

Un modelo pedagógico integrador para aprender a aprender

Por: **Grupo de Investigación. "Tendencias Pedagógicas".**

Mercedes Chaves Jaime -Qpd.

Gladys Jaimes de Chaparro

Luis Monroy Guerrero

Josefa Pinto de Garcia

Ramon Chaparro Peña

Luis H. Jaime González



La sociedad del conocimiento del siglo XXI se caracteriza por los cambios consecutivos de paradigmas, ocasionados por las políticas de globalización en los procesos de producción y consumo; estos plantean a las nuevas generaciones, retos y desafíos para la construcción del conocimiento.

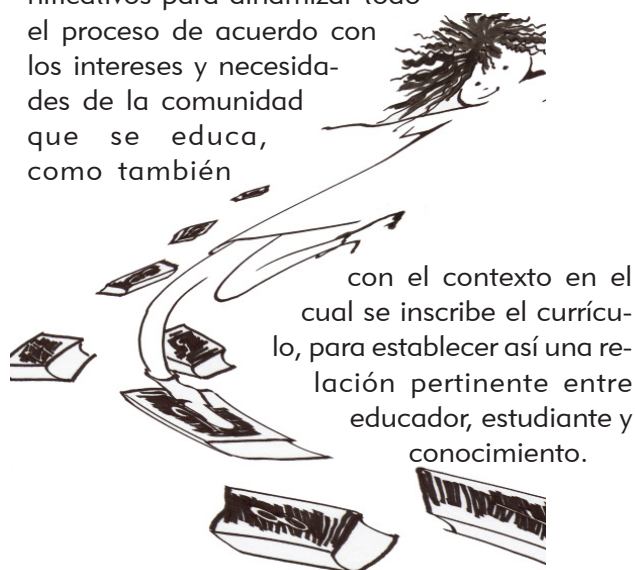
Los conocimientos que permanecían por décadas inalterables, hoy en día se duplican cada 20 meses y se calcula que al terminar esta década, lo harán cada 80 días (Pérez, 2004) , esto significa que la información se producirá, cada vez más a un ritmo acelerado.

En este sentido, es necesario repensar y resignificar la manera de enseñar y de aprender para que los retos de la posmodernidad educativa concuerden con un modelo pedagógico significativo, que supla las deficiencias de las pedagogías tradicionales, por que el problema ya no será el de conseguir la información a través de los medios de comunicación modernos, como: la Internet, los software, la virtualidad, entre otros; el problema no será, entonces, el de memorizar el conocimiento, sino el de desarrollar competencias para *aprender a aprender* durante toda la vida.

Desde la propuesta de Delhors (1997) se viene hablando de los cuatro pilares fundamentales para afrontar las exigencias educativas de este siglo, entre las cuales se viene promoviendo *el aprender a aprender*, que no es otra cosa que formar sujetos autónomos en su manera de sentir, de pensar, de actuar y de aprender, en un mundo donde el conocimiento, además de ser tan diversificado y cambiante estará a la disposición y al alcance de quienes estén capacitados en las estrategias para buscarlo, seleccionarlo comprenderlo y transferirlo en el contexto deseado.

En este orden de ideas, el grupo de "Tendencias Pedagógicas", mediante una investigación etnográfica, detectó las carencias pedagógicas presentadas en algunas escuelas de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UPTC y, se aprestó a desarrollar una investigación acción. El resultado fue *el modelo Pedagógico Integrador*, que promueve conjuntamente los modelos autónomo, participativo y dependiente.

Es importante construir un modelo que permita identificar los parámetros con los cuales el docente pretende desarrollar su dinámica pedagógica, las teorías que lo fundamentan, los paradigmas que lo identifican y la proyección de elementos que lo conforman; además el papel que desempeña el aprehendiente según la clase de hombre ó mujer que se desea formar, así mismo el papel del docente en cuanto lo que debe saber hacer y para que emplear ese saber. Estas pautas permiten trazar unos derroteros significativos para dinamizar todo el proceso de acuerdo con los intereses y necesidades de la comunidad que se educa, como también



Qué se propone

El modelo Pedagógico Integrador que se propone, comprende la siguiente dinámica: en dirección horizontal, la información ó el conocimiento previo es recibido por el estudiante a partir del contexto social, este realiza un proceso de aprendizaje dinámico, el cual empieza con la disponibilidad para el conocimiento, para pasar a la comprensión en la que se incluye la conceptualización, el saber y el saber cómo hacer; posteriormente se realiza la transferencia para construir un nuevo conocimiento en un nuevo contexto y finalmente, todo el proceso pasa por una evaluación (heteroevaluación, coevaluación, autoevaluación) con el fin de reflexionar y retroalimentar el proceso para que el aprehendiente refine el conocimiento temático y sea devuelto nuevamente al contexto.

En dirección vertical, la información es recibida por el docente a partir del contexto social, este contribuye en el proceso de aprendizaje a través de estrategias de mediación; el resultado es un modelo pedagógico autónomo, participativo y dependiente, desarrollando las estrategias en este orden establecido.

