

## HISTORIE

Základní škola v Hradci Králové, Bezručova ulice 1468, slavila ve školním roce 2003/2004 své jubileum. První žáci do ní vstoupili právě před 30 lety, 1.září 1973.

Budovy školy byly postaveny podle plánů pana inž.architekta Jiřího Rejchla a inž.Zdeňka Gabriela. Stavba začala v roce 1969 a definitivně byla ukončena předáním tělocvičny až během prvního školního roku, přesně to bylo v únoru 1974.

Od svého vzniku škola pod vedením ředitele Jiřího Rumlara velmi úzce spolupracovala s tehdejší Pedagogickou fakultou, přešla sem řada zkušených fakultních učitelů, kteří vedli pedagogickou praxi studentů. Pedagogický sbor po postupném naplnění pracoval ve stabilním složení, změny většinou probíhaly v návaznosti na odchody zkušených učitelů do důchodu. Jedinou změnou na místě ředitele byl nástup Vladimíra Springera do funkce v roce 1991.

V prvním roce chodilo do školy celkem 452 dětí, postupně se počet žáků zvyšoval a od roku 1975 prakticky až na malé výjimky funguje jako 27 třídní škola. Počet žáků se stabilně po tato léta pohybuje kolem 700.

## POLOHA

Budovy školy jsou součástí sídliště Labská kotlina II, které bylo v letech otevření ve výstavbě. Stojí v blízkosti křížení silničního Gočárova okruhu směrem k fakultní nemocnici se silnicí na Pardubice, nedaleko soutoku Labe s Orlicí. Přes těsné sousedství se zatíženými silnicemi je prostor kolem školy poměrně klidný a příjemný. Vedle školy bylo před několika lety postaveno Obří akvárium, které vytvořilo s okolím školy harmonický celek.

Škola je poměrně blízko k centru města a má velmi dobré dopravní spojení s důležitými okrajovými částmi a předměstími. Z nádraží lze na zastávku Labská kotlina, Obří akvárium dojet přímo buď trolejbusem linkou č.1 (dále jede na Nový Hradec Králové) anebo autobusy číslo 9 (směr Malšovice), případně číslem 24 a 28 (obě linky končí na největším městském sídlišti Moravském předměstí). Z Pouchova a Slezského předměstí se do blízkosti školy dostanete autobusovou linkou č.14 (s výstupem na stanici Lipky či Metuje)

Vlastní objekt školy je vytvořen z pěti pavilonů, které jsou propojeny prosklenými chodbami. Z průčelí je na pravé straně od hlavního vchodu situován největší pavilon U 12, kde jsou třídy a odborné učebny II.stupně a v přízemí najdete vedení a administrativu školy. Na tuto budovu je kolmo napojen pavilon školních dílen, kde je umístěn Internetový klub s přístupem z boční Baarovy ulice. Po levé straně stojí vepředu pavilon U 10, kde probíhá výuka nejmenších žáků, konkrétně I. až III.ročníků. Zcela vlevo na konci tohoto pavilonu je vstup do objektu tělocvičen používaný veřejností. Souběžně s tělocvičnou je pavilon U 5 určený hlavně žákům IV. a V.ročníků, přístupný z centrální šatny. Za pavilonem U 12 je budova, kde v I.poschodí je školní kuchyň a jídelna, ve II.poschodí potom školní družina se sedmi učebnami. V přízemí je umístěno Přírodovědné centrum, přístup pro rodiče a veřejnost do této budovy je brankou z Baarovy ulice. Za touto brankou je kromě oploceného výběhu školní hřiště s umělým povrchem, které je v sezóně odpoledne a o víkendech otevřené pro děti školy a ostatní mládež. Za sportovním hřištěm je dětské hřiště s prolézačkami, které je určeno zejména pro činnost školní družiny, ale přístup má ve vyhrazené době i veřejnost.

## ORGANIZACE

Od svého počátku, hlavně díky kvalitnímu personálnímu obsazení, se zařadila ZŠ Bezručova mezi kvalitní královehradecké školy, výuka na škole byla vždy na potřebné úrovni. Bez výrazných problémů byly zvládnuty veškeré přechody, organizační změny a další opatření, které se jen někdy ukázaly jako účelné a progresivní, mnohé brzy zapadly v zapomnění.

V roce 1987 vznikla na škole první třída s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů. Po deseti letech jsme po pečlivém zvážení od této varianty ustoupili, protože vnější diferenciací sice umožnila existenci většinou velmi kvalitní jedné třídy, ale výsledky ve zbývajících dvou třídách měly spíše klesající tendenci.

