

# School Accountability Report Card Reported for School Year 2008-09 Published During 2009-10

The School Accountability Report Card (SARC), which is required by law to be published annually, contains information about the condition and performance of each California public school. More information about SARC requirements is available on the California Department of Education (CDE) SARC Web page at <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. For additional information about the school, parents and community members should contact the school principal or the district office.

## I. Data and Access

### DataQuest

DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest Web page at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district, the county, and the state. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g. Academic Performance Index [API], Adequate Yearly Progress [AYP], test data, enrollment, graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

### Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.

## II. About This School

### Contact Information (School Year 2009-10)

This section provides the school's contact information.

School		District	
<b>School Name</b>	Polytechnic High School	<b>District Name</b>	Riverside Unified
<b>Street</b>	5450 Victoria Avenue	<b>Phone Number</b>	(951) 788-7135
<b>City, State, Zip</b>	Riverside, CA 92506-3362	<b>Web Site</b>	www.rusd.k12.ca.us
<b>Phone Number</b>	(951) 788-7203 x1901	<b>Superintendent</b>	Dr. Richard L. Miller
<b>Principal</b>	Wade Coe	<b>E-mail Address</b>	rmiller@rusd.k12.ca.us
<b>E-mail Address</b>	wcoe@rusd.k12.ca.us	<b>CDS Code</b>	33-67215-3336237

### School Description and Mission Statement (School Year 2008-09)

This section provides information about the school, its programs and its goals.

The professional teaching and support staff of Riverside Poly High School are dedicated to ensuring that all students reach high standards of achievement by instilling Poly "**PRIDE**" in every student: **P**roficient users of technology; **R**esponsible, reflective learners; **I**ndependent, self-motivated citizens; **D**emonstrate critical thinking; **E**ffective communicators who work collaboratively.

### School and Community

Established in 1887, Riverside Poly High School is the oldest high school in Riverside, California. The school has a total enrollment of 2,891 in grades 9-12, with 555 (19%) students accepted from outside the geographical boundary. The Western Association of Schools and Colleges granted the maximum six-year accreditation in 2009.

## **Special Programs**

### *Advancement Via Individual Determination (AVID)*

Students with a minimum 2.5 GPA and a desire to attend college may participate in AVID, which offers supplementary tutoring and extra guidance throughout the college admissions process.

### *Newcomer Academy*

This program is designed for students who are new to the country and require intensive language instruction with support in their primary language.

### *Extracurricular Options*

Many extracurricular opportunities are available, including Newspaper, Yearbook, Student Government, Band, Drill Team, Drama, Choir, Mock Trial, Academic Decathlon, 44 clubs, and 21 competitive sports programs.

## **College Prep Courses**

### *12 Honors*

English, Spanish, French, Biology, Chemistry, Algebra II, Pre-Calculus, World History, US History, Government, Economics

### *19 Advanced Placement*

English, Spanish, French, Biology, Environmental Science, Physics B, Physics C, Chemistry, Calculus AB, Calculus BC, Statistics, US History, Government, Macro Economics, European History, Psychology, Art History

## **National Testing**

3 National Merit Semi-finalists  
1 National Achievement Scholar  
5 National Merit commendations  
1 National Hispanic Recognition

## **AP Results May 2009**

518 students took AP exams  
1019 AP exams taken  
48% scored 3 or better on AP exams  
49 AP Scholars  
7 AP Scholars with Honors  
21 AP Scholars with Distinction  
6 AP National Scholars

## **College Prep Stats**

34% attend four-year colleges  
42% attend two-year colleges  
43% complete all courses required for UC/CSU admissions

## **Opportunities for Parental Involvement (School Year 2008-09)**

This section provides information about opportunities for parents to become involved with school activities.

---

The Poly High School parent community is an integral and vital part of the success of our school's academic and athletic programs. Parents are encouraged to attend all parent meetings, parent workshops and to volunteer in their students' classrooms. All parents are encouraged to take an active role in their students' education through homework and ongoing communication with the school. The School Site Council, P.T.S.A. (Parent, Teacher, Student Association), and English Learner Advisory Council (E.L.A.C.) are important ways that parents and community members can learn about and support Poly High School. Hundreds of dedicated parents actively contribute time and resources to supporting Poly's athletic booster associations as well as our band, choir, orchestra, and Junior R.O.T.C. programs.

### Student Enrollment by Grade Level (School Year 2008-09)

This table displays the number of students enrolled in each grade level at the school.

Grade Level	Number of Students
Grade 9	769
Grade 10	774
Grade 11	673
Grade 12	621
<b>Total Enrollment</b>	<b>2837</b>

### Student Enrollment by Group (School Year 2008-09)

This table displays the percent of students enrolled at the school who are identified as being in a particular group.

Group	Percent of Total Enrollment	Group	Percent of Total Enrollment
African American	9.16	White (not Hispanic)	42.47
American Indian or Alaska Native	0.35	Multiple or No Response	0.21
Asian	3.00	Socioeconomically Disadvantaged	38.00
Filipino	0.92	English Learners	12.00
Hispanic or Latino	43.60	Students with Disabilities	8.00
Pacific Islander	0.28		

### Average Class Size and Class Size Distribution (Secondary)

This table displays, by subject area, the average class size and the number of classrooms that fall into each size category (a range of total students per classroom).

Subject	2006-07				Avg. Class Size	2007-08			Avg. Class Size	2008-09				
	Avg. Class Size	Number of Classrooms				Avg. Class Size	Number of Classrooms			Avg. Class Size	Number of Classrooms			
		1-22	23-32	33+			1-22	23-32			33+	1-22	23-32	33+
English	27.2	39	23	42	28.3	36	10	48	30.5	13	25	57		
Mathematics	30.9	12	16	46	31.3	10	19	48	32.5	4	20	51		
Science	32.8	4	18	45	32.9	5	12	51	32.5	3	19	48		
Social Science	30.7	9	22	39	31.7	4	24	35	32.3	4	19	49		

## III. School Climate

### School Safety Plan (School Year 2008-09)

This section provides information about the school's comprehensive safety plan.

The School Site Council or its delegate is responsible for the development and updating of the school's Comprehensive Safety Plan. A Site Comprehensive Safety Plan Checklist is provided by the Assistant Superintendent of Operations to give guidance on what should be included in the School's Safety Plan. The Safety Plan is discussed with staff, evaluated, amended/ reviewed/ updated by March 1 of each year. The school's safety committee makes monthly safety inspections. A school Disaster Preparedness Plan that deals with a wide variety of emergency situations is incorporated into the School Safety Plan; and yearly/monthly fire and earthquake drills are conducted. The key elements of the Comprehensive School Safety Plan include an assessment of current status of school crime; provisions of any schoolwide dress code including the definition of "gang related apparel"; safe movement of pupils, parents and school employees to and from school; strategies in maintaining a safe and orderly school environment; child abuse reporting procedures; disaster procedures, routine and emergency; policies related to suspensions, expulsion or mandatory expulsion and other school designated serious acts which would lead to suspension or expulsion, notification to teachers, sexual harassment policy and school discipline rules and procedures pursuant to EC 35291 and EC 35291.5. The school also has an assigned School Resource Officer (SRO).

## Suspensions and Expulsions

This table displays the rate of suspensions and expulsions (the total number of incidents divided by the total enrollment) at the school and district levels for the most recent three-year period.

Rate	School			District		
	2006-07	2007-08	2008-09	2006-07	2007-08	2008-09
<b>Suspensions</b>	15.1	17.4	13.3	15.5	14.6	16.8
<b>Expulsions</b>	0.5	0.2	0.1	0.3	0.1	0.1

## IV. School Facilities

### School Facility Conditions and Planned Improvements (School Year 2009-10)

This section provides information about the condition of the school's grounds, buildings, and restrooms based on the most recent data available, and a description of any planned or recently completed facility improvements.

- Year Constructed: 1965
- Lot Size: 40 Acres
- 81 Permanent Classrooms
- 18 Portable Classrooms
- Completely Air Conditioned
- Theater
- Gymnasium
- Computer Lab
- Library
- Cafeteria

Poly has one half-time and eight full-time custodians who, along with other district personnel, maintain the grounds and facilities.

Riverside Unified School District has instituted a formal school facility inspection system based on State of California School Facility Condition Criteria. The State criteria consist of 13 building components typically found in school facilities.

Poly High School completed their school site inspection on March 26, 2009. Riverside Unified School District has allocated funds for the sole purpose of school maintenance pursuant to Education Code sections 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a), and 17089(b). The information below displays the number of individual maintenance work orders completed in the last 12 months and the assessed value of the work completed.

# of Work Orders = 1356  
 Labor Hours = 5470  
 Assessed Value of Work = \$207,121.00

"Riverside Unified School District maintains both 5 and 15 year major maintenance plans for all schools. These plans are located at the District's Maintenance and Operations Office and are available for review."

### School Facility Good Repair Status (School Year 2009-10)

This table displays the results of the most recently completed school site inspection to determine the school facility's good repair status.

