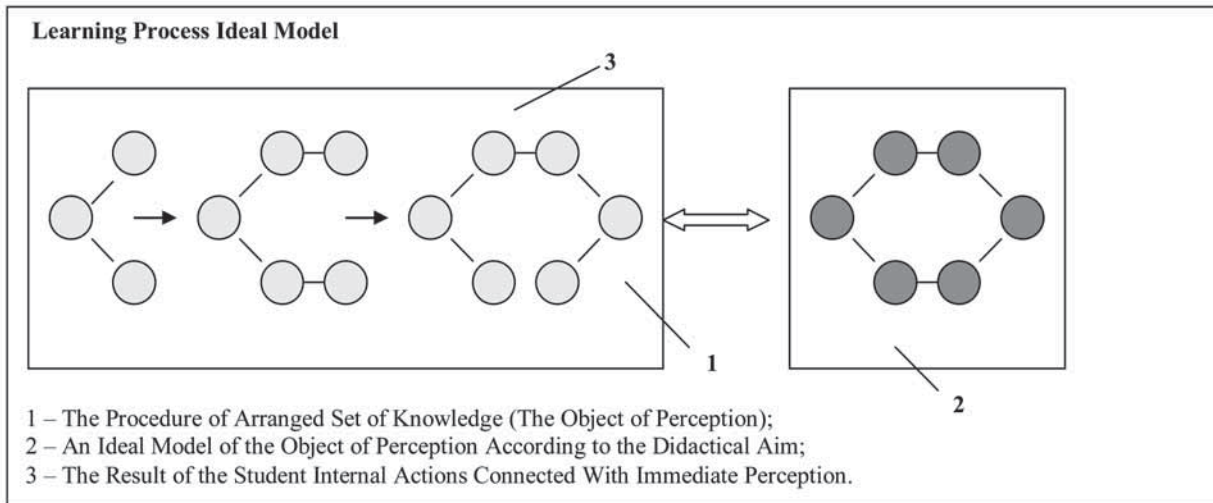


Fig.1 Visual Modeling of Mathematical Object (Procedure)

He chooses two functions of visual methods of learning or teaching:

- the first is aimed at extending the sensible experience;
- the second is aimed at developing the essence of the processes or phenomena under study.

In connection with that, external teacher's actions are divided into bearing and structural actions depending on the orientation of the sensible or rational element of perception.

The external bearing actions can be as follows: writing down formulas, tables, displaying models, drawing up graphs, formulating theorems, programming or logical actions, using text-books or manuals. The structural external actions can be as follows: proving theorems, choosing the main theoretical notions and methods, realizing links between different subjects.

According to our concept use of visual methods in learning or teaching of science of a future engineer is treated as a special property of psychological im-

ages of science or mathematical objects, the essence of which is considered in an integral paradigm of perception of the basis of the following criterions:

- diagnosable aim-finding of integrity of the science or mathematical object;
- adequate perception (learner's comprehension of essence of the science or mathematical object in accordance with aims of learning or teaching);
- stability of perceptive image and presentation under conditions of direct perception;
- cognitive and creating activity on the basis of relaxed and successful learning.

We should follow of the next structure of visual modeling as procedure the analysis of science, informatics or mathematical object as a part of scientific thinking (Fig.2)

Future engineer of the target group will develop lesson modules in joint activity to show how a start can be made with introducing scientific thinking in problem solving with ICT. We will use

new technologies like computers in the learning environment of the students.

Uniform Environment of E-learning

Intensive development of information and communication technologies (ICT) promotes their using within of educational process at various levels, including in high school. However the basic criterion of ICT application within of educational activity is the organization of optimum schemes of integration ICT with various standard techniques of subject training and independent activity of pupils. The modern period in ICT development can be characterized by two essential tendencies. On the one hand, gradual transition from using ICT of local user by directly on the realization of remote interaction between various users (pupils and teachers) within local or global networks is carried out. On the other hand, gradual transition from using of stationary ICT resources to the ap-

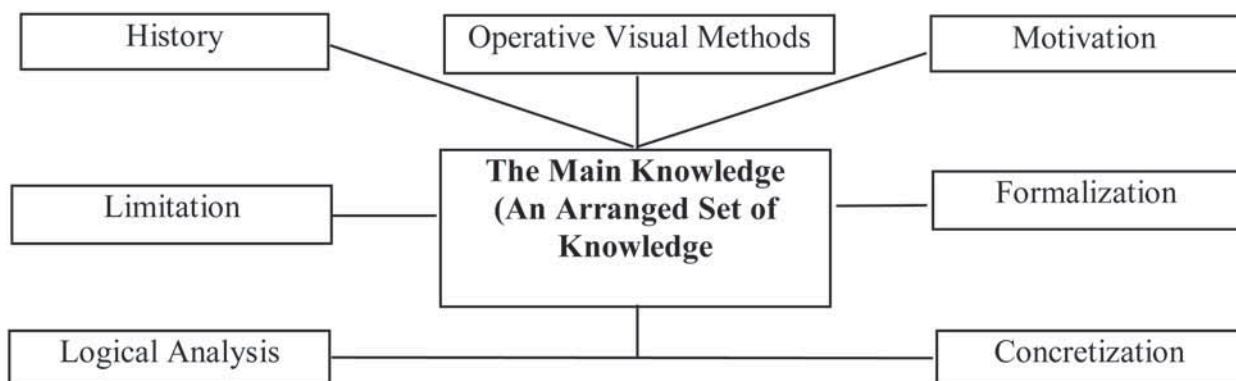


Fig.2. The Structural Analysis of the Key Knowledge

plication of mobile ICT, treated as small resources of information (graphic calculators, a handheld computer, cellular telephones, smart phones, communicators etc.) is observed. It is necessary to notice that now the given directions are considered as completely independent, not having essential points of functional crossing ([12]).

The Organization of remote educational process (REP) within local and global networks is carried out to active using of interaction between pupils and teachers in various operating modes («Prometej», «WebTutor», Moodle, etc.). There are most often used a mode on-line with direct display of contents, as a rule, in a browser, with necessity of constant connection to a network, or a mode off-line with possibility of necessary material downloading on the local computer with the purpose of further studying without necessity of connection to a network. Two various interconnected environments for work of users depending on their accessory to pupils or to teachers are realized [17, 18]. It is obvious that there are certain distinctions in the organization of work with REP for the given basic categories of participants of educational process.

On the basis of characteristics research of modern REP it is possible to formulate of essential lacks modern REP, used in Russia:

- Absence within REP some realizations of uniform database on teachers and students, considering names of high schools, faculties, specialties, groups and subject matters. It is necessary to underline that the given problem is actual owing to possibilities, on the one hand, teachers to work in several high schools simultaneously, and, on the other hand, as possibilities of training in various high schools, besides on different specialties within one high school as a whole;

- Absence of uniform methodical complex on similar subjects in homogeneous high schools as from the point of view of structure, and the maintenance of methodical and didactic materials. The given problem directly follows from the first problem as absence of a uniform relational database on teachers, students and subject matters directly reflects the absence of a uniform methodical complex in Russia;

- Absence in REP some dynamic resources for realization of educational settlement projects including interconnected works. From the given point of view modern REP are at all adapted for application in educational process of various settlement projects. Unfortunately, available for today REP allows to realize of independent students work only on four components. The *first*: acquaintance of pupils with the lecture contents presented in the form of the electronic textbook. The *second*: testing of students (use both directly total tasks is supposed, and generating of demos) by in advance teacher completely making by manually of questions and corresponding variants of answers to each of them (there are no automated processes, both generation of various values initial given, and logic chains in tasks in general). The *third*: dialogue within of forums or guest books (as a rule, within considered subject matter as a whole), and also the *fourth* possibility of export-import files of documents by user. Now design activity is reduced to creation of presentations and similar documents, that there are no computing and logic projects as those that also is inadmissible. It is necessary to notice that as a whole there are information possibilities of realization not only computing or logic operations within educational projects on science, but also application of various logic chains and operations to realization of educational projects on humanities.

- At the most modern REP there is a monitoring of educational students activity only within total control on a subject matter as a whole. It is obvious that the received estimation only indirectly reflects true level of knowledge, skills of pupils. Absence of the intermediate control on each of sections within subject matter is caused, as it was marked earlier, the absence of possibility on performance of projects and intermediate testing on each of subject sections;

- Absence of intuitively clear and at the same time high-grade system of navigation within REP which finds the negative reflexion in realization of the unfriendly user interface. The given circumstance is caused by necessity of using in REP a considerable quantity of the program modules which are responsible for various functionality, including be-

yond educational process from the point of view the realization on direct activity of pupils within educational disciplines.

- Now Bogun V.V. is carried out technological working out of information system of REP monitoring of students in high schools which is directed on the decision of absence problem in modern REP of dynamic resources for realization of educational settlement projects. Innovations are presented on the basis of using within of dynamic Internet site some algorithms of problems decision generated on program level with the automated processes of initial data generation, processing and monitoring of intermediate and total results. In particular, the corresponding applied software which is based on using of Web-server Apache for realization of virtual server in a combination to technology of dynamic Internet sites creation on the basis of programming language PHP and control systems by relational databases MySQL for realization of necessary inquiries is developed [21]. REP with strengthening adaptive interactions, constructed on the basis of developed information system of monitoring REP of students is characterized by following features:

- The uniform database on teachers and students within region or the state on the basis of automated account of basic signs (the name of high schools, faculties, specialties, groups and subject matters) is realized. On the other hand, the uniform database under educational projects and studies entering into their structure for necessary subject matters is realized. Applying to teaching mathematics is shown that directly reflects the presence of a uniform methodical complex on subject matters in homogeneous high schools;

- The dynamic system of educational projects from the point of view on necessary of didactic and methodical components of pupils design activity includes the description of the considered course within subject matter. The list of names and the description of corresponding projects within of each course, the list of names, the description, theoretical aspect, demos and settlement tasks on corresponding works within of each educational project is realized. Automated generation of independent variants of demos (values of

the initial given, intermediate and total results) for the teacher and the student with possibility of demos viewing both representatives and administrations only for one of the parties is used. Generation of tasks (variants of values of the initial data) is made for students unitary, the teacher should get access to work of students only in a viewing mode, students should get access to the work with possibility of viewing on correctly specified values, viewing and editing of intermediate before values intermediate and total results. It is necessary to notice that realization of demos and settlement tasks for student activity is carried out according to decision algorithm of corresponding problems developed on programming level within of activity;

- The dynamic system of pupils testing within of subject matter, the project or activity with completely automated processes of values generating of initial data, correct both obviously erroneous results, and checks of answers correctness on test tasks is realized. Possibility of demos generating of corresponding tests, realization of high-grade monitoring of students educational activity within of necessary subject matters from the point of view as disciplines as a whole and taking into account results of settlement projects performance and activity thanking completely automated mechanisms of data processing is thus used;

- Dialogue between students and the teacher in the form of a forum within learning activity is realized that essentially raises clearness of discussed problem borders in forums. It is necessary to notice that the given process means all-around automation presence. Intuitively clear user interface and navigation within of REP owing to use of various kinds of dynamic menus essentially facilitating an access to the necessary information (the hierarchical menu with tree use, the menu with use hypertexts etc.) is applied.

It is necessary to notice that possible to use as didactic material certain sections of linear algebra (a matrix, system of linear algebraic equations, analytical geometry), mathematical analysis (limits and a continuity, calculus, differential equations), combinatory, probability theory and mathematical statistics.

Aims and indicators for success

To reach goals related to our goals as formulated in the preceding paragraph we must:

In relation with *scientific methodology*:

- analyse the (international) experiences on how to attract future engineer to science with ICT;
- investigate whether and how the ideas of students on science and the scientific world change during the project;
- describe learning activities (also including ICT) in relation with “creative and scientific thinking” (paradigm shift);
- design activities that can take place within the regular curriculum and/or during short time thematic projects;
- pilot the develop lesson modules as resource lessons with ICT in engineering education in Russia.

In relation with *action research*:

- introduce the methodology of action research with ICT;
- support future engineer during the process of action research with ICT;
- create and analyse the methodology of resource lessons with ICT and rewrite the modules.
- develop a manual to show future engineer how to implement and use action research with ICT in their professional practice
- develop a manual to show future engineer how to implement the kind of activities we designed during the project.
- create the base of professional oriented tasks with using ICT in different levels and forms.

4. Methods of research

Integration of knowledge assumes possession of the following professional skills:

- Skill to solve a problem (formation of a question, finding of scientific information for solution, analysis of a problem situation, setting up of a hypothesis);
- Capability for science, mathematical and information modeling (definition of the data, conditions and borders of search of the solution, translation of a problem into the language of mathematics, construction of the adequate mathematical device, integration of the solution);

- Skill to apply the ICT;
- Skill of scientific and logical thinking;
- Communication skills.

Integration ICT with Science Learning

It is required to teach students to project and investigate mathematical models utilizing the ICT in such components where their application is necessary and justified (complex computing algorithms, visualization and recording of various stages of science, mathematical or information actions, construction of complex graphic objects, etc.). Thus construction of integrative information model, which optimizes use of an information resource (functions, commands, modes, algorithms, etc.) is a very important problem ([5], [11]). (Fig. 3.)

Developing the genesis of learning element with ICT as pedagogical problem (object for mastering by another subject in learning process with ICT) require the calculation not only mental experience, person characteristic and conditions of activity, but system analysis of analogical substructure of future subject of mastering in new pedagogical conditions.

