



ÍNDEX EXPOSICIÓ PÒSTERS

- 1. Introducció a l'exposició: Els vincles a l'escola**
En aquest pòster es mostra el treball que les classes d'infantil de l'*Escola El Martinet de Ripollet* han realitzat amb un seguit de materials per tal de representar-se les diferents interaccions que es donen en el marc de la família, de les amistats, ...
- 2. Entramats de futur.** *Escola Turó de Can Mates de Sant Cugat del Vallès*
- 3. Aquesta és la vostra escola..., la nostra..., i la de tots i totes.** *Escola Marta Mata de Vilanova del Camí*
- 4. La diversitat d'edats: un pont d'unió.** *Escola Estel-Guinardó de Barcelona*
- 5. La participació de les famílies en una comunitat d'aprenentatge.** Montse Ruiz, Alicia Martínez, Toni Romaguera, *Escola Tanit de Sta. Coloma de Gramanet*
- 6. Prevenció dels trastorns del desenvolupament infantil a partir de la Pràctica Psicomotriu.** *Escola Gornal de l'Hospitalet de Llobregat*
- 7. Converses a l'escola.** Carme Pablo i Xavi Geis. *Escola Pública de Rellinars*
- 8. La comunicació a l'escola.** *Escola Bressol Els Daus de Cardedeu*
- 9. Crear vincles amb l'experimentació.** Montserrat Padern. *Escola Nostra Llar de Sabadell*
- 10. Teixim relacions a l'aire lliure.** Coordinació Centres 0-6 de Bellvitge (L'Hospitalet de Llobregat): *Bernat Metge, El Passeig, Estel Blau, La Marina, Nostra Senyora de Bellvitge, Ramon Muntaner*
- 11. El treball en xarxa. Serveis Socials, Salut i Educació – Infants de 0-6 anys, Barri de Sta. Eulàlia de l'Hospitalet de Llobregat**
- 12. Fil per randa: recull d'emocions, imatges, paraules... que infants i adults vivim durant el període d'adaptació a la llar d'infants.** *Llar d'Infants Municipal de Sant Pol de Mar "Pi del Soldat"*



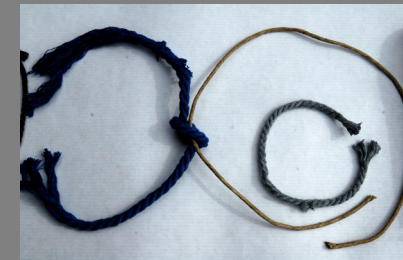
13. **Somniant anem fent realitat l'escola que volem.** Aurora Roma, Angels Rosell, Pedro Castro, Dolors Mari, Imma Romero, Jessica Rodriguez, Susana Rubio, *Comunitat d'Aprenentatge Escola Bressol Municipal Capponet de Lleida*
14. **Emociona't.** *Escola i Centre d'Educació Infantil i Familiar Andreu Castells de Sabadell*
15. **Un tomb pel món.** Núria Mas y Sarai Macià, *Escola Pau Vila d'Esparreguera*
16. **Acollim, compartim, acomiadem. Les relacions família-escola.** *Escola Bellaterra de Cerdanyola*
17. **Contextos educatius per a infants i famílies.** Rosa Mestre, Sílvia Oliva, Juana M. de Haro, Montse Peleato, Nuria Jimenez, *La Casa dels Infants: Centres Municipals de Castelldefels*
18. **Compartim els ambients.** *Escola La Marina de l'Hospitalet de Llobregat*
19. **Moments.** *Escola Sant Ignasi de Manresa*
20. **La joguina m'acompanya.** *Escola Els Convents de Martorell*
21. **Juguem plegats. Una experiència de relació escola bressol-parvulari.** Imma Homar, *Escola Bressol Canigó i Escola Milà i Fontanals del barri del Raval de Barcelona*
22. **Mirem a les famílies.** Conxa, Rebeca i Tània, *Escola Mas Prats de Palafolls*
23. **Treball compartit, qualitat de les relacions en el treball cooperatiu.** Elisenda Vilà, *Escola Vila Olímpica de Barcelona*
24. **Serveis complementaris per a la petita infància.** Educadors i educadores dels Serveis complementaris per a la petita infància de l'*Institut d'Educació de l'Ajuntament de Barcelona*
25. **Els primers anys, els primers vincles.** Judit Cucala, Nuria Rieradevall, Silvia de Diego, Marta Verdejo, Pilar Rivero, Magda Torres i Anna Iturbe, *EBM Londres de Barcelona*
- 26 i 27 **Camins d'anades i vingudes.** *Escola El Martinet de Ripollet*

VINCLES PER EDUCAR

Bellaterra, 24 i 25 d'Octubre de 2008



Segurament els vincles que anem construint són aquells que ens permeten un recolzament ferm i sòlid per seguir creixent. Ens permeten, igual que al caminar, aixecar i avançar amb una nova passa pel sol fet que un peu ens manté i l'altre ens encoratge a una nova acció. D'entre els vincles que estableix un infant, aquells lligams que es teixeixen entre la seva família i més tard la construcció de noves relacions amb els seus iguals ocupa una bona part del seu món afectiu durant els primers anys de vida. Tanmateix, sabem també que allò que passi durant aquest temps perdurarà i ens acompanyarà sempre més en el nostre viure. Com l'escola atén i procura per una relació educativa de qualitat i de respecte té a veure en primer lloc a l'afecte, que ens convida a nous compromisos entre uns i altres.



“La mama i jo, ens estem donant la mà. La mama està embarassada. A l'altra costat de a mama hi ha el papa.”



“Papa, está aquí con sus hijos y con la mama de sus hijos. Yo sólo estoy un poco tocando a papa.”



“Aquestes som jo i la meva germana petita, estem al costat del papa i la mama està a l'altra costat.”

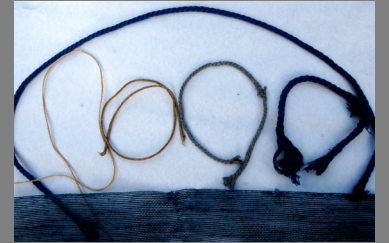


“He fet les quatre millors amigues. Totes estem sempre de la mà, per això les he posat així, juntes. Les he posat per ordre d'amigues.”



“He fet les meves amigues molt iguals perquè som molt amigues. Jo sóc igual però una mica diferent, per això m'he fet amb un cordill diferent.”

