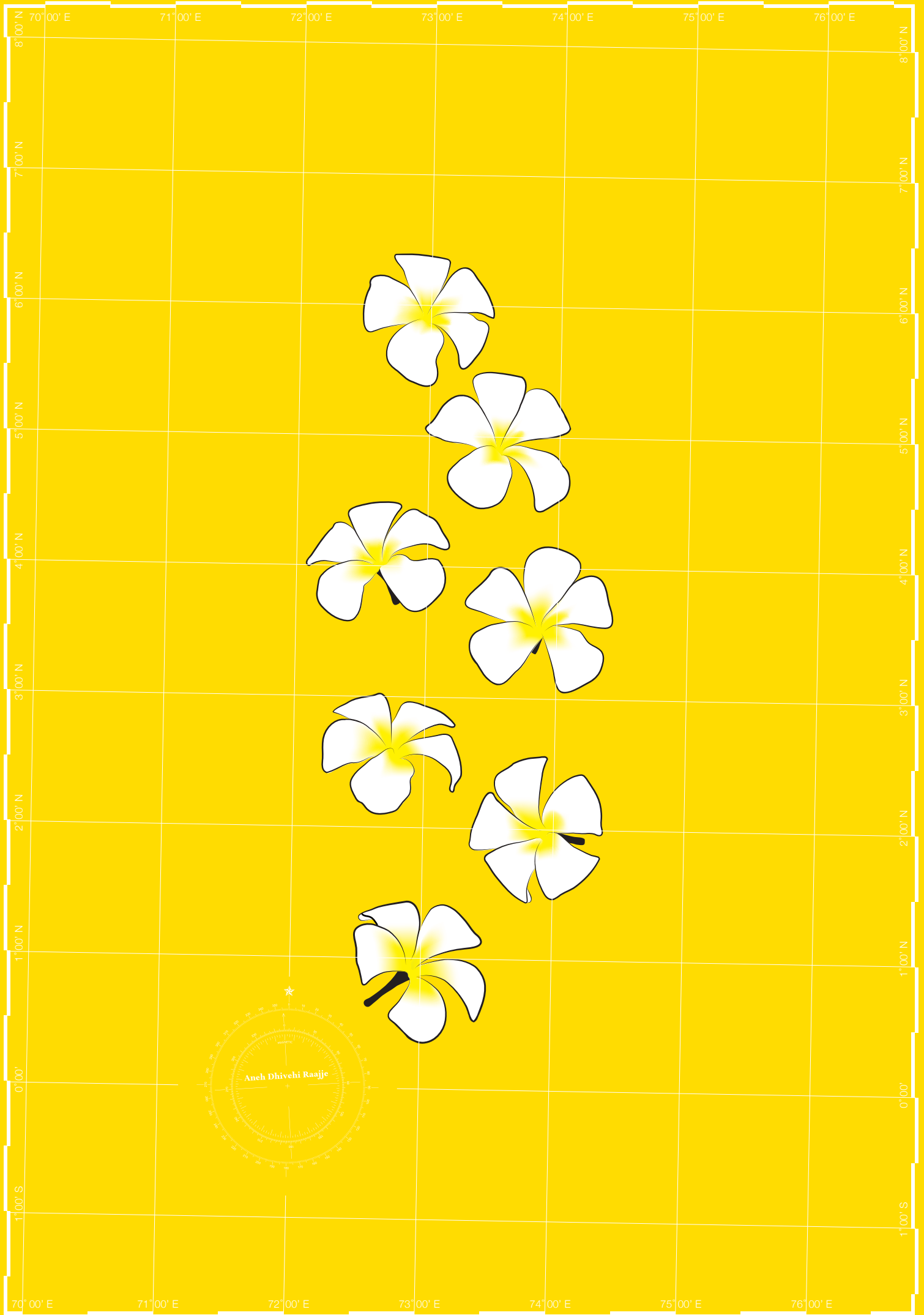


අනෙති රාජ්‍යයේ
සිංදු ප්‍රභේදන
2009 - 2013







۵۵۱۰۰۰۰ / ۵۵۱۰۰۰۰ / ۵۵۱۰۰۰۰
صنعتی / صنعتی / صنعتی





٤٥٥٤ / ٥١٥١ / ١٥١٥١٥ / ١٥١٥١٥١٥
٤٥٥٤ / ٥١٥١ / ١٥١٥١٥ / ١٥١٥١٥١٥

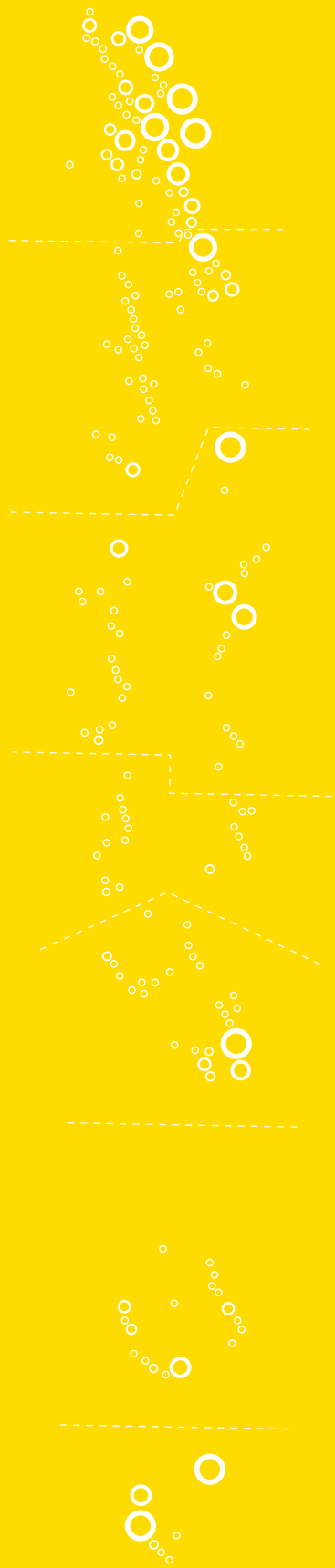




٥٦٥ ١٦ ٦٦٤
٥٦٤٥٦٥ ١٦ ٦٦٤٥٦٤
١١



دې ځای کې د ښار
د ښار د ښار د ښار
د ښار د ښار د ښار ...



دې ځای کې د ښار
د ښار د ښار د ښار ...

دې ځای کې د ښار
د ښار د ښار د ښار ...

دې ځای کې د ښار
د ښار د ښار د ښار ...

دې ځای کې د ښار
د ښار د ښار د ښار ...

٥٤ اړخيز ارزښت سمولای 5 وړتړ



20 همدغورس سمولای سرسوس

44 اړخيز ارزښت سمولای

60 اړخيز ارزښت سمولای

72 اړخيز ارزښت سمولای

92 اړخيز ارزښت سمولای

٤٦ وړتړ سمولای



108 اړخيز ارزښت سمولای

134 اړخيز ارزښت سمولای

152 اړخيز ارزښت سمولای

166 اړخيز ارزښت سمولای

178 اړخيز ارزښت سمولای

٤٧ اړخيز ارزښت سمولای



198 اړخيز ارزښت سمولای

210 اړخيز ارزښت سمولای

230 اړخيز ارزښت سمولای

252 اړخيز ارزښت سمولای

260 اړخيز ارزښت سمولای

274 اړخيز ارزښت سمولای

294 اړخيز ارزښت سمولای

رژیمی بهتر میخوری؟



- 318 رژیم خوب لاغر
- 342 رژیم خوب لاغر
- 358 رژیم خوب لاغر
- 366 لاغر رخت کن رژیم خوب لاغر
- 382 رژیم خوب لاغر رژیم خوب لاغر
- 398 رژیم خوب لاغر
- 422 رژیم خوب لاغر رژیم خوب لاغر
- 436 رژیم خوب لاغر
- 456 رژیم خوب لاغر
- 470 رژیم خوب لاغر رژیم خوب لاغر رژیم خوب لاغر

رژیم برای ترمیم عروق

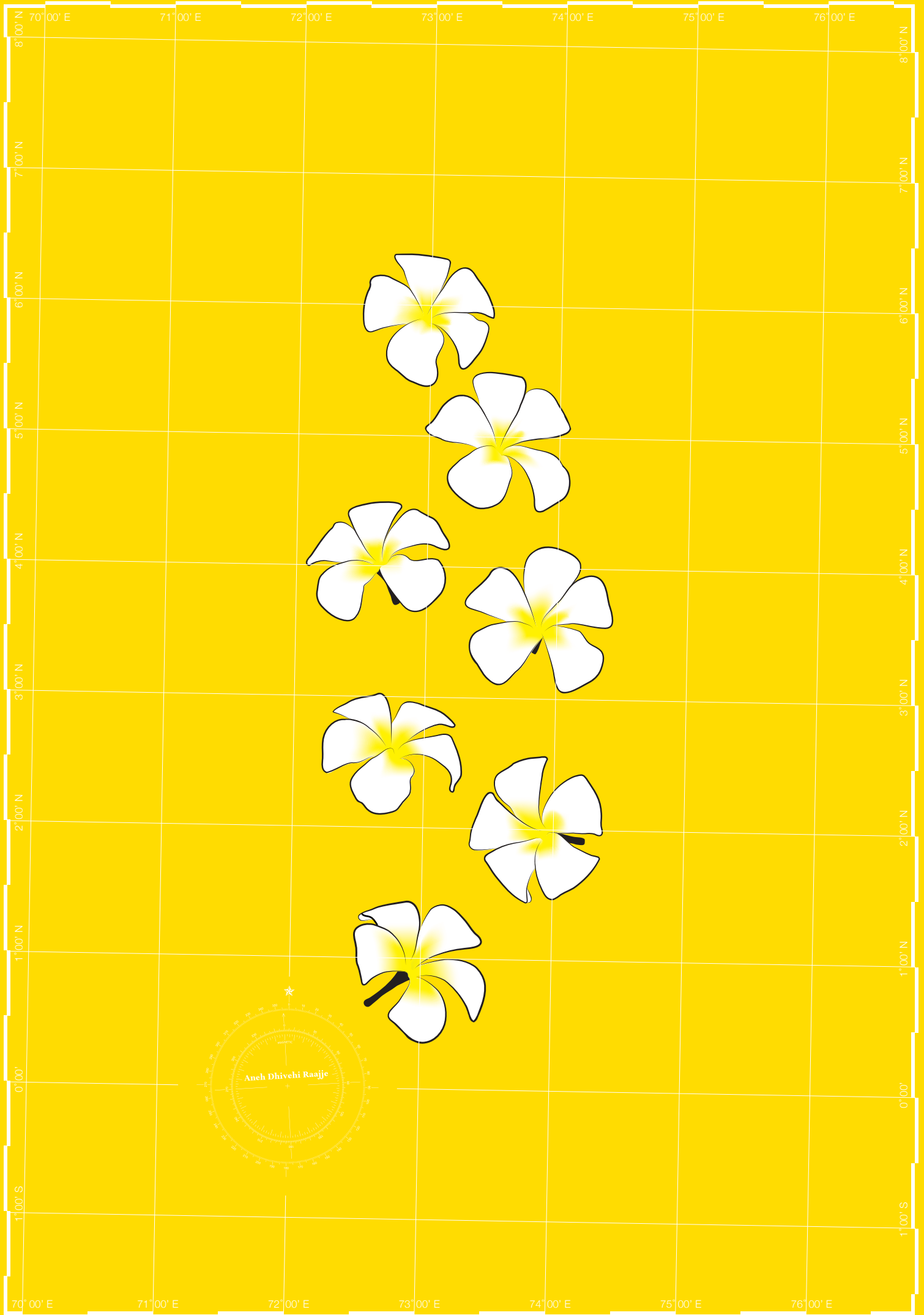


- 486 رژیم خوب لاغر
- 500 رژیم خوب لاغر رژیم خوب لاغر
- 514 رژیم خوب لاغر رژیم خوب لاغر
- 524 رژیم خوب لاغر رژیم خوب لاغر



بە ھەمبەندە ھەمبەندە
بە ھەمبەندە ھەمبەندە
بە ھەمبەندە ھەمبەندە





<p> כ ב ג ד ה ו ז ח ט י יא יב יג יד טו טז יז יח יט כ כא כב כג כד כה כו כז כח כט ל </p>	<p> א ב ג ד ה ו ז ח ט י יא יב יג יד טו טז יז יח יט כ כא כב כג כד כה כו כז כח כט ל </p>	<p> א ב ג ד ה ו ז ח ט י יא יב יג יד טו טז יז יח יט כ כא כב כג כד כה כו כז כח כט ל </p>
<p> א ב ג ד ה ו ז ח ט י יא יב יג יד טו טז יז יח יט כ כא כב כג כד כה כו כז כח כט ל </p>	<p> א ב ג ד ה ו ז ח ט י יא יב יג יד טו טז יז יח יט כ כא כב כג כד כה כו כז כח כט ל </p>	<p> א ב ג ד ה ו ז ח ט י יא יב יג יד טו טז יז יח יט כ כא כב כג כד כה כו כז כח כט ל </p>
<p> א ב ג ד ה ו ז ח ט י יא יב יג יד טו טז יז יח יט כ כא כב כג כד כה כו כז כח כט ל </p>	<p> א ב ג ד ה ו ז ח ט י יא יב יג יד טו טז יז יח יט כ כא כב כג כד כה כו כז כח כט ל </p>	<p> א ב ג ד ה ו ז ח ט י יא יב יג יד טו טז יז יח יט כ כא כב כג כד כה כו כז כח כט ל </p>
<p> א ב ג ד ה ו ז ח ט י יא יב יג יד טו טז יז יח יט כ כא כב כג כד כה כו כז כח כט ל </p>	<p> א ב ג ד ה ו ז ח ט י יא יב יג יד טו טז יז יח יט כ כא כב כג כד כה כו כז כח כט ל </p>	<p> א ב ג ד ה ו ז ח ט י יא יב יג יד טו טז יז יח יט כ כא כב כג כד כה כו כז כח כט ל </p>
<p> א ב ג ד ה ו ז ח ט י יא יב יג יד טו טז יז יח יט כ כא כב כג כד כה כו כז כח כט ל </p>	<p> א ב ג ד ה ו ז ח ט י יא יב יג יד טו טז יז יח יט כ כא כב כג כד כה כו כז כח כט ל </p>	<p> א ב ג ד ה ו ז ח ט י יא יב יג יד טו טז יז יח יט כ כא כב כג כד כה כו כז כח כט ל </p>



תוכנית הלימודים
 לתואר ראשון
 בחינוך
 5 יחידות
 שנת 2013

5. רשימת מקורות

הרמב"ם, הלכות שבת, פרק ט"ז, הלכה ט"ז. תל אביב: הוצאת מוסד הרב קוק, תשס"ג.
 הרמב"ם, הלכות שבת, פרק ט"ז, הלכה ט"ז. תל אביב: הוצאת מוסד הרב קוק, תשס"ג.
 הרמב"ם, הלכות שבת, פרק ט"ז, הלכה ט"ז. תל אביב: הוצאת מוסד הרב קוק, תשס"ג.

<p> א ב ג ד ה ו ז ח ט י יא יב יג יד טו טז יז יח יט כ כא כב כג כד כה כו כז כח כט ל </p>	<p> א ב ג ד ה ו ז ח ט י יא יב יג יד טו טז יז יח יט כ כא כב כג כד כה כו כז כח כט ל </p>
<p> א ב ג ד ה ו ז ח ט י יא יב יג יד טו טז יז יח יט כ כא כב כג כד כה כו כז כח כט ל </p>	<p> א ב ג ד ה ו ז ח ט י יא יב יג יד טו טז יז יח יט כ כא כב כג כד כה כו כז כח כט ל </p>

7. تدارکات و دست ریز

اسناد مشورتهای لازم

۰۰۰۰۰۰۰۰
تجدید اسناد

- در صورتی که اسناد در دسترس نباشد، اسناد کپی شده در دسترس قرار گیرد. اسناد کپی شده در دسترس قرار گیرد. اسناد کپی شده در دسترس قرار گیرد.
- اسناد کپی شده در دسترس قرار گیرد. اسناد کپی شده در دسترس قرار گیرد. اسناد کپی شده در دسترس قرار گیرد.
- اسناد کپی شده در دسترس قرار گیرد. اسناد کپی شده در دسترس قرار گیرد. اسناد کپی شده در دسترس قرار گیرد.
- اسناد کپی شده در دسترس قرار گیرد. اسناد کپی شده در دسترس قرار گیرد. اسناد کپی شده در دسترس قرار گیرد.
- اسناد کپی شده در دسترس قرار گیرد. اسناد کپی شده در دسترس قرار گیرد. اسناد کپی شده در دسترس قرار گیرد.
- اسناد کپی شده در دسترس قرار گیرد. اسناد کپی شده در دسترس قرار گیرد. اسناد کپی شده در دسترس قرار گیرد.
- اسناد کپی شده در دسترس قرار گیرد. اسناد کپی شده در دسترس قرار گیرد. اسناد کپی شده در دسترس قرار گیرد.

٢٠١٣ - ٢٠١٤ - ٢٠١٥ - ٢٠١٦ - ٢٠١٧ - ٢٠١٨ - ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣

٢٠١٣	٢٠١٢	٢٠١١	٢٠١٠	٢٠٠٩
X	X	X	X	X
X	X	X	X	X
X	X	X	X	X
X	X	X	X	X
X	X	X	X	X



انجمن دین و اقتصاد
 ۵ اردیبهشت ۱۳۹۳
 شماره ثبت: ۵۷۴۵۸۸۸۰۰۰۰۰

شماره ثبت: ۵۷۴۵۸۸۸۰۰۰۰۰۰۰

سازمان / فعالیت / حوزه تخصصی	۲۰۱۳	۲۰۱۲	۲۰۱۱	۲۰۱۰	۲۰۰۹	
دبیرانجه، انجمن دین و اقتصاد / گروه تخصصی دبیرانجه، انجمن دین و اقتصاد / گروه تخصصی دبیرانجه، انجمن دین و اقتصاد / گروه تخصصی	X	X	X	X	X	دبیرانجه، انجمن دین و اقتصاد / گروه تخصصی دبیرانجه، انجمن دین و اقتصاد / گروه تخصصی دبیرانجه، انجمن دین و اقتصاد / گروه تخصصی
دبیرانجه، انجمن دین و اقتصاد / گروه تخصصی دبیرانجه، انجمن دین و اقتصاد / گروه تخصصی دبیرانجه، انجمن دین و اقتصاد / گروه تخصصی دبیرانجه، انجمن دین و اقتصاد / گروه تخصصی دبیرانجه، انجمن دین و اقتصاد / گروه تخصصی دبیرانجه، انجمن دین و اقتصاد / گروه تخصصی دبیرانجه، انجمن دین و اقتصاد / گروه تخصصی	X	X	X	X	X	دبیرانجه، انجمن دین و اقتصاد / گروه تخصصی دبیرانجه، انجمن دین و اقتصاد / گروه تخصصی دبیرانجه، انجمن دین و اقتصاد / گروه تخصصی دبیرانجه، انجمن دین و اقتصاد / گروه تخصصی دبیرانجه، انجمن دین و اقتصاد / گروه تخصصی دبیرانجه، انجمن دین و اقتصاد / گروه تخصصی دبیرانجه، انجمن دین و اقتصاد / گروه تخصصی
دبیرانجه، انجمن دین و اقتصاد / گروه تخصصی دبیرانجه، انجمن دین و اقتصاد / گروه تخصصی دبیرانجه، انجمن دین و اقتصاد / گروه تخصصی دبیرانجه، انجمن دین و اقتصاد / گروه تخصصی دبیرانجه، انجمن دین و اقتصاد / گروه تخصصی دبیرانجه، انجمن دین و اقتصاد / گروه تخصصی دبیرانجه، انجمن دین و اقتصاد / گروه تخصصی	X	X	X	X	X	دبیرانجه، انجمن دین و اقتصاد / گروه تخصصی دبیرانجه، انجمن دین و اقتصاد / گروه تخصصی دبیرانجه، انجمن دین و اقتصاد / گروه تخصصی دبیرانجه، انجمن دین و اقتصاد / گروه تخصصی دبیرانجه، انجمن دین و اقتصاد / گروه تخصصی دبیرانجه، انجمن دین و اقتصاد / گروه تخصصی دبیرانجه، انجمن دین و اقتصاد / گروه تخصصی

٢٠١٣ - ٢٠١٤ - ٢٠١٥ - ٢٠١٦ - ٢٠١٧ - ٢٠١٨ - ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣

2013 2012 2011 2010 2009

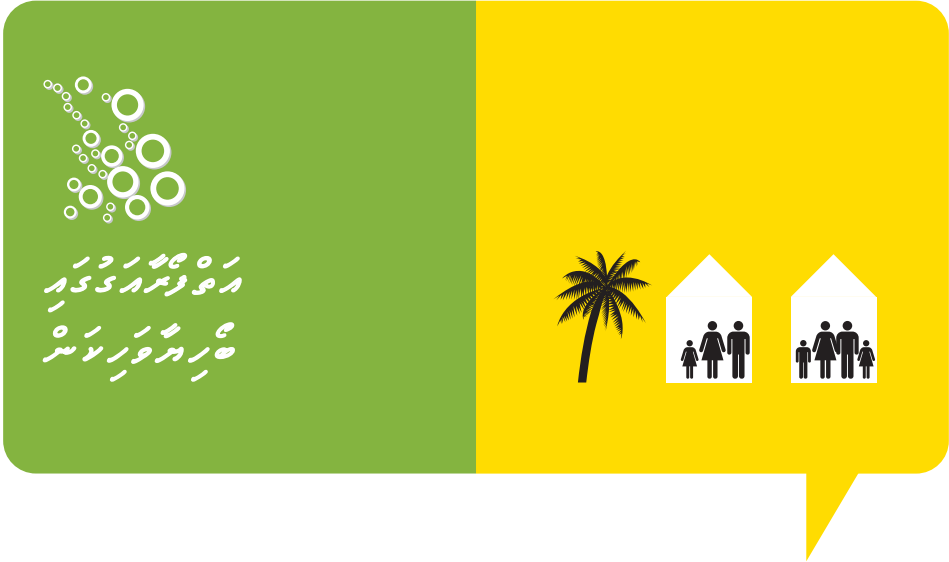
٢٠١٣	٢٠١٢	٢٠١١	٢٠١٠	٢٠٠٩	٢٠٠٨
X	X	X	X	X	X

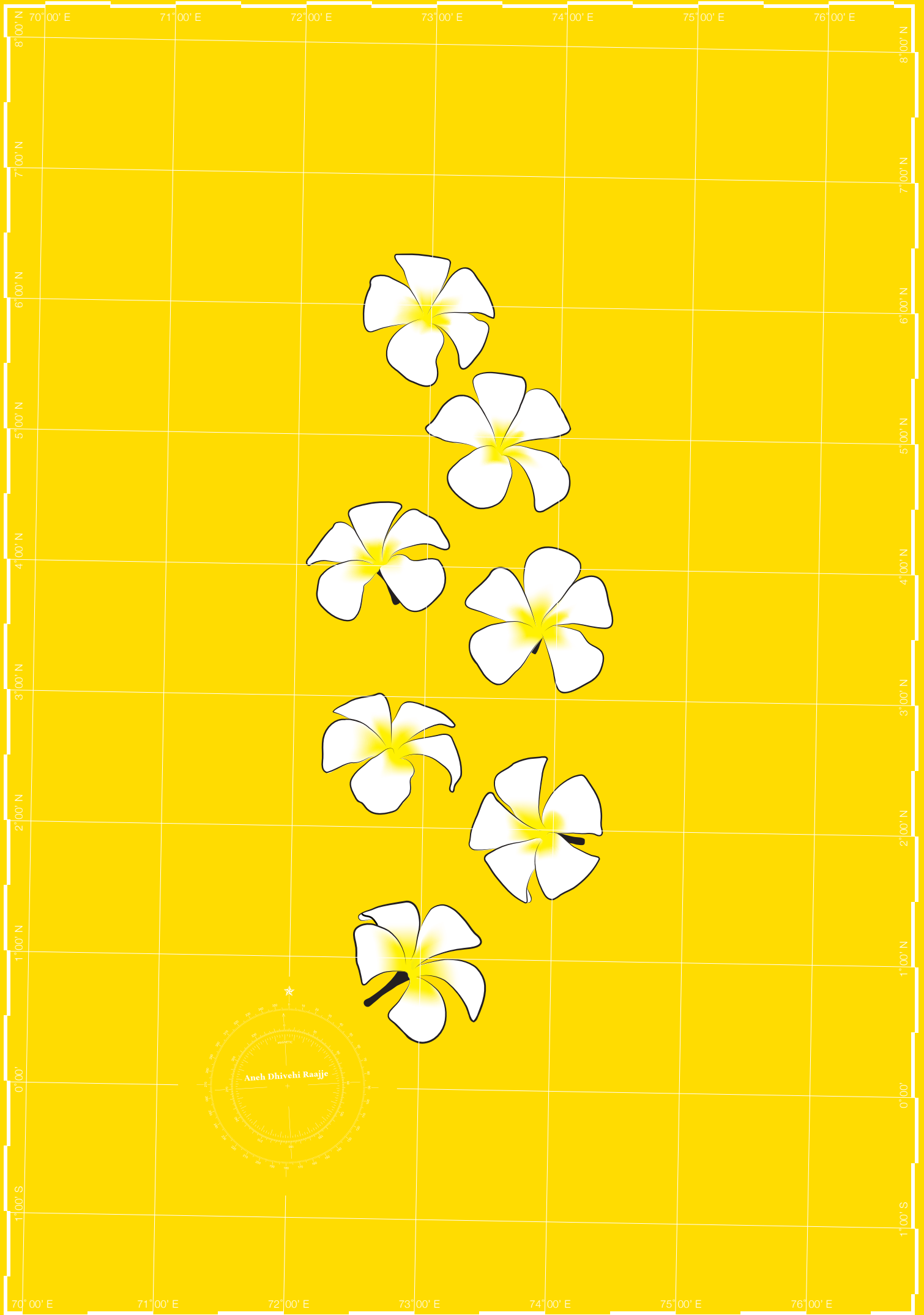
٦ : ٢٠٠٩ - ٢٠١٠ - ٢٠١١ - ٢٠١٢ - ٢٠١٣ - ٢٠١٤ - ٢٠١٥ - ٢٠١٦ - ٢٠١٧ - ٢٠١٨ - ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣

٢٠١٣	٢٠١٢	٢٠١١	٢٠١٠	٢٠٠٩	٢٠٠٨
X	X	X	X	X	X

٢٠١٣	٢٠١٢	٢٠١١	٢٠١٠	٢٠٠٩	٢٠٠٨
X	X	X	X	X	X

٢٠١٣	٢٠١٢	٢٠١١	٢٠١٠	٢٠٠٩	٢٠٠٨
X	X	X	X	X	X





1. روش تحقیق

مطالعه‌ی آماری در این پژوهش از روش آماری توصیفی و استنباطی استفاده شده است. در ابتدا با استفاده از روش آماری توصیفی، ویژگی‌های کلی جامعه آماری مورد مطالعه بررسی شد. سپس با استفاده از روش آماری استنباطی، فرضیه‌های پژوهش آزمون شد. برای این منظور از روش آماری تی-تست استفاده شد. سطح معنی‌داری در این پژوهش 0/05 در نظر گرفته شد. همچنین از روش آماری همبستگی پیرسون برای بررسی رابطه بین متغیرهای پژوهش استفاده شد. نتایج این پژوهش در 735 صفحه ارائه شده است.

این پژوهش از نظر روش‌شناسی از نوع آماری است. در این پژوهش، ابتدا با استفاده از روش آماری توصیفی، ویژگی‌های کلی جامعه آماری مورد مطالعه بررسی شد. سپس با استفاده از روش آماری استنباطی، فرضیه‌های پژوهش آزمون شد. برای این منظور از روش آماری تی-تست استفاده شد. سطح معنی‌داری در این پژوهش 0/05 در نظر گرفته شد. همچنین از روش آماری همبستگی پیرسون برای بررسی رابطه بین متغیرهای پژوهش استفاده شد. نتایج این پژوهش در 735 صفحه ارائه شده است.



روش‌های آماری
استفاده شده در پژوهش
نوع آماری: 5 روش
روش‌های آماری: توصیفی، استنباطی

در این پژوهش، ابتدا با استفاده از روش آماری توصیفی، ویژگی‌های کلی جامعه آماری مورد مطالعه بررسی شد. سپس با استفاده از روش آماری استنباطی، فرضیه‌های پژوهش آزمون شد. برای این منظور از روش آماری تی-تست استفاده شد. سطح معنی‌داری در این پژوهش 0/05 در نظر گرفته شد. همچنین از روش آماری همبستگی پیرسون برای بررسی رابطه بین متغیرهای پژوهش استفاده شد. نتایج این پژوهش در 735 صفحه ارائه شده است.

در این پژوهش، ابتدا با استفاده از روش آماری توصیفی، ویژگی‌های کلی جامعه آماری مورد مطالعه بررسی شد. سپس با استفاده از روش آماری استنباطی، فرضیه‌های پژوهش آزمون شد. برای این منظور از روش آماری تی-تست استفاده شد. سطح معنی‌داری در این پژوهش 0/05 در نظر گرفته شد. همچنین از روش آماری همبستگی پیرسون برای بررسی رابطه بین متغیرهای پژوهش استفاده شد. نتایج این پژوهش در 735 صفحه ارائه شده است.

در این پژوهش، ابتدا با استفاده از روش آماری توصیفی، ویژگی‌های کلی جامعه آماری مورد مطالعه بررسی شد. سپس با استفاده از روش آماری استنباطی، فرضیه‌های پژوهش آزمون شد. برای این منظور از روش آماری تی-تست استفاده شد. سطح معنی‌داری در این پژوهش 0/05 در نظر گرفته شد. همچنین از روش آماری همبستگی پیرسون برای بررسی رابطه بین متغیرهای پژوهش استفاده شد. نتایج این پژوهش در 735 صفحه ارائه شده است.

در این پژوهش، ابتدا با استفاده از روش آماری توصیفی، ویژگی‌های کلی جامعه آماری مورد مطالعه بررسی شد. سپس با استفاده از روش آماری استنباطی، فرضیه‌های پژوهش آزمون شد. برای این منظور از روش آماری تی-تست استفاده شد. سطح معنی‌داری در این پژوهش 0/05 در نظر گرفته شد. همچنین از روش آماری همبستگی پیرسون برای بررسی رابطه بین متغیرهای پژوهش استفاده شد. نتایج این پژوهش در 735 صفحه ارائه شده است.

٢٠١٣ - ٢٠٠٩

- ٢٠١٣ - ٢٠٠٩

3. ترمیمی

توسعه ترمیمی

توسعه ترمیمی



توسعه ترمیمی 5 مورد
توسعه ترمیمی 5 مورد

- ٢٠١٣ - ٢٠٠٩
- ٢٠١٣ - ٢٠٠٩
- ٢٠١٣ - ٢٠٠٩
- ٢٠١٣ - ٢٠٠٩

4. ترمیمی

توسعه ترمیمی

<p>0 c c c a r s r s r 0 0 0 0 y s y s y s k k k r s r y s r</p>	<p>0 0 0 0 k k k k k k k k k k k k</p>	<p>0 0 0 0 k k k k k k k k k k k k</p>
	<p>0 0 0 0 k k k k k k k k k k k k</p>	<p>0 0 0 0 k k k k k k k k k k k k</p>
	<p>0 0 0 0 k k k k k k k k k k k k</p>	<p>0 0 0 0 k k k k k k k k k k k k</p>
	<p>0 0 0 0 k k k k k k k k k k k k</p>	<p>0 0 0 0 k k k k k k k k k k k k</p>
	<p>0 0 0 0 k k k k k k k k k k k k</p>	<p>0 0 0 0 k k k k k k k k k k k k</p>
	<p>0 0 0 0 k k k k k k k k k k k k</p>	<p>0 0 0 0 k k k k k k k k k k k k</p>
<p>0 0 0 0 k k k k k k k k k k k k</p>		<p>0 0 0 0 k k k k k k k k k k k k</p>
	<p>0 0 0 0 k k k k k k k k k k k k</p>	<p>0 0 0 0 k k k k k k k k k k k k</p>

5. רבתי ארטיסטי

ברית בין ארטיסטים לבין חברות

התאחדות ארטיסטים ישראלית, המייצגת את האינטרסים של ארטיסטים ישראלים, מנהלת תהליכי משא ומתן עם חברות המייצרות מוצרי תרבות, במטרה להגן על זכויותיהם של ארטיסטים ולייצב את תנאי העבודה שלהם. תהליכים אלו כוללים משא ומתן על תנאי העסקה, על חלוקת ההכנסות, על זכויות יוצרים ועל שיתופיות.

אזורי אחריות / תחומי אחריות	חברות / ארגונים / מוסדות / מוסדות / מוסדות
אזורי אחריות / תחומי אחריות	חברות / ארגונים / מוסדות / מוסדות / מוסדות
אזורי אחריות / תחומי אחריות	חברות / ארגונים / מוסדות / מוסדות / מוסדות
אזורי אחריות / תחומי אחריות	חברות / ארגונים / מוסדות / מוסדות / מוסדות
אזורי אחריות / תחומי אחריות	חברות / ארגונים / מוסדות / מוסדות / מוסדות
אזורי אחריות / תחומי אחריות	חברות / ארגונים / מוסדות / מוסדות / מוסדות
אזורי אחריות / תחומי אחריות	חברות / ארגונים / מוסדות / מוסדות / מוסדות
אזורי אחריות / תחומי אחריות	חברות / ארגונים / מוסדות / מוסדות / מוסדות
אזורי אחריות / תחומי אחריות	חברות / ארגונים / מוסדות / מוסדות / מוסדות
אזורי אחריות / תחומי אחריות	חברות / ארגונים / מוסדות / מוסדות / מוסדות
אזורי אחריות / תחומי אחריות	חברות / ארגונים / מוסדות / מוסדות / מוסדות
אזורי אחריות / תחומי אחריות	חברות / ארגונים / מוסדות / מוסדות / מוסדות



ארגון ארטיסטים
ישראלית
מייצגת את האינטרסים
של ארטיסטים ישראלים

6. תיסרוסו ןסו סו

תסו סו סו סו

- ןסו סו סו סו - ןסו סו סו סו סו סו סו
- ןסו סו סו סו סו סו סו סו סו סו סו סו סו
- ןסו סו סו סו סו סו סו סו סו סו סו סו סו
- ןסו סו סו סו סו סו סו סו סו סו סו סו סו
- ןסו סו סו סו סו סו סו סו סו סו סו סו סו
- ןסו סו סו סו סו סו סו סו סו סו סו סו סו
- ןסו סו סו סו סו סו סו סו סו סו סו סו סו
- ןסו סו סו סו סו סו סו סו סו סו סו סו סו



תסו סו סו סו
 סו סו סו סו
 סו סו סו סו
 סו סו סו סו

7. **שירותי פיקוח**

תכנית פיקוח

אסטרטגיית פיקוח

תוכנית פיקוח

- **תוכנית פיקוח** - תוכנית פיקוח שנוגעת לשימוש ברכב, שבה יבוצעו בדיקות פיקוח על ידי שירותי פיקוח של משרד התחבורה והביטחון.
- **תוכנית פיקוח** - תוכנית פיקוח שנוגעת לשימוש ברכב, שבה יבוצעו בדיקות פיקוח על ידי שירותי פיקוח של משרד התחבורה והביטחון.
- **תוכנית פיקוח** - תוכנית פיקוח שנוגעת לשימוש ברכב, שבה יבוצעו בדיקות פיקוח על ידי שירותי פיקוח של משרד התחבורה והביטחון.



وزارت بهداشت
جمهوری اسلامی ایران
سال پنجم 5 اردیبهشت
۱۳۹۳

8. بررسی وضعیت سرمایه انسانی

ردیف	سال	2013	2012	2011	2010	2009	توضیحات
1	پزشک عمومی	X	X	X	X	X	تعداد کل: 2000 نفر در سال 1393 و 2000 نفر در سال 1392 و 2000 نفر در سال 1391 و 2000 نفر در سال 1390 و 2000 نفر در سال 1393
2	پزشک متخصص	X	X	X	X	X	تعداد کل: 1000 نفر در سال 1393 و 1000 نفر در سال 1392 و 1000 نفر در سال 1391 و 1000 نفر در سال 1390 و 1000 نفر در سال 1393
3	پرستار	X	X	X	X	X	تعداد کل: 5000 نفر در سال 1393 و 5000 نفر در سال 1392 و 5000 نفر در سال 1391 و 5000 نفر در سال 1390 و 5000 نفر در سال 1393
4	تکنیسین	X	X	X	X	X	تعداد کل: 3000 نفر در سال 1393 و 3000 نفر در سال 1392 و 3000 نفر در سال 1391 و 3000 نفر در سال 1390 و 3000 نفر در سال 1393
5	مأمورین بهداشتی	X	X	X	X	X	تعداد کل: 1000 نفر در سال 1393 و 1000 نفر در سال 1392 و 1000 نفر در سال 1391 و 1000 نفر در سال 1390 و 1000 نفر در سال 1393
6	مدیران	X	X	X	X	X	تعداد کل: 500 نفر در سال 1393 و 500 نفر در سال 1392 و 500 نفر در سال 1391 و 500 نفر در سال 1390 و 500 نفر در سال 1393
7	مدیران ارشد	X	X	X	X	X	تعداد کل: 100 نفر در سال 1393 و 100 نفر در سال 1392 و 100 نفر در سال 1391 و 100 نفر در سال 1390 و 100 نفر در سال 1393

2: جدولی که در آن مشخصات کلی و جزئیات هر یک از اسناد و کتابهای موجود در این مجموعه را می توان مشاهده کرد.

ردیف	عنوان اسناد و کتابخانه	1393	1392	1391	1390	1389	توضیحات
1	کتابخانه مرکزی و اسناد و کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران	X	X	X	X		این کتابخانه شامل اسناد و کتابهای تاریخی، ادبی، علمی و فنی است. همچنین دارای بخش اسناد خطی و نسخ است.
2	کتابخانه تخصصی تاریخ و باستانشناسی	X	X	X	X		این کتابخانه تخصصی شامل اسناد و کتابهای مرتبط با تاریخ و باستانشناسی ایران است.
3	کتابخانه تخصصی فلسفه و ادبیات	X	X	X	X		این کتابخانه تخصصی شامل اسناد و کتابهای مرتبط با فلسفه و ادبیات است.
4	کتابخانه تخصصی علوم اجتماعی	X	X	X	X		این کتابخانه تخصصی شامل اسناد و کتابهای مرتبط با علوم اجتماعی است.
5	کتابخانه تخصصی حقوق	X	X	X	X		این کتابخانه تخصصی شامل اسناد و کتابهای مرتبط با حقوق است.
6	کتابخانه تخصصی پزشکی	X	X	X	X		این کتابخانه تخصصی شامل اسناد و کتابهای مرتبط با پزشکی است.
7	کتابخانه تخصصی هنر	X	X	X	X		این کتابخانه تخصصی شامل اسناد و کتابهای مرتبط با هنر است.
8	کتابخانه تخصصی زبان و ادبیات	X	X	X	X		این کتابخانه تخصصی شامل اسناد و کتابهای مرتبط با زبان و ادبیات است.
9	کتابخانه تخصصی ریاضیات و فیزیک	X	X	X	X		این کتابخانه تخصصی شامل اسناد و کتابهای مرتبط با ریاضیات و فیزیک است.
10	کتابخانه تخصصی نجوم و فضا	X	X	X	X		این کتابخانه تخصصی شامل اسناد و کتابهای مرتبط با نجوم و فضا است.
11	کتابخانه تخصصی مهندسی	X	X	X	X		این کتابخانه تخصصی شامل اسناد و کتابهای مرتبط با مهندسی است.
12	کتابخانه تخصصی کشاورزی	X	X	X	X		این کتابخانه تخصصی شامل اسناد و کتابهای مرتبط با کشاورزی است.
13	کتابخانه تخصصی دامپزشکی	X	X	X	X		این کتابخانه تخصصی شامل اسناد و کتابهای مرتبط با دامپزشکی است.
14	کتابخانه تخصصی باغبانی	X	X	X	X		این کتابخانه تخصصی شامل اسناد و کتابهای مرتبط با باغبانی است.
15	کتابخانه تخصصی دامپروری	X	X	X	X		این کتابخانه تخصصی شامل اسناد و کتابهای مرتبط با دامپروری است.
16	کتابخانه تخصصی شیپور	X	X	X	X		این کتابخانه تخصصی شامل اسناد و کتابهای مرتبط با شیپور است.
17	کتابخانه تخصصی صنایع دستی	X	X	X	X		این کتابخانه تخصصی شامل اسناد و کتابهای مرتبط با صنایع دستی است.
18	کتابخانه تخصصی گردشگری	X	X	X	X		این کتابخانه تخصصی شامل اسناد و کتابهای مرتبط با گردشگری است.
19	کتابخانه تخصصی ورزش	X	X	X	X		این کتابخانه تخصصی شامل اسناد و کتابهای مرتبط با ورزش است.
20	کتابخانه تخصصی تفریح و گردشگری	X	X	X	X		این کتابخانه تخصصی شامل اسناد و کتابهای مرتبط با تفریح و گردشگری است.

ردیف / شرح	۲۰۱۳	۲۰۱۲	۲۰۱۱	۲۰۱۰	۲۰۰۹	توضیحات
۱						
۲						
۳						
۴						
۵						
۶						
۷						
۸						
۹						
۱۰						
۱۱						
۱۲						
۱۳						
۱۴						
۱۵						
۱۶						
۱۷						
۱۸						
۱۹						
۲۰						
۲۱						
۲۲						
۲۳						
۲۴						
۲۵						
۲۶						
۲۷						
۲۸						
۲۹						
۳۰						
۳۱						
۳۲						
۳۳						
۳۴						
۳۵						
۳۶						
۳۷						
۳۸						
۳۹						
۴۰						
۴۱						
۴۲						
۴۳						
۴۴						
۴۵						
۴۶						
۴۷						
۴۸						
۴۹						
۵۰						
۵۱						
۵۲						
۵۳						
۵۴						
۵۵						
۵۶						
۵۷						
۵۸						
۵۹						
۶۰						
۶۱						
۶۲						
۶۳						
۶۴						
۶۵						
۶۶						
۶۷						
۶۸						
۶۹						
۷۰						
۷۱						
۷۲						
۷۳						
۷۴						
۷۵						
۷۶						
۷۷						
۷۸						
۷۹						
۸۰						
۸۱						
۸۲						
۸۳						
۸۴						
۸۵						
۸۶						
۸۷						
۸۸						
۸۹						
۹۰						
۹۱						
۹۲						
۹۳						
۹۴						
۹۵						
۹۶						
۹۷						
۹۸						
۹۹						
۱۰۰						



انجمن ملی حقوق بشر ایران
 شماره ثبت: ۵۷۸۷۳
 شماره شناسنامه: ۵۷۸۷۳
 تاریخ ثبت: ۱۳۸۰/۰۵/۲۵

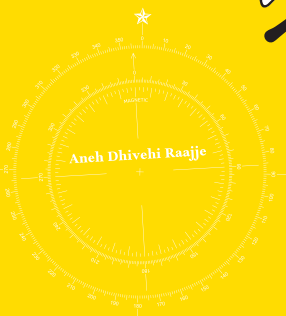
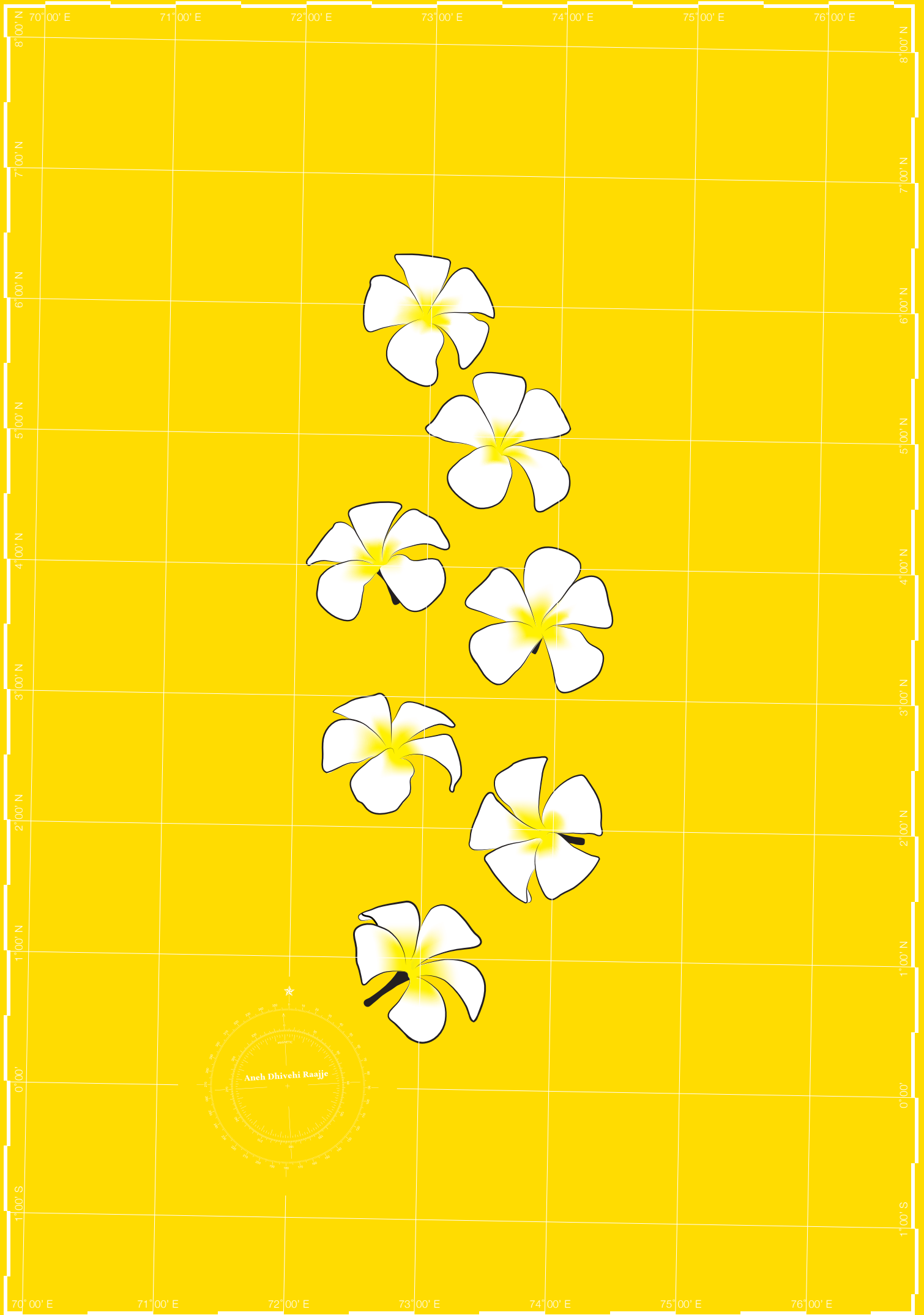
		۲۰۱۳	۲۰۱۲	۲۰۱۱	۲۰۱۰	۲۰۰۹
<p>درآمد: ۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰ هزینه: ۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰ سود: ۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰ درآمد خالص: ۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰</p>		X	X	X	X	
	<p>نوع درآمد: ... نوع هزینه: ... نوع سود: ...</p>					
<p>درآمد: ۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰ هزینه: ۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰ سود: ۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰ درآمد خالص: ۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰</p>		X	X	X	X	
<p>درآمد: ۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰ هزینه: ۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰ سود: ۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰ درآمد خالص: ۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰</p>		X	X	X	X	
<p>درآمد: ۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰ هزینه: ۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰ سود: ۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰ درآمد خالص: ۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰</p>		X	X	X	X	
<p>درآمد: ۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰ هزینه: ۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰ سود: ۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰ درآمد خالص: ۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰</p>		X	X	X	X	
<p>درآمد: ۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰ هزینه: ۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰ سود: ۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰ درآمد خالص: ۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰</p>		X	X	X	X	



۴۵۰۴ / ۰۱۵ / ۱
مراغه ای مرکز

۰۰۰۰ / ۰۰۰۰ / ۰۰۰۰
دری مرکز





1. روش تحقیق

روش تحقیق در این پژوهش از نوع کیفی است. در این روش، محقق با استفاده از روش‌های مختلف گردآوری داده‌ها و تحلیل آن‌ها، به کشف معانی و درک عمیق‌تر از پدیده‌ها می‌پردازد. این روش برای مطالعه موضوعات پیچیده و چندوجهی مناسب است.

روش تحقیق در این پژوهش از نوع کیفی است. در این روش، محقق با استفاده از روش‌های مختلف گردآوری داده‌ها و تحلیل آن‌ها، به کشف معانی و درک عمیق‌تر از پدیده‌ها می‌پردازد. این روش برای مطالعه موضوعات پیچیده و چندوجهی مناسب است.



روش تحقیق
کیفی

روش تحقیق در این پژوهش از نوع کیفی است.

روش تحقیق در این پژوهش از نوع کیفی است. در این روش، محقق با استفاده از روش‌های مختلف گردآوری داده‌ها و تحلیل آن‌ها، به کشف معانی و درک عمیق‌تر از پدیده‌ها می‌پردازد. این روش برای مطالعه موضوعات پیچیده و چندوجهی مناسب است.

روش تحقیق در این پژوهش از نوع کیفی است. در این روش، محقق با استفاده از روش‌های مختلف گردآوری داده‌ها و تحلیل آن‌ها، به کشف معانی و درک عمیق‌تر از پدیده‌ها می‌پردازد. این روش برای مطالعه موضوعات پیچیده و چندوجهی مناسب است.

روش تحقیق در این پژوهش از نوع کیفی است. در این روش، محقق با استفاده از روش‌های مختلف گردآوری داده‌ها و تحلیل آن‌ها، به کشف معانی و درک عمیق‌تر از پدیده‌ها می‌پردازد. این روش برای مطالعه موضوعات پیچیده و چندوجهی مناسب است.

روش تحقیق در این پژوهش از نوع کیفی است. در این روش، محقق با استفاده از روش‌های مختلف گردآوری داده‌ها و تحلیل آن‌ها، به کشف معانی و درک عمیق‌تر از پدیده‌ها می‌پردازد. این روش برای مطالعه موضوعات پیچیده و چندوجهی مناسب است.

- در صورتی که در این صورت، هرگز نباید در این صورت از این موارد استفاده کرد.
- در صورتی که در این صورت، هرگز نباید در این صورت از این موارد استفاده کرد.

4. در صورتی که در این صورت به این صورت

در صورتی که در این صورت	در صورتی که در این صورت	در صورتی که در این صورت
	در صورتی که در این صورت	در صورتی که در این صورت
	در صورتی که در این صورت	در صورتی که در این صورت
	در صورتی که در این صورت	در صورتی که در این صورت
	در صورتی که در این صورت	در صورتی که در این صورت

66. תכנית בנייה

תכנית בנייה - תוכנית להקמת קניון מסחר (הקמת) באזור התעשייה, סניף אזורי תעשייה. תכנית זו היא תכנית מת"מ.

67. תכנית בנייה

תכנית בנייה - תוכנית להקמת קניון מסחר (הקמת) באזור התעשייה, סניף אזורי תעשייה. תכנית זו היא תכנית מת"מ.

68. תכנית בנייה

תכנית בנייה - תוכנית להקמת קניון מסחר (הקמת) באזור התעשייה, סניף אזורי תעשייה. תכנית זו היא תכנית מת"מ.

