



La Sawate

Le magazine des étudiants de l'UCL - n° 338 - Mars 2008

n° 338 - Mars 2008 - Périodique d'information des étudiants de l'UCL - Éditeur responsable: Sébastien Schellen - Gratuit



Dossier spécial
pages 5-10

ENGAGEONS LA LUTTE CONTRE L'ÉCHEC

agenda culturel Par Benoît Genard

Universatil - tous les soirs jusqu'au 6 mars à la Salmigondis
Infos: www.universatil.be
Contact: Spectatul-ô-kot - 010/45.14.61

LLN Open Jazz Festival

4-12 mars - Ferme du Biéreau

Mardi 4 mars 20h45: There is an Eiffel There (un mix d'influences tantôt latino, tantôt folk, tantôt rock). Première partie: Romain V. Quartet.

Mercredi 5 mars 20h45: **ABYSSES** (un univers toujours coloré, tantôt jazz tantôt folk). Première partie: Musique de singes.

Vendredi 7 mars 20h45: **SINEQUA** (quartet électrique aventureux et novateur mené par le bassiste Michael Magalon. Sinequa intègre les influences du jazz fusion des 70's et les sonorités contemporaines du mouvement américain

M'Base et de Steve Coleman). Première partie: La Cigarette sans Cravate.

Mardi 11 mars 20h45: **CRUZ CONTROL** (subtilités rythmiques et influencées par le jazz, le funk et free, la pop-rock et l'électro)

Mercredi 12 mars 20h45: **NTOUMOS** (le funk, le jazz, le rock ou encore le hip hop, la world music et l'électro pour en créer une musique vivante et survitaminée)

Contact

Kot Certino
010/45.44.11
kotcertino@kapuclouvain.be

Vendredi 29/02/2008 à Chassepierre

WEEK-END Erasmus

Ce week-end, le Kot Ardoise te propose de découvrir la Belgique autrement. Gand, Leuven, Bruges n'ont sûrement plus de secret pour toi, alors viens à la rencontre de Chassepierre, un adorable village belge. Nous te proposerons une visite de la ville, plein d'activités et deux super soirées, ainsi qu'une participation au folklore local (carnaval de Florenville).

Prix: 40 € (tout compris) - Réservation obligatoire.

Contact: Kot Ardoise - 010/45.43.11 - kotardoise@kapuclouvain.be - www.kotardoise.be

Vendredi 29/02/2008, 18h30

Opération thermos avec le KapQuart - Lieu: Départ KapQuart, direction Bruxelles.

Bimensuellement, le Kap Quart propose à tous les étudiants de LLN de l'accompagner dans les gares de Bruxelles. Autour d'une tasse de café, nous rencontrons d'une manière chaleureuse et sincère le monde des sans-abris. Autant de rencontres qui, d'une manière bien plus concrète que n'importe quel cours, mettent en lumière les véritables défis de notre société: immigration, précarité, chômage, augmentation du coût de l'énergie, familles monoparentales, racisme... Animateurs pionniers ou aventures, n'hésitez pas à emmener votre section! Contact: Kap Quart - 010/45.05.34 - Inscription préalable

Tous les mardis, 20h00 au SOCR27

Chaque mardi soir, le kot Art et Archi organise des cours de dessin. Vous êtes tous les bienvenus, quel que soit votre niveau. Chaque semaine, une nouvelle technique de dessin est abordée.

Mardi 04/03: Compositions et mise en page autour d'un objet

Mardi 11/03: Technique de l'aquarelle pour nature morte.

Jeudi 6/03/2008, 20h30 au SCES10
Match d'impro belgo-belge

Comme chaque année dans le cadre de la semaine belgo-belge organisée par la FBIA, l'Improkot vous propose un match d'impro du feu de dieu avec rien de moins que la sélection nationale belge qui s'affrontera elle-même. A ne pas rater! Réservez absolument pour être sûr d'avoir une place!
Contact: Improkot - 010/455569 - improkot@gmail.com - www.improkot.be

BOKUTANI

Le Kot Partenaires International vous invite à sa désormais traditionnelle Quinzaine interculturelle "Bokutani", Du lundi 10 au jeudi 20 mars, organisée en collaboration avec le Placet et l'ARP (voir rubrique UCL Focus)
Activités tous les jours: des cours de cuisine du monde à l'initiation à la danse africaine, en passant par un film-débat sur les migrations...
Ne manquez pas les programmes qui s'afficheront bientôt aux quatre coins de la ville, et soyez nombreux à venir vivre au rythme entraînant de la rencontre d'autres cultures...
Contact: KPI - 010/45.33.39

Campus Plein Sud 2008 - "Migrer, c'est humain" entre autres...

Lundi 3/03/2008, 20h30 à la Coquille (rue des Blancs Chevaux 42 - 010/473979)
"Pourquoi les humains migrent-ils?" - Projection d'un documentaire (durée 20 minutes). Trois jeunes migrants, grands amateurs de foot, expliquent le pourquoi de leur migration en Belgique. Cette rencontre sera suivie d'échanges sur les migrations animés par JAH MAE KAN, poète et animateur littéraire d'origine camerounaise. Il fera une démonstration de SLAM, expression poétique urbaine.
Organisateurs: Le centre Placet et son Association de Résidents, et la Coquille.

EDITO

Sur l'ensemble des étudiants en bac 1 à l'UCL en 2004-2005, 51,8 % ne sont pas passés dans l'année supérieure. Ce taux grimpe à 54,8% en 2005-2006 et est de 52,2% pour l'année 2006-2007.

Ces chiffres nous interpellent: environ un étudiant sur deux qui arrive à l'université ne réussit pas sa 1^e année. Conseillers aux études, conseils d'année, monitorats, tests blancs de mi-quadrimestre... ce ne sont pourtant pas les mesures visant à accompagner l'étudiant dans sa réussite qui manquent à l'UCL.

Mais sont-elles efficaces et généralisées, les étudiants ont-ils toujours conscience de leur existence? Y'en a-t-il qui manquent?

C'est dans l'optique de répondre à l'ensemble de ces questions que l'AGL a pris connaissance d'un rapport de l'UCL détaillant toutes ces mesures, facultés par facultés et a rencontré les différents délégués de cours à ce sujet.

Le **dossier** de cette **SAVATE** présente nos conclusions et quelques réflexions sur l'échec à l'université.

Réchauffement climatique, pics de pollutions à Bruxelles, il est dans l'air du temps de se soucier de son environnement. La rubrique **POUR LES NULS** vous donnera quelques tuyaux pour économiser de l'énergie dans son kot. La rubrique **UCL FOCUS** quant à elle vous présentera le Centre Placet, situé à quelques pas du Blocry, devant lequel beaucoup d'entre vous passent sur le chemin du sport, sans nécessairement s'y arrêter.

Très bonne lecture!!!

RUHUMUZA MBONYUMUTWA, VICE-PRÉSIDENT ENSEIGNEMENT.



