

Институт публичной политики

**ОБРАЗОВАНИЕ В ПРИДНЕСТРОВСКОМ РЕГИОНЕ
РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА**

Исследование государственной политики

Автор: Штефан Тирон

Кишинев 2009

Содержание:

1. Введение
2. Политика и стратегия в сфере образования в Приднестровье
 - 2.1. Законодательные основы.
 - 2.2. Государственные образовательные стандарты.
3. Система образования в Приднестровье
 - 3.1. Статистические данные.
 - 3.2. Уровни образования.
 - 3.3. Общее доуниверситетское образование.
 - 3.4. Начальное и среднее профессиональное образование.
 - 3.5. Высшее профессиональное и послевузовское образование.
4. Содержание образования в Приднестровье
 - 4.1. Учебные программы.
 - 4.2. Оценка качества образования.
5. Приднестровский полилингвизм и обучение на родном языке
6. Система образования Приднестровья в образовательном пространстве Российской Федерации
 - 6.1. Направления сотрудничества с Россией.
 - 6.2. Приднестровский Государственный Университет, укрепившийся в образовательном пространстве России.
 - 6.3. Болонский процесс.
7. Отношения с Республикой Молдова и ближайшие перспективы
8. Выводы и предложения

Источники

ОБРАЗОВАНИЕ В ПРИДНЕСТРОВСКОМ РЕГИОНЕ РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА

«Система образования в Приднестровье действует в образовательном пространстве Российской Федерации как правопреемницы бывшего единого союзного государства»

Е. В. Бомешко,
Советник Президента
по вопросам образования, науки и культуры
бывший министр
Государственного образования ПМР

1. ВВЕДЕНИЕ

Выборы нового парламента Республики Молдова 29 июля 2009 г., формирование парламентского большинства Альянса за Европейскую Интеграцию и назначение нового правительства, которое поставило своей главной целью европейскую интеграцию Молдовы – эти новые политические реалии вновь ставят на повестку дня вопрос об урегулировании приднестровского конфликта и всесторонней нормализации отношений между двумя берегами Днестра.

Одной из жизненно важных для общества областей, безусловно, является образование. Очевидно, что территориальное, социально-политическое и экономическое воссоединение Молдовы немислимо без взаимного понимания, сближения, согласования и интеграции систем образования на обоих берегах, систем, которые развивались отдельно, в изоляции друг от друга на протяжении почти 20 лет.

В данном исследовании предлагается краткий обзор текущего состояния системы образования, действующей в восточных районах Молдовы (Приднестровье), тенденций развития и определение возможностей для сближения с системой образования в Молдове.

2. ПОЛИТИКА И СТРАТЕГИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ПРИДНЕСТРОВЬЕ

2.1. Законодательные основы.

Формирование государственной политики в сфере образования, выработка стратегии развития и приоритетов в этой области, а также утверждение государственных и международных программ развития системы образования находится в компетенции высшего органа законодательной власти – Верховного Совета самопровозглашенной Приднестровской Молдавской Республики (ПМР) (Статья 28, п.1).

Государственная политика в сфере государственного образования, науки, культуры, спорта, туризма и молодежи проводится Министерством образования ПМР (министр – Пашенко Мария Рафаиловна). В компетенции министерства входит разработка концепции государственной политики в сфере образования, государственная аттестация, лицензирование и аккредитация учебных заведений, независимо от формы собственности и ведомственной принадлежности.

Основные принципы и тенденции развития системы образования отражены в Доктрине развития образования в ПМР, разработанной министерством.

В 1994 году был принят Закон ПМР «Об образовании», который в 2002 году был отменен и заменен новой редакцией закона. Эта новая редакция, как по структуре, так и по содержанию, является фактически копией Закона об образовании Российской Федерации (1992). В приднестровском законе шесть глав и 58 статей, так же как в Законе Российской Федерации. Для сравнения приведем названия глав двух законов (табл. 1):

Таблица 1.

**Сравнительная структура содержания закона об образовании
ПМР и РФ**

Закон ПМР «Об образовании» (в редакции от 30 июля 2009)	Закон Российской Федерации «Об образовании» (в редакции от 24 апреля 2008)
<i>Глава 1. Общие положения (Статьи 2-8)</i>	<i>Глава I. Общие положения (Статьи 1-7)</i>
<i>Глава 2. Функционирование системы образования (статьи 9-27)</i>	<i>Глава II. Система образования (статьи 8-27)</i>
<i>Глава 3. Управление системой образования (статьи 28-37)</i>	<i>Глава III. Управление системой образования (статьи 28-38)</i>
<i>Глава 4. Экономика системы образования (Статьи 38-48)</i>	<i>Глава IV. Экономика системы образования (Статьи 39-49)</i>
<i>Глава 5. Социальные гарантии реализации прав граждан на образование (статьи 49-55)</i>	<i>Глава V. Социальные гарантии реализации прав граждан на образование (Статьи 50-56)</i>
<i>Глава 6. Международная деятельность в сфере образования (статьи 56-58)</i>	<i>Глава VI. Международная деятельность в сфере образования (статьи 57-58)</i>

В Приднестровском регионе проводится и последовательно продвигается политика образования, ориентированная на образовательное пространство Российской Федерации.

Принципы, на которых основывается политика в области образования в Приднестровье – это те же самые принципы, что и в государственной политике России, их формулировка взята практически без изменений из Федерального Закона России. Например, одним из принципов, изложенных в Законе Приднестровья, является «воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, окружающей природе, семье, личной ответственности за собственное благосостояние» (статья 5, п. 3г). Тот же принцип есть и в Законе Российской Федерации (статья 2, п. 1): «воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье».

Одним из основных принципов государственной политики ПМР, записанных в Законе об образовании, является «участие в создании общего информационно-образовательного пространства с Россией и другими странами СНГ» (Статья 5, п. 3о). Согласно определению, содержащемуся в ст. 1, п. 11 того же закона, под общим образовательным пространством понимается «единая государственная политика в сфере образования; координация государственных образовательных стандартов, программ, классификации профессий и специальностей, уровней образования, продолжительности образования, стандартов и требований к подготовке и аттестации кадров...». Таким образом, участие в создании общего образовательного пространства на самом деле означает интеграцию системы образования в Приднестровье в образовательное пространство России.

