

crecer



Y Aprender

PERIODICO EDUCATIVO Y CULTURAL DEL CHACO

Año 2 Nº12 Septiembre de 2009

Defendamos el Medio Ambiente

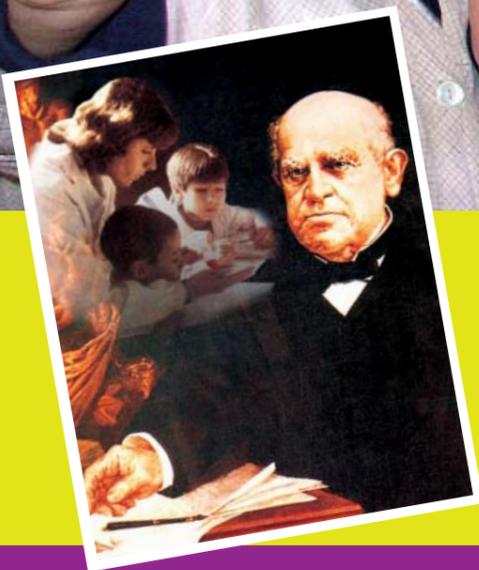


Lámina de Domingo Faustino Sarmiento / Identidad: El inicio de la gesta del algodón en el Chaco / 11 de Septiembre: Padre del Aula. Sarmiento inmortal / El Departamento Almirante Brown / Homenaje a docentes chaqueños / Alumnos con la Presidente de la Nación / Día Internacional de la Alfabetización / Día Internacional de la Paz / Efemérides de la Memoria / Bitácora: La lectura según Mempo Giardinelli / Encuentro Nacional de las EFA / etc.



ACTIVIDADES

Anuncios y realizaciones

Suman 28 las licitaciones para construir nuevas escuelas



Recientemente se realizaron dos actos licitatorios para la edificación de tres establecimientos educativos en Sáenz Peña y Barranqueras. El Gobierno concretará las obras mediante el Programa Más Escuelas.

La apertura de sobres se realizó en la sede

del Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología, la apertura de sobres con ofertas correspondientes a la construcción de un Jardín de Infantes y una escuela secundaria que se construirán en Sáenz Peña y para la EEGB N° 954 de Barranqueras.

Los actos estuvieron presididos por subsecretario de Infraestructura Escolar, Ramón Verón de Astrada Bogado; y el coordinador General y referente jurisdiccional de la Unidad Operativa Local del programa nacional Más Escuelas, Gabriel Lemos.

El coordinador general de la Unidad Operativa Local (UOL) de Infraestructura Escolar destacó el trabajo del equipo que lleva adelante la Unidad Operativa Local de Infraestructura Escolar de la Provincia que, "por su capacidad para gestionar y ejecutar

los proyectos de nuevos edificios escolares, cuentan con el reconocimiento y el acompañamiento de la coordinación a nivel nacional", expresó Lemos.

Al respecto señaló que la UOL con estas dos licitaciones ya cuenta con 28 proyectos licitados para la construcción de nuevos establecimientos educativos, dentro del Programa Nacional Más Escuelas, de los cuales uno ya está terminado, 22 en ejecución y 2 en proceso de adjudicación.

En la oportunidad, el funcionario anunció el lanzamiento del "tan esperado" Programa Nacional 500 Jardines, que en su primera etapa prevé la construcción de 200 nuevos jardines de Infantes en el país, que beneficiará a Chaco con 10 nuevos edificios de Nivel Inicial repartidos en toda la provincia.

Lemos manifestó que el hecho de que la Provincia tenga el fuerte acompañamiento de la Nación

demuestra el reconocimiento a la política implementada por el gobernador Jorge Capitanich. Aseguró que la Unidad Operativa Local responde a esa misma línea de trabajo, para lograr dar respuestas a las necesidades de infraestructura escolar de los establecimientos de la provincia..



Proyectaron acciones para lo que resta del año



El salón auditorio de la Hostería del Sol de la Isla del Cerrito fue escenario de una jornada de trabajo de la que participaron todos los equipos técnicos de la Subsecretaría de Educación, con el fin de evaluar el trabajo realizado y repensar las líneas de políticas educativas que favorezcan la inclusión

y los trayectos escolares.

El espacio de trabajo estuvo presidido por la subsecretaria de Educación, Elizabeth Guadalupe Mendoza, coordinado por el equipo de evaluación y monitoreo del

Plan de Educación Obligatoria y contó con la participación de alrededor de 100 técnicos que se desempeñan en la cartera educativa provincial.

Durante la jornada, Mendoza presentó el marco político del trabajo propuesto y seguidamente se proyectó el video docu-

mental institucional que fuera producido por el equipo de evaluación y monitoreo del Plan de Educación Obligatoria, que resume las acciones pedagógicas del primer semestre de la Subsecretaría a su cargo.

Asimismo, se trabajó con la película "Entre Muros" que presenta la temática de la diversidad cultural dentro de las escuelas, la que sirvió a los técnicos presentes como un disparador para trabajar estrategias que den soluciones a los problemas cotidianos de esas áreas educativas.

Seguidamente, se propició un debate con



intercambio de ideas sobre la película y sus aportes que fue moderado por la docente Miran Romero del equipo organizador, para concluir con la presentación del documental "Historias primarias" que cuenta sobre un proyecto educativo que trabaja el bilingüismo y la interculturalidad con países limítrofes.

Staff

Director Editorial: José Simón, Director de Documentación e Información Educativa - Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Director Periodístico: Rodolfo Mancuello. "Crece y Aprende" es una publicación orientada al apoyo educativo y la difusión cultural en la Provincia del Chaco. Realización Integral: Día por Día S.R.L.


EDUCACION

Anuncios y realizaciones

EN TODA LA PROVINCIA

Se realizó el 3er Módulo de Capacitación Docente



reducidos en temáticas específicas por área y modalidad.

Las capacitaciones se dieron en cumplimiento del último módulo del Programa de Formación Docente Continua que lleva adelante el área Perfeccionamiento, Actualización y Capacitación Docente, dependiente del Ministerio de Educación de la Provincia.

las recomendaciones prácticas para aplicar estos dispositivos de aprendizajes en el aula.

La coordinadora de Perfeccionamiento, Actualización y Capacitación Docente, Silvia Ayala, manifestó que durante estas dos jornadas el equipo del área a su cargo recorre la provincia, a los efectos de monitorear y realizar un seguimiento de las capacitaciones, que son dictadas por representantes de instituciones, de profesionales o gremiales.

Destacó que las sedes se dividieron por área y se compartieron las disciplinas, ocupándose durante estas dos jornadas



Se desarrollaron cerca de 400 espacios de capacitación específica en establecimientos educativos de la provincia, en encuentros que permitieron a 30 mil docentes interactuar entre sí y con los capacitadores en grupos de trabajo

En la primera jornada ya se generaron productivos procesos de aprendizajes. Dentro de las experiencias formativas, los educadores destacaron la buena organización, la selección de capacitadores, la aplicabilidad de los contenidos y

de planificar la transposición de contenidos al aula con la readecuación curricular correspondiente, la que será evaluada para luego capitalizar la experiencia práctica del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Porteros recibieron certificados por capacitación en oficios

Las alternativas de formación para unos 400 trabajadores se realizaron mediante el Programa de Entrenamiento Laboral. Abordaron conocimientos sobre el mantenimiento de edificios escolares.

La ceremonia se efectuó en el Centro de Educación Física (CEF) N° 1 de Resistencia, y contó con la presencia de la ministra de Educación, María Inés Pilatti Vergara; del titular de la Gerencia de Empleo, dependiente del Ministerio de Trabajo de la Nación, José Luis Valenzuela; la coordinadora de Educación para Adultos de la cartera educativa, Beatriz Miño, y directora de la Región Educativa I, Estela Céspedes de Marín. Asimismo, la coordinadora provincial del Programa de Entrenamiento Laboral por parte del Ministerio de Educación, Rosana Cañete, demás colaboradores, capacitadores y los porteros - muchos, junto a sus familias - que con orgullo exhibieron los certificados que demuestran una etapa cumplida, superada y de alta dignidad-. Los

egresados de este programa realizan tareas en establecimientos de La Leonesa, Las Palmas, Isla del Cerrito, Colonia Benítez, Margarita Belén, San Bernardo, La Verde, Basail, Sáenz Peña, Barranqueras, Machagai, Gancedo y Resistencia.

La ministra Pilatti Vergara expresó a los egresados que los certificados que recibieron, "no son un punto de llegada, sino un punto de partida para su crecimiento humano y laboral". Dijo que el hecho de haber aprendido los oficios necesarios para mantener los establecimientos educativos, les servirán para cuidar y defender la escuela pública. Aseguró que "el trabajo es lo único que dignifica a las personas" y aseveró que a través de la educación y de la formación "se podrá lograr una sociedad justa". En ese sentido, instó a los porteros a que sigan en la senda de la superación y que si, por esas casualidades de la vida, no pudieron terminar sus estudios primarios o



secundarios, ahora se animen.

Por su parte, el titular de la Gerencia de Empleo, José Luis Valenzuela, destacó que desde la gestión presidencial de Néstor Kirchner y actualmente con la presidenta Cristina Fernández se implementan en el país distintos programas para brindar herramientas para la inclusión social de los trabajadores. Precisó que el ministro de Trabajo, Carlos Tomada, dio un fuerte impulso al Programa de Entrenamiento Laboral para erradicar definitivamente "la cultura del no trabajo".

Intercolegiales EVITA 2009

Más de 2.000 jóvenes de toda la provincia se concentraron en Resistencia para participar de la instancia provincial de las competencias deportivas intercolegiales de los Juegos Evita. Las actividades se realizaron en el CEF N° 1.

El Gobierno del Chaco, a través del área Educación Física del Ministerio de Educación, impulsó estas competencias que se desarrollarán en dos instancias. La primera, que comenzó del 22 al 24 de Septiembre; y la segunda, que arrancó el viernes 25 y finalizó el 29 de septiembre, ambas en el Centro de Educación Física N° 1, ubicado en avenida Lavalle al 700 de Resistencia.



IDENTIDAD

El inicio de la gesta del algodón en el Chaco

1. "El Poder Ejecutivo Nacional ha dispuesto establecer una colonia en la margen derecha del Río Bermejo. Los estudios previos han sido realizados por el ingeniero José Vicente Ramírez".
2. "Partirá hoy con destino a la Gobernación de Formosa el inspector del Departamento de Agricultura, señor Gustavo Niederlein, comisionado especialmente por el doctor Lowenthal, representante del barón de Hirsch, para estudiar las tierras de ese territorio, las del Chaco y Misiones. Existe la idea en el doctor Lowenthal, de destinar grandes extensiones de campo en esos territorios para colonizar con la inmigración judía".
3. "Para integrar la comisión que estudiara y aconsejara los medios mas adecuados para el fomento del cultivo del algodón y de su industria, la Unión Industrial Argentina nombro a los señores Juan A. Alsina, coronel Santiago Baibiene, R. Monteros, C. Castagneto, A. Amorena y J. Escofet."
4. "El censo de 1895 acusa una extensión de 22 hectáreas cultivadas con este textil (algodón), pero es de creerse erróneo ese dato, por cuanto no existe plantación regular de ninguna especie, si bien hay colonos que han ensayado este cultivo y que aun ahora poseen algunas plantas, que conservan en sus quintas, mas a titulo de recuerdo o de curiosidad, que para fines industriales..."
5. "El gobernador del Chaco, coronel Enrique Luzuriaga, ha comunicado al ministro del Interior que el comisario de la Colonia Basail, que perseguía a los indios, que llevaron un malón a los obrajes de la Colonia Florencia, ha tenido que regresar a aquel punto por carecer de agua."
6. "En la colonia Benítez del Territorio Nacional del Chaco, el señor Guizard Picq ha conseguido cultivar algodón con buen resultado, iniciando así una nueva era de progreso para aquella apartada región. Los muchos colonos de Benítez y los de otras colonias vecinas se han dedicado con todo empeño al nuevo cultivo que promete mas provecho que el tabaco, azúcar y mandioca, los tres principales productos de la zona."
7. "En algunas provincias he notado un retroceso incuestionable en un lapso de menos de treinta

anos y en mucho inferior al que se hallara hace mas de dos siglos... Todos los pueblos y reducciones de Córdoba, Santiago del Estero, Catamarca, Salta y Jujuy eran tejedores de algodón. Concerniente al Chaco, se destacan ensayos aleccionadores en las colonias Resistencia, Popular y Benítez."

