

GISAP:

SOCIOLOGICAL, POLITICAL AND MILITARY SCIENCES

International Academy of Science and Higher Education
London, United Kingdom
International Scientific Analytical Project

№ 3 Liberal* | July 2014



Expert group:

Marcus Sloutson (Canada), Yuan Sheng (China), Lilie Cohen (Israel, USA), Alexey Kononov (Kazakhstan), Sergey Chirun, Ruslan Puzikov, Inna Shapovalova (Russia), Sandra Larsson (Sweden), Irina Soldatenko (Ukraine).

The one who once tried to solve own personal problems with the help or at the expense of another person - has launched the process of social evolution of human civilization». Undoubtedly, this statement is a bit exaggerated form of the axiom about fundamental significance of human communications and interactions for the social development. At the same time this phrase rather precisely characterizes the fact that mass and stereotype interpersonal relations of people predetermine the evolution of human society in spheres of personal self-expression: organizational, economic, intellectual, cultural, moral, aesthetic.

It should be mentioned that such relations always have evolutionary load - regardless of their contents and moral characteristics. Even such difficult to explain and justify social processes as bloody wars or tyrannical political regimes make their contributions into the development of almost all segments of social life.

Human is amazing: in personal consciousness, guiding lines and deeds we can see seemingly incompatible tendencies related to manifestation of good or evil or combining virtue and guile, love and hatred in the most mysterious way. This circumstance as well as the quality and correlation of internal contradictions predetermine the unique nature of every person. Such originality of every personality has significance only in terms of presence within the social system and perception of specific features of separate person by the potentially unlimited circle of society members.

Even the most blasphemous misdeeds of the criminal not fully deprived of intellect (even undoubtedly perverted one) assume his possible self-awareness through the prism of the social reaction on such deeds. Therefore the majority of large-scale historical events and resonant deeds of certain subjects have the social nature, as they are significantly determined, perceived and adopted by the society and promote social value-related development.

Thomas Morgan

Head of the IASHE International Projects Department

July 11, 2014



GISAP: Sociological, Political and Military Sciences №3 Liberal (July, 2014)

Chief Editor – J.D., Prof., Acad. Pavlov V.V.

Copyright © 2014 IASHE

ISSN 2053-6440

ISSN 2053-6459 (Online)

Design: Yury Skoblikov, Helena Grigorieva, Alexander Stadnichenko

Published and printed by the International Academy of Science and Higher Education (IASHE)

1 Kings Avenue, London, N21 1PQ, United Kingdom

Phone: +442032899949, e-mail: office@gisap.eu, web: <http://gisap.eu>

! No part of this magazine, including text, illustrations or any other elements may be used or reproduced in any way without the permission of the publisher or/and the author of the appropriate article.

Print journal circulation: 1000.

“*Liberal – the issue belongs to the initial stage of the journal foundation, based on scientifically reasonable but quite liberal editorial policy of selection of materials. The next stage of the development of the journal (“Professional”) involves strict professional reviewing and admission of purely high-quality original scientific studies of authors from around the world”.

CONTENTS

S. Bochkarnikov , <i>Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Russia</i> STUDENTS AND ENTREPRENEURSHIP: SOCIOLOGIC ANALYSIS.....	3
O. Gritskih, N. Alieva , <i>South Russian State Technical University, Russia</i> TRANSFORMATION OF THE CONCEPT OF «KNOWLEDGE» IN THE XXI CENTURY	6
E. Korolev , <i>Tambov State University named after G.R. Derzhavin, Russia</i> PROBLEMS OF PUBLIC OPINION IN THE CONTEXT OF DEVELOPMENT OF PUBLIC RELATIONS AND INTERNATIONAL LEGAL POLICY.....	9
Z. Lavrenteva , <i>Novosibirsk State Pedagogical University, Russia</i> FOSTER FAMILY: WORLD TENDENCIES AND NATIONAL TRADITIONS.....	13
A. Konovalov , <i>Semipalatinsk State University named after Shakarim, Kazakhstan</i> VALUE-BASED ORIENTATIONS AND THE LEVEL OF GENERAL CULTURE AMONG YOUTH IN EASTERN KAZAKHSTAN (RESULTS OF THE SOCIOLOGICAL SURVEY).....	16
V. Dolgova, Ju. Rokitskaya , <i>Chelyabinsk State Pedagogical University, Russia</i> ADAPT IMPACT SOCIUM FOR PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION ITS SUBJECT.....	22
H.B. Mammadov , <i>Baku State University, Azerbaijan</i> GLOBAL PROBLEMS AND THREATS, AS SIGNIFICANT FACTORS AFFECTING THE MODERN SYSTEM OF INTERNATIONAL RELATIONS.....	26
Yu. Tkachenko , <i>Moscow State Technical University named after N.E Bauman, Russia</i> WORLD ECOLOGIC REVOLUTION.....	30
Kh. Stepanyan, Kh. Abovyan , <i>Armenian State Pedagogical University, Armenia</i> THE IDEA OF INDEPENDENCE IN WORKS OF THE FORCIBLY DISPLACED ARMENIAN FIGURE VAHAN NAVASARDYAN.....	34
D. Ismailova , <i>Kokshe Academy, Kazakhstan</i> KAZAKHSTAN: THE CURRENT SITUATION IN THE QUESTION OF ENERGY SECURITY.....	37
B. Kazbekov, Zh. Kazbekova , <i>Al-Farabi Kazakh National University, Kazakhstan</i> RESEARCH UNIVERSITY AS THE MECHANISM OF SOLUTION OF MODERN PROBLEMS IN EDUCATION AND SCIENCE WITHIN THE FRAMEWORK OF THE BOLOGNA PROCESS.....	39
S. Storozhuk , <i>National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine, Ukraine</i> HISTORIOSOPHIC BASIS OF ETHNIC-CULTURAL DISUNITY OF THE MODERN UKRAINIAN SOCIETY.....	42

CONTENTS

Бочкарников С.Н. , Нижегородский институт управления филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы, Россия СТУДЕНТЫ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ.....	3
Грицких О.Ю., Алиева Н.З. , Южно-Российский государственный университет экономики и сервиса, Россия ТРАНСФОРМАЦИЯ КОНЦЕПТА «ЗНАНИЕ» В XXI ВЕКЕ	6
Королёв Е.С. , Института права, Тамбовский государственный университет имени Державина, Россия ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ И МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВОЙ ПОЛИТИКИ.....	9
Лаврентьева З.И. , Новосибирский государственный педагогический университет, Россия МИРОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ТРАДИЦИИ.....	13
Коновалов А.П. , Семипалатинский государственный университет им. Шакарима, Казахстан ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ И УРОВЕНЬ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ ВОСТОЧНОГО КАЗАХСТАНА (ИТОГИ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОПРОСА).....	16
Долгова В.И., Рокицкая Ю.А. , Челябинский государственный педагогический университет, Россия АДАПТИРУЮЩЕЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ СОЦИУМА НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЕГО СУБЪЕКТОВ.....	22
Мамедов Х. , Бакинский Государственный Университет, Азербайджан ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И УГРОЗЫ, КАК ЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА СОВРЕМЕННУЮ СИСТЕМУ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	26
Ткаченко Ю.Л. , Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, Россия МИРОВАЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ.....	30
Степанян Х.Р. , Армянский государственный педагогический университет им. Хачатура Абовяна, Армения ИДЕЯ НЕЗАВИСИМОСТИ В ТРУДАХ ДЕПОРТИРОВАННОГО АРМЯНСКОГО ДЕЯТЕЛЯ ВААНА НАВАСАРДЯНА.....	34
Ismailova D. , Kokshe Academy, Kazakhstan KAZAKHSTAN: THE CURRENT SITUATION IN THE QUESTION OF ENERGY SECURITY.....	37
Казбеков Б.К., Казбекова Ж.Б. , Казахский национальный университет им. аль-Фараби, Казахстан ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КАК МЕХАНИЗМ РЕШЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПРОБЛЕМ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ В РАМКАХ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА.....	39
Сторожук С.В. , Национальный университет биоресурсов и природопользования Украины, Украина ИСТОРИСОФСКИЕ ОСНОВАНИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО РАСКОЛА СОВРЕМЕННОГО УКРАИНСКОГО ОБЩЕСТВА.....	42

**STUDENTS AND ENTREPRENEURSHIP:
SOCIOLOGIC ANALYSIS**

S. Bochkarnikov, applicant
Russian Presidential Academy of National Economy and
Public Administration, Russia

The article presents results of the sociological research conducted by the author among higher educational institution students in order to reveal the motives that explain the desire of university students to engage into business upon graduation. The results lead to the conclusion that positive professional identification of students in the sphere of entrepreneurship is shaped in the Nizhniy Novgorod region.

Keywords: students, self-determination, entrepreneurship, identification.

Conference participant

**СТУДЕНТЫ И
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО:
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**

Бочкарников С.Н., соискатель
Нижегородский институт управления филиал Российской
академии народного хозяйства и государственной службы,
Россия

В статье рассматриваются результаты социологического исследования, проведенного автором среди студентов вузов Нижегородской области, с целью определения мотивов, объясняющих их желание заниматься предпринимательской деятельностью по окончании обучения. Результаты исследования показывают, что в целом в Нижегородской области у студентов формируется положительная профессиональная идентификация в сфере предпринимательства.

Ключевые слова: студенты, самоопределение, предпринимательство, идентификация

Участник конференции

Каждая личность в различных жизненных обстоятельствах выбирает свою позицию, цели и средства самоосуществления, стремится обрести свободу: данный процесс, как и его результат, называют самоопределение. Смысл жизненного самоопределения заключается в том, что человек идентифицирует себя с такой системой ценностей, которая поднимает его на новый, отличный уровень – уровень жизненного пути, когда человек занимает свою собственную позицию в социокультурном пространстве. Процесс самоопределения зависит от интересов, предпочтений самой личности, ее способностей, склонностей, но также и от потребностей общества..

Как правило, говоря о самоопределении, имеют в виду выбор человеком той или иной профессии. В процессе самоопределения человек идентифицирует себя с различными социальными и профессиональными группами, что позволяет рассуждать о таком понятии как профессиональная идентификация.

Мы же будем рассматривать процесс идентификации студентов в сфере предпринимательской деятельности, которая в широком понимании не относится к определенной профессии, поскольку в принципе представители любой профессии могут с точки зрения характера их деятельности и качеств, которыми они обладают, называться предпринимателями.

Мы провели исследование с целью выяснить, хотят ли сегодняшние студенты разных вузов и курсов после окончания учебы заниматься бизне-

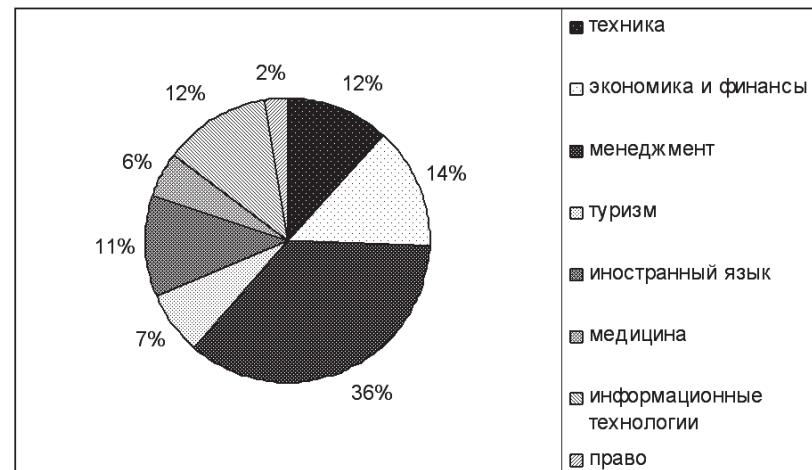


Рис. 1. Распределение студентов по направлениям обучения

сом и в чем причина их стремления или, наоборот, нежелания идти в предприниматели.

В опросе приняли участие 791 студент нижегородских вузов: Волго-Вятской академии государственной службы, Нижегородского государственного лингвистического университета, Нижегородского филиала Сочинского государственного университета туризма и курортного дела, Нижегородской государственной медицинской академии, Нижегородского государственного технического университета. Они представляли разные специальности и разные курсы. Выборка была сделана случайно путем распространения анкет среди студентов очной формы обучения в возрасте от 18 до 26 лет. При этом мы сознательно не стали ограничиваться только экономическими или управленческими специальностями, чтобы

понять, а влияет ли выбранная специальность на желание заняться бизнесом и на выбор сферы предпринимательства.

По половому признаку в выборке больше представлены девушки (66,4%), что объясняется преобладанием среди опрашиваемых представителей преимущественно «женских» специальностей (преподавание иностранного языка, туризм, медицина). Основная масса студентов проживают в городе (27% в областном центре, 55,4% – в районных центрах) и всего 19,6% в селе.

Большинство студентов, принявших участие в опросе, обучаются по специальности «менеджмент организации» и «государственное и муниципальное управление» (35,8%). Распределение по направлениям обучения представлено на рисунке 1.

По итогам опроса выяснилось,

Таблица 1. **Распределение ответов респондентов на вопрос «Если вы хотите организовать свое дело, то, что Вас в этом привлекает?» (выбор из списка, не более 4-х вариантов ответа)**

Варианты ответа	Процент респондентов
Возможность ни от кого не зависеть	46,8
Возможность воплощения в жизнь собственных бизнес-идей	36,3
Возможность реализации собственного потенциала	31,7
Перспектива профессионального развития	29,2
Возможность самостоятельно распоряжаться доходом от бизнеса	23,9
Перспектива роста семейного дохода	21
Желание оставить свое дело детям	13,8

Таблица 2. **Распределение ответов респондентов на вопрос «Если вы не хотите заниматься бизнесом, то почему?» (выбор из списка, не более 4-х вариантов ответа)**

Варианты ответа	Процент респондентов
отсутствие первоначального капитала	34,5
отсутствие навыков предпринимательства	28,4
боязнь неудачи в бизнесе	22
отсутствие достаточной поддержки властей	21,2
чиновничий бюрократизм	19,6
отсутствие надежных партнеров	12,1
боязнь рэкета, вымогательства	9,7
мало информации о рынках	5,7
трудности в получении кредита	4,8

что большинство студентов готовы и хотели бы начать собственное дело (69,5%), лишь 30,5% ответили «нет». Кроме того, при выборе будущего места работы 38,8% студентов выбрали создание собственного бизнеса как самый подходящий вариант трудоустройства после учебы. Хотя 34,5% опрошенных рассматривают в качестве самого подходящего варианта работу в крупной компании.

Далее было интересно выяснить, что мотивирует студентов на занятие предпринимательской деятельностью

Респондентам было предложено выбрать не более 4 вариантов ответа. По результатам ответа на данный вопрос, основным мотивом создания собственного предприятия является возможность ни от кого не зависеть. На втором месте – стремление вопло-

тить свои идеи, а на третьем - самореализация (реализация собственного потенциала). Возможность распоряжаться своими доходами и возможность увеличить свой доход не относятся к приоритетам респондентов при организации своего бизнеса.

Определяя препятствия на пути создания собственного бизнеса, респонденты в большинстве случаев отметили отсутствие начального капитала, хотя на втором и третьем месте по приоритетности оказались отсутствие навыков и боязнь неудач. На наш взгляд, именно здесь может проявиться роль высших учебных заведений. Через введение специальных курсов и приглашение действующих успешных предпринимателей для проведения занятий можно как привить некоторые навыки предпринимательства, так и

снять боязнь неудачи, тем более что и то, и другое будут полезны на любом месте работы.

На предпринимательское поведение влияют две группы факторов: внутренние и внешние. Факторы первой группы составляют экономическое мышление человека, и результат их воздействия зависит от степени их гибкости, развитости, адаптивности. Внешние факторы определяются социальными связями и социальными отношениями, в которых задействована данная личность.

Как показывает наше исследование, успешный опыт предпринимательской деятельности родителей или родственников оказывает прямое воздействие на желание студента в будущем стать бизнесменом.

Ниже в таблице представлены распределение положительных ответов на вопрос «После окончания Вуза Вы хотели бы организовать свое дело?» в зависимости от предпринимательского опыта родственников.

Из таблицы хорошо видно, что успешный предпринимательский опыт родственников является мощным фактором предпринимательской идентификации студентов.

Наконец, о связи обучения в вузе и желанием создать свое предприятие в будущем. Респондентам было предложено выбрать один из следующих вариантов:

1. Никакое высшее учебное заведение не дает необходимых знаний и умений для занятия предпринимательской деятельностью

2. Какие-то знания и умения дает, какие-то не дает; все зависит от специфики учебного заведения

3. Можно получить все необходимые знания и умения, если правильно выбрать учебное заведение и специальность

28,4% опрошенных студентов считают, что в вузе они могут получить все знания и умения, которые им необходимы для организации собственного предприятия. Лишь 8,7% полагают,

Таблица 3.

Распределение ответов на вопрос «После окончания Вуза Вы хотели бы организовать свое дело?»

Полностью неудачный опыт	Скорее неудачный опыт	Одинаково удачный и неудачный опыт	Скорее успешный опыт	Полностью успешный опыт
0	47,8%	64,7%	75,6%	80,0%

что никаких знаний и умений для ведения бизнеса в вузе получить нельзя. Основная масса респондентов заняли умеренную позицию: что-то дает, что-то нет.

Большой интерес представляют ответы на вопросы о том, мотивирует ли вуз на создание собственного бизнеса.

Лишь 13% опрошенных дали положительный ответ на данный вопрос, 40,6% решительно ответили «нет», но основная масса (45,2%) затруднились с ответом. Данное затруднение вероятно вызвано тем, что среди опрошенных много студентов первого и второго годов обучения, т.е. тех, кто еще не получил полное представление о содержании обучения в данном вузе.

Еще один вопрос, относительно роли вуза в мотивировании студентов на создание собственного бизнеса, позволил уточнить предыдущие ответы. 58,2% студентов согласились с тем, что если бы вуз способствовал фор-

мированию необходимых навыков и умений, то они бы занялись предпринимательской деятельностью.

Вышеуказанные ответы позволяют сделать важный для нашего исследования вывод о том, что вуз может выступать в качестве института, помогающего развивать предпринимательство в нашей стране, и что вероятно требуется внесение изменений в программы обучения с целью развития предпринимательской компетенции студентов.

Высшее образование частично готовит студентов к самостоятельному ведению бизнеса, но слабо мотивирует. Если вузы будут прилагать больше усилий в части мотивации студентов на создание собственных предприятий, как во время, так и после окончания учебы, то желающих открыть бизнес было бы больше.

Таким образом, на основании первых результатов исследования можно сделать вывод о том, что у студентов нижегородских вузов складывается

позитивная профессиональная идентификация в сфере предпринимательской деятельности. При этом, высшему образованию было бы целесообразно направить усилия не только на формирование традиционных компетенций (прописанных в стандартах), но и на предпринимательскую компетенцию студентов (тем самым на повышение мотивации), что может привести к росту числа предпринимателей в нашей стране, и в конечном итоге, к росту экономики и благосостояния населения.

References:

1. Шнейдер, Л.Б. Профессиональная идентичность: Монография. М.: МОРУ, 2001 г. 272 с.
2. Wang, Dingming and Liu, Yongcun. (2007). The Investigation of Master Graduate Students' Professional Identification. Chinese Higher Education Research, (8), p 18-22.



International multilingual social network
for scientists and intellectuals.

International intellectual portal «PlatoNick» is a multilingual, open resource intended to facilitate the organization of multifaceted communication of scientists and intellectuals, promulgate their authoritative expert conclusions and consultations. «Platonick» ensures familiarization of wide international public with works of representatives of scientific and pedagogic community. An innovation news line will also be presented on the «Platonick» portal.

Possibility of the informal communication with colleagues from various countries;

Demonstration and recognition of creative potential;

Promulgation and presentation of author's scientific works and artworks of various formats for everyone interested to review.



<http://platonick.com>

TRANSFORMATION OF THE CONCEPT OF «KNOWLEDGE» IN THE XXI CENTURY

O. Gritskih, postgraduate student
N. Alieva, Doctor of Philology, Professor
South Russian State Technical University,
Russia

The article is devoted to the problem of knowledge in the correlation of rational and irrational in the modern world. The study revealed that rational knowledge is inseparable from the irrational. It is possible to achieve full knowledge only in their unity.

Keywords: knowledge, rationality, irrationality, science, information.

Conference participants

Концепт знания в постнеклассической науке изменяется. В современном знании, для которого характерна незавершенность, нелинейность, спонтанность, проективность, коммуникативность, диалогичность, актуализируется традиционная проблема соотношения рационального и иррационального. Философская задача состоит в осмыслении конструкта знания на постнеклассическом этапе развития науки в новом контексте.

С точки зрения онтологии постнеклассическая наука, центральным ядром которой является синергетика - «мыслящая» наука, позволяет описать мир как нестабильный, неустойчивый, многовариантный. Такой аспект позволяет глубже понять характер современного познания, его трансформацию и изменения, связанные с изучением сложных, саморазвивающихся систем, таких как человек, биосфера, экосистема. Такое видение мира способствует нахождению путей решения проблемы выживания человечества в целом, выхода из экологического кризиса в глобальных масштабах.

Возникает необходимость раскрыть содержание понятия «знание» в соотношении с другими понятиями в когнитивной практике постнеклассической науки, в частности, в отношении «рациональное - иррациональное».

В рамках современной философско-антропологической проблематики научный разум критикуется как неполный, однозначный, неадекватный задаче постижения бытия в его целостности. Поэтому его необходимо дополнять другими философскими элементами и моральным сознанием.

В таком ракурсе актуализируется вопрос о необходимости понимания человеческой рациональности, которая вбирает в себя иррациональные моменты как свои составляющие.

Для познания мира используются две эпистемиологические схемы: рациональная и иррациональная. Наука апеллирует к рациональной схеме. Но нельзя забывать о существовании иррационального, которое вносит сам мир и которого столько, «что впору задать вопросом: да есть ли в нем хоть гран рационального?» [1].

Рассмотрим определения рационального и иррационального.

«В гносеологическом плане рациональное - это логически обоснованное, теоретически осознанное, систематизированное универсальное знание предмета, нечто «в масштабе разграничивания» (Хайдеггер). В онтологическом - предмет, явление, действие, в основании которых лежит закон, формообразование, правило, порядок, целесообразность» [2]. Рациональное знание выражается рациональными средствами. Оно вербально, понятийно, коммуникативно, потому оно может быть передано другому в рациональной форме.

«Иррациональное имеет два смысла. В первом смысле иррациональное таково, что вполне может быть рационализировано. Практически это есть объект познания, который поначалу предстает как искомое, неизвестное, непознанное. В процессе познания субъект превращает его в понятное, логически выраженное, всеобщее знание. Зачастую это иррациональное в нашей литературе называют нерациональным, но это, в сущности,

ТРАНСФОРМАЦИЯ КОНЦЕПТА «ЗНАНИЕ» В XXI ВЕКЕ

Грицких О.Ю., аспирант
Алиева Н.З., д-р филос. наук, проф.
Южно-Российский государственный университет
экономики и сервиса, Россия

Статья посвящена проблеме знания в соотношении рационального и а в современном мире. В результате исследования выявлено, что рациональное знание неотделимо от иррационального, только в их единстве можно получить полное знание.

Ключевые слова: знание, рациональность, иррациональность, наука, информация.

Участники конференции

неполный перевод на русский язык иррационального, где “ир” заменено на “не”. Более корректно подобное иррациональное следует обозначить как “еще-не-рациональное” [3].

Рациональное знание признают и рационалисты, и иррационалисты. Но их отношение к пониманию рационального знания противоположно. «Рационалист убежден, что, получив рациональное знание о предмете, он тем самым познал его подлинную сущность. Иное в иррационализме. Иррационалист заявляет, что рациональное знание не дает и в принципе не может дать знание сущности предмета и мира в целом, оно скользит по поверхности и служит исключительно для целей ориентации человека в окружающей среде. Рациональное знание возможно лишь относительно мира явлений, мир вещей самих по себе ему недоступен. А.Шопенгауэр, продолжая кантовскую мысль, объявил: «познанный мир есть мое представление» [4].

Понятие иррационального имеет и второй смысл, который представляет иррациональное как в принципе непознаваемое никем и никогда. Мир тревожен, загадочен и необъясним: «... нет такого ничтожного глиняного черепка, который бы весь не состоял из необъяснимых свойств» [5]. Шопенгауэр утверждает, на вопросы о сущности мира «невозможен ответ не только для нас, но и ни для какого познания вообще, т.е. никогда и нигде...» [6].

