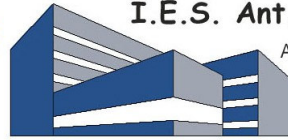




**GENERALITAT
VALENCIANA**
CONSELLERIA D'EDUCACIÓ,
FORMACIÓ I OCUPACIÓ



I.E.S. Ant. José CAVANILLES

Alc. Lorenzo Carbonell, 32-34 Alicante

Tlf. 965282333 Fax 965111136

<http://www.cavanilles.com>

Proyecto educativo de centro

Índice:

I. Señas de Identidad

I.1 Ubicación

I.2 Contexto Socio-Familiar

I.3 Contexto Lingüístico

I.4 Contexto Tecnológico-Informático

I.5 Grandes líneas de actuación

II. Oferta Educativa

III. Estructura Organizativa

IV. Plan de Normalización Lingüística

V. Relaciones con el Entorno

I.- SEÑAS DE IDENTIDAD

El Instituto de Enseñanza Secundaria Antonio José Cavanilles es un centro de titularidad pública, nacido en 1967 como Instituto Politécnico de Formación Profesional a partir de la antigua Escuela del Trabajo, primer centro que impartió estas enseñanzas en la ciudad de Alicante.

La oferta educativa comprende todas las etapas de la educación secundaria, tanto obligatoria (ESO), como postobligatoria (Bachillerato de Humanidades y Científico – Tecnológico, Formación Profesional de grado medio y superior de las familias profesionales de Electricidad-Electrónica, Fabricación Mecánica e Instalación y Mantenimiento)

Las instalaciones del instituto ocupan una extensión de 12.140 m², con tres pistas deportivas, 2 patios y varios edificios destinados a talleres, aulas y espacios de uso común entre los que cabe destacar un salón de actos de 300 localidades de aforo.

La Comunidad Educativa está formada de 1200 alumnos, 140 profesores que configuran el Claustro y 12 miembros de personal no docente (datos del curso 2009/2010).

I.1.- UBICACIÓN

El centro se encuentra en Alicante, ciudad costera de tipo medio, capital de provincia con una fuerte especialización en turismo y servicios.

Está ubicado al oeste de la ciudad, en el barrio de Babel, de edificaciones, en su mayoría, modernas, de tipo abierto producto de una reciente expansión urbanística, como consecuencia de la cual se observa una creciente demanda de escolarización.

El instituto se encuentra cerca del centro de la ciudad y de la estación de RENFE. Dos líneas de autobuses urbanos comunican el barrio con el resto de la ciudad y la proximidad a la Gran Vía, una vía urbana rápida, facilita el acceso desde el resto.

Así mismo, en sus proximidades se accede a la autovía Madrid-Alicante (A7) y a la nacional N-332, lo que facilita la llegada desde poblaciones ubicadas al oeste de la provincia. A poca distancia del Centro, hay paradas de bus interurbanos que lo comunican con las poblaciones del sur. Estos accesos son especialmente importantes para los alumnos de Ciclos Formativos, matriculados generalmente en horario vespertino y nocturno, procedentes de estas localidades.

Junto al instituto se levanta un pabellón polideportivo municipal, una piscina municipal, el Centro de especialidades sanitarias de La Florida. Contamos con un mercado municipal y una sala de lectura en sus instalaciones. En el barrio de la Florida, lindante con el de Babel, hay un centro comercial con varias salas de cine, además de centros de la tercera edad, asociaciones de vecinos etc.

En cuanto a infraestructuras educativas, la zona consta de cuatro centros de secundaria públicos a los que se adscriben los colegios de primaria de Babel, La Florida, Benalúa y San Gabriel. A nuestro instituto quedan adscritos los colegios de Benalúa, Gabriel Miró, José Carlos Aguilera y Maestro López Soria. Un Centro de Formación de Personas Adultas y dos colegios concertados completan la oferta educativa de esta zona.

I.2. CONTEXTO SOCIO-FAMILIAR. (datos obtenidos de encuesta octubre 2009)**1.2.1. ALUMNADO DE ESO**

Nuestro alumnado de ESO, en su inmensa mayoría, no ha repetido Educación Primaria y, si repite, lo suele hacer en 2º y 3º de ESO. No obstante, sí hay que señalar que un pequeño grupo (15%) tiene dificultades y las arrastra desde E. Primaria. Este grupo recibe ayuda o refuerzo en las disciplinas instrumentales.

Un grupo significativo procede del C.P. Gabriel Miró, constatándose que con este centro está normalizado el proceso de adscripción. No ocurre así con el del resto de centros adscritos, de los que vienen solamente una parte de ellos. Además, existe diversidad de procedencia en el resto de alumnado que se incorpora a nuestro IES.

