

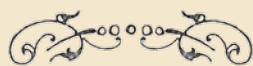
FUNDADO EL 15 DE JULIO DE 1906

MEMORIAL

DEL

Ejército de Chile

N° 488



DEPARTAMENTO COMUNICACIONAL DEL EJÉRCITO

SEPTIEMBRE - 2012

Los conflictos que azotan a países del Oriente Próximo, sus implicancias y proyecciones siguen marcando la pauta del análisis internacional, que en esta edición se abordan en forma genérica y detallada, en los artículos “Relaciones entre el conflicto en Oriente Próximo y las decisiones concernientes a la seguridad internacional y alianzas estratégicas. Teoría y praxis”, “La injerencia de los medios de comunicación social en el conflicto Iraní” y “Oriente Próximo: escenario geopolítico y geoestratégico remanentes disociadores y preámbulo del conflicto”.

De igual forma los desafíos de la agitación social que recorre buena parte del mundo, son analizados con la perspectiva crítica de las relaciones entre el Estado y la sociedad, en el artículo “Movimientos sociales, la globalización y el Estado: una mirada al (des)orden mundial, sus implicancias en la seguridad”.

En el ámbito de la arquitectura de la defensa se inscriben los textos “¿Un Waterloo del siglo XXI? Fomentar la libertad de acción frente a la incertidumbre”, el resumen de la obra del general sir Rupert Smith “La utilidad de la fuerza: el arte de la guerra en el mundo moderno” y un novedoso estudio titulado “Influencia de la profesión de abogado en la función de agente de inteligencia”.

En lo concerniente a la fuerza terrestre se aborda “La formación como estrategia de un oficial de estado mayor del Ejército de Chile”, explicitando tanto los perfiles como los conocimientos que deben tener los egresados de la Academia de Guerra del Ejército.

En Ejército y Sociedad dos autores contribuyen con los textos “Síntesis de la evolución del servicio militar; el macroproceso, aspectos legales; la selección en la conscripción e importancia” y “Fronteras interiores; una contribución del Ejército vigente”.

En el capítulo destinado a destacar aspectos históricos, este Memorial rinde tributo al destacado historiador y académico Ricardo Krebs (QEPD), publicando su conferencia “La Guerra del Pacífico en el contexto de la historia universal”. También se incluye un compendiado estudio acerca de “Ecuatorianos y chilenos, una identidad patriótica común”.

Finalmente, en la sección Recuerdos del Pasado, se rememora una breve pero férrea defensa que hiciere, en 1912, el entonces teniente 1° Alberto Muñoz Figueroa acerca de esta ahora más que centenaria publicación institucional.

FUNDADO EL 15 DE JULIO DE 1906

MEMORIAL

DEL

Ejército de Chile

N° 488



DEPARTAMENTO COMUNICACIONAL DEL EJÉRCITO

SEPTIEMBRE-2012

DIRECTOR RESPONSABLE:

CRL. RAFAEL FUENZALIDA CARMONA
Jefe del Departamento Comunicacional del Ejército

COMITÉ EDITORIAL:

TCL. SANDRA ARMIJO LÓPEZ
Jefa de Comunicaciones Internas

HERMES LÓPEZ BAEZA
Editor General

IMPRESO EN LOS TALLERES DEL INSTITUTO GEOGRÁFICO MILITAR

INSCRIPCIÓN N° 92.946

Revista fundada el 15 de julio de 1906. Prohibida su reproducción parcial o total sin autorización. Las colaboraciones y los juicios en ella vertidos son de la exclusiva responsabilidad de sus autores y no representan necesariamente el pensamiento ni la doctrina del Ejército de Chile.

Edificio de las FAs, calle Zenteno 45, 4° piso. Fono/Fax: 731 3649

MEMORIAL

DEL

Ejército de Chile

N° 488-SEPTIEMBRE 2012

ESCENARIO INTERNACIONAL

- RELACIONES ENTRE EL CONFLICTO EN ORIENTE PRÓXIMO Y LAS DECISIONES CONCERNIENTES A LA SEGURIDAD INTERNACIONAL Y ALIANZAS ESTRATÉGICAS. TEORÍA Y PRAXIS* 5
CRL. Aleksí Gloffka Reyes
- LA INJERENCIA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL EN EL CONFLICTO IRANÍ* 25
María Gabriela del Pilar Gallardo Toledo
- MOVIMIENTOS SOCIALES, LA GLOBALIZACIÓN Y EL ESTADO: UNA MIRADA AL (DES) ORDEN MUNDIAL Y SUS IMPLICANCIAS EN LA SEGURIDAD* 39
CRL. (R) Rodolfo Martinic Marusic
- ORIENTE PRÓXIMO: ESCENARIO GEOPOLÍTICO Y GEOESTRATÉGICO REMANENTES DISOCIADORES Y PREÁMBULO DEL CONFLICTO* 53
CRL. (R) Rodolfo A. Ortega Prado

ARQUITECTURA DE LA DEFENSA

- LA UTILIDAD DE LA FUERZA: EL ARTE DE LA GUERRA EN EL MUNDO MODERNO. GRL. SIR RUPERT SMITH* 73
TCL. Rubén Segura Flores
- INFLUENCIA DE LA PROFESIÓN DE ABOGADO EN LA FUNCIÓN DE AGENTE DE INTELIGENCIA* 82
CAP. Rodrigo Vera Lama
- ¿UN WATERLOO DEL SIGLO XXI? FOMENTAR LA LIBERTAD DE ACCIÓN FRENTE A LA INCERTIDUMBRE* 95
CRL. Aleksí Gloffka Reyes

FUERZA TERRESTRE

- LA FORMACIÓN COMO ESTRATEGIA DE UN OFICIAL DE ESTADO MAYOR DEL EJÉRCITO DE CHILE* 109
Departamento de Estudios Estratégicos de la Academia de Guerra

EJÉRCITO Y SOCIEDAD

SÍNTESIS DE LA EVOLUCIÓN DEL SERVICIO MILITAR; EL MACROPROCESO, ASPECTOS LEGALES; LA SELECCIÓN EN LA CONSCRIPCIÓN E IMPORTANCIA 121
CRL. (R) Jorge Villarroel Carmona

FRONTERAS INTERIORES; UNA CONTRIBUCIÓN DEL EJÉRCITO VIGENTE 135
TCL. Marcelo Masalleras Viola y CRL. (R) Rodolfo Ortega Prado

CÓMO EL EJÉRCITO COLABORA EN LA SUPERACIÓN DE LA POBREZA 148
CRL. Christian Born Müller

HISTORIA

LA GUERRA DEL PACÍFICO EN EL CONTEXTO DE LA HISTORIA UNIVERSAL 155
Ricardo Krebs Wilckens

ECUATORIANOS Y CHILENOS “UNA IDENTIDAD PATRIÓTICA COMÚN” 171
CRL. Cristian Slater Escanilla

RECUERDOS DEL PASADO 176
Protección al Memorial

NORMAS EDITORIALES 181

RELACIONES ENTRE EL CONFLICTO EN ORIENTE PRÓXIMO Y LAS DECISIONES CONCERNIENTES A LA SEGURIDAD INTERNACIONAL Y ALIANZAS ESTRATÉGICAS. TEORÍA Y PRAXIS

ALEKSI GLOFFKA REYES¹
Coronel

Resumen: *El conflicto en Oriente Próximo constituye un caso de escuela en la aplicación de la estrategia y geopolítica clásica. Respecto de las acciones llevadas a cabo por Estados Unidos en relación al caso Irán, pareciera ser que la cuestión nuclear no sería la motivación principal, sino más bien el grado de involucramiento que dicho país tendría con el fundamentalismo islámico y sus supuestas acciones terroristas. En este complejo escenario, diversas opciones militares han sido consideradas como probables, y de las cuales se intenta efectuar un análisis desde la perspectiva de la estrategia.*

Palabras clave: *Oriente Próximo, geopolítica, geoestrategia, estrategia, disuasión nuclear.*

Abstract: *The conflict in the Middle East forms a schoolbook case in the application of strategy and classic geopolitics. With respect to actions brought to a head by the United States in relation to the Iran case, it appears that the nuclear question is not the principal motivation, but rather the degree of involvement that the country has with Islamic fundamentalism and suspected terrorist actions. In this complex scenario, various military options have been considered as probable. The article attempts to analyse these from the perspective of strategy.*

Key words: *Middle East, Geopolitics, Geostrategy, Nuclear Deterrent.*

1 Jefe del Departamento de Estudios Estratégicos de la Academia de Guerra (2011-2012)

INTRODUCCIÓN

Quisiera iniciar este análisis con una pregunta muy pertinente al Departamento de Estudios Estratégicos: ¿En el caso iraní, está operando desde ya una estrategia determinada o los actores principales preparan sus estrategias para ser implementadas solo en caso de emplearse la fuerza en un eventual conflicto armado?

La estrategia ha significado, desde las primeras acepciones griegas, el “arte del general” o el arte y ciencia del empleo de las fuerzas militares durante la guerra, al servicio de la política, como lo demostrara brillantemente Carl von Clausewitz.

Sin embargo, una de las consecuencias más importantes ocurridas desde 1945, ha sido justamente la inversión de relaciones entre la guerra y la estrategia. En efecto, mientras que hasta la Segunda Guerra Mundial la estrategia se situaba prácticamente solo en la guerra, a partir de los albores de la Guerra Fría la estrategia contemporánea no se encuentra limitada solo a la guerra, como lo señala el general Lucien Poirier:

*“La guerra no es más que una modalidad entre otras de la estrategia militar que opera también en tiempo de paz y en 'esos estados híbridos de paz-guerra' que son las crisis”.*²

Esta visión ampliada de la estrategia se ve reforzada con el concepto de estrategia total que desarrolla el general André Beaufre en su libro “Introducción a la Estrategia”, al señalar que: “... todo el mundo sabe que actualmente la guerra ha llegado a ser abiertamente total, es decir, llevada simultáneamente a todos los ámbitos: político, económico, diplomático y militar... Por tanto, no puede sino existir una estrategia total”.³

En consecuencia, podemos inferir que la estrategia opera en todo momento, cuando en un escenario conflictual dos o más oponentes se disputan objetivos contrapuestos. Es la dialéctica de voluntades que expresaba claramente Beaufre, donde lo relevante es conducir al adversario a aceptar las condiciones que se le quieren imponer, con el empleo de todos los recursos del Estado.

Este orden de ideas nos permite situar la estrategia en el centro de la reflexión, por cuanto las tensiones que vienen acentuándose desde hace algún tiempo entre Irán e Israel y ciertas potencias mundiales, están poniendo en práctica la esencia misma de la reflexión estratégica, como arte y ciencia al servicio del conductor político para resolver el conflicto.

2 POIRIER, Lucien (1987). *Stratégie théorique*. Paris: Economica.

3 BEAUFRE, André (1965). *Introducción a la estrategia*. Madrid: Institutos de Estudios Políticos.

Por cierto, nuestra aproximación desde la perspectiva estratégica no pretende inferir soluciones reales para la conducción político estratégica de los actores en disputa –Irán e Israel, así como Estados Unidos de América fundamentalmente– sino relacionar conceptos teóricos y aplicarlos a un estudio de caso como este.

Para lo anterior, revisaremos en primera instancia el panorama estratégico mundial y regional, para a continuación abordar tres aspectos centrales: la seguridad internacional y las alianzas estratégicas en juego; el factor nuclear y el caso iraní y algunas opciones militares probables.

PANORAMA ESTRATÉGICO MUNDIAL

Es costumbre identificar a los atentados ocurridos el 11 de septiembre del 2001 con el fin de un período Posguerra Fría, período tan difícil de caracterizar en las relaciones internacionales que nunca fue bautizado con un nombre específico.

Desde esos dramáticos sucesos acaecidos en Estados Unidos de América se habla en las esferas académicas mundiales de un “regreso de la guerra” o un “regreso de la estrategia”.

Esta visión puede inducir a error. Por un lado, las potencias occidentales no han cesado de estar directamente implicadas en crisis o conflictos desde el derrumbe de la ex URSS, como lo demostraron la Guerra del Golfo (1991) y el conflicto de la ex Yugoslavia (1991-1999). Por otra parte, numerosos países multiplicaron su participación en intervenciones humanitarias o de mantención de la paz, especialmente en África. Finalmente, esta visión no consideró el interesante despertar estratégico de Asia, iniciado por los ensayos nucleares indios y pakistaníes de 1998.

No obstante, el conflicto ha vuelto al primer plano internacional desde el 11 de septiembre de 2001, sobre todo con las guerras de Irak (2003) y Afganistán (2003) y los conflictos de Israel (2006) y otros más recientes derivados de la “Primavera Árabe”, renovando el interés por los estudios geopolíticos y estratégicos.

En este orden de ideas, cuatro grandes trazos dibujan el paisaje estratégico mundial del período de Posguerra Fría:⁴

- **La permanencia de algunas contiendas internacionales de gran importancia**, herederas del período 1945-1950 y que se ilustra con las diferencias entre Rusia y Japón; Japón y

4 TERTRAIS, Bruno (Ed.) (2008). *Atlas militaire et stratégique*. Paris: éditions Autrement.

China; Corea del Norte y Corea del Sur; China y Taiwán e Israel con Palestina, entre otros, con repercusiones a nivel mundial por el riesgo de escalada nuclear o la posibilidad de una guerra de gran amplitud.

- **El carácter endémico de la guerra civil en África**, que se manifiesta por el número de conflictos, su duración y su extrema brutalidad y toca especialmente a Estados fallidos o con una débil consolidación institucional.
- **La permanencia de insurrecciones armadas de larga data**, cuyas expectativas de arreglo son inciertas, como Sri Lanka, Filipinas o Nepal.
- **La ramificación de la “guerra contra el terrorismo”**, iniciada por Estados Unidos de América y sus aliados y que no solo ha conducido a intervenciones mayores –como en Afganistán e Irak–, sino también a una multitud de acciones puntuales que afectan los equilibrios nacionales o regionales y que pueden impactar antiguas situaciones de conflicto, como Somalia, Pakistán y Filipinas.

Aun cuando la mayor parte de los conflictos se sitúan en el continente africano y Oriente Próximo, con el crecimiento de los países asiáticos se delinea un teatro geoestratégico unificado desde el Sahel africano hasta mar de Japón. Este eje transcontinental se muestra como la principal fuente de conflictos en el futuro y tiene a Irán como Estado geográficamente central y relevante en el encuentro Este-Oeste y de las culturas Occidental y Oriental, así como del vínculo Norte-Sur.

La estrategia militar también se ha transformado. En un contexto de incremento global de los gastos de defensa, los efectos de la “Revolución de los Asuntos Militares” se han hecho sentir, sobre todo durante las operaciones iniciales en Afganistán e Irak, y las dimensiones espaciales y el ciberespacio se han vuelto tan importantes como las clásicas dimensiones terrestre, naval y aérea.

Por otra parte, hemos presenciado como ha aumentado el peso estratégico de ciertos actores no estatales, capaces no tan solo de desestabilizar sociedades enteras, por un tiempo al menos, como en Estados Unidos de América, Europa y Asia, sino también de poner en jaque los mejores ejércitos del mundo. Los grupos Al Qaeda, Hezbollah y Hamas son un claro y reciente ejemplo de ello.

Finalmente, en esta última década el paisaje estratégico ha continuado en evolución, sorprendiéndonos en el ámbito de la proliferación nuclear, en ocasiones con tendencias positivas –como la renuncia de Libia por dotarse del arma nuclear– pero generalmente con tendencias negativas, como los ensayos de Corea del Norte, la transferencia tecnológica pakistaní, el descubrimiento de un reactor en Siria o los avances realizados en esta materia por Irán.

Es precisamente este último aspecto el que abordaremos a continuación, en tres perspectivas confluyentes: la seguridad internacional y las alianzas estratégicas en juego, la cuestión nuclear y sus efectos y las opciones estratégicas militares de los contendientes.

I. La seguridad internacional y las alianzas estratégicas

La política de las grandes potencias en Oriente Próximo se inscribe en un contexto geopolítico más extenso que engloba sobre todo la cuenca oriental del Mediterráneo, el Golfo Pérsico y el Cáucaso.

Tras décadas de enfrentamientos importantes y que han hecho de esta región una de las principales fuentes de conflictos armados, el anunciado retiro de las tropas norteamericanas de Afganistán e Irak deja un vacío geopolítico en la región que preocupa a quienes resultan espectadores de este proceso, como Israel, pero que representa una oportunidad para aquellos otros actores que intenten llenar estos nuevos espacios, como lo es Irán.

Irán es un actor relevante en la región, pero su acción puede significar tanto una contribución al equilibrio de la zona, como un influjo confrontacional para atizar las tensiones ya existentes. En este sentido, las declaraciones provocadoras del presidente iraní Mahmoud Ahmadinejad, en particular las del 2005 sobre “borrar a Israel del mapa”, han tendido a acelerar las tensiones.

Tal vez por ello las ambiciones iraníes, de jugar un rol cada día más activo en esta parte del globo, sean percibidas como un desafío por las potencias dominantes en la actualidad.

A nivel global y regional, existen ciertos países que tienen algún un interés común con Irán, como Rusia, China, India y Siria. Asimismo, otros se declaran contrarios al programa nuclear iraní y lo perciben como un país hostil, como Estados Unidos de América, Israel, Turquía, Arabia Saudita, Pakistán y Egipto. Por ello Irán es visto como una amenaza por los países occidentales, los Estados árabes vecinos e Israel, pero lo contrario resulta igualmente cierto. En tanto, la Unión Europea –particularmente Francia, Alemania y Reino Unido– privilegian los acuerdos y el respeto a los tratados internacionales por sobre las sanciones, pero el errático comportamiento iraní dificulta avanzar por esta vía.

Desde una mirada más regional, resulta ilustrativo que el programa nuclear iraní no haya levantado una coalición de países árabes en contra de la hegemonía que intenta lograr. Un Irán nuclear podría amenazar los regímenes sunitas denominados “moderados”, como Arabia Saudita, y sobre todo Egipto y Jordania, dos países con los que Israel ha firmado tratados de paz.

En este complejo escenario, Irán se encuentra enfrentado a tres desafíos importantes derivado de la hostilidad recíproca que mantiene con tres categorías diferentes de Estados.

Frente a Estados Unidos de América, Irán aparece como un integrante del “Eje del Mal”, expresión empleada por el ex presidente Bush en enero del 2002. Para el conjunto de potencias occidentales, en tanto, la cuestión nuclear iraní les presenta un reto doble: podría cuestionar la efectividad de los tratados de no proliferación nuclear y constituye un desafío a la autoridad y credibilidad que ejerce occidente en el sistema internacional, lo que ha llevado a la Unión Europea a catalogar, en su Estrategia de Seguridad 2009, de inaceptable el posible desarrollo nuclear iraní con fines bélicos. Para Israel, en tanto, constituye una peligrosa fuente de tensión y rivalidad geopolítica mayor para la hegemonía militar que ejerce en la región.⁵

Por su parte, tanto Rusia como China mantienen ojos vigilantes sobre Oriente Próximo. El primero, profundamente interesado en las enormes reservas de gas que ambos países comparten (más del 50% de las reservas mundiales), así como por los lazos que ha generado con su asistencia en materia de centrales nucleares y venta de armamento, posee la gran ventaja que le otorga su proximidad geográfica y los densos lazos políticos que los unen. Con la central iraní de Bouchir, el anhelado acceso de Rusia a los mares de aguas calientes parece ser una realidad, configurándose una dependencia energética y de seguridad entre Irán y Rusia que Europa desearía disolver. La segunda potencia, China, gran consumidor de crudo y proveedor de sistemas de armas a Irán, quisiera ver reducida la presencia occidental en la región y asegurado el abastecimiento energético para sus necesidades de desarrollo.

En esta trama de intereses diversos, Estados Unidos de América se ve obligado a gestionar la problemática que suscita la cuestión nuclear iraní, por las implicancias que revisaremos a continuación.

II. La cuestión nuclear y el caso iraní

En el ámbito de la estrategia, el arma nuclear revolucionó sus axiomas.

La disuasión nuclear supone tres factores claves: la combinación de una voluntad política con una capacidad militar efectiva y la percepción por parte del adversario de la existencia de estos dos elementos.

El poder de destrucción nuclear es tal, que su teoría actual se basa en el “no empleo”, aun cuando su carácter eminentemente disuasivo se impuso progresivamente en el tiempo. Durante los años 1950, tanto la doctrina norteamericana como de la OTAN consideraban no justificable diferenciar la aplicación de capacidades nucleares y convencionales en un eventual conflicto y hasta los años 1970 la idea de emplear armamento nuclear de igual forma que el convencional, fue seriamente considerada en las esferas políticas soviéticas y norteamericanas.

5 BONIFACE, Pascal (2011). *La géopolitique*. Paris: éditions Eyrolles. Institut de Relations Internationales et Stratégiques (IRIS).

Una confesión hecha en el año 1975 al entonces presidente francés Valéry Giscard d'Estaing, por parte del canciller alemán Helmut Schmidt, muestra hasta que punto el empleo del arma nuclear se consideraba totalmente factible e ilustra sobre la efectividad de la disuasión nuclear. En la discusión sobre una posible escalada nuclear y la opción de respuesta gradual por parte de la OTAN a un ataque del Pacto de Varsovia, el canciller alemán advirtió:

*“Al minuto en que un aparato nuclear toque suelo alemán, nuestras fuerzas izarán la bandera blanca. Al instante mismo! No importando cuales sean nuestras obligaciones, dejaremos de combatir”.*⁶

Si nos remontamos al primer empleo por parte de Estados Unidos de América de las bombas atómicas sobre las ciudades japonesas de Hiroshima y Nagasaki, no resultaba evidente que el siglo XX finalizara sin que el arma nuclear haya sido utilizada nuevamente, ya que en varias ocasiones el mundo estuvo al borde de la catástrofe. El tiempo nos permite dimensionar cuan cerca de una guerra nuclear estuvo la denominada “crisis de los misiles” de Cuba, en 1962. Otros episodios, menos conocidos, tienen también su lugar en la historia, como la crisis de 1983 provocada por las maniobras Able Archer de la OTAN, en donde Moscú vivió en un espacio de pocos días los preludios de un posible ataque generalizado, o las dificultades experimentadas entre India y Pakistán en el invierno de 2001.

Este breve recuento de ciertos eventos pasados nos permite relativizar la idea según la cual el poder nuclear vuelva a los Estados más racionales frente al temor de la guerra. En este sentido, ciertos idealistas que aceptarían un Irán nuclear estiman que un incremento de países con capacidad nuclear volvería al mundo más estable y pacífico, pero el riesgo es tan alto que 182 Estados decidieron por consenso, en 1995, prolongar por un tiempo indeterminado el Tratado de No Proliferación de Armas Nucleares (TNP).

Desde los acuerdos START-1 de 1991, destinados a reducir la cantidad de sistemas de armas nucleares desplegados, el número de cabezas nucleares en el mundo ha disminuido más del 50%, lo que demuestra que el sistema internacional entró en un nuevo ciclo estratégico. Dentro de los numerosos avances en esta materia, se cuenta la declaración del Consejo de Seguridad de Naciones Unidas de 1992, que considera la proliferación como una amenaza para la paz y la seguridad internacional, abriendo la vía a sanciones factibles de aplicar en virtud del capítulo VII de la carta. Aun así, al 2007 el stock de armas nucleares en el mundo alcanzaba las 27.000 cabezas, de las que el 90% eran rusas y norteamericanas.⁷

6 COUTAU-BÉGARIE, Hervé (2007-2008). *Conférences de Stratégie*. Paris: Collège Interarmées de Défense (Pensée Stratégique).