Utilitzant metafòricament el cordill com a element que permet connectar, lligar, encerclar...infants de 5 i 6 anys representaven i explicaven els seus vincles familiars i també amb els amics. Construccions simbòliques d'allò que els pertany, percepcions d'allò que segurament hi ha implícit en el seu sistema.



“He posat els meus amics així perquè ens agrada estar tots quatre sols, amagats. Un dia vam construir una cova i primer només estàvem nosaltres però després va entrar tots els altres nens. Va ser divertit.”



Paraules i imatges que parlen des del cor, paisatges amorosos de realitats diverses i calidoscòpiques. Petits dits que amb accions delicades donen forma a cada cordill i amb aquest gest acaronen aquells que indiscutiblement més s'estimen. Amors per sempre...d'aquells que hi són també quan tot és o sembla fosc.

Escola El Martinet (Ripollet, 08/09)



VINCLES PER EDUCAR

Bellaterra, 24 i 25 d'octubre de 2008

Entramats de futur

Equip de mestres del CEIP Turó de Can Mates de Sant Cugat del Vallès



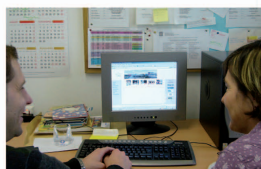
Contes en família per Sant Jordi



Concurs de pastissos



"Els divendres al Turó"



Web de l'escola

Al **CEIP Turó de Can Mates**, ens trobareu. Som una escola pública de nova creació, que acull nens/es fins a 2n, pares, mares, mestres, monitors...

L'entramat de futur de la nostra comunitat està fonamentat en l'enteniment, el respecte, l'intercanvi, el compromís, la complexitat, la confiança mútua aconseguida, la comunicació, els lligams afectius, els conflictes i els reptes. Amb l'empenya, goig i plaer d'anar construint vincles per fer créixer l'escola, aportant una millora al món a través dels "nostres" infants.

Ens hem proposat una meta: **"Entre tots fem escola"**. A hores d'ara estem començant a veure els fruits dels primers cursos i ja estem preparant nous reptes per d'ara en endavant.

Aquest recull és una petita mostra de la participació de les famílies a l'escola. Aquí hi falten molts moments i molts esforços de tots que no es poden guardar en imatges, però s'acumulen en el cor i es projecten en els nens i nenes:



Et presento la meua família



L'avia participa en el Projecte de l'aula



Unes mans amigues...



Amb l'esport ens coneixem



... les festes hi participa tothom



• *Xerrades els divendres a la tarda "Els divendres al Turó", en què els pares i mares busquen amics i coneguts que vinguin per intercanviar experiències.*

• *Per Sant Jordi vénen mares i pares a explicar contes en el seu idioma. També participen en un original concurs de pastissos.*

• *Quan hi ha una nova incorporació a la família també la porten a l'escola per presentar-la.*

• *Treballem per projectes i els pares, avis, tiets... hi participen explicant coses que interessen als nens per aprendre.*

• *L'escola fa una festa de benvinguda per a tothom i els pares ens acomiaden el curs organitzant ells i elles la festa de fi de curs.*

No cal dir que quan cal un mà amigüa, ens ajuden a disfressar criatures o a guarnir el vestíbul...

Tot això queda reflectit setmanalment a la pàgina web, gràcies també a la col·laboració conjunta de pares i mestres.

IX JORNADES D'INNOVACIÓ A L'ETAPA D'EDUCACIÓ INFANTIL

VINCLES PER EDUCAR

Bellaterra, 24 i 25 d'Octubre de 2008

"AQUESTA ÉS LA VOSTRA ESCOLA..., LA NOSTRA... I LA DE TOTS I TOTES"



Tots junts naveguem

L'escola camina per tal que totes les persones que integrem la Comunitat Educativa ens sentim acollits, respectats, escoltats i implicats en totes les propostes. Per això treballam per una escola on sentir-nos a gust i on totes les persones, petites i grans hi trobem l'espai i l'acompanyament que desitgem. Entre tots treballam per construir una escola acollidora, arrelada a l'entorn i que fomenti nous lligams de relació i comunicació entre els membres que en formem part. Per això hem desenvolupat moltes propostes que afavoreixin la participació de les famílies dins l'horari lectiu:



LA FESTA MAJOR D'ESCOLA



PRÈSTEC DE LIBRES



CATALÀ PER ADULTS

DIMECRES DIA DE LA FRUITA

L'HORA DEL CAFÈ

SEMINARIS D'ART CONTEMPORANI



TALLERS DE PARES I MARES

Aquestes activitats s'organitzen a proposta de l'escola i de l'AMPA de manera coordinada ja que ho considerem fonamental per poder treballar fomentant la cooperació i l'intercanvi.

Les activitats són petits ports de trobada, a vegades de caire més lúdic i altres més formatiu, on poder gaudir i créixer junts. A vegades famílies soles, altres amb la companyia de mestres i altres amb els infants, els propis i els dels altres.

SORTIDES PEDAGÒGIQUES

BALLEM BATUKA

FIL I AGULLA



TALLERS A LA COMUNITAT DELS PETITS



La Participació de les Famílies:

- Permet establir coneixences entre diferents cultures i enriquir-nos els uns amb els altres.
- Facilita la integració de les famílies novingudes d'altres cultures.
- Ajuda en l'acompanyament de les famílies que s'incorporen a P3.
- Ens dona a conèixer com a centre amb unes particularitats personals.
- Contribueix a la cohesió social entre els membres de la Comunitat.
- És imprescindible per fer amb coherència i qualitat la tasca d'ensenyar i aprendre.



CEIP MARTA MATA
Vilanova del Camí



VINCLES PER EDUCAR

Bellaterra, 24 i 25 d'Octubre de 2008

LA DIVERSITAT D'EDATS: UN PUNT D'UNIÓ

AQUEST ÉS EL 4T. CURS QUE L'ESCOLA ESTEL-GUINARDÓ TÉ ORGANITZAT EL PARVULARI EN GRUPS UNITARIS, ÉS A DIR, GRUPS DE TUTORIA D'INFANTS DE 3 - 4 - 5 ANYS BARREJATS.



S'han establert llaços i vincles d'ajuda.



Les mestres poden donar una atenció més individualitzada a cada infant i mirar-lo des de diferents punts de vista.



Els petits, de la mà dels grans, poden adquirir reptes que no farien sols.



Ens fem amics de veritat.



Aprenem uns dels altres mirant, imitant, preguntant...