La mayoría absoluta procede de la ciudad de Alicante, de barrios cercanos al Instituto. No obstante, hay que destacar que un 40% viven en zonas más alejadas, desplazándose en transporte urbano o vehículo familiar.

En relación con el alumnado procedente de otras zonas, más del 35% viene de otros centros públicos o concertados de Alicante y de fuera de Alicante. También un 17% se incorpora después de haber empezado ESO en otros centros educativos de Alicante o de otras CCAA.

Aunque más de la mitad es de Alicante, es relevante el porcentaje de alumnado que procede de otras CCAA o países. Los que proceden de otros países, la mayoría lleva aquí entre 0 y 5 años, por lo que necesitan desarrollar competencias lingüísticas básicas.

Más del 70% de los padres y de las madres tienen un trabajo estable, aunque, como consecuencia de la crisis económica, casi un 30% manifiesta encontrarse actualmente en paro.

Nuestro alumnado dispone de lugar de estudio, pero una buena parte carece de hábito. Igualmente, tiene ordenador e Internet en el domicilio familiar y más de un 60% hace actividades extraescolares (sobre todo, deportivas).

Su lengua de uso es el Castellano y la mayoría declara no tener competencias lingüísticas de Valenciano. También resulta significativo que, en algunos hogares se habla habitualmente una lengua distinta del Castellano o Valenciano.

En conclusión, podemos destacar la diversidad de nuestro alumnado, ya que, aunque más de la mitad tiene unas condiciones familiares, personales y sociales favorables, hay un grupo significativo diverso y disperso.

Este IES, consciente de su realidad, ha desarrollado todas las medidas de atención a la diversidad (PASE, PAE, PROA, REFUERZOS, TUTORÍAS INDIVIDUALIZADAS, PDC, PCPI, COMPENSACIÓN EDUCATIVA), con la finalidad de erradicar la desigualdad, promover el éxito académico y social, así como promover la integración cultural. Se pretende, además, propiciar el enriquecimiento cultural.

1.2.2. ALUMNADO DE BACHILLERATO Y CICLOS MEDIOS

En la etapa postobligatoria el alumnado procede sólo en parte de nuestros alumnos de secundaria. En Bachillerato aproximadamente la mitad de alumnado ha cursado sus estudios de secundaria en otros centros concertados o públicos de la ciudad, mientras que en los ciclos de grado medio la práctica totalidad de alumnos procedente de otros centros (la cifra de alumnos procedente de concertados duplica la de los que vienen de otro centro público).

Como en la etapas anteriores aproximadamente la tercera parte de los padres del alumnado del IES posee estudios obligatorios, y la mitad tiene estudios postobligatorios y/o universitarios. Solo un pequeño porcentaje no tiene estudios.

Una gran mayoría de alumnos de Bachillerato y ciclos medios realizan actividades extraescolares, predominan las actividades deportivas, académicas y musicales, en este orden.

La mayoría del alumnado manifiesta tener un lugar apropiado para el estudio y estar acompañado por un adulto durante esas horas de estudio (por las tardes). Respecto a tener un horario de estudio fijo, solo la mitad de los alumnos de Bachillerato y una cuarta parte de CM manifiesta tenerlo.

1.2.3 ALUMNADO DE CICLOS SUPERIORES

En esta etapa educativa los alumnos proceden de toda el área metropolitana e incluso de otras poblaciones cercanas a Alicante.

En un porcentaje cercano al 50% son económicamente independientes y estos estudios constituyen un complemento formativo a su profesión. Mayoritariamente consideran compatible el horario lectivo vespertino con su trabajo.

La mayoría del alumnado manifiesta tener un lugar apropiado para el estudio, sin embargo sólo un tercio de los encuestados tiene un horario fijo para el estudio.

La forma de acceso a ciclos, tanto de grado superior como medio, es del 60% aproximadamente mediante la titulación requerida, y del 35% mediante prueba de acceso libre. La modalidad elegida por el 73% de los alumnos de CGS para su estudio es presencial vespertina, mientras que el 22% ha elegido la modalidad de presencial nocturno.

I.3. CONTEXTO LINGÜÍSTICO (datos obtenidos de encuesta octubre 2009)

Entre las familias de nuestros alumnos y alumnas la lengua de uso es el Castellano y la mayoría declara no tener competencias lingüísticas de Valenciano. También resulta significativo que, en algunos hogares se habla habitualmente una lengua distinta del Castellano o Valenciano.

Los alumnos también se expresan habitualmente en castellano y utilizan los medios de comunicación en esta lengua aunque no rechazan los medios en valenciano.

Entre los alumnos de ciclos medios y sobretodo de ciclos superiores, se denota un

mayor conocimiento y uso del valenciano, hecho que se puede relacionar con que su lugar de procedencia es, en muchos casos, de poblaciones donde tradicionalmente se habla en valenciano.