Но, если иррациональное в первом смысле, как еще-не-рациональное признается и рационализмом, и иррационализмом, то иррациональное во втором смысле признается только

иррационализмом, т.к. оно не может быть рационализировано.

Представления о мире, который может быть полностью постигнут и беспредельно улучшен чистым разумом отошли в прошлое. Такой мир похож на добровольно принимаемую ночь, в которой нет ничего, кроме мифов (Анри де Любак).

Перекося в сторону только рационалистического понимания мира не дал человечеству ни полного знания, ни морального удовлетворения. Рациональное знание может исказить представление о мире и вместо истины получится заблуждение, вместо правды - иллюзии. О таких ошибках предупреждает Эдгар Морен, президент ассоциации сложного мышления. Человеческое бытие и сознание имеют как рациональные, так и иррациональные пласты. Причина неприятия иррационального как негативного скорее носит традиционный, нравственный характер. Рациональное и иррациональное в их взаимозависимости не только не исключают, но и дополняют друг друга. Для философского рассмотрения проблем знания и познания это необходимые и важные категории.

В человеческой жизнедеятельности всегда присутствует рациональное и иррациональное. Это связано с тем, что изучение реальности происходит на основе априорных убеждений, оппозиционных фундаментальных метафизических установок относительно человеческого бытия: материалистическое и идеалистическое понимание природы бытия. Они выражаются в оппозиции иррационального и рационального.

Таким образом, «рациональное и иррациональное в жизнедеятельности человека, в его познании окружающего мира, в его практической деятельности представляют собой неразрывное единство, необходимое для целостного, полноценного, полнокровного миропонимания каждого человека. И эта полнокровность должна находить свое выражение и в профессиональной деятельности человека, личности, понимающей и преобразующей окружающий мир» [7].

Следует отметить, что исследования психологов убедительно показывают, что рациональное в человеке

(мысль) неотделима от иррационального (эмоций и чувств). Мировоззрение человека включает как необходимый компонент функционал мироощущения, представляющий чувства, позволяющие человеку воспринимать окружающий мир. Принимая решения в ситуации неопределенности, человек опирается не только на волю, но и на свои эмоции, которые в большой степени влияют на эмоциональную оценку окружающего мира. Оценка окружающего как правильного, нужного, желательного зависит не только от рационального мышления, но и от настроения, чувств человека, его мироощущения.

Второй момент иррациональности в человеческой жизнедеятельности связан с природой творчества человека. Бессознательные психические процессы как грань иррационального несут эвристичность нашего мышления, внезапные озарения. Всем известен пример «эврики» Архимеда, возникшей в момент приема ванны и приведшей к возникновению закона Архимеда о выталкивающей силе. Или озарения Ньютона в момент удара о его голову яблока, ставший причиной открытия закона всемирного тяготения. Не мышление, не рациональность, а озарение – иррациональный компонент - стал источником нового знания. Озарение имеет две формы. Инсайт как интеллектуальное явление, состоящее в неожиданном понимании стоящей проблемы и нахождении её решения. И сатори – это понятие из медитативной практики дзен, заключающееся во внутреннем персональном переживании опыта постижения истинной природы человека через достижение «состояния одной мысли».

Таким образом, как показывает наше исследование, мысль человека, рациональное знание неотделимо от иррационального, включающего компоненты мистики, веры, эмоций, чувств человека. Соответственно мировоззрение человека, состоящее из его взглядов и убеждений, как необходимые компоненты включает мироощущение и мировосприятие, чувства и восприятие, с помощью которых мы ощущаем окружающий мир. Природа человека также напрямую связана не только с рациональностью, мышлени-

ем, но и с иррациональными элементами, бессознательными психическими процессами, которые в единстве позволяют познавать и постигать окружающий мир.

Современное знание человечества представляет собой огромный массив информации, который даже сложно сразу представить, а тем более, предметно осмыслить и квалифицированно оценить. В XX веке возникла эпистемология (от «эпистемо» - знание, «логос» - учение) - учение о знании. Этот термин часто используется как теория научного познания. Познаваемость мира как проблема возникла еще в древности, что было обусловлено неполнотой и противоречивостью знаний о мире. Познание как процесс взаимодействия субъекта и объекта в результате отражения создает знания. Знания как определенные сведения, информация о мире должны соответствовать реальности. Только то знание, которое адекватно реальности, является истинным, иначе – оно ложно. А что такое реальность? «Реальность - плод коллективного воображения, поэтому всякий прохожий может стать свидетелем таинства рождения. Перед каждым из них - нас - стоит задача: составить из мириада отдельных фактов картину, выстроить отдельные, вроде бы и не связанные между собой элементы в сюжет» (Александр Генис) [8].

Следовательно, знание должно включать и воображение. В широком понимании знание – это триединство представлений, пониманий и воображений, существующих в человеческом сознании, которые мы можем выразить с помощью речи. Знание в современном представлении – это сложная система, для которой характерно множество процессов, в том числе и противоречивых, например, дифференциация и интеграция, специализация объединение, что порождает непонимание друг друга даже специалистов близких областей.

Общий объем информации, который сегодня нарастает лавинообразно и может быть охарактеризован как информационный взрыв. В результате информация по своему количеству стала практически необъятной, бесконечной по отношению к отдельно-

му субъекту, а по качеству - настолько разноплановой, что возникают затруднения с ее систематизацией. Что касается практической значимости информации, то можно отметить: она становится все более неопределенной - имеется в виду ее возможность воздействовать не только положительно, но и отрицательно. В целом, феномен знания и информации начала третьего тысячелетия оказывается предельно сложным, обладающим множеством особых черт, характеристик, свойств.

Для того чтобы получить целостную систему знания необходимо наряду с концепцией холизма, использовать и другие концепции, переплетая, когерентно взаимосвязывая их и создавая единый каркас, представляющий голографический эффект объемного, целостного видения единого

мира. Концептуальным основанием нашего исследования является идея единства и целостности. Таким образом, рациональное и иррациональное в жизнедеятельности человека, в его познании окружающего мира, в его практической деятельности представляют собой неразрывное единство, необходимое для целостного, полноценного, полнокровного миропонимания каждого человека. И эта полнокровность должна находить свое выражение и в профессиональной деятельности человека, личности, понимающей и преобразующей окружающий мир.

References:

1. Мудрагей Н.С. Рациональное - иррациональное: взаимодействие и противостояние. URL: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/ist_tip/04.php.

2. См.: Там же.

3. См.: Там же.

4. Шопенгауэр А. Мир как воля и представление // Шопенгауэр А. Полн. собр. соч. Т. I. М., 1910. - с. 131.

5. См.: Там же.

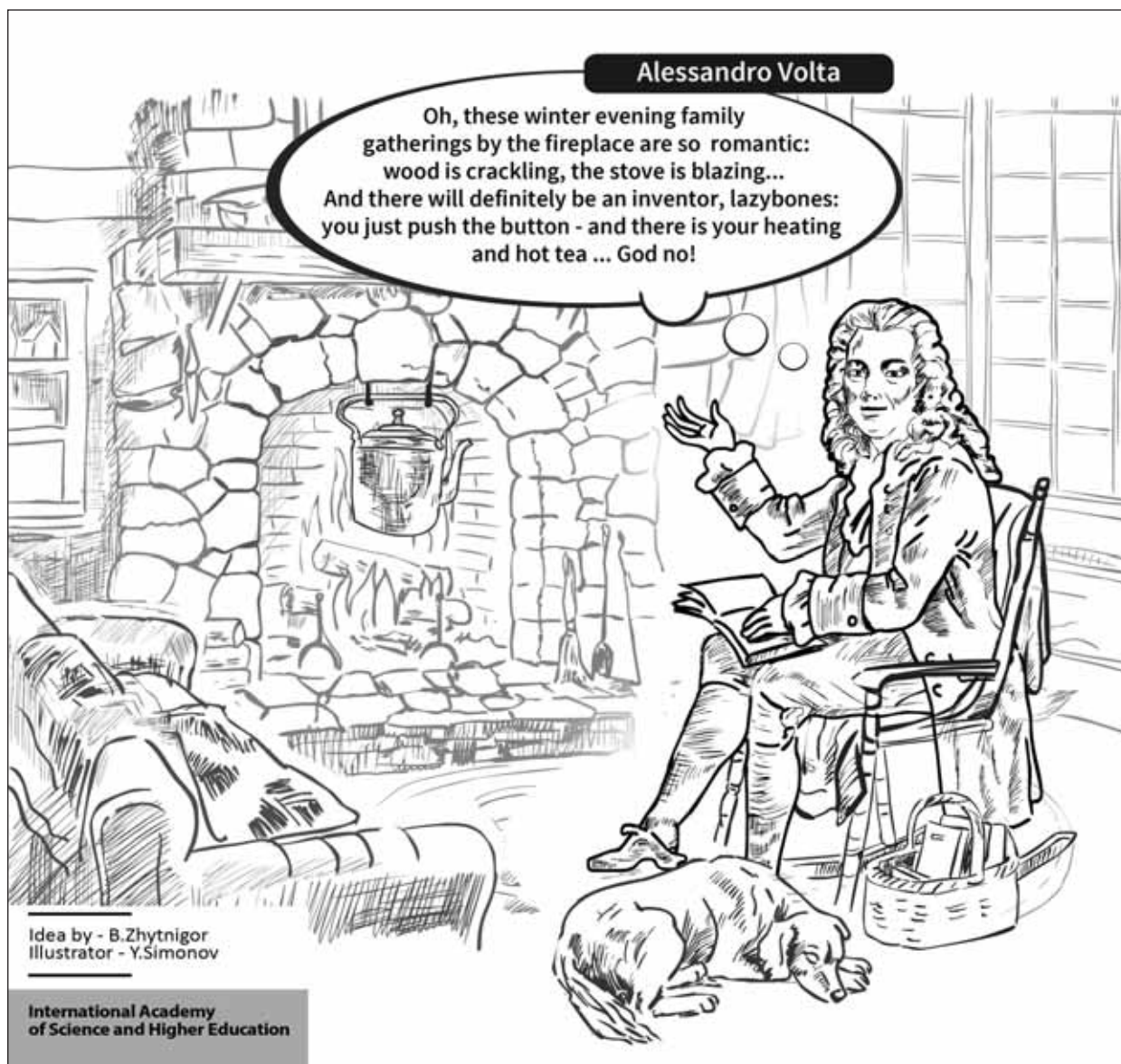
6. См.: Там же.

7. Никифоров О.В. Соотношение знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности

URL:http://dushaorthodox.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=77&Itemid=42

8. Особенности современной эпистемологии. Знание, его природа и типология.

URL: <http://www.edu-support.ru/?statya=87>.



PROBLEMS OF PUBLIC OPINION IN THE CONTEXT OF DEVELOPMENT OF PUBLIC RELATIONS AND INTERNATIONAL LEGAL POLICY

E. Korolev, student
Tambov State University named after G.R. Derzhavin,
Russia

In this scientific paper the author considers aspects of interrelation between the society, public opinion, state and international legal policy. The author indicates the following: reaching the totally different, more integrated level of cooperation between states, it is necessary to pay special attention to public opinion of nations and people. Certain values are changed in the changing world, but there is a range of factors and values (in different senses) stable for any state of present and future world.

Keywords: state, society, public opinion, civil society, international legal policy.

Conference participant, National championship in scientific analytics, Open European and Asian research analytics championship

Говоря о проблемах общественного мнения, следует оговорить следующий аспект: что вообще есть проблема? В широком смысле – это сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения [1]. Получается, что любая проблема есть своего рода препятствие, задача. Но как любое препятствие и задача её (проблему) можно и нужно преодолевать и решать. А различные кризисные явления, отражающие неблагоприятные грани действительности, лишней раз «подбрасывают» повод к размышлению, а именно, неужели различные противоречия интересов (также являясь особой формой проблемы) могут приводить к всевозможным последствиям с неблагоприятным вектором. Какие нужны правовые факторы, необходимые для предотвращения отрицательных последствий в обществе и государстве, мы и попытаемся раскрыть в настоящей работе.

Урегулировать противоречия, как в праве, так и в политике нам полагаются возможным лишь при участии всех заинтересованных сторон в диалоге с властью. Именно в рамках подобных обсуждений насущных проблем рождается истина. При уже имеющихся площадках обсуждения (диалога), стал актуален вопрос о дальнейших интеграционных процессах подобных общественно-политических явлений, что подтверждается на самом высоком уровне. Д. А. Медведев, выступая на внеочередном заседании

Государственной думы [2], выдвинул новый для современной России, своего рода вектор, к которому должна будет сместиться в будущем вся государственно-правовая политика нашего государства: «Мы действительно должны дать возможность активным гражданам, экспертному сообществу участвовать в подготовке важнейших государственных решений. И не только участвовать, но и контролировать их исполнение». Вышесказанное лишней раз иллюстрирует реальное положение дел в области учёта, как общественного мнения, так и мнения заинтересованных субъектов. Именно то, что наше общество ещё не достигло такого уровня, чтобы грамотно и взвешено (без эмоциональной окраски) реагировать на нормотворчество делегированных индивидов, которые зачастую пренебрегают мнением общественности, идя с ней в разрез, говорит о том, что просто нет чёткой и слаженной работающей системы, которая бы и стала тем проводником между общественным мнением и государством во всём своём многогранном и многоканальном аспекте. Следует говорить и о том, что у нашей страны особое правовое сознание и несколько другая правовая культура граждан.

В связи с этим необходимо отметить, что в современной российской юридической науке всё ещё остаётся множество явлений, которые не находят однозначной оценки, вследствие чего растёт и уровень недопонимания

ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ И МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВОЙ ПОЛИТИКИ

Королёв Е.С., студент
Института права, Тамбовский государственный
университет им. Державина, Россия

В данной научной работе рассматриваются аспекты взаимосвязи общества, общественного мнения, государства и международно-правовой политики. Автором указывается на то, что выходя на совершенно другой, более интегрированный уровень сотрудничества между государствами, следует обращать особое внимание на общественное мнение наций и народов. В меняющемся мире меняются и некоторые ценности, но существуют ряд факторов, ценностей, в различных смыслах, которые незыблемы для любого государства, как настоящего, так и будущего мира.

Ключевые слова: государство, общество, общественное мнение, гражданское общество, международно-правовая политика.

Участник конференции, Национального первенства по научной аналитике, Открытого Европейско-Азиатского первенства по научной аналитике

субъектов права по вопросам связанных непосредственно со всем социумом страны и общественным мнением в частности. Необходимо констатировать, что в настоящее время нет единого подхода к правопониманию различных терминов и дефиниций, таких как всеми известная «модернизация» или общественное мнение, обоснованное через призму юридического подхода (этим вопросом занимались лишь Ф. Гольцендорф, С. Сколари на рубеже 19 и 20-го веков). Нет и понимания оценки общественного мнения во всём своём многообразии не через социологический аспект, а через современное право, что возлагает на юридическую доктрину России задачу скорейшего научного осознания сущности, содержания, методов и принципов взаимодействия общественного мнения в государстве, а также его основных целей и задач с учётом национальных особенностей Российской правовой системы. В данном случае уместно привести слова Митрополита Вениамина, указывающего не то, что «...одним из основных законов познания, вообще всякого познания (и духовного и материального мира): подобие познающего познаемому – иначе познание невозможно» [3]. Современным и будущим теоретикам придётся не раз обращаться к вопросу построения чёткой системы взаимодействия государства с общественным мнением не только в теории, но и на практике. Как нам представляется, до-

статочны чётко в своё время был сформулирован своего рода ответ на целесообразность поговорки «может быть это и верно в теории, но не годится в практике» сделанный И. Кантом [4], который отметил, что «причина малой пригодности теории для практики заключается не в самой теории, а в том, что здесь было недостаточно теории, которой человек должен был бы ещё научиться из опыта и которая есть истинная теория...» [5].

На основе вышесказанного, закономерно следует перейти к проблемам и роли общественного мнения в юридической доктрине современной российской правовой жизни. С сожалением мы констатируем, что современное положение юридической науки оставляет желать лучшего. Общественное мнение непосредственно связано с развитием гуманитарных наук, но на общем фоне роста интереса общественности к наукам, следует отметить определённый перевес в сторону естественных отраслей знаний. Как было отмечено в послании Президента РФ Федеральному собранию – «наш приоритет – это производство, а в перспективе и экспорт знаний, новых технологий и передовой культуры. А значит – достижение лидирующих позиций в науке, в образовании, в искусстве. Мы обязаны быть на переднем крае инноваций в основных сферах экономики и общественной жизни. И на такие цели ни государству, ни бизнесу скупиться не стоит – даже в непростые финансовые периоды» [6], что, по нашему мнению, со всей степенью определённости приемлемо будет отнести и к юридической науке.

Ещё одна проблема общественного мнения заключается в том, что из-за ряда факторов наше общество, в основной своей массе, пока не способно давать объективную и грамотную оценку различным событиям в государственно-социальной деятельности. Это ярко иллюстрирует такой дискуссионный вопрос как отмена смертной казни в России. Мы понимаем, что общество должно поэтапно и достаточно гибко само прийти к решению по этому вопросу. Ведь необходимыми условиями для отмены этого наказания и необходимы ряд факторов, в частности, следующие: нормализа-

ция социально-экономической обстановки в стране, рост благосостояния населения, реальные успехи в борьбе с преступностью, сокращение числа убийств вообще и убийств при отягчающих обстоятельствах в особенности, повышение общей и политико-правовой культуры граждан и должностных лиц и пр. Подобные факторы, без сомнения, благоприятно повлияли бы на общественное мнение россиян, которое, как показывает статистика, не готово к отмене смертной казни. По данным социологического опроса, проведённого в 2009 г., 63% граждан выступают за введение смертной казни [7]. Согласно опросу ВЦИОМ, проведённому в 2010 г., уже 69% россиян считали, что существуют злостные преступники, для которых возможно применение смертной казни [8]. И на это есть свои основания. Необходимо осветить тот аспект, что смертность от убийств в нашей стране по сравнению с Европой с учётом численности населения а 20 раз выше у мужчин и в 12 раз – у женщин [9]. Поэтому Совет Европы, как отмечает В. Лукин, не должен ставить столь ультимативное требование: либо немедленно в указанные сроки изменить вектор в российском общественном мнении, либо лишить мандата [10]. Но давайте поговорим о международно-правовой политике в этой сфере. Ведь правовые дискуссии по этому вопросу начались не на пустом месте?

Концепция международно-правовой политики Российского государства должна основываться на реализации национальных интересов в ходе участия России в создании различных правовых норм, на защите мирового правопорядка и на обеспечении совместимости международной и национальной правовых систем. В свою очередь определённый рост международных организаций, участником которых стала Российская Федерация, обусловлен её стремлением расширить сферу своего влияния, используя трибуну международных организаций для заявления и отстаивания своей позиции, для формирования общественного мнения, желания проводить в жизнь национально-государственные интересы и участвовать в принятии тех или иных международных реше-

ний [11]. Приоритетная задача международно-правовой политики заключается в том, чтобы сбалансировать национальные и интернациональные интересы с целью повышения эффективности механизма международно-правового регулирования [12]. Международная правовая политика может интерпретироваться двояко как внешнее направление государственной политики и как согласованная правовая политика, осуществляемая международными организациями. В первом случае международная правовая политика связана со стратегическими направлениями и тактическими задачами государства, определяющими условия правового воздействия с другими государствами и международными организациями: заключение договоров, оказание правовой помощи, участие в комиссиях по унификации законодательства и т. д. Во втором случае правовая политика рассматривается как деятельность международных организаций по организации правового диалога, принятию норм международного права, осуществлению международного правосудия и т. д. [13]. Вместе с тем, вступая в международные организации, особенно наднациональные, необходимо иметь свою национальную взвешенную правовую политику, учитывающий ряд факторов, таких как уровень культуры, менталитет и иные необходимые составляющие. Это, к сожалению, не всегда происходит, от чего, в результате, страдает авторитет нашего государства. Так, одним из условий принятия России в Совет Европы была отмена смертной казни как высшей меры наказания в нашей стране. Для реализации данного условия представители Российской Федерации 16 мая 1996 года подписали Протокол № 6 (относительно отмены смертной казни) от 28 апреля 1983 г. к Конвенции о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 г., который в течение трёх лет необходимо было ратифицировать нашей нижней палате. Однако Государственная Дума так и не ратифицировала его. Но, как выясняется, и в самом протоколе № 6 и в политических реалиях того периода были ряд факторов, которые не могли подвести наше общество к однозначному и бес-

поворотному решению по этому вопросу. Принятие же Президентом РФ Б. Н. Ельциным 27 февраля 1997 года Распоряжения «О подписании Протокола № 6 (относительно отмены смертной казни как исключительной меры наказания) от 28 апреля 1983 г. к Конвенции о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 г.», как нам представляется, больше свидетельствует о том, что власть пыталась заработать на этой акции политический рейтинг (показывая себя настолько своими на западе, настолько демократическими, цивилизованными и гуманными), нежели действительно изменить к лучшим общественным отношениям. Такие стремления можно было проявить, проводя подлинно народные реформы, создавая условия для истинного, а не показного народовластия, рационально разделяя власть, обеспечивая права человека и, прежде всего, права на жизнь не столько убийц, сколько их жертв и т. п. В этой связи подобной акт вполне можно расценивать как одну из форм проявления международно-правового популизма, желая выглядеть респектабельно на фоне несбыточных обещаний и развала государственности.

Хотелось бы осветить ещё некоторые проблемные аспекты, касаемые данной проблематики. Восприятию отмены смертной казни мешает ряд особенностей. Во-первых, существуют немало государств-членов Совета Европы, которые оставили смертную казнь как высшую меру наказания (в частности, Греция, Румыния и др.) [14]. Во-вторых, ряд государств, имеющие статус наблюдателя в Совете Европы (США, Канада и Япония), настолько «демократические», что судя по их юридической практике, вовсе и не собираются в ближайшее время отменять весьма жёсткую меру государственного принуждения, несмотря на призыв ПАСЕ объявить в них мораторий на смертную казнь. В-третьих, в ст. 2 Протокола № 6 прямо сказано, что «государство может предусмотреть в своем законодательстве смертную казнь за действия, совершенные во время войны или при неизбежной угрозе войны...». Учитывая террористическую опасность того периода, источником которой была Чечня, вос-

пользоваться вышеуказанной нормой можно было и нужно. И наконец, последний аспект, который заключается в том, что в России в последние годы значительно уменьшилось число статей в Уголовном кодексе, в соответствии с которыми приговаривают к смертной казни и, следовательно, сфера этого ограничения сама весьма сильно ограничивается. Вследствие чего получается, что нет необходимости в принятии волевых, административных решений, которые в принципе не могут переломить существующее положение.

Концепцию правовой политики современной России в сфере сотрудничества со странами СНГ необходимо осуществлять, исходя из стратегических интересов в интеграции тех государств, которые стремятся к более тесному союзу, к единому экономическому и иному пространству. В свою очередь, существуют вопросы, которые интересуют сейчас практически всех – вопросы безопасности, борьбы с преступностью и международным терроризмом. Верно подмечено в этой связи первым заместителем министра иностранных дел России А. Денисовым, что «едва ли не самое продвинутое направление сотрудничества в рамках СНГ – в сфере взаимодействия правоохранительных органов, борьбы с террористической угрозой» [15].

Государства, стремящиеся выйти на совершенно иной уровень взаимного сотрудничества, вынуждены, в конечном счёте, в современном мире глобализации, делать упор на общественное мнение. А ведь наши соседние государства действительно хотят взаимовыгодного сотрудничества. Мы прекрасно осознаём, что для интеграции экономики необходима интеграция правовых систем. Единое экономическое пространство (как и всякое иное – таможенное, информационное и т. д.) возможно только на основе единых юридических правил, то есть на основе единого союзного правового пространства. Например, ряд вопросов невозможно решить на основе только национальных законов. Но важно думать не только о правовой системе, но и о юридических реалиях, существующих в наших странах. Необходимо

учитывать уровень и качество правовой жизни (причём как официальной, так и неофициальной).

Как уже неоднократно говорилось, следует также обратить внимание на то, что современное общество получило огромнейшие возможности, даже по сравнению с девяностыми годами прошлого века, по выражению, как открыто, так и анонимно, своего личного и общественного мнения по различному спектру вопросов: начиная от вопросов местного самоуправления до проблем федерального уровня. В связи с появлением сети интернет и сайтов подобных «Госуслуги» [16], «Госзакупки» [17] или «Проект закона» [18], граждане в России получили реальную возможность по социальному контролю деятельности как государства в целом, так и отдельные его элементы. Благодаря всенародному обсуждению законопроектов в сети интернет, социально активные граждане получили возможность действительно, а не фиктивно влиять на принятие законов, указывая на его возможные недостатки и недоработки, становясь, тем самым, соавторами законопроекта» [19].