On next Fig.4 are shown the structure and factors contents which influence on projecting of science objects (process, phenomena) with ICT as pedagogical problem ([2], [7], [8]). (Fig.4)

Remote Training in Uniform Environment of E-Learning

The organization of educational process with using of students monitoring system of REP is carried out on following algorithm:

1. The Formulation by teacher of necessary methodical and didactic components of educational process with using of design activity, including: the description of considered course within of subject matter, the list of names and the description of corresponding projects within of each course, the list of names, the description and theoretical aspect on corresponding activity within of each educational project with the subsequent reflexion of specified components within of students monitoring system of REP;

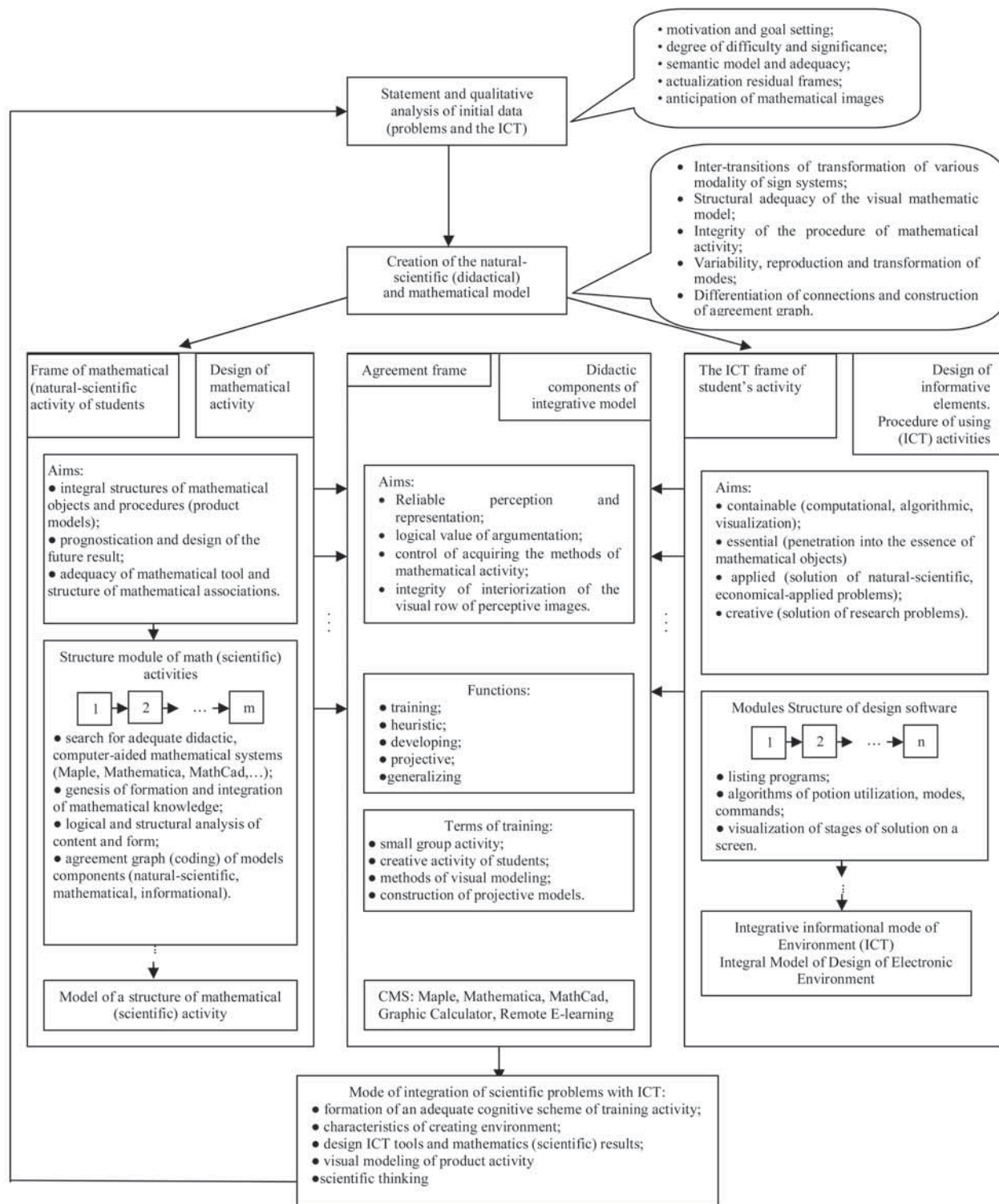


Fig. 3. Integrative model of mathematics (science) and ICT activities

- Working out of settlement algorithms necessary and corresponding programming modules for realization of each problem decision within of educational project with the subsequent reflexion of specified components within of students monitoring system of REP;
- Generating by the teacher and students of demos independent variants

- of considered activity with possibility of demos viewing both representatives and administrations only for one of the parties. On the basis of values generating of initial data with using of random numbers and generated initial code of programming module of problem decision should be receipted of automatically calculated values of intermediate and total results;

- Generating by each students the corresponding variant of activity with possibility of viewing (not editing) by the teacher of intermediate and total results values and possibility for students of correctly specified values viewing , editing and viewing of current values and intermediate and total results on the basis of values generating of the initial data

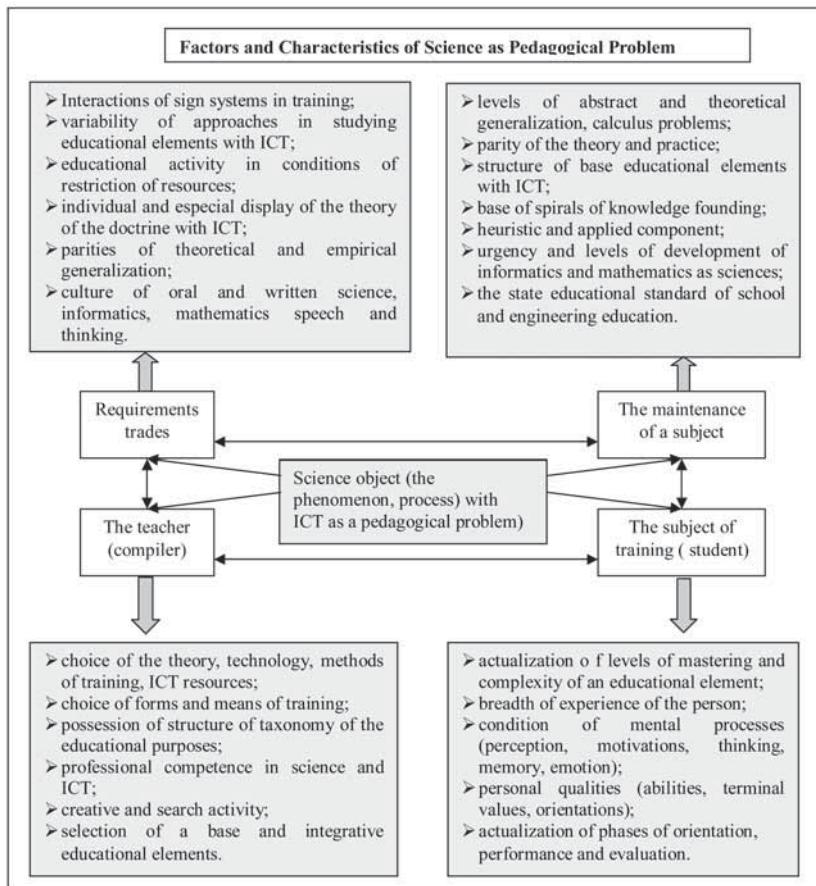


Fig.4. Factors and characteristics of science as pedagogical problem

with using of random numbers. There are used proceeding from formulated conditions the generated initial code of programming module of problem decision;

5. Realization of monitoring of students design activity from the point of view as teacher, and students. The main purpose of process analysis is the performance by students of project work and formation of further strategy of current design activity realization;

6. Realization of dialogue between students and the teacher in the form of a forum within of each project activity that essentially raises clearness of discussed problem borders in forums, for the purpose of problem allocation of areas and their further decision. (Fig.5).

On the base of development network and Internet technologies in educational process there is almost completely unresolved a problem of ICT mobilization for the purpose of small resources of information using. Practically at all stages of educational process realization (classroom activity without dependence from possibility of their carrying out in a display class, in house conditions, library,

in the open air etc.) the requirement for integration of subject and information knowledge is obvious. The given problem reflects the essence of ICT development designated above the second direction for today, consisting in necessity of ICT transition from the level of local user on mobile level of an information technology realization.

Now practically within of small resources of information there is no possibility for monitoring of students educational activity, not to mention of design activity realization. If to track all available achievements on ICT mobilization for today it is possible to allocate only one class of small resources of information as graphic calculators which are rational for using in educational process with restriction of a scope within of reception and visualization decisions of necessary educational problems. Possibility of graphic calculators using in educational process speaks a primary orientation of given mobile devices from the point of view of hardware and program maintenance. However primary possibilities on using in educational process of

other classes of representatives of small resources of information (cellular telephones, smart phones, communicators, a handheld computer etc.) are simply absent as those [19]. The matter is that the given mobile devices have initially been focused on especially applied problems a little connected with educational process that is for realization of telecommunication, access to the network the Internet as user and use of additional user functions, for example, application of the device as the camera, a player, an alarm clock etc.

On the same level with the essential lacks generated above modern REP, applied in high schools of the Russia, it is possible to allocate real *problem areas* which arise at realization of educational process with use of small means of information:

1. Practically a total absence of the concept and techniques using of small resources of information in educational process that directly reflects small volumes of studies support of similar mobile devices;

2. Primary absence of the software for small resources of information, directed on using of given devices in educational process in all its displays. This in itself is unacceptable as on the studies spent without attraction of display class, mobile devices are the unique alternative of personal computers replacement on realization of computing projects and problems;

3. Absence of direct application of small resources of information within of REP that is strange enough circumstance as the majority of modern mobile phones, smart phones and communicators give possibility of access to a network the Internet under HTTP report and some other reports with application of technology GPRS.

Now authors actively develop and approve the concept using of small resources of information in teaching mathematics [13, 14]. As a didactic material the methodical complex of graphic calculator CASIO ALGEBRA FX 2.0 PLUS using is developed. Thus various graphic calculators of Texas Instrument corporations and CASIO as one of the representative of small resources of information in the course of teacher training can be applied. Research includes the description of necessary methodical and

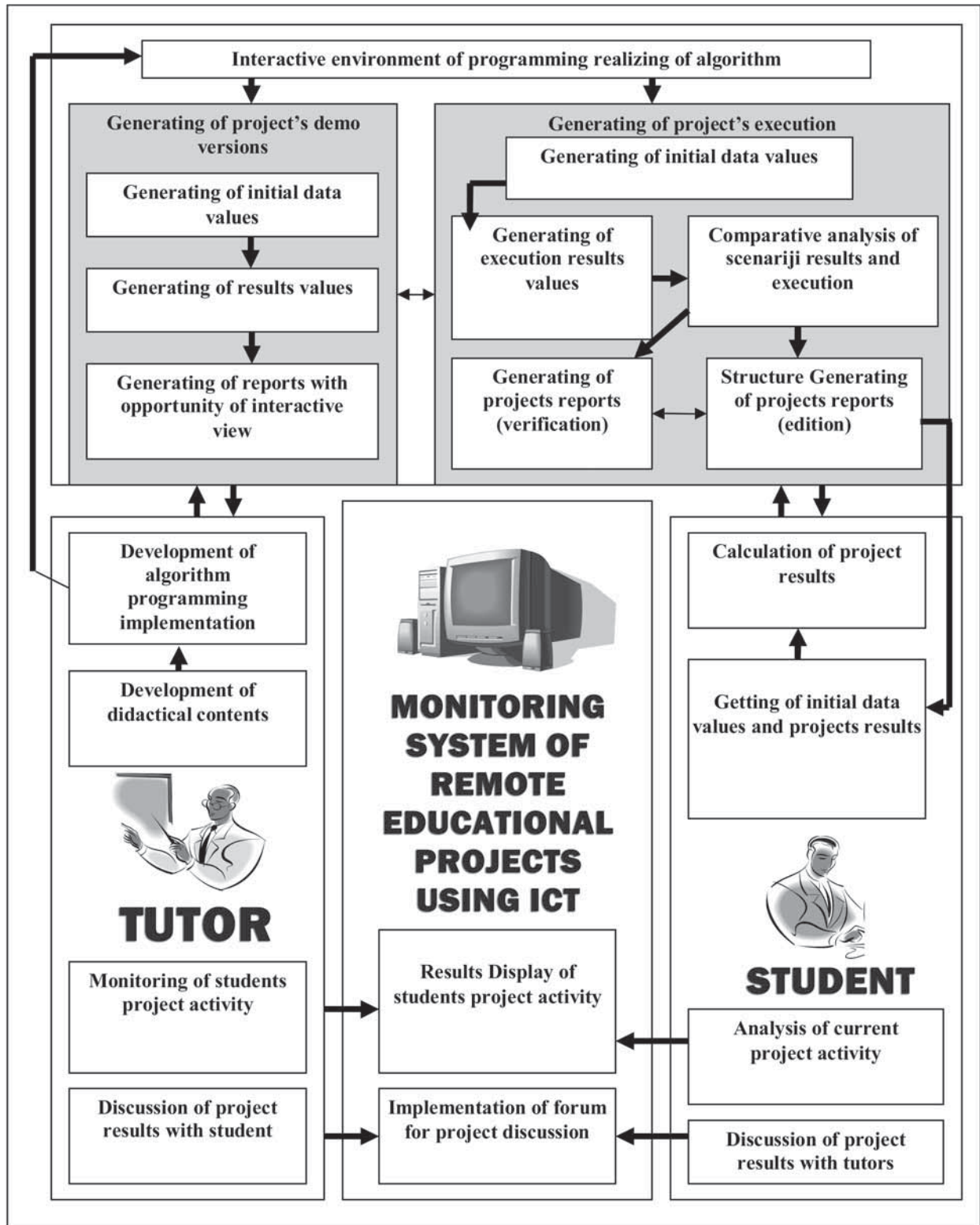


Fig. 5. The scheme of implementation of REP monitoring

didactic making various studies (a laboratory practical work, a practical training and an open classroom), the design problems focused on active using of educational activity realization.

The basic lack of graphic calculators as well as all representatives of small re-

sources class of information is the total absence of interaction with Internet environment as directly or through of local networks. Thus also there is no a necessary software for work in Internet network (browser), therefore to unite graphic calculators in the uniform environment

of remote training from the point of view of pupils access to educational projects for the purpose of subsequent monitoring of educational activity of students by the teacher is impossible. Unique possibility of graphic calculators using in educational process is presence of powerful

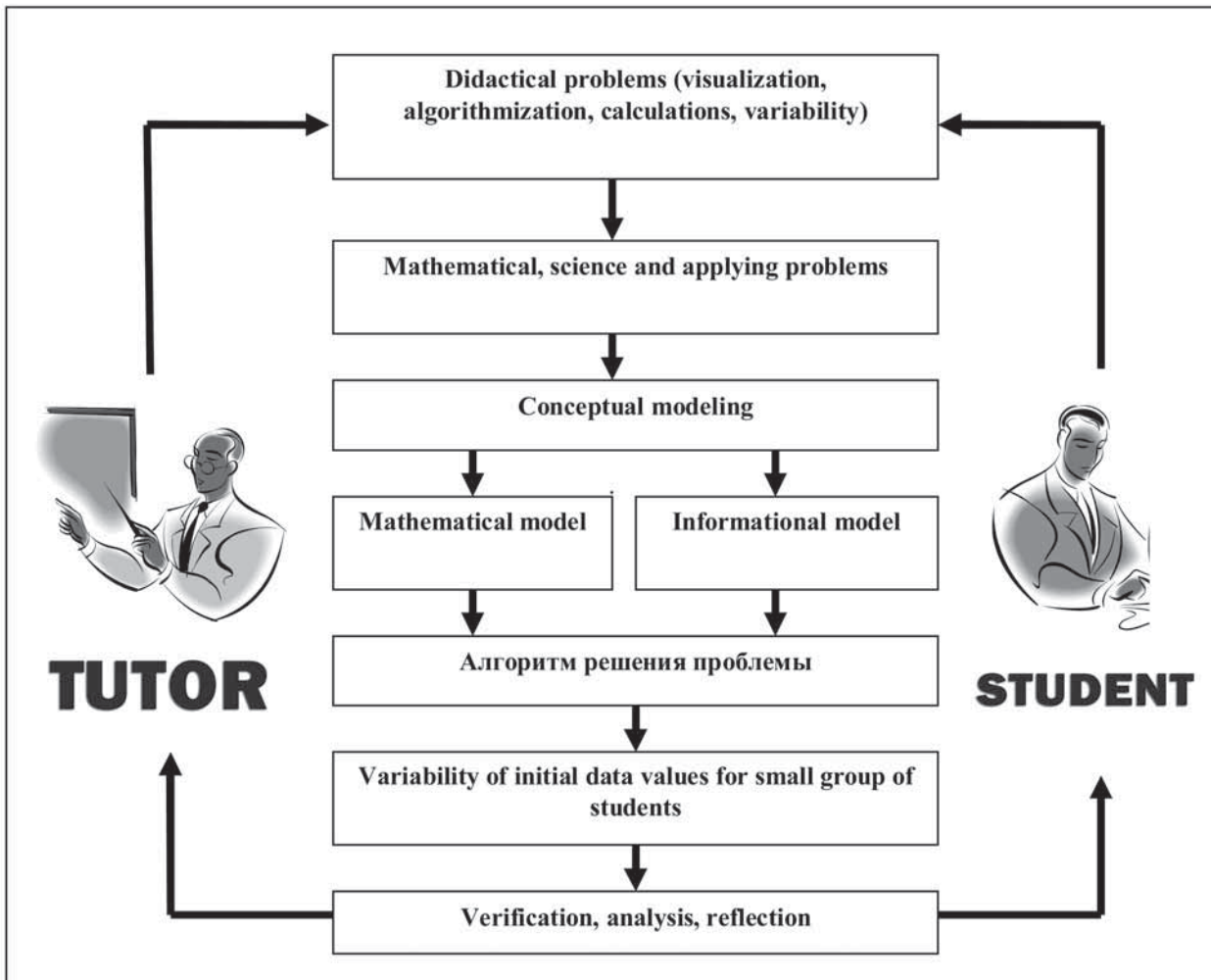


Fig. 6. The scheme of graphic calculator using in science learning

built in mathematical software realized on the level of computer mathematical systems and directed on realization and visualization of mathematical calculations connected with research of difficult phenomena and processes.

