

# GISAP:

## EDUCATIONAL SCIENCES

International Academy of Science and Higher Education  
London, United Kingdom  
Global International Scientific Analytical Project

№6 Liberal\* | January 2015



## Expert group:

Yannis Tsedakis (Greece), Nabi Yskak (Kazakhstan), Constantin Nesterenco (Moldova), Irina Igropulo (Russia), Zoya Lavrentyeva (Russia), Alvina Panfilova (Russia), Wolodymyra Fedyna (Ukraine), Liudmyla Gryzun (Ukraine)

“Hypothetics: everlasting stories”

- It seems like you don't understand what I'm talking about! I haven't said a single word about politics and I in fact never raise questions of political nature as I consider them to be secondary - derived from the actual level of peoples' consciousness development! - Johann Heinrich Pestalozzi was trying to express his barely hidden anger to the French general lounging in the armchair. This impulsive way of speaking was not natural for Pestalozzi. - You have to understand that regardless of your army's military needs, you don't have any moral right to offend children and deprive them of shelter as well as the ability to acquire knowledge!

- Well, my dearest mister teacher, French people are the civilized and educated nation. I'm well-familiar with the significance of children's education... - Napoleonic military leader rose slowly from the leather chair. His dress coat with golden epaulettes was now brightly illuminated by the sunrays falling down through the office window. - But there's war going on, people are dying and soldiers of the French Republic require hospital. This godforsaken city lacks any other building suitable for this purpose, except for the former Ursulines monastery your shelter is located in. We are having extraordinary circumstances here, so I consider any further discussion to be useless!

- It's not our discussion that seems to be useless, but the irresponsible decision you are making! - Pestalozzi came right up to the general making him almost drop the hat embroidered with gold from his hands. - The more privation and misfortune these children face, the more similar bloody “extraordinary circumstances” we are going to face in our closest historical perspective... Farewell, it is indeed better to talk with those able to understand elementary truth...

- Well hold on, how dare you insulting me in my apartments looking me in the eye... - The general turned crimson of indignation and couldn't find appropriate words, - I... You know I am well familiar with works of Voltaire, Montesquieu, Diderot, Rousseau... - I often tell my students that efforts spent by them on reading books without the purpose to acquire knowledge from them and the desire to practically develop this knowledge is useless. - Johann graciously smiled to the upset military leader. He turned his back to him and went straight towards the exit from the office. - Reading literature only for public demonstration of education level, not for extraction of sense from it, only underlines the intellectual narrow-mindedness and poor culture... And one more thing, I think our little town of Stans became “godforsaken”, as you said, right at the moment you appeared here. As before it, despite the extreme poverty, people living here had enough wisdom to pay attention to education and upbringing of unfortunate children, unlike many “large imperial capitals”.

Thomas Morgan  
Head of the IASHE International Projects Department  
January 7, 2015



## GISAP: Educational Sciences №6 Liberal\* (January, 2015)

Chief Editor – J.D., Prof., Acad. V.V. Pavlov

Copyright © 2015 IASHE

ISSN 2053-6429

ISSN 2053-6437 (Online)

Design: Yury Skoblikov, Helena Grigorieva, Alexander Stadnichenko, Valentina Kuznetsova

Published and printed by the International Academy of Science and Higher Education (IASHE)

1 Kings Avenue, London, N21 1PQ, United Kingdom

Phone: +442032899949, E-mail: [office@gisap.eu](mailto:office@gisap.eu), Web: <http://gisap.eu>

- ! No part of this magazine, including text, illustrations or any other elements may be used or reproduced in any way without
- the permission of the publisher or/and the author of the appropriate article.

Print journal circulation: 1000

“\* - Liberal – the issue belongs to the initial stage of the journal foundation, based on scientifically reasonable but quite liberal editorial policy of selection of materials. The next stage of development of the journal (“Professional”) involves strict professional reviewing and admission of purely high-quality original scientific studies of authors from around the world”.

## CONTENTS

<b>V. Dolgova</b> , <i>Chelyabinsk State Pedagogical University, Russia</i> SUBJECTS AND OBJECTS OF EDUCATION IN THE PROJECTION OF VALUE-RELATED AND LIFE-MEANING RELATED ORIENTATIONS.....	3
<b>I. Igropulo, V. Igriopulo</b> , <i>The North-Caucasian Federal University, Russia</i> PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FOUNDATIONS OF INTERACTIVE TRAINING OF TEACHERS TO ORGANIZE THE RESEARCH ACTIVITY OF PUPILS.....	7
<b>P. Atamanchuk, V. Atamanchuk, E. Dindilevich, A. Nikolayev, A. Shevchuk</b> , <i>Kamyanets-Podolsky National University named after I. Ogienko, Ukraine</i> METHODOLOGICAL AND TECHNOLOGICAL ASPECTS OF THE FUTURE TEACHER'S COMPETENCE FORMATION PROCESS MANAGEMENT.....	11
<b>R. Kljukov, S. Kljukov</b> , <i>Pryazovskyi State Technical University, Ukraine</i> KNOWLEDGE ACQUISITION AND SHARING ACCORDING TO PLATO (PAMPHLET?).....	16
<b>S. Ayazbekova</b> , <i>Kazakhstan Branch of Lomonosov Moscow State University, Kazakhstan</i> FUNCTIONS OF MUSIC IN BRINGING UP CHILDREN (BY THE EXAMPLE OF TURKIC CULTURE).....	21
<b>G. Makotrova</b> , <i>Belgorod State University, Russia</i> DEVELOPMENT OF THE SENIOR PUPIL'S RESEARCH POTENTIAL IN THE DIDACTIC FIELD OF UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS.....	25
<b>Kh. Sanosyan<sup>1</sup>, A.A. Kochikyan<sup>2</sup>, R.S. Martirosyan<sup>3</sup>, Ye.L. Davtyan<sup>4</sup>, A.S. Arakelyan<sup>5</sup></b> , <i>National Engineering University of Armenia, Armenia<sup>1,2,3</sup>, Ministry of Youth Affairs and Sports of RA, Armenia<sup>4</sup>, Armenian State Institute of Physical Culture, Armenia<sup>5</sup></i> PROBLEMS AND POSPECTS OF PHYSICAL EDUCATION IN HIGHER SCHOOL.....	30
<b>V. Bereznaja-Demidenko, E. Štuopytė</b> , <i>Kaunas University of Technology, Lithuania</i> DEVELOPMENT OF CROSS-CULTURAL SKILLS AS A FORM OF THE FORCED MIGRANTS' INTEGRATION.....	33
<b>A. Panfilova</b> , <i>Herzen State Pedagogical University of Russia, Russia</i> PROMOTING PARTNERSHIPS IN THE INTERACTIVE EDUCATIONAL PROCESS.....	37
<b>S. Mukomel</b> , <i>Cherkasy Institute of Fire Safety them. Heroes of Chernobyl, Ukraine</i> ACTUAL PROBLEMS OF SPIRITUALITY FORMATION IN STUDENTS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF SES OF UKRAINE.....	42

## CONTENTS

<b>Долгова В.И.</b> , Челябинский государственный педагогический университет, Россия СУБЪЕКТЫ И ОБЪЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЕКЦИИ ЦЕННОСТНЫХ И СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ.....	3
<b>Игропуло И.Ф., Игропуло В.С.</b> , Северо-Кавказский федеральный университет, Россия ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГОВ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ.....	7
<b>Атаманчук П.С., Атаманчук В.П., Диндилевич Е.М., Николаев А.М., Шевчук А.В.</b> , Каменец-Подольский национальный университет им. И. Огиенко, Украина МЕТОДИЧЕСКИЙ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ РАКУРСЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА.....	11
<b>Клюйков Р., Клюйков С.</b> , Приазовский государственный технический университет, Украина ПРИОБРЕТЕНИЕ И ПЕРЕДАЧА ЗНАНИЯ ПО ПЛАТОНУ (ПАМФЛЕТ?).....	16
<b>Аязбекова С.Ш.</b> , Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Казахстанский филиал, Казахстан ФУНКЦИИ МУЗЫКИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ (НА ПРИМЕРЕ ТЮРКСКОЙ КУЛЬТУРЫ).....	21
<b>Макогрова Г.В.</b> , Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Россия РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТАРШЕКЛАССНИКА В ДИДАКТИЧЕСКОМ ПОЛЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.....	25
<b>Саносян Х.А.<sup>1</sup>, Кочикян А.А.<sup>2</sup>, Мартиросян Р.С.<sup>3</sup>, Давтян Е.Л.<sup>4</sup>, Аракелян А.С.<sup>5</sup></b> , Государственный инженерный университет Армении (Политехник), Армения <sup>1,2,3</sup> , Министерство по вопросам молодежи и спорта РА, Армения <sup>4</sup> , Армянский государственный институт физической культуры, Армения <sup>5</sup> ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.....	30
<b>Bereznaja-Demidenko V., Štuopytė E.</b> , Kaunas University of Technology, Lithuania DEVELOPMENT OF CROSS-CULTURAL SKILLS AS A FORM OF THE FORCED MIGRANTS' INTEGRATION.....	33
<b>Панфилова А.П.</b> , Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Россия РАЗВИТИЕ ПАРТНЁРСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ИНТЕРАКТИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	37
<b>Мукомел С.А.</b> , Черкасский институт пожарной безопасности им. Героев Чернобыля, Украина АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНОСТИ У КУРСАНТОВ ВЫСШЕЙ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ГСЧС УКРАИНЫ.....	42

**SUBJECTS AND OBJECTS  
OF EDUCATION IN THE PROJECTION  
OF VALUE-RELATED AND LIFE-MEANING  
RELATED ORIENTATIONS**

V. Dolgova, Doctor of Psychology, Full Professor, Dean  
Chelyabinsk State Pedagogical University, Russia

In the article the authors consider the results of a study of givens of Education (freedom, responsibility, conscience, communications, love, uniqueness, creativity) and life-meaning orientations in comparison with anti-values and counter values (violence, compromise, submission, forced alienation, taboo, etc.). It was revealed that socio-material and instrumental-technological givens of education are dominantly selected.

**Keywords:** given, value, anti-value, counter value, life-meaning orientations.

Conference participant,  
National championship in scientific analytics,  
Open European and Asian research analytics championship

**СУБЪЕКТЫ И ОБЪЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ  
В ПРОЕКЦИИ ЦЕННОСТНЫХ  
И СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ  
ОРИЕНТАЦИЙ**


Долгова В.И., д-р психол. наук, проф.,  
декан факультета психологии

Челябинский государственный педагогический университет,  
Россия

В статье обсуждаются результаты исследования данностей образования (свободы, ответственности, совести, общения, любви, уникальности, творчества) и смысложизненных ориентаций в сравнении с антиценностями и контрценностями (насилие, соглашательство, подчинение, вынужденность, отчуждение, запрет и др.). Выявлено, что доминирующими по количеству выборов являются социально-материальные и инструментально-технологические данности образования.

**Ключевые слова:** данность, ценность, антиценность, контрценность, смысложизненные ориентации.

Участник конференции,  
Национального первенства по научной аналитике,  
Открытого Европейско-Азиатского первенства по научной аналитике

 Digital Object Identification: <http://dx.doi.org/10.18007/gisap.es.v0i6.822>

Актуальность нашего эмпирического исследования вызвано тем, что в иерархии образовательных ценностей приоритетными для разных субъектов образования являются: знание, технология и методика, что согласуется и с выводами, полученными другими авторами [1, 3, 4]. Это показывает доминантность знаниевой парадигмы, которая ориентирует на передачу объективных фактов и закономерностей внешнего мира, на обращение лишь к когнитивной сфере в преподавании и учении в вузе, что лишено антропологического смысла, смысла саморазвития и самоосуществления, ради которого и осуществляется образовательный процесс.

База исследования: Костанайский государственный университет им. А. Байтурсынова, Челябинский государственный педагогический университет. В эмпирическом исследовании, в общей сложности на всех этапах эмпирического исследования, которое мы проводили вместе с Н.Н. Ниязбаевой [2], и с Н.И. Аркаевой [1], приняли участие около 500 человек в возрасте от 17 до 59 лет.

Исследование ценностного содержания образования посредством выбора данностей его субъектами обозначило задачу: отобрать конечный и достаточно компактный список базовых данностей (ценностей и контрценностей), с которыми респонденты ассоциируют современное образование, будучи его субъектами в том или

ином качестве (обучающими или обучаемыми).

Для аналитической работы респондентам предлагался список данностей.

Ценности это – желаемые человеком цели (например, равенство) и образ поведения, который способствует достижению этих целей (например, честность, склонность к помощи) (М. Рокич) [4].

Стимульный материал в нашей методике (перечень) представлен как данности образования (А. Лэнгле, [5]).

В этот список на осмысление респондентами изначально входили не только феномены с «ценным» значением, но и феномены отчуждения, со значением «антиценности» или «контрценности» – характеристики негативного содержания: насилие, соглашательство, подчинение администрации, вынужденность, отчуждение, запрет и др.

Выделение названных эмпирических фактов в рамках рассматриваемого подхода имеет двойственное значение: с одной стороны, «данности образования» являются феноменами, обуславливающими содержание образовательного процесса, с другой стороны, их выбор играет роль одного из диагностических факторов самоосуществления личности в образовании.

Данности очерчивают предпочитаемый в определенном сообществе способ образовательной бытийности или допустимые предпочтения в воз-

можной трактовке и понимании феномена образования в соответствии с современными тенденциями его развития.

Для сбора эмпирических данных о рефлексивном выборе разными субъектами образования данностей образования мы использовали разные методы и техники: опросники с готовым списком ценностей; опросники, предполагающие полноту представления всех аспектов какой-либо группы или блока ценностей; опросники для подробного анализа одной базовой ценности; эссе, сочинения; проективные техники.

Собранный нами эмпирический материал подтвердил, что в предлагаемом перечне символов есть основания для дифференциации данностей по определенным группам. Так был сформирован конечный список данностей образования, состоящий из 55 единиц. В конечном итоге данности образования были разделены по пяти группам: инструментально-технологические, личностных достижений, социально-материальные, отчуждения, экзистенциальные.

Методика «Данности образования» позволяет провести количественный и качественный анализ выбора данностей современного образования разными категориями субъектов образования.

Диагностические цели:

1) изучить рефлексивный выбор данностей образования разных субъектов образования;

2) изучить значимость экзистенциальных ценностей образования (свободы, ответственности, совести, общения, любви, уникальности, творчества).

Для исследования выбора данностей современного образования разными категориями субъектов образования были определены четыре группы субъектов образования: 1) учащиеся магистратуры (62 чел.); 2) педагоги-практики (87 чел.); 3) государственные служащие (79 чел.); 4) студенты бакалавриата (80 чел.).

В процессе проведения исследования по изучению рефлексивных символических ориентаций в образовании получены следующие результаты.

Выбор данностей образования учащихся магистратуры

– Социально-материальные данности – социальный статус, карьера, финансовое благосостояние, престижная работа, материальный достаток, подготовка к жизни, общественное признание, уважение коллег: 128 выборов – 29,5%.

– Инструментально-технологические данности – новизна, механическое заучивание, инновации, знание: 47 выборов – 10,8%.

– Данности личностных достижений – самореализация, уверенность в себе, открытие себя, сила, самовыражение: 142 выборов – 38,1%.

– Данности отчуждения – обязанность, долженствование, административные проверки: 32 выбора – 7,3%.

– Экзистенциальные данности – свобода, понимание мира, осмысленность жизни, творчество, духовность, ответственность: 80 выборов – 14,3%.

Выбор данностей образования педагогов-практиков

– Социально-материальные данности – подготовка к жизни, высокая заработная плата, общественное признание, материальный достаток, социальный статус, признание начальства, уважение коллег, финансовое благосостояние, престижная работа, карьера: 64 выбора – 10,5%.

– Инструментально-технологические данности – знание, технология, инновации, методика, контроль, дисциплина, новизна, оценка, пример для детей, механическое заучивание: 277 выборов – 45%.

– Данности личностных достижений – самовыражение, самореализация, уверенность в себе, радость познания, счастье, открытие себя, понимание себя, сила: 72 выбора – 11,9%.

– Данности отчуждения – подчинение администрации, долженствование, запрет, ограничение, соглашательство, отчуждение, вынужденность, обязанность, озабоченность, насилие: 77 выборов – 12,6%.

– Экзистенциальные данности – ответственность, творчество, осмысленность жизни, смысл, обретение ценностей, понимание мира, свобода, совесть, духовность: 119 выборов – 19,5%.

Выбор данностей образования государственных служащих

– Социально-материальные данности – успех в будущем, финансовое благосостояние, хорошая профессия, уровень жизни, социальный статус, уважение, должность, зарплата: 188 выборов – 34%.

– Инструментально-технологические данности – знания, контроль:

162 выбора – 29,3%.

– Данности личностных достижений – уверенность, самореализация, раскрытие, понимание себя: 79 выборов – 14,3%.

– Данности отчуждения – долженствование, соглашательство, обязанность, подчинение администрации: 34 выбора – 6,1%.

– Экзистенциальные данности – свобода, творчество, смысл жизни: 90 выборов – 16,3%.

Выбор данностей образования студентов бакалавриата

– Социально-материальные данности – престижная работа, карьера, высокая зарплата, материальный достаток, финансовое благосостояние, подготовка к жизни, уважение коллег, социальный статус, признание начальства: 199 выборов – 37%.

– Инструментально-технологические данности – знание, порядок, дисциплина, оценка, инновации, механическое заучивание, контроль, новизна: 88 выборов – 15,7%.

– Данности личностных достижений – самореализация, уверенность в себе, самовыражение, понимание себя, счастье, открытие себя, сила: 109 выборов – 18%.

– Данности отчуждения – запрет, обязанность, отчуждение, вынужденность, долженствование, озабоченность, насилие, ограничение, соглашательство: 78 выборов – 14%.

– Экзистенциальные данности – ответственность, понимание мира, творчество, свобода, осмысленность жизни, смысл, совесть, духовность, поиск ценностей: 86 выборов – 15,3%.

Общие результаты по выборам представлены в таблице 1.

Табл. 1.

Сравнительный анализ выборов данностей образования (%)

Группы данностей	Выбор				Итого, %
	Учащиеся магистратуры, %	Педагогипрактики, %	Гос. служащие, %	Студенты бакалавриата, %	
Экзистенциальные	14,3	<b>19,5</b>	16,3	15,3	16,3
Отчуждения	7,3	12,6	6,1	<b>14</b>	10
Личностных достижений	<b>38,1</b>	11,9	14,3	18	20,6
Социально-материальные	29,5	10,5	<b>34</b>	<b>37</b>	<b>27,8</b>
Инструментально-технологические	10,8	<b>45</b>	29,3	15,7	25,3

Сравнительный анализ показал доминирование следующих данностей:

– у учащихся магистратуры – данности личностных достижений («самореализация», «уверенность в себе») и социально-материальные данности («социальный статус», «престижная работа», «финансовое благосостояние»);

– у педагогов – инструментально-технологические данности («знание», «технология», «инновации», «методика», «дисциплина», «контроль»), экзистенциальные данности («ответственность», «творчество»);

– у государственных служащих – социально-материальные данности («финансовое благосостояние», «успех в будущем»), инструментально-технологические данности («знание», «контроль»);

– в студенческой выборке – социально-материальные данности («престижная работа», «карьера», «высокая заработная плата», «материальный достаток», «подготовка к жизни»).

У учащихся магистратуры (представители разных профессий, возраста, социальной принадлежности), выявлены показатели: ценностное содержание образования для них находится в области личностных достижений (самореализация, уверенность в себе) и социально-материального благополучия (социальный статус, престижная работа). По этим ценностям в данной группе наиболее высокие количественные выборы. Образование рассматривается как возможность повышения социального статуса, стабильного заработка, социального признания. Причем, выбор данностей личностных достижений наиболее высокий в сравнении с выборами респондентов других групп (38,1%).

У педагогов-практиков разных специальностей и направлений (в опросе участвовали учителя начальных классов, воспитатели дошкольных организаций, педагоги-предметники школ разного типа Костанайской области, преподаватели вуза) очевидно значительное преимущество инструментально-технологических ценностей. С одной стороны, это предсказуемый результат в рамках профессиональной деятельности респондентов, с другой стороны – явно доминирую-

щая ориентация педагогов на «технологии», «знания» и «контроль», что есть отражение действующей технократической парадигмы современного образования, в которой выбранные данности являются и целью, и содержанием работы учителя. В то же время, в сравнении с другими группами, педагоги показывают наибольшее количество выборов экзистенциальных данностей образования (19,5%), где «ответственность» и «творчество» являются приоритетными. Наряду с этим у педагогов один из высоких показателей (в сравнении с другими группами респондентов) по выборам контрценностей – данностей отчуждения (12,6%). Наибольшие показатели прослеживаются по выборам: «подчинение администрации», «долженствование», «запрет», «ограничение».

На первом месте по выборам государственных служащих находятся социально-материальные ценности в образовании. Государственные служащие также показывают приоритет инструментально-технологических ценностей: «знание» и «контроль». Образование для них ассоциируется более всего с данностями: «успех в будущем», «финансовое благосостояние», «уровень жизни». Данности отчуждения у государственных служащих наименьшие в количественном показателе, что наиболее отличительно от педагогов и студентов.

Общий выбор экзистенциальных данностей образования составил 16,3%.

Для студентов являются значимыми ценности личностных достижений («самореализация», «уверенность в себе») при слабой выраженности экзистенциальных ценностей. Наименьшими выборами экзистенциальных ценностей являются «совесть», «духовность», «поиск ценностей». Но в студенческой выборке явно доминирует группа социально-материальных данностей образования (37% выборов). Очевидна ориентация студентов на образование как возможность материального обеспечения в дальнейшей жизни, содержание которой связано с финансовым благополучием, карьерой и приобретениями.

Отметим особо, что у студентов-психологов на протяжении обучения

возникают кризисы профессионального и личностного самоопределения, которые являются признаком недостаточной зрелости смысловых ориентаций, что, в свою очередь, влечет регрессионные, зачастую, необратимые процессы в становлении профессионализма и требует системной организации воспитательного взаимодействия со студентами в вузе. Сказанное подтверждает тезис о том, что успешность профессиональной подготовки будущих психологов измеряется не только соответствием требованиям образовательных стандартов, но и целенаправленной воспитательной работой в вузе над личностной зрелостью психолога, его способностью и возможностью решать сложные социально-психологические проблемы. Иначе, конечно же, значительное число студентов педагогических вузов не будут планировать работать по специальности после окончания учебы. Следовательно, между их смысловыми ориентациями и направленностью их профессиональной подготовки опять будет наблюдаться диссонанс [1].

И этот диссонанс обязательно следует нивелировать средствами специальных воспитательных целевых программ. Так, например, в нашем исследовании реализация воспитательной программы оказалась эффективной в отношении следующих показателей когнитивного компонента: осмысленность жизни ( $t_{эмп} = 6,73$ ,  $p < 0,00$ ) сензитивность ( $t_{эмп} = 2,81$ ,  $p < 0,01$ ), обучение и образование ( $t_{эмп} = 3,65$ ,  $p < 0,00$ ), представления о природе человека ( $t_{эмп} = 3,98$ ,  $p < 0,00$ ), познавательные потребности ( $t_{эмп} = 6,35$ ,  $p < 0,00$ ), креативность ( $t_{эмп} = 4,14$ ,  $p < 0,00$ ); мотивационного компонента: цели в жизни, ( $t_{эмп} = 7,74$ ,  $p < 0,00$ ), собственный престиж ( $t_{эмп} = 5,12$ ,  $p < 0,00$ ), развитие себя ( $t_{эмп} = 3,99$ ,  $p < 0,00$ ), достижения ( $t_{эмп} = 3,78$ ,  $p < 0,00$ ), сфера профессиональной жизни ( $t_{эмп} = 4,53$ ,  $p < 0,00$ ); мотивационного компонента: процесс и эмоциональная насыщенность жизни ( $t_{эмп} = 4,34$ ,  $p < 0,00$ ), результативность жизни или удовлетворенность самореализацией ( $t_{эмп} = 5,18$ ,  $p < 0,00$ ), локус контроля «Я» ( $t_{эмп} = 4,99$ ,  $p < 0,00$ ), локус контроля «жизнь» (6,49,

$p < 0,00$ ), духовное удовлетворение ( $t_{эмп} = 8,83$ ,  $p < 0,00$ ); ценностного компонента: ценности самоактуализации (6,80,  $p < 0,00$ ), познание ( $t_{эмп} = 5,17$ ,  $p < 0,05$ ), развитие ( $t_{эмп} = 5,09$ ,  $p < 0,00$ ), творчество ( $t_{эмп} = 7,67$ ,  $p < 0,00$ ), образованность ( $t_{эмп} = 6,49$ ,  $p < 0,00$ ), ответственность ( $t_{эмп} = 4,47$ ,  $p < 0,00$ ), чуткость ( $t_{эмп} = 2,31$ ,  $p < 0,02$ ); поведенческого компонента: самостоятельность ( $t_{эмп} = 6,80$ ,  $p < 0,00$ ), гибкость в поведении ( $t_{эмп} = 5,14$ ,  $p < 0,00$ ), спонтанность ( $t_{эмп} = 2,78$ ,  $p < 0,01$ ), самоуважение ( $t_{эмп} = 3,22$ ,  $p < 0,00$ ), самопринятие ( $t_{эмп} = 4,25$ ,  $p < 0,00$ ), понимание агрессии ( $t_{эмп} = 5,36$ ,  $p < 0,00$ ), социальные контакты ( $t_{эмп} = 6,30$ ,  $p < 0,00$ ), сохранение индивидуальности ( $t_{эмп} = 8,55$ ,  $p < 0,00$ ), компетентность во времени ( $t_{эмп} = 4,84$ ,  $p < 0,00$ ). Сравнительный анализ эмпирических значений  $t$ -критерия Стьюдента ЭГ и КГ после экспериментального исследования показал, что произошли статистически значимые изменения (при  $p < 0,05$ ,  $p < 0,01$  или  $p < 0,001$ ) по тридцати четырем показателям смысложизненных ориентаций.

Таким образом, ведущие особенности смысложизненных ориентаций у студентов-психологов определяются возрастной, социально-психологической и профессиональной принадлежностью. При всем их многообразии можно выделить и инвариантные черты: возрастные – самостоятельность и познавательная активность; личностные – уверенность в себе и контактность; профессиональные – чуткость, ответственность, активность, оригинальность. Именно сформированность смысложизненных ориентаций позволяет студентам развиваться в профессии и менее болезненно преодолевать кризисы профессионального самоопределения, что согласуется с тем, что для студентов значимыми являются ценности личностных достижений («самореализация» и «уверенность в себе»). Одновременно доминирующими по количеству выборов являются социально-материальные и инструментально-технологические данности образования.

#### References:

1. Dolgova V.I., Arkaeva N.I. Psikhologicheskie osobennosti

smyslozhiznennykh orientatsii vypusnikov vuza [Psychological features of graduates' life-meaning orientations], Pis'ma v Emissiya. Offlain (The Emissia. Offline Letters): elektronnyi nauchnyi zhurnal. [Electronic scientific journal]. - Desember 2013, ART 2109. St.P., 2013. Available at: <http://www.emissia.org/offline/2013/2109.htm>

2. Dolgova V.I., Niyazbaeva N.N. Refleksivno-fenomenologicheskaya praktika prepodavaniya v vysshei shkole [Reflexive-phenomenological practice of teaching in the higher school], Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta [Scientific notes of the University n.a. P.F. Lesgaft] - Saint Petersburg., 2013., No. 12., pp. 59-63. <http://dx.doi.org/10.5930/issn.1994-4683.2013.12.106.p59-63>

3. Mastikova N.S. Tsennosti rossiyan: chto sleduet iz sopostavleniya statistik mezhdunarodnykh issledovaniy Sotsiologicheskie issledovaniya [Values of Russians: what follows from the comparison of statistics of international studies]. - 2013., No. 1., pp. 36-46.

4. Rokich M. Priroda chelovecheskikh tsennostei [The nature of human values] - Moscow., New York, 1973. - 276 p.

5. Längle A. Wege zum Sinn. Logotherapie als Orientierungshilfe. - München., Piper, 1985.

#### Литература:

1. Долгова В.И., Аркаева Н.И. Психологические особенности смысложизненных ориентаций выпускников вуза // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. – Декабрь 2013, ART 2109. – СПб., 2013 г. – URL: .