8. "Puerto Bermejo: Realizan los indios otro nuevo asalto a este departamento. Los pobladores están muy alarmados, pues en mas de 200 leguas kilométricas no existe un solo agente de policía".

9. "El jefe de las fuerzas de operaciones en el Chaco, coronel Mallea, llega a Buenos Aires e informa sobre los últimos malones de los indios y los combates con las fuerzas armadas. Dice además que los aborígenes son incitados por comerciantes inescrupulosos, curanderos y lenguaraces."

10. "El Ministerio de Guerra debía disponer la mensura y división de los terrenos respectivos por intermedio de los ingenieros militares, operación ejecutándose de acuerdo a la Dirección General de Tierras y Colonias. Se iniciaron así las mensuras en el pueblo Kilómetro 173... Que se habían producido diversos choques de los indios con las fuerzas del ejército... Vista la actitud agresiva y por el hecho de poseer los salvajes armas de guerra, se tomaron las siguientes resoluciones: 1º. Reiterar a los regimientos la conducta pacífica para con los indios de acuerdo con las instrucciones para la División de Caballería en el Chaco (S. D, de fecha 14 de mayo de 1908) recomendando se recurra al combate únicamente en el extremo del ataque. 2º. Prohibir el comercio directo con los indios. 3º Establecer nuevos fortines. 4º Los regimientos de la división efectuaron simultáneamente un servicio de exploración cuya consecuencia inmediata fue el desalojo hacia el norte, en dirección a los ríos Teuco y Pilcomayo, a los indios que no quisieron someterse..."

(Fuente: José Winderman- Dos Lagunas. Avanzada del Oro Blanco. 1967)



Río Paraguay

Dos importantes ríos de la Cuenca del Plata forman el límite oriental de nuestra provincia: el río Paraná en su curso medio y el río Paraguay en su curso inferior.

Es río Paraguay es el tributario más importante del Río Paraná. Constituye el límite internacional desde la desembocadura del Río Pilcomayo.

Nace en la meseta del Matto Grosso, a 300 metros sobre el nivel del mar. El corto tramo chaqueño-paraguayo es meandroso con su orilla chaqueña - baja e inundable - con islas y brazos secundarios. La costa paraguaya es alta y barrancosa. Antes de entregar sus aguas al Parana a los 27° 21' latitud sur, emite el sinuoso Riacho Ancho o Atajo, que con el curso principal y el río Paraná encierran a la Isla del Cerrito.

Mide 2.600 Km. de largo; su régimen es irregular, pluvioestival. Las crecidas estivales se regularizan por la gigantesca hondonada de El Pantanal de unos 80.000 Km2. de superficie, que absorbe el exceso de agua para devolverlas, después, lentamente al río principal

La navegación del río se realiza por barcos de 7 pies de calado desde la desembocadura hasta Asunción, y por menores hasta Corumbá, Brasil. Cuenca: 1.097.000 Km2.; caudal medio: 4.300 m3/seg.



Quando las fuerzas de Lavalle cruzaron el Chaco, en 1841

En el año 1841 tuvo lugar una larga travesía del Chaco, llevada a cabo por una división correntina de Caballería que actuara bajo las órdenes del general Juan Lavalle.

Mientras éste, después del desastre de Famaillá se retiraba hacia Jujuy, la División Correntina al mando de los coroneles Salas y Ocampo se desprendió del Ejército para internarse en el Chaco, el día 7 de octubre.

Luego de accidentado cruce del "desierto verde", donde no faltaron los ataques de los aborígenes, llegaron a la margen derecha del río Parana, "con vista de la ciudad

de Corrientes", el 7 de noviembre, es decir que la marcha les llevó exactamente un mes.

Las fuerzas que componían dicha División estaban integradas así: al mando de Salas, 1 jefe, 12 oficiales y 52 soldados de tropa (cordobeses y porteños); al mando de Ocampo, 5 jefes, 37 oficiales y 128 de tropa (todos correntinos); al mando de Oroño, 3 jefes, 14 oficiales y 74 soldados de tropa (todos santafesinos); y a las ordenes de Hornos, 1 jefe, 7 oficiales y 84 de tropa (todos entrerrianos); lo que hacía un total de 442 hombres.

El cruce del Chaco de oeste a este por esa División del Ejército Libertador, se realizó bajo el amparo de la enseña celeste y blanca.



(Fuente: Itinerario chaqueño en celeste y blanco. Carlos López Piacentini. 1982)



EFEMÉRIDES

11 de Septiembre DIA DEL MAESTRO

Padre del aula, maestro inmortal

Resulta inevitable asociar el Día del Maestro con la EDUCACION y por supuesto con Domingo Faustino Sarmiento, ya que en su honor se instituyó este día, en 1947 y por recomendación de la Conferencia Panamericana de la Educación celebrada en Panamá.

Sarmiento constituye una figura ilustre de nuestra historia, amada o criticada según quien lo analice, contradictorio, equivocado en algunas de sus visiones sociales de la época, pero reconocido por sus obras, por su siempre interés en educar: "Para tener paz en la República Argentina, para que las montoneras no se levanten, para que no haya vagos, es necesario educar al pueblo en la verdadera democracia, enseñarles a todos lo mismo, para que todos sean iguales. Para eso necesitamos hacer de toda la República una escuela".

Desarrolló una importante actividad militar donde alcanzó el grado de coronel, sufrió persecuciones políticas y exilio, tuvo intensa vida pública en Chile, fue periodista, escritor, fundador y director de varios diarios, en el país y en el exterior, fue gobernador de San Juan, Ministro Plenipotenciario de Argentina. Viajó mucho representando al gobierno chileno y al argentino (Uruguay, Brasil, Francia, España, Argelia, Alemania, Suiza, Italia, Inglaterra,

EEUU, Canadá, Cuba, Perú, etc.) y siempre se preocupó por conocer los sistemas educativos de cada país que visitaba y conocía, acumulando un gran conocimiento en esa materia.

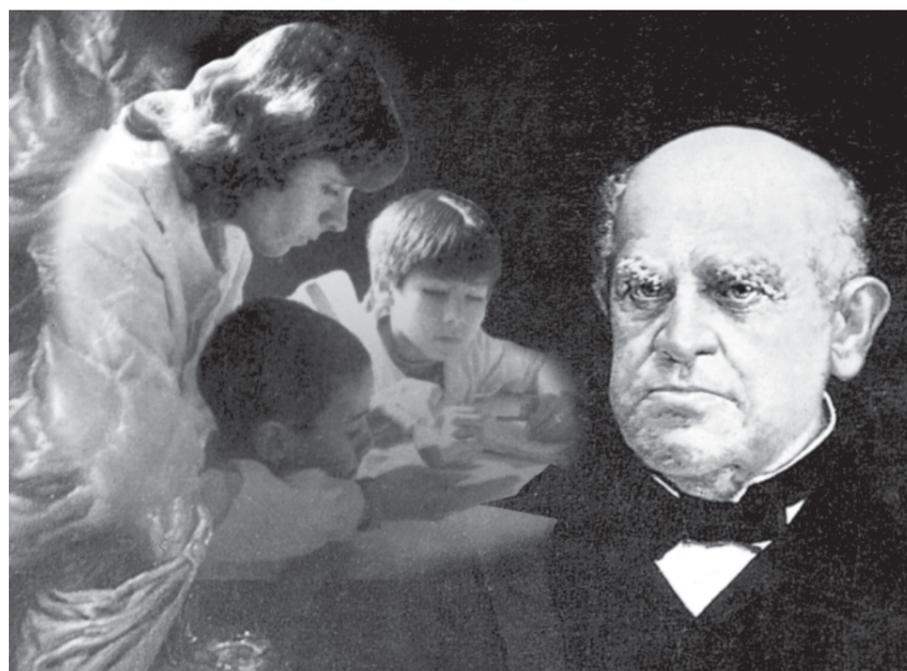
Como gobernador de San Juan, su provincia natal, dictó una Ley Orgánica de Educación Pública, que imponía la enseñanza primaria obligatoria y creaba escuelas para los diferentes niveles de la educación, entre ellas una con capacidad para mil alumnos, el Colegio Preparatorio, más tarde llamado Colegio Nacional de San Juan, y la Escuela de Señoritas destinada a la formación de maestras. Abrió caminos, ensanchó calles, construyó nuevos edificios públicos, hospitales, fomentó la agricultura y la minería. Y volvió a reeditar el diario El Zonda, el mismo que creó en 1836 y lo obligaron a cerrar en 1840.

Enemigo de Facundo Quiroga, de Rosas, combatió contra el Chacho Peñaloza, su apoyo a Urquiza dio lugar a fuertes polémicas con Juan Bautista Alberdi expresadas en libros de ambos.

En su obra literaria más reconocida, "Facundo, civilización y barbarie", Sarmiento expresa que el problema de Argentina era el atraso. Como muchos pensadores de su época, la civilización se identificaba con lo urbano, con la ciudad, con lo que tenía contacto con lo europeo, o sea, con el progreso. La barbarie era el campo, lo rural, el atraso, el indio y el gaucho.

Nació el 15 de febrero de 1811, en el Carrascal, uno de los barrios más pobres de la ciudad de San Juan.

En 1816 ingresó a una de las llamadas Escuelas de la Patria, donde tuvo como maestros a los hermanos Ignacio y José Rodríguez. Su madre quería que fuera sacerdote, a lo que se negó, tramitó una beca para ir



a estudiar a Buenos Aires pero no la obtuvo y a raíz de las guerras que asolaban su provincia marchó a San Luis junto a su tío, José de Oro, con quien fundó su primera escuela.

Mientras estaba en EEUU, un grupo de políticos lo postuló como candidato presidencial. Las elecciones se realizaron en abril de 1868 y el 16 de agosto, mientras estaba en su viaje de retorno a Buenos Aires, el Congreso lo consagró Presidente de los argentinos, asumiendo el 12 de octubre de ese año, mientras todavía se desarrollaba la guerra contra Paraguay, donde pidió la vida su querido hijo adoptivo Dominguito.

Durante su presidencia se concretó el primer censo nacional. Los habitantes eran 1.836.490, el 31 % habitaba la provincia de Buenos Aires y más del 70 % era analfabeto. El 75 % de las familias vivía en la pobreza, en ranchos de paja y barro. Fomentó la inmigración, el desarrollo del ferrocarril, del telégrafo (se tendieron más de 5.000 Km de cables telegráficos), modernizó el correo.