El nivel de comprensión de lenguas extranjeras que presentan los alumnos de los ciclos formativos es bastante bajo, declarando la mitad de ellos tener poca o muy poca comprensión de en inglés y en francés un 70% declara conocer poco o nada dicho idioma. Cerca de un 10% de alumnos conoce otro idioma extranjero por ser el de su país de procedencia.

1.4 CONTEXTO TECNOLÓGICO-INFORMÁTICO (datos obtenidos de encuesta octubre 2009)

Debido al impulso de las nuevas tecnologías de la información como recurso didáctico y a la implantación de herramientas informáticas en el ámbito laboral relacionado con los ciclos formativos, el centro dispone de una considerable y creciente infraestructura tecnológica, multimedia e informática.

Todos los equipos del centro disponen de conexión a internet mediante red interna además de disponer en todos los espacios del centro de cobertura de red WI-FI con acceso a internet para el uso de la comunidad educativa.

La instalación y mantenimiento de gran parte de estas instalaciones es realizada con la colaboración de profesores y alumnos de las familias profesionales, permitiéndoles desarrollar las capacidades relativas a su formación.

Respecto a la implantación de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza, en los ciclos formativos está bastante generalizado en los ciclos formativos, sobre todo en los ciclos superiores. En los grupos de E.S.O. y Bachiller se encuentra en vías de desarrollo mediante formación y grupos de trabajo.

Por otra parte, la inmersión de los alumnos en el ámbito tecnológico es bastante alta, resumiéndose en los siguientes puntos:

- La mayoría absoluta dispone de ordenador y de conexión a internet en casa.
- En el manejo de aplicaciones básicas, como sistemas operativos, procesadores de textos y aplicaciones de internet (navegación, correo electrónico, foros, etc) la mayoría de los alumnos poseen un nivel de usuario o avanzado.
- En torno al 60 % de todos los niveles educativos, el alumnado manifiesta tener un buen nivel respecto a aplicaciones gráficas como podrían ser diseño gráfico, retoque fotográfico, programas de CAD o dibujo en general. Este porcentaje es mayor en Ciclos de Grado Superior.
- En los grados superiores, respecto el uso de las aplicaciones informáticas específicas como herramienta en cada especialidad, la mitad manifiestan tener un nivel de usuario y una cuarta parte un nivel avanzado.

1.5 GRANDES LINEAS DE ACTUACION

Podríamos concretar nuestras señas de identidad en los siguientes aspectos:

- a. Centro aconfesional, pero con respeto a todas las creencias religiosas. Con un alumnado que se orienta de forma significativa a la moral católica.
- b. Instituto que como lengua básica de aprendizaje utiliza el castellano, pero que ha implantado un proceso de potenciación del valenciano a través de la Comisión de Coordinación Pedagógica y mediante la impartición de una materia en Valenciano en cada uno de los grupos de ESO y Bachillerato.
- c. Institución escolar interesada por la innovación metodológica y didáctica, desde el inicio de las enseñanzas LOGSE.
- d. Centro preocupado por la potenciación del pluralismo, los valores democráticos, la tolerancia, la no discriminación y el fomento del diálogo y la colaboración entre todos los sectores educativos.
- e. Interesado por la elevación progresiva del nivel de calidad de la enseñanza impartida en el centro.
- f. Que busca la consecución del mayor grado de racionalidad, integración y apoyo a la hora de tomar decisiones.
- g. Que pretende el fomento de la educación integral de los alumnos, que abarque el desarrollo de sus valores personales, de su capacidad intelectual, de la adquisición de hábitos y destrezas de trabajo y la potenciación de su preparación para integrarse en la sociedad y en el mundo laboral.
- h. Que intenta desarrollar actividades culturales y deportivas que permitan la participación del alumnado en la vida del Centro.
- i. Que se preocupa por el fomento de las medidas de seguridad referidas a las personas y a las instalaciones del Centro.