3

SOMMAIRE

Agenda Culturel	p.2
Editorial	p.3
Les bons plans de l'AGL pour les nuls	p.4
Dossier:	p.6
Sports	p.12
L'Étincelle	p.13
UCL Focus	p.14
Les Folles aventures de Ched	p.16

La Savate 338 (mars. 08)

Rédacteur en chef: Martin Biot

Avec la participation de: Martin Biot, Muriel Durant, Benoît Genard, Adrien Lemoine, L'Étincelle, François Lohest, Guillaume Lohest, Ruhumuza Mbonyumutwa et l'équipe du roman photo.

Tirage: 2.500 exemplaires

Contact: savate@aglouvain.be - mbiot@aglouvain.be

Vous lisez la Savate, découvrez aussi **La Quinzaine**

Disponible dans vos auditoires et vos facultés mais aussi sur www.uclouvain.be/aquinzaine

Sauvez quelques arbres ! Un truc tout simple pour diminuer un peu plus sa consommation de papier : réduire la largeur des marges par défaut ! (par ex. 2 cm pour la marge de gauche et 1 cm pour les autres marges) Très facile à faire, cela permet de ne pas imprimer la « feuille en trop » !

Economisons l'énergie... ensemble

<http://www.uclouvain.be/energie.html>

UCL
Université
catholique
de Louvain

"IL N'Y A PLUS DE SAISONS, SAVEZ-VOUS!"

QUI N'A JAMAIS ENTENDU CETTE PHRASE PAR LES TEMPS QUI COURENT? A L'HEURE DU DÉRÈGLEMENT CLIMATIQUE, LES EFFORTS À FAIRE À GRANDE ÉCHELLE SONT NOMBREUX. MAIS SAVEZ-VOUS QUE VOUS POUVEZ AUSSI ÉCONOMISER DE L'ÉNERGIE DANS VOTRE VIE DE TOUS LES JOURS? VOICI QUELQUES GESTES SIMPLES DE LA VIE QUOTIDIENNE.

DANS VOTRE CUISINE

N'oubliez pas d'apposer un **couvercle** lorsque vous chauffez des aliments dans une casserole. Vous gagnerez non seulement du temps mais aussi un peu d'argent sur votre facture d'électricité.

Eteindre le four ou les taques avant la fin de la cuisson peut aussi vous permettre de faire des économies d'énergie.

Equipez-vous d'un **four à micro-ondes** pour réchauffer les aliments. Il consomme moins d'énergie qu'un four et consomme moins par la même occasion.

Pour **éviter une surconsommation**, placez votre **frigo** à l'écart d'une source de chaleur. N'oubliez pas de régler la température (4°C, c'est l'idéal - au-delà, vous risquez d'attirer quelques visiteurs sympathiques) et d'entretenir votre frigo et congélateur (une couche importante de givre entraîne une surconsommation). Ne disposez pas un plat encore chaud dans votre frigo, attendez un peu avant de l'entreposer.

4

DANS VOTRE COMMU

Triez vos déchets!

Sacs bleus (PMC): briques de jus, bouteilles d'eau, canettes, récipient de produit vaisselle, ravier en aluminium...

Verres: Lorsqu'il est indiqué "consigné" sur une bouteille, n'oubliez pas de ramener vos vidanges au supermarché, vous gagnerez un peu d'argent! Le reste: aux bulles à verres.

Papier et cartons: Dans une caisse

Reste de nourriture: N'hésitez pas à vous procurer un compost. Il existe des bacs à compost pour une cinquantaine d'euros.

Autres: Dans la poubelle normale.

Vous possédez une télévision? Inutile de la laisser en standby si vous ne l'employez pas, vous consommez de l'électricité pour rien.

Quelques idées lumineuses:

- Eteignez les lampes lorsque personne n'est dans la pièce.
 - Utilisez des ampoules économiques.
 - Profitez un maximum de la luminosité extérieure...
- Dorénavant, posez-vous la question avant d'allumer la lumière!



DANS VOTRE SALLE DE BAIN

Préférez la douche au bain et l'eau froide à l'eau chaude (pour les courageux).

Aérez la salle de bain après votre passage, vous éviterez ainsi les moisissures et la condensation.

Faire des économies d'énergie au kot

POUR LES NULS

Adopter des gestes simples de la vie quotidienne pour contribuer au développement durable et sauvegarder l'environnement

Un guide pratique pour tous ceux qui veulent faire un geste.



DANS VOTRE CHAMBRE

Disposez votre bureau à proximité d'une source de lumière gratuite (fenêtre...).

Ne laissez pas traîner vos **chargeurs** branchés si vous ne rechargez pas vos appareils électriques. Ceux-ci peuvent entraîner un coût annuel pouvant atteindre les 15 €!

Aérez votre chambre 5 minutes le matin et utilisez le chauffage avec modération (au minimum durant la nuit et ne l'utilisez pas lors de vos absences).

Vous possédez une **imprimante**? Economisez de l'argent en réduisant la qualité d'impression et en imprimant recto/verso. Recyclez vos cartouches

soit en les rechargeant d'encre chez un commerçant spécialisé, soit en les renvoyant à l'entreprise d'origine lorsque celle-ci le permet ou bien en les envoyant dans des enveloppes spéciales à la SRFB (www.srfb.be - une cartouche envoyée = un arbre planté).

Si vous devez imprimer quelques diapositives, évitez d'en mettre une seule par page.

Pour prendre note, préférez les feuilles de brouillon aux nouveaux blocs de feuilles.



LORSQUE VOUS ALLEZ FAIRE DES COURSES

Évitez d'acheter chaque fois un **sac plastique** ou en amidon! Prenez un sac à dos...vous économiserez un peu d'argent en plus!

1 sac = 0,03 € (27 sacs achetés = 1 bière consommée en cercle!)

POUR PLUS D'INFOS

N'hésitez pas à consulter la rubrique "Economisons l'énergie!" sur le site de l'UCL (<http://www.uclouvain.be/energie.html>) mais aussi Le guide du kotard, une publication gratuite de l'AGL dans lequel vous trouverez d'autres trucs et astuces.



Le Dossier

Lutte contre l'échec

dossier réalisé par Ruhumuza Mbonyumutwa et Guillaume Lohest

Régulièrement, l'UCL présente un rapport de lutte contre l'échec dans le premier cycle à l'université. Cette année encore (2007), ce rapport passait en revue différents dispositifs de lutte contre l'échec et interrogeait chaque faculté sur leur existence et/ou leur pertinence: conseillers aux études, tests facultatifs, supports de cours, canaux d'information des étudiants, permanences d'enseignants, monitorats, etc. L'objectif est d'évaluer si cette panoplie de mesures complémentaires est réellement utile aux étudiants ou, si ce n'est pas le cas, de chercher à comprendre comment agir plus efficacement contre l'échec à l'université.

Invitée à réagir à ce rapport, l'AGL a voulu le faire consciencieusement et, au-delà, formuler des propositions concrètes et des suggestions pour aller plus loin. Il en a résulté un travail de consultation des bureaux de délégués étudiants, d'élaboration pour la Commission Enseignement de l'AGL, et de concertation au sein du Conseil AGL sur les propositions à présenter.

