

## 教育局通告第 20/2023 號

### 開設小學人文科

[註：本通告應交—

(a) 官立學校、資助學校（包括特殊學校）、按位津貼學校、私立學校及直接資助計劃學校的校長／校監—備辦；以及

(b) 各組主管—備考]

#### 摘要

本通告旨在公布課程發展議會小學人文科課程專責委員會編訂的上述課程框架（擬定稿）、支援措施、課程簡介會，以及學校問卷調查事宜。

#### 背景

2. 行政長官《2023 年施政報告》宣布開設小學科學科和小學人文科。小學科學科的相關通告第 18/2023 號已於 11 月 14 日公布，供學校參閱。

3. 配合開設科學科的舉措，教育局同步進行開設小學人文科的課程編撰工作。小學人文科課程建基現行小學常識科課程，當中絕大部分內容源自現有常識科課題作重整，並增潤中華文化、國史及國家地理等元素，與時並進，有系統地從小培養學生國家觀念、民族感情和國民身份認同，以落實愛國主義教育。教育局正積極開展相關籌備工作，協助學校做好準備實施課程。

4. 小學人文科涵蓋個人、社會及人文教育學習領域的內容（附件一），旨在協助學生認識個人、家庭、社會、國家和世界，培養人文素養，讓他們學會尊重每一個人的價值，珍視自己，關心他人的福祉，從而建立一個關愛和共融的社會。我們期望學生能欣賞和傳承作為人類共同經歷的歷史與文化，並關愛環境及熱愛大自然，推動可持續發展。由於課程內容涵蓋個人、社會及人文

教育學習領域的核心元素及人文素養的重要性，故命名為小學人文科，藉此清晰反映學習內容，讓教師協助學生建立穩固的知識基礎、發展共通技能和不同思維能力、培養正確的價值觀和態度，加強學生的愛國情懷及對國家的認識，以進一步推動人文教育、國民及國家安全教育等，銜接初中及高中的學習。

## 詳情

5. 小學人文科課程將分階段推行，教育局建議學校按校情及準備程度，最早可於 2024/25 學年按小學人文科課程框架試行新課程，而全港小學須於 2025/26 學年開始推行小學人文科（建議從小一及小四開始）。

6. 教育局會持續在不同方面就新課程向學校提供支援（詳見下文第 9 及第 10 段），包括多元的教師培訓課程及學與教資源。[註：過往及現時為常識科教師提供的相關培訓課程及學與教資源仍適用於小學人文科。]

## 小學人文科課程的重點和內容

7. 「立德樹人、探究學習、連繫生活」是小學人文科的課程理念，課程協助學生綜合和應用知識與技能，透過多元化的探究式和體驗式學習活動，協助學生從多角度探究事物，關注社會、國家以至世界的發展；培養他們珍惜生命、自強自勉的積極態度、正確的價值觀、以及良好行為與習慣；同時讓學生通過學習香港社會的發展、中華文化、國家歷史重要事件和人物、國家的發展和成就、國家與世界的連繫等課題，明白身處的大環境是背靠祖國、聯通世界，從而建立文化自信，成為具識見及負責任的人，為家庭、社會、國家及世界的福祉作出貢獻。

8. 《小學人文科課程框架》（擬定稿）絕大部分沿用常識科的學習範疇及其學習重點，經重整後，課程涵蓋六個範疇，包括「健康與生活」、「環境與生活」、「理財與經濟」、「社會與公民」、「國家與我」和「世界與我」（附件二），並設有不同主題，清晰列明學生在小學階段不同年級的必須學習內容，以及其深度和廣度。課程框架就每個主題提出具體的學習內容說明、建議學習活動／教學建議及相關學與教資源，供教師參考和採用。教師可

根據其校情、學生需要和進度、相關科目的學習內容，透過科組會議及共同備課等校本專業安排，整合／調整建議學習活動／教學建議。

## 在職教師的專業培訓

9. 近年為常識科教師舉辦有關人文教育的培訓仍然適用於小學人文科。相關培訓資料已上載教育局網頁（<https://www.edb.gov.hk/ph>），教師可繼續參考使用。此外，教育局將持續提供多元的教師專業培訓，包括就小學人文科的學與教每年提供約 4 000 個名額，以提升教師教授人文科的專業能力。有關專業培訓的安排如下：