The technique of graphic calculator using offered by authors in the course of teacher training is characterized by following aspects (fig. 6):

1. Revealing and statement of the didactic problem consisting in necessity of using of graphic calculator on certain stages of problem decision connected with application of visualization, algorithmization and difficult computing procedures and variability of initial data values;

2. Allocation from didactic problem designated above, mathematical, science and applied problems and problems deducing on realization of difficult computing and logic operations, connected with visualization and also variability of initial data values;

3. Realization of conceptual, mathematical and information modeling for the decision of problems;

4. Working out of algorithm of problem decision on the basis of received mathematical and information models and its realization on programming level within of graphic environment of calculator;

5. Using of applied software developed on graphic calculator within of realization of task decision for the purpose of hypothesis formulation. After checking it on the basis of carrying out of comparative analysis of intermediate and total results in the course of a variation of initial data values. It is expedient to organize in this case some process of training in small groups of pupils that allows to revealing of various personal psychological features of students.

Authors on an example of developed laboratory work using of graphic calculator as integration tools of mathematical and information knowledge is offered

at performance of numerical algorithms which essence consists in construction and visualization of iterative processes converging to required decision.

The technique of laboratory works using of communications principle in small groups is carried out on following stages:

1. The actualization of knowledge and the control of theoretical aspects and practical skills on using of graphic calculator;

2. The formulation of the name, the purpose and the plan of laboratory work carrying out;

3. The consideration of mathematical problem decision on an indicative example;

4. The distribution of students on small groups (on 3-4 persons) for the purpose of the various variants analysis of initial data;

5. Evident modeling and the decision of an offered mathematical problem with application of three numerical

methods on the basis of mathematical and information knowledge integration with using of graphic calculator;

6. The reflection and carrying out of comparative analysis of received results for the purpose of conclusions formulation and checking out of hypotheses;

7. The registration of laboratory work with subsequent representation to the teacher;

8. The presentation of results;

9. Individual interviews or verifying testing.

Diagnostic Procedure for Defining of Students Motivation and Calculation of Positive Shifts

Cognitive interest determines the activation of:

- achievement motives;
- presence of adequate result in practical activities;
- construction of mathematical and science model of process or the phenomenon;
- ability to consolidation (in thinking of the pupil and activity) the initial data for the decision of a problem;
- realization of a choice in methods and procedures of tasks decision;
- appearance of pupils insight in action research;

• **social motives are defined by the dialogue and interaction in small group:**

- a choice of a social role;
- social tests and search positive (internal and external) results of dialogue;
- expansion and development of activity in a direction of self-realization of the person;

• **motives in action research of pupils:**

- actualization of pupils insight;
- integration of thinking efforts of pupil;
- visual modeling in knowledge and process

The following table show the diagnostic procedure of student’s motivation defining. (Tabl.1).

So we base on detailed structure of student’s interests components, which consists from three area of characteristics: A – motivation of results achievement, R – motivation of self-realization, E – motivation of thinking efforts. Based on this position we define the *interests of students (I)* as vector (oriented) psychological category:

$$\rightarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow$$

$$I = A + R + E$$

All of this characteristics should be

actualized by special pedagogical instruments, actions, resources according to educational aims using ICT.

The model and the evaluation of a “resource lesson with ICT”

We try to use methodological ideas of problem solving, visual modeling, work in small groups, humanizing of science and mathematics education with ICT:

- *setting of the productive science problem with mathematics and informatics decision* (actualization of science, informatics and mathematics knowledge of the last years on the basis of integration; participation in discussion and statement of educational tasks; construction of science, informatics and mathematical model of process or the phenomenon; ability to consolidation (in thinking of the pupil and activity) the initial data for the decision of the problem);
- *educational activity of pupils on high level of complexity* (quasi-research activity of pupils aimed at analysis of results and search of new patterns of relationships; search experiment using numerical methods and computing procedures, diagnostics of information dynamics of parameters; monitoring

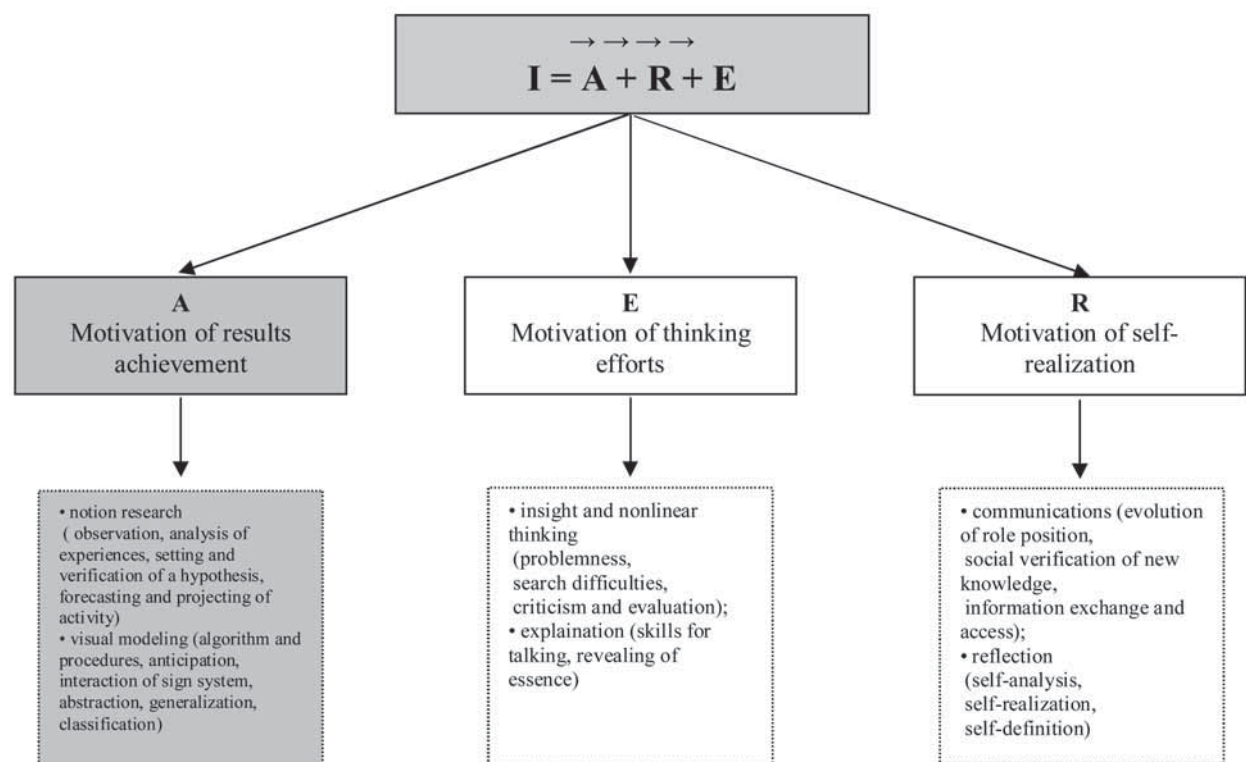


Fig.7. Characteristics of Components of Student’s Interests

Tabl.1

| Kind | Characteristic | Criteria | Technique of measurement | Measuring instruments |
|---|---|--|--|--|
| 1. Motivations of achievement of results and an estimation of a level of claims | Define the stability of motives of aspiration to success and escape the failures on the basis of expansion of knowledge and interests. Estimates a degree of difficulty of the purposes which the person puts before itself | Presence of adequate result in practical (experimental) activity, –construction of mathematical model of physical process or the phenomenon, –ability to consolidation (in thinking and activity of pupils) the initial data for the decision of a problem (physical or mathematical), –realization of a choice in methods and procedures of tasks decision, -insight in action research | The test consists of lines of the statements concerning the separate sides of character, and also opinions and feelings concerning some vital situations. In the second test on the end of process of problem’s decision the question naira directed on studying of internal both external motives and estimating a level of person’s claims is offered to the pupils. It is spent 2 times(the beginning–the end | Updating of a test – questionnaire of A. Mehrabian (TMD in M.S.Magomed-Efimova’s edition), V.K.Gerbacheskii’s questionnaire (St.-Petersburg, 1990) |
| 2. Motivation of self-realization of the person | Social motives are static zed by dialogue and interaction in small group | –a choice of a social role, – social tests and search positive (internal and external) results of dialogue, – expansion and development of activity in a direction of self-realization of the person | The version of sociometric Moreno’s method is used. The principle of an estimation is put in a basis by each pupil’s degree of sympathies-antipathies to each of the schoolmates by means of a polar numerical scale – Sociometric. It is spent 2 times | Sociometric tests are at studying system of interpersonal mutual relation of pupils (E.G.Zavertkina, S.V.Shvetsona, 2001) |
| 3. Motivations of integration of thinking efforts | Enrichment of interests, emotional tone, intensity in development of resource and thinking activity in interaction of physics and mathematics | – Mental activity of the pupils in action research on the base of integration of physics and mathematics, –increase of interests to learning physics and mathematics, - insight and nonlinear thinking | The examinee independently estimates the condition on a 7-mark scale (interests, an emotional tone, a pressure, comfortable psychological activity). It can be spent in group and it is designed for repeated inspection. It is spent 2 times | The modified technique the DIGNITY (Doskin V.A.,Lavrent’eva N.A.) by a principle of polar structures of C.Osgud |

and correctional interaction of obtained results, search of integrative knowledge and prospect of development; skills of visual modeling and estimation of real processes);

- *efficiency of using resources (material, materialized, ideal) for activation of cognitive processes and social interaction* (presence of adequate results in practical activities; joint analysis, information interchange, presentation of results; visual modeling in educational activity; reflection and internal plan of pupils action);

- *the organization of work in small groups* (distribution and the choice of social roles, planning, forecasting, acceptance of decisions, selection of the data and modeling, registration of results; social tests and search positive (internal and external) results of dialogue;

expansion and development of activity in the direction of self-realization of the person).

As the result of such approach on organization of learning process for students in engineering universities we introduce the notion of “ *resource lesson with ICT*” as the form of teachers and students activity for two subjects in one lesson on the ICT -base, so we define the “resource” as a necessary volume of the educational information in science (mathematics) sufficient for successful development of pupils’ proficiency of in mathematics (science) according to educational aims, integration of subjects on the ICT-base and following characteristics:

- equal volume and complexity of subjects material (science, informatics and mathematics knowledge);

- setting of subjects aims (scientific, informatics and mathematical);

- setting of science and real problem with using of ICT and mathematical resource (algorithms, countable, logical, sign-symbolical, modeling and so on);

- computing and science experiment;

- social activity of pupils and work in small groups;

- preliminary procedure of actualization of science, informatics and mathematics knowledge;

- teachers manage the learning process of students together.

The educational aims of “resource lessons” are the investigation 2-3 engineering tasks with ICT in integration of science, informatics and mathematics using visual modeling technology across the series of models(concep-

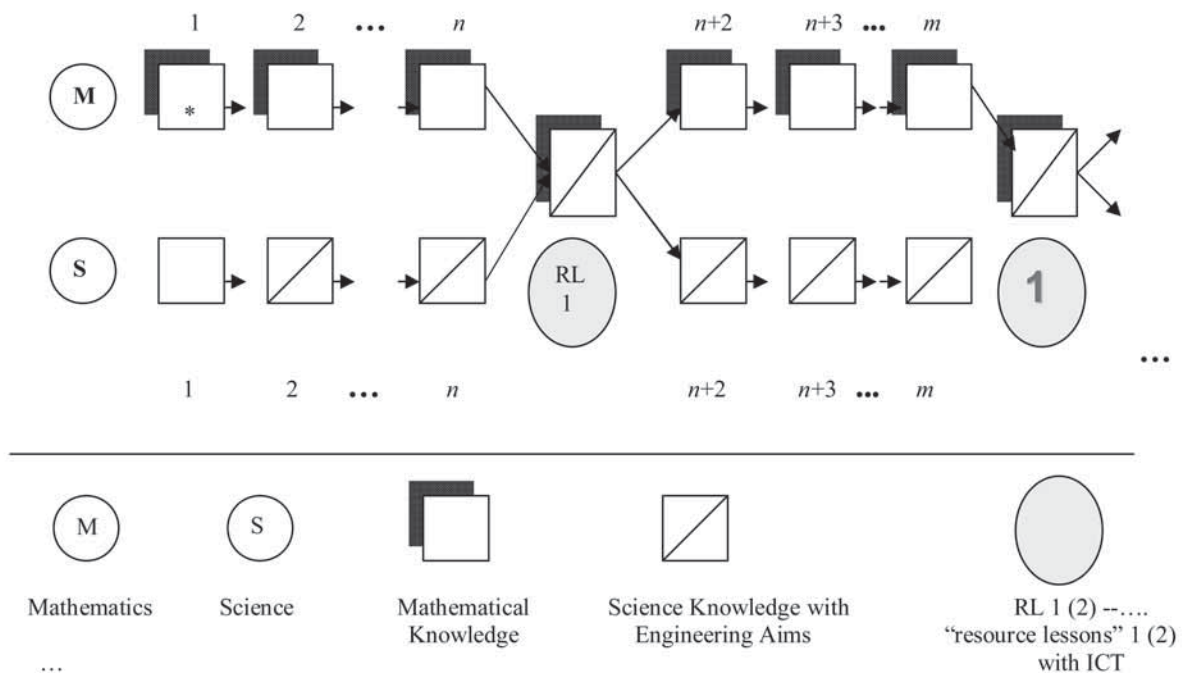


Fig.8. Dynamics of resource interactions

tual, science, informatics, mathematical). The frequency of resource lessons in semester is 5-6 lessons using the competence base education, scientific thinking and works in small group of students. The dynamics of procedure using the “resource lessons” is on the next Fig.8:

To our minds, one way to deal with the specified problems is to realize technology of visual modeling and conduct “resource lessons” at which the interrelation of learning material on science, informatics and mathematics is revealed to its full and individual activity of pupils grows.