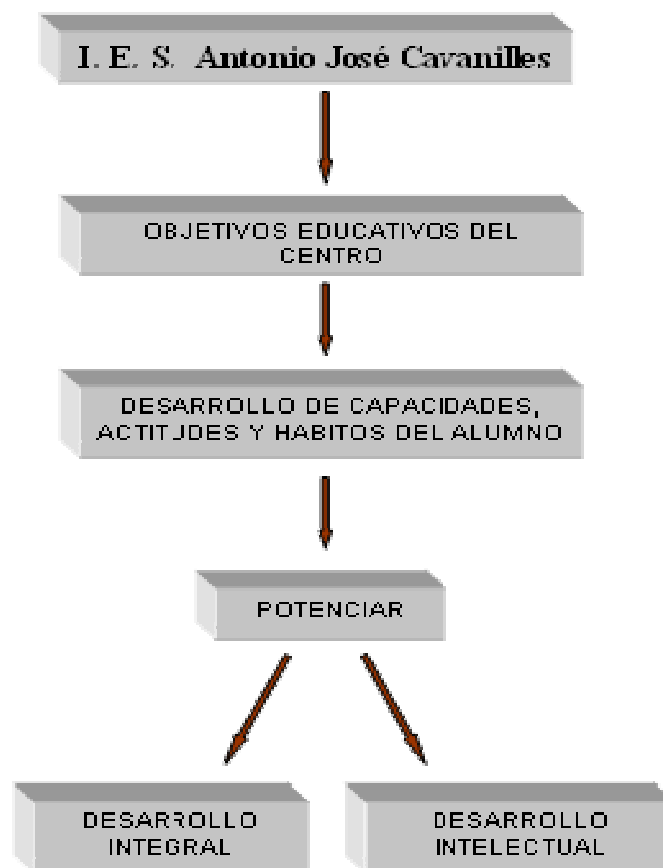
II.- OBJETIVOS EDUCATIVOS

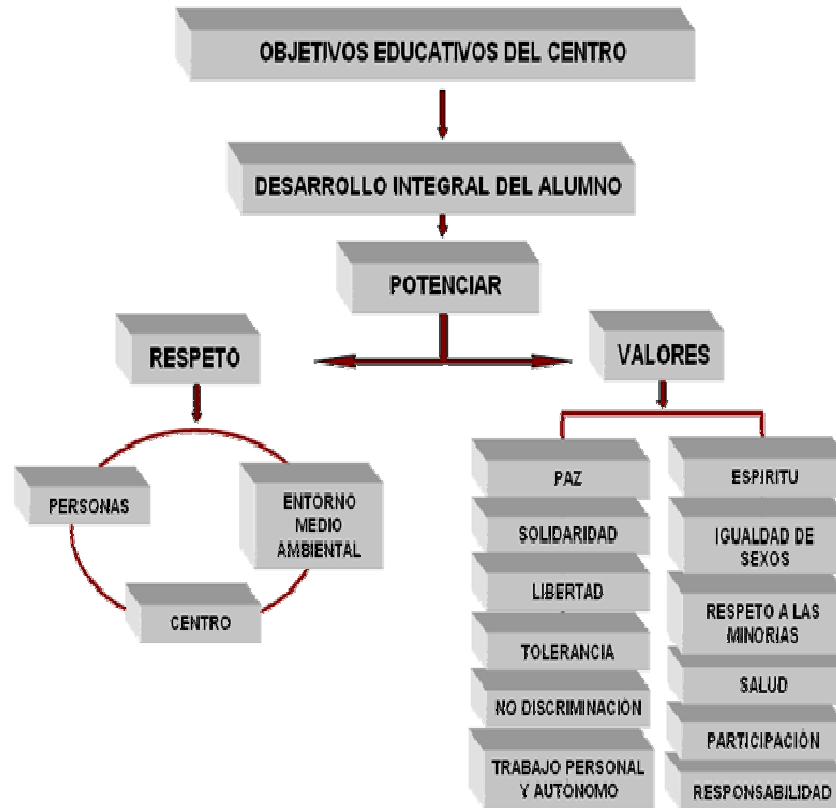
La Educación Secundaria contribuirá a desarrollar en los alumnos/as tanto de la Obligatoria como Bachillerato y Ciclos Formativos, las siguientes capacidades, actitudes y hábitos:

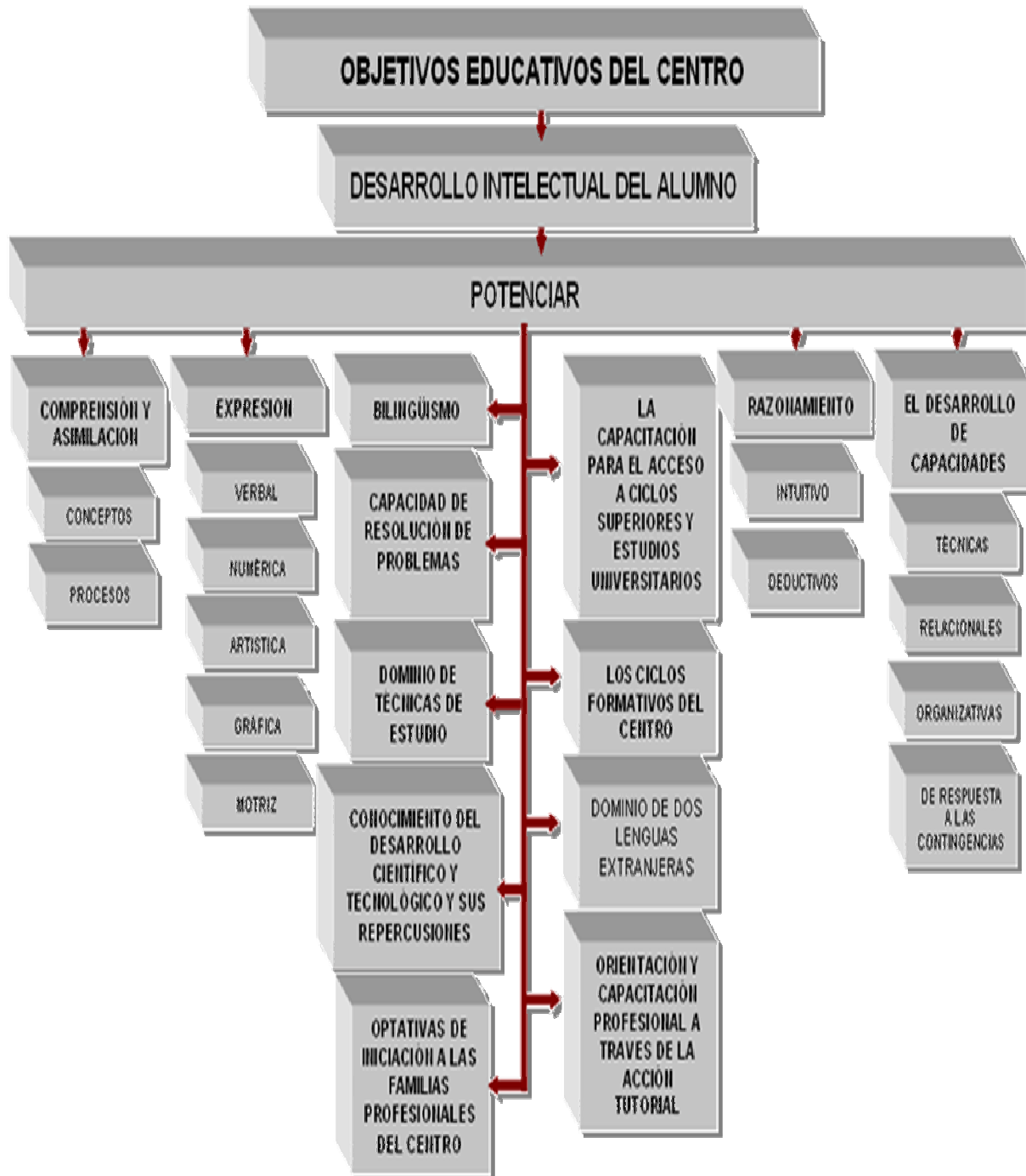
1. Relativas al desarrollo integral del alumno:
 - Vestir correctamente, no utilizando prendas inadecuadas en el marco docente.
 - Cuidar la higiene personal, por respeto propio y a los compañeros.
 - Mantener limpias las instalaciones del Centro, absteniéndose de pintadas, tirar papeles, restos de comida, etc.
 - Es importante saber distinguir momentos y lugares. No todo es igualmente válido en todas partes. El Instituto necesita un clima y un ambiente que facilite su labor.
 - Potenciar los valores en que se fundamenta la convivencia democrática.
 - Educación medio ambiental. Respeto y mejora
 - Educación para la salud.
 - Educación vial
 - Educación para el ocio
 - Educación para la igualdad de los sexos
 - Actitud receptiva ante las diferentes líneas de pensamiento. Defensa de libertad y tolerancia.