(a) **小學人文科教師專業培訓課程（包括講座、工作坊、考察導賞等）**：培訓對象為所有小學人文科教師，內容涵蓋不同主題，包括課程詮釋、課程規劃與評估、學與教策略、國家歷史人物與故事、國家文化遺產、國家地理、考察導賞、國家最新發展、《憲法》和《基本法》教育、理財教育、環保教育、禁毒教育、媒體和資訊素養教育等；及

(b) **設立「小學人文科學習圈」**：邀請有興趣學校加入學習圈，活動包括經驗交流、觀課活動、經驗分享會等，以加強小學人文科教師的專業交流，拓寬教師的專業視野。

## 課程資源

10. 近年為常識科教師提供的學與教資源仍然適用於小學人文科。相關資料已上載教育局網頁（<https://www.edb.gov.hk/ph>），教師可繼續參考使用。配合小學人文科課程的推行，教育局將於 2023/24 學年起推出更多元的學與教資源，包括：

(a) **小學人文科學與教資源**：配合小學人文科課程的內容，教育局將持續提供學與教資源（包括與探究學習的相關學與教資源，例如國家歷史漫畫、國家歷史戲劇等），以支援教師教授小學人文科。學與教資源由 2023/24 學年起陸續推出。以往教育局所提供與人文教育相關的常識科學與教資源仍然適用。

(b) **學生網上自學平台**：教育局已設立「《憲法》和《基本法》學生網上自學平台（高小）」，學生只需使用香港教育城的戶口登入便可自行進行網上自學。

相關網址	<a href="http://cble.edb.hkedcity.net/student">http://cble.edb.hkedcity.net/student</a>
自學平台連結	

(c) **遊戲卡**：教育局將就小學人文科課程製作遊戲卡，包括「香港古蹟新貌對對碰」遊戲卡、「國家歷史文化及國家地理」遊戲卡等，讓學生以互動有趣的形式進行學習，豐富相關課堂內外的學習經歷，遊戲卡預計由 2023/24 學年起陸續推出。

## 課程簡介會

11. 為讓學校了解小學人文科課程框架（擬定稿）的內容，以及蒐集各持份者意見，教育局幼稚園及小學組將聯同科學教育組於 2023 年 11 月至 12 月期間，就「小學人文科」和「小學科學科」展開四場課程簡介會〔詳情已載列於早前教育局通告第 18/2023 號有關開設小學科學科〕。我們建議每所小學可安排校長及兩位相關教學人員出席有關課程簡介會（CSD020230589），課程簡介會已於 2023 年 11 月 14 日起透過教師培訓行事曆系統（[tcs.edb.gov.hk](http://tcs.edb.gov.hk)）接受報名。

## 學校問卷調查

12. 本局將蒐集學校對推行小學人文科課程的意見，尤其是學校的準備情況和支援需要，供課程發展處參考。請參閱隨附的文件《小學人文科課程框架》（擬定稿）（附件三）和《小學人文科課程學校問卷調查》（附件四）。相關文件亦已上載至教育局幼稚園及小學組小學人文科網頁（<https://www.edb.gov.hk/ph>）：

《小學人文科課程框架》 (擬定稿)	《小學人文科課程 學校問卷調查》
	

13. 請各校長或校長的代表（如副校長、小學課程統籌主任、常識科科主任等）就《小學人文科課程框架》（擬定稿）於 2024 年 1 月 5 日或以前回答網上問卷。（網上問卷連結：<https://forms.office.com/r/B1GGb3xsaE>）

#### 查詢

14. 如有查詢，請致電 2892 5857 與教育局幼稚園及小學組冼麗馨女士聯絡。

教育局局長  
李建寰代行

二零二三年十一月二十三日

# 小學人文科

人文素養育英才 愛國愛家作棟樑

加強國民教育

強化國家歷史教育

持續推動價值觀教育

以學生學習為中心

## 健康與生活



## 環境與生活



## 理財與經濟



## 社會與公民



## 國家與我



## 世界與我



### 多元學習培養學生人文素養

- 博物館參觀
- 探究學習
- 專題研習
- 訪問

### 小學人文科課程的推行

- 2023/24 公布課程框架
- 2024/25 學校可試行課程內容
- 2025/26 正式在小一和小四推行
- 2026/27 擴展至小二和小五推行
- 2027/28 在小一至小六全面推行



