

平成25年度

神奈川県公立高等学校入学者選抜
学力検査の結果

平成25年 3 月

神奈川県教育委員会教育局
教育指導部高校教育指導課

1 共通選抜(全日制の課程)の出題のねらい

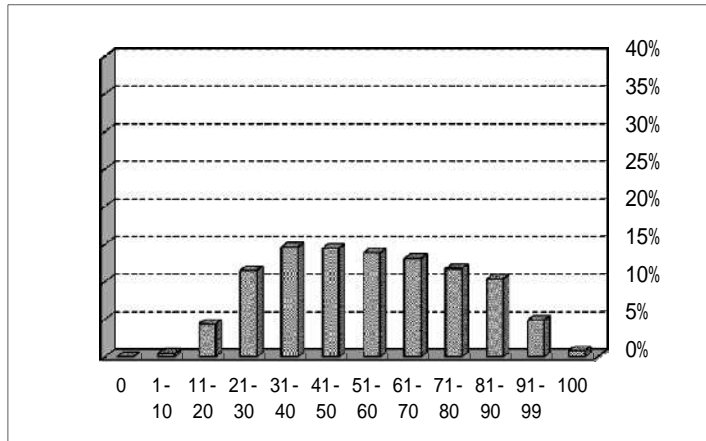
英語	<p>中学校で学習する英語の内容について、基本的な英語の力を中心に、英語のコミュニケーション能力をみることを主なねらいとした。</p> <p>具体的には、音声による英語を理解する力、単語を正しく書く力、文構造や語法を理解する力、日常生活の場面に応じてふさわしい内容を考え表現する力、資料から情報を整理して表現する力、英文から情報を正確に読み取る力、英文を論理的に構成する力、まとまりのある文章の概要や要点を把握し内容を理解する力について、基本的な力と応用的な力を総合的にみることができるように出題した。</p>
国語	<p>中学校までに学習する国語の内容について、古文、文学的な文章、論理的な文章、韻文などを素材として、基本的な国語の力を中心にみることがを主なねらいとした。</p> <p>具体的には、文章全体の流れを理解しながら、文脈の中における語句の意味をとらえる力、表現上の工夫に注意する力、登場人物の置かれた状況や心情を読み取る力、文の内容や要旨を的確にとらえる力、文章の構成や展開、表現の仕方を正確にとらえる力、目的や必要に応じて情報を選択したり整理したりする力、伝えたい事実や事柄を適切に表現する力について、また、漢字を読む力と漢字の楷書を字形に配慮して書く力、敬語を社会生活の中で適切に使う力、俳句を読み味わう力などについて、基本から応用の段階に至るまでの国語の力を総合的にみることができるように出題した。</p>
数学	<p>中学校までに学習する数学の内容について、基本的な数学の力を中心に、計算の技能、事象を数理的に考察し表現する力、数学的な見方や考え方など、総合的な力をみることを主なねらいとした。</p> <p>具体的には、数と式の計算技能、関数とそのグラフについての基本的な概念の理解、問題を正しく把握し確率の考え方を活用する力、規則性を見だしその事柄が成り立つ理由について説明する力、図形の計量についての力、図形について論理的に表現する力をみることができるように出題した。</p>
理科	<p>中学校までに学習する理科の内容について、自然科学の基本的な知識と概念についての理解力を幅広くみることがを主なねらいとし、第1分野、第2分野のどちらの分野にも偏らないように出題した。</p> <p>具体的には、自然の事物・現象に関しては、基本的な知識を活用する力及び科学的な見方や考え方をみることができるように出題した。また、観察・実験に関しては、観察・実験から得られた結果をもとに、多面的、総合的に思考・判断し、作図、グラフの作成、文章による記述を通して表現する力をみることができるように出題した。</p>
社会	<p>中学校までに学習する社会の内容について、基本的な力を幅広くみることがを主なねらいとし、地理的分野、歴史的分野、公民的分野のどの分野にも偏らないように出題した。</p> <p>具体的には、地理的分野では、世界や日本の地域構成等についての基本的な知識や技能などを、歴史的分野では、古代から近現代までの日本の歴史の大きな流れと各時代の特色に関する基本的な知識や資料を活用する能力などを、公民的分野では、現代社会の特色、日本の政治・経済、国際社会についての基本的な知識などをみることができるように出題した。また、複数の資料から必要な情報を読み取って、思考・判断し、その結果を文章で表現する力をみることができるように出題した。</p>

2 共通選抜(全日制の課程)の合格者の教科別平均点 (満点は100点)

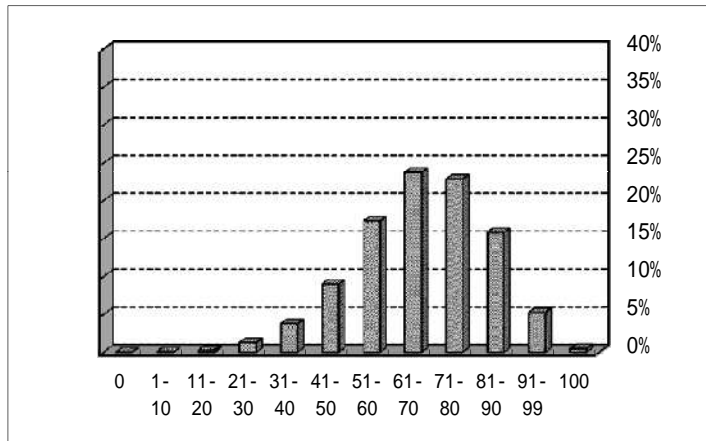
外国語 (英語)	国語	数 学	理 科	社 会
54.8	67.8	65.5	66.4	51.1