В заключение хотелось бы процитировать слова А.М. Макарова: «Что делать, когда умные и в целом интеллигентные люди просто не хотят не то чтобы договориться, они не хотят и слушать друг друга. И при этом каждый говорит о какой-то позитивной повестке дня. Но ведь позитивная повестка дня она может быть только общей для всех. Но как быть, если для одного проблема это митинг, а для другого проблема чем кормить ребёнка. У одного сегодня это проблема как купить дом на Лазурном берегу, а у другого как починить крышу. Когда у одного это проблема как устроить ребёнка в английский университет, а у другого это школа в Сибири, где девочки зимой в туалет во дворе бегают. Как примирить все эти интересы? Мне кажется это и есть наша общая задача и, безусловно, не только политиков. Для того чтобы её решать нам надо наконец перестать кричать друг на друга и начать слушать друг друга» [20]. Как нам представляется, в этом и есть задача для общественности на будущее.

References:

- 1 Советский энциклопедический словарь/Гл. ред. А.М. Прохоров. – 3-е изд. – М.: Сов. Энциклопедия, 1985. -1600с., ил.
- 2 Д.А. Медведев. Внеочередное заседание Государственной думы. 8 мая 2012. <<http://www.1tv.ru/newsvideoarchive/pd=08.05.2012>> См также <<http://blog.da-medvedev.ru/post/220>>
- 3 Митрополит Вениамин (Федеченков) О вере и сомнении. М.2002., С. 60
- 4 См подр.: Кант И. Основы метафизики нравственности. М.: Изд-во «Мысль», 1999. 1472 с. С.517-562
- 5 Там же. С.518
- 6 Послание президента РФ Дмитрия Медведева Федеральному собранию 5 ноября 2008 // <http://www.kreml.org/>
- 7 См.: Закатнова А. Суд приговорил: не убивать // Российская газета. 2009. 20 ноября.
- 8 См.: Лепина М., Буторина Е., Никулин П. Прошу меня казнить. Верховный суд признал пожизненное заключение «актом милосердия» // Московские новости. 2011. 23 сентября.
- 9 См.: Клинин Ю., Михлин А. Казнить нельзя помиловать. Где всё-таки поставить запятую? // Российская газета. 1994. 1 сентября.
- 10 См.: Лукин В. По ком звонит колокол? // Известия. 1997. 18 февраля.
- 11 Пряхина Т.М. Международно-правовая политика современной России // Российская правовая политика: Курс лекций / Под ред. Н.И. Матузова и А.В. Малько. М., 2003. С. 501, 507.
- 12 Хижняк В.С. Международно-правовая политика // Правовая политика: словарь и проект концепции / Под ред. А.В. Малько. Саратов, 2010. С. 202.
- 13 Горбачев И.Г., Горшунов Д.Н. Правовая политика // Взаимодействие политики и права: Монография / Под ред. Ю.С. Решетова. Казань, 2009. С. 199.
- 14 См. об этом: Корупаева Т. Казнить или помиловать? // Российская газета. 1996. 2 апреля; Михлин А.С. Пределы ограничения смертной казни // Государство и право. 1996. № 7. С. 123.
- 15 Денисов А. О проблемах СНГ надо говорить честно. В МИД России уверены: в интеграционные процессы, как слона за хобот, никто никого сильно не тащит // Российская газета. 2011. 9 сентября.
- 16 <http://www.gosuslugi.ru/ru/>
- 17 <http://zakupki.gov.ru/wps/portal/base/topmain/home>
- 18 <http://www.proekt-zakona.ru/>
- 19 Королёв Е.С. Роль общественного мнения в контексте социального прогресса России и мира // “Military and political sciences in the context of social progress”, “Space and time-coordinate system of human society”: materials digest of the XXI and the XXII International Scientific and Practical Conferences and the I stages of Research Analytics Championships (London, 23-26 March, 2012; London, 30 March – 03 April, 2012). Military and political sciences; philosophic and historical sciences/ International Academy of Science and Higher Education; Organizing Committee: T. Morgan (Chairman), B. Zhytnigor, S. Godvint, A. Tim, S. Serdechny, L. Streiker, H. Osad, I. Snellman, K. Odros, M. Stojkovic, P.Kishinevsky, H.Blagoev – London: IASHE, 2012. - 154 p.)
- 20 Телепередача «Свобода и справедливость» 17 июля 2012. Электронный ресурс <http://www.1tv.ru/videoarchive/49450&p=31076>



INTERNATIONAL UNIVERSITY

OF SCIENTIFIC AND INNOVATIVE ANALYTICS OF THE IASHE

- INTERNATIONAL ATTESTATION -BASED LEGALIZATION OF QUALIFICATIONS
- SCIENTIFIC AND ANALYTICAL PROGRAM OF THE EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL QUALIFICATION IMPROVEMENT
- DOCTORAL DYNAMIC SCIENTIFIC AND ANALYTICAL PROGRAMS
- DOCTORAL DISSERTATIONAL SCIENTIFIC AND ANALYTICAL PROGRAMS
- ACADEMIC SCIENTIFIC AND ANALYTICAL PROGRAMS

<http://university.iashe.eu>

FOSTER FAMILY: WORLD TENDENCIES AND NATIONAL TRADITIONS

Z. Lavrenteva, Doctor of Education, Professor
Novosibirsk State Pedagogical University, Russia

The author considers experience in organization and activities of foster families in Germany, USA, Italy and Russia. The emphasis is placed on the global tendency to return children temporarily transferred to foster families to their biological parents. Scientific approaches and technologies of preserving the relationship between a child and his or her biological parents are identified. The author presents methods and technologies of finding and teaching foster families. National specificity of social and pedagogical support of an adopted child is presented.

Keywords: foster family, children without parents' care, technologies of social and pedagogical support of a foster family, family and social policy.

Conference participant, National championship in scientific analytics, Open European and Asian research analytics championship

Сиротство остается одной из важнейших междисциплинарных и общемировых научных проблем. Современные философские исследования направлены на понимание сущности данного социального явления в условиях признания приоритета интересов ребенка. Они указывают на явное противоречие между утвердившимся в мировом сообществе отношением к ребенку как самоценности и неспособностью большого количества родителей обеспечить реализацию данной ценности [5, с.12]. Социологи пытаются выявить социальные условия и причины, по которым дети остаются без попечения родителей, в том числе и в ситуациях относительно благополучного социально-экономического развития общества [2]. Социально-педагогические источники определяют последствия воспитания детей вне семьи, указывая на глобальные деформации сущностных основ личности и ее «качественно иной характер» развития [6, с. 241]. Практика реализации выработанной на основе научных подходов социальной политики и социально-педагогической поддержки сирот показывает, что определенные успехи наталкиваются на организационные препятствия и несовпадение с современными тенденциями развития самого явления сиротства. Все это настоятельно требует объединения усилий международного сообщества при нахождении наиболее эффективных средств и способов помощи детям, оказавшимся без поддержки и помощи своих родителей.

Основанием для общепланетарных научных и практических открытий выступают гуманистические идеи, заложенные в Конвенции ООН о правах ребенка. Большинство стран мира, ратифицировав Конвенцию, согласились, что неотъемлемым правом ребенка выступает его право жить и воспитываться в семье. Именно семья признается естественной и наиболее благоприятной средой защиты, воспитания и развития ребенка. При нарушении развивающей среды биологической семьи ребенок имеет право на защиту в семье замещающей.

Международный, в том числе и российский опыт, продемонстрировали разнообразие научных концепций и практических форм создания замещающих семей. Широко известна педагогическая идея австрийского ученого и практика Германа Гмайнера о жизнедеятельности деревень SOS, где открывались детские дома по принципу семьи [8]. Каждый ребенок в такой деревне обретал свой дом и свою семью, с мамой, братьями и сестрами. В настоящее время Международная благотворительная организация SOS – Kinderdorf International объединяет более 500 таких Деревень в 132 странах мира. Все деревни-SOS существуют исключительно на добровольные пожертвования. Четыре сходных учреждения действуют на территории Российской Федерации. Это, несомненно, свидетельствует о качественной поддержке детей в подобного рода замещающей семье.

ЗАМЕЩАЮЩАЯ СЕМЬЯ: МИРОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ТРАДИЦИИ

Лаврентьева З.И., д-р пед. наук, проф.
Новосибирский государственный педагогический
университет, Россия

В статье анализируется опыт организации и жизнедеятельности замещающих семей в Германии, США, Италии и России; подчеркивается общемировая тенденция возвращения детей, временно переданных в приемные семьи, кровным родителям; выявляются научные подходы и технологии, направленные на сохранение отношений ребенка, оставшегося без попечения родителей, с биологической семьей. Автором представлены методы выискивания обучения приемных родителей; показана национальная специфика социально-педагогического сопровождения приемного ребенка.

Ключевые слова: замещающая семья, дети, оставшиеся без попечения родителей, технологии социально-педагогического сопровождения приемной семьи, семейная социальная политика.

Участник конференции, Национального первенства по научной аналитике, Открытого Европейско-Азиатского первенства по научной аналитике

Положительные результаты приносят и другие формы организации семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В Западной Европе и США распространены так называемые фостеровские семьи, куда детей передают на определенное время с целью решения конкретной проблемы семьи [1]. Это может быть экстренное помещение ребенка в семью при обнаружении чрезвычайных обстоятельств, при непосредственной угрозе жизни и здоровью ребенка или реализация программы помощи при необходимости оказания профессиональной психологической или медицинской поддержки.

Интересна с точки зрения оригинального научного подхода и нестандартной практики концепция культурного шока, которую разработали ученые Германии и России. Организационным основанием этой концепции выступает помещение подростка в замещающую иностранную семью; концептуальным – погружение подростка, оставшегося без попечения родителей, в жизнь другой страны с целью переживания «культурного шока» и выработки на этой основе новых социальных навыков [3, с. 56 - 57]. Процессы ресоциализации ребенка в приемной семье базируются на идеях педагогики риска и переживания, ориентируются на использование методик, изменяющих образ жизни, но сохраняющих идентичность подростка, его природные задатки и

способности. С сентября 2001 года в российские семьи было направлено 33 подростка из Германии, и только с четырьмя мальчиками после возвращения на родину произошли рецидивы. Организаторы проекта высоко оценивают полученные результаты и предлагают использовать данный опыт и в других регионах.

Естественно, ученые и практики обращают внимание не только на достижения и ресурсные возможности замещающих семей. Они глубоко и всесторонне представляют риски создания замещающих семей, обращая внимание на такие проблемы, как размывание семейной идентичности, снижение степени семейной ответственности, рост внутреннего конфликта личности, разрушение межпоколенческих семейных связей, нарушение гармонии родительно-детских отношений с родными детьми у приемных родителей и т.п. Особое внимание исследователи обращают на рост иждивенческих позиций со стороны биологических родителей и стимулирование вторичного социального сиротства у родителей, покинувших в свое время родные семьи.

Как видно из перечня проблем, они схожи для разных стран мира, в том числе и для России. Поэтому зарубежный опыт решения, пусть даже частных ситуаций, становится бесценным для современных ученых и практиков.

В нашем случае обратимся к анализу деятельности относительно новой для России формы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, – приемной семье. Законодательство Российской Федерации предусматривает, что приемная семья создается в том случае, если ребенка необходимо передать в замещающую семью на определенное время. Это время обуславливается сложностью обстоятельств в кровно-родственной семье ребенка. Обычно в приемные семьи передаются дети, родители которых ограничены в родительских правах или отбывают сроки наказания без лишения по суду родительского права. В приемные семьи передаются дети, опекуны которых не справляются с проблемами переходного

возраста или проблемами девиации своих подопечных. Приемные семьи принимают на воспитание детей с ограниченными возможностями в здоровье.

Приемные родители, как и любые родители, реализуют общечеловеческие ценности семьи, проявляя к ребенку материнскую заботу и любовь. Вместе с тем, предполагается, что они, как профессионалы, обеспечивают ребенку особую помощь и поддержку. Более того, они апробируют инновационные модели поддержки сирот [4, с.25].

Одной из таких инноваций выступает работа приемных родителей с кровно-родственной семье. Дело в том, что Россия одна из немногих стран сохраняет законодательную норму тайны усыновления, что накладывает негативный отпечаток на жизнедеятельность и социально-педагогическое сопровождение и других форм жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей.

В данном смысле интересен опыт Италии, где родители сами могут написать заявление о помещении ребенка в приемную семью. В этом случае органы опеки подбирают ребенку приемную семью в соответствии с пожеланиями родителей. Родители ребенка сначала сами встречаются с приемной семьей, при посредничестве социальной службы оговаривают с ними цели, задачи и промежутки времени, необходимый для пребывания ребенка в приемной семье. Обязательно обозначается возможность и время встречи ребенка со своими кровными родителями. Затем с приемными родителями знакомится сам ребенок. Органы опеки отвечают за то, чтобы все соглашения между биологическими и приемными родителями соблюдались. За помещение ребенка в приемную семью на время или даже на определенные часы коммуна выплачивает небольшое опекунское пособие. При успешном выполнении программы ребенок возвращается в свою семью.

Примерами добровольного помещения своими родителями ребенка в приемную семью выступают необходимость выхода на работу при отсутствии дошкольных учреждений; неудобный график работы (в том числе и

в ночную смену); отсутствие возможностей для развития ребенка. Приемной семьей в этом случае может стать молодая с маленькими детьми семья соседей или семья школьных друзей ребенка. Главное – показать позитивный образ семейных отношений, помочь родителям справиться с трудной жизненной ситуацией и как можно быстрее вписаться в нормативно-ценностный образ итальянской семьи. В красочном буклете, призывающем создавать приемные семьи, упор сделан именно на таком примере помощи семье соседей [7, с.12].

К сожалению, такая, казалось бы, удачная практика распространена не очень широко. В Италии, как и во многих других странах мира, чаще приходится изымать ребенка из неблагополучной семьи по решению суда. Но и тогда ребенок помещается в приемную семью при участии биологических родителей. По крайней мере, они точно знают, в какой семье живет их ребенок, и имеют возможность встречаться с ним. Правда, встречи эти проходят, в отличие от первого варианта приемных семей, в специальных так называемых детских комнатах. Время встречи оговаривается судебным решением или постановлением органов опеки и попечительства. Биологические родители обязаны (хотя не всегда соблюдают это обязательство) приехать на встречу со своим ребенком. Встреча проходит в присутствии психологов для строгого соблюдения психологического благополучия ребенка. Данная технология очень похожа на организацию встреч родителей и детей в российских детских домах. Предполагается, что биологические родители будут стремиться к исправлению и возвращению ребенка в семью.

Однако проблема в том и заключается, что меняется ребенок, а его биологическая семья меняться не хочет или не в состоянии это сделать. Итальянцы, как и мы, как и другие народы, пока не могут найти адекватных методов работы с семьей, откуда изъят ребенок. Тем более, что в новой семье ребенок находит не только поддержку и защиту, но и настоящую любовь. Дети начинают считать своих приемных родителей

мамами и папами. Как отметила руководитель службы сопровождения приемной семьи, за ее многолетнюю работу ни один приемный ребенок не стал объектом внимания правоохранительных органов или социальных служб. В приемных семьях они остаются и после совершеннолетия. Государство не обеспечивает этих детей жильем, у них нет особых льгот. Просто приемная семья становится их настоящей семьей во всех проявлениях ее ценности и защиты детства.

Интересна технология создания и сопровождения приемных семей в Италии. Специальные службы, идентичные нашим органам опеки и попечительства (в Италии они называются центрами усыновления), проводят огромную работу по комплектованию базы данных кандидатов на создание приемной семьи. Особенностью этого этапа деятельности социального центра в Италии является опора на силы коммуны. Специалисты пользуются каждым собранием коммуны, чтобы выступить с характеристикой положения детства в местном сообществе, рассказать о коллективной социальной помощи проблемным семьям и предложить подумать о возможности принятия в свою семью обездоленного ребенка. Кроме того, издаются рекламные буклеты, рассказывающие о помощи детям из семей соседей или друзей своих детей. Есть призывы к защите детства у родителей из неблагополучных семей. Но в центре рекламы – ребенок, а не проблема семьи.

Приняв решение о создании приемной семьи (чаще всего на основе помощи внутри общины), родители пишут заявление в центр усыновления. После чего специалисты определяют готовность семьи к данному виду деятельности. Формальные требования практически такие же, как и в России: акт обследования жилищных условий, уровень доходов, состояние здоровья, социальная характеристика органов управления коммуной. Будущие приемные родители заполняют специальные анкеты, в которых могут высказать свои пожелания относительно возраста ребенка и условий его воспитания. В анкетах также указыва-

ются сведения о всех членах семьи и об их отношениях к принятию ребенка. Тщательно изучаются семейные традиции и выявляются воспитательные ресурсы.

Идентичную анкету специалисты центра заполняют и на ребенка, оставшегося без попечения родителей. Это делается для того, чтобы подобрать ребенку наиболее подходящую семью. Еще раз подчеркнем, что преимущественно ребенок помещается в приемную семью из своей коммуны.

Служба сопровождения небольшая по численности. Они не столько работают с приемной семьей, сколько с коммуной. Кроме того, специалисты фиксируют незначительное количество проблем в приемных семьях. Чаще всего проблемы возникают с подростками, которых передали в приемную семью уже в школьном возрасте. Таким семьям продлевают социальное пособие на содержание ребенка в течение некоторого времени после его совершеннолетия. Дополнительную поддержку приемные родители и дети получают в детских комнатах, где, как уже говорилось, проходят встречи детей с кровными родителями. Можно предположить, что низкий уровень проблемности приемной семьи тоже объясняется тем, что ребенку не просто помогают пережить трудную ситуацию и затем выпустить в самостоятельную жизнь, а демонстрируют ему ценность семьи и дают ему эту внеавтономную ценность.

В целом анализ научных концепций и практики жизнедеятельности приемных семей в Италии показывает, что ведущей тенденцией создания приемной семьи выступает идея возвращения ребенка в кровную семью. Опыт Италии демонстрирует, что происходит глубокое осмысление, развитие и технологизация связи приемной и биологической семьи; целью помещения ребенка в приемную семью выступает сохранение ценности семьи как ведущей и общекультурной ценности общества.

Итак, в настоящее время в разных странах мира созданы и действуют различные модели семейной помощи и поддержки данной категории детства. Однако ведущей

современной тенденцией выступает сохранение отношений ребенка с его кровно-родственной семьей; осуществляющееся черед одновременную помощь ребенку, которую он временно получает в замещающей семье, и помощь самой семье в быстрейшем разрешении ее трудной жизненной ситуации.

References:

1. Горшкова А.Е., Емельянова И.А. Забота о сиротах в США // Детский дом. – 2005. – №3 (16). – С. 34 – 35.
2. Дементьева И.Ф. Социальное сиротство: генезис и профилактика. – М.: НИИ семьи и воспитания, 2000.
3. «Культурный шок» и социально-педагогическое сопровождение подростков за границей. Теория и практика: Монография / Под ред. С.А. Расчетиной, В.Э. Зюсса. – СПб.: Росток, 2010.
4. Лаврентьева З.И. Общее и особенное в воспитании детей в приемной семье // The value system of modern society: materials digest of the XVII International Scientific and Practical Conference and the I stage of Research Analytics Championships (London, January 19- January 23, 2012). Pedagogical, psychological and sociological sciences / All-Ukrainian Academic Union of specialists for professional assessment of scientific research and pedagogical activity; Organizing Committee: B. Zhytnigor (Chairman), S. Godvint, L. Kupreichyk, A. Tim, D. Georgio, T. Morgan, S. Serdechny, L. Steiker – Odessa: InPress, 2012. – С. 24 – 26.
5. Ллойд Д. Психоистория / пер. с англ. А. Шкуратова. – Ростов н/Д: Феникс, 2000.
6. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. – СПб.: Питер, 2005.
7. Breid, Inde: Befreiungspädagogik und Kinderdorf-idee, SOS-Kinderdorfen in Entwicklungslandern, Paulo Freire und Hermann Gmaeinerim Vergleich. Verlag Dialogische Erziehung, Oldenburg, 2003.
8. Unpercorsoneff' affido. - Ministero delLavorodella Salute e delle Politiche Sociali, 2009.

VALUE-BASED ORIENTATIONS AND THE LEVEL OF GENERAL CULTURE AMONG YOUTH IN EASTERN KAZAKHSTAN (RESULTS OF THE SOCIOLOGICAL SURVEY)

A. Konovalov, Candidate of History, Associate Professor
Semipalatinsk State University named after Shakarim,
Kazakhstan

The author presents certain results of a sociological study of youth in Eastern Kazakhstan. Sociologists were able to trace changes in life values of young people arising as a result of profound social changes the majority of them lived in for over twenty years. However, the survey has shown that many basic values such as family, culture of interpersonal relations etc. have remained stable in minds and behavior of the majority of young people.

Studies have shown that the system of moral and patriotic education of youth people should be dynamically changed as changes in the spiritual life and social behavior among young people occur.

Keywords: life values, common culture, overall labor, family and society, material interests, problems of youth, youth organizations, paternalism and dependency among youth.

Conference participant, National championship in scientific analytics, Open European and Asian research analytics championship

Независимый социологический центр г. Семей (Семипалатинск) региональный социологический опрос по комплексу достаточно актуальных вопросов социально-духовного бытия молодежи – о жизненных ценностях и уровне общей культуры. В результате получены интересные материалы, которые способны удовлетворить многие познавательные и прикладные интересы всех, кто имеет собственных детей, внуков, а также связан с моло-

дыми людьми в силу своих профессиональных обязанностей.

В опросе приняли участие 533 респондента в возрасте 16-29 лет, в соответствующей социально-демографической пропорции: учащиеся школ, студенты колледжей и вузов, работающая молодежь, безработные и домохозяйки. То есть выборка оказалась достаточной, чтобы через полученные социологические данные говорить об основных явлениях, которые доминируют в жизни современной молодежи.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ И УРОВЕНЬ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ ВОСТОЧНОГО КАЗАХСТАНА (ИТОГИ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОПРОСА)

Коновалов А.П., канд. ист. наук, доцент, заслуж. деятель науки Республики Казахстан
Семипалатинский государственный университет им. Шакарима, Казахстан

Статья содержит некоторые результаты социологического исследования среди молодежи Восточного Казахстана. Социологам удалось проследить изменения в жизненных ценностях молодых людей, возникших вследствие глубоких общественных перемен, в которых большинство из них живет уже более двадцати лет. Однако, как показал опрос, многие фундаментальные ценности, такие как семья, культура межлических связей и др. остались в сознании и поведении абсолютного большинства молодых людей незыблемыми.

Исследования показали, что за изменениями в духовной жизни и социальном поведении среди молодежи и социальном поведении среди молодежи должна динамично меняться система нравственного и патриотического воспитания молодежи.

Ключевые слова: жизненные ценности, общая культура, всеобщий труд, семья и общество, материальные интересы, молодежные проблемы, молодежные организации, патернализм и иждивенчество в молодежной среде.

Участник конференции, Национального первенства по научной аналитике, Открытого Европейско-Азиатского первенства по научной аналитике

Повторимся, что системный мониторинг общественного мнения среди подрастающего поколения – дело благодарное. Благодарным также является регулярное изучение жизненных ценностей и уровня общей культуры. Что это дает? Во-первых, ничего в природе и обществе застывшего не бывает – «все течет, все меняется» (классики). В этой связи важно определять характер новых качеств и выявлять те, которые носят деструктивный, реакционный оттенок и мо-

Таблица 1.

Рейтинг общественно-значимых проблем (ОЗП), в %

Наименования ОЗП	Всего по региону (по убывающей)	В том числе				
		Учащиеся СШ	Учащиеся лицеев, ПТУ, колледжей	Студенты вузов	Работающая молодежь	Безработные, домохозяйки
1. Рост цен	44,1	47,9	40,5	43,4	36,4	50,5
2. Безработица	28,9	24,5	21,4	28,9	23,4	45,1
3. Коррупция	27,3	16,0	35,7	31,6	29,9	25,3
4. Состояние улиц и дорог	25,4	34,0	22,6	23,7	26,0	19,8
5. Платное образование	24,6	25,5	22,6	31,6	23,4	20,9
6. Состояние экологии	24,4	37,2	20,2	18,4	23,4	20,9
7. Алкоголизм	21,1	22,3	20,2	26,3	15,6	20,9
8. Преступность	19,9	33,0	14,3	14,5	16,9	18,7
9. Качество образования	19,4	17,0	19,0	27,6	16,9	17,6
10. Платное медобслуживание	18,2	19,1	16,7	17,1	13,0	24,2

Таблица 2.