教育局  
課程發展處  
幼稚園及小學組




小學人文科學習範疇

範疇	範疇簡介	學習重點（舉隅）
範疇一 健康與生活	本學習範疇旨在引起學生對個人成長與發育的關注，並幫助他們建立健康的生活方式。通過本範疇的學習，學生應能掌握有關生理、心理及社群健康的基本知識，以正面的態度面對自己的成長與發育；並發展自理能力，能夠在個人健康和安安全方面作出適當的考慮和抉擇，愛護自己，並以同理心關懷和愛護社群。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 健康的生活方式</li> <li>• 生理、心理和網絡健康</li> <li>• 積極的人生目標</li> <li>• 正確的性觀念</li> <li>• 應對陌生環境的挑戰和逆境</li> <li>• 堅拒生活中的誘惑</li> <li>• 處理日常生活中的危機</li> <li>• 關心他人和愛護社群</li> </ul>
範疇二 環境與生活	本學習範疇旨在喚起學生對環境及可持續發展生活的關注，並認識國家的地理發展。通過本範疇的學習，學生應對大自然和環境與人類的關係有基本認識，明白人類與環境相互依存的關係，以及欣賞國家的自然環境和環境保育的發展，並願意承擔環境保育的責任，實踐綠色生活。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 愛護環境、動物和植物</li> <li>• 國家版圖、地理的特徵和名勝</li> <li>• 國家的自然環境和環境保育的成就</li> <li>• 應對氣候的變化</li> <li>• 關注環境問題、節約能源及善用資源</li> <li>• 可持續發展的概念</li> <li>• 綠色生活習慣和實踐綠色生活</li> </ul>
範疇三 理財與經濟	本學習範疇旨在幫助學生認識理財的知識和提升他們的理財能力，並認識國家和香港的經濟發展及彼此的關係。通過本範疇的學習，學生應明白基本的理財概念和技巧、國家和香港的經濟發展，並建立正確的金錢觀念。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 明智的消費抉擇</li> <li>• 理財技巧及正確的金錢觀念</li> <li>• 國家和香港的經濟發展，以及兩者的經濟關係</li> <li>• 國家近期與世界的經濟連繫</li> </ul>

範疇	範疇簡介	學習重點（舉隅）
範疇四 社會與 公民	本學習範疇旨在透過多方面認識和探討社會議題，啟發學生認識社會及關注社會事務，了解公民的權利和義務，並提高他們的公民意識。通過本範疇的學習，學生能發展適應社會變遷的能力，尊重法治和守法精神，學習關愛共融，成為盡責的公民，為社會的發展作出努力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本地社區的特色</li> <li>● 香港社會的發展</li> <li>● 個人的權利與義務</li> <li>● 遵守規則和法律</li> <li>● 香港特別行政區政府的組織及運作</li> <li>● 《憲法》和《基本法》教育</li> <li>● 關心和服務社會</li> </ul>
範疇五 國家與 我	本學習範疇旨在透過有趣的故事和貼近日常生活的課題，增加學生對國家歷史、中華民族和文化，以及國家發展的興趣，培養對國家的歸屬感。通過本範疇的學習，學生應對國家的歷史和中華文化的發展概況有基本的了解，並認同他們的國民身份，樂意承擔傳承中華文化的責任和貢獻國家。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國家歷史的發展和歷史人物</li> <li>● 中華文化的特色和傳承</li> <li>● 有趣的國家事件或事物</li> <li>● 國家的文化遺產</li> <li>● 國家安全的重要性</li> <li>● 國家的現代發展</li> <li>● 國旗、國徽、國歌、區旗、區徽</li> <li>● 中央與香港特別行政區的關係</li> </ul>
範疇六 世界與 我	本學習範疇旨在透過情境及與學生日常生活息息相關的事例，提高學生對古、今及未來世界的興趣，同時提升學生的資訊素養和正確運用資訊科技的意識。通過本學習範疇，學生能對世界更加關注，認識世界和欣賞不同地方的人民生活與文化特色，並關注國家與世界的連繫，願意為國家和世界的發展而努力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 不同文化群體的生活方式</li> <li>● 媒體和資訊素養</li> <li>● 影響全球發展的歷史事件</li> <li>● 國家走向世界的發展</li> <li>● 人類共同關心的全球性問題</li> </ul>



<p>《小學人文科課程框架》（擬定稿）</p>	
<p><a href="https://www.edb.gov.hk/ph">https://www.edb.gov.hk/ph</a></p>	



