

Рибак О.Ю.

## **КЛАСИФІКАЦІЯ СПОРТИВНО-ТЕХНІЧНИХ І ПРИКЛАДНИХ ВИДІВ СПОРТУ ЗА ХАРАКТЕРОМ ЗМАГАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

*Львівський державний університет фізичної культури*

### Анотація

**Рибак О.Ю. Класифікація спортивно-технічних і прикладних видів спорту за характером змагальної діяльності.**

Аналіз специфіки змагальної діяльності у спортивно-технічних і прикладних видах спорту дозволив розробити їх класифікацію та визначити основні напрямки вдосконалення навчально-тренувального процесу і перспективних наукових досліджень у цих видах.

*Ключові слова:* спортивно-технічні і прикладні види спорту, змагальна діяльність, класифікація, навчально-тренувальний процес, удосконалення, розробка.

### Аннотация

**Рыбак О.Ю. Классификация спортивно-технических и прикладных видов спорта по характеру соревновательной деятельности.**

Анализ специфики соревновательной деятельности в спортивно-технических и прикладных видах спорта позволил разработать их классификацию и определить основные направления усовершенствования учебно-тренировочного процесса и перспективных научных исследований в этих видах.

*Ключевые слова:* спортивно-технические и прикладные виды спорта, соревновательная деятельность, классификация, учебно-тренировочный процесс, усовершенствование, разработка.

### Abstract

**Rybac O.Y. Classification of the sporting-applied and technical kinds of sport according to the characer of competitive activity.**

The analysis of competitive activity specificity in the sporting-technical and applied kinds of sport allowed to develop their classification and define basic directions of improvement of training process and long-term scientific researches in these kinds.

*Key words:* sporting-technical and applied kinds of sport, competitive activity, classification, training process, improvement, development.

**Актуальність.** Упродовж років незалежності України спортивно-технічні і прикладні (СТП) види спорту завдяки своїй популярності серед молоді і дорослого населення, прикладному значенню і виховній функції бурхливо відроджуються. Про це свідчить висока зацікавленість спонсорів,

приплив у ці види спорту значних позабюджетних коштів, регулярне проведення Чемпіонатів України і їх міжнародний рівень, широкий інтерес до них засобів масової інформації.

Ріст популярності спортивно-технічних і прикладних видів спорту в Україні після здобуття незалежності – цілком закономірне явище в умовах інтенсивного науково-технічного прогресу і демократизації суспільства. Водночас процес його відродження супроводжувався руйнуванням старої системи його державної підтримки (в основному через ДТСААФ) і гострим дефіцитом техніки, запасних частин, приміщень, трас і – що найголовніше – відсутністю до цього часу їх об'єктивної класифікації, науково обґрунтованих науково-методичних рекомендацій стосовно процесу підготовки спортсменів і браком висококваліфікованих фахівців, які могли б на сучасному рівні, урахувавши високу спортивну конкуренцію у світі, різкий підвищення рівня підготовки і потужності двигунів та постійне зростання фізичних і психічних перевантажень, які діють на організм спортсменів, на належному рівні організувати справу і здійснювати навчально-тренувальний процес.

Тому обрана нами тема наукового дослідження є своєчасною і актуальною.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** На сьогодні найбільш вдалою теорією щодо визначення місця спортивно-технічних видів спорту в загальній системі фізичного виховання і спорту є система, запропонована у 1977 році професором Л.П. Матвєєвим [3], відповідно до якої їхньою суттю є дії з керування різними засобами пересування, де спортивний результат обумовлений зовнішніми рушійними силами і вмінням раціонально ними користуватися.

У більшості спортивно-технічних видів спорту (автомобільний, водно-моторний, вертолітний, літаковий, мотоциклетний спорт, картинг, мотобол та ін.) спортивний результат в основному визначається станом спортивної техніки й умінням спортсмена максимально реалізувати її можливості на змаганнях. Спортсмен і машина - це єдина система, від надійності і працездатності її окремих елементів та відповідності їхніх можливостей залежить кінцевий спортивний результат [6].

У всьому світі спортивно-технічні види спорту є одними з найпрестижніших і найбільш видовищних, але й найбільш капіталомістких, і у цьому сенсі Україна не є виключенням.

Спортивно-технічні і прикладні види спорту привчають юних спортсменів до технічної культури, завдяки якій згодом спортивне захоплення може перерости в професію, прищеплюють любов до тварин, гуманність. Це виділяє їх серед інших видів спорту, адже це технічна творчість, прелюдія майбутньої професії [1].