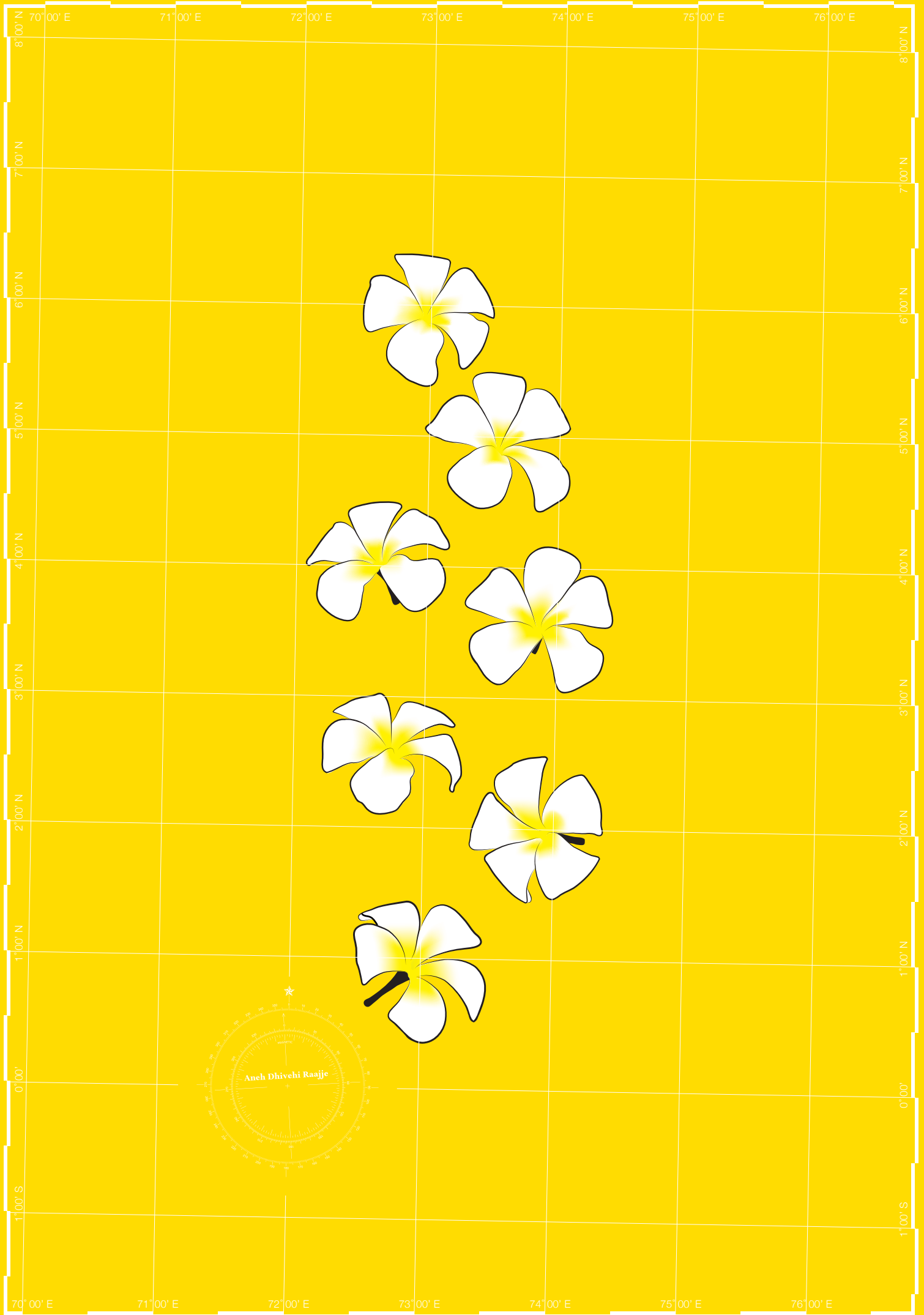
6. תכנית בנייה

- תכנית בנייה - תוכנית להקמת קניון מסחר (הקמת) באזור התעשייה, סניף אזורי תעשייה. תכנית זו היא תכנית מת"מ.
- תכנית בנייה - תוכנית להקמת קניון מסחר (הקמת) באזור התעשייה, סניף אזורי תעשייה. תכנית זו היא תכנית מת"מ.
- תכנית בנייה - תוכנית להקמת קניון מסחר (הקמת) באזור התעשייה, סניף אזורי תעשייה. תכנית זו היא תכנית מת"מ.



دندونونه د دندونونو د
دندونونو دندونونو دندونونو
دندونونو دندونونو دندونونو





در این پژوهش از روش‌های کیفی و کمی استفاده شده است. روش کیفی شامل مصاحبه‌های عمیق و روش کمی شامل پرسشنامه‌ها و تحلیل آماری است. داده‌ها از طریق کتابخانه‌ها، مقالات علمی و منابع اینترنتی گردآوری شده است. روش‌های آماری شامل تحلیل رگرسیونی و آزمون‌های فرضیه‌ها می‌باشد. همچنین از روش‌های مبتنی بر مدل‌سازی استفاده شده است. در این پژوهش از روش‌های آماری و کیفی برای بررسی رابطه بین متغیرهای مختلف استفاده شده است. روش‌های آماری شامل آزمون‌های فرضیه‌ها و تحلیل رگرسیونی است. روش‌های کیفی شامل مصاحبه‌های عمیق و تحلیل محتوا است. در این پژوهش از روش‌های آماری و کیفی برای بررسی رابطه بین متغیرهای مختلف استفاده شده است. روش‌های آماری شامل آزمون‌های فرضیه‌ها و تحلیل رگرسیونی است. روش‌های کیفی شامل مصاحبه‌های عمیق و تحلیل محتوا است.



شکل 1-1: روش‌های آماری و کیفی

در این پژوهش از روش‌های آماری و کیفی برای بررسی رابطه بین متغیرهای مختلف استفاده شده است. روش‌های آماری شامل آزمون‌های فرضیه‌ها و تحلیل رگرسیونی است. روش‌های کیفی شامل مصاحبه‌های عمیق و تحلیل محتوا است. در این پژوهش از روش‌های آماری و کیفی برای بررسی رابطه بین متغیرهای مختلف استفاده شده است. روش‌های آماری شامل آزمون‌های فرضیه‌ها و تحلیل رگرسیونی است. روش‌های کیفی شامل مصاحبه‌های عمیق و تحلیل محتوا است.

در این پژوهش از روش‌های آماری و کیفی برای بررسی رابطه بین متغیرهای مختلف استفاده شده است. روش‌های آماری شامل آزمون‌های فرضیه‌ها و تحلیل رگرسیونی است. روش‌های کیفی شامل مصاحبه‌های عمیق و تحلیل محتوا است. در این پژوهش از روش‌های آماری و کیفی برای بررسی رابطه بین متغیرهای مختلف استفاده شده است. روش‌های آماری شامل آزمون‌های فرضیه‌ها و تحلیل رگرسیونی است. روش‌های کیفی شامل مصاحبه‌های عمیق و تحلیل محتوا است.

2003 թվականից սկսվել է համալրել ինֆորմացիան Արևմտահայկական օդուժի և Կարմիր խաչի կողմից իրականացված խնամքի և բուժօգնության մասին հարցազրույցների հիմամբ։

Ներկայումս իրականացվում է Հայաստանի օդուժի և Կարմիր խաչի կողմից իրականացված խնամքի և բուժօգնության մասին հարցազրույցների հիմամբ համալրելու աշխատանքները։

2006 թվականից սկսվել է համալրել ինֆորմացիան Հայաստանի օդուժի և Կարմիր խաչի կողմից իրականացված խնամքի և բուժօգնության մասին հարցազրույցների հիմամբ։

Ներկայումս իրականացվում է Հայաստանի օդուժի և Կարմիր խաչի կողմից իրականացված խնամքի և բուժօգնության մասին հարցազրույցների հիմամբ համալրելու աշխատանքները։

2003 թվականից սկսվել է համալրել ինֆորմացիան Հայաստանի օդուժի և Կարմիր խաչի կողմից իրականացված խնամքի և բուժօգնության մասին հարցազրույցների հիմամբ։

Ներկայումս իրականացվում է Հայաստանի օդուժի և Կարմիր խաչի կողմից իրականացված խնամքի և բուժօգնության մասին հարցազրույցների հիմամբ համալրելու աշխատանքները։

• دینور دے لایک سہ سوسو سو تیرہ لاکھ روپیہ کی قرضی و سہ لاکھ لاکھ روپیہ کی سہ لاکھ لاکھ روپیہ کی فراہمی کے ذریعے اس کے لیے فراہمی کی جائے گی۔ دینور دے لایک سہ سوسو سو تیرہ لاکھ روپیہ کی قرضی و سہ لاکھ لاکھ روپیہ کی سہ لاکھ لاکھ روپیہ کی فراہمی کے ذریعے اس کے لیے فراہمی کی جائے گی۔

• اس کے لیے سہ سوسو سو تیرہ لاکھ روپیہ کی فراہمی کے ذریعے اس کے لیے فراہمی کی جائے گی۔ دینور دے لایک سہ سوسو سو تیرہ لاکھ روپیہ کی قرضی و سہ لاکھ لاکھ روپیہ کی سہ لاکھ لاکھ روپیہ کی فراہمی کے ذریعے اس کے لیے فراہمی کی جائے گی۔



دینور دے لایک سہ سوسو سو تیرہ لاکھ روپیہ کی قرضی و سہ لاکھ لاکھ روپیہ کی سہ لاکھ لاکھ روپیہ کی فراہمی کے ذریعے اس کے لیے فراہمی کی جائے گی۔

3. تدارک

فوجداری کے تدارک

دینور دے لایک سہ سوسو سو تیرہ لاکھ روپیہ کی قرضی و سہ لاکھ لاکھ روپیہ کی سہ لاکھ لاکھ روپیہ کی فراہمی کے ذریعے اس کے لیے فراہمی کی جائے گی۔

- دینور دے لایک سہ سوسو سو تیرہ لاکھ روپیہ کی قرضی و سہ لاکھ لاکھ روپیہ کی سہ لاکھ لاکھ روپیہ کی فراہمی کے ذریعے اس کے لیے فراہمی کی جائے گی۔
- دینور دے لایک سہ سوسو سو تیرہ لاکھ روپیہ کی قرضی و سہ لاکھ لاکھ روپیہ کی سہ لاکھ لاکھ روپیہ کی فراہمی کے ذریعے اس کے لیے فراہمی کی جائے گی۔
- دینور دے لایک سہ سوسو سو تیرہ لاکھ روپیہ کی قرضی و سہ لاکھ لاکھ روپیہ کی سہ لاکھ لاکھ روپیہ کی فراہمی کے ذریعے اس کے لیے فراہمی کی جائے گی۔

4. تدریس

وسیع ترسجی

رتبه

<p>رتبه</p> <p>رتبه</p> <p>رتبه</p> <p>رتبه</p>	<p>رتبه</p> <p>رتبه</p> <p>رتبه</p>	<p>رتبه</p>
	<p>رتبه 1، 2، 3، 4</p> <p>رتبه 1، 2، 3</p>	<p>رتبه 1: رتبه</p> <p>رتبه 2: رتبه</p> <p>رتبه 3: رتبه</p> <p>رتبه 4: رتبه</p>
	<p>رتبه 1، 2، 3</p> <p>رتبه 1، 2</p>	<p>رتبه 1: رتبه</p> <p>رتبه 2: رتبه</p> <p>رتبه 3: رتبه</p> <p>رتبه 4: رتبه</p>
	<p>رتبه 1، 4</p>	<p>رتبه 1: رتبه</p> <p>رتبه 2: رتبه</p> <p>رتبه 3: رتبه</p> <p>رتبه 4: رتبه</p>
	<p>رتبه 4</p>	<p>رتبه 1: رتبه</p> <p>رتبه 2: رتبه</p> <p>رتبه 3: رتبه</p> <p>رتبه 4: رتبه</p>

<p>כך התבצע התהליך באופן הוליסטי והתבצע באופן הוליסטי</p>	<p>התבצע התהליך באופן הוליסטי</p>	<p>כך התבצע התהליך באופן הוליסטי</p>
	<p>התבצע התהליך באופן הוליסטי</p>	<p>התבצע התהליך באופן הוליסטי</p>



5. התהליך ההוליסטי

התהליך ההוליסטי
הוא תהליך
הוליסטי
הוליסטי

התהליך ההוליסטי

התהליך ההוליסטי
הוא תהליך
הוליסטי
הוליסטי

<p>התבצע התהליך באופן הוליסטי</p>	<p>התבצע התהליך באופן הוליסטי</p>
<p>התבצע התהליך באופן הוליסטי</p>	<p>התבצע התהליך באופן הוליסטי</p>

<p>ארגון ממשלתי</p>	<p>מסלול / קורס / תוכנית / תוכנית לימודים</p>
<p>מסלול לימודי תוא ראשון במדעי החברה והיסטוריה</p>	<p>מסלול לימודי תוא ראשון במדעי החברה והיסטוריה</p>
<p>מסלול לימודי תוא ראשון במדעי החברה והיסטוריה</p>	<p>מסלול לימודי תוא ראשון במדעי החברה והיסטוריה</p>
<p>מסלול לימודי תוא ראשון במדעי החברה והיסטוריה</p>	<p>מסלול לימודי תוא ראשון במדעי החברה והיסטוריה</p>
<p>מסלול לימודי תוא ראשון במדעי החברה והיסטוריה</p>	<p>מסלול לימודי תוא ראשון במדעי החברה והיסטוריה</p>
<p>מסלול לימודי תוא ראשון במדעי החברה והיסטוריה</p>	<p>מסלול לימודי תוא ראשון במדעי החברה והיסטוריה</p>
<p>מסלול לימודי תוא ראשון במדעי החברה והיסטוריה</p>	<p>מסלול לימודי תוא ראשון במדעי החברה והיסטוריה</p>
<p>מסלול לימודי תוא ראשון במדעי החברה והיסטוריה</p>	<p>מסלול לימודי תוא ראשון במדעי החברה והיסטוריה</p>
<p>מסלול לימודי תוא ראשון במדעי החברה והיסטוריה</p>	<p>מסלול לימודי תוא ראשון במדעי החברה והיסטוריה</p>



משרד החינוך
מסלול לימודי תוא ראשון במדעי החברה והיסטוריה

מסד ענייני הוראה על תכנית

התכנית, אשר נמצאת בלבן, תכננה ופיתחה הרשות, תוך שיתוף פעולה עם הנהלת המוסדות הלימודיים, בהתאם לתוכנית
התכנית, אשר נמצאת בצד, תכננה ופיתחה הרשות, תוך שיתוף פעולה עם הנהלת המוסדות הלימודיים, בהתאם לתוכנית
התכנית, אשר נמצאת בצד, תכננה ופיתחה הרשות, תוך שיתוף פעולה עם הנהלת המוסדות הלימודיים, בהתאם לתוכנית

תוכנית הוראה על תכנית

- תכנית הוראה על תכנית, אשר נמצאת בצד, תכננה ופיתחה הרשות, תוך שיתוף פעולה עם הנהלת המוסדות הלימודיים, בהתאם לתוכנית
- תכנית הוראה על תכנית, אשר נמצאת בצד, תכננה ופיתחה הרשות, תוך שיתוף פעולה עם הנהלת המוסדות הלימודיים, בהתאם לתוכנית

6. תכנית הוראה על תכנית

- תכנית הוראה על תכנית, אשר נמצאת בצד, תכננה ופיתחה הרשות, תוך שיתוף פעולה עם הנהלת המוסדות הלימודיים, בהתאם לתוכנית



مجموعه نشریات علمی / سال 1393

1393 2012 2011 2010 2009

جدول شماره 2: فهرست نشریات علمی / سال 1393

ردیف / عنوان / شماره / صفحه / سال / نشریه / وضعیت دسترسی

ردیف	عنوان / شماره / صفحه	2013	2012	2011	2010	2009	وضعیت دسترسی
1	بررسی اتمی ... / شماره: ... / صفحه: ...	X	X	X	X		مجموعه نشریات علمی / سال 1393
2	بررسی اتمی ... / شماره: ... / صفحه: ...	X	X	X	X		مجموعه نشریات علمی / سال 1393
3	بررسی اتمی ... / شماره: ... / صفحه: ...	X	X	X	X		مجموعه نشریات علمی / سال 1393
4	بررسی اتمی ... / شماره: ... / صفحه: ...	X	X	X	X		مجموعه نشریات علمی / سال 1393
5	بررسی اتمی ... / شماره: ... / صفحه: ...	X	X	X	X		مجموعه نشریات علمی / سال 1393
6	بررسی اتمی ... / شماره: ... / صفحه: ...	X	X	X	X		مجموعه نشریات علمی / سال 1393
7	بررسی اتمی ... / شماره: ... / صفحه: ...	X	X	X	X		مجموعه نشریات علمی / سال 1393
8	بررسی اتمی ... / شماره: ... / صفحه: ...	X	X	X	X		مجموعه نشریات علمی / سال 1393
9	بررسی اتمی ... / شماره: ... / صفحه: ...	X	X	X	X		مجموعه نشریات علمی / سال 1393
10	بررسی اتمی ... / شماره: ... / صفحه: ...	X	X	X	X		مجموعه نشریات علمی / سال 1393
11	بررسی اتمی ... / شماره: ... / صفحه: ...	X	X	X	X		مجموعه نشریات علمی / سال 1393
12	بررسی اتمی ... / شماره: ... / صفحه: ...	X	X	X	X		مجموعه نشریات علمی / سال 1393
13	بررسی اتمی ... / شماره: ... / صفحه: ...	X	X	X	X		مجموعه نشریات علمی / سال 1393
14	بررسی اتمی ... / شماره: ... / صفحه: ...	X	X	X	X		مجموعه نشریات علمی / سال 1393
15	بررسی اتمی ... / شماره: ... / صفحه: ...	X	X	X	X		مجموعه نشریات علمی / سال 1393
16	بررسی اتمی ... / شماره: ... / صفحه: ...	X	X	X	X		مجموعه نشریات علمی / سال 1393
17	بررسی اتمی ... / شماره: ... / صفحه: ...	X	X	X	X		مجموعه نشریات علمی / سال 1393
18	بررسی اتمی ... / شماره: ... / صفحه: ...	X	X	X	X		مجموعه نشریات علمی / سال 1393
19	بررسی اتمی ... / شماره: ... / صفحه: ...	X	X	X	X		مجموعه نشریات علمی / سال 1393
20	بررسی اتمی ... / شماره: ... / صفحه: ...	X	X	X	X		مجموعه نشریات علمی / سال 1393



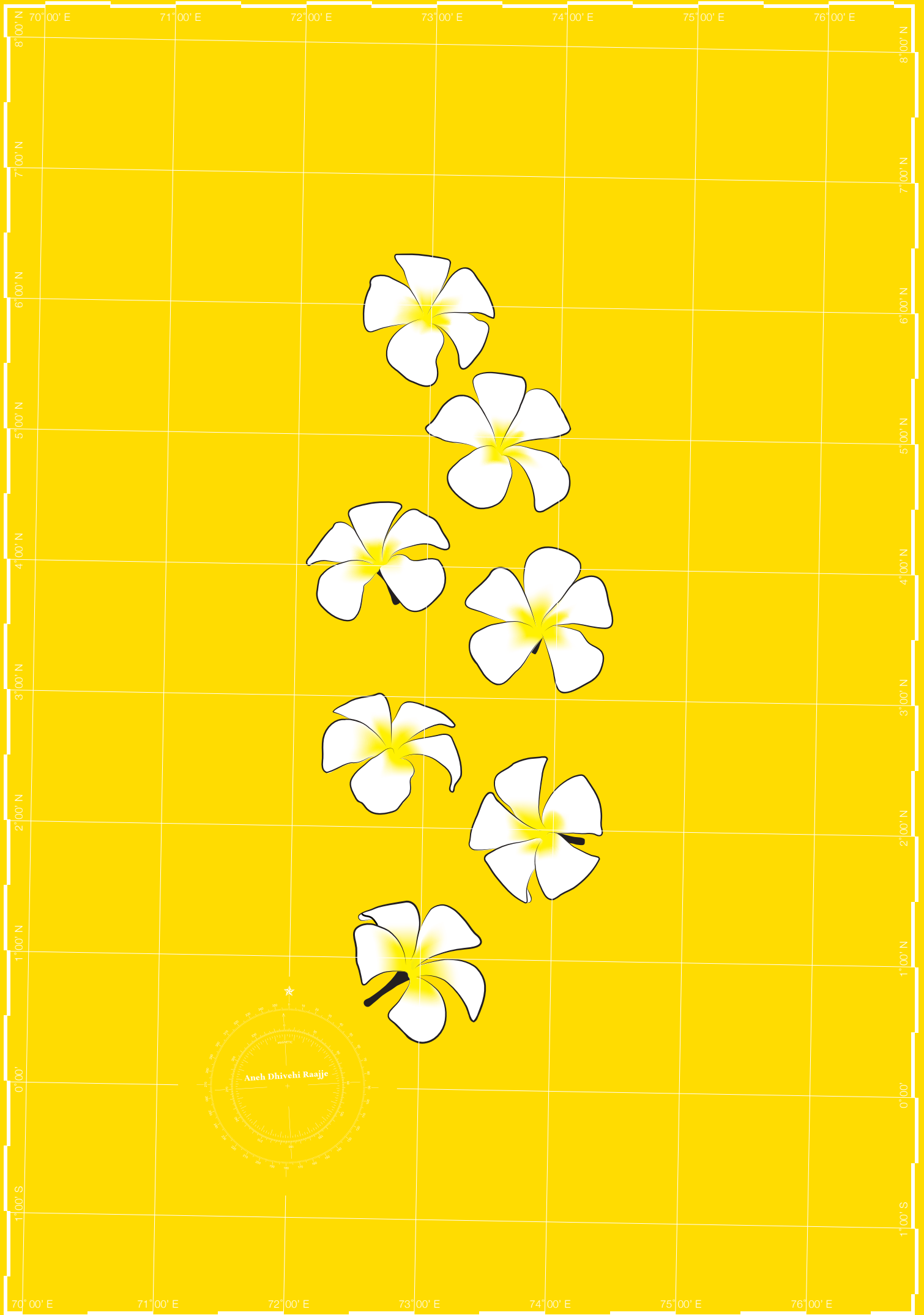
انجمن ملی حقوق بشر
 ۵ اردیبهشت ۱۳۸۳
 تهران

ردیف / عنوان طرح / سال اجرا	۲۰۱۳	۲۰۱۲	۲۰۱۱	۲۰۱۰	۲۰۰۹	توضیحات
۱- طرح ملی ارتقاء آگاهی و توانمندسازی زنان و دختران در زمینه حقوق بشر	X	X	X	X	X	این طرح در سال ۱۳۸۳ در سطح ملی اجرا شد و در سال ۱۳۸۴ به صورت مستمری در سطح ملی ادامه یافت. همچنین در سال ۱۳۸۵ و ۱۳۸۶ نیز در سطح ملی اجرا شد.
۲- طرح ملی ارتقاء آگاهی و توانمندسازی کودکان و نوجوانان در زمینه حقوق بشر	X	X	X	X	X	این طرح در سال ۱۳۸۳ در سطح ملی اجرا شد و در سال ۱۳۸۴ به صورت مستمری در سطح ملی ادامه یافت. همچنین در سال ۱۳۸۵ و ۱۳۸۶ نیز در سطح ملی اجرا شد.
۳- طرح ملی ارتقاء آگاهی و توانمندسازی دانشجویان در زمینه حقوق بشر	X	X	X	X	X	این طرح در سال ۱۳۸۳ در سطح ملی اجرا شد و در سال ۱۳۸۴ به صورت مستمری در سطح ملی ادامه یافت. همچنین در سال ۱۳۸۵ و ۱۳۸۶ نیز در سطح ملی اجرا شد.
۴- طرح ملی ارتقاء آگاهی و توانمندسازی معلمان در زمینه حقوق بشر	X	X	X	X	X	این طرح در سال ۱۳۸۳ در سطح ملی اجرا شد و در سال ۱۳۸۴ به صورت مستمری در سطح ملی ادامه یافت. همچنین در سال ۱۳۸۵ و ۱۳۸۶ نیز در سطح ملی اجرا شد.
۵- طرح ملی ارتقاء آگاهی و توانمندسازی مدیران دولتی در زمینه حقوق بشر	X	X	X	X	X	این طرح در سال ۱۳۸۳ در سطح ملی اجرا شد و در سال ۱۳۸۴ به صورت مستمری در سطح ملی ادامه یافت. همچنین در سال ۱۳۸۵ و ۱۳۸۶ نیز در سطح ملی اجرا شد.
۶- طرح ملی ارتقاء آگاهی و توانمندسازی مدیران خصوصی در زمینه حقوق بشر	X	X	X	X	X	این طرح در سال ۱۳۸۳ در سطح ملی اجرا شد و در سال ۱۳۸۴ به صورت مستمری در سطح ملی ادامه یافت. همچنین در سال ۱۳۸۵ و ۱۳۸۶ نیز در سطح ملی اجرا شد.
۷- طرح ملی ارتقاء آگاهی و توانمندسازی مدیران دولتی و خصوصی در زمینه حقوق بشر	X	X	X	X	X	این طرح در سال ۱۳۸۳ در سطح ملی اجرا شد و در سال ۱۳۸۴ به صورت مستمری در سطح ملی ادامه یافت. همچنین در سال ۱۳۸۵ و ۱۳۸۶ نیز در سطح ملی اجرا شد.
۸- طرح ملی ارتقاء آگاهی و توانمندسازی مدیران دولتی و خصوصی در زمینه حقوق بشر	X	X	X	X	X	این طرح در سال ۱۳۸۳ در سطح ملی اجرا شد و در سال ۱۳۸۴ به صورت مستمری در سطح ملی ادامه یافت. همچنین در سال ۱۳۸۵ و ۱۳۸۶ نیز در سطح ملی اجرا شد.
۹- طرح ملی ارتقاء آگاهی و توانمندسازی مدیران دولتی و خصوصی در زمینه حقوق بشر	X	X	X	X	X	این طرح در سال ۱۳۸۳ در سطح ملی اجرا شد و در سال ۱۳۸۴ به صورت مستمری در سطح ملی ادامه یافت. همچنین در سال ۱۳۸۵ و ۱۳۸۶ نیز در سطح ملی اجرا شد.
۱۰- طرح ملی ارتقاء آگاهی و توانمندسازی مدیران دولتی و خصوصی در زمینه حقوق بشر	X	X	X	X	X	این طرح در سال ۱۳۸۳ در سطح ملی اجرا شد و در سال ۱۳۸۴ به صورت مستمری در سطح ملی ادامه یافت. همچنین در سال ۱۳۸۵ و ۱۳۸۶ نیز در سطح ملی اجرا شد.



درد دود دود
درد درد درد
درد درد درد





1. روش تحقیق

این پژوهش در 20 آذر ماه 1390 در شهر تهران در محل کارگاه تخصصی «توسعه منابع انسانی و سرمایه‌های انسانی در سازمان‌ها» برگزار شد. در این کارگاه 65 نفر از مدیران و کارکنان شرکت‌های دولتی و خصوصی شرکت کردند. این کارگاه در 2 روز برگزار شد و در آن به بررسی مفهوم سرمایه‌های انسانی و نقش آن در توسعه منابع انسانی پرداخته شد. همچنین به بررسی راهکارهای عملی برای توسعه سرمایه‌های انسانی در سازمان‌ها پرداخته شد. این کارگاه در 20 آذر ماه 1390 برگزار شد و در آن به بررسی مفهوم سرمایه‌های انسانی و نقش آن در توسعه منابع انسانی پرداخته شد. همچنین به بررسی راهکارهای عملی برای توسعه سرمایه‌های انسانی در سازمان‌ها پرداخته شد.



شکل 5-1: روش تحقیق
نوع داده‌ها: کیفی
روش گردآوری داده‌ها: مصاحبه

در این پژوهش از روش کیفی استفاده شده است. این روش برای کشف معانی و درک عمیق پدیده‌ها و تجربیات افراد مناسب است. در این پژوهش از مصاحبه‌های عمیق و نیمه‌ساختاریافته استفاده شد. همچنین از روش تحلیل محتوا برای تحلیل داده‌ها استفاده شد. این روش برای شناسایی مضامین و تم‌ها در داده‌های کیفی مناسب است.

در این پژوهش از روش تحلیل محتوا استفاده شده است. این روش برای شناسایی مضامین و تم‌ها در داده‌های کیفی مناسب است. در این پژوهش از روش تحلیل محتوا برای تحلیل داده‌ها استفاده شد. این روش برای شناسایی مضامین و تم‌ها در داده‌های کیفی مناسب است.

4. تدریسی داریس

سپرسور

داریس	تدریس	تدریس
	<p>تدریس 1: داریس سپرسور</p> <p>داریس سپرسور</p> <p>داریس سپرسور</p>	<p>تدریس 1: داریس سپرسور</p> <p>داریس سپرسور</p> <p>داریس سپرسور</p>
	<p>تدریس 2: داریس سپرسور</p> <p>داریس سپرسور</p> <p>داریس سپرسور</p>	<p>تدریس 2: داریس سپرسور</p> <p>داریس سپرسور</p> <p>داریس سپرسور</p>
	<p>تدریس 3: داریس سپرسور</p> <p>داریس سپرسور</p> <p>داریس سپرسور</p>	<p>تدریس 3: داریس سپرسور</p> <p>داریس سپرسور</p> <p>داریس سپرسور</p>
	<p>تدریس 4: داریس سپرسور</p> <p>داریس سپرسور</p> <p>داریس سپرسور</p>	<p>تدریس 4: داریس سپرسور</p> <p>داریس سپرسور</p> <p>داریس سپرسور</p>
	<p>تدریس 5: داریس سپرسور</p> <p>داریس سپرسور</p> <p>داریس سپرسور</p>	<p>تدریس 5: داریس سپرسور</p> <p>داریس سپرسور</p> <p>داریس سپرسور</p>

5. ارتقاء و ترمیم زیرساخت

برنامه توسعه زیرساخت های ترابری

توسعه راه های ترابری آبی و ترابری هوایی - توسعه فرودگاه و ترابری هوایی و توسعه ترابری.

توسعه راه های ترابری آبی و ترابری هوایی - توسعه فرودگاه و ترابری هوایی و توسعه ترابری.

توسعه راه های ترابری آبی و ترابری هوایی - توسعه فرودگاه و ترابری هوایی و توسعه ترابری.



ارتقاء و ترمیم زیرساخت های ترابری 5 مورد
در برنامه توسعه زیرساخت های ترابری

آب و برق و گاز و نفت و مخابرات	توسعه راه های ترابری / توسعه ترابری / توسعه ترابری
توسعه راه های ترابری آبی و ترابری هوایی - توسعه فرودگاه و ترابری هوایی و توسعه ترابری.	توسعه راه های ترابری آبی و ترابری هوایی - توسعه فرودگاه و ترابری هوایی و توسعه ترابری.
توسعه راه های ترابری آبی و ترابری هوایی - توسعه فرودگاه و ترابری هوایی و توسعه ترابری.	توسعه راه های ترابری آبی و ترابری هوایی - توسعه فرودگاه و ترابری هوایی و توسعه ترابری.
توسعه راه های ترابری آبی و ترابری هوایی - توسعه فرودگاه و ترابری هوایی و توسعه ترابری.	توسعه راه های ترابری آبی و ترابری هوایی - توسعه فرودگاه و ترابری هوایی و توسعه ترابری.

6. تیسری ریسکسے

• فوری دلائل اور دستاویزی ثبوتوں کے ساتھ تیسری ریسکسے کی تصدیق اور اسے دور کرنے کے لیے اقدامات کی ضرورت ہے۔

• ریسکسے کے ساتھ ساتھ دیگر تیسری ریسکسے کی تصدیق اور اسے دور کرنے کے لیے اقدامات کی ضرورت ہے۔
 • ریسکسے کے ساتھ ساتھ دیگر تیسری ریسکسے کی تصدیق اور اسے دور کرنے کے لیے اقدامات کی ضرورت ہے۔
 • ریسکسے کے ساتھ ساتھ دیگر تیسری ریسکسے کی تصدیق اور اسے دور کرنے کے لیے اقدامات کی ضرورت ہے۔



تیسری ریسکسے
 کی تصدیق اور اسے دور کرنے کے لیے
 اقدامات کی ضرورت ہے۔



انجمن ملی حقوق بشر
 ۵ اردیبهشت ۱۳۹۳
 تهران

8. حقوق بشر در سالهای ۲۰۰۹ تا ۲۰۱۳

ردیف / شرح	۲۰۱۳	۲۰۱۲	۲۰۱۱	۲۰۱۰	۲۰۰۹	توضیحات
۱. حقوق بشر در سالهای ۲۰۰۹ تا ۲۰۱۳						
۲. حقوق بشر در سالهای ۲۰۰۹ تا ۲۰۱۳						
۳. حقوق بشر در سالهای ۲۰۰۹ تا ۲۰۱۳						
۴. حقوق بشر در سالهای ۲۰۰۹ تا ۲۰۱۳						
۵. حقوق بشر در سالهای ۲۰۰۹ تا ۲۰۱۳						
۶. حقوق بشر در سالهای ۲۰۰۹ تا ۲۰۱۳						
۷. حقوق بشر در سالهای ۲۰۰۹ تا ۲۰۱۳						
۸. حقوق بشر در سالهای ۲۰۰۹ تا ۲۰۱۳						
۹. حقوق بشر در سالهای ۲۰۰۹ تا ۲۰۱۳						
۱۰. حقوق بشر در سالهای ۲۰۰۹ تا ۲۰۱۳						
۱۱. حقوق بشر در سالهای ۲۰۰۹ تا ۲۰۱۳						
۱۲. حقوق بشر در سالهای ۲۰۰۹ تا ۲۰۱۳						
۱۳. حقوق بشر در سالهای ۲۰۰۹ تا ۲۰۱۳						
۱۴. حقوق بشر در سالهای ۲۰۰۹ تا ۲۰۱۳						
۱۵. حقوق بشر در سالهای ۲۰۰۹ تا ۲۰۱۳						
۱۶. حقوق بشر در سالهای ۲۰۰۹ تا ۲۰۱۳						
۱۷. حقوق بشر در سالهای ۲۰۰۹ تا ۲۰۱۳						
۱۸. حقوق بشر در سالهای ۲۰۰۹ تا ۲۰۱۳						
۱۹. حقوق بشر در سالهای ۲۰۰۹ تا ۲۰۱۳						
۲۰. حقوق بشر در سالهای ۲۰۰۹ تا ۲۰۱۳						

۰۱ ۰۰۰۰ ۰۰۰۰ ۰۰۰۰ ۰۰۰۰ ۰۰۰۰ ۰۰۰۰ ۰۰۰۰ ۰۰۰۰ ۰۰۰۰
 ۰۰۰۰ ۰۰۰۰ ۰۰۰۰ ۰۰۰۰ ۰۰۰۰ ۰۰۰۰ ۰۰۰۰ ۰۰۰۰ ۰۰۰۰ ۰۰۰۰
 ۰۰۰۰ ۰۰۰۰ ۰۰۰۰ ۰۰۰۰ ۰۰۰۰ ۰۰۰۰ ۰۰۰۰ ۰۰۰۰ ۰۰۰۰ ۰۰۰۰

2013 2012 2011 2010 2009

۲: سلسله‌های رسمی و غیررسمی در سالهای ۲۰۰۹ تا ۲۰۱۳

ردیف	نام سلسله	۲۰۰۹	۲۰۱۰	۲۰۱۱	۲۰۱۲	۲۰۱۳
۱	سلسله‌های رسمی	X	X	X	X	X
۲	سلسله‌های غیررسمی	X	X	X	X	X
۳	سلسله‌های ترکیبی	X	X	X	X	X
۴	سلسله‌های تخصصی	X	X	X	X	X
۵	سلسله‌های عمومی	X	X	X	X	X
۶	سلسله‌های تخصصی-عمومی	X	X	X	X	X
۷	سلسله‌های عمومی-تخصصی	X	X	X	X	X
۸	سلسله‌های تخصصی-تخصصی	X	X	X	X	X
۹	سلسله‌های عمومی-عمومی	X	X	X	X	X
۱۰	سلسله‌های تخصصی-عمومی	X	X	X	X	X
۱۱	سلسله‌های عمومی-تخصصی	X	X	X	X	X
۱۲	سلسله‌های تخصصی-تخصصی	X	X	X	X	X
۱۳	سلسله‌های عمومی-عمومی	X	X	X	X	X
۱۴	سلسله‌های تخصصی-عمومی	X	X	X	X	X
۱۵	سلسله‌های عمومی-تخصصی	X	X	X	X	X
۱۶	سلسله‌های تخصصی-تخصصی	X	X	X	X	X
۱۷	سلسله‌های عمومی-عمومی	X	X	X	X	X
۱۸	سلسله‌های تخصصی-عمومی	X	X	X	X	X
۱۹	سلسله‌های عمومی-تخصصی	X	X	X	X	X
۲۰	سلسله‌های تخصصی-تخصصی	X	X	X	X	X



انجمن ملی حقوق بشر
 ۵ اردیبهشت ۱۳۹۳
 تهران

ردیف / نام نهاد / آدرس	۲۰۱۳	۲۰۱۲	۲۰۱۱	۲۰۱۰	۲۰۰۹	توضیحات
۱. انجمن ملی حقوق بشر، تهران			X	X	X	این نهاد در سال ۱۳۸۸ به ثبت رسیده است و فعالیت خود را در زمینه حقوق بشر آغاز کرده است. در سال ۱۳۹۰ به عضو هیئت مدیره سازمان ملل متحد درآمد.
۲. انجمن حقوق بشر، تهران	X	X	X	X		این نهاد در سال ۱۳۸۸ به ثبت رسیده است و فعالیت خود را در زمینه حقوق بشر آغاز کرده است. در سال ۱۳۹۰ به عضو هیئت مدیره سازمان ملل متحد درآمد.
۳. انجمن حقوق بشر، تهران	X	X	X	X		این نهاد در سال ۱۳۸۸ به ثبت رسیده است و فعالیت خود را در زمینه حقوق بشر آغاز کرده است. در سال ۱۳۹۰ به عضو هیئت مدیره سازمان ملل متحد درآمد.
۴. انجمن حقوق بشر، تهران	X	X	X	X		این نهاد در سال ۱۳۸۸ به ثبت رسیده است و فعالیت خود را در زمینه حقوق بشر آغاز کرده است. در سال ۱۳۹۰ به عضو هیئت مدیره سازمان ملل متحد درآمد.

ردیف	نام سوال	1393	1392	1391	1390	1389	توضیحات
1	در سوره حمد، کلمه «ادب» در چه جایگاهی آمده است؟	X	X	X	X	X	در سوره حمد، کلمه «ادب» در جایگاه حرف مد آمده است.
2	کدام یک از اشعار زیر، از اشعار حماسی است؟	X	X	X	X	X	اشعار حماسی از اشعار دسته‌بندی شده است که در مورد مناقب و شجاعت بزرگان و قهرمانان سرود می‌شود.
3	کدام یک از اشعار زیر، از اشعار غزل است؟	X	X	X	X	X	غزل نوعی شعر پنج‌بیت است که در مورد محبت و معاشقانه سرود می‌شود.
4	کدام یک از اشعار زیر، از اشعار مثنوی است؟	X	X	X	X	X	مثنوی نوعی شعر دو بیتی است که در مورد مسائل اخلاقی و تربیتی سرود می‌شود.
5	کدام یک از اشعار زیر، از اشعار رباعی است؟	X	X	X	X	X	رباعی نوعی شعر چهار بیتی است که در مورد مسائل اخلاقی و تربیتی سرود می‌شود.

زمرہ وعملاتی سوپر سوئیڈ



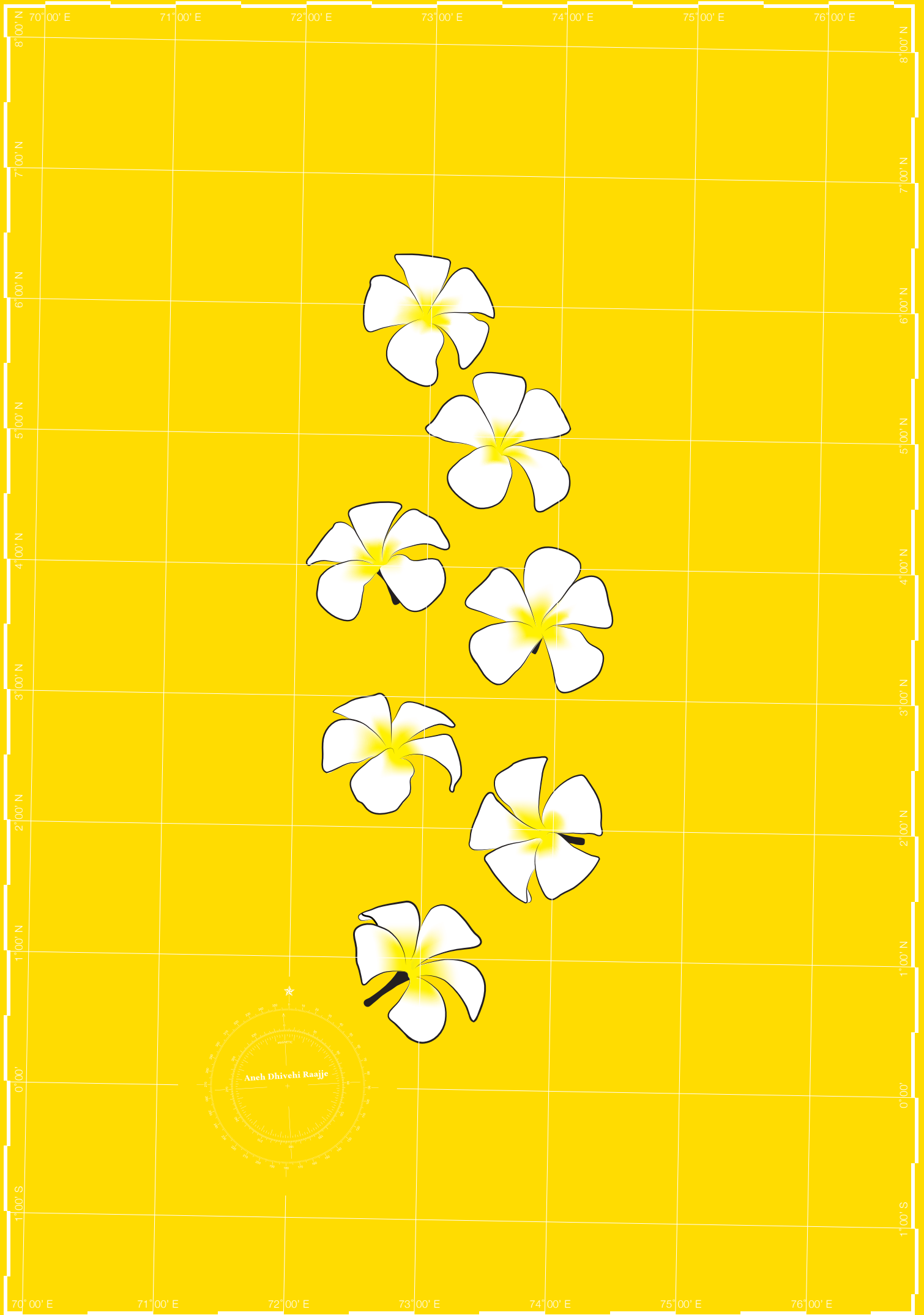
ارتقاء و ترقی

سوچنا اور سمجھنا

سوچنا اور سمجھنا، سوچنا اور سمجھنا، سوچنا اور سمجھنا، سوچنا اور سمجھنا

سوچنا اور سمجھنا

سوچنا اور سمجھنا



2008 2008 2008 2008 2008
 2008 2008 2008 2008 2008
 2008 2008 2008 2008 2008
 2008 2008 2008 2008 2008
 2008 2008 2008 2008 2008
 2008 2008 2008 2008 2008

2008 2008 2008 2008 2008
 2008 2008 2008 2008 2008
 2008 2008 2008 2008 2008
 2008 2008 2008 2008 2008
 2008 2008 2008 2008 2008
 2008 2008 2008 2008 2008

2008 2008 2008 2008 2008
 2008 2008 2008 2008 2008
 2008 2008 2008 2008 2008
 2008 2008 2008 2008 2008
 2008 2008 2008 2008 2008
 2008 2008 2008 2008 2008

2008 2008 2008 2008 2008
 2008 2008 2008 2008 2008
 2008 2008 2008 2008 2008
 2008 2008 2008 2008 2008
 2008 2008 2008 2008 2008
 2008 2008 2008 2008 2008

دستورالعملها را با توجه به تغییرات صورت گرفته در قوانین و مقررات مربوط به امور مالیاتی و حقوقی
تجدید و بازنگری نمود.

سازمان در سال 2004 اقدام به بازنگری اساسنامه و دستورالعملها و آیین نامهها و مقررات
مربوط به امور مالیاتی و حقوقی نمود. همچنین اساسنامه و دستورالعملها و آیین نامهها و مقررات
مربوط به امور مالیاتی و حقوقی را با توجه به تغییرات صورت گرفته در قوانین و مقررات
مربوط به امور مالیاتی و حقوقی بازنگری و اصلاح نمود. همچنین اساسنامه و دستورالعملها و آیین نامهها و مقررات
مربوط به امور مالیاتی و حقوقی را با توجه به تغییرات صورت گرفته در قوانین و مقررات
مربوط به امور مالیاتی و حقوقی بازنگری و اصلاح نمود.



تجدید و بازنگری اساسنامه و دستورالعملها و آیین نامهها و مقررات
مربوط به امور مالیاتی و حقوقی

لازم به ذکر است که سازمان در سال 2008 اقدام به بازنگری اساسنامه و دستورالعملها و آیین نامهها و مقررات
مربوط به امور مالیاتی و حقوقی نمود. همچنین اساسنامه و دستورالعملها و آیین نامهها و مقررات
مربوط به امور مالیاتی و حقوقی را با توجه به تغییرات صورت گرفته در قوانین و مقررات
مربوط به امور مالیاتی و حقوقی بازنگری و اصلاح نمود.

تجدید و بازنگری اساسنامه و دستورالعملها و آیین نامهها و مقررات
مربوط به امور مالیاتی و حقوقی

لازم به ذکر است که سازمان در سال 2009 اقدام به بازنگری اساسنامه و دستورالعملها و آیین نامهها و مقررات
مربوط به امور مالیاتی و حقوقی نمود. همچنین اساسنامه و دستورالعملها و آیین نامهها و مقررات
مربوط به امور مالیاتی و حقوقی را با توجه به تغییرات صورت گرفته در قوانین و مقررات
مربوط به امور مالیاتی و حقوقی بازنگری و اصلاح نمود.

تجدید و بازنگری اساسنامه و دستورالعملها و آیین نامهها و مقررات
مربوط به امور مالیاتی و حقوقی

ק"מ לאסר ארבעה ימים בדרך כלל, ויש להגיש תביעה להחזרת הרכוש, שהיא תביעה שיש להגיש אותה בתוך 30 יום מרגע שהתגלה הפשע. אם לא תוגש תביעה בתוך תקופה זו, ייחשב הרכוש כמיואש, ויש להגיש תביעה להחזרת הרכוש בתוך 30 יום מרגע שהתגלה הפשע.

2. תביעה להחזרת הרכוש

תביעה להחזרת הרכוש

התביעה

התביעה להחזרת הרכוש - תביעה להחזרת הרכוש, שהיא תביעה שיש להגיש אותה בתוך 30 יום מרגע שהתגלה הפשע. אם לא תוגש תביעה בתוך תקופה זו, ייחשב הרכוש כמיואש, ויש להגיש תביעה להחזרת הרכוש בתוך 30 יום מרגע שהתגלה הפשע.

התביעה להחזרת הרכוש - תביעה להחזרת הרכוש, שהיא תביעה שיש להגיש אותה בתוך 30 יום מרגע שהתגלה הפשע. אם לא תוגש תביעה בתוך תקופה זו, ייחשב הרכוש כמיואש, ויש להגיש תביעה להחזרת הרכוש בתוך 30 יום מרגע שהתגלה הפשע.

התביעה להחזרת הרכוש - תביעה להחזרת הרכוש, שהיא תביעה שיש להגיש אותה בתוך 30 יום מרגע שהתגלה הפשע. אם לא תוגש תביעה בתוך תקופה זו, ייחשב הרכוש כמיואש, ויש להגיש תביעה להחזרת הרכוש בתוך 30 יום מרגע שהתגלה הפשע.

רבותיהם לא יגלו את שמותיהם ולא יגלו את מקומות מגוריהם. אולם יש להבהיר כי הדבר אינו אומר שהמארגן אינו יכול להגדיר את גודל ההוצאות, אלא שיש לו חופש בחירה בשימוש באמצעים להגדלת ההוצאות. לדוגמה, הוצאות על שירותי ייעוץ, הוצאות על טיסות, הוצאות על ארוחות ועוד. כל אלו הם הוצאות שאינן נחשבות כהוצאות על עסקאות, ולכן הן אינן כרוכות בהגבלות על גודל ההוצאות. הדבר נכון גם לגבי הוצאות על טיסות, הוצאות על ארוחות ועוד. כל אלו הם הוצאות שאינן נחשבות כהוצאות על עסקאות, ולכן הן אינן כרוכות בהגבלות על גודל ההוצאות.



איור 1: מודל של פיתוח עסקאות
מקור: מחברת

המארגן אינו יכול להגדיר את גודל ההוצאות, אלא שיש לו חופש בחירה בשימוש באמצעים להגדלת ההוצאות. לדוגמה, הוצאות על שירותי ייעוץ, הוצאות על טיסות, הוצאות על ארוחות ועוד. כל אלו הם הוצאות שאינן נחשבות כהוצאות על עסקאות, ולכן הן אינן כרוכות בהגבלות על גודל ההוצאות. הדבר נכון גם לגבי הוצאות על טיסות, הוצאות על ארוחות ועוד. כל אלו הם הוצאות שאינן נחשבות כהוצאות על עסקאות, ולכן הן אינן כרוכות בהגבלות על גודל ההוצאות.

אולם יש להבהיר כי הדבר אינו אומר שהמארגן אינו יכול להגדיר את גודל ההוצאות, אלא שיש לו חופש בחירה בשימוש באמצעים להגדלת ההוצאות. לדוגמה, הוצאות על שירותי ייעוץ, הוצאות על טיסות, הוצאות על ארוחות ועוד. כל אלו הם הוצאות שאינן נחשבות כהוצאות על עסקאות, ולכן הן אינן כרוכות בהגבלות על גודל ההוצאות.

המארגן אינו יכול להגדיר את גודל ההוצאות, אלא שיש לו חופש בחירה בשימוש באמצעים להגדלת ההוצאות. לדוגמה, הוצאות על שירותי ייעוץ, הוצאות על טיסות, הוצאות על ארוחות ועוד. כל אלו הם הוצאות שאינן נחשבות כהוצאות על עסקאות, ולכן הן אינן כרוכות בהגבלות על גודל ההוצאות. הדבר נכון גם לגבי הוצאות על טיסות, הוצאות על ארוחות ועוד. כל אלו הם הוצאות שאינן נחשבות כהוצאות על עסקאות, ולכן הן אינן כרוכות בהגבלות על גודל ההוצאות.

4. تدریسی درسیه

سازماندهی

موضوع	نوع و مدت یادگیری	ارزاسیون و روش یادگیری
<p>درخواستنامه</p> <p>تاریخچه</p> <p>روش درخواستنامه</p> <p>نوع درخواستنامه</p> <p>نوع درخواستنامه</p> <p>نوع درخواستنامه</p> <p>نوع درخواستنامه</p> <p>نوع درخواستنامه</p> <p>نوع درخواستنامه</p> <p>نوع درخواستنامه</p> <p>نوع درخواستنامه</p> <p>نوع درخواستنامه</p>	<p>فصل 2، درسیه درسیه</p> <p>فصل 1، درسیه درسیه</p>	<p>فصل 1: شعری، شعری، شعری</p> <p>فصل 2: شعری، شعری، شعری</p> <p>فصل 3: شعری، شعری، شعری</p>
<p>درسیه درسیه</p> <p>درسیه درسیه</p> <p>درسیه درسیه</p> <p>درسیه درسیه</p> <p>درسیه درسیه</p> <p>درسیه درسیه</p> <p>درسیه درسیه</p> <p>درسیه درسیه</p> <p>درسیه درسیه</p> <p>درسیه درسیه</p>	<p>فصل 5، درسیه درسیه</p> <p>فصل 6، درسیه درسیه</p> <p>فصل 3، درسیه درسیه</p>	<p>فصل 2: شعری، شعری، شعری</p> <p>فصل 3: شعری، شعری، شعری</p> <p>فصل 4: شعری، شعری، شعری</p> <p>فصل 5: شعری، شعری، شعری</p> <p>فصل 6: شعری، شعری، شعری</p> <p>فصل 7: شعری، شعری، شعری</p> <p>فصل 8: شعری، شعری، شعری</p> <p>فصل 9: شعری، شعری، شعری</p> <p>فصل 10: شعری، شعری، شعری</p>
<p>درخواستنامه</p> <p>تاریخچه</p> <p>روش درخواستنامه</p> <p>نوع درخواستنامه</p> <p>نوع درخواستنامه</p> <p>نوع درخواستنامه</p> <p>نوع درخواستنامه</p> <p>نوع درخواستنامه</p> <p>نوع درخواستنامه</p> <p>نوع درخواستنامه</p> <p>نوع درخواستنامه</p>	<p>فصل 3، درسیه درسیه</p> <p>فصل 2، درسیه درسیه</p> <p>فصل 2، درسیه درسیه</p>	<p>فصل 3: شعری، شعری، شعری</p> <p>فصل 4: شعری، شعری، شعری</p> <p>فصل 5: شعری، شعری، شعری</p> <p>فصل 6: شعری، شعری، شعری</p> <p>فصل 7: شعری، شعری، شعری</p> <p>فصل 8: شعری، شعری، شعری</p> <p>فصل 9: شعری، شعری، شعری</p> <p>فصل 10: شعری، شعری، شعری</p> <p>فصل 11: شعری، شعری، شعری</p> <p>فصل 12: شعری، شعری، شعری</p> <p>فصل 13: شعری، شعری، شعری</p> <p>فصل 14: شعری، شعری، شعری</p> <p>فصل 15: شعری، شعری، شعری</p> <p>فصل 16: شعری، شعری، شعری</p> <p>فصل 17: شعری، شعری، شعری</p> <p>فصل 18: شعری، شعری، شعری</p> <p>فصل 19: شعری، شعری، شعری</p> <p>فصل 20: شعری، شعری، شعری</p>



نوع و مدت یادگیری

روش یادگیری

כ פרטים	כ פרטים	כ פרטים
<p>פרטים 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100</p>	<p>פרטים 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100</p>	<p>פרטים 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100</p>
<p>פרטים 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100</p>	<p>פרטים 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100</p>	<p>פרטים 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100</p>

ח פרטים	פרטים כלליים	פרטים כלליים
<p>פרטים כלליים</p> <p>פרטים כלליים</p> <p>פרטים כלליים</p> <p>פרטים כלליים</p> <p>פרטים כלליים</p> <p>פרטים כלליים</p> <p>פרטים כלליים</p> <p>פרטים כלליים</p> <p>פרטים כלליים</p>	<p>פרטים כלליים</p> <p>פרטים כלליים</p>	<p>פרטים כלליים</p> <p>פרטים כלליים</p> <p>פרטים כלליים</p> <p>פרטים כלליים</p> <p>פרטים כלליים</p> <p>פרטים כלליים</p> <p>פרטים כלליים</p> <p>פרטים כלליים</p> <p>פרטים כלליים</p> <p>פרטים כלליים</p>
<p>פרטים כלליים</p> <p>פרטים כלליים</p> <p>פרטים כלליים</p> <p>פרטים כלליים</p> <p>פרטים כלליים</p> <p>פרטים כלליים</p> <p>פרטים כלליים</p> <p>פרטים כלליים</p> <p>פרטים כלליים</p>	<p>פרטים כלליים</p> <p>פרטים כלליים</p>	<p>פרטים כלליים</p> <p>פרטים כלליים</p> <p>פרטים כלליים</p> <p>פרטים כלליים</p> <p>פרטים כלליים</p> <p>פרטים כלליים</p> <p>פרטים כלליים</p> <p>פרטים כלליים</p> <p>פרטים כלליים</p> <p>פרטים כלליים</p> <p>פרטים כלליים</p>

5. פרטים כלליים

פרטים כלליים

- פרטים כלליים
- פרטים כלליים
- פרטים כלליים
- פרטים כלליים
- פרטים כלליים
- פרטים כלליים
- פרטים כלליים
- פרטים כלליים

• ۲۰۰۷-۲۰۰۸م. و ۲۰۰۸-۲۰۰۹م. و ۲۰۰۹-۲۰۱۰م. و ۲۰۱۰-۲۰۱۱م. و ۲۰۱۱-۲۰۱۲م.