Нынешняя система образования в Приднестровье сталкивается с рядом проблем, одной из которых является неудовлетворительное качество процесса обучения и подготовки выпускников. Реформирование образования – довольно часто обсуждаемая тема на различных совещаниях и конференциях. В доктринальную основу будущей реформы будут положены два стратегических документа: *Доктрина развития образования в Приднестровье* и *Концепция модернизации образования*, оба документа разработаны профессором Ольгой Владимировной Гукаленко, директором Приднестровского Научно-образовательного Центра при Южном Отделении Академии Образования России и председателем Комиссии по вопросам образования Верховного Совета Приднестровья. Правительство утвердило Концепцию в качестве стратегии реформы, а также утвердило *Программу реформирования сферы образования*, предусмотренную на 5 лет. Оба эти документа прошли экспертизу и утверждены Министерством образования России.

2.2. Государственные образовательные стандарты.

Подготовка и утверждение государственных образовательных стандартов, содержания и конечных целей обучения является обязанностью Министерства образования ПМР.

Требования к государственным образовательным стандартам ПМР предусмотрены в ст. 8 Закона об образовании ПМР, и в основном они такие же, как и те, что предусмотрены в законе Российской Федерации (ст. 7), что еще раз доказывает направленность интеграции в образовательное пространство России. Это подтверждает и Е.В. Бомешко, советник президента по вопросам образования, науки и культуры и бывший министр просвещения, говоря, что: «приднестровские государственные образовательные стандарты соответствуют российским, с учетом региональной специфики и языка обучения». По мнению некоторых экспертов, это приводит к тому, что навыки приднестровских выпускников не вполне соответствуют потребностям работодателей в приднестровском регионе.

Закон ПМР об образовании предусматривает (ст. 1, п. 4), что государственные образовательные стандарты (минимальное обязательное содержание основных образовательных программ, максимальное количество часов, необходимых для их усвоения, ожидаемые компетенции выпускников соответствующего уровня образования, и т.д.) являются обязательными для всех учебных заведений Приднестровья, за исключением тех, которые обладают свидетельством о государственной аккредитации, «выданным в иностранном государстве». Очевидно, что именно на основе этого положения на территории Приднестровья действуют учебные структуры (филиалы, и т.д.) Российской Федерации и Украины, в которых применяются собственные образовательные стандарты.

3. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В ПРИДНЕСТРОВЬЕ

3.1. Статистические данные.

По данным Министерства образования ПМР, в сеть государственных доуниверситетских учреждений в приднестровском регионе входят:

- 192 *общеобразовательных* доуниверситетских учреждения, в которых в общей сложности обучаются 92 532 школьников, в том числе 182 государственные

школы (95%), в которых учатся 88 071 учеников (95%).
- 2 государственных *высших учебных заведения*.

В общеобразовательных доуниверситетских учреждениях работают около 7000 педагогов, в том числе 380 (5,4%) в частных школах.

В регионе также действуют:

- 176 дошкольных воспитательных заведений, в том числе: 156 бюджетных (88,6%) и 20 ведомственных, которые в общей сложности посещают 21 359 детей, в том числе 19 921 детей (93,2%) в государственных учреждениях, и 1438 детей в ведомственных.

3.2. Уровни образования.

Согласно *Закону об образовании* (в редакции от 30 июля, 2009) (ст. 9), в Приднестровье установлены следующие уровни образования:

- Начальное общее образование (классы I - IV)
- Основное общее образование (классы V - IX)
- Среднее (полное) общее образование (классы X - XI)
- Начальное профессиональное образование
- Среднее профессиональное образование
- Высшее профессиональное образование
- Послевузовское профессиональное образование

Следует отметить, что такие же уровни образования под такими же названиями, которые уходят корнями в систему образования советского периода, характерны и для структуры образования Российской Федерации.

3.3. Общее доуниверситетское образование.

Большинство средних общеобразовательных заведений в Приднестровье составляют средние школы, которые фактически объединяют под одной крышей три уровня образования: начальное (классы I-IV), неполное среднее (классы V-IX) и полное среднее (классы X-XI). Количество средних школ нового типа – лицеев и гимназий (которые радикально отличаются от молдавских гимназий) – намного меньше (менее 9% от общего числа).

Неполное среднее образование осуществляется в так называемых основных школах, которые включает в себя два уровня: начальный (классы I-IV) и средний (класс V-IX). В этих учреждениях школьники получают основное образование (классы I-IX), которое является обязательным в Приднестровье.

Наконец, действуют и начальные школы (классы I-IV), по окончании которых школьники должны продолжить образование либо в основной школе, либо в средней школе или в лицее/гимназии.

Согласно официальной статистике, в сеть государственных учреждений общего доуниверситетского образования Приднестровья входят:

- 119 средних (полных) учебных заведений, из которых 109 средних школ (91,5%), 6 гимназий и 4 теоретических лицеза
- 39 основных школ
- 8 начальных школ
- 2 школьных комплекса
- 3 вечерние школы
- 6 специальных учебных заведений для детей с дефектами развития

- 5 общеобразовательных школ-интернатов.

Помимо этих учреждений, в восточных районах Молдовы работает 5 лицеев, 2 гимназии и одна школа-интернат, которые находятся под юрисдикцией Министерства образования Республики Молдова.

3.4. Начальное и среднее профессиональное образование

Профессиональное образование в Приднестровье осуществляется в учебных заведениях различных типов, в зависимости от уровня профессиональной подготовки. Так, например, начальная профессиональная подготовка проводится в лицеях и профессионально-технических училищах.

Средняя профессиональная подготовка осуществляется в учебных заведениях, которые сохранились с советского времени – в техникумах и совхозах-техникумах. В них проходят программу подготовки после общеобразовательных школ; они занимают промежуточное положение между средней школой и высшим учебным заведением. Кроме того, такой же уровень подготовки предлагается в нескольких колледжах и профессиональных училищах.

В сеть государственных учреждений *профессионального образования* входят:

- 9 учреждений начального профессионального образования (8 лицеев и 1 профессионально-техническое училище)

- 16 учреждений среднего профессионального образования (7 техникумов, 2 совхоза-техникума, 5 колледжей и 2 профессионально-технических училища).