Діяльність спортсменів у цих видах спорту відбувається у складному середовищі, яке утворюють три системотворчі фактори – спортсмен, засіб пересування і середовище (траса змагання). Оптимізація взаємодії ланок у

такій системі вже давно є предметом зацікавлення дослідників у нашій країні та за кордоном.

Найвищий спортивний результат у спортивно-технічних видах спорту приносить лише максимально можлива, але безпечна швидкість руху, яка визначається потужністю двигуна й особливостями траси змагання [5].

Якщо в переважній більшості традиційних видів спорту весь процес підготовки спортсменів спрямований на максималізацію психічних і фізичних можливостей людини, то у перелічених вище видах спорту він спрямований передусім на оптимізацію керувальних дій спортсмена в кожній ситуації.

Зіставляючи вагомість суб'єктивного та об'єктивного факторів у цілісній системі “спортсмен – машина – середовище”, слід, безперечно, надати перевагу першому. Тому, незважаючи на принципові відмінності і специфіку спортивно-технічних видів спорту порівняно з іншими видами, принципові положення теорії і методики спортивного тренування повинні тут застосовуватися, оскільки спортивний результат в основному визначається комплексом знань, умінь і навичок спортсмена [6].

Проте публікації, присвячені іншим СТП видам спорту, окрім моторних, практично відсутні, жодна публікація не торкається їх класифікації за специфікою змагальної діяльності у кожному з них.

Найбільш відповідним за структурою і змістом сьогодні видається двотомний підручник з автомобільного спорту Е.Г.Сінгурінді “Автомобильный спорт” (1982) [6, 7]. Він охоплює не лише питання історії автомобільного спорту, основ організації і проведення змагань, класифікації і технічних вимог та методики підготовки автомобілів до змагань, а й основи теорії і методики в автомобільному спорті: досить детально висвітлюються як техніка спортивного керування автомобілем у різних умовах і тактика спортивної боротьби у різних дисциплінах автомобільного спорту, так і особливості відбору в автоспорті, різні розділи підготовки спортсменів, основи штурманської роботи, а також контроль за тренувальною і змагальною діяльністю, питання харчування автогонщиків. У підручнику наводяться типові навчально-тренувальні програми підготовки спортсменів різної кваліфікації на різних етапах підготовки. Окремий розділ стосується перспектив науково-дослідницької роботи в автомобільному спорті.

До недоліків підручника Е.Сінгурінді, безперечно, належить його явна застарілість, оскільки протягом останніх двадцяти п'яти років значно зросли як технічні можливості спортивних автомобілів, так і психічні та фізичні перевантаження, а також структура автомобільного спорту, спортивна і технічна класифікація, правила змагань тощо. Автор не враховує тренувальних і змагальних перевантажень організму автогонщика, у підручнику відсутня інформація про позатренувальні засоби підготовки, про підготовку спортсмена як цілісну систему та ін.

Усі підручники і посібники Е.Циганкова, підсумовані у підручнику “Высшая школа водительского мастерства: Учебник для студентов вузов” (2002), [8], в основному торкаються питань керування автомобілем у

критичних ситуаціях та контраварійного навчання і не розкривають інших сторін підготовки спортсменів в автомобільному спорті.

У роботах О.Ю.Рибак головною темою є система безпеки змагань. Власне з цієї точки зору розглядаються питання психофізіологічних обстежень автогонщиків для відбору і контролю, змагальні перевантаження організму автогонщиків, шляхи і засоби збереження та відновлення їхнього здоров'я, удосконалення інформаційної взаємодії в ралійних екіпажах тощо [4 та ін.]. Проте окремі публікації автора до цього часу не пов'язані між собою єдиною системою підготовки як спортсменів, так і тренерів, фахівців, суддів та організаторів для автомобільного спорту.

Книга О.А.Богданова та Е.С.Циганкова “Основы мастерства: Азбука начинающего автоспортсмена” (1986) [2], яка вийшла окремою брошурою, завдяки простоті викладу і своїй унікальності стала настільки популярною серед спортсменів СРСР та інших країн, що у 1989 р. була перекладена польською (О.А. Bogdanow, E.S. Cygankow. Sportowa jazda samochodem), а у 1996-му увійшла окремою частиною у книгу О.Богданова “Трамплин – полет: из записок автогонщика”. Її основні розділи – правильна посадка водія, робота з органами керування і теорія керування спортивним автомобілем на прямій і в повороті. Недолік цього посібника – орієнтація на досвід керування спортивними автомобілями 70-х років (ВАЗи класичної компоновки, “Москвичі” і “Волги”) та відсутність інших, окрім керування автомобілем, розділів підготовки автогонщиків.