Les famílies ens sentim part activa de l'escola, aportant idees, sentiments, mans, coneixements, incerteses... amb els infants, els mestres i també entre nosaltres (trobades mensuals).



VINCLES PER EDUCAR

Bellaterra, 24 i 25 d'Octubre de 2008

LA PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES EN UNA COMUNITAT D'APRENENTATGE

MONTSE RUIZ MARTÍN, ALÍCIA MARTÍNEZ PÉREZ, TONI ROMAGUERA I DRETS - COMUNITAT D'APRENENTATGE CEIP TANIT



UNA MARE A L'AULA

EL TRENCACLOSQUES SIMBOLITZA L'ENCAIX DE TOTS EN UN PROJECTE COMÚ, ON TOTS SOM NECESSARIS I ON TOTS PODEM ENCAIXAR, AMB LES NOSTRES VIRTUTS I, TAMBÉ, ELS NOSTRES DEFECTES

PER QUÈ?

- CONÈIXEM LA IMPORTÀNCIA DE LA RELACIÓ ENTRE L'ESCOLA I LES FAMÍLIES
- CONSIDEREM QUE CAL COMPARTIR UNS VALORS QUE ENS PERMETIN CONVIURE EN UNA MATEIXA SOCIETAT.
- PENSEM QUE L'EDUCACIÓ DELS SEUS FILLS, ELS NOSTRES ALUMNES, HA DE SER UNA TASCA CONJUNTA
- ELS DIVERSOS PUNTS DE VISTA ENS ENRIQUEIXEN I ATRAVÉS DEL DIÀLEG TRANSFORMEM LES DIFICULTATS EN POSSIBILITATS
- CREIEM EN UNA PARTICIPACIÓ ACTIVA, CONSTRUCTIVA I ENRIQUIDORA.



PARES I MARES AJUDEN A PREPARA LES DISFRESSES I PARTICIPEN DE LES FESTES



UN GRUP DE MARES CANTANT AL CONCERT DE NADAL



REUNIÓ DE MARES DELEGADES

CAP A ON?

- CAP A UN MODEL D'ESCOLA OBERT I PARTICIPATIU.
- CAP A UNA PARTICIPACIÓ ACTIVA EN L'EDUCACIÓ DELS SEUS FILLS ELS NOSTRES ALUMNES.
- CAP A UNA IMPLICACIÓ REAL I DINÀMICA EN EL PROCÉS DE TRANSFORMACIÓ DEL MÓN QUE DEIXAREM A GENERACIONS FUTURES.



AJUDANT A LA RUA DE CARNAVAL

COM?

- COMISSIÓ MIXTES: A LA D'ESTUDI ES PARLEN TEMES DE REFORÇOS AMB VOLUNTARIS I ACTIVITATS EXTRAESCOLARS; A LA DE FAMÍLIES AQUELLES ACTIVITATS ADREÇADES PRÒPIAMENT A LES FAMÍLIES I LA RELACIÓ AMB ELLES I A LA DE COMUNICACIÓ ES TRACTA LA IMATGE PÚBLICA L'ESCOLA.
- TERTULIES LITERÀRIES DIÀLOGIQUES.
- PLENARI AMB TRADUCTORS PER ASSEGURAR LA PARTICIPACIÓ DE TOTES LES FAMÍLIES
- REUNIONS INFORMATIVES
- REUNIONS DE MARES DELEGADES
- PREPARACIÓ I DESENVOLUPAMENT D' ACTIVITATS EXTRAORDINÀRIES DE L'ESCOLA I FESTES.
- VOLUNTARIS A LES AULES EN HORARI ESCOLAR
- CURSOS DE CATALÀ PER MARES



GRAVANT PER L'ARXIU DE L'ESCOLA



TRADUCCIÓ AL XINÈS, L'ÀRAB, L'URDÚ I L'ANGLÈS AL DARRER (EL FNAP)

A LA COMUNITAT D'APRENENTATGE LA PARTICIPACIÓ ES BASA EN PRINCIPIS D'IGUALTAT, DEMOCRÀCIA I JUSTÍCIA



VINCLES PER EDUCAR

Bellaterra, 24 i 25 d'Octubre de 2008

PREVENCIÓ dels trastorns del desenvolupament infantil a partir de la Pràctica Psicomotriu Aucouturier (PPA) en el CEIP GORNAL de L'Hospitalet



El projecte s'emmarca dins del **PLA EDUCATIU D'ENTORN** del barri del Gornal de L'Hospitalet de Llobregat, on hi col·laboren:

- ▣ Ajuntament de L'Hospitalet (Àrea d'Educació)
- ▣ CEIP Gornal
- ▣ Serveis Educatius de L'Hospitalet (EAP, LIC, CRP)
- ▣ BAULA, CDIAP de L'Hospitalet

CEIP Gornal

- ▣ Majoria població ètnia gitana
- ▣ Famílies en risc d'exclusió social



Projecte (octubre 07-juny 08) realitzat íntegrament a l'Escola

- 1) Seminari de Formació teòrica i vivencial en Pràctica Psicomotriu Aucouturier
 - ▣ adreçat a les mestres del Cicle d'Educació Infantil del CEIP Gornal
- 2) Assessorament en psicomotricitat educativa dels grups d'Ed. Infantil
 - ▣ observació i anàlisi de les sessions de psicomotricitat dels grups classe
- 3) Tractament de teràpia psicomotriu, en petits grups
 - ▣ sessions setmanals a càrrec de dos especialistes desplaçats del CDIAP
 - ▣ coordinació amb l' EAP i les mestres-tutores.
 - ▣ entrevistes familiars
 - ▣ supervisió clínica.



Valoració

- ▣ Implicació personal de l'equip de mestres
- ▣ Sessions de psicomotricitat educativa més organitzades i creatives
- ▣ Coordinació efectiva entre els Serveis
- ▣ Treball terapèutic en petit grup amb els infants amb dificultats. Infants que, per la seva realitat socio-familiar, habitualment no arriben als dispositius especialitzats.

VINCLES PER EDUCAR

Bellaterra, 24 i 25 d'Octubre de 2008

CONVERSES A L'ESCOLA

objectius

REUNIONS DE CLASSE



A LES REUNIONS DE CLASSE EL MESTRE COMPARTeix ALLÒ QUE FEM A L'ESCOLA



- ✓ Aconseguir una millor implicació dels pares a l'escola.
- ✓ Potenciar una relació fluida entre pares, infants i mestres
- ✓ Enculturar als pares en les noves maneres de fer escola.
- ✓ Aconseguir unes reunions de qualitat

A les converses ...