El aprendizaje autónomo, así es un proceso educativo que estimula al estudiante para que sea gestor de su propio desarrollo y en especial, que construya su propio conocimiento; es decir, que aprenda a aprender, que busque por sí mismo el camino que debe seguir para lograr el saber deseado, teniendo en cuenta las necesidades y circunstancias del momento. Este modelo tiene sus orígenes en algunos autores que han promovido la corriente pedagógica de "Escuela Nueva" y que han profundizado en la autoestructuración del conocimiento, como : Dewey, Montessori, Decroly, Cousinet, Claparéd y Freinet, entre otros. Este aprendizaje propende por el desarrollo de habilidades de pensamiento que procesan la información a través de estrategias cognitivas y metacognitivas, entre las cuales se cuenta con la taxonomía de Roberto Marzano . (Isuasty, 2001).

EL aprendizaje participativo, es un proceso educativo de aprendizaje interpersonal que se desarrolla como entidad colectiva a través de la vivencia del proceso de interacción y crítica reflexi-

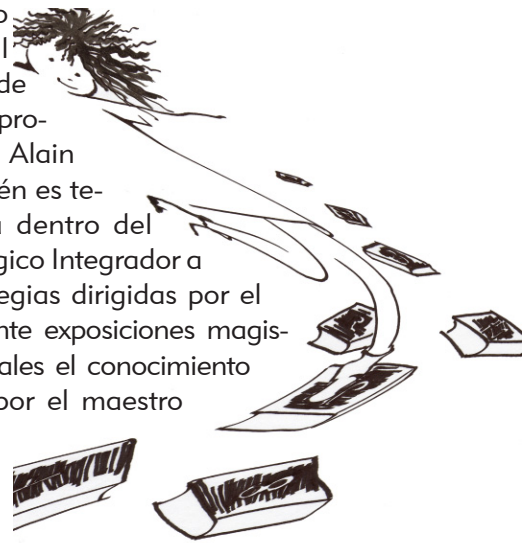
va; se fundamenta en las corrientes constructivistas de Piaget, Vigotsky, Ausubel. Este aprendizaje se desarrolla en pequeños grupos, cuando el curso es dividido en varios subgrupos y un gran grupo cuando los trabajos desarrollados en pequeños grupos son socializados en plenaria para diversificar y complementar los saberes.

Además, esta modalidad permite el aprendizaje interpersonal, basado en actitudes, valores sentimientos, tolerancia, y hábitos, destinados a cultivar las diferencias de pensamiento, a apreciar la diversidad a aprender a convivir, a aprender del otro y con el otro; a trabajar y a construir en equipo con igual relevancia la educabilidad y la enseñabilidad.

Así mismo, los factores cognitivos se ven favorecidos con el desarrollo del grupo, especialmente con el principio del jalonamiento de Piaget (Díaz y Hernández, 1999) en el cual los estudiantes más avanzados aportan sus experiencias a los novatos. También Vigotsky valora la cognición como un proceso que se adquiere en la interacción social y luego se internaliza por parte del sujeto, para ser aplicada en otros contextos. De igual manera Ausubel da gran importancia al trabajo en equipo para la construcción del conocimiento significativo; aquel que se construye con sentido y significado para ser aplicado en un contexto social

En relación con el aprendizaje Dependiente, esta modalidad tradicionalista que se fundamenta en

el Conductismo de Skinner, el trasmisionismo de Durkheim y el reproducionismo de Alain Chateau, también es tenida en cuenta dentro del modelo Pedagógico Integrador a través de estrategias dirigidas por el docente, mediante exposiciones magistrales, en las cuales el conocimiento es transmitido por el maestro para que sea aprendido por el estudiante.



Además utiliza la recapitulación para complementar saberes, contestar preguntas, aclarar dudas e inquietudes, dar sugerencias, ampliar y disertar sobre la temática planteada.

Corolario

Es preciso resaltar que el modelo va permeado por la Investigación formativa a través de proyectos interdisciplinarios, para dar solución a problemas de aprendizaje en el aula. La metodología que se propone tiene el siguiente orden:

Aprendizaje autónomo, aprendizaje participativo en pequeño grupo, aprendizaje participativo en gran grupo y finalmente, el aprendizaje dependiente, dado por el docente mediante la recapitulación ò clase magistral.

Bibliografía

ALVAREZ MENDEZ, Juan Manuel Evaluar para conocer, examinar para excluir. Madrid : Morata, 2001.

AUSUBEL, David, NOVACK Joseph Y HENESIAN Helen, psicología educativa , un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas 1991

DÍAZ HERNANDEZ, estrategias docentes para un aprendizaje significativo y uso del conocimiento: Bogotá Documento UNAD 2001.

PEREZ GOMEZ, Ángel La construcción del Sujeto en la era Global : encuentro Internacional UPN 2004.

DELHORS, JACKES La educación encierra un tesoro UNESCO, 1997.

Ref mayo de 2006. Psicopedagogía LHJG.