• ۲۰۱۲-۲۰۱۳م. و ۲۰۱۳-۲۰۱۴م. و ۲۰۱۴-۲۰۱۵م.

• ۲۰۱۵-۲۰۱۶م. و ۲۰۱۶-۲۰۱۷م. و ۲۰۱۷-۲۰۱۸م.

• ۲۰۱۸-۲۰۱۹م. و ۲۰۱۹-۲۰۲۰م. و ۲۰۲۰-۲۰۲۱م.

• ۲۰۲۱-۲۰۲۲م. و ۲۰۲۲-۲۰۲۳م. و ۲۰۲۳-۲۰۲۴م.

• ۲۰۲۴-۲۰۲۵م. و ۲۰۲۵-۲۰۲۶م. و ۲۰۲۶-۲۰۲۷م.

• ۲۰۲۷-۲۰۲۸م. و ۲۰۲۸-۲۰۲۹م. و ۲۰۲۹-۲۰۳۰م.

• ۲۰۳۰-۲۰۳۱م. و ۲۰۳۱-۲۰۳۲م. و ۲۰۳۲-۲۰۳۳م.

• ۲۰۳۳-۲۰۳۴م. و ۲۰۳۴-۲۰۳۵م. و ۲۰۳۵-۲۰۳۶م.

• ۲۰۳۶-۲۰۳۷م. و ۲۰۳۷-۲۰۳۸م. و ۲۰۳۸-۲۰۳۹م.

• ۲۰۳۹-۲۰۴۰م. و ۲۰۴۰-۲۰۴۱م. و ۲۰۴۱-۲۰۴۲م.

• ۲۰۴۲-۲۰۴۳م. و ۲۰۴۳-۲۰۴۴م. و ۲۰۴۴-۲۰۴۵م. و ۲۰۴۵-۲۰۴۶م. و ۲۰۴۶-۲۰۴۷م.

• ۲۰۴۷-۲۰۴۸م. و ۲۰۴۸-۲۰۴۹م. و ۲۰۴۹-۲۰۵۰م.

• ۲۰۵۰-۲۰۵۱م. و ۲۰۵۱-۲۰۵۲م. و ۲۰۵۲-۲۰۵۳م.

• ۲۰۵۳-۲۰۵۴م. و ۲۰۵۴-۲۰۵۵م. و ۲۰۵۵-۲۰۵۶م.



کتابخانه مرکزی آستان قدس

تهران - ۱۳۸۴

کتابخانه مرکزی آستان قدس

• ۱۳۸۴ - ۱۳۸۵

• ۱۳۸۵ - ۱۳۸۶

• ۱۳۸۶ - ۱۳۸۷

• ۱۳۸۷ - ۱۳۸۸

• ۱۳۸۸ - ۱۳۸۹

• ۱۳۸۹ - ۱۳۹۰

• ۱۳۹۰ - ۱۳۹۱

- $\frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i$ - ځانګړتیا
- $\frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i^2$ - ځانګړتیا
- $\frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i^3$ - ځانګړتیا
- $\frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i^4$ - ځانګړتیا
- $\frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i^5$ - ځانګړتیا

7. ځانګړتیا څرګندول

ځانګړتیا

ځانګړتیا



- $\frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i$ - ځانګړتیا
- $\frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i^2$ - ځانګړتیا
- $\frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i^3$ - ځانګړتیا
- $\frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i^4$ - ځانګړتیا
- $\frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i^5$ - ځانګړتیا



انجمن قلمرویی حقوق بشر
وزارت امور خارجه

ردیف / عنوان	2013	2012	2011	2010	2009	توضیحات
1. گزارش حقوق بشر در ایران - گزارش حقوق بشر در ایران - گزارش حقوق بشر در ایران	X	X	X	X	X	گزارش حقوق بشر در ایران - گزارش حقوق بشر در ایران - گزارش حقوق بشر در ایران
2. گزارش حقوق بشر در ایران - گزارش حقوق بشر در ایران - گزارش حقوق بشر در ایران	X	X	X	X	X	گزارش حقوق بشر در ایران - گزارش حقوق بشر در ایران - گزارش حقوق بشر در ایران
3. گزارش حقوق بشر در ایران - گزارش حقوق بشر در ایران - گزارش حقوق بشر در ایران	X	X	X	X	X	گزارش حقوق بشر در ایران - گزارش حقوق بشر در ایران - گزارش حقوق بشر در ایران
4. گزارش حقوق بشر در ایران - گزارش حقوق بشر در ایران - گزارش حقوق بشر در ایران	X	X	X	X	X	گزارش حقوق بشر در ایران - گزارش حقوق بشر در ایران - گزارش حقوق بشر در ایران
5. گزارش حقوق بشر در ایران - گزارش حقوق بشر در ایران - گزارش حقوق بشر در ایران	X	X	X	X	X	گزارش حقوق بشر در ایران - گزارش حقوق بشر در ایران - گزارش حقوق بشر در ایران



ردیف / نام طرح / موضوع	2013	2012	2011	2010	2009	توضیحات
1. طرح ملی تحقیقات و ارزیابی سلامت محیط زیست در مناطق شهری (2009-2013)	X	X	X	X	X	این طرح در سال 1388 تصویب شد و در سال 1389 به تصویب هیئت مدیره رسید. در سال 1390 به تصویب هیئت مدیره رسید و در سال 1391 به تصویب هیئت مدیره رسید. در سال 1392 به تصویب هیئت مدیره رسید و در سال 1393 به تصویب هیئت مدیره رسید.
2. طرح ملی تحقیقات و ارزیابی سلامت محیط زیست در مناطق روستایی (2009-2013)	X	X	X	X	X	این طرح در سال 1388 تصویب شد و در سال 1389 به تصویب هیئت مدیره رسید. در سال 1390 به تصویب هیئت مدیره رسید و در سال 1391 به تصویب هیئت مدیره رسید. در سال 1392 به تصویب هیئت مدیره رسید و در سال 1393 به تصویب هیئت مدیره رسید.
3. طرح ملی تحقیقات و ارزیابی سلامت محیط زیست در مناطق صنعتی (2009-2013)	X	X	X	X	X	این طرح در سال 1388 تصویب شد و در سال 1389 به تصویب هیئت مدیره رسید. در سال 1390 به تصویب هیئت مدیره رسید و در سال 1391 به تصویب هیئت مدیره رسید. در سال 1392 به تصویب هیئت مدیره رسید و در سال 1393 به تصویب هیئت مدیره رسید.
4. طرح ملی تحقیقات و ارزیابی سلامت محیط زیست در مناطق کشاورزی (2009-2013)	X	X	X	X	X	این طرح در سال 1388 تصویب شد و در سال 1389 به تصویب هیئت مدیره رسید. در سال 1390 به تصویب هیئت مدیره رسید و در سال 1391 به تصویب هیئت مدیره رسید. در سال 1392 به تصویب هیئت مدیره رسید و در سال 1393 به تصویب هیئت مدیره رسید.
5. طرح ملی تحقیقات و ارزیابی سلامت محیط زیست در مناطق مسکونی (2009-2013)	X	X	X	X	X	این طرح در سال 1388 تصویب شد و در سال 1389 به تصویب هیئت مدیره رسید. در سال 1390 به تصویب هیئت مدیره رسید و در سال 1391 به تصویب هیئت مدیره رسید. در سال 1392 به تصویب هیئت مدیره رسید و در سال 1393 به تصویب هیئت مدیره رسید.
6. طرح ملی تحقیقات و ارزیابی سلامت محیط زیست در مناطق گردشگری (2009-2013)	X	X	X	X	X	این طرح در سال 1388 تصویب شد و در سال 1389 به تصویب هیئت مدیره رسید. در سال 1390 به تصویب هیئت مدیره رسید و در سال 1391 به تصویب هیئت مدیره رسید. در سال 1392 به تصویب هیئت مدیره رسید و در سال 1393 به تصویب هیئت مدیره رسید.

تاریخچه: 11: 1. تاریخچه، 2. اهداف، 3. دستاوردها، 4. دستاوردهای ملی، 5. دستاوردهای بین‌المللی، 6. دستاوردهای منطقه‌ای، 7. دستاوردهای محلی

<p>تاریخچه، اهداف، دستاوردها، دستاوردهای ملی، دستاوردهای بین‌المللی، دستاوردهای منطقه‌ای، دستاوردهای محلی</p>	X	X	X	X		
<p>تاریخچه، اهداف، دستاوردها، دستاوردهای ملی، دستاوردهای بین‌المللی، دستاوردهای منطقه‌ای، دستاوردهای محلی</p>	X	X	X	X		
<p>تاریخچه، اهداف، دستاوردها، دستاوردهای ملی، دستاوردهای بین‌المللی، دستاوردهای منطقه‌ای، دستاوردهای محلی</p>	X	X	X	X		
<p>تاریخچه، اهداف، دستاوردها، دستاوردهای ملی، دستاوردهای بین‌المللی، دستاوردهای منطقه‌ای، دستاوردهای محلی</p>	X	X	X	X		
<p>تاریخچه، اهداف، دستاوردها، دستاوردهای ملی، دستاوردهای بین‌المللی، دستاوردهای منطقه‌ای، دستاوردهای محلی</p>	X	X	X	X		
<p>تاریخچه، اهداف، دستاوردها، دستاوردهای ملی، دستاوردهای بین‌المللی، دستاوردهای منطقه‌ای، دستاوردهای محلی</p>	X	X	X	X		

סוכר לארץ ישראל, ישראל, ישראל

1. תוצרת

התוצרת הישראלית של סוכר נבדלה ונפרדה מהתוצרת האירופית כבר בשנות ה-70 של המאה העשרים, כאשר התחילו יצרני הסוכר הישראליים לייצר סוכר בעל טעם וריח ייחודיים, שונים מהסוכר האירופי. סוכר זה הפך לסוכר המועדף על ידי הצרכנים הישראליים, ונחשב לסוכר האיכותי ביותר. יצרני הסוכר הישראליים השקיעו מאמצים רבים כדי לשפר את איכות הסוכר, ולהבטיח את התחרותיות שלו מול הסוכר האירופי. תוצרת הסוכר הישראלית נחשבת לסוכר האיכותי ביותר, והיא המועדפת על ידי הצרכנים הישראליים.



סוכר ישראלי - סוכר איכותי

בשנת 2008, התחיל יצרני הסוכר הישראליים לייצר סוכר בעל טעם וריח ייחודיים, שונים מהסוכר האירופי. סוכר זה הפך לסוכר המועדף על ידי הצרכנים הישראליים, ונחשב לסוכר האיכותי ביותר. יצרני הסוכר הישראליים השקיעו מאמצים רבים כדי לשפר את איכות הסוכר, ולהבטיח את התחרותיות שלו מול הסוכר האירופי. תוצרת הסוכר הישראלית נחשבת לסוכר האיכותי ביותר, והיא המועדפת על ידי הצרכנים הישראליים.

בשנת 2007, התחיל יצרני הסוכר הישראליים לייצר סוכר בעל טעם וריח ייחודיים, שונים מהסוכר האירופי. סוכר זה הפך לסוכר המועדף על ידי הצרכנים הישראליים, ונחשב לסוכר האיכותי ביותר. יצרני הסוכר הישראליים השקיעו מאמצים רבים כדי לשפר את איכות הסוכר, ולהבטיח את התחרותיות שלו מול הסוכר האירופי. תוצרת הסוכר הישראלית נחשבת לסוכר האיכותי ביותר, והיא המועדפת על ידי הצרכנים הישראליים.

בשנת 2008, התחיל יצרני הסוכר הישראליים לייצר סוכר בעל טעם וריח ייחודיים, שונים מהסוכר האירופי. סוכר זה הפך לסוכר המועדף על ידי הצרכנים הישראליים, ונחשב לסוכר האיכותי ביותר. יצרני הסוכר הישראליים השקיעו מאמצים רבים כדי לשפר את איכות הסוכר, ולהבטיח את התחרותיות שלו מול הסוכר האירופי. תוצרת הסוכר הישראלית נחשבת לסוכר האיכותי ביותר, והיא המועדפת על ידי הצרכנים הישראליים.

در این زمینه، از سوی سازمان توسعه و عمران وزارت نفت، کمیته تخصصی «توسعه و عمران» تشکیل شده است. این کمیته در راستای تحقق اهداف تعیین شده، اقدامات لازم را در جهت توسعه و عمران مناطق نفتخیز و کم‌توسعه انجام می‌دهد.

• در این زمینه، از سوی سازمان توسعه و عمران وزارت نفت، کمیته تخصصی «توسعه و عمران» تشکیل شده است. این کمیته در راستای تحقق اهداف تعیین شده، اقدامات لازم را در جهت توسعه و عمران مناطق نفتخیز و کم‌توسعه انجام می‌دهد.

• در این زمینه، از سوی سازمان توسعه و عمران وزارت نفت، کمیته تخصصی «توسعه و عمران» تشکیل شده است. این کمیته در راستای تحقق اهداف تعیین شده، اقدامات لازم را در جهت توسعه و عمران مناطق نفتخیز و کم‌توسعه انجام می‌دهد.



سازمان توسعه و عمران
وزارت نفت

3. ترمیم

توسعه زیرساخت‌ها

در زمینه

- در این زمینه، از سوی سازمان توسعه و عمران وزارت نفت، کمیته تخصصی «توسعه و عمران» تشکیل شده است. این کمیته در راستای تحقق اهداف تعیین شده، اقدامات لازم را در جهت توسعه و عمران مناطق نفتخیز و کم‌توسعه انجام می‌دهد.
- در این زمینه، از سوی سازمان توسعه و عمران وزارت نفت، کمیته تخصصی «توسعه و عمران» تشکیل شده است. این کمیته در راستای تحقق اهداف تعیین شده، اقدامات لازم را در جهت توسعه و عمران مناطق نفتخیز و کم‌توسعه انجام می‌دهد.
- در این زمینه، از سوی سازمان توسعه و عمران وزارت نفت، کمیته تخصصی «توسعه و عمران» تشکیل شده است. این کمیته در راستای تحقق اهداف تعیین شده، اقدامات لازم را در جهت توسعه و عمران مناطق نفتخیز و کم‌توسعه انجام می‌دهد.
- در این زمینه، از سوی سازمان توسعه و عمران وزارت نفت، کمیته تخصصی «توسعه و عمران» تشکیل شده است. این کمیته در راستای تحقق اهداف تعیین شده، اقدامات لازم را در جهت توسعه و عمران مناطق نفتخیز و کم‌توسعه انجام می‌دهد.

<p>0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>	<p>0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>	<p>0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>
	<p>0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>	<p>0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>
	<p>0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>	<p>0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>
	<p>0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>	<p>0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>
	<p>0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>	<p>0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>
	<p>0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>	<p>0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>
	<p>0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>	<p>0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>



5. . ارتدیر ارتدیر

ارتدیر ارتدیر ارتدیر

ارتدیر ارتدیر ارتدیر	ارتدیر ارتدیر / ارتدیر / ارتدیر
<ul style="list-style-type: none"> • ارتدیر ارتدیر ارتدیر ارتدیر ارتدیر • ارتدیر ارتدیر ارتدیر ارتدیر 	<p>ارتدیر ارتدیر ارتدیر ارتدیر (ارتدیر ارتدیر)</p> <p>ارتدیر ارتدیر ارتدیر (ارتدیر ارتدیر)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ارتدیر ارتدیر ارتدیر ارتدیر 	<p>ارتدیر ارتدیر ارتدیر</p>
	<p>ارتدیر ارتدیر (ارتدیر)</p>
	<p>ارتدیر ارتدیر (ارتدیر)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ارتدیر ارتدیر ارتدیر 	<p>ارتدیر ارتدیر ارتدیر (ارتدیر)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ارتدیر ارتدیر ارتدیر ارتدیر 	<p>ارتدیر ارتدیر ارتدیر</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ارتدیر ارتدیر ارتدیر ارتدیر 	<p>ارتدیر ارتدیر ارتدیر (ارتدیر)</p>
	<p>ارتدیر ارتدیر ارتدیر</p>
	<p>ارتدیر ارتدیر ارتدیر (ارتدیر)</p>
	<p>ارتدیر ارتدیر ارتدیر</p>
	<p>ارتدیر ارتدیر ارتدیر</p>
	<p>ارتدیر ارتدیر ارتدیر</p>
	<p>ارتدیر ارتدیر ارتدیر (ارتدیر)</p>

6. יסודות תכנון

- יסודות תכנון (2008)
- דפוס ספרות תכנון (2007)
- יסודות תכנון (2007)
- יסודות תכנון (2007)
- יסודות תכנון (2000)
- יסודות תכנון (2006)
- יסודות תכנון (2006)
- יסודות תכנון - יסודות תכנון
- יסודות תכנון - יסודות תכנון
- יסודות תכנון - יסודות תכנון
- יסודות תכנון - יסודות תכנון

7. תכנון תכנון

תכנון תכנון

תכנון תכנון

- תכנון תכנון
- תכנון תכנון
- תכנון תכנון
- תכנון תכנון



انجمن قلمرویی حقوق بشر
سازمان مردم‌نهاد، مسئولیت‌پذیر و شفاف

8. گزارش کارنامه حقوق بشر 2009 تا 2013

تاریخ به‌روزرسانی گزارش	2013	2012	2011	2010	2009	شرح تغییرات
گزارش حقوق بشر در ایران، بهار 2013						
گزارش حقوق بشر در ایران، تابستان 2013						
گزارش حقوق بشر در ایران، پاییز 2013						
گزارش حقوق بشر در ایران، زمستان 2013						
گزارش حقوق بشر در ایران، بهار 2012	X					
گزارش حقوق بشر در ایران، تابستان 2012		X				
گزارش حقوق بشر در ایران، پاییز 2012			X			
گزارش حقوق بشر در ایران، زمستان 2012				X		
گزارش حقوق بشر در ایران، بهار 2011					X	
گزارش حقوق بشر در ایران، تابستان 2011						
گزارش حقوق بشر در ایران، پاییز 2011						
گزارش حقوق بشر در ایران، زمستان 2011						
گزارش حقوق بشر در ایران، بهار 2010						
گزارش حقوق بشر در ایران، تابستان 2010						
گزارش حقوق بشر در ایران، پاییز 2010						
گزارش حقوق بشر در ایران، زمستان 2010						
گزارش حقوق بشر در ایران، بهار 2009						
گزارش حقوق بشر در ایران، تابستان 2009						
گزارش حقوق بشر در ایران، پاییز 2009						
گزارش حقوق بشر در ایران، زمستان 2009						

ردیف	نام شرکت	1393	1392	1391	1390	1399
1	شرکت توسعه و عمران تهران	X	X	X	X	
<p>بازرسی: 2 - در جریان بازدید از کارگاه در تاریخ 1390/04/20 از شرکت مذکور مشاهده گردید که در سال 1390 و 1391 و 1392 و 1393 در سالهای مذکور در کارگاه مذکور هیچگونه عملیاتی صورت نگرفته است. لذا در سالهای مذکور در کارگاه مذکور هیچگونه عملیاتی صورت نگرفته است. لذا در سالهای مذکور در کارگاه مذکور هیچگونه عملیاتی صورت نگرفته است.</p>						
2	شرکت توسعه و عمران تهران			X		X
<p>بازرسی: 1 - در تاریخ 1390/04/20 از شرکت مذکور مشاهده گردید که در سال 1390 و 1391 و 1392 و 1393 در سالهای مذکور در کارگاه مذکور هیچگونه عملیاتی صورت نگرفته است. لذا در سالهای مذکور در کارگاه مذکور هیچگونه عملیاتی صورت نگرفته است. لذا در سالهای مذکور در کارگاه مذکور هیچگونه عملیاتی صورت نگرفته است.</p>						
3	شرکت توسعه و عمران تهران				X	
<p>بازرسی: 1 - در تاریخ 1390/04/20 از شرکت مذکور مشاهده گردید که در سال 1390 و 1391 و 1392 و 1393 در سالهای مذکور در کارگاه مذکور هیچگونه عملیاتی صورت نگرفته است. لذا در سالهای مذکور در کارگاه مذکور هیچگونه عملیاتی صورت نگرفته است. لذا در سالهای مذکور در کارگاه مذکور هیچگونه عملیاتی صورت نگرفته است.</p>						



نهج فخرنا في
 سبلنا، رسالتنا
 رسالتنا، رسالتنا

موسم	2013	2012	2011	2010	2009
<p>٢٠١٤ - ٢٠١٣ ٢٠١٣ - ٢٠١٢ ٢٠١٢ - ٢٠١١ ٢٠١١ - ٢٠١٠ ٢٠١٠ - ٢٠٠٩</p>	X	X	X	X	X
<p>٢٠١٣ - ٢٠١٢ ٢٠١٢ - ٢٠١١ ٢٠١١ - ٢٠١٠ ٢٠١٠ - ٢٠٠٩</p>					

ردیف	2009	2010	2011	2012	2013	توضیحات
7	سازمان تامین اجتماعی	سازمان تامین اجتماعی	سازمان تامین اجتماعی	سازمان تامین اجتماعی	سازمان تامین اجتماعی	سازمان تامین اجتماعی
8	سازمان تامین اجتماعی	سازمان تامین اجتماعی	سازمان تامین اجتماعی	سازمان تامین اجتماعی	سازمان تامین اجتماعی	سازمان تامین اجتماعی



انجمن قلمدادی و حقوق انسانی
 سازمان حقوق بشر و حقوق انسانی

تاریخ برگزاری	2013	2012	2011	2010	2009	موضوع
۱۳۹۲/۰۵/۰۱ تا ۱۳۹۲/۰۵/۰۳	X	X	X	X		کارگاه آموزشی برای اعضای هیئت مدیره و مدیران عامل شرکتها در خصوص حقوق انسانی
۱۳۹۲/۰۵/۰۳ تا ۱۳۹۲/۰۵/۰۵						کارگاه آموزشی برای اعضای هیئت مدیره و مدیران عامل شرکتها در خصوص حقوق انسانی
۱۳۹۲/۰۵/۰۵ تا ۱۳۹۲/۰۵/۰۷						کارگاه آموزشی برای اعضای هیئت مدیره و مدیران عامل شرکتها در خصوص حقوق انسانی
۱۳۹۲/۰۵/۰۷ تا ۱۳۹۲/۰۵/۰۹						کارگاه آموزشی برای اعضای هیئت مدیره و مدیران عامل شرکتها در خصوص حقوق انسانی
۱۳۹۲/۰۵/۰۹ تا ۱۳۹۲/۰۵/۱۱						کارگاه آموزشی برای اعضای هیئت مدیره و مدیران عامل شرکتها در خصوص حقوق انسانی
۱۳۹۲/۰۵/۱۱ تا ۱۳۹۲/۰۵/۱۳						کارگاه آموزشی برای اعضای هیئت مدیره و مدیران عامل شرکتها در خصوص حقوق انسانی
۱۳۹۲/۰۵/۱۳ تا ۱۳۹۲/۰۵/۱۵						کارگاه آموزشی برای اعضای هیئت مدیره و مدیران عامل شرکتها در خصوص حقوق انسانی
۱۳۹۲/۰۵/۱۵ تا ۱۳۹۲/۰۵/۱۷						کارگاه آموزشی برای اعضای هیئت مدیره و مدیران عامل شرکتها در خصوص حقوق انسانی
۱۳۹۲/۰۵/۱۷ تا ۱۳۹۲/۰۵/۱۹						کارگاه آموزشی برای اعضای هیئت مدیره و مدیران عامل شرکتها در خصوص حقوق انسانی
۱۳۹۲/۰۵/۱۹ تا ۱۳۹۲/۰۵/۲۱						کارگاه آموزشی برای اعضای هیئت مدیره و مدیران عامل شرکتها در خصوص حقوق انسانی
۱۳۹۲/۰۵/۲۱ تا ۱۳۹۲/۰۵/۲۳						کارگاه آموزشی برای اعضای هیئت مدیره و مدیران عامل شرکتها در خصوص حقوق انسانی
۱۳۹۲/۰۵/۲۳ تا ۱۳۹۲/۰۵/۲۵						کارگاه آموزشی برای اعضای هیئت مدیره و مدیران عامل شرکتها در خصوص حقوق انسانی
۱۳۹۲/۰۵/۲۵ تا ۱۳۹۲/۰۵/۲۷						کارگاه آموزشی برای اعضای هیئت مدیره و مدیران عامل شرکتها در خصوص حقوق انسانی
۱۳۹۲/۰۵/۲۷ تا ۱۳۹۲/۰۵/۲۹						کارگاه آموزشی برای اعضای هیئت مدیره و مدیران عامل شرکتها در خصوص حقوق انسانی
۱۳۹۲/۰۵/۲۹ تا ۱۳۹۲/۰۵/۳۱						کارگاه آموزشی برای اعضای هیئت مدیره و مدیران عامل شرکتها در خصوص حقوق انسانی

	2009	2010	2011	2012	2013	
۰ ۰۰۰۰ ۰۰۰۰ ۰۰۰۰ ۰۰۰۰	X					۰۰۰۰۰۰۰۰ ۰۰۰۰۰۰۰۰
۰ ۰۰۰۰ ۰۰۰۰ ۰۰۰۰ ۰۰۰۰	X	X	X	X	X	۰۰۰۰۰۰۰۰ ۰۰۰۰۰۰۰۰
۰ ۰۰۰۰ ۰۰۰۰ ۰۰۰۰ ۰۰۰۰						۰۰۰۰۰۰۰۰ ۰۰۰۰۰۰۰۰
۰ ۰۰۰۰ ۰۰۰۰ ۰۰۰۰ ۰۰۰۰						۰۰۰۰۰۰۰۰ ۰۰۰۰۰۰۰۰
۰ ۰۰۰۰ ۰۰۰۰ ۰۰۰۰ ۰۰۰۰						۰۰۰۰۰۰۰۰ ۰۰۰۰۰۰۰۰

سومر از نظر عملکردی در محیط آموزشی

از دیدگاه سنجش فرسوسه و سوسه

1. روش فرسوسه

سومر از نظر عملکردی در محیط آموزشی سنجش فرسوسه و سوسه را در برگیرنده فرسوسه و سوسه می‌داند. سوسه به معنای فرسوسه است که در فرسوسه و سوسه به معنای فرسوسه است. فرسوسه و سوسه در فرسوسه و سوسه به معنای فرسوسه است. فرسوسه و سوسه در فرسوسه و سوسه به معنای فرسوسه است. فرسوسه و سوسه در فرسوسه و سوسه به معنای فرسوسه است.



نقشه فرسوسه و سوسه

سوسه و فرسوسه

فرسوسه و سوسه

فرسوسه و سوسه در فرسوسه و سوسه به معنای فرسوسه است. فرسوسه و سوسه در فرسوسه و سوسه به معنای فرسوسه است. فرسوسه و سوسه در فرسوسه و سوسه به معنای فرسوسه است. فرسوسه و سوسه در فرسوسه و سوسه به معنای فرسوسه است. فرسوسه و سوسه در فرسوسه و سوسه به معنای فرسوسه است.

فرسوسه و سوسه در فرسوسه و سوسه به معنای فرسوسه است. فرسوسه و سوسه در فرسوسه و سوسه به معنای فرسوسه است. فرسوسه و سوسه در فرسوسه و سوسه به معنای فرسوسه است. فرسوسه و سوسه در فرسوسه و سوسه به معنای فرسوسه است. فرسوسه و سوسه در فرسوسه و سوسه به معنای فرسوسه است.

سوسه و فرسوسه در فرسوسه و سوسه به معنای فرسوسه است. سوسه و فرسوسه در فرسوسه و سوسه به معنای فرسوسه است. سوسه و فرسوسه در فرسوسه و سوسه به معنای فرسوسه است. سوسه و فرسوسه در فرسوسه و سوسه به معنای فرسوسه است. سوسه و فرسوسه در فرسوسه و سوسه به معنای فرسوسه است.

2. ریسک‌های مالی

فصل دوم: ریسک‌های مالی

درآمد

- **ریسک درآمد:** ریسک درآمد، ریسک درآمد است که به دلیل تغییرات در قیمت‌ها، نرخ‌ها، یا سایر عوامل، منجر به کاهش درآمد می‌شود. این ریسک می‌تواند به دلیل تغییرات در قیمت‌ها، نرخ‌ها، یا سایر عوامل، منجر به کاهش درآمد شود.
- **ریسک نرخ ارز:** ریسک نرخ ارز، ریسک نرخ ارز است که به دلیل تغییرات در نرخ ارز، منجر به کاهش درآمد می‌شود. این ریسک می‌تواند به دلیل تغییرات در نرخ ارز، منجر به کاهش درآمد شود.
- **ریسک نرخ بهره:** ریسک نرخ بهره، ریسک نرخ بهره است که به دلیل تغییرات در نرخ بهره، منجر به کاهش درآمد می‌شود. این ریسک می‌تواند به دلیل تغییرات در نرخ بهره، منجر به کاهش درآمد شود.
- **ریسک نقدینگی:** ریسک نقدینگی، ریسک نقدینگی است که به دلیل تغییرات در نقدینگی، منجر به کاهش درآمد می‌شود. این ریسک می‌تواند به دلیل تغییرات در نقدینگی، منجر به کاهش درآمد شود.

3. ریسک‌های عملیاتی

فصل سوم: ریسک‌های عملیاتی

درآمد

- **ریسک عملیاتی:** ریسک عملیاتی، ریسک عملیاتی است که به دلیل تغییرات در عملیات، منجر به کاهش درآمد می‌شود. این ریسک می‌تواند به دلیل تغییرات در عملیات، منجر به کاهش درآمد شود.
- **ریسک اعتباری:** ریسک اعتباری، ریسک اعتباری است که به دلیل تغییرات در اعتبار، منجر به کاهش درآمد می‌شود. این ریسک می‌تواند به دلیل تغییرات در اعتبار، منجر به کاهش درآمد شود.
- **ریسک حقوقی:** ریسک حقوقی، ریسک حقوقی است که به دلیل تغییرات در حقوق، منجر به کاهش درآمد می‌شود. این ریسک می‌تواند به دلیل تغییرات در حقوق، منجر به کاهش درآمد شود.

סוגי תוכניות יזומות והשלמתן

- תוכנית יזומה של חברת נדלונט, אשר נכנסה לתוקף ב-2012, מטרתה להפחית את עלויות ההון של החברה באמצעות מימון חוב יזומה. תוכנית זו נכנסה לתוקף ב-2012, והחברה הצליחה לממן את החוב באמצעות מכירת אגרות חוב.
- סוגי תוכניות יזומות אחרות, כגון תוכנית יזומה של חברת נדלונט, אשר נכנסה לתוקף ב-2012, מטרתה להפחית את עלויות ההון של החברה באמצעות מימון חוב יזומה. תוכנית זו נכנסה לתוקף ב-2012, והחברה הצליחה לממן את החוב באמצעות מכירת אגרות חוב.
- תוכנית יזומה של חברת נדלונט, אשר נכנסה לתוקף ב-2012, מטרתה להפחית את עלויות ההון של החברה באמצעות מימון חוב יזומה. תוכנית זו נכנסה לתוקף ב-2012, והחברה הצליחה לממן את החוב באמצעות מכירת אגרות חוב.



תוכנית יזומה של חברת נדלונט

התוכנית נכנסה לתוקף ב-2012, והחברה הצליחה לממן את החוב באמצעות מכירת אגרות חוב.

4. תוכנית יזומה של חברת נדלונט

התוכנית

תאריך	תיאור התוכנית	פרטים נוספים
2012	תוכנית יזומה של חברת נדלונט, אשר נכנסה לתוקף ב-2012, מטרתה להפחית את עלויות ההון של החברה באמצעות מימון חוב יזומה. תוכנית זו נכנסה לתוקף ב-2012, והחברה הצליחה לממן את החוב באמצעות מכירת אגרות חוב.	התוכנית נכנסה לתוקף ב-2012, והחברה הצליחה לממן את החוב באמצעות מכירת אגרות חוב.
2013	תוכנית יזומה של חברת נדלונט, אשר נכנסה לתוקף ב-2013, מטרתה להפחית את עלויות ההון של החברה באמצעות מימון חוב יזומה. תוכנית זו נכנסה לתוקף ב-2013, והחברה הצליחה לממן את החוב באמצעות מכירת אגרות חוב.	התוכנית נכנסה לתוקף ב-2013, והחברה הצליחה לממן את החוב באמצעות מכירת אגרות חוב.

<p>0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>	<p>0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>	<p>0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>
	<p>0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>	<p>0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>
	<p>0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>	<p>0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>
	<p>0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>	<p>0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>

5. 0 0 0 0

0 0 0 0

0 0 0 0
0 0 0 0
0 0 0 0
0 0 0 0
0 0 0 0
0 0 0 0
0 0 0 0
0 0 0 0
0 0 0 0
0 0 0 0

7. تدارکات و دسترس

رشد و توسعه

0101010101
تعداد شرکتها

• این شرکت در سال 1390، در زمینه های مختلف از جمله خدمات مشاوره ای، خدمات مهندسی، خدمات طراحی و خدمات اجرایی در زمینه های مختلف فعالیت داشته است. در این زمینه ها، شرکت در پروژه های مختلف شرکت کرده و خدمات خود را به مشتریان ارائه داده است.

• در سال 1390، شرکت در زمینه های مختلف از جمله خدمات مشاوره ای، خدمات مهندسی، خدمات طراحی و خدمات اجرایی در زمینه های مختلف فعالیت داشته است. در این زمینه ها، شرکت در پروژه های مختلف شرکت کرده و خدمات خود را به مشتریان ارائه داده است.

• در سال 1390، شرکت در زمینه های مختلف از جمله خدمات مشاوره ای، خدمات مهندسی، خدمات طراحی و خدمات اجرایی در زمینه های مختلف فعالیت داشته است. در این زمینه ها، شرکت در پروژه های مختلف شرکت کرده و خدمات خود را به مشتریان ارائه داده است.

• در سال 1390، شرکت در زمینه های مختلف از جمله خدمات مشاوره ای، خدمات مهندسی، خدمات طراحی و خدمات اجرایی در زمینه های مختلف فعالیت داشته است. در این زمینه ها، شرکت در پروژه های مختلف شرکت کرده و خدمات خود را به مشتریان ارائه داده است.

• در سال 1390، شرکت در زمینه های مختلف از جمله خدمات مشاوره ای، خدمات مهندسی، خدمات طراحی و خدمات اجرایی در زمینه های مختلف فعالیت داشته است. در این زمینه ها، شرکت در پروژه های مختلف شرکت کرده و خدمات خود را به مشتریان ارائه داده است.



شعبه حقوق بشر
دفتر مرکزی
تهران، خیابان ولیعصر، پلاک ۷۴
تلفن: ۰۲۱-۸۸۰۰۱۰۰۰
فکس: ۰۲۱-۸۸۰۰۱۰۰۱
وبسایت: www.nshri.ir

جدول پیوسته شماره ۱

شماره پرونده	۲۰۱۳	۲۰۱۲	۲۰۱۱	۲۰۱۰	۲۰۰۹	توضیحات
۱					X	۱- شکایت از سوی آقای ... علیه آقای ... ۲- شکایت از سوی آقای ... علیه آقای ... ۳- شکایت از سوی آقای ... علیه آقای ...
۲					X	۱- شکایت از سوی آقای ... علیه آقای ... ۲- شکایت از سوی آقای ... علیه آقای ... ۳- شکایت از سوی آقای ... علیه آقای ...
۳	X	X	X	X	X	۱- شکایت از سوی آقای ... علیه آقای ... ۲- شکایت از سوی آقای ... علیه آقای ... ۳- شکایت از سوی آقای ... علیه آقای ...
۴	X	X	X	X	X	۱- شکایت از سوی آقای ... علیه آقای ... ۲- شکایت از سوی آقای ... علیه آقای ... ۳- شکایت از سوی آقای ... علیه آقای ...



مرکز تحقیقات و آموزش خدمات بهداشتی
 وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
 وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

ردیف / شرح خدمات	2013	2012	2011	2010	2009	توضیحات
دانشگاه تهران / دانشکده دندانپزشکی / مرکز تحقیقات دندانپزشکی / مرکز تحقیقات دندانپزشکی / مرکز تحقیقات دندانپزشکی						4 : تعداد کلاسهای آموزشی در سال 1394 : 100 نفر
دانشگاه تهران / دانشکده دندانپزشکی / مرکز تحقیقات دندانپزشکی / مرکز تحقیقات دندانپزشکی / مرکز تحقیقات دندانپزشکی			X	X		دانشگاه تهران / دانشکده دندانپزشکی / مرکز تحقیقات دندانپزشکی / مرکز تحقیقات دندانپزشکی / مرکز تحقیقات دندانپزشکی
دانشگاه تهران / دانشکده دندانپزشکی / مرکز تحقیقات دندانپزشکی / مرکز تحقیقات دندانپزشکی / مرکز تحقیقات دندانپزشکی			X	X		دانشگاه تهران / دانشکده دندانپزشکی / مرکز تحقیقات دندانپزشکی / مرکز تحقیقات دندانپزشکی / مرکز تحقیقات دندانپزشکی

- 7 هفتاد و هفت نفر
- از سوی کارشناسان
- برای کارشناسان

نیز در خصوص سایر موارد به شرح زیر:

- در خصوص سایر موارد به شرح زیر: **کمیسیون تخصصی رسیدگی به شکایات** (شماره ۱۵۰۰) در تاریخ ۱۳۸۵/۱۰/۱۵ تشکیل شد.
- در خصوص سایر موارد به شرح زیر: **کمیسیون تخصصی رسیدگی به شکایات** (شماره ۱۵۰۰) در تاریخ ۱۳۸۵/۱۰/۱۵ تشکیل شد.
- در خصوص سایر موارد به شرح زیر: **کمیسیون تخصصی رسیدگی به شکایات** (شماره ۱۵۰۰) در تاریخ ۱۳۸۵/۱۰/۱۵ تشکیل شد.

6. سایر موارد

سایر موارد

- **کمیسیون رسیدگی به شکایات** (۲۰۰۸)
- **کمیسیون رسیدگی به شکایات** (۲۰۰۰)
- **کمیسیون رسیدگی به شکایات** (۲۰۰۸)
- **کمیسیون رسیدگی به شکایات** (۲۰۰۶)
- **کمیسیون رسیدگی به شکایات** (۲۰۰۶)
- **کمیسیون رسیدگی به شکایات** (۱۹۸۱)
- **کمیسیون رسیدگی به شکایات** (۲۰۰۷)
- **کمیسیون رسیدگی به شکایات** (۲۰۰۷)
- **کمیسیون رسیدگی به شکایات** (۲۰۰۷)

7. تدریس در کلاس

روش تدریس

۰۰۰۰۰۰۰۰

• در کلاس، روش تدریس، روش تدریس

• روش تدریس

• روش تدریس، روش تدریس، روش تدریس

• روش تدریس، روش تدریس، روش تدریس

• روش تدریس

• روش تدریس، روش تدریس



8. گزارش عملکرد سازمان حقوق بشر

ردیف / عنوان فعالیت	2013	2012	2011	2010	2009	توضیحات
1. برگزاری کارگاه آموزشی برای اعضای هیئت مدیره و مدیران عامل	X	X	X	X	X	در سال 1392، کارگاه آموزشی برای اعضای هیئت مدیره و مدیران عامل در تهران برگزار شد. در این کارگاه، مباحثی نظیر حقوق بین الملل، حقوق بشر و نقش سازمان در ارتقای استانداردهای حقوق بشر در شرکت مورد بحث قرار گرفت.
2. برگزاری کارگاه آموزشی برای مدیران عامل و هیئت مدیره	X	X	X	X	X	در سال 1392، کارگاه آموزشی برای مدیران عامل و هیئت مدیره در تهران برگزار شد. در این کارگاه، مباحثی نظیر حقوق بین الملل، حقوق بشر و نقش سازمان در ارتقای استانداردهای حقوق بشر در شرکت مورد بحث قرار گرفت.
3. برگزاری کارگاه آموزشی برای مدیران عامل و هیئت مدیره	X	X	X	X	X	در سال 1392، کارگاه آموزشی برای مدیران عامل و هیئت مدیره در تهران برگزار شد. در این کارگاه، مباحثی نظیر حقوق بین الملل، حقوق بشر و نقش سازمان در ارتقای استانداردهای حقوق بشر در شرکت مورد بحث قرار گرفت.
4. برگزاری کارگاه آموزشی برای مدیران عامل و هیئت مدیره	X	X	X	X	X	در سال 1392، کارگاه آموزشی برای مدیران عامل و هیئت مدیره در تهران برگزار شد. در این کارگاه، مباحثی نظیر حقوق بین الملل، حقوق بشر و نقش سازمان در ارتقای استانداردهای حقوق بشر در شرکت مورد بحث قرار گرفت.

ویژه / سامعین خجسته ۱۳۸۴ هجری قمری

2013

2012

2011

2010

2009

۰۰:۰۰:۰۰ / ۰۰:۰۰:۰۰ / ۰۰:۰۰:۰۰ / ۰۰:۰۰:۰۰ / ۰۰:۰۰:۰۰

X

X

X

X

X

۰۰:۰۰:۰۰ / ۰۰:۰۰:۰۰ / ۰۰:۰۰:۰۰ / ۰۰:۰۰:۰۰ / ۰۰:۰۰:۰۰

X

X

X

X

X

بخش ۲: آموزش - کارگاه‌ها، کارگاه‌های تخصصی، کارگاه‌های آموزشی، کارگاه‌های تخصصی، کارگاه‌های تخصصی

۰۰:۰۰:۰۰ / ۰۰:۰۰:۰۰ / ۰۰:۰۰:۰۰ / ۰۰:۰۰:۰۰ / ۰۰:۰۰:۰۰

X

X

X

X

X

۰۰:۰۰:۰۰ / ۰۰:۰۰:۰۰ / ۰۰:۰۰:۰۰ / ۰۰:۰۰:۰۰ / ۰۰:۰۰:۰۰

۰۰:۰۰:۰۰ / ۰۰:۰۰:۰۰ / ۰۰:۰۰:۰۰ / ۰۰:۰۰:۰۰ / ۰۰:۰۰:۰۰

X

X

X

X

X

۰۰:۰۰:۰۰ / ۰۰:۰۰:۰۰ / ۰۰:۰۰:۰۰ / ۰۰:۰۰:۰۰ / ۰۰:۰۰:۰۰

X

X

X

X

X

۰۰:۰۰:۰۰ / ۰۰:۰۰:۰۰ / ۰۰:۰۰:۰۰ / ۰۰:۰۰:۰۰ / ۰۰:۰۰:۰۰



۱۳۵۷ خورشیدی / ۲۰۰۸ میلادی		2013	2012	2011	2010	2009	
<p>بخش ۳: سازمان‌های مردم‌نهادی که در سال ۱۳۵۷ خورشیدی - ۲۰۰۸ میلادی فعالیت‌های خود را آغاز کرده‌اند</p>							
<p>سازمان مردم‌نهادی «سازمان حقوق بشر ایران» تاسیس: ۱۳۵۷ خورشیدی / ۲۰۰۸ میلادی</p>	X	X	X	X	X	X	<p>سازمان مردم‌نهادی «سازمان حقوق بشر ایران» تاسیس: ۱۳۵۷ خورشیدی / ۲۰۰۸ میلادی</p>
<p>سازمان مردم‌نهادی «سازمان حقوق بشر ایران» تاسیس: ۱۳۵۷ خورشیدی / ۲۰۰۸ میلادی</p>	X	X	X	X	X	X	<p>سازمان مردم‌نهادی «سازمان حقوق بشر ایران» تاسیس: ۱۳۵۷ خورشیدی / ۲۰۰۸ میلادی</p>
<p>سازمان مردم‌نهادی «سازمان حقوق بشر ایران» تاسیس: ۱۳۵۷ خورشیدی / ۲۰۰۸ میلادی</p>	X	X	X	X	X	X	<p>سازمان مردم‌نهادی «سازمان حقوق بشر ایران» تاسیس: ۱۳۵۷ خورشیدی / ۲۰۰۸ میلادی</p>
<p>سازمان مردم‌نهادی «سازمان حقوق بشر ایران» تاسیس: ۱۳۵۷ خورشیدی / ۲۰۰۸ میلادی</p>	X	X	X	X	X	X	<p>سازمان مردم‌نهادی «سازمان حقوق بشر ایران» تاسیس: ۱۳۵۷ خورشیدی / ۲۰۰۸ میلادی</p>
<p>سازمان مردم‌نهادی «سازمان حقوق بشر ایران» تاسیس: ۱۳۵۷ خورشیدی / ۲۰۰۸ میلادی</p>	X	X	X	X	X	X	<p>سازمان مردم‌نهادی «سازمان حقوق بشر ایران» تاسیس: ۱۳۵۷ خورشیدی / ۲۰۰۸ میلادی</p>
<p>سازمان مردم‌نهادی «سازمان حقوق بشر ایران» تاسیس: ۱۳۵۷ خورشیدی / ۲۰۰۸ میلادی</p>	X	X	X	X	X	X	<p>سازمان مردم‌نهادی «سازمان حقوق بشر ایران» تاسیس: ۱۳۵۷ خورشیدی / ۲۰۰۸ میلادی</p>
<p>سازمان مردم‌نهادی «سازمان حقوق بشر ایران» تاسیس: ۱۳۵۷ خورشیدی / ۲۰۰۸ میلادی</p>	X	X	X	X	X	X	<p>سازمان مردم‌نهادی «سازمان حقوق بشر ایران» تاسیس: ۱۳۵۷ خورشیدی / ۲۰۰۸ میلادی</p>
<p>سازمان مردم‌نهادی «سازمان حقوق بشر ایران» تاسیس: ۱۳۵۷ خورشیدی / ۲۰۰۸ میلادی</p>	X	X	X	X	X	X	<p>سازمان مردم‌نهادی «سازمان حقوق بشر ایران» تاسیس: ۱۳۵۷ خورشیدی / ۲۰۰۸ میلادی</p>

6. יסודות תכנון

- תכנון תוכנית הלימודים תכלול את כל המרכיבים הנדרשים להגשמת התוכנית, ובהם:
 - תוכנית הלימודים
 - תוכנית העבודה
 - תוכנית המערכת
 - תוכנית המערכת

7. תכנון תוכנית הלימודים

תוכנית הלימודים

תוכנית הלימודים

- תוכנית הלימודים תכלול את כל המרכיבים הנדרשים להגשמת התוכנית, ובהם:
 - תוכנית הלימודים
 - תוכנית העבודה
 - תוכנית המערכת
 - תוכנית המערכת

- תוכנית הלימודים תכלול את כל המרכיבים הנדרשים להגשמת התוכנית, ובהם:
 - תוכנית הלימודים
 - תוכנית העבודה
 - תוכנית המערכת
 - תוכנית המערכת

- תוכנית הלימודים תכלול את כל המרכיבים הנדרשים להגשמת התוכנית, ובהם:
 - תוכנית הלימודים
 - תוכנית העבודה
 - תוכנית המערכת
 - תוכנית המערכת

8. پیوسته های گزارش سالانه حقوق بشر 2010

ردیف / پیوسته	2013	2012	2011	2010	2009	توضیحات
1. گزارش سالانه حقوق بشر 2010	X	X	X	X	X	این گزارش در تاریخ 2010/05/05 در وبسایت انجمن ملی حقوق بشر ایران منتشر شد.
2. گزارش سالانه حقوق بشر 2011	X	X	X	X	X	این گزارش در تاریخ 2011/05/05 در وبسایت انجمن ملی حقوق بشر ایران منتشر شد.
3. گزارش سالانه حقوق بشر 2012	X	X	X	X	X	این گزارش در تاریخ 2012/05/05 در وبسایت انجمن ملی حقوق بشر ایران منتشر شد.
4. گزارش سالانه حقوق بشر 2013	X	X	X	X	X	این گزارش در تاریخ 2013/05/05 در وبسایت انجمن ملی حقوق بشر ایران منتشر شد.

