

Entorno universitario

Conferencia Regional de Educación Superior 2008

La Conferencia Regional de Educación Superior (CRES) 2008, que se realizó entre el 4 y el 6 de junio, y tuvo a Colombia como anfitriona, fue organizada conjuntamente entre la Unesco-Iesalc y el Ministerio de Educación Nacional de Colombia.

Este evento regional fue preparatorio para la gran Conferencia Mundial de Educación Superior que se realizará en París el próximo año.

Al evento asistieron más de tres mil personas expertas en educación superior de 33 países, 16 de ellas, autoridades educativas, entre ministros, viceministros y representantes de delegaciones que participaron en mesas redondas, debates, conferencias y eventos. Sin embargo, fueron miles los que siguieron la CRES



2008 a través de transmisiones de radio, televisión e internet en español, inglés, portugués y francés alrededor del mundo.

Nuevas tecnologías, investigación, más unión regional y, en especial, más inversión por parte de los países de la región, fueron algunos de los temas más debatidos durante el encuentro.

Galo Burbano, asesor y experto en educación su-

perior en Colombia, fue la persona encargada de hacer la lectura del documento de las conclusiones de la Conferencia Regional de Educación Superior, CRES 2008 llamado la Declaración de la CRES 2008.

El documento es amplio pero sus premisas pueden ser resumidas en la necesidad de una mayor integración regional en los campos de la formación

(Continúa en la página 4)

Número: 2-08

Junio 30 de 2008

- *En Estados Unidos se gradúan 60.000 doctores al año, en Brasil 12.000 y en Colombia solamente 50.*
- *En el primer semestre de 2009 Colombia dará un paso fundamental hacia la calidad de la educación superior al emitir los lineamientos para la acreditación de maestrías y doctorados.*
- *El CERES de las comunas 1, 18, 19 y 20 de Cali que funciona en el Eustaquio Palacios graduó sus primeros estudiantes.*

Contenido:

Algunas cifras de los profesores de la Universidad del Valle 2

Cómo se hace un inventor 2

Postgrados colombianos hacia la acreditación 3

Noticias y convocatorias 3

500 artistas podrán obtener un título profesional 4

El ECAES podría ser obligatorio para graduarse

A raíz del fallo de la Corte Constitucional que en septiembre de 2007 declaró inexecutable el Decreto 1781 de 2003 sobre los ECAES y dio plazo al Ministerio de Educación para presentar durante 2008 un proyecto de Ley, éste ha llegado al Congreso de la República y plantea que tanto los ECAES

como los exámenes del ICFES serán obligatorios para obtener el título de bachiller o profesional y para ingresar a cualquier nivel de educación superior.

Por otra parte, la propuesta indica que el ICFES ya no tendrá el monopolio para aplicarlos y podrá encargar a otras instituciones.

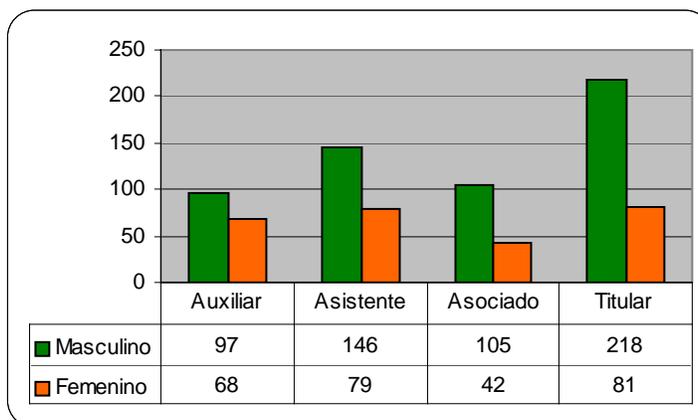
La norma propuesta dice: "el ICFES cobrará los precios necesarios para que las evaluaciones que se le encomienden cubran en forma completa los costos y gastos que ocasionen", relevando así de esta responsabilidad al erario público.

Algunas cifras de los profesores de la Universidad del Valle

La planta docente de la Universidad del Valle está compuesta por 836 docentes nombrados a abril de 2008. El 32,9% pertenecen al género femenino mientras que el 67,1% de los profesores al género masculino.

