

EXITOSA REALIZACIÓN DE NUESTRO COLOQUIO EN ZACATECAS



Una parte de los asistentes al evento: Mtra. Dina Beltrán de la UAS, Dr. Miguel A. Gutiérrez del ISSUE-UNAM, Dr. Salvador Camacho de la UAA, Dr. Adrián Acosta de la UdeG, Lic. Alfredo Femat, exrector de la UAZ, Dra. Mariana Terán de la UAZ, Dr. David Piñera Ramírez de la UABC, Coordinador de la RHUEM, Dr. Romualdo López Zárate de la UAM, presidente del COMIE y Dr. Hugo Casanova de la UNAM.

De acuerdo a lo programado, el Coloquio “Nuevas formas de vivir la autonomía universitaria. Reflexiones y experiencias”, se efectuó los días 9 y 10 de octubre, en la Universidad Autónoma de Zacatecas. Se contó con la presencia de las autoridades de la universidad anfitriona, de directivos de nuestra Red y del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), organizadores del evento, al igual que de compañeros miembros de la RHUEM, que participaron como ponentes.

Se analizaron los distintos modelos que existen en las universidades autónomas de México para elegir y designar autoridades, examinando casos representativos de cada uno de los modelos.

Mención especial requiere la labor de la Dra. Mariana Terán Fuentes, presidenta del Comité Organizador del evento y miembro de la RHUEM, que se encargó de todos los aspectos logísticos que requiere un evento de este tipo, incluyendo la gestión de apoyos de la UAZ para traslados y hospedaje de los participantes. El éxito obtenido motivó el propósito de continuar realizando otros eventos similares.

INDICE:

IMPORTANTE...	1
NUESTRAS CASAS DE ESTUDIOS:	2
PERFILES:	3
RESEÑAS:	4
ACTIVIDADES:	5



Universidad Autónoma de Baja California
Instituto de Investigaciones Históricas.

NUESTRAS CASAS DE ESTUDIOS

La Universidad de Sonora

Procede ahora referirnos a una casa de estudios superiores que surgió en la década de los cuarenta del siglo XX, como lo es la Universidad de Sonora, fundada en 1942.

A manera de antecedentes de educación superior en la entidad pueden mencionarse la Escuela Normal establecida en la población de Ures en 1850 y el Colegio de Sonora fundado en 1889, en Hermosillo, por el gobernador Ramón Corral, que tendría una existencia fugaz. Posteriormente, ya en 1919, empezó a funcionar en Hermosillo una escuela Preparatoria del Estado.

El propósito de contar específicamente con una universidad empezó a concretarse en 1938, siendo gobernador del estado el general Román Yocupicio, quien, aprovechando que el licenciado José Vasconcelos se encontraba viviendo en Hermosillo, le solicitó su colaboración para elaborar el proyecto respectivo. Como resultado de ello se promulgó en ese año la Ley de Enseñanza Universitaria. Ésta previó la creación de un Comité Administrativo integrado por un considerable número de personas pertenecientes a diversos sectores económicos y sociales de la entidad, que en forma entusiasta dieron los pasos previos al funcionamiento formal de la institución, de tal manera que oficialmente el año de 1942 es considerado como el de la fundación.

Desde sus inicios la Universidad contó con instalaciones, incluidas las del edificio que ocupa hasta la fecha la Rectoría, con sus líneas arquitectónicas propias de la posrevolución. Uno de los planteles al que se le dio especial atención fue la Escuela de Agricultura y Ganadería. También en esos primeros años se dotó a la institución de símbolos, el lema, de la autoría de Vasconcelos: "El saber de mis hijos hará mi grandeza", así como el escudo y el himno, de otros autores.

La UNISON empezó a desarrollarse de tal manera que en 1950 fue escogida para que en sus instalaciones se constituyera formalmente la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior (ANUIES).