Další změnou byl přechod na I.stupni na učební program Obecná škola. Ve své době přinesl možnost výuku oživit a zatraktivnit. I když jsme později po důkladné analýze a diskusi došli ke změně představ o budoucí tváři školy a přešli na výuku dle Základní školy, řadu prvků a forem práce s menšími žáky do této doby využíváme.

V současné době tedy děti pracují podle nejvyužívanějšího výukového programu ve všech ročnících. Snažíme se však co nejvíce využít možností, které by tento program učinily zajímavým a pokud možno přitažlivým. V maximální možné míře probíhá vnitřní diferenciací práce a to zejména u starších dětí. Kromě standardních metod a forem práce využíváme k tomu zejména volitelné předměty. Při nich děti nepracují v třídních kolektivech, ale ve skupinkách vytvořených na základě vlastního výběru s přihlédnutím ke svým zájmům a záměrům. Výhodou systému jsou i menší počty dětí v jednotlivých skupinách.

Od školního roku 1999/2000 jsme po dohodě s vedením volejbalového oddílu TJ Slávia Hradec Králové zahájili činnost tak zvaných volejbalových tříd. Nechtěli jsme ale přeskupovat třídy v jednotlivých ročnících, proto jsme požadovanou pětihodinovou dotaci tělesné výchovy a sportu týdně přesunuli do nepovinných a volitelných předmětů.

## POSTAVENÍ

ZŠ Bezručova má pevné místo mezi ostatními královéhradeckými školami, získala si za dobu své existence dobré jméno. Máme zájem si tuto pozici zachovat i do budoucna, naše představy jsou podrobněji vyjádřeny v dalších materiálech nazvaných Koncepce školy a Vize školy.

## SOUČASNOST ŠKOLY

ZŠ Bezručova má pevné místo mezi ostatními královéhradeckými školami, získala si za dobu své existence dobré jméno. Máme zájem si tuto pozici zachovat i do budoucna, naše představy jsou podrobněji vyjádřeny v dalších materiálech nazvaných Koncepce školy a Vize školy.

Naše představa současné školy se postupně vyvíjela a transformovala, hlavní cíle dle současného projektu nazvaného Škola 2008 byly formulovány následovně:

1/ **Rovná šance** - budeme školou „normální“, vstřícnou a otevřenou, která dá rovnou šanci uspět všem dětem, více či méně nadaným. Přejeme si, aby ze školy vycházely děti spokojené a hlavně dobře připravené jak na studijní dráhu, tak i do učebních oborů.

V praxi preferujeme postupné zvládnutí základních vědomostí a dovedností na I.stupni v pracovní přátelské atmosféře, snažíme se postupně děti připravit pro plynulý přechod na II.stupeň. Tam pak postupně uplatňujeme přirozenou vnitřní diferenciaci s respektováním zájmu a nadání dětí. V praxi to znamená využívání postupně rostoucího počtu hodin volitelných předmětů ve vyšších ročnících, v deváté třídě si děti volí 5 vyučovacích hodin týdně podle vlastního zájmu. Samozřejmostí je kvalita vyučovacího procesu.

V posledním ročníku jsou vycházející žáci se zájmem o studium intenzivně připravováni na přijímací zkoušku a její atmosféru. Nejsme s tím úplně spokojeni, protože to dle našeho názoru svým způsobem negativně ovlivňuje náplň a hlavně přitažlivost učiva v devátých třídách. Na druhou stranu musíme respektovat současný systém přijímacího řízení a připravit žáky na úspěšné splnění stanovených podmínek je nutným výrazem naší odpovědnosti vůči rodičům

2/ **Individuální přístup** – je to zcela zásadní pedagogický princip, dítě by nemělo být objektem působení učitele, ale subjektem, který alespoň zčásti dokáže ovlivňovat jejich vzájemný vztah. Pro učitele určitě není jednoduché postihnout odlišnosti, nastavit různou laťku, má-li ve třídě na starosti přes 25 dětí. Na druhé straně si uvědomujeme, že každé dítě, a platí to i u těch nejstarších, by mělo alespoň občas zažít pocit úspěchu, být pochváleno.

Zároveň klademe velký důraz na práci s dětmi, které mají vývojové poruchy jak při hodinách, tak i při nápravě. Máme permanentní snahu jejich účinek co nejvíce zmírnit případně eliminovat. Úspěch nápravy však v tomto případě velmi závisí na přístupu a spolupráci rodičů.

Zvláštní kapitolou je integrace tělesně postižených dětí, snažíme se i zde pomoci s jejich zařazením do kolektivu dětí za aktivního a účinného přispění řady učitelů.

3/ **Otevřenost, komunikace, důvěra**. Škola je svým způsobem službou pro veřejnost, nemůže existovat bez žáků a zájmu rodičů. Nutno podotknout, že tato služba má samozřejmě své hranice, je dobré se na nich dohodnout a respektovat je.