3 共通選抜(全日制の課程)の合格者の教科別得点分布

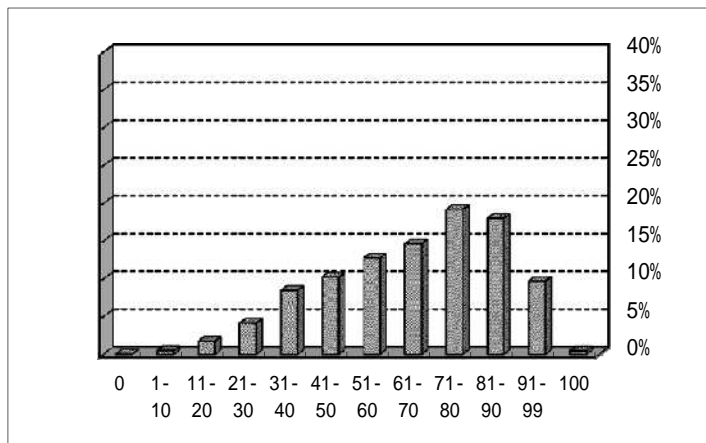
外国語(英語)	
得点	割合
100	0.8%
91-99	4.9%
81-90	10.3%
71-80	11.7%
61-70	13.1%
51-60	13.8%
41-50	14.5%
31-40	14.6%
21-30	11.5%
11-20	4.4%
1- 10	0.5%
0	0.0%



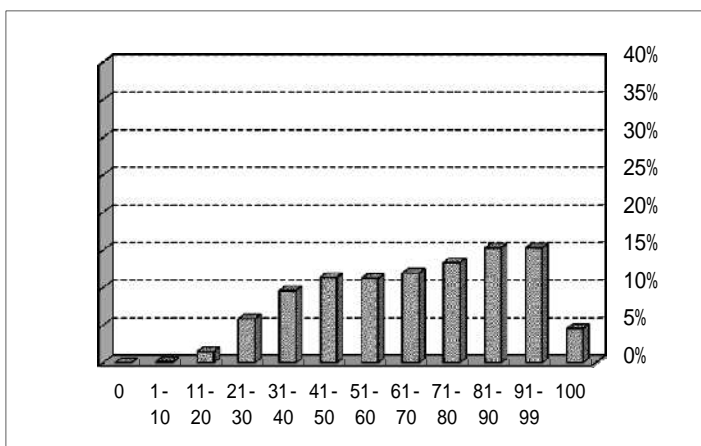
国 語	
得点	割合
100	0.5%
91-99	5.3%
81-90	15.8%
71-80	22.9%
61-70	23.7%
51-60	17.3%
41-50	9.0%
31-40	3.8%
21-30	1.3%
11-20	0.3%
1- 10	0.1%
0	0.0%



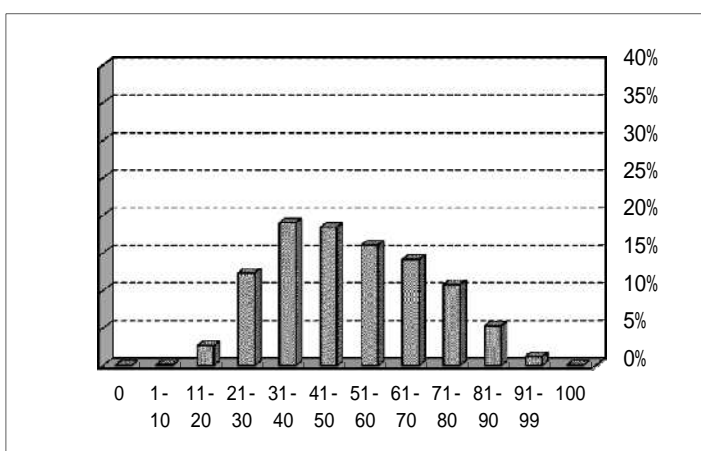
数 学	
得点	割合
100	0.5%
91-99	9.7%
81-90	18.0%
71-80	19.2%
61-70	14.6%
51-60	12.8%
41-50	10.3%
31-40	8.5%
21-30	4.2%
11-20	1.8%
1- 10	0.5%
0	0.0%



理科	
得点	割合
100	4.5%
91-99	15.3%
81-90	15.3%
71-80	13.3%
61-70	11.9%
51-60	11.2%
41-50	11.4%
31-40	9.6%
21-30	5.8%
11-20	1.5%
1- 10	0.1%
0	0.0%



社会	
得点	割合
100	0.0%
91-99	1.2%
81-90	5.3%
71-80	10.8%
61-70	14.1%
51-60	16.0%
41-50	18.4%
31-40	19.0%
21-30	12.4%
11-20	2.6%
1- 10	0.1%
0	0.0%



4 共通選抜(全日製の課程)の問題内容と正答率(全受検者の中から抽出して調査したもの)

