

SCHOOLGIDS ASHRAM COLLEGE ALPHEN AAN DEN RIJN 2009-2010



INLEIDING

Jonge mensen groeien op in een leuke én ingewikkelde samenleving. Er is heel veel tegelijk beschikbaar. Van kinds af aan doen zij intense indrukken op door de talloze media, consumptiegoederen en vrijetijdsbesteding. Op deze manier heeft de jeugd kans om uiteenlopende ervaringen en inzichten op te doen, waar zij haar voordeel mee kan doen. Tegelijk kan dit voor jongeren leiden tot onoverzichtelijkheid en verwarring. Probeer dan maar eens je eigen weg te kiezen en niet de druk van trends te volgen. Dit terwijl de wereldeconomie steeds minder voorspelbaar wordt.

Kortom, opgroeien is leuk én lastig. Hoe ben ik en hoe wil ik worden? Hoe draag ik bij aan respectvolle omgang? Kies ik de goede vrienden? Vind ik balans tussen ontspanning en inspanning, tussen nuttig bijdragen aan de samenleving en ruimte voor mezelf? Je eigen koers in het leven vinden vraagt daarom om een grote rugzak met veel bagage.

De bijdrage, die het Ashram College daaraan geeft, bestaat uit:

- het aanbieden van een breed basispakket voor elke leerling;

- keuzeprogramma's voor talentontwikkeling binnen het reguliere rooster;
- een uitdagend verrijkt gymnasiumprogramma;
- focus op het rendement van je mogelijkheden;
- manieren van leren voor het verwerven van kennis en vaardigheden;
- activiteiten- en profieldagen, die de afstemming en samenhang van vakken bevorderen;
- een uitgebreid begeleidingssysteem binnen een veilig en vertrouwd leefklimaat;
- een zorgstructuur voor die leerlingen, die extra aandacht nodig hebben;
- een goede organisatie met open communicatie tussen alle betrokkenen.

In deze schoolgids werken we het bovenstaande nader uit. We hopen dat ouders en leerlingen dit zó aanspreekt, dat zij met ons het avontuur aangaan.

Namens het team,

Martin Duivenvoorden, voorzitter College van Bestuur



INHOUD

Inleiding

1. Aanbod: breed basisprogramma en ontwikkeling talent/interesse
 - 1.1 Brede basisvorming in de onderbouw
 - 1.2 Verrijkt gymnasium
 - 1.3 Keuzeprogramma's in leerjaar 1 en 2
 - 1.4 Chinees
 - 1.5 Doorlopende leerlijnen
 - 1.6 Bovenbouw vmbo-TL
 - 1.7 De tweede fase (havo en vwo)
2. Werkwijze
 - 2.1 Dakpanklassen
 - 2.2 Overgang en determinatie
 - 2.3 Vaardigheden
3. Leerlingbegeleiding
 - 3.1 Mentor
 - 3.2 Mentorenteams
 - 3.3 Teams van deskundigen
 - 3.4 Vertrouwenspersoon
4. Lessentabellen
5. Kengetallen en resultaten in Alphen aan den Rijn en Nieuwkoop
 - 5.1 Instroomgegevens
 - 5.2 Bevorderingspercentages
 - 5.3 Examenresultaten
6. Identiteit van het Ashram College
 - 6.1 Historie
 - 6.2 'Ashram'
 - 6.3. Uitgangspunten
 - 6.3.1 Inspirerend persoonlijk creatief saamhorig
 - 6.3.2 De betrokken school
 - 6.3.3 De lerende leerling
 - 6.3.4 De lerende school
 - 6.3.5 Samen school maken
7. Bestuur en management
8. Praktische zaken
 - 8.1 Lestijden
 - 8.2 Vakanties
 - 8.3. Rapportage
 - 8.4 Contactmomenten
 - 8.5 Voorlichtingsactiviteiten Alphen aan den Rijn
 - 8.6 Voorlichtingsactiviteiten Nieuwkoop
 - 8.7 Ouderbijdrage schooljaar 2009-2010

1. AANBOD: BREED BASISPROGRAMMA EN ONTWIKKELING TALENT/INTERESSE

1.1 Brede basisvorming in de onderbouw

Op alle terreinen van het leven is toerusting nodig. Al vanaf de oprichting van het Ashram College vinden wij het van belang, dat de lessentabellen (zie hoofdstuk 4) vanaf de brugklas dát weerspiegelen. Het aanbod van de leerjaren in de basisvorming ziet er daarom, beknopt weergegeven, zó uit:

- Talen: Nederlands en Moderne Vreemde Talen (incl. Spaans voor havo/vwo);
- Maatschappij: Geschiedenis, Aardrijkskunde, Levensbeschouwing, Economie;
- Exact: Wiskunde, Biologie, Natuurkunde, Scheikunde, (Info)Technologie;
- Kunst: Muziek, Drama, Beeldende Vorming;
- Sport: Lichamelijke Opvoeding.



1.2 Verrijkt gymnasium

Naast het reguliere aanbod van vmbo, havo en vwo kan de cognitief begaafde leerling kiezen voor een gymnasiumprogramma, waarbinnen vanaf de brugklas een uitdagend en stevig vakkenpakket aangeboden wordt. Naast en ten dele in plaats van de reguliere vakken krijgen twee kennisgebieden extra aandacht, t.w.:



- Klassieke Vorming: én Latijn, én Grieks, én Filosofie. Op deze wijze verkrijgen leerlingen niet alleen inzicht in de bakermat van onze beschaving, maar leren zij ook wijsgerig en wetenschappelijk te denken en te redeneren.
- Exact denken: het nieuwe technasiumvak Ontwerpen en Design. Bij dit vak wordt een beroep gedaan op zelfstandig probleemoplossend werken. Met behulp van opdrachten die bedrijven en organisaties opgesteld hebben, moeten de leerlingen zich de cyclus van probleemdefinitie, analyse, ontwerpfase en productontwikkeling eigen maken.

Dit versterkte aanbod doet een extra beroep op precisie, doorzettingsvermogen, samenwerking en creativiteit, die goed voorbereiden op de hoge en brede eisen van bedrijven en (semi)overheidsorganisaties.

1.3 Keuzeprogramma's in leerjaar 1 en 2

Het lesprogramma bestaat uit 32 lessen, waarbinnen 28 lessen besteed worden aan de brede basisvorming en 4 lessen aan het door de leerling zelf gekozen keuzeprogramma, dat past bij zijn talent/interesse of nieuwsgierigheid. Wij vinden het van belang de leerlingen in een heterogene groep te plaatsen. Er is dus geen brugklas met SportLife, maar een klas met leerlingen uit verschillende brugklassen die het SportLifeprogramma volgen.

