



โรงเรียนปริญัตร้อยแยลล์วิทยาลัย ถนน แก้วนวรัฐ ตำบล วัดเกต

อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ 50000

เปิดทำการสอนชั้น ปฐมวัย – ช่วงชั้นที่ 4

โทรศัพท์สถานศึกษา 242038 สังกัด สำนักงานการศึกษาอุบลฯ

ชื่อผู้บริหารผู้อำนวยการ

นางสิริลักษณ์ เพื่องกาญจน์

โทรศัพท์ผู้บริหาร(มือถือ) 08-12885533

ชื่อครูผู้รับผิดชอบ (หัวหน้า)

นางสาวศิริรัตน์ งามประจุบ

โทรศัพท์(มือถือ) 08-17845868

1. กิจกรรมเด่นของสถานศึกษาเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง (ทำอะไร อย่างไร ผลเป็นอย่างไร)

กิจกรรมที่เด่นที่สุด

กิจกรรม “ออมเพื่อการลงทุน”

วัตถุประสงค์ของกิจกรรม

1. เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักเก็บออมเงินเพื่อไว้ใช้จ่ายเวลาที่จำเป็นในอนาคต
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถนำเงินออมไปลงทุนทำธุรกิจขนาดเล็กให้เงินออมนั้นเกิด ดอกออกผลมากกว่าการนำเงินไปฝาก กับธนาคารแต่เพียงอย่างเดียวเพื่อให้ได้มาซึ่งค่าตอบแทนที่คุ้มค่ากับเวลา แรงงาน และเงินที่เสียไป
3. เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปบูรณาการกับ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับหน่วยการเรียนรู้เรื่อง “เศรษฐกิจพอเพียง”
4. เพื่อฝึกการทำงานเป็นทีม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ
5. เพื่อฝึกให้มีทักษะการจัดการเงินที่ดีอย่างเป็นระบบและตรวจสอบได้

กรอบความคิดในการจัดกิจกรรม “ออมเพื่อการลงทุน”

1. สภาพปัจจุบันเศรษฐกิจ การเงินและสังคมในยุคปัจจุบัน
2. สภาพของเยาวชนไทย ไม่เห็นความสำคัญของการออมเงิน
3. ทฤษฎี แนวคิดและหลักการตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. ออกแบบกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนและครูได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม
5. นักเรียนและครูร่วมกันปฏิบัติงานตามแผนการดำเนินงานตามที่ได้กำหนดไว้

ผู้เข้าร่วมกิจกรรม

นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 569 คน

ขั้นตอนในการจัดกิจกรรม

1. ให้นักเรียนทุกคนได้ออมเงินอาทิตย์ละ 10 บาท ทุกอาทิตย์โดยเริ่มจากเดือน กรกฎาคม 2550 เป็นต้นไป ซึ่งนักเรียนแต่ห้องจะส่งเงินประจำสัปดาห์อย่างช้าวันศุกร์ของทุกสัปดาห์ และกิจกรรมจะสิ้นสุดและจ่ายเงินออม ดอกเบี้ยและกำไร คืนในสิ้นเดือน มกราคม 2551
2. นักเรียนในแต่ละห้องจะมีการแต่งตั้งประธาน เหรัญญิกของห้อง เพื่อจะได้ร่วมกันประสานงานกับเพื่อนในห้อง ครูประจำชั้น ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมและสถาบันธุรกิจเกี่ยวกับการเงิน
3. นักเรียนนำเงินออมที่ได้ในเดือนแรกไปลงทุนทำธุรกิจขนาดเล็ก โดยให้แต่ละห้องทำธุรกิจค้าขายเดือนละ 1 ครั้งต่อ 1 ห้อง โดยใช้เวลาพักกลางวันในการทำธุรกิจแต่ละครั้ง และเงินออมของเดือนลัดไปจนนำไปฝากธนาคาร โดย ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมเป็นผู้ติดต่อกับธนาคารในการรับฝากเงินของนักเรียน
4. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการเกี่ยวกับการดำเนินการกิจกรรม ดังนี้
 - 4.1 คณะกรรมการที่มาจากการนักเรียนจำนวน 6 คน

4.2 คณะกรรมการที่มาจากการจัดกิจกรรมครู

4 ท่าน

ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามแนวทางในการจัดกิจกรรม

จากการออกแบบการจัดกิจกรรมครั้งนี้ ได้มีการเก็บข้อมูลจากครูจำนวน 24 คน นักเรียน 12 ห้อง โดยการสุ่มแบบเจาะจง ห้องละ 10 คน เป็นจำนวน 120 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามวัดระดับความพึงพอใจของครูและนักเรียน วัด 3 ระดับ และแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างปลายเปิด ถามนักเรียน 120 คน โดยได้รับแบบสอบถามคืนมาครบถ้วน 100 % แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยใช้ความถี่ร้อยละแล้วนำเสนอด้วยรูปแบบของการบรรยายความเรียง ได้ผลการดำเนินงานดังนี้

จากการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของครูผู้เข้าร่วมกิจกรรม ยอมเพื่อการลงทุน ครูมีความพึงพอใจมากที่สุดในหัวข้อ นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และครูมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อนักเรียนประจำชั้นจากกิจกรรมนี้

ในการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ยอมเพื่อการลงทุน นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุดในเรื่องการมีความรู้และได้รับประสบการณ์จากการปฏิบัติจริง

จากการสัมภาษณ์นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม สรุปได้ดังนี้

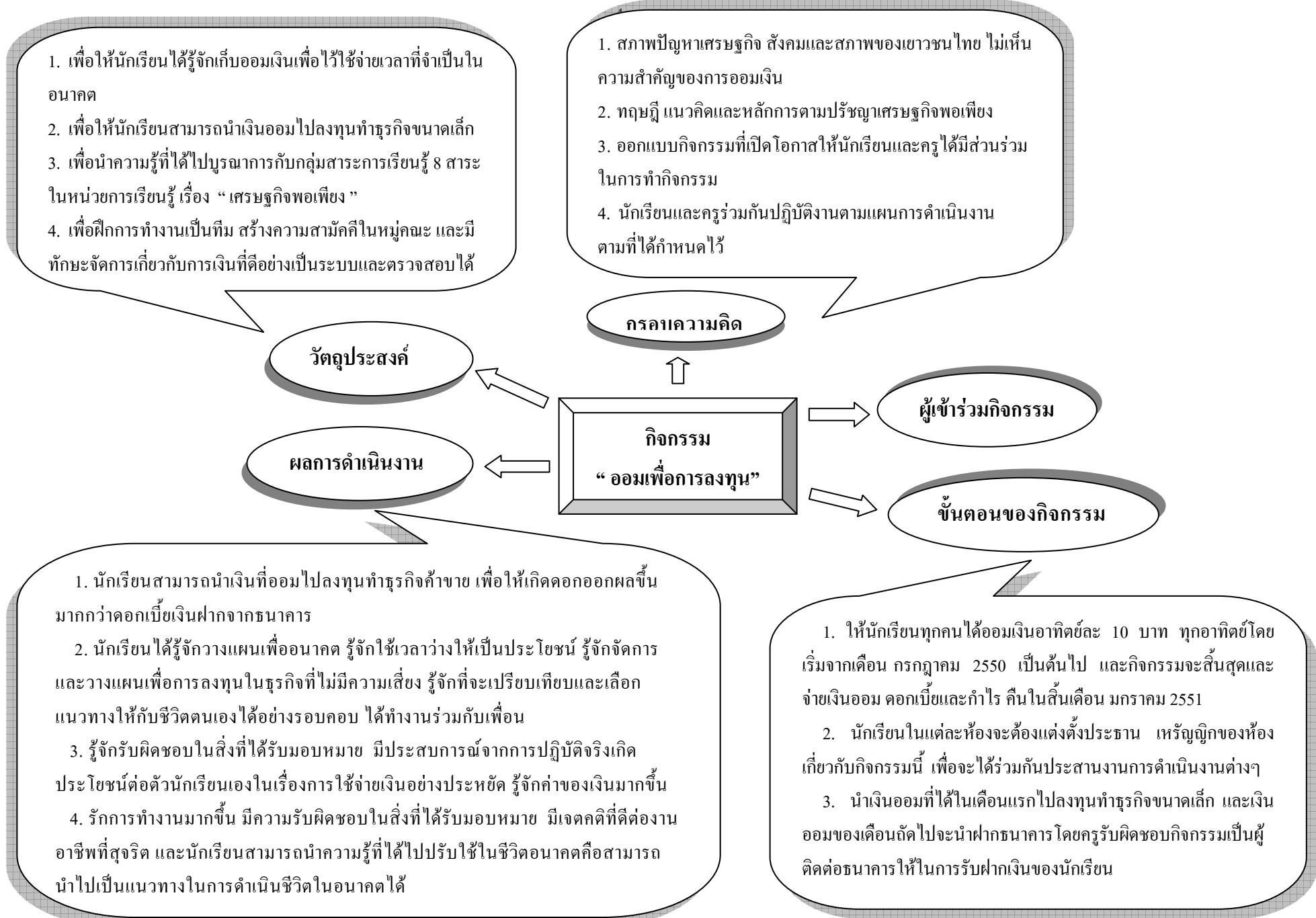
1. นักเรียนสามารถนำเงินที่ออมไปลงทุนเพื่อทำธุรกิจค้าขายเพื่อให้เกิดดอกออกผลขึ้นมากกว่าดอกเบี้ยเงินฝากจากธนาคาร

2. นักเรียนได้รู้จักวางแผนเพื่ออนาคต รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ รู้จักจัดการและวางแผนเพื่อการลงทุนในธุรกิจที่ไม่มีความเสี่ยง

3. นักเรียนรู้จักเปรียบเทียบและเลือกแนวทางให้กับชีวิตตนเองได้อย่างรอบคอบ ได้ทำงานร่วมกันเพื่อน

4. รู้จักรับผิดชอบในสิ่งที่ได้รับมอบหมาย มีประสบการณ์จากการปฏิบัติจริงเกิดประโยชน์ต่อตัวนักเรียนเองในเรื่องการใช้จ่ายเงินอย่างประหยัด รู้จักค่าของเงินมากขึ้น