7 WIRZ, Christoph (2004). *L'Iran est-il en train de mettre au point une bombe atomique*. Paris: Le Point (Laboratoire Spiez).

Para las potencias nucleares la disuasión les otorga una doble seguridad: por un lado, les permite evitar los riesgos asociados a la proliferación nuclear, actuando por presión contra el resto de los Estados que intenten ingresar al exclusivo club que conforman –como es la acción contra Irán– mientras que les otorga una enorme capacidad para enfrentar una amenaza exterior a su propia seguridad.

Irán afirma que su programa nuclear es con fines pacíficos, pero las inspecciones llevadas a cabo desde el 2003 por la Agencia Internacional de Energía Atómica parecieran no dejar duda a los expertos de sus intenciones y en diciembre del 2006 la ONU decidió sancionar al país, en razón de sus actividades juzgadas como contrarias al Tratado de No Proliferación. El programa de enriquecimiento de uranio que lleva a cabo en las instalaciones de Natanz e Ispahan tiene un estado de avance tal, que se estima que en pocos meses podría producir lo suficiente para un arma nuclear, lo que sumado a la construcción del reactor de Arak posibilitará la producción de plutonio de calidad militar.

¿Por qué un Estado como Irán haría tantos esfuerzos por dotarse del arma nuclear, en contra de la opinión generalizada de la comunidad internacional?

En primer término, por cuanto la calidad de potencia nuclear posibilita “santuarizar” el territorio, es decir, prácticamente impedir que un Estado hostil lo amenace, como sería lo que busca Irán respecto de Israel; ello acompañado de un segundo aspecto relevante, que es ser un factor igualador de poderío versus otras potencias nucleares, lo que el general Piere Gallois llamó “el poder equalizador del átomo”: en efecto, para disuadir a otra potencia nuclear, como Estados Unidos de América con más de 9.400 cabezas nucleares, no es necesario tener un número igual o superior de armas, sino las suficientes para provocar una destrucción significativa; un tercer aspecto es la capacidad de alterar el espacio geoestratégico, ya que empleando misiles balísticos se pueden amenazar o atacar Estados transfronterizos, que es uno de los principales temores que genera Irán en la esfera mundial y particularmente en Israel. Estos tres elementos forman parte de las características específicas de “El arma absoluta”, como señaló Bernard Brodie en 1946.

Lo anterior ha tenido un fuerte impacto en la geoestrategia, revolucionando la concepción misma de la guerra. En este contexto, las actuales potencias nucleares han tenido un razonamiento contradictorio: estiman que su seguridad está garantizada por la disuasión, pero afirman que un eventual aumento de la cantidad de Estados nucleares expondría peligrosamente al mundo a los riesgos de un conflicto de esta naturaleza, lo que las obliga a tomar medidas para impedir la proliferación, aspecto aceptado por la mayor parte del sistema internacional.

Irán ya habría dominado técnicamente el ciclo del combustible, llegando a un punto en que solo una decisión estratégica determinaría si enriquece uranio entre el 3 y el 5%, para uso civil

en la generación de energía eléctrica, o lo enriquece al 90% para un artefacto bélico nuclear.⁸ Si a ello le sumamos las constantes señales que entrega sobre el desarrollo de su capacidad de vectores de largo alcance, como el lanzamiento del misil Kavoshgar-1 para colocar satélites en el espacio (2008), podríamos concluir en lo cerca que puede estar para alcanzar la combinación letal: capacidad, vector y alcance.

Desde la perspectiva de la estrategia de la disuasión, considerando que su credibilidad no depende solamente de la confiabilidad de las armas, sino que también de la convicción que el enemigo potencial se forme acerca de la firme decisión de emplearlas, se combinan dos maniobras complementarias: La estrategia operacional, lista para ser ejecutada en caso de fallar la disuasión; y la estrategia declaratoria, que precede a la estrategia operacional y está destinada a orientar el comportamiento del adversario y a prevenir sus errores de cálculo.

En este contexto, Israel, dotado de más de 200 cabezas nucleares según ciertos analistas, parece poco expuesto a un ataque por parte de Irán. No obstante, desde el mismo gobierno israelí surgen voces de alerta, calificando a Irán como una “amenaza existencial” para la supervivencia del Estado, lo que ha generado una fuerte controversia interna, por cuanto hay quienes estiman que tal postura debilita los efectos de la disuasión, al hacer pensar que una potencia militar y nuclear como Israel podría sucumbir ante un actor menos poderoso. Este interesante debate se encuentra en pleno desarrollo.

Sin embargo, lo que resulta inadmisible para Israel es que se conforme un equilibrio estratégico regional con un adversario potencial, sea o no fronterizo, como es Irán.

Es por ello que, en el caso iraní, la estrategia declaratoria tanto de Israel como de Estados Unidos de América, pronto podría dar paso a una estrategia operacional unilateral o combinada que intentaremos analizar a continuación.

III. Algunas opciones militares probables

Las cuestionadas intervenciones aliadas en Irak y Afganistán han hecho que las opciones militares de Estados Unidos de América contra Irán hayan sido postergadas, al menos provisoriamente. Sin embargo, una serie de declaraciones de ambos bandos permiten inferir que la opción de continuar la política a través de la guerra podría no estar muy lejana.

Si aplicamos el concepto de “mejor alternativa a un acuerdo negociado o en caso de ausencia de acuerdo” –BATNA por sus siglas en inglés, Best Alternative to a Negotiated Agreement (Fisher

8 HOURCADE, Bernard (2007). L'Iran; quelle puissance? Conférence France-Amériques.

y Ury, 1982)– vemos que la asimetría existente entre Estados Unidos de América e Irán en diversos ámbitos podría incluir una acción militar, en caso de escalada de declaraciones e intenciones o de no obtenerse resultados aceptables en los ámbitos diplomático, político y económico:

Asimetría de poder	BATNA ¹
Asimetría diplomática	Sanciones
Asimetría en términos de estabilidad política	Derrocar el régimen
Asimetría económica	Embargo
Asimetría militar	Ataque militar

Al momento de evaluar las opciones militares, tanto iraníes como de Israel, Estados Unidos de América o eventualmente de la Alianza Atlántica, las inversiones en defensa ilustran acerca de la disimetría militar existente: basta con recordar que el presupuesto militar de los países de la OTAN suma 1 millón de millones de dólares (1.050 millardos), frente a los 9 millones de Irán (2,5% del PIB); de hecho, más de la mitad del gasto mundial en defensa corresponde solo a Estados Unidos de América. Israel, por su parte, tiene un gasto militar cercano a los 15.600 millones de dólares (7,3% del PIB).

El cuadro siguiente muestra datos comparativos entre Israel e Irán de ciertos aspectos importantes:

ISRAEL	FACTOR	IRÁN
7.285.000	Población	75.070.000
219.000	PIB (Mill. de dólares)	356.000
30.120	PIB per cápita (dólares)	4.730
15.600	Gasto militar (Mill. de dólares)	9.020
180.000	Fuerzas Armadas	523.000
565.000	Reservistas	350.000
520 (F-15 / F-16) ¹	Aviones de combate	336 (MIG-29 / F-4)
2.330	Tanques	1.613
6.930	Otros blindados	1.250
1.700	Artillería	1.300
22	Lanzamisiles	17
63	Fragatas/Patrulleras	222
4	Submarinos	7
100	Helicópteros	34

Fuentes: AACillero/Época/El País, 12 de marzo de 2012.

9 BOBOT, Lionel y COVILLE, Thierry (2009). Asymétries de pouvoir Etats-Unis-Iran: typologie et risques. Conférence France-Amériques.

Por cierto, la intervención militar no es solo consecuencia de una disimetría militar favorable.

La estrategia, como ciencia y arte de conducir los medios a disposición de un Estado para alcanzar los fines establecidos por la política, debe justamente conjugar la trilogía medios-formas-fines al análisis geoestratégico correspondiente. De esta forma, resulta habitual la adecuación de las formas a las capacidades (o medios) existentes o lo contrario, el desarrollo o generación de fuerzas para los fines y modos definidos, pero con frecuencia olvidamos que los fines podrían también ser ajustados si los medios resultan insuficientes o las formas impracticables.

En esta reflexión destinada a balancear fines, modos y medios, no podemos olvidar otro elemento relevante para terminar de configurar el escenario estratégico: la libertad de acción de los actores, que orientará las formas de acción posibles.

Hecha esta reflexión y para un ejercicio complejo como es analizar probables opciones militares, tomaremos en consideración los cinco modelos estratégicos planteados por el general André Beaufre (amenaza directa; presión indirecta; acciones sucesivas; lucha total prolongada con débil intensidad militar y victoria militar).

Por cierto, las opciones militares de los contendientes, como lo demuestra la historia militar, se encuentran limitadas solo por el horizonte imaginativo de los conductores políticos y estratégicos. Sin embargo, en un ejercicio académico de esta naturaleza y aplicando la trilogía definida por Beaufre para sus modelos estratégicos, nos hemos permitido analizar las siguientes aplicaciones probables al caso iraní:

- a. Continuar el estatus quo actual, para permitir el efecto de las sanciones políticas y económicas contra Irán (modelo de "Amenaza Directa").
- b. Efectuar ataques limitados sobre objetivos militares seleccionados, para afectar el desarrollo de capacidades nucleares iraníes (modelo de "Acciones Sucesivas").
- c. Realizar una intervención militar mayor a objeto de obtener cambios políticos significativos en Irán (modelo "Victoria Militar").

a. Continuar el estatus quo actual

Tanto Estados Unidos de América como Israel poseen medios militares nucleares y convencionales suficientemente potentes como para compeler a un tercer Estado a aceptar ciertas condiciones. Además, en el caso de Irán, gran parte del sistema internacional juega a favor de la causa de no proliferación nuclear, a pesar de ciertos reparos de Rusia, China y algunas potencias medianas.

Los casos recientes de Pakistán y Corea del Norte muestran la factibilidad de contener una escalada militar a los extremos, pero en el caso de Irán otros factores parecen cobrar diferente importancia para estos dos actores principales: Estados Unidos de América e Israel. En efecto, ambos perciben distintos niveles de amenaza y, más importante aún, con diferentes urgencias, por cuanto para Israel un ataque a corto plazo podría no variar el balance estratégico futuro, pero tendría efectos inmediatos importantes.

No obstante, en un intento de evitar una intervención militar y de continuarse o incrementarse las sanciones políticas y económicas contra Irán, independiente de la efectividad de sus medidas, se requiere en primer término protegerse de eventuales represalias militares iraníes.

La amenaza balística que representa Irán para Europa ha servido de justificación para desplegar un sistema de defensa antimisiles por parte de la OTAN en diciembre del 2010. Ello ha tenido dos connotaciones relevantes: un reconocimiento implícito a la posibilidad que Irán se dote del arma nuclear –hipótesis que había sido presentada como inaceptable hasta la fecha– y una resignación al hecho que la disuasión no juega un rol tan efectivo frente a un Estado resuelto como Irán parece ser. Israel por su lado ha desarrollado un sistema de defensa aérea denominado “Iron Dome” cuya principal arma es el misil antimisil Arrow-2, probado el 2005 contra un blanco simulando un misil iraní Shehab-3, el que complementa con sistemas antimisil de origen norteamericano, como el lanzador “Patriot” empleado contra los misiles “Scud” iraquíes durante la Guerra del Golfo de 1991.

También resultan factibles acciones encubiertas destinadas a degradar ciertas capacidades o el desarrollo de determinados programas, especialmente el nuclear.

En este contexto, la ciberguerra parece ya haber sido aplicada. En junio del año 2010, en la central nuclear iraní de Bushehr fue descubierto el virus “Stuxnet”, destinado a espiar y reprogramar los sistemas industriales de las centrales a objeto de detener el enriquecimiento de uranio, ataque que no pudo ser atribuido a un Estado en particular pero que ubicó a Israel como primer posible responsable.

No obstante, la ciberguerra presenta una paradoja importante: una elevada capacidad militar, tecnológica e industrial que posibilita y fortalece sus propósitos, podría transformarse también en una debilidad importante, por cuanto los países más desarrollados son justamente los más expuestos a un ataque de este tipo.

Finalmente, otras acciones secretas y no convencionales podrían acompañar las sanciones en este esfuerzo por mantener el estatus quo. Tres ejemplos ilustran este punto: los asesinatos de científicos iraníes ligados al programa nuclear que vienen ocurriendo con cierta frecuencia desde el 2006; la infiltración de la red de adquisiciones iraní para dotarlo de piezas defectuosas,

como ocurrió el año 2006; o la destrucción de un cargamento con equipamiento nuclear para Irán ocurrido en un puerto francés (Seyne-sur-mer, 1979), todos ellos atribuidos al servicio secreto israelí pero sin pruebas conclusivas hasta la fecha.

Las ventajas de este modelo son que se enmarcan en actitudes defensivas y no dejan en evidencia explícita una actitud hostil contra Irán. Ello permitiría evitar la activación en territorio israelí o norteamericano de células extremistas ligadas al chiismo iraní, como Hezbollah o Hamas.

Por su parte, Irán se enfrenta a una coyuntura regional favorable gracias precisamente a Estados Unidos de América, quien lo liberó de sus dos más cercanos enemigos, el régimen talibán en Afganistán y el gobierno de Saddam Hussein en Irak, por lo que para sus intereses es muy probable que intente mantener el estatus quo, a objeto de reforzar su influencia en esos dos Estados.

Veamos a continuación otras acciones militares más evidentes o que estarían expuestas al conocimiento público internacional.

b. Ataques limitados a objetivos seleccionados

Ante la situación política interna de Estados Unidos de América, próximos a una elección presidencial, y tras años de intervención compleja en Irak y Afganistán, resulta poco factible que esté dispuesto a liderar un nuevo esfuerzo bélico en Oriente Próximo.

Israel, en tanto, con una percepción de urgencia y frente a una amenaza regional próxima, podría optar por ataques preventivos. En este contexto, operaciones aéreas sobre blancos seleccionados son lo más probable, como el ataque israelí contra el reactor iraquí de Osirak en 1981. Un ejemplo más reciente es la operación aérea israelí contra Siria de septiembre del 2007 –denominada Operación “Verger”– con objetivos situados cercanos a la frontera turca, que demostraron la factibilidad de operar sobre espacios aéreos de otros Estados y el potencial alcance de sus aviones, de 2.000 km para el F-15 “Ra’am”, asistidos por fuerzas especiales con dispositivos marcadores de blancos en tierra.

Contra Irán, un ataque de estas características podría ser precedido de la información que entregue el satélite de reconocimiento israelí Ofek 7, lanzado en junio del 2007.

Sin embargo, analistas internacionales sostienen que ataques a objetivos limitados resultan altamente complejos y de una reducida efectividad, dada la multiplicidad de probables objetivos –hasta 300 sitios según un general iraní– el insuficiente nivel de inteligencia que se tiene respecto de Irán y la defensa aérea formada principalmente por sus aviones Sukhoi-25K Frogfoot y Mig-29 Fulcrum, más la defensa antiaérea de sus sistemas TOR-M1 / SA-15 Gauntlet,

todos ellos de procedencia rusa. Aún más, ciertas informaciones señalan que algunos sitios nucleares iraníes se ubicarían a casi 70 metros de profundidad bajo tierra y próximos a centros poblados, lejos del alcance de las bombas de penetración más potentes que posee Estados Unidos de América.

Todo lo anterior, sin olvidar el riesgo de escalar las respuestas iraníes a un nivel de violencia no deseado. Además, el efecto buscado en la política interna iraní, de volcar a la población contra el régimen oficialista, podría ser mínimo si Irán decide no responder y ocultar los resultados y daños, como lo hizo Siria el 2007. Finalmente, aun cuando se tenga cierto éxito y se logre afectar el desarrollo nuclear iraní, mientras este conserve el *savoir-faire* tecnológico la amenaza no será completamente neutralizada.

En un contexto así de complejo, pareciera ser que solo una intervención mayor contra Irán podría alcanzar resultados estratégicamente significativos.

c. Intervención militar mayor

La prensa internacional ha revelado que un ataque masivo y unilateral por parte de Israel sería posible, así como la opción que Estados Unidos de América participe o lidere dichos ataques.

Israel, en primer término, difícilmente podría desarrollar una acción unilateral, por cuanto un ataque masivo debiera llevarse a cabo fundamentalmente por medios aéreos y aeroespaciales y requeriría la contribución técnica de Estados Unidos de América para llevar a cabo un raid aéreo de gran amplitud. Del mismo modo, requiere de su respaldo político importante frente al probable repudio que una acción de esta naturaleza genere en el concierto internacional.

Un ataque aéreo desde Israel implica sobrevolar entre 1.600 y 2.800 km sobre espacio aéreo de otros Estados, lo que exige al menos un reabastecimiento en vuelo para las decenas de aviones necesarios, algo casi imposible de hacer con tan solo ocho aviones cisterna KC-707. Ciertos expertos señalan que Israel poseería una base secreta en Azerbaiyán, desde donde podrían operar con menos restricciones para la recuperación de aeronaves pero difícilmente para lanzar desde allí los ataques.

Las rutas a emplear son otro problema mayor. Sobrevolar el espacio aéreo iraquí implica prealertar a Estados Unidos de América, con el riesgo de veto que ello implica para Israel; el sobrevuelo de territorio árabe saudita, cuna del santuario de La Meca, resulta políticamente impracticable; una última solución es recurrir al espacio aéreo turco, lo que resulta políticamente poco probable. Una alternativa surge con el empleo de misiles lanzados desde los submarinos

de la clase “Delfin”, pero los misiles “Popeye Turbo” no poseen la carga explosiva necesaria para destruir sitios fortificados.

Finalmente, considerando que los bombardeos debieran ir precedidos de aeronaves de guerra electrónica y supresión de defensa antiaérea (SEAD), además de la compañía de caza escolta, la fuerza de ataque sumaría un volumen de 50 a 70 aviones, con una demanda logística difícil de satisfacer incluso para una potencia militar como Israel.

Estados Unidos de América, por su parte, desde el año 2003 ha trabajado en el COPLAN 8022, un plan de ataques globales contra un Estado dispuesto a trasgredir el Tratado de No Proliferación de Armas Nucleares. Algunas acciones ya habrían sido iniciadas en este sentido, sobre todo aquellas destinadas a obtener el orden de batalla electrónico iraní (EBO, Electronic Order of Battle), para inhibir sus defensa antiaérea.

Analistas internacionales sostienen que frente a un ataque norteamericano masivo Irán tendría muy pocas posibilidades de éxito durante la fase de intervención, pero se constituiría como un adversario considerable durante los intentos de estabilización posterior si se desembarca una fuerza terrestre en su territorio, sobre todo por la extensión del país, el número de su población y la preparación de su ejército en guerra irregular. Si Estados Unidos de América tuvo resultados negativos en Irak tras la caída de Bagdad, en Irán estos serían aún peores, lo que hace difícil que Estados Unidos de América intente decidir el conflicto con una invasión terrestre.

En ambos casos, Irán podría responder atacando instalaciones petroleras críticas en el Golfo Pérsico o cerrando el paso de embarcaciones en el estrecho de Ormuz, por donde transita 1/3 del crudo mundial que se exporta por mar. No olvidemos que en la guerra de Irán-Irak se hundieron más de 55 navíos en dicho estrecho,¹⁰ lo que demuestra el nivel de determinación que Irán pueda tomar en un espacio geográfico tan estrecho, sobre el cual numerosos sistemas de armas pueden ser empleados con efectividad.

Otras medidas iraníes podrían ser atacar directamente territorio israelí mediante misiles de largo alcance Shahab-3. Se teme también del empleo de armas químicas que Irán habría desarrollado desde la guerra con Irak en los años 1980.

Respecto de Estados Unidos de América se estima que Irán, ante un ataque unilateral por parte de Israel, intentaría aislar cuidadosamente sus acciones de respuesta, para evitar verse enfrentado a la superpotencia mundial. La fuerza militar en presencia en la región, la V flota

10 CHARMELOT, Jacques (2012). Avis de tempête dans le Golfe. *Question d'Europe* N°226.

norteamericana, podría ser el primer blanco por alcanzar, si Irán intenta cerrar el paso de Ormuz al comercio internacional y Estados Unidos de América emplean dicha fuerza para evitarlo.

Irán tiene un atractivo programa de desarrollo de drones de reconocimiento y ataque y su armada posee 4 minisubmarinos, 18 misileras y cientos de lanchas rápidas de patrullaje, que son una gran preocupación para la flota norteamericana, la que estaría incrementando su defensa contra drones y el número de barreminas para despejar el estrecho si es necesario.

Finalmente, la causa iraní podría movilizar a Hezbollah y Hamas para realizar acciones terroristas en Israel especialmente, pero también en Estados Unidos de América u otros Estados que lo sostengan.

Sin embargo las opciones militares, como máxima expresión del hard power para obligar un comportamiento determinado, resultan menos eficaces que aquellas de soft power destinadas a influenciar, aun cuando la combinación de ambas permiten a las naciones poderosas consolidar su estatus. El hard power de Israel le asegura una estatura estratégica inigualable en Oriente Próximo, pero su soft power, otrora significativo, pareciera declinar paulatinamente.

CONCLUSIONES

El conflicto en Oriente Próximo constituye un caso de escuela en la aplicación de la estrategia y de la geopolítica clásica. Estados Unidos de América, en su afán de dominar al mundo, ha prestado especial atención al Rimland o cinturón periférico que rodea el Heartland, el corazón del mundo según los postulados de Mackinder. En este sentido ha mantenido alianzas estratégicas con numerosos Estados, proporcionándoles seguridad y cobertura militar, como son Japón, Arabia Saudita y los países del golfo en general, lo que le da un concreto ascendiente político sobre ellos.

Si tomamos en cuenta la política nuclear que ha llevado adelante Estados Unidos de América respecto de Irán en la última década y la comparamos con otro Estado islámico como Pakistán, todo parece indicar que la cuestión nuclear no sería la motivación principal en el conflicto en Oriente Próximo, sino más bien el grado de involucramiento que Irán tendría con el fundamentalismo islámico y sus supuestas acciones terroristas.

Otro elemento crucial es el petróleo, fuente de numerosos conflictos. Sin embargo, una intervención en Irán no haría más que subir el precio del crudo y amenazar el abastecimiento mundial, lo que provocaría sobre todo sendas reacciones por parte de China y Rusia, complicando el panorama.

En este cambiante contexto mundial, si bien las cuestiones energéticas y medioambientales son una fuente importante de tensiones políticas y económicas, por sí solas no parecen ser

generadoras aún de conflictos militares. Si bien es cierto los problemas de acceso a los recursos normalmente forma parte de la ecuación de la guerra, han sido más bien las pasiones, por sobre los intereses, los que parecen prevalecer como causantes principales de los conflictos contemporáneos.

Para finalizar, quisiera agregar un elemento de reflexión relacionado a la cuestión en Oriente Próximo que nos convoca pero que trasciende a las consecuencias que implica la problemática regional iraní.

Al terminar la Guerra Fría, Estados Unidos de América se consolidó como una hiperpotencia mundial, en un sistema internacional que parecía prácticamente unipolar y que los condujo a llevar a cabo una política unilateral, de la cual la guerra de Irak es el ejemplo más manifiesto. Sin embargo, la globalización y la emergencia de otros Estados poderosos, así como la diversificación de los factores que dan forma al estatus de potencia, fueron evolucionando paulatinamente este mundo unipolar hacia otro multipolar. Más aún, el auge económico de Asia, la consolidación de ciertos Estados emergentes que sobrepasa al ceñido grupo BRIC (Brasil, Rusia, India y China), el empuje estratégico del mundo musulmán y la explosión demográfica africana, parecen estar dando término a la prevalencia occidental.