Wij bieden vanaf de brugklas de volgende mogelijkheden:

- SportLife gericht op oriëntatie op vele sporten en een gezonde levenshouding
- Artclass gericht op extra kunstzinnige en theatrale vorming
- Mondo gericht op de nieuwsgierige leerling tav wereld, media, economie, exact
- De Jonge Onderzoeker gericht op de onderzoekende, uitvindende leerling

Wij vinden het belangrijk dat er bij jonge mensen niet alleen rekening wordt gehouden met hun verstandelijke capaciteiten, maar dat er ook belang wordt gehecht aan het kennismaken met elkaars gedeelde talent/interesse. Er zijn twee mogelijkheden om aan de keuzeprogramma's deel te nemen. De ene betreft het twee jaar lang kiezen voor één en hetzelfde thema (bijv. Artclass). Dit geldt vooral voor leerlingen die heel enthousiast voor dat thema zijn. De andere mogelijkheid is om na leerjaar 1 een ander thema te kiezen. Leerlingen, die zich breed willen oriënteren op wat hen uiteindelijk het meest aanspreekt, of zich zo willen voorbereiden op de vakken- en profielkeuze in de bovenbouw, kunnen hiervoor opteren.

1.4 Chinees

De wereld is sinds de val van de Berlijnse Muur in 1989 heftig in beweging. Onder de term 'globalisering' vindt er mondiaal een ontwikkeling plaats, waarvan zelfs experts niet goed kunnen inschatten waar dat toe leidt. Waar velen het wel over eens zijn, is dat oplossingen voor vele economische, politieke, sociale en milieuvraagstukken wederzijdse goede communicatie vereisen. Elkaar letterlijk en figuurlijk verstaan is van levensbelang.

Het Ashram College wil daaraan bijdragen door de westerse jeugd in aanraking te brengen met culturen die wij niet op voorhand begrijpen. Een eerste vereiste is dat wij bereid en in staat zijn om met andersdenkenden te communiceren. Sinds kort bieden wij daarom leerlingen op het gymnasium, atheneum en havo de gelegenheid om zich de Chinese taal eigen te maken. Omdat deze taal door het Ministerie van OCW tot op heden nog niet als officieel vak binnen het reguliere lesrooster erkend is, bieden wij dat, samen met 30 andere VO-scholen, buiten het lesrooster als **extra** vak aan. Dat vraagt twee uur in de week extra inspanning. Gezien de eerste enthousiaste ervaringen van 25 leerlingen en 6 ouders handhaven wij dit aanbod, dat start in de brugklas.



1.5 Doorlopende leerlijnen

In 3 havo en 3 vwo bieden wij ook een breed vakkenpakket aan. Zo kan de leerling de vakprogramma's drie jaar lang volgen zonder dat er sprake is van een breuk, waardoor de aansluiting met de vakken in de Tweede Fase een ononderbroken lijn kent. Tevens biedt deze opbouw de meeste garantie om een zo goed mogelijke keuze voor een profielpakket in die Tweede Fase te maken. Een belangrijk onderdeel in dit leerjaar betreft de oriëntatie op opleiding en beroep. Binnen een uitgebreid mentoraatsprogramma wordt aandacht besteed aan soorten beroepen en opleidingen, in combinatie met het vaststellen van een eigen beeld van kwaliteiten en affiniteiten. Op deze wijze kan een leerling een zo verantwoord mogelijke keuze maken voor een profielprogramma in de Tweede Fase.

1.6 Bovenbouw vmbo-TL

Naast de inspanning voor het toewerken naar een succesvol examen binnen het vakonderwijs, vraagt de voorbereiding op het vervolgonderwijs veel aandacht. Zowel de stap naar het mbo als doorstromen naar de havo behoort tot de mogelijkheden. Daarom neemt het mentoraatsprogramma met betrekking tot voorbereiding op opleidingen en beroepen dan ook een belangrijke plaats in. Dit wordt versterkt door een arbeidsstage en bezoeken aan ROC's. Tevens wordt er extra getraind op goede communicatie middels sociale vaardigheids- en sollicitatietrajecten en uitwisseling met mensen in het buitenland via werkweken en taalexamens, zoals voor het vak Frans in Lille. In voorbereiding is het ontwikkelen van een vakkenaanbod, dat beter aansluit op de verschillende profielen in de havo, voor die leerlingen die willen doorstromen.



1.7 De Tweede Fase (havo en vwo)

In de bovenbouw van havo en vwo, de zogenaamde Tweede Fase, volgen de leerlingen een profiel. Er zijn vier profielen: Cultuur en Maatschappij (CM), Economie en Maatschappij (EM), Natuur en Gezondheid (NG) alsmede Natuur en Techniek (NT). De examenvakken worden voornamelijk bepaald door het gekozen profiel. De keuze van het profiel is ook van groot belang voor de vervolgstudie. Daarom besteden we hier op school veel aandacht aan. In leerjaar 3 gebruiken we een programma waarbij de leerling

goed na moeten denken over zichzelf, zijn/haar wensen en (on)mogelijkheden. Voor de ouders is hierbij ook een rol weggelegd.

Wat houdt die nadruk op profielgericht onderwijs concreet in?

De leerlingen volgen vanaf het vierde leerjaar de vaklessen zoveel mogelijk in profielklassen. Dit zijn klassen met leerlingen die hetzelfde profiel hebben gekozen. Dat maakt vakoverstijgend onderwijs eenvoudiger, omdat de leerlingen grotendeels dezelfde vakken volgen en dus dezelfde (voor)kennis hebben.

Drie keer per jaar is er voor ieder profiel een profieldag, waarop alle leerlingen van één profiel zich, buiten het reguliere lesverband om, bezighouden met een onderwerp dat nauw verbonden is met het profiel.

Elke periode wordt afgesloten met activiteiten- of profieldagen. Het doel van deze dagen is de samenhang en afstemming tussen de vakken te bevorderen. Zo zijn er in het eerste jaar verschillende excursies w.o. Blijdorp, Archeon en Oriëntalis. Ook gaan de leerlingen op reis of lopen stage. Op de ouder- en leerlingenportal staat een overzicht van de activiteiten- en profieldagen per schooltype.

In het vijfde leerjaar gaan de leerlingen op reis naar het buitenland: Barcelona, Cannes, Berlijn, Rome of Londen. De bestemming en het programma worden mede bepaald door het gekozen profiel en de gekozen vakken van de leerling.

We onderhouden nauw contact met de vervolgopleidingen. Leerlingen uit 5-havo gaan op bezoek bij de Hogeschool Leiden of de Haagse Hogeschool, al naar gelang hun profielkeuze. De leerlingen uit 5-vwo gaan naar de Leidse Universiteit. Vwo'ers kunnen bovendien een pre-University programma bij de universiteit in Leiden volgen tijdens hun opleiding aan het Ashram College. Voor heel goede vwo-leerlingen bestaat de mogelijkheid van een dagproject aan de universiteit.

Onder de noemer 'Arbeidservarend leren' kunnen leerlingen stage lopen in een bedrijf ter voorbereiding op een vervolgopleiding.