5. รักการทำงานมากขึ้น มีความรับผิดชอบในสิ่งที่ได้รับมอบหมาย มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่สุจริต และนักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตอนาคตคือสามารถนำไปเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตในอนาคตได้



2. ปัญหาอุปสรรคและเทคนิควิธีการแก้ปัญหาแต่ละปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินงานขั้นเคลื่อนแครายธุรกิจพอเพียงของสถานศึกษา (ให้ตอบเฉพาะปัญหาอุปสรรคที่มีความสำคัญที่สุด 3 อันดับแรก)

ปัญหาอุปสรรคของการดำเนินงาน	เทคนิควิธีการแก้ปัญหาของสถานศึกษา
1. การมีส่วนร่วมของชุมชนยังไม่เป็นที่น่าพอใจเท่าที่ควร	1. ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมที่ให้ชุมชนมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง และเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในโรงเรียนให้มากขึ้น
2. บริบทโดยทั่วไปของโรงเรียนไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมให้ครบถ้วนด้าน	2. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนโดยใช้พื้นที่ของชุมชน หรือหน่วยราชการ จัดกิจกรรมที่หลากหลายครอบคลุมทุกเนื้อหา และเห็นผลเป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน
3. ระยะเวลาที่ใช้ในการทำกิจกรรมยังไม่เหมาะสมเท่าที่ควร	3. เน้นให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นบูรณาการและให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เห็นความสำคัญของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จัดชุมนุม ชมรม หรือค่ายอาสา กิจกรรมนอกเวลาเรียน

3. ปัจจัยหรือองค์ประกอบสำคัญที่ท่านคิดว่าทำให้การดำเนินงานของสถานศึกษาของท่านผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง 2550 ของกระทรวงศึกษาธิการ

3.1. ปัจจัยด้านผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง และชุมชน การให้ความร่วมมือจากทุกฝ่ายซึ่งเห็นความสำคัญของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ที่พร้อมที่จะขับเคลื่อน ซึ่งมีผลการดำเนินงานดังนี้

1) นักเรียน ครู บุคลากรทุกคน ได้รับการปลูกฝัง มีความรู้เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำไปปรับใช้ในชีวิต ทำให้ชีวิตของตนและครอบครัวมีคุณภาพยิ่งขึ้นกว่าเดิม

2) ผลจากการดำเนินงาน/ กิจกรรมต่าง ๆ ทำให้ครู/ บุคลากร มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการใช้จ่ายที่ประหยัดได้มากขึ้น เห็นคุณค่าของการเข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้ร่มรื่น สะอาด สวยงาม และปลอดภัย มีการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และประหยัด

3) ทุกช่วงชั้นตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงช่วงชั้นที่ 4 ได้นำหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงกับ หลักการของ หลักสูตรเงินทองของมีค่าไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยบูรณาการแนวคิด 3 ห่วง คือ ความ พอประมาณ ความมีเหตุผล และการสร้างภูมิคุ้มกัน 2 เงื่อนไข คือ เงื่อนไขความรู้ได้แก่ ความรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง เงื่อนไขคุณธรรม ได้แก่ ชื่อสัตย์สุจริต ขยันอดทน สติปัญญา แบ่งปัน กับหลักการจัดการด้านการเงิน ส่วนบุคคล โดยมีกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเป็นสาระการเรียนรู้หลักในการ ประยุกต์ใช้ และมีการบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

4) การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง โดยจัดทำโครงการน มีการ จัดประกวดและการนำเสนอผลงาน โครงการของนักเรียน รวมทั้งมีผลงาน โครงการที่ส่งเข้าแข่งขันและได้รับ รางวัลในระดับ ประเทศ เช่น โครงการเรื่อง กากถั่วน่า ขยายพวงพัง ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขัน โครงการ ประยุกต์พัฒนา จัดโดยกระทรวงพัฒนาฯ โครงการเรื่อง บรรษามายาน้ำดัน ชนะเลิศการจัดนิทรรศการ ดีเด่นในงานชุมชนนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ จัดโดย สสวท. ที่ไบเทค บางนา โครงการเรื่อง เห็ดกอบจำเลยของ สังคม ชนะเลิศมรรนนักพฤษศาสตร์รุ่นเยาว์ จัดโดย สสวท. ที่ไบเทค บางนาฯ

5) ครูทุกช่วงชั้นตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลงานวิจัยในชั้นเรียนและมี ผลงานวิจัยในชั้นเรียนที่เกี่ยวข้องกับหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ งานวิจัยเรื่องผลการพัฒนากิจกรรม การเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดการเรียนเรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 งานวิจัยเรื่อง ผลการ พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเรื่อง มีงาน มีเงินบันดาลสุข โดยใช้กระบวนการ การจัดการความรู้ (KM) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 งานวิจัยเรื่อง ผลการใช้แผนงานการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนสีเขียว แผนบูรณาการเรื่อง ชีวิตที่พอเพียงเพื่อพัฒนาที่เพียงพอ งานวิจัยเรื่อง ผลการใช้นวัตกรรมน้ำดื่มซื้อ ฉลาดใช้ ในเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนด้านการบริโภคศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 งานวิจัยเรื่อง การศึกษา ผลงานกิจกรรมօอมเพื่อการลงทุน