Характер основных занятий респондентов осенью 2012 года, в %

Варианты занятий	Всего по региону (по убывающей)	В том числе				
		Учащиеся СШ	Учащиеся лицеев, ПТУ, колледжей	Студенты вузов	Работающая молодежь	Безработные, домохозяйки
Чем Вы в основном занимались прошедшим летом...						
1. Помогал по дому, по хозяйству	39,8	53,2	44,0	39,5	28,6	31,9
2. Работал, зарабатывал на жизнь	36,5	10,6	40,5	39,5	68,8	29,7
3. Общался с друзьями	35,1	40,4	40,5	32,9	26,0	34,1
4. Купался ...	23,5	35,1	29,8	14,5	15,6	19,8
5. Путешествовал	22,3	28,7	19,0	28,9	22,1	13,2
6. Ездил в гости...	20,1	20,2	17,9	25,0	18,2	19,8
7. Занимался спортом	15,9	26,6	14,3	25,0	7,8	5,5
8. Общался с другом, подругой	12,8	19,1	6,0	15,8	14,3	8,8
9. Работал на даче, приусадеб. участке	12,6	4,3	16,7	11,8	13,0	17,6
10. Занимался с детьми, с ребенком	10,9	7,4	2,4	5,3	16,9	22,0
11. Занимался самоподготовкой	7,6	9,6	4,8	6,6	10,4	6,6
12. Проходил курс лечения	6,2	4,3	3,6	1,3	6,5	14,3
13. Другое	2,4	4,3	1,2	1,3	3,9	1,1

гут угрожать развитию общества в целом или его отдельным составляющим. Во-вторых, в ходе мониторинга всегда обнаруживаются нюансы, которые нуждаются во внимании и деятельности. Речь идет о прикладном значении, об использовании данных опроса в управлении молодежными процессами, в повышении качества образования и воспитания. Кроме того

молодежь – часть общества, она достаточно остро воспринимает проблемы общественного бытия и способна выразить их в достаточно доступной форме.

Ограниченный рамки настоящей статьи не позволяют освятить весь полученный материал. Поэтому мы предлагаем лишь некоторые сюжеты по наиболее важным сторонам духов-

ной и социальной жизни молодежи, да и всех жителей региона.

Начнем с рассмотрения общих проблем городского бытия, которые беспокоят сегодня молодых людей. Это позволит нам определить главные социальные детерминанты, которые, скажем так, оставляют неудовлетворенным большую часть молодых людей. В таблице 1 приведен рейтинг

Таблица 3.

Рейтинг основных психологических ощущений

Первый (из 24-х) десяток психологических ощущений, которые испытывали респонденты осенью 2012 г.	Всего по региону (по убывающей)	В том числе				
		Учащиеся СШ	Учащиеся лицеев, ПТУ, колледжей	Студенты вузов	Работающая молодежь	Безработные, домохозяйки
1. Радость	42,2	50,0	39,3	50,0	33,8	37,4
2. Счастье	23,9	33,0	25,0	25,0	15,6	19,8
3. Ожидание	20,9	11,7	10,7	23,7	28,6	30,8
4.* Любовь	19,9	24,5	20,2	22,4	14,3	17,6
4.* Удовлетворение	19,9	17,0	21,4	25,0	27,3	11,0
5. Переживание	17,8	13,8	14,3	21,1	22,1	18,7
6. Забота	15,4	10,6	13,1	5,3	18,2	28,6
7. Спокойствие	14,7	13,8	14,3	25,0	13,0	8,8
8. Уверенность	14,0	16,0	7,1	17,1	22,1	8,8
9. Решительность	13,7	11,7	19,0	14,5	22,1	3,3
10. Надежда	10,0	7,4	4,8	15,8	10,4	12,1

Таблица 4.

Рейтинг положительного отношения к некоторым источникам дохода (в %)

Рейтинг значений только по варианту «скорее приветствую»	Всего по региону (по убывающей)	В том числе				
		Учащиеся СШ	Учащиеся лицеев, ПТУ, колледжей	Студенты вузов	Работающая молодежь	Безработные, домохозяйки
1. Удача: «Выиграл миллион долларов»	76,8	73,4	81,0	75,0	77,9	76,9
2. Большое наследство	63,3	62,8	60,7	63,2	61,0	68,1
3. Работа не по душе, но с большим доходом	53,6	38,3	64,3	55,3	59,7	52,7
4. Богатый муж (состоятельная жена)	46,0	37,2	54,8	38,2	39,0	59,3
5. По душе работа, но с небольшим доходом	32,9	26,6	29,8	34,2	40,3	35,2
6. Постоянная материальная помощь родителей	30,3	33,0	29,8	30,3	27,3	30,8

первого десятка (из более тридцати отмеченных) общественных проблем, которые сегодня беспокоят респондентов.

Анализ ОЗП в разрезе категорий опрошенных позволяет видеть оттенки в их актуальности. В целом мы ОЗП дифференцировали в следующей социальной структуре:

учащиеся школ болезненнее воспринимают состояние улиц и дорог, экологию, преступность, насилие и жестокость, а также недостаточное внимание к молодежи;

у учащихся профессиональных лицеев и студентов колледжей, по

отношению к другим, превалируют: коррупция, недостаток материальных средств, последствия ядерных испытаний, межнациональные отношения и др.;

студенты вузов острее относятся к платному образованию, алкоголизму, качеству образования, языковым проблемам, работе общественного транспорта, неразвитости молодежного движения, общей культуре населения и оттоку наших граждан за пределы Казахстана;

работающая молодежь выделяется в отношениях к наркомании, религиозному экстремизму, задержке с вы-

платой заработной платы, жилищным условиям и отсталости сельского хозяйства;

что касается безработных и домохозяйек то они эмоциональнее других воспринимают экономические проблемы, качество медобслуживания и недостаток детских садов.

Таким образом перечисленные общественно-значимые проблемы воспринимаются респондентами в зависимости от их социальной обусловленности и массы иных жизненных обстоятельств.

Общая культура (ОК) населения, как ОЗП, в рейтинге оказалась на

Таблица 5.

Рейтинг значений опроса по социальной зависимости молодежи (в %)

Рейтинг значений ответов только по варианту «завишу»	Всего по региону (по убывающей)	В том числе				
		Учащиеся СШ	Учащиеся лицеев, ПТУ, колледжей	Студенты вузов	Работающая молодежь	Безработные, домохозяйки
1. От родителей	58,8	87,2	72,6	73,7	16,9	39,6
2. От самого себя	42,2	35,1	34,5	28,9	62,3	50,5
3. От учебного заведения, где учусь	15,9	25,5	16,7	31,6	1,3	4,4
4. От предприятия, где тружусь	11,6	1,1	3,6	2,6	48,1	6,6
5. От государства	8,3	6,4	4,8	10,5	16,9	4,4
6. От дедушки, бабушки	4,7	6,4	7,1	1,3	1,3	6,6
7. От друзей	3,6	5,3	-	5,3	3,9	3,3
8. От брата, сестры	2,8	3,2	4,8	3,9	-	2,2
9. От дяди, тети	2,1	-	4,8	-	-	5,5
10. Другое	4,0	1,1	-	-	1,3	16,5

Таблица 6.

Рейтинг отношений респондентов к жизненным ценностям (в %)

Вариант «для меня важно»	Всего по региону (по убывающей)	В том числе				
		Учащиеся СШ	Учащиеся лицеев, ПТУ, колледжей	Студенты вузов	Работающая молодежь	Безработные, домохозяйки
Иметь друзей	95,5	92,6	97,6	98,7	94,8	94,5
Иметь высокооплачиваемую работу	92,9	90,4	95,2	98,7	98,7	83,5
Жить спокойно	90,3	90,4	85,7	88,2	93,5	93,4
Иметь хорошее образование	89,6	95,7	84,5	94,7	87,0	85,7
Иметь любимую работу	89,1	90,4	88,1	93,4	83,1	90,1
Иметь детей	88,6	81,9	89,3	85,5	90,9	95,6
Вести здоровый образ жизни	87,0	88,3	84,5	89,5	83,1	89,0
Иметь законных супруга, супругу	83,2	77,7	85,7	75,0	84,4	92,3
Иметь диплом престижного вуза	80,3	89,4	81,0	89,5	75,3	67,0
Быть полезным обществу	74,9	79,8	72,6	82,9	70,1	69,2
Занимать высокую должность	72,7	70,2	85,7	80,3	68,8	60,4
Иметь роскошную машину	69,2	66,0	86,9	82,9	54,5	57,1
Заниматься бизнесом	64,5	63,8	70,2	67,1	62,3	59,3
Много путешествовать	60,4	59,6	65,5	71,1	59,7	48,4
Быть знаменитым и пользоваться уважением	55,9	54,3	65,5	64,5	50,6	46,2
Иметь свое хозяйство (скот)	39,8	28,7	47,6	38,2	45,5	40,7
Работать на даче, приусадеб. уч-ке	39,8	22,3	46,4	32,9	48,1	50,5
Управлять людьми	39,3	23,4	52,4	48,7	42,9	33,0

двадцать втором месте. Данная проблема беспокоит только 7,6 процента опрошенных. В разрезе категорий респондентов ее актуальность колеблется – от 3,6 %, среди учащихся лицеев и колледжей, до 11,8 % - среди студентов вузов. На наш взгляд, это нежелательное явление.

В следующей таблице (№2) систематизированы данные опроса, также имеющие отношение к вопросам жизненного бытия молодежи, и объясняющие, в частности, специфику жизненных ценностных установок, а также то обстоятельство, почему проблемы культуры и стремлений, скажем, пойти в театр, музей, на выставку, уступают желаниям посидеть за бутылкой пива, где-нибудь у подъезда жилого дома, где гуляют маленькие дети, отдыхают пожилые люди и т.д.

Не все виды указанных занятий можно отнести к разряду более продуктивных, в плане развития молодых людей.

Обратимся к анализу занятий обиходной молодежи. Что здесь мы видим? Во-первых, доминирует такое занятие как «работа, зарабатывание

на жизнь», - это вполне совпадает с духом переживаемого времени и вяжется с теми данными опроса, где выяснялись экономические проблемы. Во-вторых, дальше мы видим такой род занятий как «общался с друзьями». Это конечно интересно для молодых людей однако у социологов такое времяпровождение часто наводит на ассоциации с пустой тратой времени. Вот если бы они «общались с друзьями» при посещении спортивных секций или в ходе путешествий, то итог выглядел бы гораздо продуктивнее. К сожалению, как мы уже отмечали выше, именно такого рода общения часто заканчиваются шумными посиделками около подъездов домов, с горами пустых бутылок из-под спиртных напитков, со всеми отсюда вытекающими последствиями. В-третьих, еще раз нужно подчеркнуть, что сложившийся образ жизни (с малопродуктивными видами занятий) удовлетворяет многих молодых людей. В результате чего они и не стремятся достичь более высокого и значимого, что дает общество. О том, что в принципе все в основном устраивает большую

часть наших респондентов можно наблюдать по соцстатистике таблицы 3, где отобран рейтинг первого десятка основных психологических ощущений, которые испытывали респонденты осенью 2012 г.

Мониторинг психологических ощущений обычно показывает два основных фактора: первый – это возраст. В нашем случае – молодые люди. Поэтому для данной категории опрошенных характерно доминирование оптимистических настроений. Второй – уровень осознания того, как живешь и, что не удастся сделать для улучшения жизни. Нас интересует больше второй фактор. Именно в нем сосредоточены те «неиссякаемые» психологические резервы, которые необходимы для развития подростка, молодого человека. К сожалению, грустно осознавать тот факт, что многие молодые люди, в том числе и школьники, часто испытывают «радость» от пива или вина, а не от, скажем, побед на соревнованиях, конкурсах, от успехов в продвижении и т.д., только из-за того, что те не поняли «вкуса» от такого рода развивающих видов деятельности.

Таблица 7.

Отношения к некоторым явлениям в молодежной среде (в %)

Рейтинг отношений только по варианту «относусь отрицательно»	Всего по региону (по убывающей)	В том числе				
		Учащиеся СШ	Учащиеся лицеев, ПТУ, колледжей	Студенты вузов	Работающая молодежь	Безработные, домохозяйки
1. Насилие и жестокость	95,5	91,5	91,7	96,1	100,0	98,9
2. Курение среди девушек	89,8	88,3	89,3	88,2	90,9	92,3
3. Поспешные браки, затем разводы	87,0	87,2	79,8	86,8	89,6	91,2
4. Групповые драки («Край на край»)	86,3	87,2	77,4	81,6	88,3	95,6
5. Употребление спиртных напитков	84,1	81,9	75,0	84,2	88,3	91,2
6. Ранние половые связи	81,3	73,4	75,0	82,9	88,3	87,9
7. Доступность подростков к эротической видеопродукции	77,5	62,8	77,4	69,7	90,9	87,9
8. Воспитание ребенка без одного из родителей	76,3	72,3	79,8	68,4	81,8	79,1
9. Стремление разбогатеть любой ценой	67,1	66,0	57,1	64,5	74,0	73,6
10. Нежелание участвовать в молодежном движении	58,8	51,1	64,3	55,3	53,2	69,2
11. Гражданские браки	39,8	43,6	41,7	31,6	41,6	39,6

В таблице 4 показан рейтинг результатов опроса респондентов касающихся их отношений к основным источникам дохода.

Данные опроса в таблице 4 вполне можно отнести к отражению двух основных доминантов современного казахстанского общества: первый – высокая актуальность экономических проблем, вторая – современный тип жизненных ценностей, где труд уже не является мерилем всех богатств. Именно второе обстоятельство вызывает у нас тревогу. Нам кажется, что данную тенденцию заметил и президент нашей страны. Не случайно, что им даны ответственные поручения госорганам по кардинальному повышению производительной (а не паразитирующей) сферы экономики республики.

Социологи уже не первый раз сталкиваются с иждивенчеством молодежи и каждый раз настойчиво рекомендуют серьезно заняться трудовым воспитанием молодежи.

О том, что психология иждивенчества получила широкое распространение среди молодежи подтверждают и результаты опроса, что размещены в таблице 5.

Представленные в таблице 5 данные говорят не только об иждивенчестве. Хотя сама по себе зависимость от кого-то не может не породить в

ребенке, молодом человеке надежды на то, что «кто-то», от кого он зависит, окажет ему помощь в «чем-то», возьмет на себя решение его вопросов. Только насколько оправданы такие «надежды», остается спорным.

В нашем анализе хорошо видно, что среди тех «кто-то» достаточно много субъектов – родители, предприятия, государство, дедушки и бабушки, друзья, родственники. Даже среди работающей молодежи мы видим многих зависимых от «кого-то». Что среди таковых имеются и родители, и родственники, и близкие. Что в принципе не должно быть. Поскольку работающий молодой человек должен быть самостоятельным и самостоятельным во всех основных сторонах жизни.

В таблице 6 показан рейтинг отношений респондентов к ряду других фундаментальных жизненных ценностей. Что здесь привлекает внимание социологов?

Во-первых, относительно заниженными оказались такие вечные ценности как семья, собственные дети, любимая работа, полезность обществу и другие истины.

Во-вторых, скорее специфика возраста обусловила то обстоятельство, что на первом месте оказалась такая ценность как друзья.

В-третьих, «иметь высокооплачиваемую работу» – прерогатива современных реалий. О них мы уже говорили выше. Сейчас только больше убеждаемся в том, насколько серьезными оказались современные экономические проблемы, а также последствия экономических реформ и манитаризация межчеловеческих связей.

В-четвертых, наверное хорошо, что абсолютное большинство молодых людей предпочитает «жить спокойно», не конфликтовать, не «идти на баррикады», как к тому призывали в нашем недавнем прошлом.

В-пятых, здесь мы вновь замечаем, что работать «своими руками» желает меньше половины молодых людей. То есть опять проявился низкий уровень распространения физического труда как одной из древнейших ценностей человека. Хотя на то имеются некоторые оправдательные причины.

Следующие данные опроса (таблица 7) уже касаются некоторых, скажем так, отрицательных сторон общей культуры молодых людей (понимание, осознание ценности – есть одно из проявлений культуры человека).

Как видим, довольно пестрая картина оказалась во мнениях респондентов. Однако здесь же достаточно четко просматриваются основные тенденции. К примеру, для большинства

современной молодежи оказались истинно такие ценности как неприятия насилия и жестокости, нездорового образа жизни, неустойчивости в семейных связях и др.

Однако обнаружались и новые взгляды на связи между мужчиной и женщиной, на брачные и ранние интимные отношения, на способы дохода и др.

Что в этих двух тенденциях надо только приветствовать, а что – осуждать, тема для отдельного разговора. Поскольку трудно однозначно утверждать только «хорошо» или только «плохо». Скорее надо анализировать в контексте следствий. К примеру, т.н. гражданские браки. Еще относительно недавно сожительство осуждалось людьми, – воспринималось как безнравственность и растление. Сегодня, как видим, это явление приветствуется сорока процентами молодежи. Однако с этими молодыми людьми нельзя не поспорить. Ведь хотим того или нет, но семья остается самой жизнеспособной социальной группой человечества. Ее функции неоспоримы. Самая главная из них – обеспечение воспроизводства жизни. Только дети и в союзе с родителями составляют суть продолжения жизни. Именно этому должны быть подчинены другие составляющие репродуктивности. Понимание этой сути – еще одно проявление высокой культуры. Однако, как видим по данным опроса и как свидетельствует практика, имеется немало приверженцев, которые некоторые репродуктивные составляющие абсолютизируют в разряд наслаждений, тем самым закрывают глаза на возможные нежелательные последствия от ранних половых контактов, от увлечения подростками просмотром фильмов эротического и, тем более, порнографического содержания и др. Такие проявления как бескультурье в половых отношениях, по-другому не назовешь.

В заключение приводим некоторые обобщенные предложения и замечания, вписанные респондентами в анкетах. Все они так или иначе, но дополняют содержание приведенных в анализе социологической статистики, усиливают оттенки проблем, которые не позволяют еще говорить, о том, что

в нашем регионе все молодые люди – это субъекты с высокой культурой, с одной стороны, и с другой стороны, мы не можем утверждать, что в крае имеются все условия, чтобы молодежь становилась именно таковой.

- Безработица, больше рабочих мест молодые люди «слоняющиеся» без дела быстро деградируют, приобщаются к спиртным напиткам, попадают в криминальную среду.

- Больше госбюджетных мест в послевузовское образование. Не всем удается оплачивать профессиональную подготовку, хотя обладают способностями. Не забывать, что высокообразованный молодой человек становится на много культурнее.

- Повышать качество образования, активнее бороться с коррупцией, взяточничеством, освобождаться от преподавателей, берущих «мзду» за завышение рейтинга, оценки на экзамене.

- Строже следить за продажей алкогольной и табачной продукции. Жестче наказывать за продажу ее несовершеннолетним.

- Полицейским делать регулярные обходы мест около подъездов. Там по вечерам и ночам регулярно со-

бираются молодежные компании – «за бутылкой». «Гуляние» порой идет до утра: крики, пустые бутылки, окурки и т.д.

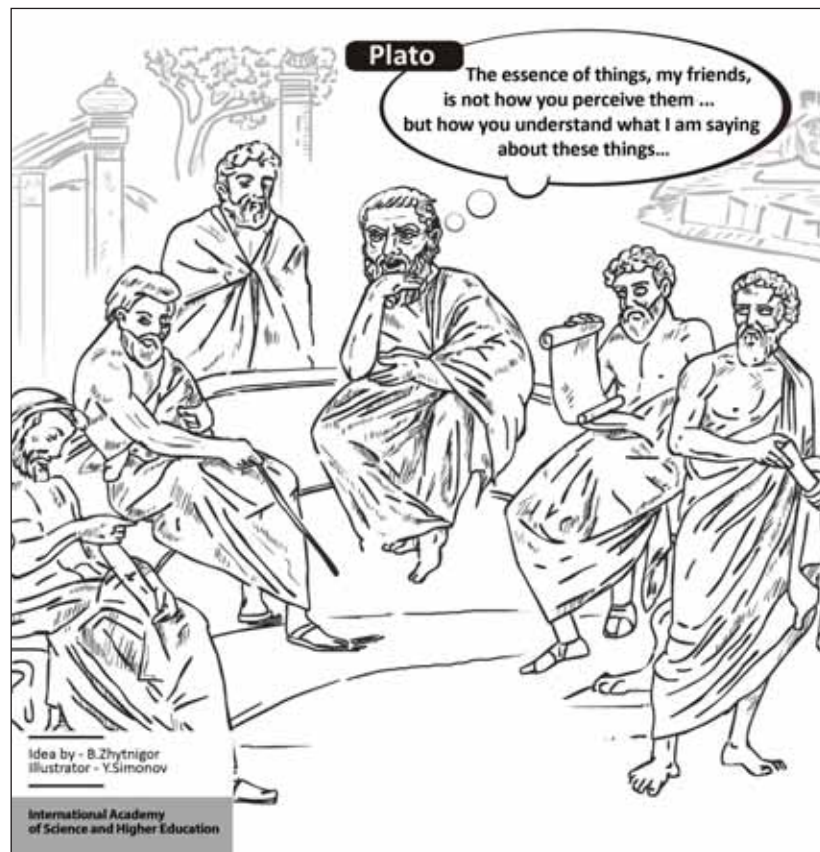
- Больше спортивных комплексов, залов, доступных малообеспеченной молодежи (а ее очень много): «школьные спортзалы часто пустуют, но в них не попадешь, не пускают...».

- Больше молодежной активности. Энергичнее привлекать школьников, студентов к общественной работе, к реализации проектов. «Многие существующие молодежные организации, как мне кажется, больше работают на себя...»

- Больше культурных мероприятий, концертов и выставок. «Почему в Усть-Каменогорск чуть-ли не каждую неделю приезжают известные эстрадные певцы, а к нам нет?!»

- Внимание детям-инвалидам, воспитанникам детских домов. «Именно при достижении совершеннолетия на нас сваливается масса проблем, большая часть - из-за слабой социальной защищенности».

- «Я уверена, что государство и мы сами справимся с решением молодежных вопросов!».



ADAPT IMPACT SOCIUM FOR PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION ITS SUBJECT

V. Dolgova, Doctor of Psychological sciences, Full Professor,
Dean

Ju. Rokitskaya, Candidate of Psychological sciences,
Associate Professor
Chelyabinsk State Pedagogical University, Russia

This article and the phenomenology of the category of the subject discussed the phenomenology of «subjectivity», «professional self», «society» and their development trends, the analysis of the social impact on the professional self-determination its subjects.

Keywords: subject, self-determination, professional self, society, adaptation.

Conference participants, National championship in scientific analytics, Open European and Asian research analytics championship

Профессиональное самоопределение в условиях современного общества является актуальной многоаспектной проблемой, обусловленной острыми противоречиями в системе координат: «личность» – «социум», «духовное» – «материальное». Ситуации выбора и принятия решения, проектирования и рефлексии своего жизненного и профессионального пути и перманентно присутствуют в бытии каждого человека и требуют от него субъектной активности в установлении взаимоотношений с социальной реальностью. Бессубъектность – главная болезнь социума. Вирусом бессубъектности заражено государство, этносы, различные типы сообществ, индивидуумы (В.Е. Лепский).

Уточнение феноменологии «субъектности» в современных психологических исследованиях позволяет зафиксировать инварианты ее сущности. К таковым следует отнести преобразующую активность, способность к рефлексии, разрешению трудных ситуаций, целостность и автономность.

Современными тенденциями развития категории субъекта являются: расширение области ее применения (тенденция полисубъектности), преобразование содержания категории субъекта – от описания качеств человека (ответственность, инициативность и т.д.) к выявлению процессуальных характеристик (самоопределение, самосознание, саморегуляции т.д.). В фокусе современных исследований находится человек как носитель субъектности и индивидуальной не-

повторимости, а предметом все чаще выступает его активность в самоопределении, освоении и преобразовании мира и собственной жизни.

Руководствуясь логикой статьи, задаваемой субъектной парадигмой, необходимо охарактеризовать процесс профессионального самоопределения личности и выявить, насколько установленные выше компоненты субъектности актуализируются в данном процессе.