El presidente Obama ha terminado de integrar a Estados Unidos de América a esta multipolaridad, dando muestras del fin de la supremacía norteamericana absoluta, insistiendo en que Estados Unidos de América no puede resolver por sí solo los grandes retos que se plantean al mundo, pero consciente que estos no pueden ser aún resueltos sin ellos.

La cultura occidental, habituada a dirigir la escena mundial desde hace cinco siglos, conoce hoy un profundo cuestionamiento y debe hacer frente a una situación desconocida por decenas de generaciones, como sería un mundo en donde su influencia sea disputada por Oriente.

Solo el tiempo podrá otorgarnos la respuesta a esta encrucijada; mientras, esperemos que la paz prevalezca sobre la guerra, en este convulsionado siglo XXI que se anuncia.

BIBLIOGRAFÍA

BEAUFRE, André (1965). *Introducción a la estrategia*. Madrid: Institutos de Estudios Políticos.

BONIFACE, Pascal (2011). *La géopolitique*. Paris: éditions Eyrolles. Institut de Relations Internationales et Stratégiques (IRIS).

CHALIAND, Gérard (1990). *Anthologie Mondiale de la Stratégie*. Paris: Éditions Robert Laffont.

COUTAU-BÉGARIE, Hervé (2007-2008). *Conférences de Stratégie*. Paris: Collège Interarmées de Défense (Pensée Stratégique).

COUTAU-BÉGARIE, Hervé (2006). *Traité de Stratégie*. Paris: Economica.

MILZA, Pierre (2006). *Les Relations internationales*. Paris: Hachette Livre.

MOREAU DEFARGES, Philippe (2010). *Relations internationales 2*. Paris: Éditions du Seuil.

POIRIER, Lucien (1987). *Stratégie théorique*. Paris: Economica.

TERTRAIS, Bruno (Ed.) (2008). *Atlas militaire et stratégique*. Paris: éditions Autrement.





Figura N°1 «Paisaje estratégico mundial post Guerra Fría»



Figura N°2 «Modelos estratégicos de Beaufre y opciones militares probables»



Figura N°3 «Probables ejes de ataque en una intervención militar mayor»

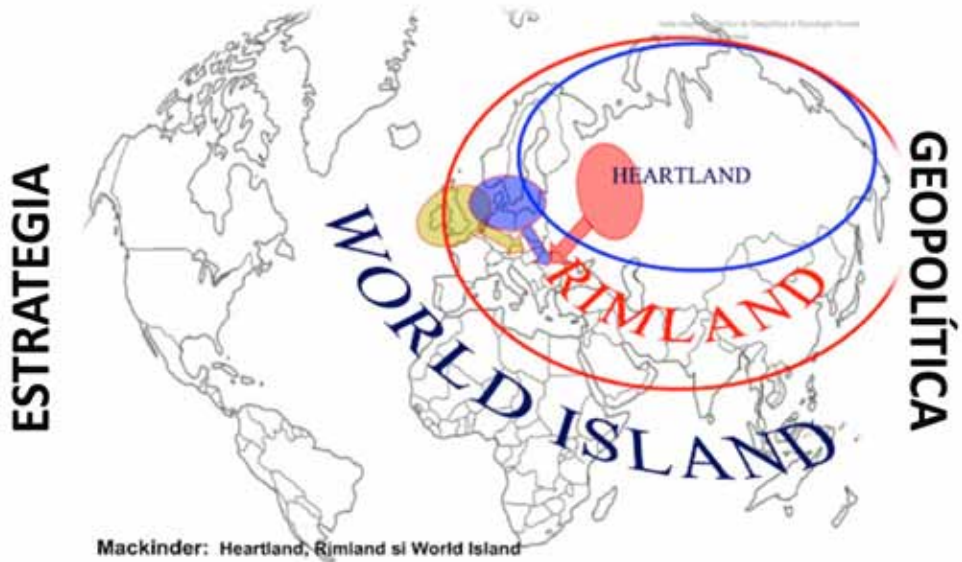


Figura N°4 «Teorías geopolíticas mundiales»

LA INJERENCIA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL EN EL CONFLICTO IRANÍ

MARÍA GABRIELA DEL PILAR GALLARDO TOLEDO¹

Resumen: Sin duda, los medios de comunicación social configuran el actuar de la opinión pública de acuerdo a sus intereses económicos, sociales y hasta políticos, más aún, en situaciones de crisis como la de Irán. Ahora bien, cabe preguntarse cómo los Estados son capaces de lograr este efecto y en qué medida la libertad de expresión está siendo coartada.

Palabras clave: Opinión pública, medios de comunicación, estados, libertad de expresión.

Abstract: Without doubt, social communications media act upon public opinion in line with its economic, social and even political interests. This is more so in crisis situations such as Iran. It is thus pertinent to ask how states are able to achieve this effect, and to what extent freedom of expression is being manipulated.

Key words: Public Opinion, Communication Media, States, Freedom of Expression.

INTRODUCCIÓN

La primavera árabe no solo nos ha conllevado a replantearnos una serie de interrogantes respecto a la nueva estructura de los conflictos actuales, sino también nos ha abierto la posibilidad de poder analizar y comprender cómo diversas aristas influyen a la hora de dibujar este nuevo panorama mundial.

Ya no basta con establecer que los medios de comunicación social son parte de los actores principales de este tipo de hechos. Es más, se podría considerar que en el área docente, tanto a nivel nacional como internacional, existen estudios respecto a la injerencia que tiene la prensa en el actuar de la opinión pública en general, y en situaciones extremas, como en una crisis o guerra, en particular.

1 Periodista Academia de Guerra. Magíster (C) Seguridad y Defensa, mención Gestión Político-Estratégica (Anepe).

Además, se ha planteado la idea que detrás de la política editorial de un medio existen intereses particulares, ya sea de un conglomerado económico, social y hasta político.

Ahora bien, frente a este escenario, cabe preguntarse cómo se puede lograr este efecto social, o bajo qué parámetros y métodos se puede alcanzar tal capacidad que el mensaje que uno emita, a través de un medio de comunicación social, logre persuadir la mente de miles de personas a favor de mis intereses. Aunque suene siniestro y despiadado, es así.

Considerando lo anteriormente señalado, este artículo tiene por objetivo presentar solo una perspectiva, la que se refiere a cómo se puede alcanzar este objetivo o, en otras palabras, cómo los Estados están actuando para lograrlo.

De esta manera, es posible vislumbrar lo que existe detrás de una crónica, una imagen o un mensaje electrónico que se da a conocer por los medios de comunicación y así ser capaces de obtener sus propias conclusiones; porque aquí no se trata de discutir si el accionar de una país es mejor que otro, en el ámbito de la información pública, simplemente es exponer una mirada a lo que actualmente se está viviendo, en Oriente Próximo, pero específicamente en Irán.

Para los que están ligados al área de las comunicaciones, ya sea porque trabajan o estudian carreras relacionadas con esta materia, es irónico que el 3 de mayo se haya cumplido un nuevo aniversario de la denominada libertad de expresión, base legal de la libertad de prensa, porque como se observará a continuación, es justamente este concepto, o mejor dicho, esta forma de mirar el correcto desarrollo social, que ahora más que nunca está en peligro o a pasos de su extinción.

Es por ello, que considerando este panorama es que se plantea que *los Estados están coartando la libertad de expresión a favor de intervenir, mediante los medios de comunicación social, el actuar de la opinión pública en pos de sus propios intereses u objetivos nacionales.*

DESARROLLO

En la imagen² (Fig. 1) se exponer el último reporte de un estudio público desarrollado por la ONG Freedomhouse, donde se hace una evaluación global en internet y medios digitales, el que establece que justamente donde existe mayor libertad de expresión es Estados Unidos y en contraposición está en Irán, destacándose como la nación con mayor censura informativa.³

2 "Irán y Birmania son los más represivos en Internet". RT. 19 de abril, 2011. Ver: http://actualidad.rt.com/ciencia_y_tecnica/ciencia_y_tecnica/internet_redes/issue_23221.html

3 *Ibidem.*

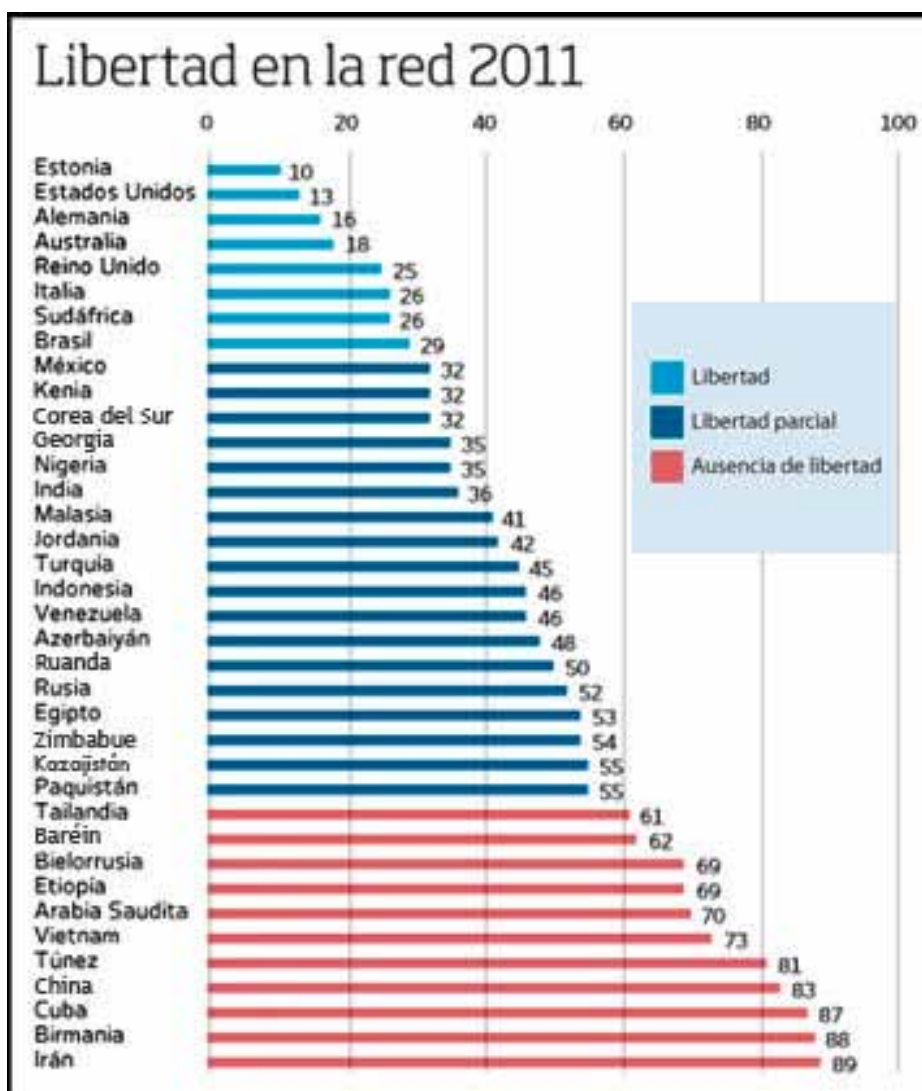


Figura 1

Pero qué hay detrás de esta investigación, qué tan real son estos datos, los cuales establecen que los países que están al final de la encuesta, tienen una mayor censura política y control gubernamental del flujo informativo.

Y es aquí que comienza una segunda lectura de los datos. Una mirada distinta de lo que se ve diariamente y que muchas veces no somos capaces de analizar, pero por sobre todo, es aquí donde comenzaremos a entender la injerencia que conllevaba la manipulación de la libertad de expresión.

EL ACTUAR INFORMATIVO DE ESTADOS UNIDOS

Antecedentes

- Libertad de internet

Según informó el subsecretario del Departamento de Estado de Estados Unidos, Michael Posner, su país asignó recursos para el desarrollo de tecnologías avanzadas que permitan identificar qué sitios webs están bloqueados para los usuarios de diversos países.⁴

Este anuncio se enmarca, dentro del contexto de las declaraciones realizadas por la Secretaria de Estado de este mismo país, Hillary Clinton, quien condenó públicamente a los países como Irán, que se encuentran desarrollando un telón electrónico para limitar la entrega informativa a su población.

Es más, el gobierno de Estados Unidos anunció una inversión de 19 millones de dólares en actividades destinadas a la lucha contra la censura en internet en China e Irán.⁵

Hay que recordar que este anuncio se produjo meses después de que el Departamento de Estado incluyera la libertad de acceso a internet en la lista de derechos humanos básicos que este país intenta proteger a nivel mundial.

- Nuevas redes sociales

En este contexto, suena lógico desarrollar nuevas redes sociales. Por ello Estados Unidos proclamó a la opinión pública desarrollar Twitter en idioma chino y persa, con el propósito de que la población de estas naciones pueda establecer contacto directo y discutir los llamados valores democráticos.

Ahora bien, no se descartó establecer estas tecnologías para que las personas puedan derrocar a sus gobiernos antidemócratas. De hecho, la secretaria de Estado de este país, advirtió que los gobiernos que tratan de restringir el acceso a internet a las personas se arriesgan a ser testigos de sublevaciones masivas, tal como ocurrió en Egipto.

4 “EEUU luchará contra la censura en Internet”. RT. 11 de mayo, 2011. Ver: http://actualidad.rt.com/ciencia_y_tecnica/internet_redes/issue_24078.html

5 “EEUU. Es Hipócrita a la hora de proteger la libertad en Internet. RT. 4 de abril, 2012. Ver: http://actualidad.rt.com/ciencia_y_tecnica/internet_redes/issue_38317.html

Hasta el momento, la encuesta señalada responde a los dos primeros referentes establecidos anteriormente, pero es acá donde, justamente, comienza a dudar de este discurso.⁶

- Softwares de censura

A pesar de que Estados Unidos apoya en su política exterior los movimientos antigubernamentales en África del Norte, como en el caso de Egipto y Libia, reforzándose en la idea de defender a nivel internacional su primera enmienda sobre la libertad de expresión, la realidad en los negocios y sobre todo en la política interna es muy diferente.

Según publicó *Wall Street Journal*, la mayor parte de la tecnología que se usa actualmente para bloquear sitios web en Oriente Próximo, es suministrada, justamente, por empresas estadounidenses. Es así que mediante este medio de comunicación se publicó que OpenNet Initiative, un grupo internacional de especialistas de las universidades de Oxford, Toronto y Cambridge, han manifestado públicamente que grandes empresas de software de Estados Unidos venderían a proveedores de países como Kuwait, Arabia Saudita e Irán, tecnología para censurar cualquier tipo de información, de índole social o política, que los gobiernos requieran.

Según este mismo informe de OpenNet Initiative, nueve países de la zona de África del Norte y Oriente Medio usaron instrumentos fabricados en occidente para bloquear sitios en la red, obstaculizando así la libertad en internet, a unos 20 millones de usuarios.⁷

Es así que los antecedentes manifestados dejan varias interrogantes, las que se podrían traducir en las siguientes reflexiones:

Quienes proclaman la libertad de internet, en esta red de redes, están suministrando software de censura a los países que ellos mismo señalan como antidemocráticos... siendo Irán uno de sus mayores compradores.

Es más, Estados Unidos ha manifestado que mediante la creación de redes sociales, entrena activistas antigubernamentales para Oriente Próximo, con la finalidad de desestabilizar los sistemas políticos de la región y así, mediante estas herramientas, dar a conocer su ideología.

6 "Internet: la evolución de la revolución". RT. 16 de febrero, 2011. Ver: http://actualidad.rt.com/actualidad/sociedad/issue_20716.html

7 "La tecnología que bloquea sitios web en Oriente Medio es EE.UU.". RT. 29 de marzo, 2011. Ver: http://actualidad.rt.com/ciencia_y_tecnica/internet_redes/issue_22308.html

Y por último, ¿realmente estas nuevas redes sociales buscan la libertad de expresión de las personas, o simplemente están siendo utilizadas como una plataforma eficaz y eficiente para manipular la información a favor de los intereses políticos?

El embargo europeo

Lamentablemente, esta situación rompe los límites geográficos y se ha comenzado a vislumbrar que este tipo de conductas se asemejan a las acontecidas en Europa, en donde también está tambaleando la libertad de expresión.

En diciembre de 2011, el Consejo Regular de la Televisión Británica, OFCOM, (Independent Regulator and Competition Authority for the UK Communications Industries), arbitrariamente decidió excluir de la oferta programática que ofrece Sky en el Reino Unido, una de las principales cadenas televisivas de Irán, Press TV.

En un comienzo, las autoridades del directorio de este consejo señalaron que desde el año 2007, este medio de comunicación cometió una serie de errores administrativos en la solicitud de la licencia y se les instó a pagar una multa de cien mil libras esterlinas.

Lo cuestionable de este hecho, es que por qué pasaron tantos años para darse cuenta de esta situación. Es más, pese a que la autoridad máxima de Press TV, Mohammad Sarafraz, manifestó la posibilidad de pagar esta suma, pese a no estar de acuerdo, el 20 de enero del presente año, se cerró, sin previo aviso, definitivamente esta señal.⁸

Lo peor de todo, es que esta misma medida fue impuesta por la Autoridad Reguladora de Baviera de Radiodifusión Comercial (BLM) de Alemania, que el reciente 3 de abril decidió sacar del aire este canal que era transmitido por plataforma de servicios Astra.⁹ De acuerdo a este panorama nos cabe señalar que lo que comenzaría con un embargo económico, conllevaría detrás un interés netamente político, porque es importante aclarar que pese a que OFCOM manifestó a Press TV pagar una multa, este hecho se contradice con que días antes el propio gobierno británico habría cerrado las cuentas bancarias de la cadena iraní.¹⁰

8 "Nuevas amenazas del gobierno británico contra Press TV". HispanTV. 28 de marzo, 2012. Ver: <http://www.hispantv.com/detail.aspx?id=177352>

9 "El satélite alemán Astra elimina Press TV". HispanTV. 4 de abril, 2012. Ver: <http://www.hispantv.com/detail.aspx?id=177845>

10 "Nuevas amenazas del gobierno británico contra Press TV". HispanTV. 28 de marzo, 2012. Ver: <http://www.hispantv.com/detail.aspx?id=177352h>

Es más, cadenas internacionales como HispanTV, han señalado que el Centro de Investigación de Comunicaciones de Gran Bretaña e Israel (BICOM por sus siglas en inglés) habría colaborado con OFCOM para cerrar la cadena iraní, ya que solo buscarían apoyar a medios que difundan la política sionista y antiraníes.

Ello además se apoyaría en que BICOM serviría de puente entre el Mossad y células de inteligencia de Gran Bretaña, constituyéndose una vuelta de mano por la cobertura que hizo Prees TV respecto a las operaciones militares que se realizaron en Afganistán e Irak por dicho país.¹¹

*“Esta medida ilegal es contraria a la tan defendida libertad de expresión de occidente, pero ello se debe al papel influyente que desempeña la República Islámica de Irán en los nuevos sucesos internacionales y por las informaciones que emite a través de dicha cadenas, las cuales tratan de ser manipuladas por medios occidentales”.*¹² (Mohammad Sarafraz)

Medios de comunicación iraní

Siempre es bueno, como en toda noticia, tener las dos fuentes implicadas o interesadas. Es por ello que no se puede dejar de lado lo que pasa en Irán. No es menos cierto que partimos de la base que este país cuenta con un alto porcentaje de censura informativa. Es así como la encuesta anteriormente expuesta así lo señala, y como se verá a continuación los mismos hechos lo avalan.

A principios de este año, el gobierno iraní manifestó la necesidad de desarrollar su propia red informática para separarla de la “menos segura” red mundial de internet. De esta manera, el ministro de Comunicaciones iraní, Reza Taghipur, manifestó que internet es “una red insegura”, la que atenta, mediante mensajes informativos, la moral islámica.¹³

Sin embargo, esta inseguridad a la que ellos apelan, ha conllevado de igual forma a coartar la libertad de informarse, ya que grandes cadenas de televisión a nivel internacional, como la BBC de Londres, han sido víctimas de censura y han tenido que buscar financiamientos de distintos países para obtener tecnología de primer nivel, con la finalidad de esquivar las barreras informativas impuestas por Irán.

11 “Israel y Reino Unido, conjurados para silenciar a Press TV. HispanTV. 23 de marzo, 2012. Ver: <http://www.hispantv.com/detail.aspx?id=172793>

12 “Sarafraz califica de ilegal medida alemana contra Press TV. HispanTV. 6 de abril, 2012. Ver: <http://www.hispantv.com/detail.aspx?id=178082>

13 “Irán creará una red nacional para separarla de la cizaña de Internet”. RT. 6 de marzo, 2012. Ver: http://actualidad.rt.com/ciencia_y_tecnica/internet_redes/issue_37123.html

ANTECEDENTES

- 650 páginas web censuradas desde el 2010:

Ello, además se ve reflejado en que integrantes de los programas del Consejo Superior del Ciberespacio han manifestado que desde el año 2010, aproximadamente 650 páginas web se han sacado de la red porque atentan contra el sistema y 39 páginas han sido censuradas, porque en sus mensajes informativos apoyarían grupos paganos y promoverían el estilo de vida occidental.¹⁴

Este mismo hecho ha conllevado, según señaló el propio editor general de la BBC, Mark Thompson, que funcionarios iraníes que trabajan para esta cadena de televisión han sido víctimas de una “campana de acoso e intimidación”, lo que se ha visto reflejado en que los propios familiares de los empleados que trabajan para este medio han sido detenidos e *“instados a que les digan a sus parientes, en Londres, que dejen de trabajar para la BBC, o se les ha invitado a ‘cooperar’ con los oficiales de inteligencia iraní”*.¹⁵

Asimismo, Thompson dijo que las cuentas de correo electrónico del personal y Facebook han sido intervenidas por ciberpiratas y que se les presentaron acusaciones falsas por abuso sexual, tráfico de drogas y crímenes financieros en los medios iraníes.¹⁶

- Periodistas encarcelados

En tanto, esta represión se ha visto reflejada, según el último informe de la ONG “Reporteros Sin Fronteras”, en que Irán está considerado como uno de los países más restrictivos del mundo con respecto a la libertad de prensa, siendo la mayor cárcel para periodistas en todo Oriente Próximo.

Durante el año 2011, 5 periodistas y 4 blogueros fueron detenidos, con lo que la cifra total de profesionales de la comunicación que permanecen en prisión asciende a 66.¹⁷

- Política Editorial

Este punto no se puede dejar de lado, más aún cuando se hace referencia a un Estado como el de Irán.

14 “Irán bloquea el acceso a las páginas de Internet de Google.com y Hotmail.com”. Diario de Yucatán. 10 de febrero, 2012. <http://v7.yucatan.com.mx/20111218/nota-27/232824-iran-bloquea-el-acceso-a-las-paginas-de-internet-de-google-com-y-hotmail-com.htm>

15 “BBC acusa a Irán de intimidar a su personal”. Terra. 3 de febrero, 2012. Ver: <http://entretenimiento.terra.cl/television/bbc-acusa-a-iran-de-intimidat-a-su-personal,6fd09de57d445310VgnVCM4000009bf154d0RCRD.html>

16 *Ibidem*.

17 “Informe Anual 2011”. Reporteros Sin Fronteras. Ver: <http://es.rsf.org/>

Primero que todo porque estamos hablando de un Estado teocrático, en donde la política y la religión son las dos caras de una misma moneda. No entenderlo de esta manera es no comprender el devenir social de este país, es decir, su forma de vida, idiosincrasia y de una u otra manera, el actuar de los medios de comunicación responde a ello.