Stages Description of Projecting Procedure of “Resource Lesson with ICT”

- The comparative analysis of curriculums in science, informatics and mathematics has been carried out: chronology of topics, allocation of topics with the resource, interactions, construction of structure of interrelations and their orientation, terminological coordination, bank of modeling situations.
- The analysis of engineering experience’ working patterns on science, informatics and mathematics using with ICT” in the world practice according to the criteria Project’s aims has been executed; the pro-

ject of the innovative contents of the inter-subject interaction has been constructed.

- The future engineer have filled in the questionnaire on methods of science, informatics and mathematics coordination, the students have been interviewed and asked to fill in the questionnaire, The analysis of pedagogical experience of in inter-subject connections in science, informatics and mathematics (the methods of conducting research, the bibliography on the problem, unity of teaching and methods of’ activization of student’s cognitive activity of, impact of activization of the mathematical (science) and informatics resource on changes in motivation, thinking and personal development) have been carried out.

- Psychological diagnostics and sample tests in experimental and reference forms have been carried out.
- Diagrams reflecting coordination of topics and resources in certain sections of science, informatics and mathematics are constructed.
- Scripts of some resource lessons have been made and trial lessons in University’s classroom form based on the innovative methods have been carried out.
- The resource lesson with ICT and video data have been analyzed. A videoclip and comments to it have been made.

5. Good Practice Using ICT (Graphic calculator, Maple) on “Resource Lesson”

The analysis of curriculum on physics and mathematics have shown the mismatch of sections learning and have defined the “resource lesson” and “coordination graph” technologies constructions. We look on two lessons in Russian schools concern with “ resource lesson” methodology. Testing applying to more than 1000 pupils of secondary schools have shown strong influence the volume of mathematics in science on pupils motivation. At the same time it will be grown the level of “scientific thinking” and research activity of pupils.

First one is the title “ *Fall of the body*” for 10 class of secondary school (integration of ICT, physics and mathematics) using the graphic calculator.

Purposes and problems:

- Using Newton Second Law to research of the real physical processes (the building physical, informatics and mathematical models, structures acting power , procedures and mathematical dependencies);
- Use the numerical methods for the decision of the physical problem with

Students Action Research Activity with ICT

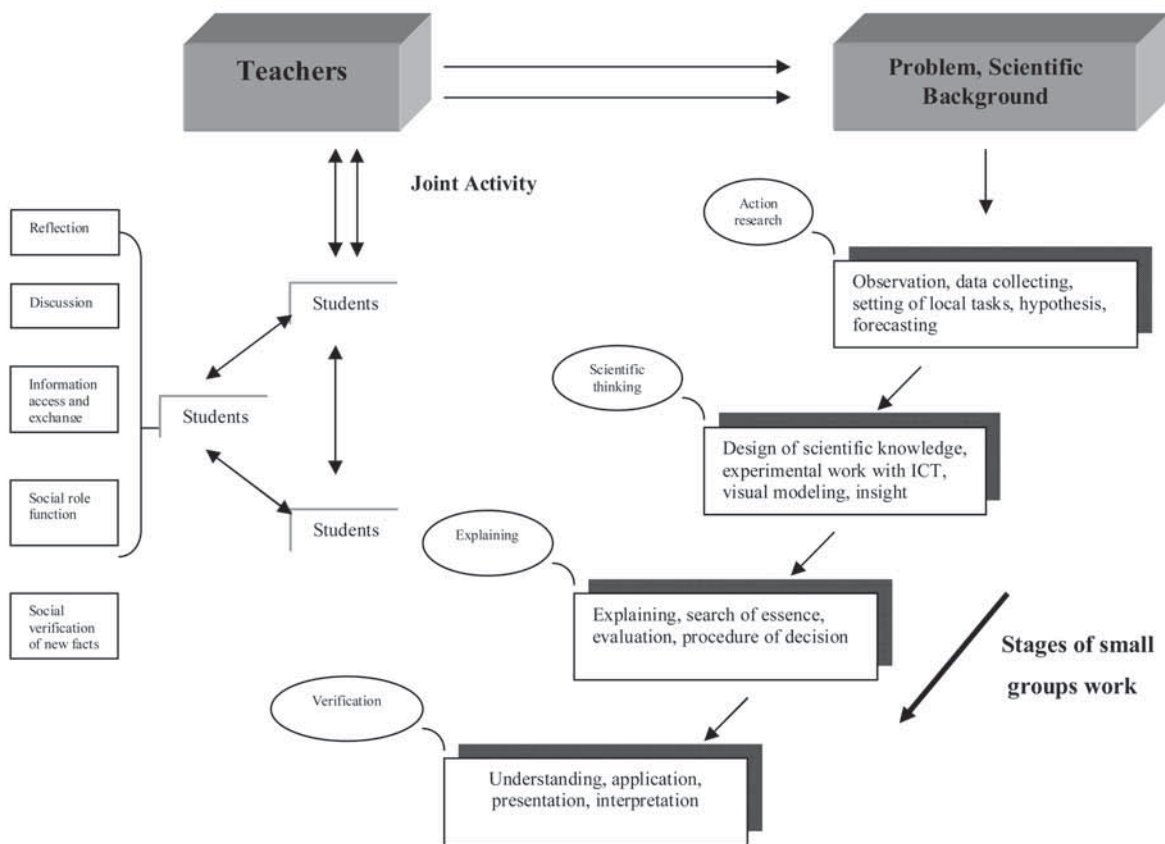


Fig.9

Organization Work in Small Groups:

Features

1. Dialogue, discussions and criticism in behavior and thinking of pupils
2. The analysis, information interchange, presentation of physical and mathematical results
3. Integration of graphic calculator using and estimated and algorithmically activity of pupils

Procedure

Work in small groups with the purpose of self-determination, self-realization and activation of independent cognitive and creative activity of pupils (groups on 5-6 pupils are united on personal sympathies and interests with possible rotation of structure and distribution of functions and roles in group): (Fig.11, Fig.12).

We should use in this procedure the method of sequential approximation for

calculation the values of $v(t)$ and $s(t)$ as functions from time. The students can change the values of A, B, m, t for view (by using the graphic calculator opportunities) on dynamics of process. They can answer on questions:

Is a function $v(t)$ monotone?

Can you find the time of body landing?

What happened with time landing, velocity landing if the body will have the different initial velocity?

How can you see that happened with velocity and time landing if the mass will be different?

and so on.

The students can fill the table of values, view the graphics, try to find the analytical decision of the problem.

Activity of pupils:

- Distribution of social roles in small group, an individualization of educational activity (planning, forecasting, acceptance of decisions, selection of the data and modeling, managing of graphic

ICT –graphic calculator (the method iteration, approximations, derived to differential relations);

- Use the graphic calculator for complex current calculations and visualizations stages of decision of the physical problem;
- Substantial interaction of informative and physical resources (visual modeling, structure, levels, dynamics, forms, efficiency) using mathematical tools;
- Motivation to physics learning using informatics and mathematics for personal development of pupils.

Setting of the problem:

The body by the mass 70 kgs falls with the big height. The power of the air resistance is finding by the equation $F_{re} = Av + Bv^3$, where factors A and B are defined of the body size. Let these factors are the following values: $A = 5H \cdot s/m$ and $B = 10^{-2} H \cdot s^3/m^3$. We must to find the velocity depending on time, passed after begin falls. Trace the graphics $v(t)$ and $s(t)$.

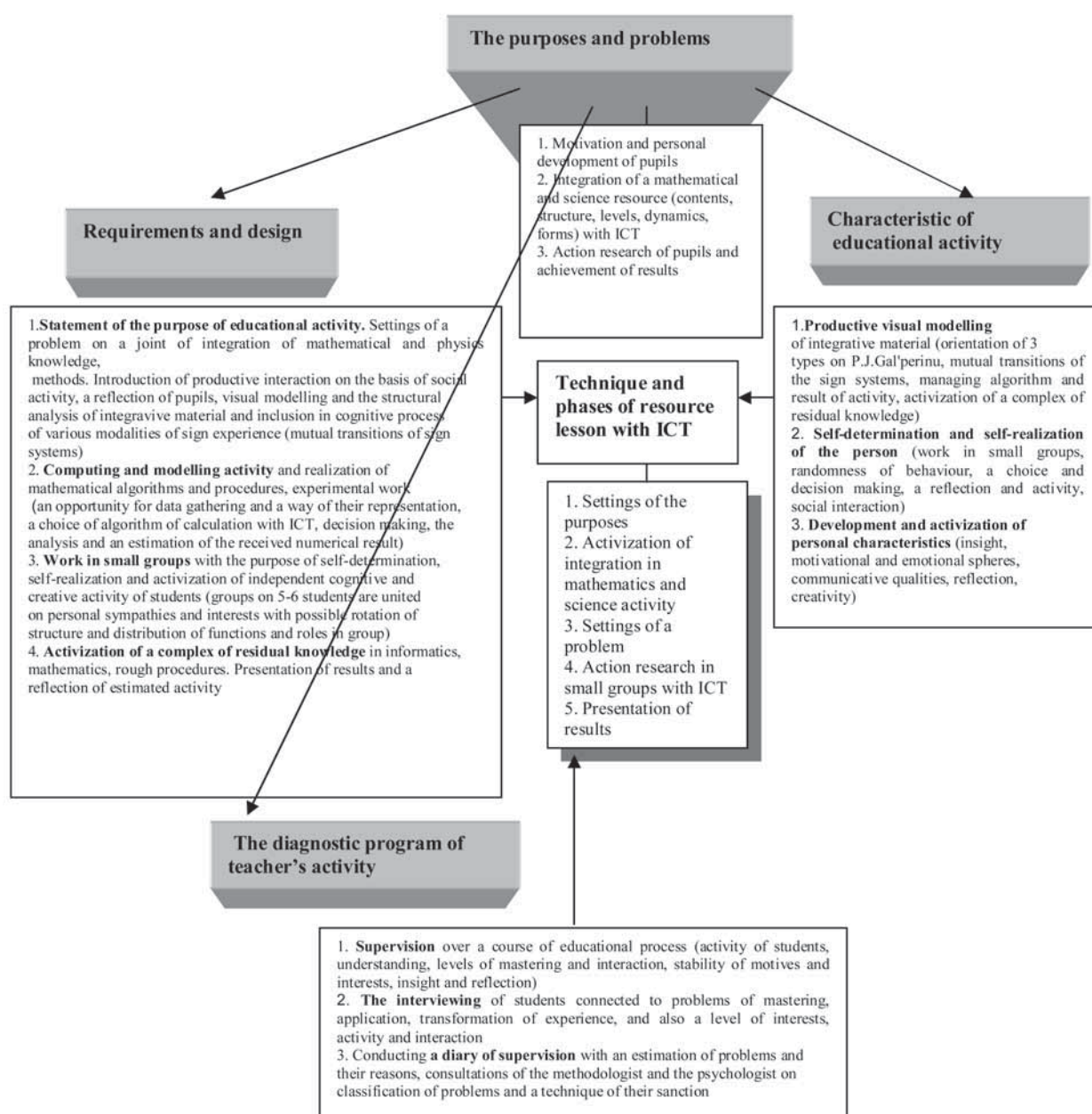


Fig.10. TECHNOLOGY and Phases of Resource Lesson with ICT for Action Research

calculator using, registration of results;

- Presentation of research results in small groups and reflection

Within of laboratory work with the decision of following design problems from calculus [13, 20] is carried out:

1. The calculation of minimum numbers values on approach to a limit of numerical sequences

$$x_n = \frac{a_2 n^2 + a_1 n + a_0}{b_2 n^2 + b_1 n + b_0}$$

(for $\varepsilon > 0$ $a_2 \neq 0$ $b_2 \neq 0$,

$\left| x_n - \frac{a_2}{b_2} \right| < \varepsilon$) with using methods of a

gold proportion, Fibonacci, a dichotomy and their comparative analysis (section «Limits and a continuity») [13];

2. Decisions of algebraic and transcendental equations with using of dichotomy method, combined method of chords and tangents (Newton), iterations method and their comparative analysis (section «Differential calculus»);

3. Calculations of certain integrals values under formulas of average rectangles, trapezes, parabolic trapezes (Simpson) and their comparative analysis (section «Integral calculus»);

4. Decisions of ordinary differen-

tial equations of first order with using of Euler method, Runge-Kutta of the second, fourth usages of accuracy and their comparative analysis (section «Differential equations»).

Further realization of unique integration of above-stated tendencies of ICT development within of educational activity thanks to developed information system of REP monitoring of students in secondary and higher school using an access to given environment is offered. Thus interactive activity is possible as from personal computers through Internet global network and from certain representa-