La década de los cincuentas y la primera mitad de los sesentas fueron también de crecimiento y diversificación de la

oferta educativa, hasta que en 1967 se suscitó un fuerte conflicto que tuvo su origen en problemas de carácter electoral por la gubernatura del estado, que se extendieron al interior de la universidad, de tal manera que fuerzas policíacas y del ejército entraron al campus universitario. Este fue el inicio de una etapa caracterizada por problemas e inquietudes, en parte académicas y en parte extrauniversitarias, en una atmósfera de politización que dificultó el desarrollo de la universidad. Así los años setentas fueron conflictivos, como lo fueron también en un buen número de universidades de los estados de la República. Entre otros factores se hizo sentir el emergente sindicalismo universitario.

En los ochentas, sorteando problemas, se avanzó al complementar la normatividad con el Estatuto del Personal Académico y la apertura de estudios de posgrado. Posteriormente se advirtieron las inconveniencias del hibridismo que implicaba el que coexistieran el sistema tradicional de escuelas y el de departamentos. Esas y otras situaciones similares se contemplaron en la nueva Ley Orgánica, promulgada en 1991 y en vigor actualmente, que planteó una reestructuración de la universidad con base en un régimen de desconcentración funcional y administrativa, a través de unidades regionales, divisiones y departamentos.

En la actualidad la UNISON, con una población escolar de más de 23 mil estudiantes, de licenciatura y posgrado, tiene una cobertura en toda la entidad, a través de sus tres unidades regionales, Centro, Norte y Sur.





“El formar directores de pueblos,
el formar ciudadanos útiles,
el educar en fin a esta generación,
no puede ser para el Estado
una obra de caridad”

PERFILES

Bernardo J. Gastélum Izábal
1889 - 1981

Por Dina Beltrán López*

Nació en Culiacán, Sinaloa, el 4 de agosto de 1889. Cursó la educación primaria en la escuela de la profesora Mariana Valdez, la secundaria y la preparatoria en el Colegio Rosales, la carrera de médico cirujano en la Facultad de Medicina de la Universidad de Guadalajara y los estudios de posgrado en la Universidad de Columbia, Nueva York.

Al regresar a Culiacán instaló un consultorio médico en el que muy pronto adquirió éxito y por esa razón se le nombró director del Hospital del Carmen. En 1909 ingresó como docente del Colegio Rosales con los cursos de psicología y sociología.

En diciembre de 1915 fue nombrado director del Colegio Rosales y desde este cargo empezó a impulsar una reforma al enviar a la legislatura un nuevo Reglamento interior. Por falta de apoyo la reforma no prosperó lo que motivó su renuncia, pero en octubre de 1917 asumió nuevamente la dirección del plantel rosalino por designación del general Ramón F. Iturbe, quien en julio de ese año había llegado a la gubernatura de Sinaloa y con quien Gastélum tenía lazos de amistad. En esta ocasión el proyecto de reforma fue más ambicioso, pues contempló la transformación del Colegio en una universidad autónoma y de carácter regional, para lo cual Iturbe comisionó a Gastélum para que analizara los modelos universitarios de Estados Unidos.

La transformación del Colegio Rosales en Universidad de Occidente se realizó en mayo de 1918, pero por falta de apoyo económico logró sobrevivir sólo cuatro años, pues en julio de 1922 el Consejo Universitario decidió cerrar sus puertas.

Gastélum fue rector de la Universidad de Occidente de julio de 1918 hasta marzo de 1922, en que presentó su renuncia para irse a la Ciudad de México al ser llamado por el presidente Álvaro Obregón para ocupar la representación diplomática mexicana en Uruguay y Paraguay. En marzo de 1923 Obregón lo designó subsecretario de Educación Pública, al lado de José Vasconcelos y, al renunciar éste, lo sucedió en el cargo. Al llegar

Plutarco Elías Calles a la presidencia del país, lo puso al frente del Departamento de Salubridad Pública y como tal impulsó la



Expedición del Código Sanitario (marzo de 1926) y diversas leyes y Reglamentos asociados. En este tiempo, junto con Jaime Torres Bodet, Bernardo Ortiz de Montellano, Enrique González Rojo y Xavier Villaurrutia, fundó la revista *Contemporáneos*.