In de Ashram profileringsuren moet iedere bovenbouwleerling van havo en vwo een dienstverlenende of maatschappelijke activiteit uitvoeren buiten de school. Met hulp van de Stichting Participe worden leerlingen in contact gebracht met organisaties en verenigingen in Alphen aan den Rijn en regio. Participe bemiddelt tussen de vraag van de organisaties en het aanbod van leerlingen. Op deze wijze maken de leerlingen kennis met het maatschappelijk middenveld en leren zij verantwoordelijkheid te dragen voor maatschappelijke belangen. Een dergelijke vrijwillige inzet bereidt leerlingen voor op een volwaardige deelname aan de maatschappij en geeft inhoud aan het begrip burgerschap. Buitenschoolse stages bieden een rijke leeromgeving waarin leerlingen verschillende competenties en vaardigheden kunnen oefenen. De profileringsuren maken deel uit van het examendossier van de tweede fase havo en vwo.

2. WERKWIJZE

2.1 Dakpanklassen

Op het Ashram College wordt de leerling op grond van het advies van de basisschool ingedeeld. De score van de Cito-toets geldt als tweede gegeven. Bij een gemengd advies (vmbo-t/havo of havo/vwo) komt de leerling in een dakpanklas. Zo komt een leerling met een vmbo-t/havo-advies in een vmbo-t/havo-klas waar op havo-niveau les wordt gegeven en getoetst. Een leerling met een havo/vwo-advies wordt in een havo/vwo-klas geplaatst waar op vwo-niveau wordt onderwezen en getoetst. Het is gebleken dat leerlingen die zo de kans krijgen op onderwijs op hoger niveau, hierdoor geprikkeld worden en vaak goed presteren.

Dakpanklas	vmbo	vmbo/havo	havo	havo/vwo	vwo
Advies	vmbo-tl	vmbo/havo	havo	havo/vwo	vwo
Niveau	vmbo	havo	havo	vwo	vwo

Na de tweejarige brugperiode wordt het definitieve schooltype vastgesteld.

2.2 Overgang en determinatie

Proefwerken en toetsen

Het schooljaar is verdeeld in vier periodes die elk worden afgesloten met toetsdagen. Daarnaast bepalen tussentijdse werkstukken, presentaties, opdrachten, toetsen, overhoringen en practicumvaardigheden (exacte vakken) het periodecijfer. Er zijn duidelijke afspraken over inhaalmogelijkheden voor leerlingen die een toets met een geldige reden hebben gemist (zie Cijfers en Regels). Bovendien biedt het Examenreglement voor de bovenbouwleerlingen een herkansingsregeling (zie Cijfers en Regels).

Doubleren of overgaan

Vóór het eerste rapport ontvangen alle ouders een overzicht van de overgangsregeling in een brochure Cijfers en Regels waarin alle zaken met betrekking tot toetsen en becijfering worden toegelicht. De ouders van de examenleerlingen ontvangen voor 1 oktober het Examenreglement en het Programma van Toetsing en Afsluiting waarin alle procedures van het examenjaar zijn beschreven.

Doubleren in de onderbouw betekent alle vakken opnieuw doen. In de Tweede Fase bestaat de mogelijkheid voldoende resultaten van bepaalde onderdelen van het examendossier te laten staan.

De beslissing over doubleren of overgaan en over op- en afstroom naar een ander schooltype wordt genomen door de docentenvergadering. Dit gebeurt aan de hand van overgangsregelingen gebaseerd op jaarcijfers van de verschillende vakken (zie Cijfers en Regels).

In de bovenbouw zijn de overgangsregelingen gebaseerd op de slaag-/zakregeling van het examen. De docentenvergadering kan in bepaalde gevallen beslissen dat een leerling aan één of meer herexamens mag deelnemen (zie Examenreglement).

Determinatie

Aan het einde van leerjaar 2 wordt vastgesteld naar welk schooltype in leerjaar 3 een leerling doorstroomt. Om tot een goed onderbouwde beslissing te komen, worden in die eerste twee jaar verschillende gegevens verzameld. Dit betreft de cijferresultaten, de voortgangstoetsen van het Cito en gegevens m.b.t. inzicht, werkhouding en mate van zelfstandigheid. Halverwege leerjaar 2 wordt een voorlopig advies opgesteld. Na de overgangsvergadering wordt een definitief besluit genomen.

Indien een leerling aan het eind van leerjaar 1 een opvallende positieve of negatieve ontwikkeling doormaakt, kan in uitzonderingsgevallen een eerdere determinatie plaatsvinden. Voor gedetailleerde informatie over doubleren, herkansingsregeling en beleid t.a.v. door- en afstromen, zie Cijfers en Regels.

2.3 Vaardigheden

Behalve gedegen vakkennis leert de leerling op het Ashram College algemene vaardigheden die bijdragen tot de ontwikkeling van de leerling.

In de brugperiode wordt de leerling hierin intensief begeleid. Zo werkt de leerling stapsgewijs naar een grotere mate van zelfstandigheid toe. Van geleid worden in de onderbouw via begeleid worden in de tussenbouw naar uiteindelijk zelfverantwoordelijk leren in de bovenbouw. Dit pakket aan basisvaardigheden (zie hieronder) sluit nauw aan bij de competenties in de bovenbouw die op hun beurt weer aansluiten op het MBO, HBO of WO.

Wat leert de leerling hier?

Leren leren

- Huiswerk maken
- Plannen
- Informatie opzoeken en verwerken
- Ict-toepassingen verantwoord en doelbewust gebruiken
- Onderzoek doen

Leren leven

- Luisteren naar elkaar
- Samenwerken
- Presenteren en optreden
- Conflicthantering
- Mediation
- Groeien naar zelfstandigheid
- Omgangsvormen

Leren kiezen

- Begeleiding bij vakkenkeuze en beroepskeuze

Het onderwijs op het Ashram College is gericht op persoonlijke aandacht en begeleiding. Leerlingbegeleiding op onze school is gericht op het zelfstandig en kritisch leren denken én handelen van leerlingen. Centraal staat de vraag hoe een leerling zich ontwikkelt en hoe hij leert. De juiste ondersteuning op het juiste moment is daarbij van cruciaal belang. Vandaar dat onderwijs en begeleiding op het Ashram College geïntegreerd zijn.

3. LEERLINGBEGELEIDING

3.1 Mentor

Elke klas heeft één of twee mentoren. De mentor vervult een centrale rol bij de begeleiding van leerlingen. Hij/zij volgt de studieresultaten van de leerlingen en let nauwgezet op hun persoonlijke ontwikkeling. De mentor verzorgt begeleidingslessen, onderhoudt contacten met de ouders en is er ook voor de gezellige aspecten van het schoolleven. Mentoren geven tevens advies bij de keuze van beroep of vervolgopleiding. Inzage van het leerlingdossier is mogelijk.

3.2 Mentorenteams

Geïntegreerde leerlingenbegeleiding realiseren we door te werken met mentorenteams. In de eerste twee leerjaren is een klein team van vijf à zes mentoren (de pedagogische eenheid) verantwoordelijk voor het onderwijs en de begeleiding van drie tot vier klassen. De teams komen wekelijks bijeen om de ontwikkelingen van hun leerlingen en klassen te bespreken. Het is duidelijk dat zo'n klein team een goed beeld heeft van de klassen en leerlingen. In de hogere leerjaren heeft elke klas één mentor, die deel uitmaakt van een vast, klein team (profielteam) dat onderwijs en begeleiding op elkaar afstemt.