外国語(英語)				
問	問題分野	問題内容	正答率	
1	ア	1 聞くこと	相手の発言に適切に応答する	80.4%
		2 聞くこと	相手の発言に適切に応答する	62.0%
		3 聞くこと	相手の発言に適切に応答する	73.2%
		4 聞くこと	相手の発言に適切に応答する	42.5%
	イ	1 聞くこと	対話の内容を正しく理解する	96.7%
		2 聞くこと	対話の内容を正しく理解する	48.9%
		3 聞くこと	対話の内容を正しく理解する	68.3%
	ウ	聞くこと	まとまりのある英語を聞いて要点を理解する	32.0%
2	ア	書くこと	日本語を参考にして単語を正しく書く(month)	69.6%
	イ	書くこと	日本語を参考にして単語を正しく書く(Mine)	75.5%
3	ア	読むこと・書くこと	空所を補充して正しい英文を作る(受け身の未来表現)	76.6%
	イ	読むこと・書くこと	空所を補充して正しい英文を作る(everyがつく主語の文)	41.9%
	ウ	読むこと・書くこと	空所を補充して正しい英文を作る(疑問詞で始まる疑問文)	61.4%
4	ア	読むこと・書くこと	対話の流れを理解して単語を正しく並べる	41.3%
	イ	読むこと・書くこと	対話の流れを理解して単語を正しく並べる	9.9%
	ウ	読むこと・書くこと	対話の流れを理解して単語を正しく並べる	45.9%
	エ	読むこと・書くこと	対話の流れを理解して単語を正しく並べる	52.2%
5	ア	読むこと・書くこと	日常生活の場面にふさわしい内容を考えて英文を作る	58.0%
	イ-1	読むこと・書くこと	資料から情報を整理して英文を作る	47.4%
	イ-2	読むこと・書くこと	資料から情報を整理して英文を作る	33.9%
6	ア	読むこと	長文の内容を把握し、書き出しの英語に続けるものを選択する	32.0%
	イ	読むこと	長文の内容を把握し、英語による質問の答えを選択する	31.6%
	ウ	読むこと	長文の内容を把握し、文脈から三つの文を正しく並べる	56.6%
	エ	読むこと	長文の内容を把握し、本文の内容と合うものを選択する	58.4%
7	ア	読むこと	英文と表から必要な情報を読み取る	61.0%
	イ	読むこと	英文と図から必要な情報を読み取る	81.6%
	ウ	読むこと	英文を理解し状況を読み取る	47.1%
	エ	読むこと	英文を理解し状況を読み取る	61.9%
8	ア	読むこと	会話の流れを理解し、書き出しの英語に続けるものを選択する	57.5%
	イ	読むこと	会話の流れを理解し、英語による質問の答えを選択する	42.9%
	ウ	読むこと・書くこと	会話の流れを理解し、文脈に適した英文を作る	9.6%
	エ	読むこと	会話の流れを理解し、英語による質問の答えを選択する	47.8%

実施結果の概要

「聞くこと」「読むこと」についての基本的な問題、日本語を参考にして単語を正しく書く問題の正答率は高かったが、会話の流れを理解して文脈に適した英文を作る問題、まとまりのある英語を聞いて要点を理解する問題の正答率は低かった。

国 語				
問	問題分野	問題内容	正答率	
一	ア	1 漢字の読み	聴衆（ちょうしゅう）	89.7%
		2 漢字の読み	燃烧（ねんしょう）	94.2%
		3 漢字の読み	毒舌（どくぜつ）	92.3%
		4 漢字の読み	唱（とな）える	90.7%
	イ	1 漢字の書き	ショウイン（勝因）	65.5%
		2 漢字の書き	ホウボク（放牧）	74.2%
		3 漢字の書き	ヒサク（秘策）	65.3%
		4 漢字の書き	テ（照）れる	84.3%
ウ	敬語	敬語の用法を説明したものとして正しいものを選択する	79.7%	
エ	韻文	俳句を説明したものを選択する	39.8%	
二	ア	古典（古文）	「義経」の様子を説明したものを選択する	71.2%
	イ	古典（古文）	「如何によ、口の利きたるには似ざりけり。」の意味を選択する	70.8%
	ウ	古典（古文）	「孔子の倒れと申すこと候はずや。」を説明したものを選択する	78.4%
	エ	古典（古文）	本文の内容と一致するものを選択する	74.7%
三	ア	文学的な文章	「口調に含みはなく」の本文中の意味を選択する	72.3%
	イ	文学的な文章	「えっ、でも。」と言った「私」の様子を説明したものを選択する	84.1%
	ウ	文学的な文章	「星子さん」が「私」に伝えようとしたことを選択する	87.4%
	エ	文学的な文章	私がそのような状態になった理由を選択する	94.0%
	オ	文学的な文章	「星子さん」の気持ちを踏まえた、朗読の仕方を選択する	90.6%
	カ	文学的な文章	この文章について述べたものとして最も適するものを選択する	75.9%
四	ア	論理的な文章	空欄に入れる語の組み合わせを選択する	67.0%
	イ	論理的な文章	「日本語も外国語との結びつきなしにはあり得ない」を説明したものを選択する	68.3%
	ウ	論理的な文章	「日本語があらゆることを表現できるようになった」を説明したものを選択する	66.4%
	エ	論理的な文章	「言葉が持っている二重、三重の意味作用」を説明したものを選択する	35.6%
	オ	論理的な文章	「外国語の学習も同じ」である理由を選択する	80.5%
	カ	論理的な文章/要約	指定箇所を与えられた条件に即して40字以上50字以内で要約する	19.3%
	キ	論理的な文章	筆者が本文中で述べている内容と合っていないものを選択する	50.8%
五	ア	論述	グラフを読み取り、説明の仕方を参考にして50字以上60字以内で書き、Bさんのことばを完成させる	33.0%
	イ	論述	複数の意見を整理して70字以上80字以内でまとめ、Aさんのことばを完成させる	14.0%