Con esto no se pretende defender ni la censura informativa ni el encarcelamiento injustificado de periodistas que buscan realizar su labor comunicacional, pero simplemente, cuando se analiza la figura informativa, puede concluir que responde, de una u otra manera, a los intereses estatales como se vio en el caso de Estados Unidos y Europa.

Para occidente este tipo de línea editorial es estricta, la que busca limitar la entrega informativa a los que todos pueden optar. Para oriente es el resguardo a que la ciudadanía no sea testigo de informaciones que promocionan el satanismo, pornografía o distribución de mercancías, propias del mundo occidental.

¿Sensibilidad religiosa o una coherente y sustentable razón para que páginas webs como hotmail, no estén a libre disposición de la comunidad musulmana?

El actual escenario social

De esta manera, con lo expuesto en el presente artículo, surgen las siguientes interrogantes:

¿Qué nos ha conllevado a que conceptos tan defendidos a nivel mundial, como la libertad de expresión y de prensa, estén siendo coartados?

¿Qué está pasando que estamos siendo testigos que los medios de comunicación tradicionales que buscaban tener una línea editorial independiente, única y veraz, comienzan a transformarse en medios corporativos de un gobierno determinado?

Se debe entender, ahora más que nunca, y frente a situaciones como la que se están desarrollando en Oriente Próximo e Irán, específicamente, que estamos viviendo la tan proclamada sociedad de la Información. Es justamente esta sociedad que se enmarca en la tesis desarrollada por el teórico de las comunicaciones, Marshall McLuhan, quien señalaba que somos parte de una "Aldea Global", en donde no importa ni la situación económica, social de una persona, ni de donde nos situemos geográficamente, ya que con los nuevos medios de comunicación, todos podremos estar interconectados y formar parte de la toma de decisiones de un grupo, conglomerado o país.

Es así como bien lo entendieron los Estados y es por eso que ahora están utilizando a los medios de comunicación social, para difundir y obtener información en pos de sus intereses. Un claro ejemplo de ello fue que la cadena informativa BBC fue acusada por el gobierno iraní de infiltrar

agentes de inteligencia de su país, con la finalidad de recabar antecedentes que les sirvan para futuras operaciones militares.¹⁸

Es más, se ha filtrado información que países de occidente, como Estados Unidos y sus aliados, les han inyectados recursos a cadenas importantes como Al Jazeera, con el propósito que le entreguen, gratuitamente, medios tecnológicos a manifestantes, como ocurrió en Egipto, para que graben escenas extremas y después los medios de comunicación “armen” una noticia de acuerdo a sus objetivos y en caso de ser necesario, son capaces de preparar una escena ficticia.¹⁹

De esta manera, los gobiernos, sea cual sea, e independiente de su línea de gobierno, están viendo en los medios de comunicación una manera oportuna para desinformar y manipular la información de acuerdo a los intereses políticos de cada país y por ello que es ahora cuando el denominado “poder blando” (soft Power) de Joseph S. Nye se hace más presente y palpable: *“lograr que otros ambicionen lo que uno ambiciona”*.²⁰ La diplomacia y la política interna de los gobiernos así lo han entendido: llegar a la mente de las personas a través de la plataforma comunicacional. Esta es la guerra mediática.

Nuevos actores

Ahora bien, en esta guerra mediática no solo juegan los Estados, sino también, existen actores transnacionales que están siendo los verdaderos enemigos de los gobiernos... para muchos los antagonistas, para otros los defensores de la libertad de expresión.

- Hackers

La crisis de Irán ha llevado al tapete la discusión sobre el verdadero aporte o no que realizan los denominados hackers o si existen normas legales que avalen este tipo de actos que se esconden en el tan mermado concepto “Libertad de Expresión”.

Sobre este aspecto se podría estar hablando extensamente, sin embargo, no se puede dejar de tener presente que los hackers, sin duda, están siendo los “otros” protagonistas de esta guerra mediática y esto lo sabe muy bien el conocido grupo de piratas informáticos Anonymous, quienes publicaron a través de comunicados oficiales, que realizarán una cru-

18 “Irán: La BBC tendió una red de espionaje en la República Islámica. RT. 26 de febrero, 2012. Ver: http://actualidad.rt.com/actualidad/internacional/issue_36689.html

19 “La cobertura objetiva del conflicto sirio no le interesa a Al Jazeera .RT. 3 de abril, 2012. Ver: http://actualidad.rt.com/actualidad/internacional/issue_38291.html

20 NYE, Joseph S. (2004). *Soft Power: The Means to Success in World Politics*. New York: Public Affairs.

zada de ataques cibernéticos contra organismos israelitas y estadounidenses, culpándolos de fomentar un “reino del terror”.

*“El fanatismo sionista ha desplazado y matado a un gran número de personas. A través del uso del engaño mediático y las coimas políticas ustedes han juntado la simpatía de muchos. Dicen ser democráticos, pero eso está lejos de la realidad. De hecho, su único objetivo es mejorar las vidas de unos pocos selectos, mientras pisan descuidadamente las libertades de las masas”.*²¹ (Anonymous)

Estos hackers han informado de tres etapas de la ya denominada ciberguerra contra Israel. La primera consistirá en una serie de ataques sistemáticos contra las páginas webs de Israel. Las otras dos, como según señalaron integrantes de este grupo, será un regalo para la comunidad musulmana.²²

- CISPA

Asimismo, han surgido una serie de proyectos cibernéticos que permitirán legalizar de manera pública, la ley de expresión. En este contexto, nos referimos a la denominada ley CISPA (Cyber Intelligence Sharing and Protection), la que autorizaría al gobierno y a empresas a establecer una vigilancia desmesurada e incluso a censurar webs que publiquen *dossiers* o elementos clasificados, solo con manifestar que estos sitios pueden ser la base de futuros ataques cibernéticos.²³

Es así como la libertad de expresión se encuentra cada vez más amenazada en países reconocidos como democráticos. Ahora bien, no es menos cierto que este tipo de proyectos conllevaría a desarrollar instancias de intercambio de información entre las autoridades y los actores privados de la web con el fin de facilitar la detección del cibercrimen y la lucha contra él. Pero también permitiría al gobierno y a empresas privadas, en especial a proveedores de acceso a internet, vigilar las comunicaciones, como asimismo, suspender o bloquear páginas webs, de acuerdo a sus propios intereses.

Según la ONG estadounidense EFF, los sitios que publican información clasificada, de *The New York Times* a WikiLeaks podrían verse afectados por esta ley.²⁴

21 “Anonymous se compromete con una cruzada contra Israel”. RT. 11 de febrero, 2012. Ver: http://actualidad.rt.com/actualidad/internacional/issue_36038.html

22 *Ibidem*.

23 “Cyber Intelligence Sharing and Protection”. *Wikipedia*. Ver: http://es.wikipedia.org/wiki/Cyber_Intelligence_Sharing_and_Protection_Act

24 “Una semana de movilización contra CISPA. *Reporteros Sin Fronteras*. 16 de abril, 2012. Ver: <http://es.rsf.org/etats-unis-una-semana-de-movilizacion-contra-16-04-2012,42282.html>

- OPINIÓN PÚBLICA

Pero pese a que, como hemos visto a lo largo de este artículo, los medios están siendo una variable más de la política externa o interna de un país, no es menos cierto que de igual forma queda espacio para la expresión de la opinión pública. Por lo menos es la esperanza de que detrás de toda manipulación informativa hay una verdad.

Un claro ejemplo de ello fue la creación de dos páginas en la red social de Facebook denominadas: "Israel quiere a Irán" e "Irán quiere a Israel". Uno de los creadores de este medio, Ronny Edry, señaló: *"Para que empiece la guerra entre nosotros, primero debemos tener miedo y segundo debemos odiarnos. Yo no les tengo miedo a ustedes, yo no les odio (...) Si ves a alguien decir desde la televisión que quiere eliminar a tu país de la Tierra, puedes estar seguro de que esta persona no nos representa a todos"*.²⁵

Asimismo, pese a que durante las revueltas que se produjeron en Túnez y Egipto se cortaron las transmisiones de algunos medios de comunicaciones, la opinión pública igual pudo manifestarse. Este fue el destacado caso, del director de Google en Egipto, Wael Ghonim, quien realizó una página en facebook que permitió que las personas en tiempo real y de primera fuente fueran contando sus historias. Ello permitió que 100 mil personas estuvieran intercambiando información.²⁶

Los recursos como Twitter y YouTube inmediatamente se convirtieron en depósitos de información sobre las insurrecciones en Túnez y Egipto, mientras que Facebook resultó ser un instrumento vital, primero para compartir la información sobre abusos policiales en Egipto, y después para organizar a la comunidad que se uniría a los protestas del 25 de enero.

Que las autoridades egipcias bloquearan el tráfico de internet en medio de las protestas del 27 de enero no necesita explicaciones, y ese fue el momento cuando varios jugadores del mercado cibernético sumaron sus esfuerzos para construir un túnel informático para los egipcios.

CONCLUSIONES

Como bien se manifestó al inicio de este artículo, esta es una de las tantas perspectivas que se puede observar respecto a cómo los medios están siendo utilizados por los Estados para imponer su política a nivel social.

25 "Irán e Israel se quieren en Facebook". RT. 22 de marzo, 2012. Ver: http://actualidad.rt.com/ciencia_y_tecnica/internet_redes/issue_37745.html

26 "Un ejecutivo de Google, en el origen de los disturbios en Egipto". RT. 8 de febrero, 2011. Ver: http://actualidad.rt.com/actualidad/internacional/issue_20345.html

Por una parte, Estados Unidos proclama defender la libertad de expresión como una de las primeras enmiendas de los derechos humanos, de igual forma, y como su misma Secretaria de Estado señaló que una de las piedras angulares de la diplomacia estadounidense son los medios de comunicación.

En tanto al otro lado de la berma, vemos cómo Irán en el contexto de defender la moral islámica también ha censurado o limitado la entrega informativa de algunos medios, siendo acusado por cadenas internacionales de realizar una persecución política a aquellos que trabajen en estos organismos.

No queda más que ver cómo en la actualidad, y como bien se consideró en un comienzo, que al conmemorarse un nuevo aniversario de la libertad de expresión, este concepto está siendo coartado por el mismo aparataje estatal de los gobiernos, siendo perjudicada no solo la entrega informativa a la opinión pública, sino peor aún, el correcto desarrollo de las prácticas profesionales de los periodistas.

Es así como bien lo dio a conocer el fundador de Wikileaks, quien debió cumplir 500 días de arresto domiciliario por revelar información censurada:

*“La persecución estatal contra los filtradores podría a la larga acabar con la libertad de prensa, ya que con cada nuevo arresto o condena por revelar la verdad, aumenta el número de periodistas que en vez de usar sus privilegios de la primera enmienda, optan por no arriesgarse y mantenerse en silencio”.*²⁷ (Julian Assange)

Es por ello que solo nos queda informarnos, informarnos e informarnos, porque solo así podremos obtener una mejor perspectiva de la realidad, sobre todo en situaciones tan complejas como las que está viviendo Irán.

BIBLIOGRAFÍA

NYE, Joseph S. (2004). *Soft Power: The Means to Success in World Politics*. New York: Public Affairs.

www.cnn.com

www.bbc.com

27 “Julian Assange: un don nadie para el Mainstream: ¿Envidia periodística? RT. 24 de abril, 2012. Ver: http://actualidad.rt.com/actualidad/internacional/issue_39146.html

www.hispantv.com

www.rt.com

www.presstv.ir

www.rsf.org

www.wikipedia.or

MOVIMIENTOS SOCIALES, LA GLOBALIZACIÓN Y EL ESTADO: UNA MIRADA AL (DES) ORDEN MUNDIAL Y SUS IMPLICANCIAS EN LA SEGURIDAD

RODOLFO MARTINIC MARUSIC¹

Coronel (R)

Resumen: *Por la envergadura de la agitación social expresada en movilizaciones que recorren diversas partes del mundo, han sido datos inéditos en la realidad actual de los sistemas políticos, no obstante esos fenómenos se encuentren motivados por problemas que están muy lejos de ser nuevos. En este artículo se ofrece una aproximación a los movimientos sociales y sus demandas que por lo común desafían los mecanismos tradicionales destinados a la solución de conflictos, cuestión que hace inevitable discutir acerca de la condición presente de las relaciones entre el Estado y la Sociedad. Se estima que de ahí, a un paso, está la posibilidad de explorar algunas implicancias en el ámbito de la seguridad.*

Palabras clave: *Movimientos sociales, protestas, crisis, Estado, sociedad.*

Abstract: *Due to the spread of social unrest expressed in mobilisations which have occurred in different parts of the world, these have been hitherto unknown events in the present reality of political systems, however these phenomena are motivated by problems which are far from being new. This article offers an introduction to social movements and their demands which commonly challenge the traditional mechanisms designed to solve conflicts, a question which makes it inevitable to discuss the present condition of relations between the State and Society. We consider that from here, the next step is the possibility of exploring various implications in the area of security.*

Key words: *Social Movements, Protests, Crisis, State, Society.*

1 Magister en Ciencia Política, mención Gobierno (Universidad de Chile) y Magister en Ciencias Militares, mención Estudios de Seguridad y Defensa (Academia de Guerra del Ejército). Se desempeña como analista en el Centro de Estudios e Investigaciones Militares (CESIM).

INTRODUCCIÓN

Sea porque en sí mismos constituyen temas complejos de estudiar o porque sus explicaciones teóricas están aún en plena formulación, analizar las causas del movimiento social, intentar examinar sus efectos o determinar sus influencias –menos todavía– proyectarlas sobre el ámbito de la seguridad, envuelve una dificultosa tarea.

Por esa razón, al realizar en las líneas que siguen un ejercicio de aproximación a la naturaleza del movimiento social, el enfoque se concentrará solamente en algunos de sus aspectos más notorios y en la medida que sean funcionales a la finalidad de este artículo.

El estudio de los movimientos sociales entronca con el análisis de los comportamientos colectivos, convirtiéndose por ende en un espacio central del quehacer científico de la sociología.

En ese sentido, de manera esquemática cabe destacar *dos filones de reflexión en el pensamiento clásico*.² Por un lado, la corriente que representó Ortega y Gasset preocupada que la irrupción de las masas en la escena política correspondiera a manifestaciones de irracionalidad, trayendo consigo una ruptura peligrosa del orden preexistente. Por otro, Marx, Durkheim y Weber, con sus diferencias veían en los movimientos colectivos una modalidad de acción social conducente a expresiones revolucionarias, formas más complejas de solidaridad o la transición del tradicionalismo al tipo legal-burocrático, respectivamente.

Así, el concepto de movimiento social comenzó a expandirse adoptándose una clasificación según los propósitos que perseguían: movimientos reivindicativos (imponer cambios en las normas y procedimientos de asignación de recursos); movimientos políticos (obtener acceso a los canales de participación y alterar las correlaciones de fuerzas); y, movimientos de clase (transformar el modo de producción y las relaciones de clase). Los nuevos movimientos se resisten a encasillarse esa última categoría, adscribiendo en cambio a organizaciones diversas (ecologistas, anarquistas y feministas, entre ellas), cuyas orientaciones sugieren inadecuado analizarlas con esquemas conceptuales homogéneos.

Una de las aristas más estudiadas y no por eso resuelta se refiere a la institucionalización del movimiento social, o sea, la etapa avanzada en que superando la gestación y fase reivindicativa, confluye en la formación o integración a alguna asociación formal, normada y estructural. Dicha consideración resulta relevante pues suele marcar la diferencia entre un ideario efímero y que finaliza desvaneciéndose, con otro destinado a trascender acompañado de un proyecto.

2 BOBBIO, Norberto, MATTEUCCI, Nicola y GIANFRANCO, Pasquino (1997). *Diccionario de Política*. Siglo Veintiuno de España Editores. Pp. 1015–1020.

Sin obviar los precedentes históricos del movimiento social,³ el autor de estas líneas tiende a pensar que el contexto más reciente donde aquel fenómeno se refuerza y potencia está enmarcado, en primer lugar, por la impronta de la globalización. Aunque después de todo lo que se ha escrito sea un lugar común e incluso tedioso referirse a la “aldea global”, importa otorgarle consideración desde el punto de vista de los vertiginosos cambios que sigue experimentando la denominada sociedad del conocimiento o de *tercera ola*.⁴

*Ciudadanos del mundo sin responsabilidades, derechos o deberes por una parte, y, por otra, defensores de un espacio privado que invade un espacio público sumergido por las olas de la cultura mundial. Así se debilita la definición de los individuos y los grupos por sus relaciones sociales, que hasta ahora dibujaba el campo de la sociología, cuyo objeto era explicar las conductas mediante las relaciones sociales en las cuales estaban implicados los actores.*⁵

En segundo término y estrechamente relacionado con lo anterior, este trabajo incluye una visión sobre la condición de los vínculos entre el Estado y la sociedad. Ese razonamiento parece interesante para derivar de él algunas implicancias en materias de seguridad, en tanto, *el Estado, como agente central del crecimiento y la justicia, sufre por un lado el ataque de la internacionalización de la economía, y por otro el de la fragmentación de las identidades culturales.*⁶

Ambas variables, globalización y relaciones Estado-sociedad, subyacen en los contenidos que se formulan a continuación, sin que signifique guardar un guión riguroso en el ordenamiento de los contenidos que se presentan.

DESARROLLO

Breve concepto sobre la globalización aplicada

Llama la atención que constituyendo un vocablo de uso común y extendido en demasía no exista una definición unívoca. Su significado más corriente ha estado asociado a la economía y se materializa en el registro de crecientes índices sobre comercio mundial, inversión extranjera y flujos de mercados de capitales.⁷

3 Superando el movimiento de masas de cuño marxista, los nuevos movimientos se comienzan a expresar en la década de los años 60. Un ejemplo fue el que demandó libertades civiles en EE.UU. de A.

4 TOFFLER, Alwin y Heidi (2006). *La revolución de la riqueza*. Editorial Debate. Primera Edición en Español, p. 527.

5 TOURAINE, Alain (2000). *¿Podremos vivir juntos? La discusión pendiente: El destino del hombre en la aldea global*. Fondo de Cultura Económica, p. 13.

6 *Ibidem*, p. 19.

7 *¿Qué es la globalización?* (2000, abril). PREM Grupo de políticas económicas y Grupo de economía para el desarrollo. Recuperado el 29 de noviembre de 2011 en <http://www.bancomundial.org/temas/globalización/cuestiones1.htm>

Con una visión de mayor amplitud la globalización tiende a que existan confluencias entre intereses comunes de los Estados que, junto a la dimensión económica y alcanzando además fuertes incidencias en las esferas sociales, medioambientales y tecnológicas hace que se tienda a perder la referencia central de las fronteras políticas nacionales, y privilegiar en cambio una idea de supraterritorialidad. El multilateralismo, como espacio destinado a permitir el diálogo y entendimiento en condiciones relativamente igualitarias entre los actores estatales se observa asimismo como una propiedad de la globalización.

Pero sin duda la parte más polémica está en el énfasis del lado económico del proceso. En efecto, se pronuncian voces críticas sosteniendo que⁸ *la globalización ha creado o profundizado grandes desigualdades sociales, traducidas en el aumento de la pobreza y desempleo que marcan notorias diferencias entre los países en vías de desarrollo y los desarrollados.*

De manera más radical todavía, *sectores críticos ven a la globalización como una expresión reciente del imperialismo, llevado a cabo por una oligarquía trasnacional financiera que excluye una gran parte de la población.*⁹ En el caso de Sudamérica cuenta también que luego de las transiciones democráticas se formaron grandes expectativas de progreso económico, y al verse incumplidas, generaron climas de frustración social.

Desde esas percepciones que observan los efectos de la globalización como amenazas, más que oportunidades, se ha justificado una mayor intervención del Estado, tanto a la hora de reformar modelos de desarrollo económicos o sistemas políticos que adhieren a distintas manifestaciones de democracia (sea liberal, socialdemócrata, autocrática, etcétera), como para ejercer la soberanía.

En ese orden del análisis los movimientos sociales adquieren un protagonismo especial. Pese a que tal como se ha venido señalando estos corresponden a categorías heterogéneas, un ejemplo concreto se enlaza, justamente, con el Movimiento Anti-Globalización (MAG),¹⁰ auto-denominada "organización de redes" que, sin buscar institucionalizarse, suministra recursos técnicos y organizacionales para facilitar que los movimientos sociales se hagan escuchar. El indicado es solo un caso de una nutrida gama de movimientos que, como más adelante se verá, censurando los efectos económicos de la globalización, actúan masificados como grupos de interés o de presión.

8 Entre los autores que poseen una visión crítica de la globalización ver: STIGLITZ, Joseph Eugene (2007). *Making Globalization Work*. Editorial Norton. Londres. El tema fue abordado también con distintas perspectivas durante el Vigésimo Primer Congreso Mundial de Ciencia Política, realizado en Santiago de Chile entre el 12 y 16 de julio de 2009 bajo el título "¿Malestar global?: dilemas de cambio".

9 Ver: CERVANTES MARTÍNEZ, Rafael et al (2002). *Transnationalization, the States and Political Power*. In Mario Saenz, editor. *Latin American Perspectives on Globalization*.

10 ACEROS, Juan Carlos (et al) (2005). A propósito de la noción de movimiento: virtualización de los movimientos sociales. *Athenea Digital* Número 7. Recuperado en <http://www.psicologiasocial.uab.es/athenea/index.php>

Por otra parte, las relaciones entre globalización y seguridad son bastante fáciles de encontrar. Ya en el Informe sobre Desarrollo Humano 1994,¹¹ se presentaba el nuevo concepto de seguridad humana que daba vuelta la noción anterior puesta en la defensa del territorio e intereses nacionales, para pasar a privilegiar la protección de la vida y el desarrollo humano.

Esa tesis se ha venido imponiendo en el escenario internacional. La Organización para la Seguridad y Cooperación en Europa (OSCE), desde su fundación, recogió la necesidad de transitar hacia una visión amplia e integral de seguridad incluyendo tres dimensiones: político-militar, económica y medioambiental, y humana. Lo propio se puede decir del resultado de la Conferencia Especial sobre Seguridad de la OEA (México, 2003) y que estableció un concepto multidimensional de seguridad en que conviven amenazas tradicionales y emergentes. La tendencia descrita lleva a un escenario en que:

Al estar la seguridad de las personas y los Estados en todo el mundo interrelacionadas, los países deben estar dispuestos a asumir responsabilidades en la conformación del escenario internacional para dotar de gobernanza a la globalización y ayudar a consagrar los llamados bienes públicos universales (derechos humanos, protección ambiental, paz, seguridad, estabilidad, etcétera), objetivos que constituyen los principales desafíos a solventar por el conjunto de la sociedad internacional democrática.¹²

¿Y los movimientos sociales? Bueno, sus relaciones con la seguridad global están empírica y dramáticamente identificadas en los sucesos que asolaron a algunos países de Medio Oriente y del norte de África,¹³ en circunstancias que a través de protestas organizadas los ciudadanos exigieron reformar regímenes políticos de carácter autocráticos. En uno de esos Estados, Libia, por mandato de la ONU se empleó una fuerza internacional, no obstante, la propia resolución del citado organismo internacional limitó el consentimiento a la protección de la población civil y a una zona de exclusión aérea, descartando expresamente la ocupación terrestre.

Paralelamente, desde la filosofía estos rasgos globales pusieron de contrapunto a la seguridad definida en términos “soberanista” versus la “biopolítica”.¹⁴ En lo fundamental, por seguridad soberanista se entiende aquella que se desdobra en interior y exterior, teniendo como fuente al derecho. Está conectada con una vertiente del pacto social según la versión de Hobbes.