Понятие «самоопределение» в философском контексте рассматривали С. Кьеркегор, Ж.П. Сартр, М. Хайдеггер, К. Ясперс. В частности, Ж.П. Сартр характеризует самоопределение следующим образом. Главной целью профессионального самоопределения является постоянное формирование внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного и личностного), готовности рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности, что также соотнобразится с психологией субъекта.

Синтез проведенных исследований позволяет обсудить базовые характеристики личностного и профессионального самоопределения, и установить, насколько они обуславливаются субъектностью личности. В качестве таковых выступают: сознательный выбор собственной позиции в проблемных ситуациях, само-

АДАПТИРУЮЩЕЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ СОЦИУМА НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЕГО СУБЪЕКТОВ

Долгова В.И., д-р психол. наук, проф.
Рокицкая Ю.А, канд. психол. наук, доцент
Челябинский государственный педагогический
университет, Россия

В статье и феноменология развития категории субъекта обсуждаются феноменологии «субъектности», «профессионального самоопределения», «социума» и тенденции их развития, проведен анализ социального воздействия на профессиональное самоопределение его субъектов.

Ключевые слова: субъект, самоопределение, профессиональное самоопределение, социум, адаптация.

Участники конференции, Национального первенства по научной аналитике, Открытого Европейско-Азиатского первенства по научной аналитике

стоятельное и осознанное обретение ценностно-смыслового единства и его реализация, активный поиск возможностей развития, формирования себя. Осуществленный анализ категории «субъектность» позволяет идентифицировать такие характеристики профессионального самоопределения, как «осознанность выбора», «собственная позиция в проблемных ситуациях», «сознательность», «самостоятельность», «активность» в качестве субъектных характеристик. Действительно, именно субъектное связано с разрешением проблем, проявлением авторской активной позиции личности в ходе ее профессионального самоопределения.

Однако, на наш взгляд, излишне категорично утверждать, что профессиональное самоопределение по отношению к субъектности является зависимой переменной.

Профессионально самоопределяющаяся личность находится в контексте системы «социум – человек» и предполагает углубленный анализ взаимосвязей между элементами этой системы. Характеризуя социум (социальную среду), в котором приходится самоопределяться современникам, важно уточнить содержание понятия. Э.Ф. Зеер, И.В. Мешкова замечают, что понятие «среда», несмотря на необычайно широкое употребление, не имеет четкого и однозначного определения в гуманитарных науках. Существуют различные понятия для описания внешних условий существования и жизнедеятельности человека:

«среда», «социальная среда», «социум», «социальный мир», «социальная реальность».

«Среда социальная – окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования и деятельности. Среда социальная в широком смысле (макросреда) охватывает общественно-экономическую систему в целом, производительные силы, общественные отношения и институты, общественное сознание и культуру. Социальная среда в узком смысле (микросреда) включает непосредственное окружение человека – семью, трудовой, учебные коллективы и группы. Социальная среда оказывает решающее воздействие на формирование и развитие личности. Э.Ф. Зеер считает, что «социальная среда – это окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования; целенаправленное обучение и воспитание, которые формируют психические особенности человека, а не являются лишь условием для проявления чего-то изначально данного, генетически строго определенного».

Анализ современной социальной среды позволяет осмыслить специфику внешних условий профессионального самоопределения личности. Как отмечал К. Ясперс, каждое новое поколение проходит свой исторический путь и сталкивается со свойственной только ему ситуацией существования, которая предъявляет особые требования к обществу и его членам [3]. Данная мысль имеет логическое развитие в научных трудах С.Л. Рубинштейна, который утверждает, что с изменением общественного строя происходит ряд изменений в психологии людей, появляются новые свойства, порожденные складывающимися общественными отношениями, строем, специфические именно для данной общественной формации.

Для современной социально-общественной формации типична высокая частота смены периодов относительной стабильности и нестабильности (кризисов) в сочетании с разновекторностью происходящих преобразований. Своеобразие современной среды С.Т. Посохова характеризует рядом признаков (новизна, неопреде-

ленность, динамичность, информационная насыщенность) которые оказывают воздействие на процесс профессионального самоопределения личности [5]. Новизна, как ключевой адаптогенный признак среды, помещает человека в условия отсутствия готовых и необходимых социально-психологических, психических, психофизиологических программ активности в ней. Неопределенность современной действительности актуализирует для человека проблему выбора целей и средств достижения конечного результата самоопределения. Неопределенность признается одним из самых серьезных источников дискомфорта, сопровождающегося переживаниями тревоги, беспокойства, фрустрации. Динамичность происходящих в современном мире изменений, социальных и экономических преобразований провоцируют возникновение дополнительных трудностей прогнозирования индивидуальной жизненной перспективы в процессе профессионального самоопределения. Особого внимания заслуживают информационные аспекты современной среды. Нарастающий поток информации обладает большой семантической новизной и семантической неопределенностью. Многозначность и интенсивность поступающей информации, вовлеченность человека в сложноорганизованную информационную среду с ее разнообразными технологиями и средствами приводит к увеличению силы ее воздействия, что способствует неосознаваемому подчинению собственного поведения навязываемым информационной средой эталонам. Возникает информационная психологическая зависимость, характеризующаяся ослаблением произвольной регуляции и самоконтроля, искажением коммуникативного и эмоционального опыта, уходом от реальности, сужением форм познавательной активности.

Социальные изменения привели к отсечению многих видов деятельности, к расколованию прежних, активно принимаемых общественным сознанием, и новых целевых и ценностных структур. Фиксируется рост несоответствия расширяющегося диапазона новых возможностей в нахождении своего Я и социальной бес-

помощности человека, обусловленной коррупцией, противоречивой, слабо функционирующей законодательной базой и правовой некомпетентностью индивида. Психологическое содержание окружающей социальной среды ярко отражается в нарастании агрессивно-тревожных проявлений, которые можно увидеть во взаимоотношениях человека и общества. В специфический для настоящего этапа превратился страх свободы, бесплезности, накопления, безработицы, наказания за личную инициативу, потери собственности, банкротства, личной ответственности и действия, «экзистенциального вакуума».

Своеобразие современной социальной среды еще более усложняет и без того неоднозначное понимание учеными специфики взаимодействия человека и социума. Н.И. Сарджвеладзе намечает в этих отношениях некоторую тенденцию к доминированию «социальной среды», относя ее к категории, «воздействующей на личность и формирующей ее» [6].

В словаре С.И. Ожегова под воздействием подразумевается действие, направленное на кого-либо, что-нибудь; оказание влияния с целью добиться необходимого результата. Сущность психологического воздействия в контексте философской категории «взаимодействие» отражается в процессах влияния различных объектов друг на друга, предполагает их взаимную обусловленность, изменение состояния, взаимопереход, а также порождение одним объектом другого. Определяет воздействие в указанном ключе и Г.А. Ковалев. Под воздействием он понимает «процесс... который реализуется в ходе взаимодействия двух и более равноурядоченных систем, результатом которого является изменение в структуре (пространственно-временных характеристиках), состоянии хотя бы одной из этих систем» [4].

Природа социального воздействия, по мнению Н.И. Сарджвеладзе, заключается в следующем. Социальная среда предъявляет к личности «требования, которые выражаются в том, чтобы «подстроить» ее под социальные стереотипы, нормы и предписания посредством постоянного

воспроизводства индивидом в своих поступках, представлениях, образе жизни этих же стереотипов, норм и предписаний». Человеку задается программа той культурной и ценностной среды, в которой он обитает, и воспроизводство которой, с позиций социума, является одной из задач его дальнейшей жизнедеятельности. Личностью интернализируются и воспроизводятся эти социально детерминированные способы жизнедеятельности. Несмотря на то, что такая «заданность» определяет ход формирования личности, Н.И. Сарджвеладзе допускает, что человек «соучаствует» с социальной средой в том, какое место будет он занимать в системе социальных отношений. И все же это не столько личность проявляет определенную активность в плане овладения тем или иным социальным статусом, сколько сама социальная среда в определенной степени способствует индивидуальному движению в социальном мире, давая возможность индивиду (а в некоторых случаях даже требуя от него) самому определять свое место и овладеть им. Социум предъявляет определенные ожидания, экспектации, санкции к лицу с тем, чтобы оно строило своё поведение в соответствии с указаниями, ожиданиями и предписаниями. Интериоризация социальных норм и ценностей, имеет адаптивную функцию. Предложенная ученым модель взаимопроникновения социума и личности, в аспекте становления последней, позволяет классифицировать «активность» социума по отношению к индивиду как воздействия, носящие адаптирующий характер.

Адаптирующие воздействия явились предметом научного исследования Т.И. Ронгинской. Автор трактует их как взаимодействие человека с такими ситуациями, которые требуют изменения имеющихся образцов, способов поведения и оценки внешних событий. Эти ситуации являются трудными, неоднозначно определенными, требующими оценки их содержательных признаков и последующего выбора одной из альтернативных стратегий поведения. В психологическом контексте адаптирующие воздействия социума представляют собой направленную активность на

потребностно-мотивационную, интеллектуально-познавательную, эмоционально-волевою, коммуникативно-поведенческую сферы личности с целью изменения психологических характеристик личности в соответствии требованиями, ценностями и стереотипами общественно-экономической среды существования и функционирования человека.

Соотношение феноменов «воздействие» и «субъектность» позволило Н.С. Пряжникову утверждать, что сама субъектность – это производная различных внутренних и внешних воздействий на человека. Проблема человека заключается в том, чтобы суметь преломить эти воздействия через собственное сознание и волю, сделать эти воздействия не столько главными регуляторами выбора самоопределяющегося человека, сколько информационной базой, ориентировочной основой для самостоятельного и осознанного принятия важного решения. Осуществляя переработку предлагаемой информации, субъект соотносит ее с имеющимися у него ценностными ориентациями, ресурсами, жизненным опытом, после чего принимает решение о собственном поведении и деятельности. Личность является активным элементом системы воздействия и неизбежно оказывается перед необходимостью «встречать» эти воздействия, в том числе и в процессе профессионального самоопределения.

Адаптирующие воздействия социальной среды, оказываемые на личность в процессе ее профессионального самоопределения, в условиях стабильного общества с устойчивой иерархией общественных ценностей, в пространстве вполне определенных и единых для всех социокультурных критериев очевидны и структурированы. Происходит осмысление и выработка отношения (принятия либо неприятия) к предлагаемым личности «схематизмам» в построении своего перспективного жизненного плана.

Адаптирующие воздействия, оказываемые на профессионально самоопределяющуюся личность в современных условиях, когда выбор ориентиров профессионального самоопределения осуществляется в ситуации столь разновекторных политических, экономических и соци-

альных тенденций, завуалированы, «анонимны», неструктурированы и непоследовательны. Э. Фромм пишет о современных людях следующее: «Мы тоже подчиняемся власти силы, ...анонимной власти рынка, успеха, общественного мнения, «здорового смысла» – или, вернее, общепринятой бессмыслицы» [7].

Резюмируя и развивая сказанное, следует отметить, что профессиональное самоопределение нового поколения протекает на фоне смены иерархии ценностей, а значит, и дестабилизации личностных ориентиров самоопределения. Современная социальная среда не предоставляет каких-либо апробированных, проверенных на эффективность критериев и алгоритмов профессионального самоопределения, тем самым блокируя определенность, уверенность личности в своем будущем.

Совокупное воздействие факторов современного социума таково, что, с одной стороны, происходит интенсивное давление на психику человека, требующее изменений в его социальном мышлении, с другой стороны, это воздействие не имеет четко обозначенных, зафиксированных ориентиров, задающих для личности вектор успешного движения в построении своего будущего. Вместе с тем на фоне тотальной неопределенности социум обеспечивает достаточно четкую сепарацию человеческой популяции по критерию успешности, что предполагает обострение проблемы профессионального самоопределения, стимулируя востребованность и активизацию субъектности, гибкости, саморегуляции личности.

Таким образом, профессиональное самоопределение личности в противоречивых условиях современного социума, с одной стороны, требует проявления субъектности личности, а с другой – обуславливает необходимость ее адаптации. Субъект профессионального самоопределения способен субъективизировать требования социальной среды, при этом проявляя активность и самостоятельность, используя свое право выбора, целеустремленность, последовательность и настойчивость в защите своего личностного и профессионального выбора в изменяющихся условиях современного социума.

References:

1. Allport, G. Structure et development de la personality. Neuchatel /Suisse [Text] / G. Allport. – Delachaux et Niestle, 1970. – 340 p.
2. Hartmann, H., Ego psychology and the Problem of adaptation [Text] / H.Hartmann. – N-Y., 1958. – 260 p.
3. Izard, C.E. The psychology of emotions[Text] / C.E. Izard. – N.Y.: Plenum Press, 1991. – 464 p.
4. Ковалев, Г. А. Три парадигмы в психологии – три стратегии психологического воздействия [Текст] // Вопросы психологии. –1987. –№ 3.– С. 41 – 49.
5. Посохова, С.Т. Психология адаптирующейся личности: Субъектный подход [Текст] / С.Т. Посохова. – С-Пб., 2001. – 340с.
6. Сарджвеладзе, Н.И Личность и ее взаимодействие с социальной средой [Электронный ресурс] / Н.И. Сарджвеладзе. – 1989.– Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua/>.
7. Фромм, Э. Бегство от свободы [Текст]/ пер. с англ. Г.Ф. Швейкина; под общ. ред. П.С. Гуревича. – М.: Прогресс, 1990. – 269с.



INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONGRESS



Multisectoral scientific-analytical forum for professional scientists and practitioners

Main goals of the IASHE scientific Congresses:

- Promotion of development of international scientific communications and cooperation of scientists of different countries;
- Promotion of scientific progress through the discussion comprehension and collateral overcoming of urgent problems of modern science by scientists of different countries;
- Active distribution of the advanced ideas in various fields of science.

FOR ADDITIONAL INFORMATION PLEASE CONTACT US:

www: <http://gisap.eu>

e-mail: congress@gisap.eu

GLOBAL PROBLEMS AND THREATS, AS SIGNIFICANT FACTORS AFFECTING THE MODERN SYSTEM OF INTERNATIONAL RELATIONS

H.B. Mammadov, Ph.d. of Political sciences, Associate Professor, Baku State University, Azerbaijan

The article is devoted to main features of the globalization process. In addition, the author considers participation of the Republic of Azerbaijan in the process of globalization. Azerbaijan is an authoritative and independent agent. Azerbaijan is presented in accordance with its national interests in the process of globalization.

Conference participant

Глобальные проблемы современной эпохи являются закономерным результатом текущих в современном мире процессов и сформировавшейся глобальной ситуации. Для верного осознания происхождения, сущности глобальных проблем и возможности их рационального устранения необходимо пересмотреть исторические процессы, обуславливающие возникновение этих проблем, со всеми их объективными противоречиями. Глобальные проблемы современной эпохи есть логический результат неравного развития мировой цивилизации. Для определения глобальности проблемы, необходимо установить, какие препятствия создает эта проблема на пути общественного развития человечества. В некоторые моменты глобальные проблемы ставят под сомнение даже существование нашей цивилизации. Подобный критерий определения глобальности проблем носит достаточно общий характер. Однако наряду с этим можно установить наиболее характерные свойства глобальных проблем. Например, среди характерных глобальным проблемам свойств необходимо выделить следующие:

Первое, как уже отмечалось, глобальные проблемы носят общечеловеческий характер. Поскольку они затрагивают интересы всех государств, народов. Даже велика вероятность оказания отрицательного воздействия на будущее человечества в целом;

Второе, хотя иногда не проявляют себя слишком резко, однако глобальные проблемы шаг за шагом выслеживают человеческое общество. В определенные исторические моменты

развитие таких проблем либо полностью не ощущаются, либо ощущаются очень слабо, что в дальнейшем приводит к ряду очень серьезных последствий. Так как ясно, что не проявление в некоторые моменты и слабое развитие глобальных проблем носят временный характер. А в случае несвоевременного выявления и предотвращения их, данные проблемы создают серьезные препятствия развитию человечества. Большинство исследователей считают, что именно это является тем характерным свойством глобальных проблем, на которое следует обратить большее внимание. Даже в некоторых случаях, если не обращать внимания на проблемы не глобального характера, то, по истечении времени, именно данные проблемы становятся глобальными.

Третье, в современных условиях глобальные проблемы стали принимать всемирный характер. То есть наличие денных проблем создает серьезные угрозы для планеты в целом;

Четвертое, глобальные проблемы современной эпохи обладают системным и комплексным характером. Это говорит о том, что для их устранения не достаточно усилий одного государства или группы государств. На устранение глобальных проблем требуются совместные усилия всех государств и народов. В то же время, устранения одной проблемы недостаточно. Как уже отмечалось, глобальные проблемы носят системный характер, поэтому необходимо решать их поочередно, на основе устойчивых и регулярных механизмов;

Пятое, глобальные проблемы современной эпохи находятся в постоян-

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И УГРОЗЫ, КАК ЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА СОВРЕМЕННУЮ СИСТЕМУ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Мамедов Х., д-р филос. полит. наук, доцент Бакинский Государственный Университет, Азербайджан

Статья посвящена основным характеристикам процесса глобализации. Кроме того, указываются особенности участия Республики Азербайджан в процессах глобализации. Азербайджан является авторитетным и независимым участником. Азербайджан представлен в соответствии с его национальными интересами в вопросах глобализации.

Участник конференции

ном развитии по времени и границам. В результате такого развития могут возникать все новые и новые глобальные проблемы. Здесь необходимо отметить еще одну характерную особенность глобальных проблем: также как своим развитием глобальные проблемы обуславливают возникновение новых проблем, они иногда исчезают сами по себе. Это обычно обуславливается возникновением новых исторических реалий;

Шестое, решение глобальных проблем само по себе противоречиво. Поскольку, полное обеспечение глобальных потребностей невозможно. В рамках современных условий можно говорить лишь о частичном устранении глобальных проблем. Благодаря активному международному сотрудничеству решение глобальных проблем становится более рациональным и всесторонним;

Седьмое, по причинам возникновения и характеру проявления глобальные проблемы обладают смешанной социоприродной сущностью. Таким образом, под глобальной проблемой понимается совокупность социоприродных проблем. Это такая проблема, от решения которой непосредственно зависима защита цивилизации и развитие человечества. Глобальные проблемы имеют высокую динамичность, возникают как объективный объект развития общества и для их устранения требуются усилия всего человечества. Глобальные проблемы современной международной системы существовали всегда и в настоящий момент выражают в себе обострение противоречий «человек-общество-природа» в рамках современных условий. Суще-

стует ряд серьезных факторов, обуславливающих актуализацию глобальных проблем в современный период. С одной стороны, совершенствование, прогресс производственных сил и отношений, и развитие материальной культуры общества, естественно, дало толчок углублению противоречий на вышеуказанной плоскости. С другой стороны, возникновение и углубление глобальных проблем непосредственно связано с социальным развитием. Большинство исследователей связывают главные причины возникновения и развития глобальных проблем в современную эпоху, именно с этими двумя факторами. Если на предыдущих стадиях развития истории человечества два отмеченных нами процесса носили сначала локальный, а позднее – региональный характер, то в современных условиях они носят абсолютно глобальный характер.

Вместе с тем, по мнению ряда исследователей, наряду с политическими процессами, происходящими в современной международной системе, в частности и научно-техническая революция является одним из факторов, углубляющих глобальные процессы. Поскольку, одно из основных факторов, обуславливающих возникновение в мире новых политических реалий, есть социальные изменения глобального масштаба. А стимулирующей силой этих социальных изменений однозначно выступает научно-технический прогресс. Наряду с отмеченными, серьезные перевороты в военной сфере, возникновение оружий массового уничтожения и прочие многочисленные новые и новые проблемы поставило человеческое общество перед дилеммой «быть или не быть» [7, с. 323].

Острый, и особенно планетарный характер глобальных проблем требует осуществления системной деятельности при их устранении. В рамках современных условий решение глобальных проблем требует проведения серьезных реформ во всех сферах человеческой деятельности. Человечество обязано предотвратить любой негативный процесс, который поставит под сомнение существование нынешнего и будущего поколений.

Выше нами был вкратце проведен

анализ сути глобальных проблем в международной системе. Возникая в различных сферах, данные проблемы представляют серьезную угрозу для безопасности современной международной системы. С этой точки зрения, целесообразным будет рассмотреть и угрозы международного политического характера, нарушающие безопасность современной международной системы. Прежде чем перейти к данным анализам, следует отметить, что после краха биполярной системы в системе международных отношений открылась совершенно новая картина [9, с.47].

Суть данной картины заключается в том, что наряду с традиционными участниками в системе международных отношений стали возрастать влияние и роль и других акторов. Как логический результат возникновения новых политических реалий в системе международных отношений стала исчезать и грань между внутренней политикой и внешней. В соответствии с этим в сфере международной безопасности также стали наблюдаться серьезные изменения. В новой хартии европейской безопасности, принятой в 1999 г в Стамбуле, отмечается, что **угрозы нашей безопасности могут быть следствием конфликтов как между государствами, так и внутри государств.**

Учет национальных интересов при реализации международной политики со временем становится все сложней. Все это само по себе обуславливает возникновение серьезных противоречий. В условиях возникших новых политических реалий влиятельные международные организации не могут по-прежнему демонстрировать активную и рациональную деятельность при обеспечении международной безопасности [6, с.77]. Можно настаивать на том, что рост угроз безопасности международной системы постепенно превращается в тенденцию, и применение традиционных механизмов в направлении их предотвращения, не оправдывает себя. Устранение угроз современной системе международной безопасности, требует нового подхода. Основная задача заключается в том, что в центре такого подхода не должны фигурировать сражения или военные

методы и механизмы. Это относится не только к вышеуказанным экономическим, экологическим и пр. проблемам. Здесь также подразумевается совместный поиск правовых путей решения межгосударственных противоречий. Уже более четко ощущается то, что война не решает проблем, а наоборот, обуславливает возникновение еще больших проблем. Например, по нашему мнению, операции НАТО в Косово послужили не устранению проблем, а наоборот, их углублению, и возникновению других проблем, которые в ближайшем будущем остро проявят себя. С этой точки зрения можно сказать, что в настоящий момент основные угрозы связаны с глобальным кризисом общественных и политических организаций.

Анализируя наблюдаемые нами в современной системе международных отношений реалии, многочисленные теоретические подходы к данной проблеме можно прийти к заключению о существовании четырех основных групп угроз безопасности системы. Угрозы, которые относятся к первой группе, связаны с относительным смещением государства в ряде акторов международных отношений. То есть, государство не обладает по-прежнему абсолютной силой воли, и как было отмечено, другие многочисленные также превратились в полноправных участников системы международных отношений. Здесь возникают многочисленные противоречия. Прежде всего, государство не может строить с новыми участниками рационального взаимодействия. Действительно, в настоящий момент в некоторых вопросах наблюдается превышение роли международных организаций роли государства. Поскольку, в большинстве случаев влиятельные международные организации инструктируют государство в направлении определения внешней политической стратегии. Например, такие организации, как ООН, НАТО, ОБСЕ и др., призывают государство к предпочтению дипломатических средств при регулировании тех или иных межгосударственных противоречий или конфликтов. А в большинстве случаев воздерживают государства от применения военных сил при решении отношений

между ними. При этом против самих данных государств могут быть применены различные принудительные механизмы. Это говорит о том, что в современной системе международных отношений государство имеет место и роль, значительно отличающиеся от прежних. Как уже отмечалось выше, это, пусть даже и косвенно, подтверждается в Стамбульской хартии, принятой в ноябре 1999 г.

В современный период также формируются серьезные мысли об уменьшении роли и значения государства. Поскольку, постепенно усиливается антигосударственная тенденция, что еще более обостряет положение. Под постепенно растущим влиянием средств массовой информации между ожиданиями граждан и возможностями государства образуется резкая пропасть. Не секрет, что сегодня возможности средств массовой информации вышли далеко за пределы государственных границ. Поскольку люди становятся требовательнее под влиянием СМИ. А в большинстве случаев в рамках собственных интересов СМИ формируют новое мышление, новые потребности и новое мировоззрение у населения стран конкретного региона. Во многих случаях людям прививается безразличие к национальным интересам и национальным проблемам. В таких случаях члены общества больше доверяют и опираются на конкретные организации, чем на свое государство.