Organizó la Contaduría General de la Nación y el Boletín Oficial para dar a conocer a la población las cuentas oficiales y los actos de gobierno. Creó el primer

servicio de tranvías a caballo y diseñó los Jardines Zoológico y Botánico.

Creo durante su gobierno alrededor de 800 escuelas y al terminar su mandato 100.000 niños cursaban la educación primaria. Recién en 1882 pudo concretar su viejo anhelo, ya que se aprobó la Ley de educación gratuita, laica y obligatoria, o también conocida como Ley 1420.

Luego de su paso como presidente ejerció el cargo de Superintendente General de Escuelas del Consejo Nacional de Educación y además fue Director General de Escuelas de la Provincia de Buenos Aires. En 1888 se traslada a Paraguay junto a Aurelia Vélez, la hija de Dalmacio Vélez Sarsfield, donde muere el 11 de septiembre.

Tuvo, como todos los humanos, aciertos y errores. Pero no se puede negar ni discutir su dedicación de toda la vida a la educación, a la instrucción, al conocimiento, para que a través de eso "seamos todos iguales".

(Fuente: Felipe Pigna y otros).



Bastión del noroeste chaqueño

Fue creado el 1º de Julio de 1953 y está ubicado en noroeste de la provincia, en el límite con Salta y Santiago del Estero. Una parte importante de su superfi pertenece a El Impenetrable. En los últimos año dejó de lado su tradicional impro forestal y se transformó en una zona sojera.

Pampa del Infierno.

Cabecera departamental, por su producción caprina se la considera se la considera la Capital del Chivo con una expo y un festival anual multitudinario. Su nombre alude a las altas temperaturas. Situada al oeste, sobre la Ruta Nacional N°16 y a 260 kms. de Resistencia, fue fundada el 7 de Diciembre de 1928, aunque el pueblo comenzó a constituirse hacia 1924. Nació con el ferrocarril estatal Central Norte, que unía Barranqueras con Metán, en Salta. La localidad, habitada por aborígenes mocovíes, fue fundada el día en que 18 agricultores recibieron permiso para asentarse. Pampa - como le dicen - está acostumbrada a meses sin lluvias y temperaturas cercanas a los 50 grados. Pampa del Infierno tiene dos jardines de infantes, dos escuelas primarias, dos colegios secundarios, un bachillerato acelerado y un instituto terciario. La infraestructura sanitaria se completa con un Centro de Salud y puestos sanitarios en colonias rurales.

Concepción del Bermejo.

En este lugar se fundó la primera ciudad del Chaco, por Alonso de Vera y Aragón el 14 de Abril de 1585, y luego destruida. Estuvo deshabitada durante 300 años y se refundó en 1934. Por su situación estratégica y la calidad de sus tierras estaba llamada a ser un centro de intercambio comercial entre Tucumán, Paraguay y el Alto Perú. Luego de 47 años de vida comercial y de sometimiento a los primitivos pobladores, fue destruida en 1632 por una alianza aborígen. En forma casual, en Septiembre de 1943, se descubrieron restos de artesanías enterrados que correspondían a la ciudad destruida. Ese año se declaró lugar histórico a Concepción del

en lo que hoy se conoce como Kilómetro 75. La nueva localidad nació con llegada del ferrocarril y dista 110 kms. de la primitiva población. La producción de la zona es agrícola-ganadera y en especial se cultivan soja, girasol, sorgo y maíz. Ahora forma parte de la región donde se fomenta la cría de ganado caprino.

Los Frentones.

Aunque fue una importante zona de explotación forestal, en los últimos años pasó a formar parte de la franja dedicada al cultivo de la soja. Es un municipio ubicado sobre la Ruta N°16, 268 kms. al noroeste de Resistencia. Aún, sigue en auge - allí - la producción de carbón vegetal que se concreta en más de cien hornos que funcionan en la zona de influencia y cuyo producto se exporta casi con exclusividad a países de la Unión Europea. También se encuentra en la región el fomento del ganado caprino. Muchos de sus campos han sido comprados o alquilados por empresas de otras provincias que han arrasado con sus montes. Es estación del Servicio Ferroviario del Chaco (SE.FE.CHA) en la línea Taco Pozo-Resistencia.

Taco Pozo.

Su nombre proviene de la voz quechua "Tacko pozo", que se traduce como "pozo del algarrobo". La estación ferroviaria del Km. 1.194 de la línea Barranqueras-Metan se instaló en 1913 y recibe el nombre de Taco Pozo el 2 de diciembre de



17.276

KMS CUADRADOS

Es la superficie total del Departamento Almirante Brown, que fuera creado el 1º de Julio de 1953.

29.086

HABITANTES

Repartiéndose entre hombres (52,4%) y mujeres (47,6%).

74

ESCUELAS

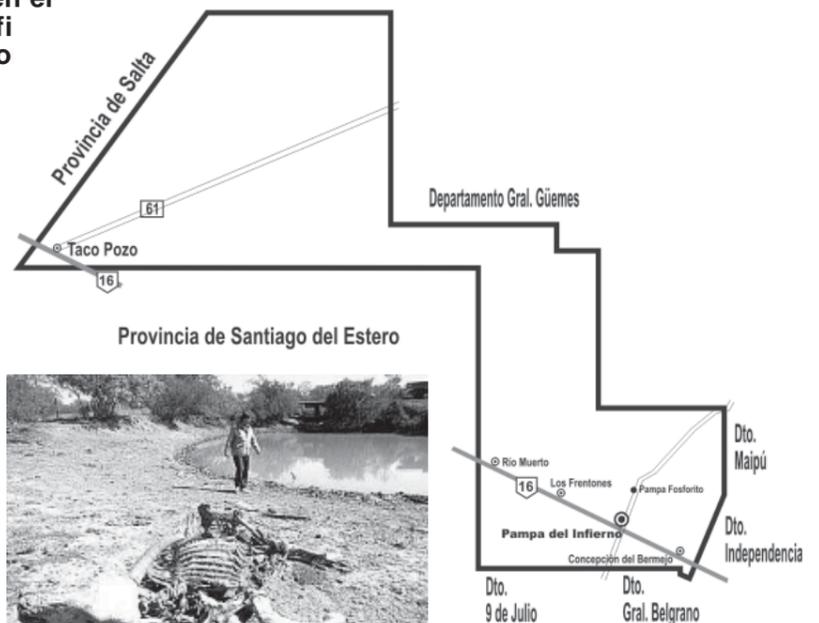
públicas y 8 privadas tiene el Departamento. Con 21 unidades de Salud entre Hospitales y centros asistenciales.

1931. Con posterioridad, otro decreto del 18 de marzo de 1934, designó con esa denominación el pueblo formado en torno de la estación del mismo nombre. Se ubica a 466 kms. al noroeste de Resistencia y se accede por la Ruta Nacional N°16. Debido al trazado de la ruta es necesario atravesar Santiago del Estero, porque es la última población de la provincia del Chaco. Es además cabecera de uno de los servicios de SE.FE.CHA. Fue centro de una zona de explotación forestal con fabricación de postes, durmientes, carbón vegetal, etc..

En Taco Pozo hay dos celebraciones que resultan un verdadero acontecimiento para sus pobladores: el 30 de agosto se realiza la Fiesta Patronal de Santa Rosa Lima y el 2 de diciembre se conmemora el aniversario de la localidad.

(arr.) La Municipalidad de Concepción del Bermejo. (izq.) Obrajes donde se trabaja la madera. (der.) Construcción del nuevo Hospital en Taco Pozo.

* DEPARTAMENTO ALMIRANTE BROWN



Sequía profunda; pero también la esperanza del agua que comienza a llegar a través de nuevas obras.

Presidentes

En su historia, Pampa del Infierno recibió la visita de dos presidentes de la Nación: en 1937 estuvo Agustín P. Justo y en 1998 fue el turno de Carlos Menem, quien había llegado al Chaco para inaugurar el ciclo lectivo nacional desde la ciudad de Castelli y asistió a la asunción del intendente Carlos Andión.

El Gobierno también se encuentra terminando el Nuevo Hospital de la localidad; además de haberla dotado de una planta potabilizadora de agua, conexiones domiciliarias y la pavimentación de calles por primera vez en su historia.

Río Muerto.

Es el último del Chaco ubicado sobre la Ruta Nacional N°16, antes de ingresar a Santiago del Estero. Su nombre fue dado primero a la estación del ferrocarril por la existencia del cauce seco de un río. Es una delegación municipal de Los Frentones. La actividad fundamental es la explotación forestal: madera, leña

Cooperativa

Pampa del Infierno busca consolidarse como polo de desarrollo caprino de la provincia a partir de la Cooperativa Valsugana Chaqueña, que tiene un frigorífico que produce carne, leche y queso de cabra, el animal por excelencia de la zona. Es uno de los proyectos que financia en el Chaco la provincia italiana de Trento y forma parte del Programa Ganadero del Noroeste (PROGANO).

y carbón; pero la influencia de la soja también llega a esta zona del Chaco profundo.

Otras localidades.

Taco Pozo tiene parajes conocidos como Pozo Hondo, El Pintado, Nueva York, La Ilusión, San Telmo, Santa Cruz, Lote 34, El Cañón, La Sara, Alta Esperanza, El Quinto, Santa Lucía, El Rosillo, Luján, Sol de Mayo, San Antonio, Ojo de Agua, El Brasil y Santa Rita.





RECONOCIMIENTO

Homenaje a docentes desaparecidos

Este año, en el Día del Maestro, la ministra de Educación de la Provincia, María Inés Pilatti Vergara, decidió que se rinda homenaje a los docentes desaparecidos en Chaco durante la última dictadura militar.

Por medio de la Resolución N°4.902, firmada el 19 de agosto del presente año, autorizó a la Comisión Provincial por la Memoria Chaco a ingresar en las dependencias técnicas de la cartera educativa para acceder a los archivos de docentes desaparecidos durante la última dictadura militar, con el fin de indagar en los legajos personales y posibilitar reunir la mayor información sobre ellos.

Entre los docentes desaparecidos durante la última dictadura se encuentran: Carlos Alberto Zamudio, Mónica Judith Almirón, Lelis Nora García, Julio Andrés Pereyra y Hugo Rogelio Vocouber. El Registro Único



de la Verdad del Museo de la Memoria se encargó de aportar los datos de los docentes detenidos desaparecidos.

Entre los fundamentos esta Resolución manifiesta que el "Registro Único de la Verdad, dependiente de la Comisión Provincial por la Memoria Chaco, se encuentra abocado a la implementación

de una base de datos unificada que reúna información sobre la verdad de lo acontecido en los casos de personas que hayan sido víctimas de desapariciones forzadas, muerte, sustracción de menores, cambio de identidad y demás a violaciones de los derechos humanos durante la última dictadura militar".

Además, destaca que esto permitirá, "en numerosos casos, la recuperación de la única fotografía que pueda existir" de estos trabajadores de la educación, "dado que muchas familias fueron despojadas de esas pertenencias en los sucesivos allanamientos efectuados durante la dictadura militar". Recuperar una fotografía

puede servir para reconstruir la imagen total de una persona, sus ideales, sus valores, sus convicciones, su lucha.