11 Un programa para la Cumbre Mundial sobre Desarrollo Social. (s.f.) Recuperado el 12 de noviembre de 2011 en <http://www.hdr.undp.org/es/informes/mundial/idh1994>

12 YOPO, Mladem y PRINCE, Sergio. Seguridad y Defensa: educación para la complejidad. Recuperado el 24 de noviembre de 2011 en <http://www.elmostrador.cl>

13 HARVEY, Hugo. Vientos de cambio en el mundo árabe: sus características e impacto global. *Memorial del Ejército de Chile* N° 486. Septiembre de 2011, pp. 5-21.

14 Los conceptos entre comillas fueron empleados por el profesor Rodrigo Karmy Bolton en la ponencia presentada “Modernidad securitaria: tres tesis sobre seguridad, biopolítica y modernidad”, en un seminario organizado por el CESIM en el mes de agosto de 2011.

La biopolítica, toma como una de sus referencias la producción intelectual de Michel Foucault, y a diferencia de la anterior en vez del derecho, utiliza como modelo a la medicina. Aquí el objeto de la seguridad no es el Estado, sino las poblaciones y las vidas de los individuos, dejando de distinguir entre amenazas naturales y amenazas civiles o su procedencia externa-interna.

Aunque puede que no siempre el mundo de la filosofía sea correlativo con el realismo, es evidente que la segunda acepción de seguridad se exhibe más acorde con las tendencias globales, insinuando en cierto modo pérdida de los vínculos entre la soberanía y sus súbditos.

Entonces, ¿Está en crisis el Estado?

Al tenor de lo que se ha venido describiendo la pregunta es pertinente. Para comenzar a responderla parece conveniente apelar a la reconocida constitucionalista Marisol Peña Torres,¹⁵ quien desarrolló una completa revisión acerca de tres enfoques que explican la naturaleza del Estado: concepciones objetivas; concepciones subjetivas y concepciones jurídicas.

Entre las primeras se indica que el Estado es una realidad sociológica resultante del espíritu de sociabilidad que caracteriza al ser humano. Quienes son partidarios de esa tesis encuentran que es posible constatar una realidad de hecho, tal como es la estatal.

Otra teoría sostiene que el Estado es una situación que diferencia entre estatus civil y estatus natural. En esa perspectiva el Estado sería aquello relacionado con el pacto cívico y las actuaciones públicas, asuntos contrarios a aspectos naturales del ser humano, por ejemplo, el hecho de formar familia.

También existe una teoría objetiva basada en identificar al Estado con la autoridad, cuyo extremo se conoció durante el absolutismo monárquico (*L' État, c'est moi*). Por último, se formulan teorías que identifican al Estado con uno de sus componentes como es el pueblo.

En el lado de las concepciones subjetivas están aquellas que ponen el acento en las relaciones intraestatales, y los procesos psicológicos que se desarrollan al interior de la comunidad humana, explicando al Estado como un organismo ético-espiritual que simboliza el alma colectiva.

Otras teorías subjetivas visualizan al Estado como una unidad colectiva o de asociación, es decir, como un conjunto de personas unidas por fuertes vínculos, aunque en definitiva es el concepto

15 PEÑA TORRES, Marisol (s.f.) Profesora de Derecho Político y Constitucional. Pontificia Universidad Católica de Chile. *Teoría del Estado*. Texto no publicado.

de institución –clásico de Hauriou–¹⁶ el que expresa la idea de obra o empresa que permanece aun cuando cambien sus miembros o componentes, explicando la continuidad o permanencia del Estado a través del tiempo.

Finalmente, dentro de las concepciones jurídicas destaca la teoría que enfatiza en las normas que determinan y regulan las instituciones y funciones estatales y que al menos posee dos vertientes: aquella que ve que el Estado es un objeto de relación, aunque no explica quién sería el sujeto, y, la que identifica al Estado como un sujeto de derechos y obligaciones, aunque presenta el inconveniente inverso del caso anterior.

Las concepciones expuestas problematizan enfoques ciertos, pero parciales e incompletos, razón por la cual la profesora Marisol Peña recurre a la sociología y, en particular, a la teoría de los grupos que discierne entre simples grupos, comunidades y sociedades.

Los primeros constituyen conjuntos de personas unidas por un hecho accidental o fortuito, en consecuencia, entre sus integrantes no existen vínculos mayores que le otorguen permanencia o identificación grupal. Lo normal es que terminen diluyéndose.

En las comunidades, entre tanto, se aprecian elementos compartidos que vinculan al grupo humano ya sea por aspectos lingüísticos, culturales o históricos. En consecuencia, la nación es por esencia una comunidad que está unida por hechos heredados y un proyecto de futuro en común. Como fenómeno prepolítico, la nación antecede la constitución de Estado¹⁷ que se yergue para organizar y profundizar lazos construidos en comunidad.

El Estado, por su parte, aparece como un tercer tipo de agrupación que se denomina sociedad, y se compone de dos elementos característicos: organización y un fin común que le proporciona permanencia y continuidad.

El Estado está al servicio de la persona y la sociedad y para ello se organiza a base de un sistema de normas jurídicas cuyo objeto es que quien ejerce el poder coordine las energías del grupo para obtener el Bien Común.

Pero si bien estas categorías de análisis son referencias teóricas útiles, al profundizarlas se manifiestan diferencias entre “sociedad política”,¹⁸ (instituciones fundamentales, partidos políticos,

16 Jurista Maurice Hauriou (1856-1929) para quien la institución es una idea de obra o empresa que se realiza y dura jurídicamente en el medio social. Tomado de BRAVO LIRA, Bernardino (1986). *Historia de las instituciones políticas de Chile e Hispanoamérica*. Impresora Camilo Henríquez, p. 5.

17 Sin embargo, es necesario considerar la tesis del historiador Mario Góngora quien en el caso de Chile sostiene lo contrario: el Estado construyó la nacionalidad.

18 BOBBIO, *op.cit.*, pp. 1519-1524.

elecciones, liderazgos, etcétera, o sea aspectos vinculados con el funcionamiento del Estado); la sociedad económica (organizaciones que producen bienes y servicios para el mercado), y, la sociedad civil, que intenta expresar a un conjunto ciudadano que realiza actividades asociativas relativamente autónomas en relación al Estado, orientadas a la articulación de valores, reivindicación de intereses y manifestar visiones culturales. Ciertamente, entre uno u otro ámbito, se producen fricciones.

Volviendo a la pregunta ¿Está en crisis el Estado? Una respuesta un tanto ecléctica diría que el Estado esté en crisis es lo normal y no lo excepcional. Claro, aún desposeído del grupo o ideología transitoriamente encargada de conducirlo, no goza de buena imagen. Recauda impuestos, organiza la fuerza pública, simboliza el poder, es colegislador y tiene iniciativa legal en materias presupuestarias, en fin, nada distinto desde Maquiavello.

En tiempos globalizados los actores no estatales y la sociedad civil se movilizan, entre otras razones, para dar visibilidad a sus demandas y para que el Estado atienda sus reivindicaciones que, siendo muy dispersas, en varios casos no incluyen competir por el poder, no obstante deslegitimar con sus acciones el quehacer institucional del Estado declarando que el sistema no los representa. El surgimiento y promoción de alternativas basadas en la democracia plebiscitaria es uno de sus síntomas.

Hay otros motivos que azuzan el cuadro anterior, sin que el autor tenga certeza si son causas o efectos. Los ciudadanos han disminuido la confianza en sus instituciones a niveles acuciantes, y perciben falta de representatividad, pese a que paradójicamente en ciertos casos se manifieste desinterés por los asuntos públicos.¹⁹ Esa percepción de déficit institucional²⁰ se convierte en un problema mayor, al constreñir los canales de participación y expresión.

Con todo, el Estado como conductor de las sociedades y actor internacional continúa hasta ahora siendo referencia de la fuerza y el derecho. Lo que cambió con la globalización es su centralidad monopólica ya que además de tener que relacionarse con otras unidades estatales debe hacerlo con organismos internacionales, corporaciones transnacionales económicas, organizaciones no gubernamentales de distinto signo y, con las personas, que exhiben activas formas de presión al sistema.

En cuanto a la seguridad exterior el Estado desde su creación siempre ha tenido un papel primordial, sobre todo hasta finales de la Guerra Fría y de la mano de las teorías “realistas y

19 Datos de estudios de opinión pública. <http://www.adimark.cl> (mensual-nacional), <http://www.cerc.cl> (semestral-nacional) y <http://www.latinobarometro.org> (anual y aplicada en 18 países de América).

20 MAYOL, Alfredo. Está abierta la puerta para que la ciudadanía tome más poder. Entrevista en <http://www.elciudadano.cl> publicada el 7 de septiembre de 2011.

neorrealistas”,²¹ pero desde entonces el panorama comenzó a cambiar con la emergencia del paradigma liberal y liberal-institucionalista.

Junto con ello, y como ya antes se advirtió, el propio conflicto armado evoluciona concentrándose con mayor intensidad en las órbitas intraestatales e intermésticas, quedando otra vez las personas en la médula de su desarrollo.

En los ámbitos domésticos, las sociedades humanas atraviesan por una serie de transformaciones que van alterando formas de vida anteriores. Existe mayor pluralismo y, por lo tanto, convivencia entre personas que responden a distintas motivaciones culturales, políticas y religiosas.

Además, y de acuerdo lo vienen señalando periódicos informes PNUD en el mundo interconectado se observa un debilitamiento de lo nacional, asociado a manifiestos grados de individualismo donde predomina el culto al consumo, el predominio del mundo íntimo y las imágenes instantáneas, trayendo consigo nuevos modelos conductuales y también valorativos.

Hasta ahora los Estados resisten todo ello, y ahí donde se demuestran débiles o no están suficientemente consolidados prevalece el conflicto. El término “Estado Fallido” puede sonar molesto pero es gráfico. Mientras tanto, cuando el movimiento social ha adquirido proporciones que superan las capacidades de respuesta estatales, se plantea el desafío de pensar en relegitimar sus fines últimos: organización y propender al Bien Común.

Más específicamente, insinúa necesario diagnosticar su relación con la seguridad concebida *como aquella condición variable que permite a los Estados avanzar hacia objetivos predeterminados y resguardar los intereses nacionales con la menor interferencia de amenazas, riesgos, vulnerabilidades y otros obstáculos de envergadura.*²²

Algunas señales del movimiento social

Lo primero que habría que despejar son los vínculos entre movimiento social y conflicto social versus gobernabilidad y Estado. La distinción weberiana entre poder de hecho, adjudicado a la sociedad civil, y poder legítimo, cuya sede está en el Estado, anuncia permanente interrelación dentro de la cual los conflictos levantados por la sociedad civil son resueltos por el Estado ya sea mediándolos o suprimiéndolos. Sin embargo, esas relaciones no son unidireccionales pues intervienen otras entidades, entre ellas, los partidos políticos que son importantes en el ordenamiento demo-

21 SALOMÓN, Mónica. La Teoría de las Relaciones Internacionales en lo Albores del Siglo XXI: Diálogo, Disidencia, Aproximaciones. *Revista CIDOB d’Afers Internacionals*. N° 56. Dic. 2001/Ene.2000, pp. 7-52.

22 ALLAMAND, Andrés. Clase Inaugural Año Académico de la Defensa Nacional. (2011, 14 de marzo). Recuperado el 4 de abril de 2011 en <http://www.defensa.cl>

crático al estar llamados a canalizar, articular y transmitir expectativas generando nuevas fuentes de legitimación y consenso sociales, irremplazables para la supervivencia del Estado y la sociedad.

Dicho eso, ¿cuáles son las demandas de los movimientos sociales?²³ Ciertamente, variopintas y dependen del tipo de sociedad en concreto. Están aquellas relacionadas con exigencias básicas tales como las libertades públicas en sus distintas dimensiones (de pensamiento y opinión, libre elección, religiosa, sexual, etcétera), y que son más propias de encontrar en sociedades sometidas a regímenes autocráticos o teocráticos. Una de sus tendencias es emplear la violencia en respuesta de la fuerza que ese tipo de Estado ejerce.

Le siguen las demandas económicas afines a la lucha contra los efectos sociales de la mundialización financiera de los mercados, y que se ha convertido en acciones colectivas globalizadas. Por supuesto, esa forma de actuar se agudiza en circunstancias que el mundo no logra zafar de la crisis económica internacional, y de ahí las críticas al “modelo”.

Íntimamente unido al marco precedente están las demandas por condiciones de igualdad para acceso a servicios (salud, justicia, educación, etcétera), o disponer de oportunidades de trabajo, áreas que estando definidas por las singularidades estructurales internas de cada Estado,²⁴ no sorprende que se exhiban por igual en las calles de Santiago, Atenas, Madrid o Nueva York.²⁵

Un paréntesis. Nótese que el dilema entre la libertad y la igualdad explica en gran parte los sucesos más conflictivos en la historia de la humanidad hasta hoy. El tercer valor en juego es la justicia o injusticia, según se quiera verlo.

Retomando no se pueden dejar de mencionar motivaciones de naturaleza más política, entendiéndolo por ello, cualquier postura crítica hacia determinadas políticas públicas, espectro donde la identidad del movimiento social se comienza a expandir y confundir para abarcar inspiraciones medioambientalistas, ecologistas, a minorías de distinta naturaleza, anarquistas, desencantados o defraudados (con un sentido psicológico) y hasta partidarios de vías violentas. Desde una mirada convencional, lo peor del cuadro surge cuando los colectivos que protestan (algo legítimo) no son capaces o no quieren proponer reformas al sistema social alegando que no los representa.

Como ya fue advertido la connotación política del movimiento social no siempre sigue los cauces de la institucionalización, debido al déficit de la misma o porque el movimiento no estableció consolidar aspectos concretos. En otros casos distintos recoge alguna herencia ideológica

23 Solo en su concepto general el análisis considera el reportaje Anatomía de los indignados, según Moisés Naím. Entrevista concedida al diario *La Tercera* luego del encuentro de empresarios ENADE 2011.

24 MUÑOZ, Heraldó. Desigualdad en Chile. Diario *El Mercurio*. A-2, 29 de noviembre de 2011.

25 NAÍM, Moisés. La desigualdad tóxica. Diario *La Tercera*, p. 48, 27 de noviembre de 2011.

anterior que le otorga plataforma para acceder al poder (el Movimiento al Socialismo, MAS de Bolivia puede ejemplificar esto último).

Desde luego, estas breves disquisiciones no terminan con el tema. Saliendo al paso de quienes opinan que se trata de movimientos espontáneos de escasa o nula incidencia social, un teórico de estos movimientos, Alberto Melucci,²⁶ va a mayor profundidad buscando construir un concepto de identidad colectiva a partir de una teoría de acción colectiva.

¿Dónde estará esa nueva identidad? *Somos ciudadanos del mundo, soy yo, soy tú, somos todos. Es nuestro, vuestro turno. Buscamos, estamos en todas partes, solo tienes que abrir los ojos: redes sociales, blogs, internet. Somos más que Anonymous. Somos legión. No olvidamos. No perdonamos. Esperadnos.*²⁷

En esa lógica se conforma un movimiento transversal en que los individuos se funden en colectividad, sin por eso perder su individualidad. Usando una máscara, dicen, no para esconderse, sino mantener el anonimato, buscan simbolizar una idea, que es la libertad, advirtiendo que, *gobernantes del mundo, hemos despertado y no volveremos a dormirnos.*

Otro esfuerzo tras el descubrimiento de una identidad colectiva recae en el estudio de las movilizaciones, léase marchas masivas, a partir de las cuales se exploran elementos de *hibridación cultural*,²⁸ contrarios al concepto tradicional que ubica al proceso de construcción de identidad como si solo se tratara de un conjunto de rasgos establecidos, fijos e inmutables.

Así, en las marchas los peatones se toman el espacio urbano para emprender una determinada acción social, y al igual que los ritos fundacionales, los individuos se unen integrando una entidad masiva, reproduciendo tradiciones culturales cuyos ejes se expresan a través de desplazamientos masivos: *la procesión religiosa, el carnaval latinoamericano y el mundo militar.*

El santo, un momento sin dueño y el sentimiento de conciudadano, respectivamente, *es comparable con la causa que mueve la movilización*,²⁹ y que en esos instantes vuelve iguales a todos los participantes, generando incluso lazos afectivos. El razonamiento sigue subrayando que la marcha política actual, en cuanto a su forma, es un híbrido cultural que proviene de una serie de tradiciones que están mutando.

26 Citado en: GIMÉNEZ, Gilberto. La cultura como identidad y la identidad como cultura. (s.f.). Recuperado el 13 de noviembre de 2011 en <http://www.perio.unlp.edu.ar>

27 Tomado del artículo escrito por PESSA, Natalia (2011). Anonymous: La Lucha anónima como la lucha de todos. Medio Vínculo ¿Culturas sugeridas? *Revista de Estudiantes de Sociología* de la Universidad Católica. P. 8. Anonymous es un movimiento cibercultural que utiliza las redes sociales y herramientas de internet para protestar contra el orden establecido.

28 DEL VILLAR, Amelia. *La forma híbrida de las movilizaciones*. Pp. 17-20.

29 *Ibidem*.

Para terminar el presente artículo se le ofrece al lector interesado en profundizar sobre el tema, algunas de las ideas centrales contenidas en cuatro enfoques teóricos³⁰ que ayudan a comprender la diversidad y complejidad del movimiento social:

- ✓ La teoría del comportamiento colectivo (Smelser, Turner y Killian): Sostiene que los fenómenos colectivos no son simplemente un reflejo de una crisis social, sino más bien una actividad que apunta a la producción de nuevas normas y nuevas solidaridades en el ámbito del sistema de valores y significados.
- ✓ La teoría de la movilización de recursos (McCarthy y Zald, McAdan y Tarrow): Considera que las movilizaciones colectivas son formas de acción racional, y que a través de la organización, y dependiendo de los recursos disponibles, persiguen determinados fines.
- ✓ La teoría de la oportunidad política o del proceso político (Tilly): Los aspectos centrales desarrollados por esta teoría son el punto temporal en que surge la acción colectiva, y los resultados obtenidos por el movimiento.
- ✓ La teoría de los nuevos movimientos sociales (Touraine y Melucci, escuela europea): Abandonando al marxismo como marco privilegiado de comprensión de los movimientos sociales y de transformación social, ocupa como lógicas de acción a la política, la ideología y la cultura, así como otras fuentes de identidad (etnia, género, etcétera).

COMENTARIOS FINALES

Una aproximación histórica a la producción de distintas ideologías políticas permite examinarlas a partir de una pretendida mantención del orden o, por el contrario, en la búsqueda por constituir uno nuevo.

La irrupción de los movimientos sociales en época de baja ideologización, está importando otorgarle consideración como actores de la escena política, aunque en la mayoría de las veces sus relaciones con el poder se muestren asumiendo rasgos menos convencionales.

La variabilidad de las formas y niveles de configuración, desde movimientos formalmente organizados, hasta colectivos y grupos sociales más informales e, incluso, acciones colectivas que cuentan con escasa o nula organización ni representatividad, advierten con intensidades distintas conflictos con el ordenamiento establecido, así como cuestionamientos a los límites del sistema.

30 BERRÍO PUERTA, Ayder. La perspectiva de los nuevos movimientos sociales en las obras de Sydney Tarrow, Alain Touraine y Alberto Melucci. Disponible en <http://www.aprendeonline.udea.edu.co/revista/index.php/estudiospoliticos/article/viewFile/1303/1388>

Desde el punto de vista de la teoría de los fines del Estado y del proceso de construcción social identitario, estos fenómenos representan un desafío que requiere de conciencia cívica y responsabilidad ciudadana, con el propósito de compatibilizar espacios de convivencia en la diversidad, pero que admitan conservar unidad y cohesión en aspectos básicos y esenciales para la vida en comunidad en torno a valores intrínsecos del ser nacional.

Al respecto, la temática de la seguridad, entre otros asuntos que competen al Estado conducir, parece instalada como variable dependiente en el desarrollo de la proyección anterior.

BIBLIOGRAFÍA

BOBBIO, Norberto, MATTEUCCI, Nicola y GIANFRANCO, Pasquino (1997). *Diccionario de Política*. Siglo Veintiuno de España Editores.

BRAVO LIRA, Bernardino (1986). *Historia de las instituciones políticas de Chile e Hispanoamérica*. Impresora Camilo Henríquez.

CERVANTES MARTÍNEZ, Rafael et al (2002). *Transnationalization, the States and Political Power*. In Mario Saenz, editor. *Latin American Perspectives on Globalization*.

HARVEY, Hugo. Vientos de cambio en el mundo árabe: sus características e impacto global. *Memorial del Ejército de Chile* N° 486. Septiembre de 2011.

TOFFLER, Alwin y Heidi (2006). *La revolución de la riqueza*. Editorial Debate. Primera Edición en Español.

TOURAINÉ, Alain (2000). *¿Podremos vivir juntos? La discusión pendiente: El destino del hombre en la aldea global*. Fondo de Cultura Económica.

PEÑA TORRES, Marisol. (s.f.) Profesora de Derecho Político y Constitucional. Pontificia Universidad Católica de Chile. *Teoría del Estado*. Texto no publicado.

PESSA, Natalia (2011). Anonymous: La Lucha anónima como la lucha de todos. Medio Vínculo ¿Culturas sugeridas? *Revista de Estudiantes de Sociología* de la Universidad Católica.

SALOMÓN, Mónica. La Teoría de las Relaciones Internacionales en los Albores del Siglo XXI: Diálogo, Disidencia, Aproximaciones. *Revista CIDOB d'Afers Internacionals*. N° 56. Dic. 2001/Ene.2000.

STIGLITZ, Joseph Eugene (2007). *Making Globalization Work*. Editorial Norton. Londres.

Artículos de prensa escrita:

Anatomía de los indignados, según Moisés Naím. Entrevista concedida al diario *La Tercera*, 23 de noviembre de 2011.

MUÑOZ, Heraldo. Desigualdad en Chile. Diario *El Mercurio*. A-2, 29 de noviembre de 2011.

NAÍM, Moisés. La desigualdad tóxica. Diario *La Tercera*. Página 48, 27 de noviembre de 2011.

Documentos electrónicos:

ACEROS, Juan Carlos (et al) (2005). A propósito de la noción de movimiento: virtualización de los movimientos sociales. *Athenea Digital* Número 7. <http://www.psicologiasocial.uab.es/athenea/index.php>

ALLAMAND, Andrés. Clase Inaugural Año Académico de la Defensa Nacional <http://www.defensa.cl>

BERRÍO PUERTA, Ayder. La perspectiva de los nuevos movimientos sociales en las obras de Sydney Tarrow, Alain Touraine y Alberto Melucci. <http://www.aprendeenlinea.udea.edu.co/revista/index.php/estudiospoliticos/article/viewFile/1303/1388>

GIMÉNEZ, Gilberto. La cultura como identidad y la identidad como cultura. (s.f.) <http://www.perio.unlp.edu.ar>

¿Qué es la globalización? (2000, abril). PREM Grupo de políticas económicas y Grupo de economía para el desarrollo. <http://www.bancomundial.org/temas/globalización/cuestiones1.htm>

Un programa para la Cumbre Mundial sobre Desarrollo Social. (s.f.) <http://www.hdr.undp.org/es/informes/mundial/idh1994>

Datos de estudios de opinión pública. <http://www.adimark.cl> (mensual-nacional), <http://www.cerc.cl> (semestral-nacional) y <http://www.latinobarometro.org> (anual y aplicada en 18 países de América).