System Inspected	Repair Status				Repair Needed and Action Taken or Planned
	Exemplary	Good	Fair	Poor	
<b>Systems:</b> Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	[ ]	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Interior:</b> Interior Surfaces	[ ]	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Cleanliness:</b> Overall Cleanliness, Pest/ Vermin Infestation	[ ]	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Electrical:</b> Electrical	[ ]	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Restrooms/Fountains:</b> Restrooms, Sinks/ Fountains	[ ]	[X]	[ ]	[ ]	

System Inspected	Repair Status				Repair Needed and Action Taken or Planned
	Exemplary	Good	Fair	Poor	
<b>Safety:</b> Fire Safety, Hazardous Materials	[ ]	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Structural:</b> Structural Damage, Roofs	[ ]	[X]	[ ]	[ ]	
<b>External:</b> Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	[ ]	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Overall Rating</b>	[ ]	[X]	[ ]	[ ]	

## V. Teachers

### Teacher Credentials

This table displays the number of teachers assigned to the school with a full credential, without a full credential, and those teaching outside of their subject area of competence. Detailed information about teacher qualifications can be found on the CDE DataQuest Web page at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Teachers	School			District
	2006-07	2007-08	2008-09	2008-09
<b>With Full Credential</b>	101	104	99	1793
<b>Without Full Credential</b>	4	7	4	49
<b>Teaching Outside Subject Area of Competence</b>	0	12	0	0

### Teacher Misassignments and Vacant Teacher Positions

This table displays the number of teacher misassignments (teachers assigned without proper legal authorization) and the number of vacant teacher positions (not filled by a single designated teacher assigned to teach the entire course at the beginning of the school year or semester). *Note: Total Teacher Misassignments includes the number of Misassignments of Teachers of English Learners.*

Indicator	2007-08	2008-09	2009-10
<b>Misassignments of Teachers of English Learners</b>	28	22	0
<b>Total Teacher Misassignments</b>	28	28	0
<b>Vacant Teacher Positions</b>	0	0	0

### Core Academic Classes Taught by No Child Left Behind Compliant Teachers (School Year 2008-09)

This table displays the percent of classes in core academic subjects taught by No Child Left Behind (NCLB) compliant and non-NCLB compliant teachers in the school, in all schools in the district, in high-poverty schools in the district, and in low-poverty schools in the district. High poverty schools are defined as those schools with student participation of approximately 75 percent or more in the free and reduced price meals program. Low poverty schools are those with student participation of approximately 25 percent or less in the free and reduced price meals program. More information on teacher qualifications required under NCLB can be found on the CDE Improving Teacher and Principal Quality Web page at <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Location of Classes	Percent of Classes In Core Academic Subjects Taught by	
	NCLB Compliant Teachers	Non-NCLB Compliant Teachers
<b>This School</b>	91.8	8.2
<b>All Schools in District</b>	88.9	11.1
<b>High-Poverty Schools in District</b>	91.7	8.3
<b>Low-Poverty Schools in District</b>	90.6	9.4

## VI. Support Staff

### Academic Counselors and Other Support Staff (School Year 2008-09)

This table displays, in units of full-time equivalents (FTE), the number of academic counselors and other support staff who are assigned to the school and the average number of students per academic counselor. One FTE equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Title	Number of FTE Assigned to School	Average Number of Students per Academic Counselor
Academic Counselor	7	405
Library Media Teacher (Librarian)	1.0	---
Library Media Services Staff (paraprofessional)		---
Psychologist		---
Social Worker		---
Nurse		---
Speech/Language/Hearing Specialist	1.0	---
Resource Specialist (non-teaching)		---
Other		---

## VII. Curriculum and Instructional Materials

### Quality, Currency, Availability of Textbooks and Instructional Materials (School Year 2009-10)

This table displays information about the quality, currency, and availability of the standards-aligned textbooks and other instructional materials used at the school, and information about the school's use of any supplemental curriculum or non-adopted textbooks or instructional materials.

Core Curriculum Area	Quality, Currency, and Availability of Textbooks and Instructional Materials	Percent of Pupils Who Lack Their Own Assigned Textbooks and Instructional Materials
Reading/Language Arts	<p>Introduction to Literature and Composition, Grade 9 (Adopted in 2002): Holt Literature and Language Arts, Course 3; Holt, Rinehart &amp; Winston</p> <p>World Literature and Composition, Grade 10 (Adopted in 2002): Holt Literature and Language Arts, Course 4; Holt, Rinehart &amp; Winston</p> <p>American Literature and Composition, Grade 11 (Adopted in 2002): Holt Literature and Language Arts, Course 5 essentials of American Literature; Holt, Rinehart &amp; Winston</p> <p>English Literature and Composition Grade 12 (Adopted in 2002): Holt Literature and Language Arts, Course 6 essentials of British and World literature; Holt, Rinehart &amp; Winston</p> <p>Language! (Adopted in 2002): Language! A Literacy Intervention Curriculum; Sopris West</p> <p>ELD 1, 2, 3 (Adopted in 2002): Hampton Brown High Point English Language Development Series</p>	0%

Core Curriculum Area	Quality, Currency, and Availability of Textbooks and Instructional Materials	Percent of Pupils Who Lack Their Own Assigned Textbooks and Instructional Materials
<b>Mathematics</b>	<p>Pre-Algebra 9 /Pre-Algebra 9 Concepts (Adopted in 2008): California Algebra Readiness; Pearson Prentice Hall</p> <p>Algebra 1 / Algebra 1 Concepts / Algebra 1B (Adopted in 2008): California Algebra 1; Holt, Rinehart &amp; Winston</p> <p>Geometry (Adopted in 2008): California Geometry; Holt, Reinhart &amp; Winston</p> <p>Algebra 2 / Algebra 2 Honors with Trigonometry (Adopted in 2008): California Algebra 2; Holt, Reinhart &amp; Winston</p> <p>Pre-Calculus / Pre-Calculus Honors (Adopted in 2008): Precalculus-Mathematics for Calculus; Cengage</p> <p>Personal Finance, Grade 12 (Adopted in 2008): Mathematics with Business Applications; Glencoe/McGraw-Hill</p>	0%
<b>Science</b>	<p>Earth Science (Adopted in 2007): Earth Science, California; Holt Rinehart and Winston</p> <p>Biology (Adopted in 2007): Biology, California Edition; Glencoe/McGraw-Hill</p> <p>Anatomy &amp; Physiology (Adopted in 2007): Essentials of Human Anatomy &amp; Physiology; Eighth Ed.; Pearson-Benjamin Cummings</p> <p>Chemistry (Adopted in 2007): Chemistry, California; Addison Wesley/Prentice Hall Chemistry in the Community, W. H. Freeman and Co.</p> <p>Physics (Adopted in 2007): Foundations of Physics; CPO Science</p>	0%
<b>History-Social Science</b>	<p>World History, Cultures and Geography, Grade 10 (Adopted in 2006): Modern World History: Patterns of Interaction; California Edition; McDougal-Littell</p> <p>World History, Cultures and Geography, Grade 10, Native Language (Adopted in 2000): Historia universal; Editorial Plaza Mayor</p> <p>United States History and Geography, Grade 11 (Adopted in 2006): The Americans: Reconstruction to the 21st Century; California Edition; McDougal-Littell</p> <p>American Government, Grade 12 (Adopted in 2006): McGruder's American Government: California Edition: Prentice Hall</p> <p>Economics, Grade12 (Adopted in 2006): Economics: Principles and Practices: Glencoe-McGraw-Hill</p>	0%
<b>Foreign Language</b>	N/A	N/A
<b>Health</b>	N/A	N/A
<b>Visual and Performing Arts</b>	Yes	0%
<b>Science Laboratory Equipment (grades 9-12)</b>	N/A	N/A

## VIII. School Finances

### Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries (Fiscal Year 2007-08)

This table displays a comparison of the school's per pupil expenditures from unrestricted (basic) sources with other schools in the district and throughout the state, and a comparison of the average teacher salary at the school site with average teacher salaries at the district and state levels. Detailed information regarding school expenditures can be found on the CDE Current Expense of Education & Per-pupil Spending Web page at <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> and teacher salaries can be found on the CDE Certificated Salaries & Benefits Web page at <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Level	Total Expenditures Per Pupil	Expenditures Per Pupil (Supplemental)	Expenditures Per Pupil (Basic)	Average Teacher Salary
School Site	\$5,849	\$913	\$4,936	\$72,128
District	---	---	\$4,821	\$69,083
Percent Difference: School Site and District	---	---	2.4%	4.4%
State	---	---	\$5,512	\$67,049
Percent Difference: School Site and State	---	---	-10.4%	7.6%

### Types of Services Funded (Fiscal Year 2008-09)

This section provides information about the programs and supplemental services that are provided at the school through either categorical funds or other sources.

Poly High School received the following Categorical Program/Supplemental funds which can be used provide the following services: SLIP– School and library materials, staff development, equipment to support school improvement efforts; EIA/LEP–Support services for English Learners; EIA/SCE-supplemental services for economically disadvantaged students; SB 813-10th grade counseling and Gifted and Talented Education–Services for gifted and talented students.

Poly High School received the following:

SLIP \$80,752

EIA/LEP \$102,503

EIA/SCE \$66,600

SB 813 - 10th Grade Counseling \$6,830

Gifted and Talented \$2,000

### Teacher and Administrative Salaries (Fiscal Year 2007-08)

This table displays district salaries for teachers, principals, and superintendents, and compares these figures to the state averages for districts of the same type and size. The table also displays teacher and administrative salaries as a percent of a district's budget, and compares these figures to the state averages for districts of the same type and size based on the salary schedule. Detailed information regarding salaries may be found on the CDE Certificated Salaries & Benefits Web page at <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Category	District Amount	State Average For Districts In Same Category
Beginning Teacher Salary	\$46,418	\$42,065
Mid-Range Teacher Salary	\$68,461	\$67,109
Highest Teacher Salary	\$89,534	\$86,293
Average Principal Salary (Elementary)	\$101,778	\$107,115
Average Principal Salary (Middle)	\$116,165	\$112,279
Average Principal Salary (High)	\$128,129	\$122,532
Superintendent Salary	\$202,478	\$216,356
Percent of Budget for Teacher Salaries	41.1	39.4
Percent of Budget for Administrative Salaries	6.2	5.5



## IX. Student Performance

### Standardized Testing and Reporting Program

The Standardized Testing and Reporting (STAR) Program consists of several key components, including the California Standards Tests (CSTs); the California Modified Assessment (CMA), and the California Alternate Performance Assessment (CAPA). The CSTs show how well students are doing in relation to the state content standards. The CSTs include English-language arts (ELA) and mathematics in grades two through eleven; science in grades five, eight, and nine through eleven; and history-social science in grades eight, and ten through eleven. The CAPA includes ELA, mathematics in grades two through eleven, and science for grades five, eight, and ten. The CAPA is given to those students with significant cognitive disabilities whose disabilities prevent them from taking either the CSTs with accommodations or modifications or the CMA with accommodations. The CMA includes ELA for grades three through eight and science in grades five and eight and is an alternate assessment that is based on modified achievement standards. The CMA is designed to assess those students whose disabilities preclude them from achieving grade-level proficiency on an assessment of the California content standards with or without accommodations. Student scores are reported as performance levels. Detailed information regarding the STAR Program results for each grade and performance level, including the percent of students not tested, can be found on the CDE Standardized Testing and Reporting (STAR) Results Web site at <http://star.cde.ca.gov>. Program information regarding the STAR Program can be found in the Explaining 2008 STAR Program Summary Results to the Public guide at <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/sr/documents/starpkt5intrpts.pdf>. *Note: Scores are not shown when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy. In no case shall any group score be reported that would deliberately or inadvertently make public the score or performance of any individual student.*

### Standardized Testing and Reporting Results for All Students – Three-Year Comparison

This table displays the percent of students achieving at the Proficient or Advanced level (meeting or exceeding the state standards).