... ens van proposar de fer una feina en equip. Jo pensava que era per fer a casa, però NO, la varem fer allà mateix. Ens va agafar a tots per sorpresa. La feina tractava de reproduir una destresa del paleolític



La iniciativa va ser rebuda amb èxit tot i que algun pare es va quedar de que li donessin deures.

ja no recordava les sensacions que es tenen al treballar en equip. Allò més bo va ser quan vaig arribar a casa i em van preguntar com havia anat, jo senzillament els vaig dir **HE ESTAT JUGANT**.

... tothom hi té alguna cosa a dir

PARTICIPACIÓ A LES AULES



Carme Pablo i Xavi Geis
Escola Pública de Rellinars

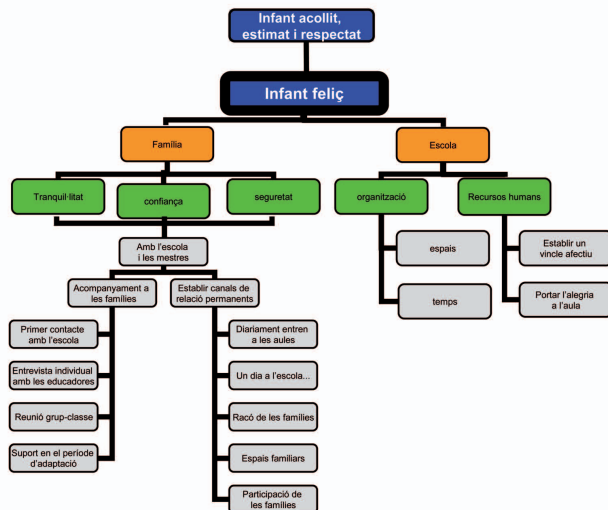
VINCLES PER EDUCAR

Bellaterra, 24 i 25 d'Octubre de 2008

LA COMUNICACIÓ A L'ESCOLA



“La quantitat i la qualitat de les relacions entre nens, treballadors i pares, l'espai en el que s'estructuren, i els temps que es realitzen, determinen la qualitat i la identitat de la pròpia escola”
L. Malaguzzi



Primer contacte amb l'escola

Entrevistes individuals amb les educadores

Racó de les famílies

Espai familiar

Espais familiars amb els infants

Un dia a l'escola...

Propostes aportades pels pares

La importància del temps

Adaptar-nos al seu temps

Com visqui la família el moment...

de l'arribada i de la separació

VINCLES PER EDUCAR

Bellaterra, 24 i 25 d'Octubre de 2008

CREAR VINCLES AMB L'EXPERIMENTACIÓ

No hi ha res més engrescador per als nostres infants que descobrir i entendre què passa en el nostre entorn. Aquest encís pel que ens envolta, i intentar comprendre els fenòmens que hi succeeixen, ens permet estar més a la vora tots plegats. Nens i nenes compartint entre ells experiments, descobertes, dubtes i preguntes... I nosaltres mestres gaudint amb les seves idees, els seus raonaments... Compartint també, l'encant de "fer ciència", tot preguntant-nos i pensant: què fem, com ho fem, què passa, com és que passa... A l'escola l'experimentació ens permet crear vincles entre companys i mestres, i aquesta vivència comuna ens ha de portar a trobar nous i millors vincles amb l'entorn.

Moments per treballar en grup...

Moments per aprendre junts...



En parelles



Dins d'un petit grup



Per escoltar i valorar el treball dels altres

I ho compartim amb tots els companys

Moments per sentir-nos més a la vora

Moments per compartir les nostres descobertes

...els nostres dubtes



... cercar nous reptes

I fer-nos preguntes...

Com és que el meu té aquest color?



Com és que s'ha desfet tan ràpid?



Moments per fer créixer les bones relacions...

Entre nosaltres i amb l'entorn

Moments per crear nous vincles



Montserrat Padern Blesa
Ceip Nostra Llar (Sabadell)



Alumnes de P-4 i P-5

Amb la col·laboració de Victòria Carbó
Cesire(CDEC)


VINCLES PER EDUCAR

Bellaterra, 24 i 25 d'octubre de 2008

TEIXIM RELACIONS A L'AIRE LLIURE



Dins el pla de formació de zona a l'Hospitalet i en seminari de coordinació de l'etapa educativa 0-6 ens trobem les escoles públiques del barri (bressol i parvulari) amb la finalitat de fer una reflexió interna (amb les mestres de cada escola) i un posterior intercanvi i contrast amb les companyes dels altres centres, sobre l'ús i la funció del pati de l'escola. La finalitat d'aquest projecte és fer del pati un espai educatiu i de qualitat.



El pati ofereix unes oportunitats especials i específiques per a desenvolupar una sèrie d'habilitats. Especials i específiques perquè algunes només es donen en el context del pati i d'altres tenen característiques diferents si són al pati o a l'interior de l'escola.

Habilitats motrius, referents a moviments i a desplaçaments

Habilitats lúdiques, vinculades al joc i a la simbolització.

Habilitats socials, que afavoreixen les relacions amb els altres i amb un mateix.

Fer l'observació del pati, que passa i com passa; i la posterior avaluació, implica una revisió continuada d'una banda dels aspectes físics i organitzatius del pati de l'escola, i d'altra banda dels aspectes pedagògics.

Aquesta avaluació ens servirà per elaborar les propostes de millora, les quals s'aplicaran i tornaran a ser revisades amb la finalitat de fer del pati un espai educatiu i de qualitat.



Coordinació 0-6 De Bellvitge

Bernat Nétge

El Passeig

Estel Blau

La Marina

Nostra Senyora De Bellvitge

Ramon Muntaner

L'Hospitalet De Llobregat



VINCLES PER EDUCAR

Bellaterra, 24 i 25 d'Octubre de 2008



Ajuntament de L'Hospitalet

EL TREBALL EN XARXA

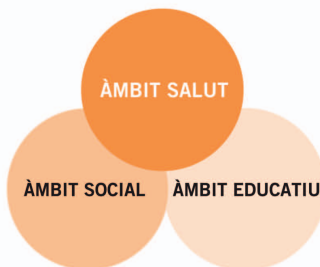
Serveis Socials, salut i Educació
INFANTS DE 0-6 ANYS
Barri de Santa Eulàlia de l'Hospitalet

PRECEDENTS

Experiències de coordinació entre serveis
Estudi d'Infància de la ciutat de l'Hospitalet (2002)
La primera escola bressol municipal al barri (2004)

COM HO FEM?