実施結果の概要

漢字を読む問題、文学的な文章を読み取る力をみる問題の正答率は高かったが、文章を要約する、グラフを読み取った内容を表現する、複数の意見を整理して発表内容をまとめるなど、制限字数内で記述する問題の正答率は低かった。

数 学				
問	問題分野	問題内容	正答率	
1	ア	基本的な計算問題	正の数・負の数 整数の差を求める	97.5%
	イ	基本的な計算問題	正の数・負の数 分数の和を求める	96.4%
	ウ	基本的な計算問題	式の計算 単項式の除法を行う	98.2%
	エ	基本的な計算問題	式の計算 平方根の計算を行う	94.3%
2	ア	標準的な計算問題	式の計算 式を展開する	84.2%
	イ	標準的な計算問題	式の計算 因数分解を行う	91.3%
	ウ	標準的な計算問題	2次方程式を解く	76.2%
	エ	標準的な計算問題	連立方程式を解く	85.6%
	オ	標準的な計算問題	関数の変化の割合を求める	76.0%
	カ	標準的な計算問題	平面上の2点間の距離を求める	48.7%
	キ	2次方程式	2次方程式の応用 条件を満たす値を求める	74.1%
	ク	平面図形	円周角の性質などを利用して、角度を求める	49.8%
3	ア	関数	2乗に比例する関数を決定する	81.6%
	イ	関数	2点を通る直線の式を求める	58.5%
	ウ	関数	2つの図形の面積の比を求める	24.7%
4	ア	確率	2つのさいころを投げ、座標平面上にとった点が条件を満たす確率を求める	74.1%
	イ	確率	2つのさいころを投げ、座標平面上にとった点が条件を満たす確率を求める	56.6%
	ウ	確率	2つのさいころを投げ、座標平面上にとった点が条件を満たす確率を求める	5.4%
5		文字を用いた説明	文字を用いた式でとらえ説明する	32.7%
6	ア	空間図形	公式を利用して、空間図形の体積を求める	62.4%
	イ	空間図形	三平方の定理を利用して、空間の2点間の距離を求める	19.1%
	ウ	空間図形	展開図や三角形の相似を利用して、線分の長さを求める	11.0%
7		平面図形	三角形の相似を証明する	29.1%

実施結果の概要

基本的な計算力を問う問題、方程式を解く問題の正答率は高かったが、条件を正確に読み取り考察することが必要な関数、確率、空間図形の問題、文字を用いた式でとらえ説明する問題、相似を証明する問題の正答率は低かった。

理 科			
問	問題分野	問題内容	正答率
1	ア	第1分野(物理) ガラスを通して鉛筆がどのように見えるかを選択する	56.0%
	イ	第1分野(物理) ペットボトルをのせた板の面積を変えたときのスポンジのへこみ方とその理由を選択する	79.8%
	ウ	第1分野(物理) 滑車を用いて引き上げた物体の質量と仕事率を選択する	40.3%
2	ア	第1分野(化学) 液体から気体になったエタノールの粒子がどのようになったかを選択する	78.5%
	イ	第1分野(化学) 実験の結果から、金属の密度を選択する	63.7%
	ウ	第1分野(化学) アルカリ性の水溶液を説明したものを選択する	66.3%
3	ア	第2分野(生物) 動物を分類したときの観点を選擇する	75.9%
	イ	第2分野(生物) ある地域の野生生物の数量的な関係の変化を選択する	82.4%
	ウ	第2分野(生物) 細胞分裂を観察する実験の操作の理由について選択する	87.3%
4	ア	第2分野(地学) 低気圧の前線が通過したときの風向きと気温の変化を選択する	65.7%
	イ	第2分野(地学) 地層ができた過程を説明したものを選択する	71.7%
	ウ	第2分野(地学) 雲が発生するしくみを調べるために行った実験の結果から考えられることを選択する	68.2%
5	ア	第1分野(物理) 実験でつくった回路を回路図にかく	59.3%
	イ	第1分野(物理) 電圧計が示している電圧の大きさを選択する	83.0%
	ウ	第1分野(物理) 回路に流れる電流の大きさを選択する	48.3%
	エ	第1分野(物理) グラフから考えられることを選択する	63.3%
6	ア	第1分野(化学) 発生した気体と同じ気体が発生する操作を選択する	73.5%
	イ	第1分野(化学) イオン式を記述する	85.3%
	ウ	第1分野(化学) 実験の結果から考えられることについて、空欄にあてはまる式及び値を記述する	36.5%
	エ	第1分野(化学) 実験結果から、異なる条件で実験を行ったときに予想される結果をグラフにかく	44.1%
7	ア	第2分野(生物) 精細胞と胚の細胞の中にある核1個に含まれる染色体数を選択する	46.6%
	イ	第2分野(生物) ホウセンカで観察された太い根と細い根の名称を記述する	74.4%
	ウ	第2分野(生物) 維管束で色水が通った管がある部分を示す模式図を選択する	68.7%
	エ	第2分野(生物) 仮説の内容を、実験結果と考察をふまえて記述する	53.3%
8	ア	第2分野(地学) 装置の点Oが示す位置が何を示すかを選択する	87.5%
	イ	第2分野(地学) 油性ペンでつけた印の位置について、空欄にあてはまるものを選択する	64.2%
	ウ	第2分野(地学) 観察の結果をもとに南中時刻を求める	45.6%
	エ	第2分野(地学) 地軸が公転面に垂直な方向になった状態を保ちながら公転している地球の1年を通じた南中高度の変化をグラフにかく	37.7%