	2009	2010	2011	2012	2013	تاریخ / سال برگزاری
سابقه: هر دو مورد در سال 2009 و هر دو مورد در سال 2010	X					2009 و 2010 در هر دو مورد و 2010 و 2011 در هر دو مورد
سابقه: هر دو مورد در سال 2009 و هر دو مورد در سال 2010	X					2009 و 2010 در هر دو مورد و 2010 و 2011 در هر دو مورد
سابقه: هر دو مورد در سال 2009 و هر دو مورد در سال 2010	X					2009 و 2010 در هر دو مورد و 2010 و 2011 در هر دو مورد
سابقه: هر دو مورد در سال 2009 و هر دو مورد در سال 2010	X					2009 و 2010 در هر دو مورد و 2010 و 2011 در هر دو مورد
سابقه: هر دو مورد در سال 2009 و هر دو مورد در سال 2010	X					2009 و 2010 در هر دو مورد و 2010 و 2011 در هر دو مورد
سابقه: هر دو مورد در سال 2009 و هر دو مورد در سال 2010	X					2009 و 2010 در هر دو مورد و 2010 و 2011 در هر دو مورد
سابقه: هر دو مورد در سال 2009 و هر دو مورد در سال 2010	X					2009 و 2010 در هر دو مورد و 2010 و 2011 در هر دو مورد
سابقه: هر دو مورد در سال 2009 و هر دو مورد در سال 2010	X					2009 و 2010 در هر دو مورد و 2010 و 2011 در هر دو مورد



جدول ۱/ سال ۱۳۹۰/۹۰ (۲۰۱۱) بخشنامه اقدامات

2013

2012

2011

2010

2009

<p>۰۰۰۰۰۰۰۰ گزارش سوابق و دستاوردهای کمیته بین‌المللی حقوق بشر</p>	X	X	X	X	X	<p>۰۰۰۰۰۰۰۰ گزارش سوابق و دستاوردهای کمیته بین‌المللی حقوق بشر</p>
<p>۰۰۰۰۰۰۰۰ گزارش سوابق و دستاوردهای کمیته بین‌المللی حقوق بشر</p>	X	X	X	X	X	<p>۰۰۰۰۰۰۰۰ گزارش سوابق و دستاوردهای کمیته بین‌المللی حقوق بشر</p>
<p>۰۰۰۰۰۰۰۰ گزارش سوابق و دستاوردهای کمیته بین‌المللی حقوق بشر</p>	X	X	X	X	X	<p>۰۰۰۰۰۰۰۰ گزارش سوابق و دستاوردهای کمیته بین‌المللی حقوق بشر</p>
<p>۰۰۰۰۰۰۰۰ گزارش سوابق و دستاوردهای کمیته بین‌المللی حقوق بشر</p>				X	X	<p>۰۰۰۰۰۰۰۰ گزارش سوابق و دستاوردهای کمیته بین‌المللی حقوق بشر</p>
<p>۰۰۰۰۰۰۰۰ گزارش سوابق و دستاوردهای کمیته بین‌المللی حقوق بشر</p>				X	X	<p>۰۰۰۰۰۰۰۰ گزارش سوابق و دستاوردهای کمیته بین‌المللی حقوق بشر</p>
<p>۰۰۰۰۰۰۰۰ گزارش سوابق و دستاوردهای کمیته بین‌المللی حقوق بشر</p>					X	<p>۰۰۰۰۰۰۰۰ گزارش سوابق و دستاوردهای کمیته بین‌المللی حقوق بشر</p>
<p>۰۰۰۰۰۰۰۰ گزارش سوابق و دستاوردهای کمیته بین‌المللی حقوق بشر</p>					X	<p>۰۰۰۰۰۰۰۰ گزارش سوابق و دستاوردهای کمیته بین‌المللی حقوق بشر</p>

ردیف شماره پروانه / شماره مجوز	سال ۱۳۸۹					
	۲۰۱۳	۲۰۱۲	۲۰۱۱	۲۰۱۰	۲۰۰۹	
۰۰۰۰۰۰۰۰ / ۰۰۰۰۰۰۰۰ / ۰۰۰۰۰۰۰۰	X	X	X	X	X	تولید و توزیع محصولات لبنی و بستنی
۰۰۰۰۰۰۰۰ / ۰۰۰۰۰۰۰۰ / ۰۰۰۰۰۰۰۰	X					تولید و توزیع محصولات لبنی و بستنی
۰۰۰۰۰۰۰۰ / ۰۰۰۰۰۰۰۰ / ۰۰۰۰۰۰۰۰	X					تولید و توزیع محصولات لبنی و بستنی
۰۰۰۰۰۰۰۰ / ۰۰۰۰۰۰۰۰ / ۰۰۰۰۰۰۰۰						تولید و توزیع محصولات لبنی و بستنی
۰۰۰۰۰۰۰۰ / ۰۰۰۰۰۰۰۰ / ۰۰۰۰۰۰۰۰						تولید و توزیع محصولات لبنی و بستنی
۰۰۰۰۰۰۰۰ / ۰۰۰۰۰۰۰۰ / ۰۰۰۰۰۰۰۰						تولید و توزیع محصولات لبنی و بستنی
۰۰۰۰۰۰۰۰ / ۰۰۰۰۰۰۰۰ / ۰۰۰۰۰۰۰۰						تولید و توزیع محصولات لبنی و بستنی
۰۰۰۰۰۰۰۰ / ۰۰۰۰۰۰۰۰ / ۰۰۰۰۰۰۰۰						تولید و توزیع محصولات لبنی و بستنی
۰۰۰۰۰۰۰۰ / ۰۰۰۰۰۰۰۰ / ۰۰۰۰۰۰۰۰						تولید و توزیع محصولات لبنی و بستنی
۰۰۰۰۰۰۰۰ / ۰۰۰۰۰۰۰۰ / ۰۰۰۰۰۰۰۰						تولید و توزیع محصولات لبنی و بستنی
۰۰۰۰۰۰۰۰ / ۰۰۰۰۰۰۰۰ / ۰۰۰۰۰۰۰۰						تولید و توزیع محصولات لبنی و بستنی
۰۰۰۰۰۰۰۰ / ۰۰۰۰۰۰۰۰ / ۰۰۰۰۰۰۰۰						تولید و توزیع محصولات لبنی و بستنی
۰۰۰۰۰۰۰۰ / ۰۰۰۰۰۰۰۰ / ۰۰۰۰۰۰۰۰						تولید و توزیع محصولات لبنی و بستنی
۰۰۰۰۰۰۰۰ / ۰۰۰۰۰۰۰۰ / ۰۰۰۰۰۰۰۰						تولید و توزیع محصولات لبنی و بستنی



جدول شماره 10 - فعالیت‌های 2013

	2013	2012	2011	2010	2009	
<p>ویرایش و انتشار گزارش کورئین</p> <p>X</p>						<p>2013-2014</p> <p>2012-2013</p> <p>2011-2012</p> <p>2010-2011</p> <p>2009-2010</p> <p>2008-2009</p>
<p>ویرایش و انتشار گزارش کورئین</p> <p>X</p>						<p>2013-2014</p> <p>2012-2013</p> <p>2011-2012</p> <p>2010-2011</p> <p>2009-2010</p> <p>2008-2009</p>
<p>ویرایش و انتشار گزارش کورئین</p> <p>X</p>						<p>2013-2014</p> <p>2012-2013</p> <p>2011-2012</p> <p>2010-2011</p> <p>2009-2010</p> <p>2008-2009</p>
<p>ویرایش و انتشار گزارش کورئین</p> <p>X</p>						<p>2013-2014</p> <p>2012-2013</p> <p>2011-2012</p> <p>2010-2011</p> <p>2009-2010</p> <p>2008-2009</p>
<p>ویرایش و انتشار گزارش کورئین</p> <p>X</p>						<p>2013-2014</p> <p>2012-2013</p> <p>2011-2012</p> <p>2010-2011</p> <p>2009-2010</p> <p>2008-2009</p>

مجلس شورای اسلامی / مجمع تشخیص مصلحت نظام

2013 2012 2011 2010 2009

شماره: 4 - جدول مصوبات کمیته اطلاع رسانی در خصوص همکاری تهرودانشگاه آزاد اسلامی

ردیف	توضیحات	2009	2010	2011	2012	2013
1	تصویب تفاهت نامه همکاری بین دانشگاه آزاد اسلامی تهرودانشگاه تهران در زمینه همکاری در زمینه های آموزشی، پژوهشی، فرهنگی و اجتماعی	X				
2	تصویب تفاهت نامه همکاری بین دانشگاه آزاد اسلامی تهرودانشگاه تهران در زمینه همکاری در زمینه های آموزشی، پژوهشی، فرهنگی و اجتماعی			X		
3	تصویب تفاهت نامه همکاری بین دانشگاه آزاد اسلامی تهرودانشگاه تهران در زمینه همکاری در زمینه های آموزشی، پژوهشی، فرهنگی و اجتماعی			X		
4	تصویب تفاهت نامه همکاری بین دانشگاه آزاد اسلامی تهرودانشگاه تهران در زمینه همکاری در زمینه های آموزشی، پژوهشی، فرهنگی و اجتماعی			X		
5	تصویب تفاهت نامه همکاری بین دانشگاه آزاد اسلامی تهرودانشگاه تهران در زمینه همکاری در زمینه های آموزشی، پژوهشی، فرهنگی و اجتماعی			X		
6	تصویب تفاهت نامه همکاری بین دانشگاه آزاد اسلامی تهرودانشگاه تهران در زمینه همکاری در زمینه های آموزشی، پژوهشی، فرهنگی و اجتماعی			X		
7	تصویب تفاهت نامه همکاری بین دانشگاه آزاد اسلامی تهرودانشگاه تهران در زمینه همکاری در زمینه های آموزشی، پژوهشی، فرهنگی و اجتماعی			X		
8	تصویب تفاهت نامه همکاری بین دانشگاه آزاد اسلامی تهرودانشگاه تهران در زمینه همکاری در زمینه های آموزشی، پژوهشی، فرهنگی و اجتماعی			X		
9	تصویب تفاهت نامه همکاری بین دانشگاه آزاد اسلامی تهرودانشگاه تهران در زمینه همکاری در زمینه های آموزشی، پژوهشی، فرهنگی و اجتماعی			X		
10	تصویب تفاهت نامه همکاری بین دانشگاه آزاد اسلامی تهرودانشگاه تهران در زمینه همکاری در زمینه های آموزشی، پژوهشی، فرهنگی و اجتماعی			X		
11	تصویب تفاهت نامه همکاری بین دانشگاه آزاد اسلامی تهرودانشگاه تهران در زمینه همکاری در زمینه های آموزشی، پژوهشی، فرهنگی و اجتماعی			X		
12	تصویب تفاهت نامه همکاری بین دانشگاه آزاد اسلامی تهرودانشگاه تهران در زمینه همکاری در زمینه های آموزشی، پژوهشی، فرهنگی و اجتماعی			X		
13	تصویب تفاهت نامه همکاری بین دانشگاه آزاد اسلامی تهرودانشگاه تهران در زمینه همکاری در زمینه های آموزشی، پژوهشی، فرهنگی و اجتماعی			X		
14	تصویب تفاهت نامه همکاری بین دانشگاه آزاد اسلامی تهرودانشگاه تهران در زمینه همکاری در زمینه های آموزشی، پژوهشی، فرهنگی و اجتماعی			X		
15	تصویب تفاهت نامه همکاری بین دانشگاه آزاد اسلامی تهرودانشگاه تهران در زمینه همکاری در زمینه های آموزشی، پژوهشی، فرهنگی و اجتماعی			X		



سال / سال برگزاری	2013	2012	2011	2010	2009
<p>تاریخ برگزاری: ۲۰۰۹/۰۹/۰۱ تا ۲۰۰۹/۰۹/۰۳</p> <p>مکان: تهران</p> <p>تعداد شرکت‌کنندگان: ۱۰۰ نفر</p> <p>تعداد سخنرانان: ۱۰ نفر</p> <p>تعداد جلسات: ۳ جلسه</p> <p>موضوع: حقوق بشر و حقوق زنان</p>	X	X	X	X	X
<p>تاریخ برگزاری: ۲۰۱۰/۰۹/۰۱ تا ۲۰۱۰/۰۹/۰۳</p> <p>مکان: تهران</p> <p>تعداد شرکت‌کنندگان: ۱۰۰ نفر</p> <p>تعداد سخنرانان: ۱۰ نفر</p> <p>تعداد جلسات: ۳ جلسه</p> <p>موضوع: حقوق بشر و حقوق زنان</p>	X	X	X	X	X
<p>تاریخ برگزاری: ۲۰۱۱/۰۹/۰۱ تا ۲۰۱۱/۰۹/۰۳</p> <p>مکان: تهران</p> <p>تعداد شرکت‌کنندگان: ۱۰۰ نفر</p> <p>تعداد سخنرانان: ۱۰ نفر</p> <p>تعداد جلسات: ۳ جلسه</p> <p>موضوع: حقوق بشر و حقوق زنان</p>	X	X	X	X	X
<p>تاریخ برگزاری: ۲۰۱۲/۰۹/۰۱ تا ۲۰۱۲/۰۹/۰۳</p> <p>مکان: تهران</p> <p>تعداد شرکت‌کنندگان: ۱۰۰ نفر</p> <p>تعداد سخنرانان: ۱۰ نفر</p> <p>تعداد جلسات: ۳ جلسه</p> <p>موضوع: حقوق بشر و حقوق زنان</p>	X	X	X	X	X
<p>تاریخ برگزاری: ۲۰۱۳/۰۹/۰۱ تا ۲۰۱۳/۰۹/۰۳</p> <p>مکان: تهران</p> <p>تعداد شرکت‌کنندگان: ۱۰۰ نفر</p> <p>تعداد سخنرانان: ۱۰ نفر</p> <p>تعداد جلسات: ۳ جلسه</p> <p>موضوع: حقوق بشر و حقوق زنان</p>	X	X	X	X	X



سنة / تاريخ التسجيل	2013	2012	2011	2010	2009	ملاحظات
2010 تسجيل الجمعية الوطنية لحقوق الإنسان			X	X		تم تسجيل الجمعية الوطنية لحقوق الإنسان في 2010م في إطار المرسوم رقم 103/2010م الصادر بتاريخ 12/05/2010م من طرف المجلس الأعلى للحكومات. وهي منظمة غير ربحية تهدف إلى تعزيز وحماية حقوق الإنسان في المملكة المغربية.
2010 تسجيل الجمعية الوطنية لحقوق الإنسان				X	X	تم تسجيل الجمعية الوطنية لحقوق الإنسان في 2010م في إطار المرسوم رقم 103/2010م الصادر بتاريخ 12/05/2010م من طرف المجلس الأعلى للحكومات. وهي منظمة غير ربحية تهدف إلى تعزيز وحماية حقوق الإنسان في المملكة المغربية.

د رښتيزه اوسني سوداګري سوداګري



اوسني سوداګري سوداګري

د سوداګري سوداګري

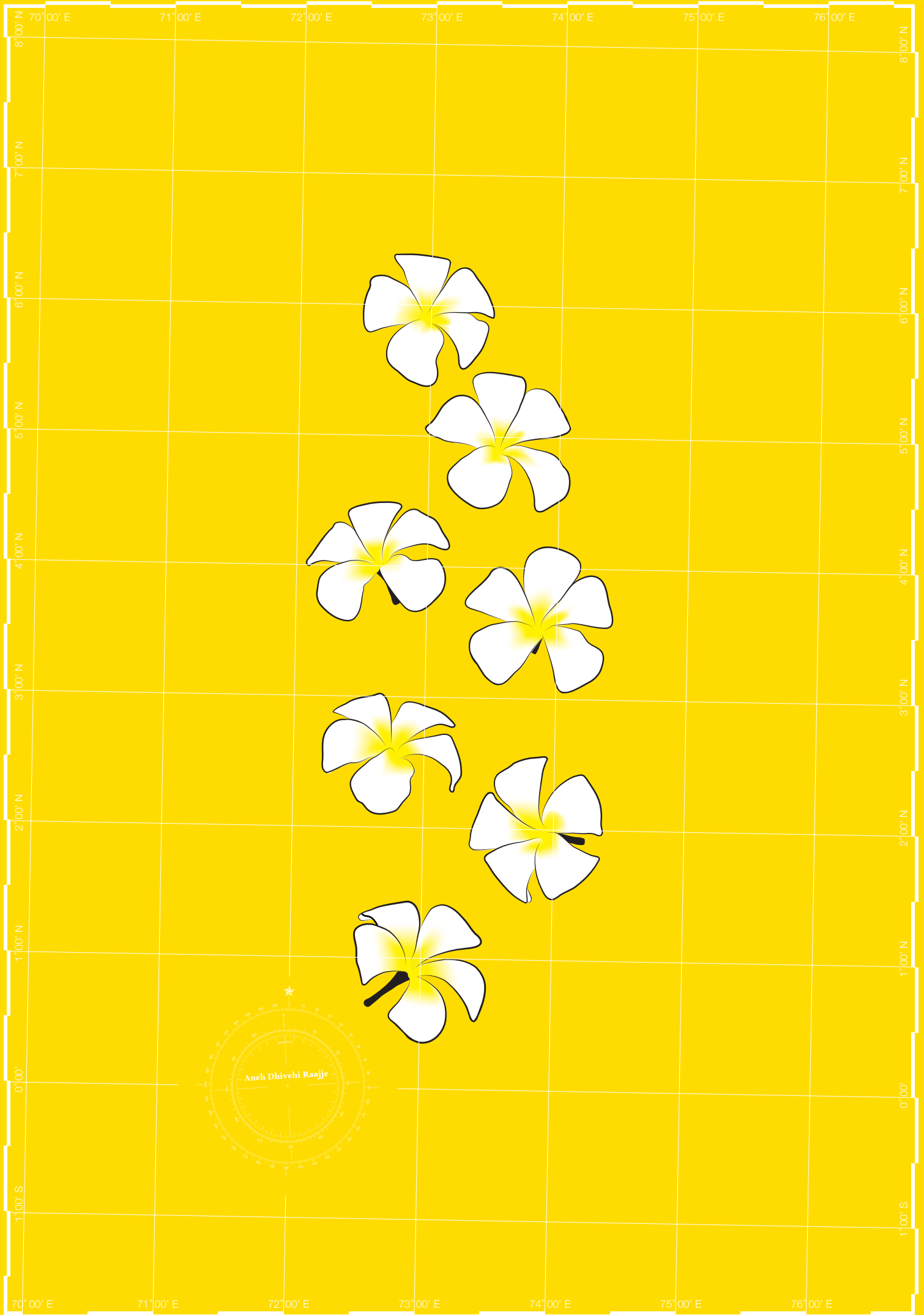
د سوداګري

د سوداګري سوداګري

د سوداګري

د سوداګري سوداګري

د سوداګري سوداګري



رئیس هیئت مدیره گزارش عملکرد

۱. دوره خروجی

در دوره منتهی به تاریخ ۳۰ شهریور ۱۳۹۰، هیئت مدیره رسماً بر اساس دستورالعمل هیئت مدیره در تاریخ ۱۳۹۰/۰۹/۲۷ و بر اساس دستورالعمل هیئت مدیره در تاریخ ۱۳۹۰/۰۹/۲۷، گزارش عملکرد هیئت مدیره را به مجمع عمومیสามัญ و هیئت مدیره شرکت ارائه نمود. هیئت مدیره در سال مالی ۱۳۹۰، بر اساس دستورالعمل هیئت مدیره در تاریخ ۱۳۹۰/۰۹/۲۷، گزارش عملکرد هیئت مدیره را به مجمع عمومی و هیئت مدیره شرکت ارائه نمود. هیئت مدیره در سال مالی ۱۳۹۰، بر اساس دستورالعمل هیئت مدیره در تاریخ ۱۳۹۰/۰۹/۲۷، گزارش عملکرد هیئت مدیره را به مجمع عمومی و هیئت مدیره شرکت ارائه نمود.



رئیس هیئت مدیره
گزارش عملکرد
دوره منتهی به تاریخ ۳۰ شهریور ۱۳۹۰

هیئت مدیره در طول دوره منتهی به تاریخ ۳۰ شهریور ۱۳۹۰، بر اساس دستورالعمل هیئت مدیره در تاریخ ۱۳۹۰/۰۹/۲۷، گزارش عملکرد هیئت مدیره را به مجمع عمومی و هیئت مدیره شرکت ارائه نمود. هیئت مدیره در سال مالی ۱۳۹۰، بر اساس دستورالعمل هیئت مدیره در تاریخ ۱۳۹۰/۰۹/۲۷، گزارش عملکرد هیئت مدیره را به مجمع عمومی و هیئت مدیره شرکت ارائه نمود.

هیئت مدیره در طول دوره منتهی به تاریخ ۳۰ شهریور ۱۳۹۰، بر اساس دستورالعمل هیئت مدیره در تاریخ ۱۳۹۰/۰۹/۲۷، گزارش عملکرد هیئت مدیره را به مجمع عمومی و هیئت مدیره شرکت ارائه نمود. هیئت مدیره در سال مالی ۱۳۹۰، بر اساس دستورالعمل هیئت مدیره در تاریخ ۱۳۹۰/۰۹/۲۷، گزارش عملکرد هیئت مدیره را به مجمع عمومی و هیئت مدیره شرکت ارائه نمود.

هیئت مدیره در طول دوره منتهی به تاریخ ۳۰ شهریور ۱۳۹۰، بر اساس دستورالعمل هیئت مدیره در تاریخ ۱۳۹۰/۰۹/۲۷، گزارش عملکرد هیئت مدیره را به مجمع عمومی و هیئت مدیره شرکت ارائه نمود. هیئت مدیره در سال مالی ۱۳۹۰، بر اساس دستورالعمل هیئت مدیره در تاریخ ۱۳۹۰/۰۹/۲۷، گزارش عملکرد هیئت مدیره را به مجمع عمومی و هیئت مدیره شرکت ارائه نمود.

3.3. تکراری

تکراری تکراری

تکراری تکراری

- این روش برای بررسی و ارزیابی فرآیندهای سازمانی، سرمایه‌های انسانی، فرآیندهای داخلی و فرآیندهای مشتری استفاده می‌شود.
- این روش برای بررسی و ارزیابی فرآیندهای سازمانی، سرمایه‌های انسانی، فرآیندهای داخلی و فرآیندهای مشتری استفاده می‌شود.
- این روش برای بررسی و ارزیابی فرآیندهای سازمانی، سرمایه‌های انسانی، فرآیندهای داخلی و فرآیندهای مشتری استفاده می‌شود.
- این روش برای بررسی و ارزیابی فرآیندهای سازمانی، سرمایه‌های انسانی، فرآیندهای داخلی و فرآیندهای مشتری استفاده می‌شود.
- این روش برای بررسی و ارزیابی فرآیندهای سازمانی، سرمایه‌های انسانی، فرآیندهای داخلی و فرآیندهای مشتری استفاده می‌شود.
- این روش برای بررسی و ارزیابی فرآیندهای سازمانی، سرمایه‌های انسانی، فرآیندهای داخلی و فرآیندهای مشتری استفاده می‌شود.
- این روش برای بررسی و ارزیابی فرآیندهای سازمانی، سرمایه‌های انسانی، فرآیندهای داخلی و فرآیندهای مشتری استفاده می‌شود.
- این روش برای بررسی و ارزیابی فرآیندهای سازمانی، سرمایه‌های انسانی، فرآیندهای داخلی و فرآیندهای مشتری استفاده می‌شود.
- این روش برای بررسی و ارزیابی فرآیندهای سازمانی، سرمایه‌های انسانی، فرآیندهای داخلی و فرآیندهای مشتری استفاده می‌شود.
- این روش برای بررسی و ارزیابی فرآیندهای سازمانی، سرمایه‌های انسانی، فرآیندهای داخلی و فرآیندهای مشتری استفاده می‌شود.



این روش برای
سرمایه‌های
انسانی

فرآیندهای

4. تدریس و ارزشیابی

سرفصلها

ردیف	عنوان	شرح
1	مفاهیم پایه و روش‌های تحقیق	فصل 1: مفاهیم پایه و روش‌های تحقیق 1-1. روش‌های تحقیق 1-2. روش‌های آماری 1-3. روش‌های کیفی
2	روش‌های آماری	فصل 2: روش‌های آماری 2-1. روش‌های آماری 2-2. روش‌های آماری 2-3. روش‌های آماری
3	روش‌های کیفی	فصل 3: روش‌های کیفی 3-1. روش‌های کیفی 3-2. روش‌های کیفی 3-3. روش‌های کیفی
4	روش‌های آماری	فصل 4: روش‌های آماری 4-1. روش‌های آماری 4-2. روش‌های آماری 4-3. روش‌های آماری
5	روش‌های آماری	فصل 5: روش‌های آماری 5-1. روش‌های آماری 5-2. روش‌های آماری 5-3. روش‌های آماری
6	روش‌های آماری	فصل 6: روش‌های آماری 6-1. روش‌های آماری 6-2. روش‌های آماری 6-3. روش‌های آماری

5. رتبه‌بندی ارزش‌های

بر اساس دسته‌بندی‌های ارزشی

جهت‌گیری‌ها و ارزش‌ها در این دسته‌بندی‌ها به شرح زیر است:

در این دسته‌بندی‌ها، ارزش‌ها بر اساس اهمیت و اولویت‌بندی قرار می‌گیرند.

دسته‌بندی‌ها / ارزش‌ها / اولویت‌بندی

- دسته‌بندی‌ها بر اساس اهمیت و اولویت‌بندی
- دسته‌بندی‌ها بر اساس اهمیت و اولویت‌بندی
- دسته‌بندی‌ها بر اساس اهمیت و اولویت‌بندی
- دسته‌بندی‌ها بر اساس اهمیت و اولویت‌بندی
- دسته‌بندی‌ها بر اساس اهمیت و اولویت‌بندی
- دسته‌بندی‌ها بر اساس اهمیت و اولویت‌بندی



این دسته‌بندی‌ها بر اساس اهمیت و اولویت‌بندی قرار می‌گیرند.

اهمیت و اولویت‌بندی

اهمیت و اولویت‌بندی

اهمیت و اولویت‌بندی

اهمیت و اولویت‌بندی

6. **يَسِّرْ رَسْرِي سُرْع**

- **يَسِّرْ سُرْع 94/4** (حِقْوَ رَمَرِ يَسْرِي دِسْر اَرَا سَرِي لَاسْر رَجْرِي لَاسْرِي دِسْرِي)
دِسْرِي دِسْرِي رَمَرِ يَسْرِي يَسْرِي دِسْرِي
- **يَسْرِي سُرْع (اَرَا يَسْرِي يَسْرِي)**
- **يَسْرِي سُرْع (اَرَا يَسْرِي يَسْرِي)**
- **يَسْرِي سُرْع (اَرَا يَسْرِي يَسْرِي)**

7. **يَسْرِي يَسْرِي يَسْرِي**

يَسْرِي يَسْرِي يَسْرِي

يَسْرِي يَسْرِي

- **يَسْرِي يَسْرِي يَسْرِي**
لَاسْرِي يَسْرِي لَاسْرِي يَسْرِي
- **يَسْرِي يَسْرِي يَسْرِي**
يَسْرِي يَسْرِي يَسْرِي يَسْرِي يَسْرِي يَسْرِي



8. گزارش عملکرد سازمان حقوق بشر

ردیف / شرح فعالیت	2013	2012	2011	2010	2009	توضیحات
1. برگزاری کارگاه‌های آموزشی و توجیهی برای فعالان حقوق بشر	X	X	X	X	X	در سال 1392، 2 کارگاه آموزشی برگزار شد که در آن 20 نفر شرکت کردند. همچنین 10 نفر از فعالان حقوق بشر در کارگاه‌های آموزشی شرکت کردند.
2. انتشار نشریات و کتابچه‌ها	X	X	X	X	X	در سال 1392، 10 نشریه و کتابچه منتشر شد که در آن 100 نفر از فعالان حقوق بشر شرکت کردند.
3. برگزاری کارگاه‌های آموزشی و توجیهی برای فعالان حقوق بشر	X	X	X	X	X	در سال 1392، 2 کارگاه آموزشی برگزار شد که در آن 20 نفر شرکت کردند. همچنین 10 نفر از فعالان حقوق بشر در کارگاه‌های آموزشی شرکت کردند.
4. برگزاری کارگاه‌های آموزشی و توجیهی برای فعالان حقوق بشر	X	X	X	X	X	در سال 1392، 2 کارگاه آموزشی برگزار شد که در آن 20 نفر شرکت کردند. همچنین 10 نفر از فعالان حقوق بشر در کارگاه‌های آموزشی شرکت کردند.



انجمن ملی حقوق بشر
 National Society for Human Rights
 انجمن ملی حقوق بشر

ردیف / شماره پرونده	2013	2012	2011	2010	2009	توضیحات
MOIA	X	X	X	X	X	در ۱۰ اردیبهشت ۱۳۸۴، در جریان بازدید از زندان اوین، آقایان م.ا.ب. و م.ا.ب. در جریان گفتگو با زندانیان، مشاهده کردند که زندانیان در زندان اوین در شرایط بسیار نامناسبی قرار دارند و در زندان اوین هیچگونه امکانات رفاهی و تفریحی وجود ندارد. همچنین زندانیان در زندان اوین هیچگونه امکانات آموزشی و فرهنگی ندارند.
MIA-MOTAC	X	X	X	X	X	در ۱۰ اردیبهشت ۱۳۸۴، در جریان بازدید از زندان اوین، آقایان م.ا.ب. و م.ا.ب. در جریان گفتگو با زندانیان، مشاهده کردند که زندانیان در زندان اوین در شرایط بسیار نامناسبی قرار دارند و در زندان اوین هیچگونه امکانات رفاهی و تفریحی وجود ندارد. همچنین زندانیان در زندان اوین هیچگونه امکانات آموزشی و فرهنگی ندارند.
	X	X	X	X		در ۱۰ اردیبهشت ۱۳۸۴، در جریان بازدید از زندان اوین، آقایان م.ا.ب. و م.ا.ب. در جریان گفتگو با زندانیان، مشاهده کردند که زندانیان در زندان اوین در شرایط بسیار نامناسبی قرار دارند و در زندان اوین هیچگونه امکانات رفاهی و تفریحی وجود ندارد. همچنین زندانیان در زندان اوین هیچگونه امکانات آموزشی و فرهنگی ندارند.
	X	X	X	X		در ۱۰ اردیبهشت ۱۳۸۴، در جریان بازدید از زندان اوین، آقایان م.ا.ب. و م.ا.ب. در جریان گفتگو با زندانیان، مشاهده کردند که زندانیان در زندان اوین در شرایط بسیار نامناسبی قرار دارند و در زندان اوین هیچگونه امکانات رفاهی و تفریحی وجود ندارد. همچنین زندانیان در زندان اوین هیچگونه امکانات آموزشی و فرهنگی ندارند.



سال / سال برگزاری	2013	2012	2011	2010	2009	
<p>تاریخ: ۷ بهمن ۱۳۹۲</p> <p>موضوع: گزارش حقوق بشر در ایران</p>						
<p>موضوع: گزارش حقوق بشر در ایران</p>	X	X	X	X	X	<p>موضوع: گزارش حقوق بشر در ایران</p>
<p>موضوع: گزارش حقوق بشر در ایران</p>			X	X		<p>موضوع: گزارش حقوق بشر در ایران</p>
<p>موضوع: گزارش حقوق بشر در ایران</p>	X	X	X	X	X	<p>موضوع: گزارش حقوق بشر در ایران</p>

آسیب‌شناسی و مدیریت بحران

۱. نقش رسانه

در این مقاله، نقش رسانه در بحران‌های طبیعی، اجتماعی و اقتصادی بررسی می‌شود. رسانه‌ها می‌توانند با ارائه اخبار دقیق و به‌موقع، به کاهش آسیب‌ها و افزایش تاب‌آوری جامعه کمک کنند. همچنین، رسانه‌ها می‌توانند با ترویج فرهنگ ایمنی و مهارت‌های مدیریت بحران، به تقویت روحیه همکاری و همبستگی بین شهروندان کمک کنند. در این مقاله، به بررسی نقش رسانه در مدیریت بحران‌های مختلف و راهکارهای عملی برای استفاده بهتر از رسانه در این زمینه پرداخته می‌شود.



نقش رسانه در بحران‌های طبیعی، اجتماعی و اقتصادی بسیار مهم است. رسانه‌ها می‌توانند با ارائه اخبار دقیق و به‌موقع، به کاهش آسیب‌ها و افزایش تاب‌آوری جامعه کمک کنند. همچنین، رسانه‌ها می‌توانند با ترویج فرهنگ ایمنی و مهارت‌های مدیریت بحران، به تقویت روحیه همکاری و همبستگی بین شهروندان کمک کنند. در این مقاله، به بررسی نقش رسانه در مدیریت بحران‌های مختلف و راهکارهای عملی برای استفاده بهتر از رسانه در این زمینه پرداخته می‌شود.

نقش رسانه در بحران‌های طبیعی، اجتماعی و اقتصادی بسیار مهم است. رسانه‌ها می‌توانند با ارائه اخبار دقیق و به‌موقع، به کاهش آسیب‌ها و افزایش تاب‌آوری جامعه کمک کنند. همچنین، رسانه‌ها می‌توانند با ترویج فرهنگ ایمنی و مهارت‌های مدیریت بحران، به تقویت روحیه همکاری و همبستگی بین شهروندان کمک کنند. در این مقاله، به بررسی نقش رسانه در مدیریت بحران‌های مختلف و راهکارهای عملی برای استفاده بهتر از رسانه در این زمینه پرداخته می‌شود.

در سال 2006 میلادی، بحران اقتصادی در ایران رخ داد که منجر به کاهش 38 درصدی تولید ناخالص داخلی شد. در سال 2025 میلادی، بحران اقتصادی در ایران رخ داد که منجر به کاهش 3 درصدی تولید ناخالص داخلی شد.

דרגות תואר ראשון

במסגרת התוכנית, הוקמו קורסי תואר ראשון במסגרת תוכנית התואר הראשון, אשר כוללת 1,000,000 ש"ח. התוכנית הוקמה בשנת 2004 וסלולתה הוגדלה בשנת 2006 וסלולתה הוגדלה שנית בשנת 2008.

במסגרת התוכנית, הוקמו קורסי תואר ראשון במסגרת תוכנית התואר הראשון, אשר כוללת 1,000,000 ש"ח. התוכנית הוקמה בשנת 2004 וסלולתה הוגדלה בשנת 2006 וסלולתה הוגדלה שנית בשנת 2008. התוכנית הוקמה בשנת 2004 וסלולתה הוגדלה בשנת 2006 וסלולתה הוגדלה שנית בשנת 2008. התוכנית הוקמה בשנת 2004 וסלולתה הוגדלה בשנת 2006 וסלולתה הוגדלה שנית בשנת 2008.

במסגרת התוכנית, הוקמו קורסי תואר ראשון במסגרת תוכנית התואר הראשון, אשר כוללת 1,000,000 ש"ח. התוכנית הוקמה בשנת 2004 וסלולתה הוגדלה בשנת 2006 וסלולתה הוגדלה שנית בשנת 2008. התוכנית הוקמה בשנת 2004 וסלולתה הוגדלה בשנת 2006 וסלולתה הוגדלה שנית בשנת 2008.

במסגרת התוכנית, הוקמו קורסי תואר ראשון במסגרת תוכנית התואר הראשון, אשר כוללת 1,000,000 ש"ח. התוכנית הוקמה בשנת 2004 וסלולתה הוגדלה בשנת 2006 וסלולתה הוגדלה שנית בשנת 2008. התוכנית הוקמה בשנת 2004 וסלולתה הוגדלה בשנת 2006 וסלולתה הוגדלה שנית בשנת 2008.

۱. در صورتی که در مورد هر یک از موارد فوق الذکر، سازمان اسناد و کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران به درخواست ذیصلاح، اطلاعات لازم را در اختیار ذیصلاح قرار دهد، به نحوی که در صورتی که درخواست کننده بخواهد از این اطلاعات برای مقاصد غیر از مقاصد مذکور در این آیین نامه استفاده کند، باید درخواست خود را از طریق وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی به سازمان اسناد و کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران اعلام کند.

- در صورتی که به درخواست ذیصلاح، سازمان اسناد و کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران به درخواست کننده اطلاع دهد که اطلاعات مورد نیاز او در اختیار او قرار نمی‌دهد، به درخواست کننده اعلام می‌گردد که این اطلاعات در اختیار او قرار نمی‌گیرد.

- در صورتی که سازمان اسناد و کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران به درخواست کننده اطلاع دهد که اطلاعات مورد نیاز او در اختیار او قرار نمی‌دهد، به درخواست کننده اعلام می‌گردد که این اطلاعات در اختیار او قرار نمی‌گیرد.

3. تکرار شایسته

وسعه دسترسی‌ها

حالی به تکرار

- در صورتی که به درخواست ذیصلاح، سازمان اسناد و کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران به درخواست کننده اطلاع دهد که اطلاعات مورد نیاز او در اختیار او قرار نمی‌دهد، به درخواست کننده اعلام می‌گردد که این اطلاعات در اختیار او قرار نمی‌گیرد.

2013 - 2009
 2013 - 2009
 2013 - 2009

	2013	2012	2011	2010	2009	
<p>2013 - 2009 2013 - 2009 2013 - 2009</p>	X	X	X	X	X	<p>2013 - 2009 2013 - 2009 2013 - 2009</p>
<p>2013 - 2009 2013 - 2009 2013 - 2009</p>	X	X	X	X	X	<p>2013 - 2009 2013 - 2009 2013 - 2009</p>
<p>2013 - 2009 2013 - 2009 2013 - 2009</p>	X	X	X	X	X	<p>2013 - 2009 2013 - 2009 2013 - 2009</p>
<p>2013 - 2009 2013 - 2009 2013 - 2009</p>	X	X	X	X	X	<p>2013 - 2009 2013 - 2009 2013 - 2009</p>



جمهوری اسلامی ایران
وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

سال / سال شمسی	2013	2012	2011	2010	2009
<p>درسی: ۳۰۰ ساعت</p> <p>تئوری: ۲۰۰ ساعت</p> <p>پراکسی: ۱۰۰ ساعت</p> <p>مجموع: ۳۰۰ ساعت</p>				X	
<p>درسی: ۳۰۰ ساعت</p> <p>تئوری: ۲۰۰ ساعت</p> <p>پراکسی: ۱۰۰ ساعت</p> <p>مجموع: ۳۰۰ ساعت</p>			X	X	X
<p>درسی: ۳۰۰ ساعت</p> <p>تئوری: ۲۰۰ ساعت</p> <p>پراکسی: ۱۰۰ ساعت</p> <p>مجموع: ۳۰۰ ساعت</p>					
<p>درسی: ۳۰۰ ساعت</p> <p>تئوری: ۲۰۰ ساعت</p> <p>پراکسی: ۱۰۰ ساعت</p> <p>مجموع: ۳۰۰ ساعت</p>					
<p>درسی: ۳۰۰ ساعت</p> <p>تئوری: ۲۰۰ ساعت</p> <p>پراکسی: ۱۰۰ ساعت</p> <p>مجموع: ۳۰۰ ساعت</p>	X	X	X	X	X
<p>درسی: ۳۰۰ ساعت</p> <p>تئوری: ۲۰۰ ساعت</p> <p>پراکسی: ۱۰۰ ساعت</p> <p>مجموع: ۳۰۰ ساعت</p>	X	X	X	X	X
<p>درسی: ۳۰۰ ساعت</p> <p>تئوری: ۲۰۰ ساعت</p> <p>پراکسی: ۱۰۰ ساعت</p> <p>مجموع: ۳۰۰ ساعت</p>	X	X	X	X	X

یادداشت

۱. روش تحقیق



این بخش به روش تحقیق و ابزارهای مورد استفاده در این پژوهش می‌پردازد.

در این پژوهش، روش‌های مختلف گردآوری داده‌ها و روش‌های تحلیل آماری مورد استفاده قرار گرفته است. ابتدا داده‌ها از طریق پرسشنامه‌ها و مصاحبه‌ها گردآوری شدند. سپس با استفاده از روش‌های آماری مختلف، داده‌ها تحلیل شدند. نتایج این تحلیل‌ها نشان داد که...

در ادامه، به بررسی روش‌های گردآوری داده‌ها و روش‌های تحلیل آماری می‌پردازیم. در این بخش، به روش‌های مختلف گردآوری داده‌ها و روش‌های تحلیل آماری مورد استفاده در این پژوهش می‌پردازیم. ابتدا به روش‌های گردآوری داده‌ها می‌پردازیم. در این پژوهش، از روش‌های مختلفی برای گردآوری داده‌ها استفاده شد. از جمله پرسشنامه‌ها، مصاحبه‌ها و مشاهده مستقیم. سپس به روش‌های تحلیل آماری می‌پردازیم. در این بخش، به روش‌های مختلف تحلیل آماری مورد استفاده در این پژوهش می‌پردازیم. از جمله تحلیل رگرسیون، تحلیل همبستگی و تحلیل فاکتورهای.

در ادامه، به بررسی روش‌های گردآوری داده‌ها و روش‌های تحلیل آماری می‌پردازیم. در این بخش، به روش‌های مختلف گردآوری داده‌ها و روش‌های تحلیل آماری مورد استفاده در این پژوهش می‌پردازیم. ابتدا به روش‌های گردآوری داده‌ها می‌پردازیم. در این پژوهش، از روش‌های مختلفی برای گردآوری داده‌ها استفاده شد. از جمله پرسشنامه‌ها، مصاحبه‌ها و مشاهده مستقیم. سپس به روش‌های تحلیل آماری می‌پردازیم. در این بخش، به روش‌های مختلف تحلیل آماری مورد استفاده در این پژوهش می‌پردازیم. از جمله تحلیل رگرسیون، تحلیل همبستگی و تحلیل فاکتورهای.

در ادامه، به بررسی روش‌های گردآوری داده‌ها و روش‌های تحلیل آماری می‌پردازیم. در این بخش، به روش‌های مختلف گردآوری داده‌ها و روش‌های تحلیل آماری مورد استفاده در این پژوهش می‌پردازیم. ابتدا به روش‌های گردآوری داده‌ها می‌پردازیم. در این پژوهش، از روش‌های مختلفی برای گردآوری داده‌ها استفاده شد. از جمله پرسشنامه‌ها، مصاحبه‌ها و مشاهده مستقیم. سپس به روش‌های تحلیل آماری می‌پردازیم. در این بخش، به روش‌های مختلف تحلیل آماری مورد استفاده در این پژوهش می‌پردازیم. از جمله تحلیل رگرسیون، تحلیل همبستگی و تحلیل فاکتورهای.

67.3% 67.0% 67.8%
 5.9% 6.1% 5.7%
 15% 27%
 4.2% 1.7%

1990
 4.2%
 2006
 1.7%

2010
 184
 3

2. 2009-2013

2009-2013

2009-2013

- 2009-2013
- 2009-2013
- 2009-2013
- 2009-2013

4. תדירות דרישה

סדר דור

<p>0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>	<p>0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>	<p>0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>
	<p>0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>	<p>0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>
	<p>0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>	<p>0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>
	<p>0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>	<p>0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>
	<p>0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>	<p>0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>
	<p>0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>	<p>0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>

<p>0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>	<p>0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>	<p>0 0 0 0</p>
	<p>0 0</p>	<p>0 0</p>
	<p>0 0</p>	<p>0 0</p>
	<p>0 0</p>	<p>0 0</p>
	<p>0 0</p>	<p>0 0</p>
	<p>0 0</p>	<p>0 0</p>
	<p>0 0</p>	<p>0 0</p>





8. گزارش کارنامه فعالیت

ردیف / شرح فعالیت	2013	2012	2011	2010	2009	شرح فعالیت
1. کارگاه آموزشی برای کارکنان دستگاه قضایی	X	X	X	X	X	در سال 1392، کارگاه آموزشی برای کارکنان دستگاه قضایی در شهر تهران برگزار شد. در این کارگاه، به موضوعات حقوق بشری و نحوه برخورد با شکایت‌ها پرداخته شد.
2. کارگاه آموزشی برای کارکنان دستگاه اجرایی	X	X	X	X	X	در سال 1392، کارگاه آموزشی برای کارکنان دستگاه اجرایی در شهر تهران برگزار شد. در این کارگاه، به موضوعات حقوق بشری و نحوه برخورد با شکایت‌ها پرداخته شد.
3. کارگاه آموزشی برای کارکنان دستگاه قضایی	X	X	X	X	X	در سال 1392، کارگاه آموزشی برای کارکنان دستگاه قضایی در شهر تهران برگزار شد. در این کارگاه، به موضوعات حقوق بشری و نحوه برخورد با شکایت‌ها پرداخته شد.
4. کارگاه آموزشی برای کارکنان دستگاه اجرایی	X	X	X	X	X	در سال 1392، کارگاه آموزشی برای کارکنان دستگاه اجرایی در شهر تهران برگزار شد. در این کارگاه، به موضوعات حقوق بشری و نحوه برخورد با شکایت‌ها پرداخته شد.
5. کارگاه آموزشی برای کارکنان دستگاه قضایی	X	X	X	X	X	در سال 1392، کارگاه آموزشی برای کارکنان دستگاه قضایی در شهر تهران برگزار شد. در این کارگاه، به موضوعات حقوق بشری و نحوه برخورد با شکایت‌ها پرداخته شد.
6. کارگاه آموزشی برای کارکنان دستگاه اجرایی	X	X	X	X	X	در سال 1392، کارگاه آموزشی برای کارکنان دستگاه اجرایی در شهر تهران برگزار شد. در این کارگاه، به موضوعات حقوق بشری و نحوه برخورد با شکایت‌ها پرداخته شد.

ردیف / سوابق تحصیلی	۲۰۱۳	۲۰۱۲	۲۰۱۱	۲۰۱۰	۲۰۰۹	توضیحات
۴: تخصصی ۱- تخصصی ۲- تخصصی ۳- تخصصی	X	X	X	X	X	۱- تخصصی ۲- تخصصی ۳- تخصصی ۴- تخصصی ۵- تخصصی
۵: تخصصی ۱- تخصصی ۲- تخصصی ۳- تخصصی	X	X	X	X	X	۱- تخصصی ۲- تخصصی ۳- تخصصی ۴- تخصصی ۵- تخصصی
۶: تخصصی ۱- تخصصی ۲- تخصصی ۳- تخصصی	X	X	X	X	X	۱- تخصصی ۲- تخصصی ۳- تخصصی ۴- تخصصی ۵- تخصصی
۷: تخصصی ۱- تخصصی ۲- تخصصی ۳- تخصصی	X	X	X	X	X	۱- تخصصی ۲- تخصصی ۳- تخصصی ۴- تخصصی ۵- تخصصی
۸: تخصصی ۱- تخصصی ۲- تخصصی ۳- تخصصی	X	X	X	X	X	۱- تخصصی ۲- تخصصی ۳- تخصصی ۴- تخصصی ۵- تخصصی
۹: تخصصی ۱- تخصصی ۲- تخصصی ۳- تخصصی	X	X	X	X	X	۱- تخصصی ۲- تخصصی ۳- تخصصی ۴- تخصصی ۵- تخصصی
۱۰: تخصصی ۱- تخصصی ۲- تخصصی ۳- تخصصی	X	X	X	X	X	۱- تخصصی ۲- تخصصی ۳- تخصصی ۴- تخصصی ۵- تخصصی
۱۱: تخصصی ۱- تخصصی ۲- تخصصی ۳- تخصصی	X	X	X	X	X	۱- تخصصی ۲- تخصصی ۳- تخصصی ۴- تخصصی ۵- تخصصی
۱۲: تخصصی ۱- تخصصی ۲- تخصصی ۳- تخصصی	X	X	X	X	X	۱- تخصصی ۲- تخصصی ۳- تخصصی ۴- تخصصی ۵- تخصصی
۱۳: تخصصی ۱- تخصصی ۲- تخصصی ۳- تخصصی	X	X	X	X	X	۱- تخصصی ۲- تخصصی ۳- تخصصی ۴- تخصصی ۵- تخصصی
۱۴: تخصصی ۱- تخصصی ۲- تخصصی ۳- تخصصی	X	X	X	X	X	۱- تخصصی ۲- تخصصی ۳- تخصصی ۴- تخصصی ۵- تخصصی
۱۵: تخصصی ۱- تخصصی ۲- تخصصی ۳- تخصصی	X	X	X	X	X	۱- تخصصی ۲- تخصصی ۳- تخصصی ۴- تخصصی ۵- تخصصی



مرکز تحقیقات
برنامه‌ریزی و
تحقیقات
اقتصادی
و
استراتژیک
کشور

سال برگزاری		۲۰۱۳	۲۰۱۲	۲۰۱۱	۲۰۱۰	۲۰۰۹
موضوع	تولید ناخالص داخلی	X	X	X	X	X
موضوع	اقتصاد کلان	X	X	X	X	X
موضوع	اقتصاد خرد	X	X	X	X	X
موضوع	اقتصاد منطقه‌ای	X	X	X	X	X
موضوع	اقتصاد توسعه	X	X	X	X	X
موضوع	اقتصاد سلامت	X	X	X	X	X
موضوع	اقتصاد محیط زیست	X	X	X	X	X
موضوع	اقتصاد انرژی	X	X	X	X	X
موضوع	اقتصاد آب	X	X	X	X	X
موضوع	اقتصاد حمل و نقل	X	X	X	X	X
موضوع	اقتصاد اطلاعات	X	X	X	X	X
موضوع	اقتصاد فرهنگ و تفریح	X	X	X	X	X
موضوع	اقتصاد گردشگری	X	X	X	X	X
موضوع	اقتصاد خانواده	X	X	X	X	X
موضوع	اقتصاد کار	X	X	X	X	X
موضوع	اقتصاد بازنشستگی	X	X	X	X	X
موضوع	اقتصاد سلامت و رفاه	X	X	X	X	X
موضوع	اقتصاد معاش	X	X	X	X	X
موضوع	اقتصاد رفاه	X	X	X	X	X
موضوع	اقتصاد عدالت	X	X	X	X	X
موضوع	اقتصاد محیط زیست	X	X	X	X	X
موضوع	اقتصاد انرژی	X	X	X	X	X
موضوع	اقتصاد آب	X	X	X	X	X
موضوع	اقتصاد حمل و نقل	X	X	X	X	X
موضوع	اقتصاد اطلاعات	X	X	X	X	X
موضوع	اقتصاد فرهنگ و تفریح	X	X	X	X	X
موضوع	اقتصاد گردشگری	X	X	X	X	X
موضوع	اقتصاد خانواده	X	X	X	X	X
موضوع	اقتصاد کار	X	X	X	X	X
موضوع	اقتصاد بازنشستگی	X	X	X	X	X
موضوع	اقتصاد سلامت و رفاه	X	X	X	X	X
موضوع	اقتصاد معاش	X	X	X	X	X
موضوع	اقتصاد رفاه	X	X	X	X	X
موضوع	اقتصاد عدالت	X	X	X	X	X

سیکٹر / شعبہ	2013	2012	2011	2010	2009	نوٹس
صحت، سروسز اور ایجوکیشن	X	X	X	X	X	صحت، سروسز اور ایجوکیشن کے شعبوں میں سرمایہ کاری کی شرحیں
دوسرے	X	X	X	X	X	دوسرے شعبوں میں سرمایہ کاری کی شرحیں
کل	X	X	X	X	X	کل سرمایہ کاری کی شرحیں
صحت، سروسز اور ایجوکیشن	X	X	X	X	X	صحت، سروسز اور ایجوکیشن کے شعبوں میں سرمایہ کاری کی شرحیں
دوسرے	X	X	X	X	X	دوسرے شعبوں میں سرمایہ کاری کی شرحیں
کل	X	X	X	X	X	کل سرمایہ کاری کی شرحیں



ردیف / شماره پرونده	2013	2012	2011	2010	2009	توضیحات
0 0 0 0 0 درخواست برای بازنگری پرونده	X	X	X	X	X	در مورد پرونده 0 0 0 0 0 در تاریخ 0 0 0 0 0 درخواست بازنگری تقدیم شد و در تاریخ 0 0 0 0 0 دستورالعملی صادر شد.
0 0 0 0 0 درخواست برای بازنگری پرونده	X	X	X	X	X	در مورد پرونده 0 0 0 0 0 در تاریخ 0 0 0 0 0 درخواست بازنگری تقدیم شد و در تاریخ 0 0 0 0 0 دستورالعملی صادر شد.
0 0 0 0 0 درخواست برای بازنگری پرونده	X	X	X	X	X	در مورد پرونده 0 0 0 0 0 در تاریخ 0 0 0 0 0 درخواست بازنگری تقدیم شد و در تاریخ 0 0 0 0 0 دستورالعملی صادر شد.
0 0 0 0 0 درخواست برای بازنگری پرونده	X	X	X	X	X	در مورد پرونده 0 0 0 0 0 در تاریخ 0 0 0 0 0 درخواست بازنگری تقدیم شد و در تاریخ 0 0 0 0 0 دستورالعملی صادر شد.
تاریخ: 0 0 0 0 0 شماره پرونده: 0 0 0 0 0 نام: 0 0 0 0 0						
0 0 0 0 0 درخواست برای بازنگری پرونده	X	X	X	X	X	در مورد پرونده 0 0 0 0 0 در تاریخ 0 0 0 0 0 درخواست بازنگری تقدیم شد و در تاریخ 0 0 0 0 0 دستورالعملی صادر شد.
0 0 0 0 0 درخواست برای بازنگری پرونده	X	X	X	X	X	در مورد پرونده 0 0 0 0 0 در تاریخ 0 0 0 0 0 درخواست بازنگری تقدیم شد و در تاریخ 0 0 0 0 0 دستورالعملی صادر شد.
0 0 0 0 0 درخواست برای بازنگری پرونده	X	X	X	X	X	در مورد پرونده 0 0 0 0 0 در تاریخ 0 0 0 0 0 درخواست بازنگری تقدیم شد و در تاریخ 0 0 0 0 0 دستورالعملی صادر شد.



سنة / تاريخ التسجيل	2013	2012	2011	2010	2009	
2009 2010 2011 2012 2013 2014 2015 2016 2017 2018 2019 2020 2021 2022 2023 2024 2025 2026 2027 2028 2029 2030 2031 2032 2033 2034 2035 2036 2037 2038 2039 2040 2041 2042 2043 2044 2045 2046 2047 2048 2049 2050	X	X	X	X	X	2009 2010 2011 2012 2013 2014 2015 2016 2017 2018 2019 2020 2021 2022 2023 2024 2025 2026 2027 2028 2029 2030 2031 2032 2033 2034 2035 2036 2037 2038 2039 2040 2041 2042 2043 2044 2045 2046 2047 2048 2049 2050
2009 2010 2011 2012 2013 2014 2015 2016 2017 2018 2019 2020 2021 2022 2023 2024 2025 2026 2027 2028 2029 2030 2031 2032 2033 2034 2035 2036 2037 2038 2039 2040 2041 2042 2043 2044 2045 2046 2047 2048 2049 2050	X	X	X	X	X	2009 2010 2011 2012 2013 2014 2015 2016 2017 2018 2019 2020 2021 2022 2023 2024 2025 2026 2027 2028 2029 2030 2031 2032 2033 2034 2035 2036 2037 2038 2039 2040 2041 2042 2043 2044 2045 2046 2047 2048 2049 2050
2009 2010 2011 2012 2013 2014 2015 2016 2017 2018 2019 2020 2021 2022 2023 2024 2025 2026 2027 2028 2029 2030 2031 2032 2033 2034 2035 2036 2037 2038 2039 2040 2041 2042 2043 2044 2045 2046 2047 2048 2049 2050	X	X	X	X	X	2009 2010 2011 2012 2013 2014 2015 2016 2017 2018 2019 2020 2021 2022 2023 2024 2025 2026 2027 2028 2029 2030 2031 2032 2033 2034 2035 2036 2037 2038 2039 2040 2041 2042 2043 2044 2045 2046 2047 2048 2049 2050

הגות ופיתוח תוכנית הלימודים

1. תוכנית הלימודים

בשנת הלימודים תשס"ג (2003) הוקמה ועדת הלימודים והחינוך, אשר מטרתה הייתה להעריך את תוכנית הלימודים הנוכחית ולהציע שיפורים. הוועדה הציגה דו"ח המליצות שלה בשנת הלימודים תשס"ד (2004) וזו הייתה התחלה של תהליך רפורמי. בשנת הלימודים תשס"ה (2005) הוקמה ועדת הלימודים והחינוך החדשה, אשר מטרתה הייתה להעריך את תוכנית הלימודים הנוכחית ולהציע שיפורים. הוועדה הציגה דו"ח המליצות שלה בשנת הלימודים תשס"ו (2006) וזו הייתה התחלה של תהליך רפורמי נוסף. בשנת הלימודים תשס"ז (2007) הוקמה ועדת הלימודים והחינוך החדשה, אשר מטרתה הייתה להעריך את תוכנית הלימודים הנוכחית ולהציע שיפורים. הוועדה הציגה דו"ח המליצות שלה בשנת הלימודים תשס"ח (2008) וזו הייתה התחלה של תהליך רפורמי נוסף.