MAYOL, Alfredo. Está abierta la puerta para que la ciudadanía tome más poder. Entrevista en <http://www.elciudadano.cl>

YOPO, Mladem y PRINCE, Sergio. Seguridad y Defensa: educación para la complejidad. <http://www.elmostrador.cl>

ORIENTE PRÓXIMO: ESCENARIO GEOPOLÍTICO Y GEOESTRATÉGICO REMANENTES DISOCIADORES Y PREÁMBULO DEL CONFLICTO

RODOLFO A. ORTEGA PRADO¹
Coronel (R)

Resumen: *En Oriente Próximo las rivalidades entre los Estados se han agudizado por el impacto que ha producido el aumento de la demanda de hidrocarburos y los intereses de las potencias mundiales para asegurarse el suministro. Más allá de las desigualdades y compleja convivencia étnica y religiosa de los países del área, los intereses geopolíticos antagónicos y las ventajas estratégicas de las posiciones geográficas han prevalecido en las controversias regionales e incluso amenazan la paz mundial.*

Palabras clave: *Oriente Próximo, Medio Oriente, petróleo, geopolítica, geoestrategia.*

Abstract: *In the Middle East, rivalries between states have been sharpened by the impact produced by the increase in demand for hydrocarbons and the interests of world powers in assuring their supply. In addition to inequalities and the complex ethnic and religious mix of the countries in the region, antagonistic geopolitical interests and strategic advantages of geographic positions have predominated controversies and even threaten world peace.*

Key words: *Middle East, Petroleum, Geopolitics, Geostrategy.*

INTRODUCCIÓN

Oriente Próximo nuevamente concentra la atención mundial. El gobierno de Siria se niega a detener la represión interna y los Hermanos Musulmanes se presentan como una alternativa para ejercer el gobierno de Egipto. Las amenazas directas de Israel a Irán y las advertencias de los iraníes son continuas. Las potencias mundiales están expectantes y reina la incertidumbre acerca de las alianzas e intereses. La guerra inminente ha dejado espacio a la disuasión y a la reflexión sobre las consecuencias de la inacción, de paso se especula respecto del rol de China, Turquía, Rusia y Corea del Norte.

1 Doctor por la Universidad Complutense de Madrid. Profesor de Geopolítica y Geoestrategia de la Academia de Guerra del Ejército de Chile.

En este confuso panorama se ha estimado conveniente definir los intereses geopolíticos y efectuar una valoración geoestratégica de Oriente Próximo. Previamente es propicio un acercamiento teórico.

Para ello, en primer lugar, cabe indicar que los “conjuntos geopolíticos” son aquellos espacios integrados por Estados con características y problemas relativamente similares, sin considerar que sus relaciones sean buenas ni que política o económicamente se presenten solidarios el uno con el otro. Básicamente un conjunto geopolítico implica proximidad e interacciones espaciales de acuerdo a zonas climáticas, etnias, religión, organización económica y fundamentalmente, por los desafíos comunes para desarrollarse en un entorno seguro. Lo que no impide, que entre los Estados que lo integran, continuamente esté presente la competencia, la cooperación y el conflicto.

En segundo lugar, cabe entregar una propuesta académica de lo que entenderemos por geopolítica y por geoestrategia.

Una de las última definiciones de geopolítica publicadas a nivel nacional, específicamente por el Instituto de Estudios del Pacífico de la Universidad Gabriela Mistral, señala que la geopolítica se refiere a la influencia de la geografía en el arte de gobernar, de manera que las políticas que emanen del gobernante, consideren las características del espacio que ocupa el Estado para plantear las acciones más coherentes con esa realidad.² En una perspectiva mundialista, el francés Yves Lacoste, ha señalado que el término geopolítica ha sido utilizado en nuestros días de múltiples maneras, y que en general este se refiere a todo lo relacionado con las rivalidades por el poder o la influencia sobre determinados territorios y sus poblaciones. Por lo tanto dice Lacoste, los razonamientos geopolíticos ayudan a comprender mejor las causas de los conflictos, como también a considerar sus consecuencias para la paz regional o mundial.³

Agreguemos a ello, que en la práctica, los análisis geopolíticos están dejando ver, no solo el reposicionamiento de la geopolítica como disciplina de apoyo a las decisiones políticas, sino también al estudio de la influencia que están ejerciendo algunos Estados sobre otros y cómo esta relación origina ejes de dominio y presión sobre otros Estados, que sin capacidad para formar alianzas o participar en procesos de integración, quedan en desmedro en su desarrollo, seguridad y defensa.

Por otra parte, la geoestrategia ha tomado en la teoría y en la práctica dos caminos. Algunos académicos la circunscriben a la estrategia de la geopolítica y otros al estudio de la influencia de ciertos factores geográficos en las decisiones estratégicas.

2 Instituto de Estudios del Pacífico y del Índico, Boletín del Año XXI N° 107, Santiago: Universidad Gabriela Mistral, 2012, p. 7.

3 LACOSTE, Yves (2008). *Geopolítica. La larga historia del presente*. Editorial Síntesis, p. 7.

Independiente de inclinarnos por alguno de estos rumbos, diremos que la geoestrategia es insustituible en el análisis de los amplios escenarios en los que se desarrollan los conflictos y que su objeto de estudio son los factores geográficos que influyen en las decisiones estratégicas relacionadas con la seguridad o defensa de un Estado, dos o más de ellos o una región del mundo en particular.

Para sustentar lo anterior, cabe indicar que una de las últimas publicaciones que intenta clarificar el área de estudio de la geoestrategia es la de Hervé Coutau-Bégarie, el que en su *Tratado de Estrategia*, señala que la geoestrategia se centra en la dimensión del espacio y compite con los determinantes de la estrategia, tanto antes como durante los conflictos, por cuanto el siglo XX ha conocido transformaciones radicales, que obligan a pensar el espacio en forma distinta a como lo hacía la geografía militar.⁴

En el presente, la geoestrategia ha incorporado de lleno a sus variables de análisis aquellos factores mutables que en el pasado había dejado un tanto de lado para privilegiar a los físicos o inmutables. La economía, la población y los accesos a las fuentes de recursos se privilegian en las deducciones estratégicas basadas en la geografía, sin dejar de lado la importancia de la posición geográfica y las características físicas de los espacios terrestres, aéreos y marítimos.

Atendidas las definiciones que hemos privilegiado para estos fines, y ante el confuso escenario que representa Oriente Próximo, se ha estimado conveniente guiar el desarrollo de este artículo con el aporte de antecedentes que permitan confirmar la siguiente hipótesis:

Las desigualdades en el desarrollo y compleja convivencia étnica y religiosa de los países de Oriente Próximo, son superadas –como causas de los conflictos– por los intereses geopolíticos antagonicos y las ventajas estratégicas de las posiciones geográficas.

Para aproximarnos al tema en cuestión, en primer lugar se hará mención al espacio físico que es conocido como Oriente Próximo u Oriente Medio. Luego, a la situación general de los países que comprenden el área geográfica. A continuación, se hará mención a los chiíes y las diversas etnias. Posteriormente, a la producción de petróleo y gas, y a la situación particular de Israel e Irán. Para, finalmente, señalar las áreas de valor estratégico y los intereses geopolíticos de Oriente Próximo.

DESARROLLO

El área geográfica conocida como Oriente Próximo u Oriente Medio

El Oriente Próximo está localizado geográficamente entre Europa y Asia, es el corazón del mundo musulmán y de los pueblos árabes e iraníes, y la cuna de las tres grandes religiones monoteístas.

4 COUTAU-BÉGARIE, Hervé (2006). *Traité de Stratégie*, Paris: Económica, p. 753.

Desde la perspectiva de los conjuntos geopolíticos, en Oriente Próximo es posible distinguir tres conjuntos vinculados: Creciente Fértil, Península Arábiga y Oriente Medio.

- Creciente Fértil está integrado por la Autonomía Palestina, Irak, Israel, Jordania, Líbano y Siria.
- La Península Arábiga por Arabia Saudita, Bahréin, Emiratos Árabes Unidos, Kuwait, Omán, Qatar y Yemen.
- Oriente Medio lo integra Afganistán, Irán y Pakistán.

En las tres áreas reseñadas se deja ver la riqueza gasífera y petrolera, los símbolos disociadores, la escasa densidad de población, la atracción que produce el agua, sobre todo a lo largo del río Indo en Pakistán, y el Tigris y Éufrates en Turquía, Siria e Irak. Por otro lado y muy importante a tener presente, la zona posee prácticamente la mitad de las reservas mundiales de petróleo.

Se trata, además, de una región con grandes ciudades como Teherán de nueve millones de habitantes y Karachi, en Pakistán, con trece millones.

Comprende ciudades tan antiguas como Damasco (2.500 años a.C.) o Bagdad, que representa a la antigua Babilonia. Otras ciudades están llenas de símbolos, como Jerusalén, donde se ubican el Muro de los Lamentos de la religión judía, el Santo Sepulcro de la religión cristiana, y la Cúpula de la Roca y la Mezquita de Al-Aqsa de la religión musulmana.

Está también La Meca en Arabia Saudita, que fue la ciudad natal de Mahoma, y por ende la más importante de todas las ciudades santas del islam, la región es visitada cada año por millones de peregrinos por sus lugares de trascendencia religiosa, entre ellos el más destacado de todos: la Kaaba, que representa el lugar sagrado y de peregrinación religiosa principal del islam. Para los musulmanes es la “casa de Dios”, donde lo divino toca lo terrenal, y hacia ella orientan su rezo los musulmanes de todo el mundo.

Situación general de los países del área geográfica

La situación por países de esta parte del mundo, que por su ubicación geográfica pareciera homogénea, es todo lo contrario. Significativas diferencias entre unos y otros son los sellos distintivos.

Partiendo por las dimensiones del territorio. Mientras Bahréin y el Líbano poseen 760 y 10.400 km², respectivamente, otros como Arabia Saudita cuenta con más de dos millones de km². País al que lo sigue Irán con 1.648.195 km². (Fig. 1).

Si a esta información le agregamos la cantidad de población (Fig. 2), observamos que las variaciones de cantidades de habitantes fluctúan entre poco más de un millón de habitantes de Bahréin y los más de 173 millones de Pakistán. Siendo notorias las necesidades de espacio que esta simple variable geográfica permite observar. Los extremos nuevamente están en Bahréin con prácticamente 1.600 habitantes por km² y Omán con solo 9,78 por km².

TERRITORIOS PAÍSES ORIENTE PROXIMO EN KM²	
PAÍS	KM²
AFGANISTÁN	652.230
ARABIA SAUDITA	21.149.690
AUT. PALESTINA	
BAHRÉIN	760
E. ÁRABES UNIDOS	83.600
IRAQ	483.317
IRÁN	1.648.195
ISRAEL	20.770
JORDANIA	89.342
KUWAIT	17.818
LÍBANO	10.400
OMÁN	309.500
PAKISTÁN	796.095
QATAR	11.586
SIRIA	185.180
YEMEN	527.968

Fig. 1

TERRITORIOS PAÍSES ORIENTE PROXIMO EN KM²			
PAÍS	KM²	POBLACIÓN	DENSIDAD
AFGANISTÁN	652.090	31.412.000	45,74
ARABIA SAUDITA	21.149.690	27.448.000	12,15
AUT. PALESTINA			
BAHRÉIN	710	1.262.000	1.598,29
E. ÁRABES UNIDOS	83.600	7.512.000	61,58
IRAQ	483.320	31.672.000	69,35
IRÁN	1.648.195	73.974.000	47,25
ISRAEL	21.060	7.418.000	358,80
JORDANIA	89.210	6.187.000	72,85
KUWAIT	17.820	2.737.000	145,67
LÍBANO	10.400	4.228.000	398,37
OMÁN	212.460	2.782.000	9,78
PAKISTÁN	796.100	173.593.000	235,32
QATAR	11.000	1.409.000	73,19
SIRIA	185.180	20.411.000	121,59
YEMEN	527.970	24.053.000	45,71

Fig. 2

El índice de desarrollo humano, que mide salud, educación y riqueza, es otra variable totalmente diferenciadora (Fig. 3). Hay países que están entre los con más bajo índice de desarrollo humano de un universo de 193 Estados reconocidos por la Organización de Naciones Unidas, como lo son Afganistán, Pakistán y Yemen, pero también otros Estados que están a la vanguardia del índice de desarrollo humano mundial, como Israel, Emiratos Árabes Unidos y Qatar, aunque estos tres últimos no suman más de 17 millones de habitantes, al contrario de los con bajo índice de desarrollo, que suman más de 230 millones de habitantes.

PAÍS	IDH
AFGANISTÁN	172
ARABIA SAUDITA	55
AUT. PALESTINA	114
BAHRÉIN	39
E. ÁRABES UNIDOS	32
IRAQ	132
IRÁN	88
ISRAEL	15
JORDANIA	82
KUWAIT	63
LÍBANO	78
OMÁN	64
PAKISTÁN	145
QATAR	37
SIRIA	111
YEMEN	154

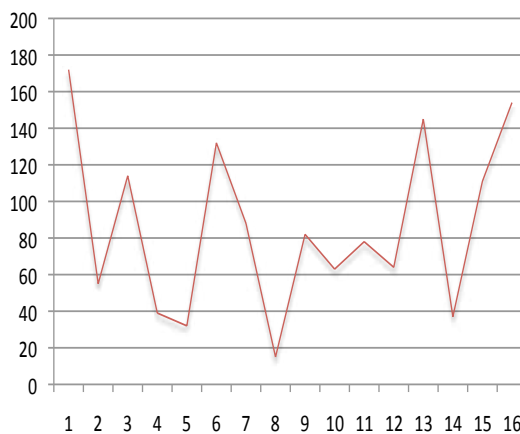


Fig. 3

Paradójicamente estas diferencias no encuentran explicación en la mayor o menor riqueza de los países. A modo de ejemplo, mientras Pakistán posee un importante producto interno bruto a nivel mundial (Fig. 4), su índice de desarrollo lo sitúa en los niveles más bajo (145), por ende la alfabetización de su población supera levemente el 50%, es decir, más de 90 millones son analfabetos.

PAÍS	PIB
AFGANISTÁN	105
ARABIA SAUDITA	22
AUT. PALESTINA	
BAHRÉIN	104
E. ÁRABES UNIDOS	42
IRAQ	61
IRÁN	17
ISRAEL	47
JORDANIA	99
KUWAIT	57
LÍBANO	83
OMÁN	78
PAKISTÁN	27
QATAR	57
SIRIA	67
YEMEN	81

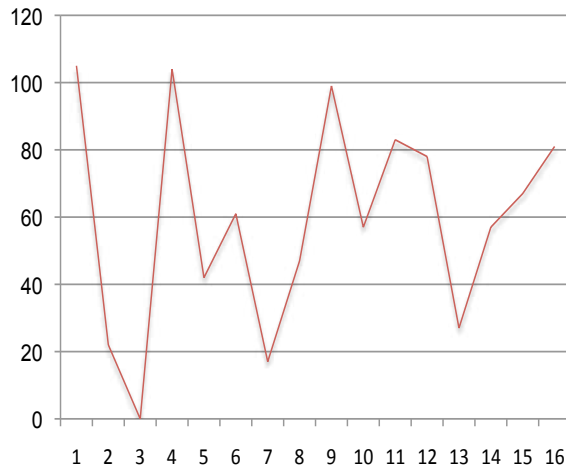


Fig. 4

El ingreso bruto per cápita en Oriente Próximo es otra variable en extremo irregular, y por ende excluyente o disociadora (Fig. 5). Países como Qatar y los Emiratos Árabes tienen un ingreso per cápita de 73.000 y 58.999 dólares, mientras otros países como Afganistán y Yemen poseen un ingreso de 909 y 2.500 dólares, respectivamente.

PAÍS	PIB/CÁPITA
AFGANISTÁN	909
ARABIA SAUDITA	15.000
AUT. PALESTINA	
BAHRÉIN	35.000
E. ÁRABES UNIDOS	58.000
IRAQ	2.900
IRÁN	11.000
ISRAEL	21.000
JORDANIA	5.000
KUWAIT	40.000
LÍBANO	14.000
OMÁN	24.000
PAKISTÁN	3.000
QATAR	73.000
SIRIA	5.000
YEMEN	2.500

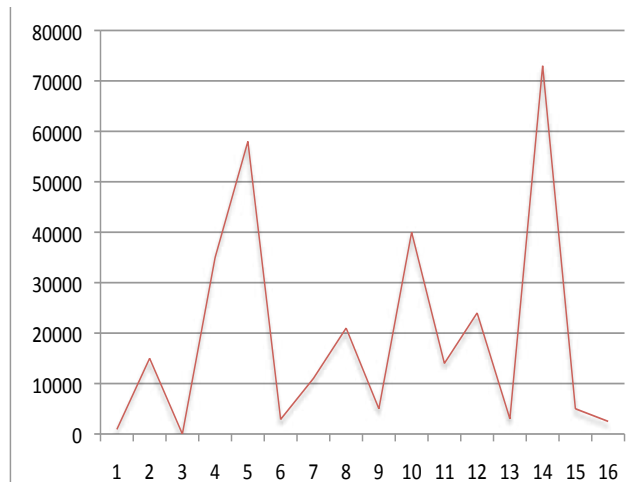


Fig. 5

Por último, las formas de gobierno (Fig. 6) es otra característica divergente. En esta área se relacionan Estados monárquicos, sistemas presidencialistas y parlamentaristas, además de teocracias y repúblicas islamistas.

FORMAS DE GOBIERNO	
AFGANISTÁN	REPÚBLICA ISLÁMICA / PRESIDENCIALISTA
ARABIA SAUDITA	MONARQUÍA ABSOLUTA / TEOCRACIA
AUT. PALESTINA	AUTORIDAD NACIONAL
BAHRÉIN	MONARQUÍA CONSTITUCIONAL
E. ÁRABES UNIDOS	MON. ELEC. FEDERAL / SIST. PRESIDENCIAL
IRAQ	REPÚBLICA FEDERAL PARLAMENTARIA
IRÁN	REPÚBLICA ISLÁMICA TEOCRACIA
ISRAEL	REPÚBLICA PARLAMENTARIA
JORDANIA	MONARQUÍA CONSTITUCIONAL
KUWAIT	MONARQUÍA CONSTITUCIONAL
LÍBANO	REPÚBLICA PARLAMENTARIA CONFESIONAL
OMÁN	MONARQUÍA ABSOLUTA
PAKISTÁN	REPÚBLICA SEMIPRESIDENCIALISTA
QATAR	MONARQUÍA ABSOLUTA
SIRIA	EST. SOCIA. REPUB. PRESIDEN. UNIPART.
YEMEN	REPÚBLICA PRESIDENCIALISTA

Fig. 6

Suma a las divergencias otros factores, tales como las etnias y diferentes ramas del islam (Fig. 7).

PAÍS	RELIGIÓN		ETNIAS		
	MAYOR %	% SIGUIENTE	MAYOR %	% SIGUIENTE 1	% SIGUIENTE 2
PALESTINA	ISLAM SUNÍ 97	CRISTIANOS 3			
IRAK	ISLAM CHIÍTA 65	ISLAM SUNÍ 32	ÁRABES 75	KURDOS 15	TURCOMANOS 5
ISRAEL	JUDAÍSMO 80	ISLAM 14,6	JUDÍOS 76,4	EUROPEOS 23	
JORDANIA	ISLAM SUNÍ 94	CRISTIANOS 6	ÁRABES 98	CAUCASIANOS 1	ARMENIOS 1
LÍBANO	ISLAM CHIÍTA 60	CRISTIANOS 39	ÁRABES 95	ARMENIOS 4	
SIRIA	ISLAM SUNÍ 74	ISLAM OTROS 16	ÁRABES 90,3	KURDOS	ARMENIOS
ARAB. SAUDITA	IS. SALAFISTAS 95		ÁRABES 90	AFRO ASIÁTICOS 10	
BAHRÉIN	ISLAM CHIÍTA 88	CRISTIANOS 12	BAHRAINI 63	ASIÁTICOS 19	
E. ÁRABES UNIDOS	ISLAM 96	CRISTIANOS 2	AMIRÍES 20	IRANIÉS 29	ASIÁTICOS 36
KUWAIT	ISLAM SUNÍ 70	ISLAM CHIÍTA 30	KUWAITIS 45	ÁRABES 35	SUR ASIÁTICOS
OMÁN	ISLAM 75	HINDUISMO 8	ÁRABES	BELUCHI	SUR ASIÁTICOS
QATAR	ISLAM 78	CRISTIANOS 9	ÁRABES 40	INDIOS 18	PAKISTANIS 18
YEMEN	ISLAM SUNÍ	ISLAM CHIÍTA	ÁRABES	SOMALÍES	ASIÁTICOS
AFGANISTÁN	ISLAM SUNÍ 80	ISL. CHIÍTAS 19	PASHTUNES 42	TAYIKOS 27	HAZARA 9
IRÁN	ISLAM CHIÍTA 89	ISLAM SUNÍ 9	PERSAS 61	AZARIES 16	KURDOS 10
PAKISTÁN	ISLAM SUNÍ 95		PENDIABIS 45	PASHTUNES 16	SINDIS 14

Fig. 7

El papel unificador tanto del islam, las lenguas y culturas árabes al oeste como de las iránias al este no oculta la enorme heterogeneidad etnolingüística y religiosa de la región. El islam suní del Pakistán o de Iraq difiere profundamente del wahhabismo de Arabia Saudita. Los chiíes son numerosos en el Líbano, mayoritarios en Iraq, Bahreín y ciertas regiones del norte de Arabia y constituyen el 89% de la población de Irán.

La combinación de la llegada al poder de la mayoría chií en Iraq después de la caída de Saddam Hussein en 2003, del refuerzo político y militar de los chiíes del Líbano (Hezbollah) y de la alianza entre la Siria alauita y la República Islámica de Irán se ve en el mundo suní como un factor político nuevo, que algunos han denominado el arco chií.

Esta diversidad religiosa, a menudo conflictiva, es particularmente evidente en Jerusalén, pero también en las peregrinaciones: La Meca atrae a cinco millones de peregrinos, pero los chiíes acuden igualmente a Nayaf y, sobre todo, a Mashhad (15 millones de visitantes anuales).

Los conflictos político-religiosos están precedidos por el conflicto territorial palestino-israelí, pero también por el ascenso del islam político con la victoria de la Revolución islámica de Irán de 1979 y el refuerzo del islam radical suní, cuya notoriedad ha superado a la de los Hermanos Musulmanes, estos últimos, con la caída de Mubarak se han transformado en el más poderoso movimiento político en Egipto, ya controlan el Parlamento y la asamblea encargada de redactar la nueva Constitución. Ahora último, han centrado su esfuerzo para promover un candidato a la presidencia del país.

Las poblaciones árabe, persa y urdú son predominantes y dirigen la mayoría de los Estados, y marginan a otros grupos etnolingüísticos con frecuencia transfronterizos, como los kurdos, los pastunes, los azeríes o los palestinos. Los habitantes urdus son fundamentalmente de India y Pakistán, en este último país está considerado el urdú como uno de los 25 idiomas oficiales.

Sin embargo, hay que considerar que las divisiones étnicas han evolucionado demográficamente y en la actualidad, en alguna medida, unifican el Oriente Medio.

El descenso de la fecundidad en la mayoría de los países de la región ha transformado el fondo, la identidad sociopolítica. Las generaciones más numerosas ya no son las más jóvenes, sino que la generación cuya edad media entre los 20 y 40 años, la que ha pasado a ser la más numerosa y reclamante, como ha quedado demostrado con las revueltas en el norte de África y a todo el mundo musulmán en general.