Учреждения *начального профессионального образования* готовят рабочих и служащих по 35 профессиям в следующих областях: строительство - 39%, промышленность - 25%, сельское хозяйство - 21%, торговля и общественное питание - 10%, услуги - 5%.

Учреждения *среднего профессионального образования* осуществляют подготовку по 51 специальности в следующих областях: промышленность - 20%, здравоохранение - 17%, экономика и право - 16%, сельское хозяйство - 21%, энергетика - 6%, строительство - 2%, образование - 9 %, услуги - 3%, торговля и общественное питание - 4%, культура и искусство - 2%.

В сфере *профессионального образования* занято более 1500 педагогов и мастеров производственного обучения.

3.5. Высшее профессиональное и послевузовское образование.

В соответствии с *Законом о высшем профессиональном и послевузовском образовании* (принят Верховным Советом ПМР 4 марта 2009 г.), высшее профессиональное образование в Приднестровье осуществляется на двух уровнях (ст. 7, п. 2):

- уровень I - подготовка бакалавров (бакалавриат), продолжительностью не менее 4 лет;

- уровень II - подготовка специалистов, продолжительностью не менее 5 лет, и

подготовка магистров в течение не менее 6 лет.

По успешном завершении уровня I выдается квалификация (степень) *бакалавра* в данной области подготовки, по завершении второго уровня - квалификация (степень) *дипломированного специалиста* по данной специальности, или квалификация (степень) *магистра* в данной области.

Послевузовское профессиональное образование также имеет два уровня (ст. 7, п. 3):

- Уровень I - подготовка кандидатов наук (аспирантура / соискательство), продолжительностью 3-4 лет;
- Уровень II – подготовка докторов наук (докторантура), продолжительностью до 3 лет.

Послевузовское образование открыто для тех, кто закончил второй уровень высшего профессионального образования (диплом специалиста или магистра).

Аспирантура завершается защитой диссертации и присвоением ученой степени *кандидата наук*, а докторантура – защитой диссертации и присвоением ученой степени *доктора наук*.

Та же структура высшего и послевузовского профессионального образования принята и в Российской Федерации. Так, например, в соответствии с *Законом о высшем профессиональном и послевузовском образовании* (принятом Государственной Думой 19 июля 1996 года), в Российской Федерации приняты следующие *этапы* высшего профессионального образования (ст. 6, п. 2):

- высшее профессиональное образование, продолжительностью не менее 4 лет, завершающееся присвоением квалификации (степени) «бакалавр» (бакалавриат);
- высшее профессиональное образование, продолжительностью не менее 5 лет, завершающееся присвоением квалификации «дипломированный специалист»;
- высшее профессиональное образование, продолжительностью не менее 6 лет, завершающееся присвоением квалификации (степени) «магистра».

Для сравнения, приведем здесь сравнительную структуру высшего и послевузовского профессионального образования в ПМР и Российской Федерации (*Табл. 2*), и сравнительную структуру высшего и послевузовского образования в Республике Молдова и Европейском Союзе (Болонский Процесс) (*Табл. 3*).

Таблица 2.

Сравнительная структура высшего и послевузовского профессионального образования в ПМР и Российской Федерации

	ПМР		Российская Федерация	
	Высшее профессиональное образование	Уровень I	Бакалавриат, 4 года	Этап I
Уровень II		Специалист, 5 лет	Этап II	Специалист, 5 лет
		Магистр, 6 лет	Этап III	Магистр, 6 лет
Послевузовское профессиональное образование	Уровень I	Аспирантура/соискательство (кандидат наук), 3-4 года		Аспирантура/соискательство (кандидат наук), 3-4 года
	Уровень II	Докторантура (доктор наук), 3 года		Докторантура (доктор наук), 3 года

**Сравнительная структура высшего и послевузовского образования
в Республике Молдова и Европейском Союзе
(Болонский процесс)**

Цикл высшего образования	Р. Молдова	Европейский Союз
Цикл 1	Лиценциат, 3-4 года	Bachelor
Цикл 2	Магистр, 1-2 года	Master
Цикл 3*	-	PhD
	Докторантура (доктор наук), 3-4 года	-
	Постдокторантура (доктор хабилитат), 2 года	

* Цикл 3 – докторантура – не был утвержден в Р. Молдова

Сравнительный анализ показывает, что структуры высшего профессионального и послевузовского образования в Приднестровье практически идентичны тем, что приняты в Российской Федерации, используется даже та же терминология для названия квалификации (степени) и ученых званий. В то же время она отличается от структуры по циклам, утвержденным в Болонском процессе и принятым в Молдове.

Высшее образование в Приднестровье осуществляется в 2 государственных высших учебных заведениях:

- Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко
- Приднестровский высший музыкальный колледж.

Кроме того, на территории ПМР действуют 5 филиалов частных вузов Российской Федерации и один филиал частного вуза Украины.

В *высших профессиональных учебных заведениях* готовят специалистов по 48 специальностям: педагогика - 58%, промышленность - 18%, экономика и право - 10%, сельское хозяйство - 9%, здравоохранение - 5%.

Особенностью высшего образования в Приднестровье является то, что, как и в Российской Федерации, высшие учебные заведения могут получить разрешение и на ведение общеобразовательных программ, а также программ начального и среднего профессионального образования.

4. Содержание образования в Приднестровье

4.1. Учебные программы.

Содержание образования в Приднестровье на каждом уровне осуществляется по учебным планам, общеобразовательным или профессиональным, которые, в свою очередь, делятся на два типа: основные программы и дополнительные программы. Основные учебные программы определяют содержание образования в рамках государственных образовательных стандартов, а дополнительные – содержание образования вне этих рамок.

Основные программы в системе общего образования включают учебные планы, программы учебных курсов, предметов и дисциплин (модулей) и другие материалы. Основные программы профессионально-технического образования включают учебные планы, программы учебных курсов, предметов и дисциплин (модулей), и другие материалы, а также программы практической стажировки, календарный учебный план и методические материалы.

Дополнительные учебные программы включают в себя учебные программы курсов, предметов и дисциплин (модулей).