Del total de docentes nombrados el 24,2% tiene nivel de formación doctoral, el 39,8% maestría, el 19,6% especialización y el 16,4% pregrado.

La antigüedad de la planta docente presenta un promedio de 13 años laborando en la Universidad con un mínimo de 9 meses y un máximo de 42 años. En el rango entre 1 y 10 años de antigüedad se concentra el mayor porcentaje de docentes (41,4). A continuación con el 31,8% se encuentran los docentes



Número de profesores de Univalle por categoría y sexo
Fuente: División de Recursos Humanos, Cálculos: OPDI, Abril/08

Unidad académica	Tiempo completo	Tiempo parcial	Total cupos TCE	Total personas
Administración	48	2	49	50
FAI	76	14	83	90
Ciencias	105	1	105,5	106
Socioeconomía	29	-	29	29
Humanidades	108	-	108	108
Ingeniería	170	2	171	172
IEP	36	-	36	36
Psicología	18	3	19,5	21
Salud	108	116	166	224
Total	698	138	767	836

Profesores nombrados de Univalle por unidad académica
Fuente: División de Recursos Humanos, Cálculos: OPDI, Abril/08
TCE: Tiempo completo equivalente

que tienen entre 1 y 20 años de antigüedad.

En cuanto a la edad, el mínimo de edad de los docentes nombrados es 27 años y el máximo es 75 años siendo el promedio 49 años. El mayor número de docentes se encuentra entre los 46 y 55 años de edad que representan el 39,9% de los docentes. El 29% de los docentes se encuentran entre los 36 y 45 años de edad.

El 35% de los docentes nombrados se encuentran en la categoría de titulares, el 27% en la categoría de asistentes, el 18% asociados y el 20% auxiliares.

El 18% de docentes nombrados pertenecen a la Resolución 115, con una edad promedio de 54 años y 22 años de servicio promedio.

Cómo se hace un inventor

Según Raúl Cuero reconocido microbiólogo e inventor colombiano especializado en biogénesis que ha ganado premios de la NASA por sus observaciones del suelo de Marte para limpiar la tierra de elementos tóxicos como el Uranio, la diversidad es la clave de la creatividad.

Este científico nació y se crió en las polvorientas calles del puerto de Buenaventura, en el Pacífico vallecaucano, fue Biólogo de la Universidad del Valle y estudió Patología Vegetal en la Universidad del Estado de Ohio y Microbiología en la Universidad de Strathclyde.



“Yo soy producto de la diversidad y por eso tengo diez inventos” asegura este PhD en microbiología. El entorno de su Buenaventura natal fue fundamental para estimularle la creatividad y convertirlo en un gran inventor.

Sus paseos con la bisabuela y las observaciones de cucarachas, lagartijas y plantas, comenta, le sirvieron para que a los 19 años hiciera su primer descubrimiento: una planta parasitaria que creció en el laboratorio.

Está empeñado en que jóvenes entre los 15 y 21 años se hagan inventores apoyando los Parques de la Creatividad: campamentos que hacen en varias ciudades para formar jóvenes inventores.

Adaptado de: <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-4235443>.

Postgrados colombianos hacia la acreditación

Durante el primer semestre de 2009 se emitirán los lineamientos para la acreditación de maestrías y doctorados en Colombia.

Con este paso Colombia quiere garantizar que en todos los campos y áreas se hable un mismo idioma y unos mismos propósitos para alcanzar una educación de calidad.

El Consejo Nacional de Acreditación realizó un pre-lanzamiento de este proyecto durante la Conferencia Regional de Educación Superior que se celebró en Cartagena.

Allí se aprovechó la participación de varias agencias regionales de acreditación y se logró discutir el tema con sus diferentes representantes.

El CNA para la formulación de los lineamientos de posgrados tuvo en cuenta la sos-

tenibilidad de los programas en maestrías y doctorados con integración internacional con el fin de que haya interacción, homologación e investigación de alto nivel.