Subject	School			District			State		
	2006-07	2007-08	2008-09	2006-07	2007-08	2008-09	2006-07	2007-08	2008-09
English-Language Arts	46	44	48	42	45	49	43	46	50
Mathematics	15	15	19	38	39	42	40	43	46
Science	36	38	36	37	46	48	38	46	50
History-Social Science	38	37	43	33	37	43	33	36	41

### Standardized Testing and Reporting Results by Student Group – Most Recent Year

This table displays the percent of students, by group, achieving at the Proficient or Advanced level (meeting or exceeding the state standards) for the most recent testing period.

Group	Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced			
	English- Language Arts	Mathematics	Science	History-Social Science
African American	37	7	18	33
American Indian or Alaska Native	*	*	*	*
Asian	83	55	68	72
Filipino	74	39	*	62
Hispanic or Latino	31	11	22	27
Pacific Islander	*	*	*	*
White (not Hispanic)	66	26	53	59
Male	44	21	35	47
Female	52	17	38	40
Economically Disadvantaged	28	11	21	27
English Learners	5	6	6	5
Students with Disabilities	13	13	7	8
Students Receiving Migrant Education Services				

### California High School Exit Examination

The California High School Exit Examination (CAHSEE) is primarily used as a graduation requirement. However, the grade ten results of this exam are also used to establish the percentages of students at three proficiency levels (not proficient, proficient, or advanced) in ELA and mathematics in order to compute Adequate Yearly Progress (AYP) designations as required by the federal NCLB Act of 2001. Detailed information regarding CAHSEE results can be found at the CDE California High School Exit Examination (CAHSEE) Web site at <http://cahsee.cde.ca.gov/>. *Note: Scores are not shown when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy, or to protect student privacy. In no case shall any group score be reported that would deliberately or inadvertently make public the score or performance of any individual student.*

### California High School Exit Examination Results for All Students – Three-Year Comparison

This table displays the percent of students achieving at the Proficient or Advanced level in ELA and mathematics.

Subject	School			District			State		
	2006-07	2007-08	2008-09	2006-07	2007-08	2008-09	2006-07	2007-08	2008-09
English-Language Arts	59.9	58.8	61.4	50.8	54.1	56.1	48.6	52.9	52.0
Mathematics	53.9	55.6	59.1	47.8	52.8	56.6	49.9	51.3	53.3

### California High School Exit Examination Results by Student Group – Most Recent Year

This table displays the percent of students, by group, achieving at each performance level in ELA and mathematics for the most recent testing period.

Group	English-Language Arts			Mathematics		
	Not Proficient	Proficient	Advanced	Not Proficient	Proficient	Advanced
All Students	38.6	24.0	37.4	40.9	39.4	19.7
African American	57.1	21.4	21.4	60.9	29.0	10.1
American Indian or Alaska Native	*	*	*	*	*	*
Asian	10.0	15.0	75.0	5.0	40.0	55.0
Filipino	*	*	*	*	*	*
Hispanic or Latino	55.9	25.6	18.5	56.4	34.3	9.3
Pacific Islander	*	*	*	*	*	*
White (not Hispanic)	16.6	25.1	58.3	20.6	48.4	31.0
Male	44.4	22.8	32.7	39.9	38.1	22.0
Female	33.1	25.1	41.7	41.8	40.7	17.5
Economically Disadvantaged	61.8	20.5	17.7	60.8	31.3	7.9
English Learners	79.5	16.7	3.8	75.6	19.1	5.3
Students with Disabilities	85.5	10.9	3.6	89.1	7.3	3.6
Students Receiving Migrant Education Services	*	*	*	*	*	*

### California Physical Fitness Test Results (School Year 2008-09)

The California Physical Fitness Test is administered to students in grades five, seven, and nine only. This table displays by grade level the percent of students meeting the fitness standards for the most recent testing period. Detailed information regarding this test, and comparisons of a school's test results to the district and state levels, may be found on the CDE Physical Fitness Testing Web page at <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. *Note: Scores are not shown when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy, or to protect student privacy. In no case shall any group score be reported that would deliberately or inadvertently make public the score or performance of any individual student.*

Grade Level	Percent of Students Meeting Fitness Standards		
	Four of Six Standards	Five of Six Standards	Six of Six Standards
9	16.4	28.4	44.1

## X. Accountability

### Academic Performance Index

The Academic Performance Index (API) is an annual measure of the academic performance and progress of schools in California. API scores range from 200 to 1,000, with a statewide target of 800. Detailed information about the API can be found at the CDE Academic Performance Index (API) Web page at <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

### Academic Performance Index Ranks – Three-Year Comparison

This table displays the school's statewide and similar schools API ranks. The statewide API rank ranges from 1 to 10. A statewide rank of 1 means that the school has an API score in the lowest ten percent of all schools in the state, while a statewide rank of 10 means that the school has an API score in the highest ten percent of all schools in the state. The similar schools API rank reflects how a school compares to 100 statistically matched "similar schools." A similar schools rank of 1 means that the school's academic performance is comparable to the lowest performing ten schools of the 100 similar schools, while a similar schools rank of 10 means that the school's academic performance is better than at least 90 of the 100 similar schools.

API Rank	2006	2007	2008
Statewide	6	6	5
Similar Schools	6	5	2

### Academic Performance Index Growth by Student Group – Three-Year Comparison

This table displays, by student group, the actual API changes in points added or lost for the past three years, and the most recent API score. *Note: "N/A" means that the student group is not numerically significant.*

Group	Actual API Change			Growth API Score
	2006-07	2007-08	2008-09	2009
All Students at the School	11	-11	14	725
African American	44	-30	28	684
American Indian or Alaska Native				
Asian				
Filipino				
Hispanic or Latino	14	-9	5	648
Pacific Islander				
White (not Hispanic)	4	-10	26	801
Socioeconomically Disadvantaged	23	-11	15	638
English Learners	3	-7	-2	571
Students with Disabilities	22	7	-13	480

### Adequate Yearly Progress

The federal NCLB Act requires that all schools and districts meet the following Adequate Yearly Progress (AYP) criteria:

- Participation rate on the state's standards-based assessments in ELA and mathematics
- Percent proficient on the state's standards-based assessments in ELA and mathematics
- API as an additional indicator
- Graduation rate (for secondary schools)

Detailed information about AYP, including participation rates and percent proficient results by student group, can be found at the CDE Adequate Yearly Progress (AYP) Web page at <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

### Adequate Yearly Progress Overall and by Criteria (School Year 2008-09)

This table displays an indication of whether the school and the district made AYP overall and whether the school and the district met each of the AYP criteria.

AYP Criteria	School	District
Overall	No	No
Participation Rate: English-Language Arts	Yes	Yes
Participation Rate: Mathematics	Yes	Yes
Percent Proficient: English-Language Arts	No	No
Percent Proficient: Mathematics	No	No
API	Yes	Yes
Graduation Rate	Yes	Yes

### Federal Intervention Program (School Year 2009-10)

Schools and districts receiving federal Title I funding enter Program Improvement (PI) if they do not make AYP for two consecutive years in the same content area (ELA or mathematics) or on the same indicator (API or graduation rate). After entering PI, schools and districts advance to the next level of intervention with each additional year that they do not make AYP. Detailed information about PI identification can be found at the CDE Adequate Yearly Progress (AYP) Web page at <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicator	School	District
Program Improvement Status		In PI
First Year of Program Improvement		2007-2008
Year in Program Improvement		Year 3
Number of Schools Currently in Program Improvement	---	20
Percent of Schools Currently in Program Improvement	---	41.7

## XI. School Completion and Postsecondary Preparation

### Admission Requirements for California's Public Universities

#### University of California

Admission requirements for the University of California (UC) follow guidelines set forth in the Master Plan, which requires that the top one-eighth of the state's high school graduates, as well as those transfer students who have successfully completed specified college work, be eligible for admission to the UC. These requirements are designed to ensure that all eligible students are adequately prepared for University-level work. For general admissions requirements please visit the General Admissions Information Web page at <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html>.

#### California State University

Admission requirements for the California State University (CSU) use three factors to determine eligibility. They are specific high school courses; grades in specified courses and test scores; and graduation from high school. Some campuses have higher standards for particular majors or students who live outside the local campus area. Because of the number of students who apply, a few campuses have higher standards (supplementary admission criteria) for all applicants. Most CSU campuses utilize local admission guarantee policies for students who graduate or transfer from high schools and colleges that are historically served by a CSU campus in that region. For general admissions requirements please visit the California State University Web page at <http://www.calstate.edu/SAS/admreq.shtml>.