2. Долгова В.И., Ниязбаева Н.Н. Рефлексивно-феноменологическая практика преподавания в высшей школе // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – С-Пб., 2013 № 12. С. 59-63. <http://dx.doi.org/10.5930/issn.1994-4683.2013.12.106.p59-63>

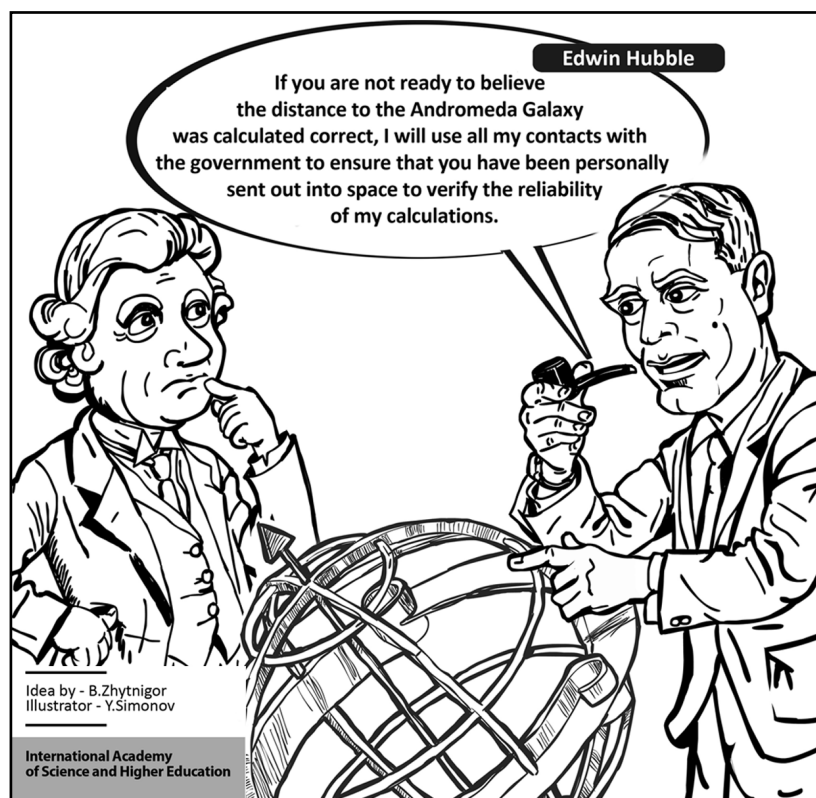
3. Масстикова Н.С. Ценности россиян: что следует из сопоставления статистик международных исследований // Социологические исследования. 2013. № 1. С. 36-46.

4. Рокич М. Природа человеческих ценностей. М., Нью-Йорк, 1973. 276 с.

5. Längle A. Wege zum Sinn. Logotherapie als Orientierungshilfe. München: Piper, 1985.

#### Information about author:

Valentina Dolgova - Doctor of Psychology, Full Professor, Dean, Chelyabinsk State Pedagogical University; address: Russia, Chelyabinsk city; e-mail: 23a12@list.ru





**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL  
FOUNDATIONS OF INTERACTIVE  
TRAINING OF TEACHERS TO ORGANIZE  
THE RESEARCH ACTIVITY  
OF PUPILS**

I. Igrupulo, Doctor of Education, Full Professor, Head of a Chair  
V. Igrupulo, Candidate of Mathematics and Physics,  
Associate Professor, Research Associate  
The North-Caucasian Federal University, Russia

Characteristics of interactive training of teachers, taking into account the psychological features of adults are considered. The principles of training, barriers and difficulties of teachers in the organization of research activity of pupils are revealed. The moderation method stages and effectiveness are considered.

**Keywords:** interactive training, research activity of pupils, psychological barriers, difficulties of teachers, moderation.

Conference participants,  
National championship in scientific analytics,  
Open European and Asian research analytics championship


**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
ОСНОВЫ ИНТЕРАКТИВНОГО  
ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГОВ ОРГАНИЗАЦИИ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ШКОЛЬНИКОВ**

Игрупуло И.Ф., д-р пед. наук, проф.  
Игрупуло В.С., канд. физ.-мат. наук, доцент  
Северо-Кавказский федеральный университет, Россия

Рассмотрены характеристики интерактивного обучения педагогов, учитывающие психологические особенности взрослых. Выявлены принципы обучения, барьеры и затруднения педагогов в организации исследовательской деятельности школьников. Рассмотрены этапы метода модерации и его результативность.

**Ключевые слова:** интерактивное обучение, исследовательская деятельность школьников, психологические барьеры, затруднения педагогов, модерация.

Участники конференции,  
Национального первенства по научной аналитике,  
Открытого Европейско-Азиатского первенства по научной аналитике

 Digital Object Identification: <http://dx.doi.org/10.18007/gisap.es.v0i6.823>

**О**дна из важнейших функций интерактивного обучения педагогов организации исследовательской деятельности школьников - разрушение сложившихся в прошлом опыте стереотипов мышления и стиля профессиональной деятельности, которые могут вступать в противоречие с новыми научными подходами и социальными требованиями к организации исследовательской деятельности школьников. Специалисты подчеркивают, что именно установки личности как регуляторы деятельности, а не мыслительные процессы или память, внимание, восприятие перестраиваются, когда деятельность человека должна осуществляться в принципиально новых для него условиях, в новой макро- или микросреде (В.Ю. Панасюк).

Результативность процесса подготовки педагогов к организации исследовательской деятельности школьников определяется, во многом, тем, как учитываются специфика, законы и закономерности психологии обучения взрослых.

Как показывают результаты исследований (Т.Н. Щербакова), взрослый занимает особую позицию в образовательном процессе, которая характеризуется рядом противоречий между:

- социальным статусом, возрастным статусом и статусом ученика;
- между принятием себя как состоявшегося профессионала и необходимостью контакта с другими, выступающими в роли учителя;
- признанием своей компетентности как основы состоятельности и некомпетентности в области, составляющей предмет обучения.

Среди значимых условий, способствующих формированию положительной мотивации учения педагогов можно выделить: ясное осознание целей обучения, понимание значимости получаемых знаний для совершенствования индивидуальной профессиональной практики по организации исследовательской деятельности школьников, эмоциональную включенность в осваиваемый учебный материал, профессиональную направленность учебной деятельности, наличие творческих заданий, создающих проблемные ситуации и обеспечивающие активную позицию педагога в овладении новыми профессиональными компетенциями.

Анализ исследований по психологии обучения взрослых позволяет выделить ряд принципов, которые необходимо учитывать при моделировании интерактивных обучающих программ

для педагогов. Среди них, вслед за С.Г. Вершловским, считаем целесообразным обозначить следующие:

- ведущая роль в процессе обучения принадлежит самому обучающемуся;
- субъект учебной деятельности стремится к самореализации и осознает себя способным к этому;
- взрослому обучающемуся присущ богатый жизненный опыт, который может быть важным источником обучения;
- целью обучения взрослого является решение конкретной жизненной или профессиональной задачи;
- взрослый субъект учебной деятельности рассчитывает безотлагательно реализовать полученные знания в профессиональной деятельности;
- обучение взрослого обуславливается временными, пространственными, профессиональными, микро- и макросоциальными факторами, которые либо способствуют оптимизации учебного процесса, либо в качестве барьера тормозят, затрудняют освоение нового знания;
- процесс обучения взрослого характеризуется совместная деятельность преподавателя и обучающегося, основанная на позиции психологического равенства.

Важной особенностью является также способность самостоятельно определять информационный запрос, выбирать модель обучения, использовать различный опыт в ходе обучения, самостоятельно контролировать и регулировать результативность учебной деятельности.

У педагога как субъекта повышения собственной компетентности в области организации исследовательской деятельности старшеклассников могут возникать психологические барьеры, затрудняющие процесс овладения новыми способами профессиональной деятельности. Под психологическими барьерами в обучении Т.Н. Щербакова понимает сложное субъективное психологическое явление, проявляющееся негативными эмоциональными переживаниями, выражающимися в ограничении познавательных возможностей субъекта учебной деятельности и препятствующими построению эффективного учебного процесса.

Барьеры, функционирующие в процессе обучения, Т.Н. Щербакова классифицирует по источнику возникновения на психофизиологические, информационные, оценочные, эмоциональные, смысловые.

К психофизиологическим барьерам относятся, прежде всего, барьеры темперамента, возникающие когда темпераменты преподавателя и обучаемого противоположны и это различие не рефлексируется. Это продуцирует различие в скорости реакций, разный характер ответа на организационные, оценочные, дисциплинарные и корректирующие воздействия. Проблема заключается в ошибке интерпретации действий партнера (атрибутивной ошибке), например, психофизиологические особенности классифицируются как нерадивость, неспособность, отсутствие мотивации, предвзятость и пр.

Психофизиологические особенности накладывают отпечаток на оценку оптимальности выбранного темпа учебных действий, структурирование процесса обучения. Сталкиваются как бы два пространства действия, отличные по временным, динамическим, энергетическим параметрам.

В основе информационных барьеров лежит неправильное структурирование учебной информации, темп ее

предъявления, игнорирование законов психологии восприятия и индивидуальных особенностей когнитивной, мотивационной, эмоциональной и поведенческой сферы педагогов.

При игнорировании законов памяти в процессе подачи учебной информации возникают барьеры запоминания.

Барьер осмысления связан с тем, насколько получаемая информация встраивается в индивидуальное когнитивное пространство и как в дальнейшем будет в нем функционировать.

Оценочные барьеры обусловлены ошибкой в применении оценочных воздействий:

- нарушение равновесия между позитивными и негативными оценками с преобладанием последних;
- оценивание человека как представителя определенной социальной группы, а не его успехи в обучении;
- превалирование неконструктивной отрицательной оценки, когда освоение предмета затрудняется вследствие занятия педагогом позиции стороннего наблюдателя;
- оценка способностей, личностных качеств, возможных негативных перспектив развития и деятельности вместо хода выполнения учебной задачи.

К числу причин, вызывающих эмоциональные барьеры, относятся:

- актуализация негативных следов эмоциональной памяти при столкновении с учебной задачей, когда субъект учебной деятельности попадает в ситуацию, сходную с той, в которой ранее испытывал негативный эмоциональный опыт;
- общий неблагоприятный индивидуальный эмоциональный фон активности: повышенная тревожность, высокий невротизм, фрустрированность.

Современные подходы к обучению педагогов новым методам профессиональной деятельности должны, прежде всего, учитывать их субъективную включенность в познавательную деятельность на основе преимущественного использования интерактивных форм, учитывающих индивидуально-психологические особенности педагогов, их личностные и профессиональные потребности.

С целью актуализации представлений педагогов о ценностно-смысловых основаниях исследовательской деятельности школьников как современной образовательной технологии и возникающих затруднениях при ее использовании нами был проведен опрос школьных учителей-предметников, педагогов-психологов и классных руководителей.

Анализ полученных результатов позволил выявить несколько групп затруднений педагогов. К таким затруднениям можно отнести:

1. Затруднения в сфере методологии и методики организации исследовательской деятельности старшеклассников в образовательном процессе:

- выявление исследовательского потенциала изучаемых дисциплин;
- разработка методических средств реализации исследовательского потенциала изучаемых дисциплин;
- учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей школьников при вовлечении их в исследовательские проекты монопредметного и межпредметного характера;
- разработка адекватных средств оценивания результатов исследовательской деятельности школьников;
- планирование системы исследовательских заданий возрастающей сложности;
- разработка средств мотивации и стимулирования участия школьников в различных формах исследовательской деятельности в школе и за ее пределами.

2. Затруднения в уровне психолого-педагогической подготовки педагогов при организации исследовательской деятельности старшеклассников:

- низкий уровень умений анализировать учебный материал по изучаемым дисциплинам и выявлять его возможности для организации исследовательской деятельности учащихся;
- недостаточный опыт в формулировании исследовательских тем по изучаемым дисциплинам и их соответствие возрастным и индивидуально-психологическим особенностям старшеклассников;
- затруднения в установлении межпредметных связей и в их применении для включения школьников в

исследовательскую работу комплексного характера;

- недостаточная квалификация в реализации социально-психологических средств организации взаимодействия школьников и педагогов на различных этапах исследования.

Полученные результаты были положены в основу системы интерактивного обучения педагогов с целью инициация творческой активности учителя в овладении методологическими и психолого-дидактическими принципами построения образовательного процесса на исследовательской основе.

Основные задачи интерактивного обучения педагогов организации исследовательской деятельности старшеклассников:

- поддержка учителя в организации образовательного процесса с использованием усложняющихся проблемно-поисковых, творческих заданий, изменяющих характер деятельности старшеклассников от репродуктивного к поисковому и креативному;

- психолого-педагогическое обоснование способов реализации ведущих идей исследовательского обучения при изучении базовых и элективных курсов;

- помощь педагогу в выборе оптимальных способов формирования широких познавательных интересов школьников и создание ситуаций успеха при ориентации педагогов на необходимость и возможность обогащения исследовательского опыта старшеклассников, заинтересованность в личностных достижениях учащихся;

- поддержка педагогов в обогащении (углублении) знаний старшеклассников при избирательности области исследовательского поиска и направленности приобретаемых знаний на самопознание и самореализацию.

Учитывая профессионально-личностные особенности педагогов, мы отдавали предпочтение активным методам психологического просвещения. Ситуация работы с педагогами усложняется тем, что их необходимо не только обучать, но и переучивать, т.е. преодолевать сопротивление ранее сформированных психологических барьеров и стереотипов.

С целью повышения заинтересо-

ванности, активности и ответственности педагогов нами был использован такой метод организации групповой работы как модерация.

Метод модерации отличает:

- четкое структурирование (логика отдельных фаз) всего процесса обсуждения проблем и принятия решения в соответствии с заявленными целями;

- специфические требования к профессиональной компетентности и личностным особенностям организатора, т.н. модератора;

- наличие свода обязательных «правил игры» для всех участников.

При обсуждении проблем организации исследовательской деятельности школьников нами были апробированы следующие этапы модерации.

1 этап. Установление свободной и доверительной атмосферы. На данном этапе создается настрой педагогов на предстоящую работу. Умелое начало помогает освобождению от непродуктивных стереотипов поведения, определяет атмосферу открытости и доверительности, повышает работоспособность участников. На этом этапе деятельности модератор обозначает свою роль, задачи предстоящей работы и результаты, которые нужно получить.

2 этап. Определение и формулировка проблемы или темы обсуждения. На данном этапе необходимо четко сформулировать тему предстоящего обсуждения, довести до сознания каждого участника группы значимость проблемы для него лично, его собственную роль в разрешении проблемы, но не приступать к обсуждению проблемы по существу.

Для этого модератором формулируются конкретные вопросы: «Какие результаты работы будут важны лично для Вас?», «Является ли предложенная тема актуальной для Вас лично и почему?», «Какие аспекты данной проблемы Вас особенно интересуют?» и т.д.

Продолжая разговор, модератор собирает формулировки индивидуальных предложений для обсуждения (насуточные вопросы). Педагоги предлагают по теме «Исследовательское обучение – педагогическая технология нового образования» обсудить следу-

ющие вопросы: В чем заключаются психологические и культурные смыслы исследовательской деятельности? Как при организации исследовательской деятельности учитывать основные закономерности и психологические механизмы развития школьников на этапе ранней юности? Каковы психологические особенности школьных исследований в области естественных и гуманитарных наук?

Впоследствии всеми участниками определяется значимость каждого из указанных вопросов и выявляются приоритеты для обсуждения. Таким приемом, во-первых, достигается осознанное включение участников группы в процесс обсуждения; во-вторых, модератор получает оперативную информацию, учет которой позволяет процесс обсуждения сделать лично значимым практически для всех участников группы, и, кроме того, анализ удовлетворенности ожиданий чрезвычайно важен при подведении итогов.

3 этап. Обсуждение темы в малых группах и общая презентация результатов. На этом этапе проводится самообсуждение темы. Очевидно, что более продуктивно обсуждение проблемы проходит в малых группах, когда каждый может высказаться и быть услышанным. Происходит обмен мнениями, выявляются противоречия и пути их разрешения. Необходимым условием является выполнение предварительно оговоренного временного регламента.

Включению педагогов в самообразование, саморазвитие, приобщение их к новым продуктивным способам профессиональной деятельности способствуют также индивидуальные и групповые консультации на следующие темы: «Помощь школьнику в выборе области исследования с учетом его познавательных потребностей и интересов», «Контроль за нервно-психической нагрузкой школьника в процессе исследовательской деятельности», «Психологические принципы и стратегии разработки программ и технологий исследовательской направленности» и др.

В результате такой целенаправленной работы педагоги приходят к закономерному выводу о том, что учебное

исследование — это интегративное психолого-дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет целенаправленно формировать исследовательскую позицию школьника, проявляющуюся в ценностно-смысловом осознании исследования как способа познания изменяющейся действительности, в развитии специфических умений и навыков исследования:

– проблематизации (рассмотрению проблемного поля и выделению подпроблем, формулированию ведущей проблемы и постановке задач, вытекающих из этой проблемы);

– целеполаганию и планированию исследовательской деятельности ученика;

– самоанализу и рефлексии (результативности и успешности решения задач исследовательской деятельности);

– представлению результатов своей исследовательской деятельности и хода работы;

– презентации результатов своей исследовательской деятельности в различных формах, с использованием макета, плаката, компьютерной презентации, чертежей, моделей, театрализации, видео, аудио и сценических представлений и др.

Наш опыт показывает, что прове-

дение такой групповой работы с педагогами стимулирует расширение профессионального самосознания педагогов; изменение профессиональных установок – смысловых (укоренившихся смыслов, взглядов, позиций на образовательный процесс) и операциональных (стереотипов действий по выработанной схеме); способствует коррекции личностных качеств и умений, преодоление негативных наслоений в общении, снятие барьеров, мешающих реальным и продуктивным действиям по организации исследовательской деятельности школьников.

### References:

1. Vetrov Yu.P., Igrupulo I.F., Petrikhina A.S. Psikhologicheskaya podderzhka issledovatel'skoi deyatel'nosti shkol'nikov [Psychological support of pupils' research activities]. – Stavropol., ООО «Литера», 2011.

2. Vershlovskii S.G. Vzroslyi kak sub'ekt obrazovaniya [Adult as a subject of education]., Pedagogika: Nauchno-teoreticheskii zhurnal [Pedagogy: Scientific and theoretical journal] – 2003., No. 8., pp. 3-13.

3. Shcherbakova T.N. Psikhologicheskaya kompetentnost' uchitelya: sodержanie, mekhanizmy i usloviya razvitiya. [Psychological competence of a teacher:

the content, the development mechanisms and conditions]. – Rostov-on-Donu, Publisher of Rostov University, 2005.

### Литература:

1. Ветров Ю.П., Игропуло И.Ф., Петрихина А.С. Психологическая поддержка исследовательской деятельности школьников. – Ставрополь: ООО «Литера», 2011.

2. Вершловский С.Г. Взрослый как субъект образования. // Педагогика: Научно-теоретический журнал. – 2003. № 8. – С. 3-13.

3. Щербаклова Т.Н. Психологическая компетентность учителя: содержание, механизмы и условия развития. / Ростов-на-Дону, изд-во Рост. ун-та, 2005.

### Information about authors:

1. Irina Igrupulo - Doctor of Education, Full Professor, Head of a Chair, The North-Caucasian Federal University; address: Russia, Stavropol city; e-mail: igropulo@mail.ru

2. Vitalii Igrupulo - Candidate of Mathematics and Physics, Associate Professor, Research Associate, The North-Caucasian Federal University; address: Russia, Stavropol city; e-mail: lvi95\_2010@mail.ru



**METHODOLOGICAL AND  
TECHNOLOGICAL ASPECTS  
OF THE FUTURE TEACHER'S  
COMPETENCE FORMATION PROCESS  
MANAGEMENT**

P. Atamanchuk, Doctor of Education, Full Professor,  
Head of a Chair  
V. Atamanchuk, Candidate of Philology, Associate Professor  
E. Dindilevich, Postgraduate Student  
A. Nikolayev, Candidate of Education, Associate Professor,  
Doctoral Candidate  
A. Shevchuk, Postgraduate Student  
Kamyanets-Podolsky National University named  
after I. Ogienko, Ukraine

In the presentation materials of the article, being the result of many years of scientific studies of authors, the ideology of efficient and effective management of the future teacher's formation is reflected.

**Keywords:** educational material, cognitive task, criteria, objective control, management, competence, world outlook, pedagogical creed.

Conference participants,  
National championship in scientific analytics,  
Open European and Asian research analytics championship

**МЕТОДИЧЕСКИЙ  
И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ РАКУРСЫ  
УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ  
КОМПЕТЕНТНОСТНОГО  
СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА**

Атаманчук П.С., д-р пед. наук, профессор, зав. кафедрой, акад. АНВО Украины, Заслуж. работник просвещения Украины, вице-президент академического общества М. Балудянского (Словакия)

Атаманчук В.П., канд. филол. наук, доцент  
Диндилевич Е.М., аспирант  
Николаев А.М., канд. пед. наук, доцент, докторант  
Шевчук А.В., аспирант  
Каменец-Подольский национальный университет  
им. И. Огиенко, Украина

В презентационных материалах статьи, являющихся следствием многолетних научных изысканий авторов, отражена идеология действенного и результативного управления становлением будущего педагога.

**Ключевые слова:** учебный материал, познавательная задача, критерии, объективный контроль, управление, компетентность, мировоззрение, педагогическое кредо.

Участники конференции,  
Национального первенства по научной аналитике,  
Открытого Европейско-Азиатского первенства по научной аналитике



Digital Object Identification: <http://dx.doi.org/10.18007/gisap.es.v0i6.824>

**Постановка проблемы.** Из древних времен задача управления результативностью обучения и надежностью формирования ценностных качеств индивида была, есть и будет оставаться одной из актуальнейших. Такой феномен проблемы объясняется тем, что ее решение слабо поддается алгоритмизации и всегда (на любом этапе развития цивилизации) сопряжено с многоаспектностью самого процесса обучения. Ситуация сродни извечной дилемме, – «Быть или не быть?».

Начиная с 1993 года, проблемой управления формированием предметных и профессиональных компетентностей индивида успешно занималась и занимается кафедра методики преподавания физики и дисциплин технологической образовательной отрасли Каменец-Подольского национального университета имени Ивана Огиенко.

В основу научных изысканий коллектива кафедры были положены такие главные идеи:

– выделение, описание и использование объекта, параметров и критериев (уровней, эталонов, компетен-

ций) процесса (стандарта) обучения для осуществления объективного контроля протекания учебной процедуры;

– создание целевых и бинарных целевых учебных программ как основы для осуществления управленческих в обучении;

– использование возможностей действия механизма «психологической установки» на результативность обучения субъекта;

– приобщение обучаемого к осуществлению учебной процедуры на уровне активного ее участника (исследуй, разработай проект, модернизируй, усовершенствуй, объясняй, формулируй, оппонируй, рецензируй и др.).

**Решение проблемы.** Уникальным (общая научная концепция) коллективом кафедры, – в составе которого 2 доктора наук, 9 кандидатов наук, 3 соискателя докторской и 2 соискателя кандидатской научных степеней, 1 докторант и 7 аспирантов, – создан мощный интеллектуальный продукт (15 монографий, 2 учебника, 60 учебных пособий, 20 научных сборников и др.), главным предназначением ко-

торого стало обеспечение качества учебно-познавательной деятельности в любом ее проявлении.

Главные методические и технологические аспекты инновационных управленческих влияний на процесс формирования компетентностных и мировоззренческих качеств будущего специалиста [1–8; 11; 12] синтезированы и обобщены в серии поданных ниже, логически объединенных, слайдов презентации: (1–7).

Вроде бы шокирующий стиль афоризма, – «...нет плохих учеников, но могут быть плохие учителя...» – на самом деле, подчеркивает истинный оптимизм народной педагогики: обучаемый всегда обречен на успех.

Нам удалось доказать и показать [2–8;11;12], что успеху сопутствует цепочка, легко обеспечиваемых обстоятельств, важнейшие из которых:

– срабатывание механизма психологической установки (подсознательная готовность к действию; как правило, она актуализируется, когда уровень требований согласуется с уровнем притязаний индивида);

– прогнозируемый результат обучения (уровень компетентности или

## Структурно-логическая схема оперативного контроля



Отличительным признаком **оперативного контроля** есть его процессуальная сориентированность (диагностическая процедура) на обеспечение готовности ученика (студента) к усвоению нового учебного материала (все иные же виды контроля фактически соотносятся с конечными результатами обучения, но не протеканием этого процесса)

Рис. 1.

## Технологическая схема управления первичным усвоением учебного материала

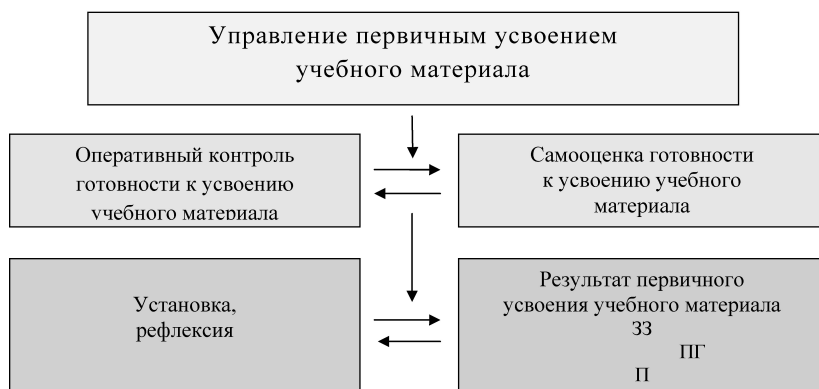
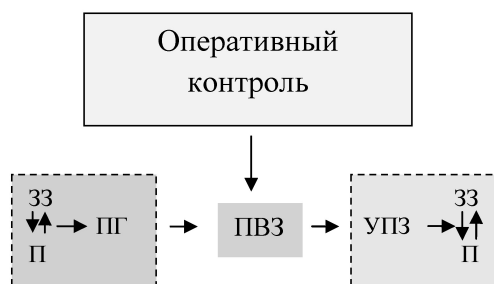


Рис. 2.

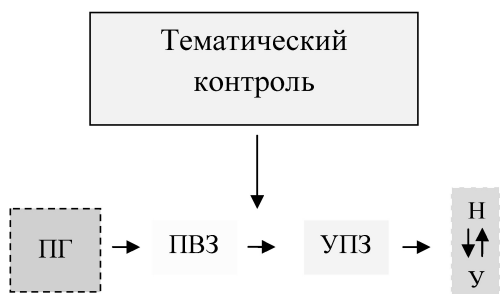
## Структурно-логическая схема текущего контроля



**Текущий контроль** ориентирует обучаемого на достижение дидактической цели – преимущественно: полное впадение знаниями (ПВЗ)

Рис. 3.

## Структурно-логическая схема: тематического контроля



Пунктирный контур уровня понимания главного (ПГ) свидетельствует о том, что в **тематическом контроле**, преимущественно, такая цель не преследуется – усвоение познавательной задачи на уровне (ПГ) при изучении определенной темы желательно вообще снять с рассмотрения

Рис. 4.

мировоззрения) легко достигается в таких учебных процедурах, когда «теоретик» больше экспериментирует, а «эмпирик» больше теоретизирует;

- показателем готовности индивида к усвоению конкретного учебного материала выступает его способность фантазировать, выдвигать гипотезы, строить планы, разрабатывать проекты и др., что есть следствием обеспечения посильности в обучении (соизмеримости познавательных возможностей обучаемого с требованиями учебных программ);

- вовлечение в деятельность, как механизм действенности в обучении – принцип, в основе которого лежит древняя мудрость: скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, вовлеки меня – и я научусь: обучаемый и сам должен обучать (консультировать, комментировать, экспериментировать, толковать, оспаривать, защищать, создавать, репетиторствовать и т.п.);

- адекватность учебной (педагогической) среды и учебного материала (прогнозируемый результат обучения, как следствие материально-ресурсного и идейно-технологического сопровождения этого процесса);

- возможность управления результативностью компетентностного и мировоззренческого становления личности (используемая в статье градация критериев (эталонов контроля) или компетентностных характеристик индивида отвечают заданному требованию).