Тому **метою нашої роботи** обрано розробку об'єктивної класифікації СТП видів спорту за характером змагальної діяльності і визначення основних напрямків удосконалення навчально-тренувального процесу та перспективних наукових досліджень у цих видах.

**Методика.** Основні методи дослідження – теоретичний аналіз і узагальнення спеціальної науково-методичної і популярної літератури, навчально-тренувальних програм, звітів і протоколів змагань, а також педагогічне спостереження змагальної діяльності, опитування фахівців, методи математичної статистики.

**Матеріали досліджень.** До спортивно-технічних і прикладних (СТП) видів спорту (усього – 24 види) ЕСКУ (Єдина спортивна класифікація України) [9] відносить такі (див. табл. 1):

Аналіз специфіки змагальної діяльності (ЗД) у різних СТП видах спорту (див. табл. 1), яка визначає зміст і форми підготовки спортсменів, дозволив умовно розбити їх на п'ять груп за спільними ознаками (див. рис. 1), а саме:

1. Види спорту, де специфічну основу ЗД складають керувальні дії наземними засобами пересування, а спортивний результат обумовлений зовнішніми рушійними силами і вмінням їх використовувати: **автомобільний і мотоциклетний спорт, картинг і мотобол.**

2. Види спорту, де специфічну основу ЗД складають керувальні дії літальними і плавальними засобами пересування, а спортивний результат обумовлений зовнішніми рушійними силами або без них та умілою

взаємодією з повітряним та водним середовищем і вмінням їх використовувати: **вертолітний, літаковий, дельтапланерний, парашутний, парашутний, планерний, повітроплавальний, водно-моторний спорт та спорт надлегких літальних апаратів.**

Таблиця 1

СТП види спорту та деякі специфічні особливості змагальної діяльності у них

<b>Вид спортивно-технічного або прикладного спорту</b>	<b>Наявність вікових категорій</b>	<b>Перед-бачений окремий жіночий залік</b>	<b>Наявність об'єктивних показників</b>
Авіамоделльний спорт	-	-	-
Автомобільний спорт	-	-	-
Автомодельний спорт	<b>X</b>	-	<b>X</b>
Багатоборство тілоохоронців	-	Тільки чоловіки	-
Вертолітний спорт	-	-	-
Військово-спорт. багатоборства	-	Тільки чоловіки	<b>X</b>
Водно-моторний спорт	-	-	<b>X</b>
Голубиний спорт	-	-	-
Дельтапланерний спорт	-	-	-
Картинг	<b>X</b>	-	-
Літаковий спорт	-	-	-
Морські багатоборства	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
Мотобол	<b>X</b>	-	-
Мотоциклетний спорт	<b>X</b>	-	-
Парапланерний спорт	-	<b>X</b>	-
Парашутний спорт	-	<b>X</b>	<b>X</b>
Планерний спорт	-	<b>X</b>	<b>X</b>
Повітроплавальний спорт	-	-	-
Пожежно-прикладний спорт	-	Тільки чоловіки	<b>X</b>
Радіоспорт	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
Ракетомодельний спорт	-	-	-
Спорт із собаками	<b>X</b>	-	-
Спорт надлегких літальн. апар.	-	-	-
Судномодельний спорт	-	-	<b>X</b>

3. Види спорту, де спортивний результат визначається виглядом та поведінкою моделей реальних засобів пересування, у т.ч. радіокерованих моделей: **авіамоделльний, автомоделльний, ракетомодельний і судномодельний спорт.**

4. Види спорту, де спортивний результат показують відповідно віддресировані тварини і птахи: **спорт із собаками і голубиний спорт.**

5. Види спорту, які за специфікою змагальної діяльності і спортивної підготовки подібні до таких олімпійських та неолімпійських видів спорту, як стрільба, одноборства, веслування, плавання, легка атлетика, сучасне п'ятиборство, спортивне орієнтування, лижний спорт та ін.: **багатоборство тілоохоронців, військово-спортивні багатоборства, морські багатоборства, пожежно-прикладний і радіоспорт (спортивна радіопеленгація).**