- Adquisición de independencia de CRITERIOS que permita al alumno actuar de forma libre y consecuente. Potenciar el ESPIRITU CRÍTICO.
 - Fomento de actitudes no discriminatorias que favorezcan la igualdad de oportunidades y el respeto a las minorías.
 - Valoración y apoyo a una acción tutorial adecuada y eficaz
 - Potenciación de la participación activa del alumnado en todos los ámbitos del centro.
2. Relativas al desarrollo intelectual del alumno.
- Defender expresamente la calidad de la enseñanza y el prestigio social del Centro.
 - Desarrollar la comprensión y asimilación de CONCEPTOS Y PROCESOS, tanto verbales como numéricos y espaciales.
 - Fomentar el RAZONAMIENTO, como proceso de elaboración mental de dimensión INDUCTIVA Y DEDUCTIVA.
 - Potenciar la expresión en sus diferentes vertientes.
 - VERBAL: tanto oral como escrita, en sus distintos registros y niveles
 - NUMÉRICA
 - ARTÍSTICA
 - GRÁFICA
 - MOTRIZ
 - Diseñar estrategias de identificación y resolución de problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia mediante procedimientos intuitivos y de razonamiento lógico.
 - Fomentar el BILINGÜISMO castellano-valenciano como expresión de la riqueza y variedad cultural de la Comunidad Valenciana
 - Desarrollar los cauces que permitan al alumno adquirir el dominio de, al menos, dos lenguas extranjeras, en equiparación a la mayoría de los estudiantes europeos.
 - Articular las medidas adecuadas para el dominio, por parte del alumno, de técnicas de estudio adecuadas al tipo de aprendizaje significativo.
 - Conocer y valorar el desarrollo científico y tecnológico y sus aplicaciones e incidencias en el medio físico y social.
 - Fomentar la orientación y capacidad profesional.
 - Potenciar las optativas que constituyan una iniciación a las "familias profesionales del Centro: A nivel de Bachillerato, además, se fomentará:
 - La adquisición de conceptos y procedimientos que les capaciten para el acceso a una carrera universitaria o a los Ciclos Formativos Superiores.
 - La responsabilidad y el trabajo personal y autónomo del alumno. Respecto a los Ciclos formativos se incidirá en:
 - Una amplia y adecuada información de los Ciclos como alternativa a otros estudios al finalizar la E.S.O. y el Bachillerato.
 - La especial potenciación de los Ciclos Formativos impartidos en nuestro centro.
 - El fomentar las capacidades:
 - Técnicas
 - Organizativas: armonizando los aspectos técnicos, sociales y económicos.
 - Relacionales: de cooperación y relación con el entorno.
 - De respuesta a las contingencias.

Todo esto queda reflejado en los siguientes mapas conceptuales.