**Выводы.** Проблема управления учебно-познавательной деятельностью каждого обучаемого, на уровне гарантированного достижения им прогнозируемых результатов, как интегральных деятельностно-личностных характеристик индивида, отвечающих компетентностным и мировоззренческим ориентирам (заучивание, подражание, понимание главного, полное владение знаниями, умение применять знания, навык, убеждение, привычка), была и остается одной из самых актуальных проблем дидактики [3; 9; 10]. Прагматические установки традиционных схем обучения (безвыборность технологий, догматизм, фетишизация фиксированных параметров условий учебной деятельности, попытки разделения учащихся на гомо-

генные группы и т.п.) чаще отдаляют, а не приближают, нас от достижения главного приоритета – накопления социально значимых компетентностных и мировоззренческих качеств индивида. Наши исследования показали, что формирование интеллектуальных, мировоззренческих, ценностных, духовно-культурных качеств обучаемого возможно в ходе реализации технологической схемы обучения, которая строится на основе теоретически обоснованной концепции о единстве рационально-логических и эмоционально-чувственных начал процесса познания. Указанный подход привел к таким результатам:

- созданы дидактические системы и впервые внедрены технологические схемы реализации объективного контроля и целевой управляемости процессом обучения физике;

- выявлены основные тенденции построения образовательного прогноза и разработана структурно-логическая схема образовательного стандарта в его главных частях (*глобальная цель* → *стандарт образования (план)* → *управление*), охватывающих содержательную, организационную и операциональную составляющие учебно-познавательной деятельности;

- построена схема-матрица разработки целевой программы и доказана эффективность ее использования;

- доказана «работоспособность» общей схемы управления учебно-познавательной деятельностью индивида, обслуживаемая различными отраслями знаний (нейрофизиология, кибернетика, физиология, педагогика, психология, философия, социология и т. п.), обеспечивающей постепенный переход этого процесса в режим самообразования и формирования прогнозируемых личностных качеств каждого обучаемого.

В аспекте перспектив, хотелось бы подчеркнуть необходимость продолжения исследований в направлениях выработки управленческих технологий и методик менеджмента формирования целостного педагогического кредо будущего педагога.

### References:

1. Abdullin R.M., Modul'naya tekhnologiya obrazovatel'nogo protsessa

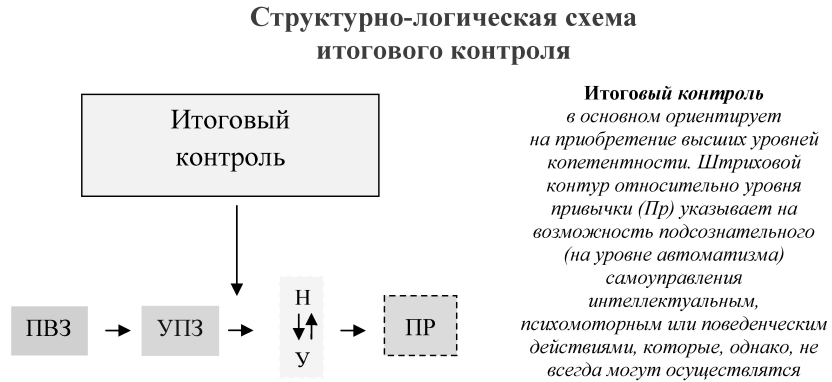
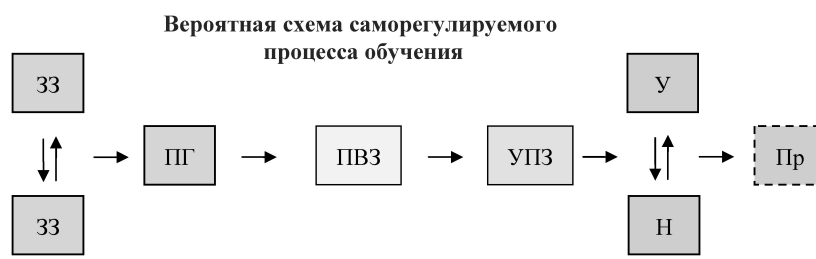


Рис. 5.



Рис. 6.



*Штриховым контуром относительно "Привычки" указываем на то, что в традиционном обучении формирование поведенческих привычек еще не всегда согласовано с мерой притязаний ученика (студента), а потому может и не происходить*

Рис. 7.

v vuze (na primere fiziki): uchebno-metodicheskoe posobie [The modular technology of the educational process in the high school (on the example of physics): educational-methodological textbook], R.M. Abdullin, L.I. Vasil'ev, V.D. Dmitrieva, A.N. Mamtsev, P.I. Samoilenko. — Moskva., MGUTU, 2005. - 91 p.

2. Atamanchuk P.S. Innovatsiini tekhnologii upravlinnya navchannyam fiziki [Innovative technologies in management of training Physics]. – Kam'yanets'-Podil's'kii., Kam'yanets'-Podil's'kii derzhavnii pedagogichnii universitet, informatsiino-vidavnichii viddil [Kamenetz-Podolsk State

Pedagogical University, Department of Information and Publishing], 1999. - 174 p.

3. Atamanchuk P.S., Samoilenko P.I. Didaktika fiziki (osnovnye aspekty): monografiya [Didactics of Physics (basic aspects): the monograph] — Moskva., Moskovskii gosudarstvennyi universitet tekhnologii i upravleniya [Moscow State University of Technology and Management], RIO, 2006. - 245 p.

4. Atamanchuk P.S. Vseokhopne upravlinnya yakistyu v rezul'tativnomu navchanni maibutn'ogo uchitelya fiziki: zb. naukovikh prats' Kam'yanets'-Podil's'kogo natsional'nogo universitetu imeni Ivana Ogiienka. Seriya pedagogichna [Comprehensive quality management in efficient training of the future Physics teacher: collection of scientific reports of the Ivan Ohienko Kamenetz-Podolsk National University. An educational series], P.S. Atamanchuk; editorial board: P.S. Atamanchuk (head, scientific editor.) and others. — Kam'yanets'-Podil's'kii., KPNU named after Ivana Ogiienka, 2010. — Issue.16: Formuvannya profesiinikh kompetentnostei maibutnix uchiteliv fiziko-tekhnologichnogo profilyu v umovakh evrointegratsiy. [Formation of professional competences of future teachers of physical-technological profile in terms of European integration] - pp. 6–12.

5. Atamanchuk P.S. Didaktichni osnovi formuvannya fiziko-tekhnologichnikh kompetentnostei uchniv: monografiya [Didactic foundations of formation of physical and technological competencies of students: monograph], P.S. Atamanchuk, O.P. Panchuk. — Kam'yanets'-Podil's'kii., K-PNU, 2011. - 252 p.

6. Atamanchuk P.S. Osvitni doktrina ta prognoz yak mekhanizmi stanovlennya maibutn'ogo vchitelya: materialy VI Mezhdunarodnoi konferentsii [Educational doctrine and forecasting as the mechanisms of formation of future teacher: materials of VI International conference], Strategiya kachestva v promyshlennosti i obrazovanii [Quality strategy in industry and education]: in 4th volumes, (June 4-11, Varna, Bolgariya). P.S. Atamanchuk, G.I Atamanchuk, V.P. Atamanchuk. — Dnipropetrovs'k-Varna, 2010., Vol. I., pp. 33–37.

7. Atamanchuk P.S. Osnovi vprovadzhennya innovatsiinikh tekhnologii navchannya fizitsi: navchal'nii posibnik [Foundations of implementation of innovative technologies in teaching Physics: textbook], P.S. Atamanchuk, N.L. Sosnits'ka. — Kam'yanets'-Podil's'kii., Abetka-NOVA, 2007. - 200 pp.

8. An effective mechanism for managing the learning process: materials digest of the LXIV International Research and Practice Conference and III stage of the Championship in pedagogical sciences [Forming and qualitative development of modern educational systems], (London, September 26 – October 01, 2013). — London., IASHE, 2013. - 118 p., pp. 26–30.

9. Moiseyuk N.E. Pedagogika: navch. posibnik [Pedagogy: textbook]. - Kiev., 2009. - 656 p.

10. Natsional'na ramka kvalifikatsii [National Qualifications Framework], Osvita, 2012., No. 1–2., pp. 11-13.

11. Pedagog-fizik KhKhI veka. Osnovy formirovaniya professional'noi kompetentnosti: monografiya [Teacher-physicist of the XXI century. Foundations of the professional competence formation: a monograph], P.S. Atamanchuk, K.G. Nikiforov, A.A. Gubanova, N.L. Myslinskaya. — Kaluga–Kamenets-Podol'skii., izdatel'stvo KGU im. K.E. Tsiolkovskogo [Publishing house of the Kaluga State University named after K.Tsiolkovsky], 2014. - 268 p.

12. Yakist' yak mira kompetentnosti fakhivtsya: materialy VII Mizhnarodnoi konferentsii "Strategiya yakosti u promislivosti i osviti" [Quality as a measure of professional competence: materials of the VII International Conference "Quality strategy in industry and education"], (June, 3-10, 2011, Varna, Bolgariya): in 3 volumes P.S. Atamanchuk; editors: T.S. Khokhlova, V.O. Khokhlov, Yu.O. Stupak. — Dnipropetrovs'k–Varna., Vol. I. - 726 p., pp. 256-262.

#### Литература:

1. Абдуллин Р.М., Модульная технология образовательного процесса в вузе (на примере физики): учебно-методическое пособие / Р.М. Абдуллин, Л.И. Васильев, В.Д. Дмитриева,

А.Н. Мамцев, П.И. Самойленко. – М.: МГУТУ, 2005. – 91 с.

2. Атаманчук П.С. Інноваційні технології управління навчанням фізики. – Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, інформаційно-видавничий відділ, 1999. – 174 с.

3. Атаманчук П.С., Самойленко П.И. Дидактика физики (основные аспекты): монография. – М: Московский государственный университет технологий и управления, РИО, 2006. – 245 с.

4. Атаманчук П.С. Всеохопне управління якістю в результативному навчанні майбутнього учителя фізики: зб. наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна / П.С. Атаманчук; редкол.: П.С. Атаманчук (голова, наук. ред.) та ін. – Кам'янець-Подільський: КПНУ імені Івана Огієнка, 2010. – Вип.16: Формування професійних компетентностей майбутніх учителів фізико-технологічного профілю в умовах євроінтеграції. – С.6–12.

5. Атаманчук П.С. Дидактичні основи формування фізико-технологічних компетентностей учнів: монографія / П.С. Атаманчук, О.П. Панчук. – Кам'янець-Подільський: К-ПНУ, 2011. – 252 с.

6. Атаманчук П.С. Освітні доктрина та прогноз як механізми становлення майбутнього вчителя: матеріали VI Міжнародної конференції ["Стратегія якості в промисловості і освіті"]: у 4-х томах, (4-11 червня, Варна, Болгарія) / П.С. Атаманчук, Г.І Атаманчук, В.П. Атаманчук. – Дніпропетровськ – Варна, 2010. – Том I. — С. 33–37.

7. Атаманчук П.С. Основи впровадження інноваційних технологій навчання фізики: навчальний посібник / П.С. Атаманчук, Н.Л. Сосницька. – Кам'янець-Подільський: Абетка-НОВА, 2007. – 200 с.

8. Действенный механизм управления процессом обучения: materials digest of the LXIV International Research and Practice Conference and III stage of the Championship in pedagogical sciences ["Forming and quality at iver development of modern educational systems"], (London, September 26



– October 01, 2013) / [Атаманчук П.С., Атаманчук В.П., Кух А.Н., Николаев А.М., Диндильевич Е.М., Роздобудько М.О.]. – London IASHE, 2013. – 118 p. – P. 26–30.

9. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка: навч. посібник / Н.Є. Мойсеюк – К., 2009. – 656 с.

10. Національна рамка кваліфікацій // Освіта, 2012. – № 1–2. – С.11-13.

11. Педагог-фізик XXI века. Основы формирования профессиональной компетентности: монография / П.С. Атаманчук, К.Г. Никифоров, А.А. Губанова, Н.Л. Мыслинская. – Калуга – Каменец-Подольский: издательство КГУ им. К.Э. Циолковского, 2014. – 268 с.

12. Якість як міра компетентності фахівця: матеріали VII Міжнародної

конференції [“Стратегія якості у промисловості і освіті”], (3-10 червня, 2011 р., Варна, Болгарія); у 3-х томах. / П.С. Атаманчук; упорядники: Т.С. Хохлова, В.О. Хохлов, Ю.О. Ступак. – Дніпропетровськ – Варна. – Том I. – 726 с. – С. 256-262.

#### Information about authors:

1. Petro Atamanchuk - Doctor of Education, Full Professor, Head of a Chair, Kamyanets-Podolsky National University named after I. Ogienko; address: Ukraine, Kamyanets-Podolsky city; e-mail: ataman08@ukr.net

2. Viktoria Atamanchuk - Candidate of Philology, Associate Professor, Kamyanets-Podolsky National University named after I. Ogienko;

address: Ukraine, Kamyanets-Podolsky city; e-mail: ataman08@ukr.net

3. EugenyDindilevich-Postgraduate Student, Kamyanets-Podolsky National University named after I. Ogienko; address: Ukraine, Kamyanets-Podolsky city; e-mail: k-pdu\_mvfv@mail.ru

4. Alexey Nikolayev - Candidate of Education, Associate Professor, Doctoral Candidate, Kamyanets-Podolsky National University named after I. Ogienko; address: Ukraine, Kamyanets-Podolsky city; e-mail: olexiy\_n@mail.ru

5. Alexander Shevchuk - Postgraduate Student, Kamyanets-Podolsky National University named after I. Ogienko; address: Ukraine, Kamyanets-Podolsky city; e-mail: evruka@i.ua

**INTERNATIONAL ACADEMY**  
OF INTELLECT AND QUALITATIVE PROGRESS

**CERTIFICATION «ICSQ-775»**

- ◆ Standart certification
- ◆ Operative certification

**PATENTING IOSCEAAD-775**

- ◆ Standart patenting
- ◆ Operative patenting

**ACCREDITATION**

- ◆ Authoritative accreditation
- ◆ Procedural accreditation
- ◆ Status accreditation
- ◆ Membership accreditation
- ◆ Expert accreditation

<http://academy.iuci.eu>

**KNOWLEDGE ACQUISITION AND SHARING ACCORDING TO PLATO (PAMPHLET?)**

R. Kljukov, Postgraduate Student  
S. Kljukov, Engineer  
Pryazovskiy State Technical University,  
Ukraine

Unique human capabilities (to feel, consider, understand) have the lower border in transition from feelings to intellect – “Foolishness”. Plato has found the upper “thin line” in transition from intellect to the Reason through the obligatory modeling of Cognition on examples of the ideals - “Non-reason”. It was passed by every creature in the Nature except people unable to understand Plato for more than two thousand years now. By means of ideals we will make a breakthrough surpassing the ancient achievements.

**Keywords:** feelings, intellect, Reason, opinions, ideas, ideals, modeling.

Conference participants,  
National championship in scientific analytics


**ПРИОБРЕТЕНИЕ И ПЕРЕДАЧА ЗНАНИЯ ПО ПЛАТОНУ (ПАМФЛЕТ?)**

Клюйков Р., аспирант  
Клюйков С., инженер  
Приазовский государственный технический университет,  
Украина

Уникальные способности Человека (чувствовать, рассуждать, разуметь) имеют нижнюю границу «Глупость» перехода от чувств к рассудку. Платоном найдена верхняя «тонкая грань» «Неразумие» перехода от рассудка к Разуму обязательным моделированием Познания по образцам идеалов. Её преодолели все в Природе кроме людей, непонимающих Платона уже третье тысячелетие. Применением идеалов совершим прорыв больше античного.

**Ключевые слова:** чувства, рассудок, Разум, мнения, идеи, идеалы, моделирование.

Участники конференции,  
Национального первенства по научной аналитике

 Digital Object Identification: <http://dx.doi.org/10.18007/gisap.es.v0i6.825>

**Ч**то есть Познание? Единого ответа нет, налицо имеем много различных альтернативных подходов к решению древнейшего вопроса Пилата: «Что есть Истина?». Пройдёмся по некоторым хорошо устоявшимся «положениям», как по зыбким кочкам пока ещё непроходимого болота Познания. Очень давно замечено, что для умопостижения мира Человек наделён тремя уникальными способностями: *чувствовать, рассуждать и разуметь*. Критически оценивая поведение нашего кота Марсика, можем сразу возразить – «Не только Человек!», – но этот спорный вопрос оставим для другого доклада.

Кант [1 с. 218] утверждал, способность суждения “либо есть, либо её непоправимо нет. Отсутствие суждения есть, собственно, то, что называется Глупостью, и против этого недостатка лекарства нет”. Здесь мнение Канта совпало с Платоновым («Теэтет» 155e): «Есть люди, которые согласны признать существующим лишь то, за что они могут цепко ухватиться руками, действиям (*идеал?*) же или становлениям (*идеи?*), как и всему незримому, они не отводят и доли в бытии, они порядком невежественны. Но есть и другие, более искушённые, любое мнение (*идеи?*) всегда истинно для мнящего так». Глупый не способен «мнить так» и понять это. Границу перехода чувств к рассуждениям Кант хорошо обозначил.

Но мы видим, что он в упор не заметил следующий порог ума, границу верхнего перехода рассуждений к разумению, задолго до Канта, чётко на-

меченную ответом Платона на вопрос («Теэтет» 145e): «Одно ли и то же Знание и Мудрость?». Если Кант скромно умолчал об «отсутствии разумения», то он не способен уразуметь это? Как же нам назвать новую границу? Это уже не «Глупость»! Мы не можем назвать Канта глупцом! Человек «далеко не глуп», очень рассудителен! Но этого недостаточно, чтобы иметь «разумение», быть разумным! Кантом была отмечена между ощущениями и рассудком граница «Глупость», а между рассудком и Разумом тоже существует «тонкая грань», которую многие чувствуют, но выразить, как и Кант, до сих пор не решаются, скромно замалчивают.

Двумя тысячелетиями ранее Канта Платон чётко обозначил эту «тонкую грань» в «Государстве» (VI, 511b-c): «Вот об этом виде умопостижаемого (что можно видеть не иначе как мысленным взором (*рассудок?*)) я тогда и говорил: душа в своем стремлении к нему бывает вынуждена пользоваться предпосылками (*аксиомы?*) и потому не восходит к его началу (*Истина?*), так как она не в состоянии выйти за пределы предполагаемого и пользуется лишь образными подобиями (*формальная логика?*), выраженными в низших вещах, особенно в тех, в которых она находит и почитает более отчетливое их выражение. Пойми также, что вторым разделом умопостижаемого я называю то, чего наш *Разум* достигает с помощью *диалектической* способности. Свои предположения он не выдаёт за нечто изначальное (*истинные*) *аксиомы?*», напротив,

они для него только предположения, как таковые, то есть некие подступы и устремления к началу всего (*идеал, Истина?*), которое уже не предположительно».

В диалоге «Теэтет» Платон целым рядом определений Знания запутанно, утомительно, но последовательно доказывает, что истинное Знание можно получить, лишь опираясь на идеальные представления. Имеешь в душе идеал предмета исследования – получаешь истинное Знание о нём! Обратите внимание на серьёзность, простоту, прямолинейность и беспощадность приговора Платона всем людям, и Канту – тоже: сколько идеалов знаете и применяете – столько же в Вас и Разума! А мы с детства «твёрдо» знаем: «Идеалов нет!». Сколько же в нас вместе с Кантом может быть «твёрдого» Разума?

Почему так сложилось? Потому что до сих пор **не понимают** Платона! Даже Нобелевские Лауреаты признают это, например, честный Рассел [2, с. 116]: «Это очень трудный отрывок, и я не претендую на то, что вполне понял его». **Не понимают** «отрывки», отдельные «непроходимые» места! Что же говорить о целостном понимании всего учения?

Где корень зла? Явно, не в Платоне! Он своё дело сделал – открыто заявил и неоднократно многочисленными «Диалогами» красочно и поэтично описал. Вы теперь разбирайтесь и становитесь разумными! Ан нет! Разобраться до сих пор не могут, и всячески, на разные голоса обвиняют именно Платона [3]: «Платон пишет

весьма неясно, иной раз весьма трудно, а иной раз даже неверно!» «Валяют с больных голов на здоровую!»

Первые сведения о реальных вещах и явлениях в виде ощущений мы получаем Первой уникальной способностью – *чувствовать*. Даже Марсик, когда наступают на его хвост, тоже что-то чувствует и мгновенно бросается в драку – чем Первая способность «уникальна»? Платона это тоже возмущало в «Теэтете» (161c): «Почему бы ему [Протагору] не сказать в начале своей «Истины», что мера всех вещей – свинья, или кинокефал, или что-нибудь ещё более нелепое среди того, что **имеет** ощущение!»

Но полученные ощущения – это далеко ещё не желанное Знание, так как Второй уникальной способностью – *рассуждать* – ощущения должны передаться в мозг для образования «идеальных» образов. Маркс в «Капитале» определил их как «материальное, пересаженное в человеческую голову и преобразованное в ней». К сожалению, добавить что-нибудь более «научное» современная наука не может, а проблема «идеального» – квинтэссенция нашего сознания, остаётся одной из ключевых проблем философии! Но даже непонятно как явившиеся в сознании «идеальные» образы всё ещё не являются Знанием, так как мы можем такого «намечтать», что «Вам и не снилось!» При этом на одних и тех же ощущениях – каждый своё особое мнение: разные люди – разные *идеи*! Марсик тоже, когда его гладят, нежно впивается когтями, явно видит свои «идеальные образы» и о чём-то, зажмурившись, мурлычет (рассуждает?) – в чём «уникальность» Второй способности?! Разные *идеи* – это всё ещё не истинные представления о реалиях!

Несмотря на высказанные многими Великими, отчаянные предположения различных путей приближения к Истине, до сегодня она остаётся общепризнанно недостижимой. И любой исследователь, благополучно преодолевший порог «Глупости», на пути умопостижения мира начинает наполнять его *неистинными идеями*, разными, изменчивыми, даже противоречивыми: «любит – не лю-

бит», «быть или не быть» и т.п. И уже «наводнили» ими мир настолько, что он «утонул» в новом виртуальном Океане Неистинных идей. Заметьте, Марсик и ему подобная Природа к этому Неподобству – не причастны!

А Истина – одна и неизменна вечно! Как прийти к ней, как «выудить» истинное Знание в целом Океане Неистинных идей? Необходима Третья уникальная способность – *разуметь*!

Платон в диалоге «Теэтет» основательно охарактеризовал все приведенные выше решения как: «*ощущения*» (151a – 187a) – «чувственные наши восприятия, с которыми связаны ощущения и соответствующие им мнения» (*мнения?*); «*правильное мнение*» (187a – 201c) – «имя, которое душа носит тогда, когда сама по себе занимается рассмотрением существующего», «сказать, что это всякое мнение, нельзя, поскольку бывает и ложное» (*неистинные идеи?*); «*истинное мнение со смыслом*» (201c – 210a) – см. ниже (*идеалы с уделами Разума?*). И только последним решением «Знание должно стать соединением чувственности и Разума, и что Разум осмысливает элементы чувственного опыта» (210a).

В следующем диалоге «Менон» мы видим методик, как осуществить «соединение»: «У человека, который не знает того, чего можно не знать, есть верные понятия о том, чего он не знает... и они вдруг порождаются у него как *сновидение*... Но почерпать знание в самом себе, не значит ли припоминать? (85b-86)... Так как в Природе все имеет родство и душа знала все вещи, то ничто не препятствует ей, припомнив только одно, – такое *припоминание* люди называют наукой, – отыскивать и прочее, лишь бы человек был мужественен и не утомлялся исследованиями (81c-d)... Когда же правильные мнения бывают *связаны*, тогда они сперва становятся Знанием, а потом упрочиваются. От этого-то Знание и ценнее правильного мнения. *Узами*-то и отличается первое от последнего» (97d-98a).

Другие, читавшие эти же поучения Платона, прежде всего видели «*сновидения*» и «*припоминания*», ложились на «диван» и ждали, когда им «припомнятся» обещанные Пла-

тоном идеалы, или хотя бы «явятся в сновидениях». А, не дождавшись, – почём зря ругали Платона! После тысячелетних бесплодных попыток «ожидания на диване» все дружно согласились: «Идеалов нет!». Совершенно не замечая (если дочитать поучение до конца), что Платон этого и не обещал, а призывал самостоятельно «научой отыскивать» идеалы, «быть мужественным и не утомляться исследованиями!» Призывал не «надеяться на дядю», а, «припомнив только одно» – Единичу, самостоятельно «отыскивать и прочие» идеалы сложением следующих единиц. А затем уже сложением полученных результатов предыдущих сложений самостоятельно «отыскивать» новые идеалы сложением новых результатов = многоступенным сложением единиц [5-6], «лишь бы человек был мужественен и не утомлялся!» Где здесь «диван»? Кругом, «чёрная» работа! Но даже этот тяжёлый труд всё ещё не вознаграждается Знанием! Так как завершает лишь первую половину Платоновой диалектики – «восхождение от видов к родам индукцией».

Когда «правильные мнения» бывают *связаны*, «они становятся Знанием!» «*Мнения, связанные узами*» – вторая половина Платоновой диалектики – «нисхождение от родов к видам дедукцией». Это – очередная загадка Платона, во многом сложнее приведенных выше «разнотчений», самая сложная во всей диалектике! В других «Диалогах» она именуется, «синтезом, смесью, смешением», чаще – греческим словом Хора. И если в «разнотчениях» исследователи увидели лишь «диван», то в Хоре привиделись «место, пространство, материя, умная энергия» – всё, кроме истинного замысла Платона – **математическая модель** [4].

В «Теэтете» эта же загадка подаётся как «душа» (184d): «Много ощущений (*идеи?*) сводились к одной какой-то идее, будь то душа или как бы её там ни назвать». В «Федоне» мир чувств до границы «Глупости» Платон тоже клеймит как «тюрьму души». За границей, в идеальном мире – наоборот, «Теэтет» (187a): «Рассуждение, которое душа ведёт сама с собою о том, что она наблюдает. Мысля, она делает

не что иное, как рассуждает, сама себя спрашивая и отвечая, утверждая и отрицая. Когда же она, медленнее или живее уловив что-то, определяет это и более не колеблется, – тогда мы считаем это её *правильным мнением*.

Мы отмечаем это «рассуждение» как начальное представление, набросок Платоном *математического моделирования* [4], в котором идеи, колеблясь между «бытием» и «небытием», уравниваются «правильным мнением» с возможностью и ложного. Это достигается объединением идей в нечто обязательно «целое» – «следует подойти ближе к этому несущемуся бытию и, постучав, посмотреть, раздастся ли звук *целого* или надтреснутого сосуда». «Целое» организуется «смешением» вечно движущегося (179e) Гераклита (*идеи?*) и противоположного ему вечно неподвижного (180e-181b) Парменида (*идеал?*): «Вероятно, тебе кажется странным это слово *«качество»* (*удел Разума?*) и ты не понимаешь его собирательного смысла. Ты ведь помнишь, как прежде мы толковали, что Единое само по себе (*математическая модель?*) есть ничто – не действующее и не страдающее, но из взаимного сочетания того и другого рождаются ощущение и осязаемое, и последнее (*идеал?*) становится имеющим качество, а первое (*идеи?*) – осязающим» (182a-b).

Предложенные нами (*обозначения?*) чуть расшифровывают последний «путанный» абзац и показывают необычный для Платона новый термин «собирательного смысла», полученный индукцией скрытый смысл многих идей – удел Разума – и его прямую связь с *идеалами* [6]. И в завершение – ещё несколько замечаний Платона. «Впечатления (*идеи?*) через тело передаются душе, а вот размышления о сущности (*идеал?*) и пользе всего этого (*математическое моделирование?*) появляются с трудом, долгое время спустя, после многих стараний и учения, если вообще это приходит (186c). **Истинное мнение со смыслом есть Знание. В таком случае, Тэтет, мы в этот день и час завладели тем, в поисках чего толпы мудрецов давно состарились, прежде чем это найти»** (202d).

И только по завершению всех этих

тяжких трудов, которыми Платон расшифровывает сложную Третью уникальную способность – *разуметь*, названную им «диалектической», «диалектикой», которая по прошествии времён как мысленный сосуд, наполненный содержанием, оказалась Идеальной математикой Платона [4], «соединением чувственности и Разума», НАКОНЕЦ-ТО («если вообще это приходит!»), в сознании формируется по настоящему идеальный образ, без кавычек, так как выстроен он по образцу настоящего идеала. Диалектика – головоломна, так как с каждым усвоенным идеалом добавляет мозгам очередной удел Разума, а это – больно! Но только так в сознании материальное преобразуется в идеальное! И становится истинным Знанием – тождеством Единого Мирового Разума с многообразием реального мира, его Истиной! Платон гарантирует [4]!

