


1	<p>○かつお漁師さんの仕事について、班で話し合い、発表する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・時期 →3～5月</li> <li>・時間 →朝5時～10時 夕方4時～6時</li> <li>・天気 →晴れ</li> <li>・えさ →いきのよいいわし</li> <li>・工夫 →いきのよいいわしにみせかけたえさ →つり上げた後、かつおを冷やすための氷を準備しておく</li> </ul> <p>4. 次時の予告を聞く。</p>	<p>○着席させる。</p> <p>○漁師さんがかつおをつかまえるとき、どのようなことを考えて漁に出るのか、項目を挙げて考えさせる。</p> <p>○班の意見をホワイトボードにまとめて発表させる。</p> <p>☆かつお漁の方法について、かつおの生態との関連をまとめ、表現しているか。 —ウ②</p> <p>☆漁業がどのように行われるか、思考・判断しているか。 —イ②</p> <p>◎食物を大事にし、食物の生産等にかかわる人々へ感謝する心をもたせる。</p>	<p>・ホワイトボード</p>
---	---	--	-----------------

(3) 板書計画



🎓 かつお漁しさんは どのように仕事をしているのだろう。

- ・目がよく見える  
晴れた日に良く動き、よく食べる。  
昼間に活動する。  
雨の日は深い海を泳ぐ。
- ・えさ 1日2回  
朝5時～10時  
夕方4時～6時
- ・えさ  
いきのよいいわしが好き、つり糸・はりを見つけられる
- ・血がついている
- ・赤い身 →長く泳ぐ
- ・なまぐさい →いたみやすい
- ・こおっている




---

- ・口が開いている
- ・大きい、太い
- ・しっぽのそばにとげのようなものがある
- ・ひれがついている
- ・せびれは出たり入ったりする
- ・つるつるしている
- ・うるこがない






えさのあるところまで

- ・速く
- ・長く
- ・楽に

} 泳ぐ

- ・しまようがある
- ・せなが青むらさき色
- ・おなが銀白色
- てき(めかじき)から身を守る





・3月～5月

## (2) 多様で新鮮な食材とその持ち味の尊重

～ 学校編 18 ～

船橋市立法典西小学校

### きゅうしょくだいすき

1. 千葉県船橋市立  
法典西小学校
2. 給食のお便り
3. 給食委員会で作成

### きゅうしょくだいすき

2016年12月9日

ちばけんかつうらこう  
**千葉県勝浦港のかつお**  
ちばけん かつうらし まちがあるのを  
知っていますか？……勝浦市の名物は、か  
つおです。毎年、春と秋に、たくさんのかつお  
が、勝浦のそばの海を通ります。この時期に  
ちばけん とうきょうなどで食べられる生のかつお  
は、そのほとんどが、漁師さんたちが勝浦の  
ちか うみ つ かつうらこう とど  
近くの海で釣り、勝浦港に届けたかつお だ  
そうです。今日のかつおは、10月と11月に、  
漁師さんたちが勝浦港に届けたものを、魚屋  
さんが法典西小学校のために、特別に冷凍  
して、とっておいでくださいました。よく味わって食  
べましょう。

### きゅうしょくだいすき

#### かつおのはらがわ 2019年1月29日

きよねん がつ くちのせんせい かごしまけん  
去年の11月、口野先生は、鹿児島県の  
しょうがっこう かよ んんせい くん おとこ  
小学校に通う 5年生の りく君という男の  
こ はなし まかい くん  
子と お話をする機会がありました。りく君に  
「好きな 給食のメニューは 何ですか。」  
と たずねました。りく君は「かつおのはらがわ  
が好きです。」と答えてくれました。「かつお」は  
さかな なまえ  
魚の名前だとわかりましたが、「かつおの  
はらがわ」がどんなものか、口野先生には 見当  
がつきませんでした。

べつ ひ 日に、いつも 学校に 魚を届けてく  
さかなや くちのせんせい ほらがわ  
れる魚屋さんに口野先生は、かつおの腹皮  
のことを 話しました。魚屋さんは かつおの

はらがわ さが  
腹皮を 探してくれました。

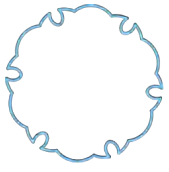
かつおのはらがわ、かつおのおなかの部分  
にく たと おおとろ ぶぶん  
の肉です。まぐろに例えると、大トロの部分  
です。いつも食べている かつおと 同じ  
しゅるい おおとろ ぶぶん にく  
種類の かつおですが、大トロの部分の 肉  
なので、脂がのっています。まるで 別の  
さかな た  
魚を食べているようです。

りく君は かつお節を作る家に生まれまし  
た。りく君の暮らす鹿児島県は、かつお節の  
せいさんりょう にほんいち  
生産量が日本一です。

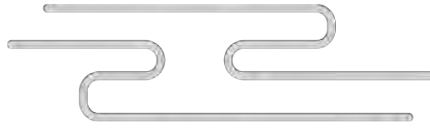
きょう  
今日は、かつおの  
はらがわ あじ  
腹皮を味わって  
た  
食べてください。







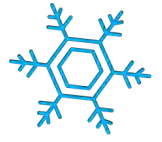
雪の輪



春霞(エ(え)霞)



雷文

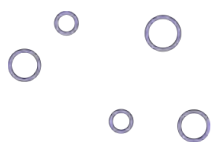


雪華

## (3)健康的な食生活を支える 栄養バランス



秋草



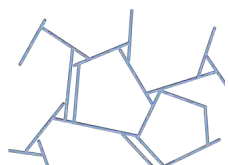
露



扇窓



梅のつぼみ



氷割・氷裂文

### (3) 健康的な食生活を支える栄養バランス

～ 保育所等編 1 ～

保育園名：社会福祉法人 大阪誠昭会

ねやがわ寝屋の森こども園・ねやがわ成美の森こども園・  
ねやがわくこの木保育園

私たちは食生活を取り巻く環境の変化によって、多様な食品を簡単に手に入れることができる豊かな生活を送っています。

例えば、コンビニエンスストアなど 24 時間営業の店が当たり前になったり、冷凍食品、チルド食品、レトルト食品など加工技術の進歩も目覚ましいものがあります。

しかし、この「いつでもどこでも食べ物を簡単に手に入れることができる」という食生活環境の変化はいわゆる「食の乱れ」を生みやすく、栄養摂取の過不足を引き起こしたり、不規則な食事による健康や栄養の障害を引き起こし、身体に悪い影響を及ぼすことが指摘されています。また、このような環境は食生活を営むための食に関する基礎的な知識や技能を低下させていることは事実です。

そのような現状の中、生活習慣病の増加などがクローズアップされ、健康的な食生活にも注目が集まってきており、「食育」というワードも一般化されるようになってきました。そのような中で、子どものうちから、栄養について知識注入的に学ぶのではなく、直接的な体験や遊びを通じての主体的な学びに変えていくことで、子どもたちの「生きる力」を育むための取り組みができないだろうか、と模索をした結果、当法人の認定こども園や保育園では子どもたち自らが栄養について考えるきっかけ作りとして、以下のような取り組みを行っています。