Кроме СМИ, существуют и другие факторы, нарушающие стабильность внутри государства. Поскольку, незаконный поток капитала с приграничных территорий, деятельность международных финансовых мошенников и т.д., являются факторами, которые способны ослабить влияние государства и нарушить его внутреннюю стабильность. Получившая широкий размах в настоящее время «теневая экономика» парализует хозяйственную деятельность государства, как на внутреннем общественном, так и на международном уровнях. Транснациональные преступные группы быстрее и рациональнее заключают между собой соглашения, чем государства. А контролирование и регулирование всего этого со стороны

государства со временем все более усложняется. Другой фактор, свидетельствующий уменьшению роли государства, заключается том, что наряду с государством возникают и другие структуры, осуществляющие на подобие ему социальный контроль и распределение ресурсов. В большинстве случаев география подобных структур значительно выходит за рамки государственных границ. Постепенно на основании племенного, этнического и религиозного сходств большинство составляют архаические общины, что, наряду с содействием сепаратизму, усиливает склонность к религиозному, этническому экстремизму. Действительно наблюдения подтверждают, что образования, возникающие на вышеуказанных основах, определяют в своей деятельности терроризм – как основное средство.

В конечном счете, угрозы, возникающие в данном контексте, мы можем группировать следующим образом:

Первая группа угроз – это терроризм на международном уровне. Основные причины возникновения локальных войн и выхода локальных конфликтов на региональный уровень связаны именно с ним [8, с.36].

Вторая группа угроз связана с экономическим и социальным дисбалансом между странами, народами и социальными группами. Начиная с середины XX века, особенно резко расширена тенденция перехвата транснациональными компаниями рациональных рынков, можно сказать, всех регионов мира, что обуславливает выведение из строя в данных регионах большинства промышленных сфер. Таким образом, во многих местах в мире стала широко распространяться безработица, экономическая отсталость. Сегодня в мировом масштабе число безработных превышает один миллиард. Значительное большинство из них проживает в самых бедных странах мира. Шанс улучшения положения в этих странах, можно сказать, равен нулю. С каждым днем растет число мигрирующих из бедных стран в богатые.

Третья группа угроз связана с основным с результатом научно-технической революции. Круг пользовате-

лей глобальной сети интернет в современный период возрастает с астрономической скоростью. Превратившись в основной канал распространения информации, знаний, идей и даже товаров, интернет создал уникальные возможности для манипуляции сознания людей. А это означает, что уже в сознании, мышлении, мировоззрении людей происходит революция. В результате люди выходят из-под влияния национальных политических и государственных институтов. Научно-технический прогресс приносит с собой также многочисленные угрозы. Поскольку, уже при помощи интернета возможно оказывать влияние, можно сказать, на все структуры. И вовсе не всегда это бывает влиянием доброй воли. Например, по большому предположению созданный студентом из Филиппин компьютерный вирус нанес государственным и индивидуальным компаниям ущерб уже около десяти миллиардов долларов. Новые средства отношений, транспорта, коммуникации обуславливают еще более скоростное расширение глобализации. А глобализация, как известно, служит распространению англо-американских ценностей. Значит, культурные ценности, традиционная специфичность других стран или народов не принимается в счет, что, безусловно, обуславливает противоречия в мировом масштабе.

Четвертая группа угроз связана с недостатком ресурсов. Такая ситуация возникает в результате массового переселения населения в города. Безусловно, при этом неизбежен рост числа безработных, а значит, это создает условия для социальных взрывов.

Как следует из вышерассмотренных нами угроз, угрозы безопасности в современных международных отношениях в основном невоенного характера. В таком случае безопасность анализируется уже не в традиционном формате. Ощущается потребность в новых теоретических познаниях, которые позволят объяснить суть международной безопасности в рамках новых реалий. Эти новые познания должны не только позволять осознавать меняющиеся реалии в рациональном порядке, но даже снизить уровень рисков путем воздействия на них. При

разработке новых теорий, разумеется, необходимо использовать и предыдущие теории. Так как суть элементов, играющих роль в возникновении новых реалий, анализируется именно в прежних теориях.

References:

1. Əhmədov M. Qloballaşma dövründə konsensus nəzəriyyələri. B., 2003
2. Həsənov Ə.M. Müasir beynəlxalq münasibətlər və Azərbaycanın xarici

siyasəti. Dərslik – Bakı: «Azərbaycan» nəşriyyatı, 2005

3. Orucov H. Heydər Əliyev və Azərbaycanın milli siyasəti, Bakı, Şərq-Qərb, 2001

4. Şəkəraliyev A. İqtisadi təhlükəsizliyin həyata keçirilməsinin strateji məqsədləri, vəzifələri və mexanizmləri // “Yeni geostrateji münasibətlərdə Cənubi Qafqaz regionunun yeri” mövzusunda beynəlxalq elmi konfransın materialları, Bakı, Qərb Universiteti, 2003

5. Василенко И. А. Политическая глобалистика. М., 2000. – с.272.

6. Уткин А. И. Глобализация: процесс и осмысления. М., 2003. с. – 72.

7. Панарин А.С. Испушение глобализмом. М., 2000. с. 198.

8. Гаджиев К.С. Введение в геополитику.: Учебник для вузов. – М.: Логос, 2002. с.323.

9. Уткин А.И. Глобализация: процесс и осмысление. – М.: Логос, 2001. – с.211.



- Promotion of international consolidation and cooperation of business structures
- Promotion of development of commercial businesses of various kinds
- Assistance in settlement of relations and businessmen with each other and with social partners in business environment
- Assistance in development of optimal industrial, financial, commercial and scientific policies in different countries
- Promotion of favorable conditions for business in various countries
- Assistance in every kind of development of all types of commercial, scientific and technical ties of businessmen of different countries with foreign colleagues
- Promotion of international trade turnover widening
- Initiation and development of scientific researches, which support the effective development of businesses and satisfy the economic needs of the society
- Expert evaluation of activities in the field of settlement of commercial disputes, establishment of quality standards and defining of factual qualitative parameters of goods and services
- Legal and consulting promotion of business
- Establishment and development of activities of the international commercial arbitration
- Exhibition activities
- Holding of business and economic forums

WORLD ECOLOGIC REVOLUTION

Yu. Tkachenko, Candidate of Technical science, Associate Professor
Moscow State Technical University named after N.E Bauman, Russia

The author shows that now the driving problem of global development is the contradiction between the biosphere, as the natural system, forming the environment, and the artificial human habitat - the technosphere. This contradiction will be resolved through a civilized ecological revolution. In the course of this revolution the mankind will have to reject anthropocentrism in relations with the nature. It will be replaced by the ecocentrism. National states will launch the policy of radical ecological transformation - reorganization of the society, industry and the habitat on the basis of ecological requirements. That is the way such revolution will begin.

Keywords: global development, technosphere, ecological revolution.

Conference participant, National championship in scientific analytics, Open European and Asian research analytics championship

МИРОВАЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ

Ткаченко Ю.Л., канд. техн. наук, доцент
Московский государственный технический университет
им. Н.Э. Баумана, Россия

Автор показывает, что в настоящее время ведущей проблемой глобального развития является противоречие между биосферой, как естественной средообразующей системой и созданной людьми искусственной средой обитания – техносферой. Это противоречие разрешится путем цивилизационной экологической революции, в ходе которой человечеству придется отказаться от антропоцентризма в отношениях с природой, заменив его эгоцентризмом. Такая революция начнется с проведения национальными государствами политики радикальной экологической трансформации, то есть перестройки общества, индустрии и жилой среды на основе требований экологии.

Ключевые слова: глобальное развитие, техносфера, экологическая революция.

Участник конференции, Национального первенства по научной аналитике, Открытого Европейско-Азиатского первенства по научной аналитике

Со второй половины XX века ведущей проблемой глобального развития становится противоречие между человечеством и биосферой Земли. Биосфера является устойчивой средообразующей живой системой, находящейся в динамическом равновесии. При отсутствии космических катаклизмов, набор ее внутренних компонентов и взаимосвязи между ними остаются неизменными, воспроизводясь в течение неопределенно длительного периода времени.

Средообразующая роль биосферы заключается в поддержании стабильности планетарных факторов, обеспечивающих возможность жизнедеятельности всех существующих организмов. В.Г. Горшков (1995 г.) показал, что кислородная атмосфера и климат являются «заслугой» действующей биосферы, которая поддерживает их на протяжении последних 570 миллионов лет. Без биотической регуляции, Земля давно бы превратилась в перегретое или переохлажденное космическое тело, повторив судьбу Венеры или Марса¹.

В настоящее время эта глобальная система теряет свою устойчивость. Дестабилизация биосферы проявляется в виде быстрых, протекающих в течение жизни одного поколения людей, (то есть за 30-50 лет), негативных процессов в окружающей среде. Такие

процессы называют экологическими проблемами, среди них: изменение климата, загрязнение воздуха, воды и почвы, дыры в озоновом слое атмосферы, кислотные осадки, засоление пресных водных объектов, исчезновение лесов, опустынивание земель, вымирание биологических видов и многое другое. Острота и повсеместная распространенность экологических проблем, дает основания говорить о мировом экологическом кризисе. Результатом кризиса может стать коренное изменение условий жизни на Земле, при которых существование человечества будет принципиально невозможно.

Причиной кризиса является стихийно созданная человечеством искусственная среда обитания, называемая техносферой. Под техносферой понимается бывшая часть естественной среды, преобразованная людьми с помощью прямого или косвенного технического воздействия с целью удовлетворения своих материальных и культурных потребностей. Искусственная среда всегда создавалась человеком в ущерб среде естественной. Вся техносфера на планете – это территория, на которой либо полностью уничтожены природные экосистемы, как в городской застройке, либо существенно нарушены их функции, как на сельскохозяйственных землях и в

лесах промышленного использования.

Воздействие техносферы на биосферу абсолютно негативно. Можно даже утверждать, что с «точки зрения» биосферы, техносфера вообще не имеет смысла. Искусственная среда занимает более 60% лучшей территории суши², исключая эти площади из процесса полноценной биотической регуляции условий жизни на планете. Кроме того, техносфера забирает львиную долю ценнейших ресурсов, а взамен не производит ничего полезного для биосферы, только вредные отходы.

Анализ распределения техносферных регионов по странам мира даёт интересные результаты. Согласно опубликованным данным (В.И. Данилов-Данильян и др., 1997 г.)³, на планете сложились три основных центра экологической дестабилизации биосферы:

- **Североамериканский**, общей площадью 9,5 млн. км², включает в себя США (96% территории которых заняты техносферой и только 4% представляют собой ненарушенную природную среду) и Мексику (100% и 0% соответственно);

- **Европейский**, 7 млн. км² включает Великобританию (100% и 0%), Францию (100% и 0%), Нидерланды (100% и 0%), Германию (100% и 0%), Финляндию (91% и 9%), другие страны Европы.

¹ Горшков 1995, стр. 9 – 10.

² Данилов-Данильян и др. 1997, стр.13; Акимов и др. 2001, стр. 98.

³ Данилов-Данильян и др. 1997, стр.20.

- **Азиатский**, 12,7 млн. км² включает Японию (100% и 0%), Индию (99% и 1%), Индонезию (95% и 5%), Китай (80% и 20%).

От окончательной потери устойчивости биосферу спасают сохранившиеся центры экологической **стабилизации** природной среды:

- **Северо – Североамериканский**, общей площадью 10 млн. км², включает в себя Канаду (32% территории - техносфера, а 68% - ненарушенная природная среда);

- **Евразийский**, 17 млн. км², расположенный на территории России (35% и 65%);

- **Южноамериканский**, 13 млн. км² в который входят Бразилия (55% и 45%) и другие латиноамериканские страны.

Сравнив политическую ситуацию в мире с экологической обстановкой, увидим их несовпадение. Экономически развитые страны, считающие себя лидерами мирового развития, на самом деле разрушили природную среду на своей территории и продолжают разрушать её на остальной части планеты, усугубляя экологический кризис. Получается, что современная политическая обстановка не отражает научно обоснованную картину мира.

Кризисные моменты во взаимоотношениях со средой обитания преследовали человечество и ранее. История показывает, что способом разрешения кризисов в прошлом всегда являлись цивилизационные революции. Такие революции приводили к изменению всего уклада социума, коренной перестройке видов деятельности и образа жизни людей. Эти колоссальные подвижки происходят, в отличие от быстрых и кровавых социальных революций, в течение достаточно длительных периодов времени и преимущественно мирным путём.

Первым глобальным кризисом был верхнепалеолитический кризис, вызванный похолоданием климата и перепромыслом крупных животных в результате развития загонной охоты, примерно 15000 лет назад. Человечество преодолело этот кризис посредством биотехнической революции, заключавшейся в переходе от традиционных видов деятельности древнего человека – собирательства и охоты к

земледелию и скотоводству. Биотехническая революция положила начало новой эпохе – неолиту, начавшемуся около 10000 лет назад. Достижением неолита явилось создание совершенных каменных орудий. Изобретение топора и использование технологии подсечно-огневого земледелия позволило людям уничтожать леса на больших территориях. Так человечество впервые масштабно вмешалось в природные процессы, в это время и возникла техносфера.

Далее техносфера успешно прогрессировала, расширяя свою территорию и наращивая энергооборуженность. В истории цивилизации известны также промышленная и научно-техническая революции, результаты которых определяют наш сегодняшний образ жизни. Однако все эти преобразования не изменили характера поведения людей, направленного на безграничный рост производства и потребления материальных благ. Константой развития цивилизации всегда оставалось антропоцентрическое мировоззрение, которое позволяло человечеству выдвигать на первый план исключительно свои желания и потребности.

Нарастающие как снежный ком, губительные экологические проблемы всё настойчивей требуют от человечества, чтобы оно избавилось от подобного мировоззрения. Голос природы звучит всё громче, крах антропоцентрической картины мира – дело ближайшего будущего. Антропоцентризм субъективен, а окружающий нас мир устроен так, что человеку отведена весьма ограниченная, хотя и очень патетическая роль, а не место за «пультом управления» планетой. Занимая антропоцентрическую позицию в отношении биосферы, людям не удастся решить ни одной текущей экологической проблемы.

Почему же проблемы биосферы стали досаждать человечеству только в конце последнего столетия? Ответ известен – раньше люди никогда не выходили за допустимые рамки своего могущества. Создание атомной промышленности, интенсификация и химизация сельского хозяйства, вырубка тропических лесов, освоение целинных земель привели к недопу-

стимому дестабилизирующему воздействию на биосферу в XX веке.

Современная ситуация уникальна – в известном историческом времени естественная среда ещё никогда не теряла устойчивость в глобальных масштабах. Расцвет и падение Римской империи, Крестовые походы и покорение дикого Запада, сражения первой и второй Мировых войн разворачивались на фоне стабильной биосферы. Ныне становится ясно, что окружающий нас мир, привычный и устойчивый, полностью исчерпал себя.

Необходимо донести до каждого идею о том, что человек, в силу обстоятельств: краткости жизни, незнания, животного биологического происхождения, потребительской психологии создал «неправильную» искусственную среду и может погибнуть, если и далее будет неограниченно наращивать её мощь, «преобразуя» природу путём уничтожения биосферы. Человек должен перестать считать себя наилучшей «мерой всех вещей», признать верховенство Природы и осознать необходимость строить свою среду обитания не вопреки, а согласно законам существования естественной среды.

Содержанием грядущей экологической революции станет отказ человечества от антропоцентризма во взаимоотношениях с биосферой. Для релаксации биосферы в прежнее устойчивое состояние, человеку придётся измениться, отказавшись от значительной доли антропоцентрического мировоззрения. Так же, человечеству необходимо будет перестроить созданную им техносферу, чтобы обеспечить её функционирование без губительного воздействия на экологические системы.

Что же должно придти на смену антропоцентризму? На первый план в мировоззрении человечества закономерно должен выдвинуться «экоцентризм», ставящий во главу угла нужды и проблемы биосферы. На базе экоцентризма будет строиться будущий глобальный социум, мировая индустрия и повседневная жизнь людей. Экоцентризм не отменяет прогресс человечества. Нужно только изменить характер развития цивилизации на основе требований законов экологии.

Для изменения вектора развития человечества, направленного на безудержное потребление, в сторону разумного самоограничения, необходима радикальная экологическая трансформация ведущих стран мира. Внутренняя политика каждого государства должна быть нацелена на решение трех частных задач: экологизация общества; экологизация промышленности; экологизация жилой среды.

Экологизация общества предусматривает введение приоритета экологических требований во все сферы общественной жизни и государственного управления. На ведущие посты в политических, общественных и государственных институтах должны прийти учёные-экологи. В экономике необходимо законодательно закрепить главенство принципа минимизации экологического ущерба природной среде над принципом максимизации прибыли. В науке и образовании большую долю исследований и изучения должна занимать глобальная и прикладная экология. В области искусства нужно внедрять идеи о хрупкости природной среды и возможности ее уничтожения необдуманными действиями людей, возможности гибели человечества, не прислушавшись к голосу разума и науки.

Решение указанных задач возможно двумя взаимодополняющими путями. В демократических странах, курс развития которых определяется партиями и лидерами, победившими на очередных выборах, положения радикальной экологической политики вносятся в предвыборные программы партий и кандидатов, которые могут выиграть выборы.

Второй путь – формирование архетипа нового человека, для которого экология была бы не просто наукой, а целым философским мировоззрением. Таких людей можно назвать «экологизаторами». По мере увеличения армии «экологизаторов» и превышении общественным сознанием «критической массы» эгоцентризма, произойдет качественный скачок в приоритетах работы отраслей индустрии, государственных и общественных институтов. Этот путь должен начинаться с создания системы непрерывного

экологического воспитания и образования. Экологию необходимо изучать всегда и везде – от яслей до Академии Генерального штаба.

Экологизация промышленности подразумевает создание сбалансированных природно-промышленных комплексов (ППК). ППК это совокупность производственно-технических объектов и технологических процессов, размещенных на ограниченной территории техносферы и связанных с природными компонентами (воздушной, водной, почвенной средой и экосистемами) взаимоподдерживающими потоками вещества и энергии. У сбалансированного ППК главные параметры производственно-технических объектов (землеёмкость, ресурсоёмкость и отходность) согласованы с возможностями самоочищения и самовосстановления природной среды.

При работе ППК на полную мощность, природная среда на его территории сможет эффективно самоочищаться и самовосстанавливаться. Экосистемы в этом случае не будут деградировать и разрушаться, а будут сохранять свои функции в течение неопределённо долгого времени. Новая индустрия, создаваемая путём интеграции устойчивых ППК делает возможным дальнейшее материальное, научно-техническое и культурное развитие человечества, но происходящее не стихийно, а логистически, то есть в полном соответствии с законами и ограничениями биосферы.

Экологизация жилой среды направлена на создание экопоселений, обеспечивающих комфортные и безопасные условия проживания людей. Новая среда обитания должна обязательно строиться по принципу организации естественной среды. То есть, качественная искусственная среда будет напоминать природную среду, только более удобную для человека. Представьте среду обитания, не только поддерживающую существование, но и заботящуюся о каждом жителе. Человеку станут близки и понятны творческие усилия предков, создавших и усовершенствовавших эту среду.

К тому же, жилая среда будущего обеспечит большую свободу мышле-

ния и деятельности. Традиционные технологии никогда не смогут освободить человека. Идя дорогой индустриализма, люди продолжат «добывать хлеб свой в поте лица», затрачивая массу времени и сил на имитацию природных процессов.

Жизнь в экопоселении будущего будет свободна от повседневной трудовой рутины производства продуктов питания, строительства и ремонта зданий, очистки воды и воздуха, уборки территории. Сельское хозяйство, техническую защиту окружающей среды и стройиндустрию можно будет упразднить.

По мере интеграции техносферы в единую планетарную систему, оптимально сосуществующую с оставшейся частью биосферы, эгоцентрическая мировая политика может быть направлена на освоение людьми ближайших космических тел. В этом и заключается высокая миссия человечества, как детища биосферы. Человек, по своей биологической природе, является типичным консументом, то есть потребителем. Но вместе с тем, человек – единственное живое существо на планете, обладающее мощным разумом, позволившим ему преобразовать окружающую среду по своему желанию. Именно разум может помочь человечеству подняться над животной природой, осознав свое предназначение и истинную функцию в биосфере.

Человечество должно возглавить экспансию биосферы, распространив её на соседние космические тела и дальше, вплоть до изученных пределов дальнего Космоса. Недаром люди с древнейших времен интересовались изучением звездного неба и исследованием возможности полётов. А в XX веке началась удивительная космическая гонка, в результате которой человек приступил к освоению околоземного пространства.

Подтверждением сказанному может служить уникальное направление философской мысли, именуемое «русским космизмом». Выдающийся представитель русского космизма, К.Э. Циолковский писал в работе «Монизм Вселенной» (1925 год): «Техника будущего даст возможность одолеть земную тяжесть и путешествовать по

всей солнечной системе. Посетят и изучат все ее планеты. После заселения нашей солнечной системы начнут заселяться иные солнечные системы нашего Млечного Пути. С трудом отделиться человек от земли»⁴.

Выполнить миссию, предначертанную великими мыслителями, возможно на основе проведения мировой

экологической революции и экологического преобразования техносферы планеты Земля.

References:

1. Акимова Т.А. и др. Экология. Природа-Человек-Техника.- М.: ЮНИТИ, 2001.-343 с.

2. Горшков В.Г. Физические и биологические основы устойчивости жизни.- М.: ВИНТИ, 1995.- 470 с.

3. Данилов-Данильян В.И. (ред.) и др. Экологические проблемы: Что происходит, кто виноват и что делать? - М.: МНЭПУ, 1997.- 332 с.

4. Мир философии. Том 2.- М.: Политиздат, 1991.- 624 с.



WORLD RESEARCH ANALYTICS FEDERATION

Research Analytics Federations of various countries and continents, as well as the World Research Analytics Federation are public associations created for geographic and status consolidation of the GISAP participants, representation and protection of their collective interests, organization of communications between National Research Analytics Federations and between members of the GISAP.

Federations are formed at the initiative or with the assistance of official partners of the IASHE - Federations Administrators.

Federations do not have the status of legal entities, do not require state registration and acquire official status when the IASHE registers a corresponding application of an Administrator and not less than 10 members (founders) of a federation and its Statute or Regulations adopted by the founders.

If you wish to know more, please visit:

<http://gisap.eu>

⁴ Мир философии 1991, том 2, стр. 477 – 478.

THE IDEA OF INDEPENDENCE IN WORKS OF THE FORCIBLY DISPLACED ARMENIAN FIGURE VAHAN NAVASARDYAN

Kh. Stepanyan, Candidate of History, Associate Professor, Lecturer
Kh. Abovyan Armenian State Pedagogical University, Armenia

In 1920 after establishment of the Soviet authority in Armenia eminent figure Vahan Navasardyan was forcibly displaced. In his publicistic works he pays major attention to the idea of rebuilding the independent Armenia. Independence is given from above. It is the adorable value of the civilized world. Vahan Navasardyan declares that peaceful and actual development as well as co-existence of humanity can be reached only through existence of independent nations.

Keywords: Navasardyan, Armenia, independence, nation, motherland.

Conference participant, National championship in scientific analytics, Open European and Asian research analytics championship

ИДЕЯ НЕЗАВИСИМОСТИ В ТРУДАХ ДЕПОРТИРОВАННОГО АРМЯНСКОГО ДЕЯТЕЛЯ ВААНА НАВАСАРДЯНА

Степанян Х.Р., канд. ист. наук, доцент
Армянский государственный педагогический университет
им. Хачатуря Абовяна, Армения

1920 г. после установление советской власти в Армении видный деятель Ваан Навасардян был депортирован. Он в своих публицистических трудах уделяет больше внимание идее восстановления независимости Армении. Независимость дана свыше, являясь обожаемой ценностью цивилизованного мира. Ваан Навасардян мирное и действительное развитие и сосуществование человечества обуславливает только существованием независимых наций.

Ключевые слова: Навасардян, Армения, независимость, нация, родина.

Участник конференции, Национального первенства по научной аналитике, Открытого Европейско-Азиатского первенства по научной аналитике

После падения Первой Республики Армении (1918-1920 гг) среди находящихся в депортации армянских интеллектуально-политических кругах начали обсуждаться те проблемы, которые волновали весь народ (которые были в армянской действительности). В новоформируемой армянской диаспоре отдельное место представлялось идее независимости Армении.

С этой точки зрения большой вклад имеет Ваан Навасардян (1888-1956 гг), кто с 1922-ого года до конца жизни редактировал газета "Усабер" в Каире.

Стоит отметить тот факт, что основным апологетом восстановления независимости был АРФ Дашнакцутюн. А основным проповедниками идеи независимости были дашнаки, среди которых весомую роль имеет Ваан Навасардян.

