

學校編號：566780

質素評核報告

香港基督教播道會聯會
中國基督教播道會天恩幼兒學校

新界天水圍天恩邨天恩商場一樓 122 號

二零一九年一月二十一日、二十二日及二十四日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2019）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一九年一月二十一日、二十二日及二十四日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校秉持兒童全人發展的辦學目標，在領導層有效的支持下，配合幼兒教育發展趨勢，制訂校本發展策略和措施，並運用資源，增加教師人手，為教師創造空間，讓他們能參與專業發展活動，落實學校發展計劃。學校行政管理妥善，管理層能發揮專業領導的職能，有策略地賦權展能，甄選具課程發展經驗的教師協助策劃工作，栽培人才。學校的啟導機制具成效，管理層向新教師指導教學，也會安排資深教師向他們分享經驗，讓他們得到合適的指導和支援。管理層經常與教師討論教學事宜，與教師聯繫緊密，能營造和諧工作氣氛。學校有策略地強化教師團隊的專業能量，持續提升學校的教育質素。
- 1.2 學校已建立完善的自評機制，以促進學校進步為目標，帶領教師全面審視學校的強弱，了解學校發展需要和優次，並善用自評資料，策劃配合學校發展的計劃。學校已跟進上次質素評核的建議，以促進兒童從遊戲中學習為核心，改善興趣角的遊戲設計，並強化教師帶領音樂和體能活動的技巧，工作已見成效。學校上學年以提升兒童學習語文的興趣為關注事項，通過外間專業支援，增強教師設計語文活動的能力。建基去年工作經驗，學校本學年帶領教師深化所學，持續優化語文活動的設計，成效明顯。
- 1.3 學校悉心照顧兒童的多元需要，確立有效的辨識和轉介有特殊需要兒童機制。學校有策略地規劃關顧及支援服務，着力建立共融和諧的學習氛圍，並靈活運用社區資源，加強對有關兒童的支援，同時通過教師培訓，幫助教師掌握照顧有需要兒童的技巧。此外，學校

支援有特殊需要兒童的家長，通過親職教育講座、家長小組等活動，幫助他們了解育兒的有效方法，分享照顧子女的心得，推動他們互相支援。

- 1.4 學校重視家校合作，設立多種渠道與家長保持緊密溝通，又通過家校通訊和學校網頁，匯報發展工作的內容和成效，讓家長掌握學校發展情況。學校藉家長教師會有效蒐集和反映家長的意見，家校協力籌辦活動，充分發揮家校溝通的橋樑。學校亦善用家長的專業和才能，邀請家長到校與兒童分享與主題學習有關的經驗，增加兒童的見聞。家長信任和支持學校，樂意提出建議，認同和支持學校的發展方向，是學校發展的重要夥伴。

2. 學與教

- 2.1 學校配合辦學宗旨，參考《幼稚園教育課程指引》和教材套資料，選取生活化的題材為學習內容，以主題綜合作課程設計，涵蓋各個學習範疇。學校鼓勵兒童從遊戲中主動探索，且善用社區資源，為兒童安排多樣化的參觀活動，讓他們有不同的學習經驗，課程內容全面。學校重視兒童的品德發展，教師會隨機引導兒童實踐良好行為，也會運用故事、兒歌或情境討論等，培養兒童正面的價值觀和生活態度。學校為兒童每天編排足夠的音樂、體能、美藝和自選活動時間，也有全班、小組和個別學習的機會，能促進兒童全人和均衡發展。
- 2.2 學校配合課程目標而編訂學習經驗評估內容，以持續觀察和記錄方式評估兒童的表現，也會鼓勵家長觀察子女日常的自理和行為和態度，讓教師了解兒童在家的表現。學校能綜合評估資料，總結兒童的表現，適時讓家長知悉子女的學習和發展進程。學校備有學習歷程檔案，妥善儲存兒童的評估資料和作品，是兒童成長的佐證。管