Точно такая же классификация учебных программ принята в системе образования Российской Федерации (Закон об образовании Российской Федерации, ст. 9).

Основной учебный план и пакет типовых учебных программ для общеобразовательных учреждений также разработаны на основе принятых в Российской Федерации.

Таким образом, было установлено, что структура и учебные программы в системе образования Приднестровья идентичны тем, что приняты в Российской Федерации, и в то же время существенно отличаются от тех, что приняты в европейском образовательном пространстве и, в частности, в Молдове.

Большинство предметов в школах Приднестровья обеспечены учебниками и другими дидактическими материалами, выпущенными издательствами Российской Федерации в рамках государственной программы «Учебник», которые затем переводятся на «молдавский» язык. Таким образом, в 2000 году в Государственном издательстве «Просвещение» было приобретено 69 наименований учебников на сумму 100 тысяч долларов США.

4.2. Оценка качества образования.

Государственный контроль качества образования в Приднестровье осуществляется посредством лицензирования, аттестации и государственной аккредитации учебных заведений. В рамках этих процедур проводится и так называемая государственная аттестация школьников и кадров системы образования. Правовые основы государственного контроля качества образования разработаны на основе аналогичных российских документов.

Известно, что в последнее время в Российской Федерации было введено итоговое оценивание учеников выпускных классов средней школы с помощью так называемого единого государственного экзамена. Эта же форма оценивания в настоящее время внедряется в Приднестровье. В 2009 году выпускные экзамены в приднестровских школах были организованы по тем же правилам и на основе тех же тестов, что предлагаются и российским выпускникам.

В начале ноября 2009 года министр образования Мария Пащенко и ректор Приднестровского государственного университета Степан Берил посетили Федеральный Центр контроля качества образования Российской Федерации, где они обсуждали вопросы, связанные с принятием в Приднестровье Закона о едином государственном экзамене. «Эта форма окончательного оценивания должна быть введена законом, так же как в Российской Федерации», заявила Мария Пащенко.

5. ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ПОЛИЛИНГВИЗМ И ОБУЧЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ

Приднестровские власти утверждают, что полилингвизм и обучение на родном языке составляют основу политики в области государственного образования в Приднестровье. Однако действительность показывает, что в Приднестровье нарушается право детей и родителей на выбор языка обучения, а именно фундаментальное право учеников-молдаван обучаться на родном языке.

Согласно приднестровскому законодательству (Закон «О языках в ПМР» и Закон об образовании, ст. 7.), языком обучения в государственных учебных заведениях является один из официальных языков (русский, «молдавский», украинский). Закон также предусматривает свободу выбора официального языка обучения. На самом же деле, в большинстве школ (более 70% от общего числа)

языком обучения является русский. В приднестровских школах (в том числе частных) языки обучения иерархически выстраиваются следующим образом:

- русский – в 135 учебных заведениях (70,3%)
- «молдавский» – в 33 заведениях (17,2%)
- русский и «молдавский» – в 16 заведениях (8,4%)
- украинский – в 2 заведениях (1%)
- румынский (на основе латинской графики) – в 6 заведениях (3,1%) (под юрисдикцией Министерства образования Республики Молдова).

Хотя данные последней переписи населения (2004) показывают, что в Приднестровской Молдавской Республике проживают около 177 тысяч молдаван (31,9%), 168 тысяч русских (30,4%) и 160 тысяч украинцев (28,8%), в 82% школ принята программа на русском языке, в 13,5% на молдавском/румынском языке с кириллической графикой, в 3,8% на молдавском/румынском языке с латинской графикой, и в 0,7% – на украинском языке.

Таким образом, хотя доля молдаван в населении составляет около 32%, данные показывают, что дети-молдаване могут обучаться на родном языке только примерно в 20% школ (в том числе 13,5% – на кириллице). Так, с одной стороны право граждан на получение образования на родном языке прописано в Конституции ПМР, а с другой стороны, молдавские граждане в значительной степени лишены этого права.

На территории, контролируемой тираспольским режимом, нарушается не только право на получение образования на молдавском/румынском языке с латинской графикой, но и на получение образования на «молдавском» языке на основе кириллического алфавита. Так, в 3 селах каменского и рыбницкого районов, в которых проживают исключительно молдаване, есть школы только с русским языком обучения. Та же ситуация повторяется еще в 9 крупных селах, где проживают преимущественно молдаване. Из 29 школ Тирасполя, пропорционально доле молдаван в составе населения должны были бы действовать 5-6 школ с преподаванием на «молдавском» языке, в то время как существует всего одна школа с преподаванием на румынском и одна на молдавском на основе кириллицы.

Другие этнические группы также испытывают дискриминацию в отношении права на свободный выбор языка обучения. Например, в регионе проживает около 28% украинцев, но только в 2 школах (1%) преподавание ведется на украинском языке. Это является нарушением закона «О языках в ПМР» (1992), согласно которому обеспечивается равноправное развитие и сохранение языков, действующих на данной территории, и так называемой Декларации о государственном суверенитете ПМР (1990), в которой прописан режим равноправного использования языков. Свободный выбор языка обучения предусмотрен и в Законе ПМР «Об образовании» (1994) (ст. 6).

6. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ ПРИДНЕСТРОВЬЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Существующие отношения между системой образования в Приднестровье и в Российской Федерации могут быть охарактеризованы словами, принадлежащими г-же Е. Бомешко, бывшему министру просвещения ПМР: «Система образования в Приднестровье действует в образовательном пространстве Российской Федерации как правопреемница бывшего единого союзного государства».

6.1. Направления сотрудничества с Россией.

Сотрудничество ПМР с Россией в области образования развивается преимущественно в следующих приоритетных направлениях:

- приспособление и внедрение образовательных стандартов Российской Федерации в учебных заведениях всех уровней в ПМР;
- установление стабильной целевой квоты для поступления молодых людей из Приднестровья в престижные высшие учебные заведения Российской Федерации;
- повышение квалификации руководителей и педагогических кадров из ПМР в Российской Федерации на льготных условиях;
- открытие Славянского университета в Тирасполе на базе существующих высших учебных заведений.