En enero de 1929 regresó a la diplomacia mexicana como representante ante Hungría e Italia. Concluida esta función, cambió su residencia a Mazatlán en donde además de instalar una clínica propia, ocupó la Jefatura del Departamento de Sanidad Federal en Sinaloa (1932), y la dirección de la Escuela Preparatoria (1938 a 1947).

En 1949 regresó a la capital mexicana e instaló su consultorio. En esta etapa colaboró en *Excelsior*, *El Universal*, *Novedades*, *El Heraldo de México* y *El Legionario*.

De las distinciones recibidas destacan el doctorado Honoris Causa por la Universidad de Sinaloa (1965) y tres medallas: la Primer Clase de la Academia Físico-Química Italiana, la “Eduardo Liceaga” y la de la Cruz Roja Española. En su memoria el Hospital General de Culiacán y una cátedra de El Colegio de Sinaloa llevan su nombre.

Su obra escrita incluye cuento, *En el reino de las sombras*, *María de la Luz*, teatro, *Castillos en el aire*, literatura científica, *Septicemia puerperal*, *Ligeros consideraciones sobre algunas enfermedades en el estado de Sinaloa*, *Principios de Psicología*, *Silicosis pulmonar*, *Lecciones de Ginecología* y ensayo, *Cinco ensayos sobre la revolución mexicana*, *Física de la actitud*, *Inteligencia y Símbolo*, *En la red invisible* y *Deshumanización del hombre*, entre muchos otros. Murió el 21 de diciembre de 1982.

*Coordinadora del Archivo Histórico de la UAS y miembro de la RHUEM

RESEÑAS



Aproximaciones al estudio histórico de la Universidad Veracruzana

Miguel Ángel Casillas Alvarado / José Luis Suárez Domínguez

Coordinadores

Cuarto volumen de la Biblioteca Digital, www.uv.mx/iie/bdie

Por Ma. Candelaria Valdés Silva*

Es un libro concebido en la cantera generosa del pensamiento que provee el Instituto de Investigaciones en Educación de la Universidad Veracruzana (UV). Bajo la coordinación de Miguel Ángel Casillas Alvarado y José Luis Suárez Domínguez, desde ahí se imaginó y se moldeó durante tres años, para después ofrecer la talla razonada del quehacer universitario desarrollado en poco más del primer medio siglo de vida.

Junto a Miguel Ángel y José Luis, un equipo de trabajo integrado por Candy Cano, Esmeralda Alarcón, Margarita Pérez, Martha Arriola y Rafael Lucio Pérez, planeó y buscó formas para hacer visible las tendencias institucionales de desarrollo universitario entre 1944 a 2002. Sus expresiones y concepciones acerca de los asuntos de interés que involucran en el estudio se concentran en 439 páginas divididas entre introducción, seis capítulos y conclusiones.

Sus autores abordan en ellas el tejido de las dimensiones esenciales que configuran cualquier textura universitaria: las funciones que le dan sentido, las características de su institucionalidad que indican rumbo y los agentes principales que la alientan. Sus contenidos invitan a una reflexión ordenada que se invoca desde planos diferentes que dan cuenta de: Las pautas de crecimiento, expansión y diferenciación de la matrícula estudiantil en relación a las opciones de estudio y los espacios geográficos de la oferta académica. La conformación y florecimiento de la tarea de difusión cultural como una función sustantiva que distingue a la UV. La constitución y la evolución de los rasgos característicos de los docentes. Las variaciones acerca de las fuentes de financiamiento que han sostenido su labor, además de los mecanismos y destino del ejercicio presupuestal. Las disposiciones formales de organización y gobierno universitario.