個人、社會及人文教育學習領域

# 小學人文科

課程框架（擬定稿）

課程發展議會個人、社會及人文教育委員會

2023 年 11 月



個人、社會及人文教育學習領域：  
小學人文科課程  
學校問卷調查

## 目的

本問卷旨在蒐集學校對有關推行小學人文科課程的意見，包括課程框架（擬定稿）及相關支援措施。

## 背景

2. 行政長官《2023年施政報告》宣布開設小學科學科和小學人文科，配合開設科學科的舉措，教育局同步進行開設小學人文科的課程編撰工作。小學人文科涵蓋個人、社會及人文教育學習領域的內容，旨在協助學生認識個人、家庭、社會、國家和世界，培養人文素養，讓他們學會尊重每一個人的價值，珍視自己，關心他人的福祉，從而建立一個關愛和共融的社會。我們期望學生能欣賞和傳承作為人類共同經歷的歷史與文化，並關愛環境及熱愛大自然，推動可持續發展。

3. 課程發展議會個人、社會及人文教育委員會成立「小學人文科課程專責委員會」（專責委員會），負責檢視和發展小學人文科課程。專責委員會建基於小學常識科相關的課程內容，並充分考慮學生需要和社會發展，訂定小學人文科課程內容。過程中亦吸納了不同持份者（包括中小學校長、教師、大專學者、專業人士等）的意見。專責委員會經過詳細討論後，完成《小學人文科課程框架》（擬定稿）的編訂，認為新課程能幫助學生身心健康成長、建立知識基礎、發展共通技能和不同思維能力，培養正確的價值觀和態度，加強學生的愛國情懷及對國家的認識，以進一步推動人文教育、國民及國家安全教育等。專責委員會已於2023年11月向課程發展議會轄下的個人、社會及人文教育委員會提交《小學人文科課程框架》（擬定稿）並獲得接納。

## 問卷及課程文件

4. 本問卷及隨附的《小學人文科課程框架》（擬定稿）（附件三），請於教育局幼稚園及小學組小學人文科網頁下載：

<https://www.edb.gov.hk/ph>



### 有關填寫本問卷的事項

5. 每所學校只需交回一份填妥的網上問卷。請各校長或校長的代表（如副校長、小學課程統籌主任、常識科科主任等）回答問卷。學校提供的資料只供課程發展議會和教育局作整體檢視小學人文科課程之用，我們會以保密方法處理有關資料，不會披露個別學校的資料。

### 截止日期

6. 請學校於 **2024年1月5日或以前**，**透過網上問卷連結：<https://forms.office.com/r/B1GGb3xsaE>** 回答網上問卷。

7. 如有查詢，請致電 2892 5822 與教育局幼稚園及小學組黃佩施女士聯絡。

（後頁續）

個人、社會及人文教育學習領域：  
小學人文科課程  
學校問卷調查

填寫問卷前，請先閱讀隨附的《小學人文科課程框架》（擬定稿）（附件三）。

每所學校需填寫及遞交一份問卷，並於2024年1月5日（星期五）或以前，透過網上問卷連結：<https://forms.office.com/r/B1GGb3xsaE> 回答問卷。

如有查詢，請與教育局幼稚園及小學組黃佩施女士聯絡（電話號碼：2892 5822；電郵地址：csokp@edb.gov.hk）。

甲部：學校資料

學校編號：	
學校名稱：	
校長姓名：	

乙部：問卷

請回答下列問題，以表達對課程的意見。

- 1 教育局跟進《2023年施政報告》，將於小學階段開設小學人文科課程，以協助學校加強人文素養的發展和落實愛國主義教育，以及適時重整現行常識科課程（詳見小學人文科課程框架（擬定稿）頁2至3）。貴校是否認為此重整後的課程能配合上述教育發展的方向？

非常 認同	認同	不認同	沒有 意見
非常 認同			

- 2 貴校是否認同小學人文科課程的以下課程理念？

非常 認同	認同	不認同	沒有 意見
非常 認同			

- (i) **立德樹人**：培養學生的人文素養，身心靈健康發展，鑄牢良好品格道德及社會價值觀，成為有文化自信、具識見及負責任的人，為家庭、社會、國家及世界的福祉作出貢獻