Plus de 50% d'échecs, chaque année, en première année, et cela depuis longtemps. Dans une société où tout évolue de plus en plus rapidement, les choses qui demeurent sont forcément un peu suspectes. Pourtant, là où certains pourraient s'enorgueillir de la stabilité de l'institution universitaire, d'autres auront plutôt tendance à interroger cet état de fait, considérant que ce n'est pas de sa capacité sélective qu'une université doit tirer sa qualité et sa renommée. Nous sommes de ces derniers, autant le dire d'emblée. Ce qui complique les choses: l'objectif d'excellence est accompagné d'une exigence de transmission et... de réussite la plus large possible. Le beurre et l'argent du beurre. Impossible? Ce dossier est destiné à ouvrir la discussion. Car nous sommes tous concernés.

Avez-vous des chiffres?

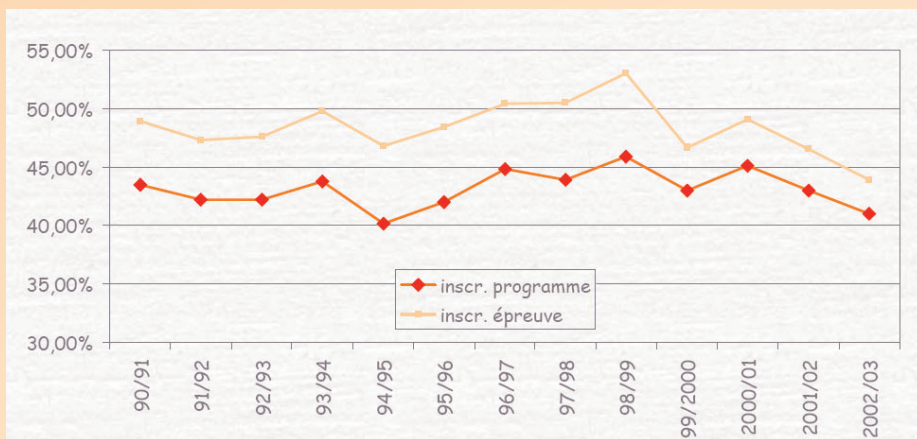
Nous n'y échapperons pas! De nos jours, pour être crédible, il est toujours bon de pouvoir présenter l'un ou l'autre petit graphique de derrière les fagots. Ce que l'on fera donc. Non par concession à l'esprit du temps, mais parce qu'en l'occurrence c'est le terrain du débat. On ne parlerait pas d'échec s'il n'y avait pas d'évaluations chiffrées. On ne parlerait pas d'évaluations chiffrées si l'enseignement se déroulait à la grecque (rêvons!), sous le mode de la communauté philosophique... Mais ce sont là d'autres questions, et revenons à nos universités belges.

Depuis environ trente ans, le taux de réussite en première année d'études supérieures oscille entre 40 et 50%.

Qu'en est-il pour l'UCL?

"Les chiffres disponibles auprès du service d'études de l'UCL pour les trois dernières années académiques indiquent qu'en moyenne 57 % des étudiants de première génération n'ont pas réussi leur année d'étude. Plus de 14 % ont d'ailleurs abandonné entre juin et septembre. Environ 7 % ne se sont tout simplement inscrits à aucune session. Plus du tiers des étudiants qui n'ont pas réussi leur année n'ont donc pas utilisé toutes les chances qu'ils avaient de passer leurs examens."

(Benoît GALAND, Sandrine NEUVILLE, Mariane FRENAY, "L'échec à l'université en Communauté française de Belgique: Comprendre pour mieux prévenir?" dans *L'échec à l'université en Communauté française de Belgique*, n° 39, juin 2005)



(UCL/ Service d'études - présentation CPU du 5/4/2004)

Tout échec est-il négatif?

Il y a là de quoi s'inquiéter, non?

Certains pourraient rétorquer à ce constat qu'après tout, il y a un siècle, l'université ne formait qu'une infime partie des jeunes adultes, et qu'il vaut mieux aller un an ou deux à l'université plutôt que pas du tout...

Il est vrai que l'échec massif à l'université n'est apparu qu'à partir du moment où elle s'est ouverte à un large public, durant la deuxième moitié du vingtième siècle. Mais cela ne nous autorise pas à nous décharger de nos responsabilités sur un processus historique.

En réalité, la démocratisation de l'accès aux études supérieures est un verre à moitié plein... donc à moitié vide: pour que cette démocratisation aboutisse à un réel épanouissement au sein du monde des savoirs et de la connaissance critique, il faut qu'elle se traduise aussi dans la réussite des programmes de cours.

Bien sûr, viser la réussite pour la réussite n'a aucun sens. Une université dont le taux de réussite se situerait à 80 % n'est souhaitable que si le contenu des programmes est de qualité, et que les étudiants se l'approprient avec passion et recul critique.

6

Laissons-nous interpellé, par rapport à ce risque d'appauvrissement de la formation, par le constat d'un universitaire français, selon lequel la situation actuelle est déjà, en elle-même, peu reluisante à ce point de vue. Les mots sont forts. Âmes sensibles s'abstenir.

"Si l'on voulait aller au fond des choses à propos de la misère intellectuelle qui afflige l'université française, on parlerait - mais est-ce bien correct? - des étudiants qu'on a l'occasion d'y rencontrer. Etudiant est d'ailleurs un bien grand mot, et celui d'usager conviendrait sans doute mieux. Sait-on qu'un étudiant moyen peut obtenir sa licence sans jamais ouvrir un livre et en se contentant de réviser les notes qu'il a prises en cours juste avant les examens? Tout est fait par les instances universitaires et les autorités de tutelle pour qu'il en soit ainsi: de la suppression du contrôle continu à la multiplication des sessions d'examen, de la semestrialisation à l'anonymat et à la possibilité de contester les résultats. Ne jetons pas la pierre aux étudiants à qui l'on ne demande pas d'apprendre quoi que ce soit, puisque l'obsession unique est non pas qu'ils deviennent savants, mais qu'ils réussissent leurs examens et que les taux d'échecs en premier cycle régressent."

(Jean-Fabien Spitz, *Les trois misères de l'universitaire ordinaire*, p.13.)

On peut se consoler en admettant que ces propos sont caricaturaux et concernent essentiellement les universités françaises. N'empêche, ça laisse un léger malaise, et on aurait tort, sans pour autant verser dans un élitisme aveugle à la complexité des enjeux, de ne pas en retenir un fond de vérité.

Lutter contre l'échec, ce n'est donc certainement pas revoir à la baisse les exigences ou les programmes de cours. Au contraire, il s'agit de trouver les moyens d'accompagnement, de familiarisation et d'encouragement des étudiants, dans le cadre d'une formation universitaire assumée pleinement. L'objectif n'est pas de faire du chiffre, vous en conviendrez tous.

Au-delà des chiffres...

Echec, réussite: avant d'entamer la réflexion au sujet de leur proportion respective dans le premier cycle, il convient de signaler ce que nous entendons par ces deux termes, c'est-à-dire ce qui, selon nous, doit être visé in fine par toute mesure de "lutte contre l'échec".

En aucun cas nous ne pourrions considérer celle-ci comme une exigence d'améliorer les chiffres. Si ceux-ci peuvent être un indicateur, ils peuvent aussi nous piéger. Ce qui est en jeu, c'est bien le développement des compétences, des connaissances, de la curiosité, de l'esprit critique, citoyen et éthique de l'étudiant, tels que définis d'ailleurs par la charte pédagogique de l'UCL.