6) ด้านอาคารสถานที่ โรงเรียนได้รับประกาศจากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นอุทยานการศึกษา มี ต้นไม้ใหญ่น้อยให้ความร่มรื่น ช่วยผ่อนคลายความร้อน เอื้อให้นักเรียน ครู บุคลากร มีความสุขในการมา โรงเรียน โดยมีสภาพแวดล้อมธรรมชาติช่วยให้จิตใจผ่อนคลาย

7) ด้านงบประมาณ จากการที่โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณอย่างเป็นระบบ ทำให้โรงเรียนมี ภูมิคุ้มกันที่ดี มีเงินทุนในการพัฒนาครู บุคลากร นักเรียน สภาพแวดล้อม สื่อเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมทั้ง ในปัจจุบันและอนาคต

8) ด้านเกียรติยศ ที่ได้รับหลังจากที่น้อมนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ใน โรงเรียนนอกจากเนื้อหาผลผลิตที่เกิดขึ้นในตัวของนักเรียน ได้แก่

8.1 ผ่านการประเมินผลการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2550 โดยฝ่ายการตรวจประเมิน ได้คะแนนเฉลี่ยรวม 4 ด้าน ในระดับ 4.00 (ด้านการบริหารจัดการ, ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และด้านการ พัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา)

8.2 ได้รับการคัดเลือกจาก องค์การบริหารส่วนจังหวัดจังหวัดเชียงใหม่ให้เป็น โรงเรียนสุดยอดโรงเรียนที่น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกระบวนการเรียนการสอน และได้นำเสนอผลงานกิจกรรมวันวิชาการเขตการศึกษา 1-5 และเขตอุตุนิยมวิทยาในระดับจังหวัดเชียงใหม่

8.3 ผ่านการประเมินโรงเรียนที่จัดกิจกรรม เงินทอง ของมีค่า TOP & The Best Activity 2007 ของสถาบันพัฒนาความรู้ตลาดทุน ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

8.4 ได้รับการคัดเลือกจาก สพท.เชียงใหม่เขต 1 ให้นำเสนอ Best Practice เนื่องในการอบรมผู้นำการเปลี่ยนแปลง ที่โรงเรียนเชียงใหม่กูคำ จังหวัดเชียงใหม่ ระหว่างวันที่ 22-26 กุมภาพันธ์ 2551

3.2. ปัจจัยด้านหลักสูตร โรงเรียนปรินส์รอยแอลส์วิทยาลัยได้นำร่องการหลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กับหลักสูตรเงินทองของมีค่าเข้าศึกษากับเพื่อพัฒนาคุณลักษณะเฉพาะของนักเรียนปรินส์รอยแอลส์วิทยาลัย ให้เข้าใจ และสามารถนำหลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักการของเงินทองของมีค่าไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์สูงสุด ดังนี้

1) จัดการเรียนสอนโดยจัดดำเนินการอย่างเป็นระบบทั้งโรงเรียนตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงช่วงชั้นที่ 4 โดยมีผู้รับผิดชอบ นิเทศ กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือการนำหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยเฉพาะ

2) จัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยใช้หลักการของเศรษฐกิจพอเพียงตามสาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิต และการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ และคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

3) จัดการเรียนรู้นูรณาการหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย มีหน่วยนูรณาการหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงที่เชื่อมโยงกันตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยนูรณาการแนวคิด 3 ห่วง คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการสร้างภูมิคุ้มกัน 2 เงื่อนไข คือ เงื่อนไขความรู้ได้แก่ ความรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง เงื่อนไขคุณธรรม ได้แก่ ซื่อสัตย์สุจริต ขันอดทน สดีปัญญา แบ่งปัน กับหลักการจัดการด้านการเงินส่วนบุคคล โดยมีกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเป็นสาระการเรียนรู้หลักในการประยุกต์ใช้ และมีการนูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

4) จัดกิจกรรมนูรณาการในระดับชั้น / จัดกิจกรรมส่งเสริมต่าง ๆ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกทักษะการเรียนรู้ ทักษะการปฏิบัติในสถานการณ์ต่าง ๆ ตามหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง เช่น