בשנת הלימודים תשס"ט (2009) הוקמה ועדת הלימודים והחינוך החדשה, אשר מטרתה הייתה להעריך את תוכנית הלימודים הנוכחית ולהציע שיפורים. הוועדה הציגה דו"ח המליצות שלה בשנת הלימודים תשס"י (2010) וזו הייתה התחלה של תהליך רפורמי נוסף. בשנת הלימודים תשס"א (2011) הוקמה ועדת הלימודים והחינוך החדשה, אשר מטרתה הייתה להעריך את תוכנית הלימודים הנוכחית ולהציע שיפורים. הוועדה הציגה דו"ח המליצות שלה בשנת הלימודים תשס"ב (2012) וזו הייתה התחלה של תהליך רפורמי נוסף. בשנת הלימודים תשס"ג (2013) הוקמה ועדת הלימודים והחינוך החדשה, אשר מטרתה הייתה להעריך את תוכנית הלימודים הנוכחית ולהציע שיפורים. הוועדה הציגה דו"ח המליצות שלה בשנת הלימודים תשס"ד (2014) וזו הייתה התחלה של תהליך רפורמי נוסף. בשנת הלימודים תשס"ה (2015) הוקמה ועדת הלימודים והחינוך החדשה, אשר מטרתה הייתה להעריך את תוכנית הלימודים הנוכחית ולהציע שיפורים. הוועדה הציגה דו"ח המליצות שלה בשנת הלימודים תשס"ו (2016) וזו הייתה התחלה של תהליך רפורמי נוסף. בשנת הלימודים תשס"ז (2017) הוקמה ועדת הלימודים והחינוך החדשה, אשר מטרתה הייתה להעריך את תוכנית הלימודים הנוכחית ולהציע שיפורים. הוועדה הציגה דו"ח המליצות שלה בשנת הלימודים תשס"ח (2018) וזו הייתה התחלה של תהליך רפורמי נוסף. בשנת הלימודים תשס"ט (2019) הוקמה ועדת הלימודים והחינוך החדשה, אשר מטרתה הייתה להעריך את תוכנית הלימודים הנוכחית ולהציע שיפורים. הוועדה הציגה דו"ח המליצות שלה בשנת הלימודים תשס"י (2020) וזו הייתה התחלה של תהליך רפורמי נוסף.

سومین بار در سال ۱۳۸۵ در شهر تهران برگزار شد. در این دوره ۳۰۰ نفر شرکت کردند. در این دوره ۳۰۰ نفر شرکت کردند. در این دوره ۳۰۰ نفر شرکت کردند.

در سال ۱۳۹۹ در شهر تهران برگزار شد. در این دوره ۳۰۰ نفر شرکت کردند. در این دوره ۳۰۰ نفر شرکت کردند. در این دوره ۳۰۰ نفر شرکت کردند.

در سال ۱۳۹۴ در شهر تهران برگزار شد. در این دوره ۳۰۰ نفر شرکت کردند. در این دوره ۳۰۰ نفر شرکت کردند. در این دوره ۳۰۰ نفر شرکت کردند.

در سال ۱۳۹۵ در شهر تهران برگزار شد. در این دوره ۳۰۰ نفر شرکت کردند. در این دوره ۳۰۰ نفر شرکت کردند. در این دوره ۳۰۰ نفر شرکت کردند.

در سال ۱۳۸۵ در شهر تهران برگزار شد. در این دوره ۳۰۰ نفر شرکت کردند. در این دوره ۳۰۰ نفر شرکت کردند. در این دوره ۳۰۰ نفر شرکت کردند.

3. تدریس

وسیع ترسیع

حقیق

- دروس و روش تدریس در این رشته به گونه ای است که به دانشجو امکان دهد تا علاوه بر آشنایی با مبانی و اصول کلی، در زمینه های تخصصی نیز به دست آوردن مهارت های لازم را داشته باشد.
- دروس تخصصی در این رشته به گونه ای است که به دانشجو امکان دهد تا علاوه بر آشنایی با مبانی و اصول کلی، در زمینه های تخصصی نیز به دست آوردن مهارت های لازم را داشته باشد.
- دروس تخصصی در این رشته به گونه ای است که به دانشجو امکان دهد تا علاوه بر آشنایی با مبانی و اصول کلی، در زمینه های تخصصی نیز به دست آوردن مهارت های لازم را داشته باشد.
- دروس تخصصی در این رشته به گونه ای است که به دانشجو امکان دهد تا علاوه بر آشنایی با مبانی و اصول کلی، در زمینه های تخصصی نیز به دست آوردن مهارت های لازم را داشته باشد.
- دروس تخصصی در این رشته به گونه ای است که به دانشجو امکان دهد تا علاوه بر آشنایی با مبانی و اصول کلی، در زمینه های تخصصی نیز به دست آوردن مهارت های لازم را داشته باشد.
- دروس تخصصی در این رشته به گونه ای است که به دانشجو امکان دهد تا علاوه بر آشنایی با مبانی و اصول کلی، در زمینه های تخصصی نیز به دست آوردن مهارت های لازم را داشته باشد.
- دروس تخصصی در این رشته به گونه ای است که به دانشجو امکان دهد تا علاوه بر آشنایی با مبانی و اصول کلی، در زمینه های تخصصی نیز به دست آوردن مهارت های لازم را داشته باشد.

4. תרומות דרסיות

סדרת תרומות

<p>סדרת תרומות</p> <p>תרומות דרסיות</p> <p>סדרת תרומות</p>	<p>סדרת תרומות</p> <p>תרומות דרסיות</p>	<p>תרומות דרסיות</p>
	<p>תרומות 3, 4</p>	<p>תרומות 1: תרומות דרסיות וסדרת תרומות</p> <p>תרומות 2: תרומות דרסיות וסדרת תרומות</p> <p>תרומות 3: תרומות דרסיות וסדרת תרומות</p>
<p>סדרת תרומות</p> <p>2003</p>	<p>תרומות 2, 8</p>	<p>תרומות 2: תרומות דרסיות וסדרת תרומות</p> <p>תרומות 3: תרומות דרסיות וסדרת תרומות</p>
	<p>תרומות 5, 7, 9</p> <p>תרומות 4, 5, 6, 7, 9</p> <p>תרומות 4, 5</p>	<p>תרומות 3: תרומות דרסיות וסדרת תרומות</p> <p>תרומות 4: תרומות דרסיות וסדרת תרומות</p> <p>תרומות 5: תרומות דרסיות וסדרת תרומות</p>
	<p>תרומות 2, 4, 6, 7, 8, 9</p> <p>תרומות 2, 4</p> <p>תרומות 1, 2, 3, 5</p>	<p>תרומות 4: תרומות דרסיות וסדרת תרומות</p> <p>תרומות 5: תרומות דרסיות וסדרת תרומות</p> <p>תרומות 6: תרומות דרסיות וסדרת תרומות</p>
	<p>תרומות 2, 7, 9</p> <p>תרומות 2, 4, 11</p> <p>תרומות 5</p>	<p>תרומות 5: תרומות דרסיות וסדרת תרומות</p> <p>תרומות 6: תרומות דרסיות וסדרת תרומות</p>



מסמך עבודה לביצוע תוכנית

- לראות את המסמך המפורט
- לראות את המסמך המפורט
- לראות את המסמך המפורט
- לראות את המסמך המפורט
- לראות את המסמך המפורט
- לראות את המסמך המפורט



מסמך עבודה
לביצוע תוכנית

תוכנית עבודה לביצוע תוכנית

לראות את המסמך המפורט

6. תוכנית עבודה לביצוע תוכנית

- לראות את המסמך המפורט

7. گزارشگری در مورد

ارزود شده بر مبنای

۰۰۰۰۰۰
بخشهای محاسبه

- گزارشگری
- در صورتی که گزارشگری در مورد ارزشهای
- ارزشهای
- بر مبنای
- ارزشهای
- ارزشهای
- ارزشهای
- ارزشهای
- ارزشهای
- ارزشهای
- ارزشهای
- ارزشهای
- ارزشهای

نمودار گزارشگری در مورد ارزشهای
ارزود شده بر مبنای ارزشهای
ارزود شده بر مبنای ارزشهای
ارزود شده بر مبنای ارزشهای
ارزود شده بر مبنای ارزشهای
ارزود شده بر مبنای ارزشهای
ارزود شده بر مبنای ارزشهای
ارزود شده بر مبنای ارزشهای
ارزود شده بر مبنای ارزشهای
ارزود شده بر مبنای ارزشهای
ارزود شده بر مبنای ارزشهای
ارزود شده بر مبنای ارزشهای

د
لاوعوم
د

۱. ده ده
فيموسر

د
۱۰۰۰
۶۰۰۰
۱۰۰۰
۱۰۰۰
۱۰۰۰
۱۰۰۰
۱۰۰۰
۱۰۰۰
۱۰۰۰
۱۰۰۰



د
د
د
د

د
د
د
د
د
د
د
د
د
د
د

د
د
د
د
د
د
د
د
د
د
د

د
د
د
د
د
د
د
د
د
د
د

3. תרומה

תוספת תרומה

תנאי התרומה

- תרומה לתרומה...
התרומה...
- תרומה לתרומה...
התרומה...
- תרומה לתרומה...
התרומה...
- תרומה לתרומה...
התרומה...
- תרומה לתרומה...
התרומה...
- תרומה לתרומה...
התרומה...
- תרומה לתרומה...
התרומה...
- תרומה לתרומה...
התרומה...
- תרומה לתרומה...
התרומה...
- תרומה לתרומה...
התרומה...



4. תרומה

תנאי התרומה

<p>תרומה</p>	<p>תרומה</p>	<p>תרומה</p>
	<p>4, 3</p>	<p>תרומה</p>

<p>0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>	<p>0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>	<p>0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>
	<p>0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>	<p>0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>
	<p>0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>	<p>0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>
	<p>0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>	<p>0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>
	<p>0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>	<p>0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>
	<p>0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>	<p>0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>
	<p>0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>	<p>0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>



8. گزارش کارنامه حقوق بشر 2009-2013

ردیف / عنوان گزارش	2013	2012	2011	2010	2009	توضیحات
1. گزارش کارنامه حقوق بشر 2009-2013	X	X	X	X	X	2009-2013
2. گزارش کارنامه حقوق بشر 2009-2010	X	X	X	X	X	2009-2010
3. گزارش کارنامه حقوق بشر 2010-2011	X	X	X	X	X	2010-2011
4. گزارش کارنامه حقوق بشر 2011-2012	X	X	X	X	X	2011-2012
5. گزارش کارنامه حقوق بشر 2012-2013	X	X	X	X	X	2012-2013
6. گزارش کارنامه حقوق بشر 2009-2013 (مجموعه)	X	X	X	X	X	2009-2013



جدول پیوسته شماره ۱۰ - فعالیت‌های انجام شده در سال ۱۳۹۰

ردیف	شرح فعالیت	۲۰۱۳	۲۰۱۲	۲۰۱۱	۲۰۱۰	۲۰۰۹	توضیحات
۱	"جستجوی آزادگان سرکشته برای اسیران سرکشته سازمان ملل متحد"	X	X	X	X	X	۲۰۰۹ تا ۲۰۱۳: ۲۰۰۹ تا ۲۰۱۳
۲	"جستجوی آزادگان سرکشته برای اسیران سرکشته سازمان ملل متحد"	X	X	X	X	X	۲۰۰۹ تا ۲۰۱۳: ۲۰۰۹ تا ۲۰۱۳
۳	"جستجوی آزادگان سرکشته برای اسیران سرکشته سازمان ملل متحد"	X	X	X	X	X	۲۰۰۹ تا ۲۰۱۳: ۲۰۰۹ تا ۲۰۱۳
۴	"جستجوی آزادگان سرکشته برای اسیران سرکشته سازمان ملل متحد"	X	X	X	X	X	۲۰۰۹ تا ۲۰۱۳: ۲۰۰۹ تا ۲۰۱۳
۵	"جستجوی آزادگان سرکشته برای اسیران سرکشته سازمان ملل متحد"	X	X	X	X	X	۲۰۰۹ تا ۲۰۱۳: ۲۰۰۹ تا ۲۰۱۳

2008 2008 2007
 43 14
 2007 2008
 5
 VPA
 (II)
 27
 2007
 5
 27
 2007

2006
 15-49
 6
 15

2006
 6
 15-49
 31

2006
 31

2. زیست‌شناسی

۱۰۰ درصدی
۱۵۱۰

۱۰۰ درصدی



این تصویر مربوط به
ساختار سلول
میباشد.

- در حقیقت، زیست‌شناسی علم بررسی ساختار و عملکرد موجودات زنده است. این علم به بررسی نحوه عملکرد سلول‌ها، بافت‌ها، اندام‌ها و کل بدن جانداران می‌پردازد. همچنین به بررسی نحوه انتقال اطلاعات ژنتیکی از والدین به فرزندان نیز می‌پردازد.
- در حقیقت، زیست‌شناسی به بررسی نحوه عملکرد سلول‌ها، بافت‌ها، اندام‌ها و کل بدن جانداران می‌پردازد. همچنین به بررسی نحوه انتقال اطلاعات ژنتیکی از والدین به فرزندان نیز می‌پردازد.
- زیست‌شناسی به بررسی نحوه عملکرد سلول‌ها، بافت‌ها، اندام‌ها و کل بدن جانداران می‌پردازد. همچنین به بررسی نحوه انتقال اطلاعات ژنتیکی از والدین به فرزندان نیز می‌پردازد.
- زیست‌شناسی به بررسی نحوه عملکرد سلول‌ها، بافت‌ها، اندام‌ها و کل بدن جانداران می‌پردازد. همچنین به بررسی نحوه انتقال اطلاعات ژنتیکی از والدین به فرزندان نیز می‌پردازد.
- زیست‌شناسی به بررسی نحوه عملکرد سلول‌ها، بافت‌ها، اندام‌ها و کل بدن جانداران می‌پردازد. همچنین به بررسی نحوه انتقال اطلاعات ژنتیکی از والدین به فرزندان نیز می‌پردازد.
- زیست‌شناسی به بررسی نحوه عملکرد سلول‌ها، بافت‌ها، اندام‌ها و کل بدن جانداران می‌پردازد. همچنین به بررسی نحوه انتقال اطلاعات ژنتیکی از والدین به فرزندان نیز می‌پردازد.
- زیست‌شناسی به بررسی نحوه عملکرد سلول‌ها، بافت‌ها، اندام‌ها و کل بدن جانداران می‌پردازد. همچنین به بررسی نحوه انتقال اطلاعات ژنتیکی از والدین به فرزندان نیز می‌پردازد.
- زیست‌شناسی به بررسی نحوه عملکرد سلول‌ها، بافت‌ها، اندام‌ها و کل بدن جانداران می‌پردازد. همچنین به بررسی نحوه انتقال اطلاعات ژنتیکی از والدین به فرزندان نیز می‌پردازد.

3. תרומות

חובות תרומות

חובות תרומות

- פיקוד המבחן המרכזי הממונה על ביצוע חובות התרומות, יבצע את חובות התרומות ויבטיח את אמינותם.
- לא יבוצעו חובות תרומות אחרות, כגון חובות תרומות אחרות, אלא באישור פיקוד המבחן המרכזי.
- חובות תרומות יבוצעו באופן שוטף ויבטיחו את אמינותם.
- יבוצעו חובות תרומות אחרות, כגון חובות תרומות אחרות, באישור פיקוד המבחן המרכזי.

4. תרומות חובות

חובות תרומות

חובות תרומות	חובות תרומות	חובות תרומות
חובות תרומות	חובות תרומות	חובות תרומות
חובות תרומות	חובות תרומות	חובות תרומות
חובות תרומות	חובות תרומות	חובות תרומות

<p>0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>	<p>0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>	<p>0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>
	<p>0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>	<p>0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>
	<p>0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>	<p>0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>
	<p>0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>	<p>0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>
<p>0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>		<p>0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>



5. 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0

0 0 0 0 0
0 0 0 0 0
0 0 0 0 0
0 0 0 0 0

0 0 0 0 0
0 0 0 0 0
0 0 0 0 0
0 0 0 0 0

7. تدریس در کلاس

روش تدریس

۱۰۰٪

• در کلاس درس، دانشجو باید بتواند به روشی سیستماتیک و منظم، مفاهیم و روش‌های یادگیری را، از طریق روش‌های تدریس، به روشی منظم و منسجم یاد بگیرد و در کلاس درس، این روش‌ها را به روشی منظم و منسجم یاد بگیرد و در کلاس درس، این روش‌ها را به روشی منظم و منسجم یاد بگیرد.

• در کلاس درس، دانشجو باید بتواند به روشی سیستماتیک و منظم، مفاهیم و روش‌های یادگیری را، از طریق روش‌های تدریس، به روشی منظم و منسجم یاد بگیرد و در کلاس درس، این روش‌ها را به روشی منظم و منسجم یاد بگیرد.

• در کلاس درس، دانشجو باید بتواند به روشی سیستماتیک و منظم، مفاهیم و روش‌های یادگیری را، از طریق روش‌های تدریس، به روشی منظم و منسجم یاد بگیرد و در کلاس درس، این روش‌ها را به روشی منظم و منسجم یاد بگیرد.



روش تدریس در کلاس
روش تدریس در کلاس

٢٠١٣ - ٢٠١٠ - ٢٠٠٩
 سالیانه گزارش عملکرد
 سازمان تامین اجتماعی

2013

2012

2011

2010

2009

نوع خدمات: خدمات درمانی، خدمات توانبخشی، خدمات مراقبت، خدمات بهداشتی، خدمات تشخیصی، خدمات تخصصی، خدمات فیزیوتراپی، خدمات رادیولوژی، خدمات دندانپزشکی، خدمات جراحی، خدمات اورژانس، خدمات مراقبت ویژه، خدمات مراقبت در منزل، خدمات مراقبت در محل کار، خدمات مراقبت در محل درمان، خدمات مراقبت در محل زندگی، خدمات مراقبت در محل کار و محل زندگی، خدمات مراقبت در محل کار و محل زندگی و خدمات مراقبت در محل کار و محل زندگی.

1- خدمات درمانی: خدمات تخصصی، خدمات تشخیصی، خدمات فیزیوتراپی، خدمات رادیولوژی، خدمات دندانپزشکی، خدمات جراحی، خدمات اورژانس، خدمات مراقبت ویژه، خدمات مراقبت در منزل، خدمات مراقبت در محل کار، خدمات مراقبت در محل درمان، خدمات مراقبت در محل زندگی، خدمات مراقبت در محل کار و محل زندگی، خدمات مراقبت در محل کار و محل زندگی و خدمات مراقبت در محل کار و محل زندگی.

2- خدمات توانبخشی: خدمات تخصصی، خدمات تشخیصی، خدمات فیزیوتراپی، خدمات رادیولوژی، خدمات دندانپزشکی، خدمات جراحی، خدمات اورژانس، خدمات مراقبت ویژه، خدمات مراقبت در منزل، خدمات مراقبت در محل کار، خدمات مراقبت در محل درمان، خدمات مراقبت در محل زندگی، خدمات مراقبت در محل کار و محل زندگی، خدمات مراقبت در محل کار و محل زندگی و خدمات مراقبت در محل کار و محل زندگی.

3- خدمات مراقبت: خدمات تخصصی، خدمات تشخیصی، خدمات فیزیوتراپی، خدمات رادیولوژی، خدمات دندانپزشکی، خدمات جراحی، خدمات اورژانس، خدمات مراقبت ویژه، خدمات مراقبت در منزل، خدمات مراقبت در محل کار، خدمات مراقبت در محل درمان، خدمات مراقبت در محل زندگی، خدمات مراقبت در محل کار و محل زندگی، خدمات مراقبت در محل کار و محل زندگی و خدمات مراقبت در محل کار و محل زندگی.

نوع خدمات	2013	2012	2011	2010	2009
خدمات درمانی	X	X	X	X	X
خدمات توانبخشی	X	X	X	X	X
خدمات مراقبت	X	X	X	X	X

معمولاً در این کشورها، دولت‌ها به دلیل کمبود بودجه، به بخش خصوصی اجازه می‌دهند تا در بخش‌های مختلف اقتصادی سرمایه‌گذاری کند. این امر به رشد اقتصادی و اشتغال‌زایی منجر می‌شود.

• در سال ۱۳۹۰، دولت ایران با تصویب قانون اصلاح ساختار شرکت‌های دولتی، اقدام به خصوصی‌سازی بخش‌هایی از اقتصاد کرد. این اقدامات شامل واگذاری شرکت‌های دولتی به بخش خصوصی و ایجاد شرکت‌های دولتی جدید با سرمایه‌های دولتی و خصوصی است.

• در سال ۱۳۹۱، دولت ایران با تصویب قانون اصلاح ساختار شرکت‌های دولتی، اقدام به خصوصی‌سازی بخش‌هایی از اقتصاد کرد. این اقدامات شامل واگذاری شرکت‌های دولتی به بخش خصوصی و ایجاد شرکت‌های دولتی جدید با سرمایه‌های دولتی و خصوصی است.

• در سال ۱۳۹۲، دولت ایران با تصویب قانون اصلاح ساختار شرکت‌های دولتی، اقدام به خصوصی‌سازی بخش‌هایی از اقتصاد کرد. این اقدامات شامل واگذاری شرکت‌های دولتی به بخش خصوصی و ایجاد شرکت‌های دولتی جدید با سرمایه‌های دولتی و خصوصی است.

• در سال ۱۳۹۳، دولت ایران با تصویب قانون اصلاح ساختار شرکت‌های دولتی، اقدام به خصوصی‌سازی بخش‌هایی از اقتصاد کرد. این اقدامات شامل واگذاری شرکت‌های دولتی به بخش خصوصی و ایجاد شرکت‌های دولتی جدید با سرمایه‌های دولتی و خصوصی است.

• در سال ۱۳۹۴، دولت ایران با تصویب قانون اصلاح ساختار شرکت‌های دولتی، اقدام به خصوصی‌سازی بخش‌هایی از اقتصاد کرد. این اقدامات شامل واگذاری شرکت‌های دولتی به بخش خصوصی و ایجاد شرکت‌های دولتی جدید با سرمایه‌های دولتی و خصوصی است.



3. ترمیمی

توسعه سرمایه‌گذاری

حقوق سرمایه‌گذار

• در سال ۱۳۹۵، دولت ایران با تصویب قانون اصلاح ساختار شرکت‌های دولتی، اقدام به خصوصی‌سازی بخش‌هایی از اقتصاد کرد. این اقدامات شامل واگذاری شرکت‌های دولتی به بخش خصوصی و ایجاد شرکت‌های دولتی جدید با سرمایه‌های دولتی و خصوصی است.

• در سال ۱۳۹۶، دولت ایران با تصویب قانون اصلاح ساختار شرکت‌های دولتی، اقدام به خصوصی‌سازی بخش‌هایی از اقتصاد کرد. این اقدامات شامل واگذاری شرکت‌های دولتی به بخش خصوصی و ایجاد شرکت‌های دولتی جدید با سرمایه‌های دولتی و خصوصی است.

• در سال ۱۳۹۷، دولت ایران با تصویب قانون اصلاح ساختار شرکت‌های دولتی، اقدام به خصوصی‌سازی بخش‌هایی از اقتصاد کرد. این اقدامات شامل واگذاری شرکت‌های دولتی به بخش خصوصی و ایجاد شرکت‌های دولتی جدید با سرمایه‌های دولتی و خصوصی است.

ردیف	نام آزمون	۱۳۹۱	۱۳۹۲	۱۳۹۳	۱۳۹۴	۱۳۹۵	توضیحات
۱	آزمون جامع	X	X	X	X	X	
۲	آزمون جامع	X	X	X	X	X	
۳	آزمون جامع	X	X	X	X	X	
۴	آزمون جامع	X	X	X	X	X	
۵	آزمون جامع	X	X	X	X	X	
۶	آزمون جامع	X	X	X	X	X	
۷	آزمون جامع	X	X	X	X	X	
۸	آزمون جامع	X	X	X	X	X	
۹	آزمون جامع	X	X	X	X	X	
۱۰	آزمون جامع	X	X	X	X	X	
۱۱	آزمون جامع	X	X	X	X	X	
۱۲	آزمون جامع	X	X	X	X	X	
۱۳	آزمون جامع	X	X	X	X	X	
۱۴	آزمون جامع	X	X	X	X	X	
۱۵	آزمون جامع	X	X	X	X	X	
۱۶	آزمون جامع	X	X	X	X	X	
۱۷	آزمون جامع	X	X	X	X	X	
۱۸	آزمون جامع	X	X	X	X	X	
۱۹	آزمون جامع	X	X	X	X	X	
۲۰	آزمون جامع	X	X	X	X	X	



دوره / سال انتشار مجله

	2013	2012	2011	2010	2009	
مجله حقوق بشر، زمستان ۱۳۹۰	X	X	X	X	X	دوره ۱۳۹۰، شماره ۱ مجله حقوق بشر، زمستان ۱۳۹۰
مجله حقوق بشر، بهار ۱۳۹۰	X	X	X	X	X	دوره ۱۳۹۰، شماره ۲ مجله حقوق بشر، بهار ۱۳۹۰
مجله حقوق بشر، تابستان ۱۳۹۰	X	X	X	X	X	دوره ۱۳۹۰، شماره ۳ مجله حقوق بشر، تابستان ۱۳۹۰
مجله حقوق بشر، پاییز ۱۳۹۰	X	X	X	X	X	دوره ۱۳۹۰، شماره ۴ مجله حقوق بشر، پاییز ۱۳۹۰
مجله حقوق بشر، بهار ۱۳۹۱	X	X	X	X	X	دوره ۱۳۹۱، شماره ۱ مجله حقوق بشر، بهار ۱۳۹۱
مجله حقوق بشر، تابستان ۱۳۹۱	X	X	X	X	X	دوره ۱۳۹۱، شماره ۲ مجله حقوق بشر، تابستان ۱۳۹۱
مجله حقوق بشر، پاییز ۱۳۹۱	X	X	X	X	X	دوره ۱۳۹۱، شماره ۳ مجله حقوق بشر، پاییز ۱۳۹۱
مجله حقوق بشر، زمستان ۱۳۹۱	X	X	X	X	X	دوره ۱۳۹۱، شماره ۴ مجله حقوق بشر، زمستان ۱۳۹۱
مجله حقوق بشر، بهار ۱۳۹۲	X	X	X	X	X	دوره ۱۳۹۲، شماره ۱ مجله حقوق بشر، بهار ۱۳۹۲
مجله حقوق بشر، تابستان ۱۳۹۲	X	X	X	X	X	دوره ۱۳۹۲، شماره ۲ مجله حقوق بشر، تابستان ۱۳۹۲
مجله حقوق بشر، پاییز ۱۳۹۲	X	X	X	X	X	دوره ۱۳۹۲، شماره ۳ مجله حقوق بشر، پاییز ۱۳۹۲
مجله حقوق بشر، زمستان ۱۳۹۲	X	X	X	X	X	دوره ۱۳۹۲، شماره ۴ مجله حقوق بشر، زمستان ۱۳۹۲
مجله حقوق بشر، بهار ۱۳۹۳	X	X	X	X	X	دوره ۱۳۹۳، شماره ۱ مجله حقوق بشر، بهار ۱۳۹۳
مجله حقوق بشر، تابستان ۱۳۹۳	X	X	X	X	X	دوره ۱۳۹۳، شماره ۲ مجله حقوق بشر، تابستان ۱۳۹۳
مجله حقوق بشر، پاییز ۱۳۹۳	X	X	X	X	X	دوره ۱۳۹۳، شماره ۳ مجله حقوق بشر، پاییز ۱۳۹۳
مجله حقوق بشر، زمستان ۱۳۹۳	X	X	X	X	X	دوره ۱۳۹۳، شماره ۴ مجله حقوق بشر، زمستان ۱۳۹۳



گزارش عملکرد سالانه ۱۳۹۲

۱۳۹۲

سال	۱۳۹۲	۱۳۹۱	۱۳۹۰	۱۳۸۹	۱۳۸۸
تعداد پرونده‌های ثبت شده	X	X	X	X	

تعداد پرونده‌های ثبت شده در سال ۱۳۹۲: ۶ پرونده

تعداد پرونده‌های ثبت شده در سال ۱۳۹۲	X	X	X	X	
--------------------------------------	---	---	---	---	--

تعداد پرونده‌های ثبت شده در سال ۱۳۹۲	X	X	X	X	
--------------------------------------	---	---	---	---	--

تعداد پرونده‌های ثبت شده در سال ۱۳۹۲	X	X	X	X	
--------------------------------------	---	---	---	---	--

ردیف	نام درس / سرفصل	2013	2012	2011	2010	2009
1	آشنایی با محیط کار و آشنایی با رشته تحصیلی	X	X	X	X	
2	آشنایی با روش های یادگیری و روش های مطالعه	X	X	X	X	
3	آشنایی با روش های تحقیق و روش های نگارش مقاله	X	X	X	X	
4	آشنایی با روش های آماری و روش های محاسباتی	X	X	X	X	
5	آشنایی با روش های آزمایشگاهی و روش های اندازه گیری	X	X	X	X	
6	آشنایی با روش های طراحی و روش های ساخت	X	X	X	X	
7	آشنایی با روش های مدیریت و روش های سازماندهی	X	X	X	X	
8	آشنایی با روش های ارتباطی و روش های مذاکره	X	X	X	X	
9	آشنایی با روش های فرهنگی و روش های اجتماعی	X	X	X	X	
10	آشنایی با روش های زیست شناسی و روش های پزشکی	X	X	X	X	
11	آشنایی با روش های مهندسی و روش های فناوری	X	X	X	X	
12	آشنایی با روش های حقوقی و روش های اقتصادی	X	X	X	X	
13	آشنایی با روش های فلسفی و روش های اخلاقی	X	X	X	X	
14	آشنایی با روش های تاریخی و روش های ادبی	X	X	X	X	
15	آشنایی با روش های هنری و روش های ورزشی	X	X	X	X	
16	آشنایی با روش های نجومی و روش های ریاضی	X	X	X	X	
17	آشنایی با روش های نجومی و روش های ریاضی	X	X	X	X	
18	آشنایی با روش های نجومی و روش های ریاضی	X	X	X	X	
19	آشنایی با روش های نجومی و روش های ریاضی	X	X	X	X	
20	آشنایی با روش های نجومی و روش های ریاضی	X	X	X	X	

ردیف	نام آزمون	۲۰۱۳	۲۰۱۲	۲۰۱۱	۲۰۱۰	۲۰۰۹	توضیحات
۱	آزمون تخصصی مدیریت دولتی	X	X	X	X		تعداد کسب کننده ۱۰۰ نفر تعداد پذیرفته شده ۱۰۰ نفر تعداد مصاحبه شده ۱۰۰ نفر تعداد قبول شده ۱۰۰ نفر
۲	آزمون تخصصی مدیریت اجرایی	X	X	X	X		تعداد کسب کننده ۱۰۰ نفر تعداد پذیرفته شده ۱۰۰ نفر تعداد مصاحبه شده ۱۰۰ نفر تعداد قبول شده ۱۰۰ نفر
۳	آزمون تخصصی مدیریت بازرگانی	X	X	X	X		تعداد کسب کننده ۱۰۰ نفر تعداد پذیرفته شده ۱۰۰ نفر تعداد مصاحبه شده ۱۰۰ نفر تعداد قبول شده ۱۰۰ نفر
۴	آزمون تخصصی مدیریت صنعتی	X	X	X	X		تعداد کسب کننده ۱۰۰ نفر تعداد پذیرفته شده ۱۰۰ نفر تعداد مصاحبه شده ۱۰۰ نفر تعداد قبول شده ۱۰۰ نفر
۵	آزمون تخصصی مدیریت خدمات	X	X	X	X		تعداد کسب کننده ۱۰۰ نفر تعداد پذیرفته شده ۱۰۰ نفر تعداد مصاحبه شده ۱۰۰ نفر تعداد قبول شده ۱۰۰ نفر
۶	آزمون تخصصی مدیریت مالی	X	X	X	X		تعداد کسب کننده ۱۰۰ نفر تعداد پذیرفته شده ۱۰۰ نفر تعداد مصاحبه شده ۱۰۰ نفر تعداد قبول شده ۱۰۰ نفر
۷	آزمون تخصصی مدیریت منابع انسانی	X	X	X	X		تعداد کسب کننده ۱۰۰ نفر تعداد پذیرفته شده ۱۰۰ نفر تعداد مصاحبه شده ۱۰۰ نفر تعداد قبول شده ۱۰۰ نفر
۸	آزمون تخصصی مدیریت بازرگانی	X	X	X	X		تعداد کسب کننده ۱۰۰ نفر تعداد پذیرفته شده ۱۰۰ نفر تعداد مصاحبه شده ۱۰۰ نفر تعداد قبول شده ۱۰۰ نفر
۹	آزمون تخصصی مدیریت دولتی	X	X	X	X		تعداد کسب کننده ۱۰۰ نفر تعداد پذیرفته شده ۱۰۰ نفر تعداد مصاحبه شده ۱۰۰ نفر تعداد قبول شده ۱۰۰ نفر
۱۰	آزمون تخصصی مدیریت اجرایی	X	X	X	X		تعداد کسب کننده ۱۰۰ نفر تعداد پذیرفته شده ۱۰۰ نفر تعداد مصاحبه شده ۱۰۰ نفر تعداد قبول شده ۱۰۰ نفر

رڼې بڼې ډېر ښه دي، خو د ښه بڼې په پرتله ډېر ښه دي



ډېر ښه دي

ډېر ښه دي

ډېر ښه دي

ډېر ښه دي، خو د ښه بڼې په پرتله ډېر ښه دي

ډېر ښه دي، خو د ښه بڼې په پرتله ډېر ښه دي

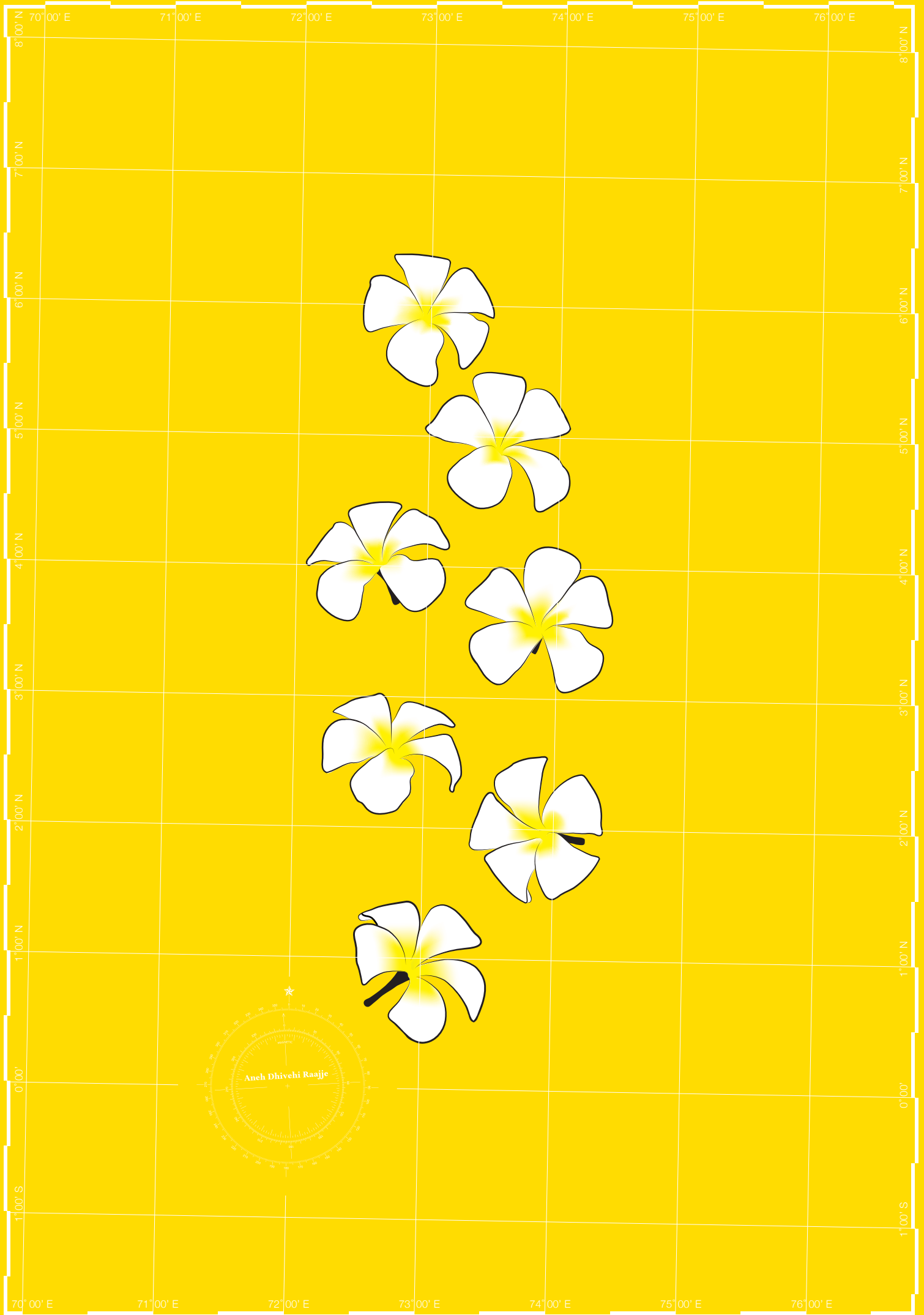
ډېر ښه دي

ډېر ښه دي، خو د ښه بڼې په پرتله ډېر ښه دي

ډېر ښه دي

ډېر ښه دي

ډېر ښه دي، خو د ښه بڼې په پرتله ډېر ښه دي



4. تدریسی دروس

سرفصل‌ها

ردیف	عنوان درس	موضوعات
1	فصل 1: مفاهیم پایه و روش‌های تحقیق	مفاهیم پایه، روش‌های تحقیق، جمع‌آوری داده‌ها، تحلیل داده‌ها
2	فصل 2: روش‌های آماری	روش‌های آماری، آمار توصیفی، آمار استنباطی
3	فصل 3: روش‌های آماری	روش‌های آماری، آمار توصیفی، آمار استنباطی
4	فصل 4: روش‌های آماری	روش‌های آماری، آمار توصیفی، آمار استنباطی
5	فصل 5: روش‌های آماری	روش‌های آماری، آمار توصیفی، آمار استنباطی
6	فصل 6: روش‌های آماری	روش‌های آماری، آمار توصیفی، آمار استنباطی



6.1. Վախ և անբավարարություն

Վախը կարող է լինել ոչ լիարժեք և անհիմուն, այնուամենայնիվ այնուհետև կընդգրկվի ընդհանուր դիսկուսիայի մեջ։ Վախը լիարժեք է, եթե այն ունի հիմունքներ, որոնք համարվում են ճիշդ և համարվում են ճիշտ։

Վախի ընդհանուր դիսկուսիայի համարումը և նպատակները

Վախը լիարժեք է, եթե այն ունի հիմունքներ, որոնք համարվում են ճիշդ և համարվում են ճիշտ։ Վախը լիարժեք է, եթե այն ունի հիմունքներ, որոնք համարվում են ճիշդ և համարվում են ճիշտ։

Վախը լիարժեք է, եթե այն ունի հիմունքներ, որոնք համարվում են ճիշդ և համարվում են ճիշտ։ Վախը լիարժեք է, եթե այն ունի հիմունքներ, որոնք համարվում են ճիշդ և համարվում են ճիշտ։

6.2. Վախի և անբավարարության

Վախը լիարժեք է, եթե այն ունի հիմունքներ, որոնք համարվում են ճիշդ և համարվում են ճիշտ։ Վախը լիարժեք է, եթե այն ունի հիմունքներ, որոնք համարվում են ճիշդ և համարվում են ճիշտ։

Վախը լիարժեք է, եթե այն ունի հիմունքներ, որոնք համարվում են ճիշդ և համարվում են ճիշտ։ Վախը լիարժեք է, եթե այն ունի հիմունքներ, որոնք համարվում են ճիշդ և համարվում են ճիշտ։

Վախը լիարժեք է, եթե այն ունի հիմունքներ, որոնք համարվում են ճիշդ և համարվում են ճիշտ։ Վախը լիարժեք է, եթե այն ունի հիմունքներ, որոնք համարվում են ճիշդ և համարվում են ճիշտ։

7. **תורמת קופת גמל**

אסדת שירותים

0101000 **קרנות**

- **קרן קופת גמל** - קופת גמל שנוסדה על ידי עובדי חברות, המיועדת להצטרפות עובדי החברה לצד קופת הגמל של מדינת ישראל. **קרנות**

- **קרן קופת גמל** - קופת גמל שנוסדה על ידי עובדי חברות, המיועדת להצטרפות עובדי החברה לצד קופת הגמל של מדינת ישראל. **קרנות**

- **קרן קופת גמל** - קופת גמל שנוסדה על ידי עובדי חברות, המיועדת להצטרפות עובדי החברה לצד קופת הגמל של מדינת ישראל. **קרנות**

- **קרן קופת גמל** - קופת גמל שנוסדה על ידי עובדי חברות, המיועדת להצטרפות עובדי החברה לצד קופת הגמל של מדינת ישראל. **קרנות**

- **קרן קופת גמל** - קופת גמל שנוסדה על ידי עובדי חברות, המיועדת להצטרפות עובדי החברה לצד קופת הגמל של מדינת ישראל. **קרנות**

- **קרן קופת גמל** - קופת גמל שנוסדה על ידי עובדי חברות, המיועדת להצטרפות עובדי החברה לצד קופת הגמל של מדינת ישראל. **קרנות**

- **קרן קופת גמל** - קופת גמל שנוסדה על ידי עובדי חברות, המיועדת להצטרפות עובדי החברה לצד קופת הגמל של מדינת ישראל. **קרנות**

	2009	2010	2011	2012	2013	
<p> 2009: سندھ کی تاریخ و تہذیب کی پہلی جلد کا شائع ہونا 2010: سندھ کی تاریخ و تہذیب کی دوسری جلد کا شائع ہونا 2011: سندھ کی تاریخ و تہذیب کی تیسری جلد کا شائع ہونا 2012: سندھ کی تاریخ و تہذیب کی چوتھی جلد کا شائع ہونا 2013: سندھ کی تاریخ و تہذیب کی پانچویں جلد کا شائع ہونا </p>	X	X	X	X	X	
<p> 2009: سندھ کی تاریخ و تہذیب کی پہلی جلد کا شائع ہونا 2010: سندھ کی تاریخ و تہذیب کی دوسری جلد کا شائع ہونا 2011: سندھ کی تاریخ و تہذیب کی تیسری جلد کا شائع ہونا 2012: سندھ کی تاریخ و تہذیب کی چوتھی جلد کا شائع ہونا 2013: سندھ کی تاریخ و تہذیب کی پانچویں جلد کا شائع ہونا </p>						
<p>بخش 2: سندھ کی تاریخ و تہذیب کی دوسری جلد کا شائع ہونا</p>						
<p> 2009: سندھ کی تاریخ و تہذیب کی پہلی جلد کا شائع ہونا 2010: سندھ کی تاریخ و تہذیب کی دوسری جلد کا شائع ہونا 2011: سندھ کی تاریخ و تہذیب کی تیسری جلد کا شائع ہونا 2012: سندھ کی تاریخ و تہذیب کی چوتھی جلد کا شائع ہونا 2013: سندھ کی تاریخ و تہذیب کی پانچویں جلد کا شائع ہونا </p>	X	X	X	X	X	
<p> 2009: سندھ کی تاریخ و تہذیب کی پہلی جلد کا شائع ہونا 2010: سندھ کی تاریخ و تہذیب کی دوسری جلد کا شائع ہونا 2011: سندھ کی تاریخ و تہذیب کی تیسری جلد کا شائع ہونا 2012: سندھ کی تاریخ و تہذیب کی چوتھی جلد کا شائع ہونا 2013: سندھ کی تاریخ و تہذیب کی پانچویں جلد کا شائع ہونا </p>						



جدول ۱۰: وضعیت اجرای طرح‌های ملی سلامت در سال ۱۳۹۰

نام طرح	۱۳۹۰	۱۳۸۹	۱۳۸۸	۱۳۸۷	۱۳۸۶	۱۳۸۵	۱۳۸۴	۱۳۸۳	۱۳۸۲	۱۳۸۱	۱۳۸۰
۱. طرح ملی مبارزه با سرطان (۱۳۸۰-۱۳۸۳)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
۲. طرح ملی مبارزه با بیماری‌های عفونی (۱۳۸۰-۱۳۸۳)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
۳. طرح ملی مبارزه با بیماری‌های مزمن (۱۳۸۰-۱۳۸۳)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
۴. طرح ملی مبارزه با بیماری‌های غیروابعد از بارداری (۱۳۸۰-۱۳۸۳)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
۵. طرح ملی مبارزه با بیماری‌های مادر و کودک (۱۳۸۰-۱۳۸۳)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
۶. طرح ملی مبارزه با بیماری‌های کودکان (۱۳۸۰-۱۳۸۳)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
۷. طرح ملی مبارزه با بیماری‌های مادر و کودک (۱۳۸۰-۱۳۸۳)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
۸. طرح ملی مبارزه با بیماری‌های مادر و کودک (۱۳۸۰-۱۳۸۳)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
۹. طرح ملی مبارزه با بیماری‌های مادر و کودک (۱۳۸۰-۱۳۸۳)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
۱۰. طرح ملی مبارزه با بیماری‌های مادر و کودک (۱۳۸۰-۱۳۸۳)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
۱۱. طرح ملی مبارزه با بیماری‌های مادر و کودک (۱۳۸۰-۱۳۸۳)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
۱۲. طرح ملی مبارزه با بیماری‌های مادر و کودک (۱۳۸۰-۱۳۸۳)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
۱۳. طرح ملی مبارزه با بیماری‌های مادر و کودک (۱۳۸۰-۱۳۸۳)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
۱۴. طرح ملی مبارزه با بیماری‌های مادر و کودک (۱۳۸۰-۱۳۸۳)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
۱۵. طرح ملی مبارزه با بیماری‌های مادر و کودک (۱۳۸۰-۱۳۸۳)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
۱۶. طرح ملی مبارزه با بیماری‌های مادر و کودک (۱۳۸۰-۱۳۸۳)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
۱۷. طرح ملی مبارزه با بیماری‌های مادر و کودک (۱۳۸۰-۱۳۸۳)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
۱۸. طرح ملی مبارزه با بیماری‌های مادر و کودک (۱۳۸۰-۱۳۸۳)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
۱۹. طرح ملی مبارزه با بیماری‌های مادر و کودک (۱۳۸۰-۱۳۸۳)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
۲۰. طرح ملی مبارزه با بیماری‌های مادر و کودک (۱۳۸۰-۱۳۸۳)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X



بخش ۱ - مسائل و چالش‌های بهداشت عمومی

سال	۲۰۰۹	۲۰۱۰	۲۰۱۱	۲۰۱۲	۲۰۱۳
بیماری‌های عفونی و انگلی‌ها	X	X	X		
بیماری‌های مزمن	X				
بیماری‌های مادر و کودک					
بیماری‌های تنفسی					
بیماری‌های غدد و متابولیسم					
بیماری‌های قلبی عروقی					
بیماری‌های گوارشی					
بیماری‌های دستگاه تناسلی					
بیماری‌های عصبی و روان‌پریشی					
بیماری‌های پوستی					
بیماری‌های عفونی و انگلی‌ها (ادامه)					
بیماری‌های مزمن (ادامه)					
بیماری‌های مادر و کودک (ادامه)					
بیماری‌های تنفسی (ادامه)					
بیماری‌های غدد و متابولیسم (ادامه)					
بیماری‌های قلبی عروقی (ادامه)					
بیماری‌های گوارشی (ادامه)					
بیماری‌های دستگاه تناسلی (ادامه)					
بیماری‌های عصبی و روان‌پریشی (ادامه)					
بیماری‌های پوستی (ادامه)					

بخش ۲ - مسائل و چالش‌های بهداشت محیط

آلودگی هوا	X				
آلودگی آب	X				
آلودگی خاک					
آلودگی صوتی					
آلودگی نوری					
آلودگی الکترومغناطیسی					
آلودگی حرارتی					
آلودگی بوی					
آلودگی لرزه‌خیزی					
آلودگی امواج الکترومغناطیسی					
آلودگی آلودگی هوا (ادامه)					
آلودگی آب (ادامه)					
آلودگی خاک (ادامه)					
آلودگی صوتی (ادامه)					
آلودگی نوری (ادامه)					
آلودگی الکترومغناطیسی (ادامه)					
آلودگی حرارتی (ادامه)					
آلودگی بوی (ادامه)					
آلودگی لرزه‌خیزی (ادامه)					
آلودگی امواج الکترومغناطیسی (ادامه)					

بیماری‌های غدد و متابولیسم (ادامه)	X				
بیماری‌های قلبی عروقی (ادامه)	X				
بیماری‌های گوارشی (ادامه)	X				
بیماری‌های دستگاه تناسلی (ادامه)	X				
بیماری‌های عصبی و روان‌پریشی (ادامه)	X				
بیماری‌های پوستی (ادامه)	X				
بیماری‌های عفونی و انگلی‌ها (ادامه)	X				
بیماری‌های مزمن (ادامه)	X				
بیماری‌های مادر و کودک (ادامه)	X				
بیماری‌های تنفسی (ادامه)	X				
بیماری‌های غدد و متابولیسم (ادامه)	X				
بیماری‌های قلبی عروقی (ادامه)	X				
بیماری‌های گوارشی (ادامه)	X				
بیماری‌های دستگاه تناسلی (ادامه)	X				
بیماری‌های عصبی و روان‌پریشی (ادامه)	X				
بیماری‌های پوستی (ادامه)	X				



سازمان اسناد و کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران

۱۳۹۰

۱۳۸۹

۱۳۸۸

۱۳۸۷

۱۳۸۶

۱۳۸۵

ردیف	شرح	۱۳۹۰	۱۳۸۹	۱۳۸۸	۱۳۸۷	۱۳۸۶	۱۳۸۵
۱	توسعه پایگاه داده‌های کتابخانه ملی		X				
۲	توسعه پایگاه داده‌های کتابخانه ملی (ادبیات)			X			
۳	توسعه پایگاه داده‌های کتابخانه ملی (مجلات)				X		
۴	توسعه پایگاه داده‌های کتابخانه ملی (پژوهش‌ها)					X	
۵	توسعه پایگاه داده‌های کتابخانه ملی (تاریخچه)						X

توسعه پایگاه داده‌های کتابخانه ملی (ادبیات)

ردیف	شرح	۱۳۹۰	۱۳۸۹	۱۳۸۸	۱۳۸۷	۱۳۸۶	۱۳۸۵
۱	توسعه پایگاه داده‌های کتابخانه ملی (ادبیات)				X		
۲	توسعه پایگاه داده‌های کتابخانه ملی (ادبیات)					X	
۳	توسعه پایگاه داده‌های کتابخانه ملی (ادبیات)						X
۴	توسعه پایگاه داده‌های کتابخانه ملی (ادبیات)						

ردیف	شرح	۱۳۹۰	۱۳۸۹	۱۳۸۸	۱۳۸۷	۱۳۸۶	۱۳۸۵
۱	توسعه پایگاه داده‌های کتابخانه ملی (ادبیات)		X				
۲	توسعه پایگاه داده‌های کتابخانه ملی (ادبیات)			X			
۳	توسعه پایگاه داده‌های کتابخانه ملی (ادبیات)				X		
۴	توسعه پایگاه داده‌های کتابخانه ملی (ادبیات)					X	
۵	توسعه پایگاه داده‌های کتابخانه ملی (ادبیات)						X

2009ء سے 2013ء تک کی سالانہ رپورٹ

2013

2012

2011

2010

2009

<p> 2013ء میں انسانی حقوق کی قرارداد کے تحت کیسوں کی تعداد 2013ء میں انسانی حقوق کی قرارداد کے تحت کیسوں کی تعداد 2013ء میں انسانی حقوق کی قرارداد کے تحت کیسوں کی تعداد </p>							
<p> 2012ء میں انسانی حقوق کی قرارداد کے تحت کیسوں کی تعداد 2012ء میں انسانی حقوق کی قرارداد کے تحت کیسوں کی تعداد 2012ء میں انسانی حقوق کی قرارداد کے تحت کیسوں کی تعداد </p>							
<p> 2011ء میں انسانی حقوق کی قرارداد کے تحت کیسوں کی تعداد 2011ء میں انسانی حقوق کی قرارداد کے تحت کیسوں کی تعداد 2011ء میں انسانی حقوق کی قرارداد کے تحت کیسوں کی تعداد </p>	X						
<p> 2010ء میں انسانی حقوق کی قرارداد کے تحت کیسوں کی تعداد 2010ء میں انسانی حقوق کی قرارداد کے تحت کیسوں کی تعداد 2010ء میں انسانی حقوق کی قرارداد کے تحت کیسوں کی تعداد </p>	X						
<p> 2009ء میں انسانی حقوق کی قرارداد کے تحت کیسوں کی تعداد 2009ء میں انسانی حقوق کی قرارداد کے تحت کیسوں کی تعداد 2009ء میں انسانی حقوق کی قرارداد کے تحت کیسوں کی تعداد </p>							

سنڀا ۾ ڪم ڪندڙن جو انگ	2009	2010	2011	2012	2013
ٻي/سمنڊي ڪم ڪندڙن جو انگ					
وڏو ڪم ڪندڙن جو انگ وڏو ڪم ڪندڙن جو انگ وڏو ڪم ڪندڙن جو انگ		X			
وڏو ڪم ڪندڙن جو انگ وڏو ڪم ڪندڙن جو انگ وڏو ڪم ڪندڙن جو انگ		X	X		
وڏو ڪم ڪندڙن جو انگ وڏو ڪم ڪندڙن جو انگ وڏو ڪم ڪندڙن جو انگ	X				
وڏو ڪم ڪندڙن جو انگ وڏو ڪم ڪندڙن جو انگ وڏو ڪم ڪندڙن جو انگ					

- کزای دزای ارژار تیرسیر کمرلا لاکیر ار لایسیر کزای سرج کزای سرجی سوسر کزای
- کزای دزای ارژار تیرسیر کمرلا لاکیر ار لایسیر کزای سرج کزای سرجی سوسر کزای

3. تیرسیر

وسر کزای سرج

کزای سرج

- کزای دزای ارژار تیرسیر کمرلا لاکیر ار لایسیر کزای سرج کزای سرجی سوسر کزای
- کزای دزای ارژار تیرسیر کمرلا لاکیر ار لایسیر کزای سرج کزای سرجی سوسر کزای
- کزای دزای ارژار تیرسیر کمرلا لاکیر ار لایسیر کزای سرج کزای سرجی سوسر کزای
- کزای دزای ارژار تیرسیر کمرلا لاکیر ار لایسیر کزای سرج کزای سرجی سوسر کزای
- کزای دزای ارژار تیرسیر کمرلا لاکیر ار لایسیر کزای سرج کزای سرجی سوسر کزای



4. تیرسیر کزای سرج

کزای سرج

کزای سرج	کزای سرج	کزای سرج
کزای سرج	کزای سرج	کزای سرج
کزای سرج	کزای سرج	کزای سرج

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

<p style="text-align: center;">۴ ۳ ۲ ۱ ایرانی حکومت دستاوردها</p>	<p style="text-align: center;">۴ ۳ ۲ ۱ ۰ دولت / مردم / خدمات / سلامت / آموزش</p>
<p>- دستاوردهای مهمی در زمینه‌های زیر ۱- رفاه اجتماعی و اقتصادی ۲- توسعه منابع انسانی و سرمایه‌های انسانی ۳- توسعه زیرساخت‌ها و صنایع ۴- توسعه محیط زیست و منابع طبیعی ۵- توسعه مدیریت و حکمرانی</p>	<p>دولت، مردم، خدمات، سلامت، آموزش - رفاه اجتماعی و اقتصادی: کاهش فقر، بهبود معیارهای زندگی، افزایش امید به زندگی. - توسعه منابع انسانی و سرمایه‌های انسانی: افزایش نرخ Literacy، بهبود کیفیت آموزش عالی و متوسط. - توسعه زیرساخت‌ها و صنایع: احداث راه‌آهن، توسعه صنایع پتروشیمی و فولاد. - توسعه محیط زیست و منابع طبیعی: احداث سد، توسعه صنایع گردشگری. - توسعه مدیریت و حکمرانی: اصلاح ساختار اداری، بهبود نظام قضایی.</p>
<p>- دستاوردهای مهمی در زمینه‌های زیر ۱- رفاه اجتماعی و اقتصادی ۲- توسعه منابع انسانی و سرمایه‌های انسانی ۳- توسعه زیرساخت‌ها و صنایع ۴- توسعه محیط زیست و منابع طبیعی ۵- توسعه مدیریت و حکمرانی</p>	<p>دولت، مردم، خدمات، سلامت، آموزش - رفاه اجتماعی و اقتصادی: کاهش فقر، بهبود معیارهای زندگی، افزایش امید به زندگی. - توسعه منابع انسانی و سرمایه‌های انسانی: افزایش نرخ Literacy، بهبود کیفیت آموزش عالی و متوسط. - توسعه زیرساخت‌ها و صنایع: احداث راه‌آهن، توسعه صنایع پتروشیمی و فولاد. - توسعه محیط زیست و منابع طبیعی: احداث سد، توسعه صنایع گردشگری. - توسعه مدیریت و حکمرانی: اصلاح ساختار اداری، بهبود نظام قضایی.</p>
<p>- دستاوردهای مهمی در زمینه‌های زیر ۱- رفاه اجتماعی و اقتصادی ۲- توسعه منابع انسانی و سرمایه‌های انسانی ۳- توسعه زیرساخت‌ها و صنایع ۴- توسعه محیط زیست و منابع طبیعی ۵- توسعه مدیریت و حکمرانی</p>	<p>دولت، مردم، خدمات، سلامت، آموزش - رفاه اجتماعی و اقتصادی: کاهش فقر، بهبود معیارهای زندگی، افزایش امید به زندگی. - توسعه منابع انسانی و سرمایه‌های انسانی: افزایش نرخ Literacy، بهبود کیفیت آموزش عالی و متوسط. - توسعه زیرساخت‌ها و صنایع: احداث راه‌آهن، توسعه صنایع پتروشیمی و فولاد. - توسعه محیط زیست و منابع طبیعی: احداث سد، توسعه صنایع گردشگری. - توسعه مدیریت و حکمرانی: اصلاح ساختار اداری، بهبود نظام قضایی.</p>

چالش‌های مهم

دولت، مردم، خدمات، سلامت، آموزش، رفاه اجتماعی، امید به زندگی، نرخ Literacy، کاهش فقر، بهبود معیارهای زندگی

دولت، مردم، خدمات، سلامت، آموزش، رفاه اجتماعی، امید به زندگی، نرخ Literacy، کاهش فقر، بهبود معیارهای زندگی
 - دولت: اصلاح ساختار اداری، بهبود نظام قضایی، افزایش شفافیت، مبارزه با فساد.
 - مردم: افزایش آگاهی حقوقی، بهبود سواد رسانه‌ای، مشارکت در فرآیندهای توسعه ملی.
 - خدمات: توسعه خدمات بهداشتی و درمانی، بهبود خدمات اجتماعی، توسعه خدمات رفاهی.
 - سلامت: کاهش مرگ‌ومیر مادران و کودکان، بهبود وضعیت تغذیه، توسعه خدمات بهداشتی پیشگیرانه.
 - آموزش: افزایش کیفیت تدریس، توسعه منابع آموزشی، بهبود زیرساخت‌های آموزشی.