	<p>(ii) <b>探究學習</b>：以多元化的探究式和體驗式互動學習活動，提高學生的學習興趣，讓學生從多角度探究事物，主動建構知識，促進自主學習</p> <p>(iii) <b>連繫生活</b>：將學習與日常生活連繫起來，並配合社會時事，利用生活化的課題，讓學生在熟悉的情境和主題中，發展成為積極的學習者</p>		
3	<p>根據《小學人文科課程框架》（擬定稿）的內容，貴校是否認為能達致以下的課程宗旨？</p>		
	<p>(i) 協助學生身心健康成長，從小培養正確的價值觀和態度，成為充滿自信、理性和富責任感的公民</p> <p>(ii) 認識自己在家庭和社會所擔當的角色及應履行的責任，尊重法治和守法精神，並為共同福祉作出貢獻</p> <p>(iii) 認識國家的歷史、地理、中華文化及現代發展，培養對國民身份認同和對國家的歸屬感，並致力貢獻國家和世界</p> <p>(iv) 關注本地、國家及世界發展及彼此的連繫</p> <p>(v) 通過可持續發展教育，關心及愛護環境，實踐綠色生活</p>	<p>非常 認同</p> <p>認同</p> <p>不認同</p>	<p>沒有 意見</p>
4	<p>貴校是否認同小學人文科課程的以下設計原則？</p>		
	<p>(i) 培養學生的人文素養和學習興趣</p>	<p>非常 認同</p> <p>認同</p> <p>不認同</p>	<p>沒有 意見</p>

- (ii) 連繫學生日常生活經驗
- (iii) 結合課堂內外的學習經歷
- (iv) 培養學生探究和解決問題的能力
- (v) 清晰指出學生於小學階段所需掌握的個人、社會及人文教育學習內容，以銜接初中和高中的人文科目的學習
- (vi) 提供具體的學習內容說明、建議學習活動／教學建議及相關學與教資源
- (vii) 培養學生正確的態度和價值觀

5 貴校是否認為《小學人文科課程框架》（擬定稿）的重整和增潤內容能有助學校推行以下課程發展重點？

- (i) **加強國民教育：**增潤中華文化、國家歷史、國家地理及國家發展元素，從小培養學生傳承中華傳統美德，加強他們的文化自信及建立國民身份認同，以落實愛國主義教育
- (ii) **持續推動價值觀教育：**於每個年級的學習主題融入相關的價值觀和態度，同時保留及優化有關性教育、媒體和資訊素養、可持續發展教育等學習元素，並增潤理財教育相關內容，以立德樹人為目標，培養學生的人文素養，達致全人發展
- (iii) **以學生學習為中心：**課程內容著重不同年級之間的銜接，主題以螺旋

非常認同	認同	不認同	沒有意見
------	----	-----	------

式設計，按年級的遞進編排生活化的學習主題，逐漸深化學習內容，配合學生的身心發展、能力、興趣和需要，以銜接初中和高中人文科目的學習

- 6 貴校是否認為《小學人文科課程框架》（擬定稿）就必須學習內容提供學習內容說明、建議學與教活動及相關資源，能更具體及有系統地闡述各個必須學習內容所包含的學習元素，讓教師更易掌握學習內容的深度和廣度？

非常 認同	認同	不認同	沒有 意見
----------	----	-----	----------

- 7 貴校是否認為《小學人文科課程框架》（擬定稿）所提供的教學建議，能讓學生更全面地掌握學習內容，發展探究能力及提升共通能力？

非常 認同	認同	不認同	沒有 意見
----------	----	-----	----------

- 8 按《小學人文科課程框架》（擬定稿）試行新課程或將來推行課程時，貴校認為教師最需要下列哪方面的專業培訓課程？（可選多於一項）

- 國家歷史
- 中華文化
- 國家地理
- 國家最新發展
- 國家安全教育
- 價值觀教育（首要價值觀教育、性教育、理財教育、媒體和資訊素養）
- 課程架構及學習重點（課程詮釋）
- 學與教策略（探究式學習、體驗式學習）
- 課程規劃與評估
- 學習圈經驗分享

- 9 貴校認為教師最需要下列哪方面的學與教資源？（可選多於一項）

- 國家歷史
- 中華文化
- 國家地理



- 國家最新發展
- 國家安全教育
- 價值觀教育（首要價值觀教育、性教育、理財教育、媒體和資訊素養）

10 貴校會否有興趣參加小學人文科學習圈？

- 會
- 不會

11 小學人文科於2025/26學年推行，學校可按校情及準備程度，最早可於2024/25學年按《小學人文科課程框架》試行新課程。教育局會在不同方面就新課程向學校提供支援，包括提供學與教資源，以及教師專業發展課程。

貴校會否選擇於2024/25學年試行新課程（如部分內容或主題、在某班級試行）？

- 會
- 不會

12 貴校對小學人文科課程的其他意見或建議：

---

---

請於 **2024年1月5日（星期五）或之前**，透過網上問卷連結：  
<https://forms.office.com/r/B1GGb3xsaE> 回答問卷。

— 完 —

感謝貴校的意見！