Adicionalmente, el CNA ha diseñado unas características especiales de los postgrados que resaltan la obligatoriedad de la investigación y la innovación en los programas académicos porque de ellos dependen el progreso científico y tecnológico del País.

En Colombia los doctorados son relativamente nuevos, los primeros se instituyeron en el país hace 22 años. Actualmente, hay 95 programas de doctorado, 40 de ellos creados durante los últimos cinco años.

La idea es apostarle a la alta calidad en especial en los postgrados donde se generan los procesos de investigación e innovación grandes y la acredita-



ción ayudará a jalonar la calidad en éstos procesos y por lo tanto en la educación superior en general.

Para mayor información consulte <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-2982362>

Noticias y convocatorias

Colciencias tiene abiertas, desde el 19 de junio y por dos meses, diez convocatorias con las que busca crear las condiciones para que el conocimiento sea un instrumento de desarrollo que permita acelerar el crecimiento económico y disminuir la desigualdad. Estas convocatorias son:

- ◇ Estudios de maestría y doctorado en el exterior.
- ◇ Pasantías y cursos en el exterior dirigidos a personal dedicado a actividades de investigación, desarrollo e innovación en el país.
- ◇ Apoyo a jóvenes investigadores e innovadores.
- ◇ Apoyo a los programas de doctorado nacionales.
- ◇ Intercambio y movilidad internacional de investigadores e innovadores.
- ◇ Conformar el banco de proyectos de asistencia técnica a planes de negocio de empresas de base tecnológica e innovadoras.
- ◇ Conformar el banco de proyectos para la vinculación de investigadores colombianos y extranjeros a empresas.
- ◇ Conformar el banco de proyectos de innovación y desarrollo tecnológico

“258.800 universitarios han sido evaluados en el último cuatrienio con el ECAES.”

en la modalidad de riesgo tecnológico compartido.

- ◇ Conformar el banco de proyectos de investigación, desarrollo tecnológico e innovación en la modalidad de crédito.
- ◇ Conformar el banco de programas estratégicos y proyectos de investigación y desarrollo e innovación en la modalidad de cofinanciación.

El Examen de Calidad de la Educación Superior (ECAES) evalúa a los estudiantes de último año de carreras de pregrado y egresados de 26 programas académicos de todas las universidades del país. El Ministerio de Educación Nacional indica que un total de 258.800 universitarios han sido evaluados en el último cuatrienio con el ECAES. Este año 26.628 universitarios presentaron el examen. De estos 24.717 eran estudiantes y 1.911 egresados.

Bajo el lema “Hacia la construcción de una política cultural” se llevó a cabo en Medellín el pasado 21 y 29 de junio el Primer Encuentro de Instituciones de Educación Superior para debatir sobre las políticas culturales universitarias en el marco de las políticas culturales territoriales.

El BID ha lanzado una serie de iniciativas como Oportunidades para las Mayorías que identifica, desarrolla y replica proyectos y alianzas con el sector privado que tengan un amplio impacto social y complemente las políticas públicas; la iniciativa de Agua y Saneamiento para crear un fondo de múltiples donantes de agua y saneamiento y una línea de crédito accesible a operadores de agua; la iniciativa de Energía Sostenible y Cambio Climático que se ha convertido en un catalizador para operaciones crediticias y no crediticias participando en la Mesa de Biocombustibles Sostenibles para incorporar principios de sostenibilidad al proceso de préstamos y desarrollar estándares globales que impulsen la sostenibilidad de los biocombustibles y por último, la iniciativa del desarrollo privado y las operaciones soberanas sin garantía.



Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional

Área de Análisis Institucional
Edificio de Administración Central
3er piso, Oficina 3016
Universidad del Valle

Teléfono: 321-2223
Fax: 321-2223
Correo: planeacion@univalle.edu.co
<http://planeacion.univalle.edu.co>

500 artistas podrán obtener un título profesional

El Ministerio de Cultura lanzó el proyecto “Colombia Creativa: Promoción Bicentenario Profesionales en Artes 2008-2010” que tiene como objetivo ofrecer a los artistas la posibilidad de obtener un título profesional y promover la educación superior en artes entre jóvenes de estratos 1, 2 y 3.