زنگنه و سمنان در پی اجرای طرح ملی سلامت

سمنان و زنگنه در پی اجرای طرح ملی سلامت و توسعه خدمات بهداشتی و درمانی در این مناطق، اقدامات گسترده‌ای را در زمینه‌های مختلف انجام داده‌اند. در این راستا، ارتقاء سطح خدمات بهداشتی و درمانی، توسعه مراکز درمانی و بهداشتی، و اجرای طرح‌های ملی سلامت از جمله اولویت‌های این مناطق است. همچنین، ارتقاء سطح آگاهی و سلامت جامعه از طریق اجرای طرح‌های آموزشی و ترویجی، از جمله اقدامات انجام شده در این مناطق است.

توسعه خدمات بهداشتی و درمانی

در زمینه توسعه خدمات بهداشتی و درمانی، سمنان و زنگنه اقدامات گسترده‌ای را انجام داده‌اند. در این راستا، ارتقاء سطح خدمات بهداشتی و درمانی، توسعه مراکز درمانی و بهداشتی، و اجرای طرح‌های ملی سلامت از جمله اولویت‌های این مناطق است. همچنین، ارتقاء سطح آگاهی و سلامت جامعه از طریق اجرای طرح‌های آموزشی و ترویجی، از جمله اقدامات انجام شده در این مناطق است.



این تصویر به منظور نمایش نماد سلامت و توسعه خدمات بهداشتی و درمانی در مناطق سمنان و زنگنه به کار رفته است.

6. نتیجه گیری

- توسعه خدمات بهداشتی و درمانی در سمنان و زنگنه از جمله اولویت‌های اصلی این مناطق است. در این راستا، ارتقاء سطح خدمات بهداشتی و درمانی، توسعه مراکز درمانی و بهداشتی، و اجرای طرح‌های ملی سلامت از جمله اقدامات انجام شده در این مناطق است.
- ارتقاء سطح آگاهی و سلامت جامعه از طریق اجرای طرح‌های آموزشی و ترویجی، از جمله اقدامات انجام شده در این مناطق است.

7. تدارکات و دستورات

اسناد مشورتهای

0103000
تجدید اسناد

- دستورالعملی که توسط وزارت معادن و فلزات تهیه شده است، در خصوص نحوه صدور اسناد معدنی (تجدید)
- دستورالعملی که توسط وزارت معادن و فلزات تهیه شده است، در خصوص نحوه صدور اسناد معدنی (تجدید)
- دستورالعملی که توسط وزارت معادن و فلزات تهیه شده است، در خصوص نحوه صدور اسناد معدنی (تجدید)
- دستورالعملی که توسط وزارت معادن و فلزات تهیه شده است، در خصوص نحوه صدور اسناد معدنی (تجدید)
- دستورالعملی که توسط وزارت معادن و فلزات تهیه شده است، در خصوص نحوه صدور اسناد معدنی (تجدید)
- دستورالعملی که توسط وزارت معادن و فلزات تهیه شده است، در خصوص نحوه صدور اسناد معدنی (تجدید)



8. گورنمنٹ کی سرگرمیاں کی تفصیل

2009	2010	2011	2012	2013	2009-2013
2009-2013					
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9
10	10	10	10	10	10
11	11	11	11	11	11
12	12	12	12	12	12
13	13	13	13	13	13
14	14	14	14	14	14
15	15	15	15	15	15
16	16	16	16	16	16
17	17	17	17	17	17
18	18	18	18	18	18
19	19	19	19	19	19
20	20	20	20	20	20
21	21	21	21	21	21
22	22	22	22	22	22
23	23	23	23	23	23
24	24	24	24	24	24
25	25	25	25	25	25
26	26	26	26	26	26
27	27	27	27	27	27
28	28	28	28	28	28
29	29	29	29	29	29
30	30	30	30	30	30
31	31	31	31	31	31
32	32	32	32	32	32
33	33	33	33	33	33
34	34	34	34	34	34
35	35	35	35	35	35
36	36	36	36	36	36
37	37	37	37	37	37
38	38	38	38	38	38
39	39	39	39	39	39
40	40	40	40	40	40
41	41	41	41	41	41
42	42	42	42	42	42
43	43	43	43	43	43
44	44	44	44	44	44
45	45	45	45	45	45
46	46	46	46	46	46
47	47	47	47	47	47
48	48	48	48	48	48
49	49	49	49	49	49
50	50	50	50	50	50
51	51	51	51	51	51
52	52	52	52	52	52
53	53	53	53	53	53
54	54	54	54	54	54
55	55	55	55	55	55
56	56	56	56	56	56
57	57	57	57	57	57
58	58	58	58	58	58
59	59	59	59	59	59
60	60	60	60	60	60
61	61	61	61	61	61
62	62	62	62	62	62
63	63	63	63	63	63
64	64	64	64	64	64
65	65	65	65	65	65
66	66	66	66	66	66
67	67	67	67	67	67
68	68	68	68	68	68
69	69	69	69	69	69
70	70	70	70	70	70
71	71	71	71	71	71
72	72	72	72	72	72
73	73	73	73	73	73
74	74	74	74	74	74
75	75	75	75	75	75
76	76	76	76	76	76
77	77	77	77	77	77
78	78	78	78	78	78
79	79	79	79	79	79
80	80	80	80	80	80
81	81	81	81	81	81
82	82	82	82	82	82
83	83	83	83	83	83
84	84	84	84	84	84
85	85	85	85	85	85
86	86	86	86	86	86
87	87	87	87	87	87
88	88	88	88	88	88
89	89	89	89	89	89
90	90	90	90	90	90
91	91	91	91	91	91
92	92	92	92	92	92
93	93	93	93	93	93
94	94	94	94	94	94
95	95	95	95	95	95
96	96	96	96	96	96
97	97	97	97	97	97
98	98	98	98	98	98
99	99	99	99	99	99
100	100	100	100	100	100

دوره پنجم - ۱۳۹۳ - ۱۳۹۲ - ۲۰۱۳		۲۰۱۳	۲۰۱۲	۲۰۱۱	۲۰۱۰	۲۰۰۹	
<p>۱- دوره پنجم - ۱۳۹۳ - ۱۳۹۲ - ۲۰۱۳</p> <p>دوره پنجم - ۱۳۹۳ - ۱۳۹۲ - ۲۰۱۳</p>							
دوره پنجم - ۱۳۹۳ - ۱۳۹۲ - ۲۰۱۳	X	X	X	X	X	X	دوره پنجم - ۱۳۹۳ - ۱۳۹۲ - ۲۰۱۳
<p>۲- دوره پنجم - ۱۳۹۳ - ۱۳۹۲ - ۲۰۱۳</p> <p>دوره پنجم - ۱۳۹۳ - ۱۳۹۲ - ۲۰۱۳</p>							
دوره پنجم - ۱۳۹۳ - ۱۳۹۲ - ۲۰۱۳	X	X	X	X	X	X	دوره پنجم - ۱۳۹۳ - ۱۳۹۲ - ۲۰۱۳
<p>۳- دوره پنجم - ۱۳۹۳ - ۱۳۹۲ - ۲۰۱۳</p> <p>دوره پنجم - ۱۳۹۳ - ۱۳۹۲ - ۲۰۱۳</p>							
دوره پنجم - ۱۳۹۳ - ۱۳۹۲ - ۲۰۱۳	X	X	X	X	X	X	دوره پنجم - ۱۳۹۳ - ۱۳۹۲ - ۲۰۱۳
<p>۴- دوره پنجم - ۱۳۹۳ - ۱۳۹۲ - ۲۰۱۳</p> <p>دوره پنجم - ۱۳۹۳ - ۱۳۹۲ - ۲۰۱۳</p>							
دوره پنجم - ۱۳۹۳ - ۱۳۹۲ - ۲۰۱۳	X	X	X	X	X	X	دوره پنجم - ۱۳۹۳ - ۱۳۹۲ - ۲۰۱۳



2009	2010	2011	2012	2013	2009-2013 میں مجموعی شرح
X	X				20%
X	X	X	X	X	100%
X	X	X	X	X	100%
X	X	X	X	X	100%
X	X	X	X	X	100%

ردیف	۲۰۰۹	۲۰۱۰	۲۰۱۱	۲۰۱۲	۲۰۱۳	توضیحات
۱	X	X	X	X	X	در سال ۱۳۹۰، ۱۳۹۱، ۱۳۹۲ و ۱۳۹۳ در خصوص اجرای طرح ملی توسعه خدمات بهداشتی و درمانی در مناطق محروم، اقدامات انجام شده است.
۲	X	X	X	X	X	در سال ۱۳۹۰، ۱۳۹۱، ۱۳۹۲ و ۱۳۹۳ در خصوص اجرای طرح ملی توسعه خدمات بهداشتی و درمانی در مناطق محروم، اقدامات انجام شده است.
۳	X	X	X	X	X	در سال ۱۳۹۰، ۱۳۹۱، ۱۳۹۲ و ۱۳۹۳ در خصوص اجرای طرح ملی توسعه خدمات بهداشتی و درمانی در مناطق محروم، اقدامات انجام شده است.
۴	X	X	X	X	X	در سال ۱۳۹۰، ۱۳۹۱، ۱۳۹۲ و ۱۳۹۳ در خصوص اجرای طرح ملی توسعه خدمات بهداشتی و درمانی در مناطق محروم، اقدامات انجام شده است.
۵	X	X	X	X	X	در سال ۱۳۹۰، ۱۳۹۱، ۱۳۹۲ و ۱۳۹۳ در خصوص اجرای طرح ملی توسعه خدمات بهداشتی و درمانی در مناطق محروم، اقدامات انجام شده است.
۶	X	X	X	X	X	در سال ۱۳۹۰، ۱۳۹۱، ۱۳۹۲ و ۱۳۹۳ در خصوص اجرای طرح ملی توسعه خدمات بهداشتی و درمانی در مناطق محروم، اقدامات انجام شده است.
۷	X	X	X	X	X	در سال ۱۳۹۰، ۱۳۹۱، ۱۳۹۲ و ۱۳۹۳ در خصوص اجرای طرح ملی توسعه خدمات بهداشتی و درمانی در مناطق محروم، اقدامات انجام شده است.
۸	X	X	X	X	X	در سال ۱۳۹۰، ۱۳۹۱، ۱۳۹۲ و ۱۳۹۳ در خصوص اجرای طرح ملی توسعه خدمات بهداشتی و درمانی در مناطق محروم، اقدامات انجام شده است.
۹	X	X	X	X	X	در سال ۱۳۹۰، ۱۳۹۱، ۱۳۹۲ و ۱۳۹۳ در خصوص اجرای طرح ملی توسعه خدمات بهداشتی و درمانی در مناطق محروم، اقدامات انجام شده است.
۱۰	X	X	X	X	X	در سال ۱۳۹۰، ۱۳۹۱، ۱۳۹۲ و ۱۳۹۳ در خصوص اجرای طرح ملی توسعه خدمات بهداشتی و درمانی در مناطق محروم، اقدامات انجام شده است.



ردیف	2009	2010	2011	2012	2013	توضیحات
1	X	X	X	X	X	در سال 1390، 1391، 1392، 1393 و 1394، در جریان بازدیدها، 100 نفر از زندانیان محرومان از حقوق بشر شناسایی شدند. همچنین در سال 1390، 1391، 1392، 1393 و 1394، در جریان بازدیدها، 100 نفر از زندانیان محرومان از حقوق بشر شناسایی شدند.
2	X	X	X	X	X	در سال 1390، 1391، 1392، 1393 و 1394، در جریان بازدیدها، 100 نفر از زندانیان محرومان از حقوق بشر شناسایی شدند. همچنین در سال 1390، 1391، 1392، 1393 و 1394، در جریان بازدیدها، 100 نفر از زندانیان محرومان از حقوق بشر شناسایی شدند.
3	X	X	X	X	X	در سال 1390، 1391، 1392، 1393 و 1394، در جریان بازدیدها، 100 نفر از زندانیان محرومان از حقوق بشر شناسایی شدند. همچنین در سال 1390، 1391، 1392، 1393 و 1394، در جریان بازدیدها، 100 نفر از زندانیان محرومان از حقوق بشر شناسایی شدند.
4	X	X	X	X	X	در سال 1390، 1391، 1392، 1393 و 1394، در جریان بازدیدها، 100 نفر از زندانیان محرومان از حقوق بشر شناسایی شدند. همچنین در سال 1390، 1391، 1392، 1393 و 1394، در جریان بازدیدها، 100 نفر از زندانیان محرومان از حقوق بشر شناسایی شدند.
5	X	X	X	X	X	در سال 1390، 1391، 1392، 1393 و 1394، در جریان بازدیدها، 100 نفر از زندانیان محرومان از حقوق بشر شناسایی شدند. همچنین در سال 1390، 1391، 1392، 1393 و 1394، در جریان بازدیدها، 100 نفر از زندانیان محرومان از حقوق بشر شناسایی شدند.

4. تدریسی درسیه

سند پیوسته

ردیف	عنوان	
1	موضوع	
2	موضوع 1: همبستگی بین متغیرهای اقتصادی و اجتماعی	<p>موضوع 1: همبستگی بین متغیرهای اقتصادی و اجتماعی</p> <p>هدف: بررسی رابطه بین متغیرهای اقتصادی و اجتماعی</p> <p>روش: استفاده از روش همبستگی پیرسون</p> <p>نتیجه: همبستگی مثبت و معنی دار بین متغیرها</p>
3	موضوع 2: تحلیل رگرسیونی	<p>موضوع 2: تحلیل رگرسیونی</p> <p>هدف: بررسی رابطه بین متغیرهای اقتصادی و اجتماعی</p> <p>روش: استفاده از روش رگرسیون</p> <p>نتیجه: همبستگی مثبت و معنی دار بین متغیرها</p>
4	موضوع 3: آزمون فرضیه	<p>موضوع 3: آزمون فرضیه</p> <p>هدف: بررسی رابطه بین متغیرهای اقتصادی و اجتماعی</p> <p>روش: استفاده از روش آزمون فرضیه</p> <p>نتیجه: همبستگی مثبت و معنی دار بین متغیرها</p>
5	موضوع 4: تحلیل همبستگی	<p>موضوع 4: تحلیل همبستگی</p> <p>هدف: بررسی رابطه بین متغیرهای اقتصادی و اجتماعی</p> <p>روش: استفاده از روش تحلیل همبستگی</p> <p>نتیجه: همبستگی مثبت و معنی دار بین متغیرها</p>
6	موضوع 5: تحلیل رگرسیونی	<p>موضوع 5: تحلیل رگرسیونی</p> <p>هدف: بررسی رابطه بین متغیرهای اقتصادی و اجتماعی</p> <p>روش: استفاده از روش رگرسیون</p> <p>نتیجه: همبستگی مثبت و معنی دار بین متغیرها</p>

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	6: 0
	2: 0	



5. 0 0 0 0
 0 0 0 0
 0 0 0 0
 0 0 0 0

5. 0 0 0 0

0 0 0 0

0 0 0 0

0 0 0 0
 0 0 0 0
 0 0 0 0
 0 0 0 0
 0 0 0 0
 0 0 0 0
 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
0 0	0 0
0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

ድምፅ ለሰነድ ማዘጋጀት ጥረት

የድምፅ ሰነድ ማዘጋጀት ጥረት የሚለው የጥራት ማረጋገጫ ስር የሚከተሉትን ጥራት ስነ-ምግባር ማረጋገጥ የሚችል ማረጋገጫ ስር ማዘጋጀት ማለት ነው። ይህ ስር የሚከተሉትን ጥራት ስነ-ምግባር ማረጋገጥ የሚችል ማረጋገጫ ስር ማዘጋጀት ማለት ነው። ይህ ስር የሚከተሉትን ጥራት ስነ-ምግባር ማረጋገጥ የሚችል ማረጋገጫ ስር ማዘጋጀት ማለት ነው።



የድምፅ ሰነድ ማዘጋጀት ጥረት
 የሚከተሉትን ጥራት ስነ-ምግባር ማረጋገጥ የሚችል ማረጋገጫ ስር ማዘጋጀት ማለት ነው።

የጥራት ስነ-ምግባር ማረጋገጫ

የጥራት ስነ-ምግባር ማረጋገጫ የሚለው የጥራት ስነ-ምግባር ማረጋገጫ ስር የሚከተሉትን ጥራት ስነ-ምግባር ማረጋገጥ የሚችል ማረጋገጫ ስር ማዘጋጀት ማለት ነው። ይህ ስር የሚከተሉትን ጥራት ስነ-ምግባር ማረጋገጥ የሚችል ማረጋገጫ ስር ማዘጋጀት ማለት ነው።

የጥራት ስነ-ምግባር ማረጋገጫ ስር ማዘጋጀት ጥረት

የጥራት ስነ-ምግባር ማረጋገጫ ስር ማዘጋጀት ጥረት የሚለው የጥራት ስነ-ምግባር ማረጋገጫ ስር የሚከተሉትን ጥራት ስነ-ምግባር ማረጋገጥ የሚችል ማረጋገጫ ስር ማዘጋጀት ማለት ነው። ይህ ስር የሚከተሉትን ጥራት ስነ-ምግባር ማረጋገጥ የሚችል ማረጋገጫ ስር ማዘጋጀት ማለት ነው።

لا تتر اتر و تتر فتر و وتر فتر

۱. ره ده
فره فر

دوره‌های آموزشی و پژوهشی در زمینه‌های مختلف در سطح ملی و بین‌المللی
در دسترس قرار می‌گیرد. این امر منجر به ارتقای سطح علمی و پژوهشی
در کشور و همچنین تبادل نظر و تجربه بین محققان و متخصصان
در سطح بین‌المللی می‌گردد. در این راستا، مراکز علمی و پژوهشی
در سطح ملی و بین‌المللی می‌توانند نقش مهمی را در ارتقای
سطح علمی و پژوهشی کشور ایفا کنند. همچنین، مراکز علمی و پژوهشی
در سطح بین‌المللی می‌توانند به عنوان مراکز علمی و پژوهشی
در سطح ملی و بین‌المللی عمل کنند.



مراکز علمی و پژوهشی
در سطح ملی و بین‌المللی

نقشه راه و برنامه‌ریزی

در زمینه‌های مختلف و در راستای ارتقای سطح علمی و پژوهشی
در کشور و همچنین تبادل نظر و تجربه بین محققان و متخصصان
در سطح بین‌المللی می‌گردد. در این راستا، مراکز علمی و پژوهشی
در سطح ملی و بین‌المللی می‌توانند نقش مهمی را در ارتقای
سطح علمی و پژوهشی کشور ایفا کنند. همچنین، مراکز علمی و پژوهشی
در سطح بین‌المللی می‌توانند به عنوان مراکز علمی و پژوهشی
در سطح ملی و بین‌المللی عمل کنند.

مراکز علمی و پژوهشی در سطح ملی و بین‌المللی
در دسترس قرار می‌گیرد. این امر منجر به ارتقای سطح علمی و پژوهشی
در کشور و همچنین تبادل نظر و تجربه بین محققان و متخصصان
در سطح بین‌المللی می‌گردد.

در زمینه‌های مختلف و در راستای ارتقای سطح علمی و پژوهشی
در کشور و همچنین تبادل نظر و تجربه بین محققان و متخصصان
در سطح بین‌المللی می‌گردد. در این راستا، مراکز علمی و پژوهشی
در سطح ملی و بین‌المللی می‌توانند نقش مهمی را در ارتقای
سطح علمی و پژوهشی کشور ایفا کنند. همچنین، مراکز علمی و پژوهشی
در سطح بین‌المللی می‌توانند به عنوان مراکز علمی و پژوهشی
در سطح ملی و بین‌المللی عمل کنند.

<p>0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>	<p>0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>	<p>0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>
<p>0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>	<p>0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>	<p>0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>
<p>0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>	<p>0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>	<p>0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>
<p>0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>	<p>0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>	<p>0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>
<p>0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>	<p>0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>	<p>0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>
<p>0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>	<p>0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>	<p>0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>

5. 0 0 0 0
0 0 0 0
0 0 0 0

0 0 0 0
0 0 0 0
0 0 0 0

0 0 0 0 - 0 0 0 0
0 0 0 0
0 0 0 0

فصلنامه علمی پژوهشی مدیریت راهبردی، زمستان ۱۳۹۰، شماره ۱، ۱۰۵-۱۲۰
میرتاجی، کریم، ارسن، و آرزو، کریم. (۱۳۹۰). راهبردهای نوین مدیریت.

زنجری، و همکاران. (۱۳۹۰). راهبردهای نوین مدیریت.

لبن، ابن، دکتر فاضلی، و همکاران. (۱۳۹۰). راهبردهای نوین مدیریت. فصلنامه علمی پژوهشی مدیریت راهبردی، زمستان ۱۳۹۰، شماره ۱، ۱۰۵-۱۲۰.
میرتاجی، کریم، ارسن، و آرزو، کریم. (۱۳۹۰). راهبردهای نوین مدیریت. فصلنامه علمی پژوهشی مدیریت راهبردی، زمستان ۱۳۹۰، شماره ۱، ۱۰۵-۱۲۰.
زنجری، و همکاران. (۱۳۹۰). راهبردهای نوین مدیریت. فصلنامه علمی پژوهشی مدیریت راهبردی، زمستان ۱۳۹۰، شماره ۱، ۱۰۵-۱۲۰.
آرزو، کریم، ارسن، و میرتاجی، کریم. (۱۳۹۰). راهبردهای نوین مدیریت. فصلنامه علمی پژوهشی مدیریت راهبردی، زمستان ۱۳۹۰، شماره ۱، ۱۰۵-۱۲۰.

6. تبیین راهبردهای نوین

- در سالهای اخیر، با تغییرات عمده در محیط کسب و کار، راهبردهای نوین مدیریت راهبردی، به عنوان یکی از مهمترین راهبردهای نوین، مطرح شده است. این راهبردها، با توجه به تغییرات در محیط کسب و کار، به منظور پاسخگویی به نیازهای جدید، طراحی شده است. این راهبردها، با توجه به تغییرات در محیط کسب و کار، به منظور پاسخگویی به نیازهای جدید، طراحی شده است.
- لبن، ابن، دکتر فاضلی، و همکاران. (۱۳۹۰). راهبردهای نوین مدیریت. فصلنامه علمی پژوهشی مدیریت راهبردی، زمستان ۱۳۹۰، شماره ۱، ۱۰۵-۱۲۰.
- همکاران، دکتر فاضلی، و همکاران. (۱۳۹۰). راهبردهای نوین مدیریت. فصلنامه علمی پژوهشی مدیریت راهبردی، زمستان ۱۳۹۰، شماره ۱، ۱۰۵-۱۲۰.
- لبن، ابن، دکتر فاضلی، و همکاران. (۱۳۹۰). راهبردهای نوین مدیریت. فصلنامه علمی پژوهشی مدیریت راهبردی، زمستان ۱۳۹۰، شماره ۱، ۱۰۵-۱۲۰.
- همکاران، دکتر فاضلی، و همکاران. (۱۳۹۰). راهبردهای نوین مدیریت. فصلنامه علمی پژوهشی مدیریت راهبردی، زمستان ۱۳۹۰، شماره ۱، ۱۰۵-۱۲۰.
- لبن، ابن، دکتر فاضلی، و همکاران. (۱۳۹۰). راهبردهای نوین مدیریت. فصلنامه علمی پژوهشی مدیریت راهبردی، زمستان ۱۳۹۰، شماره ۱، ۱۰۵-۱۲۰.
- همکاران، دکتر فاضلی، و همکاران. (۱۳۹۰). راهبردهای نوین مدیریت. فصلنامه علمی پژوهشی مدیریت راهبردی، زمستان ۱۳۹۰، شماره ۱، ۱۰۵-۱۲۰.
- لبن، ابن، دکتر فاضلی، و همکاران. (۱۳۹۰). راهبردهای نوین مدیریت. فصلنامه علمی پژوهشی مدیریت راهبردی، زمستان ۱۳۹۰، شماره ۱، ۱۰۵-۱۲۰.
- همکاران، دکتر فاضلی، و همکاران. (۱۳۹۰). راهبردهای نوین مدیریت. فصلنامه علمی پژوهشی مدیریت راهبردی، زمستان ۱۳۹۰، شماره ۱، ۱۰۵-۱۲۰.

2009	2010	2011	2012	2013	رجسٹرڈ / سرکاری / غیر سرکاری
X	X	X	X	X	2009ء میں رجسٹرڈ اور سرکاری طور پر ریکارڈ شدہ کیسز کی تعداد 1170 تھی۔ 2010ء میں 1200 کیسز رجسٹرڈ اور سرکاری طور پر ریکارڈ کیے گئے۔ 2011ء میں 1300 کیسز رجسٹرڈ اور سرکاری طور پر ریکارڈ کیے گئے۔ 2012ء میں 1400 کیسز رجسٹرڈ اور سرکاری طور پر ریکارڈ کیے گئے۔ 2013ء میں 1500 کیسز رجسٹرڈ اور سرکاری طور پر ریکارڈ کیے گئے۔
X	X	X	X	X	2009ء میں سرکاری طور پر ریکارڈ شدہ کیسز کی تعداد 200 تھی۔ 2010ء میں 220 کیسز سرکاری طور پر ریکارڈ کیے گئے۔ 2011ء میں 240 کیسز سرکاری طور پر ریکارڈ کیے گئے۔ 2012ء میں 260 کیسز سرکاری طور پر ریکارڈ کیے گئے۔ 2013ء میں 280 کیسز سرکاری طور پر ریکارڈ کیے گئے۔
X	X	X	X	X	2009ء میں غیر سرکاری طور پر ریکارڈ شدہ کیسز کی تعداد 970 تھی۔ 2010ء میں 980 کیسز غیر سرکاری طور پر ریکارڈ کیے گئے۔ 2011ء میں 1060 کیسز غیر سرکاری طور پر ریکارڈ کیے گئے۔ 2012ء میں 1140 کیسز غیر سرکاری طور پر ریکارڈ کیے گئے۔ 2013ء میں 1220 کیسز غیر سرکاری طور پر ریکارڈ کیے گئے۔

ردیف	نام نهاد	2009	2010	2011	2012	2013
1	بنگاه ملی آمایش سرزمین	X	X	X	X	X
2	انجمن ملی آمایش سرزمین					
3	انجمن ملی آمایش سرزمین					
4	انجمن ملی آمایش سرزمین					
5	انجمن ملی آمایش سرزمین					
6	انجمن ملی آمایش سرزمین					
7	انجمن ملی آمایش سرزمین					
8	انجمن ملی آمایش سرزمین					
9	انجمن ملی آمایش سرزمین					
10	انجمن ملی آمایش سرزمین					
11	انجمن ملی آمایش سرزمین					
12	انجمن ملی آمایش سرزمین					
13	انجمن ملی آمایش سرزمین					
14	انجمن ملی آمایش سرزمین					
15	انجمن ملی آمایش سرزمین					
16	انجمن ملی آمایش سرزمین					
17	انجمن ملی آمایش سرزمین					
18	انجمن ملی آمایش سرزمین					
19	انجمن ملی آمایش سرزمین					
20	انجمن ملی آمایش سرزمین					
21	انجمن ملی آمایش سرزمین					
22	انجمن ملی آمایش سرزمین					
23	انجمن ملی آمایش سرزمین					
24	انجمن ملی آمایش سرزمین					
25	انجمن ملی آمایش سرزمین					
26	انجمن ملی آمایش سرزمین					
27	انجمن ملی آمایش سرزمین					
28	انجمن ملی آمایش سرزمین					
29	انجمن ملی آمایش سرزمین					
30	انجمن ملی آمایش سرزمین					
31	انجمن ملی آمایش سرزمین					
32	انجمن ملی آمایش سرزمین					
33	انجمن ملی آمایش سرزمین					
34	انجمن ملی آمایش سرزمین					
35	انجمن ملی آمایش سرزمین					
36	انجمن ملی آمایش سرزمین					
37	انجمن ملی آمایش سرزمین					
38	انجمن ملی آمایش سرزمین					
39	انجمن ملی آمایش سرزمین					
40	انجمن ملی آمایش سرزمین					
41	انجمن ملی آمایش سرزمین					
42	انجمن ملی آمایش سرزمین					
43	انجمن ملی آمایش سرزمین					
44	انجمن ملی آمایش سرزمین					
45	انجمن ملی آمایش سرزمین					
46	انجمن ملی آمایش سرزمین					
47	انجمن ملی آمایش سرزمین					
48	انجمن ملی آمایش سرزمین					
49	انجمن ملی آمایش سرزمین					
50	انجمن ملی آمایش سرزمین					

3. تدریس

وسعه تدریس

حقیقت

- دروس تخصصی و عمومی که در این رشته تدریس می‌شود، باید به گونه‌ای باشد که بتواند دانشجو را به سوی اهداف آموزشی و تربیتی هدایت کند.
- دروس تخصصی و عمومی که در این رشته تدریس می‌شود، باید به گونه‌ای باشد که بتواند دانشجو را به سوی اهداف آموزشی و تربیتی هدایت کند.
- دروس تخصصی و عمومی که در این رشته تدریس می‌شود، باید به گونه‌ای باشد که بتواند دانشجو را به سوی اهداف آموزشی و تربیتی هدایت کند.
- دروس تخصصی و عمومی که در این رشته تدریس می‌شود، باید به گونه‌ای باشد که بتواند دانشجو را به سوی اهداف آموزشی و تربیتی هدایت کند.
- دروس تخصصی و عمومی که در این رشته تدریس می‌شود، باید به گونه‌ای باشد که بتواند دانشجو را به سوی اهداف آموزشی و تربیتی هدایت کند.
- دروس تخصصی و عمومی که در این رشته تدریس می‌شود، باید به گونه‌ای باشد که بتواند دانشجو را به سوی اهداف آموزشی و تربیتی هدایت کند.
- دروس تخصصی و عمومی که در این رشته تدریس می‌شود، باید به گونه‌ای باشد که بتواند دانشجو را به سوی اهداف آموزشی و تربیتی هدایت کند.

4. تدریسی درسیه

سازماندهی

<p>تدریس درسیه سازماندهی</p>	<p>تدریس درسیه سازماندهی</p>	<p>تدریس درسیه سازماندهی</p>
	<p>تدریس 1: 7، 2، 1 تدریس 2: 3</p>	<p>تدریس 1: 7، 2، 1 تدریس 2: 3</p>
<p>تدریس درسیه سازماندهی</p>	<p>تدریس 2: 12، 6، 3 تدریس 3: 12</p>	<p>تدریس 2: 12، 6، 3 تدریس 3: 12</p>
	<p>تدریس 3: 7، 5 تدریس 4: 5</p>	<p>تدریس 3: 7، 5 تدریس 4: 5</p>
	<p>تدریس 5: 6، 5 تدریس 6: 4، 3، 2 تدریس 7: 2</p>	<p>تدریس 5: 6، 5 تدریس 6: 4، 3، 2 تدریس 7: 2</p>
	<p>تدریس 2: 4، 5 تدریس 3: 2</p>	<p>تدریس 2: 4، 5 تدریس 3: 2</p>
	<p>تدریس 8، 11 تدریس 3، 4</p>	<p>تدریس 8، 11 تدریس 3، 4</p>



تدریس
درسیه
سازماندهی

ארבעה עשר יום ארבעה עשר יום	יום אחד / יום אחד / יום אחד יום אחד / יום אחד / יום אחד
	יום אחד / יום אחד / יום אחד יום אחד / יום אחד / יום אחד
	יום אחד / יום אחד / יום אחד יום אחד / יום אחד / יום אחד

שאלות לדיון

אם תמשיך לעבוד כפי שאתה עובד עכשיו, מה יהיו השלכות על החברה ועל העובדים?
 מה יהיו השלכות על החברה ועל העובדים?

המלצות

המלצות: להפחית את המעורבות של העובדים, להפחית את המעורבות של העובדים, להפחית את המעורבות של העובדים.
 להפחית את המעורבות של העובדים, להפחית את המעורבות של העובדים, להפחית את המעורבות של העובדים.

המלצות נוספות

המלצות נוספות: להפחית את המעורבות של העובדים, להפחית את המעורבות של העובדים, להפחית את המעורבות של העובדים.

6. ישיבת ארבעה ימים

- ארבעה ימים (2008)
- ארבעה ימים (2009) - ארבעה ימים
- ארבעה ימים (2009) - ארבעה ימים
- ארבעה ימים (2009) - ארבעה ימים
- ארבעה ימים (2009) - ארבעה ימים





8. گزارش عملکرد سازمان حقوق بشر

ردیف / شرح فعالیت	2013	2012	2011	2010	2009	توضیحات
1. برگزاری کارگاه آموزشی برای اعضای هیئت مدیره و کارکنان	X	X	X	X	X	در سال 1392، 2 کارگاه آموزشی برگزار شد. در سال 1391، 2 کارگاه آموزشی برگزار شد. در سال 1390، 2 کارگاه آموزشی برگزار شد. در سال 1389، 2 کارگاه آموزشی برگزار شد. در سال 1388، 2 کارگاه آموزشی برگزار شد.
2. برگزاری کارگاه آموزشی برای اعضای هیئت مدیره و کارکنان	X	X	X	X	X	در سال 1392، 2 کارگاه آموزشی برگزار شد. در سال 1391، 2 کارگاه آموزشی برگزار شد. در سال 1390، 2 کارگاه آموزشی برگزار شد. در سال 1389، 2 کارگاه آموزشی برگزار شد. در سال 1388، 2 کارگاه آموزشی برگزار شد.
3. برگزاری کارگاه آموزشی برای اعضای هیئت مدیره و کارکنان	X	X	X	X	X	در سال 1392، 2 کارگاه آموزشی برگزار شد. در سال 1391، 2 کارگاه آموزشی برگزار شد. در سال 1390، 2 کارگاه آموزشی برگزار شد. در سال 1389، 2 کارگاه آموزشی برگزار شد. در سال 1388، 2 کارگاه آموزشی برگزار شد.
4. برگزاری کارگاه آموزشی برای اعضای هیئت مدیره و کارکنان	X	X	X	X	X	در سال 1392، 2 کارگاه آموزشی برگزار شد. در سال 1391، 2 کارگاه آموزشی برگزار شد. در سال 1390، 2 کارگاه آموزشی برگزار شد. در سال 1389، 2 کارگاه آموزشی برگزار شد. در سال 1388، 2 کارگاه آموزشی برگزار شد.
5. برگزاری کارگاه آموزشی برای اعضای هیئت مدیره و کارکنان	X	X	X	X	X	در سال 1392، 2 کارگاه آموزشی برگزار شد. در سال 1391، 2 کارگاه آموزشی برگزار شد. در سال 1390، 2 کارگاه آموزشی برگزار شد. در سال 1389، 2 کارگاه آموزشی برگزار شد. در سال 1388، 2 کارگاه آموزشی برگزار شد.

ردیف	نام آزمون	2013	2012	2011	2010	2009	توضیحات
1	آزمون استخدامی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی	X	X	X	X	X	در سال 1393، آزمون استخدامی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی برگزار شد. در این آزمون، 1000 نفر از داوطلبان استخدام شدند.
2	آزمون استخدامی وزارت آموزش و پرورش	X	X	X	X	X	در سال 1393، آزمون استخدامی وزارت آموزش و پرورش برگزار شد. در این آزمون، 1000 نفر از داوطلبان استخدام شدند.
3	آزمون استخدامی وزارت نیرو	X	X	X	X	X	در سال 1393، آزمون استخدامی وزارت نیرو برگزار شد. در این آزمون، 1000 نفر از داوطلبان استخدام شدند.
4	آزمون استخدامی وزارت راه و ترابری	X	X	X	X	X	در سال 1393، آزمون استخدامی وزارت راه و ترابری برگزار شد. در این آزمون، 1000 نفر از داوطلبان استخدام شدند.
5	آزمون استخدامی وزارت صنعت، معدن و تجارت	X	X	X	X	X	در سال 1393، آزمون استخدامی وزارت صنعت، معدن و تجارت برگزار شد. در این آزمون، 1000 نفر از داوطلبان استخدام شدند.
6	آزمون استخدامی وزارت کشور	X	X	X	X	X	در سال 1393، آزمون استخدامی وزارت کشور برگزار شد. در این آزمون، 1000 نفر از داوطلبان استخدام شدند.
7	آزمون استخدامی وزارت اطلاعات	X	X	X	X	X	در سال 1393، آزمون استخدامی وزارت اطلاعات برگزار شد. در این آزمون، 1000 نفر از داوطلبان استخدام شدند.
8	آزمون استخدامی وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی	X	X	X	X	X	در سال 1393، آزمون استخدامی وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی برگزار شد. در این آزمون، 1000 نفر از داوطلبان استخدام شدند.
9	آزمون استخدامی وزارت ورزش و جوانان	X	X	X	X	X	در سال 1393، آزمون استخدامی وزارت ورزش و جوانان برگزار شد. در این آزمون، 1000 نفر از داوطلبان استخدام شدند.
10	آزمون استخدامی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی (تخصصی)	X	X	X	X	X	در سال 1393، آزمون استخدامی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی (تخصصی) برگزار شد. در این آزمون، 1000 نفر از داوطلبان استخدام شدند.



مجلس/سنة إصدار التقرير 2013

تقرير المجلس الوطني لحقوق الإنسان لسنة 2013

مجلس

X

X

X

X

تقرير المجلس الوطني لحقوق الإنسان لسنة 2013

مجلس

تقرير المجلس الوطني لحقوق الإنسان لسنة 2013

تقرير المجلس الوطني لحقوق الإنسان لسنة 2013

مجلس

X

X

X

تقرير المجلس الوطني لحقوق الإنسان لسنة 2013

مجلس

تقرير المجلس الوطني لحقوق الإنسان لسنة 2013

تقرير المجلس الوطني لحقوق الإنسان لسنة 2013

مجلس

X

X

X

X

تقرير المجلس الوطني لحقوق الإنسان لسنة 2013

مجلس

X

X

X

X

تقرير المجلس الوطني لحقوق الإنسان لسنة 2013

مجلس/سنة إصدار التقرير	2013	2012	2011	2010	2009
تقرير المجلس الوطني لحقوق الإنسان لسنة 2013	X	X	X	X	
تقرير المجلس الوطني لحقوق الإنسان لسنة 2013	X	X	X	X	
تقرير المجلس الوطني لحقوق الإنسان لسنة 2013	X	X	X	X	
تقرير المجلس الوطني لحقوق الإنسان لسنة 2013	X	X	X	X	

مجلس شورای اسلامی / مجمع تشخیص مصلحت نظام	2013	2012	2011	2010	2009	
<p>۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰ ارز افزاینده سهامداری، ۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰ وجه نقد، ۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰ سرمایه گذاری، ۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰ ۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰</p>	X	X	X	X		<p>۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰ ارز افزاینده سهامداری، ۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰ وجه نقد، ۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰ سرمایه گذاری، ۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰ ۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰</p>
<p>۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰ ارز افزاینده سهامداری، ۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰ وجه نقد، ۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰ سرمایه گذاری، ۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰ ۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰</p>	X	X	X	X	X	<p>۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰ ارز افزاینده سهامداری، ۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰ وجه نقد، ۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰ سرمایه گذاری، ۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰ ۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰</p>
<p>۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰ ارز افزاینده سهامداری، ۰۰۰۰۰۰۰۰۰ وجه نقد، ۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰ سرمایه گذاری، ۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰ ۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰</p>	X	X	X	X	X	<p>۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰ ارز افزاینده سهامداری، ۰۰۰۰۰۰۰۰۰ وجه نقد، ۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰ سرمایه گذاری، ۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰ ۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰</p>
<p>۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰ ارز افزاینده سهامداری، ۰۰۰۰۰۰۰۰ وجه نقد، ۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰ سرمایه گذاری، ۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰ ۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰</p>	X	X	X	X	X	<p>۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰ ارز افزاینده سهامداری، ۰۰۰۰۰۰۰۰۰ وجه نقد، ۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰ سرمایه گذاری، ۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰ ۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰</p>
<p>۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰ ارز افزاینده سهامداری، ۰۰۰۰۰۰۰۰ وجه نقد، ۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰ سرمایه گذاری، ۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰ ۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰</p>	X	X	X	X	X	<p>۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰ ارز افزاینده سهامداری، ۰۰۰۰۰۰۰۰۰ وجه نقد، ۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰ سرمایه گذاری، ۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰ ۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰</p>



انسانی حقوقی
 سوسائٹی
 پاکستان
 2007

سال / سالہ	2013	2012	2011	2010	2009
<p>۲۰۰۹ء سے ۲۰۱۰ء تک کیلئے</p> <p>۲۰۱۰ء سے ۲۰۱۱ء تک کیلئے</p> <p>۲۰۱۱ء سے ۲۰۱۲ء تک کیلئے</p> <p>۲۰۱۲ء سے ۲۰۱۳ء تک کیلئے</p>	X	X	X	X	X
<p>۲۰۱۰ء سے ۲۰۱۱ء تک کیلئے</p> <p>۲۰۱۱ء سے ۲۰۱۲ء تک کیلئے</p> <p>۲۰۱۲ء سے ۲۰۱۳ء تک کیلئے</p> <p>۲۰۱۳ء سے ۲۰۱۴ء تک کیلئے</p>	X	X	X	X	X
<p>۲۰۱۰ء سے ۲۰۱۱ء تک کیلئے</p> <p>۲۰۱۱ء سے ۲۰۱۲ء تک کیلئے</p> <p>۲۰۱۲ء سے ۲۰۱۳ء تک کیلئے</p> <p>۲۰۱۳ء سے ۲۰۱۴ء تک کیلئے</p>	X	X	X	X	X
<p>۲۰۱۰ء سے ۲۰۱۱ء تک کیلئے</p> <p>۲۰۱۱ء سے ۲۰۱۲ء تک کیلئے</p> <p>۲۰۱۲ء سے ۲۰۱۳ء تک کیلئے</p> <p>۲۰۱۳ء سے ۲۰۱۴ء تک کیلئے</p>	X	X	X	X	X
<p>۲۰۱۰ء سے ۲۰۱۱ء تک کیلئے</p> <p>۲۰۱۱ء سے ۲۰۱۲ء تک کیلئے</p> <p>۲۰۱۲ء سے ۲۰۱۳ء تک کیلئے</p> <p>۲۰۱۳ء سے ۲۰۱۴ء تک کیلئے</p>	X	X	X	X	X
<p>۲۰۱۰ء سے ۲۰۱۱ء تک کیلئے</p> <p>۲۰۱۱ء سے ۲۰۱۲ء تک کیلئے</p> <p>۲۰۱۲ء سے ۲۰۱۳ء تک کیلئے</p> <p>۲۰۱۳ء سے ۲۰۱۴ء تک کیلئے</p>	X	X	X	X	X

٤٤ ٢٠٠٩

١. ٢٠٠٩

دوره پنجم از آذرماه ۱۳۸۸ تا شهریور ۱۳۸۹ در ۱۲ جلسه برگزار شد. در این دوره، با توجه به تغییرات اساسی در ساختار سازمان و تغییرات در قوانین و مقررات، موضوعات زیر در جلسات مطرح و مورد بحث قرار گرفت:

- ۱- بررسی و تصویب اساسنامه جدید سازمان
- ۲- بررسی و تصویب آیین نامه داخلی
- ۳- بررسی و تصویب آیین نامه مالی
- ۴- بررسی و تصویب آیین نامه اداری
- ۵- بررسی و تصویب آیین نامه استخدامی
- ۶- بررسی و تصویب آیین نامه حقوقی
- ۷- بررسی و تصویب آیین نامه امنیتی
- ۸- بررسی و تصویب آیین نامه بهداشتی
- ۹- بررسی و تصویب آیین نامه رفاهی
- ۱۰- بررسی و تصویب آیین نامه ورزشی
- ۱۱- بررسی و تصویب آیین نامه فرهنگی
- ۱۲- بررسی و تصویب آیین نامه اجتماعی

در پایان دوره، گزارشی از روند کار و دستاوردهای این دوره تهیه و به هیأت مدیره ارائه شد.