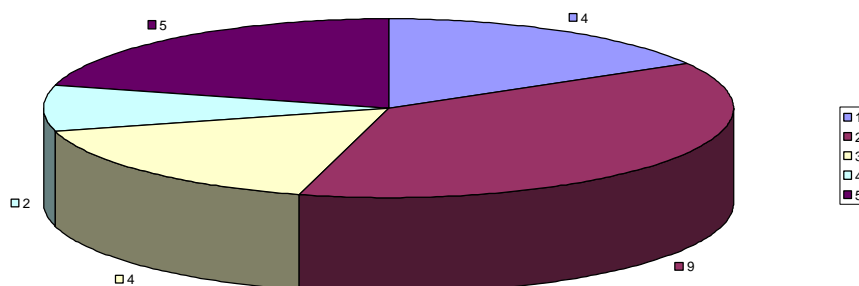


Рис. 1. Розподіл спортивно-технічних і прикладних видів спорту на групи за спільними ознаками змагальної діяльності:

*1 – основу складають керувальні дії наземними засобами пересування; 2 – основу складають керувальні дії плавальними і літальними засобами пересування; 3 – спортивний результат визначається виглядом та поведінкою моделей; 4 – спортивний результат показують відповідно віддресировані тварини і птахи; 5 – за специфікою ЗД подібні до таких олімпійських та неолімпійських видів спорту, як стрільба, одноборства, веслування, плавання, легка атлетика, сучасне п'ятиборство, спортивне орієнтування, лижний спорт та ін.*

Деякі СТП види спорту мають специфічні особливості. Наприклад, особливість парашутного спорту – включення у програму стрільби, плавання і л/а кросу; багатоборства тілоохоронців – подолання смуги перешкод на автомобілі; військово-спортивних багатоборств – багатоборство кінологів, парашутний спорт та аеромобільне багатоборство.

Дев'ять СТП видів спорту передбачають виконання розрядних нормативів за конкретними кваліфікаційними вимогами (максимальна швидкість руху моделі, час проходження дистанції, дальність польоту спортивних приладів у метрах для метань, очковий результат у стрільбі, кількість разів у підтягуванні тощо), у т.ч. і за встановлення рекорду; у парапланерному спорті III розряд присвоюється особам, які успішно пройшли підготовку за програмою “Курсу навчально-льотної підготовки”, а ЄСКУ з радіоспорту передбачає окремий залік для неповносправних осіб.

В усіх без винятку СТП видах спорту класифікаційний результат залежить від рангу змагань (Чемпіонати і Кубки світу, Європи, України, областей тощо та їх етапи, включені в офіційні календарі), мінімальної

кількості команд, учасників чи спортсменів певної кваліфікації, які беруть участь у змаганнях (чи у певній групі або класі), а для більшості з них встановлені класифікаційні нормативи.

Залік в окремих вікових групах передбачений лише у семи СТП видах спорту, що становить 29,2%, а у решті 17 спортсмени усіх вікових груп беруть участь у змаганнях у спільному заліку (у деяких небезпечних видах спорту участь у змаганнях дозволяється лише повнолітнім особам).

Важливою особливістю СТП видів спорту є умови участі жінок (див. табл. 1 і рис. 2): лише у трьох видах спорту (12,5%) участь у змаганнях беруть лише чоловіки, у п'яти (20,8%) передбачений окремий жіночий залік, а в інших шістнадцяти (66,7%) жінки змагаються разом з чоловіками.

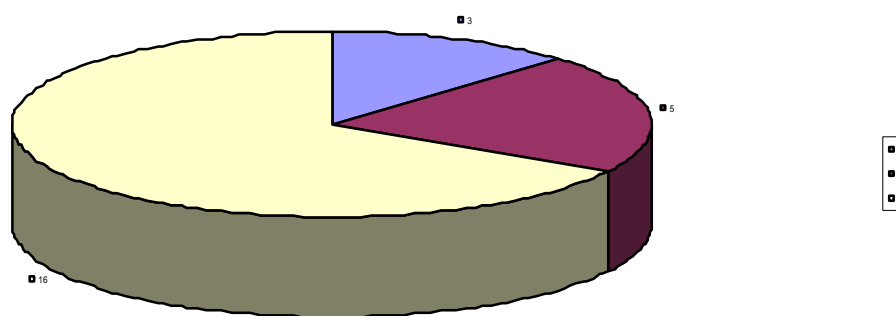


Рис. 2. Участь жінок у спортивно-технічних і прикладних видах спорту:  
 1 – СТП види спорту, де участь беруть лише чоловіки; 2 – СТП види спорту, де передбачений окремий жіночий залік; 3 – СТП види спорту, де жінки і чоловіки беруть участь у спільному заліку