3.3 Teams van deskundigen

Mentoren worden gesteund door interne en externe deskundigen voor extra hulp en begeleiding aan leerlingen voor wie dit nodig is.

Intern

De mentor kan hulp krijgen van remediale hulpdocenten bij het opzetten van een studiebegeleidingsprogramma. Na

de introductie doen alle brugklasleerlingen mee aan een onderzoek naar mogelijke reken-, lees- en spellingsproblemen. Doel van het onderzoek is om alle leerlingen die op één of meerdere van die gebieden problemen hebben, adequaat te begeleiden. Voor meer informatie kunt u terecht bij de heer P. Nieswand (zorgcoördinator).

Extern

Indien wenselijk kan de zorgcoördinator in overleg met de mentor een beroep doen op externe deskundigheid. Zo houdt de schoolarts regelmatig spreekuur op school. Daarnaast is er de consultatiemogelijkheid van het Zorg Advies Team (ZAT), een samenwerkingsverband van GGD, Jeugdgezondheidszorg, maatschappelijk werk en leerplichtambtenaar. Het ZAT bezoekt onze school elke zes weken.

3.4 Vertrouwenspersoon

Kinderen kunnen op school of thuis te maken krijgen met problemen die zij of de mentor niet kan oplossen. Hun functioneren kan daardoor verstoord raken. De school geeft die leerlingen de gelegenheid om met vertrouwenspersonen in contact te komen. Op het Ashram College zijn vertrouwenspersonen aanwezig die de leerling ondersteuning geven in probleemsituaties.

Het is niet de taak van de vertrouwenspersonen die problemen op te lossen. Zij bieden een luisterend oor, verhelderen de situatie en verwijzen eventueel door, waarbij teruggevallen kan worden op de deskundigheid van de jeugdarts die regelmatig spreekuur op school heeft. De vertrouwenspersoon op het Ashram College in Alphen aan den Rijn is dhr. W. Wijnands.



4. LESSENTABELLEN

Gedegen basisprogramma vmbo leerjaar 1 (28 x 50 minuten)

Talen	aantal uren per week
Nederlands	3
Engels	2
Duits	2
Mens en Maatschappij	
aardrijkskunde	2
geschiedenis	2
levensbesch. vorming	1
Exact	
wiskunde	3
mens en natuur	2
technologie	3
Creatief	
beeldende vorming	1
muziek	1
drama	1
Sportief	
lichamelijke opvoeding	2
Overige	
mentorles	2
toetsuur	1

Uitgebreid keuzeprogramma (4 x 50 minuten binnen het lesrooster)

ArtClass	4
SportLife	4
Mondo	4
De Jonge Onderzoeker	3

vmbo leerjaar 1 t/m 4

Vakken	1vmbo	2vmbo	3vmbo	4vmbo
Ne	3	3	3	4
Fa				3*
En	2	3	3	3
Du	2	2	2	3*
Ma				3
Ckv			1	
Ak	2	1	2	3*
Gs	2	2	2	3*
Ec		2	3*	3*
Lv	1	1	1	
Wi	3	3	4	3*
na			3*	3*
tn/na	3	2		
mu	1	1		
bv	1	1		
Sk				3*
Bi/vz	2	2	3	
bi				3*
Zw			3*	3*
Hav			3*	3*
Te			3*	3*
De	1	1	3*	3*
Lo	2	2	2	2
Ml	2	2	2	1
Sectoruur				1
Toetsuur	1	1		
Keuzeprogramma	4	3	-	-
Totaal aantal lessen	32	32	31 *keuzevak	26 *keuzedeel

Gedegen basisprogramma havo (28 x 50 minuten)

Talen	aantal uren per week
Nederlands	3
Engels	2
Frans	2
Mens en Maatschappij	
aardrijkskunde	2
geschiedenis	2
levensbesch. vorming	1
Exact	
wiskunde	3
mens en natuur	2
technologie	3
Creatief	
beeldende vorming	1
muziek	1
drama	1
Sportief	
lichamelijke opvoeding	2
Overige	
mentorles	2
toetsuur	1

Uitbreid keuzeprogramma (4 x 50 minuten binnen het lesrooster)

ArtClass	4
SportLife	4
Mondo	4
De Jonge Onderzoeker	3

havo leerjaren 1 t/m 5

Vakken	1havo	2havo	3havo
Ne	3	3	3
Fa	2	2	2
En	2	3	3
Du		2	2
Ma			
Ckv			
Ak	2	1	2
Gs	2	2	2
Ec			2
Lv	1	1	1
Wi	3	3	3
na			2
tn/na	3	2	
mu	1	1	
bv	1	1	1
Sk			2
Bi/vz	2	2	3
bi			
Zw			
Hav			
Te			
De	1	1	1
Lo	2	2	2
MI	2	2	1
Toetsuur	1	1	
Keuzeprogramma	4	3	-
Totaal aantal lessen	32	32	32

4 havo								
	NT vakken	NT lesuren	NG Vakken	NG lesuren	EM vakken	EM lesuren	CM vakken	CM lesuren
Gemeenschappelijk deel	Ne	3	Ne	3	Ne	3	Ne	3
	En	3	En	3	En	3	En	3
	Ckv	1	Ckv	1	Ckv	1	Ckv	1
	Lo	2	Lo	2	Lo	2	Lo	2
Profieldeel	WB	4	WB/WA	4	WA/WB	4	Fa/Du	4
	Na	4	Bi	4	Ec	4	Bv/De	4
	Sk	4	Sk	4	Gs	4	Gs	4
	Wd	4	Na/Ak	4	Ak/Mo	4	Ak	4
Vrije deel	Exvak	4	Exvak	4	Exvak	4	Exvak	4
	MI	1	MI	1	MI	1	MI	1
	Lbv	1	Lbv	1	Lbv	1	Lbv	1
Keuze examenvak vrije deel	Fa	4	Fa	4	Fa	4	Fa	4
	Du	4	Du	4	Du	4	Du	4
	Bv	4	Bv	4	Bv	4	Bv	4
	De	4	De	4	De	4	De	4
	Info	4	Info	4	Info	4	Info	4
	Ec	4	Ec	4			Ec	4
	M&O	4	M&O	4	M&O	4	M&O	4
	BSM	4	BSM	4	BSM	4	BSM	4
Totaal lessen		31		31		31		31

5 havo								
	NT vakken	NT lesuren	NG Vakken	NG lesuren	EM vakken	EM lesuren	CM vakken	CM lesuren
Gemeenschappelijk deel	Ne	4	Ne	4	Ne	4	Ne	4
	En	3	En	3	En	3	En	3
	Ma	2	Ma	2	Ma	2	Ma	2
	Lo	2	Lo	2	Lo	2	Lo	2
Profieldeel	WB	3	WB/WA	3	WA/WB	3	Fa/Du	3
	Na	3	Bi	3	Ec	3	Bv/De	3
	Sk	3	Sk	3	Gs	3	Gs	3
	Wd	3	Na/Ak	3	Ak/Mo	3	Ak	3
Vrije deel	Exvak	3	Exvak	3	Exvak	3	Exvak	3
	MI	1	MI	1	MI	1	MI	1
Keuze examenvak vrije deel	Fa	3	Fa	3	Fa	3	Fa	3
	Du	3	Du	3	Du	3	Du	3
	Bv	3	Bv	3	Bv	3	Bv	3