Fig.11

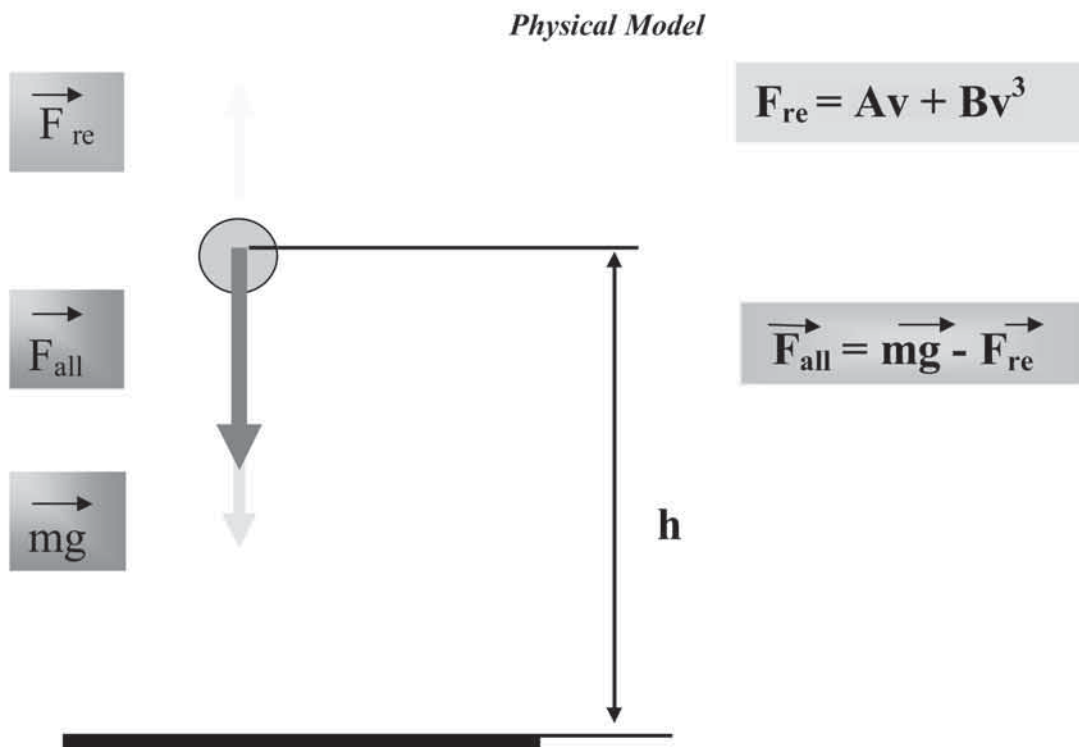
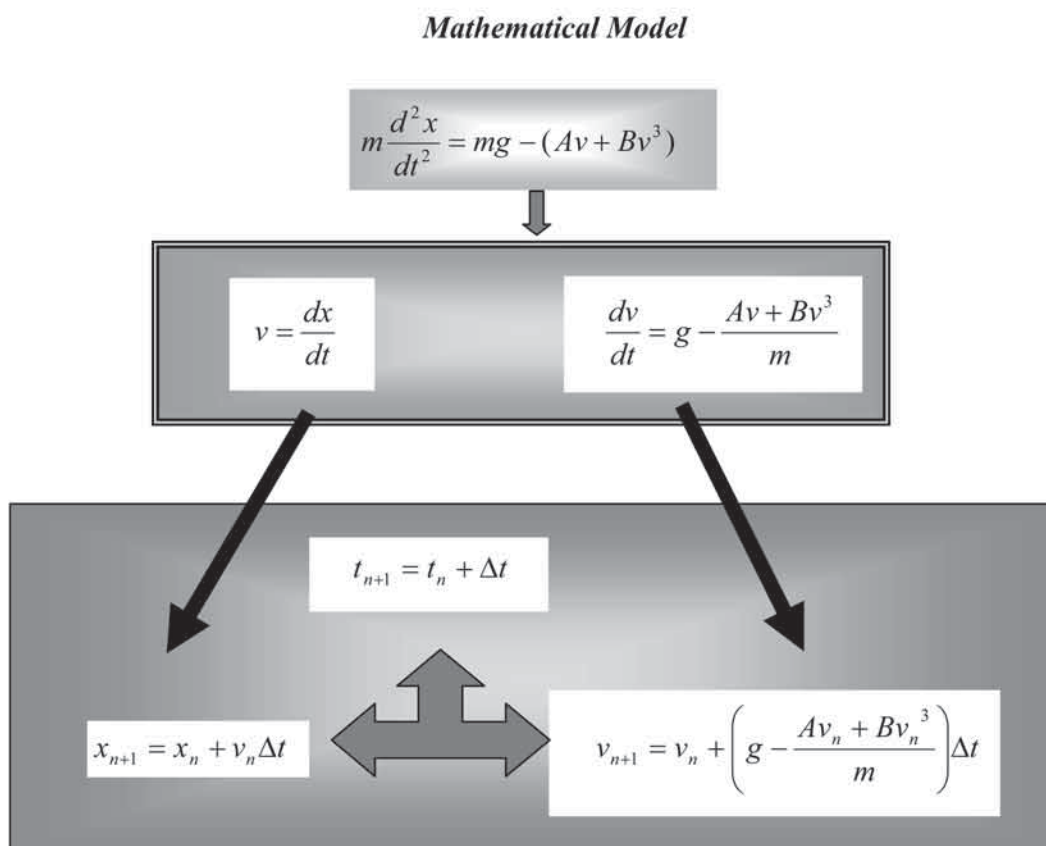


Fig.12



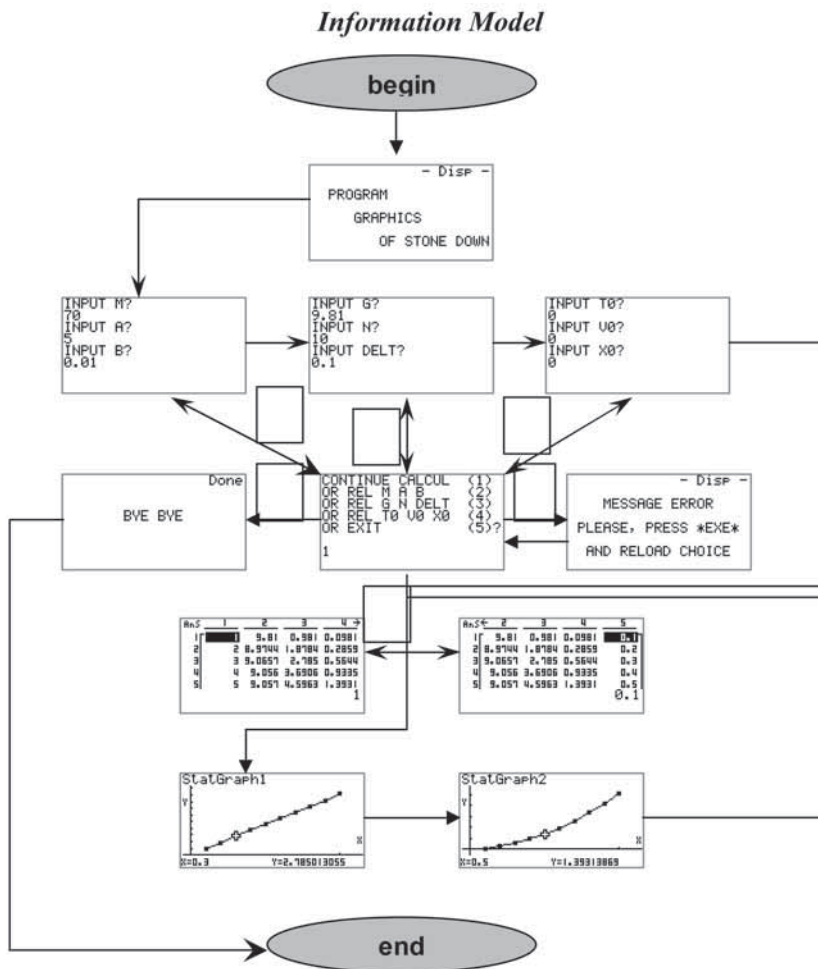


Fig.13. Information Model

tives of small resources of information (mobile phones, smart phones, коммуникаторы) on the presence of GPRS technology supposing of HTTP report. It finally will allow to realizing the uniform environment of remote training of students in high schools, uniting all participants of educational process without dependence as from the presence of display class and geographical position of educational process participants on realization of independent activity and monitoring of students educational activity by the teacher.

6. Conclusions and suggestions

The analysis of these results made us feel confident that the hypothesis concerning the opportunity to increase motivation in learning of science (mathematics) by incorporating into science (mathematics) lessons of suitable mathematics (science) material is consistent and logical. It can be achieved by means of development of “resource lessons” and activation of cognitive activity of engineering students by visual modeling and group work activity. The conducted research has shown the importance of the

chosen topic and has partially confirmed the put forward hypothesis about the significance of the integrated approach to interaction of science and mathematics with ICT in engineering education. Research of the innovative approach in visual modeling of science, informatics and mathematical processes, activation of motivational and cognitive processes have promoted positive changes in personal development and successful mastering (learning) of teaching material. Resource lessons with ICT as basic form of realization of interaction of science, informatics and mathematics has shown its efficiency and opportunity for further research. It is recommended to develop the cycles of resource lessons with ICT in learning of science and mathematics at University and to carry out a detailed analysis and feasibility of the technological innovations.

On the basis of the model and the method of research we have worked out ideas on the series of “resource lessons” with ICT for engineering students (also using computer mathematical system: Maple, MathCad, Mathematica and so on) on the laboratory work on science or lessons in mathematics or science including remote E-learning environment. Together with teachers and teacher educators we have to design more lessons, to carry out those lessons in classrooms and to analyze the lessons and the knowledge of the students. We also want to design lesson activities in which engineering students can learn by means of computers as a learning tool more scientific problems. The experiences are very promising and we like to investigate the use of simulations and computer based laboratory work in relation with “resource lessons” in mathematics and science.

In the conclusion it is necessary to notice that unique possibility of creation of high-grade uniform environment

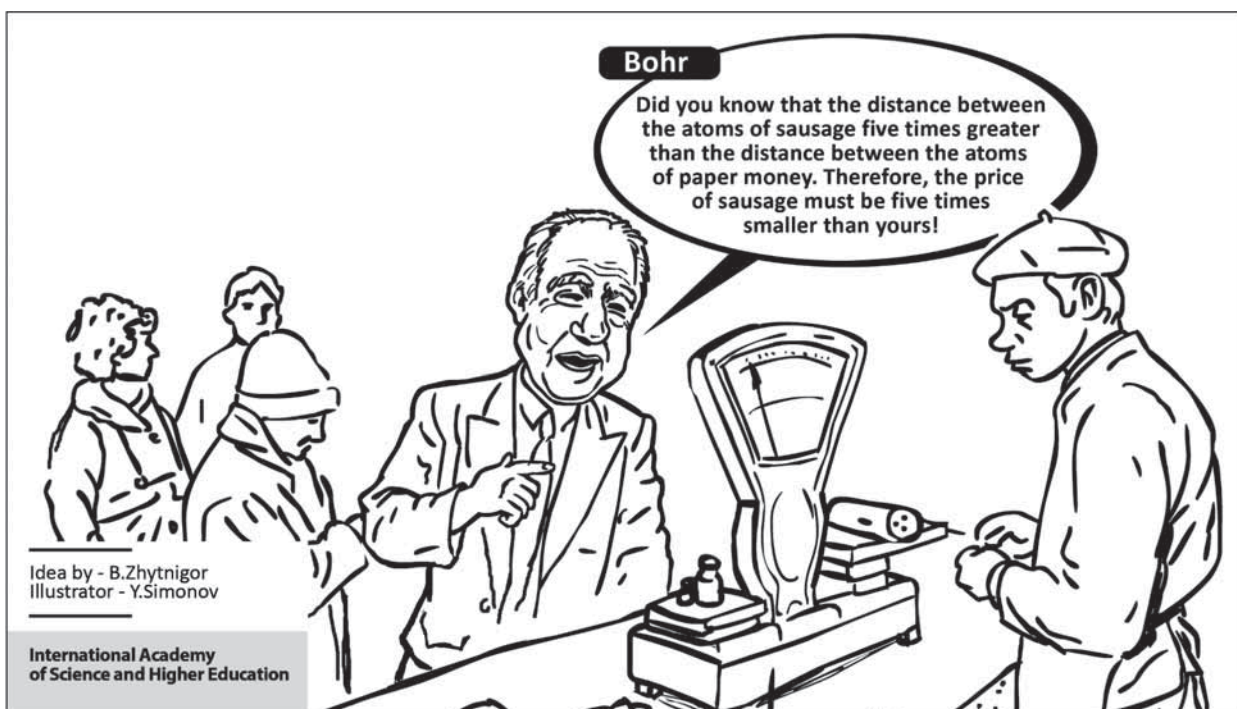
Tabl.2

| GROUP 1 | GROUP 2 | GROUP 3 |
|---|--|--|
| <pre> INPUT M? 70 INPUT A? 5 INPUT B? 0.01 </pre> | <pre> INPUT G? 9.81 INPUT N? 10 INPUT DELT? 0.1 </pre> | <pre> INPUT T0? 0 INPUT U0? 0 INPUT X0? 0 </pre> |

of remote training of students in high schools is organized educational process on the basis of dynamic level realization of settlement educational projects with access possibility to the information through local and global networks and using of small resources of information in forms of cellular telephones, smart phones and communicators.

References:

1. Smirnov E.I., Bogun V.V., Ostashkov V.N. Visual modeling in Mathematics: Theory and Practice. Yaroslavl.: Indigo, 2007.- 450 pages
2. Smirnov E.I., Shadrikov V.D., Povarenkov Y.P., Afanasyev V.V. Teacher Training of Mathematics: Innovative approaches. Moscow: Gardariki, 2002.- 323 pages
3. Savenkov A.I. Psychological foundation of research approaches in education. Manual, Moscow: Os-89, 2006.- 480 pages
4. Arnold V.I. Soft and Strong mathematical Models. Moscow.: 2000.- 32 pages
5. Bogun V., Smirnov E. Using of Graphic calculator in Teaching Mathematics. Manual, Yaroslavl, 2008.- 231 pages
6. MISE, Motivation In Science Education (international project Russia, Austria, Holland); Publ. (printed in Russian with CD in Russian and English) by IIEI, Herzen State Pedagogical University, St. Petersburg, 2003, (ISBN 5-93682-116-1).- 180 pages
7. Shadrikov V.D. "Psychology of Activity and Abilities of the Person. M.: Logos, 1996.- 318 pages.
8. Smirnov E.I. "Technology of Teaching Mathematics Using Visual Modeling", Monograph, Yaroslavl State Pedagogical University, 1998.- 323 pages
9. Mrotchek V., Philippovitch F. Pedagogic of Mathematics. T.I. St. Petersburg., 1910. -380 pages.
10. Salmina N.S. "A Sign and a Symbol in Teaching". M.: Publishing house of the Moscow State University, 1988. - 288 pages.
11. Voogt J, Gorokhovatsky J, Almekinders (Eds.); Information and Communication Technology in Rural Schools: Innovative Didactics in Physics Teaching; University of Twente, Holland, 2003. - 114 pages
12. Bogun V.V., Smirnov E.I. Evident modeling in teachers training in mathematics with using of small resources of information [Text]: Yaroslavl Pedagogical Bulletin - 2009(4), P. 45-54.
13. Bogun V. V. Smirnov E.I. Using of graphic calculator in teacher training in mathematics [Text]/. - Yaroslavl: Publishing house JAGPU, 2008. - 231 p.
14. Bogun, V.V. A technique of graphic calculator using in teacher training in mathematics [Text]: Ph.D. Thesis in Pedagogical Sciences / V.V. Bogun. - Yaroslavl, 2006. - 245 p.
15. Bogun, V.V. The Research of limiting processes for numerical sequences with using of graphic calculators [Text] / Yaroslavl Pedagogical Bulletin. - 2004. - № 4. - C. 179-189.
16. Teacher Training in mathematics: Innovative approaches [Text] / Under the editorship of V.D.Shadrikov. - Moscow: Gardarika, 2002. - 383 p.
17. Ibragimov I.M. Information technology and means of remote training [Text]: Studies. Institutions / I.M.Ibragimov, under the editorship of A.N.Kovshov. - Edition II. - M: Publishing centre «Academy», 2007. - 336 p.
18. Anisimov A.M. Work in system of remote training Moodle [Text]: Educational Manual. 2 edition. - Kharkov, 2009. - 292 p.
19. Deacons, V.P. Modern foreign microcalculators [Text]. - M: SOLON-R, 2002. - 400 p.
20. Isakov, V.N. Elements of numerical methods [Text] . - M: Academy, 2003. - 192 p.
21. Velling, Thomson, Lora. Working out of Web-appendices by means of PHP and MySQL, 2 edition.: English - M: Publishing house «Williams», 2003. - 800 p.