**Дискусія.** З об'єктивних причин нам не вдалося одержати достовірних даних стосовно кількості осіб, які активно займаються окремими СТП видами спорту. Однак на підставі якісного аналізу специфіки їх окремих груп, а також публікацій в засобах масової інформації та офіційних протоколів змагань, включених у календар Мінсім'ямолодьспорту, можна стверджувати, що видами спорту, які ми віднесли до другої групи (їх є 9, тобто аж 37,5% з-поміж усіх СТП видів спорту – найбільша, порівняно з іншими, група), де специфічну основу складають керувальні дії літальними і плавальними засобами пересування, (вертолітний, літаковий, дельтапланерний, парапланерний, парашутний, планерний, повітроплавальний, водно-моторний спорт та спорт надлегких літальних апаратів), у зв'язку з їхньою надзвичайною капіталоємністю і підвищеним ризиком займається порівняно невелика група осіб. Це члени та резерв офіційних збірних команд країни, а також певне коло аматорів з високим рівнем достатку, які вкладають у ці небезпечні види спорту значні кошти, шукаючи для себе під час занять гострих відчуттів, і рідко коли самі досягають вершин спортивної майстерності. Тому доступ до цих видів спорту талановитій молоді середнього достатку та їхня виховна і прикладна

роль видаються сумнівними, і сьогодні розпочинати серйозні наукові дослідження у цьому напрямку недоцільно.

Специфіка СТП видів спорту третьої і четвертої груп (авіамоделльний, автомоделльний, ракетномодельний і судномодельний спорт, спорт із собаками і голубиний спорт, а також більшість видів радіоспорту) не передбачає екстремального рівня прояву рухових та психічних можливостей людини, а методика підготовки спортсменів істотно відрізняється від методики підготовки в олімпійських і неолімпійських видах спорту та має переважно теоретичний характер, скерований на засвоєння складних теоретичних знань, умінь і технічних навичок.

П'ята група об'єднує ті СТП видів спорту (багатоборство тілоохоронців, військово-спортивні багатоборства, морські багатоборства, пожежно-прикладний і радіоспорт (спортивна радіопеленгація), які за специфікою змагальної діяльності і спортивної підготовки подібні до таких олімпійських та неолімпійських видів спорту, як стрільба, одноборства, веслування, плавання, легка атлетика, сучасне п'ятиборство, спортивне орієнтування, лижний спорт та ін., і передбачає використання апробованих у цих видах методик підготовки. А окремі випробування на автомобілях – це прерогатива підготовки у тих СТП видах спорту, які ми віднесли до першої групи.

В автомобільному спорті, у мотоспорті, у картингу і в мотоболі специфічну основу складають керувальні дії засобами пересування, а спортивний результат обумовлений зовнішніми рушійними силами і вмінням їх використовувати.

Змагальна діяльність спортсменів у цих видах спорту відбувається у складному середовищі, яке утворюють три системотворчі фактори – спортсмен, автомобіль або мотоцикл і траса змагання. Оптимізація взаємодії ланок у такій системі є основним завданням наукових досліджень. Найвищий спортивний результат приносить лише **максимально можлива, але безпечна швидкість** руху, яка визначається потужністю двигуна і особливостями траси змагання.

Якщо в переважній більшості традиційних видів спорту весь процес підготовки спортсменів спрямований на максималізацію психічних і фізичних можливостей людини, то у перелічених вище СТП видах спорту він спрямований передусім на оптимізацію керувальних дій спортсмена в кожній ситуації.

Процес керування засобом пересування здійснюється опосередковано через органи керування, часто аналогового характеру. Відповідно, зворотні сигнали, які надходять від органів керування в кору головного мозку, у сотні разів менші від результуючого ефекту руху системи. Тому змагальна діяльність в екстремальних умовах автомобільних чи мотоциклетних перегонів вимагає від гонщика інтенсивної надвідповідальної аналізуючої і синтезуючої діяльності головного мозку, що пов'язане з особливими навантаженнями на психіку. Таким чином, визначальним фактором у підсистемі “спортсмен – машина” є суб'єктивний фактор.