ระดับปฐมวัย - งานรวมน้ำใจสู่ผู้ด้อยโอกาส

- งานรักษาอนามัย

- โครงการหนุนอุตสาหกรรมพัฒนา
 - โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- ช่วงชั้นที่ 1**
- โครงการชวนหนูรู้ประยุคของกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์
 - โครงการชวนหนูรู้เก็บօอม รู้ดงทุน สร้างรายได้ใช้จ่ายพอเพียง
 - โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง
 - โครงการต้ามอีต トイซออย ของบ่าแก่
- ช่วงชั้นที่ 2**
- โครงการจ้างอิจจังหา ป้ายหน้าสถาบัตย์ (รู้หารายได้ รู้เก็บօอมภาย หน้าสถาบัตย์)
 - โครงการออกแบบสู่โลกกว้าง สิ่งแวดล้อมเป็นครู
 - งานส่งเสริมกิจกรรมห้องเรียนสีเขียวลดเมืองร้อน
- ช่วงชั้นที่ 3**
- โครงการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญา
 - โครงการเงินทองต้องใส่ใจ เรียนรู้วิถีไทย ใช้ชีวิตพอเพียง (รู้หา รู้օอม/รู้เก็บ รู้ใช้ รู้ขยายนผล) มีทั้งหมด 19 กิจกรรมย่อย
- ช่วงชั้นที่ 4**
- โครงการค่ายทักษะชีวิตนักเรียน ม.4 – 6
 - กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม
 - งานค่ายอาสาพัฒนาสังคม
 - กิจกรรมพี่ ๆ นักลงทุน

๑๖๔

๕) บูรณาการหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับหลักสูตรเงินทอง ของมีค่าที่โรงเรียนเป็นต้นแบบ ของหลักสูตรเงินทองของมีค่า ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการจัดเป็นหน่วยการเรียนรู้ในระดับชั้นต่าง ๆ ดังนี้ แนวทางการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรเงินทอง ของมีค่า

ป.1	1.หาจุดแตกต่าง	2.เงินเข้าออกไทย	3.วันเกิดของօอมสิน
	4.กระปุกรู้จักเงิน	5.สินค้าและบริการ	6.ไปซื้อของ
	7.ร้านของหนู	8.รายได้ก้อนแรกในชีวิต	9.รายรับรายจ่ายของครอบครัว
	10.กระเป้าเก็บเงิน	11.เงินหาย	12.ใช้จ่ายอย่างฉลาด
	13.คำพ่อสอน	14.เศรษฐกิจพอเพียง	
ป.2	1.ธนบัตร (รู้จักเงิน)	2.งานนี้เท่าไร	3.เสียงกังวานบอกค่าเงิน
	4.ถุงนี้เท่าไร	5.ตารางสัตว์น้อย รายได้และงบประมาณ	6.บริษัทเก็บขันส่วน
	7.พ่อมดบอกอาชีพ การซื้อขายแลกเปลี่ยน	8.รายรับรายจ่ายของครอบครัว	
	9.ร้านของหนู การเก็บและการօอม	10.กระเป้าเก็บเงิน	11.กระปุกօอมสิน
ป.3	1.ประเภทของเงิน ค่าของเงิน	2.การประมาณค่าของเงิน	3.สินค้าและบริการ
	4.การซื้อขายและเปลี่ยนใบเสร็จรับเงินและการบันทึกรายการ	5.อาชีพและรายได้	

6.การทำงานประมาณรายจ่ายของตนเองและครอบครัว 7.การออมการเก็บเงินให้ปลอดภัย

8.ดอกเบี้ย, ธนาคาร

- ป.4** 1. มีเงินมีงานบันดาลสุข 2. เงิน 3. อาชีพสุจริต
 4. อาชีพสุจริต 5. อาชีพสุจริต 6. เงินในรูปแบบอื่น
 7. เงินในรูปแบบอื่น

- ป.5** 1. ความรับผิดชอบผลตอบแทน 2.ผู้ให้ยืมผู้ยืม การให้สินเชื่อ
 3. เครื่องประดับความเสี่ยงความน่าเชื่อถือ 4. การใช้จ่ายเงินอย่างคลาด ค่าของเงิน
 5. การเลือกบริโภคสินค้า / บริการคลาดชื่อ 6. คิดก่อนใช้เครื่องขายอัตโนมัติ
 7. การวางแผนทางการเงิน 8. ค่าใช้จ่ายแบบต้นทุนคงที่ต้นทุนผันแปรการใช้จ่ายเงินส่วนตัว
 (รายรับ รายจ่าย) การออม 9. เหตุการณ์ฉุกเฉิน งบประมาณ

- ป.6** 1.ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ 2.สกุลเงิน สถาบันการเงิน
 3.คุณภาพชีวิตที่แตกต่าง ส่องโลงการใช้จ่ายต่างประเทศ
 4.การออมและการลงทุน - ธนาคารชุมชน - ดอกเบี้ย - ดอกเบี้ยทบทั่น - สาหรับร้านค้าบริษัท
 5.โตัวที่ภายในหน้าที่พลเมือง - ภาษี - เกณฑ์ภาษี
 6.เศรษฐกิจพอเพียง ตามแนวพระราชดำริของในหลวง 7.เด็กไทยรักทัน ทุนทวน

- ม.1** 1.สังคม - การเงินการธนาคาร - ความหมายของสถาบันการเงิน – บทบาทและความสำคัญ
 - หน้าที่ของสถาบันการเงินในระบบเศรษฐกิจ ประเภทของสถาบันการเงิน
 - สถาบันการเงินที่ประกอบกิจกรรมธนาคาร สถาบันการเงินเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ

2.แนวทาง – การกำหนดเป้าหมายในชีวิตของครอบครัวและตัวเอง

3.การทำงานฯ – ครอบครัวมีสุข ธุรกิจบริการและการประทัย การทำบันทึกบัญชีรายรับ - รายจ่าย