Форня Ю.В., доктор
психологических
наук, доцент
Молдавский
Государственный
Университет
Медицины
и Фармации
им. Николая
Тестемичану,
Молдова

Участник
конференции,
Национального
первенства по научной
аналитике,
Открытого
Европейско-
Азиатского первенства
по научной аналитике

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКМЕОЛОГИЯ В КОНТЕКСТЕ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Качественное развитие и совершенствование преподавателей ГУМФ им. Николая Тестемичану одно из приоритетных вопросов высшего медицинского образования.

На кафедре Экономики, Менеджмента и Психопедагогике в медицине мы разработали и внедрили акмеологические концепции и технологии развития педагогической компетентности преподавателей медицинского ВУЗа (Форня Ю., 2012 г.).

Педагогическая акмеология существенно меняет акценты в сфере профессиональной деятельности - на формирование компетентности преподавателей медицинских ВУЗов в контексте требований Европейско-Азиатского пространства и высшего медицинского образования.

Ключевые слова: педагогическая акмеология, медицинская акмеология, специфические компетенции для формирования дидактической карьеры в медицине, оценка преимуществ, стажеры, самооценка профессиональных компетенций, тренер для тренеров, ответный лист тренера, портфолио преподавателя, методологический гид.

Qualitative development and the perfection of the professors of Medical and Pharmacy State University Nicolae Testemitanu is one of the priority issues of the higher medical education.

We had developed and implemented the acmeologic conceptions and the technologies of pedagogic skills development at professors teaching at the Faculties of Economy, Management and Psycho – Pedagogy within Medical State University (Fornea Yu., 2011; 2012 years).

Pedagogic acmeology substantially changes the accents in the professional activity sphere - during the competence formation of the professors of the Medicine Universities in the context of Euro Asian territory requirements and higher medical education.

Keywords: pedagogic acmeology, medical acmeology, specific competencies for didactic career formation in medicine, advantage evaluation, interns, self evaluation of the professional competencies, trainer for trainers, trainer sheet, academic staff portfolio, methodology guide.

Интенсивно развивающаяся в последнее время во взаимодействии с педагогикой и психологией - акмеология, существенно меняет акценты в сфере профессиональной деятельности преподавателей в медицине. При акмеологическом подходе доминирует проблематика развития творческих способностей профессионалов с учетом различных аспектов их подготовки и совершенствования. Акмеологический подход в образовательном процессе создает условия для интеграции компетентностного подхода, являющимся одним из важнейших в реформе образовательной системы.

Акмеология (от акме - вершина и логия и *logos* - учение) наука изучающая феноменологию, закономерности и механизмы развития человека на ступени его профессиональной зрелости, это новая междисциплинарная область знаний в системе наук о человеке. Проблемы акмеологии как науки были сформулированы Б. Г. Ананьевым (1969) и развиты А. А. Бодалёвым (1993) и др. [1]. Основная область исследований акмеологии связана с изучением профессионализма как высшей ступени развития человека, т.е. профессионализм педагогической,

медицинской или иной деятельности людей [2; 3].

Предмет акмеологии - объективные (качество полученного воспитания и образования) и субъективные (способности, компетенции и др.) факторы, содействующие достижению вершин профессионализма, а также закономерности в организации обучения специалистов.

Педагогическая акмеология выявляет различные черты, проявляющиеся у преподавателей в процессе дидактической деятельности, а также исследует факторы, которые определяют качественные и количественные характеристики «акме». Её важнейшей задачей является разработка методологического инструментария, помогающего преподавателю медицинского ВУЗа организовать условия для оптимального достижения ступеней профессионализма в сфере его педагогической деятельности, для проявления социально значимых и личностных качеств. Это последовательное продвижение к вершинам профессионального мастерства, которая проявляется в самовыражении, т.е. это наука о закономерностях развития личности под влиянием самоопределения, жиз-

ненного опыта, социального окружения и образования.

На сегодняшний день всё более проявляется тенденция усиления роли компетенций в высшем медицинском образовании. При проектировании компетенций важно учитывать реальную ситуацию в данном конкретном ВУЗе. Новые тенденции в Европейском союзе, иметь общие подходы к качественному медицинскому образованию и создание Европейского пространства Высшего Образования дает возможность формирования нового стиля поведения преподавателей ВУЗов, который бы положительно удовлетворял требования актуального этапа социального развития, что ведет к исследованию таких проблем, как профессиональный и личностный имидж.

Оригинальность исследования: оценка компетентной Модели преподавателя медицинского ВУЗа и разработка психологической программы развития преподавателя медицинского ВУЗа; Создание Имидж - кейса преподавателя ВУЗа как способ профессионального и персонального развития.

Цель: изучение профессиональной компетентности как необходимое условие профессионализма преподава-

теля медицинского ВУЗа, при помощи его личностных и профессиональных компетенций, разработка и утверждение программы психологического вмешательства в данный процесс.

Существует многочисленные объяснения понятия «компетентность» (*competentia*), но главное на что стоит обратить внимание, что это «обладание знаниями и умения, осведомленность, качество своих знаний и навыков» в определенной области.

Профессор А.А. Крылов пишет, что „мастер педагогического труда - это, прежде всего, высококомпетентный в психолого-педагогической и собственной предметной области специалист, умеющий репродуцировать на высоком уровне профессиональные знания, навыки, умения”.

Компетентный преподаватель интегрирует в себе высокий уровень профессиональных, педагогических, психологических и социальных качеств.

Также А. А. Крылова представил следующий аспект: «педагогическое творчество эффективно там, где оно опирается на высокую профессионально-педагогическую компетентность”. Важнейшим критерием для оценки квалификации преподавателей медицинского ВУЗа является их умение сочетать в методологическом аспекте преподавания, теоретические знания, практические навыки / компетенции для эффективного осуществления дидактического процесса и формирования качественных медицинских кадров.

Критерии компетентности преподавателей в медицине внедряют, как и в других ВУЗах те же аспекты (по Н. В. Кузьминой): когнитивный; профессиональный и личностный.

Задачи исследования: установление содержания релевантной модели преподавателя медицинского ВУЗа; разработка и утверждение психологической программы развития компетентного преподавателя медицинского ВУЗа; реализация психологического эксперимента утверждения программы развития компетентного преподавателя.

Прикладное значение состоит в том, что мы создали Программу развития компетентного преподавателя

медицинского ВУЗа, которая в дальнейшем будет рекомендована преподавателям медицинского ВУЗа для развития их личности в профессионально-педагогическом плане.

После консультации с европейскими экспертами по внедрению PBL (Problem Based Learning) в 2011-2012 учебном году мы адаптировали перечень основных и второстепенных компетенций, который основывается на главных целях высшего медицинского образования, структурном представлении социального опыта и опыта личности, а также основываясь на конкретных видах деятельности студентов, которые позволят им овладеть социально -медицинским опытом, получать эффективные навыки практической деятельности. В этом контексте, важно развивать у студентов учебно-познавательные компетенции в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической и учебной деятельности. Также, важно развивать у них ценностно-смысловые; информационные; коммуникативные и общекультурные компетенции.

Поскольку в практике используется и термин “компетенция” и “компетентность”, для того, чтобы понять их природу, целесообразно выяснить, в чём их сходство и различие. Профессиональная компетентность - способность, необходимая для решения профессиональных задач и для получения необходимых результатов работы.

В модели профессионального развития основной акцент переносится на формирование умения “выйти” за пределы непрерывного потока повседневной практики; видеть, осознавать и оценивать различные проблемы, конструктивно разрешать их в соответствии со своими ценностными ориентациями, рассматривать любую трудность как стимул дальнейшего развития. Если адаптивная модель профессиональной подготовки ориентирована на сиюминутное реагирование на внешние изменения, то модель профессионального развития – на учёт и прогнозирование будущих изменений (программы повышения квалификации) [4; 7].

Под андрагогической компетент-

ностью - мы условились понимать интегральную характеристику, определяющую способность решать профессиональные проблемы и задачи, возникающие в реальных ситуациях взаимодействия в образовательных учреждениях, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей. Анализ стратегических задач модернизации образования позволяет определить некоторые ключевые компетенции преподавателей, которые составляют андрагогическую компетентность, это: коммуникативная компетенция; способность к самоуправлению; способность к эффективному поведению и интерпретативная способность [4; 5].

Развитие андрагогической компетентности, перевод знаний в личностные качества, в процессе обучения в системе повышения квалификации, очевидно, невозможно осуществить без включённости индивидуального сознания и самоорганизации развития двух психолого-педагогических содержаний: знания и сознания, в них проявляется процесс самоисследования, непосредственно включённый в процесс повышения квалификации, который приводит к расширению самосознания того, кто задаёт вопросы себе.

Мы отметили, что преподаватели медицинского ВУЗа недостаточно оценивают роль компетентного подхода к формированию личности профессионала, в этом контексте мы выявили необходимость всеобъемлющей схемы для оптимизации отношению к компетентному подходу. С этой целью была разработана психологическая и консультативная программа для развития компетентного преподавателя медицинского ВУЗа. Программа представляет собой интенсивные тренинги для развития компетентного преподавателя, направленная на развитие личностных и профессиональных качеств, а также практических навыков и специфических компетенций для качественной работы со студентами. Очень важно, что «наши тренеры» по Психопедagogики Высшего Образования, формируют будущих «тренеров», т.е. компетентных преподавателей для развития

будущих компетентных специалистов в медицине. Также наши специалисты в области Психопедагогике используют коучинг в медицине, потому что во многих ситуациях наши стажеры (преподаватели ГУМФ) достигают профессиональных целей намного эффективнее и быстрее, чем другие коллеги, и это действительно именно то, что им нужно. При профессиональной поддержке «коуча», преподаватель самостоятельно формулирует цели, наработывает стратегии и осуществляет наиболее эффективную профессионально-педагогическую и методологическую деятельность. В отличие от психотерапии, коучинг нацелен на будущее, он помогает, работая над своим настоящим, по другому взглянуть на жизнь, осознать свои истинные, а не навязанные общественным мнением, желания, потребности и ценности, избавиться от внутренних барьеров, препятствующих достижению целей и научиться находить собственные решения [9; 10].

«Коучинг» - это раскрытие потенциала человека с целью максимального повышения его эффективности; это действие, имеющее цель достижения поставленных задач, это также процесс, позволяющий личности преподавателя использовать нужные методы и приемы для достижения хороших и качественных результатов.

Когда преподавателям необходимо повысить свою эффективность и ответственность в плане компетентности, они консультируются с тренером (коучем), благодаря этому - возникает полная ясность относительно того, что они должны предпринимать, взаимодействуя с коучем, и использовать в дальнейшем, все необходимые ему ресурсы для достижения своих целей, поэтому решающее значение в подготовке и развитии дидактических кадров в медицине является, прежде всего, желание изменить или улучшить свою компетентность и профессионализм [9].

В этом контексте мы включили в курсы квалификации наших преподавателей (Ецко С., Форня Ю, Глоба Н., 2006) андрагогику, отрасль педагогической науки, раскрывающая теоретические и практические проблемы обучения, воспитания и образования

взрослого человека в течение всей его жизни. В широком смысле андрагогику следует понимать как науку личностной самореализации человека в течение всей его жизни.

По мнению С. Дворак, Б. Копп, Х. Мандл, кроме профессиональной компетентности, андрагог должен обладать: дидактической и медиа-дидактической компетентностью; социальной компетентностью; организационной компетентностью.

Начиная с 2008 года, мы проектировали новые модули подготовки и развития преподавателей ГУМФ им. Николая Тестемичану, такие как: Андрагогика; Педагогическая Имиджология; Методология Высшего Образования; Квалитология Образования, Наука оценивания; Педагогический Менеджмент, Мотивация Обучения и др.

Также мы изменили форму проведения курсов квалификации преподавателей, обновили методологически формативную программу, дополнили и проектировали новые модули подготовки и развития педагогических - профессиональных и дидактических компетенций. Мы подготовили на кафедре более 200 преподавателей ГУМФ, соответственно: в 2008 г. - 50 ч.; в 2009 г. - 63 ч.; в 2010 г. 34 ч.; в 2011 г. - 26; в 2012 г. - 30 ч.

Выделились такие формы, как конференции, тематические обучающие семинары, разработческие и экспертные семинары, спецкурсы, включающие проблемные семинары, семинары-тренинги, круглые столы, организационно - деятельностные игры и т.п.

С другой стороны, в настоящее время выбор адекватной образовательным задачам формы организации учебного процесса, играет существенную роль в образовании взрослых. Поэтому отмечается необходимость в поиске новых форм образовательных мероприятий для взрослых и перенос активных методов на эти формы. В этом контексте повышается роль модульной системы обучения, которая имеет свои достоинства: четкая структура курса, упорядоченность; возможность отслеживания связей; осознание перспективы; индивидуальный подход к обучению; гибкость предостав-

ления информации; развитие критического мышления; многофункциональность; возможность самоконтроля обучения собственной деятельности; активизацию познавательной деятельности; комплексность, ориентацию на перспективу продвижения; возможность самоконтроля и самооценки; тренировку в выборе правильного решения; ответственность за свои решения; гибкий график усвоения новых знаний, навыков и компетенций, и т.д.

Одно из важнейших условий повышения качества образования - это высокий уровень профессионально-педагогической компетентности преподавателя.

В 2010-2011 уч. году проблемы компетентностного подхода обсуждались на заседании кафедры Экономики, Менеджмента и Психопедагогике в медицине «Компетентностный подход к развитию преподавателей в медицине». С целью формирования современного педагогического мышления преподавателя были проведены психолого-педагогические тренинги: «Рефлексия как основа профессиональной компетентности»; «Формирование коммуникативной компетентности преподавателей»; «Навыки критического и творческого мышления»; «Сотрудничество в решении профессиональных задач» и др.

Также мы внедрили педагогические технологии, как способы эффективного решения задач, совершенствования профессионализма преподавателей медицинского ВУЗа. При помощи факторного анализа мы выявили следующие факторы, которые преимущественно влияют на формирование личности преподавателей: функциональность и психосоциальная ответственность; мастерство и профессиональная компетентность в сфере психолого-педагогической работы преподавателей мед. ВУЗа.

Начиная с 2008 года, произошли существенные изменения в педагогической и методологической подготовке и квалификации преподавателей ГУМФ им. Николая Тестемичану. Мы качественно изменили формирование педагогических компетенций и культуру оценочной деятельности у преподавателей медицинского ВУЗа (около 200 ч.).

Разносторонние стратегии оценивания качества медицинского образования, определяют модель интеграции оценочных действий преподавателей и их компетентности, по принципу «измерение – оценивание – решение») в структуре функционирования дидактической и методологической деятельности.

При этом мы разработали оценочную решетку, в которой отображены критерии избираемости и оценка преимуществ для преподавателей в контексте компетентного подхода. Эти критерии оцениваются максимально - 5 баллов, сюда входят: деятельность с учетом программы формирования специфических компетенций для дидактической карьеры в медицине; опыт участия в научно-практических и медико-социальных проектов; профессиональная подготовка и представительность преподавателей в научной и исследовательской работе на национальном и международном уровне; компетентность в принятии эффективных и качественных решений, и др. На последнем заседании, мы использовали психолого-педагогическую технику «Модель самооценки специфических компетенций» для преподавателей, прошедших курсы квалификации в области Психопедагогики Высшего Образования.