Несмотря на неоднократно декларируемую Платоном сложность описанной диалектики, Марсик освоился в ней, спит на её описаниях, иногда подчёркивая когтями незамеченные нами ошибки. Приходится исправлять и недоумевать: чем же «уникальна» Третья способность и, вообще, – способность приобретать и передавать Знание по Платону? Почему до сих пор считается эта способность недоступной Марсикам, другим животным, растениям – всей Природе, помимо Человека? Мы замечаем проявление этой способности во всём, даже в косяках рыб, увливающих единым целым от ненасытных зубов акул, даже в каменных массивах горных пород, реагирующих землетрясениями на зарвавшуюся человеческую деятельность! А «недоступной» эта способность оказалась как раз именно ЧЕЛОВЕКАМ, единственным обладателям «самодовлеющего разума», возмнившим свою «уникальность» и два с половиной тысячелетия не могли её усвоить и проявить!

Уже и коту понятно, почему до сих пор «не понимают» Платона! Просто, не желают взваливать на себя всю тяжкую, но такую чёткую, полностью подотчётную работу диалектики в сознании [4], обязательно ведущую всех и во всём к Истине. Им намного удобнее продолжать непринуждён-

но творить «не знаю как, неведомо что», как знаменитую украинскую сталь марки ШП – «Шо Получится». А потом рассказывать всем о «муках творчества», «озарении», «интуиции» и бесконечно заверять, что добытыми «знаниями» они приблизились к Истине. Такими «знаниями» из Океана Неистинных идей переполнены все науки! И тысячи тысяч разных по степени и званию исследователей – все при деле!

А если вдруг все поймут Платона [4], и в любом исследовании кто-нибудь ОДИН сразу же придёт к Истине?! Что прикажете делать остальным? Повсеместно применяемый Платон заменит тысячи тысяч исследовательских центров! Это ж сколько безработных?! А кому прикажете раздавать звания и степени?! Все – Платону?! Нет и нет! Спокойнее ещё два с половиной тысячелетия безмятежно и тупо «не понимать» Платона! А потом, хоть потоп...

Осталась одна последняя надежда на Марсиков! Они, по-видимому, быстрее и уж точно без истерик поймут и начнут применять Платона! Более того, идеалы давно им доступны, пользование ими – шанс на выживание. Неидеальное, негармоничное – вымирает! Пусть судьба «братьев наших меньших» станет уроком для тех, кто «не понимает» Платона!

Так был ли Кант разумным? К сожалению, мы с Платоном положительно на это ответить не можем. Он опирался на что-то весьма близкое, очень похожее на идеалы, и, соответственно, получал мысли тоже – «весьма близкие, очень похожие» на разумные. Но эти мысли либо повторяли Платона (бытие; Познание; априорная деятельность, всеобщность и необходимость = трансцендентальность Разума), либо противоречили ему (тождественно, но с обратным знаком) [7,8]. Ни те, ни (тем более!) другие действия назвать разумными нельзя! В результате, Кант выстроил философию, которую помнят лишь как очередное искажение платонизма, и вынуждено тратят время и чрезмерные умственные усилия на уяснение этого, вместо плодотворного **понимания** первоначального, неизвращённого Платона.

Как же правильно назвать грани-

цу «отсутствия разумения», предел рассудка и начало Разума, дабы другим Кантам, упирающимся в «тонкую грань» лбом, неповадно было заявлять, что они разумны? «Недоумием» или «Безумием»? Но эти понятия так смешали с «глупостью» и «тупостью», что использовать сейчас для отражения «тонкой грани» между рассудком и Разумом равносильно обвинению не только в «отсутствии разумения», но и простого «рассуждения» и даже примитивного «мнения». Мы не желаем так обижать заслуженно уважаемого Канта и других. Им нельзя отказать в искусстве предельного запутывания обречённо неистинных рассуждений. Как отметить их упрямую неспособность использовать и применять идеалы Платона? Наиболее безобидно и адекватно будет назвать – «**Неразумием**». Кант вплотную подошёл к горной гряде идеалов, но покорить её не посмел, и, как известная Эзопу Лиса, стал уверять всех, что «идеалы и Виноград – ещё зелёные!» В оправдание себе и Канту Вы можете возразить, что самих идеалов ни Кант, ни кто другой никогда не видели! И будете не правы – Платон-то видел! И мы рисуем Вам идеалы открыто уже с 1997 года, из года в год демонстрируем новые и новые успешные их применения. А в ответ – удивление и тишина... «Неразумие!» «Что-то не так в самой консерватории?»!

Вот в этом и состоит «тонкая грань» между рассудком и Разумом, которую Кант так и не осилил, велеречиво рассуждая очень близко к Разуму, но недотягивая до идеалов и математического моделирования Познания только ими. Это предельно рассудительный человек, но ограниченный «Неразумием!» И, к сожалению, – не разумный! Но «против этого недостатка лекарство» – таки есть [4], единственное! Потому его так долго не могли найти.

Чтобы не остаться в серой зоне где-то между «Глупостью» и «Неразумием», чтобы не утонуть в её Океане Неистинных идей, чтобы, наконец, себе же доказать «Я – Homo sapiens!», не надо выдумывать «велосипеды!» Ибо в этом Океане умственными усилиями Платона уже очень давно открыт, не «кочка на болоте Познания», а спасительный вечный остров – единственный среди бушующих Неистинных идей [4]. Его крутые скалистые берега неприступны! Об них разбились и потонули многие теории Познания мира. Недостижимые вершины скал образуют идеалы – единственное место в материальном мире, где сияет Истина! Этими вершинами венчается диалектика Платона, его Благо и Мировой Разум. К вершинам ведёт «единственный правильный путь», открытый Платоном. С этих вершин Платон смотрел дальше других и видел за идеалами монолитный мир, гармоничный, упорядоченный, целостный и совершенный. Поэтому однозначно утвердил целью Познания именно этот законченный, безупречный, но – до сих пор «затерянный» идеальный мир.

Вам лишь надо брать за образец (ориентир!) ближайший интуитивно найденный Человечеством идеал Платона и строить свою предельно рассудительную мысль исключительно по нему. Если и отклоняясь, то в сторону либо более простого идеала, либо (и лучше!) в сторону более сложного, но, опять же, – идеала. Только так можно преодолеть «тонкую грань» границы «Неразумия», только тогда Ваша мысль обязательно станет истинной (в пределах выбранного Вами идеала), а Вы – Человеком разумным!

Оставьте разглагольствования Канта (и не только его) в покое! Сделайте небольшое усилие над собой, не колеблясь и не мешкая, определяйте уже найденные Человечеством [4] десять идеалов Путеводной Звездой Ваших размышлений, как это делал Платон в каждом «Диалоге». Например, в «Тимее» (31ab) – образец космоса, в «Государстве» (VIII 592b) – образец государства, в «Евтифроне» (с.299): «А я просил, чтобы ты определил идею (*идеал?*), дабы взирая на неё и пользуясь ею как образцом, я называл одно, подобное этому образцу, благочестивым, другое же, не подобное ему – нечестивым». И Вы непременно станете ровень с Платоном, а может – и превзойдёте его, одарив Человечество новыми, ещё не открытыми идеалами! Таких осталось – всего шесть! Торопитесь! Удачи Вам!

Первыми, по-настоящему, разумными оказались пифагорейцы, то ли благоприятным стечением обстоятельств, то ли гениальным прозрением, а скорее всего – дозрением мировой цивилизации. В длинном ряду их предшественников из египетской, вавилонской, индусской и других культур, а также давно вымерших других народов с несомненными достижениями, именно пифагорейцам досталось первыми дойти до осознания математических принципов Гармонии Природы. Они совершили открытие одного из них – пропорции гармонического сочетания отношений отрезков целого при делении его «золотым сечением», и применить инструментом Познания Порядка в Природе. Платону осталось только объявить эти принципы идеалами, поставить пропорцию третьей в открытом им ряду Гармонии идеалов (натуральные, целые, рациональные, действительные и т.д.- следующие эйдетические числа), указать, что последний шестнадцатый идеал – это Мировой Разум, и заявить в «Тимее» (28с-е): «Конечно, творца и родителя этой Вселенной нелегко отыскать, а если мы его и найдем, о нём нельзя будет всем рассказывать». Разносторонним повсеместным применением осознанно найденных идеалов греческая цивилизация на тысячелетие опередила другие и выделилась в уникальную – «Античную», породившую гениальнейшие, до сих пор непревзойдённые плоды духовного и материального совершенства.

Поддержите предложенное Платоном, повсеместно применяйте его идеалы! И мировая цивилизация сделает новый «греческий» прорыв, гораздо больше античного!

Удачи всем нам! Простите резкости! Авторы не знают, как вернуть Вас Платону иначе...

Удачи всем нам! Простите резкости! Авторы не знают, как вернуть Вас Платону иначе...

#### References:

1. Kant I. Sochineniya. Kritika chistogo razuma. [Scientific works. Critique of pure reason], V.3. - Moskva., Mysl', 1964. – 792 p.
2. Rassel B. Istoriya zapadnoi filosofii [History of Western Philosophy]. – Novosibirsk., Publisher NGU., 2001.
3. Losev A.F. Mif – Chislo – Sushchnost' [Myth - Number - Essence].

– Moskva., Mysl', 1994. - 919 p.

4. Klyuikov R.S., Klyuikov S.F. Ideal'naya matematika Platona [The perfect Mathematics of Plato]. - Saarbrücken, Deutschland: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013. – 134 p; Available at: <https://www.lap-publishing.com/catalog/details/store/gb/book/978-3-659-45724-1/Ideal'naya-matematika-Platona>.

5. Klyuikov R.S., Klyuikov S.F. Ot «khaotichnogo» k «garmonichnomu» modelirovaniyu [From the “chaotic” to “harmonious” modeling]. – London., IASHE, 2014; Available at: <http://gisap.eu/ru/node/48859>.

6. Klyuikov R.S., Klyuikov S.F. Slozheniem edinit k Mirovomu Razumu [Through adding units to the World Reason]. – London., IASHE, 2014; Available at: <http://gisap.eu/ru/node/49869>.

7. A.F. Losev. Platonizm i kantianstvo [Platonism and Kantianism], Teoreticheskii zhurnal “Credo nev”

[Theoretical journal “Credo nev”]. - 2010.

8. Vakhitov R. Sovershil li Kant kopernikanskii perevorot v filosofii? [Did the Kant do the Copernican revolution in Philosophy?], Available at: <http://nevmenandr.net/vaxitov/platokant.php>

#### Литература:

1. Кант И. Сочинения. Критика чистого разума. Т.3. М.: Мысль. – 1964. – 792 с.

2. Рассел Б. История западной философии. Новосибирск, Изд-во НГУ. – 2001.

3. Лосев А.Ф. Миф – Число – Сущность. – М.: Мысль, 1994. - 919 с.

4. Ключиков Р.С., Ключиков С.Ф. Идеальная математика Платона. - Saarbrücken, Deutschland: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013. – 134 с; <https://www.lap-publishing.com/catalog/details/store/gb/book/978-3-659-45724-1/Идеальная-математика-Платона>.

5. Ключиков Р.С., Ключиков С.Ф. От «хаотичного» к «гармоничному» моделированию. // Лондон: МАНВО, 2014; <http://gisap.eu/ru/node/48859>.

6. Ключиков Р.С., Ключиков С.Ф. Сложением единиц к Мировому Разуму. // Лондон: МАНВО, 2014; <http://gisap.eu/ru/node/49869>.

7. Лосев А.Ф. Платонизм и кантианство. // Теоретический журнал “Credo nev”, - 2010.

8. Вахитов Р. Совершил ли Кант коперниканский переворот в философии?; <http://nevmenandr.net/vaxitov/platokant.php>

#### Information about authors:

1. Roman Kljukov – Postgraduate Student, Pryazovskyi State Technical University; address: Ukraine, Mariupol city; e-mail: [uxnuxn@gmail.com](mailto:uxnuxn@gmail.com)

2. Sergei Kljukov – Engineer, Pryazovskyi State Technical University; address: Ukraine, Mariupol city; e-mail: [uxnuxn@gmail.com](mailto:uxnuxn@gmail.com)



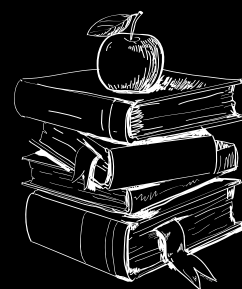
International multilingual social network  
for scientists and intellectuals.

International intellectual portal «PlatoNick» is a multilingual, open resource intended to facilitate the organization of multifaceted communication of scientists and intellectuals, promulgate their authoritative expert conclusions and consultations. «Platonick» ensures familiarization of wide international public with works of representatives of scientific and pedagogic community. An innovation news line will also be presented on the «Platonick» portal.

Possibility of the informal communication with colleagues from various countries;

Demonstration and recognition of creative potential;

Promulgation and presentation of author's scientific works and artworks of various formats for everyone interested to review.



<http://platonick.com>

FUNCTIONS OF MUSIC IN BRINGING UP CHILDREN (BY THE EXAMPLE OF TURKIC CULTURE)

S. Ayazbekova, Doctor of Philosophy,  
Full Professor  
Kazakhstan Branch of Lomonosov Moscow State University,  
Kazakhstan

The report is dedicated to the role of music in children upbringing. The following functions are determined: the function of “integration into the world”, physical and biological, social, psychological, speech-related, communicative, playing, ethno-cultural, spiritual-moral, aesthetic, working, cognitive. The conclusions about the capabilities of the complex influence of music in the process of the home-based children upbringing in accordance with their are-related needs of formation, development and harmonization of the forming personality are made using the example of Turkic culture.

**Keywords:** children upbringing, functions of music, Turkic music, Turkic culture.

Conference participant,  
National championship in scientific analytics,  
Open European and Asian research analytics championship


ФУНКЦИИ МУЗЫКИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ (НА ПРИМЕРЕ ТЮРКСКОЙ КУЛЬТУРЫ)

Аязбекова С.Ш., д-р филос. наук, проф.  
Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова,  
Казахстанский филиал, Казахстан

Доклад посвящен роли музыки в воспитании детей. Выделены следующие функции: функция «включения в Мир», физическо-биологическая, социальная, психологическая, речевая, коммуникативная, игровая, этно-культурная, духовно-нравственная, эстетическая, трудовая, познавательная. На примере тюркской культуры делаются выводы о возможностях комплексного воздействия музыки в процессе домашнего воспитания детей в соответствии с их возрастными потребностями формирования, развития и гармонизации формирующейся личности.

**Ключевые слова:** воспитание детей, функции музыки, тюркская музыка, тюркская культура.

Участник конференции,  
Национального первенства по научной аналитике,  
Открытого Европейско-Азиатского первенства по научной аналитике

 Digital Object Identification: <http://dx.doi.org/10.18007/gisap.es.v0i6.826>

Музыка является одним из самых древних и самых сильных по степени и многофункциональности воздействия на детей видов искусства. Не случайно поэтому, в культуре всех народов мира издревле существует целый пласт детской музыкальной субкультуры. Особенность этого пласта культуры состоит в том, что в отличие от других субкультур, имеющих зачастую функциональную однородность и направленность, музыка в воспитании детей выполняет множество функций, направленных на формирование и гармонизацию разнообразных потребностей развития детей. Среди них можно выделить следующие: *функция «включения в Мир», физическо-биологическая, социальная, психологическая, речевая, коммуникативная, игровая, этно-культурная, духовно-нравственная, эстетическая, трудовая, познавательная.*

Особенность детской музыкальной культуры состоит еще и в том, что ее формирование осуществляется, в первую очередь, в лоне семьи и семейных отношений. Именно в семье закладываются и основы всего комплекса потребностей развития детей, их гармонизация.

Следует заметить, что в современном обществе, в силу раннего включения ребенка в социум, часть этих функций осуществляет система дошкольных учреждений. Тем самым, процесс формирования этой субкультуры в рамках семьи может быть сведен к

минимуму. Что касается формирования всех функций в одновременности, а также их гармонизации, то данный процесс явственно обнаруживает себя в традиционных культурах. В особой мере это относится к тюркской культуре.

О высоком статусе музыки в картине мира тюрков мы уже писали [1]. Поэтому остановимся на рассмотрении тех функций, которые выполняла музыка в воспитании детей. Данные функции реализовались через многообразные музыкальные жанры, предназначенные исключительно для детей; они включали в себя как творчество взрослых для детей, так и собственно детские жанры, которые могли создаваться как самими детьми, так и взрослыми.

Первые из них – *колыбельные песни* (элдилер, бесік жыры, мөпелеу жыры, уату-алдарқату жыры – каз., «лайлалар» – аз., ninniler – турец., аллалар – узб.), *песни-приговоры, используемые при одевании и купании детей, ласкательные напевы* (жырлар-үкімдер – каз., охшамалар – азерб., оқшамалар – турец., оқшамалар – узб.), *поучительные песни* (өнегелі әндер, өсиет өлең – каз., ойрәтмәләр – азерб., оүгәтмәләр – турец., оүгәтмәләр – узб.), *призывы* (чагырышлар – азерб., зақәгәюлар – турец., зақәгәюлар – узб.), *посвящения* (үндеулер, арнау өлең: жарлай арнау, сұрай арнау, зарлай арнау – каз.); *обращения* (айналымдар – каз., мураджатлар – азерб.,

muradjiatlar – турец., muradjiatlar – узб.).

Вторые – *частушки* (тақмактар, тақмактар – каз., башк.), *напевы – лепетания* (тілашар, әлди әуендері – каз., дилачмалар – азерб., dilazmalar – турец., dilazmalar – узб.), *песни* (ән, жыр – каз., йыр – башк.), *хороводные игры, игровые песни* (ойынның әндері – каз.), *призывы-обращения* (үндеулер – каз., чагырышлар – мураджитлер – азерб., зақәгәюлар – muradjiatlar – турец., зақәгәюлар – muradjiatlar – узб.); *складывания* (каламақ, – каз., дузгулер – азерб., duzquler – турец., duzquler – узб.); *считалки* (*санамактар* – каз., санамалар – азерб., sanamalar – турец., sanamalar – узб.); *дразнилки* (мазақтама, тәжікелесу – каз., аджытмалар, джыратмалар – азерб., adjətmalar – турец., adjətmalar – узб.); *одурачивание* (доламалар – азерб., dolamalar – турец., dolamalar – узб.); *споры, словесные перепалки* (қайымдасу – каз., оджешмелер – азерб., odjeşmeler – турец., odjeşmeler – узб.) [2].

Особенность воспитания детей у тюрков состояла еще и в том, что они с самого раннего возраста были включены в исторический семейно-родовой континуум. Поэтому с малых лет в песенной форме они получали информацию о своем родовом древе (сәбилік ғұрып жырлары). А потому они становились участниками всех музыкально-поэтических мероприятий, которые самым непосредствен-

ным образом были включены в семейно-родовой быт. Песни, кюи и мугамы (маккомы, шашмакомы), сказки и легенды, эпос, шежиры и дастаны, благословения, клятвы, напутствия, состязания (айтысы) – все это впитывалось детьми с самого раннего возраста. Поэтому и грань между музыкой, исполняемой для детей и взрослых, иногда была весьма условной, а дети достаточно рано знали своих предков до семи колен и четко знали свое место в семейной родословной.

**1. Функция «включения в Мир».** Разнообразны обряды «включения» (термин А. Ван Геннеп – [3]) в тюркской культуре, направленные «на введение ребенка в мир».

Важной составляющей всех этих обрядов является музыка. Первым таким обрядом является праздник, проводимый в первые месяцы беременности – «Жұрсак шашу» (каз.), когда собираются только близкие женщины. Обязательным атрибутом этого праздника было звучание музыки. Не только в устной, но и в песенной форме женщины давали будущей маме советы и благословения. Считалось, что ребенок слышит музыку, а потому для него исполнялись самые красивые и задушевные песни и мелодии.

Рождение ребенка в тюркской семье – это, прежде всего, его переход из Верхнего Мира в Средний Мир. Весь первый год – год мушеля [4], мыслится как переходный этап, ребенок будет находиться между двумя этими мирами, а потому родильная практика на начальном этапе сопровождалась издаваемыми звуками повитух: хлопками, стуками, пощелкиванием. Отсутствие определенной мелодии, установление ритма – все это дублирует у тюрков процесс сотворения Мира. Не случайно поэтому, в родильной обрядности мог присутствовать и шаман со своим бубном и колотушками.

У многих тюркских народов существует и так называемая «родовая музыка», которую исполняют группы музыкантов, находящихся вблизи от комнаты роженицы. В Дагестане и по сей день в родильной практике используют записи этой музыки, которая по их свидетельству способствует безболезненным родам [5].

Первый этап празднования рожде-

ния ребенка – «Шілдеhana» (каз.), когда, по традиции, в доме, где родился ребенок, собирается молодежь и первые три ночи звучит самая веселая, красивая и жизнерадостная музыка: этим способом гости отгоняли злых духов иных миров от малыша и его матери. Так, музыка устанавливает гармонию мира, она же – задает гармонию души и тела новорожденного.

В дальнейшем эта связь с Небом будет поддерживаться музыкальными инструментами, которыми пользуются дети, такими как колокольчики (коньрау – у казахов), свистульками и др. Считается, что такие детские музыкальные инструменты отгоняют от ребенка и из дома «злых духов».

**2. Физическо-биологическая функция.** Издревле тюрки очень хорошо знали о «живительной силе» музыки. Собственно, мифология тюрков о жизни и смерти насковзь пронизана представлениями о музыке как феномене жизни, а ее исчезновение (замолкание музыки) – со смертью. Не случайно поэтому, вся шаманская практика лечения людей основывается именно на музыке. Музыка способствовала переводу ребенка из состояния бодрствования в состояние сна. Так, к примеру, приемы горлового пения (кая, хая), свойственные шаманской практике, использовались в колыбельных у хакасов, при этом, «слыша мягкое звучание кая, ребенок успокаивался и крепко засыпал» [6].

Музыке придавалось огромное значение в процессах оздоровления и укрепления физического состояния детей в повседневной практике. В репертуаре молодых мам – масса песен, синкретичных в своей основе. Они могут сопровождаться элементами массажа и гимнастики, способствуя физическому развитию ребенка, укреплению мышц, формированию мелкой моторики, координации движения.

**3. Социальная функция.** Если первые семь дней ребенок входил в семью, то в последующие дни значимым становилось расширение социального континуума – путем взаимодействия с родовым пространством матери. На 7-ой, 9-ый или 11-ый день проводится обряд «укладывания в колыбель». Сама колыбель («бесік» – у

казахов, «бишек» – у татар, «бешик» – у узбеков, «пизік» – у хакасов), являясь воплощением колыбели Мира, подчеркивает связь и гармонизирует два межродовых пространства – матери и отца. Поэтому право приобретения колыбели и всех необходимых для младенца принадлежностей принадлежит родственникам матери младенца. Перемещение колыбели и принадлежностей из одного дома в другой сопровождается звучанием музыки. Так, к примеру, у узбеков под звуки сурнайя, карнайя и бубна отправляются родственники матери с колыбелью и другими подарками в дом новорожденного. Укладывает в колыбель самая старшая женщина рода со стороны матери. Она же, как правило, поет и первую колыбельную (алла).

Следует заметить, что обрядовая музыка, связанная с детскими праздниками, строго регламентировалась и предназначалась сугубо для данного мероприятия: *торжества у колыбели* («Бесік-той» – у казахов, «Бишек-туй» – у татар, «Бешик туй» – у узбеков, «Пизік-той» – хакасов); *имянаречения, сороковины* («Қыркынан шығару» – у казахов, «Чилль» – у узбеков и таджиков, «Қырк кун» или «қырк» – у киргизов); *обряд обрезания* («Сүндет-той» – каз., «Суннат туй» – узб.); *торжества, связанные с появлением первого зуба* («Тис-той» – у хакасов); *первой стрижки волос* (Киспик-той» – у хакасов); *первых шагов* («Тусау кесу» – у каз., «Тузамах кискен-той» – у хакасов); *первому отъезду мальчика из родительского дома, «посвящение в наездники* («Тоқым қағыр» – у каз.), *началу обучения грамоте* («Тілашар-той» – каз.); *12-летним циклом* («Мучал туй» – у узбеков) и другие.

Особенностью тюркских народов в воспитании детей посредством музыки является участие не только мам и бабушек, но и, что немаловажно, отцов или других взрослых мужчин рода. Эти песни-поучения (өсиет өлең – у казахов) способствовали социализации детей, включению их в свою социокультурную общность.

Роль музыки в процессе социализации можно обозначить еще и ее ситуационностью, а также соответствием определенному возрастному



периоду в развитии детей, что, безусловно, способствует развитию навыков изменения поведения в соответствии с ситуационной необходимостью.

**1. Психологическая функция.** В тюркской культуре сначала отдельные звуки и ритмы, а затем колыбельные и другие песенные и инструментальные жанры с первого дня рождения присутствуют в жизни ребенка, становясь главным эмоциональным каналом восприятия мира. Связано это с тем, что сама музыка дает возможность ребенку получить уникальное, внерациональное познание, освоение и переживание Мира в его многомерности. И такое восприятие Мира не может быть получено никаким другим способом.

Большое значение музыки в первые годы жизни способствует и развитию особенностей тюркской психологии и менталитета, в которых доминирующее значение приобретают чувства-вчувствование, созерцательность, понимание и переживание. Такие характеристики существенно отличают тюркскую культуру от других, к примеру, от европейских культур, в которых, наоборот, преобладают такие психологические модальности, которые направлены на знание, анализ, изучение, осмысление и активность мышления.

Следует заметить, что в развитие ребенка постепенно включаются и другие механизмы, активизирующие базу абстрактного мышления, что приводит к формированию полноценной психики ребенка и согласованной работе обоих полушарий. К таковым относятся усвоение языка и формирование у ребенка речи, физическое развитие, трудовые навыки, разнообразные хозяйственные умения, познание окружающего мира, его составляющих, особенностей, законов и правил.

**2. Речевая функция.** Одна из важнейших задач детского воспитания – формирование у ребенка речи. В этом процессе важное значение придается музыке. С самых первых дней ребенок вслушивается в мир родного языка. При этом ритм детской музыки во многом связан с поэтическими ритмами, а по типу мелодики они относятся к стилю кырык хава (короткая

мелодия). Их отличительной особенностью является простота, лаконичность, зачастую они построены на повторе одной или двух музыкальных фраз, мелодика – небольшого диапазона, ритм равномерный, темп неторопливый. Они легки для восприятия и запоминания.

**3. Коммуникативная функция.** Музыка в воспитании детей тюркских народов всегда была одним из способов общения с детьми. Она же способствовала формированию навыков общения со взрослыми и детьми. В особой мере этому способствует коллективное, групповое творчество, которое направлено на развитие умения прислушиваться друг к другу.

**4. Игровая функция.** Исторически семьи тюрков многочисленны. Во многом это стало результатом многоженства, а с другой – особым отношением к детям, что имеет очень давнюю культурную традицию. Игровая функция зачастую реализуется путем синтеза музыки, танца, изобразительного искусства, театра, труда и спорта.

**5. Этно-культурная функция.** Многоженство тюрков основывается на родовой стабильности мужского и допускает этническую многовариантность женского начала (жены могли быть из других тюркских и нетюркских родов, племен и народов).

В то же время, в силу доминирования общетюркского женского начала в тюркской культуре на протяжении многих веков сформировались типологические особенности значительного пласта песен для детей самого младшего возраста, несмотря на достаточно большое интонационное многообразие, как раз-то и обусловленное родо-племенным и национальным многообразием тюркского материнства. Тем самым ребенок с первых дней своей жизни вписывается в культуру своего народа, на бессознательном уровне впитывая его звуки и смыслы.

**6. Духовно-нравственная функция.** Для детских песен характерно наличие в поэтических текстах морали, что во многом определяет формирование основных ценностных ориентаций: представления о добром и зле, любви к своей Родине, гражданственности, уважения к старшим, справед-

ливости, милосердия. Детская музыка тюркских народов приобщает ребенка к миру нравственных и духовных ценностей.

**7. Эстетическая функция.** В тюркской культуре каждый человек являлся творцом, создавая свои колыбельные, песни-прощания, напутствия и благословения. Не случайно, с самого раннего детства стимулировалось музыкальное творчество. Этому способствовала атмосфера постоянного музицирования в семье, а также присутствие детей на всех празднествах и встречах сородичей, непременным атрибутом которых была музыка. Так, владение музыкальным языком приравнивалось к владению вербальным языком, что, безусловно, способствовало творческому процессу зарождения индивидуализированной музыкальной речи – ценности.