Конфигурацию независимости Армении Ваан Навасардян анализирует разных точек зрения. Нужно подчеркнуть, что он, являясь ярким социалистом, во всех своих трудах идею независимости тесно связывает с идеей социализма.

Интерпретируя идею независимости Армении, Навасардян вначале ссылается на соответствующие положения в программах армянских национальных партий конца XIX в. Известно, что основной целью армянских партий являлось достижение свободы армянского народа, который страдал под игом Османской империи.

В этот период в плане формулиро-

вании целей программы партий они различались, но дух – был одинаков. И относительно будущего статуса Армении в программах иногда присутствует термин "свобода", иногда – "независимость".

Рассуждая о данном вопросе Ваан Навасардян пишет следующее: "В период формирования армянских партий во время идеологического брожения, армянские революционеры, получившие свое общественное крещение, говоря "Свободная Армения" в своем мышлении не могли иметь другого понятия, кроме как "независимая Армения" [1, с.79].

Публицист имеет ввиду первую программу одной из армянских национальных партий – программу АРФД. В связи с этим в другой раз он пишет: "Общественный целью партии является сразу или постепенно (если сразу невозможно) сгладить дорогу для полной независимости нашей нации, и вокруг одного общего завета в 1890-ом "дашнакцутюне" объединялись армянские революционеры. ... Требовануе независимости не было новым, первые апостолы программы спокойно вместо "Свободной Армении" могли сказать "Независимая Армения" [2, с. 39].

Относительно программы одной из армянских национальных партий Навасардян аргументирует, что "первое свормировавшееся революционное течение – Гнчакская партия, которая имела место в армянской действительности, четко и определенно,

просто и ясно, предлагала отделение Турецкой Армении, вплоть до полной независимости" [1, с.82].

История каждой нации является своеобразной историей борьбы за приобретение или сохранение ее независимости. С этой точки зрения Ваан Навасардян наиболее выраженным считает пример истории Армении. "Вся его (армянского народа – Х. С.) история является обширной историей мученичества, которая полна неисчерпаемой борьбой... ради свободы", - пишет он [3, с.14].

Таким образом, еще в конце XIX в. Армянские национальные партии поставили цель достичь независимость Армении. Ваан Навасардян в своих идеологических обоснованиях подчеркивает этот факт.

Ваан Навасардян не упустил тот факт, что любые столкновения ради империалистических стремлений оканчивались приобретением независимости народов, подвергающихся нападению. Наилучшей аргументацией этого явления является тот факт, что невозможно представить более могущественной силы, чем стремление народов к независимости. Жажда свободы, согласно Ваану Навасардяну, врожденная, и переходит от поколения к поколению без потери очерования и притяжения [3, с.13-14].

Интересна интерпретация Ваана Навасардяна идеи независимости. Он, видя тесную связь в идеях "родина", "нация", "свобода", "национальная свобода", "независимость", подчер-

кивает, что все же они различаются как в идеологическом, так и ценностном плане [3, с.29].

Родина – эта та среда, где нации создают свою историю, накапливают свой духовный, культурный потенциал. На родине нация может максимально раскрыть свой творческий потенциал, обеспечивается благоприятными условиями для процветания. Другим условием процветания нации Ваан Навасардян считает независимость. Он обособляет эту идею на примере армянского народа: “Только имея независимость, армянский народ может свободно творить и довести до процветания будущее социалистическое общество. Только действительно независимая Армения однажды и навсегда покончит с войнами на армянских землях” [3, с.54].

Навасардян находит, что в представлении цивилизованного человечества все нации, не зависимо от своей численности, достойны и имеют право быть независимыми. Ссылаясь на вышеуказанное право армянского народа, он пишет: “Это право и обязанность имеет и армянский народ. Бороться ради независимости Армении означает быть проводником светлых идей рабочего человечества, означает поддержать ту красивую борьбу, которая сегодня ведется под знаменем социализма” [3, с.53].

Ваан Навасардян аргументирует, что независимость Армении является не только желанием цивилизованного человечества, но к этому также стремится армянский народ, “так как только в условиях независимости наша страна может стать Арменией, а наш народ – остаться армянским” (подч. авт. – Х. С.) [3, с.54].

Таким образом, независимость, как ценность цивилизации, должна быть достигаемой для всех наций, в том числе и для армян. И только в условиях независимости всех наций человечество может продвигаться в светлое будущее. Развивая значение независимости Армении в общечеловеческом плане, Навасардян пишет: “Стремление к независимости Армении, бороться ради этой независимости и приобрести ее – это будет светлой победой в истории человечества, наилучшей денью социалистической

идеологии, началом действительного освобождения Ближнего Востока, и тогда армянский народ сможет свободно и спокойно жить и процветать” [3, с.56].

Ваан Навасардян подчеркивает, что независимость Армении имеет важное значение с позиции мира в регионе. “Только в том случае будет продолжительный мир в нашей стране”, – пишет он [3, с.55].

Не случайно, что требование независимости армянского народа Ваан Навасардян обуславливает не только внутренним требованиям, но и внешним фактором. “Не только сам армянский народ стремится к независимости своими внутренними, субъективными стремлениями, но и извне, внешние силы объективно его подталкивают к цели, потому что они стремятся к этому”, – пишет он [5, с.25]. Именно по этой причине, независимость должна стать одной из заветных целей армянского народа.

В одном случае Навасардян настаивает, что политической концентрацией армянского народа должна быть всего лишь одна точка. “Эта точка – требование независимости Армении”, – подчеркивает он [4, с.278].

Будущая борьба армянского народа должна продвигаться в этом направлении. И если отклонения от этого направления не тактического характера, значит можно считать все потерянным. Ваан Навасардян делает следующее заключение: “Только в условиях независимости наша страна может стать Арменией, а наш народ – остаться армянским” [4, с.279].

Навасардян критикует имеющее место в армянской действительности точку зрения некоторых течений, которые утверждают якобы нет абсолютного требования независимости Армении [5, с.15-19].

Для приобретения независимости народ должен иметь национальное сознание, свою горсть земли – родину, минимальное население, которое смогло бы в случае необходимости защитить родину [5, с.31]. А для сохранения и защиты родины необходима независимость.

Для полного восприятия идеи независимости Навасардян делает сле-

дующее сравнение: “Каким непревзойденным является свобода личности (говорить, писать, исповедовать, собираться, продвигаться и т. Д.) в государстве, таким же непревзойденным является принцип независимости (свободно, независимо жить, развиваться и творить всей нацией и т. д.) для наций – в общечеловеческом большом семействе” [3, с.44].

Можно сделать вывод, что в данном случае публицист имеет ввиду факт свободы коллективности людей.

Независимость “единственная форма свободы субъекта-нации, единственное средство непринужденно жить и творить” [3, с.44]. Следовательно, она также имеет место в целях свобододолюбивого человечества.

Как было упомянуто, Ваан Навасардян идею независимости тесно связывает с идеей социализма. В связи с этим он пишет, что “идея независимости очень оценивается “во всем социалистическом мире” и никто не осмеливается высказаться против существования и мечты независимости любой нации” [3, с.7].

Согласно Навасардян, идея независимости должна быть одной из важнейших пунктов в программах социалистических партий. Он отмечает, что для восстановления русского завоевательного влияния большевизм лживо объявляет, что он является защитником национального вопроса. Но здесь важен тот аспект, что даже в кругу большевизма идея национальной независимости тоже стала весомым. “Таким образом, освобождение нации и идея их независимости начинает властно преобладать над теми течениями, которые продолжали получать свою духовную пищу – фактически или неформально – из чаши социалистической идеологии”, – пишет он [3, с.52].

И невозможно не защищать идею независимости, так как в обратном случае отклонилось “самое значительное и ценное из всех свобод, которое в своей очаровательной природе является неотделимой частью социализма” [6, с.20].

Развивая свою мысль, он продолжает, что только в условиях независимости возможно, чтобы рабочие имели возможность свободно реализовы-

вать социалистические идеи и дойти до победного конца [6, с.21].

Ваан Навасардян критикует тех советских армянских деятелей, которые утверждают, что сохранение нации возможно и без независимости. Наоборот, по его мнению, «те пути, которые выброшены за грани политической независимости отклоняются от сакраментального принципа сохранения нации... Нации должны быть свободными и независимыми, потому что единственный действительный путь сохранения и развития нации, это действительный, ясный, простой один и неимоверный афоризм социализма» [3, с.31].

При сравнении идей социализма и независимости наций Ваан Навасардян приходит к выводу, что идея независимости должна принципиальную формулировку получить в программах социалистических партий (в том числе и армянских социалистических партий). Для восприятия социализма идея независимости должна быть неотделимой от первой, социализм должен дать жизнь рождению независимости наций [7, с.68].

В. Навасардян подчеркивает также роль демократизма в деле защиты идеи независимости. «Мечта политической независимости несвободных народов является основой, единствен-

ным мощным пьедесталом, самой надежной подперкой всех остальных демократических прав и требований», - пишет он [6, с.17].

Продолжая свою идею, он отмечает, что демократия может выполнить свою роль только в условиях независимости. Без независимости она не имеет значение. В связи с этим армянский публицист пишет: «Парламентаризм, общее избирательное право, свобода (слова, веры, митингов и т. д.) - это все имеет и значение и цену в жизни народов, если только предварительно уважают и сохраняют основное требование, если только наиболее актуальная и выше всего классифицирован и сохранен принцип независимости [6, с.18].

Если попытаться просуммировать вышесказанное, то можно сказать, что согласно мнению Навасардяна, воистину, идти против идеи независимости предполагает в сущности быть врагом социализма и демократизма.

Необходимо упомянуть следующую точку зрения Ваана Навасардяна. По его мнению, независимость является высшей ценностью, в действительности приобретает жизненные формы относительными формами и средствами. А этот относительный статус решается народом. Народ, по решению своего большинства, опре-

деляет форму, размер и границу своей свободы [6, с.22].

Ваан Навасардян пишет, что «без свободной и независимой Родины напрасными будут все усилия, которые коллективно сегодня прилагает армянский народ для сохранения своего лица под солнцем и собственного клочка земли» [6, с.34].

Ваан Навасардян правильно отмечает, что борьбе ради независимости необходимы жертвы, неуступчивая борьба и тяжелая работа.

Таким образом, 1920 г. после установление советской власти в Армении видный деятель Ваан Навасардян был депортирован. Он в своих публицистических трудах уделяет больше внимание идее восстановления независимости Армении. Независимость дана свыше, являясь обожаемой ценностью цивилизованного мира. Ваан Навасардян мирное и действительное развитие и сосуществование человечества обуславливает только существованием независимых наций.

References:

1. Навасардян Ваан, Идея независимости Армении в недалеком прошлом, журнал «Айреник», Бостон, 1924г., февраль, стр. 77-86.
2. Навасардян Ваан, Идеология АРФД, Бейрут, тип. «Амазгаин», 1983, - 149 с.
3. Навасардян Ваан, Независимость Армении (Листовочный обзор теоретического обоснования), Женева, Изд. АРФ Дашнакцутюн, 1924, - 56 с.
4. Навасардян Ваан, Задача АРФ Дашнакцутюна, Каир, тип. «Усабер», 1924, - 288 с.
5. Навасардян Ваан, Политический путь Дашнакцутюна (в связи с 10-ым общим собранием), Каир, тип. «Усабер», 1925, - 180 с.
6. Навасардян Ваан, Социализм и демократизм, Каир, тип. «Усабер», 1924, - 34 с.
7. Навасардян Ваан, Социализм и идея независимости наций, журнал «Айреник», Бостон, 1923г., июль, стр. 63-68.
8. Навасардян Ваан, Чем не был и чем должен был быть наш путь, Каир, тип. «Усабер», 1923, - 81 с.



KAZAKHSTAN: THE CURRENT SITUATION IN THE QUESTION OF ENERGY SECURITY

Ismailova D., Candidate of Philological Sciences
Kokshe Academy, Kazakhstan

The dynamics and challenges of the XXI century are sweeping and unpredictable. The first decade of the XXI century sets new time and space parameters defining the content characteristics of international relations. Central Asia lies at the nexus of three great culture regions: Asia, the Middle East, and Europe. Energy security is squarely on the agenda again. Once more, the impact of energy on both foreign policy and the global economy is starkly clear. The problem is not one of running out. Though some worry as to whether world oil production will soon peak, the real risk to supplies over the next decade or two is not geology but geopolitics.

Keywords: security, energy, consumption, global, demand, economy, resources, petroleum.

Conference participant

The dynamics and challenges of the XXI century are sweeping and unpredictable. The first decade of the XXI century sets new time and space parameters defining the content characteristics of international relations.

Central Asia lies at the nexus of three great culture regions: Asia, the Middle East, and Europe. This geographical position has profoundly guided the region's historical development, as various peoples, ideas, goods, and technologies have flowed into Central Asia from the surrounding areas for at least the past 3,000 years. Located at the crossroads of the Eurasian landmass, the historical narrative of Central Asia is one of successive waves of invasion from various points of the compass, interspersed by periods of trade, cultural exchange, and intellectual and artistic advancement. There are two important trends in the economics of the energy market as it relates to Asia. One is that Asia is producing, trading and consuming a growing proportion of the world's energy.

Understanding the implications of long-term trends in global energy supply and demand is critical to any formulation of energy policy.

The world energy futures presented here foretell a world similar to today's terms of aggregate consumption patterns – but quite different in terms of regional patterns of demand and supply. Oil's dominant position as the world's largest source of commercial energy is likely to remain unchallenged. Consumption of natural gas is projected to more than double by 2030, driven by the use of gas to generate electricity. Coal use overall (and especially in Asia) is forecast to continue to grow, but its market share should plummet.

The amount of oil that nations belonging to the Organization of Petroleum

Exporting Countries (OPEC) will need to supply to meet global demand (the "call on OPEC" in market parlance) will double by 2030. The question of whether OPEC will dominate the world market of 2030 is a function of global demand, and the policy choices made by non-OPEC suppliers [1].

Nursultan Nazarbayev was elected to the new position of president of Kazakhstan on December 1, 1991, just over two weeks before the country officially became independent, and only three and a half weeks before the official resignation of the Supreme Soviet, marking the official collapse of the state apparatus of the USSR. But the collapse had transpired so swiftly and unexpectedly that Nazarbayev was skeptical that Kazakhstan was prepared to function as an independent state. Many of the institutions that were necessary to such status were either entirely unformed or only in the initial states of formation [2].

Natural resources have the potential to make Central Asia a wealthy and well-developed region. The oil and gas deposits scattered throughout the eastern margin of the Caspian Basin could make Kazakhstan and Turkmenistan into rich, influential states, and Nursultan Nazarbaev's goal of building Kazakhstan into one of the 50 wealthiest countries in the world is not an unattainable mark for his country [3].

Energy security is squarely on the agenda again. Once more, the impact of energy on both foreign policy and the global economy is starkly clear. The problem is not one of running out. Though some worry as to whether world oil production will soon peak, the real risk to supplies over the next decade or two is not geology but geopolitics [4].

The oil bonanza also allowed for an expansion of social services, pensions,

and support for higher education unmatched in the region, but still leaving some cities and regions underdeveloped. President Nazarbayev released an ambitious strategic plan, Kazakhstan 2030, aimed at converting the Kazakh economy into one of the 50 most-developed economies in the world and raising living and educational standards to match those found in the most advanced countries.

But the emergence of Kazakhstan as a "petro-state" also has had negative consequences. Unfortunately, the massive influx of investment has led to widespread corruption, even at the highest levels of government. Just in 1996 alone in the country may have lost a billion dollars to graft and illegal payoff in the petroleum industry [5].

The success and failures of the Kazakh petroleum industry have ramifications not only for security and growth domestically, but resonating across the entire Central Asian and Caucasus region. Between 2004 and 2007 global oil prices were skyrocketing, Kazakh investors pumped almost half a billion dollars into investments in Kyrgyzstan, amounting to about 40 percent of the total investment in the country during that period [6].

One of the largest differences between Kazakhstan and the remaining four Central Asian countries was that Kazakhstan emerged from the USSR as a nuclear-armed state – the republic had been one of only four where Soviet atomic weapons were stationed. This gave Kazakhstan an elevated status, but also created yet another security problem for Nazarbayev. In the United States, significant concern arose over the fact that the "Muslim" territory of Kazakhstan now had its own nuclear arsenal, and about the security of the weapons-grade material the country controlled. An even

greater concern quickly developed in regard to limiting the transfer of technical information for the making of weapons of mass destruction from former Soviet territory to rogue states and terrorist groups.

The Nazarbayev administration attempted to deal with the dual issues of nuclear armament and the border with Russia as swiftly as possible, and to some extent successfully linked the two issues in its early foreign policy. Both the United States and Russia had concerns about the security of the nuclear weapons that were positioned on Kazakh territory, and the Kazakh government's willingness to part with these weapons, employing both Russian and American assistance, improved the relationships with both countries. Between 1994 and 1996 Kazakhstan and Russia negotiated the removal of launchers, strategic bombers, and nuclear warheads from Kazakh territory, and by 1997 the country had forsaken virtually all the nuclear weapons capability it had inherited upon Soviet collapse. Kazakhstan also readily entered into mutual security pacts with Russia, including the CIS Collective Security Treaty signed in 1992, and this high level of cooperation with Russia on security issues served to reduce tensions over the border and the status of the Russian minority in Kazakhstan [7].

But at the same time, authorities in Kazakhstan openly courted a close security relationship with the West and with NATO. Indeed, American specialists were invited to Kazakhstan to participate in and verify the removal of nuclear weapons and assist in the dismantling of

missile silos. In 1994 Kazakhstan was one of four Central Asian states to join the NATO-sponsored Partnership for Peace initiative, and the country quickly cultivated closer linkages to NATO than any of the other states in the region. This laid the early groundwork for the multi-vector foreign policy that Kazakhstan has employed for the past 15 years [8].

Indeed, the status of Kazakhstan's Russian minority was a question that the Kazakh government was forced to confront throughout the 1990s. Nazarbayev devised a strategy aimed at solidifying the country's hold on its northern oblasts, rooted in modifications of Kazakhstan's political geography. First, in 1994 Nazarbayev announced that the country would relocate the capital, including all governmental bodies and agencies, from Almaty to the city of Akmola (formerly Tselinograd) by 1997.

During the first years of independence Kazakhstan's economic policy was tightly linked to Russia, due to the continuation of the use of Russian currency in Kazakhstan and other former Soviet states that remained with the so-called "ruble-zone". This meant that the Russian administration effectively dictated the macroeconomic policy of Kazakhstan, and also that any crisis in the Russian economy was, by default, a crisis in Kazakhstan as well. For example, the Russian economic crisis of 1992-1994, characterized by hyperinflation and an abrupt fall in the ruble's value in international currency markets, precipitated similar economic decline in Kazakhstan [9].

World energy futures may look much

like the past, at least in terms of global consumption, carbon emissions, and reliance on OPEC supply, but they can be different. Forecasts are based on educated guesses about the policy decisions of governments, the rate of technological change, and the behavior of consumers [10].

References:

1. Energy Security. Toward a New Foreign Policy Strategy. Edited by Jan H. Kalicki and David L. Coldwyn. Published by Woodrow Wilson Center Press. Washington, D.C. World Energy Futures – Adam E. Siemanski.p.22
2. Reuel R. Hanks. Global Security Watch – Central Asia. Emergent Central Asian States and Security Issues. Kazakhstan, p.21.
3. Reuel R. Hanks. Global Security Watch – Central Asia. Energy and Water in Central Asia: Resource Issues and Regional Stability. Central Asia's Looming Water Crisis. p.91.
4. Energy Security. Toward a New Foreign Policy Strategy. Edited by Jan H. Kalicki and David L. Coldwyn. Published by Woodrow Wilson Center Press. Washington, D.C. Energy Security and Markets – Daniel Yergin.p.51
5. Martha Brill Olcott, Kazakhstan: Unfulfilled Promise. Washington, D.C.: Carnegie Endowment for International Peace, 2002, p. 16.
6. Ustina Markus, Kazakhstan: Investor Status, ISN Security Watch, October 20, 2008, Zurich, Switzerland: International Relations and Security Network (ISN).
7. V. Zemskii, "Collective Security in the CIS," international Affairs (Moscow), Vol. 45, No. 1 (1999), p.97.
8. Elizabeth Wishnick, Growing U.S. Security Interests in Central Asia, Army War College, Strategic Studies Institute, 2002, p. 3.
9. Reuel R. Hanks. Global Security Watch – Central Asia. Emergent Central Asian States and Security Issues. Kazakhstan. p.24.
10. Energy Security. Toward a New Foreign Policy Strategy. Edited by Jan H. Kalicki and David L. Coldwyn. Published by Woodrow Wilson Center Press. Washington, D.C. World Energy Futures – Adam E. Siemanski.p.22



RESEARCH UNIVERSITY AS THE
MECHANISM OF SOLUTION OF MODERN
PROBLEMS IN EDUCATION AND SCIENCE
WITHIN THE FRAMEWORK OF THE
BOLOGNA PROCESS

B. Kazbekov, Doctor of Economics, Professor
Zh. Kazbekova, Ph.D. in Economics, Associate Professor,
Lecturer
Al-Farabi Kazakh National University, Kazakhstan

Correspondence of the development strategy in scientific and educational sector through the transformation of leading universities into research universities to the national priorities is presented. Authors present methodological aspects and principles of formation of research university and the innovation cluster as the main organizational mechanism in the basis of its work. Suggestions concerning further development of these universities and their financial mechanisms improvement are given.

Keywords: national priorities, education, science, innovation, integration, research university, the Bologna process, clusters, commercialization of education and science, competitive specialist.

Conference participants, National championship in scientific analytics, Open European and Asian research analytics championship

В Послании Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана от 28 января 2011 года поставлены принципиально новые задачи по обеспечению современного уровня развития университетского образования и науки, дальнейшей модернизации многоуровневого образования и воспитания, включая форсированное развитие дошкольного и школьного образования.

В настоящее время содержанию и духу этих национальных приоритетов соответствуют предпринимаемые МОН РК меры по трансформации ведущих вузов страны в исследовательские университеты (ИУ) в рамках Болонского процесса по опыту и типу аналогичных программ и научно-образовательных учреждений зарубежных стран.

Первый университет, который можно сегодня отнести к разряду исследовательских был образован в 1809 г. Вильгельмом фон Гумбольдтом в Берлине. Университет нового типа изначально был ориентирован на обучение незначительного числа студентов и являлся, прежде всего, местом чистой науки. Возникшая в результате Гумбольдская модель (The concept of Wilhelm von Humboldt) основана на следующих важных положениях: Единство Обучения и исследования; Свобода и самостоятельность; Самообразование и назидание. Девизом создано

го Гумбольдтом университета стал «Wissenschaft» или «приверженность науке», а основными принципами: академическая свобода, приоритет проведению научных исследований, подготовке элитных научных кадров [1, с.3].

Возникшая в странах Западной Европы на традициях Гумбольдской модели и хорошо зарекомендовавшая себя Интерконтинентальная модель высшего образования благодаря Болонскому процессу в настоящее время находит быстрое распространение и за пределами Европы. Эта модель основана на интеграции трех важнейших направлений деятельности: Образование, Исследование и Инновации. Как известно, Болонский процесс стартовал в 1999 году, когда министры образования 30 стран Европы подписали «Декларацию о европейском пространстве высшего образования».

Цель Болонского процесса- приблизить эффективность европейского образования к уровню образования США, повысить конкурентоспособность европейского образования на мировом рынке образовательных услуг, чрезвычайно бурно развивающемся и высокодоходном. Многовековая европейская университетская традиция последние десятилетия проигрывает молодому американскому образовательному продукту, который продвигается на рынке за счет очень

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАК МЕХАНИЗМ РЕШЕНИЯ
СОВРЕМЕННЫХ ПРОБЛЕМ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ В РАМКАХ
БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

Казбеков Б.К., д-р экон. наук, проф., академик КазНАЕН
Казбекова Ж.Б., Ph.D, и.о. доцента
Казахский национальный университет им. аль-Фараби,
Казахстан

В работе показано соответствие стратегии развития научно-образовательной сферы через трансформацию ведущих вузов в исследовательские университеты национальным приоритетам. Приводятся методологические положения и принципы создания исследовательского университета и инновационного кластера как главного организационного механизма положенного в основу его работы. Даны предложения по дальнейшему развитию этих университетов и совершенствованию их финансовых механизмов.