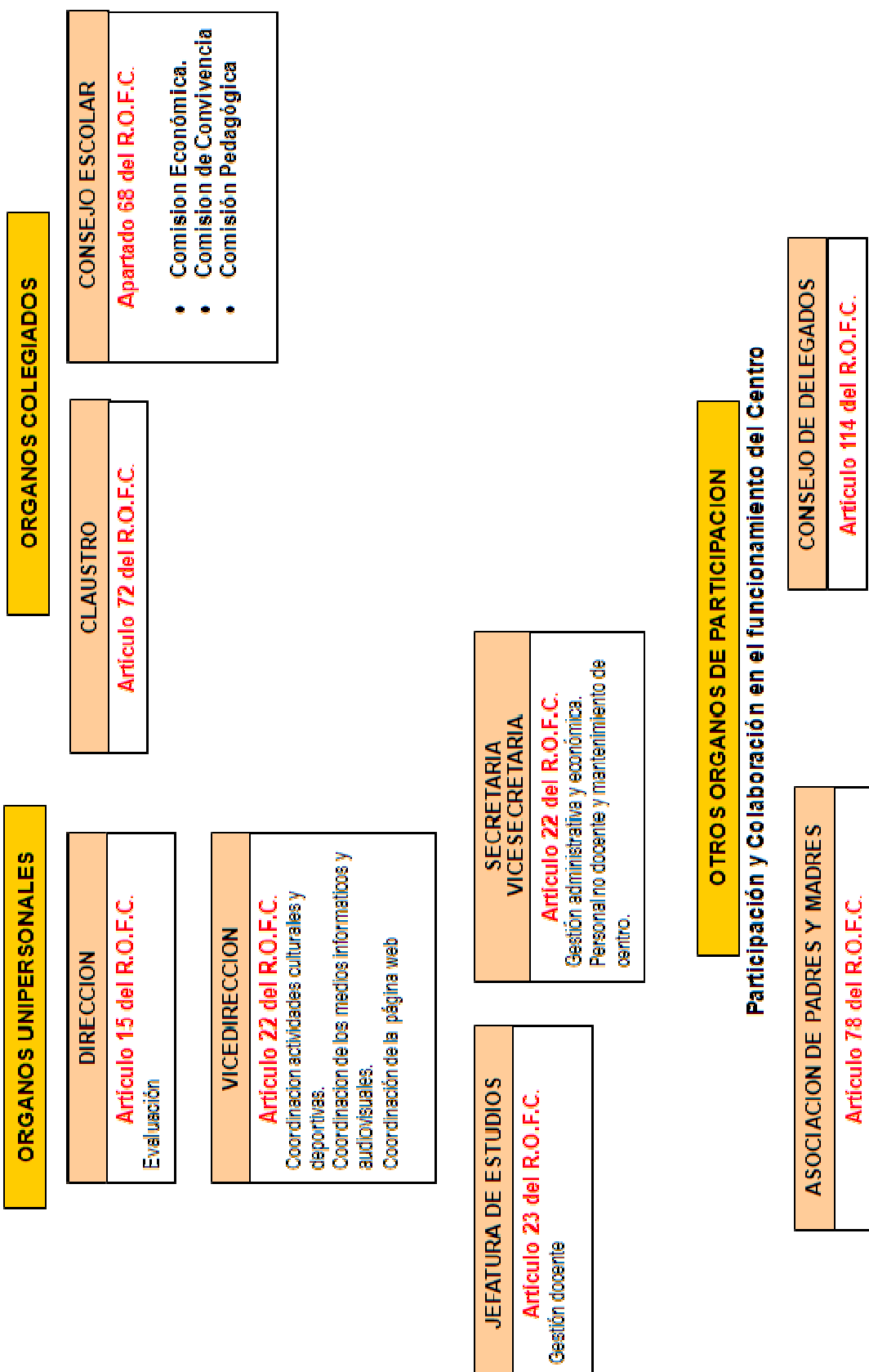


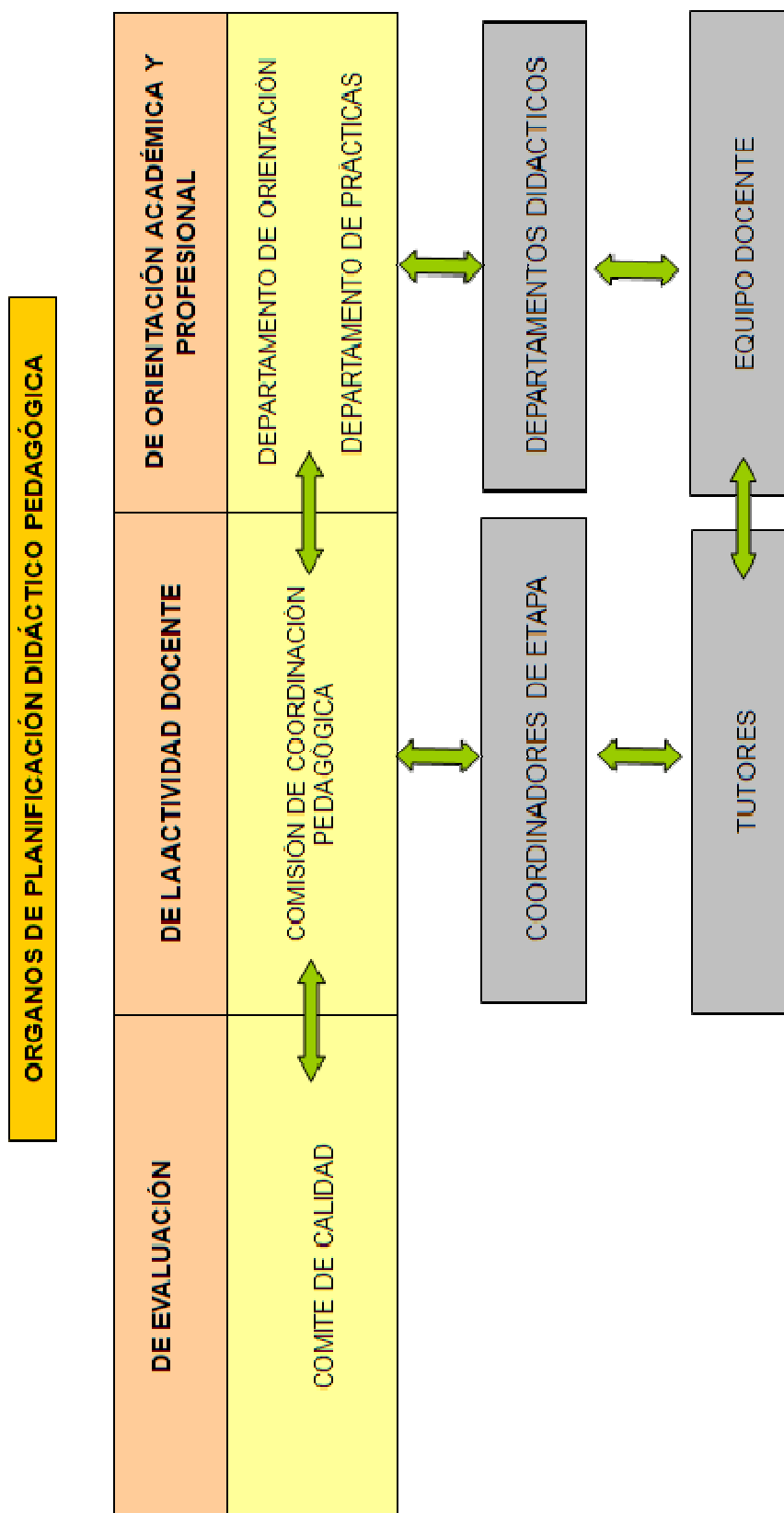




III. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DEL CENTRO

ORGANOS DE GOBIERNO





IV.- PLAN DE NORMALIZACIÓN LINGÜÍSTICA

La Comisión de Normalización Lingüística, creada en el centro el día 1-XII-94, a fin de dar cumplimiento a la normativa vigente, inició la tarea consistente en señalar las pautas, procedimientos y actividades que posibilitaran la formación bilingüe del alumnado.