**8. Трудовая функция.** Дети включались и в процесс изготовления музыкальных инструментов. Под руководством взрослых дети делали глиняные духовые инструменты – тастауык, үскірік, сырнай (у казахов), – имеющие причудливые формы коней, птиц и животных. Особых навыков требовали и изготовление из дерева фигурок – «таутеке» (у казахов). Состоящие из отдельных частей, скрепленных веревкой, концы которых привязывались к думбуре, эти фигурки начинали танцевать под звуки добры. Тем самым, изготовление этих музыкальных инструментов, а также большой состав т.н. «трудовых песен», которые описывали трудовой процесс и исполнялись одновременно с ним, формировало у ребенка разнообразные трудовые навыки и умения.

**9. Познавательная функция.** Песенный и инструментальный пласт детской музыки тюркских народов отличается крайне высокой степенью информативности об окружающем мире, природе, животных и растениях, человеческих отношениях, что формирует у ребенка определенный объем знаний.

**Выводы.**

Обобщая сказанное, можно отметить, что разнообразие функций, которые возникают в процессе воспитания детей, обуславливает большое

разнообразие жанров и музыкально-стилевых закономерностей, форм и содержания в музыкальном искусстве тюркских народов. С другой стороны, одни и те же жанры и формы могут выполнять разнообразные функции (к примеру, колыбельная, может выполнять как отдельную функцию, так и практически все в одновременности).

Музыка в домашнем воспитании тюркских народов воздействует на мир детей комплексно, она способствует «включению» в целостный мир: с его пространственным и временным членением, языком и культурой, морально-нравственными требованиями, потребностями в определенных видах трудовой деятельности общества. Музыка «включается» и там, где требуется переход из одного состояния, возраста, ситуации в другие; с ее помощью происходит постижение родного языка, формируется речь, укрепляется и совершенствуется физическое тело ребенка. И поэтому самая главная функция, а точнее – суперфункция, которую осуществляет музыка – это *гармонизация ребенка с миром, обществом взрослых и детей, гармонизация внутреннего мира самого малыша, его духовных, интеллектуальных и физических потребностей*. А это значит, что исторически тюрками была выработана такая система семейного воспитания, в которой музыка не только «включала» его в Мир небесный и земной, но и способствовала многостороннему развитию детей в соответствии с их многообразными потребностями.

#### References:

1. Ayazbekova S.Sh. Kartina mira etnosa: Korkut-ata i filosofiya muzyki kazakhov [Ethnic picture of the world: Korkut Ata and philosophy of Kazakh music]. – Almaty., Institut filosofii i politologii Ministerstva obrazovaniya i nauki Respubliki Kazakhstan [Institute of Philosophy and Political Science of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan], 1999. – 285 p.
2. Dzhangirov G.A. Uzbekskii detskii fol'klor (Avtoreferat dis. na

soiskanie uch. step. k.f.n.) [Uzbek children's folklore (Thesis abstract by the Ph.D. applicant)]. – Tashkent, 1973, p. 18

3. Safarov G. Zhanroviy sostav i poetika uzbekskogo detskogo poeticheskogo fol'klora (Avtoreferat dis. na soiskanie uch. step. doktora filil. nauk) [Genre structure and poetics of the Uzbek children's poetic folklore (Thesis abstract by the Doctor of Philology applicant)] – Tashkent, 1985, p. 34

4. Osobennosti azerbaidzhanskogo detskogo fol'klora. [Features of Azerbaijani children's folklore] Available at: <http://turkology.tk/library/8;> [Azerbaijani children's folklore] Available at: <http://www.ksam.org/forum/lofiversion/index.php?t576.html>

5. Genepp A. Van. Obryady perekhoda. Sistematischeskoe izuchenie obryadov. Per s frants. Yu. V. Ivanova [Rites of the transition. A systematic study of rituals. Translated from French by Yu.V. Ivanov]. – Moskva., Vostochnaya literatura RAN [Eastern Literature RAS], 1999. – 198 p.

6. Mukhambetova A.I. Tengrianskii kalendar' kak osnova kочеvoi tsivilizatsii (na kazakhskom materiale) [Tengrian calendar as the basis of the nomadic civilization (on the Kazakh material)], Amanov B.Zh., Mukhambetova A.I. Kazakhskaya traditsionnaya muzyka i XX vek. [Kazakh traditional music and the 20th century]. – Almaty., Daik-Press, 2002. – pp. 11-53.

7. Yusfin A.G. O narodnoi muzykoterapii. Muzykal'naya psikhologiya i psikhoterapiya [About folk music therapy. Music psychology and psychotherapy]. – Nauchno-metodicheskii zhurnal dlya muzykantov, psikhologov i psikhoterapevtov [Scientific and methodological journal for musicians, psychologists and psychotherapists]. – No. 5 (20), 2010., September-October. – p. 113.

6. Olard Dikson. Gorlovoe penie – drevnee iskusstvo posvyashchennykh [Guttural singing - the ancient art of the initiates]. Available at: <http://13shama.ru/index.php/ru/olard-dikson-gorlovoe-penie-drevnee-iskusstvo-posvyashchjonykh>

#### Литература:

1. Аязбекова С.Ш. Картина мира этноса: Коркут-ата и философия музыки казахов – Алматы: Институт философии и политологии Министерства образования и науки Республики Казахстан, 1999. – 285 с.

2. Джангиров Г.А. Узбекский детский фольклор (Автораферат дис. на соискание уч. степ. к.ф.н.). – Ташкент, 1973, с. 18; Сафаров Г. Жанровый состав и поэтика узбекского детского поэтического фольклора (Автораферат дис. на соискание уч. степ. доктора фил. наук). – Ташкент, 1985, с. 34; Особенности азербайджанского детского фольклора. – [Электронный ресурс]. – <http://turkology.tk/library/8;> Азербайджанский детский фольклор. – [Электронный ресурс]. – <http://www.ksam.org/forum/lofiversion/index.php?t576.html>

3. Генепп А. Ван. Обряды перехода. Систематическое изучение обрядов / Пер с франц. Ю. В. Иванова. – М.: Восточная литература РАН, 1999. – 198 с.

4. Мухамбетова А.И. Тенгрианский календарь как основа кочевої цивилизації (на казахском материале) // Аманов Б.Ж., Мухамбетова А.И. Казахская традиционная музыка и XX век. – Алматы: Дайк-Пресс, 2002. – С. 11-53.

5. Юсфин А.Г. О народной музыкотерапии // Музыкальная психология и психотерапия. – Научно-методический журнал для музыкантов, психологов и психотерапевтов. – № 5 (20)/ 2010 г., сентябрь-октябрь. – С. 113.

6. Олард Диксон. Горловое пение – древнее искусство посвященных. – [Электронный ресурс]. – <http://13shama.ru/index.php/ru/olard-dikson-gorlovoe-penie-drevnee-iskusstvo-posvyashchjonykh>

#### Information about author:

Sabina Ayazbekova - Doctor of Philosophy, Full Professor, Kazakhstan Branch of Lomonosov Moscow State University; address: Kazakhstan, Astana city; e-mail: [ayazbekova@mail.ru](mailto:ayazbekova@mail.ru)

DEVELOPMENT OF THE SENIOR  
PUPIL'S RESEARCH POTENTIAL  
IN THE DIDACTIC FIELD  
OF UNIVERSAL EDUCATIONAL  
ACTIONS

G. Makotrova, Candidate of Education, Associate Professor  
Belgorod State University, Russia

The author considers the use of universal educational actions, indicated in new Federal State Educational Standard for the high school, as the didactic field of modeling of innovative technologies in senior pupils' research-based studying. Correlation of indexes of pupils' research potential with a number of universal educational actions allows a teacher to reasonably use the integration of ideas of culture genesis, subjectness, subjectivity in terms of planning and implementing case studies.

**Keywords:** senior pupils, research potential, culture genesis, subjectness, subjectivity, universal educational actions, didactic field.

Conference participant,  
National championship in scientific analytics,  
Open European and Asian research analytics championship

РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО  
ПОТЕНЦИАЛА СТАРШЕКЛАСНИКА  
В ДИДАКТИЧЕСКОМ ПОЛЕ  
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ  
ДЕЙСТВИЙ

Макотрова Г.В., канд. пед. наук, доцент  
Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет, Россия

Автор рассматривает использование универсальных учебных действий, обозначенных в новом федеральном государственном образовательном стандарте для старшей школы, в качестве дидактического поля моделирования инновационных технологий исследовательского обучения старшеклассников. Соотнесение показателей исследовательского потенциала школьников с рядом универсальных учебных действий позволяет учителю осмысленно использовать интеграцию идей культурогенеза, субъектности, субъективности при проектировании и реализации учебных ситуаций.

**Ключевые слова:** старшеклассники, исследовательский потенциал, культурогенез, субъектность, субъективность, универсальные учебные действия, дидактическое поле.

Участник конференции,  
Национального первенства по научной аналитике,  
Открытого Европейско-Азиатского первенства по научной аналитике



Digital Object Identification: <http://dx.doi.org/10.18007/gisap.es.v0i6.827>

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (далее – Стандарта) в России подразумевает принципиально новый уровень качества обучения школьников, соответствующий запросам высокоразвитого постиндустриального общества. В соответствии с новым Стандартом в школьных образовательных организациях требуется переход от ассоциативно-репродуктивного обучения к обучению, которое развивает у школьников деятельностные качества, необходимые, чтобы познавать динамично изменяющийся мир, самоопределяться, осознанно принимать решения относительно своего будущего, быть активными и мобильными в ситуациях неопределенности. Получение таких результатов возможно только в ходе исследовательского обучения, в котором любая форма и разновидность учебно-познавательной деятельности рассматривается как исследование. Данный подход к пониманию исследовательского обучения отражает выделение философами двух форм познавательной деятельности, которые отличаются по результатам познания

и способам получения результатов – формы усвоения и формы исследования (И.И. Ильясков). В форме «исследование» в качестве принципиальных отличий от формы «усвоение» ученые отмечают в качестве мотива, осознанного побуждения к деятельности, вызванного потребностью человека, интерес к предмету познания (Н.В. Бордовская, В.И. Ковалев и др.); выделение предмета познания самим познающим и указывают на вектор движения «от знания к незнанию» (Е.Н. Селевёрстова).

Известно, что системно-образующей составляющей Стандарта названы универсальные учебные действия (УУД). Так как универсальные учебные действия позволяют формировать ряд результатов обучения (личностных, метапредметных, предметных), то они представляют собой дидактическое поле для моделирования инновационных технологий исследовательского обучения, отражающих новые цели и новое содержание. В результате их моделирования появятся необходимые на проходящем в настоящее время этапе апробации новых ФГОС старшей школы новые технологии, которые будут отражать идею реали-

зации исследовательского обучения. Не смотря на то, что новый Стандарт для старшей школы еще не введен, использование инновационных технологий исследовательского обучения позволит не только развивать у школьников способности к творческому саморазвитию, способности к самостоятельному получению новых знаний и умений, но и приведет к пониманию учителей нового, «деятельностного» способа формулирования целей, построенного на языке УУД, создадут условия для приобретения ими компетенций моделирования новых технологий исследовательского обучения в соответствии с требованиями нового Стандарта.

В профильном обучении, как на стартовом этапе обеспечения конкурентоспособности будущих работников в производстве материальных и нематериальных ценностей, развитие исследовательского потенциала старшеклассников приобретает не только не только общепедагогическое, но и социально-экономическое значение. Об этом свидетельствует перечень требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в новом Стандар-

те в виде ряда характеристик (личностных, метапредметных, предметных), которые необходимы для перехода к этапу профессионального образования: владение основами научных методов познания окружающего мира; готовность к сотрудничеству, способность осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность для решения научной, лично и (или) социально значимой проблемы и др. В то же время наличие Стандарта для старшей ступени школьного обучения в настоящее время требует теоретико-методологических разработок, позволяющих создавать новые учебные материалы, обеспечивать организацию процесса обучения как исследования. В ближайшее время их потребует массовая практика обучения в старшей школе.

Так как исследовательский потенциал школьника является одним из основных результатов нового подхода к организации обучения, то возникает задача соотнесения его составляющих с рядом УУД, которые мы рассматриваем в качестве дидактического поля моделирования инновационных технологий исследовательского обучения старшеклассников в контексте интеграции идей культурогенеза, субъектности, субъективности. Исследовательский потенциал школьников мы рассматриваем как динамичный ресурс, включающий единство развитых природных задатков (интеллекта, сензитивности к новизне ситуации, исследовательской активности, коммуникативности), ценностно-смыслового отношения к результатам исследования, обобщенных знаний о Вселенной, живой природе, обществе и человеке, умений использовать научные методы познания окружающего мира, который в разной мере актуализируется в виде диапазона и величины проявлений старшеклассником себя в качестве исследователя в ходе целенаправленного получения им результатов познания (понимания себя, других людей, мира) и обеспечивает эффективную перестройку направления и содержания познавательной деятельности, творческую продуктивность, личностное самоопределение и творческое саморазвитие. К его кри-

териям, полученным на основе культурологического подхода и проведенной экспериментальной работы, мы отнесли мотивацию к исследованию, исследовательский (научный) стиль мышления, творческую активность, технологическую готовность к поиску.

Каждый критерий характеризуется рядом признаков. Мотивация к исследованию у школьника проявляется как интенсивность познавательной потребности, осознание ценности исследования (познания), увлеченность исследованием; исследовательский (научный) стиль мышления ученика – как осмысление структурных звеньев элементов собственных исследовательских действий, следование нормам и требованиям научного стиля мышления, обобщение предметного и операционального результатов исследования; технологическая готовность к исследованию – как владение понятийным аппаратом исследуемого вопроса, умение и навыки использования методов научного познания, соблюдение правил научной организации труда учащегося; творческая активность – как самостоятельность в преобразовании идей и связей между ними, степень знакомства с историей науки и ее современными проблемами, уровнем научного общения.

На основе составленного кодификатора универсальных учебных действий, разработанного в соответствии с показателями исследовательского потенциала школьников в условиях эксперимента на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» г. Грайворона, «Средняя общеобразовательная школа №45» г. Белгорода, оценка проявлений исследовательского потенциала старшеклассников осуществлялась учителем по 4-х балльной шкале на уровне прошлого как общий ресурс природных и приобретенных в процессе становления личности исследовательских качеств личности, который обеспечивает их дальнейшее развитие; на уровне настоящего – как исследовательские качества, которые востребованы в конкретной познавательной (культуротворческой) ситуации; на уровне будущего – как «зона ближайшего развития», как исследовательские ка-

чества, которые в силу ряда причин оказались не использованными и которые получают развитие в будущем при осуществлении познавательной деятельности с помощью ряда показателей.

В соответствии с требованиями нового Стандарта к результатам освоения содержания учитель в условиях эксперимента учился также дифференцировать проявления исследовательского потенциала школьника на ключевом, общепредметном и предметном уровнях. На ключевом уровне проявления исследовательского потенциала школьников разных ступеней обучения характеризовались при изучении ими метапредметного, общего для всех предметов содержания, на общепредметном уровне – при изучении содержания интегративного для совокупности предметов, на предметном уровне – при изучении предметного содержания.

Не зависимо от уровней освоения школьниками содержания образования (ключевого, общепредметного и предметного) мы можем наблюдать различные познавательные стратегии в деятельности школьников (приверженность к традициям, одним и тем же способам доказательств, построения рассуждений; проведение исследований в рамках определенных научных теорий; интерпретацию полученных результатов; обращение к новым явлениям и фактам, противоречащим предыдущим знаниям, способам деятельности; использование новых инструментов, позволяющих по-новому увидеть те же самые объекты, выйти за рамки традиций при получении новых знаний и др.). Поэтому процесс развития исследовательского потенциала школьников, который всегда указывает на созидание материальных и духовных ценностей, имеющих субъективное и объективное значение; на изменения, преобразования действительности и собственной индивидуальности, мы предлагаем рассматривать как процесс культуротворческого развития, сущность которого порождение, а не присвоение культуры, выступающей как «открытая многомерная система проблемно-творческих задач» (В.Т. Кудрявцев). В то же время понимая, что приобретение

личностью качественных новообразований и количественных характеристик характеризуется стадийностью и гетерохронностью, мы предлагаем рассматривать развитие исследовательского потенциала школьников как процесс непрерывного порождения и диалектического самообновления личностных качеств и характеристик, необходимых для последовательного движения в познании от культууроосвоения до культуротворчества, как процесс поступательного качественного преобразования интегральной характеристики его внутренних и приобретенных ресурсов, необходимых и достаточных для успешного освоения норм исследовательской деятельности и для творческого саморазвития в ходе создания собственных познавательных продуктов.

При разработке новых технологий исследовательского обучения в дидактическом поле УУД мы обращали внимание на ряд выделенных нами этапов культурогенетического развития исследовательского потенциала школьников: культууроосвоения, культуропользования, культуроиинтерпретаторства и культуротворчества. Нами установлено, что на этапах культууроосвоения и культуроиинтерпретаторства у школьников преимущественно формируются мотивы и потребности познавательной деятельности, на этапах культуропользования и культуротворчества – операционально-технические возможности. Нами показано, что переход от одного этапа к другому обусловлен необходимостью или развития освоенных действий в новых отношениях или развития новых мотивов, возникших при выполнении познавательных (исследовательских) действий.

Мониторинг развития исследовательского потенциала старшеклассников был осуществлен нами с помощью диагностических средств, в том числе цифровых (Г.В. Макотрова, М.А. Сурушкин, Н.А. Цыгулева, Е.В. Швачко), среди которых были использованы, прежде всего, электронный диагностический комплекс для оценки развития исследовательского потенциала старшеклассников, компьютерная система тестирования для выявления эмоционального и когни-

тивного компонентов познавательной деятельности, компьютерные диагностические модули для определения рейтинга ценностных установок старшеклассников в познавательной деятельности и средств их реализации, электронные модели индивидуальных образовательных программ, дневник творческого саморазвития «Рефлексивный портфель достижений старшеклассника», а также компьютерная диагностика готовности учителей к развитию исследовательского потенциала старшеклассников.

Проведение мониторинга развития исследовательского потенциала личности старшеклассников позволило учителю понять, как происходит его развитие на различных этапах культурогенеза: культууроосвоения, культуропользования культуроиинтерпретаторства, культуротворчества; какова связь проявлений исследовательского потенциала старшеклассника с компонентами базовой культуры его личности (нравственной, экологической, информационной и др.), как проявляются возрастные особенности воспитанников в процессе освоения исследовательской деятельности, использования возможностей информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в ходе получения новых знаний.

Разработка способов развития исследовательского потенциала старшеклассников и их экспериментальная реализация на каждом этапе культурогенеза, в том числе с помощью его цифрового сопровождения, проходила на основе идей субъектности и субъективности. Идея субъективности в рамках антропологического подхода позволила нам понять, что в исследовательском обучении старшеклассник делает осознанный заказ на собственное движение в образовании, связанный с культурой выбора и организацией различных образовательных предложений для собственной образовательной программы. Реализация идеи осуществлялась при опоре учителя на внутренние ресурсы личности старшеклассника, определяемые нами как психологические условия развития его исследовательского потенциала (Г.В. Макотрова, Т.В. Петрунова), а именно: на опти-

мальность информационной культуры, на креативный тип мышления, на мотивацию достижений, на культуру «Я», на оптимальность состояния эмоциональной культуры. В помощь ученику были предоставлены различные модели индивидуальных образовательных программ, в том числе и электронные, которые позволяли ему на основе содержащихся в них различных предложений делать выборы, на основе которых учитель в случае необходимости оказывал ему оперативную помощь, педагогически сопровождал его творческое саморазвитие.

Идея субъектности в рамках культурологического и деятельностного подходов позволила нам осмыслить роль современных информационно-коммуникационных технологий как средств, с помощью которых школьник приобретает опыт интеллектуальной самоорганизации, опыт интеллектуально-личностного развития, характеризующегося определенными уровнями (операционально-действенным, субъектно-деятельностным и субъектно-личностным), представленными Е.Н. Селевёрстовой. В условиях эксперимента цифровые ресурсы и технологии при выполнении заданий давали возможность ученику на операционально-действенном уровне отрабатывать отдельные познавательные действия (анализ, синтез, сравнение, классификацию и др.), на субъектно-деятельностном уровне – управлять процессом получения нового знания в самостоятельном исследовании, на субъектно-личностном – проявлять «субъективно-избирательное, рефлексивно-смысловое отношение к научному знанию», позволяющее осуществлять самообразование.

Выделенные идеи позволили нам разработать ряд принципов для осуществления деятельности и учителя, и педагога дополнительного образования по управлению процессами развития исследовательских качеств личности школьников в познавательной деятельности в открытой информационно-образовательной среде: «построение проблемных ситуаций», «выбор и творческая инициатива», «сотрудничество и кооперация», «приоритет метода перед информацией», «пог-

ружение в исследование», «педагогическое сопровождение личностного роста, интегративность и открытость содержания». Исходя из рассмотрения учебного содержания как системы УУД в открытом образовательном контенте, реализация названных принципов была осуществлена на основе активного использования научно-популярных текстов, видеоинформации, компьютерных программ.

Использование нового Стандарта потребовало от нас осмысления использования дидактического поля УУД на каждом этапе культурогенетического развития исследовательского потенциала старшеклассников (культуроосвоения, культуропользования, культуроинтерпретаторства, культуротворчества). В условиях эксперимента с помощью УУД нами был смоделирован ряд учебных ситуаций, соответствующих выделенным этапам развития исследовательского потенциала школьников и отражающих идеи субъектности и субъективности. Они представлены нами в технологии развития исследовательского потенциала, которая позволяет связывать профильное обучение и деятельность предметной секции ученического научного общества. С помощью выделенных УУД учитель в ходе ее реализации оценивает развитие показателей исследовательского потенциала школьников на уровне прошлого, настоящего и будущего, а затем проектирует дальнейшую педагогическую деятельность. Эксперимент показал, что в результате соотнесения показателей исследовательского потенциала школьников с рядом универсальных учебных действий учитель при проектировании и реализации учебных ситуаций осмысленно использует интеграцию идей культурогенеза, субъектности, субъективности.

#### References:

1. Ильсов, И.И. Структура процесса учения [The structure of the learning process], И.И. Ильсов. – Москва., МГУ, 1986 – 200 p.
2. Bordovskaya, N.V. Deyatel'nostny podkhod k izucheniyu issledovatel'skogo potentsiala studenta [Activity approach to the examination of the student's

research capacity], N.V. Bordovskaya, S.N. Kostromina, S.I. Rozum, N.L. Moskvicheva. Mezhdunarodnyi zhurnal eksperimental'nogo obrazovaniya [International Journal of Experimental Education]. – 2012., No.1., p. 82

3. Kovalev, V.I. Motivy povedeniya i deyatel'nosti [Motives of behavior and activity] V.I. Kovalev. – Moskva., Nauka [Science], 1988. – 192 p.

4. Kovaleva, T.M. Antropologicheskii vzglyad na sovremennuyu didaktiku [Anthropological view on the modern didactics] T.M. Kovaleva, Pedagogika. [Pedagogics] – No.5., 2013., pp. 51-56

5. Kudryavtsev, V.T. Kreativnaya tendentsiya v psikhicheskom razviti rebenka [Creative trend in the mental development of the child], V.T. Kudryavtsev. Pervye chteniya pamyati V.V. Davydova. [The first readings in the memory of V.V. Davydov] – Riga., Moskva., 1999., pp. 57-100

6. Makotrova, G.V. Ot kul'turoosvoeniya k kul'turotvorchestvu: razvitie issledovatel'skogo potentsiala starsheklassnikov [From culture-mastering to cultural creativity: the development of research capacity of senior pupils], G.V. Makotrova, Sibirskii uchitel' [Siberian teacher] – 2013., No. 6 (91), pp. 39-46

7. Seliverstova, E.N. Kontseptualizatsiya nauchnykh predstavlenii o razvivayushchei funktsii obucheniya: na puti k neklassicheskoi didaktike [Conceptualization of scientific ideas about developing the learning function of educations: on the way to the non-classic didactics], E.N. Seliverstova: Osnovnye tendentsii razvitiya didaktiki: innovatsionnyi potentsial didakticheskogo znaniya: materialy mezhdunarodnoj nauchno prakticheskoy konferentsii [The main trends in the development of didactics: innovative potential of the didactic knowledge: proceedings of the International scientific and practical conference] - Moskva.-Yaroslavl', FGNU ITIP RAO, 2012., pp. 75-83

8. Seliverstova, E.N. Poznavatel'naya deyatel'nost' shkol'nikov v usloviyakh realizatsii FGOS: ot usvoeniya k issledovaniyu [Cognitive activity of pupils in the conditions of implementation of the GEF: from adoption to the research], E.N. Seliverstova. Materialy

VIII Mezhdunarodnoi zaochnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii «Razvitie pedagogicheskikh predstavlenii o sushchnosti i rezul'tativnosti obucheniya v kontekste protsessov standartizatsii obrazovaniya: pedagogicheskie chteniya pamyati I.Ya. Lerner. [Materials of the VIII International correspondence-based scientific-practical conference “Development of pedagogical ideas about the nature and efficiency of studying in the education standardization context: educational readings in memory of I.J. Lerner] – Available at: [http://pedagog.vlsu.ru/fileadmin/Dep\\_pedagogical/Lerner2013/Seliverstova\\_E.N..pdf](http://pedagog.vlsu.ru/fileadmin/Dep_pedagogical/Lerner2013/Seliverstova_E.N..pdf)

#### Литература:

1. Ильсов, И.И. Структура процесса учения/И.И. Ильсов. – М.: МГУ, 1986.– 200 с.
2. Бордовская, Н.В. Деятельностный подход к изучению исследовательского потенциала студента / Н.В. Бордовская, С.Н. Костромина, С.И. Розум, Н.Л. Москвичева // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – №1. – С. 82.
3. Ковалев, В.И. Мотивы поведения и деятельности / В.И. Ковалев. – М.: Наука, 1988. – 192 с.
4. Ковалева, Т.М. Антропологический взгляд на современную дидактику / Т.М. Ковалева // Педагогика. – №5. – 2013. – С. 51-56.
5. Кудрявцев, В.Т. Креативная тенденция в психическом развитии ребенка / В.Т. Кудрявцев // Первые чтения памяти В.В.Давыдова. – Рига; М., 1999. – С. 57-100.
6. Макотрова, Г.В. От культуроосвоения к культуротворчеству: развитие исследовательского потенциала старшеклассников / Г.В. Макотрова// Сибирский учитель. – 2013. – № 6 (91). – С. 39-46.
7. Селивёрстова, Е.Н. Концептуализация научных представлений о развивающей функции обучения: на пути к неклассической дидактике/Е.Н. Селивёрстова: Основные тенденции развития дидактики: инновационный потенциал дидактического знания: материалы междунар. науч. – практ. конф. – М.-Ярославль: ФГНУ ИТИП РАО, 2012. – С. 75-83.

8. Селивёрстова, Е.Н. Познавательная деятельность школьников в условиях реализации ФГОС: от усвоения к исследованию / Е.Н. Селивёрстова // материалы VIII Международной заочной научно-практической конференции «Развитие педагогических представ-

лений о сущности и результативности обучения в контексте процессов стандартизации образования: педагогические чтения памяти И.Я. Лернера. – Режим доступа: [http://pedagog.vlsu.ru/fileadmin/Dep\\_pedagogical/Lerner2013/Seliverstova\\_E.N.pdf](http://pedagog.vlsu.ru/fileadmin/Dep_pedagogical/Lerner2013/Seliverstova_E.N.pdf)

**Information about author:**

Galina Makotrova - Candidate of Education, Associate Professor, Belgorod State University; address: Russia, Belgorod city; e-mail: makotrova@bsu.edu.ru



# INTERNATIONAL UNIVERSITY

OF SCIENTIFIC AND INNOVATIVE ANALYTICS OF THE IASHE

- DOCTORAL DYNAMIC SCIENTIFIC AND ANALYTICAL PROGRAMS
- ACADEMIC SCIENTIFIC AND ANALYTICAL PROGRAMS
- INTERNATIONAL ATTESTATION-BASED LEGALIZATION OF QUALIFICATIONS
- SCIENTIFIC AND ANALYTICAL PROGRAM OF THE EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL QUALIFICATION IMPROVEMENT
- DOCTORAL DISSERTATIONAL SCIENTIFIC AND ANALYTICAL PROGRAMS
- BIBLIOGRAPHIC SCIENTIFIC-ANALYTICAL ACADEMIC PROGRAMS
- BIBLIOGRAPHIC SCIENTIFIC-ANALYTICAL DOCTORAL PROGRAMS
- AUTHORITATIVE PROGRAMS



## PROBLEMS AND POSPECTS OF PHYSICAL EDUCATION IN HIGHER SCHOOL

Kh. Sanosyan<sup>1</sup>, Candidate of Education, Full Professor  
 A.A. Kochikyan<sup>2</sup>, Professor  
 R.S. Martirosyan<sup>3</sup>, Associate Professor  
 Ye.L. Davtyan<sup>4</sup>, Candidate of Education, Professor  
 A.S. Arakelyan<sup>5</sup>, Associate Professor  
 National Engineering University of Armenia, Armenia<sup>1,2,3</sup>  
 Ministry of Youth Affairs and Sports of RA, Armenia<sup>4</sup>  
 Armenian State Institute of Physical Culture, Armenia<sup>5</sup>

One of the basic characteristics of XXI century is the globalization of all sectors of economy including the educational sphere. This article summarizes directions promoting the enhancement of organization of physical education teaching in the Higher School. Authors have offered recommendations considering the experience and results of the newest researches.