実施結果の概要

基本的な知識を問う問題、実験・観察に関する問題の正答率は高かったが、実験結果から考えられることを式及び値で記述する問題、地軸が公転面に垂直な方向になった状態で公転している地球を想定し、そのときの南中高度の変化をグラフにかく問題の正答率は低かった。

社 会				
問	問題分野	問題内容	正答率	
1	ア	地理	南極点から見た地図に大陸と大洋を組み合わせる	16.9%
	イ	地理歴史	北方領土で2番目に大きい国後島と江戸時代に測量による地図を作成した伊能忠敬を選択する	58.7%
	ウ	地理	日本時間2月15日午前11時における西経90度の地点の時刻を書く	34.0%
	エ	地理	略地図中に示した地点の気候等を選択する	74.9%
	オ	地理公民	表と資料から、ASEANの先発加盟国と後発加盟国間にある経済面での課題とその課題に対する日本政府の考え方を関連付けて記述する	9.3%
2	ア	地理	4つの雨温図の中から、富山市の雨温図を選択する	63.4%
	イ	地理	日本海を流れる暖流と寒流を選択する	57.1%
	ウ	地理	5つの県の海上輸送による貿易の変化を白地図にあらわす	19.3%
	エ	地理	神奈川県と千葉県の漁業に関する表から読み取れることを選択する	44.1%
	オ	地理	写真を撮影した場所として最も適する地点を地形図中から選択する	56.1%
		地理	地形図から読み取れる説明として適するものを二つ選択する	31.6%
	地理	発行年の異なる4枚の地形図を古いものから順に並べる	85.3%	
3	ア	歴史	北条氏が政治の実権を握っていた期間のことがらを3つ選び古いものから順に並べる	27.6%
	イ	歴史	古墳から発見された、大王の文字が刻まれた鉄剣の時代のことがらを選択する	43.1%
	ウ	歴史	地方の国ごとに神話や自然、伝説などをまとめた書物の名称を記述する	19.1%
	エ	歴史	藩のはじまりから藩政改革までの時代の、村の様子の説明として最も適するものを選択する	80.1%
	オ	歴史	東海道の高輪大木戸を通った外国人の国の組み合わせを選択する	57.5%
	カ	歴史	貿易における生糸の役割と明治時代の中ごろまでの輸送の手段を選択する	64.7%
	キ	歴史	幕末から明治時代初期までの4つのできごとのうち、古いものから3番目のものを選択する	49.0%
4	ア	歴史	表中のA～Dの4つの期間から、政党のほとんどが解散し活動がほとんどみられない時期を選択する	60.9%
	イ	歴史	表の空欄にあてはまるものとして最も適するものを選択する	61.0%
	ウ	歴史	帝国議会で戦費が審議されたできごとを古いものから順に正しく並べたものを選択する	40.9%
	エ	歴史	ある衆議院議員が演説中で指摘している事件を選択する	68.6%
	オ	歴史	内閣総理大臣の所信表明演説中の空欄にあてはまるものを選択する	63.1%
	カ	地理歴史公民	表と資料から、高度経済成長期の社会の変化と衆議院議員の定数が増員された理由を関連付けて記述する	7.1%
5	ア	公民	日本国憲法が保障している国民の権利のうち、生命・身体・自由の内容として最も適するものを選択する	48.8%
		公民	日本国憲法において、天皇が行うことができることを選択する	54.1%
		公民	賃金、就業時間、休息その他の勤労条件を定めている法律の名称を記述する	59.9%
	イ	地理公民	柏餅や粽を食べたり、菖蒲湯に入ったりする伝統的な年中行事を選択する	71.8%
	ウ	公民	アフリカで子どもの支援をしている国際連合に関連する機関の略称を選択する	86.3%
	エ	公民	国連平和維持活動に関して、表、年表から読み取れることを選択する	64.5%
	オ	公民	消費者基本法の内容と消費者行政を一元化するための官庁の名称を選択する	83.1%
6	ア	公民	バブル経済(景気)がはじまることについての会話文の空欄にあてはまる組み合わせとして最も適するものを選択する	29.3%
	イ	公民	日本銀行の役割にあてはまるものを選択する	79.3%
	ウ	公民	デフレーションとよばれる現象を記述する	37.2%
	エ	公民	雇用に関する表から読み取れることを選択する	36.9%
	オ	公民	表から、所得税に関して課税される所得金額と税率の関係について記述し、生徒の発言を完成させる	44.8%
	カ	公民	日本国憲法が定めている「健康で文化的な最低限度の生活を営む権利」として最も適するものを選択する	94.6%
	キ	公民	現代社会の考え方に関する会話文中の空欄にあてはまる語句を選択する	90.7%