Это позволит построить эталонную и идеальную модель саморазвития личностной и профессиональной

компетентности преподавателя в медицине, как компонент его акмеологической культуры. Вся эта проблематика является частью исследований и разработок в сфере педагогической акмеологии XXI века.

Профессиональная деятельность преподавателя медицинского ВУЗа - это процесс решения разноплановых профессиональных задач, а также создание педагогических условий, обеспечивающих целенаправленное и эффективное саморазвитие личности студента и преподавателя в процессе взаимодействия.

Рекомендации: Мы предлагаем ввести в качестве предмета Педагогическую Акмеологию в обучающих программах и курсах в учреждениях, занимающихся подготовкой и квалификации преподавателей ВУЗов. Необходимо, чтобы все эти знания были в дальнейшем, применены на практике.

Литература:

1. Бодалев А. А., Деркач А. А., Климов Е. А., Семенов И. Н., Сулова Е. А., Яблоком Е. А. Программа курса: общая и прикладная акмеология (для слушателей и аспирантов). Москва, 1994.
2. Деркач А.А., Кузьмина Н. В. Акмеология - наука о путях достижения вершин профессионализма. Москва, 1993.

3. Деркач А. А., Селезнева Е. В. Акмеология в вопросах и ответах: Учеб. пос. М., 2008.

4. Дидактика и компетентность в профессиональной деятельности преподавателя медицинского вуза и колледжа. Руководство для преподавателей. Под редакцией М. Г. Романцова, М. Ю. Ледванова, Т. В. Сологуб. Изд.-во «Академия Естествознания», 2010. Раздел 5. In: <http://www.monographies.ru/73>

5. Змеев, С. И. Технология обучения взрослых: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. Москва: Академия, 2002, 128 с.

6. Коротков, Э. М. Управление качеством образования: Учебное пособие для вузов. Москва: Академический Проект: Мир, 2006. 320 с.

7. Кузьмина Н. В., Зимичев А. П. Проблемы акмеологических наук. СПб., 1990.

8. Кузьмина Н. В., Пожарский С. Д., Паутова Л. Е. Акмеология качества профессиональной деятельности специалиста. СПб., Коломна, Рязань, 2008.

9. Панасюк А. Ю. Формирование имиджа: Стратегия, психотехники, психотехнологии. Москва: Омега-Л, 2007. 266 с.

10. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. Учеб. пособие для студ. ВПУЗ. Москва: Академия 2001, 304 с.



The AICAC Secretariat
Tel: + 12 024700848
Tel: + 44 2088168055
e-mail: secretariat@court-inter.us
skype: court-inter

A I C A C

AMERICAN INTERNATIONAL
COMMERCIAL
ARBITRATION COURT

The American International Commercial Arbitration Court LLC – international non-government independent permanent arbitration institution, which organizes and executes the arbitral and other alternative methods of resolution of international commercial civil legal disputes, and other disputes arising from agreements and contracts.

The Arbitration Court has the right to consider disputes arising from arbitration clauses included into economic and commercial agreements signed between states.

Upon request of interested parties, the Arbitration Court assists in the organization of ad hoc arbitration. The Arbitration Court can carry out the mediation procedure.

For additional information
please visit:
court-inter.us

Хазанов И.Я., канд.
пед. наук, доцент,
член Российской
коммуникативной
ассоциации,
преподаватель
педагогике
Курганский
педагогический
колледж, Россия

Участник
конференции,
Национального
первенства по научной
аналитике,
Открытого
Европейско-
Азиатского первенства
по научной аналитике

ФОРМИРОВАНИЕ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

В статье актуализирована проблема формирования мировоззренческой компетентности будущего учителя. Обоснована логика подготовки учителя, включающей последовательные этапы: формирование мировоззренческой компетентности – формирование духовно-нравственной культуры специалиста – формирование профессиональной культуры учителя. Описаны методологические и методические аспекты формирования мировоззренческой компетентности будущего учителя начальных классов в процессе преподавания дисциплины «Педагогика» в учреждении среднего профессионального педагогического образования.

Ключевые слова: мировоззренческая компетентность, этическая мировоззренческая категория, учитель начальных классов, дисциплина «Педагогика».

In article the problem of forming of world outlook competence of future teacher is actualized. The logic of training of the teacher including consecutive stages is proved: forming of world outlook competence – forming of spiritual and moral culture of the specialist – forming of professional culture of the teacher. Methodological and methodical aspects of forming of world outlook competence of future primary school teacher in the course of discipline teaching «Pedagogics» in establishment of secondary professional pedagogical education are described.

Keywords: world outlook competence, ethical world outlook category, primary school teacher, discipline «Pedagogics».

В условиях реализации компетентного подхода в российской системе профессионального образования на первый план выходит функционально-практическая подготовка. Будущий специалист должен уметь эффективно решать профессиональные задачи и находить оптимальные выходы из разнообразных, в том числе нестандартных, профессиональных ситуаций. Однако любое действие специалиста имеет мировоззренческий фундамент – профессиональную позицию, этические мировоззренческие категории, мотивацию, связанную с базовыми личностными смыслами. Современный педагог – это Личность и Профессионал, обладающий необходимым комплексом психологических, педагогических, этических, методических, научно-исследовательских компетенций и готовый к их реализации в практической деятельности. Поэтому формирование мировоззренческой компетентности является одним из важнейших направлений в профессиональной подготовке будущего учителя.

Российское общество продолжает преодолевать последствия тяжёлого духовно-нравственного кризиса, связанного с мировоззренческим вакуумом, возникшим после разрушения коммунистической идеологии. К сожалению, осваивать профессию учителя всё чаще приходят молодые люди, мировоззрение которых развито лишь на уровне взглядов и напоминает «кривое зеркало», где добро ассоциируется лишь с личной выгодой, материальные интересы преобладают над

нравственными ценностями, эгоизм вытесняет понятие служения, на котором основана педагогическая профессия. Такой специалист не сможет выполнить одну из главных педагогических функций – быть носителем, хранителем и транслятором нравственных культурных образцов для молодёжи. Учреждение профессионального педагогического образования призвано создать условия для преодоления данного личностного недостатка и не дать ему перерасти в профессиональную некомпетентность.

Под мировоззренческой компетентностью будущего учителя мы понимаем систему компонентов объективного и субъективного мировоззрения, общечеловеческих и педагогических ценностей, этических мировоззренческих категорий, мотивации, личностно осмысленного опыта практической деятельности, обеспечивающих готовность и способность будущего специалиста к профессиональной педагогической деятельности. Мировоззренческая компетентность, по нашему мнению, является частью духовно-нравственной культуры будущего учителя, формирование которой мы понимаем как создание в образовательном процессе условий для обретения личностью профессионала нравственных качеств, охватывающих познавательную, чувственно-эмоциональную и поведенческую сферы, и реализации их в педагогической деятельности. Таким образом, логика подготовки учителя-профессионала включает последовательные взаимо-

обусловленные этапы: формирование мировоззренческой компетентности – формирование духовно-нравственной культуры специалиста – формирование профессиональной культуры учителя. Все компоненты профессионального мировоззрения обязательно реализуются в профессиональном поведении. Мы можем выделить следующие критерии сформированности мировоззренческой компетентности будущего учителя: 1. Наличие у студента гармоничной структуры осмысленных знаний, взглядов, убеждения и идеалов, связанных с осознанием сущности «социального заказа» и современных требований к педагогической профессии, взаимосвязи и преемственности традиционных и современных ценностных представлений цели и содержания педагогической деятельности. 2. Ведущая роль базовых этических мировоззренческих категорий при планировании и осуществлении профессионального поведения. 3. Профессионально-мировоззренческое самовоспитание и саморазвитие будущего специалиста как неотъемлемый компонент его педагогической деятельности. 4. Формулирование собственной мировоззренческой позиции в любой профессиональной ситуации и умение её отстаивать.

Значимым компонентом профессионального мировоззрения будущего учителя является этическая мировоззренческая категория, которую мы понимаем как фундаментальное моральное понятие, определяющее содержа-

ние и направленность знаний, взглядов, убеждений и идеалов личности педагога-профессионала. Среди этических мировоззренческих категорий можно выделить системообразующие: добро и зло, совесть, честь и достоинство, смысл жизни, любовь к миру и людям, призвание, педагогическое служение, принятие личности ребёнка как ценности, свобода, дружба, справедливость, счастье. Специфической особенностью педагогического мировоззрения является тесная взаимосвязь и взаимообусловленность смысла жизни и профессиональной деятельности. У профессионала смысл жизни и педагогическое служение ассоциируются как единое целое. Нами было проведено исследование на тему «Смысл жизни современного педагога» в Курганском педагогическом колледже. Среди 131 респондента – студентов 4 и 5 курсов - 98% стали думать о смысле жизни в 19 – 22 года (а это очень поздно!), на вопрос «В чём состоит смысл жизни для вас?» более 80 % студентов ответили: «в удовлетворении собственных потребностей». 78 % респондентов не занимаются самообразованием по проблеме смысла жизни. Очевидно, что необходима целенаправленная работа по формированию этической мировоззренческой категории «смысл жизни» в студенческой среде.

Основной дисциплиной, ответственной за формирование мировоззренческой компетентности будущего учителя, является «Педагогика». Несмотря на то, что в Федеральном государственном образовательном стандарте по специальности 050146 «Преподавание в начальных классах» [1] в содержании этой дисциплины мировоззренческий компонент не выделен как самостоятельный, среди общих компетенций будущего учителя начальных классов представлена компетенция № 1 - «Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес». Нами разработаны её показатели, применимые в процессе профессиональной подготовки в учреждении среднего профессионального образования. Будущий специалист: 1. Осознаёт социокультурную, образовательную и личностно-развивающую функции будущей профессии в их взаимосвязи, приводит правильные примеры реализации этих

функций в современном обществе. 2. Позиционирует себя в роли учителя, правильно выбирает ценностные приоритеты педагогической деятельности на основе принципов детоцентризма и гуманизма. 3. Точно и полностью описывает квалификационную характеристику учителя начальных классов, формулирует и аргументирует требования к личности современного педагога. 4. Ориентируется в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования (модернизации), анализирует их перспективы, преимущества и недостатки. 5. Проявляет устойчивый интерес к истории развития, ценностным ориентациям, содержанию и технологиям педагогической деятельности, к личности ребенка как субъекта педагогического процесса. 6. Правильно и корректно формулирует и аргументирует направления и способы профессионального самообразования и саморазвития.

Для полноценного формирования мировоззренческой компетентности будущего учителя, по нашему мнению, необходимо реализовать следующие принципы преподавания дисциплины «Педагогика»: 1. Сочетание элементов технологий проблемного, эвристического обучения и развития критического мышления. 2. Введение технологии профессиональных сетевых коммуникаций (включение студентов в сетевую коммуникацию в профессиональных сетевых сообществах - например, Всероссийский интернет-педагогический совет (<http://pedsovet.org/>), открытие учебных тем на профессиональных педагогических форумах, ведение личного блога по этико-педагогической проблематике (наш блог «Душа – как Солнце! Путь в науке - бесконечен!» - <http://pedsovet.org/forum/index.php?autocom=blog&blogid=2280&>), участие в сетевых конкурсах и т.п.). 3. Создание условий для формирования профессионального педагогического мышления и мировоззрения, ведущая роль аксиологического подхода к отбору содержания дисциплины. 4. На первом плане – личность педагога, её самовоспитание и самообразование, знакомство с идеями, жизнью и деятельностью известных на государственном и региональном уровне педагогов. 5. Комплексный методический подход:

использование художественной литературы, телепрограмм, радиоинтервью, периодики. 6. Ориентация на изучение учебно-воспитательного процесса начальной школы (анализ видеозаписей уроков, встреча с учителями-практиками и др.).

Приведём пример нашей разработки практического занятия в курсе «Педагогика», которое включено в блок «Теория и методика воспитания» и проводится в форме дискуссионного клуба.

Ценностные ориентации современного воспитательного процесса

План

Единственное в мире, что имеет ценность, - это деятельная душа.

Р. Эмерсон

1. Раскройте сущность терминов «ценность», «ценностные ориентации». Опишите основные классификации ценностей.

2. В.А. Караковский выделил следующие базовые общечеловеческие ценности воспитания: Человек, Семья, Труд, Знание, Культура, Отечество, Земля, Мир. Согласны ли вы с такой трактовкой? Какие ценности вы можете добавить к этому списку?

3. Духовные или материальные ценности должны быть доминирующими у современного молодого человека? Нужно ли адаптироваться к ценностям современного прагматического эгоцентрического общества? В какой мере?

4. Какие факторы влияют на формирование ценностей современного человека (выделите их позитивный и негативный характер)?

5. Формирование каких ценностей декларируется в базовых нормативно-правовых документах, определяющих функционирование системы образования РФ? Согласны ли вы с этим выбором?

6. Любовь как ценность. Нужна ли она современному человеку? В чём она проявляется? Должна ли педагогическая любовь быть в числе ценностей современного педагога?

7. Актуальна ли сегодня Свобода как личностная и общественная ценность? Как определить границы личной свободы? Почему некоторые

люди не могут реализовать своё право на свободу? Поясните высказывание Ф. М. Достоевского: «Нет заботы непрерывнее и мучительнее для человека, как, оставшись свободным, сыскать поскорее того, пред кем преклониться».

8. Дайте характеристику Чести и Достоинства как непреходящих ценностей. Какие факторы влияют на их разрушение в современном обществе? Как создавать в педагогическом процессе условия для формирования чести и достоинства?

9. Ведущими ценностями молодёжной политики в современной России признаны лидерство и карьера. Что повлияло на данный выбор? Согласны ли вы с таким подходом?

10. Выделите базовые профессиональные ценности педагога. Обоснуйте свой выбор.

11. Кто наиболее влияет на определение ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса школы – органы управления образованием, социум, педагоги, администрация, родители, обучающиеся?

12. Какие формы и методы воспитательной работы наиболее эффективны для формирования ценностных ориентаций современных школьников? Приведите примеры.

13. Какие методы диагностики ценностных ориентаций школьников вы будете использовать в профессиональной деятельности? Подберите соответствующие методики.

На первом занятии мы обращаем внимание студентов на то, что для них наступило «время педагогики» - время профессионального мировоззренческого становления. В нашем одноимённом пособии студенты прочитают такие строки:

Я выбрал скромное, но светлое служение

Средь человеческих духовных полюсов

И слышу вдохновенное биение
Моих педагогических часов!

Они ведут свой путь осмысленно,
надёжно,

Они считают мне секунды и года,
Которые, как миг, сверкнули и

пролетят, возможно,

Но не угаснут в детских душах
никогда!..

Нами также разработаны и апробированы авторские взаимосвязанные учебные курсы «Профессионально-этические основы педагогической деятельности» и «Основы профессионального саморазвития современного педагога». Содержанием данных курсов стали структура педагогической этики, этические особенности организации взаимодействия в системе «педагог – обучающийся», содержание этики служебных отношений, гражданской, коммуникативной этики педагога, содержание и пути организации профессионального саморазвития педагога-профессионала. В 2011-2012 учебном году нами разработан и проведён кружок «Педагогический кино клуб», раскрывающий воспитательный мировоззренческий потенциал киноискусства, который будущий учитель сможет применить как в работе со школьниками, так и в процессе профессионального саморазвития.