### SAT Reasoning Test

This table displays the percent of the school's 12th grade students who voluntarily take the SAT Reasoning Test for college entrance, and the average verbal, math, and writing scores of those students. Detailed information regarding SAT results, and comparisons of these average scores to the district and state levels, can be found at the CDE Web site at <http://www.cde.ca.gov/ds/sp/ai/>. Note: Scores are not shown when the number of students tested is 10 or less either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy, or to protect student privacy.

Indicator	2007	2008	2009
Percent of Grade 12 Students Taking the Test	44	43.0	43
Average Verbal Score	498	495	501
Average Math Score	512	520	521
Average Writing Score	503	506	507

### Dropout Rate and Graduation Rate

This table displays the school's one-year dropout rates and graduation rates for the most recent three-year period for which data are available. For comparison purposes, data are also provided at the district and state levels. Detailed information about dropout rates and graduation rates can be found on the CDE DataQuest Web page at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Indicator	School			District			State		
	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08
Dropout Rate (1-year)	0.3	0.8	1.8	1.9	3.2	3.4	3.5	4.4	3.9
Graduation Rate	99.4	98.9	94.1	93.8	89.5	86.2	83.4	80.6	80.2

### Completion of High School Graduation Requirements

Students in California public schools must pass both the ELA and mathematics portions of the CAHSEE to receive a high school diploma. For students who began the 2008-09 school year in grade twelve this table displays by student group the percent who met all state and local graduation requirements for grade twelve completion.

Group	Graduating Class of 2009		
	School	District	State
All Students	574	2,917	---
African American	57	305	---
American Indian or Alaska Native	4	11	---
Asian	18	127	---
Filipino	4	42	---
Hispanic or Latino	205	1,256	---
Pacific Islander	1	7	---
White (not Hispanic)	285	1,169	---
Socioeconomically Disadvantaged	178	966	---
English Learners	39	158	---
Students with Disabilities	32	162	---

### Career Technical Education Programs (School Year 2008-09)

This section provides information about the Career Technical Education (CTE) programs and lists programs offered at the school.

The Riverside Unified School District (RUSD) has eight state funded California Partnership

Academies, four career technical pathways, and numerous career technical and ROP courses. Each program has a sequence of courses that provides individuals with academic and technical knowledge and skills through integrated academic and technical instruction. Riverside Unified School District works closely with the Riverside County Office of Education Regional Occupational Programs in offering advanced career technical options for students.

#### RUSD California Partnership Academies

Banking and Finance  
 Corporate Enterprise Opportunities (CEO)  
 Education and Human Services  
 Global Business Information and Technology (GBIT)  
 Health and Bio-Sciences  
 Hospitality  
 Law and Protective Services  
 Media & the Arts

#### RUSD Career Technical Pathways

Child Development and Family Services  
 Education  
 Engineering and Design  
 Information Technology

### Career Technical Education Participation (School Year 2008-09)

This table displays information about participation in the school's CTE programs.

Measure	CTE Program Participation
Number of pupils participating in CTE	1,085
% of pupils completing a CTE program and earning a high school diploma	95.16%
% of CTE courses sequenced/articulated between the school/institutions of postsecondary education	16%

### Courses for University of California and/or California State University Admission (School Year 2007-08)

This table displays, for the most recent year, two measures related to the school's courses that are required for University of California (UC) and/or California State University (CSU) admission. Detailed information about student enrollment in, and completion of, courses required for UC/CSU admission can be found on the CDE DataQuest Web page at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

UC/CSU Course Measure	Percent
Students Enrolled in Courses Required for UC/CSU Admission	71.3
Graduates Who Completed All Courses Required for UC/CSU Admission	43.5

### Advanced Placement Courses (School Year 2008-09)

This table displays, for the most recent year, the number of Advanced Placement (AP) courses that the school offered by subject and the percent of the school's students enrolled in all AP courses. Detailed information about student enrollment in AP courses can be found on the CDE DataQuest Web page at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Subject	Number of AP Courses Offered	Percent of Students In AP Courses
Computer Science		---
English	2	---
Fine and Performing Arts	1	---
Foreign Language	2	---
Mathematics	3	---
Science	4	---
Social Science	4	---
All courses	16	6.4

## XII. Instructional Planning and Scheduling

### Professional Development

This section provides information on the annual number of school days dedicated to staff development for the most recent three-year period.

---

During the 2008-2009 school year, all staff members at Poly participated in staff development training. Many staff members participated in other activities sponsored by the school, district, or through special projects that were appropriate for their individual needs. The major topics covered during the in-services are listed below:

Leadership Team Training

BTSA Teacher Certification Training and Support

SDAIE and CLAD Training for teaching English Learners

Classroom Interactive Technology Applications

Professional Learning Communities

Computerized Grading and Reporting

Common Core Assessments

District Assessments

Web-Based Student Achievement Data Management

Framing Your Thoughts Student Writing Strategies

Computerized Attendance Training

E-Mail Training

Reading Intervention

AVID Content Area Teacher Training

History Teacher Training

## XIII. National Assessment of Educational Progress

### National Assessment of Educational Progress

The National Assessment of Educational Progress (NAEP) is a nationally representative assessment of what America's students know and can do in various subject areas. Assessments are conducted periodically in mathematics, reading, science, writing, the arts, civics, economics, geography, and U.S. history. Student scores for reading and mathematics are reported as performance levels (i.e., basic, proficient, and advanced) and the participation of students with disabilities and English language learners is reported based on three levels (identified, excluded, and assessed). Detailed information regarding the NAEP results for each grade, performance level, and participation rate can be found on the [National Assessment of Educational Progress](#) Web page (Outside Source).

Note: Only a sample group of California's schools and districts participate in the NAEP testing cycle. Therefore, students in any particular school or district may not be included in these results. The NAEP reflects state test results and is not reflective of either the LEA or the individual school. Comparisons of student performance on the NAEP and student performance on the Standardized Testing and Reporting (STAR) Program assessments cannot be made without an understanding of the key differences between the two assessment programs. For example, the NAEP only assesses grades four, eight and twelve and for long-term trends assesses grades nine, thirteen, and seventeen. Additionally, the NAEP only provides state test results for grades four and eight. The California Standards Tests (CSTs) are based on a different set of standards than the NAEP assessments. For example, the NAEP is not aligned with California academic content and achievement standards and, therefore, does not necessarily reflect the curriculum and instruction to which students are exposed in the classroom. The NAEP assesses reading and writing separately, while the CSTs assess English-language arts (ELA), encompassing reading as well as writing conventions, spelling, and grammar. Scores on the CSTs and other assessments are not directly comparable to those on NAEP. The averages and percentages presented are estimates based on samples of students rather than on entire populations. Finally, the questions students respond to are only a sample of the knowledge and skills covered by the NAEP frameworks. Information on the differences between NAEP and CST can be found on the CDE [National Assessment of Educational Progress \(NAEP\)](#) Web page.

**National Assessment of Educational Progress Reading and Mathematics Results by Grade Level – All Students**

This table displays the scale scores and achievement levels on the National Assessment of Educational Progress Results for reading (2007) and mathematics (2009) for grades four and eight.

Subject and Grade Level	Average Scale Score		State Percent at Achievement Level		
	State	National	Basic	Proficient	Advanced
Reading 2007, Grade 4	209	220	30	18	5
Reading 2007, Grade 8	251	261	41	20	2
Mathematics 2009, Grade 4	232	239	41	25	5
Mathematics 2009, Grade 8	270	282	36	18	5

**National Assessment of Educational Progress Reading and Mathematics Results for Students with Disabilities and/or English Language Learners by Grade Level – All Students**

This table displays the state and national participation rates on the National Assessment of Educational Progress for reading (2007) and mathematics (2009) for students with disabilities and/or English language learners for grades four and eight.

Subject and Grade Level	State Participation Rate		National Participation Rate	
	Students With Disabilities	English Language Learners	Students With Disabilities	English Language Learners
Reading 2007, Grade 4	74	93	65	80
Reading 2007, Grade 8	78	92	66	77
Mathematics 2009, Grade 4	79	96	84	94
Mathematics 2009, Grade 8	85	96	78	92



# Informe de Responsabilidad Escolar Correspondiente al año escolar 2008-09 Publicado durante el 2009-10

El informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), que se debe publicar cada año conforme a la legislación, incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, visite la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## I. Datos y acceso

### DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos por internet que se encuentra en la página web de DataQuest del CDE que se puede encontrar en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que provee informes sobre la responsabilidad escolar (por ejemplo, el índice de rendimiento académico [API, por sus siglas en inglés], el progreso anual adecuado [AYP por sus siglas en inglés], los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados, los alumnos que abandonan sus estudios, las matriculación en cursos, el personal y los datos relacionados con los estudiantes del inglés).

### Acceso a Internet

Acceso a internet está disponible en bibliotecas pública y otros ubicaciones accesibles al público (p. ej. la biblioteca estatal de California). Acceso a internet en bibliotecas y emplazamientos públicos es por lo general proporcionado por orden de llegada. Otras restricciones de uso de internet incluyen las horas de trabajo, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de programas de computadora que están disponibles en el terminal de trabajo y la habilidad de imprimir documentos.

## II. Acerca de esta escuela

### Información de contacto (año escolar 2009-10)

Esta sección incluye la información de contacto de la escuela.