En définitive, il s'agit donc de "lutter" non seulement pour la réalisation effective, chez chaque étudiant, de ces objectifs - c'est là l'essentiel - mais également pour que les indicateurs de cette réalisation (toute cote, toute certification) demeurent au diapason de celle-ci.

Extrait de la note de l'AGL "Pièce par pièce, maîtriser l'échiquier"



Qui peut y changer quelque chose?

Les ACTEURS

Au niveau des individus

Question moins saugrenue qu'il n'y paraît... Les niveaux de décision et d'action sont tellement multiples qu'il y a fort à parier que la plupart des étudiants ne les connaissent pas. Mettons de l'ordre là-dedans.

Les étudiants: Les premiers concernés par notre réussite ou notre échec, c'est nous! Pour nous-mêmes, évidemment, mais aussi autour de nous. Il est avéré que les échanges gratuits ou les explications au sujet d'une matière de cours ne nuisent pas à l'étudiant. En même temps qu'il y a un exercice de formulation, il y a clarification, familiarisation.

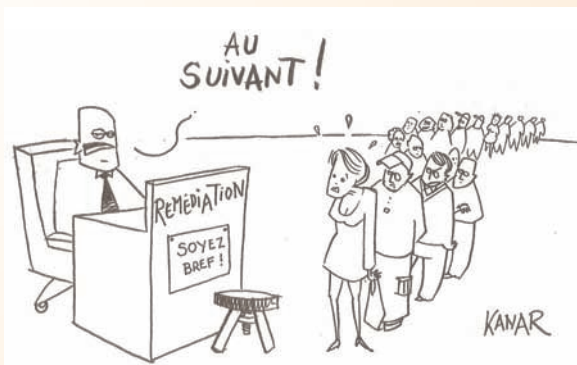
Les professeurs: Bon. Pas la peine d'en ajouter sous cette rubrique. Des qualités pédagogiques de l'enseignant dépendent aussi fortement l'épanouissement de l'étudiant. On ne naît pas prof d'unif. D'où l'importance de consentir à descendre de sa chaire pour s'occuper aussi de pédagogie, en se formant, en étant disponible aux étudiants et attentif à leurs remarques.

Concernant les modes d'évaluation, deux extraits suffiront à soulever un autre enjeu important. Sans commentaire....

(...) En effet, si les enseignants ajustent intuitivement le niveau de difficulté de leurs évaluations et si celles-ci restent de nature normative - et nous avons de bonnes raisons de le penser - le taux d'échec restera stable. (...) En résumé, il semble très difficile de réduire le taux d'échec sans s'interroger sur les pratiques et les critères d'évaluation à l'université

GALAND, B., NEUVILLE, S., FRENAY, M., "L'échec à l'université en Communauté française de Belgique: Comprendre pour mieux prévenir?" in *Les cahiers de recherche en Education et Formation*, n° 39, juin 2005, p. 20.

On touche ici à un problème central: l'échec au supérieur est en définitive une décision prise localement et sans standards externes, par des enseignants individuellement d'abord, réunis en jury ensuite. Dans un tel contexte, c'est principalement une évaluation normative qui se met en place. En l'absence de critères externes stabilisés et reconnus, chacun en est réduit à classer ses étudiants les uns par rapport aux autres, en reproduisant, d'année en année, la même distribution statistique jugée socialement acceptable et désirable: une courbe en i dans les premières années sélectives, une courbe de Gauss ensuite et une courbe en j pour le troisième cycle (Romainville 2002).



Au niveau institutionnel (à l'UCL)

Le Conseil Académique de l'UCL (dont font partie 7 étudiants, sur 35 membres) est l'organe décisionnel le plus important de l'université. C'est là que se définissent les orientations en matière d'enseignement, notamment, mais aussi en ce qui concerne la recherche, les relations internationales, les options sociales et culturelles, etc.

En ce qui concerne la lutte contre l'échec, si les étudiants veulent proposer des mesures, c'est à ce conseil qu'elles doivent être adoptées.

Le CEFO: Le Conseil de l'enseignement et de la formation est une commission du Conseil académique qui a une compétence d'avis et de proposition pour toutes les matières en rapport avec la politique de formation et d'enseignement à l'UCL.

C'est au sein du CEFO que sera discutée, amendée et améliorée la note de l'AGL "Pièce par pièce... maîtriser l'échiquier: propositions de l'AGL dans la lutte contre l'échec".

Pour faire entendre la voix des étudiants au sein de l'UCL, il existe une représentation au niveau facultaire (les BDE) et une représentation au niveau global, l'AGL.

Au niveau politique

La Communauté française: En évoquant ce niveau de décision, on touche au cœur du problème. Tout ce qui précède et tout ce qui suit coulerait presque de source si les moyens financiers pouvaient être dégagés au niveau communautaire.

Cela fait des années que la FEF (cf. ci-dessous) et les autorités des universités francophones plaident chaque année en faveur d'un refinancement de l'enseignement supérieur et de l'abandon de l'enveloppe fermée.

Au niveau individuel, on peut se permettre de bougonner un peu contre les politiques... mais in fine, les électeurs décident: en votant pour des partis qui veulent baisser l'impôt (presque) partout, on ne contribue pas à l'avenir d'une université publique et sereine.

La FEF: C'est la Fédération des Etudiants Francophones de Belgique, la plus grande organisation de défense des étudiants de l'enseignement supérieur à l'échelon communautaire. C'est une ASBL, apaisante, qui se donne pour missions l'information, la représentation, la participation et la formation de ses membres. Elle n'a de cesse de codéfinir, de coordonner les analyses et les demandes de ses membres et de les relayer vers le politique.

Pour plus d'informations: www.fef.be

Et l'AGL, dans tout ça?

En tant que représentante des étudiants auprès des autorités de l'UCL, l'AGL est particulièrement concernée par la problématique de la lutte contre l'échec. C'est la raison pour laquelle, tout au long du premier quadrimestre, nous avons rencontré différents délégués de cours de plusieurs facultés de l'UCL afin de voir les points qui posent problème aux étudiants et de faire des propositions concrètes à l'UCL pour résoudre certains d'entre eux. Les conclusions de l'AGL seront présentées au CEFO du 10 mars pour discussion, et seront soumises pour décision au Conseil académique du 7 avril.

Les rencontres avec les délégués ont été facilitées par l'organisation de la plupart des délégués en association. Qu'elles portent le nom de bureau des étudiants, d'Asset, de CIA... ces associations ont toutes le même objectif, regrouper l'ensemble des délégués d'une même faculté afin d'avoir un plus grand poids et être à même de parler d'une seule voix auprès de la faculté. Structures de représentation les plus proches des étudiants, ces dernières ont l'avantage d'être en contact permanent avec ceux-ci et, en cas de problèmes, les délégués sont aux premières loges pour essayer de les régler. Structures a priori incontournables, elles sont malheureusement encore peu connues auprès des étudiants de l'UCL. Cette partie reviendra sur les points problématiques liés à la lutte contre l'échec que les BDE's ont mis en avant. Dans une prochaine Savate, vous trouverez une présentation de l'ensemble des BDE's de l'UCL.