از آنجا که سازمان در سال ۱۳۸۸ با تغییرات اساسی مواجه شد، در این دوره، با توجه به تغییرات اساسی در ساختار سازمان و تغییرات در قوانین و مقررات، موضوعات زیر در جلسات مطرح و مورد بحث قرار گرفت:

دوره ششم از آذرماه ۱۳۸۹ تا شهریور ۱۳۹۰ در ۱۲ جلسه برگزار شد. در این دوره، با توجه به تغییرات اساسی در ساختار سازمان و تغییرات در قوانین و مقررات، موضوعات زیر در جلسات مطرح و مورد بحث قرار گرفت:

- ۱- بررسی و تصویب اساسنامه جدید سازمان
- ۲- بررسی و تصویب آیین نامه داخلی
- ۳- بررسی و تصویب آیین نامه مالی
- ۴- بررسی و تصویب آیین نامه اداری
- ۵- بررسی و تصویب آیین نامه استخدامی
- ۶- بررسی و تصویب آیین نامه حقوقی
- ۷- بررسی و تصویب آیین نامه امنیتی
- ۸- بررسی و تصویب آیین نامه بهداشتی
- ۹- بررسی و تصویب آیین نامه رفاهی
- ۱۰- بررسی و تصویب آیین نامه ورزشی
- ۱۱- بررسی و تصویب آیین نامه فرهنگی
- ۱۲- بررسی و تصویب آیین نامه اجتماعی

دوره هفتم از آذرماه ۱۳۹۰ تا شهریور ۱۳۹۱ در ۱۲ جلسه برگزار شد. در این دوره، با توجه به تغییرات اساسی در ساختار سازمان و تغییرات در قوانین و مقررات، موضوعات زیر در جلسات مطرح و مورد بحث قرار گرفت:

- ۱- بررسی و تصویب اساسنامه جدید سازمان
- ۲- بررسی و تصویب آیین نامه داخلی
- ۳- بررسی و تصویب آیین نامه مالی
- ۴- بررسی و تصویب آیین نامه اداری
- ۵- بررسی و تصویب آیین نامه استخدامی
- ۶- بررسی و تصویب آیین نامه حقوقی
- ۷- بررسی و تصویب آیین نامه امنیتی
- ۸- بررسی و تصویب آیین نامه بهداشتی
- ۹- بررسی و تصویب آیین نامه رفاهی
- ۱۰- بررسی و تصویب آیین نامه ورزشی
- ۱۱- بررسی و تصویب آیین نامه فرهنگی
- ۱۲- بررسی و تصویب آیین نامه اجتماعی

4. تدریس در کلاس

سرفصلها

موضوع	موضوع	موضوع
<p>فصل 1: آشنایی با روش های نوین در آموزش و یادگیری</p> <p>فصل 2: اهمیت روش های نوین در آموزش و یادگیری</p> <p>فصل 3: روش های نوین در آموزش و یادگیری</p> <p>فصل 4: روش های نوین در آموزش و یادگیری</p> <p>فصل 5: روش های نوین در آموزش و یادگیری</p> <p>فصل 6: روش های نوین در آموزش و یادگیری</p>	<p>فصل 7: روش های نوین در آموزش و یادگیری</p> <p>فصل 8: روش های نوین در آموزش و یادگیری</p> <p>فصل 9: روش های نوین در آموزش و یادگیری</p> <p>فصل 10: روش های نوین در آموزش و یادگیری</p> <p>فصل 11: روش های نوین در آموزش و یادگیری</p> <p>فصل 12: روش های نوین در آموزش و یادگیری</p>	<p>فصل 13: روش های نوین در آموزش و یادگیری</p> <p>فصل 14: روش های نوین در آموزش و یادگیری</p> <p>فصل 15: روش های نوین در آموزش و یادگیری</p> <p>فصل 16: روش های نوین در آموزش و یادگیری</p> <p>فصل 17: روش های نوین در آموزش و یادگیری</p> <p>فصل 18: روش های نوین در آموزش و یادگیری</p> <p>فصل 19: روش های نوین در آموزش و یادگیری</p> <p>فصل 20: روش های نوین در آموزش و یادگیری</p>



موضوع	توضیحات	تاریخ تصویب
فصلنامه علمی پژوهشی: 5: ارتقای سبک زندگی و سلامت جامعه	فصلنامه علمی پژوهشی: 2، 5، 6: توسعه دسترسی به خدمات بهداشتی و درمانی	30 شهریور 1384
فصلنامه علمی پژوهشی: 6: سبک زندگی و سلامت جامعه	فصلنامه علمی پژوهشی: 4، 6: توسعه دسترسی به خدمات بهداشتی و درمانی	1384/4
فصلنامه علمی پژوهشی: 7: ارتقای سبک زندگی و سلامت جامعه	فصلنامه علمی پژوهشی: 5، 6: توسعه دسترسی به خدمات بهداشتی و درمانی	30 شهریور 1384
فصلنامه علمی پژوهشی: 8: ارتقای سبک زندگی و سلامت جامعه	فصلنامه علمی پژوهشی: 2، 5، 6، 9: توسعه دسترسی به خدمات بهداشتی و درمانی	30 شهریور 1384
فصلنامه علمی پژوهشی: 9: ارتقای سبک زندگی و سلامت جامعه	فصلنامه علمی پژوهشی: 1، 2، 3، 6: توسعه دسترسی به خدمات بهداشتی و درمانی	1384/4
فصلنامه علمی پژوهشی: 10: ارتقای سبک زندگی و سلامت جامعه	فصلنامه علمی پژوهشی: 2، 3، 6، 9: توسعه دسترسی به خدمات بهداشتی و درمانی	30 شهریور 1384
فصلنامه علمی پژوهشی: 11: ارتقای سبک زندگی و سلامت جامعه	فصلنامه علمی پژوهشی: 2، 3، 6، 9: توسعه دسترسی به خدمات بهداشتی و درمانی	30 شهریور 1384
فصلنامه علمی پژوهشی: 12: ارتقای سبک زندگی و سلامت جامعه	فصلنامه علمی پژوهشی: 2، 3، 6، 9: توسعه دسترسی به خدمات بهداشتی و درمانی	30 شهریور 1384

11. ډولټور لاسوهنونه څو ډول څانگه لاسوهنونه او څو ډول اړخونه څرگندوي

څرگندوي

1. اړخونه او څو ډول اړخونه څرگندوي (اړخونه اړخونه)
2. لاسوهنونه سرچينه او سرچينه
3. ډولونه او سرچينه او سرچينه (ډولونه)
4. اړخونه او سرچينه او سرچينه (اړخونه)
5. اړخونه او سرچينه او سرچينه (اړخونه)
6. ډولونه او سرچينه او سرچينه (اړخونه)
7. لاسوهنونه او سرچينه او سرچينه (اړخونه)
8. ډولونه او سرچينه او سرچينه (اړخونه)
9. ډولونه او سرچينه او سرچينه (اړخونه)
10. ډولونه او سرچينه او سرچينه (اړخونه)
11. ډولونه او سرچينه او سرچينه (اړخونه)
12. ډولونه او سرچينه او سرچينه (اړخونه)

6. ډولونه او سرچينه

- ډولونه او سرچينه او سرچينه 93/4
- ډولونه او سرچينه او سرچينه 2019
- لاسوهنونه او سرچينه او سرچينه
- ډولونه او سرچينه او سرچينه
- ډولونه او سرچينه او سرچينه

01 0 0 0 0 0 0
01 0 0 0 0 0 0
01 0 0 0 0 0 0

2013 2012 2011 2010 2009

01 0 0 0 0 0 0							01 0 0 0 0 0 0 01 0 0 0 0 0 0
01 0 0 0 0 0 0	X	X	X	X	X	X	01 0 0 0 0 0 0 01 0 0 0 0 0 0 01 0 0 0 0 0 0
01 0 0 0 0 0 0							01 0 0 0 0 0 0 01 0 0 0 0 0 0 01 0 0 0 0 0 0
01 0 0 0 0 0 0	X	X	X	X	X	X	01 0 0 0 0 0 0 01 0 0 0 0 0 0 01 0 0 0 0 0 0
01 0 0 0 0 0 0	X	X	X	X	X	X	01 0 0 0 0 0 0 01 0 0 0 0 0 0 01 0 0 0 0 0 0
01 0 0 0 0 0 0	X	X	X	X	X	X	01 0 0 0 0 0 0 01 0 0 0 0 0 0 01 0 0 0 0 0 0
01 0 0 0 0 0 0							01 0 0 0 0 0 0 01 0 0 0 0 0 0 01 0 0 0 0 0 0
01 0 0 0 0 0 0	X	X	X	X	X	X	01 0 0 0 0 0 0 01 0 0 0 0 0 0 01 0 0 0 0 0 0
01 0 0 0 0 0 0	X	X	X	X	X	X	01 0 0 0 0 0 0 01 0 0 0 0 0 0 01 0 0 0 0 0 0



2010-2013 100% 0% 100% 0% 100%

	2013	2012	2011	2010	2009	
01000 01000 01000	X		X	X	X	01000 01000 01000
01000 01000 01000	X		X	X	X	01000 01000 01000
01000 01000 01000						01000 01000 01000
01000 01000 01000						01000 01000 01000
01000 01000 01000						01000 01000 01000
01000 01000 01000						01000 01000 01000
01000 01000 01000						01000 01000 01000
01000 01000 01000						01000 01000 01000



۰۱۰۰۰۰۰۰۰
جمع / سالانه / ۱۳۹۲
سالانه / ۱۳۹۳

2013

2012

2011

2010

2009

<p>۰۰۰۰۰۰۰۰۰ اردو/مجموعه</p>			X	X	X	X	<p>۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰ اردو/مجموعه</p>
<p>۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰ اردو/مجموعه</p>		X	X	X	X	X	<p>۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰ اردو/مجموعه</p>
<p>۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰ اردو/مجموعه</p>							<p>۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰ اردو/مجموعه</p>

٢٠١٣ - ٢٠١٠ - ٢٠٠٩

٢٠١٣

٢٠١٢

٢٠١١

٢٠١٠

٢٠٠٩

٢٠١٣ - ٢٠١٠ - ٢٠٠٩

٢٠١٣ - ٢٠١٠ - ٢٠٠٩

٢٠١٣ - ٢٠١٠ - ٢٠٠٩

X

X

X

٢٠١٣ - ٢٠١٠ - ٢٠٠٩

٢٠١٣ - ٢٠١٠ - ٢٠٠٩

X

X

X

٢٠١٣ - ٢٠١٠ - ٢٠٠٩

٢٠١٣ - ٢٠١٠ - ٢٠٠٩

X

X

X

٢٠١٣ - ٢٠١٠ - ٢٠٠٩

٢٠١٣ - ٢٠١٠ - ٢٠٠٩

X

X

X

X

٢٠١٣ - ٢٠١٠ - ٢٠٠٩

ردیف	شرح حساب	2013	2012	2011	2010	2009
1	حسابهای موجودی نقد و اوراق بهادار	X	X	X	X	X
2	حسابهای بدهی	X	X	X	X	X
3	حسابهای سرمایه گذاری	X	X	X	X	X
4	حسابهای درآمد	X	X	X	X	X
5	حسابهای هزینه	X	X	X	X	X
6	حسابهای ذخیره	X	X	X	X	X
7	حسابهای سایر	X	X	X	X	X

3. תרומה

אוסר תרומה

חוקי תרומה

- שוק השוק המקורי, המכיל את המרכיבים המקוריים, נחשב כמקורו של המרכיב. חוקי התרומה יחולו על המרכיב לפי חוקי המקור.
- הארץ שבה נמצא המרכיב, או הארץ שבה נמצא מקורו, תהיה הארץ החוקה.
- במקרה של ארץ זרה, המרכיב יחשב כמקורו של המרכיב המקורי, או הארץ שבה נמצא מקורו. חוקי התרומה יחולו על המרכיב לפי חוקי המקור.
- במקרה של ארץ זרה, המרכיב יחשב כמקורו של המרכיב המקורי, או הארץ שבה נמצא מקורו. חוקי התרומה יחולו על המרכיב לפי חוקי המקור.

4. תרומה חוקית

אוסר תרומה

חוקי תרומה	אוסר תרומה	אוסר תרומה
<p>חוק 1: שוק המקורי, המכיל את המרכיבים המקוריים, נחשב כמקורו של המרכיב. חוקי התרומה יחולו על המרכיב לפי חוקי המקור.</p> <p>חוק 2: במקרה של ארץ זרה, המרכיב יחשב כמקורו של המרכיב המקורי, או הארץ שבה נמצא מקורו. חוקי התרומה יחולו על המרכיב לפי חוקי המקור.</p>	<p>חוק 1: שוק המקורי, המכיל את המרכיבים המקוריים, נחשב כמקורו של המרכיב. חוקי התרומה יחולו על המרכיב לפי חוקי המקור.</p> <p>חוק 2: במקרה של ארץ זרה, המרכיב יחשב כמקורו של המרכיב המקורי, או הארץ שבה נמצא מקורו. חוקי התרומה יחולו על המרכיב לפי חוקי המקור.</p>	<p>חוק 1: שוק המקורי, המכיל את המרכיבים המקוריים, נחשב כמקורו של המרכיב. חוקי התרומה יחולו על המרכיב לפי חוקי המקור.</p> <p>חוק 2: במקרה של ארץ זרה, המרכיב יחשב כמקורו של המרכיב המקורי, או הארץ שבה נמצא מקורו. חוקי התרומה יחולו על המרכיב לפי חוקי המקור.</p>

<p> 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 </p>	<p> 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 </p>	<p> 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 </p>
<p> 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 </p>	<p> 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 </p>	<p> 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 </p>
<p> 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 </p>	<p> 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 </p>	<p> 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 </p>
<p> 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 </p>	<p> 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 </p>	<p> 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 </p>
<p> 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 </p>	<p> 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 </p>	<p> 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 </p>
<p> 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 </p>	<p> 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 </p>	<p> 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 </p>
<p> 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 </p>	<p> 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 </p>	<p> 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 </p>
<p> 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 </p>	<p> 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 </p>	<p> 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 </p>



5. ارتقاء آبرسانی

برنامه توسعه آبرسانی

توسعه آبرسانی در منطقه، به منظور بهبود کیفیت و کمیت آبرسانی، شامل موارد زیر است:

- احداث و بازسازی خطوط انتقال آب
- احداث و بازسازی مخازن آب
- احداث و بازسازی شبکه توزیع آب
- احداث و بازسازی ایستگاههای پمپاژ آب
- احداث و بازسازی شبکه جمع و نقل و بار آب

ארגון המעורר	תוכנית/תוכנית/תוכנית
מרכז המידע והתעמולה של משרד החינוך, מרכז המידע והתעמולה של משרד החינוך, מרכז המידע והתעמולה של משרד החינוך	תוכנית "המורה הטוב" (תוכנית)
מרכז המידע והתעמולה של משרד החינוך, מרכז המידע והתעמולה של משרד החינוך	תוכנית "המורה הטוב" (תוכנית)
מרכז המידע והתעמולה של משרד החינוך, מרכז המידע והתעמולה של משרד החינוך	תוכנית "המורה הטוב" (תוכנית)
מרכז המידע והתעמולה של משרד החינוך, מרכז המידע והתעמולה של משרד החינוך	תוכנית "המורה הטוב" (תוכנית)
מרכז המידע והתעמולה של משרד החינוך, מרכז המידע והתעמולה של משרד החינוך	תוכנית "המורה הטוב" (תוכנית)



תוכנית יום המורה הטוב

תוכנית יום המורה הטוב היא תוכנית המיועדת להערכת המורים הטובים ביותר, המעוררת את המורים להשתתף בתחרות, ולקבל פרסום ומוניטין. התוכנית נערכת באמצעות מרכז המידע והתעמולה של משרד החינוך.

תוכנית המורה הטוב - תוכנית

תוכנית המורה הטוב היא תוכנית המיועדת להערכת המורים הטובים ביותר, המעוררת את המורים להשתתף בתחרות, ולקבל פרסום ומוניטין. התוכנית נערכת באמצעות מרכז המידע והתעמולה של משרד החינוך.

מרכז המידע והתעמולה של משרד החינוך

מרכז המידע והתעמולה של משרד החינוך הוא המרכז המרכזי למידע ותעמולה של משרד החינוך, ומתפקד כמרכז המידע והתעמולה של משרד החינוך.



8. گزارش عملکرد جامعه مدنی

ردیف / شرح فعالیت	2013	2012	2011	2010	2009	توضیحات
1: سرمایه گذاری در توسعه ظرفیت های نیروی انسانی و تقویت مهارت های حرفه ای کارکنان	X	X	X	X	X	تعداد کارکنان: 10 نفر تعداد دوره های آموزشی: 10 دوره تعداد کارکنان شرکت کننده: 10 نفر
2: سرمایه گذاری در توسعه ظرفیت های نیروی انسانی و تقویت مهارت های حرفه ای کارکنان	X	X	X	X	X	تعداد کارکنان: 10 نفر تعداد دوره های آموزشی: 10 دوره تعداد کارکنان شرکت کننده: 10 نفر
3: سرمایه گذاری در توسعه ظرفیت های نیروی انسانی و تقویت مهارت های حرفه ای کارکنان	X	X	X	X	X	تعداد کارکنان: 10 نفر تعداد دوره های آموزشی: 10 دوره تعداد کارکنان شرکت کننده: 10 نفر
4: سرمایه گذاری در توسعه ظرفیت های نیروی انسانی و تقویت مهارت های حرفه ای کارکنان	X	X	X	X	X	تعداد کارکنان: 10 نفر تعداد دوره های آموزشی: 10 دوره تعداد کارکنان شرکت کننده: 10 نفر
5: سرمایه گذاری در توسعه ظرفیت های نیروی انسانی و تقویت مهارت های حرفه ای کارکنان	X	X	X	X	X	تعداد کارکنان: 10 نفر تعداد دوره های آموزشی: 10 دوره تعداد کارکنان شرکت کننده: 10 نفر

۲۰۰۹ - ۲۰۱۳		۲۰۱۳	۲۰۱۲	۲۰۱۱	۲۰۱۰	۲۰۰۹	
<p>۳: کدهای ثبت شده در سالهای ۲۰۰۹ تا ۲۰۱۳</p>							
۰۰۱	۰۰۱	X	X	X	X	X	کد ملی برای شهروندان آذربایجان
۰۰۲	۰۰۲	X	X	X	X	X	کد ملی برای اتباع خارجی
<p>۴: کدهای ثبت شده در سالهای ۲۰۰۹ تا ۲۰۱۳</p>							
۰۰۳	۰۰۳	X	X	X	X	X	کد ملی برای اتباع خارجی
۰۰۴	۰۰۴	X	X	X	X	X	کد ملی برای اتباع خارجی
۰۰۵	۰۰۵	X	X	X	X	X	کد ملی برای اتباع خارجی
۰۰۶	۰۰۶	X	X	X	X	X	کد ملی برای اتباع خارجی
۰۰۷	۰۰۷	X	X	X	X	X	کد ملی برای اتباع خارجی
۰۰۸	۰۰۸	X	X	X	X	X	کد ملی برای اتباع خارجی
۰۰۹	۰۰۹	X	X	X	X	X	کد ملی برای اتباع خارجی
۰۱۰	۰۱۰	X	X	X	X	X	کد ملی برای اتباع خارجی
۰۱۱	۰۱۱	X	X	X	X	X	کد ملی برای اتباع خارجی
۰۱۲	۰۱۲	X	X	X	X	X	کد ملی برای اتباع خارجی
۰۱۳	۰۱۳	X	X	X	X	X	کد ملی برای اتباع خارجی
۰۱۴	۰۱۴	X	X	X	X	X	کد ملی برای اتباع خارجی
۰۱۵	۰۱۵	X	X	X	X	X	کد ملی برای اتباع خارجی
۰۱۶	۰۱۶	X	X	X	X	X	کد ملی برای اتباع خارجی
۰۱۷	۰۱۷	X	X	X	X	X	کد ملی برای اتباع خارجی
۰۱۸	۰۱۸	X	X	X	X	X	کد ملی برای اتباع خارجی
۰۱۹	۰۱۹	X	X	X	X	X	کد ملی برای اتباع خارجی
۰۲۰	۰۲۰	X	X	X	X	X	کد ملی برای اتباع خارجی

۰۰۰۰ ۰۰۰۰۰ ۰۰۰۰۰۰ ۰۰۰۰۰۰۰۰ : ۸

	۰۰۰ ۰۰۰ ۰۰۰	۰۰۰۰۰۰ ۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰ ۰۰۰	۰۰۰ ۰۰۰	۰۰۰ ۰۰۰	۰۰۰ ۰۰۰	۰۰۰ ۰۰۰	۰۰۰ ۰۰۰	۰۰۰ ۰۰۰
	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	۰۰۰ ۰۰۰ ۰۰۰	۰۰۰۰۰۰ ۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰ ۰۰۰	۰۰۰ ۰۰۰	۰۰۰ ۰۰۰	۰۰۰ ۰۰۰	۰۰۰ ۰۰۰	۰۰۰ ۰۰۰	۰۰۰ ۰۰۰
	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	۰۰۰ ۰۰۰ ۰۰۰	۰۰۰۰۰۰ ۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰ ۰۰۰	۰۰۰ ۰۰۰	۰۰۰ ۰۰۰	۰۰۰ ۰۰۰	۰۰۰ ۰۰۰	۰۰۰ ۰۰۰	۰۰۰ ۰۰۰
	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	۰۰۰ ۰۰۰ ۰۰۰	۰۰۰۰۰۰ ۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰ ۰۰۰	۰۰۰ ۰۰۰	۰۰۰ ۰۰۰	۰۰۰ ۰۰۰	۰۰۰ ۰۰۰	۰۰۰ ۰۰۰	۰۰۰ ۰۰۰
	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	۰۰۰ ۰۰۰ ۰۰۰	۰۰۰۰۰۰ ۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰ ۰۰۰	۰۰۰ ۰۰۰	۰۰۰ ۰۰۰	۰۰۰ ۰۰۰	۰۰۰ ۰۰۰	۰۰۰ ۰۰۰	۰۰۰ ۰۰۰
	X	X	X	X	X	X	X	X	X

0 0	0 0	0 0
		"0 0 0 0" 0

5. 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0



0 0 0 0
0 0 0 0
0 0 0 0
0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

ردیف / شرح کار	2013	2012	2011	2010	2009	ملاحظات
001024 تعمیرات اساسی - تعمیرات اساسی / PO تعمیرات اساسی / PO تعمیرات اساسی / PO			X	X		
001025 تعمیرات اساسی - تعمیرات اساسی / PO تعمیرات اساسی / PO تعمیرات اساسی / PO	X	X	X	X		
001026 تعمیرات اساسی - تعمیرات اساسی / PO تعمیرات اساسی / PO تعمیرات اساسی / PO					X	
001027 تعمیرات اساسی - تعمیرات اساسی / PO تعمیرات اساسی / PO تعمیرات اساسی / PO				X	X	
001028 تعمیرات اساسی - تعمیرات اساسی / PO تعمیرات اساسی / PO تعمیرات اساسی / PO						
001029 تعمیرات اساسی - تعمیرات اساسی / PO تعمیرات اساسی / PO تعمیرات اساسی / PO						
001030 تعمیرات اساسی - تعمیرات اساسی / PO تعمیرات اساسی / PO تعمیرات اساسی / PO						
001031 تعمیرات اساسی - تعمیرات اساسی / PO تعمیرات اساسی / PO تعمیرات اساسی / PO						
001032 تعمیرات اساسی - تعمیرات اساسی / PO تعمیرات اساسی / PO تعمیرات اساسی / PO						
001033 تعمیرات اساسی - تعمیرات اساسی / PO تعمیرات اساسی / PO تعمیرات اساسی / PO						
001034 تعمیرات اساسی - تعمیرات اساسی / PO تعمیرات اساسی / PO تعمیرات اساسی / PO						

ردیف / سال ۱۳۹۳ شمسی	۲۰۱۳	۲۰۱۲	۲۰۱۱	۲۰۱۰	۲۰۰۹	توضیحات
۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰ / ...			X	X	X	...
۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰ / ...			X	X	X	...
۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰ / ...				X		...
۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰ /



گروه تخصصی بررسی ادعای نقض حقوق بشر

ردیف	شرح	2009	2010	2011	2012	2013
1	<p>20090801 / ... 20090801 / ... 20090801 / ...</p>	X	X	X	X	X
2	<p>20090801 / ... 20090801 / ... 20090801 / ...</p>					
3	<p>20090801 / ... 20090801 / ... 20090801 / ...</p>					
4	<p>20090801 / ... 20090801 / ... 20090801 / ...</p>					
5	<p>20090801 / ... 20090801 / ... 20090801 / ...</p>					

۵

۱. روش تحقیق

۵۰۰۰ نفر از دانشجویان و اساتید دانشگاه تهران در سال ۱۳۸۵ در ۲۳۵ استان و شهرستان مختلف در کشور توزیع گردیدند. هدف از این مطالعه، بررسی وضعیت استفاده از اینترنت در میان دانشجویان و اساتید دانشگاه تهران است. در این مطالعه از روش نمونه‌گیری تصادفی ساده استفاده گردید. داده‌ها با استفاده از پرسشنامه‌ها جمع‌آوری گردیدند. پرسشنامه‌ها شامل سؤالاتی در مورد استفاده از اینترنت، میزان استفاده، مدت استفاده و عوامل موثر بر استفاده از اینترنت می‌باشد. داده‌ها با استفاده از نرم‌افزار SPSS نسخه ۱۶٫۰ تحلیل گردیدند. نتایج این مطالعه نشان می‌دهد که استفاده از اینترنت در میان دانشجویان و اساتید دانشگاه تهران در حال افزایش است. همچنین عواملی مانند دسترسی به اینترنت، میزان آشنایی با اینترنت و نیاز به استفاده از اینترنت از جمله عوامل موثر بر استفاده از اینترنت می‌باشد.



در این مطالعه از روش نمونه‌گیری تصادفی ساده استفاده گردید. پرسشنامه‌ها شامل سؤالاتی در مورد استفاده از اینترنت، میزان استفاده، مدت استفاده و عوامل موثر بر استفاده از اینترنت می‌باشد. داده‌ها با استفاده از نرم‌افزار SPSS نسخه ۱۶٫۰ تحلیل گردیدند. نتایج این مطالعه نشان می‌دهد که استفاده از اینترنت در میان دانشجویان و اساتید دانشگاه تهران در حال افزایش است. همچنین عواملی مانند دسترسی به اینترنت، میزان آشنایی با اینترنت و نیاز به استفاده از اینترنت از جمله عوامل موثر بر استفاده از اینترنت می‌باشد.

در این مطالعه از روش نمونه‌گیری تصادفی ساده استفاده گردید. پرسشنامه‌ها شامل سؤالاتی در مورد استفاده از اینترنت، میزان استفاده، مدت استفاده و عوامل موثر بر استفاده از اینترنت می‌باشد. داده‌ها با استفاده از نرم‌افزار SPSS نسخه ۱۶٫۰ تحلیل گردیدند. نتایج این مطالعه نشان می‌دهد که استفاده از اینترنت در میان دانشجویان و اساتید دانشگاه تهران در حال افزایش است. همچنین عواملی مانند دسترسی به اینترنت، میزان آشنایی با اینترنت و نیاز به استفاده از اینترنت از جمله عوامل موثر بر استفاده از اینترنت می‌باشد.

در این مطالعه از روش نمونه‌گیری تصادفی ساده استفاده گردید. پرسشنامه‌ها شامل سؤالاتی در مورد استفاده از اینترنت، میزان استفاده، مدت استفاده و عوامل موثر بر استفاده از اینترنت می‌باشد. داده‌ها با استفاده از نرم‌افزار SPSS نسخه ۱۶٫۰ تحلیل گردیدند. نتایج این مطالعه نشان می‌دهد که استفاده از اینترنت در میان دانشجویان و اساتید دانشگاه تهران در حال افزایش است. همچنین عواملی مانند دسترسی به اینترنت، میزان آشنایی با اینترنت و نیاز به استفاده از اینترنت از جمله عوامل موثر بر استفاده از اینترنت می‌باشد.

3. تدریسی

موسسه تخصصی زبان

دستی‌نویس

- مدتی است که در مراکز آموزشی زبان در سطح کشور، روش تدریس زبان انگلیسی به گونه‌ای تغییر کرده است که به دلیل تغییر در روش تدریس، این کتاب را می‌توان به عنوان یک منبع برای تدریس در مراکز آموزشی زبان به کار برد.
- در این کتاب، سعی شده است تا علاوه بر آموزش گرامر، تلفظ و همچنین سواد فرهنگی و اجتماعی را به زبان آموزان بیاموزد.
- مدتی است که روش تدریس در مراکز آموزشی زبان به گونه‌ای تغییر کرده است که به دلیل تغییر در روش تدریس، این کتاب را می‌توان به عنوان یک منبع برای تدریس در مراکز آموزشی زبان به کار برد.
- این کتاب شامل موارد زیر است: **1. گرامر**، **2. لغات**، **3. تلفظ**، **4. سواد فرهنگی و اجتماعی**.
- این کتاب در سال 2008 توسط انتشارات **آسیا** منتشر شده است.



این تصویر یک نمودار دایره‌ای است که شامل چندین نقطه سبز است. این نمودار می‌تواند نشان‌دهنده یک چرخه یا یک ترتیب خاص باشد.

4. تدریسی

موسسه تخصصی زبان

دستی‌نویس

<p>تاریخ تهیه شده تاریخ</p>	<p>موضوع کتاب</p>	<p>موضوع کتاب</p>
	<p>موضوع کتاب: تخصصی زبان تاریخ تهیه شده: 2، 6</p>	<p>موضوع کتاب: تخصصی زبان تاریخ تهیه شده: 2، 6</p>

<p>0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>	<p>0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>	<p>0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>
	<p>0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>	<p>0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>
	<p>0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>	<p>0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>
	<p>0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>	<p>0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>
	<p>0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>	<p>0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>
	<p>0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>	<p>0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>
	<p>0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>	<p>0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>
<p>0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>		<p>0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>

8. ۲۰۰۳-۲۰۱۰ سالها میں جاری کیے گئے منصوبوں کی فہرست

2009	2010	2011	2012	2013	2004-2010 سالوں میں جاری کیے گئے منصوبوں کی فہرست
					بخش اول: صحت اور صحت کی دیکھ بھال کے شعبوں کے منصوبوں کی فہرست
X	X				1. صحت اور صحت کی دیکھ بھال کے شعبوں کے منصوبوں کی فہرست (2004-2010) کے تحت جاری کیے گئے منصوبوں کی فہرست
		X			2. صحت اور صحت کی دیکھ بھال کے شعبوں کے منصوبوں کی فہرست (2004-2010) کے تحت جاری کیے گئے منصوبوں کی فہرست
					3. صحت اور صحت کی دیکھ بھال کے شعبوں کے منصوبوں کی فہرست (2004-2010) کے تحت جاری کیے گئے منصوبوں کی فہرست
		X			4. صحت اور صحت کی دیکھ بھال کے شعبوں کے منصوبوں کی فہرست (2004-2010) کے تحت جاری کیے گئے منصوبوں کی فہرست
					5. صحت اور صحت کی دیکھ بھال کے شعبوں کے منصوبوں کی فہرست (2004-2010) کے تحت جاری کیے گئے منصوبوں کی فہرست
		X			6. صحت اور صحت کی دیکھ بھال کے شعبوں کے منصوبوں کی فہرست (2004-2010) کے تحت جاری کیے گئے منصوبوں کی فہرست
					7. صحت اور صحت کی دیکھ بھال کے شعبوں کے منصوبوں کی فہرست (2004-2010) کے تحت جاری کیے گئے منصوبوں کی فہرست
					8. صحت اور صحت کی دیکھ بھال کے شعبوں کے منصوبوں کی فہرست (2004-2010) کے تحت جاری کیے گئے منصوبوں کی فہرست
		X			9. صحت اور صحت کی دیکھ بھال کے شعبوں کے منصوبوں کی فہرست (2004-2010) کے تحت جاری کیے گئے منصوبوں کی فہرست
					10. صحت اور صحت کی دیکھ بھال کے شعبوں کے منصوبوں کی فہرست (2004-2010) کے تحت جاری کیے گئے منصوبوں کی فہرست
X	X	X	X	X	11. صحت اور صحت کی دیکھ بھال کے شعبوں کے منصوبوں کی فہرست (2004-2010) کے تحت جاری کیے گئے منصوبوں کی فہرست



2013/10/15
بیماری کی تشخیص

	2013	2012	2011	2010	2009	
01/05/05 01/05/05 02/05/05 03/05/05	X	X				01/05/05 02/05/05 03/05/05

نتیجہ 2: صحت کے دیگر عوامل کی وجہ سے...

01/05/05 02/05/05 03/05/05	X	X	X	X		01/05/05 02/05/05 03/05/05
01/05/05 02/05/05 03/05/05	X	X	X			01/05/05 02/05/05 03/05/05
01/05/05 02/05/05 03/05/05						01/05/05 02/05/05 03/05/05



تولید و توزیع کتب درسی و کمک‌تدریس (مجموعه ۱)						
ردیف	شرح خدمات	۲۰۱۳	۲۰۱۲	۲۰۱۱	۲۰۱۰	۲۰۰۹
۴	تولید و توزیع کتب درسی و کمک‌تدریس (مجموعه ۱)					
۴	تولید و توزیع کتب درسی و کمک‌تدریس (مجموعه ۱)					
	تولید و توزیع کتب درسی و کمک‌تدریس (مجموعه ۱)	X	X	X	X	X
	تولید و توزیع کتب درسی و کمک‌تدریس (مجموعه ۱)	X	X	X	X	X
	تولید و توزیع کتب درسی و کمک‌تدریس (مجموعه ۱)	X	X	X	X	X
	تولید و توزیع کتب درسی و کمک‌تدریس (مجموعه ۱)	X	X	X	X	X
	تولید و توزیع کتب درسی و کمک‌تدریس (مجموعه ۱)	X	X	X	X	X
	تولید و توزیع کتب درسی و کمک‌تدریس (مجموعه ۱)	X	X	X	X	X
	تولید و توزیع کتب درسی و کمک‌تدریس (مجموعه ۱)	X	X	X	X	X
	تولید و توزیع کتب درسی و کمک‌تدریس (مجموعه ۱)	X	X	X	X	X
	تولید و توزیع کتب درسی و کمک‌تدریس (مجموعه ۱)	X	X	X	X	X
	تولید و توزیع کتب درسی و کمک‌تدریس (مجموعه ۱)	X	X	X	X	X
	تولید و توزیع کتب درسی و کمک‌تدریس (مجموعه ۱)	X	X	X	X	X
	تولید و توزیع کتب درسی و کمک‌تدریس (مجموعه ۱)	X	X	X	X	X
	تولید و توزیع کتب درسی و کمک‌تدریس (مجموعه ۱)	X	X	X	X	X
	تولید و توزیع کتب درسی و کمک‌تدریس (مجموعه ۱)	X	X	X	X	X
	تولید و توزیع کتب درسی و کمک‌تدریس (مجموعه ۱)	X	X	X	X	X
	تولید و توزیع کتب درسی و کمک‌تدریس (مجموعه ۱)	X	X	X	X	X
	تولید و توزیع کتب درسی و کمک‌تدریس (مجموعه ۱)	X	X	X	X	X
	تولید و توزیع کتب درسی و کمک‌تدریس (مجموعه ۱)	X	X	X	X	X

ردیف	نام شرکت / سازمان	۲۰۱۳	۲۰۱۲	۲۰۱۱	۲۰۱۰	۲۰۰۹	توضیحات
۱	سازمان تامین اجتماعی	X	X	X	X		در سال ۱۳۹۰، ۱۳۹۱ و ۱۳۹۲، گزارشات عملکردی تهیه شده است.
۲	سازمان تامین اجتماعی	X	X	X	X		در سال ۱۳۹۰، ۱۳۹۱ و ۱۳۹۲، گزارشات عملکردی تهیه شده است.
۳	سازمان تامین اجتماعی	X	X	X	X		در سال ۱۳۹۰، ۱۳۹۱ و ۱۳۹۲، گزارشات عملکردی تهیه شده است.
۴	سازمان تامین اجتماعی	X	X	X	X		در سال ۱۳۹۰، ۱۳۹۱ و ۱۳۹۲، گزارشات عملکردی تهیه شده است.
۵	سازمان تامین اجتماعی	X	X	X	X		در سال ۱۳۹۰، ۱۳۹۱ و ۱۳۹۲، گزارشات عملکردی تهیه شده است.
۶	سازمان تامین اجتماعی	X	X	X	X		در سال ۱۳۹۰، ۱۳۹۱ و ۱۳۹۲، گزارشات عملکردی تهیه شده است.
۷	سازمان تامین اجتماعی	X	X	X	X		در سال ۱۳۹۰، ۱۳۹۱ و ۱۳۹۲، گزارشات عملکردی تهیه شده است.
۸	سازمان تامین اجتماعی	X	X	X	X		در سال ۱۳۹۰، ۱۳۹۱ و ۱۳۹۲، گزارشات عملکردی تهیه شده است.
۹	سازمان تامین اجتماعی	X	X	X	X		در سال ۱۳۹۰، ۱۳۹۱ و ۱۳۹۲، گزارشات عملکردی تهیه شده است.
۱۰	سازمان تامین اجتماعی	X	X	X	X		در سال ۱۳۹۰، ۱۳۹۱ و ۱۳۹۲، گزارشات عملکردی تهیه شده است.

לארבעה עשר שנים, סדרה של יציבות

1. יציבות

בשנים האחרונות, המדינה הצליחה לשמור על יציבות כלכלית ופוליטית, תוך שהיא מתמודדת עם אתגרים רבים. היציבות הכלכלית נשמרה למרות עליית מחירי הנפט, והמדינה הצליחה לשמור על שיעור האבטלה הנמוך. היציבות הפוליטית נשמרה למרות המתיחות בין הממשלה והכנסת, והמדינה הצליחה לשמור על יציבות בממשלה.



היציבות הכלכלית והפוליטית
היא תוצאה של
המדיניות הכלכלית והפוליטית
הנכונה.

היציבות הכלכלית והפוליטית היא תוצאה של המדיניות הכלכלית והפוליטית הנכונה. המדינה הצליחה לשמור על יציבות כלכלית ופוליטית, תוך שהיא מתמודדת עם אתגרים רבים. היציבות הכלכלית נשמרה למרות עליית מחירי הנפט, והמדינה הצליחה לשמור על שיעור האבטלה הנמוך. היציבות הפוליטית נשמרה למרות המתיחות בין הממשלה והכנסת, והמדינה הצליחה לשמור על יציבות בממשלה.

היציבות הכלכלית והפוליטית היא תוצאה של המדיניות הכלכלית והפוליטית הנכונה. המדינה הצליחה לשמור על יציבות כלכלית ופוליטית, תוך שהיא מתמודדת עם אתגרים רבים. היציבות הכלכלית נשמרה למרות עליית מחירי הנפט, והמדינה הצליחה לשמור על שיעור האבטלה הנמוך. היציבות הפוליטית נשמרה למרות המתיחות בין הממשלה והכנסת, והמדינה הצליחה לשמור על יציבות בממשלה.

היציבות הכלכלית והפוליטית היא תוצאה של המדיניות הכלכלית והפוליטית הנכונה. המדינה הצליחה לשמור על יציבות כלכלית ופוליטית, תוך שהיא מתמודדת עם אתגרים רבים. היציבות הכלכלית נשמרה למרות עליית מחירי הנפט, והמדינה הצליחה לשמור על שיעור האבטלה הנמוך. היציבות הפוליטית נשמרה למרות המתיחות בין הממשלה והכנסת, והמדינה הצליחה לשמור על יציבות בממשלה.

היציבות הכלכלית והפוליטית היא תוצאה של המדיניות הכלכלית והפוליטית הנכונה. המדינה הצליחה לשמור על יציבות כלכלית ופוליטית, תוך שהיא מתמודדת עם אתגרים רבים. היציבות הכלכלית נשמרה למרות עליית מחירי הנפט, והמדינה הצליחה לשמור על שיעור האבטלה הנמוך. היציבות הפוליטית נשמרה למרות המתיחות בין הממשלה והכנסת, והמדינה הצליחה לשמור על יציבות בממשלה.

2009-2013

2009-2013

2. 2009-2013

2009-2013

2009-2013

- 2009-2013
- 2009-2013

2009-2013

2009-2013

3. تدریسی

توسعه تدریس و یادگیری

توسعه تدریس و یادگیری

- تدریس و یادگیری در محیط ICT به معنای استفاده از ابزارهای دیجیتال برای تسهیل فرآیند یادگیری و تدریس است. این امر شامل استفاده از ابزارهای دیجیتال برای ارائه محتوا، مدیریت کلاس، ارزیابی و ارتباط با دانش آموزان است.
- این فرآیند در محیط ICT به معنای استفاده از ابزارهای دیجیتال برای تسهیل فرآیند یادگیری و تدریس است. این امر شامل استفاده از ابزارهای دیجیتال برای ارائه محتوا، مدیریت کلاس، ارزیابی و ارتباط با دانش آموزان است.
- به علاوه، این فرآیند شامل استفاده از ابزارهای دیجیتال برای تسهیل فرآیند یادگیری و تدریس است. این امر شامل استفاده از ابزارهای دیجیتال برای ارائه محتوا، مدیریت کلاس، ارزیابی و ارتباط با دانش آموزان است.



این فرآیند به معنای استفاده از ابزارهای دیجیتال برای تسهیل فرآیند یادگیری و تدریس است.

توسعه تدریس و یادگیری به معنای استفاده از ابزارهای دیجیتال برای تسهیل فرآیند یادگیری و تدریس است.

4. تدریسی

توسعه تدریس و یادگیری

توسعه تدریس و یادگیری	توسعه تدریس و یادگیری	توسعه تدریس و یادگیری
توسعه تدریس و یادگیری	توسعه تدریس و یادگیری	توسعه تدریس و یادگیری
توسعه تدریس و یادگیری	توسعه تدریس و یادگیری	توسعه تدریس و یادگیری
توسعه تدریس و یادگیری	توسعه تدریس و یادگیری	توسعه تدریس و یادگیری

<p>0 4 4 4 0 4 4 4 0 4 4 4 0 4 4 4</p>	<p>0 4 4 4 0 4 4 4</p>	<p>0 4 4 4</p>
	<p>0 4 4 4 0 4 4 4</p>	<p>0 4 4 4 0 4 4 4 0 4 4 4 0 4 4 4</p>
	<p>0 4 4 4 0 4 4 4</p>	<p>0 4 4 4 0 4 4 4 0 4 4 4 0 4 4 4</p>
<p>0 4 4 4 0 4 4 4</p>	<p>0 4 4 4 0 4 4 4</p>	<p>0 4 4 4 0 4 4 4 0 4 4 4 0 4 4 4</p>

5. 0 4 4 4

0 4 4 4

0 4 4 4

0 4 4 4

0 4 4 4

0 4 4 4

0 4 4 4

0 4 4 4

<p> $\frac{\partial^2 \rho}{\partial x^2} + \frac{\partial^2 \rho}{\partial y^2} = 0$ (Laplace's equation in Cartesian coordinates) </p>	<p> $\frac{\partial^2 \rho}{\partial x^2} + \frac{\partial^2 \rho}{\partial y^2} = 0$ (Laplace's equation in Cartesian coordinates) </p>
<p> $\frac{\partial^2 \rho}{\partial x^2} + \frac{\partial^2 \rho}{\partial y^2} = 0$ (Laplace's equation in Cartesian coordinates) </p>	<p> $\frac{\partial^2 \rho}{\partial x^2} + \frac{\partial^2 \rho}{\partial y^2} = 0$ (Laplace's equation in Cartesian coordinates) </p>
<p> $\frac{\partial^2 \rho}{\partial x^2} + \frac{\partial^2 \rho}{\partial y^2} = 0$ (Laplace's equation in Cartesian coordinates) </p>	<p> $\frac{\partial^2 \rho}{\partial x^2} + \frac{\partial^2 \rho}{\partial y^2} = 0$ (Laplace's equation in Cartesian coordinates) </p>
<p> $\frac{\partial^2 \rho}{\partial x^2} + \frac{\partial^2 \rho}{\partial y^2} = 0$ (Laplace's equation in Cartesian coordinates) </p>	<p> $\frac{\partial^2 \rho}{\partial x^2} + \frac{\partial^2 \rho}{\partial y^2} = 0$ (Laplace's equation in Cartesian coordinates) </p>
<p> $\frac{\partial^2 \rho}{\partial x^2} + \frac{\partial^2 \rho}{\partial y^2} = 0$ (Laplace's equation in Cartesian coordinates) </p>	<p> $\frac{\partial^2 \rho}{\partial x^2} + \frac{\partial^2 \rho}{\partial y^2} = 0$ (Laplace's equation in Cartesian coordinates) </p>
<p> $\frac{\partial^2 \rho}{\partial x^2} + \frac{\partial^2 \rho}{\partial y^2} = 0$ (Laplace's equation in Cartesian coordinates) </p>	<p> $\frac{\partial^2 \rho}{\partial x^2} + \frac{\partial^2 \rho}{\partial y^2} = 0$ (Laplace's equation in Cartesian coordinates) </p>



برقی میدان
 و پتانسیل
 در یک ناحیه
 محدود
 تعیین می‌شود
 و این پتانسیل
 در تمام نقاط
 آن ناحیه
 برقرار است

مثال ۱: پتانسیل در یک ناحیه دایره‌ای

فرض کنید یک ناحیه دایره‌ای در صفحه xy با شعاع a و مرکز در مبدأ مختصات داریم. پتانسیل در این ناحیه را تعیین کنید.

حل: پتانسیل در یک ناحیه دایره‌ای

در این ناحیه پتانسیل ρ باید معادله لاپلاس را برقرار کند.

با استفاده از روش جداسازی متغیرها، می‌توانیم پتانسیل را به صورت زیر بنویسیم:

$\rho(r, \theta) = R(r) \Theta(\theta)$

نتیجه‌گیری: پتانسیل در یک ناحیه دایره‌ای

در نهایت، پتانسیل در این ناحیه دایره‌ای به صورت زیر تعیین می‌شود:

6. תיסרת ארטרקטור

- ארטרקטור סרטות וסרטי עיתונות לפרסום רשמי ולפרסום פרטי. 2010 וסר
ארטרקטור עיתונות ופרסום רשמי ופרטי.
- ארטרקטור סרטות וסרטי עיתונות לפרסום רשמי ולפרסום פרטי. 2003 וסר
ארטרקטור סרטות ופרסום רשמי ופרטי. 2003 וסר. סרטות
ארטרקטור סרטות ופרסום רשמי ופרטי. 2003 וסר.
ארטרקטור סרטות ופרסום רשמי ופרטי. 2003 וסר.
ארטרקטור סרטות ופרסום רשמי ופרטי. 2003 וסר.
ארטרקטור סרטות ופרסום רשמי ופרטי. 2003 וסר.
- ארטרקטור סרטות ופרסום רשמי ופרטי. 2003 וסר.
ארטרקטור סרטות ופרסום רשמי ופרטי. 2003 וסר.
ארטרקטור סרטות ופרסום רשמי ופרטי. 2003 וסר.
- ארטרקטור סרטות ופרסום רשמי ופרטי. 2003 וסר.
ארטרקטור סרטות ופרסום רשמי ופרטי. 2003 וסר.
ארטרקטור סרטות ופרסום רשמי ופרטי. 2003 וסר.

7. تدارک‌های پیشگیرانه

روش‌های پیشگیرانه

۲۰۲۰ تا ۲۰۲۵
تجدید نظر

- در صورتی که شرکت‌ها نتوانند در صورت وقوع بحران، به‌سرعت و به‌صورت مؤثر، اقدامات لازم را برای کاهش آسیب‌ها و مدیریت بحران انجام دهند، این امر می‌تواند منجر به خسارت‌های مالی و اعتباری قابل توجهی برای شرکت‌ها شود.
- این امر می‌تواند منجر به کاهش ارزش سهام و افزایش هزینه‌های تامین مالی برای شرکت‌ها شود.
- در صورتی که شرکت‌ها نتوانند در صورت وقوع بحران، به‌سرعت و به‌صورت مؤثر، اقدامات لازم را برای کاهش آسیب‌ها و مدیریت بحران انجام دهند، این امر می‌تواند منجر به خسارت‌های مالی و اعتباری قابل توجهی برای شرکت‌ها شود.
- این امر می‌تواند منجر به کاهش ارزش سهام و افزایش هزینه‌های تامین مالی برای شرکت‌ها شود.
- در صورتی که شرکت‌ها نتوانند در صورت وقوع بحران، به‌سرعت و به‌صورت مؤثر، اقدامات لازم را برای کاهش آسیب‌ها و مدیریت بحران انجام دهند، این امر می‌تواند منجر به خسارت‌های مالی و اعتباری قابل توجهی برای شرکت‌ها شود.
- این امر می‌تواند منجر به کاهش ارزش سهام و افزایش هزینه‌های تامین مالی برای شرکت‌ها شود.
- در صورتی که شرکت‌ها نتوانند در صورت وقوع بحران، به‌سرعت و به‌صورت مؤثر، اقدامات لازم را برای کاهش آسیب‌ها و مدیریت بحران انجام دهند، این امر می‌تواند منجر به خسارت‌های مالی و اعتباری قابل توجهی برای شرکت‌ها شود.
- این امر می‌تواند منجر به کاهش ارزش سهام و افزایش هزینه‌های تامین مالی برای شرکت‌ها شود.

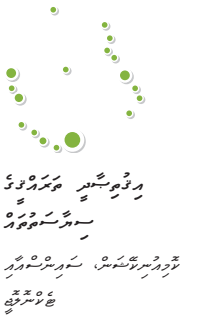


این سند به منظور
توضیح بیشتر
و
تکمیل اطلاعات
در مورد
موضوع
تهیه شده است.

8. پیوستہ دستاویزوں کی فہرست

تاریخ / سرکاری پتہ	2013	2012	2011	2010	2009	
<p>سہ ماہی پر مشتمل ایک رپورٹ: مسمومیت کی پرکھنے والی کارروائیوں کی فہرست</p> <p>مسمومیت کی پرکھنے والی کارروائیوں کی فہرست، 2009</p> <p>مسمومیت کی پرکھنے والی کارروائیوں کی فہرست، 2010</p> <p>مسمومیت کی پرکھنے والی کارروائیوں کی فہرست، 2011</p> <p>مسمومیت کی پرکھنے والی کارروائیوں کی فہرست، 2012</p> <p>مسمومیت کی پرکھنے والی کارروائیوں کی فہرست، 2013</p>						<p>2009</p> <p>2010</p> <p>2011</p> <p>2012</p> <p>2013</p>
	X	X	X	X	X	<p>2009</p> <p>2010</p> <p>2011</p> <p>2012</p> <p>2013</p>
						<p>2009</p> <p>2010</p> <p>2011</p> <p>2012</p> <p>2013</p>
						<p>2009</p> <p>2010</p> <p>2011</p> <p>2012</p> <p>2013</p>
						<p>2009</p> <p>2010</p> <p>2011</p> <p>2012</p> <p>2013</p>
						<p>2009</p> <p>2010</p> <p>2011</p> <p>2012</p> <p>2013</p>
						<p>2009</p> <p>2010</p> <p>2011</p> <p>2012</p> <p>2013</p>
	X	X	X	X	X	<p>2009</p> <p>2010</p> <p>2011</p> <p>2012</p> <p>2013</p>
						<p>2009</p> <p>2010</p> <p>2011</p> <p>2012</p> <p>2013</p>
	X	X	X	X	X	<p>2009</p> <p>2010</p> <p>2011</p> <p>2012</p> <p>2013</p>
	X	X	X	X	X	<p>2009</p> <p>2010</p> <p>2011</p> <p>2012</p> <p>2013</p>

ردیف	نام آزمون	۱۳۹۰	۱۳۹۱	۱۳۹۲	۱۳۹۳	۱۳۹۴	توضیحات
۱	آزمون تخصصی رشته حقوق	X	X	X	X	X	در سال ۱۳۹۰ و ۱۳۹۱ آزمون تخصصی رشته حقوق برگزار شد. در سال ۱۳۹۲ و ۱۳۹۳ و ۱۳۹۴ آزمون تخصصی رشته حقوق برگزار نشد.
۲	آزمون تخصصی رشته مدیریت	X	X	X	X	X	در سال ۱۳۹۰ و ۱۳۹۱ آزمون تخصصی رشته مدیریت برگزار شد. در سال ۱۳۹۲ و ۱۳۹۳ و ۱۳۹۴ آزمون تخصصی رشته مدیریت برگزار نشد.
۳	آزمون تخصصی رشته مهندسی	X	X	X	X	X	در سال ۱۳۹۰ و ۱۳۹۱ آزمون تخصصی رشته مهندسی برگزار شد. در سال ۱۳۹۲ و ۱۳۹۳ و ۱۳۹۴ آزمون تخصصی رشته مهندسی برگزار نشد.
۴	آزمون تخصصی رشته علوم پایه	X	X	X	X	X	در سال ۱۳۹۰ و ۱۳۹۱ آزمون تخصصی رشته علوم پایه برگزار شد. در سال ۱۳۹۲ و ۱۳۹۳ و ۱۳۹۴ آزمون تخصصی رشته علوم پایه برگزار نشد.
۵	آزمون تخصصی رشته ادبیات	X	X	X	X	X	در سال ۱۳۹۰ و ۱۳۹۱ آزمون تخصصی رشته ادبیات برگزار شد. در سال ۱۳۹۲ و ۱۳۹۳ و ۱۳۹۴ آزمون تخصصی رشته ادبیات برگزار نشد.
۶	آزمون تخصصی رشته هنر	X	X	X	X	X	در سال ۱۳۹۰ و ۱۳۹۱ آزمون تخصصی رشته هنر برگزار شد. در سال ۱۳۹۲ و ۱۳۹۳ و ۱۳۹۴ آزمون تخصصی رشته هنر برگزار نشد.
۷	آزمون تخصصی رشته زبان	X	X	X	X	X	در سال ۱۳۹۰ و ۱۳۹۱ آزمون تخصصی رشته زبان برگزار شد. در سال ۱۳۹۲ و ۱۳۹۳ و ۱۳۹۴ آزمون تخصصی رشته زبان برگزار نشد.
۸	آزمون تخصصی رشته ریاضی	X	X	X	X	X	در سال ۱۳۹۰ و ۱۳۹۱ آزمون تخصصی رشته ریاضی برگزار شد. در سال ۱۳۹۲ و ۱۳۹۳ و ۱۳۹۴ آزمون تخصصی رشته ریاضی برگزار نشد.
۹	آزمون تخصصی رشته فیزیک	X	X	X	X	X	در سال ۱۳۹۰ و ۱۳۹۱ آزمون تخصصی رشته فیزیک برگزار شد. در سال ۱۳۹۲ و ۱۳۹۳ و ۱۳۹۴ آزمون تخصصی رشته فیزیک برگزار نشد.
۱۰	آزمون تخصصی رشته شیمی	X	X	X	X	X	در سال ۱۳۹۰ و ۱۳۹۱ آزمون تخصصی رشته شیمی برگزار شد. در سال ۱۳۹۲ و ۱۳۹۳ و ۱۳۹۴ آزمون تخصصی رشته شیمی برگزار نشد.
۱۱	آزمون تخصصی رشته بیولوژی	X	X	X	X	X	در سال ۱۳۹۰ و ۱۳۹۱ آزمون تخصصی رشته بیولوژی برگزار شد. در سال ۱۳۹۲ و ۱۳۹۳ و ۱۳۹۴ آزمون تخصصی رشته بیولوژی برگزار نشد.
۱۲	آزمون تخصصی رشته تاریخ	X	X	X	X	X	در سال ۱۳۹۰ و ۱۳۹۱ آزمون تخصصی رشته تاریخ برگزار شد. در سال ۱۳۹۲ و ۱۳۹۳ و ۱۳۹۴ آزمون تخصصی رشته تاریخ برگزار نشد.
۱۳	آزمون تخصصی رشته فلسفه	X	X	X	X	X	در سال ۱۳۹۰ و ۱۳۹۱ آزمون تخصصی رشته فلسفه برگزار شد. در سال ۱۳۹۲ و ۱۳۹۳ و ۱۳۹۴ آزمون تخصصی رشته فلسفه برگزار نشد.
۱۴	آزمون تخصصی رشته روانشناسی	X	X	X	X	X	در سال ۱۳۹۰ و ۱۳۹۱ آزمون تخصصی رشته روانشناسی برگزار شد. در سال ۱۳۹۲ و ۱۳۹۳ و ۱۳۹۴ آزمون تخصصی رشته روانشناسی برگزار نشد.
۱۵	آزمون تخصصی رشته جامعه‌شناسی	X	X	X	X	X	در سال ۱۳۹۰ و ۱۳۹۱ آزمون تخصصی رشته جامعه‌شناسی برگزار شد. در سال ۱۳۹۲ و ۱۳۹۳ و ۱۳۹۴ آزمون تخصصی رشته جامعه‌شناسی برگزار نشد.
۱۶	آزمون تخصصی رشته علوم انسانی	X	X	X	X	X	در سال ۱۳۹۰ و ۱۳۹۱ آزمون تخصصی رشته علوم انسانی برگزار شد. در سال ۱۳۹۲ و ۱۳۹۳ و ۱۳۹۴ آزمون تخصصی رشته علوم انسانی برگزار نشد.
۱۷	آزمون تخصصی رشته علوم اجتماعی	X	X	X	X	X	در سال ۱۳۹۰ و ۱۳۹۱ آزمون تخصصی رشته علوم اجتماعی برگزار شد. در سال ۱۳۹۲ و ۱۳۹۳ و ۱۳۹۴ آزمون تخصصی رشته علوم اجتماعی برگزار نشد.
۱۸	آزمون تخصصی رشته حقوق کیفری	X	X	X	X	X	در سال ۱۳۹۰ و ۱۳۹۱ آزمون تخصصی رشته حقوق کیفری برگزار شد. در سال ۱۳۹۲ و ۱۳۹۳ و ۱۳۹۴ آزمون تخصصی رشته حقوق کیفری برگزار نشد.
۱۹	آزمون تخصصی رشته حقوق مدنی	X	X	X	X	X	در سال ۱۳۹۰ و ۱۳۹۱ آزمون تخصصی رشته حقوق مدنی برگزار شد. در سال ۱۳۹۲ و ۱۳۹۳ و ۱۳۹۴ آزمون تخصصی رشته حقوق مدنی برگزار نشد.
۲۰	آزمون تخصصی رشته حقوق تجارت	X	X	X	X	X	در سال ۱۳۹۰ و ۱۳۹۱ آزمون تخصصی رشته حقوق تجارت برگزار شد. در سال ۱۳۹۲ و ۱۳۹۳ و ۱۳۹۴ آزمون تخصصی رشته حقوق تجارت برگزار نشد.
۲۱	آزمون تخصصی رشته حقوق بین‌الملل	X	X	X	X	X	در سال ۱۳۹۰ و ۱۳۹۱ آزمون تخصصی رشته حقوق بین‌الملل برگزار شد. در سال ۱۳۹۲ و ۱۳۹۳ و ۱۳۹۴ آزمون تخصصی رشته حقوق بین‌الملل برگزار نشد.
۲۲	آزمون تخصصی رشته حقوق کار	X	X	X	X	X	در سال ۱۳۹۰ و ۱۳۹۱ آزمون تخصصی رشته حقوق کار برگزار شد. در سال ۱۳۹۲ و ۱۳۹۳ و ۱۳۹۴ آزمون تخصصی رشته حقوق کار برگزار نشد.
۲۳	آزمون تخصصی رشته حقوق اداری	X	X	X	X	X	در سال ۱۳۹۰ و ۱۳۹۱ آزمون تخصصی رشته حقوق اداری برگزار شد. در سال ۱۳۹۲ و ۱۳۹۳ و ۱۳۹۴ آزمون تخصصی رشته حقوق اداری برگزار نشد.
۲۴	آزمون تخصصی رشته حقوق دولتی	X	X	X	X	X	در سال ۱۳۹۰ و ۱۳۹۱ آزمون تخصصی رشته حقوق دولتی برگزار شد. در سال ۱۳۹۲ و ۱۳۹۳ و ۱۳۹۴ آزمون تخصصی رشته حقوق دولتی برگزار نشد.
۲۵	آزمون تخصصی رشته حقوق قضایی	X	X	X	X	X	در سال ۱۳۹۰ و ۱۳۹۱ آزمون تخصصی رشته حقوق قضایی برگزار شد. در سال ۱۳۹۲ و ۱۳۹۳ و ۱۳۹۴ آزمون تخصصی رشته حقوق قضایی برگزار نشد.