Som una xarxa de relació interàmbits



QUÈ VOLEM?

Promoure un espai de coneixença entre els/les professionals dels diferents àmbits que atenen la petita infància.
Impulsar el treball en xarxa dels professionals dels diferents serveis per tal d'oferir una atenció de qualitat a la infància i a les seves famílies.

Acompanyar a les famílies en el procés de creixement dels seus fills des dels primers moments de vida contemplant i a i aprofitant els recursos que ofereix el barri i la ciutat.



ÀMBIT SALUT

ABS Amadeu Torner
ABS Jacint Verdaguer
Centre Salut Mental Infantil i Juvenil. Fundació Orienta

ÀMBIT EDUCATIU

CEIP Prat de la Manta
CEIP Bernat d'Escloit
CEIP Milagros Consarnau
CEIP Pompeu Fabra
CEIP Provençana
CEIP Federic Mistral
Escola bressol municipal La Casa dels Arbres
EAP
Programa d'acompanyament educatiu a les famílies
Regidoria d'Educació
Universitat Autònoma de Bellaterra

ÀMBIT SOCIAL

Espai Familiar Casa dels Arbres
Centre de Desenvolupament Infantil i Atenció Precoç
Centre Municipal Serveis Socials

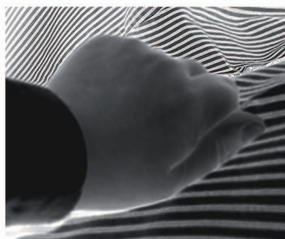
VINCLES PER EDUCAR

Bellaterra, 24 i 25 d'Octubre de 2008

'Fil per Randa'

Recull d'emocions, imatges, paraules... que infants i adults vivim durant el període d'adaptació a la Llar d'Infants

El projecte "Fil per randa" pretén donar valor a la quotidianitat de la nostra tasca aconseguint veure, mostrar, provocar o despertar sentiments. No podem descuidar en cap moment que en la nostra professió estan sempre presents les relacions humanes, més ric encara, no podem descuidar-nos de intentar fer-nos conscients del que ens passa a nivell emocional. Pretén, també ser la mostra real d'un procés, el procés d'adaptació. Entenem aquest període com un temps ple de sensacions, canvis, pors i reptes, però no només pels infants, sinó per totes les persones que compartim un tros de vida a la llar; famílies, infants i educadors.



"Quan m'agafen de la bata jo em sento malament perquè em fan conscient de la seva pena, no els deixo que ho facin i els agafo a coll"



"Sembla desconsolada. És el seu primer dia a la llar. No ens coneix, no coneix el lloc, no coneix als altres nens i nenes..."



"La seva àvia treballa a la llar, des d'aquesta porta de vidre de vegades la veu. No es mou d'aquí fins que ella s'acosta i li fa un petonet i torna a deixar-la amb la seva educadora."



Superar aquest procés tot sol és molt difícil, necessiten tenir clar que hi ha algú al seu costat, que algú els acompanya de la MA. Un gest tan habitual esdevé un generador de confiança i tranquil·litat.

Tots coneixem la sensació de no donar a l'abast. Volem acompanyar a totes les nenes i nens en el seu procés. Els infants mostren explícitament que aquest acompanyament és una necessitat. Per ells és difícil entendre la situació, per les educadores és difícil no omplir-nos de culpa per no tenir mans per tothom.



Amagats on ningú els pot veure, darrera d'una mosquitera... s'escapa un somriure, al mes de setembre, s'escapa un tresor.



Un gest tranquil recolzat sobre l'espalla de l'educadora. I les pestanyes? Mullades.

9 mesos. 9 mesos de dedicació exclusiva d'una mare a la seva filla. Ara diu que els pits li fan mal de no alletar-la. Un mal físic que simbolitza la tristesa d'aquest trencament. TrEncAMent ... Cords umbilicals...



VINCLES PER EDUCAR

Bellaterra, 24 i 25 d'Octubre de 2008

SOMNIANT ANEM FENT REALITAT L'ESCOLA QUE VOLEM

Aurora Roma, Àngels Rosell, Pedro Castro, Dolors Mari, Imma Romero, Jéssica Rodríguez, Susana Rubio

COMUNITAT D'APRENENTATGE ESCOLA BRESSOL MUNICIPAL CAPPONT DE LLEIDA

Treballem
conjuntament



Els infants són el centre



Amb les experiències
compartides enriqueim els resultats



Totes i tots podem participar, tots i totes tenim molt a aportar

IX JORNADES D'INNOVACIÓ A L'ETAPA D'EDUCACIÓ INFANTIL

VINCLES PER EDUCAR

Bellaterra, 24 i 25 d'Octubre de 2008

Realitzat per: Equip Educatiu del Cicle d'Educació Infantil del CEIP i el Centre d'Educació Infantil i Familiar Andreu Castells.

EMOCIONA'T!

L'Ajuntament de Sabadell promou, amb l'assessorament de la UAB, un projecte de vinculació del 1r i 2n cicle d'educació infantil entre les Escoles Bressol i Centres d'Educació Infantil i Familiar 0-3 i els Centres d'Educació Infantil i Primària de la ciutat. En aquest marc es desenvolupa el projecte que presentem les escoles de primer i segon cicle d'Educació Infantil Andreu Castells, ens hem coordinat per treballar seguint una mateixa línia pedagògica. L'objectiu principal és millorar la relació entre escoles, famílies i infants, facilitant així el pas d'una escola a l'altra amb coherència.

El projecte d'aquest curs s'ha basat en el treball de les **emocions**, un tema proper a totes les persones implicades a l'escola. Al llarg del curs les hem fet presents en el dia a dia de l'aula, hem realitzat activitats relacionades amb els sentiments i les emocions, i hem facilitat

OBJECTIUS

- Crear espais de trobades entre les mestres del CEIP i CEIP.
- Trobar punts comuns i metodologies concretes davant determinades situacions relacionades amb les emocions.
- Treballar el reconeixement i l'expressió de les emocions amb tota la comunitat educativa: infants, famílies i mestres.
- Treball sistemàtic com a línia de cicle.

CONTINGUTS

- Les emocions: el seu coneixement, reconeixement i la seva expressió.
- Potenciació i expressió de les emocions de manera assertiva.
- Recursos per gestionar les emocions quan són descontrolades o poc apropiades.
- Manifestació dels sentiments a través dels diferents llenguatges.
- Respecte envers un mateix i els altres.