"Es tiempo de rescatar la verdadera historia de nuestro pueblo, el mensaje que nos dejaron quienes fueron capaces de jugarse en cuerpo y alma por ideales superiores. En medio del clima de apatía, de la falta del compromiso solidario y de desinterés que caracterizan a nuestro presente, consideramos fundamental destacar el ejemplo de estos jóvenes docentes. Qué mejor fecha para hacer esto que el Día del Maestro, al que consideramos no sólo un instructor o sólo un enseñante, sino por sobre todas las cosas, un operador socio-comunitario, que debe luchar por la justicia, por la libertad, por la democracia, a partir de su compromiso en el aula con sus alumnos", dijo la ministra de Educación.

Los trabajadores docentes homenajeados

Mónica Judith Almirón.

Oriunda de Santa Fe, vivió, militó y desapareció en Chaco. Casada con Enzo Lauroni en Santa Fe el 11 de septiembre de 1970, vino a vivir a Villa Barberán y tuvo dos hijos: Leónidas Ernesto y Eliana Ramona. Además de estudiar Ciencias de la Educación, ejerció como maestra en Resistencia. En agosto de 1976, partió con su familia a Cipolletti (Río Negro). El matrimonio fue secuestrado el 8 de agosto de 1977. Estuvieron en Gendarmería de Cipolletti, en la ESMA y, por último fueron trasladados a la Brigada de Investigaciones de la Policía de Chaco, donde fueron vistos por última vez el 20 de diciembre de 1977.



Lelis Nora García.

Sus padres, Víctor García del Val y Nora Violeta Salas, fueron los primeros linotipistas de Chaco. Lelis tenía dos hermanos; uno de ellos, Juan Carlos, junto a toda su familia permanecen hoy como desaparecidos. Se graduó



como profesora de biología en la UNNE, el 31 de agosto de 1959, donde también fue profesora, además trabajó en la Escuela Normal nocturna de Resistencia hasta julio de 1976, lo confirma la existencia de un legajo laboral en el Ministerio de Educación. También trabajó en el servicio de Anatomía Patológica del hospital Perrando de Resistencia como especialista en análisis de células de papanicolau. En Julio de 1976, realiza un viaje a Buenos Aires a buscar a su hermano y sobrino luego de sus desapariciones. No hay información precisa sobre su detención. Se estima que fue secuestrada en junio de 1977 en la vía pública.

Julio Andrés Pereira.

Fue asesinado en la Masacre de Margarita Belén cuando tenía 25 años. Su familia era formoseña. Betty fue su única hermana y menor que él. En 1968, llega a Resistencia a estudiar Ingeniería Civil en la UNNE. Lo secuestraron en Formosa el 4 de septiembre de 1976 en la casa de sus padres en la noche anterior a su casamiento, mientras se probaba su traje. Así se lo llevaron. Permaneció detenido en el Regimiento de Infantería de Monte 29 de Formosa, desde el 2 de



septiembre de 1976.

Posteriormente, es trasladado a la alcaldía de Resistencia hasta el 13 de diciembre de 1976, fecha en la que fue visto con vida por última vez.

Hugo Rogelio Vocouber.

Su familia era de tradición radical, de hecho su primera afiliación fue al partido de la intransigencia radical, con Arturo Frondizi. De allí, pasará a la juventud peronista a finales de los '60. El 17 de agosto de 1976, se encuentra por última vez con su esposa. Allí, pactaron que él le pondría el nombre al bebé que estaba gestando Olga desde hacía tres meses. Ella es detenida poco tiempo después y tiene a Eva en la cárcel. Fue liberada recién en 1983. Se cree que Hugo sale del país a mediados de 1978 y que, llevado por el deseo de poder conocer a su hija, entra en el país entre agosto o septiembre de 1980. A su ingreso, es detenido y secuestrado en Mendoza o San Juan. Al momento de desaparecer, Hugo tenía 31 años.



Carlos Alberto Zamudio.

Nació el 8 de julio de 1948 en Resistencia. Su padre era periodista (fue dueño del diario El Territorio), radical y rigoyenista,

falleció cuando sus hijos eran aún muy pequeños; y su madre ama de casa. En 1968, se casa con Mary (María Cristina Ferreyra), con quien tienen 4 hijos (Daniela, Dafne, Ernesto y Alberto).

Le faltaron dos materias de Ciencias Económicas para recibirse. A su vez, fue preceptor en el Colegio Nacional "José María Paz", desde 1968 hasta octubre de 1975 cuando comienzan las persecuciones callejeras, de las que pudo escaparse un par de veces, hasta que fue escondido en casas de amigos y en octubre pasó a la clandestinidad. En Posadas, fue detenido el 24 de septiembre de 1976. Lo trasladan a la Brigada de Investigaciones de la Policía del Chaco, hasta el 5 de diciembre de 1976, estuvo allí casi dos meses, la familia lo ve en un par de oportunidades. En la celda N° 5 estuvo detenido hasta la noche del 12 de diciembre, de allí fue sacado y sometido a intensas torturas en el salón central de la alcaldía. Reconocen que murió en Margarita Belén en la madrugada del 13 de diciembre, la familia solicitó la entrega del cadáver. Su cuerpo - a cajón sellado - fue entregado en Misiones, lo retiró su madre y lo trasladó a Resistencia.

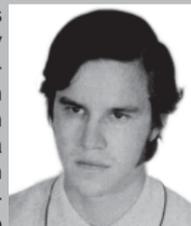
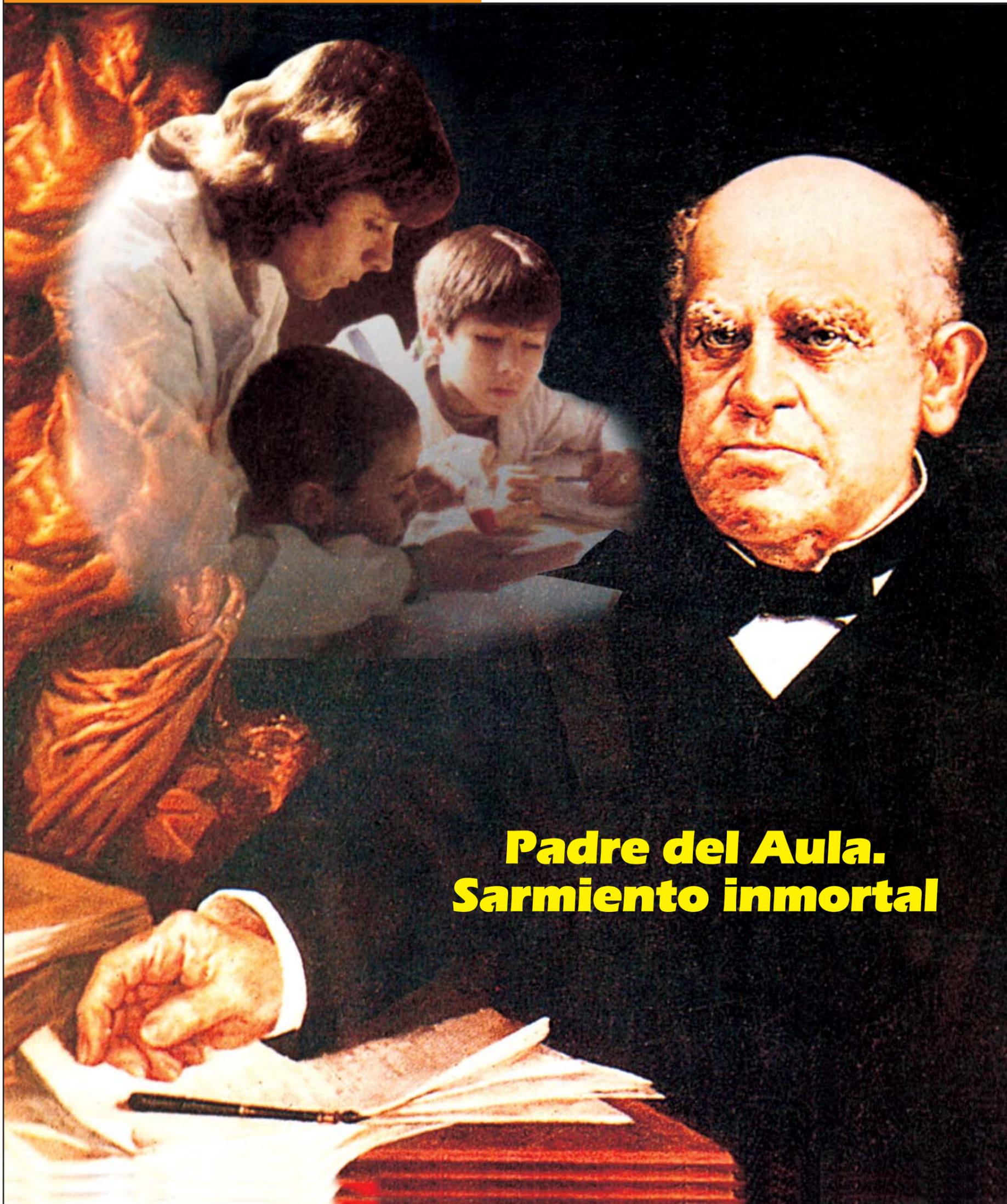


Lámina: DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO



**Padre del Aula.
Sarmiento inmortal**

COMPROMISO ANTE 250 ALUMNOS CHAQUEÑOS

La Presidenta visitará la Fundación Valdocco en El Impenetrable

Estudiantes del Centro Padre Severiano realizaron un viaje de estudios a Buenos Aires donde fueron recibidos por la Presidenta, Cristina Fernández de Kirchner. Se comprometió a visitarlos, muy pronto, en la localidad de Comandancia Frías.

El contingente de 250 alumnos, estuvo acompañado por las ministras de Desarrollo Social, Beatriz Bogado y de Educación, María Inés Pilatti Vergara; junto a la titular de la APA, Cristina Magnano. Los chicos se llevaron, además, el apoyo presidencial para que conozcan la sede de Valdocco en Santa Cruz.

Estudiantes de El Impenetrable chaqueño viajaron hasta Buenos Aires para conocer la capital nacional y entrevistarse con la Presidenta, Cristina Fernández de Kirchner. La jefa de Estado recibió en la Casa Rosada a los niños y jóvenes estudiantes del Centro Padre Severiano de la Fundación Valdocco, ante quienes se comprometió a viajar a Comandancia Frías para conocer desde cerca el trabajo que vienen realizando.



Agua segura, niños sanos.

En la reunión mantenida con la presidenta de la Nación, Cristina Fernández, la presidenta de APA, Cristina Magnano, y el sacerdote Juan Carlos, a cargo de la Fundación, le informaron que recientemente se firmó entre las partes un convenio mediante el cual el organismo provincial transferirá fondos para que la fundación instalada en Comandancia Frías, se haga cargo del traslado y distribución de agua potable a distintos establecimientos y parajes de la zona. Se trata de las EGB El Recreo; La Fortuna, Bajo de Albarado, La Nación, Campo Grande, Pozo Mataco y Santo Tomás, como también a los puestos sanitarios La Nación, Campo Grande y Pozo Mataco. De la misma manera se repartirá agua potable a aljibes y cisternas, tanto comunitarios como familiares.

Oportunidad única.

Por su parte, la titular de la cartera educativa provincial, María Inés Pilatti Vergara, consideró el viaje y la emotiva reunión con la titular del Ejecutivo nacional, como "fundamental" para la formación de



El encuentro, que se concretó en el salón Mujeres Argentinas del Bicentenario duró más de una hora, y fue el escenario para que la Presidenta se comprometiera ante los alumnos chaqueños a viajar a El Impenetrable y facilitar el avión de la Nación para el viaje de fin de curso a la sede de la Fundación Valdocco en Santa Cruz.