Pese a las dificultades que entraña un proceso de normalización lingüística en una ciudad cuya población es mayoritariamente castellano-parlante, se han propuesto y arbitrado las siguientes medidas:

- Redacción bilingüe de las convocatorias de reuniones oficiales y de los comunicados de carácter interno y externo, así como de los documentos de naturaleza administrativa y académica y rótulos del centro.
- Incremento del uso de la lengua autóctona tanto en la revista elaborada por los alumnos como en los diferentes tabloneros de anuncios.
- Potenciación del conocimiento del valenciano entre el profesorado solicitando e impartiendo en el centro Cursos de Actualización Lingüística(C.A.L.)
- Se utilizará el valenciano como lengua vehicular en al menos dos áreas por curso, tanto en la ESO como en Bachillerato. Dado que en la plantilla del instituto no hay suficientes profesores con la necesaria competencia lingüística para abordar este cometido, se completará dicha dotación con profesores con el requisito lingüístico que ocupen vacantes anuales en los distintos departamentos.
- Se organizarán grupos de apoyo y desdoblepar los alumnos que presenten carencias en el conocimiento de la lengua vernácula, de modo que se pueda abordar más eficazmente la diversidad real.
- Se solicitará cada año un profesor de valenciano para atender al alumnado que requiera de medidas compensatorias.
- Se desarrollarán actividades extraescolares en valenciano (teatro, exposiciones, conferencias, etc.)
- Se fomentará desde una perspectiva transversal, tanto dentro como fuera del aula, el respeto a la diversidad lingüística de nuestra sociedad en un ambiente de tolerancia e interés por nuestra propia cultura.

V.- RELACIONES CON EL ENTORNO

Un Centro Educativo debe estar integrado en el entorno urbano y social en el que se sitúa. Esta tarea debe ser coordinada e impulsada por el equipo directivo del mismo. En esta línea, podemos señalar alguna de las actuaciones que el I.E.S. Antonio José Cavanilles viene realizando:

- a. Coordinación didáctico-pedagógica con los colegios de Primaria adscritos, a fin de unificar las pautas básicas del proceso de enseñanza-aprendizaje (objetivos, contenidos y metodología), así como de facilitar y agilizar los procedimientos de preinscripción y matrícula.
- b. Relación con otros Centros educativos, tanto de Primaria como de Secundaria, para ofrecerles información sobre la oferta educativa del Instituto tanto a nivel de Secundaria Obligatoria como Postobligatoria.
- c. Potenciación de la formación del alumnado de F.P. a través de la colaboración con el ámbito empresarial en dos vertientes específicas:
 - Realización del módulo de F.C.T. (Formación en Centros de Trabajo) por parte de los alumnos, en coordinación permanente entre el Departamento de Prácticas Formativas y las empresas.

- Mantenimiento de una bolsa de trabajo por parte de ese mismo departamento para facilitar la colocación de los alumnos una vez finalizados sus estudios.
- d.** Colaboración con el CEFIRE para potenciar la renovación pedagógica del profesorado, a través de cursos y grupos de trabajo.
- e.** Participación en otras actividades de formación organizadas por la Generalitat: cursos de Informática para el profesorado, cursos de Valenciano, muestras , ferias y encuentros específicos de F:P, etc.
- f.** Colaboración permanente con el Ayuntamiento en aspectos relativos al desarrollo personal del alumnado:
 - Educación para la salud (Prevención de drogodependencias y enfermedades de transmisión sexual)
 - Absentismo escolar.
 - Apoyo familiar a través de los Servicios Sociales.
 - Participación del alumnado en actividades del Centro 14 (Noche de los I.E.S., charlas formativas ...)
- g.** Cesión de sus instalaciones para ser utilizadas por instituciones públicas (INEM, Consellería de Industria...), entidades privadas (Asociación Provincial de Empresarios Eléctricos, Asociación Provincial de Radioaficionados...), Organizaciones Sindicales, Centros de Formación de Personas Adultas, Comisiones de Hogueras, Asociaciones de Vecinos...
- h.** Relaciones con entidades diversas, como, por ejemplo, la CAM, que viene colaborando en actividades diversas de formación, dirigidas a todos los sectores que integran esta comunidad educativa.
- i.** Desarrollo de actividades promovidas por Organizaciones No Gubernamentales: Alicante Acoge, Hermandad de Donantes de Sangre, Cruz Roja Española.
- j.** Colaboración con el Centro de Salud Florida-Babel para el servicio de vacunación de los alumnos y otras actividades relacionadas con la educación para la salud.