**Keywords:** physical education, universities, status, problems, prospects.

Conference participants,  
 National championship in scientific analytics,  
 Open European and Asian research analytics championship


## ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Саносян Х.А.<sup>1</sup>, канд. пед. наук, проф.  
 Кочикян А.А.<sup>2</sup>, проф.  
 Мартirosян Р.С.<sup>3</sup>, доцент  
 Давтян Е.Л.<sup>4</sup>, канд. пед. наук, проф.  
 Аракелян А.С.<sup>5</sup>, доцент  
 Государственный инженерный университет Армении  
 (Политехник), Армения<sup>1,2,3</sup>  
 Министерство по вопросам молодежи и спорта РА, Армения<sup>4</sup>  
 Армянский государственный институт физической культуры,  
 Армения<sup>5</sup>

Одной из основных характеристик XXI века является глобализация всех отраслей экономики, включая сферу образования. В статье обобщены направления, способствующие совершенствованию организации преподавания физического воспитания в Высшей школе. Даны рекомендации с учетом накопленного опыта и результатов новейших исследований.

**Ключевые слова:** физическое воспитание, вузы, состояние, проблемы, перспективы.

Участники конференции,  
 Национального первенства по научной аналитике,  
 Открытого Европейско-Азиатского первенства по научной аналитике

 Digital Object Identification: <http://dx.doi.org/10.18007/gisap.es.v0i6.828>

**Цель работы:** анализ состояния и перспективы физического воспитания Высшей школы Армении в свете международной интеграции.

**Методы исследования:** обзор и анализ литературы, математико-статистические методы, методы мысленного моделирования

На кафедре физического воспитания ГИУА были рассмотрены отдельные направления проблемы, которые оформлялись и решались в виде следующих задач:

1. Обоснование необходимости проведения занятий по физической культуре в деле решения оборонных, практических прикладных задач и здорового образа жизни.
2. Современная вузовская система физического воспитания.
3. Нормативная база спортизированных уроков.
4. Межпредметная связь как компонент закрепления пройденного материала и углубления заинтересованности занятиями.

### Результаты:

**1. Обоснование необходимости проведения занятий по физической культуре в деле решения оборонных, практических прикладных задач и здорового образа жизни.** В [2, 4 – 9] и др. работах преподавате-

лями кафедры физвоспитания и членами рабочей группы по составлению новых программ физвоспитания в ГИУА отмечается, что “приоритетным направлением развития физической культуры и спорта, это необходимость элемента прочувствования радости движения и создания привязанности к движениям (занятием спорту). Являясь основным компонентом здорового образа жизни, занятие и чувство привязанности с движением (спорту) позволяют отвлечь студентов от привыкания или создания привязанности к вредным привычкам: к алкоголю, никотину и наркомании. В данном случае речь идет об оптимальном использовании целевых средств, затрачиваемых на предмет физической культуры (в рассматриваемом случае – на уровне вузовской физкультуры и спорта)”.

Выполнение требований буквы закона “о преподавании физического воспитания” в процессе всех лет обучения в вузе в объеме 408 часов в полном объеме.

**2. Современная вузовская система физического воспитания.** Данная проблема в ГИУА (Политехник) решена в следующих направлениях: 2.1. Организация процесса физического воспитания в виде спортизированных уроков. 2.2. Организационный аспект

обеспечения спортизированных уроков. 2.3. Научный (2.3.1) и научно-методический аспекты (2.3.2) обеспечения спортизированных уроков. **Организация спортизированных уроков в ГИУА** была проведена под руководством заведующего кафедрой физического воспитания ГИУА А.А. Кочикяна. Общеорганизационный аспект проблемы заключался в увеличении пропускной способности залов и моторной плотности урока. Дополнительная разметка в залах, дополнительные баскетбольные щиты и волейбольные стойки и сетки позволили превратить два стандартных зала в шесть (гандбол- два волейбольных и два мини- баскетбольных и стандартный баскетбольный – в два мини-баскетбольных) [2]. Стандартные залы баскетбола и гандбола разделены по ширине, что позволило увеличить используемые полезные площади. При этом для волейбола сохранялась ширина площадки с уменьшением длины на 1 м, мини-баскетбольные площадки позволили повысить скоростной компонент нагрузки.

**Научный аспект обеспечения спортизированных уроков имел два направления:** первое – оптимальное количество тренировочных занятий для студентов вузов которая обоснована учеными РФ [3], второе – проблема



организации спортизированных уроков с использованием современных подходов тренировочного процесса, которая нами раскрыта в [2, 4] и отражена в традиционных и электронных публикациях.

Научно-методические аспекты (2.3.2) обеспечения спортизированных уроков заключаются в особенностях организации тренировочных уроков с начинающими спортсменами и студентами, имеющими низкую квалификацию. С учетом того, что данный возраст, в программах спортивных школ, относят к группам спортивного совершенствования, составление программ спортизированных уроков физвоспитания для новичков – студентов и спортсменов низкой квалификации – становится актуальным. Этот аспект отражен в [2] и в компонентах пакета учебной документации.

**3. Нормативная база спортизированных уроков.** Истоки и накопленный опыт отмеченной проблемы нами обобщены в [5] и отражены в традиционных и электронными публикациями. В [5-9] нами обращено особое внимание на необходимость повышения нижнего уровня обязательных посещений 50% (по требованиям Болонских соглашений) до 75%. Предложены подходы к более глубокой международной интеграции, что может повысить уровень развития основных двигательных возможностей [1, 3, 7].

**4. Межпредметная связь как компонент закрепления пройденного материала и углубления заинтересованности занятиями.** Данная проблема нами раскрыта на примере обучения и тренировки пловцов [6, 9]. В статье обеспечена прозрачность путей использования полученных знаний из общеобразовательной школы (анатомия, естествознание и некоторые разделы физики), которые закрепляются и даже углубляются в период обучения в высших учебных заведениях.

**Обсуждение результатов.** В статье представлен макет направлений, которые являются компонентами современной системы физического воспитания. Компонент статьи проведена с учетом необходимости представления предмету достойного мес-

та и ее международной интеграции. Требуя от специалистов организации интересного современного преподавания материала с использованием инновационных подходов, организация учебного процесса сопровождается изменением текущих и заключительных выходных параметров. Это изменение в сторону уменьшения количества представленных уроков физвоспитания аккредитованных вузов (Не обеспечение 408 часов. в полном объеме, регламентируемых по закону РА (один урок физвоспитания в неделю в некоторых вузах, вместо двух и более. исключение предмета из программы третьего курса) неиспользование системы кредита, ограничиваясь зачетным нормативом предмета физического воспитания) не может влиять позитивно на социальную значимость предмета и, естественно, на здоровье студентов.

Компоненты пакета учебной документации физического воспитания ГИУА будут представлены в дальнейших публикациях на одном из языков межнационального общения.

#### **Заключение:**

1. В виде макета представлены все направления, освещающие современные проблемы физического воспитания вузовской молодежи, разрабатываемые на кафедре Физического воспитания ГИУА (Политехник).

2. Качественная организация учебного процесса вузовской программы физического воспитания способствует решению социальной проблемы, которая, прививая привязанность к движениям, способствует укреплению здоровья, повышению работоспособности студента и является против фактором привязанности к вредным привычкам.

3. Ссылки на электронные источники информации позволяют в полном объеме ознакомить читателей с компонентами проделанной работы.

4. С учетом качественного состава участников проектов МАНВО раскрыты актуальные проблемы вузовского физического воспитания, которые должны быть решены.

5. Компоненты пакета учебной документации физического воспитания разработанные на кафедре физического воспитания ГИУА будут представ-

лены в дальнейших публикациях.

#### **References:**

1. Bal'sevich V.K. *Ontokineziologiya cheloveka. [Ontological kinesiology of the person]* - Moskva., T and PFK, 2000. - 275 p.

2. Kochikyan A.A., Sanosyan Kh. A. *Organizatsiya urokov po fizicheskomu vospitaniyu i sportu v tekhnicheskikh vuzakh: Uchebnik (na armyanskom yazyke) [Organization of lessons on physical education and sports in technical colleges: textbook (in Armenian)].* - Erevan, Chartaraget., 2010. - 215 p.

3. Medvedkova N.I., Medvedkov V.D., Nokhrin M. Yu., Il'kevich K.B. *Zavisimost' koeffitsienta intellekta ot urovnya dvigatel'noi aktivnosti pervokursnikov. Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafa [Dependence of the intelligence level coefficient on the motor activity of first-graders. Scientific notes of the University n.a. P.F. Lesgafa]* - 2013., Issue. 2 (96), pp. 102-105.

4. Sanosyan Kh.A., Megrabyan S.R. *Istoki i sovremennaya sistema organizatsii trenirovochnogo protsessa [The origins and the modern system of the training process organization] Sbornik materialov VII materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. [Collection of materials of the VII International scientific and practical conference]* (Odessa. London, 16-21 May 2012) – Odessa., In Press, 2012., pp.47-51. Available at: <http://gisap.eu/ru/node/7570>, [http://spbnifk.ru/Docs/Conferences/Innovation\\_tech.pdf](http://spbnifk.ru/Docs/Conferences/Innovation_tech.pdf)

5. Sanosyan Kh.A., Megrabyan S.R., Martirosyan R.S., Davtyan E.L. *Maket analiza sistemy obrazovaniya v sfere fizicheskoi kul'tury i sporta i ego sovershenstvovaniya v svete mezhdunarodnoi integratsii [The model of analysis of the educational system in the field of physical culture and sports; its improvement in the light of international integration]., Materials digest of the XL International Research and Practice Conference «PROBLEMS OF MODERN PEDAGOGICS IN THE CONTEXT OF INTERNATIONAL EDUCATIONAL STANDARDS DEVELOPMENT», and I stage of the Championship in Pedagogical sciences (London, January 31 - Feb. 05, 2013),*

Published by IASHE, London, 2013., pp. 141-143. Available at: <http://gisap.eu/ru/node/18984>, [http://gisap.eu/sites/default/files/files/xl\\_conference.pdf](http://gisap.eu/sites/default/files/files/xl_conference.pdf)

6. Sanosyan Kh.A., Megrabyan S.R., Martirosyan R.S., Avetisyan M.S., Agamyan M.G., Aristakesyan U.B., Yasakova L.P., Kosolapova E.N. K voprosu sostavleniya nauchno obosnovannykh programm fizicheskogo vospitaniya v vuze [On the question of building the scientifically reasonable programs of physical education in the university] Materialy LIXV Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoy konferencii "Formirovanie i kachestvennoe razvitie sovremennykh sistem obrazovaniya" [Materials of the LIXV International scientific and practical conference: "The formation and development of high-quality modern education systems"] - Odessa, London, September, 26-30, 2013 - Odessa, 2013. Available at: <http://gisap.eu/ru/node/32614>

7. Sanosyan Kh.A., Megrabyan S.R., Martirosyan R.S., Davtyan E.L., Arakelyan A.S. K voprosu poiska toчек soprikosnoveniya kak osnovy mezhdunarodnoi integratsii i sostavleniya nauchno obosnovannykh programm fizicheskogo vospitaniya v vuze [On the question of the search for common grounds as a basis for international integration and building of scientifically reasonable programs of physical education in the university]. Available at: <http://gisap.eu/ru/node/40212>

8. Sanosyan Kh.A., Avetisyan M.S., Aslanyan V.A. Istoki i sovremennaya sistema organizatsii uchebnogo protsesssa. II Vserossiiskaya konferentsiya dlya magistrantov «Fizicheskaya kul'tura, sport, turizm: nauka, obrazovanie, tekhnologii») [The origins and the modern system of the educational process organization. The II All-Russian Conference for undergraduates "Physical Culture, Sports, Tourism: science, education, technologies"] April 17-18, 2014. - Chelyabinsk. FGBOU VPO "Ural State University of Physical Culture" (in press)

9. Sanosyan Kh.A. Mezhpredmetnaya svyaz' v protsesse obucheniya i trenirovki plavaniyu [Interdisciplinary ties in the process of teaching and training to swim]. Materialy II Mezhdunarodnoy nauchnoi konferencii «Aktual'nye problemy ekologii i zdorov'ya cheloveka»

24 aprelya 2014 goda. «Cherepovetskii gosudarstvennyi universitet». Fakul'tet biologii i zdorov'ya cheloveka. (v pechati) [Materials of the II International Conference "Actual problems of ecology and human health," April 24, 2014. "Cherepovets State University." Faculty of Biology and human health (being published)]

## Литература:

1. Бальсевич В.К. Онтокинезиология человека. – М.: Т и ПФК, 2000. – 275 с.

2. Кочикян А.А., Саносян Х. А. Организация уроков по физическому воспитанию и спорту в технических вузах: Учебник (на армянском языке).- Ереван, Чартарагет,- 2010.- 215 с.

3. Медведкова Н.И., Медведков В.Д., Нохрин М.Ю., Илькевич К.Б. Зависимость коэффициента интеллекта от уровня двигательной активности первокурсников// Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта.- 2013.- Вып.: 2 (96) .- С. 102-105.

4. Саносян Х.А., Меграбян С.Р. Истоки и современная система организации тренировочного процесса// Сб. мат. VII Межд. научно-практ. конф. (Одесса. Лондон, 16-21 мая 2012 г.) .- Одесса In Press, 2012.- С.47-51. (эл.-й ресурс) <http://gisap.eu/ru/node/7570>, [http://spbniifk.ru/Docs/Conferences/Innovation\\_tech.pdf](http://spbniifk.ru/Docs/Conferences/Innovation_tech.pdf),

5. Саносян Х.А., Меграбян С.Р., Мартиросян Р.С., Давтян Е.Л. Макет анализа системы образования в сфере физической культуры и спорта и его совершенствования в свете международной интеграции//«PROBLEMS OF MODERN PEDAGOGICS IN THE CONTEXT OF INTERNATIONAL EDUCATIONAL STANDARDS DEVELOPMENT»: Materials digest of the XL International Research and Practice Conference and I stage of the Championship in Pedagogical sciences. (London, January 31- Feb. 05, 2013), Published by IASHE, London, 2013.- P. 141-143. <http://gisap.eu/ru/node/18984>, [http://gisap.eu/sites/default/files/files/xl\\_conference.pdf](http://gisap.eu/sites/default/files/files/xl_conference.pdf)

6. Саносян Х.А., Меграбян С.Р., Мартиросян Р.С., Аветисян М.С., Агамян М.Г., Аристакесян У.Б., Ясакова Л.П., Косолапова Е.Н. К вопросу составления научно обос-

нованных программ физического воспитания в вузе// Мат. LIXV Международной научно-практ. конф. "Формирование и качественное развитие современных систем образования" Одесса, Лондон, 26-30 сентября 2013 года). - Одесса, 2013. <http://gisap.eu/ru/node/32614>

7. Саносян Х.А., Меграбян С.Р., Мартиросян Р.С., Давтян Е.Л., Аркелян А.С. К вопросу поиска точек соприкосновения как основы международной интеграции и составления научно обоснованных программ физического воспитания в вузе. <http://gisap.eu/ru/node/40212>

8. Саносян Х.А., Аветисян М.С., Асланиян В.А. Истоки и современная система организации учебного процесса/ II Всероссийская конференция для магистрантов «Физическая культура, спорт, туризм: наука, образование, технологии»). 17-18 апреля 2014 года г. Челябинск. ФГБОУ ВПО «Уральский государственный университет физической культуры» (в печати).

9. Саносян Х.А. Межпредметная связь в процессе обучения и тренировки плаванию / Мат. II Межд. научной конф. «Актуальные проблемы экологии и здоровья человека» 24 апреля 2014 года. «Череповецкий государственный университет». Факультет биологии и здоровья человека. (в печати).

## Information about authors:

1. Khachatur Sanosyan - Candidate of Education, Full Professor, Armenian State Institute of Physical Culture; address: Armenia, Yerevan city; e-mail: [sanosyan2005@yandex.ru](mailto:sanosyan2005@yandex.ru)

2. Ararat A. Kochikyan - Professor, Armenian State Institute of Physical Culture; address: Armenia, Yerevan city; e-mail: [sanosyan2005@yandex.ru](mailto:sanosyan2005@yandex.ru)

3. Rafik S. Martirosyan - Associate Professor, Armenian State Institute of Physical Culture; address: Armenia, Yerevan city; e-mail: [sanosyan2005@yandex.ru](mailto:sanosyan2005@yandex.ru)

4. Yeghishe L. Davtyan - Candidate of Education, Professor, Ministry of Youth Affairs and Sports of RA; address: Armenia, Yerevan city; e-mail: [sanosyan2005@yandex.ru](mailto:sanosyan2005@yandex.ru)

5. Azat S. Arakelyan - Associate Professor, Armenian State Institute of Physical Culture; address: Armenia, Yerevan city; e-mail: [sanosyan2005@yandex.ru](mailto:sanosyan2005@yandex.ru)

DEVELOPMENT OF CROSS-CULTURAL SKILLS AS A FORM  
OF THE FORCED MIGRANTS' INTEGRATION

V. Berezna-Demidenko, Doctoral Candidate  
E. Štuopytė, Professor  
Kaunas University of Technology, Lithuania

In this article, cross-cultural communication skills are analyzed to promote the form of the forced migrants' integration. Authors have also analyzed how intercultural communication skills and activities influence the emotional state and abilities of the forced migrants' minors. These results are relevant for institutions and communities that face the intercultural communications every day. The first part of the article contains the analysis of the publications made on the integration of forced migrants and intercultural communications in the integration process of the review. The second part is devoted to the presentation of the results of empirical research of cross-cultural communication skills and activities influencing the emotional state of the forced migrants' minors.

**Keywords:** cross-cultural communication skills, integration, forced migrants' minors (children of refugees and foreigners provided with the shelter), education.

Conference participants,  
National championship in scientific analytics

 Digital Object Identification: <http://dx.doi.org/10.18007/gisap.es.v0i6.829>

**Introduction.** Migration has become one of the most important twenty-first century problems (WHO, 2006). Global migration trends and the scale adjusts not only the socio-political and economic spheres, but also educational and communication scopes. According to the EU directive (2003/3/EB) minors forced migrants – refugee children and unaccompanied minors, foreigners, asylum seekers are declared as the most vulnerable group of migrants. Today, the vast majority of adopted children in Lithuania came from the “hot spots” – areas of military action. This fact often causes psychosocial, behavioral and communication difficulties of refugee children (Duncan Pedersen, 2002). Once they enter the unfamiliar environment of a foreign country, foreign minors that granted asylum, face the new integration into another society, intercultural communication challenges. Allowing for urgency of problem the objective is to reveal the cross-cultural communication skills training opportunities for integration of forced migrants and present the results, how the intercultural communication skills activities affect the minors forced migrants and their emotional well-being of intercultural communication skills.

*Research methods:* analysis of scientific literature, document analysis, observation, psychological evaluation methods.

**I. Forced migrants' intercultural communication education in the integration process.**

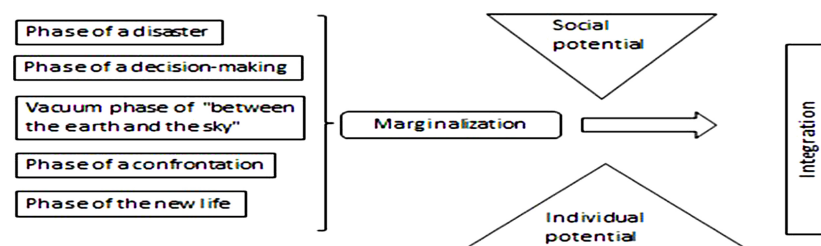
Modern European societies are faced with the daily intercultural communication challenges. The analysis of these challenges in the context of

Lithuania has historically marked this country as not specific for the arrival of the people from Asia, Africa and the Caucasus. This, in turn, leads to the cultural shock and causes other problems. To solve intercultural communication problems and to make integration of forced migrants successful is necessary to ensure not only newcomers but also public background. According to Raicher, Hopkins (1996); Bowskill (2007); Zydziunaite (2012) – integration is a two-way process. Successful integration process requires: a) the forced migrants' individual potential (motivation to integrate, education, health, family, social status), and b) local community social potential – the ability to enable new members and to take responsibility for contacting the improvement of quality change direction. (see fig. 1)

Scottish scientific studies show the significance of host community preparedness processes for integration. According to the researchers, it is necessary to involve the community in preparation for the arrival of migrants to the ongoing cross-cultural cooperation and to support the integration of forced migrants. Stuopyte (2007, 2008) says that individual's level of integration occurs when the individual retains

his ethnic identity, while the latter has the skills to be able to engage in most of the culture and society. After Hek (2005), Salin and Muller (1999), Merrice (2007), Stuopyte (2009), Zydziunaite (2012) analysis of the work, it is emphasized not only the integration of the two sides – forced migrants and the local community – the importance of interaction, but also the importance of education in the integration process. Newcomers during the learning process meet their educational needs necessary for their integration into the community and the community is getting ready to integration.

It should be noted tough connection between migration, integration and intercultural competence. Cross-cultural communication skills, together with the linguistic and professional, are considered essential for successful integration. These abilities, according to Bennett (1993); Fantini (2000); Byram (2004), Virgailaite-Meckauskaite (2012) and the other, are not given phenomenon; they can be provided through lifelong learning and continuous development of thought as well as a result of development. The concept of intercultural communication skills is associated with the preparation and



**Fig. 1. Factors influencing the integration**  
(Stuopyte E., Berezna-Demidenko V, 2013)

adoption of the differences including the social, cultural and educational aspects. At this article, culture is understood as an open, dynamic orientation system, which is changing during the interactions. It is not easy to define intercultural communication skills. According to Herbrand (2000), while it is not entirely clear what factors help a person adapt to another culture, it is hard to answer the question of what constitutes an intercultural competence (Pauriene, 2010). However, the cross-cultural communication should be understood as the ability to understand both cultures – their own and the other, and to adequately treat at a certain culture. Jiaquan (2009) believes that the ability to communicate with people from other cultural backgrounds are caused by three factors: by the formation of cultural awareness, understanding of cultural knowledge, intercultural communication skills and the ability to use them effectively in intercultural situations. Fiantini (2000) analyzed personal intercultural communication possibilities and gave five key dimensions: provision of knowledge, skills, cultural awareness and foreign language skills. Williams (2009) distinguishes three aspects: cognition (knowledge of the cultural norms, values, and behavior), emotional (motivation to act in intercultural situations, emotional stability, openness and flexibility to deal with new situations), behavior (critical thinking, teamwork and other skills and abilities that are necessary for intercultural situations). Norviliene, Zuzevičiute (2011) also talk about the set of skills components that consists of terms and personal qualities, knowledge, skills, and cultural awareness. This, in turn, operates the cognitive, emotional and behavioral processes and allows to operate effectively in intercultural situations.

Intercultural communication skills can and should be taught. The importance of capacity development is excreted not only in the scientific community (Pauriene 2010; J. Reingarde, N. Vasiliauskaite, R. Erentaite, 2010); but it is also regulated by the legal documents of the European Union: Council of Europe White Paper on Intercultural Dialogue (2008) states that intercultural education is one of the five most

important areas. Research works (Lopez 2004; Delson, 2009; Paurienė 2010) showed that there are cross-cultural skills in a variety of educational programs. Experiential learning is excreted as a well-known method of cross-cultural skills, when a person is included into the simulation game, designed to artificially cross-cultural differences, and clashes on situations directly exposed to other cultures. Pauriene (2010) emphasizing the pedagogical strategies that support a culture of peaceful necessity of being together, offers a comprehensive educational strategy: cultural comparison, coexistence of cultures and areas of activities against racism and also defines a hypothetical basis for intercultural learning at the intercultural competence development model. Reingarde, Vasiliauskaite, Erentaite (2010), speaking about cross-cultural understanding and multicultural factors, distinguish: intercultural contact (direct interaction with the representatives of various cultural groups), sources of information (media, peers, family, school), educational environment (well-being during activities, the attitudes about school), content of education (formal and “hidden”). These factors determine the cross-cultural education, consisting of knowledge of cultural diversity and non-discriminatory terms.

Analyzing cross-cultural communication skills, it is important to emphasize that although the impact of these programs depends on many factors – the learning environment, the nature of the program, the characteristics of learners – this is clearly a positive effect on social attitudes and intergroup interactions (Denson 2009). It is important that interfaces with a more favorable interpretation of cultural differences are identified in both the long and the short of intercultural communication skills, tolerance and equal opportunities educational programs (Lopez G.E., 2004). The short-term non-formal education for intercultural communication skills program that is analyzed at the empirical part of the article is based on: intercultural contact (multicultural group sessions), experiential learning (simulation games), intercultural education.

## II. Empirical results of the intercultural communication skills activities influence on the forced migrants minors' emotional status

The point of the presented empirical study – to set how cross-cultural communication skills activities influenced the emotional state of forced migrants – teens granted asylum.

Characteristics of the participants – minors forced migrants (N=8) that involved in the intercultural skills activities were chosen to this investigation. Age of the participants: early and late adolescence (12-18 years old). The choice of the participants' age is not a coincidence. Adolescence, as a stage of the maturity process, results some psycho-social problems: identity crisis, communication difficulties, peculiarities of puberty, desire for autonomy and the need to belong to compatibility problems, psychotropic substances hazards and so on. The situation is complicated when still mentally immature teenager alone enters the unfamiliar environment. Mental condition of the minor forced migrants is complicated by the “refugee status”, that requires the emotionally confused teen to make independent decisions and take responsibility of them. Because of this minor migrants going through the several levels – emotional, behavioral, mental and psychosomatic – difficulties. They are characterized by the strong trend of insularity (Balazs 2006). Minors forced migrants are often become victims of marginalization (social exclusion).

*The methods of analysis:* a) observation under controlled conditions and in the presence of observation; b) psychodiagnostic technique to estimate the emotional state of a teen (Emotional lability test); projective Luscher color test (Luscher Forwahl Test), for determining the scope of emotional personality characteristics of self-esteem, self-confidence and other characteristics.

*The process of analysis:* research process was divided into several stages. The first stage was assessed foreigners granted asylum emotional state before the start of the activities. The second stage was for monitoring foreigners granted asylum emotional, behavioral and intercultural communication

features during the group sessions. The third stage was to repeat emotional state and intercultural communication skills assessment. Also, this stage is for compare foreigners granted asylum intercultural communication skills, their emotional state (before and after the application of the group methods).

*The first stage was assessed minor foreigners granted asylum emotional state before the start of the activities.* The analysis of the contact options and performance was observed during the test; communication and participation motivation were not enough. Emotional reactions are clear and spontaneous. There are conflict trends. The pace of operating is sufficient but lack motivation. Emotional state's and intercultural communication's characteristics: there is typical contradiction in personality (N=7); age does not meet the emotional maturity (N=5); self-centeredness and recognition depend on the others' opinions (N=8); sensitivity to the environment. It is difficult to endure the restrictions, inherent tendency to avoid responsibility. On ambient pressure usually responds with passive aggressiveness; there is the lack of constructive communication and cross-cultural communication skills (N=8). At the beginning of activities the emotional stability / lability of the test results – low neuropsychological level of stability (N=4), average neuropsychological level of stability (N=4), lack of emotional strong will, during the research process respondents' openness is 70 percent average.

*The second stage – monitoring during the group sessions.* The observation was highlighted on: foreigners granted asylum contact opportunities, emotional expression, behavior and communication (especially intercultural) features and efficiency working at groups. At the beginning of the study at the group of foreigners granted asylum was observed isolation, limited communication (only with representatives of their people) trend. On ambient pressure usually responds with passive aggressiveness (N=7). Some kind of intercultural conflicts were captured at the beginning of the sessions (N=4). They were used as a motivational training material (analyzed and reproduced in a safe

environment, and so on). During the classes, the activity of foreigners granted asylum increased, decreased isolation and limited interaction trend (the beginning of cross-cultural friendships), decreased spontaneous emotional expression cases. Emotional cognitive activities were increased participants' self-perception and people around them; constructive emotion management, conflict resolution, intercultural space of communication skills were formed and trained; relaxation techniques help reduce the anxiety level of foreigners granted asylum. To reduce self-centeredness trends of foreigners granted asylum were encouraged tolerance, teamwork, group sharing. Minors tested constructive conflict resolution skills in a safe exercise environment (N=7).