Escuela	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Polytechnic
Calle	5450 Victoria Avenue
Ciudad, estado, código postal	Riverside, CA 92506-3362
Teléfono	(951) 788-7203 x1901
Director	Wade Coe
Correo electrónico	wcoe@rusd.k12.ca.us
Distrito	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Riverside
Teléfono	(951) 788-7135
Sitio web	www.rusd.k12.ca.us
Superintendente	Dr. Richard L. Miller
Correo electrónico	rmiller@rusd.k12.ca.us
Código CDS	33-67215-3336237

## **Misión y descripción de la escuela (año escolar 2008-09)**

Esta sección incluye información sobre la escuela en general y sobre sus metas y programas.

---

La enseñanza profesional y personal de apoyo de la Escuela Superior Riverside Poly está dedicada a asegurar que todos los estudiantes alcancen altos niveles de progreso al inculcar "**orgullo**" Poly en cada estudiante: Usuarios avanzados de la tecnología; Responsable, estudiantes de reflexión; independiente, ciudadanos auto-motivados; Demostrar pensamiento crítico; comunicadores efectivos que trabajan en colaboración.

### **Escuela y Comunidad**

Fundada en el 1887, la Escuela Superior Riverside Poly es la escuela superior más antigua en Riverside, California.

La escuela tiene una matrícula total de 2,891 en los grados 9-12, con 555 (19%) los estudiantes aceptados de fuera de los límites geográficos. La Asociación Occidental de Escuelas y Facultades dieron la concesión de acreditación mas alta de seis años en el 2009.

### **Programas Especiales**

Avance Vía Determinación Individual (AVID)

Los estudiantes con un mínimo de 2.5 GPA y el deseo de asistir a la universidad podrán participar en AVID, que ofrece tutoría suplementaria y adicional orientación durante todo el proceso de admisión a la universidad.

**Academia de Recién Llegado** Este programa está diseñado para estudiantes que son nuevos en el país y que requieren instrucción intensiva del idioma, con el apoyo en su lengua materna.

### **Opciones para actividades extracurricular**

Muchas oportunidades extracurriculares están disponibles, incluyendo periódicos, Anuario, Gobierno Estudiantil, Banda, Drill Team, Drama, Coro, Mock Trial, el Decatlón Académico, 44 clubes, y 21 programas de deportes competitivos.

### **Cursos de preparación para el colegio (universidad)**

12 Honores

Inglés, Español, Francés, Biología, Química, Álgebra II, Pre-Cálculo, Historia Universal, Historia de EE.UU., Gobierno, Economía

19 de Colocación Avanzada

Inglés, Español, Francés, Biología, Ciencias Ambientales, Física B, C Física, Química, Cálculo AB, Cálculo BC, Estadística, Historia de los EE.UU., Gobierno, Macroeconomía, Historia Europea, Psicología, Historia del Arte

### **Pruebas Nacionales**

3 de la National Merit Semi-finalistas

1 Nacional de Aprovechamiento Académico

5 elogios al Mérito Nacional

1 Nacional de Reconocimiento Hispano

### **Resultados de la AP mayo 2009**

518 estudiantes tomaron los exámenes AP

1019 exámenes de AP que se toman

48% calificó como 3 o más en los exámenes AP

49 AP Alumnos

7 AP Scholars con Honores

21 AP Alumno con Distinción

6 AP Académicos Nacional

### **Estadística para la preparacion hacia la universidad**

34% asiste a universidades de cuatro años

42% asisten a colegios de dos años

43% completan todos los cursos requeridos para admisión a la UC / CSU

## **Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2008-09)**

Esta sección incluye información sobre las oportunidades de los padres de participar en las actividades escolares.

---

La comunidad de padres de familia de la Escuela Superior Poly es una parte integral y vital del éxito de los programas académicos y atléticos de nuestra escuela. Se fomenta la participación en todas las reuniones y talleres para los padres de familia y que sean voluntarios en las clases de sus hijos. Se le sugiere a todos los padres que tomen un papel activo en la educación académica de sus hijos for medio de la tarea y al tener una comunicación continua con la escuela. El Consejo del plantel educativo (SSC), Asociación de padres, maestros, alumnos (PTSA), y el Comité asesor de alumnos que están aprendiendo inglés (ELAC) son todas maneras

importante en cual los padres y los miembros de la comunidad pueden informarse acerca de como pueden apoyar a la Escuela Preparatoria Poly. Cientos de padres dedicado activamente dan su tiempo y recursos para apoyar a las asociaciones deportivas de Poly, así como de nuestra banda, coro, orquesta, y Junior ROTC programas.

### Matriculación de alumnos según el nivel escolar (año escolar 2008-09)

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada año en la escuela.

Año escolar	Cantidad de alumnos
Noveno año	769
Decimo año	774
Onceavo año	673
Doceavo año	621
<b>Matriculación total</b>	<b>2837</b>

### Matriculación de alumnos por grupo (año escolar 2008-09)

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela e identificados como miembros de un grupo en particular.

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	9.16	Blancos (no hispanos)	42.47
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.35	Múltiple o sin respuesta	0.21
Asiáticos	3.00	De escasos recursos económicos	38.00
Filipinos	0.92	Estudiantes del inglés	12.00
Hispanos o latinos	43.60	Alumnos con discapacidades	8.00
De las Islas del Pacífico	0.28		

### Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (enseñanza secundaria)

Esta tabla muestra, según la materia, el tamaño promedio de clase y la cantidad de salones que corresponden a cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por salón).

Materia	2006-07			Promedio del tamaño por clase	2007-08			Promedio del tamaño por clase	2008-09					
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones				
		1-22	23-32			33+	1-22			23-32	33+	1-22	23-32	33+
Inglés	27.2	39	23	42	28.3	36	10	48	30.5	13	25	57		
Matemáticas	30.9	12	16	46	31.3	10	19	48	32.5	4	20	51		
Ciencias	32.8	4	18	45	32.9	5	12	51	32.5	3	19	48		
Ciencias sociales	30.7	9	22	39	31.7	4	24	35	32.3	4	19	49		

## III. Ambiente escolar

### Plan de seguridad escolar (año escolar 2008-09)

Esta sección incluye información sobre el plan comprensivo de seguridad escolar.

El Consejo del Plantel Educativo o su delegado es responsable del desarrollo y actualización del Plan de Seguridad Integral de la escuela. Una lista de repaso para el Plan de Seguridad Integral escolar es proporcionada por el Auxiliar del Superintendente de operaciones para dar una guía de lo que se debe enmendar/repasar/actualizar para el 1ro de marzo de cada año. El comité de seguridad de la escuela realiza inspecciones de seguridad mensualmente; un Plan de Preparación para Desastres escolares cual trata con una variedad amplia de situaciones de emergencia es incorporado dentro del Plan de Seguridad Escolar; y se conducen simulacros anuales/mensuales de incendio y terremotos. Los elementos principales del Plan de Seguridad Integral escolar incluyen una evaluación del estatus actual del crimen escolar, provisiones de cualquier código de vestimenta escolar incluyendo la definición de "vestimenta relacionada a pandillas", entrada y salida segura y ordenada; procedimientos para reportar abusos de menores; procedimientos de desastres, rutina y emergencia; políticas relacionadas a suspensiones/expulsiones, expulsiones obligatorias y otros actos serios designados por la escuela lo cual pudiera llegar a una suspensión o expulsión, avisos a los maestros, política de hostigamiento sexual y reglas y procedimientos de disciplina escolar conforme al Código de Educación 35291 Y Código de Educación 35291.5. La escuela también tiene un Agente de Recursos Escolares (SRO) asignado al plantel.

## Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra el índice de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes dividido por la matriculación total) a nivel de la escuela y el distrito en periodo más reciente de tres años.

Promedio	Escuela			Distrito		
	2006-07	2007-08	2008-09	2006-07	2007-08	2008-09
<b>Suspensiones</b>	15.1	17.4	13.3	15.5	14.6	16.8
<b>Expulsiones</b>	0.5	0.2	0.1	0.3	0.1	0.1

## IV. Instalaciones escolares

### Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2009-10)

Esta sección incluye información sobre la condición del terreno, los edificios y los baños de la escuela según los últimos datos disponibles, y una descripción de las mejoras en las instalaciones que se hayan realizado recientemente o que se hayan planeado.

- Año construida: 1965
- Tamaño del lote: 40 acres
- 81 Salones permanentes
- 18 Salones portátiles
- Aire Acondicionado
- Teatro
- Gimnasio
- Laboratorio de computación
- Biblioteca
- Cafetería

Poly tiene un conserje de medio tiempo y ocho conserjes de tiempo completo quienes, junto con otro personal del distrito, mantienen los jardines y los edificios del plantel.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside a instituido un sistema de inspección formal de las instalaciones escolares basado en los criterios de condición de instalaciones escolares del estado de California. El criterio del estado consiste de 13 componentes de edificar típicamente encontrados en las instalaciones escolares.

La Escuela Preparatoria Poly terminó la inspección de las instalaciones el 26 de marzo, del 2009. El Distrito Escolar Unificado de Riverside a designado fondos para el singular propósito de mantenimiento escolar conforme a los artículos 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b) del Código de Educación. La información de abajo muestra el número de ordenes de trabajo individual de mantenimiento llevadas acabo dentro de los últimos 12 meses y el costo del trabajo terminado.

#de ordenes de trabajo = 1356  
 Horas de mano de obra = 5470  
 Costo del trabajo = \$207,121.00

"El Distrito Escolar Unificado de Riverside mantiene ambos, un plan de mantenimiento principal de 5 y 15 años para todas las escuelas. Estos planes están localizados en la Oficina de Mantenimiento y Operaciones del Distrito y están disponible para su inspección."

### Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año escolar 2009-10)

Esta tabla muestra los resultados de la inspección más reciente del establecimiento escolar para determinar si la escuela se encuentra en estado de buena condición.