Por su parte, los chicos ofrecieron a la Presidenta, diversos números artísticos autóctonos, artesanías aborígenes y la bandera del Chaco. A su vez, la jefa de Estado entregó a los abanderados de la institución el emblema de la República Argentina.

Durante el acto participaron además el titular de la fundación, el padre Juan Carlos

Molina, las ministras de Desarrollo Social y Derechos Humanos y Educación del Chaco, Beatriz Bogado y María Inés Pilatti Vergara, respectivamente y la titular de la Administración Provincial del Agua, María Cristina Magnano.

Visita presidencial.

En este sentido, la ministra Beatriz Bogado indicó que es sumamente importante para el Chaco el compromiso asumido por la Presidenta de visitar la sede del Centro Padre Severiano en Comandancia Frías, en el corazón de El Impenetrable

Por primera vez en la Capital

El viaje de diez días que muchos de los chicos realizan por primera vez a la capital nacional incluye, además de la visita a la Casa Rosada, una extensa recorrida por los lugares históricos de Argentina como El Rosedal de Palermo, El Planetario, centros culturales, el estadio de Boca Juniors, Caminito y el área Prohibido No Tocar del Centro Cultural Recoleta, entre otros.

El contingente está formado por 210 alumnos de EGB, Polimodal y Terciario del Centro Padre Severiano y 40 coordinadores y colaboradores de la sede de la Fundación Valdocco en Santa Cruz. Durante todo el viaje estuvieron acompañados del titular de la fundación, el padre Juan Carlos Molina, quien coordinó la visita con el apoyo del Ministerio de Desarrollo Social de Nación, su par provincial y el de Educación de la Provincia del Chaco.

chaqueño. "Es una expresión más de un gobierno nacional que pretende saldar viejas deudas que tiene el Estado con esta zona de nuestra provincia", dijo.

Bogado indicó además que este momento forma parte de esta historia de profundo cambio y transformación que se provoca en la zona de El Impenetrable a partir de las fuertes políticas sociales que el Gobierno nacional realiza en articulación con las distintas áreas del Ejecutivo provincial.

los alumnos, destacando que "son muy pocos los chicos de país que tienen la oportunidad de mantener una charla de aproximadamente una hora con la presidenta, y en este caso son los chicos de nuestro Chaco profundo", manifestó y valoró el esfuerzo de la Fundación Valdocco, encabezada en el figura del padre Molina, y el trabajo mancomunado entre los ministerios de Desarrollo Social y Educación de la Provincia y Nación que permitieron la visita.

(Fuente: Prensa Educación)



La Presidenta, Cristina Fernández de Kirchner, dialogó y se sacó fotos con los alumnos chaqueños que la visitaron en la Casa Rosada en Buenos Aires.



CELEBRACIONES

8 DE
SEPTIEMBRE

Día Internacional de la Alfabetización

Multitudinario festejo en Barranqueras



hizo una reflexión. Recordó que "hace 40 años, cuando recién ingresábamos a la adolescencia, escuchábamos cómo convivía en nuestro imaginario con los aprendizajes de aquella infancia de juegos, de bolitas y pescas, la aparición de otros héroes. Uno de ellos era Paulo Freire, y con él empezamos a escuchar hablar de educación popular".

índice de analfabetismo en la Provincia alcanza a un 8 por ciento y que se trabaja para lograr que en el 2011 se pueda reducir este nivel a la media nacional, llegando al 2016 con cero analfabetismo en el Chaco. Saire manifestó que este Gobierno se fijó como política de Estado que el derecho social a la educación debe estar garantizado y en ese sentido, el Plan Provincial trabaja incansablemente desde los ámbitos no formales para convertirlo en realidad.

nualidades, que ayudan además a tener una salida laboral a los adultos que forman parte de este proceso.

Durante el acto las autoridades educativas expresaron estas palabras, que calaron en lo más profundo de los presentes; y se reconoció - muy especialmente - el compromiso de los alfabetizandos, que diariamente son ejemplo de perseverancia para sus familias y testimonio de la recuperación de la dignidad que tuvieron por el sólo hecho de aprender a leer y a escribir, en tan sólo seis meses, a través del sistema de lecto escritura.

Al respecto, el referente de Alfabetización destacó que en lo que va del presente año se logró trabajar con 1.500 centros de alfabetización distribuidos en todo el territorio provincial, que fueron creados por esta gestión de gobierno a partir del acuerdo con el Plan Nacional de Alfabetización "Encuentro" y la articulación de acciones.

Para el final del acto estos protagonistas realizaron una dramatización denominada "Un día de encuentro" y expusieron sus trabajos, quedando como broche de oro la presentación del Coro Toba "Chelaalapi".

Con un acto que congregó a cientos de alfabetizandos, alfabetizadores y coordinadores del plan, se conmemoró hoy el Día de la Alfabetización, en el Centro Recreativo, Científico y Tecnológico de Barranqueras.

El acto estuvo presidido por el director general de Políticas Socioeducativas, Carlos Quirós; el presidente del Instituto de la Cultura del Chaco, Francisco Romero; y el coordinador del Plan Provincial de Alfabetización, Rubén Saire.

En la oportunidad, el director general de Políticas Socioeducativas, Carlos Quirós,

Refiriéndose especialmente a los jóvenes, Quirós manifestó que "toda cosa tienen su historia, las cosas no empiezan cuando uno se despierta y abre los ojos a la realidad, sino que comienzan cuando un hombre y una mujer toman conciencia de la realidad que los rodea y empiezan a cuestionarla y transformarla".

Remarcando que "Freire nos enseñó la mejor lección, acerca de que todos aprendemos juntos. Y precisamente en eso se basa el trabajo de la alfabetización".

Acciones para erradicar.

Por su parte, el coordinador provincial de Alfabetización, Rubén Saire, expresó que

Otro fortaleza, precisó Saire corresponde a la modalidad de trabajo, ya que desde estos espacios muchas veces se abordan tareas complementarias al aprendizaje de la lecto escritura como, desarrollo artístico y de ma-



EFEMERIDES

DÍA DEL INMIGRANTE

4 de Septiembre - DIA DEL INMIGRANTE



La apertura hacia la llegada de habitantes de todo el mundo fue uno de los principales argumentos que esgrimió nuestra pujante nación en los años posteriores a su nacimiento. Hoy, tras dos siglos de constante inmigración, podemos afirmar con orgullo que en la Argentina conviven en armonía las más diversas colectividades de todo el planeta.

En sus raíces más profundas, la Argentina que llegó a ser considerada granero del mundo se ha nutrido del trabajo, el esfuerzo y las esperanzas de miles de inmigrantes, provenientes de los más recónditos y variados lugares del mundo. Por ello resulta importante rescatar de aquella experiencia la capacidad de construir un país abierto al hombre de trabajo, sin importar su origen, raza o religión. Aunque la distancia entre aquella sociedad promisoría que vivieron nuestros abuelos y bisabuelos y la actual es muy grande, una fecha tan significativa como esta, siempre es propicia para reafirmar la convicción de que todos los trabajadores, inmigrantes o no, deben gozar de los mismos derechos y obligaciones, garantizando la igualdad de

oportunidades en el marco de las normas legales vigentes.

Fiesta.

Es importante destacar que en la localidad de Las Breñas, se realiza anualmente la FIESTA NACIONAL DEL INMIGRANTE, con la participación de la mayoría de las colectividades que hacen presente con sus trajes típicos, costumbres, manifestaciones culturales, carrozas, etc., que congrega a gran cantidad de público de todo el país. Asimismo en todos los actos oficiales, los grupos extranjeros se hacen presente con sus respectivas banderas y trajes típicos, haciendo presente el crisol de razas que conforman nuestro suelo.





EFEMERIDES

21 DE
SEPTIEMBRE

Día Internacional de la Paz



En 1981, en su 36° año de sesiones, la Asamblea General de las Naciones Unidas, recordando que la promoción de la Paz, tanto a nivel nacional como internacional, es uno de los principales propósitos de las Naciones Unidas, en conformidad con su Carta Magna, decidió que sería apropiado "dedicar una fecha

específica para concentrar los esfuerzos de las Naciones Unidas y sus estados miembros, así como de toda la humanidad, a promover los ideales de Paz, y a dar una evidencia positiva de su compromiso con la Paz de todas las formas posibles".

Por lo tanto, la Asamblea General declaró

en una resolución adoptada el 30 de noviembre de 1981, que el tercer martes de septiembre (modificado en 1998 por resolución de Naciones Unidas al segundo martes de septiembre), día de la apertura de su sesión ordinaria anual, sería oficialmente dedicado y observado como el Día Internacional de la Paz y debería ser dedicado a "conmemorar y fortalecer los ideales de Paz dentro y entre las naciones y los pueblos". Invitó a todos los Estados miembros, organismos y organizaciones del sistema de las Naciones Unidas, organizaciones regionales, organizaciones no gubernamentales, pueblos e individuos "a conmemorar de una manera apropiada el Día Internacional de la Paz, especialmente a través de todos los medios de educación" y a cooperar con las Naciones Unidas en la observancia de ese día.

La Asamblea recordó que –como lo establece la Carta Orgánica de la UNESCO- "como la guerra comienza en la mente de los hombres, es en la mente de los hombres que la defensa de la paz deber ser construida" y que "la Paz, para florecer, debe por tanto ser fundada sobre la solidaridad moral e intelectual de la humanidad".

La resolución de la Asamblea fue iniciada por el representante de Costa Rica, quien declaró que el Día Internacional de la Paz "servirá como un recordatorio para todos los pueblos, que nuestra organización, con todas sus limitaciones, es un instrumento viviente al servicio de la Paz y debería servirnos a todos aquí dentro de la organización como una constante campanilla que resuena recordándonos que nuestro compromiso permanente, por sobre todos los intereses o las diferencias de cualquier clase, es la Paz. Que este día de Paz sea realmente Un Día en Paz".

El primer Día Internacional de la Paz fue observado en la sede central de las Naciones Unidas en Nueva York el 21 de septiembre de 1982, el día de la apertura del 37° año de sesión de la Asamblea General. Al comenzar la sesión, los delegados se pusieron de pie para el tradicional minuto de silencio en observancia de ese día. Desde 1983, ciudadanos de muchas naciones se unen en un minuto de silencio al mediodía en cada uno de los husos horarios, encendiendo una vela, y enviando así una onda de luz alrededor del mundo durante las 24 horas.

EFEMERIDES

DÍA DEL BIBLIOTECARIO

13 de Septiembre: Día del Bibliotecario

¿Qué es un bibliotecario?

Es un profesional formado en Escuelas Terciarias (universitarias y no universitarias) reconocidas por el estado, y con una sólida preparación que le permite actuar como mediador entre el público y la información, desarrollando recursos y servicios que faciliten un rápido y eficaz acceso a esa información en sus distintos soportes. Las características multidisciplinarias de este profesional, abren una amplia gama de opciones en relación con todas las áreas del conocimiento, brindando un amplio campo laboral que se proyecta en todo tipo de instituciones relacionadas con la educación y la cultura.



El Día del Bibliotecario se festeja el día 13 de septiembre, porque es la fecha del nacimiento de Mariano Moreno, por haber sido éste el creador de la primera Biblioteca Pública, actualmente la Biblioteca Nacional.

¿Qué es la CONABIP?