	De	3	De	3	De	3	De	3
	Info	3	Info	3	Info	3	Info	3
	Ec	3	Ec	3			Ec	3
	M&O	3	M&O	3	M&O	3	M&O	3
	BSM	3	BSM	3	BSM	3	BSM	3
Totaal lessen		27		27		27		27

Gedegen basisprogramma vwo

	vwo-atheneum (28 lesuren)	gymnasium (29 lesuren)	
	aantal uren per week	aantal uren per week	
Talen		Talen	
Nederlands	3	Nederlands	2
Engels	2	Engels	2
Frans	2	Frans	2
		Latijn	2
		Grieks	2
Mens en Maatschappij		Mens en Maatschappij	
aardrijkskunde	2	aardrijkskunde	2
geschiedenis	2	geschiedenis	1
levensbesch. vorming	1	levensbesch. vorming	1
		filosofie	1
Exact		Exact	
wiskunde	3	wiskunde	3
mens en natuur	2	mens en natuur	2
technologie	3	onderzoek en design	3
Creatief		Creatief	
beeldende vorming	1	beeldende vorming	1
muziek	1	muziek	1
drama	1	drama	1
Sportief		Sportief	
lichamelijke opvoeding	2	lichamelijke opvoeding	2
Overige		Overige	
mentorles	2	mentorles	1
toetsuur	1		

Uitgebreid keuzeprogramma (4 x 50 minuten binnen het lesrooster)

ArtClass	4
SportLife	4
Mondo	4
De Jonge Onderzoeker	3

Vakken	1gymnasium	1 atheneum	2 atheneum	3 atheneum
Ne	2	3	3	3
Fa	2	2	2	2
En	2	2	4	2
Du			2	2
Spa			2*	
La	2		2*	
Gr	2		1**	2**
Fil	1			
Ak	2	2	1	2
Gs	1	1	2	2
Ec				2
Lv	1	1	1	1
Wi	3	3	3	3
Na				2
Sk				2
Bi/vz	2	2	3	2
Zw				
Info	1	1		
Tn/Na	2	2	2	
Mu	1	1	1	1
Bv	1	1	1	1
Te				
De	1	1	1	
Lo	2	2	2	2
MI	1	2	1	1
Toetsuur		1	1	
Keuzeprogramma	4	4	3	
Totaal aantal lessen	33	32	32 *overgangstabel voor 1 jaar, daarna Spa 2 uur **Gr bovenop lessentabel van 32 uur	32

4 vwo	NT vakken	NT lesuren	NG Vakken	NG lesuren	EM vakken	EM lesuren	CM vakken	CM lesuren
Gemeenschappelijk deel	Ne	2	Ne	2	Ne	2	Ne	2
	En	2	En	2	En	2	En	2
	Fa/Du/Spa/La/Gr	4	Fa/Du/Spa/La/Gr	4	Fa/Du/Spa/La/Gr	4	Fa/Du/Spa/La/Gr	4
	Lo	2	Lo	2	Lo	2	Lo	2
Profieldeel	WB	4	WB/WA	4	WA/WB	4	Wa/Wc	4
	Na	4	Bi	4	Ec	4	Fa/Du	4
	Sk	4	Sk	4	Gs	4	Gs	4
	Wd	4	Na/Ak	4	Ak/Mo	4	Ak	4
Vrije deel	Exvak	4	Exvak	4	Exvak	4	Exvak	4
	MI	1	MI	1	MI	1	MI	1
	Lbv	1	Lbv	1	Lbv	1	Lbv	1
Keuze examenvak vrije deel	Fa	4	Fa	4	Fa	4	Fa	4
	Du	4	Du	4	Du	4	Du	4
	Bv	4	Bv	4	Bv	4	Bv	4
	Mu	4	Mu	4	Mu	4	Mu	4
	Info	4	Info	4	Info	4	Info	4
	Ec	4	Ec	4			Ec	4
	Fil	4	M&O	4	M&O	4	M&O	4
	BSM	4	BSM	4	BSM	4	BSM	4
Totaal lessen		32		32		32		32

5 vwo	NT vakken	NT lesuren	NG Vakken	NG lesuren	EM vakken	EM lesuren	CM vakken	CM lesuren
Gemeenschappelijk deel	Ne	3	Ne	3	Ne	3	Ne	3
	En	3	En	3	En	3	En	3
	Fa/Du/Spa/La/Gr	3	Fa/Du/Spa/La/Gr	3	Fa/Du/Spa/La/Gr	3	Fa/Du/Spa/La/Gr	3
	Ma	2	Ma	2	Ma	2	Ma	2
	ANW	1	ANW	1	ANW	1	ANW	1
	CKV/KCV	1	CKV/KCV	1	CKV/KCV	1	CKV/KCV	1
	Lo	2	Lo	2	Lo	2	Lo	2
Profieldeel	WB	3	WB/WA	3	WA/WB	3	WA/WC	3
	Na	3	Bi	3	Ec	3	Fa/Du	3
	Sk	3	Sk	3	Gs	3	Gs	3
	Wd	3	Na/Ak	3	Ak/Mo	3	Ak	3
Vrije deel	Exvak	3	Exvak	3	Exvak	3	Exvak	3

Keuze examenvak vrije deel	MI	1	MI	1	MI	1	MI	1
	Fa	3	Fa	3	Fa	3	Fa	3
	Du	3	Du	3	Du	3	Du	3
	Bv	3	Bv	3	Bv	3	Bv	3
	Mu	3	Mu	3	Mu	3	Mu	3
	Info	3	Info	3	Info	3	Info	3
	Ec	3	Ec	3			Ec	3
	Fil	3	M&O	3	M&O	3	M&O	3
	BSM	3	BSM	3	BSM	3	BSM	3
Totaal lessen		31		31		31		31

6 vwo								
	NT vakken	NT uren	NG Vakken	NG uren	EM vakken	EM uren	CM vakken	CM uren
Gemeenschappelijk deel	Ne	3	Ne	3	Ne	3	Ne	3
	En	2	En	2	En	2	En	2
	Fa/Du/Spa/La/Gr	3	Fa/Du/Spa/La/Gr	3	Fa/Du/Spa/La/Gr	3	Fa/Du/Spa/La/Gr	3
	CKV/KCV	1	CKV/KCV	1	CKV/KCV	1	CKV/KCV	1
	Lo	2	Lo	2	Lo	2	Lo	2
Profieldeel	WB	4	WB/WA	4/3	WA/WB	4/3	Fa/Du	3
	Na	3	Bi	3	Ec	3	Bv/De	3
	Sk	3	Sk	3	Gs	3	Gs	3
	Wd	3	Na/Ak	3	Ak/Mo	3	Ak	3
Vrije deel	Exvak	3	Exvak	3	Exvak	3	Exvak	3
Keuze examenvak vrije deel	MI	1	MI	1	MI	1	MI	1
	Fa	3	Fa	3	Fa	3	Fa	3
	Du	3	Du	3	Du	3	Du	3
	Bv	3	Bv	3	Bv	3	Bv	3
	Mu	3	Mu	3	Mu	3	Mu	3
	Info	3	Info	3	Info	3	Info	3
	Ec	3	Ec	3			Ec	3
	Fil	3	M&O	3	M&O	3	M&O	3
	BSM	3	BSM	3	BSM	3	BSM	3
Totaal lessen		28		28/27		28/27		27