実施結果の概要

地理、歴史、公民ともに、基本的な知識を問う問題の正答率は高かったが、大陸と大洋の位置関係を空間的な広がりで見えさせる問題、複数の資料から必要な情報を読み取って、思考・判断した結果を、制限字数内で記述する問題などの正答率は低かった。

5 共通選抜(定時制の課程)の出題のねらい

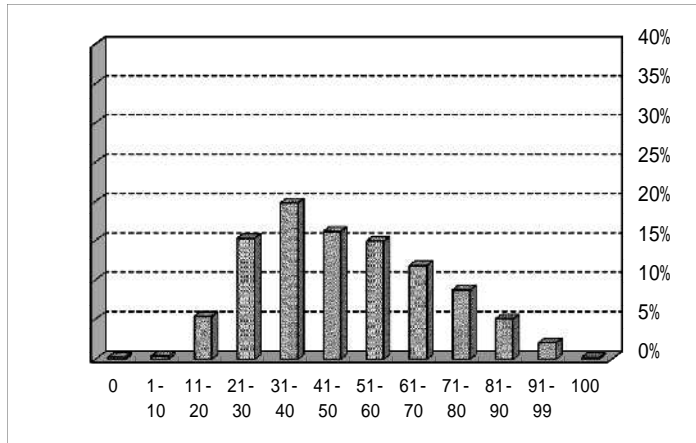
英語	<p>中学校で学習する英語の内容について、基本的な英語の力を中心に、英語のコミュニケーション能力をみることを主なねらいとした。</p> <p>具体的には、音声による英語を理解する力、単語を正しく書く力、日常生活の様々な場面で用いられる表現を理解する力、文構造や語法を理解する力、状況にふさわしい内容を表現する力、まとまりのある文章の概要や要点を把握する力、英文や資料から情報を正確に読み取る力について、基本的な力と応用的な力を総合的にみることができるように出題した。</p>
国語	<p>中学校までに学習する国語の内容について、文学的な文章、論理的な文章、古文、韻文などを素材として、基本的な国語の力を中心にみることを主なねらいとした。</p> <p>具体的には、文章全体の流れを理解しながら、登場人物の置かれた状況や心情を読み取る力、文の内容や要旨を的確にとらえる力、文章の構成や展開、表現の仕方を正確にとらえる力、目的や必要に応じて情報を選択したり整理したりする力について、また、漢字を読む力と漢字の楷書を字形に配慮して書く力、慣用句や敬語などを実生活の中で適切に使う力、俳句を読み味わう力などについて、基本から応用の段階に至るまでの国語の力を総合的にみることができるように出題した。</p>
数学	<p>中学校までに学習する数学の内容について、基本的な数学の力を中心に、計算の技能、事象を数理的に考察し表現する力、数学的な見方や考え方など、総合的な力をみることを主なねらいとした。</p> <p>具体的には、数と式の計算技能、関数とそのグラフについての基本的な概念の理解、図形についての基本的な知識を活用する力、問題を正しく把握し不等式や方程式で表現する力及び方程式を活用する力、収集した資料を整理する力、図形の計量についての力をみることができるように出題した。</p>

6 共通選抜(定時制の課程)の合格者の教科別平均点 (満点は100点)

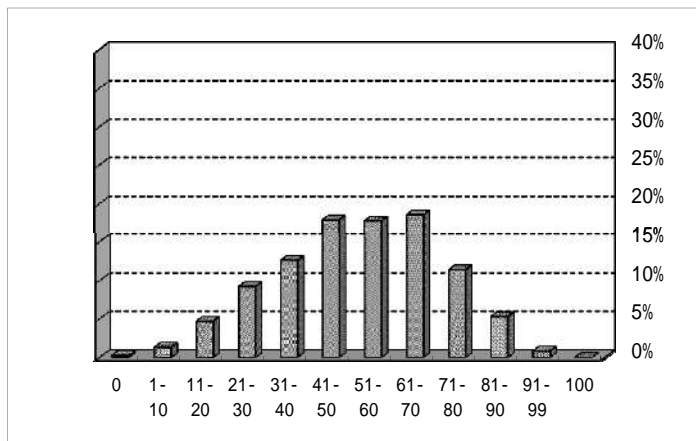
外国語 (英語)	国語	数学
48.5	52.2	36.0

7 共通選抜(定時制の課程)の合格者の教科別得点分布

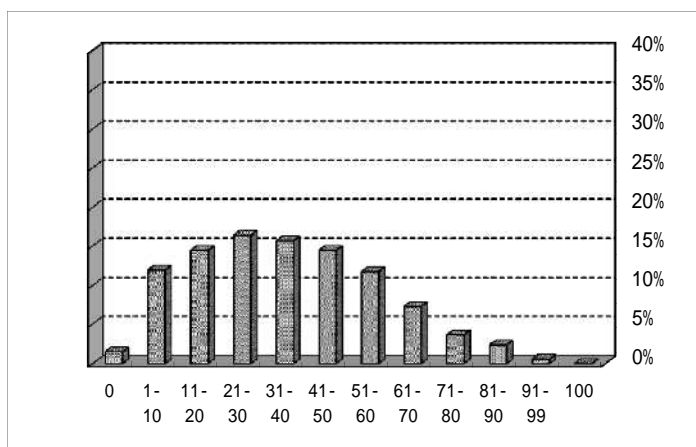
外国語(英語)	
得点	割合
100	0.2%
91-99	2.0%
81-90	5.0%
71-80	8.7%
61-70	11.8%
51-60	14.9%
41-50	16.2%
31-40	19.8%
21-30	15.3%
11-20	5.3%
1- 10	0.4%
0	0.3%