La Comisión Nacional Protectora de Bibliotecas Populares es el organismo estatal dependiente de la Secretaría de Cultura de la Presidencia de la Nación que desde 1870 apoya y fomenta el desarrollo de bibliotecas populares en todo el territorio de la República Argentina. Existen casi 2000 Bibliotecas Populares en todo el país, están registradas en red. La Ley 419 del 23 de septiembre de 1870, propiciada por Domingo Faustino Sarmiento, dio origen a la Comisión Protectora de Bibliotecas Populares, con el propósito de fomentar la creación y el desarrollo de estas instituciones, constituidas por asociaciones de particulares, con la finalidad de difundir el libro y la cultura. En 1986, la Ley 23.351 de Bibliotecas Populares estableció los objetivos y el funcionamiento de la Comisión, y creó el Fondo Especial para Bibliotecas Populares.



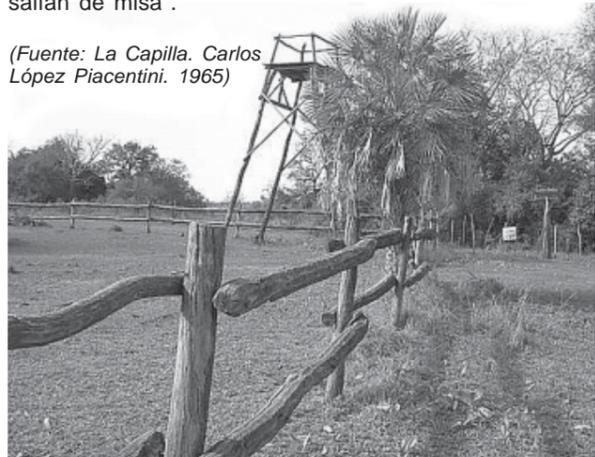
BITACORA

"La Capilla" de San Buena Ventura del Monte Alto

"Se deduce por lo tanto, a través de los documentos transcritos, que la reducción fue definitivamente abandonada en 1871. En esta forma fue hallada por la expedición de la Comisión Exploradora dirigida por el agrimensor Enrique Foster, llevada a cabo en 1875.

Del informe de esta comisión, firmado por su padre, el Dr. Ricardo Foster, dice en su libro "Contribución a la Historia del Chaco": "A cinco millas aguas arriba del río Negro, encontraron los exploradores del '75 algunos vestigios de la antigua capilla de San Buena Ventura que en época no muy remota se fundara en procura de la conversión de indios, cuya capilla, situada sobre la margen izquierda del río, al decir de los escasos pobladores blancos que por aquellos tiempos explotaban en forma primitiva algunas maderas de la región, había sido abandonada por los aborígenes de la tribu de los Vilelas que eran sus asiduos y únicos concurrentes. Se retiraron sin mediación, disgustados porque se dejó de darles galletas cuando salían de misa".

(Fuente: La Capilla. Carlos López Piacentini. 1965)



11 de septiembre de 1973

Ese día, en Chile, el general Augusto Pinochet Ugarte produce el golpe de estado, que derroca al Presidente constitucional Salvador Allende, electo democráticamente por su pueblo. En el asalto al Palacio de la Moneda (sede del gobierno chileno) asesinan al Presidente.

A partir de allí, en Chile, comienza una larga etapa de represión, muertes, desaparición de personas instalando una feroz dictadura, un modelo de Terrorismo de Estado que sufriremos en nuestro país a partir de Marzo de 1976.



Augusto Pinochet y Salvador Allende, juntos.

LECTURA Y "MEDIOS"

Mempo: "No es una cuestión ideológica, sino estética"

- "Me parece una buena idea que el Estado entregue libros. Habiendo problemas tan graves como tiene la Argentina y nuestra Provincia, el espacio para la lectura está cubierto gracias a Don Domingo Faustino Sarmiento, que hace más de 140 años, previó un sistema extraordinario de bibliotecas públicas".

- "No hay ciudadano o ciudadana en nuestro país, que no pueda decir que no tiene una biblioteca a cinco o diez cuadras de su casa. Solamente la CONABIP (Comisión Nacional de Bibliotecas Populares) tiene más de 2.200 bibliotecas en todo el país; mientras que las independientes y profesionales, deben ser casi unas 10.000 y escolares, otras 24 o 25.000".

- "Los barrios más humildes de Resistencia, tienen una biblioteca. Y éstas, puede ser que algunas estén obsoletas o le falten libros nuevos, pero existen gracias al Estado. Un Estado que se ha ocupado durante décadas de esta problemática".

- "El problema de la lectura no está en estos espacios; sino en que la sociedad cree que es un problema de los chicos porque juegan a la pelota, ven televisión o son vagos".

- "El problema de este país y de por qué los chicos no leen, es porque los grandes no leen. Los papás y las mamás no leen y se pasan cinco o seis horas diarias haciendo zapping como idiotas con el televisor; los chicos van a terminar haciendo eso".

- "Por eso apoyo y le dimos un espacio en el Foro, que el Gobierno mande al Congreso Nacional el proyecto de una nueva Ley de Radiodifusión. Porque sino, seguimos sometidos y presos, de una especie de concentración o dictadura mediática que es muy nociva para el país".

- "Esto no es una cuestión de

lectura ideológica, sino estética. Necesitamos que los chicos piensen, y para ello tienen que leer. Pero también los grandes son los que deben leer".

- "Convengamos que la televisión no es la enemiga de la cultura. En muchos países, como Brasil, España o México, hay una televisión que busca ayudar a que el criterio estético de la sociedad sea un poquito más elevado".

- "He visto y conozco la televisión de más de treinta países. Y puedo garantizar que la peor, es la de la Argentina".

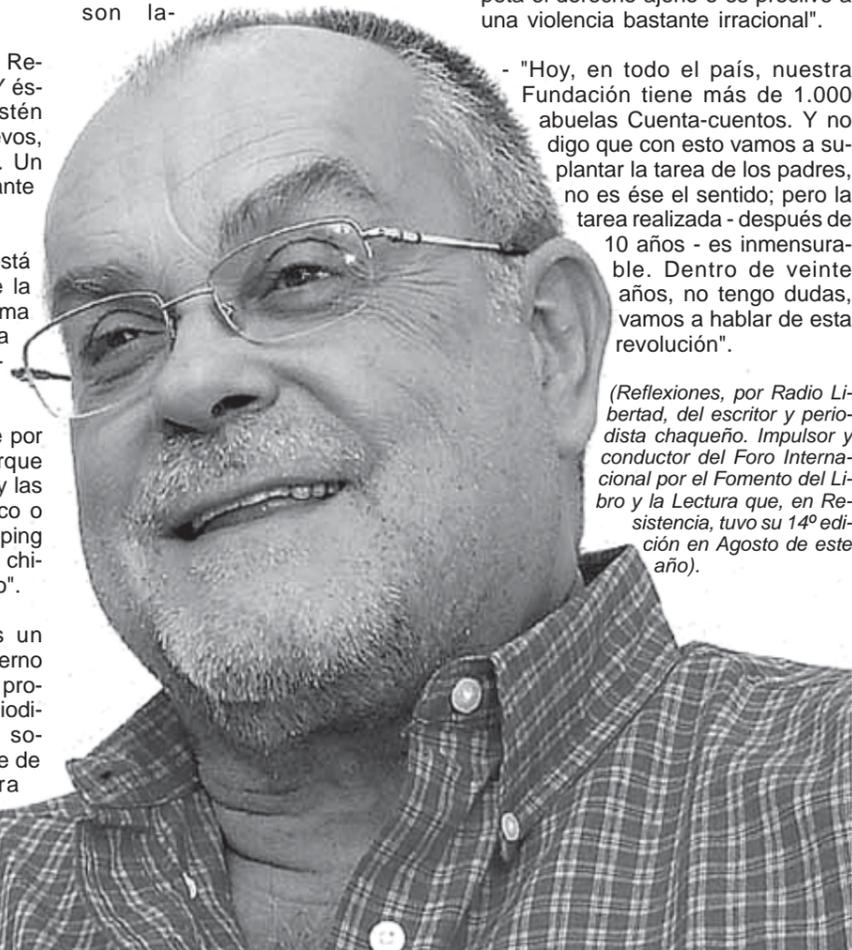
- "Los criterios de nuestra televisión son la-

"Está muy bien toda la insistencia y toda la preceptiva, pero lo primero es leer. Y la mejor estrategia es de una sencillez abrumadora: a leer se empieza leyendo. Para leer, señoras y señores, simplemente hay que leer".

mentables. Y esto, no atenta solo contra la lectura, sino también contra una sociedad que está aturdida, confundida, que muchas veces no respeta el derecho ajeno o es proclive a una violencia bastante irracional".

- "Hoy, en todo el país, nuestra Fundación tiene más de 1.000 abuelas Cuenta-cuentos. Y no digo que con esto vamos a suplantar la tarea de los padres, no es ése el sentido; pero la tarea realizada - después de 10 años - es inmensurable. Dentro de veinte años, no tengo dudas, vamos a hablar de esta revolución".

(Reflexiones, por Radio Libertad, del escritor y periodista chaqueño. Impulsor y conductor del Foro Internacional por el Fomento del Libro y la Lectura que, en Resistencia, tuvo su 14ª edición en Agosto de este año).



27 DE
SEPTIEMBRE

Día de los Derechos del Niño y del Adolescente



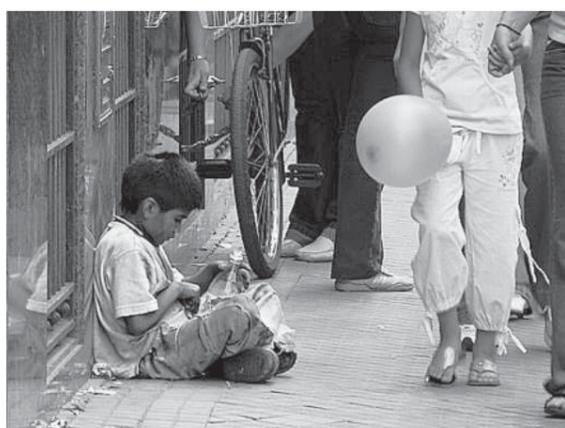
EFEMERIDES

Una convención es un acuerdo entre países que deben respetar la misma ley. El Congreso de la Nación Argentina ratificó la Convención sobre los Derechos del Niño el 27 de septiembre de 1990 y la Asamblea Constituyente la incorporó a la Constitución de la Nación Argentina en agosto de 1994.

A partir de este compromiso el gobierno debe realizar los esfuerzos posibles para asegurar que todo niño tenga todos los derechos que figuran en la Convención.

Los/as niños/as en este día deben de tener respuestas concretas respecto de su problemática específica. Cada uno/a posee determinadas características, fundadas en su propia condición socio-económica, origen cultural, descendencia étnica y proyección social.

En nuestra sociedad la multiculturalidad es la esencia de nuestra identidad. Convivimos en una sociedad donde nuestros derechos deben estar garantizados, defendidos y ejercidos por todos y todas. La violencia doméstica, los malos tratos son actos de tortura en desmedro de las "personas pequeñas" y de eso se debe ser conciente y actuar en consecuencia. Muchos niños, niñas y adolescentes la padecen a diario. Ellos suelen ser depositarios/as de la violencia que otros no pueden volcar contra aquellos a quienes desean agredir. Además en muchos casos la discriminación los hace



objetos y sujetos de los prejuicios de los padres o de su grupo de referencia. Así es como se golpean entre ellos o ven como normal o incluso deseable que otros sean agredidos/as por mayores.