Полным ходом идет развитие сотрудничества между Министерством образования ПМР и Министерством образования РФ на базе *Меморандума о сотрудничестве*, подписанного в Москве 30 мая 2000 года. Меморандум предусматривает разработку и внедрение в учебный процесс образовательных стандартов, соответствующих международным, координацию стандартов и методико-дидактического обеспечения преподавательского процесса; приобретение комплекта учебников и учебно-методических материалов, изданных в России. Рассматривается и вопрос о взаимном признании и уравнивании документов об образовании, выданных в государствах-участниках СНГ, как одно из основных условий для создания единого образовательного пространства.

В июле 2009 в Москве было подписано протокольное соглашение между Министерством образования ПМР и Федеральным Центром контроля качества образования Российской Федерации. «Мы работаем в едином образовательном пространстве с Российской Федерацией, и поэтому данное соглашение имеет для нас огромное значение. Мы официально договорились об общем подходе к вопросу оценивания качества образования, а это имеет непосредственное отношение к признанию документов об образовании, выданных в Приднестровье», заявила министр Мария Пащенко.

Система образования ПМР поддерживает тесные контакты с национальными культурными обществами в России и Украине, что позволяет каждый год в общей сложности 200 выпускникам школ Приднестровья проходить учебу в этих странах.

По данным Министерства образования Приднестровья, 8,5% выпускников 11-х классов приднестровских школ были приняты в высшие учебные заведения в России, 5% – в Украине, и 9,6% – в Молдове.

Как общеобразовательные учреждения, так и профессионально-технические учебные заведения Приднестровья заключают прямые договоры о сотрудничестве с учебными заведениями России.

В Тирасполе действует Открытая русская школа, финансируемая за счет московского правительства. В школе ведется обучение в старших классах по программе российских общеобразовательных школ с применением технологий дистанционного обучения. За 5 лет работы Открытой русской школы 96 приднестровских выпускников получили русские аттестаты.

Российское Федеральное агентство образования предоставило на этот учебный год 110 мест в высших учебных заведениях России для выпускников из Приднестровья.

Ведется интенсивное сотрудничество между профессиональными учебными заведениями ПМР и Институтом развития профессионального образования Российской Федерации.

В 2000 году аграрный колледж им. М. В. Фрунзе в Приднестровье был принят в Ассоциацию средних и высших учебных заведений агропромышленного комплекса России.

На основании прямых договоров с высшими учебными заведениями России работают: высший музыкальный колледж Приднестровья и Академия Гнесиных из Москвы; Торговый Техникум из Тирасполя и Государственный Торговый Университет из Москвы.

Научные работники и педагогические кадры из Приднестровья принимают участие в международных конгрессах, конференциях, симпозиумах и семинарах, проводимых в Российской Федерации.

6.2. Приднестровский Государственный Университет, укрепившийся в образовательном пространстве России.

Приднестровский Государственный Университет им. Т. Г. Шевченко (ПГУ) является преемником Тираспольского государственного педагогического института, который в 1990 году был разделен на два института, один из которых нашел убежище в Кишиневе и стал Тираспольским государственным университетом с резиденцией в Кишиневе, а другой впоследствии был преобразован в Корпоративный государственный университет в Тирасполе. ПГУ им. Т.Г. Шевченко является высшим учебным заведением, в котором собран практически весь научный потенциал ПМР. В ПГУ учатся около 14 тыс. студентов.

В 1996 году ректором ПГУ им. Т.Г. Шевченко был выбран профессор С.И. Берил, бывший сотрудник Института прикладной физики РАН (ИПФ) Академии Наук МССР. В 1991 году Берил покинул ИПФ и стал зав. кафедрой, а затем в 1993 – деканом Факультета физики и математики Государственного Корпоративного Университета в Тирасполе.

В 1991 году Всероссийский фонд образования стал учредителем Приднестровского государственного университета, а в 1996 году подтвердил свои полномочия учредителя. Приднестровский государственный университет был принят в Ассоциацию высших учебных заведений России, стал первым иностранным членом Ассоциации.

В мае 1997 года после подписания *«Меморандума о нормализации отношений между Республикой Молдова и Приднестровьем»*, была решена проблема интеграции ПГУ в образовательное пространство России и стран СНГ. Все учебные планы университета были приведены в полное соответствие с Государственным Стандартом высшего образования Российской Федерации.

В 1999 году ПГУ стал полноправным членом Евразийской Ассоциации классических университетов по рекомендации и при поддержке Московского Государственного Университета им. М. В. Ломоносова. По решению Министерства образования России, признается эквивалентность дипломов, выдаваемых Приднестровским государственным университетом, дипломам, выданным в России. С 1999 года выпускники ПГУ им. Т.Г. Шевченко с университетскими дипломами получают специальное удостоверение, подтверждающее его соответствие аналогичным дипломам высших учебных заведений, аккредитованных в России. Поддержка университету со стороны России помогла ему обеспечить законность своей деятельности в условиях непризнания ПМР.

За последние несколько лет ПГУ заключил около 75 соглашений о сотрудничестве с высшими учебными заведениями в России, Украине, Беларуси,

Болгарии, США и других странах, но ни одного с Молдовой. В 2009 году была достигнута договоренность об осуществлении совместных учебных программ с Агентством по образованию России.

В рамках совместных учебных программ около 70 студентов из Приднестровья проходят обучение в 6 учреждениях-партнерах из России.

Каждые 5 лет Приднестровский Университет проходит процедуру аттестации Федеральной Службой контроля в сфере образования и науки Российской Федерации; следующая такая аттестация будет проходить в марте 2010 года. Как результат, выпускники ПГУ вместе с дипломом получают и свидетельство об его эквивалентности дипломам, выдаваемым в Российской Федерации.

Долгосрочное соглашение о сотрудничестве между Приднестровским Государственным Университетом и Московским Государственным Университетом им. М. В. Ломоносова (МГУ) предусматривает создание филиала МГУ им. М. В. Ломоносова при ПГУ.

Летом 2005 года Министерство образования и науки Российской Федерации присвоило ПГУ им. Т. Г. Шевченко статус классического университета. В июне 2009 года ректор ПГУ С.И. Берил становится почетным профессором Московского Государственного Университета им. М.В. Ломоносова и получает знак «За вклад в развитие социологического образования в России». Ректор ПГУ С.И. Берил является также и директором приднестровского отделения Российской Академии Естественных Наук. Все это красноречиво доказывает, что Приднестровский Государственный Университет твердо укрепился в системе высшего образования России.