国語	
得点	割合
100	0.0%
91-99	0.8%
81-90	5.3%
71-80	11.4%
61-70	18.6%
51-60	17.8%
41-50	17.9%
31-40	12.6%
21-30	9.2%
11-20	4.7%
1- 10	1.3%
0	0.3%



数学	
得点	割合
100	0.0%
91-99	0.6%
81-90	2.4%
71-80	3.6%
61-70	7.3%
51-60	11.7%
41-50	14.4%
31-40	15.7%
21-30	16.4%
11-20	14.4%
1- 10	12.0%
0	1.5%



8 共通選抜(定時制の課程)の問題内容と正答率(全受検者の中から抽出して調査したもの)

外国語(英語)					
問	問題分野		問題内容	正答	
1	ア	1	聞くこと	相手の発言に適切に応答する	56.6%
		2	聞くこと	相手の発言に適切に応答する	36.4%
		3	聞くこと	相手の発言に適切に応答する	50.1%
		4	聞くこと	相手の発言に適切に応答する	67.4%
	イ	1	聞くこと	対話の内容を正しく理解する	78.0%
		2	聞くこと	対話の内容を正しく理解する	34.0%
		3	聞くこと	対話の内容を正しく理解する	33.4%
	ウ	A	聞くこと	まとまりのある英語を聞いて概要を理解する	23.2%
		B	聞くこと	まとまりのある英語を聞いて概要を理解する	22.0%
	2	ア	書くこと	英語の質問を参考にして単語を正しく書く(breakfast)	31.1%
イ		書くこと	英語の質問を参考にして単語を正しく書く(homework)	43.1%	
3	ア	読むこと・書くこと	英語の質問に適した応答を選択する(yes-no疑問文)	78.0%	
	イ	読むこと・書くこと	英語の質問に適した応答を選択する(whenを含む疑問文)	49.9%	
	ウ	読むこと・書くこと	英語の質問に適した応答を選択する(依頼の疑問文)	45.7%	
	エ	読むこと・書くこと	英語の質問に適した応答を選択する(howを含む疑問文)	39.0%	
	オ	読むこと・書くこと	英語の質問に適した応答を選択する(orを含む選択疑問文)	68.9%	
4	ア	読むこと・書くこと	適切な英語を選択して正しい英文を作る(動詞の用法)	56.6%	
	イ	読むこと・書くこと	適切な英語を選択して正しい英文を作る(動名詞)	37.0%	
	ウ	読むこと・書くこと	適切な英語を選択して正しい英文を作る(受け身)	36.7%	
	エ	読むこと・書くこと	適切な英語を選択して正しい英文を作る(疑問詞)	50.7%	
	オ	読むこと・書くこと	適切な英語を選択して正しい英文を作る(There+be動詞の文)	40.5%	
5	ア	読むこと・書くこと	単語を正しく並べかえて英文を作る	48.7%	
	イ	読むこと・書くこと	単語を正しく並べかえて英文を作る	39.6%	
	ウ	読むこと・書くこと	単語を正しく並べかえて英文を作る	36.1%	
	エ	読むこと・書くこと	単語を正しく並べかえて英文を作る	34.6%	
	オ	読むこと・書くこと	単語を正しく並べかえて英文を作る	24.9%	
6	ア	読むこと・書くこと	状況にふさわしい内容になるように英文を作る	29.0%	
	イ	読むこと・書くこと	状況にふさわしい内容になるように英文を作る	4.4%	
7	ア	読むこと	英文や資料から情報を正確に読み取る	55.7%	
	イ	読むこと	英文や資料から情報を正確に読み取る	61.9%	
	ウ	読むこと	英文や資料から情報を正確に読み取る	42.5%	
	エ	読むこと	英文や資料から情報を正確に読み取る	71.0%	
8	ア	読むこと	図を参考に会話の流れを理解し空所を正しく補う	46.0%	
	イ	読むこと	図を参考に会話の流れを理解し空所を正しく補う	54.5%	
	ウ	読むこと	図を参考に会話の流れを理解し空所を正しく補う	51.3%	
	エ	読むこと	図を参考に会話の流れを理解し空所を正しく補う	43.1%	
	オ	読むこと	図を参考に会話の流れを理解し空所を正しく補う	57.8%	

実施結果の概要

「聞くこと」「読むこと」についての基本的な問題の正答率は高かったが、まとまりのある英語を聞いて概要を理解する問題、状況にふさわしい内容になるように英文を作る問題、単語を正しく並べかえて英文を作る問題の正答率は低かった。