- ม.2** 1. สังคม- พฤติกรรมผู้บริโภคกับการจัดสรรทรัพยากรของผู้ผลิต
 - การใช้จ่ายเงินในแต่ละวัน/ ค่าใช้จ่ายในการครอบครัว/เลือกที่อยู่อาศัย การตัดสินใจอย่างคลาดที่จะเลือกซื้อบ้าน

2.การทำงานฯ – การจัดการในบ้าน การคุ้มครองสิทธิผู้บริโภค ผู้บริโภคที่ช่วยคลาด การทำบันทึกบัญชีรายรับ - รายจ่าย

- ม.3** 1.สังคม - ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์
 - ระบบเศรษฐกิจกับการแก้ปัญหาเศรษฐกิจพื้นฐาน
 - พฤติกรรมทางเศรษฐกิจ
 - การบริหารจัดการทรัพยากร

2.การทำงานฯ – ธุรกิจและงานอาชีพ การขายและการโฆษณา การโฆษณาแก่ผู้บริโภค เงินออม การทำบันทึกบัญชีรายรับ - รายจ่าย

- ม.4 การบริโภค การตัดสินใจซื้อ ผู้บริโภค ผู้บริโภคที่ตลาด รู้ทันเทคนิคโฆษณา คู่มือการเลือกซื้อ สินค้า การเงินของผู้บริโภค บัตรเครดิต/เดบิต การทำงานประจำ (ส่วนตัว/ครอบครัว) การใช้จ่าย การเงิน การบริการของธนาคาร การเบิกบัญชีธนาคาร การใช้เช็ค ลินเช่อ อาร์ชิพ - รู้จักงาน รู้ใจตัว การวางแผนการเงินสำหรับอนาคต
- ม.5 ธนาคารพาณิชย์ สถาบันการเงินและการคลังในชีวิตประจำวัน

4. นวัตกรรม หรือสิ่งที่เรียนรู้ใหม่ ๆ ที่ได้จากการดำเนินโครงการด้านเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา (ถ้ามี)
นวัตกรรม เรื่อง

“ 1 คน 1 อาร์ชิพ ”

วัตถุประสงค์

- เพื่อให้นักเรียน ได้เรียนรู้ที่จะใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์โดยการหารายได้ด้วยวิธีการต่าง ๆ
- เพื่อแบ่งเบาภาระของครอบครัว
- สามารถเสาะแสวงหาแหล่งที่สามารถสร้างรายได้ให้กับตัวนักเรียน
- เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและสามารถนำไปเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคตได้
- นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการทำงานอาชีพที่สุจริต

ลักษณะของกิจกรรม

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 3 ไปทำงานระยะสั้นเพื่อหารายได้ในการทำอาชีพสุจริตในวันหยุดและสรุปเป็นรายงาน พร้อมทั้งรูปถ่าย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนช่วงชั้นที่ 3

งบประมาณ

ค่าวัสดุที่ใช้ในการดำเนินงาน

- กระดาษการ์ดสี F4 จำนวน 25 ริม เป็นจำนวนเงิน 2,450 บาท

ผลการดำเนินงาน

กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยีร่วมกับกลุ่มสาระแนะแนวฯ ได้ให้นักเรียนระดับชั้นม. 1 -3 ได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์นอกเวลาเรียนในการทำงานโดยอาชีพที่ได้รับผลตอบแทนในรูปแบบต่าง ๆ แต่ส่วนมากจะเป็นตัวเงิน นักเรียนต้องทำงานอย่างน้อย 1 วัน

ผลปรากฏว่า นักเรียนร้อยละ 90 ได้ออกไปหารายได้จากการไปรับจ้างทำงานบ้านเป็นส่วนใหญ่ โดยร้อยละ 60 รับจ้างทำธุรกิจที่ครอบครัวทำอยู่ ร้อยละ 20 รับจ้างตามร้านอาหาร ร้อยละ 10 ค้าขายในร้านค้าของชำ ที่เหลืออีกร้อยละ 10 ซึ่งอยู่ในระหว่างการดำเนินงาน

สิ่งที่ครูผู้รับผิดชอบโครงการได้รับ คือ นักเรียนมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายดีขึ้น รักการทำงานได้มีโอกาสที่จะทำกิจกรรมร่วมกับครอบครัวเพื่อสร้างครอบครัวให้อ่อนอุ่น ได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับครอบครัวและชุมชน รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ

จากการออกแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนนักเรียนจำนวนในกลุ่มตัวอย่างระดับชั้นม. 1 จำนวน 30 คน ม. 2 จำนวน 40 คน ม.3 จำนวน 30 คน รวมทั้งหมด 200 คน ตอบแบบสอบถามซึ่งมีผลดังต่อไปนี้

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนนักเรียนที่มีต่อกิจกรรม 1 คน 1 อาชีพ