Что касается признания и эквивалентности дипломов, выдаваемых в Приднестровье, ректор Приднестровского государственного университета С. Берил заявил на пресс-конференции (13 июля, 2009): «Наш диплом сопровождается российским сертификатом – свидетельством об эквивалентности дипломам государственных высших учебных заведений, аттестованных и аккредитованных в России, в которых кадры готовятся в течение пяти и более лет. Процедура нострификации документа в Российской Федерации осуществляется достаточно быстро. Вопрос о признании приднестровских дипломов в Молдове пока остается открытым». В октябре 2009 года Чрезвычайный и Полномочный посол Российской Федерации в Республике Молдова Валерий Кузьмин, прямо отвечая на вопрос одного из читателей газеты «Комсомольская правда», заявил: «Приднестровский вуз работает по всем российским программам. Его дипломы признаются в России...» (www.kp.md/daily/press/detail/3498/).

6.3. Болонский процесс

Поскольку высшее образование в Приднестровье практически интегрировано в российскую систему образования, отношение приднестровцев к процессам объединения европейского высшего образования в рамках Болонского процесса, зависит, конечно, от ситуации и позиции России по этому вопросу.

По мнению русских экспертов, участие России в Болонском процессе носит фрагментарный характер, даже после ее присоединения к нему в 2003 году. European Credit Transfer System (ECTS) (Европейская система передачи кредитов) была введена в качестве эксперимента лишь в нескольких высших учебных заведениях. На практике это означает, что система высшего образования в России пока не совместима с европейской. Россия продвинулась только в реализации системы высшего образования в два этапа (бакалавриат и магистратура), введенных федеральным законом в 2007 году.

Хотя в приднестровской системе образования применяются российские образовательные стандарты, Приднестровье практически никак не участвует в процессах, развивающихся в международном образовательном пространстве. По словам Е. Бомешко, бывшего министра образования, «пока и речи нет о присоединении Приднестровья к Болонскому процессу создания единого европейского пространства высшего образования».

7. ОТНОШЕНИЯ С Р. МОЛДОВА И ПЕРСПЕКТИВЫ СБЛИЖЕНИЯ

Органы управления в области образования в Приднестровском регионе утверждают, что уделяют особое внимание сотрудничеству между органами управления и учебными заведениями с их зарубежными партнерами, в том числе в «соседней» Молдове. На самом же деле, вектор приднестровского сотрудничества направлен главным образом на Россию, и в меньшей степени на Украину. На официальном уровне между Кишиневом и Тирасполем практически нет постоянного сотрудничества на основе долгосрочных соглашений по вопросам политики в сфере образования, обмена опытом преподавания и методикой, обмена студентами и преподавателями. Официальные отношения между двумя сторонами носят скорее случайный характер, продиктованный необходимостью решения насущных проблем, касающихся, например, признания документов об образовании, выданных приднестровскими учебными заведениями, или функционирования школ с преподаванием на румынском языке в Приднестровском регионе.

В восточных районах Молдовы действует 8 образовательных учреждений с обучением на румынском языке (около 4 тыс. учащихся), находящихся под юрисдикцией кишиневских властей:

1. Лицей «Лучиан Блага» в Тирасполе (директор Ион Йовчев)
2. Школа «Александру чел Бун» в Бендерах (Тигине) (директор Мария Ройбу)
3. Лицей «Эврика» в Рыбнице (директор Евгения Халус)
4. Школа «Михай Эминеску» в Дубэсарь
5. Теоретический лицей «Штефан чел Маре» в Григориополе (эвакуированный в село Дороцкая района Дубэсарь) (директор Элеонора Черкавски)
6. Гимназия в селе Рогь
7. Гимназия в селе Коржова (Дубэсарь)
8. Детский дом в Бендерах (Тигина)

Большинство школ работают в зданиях, арендованных у местных властей или экономических агентов из этих населенных пунктов.

Согласно приднестровскому законодательству (Закон об образовании, ст. 35, п. 2), эти учебные заведения должны быть зарегистрированы в качестве *негосударственных учебных организаций* на основании *Закона ПМР о государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предприятий*. После регистрации в руководящий орган негосударственных учреждений должен быть включен представитель местного органа управления в сфере образования. Зарегистрированные учебные заведения обязаны обеспечить внедрение государственных образовательных стандартов и норм и законов ПМР (Закон об образовании, ст. 34, п.3). Для школ с преподаванием на румынском это означает обязательный переход на «молдавский» язык обучения на основе кириллицы, что неприемлемо для этих учреждений.

Кроме того, негосударственные учебные заведения должны получить аккредитацию в ПМР, потому что только в этом случае они могут пользоваться

такими же тарифами на оплату коммунальных услуг, как и государственные и муниципальные учебные заведения (Закон об образовании, ст. 42, п. 6). То же самое условие навязывается негосударственным школам и для того, чтобы государственные администрации городов и районов и органы местного самоуправления представили им помещения, участки земли под строительство и материальные средства для организации процесса обучения (Закон об образовании, ст. 44, п. 4). Кроме того, школьники имеют право на льготы и освобождения, предусмотренные законами ПМР для учащихся государственных школ, только если негосударственные школы аккредитованы в ПМР (Закон об образовании, ст. 49, п. 17).

Очевидно, что эти положения законодательства направлены на установление тотального контроля над молдавскими школами в Приднестровье, в том числе над теми, в которых учебный процесс осуществляется по программам Министерства образования Р. Молдова.

В 1999 году власти Тирасполя издали указ, по которому все школы, принадлежащие другим странам (в том числе Молдове, которая считается «иностранном» государством) и действующие на территории Приднестровья, должны быть зарегистрированы властями ПМР, иначе они не будут признаны и лишены своих прав.