Sistema inspeccionado	Estado de reparación				Reparo necesario y acción tomada o planeada
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado / sistemas mecánicos, desagües	[ ]	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Interior:</b> superficies internas	[ ]	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Limpieza:</b> limpieza general, infestación de insectos / bichos	[ ]	[X]	[ ]	[ ]	

Sistema inspeccionado	Estado de reparación				Reparo necesario y acción tomada o planeada
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	[ ]	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Baños / fuentes para beber:</b> baños, lavamanos / fuentes para beber	[ ]	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[ ]	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Estructuras:</b> daños estructurales, techos	[ ]	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Exterior:</b> patio de recreo / plantel escolar, ventanas / puertas / portones / cercos	[ ]	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Clasificación general</b>	[ ]	[X]	[ ]	[ ]	

## V. Maestros

### Maestros acreditados

Esta tabla indica la cantidad de maestros asignados a la escuela con credencial total, sin credencial y aquellos que enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las licencias de los maestros en la página web sobre DataQuest del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2006-07	2007-08	2008-09	2008-09
<b>Con credencial total</b>	101	104	99	1793
<b>Sin credencial</b>	4	7	4	49
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	12	0	0

### Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Esta tabla indica la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros (maestros asignados sin autorización legal adecuada) y el número de puestos vacantes (puestos no cubiertos por un mismo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). *Nota: La cantidad total de asignaciones incorrectas de maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.*

Indicador	2007-08	2008-09	2009-10
<b>Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés</b>	28	22	0
<b>Total de asignaciones incorrectas de maestros</b>	28	28	0
<b>Puestos de maestros vacantes</b>	0	0	0

### Materias básicas impartidas por maestros que cumplen con la ley NCLB (año escolar 2008-09)

Esta tabla muestra el porcentaje de las clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros que cumplen y no cumplen con la ley Que Ningún Niño Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) en la escuela, en todas las escuelas del distrito y en las escuelas del distrito de bajos o muy bajos recursos. Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas en las que aproximadamente el 75% o más de los alumnos participan en el programa de comidas gratuitas o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas escuelas en las que aproximadamente el 25% o menos de los alumnos participan en el programa de comidas gratuitas o a precio reducido. Para obtener más información sobre las acreditaciones de maestros exigidas por la ley NCLB, visite la página web del CDE titulada Mejorando la calidad de los maestros y directores en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas enseñadas por maestros que	
	cumplen con la ley NCLB	no cumplen con la ley NCLB
Esta escuela	91.8	8.2
Todas las escuelas del distrito	88.9	11.1
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	91.7	8.3
Escuelas del distrito de bajos recursos	90.6	9.4

## VI. Personal auxiliar

### Consejeros académicos y otro personal de apoyo (año escolar 2008-09)

Esta tabla indica el número de consejeros académicos y demás personal de apoyo en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) asignados en la escuela y el número promedio de alumnos por consejero académico. Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal que trabajan medio tiempo cada uno.

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por consejero académico
Consejero académico	7	405
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario)	1.0	---
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)		---
Psicólogo/a		---
Trabajador/a social		---
Enfermera/o		---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0	---
Especialista en recursos (no de enseñanza)		---
Otro		---

## VII. Currículo y materiales educativos

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales educativos (año escolar 2008-09)

Esta tabla incluye información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y otros materiales educativos que cumplen con las normas que se utilizan en la escuela, así como información sobre el uso de cualquier currículo suplementario o libros de texto o materiales educativos no adoptados en esta escuela.

Áreas del currículo básico	Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales educativos	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto y/o materiales educativos
<b>Lectura/artes lingüísticas</b>	<p>Introducción a literatura y composición, Grado 9 (Año de adopción - 2002): Título: Holt Literature and Language Arts, Course 3; Holt, Rinehart &amp; Winston</p> <p>Literatura mundial y composición, Grado 10 (Año de adopción - 2002): Título: Holt Literature and Language Arts, Course 4; Holt, Rinehart &amp; Winston</p> <p>Literatura Americana y composición, Grado 11 (Año de adopción - 2002): Título: Holt Literature and Language Arts, Course 5 essentials of American Literature; Holt, Rinehart &amp; Winston</p> <p>Literatura inglesa y composición, Grado 12 (Año de adopción - 2002): Título: Holt Literature and Language Arts, Course 6 essentials of British and World literature; Holt, Rinehart &amp; Winston</p> <p>¡Lenguaje! (Año de adopción - 2002): Título: Language! A Literacy Intervention Curriculum; Sopris West</p> <p>Desarrollo del idioma inglés ELD 1,2,3 (Año de adopción - 2002): Título: Hampton Brown High Point English Language Development Series</p>	0%
<b>Matemáticas</b>	<p>Pre-Álgebra 9/ Conceptos de Pre-Álgebra 9 (Año de adopción - 2008): California Algebra Readiness; Pearson Prentice Hall</p> <p>Álgebra 1 / Conceptos de Álgebra 1 / Álgebra 1B (Año de adopción - 2008): California Algebra 1; Holt, Rinehart &amp; Winston</p> <p>Geometría (Año de adopción - 2008): California Geometry; Holt, Reinhart &amp; Winston</p> <p>Álgebra 2 / Álgebra 2 Honores con Trigonometría (Año de adopción - 2008): California Algebra 2; Holt, Rinehart &amp; Winston</p> <p>Pre-Cálculo / Pre-Cálculo Honores (Año de adopción - 2008): Precalculus-Mathematics for Calculus; Cengage</p> <p>Finanzas personales, Grado 12 (Año de adopción - 2008): Mathematics with Business Applications; Glencoe/McGraw-Hill</p>	0%

Áreas del currículo básico	Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales educativos	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto y/o materiales educativos
<b>Ciencias</b>	Ciencias de la tierra (Año de adopción - 2007): Earth Science, California; Holt Rinehart and Winston  Biología (Año de adopción - 2007): Biology, California Edition; Glencoe/McGraw-Hill  Anatomía y fisiología (Año de adopción - 2007): Essentials of Human Anatomy & Physiology; Eighth Ed.; Pearson-Benjamin Cummings  Química (Año de adopción - 2007): Chemistry, California; Addison Wesley/Prentice Hall Chemistry in the Community, W.H. Freeman and Co.  Física (Año de adopción - 2007): Foundations of Physics; CPO Science	0%
<b>Historia y ciencias sociales</b>	Historia mundial, culturas y geografía, Grado 10 (Año de adopción - 2006): Modern World History: Patterns of Interaction; California Edition; McDougal-Littell  Historia mundial, culturas y geografía, Grado 10, idioma natal (Año de adopción - 2000): Historia universal; Editorial Plaza Mayor  Historia de los Estados Unidos y geografía, Grado 11 (Año de adopción - 2006): The Americans: Reconstruction to the 21st Century; California Edition; McDougal-Littell  Gobierno americano, Grado 12 (Año de adopción - 2006): McGruder's American Government: California Edition; Prentice Hall  Economía, Grado 12 (Año de adopción - 2006): Economics: Principles and Practices; Glencoe- McGraw-Hill	0%
<b>Lengua extranjera</b>	N/A	N/A
<b>Salud</b>	N/A	N/A
<b>Artes visuales y escénicas</b>	Si	0%
<b>Equipo para laboratorio de ciencias (novenio a doceavo año)</b>	N/A	N/A



## VIII. Finanzas escolares

### Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2007-08)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas) con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel escolar con los sueldos a nivel estatal y distrital. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela en la página web del CDE titulada Gastos actuales en la educación y gastos por alumno en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web del CDE Beneficios y salarios certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de gastos por alumno	Gastos por alumno (supplemental)	Gastos por alumno (básico)	Sueldo promedio de un maestro
Escuela	\$5,849	\$913	\$4,936	\$72,128
Distrito	---	---	\$4,821	\$69,083
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	2.4%	4.4%
Estado	---	---	\$5,512	\$67,049
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	-10.4%	7.6%

### Tipos de servicios financiados (año fiscal 2008-09)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios complementarios proporcionados en la escuela a través de fondos por categorías u otras fuentes.

La Escuela Preparatoria Poly recibió los siguientes fondos de Programas Categóricos/Suplementales los cuales pueden ser usados para proveer los siguientes servicios: SLIP- Materiales para la escuela y la biblioteca, capacitación del personal, equipo para apoyar los esfuerzos para mejoras de la escuela; EIA/LEP-Servicios de apoyo para alumnos que están aprendiendo inglés; EIA/SCE-Servicios suplementales para alumnos económicamente desfavorecidos; SB 813 - Consejería para el grado 10; y Educación para los Dotados y Talentosos- Servicios para alumnos dotados y talentosos.