5. KENGETALLEN EN RESULTATEN IN ALPHEN AAN DEN RIJN EN NIEUWKOOP

5.1 Instroomgegevens in Alphen aan den Rijn afkomstig uit basisonderwijs

Brugklas	2006/7	2007/8	2008/9	2009/10
I vmbo	63	33	26	52
I vmbo/havo	69	45	26	53
I havo	90	58	44	76
I havo/vwo	89	27	32	57
I vwo-atheneum	72	54	49	54
I vwo-gymnasium	nvt	nvt	nvt	18
Totale instroom	383	217	177	310

Instroomgegevens in Nieuwkoop afkomstig uit basisonderwijs

Brugklas	2006/7	2007/8	2008/9	2009/10
I vmbo	44	33	31	37
I vmbo/havo	25	19	18	19
I havo				13
Totale instroom	69	52	49	69

5.2 Bevorderingspercentages

Leerjaar	Alphen			Nieuwkoop		
	2007	2008	2009	2007	2008	2009
Leerjaar 1-2	100	99	99	100	100	100
Leerjaar 2-3	99	98	97	100	100	100
vmbo 3-vmbo 4	86	90	89	100	100	100
havo 3-havo 4	85	93	95			
vwo 3- vwo 4	97	95	91			
havo 4- havo 5	80	85	83			
vwo 4 – vwo 5	92	92	86			
vwo 5- vwo 6	94	95	94			

5.3 Examenresultaten in % geslaagd in 2007, 2008 en 2009

	Alphen			Nieuwkoop		
	2007	2008	2009	2007	2008	2009
vmbo	99	99	97	100	99	100
havo	97	96	93			
vwo	94	92	90			

6. IDENTITEIT VAN HET ASHRAM COLLEGE

6.1 Historie

De school werd in 1929 opgericht onder de naam H. Bonifacius-ulo. In 1971 werd de havo toegevoegd. De scholengemeenschap Ashram College bestaat sinds 1 augustus 1972, toen beide afdelingen samengevoegd werden. In 1973 werd de school uitgebreid met een atheneumafdeling en in 1976 met een lts. In 1994 fuseerde het Ashram College met de in Nieuwkoop gelegen school voor vbo en mavo De Nieuwe Cope. In 1997 kreeg de vestiging in Nieuwkoop toestemming om de populaire afstudeerrichting SDV toe te voegen aan het aanbod.

6.2 'Ashram'

De keuze van de naam Ashram in 1972 is gebaseerd op één leidende gedachte: op alle fundamentele levensterreinen een nieuw begin maken. Vandaar dat de naam ook bewust ontleend werd aan een cultuur buiten de onze (India). De naam betekent 'open plaats, waar mensen, hoe verschillend ook qua opleiding, stand, huidskleur, geloof en levensovertuiging voor langere of kortere tijd samenkomen om door persoonlijk en gezamenlijk zoeken –in arbeid, sociaal dienstbetoon, gebed en studie- te komen tot een zo volledig mogelijke ontplooiing en bevrijding'.

De verdere ontwikkeling van de school heeft laten zien dat de uitgangspunten van degenen die in deze geest aan de opbouw van de school hebben gewerkt op verschillende onderdelen om aanvulling, uitbreiding en correctie vroegen. Toch hebben de inspirerende teksten die aan de oorsprong van de school stonden tot nu toe niet hun betekenis en waarde verloren. Zij bieden nog steeds een hoopvol perspectief en zijn daarom richtinggevend aan onze doelstellingen.

6.3 Uitgangspunten

6.3.1 Inspirerend persoonlijk creatief saamhorig

Deze sleutelwoorden vormen de kortste samenvatting van de uitgangspunten van de school en van de wijze waarop wij denken over opvoeding, onderwijs en samenleving. We bouwen hiermee verder aan het gedachtegoed van diegenen die in het verleden aan de opbouw van de school hebben gewerkt. Het Ashram College baseert zich op respect voor het individu en geloof in de gelijkwaardigheid van alle mensen. De huidige samenleving kenmerkt zich door verwarring en tegenstelling op vele terreinen en een steeds dringender behoefte aan antwoorden. De ontwikkeling van een menswaardige samenleving vraagt om een nieuw perspectief.



Het Ashram College wil een rechtvaardige en duurzaam leefbare samenleving helpen verwezenlijken. De verbondenheid met de medemens staat hierin centraal.

6.3.2 De betrokken school

We willen ruimte blijven creëren om nieuwe vraagstukken met elkaar te overdenken, ruimte bieden voor communicatie en kritische beschouwing, naar waarden te zoeken die bij machte zijn om aan de samenleving van de toekomst nieuwe of betere, meer menselijke kanten te geven. De school wenst zich niet te verschuilen achter een houding van neutraliteit, eigenbelang en onverschilligheid. We willen onze leerlingen toerusten met nieuwsgierigheid, creativiteit en betrokkenheid, op basis van saamhorigheid en zingeving. Opvoeden is altijd het voorhouden, verhelderen en voorleven van waarden, op zó'n wijze dat de vrijheid en de kritische zin van de leerlingen er niet door miskend of vernietigd worden.

6.3.3 De lerende leerling

Het Ashram College wil een zo breed mogelijke vorming aanbieden, die de leerlingen in staat stelt hun capaciteiten tot zijn recht te laten komen, onderwijs waarin elke leerling zich op zijn plaats voelt. We zien leerlingen als volwaardige partners in het onderwijsproces en hebben hoge verwachtingen van hen. Zij hebben in dit proces dan ook een actieve rol. Dit doen we door leerlingen te leren vragen te stellen, zichzelf te informeren, problemen aan te pakken, doelen te stellen en te plannen, tijdig hulp te vragen, zelf te evalueren en daarvan weer te leren. Daarvoor komen ze naar school: om te leren zichzelf te ontwikkelen en daarvoor verantwoordelijkheid te

dragen. We proberen uit iedere leerling te halen wat erin zit. Iedereen is echt aan het werk. We willen dit alles ondermeer tot uitdrukking brengen in goede onderwijsresultaten.

6.3.4 De lerende school

Op het Ashram College wordt voortdurend nagedacht over opvoeden en onderwijzen: wikkend en wegend, kiezend, evaluerend en beoordelend. De kwaliteit van leren wordt vooral bepaald door de kwaliteit van leeractiviteiten die plaatsvinden. Niet alleen leerlingen moeten bereid zijn te leren, de school ook.