En la legislación sucede algo igualmente perverso, en muchos casos las propias leyes de delincuencia y procedimientos policiales hacen a los menores criminales sin considerar otras posibilidades, y esto se transforma en negligencia estatal. En nuestro país nos encontramos en esta circunstancia, la falta de educación y prevención para ejercer derechos es desconocida en general tanto en menores como en los mayores. En muchos casos

los/as niños/as y adolescentes sufren malos tratos porque el sistema de justicia penal organizado para adultos/as no tiene en cuenta sus necesidades.

En otros parecen convertirse en objetivo específico de los ataques a causa de su edad o de su situación de dependencia. También se tortura para coaccionar o castigar a sus padres. En la calle son considerados/as "desechables", y los/as que están bajo custodia constituyen una presa fácil para los abusos. En los conflictos armados se los/as utiliza para come porque representan el futuro de ese bando.

Asimismo son los/as desplazados/as de pueblos junto con sus madres a las que acompañan en el camino hacia el futuro en circunstancias desconocidas de que les ira a pasar, a donde irán a vivir y sin saber si van a sobrevivir cuando lleguen a un refugio que los acoja.

Estas situaciones arbitrarias se encuentran potencializadas a consecuencia del racismo, discriminación de género, xenofobia y otras formas conexas de discriminación.

Los/as, niños/as y adolescentes que conviven en un sistema racista crecen con

problemas de autoestima, dificultades de aprendizaje y suelen encontrarse con mayor frecuencia en los índices de necesidades básicas insatisfechas o de desarrollo humano insuficiente.

Asimismo tienen más posibilidades de muerte violenta, encarcelamiento arbitrario y de ser condenados a pena de muerte. La discriminación también se extiende al descuido de las adolescentes en situaciones de embarazo precoz o a los portadores/as de VIH.

Los niños/as y adolescentes tienen derecho a contar con una protección especial frente a los actos de tortura, no se debe dejar de conocer su vulnerabilidad y dependencia que actúan como dos elementos claves a la hora de la violación de los Derechos de estas personas.

La Convención Internacional de los Derechos del Niño firmado y ratificado por nuestro país es un instrumento para reafirmar la importancia de los mecanismos de educación, prevención y sanción nacionales e internacionales, señalando además la pertinencia de incluir especial atención a la discriminación racial, la xenofobia y otras formas conexas de discriminación como vectores de influencia en los riesgos.

INTERNET

SERVICIOS

LA DIRECCIÓN DE DOCUMENTACIÓN EN LA WEB

La Dirección de Documentación e Información Educativas del Ministerio de Educación cuenta con un espacio en el sitio web del Gobierno.

La Dirección de Documentación e Información Educativas del Ministerio de Educación, señaló que está habilitado un enlace en el sitio del Gobierno para acceder a documentación digitalizada.

Para llegar al sitio de Documentación, el usuario deberá ingresar a www.chaco.gov.ar e ir luego al link del Ministerio de Educación en donde deberán seleccionar el enlace con la Subsecretaría de Ciencia y Tecnología. En el centro de esta pantalla, hay una serie de enlaces.

Uno de ellos es el de "Documentación".

En el sitio, se podrán encontrar documentos referidos a: Educación Especial, Educación Rural, estructura del Ministerio, normas sobre educación sexual, textos de leyes. Además, el usuario podrá contar con formularios que podrán ser descargados y completados en forma digital.

Cuenta también con accesos al Estatuto del Docente, Himno de Chaco, núcleos de aprendizajes prioritarios, normas de educación sexual, prevención y asistencia a las víctimas de violencia familiar, régimen de calificación y promoción, entre otra útil información para la gestión docente.

1 de septiembre

1939. COMIENZO DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL. Durará hasta 1945. Fue el conflicto armado más grande y sangriento de la historia mundial.



6 de septiembre

1930. PRIMER GOLPE MILITAR EN ARGENTINA. Es derrocado el presidente Hipólito Yrigoyen. Comienza la "Década Infame" en la historia argentina.



8 de septiembre

1990. ASESINATO DE MARÍA SOLEDAD MORALES. Un crimen que sacude al país por su vinculación con el mundo de la política y la policía corruptas. María Soledad fue asesinada en Catamarca por un grupo de jóvenes vinculados con los grupos de poder local, popularmente conocidos como "hijos del poder". El intento por parte de las autoridades de Catamarca de encubrir el asesinato desencadenó una histórica movilización popular que contó con el apoyo de amplios sectores en todo el país. Lograr el esclarecimiento del homicidio puso de manifiesto las condiciones semifeudales de ejercicio del poder en muchas provincias argentinas y produjo un considerable cambio político en Catamarca.



11 de septiembre

1973. NACE LA CTERA. La Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina es, desde su creación, la organización sindical docente más numerosa del país.



11 de septiembre

1973. GOLPE DE ESTADO EN CHILE. Fue un hecho de armas que derrocó al gobierno de Salvador Allende tras un período de alta polarización política y convulsión social. Fue planeado por generales de los altos mandos de las Fuerzas Armadas y de Carabineros (policía uniformada), y dirigido por el general del Ejército Augusto Pinochet, además de ser influido por varios grupos de poder nacionales e internacionales.



14 de septiembre

1973. ASESINATO DEL POETA VÍCTOR JARA. La sangrienta dictadura pinochetista tomó la vida de un símbolo de la canción popular latinoamericana.



16 de septiembre

1955. SEGUNDO GOLPE DE ESTADO. Apoyado por la oligarquía local y los EE.UU., la autodenominada "Revolución Libertadora" derroca al gobierno de Juan Domingo Perón.



19 de septiembre

1921. NACIMIENTO DE PAULO FREIRE. Pedagogo brasileño. Figura paradigmática de los '70. Sus prácticas y su pensamiento fueron un refugio placentero y desafiante para miles de latinoamericanos, no sólo en el ámbito de la educación, sino también en el de las luchas sociales y políticas.



23 de septiembre

1973. MUERTE DE PABLO NERUDA. Poeta popular chileno con un fuerte compromiso social y político. Premio Nobel de la literatura en 1971. Es uno de los poetas más editados, leídos e influyentes del siglo XX en todo el mundo.



23 de septiembre

1778. NACIMIENTO DE MARIANO MORENO. Fue en Buenos Aires. Muere asesinado en alta mar el 4 de marzo de 1811. Fue un abogado revolucionario, periodista y político de las Provincias Unidas del Río de la Plata, actual Argentina. Tuvo un rol decisivo en la Revolución de Mayo de quien fue uno de sus principales mentores y sostenedores. Representó la corriente política más comprometida con la causa de la Revolución junto a otros patriotas como Juan José Castelli y Manuel Belgrano.



29 de septiembre

1964. APARICIÓN DE MAFALDA. Historieta de Quino, publicada en medios gráficos y luego editada en un libro: *Todo Mafalda* (1970). La tira plantea un retrato de la sociedad argentina y sus dramas. Pero, fundamentalmente, aborda las contradicciones de la clase media argentina. Sus personajes representan tipos humanos muy argentinos.



29 de septiembre

1913. NACIMIENTO DE JUAN JOSÉ HERNÁNDEZ ARREGUI. Fue en Pergamino (provincia de Buenos Aires). Afiliado al radicalismo yrigoyenista en 1931, adhirió más tarde al Movimiento Nacional Justicialista. Pensador e historiador fundamental para la formación de la conciencia nacional. Título de uno de sus principales libros: *Nacionalismo y liberación y Peronismo y socialismo*.



Efemérides de la Memoria

Día 1. 1838. Nace en Buenos Aires, Dardo Rocha; fundador de la ciudad de La Plata, creador del Observatorio Astronómico, impulsor del telégrafo, redes camineras, etc.

1956. Juan Manuel Fangio obtiene su 4° Campeonato Mundial de Fórmula 1 en el circuito de Monza (Italia).



Día 2. 1805. Nace en Buenos Aires el escritor Esteban Echeverría, autor de varias obras célebres y principal redactor del Dogma Socialista.

1845. Muere en Cádiz, España, Bernardino Rivadavia, primer argentino con el título de Presidente. Nació en Buenos Aires el 20 de mayo de 1780.

Día 4. 1921. Nace en la ciudad de Santa Fe el notable pianista y compositor popular Ariel Ramírez.

Día 5. 1905. Muere en Buenos Aires el escritor, legislador, catedrático y periodista Miguel Cané (Juvenilla, Charlas Literarias, etc.)

Día 6. Nace en París el investigador Luis Federico Leloir, especialista en química biológica y ganador en 1970 del Premio Nobel de Química. Muere en Buenos Aires el 2 de diciembre de 1987.

Día 7. 1784. Nace en Mendoza el sacerdote Fray Luis Beltrán, gran colaborador del General San

Martín (fundición de cañones, herraduras, aparatos para cruzar material a Chile, etc.) 1810. Mariano Moreno funda la Biblioteca Pública, hoy Biblioteca Nacional.

Día 8. 1856. Fundación de la Primera Colonia Agrícola en Esperanza, provincia de Santa Fe, a orillas del río Salado.



Nació en Buenos Aires el 29 de julio de 1904.

Día 11. 1888. Muere Domingo F. Sarmiento. En su honor se instituye esta fecha como Día del Maestro.

Día 15. 1914. Nace en Buenos Aires el destacado escritor Adolfo Bioy Casares. Recibió en España el Premio Cervantes. Falleció en Buenos Aires el 8 de marzo de 1999.

Día 16. 1873. Nace en Buenos Aires el notable poeta y orador Belisario Roldán. Muere en Alta Gracia (Córdoba) el 17 de agosto de 1922.

1882. Nace en Tucumán el escritor Ricardo Rojas (El Santo de la Espada, El Profeta de la pampa, etc.) Falleció en Buenos Aires en 1957.

1976. La Noche de los Lápices. Se conoce así una protesta de estudiantes secundarios en la ciudad de La Plata, reprimida, con varios jóvenes encarcelados y torturados, de los cua-



les cuatro lograron sobrevivir.

Día 18. 1854. Nace Florentino Ameghino en Génova según algunos o en Luján (Buenos Aires) según otros. Falleció en La Plata el 6 de agosto de 1911.

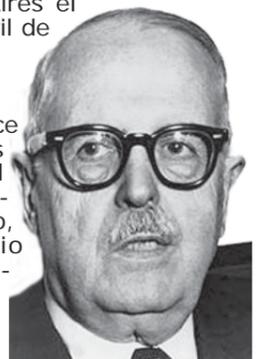
Día 21. 1971. Muere el notable médico, biólogo y fisiólogo Bernardo A. Houssay, Premio Nobel de Medicina en 1947. Nació en Buenos Aires el 10 de abril de 1887.

Día 23. 1778. Nace en Buenos Aires el Dr. Mariano Moreno, Secretario de la Primera Junta. Brillante impulsor de la Revolución de Mayo.

1850. Muere en Paraguay José Gervasio de Artigas, prócer uruguayo y gran defensor del federalismo de las Provincias Unidas del Río de la Plata. 1947. Por gestiones de María Eva Duarte de Perón se promulga la ley que establece el derecho al voto a las mujeres. Día Internacional contra la Explotación y Tráfico de Mujeres y Niños (Trata de personas).

Día 24. 1812. Manuel Belgrano vence al ejército español en la Batalla de Tucumán.