หัวข้อการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		
	มาก (%)	ปานกลาง (%)	น้อย (%)
1. ความประทับใจต่อนายจ้าง	97	2	1
2. สามารถนำไปใช้ในอนาคตได้	59	36	5
3. ความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ	85	15	0
4. มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่ประกอบ	71	28	1
5. ความปลดภัยของอาชีพที่ประกอบ	64	35	1
6. ความเหมาะสมของค่าตอบแทนที่ได้รับ	77	2	9
7. มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานเดียวกัน	92	8	0
8. ช่วยกระตุ้นให้เกิดการรักการประกอบอาชีพ	63	34	3

ข้อเสนอแนะ

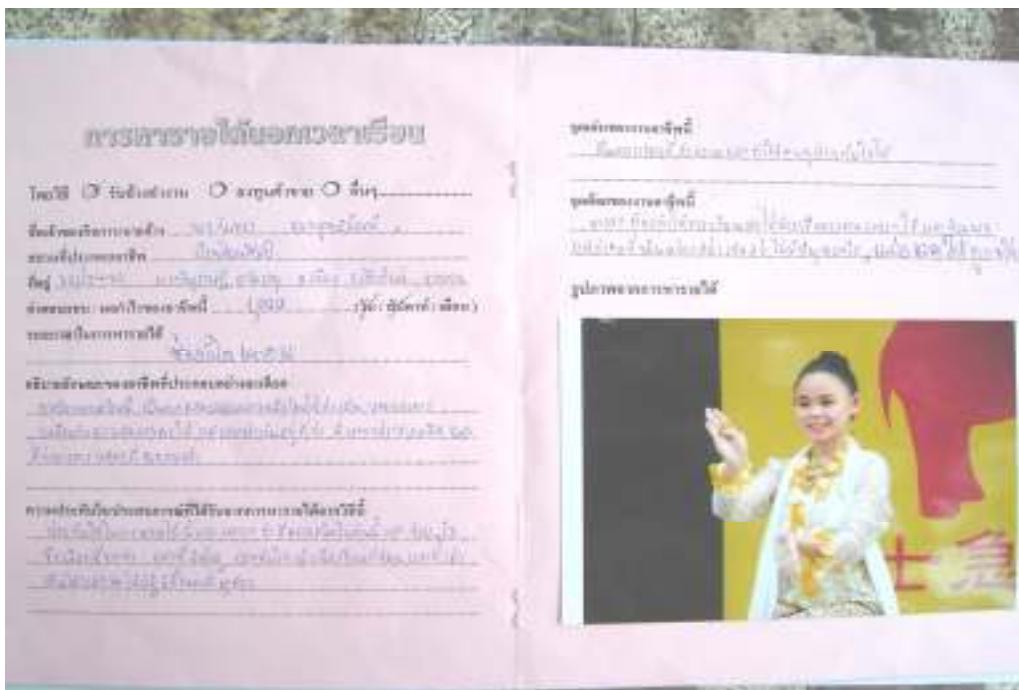
ในการหารายได้ที่เป็นคำรามปลายเปิด เพื่อที่จะทำให้มีรายได้เป็นกอบเป็นกำ และจะได้เรียนรู้งานได้มากกว่านี้ ควรจะมีผู้ประกอบการที่ต้องการให้นักเรียนมารับจ้างทำงานเฉพาะวันเสาร์ – อاثิตย์ ให้มากกว่านี้เพื่อนักเรียนจะได้ใช้เวลาว่างหารายได้เพื่อช่วยเหลือครอบครัว นักเรียนส่วนใหญ่ต้องการที่จะมีเวลาทำงานให้มากกว่านี้ นักเรียนส่วนใหญ่ต้องการที่จะมีเวลาทำงานให้มากกว่านี้

จากการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ประกอบการต่อนักเรียนที่รับจ้างซึ่งได้ผลดังต่อไปนี้

หัวข้อการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		
	มาก (%)	ปานกลาง (%)	น้อย (%)
1. ความตรงต่อเวลาในการทำงาน	68	32	0
2. สามารถปรับตัวเองให้เข้ากับงานได้ดี	71	28	1
3. มีการพัฒนาตนเองในการทำงานอยู่เสมอ	76	24	0
4. มีคุณภาพและมารยาทที่ดีต่อผู้ร่วมงาน	83	17	0
5. ความเอาใจใส่ต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	73	26	1
6. ความขยันและเสียสละอดทนต่อการทำงาน	67	32	1
7. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างดีและมีความสุข	85	14	1
8. ความมีน้ำใจที่จะช่วยเหลือในงานอื่นที่นอกเหนือจากงานที่รับผิดชอบ	75	24	1

ข้อเสนอแนะ

จากคำตามปลายเปิดของผู้ประกอบการ นักเรียนยังไม่มีความชำนาญในงานอาชีพที่ทำต้องฝึกทำบ่อย ๆ ทางโรงเรียนควรจะให้นักเรียนได้ฝึกที่จะให้นักเรียนหารายได้แบบนี้บ่อย ๆ เพราะนักเรียนจะได้รู้ค่าของเงิน จะได้ช่วยผู้ประกอบประยุคต์ใช้จ่ายในบ้าน



รูปเล่มรายงาน กิจกรรม “1 คน 1 อาชีพ”