D'une manière générale, même si l'intensité de la satisfaction a varié de faculté en faculté, les délégués de cours ont apprécié les efforts fournis par l'UCL visant à accompagner l'étudiant dans la réussite.

Ils ont toutefois souligné quelques points posant problème. En voici des extraits.

8

Les conseils d'année

Les conseils ou comités d'année sont des instances dans lesquelles les délégués de cours d'une année d'étude se mettent autour d'une table avec l'ensemble des professeurs de cette année afin de faire le point, à des moments précis, sur la situation dans l'auditoire. Cette instance a fait ses preuves dans les facultés où elle est présente et nous déplorons qu'elle ne soit pas généralisée.

Un point noir revenant systématiquement: les supports de cours. Syllabi disponibles extrêmement tard, très grande quantité de documents dans laquelle on se perd, usage abusif d'i-campus, manque de supports de cours dans certaines matières où ils seraient bien utiles... La politique de support de cours à l'UCL est un problème récurrent au sein de notre université et suscite un mécontentement quasi unanime des étudiants.

Extraits des points mis en avant par les BDE's

Les points suivants sont extraits de la note "Pièce par pièce, maîtriser l'échiquier" disponible sur le site de l'agl www.aglouvain.be.

Nous vous invitons à réagir par rapport à ce qui est dit à l'adresse agl@aglouvain.be.



Faculté des sciences et faculté d'ingénierie biologique, agronomique et environnementale

Lors de notre rencontre, l'Asset (association des étudiants en agro) et des délégués de la faculté des sciences ont mis en avant les points suivants:

Les +: Bonne tenue des consultations d'examens, existence de conseils d'année même si certains points doivent encore être améliorés...

Les -: Insatisfaction concernant l'usage d'i-campus qui a poussé l'Asset à rédiger une note sur le sujet (disponible sur le site de l'AGL); trop d'étudiants dans les groupes de monitorats, les étudiants souhaiteraient que la taille de ces derniers soit réduite; tests formatifs ayant tendance à devenir certificatifs...

Faculté de droit (www.bde.be)

Les délégués de cours sont globalement satisfaits des efforts fournis par leur faculté dans l'accompagnement des étudiants.

Les +: Conseils d'années tenus régulièrement, enseignants tenant leur permanence, grande disponibilité des présidents de jury, les points positifs ont été nombreux...

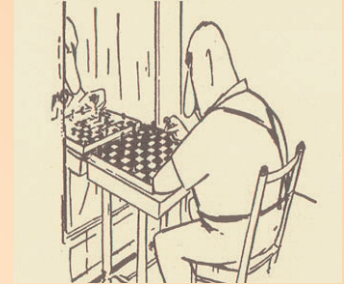
Les -: Les supports de cours et certains TP qui sont détournés de leur objectif, qui est de voir une matière enseignée sous un angle pratique et non une occasion de voir de la matière en plus, ont été les deux points noirs mis en avant par les délégués.

Faculté d'ESPO

Les +: L'énorme travail d'accompagnement qu'effectue Madame Delannay. Les délégués ont toutefois estimé qu'une personne seule pour autant d'étudiants était insuffisante et souhaitent qu'une personne soit engagée afin de l'épauler.

Excellente nouvelle, depuis le deuxième quadrimestre, une conseillère aux études a été engagée et sera chargée de suivre les étudiants en HUSO, POLS, SOCA. Madame Delannay, quant à elle, s'assurera de l'accompagnement des étudiants en ECGE et INGE.

Les -: Les supports de cours, le fonctionnement des conseils d'années dans certains départements, les tests "blancs" non généralisés et non dispensatoires.



Faculté de FLTR (<http://bde.fltr.ucl.ac.be>)

Les +: Le quadrimestre polyvalent de la première année FLTR est apprécié même si les délégués estiment le système perfectible.

Les -: Les supports de cours, l'impossibilité de se désinscrire aux examens après inscription, le manque de permanences effectives d'enseignants,

Institut des sciences philosophiques (ISP)

Les +: Permanences d'enseignants, la conseillère aux études, la consultation des copies d'examens, évaluation formative très efficace...

Les -: Les titulaires de cours ne supervisent pas les TP, net déséquilibre entre le premier et le deuxième quadri de bac 1, défektivité des conseils d'année...

Faculté de psychologie:

Les +: Tests formatifs

Les -: Les supports de cours, les conseils d'année, pas assez de monitorats dans les premières années...

Ecole polytechnique de Louvain

(ancienne Faculté

des sciences appliquées):

La faculté de sciences appliquées semble être un modèle en la matière. Le taux de réussite élevé en baccalauréat ne s'explique peut être pas seulement par la présence d'un examen d'entrée...

Les +: Politique de la faculté en matière de supports de cours, tests formatifs à caractère dispensatoire, pédagogie par projet, tenue régulière de conseils d'année...

Les -: Il a fallu creuser pour trouver un point négatif, les délégués souhaiteraient que les travaux pratiques d'APP soient systématiquement corrigés.

Ecole de médecine

(ancienne faculté de médecine)

Les +: La disponibilité et la visibilité des conseillers aux études, les tests formatifs, les monitorats, notamment l'existence de monitorats au second quadri pour des matières du premier quadrimestre...

Les -: Certains TP amènent une surcharge de travail et de stress plutôt qu'une explication plus pratique de la matière, manque de permanences des enseignants...



PROPOSITIONS DE L'AGL

SUPPORTS DE COURS

Cela fait de nombreuses années que la problématique des supports de cours occupe le devant de la scène dans les débats du conseil AGL.

Faisant suite aux conclusions d'un colloque organisé en février 2006 et conscients de ce problème, nous avons en début d'année envoyé conjointement, avec la pro-rectrice à l'enseignement et le recteur, une lettre à tous les professeurs, les invitant à respecter certaines règles élémentaires pour les supports de cours.

10

Il se trouve que quelques mois plus tard, au niveau de la suite réservée à la lettre, les effets tardent à se faire sentir.

Refusant d'emblée de nous décourager, nous expliquons cet échec par le caractère général de la lettre adressée indistinctement à l'ensemble des professeurs de l'UCL.

Nous proposons dès lors d'amener conjointement la discussion dans les bureaux de faculté afin que chacune d'entre elles adopte une ligne de conduite claire et banisse certaines pratiques.

CONSEILS (OU COMITES) D'ANNEE

Notre demande est qu'à l'UCL, dans chaque année d'étude, il y ait au minimum deux conseils d'année par an, comme cela se fait déjà dans certaines facultés. C'est la communauté universitaire tout entière qui gagnerait à développer le dialogue entre ses principaux membres.

Nous souhaitons pour ce deuxième quadrimestre avoir l'appui des autorités (conseil académique) pour que l'ensemble des points soulevés par les délégués soient débattus et résolus dans la mesure du possible en faculté.

Parallèlement à cela, nous émettons une série de propositions qui devraient être prises en charge au niveau de l'UCL. (L'ensemble des propositions est pour rappel disponible sur notre site, dans la note " Pièce par pièce... maîtriser l'échiquier. Propositions de l'AGL dans la lutte contre l'échec").