Para tal fin se han asociado el Icetex, la Asociación Colombiana de Facultades de Artes, el Ministerio de Educación y reconocidas universidades, entre ellas Univalle. Se han dispuesto 3.300 millones de pesos en subsidios y créditos condonables. En cuanto a la profesionalización de artistas se tiene un presupuesto de 2.700 millones para profesionalizar a 500 artistas que demuestren gran trayectoria en las áreas de música, danza y teatro.

Conferencia Regional de Educación Superior 2008

(Viene de la página 1)

de recursos humanos calificados y de la investigación científica; la adopción de herramientas que promuevan la inclusión social (de género, étnica y de los portadores de necesidades); el crecimiento de los sistemas de educación superior en cada país, no sólo en número, sin también en formas alternativas como la educación a distancia capaz de cumplir la misión de democratizar el conocimiento y expandir el número de plazas; el incentivo a la cooperación entre los diversos segmentos sociales destinado a estimular la efectiva transferencia del conocimiento para la sociedad; la implementación de efectivos instrumentos de cooperación a fin de evitar la fuga de capital humano o de cerebros de América Latina y el Caribe (transferencia de alumnos y profesionales para los países desarrollados); el respeto a la autonomía universitaria y el apoyo gubernamental a la educación superior.

La CRES 2008 logró alcanzar de los representantes de los gobiernos, presentes en el evento, el compromiso de que la educación superior sea tratada como política de estado y no de gobierno.

También se encuentra en el cuerpo de la Declaración de la CRES 2008 la concepción que fortalece la noción de que es posible promover una integración solidaria, respetando la diversidad y superando las diferencias.

Fueron ocho los grandes temas esbozados en la Declaración:

- ◇ Contexto local y global
Una prioridad fundamental es el cumplimiento de los Objetivos del Milenio integrando nuestra región con enfoques propios que valoren nuestra diversidad cultural por medio del desarrollo y fortalecimiento de la educación superior.
- ◇ La educación superior como derecho humano y bien público y social
Los estados tienen el deber fundamental de garantizar este derecho de tal forma que sea pertinente, de calidad y de acceso real para todos los ciudadanos, de forma tal que contribuya eficazmente a la convivencia democrática, la tolerancia, la solidaridad, la generación de conocimiento,

la transformación social y productiva de nuestras sociedades. La autonomía, derecho y condición necesaria para cumplir con el trabajo académico con libertad, implica también un compromiso social.

- ◇ Cobertura y modelos educativos e institucionales
Dada la complejidad de las demandas de la sociedad las instituciones deben crecer en diversidad, flexibilidad y articulación.
- ◇ Valores sociales y humanos de la Educación Superior
Se reivindica el carácter humanista de la Educación Superior en función del cual ella debe estar orientada a la formación integral de personas capaces de abordar los múltiples retos del desarrollo de la sociedad.
- ◇ La educación científica, humanística y artística y el desarrollo integral sustentable
Las políticas nacionales deben estar encaminadas fundamentalmente a lograr una transformación de los modelos de relación entre los grupos de investigación académica y los usuarios del conocimiento.
- ◇ Redes académicas
Para compartir el potencial científico y cultural que poseen para el análisis y propuesta de solución a problemas estratégicos.
- ◇ La emigración calificada
Prevención en la sustracción de personal de alta calificación por vía de la emigración.
- ◇ Integración regional e internacionalización
Fundamental la construcción de un Espacio de Encuentro Latinoamericano y Caribeño de Educación Superior (ENLACES) para la integración regional. Igualmente, fortalecer la cooperación con otras regiones del mundo.

La Declaración termina con las palabra de Gabriel García Márquez: que nos toca avanzar hacia “una nueva y arrasadora utopía de la vida, donde nadie pueda decidir por otros hasta la forma de morir, donde de veras sea cierto el amor y sea posible la felicidad, y donde las estirpes condenadas a cien años de soledad tengan por fin y para siempre una segunda oportunidad sobre la tierra.”

Tomado del sitio web: <http://www.cres2008.org>