ACTIVITATS

AMB LES FAMÍLIES



Tertúlies amb les famílies



Massatges entre famílies i infants

AMB ELS INFANTS



Mural de fotografies representatives de les emocions



Experimentem les emocions amb la cara: davant del mirall, imitant...



Verbalitzem emocions



Les emocions a través del conte



Fem massatges

L'avaluació d'aquesta experiència es fa al llarg de tot el curs, ja que és un tema que es treballa dia a dia. Observem emocions en la vida quotidiana a l'aula, a través d'activitats concretes, així com també amb el treball amb les famílies. Fem també, una exposició itinerant d'un centre a l'altre per compartir i reflexionar infants, famílies i mestres.

De cara a propers cursos, es planteja com a eix transversal a treballar dins del projecte educatiu de cada centre.

"No hi ha sentiments bons o dolents, sinó maneres i actituds per expressar-los més adequadament ."

VINCLES PER EDUCAR

Bellaterra, 24 i 25 d'Octubre de 2008

UN TOMB PEL MÓN

"Aquest any, la festa de la primavera de l'escola l'hem centrat en el tema de la comunicació i el llenguatge.

Per aquest motiu, vam decidir fer un tomb pel món i així poder conèixer diferents costums, cultures, etc. Per a fer-ho, vam convidar diferents famílies de la nostra escola per a explicar-nos algun tret característic del seu país d'origen. Les experiències han estat aquestes i així s'han sentit."

"Aquesta experiència ha estat única, vaig quedar encantada amb tots i em va emocionar."

"Ha sigut molt positiva i molt bona, crec que aquestes experiències ensenyen més als nens i això fa que ells recordin millor tot l'après."

"El plaer de ser per uns moments el centre d'atenció davant d'uns alumnes molt especials."

Yo me he emocionado con sus ganas y las de sus amiguitos de aprender cosas nuevas y viendo como te hacen sentir uno más de ellos, de su "familia" con su cariño."

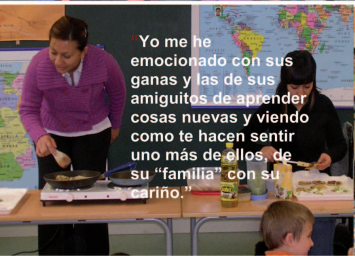
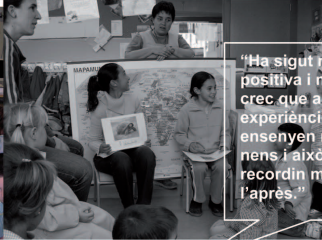
"El moment en que captas l'atenció dels nens/es es converteix en un moment màgic i t'omple de l'emoció que reps quan els mires als ulls."

"Jo vaig passar-m'ho molt bé i vaig intentar que ells participessin i s'ho possessin tan bé com jo."

"Valoro molt positivament aquesta experiència ja que ara em coneixen, saben que sóc la mare del Martí, la Susana."

"Per mi va ser una experiència molt enriquidora i molt satisfactòria, em va agradar molt per mi i per la meua filla, explicar com i perquè ella havia nascut en un altre país."

"Trobo que són experiències que s'haurien de fer més sovint, millorant la relació escola - casa, casa - escola."



VINCLES PER EDUCAR

Bellaterra, 24 i 25 d'octubre de 2008

ACOLLIM, COMPARTIM, ACOMIADEM RELACIONS FAMÍLIA – ESCOLA CEIP ESCOLA BELLATERRA

Les famílies s'han de sentir implicades i vinculades a la vida escolar.

Hi ha diferents moments de participació de les famílies a l'escola. En aquest cas ens centrarem en els comiats de finals de cicle.

Al llarg del temps que dura un cicle s'han establert diferents tipus de relacions mestres-alumnes-famílies. Amb aquest acomiadament es reforça el vincle de l'escola amb les famílies.

Els nens i les nenes se senten protagonistes dels seus propis aprenentatges. Aquests aprenentatges esdevenen funcionals i significatius.

	ACOLLIR	COMPARTIR	ACOMIADAR
RECEPTIVA	<ul style="list-style-type: none"> ☉ Jornada de portes obertes ☉ Rebuta famílies i criatures noves a P3 ☉ Espectadors de festes escolars: ballades, concerts, recitals... 	<ul style="list-style-type: none"> ☉ Reunions de nivell. Hi ha aspectes de cultura escolar que s'informa al llarg dels cursos. ☉ Visita exposicions 	<ul style="list-style-type: none"> ☉ Reunions de final de cicle amb la participació de les criatures ☉ Recital poètic que ofereixen els alumnes de sisè.
ACTIVA	<ul style="list-style-type: none"> ☉ Festa de final de curs que prepara L'AMPA 	<ul style="list-style-type: none"> ☉ Entrevistes escola-família ☉ Famílies acompanyants d'excursions ☉ Famílies preparen activitats curriculars com experts o ajudants... ☉ Participació en el manteniment, embelliment i millora de l'edifici... ☉ Col·laboració amb aportacions de materials: fotografies, objectes,... ☉ Elaboració d'activitats conjuntes: caps de la vida, nau espacial, jornada lectora... 	<ul style="list-style-type: none"> ☉ Preparació del sopar per acomiadar de sisè. ☉ Col·laboració en la confecció de records



Preparem i assagem en grup què farem amb els pares



Ensenyem què hem après



També ens fa vergonya parlar davant dels pares



Compartint tots junts



Fem de mestres



Els pares també saben jugar



Per acabar, les nenes i els nens regalen un recital poètic a famílies i mestres



Les famílies regalen una festa com a comiat a l'escola



El record

VINCLES PER EDUCAR

Bellaterra, 24 i 25 d'Octubre de 2008

CONTEXTOS EDUCATIUS PER A INFANTS I FAMÍLIES

Rosa Mestre, Silvia Oliva, Juana M^a de Haro, Montse Peleato, Núria Jiménez

La casa dels infants: centres educatius municipals de Castelldefels



Escola bressol
Espai nadó
Espai familiar
Espai de joc



Les famílies són les primeres educadores dels seus fills i filles. La relació entre educadors i famílies es basa en el respecte i la confiança. Quan els diferents contextos de vida dels infants es reforcen mútuament, els infants en surten beneficiats. Es promou la participació de les famílies i l'ajuda mútua.



Les famílies comparteixen la seva experiència entre elles i amb professionals. S'ofereix suport a les famílies per reforçar les seves competències per a la criança i educació dels fills i filles.