Aby škola dobře fungovala, byl o ní zájem, na to nestačí jen dobře učit. Vedení školy má a využívá řadu možností, jak rodičovskou veřejnost o svých záměrech, představách a hlavně o připravovaných změnách informovat. Zároveň ke správnému rozhodnutí potřebuje nutně i zpětnou vazbu, získávat a připustit třeba i oponentní názory.

Rodič na škole má právo se vyjádřit k problémům výchovy a vzdělávání svého dítěte, učitel má vyslechnout jeho názor a pak by měli hledat společně přijatelné řešení. Předpokladem pro úspěch je zachování základní norem slušného chování. K vzájemnému kontaktu jsou určeny třídní schůzky, informační dny, samozřejmě lze domluvit i společnou schůzku. V žádném případě však nelze problém řešit v době vyučovací povinnosti učitele. Pokud by nedošlo k dohodě a pochopení, situaci jistě vyřeší člen vedení školy za přítomnosti obou aktérů. Zastáváme pevně názor, že všechny problémy vzniklé ve škole lze na stejném místě úspěšně vyřešit.

Žáci mají také na škole právo projevit svůj názor či připomínku a dostat na ni kvalifikovanou odpověď. Základem pro úspěšný dialog je i zde způsob jednání a formulace připomínky. S tím mají některé děti problém.

Pochopitelně chceme, aby vše fungovalo i naopak a oslovení rodiče dětí s problémem spolupracovali s námi aktivně při jeho řešení. To je jednoznačně nejlepší způsob nápravy, má i preventivní charakter a jsme rádi, že ve velké většině máme dobré zkušenosti s pozitivním přístupem u rodičů.

4/ **Vybavení školy** – předpokladem k tomu, aby děti práce bavila, aby mohly být všechny plně zaměstnány je vybavení školy. Naše škola je díky přístupu zřizovatele, některých rodičů sponzorů, ale hlavně zásluhou aktivní doplňkové činnosti vybavena velmi dobře a má dětem co nabídnout. Nadstandardní je vybavení počítačovou technikou umístěnou ve třech specializovaných učebnách, každý přírodovědný předmět má novou velmi dobře vybavenou odbornou učebnu, na II.stupni je nový nábytek, všechny třídy mají nové tabule. Velmi dobře vybaveny jsou obě tělocvičny i venkovní hřiště, značnými změnami prochází v současné době školní jídelna. Máme snahu i neustále vylepšovat i další společné prostory školy, hygienická zařízení. Dá se říci, že největším problémem pro nás je nedostatek místa pro případná další vylepšení a aktivity.

5/ **Nabídka pro děti a rodiče, škola jako společenské a vzdělávací centrum sídliště**, ta přímo souvisí s vybavením školy. Naše představa je, že škola je určena nejen dětem, ale i jejich rodičům a další veřejnosti. Proto v ní probíhá řada pravidelných i nepravidelných akcí denně do večera, ale také i o víkendech.

pro děti

- zájmové kroužky, na škole jich pracuje zhruba 40, obvykle navazují na výuku anebo probíhají v době pobytu dětí ve školní družině
- venkovní hřiště, otevřené od dubna do října každé odpoledne i o víkendech
- bufet, denně otevřený po dobu výuky
- školní knihovna, přístupná i veřejnosti

pro děti i rodiče

- přírodovědné centrum, jedná se o zcela mimořádnou aktivitu, která na základních školách nemá konkurenci, kromě zájmové činnosti žáků školy je přístupné i veřejnost
- Internet klub – otevřen denně odpoledne i o víkendech
- tělocvična – denně i o víkendech cvičí řada organizací, případně i skupin z veřejnosti

pro rodiče a veřejnost

- kurzy obsluhy počítače, dlouhodobé probíhají několik týdnů, jsou v podvečerních hodinách, případně o sobotách,
- RCI kurzy počítačové gramotnosti – krátkodobé dvouhodinové seznámení s počítači a základními programy
- konverzační kurzy angličtiny, pod vedením rodilého mluvčího
- kurz keramiky pro dospělé

## ZÁVĚR

Bezručka v tomto školním roce oslavuje 30. výročí svého vzniku. Na jedné straně to je důvod k oslavě, ale zároveň to je i závazek. Máme pevně v úmyslu i nadále obhájit a udržet dobré jméno školy na veřejnosti, fungovat jako kvalitní a úspěšná škola. K tomu vede jenom jedna cesta a tou je otevřená spolupráce kvalitního pedagogického sboru s rodiči, každodenní péče o děti, individuální přístup a vzájemná komunikace a důvěra.

Budeme se o to snažit.