TESTS FORMATIFS

Convaincus qu'une partie de l'échec en bac 1 provient du fossé existant entre l'université et le secondaire, nous saluons la généralisation des tests formatifs (tests "blancs" de mi-novembre) pour les étudiants de bac 1. Toutefois, afin de les rendre plus utiles pour les étudiants, nous proposons que ces derniers revêtent un caractère dispensatoire sous un modèle emprunté à la faculté de FSA à savoir: la prise en compte dans l'examen (en pondération 1/3) des résultats du test facultatif uniquement si ceux-ci permettent une meilleure note pour l'examen.

TEST DE LANGUE

"Comme l'a dit un jour Jean Guéhenno, 'l'orthographe est la politesse de la langue' et en tant qu'universitaires, nous nous devons d'être polis." (C.-E. Epée, conseiller AGL)

Il est un triste constat à faire, le fossé entre l'école secondaire et l'université ne se comble pas. Il ressort de nos discussions avec des étudiants, des assistants, des professeurs, qu'en sortant du secondaire, beaucoup de jeunes ont encore des carences graves en orthographe, et plus généralement dans la maîtrise de la langue française.

Cela a des conséquences directes sur la réussite, étant donné que certains professeurs cotent l'orthographe en retirant des points aux copies bourrées de fautes. Mais surtout, nous sommes persuadés que les professeurs qui se refusent à cette cotation orthographique sont, d'une manière ou d'une autre, toujours influencés négativement par une mauvaise maîtrise de la langue.

De la riche discussion que nous avons eue sur le sujet en Conseil AGL, il est ressorti qu'il n'était normalement pas du rôle de l'université d'apprendre à écrire à nos étudiants. Toutefois, nous estimons que si la démocratisation des études universitaires est une valeur à laquelle nous croyons, il y a une grande pertinence à prendre à bras le corps cette problématique "maîtrise de la langue".

Concrètement, nous proposons que, dès la prochaine rentrée, chaque étudiant qui entre à l'UCL soit obligé de faire un test de langue. Suite à ce test, les résultats seront communiqués aux étudiants et pour les étudiants en-deçà d'un certain pourcentage, nous souhaiterions que notre alma mater les informe des difficultés qu'ils peuvent rencontrer au niveau de leurs cours s'ils ne s'améliorent pas. Et pour ceux qui le DESIRENT, nous trouvons qu'il serait bon que l'UCL les prenne en charge en petits groupes en leur offrant des séances de remise à niveau.

WANTED

fille à tout faire



Claudia

Origine supposée : EQUATEUR/BOLIVIE/PÉROU
Age approximatif : 27 ANS
Etat civil : MARIÉE
Formation : AVOCATE
Occupation actuelle : FILLE AU PAIR À UCCLE
Particularités : DISPONIBLE, SOUMISE ET TENDRE
AVEC LES ENFANTS

photographie : Juliane Massaux

DES INFORMATIONS ?
WWW.CAMPUSPLEINSUD.ORG

I
I



NEWS :



Un nouveau kot fera la promotion du sport à l'UCL, le **Kap Expe** complètera l'offre d'activités sportives étudiantes en se concentrant sur l'escalade et les activités liées à la montagne.

Plus d'info : <http://www.kapexpe.be>

CHAMPIONNATS :

Pour les amoureux de la compétition ou tout simplement pour encourager son université, plusieurs championnats sont organisés : les championnats francophones et nationaux ainsi que les championnats du monde universitaires. Les finales francophones ASEUS, se déroulent de octobre à mars dans différentes universités et hautes écoles francophones (ULB, UCL, HE Charlemagne, ULB).

La finale des championnats ASEUS (francophone) aura lieu le mercredi 12 mars à la Haute Ecole Charlemagne.

Cette année, les finales nationales FSUB se tiendront à l'UCL le **16 avril** prochain.

Venez nombreux les encourager !

Pour tous renseignements :

- www.aseus.be (Association Sportive de l'Enseignement Universitaire et Supérieur)
- www.fsub.be (Fédération Sportive Universitaires Belge)
- www.vssf.be (Vlaamse Studenten Sportfederatie)
- www.fisu.net



LE SPORT DE HAUT NIVEAU :

A l'UCL, nous avons la chance d'avoir du sport grâce à l'affiliation sport CSE (www.uclouvain.be/sport) et même de pouvoir allier sport de haut niveau et étude universitaire. Mais qu'est-ce qu'un sportif de haut niveau ?

Depuis 1986, l'UCL est attentive à la problématique de l'étudiant sportif de haut niveau qui doit concilier sa pratique sportive acceptante et des études universitaires cruciales pour son avenir. Les exigences de chaque programme se heurtent ou se superposent souvent. Le but est de placer cet étudiant dans les meilleures conditions lui permettant de réussir pleinement son double objectif.

On peut considérer comme sportif de haut niveau :

- a. les sportifs repris dans les listes du Comité Olympique Belge
- b. les sportifs ayant le statut de sportif de haut niveau de la Communauté Française
- c. les sportifs sélectionnés dans les équipes nationales seniors ou juniors.
- d. les sportifs inscrits dans une formation évoluant dans une championnat de l'élite nationale

INTERVIEW :

Nous avons réalisé une interview de plusieurs sportifs de haut niveau inscrits dans notre université.

Tout les détails de ces interviews se retrouvent sur le site du service des sports, www.uclouvain.be/sport.

Vous trouverez ici un résumé des réponses données par les étudiants sportifs.

Quels sont les sports pratiqués par ces étudiants sportifs ?

Ces sports sont l'athlétisme, le badminton, le basket, le cyclisme, la danse, l'équitation, l'escalade, l'escrime, le hockey sur gazon, le karaté, le rugby, le volley, le waterpolo et même le snowboard.

Ils ont tous choisi l'UCL, mais pourquoi ?

Les raisons sont assez différentes et variées. En effet, certains l'ont choisie pour ce statut de sportif de haut niveau, d'autres pour des raisons de proximité, d'autres encore pour sa bonne réputation par rapport aux études ou encore pour le côté folklore de Louvain-la-Neuve.

Gérer une carrière sportive avec des études universitaires n'est pas facile. Comment font-ils ?

Tous sont d'accord pour dire qu'il faut une bonne organisation ainsi qu'un emploi du temps précis et serré. Dans ce cas, plusieurs qualités sont requises : gestion du temps, motivation, persévérance et courage.

Avec tout cela, on-t-il le temps d'avoir d'autres activités ?

Là encore, tous s'accordent pour dire qu'il ne reste pas beaucoup de temps pour le reste comme les sorties, ou tout autre activité.

LOUIS MARIANO DE RETOUR À MEXICO

OU UN POINT DE VUE EUROPÉOCENTRISTE SUR LA VIE ÉTUDIANTE AU MEXIQUE



Le vert du piment, le blanc du touriste, le rouge d'un autre piment... Non ce ne sont pas les couleurs du drapeau Italien détrompez vous: c'est le drapeau mexicain. Images qui tout comme le pays ne manquent pas de piquant et qui nous évoquent encore d'autres choses, le mezqual, une moustache indomptable, la jungle, une sieste à l'ombre d'un chapeau importable en Belgique.