Директора школ, находящихся в юрисдикции Молдовы, отказались регистрировать свои учреждения для получения лицензии в Приднестровье и тем самым передать их под контроль приднестровских властей, поскольку это было бы связано с использованием кириллицы, введенной администрацией Тирасполя, и лишило бы средние школы спонсорства со стороны Министерства образования Республики Молдова. Таким образом, летом 2004 года власти Тирасполя решили их закрыть. При непосредственном участии сотрудников полиции и Службы безопасности, представители приднестровского режима захватили имущество и эвакуировали школу № 20 в Тирасполе и оккупировали теоретический лицей «Эврика» в Рыбнице. Будучи изгнан из помещений, построенных молдавским Министерством образования, лицей «Эврика» был вынужден переехать в помещение детского сада, арендованное у местного Metallургического комбината. Подобными действиями приднестровские молдаване, являющиеся этническим большинством, были лишены фундаментального права на получение образования на родном языке.

Эти серьезные нарушения вынудили лицей «Эврика» из Рыбницы, лицей «Александру чел Бун» из Бендер и лицей из Григориополя обратиться в Европейский суд по правам человека, чтобы защитить права детей и родителей на выбор языка обучения. Группа родителей, учеников и учителей из Приднестровья пожаловалась в ЕСПЧ, что в регионе было запрещено преподавание на латинице. В июне 2009 года Европейский суд по правам человека провел слушания по трем делам против Молдовы и России.

Действия приднестровских властей подверглись жесткой критике со стороны Верховного комиссара ОБСЕ по национальным меньшинствам, Совета Европы, ЕС, посольства США, Министерства иностранных дел Украины. Генеральный секретарь Совета Европы заявил, что действия, предпринимаемые ПМР в отношении восьми молдавских школ в регионе «противоречат основным европейским стандартам в области прав человека и национальных меньшинств». Это категорическое заявление Генерального секретаря встретило поддержку посольства Германии, Франции, Венгрии, Польши, Великобритании, Северной Ирландии и США.

Следует отметить, что положение в этих школах ухудшилось до такой степени еще и потому, что, к сожалению, тогдашние молдавские власти

оставались абсолютно равнодушными к судьбе этих школ, практически не оказывая им никакой помощи. Ситуация может измениться с приходом к власти в результате парламентских выборов 29 июля 2009 года нового правительства, представленного партиями демократической ориентации. Эту надежду поддерживает и заявление министра образования Леонида Бужора, сделанное в ходе встречи с директорами школ под юрисдикцией правительства Молдовы 23 октября 2009: «для министерства поддержка 8 школ, лицеев и гимназий из этих населенных пунктов является приоритетным направлением в финансовом, материальном, моральном и политическом плане».

Хотя прошло уже пять после так называемого «школьного кризиса», в сотрудничестве в сфере образования между приднестровскими властями и кишиневским правительством не было замечено практически никакого прогресса. Скрытая напряженность сохраняется как на правительственном, так и на местном уровнях. Долгосрочное сотрудничество между руководящими органами всех уровней образования, а также между школами на обоих берегах Днестра, заморожено. Существуют только редкие контакты с их представителями и педагогическими кадрами в связи с участием в конференциях и круглых столах, организованных в основном международными организациями или организациями гражданского общества.

По мнению приднестровских властей, препятствием к сближению и сотрудничеству в сфере образования является тот факт, что Молдова существенно изменила структуру, содержание и продолжительность обучения, ориентируя их на румынскую систему образования. Это якобы сделало нововведения в системе образования Молдовы «неприемлемыми для Приднестровья как в педагогическом аспекте, так и в социально-нравственном». По мнению Е. Бомешко, советника президента в Тирасполе, десять лет развития в «противоположных направлениях» привели к тому, чтобы между системами образования на двух берегах появились принципиальные разногласия:

- по содержанию обучения и перечню учебных дисциплин в основном Учебном плане;
- по задачам и конечным целям образования;
- по продолжительности обучения и структуре образовательного процесса на всех уровнях.

Таким образом, как видится в настоящее время, перспективы сближения между системами образования, действующими в Республике Молдова и в Приднестровье, а также их слияния в единую систему в рамках объединенного государства в ближайшем будущем остаются совершенно неясными.

Учитывая, что система образования Приднестровья де-факто интегрирована в систему образования Российской Федерации, будущее сближение может стать возможным и может произойти косвенным путем благодаря Болонскому Процессу, в свете полного присоединения России к этому процессу. Другим способом, который не исключает первый, а дополняет его, может стать всестороннее продвижение постоянного профессионального сотрудничества между педагогическими кадрами и прямых контактов между учащимися и студентами на обоих берегах Днестра.

8. ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Анализ, представленный в данном исследовании, позволяет сформулировать некоторые выводы и предложения в отношении системы образования, действующей в Приднестровье, и шансов ее интеграции в систему

образования Республики Молдова в связи с перспективой урегулирования приднестровского конфликта и объединения государства Р. Молдова.

1. Система образования Приднестровья в значительной степени сохранила структуру и особенности системы образования советского периода.
2. Система образования Приднестровья и молдавская система образования – две совершенно разные системы, основанные на различных стратегиях и политике.
3. Образование в Приднестровье де-факто интегрировано в систему образования России. Политика и стратегии в области образования согласовываются с органами образования Российской Федерации.
4. Закон об образовании и Закон о высшем и послевузовском профессиональном образовании, принятые в Приднестровье, практически идентичны законам, принятым в Российской Федерации.
5. Структура системы образования в Приднестровье на всех уровнях идентична структуре системы образования в России.
6. На всех уровнях системы образования в Приднестровье применяются государственные стандарты Российской Федерации.
7. Обучение в большинстве учебных заведений Приднестровья ведется на русском языке, который является одним из официальных языков. Обучение на двух других официальных языках – украинском и «молдавском» – ведется всего в нескольких школах, и таким образом не соблюдается принцип этнической пропорциональности и фундаментальное право на получение образования на родном языке.
8. Школы с преподаванием на румынском языке, расположенные в Приднестровье и находящиеся под юрисдикцией правительства Молдовы, принуждаются приднестровскими властями к регистрации, что будет означать их переход под юрисдикцию тираспольского режима.
9. Учредителем Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко выступает Российский Фонд Образования. Учебные планы университета находятся в полном соответствии с Государственным Стандартом высшего образования Российской Федерации. Каждые 5 лет Приднестровский Университет проходит процедуру аттестации в Федеральной службе контроля в сфере образования и науки Российской Федерации. Дипломы, выдаваемые Приднестровским государственным университетом, признаются эквивалентными дипломам, выдаваемым в России.
10. В Приднестровье еще не ставился вопрос о присоединении к Болонскому процессу создания единого европейского пространства высшего образования.
11. В настоящее время между Кишиневом и Тирасполем практически нет постоянного сотрудничества в сфере образования на основе долгосрочных соглашений.
12. Некоторые эксперты в Тирасполе считают, что за десять лет развития в «противоположных направлениях» между системами образования на двух берегах появились принципиальные различия.
13. В настоящее время и в ближайшем будущем существуют минимальные шансы к сближению двух систем образования – в Республике Молдова и в Приднестровье – и формированию единой системы в рамках объединенного государства.
14. Интеграция систем образования Республики Молдова и Приднестровья в единую систему станет важным фактором в процессе объединения Молдовы.
15. Будущее сближение систем образования в Республике Молдова и Приднестровье может быть возможным на основе Болонского процесса, в свете внедрения этого процесса в России.