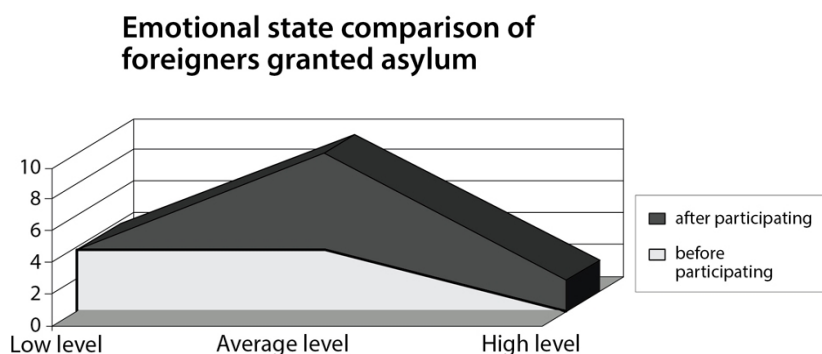
*The third stage was to repeat emotional state and intercultural communication skills assessment.* Also, this stage is for compare foreigners granted asylum intercultural communication skills, their emotional state. After participation in cross-cultural communication skills workshops, and performance contact opportunities become better, less of the language barrier problems, communication and performance motivation higher than at the beginning of the activities. Promotion of self-reliance program (included in the cross-cultural communication skills workshops' content) positively influenced teen's confidence. Also, constructive communication, teamwork, intercultural conflict management skills were developed. Foreigners granted asylum became less dependent on positive feedback, sensitivity to criticism

decreased. The majority of examinees' emotional response appropriate to the context (N=8). Operating rate of activity is sufficient. At the end of sessions the emotional stability/lability test results – high neuropsychological level of stability (N=2), average neuropsychological level of stability (N=6), emotional exhaustion is quite enough, high emotional will (N=7), the average degree of openness of the respondents is 82 percent.

**Conclusions:**

This article presents the analysis of scientific publications and the results of the study revealed that cross-cultural communication skills are important for forced migrants' integration. Cross-cultural communication skills can and must be developed as far as incoming migrants and the host local community groups. Results of the empirical research stages comparison suggests that intercultural communication skills have a positive impact on emotional state of teenage that granted asylum (emotional state's comparison before using the methods and after group activities) and also develops intercultural communication skills. Analyzing the results is important to emphasize the educational effectiveness of the programme. Thereby, confirming Lopez (2004) studies that identified in connection with a more favorable assessment of the differences in cultures and intercultural communication skills training activities, regardless of the duration of programmes.

In conclusion there are described the integration problems of forced migrants and intercultural communication skills, promoting the integration aspect of the results; it is important to note the further factors contributing to the process of



**Fig. 2. Emotional state comparison of foreigners granted asylum**

integration, making relevance research of searching intercultural communication skills forms.

## References:

1. Asylum seekers in Scotland (2003). Edinburgh: Scottish Executive Social Research.
2. Balazs Nelli (2006). A brief handbook and adolescents. Working with refugee children. Budapest.
3. Byram M. (2004). INCA: Portfolio of Intercultural Competence. Available at: [www.incaproject.org](http://www.incaproject.org)
4. Bowskill M., Lyons E., Coyle A. (2007). The rhetoric of acculturation: When integration means assimilation. *British Journal of Social Psychology*, 46: 793–813.
5. Duncan Pedersen (2002). Political violence, ethnic conflict, and contemporary wars: broad implications for health and social well-being, Douglas Hospital Research Centre, McGill University, 6875 LaSalle Blvd., Montreal, Que., Canada H4H 1R3; *Social Science & Medicine* 55.
6. Fantini A.E. (2000). A central concern: Developing intercultural competence. *SIT occasional papers series*, 1 Retrieved May 18, 2008.
7. Health of refugees (2006). World Health Organization and UNHCR.
8. Hek R. (2005). The role of education in the settlement of young refugees in the UK: The experiences of young refugees. *Practice*, 17 (3): 157-171.
9. Jiaquan X. (2009). On the development of College students' intercultural competency. *International Forum Teaching and Studies*, vol. 5, no.2: 27-31.
10. Lopez G.E. (2004) Interethnic contact, curriculum, and attitudes in the first year of college. *Journal of Social Issues*, 60 (1), p. 75-94.
11. Norvilienė A., Zuzavičiūtė V. (2011). Opinion of teachers on cross-cultural training. *Bridges* Nr. 3, p. 111-124.
12. Palaimaitė A., Radzevičienė A. (2009). Cultural competence of the non-state youth organizations. *Science – Lithuanian future*. nr. 3, p.45-50.
13. Paurienė G. (2010). The aspects of training in skills of cross-cultural communication. <http://ojs.kaiko.lt/>

[index.php/ssktpd/article/view/85/78](http://index.php/ssktpd/article/view/85/78)

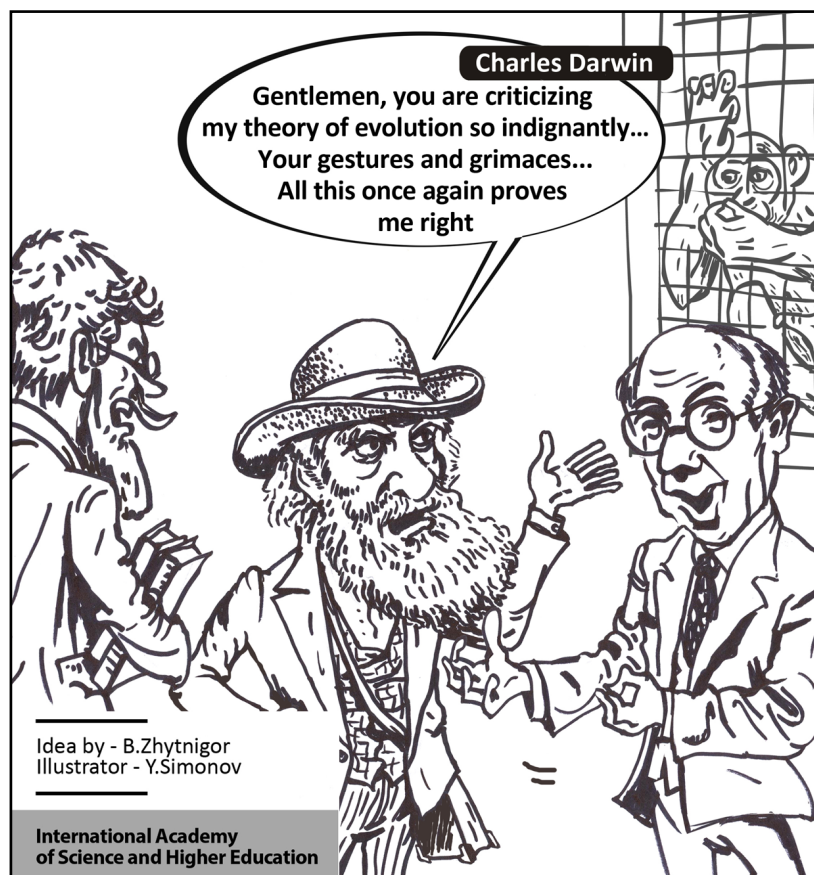
14. Reicher S., Hopkins N. (1996). Seeking influence through characterizing selfcategories: An analysis of anti-abortionist rhetoric. *British Journal of Social Psychology*, 35: 297-311.
15. Reigardė J., N. Vasilaiuskaitė, R. Erentaitė (2010). Tolerance and cross-cultural training at school. Vilnius, Kaunas.
16. Salinas C., Muller G. (1999). Good Practice Guides on the Integration of Refugees in the European Union: Education. ECRE task force on Integration, 1999.
17. Štuopytė E., Berezna-Demidenko V. (2013). Influence of informal training on the process of integration of refugees. Topical questions of modern psychology and pedagogy. Lipetsk.
18. Štuopytė E.; Milaševičiūtė J. (2009). Educational assistance in the process of refugees' social integration into community. Kaunas University of Technology.
19. Štuopytė Edita (2009). Guide to integration of refugees granted asylum. Vilnius.
20. Virgailaitė-Mečkauskaitė E.

(2012). Features of training in cross-cultural skills in Lithuanian higher schools. *Works of young scientists* 1 (34), P. 86-93.

21. Williams T.R. (2009). The Reflective Model of Model of Intercultural Competency: A Multidimensional, Qualitative Approach to Study Abroad Assessment. <http://www.frontiersjournal.com.documents/FrontiersXVIII-Fall09-TWilliams.pdf>
22. Žydzūnaitė V. (2012). Assessment of system of integration of refugees granted asylum. Vilnius.
23. Žydzūnaitė V., Lepaitė D., Bubnys R., Čepienė A. (2010). Methodology of training in skills of cross-cultural communication. [www.spic.vkk.lt](http://www.spic.vkk.lt)

## Information about authors:

1. Valentina Berezna-Demidenko - Doctoral Candidate, Kaunas University of Technology; address: Lithuania, Kaunas city; e-mail: [vberiuza@gmail.com](mailto:vberiuza@gmail.com)
2. Edita Štuopytė - Professor, Kaunas University of Technology; address: Lithuania, Kaunas city; e-mail: [vberiuza@gmail.com](mailto:vberiuza@gmail.com)



**PROMOTING PARTNERSHIPS  
IN THE INTERACTIVE EDUCATIONAL  
PROCESS**

A. Panfilova, Doctor of Education, Full Professor  
Herzen State Pedagogical University of Russia,  
Russia

In this article the author considers the need to teach students to build partner relationships using the interactive technologies aimed at the group work, intense interpersonal communications, collective decision-making and development of interactive skills for this purpose.

**Keywords:** interactive function, cooperation and partnership, collective decision-making, teamwork, interpersonal interaction, emotional and cognitive cooperation.

Conference participant,  
National championship in scientific analytics,  
Open European and Asian research analytics championship


**РАЗВИТИЕ ПАРТНЁРСКИХ  
ОТНОШЕНИЙ В ИНТЕРАКТИВНОМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Панфилова А.П., д-р пед. наук, проф.  
Российский государственный педагогический университет  
им. А.И. Герцена, Россия

В статье речь идёт о необходимости обучать студентов партнёрским отношениям, используя с этой целью интерактивные технологии, направленные на групповую работу, интенсивное межличностное взаимодействие, коллективное принятие решений и развитие интерактивных умений и навыков.

**Ключевые слова:** интерактивная функция, сотрудничество и партнёрство, коллективное принятие решений, работа в команде, межличностное взаимодействие, эмоциональное и когнитивное сотрудничество.

Участник конференции,  
Национального первенства по научной аналитике,  
Открытого Европейско-Азиатского первенства по научной аналитике

 Digital Object Identification: <http://dx.doi.org/10.18007/gisap.es.v0i6.831>

**К**ак известно, современная профессиональная и социальная практика требует от специалистов навыков коллективного принятия решений, осуществления сотрудничества на основе развитых партнёрских отношений и умений взаимодействовать в команде. Развивать такие компетентности необходимо с детства, пока не освоен опыт деструктивного, конфликтного взаимодействия. Однако и в процессе обучения студентов с помощью интерактивных технологий можно существенно изменить коммуникативный потенциал будущих специалистов. Привлечение студентов к работе в команде – это ключ к построению партнёрских отношений и развитию коммуникативной толерантности, что, как показывает профессиональная практика, востребовано и признано важной компетентностью. Удовлетворить социальный заказ, сформированный потребностями практики, возможно только модернизируя образовательный процесс, посредством внедрения интерактивных технологий обучения, направленных на формирование отношений сотрудничества и партнерства.

Взаимодействие при интеграции коллективных усилий для совместного решения той или иной проблемы называется интерактивным. Интерактивная функция педагогического общения (от англ. *interaction* – взаимодействие) направлена на обеспечение взаимодействия студентов в образовательном процессе, «здесь и сейчас». Основными компонентами этого

процесса являются сами обучаемые, их взаимная связь при коллективном принятии решений и вытекающее отсюда воздействие друг на друга, а также факт их взаимных изменений как результат взаимовлияния. Методы интерактивного обучения – это способы познания, осуществляемые в формах совместной деятельности обучающихся, где все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других членов команды и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, при необходимости исполняют роль лидера.

Специалистами в сфере психологии доказано, что эффективность интерактивного взаимодействия в команде зависит от эффективности групповой работы. Кроме того, учёными доказано, что интерактивная группа по успешности своей работы во многих отношениях превосходит любую аналогичную по составу, но построенную на других принципах взаимодействия, например, проектную группу. Интерактивное взаимодействие в образовательном процессе предполагает интервенцию (вмешательство) педагога в групповую ситуацию «здесь и теперь», которая структурирует активность членов группы в соответствии с определённой педагогической целью. Как правило, вся учебная группа на интерактивном

занятии может делиться на несколько малых групп, оптимальное число каждой из которых – 5-7 человек, то есть отражающей уровень межличностного и социального (группового) интерактивного общения.

При интерактивном взаимодействии в процессе обучения участник команды обогащается, приобретает и заимствует от других то, что не может быть приобретено вне группы. Успешность совместной деятельности участников команды определяется не столько активностью каждого члена группы, сколько оптимальностью их взаимодействия друг с другом, стратегией и тактикой, приводящей к синергическому эффекту. Структура совместной деятельности при принятии коллективного решения накладывает своеобразный отпечаток на коммуникативный стиль, стратегии взаимодействия и поведение обучаемых и для принятия коллективного решения должна включать ряд обязательных элементов, к которым относятся:

- единая цель у членов команды, её жёсткая регламентация и определение способов осуществления контактов между участниками взаимодействия;
- общность мотивов, побуждающая студентов к совместной деятельности (принятие правильного решения, победа в соревновании, демонстрация преимуществ перед другими, получение зачёта, количества баллов и пр.);
- вынужденная включённая активность и взаимосвязи участников в

начале групповой работы и желание победить – в конце;

– выработанный стандарт поведения (правила и нормы, предполагаемые в каждой интерактивной игре, например, в играх катастрофах «ЧП на луне», «Кораблекрушение», «Катастрофа в тундре» и в др. обычно используют следующие правила-ограничения при обсуждении:

1) принимать решение путём голосования нельзя;

2) высчитывать процент – нельзя;

3) давить на партнёров, по типу: «Я сказал!» – нельзя;

4) идти на компромисс – нежелательно;

5) путём переговоров и коллективного обсуждения на основе аргументации позиции каждого, выработать совместное консенсусное решение [1].

– наличие единого пространства и времени выполнения совместных действий (регламент группового общения, пространственная среда команды, где все сидят вокруг стола, глаза в глаза, осуществляя полилог);

– разделение единого процесса деятельности на отдельные функции и их распределение между участниками (например, одни генерируют идеи, другие осуществляют анализ или интегрируют все высказанные мысли, третьи их визуализируют, четвёртые – фиксируют, пятый выступает в роли презентатора от команды, например, в игре «Доклад и дискуссия», разработчик Борисова Н., в каждой команде 7 человек и у каждого своя роль: лидер-организатор, докладчик, провокатор, оппонент, визуализатор, психолог, регистратор, а в игре «ЗАПРОС», разработчик Панфилова А., каждая команда исполняет коллективную роль: «Новаторы», «Оптимисты», «Пессимисты», «Реалисты» и по ходу игры, каждая команда исполняет все четыре роли) [2];

– координация индивидуальных, групповых и межгрупповых действий, организация дискуссий, стендовых докладов, Пленумов и необходимость управления ими (роль спикера или модератора, умеющего осуществлять модерацию (от итал. *moderare* – смягчение, сдерживание в команде), что предполагает поддерживание откры-

того общения, организацию внутрисгрупповой и межгрупповой дискуссии, порождающей новые идеи и направления;

– знание каждым участником норм, правил, процедур межличностного и группового взаимодействия (моделей, стилей, стратегий общения, видов спора и пр.), коллективного принятия решений (например, на основе ментальной лестницы) [3];

– необходимость передачи информации и обязательная обратная связь.

Как видно, многое из перечисленного, относится к созданию команды, так как в её основе лежат три базовые идеи:

– члены команды объединены общими намерениями, целями и задачами;

– члены команды взаимозависимы, они нуждаются друг в друге для достижения командных и личных целей;

– члены команды принимают утверждение, что совместная работа более эффективна [4].

Важным для развития партнёрских отношений является использование в образовательном процессе методики обучения в сотрудничестве, которая строится на применении метода групповой работы как наиболее распространённой формы кооперации. Совместная деятельность в учебном процессе практически всегда связана с решением конкретной профессиональной задачи (производственной, коммерческой, педагогической, социально-психологической и пр.), которая может стоять перед обучаемыми, как будущими работниками организации. Когда между педагогом и обучаемыми складываются удовлетворяющие взаимоотношения в процессе взаимодействия, их необходимо стабилизировать, то есть поддерживать на одном уровне. Однако это возможно лишь тогда, когда обе стороны придерживаются одинакового мнения относительно того, чего они ждут друг от друга. Как показывает обучающая практика, именно конструктивное сотрудничество между студентами и педагогом на интерактивном занятии имеет принципиальное значение. Поскольку педагогическая работа связана, в основном, с общением, постольку то, как педагог выстраивает взаимодей-

ствие с обучаемыми, каким стратегиям и тактикам отдаёт предпочтение, во многом определяет его вклад в атмосферу не только обучающей, но и воспитательной деятельности.

Это требует наличия у участников образовательного процесса общей цели, и соблюдения основных принципов партнёрских деловых взаимоотношений, к которым относятся: рациональность, сознательное управление ходом взаимодействия, поиск средств повышения эффективности сотрудничества. Партнёр (от фр. – *partenaire* – тот, кто вместе с кем-то участвует в какой-либо совместной деятельности) – это участник взаимодействия, способный к диалогу и внутрисгрупповому общению, работе в команде, соблюдающий правила делового этикета и нормы сотрудничества. Отношения между всеми участниками процесса взаимодействия складываются как равноправные, основанные на согласовании интересов и намерений. Способы воздействия членов игровой команды строятся на вербальных договорных обязательствах, которые служат и средством объединения и средством оказания давления.

В практике делового взаимодействия с эффективностью групповой работы наиболее часто связывают стиль лидерства и межличностные отношения. Так, многими исследователями доказано, что сформированные команды участников образовательного процесса с *кооперативным типом отношений* явно *превосходят конкурентные* как по общей атмосфере, царящей во время работы, так и по качеству результатов деятельности. Содержание процесса обсуждения включает в себя последовательное развитие процедур решения командных проблем, и затем достижение главной задачи, поставленной педагогом. Предполагается, что наряду с наработкой такого умения у всех членов команды активность по ее формированию должна быть также сфокусирована на выполнении основной задачи, межличностных умениях, а также может включать прояснение функционально-ролевой соотносённости каждого члена команды [5].

В основу различения типичных стратегий взаимодействия может быть



положена ценностная ось «отношение к другому как к ценности – отношение к другому как к средству». При отношении к студенту как к ценности можно выделить моральную сторону, то есть признание у него права быть таким, какой он есть, и психологическую сторону, которая состоит в стремлении к сотрудничеству, равноправным партнёрским отношениям, к готовности понять другого, к установке на диалог. При второй позиции – отношение к партнёру как к средству, происходит обесценивание личности обучаемого, ощущение собственного превосходства в чём-либо над другими, порой доходящее до понимания собственной исключительности. Вместе с тем, анализ педагогического опыта свидетельствует, что в практике взаимодействия участников образовательного процесса большинство случаев не находится ни на одном из описанных полюсов, так как такое крайнее проявление отношения к другому формирует негативный имидж педагога. Кроме того, приходится считаться с сопротивлением студента, отстаивающего своё право на индивидуальность.

Авторы книги «Современные образовательные технологии» считают, что для того чтобы прийти к согласию, необходимо встать на позицию другого – партнёра по взаимодействию. Это означает, что сотрудничество субъектов в образовательном процессе – не просто реализация приёмов совместной деятельности и действий, но и духовная связь между членами команды и педагогом, проявляющаяся в личностном принятии каждым общего дела. Поэтому поддержание благоприятных отношений между участниками взаимодействия в образовательном процессе составляет саму основу сотрудничества. Опираясь на эмоции или сознание участников образовательного процесса, можно выделить следующие типы сотрудничества:

– эмоциональный – создание атмосферы эмоционального настроения, созвучия переживаний от процесса и результатов взаимодействия, акценты

на ярких моментах, открытое выражение эмоций и проявление чувств, эмоционально окрашенные оценки и выражения своего мнения;

– когнитивный – создание атмосферы творческого поиска и логического анализа, проявления кругозора и интеллекта, профессионализма, нестандартности, ёмкости и оригинальности мысли[6].

При взаимодействии участников команды в образовательном процессе на основе интерактивных технологий создаются для каждого возможности обладать правом на собственное мнение и сомнение в правильности действий других партнёров. Это несомненное преимущество таких технологий. В имитационных играх и играх-катастрофах маршрутная карта прохождения игрового процесса, как правило, предполагает сначала выработку индивидуальных решений и только затем, групповых.

Практически все игры, такого класса, включают последующее участие членов каждой команды в следующих процедурах:

1. изучение ситуации и принятие индивидуальных решений;
2. выработка коллективного решения в группах;
3. представление экспертного решения;
4. подсчёт индивидуальных ошибок;
5. подсчёт групповых ошибок;
6. межгрупповое взаимодействие: дискуссия, анализ причин групповых ошибок, влияния отдельных членов команды на принятие коллективного решения (принявших правильное или неправильное индивидуальное решение);
7. анализ результатов решения проблемы, стратегий взаимодействия и подведение итогов игры [7].

Как видим, сотрудничество с другими и партнёрское взаимодействие помогают каждому участнику интерактивной деятельности раскрыть себя максимально, продемонстрировать свои возможности (личностные, интеллектуальные, лидерские, ком-

муникативные, профессиональные), самоутвердиться, приобретая, тем самым, конкурентные преимущества и в то же время проверить свою компетентность, умение вести свою линию, быть убедительным для других, а также наблюдать, как используемые стратегии и стиль взаимодействия помогают другим участникам достигать своих целей.

Следующий, не менее важный вопрос для развития партнёрских отношений на интерактивном занятии касается формы организации групповой коммуникативной деятельности. Она зависит от целевых установок, свойственных участникам взаимодействия. В литературе рассматриваются несколько вариантов формы отношений. Первая форма – это когда участники совместной деятельности относятся друг к другу как к равноправным, самоценным субъектам, не пытаясь управлять (манипулировать) друг другом. Имеет место *субъект-субъектное отношение* в виде диалога равноправных личностей. Именно при такой организации взаимодействия деятельность носит творческий характер в том смысле, что достигается общность партнёров, возникает новое психическое образование, обозначаемое местоимением «мы». На наш взгляд, именно эта форма коммуникации и *умение работать в команде* лучше всего способствуют конструктивному групповому взаимодействию. Другая форма интерактивного взаимодействия, когда один из участников групповой работы рассматривает другого как объект целенаправленного воздействия. В этом случае возникают *субъектно-объектные отношения*, которые свойственны, традиционной педагогической системе взаимодействия педагогов с обучаемыми, но, на наш взгляд, абсолютно не приемлемы для работы на интерактивной игре.

Анализ коммуникации участников интерактивного обучения свидетельствует, что из-за особенностей индивидуального стиля, или в зависимости от цели (групповой или индивидуальной), участники могут отдавать

Ранжирование сохранившихся после катастрофы предметов	Индивидуальный ответ	Групповой ответ	Ранги эксперта	Индивидуальная ошибка	Групповая ошибка
---	----------------------	-----------------	----------------	-----------------------	------------------

предпочтение при взаимодействии с членами команды разным моделям общения, в том числе: информационной, суггестивной, убеждающей или экспрессивной. Правильно выбранная модель общения, учитывающая индивидуальные особенности участников команды, ситуативно оправданная, позволит достичь желаемого результата за более короткий срок и с меньшими психологическими потерями. Если при этом участники интерактивного группового обучения используют практически ведущие сенсорные каналы (репрезентативные системы) членов команды, то восприятие информации каждым будет более адекватно и, следовательно, возможность выработки совместного решения более достижима.

К интерактивным технологиям обучения сотрудничеству могут быть отнесены имитационные игры, игры-катастрофы или игры-симуляции, деловые, аттестационные, поисково-апробационные, дидактические и др. обучающие игры, ролевые игры и групповые тренинги, игровое проектирование, предполагающее коллективные решения творческих или профессиональных задач, кейс-метод (разбор конкретных производственных ситуаций в группах), практические групповые упражнения, групповая работа с авторскими пособиями, иллюстративными материалами и мн. др.

Для того чтобы успешно работать в образовательном процессе в командном режиме, необходимо развивать, не только у студентов, но и у самих педагогов, такую ключевую коммуникативную компетенцию как *интерактивные умения и навыки*, которые чаще всего связаны с управлением ролями, стратегиями и тактиками взаимодействия членов команды, индивидуальным и групповым стилем общения. Нам представляется, что они могут включать такие умения, как:

– владеть типологиями людей, диагностировать и оценивать партнёров по команде (их цели и мотивы, уровень восприятия информации и её понимания);

– правильно распределять роли в командном общении, при необходимости взять на себя или делегировать кому-то из команды лидерство и осу-

ществлять внутри командное управление;

– управлять индивидуальной и групповой интеллектуальной деятельностью участников команды, добиваться желаемого (прогнозируемого) результата деятельности.

– подбирать и гибко использовать эффективные стратегии взаимодействия (сотрудничество, соперничество, приспособление, избегание и компромисс);

– владеть техниками ведения спора («adred» – к цели, «adrem» – по факту, «adhominem» – к мнению);

– использовать по отношению к участникам команды конструктивную критику «Legeartis» – по всем законам искусства, позволяющей соблюдать правило рамки, то есть начало и конец критики должны быть позитивными;

– определять сенсорные каналы членов группы (аудиальный, визуальный, кинестетический) и эффективно их использовать с помощью вербальных и невербальных ключей доступа;

– вести групповую и межгрупповую дискуссию, подводить итоги, формулировать коллективные результаты;

– разрешать спорные ситуации, преодолевать конфликты мнений, создавать благоприятный климат в команде и др.[8].

**Выводы.** Таким образом, интерактивная технология обучения в сотрудничестве позволяет преодолевать последствия индивидуального характера учебной деятельности отдельных студентов и их стремлений исключительно к индивидуальным образовательным достижениям. Основная цель такой образовательной технологии сформировать у участников взаимодействия навыки совместной работы, в малой группе, добиваясь при этом качественных образовательных результатов. Преимущество обучения интерактивными технологиями как раз и состоит в том, что на них не только постулируются, но и *реализуются партнёрские отношения*, на играх все участники имеют равные возможности.

Групповые формы взаимодействия в образовательном процессе, построенные на сотрудничестве и партнёрстве, в дальнейшем будут ещё более

распространёнными, так как умение коллективно принимать решения и навыки конструктивного общения в команде, как отмечалось выше, востребованы, практикой. Это позволяет более широко применять всё разнообразие интерактивных технологий, которые, к тому же развивают такой личностный потенциал обучаемых, как умение логично мыслить, доказывать, рассуждать аргументировано, дискутировать, анализировать сложные тексты, осуществлять критику.

Успешные педагоги высшей школы, следующие маркетинговой концепции и старающиеся обучить через интерактивное взаимодействие студентов долговременному партнёрству с будущими коллегами, клиентами, потребителями, уверены, что такой подход к образовательному процессу принесёт дивиденды и выгоды будущим специалистам; удовлетворит ожидания работодателей и деловых партнёров; создаст молодым специалистам хорошую репутацию и позитивный имидж.

## References:

1. Panfilova A.P. Innovatsionnye pedagogicheskie tekhnologii: Aktivnoe obuchenie: ucheb. posobie dlya stud. vyssh. ucheb. Zavedenii [Innovative educational technologies: Active Learning: Tutorial for students of Universities]., 4th ed. — Moskva., Publishing center «Akademiya», 2013. — 192 p.

2. Panfilova A.P. Igotekhnicheskii menedzhment. Interaktivnye tekhnologii dlya obucheniya i organizatsionnogo razvitiya personala: Uchebnoe posobie [Game-technical management. Interactive technologies for teaching and organizational development of the personnel: textbook] – Saint Petersburg., IVESEP, «Znanie» [Knowledge], 2003. - 536 p.