La Escuela Preparatoria Poly recibió los siguientes fondos:

SLIP \$80,752  
 EIA/LEP \$102,503  
 EIA/SCE \$66,600  
 SB 813 - Consejería para el grado 10 \$6,830  
 Dotados y Talentosos \$2,000

### Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2007-08)

Esta tabla muestra información a nivel del distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos administrativos y de los maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título Beneficios y salarios certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$46,418	\$42,065
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$68,461	\$67,109
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$89,534	\$86,293
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$101,778	\$107,115
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$116,165	\$112,279
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$128,129	\$122,532
Sueldo de un superintendente	\$202,478	\$216,356
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	41.1	39.4
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	6.2	5.5

## IX. Rendimiento de los alumnos

### Programa de exámenes y Reportes Estandarizados

El programa de exámenes y reportes estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) consiste de varios elementos claves que incluyen las pruebas de los normas académicas de California (CST, por sus siglas en inglés), la prueba de evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés) y la prueba de evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Los CST indican el progreso de los alumnos en relación con las normas estatales del contenido. Las CST incluyen artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de segundo a onceavo año, ciencias del quinto año, octavo año y noveno a onceavo año, e historia-ciencias sociales en octavo año y de décimo a onceavo año. La CAPA incluye ELA, matemáticas de segundo a undécimo año y ciencias para quinto año, octavo año y décimo año. La CAPA se proporciona a los alumnos con discapacidades cognitivas significativas cuya discapacidad no los permite participar en las CST, aun si se realizan adaptaciones o modificaciones, o en la CMA con adaptaciones. La CMA incluye ELA desde tercer año hasta octavo año y ciencias en quinto año, y es una evaluación alternativa que se basa en los normas modificadas de rendimiento. La CMA está diseñada para evaluar a aquellos alumnos cuyas discapacidades no los permiten lograr competencia de nivel escolar en una evaluación de las normas del contenido académico de California, tenga o no adaptaciones. Las puntuaciones de los alumnos son reportadas como niveles de rendimiento. Para obtener información detallada sobre los resultados del programa STAR correspondientes a cada año y el nivel de rendimiento, incluido el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, visite la página web titulada resultados del programa de exámenes y reportes estandarizados, STAR, por sus siglas en inglés del CDE en <http://star.cde.ca.gov>. Se puede encontrar información sobre el Programa STAR en la guía explicación para el público sobre los resultados del resumen del programa STAR del año 2008) en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/sr/documents/starpkt5intrpts.pdf>. *Nota: No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.*

### Resultados de los exámenes y reportes estandarizados de todos los alumnos. Comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que han alcanzado el nivel proficiente o avanzado (es decir, que cumplen o superan las normas estatales).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2006-07	2007-08	2008-09	2006-07	2007-08	2008-09	2006-07	2007-08	2008-09
Inglés-artes lingüísticas	46	44	48	42	45	49	43	46	50
Matemáticas	15	15	19	38	39	42	40	43	46
Ciencias	36	38	36	37	46	48	38	46	50
Historia y ciencias sociales	38	37	43	33	37	43	33	36	41

## Resultados de los exámenes y reportes estandarizados por grupo de alumnos. Año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que han alcanzado el nivel proficiente o avanzado (es decir, que cumplen o superan las normas estatales) correspondiente al período de pruebas más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado			
	Inglés-artes lingüísticas	Matemáticas	Ciencias	Historia-ciencias sociales
Afroamericanos	37	7	18	33
Nativos americanos o nativos de Alaska	*	*	*	*
Asiáticos	83	55	68	72
Filipinos	74	39	*	62
Hispanos o latinos	31	11	22	27
De las Islas del Pacífico	*	*	*	*
De raza blanca (no hispanos)	66	26	53	59
Hombre	44	21	35	47
Mujer	52	17	38	40
De escasos recursos económicos	28	11	21	27
Estudiantes de inglés como segunda lengua	5	6	6	5
Estudiantes con discapacidades	13	13	7	8
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes				

## Examen de salida de la preparatoria de California

El examen de salida de la preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés) se utiliza principalmente como requisito de graduación. Sin embargo, los resultados de este examen del décimo año también se utilizan para determinar el porcentaje de alumnos en los tres niveles de competencia (no competente, competente o avanzado) en ELA y matemáticas a fin de calcular las asignaciones del AYP como lo establece la ley federal NCLB del 2001. Para obtener información detallada sobre los resultados del CAHSEE, visite la página web titulada Examen de salida de la preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés) del CDE en <http://cahsee.cde.ca.gov/>. *Nota: Las puntuaciones no se muestran cuando el número de alumnos examinado es diez o menos, ya sea porque el número de alumnos de esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la puntuación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.*

## Resultados del examen de salida de la preparatoria de California de todos los alumnos.

### Comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que alcanzó el nivel proficiente o avanzado en inglés-artes lingüísticas y en matemáticas.

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2006-07	2007-08	2008-09	2006-07	2007-08	2008-09	2006-07	2007-08	2008-09
Inglés-artes lingüísticas	59.9	58.8	61.4	50.8	54.1	56.1	48.6	52.9	52.0
Matemáticas	53.9	55.6	59.1	47.8	52.8	56.6	49.9	51.3	53.3

### Resultados del examen de salida de la preparatoria de California por grupo de alumnos. Año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que alcanzó cada nivel de desempeño en artes lingüísticas del inglés y en matemáticas, correspondiente al período de pruebas más reciente.

Grupo	Inglés-artes lingüísticas			Matemáticas		
	No competente	Competente	Avanzado	No competente	Competente	Avanzado
Todos los alumnos	38.6	24.0	37.4	40.9	39.4	19.7
Afroamericanos	57.1	21.4	21.4	60.9	29.0	10.1
Nativos americanos o nativos de Alaska	*	*	*	*	*	*
Asiáticos	10.0	15.0	75.0	5.0	40.0	55.0
Filipinos	*	*	*	*	*	*
Hispanos o latinos	55.9	25.6	18.5	56.4	34.3	9.3
De las Islas del Pacífico	*	*	*	*	*	*
Blancos (no hispanos)	16.6	25.1	58.3	20.6	48.4	31.0
Hombre	44.4	22.8	32.7	39.9	38.1	22.0
Mujer	33.1	25.1	41.7	41.8	40.7	17.5
De escasos recursos económicos	61.8	20.5	17.7	60.8	31.3	7.9
Estudiantes del inglés	79.5	16.7	3.8	75.6	19.1	5.3
Alumnos con discapacidades	85.5	10.9	3.6	89.1	7.3	3.6
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	*	*	*	*	*	*

### Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2008-09)

El examen de aptitud física de California se aplica a los alumnos de quinto año, séptimo año y noveno año únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por año que lograron las normas de buen estado físico correspondiente al período de prueba más reciente. Se puede encontrar información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en la página web titulada examen de aptitud física del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pfi/>.

*Nota: No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.*

Año escolar	Porcentaje de alumnos que alcanzaron un buen estado físico		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	16.4	28.4	44.1

## X. Responsabilidad

### Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las puntuaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en la página web del CDE bajo el título índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

### Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas similares y en escuelas estatales. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una puntuación del API del diez por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento más alto de todas las escuelas del estado. El rango de API para escuelas similares compara la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del API	2006	2007	2008
Estatal	6	6	5
Escuelas similares	6	5	2

### Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos – Comparación de tres años

Esta tabla indica los cambios en curso en el API por grupo de alumnos expresados en puntos añadidos o perdidos en los últimos tres años, así como la calificación del API más reciente. *Nota: “N/A” significa que el grupo de alumnos no es numéricamente significativo.*

Grupo	Cambio real en el API			Aumento del puntaje del API
	2006-07	2007-08	2008-09	2009
Todos los alumnos de la escuela	11	-11	14	725
Afroamericanos	44	-30	28	684
Nativos americanos o nativos de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos	14	-9	5	648
De las Islas del Pacífico				
Blancos (no hispanos)	4	-10	26	801
De escasos recursos económicos	23	-11	15	638
Estudiantes del inglés	3	-7	-2	571
Estudiantes con discapacidades	22	7	-13	480

### Progreso Anual Adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en las normas estatales de ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en las normas estatales de ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Índice de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre el AYP, incluidos los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite la página web del CDE titulada Progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

### Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2008-09)

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
General	No	No
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas	Sí	Sí
Porcentaje de participación: matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas	No	No
Porcentaje de dominio: matemáticas	No	No
API	Sí	Sí
Porcentaje de graduación escolar	Sí	Sí

### Programa de Intervención Federal (año escolar 2009-10)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el programa de mejoramiento académico (PI, por sus siglas inglés) si no logran el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (inglés-artes lingüísticas o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en la página web del CDE bajo el título progreso adecuado anual (AYP, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI		Están en PI
Primer año del PI		2007-2008
Año en el PI		Año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	20
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	41.7

## XI. Finalización de estudios y preparación postsecundaria

### Requisitos de admisión a las universidades públicas de California

#### Universidad de California

Los requisitos de admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) siguen las normas generales establecidas en el plan maestro, el cual exige que un octavo de los mejores graduados de la escuela preparatoria del estado, así como los estudiantes transferidos que completaron con éxito un trabajo específico para la universidad, sean elegibles para la admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén preparados adecuadamente para estudiar en la Universidad. Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, visite la página web información general sobre admisiones en <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html>.

#### Universidad estatal de California

Los requisitos de admisión a la universidad estatal de California (conocida en inglés como CSU) incluyen tres factores para determinar la elegibilidad: haber realizado cursos específicos en la escuela preparatoria, las calificaciones de las pruebas y de cursos específicos, y haberse graduado de la escuela preparatoria. Algunos planteles escolares poseen estándares más altos para asignaturas particulares o estudiantes que viven fuera del área del plantel escolar local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan la admisión, pocos planteles escolares poseen estándares más altos (criterios de admisión complementarios) para todos los candidatos. La mayoría de los planteles de la CSU utilizan políticas de garantía de admisión local para los estudiantes que se graduaron o fueron transferidos a escuelas preparatorias y universidades que están a cargo de un plantel escolar de la CSU en esa región desde hace tiempo. Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, visite la página web de la Universidad Estatal de California en <http://www.calstate.edu/SAS/admreq.shtml>.