国 語				
問	問題分野	問題内容	正答	
一	ア	1 漢字の読み	茶室（ちゃしつ）	80.6%
		2 漢字の読み	試飲（しいん）	45.2%
		3 漢字の読み	才覚（さいかく）	54.5%
		4 漢字の読み	究（きわ）める	60.1%
	イ	1 漢字の書き	カシ（歌詞）	49.9%
		2 漢字の書き	ジイン（寺院）	37.5%
		3 漢字の書き	ショウグン（将軍）	44.3%
		4 漢字の書き	イタ（痛）い	51.6%
	ウ	仮名遣い	仮名遣いに誤りのあるものを選択する	76.8%
	エ	敬語	敬語表現として誤りのあるものを選択する	33.1%
	オ	ことわざ	例文に適することわざを選択する	73.6%
	カ	文学史	古典作品の成立した時代の最も新しいものを選択する	39.0%
キ	韻文	俳句を説明したものを選択する	44.3%	
二	ア	文学的な文章	空欄に入れる語句を選択する	56.9%
	イ	文学的な文章	僕が「魚捕りはいいな。」と思った理由を選択する	66.6%
	ウ	文学的な文章	弟の気持ちを踏まえた朗読の仕方を選択する	53.7%
	エ	文学的な文章	弟が「しまった。」という顔をした理由を選択する	63.0%
	オ	文学的な文章	「落ち着かなくなってきた。」僕について説明したものを選択する	56.6%
	カ	文学的な文章	「悔しいような、嬉しいような、変な気持ちになった。」僕の気持ちを選択する	24.9%
	キ	文学的な文章	この文章について述べたものとして最も適するものを選択する	33.4%
三	ア	論理的な文章	空欄に入れる語の組み合わせを選択する	59.5%
	イ	論理的な文章	「常識的なルール」として適切でないものを選択する	58.1%
	ウ	論理的な文章	筆者の考える「分」を選択する	35.8%
	エ	論理的な文章	「商品を定価どおりに買わない人」について説明した文章の空欄に入れる語を本文中から抜き出す	60.1%
	オ	論理的な文章	「そのようにして得た財」の内容を20字以上30字以内で書く	10.6%
	カ	論理的な文章	筆者が本文中で述べている内容と合っていないものを選択する	58.9%
四	ア	古典（古文）	他と主語が異なっているものを選択する	17.6%
	イ	古典（古文）	「女のために経を誦ぜむ」理由を選択する	31.7%
	ウ	古典（古文）	「すみやかに出でて見たまふべし。」の意味を選択する	46.9%
	エ	古典（古文）	「女、母の伝ふるさまを聞き、大きに怖りて」を説明したものを選択する	35.2%
	オ	古典（古文）	本文の内容と一致するものを選択する	23.8%

実施結果の概要

漢字の読みの一部や基本的な語彙の使用に関する問題の正答率は高かったが、指示語の指し示す内容を制限字数内で記述する問題、古典の文章を読み取る力をみる問題の正答率は低かった。

数 学				
問	問題分野	問題内容	正答	
1	ア	基本的な計算問題	正の数・負の数 整数の差を求める	86.2%
	イ	基本的な計算問題	正の数・負の数 整数の積を求める	69.2%
	ウ	基本的な計算問題	正の数・負の数 分数の和を求める	53.1%
	エ	基本的な計算問題	式の計算 単項式の除法を行う	73.0%
	オ	基本的な計算問題	式の計算 多項式の差を求める	41.9%
	カ	基本的な計算問題	式の計算 平方根の計算を行う	39.9%
2	ア	標準的な計算問題	比例式を解く	44.9%
	イ	標準的な計算問題	式の計算 式を展開する	39.9%
	ウ	標準的な計算問題	連立方程式を解く	35.2%
	エ	標準的な計算問題	2次方程式を解く	13.2%
	オ	標準的な計算問題	くじに当たる確率を求める	38.1%
3	ア	関数	最も適するグラフを選択する	22.9%
	イ	関数	最も適するグラフを選択する	46.6%
	ウ	関数	最も適するグラフを選択する	10.0%
	エ	関数	最も適するグラフを選択する	16.4%
4	ア	空間図形	平行な面を選択する	70.4%
		空間図形	重なる辺を選択する	65.7%
	イ	平面図形	錯角の性質などを利用して、角度を求める	24.0%
	ウ	平面図形	2つの図形の面積の比を求める	12.3%
5	ア	文字式	不等式を記述する問題	1.8%
	イ	1次方程式	文章から条件を読み取って方程式を立式し、人数を求める	2.6%
6	ア	資料の散らばりと代表値	資料から、記録の中央値を求める	4.7%
	イ	資料の散らばりと代表値	表の空欄にあてはまる数を求める	58.9%
		資料の散らばりと代表値	表の空欄にあてはまる数を求める	37.5%
7	ア	関数	2点を通る直線の式を求める	4.1%
	イ	平面図形	三平方の定理を利用して、線分の長さを求める	8.2%
	ウ	空間図形	公式を利用して、空間図形の体積を求める	4.1%

実施結果の概要

基本的な計算力を問う問題の一部の正答率は高かったが、不等式を記述する問題、文章から条件を読み取って方程式を立式し、人数を求める問題、関数、平面図形、空間図形の融合問題の正答率は低かった。