Estos planos se ensamblan en la presentación general y el ensayo de la periodización de la historia de la Universidad Veracruzana. En ambos trabajos introductorios se sitúan las coordenadas analíticas en que gravita el conjunto. Sus lineamientos

subrayan la relevancia de una historia crítica que amalgama referentes de un método probado y sancionado en la brega que se ocupa de la historia institucional universitaria; una historia social de la Universidad que privilegia el estudio de los procesos en lugar de la crónica de acontecimientos; una historia singular que discurre en el flujo de distintos ritmos que atienden origen, evolución y desarrollo en la lógica de su propia organización, sin descuidar su inmersión en políticas públicas de otra escala; y una historia que buscó cimiento en las huellas de su pasado al indagar en los acervos documentales de la propia institución y en los archivos gubernamentales.

El resultado de esta articulación es un libro de buena factura que aspira a cultivar el diálogo informado de los universitarios con miras a despejar horizonte. Sus autores inquietan sobre encuentros de razón para hacer inteligible el ejercicio creativo de pensar el pasado y el porvenir del rumbo universitario. Su lectura invita a abrazar nuevas formas de vivir la cultura universitaria. Pero para que la cultura viva, se necesita, como en el son jarocho, un poquito de gracia y otra cosita. A ustedes como lectores potenciales les corresponde valorar la invitación.



*Académica del CISE-Universidad Autónoma de Coahuila y miembro de la RHUEM



LAS PONENCIAS DEL COLOQUIO



El *foyer* del histórico Teatro Calderón, perteneciente a la Universidad Autónoma de Zacatecas, fue el espacio en el que se realizó el Coloquio “Nuevas Formas de vivir la autonomía universitaria. Reflexiones y experiencias”, los días 9 y 10 de octubre último.

La inauguración estuvo a cargo de la Dra. Ma. Isabel Terán Elizondo, en representación del Dr. Francisco Javier Domínguez Garay, Rector de la UAZ y la exposición de los fines y objetivos del coloquio la hizo el Dr. David Piñera Ramírez, Coordinador de la RHUEM.

EL Dr. Romualdo López Zárate, Presidente del COMIE, principió haciendo un planteamiento general de la cuestión materia

del coloquio, al exponer “Las designaciones de los rectores en las universidades autónomas: entre la votación universal, los consejos universitarios y las juntas de gobierno”. Enseguida los demás ponentes se refirieron a los casos concretos de sus respectivas universidades, que en su conjunto representan los tres modelos mencionados. Así, el Lic. Alfredo Femat Bañuelos se refirió a “La Universidad Autónoma de Zacatecas a cuarenta años de su autonomía”, el Dr. Adrián Acosta Silva a “Poder y gobernabilidad en la Universidad de Guadalajara”, el Dr. Miguel A. Gutiérrez a “Autonomía y órganos de gobierno en la Universidad Michoacana, 1917-2008”, la Mtra. Dina Beltrán a “El nombramiento de autoridades en la institución Rosalina: 1873-2007”, el Dr. Hugo Casanova a “Tensiones contemporáneas de la educación superior y su gobierno” y el Dr. Salvador Camacho a “La Universidad Autónoma de Aguascalientes y los avatares de la tercera vía”.

Tras la exposición de cada una de las ponencias hubo discusiones y comentarios de los asistentes, de tal manera que se dio una especie de consenso, en el sentido de que no hay un modelo que pueda considerarse como el único a seguir, sino que cada universidad, de acuerdo a sus características, puede adoptar el que estime más conveniente, observando siempre la normatividad respectiva.

Boletín Electrónico de la Red de Historia de las Universidades Estatales de México, RHUEM

Sede: Instituto de Investigaciones Históricas de la Universidad Autónoma de Baja California, Tijuana, B. C.

Coordinador de la RHUEM: Dr. David Piñera Ramírez. Colaboradores en el Boletín: Abdiel Espinoza González
Héctor Jimenéz García.