En avant propos je tiens à vous avertir que je ne suis pas docteur en anthropologie et démographie des populations, ni même en aucune autre branche qui puisse exister, je vous livre donc mon point de vue avec tout ce que cela implique de subjectivité, de tromperie, d'erreurs de jugement politiquement incorrectes. Je vous invite donc à prendre pleine consciences de ces failles. L'intérêt de parler d'une autre vie étudiante est de faire émerger des contrastes porteurs de sens qui font réfléchir. Ainsi c'est une occasion de prise de conscience de soi, de sa façon de fonctionner, de s'ouvrir à un autre univers qui nous interroge, nous remet en doute!... Au fait, et si le sombrero c'était plus cool que la casquette...?



Qui sont les mexicains? Des indigènes indigents? Des descendants de conquistadores, des rebelles Zapatistes, des américains en devenir...?

Le Mexique c'est un peu un salmigondis (assemblage disparate, mélange confus de choses ou de personnes), salmigondis qui fait aussi tout l'attrait du pays. Qui fait que la culture est richissime, l'actualité palpitante, l'histoire mouvementée.

Ces tensions qui résultent de différences économiques, sociales, culturelles se reflètent d'ailleurs bien dans l'enseignement. Universités privées versus publique, avec des variations importantes dans les moyens et prix du minerval, qui dans certaines universités privées dépasse largement le nôtre.

En ce qui me concerne, l'aperçu que j'ai pu avoir de la vie étudiant mexicaine se limite à UNE université (échantillon non représentatif, étude non valide): la UDLA, deuxième plus grande université du Mexique après celle de Mexico D.F.(plus démocratique).



LA VIE À LA UDLA

Si les rues de Puebla étaient truculentes, grouillantes de monde, pleines de bruits, d'odeurs... ici tout est aseptisé. Le contraste est d'ailleurs surprenant. On peut dire que le Campus est paradisiaque, paisible, ça respire la vie seine et propre, le gazon est d'un vert intense, il y a aussi un petit lac avec des cygnes et quelques tortues (en plastiques), des étudiants sont assis en terrasse à l'ombre derrière leur laptop, parfois on entend quelques mots d'anglais... lunettes de soleil, GSM, belles voitures: il y a comme un air de Beverly Hills. Certains étudiants fils de notables mexicains ont de discrets gardes du corps.

Chaque semaine il y a un match de football américain dans le stade du campus, avec des pom-pom girls, une mascotte. Les gradins sont remplis, l'ambiance est sympa, le match s'arrête toutes les deux minutes mais c'est divertissant. Les joueurs, tous étudiants, sont impressionnants. Ils sont au centre de l'attention et l'on comprend qu'ils constituent un idéal de étudiantin.



Il y aussi la résidence du campus pour les étudiants qui ne vivent pas chez leurs parents, une sorte de cloître donnant sur un magnifique jardin fleuri. L'entrée est gardée, une aile est réservée aux les filles, l'autre aux garçons, avec interdiction formelle de visite chez ceux de l'autre sexe après 22h (pas de lois spécifiques prévues pour les homosexuels).

Plus qu'une compilation de cartes postales exotiques, cet extrait est une invitation à réfléchir sur les valeurs véhiculée par nos universités!

Qu'attendons-nous de nos universités?

Un beau gazon? Le prestige? De gros moyens? Un enseignement de qualité? ...

Ce qui est sûre c'est que L'UCL, sans être une multinationale de l'enseignement, à ce je ne sais quoi d'authencité dans son mode de vie, de simplicité, d'ouverture qui est bien précieux...



L'étincelle

PAR NICOLAS RUZETTE

ucl focus

par François LOHÉST

Vous vous êtes sans doute déjà tous demandé ce qu'est le Centre Placet, cette place à proximité du Blocry fréquentée par des enfants africains, cette salle où, récemment, on entendait les réjouissances de la Coupe d'Afrique des Nations. Pourtant, peu d'entre nous savent réellement ce qui se cache derrière cet endroit particulier de Louvain-la-Neuve...

LE CENTRE PLACET

FLASH BACK

1967. Leuven est en pleine effervescence, "Walen Buiten" entend-on... La section francophone de la KUL-UCL crée alors le Placet pour assurer un logement aux étudiants francophones, qui risquent d'être exclus de la ville. Petit à petit, l'accueil s'élargit aux étudiants étrangers, pour finalement ne se consacrer qu'à eux. Dès 1973-1974, l'ASBL Placet est créée, reconnue et subsidiée par la Direction Générale de la Coopération au Développement (DGCD). Se joint au projet l'UCL, qui participe à la gestion de l'ASBL via le CA de l'association, conjointement avec des étudiants locataires du Placet élus, membres de l'ARP, l'Association des Résidents du Placet (association de fait, partenaire de l'Université pour le projet). La Région Wallonne est sollicitée pour mettre à disposition du personnel qualifié (17 personnes aujourd'hui).

Le fonctionnement n'a pas changé. Mais quel est le but d'une telle association?

On peut dégager trois grands axes d'action de l'ASBL Placet et de l'ARP: l'accueil et l'hébergement d'étudiant boursiers issus de la coopération et le soutien à l'intégration de la population étrangère du site; la valorisation de la présence culturelle et intellectuelle du Sud; la sensibilisation aux problématiques du Sud et aux relations Nord-Sud.

L'ACCUEIL ET L'HEBERGEMENT

Aujourd'hui, le Placet accueille en grande majorité des étudiants venus d'Afrique, mais cela n'a pas toujours été le cas: durant les années 80', l'accueil des étudiants latino-américains était le plus important. Actuellement, ce sont les étudiants africains qui sont les plus nombreux à bénéficier de bourses de la Coopération au Développement, ils constituent donc logiquement la majorité des étudiants accueillis dans les logements du Placet.

Comme vous le savez sûrement, les Placétiens ne sont pas des étudiants comme les autres: ils sont effet plus âgés, et sont suivis ici par leurs familles (conjoint/e, enfants). La plupart des boursiers sont des étudiants de troisième cycle, des doctorants, et qui sont par ailleurs confrontés à une toute autre réalité qu'un étudiant lambda: ils ont une famille à faire vivre, ici, et/ou chez eux...

Le Placet propose donc un service social au bénéfice de ces ménages: prise en charge des enfants (école des devoirs, activité ludiques...), mise à niveau de langue française, voyages de découverte de la Belgique, cours de danse pour les enfants... Ce qui permet une meilleure intégration via des contacts avec des étudiants et des familles belges, et qui permet parfois une confrontation adoucie avec le milieu étudiant... Le Placet offre un espace structurant aux étudiants du Sud qui débarquent, et qui n'ont aucun repère dans un univers culturel complètement inconnu. Nombreux sont ceux qui sont en recherche d'échanges, de rencontres d'expériences culturelles quotidiennes. Le Placet connaît l'importance de consacrer assez de temps à une simple présence...