Pla de formació de mares i pares
Compartir l'experiència d'educar



Els infants són competents

Els infants juguen
riuen
participen
aprenen coses
són feliços
són escoltats
són tractats amb afecte
són respectats
són tinguts en compte...



Els infants tenen dret a participar en tot allò que els afecta.



Centres educatius integrals amb diversitat de serveis perquè les famílies puguin triar en funció de les seves necessitats i dels seus fills i filles més petits.

VINCLES PER EDUCAR

Bellaterra, 24 i 25 d'Octubre de 2008

COMPARTIM ELS AMBIENTS

Els vincles afectius entre alumnes a partir del treball cooperatiu i de l'aprenentatge entre iguals desenvolupa en ells el sentiment de pertinença i afavoreix la seva capacitat comunicativa amb l'ús dels diferents llenguatges.

La socialització ve determinada per les relacions que els infants estableixen amb els altres. En el joc, en les investigacions, ells decideixen quins vincles establir i amb qui.

Les relacions en grups formats per infants de diferents edats de parvulari possibiliten establir rols diferents dels que hi ha a l'aula, trencar rutines, conscienciar del valor de la cooperació, eliminar mites, crear un clima distès, respectar els companys i acompanyar-los en els seus progressos.

VINCLES PER EDUCAR

Bellaterra, 24 i 25 d'Octubre de 2008

Moments

Observant una proposta de joc de construcció hem pogut veure que hi ha un paral·lelisme entre la manera com s'organitzen els infants i les interaccions necessàries per créixer.

Individuals



repetir per assegurar



fer i refer



assolir reptes



conèixer les potencialitats



esforç per superar les dificultats

Entre iguals



cooperar



acompanyar



compartir



negociar



acceptar



crear lligams afectius

De grup



sentir-se part del grup



sumar esforços



arribar a construir una proposta conjunta



compartir un projecte

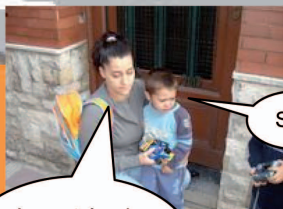
EN TOTS AQUESTS MOMENTS, CAL L'ESCOLTA ATENTA DE L'ADULT DONANT

SEGURETAT I ACOMPANYANT AMB UNA ACTIVITAT OBERTA I RESPECTUOSA.

VINCLES PER EDUCAR

Bellaterra, 24 i 25 d'Octubre de 2008

LA JOGUINA M'ACOMPANYA



Sí.

Aquest és el cotxe que volies?



La deixo a la cistella.



Mira Isabel!!!



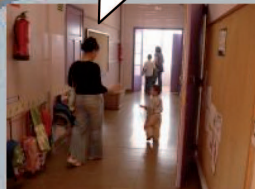
És meva !



LES JOGUINES DE CASA



Demà podem portar-ne una altra ...



Té mama !



Corre molt !



Quelcom més que una joguina ...

el cotxe materialitza la confiança que la mare diposita en la mestra, a la vegada que permet al nen sentir-se acollit amb les seves necessitats afectives.

VINCLES PER EDUCAR

Bellaterra, 24 i 25 d'octubre de 2008

“JUGUEM PLEGATS”

Una experiència de relació escola bressol-parvulari

El curs passat (07- 08), l'escola bressol municipal Canigó i l'Escola Milà i Fontanals, del barri del Raval, al districte de Ciutat Vella, vàrem iniciar amb il·lusió, un projecte de col·laboració, amb l'objectiu d'afavorir els vincles entre els dos cicles de l'educació infantil. Es tractava de jugar tots junts, uns dies a l'escola bressol, uns dies al parvulari, i per acabar, jugar plegats en un equipament infantil del barri.

Amb aquests jocs hem establert vincles, vincles per educar, vincles entre les mestres de bressol i parvulari, vincles entre les criatures, i vincles entre les famílies i l'etapa d'educació infantil.



El sorral de l'escola bressol s'omple de il·lusions...



Al parvulari ens acullen amb tendresa...



Els més grans animen als menuts...



Uns espais amplis per establir relacions...



Compartim els jocs i el barri...



Els vincles afavoreixen la cooperació...

VINCLES PER EDUCAR

Bellaterra, 24 i 25 d'octubre de 2008

**A
C
O
L
L
I
D
A**

Període de preinscripció



Acolim explicant el projecte educatiu i compartint una estona junts.

Les primeres trobades són un espai per a conèixer famílies, companys i mestres



Reunió d'inici de curs.

Festa de benvinguda



Tothom té cabuda a la nostra escola.

Mirem a les famílies

SI POSEM LA MIRADA EN LES FAMÍLIES, AQUESTES COL·LOQUEN AL SEU FILL DAVANT DEL SISTEMA EDUCATIU I PODEN ENTRAR CADA DIA A L'ESCOLA OFERINT TOT EL QUE TENEN I REBENT TOT EL QUE TROBEN.

**V
I
N
C
L
E
S**

Les famílies s'impliquen en els projectes de les aules.



En Daniel ens ensenya a fer ciment.

Les mares fent jocs matemàtics



Al llarg del curs, ens ajuden a elaborar material per les aules i els espais.

La comunicació amb les famílies enforteix l'objectiu comú.



Complicitat, confiança i respecte



VINCLES PER EDUCAR

Bellaterra, 24 i 25 d'octubre de 2008

TREBALL COMPARTIT

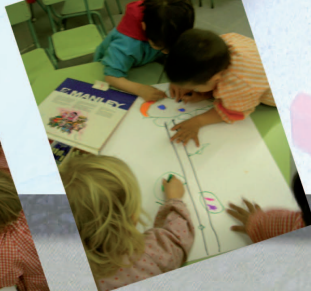
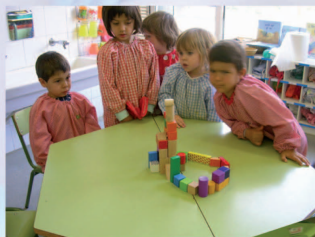
Qualitat de les relacions en el treball cooperatiu

Qualsevol situació és bona per compartir el joc amb les famílies, amb els companys, amb els amics. Compartir crea vincles de pertinença i dona seguretat, tot aprenent junts.