В 2005-2007 гг. под нашим руководством работала творческая группа студентов, выполнявшая исследование на тему: «Формирование духовно-нравственной культуры будущих педагогов и её совершенствование в ходе профессиональной деятельности». Группой проведены исследования по следующей тематике: «Этическая мировоззренческая категория «смысл жизни» и процесс её формирования у будущих педагогов», «Любовь как этическая мировоззренческая категория будущего педагога», «Актуальные аспекты формирования этики ненасилия у будущих педагогов», «Этическая мировоззренческая категория «добро и зло» и её формирование в процессе внеклассной работы», «Актуальные аспекты формирования этической мировоззренческой категории «счастье» у студентов педагогического колледжа», «Формирование коммуникативной этики у студентов педагогического колледжа», «Формирование представлений старших школьников об этике семейной жизни». Результаты исследований описаны в курсовых и дипломных работах, выступлениях на научно-практических конференциях.

В ходе педагогической практики студенты разрабатывают и проводят со школьниками занятия мировоззренче-

ской направленности. Особенно богатые возможности имеет в этом плане дисциплина «Окружающий мир».

Материалы разработанных нами учебных курсов отмечены дипломом I степени Всероссийского конкурса «Педагогические инновации» (г. Москва, 2011 г.), серебряной медалью Всероссийского научно-методического конкурса «Учитель! Перед именем твоим...» (г. Новосибирск, 2011 г.), дипломом лауреата областного этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» (г. Курган, 2009 г.). Автор также стал лауреатом Молодёжной премии Правительства Курганской области 2006 года «За высокие достижения в научной деятельности».

Осмысливая мировоззренческую позицию современного педагога, разделяя и понимая все его трудности – социальные, экономические, моральные, мы отразили своё видение педагогической миссии в стихотворении «Учителю», где есть такие строки:

Не поддавайся ветру социальных
стуж!

Не преклоняй колени перед
идолом наживы!

И, расправляя крылья детских душ,
Уверуй - наши чувства живы!

Вера в своё предназначение, стремление воплотить красоту своей души в душах воспитанников – эти идеи остаются мировоззренческим ориентиром для современного учителя.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 050146 Преподавание в начальных классах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/prm535-1n.pdf>.

2. Хазанов И.Я. На пути профессионального совершенствования: учебно-методический комплекс. – Курган, 2011. – 60 с.

3. Хазанов И.Я. Формирование этической мировоззренческой категории «Педагогическая любовь к детям» у будущих учителей // Альманах современной науки и образования. Тамбов. 2010. № 4 (23). Ч. 1. С. 179-180.

Shornikova O., Master of Applied Mathematics and Computer Science
Kokshetau State University named after Sh. Ualikhanov, Kazakhstan

Participant of the Conference, National Championship in research analytics, Open European-Asian Championship in research analytics

THE IMPORTANCE OF AN INTERDISCIPLINARY INTEGRATION IN THE FORMATION OF THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF STUDENTS

In given article the concept of professional competence of students and ways of its formation with use of interdisciplinary integration is considered.

Keywords: professional competence, interdisciplinary integration, information technology, interdisciplinary problems.

Strategic directions in the education system need to search for new organizational forms and methods of training and education. In connection with this arises the necessity to prepare students to innovate, to familiarize them with the advanced technology of the educational process. "The task of modern education - to form the identity of the future specialist, ready for a successful career, updating professional skills, able to project a professional and personal growth" [1].

The relevance of the formation of professional competence is confirmed in the "Concept of Education Development of Kazakhstan till 2015", which defines an "education as a national priority and provides the basis for the development of state educational policy of the Republic of Kazakhstan for a long time ..." "The main purpose of education is not a simple combination of knowledge, skills, and based on their personal, social and professional competence - the ability to independently obtain, analyze and leverage information, the ability to efficiently and effectively live and work in a rapidly changing world" [2].

In scientific studies the concept of "competence" includes a complex, capacious content that integrates professional, social, educational, social, psychological, legal and other characteristics, and refers to:

- As a special ability required to perform a particular action in a particular subject area, including the highly specialized knowledge, skills, ways of thinking and understanding of the responsibility for their actions [3];

- As a measure of inclusion of human activity, while knowledge is regarded not as a collection of information, but as a means of mental transformation of the situation [4];

- A set of interrelated personality traits (knowledge, skills, ways of life), asked for a specific range of objects and processes necessary to qualitatively and productively operate in relation to them [5].

The dynamism of the Information Society stipulates that the professional activities of today's young professionals will require continuing education, a willingness to constantly improve their professional competence.

In modern conditions, even during training of future specialists are several generations of hardware and software, new information technology is changing and updated content as computer science. Therefore, in the process of training the student should not only form the subject knowledge and skills, but also promote the development of those personal qualities of the graduates, which would allow them in the future to meet new professional challenges.

Practical implementation of competence-based approach highlights the challenge of developing for each discipline, methodical system of higher education that is consistent with the pedagogical model of the formation of professional competence of graduates of higher education. This model, called by A.A. Verbitsky and V.F. Tenishcheva integrative-content, have now been proposed and justified [6].

Conceptual framework of this model forms the context learning, bringing together educational and informative and the student's future professional activity [7, 8]. Binding component is also interdisciplinary integration - a targeted strengthening of interdisciplinary communication, while maintaining the integrity of the theoretical and practical disciplines.

A special place in the integrative-content model is the formation of subject and interdisciplinary competences [9], which is due to its effectiveness. However, this involves solving a series of didactic problems, including those associated with multi-disciplinary integration. This is due to the fact that many aspects of interdisciplinary integration has not yet been studied.

The role of these connections, as is known, fixed general didactic principle of interdisciplinary communication in the training, which involves the study of coherent theories, laws, concepts, methods, knowledge and methodological principles that are common to related disciplines, as well as the formation of their common activities and systems of relations [10].

The teacher can enhance communication between disciplines, deliberately using, for example, interdisciplinary teaching and cognitive tasks. Interdisciplinary integration, presented in a form that enhances the educational space, creates a kind of multi-disciplinary virtual learning laboratory in which a student repeatedly applying the knowledge in each discipline in the new environment, outside the discipline, and develops the ability to apply knowledge in professional work.

Consider a situation in which the graduate will demonstrate how to solve some problem of professional activity may apply the knowledge learned in one of the disciplines. This process is carried out sequentially:

- The first stage of building a graduate of the disciplinary model of the problem by writing the condition in terms of the discipline. In this connection it is aware of the problem with this discipline and uses the knowledge associated with it;

- The second phase of the resulting model is investigated with the assistance of other knowledge of this discipline, which results in new knowledge relating to it;

- In the third stage graduate interprets this knowledge to give a solution of the new knowledge from the professional field.

You can also download that the application of knowledge in the discipline in the study subjects A: its description is obtained by considering if, instead of talking about professional discipline and a call model of the multi-disciplinary. It was during the formation of an interdisciplinary model of student understands the relationship between subjects A and B. If the knowledge is complex, i.e. for two or more disciplines, then it usually occurs sequentially, with the knowledge of each of the disciplines are also applied in three stages, as discussed above. And that is why it is important that the student has learned to perform each of the stages and consistently move from one to another.

Using the learning process of knowledge from different disciplines can be integrated connection between the complexes of specially designed educational and cross-disciplinary cognitive tasks designed to study, for example, mathematical analysis, physics, programming languages, algorithmic, electrical engineering and other disciplines.

Methodological basis for such training can be a complex method of computer mathematical modeling - an important method of scientific knowledge, which, representing knowledge using mathematical formulas, creating favorable conditions for free movement of knowledge from one discipline to another.

Interdisciplinary integration, however, faced with the problem of identifying

and evaluating the interdisciplinary connections between disciplines. It is due to the fact that the content of each discipline is particularly dependent on many factors: the specificity of the university, faculty, department, specialty and level of training of students and professional preferences of the teacher.

University student takes interdisciplinary communication system based on personal emotional-valuable attitude to discipline. If interdisciplinary communication seems to him important, for example, from the perspective of a professional future, he will learn and remember them. If he does not see their cognitive or professional value, the result of their assimilation, figuratively speaking, will be modest. Therefore, we can talk about the subjective component of interdisciplinary communication, implemented in the education, relationships, "after learning", and defined by the characteristics of their perception of the teacher and students. Also key is to form students' understanding of competence-based value of interdisciplinary links.

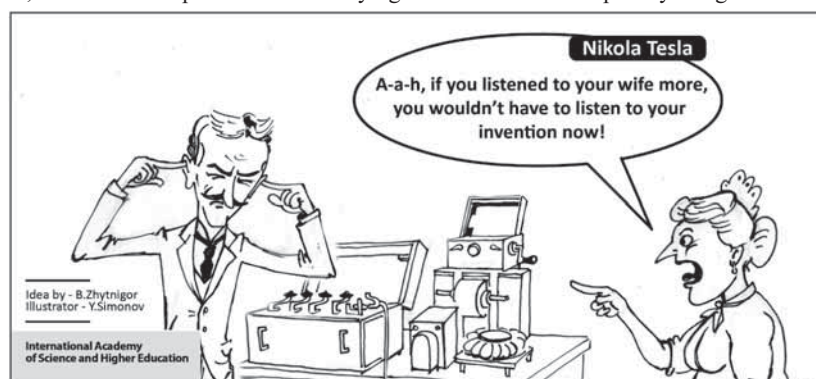
To carry out an objective assessment of the level of interdisciplinary bonds sold in the training, we can reproduce them in the minds of students as the ability to apply knowledge. This estimate can be obtained based on cross-cutting problems mentioned above. The successful solution of these problems indicates that the experience gained interdisciplinary application of knowledge, and as a consequence - possession of interdisciplinary connections. Evaluating the results of cross-cutting objectives, the teacher can increase or decrease the connection, adjusting content and teaching methods courses.

Based on the foregoing, we conclude that the interdisciplinary integration can

enhance the use of knowledge acquired in the study of academic disciplines. The students simultaneously learn to apply their knowledge in their future professional work. Experience of using such a method of teaching programming students - future professionals in the field of information technology with the use of interdisciplinary integration of systems based on interdisciplinary problems, shows that the students formed to further develop awareness - communication - technological competence.

References:

1. A.K. Mynbayeva *Sovremennoye obrazovaniye v fokuse novykh pedagogicheskikh kontseptsii, tendentsii, idei.* Monografiya. Almaty, Raritet, 2005. 90 s.
2. *Kotseptsia razvitiya obrazovaniya Respubliki Kazakhstan do 2015 g./* Kazhstanskaya pravda, 2003. №367-368. 11 s.
3. Raven G. *Kompetentnost v sovremennom obshchestve. Vyavleniya, razvitiye i realizatsia.* M., 2002.
4. Elkonin B.D. *Ponyatie kompetentnosti s pozitsii razvivaivuchshegosya obucheniya //* *Sovremennye podkhody k kompetentnostno-orientirovannomu obrazovaniyu: Materialy seminar /* Pod red. A.V. Velikanovoi. Samara: Profi, 2001. C. 4-8.
5. Khutorski A.V. *Kliuchevye kompetentsii kak component lichnostno-orientirovannoi paradigmy obrazovaniya //* *Narodnoye obrazovaniye.* № 2. 2003. C. 58-64.
6. Verbitskii A.L., Tenisheva V.F. *Inoyazychnye kompetentsii kak component obshchey professionalnoi kompetentsii inzhenera: problemy formirivaniya //* *Vysshee obrazovaniye segodnya.* 2007. № 12.
7. Verbitski A.L. *Aktivnoye obucheniye v vysshei shkole kontekstnyi podkhod.* M., 1991.
8. Vrebitskii A.L. *Kontekstnyie obucheniye v kompetentnostnom podkhode //* *Vysshee obrazovaniye v Rossii.* 2006. № 11.
9. Noskov M.V., Shershneva V.A. *Kachestvo matematicheskogo obrazovaniya inzhenera: traditsii i innovatsii //* *Pedagogika.* 2006. № 6.
10. Popkov V.A., Korzhuev A.V. *Didaktika vysshei shkoly.* M., 2001.



GISAP Championships and Conferences

July - December 2013

| Branch of science | Dates | Stage | Event name |
|--|-------------|-------|---|
| JULY | | | |
| Biological, veterinary and agricultural sciences | 04.07-09.07 | II | Blooming planet: origins, evolution and the future of life on Earth |
| Medicine and pharmaceutics | 04.07-09.07 | II | Modern methodology of health care and psychosomatic development of a man |
| Philological Sciences | 18.07-23.07 | II | Verbal culture of the humanity through the prism of ages |
| Psychological Sciences | 18.07-23.07 | II | Biosocial characteristics of the modern human psychology |
| Sociological, Political and Military Sciences | 18.07-23.07 | II | Social and political aspects of the post-industrial life activity of states |
| AUGUST | | | |
| Technical sciences, Construction, Architecture | 01.08-06.08 | II | Industrial science in the service of creation and progress |
| Earth and Space Sciences | 22.08-28.08 | II | Earth in the spatio-temporal coordinate system |
| Physics, Mathematics, Chemistry | 22.08-28.08 | II | Ordered chaos: modern problematics of physical, mathematical and chemical sciences |
| SEPTEMBER | | | |
| Pedagogical Sciences | 12.09-17.09 | III | Forming and qualitative development of modern educational systems |
| Economics, Jurisprudence, Management | 26.09-01.10 | III | The state, corporation and individual: correlation of rights, economic interests and ways of their realization |
| OCTOBER | | | |
| Culturology, sports and art history | 10.10-15.10 | III | Place of the cultural heritage, art and conception thinking in the modern information-oriented society |
| Historical and philosophical sciences | 10.10-15.10 | III | Yesterday-today-tomorrow: historical and philosophical comprehension as the basis of the scientific world view |
| Biological, veterinary and agricultural sciences | 24.10-29.10 | III | Issues of conservation and reproduction of the consumed biological resources |
| Medicine and pharmaceutics | | III | Medical and pharmacological resources and a healthy life-style as means of the quality and length of human life increasing |
| NOVEMBER | | | |
| Philological Sciences | 07.11-12.11 | III | Language means of preservation and development of cultural values |
| Psychological Sciences | 07.11-12.11 | III | Development of modern psychology in a conditions of a permanent social crisis |
| Sociological, Political and Military Sciences | 21.11-26.11 | III | The necessity, admissibility and adequacy of measures for overcoming socio-political crises of modern society |
| DECEMBER | | | |
| Technical sciences, Construction, Architecture | 05.12-10.12 | III | The development of technical sciences, building sciences and architecture in the context of the needs of society alteration |
| Earth and Space Sciences | 19.12-24.12 | III | A particular case in conditions of limitlessness: Earth in the vast Universe |
| Physics, Mathematics, Chemistry | 19.12-24.12 | III | From the lever to the Higgs boson: dynamics of development and actual issues of Physics, Mathematics and Chemistry |



International Academy of Science and Higher Education (IASHE)

1 Kings Avenue, London, N21 1PQ, United Kingdom

Phone: +442032899949

E-mail: office@gisap.eu

Web: <http://gisap.eu>