3. Panfilova A.P. Instrumenty prinyatiya menedzherami kollektivnykh upravlencheskikh reshenii na osnove mental'noi lestnitsy [Mechanisms of making collective management decisions by managers on the basis of the mental stairs]. Vestnik FGBOU VPO «Kemerovskii GUKI». Zhurnal teoreticheskikh i prikladnykh issledovaniy [Bulletin of the VPO «Kemerovo SUCA»].

Journal of theoretical and applied studies], No. 19/2012. Part II., pp. 186-195.

4. Daft, R.L. Menedzhment. 6-e izd. [Management. 6th edition] R.L. Daft. - Saint Petersburg., Piter, 2007., p. 132

5. Meskon, M. Al'bert, F. Khedouri. Osnovy menedzhmenta – 3-e izdanie. [Basics of Management - 3rd edition.], Izdatel'stvo Vil'yams [Publisher: Williams], 2008. – 672 p.

6. Sovremennye obrazovatel'nye tekhnologii: uchebnoe posobie/kollektiv avtorov; pod red. N.V. Bordovskoi [Modern educational technologies: a tutorial / group of authors; Edited by N.V. Bordovskaya] – 2nd edition, ster. – Moskva., KNORUS, 2011. – 432 p.

7. Panfilova A.P., Dolmatov A.V. Vzaimodeistvie uchastnikov obrazovatel'nogo protsessa. Uchebnik dlya bakalavrov [Interaction of the educational process participants. Textbook for bachelors.], Edited by A.P. Panfilovoi - Moskva., Publisher «Yurait», 2014. – 487 p.

8. Interaktivnye tekhnologii v obuchenii menedzhmentu. Uchebno-prakticheskoe posobie [Interactive technologies in

teaching management. Educational and practical tutorial], Edited by Solomina V.P., Gromovoi L.A., Panfilovoi A.P. – Saint Petersburg., Publisher RGPU im. A.I. Gertsena, 2011. – 195 p.

### Литература:

1. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /4-ое изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 192 с.

2. Панфилова А.П. Игротехнический менеджмент. Интерактивные технологии для обучения и организационного развития персонала: Учебное пособие. – СПб: ИВЭСЭП, «Знание», 2003. – 536 с.

3. Панфилова А.П. Инструменты принятия менеджерами коллективных управленческих решений на основе ментальной лестницы. Вестник ФГБОУ ВПО «Кемеровский ГУКИ». Журнал теоретических и прикладных исследований. № 19/2012. Часть II. С. 186-195.

4. Дафт, Р.Л. Менеджмент. 6-е изд.

/ Р.Л. Дафт. – СПб: Питер, 2007. С.132

5. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури. Основы менеджмента – 3-е издание. Издательство: Вильямс, 2008. – 672 с.

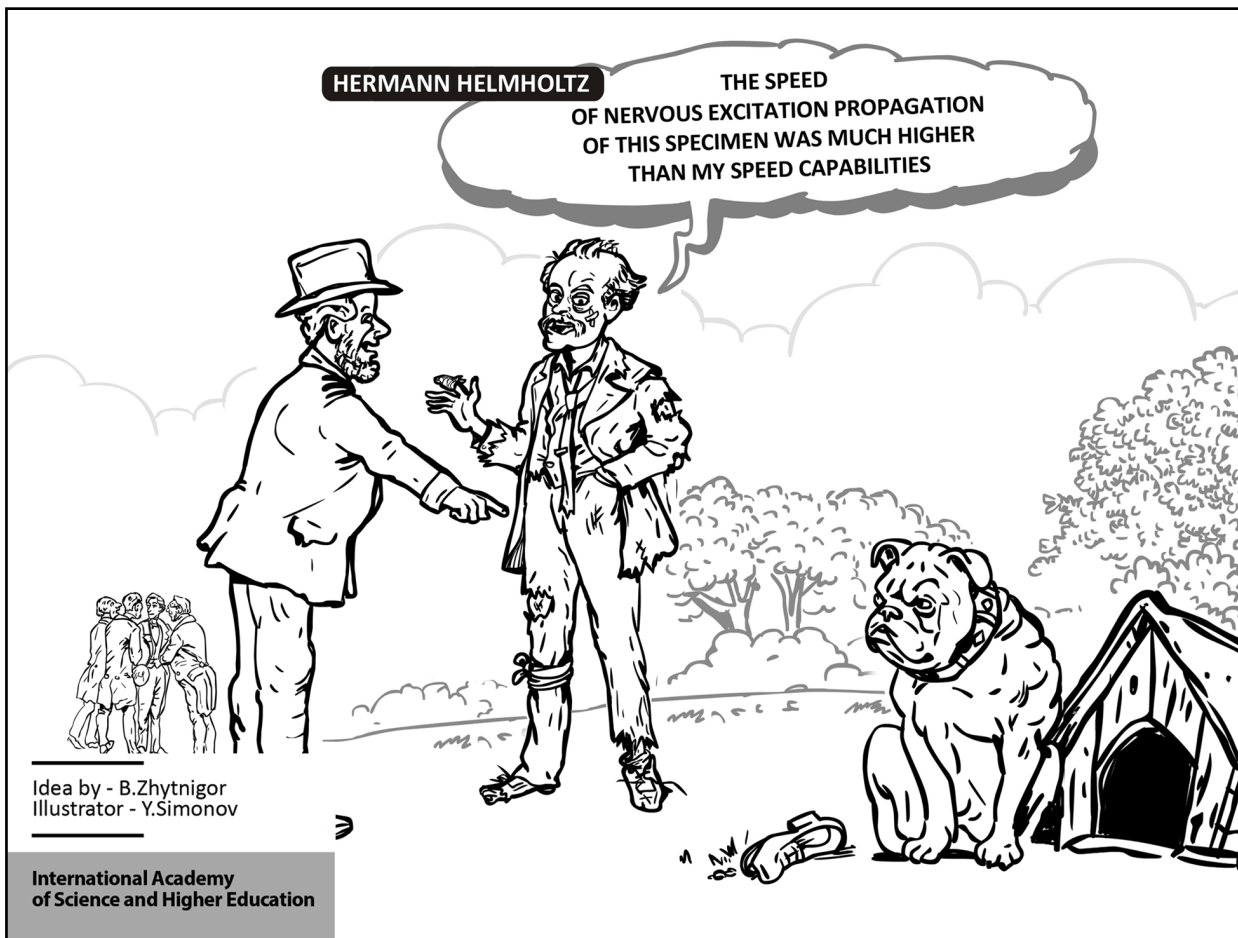
6. Современные образовательные технологии: учебное пособие/коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.

7. Панфилова А.П., Долматов А.В. Взаимодействие участников образовательного процесса. Учебник для бакалавров. Под ред. А.П. Панфиловой – М.: Изд-во «Юрайт», 2014. – 487 с.

8. Интерактивные технологии в обучении менеджменту. Учебно-практическое пособие / Под ред. Соломина В.П., Громовой Л.А., Панфиловой А.П. – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2011. – 195 с.

### Information about author:

Alvina Panfilova - Doctor of Education, Full Professor, Herzen State Pedagogical University of Russia; address: Russia, Saint Petersburg city; e-mail: appanfilova@mail.ru




## ACTUAL PROBLEMS OF SPIRITUALITY FORMATION IN STUDENTS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF SES OF UKRAINE

S.A. Mukomel, Candidate of Education, Associate Professor  
Corresponding Member of the Ukrainian Academy of acmeologists  
Cherkasy Institute of Fire Safety them. Heroes of Chernobyl,  
Ukraine

The article reveals the modern problems of bringing up spirituality of young cadets. Functions of the higher educational institution of the State Emergency Service of Ukraine (SESU) in this process are determined.

**Keywords:** spirituality, upbringing, values, spiritual values, university of the SES of Ukraine.

Conference participants,  
National championship in scientific analytics,  
Open European and Asian research analytics championship

 Digital Object Identification: <http://dx.doi.org/10.18007/gisap.es.v0i6.832>

Образование является органической частью духовной жизни общества. Именно в этой системе создается будущее, продуцируются и наследуются социокультурные и личностные ценности. Актуальная потребность человечества на сегодняшний день это воспитание человека высоконравственного, который при любых обстоятельствах сохраняет подлинную человечность, осознанно стремится строить свои отношения с людьми, природой, Космосом – со всей окружающей действительностью на гуманных принципах.

Одной из приоритетных задач высшего учебного заведения государственной службы Украины по чрезвычайным ситуациям должно быть воспитание у курсантов моральных качеств и духовных ценностей – доброты, милосердия, толерантности, совести, уважения, правдивости, справедливости, достоинства и др. Государство, общество, образование должны объединить усилия и целенаправленно формировать внутренний мир, нравственную целостность индивида во всей совокупности духовных ценностей.

В контексте предложенного изучения проблемы духовности будущих специалистов службы гражданской защиты особое значение приобретают научные работы исследователей, посвященные совершенствованию процесса профессиональной подготовки специалистов в профильных вузах ГСЧС Украины (А. Быкова, В. Бута, М. Козяра, М. Ковалюк, И. Ов-

чарука, Ю. Приходька). Некоторые ученые (В. Андреев, Е. Бондаревская, И. Исаев, С. Кульневич, В. Сластенин и другие) считают возможным при подготовке специалистов в рамках изучения психолого-педагогических дисциплин специально выделить в качестве методологической основы духовно-нравственный подход, который предоставит процессу подготовки будущих специалистов ценностную направленность.

Таким образом, достаточно уместным есть применение духовно-нравственного подхода к изучению психолого – педагогических явлений и процессов, т.к. по мнению учёных, эти ценности определяют сущность образования, в том числе и воспитания человека. Именно ценности и воспитание ценностного отношения к миру в широком смысле представляют собой содержательное ядро: стратегическую направленность воспитания в наиболее ярких моделях и концепциях, принадлежащих И. Беху, И. Зязюну, О. Сухомлинской, Г. Шевченко, В. Караковскому, Л. Новиковой и другим.

Воспитание духовно совершенной личности было и остается одним из центральных направлений воспитания граждан, представителей различных профессий. Вместе с тем, в обществе есть профессии, для представителей которых духовные качества имеют особое значение. Перед выпускниками вузов ГСЧС Украины стоят сложные задачи, выполнение которых предполагает высокий уровень

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНОСТИ У КУРСАНТОВ ВЫСШЕЙ УЧЕБНОЙ ЗАВЕДЕНИЙ ГСЧС УКРАИНЫ

Мукомел С.А., канд. пед. наук, доцент,  
член-корреспондент Украинской академии Акмеологии,  
Черкасский институт пожарной безопасности  
им. Героев Чернобыля, Украина

В статье раскрыты современные проблемы воспитания духовности курсантской молодежи, определены функции высшего учебного заведения государственной службы Украины по чрезвычайным ситуациям (ГСЧС) в этом процессе.

**Ключевые слова:** духовность, воспитание, ценности, духовные ценности, ВУЗ ГСЧС Украины.

Участники конференции,  
Национального первенства по научной аналитике,  
Открытого Европейско-Азиатского первенства по научной аналитике

их профессиональной и нравственной культуры. Высшее учебное заведение должно способствовать развитию творческих сил молодого человека, признавать право на свободу физического и духовного развития, уважать личность, воспитывать ее в духе прав человека.

Основная задача высших учебных заведений – обучить личность рефлексии, творчеству, воспитывать самостоятельную личность, умеющую принимать правильные решения в сложных и экстремальных ситуациях и нести за них ответственность. Важно при этом ориентироваться на ценности, потому, что человек становится личностью благодаря усвоению духовных ценностей. В личностном плане ценность может быть определена как такое отношение к предметам и явлениям действительности, показывающее человеку его истинное благо, раскрывающее перед ним возможности жизни [4].

Процессы глобализации проявляются не только в сфере политики, экономики, экологии, но и в социокультурной среде человека. На современном этапе в культурной сфере происходит процесс универсализации норм и ценностей, реконструирующий диспозиции потребностей индивидов (элементы мотивации к действию). Главной характеристикой современной культуры, согласно И. Кону, является установка на развитие индивидуальности безотносительно к любому заранее заданному стандарту [3].

Основной чертой современного

общества является вхождение его в переходный этап смены культурных универсумов: современный человек, вместо развития социальных ролей, увеличения информационного контакта с объективным миром, совершенствуется в понимании информационных сетей, а вместо развития своей личностной внутренней свободы обращается к виртуальной свободе Интернета [1]. В целом можно отметить, что идет процесс десоциализации и деформации личности, ее чувственной сферы и духовных основ.

В процессе дифференциации общества по экономическим, политическим и уставно-ролевым признакам происходит разрушение сложившихся ценностно-нормативных моделей жизнедеятельности молодежи и возникает феномен маргинальности морально-этических принципов функционирования личности в новых социокультурных условиях. Ценности, которые бытовали в предыдущую эпоху, теряют свою актуальность несмотря на сформированный мощный духовный потенциал, а новые – получили распространение, прежде всего, среди представителей молодежных групп и объединений.

Особенности воспитания духовности курсантов на современном этапе заключаются в том, что этот процесс происходит в условиях социально-экономического кризиса общества, расширения социальной самостоятельности и инициативности молодежи. Это обуславливает критическое осмысление опыта предыдущих поколений, формирует новые представления о своем профессиональном будущем и будущем общества, приводит к переоценке как общечеловеческих, так и профессиональных ценностей, поскольку новая ситуация в обществе меняет и традиционное отношение ко многим профессиям.

Приоритетными для нашего общества и для современного специалиста службы гражданской защиты ГСЧС Украины могут быть признанными такие ценности, как человек, жизнь, семья, труд, Родина, коллектив в самых разнообразных вариантах их социально – психологических проявлений на гносеологическом, этнологическом, экологическом и практическом уровнях.

Духовным ядром в воспитании будущих спасателей есть такие ценности, как Родина, которая сопряжена с патриотизмом, способностью гордиться своей историей, страной, народом, ответственностью перед нынешним и будущими поколениями соотечественников; служебный коллектив (сочетание личных интересов с общественными, взаимная поддержка и помощь, обязательность и ответственность); труд (отношение к труду как необходимому средству самореализации человека, понимание значимости своей будущей профессии, уважение к людям труда, бережное использование продуктов труда, инициатива и исполнительная дисциплина); гуманизм как признание человека высшей ценностью, связанный с проявлением доброжелательности, эмпатии, сочувствия, понимания, милосердия; природа, которая содержит мощный духовный и материальный потенциал; среда жизни человека; здоровье как процесс сохранения и развития биопсихосоциальных функций человека, создающее основу оптимальной трудоспособности и социальной активности [2].

Таким образом главной целью воспитательного процесса курсантов в высшей школе ГСЧС Украины является создание целостной личности как высшей ценности, личности способной самостоятельно и творчески мыслить, которая имеет чувство собственного достоинства и понимает свое предназначение и сохраняет свой личностно – профессиональный статус несмотря ни на какие обстоятельства.

По проведенному исследованию динамики формирования ценностной системы у курсантов в период обучения их в Черкасском институте пожарной безопасности имени Героев Чернобыля, было установлено, что ценности претерпевают радикальные изменения, приводящие к смещению в центр тех ценностей, которые ранее были на периферии. Роль именно духовного фактора резко возрастает в кризисных, экстремальных ситуациях. В этих условиях, как правило, *выживают люди, которые имеют сформированный духовный мир и устойчивые жизненные ориентации*. Духовные ценности являются доминирующими, решающими для развития ценностной

системы человека.

Динамика ценностей современного общества чрезвычайно изменчива. Она находится под влиянием как общественных факторов, так и личностных задатков относительно профессии, ибо это связано с изменением статуса и роли специалистов службы гражданской защиты.

Формирование оптимального социально-психологического климата способствует образованию определенных аксиотипов будущих специалистов службы гражданской защиты, характерных для различных этапов учебной деятельности:

1 аксиотип: «Я» (внутреннего мира человека) – способствует приобретению таких качеств как: уверенность в себе, жизнерадостность, альтруизм, сила воли, желание быть счастливыми и иметь счастливую семью, уважение и любовь к близким и окружающим, честность и образованность. (Наблюдается этот этап после 1-го курса, крупнейшего пика достигает на конец второго года обучения).

2 аксиотип: «Человек», который формируется на третьем курсе – способствует приобретению таких качеств, как жизненная мудрость, толерантность, самоконтроль, эмпатийные способности, иначе происходит восприятие красоты, природы и искусства, увеличивается количество друзей, их круг расширяется. Курсант становится способным к самопожертвованию. Если у предыдущего аксиотипа любовь и желание быть счастливым касалось лично себя то этот аксиотип способствует формированию желания сделать счастливым другого человека и отдать свою любовь другому человеку, поэтому именно с третьего курса они начинают больше интересоваться другим полом и создавать семьи. Немаловажное значение при этом отводится и предметам психологического направления, изучение которых происходит именно в период второго и третьего года обучения в институте, а именно: «психология», «социальная психология» «психология деятельности в особых условиях» и способствуют расширению ценностной системы курсанта.

3 аксиотип: «Активная деятельная жизнь» – увеличивается профессио-

нальная заинтересованность, в большей степени возрастает смелость в отстаивании своего мнения, повышается жизнерадостность, приводящая к уменьшению самоконтроля. Вследствие большой ответственности перед обществом за жизнь других людей и материальные ценности, растут амбиции курсантов и повышается эффективность изучения предметов профессионального направления, на общем фоне снижения интереса к другим предметам. (Данный аксиотип формируется у курсантов 4-го курса.)

4 аксиотип: «Интересная работа» – начинает формироваться в конце обучения в институте и способствует развитию более профессиональных качеств, готовности к служебной деятельности, возрастает ответственность человека за порученное дело, его исполнительность. За счет приобретения практических навыков увеличивается профессионализм и мастерство, умение брать на себя ответственность, еще возрастает способность идти на самопожертвование ради жизни других людей. Это находит отражение и в творческой деятельности курсантов (психорисунках, стихах, сочинениях).

Главным условием формирования ценностных ориентаций является их интернализация, т.е. внутреннее усвоение ценностей. Процесс интернализации базируется на социальных ценностях, нормах, установках, оценочных представлениях в результате взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса и выступает составной частью социализации человека. Ценностные ориентации, как свидетельствуют данные исследований, связаны с ведущим видом деятельности курсанта. Интериоризация значимой деятельности и переход ее в ценностные ориентации и использования личностью в качестве регулятора социального поведения проходит две фазы: социальную ориентацию; психологическую ориентацию.

При социальной ориентации общественные ценности доводятся до сознания с целью переориентации общих психологических характеристик. В этом случае личность не выступает активным участником ориентации, на нее влияет другой.

При психологической ориентации наблюдается перестройка структуры личности, формирование ее ценностных ориентаций. Здесь личность выступает активной, является не только объектом воздействия среды, но и субъектом ориентации. Психологическая ориентация подобна социальной, ее формирование более длительное и значительно устойчивее по сравнению с социальной. У курсантов-выпускников в процессе интериоризации общественных ценностей профессии специалиста службы гражданской защиты, наблюдается переход социальной ориентации в психологическую, которая выражается в приобретении ими необходимости открывать новое по своей специальности, поиске возможности и средств познавательной деятельности. Они стремятся осмыслить окружающие события, утвердить свое, личностное миропонимание. Жизненная ориентация, как один из видов ценностных ориентаций, занимает одно из центральных мест в определенном образе жизни людей, закрепляя в нем иерархию видов деятельности, зависящую от объективных условий. Курсантам присущи 6 групп ценностных ориентаций, направленных на разные стороны высшего образования, труда и профессии: *уставная* (карьера, признание в обществе, престиж, признание среди окружающих); *самовыражение в служебной деятельности* (творчество, саморазвитие, развитие личности, профессиональный рост); *потребительская* (материальное благополучие); *индивидуальное самосовершенствование* (самосовершенствование, развитие личности, интеллигентность); *альтруистическая*, на пользу обществу (общение в процессе служебной деятельности); *служебная* деятельность.

Таким образом, воспитание духовности предопределяет решение вопросов формирования целостного отношения курсантов к собственной жизни, развитие их творческого потенциала; общечеловеческих норм ценностей, взаимопонимания, добра, терпимости, альтруизма, честности, интеллигентности, развития умений самооценки и самокоррекции поведения, чувства достоинства, самоува-

жения, воспитание положительного отношения к труду как одной из важнейших ценностей жизни и т.д.. Цивилизованный мир все более убеждает в том, что без решения проблемы развития духовности личности становится невозможным дальнейший социальный прогресс. Научно творческая элита современной Украины пытается осмыслить пути становления духовно-культурного общества, гуманной и бесконфликтной жизни, создание максимально эффективных условий духовно-нравственного развития каждой личности. Воспитание духовности личности предполагает осознание ею необходимости повседневной работы над собой, а именно: познание и самопознание, активность в саморазвитии и самовыражении, построение системы ценностей и идеалов, гуманное отношение к людям, человечность, активность, способность к творческой деятельности.

#### References:

1. Iordaki N.A. Metodologicheskie osnovaniya vospitaniya dukhovnosti: Dis...kand. filos. Nauk [Methodological foundations of spirituality upbringing: Thesis by the Candidate in Philosophy] 09.00.03. NAU im. N.E. Zhukovskogo «KhAI» – Kharkov., 2003. – 193 p.
2. Kaplya A.M. Sotsializatsiya kursantiv [Socialization of students]., A.M. Kaplya. Navchal'no-metodichnii posibnik dlya pratsivnikov viddilen' vikhovnoï roboti, nastavnikov, kerivnogo skladu kursiv ta kursantiv VNZ MNS Ukraïni [Handbook for workers of the educational work departments, lecturers, managers of courses and students of universities of the State Emergency Service of Ukraine]. – Kiev, 2008.
3. Kon I.S. Psikhologiya rannei yunosti: Kn. dlya uchitelya [Psychology of early adolescence: teacher's book]. – Moskva., Prosveshchenie [Education], 1989. – 255 p.
4. Yaroshenko A.O. Formuvannya dukhovnikh tsinnosti v suchasniï vishchii shkoli zasobami gumanitarnikh nauk: Avtoref. dis...kand. filos. Nauk [Formation of spiritual values in the modern higher education through means of Humanities: Abstract of the Thesis by the Candidate of Philosophy]

09.00.03. Institut vishchoї osviti NAN Ukraїni [Institute of Higher Education of the National Academy of Sciences of Ukraine]. – Kiev, 2003. – 18 p.

**Литература:**

1. Иордаки Н.А. Методологические основания воспитания духовности: Дис...канд. филос. Наук: 09.00.03/ НАУ им. Н.Е. Жуковского «ХАИ» – Х., 2003. – 193 с.

2. Капля А.М. Соціалізація курсантів / А.М. Капля // Навчально-методичний посібник для працівників відділень виховної роботи, наставників, керівного складу курсів та курсантів ВНЗ МНС України. – Київ, 2008.

3. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1989. – 255 с.

4. Ярошенко А.О. Формування духовних цінностей в сучасній вищій школі засобами гуманітарних наук:

Автореф. дис...канд. філос. наук: 09.00.03 / Інститут вищої освіти НАН України. – Київ, 2003. – 18 с.

**Information about author:**

Svetlana Mucomel - Candidate of Education, Associate Professor, Corresponding Member of the Ukrainian Academy of acmeologists; Cherkasy Institute of Fire Safety them. Heroes of Chernobyl; address: Ukraine, Cherkasy city; e-mail: smucomel@mail.ru



# INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONGRESS



***Multisectoral scientific-analytical forum for professional scientists and practitioners***

*Main goals of the IASHE scientific Congresses:*

- Promotion of development of international scientific communications and cooperation of scientists of different countries;
- Promotion of scientific progress through the discussion comprehension and collateral overcoming of urgent problems of modern science by scientists of different countries;
- Active distribution of the advanced ideas in various fields of science.

**FOR ADDITIONAL INFORMATION PLEASE CONTACT US:**

**www: <http://gisap.eu>**

**e-mail: [congress@gisap.eu](mailto:congress@gisap.eu)**



Idea by - B.Zhytnigor  
Illustrator - Y.Simonov

**International Academy  
of Science and Higher Education**



**The AICAC Secretariat**

Tel: + 12 024700848

Tel: + 44 2088168055

e-mail: [secretariat@court-inter.us](mailto:secretariat@court-inter.us)

skype: court-inter

**A I C A C**

**AMERICAN INTERNATIONAL  
COMMERCIAL  
ARBITRATION COURT**

The American International Commercial Arbitration Court LLC – international non-government independent permanent arbitration institution, which organizes and executes the arbitral and other alternative methods of resolution of international commercial civil legal disputes, and other disputes arising from agreements and contracts.

The Arbitration Court has the right to consider disputes arising from arbitration clauses included into economic and commercial agreements signed between states.

Upon request of interested parties, the Arbitration Court assists in the organization of ad hoc arbitration. The Arbitration Court can carry out the mediation procedure.

For additional information  
please visit:  
[court-inter.us](http://court-inter.us)



## GISAP Championships and Conferences 2015

Branch of science	Dates	Stage	Event name
<b>FEBRUARY</b>			
Education and Psychology	12-17.02	I	Problems of quality of knowledge and personal self-actualization in terms of social transformations
Philological Sciences	24.02-02.03	I	Development of language systems in the context of accelerated dynamics of public relations
Culturology, Sports and Art History / History and Philosophy	24-30.03	I	World-outlook aspects of development of the historical process and the spiritual culture formation
<b>MARCH</b>			
Medicine, Pharmaceutics / Biology, Veterinary Medicine and Agriculture	24-30.03	I	Modern methods of resistance to the influence of pathogenous factors on the person and biospheric processes
Economics, Law and Management / Sociology, Political and Military Sciences	14-20.04	I	The dominant of the humanism principle in modern social concepts and the civilized practice of public relations
<b>APRIL</b>			
Physics, Mathematics and Chemistry / Earth and Space Sciences	14-20.04	I	Studying the nature of matter and physical fields in the search for ways of the fundamental scientific gnoseology problems solution
<b>JUNE</b>			
Technical Sciences, Construction and Architecture	04-09.06	I	Technical progress of mankind in the context of continuous extension of the society's material needs
Education and Psychology	04-09.06	II	Functions of upbringing and education in conditions of the accelerated socialization of the personality in the modern society
Philological Sciences	25.06-01.07	II	Development of the spoken and written language at the current stage of the intensive information turnover
<b>JULY</b>			
Culturology, Sports and Art History / History and Philosophy	21-27.07	II	The event-based structure, as well as cognitive, moral and aesthetic contents of the historical process
Medicine, Pharmaceutics / Biology, Veterinary Medicine and Agriculture	21-27.07	II	Life and health of the person through the prism of the development of medicine, food safety policy and preservation of the biodiversity
<b>AUGUST</b>			
Economics, Law and Management / Sociology, Political and Military Sciences	05.08-11.08	II	Modern trends in the intensive development of public relations and actual methods of their effective regulation
Physics, Mathematics and Chemistry / Earth and Space Sciences	05.08 – 11.08	II	Material objects and their interactions in the focus of modern theoretical concepts and experimental data
Technical Sciences, Construction and Architecture	26.08 – 31.08	II	Peculiarities of development of public production means and material recourses ensuring the activity of the person in early XXI century
<b>SEPTEMBER</b>			
Education and Psychology	15-22.09	III	Pressing problems of interpersonal communications in the educational process and the social practice
<b>OCTOBER</b>			
Philological Sciences	08-13.10	III	The role of linguistics and verbal communications in the process of informational support of ethnic originality of nations and their progressive interaction
Culturology, Sports and Art History / History and Philosophy	21-27.10	III	Factor of ideology and the driving force of human aspirations in the process of historical formation of moral and aesthetic culture
<b>NOVEMBER</b>			
Medicine, Pharmaceutics / Biology, Veterinary Medicine and Agriculture	04-09.11	III	Modern features of development of Biological science as factors of solution of pressing problems of human survival and the natural environment
Economics, Law and Management / Sociology, Political and Military Sciences	19-25.11	III	Conditions and aims of development of public processes in the context of priority of liberal values and respect to moral and cultural traditions
<b>DECEMBER</b>			
Physics, Mathematics and Chemistry / Earth and Space Sciences	03-08.12	III	Innovative approaches to the solution of systemic problems of fundamental sciences and matters of practical implementation of innovations
Technical Sciences, Construction and Architecture	16-21.12	III	Combination of factors of productivity, efficiency and aesthetics in modern requirements to functions and quality of technical devices and construction projects



**International Academy of Science and Higher Education (IASHE)**  
Kings Avenue, London, N21 1PQ, United Kingdom  
Phone: +442032899949  
E-mail: [office@gisap.eu](mailto:office@gisap.eu)  
Web: <http://gisap.eu>