**Quan compartim la responsabilitat amb l'infant, l'ajudem a que trïi, que porti la iniciativa
L'acció cedida el fa ser gran, percep que creiem en ell, ...llavors *ell correspon!!*
L'infant se sent segur, tranquil, relaxat, actiu i responsable.**

A l'aula de P3 vàrem compartir una construcció per grups de taula. Respectàvem els torns de col·locació de les peces, i estàvem pendents d'allò que anàvem fent créixer. Així, es creen vincles de respecte i es genera satisfacció amb el resultat obtingut.



precioses flors de primavera...fetes amb *treball compartit*

Serveis complementaris per a la **petita infància**

Educadors i educadores dels Serveis complementaris per a la petita infància de l'Institut d'Educació de l'Ajuntament de Barcelona

Els Serveis complementaris per a la petita infància són una oferta educativa de l'Institut d'Educació de l'Ajuntament de Barcelona que pretén incidir en la qualitat de vida dels nens i les nenes menors de 3 anys i, alhora, oferir suport a les famílies com a primeres educadores dels seus fills i filles.



Ja **tenim** un **fill**

*Un programa adreçat a les famílies
que acaben de tenir un fill o una filla*

Un espai per compartir

Tenir un fill és una experiència molt intensa en la vida de les persones, que genera expectatives i il·lusions i que, alhora, desvetlla dubtes i ansietats que val la pena compartir.

Un espai d'intercanvi

Oferim a la mare o pare i al seu nadó un espai d'intercanvi setmanal amb altres mares, pares i professionals, on poden compartir la seva experiència.

Un espai acollidor

S'ofereix un espai acollidor on les mares i pares reben suport per ajudar el seu fill o filla a créixer i desenvolupar-se. També se'ls dona informació sobre coses que poden ajudar-los a comprendre millor el seu infant.

Espai **familiar**

*Un espai pensat per als infants de 0-3 anys
i les seves famílies*

Els infants

- Aprenen a estar amb altres nens i nenes.
- Tenen joguines a l'abast i poden participar en activitats que els interessin.
- Es diverteixen i juguen en un espai sense perills.

Les famílies

- Poden jugar amb els infants i veure els seus progressos.
- Troben altres famílies amb qui compartir l'experiència d'educar els fills i filles.
- Hi ha professionals amb qui poden parlar de tot allò que els interessi sobre l'educació dels infants.

Més informació

- Les famílies poden triar horari, de matí o de tarda.
- Troben informació d'altres recursos per als infants que ofereix el barri.



VINCLES PER EDUCAR

Bellaterra, 24 i 25 d'Octubre de 2008

Els primers anys, els primers vincles



Vincles...
que fan
indispensable
la proximitat
amb els altres



Vincles...
per compartir
allò que
observem... per
intercanviar.



Vincles... en un
col·lectiu que
destaca la
individualitat.



Vincles... que ens
ajuden a acostar-nos a
allò que no coneixem.



Vincles...
amb
diferents
formes
d'expressió.



Vincles...
que ens
apropen a
l'entorn
natural.



Vincles...
amb les
tradicions,
amb la
cultura.



Vincles...
que ens
apropen als
diferents
llenguatges.



Vincles... amb les
famílies.



**Una escola que
afavoreix els vincles
per sentir-se segur,
saber-se reconegut,
per riure, conviure i
gaudir plegats.**

VINCLES PER EDUCAR

Bellaterra, 24 i 25 d'Octubre de 2008

Camins d'anades i vingudes

En Mario, de 3 anys, està a l'espera de que arribi la seva mare. Aquell dia, hi ha alguna cosa especial, s'emporta una elaboració que durant mesos ha anat construint a l'escola. Així que surt a peu de porta a esperar-la.

Igual que ens podríem preguntar què és allò que genera una oportunitat que prové de les famílies a l'escola? Quins canvis provoca? Quin lloc se li dona?



Nosaltres ens hem volgut fer la pregunta a l'invers, quins nous moviments, mirades, accions,... provoca un objecte que s'ha construït a l'escola i arriba a casa?



Una petita història que no deixa de ser una reflexió entorn a la inclusió d'alguna cosa externa a una realitat diferent del seu origen... que segurament modificarà rutines dins del context familiar o escolar per tal de poder atendre allò que és singular.

En Mario marxa cap a casa amb la seva bossa aferrada a una mà, en l'altre s'agafa a la seva mare. Talment com si en una mà portés allò que el seguritza i en l'altre allò que el convida a explorar. Una mà li dona permís i li permet noves conquestes i construccions en un nou context.



L'infant necessita del permís de la seva família per poder explorar, accionar amb el món i generar el seu propi coneixement sobre ell.



Ara bé, podríem pensar què hi ha d'implícit en aquest camí de casa a l'escola, o a l'invers? Què hi ha d'implícit en aquest transport?

L'aproximació entre la família i l'escola necessita d'un temps per concedir-se confiança, necessita, podríem entendre, d'uns quants camins d'anada i tornada.



VINCLES PER EDUCAR

Bellaterra, 24 i 25 d'Octubre de 2008



En Mario i la seva mare arriben a casa després d'alguns encontres en el seu caminar, un caminar que han compartit amb altres durant una estona i que després es separen, per arribar a un espai d'intimitat, a un espai personal, amb ritmes i sonoritats diferents.



El desig d'ensenyar del nen i la curiositat de mirar de la mare es troben en un diàleg ritualitzat d'anar mostrant i atenent el contingut de la bossa. La mare li dona temps, espai al fill, i expressions d'emoció es succeeixen entre l'un i l'altre. La cura pel detall el fa especialment un moment pausat, estimat... que acaba quan tot torna a dins la bossa recuperant tan un ordre inicial que dona seguretat... i que possiblement reposa a l'espera de noves mirades. Donmateix però aquesta caixa s'ha omplert d'un contingut nou: el record de l'encontre amb la mare.

Aquests camins d'anades i vingudes, similars a aquells que fem quan marxem o tornem de viatge, ens fa pensar en les expectatives de trobar noves possibilitats, amb les incerteses i preguntes de l'anar però també amb l'experiència viscuda, en retrobar a allò que has deixat de manera transitòria i amb el desig de tranquil·litat del retorn. Camins entre casa i l'escola on aquells que van i venen ens omplen cada dia l'escola de noves accions, nous diàlegs i nous dubtes. És així com cada dia sentim els seus trànsits al arribar recordant-nos que tot comença i escoltem els seus silencis quan ja han marxat, esperant el seu retorn l'endemà.



Escola El Martinet
(Ripollet)

Meritzell Bonàs
Lidia Esteban
Montserrat Navarro

