

Objetivo: Construir la torre más alta posible

Grados: K-6

Número mínimo de participantes: 1

Tamaño del grupo: se recomiendan pares

Duración: 20-60 minutos

Habilidades matemáticas: geometría tridimensional; medición; sentido espacial

Materiales:

Bloques de diferentes tamaños, cajas pequeñas, u otros objetos que se puedan amontonar: suficiente para que cada niño/a o par construya torres altas.

Prerrequisitos: ninguno

Libros sobre bloques y torres:

La Torre De Cubos/The Tower of Cubes. Devetach, Laura (Libros del Malabarista, 1985).

Bloques De Piedra: Blocks of Rocks. Sheehan, Thomas F. (Rouge Press, 2005).

Antes de empezar

Recorte un certificado (p. 2) para cada torre o niño/a.

1 ¿Cómo puede hacer una torre alta?

¿Alguno de ustedes ha apilado bloques para hacer una torre? ¿De qué altura era? ¿Qué hizo para asegurarse de que no se caía?

Para
Conversar...

Explique que todos construirán una torre tan alta como puedan. Todos tendrán diferentes materiales para que no tengan que comparar su torre con las de los demás.

Distribuya los materiales de construcción.

2 ¡Construyan!

Después de unos minutos, llame al grupo completo para compartir ideas:

¿Qué formas y tamaños son una buena base para la torre? ¿Qué funciona bien en medio de la torre?

Para
Conversar...

Los niños y niñas continúan construyendo hasta que quedan cinco minutos para terminar.

3 Hable sobre su torre

Cada niño/a o par recibe un certificado. Los certificados deben de estar relacionados con el tamaño o la forma. Por ejemplo, la torre con más triángulos, la torre más ancha, o la torre más cercana a 5 pies de altura. Decidan todos juntos quién va a recibir los certificados.



Variaciones

Bloque a bloque (más fácil). Junte al grupo. Predigan de qué tamaño será la torre que construyan si cada persona contribuye un bloque. Háganlo y vean si sus predicciones son correctas.

Tan alta como tú (más difícil). Construya una torre tan cercana a su propia altura como sea posible.

Torres de sobremesa (igual a la actividad principal). Si no tienen mucho espacio en el suelo, construyan las torres sobre una mesa. Los niños/as mantienen sus pies en el suelo mientras construyen las torres.

Certificado a la Proeza en Construcción

Característica destacada _____

Concedido a los/as Ingenieros/as _____

En el día _____ en el año _____

mixing in
MATH

Certificado a la Proeza en Construcción

Característica destacada _____

Concedido a los/as Ingenieros/as _____

En el día _____ en el año _____

mixing in
MATH

Certificado a la Proeza en Construcción

Característica destacada _____

Concedido a los/as Ingenieros/as _____

En el día _____ en el año _____

mixing in
MATH

Certificado a la Proeza en Construcción

Característica destacada _____

Concedido a los/as Ingenieros/as _____

En el día _____ en el año _____

mixing in
MATH