Ключевые слова: национальные приоритеты, образование, наука, инновации, интеграция, исследовательский университет, болонский процесс, кластеры, коммерциализация образования и науки, конкурентоспособный специалист

Участники конференции, Национального первенства по научной аналитике, Открытого Европейско-Азиатского первенства по научной аналитике

агрессивной маркетинговой политики. В результате сейчас США на первом месте по числу иностранных студентов. Больших успехов на этом поприще добилась и Австралия. Существует мнение, что, если благодаря Болонским преобразованиям поднимется престиж европейского образования, то выиграет и рынок образовательных услуг стран на постсоветском пространстве.

Основные принципы Болонского процесса – *прозрачность* европейских систем высшего образования и *сопоставимость* дипломов и степеней – конкретизируются во введении двухциклового высшего образования (бакалавратура + магистратура), далее – докторантура и разработке общего подхода к контролю качества образования.

Инструментами Болонского процесса являются единая форма приложения к диплому (для упрощения их сопоставимости, к 2005 году), научно-академическая мобильность и общая система оценки трудоемкости учебных курсов (European Credit Transfer System) [2].

Как уже было сказано, основным механизмом реформирования научно-образовательной сферы Казахстана в рамках Болонского процесса становится трансформация ведущих вузов страны в исследовательские университеты. Однако наличие множества

имеющихся в настоящее время концепций ИУ предполагает идентификацию понятия ИУ в зависимости от поставленных целей и задач, выполняемых функций и механизмов, а также реальных условий его функционирования в той или иной стране.

Цель деятельности университета исследовательского типа как главного источника самого ценного сырья — интеллекта — эффективное функционирование на территории научно-образовательного учреждения, как национального центра образования, науки и культуры, где подготовка высококвалифицированных кадров органично сочетается с современными научными исследованиями и осуществляется в рамках системно-управляемой совокупности интегрированных учебно-инновационных комплексов, созданных на основе научно-педагогических школ [1, с.24].

В Томском Государственном Университете, основными функциями классического университета исследовательского типа принято считать следующие: производство знаний; накопление и хранение знаний; передача знаний; распространение знаний.

Эти четыре основных функции обуславливают деятельность классического университета в подготовке интеллектуальной элиты общества.

Исследовательский университет — вертикально-интегрированная научно-образовательная структура, образованная на базе классического университета, отличающаяся: 1) мультидисциплинарностью; 2) использованием практики привлечения обучающихся к серьезным исследованиям; 3) практической и/или инновационной направленностью тематики исследований [1, с.26].

По замыслу МОН РК образовательная деятельность ИУ должна базироваться на реализации образовательных программ, содержание которых опирается на результаты научных разработок и направлено на стимулирование творческой активности студентов [3, с.3].

В настоящее время в Казахстане одним из реальных претендентов на получение статуса ИУ выступает КазНУ им. аль-Фараби, который уже является ведущим классическим

университетом страны. КазНУ — национальный лидер инновационного развития высшего профессионального, послевузовского образования и науки, первый среди высших учебных заведений страны лауреат Премии Президента Республики Казахстан «За достижения в области качества» в номинации «Лучшее предприятие по оказанию образовательных услуг».

В программе «Трансформация классического университета в Национальный исследовательский университет» ректор КазНУ им. аль-Фараби Г.М. Мутанов дает следующее определение: «Исследовательский университет — это современная форма интеграции образования, науки и инновационного производства, характерными чертами которого являются: - Генерация знаний и проведение широкого спектра исследования; - Эффективная система подготовки и переподготовки кадров для высокотехнологических секторов экономики; - Высокая степень интеграции науки и образования; - Международное признание научной и образовательной деятельности; - Эффективная система коммерциализации научных результатов; - Наличие инновационного ареала; - Междисциплинарное обучение и исследования [3, с.5].

В данном контексте КазНУ свою миссию видит не только в передаче имеющихся знаний как учебное заведение, но и наработке новых знаний на основе достижений науки. При таком подходе в научный поиск вовлечены не только преподаватели, но и большинство студентов, магистранты и докторанты университета. По сути, сегодня КазНУ уже является исследовательским университетом инновационного типа.

Согласно Программе трансформации КазНУ им. аль-Фараби в университет исследовательского типа одним из ключевых направлений деятельности подобных ИУ является формирование развитой научной системы, способной генерировать новые фундаментальные и прикладные знания, как основы эффективной инновационной системы и состоящей из инновационных кластеров.

Инновационные кластеры — это неформальные объединения иннова-

ционных молодых компаний, малых, средних и крупных предприятий, а также исследовательских организаций, действующих в определенном секторе и географическом регионе, и призванные стимулировать инновационную деятельность путём расширения и углубления интенсивного взаимодействия между всеми участниками. Такое взаимодействие выражается в совместном использовании имеющихся возможностей, ресурсов и инфраструктуры, обмене знаниями и опытом, эффективной передаче технологий, налаживании устойчивых партнёрских связей и распространении информации между участниками кластера [3, с.38].

Одним из важных направлений трансформации КазНУ им. аль-Фараби в Национальный исследовательский университет является ориентация структуры университета на обеспечение устойчивого инновационного развития национальной экономики Казахстана путем углубленной интеграции образования и науки, а также инновационной организации образовательного пространства через механизм кластеризации в научно-образовательной сфере. Ожидается, что подобные меры позволят расширить интеграцию интеллектуального и финансового капиталов, обеспечат синергетический эффект достигаемых конкурентных преимуществ инновационного кластера.

Ядром создаваемого в КазНУ в числе девяти других кластера «Экономических наук и инновационного бизнеса» выступает Высшая Школа Экономики и Бизнеса (ВШ-ЭБ), которая через вертикальные (цепь покупки-продажи) и горизонтальные связи (кластеры университета) будет взаимодействовать с другими организациями-участниками кластера (Центр экономических исследований, Центр по исследованию проблем фондового рынка, Центр экономического анализа инновационной деятельности, Центр международного сотрудничества и т.д., которые постепенно будут формироваться).

Создаваемый кластер «Экономических наук и инновационного бизнеса» станет одним из основных инструментов повышения конкурен-

тоспособности университета и являет собой новый этап в развитии КазНУ имени аль-Фараби. Преследуемая при этом цель - максимальное использование конкурентных преимуществ создаваемого кластера для обеспечения устойчивых взаимосвязей между наукой, частными бизнес-структурами и реальным сектором экономики.

Данный кластер предполагается действовать по двум направлениям:

первое – образовательное в рамках Высшей Школы Экономики и Бизнеса, второе – инновационное в рамках Центра экономических исследований.

Основные направления деятельности кластера «Экономических наук и инновационного бизнеса», представленные в рамках модели:

Деятельность — Продукт — Применение применительно к Высшей Школе Экономики и Бизнеса рассматривается как:

Образование — Специальность — Инновационное развитие экономики.

В целях реализации данного кластера в ВШ-ЭБ намечено принятие обширного комплекса мероприятий: разрабатываются экспериментальные образовательные программы, отрабатывается система взаимодействия научно-образовательных структур с органами власти, предприятиями и т.д. В результате выполнения этих мер возникает принципиально новая организационно-экономическая форма подготовки специалистов экономико-финансового профиля для национальной экономики Казахстана.

В обсуждаемом контексте для нас интересен опыт накопленный у наших российских коллег в Государственном университете – Высшая школа экономики (ГУ-ВШЭ), где считают, что качественный прорыв в области научно-исследовательской работы требует, прежде всего, создания устойчивой научной среды, в которой постоянно вращается критическая масса преподавателей, искренне заинтересованных в регулярном ведении исследовательской работы, в том числе имеющей прикладное значение. Ядром такой группы преподавателей может стать, например, постоянно действующий исследовательский семинар, на котором молодые специалисты (прежде всего – экономисты), получившие

современное образование мирового уровня, будут обсуждать и находить решение тех проблем, которые наиболее актуальны для современной России. Для становления и развития этой составляющей крайне важным является также интеграция деятельности этой группы в отечественное экспертное сообщество и мировую научную культуру, что предусматривает расширение научных и профессиональных контактов с ведущими учеными из зарубежных университетов [1, с.22].

Попытки выработки аналогичного инновационного подхода к интеграции науки и образования осуществляются и в ВШ-ЭБ КазНУ им. аль-Фараби. К примеру, с 2007г. на кафедре «Финансы» по гранту МОН РК разрабатывался научно-исследовательский проект «Направление и финансовые механизмы повышения инновационной активности в реальном секторе, как фактора обеспечения конкурентоспособности в контексте глобализации и устойчивого развития национальной экономики Казахстана», в процессе выполнения которого в качестве соисполнителей регулярно привлекались студенты бакалавратуры, магистранты, докторанты Ph/D. Полученные ими в ходе этих исследований результаты легли в основу или были использованы ими при подготовке дипломных работ, магистерских и докторских диссертаций. Причем, они принимали деятельное участие не только в исследовательском процессе (что очень важно и полезно для повышения качества приобретаемых учащимися знаний и аналитических навыков), но и принимали активное участие в дискуссиях, работе научных семинаров, круглых столов и научных конференциях с участием крупных отечественных и зарубежных ученых и специалистов, способствующих углублению знаний и расширению их научного кругозора. И, наконец, итогом такой обширной апробации, выработанных в указанном исследовании результатов, стали научные статьи и публикации, разработан и летом 2011 года в издательстве «Казак университеті» выпущен учебник «Государственное регулирование экономики» с реальным казахстанским содержанием, отражающий специфику и особенности национальной экономики.

Нетрудно заметить, что сотрудни-

ки ВШ-ЭБ КазНУ им. аль-Фараби не только ведут академические и прикладные исследования с использованием современных методологических и аналитических наработок, известных в мировой экономической науке, но и в состоянии успешно выполнять такие ответственные миссии, как выработка предложений для реформ и аналитическая работа по запросам Правительства РК.

Таким образом, создаваемые научно-исследовательские университеты можно рассматривать не только как механизм развития и интеграции науки и образования в контексте международных отношений, многократно ускоряющей процессы выработки новых знаний и выпуска компетентных специалистов, способных исходя из учета конкретной обстановки принимать ответственные и адекватные сложившимся реалиям политические и экономические решения, но и как инструмент с помощью которого реализуются эти научные достижения, с широким использованием новых технологий, инноваций, конкурентоспособных менеджеров и специалистов, а также способствующий повышению уровня духовного и культурного развития населения, поддержания политического и экономического суверенитета Казахстана.

References:

1. Гневашева В.А. Исследовательский университет (проблема определения). М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2006. - 35с.
2. http://www.volsu.ru/depart/news/bolonsky_pr.rtf
3. Мутанов Г.М. Программа «Трансформация классического университета в Национальный исследовательский университет». Презентация. КазНУ им. аль-Фараби, Алматы, 2010г.
4. Балакаева Г.Т. О реализации компетентного подхода на основе модульного принципа обучения с целью подготовки конкурентоспособного специалиста. Презентация. КазНУ им. аль-Фараби, Алматы, 4 апреля 2011г.
5. http://www.volsu.ru/depart/news/bolonsky_pr.rtf

HISTORIOSOPHIC BASIS OF ETHNIC-CULTURAL DISUNITY OF THE MODERN UKRAINIAN SOCIETY

S. Storozhuk, Candidate of Philosophy, Associate Professor
National University of Life and Environmental Sciences of
Ukraine, Ukraine

Despite the fact that slogans related to ethnic-cultural and geographical disunity of modern Ukrainian society are often used in modern Ukrainian mass media and especially in presidential and parliamentary electoral programs, this problem has not become an important part of social and political thought in Ukraine. That is why the average citizens and even intelligentsia often do not adequately perceive such an idea. In the present article the author demonstrates historic, geographic and cultural grounds of ethnic-cultural disunity of the Ukrainian society.

Keywords: society, politics, speculation, nation, culture, historiography.

Conference participant

Наличие этнокультурного раскола в украинском обществе сегодня ни у кого не вызывает сомнения. Особенно выразительно он проявился во время и после президентских выборов 2004 года. Они вошли в украинскую историю под названием «оранжевая революция». Эти выборы очень выразительно показали, что в Украине не только полностью отсутствует политическая нация – политическое единство, но и то, что этнокультурные особенности регионов могут стать предметом тех политических спекуляций [4], что ставят под угрозу целостность украинского государства. Указанные проблемы особенно ярко проявились на, организованном региональной элитой восточно-украинских областей, съезде в Северодонецке. С новой силой проблемы украинского нациообразования отобразили парламентские выборы 2006 года. Они еще раз подчеркнули, что многие политические вопросы не цементируют украинскую нацию, а наоборот – делят ее на разные постсоветские политико-культурные сегменты [4].

Следует отметить, что почти все политические события в Украине XXI столетия ярко показывали отсутствие здесь не только политической, но и этнической наций или выразительной культурной целостности. Обратим внимание, что еще в 80-е годы прошлого века канадский историк Орест Субтельный в написанной им истории Украины доказал, что есть стойкая линия, которая разграничивает Украину на две части.

ИСТОРИОСОФСКИЕ ОСНОВАНИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО РАСКОЛА СОВРЕМЕННОГО УКРАИНСКОГО ОБЩЕСТВА

Сторожук С.В., канд. филос. наук, доцент
Национальный университет биоресурсов и
природопользования Украины, Украина

Несмотря на то, что в современных украинских СМИ и, особенно, предвыборных программах кандидатов в президенты и народные депутаты, часто используется лозунги, связанные с этнокультурным и географическим расколом современного украинского общества, все же эта проблема не стала важной частью социально-политической мысли Украины. Именно поэтому широкий круг населения, и даже интеллигенция, не всегда адекватно воспринимает эти идеи. В данной статье автор показывает исторические, географические и культурные основания этнокультурного раскола украинского общества.

Ключевые слова: общество, политика, спекуляция, нация, культура, историософия.

Участник конференции

Выяснилось, что в разных частях страны живут люди, у которых мировоззренческие ценности достаточно расходятся. Кроме того у них разный исторический опыт, противоположные геополитические устремления, отличается культурная и языковая ориентация, не сходятся они во взглядах относительно дальнейших украинских перспектив. Все эти отличия, по мнению О. Субтельного, обусловлены многовековыми историко-политическими процессами [1].

Обоснованная О. Субтельным мысль об «двоеделении» Украины, довольно интенсивно развивалась в работах известного современного публициста Н. Рябчука, который олицетворяет его в мифологизированной оппозиции «Львов – Донецк». Анализируя специфику этих географических регионов, автор довольно категорически утверждает, что эти украинские регионы проявляются как «два разных мира, две разные цивилизации», «два географических, идеологических, языково-культурных полюса». Вследствие этого, они не способны преодолеть внутреннюю пропасть, поскольку население восточного и западного региона Украины исповедует «непримиримые и несоединимые между собой исторические мифы и нарративы, видит не только прошлое, а и будущее края целиком иначе» [6].

Исторические, этнопсихологические и культурологические исследования XX столетия, полностью подтверждают тот факт, что в Украине действительно есть две исторически,

ментально и культурно образованные части. Они формировались под разным культурным влиянием и входили в состав разных империй. Вместе с тем, мы, соглашаясь с утверждениями украинского исследователя М. Шлемкевича, убежденные, что это отличие скорее культурно-политическое, чем географическое, поскольку «использование географических критериев в разные исторические периоды неодинаковое. Скажем, Волынь, Подляшье, Полесье до Первой Мировой войны принадлежали к Восточной Украине, а в междувоенный период находились под духовно-политическим влиянием Львова» [2, с. 344]. При чем, по мнению М. Шлемкевича, Восточной Украиной следует называть все то, что находится под «духовно-политическим влиянием Киева. Западной же Украиной называется все то, что духовно и политически оглядывается на Львов» [7, с. 24].

Обратим внимание, что принципиальные отличия между двумя частями Украины М. Шлемкевич проследивает уже в княжеские и казацкие времена. В частности, ученый убежден, что киевские князья в своей политической деятельности руководствовались иррациональными мотивами. В свою очередь, король Данил вел упрямую реалистическую борьбу «без романтических оснований». В казацкие времена выразителем такой реалистической политики был П. Конашевич-Сагайдачный, Шляхтич Галицкий. «Он, – по мнению ученого, – дал здоровой и молодой, сти-

хийной силе Запорожья ясную, умную идею, связывая ее с киевской интеллигенцией. Он, рациональный организатор запорожской военной силы, в своей осторожности не пытался бросить ее в борьбу против Польши и всю свою жизнь пил кумыс, подаваемый ему польской рукой. Когда же его наследники, под психологическим давлением запорожской стихии, решились на войну, они заплатили за это своими головами» [7, с. 26]. Фактически, политика П. Сагайдачного – это западно-украинский, галицкий рационализм, который противостоит восточно-украинскому романтизму. Существенно, что образ Б. Хмельницкого, по мнению М. Шлемкевича, коренным образом отличается. Ведь, его путь к гетманству – это «не путь сознательного и умного усилия, но путь внезапных пробуждений, неожиданных вдохновений, чудесных озарений» [7, с. 31]. Именно поэтому, заключает М. Шлемкевич, в его фигуре проглядывается «что-то барокковостихийное, что-то из внутренней силы и, пока еще не постижимого, богатства украинской души» [7, с. 31-32].

Причины выразительных психологических отличий населения двух украинских регионов, М. Шлемкевич усматривает, в первую очередь, в географических отличиях края, а затем и условиях жизни. Неуверенная и опасная степь притягивала «своеобразные и своевольные пласты населения», а в далекой от степи Галиции и лесистой окраине Волини можно было найти покой [2, с.344]. Именно это, по мнению ученого, сформировало два психологически отличных друг от друга типа украинцев. При этом все эти различия прослеживались на протяжении всей украинской истории.

На основе анализа географических, политических и культурно-психологических факторов формирования Восточной и Западной Украины, мы, бесспорно, имеем основания согласиться с тем, что «двоеразделение» украинского общества – это не политическая спекуляция, а специфика украинской реальности. Вместе с тем, такой вывод был бы ошибочным, о чем свидетельствует, например, движение Галиции на сближение со своими восточными «братьями» еще в начале XX столетия. Отсюда пришел Акт Соединения. Свойственно, что культур-

но-психологическую взаимосвязь Восточной Украины – Приднепровья и Западной – Галиции подтверждают и слова М. Грушевского о том, что Большая Украина в своем возрождении «обеими руками будет черпать из тех культурных и национальных средств, которые приговорила ей Галиция» [3, с.448].

Указанные нами факты культурного диалога между двумя украинскими регионами подтверждают и слова О. Назарука о том, что в Галиции «сформировалось историческое лицо украинского государства» [5, с. 37]. При чем, исследователь убежден, что галичане должны уберечь свою идентичность от влияния Востока и, временно, отмежевать себя от него. Он считал, что сила галичан в их «сплоченности», потому что, рассыпавшись, «их в скором времени воссала бы у себя чрезвычайно приветственная и живая поднепровская масса» [5, с. 42]. Свойственно, что обоснование приоритета галицкого «генотипа» в украинской нации у О. Назарука было тесно связано с идеей формирования Большой Украины (соборной Украины) – государственной фундамент («позвоночный столб») которой может быть основан только исторической традицией. Последняя, делает общество стойким «перед влиянием гайдамацтва в наиболее плохом для этого слова значении» [5, с.69].


Сформировавшееся еще в княжеские времена и присутствующее на протяжении всей украинской истории коренное отличие между двумя культурно-политическими регионами Украины, по мнению М. Шлемкевича, быстро нивелировалось после Второй Мировой войны, когда почти все западно-украинские земли были приобщены к СССР. Господствующий режим стремился любой ценой «овосточить» Западную Украину [2, с. 348]. Вместе с тем происходит и встречный процесс «огаличивание» Восточной Украины. В настоящее время, по мнению ученого, «Идет взаимное приближение, уподобление уклада жизни и уклада духа» [2, с. 348]. Соборность охватила украинцев не только географически и политически, но и психологически. Именно поэтому, на наш взгляд, нынешняя дискуссия относительно проблемы Востока-Запада Украины является скорее политической спекуляцией, чем реальной этнокультурной проблемой.

На основе проведенного анализа видим, что отсутствие в современной Украине развитой политической нации подпитывается политическими спекуляциями вокруг этнокультурных отличий регионов. Наличие в украинском обществе разных ментальных и культурных групп, бесспорно, но все же основательный историософский анализ показывает, что географически и исторически (политически) сформированные отличия одного этноса, были практически устранены советской властью. Соответственно, все нынешние политические лозунги и акции, которые культивируют мысль о двух отличных украинских регионах есть, не больше, чем политическая спекуляция, которая, однако, имеет разрушительное влияние на процесс консолидации украинского общества и формирование украинской политической нации.

References:

1. Алексеев В. «Линия Субтельного». Раскол сохраняется – это объективная реальность Украины / В. Алексеев // Киевский телеграф. – 2010. – 5–11 февраля.
2. Гринів О. Українська націологія: від другої світової війни до відродження держави [Історичні нариси] / Олег Гринів. – Львів: Світ, 2004.
3. Грушевський М. Галичина і Україна / М. Грушевський // Націоналізм. Антологія [Текст] / упоряд. О. Проценко, В. Лісовий; літ.ред. Л. Білик. – К.: Смолоскип, 2000. – (Наукове товариство ім. Вячеслава Липинського).
4. Кафарський В. Українська політична чи етнополітична нація? [Електронний ресурс] / В. Кафарський // Політичний менеджмент. – К. – 2011. – №4 (49). – Режим доступу до статті: <http://www.politik.org.ua/vidmagcontent.php3?m=1&n=59&c=1310>
5. Назарук О. Галичина й Велика Україна. – Трактат, присвячений українським жінкам і військовим / О. Назарук. — Львів: Нова зоря, 1936.
6. Рябчук М. Дві України: реальні межі, віртуальні війни / М. Рябчук. – К.: В-Во «Критика», 2003.
7. Шлемкевич М. Галичанство / М. Шлемкевич. – Львів: “За вільну Україну”, 1997.





The AICAC Secretariat
 Tel: + 12 024700848
 Tel: + 44 2088168055
 e-mail: secretariat@court-inter.us
 skype: court-inter

A I C A C

AMERICAN INTERNATIONAL
COMMERCIAL
ARBITRATION COURT

The American International Commercial Arbitration Court LLC – international non-government independent permanent arbitration institution, which organizes and executes the arbitral and other alternative methods of resolution of international commercial civil legal disputes, and other disputes arising from agreements and contracts.

The Arbitration Court has the right to consider disputes arising from arbitration clauses included into economic and commercial agreements signed between states.

Upon request of interested parties, the Arbitration Court assists in the organization of ad hoc arbitration. The Arbitration Court can carry out the mediation procedure.

For additional information
please visit:
[**court-inter.us**](http://court-inter.us)

GISAP Championships and Conferences 2014

Branch of science	Dates	Stage	Event name
JULY			
Medicine, Pharmaceutics, Biology, Veterinary Medicine, Agriculture	14.07-21.07	II	Life and social programs of biological organisms' existence quality development
Economics, Management, Law, Sociology, Political and Military sciences	24.07-29.07	II	The power and freedom in the structure of global trends of development of economical and legal systems and management techniques
AUGUST			
Physics, Mathematics, Chemistry, Earth and Space sciences	08.08-13.08	II	Properties of matter in the focus of attention of modern theoretical doctrines
Technical sciences, Architecture and Construction	28.08-02.09	II	Creation as the factor of evolutionary development and the society's aspiration to perfection
SEPTEMBER			
Psychology and Education	17.09-22.09	III	Interpersonal mechanisms of knowledge and experience transfer in the process of public relations development
OCTOBER			
Philology, linguistics	02.10-07.10	III	Problems of combination of individualization and unification in language systems within modern communicative trends
Culturology, Art History, Philosophy and History	16.10-21.10	III	Cultural and historical heritage in the context of a modern outlook formation
NOVEMBER			
Medicine, Pharmaceutics, Biology, Veterinary Medicine, Agriculture	05.11-10.11	III	Techniques of ensuring the duration and quality of biological life at the present stage of the humanity development
Economics, Management, Law, Sociology, Political and Military sciences	20.11-25.11	III	Influence of the social processes globalization factor on the economical and legal development of states and corporations
DECEMBER			
Physics, Mathematics, Chemistry, Earth and Space sciences	04.12-09.12	III	Variety of interaction forms of material objects through a prism of the latest analytical concepts
Technical sciences, Architecture and Construction	18.12-23.12	III	Target and procedural aspects of scientific and technical progress at the beginning of the XXI century



International Academy of Science and Higher Education (IASHE)

1 Kings Avenue, London, N21 1PQ, United Kingdom

Phone: +442032899949

E-mail: office@gisap.eu

Web: <http://gisap.eu>