16. Другим подходом к сближению между системами образования будет продвижение сотрудничества и налаживания прямых постоянных контактов между педагогическими кадрами и между учащимися и студентами на обоих берегах Днестра.

ИСТОЧНИКИ

1. Закон ПМР «Об образовании» (текущая редакция по состоянию на 30 июля 2009 года). <http://vspmr.org/Law> (site-ul oficial al Sovietului Suprem al RMN).
2. Закон ПМР «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» № 721-3-IV, 13.04.2009. <http://vspmr.org/Law>
3. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании» (с изменениями от 24.12.1993 г. до 24.04.2008 г.).
4. Федеральный Закон Российской Федерации от 22 августа 1996 г. N 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (с изменениями от 10.07.2000 г. до 24.04.2008 г.).
5. Положение о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации. Приложение к приказу Минобразования России от 27.03.98 N 814. www.edu.ru
6. Постановление Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 10.08.93 N 42 "Об утверждении Положения о магистерской подготовке /магистратуре/ в системе многоуровневого высшего образования Российской Федерации".
7. Федеральный Закон Российской Федерации "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)" (принят Госдумой 11 октября 2007 и одобрен Советом Федерации 17 октября 2007). www.rg.ru/2007/10/2007/obrazovanie-doc.html
8. Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики. <http://president.pmr-gov.org> (site-ul oficial al preşedintelui RMN).
9. Ирина Устименко. Министерство просвещения Приднестровья делится статистическими данными. РИА Днестр, 2.11.2009. <http://dniester.ru>
10. Е. В. Бомешко. Проблемы развития образования в Приднестровье. www.olvia.idknet.com
11. Состояние, проблемы и перспективы развития системы просвещения Приднестровской Молдавской Республики. Ольвия-пресс. www.olvia.idknet.com
12. Андрей Моспанов. В ПМР намечены меры по модернизации системы образования. Информационное агентство Ольвия-пресс. 9-10-03. www.olvia.idknet.com
13. В Приднестровье будут реформировать систему образования в рамках российских стандартов. 02 июня 2006, Tiraspol.info . <http://point.md/News>
14. Министерство просвещения ПМР и Федеральный центр по надзору за качеством образования РФ подписали протокольное Соглашение. 23.07.2009. Пресс-служба Президента ПМР. www.tiras.ru
15. Москва поможет Приднестровью с проведением ЕГЭ. 13.12.2008. Лента ПМР. Информационное агентство Приднестровья. www.tiras.ru
16. Министерство просвещения Приднестровья готовит проект закона о ЕГЭ. 10.11.2009. Российское информационное агентство «Новый регион». www.nr2.ru/pmr
17. РИА «Новый регион». www.nr2.ru/pmr. Программу Открытой русской школы скорректировали в связи с введением ЕГЭ. 04.09.2009. www.tiraspol.info (Приднестровский информационный портал).

18. Полилингвизм и образование на родном языке – основа государственной образовательной политики Приднестровья. Ольвия-пресс. www.olvia.idknet.com/ol02-04-08.htm
19. Сокращение населения Приднестровья. www.languages-study.com/demography/pridnestrovia.html
20. Василь Твердохлиб. Приднестровье: Языковой пуризм или попытка этнической чистки? Зеркало недели № 31 (506), 7-13 августа 2004. www.zn.ua
21. Ситуация с закрытием румынских школ в Приднестровье. Radio France Internationale, 05.10.2004. www.inosmi.ru/radio
22. Marius Mioc. Politica școlară a regimului de la Tiraspol. www.civicnet.info
23. Vitali Catană. Închiderea școlilor cu predare în limba română din Transnistria – o nouă diversiune dirijată de Rusia. Contrafort, 7-9 (117-119), iulie-septembrie 2004. www.contrafort.md
24. Școlile din Transnistria și dreptul la educație în limba română. Dezbateri. 11.06.2009. www.napocanews.ro
25. La Curtea Europeană a Drepturilor Omului au avut loc audieri în trei cauze contra Moldovei și Rusiei. 9 iunie 2009. Asociația Promo-LEX. www.promolex.md
26. Anastasia Nani. «Insulele române» între două regimuri: Chișinău și Tiraspol. Interviu cu Ion Iovcev, directorul Liceului «Lucian Blaga» de la Tiraspol. 24 iulie 2009. <http://social.moldova.org/news>
27. Anastasia Nani, Natalia Scurtul. În Transnistria: litere rusești pentru limba română. Ziarul de gardă, Nr. 256 (10 decembrie 2009), www.zdg.md
28. Пресс-конференция ректора Приднестровского госуниверситета. 13.07.2009 www.tv-pmr.com/news.php?id=6181
29. Болонский процесс: информация к размышлению. <http://vashabnp.info/news>
30. Вхождение России в Болонский процесс. www.bologna.mgimo.ru
31. Александр Галин. Обыкновенный шантаж. ИА «Ольвия-пресс». 22.12.2009. Институт стран СНГ. <http://materik.ru>
32. De ce au nevoie școlile din stânga Nistrului? Comunicat de presă. 23 octombrie 2009. Ministerul Educației. <http://ns.edu.md>