Día 29. 1885. Segunda fundación de la ciudad de San Miguel de Tucumán.





SALUD

Por el Dr. Marcos Daniel Zeniquel -
Unidad de Educación para la Salud
Ministerio de Educación, Cultura,
Ciencia y Tecnología.
drmarcoszeniquel@hotmail.com

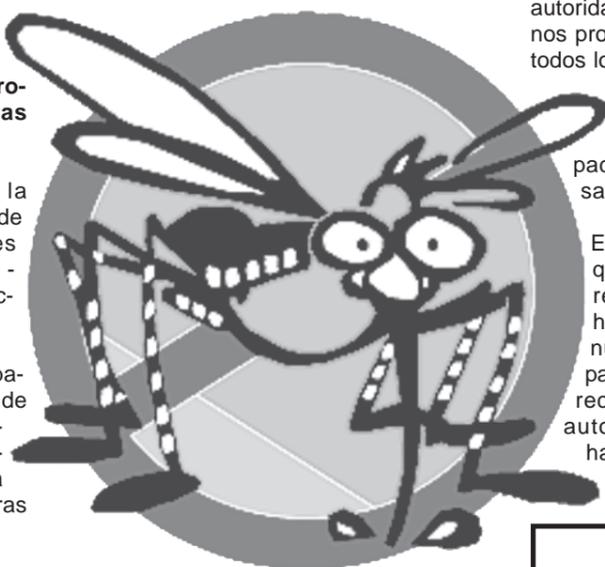
La segunda batalla

Prevengamos el dengue que viene

El invierno prolongado que soportó todo el país, con bajas y muy bajas temperaturas, particularmente nuestra región poco acostumbrada a fríos prolongados, ha provocado, entre otras cosas, una epidemia de Gripe A.

Con los primeros aumentos de la temperatura, con los primeros indicios de estar entrando al verano nortero, es necesario que - sin ninguna pausa - tomemos todos los recaudos con respecto al mosquito africano.

En CRECER y APRENDER ya nos ocupamos del dengue y de cómo prevenirnos de él. Y volveremos a ocuparnos del Dengue para comentar lo bien que se trabajó en la prevención con la llegada de la Primavera. Queremos felicitar a nuestras



autoridades sanitarias y a nuestros gobiernos provincial y municipales - y también a todos los docentes - por lo bien que trabajaron, porque destinaron todos los recursos necesarios (humanos, técnicos, económicos, difusión, capacitación, etc.), para cuidar nuestra salud.

El dengue es evitable. Por supuesto, que todos nosotros también deberemos hacer lo que tenemos que hacer. Pero eso no solo depende de nuestra responsabilidad general y particular. Depende además de la dirección y control que impongan las autoridades y del acatamiento que hagamos cada uno de nosotros de las instrucciones que recibamos.

El cuidado en cada hogar y en cada Escuela, depende de nuestra actitud, de la responsabilidad individual y colectiva que asumamos entre todos.

Si estos males son evitables, controlables y preventivamente sabemos lo que debemos hacer ¿por qué no hacemos lo que debemos?. Ante una nueva epidemia de dengue ya no habrá excusas valederas, si es que alguien puede suponer que las hay.

Es responsabilidad absoluta de nosotros y nuestros gobernantes hacer todo lo que sea necesario para preservar nuestra salud, y estaremos muy atentos a las gestiones que se hagan en ese sentido y a cumplir individualmente con todo lo que nos corresponda hacer.

Entrega de materiales didácticos para ciegos y disminuidos visuales

El área del Ministerio de Educación atiende periódicamente la demanda de las instituciones. En esta oportunidad resultó beneficiada TIFLO Chaco.

La referente del Área de Educación Especial del Ministerio de Educación de la Provincia, Mirtha Araceli Sáez, hizo entrega de materiales didácticos a la Organización No Gubernamental (ONG)

TIFLO Taller Chaco para personas ciegas y disminuidas visuales.

Sáez entregó a la coordinadora de este taller literario, Cinthia Vega, hojas manila, calculadoras parlantes, libros de cuentos escritos en braille, pizarras y punzones, para las personas con discapacidad visual puedan disponer de estos materiales que necesitan para desarrollar los aprendizajes.

TIFLO Chaco, asociación de ciegos y disminuidos visuales, tiene como lema "Todos somos iguales en dignidad". Esta institución trabaja con un compromiso cierto para que toda persona ciega alcance la superación personal, social y cultural recreativa para integrarse absolutamente en la sociedad. Para ello, cuenta con un taller literario y recreativo, que sirve de apoyo a los estudiantes ciegos mediante la grabación de apuntes con la colaboración de lectores voluntarios.



Promocionarán trabajos sobre Salud y cuidado del Medio Ambiente

El director General de Políticas Socio-educativas, Carlos Quirós, resaltó la labor de trabajos presentados en ferias de ciencias. Alumnos de la EEE N° 11 investigaron sobre la falta de conciencia para prevenir el dengue y en la EPA N° 38 realizaron un estudio acerca del daño que produce al medio ambiente el uso masivo de bolsas de polietileno.

Más específicamente, los alumnos de la EEE N° 11 desarrollaron un gran trabajo sobre el desconocimiento, desinterés y la falta de compromiso y de concienciación de la población de Resistencia en relación con las medidas de prevención contra el dengue, enfermedad que transmite el mosquito Aedes Aegypti. La investigación fue desarrollada en el radio de este establecimiento educativo, ubicado en Jujuy y Mendoza, donde se constató que continúa la proliferación de basurales, pese a las fuertes campañas (de folletería, afiches, gráficas, televisivas y radiales) llevadas adelante por el Gobierno provincial, para erradicar cualquier criadero de larvas de mosquito o todo aquello que sea un potencial foco infeccioso de cualquier tipo de enfermedad. Los alumnos que tuvieron esta iniciativa para la Feria de Ciencias son: Edgardo Parvanoff,

Soledad Ávalos y Romina Lenbo. "Que el ejemplo de ustedes sirva para contagiar al resto de la población de Resistencia", destacó Quirós y aseguró que el Ministerio de Educación realizará copias de este trabajo de investigación, a través de gacetillas informativas, para distribuir las en la provincia.

También en la Feria de Ciencias sobresalió la labor de los alumnos de la EPA N° 38, que presentaron un trabajo sobre el cuidado del medio ambiente, en el que hacen hincapié que el masivo uso de las bolsas de polietileno es contraproducente para la vida de todo ser vivo. Presentaron esta inquietud los estudiantes Nélica Beatriz Flores y Ramón Javier Retamozo.



ENCUENTRO DE ESCUELAS AGRÍCOLAS

Trabajar para fortalecer la educación agropecuaria y los valores

Fueron tres intensas jornadas de trabajo, encuentro, reflexión, proyección de acciones conjuntas y debate para mejorar esta modalidad educativa, las que conformaron el Encuentro Nacional e Internacional de Escuelas de la Familia Agrícola.

El evento se desarrolló en el Complejo Salesiano "Ñu Porá", en Resistencia, del que participaron cerca de 300 docentes de todo el país, Brasil y Paraguay. En la oportunidad, se reconoció a los fundadores de la primera Escuela de la Familia Agrícola (EFA) y funcionarios de los Ejecutivos provincial y nacional ratificaron el apoyo del Gobierno a esta modalidad educativa.

El cierre estuvo presidido por el secretario de Organización y Comunicación Comunitaria del Ministerio de Desarrollo Social de la Nación, Alfredo Carazo; la ministra de Educación del Chaco, María Inés Pilatti Vergara; y el presidente de la Asociación de Escuelas de la Familia Agrícola, Oscar Urbano; y contó con la presencia del referente de la Subsecretaría de Desarrollo Rural y Agricultura Familiar de la Nación, Sandro Sarzattelli; del interventor del Instituto de Colonización, Osvaldo Lovey; del director General de Gestión Educativa del Chaco, Daniel Farías; el coordinador de Educación Privada, Juan Ramón Meza y la directora de la Región Educativa I, Estela Céspedes de Marín.

Este encuentro, que dividió su labor en tres días de arduo trabajo, fue el ámbito propicio para el abordaje de temáticas significativas que hacen al funcionamiento operativo e integral de esta modalidad educativa que persigue enseñar a los jóvenes el manejo de la producción agropecuaria, para formarlos y prepararlos

para el futuro con capacidades del aprovechamiento de los recursos naturales de la zona, de manera tal que no sea necesario desarraigarse de su medio para continuar sus estudios y desarrollarse profesionalmente.

Reconocimiento

En este año, en el que se celebran 40 años del nacimiento de la primera EFA, se distinguió a los miembros de aquella comisión constitutiva Humberto Suribel, Catalino Sánchez y Rosa De Bórtoli y Leticia Stofel, destacando el espíritu y los valores que motivaron a buscar diversos recursos de enseñanza de manera tal que los jóvenes pudieran aprender el manejo de la producción agropecuaria.

Compromiso.

Pilatti Vergara expresó que para ella y este Gobierno es "un orgullo" que este encuentro nacional e internacional de las Escuelas de la Familia Agrícola se desarrolle en el Chaco.

Manifestando que, seguramente en los tres días que duró el encuentro, fue una experiencia fructífera, productiva y de calidad para los docentes y padres que participaron; fundamentalmente, de mucho compromiso.

Al respecto, remarcó que esta gestión ha empezado a trabajar más comprometidamente con las EFA, "en el entendimiento que es necesario llevar la educación a todos y a todas, en toda la geografía de nuestra



de la región Educativa I, por haber sido la primera coordinadora de Escuelas de la Familia Agrícola de la Provincia.

Apostar al trabajo y construcción de un nuevo país.

Por su parte, Carazo, trajo el saludo solidario y afectuoso de la ministra de Desarrollo Social de Nación, Alicia Kirchner, quien no dudo en enviar a un secretario de Estado para que acompañara este encuentro. Carazo destacó que el momento más importante de este encuentro será cuando los docentes y padres lleguen a cada una de las EFA y puedan ver concretada la integración de cada institución en su propia comunidad. "Para nosotros la cuestión educativa es imprescindible para la inclusión social, es por ello que se trabaja mancomunadamente por entender que educación y desarrollo social son dos elementos fundamentales para la constitución de una sociedad", indicó Carazo.

provincia", considerando que esta modalidad de escuela secundaria, con sistema de alternancia, con orientación agrícola, ya que "es importante para fomentar la radicación de los chicos en su propia tierra".

Alternativa para la Educación Rural.

Daniel Farías, felicitó primeramente por los 40 años de buscar esta alternativa para la educación y destacó el importante apoyo del Gobierno brinda a esta modalidad por confiar en el importante rol social que cumplen. "Nosotros cuando decimos que apoyamos a las EFA lo hacemos realmente porque confiamos en estas instituciones fortalecedoras de una comunidad rural determinada", destacó el funcionario, a la vez que aprovechó que en esta importante celebración para reconocer a Estela Céspedes de Marín quien hoy es directora

El funcionario se puntualizó que en la época de nacimiento de las EFA, también se "inició una de las historias más negras en el país, y junto con ello el neoliberalismo que bastardeó la educación". "A partir de allí tuvimos que comenzar a trabajar en un nuevo país. Pero, hoy no podemos escapar a la realidad de que estamos frente a la construcción de un nuevo modelo de país y tenemos que saber que la familia tiene un rol fundamental. Tenemos que volver a tener la centralidad del hombre que trabaja en el campo y la ciudad", finalizó.