5. สิ่งที่สถานศึกษาวางแผนที่จะดำเนินการต่อไปเพื่อพัฒนาความเป็นสถานศึกษาพอเพียงให้ดียิ่งขึ้นในปี การศึกษา 2551 – 2552

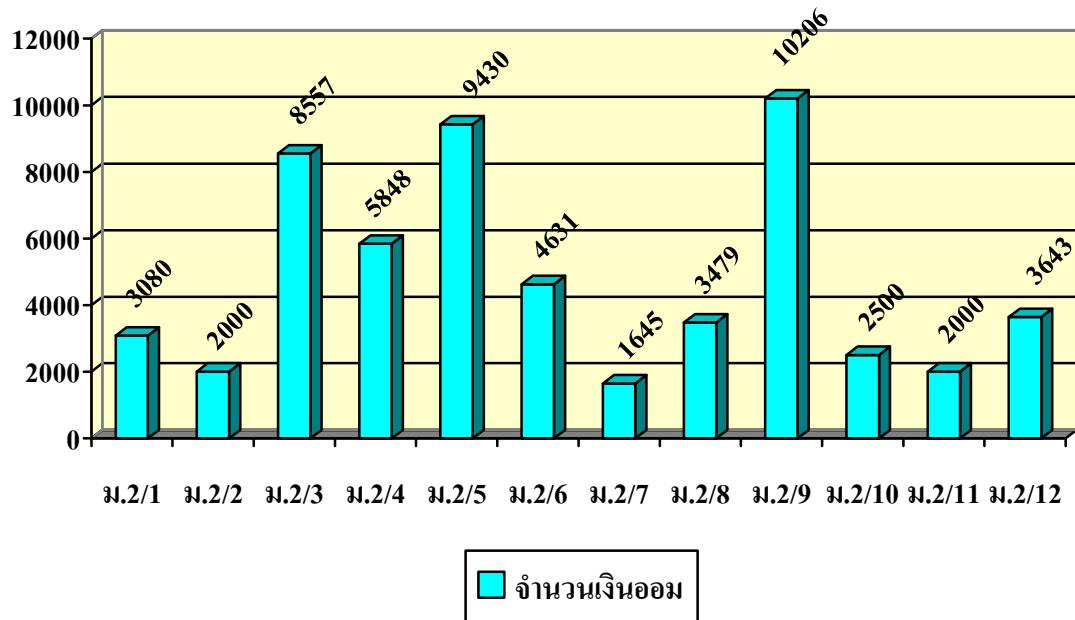
1. จัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง และขับเคลื่อนห้องระบบให้เป็นปกติวิถีของการจัดการเรียนรู้
2. ให้ความรู้กับชุมชนและให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการทางโรงเรียนจัดขึ้นมากกว่าเดิม
3. ล่งเสริมการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนโดยใช้พื้นที่ของชุมชน หรือหน่วยราชการ จัดกิจกรรมที่หลากหลายครอบคลุมทุกเนื้อหา และเห็นผลเป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน
4. เน้นให้ทุกสาระจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการบูรณาการและให้ทุกสาระจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เห็นความสำคัญของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เช่น จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จัดชุมนุม ชุมนุม หรือค่ายอาสา นอกเวลาเรียน

6. สิ่งที่สถานศึกษาต้องการได้รับสนับสนุนเพื่อให้การดำเนินการตามข้อ 5 บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมาย พร้อมทั้งระบุหน่วยงานภายนอกที่ต้องการความร่วมมือหรือการสนับสนุน

1. วิทยากร จากธนาคารที่จะมาให้ความรู้ในเรื่องเงินออม และสามารถมาดูแลและให้บริการเกี่ยวกับ การฝากเงินของนักเรียน วิทยากรจากกระทรวงฯที่สามารถ ให้ความรู้เฉพาะเรื่องเกี่ยวกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง พร้อมทั้งข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น และต่างจังหวัด เพื่อให้นักเรียน และชุมชน ได้มีโอกาส ได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย
2. สื่อ , วัสดุ – อุปกรณ์ต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนเรื่องเกี่ยวกับการเงิน การออม
3. จัดเอกสาร วารสาร บทความ เรื่องสั้น เพื่อเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ความร่วมมือในการเรื่องการอำนวยความสะดวก ในการเข้าไปใช้สถานที่ ศึกษา คุյงาน ฝึกอบรม จาก หน่วยงานของรัฐ โดยไม่คิดค่าใช้จ่าย
5. ให้หน่วยงานของรัฐจัดกิจกรรม (ค่าย) และเปิดโอกาสให้นักเรียนและครูทั่วประเทศเข้าไปมีส่วน ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้
6. หน่วยงานต่างๆเปิดโอกาสให้นักเรียนในโครงการ ได้เข้าร่วมทำงานเพื่อหารายได้พิเศษมากขึ้น
7. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรจัดกิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน ทั้งประเทศ

ภาคผนวก

แผนภูมิแสดงเงินออมของนักเรียนตามโครงการออมเพื่อการลงทุน



แผนภูมิแสดงผลกำไรของนักเรียนจาก ยอดคงเหลือเงินเดือนทั้งหมด ปี พ.ศ. ๒๕๕๐