Le Kot Partenaires International (KPI) travaille depuis de nombreuses années avec l'équipe du Placet, mais également avec l'ARP. Cette collaboration est à son comble lors de la Quinzaine Bokutani, événement annuel au cours duquel des publics de divers horizons sont invités à se rencontrer dans un cadre formel (conférences liées à l'interculturel p.ex.) ou informel (souper-concert, tournoi de mini-foot, etc). Le processus d'organisation, qui se veut être un partenariat ARP-KPI, est lui-même source d'enrichissement. En effet, les mots "dialogue interculturel" prennent parfois tout leur sens lors dans nos rencontres: partage d'idées, de points de vue voire d'intérêts différents, mais également prise de conscience des différences dans la manière de communiquer, que ce soit l'expression d'idées, la façon d'écouter ou même de contredire. Quoi qu'il en soit, l'organisation d'un événement tel que Bokutani est une expérience qui permet à chacun de venir se faire bousculer dans les certitudes qu'il s'est forgé en évoluant dans sa propre "culture".

LA SENSIBILISATION AUX PROBLÉMATIQUES DU SUD ET AUX RELATIONS NORD-SUD



Naturellement, les étudiants boursiers se sentent concernés par les problématiques de développement des régions d'où ils proviennent, et par les besoins des populations du Sud. Conscient de cela, le Placet se donne donc aussi pour mission de développer, principalement en partenariat, des activités de sensibilisation du public belge à l'apport des personnes originaires des pays du Sud dans la vie sociale, culturelle et intellectuelle belge ainsi que des activités d'éducation au développement. On peut citer, parmi les activités de sensibilisation, la participation du Placet aux Midis du Sud, aux cours métris, à Campus Plein Sud, ou encore à des activités ponctuelles (expositions...).



Cependant, l'ASBL Placet et l'ARP n'entendent pas se limiter à un simple accueil. Leur statut d'ASBL de la DCGD (Direction Générale de la Coopération au Développement), permet de valoriser la présence d'acteurs du Sud chez nous. A coup sûr, la dynamique interculturelle est le cœur de la mission du centre Placet et de l'ARP, et il convient dans un premier temps de valoriser les acteurs du Sud, et de contraster avec une image misérabiliste de l'Afrique que nos hypermédias véhiculent trop souvent. Un grand nombre d'initiatives est proposé dans ce sens: les "Cinés Sud" pour promouvoir le cinéma du Sud, les soirées d'échanges interculturels qui, sur différents thèmes, valorisent les acteurs du Sud, l'atelier Cuisine du Monde, des témoignages-conférences, la quinzaine interculturelle BOKUTANI (co-organisée chaque année avec le Kot relais du Placet, le Kot Partenaires International), des pièces de théâtre jouées par les enfants pour un public belge, des activités sportives...

LA VALORISATION DE LA PRÉSENCE CULTURELLE ET INTELLECTUELLE DU SUD

UNE DYNAMIQUE INTERCULTURELLE

15

L'Association des Résidents du Placet (ARP), a cette fonction de rendre participatifs les résidents boursiers aux activités de l'ASBL Placet, et elle a une vocation de co-gestion. Les élections ont lieu tous les ans et tentent de respecter les diversités des régions représentées; minimum deux femmes doivent en faire partie. Quatre commissions la composent (sportive, sociale, culturelle et relations extérieures), ainsi qu'un(e) président(e) et un(e) vice-président(e). L'ARP coopère avec l'ASBL Placet et tente de faire vivre les périodes de vacances, les week-ends, tout en voulant, par ses activités, promouvoir une Afrique plurielle, et susciter les rencontres interculturelles.



Si les trois missions du centre Placet sont liées aux obligations que lui confère son statut d'ASBL de la Coopération au Développement, le cœur de la démarche est interculturel, et tant le personnel du Placet que les résidents et membres actifs de l'ARP en sont conscients et fiers. Car ce qui fait ressort lors de l'accueil, c'est la différence culturelle des accueillants et des accueillis; le préalable à une sensibilisation efficace aux problématiques du Sud, c'est l'ouverture et la compréhension culturelle de ceux du Nord.

Pourtant, il semble que la rencontre ne soit pas si facile qu'il n'y paraît. Un des principaux obstacles auquel sont confrontés le Placet et l'ARP, est le décalage générationnel entre les étudiants belges et les étudiants africains: quand les uns pensent à la guindaille du soir, les autres préparent le repas pour les enfants, ou jobbent pour envoyer un peu d'argent à la famille qui est restée au pays. De plus, la localisation des logements "Placet" a le désavantage de créer un effet "ghetto", de créer un mini monde en marge de la vie sociale du monde étudiant belge, ce qui ne crée pas de rencontre automatique...

Pourtant, de la rencontre de ces réalités complètement différentes, peut naître de véritables liens affectifs, lorsqu'ils ont lieu dans une compréhension mutuelle. C'est ce à quoi le Placet et l'ARP tentent de travailler, chaque jour, par toutes les initiatives qui ont été décrites.

Ainsi, par ses diverses missions, le Placet est un laboratoire de l'interculturalité, et toute personne qui désire vivre une expérience interculturelle, une rencontre avec une personne ou une famille du Sud, peut contacter le Placet ou l'ARP. Cette possibilité d'ouverture est une chance... Saisissons-là!

www.placet.be/
ASBL Centre Placet
Place de l'Hocaille, 1
info@placet.be - +32(0)10/47.46.92



Les
EXtraordinaireS
aventures
de CHARLES-Edouard à
louvain-la-Neuve

Le lendemain matin, le réveil n'est pas aussi simple que ça pour Charles-Edouard. Ayant déjà loupé 3 heures de cours, Ched décide enfin de se lever...



Aie, ma tête...



Mince, mon souper !

Bref ! Pendant que je vous parle dans cette case, Ched s'habille et cherche quelque chose à se mettre sous la dent. Malheureusement, il ne trouva rien pour déjeuner... Meme pas un cookie 365 ! C'est pourquoi, il entreprit de faire quelques courses

Notez la délicatesse prononcée de ce phylactère



Ceci n'est pas une pub...

1
6



Tiens, Ched n'est pas seul dans le supermarché...



Ah Jack !

Ca va mieux qu'hier, vieux ?

Mouais, pas super. Vous étiez passé où hier soir ?

On est juste sorti un moment. Sinon, on était avec toi !



Et ?

La vérité, tu la sais ! J'ai voulu sortir avec Oriane, mais ça a mal tourné... Le rateau, quoi.

Je crois qu'elle t'aime bien, la p'tite !

Noooooooooon ? !



Allez, Ched, je te laisse ! J'ai du pain sur la planche.

Non, sous ton bras le pain, pas sur la planche Ah Ah ! (soupir de fatigue). A plus!

... a suivre ...

Atelier Théâtre
Jean Vilar
saison 2007-2008

Michel Carcan et Bruce Ellison

mise en scène : Michel Carcan et Bruce Ellison
avec : Anne-Sophie Bodnet, Bruce Ellison, Daniel Manzoni
et Emmanuel Lepage et Odimane Moumen
artiste : Philippe Tasquin - Projectionniste : Yves Hauwvert



0800/25 325
www.atjv.be

Aula Magna - 11 au 16 mars 08

Etudiants : 12 €