## Examen de razonamiento SAT

Esta tabla indica el porcentaje de alumnos del 12° grado de la escuela que se presentaron voluntariamente al Examen de razonamiento SAT para la admisión a la universidad, y muestra las calificaciones promedio de aptitudes verbales, matemáticas y de expresión escrita de esos alumnos. Puede encontrar información detallada sobre los resultados del SAT, así como comparaciones de estas calificaciones promedio con los niveles de distrito y estatales, en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/sp/ai/>. *Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.*

Indicador	2007	2008	2009
Porcentaje de alumnos del 12° grado que se presentaron al examen	44	43.0	43
Calificación promedio de aptitudes verbales	498	495	501
Calificación promedio de aptitudes en matemáticas	512	520	521
Calificación promedio de aptitudes de expresión escrita	503	506	507

## Porcentaje de graduación escolar y abandono

Esta tabla indica los porcentajes anuales de abandono y graduación escolar correspondientes al período de tres años más reciente para el que existen datos disponibles. A fines de comparación, se incluyen datos a nivel de distrito y estado. Puede encontrar información detallada sobre los porcentajes de abandono y graduación en la página web del CDE sobre DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08
Porcentaje de abandono (1 año)	0.3	0.8	1.8	1.9	3.2	3.4	3.5	4.4	3.9
Porcentaje de graduación escola	99.4	98.9	94.1	93.8	89.5	86.2	83.4	80.6	80.2

## Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria

Los alumnos de las escuelas públicas de California deben aprobar las partes de inglés-artes lingüísticas y matemáticas del CAHSEE para recibir el diploma de preparatoria. Para los alumnos que comenzaron el año escolar 2008-09 en duodécimo año, la tabla indica el porcentaje de alumnos por grupo que cumplieron con todos los requisitos estatales y locales de graduación para completar el doceavo año.

Grupo	Clase graduada de 2009		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	574	2,917	---
Afroamericanos	57	305	---
Nativos americanos o nativos de Alaska	4	11	---
Asiáticos	18	127	---
Filipinos	4	42	---
Hispanos o latinos	205	1,256	---
De las Islas del Pacífico	1	7	---
Blancos (no hispanos)	285	1,169	---
De escasos recursos económicos	178	966	---
Estudiantes del inglés	39	158	---
Estudiantes con discapacidades	32	162	---

## Programas de educación para carrera técnica o vocacional (año escolar 2008-09)

Esta sección incluye información sobre los programas de educación para carrera técnica o vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) y los programas que se ofrecen en la escuela.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside (RUSD) tiene ocho academias de Asociación de California financiadas por el estado, cuatro vías de educación en carreras técnicas, y numerosas carreras técnicas y cursos de ROP. Cada programa tiene una secuencia de materias las cuales proporciona a individuos con el conocimiento académico y técnico y destrezas a través de enseñanza académica integrada y técnica. El Distrito Escolar Unificado de Riverside trabaja de cerca con los Programas de Ocupación Regional de la Oficina del Condado de Riverside en ofrecer opciones de carreras técnicas avanzadas para los alumnos.

### Academias de Asociación de California de RUSD

Banco y Finanzas

Oportunidades de empresa y corporación (CEO)

Educación y servicios humanos

Información de empresa global y tecnología (GBIT)

Salud y ciencias biológicas

Hospitalidad

Leyes y servicios del orden público

Medios de comunicación y las artes

### Vías de carreras técnicas de RUSD

Desarrollo infantil y servicios familiares

Educación

Ingeniería

Tecnología informática

## Participación en los programas de educación para carrera técnica o vocacional (año escolar 2008-09)

Esta tabla incluye información sobre la participación en los programas CTE de la escuela.

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	1,085
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	95.16%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	16%

## Cursos para la admisión a la Universidad estatal de California/la Universidad de California (año escolar 2007-08)

Esta tabla muestra dos mediciones correspondientes al año más reciente relacionadas con los cursos dados en la escuela y exigidos para la admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés). Puede encontrar información detallada sobre la matriculación de los estudiantes y la finalización de los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en la página web del CDE sobre DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	71.3
Alumnos graduados que completaron los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	43.5



## Cursos de nivel avanzado (año escolar 2008-09)

Esta tabla muestra la cantidad de cursos de nivel avanzado (AP, por sus siglas en inglés) correspondientes al año más reciente, que la escuela ofrece por materia y el porcentaje de alumnos de la escuela matriculados en todos los cursos de AP. Puede encontrar información detallada sobre la matriculación de los estudiantes en los cursos de AP en la página web del CDE sobre DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos	% de alumnos en cursos de AP
Computación		---
Inglés	2	---
Bellas artes y artes escénicas	1	---
Lengua extranjera	2	---
Matemáticas	3	---
Ciencias	4	---
Ciencias sociales	4	---
Todos los cursos	16	6.4

## XII. Programación y planificación instructivas

### Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre el calendario anual de la escuela para el desarrollo del personal para el período de tres años más reciente.

Durante el año escolar 2008-2009, todos los miembros del personal de la Escuela Poly participaron en capacitación del desarrollo del personal. Muchos miembros del personal participaron en otras actividades patrocinadas por la escuela, distrito o por medio de proyectos especiales las cuales eran apropiadas para sus necesidades individuales. Los principales temas cubiertos durante los talleres de capacitación están enumerados abajo:

- Capacitación de equipo en liderazgo
- Certificación de Maestros Capacitación y Apoyo (BTSA)
- Capacitación para la enseñanza de Estudiantes que están aprendiendo inglés (SDAIE y CLAD)
- Aplicaciones Interactivas en Tecnología en el Salón de Clases
- Comunidades de Aprendizaje Profesional
- Dar grados y reportar grados usando la computadora
- Evaluaciones básicas
- Evaluaciones del distrito
- Administración de información de aprovechamiento basado en el Internet
- Estructurando tus pensamientos
- Capacitación en asistencia computarizada
- Capacitación en correo electrónico
- Intervención de lectura
- Capacitación de maestros AVID en el área de contenido
- Capacitación de maestros de historia

## XIII. Evaluación Nacional de Progreso Educativo

### Evaluación nacional de progreso educativo

La evaluación nacional de progreso educativo (NAEP, por sus siglas en inglés) es una evaluación de representación nacional de lo que los alumnos estadounidenses saben y pueden hacer en diferentes materias. Las evaluaciones se toman periódicamente en matemáticas, lectura, ciencias, expresión escrita, cultura y artes, educación cívica, economía, geografía e historia de los Estados Unidos. Las puntuaciones de los alumnos en matemáticas y lectura se informan como niveles de rendimiento (básico, competente y avanzado) y la participación de los alumnos con discapacidades (SD, por sus siglas en inglés) y los estudiantes de inglés como segundo idioma (ELL, por sus siglas en inglés) se informan teniendo en cuenta tres niveles (identificado, excluido y evaluado). Puede encontrar información detallada sobre los resultados de la NAEP correspondiente a cada año, el nivel de rendimiento y la tasa de participación en la página web sobre la evaluación nacional de progreso educativo en <http://nces.ed.gov/nationsreportcard/>.

Nota: Sólo un grupo de muestra de las escuelas y los distritos de California participan en el ciclo de pruebas de la NAEP. Por lo tanto, es posible que no se incluyan a algunos alumnos de escuelas o distritos determinados en estos resultados. La NAEP refleja los resultados de las pruebas a nivel estatal pero no representa a una escuela individual o a una agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés). No se pueden realizar comparaciones en las evaluaciones del rendimiento de los alumnos del programa de exámenes y reportes estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) y el rendimiento de los alumnos de la NAEP sin antes comprender las diferencias fundamentales que existen entre estos dos programas de evaluaciones. Por ejemplo, la NAEP sólo evalúa a cuarto, octavo y duodécimo año y evalúa las tendencias a largo plazo en noveno, decimotercero y decimoséptimo año. Además, la NAEP sólo proporciona los resultados de las pruebas estatales de cuarto año y octavo año. Las pruebas de las normas académicas de California (CST, por sus siglas en inglés) se basan en un conjunto de estándares diferentes de aquéllos en los que se basan las evaluaciones de la NAEP. Por ejemplo, la NAEP no está alineada con las normas de logro y de contenido académico de California y, por lo tanto, no reflejan necesariamente el plan de estudios y la enseñanza a los que los alumnos están expuestos en el salón de clase. La NAEP evalúa la lectura y la escritura por separado, mientras que las CST evalúan las artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y abarca las convenciones de lectura y escritura, ortografía y gramática. Los resultados obtenidos en las CST y en otras evaluaciones no se comparan directamente con los de la NAEP. Los promedios y porcentajes presentados son estimaciones basadas en muestras de los alumnos y no en poblaciones enteras. Por último, las preguntas a las que los alumnos responden constituyen sólo una muestra del conocimiento y de las habilidades cubiertas por el esquema curricular de la NAEP. Puede encontrar información sobre las diferencias entre la NAEP y las CST en la página web del CDE titulada Evaluación Nacional de Progreso Educativo (NAEP, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/nr/>.

### Resultados de la evaluación nacional de progreso educativo en matemáticas y lectura por año escolar.

#### Todos los alumnos

Esta tabla muestra las calificaciones de escala y los niveles de logro en cuanto a los resultados de la evaluación nacional de progreso educativo en lectura (2007) y matemáticas (2009) para cuarto año y octavo año.

Materia y año escolar	Puntuación promedio de la escala		Porcentaje del nivel de rendimiento		
	Estatal	Nacional	Básico	Hábil	Avanzado
Lectura 2007, cuarto año	209	220	30	18	5
Lectura 2007, octavo año	251	261	41	20	2
Matemáticas 2009, cuarto año	232	239	41	25	5
Matemáticas 2009, séptimo año	270	282	36	18	5

### Resultados de la evaluación nacional de progreso educativo en matemáticas y lectura de los alumnos con discapacidades y/o de los estudiantes de inglés como segunda lengua por año escolar. Todos los alumnos

Esta tabla muestra las tasas de participación a nivel estatal y nacional de los alumnos con discapacidades y/o los estudiantes de inglés como segunda lengua de cuarto y octavo año en la evaluación nacional de progreso educativo en lectura (2007) y matemáticas (2009).

Materia y año escolar	Tasa de participación estatal		Tasa de participación nacional	
	Alumnos con discapacidades	Estudiantes del inglés	Alumnos con discapacidades	Estudiantes del inglés
Lectura 2007, 4.º año	74	93	65	80
Lectura 2007, 8.º año	78	92	66	77
Matemáticas 2009, 4.º año	79	96	84	94
Matemáticas 2009, 8.º año	85	96	78	92