6.3.5 Samen school maken

Genoemde doelstellingen kunnen alleen worden bereikt, wanneer de leeromgeving op orde en uitnodigend is, onderwijs en vorming hand in hand gaan en veel waarde wordt gehecht aan de kwaliteit van het samenzijn. Het ideaal 'samen school maken' staat bij ons daarom hoog in het vaandel. Het Ashram College wil ieder die er leert en werkt graag een positief leefklimaat bieden, met systematische persoonlijke aandacht en zorg voor iedereen en verbondenheid tussen medewerkers, leerlingen en ouders. In zo'n klimaat is ruimte voor openheid, optimisme, enthousiasme en hoge verwachtingen. Daarnaast kenmerkt een positief leer- en werkklimaat zich door een gezonde discipline op basis van duidelijke regels en afspraken. Veiligheid en integraal gezondheidsbeleid zijn een essentieel onderdeel van schoolbeleid. Terwijl we van elkaar leren en wijs worden met elkaar, proberen we gezamenlijk de wereld betekenis te geven.



7. BESTUUR EN MANAGEMENT

College van Bestuur

Het CvB bestuurt de Stichting en is verantwoordelijk verschuldigd aan de Raad van Toezicht. De RvT heeft tot taak toezicht te houden op het beleid van het College van bestuur en op de algemene gang van zaken in de stichting, alsmede het uitvoeren van taken en bevoegdheden die in de statuten aan de raad zijn opgedragen of toegekend. Op het gebied van de dagelijkse leiding, onderwijs, organisatie en leerlingzaken wordt het CvB bijgestaan door coördinatoren en afdelingsleiders.
Postadres: Postbus 693, 2400 AR Alphen aan den Rijn.
E-mail: info@ashram.nl

Dhr. M.A.M. Duivenvoorden, voorzitter
algemene leiding,
onderwijs,
personeelszaken

Dhr. H.J.C. Bosman
financiën en beheer, ICT

Staf

Dhr. T. J. Kroonenberg
Dhr. A. Miedema
P&O
formatie- en roosterzaken

Raad van Toezicht

Mw. A. Sax
Dhr. P.R. Slier
Dhr. R.B. Blessing
Mw. J.E. Beijer
Dhr. C.F. van den Heuvel
Mw. L.A. Vredenburg
voorzitter
vice-voorzitter
lid
lid
lid
lid

Postadres: Postbus 693, 2400 AR Alphen aan den Rijn.
E-mail: info@ashram.nl

Medezeggenschapsraad

De MR telt maximaal 18 leden en bestaat uit vertegenwoordigers van het ondersteunend personeel, docenten, ouders en leerlingen. Op 1 januari 2007 is de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS) ingegaan. Deze wet regelt de medezeggenschap in het primair, speciaal en voortgezet onderwijs. Als gevolg van de lumpsumfinanciering in het primair en het voortgezet onderwijs hebben schoolbesturen meer mogelijkheden gekregen om eigen beleid te voeren. Zij dienen hier echter wel verantwoording over af te leggen aan de RvT en de MR. Naast het pakket van gezamenlijke medezeggenschapsbevoegdheden hebben de afzonderlijke geledingen ook een aantal zelfstandige instemmingsbevoegdheden gekregen. Postadres: Postbus 693, 2400 AR Alphen aan den Rijn. E-mail: k.zijlstra@ashram.nl

Leden Medezeggenschapsraad

Personeelsgeleding
Fred van Dijke/voorzitter
Jacqueline van Hinsberg
Hermie Post Uiterweer
Judith Rijnders
Marijke Westerman
Martijn van der Velden
Juliëtte Karrer

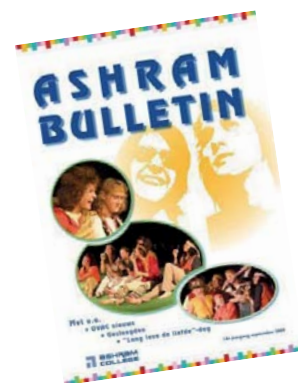
College van Bestuur/ AB
Martin van Duivenvoorden

Oudergeleding
Hr. F. van der Horst
Mw. A. van Willigenburg
Dhr. T. Bouwhuis
Dhr. H. Krabbendam

Ambtelijk secretaris
Kiki Zijlstra

Oudervereniging Ashram College (OVAC)

Het Ashram College heeft sinds 1979 een geheel zelfstandig opererende oudervereniging op beide vestigingen (ruim 1400 leden). Deze heeft tot doel de samenwerking tussen de school en de ouders te bevorderen. Zo brengt de OVAC 4x per jaar het Ashram Bulletin uit met belangrijke informatie en interessante artikelen voor ouders. Het jaarboek dat examenleerlingen op de hoofdvestiging ontvangen, wordt mede mogelijk gemaakt door de OVAC. De contributie (lidmaatschap is vrijwillig) bedraagt €9,- per gezin per jaar. Postadres: Postbus 693, 2400 AR Alphen aan den Rijn. Voor meer info: zie OVAC site.



Dhr. J. Bruijnen/voorzitter
Mw. N. Berends/penningmeester
Mw. C. Bredenbeek
Dhr. F. van der Horst
Mw. M. Kraamer
Vacature
Vacature

Leerlingenvereniging Dingus

Onze leerlingenvereniging is actief bij het organiseren van allerlei activiteiten voor de leerlingen. Verder verricht zij hand- en spandiensten bij culturele avonden, musicals en informatieavonden. De vereniging ziet erop toe dat het leerlingenstatuut wordt nageleefd.

Contactpersonen

Leerlingcoördinatoren

Alphen aan den Rijn

Leerjaar 1
dhr. H.W.T. Wiegant h.wiegant@ashram.nl
Leerjaar 2
dhr. J.H. Smakman j.smakman@ashram.nl
vmbo 3 en 4
dhr. R.H.M. de Rooij r.derooij@ashram.nl
havo3 en vwo3
dhr. M.G.A. Rombouts t.rombouts@ashram.nl
havo 4 en 5 n-profielen
mw. M.J.C. Kuijs m.kuijs@ashram.nl
havo 4 en 5 m-profielen
dhr. G.W. Oussoren w.oussoren@ashram.nl
vwo 4, 5 en 6
dhr. M.J.M. Borghols m.borghols@ashram.nl

Nieuwkoop

dhr. F. van Veen

Onderwijscoördinatoren

Alphen aan den Rijn

Onderbouw

mw. E.M. Koenes

l.koenes@ashram.nl

vmbo

dhr. A.N. Stolwijk

g.stolwijk@ashram.nl

havo en vwo

mw. M.J.C. Kuijs

m.kuijs@ashram.nl

Nieuwkoop

mw. B. Herrewijn

Begeleiding

Zorgcoördinator

dhr. P. Nieswand

p.nieswand@ashram.nl

Vertrouwenspersonen

dhr. W. Wijnands

w.wijnands@ashram.nl

Mw. Ch. van der Valk

c.vander.valk@ashram.nl

Leerplichtambtenaar

Mw. A. van der Pouw

Stadskantoor Alphen aan den Rijn

Tel. 0900 481 1111

Jeugdarts (GGD)

Stadhuisplein 7

2405 SH Alphen aan den Rijn

Alphen aan den Rijn

Tel. 0172 236 230

Onderwijsinspectie

Inspectie van het onderwijs: info@owins.nl.

