

## Objetivo: Predecir y medir el tamaño de partes iguales

**Grado:** K-6

**Número mínimo de participantes:** 2

**Tamaño del grupo:** individual

**Duración:** 10 minutos o menos

**Matemáticas:** contar; dividir

**Materiales:**

No más de 25 artículos alimenticios que se puedan contar, como galletas o zanahorias mini.

Utensilios para servir (platos, servilletas, etc.)

**Prerrequisitos:** ninguno

**Libros sobre compartir:**

*Llaman a la puerta.* Hutchins, Pat. (San Val, 1999).

*La Abuelita Fina y sus sombrillas maravillosas.* Saens, Benjamin Alire (Cinco Puntos Press, 1999).

**1 Teniendo en cuenta la comida que van a compartir, prediga**

*Si repartimos éstos, ¿cada persona recibiría una porción, dos porciones, o más? ¿Qué le hace pensar eso?*

Para  
Conversar...

**2 Divida el total**

Separe los artículos que hayan sobrado.

**3 Compare las predicciones con los resultados**

*¿Recibió más de lo que predijo? ¿La misma cantidad?*

Para  
Conversar...

**4 Decidan qué hacer con los artículos que hayan sobrado (opcional)**



Si han sobrado artículos de comida, hablen sobre qué hacer con ellos.

### Variations

**Compartiendo recursos (más fácil).** Pruebe esta actividad con pompones, centavos, u otro material que los niños y niñas puedan tocar y manipular mientras predicen y comprueban sus predicciones.

**Sobra uno (más difícil).** Los niños y niñas intentan encontrar una manera de repartir la comida de modo que sobre solamente uno (para el adulto o si acaso alguien necesita uno extra).

**Tiempos iguales (más difícil).** Los niños y niñas dividen un período de tiempo de modo que todos tengan la misma cantidad de tiempo para usar la computadora u otro recurso.



**Foco**

**División: Compartir**

Los niños y niñas aprenden a dividir cuando distribuyen objetos por igual.

*Primeros años de primaria:* los niños y niñas más jóvenes comparten repartiendo los objetos, uno a la vez. “Uno para ti, uno para mí, otro para ti...”

*Años intermedios de primaria:* A medida que los niños y niñas van adquiriendo fluidez contando con diferentes números, van siendo más eficientes. “Dos para mí, dos para ti, otros dos para mí...”

*Últimos años de primaria:* Los niños y niñas mayores usan sus conocimientos en cuanto a los números y la suma. “Tenemos 9 gajos de naranja, así que nos tocan 4 a cada uno y sobra uno.”



Compartir también ayuda a entender en la vida cotidiana el resto en una resta – lo que ha sobrado una vez se ha repartido todo de manera igual. ¿Tenemos suficiente para dar una segunda pieza a cada uno? Si no tenemos suficiente, ¿cuántos quedan?



**EVERYDAY Conexiones**

**Distribuir recursos limitados**

El hecho de compartir tiene un papel importante en la vida de niños y niñas. Con ayuda, aprenden a distribuir golosinas o a tomar turnos para jugar con sus juguetes favoritos de manera justa. A veces, la solución implica dividir algo en partes iguales. En otras ocasiones, hay que tomar en cuenta las necesidades de cada uno en el proceso de decisión. Por ejemplo, es posible que un niño o una niña no tenga hambre y no quiera la parte de comida que le correspondería equitativamente.

En general, los recursos casi siempre son limitados y hay que dividirlos de manera justa. Los profesores tienen que distribuir comida de manera justa o ayudar a que los niños y niñas compartan. Los empleados de albergues de acogida tienen que dividir recursos como comida y mantas para que todos tengan lo que necesitan.