El petróleo y el gas

A principios del siglo XIX se descubrió el primer yacimiento de petróleo, en Irán, pero los países de la región solo comenzaron a beneficiarse de la producción y demanda mundial a partir de

la primera crisis petrolera de 1974. Incluso, la ribera árabe del golfo Pérsico, en particular Dubái en los Emiratos Árabes ha llegado a beneficiarse en extremo, en un área que se ha constituido en el foco de atención y centro de rivalidades internacionales que van más allá de la producción de petróleo o de gas.

Se podría decir que el petróleo y los intereses nacionales que implica, extra e intrarregionales, hacen que el Oriente Medio sea y continuará siendo una zona de crisis, y por ello, desde hace treinta años ha sido la zona donde ha estallado el mayor número de guerras y sigue estando en el centro de conflictos, que afectan directamente a las grandes potencias, como por ejemplo la cuestión palestina o el lugar futuro de Irán y sus ambiciones nucleares ante Arabia Saudita y Turquía.

A lo que se agrega, que desde que Afganistán se convirtió en el primer productor mundial de opio, la segunda riqueza exportable de la región ha pasado a ser la droga.

Israel e Irán

Ambos Estados protagonizan la tensa situación actual. Entre 1979 y 1999 tres miembros de la Liga Árabe establecieron relaciones con Israel: Egipto, Jordania y Mauritania. Las relaciones con Marruecos han mejorado gradualmente, pero pocos avances se observan en sus relaciones con el Líbano, Siria, Arabia Saudita, Irak y Yemen. Por su parte, Estados Unidos, Turquía, Alemania, Reino Unido e India se encuentran entre los aliados de Israel. Notoriamente Israel es el principal aliado estadounidense en Oriente Próximo. Irán tenía relaciones diplomáticas con Israel bajo el gobierno de la dinastía de Mohammad Reza Pahlevi, pero esta relación finalizó con la caída de este último en 1979.

El gobierno de Netanyahu ha tenido una política de continuidad en el plano diplomático, que básicamente comprende un proceso de contención y negociación con los palestinos y un enfriamiento prolongado de las relaciones con Turquía. Mientras esto ocurre, las transformaciones en el entorno árabe son fulminantes, sobre todo en Egipto, país con el cual Israel ha pasado a tener una relación de creciente incertidumbre. Con la caída de Mubarak en Egipto, a Israel solo le quedó reiterar los deseos de paz con ese país, pero a sabiendas de la vulnerabilidad que se presenta en su flanco sur, donde los Hermanos Musulmanes aún no han consolidado su poder, pero se empeñan en lograrlo. Prueba de ello, que por primera vez desde 1979, Egipto autorizó a dos barcos militares iraníes para navegar por el canal de Suez; se produjo una violenta alza en el precio del gas egipcio que consume Israel y se materializó la apertura del paso de Rafah, al sur de la Franja de Gaza.

Además, las relaciones con Turquía no han mejorado y todavía persiste el resabio que produjo el ataque israelí a un barco turco que llevaba apoyo humanitario a la Franja de Gaza y donde murieron nueve ciudadanos turcos.

En este contexto regional inestable y de inseguridad, Israel reforzó su capacidad defensiva con la creación del sistema antimisiles “Cúpula de hierro”, que permite interceptar cohetes de entre 5 y 70 kilómetros de alcance, del tipo de los lanzados por Hamás. Este dispositivo de defensa mostró su eficacia durante la operación Plomo Fundido y luego en el incremento de la tensión que se produjo a finales de marzo de 2011 en la frontera con la Franja de Gaza.

En Irán la cuestión nuclear ha centrado la atención en sus relaciones internacionales, sobre todo cuando decidió no aceptar la imposición de enriquecer su uranio en Rusia y Francia (2009) para alimentar su reactor de Teherán. El principal motivo del rechazo fue que Irán no aceptó depender para estos efectos de reservas de uranio en el extranjero.

Los países occidentales endurecieron su postura ante el peligro del desarrollo nuclear de Irán, dando inicio a incautaciones de valores y a presiones de la Unión Europea y Estados Unidos. De paso, mutuas amenazas entre Irán e Israel, que a principios del presente año, hicieron pensar que la guerra era cosa de días. Recién el 14 de abril 2012, en una reunión en Estambul, los países que integran el Consejo de Seguridad de la ONU, más Alemania, concordaron con Irán la reanudación de las conversaciones.

La situación interna en Irán de igual forma es compleja. El movimiento “Verde” ha promovido masivas manifestaciones contra Mahmud Ahmadineyad y se presenta como una fuerza alternativa. Al mismo tiempo, que las tensiones entre el parlamento y el presidente han continuado deteriorándose e incluso alcanzado a las relaciones entre el Presidente y el Jefe de Estado (Ali Jamenei, guía de la revolución desde 1989).

Áreas de valor estratégico

Las áreas geográficas de Oriente Próximo que otorgan una considerable ventaja estratégica al Estado que ejerza cualquier forma de dominio sobre ellas, y que hemos seleccionado para efectos de esta exposición, son las siguientes (Fig. 8):

- Costa este del mar Mediterráneo entre la ciudad de Adana (Turquía) y el puerto Said (Egipto).
- Golfos de Aqaba y Suez. Canal de Suez.
- Estrecho de Bab el-Mandeb o Bandim y golfo de Adén.
- Estrecho de Ormuz y golfo de Omán.
- Golfo Pérsico.
- Mar Caspio.



Fig. 8

- Costa este del mar Mediterráneo entre la ciudad de Adana (Fig. 9).



Fig. 9

Comprende diversos puertos de importancia comercial y militar de Egipto, Palestina, Israel, Líbano, Siria y Turquía. Por destacar algunos: el puerto Saíd es una ciudad portuaria al nordeste

de Egipto, el segundo puerto de importancia en el país y ejerce directa influencia sobre el acceso al canal de Suez por el mar Mediterráneo. El puerto de Gaza es vital para el abastecimiento y superación del aislamiento de la Franja de Gaza para los palestinos. De igual importancia son los puertos israelíes de Haifa, Jaffa, Asdod y Netanya. Para el Líbano son elementales los puertos de Beirut, Jounieh y Trípoli. Para Siria los puertos de Latakia y Tartus. En este último se encuentra una base militar de Rusia, que fue construida por la Unión Soviética durante la Guerra Fría y que sirve principalmente como base de abastecimiento para los buques de la flota del Mar Negro y otras unidades que se realicen travesías por el Mediterráneo. Se agrega a la importancia marítimo-portuaria, la base aérea de la OTAN, se encuentra en la ciudad que Incirlik, a 12 km al este de Adana.

- Golfos de Aqaba y Suez. Canal de Suez (Fig. 10).

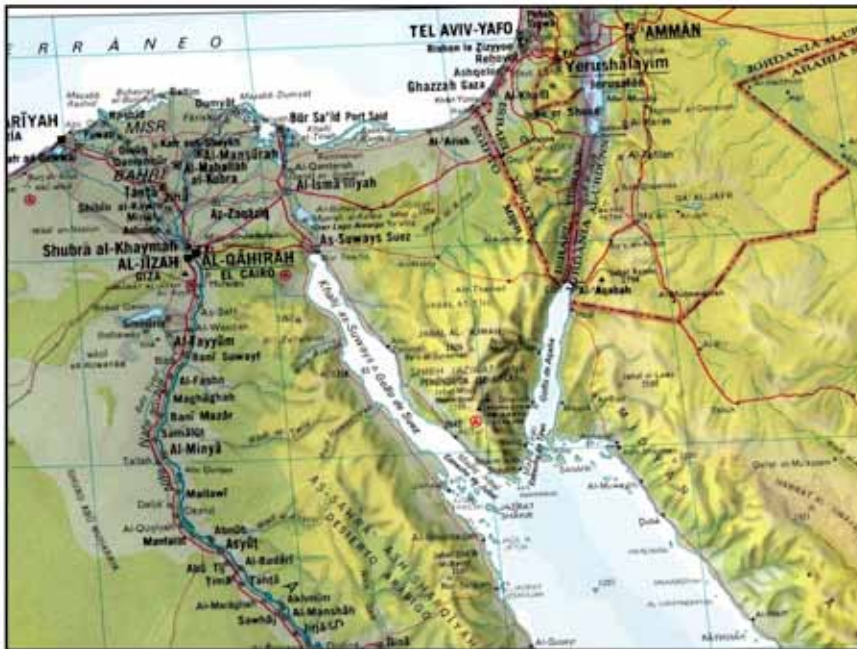


Fig. 10

El golfo de Aqaba separa la península del Sinaí de la península arábiga, y sus aguas comunican con el mar Rojo a través de los estrechos de Tirán. Sus costas pertenecen políticamente a Israel, Egipto, Arabia Saudita y Jordania, y los puertos principales son Taba (Egipto), Eilat (Israel) y Aqaba (Jordania).

El golfo de Suez es otro brazo del mar Rojo que conforma la frontera natural occidental de la península de Sinaí, separándola del continente africano. Se estrecha cerca de 175 millas de norte

a noreste, terminando en la ciudad egipcia de Suez, en la entrada del canal del mismo nombre. Las costas del golfo son ricas en yacimientos de hidrocarburos.

Como corolario de ambos golfos, está el canal de Suez, que une el mar Mediterráneo con el mar Rojo, entre África y Asia, en territorio de Egipto. Su longitud es de 163 km entre Puerto Saíd (en la ribera mediterránea) y Suez (en la costa del mar Rojo). Su importancia radica en la disminución de distancias entre Europa y el sur de Asia, pues evita tener que rodear el continente africano.

El canal permite el paso de barcos hasta 20 metros de calado o 240.000 toneladas de peso muerto y una altura máxima de 68 metros por encima del nivel del agua. A pesar de esto las limitaciones que impone el canal de Suez son menos restrictivas que las del canal de Panamá.

- Estrecho de Bab el-Mandeb y golfo de Adén (Fig. 11).



Fig. 11

El estrecho de Mandeb o Bab el-Mandeb enlaza el mar Rojo, al norte, con el golfo de Adén, al sur, en el océano Índico. De igual forma separa el cuerno de África, en el continente africano, al oeste, de la península Arábiga, en el continente asiático, al este. Administrativamente, la ribera africana pertenece a Eritrea y Yibuti y la asiática a Yemen.

El estrecho tiene 115 km de longitud, aunque en su parte más angosta, a veces considerada exclusivamente el propio estrecho, tiene menos de 30 km de ancho, desde Ras Menheli, en la costa árabe, a Ras Siyan, en África. La isla de Perim (de 14 km²) divide el estrecho en dos canales: uno al este, conocido como Bab Iskander, de 3 km de ancho y 30 m de profundidad; y otro al oeste, denominado Dact el-Mayun, de unos 25 km de ancho y poco más de 300 m de profundidad. Llegando a la costa africana se encuentra un grupo de islas pequeñas llamadas islas Sawabi.

Es una vía importante por su ubicación estratégica (cerca de los ricos pozos petroleros de Medio Oriente y del canal de Suez) y es en la actualidad una de las rutas marítimas más transitadas. Se estima que más de 4 millones de barriles de petróleo pasaron a través del estrecho por día, de un total mundial de alrededor de 43 millones de barriles por día movido por los petroleros.

Su importancia ha llegado a tal extremo, que han existido negociaciones para construir un puente de 28,5 km a través del estrecho para unir Yemen y Yibuti, llamado Puente de los Cuernos o del Mar Rojo, que sería el más largo puente en suspensión del mundo.

El cruce del estrecho permite llegar al golfo de Adén, de una longitud de 1.000 km y anchura que varía entre 150 y 440 km. Su importancia radica en constituir una vía trascendental para el tránsito de la producción de petróleo del golfo Pérsico cuyos puertos más importantes son Adén en Yemen y Berbera en Somalia.

- Estrecho de Ormuz y golfo de Omán (Fig.12).



Fig. 12

El estrecho de Ormuz es un estrecho angosto entre el golfo de Omán, localizado al sudeste, y el golfo Pérsico, al sudoeste. En la costa norte se localiza Irán y en la costa sur el enclave omaní de Musandam (sultanato de Omán). Actualmente tiene importancia estratégica debido a que se encuentra en la salida del golfo Pérsico. Se estima que aproximadamente el 40% de la producción petrolífera mundial es exportada por este medio. Su anchura es de 60 a 100 kilómetros. Por lo que se considera clave para el control del petróleo mundial.

El golfo de Omán es un amplio golfo marino de Asia, localizado entre Emiratos Árabes Unidos, Omán, Irán y Pakistán. El golfo de Omán pertenece al mar Arábigo (que a su vez forma parte del océano Índico) y comunica con el golfo Pérsico a través del estrecho de Ormuz.

Sus profundidades sobrepasan los tres mil metros y en sus costas se ubican los importantes puertos de Sohar, Mascate y Sur, en la costa de Omán, y los de Jask y Chahbahar, en la costa de Irán.

- Golfo Pérsico (Fig. 13).

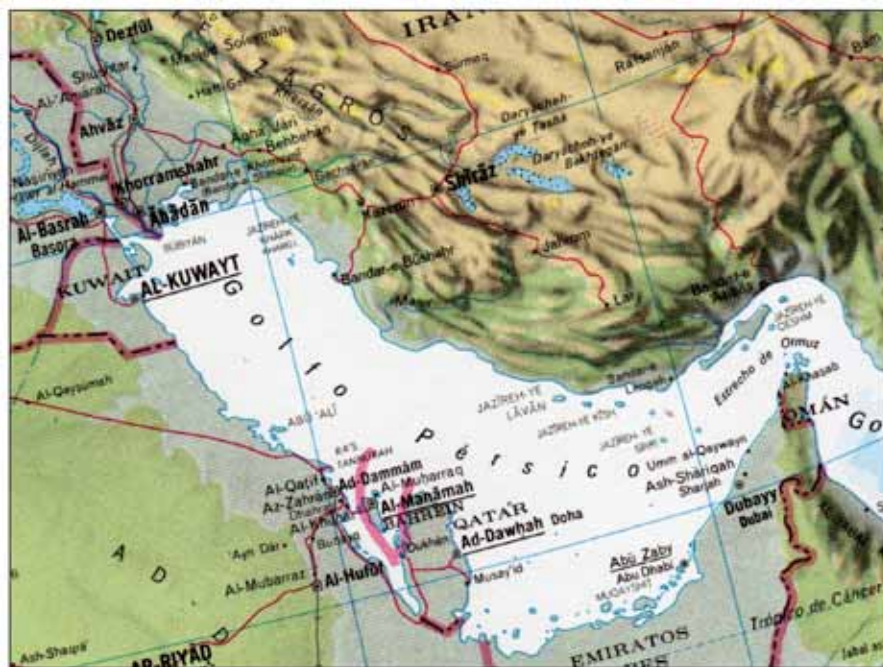


Fig. 13

El golfo Pérsico o golfo de Arabia está situado entre Irán y la península arábiga. Su longitud es de 990 km, su anchura máxima alcanza los 300 km y la mínima es de 56 km. Su profundidad media es de 50 metros. El golfo conecta el gran delta del río Shatt al-Arab (Irán-Irak) el que transporta agua de los ríos Éufrates y Tigris y el estrecho de Ormuz y el golfo de Omán. Es rico

en vida marina, pero su fauna y flora ha estado en peligro por los continuos derramamientos de petróleo y las guerras asociadas, como la Guerra del Golfo y la Guerra Irán-Irak.

Su importancia estratégica radica en los transportes de hidrocarburos que por él se realizan y por otorgar costas a Irán, Irak, Kuwait, Arabia Saudita, Bahreín, Qatar, Emiratos Árabes Unidos y el enclave Musandam de Omán.

- Mar Caspio (Fig. 14).



Fig. 14

El mar Caspio se extiende entre Europa y Asia. Su superficie es de 371.000 km², su profundidad media es de 170 m, la máxima es de 995 m y es el lago más extenso del mundo. Sus dimensiones son 1.210 km en dirección norte-sur y de 210 km a 436 km en dirección este-oeste. Ocupa la parte occidental de la depresión uralocáspica, que forma parte de la mayor cuenca endorreica de la Tierra, estando su superficie 28 m bajo el nivel del mar. Está fundamentalmente alimentado por el río Volga y por otros menos caudalosos como el Ural, el Emba y el Kura.

El mar Caspio es frontera natural de Rusia, Azerbaiyán, Irán Turkmenistán y Kazajistán, con las estepas de Asia central al norte y al este. En la costa oriental, en la costa turkmena, se localiza un gran entrante, el golfo de Kara Bogaz Gol. Diversas ciudades se encuentran en sus costas, fundamentalmente de Azerbaiyán, Rusia, Irán, Turkmenistán y Kazajistán.

Además de constituir un espacio de convergencia de las comunicaciones, su importancia estratégica se debe a que la zona es rica en recursos energéticos. Además de los yacimientos petrolíferos, existen reservas de gas natural aún sin cuantificar. La región todavía no ha llegado al máximo de su productividad de petróleo, que se estima en más de dos millones de barriles por día en una región en la que las reservas superan los 150 mil millones de barriles.

Importancia geopolítica de Oriente Próximo

Asumiendo –como lo indicamos al inicio de este artículo–, que la geopolítica se refiere a las relaciones de poder entre los Estados y a la influencia de los factores geográficos en las decisiones políticas relacionadas con desarrollo nacional, podemos decir, en una perspectiva general, que los objetivos geopolíticos predominantes de los países de Oriente Próximo son: el acceso al petróleo, gas y derivados para hacerse de recursos para el desarrollo; el libre acceso a las vías de tráfico y comercio mundiales; la integración interna y consolidación de los espacios nacionales; y la convergencia del esfuerzo internacional hacia la unidad regional. Objetivos, que no solo son de prioridad para Oriente Próximo, sino para los intereses de las mayores potencias mundiales. Todos los países han aumentado sus consumos energéticos y por tanto las exportaciones de esta parte del mundo son vitales para el progreso mundial.

Por ello, la importancia geopolítica de Oriente Próximo no se limita solo a los países que lo conforman, sino que su posesión de las dos terceras partes de las reservas mundiales de petróleo hacen que esta área del mundo, situada en la confluencia de Asia, Europa y África, sea un objetivo geopolítico para todos los países demandantes del petróleo mundial.

En la compleja relación actual y amenazas respectivas, es un hecho que Arabia Saudita es el mayor productor de petróleo del mundo; en el cuarto lugar lo sigue Irán y los Emiratos Árabes Unidos y Kuwait en el noveno y décimo lugar, respectivamente. Algo similar sucede con el gas. Donde Irán y Arabia Saudita se cuentan entre los diez mayores productores de gas natural del planeta.

Por ende, para los flujos de intercambios petroleros y de gas, que a partir de Oriente Próximo gravitan en el mundo dan gran valor a cada una de las áreas estratégicas que anteriormente se han reseñado.

CONCLUSIONES

En Oriente Próximo las tensiones y las guerras han sido numerosas: las árabes-israelíes, las libanesas (1975-1990), Líbano-israelíes (2006), guerra Irán-Iraq (1980-1988), guerras de Afganistán (desde 1979), guerra del Golfo (1991), los levantamientos palestinos, las intervenciones

en Afganistán y en Iraq, además de los problemas con los kurdos, son por decir algunos de los conflictos regionales de las últimas década. Sin duda es la zona más conflictiva del mundo y donde el poder de los Estados e influencias de potencias mundiales, convierten el área en una zona donde cualquier demostración de fuerzas o intentos de desarrollo con fines bélicos produce una crisis con intervención de actores extrarregionales.

Aunque geográficamente Turquía y Egipto no están considerados en el Oriente Próximo, su rol en esta parte del mundo ha sido trascendente por las recíprocas influencias que ejercen. Hasta hace poco ambos Estados eran aliados afines a Estados Unidos e Israel, pero en pocos meses cambió la situación. Por una parte en Turquía se está haciendo sentir el islamismo a partir de la llegada de Recep Tayyin Erdogan (2003) y por otra, la relación de Israel y Egipto ha pasado a ser de incertidumbre a partir de la caída del presidente Hosni Mubarak (1981-2011). A lo que se agrega la crisis internacional que provocó Israel al atacar a la flotilla de Gaza en 2010, donde murieron ciudadanos turcos y que motivó al presidente Erdogan a acusar a los israelitas de terrorismo de Estado. De paso, no podemos olvidar que la civilización turca ha sido una de las tres grandes civilizaciones musulmanas de la región, junto con la árabe y la iraní.

Pese a las divergencias entre los países de Oriente Próximo, que básicamente se circunscriben a las diversas etnias y corrientes religiosas islamista, el principal factor disociador entre los países del área lo constituye Israel, seguido del petróleo y del gas, como también el acceso y control de las principales áreas donde se embarcan o transitan los hidrocarburos.

Coincidentemente, cada una de las áreas geográficas de alto valor para las estrategias relacionadas con las defensas y desarrollos nacionales respectivos, presentan conflictivas situaciones de difícil solución. Por ejemplo, en la costa este del mar Mediterráneo las relaciones entre Israel y Palestina ha llegado a extremos en cuanto al uso de la fuerza. El lanzamiento de cohetes hacia territorio israelí ha sido respondido con incursiones de fuerzas terrestres y aéreas israelíes. Palestina no se organiza políticamente e Israel no cede en las demandas territoriales. De igual forma en el mar Rojo la situación en el futuro inmediato no es menor, dependiendo de las nuevas autoridades egipcias, los golfos de Aqaba, Suez y canal de Suez podrían ser utilizados políticamente por Egipto. No sería la primera vez que este país tratara de obtener beneficios por esta vía.

El mundo ha sido testigo de las amenazas iraníes respecto de un eventual cierre del estrecho Ormuz y del golfo de Omán. Como también de la rápida respuesta de Estados Unidos y del Reino Unido, que movilizaron fuerzas navales para impedir cualquier bloqueo del área.⁵

5 Análisis Global. "Irán amenaza con cerrar el estrecho de Ormuz si se amplían las sanciones a sus exportaciones", disponible en <http:// analisis-global.blogspot.com/2011/12/iran-amenaza-con-cerrar-el-estrecho-de.html>. ingreso el 4 de mayo 2012.

En el mar Caspio las disputas entre los países que lo comparten se relacionan con el acceso a recursos minerales, a la pesca y definición de las aguas internacionales. Rusia, Azerbaiyán y Kazajistán firmaron un acuerdo por el cual se dividía el 64% del norte del mar entre ellos, aunque los otros dos países ribereños, Irán y Turkmenistan, no secundaron tal propuesta.

Las revueltas árabes en el norte de África también se han hecho sentir en Oriente Próximo. Los descontentos están en progreso y las autoridades han tenido que restringir libertades para impedir las revueltas. La represión y caótica situación en Siria es una muestra de ellos. En el caso de Irán, la posibilidad de una intervención de Estados Unidos y las veladas amenazas israelíes son un motivo más del descontento de su población. Por el momento, el gobierno de Estados Unidos ha conseguido rechazar las presiones para iniciar una guerra o al menos adoptar una postura de mayor de enfrentamiento, a base de esgrimir sanciones y recurrir a sus aliados internacionales. Sin embargo, en año electoral, Obama pasó a jugar un rol activo en el desenlace del conflicto. La incertidumbre está en un grado máximo, las posturas y los intereses son extremos, por un lado, Israel y sus eventuales aliados acusan, advierten y amenazan a Irán y por otra Irán le ha dicho a todo el mundo que no cederá en su desarrollo nuclear. La duda respecto de la fabricación de armas nucleares, por parte de Irán, persiste, cuando la presión internacional se exagera, Irán ha permitido ingreso de inspectores, pero con restricciones y sin imposiciones. Pese a ello, autoridades israelíes han señalado que Israel está dispuesto a cualquier costo si se trata de impedir que Irán posea una bomba nuclear.