2013-2014 National Commission for Women Report

2013

2012

2011

2010

2009

ICT (Information and Communication Technology)

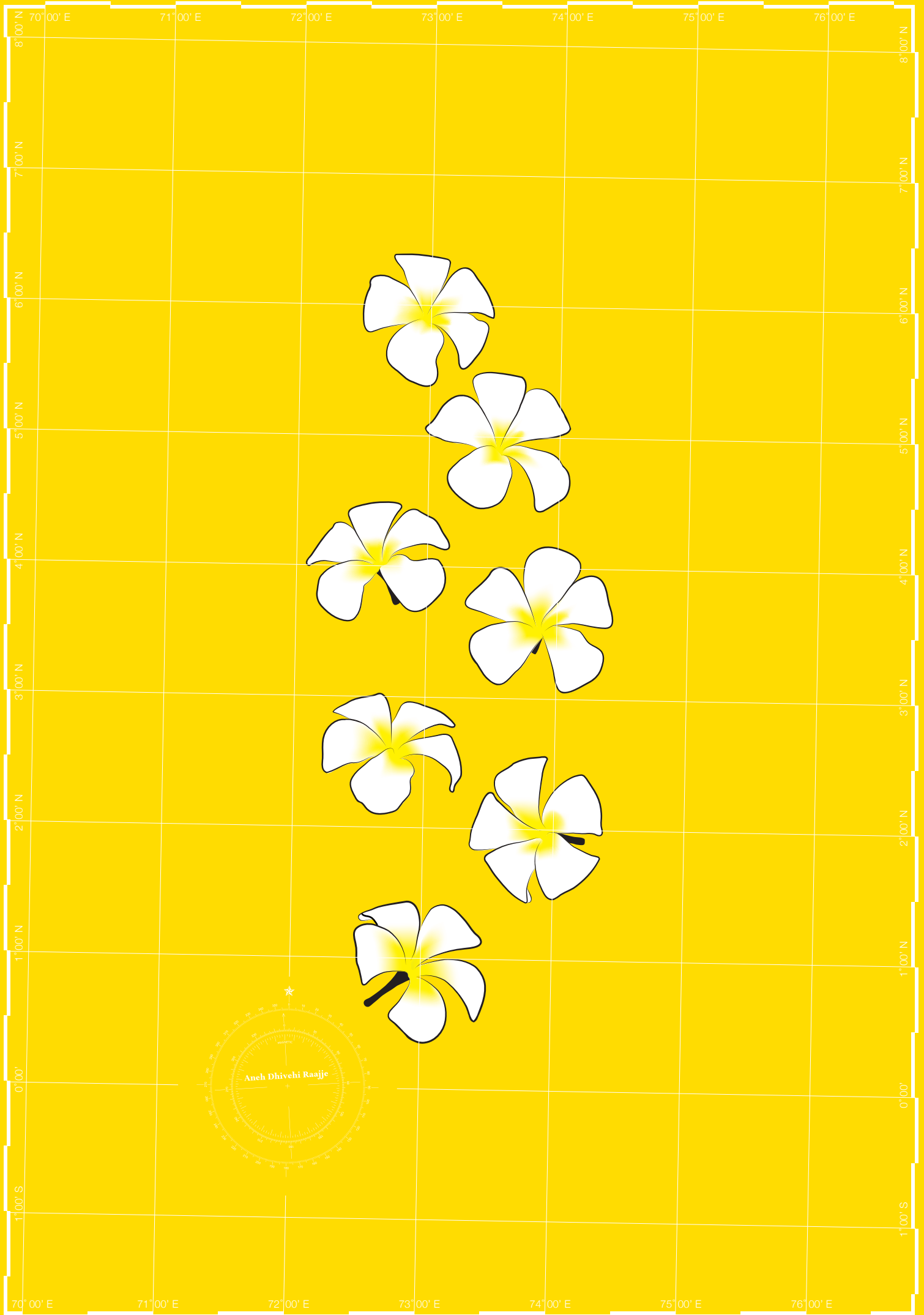
Year	2013	2012	2011	2010	2009	Notes
2009					X	
2010				X		
2011			X			
2012		X				
2013	X					

دردی که در سینه
دردی که در کمر
دردی که در گردن



دردی که در
دردی که در

دردی که در
دردی که در
دردی که در
دردی که در



١٥٤ تعمیرات

١.١. روش‌ها

در سال ۱۳۸۵، کمیته تخصصی (۲۰۰۸) در مورد بررسی میزان سرمایه‌گذاری در زیرساخت‌ها و زیرساخت‌های حمل و نقل، گزارش‌هایی را منتشر کرد. این گزارش‌ها نشان دادند که سرمایه‌گذاری در زیرساخت‌ها در سال‌های اخیر، به‌ویژه در بخش حمل و نقل، افزایش یافته است. این افزایش سرمایه‌گذاری، به دلیل افزایش بودجه‌های دولتی و خصوصی در این بخش است. همچنین، افزایش سرمایه‌گذاری در زیرساخت‌ها، به دلیل افزایش آگاهی مردم از اهمیت این بخش است. این افزایش سرمایه‌گذاری، به دلیل افزایش آگاهی مردم از اهمیت این بخش است. این افزایش سرمایه‌گذاری، به دلیل افزایش آگاهی مردم از اهمیت این بخش است.



در سال ۱۳۸۵، کمیته تخصصی (۲۰۰۸) در مورد بررسی میزان سرمایه‌گذاری در زیرساخت‌ها و زیرساخت‌های حمل و نقل، گزارش‌هایی را منتشر کرد. این گزارش‌ها نشان دادند که سرمایه‌گذاری در زیرساخت‌ها در سال‌های اخیر، به‌ویژه در بخش حمل و نقل، افزایش یافته است. این افزایش سرمایه‌گذاری، به دلیل افزایش بودجه‌های دولتی و خصوصی در این بخش است. همچنین، افزایش سرمایه‌گذاری در زیرساخت‌ها، به دلیل افزایش آگاهی مردم از اهمیت این بخش است. این افزایش سرمایه‌گذاری، به دلیل افزایش آگاهی مردم از اهمیت این بخش است. این افزایش سرمایه‌گذاری، به دلیل افزایش آگاهی مردم از اهمیت این بخش است.

۱۹۷۹ سال و در سال ۱۳۸۵، کمیته تخصصی (۲۰۰۸) در مورد بررسی میزان سرمایه‌گذاری در زیرساخت‌ها و زیرساخت‌های حمل و نقل، گزارش‌هایی را منتشر کرد.

۱- در سال ۱۳۸۵، کمیته تخصصی (۲۰۰۸) در مورد بررسی میزان سرمایه‌گذاری در زیرساخت‌ها و زیرساخت‌های حمل و نقل، گزارش‌هایی را منتشر کرد. این گزارش‌ها نشان دادند که سرمایه‌گذاری در زیرساخت‌ها در سال‌های اخیر، به‌ویژه در بخش حمل و نقل، افزایش یافته است. این افزایش سرمایه‌گذاری، به دلیل افزایش بودجه‌های دولتی و خصوصی در این بخش است. همچنین، افزایش سرمایه‌گذاری در زیرساخت‌ها، به دلیل افزایش آگاهی مردم از اهمیت این بخش است. این افزایش سرمایه‌گذاری، به دلیل افزایش آگاهی مردم از اهمیت این بخش است. این افزایش سرمایه‌گذاری، به دلیل افزایش آگاهی مردم از اهمیت این بخش است.

ارزانی و هزینه‌های کارخانه

سرمایه‌های کارخانه عبارتند از: زمین، ساختمان‌ها، ماشین‌آلات، وسایل نقلیه، اثاثیه و سایر اشیاء. این سرمایه‌ها در طول عمر کارخانه به تدریج به مصرف می‌رسند و نیاز به تجدید نظر دارند. هزینه‌های کارخانه عبارتند از: هزینه‌های ثابت و متغیر. هزینه‌های ثابت شامل هزینه‌های استهلاک و تعمیرات است. هزینه‌های متغیر شامل هزینه‌های مواد اولیه، انرژی و دستمزد است.

ارزانی و هزینه‌های کارخانه از عوامل مهم تعیین کننده سودآوری کارخانه است. برای کاهش هزینه‌ها و افزایش سودآوری، مدیران کارخانه باید به دنبال راهکارهای مناسبی باشند. این راهکارها می‌تواند شامل بهینه‌سازی فرآیند تولید، کاهش ضایعات، استفاده از مواد اولیه با کیفیت پایین‌تر و بهینه‌سازی نیروی انسانی باشد.

در سرمایه‌گذاری، هزینه‌های کارخانه از عوامل مهم تعیین کننده سودآوری کارخانه است. برای کاهش هزینه‌ها و افزایش سودآوری، مدیران کارخانه باید به دنبال راهکارهای مناسبی باشند. این راهکارها می‌تواند شامل بهینه‌سازی فرآیند تولید، کاهش ضایعات، استفاده از مواد اولیه با کیفیت پایین‌تر و بهینه‌سازی نیروی انسانی باشد.

تجزیه و تحلیل هزینه‌های کارخانه

تجزیه و تحلیل هزینه‌های کارخانه به منظور شناسایی عوامل تعیین کننده هزینه‌ها و یافتن راهکارهای مناسب برای کاهش آن‌ها انجام می‌گیرد. این تحلیل می‌تواند شامل بررسی هزینه‌های ثابت و متغیر، شناسایی عوامل تعیین کننده هزینه‌ها و یافتن راهکارهای مناسب برای کاهش آن‌ها باشد.

نوع هزینه	شرح هزینه
هزینه‌های ثابت	<ul style="list-style-type: none"> زمین ساختمان‌ها ماشین‌آلات وسایل نقلیه اثاثیه سایر اشیاء
هزینه‌های متغیر	<ul style="list-style-type: none"> مواد اولیه انرژی دستمزد سایر هزینه‌های متغیر
هزینه‌های استهلاک	<ul style="list-style-type: none"> ساختمان‌ها ماشین‌آلات وسایل نقلیه اثاثیه سایر اشیاء
هزینه‌های تعمیرات	<ul style="list-style-type: none"> تعمیرات ساختمان‌ها تعمیرات ماشین‌آلات تعمیرات وسایل نقلیه تعمیرات اثاثیه تعمیرات سایر اشیاء





8. گزارش کارنامه فعالیتها

ردیف / شرح فعالیت	2013	2012	2011	2010	2009	توضیحات
1. کارگاههای آموزشی و کارگاههای تخصصی	X	X	X	X	X	کارگاههای آموزشی و کارگاههای تخصصی در زمینه حقوق بشر و حقوق زنان و کودکان در سالهای 2009 تا 2013 برگزار شد.
2. کارگاههای تخصصی برای فعالان حقوق بشر	X	X	X	X	X	کارگاههای تخصصی برای فعالان حقوق بشر در زمینه حقوق بشر و حقوق زنان و کودکان در سالهای 2009 تا 2013 برگزار شد.
3. کارگاههای تخصصی برای فعالان حقوق بشر	X	X	X	X	X	کارگاههای تخصصی برای فعالان حقوق بشر در زمینه حقوق بشر و حقوق زنان و کودکان در سالهای 2009 تا 2013 برگزار شد.
4. کارگاههای تخصصی برای فعالان حقوق بشر	X	X	X	X	X	کارگاههای تخصصی برای فعالان حقوق بشر در زمینه حقوق بشر و حقوق زنان و کودکان در سالهای 2009 تا 2013 برگزار شد.
5. کارگاههای تخصصی برای فعالان حقوق بشر	X	X	X	X	X	کارگاههای تخصصی برای فعالان حقوق بشر در زمینه حقوق بشر و حقوق زنان و کودکان در سالهای 2009 تا 2013 برگزار شد.
6. کارگاههای تخصصی برای فعالان حقوق بشر	X	X	X	X	X	کارگاههای تخصصی برای فعالان حقوق بشر در زمینه حقوق بشر و حقوق زنان و کودکان در سالهای 2009 تا 2013 برگزار شد.
7. کارگاههای تخصصی برای فعالان حقوق بشر	X	X	X	X	X	کارگاههای تخصصی برای فعالان حقوق بشر در زمینه حقوق بشر و حقوق زنان و کودکان در سالهای 2009 تا 2013 برگزار شد.
8. کارگاههای تخصصی برای فعالان حقوق بشر	X	X	X	X	X	کارگاههای تخصصی برای فعالان حقوق بشر در زمینه حقوق بشر و حقوق زنان و کودکان در سالهای 2009 تا 2013 برگزار شد.
9. کارگاههای تخصصی برای فعالان حقوق بشر	X	X	X	X	X	کارگاههای تخصصی برای فعالان حقوق بشر در زمینه حقوق بشر و حقوق زنان و کودکان در سالهای 2009 تا 2013 برگزار شد.
10. کارگاههای تخصصی برای فعالان حقوق بشر	X	X	X	X	X	کارگاههای تخصصی برای فعالان حقوق بشر در زمینه حقوق بشر و حقوق زنان و کودکان در سالهای 2009 تا 2013 برگزار شد.



بخش / سازمان سلامت

2013

2012

2011

2010

2009

3: فهرست کمیته های تخصصی

<p>توسعه خدمات بهداشتی، درمانی و توانبخشی</p> <p>معاونان: ⁰⁵⁰⁰⁰⁰⁰⁰⁰⁰ سیدعلی حسینی، ⁰⁵⁰⁰⁰⁰⁰⁰⁰⁰ محسن سیدعلی، ⁰⁵⁰⁰⁰⁰⁰⁰⁰⁰ کامران سیدعلی، ⁰⁵⁰⁰⁰⁰⁰⁰⁰⁰ کامران سیدعلی، ⁰⁵⁰⁰⁰⁰⁰⁰⁰⁰ کامران سیدعلی، ⁰⁵⁰⁰⁰⁰⁰⁰⁰⁰ کامران سیدعلی، ⁰⁵⁰⁰⁰⁰⁰⁰⁰⁰ کامران سیدعلی، ⁰⁵⁰⁰⁰⁰⁰⁰⁰⁰ کامران سیدعلی</p>	X	X	X	X		<p>0500000000 سیدعلی حسینی، ⁰⁵⁰⁰⁰⁰⁰⁰⁰⁰ کامران سیدعلی، ⁰⁵⁰⁰⁰⁰⁰⁰⁰⁰ کامران سیدعلی، ⁰⁵⁰⁰⁰⁰⁰⁰⁰⁰ کامران سیدعلی، ⁰⁵⁰⁰⁰⁰⁰⁰⁰⁰ کامران سیدعلی، ⁰⁵⁰⁰⁰⁰⁰⁰⁰⁰ کامران سیدعلی، ⁰⁵⁰⁰⁰⁰⁰⁰⁰⁰ کامران سیدعلی، ⁰⁵⁰⁰⁰⁰⁰⁰⁰⁰ کامران سیدعلی، ⁰⁵⁰⁰⁰⁰⁰⁰⁰⁰ کامران سیدعلی، ⁰⁵⁰⁰⁰⁰⁰⁰⁰⁰ کامران سیدعلی</p>
---	---	---	---	---	--	---

<p>بررسی و اعتباربخشی مراکز درمانی</p> <p>معاونان: ⁰⁵⁰⁰⁰⁰⁰⁰⁰⁰ سیدعلی حسینی، ⁰⁵⁰⁰⁰⁰⁰⁰⁰⁰ کامران سیدعلی، ⁰⁵⁰⁰⁰⁰⁰⁰⁰⁰ کامران سیدعلی، ⁰⁵⁰⁰⁰⁰⁰⁰⁰⁰ کامران سیدعلی، ⁰⁵⁰⁰⁰⁰⁰⁰⁰⁰ کامران سیدعلی، ⁰⁵⁰⁰⁰⁰⁰⁰⁰⁰ کامران سیدعلی، ⁰⁵⁰⁰⁰⁰⁰⁰⁰⁰ کامران سیدعلی، ⁰⁵⁰⁰⁰⁰⁰⁰⁰⁰ کامران سیدعلی، ⁰⁵⁰⁰⁰⁰⁰⁰⁰⁰ کامران سیدعلی، ⁰⁵⁰⁰⁰⁰⁰⁰⁰⁰ کامران سیدعلی</p>	X	X	X	X		<p>0500000000 سیدعلی حسینی، ⁰⁵⁰⁰⁰⁰⁰⁰⁰⁰ کامران سیدعلی، ⁰⁵⁰⁰⁰⁰⁰⁰⁰⁰ کامران سیدعلی، ⁰⁵⁰⁰⁰⁰⁰⁰⁰⁰ کامران سیدعلی، ⁰⁵⁰⁰⁰⁰⁰⁰⁰⁰ کامران سیدعلی، ⁰⁵⁰⁰⁰⁰⁰⁰⁰⁰ کامران سیدعلی، ⁰⁵⁰⁰⁰⁰⁰⁰⁰⁰ کامران سیدعلی، ⁰⁵⁰⁰⁰⁰⁰⁰⁰⁰ کامران سیدعلی، ⁰⁵⁰⁰⁰⁰⁰⁰⁰⁰ کامران سیدعلی، ⁰⁵⁰⁰⁰⁰⁰⁰⁰⁰ کامران سیدعلی، ⁰⁵⁰⁰⁰⁰⁰⁰⁰⁰ کامران سیدعلی</p>
--	---	---	---	---	--	--

ویژگی‌ها و روش‌های پژوهش

۱. روش‌های

در این فصل به روش‌های پژوهش و نحوه انجام آن‌ها پرداخته می‌شود. در ابتدا به روش‌های کمی و کیفی اشاره می‌گردد. روش‌های کمی شامل روش‌های آماری و روش‌های آزمایشگاهی است. روش‌های کیفی شامل روش‌های مصاحبه، مشاهده و تحلیل محتوا است. در ادامه به روش‌های ترکیبی و روش‌های نوین پژوهشی اشاره می‌گردد. در پایان این فصل به اهمیت روش‌های پژوهش و نحوه انتخاب روش مناسب برای هر موضوع پژوهشی پرداخته می‌شود.



این تصویر نشان‌دهنده روش‌های پژوهشی است که در این فصل مورد بررسی قرار گرفته است.

یکی از روش‌های مهم در پژوهش، روش آماری است. این روش به ما کمک می‌کند تا نتایج پژوهش خود را به صورت عددی و قابل اندازه‌گیری بیان کنیم. از روش‌های آماری می‌توان به روش‌های توصیفی، استنباطی و آماری پیشرفته اشاره کرد. در ادامه به روش‌های کیفی و روش‌های ترکیبی پرداخته می‌شود. روش‌های کیفی به ما کمک می‌کند تا عمق بیشتری در مورد موضوع پژوهش خود پیدا کنیم. روش‌های ترکیبی نیز به ما کمک می‌کند تا مزایای هر دو روش را در یک پژوهش ترکیب کنیم.

یکی از روش‌های مهم در پژوهش، روش آماری است. این روش به ما کمک می‌کند تا نتایج پژوهش خود را به صورت عددی و قابل اندازه‌گیری بیان کنیم. از روش‌های آماری می‌توان به روش‌های توصیفی، استنباطی و آماری پیشرفته اشاره کرد. در ادامه به روش‌های کیفی و روش‌های ترکیبی پرداخته می‌شود. روش‌های کیفی به ما کمک می‌کند تا عمق بیشتری در مورد موضوع پژوهش خود پیدا کنیم. روش‌های ترکیبی نیز به ما کمک می‌کند تا مزایای هر دو روش را در یک پژوهش ترکیب کنیم.

یکی از روش‌های مهم در پژوهش، روش آماری است. این روش به ما کمک می‌کند تا نتایج پژوهش خود را به صورت عددی و قابل اندازه‌گیری بیان کنیم. از روش‌های آماری می‌توان به روش‌های توصیفی، استنباطی و آماری پیشرفته اشاره کرد. در ادامه به روش‌های کیفی و روش‌های ترکیبی پرداخته می‌شود. روش‌های کیفی به ما کمک می‌کند تا عمق بیشتری در مورد موضوع پژوهش خود پیدا کنیم. روش‌های ترکیبی نیز به ما کمک می‌کند تا مزایای هر دو روش را در یک پژوهش ترکیب کنیم.

در تاریخ ۱۳۸۴/۰۵/۰۱ در تهران

این قرارداد بین آقای/سرکار خانم/شرکت ... و آقای/سرکار خانم/شرکت ... منعقد گردید. این قرارداد در دو نسخه تنظیم گردید که هر دو نسخه دارای اعتبار است. هر یک از طرفین می تواند یک نسخه از این قرارداد را نزد خود نگاه دارد.

۲. در صورتیکه

۱۵۴ ماده ۱۵۱

در صورتیکه

• در صورتیکه ...

• در صورتیکه ...

• در صورتیکه ...

<p>0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>	<p>0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>	<p>0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>
<p>0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>	<p>0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>	<p>0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>
<p>0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>	<p>0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>	<p>0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>
<p>0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>	<p>0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>	<p>0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>
<p>0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>	<p>0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>	<p>0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>
<p>0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>	<p>0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>	<p>0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0</p>

5. 0 0 0 0
0 0 0 0
0 0 0 0

0 0 0 0
0 0 0 0
0 0 0 0

0 0 0 0 - 0 0 0 0
0 0 0 0
0 0 0 0

فعلی صفتی است. و هرگاه که در یک جمله فعلی صفتی درج شود، این صفتی به آن فعلی صفتی می‌افزاید و آن را به آن صفتی صفتی می‌کند.

نحوه نوشتن فعلی صفتی در جمله

نحوه نوشتن فعلی صفتی در جمله به گونه‌ای است که در هر جمله فعلی صفتی درج شود، این صفتی به آن فعلی صفتی می‌افزاید و آن را به آن صفتی صفتی می‌کند.

6. ترکیب اسمی صفتی

- در جمله‌های اسمی صفتی، صفتی که در جمله درج می‌شود، به آن اسمی صفتی می‌افزاید و آن را به آن صفتی صفتی می‌کند.
- در هر جمله فعلی صفتی، هرگاه که در یک جمله فعلی صفتی درج شود، این صفتی به آن فعلی صفتی می‌افزاید و آن را به آن صفتی صفتی می‌کند.
- در جمله‌های اسمی صفتی، هرگاه که در یک جمله اسمی صفتی درج شود، این صفتی به آن اسمی صفتی می‌افزاید و آن را به آن صفتی صفتی می‌کند.
- در هر جمله فعلی صفتی، هرگاه که در یک جمله فعلی صفتی درج شود، این صفتی به آن فعلی صفتی می‌افزاید و آن را به آن صفتی صفتی می‌کند.
- در جمله‌های اسمی صفتی، هرگاه که در یک جمله اسمی صفتی درج شود، این صفتی به آن اسمی صفتی می‌افزاید و آن را به آن صفتی صفتی می‌کند.



8. پیوسته شماره 8 - گزارش عملکرد سال 1390

ردیف / شرح فعالیت	2013	2012	2011	2010	2009	توضیحات
1. برگزاری کارگاه آموزشی برای اعضای هیئت مدیره و مدیران عامل شرکتها در خصوص حقوق بشر			X	X	X	در سال 1390، 2 کارگاه آموزشی برگزار شد. در سال 1391، 2 کارگاه آموزشی برگزار شد. در سال 1392، 2 کارگاه آموزشی برگزار شد. در سال 1393، 2 کارگاه آموزشی برگزار شد.
2. انتشار نشریه حقوق بشر						در سال 1390، 2 شماره نشریه حقوق بشر منتشر شد. در سال 1391، 2 شماره نشریه حقوق بشر منتشر شد. در سال 1392، 2 شماره نشریه حقوق بشر منتشر شد. در سال 1393، 2 شماره نشریه حقوق بشر منتشر شد.
3. برگزاری کارگاه آموزشی برای مدیران عامل شرکتها در خصوص حقوق بشر						در سال 1390، 2 کارگاه آموزشی برگزار شد. در سال 1391، 2 کارگاه آموزشی برگزار شد. در سال 1392، 2 کارگاه آموزشی برگزار شد. در سال 1393، 2 کارگاه آموزشی برگزار شد.
4. برگزاری کارگاه آموزشی برای مدیران عامل شرکتها در خصوص حقوق بشر						در سال 1390، 2 کارگاه آموزشی برگزار شد. در سال 1391، 2 کارگاه آموزشی برگزار شد. در سال 1392، 2 کارگاه آموزشی برگزار شد. در سال 1393، 2 کارگاه آموزشی برگزار شد.
5. برگزاری کارگاه آموزشی برای مدیران عامل شرکتها در خصوص حقوق بشر						در سال 1390، 2 کارگاه آموزشی برگزار شد. در سال 1391، 2 کارگاه آموزشی برگزار شد. در سال 1392، 2 کارگاه آموزشی برگزار شد. در سال 1393، 2 کارگاه آموزشی برگزار شد.
6. برگزاری کارگاه آموزشی برای مدیران عامل شرکتها در خصوص حقوق بشر						در سال 1390، 2 کارگاه آموزشی برگزار شد. در سال 1391، 2 کارگاه آموزشی برگزار شد. در سال 1392، 2 کارگاه آموزشی برگزار شد. در سال 1393، 2 کارگاه آموزشی برگزار شد.
7. برگزاری کارگاه آموزشی برای مدیران عامل شرکتها در خصوص حقوق بشر						در سال 1390، 2 کارگاه آموزشی برگزار شد. در سال 1391، 2 کارگاه آموزشی برگزار شد. در سال 1392، 2 کارگاه آموزشی برگزار شد. در سال 1393، 2 کارگاه آموزشی برگزار شد.
8. برگزاری کارگاه آموزشی برای مدیران عامل شرکتها در خصوص حقوق بشر						در سال 1390، 2 کارگاه آموزشی برگزار شد. در سال 1391، 2 کارگاه آموزشی برگزار شد. در سال 1392، 2 کارگاه آموزشی برگزار شد. در سال 1393، 2 کارگاه آموزشی برگزار شد.

ردیف	شرح	۲۰۰۹	۲۰۱۰	۲۰۱۱	۲۰۱۲	۲۰۱۳
۱	تاریخچه	X				
۲	ساختار سازمانی					
۳	ساختار وظایف					
۴	ساختار بودجه					
۵	ساختار منابع					
۶	ساختار نیروی انسانی					
۷	ساختار تجهیزات					
۸	ساختار خدمات					
۹	ساختار اطلاعات					
۱۰	ساختار ارتباطات					
۱۱	ساختار مدیریت					
۱۲	ساختار کنترل					
۱۳	ساختار ارزیابی					
۱۴	ساختار توسعه					
۱۵	ساختار نوآوری					
۱۶	ساختار مسئولیت‌پذیری					
۱۷	ساختار شایستگی					
۱۸	ساختار انگیزش					
۱۹	ساختار فرهنگ					
۲۰	ساختار ارزش‌ها					
۲۱	ساختار رفتار					
۲۲	ساختار نگرش					
۲۳	ساختار احساسات					
۲۴	ساختار شناخت					
۲۵	ساختار هیجان					
۲۶	ساختار اراده					
۲۷	ساختار شخصیت					
۲۸	ساختار سلامت					
۲۹	ساختار امنیت					
۳۰	ساختار عدالت					
۳۱	ساختار آزادی					
۳۲	ساختار برابری					
۳۳	ساختار صلح					
۳۴	ساختار دوستی					
۳۵	ساختار محبت					
۳۶	ساختار مهربانی					
۳۷	ساختار بخشندگی					
۳۸	ساختار ایثار					
۳۹	ساختار شجاعت					
۴۰	ساختار شرافت					
۴۱	ساختار کرامت					
۴۲	ساختار عزت					
۴۳	ساختار کبریا					
۴۴	ساختار جلال					
۴۵	ساختار شکوه					
۴۶	ساختار عظمت					
۴۷	ساختار بزرگوئی					
۴۸	ساختار پندگی					
۴۹	ساختار دانایی					
۵۰	ساختار خردمندی					
۵۱	ساختار تواضع					
۵۲	ساختار فروتنی					
۵۳	ساختار سادگی					
۵۴	ساختار صمیمیت					
۵۵	ساختار صمیمانه					
۵۶	ساختار صمیمی					
۵۷	ساختار صمیمانه					
۵۸	ساختار صمیمی					
۵۹	ساختار صمیمانه					
۶۰	ساختار صمیمی					



	2013	2012	2011	2010	2009
<p>گزارش سرکشی/سازمان بین‌المللی حقوق بشر</p> <p>گزارش سرکشی سازمان بین‌المللی حقوق بشر، گزارش سرکشی گزارش سرکشی</p>	X			X	X
<p>گزارش سرکشی/سازمان بین‌المللی حقوق بشر</p> <p>گزارش سرکشی سازمان بین‌المللی حقوق بشر، گزارش سرکشی گزارش سرکشی</p>	X	X	X	X	
<p>گزارش سرکشی/سازمان بین‌المللی حقوق بشر</p> <p>گزارش سرکشی سازمان بین‌المللی حقوق بشر، گزارش سرکشی گزارش سرکشی</p>	X			X	
<p>گزارش سرکشی/سازمان بین‌المللی حقوق بشر</p> <p>گزارش سرکشی سازمان بین‌المللی حقوق بشر، گزارش سرکشی گزارش سرکشی</p>	X	X	X	X	



ردیف / شرح فعالیت	۲۰۱۳	۲۰۱۲	۲۰۱۱	۲۰۱۰	۲۰۰۹	توضیحات
۱- برگزاری کارگاه آموزشی برای اعضای هیئت مدیره و مدیران ارشد	X	X	X	X		در سال ۱۳۹۲، کارگاه آموزشی برای اعضای هیئت مدیره و مدیران ارشد برگزار شد.
۲- برگزاری کارگاه آموزشی برای اعضای هیئت مدیره و مدیران ارشد	X	X	X	X		در سال ۱۳۹۱، کارگاه آموزشی برای اعضای هیئت مدیره و مدیران ارشد برگزار شد.
۳- برگزاری کارگاه آموزشی برای اعضای هیئت مدیره و مدیران ارشد	X	X	X	X		در سال ۱۳۹۰، کارگاه آموزشی برای اعضای هیئت مدیره و مدیران ارشد برگزار شد.
۴- برگزاری کارگاه آموزشی برای اعضای هیئت مدیره و مدیران ارشد	X	X	X	X		در سال ۱۳۸۹، کارگاه آموزشی برای اعضای هیئت مدیره و مدیران ارشد برگزار شد.
۵- برگزاری کارگاه آموزشی برای اعضای هیئت مدیره و مدیران ارشد	X	X	X	X		در سال ۱۳۸۸، کارگاه آموزشی برای اعضای هیئت مدیره و مدیران ارشد برگزار شد.
۶- برگزاری کارگاه آموزشی برای اعضای هیئت مدیره و مدیران ارشد	X	X	X	X		در سال ۱۳۸۷، کارگاه آموزشی برای اعضای هیئت مدیره و مدیران ارشد برگزار شد.
۷- برگزاری کارگاه آموزشی برای اعضای هیئت مدیره و مدیران ارشد	X	X	X	X		در سال ۱۳۸۶، کارگاه آموزشی برای اعضای هیئت مدیره و مدیران ارشد برگزار شد.
۸- برگزاری کارگاه آموزشی برای اعضای هیئت مدیره و مدیران ارشد	X	X	X	X		در سال ۱۳۸۵، کارگاه آموزشی برای اعضای هیئت مدیره و مدیران ارشد برگزار شد.
۹- برگزاری کارگاه آموزشی برای اعضای هیئت مدیره و مدیران ارشد	X	X	X	X		در سال ۱۳۸۴، کارگاه آموزشی برای اعضای هیئت مدیره و مدیران ارشد برگزار شد.
۱۰- برگزاری کارگاه آموزشی برای اعضای هیئت مدیره و مدیران ارشد	X	X	X	X		در سال ۱۳۸۳، کارگاه آموزشی برای اعضای هیئت مدیره و مدیران ارشد برگزار شد.

7. تدارک و جبران خسارت

روش و شیوه جبران خسارت

۰۰۰۰۰۰۰۰
تعداد خسارت

- در صورت وقوع خسارت: کارشناسان فنی و تخصصی شرکت در محل حادثه حضور یافته و اقدامات فوری جهت جبران خسارت را انجام می‌دهند. همچنین کلیه مدارک و اسناد مربوط به خسارت را جمع‌آوری و مستند می‌کنند.
- در صورت وقوع خسارت: کارشناسان فنی و تخصصی شرکت در محل حادثه حضور یافته و اقدامات فوری جهت جبران خسارت را انجام می‌دهند. همچنین کلیه مدارک و اسناد مربوط به خسارت را جمع‌آوری و مستند می‌کنند. در صورت لزوم، کارشناسان فنی و تخصصی شرکت با مراجع ذیصلاح و سازمان‌های مربوطه همکاری می‌کنند.
- در صورت وقوع خسارت: کارشناسان فنی و تخصصی شرکت در محل حادثه حضور یافته و اقدامات فوری جهت جبران خسارت را انجام می‌دهند. همچنین کلیه مدارک و اسناد مربوط به خسارت را جمع‌آوری و مستند می‌کنند. در صورت لزوم، کارشناسان فنی و تخصصی شرکت با مراجع ذیصلاح و سازمان‌های مربوطه همکاری می‌کنند.
- در صورت وقوع خسارت: کارشناسان فنی و تخصصی شرکت در محل حادثه حضور یافته و اقدامات فوری جهت جبران خسارت را انجام می‌دهند. همچنین کلیه مدارک و اسناد مربوط به خسارت را جمع‌آوری و مستند می‌کنند. در صورت لزوم، کارشناسان فنی و تخصصی شرکت با مراجع ذیصلاح و سازمان‌های مربوطه همکاری می‌کنند.
- در صورت وقوع خسارت: کارشناسان فنی و تخصصی شرکت در محل حادثه حضور یافته و اقدامات فوری جهت جبران خسارت را انجام می‌دهند. همچنین کلیه مدارک و اسناد مربوط به خسارت را جمع‌آوری و مستند می‌کنند. در صورت لزوم، کارشناسان فنی و تخصصی شرکت با مراجع ذیصلاح و سازمان‌های مربوطه همکاری می‌کنند.
- در صورت وقوع خسارت: کارشناسان فنی و تخصصی شرکت در محل حادثه حضور یافته و اقدامات فوری جهت جبران خسارت را انجام می‌دهند. همچنین کلیه مدارک و اسناد مربوط به خسارت را جمع‌آوری و مستند می‌کنند. در صورت لزوم، کارشناسان فنی و تخصصی شرکت با مراجع ذیصلاح و سازمان‌های مربوطه همکاری می‌کنند.
- در صورت وقوع خسارت: کارشناسان فنی و تخصصی شرکت در محل حادثه حضور یافته و اقدامات فوری جهت جبران خسارت را انجام می‌دهند. همچنین کلیه مدارک و اسناد مربوط به خسارت را جمع‌آوری و مستند می‌کنند. در صورت لزوم، کارشناسان فنی و تخصصی شرکت با مراجع ذیصلاح و سازمان‌های مربوطه همکاری می‌کنند.

3. تدریس

توسعه تدریس‌های

توسعه تدریس

در توسعه تدریس، هدف اصلی، بهبود کیفیت یادگیری و انتقال مفاهیم است.

این امر نیازمند استفاده از روش‌های نوین و توجه به نیازهای دانش‌آموزان است.



4. تدریس در کلاس

توسعه تدریس

این بخش به بررسی روش‌های نوین تدریس و ابزارهای آموزشی می‌پردازد.

• روش‌های نوین (مانند روش‌های مبتنی بر فناوری)

• روش‌های سنتی (مانند روش‌های مبتنی بر سخنرانی)

روش سنتی	روش نوین	روش سنتی	روش نوین
تدریس سخنرانی	تدریس مشارکتی	تدریس سخنرانی	تدریس مشارکتی
تدریس مبتنی بر کتاب	تدریس مبتنی بر فناوری	تدریس مبتنی بر کتاب	تدریس مبتنی بر فناوری
تدریس مبتنی بر سخنرانی	تدریس مبتنی بر روش‌های نوین	تدریس مبتنی بر سخنرانی	تدریس مبتنی بر روش‌های نوین
تدریس مبتنی بر سخنرانی	تدریس مبتنی بر روش‌های نوین	تدریس مبتنی بر سخنرانی	تدریس مبتنی بر روش‌های نوین

6.6. 2009-2013

2009-2013

6.7. 2009-2013

2009-2013

6. 2009-2013



- 2009-2013
- 2009-2013
- 2009-2013

7. 2009-2013

2009-2013

2009-2013

2009-2013

2009-2013

2009-2013

2009-2013

ردیف / شرح فعالیت	2013	2012	2011	2010	2009	توضیحات
1. سرمایه‌گذاری در شرکت‌های تابعه	X	X	X	X	X	سرمایه‌گذاری در شرکت‌های تابعه در سال 1393 و 1392 و 1391 و 1390 و 1389 به ترتیب به مبلغ 100,000,000 ریال، 100,000,000 ریال، 100,000,000 ریال، 100,000,000 ریال و 100,000,000 ریال انجام شده است.
2. سرمایه‌گذاری در شرکت‌های غیر تابعه	X	X	X	X	X	سرمایه‌گذاری در شرکت‌های غیر تابعه در سال 1393 و 1392 و 1391 و 1390 و 1389 به ترتیب به مبلغ 100,000,000 ریال، 100,000,000 ریال، 100,000,000 ریال، 100,000,000 ریال و 100,000,000 ریال انجام شده است.
3. سرمایه‌گذاری در شرکت‌های وابسته	X	X	X	X	X	سرمایه‌گذاری در شرکت‌های وابسته در سال 1393 و 1392 و 1391 و 1390 و 1389 به ترتیب به مبلغ 100,000,000 ریال، 100,000,000 ریال، 100,000,000 ریال، 100,000,000 ریال و 100,000,000 ریال انجام شده است.
4. سرمایه‌گذاری در شرکت‌های همکار	X	X	X	X	X	سرمایه‌گذاری در شرکت‌های همکار در سال 1393 و 1392 و 1391 و 1390 و 1389 به ترتیب به مبلغ 100,000,000 ریال، 100,000,000 ریال، 100,000,000 ریال، 100,000,000 ریال و 100,000,000 ریال انجام شده است.
5. سرمایه‌گذاری در شرکت‌های دیگر	X	X	X	X	X	سرمایه‌گذاری در شرکت‌های دیگر در سال 1393 و 1392 و 1391 و 1390 و 1389 به ترتیب به مبلغ 100,000,000 ریال، 100,000,000 ریال، 100,000,000 ریال، 100,000,000 ریال و 100,000,000 ریال انجام شده است.

ردیف / نام مجله / سال انتشار	۲۰۱۳	۲۰۱۲	۲۰۱۱	۲۰۱۰	۲۰۰۹	موضوع
۱. نشریه علمی - پژوهشی "بازار سرمایه"، فصلنامه علمی - پژوهشی "بازار سرمایه"، فصلنامه علمی - پژوهشی "بازار سرمایه"	X	X	X	X		۲۰۱۰، ۲۰۱۱، ۲۰۱۲، ۲۰۱۳
۲. نشریه علمی - پژوهشی "بازار سرمایه"، فصلنامه علمی - پژوهشی "بازار سرمایه"، فصلنامه علمی - پژوهشی "بازار سرمایه"	X	X	X	X		۲۰۱۰، ۲۰۱۱، ۲۰۱۲، ۲۰۱۳
۳. نشریه علمی - پژوهشی "بازار سرمایه"، فصلنامه علمی - پژوهشی "بازار سرمایه"، فصلنامه علمی - پژوهشی "بازار سرمایه"	X	X	X	X		۲۰۱۰، ۲۰۱۱، ۲۰۱۲، ۲۰۱۳
۴. نشریه علمی - پژوهشی "بازار سرمایه"، فصلنامه علمی - پژوهشی "بازار سرمایه"، فصلنامه علمی - پژوهشی "بازار سرمایه"	X	X	X	X		۲۰۱۰، ۲۰۱۱، ۲۰۱۲، ۲۰۱۳
۵. نشریه علمی - پژوهشی "بازار سرمایه"، فصلنامه علمی - پژوهشی "بازار سرمایه"، فصلنامه علمی - پژوهشی "بازار سرمایه"	X	X	X	X		۲۰۱۰، ۲۰۱۱، ۲۰۱۲، ۲۰۱۳

تاریخ سوختن

۱. روش سوختن



این سند به منظور
پراکنش اطلاعات
و روش سوختن
در اختیار شما قرار می‌دهد.

قرارداد این سند به منظور ارائه خدمات مشاوره‌ای در زمینه سوختن و سایر امور مرتبط می‌باشد. این سند شامل کلیه شرایط، ضوابط و مقررات است و به عنوان سند حاکم عمل خواهد بود. این سند در تاریخ ... به مدت ... اعتبار دارد. هرگونه تغییر در این سند نیازمند توافق کتبی طرفین است.

این سند در تاریخ ... به مدت ... اعتبار دارد. هرگونه تغییر در این سند نیازمند توافق کتبی طرفین است. این سند شامل کلیه شرایط، ضوابط و مقررات است و به عنوان سند حاکم عمل خواهد بود. این سند در تاریخ ... به مدت ... اعتبار دارد. هرگونه تغییر در این سند نیازمند توافق کتبی طرفین است.

این سند در تاریخ ... به مدت ... اعتبار دارد. هرگونه تغییر در این سند نیازمند توافق کتبی طرفین است. این سند شامل کلیه شرایط، ضوابط و مقررات است و به عنوان سند حاکم عمل خواهد بود. این سند در تاریخ ... به مدت ... اعتبار دارد. هرگونه تغییر در این سند نیازمند توافق کتبی طرفین است.

این سند در تاریخ ... به مدت ... اعتبار دارد. هرگونه تغییر در این سند نیازمند توافق کتبی طرفین است. این سند شامل کلیه شرایط، ضوابط و مقررات است و به عنوان سند حاکم عمل خواهد بود. این سند در تاریخ ... به مدت ... اعتبار دارد. هرگونه تغییر در این سند نیازمند توافق کتبی طرفین است.

2. ریسک های مالی

۱۵۰ ریسک های مالی

۱۰۰ ریسک های

1. در صورت بروز هر یک از ریسک های فوق الذکر، مدیریت ریسک شرکت اقدامات لازم را برای کاهش ریسک و جلوگیری از وقوع آن اتخاذ خواهد کرد. همچنین شرکت در صورت بروز هر یک از ریسک های فوق الذکر، اقدامات لازم را برای کاهش ریسک و جلوگیری از وقوع آن اتخاذ خواهد کرد.

2. شرکت در صورت بروز هر یک از ریسک های فوق الذکر، اقدامات لازم را برای کاهش ریسک و جلوگیری از وقوع آن اتخاذ خواهد کرد. همچنین شرکت در صورت بروز هر یک از ریسک های فوق الذکر، اقدامات لازم را برای کاهش ریسک و جلوگیری از وقوع آن اتخاذ خواهد کرد.

3. شرکت در صورت بروز هر یک از ریسک های فوق الذکر، اقدامات لازم را برای کاهش ریسک و جلوگیری از وقوع آن اتخاذ خواهد کرد. همچنین شرکت در صورت بروز هر یک از ریسک های فوق الذکر، اقدامات لازم را برای کاهش ریسک و جلوگیری از وقوع آن اتخاذ خواهد کرد.

4. شرکت در صورت بروز هر یک از ریسک های فوق الذکر، اقدامات لازم را برای کاهش ریسک و جلوگیری از وقوع آن اتخاذ خواهد کرد. همچنین شرکت در صورت بروز هر یک از ریسک های فوق الذکر، اقدامات لازم را برای کاهش ریسک و جلوگیری از وقوع آن اتخاذ خواهد کرد.

5. شرکت در صورت بروز هر یک از ریسک های فوق الذکر، اقدامات لازم را برای کاهش ریسک و جلوگیری از وقوع آن اتخاذ خواهد کرد. همچنین شرکت در صورت بروز هر یک از ریسک های فوق الذکر، اقدامات لازم را برای کاهش ریسک و جلوگیری از وقوع آن اتخاذ خواهد کرد.

6. شرکت در صورت بروز هر یک از ریسک های فوق الذکر، اقدامات لازم را برای کاهش ریسک و جلوگیری از وقوع آن اتخاذ خواهد کرد. همچنین شرکت در صورت بروز هر یک از ریسک های فوق الذکر، اقدامات لازم را برای کاهش ریسک و جلوگیری از وقوع آن اتخاذ خواهد کرد.



4. تدریسی درسیه

سپهرسپهر



<p>• تدریس</p>	<p>• تدریس</p>	<p>• تدریس</p>
<p>• تدریس</p>	<p>• تدریس</p>	<p>1. ...</p>
<p>• تدریس</p>	<p>• تدریس</p>	<p>2. ...</p>
<p>• تدریس</p>	<p>• تدریس</p>	<p>3. ...</p>
<p>• تدریس</p>	<p>• تدریس</p>	<p>4. ...</p>

<p>٥٤٤٥ اريسرس ٥٥٥٤ زاعراغوس</p>	<p>٥٤٤٥ كسزاسع ٥٥٥٤ كسزاسع</p>	<p>• قزاسع</p>
<p>٥٥٥٤ كسزاسع ٥٥٥٤ كسزاسع</p>		<p>5. ايسرس ٥٥٥٤ اريسرس ٥٥٥٤ كسزاسع ٥٥٥٤ كسزاسع ٥٥٥٤ كسزاسع ٥٥٥٤ كسزاسع ٥٥٥٤ كسزاسع</p>
<p>٥٥٥٤ كسزاسع ٥٥٥٤ كسزاسع</p>		<p>6. ايسرس ٥٥٥٤ كسزاسع ٥٥٥٤ كسزاسع ٥٥٥٤ كسزاسع ٥٥٥٤ كسزاسع ٥٥٥٤ كسزاسع ٥٥٥٤ كسزاسع</p>
		<p>7. ايسرس ٥٥٥٤ كسزاسع ٥٥٥٤ كسزاسع ٥٥٥٤ كسزاسع ٥٥٥٤ كسزاسع ٥٥٥٤ كسزاسع ٥٥٥٤ كسزاسع ٥٥٥٤ كسزاسع</p>

5. رتبه‌بندی ارزشیابی

رتبه‌بندی ارزشیابی

مجموعه‌ای از رتبه‌بندی‌ها: رتبه‌بندی ارزشیابی و رتبه‌بندی ارزشیابی

رتبه‌بندی ارزشیابی	رتبه‌بندی ارزشیابی / رتبه‌بندی ارزشیابی
رتبه‌بندی ارزشیابی	رتبه‌بندی ارزشیابی
رتبه‌بندی ارزشیابی	رتبه‌بندی ارزشیابی
رتبه‌بندی ارزشیابی	رتبه‌بندی ارزشیابی
رتبه‌بندی ارزشیابی	رتبه‌بندی ارزشیابی



مجموعه‌ای از رتبه‌بندی‌ها

رتبه‌بندی ارزشیابی - رتبه‌بندی ارزشیابی

6. تیسری مرتبہ

• درجہ اولیٰ اور دوسری درجہ کی امتحان کی تاریخیں 30 اگست 2008ء اور 7 ستمبر 2008ء کے درمیان ہیں۔ اس سے پہلے ہی سہولتوں کی فراہمی کے لیے ضروری اقدامات کیے گئے ہیں۔

7. فراہم کی گئی رقم

اس رقم سے

۲۰۰۰۰۰

مختصر مدت کی رقمیں - ۲۰۰۰۰۰۰



8. پیوسته شماره ۱ - جدول داده‌های خام

ردیف	2009	2010	2011	2012	2013	توضیحات
1	X					<p>گزارش سود و زیان، گزارش سود و زیان غیر معمولی و گزارش سود و زیان غیر معمولی</p> <p>گزارش سود و زیان، گزارش سود و زیان غیر معمولی و گزارش سود و زیان غیر معمولی</p>
2		X				گزارش سود و زیان (از طریق) غیر معمولی
3			X			گزارش سود و زیان غیر معمولی
4				X		گزارش سود و زیان غیر معمولی
5					X	گزارش سود و زیان غیر معمولی

13 ސަލަވަތު 2009

ދިވެހިސަރުކާރުގެ ގެޒެޓް
ޖެނެރަލް އިންފޯމޭޝަން ޑެޕްޓްމެންޓް

ފޯން: (+960) 3323701 ފެކްސް: (+960) 3325500

ފިޔަވަޅު: info@presidencymaldives.gov.mv

www.presidencymaldives.gov.mv