理層帶領兒童評估工作小組，審視教師所商議的評估項目和準則，確保符合兒童的發展，並運用兒童評估資料回饋課程，持續改善課程設計，以達到評估促進兒童學習的目的。

- 2.3 學校上學年以提升兒童語文學習的興趣為關注事項，安排種籽教師接受培訓，且通過共同備課、觀課和評課，增加教師設計和推行語文活動的專業能量。本學年，學校延續此關注事項，把計劃推展至全校教師。管理層帶領教師應用所得的經驗，優化教學設計和改進技巧。觀察所見，教師藉豐富的語言環境、遊戲和多樣化的活動，增加兒童聆聽和說話的機會。在輕鬆自然的情境中，兒童樂意與友伴溝通，或用文字或圖像表達自己的感受和想法。兒童投入參與具趣味且生活化的英語活動，認識日常生活中的字詞，會運用簡單的英語回應教師的指示和提問，對英語學習感興趣。
- 2.4 學校有妥善的課程管理機制，管理層通過巡課、審閱教學文件等，透徹掌握課程落實情況。管理層具豐富的專業知識，經常引領教師認識幼兒教育的發展，推動他們交流和協作，使能在課程規劃、實施和評鑑中持續改進。教師恆常進行教學反思，檢討教學成效，並在同儕觀課和課程會議中，按兒童表現檢討課程設計，並跟進改善建議。
- 2.5 學校靈活編排場地，也為兒童創設合適的學習環境，進行不同的活動。課室有不同種類的興趣角，動、靜態活動區角分布合宜。教師會設計具深淺層次學習材料，並擺放不同玩法和挑戰的玩具，以照顧不同能力兒童的需要。觀察所見，兒童與友伴一起進行模擬遊戲，扮演不同的角色，從分享玩具和交談中表現良好的群性發展。兒童亦享受獨自活動的樂趣，會專注閱讀，也會運用多種美藝材料自由創作，展示豐富的創意。
- 2.6 學校回應上次質素評核及《幼稚園教育課程指引》的建議，努力加強興趣角的探索元素，提供符合兒童興趣和發展特徵的操作物料和

工具，鼓勵兒童從多感官中學習，自發從觀察中發現問題，初步建立兒童預測和比較的探究能力。此外，教師也為兒童提供低結構的物料，鼓勵兒童自由選擇，設計自己喜歡的遊戲。觀察所見，兒童樂意探索物料，會運用廢棄物料，例如利用紙箱做成可載同伴的小火車，與友伴一起模擬乘車的過程。教師觀察兒童的遊戲表現，有需要時從旁引導。教師在遊戲後鼓勵兒童分享遊戲經驗，在此基礎上，教師可通過師生互動，幫助兒童鞏固從遊戲中所得的新知識和技能，延伸他們的探索意念。

- 2.7 教師能選取貼近兒童生活的題材，配合多媒體、手偶和實物等輔助教學，引發兒童的學習動機和好奇心。教師能適時回應兒童的提問，並運用合適的問題，引發兒童更多的思考，鼓勵他們表達想法。教師能按兒童的體能發展編排適切的體能技巧練習，也會在主題學習活動中以遊戲方式滲入如走、爬等基本體能學習元素，讓兒童能發展大肌肉和加強身體協調能力。此外，教師能設計具不同音樂元素的活動。兒童投入唱歌，隨旋律擺動身體，感知節奏，享受音樂活動的樂趣。教師態度親切，接納和尊重兒童，通過個別指導、提示和分組安排等策略，有效照顧兒童的多樣性。兒童投入各學習活動，敢於接受挑戰。他們信任師長，遇到疑問時亦會主動尋求協助。

3. 促進學校自我完善的建議

學校已建立穩健的管理架構及有效的自評機制，策劃合適的發展計劃，推動全校參與，致力提升教育與照顧的質素。管理層透徹了解學校發展形勢，能帶領教學團隊在已有的課程發展基礎上，努力求進和創新，以及推動兒童自主學習。管理層可繼續帶領教學團隊發揮同儕協作的專業力量，從「策劃－推行－評估」的自評循環中，優化推展兒童從遊戲中學習的策略，讓兒童發揮潛能，茁壯成長。