Vragen over het onderwijs: tel. 0800 8051 (gratis).

Klachten over seksuele intimidatie of seksueel misbruik,

discriminatie, extremisme, ernstig psychisch of fysiek geweld:

meldpunt vertrouwensinspecteurs: tel. 0900 111 31 11 (lokaal tarief).



8. PRAKTISCHE ZAKEN

8.1 Lestijden

50 min.rooster incl.looptijd			40 min.rooster incl.looptijd		
lesuur	begintijd	eindtijd	lesuur	begintijd	eindtijd
1	08.30	09.20	1	08.30	09.10
2	09.25	10.15	2	09.15	09.55
P	pauze	20 min	3	10.00	10.40
3	10.35	11.25	P	pauze	20 min
4	11.30	12.20	4	11.00	11.40
P	pauze	30 min	5	11.45	12.25
5	12.50	13.40	6	12.30	13.10
6	13.45	14.35	P	pauze	30 min
7	14.40	15.30	7	13.40	14.20

8.2 Vakanties

herfstvakantie	19 t/m 23 oktober 2009
kerstvakantie	21 december 2009 t/m 1 januari 2010
krokusvakantie	22 t/m 26 februari 2010
paasvakantie	2 t/m 6 april 2010
meivakantie	30 april t/m 7 mei 2010
hemelvaart	13 en 14 mei 2010
pinksteren	24 mei
zomervakantie	5 juli t/m 20 augustus 2010

8.3 Rapportage

	Alphen aan den Rijn	Nieuwkoop
Rapport periode 1	8 december	2 december
Rapport periode 2	2 maart	3 maart
Rapport periode 3	29 april	29 april
Rapport periode 4	2 juli	2 juli

8.4 Contactmomenten

Alphen aan den Rijn

Introductie vmbo-3	31 augustus 2009
Introductie overige leerjaren	1 september 2009
Ouders leerjaar 1	8 september 2009
Ouders leerjaar havo-4 en vwo-4	10 september 2009
Ouders vwo-5 en examenklassen	18 september 2009
Ouders leerjaar 3 h/v (lob/profielen)	10 november 2009
Mentoren	8 december 2009
Vakdocenten	9 maart 2010
Ouders leerjaar vmbo-2	11 maart 2010
Ouders leerjaar 2	8 april 2010
Mentoren	11 mei 2010

Nieuwkoop

Introductie alle leerjaren	31 augustus 2009
Belweek mentoren	11 t/m 16 oktober 2009
Vakdocenten/mentoren	15 december 2009
Ouders leerjaar 2	4 maart 2010
Vakdocenten/mentoren	16 maart 2010
Vakdocenten/mentoren	1 mei 2010

8.5 Voorlichtingsactiviteiten Alphen aan den Rijn

WWW-festival (WereldWijdWeten)	4 november 2009
WAF-festival (WorldAshramFestival)	17 november 2009
Informatieavond ouders	28 januari 2010
Open Huis	29 en 30 januari 2010

8.6 Voorlichtingsactiviteiten Nieuwkoop

Workshop Sportlife	28 oktober 2009
Scholenmarkt	3 november 2009
WWW-festival (WereldWijdWeten)	4 november 2009
Workshop Techniek	4 november 2009
Workshop Science	11 november 2009
Open Huis vmbo-BB en vmbo-KB	25 januari 2010
Open Huis vmbo-TL en Havo	26 januari 2010

Voor overige data, zie Ashram kalender Nieuwkoop of digitale Ashram kalender Alphen aan den Rijn.

8.7 Ouderbijdrage schooljaar 2009-2010

Aan de school wordt door u het volgende betaald:

De vrijwillige ouderbijdrage	€ 91,00
Kosten voor de leerling-pas (Alphen)	€ 8,00
Kosten huur kluisje	€ 12,00
Lidmaatschap OVAC (vrijwillig)	€ 9,00
Brugklaskamp	€ 120,00
Keuzeprogramma SportLife, Artclass, Mondo, de Jonge Onderzoeker	€ 60,00
Totaal	€ 300,00

Vrijwillige ouderbijdrage

De vrijwillige ouderbijdrage is een bijdrage die de school vraagt om allerlei kosten te betalen die we niet rechtstreeks van de overheid vergoed krijgen. In het komende jaar gaat een groot deel van de opbrengst naar de activiteiten- en profieldagen en excursies. Daarnaast willen we extra investeren in het gebruik van ICT in de klas. De volgende uitgaven worden in 2009/2010 uit de vrijwillige ouderbijdrage bekostigd:

Schoolactiviteiten	€ 70.140
Bibliotheek	€ 13.360
Software/hardware	€ 41.750
Verzekeringen	€ 8.350
Toezicht	€ 18.370
Totaal	€ 151.970

Dit komt neer op een bedrag van € 91,00 per leerling. (Op basis van ongeveer 1670 leerlingen) U bent niet verplicht om deze bijdrage te betalen. U kunt er ook voor kiezen een deel van de vrijwillige ouderbijdrage te betalen.

De leerlingpas

Met deze pas kunnen leerlingen zich binnen de school identificeren, boeken lenen, betalingen verrichten, kopiëren en het kluisje openen. Het bedrag is vastgesteld op € 8,00 per leerling. Deze bijdrage is verplicht.

De leerlingkluis

Alle leerlingen beschikken over een eigen kluisje. Uitgangspunt is dat alle leerlingen via de ouderbijdrage betalen voor een kluisje. Het eerste jaar € 12,00 en de daarop volgende jaren € 10,00. Zolang de leerling op school zit houdt hij/zij hetzelfde kluisje. Deze bijdrage is verplicht.

De OVAC

Dit is de oudervereniging, het lidmaatschap is vrijwillig. Indien u geen lid wenst te worden kunt u € 9,00 in mindering brengen. De OVAC legt apart verantwoording af over deze inkomsten/uitgaven. De school int alleen de bedragen en maakt deze over naar de OVAC. Jaarlijks investeert de OVAC een bedrag in de school.

Brugklaskamp

Als besluit van de introductieperiode op onze school gaan alle leerlingen van de brugklas eind september een aantal dagen op pad. Dit is een verplichte schoolactiviteit.

Andere kampen

Reizen en schoolkampen in de volgende leerjaren worden georganiseerd voor de ontwikkeling van onze leerlingen en als ondersteuning van het lespakket. Indien een leerling dringende reden(en) heeft om niet mee op kamp te gaan, zal bij hoge uitzondering, in overleg met de ouders, naar een alternatief worden gezocht.

Keuzeprogramma's

Met ingang van komend schooljaar bieden we alle leerlingen een keuzeprogramma SportLife, Artclass of Mondo aan. Gezien het feit dat er voor deze programma's activiteiten worden aangeboden die niet binnen het reguliere onderwijsprogramma worden bekostigd, vragen wij een extra verplichte bijdrage aan alle leerlingen.

Schoolboeken

De schoolboeken zijn vanaf het schooljaar 2009-2010 gratis. Voor vragen kunt u terecht op het volgende e-mail adres: gratischoolboeken@ashram.nl. De leerlingen betalen Van Dijk Educatief een borg.