Зіставляючи вагомість суб'єктивного та об'єктивного факторів у цілісній системі “спортсмен – машина – середовище”, слід, безперечно, надати перевагу першому. Тому, незважаючи на принципові відмінності і специфіку перелічених вище СТП видів спорту, віднесених до першої групи, порівняно з іншими видами, принципові положення теорії і методики спортивного тренування повинні тут застосовуватися, оскільки спортивний результат в основному визначається комплексом знань, умінь і навичок спортсмена.

### **Висновки**

1. Розроблена нами класифікація СТП видів спорту за характером змагальної діяльності у них дозволила виявити специфічні особливості і напрямки підготовки спортсменів у різних групах. Найбільш актуальним і перспективним на сьогодні видається науково-методичне забезпечення спортивної підготовки у моторних видах спорту, що належать до першої групи. І хоча у них процес підготовки спрямований на оптимізацію керувальних дій людини в кожній ситуації, що вимагає інтенсивної і надвідповідальної аналізуювальної і синтезуювальної діяльності головного мозку, пов'язаної з особливим навантаженням на психіку, тут обов'язково повинні застосовуватися принципові положення теорії і методики спортивного тренування, оскільки спортивний результат в основному визначається комплексом знань, умінь і навичок.

2. Враховуючи вищевикладене, а також істотну виховну роль юнацьких і масових видів автотранспорту, їх доступність і велику кількість осіб, що активно займаються і бажають займатися ними, розробка і наукове обґрунтування програмно-нормативних та теоретико-методичних засад автотранспорту є надзвичайно актуальною і важливою.

При цьому обов'язково необхідно врахувати специфічні особливості тренування юних спортсменів та жінок, які беруть участь у змаганнях з цих видів спорту разом з чоловіками.

3. Аналіз наявного науково-методичного забезпечення СТП видів спорту за останні 50 років показав, що основним і найбільш перспективним напрямком подальших наукових досліджень є розробка структурованої концептуальної моделі системи підготовки спортсменів – представників моторних видів спорту різних вікових груп і статі, враховуючи конструкцію і технічні можливості сучасної автотехніки, психічні і фізичні тренувальні і змагальні перевантаження, які діють на організм спортсменів, необхідність підвищення активної і пасивної безпеки змагань і тренувань, а також профілактики травматизму й реабілітації шляхом широкого застосування позатренувальних засобів з метою підвищення активної і пасивної безпеки змагань. Результати цих досліджень необхідно якнайшвидше опублікувати державною мовою як окремі навчально-методичні посібники та практичні рекомендації для тренерів-практиків за окремими розділами підготовки, а також об'єднані в комплексні підручники з видів спорту, які включатимуть усі розділи системи підготовки

спортсменів, нормативно-правові основи моторних видів спорту, методику підготовки суддів, фахівців та організаторів змагань, а також основи планування, фінансування, матеріально-технічного забезпечення, організації і проведення навчально-тренувальних занять, зборів і змагань.

### Література

1. Артемьев А. Замечания на тему автоспорта // АвтоМаг. – 2004. – №5. – С.14.
2. Богданов О.А., Цыганков Э.С. Основы мастерства: Азбука начинающего автоспортсмена. – М.: ДОСААФ, 1986. – 85 с.
3. Матвеев Л.П. Основы спортивной тренировки. – М.: Фізкультура и спорт, 1977. – 280 с.
4. Рибак О.Ю. Запобігання перевантаженням на організм спортсмена в автомобільному спорті // Молода спортивна наука України: Зб. наук. праць з галузі фіз. культури та спорту. – Л., 2005. – Вип. 9. – Т.1. – С.153 – 164.
5. Сингуринди Э.Г. Авторалли. – М.: ДОСААФ, 1978. – 284 с.
6. Сингуринди Э.Г. Автомобильный спорт. – М.: ДОСААФ, 1982. – Ч.І. – 304 с.
7. Сингуринди Э.Г. Автомобильный спорт. – М.: ДОСААФ, 1982. – Ч.ІІ. – 384 с.
8. Цыганков Э.С. Высшая школа водительского мастерства: Учеб. для студ. вузов. – М.: ИКЦ “Академкнига”, 2002. – 358 с.
9. Про єдину спортивну класифікацію України з видів спорту, що не входять до програми Олімпійських ігор: Закон України // Офіційний сайт Мінсім'ямолодьспорту України. – Режим доступу: <http://www/kmu.gov.ua/sport/uk/publish> (09.11.06).