Finalmente, la conflictiva relación entre los poderes nacionales de los países de Oriente Próximo; los intereses mundiales ligados a los hidrocarburos y el surgimiento de las amenazas nucleares, dejan ver la utilidad de los estudios geopolíticos y geoestratégicos, para concluir sobre las probables concepciones estratégicas y los objetivos que vinculan las decisiones políticas con la estrategia internacional para la resolución de los conflictos o para validar la imposición de la fuerza si se precisa.

BIBLIOGRAFÍA

El Estado del Mundo, Anuario económico geopolítico mundial 2012 (2011). Madrid: Editorial Akal.

El Estado del Mundo, Enciclopedia histórica y geopolítica del mundo (2009), Editorial Akal.

Guía del Mundo, El Mundo visto desde el Sur 2011-2012 (2010). Editorial iepala.

Instituto de Estudios del Pacífico y del Índico (2012). Boletín del Año XXI N° 107, Santiago: Universidad Gabriela Mistral.

LACOSTE, Yves, Geopolítica (2008). *La larga historia del presente*. Editorial Síntesis.

MÉNDEZ GUTIÉRREZ DEL VALLE (2011). *El Nuevo Mapa Geopolítico del Mundo*. Valencia: Editorial Tirant lo Blanch.

SMITH, Dan (1999). *Atlas de la Guerra y la Paz*. Madrid: Editorial Akal.

LA UTILIDAD DE LA FUERZA: EL ARTE DE LA GUERRA EN EL MUNDO MODERNO. GENERAL SIR RUPERT SMITH

RUBÉN SEGURA FLORES¹
Teniente coronel

Resumen: El artículo a continuación resume y analiza el libro “La Utilidad de la Fuerza: El arte de la guerra en el mundo moderno”, del general británico sir Rupert Smith, que se refiere a los conflictos bélicos de nuestros días, sobre la base del paradigma de la “guerra en medio de la población” que se inició con la Guerra Fría, destronando el de “la guerra industrial interestatal”. Tras plantearse una serie de pensamientos del oficial británico, quien centra su postura en la fuerte relación de la estrategia con la política, y en la importancia de esta en la concepción de empleo de la fuerza militar, se establecen reflexiones relacionadas con la influencia de los paradigmas en la planificación de desarrollo de fuerzas para un escenario de guerra.

Palabras clave: General sir Rupert Smith, guerra, conflicto, combate, fuerza militar, estrategia, paradigma, crisis, disuasión, escenario de guerra, seguridad global.

Abstract: The following article resumes and analyses the book “The Utility of Force: The Art of War in the Modern World” by the British General Sir Rupert Smith, which refers to the armed conflicts of our days based on the paradigm of “war among the people” which began with the Cold War, setting off by the “interstate industrial war”.

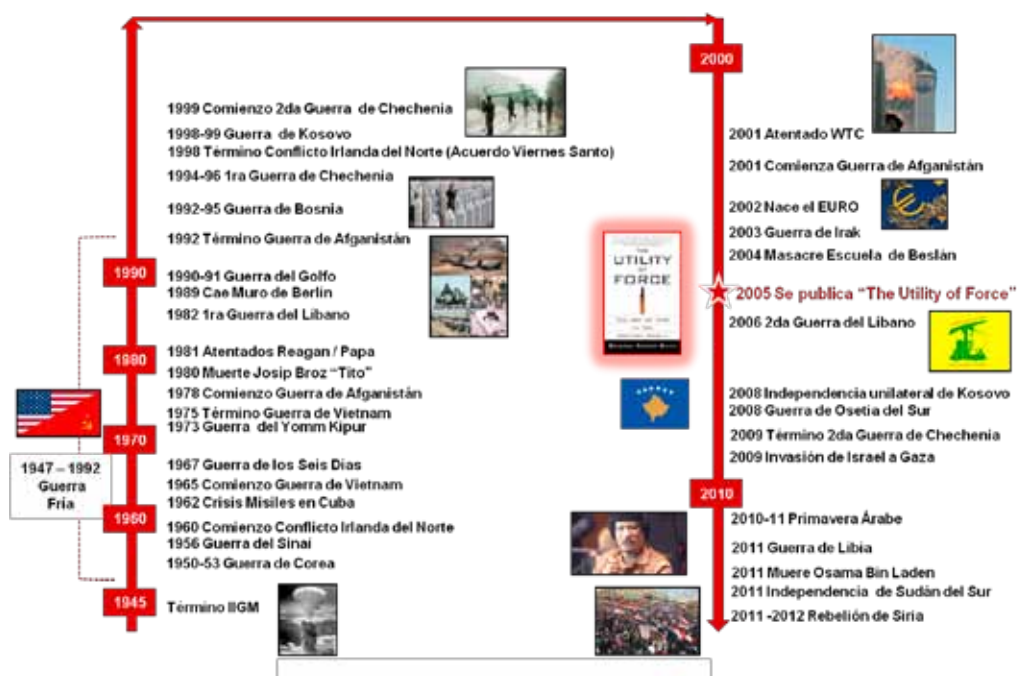
Through following a series of thoughts of the British officer, who centres his position on the strong relation between strategy and politics, and in the importance of this in the conception of the employment of military force, it establishes reflections related to the influence of paradigms in the planning of the development of forces for a war scenario.

Key words: General Sir Rupert Smith, War, Conflict, Combat, Military Force, Paradigm, Crisis, Deterrent, War Scenario, Global Security.

1 Oficial de Estado Mayor, Licenciado en Ciencias Militares, Magíster en Ciencias Militares mención Planificación y Gestión Estratégica y Magíster en Ciencias Navales y Marítimas mención Estrategia, profesor militar de academia en las asignaturas de Historia Militar y Estrategia y Táctica y Operaciones

INTRODUCCIÓN

Cuando se lee la biografía del general sir Rupert Smith es muy fácil observar que su currículum militar lo convierte en uno de los oficiales británicos contemporáneos más destacados. Fue educado en el Colegio Haileybury & ISC y posteriormente en la Academia Militar Real de Sandhurst. Durante su carrera militar, forjada por sus grandes méritos y carácter, tuvo la oportunidad de servir en el Ejército británico en África del este y del sur, así como en Arabia, el Caribe, Europa y Malasia, antes de ejercer el mando de la Primera División Acorazada británica durante la primera Guerra del Golfo en 1991. Posteriormente ejerció el mando de la Fuerza de Protección de Naciones Unidas (UNPROFOR) en Bosnia en 1995. Desde 1996 al 1998, se desempeñó como general en Jefe de las fuerzas británicas en Irlanda del Norte. Desde 1998 al 2001, ejerció como Segundo Comandante en Jefe de las fuerzas aliadas en Europa (SACEUR), asumiendo funciones en el marco de la operación “Fuerza Aliada” de la OTAN durante el conflicto en Kosovo, así como en el marco del desarrollo de la identidad europea en materia de seguridad y defensa. Dejó el servicio activo el 2002 y publica su libro el 2005, el que se ha validado por los sucesos que han ocurrido posteriores a su publicación. En la siguiente figura se aprecia el contexto histórico que ha influenciado el pensamiento del general Smith y que se plasma en un nuevo paradigma para estudiar y hacer la guerra, “la guerra en medio de la población”.



Fácil resulta comprender que el general Smith posee una vasta experiencia militar, donde en sus grados subalternos participó en conflictos ocurridos durante la Guerra Fría y en grados superiores ejerció el mando de fuerzas militares británicas y multinacionales en conflictos Posguerra Fría. Su único libro

publicado ‘La Utilidad de la Fuerza’ combina esta experiencia con la integración del análisis histórico-militar y político, donde se valora la profundidad y alcance de sus pensamientos y conclusiones.

DESARROLLO

Los ejemplos a lo largo del texto abundan y refuerzan la tesis principal de su estudio *“La guerra ya no existe más, solo confrontación, conflicto y combate existen alrededor del mundo”*, lo que lo lleva a plantear una dicotomía entre dos paradigmas² para comprender la utilidad de la fuerza militar. Según el general Smith, el antiguo paradigma es la *“guerra industrial interestatal”*, que estuvo vigente hasta el término de la Segunda Guerra Mundial y, el nuevo paradigma de la *“guerra en medio de la población”* comienza con la Guerra Fría. El problema surge cuando los líderes del siglo XXI continúan librando guerras bajo el marco del antiguo paradigma, lo que a su juicio es un error político y militar.

A medida que se avanza en la lectura de los capítulos, se puede apreciar como plantea la fuerte relación de la estrategia con la política y la prevalencia de esta última en la concepción de empleo de la fuerza militar. En esta línea, deja de manifiesto que los niveles de la conducción son cuatro: político, estratégico, operacional y táctico.

El general Smith recuerda que Clausewitz recomienda que el jefe militar deba sentarse en el gabinete, no para que los políticos reciban asesoramiento militar, sino para que el ejército entienda exactamente cuáles son los objetivos políticos por los que se lucha y pueda llevar a cabo la campaña en consecuencia.

Dada su experiencia militar en los Balcanes, expone la falta de estrategia en la conducción de las operaciones militares en Bosnia durante la vigencia del mandato de UNPROFOR (1992-1995) y como opuesto, señalando que la conducción fue más acertada en Macedonia el año 2000, debido a que se ignoró la dominante doctrina Weinberger/Powell³ y se intervino tempranamente, sin muchas fuerzas, pero, con una estrategia política adecuada. Sin duda que esta doctrina de la década de los 80 y 90 se podría aplicar hasta la Segunda Guerra Mundial, pero no encaja a partir de la Guerra Fría, siendo una doctrina que surge extemporáneamente. Ya el principio de utilizar la fuerza como último recurso, en una visión de prueba de fuerza, es un error que cuesta vidas. Es el choque de voluntades, que alimenta la confrontación, donde se debe buscar la mejor utilidad del instrumento militar por parte del nivel político.

2 Thomas Kuhn define paradigma como *“realizaciones científicas universalmente reconocidas que, durante cierto tiempo, proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica”*.

3 En 1984 el Secretario de Defensa de EE.UU., Caspar Weinberger delineó seis condiciones que debe reunir un conflicto para que se involucre EE.UU.: 1) estar en juego intereses nacionales vitales para EE.UU. y sus aliados, 2) la intervención debe ocurrir con la intención y profunda convicción de ganar, 3) deben existir objetivos políticos y militares claramente definidos, 4) la relación entre los objetivos y las fuerzas debe ser continuamente reevaluado y ajustado si es necesario, 5) debe existir una razonable seguridad de que el pueblo americano y el Congreso apoyará la intervención y, 6) el cometido de EE.UU. debe ser el último recurso. Collin Powell, cuando fue Jefe de Estado Mayor Conjunto durante la Guerra del Golfo (1990-1991) agregó tres principios: 1) la intervención debe ser corta, 2) ocasionar pocas bajas a las tropas de EE.UU. y, 3) la fuerza utilizada debe ser decisiva y abrumadora.

El general Smith señala que el nuevo paradigma de la guerra en medio de la población no es mejor que el antiguo, sino que solo es diferente. Luego, surge la pregunta ¿porqué el paradigma cambia con la Guerra Fría? La respuesta es la disuasión nuclear.

En el paradigma de la guerra industrial interestatal se sostiene la secuencia **paz - crisis - guerra - resolución - paz** nuevamente. Durante la Guerra Fría no era posible llegar a la guerra entre EE.UU. y URSS ya que se arriesgaba a una guerra termonuclear total que sería el fin de la raza humana. Es por ello que la secuencia se altera generando una confrontación que se extendió desde 1947 hasta 1992, donde se llegó a una **resolución** después de 45 años. Por el contrario, en el conflicto árabe-israelí es una confrontación que se mantiene sin haber alcanzado una resolución en los últimos 64 años.

En este punto es donde el general Smith marca la diferencia entre confrontación y conflicto, como se muestra en la siguiente tabla.

	CONFRONTACIÓN	CONFLICTO
ACCIONES	Influenciar al oponente. Cambiar o formar una intención. Establecer una condición.	Destruir. Capturar. Mantener.
PROPÓSITO	Ganar el choque de voluntades.	Ganar por la prueba de fuerza en un resultado decisivo.

Desde la perspectiva del general Smith, el pensamiento de Napoleón y Clausewitz formaron las bases del paradigma de la guerra industrial interestatal. Sin embargo, algunas de las brillantes reflexiones del general prusiano son válidas para el nuevo paradigma de la guerra en medio de la población.

Elementos claves desarrollados por Napoleón y que marcaron el antiguo paradigma hasta la Guerra Fría.

• **Conscripción**

Ciudadano - Soldado



• **Movilización**

Nación en Armas



• **Profesionalismo**

Elite militar para dirigir
Conscriptos y fuerzas movilizadas



• **Desarrollo tecnológico**

La industria nacional es parte del esfuerzo de la guerra



Clausewitz describe tanto la guerra como una “prueba de fuerza” y un “choque de voluntades”. La guerra industrial interestatal se relaciona con la prueba de fuerza. La guerra en medio de la población se relaciona con ganar la batalla de voluntades. El objetivo no es destruir y dominar físicamente, sino que producir un cambio en en las mentes de las personas.

Elementos claves desarrollados por Clausewitz y que tienen utilidad en el nuevo paradigma.

•La Trinidad



•Primacía de la política



•Prueba de fuerza y choque de voluntades



MEDIOS
DISPONIBLES

FUERZA DE
VOLUNTAD



La guerra en medio de la población es uno de los resultados de la era de la democracia. El general Smith hace un uso intensivo de la trinidad de Clausewitz, señalando que se mantiene, lo que sucede es que el equilibrio entre sus componentes ha cambiado.

Si observamos los dominios operacionales que plantea la doctrina de la OTAN, señalando que “el arte operacional considera medios, modos y fines dentro de tres separados pero relacionados ‘dominios operacionales’ - físico, cibernético y moral. Se trata de determinar las distintas posibilidades y consecuencias asociadas a cada uno en el diseño de las operaciones. La mezcla hábil de operaciones en los distintos dominios es la clave para la creatividad en el diseño de la operación”.⁴ Respecto del dominio moral agrega que “constituye la motivación, la convicción y el compromiso de individuos y grupos para conseguir su objetivo. Representa a la ‘voluntad’ que les permite superar el miedo y la adversidad, así como la cohesión que los mantiene unidas”.⁵ En consecuencia, es aquí donde tiene su principal campo de batalla la guerra en medio de la población.

4 OTAN, “Guidelines for Operational Planning” (GOP), July 2005, SHAPE, Belgium, pp. 3-4.

5 *Ibidem*.

Ahora el objetivo estratégico se compone de las mentes y corazones de las personas. Las guerras se luchan ahora por las personas, entre la población, y es la gente el premio y el objetivo estratégico.

Ya lo planteaba Mao Tse Tung al señalar que *“la guerrilla se mueve en medio del pueblo como el pez nada en el mar”*.

El paradigma de la guerra industrial interestatal se caracteriza porque:

- Tiene sus bases en Napoleón y Clausewitz.
- Se centra en el estado, la industria y la tecnología.
- Las fuerzas están basadas en soldados nacionales.
- Ejércitos numerosos con gran poder de fuego.
- La premisa es la secuencia: paz – crisis – guerra – resolución – paz.

El nuevo paradigma de la guerra en medio de la población se caracteriza porque:

- Han cambiado los fines por los cuales luchamos.
- Combatimos en medio de la población.
- Nuestros conflictos tienden a ser eternos.
- Combatimos para no tener bajas.
- En cada ocasión se encuentran nuevos usos para viejas armas.
- Las partes son mayoritariamente actores no estatales.

Como subraya el general Smith, nuestras fuerzas siguen siendo configuradas para las guerras que no vamos a librar. Aún predomina el paradigma industrial interestatal en el empleo de fuerzas militares por parte de grandes actores mundiales.

Ahora el dilema no es si se deben asignar fuerzas militares para apoyar la producción agrícola de un país o el escoltar a ciudadanos para que recuperen sus niveles de confianza para ir a sus trabajos o a los niños para ir al colegio. El dilema es cuál es la composición y estructura más adecuada de la fuerza que deberá cumplir esa tarea.

Apelando a su experiencia, el general Smith expone cuáles son a su juicio los efectos y condiciones que puede lograr una fuerza militar desplegada por los líderes políticos ante una confrontación o conflicto:

- **Mejorar:** no hay empleo de la fuerza ni violencia en ninguna de sus formas, las fuerzas militares se limitan a cooperar en la construcción de puentes, crear capacidades y entrenar a fuerzas de otros países, distribución de ayuda humanitaria, instalación de campamentos, observación, provisión de medios técnicos de telecomunicaciones, etc.

- **Contener:** incluye el empleo de cierto nivel de fuerza, las tropas evitan que una situación se propague o que traspase un determinado límite. Acciones típicas son evitar que se violen sanciones económicas, monitorear zonas de vuelo o navegación prohibida, evitar el uso de determinado armamento o el contrabando del mismo.
- **Disuadir o forzar:** requiere un amplio despliegue de fuerzas militares demostrando y planteando una amenaza creíble a cualquiera de las partes involucradas para cambiar sus intenciones iniciales. Un ejemplo fue la Operación Escudo del Desierto.
- **Destruir:** considera el empleo de las fuerza militares para atacar las fuerzas opositoras y destruir su capacidad de impedir el logro del objetivo político, como fue en Tormenta del Desierto

Mejorar y contener pueden ponerse en ejecución sin conocer con anterioridad el resultado político deseado, aunque es preferible contar con esta orientación. Ejemplos pueden considerarse las acciones en respuesta a desastres naturales como terremotos y tsunamis o pandemias. Disuadir y destruir, por el contrario, requieren de una clara y alineada dirección política y estratégica del resultado deseado desde la planificación y preparación de las acciones militares.

La ecuación que plantea el general Smith puede resumirse en la siguiente lámina, donde esta visión no significa que no se necesiten unidades de tanques o acorazados y de apoyo de fuego y técnico, lo que cambia es su proporcionalidad con respecto al total de la fuerza. Esto requiere además de mayor información y mejor inteligencia. La conclusión parece muy sencilla pero, si se lucha en medio de la población es vital entenderla profundamente y tener el mismo grado de movilidad que ella.

El éxito ahora radica no solo en tener las fuerzas correctas en el lugar correcto, también se requiere tener la dirección política y estratégica correcta. La campaña está al servicio de los fines políticos en medio de la población.



MENOS

- Blindados
- Artillería



MÁS

- Infantería
- Policía Militar
- Helicópteros
- Intérpretes
- Sicólogos y sociólogos

Otra área que se abre es la necesidad de contar con mayor conocimiento y expertos en el ambiente comunicacional y de redes sociales. En la guerra en medio de la población ya no se puede aplicar la censura a los medios de comunicación social como se hacía en la Guerra Fría. Ahora, un adolescente puede mandar desde su celular un mensaje a través de twitter a todo el mundo en el mismo instante en que un hecho ocurre, puede enviar además el video de lo que está observando. Si esto se multiplica por los usuarios de estos dispositivos y de quienes están conectados a las redes sociales mundiales hacen imposible “manejar e influenciar los medios de comunicación” como se planteaba en el pasado.

La guerra en medio de la población no es una guerra de atrición o maniobra como modelos clásicos de la guerra industrial interestatal, más bien son operaciones de información e inteligencia donde la maniobra se encuentra en el plano psicológico y moral.

El general Smith es enfático en recalcar que *“La guerra ya no existe más, solo confrontación, conflicto y combate existen alrededor del mundo”*, y nos trata de convencer de que el nuevo paradigma es *“la guerra en medio de la población”*.

REFLEXIONES

Al terminar el comentario del libro *The Utility of Force* surgen las siguientes interrogantes:

¿Se reduce la utilidad de la fuerza exclusivamente a los dos paradigmas planteados por Smith?

La respuesta es simplemente no. Pretender estudiar y aproximarse a la realidad, que es compleja y dinámica, desde dos enfoques excluyentes entre sí hace que este número se transforme en algo insignificante frente a la multiplicidad de situaciones que podrían generarse entre los extremos de una guerra industrial interestatal y otra en medio de la población.

¿Qué pasa si un Estado decide orientar su planificación de desarrollo de fuerzas para un escenario de guerra en medio de la población y surge una amenaza del viejo paradigma?

La proyección de esta situación nos daría como resultado una fuerza inútil para el desafío.

¿Cuál es la solución entonces?

Cada Estado tiene su particular estatura internacional, intereses nacionales definidos y ciertos riesgos y amenazas a estos últimos. En consecuencia, la respuesta estratégica en lo que a planes de desarrollo de fuerzas y generación de capacidades será muy particular. Esta situación no se acota con la mirada de un Estado hacia sí mismo y su entorno, también se deben conjugar las responsabilidades a la seguridad global en el contexto internacional. En este caso surge la

necesidad de considerar escenarios donde se estén librando guerras en medio de la población y se requieran capacidades estratégicas para operar en él por el compromiso con la paz mundial.

¿Cuál sería una aproximación para el caso nacional?

A priori pareciera que una de tipo mixta. Esta debe considerar las especificidades dadas por la condición geográfica esencial del país, las condicionantes geoestratégicas y las amenazas tradicionales que aún mantiene. Se requiere de una mirada única que solo sirve a nuestro país y no a otro. Problemas y soluciones de conflictos en Europa y Medio Oriente no tienen los mismos componentes históricos, geográficos y culturales que los del caso nacional. Muchas lecciones aprendidas, técnicas e ideas pueden surgir de ellas pero no se puede aplicar el simple “copy and paste”, se requiere reflexionar, adaptar e innovar teniendo siempre en mente el caso nacional. No se puede aventurar una respuesta exacta, solo se puede asegurar que nos enfrentamos a un paradigma distinto o de características especiales, cuyo escenario debemos ser capaces de proyectar para dominar y vencer en él.

DATOS PRINCIPALES	
Nombre	Sir Rupert Anthony Smith
Nace	1943
Fallece	-
Nacionalidad	Británica
Profesión	Oficial de Ejército Servicio :1962-2002 Grado : General
Hechos destacados	Fue comandante de: <ul style="list-style-type: none"> • 1ª División Blindada en la Guerra del Golfo 1990-91 • UNPROFOR en Bosnia y Herzegovina 1995 • Cuartel General Irlanda de Norte 1996-98 • 2º Comandante Aliado Supremo de Europa (OTAN) 1998-2001
Autor de	The Utility of Force 2005






INFLUENCIA DE LA PROFESIÓN DE ABOGADO EN LA FUNCIÓN DE AGENTE DE INTELIGENCIA

RODRIGO VERA LAMA¹

Capitán

Resumen: *El propósito de este trabajo es estudiar casos de abogados agentes de inteligencia en la historia de Chile y la influencia que tuvo y tiene la educación jurídica universitaria en el éxito de las misiones que ejecutaron y ejecutan los agentes de campo de inteligencia de nuestro país.*

Palabras clave: *Inteligencia, abogados, historia, chile, agentes.*

Abstract: *The purpose of this work is to study cases of lawyers as intelligence agents in the history of Chile and the influence which university legal education has had and continues to have in the success of missions carried out by field intelligence agents in our country.*

Key words: *Intelligence, Lawyers, History, Chile, Agents.*

PRESENTACIÓN

Hace ya más de un lustro, mientras desarrollábamos una investigación histórica sobre la inteligencia nacional, en el contexto de la memoria de prueba para optar al grado académico de licenciado en ciencias jurídicas y sociales, pudimos constatar que importantes agentes de inteligencia de Chile, todos previamente insertos en organizaciones del Estado han tenido el título de abogado. Cabe precisar que cuando hablamos de agentes nos referimos a los de campo, con funciones ejecutivas más que directivas, ya que sin perjuicio de que la totalidad de los directores de organismos de inteligencia civil² desde 1990 en adelante han tenido el título de abogado, consideramos de relevancia para el estudio los que han desempeñado funciones operativas o de campo en el ámbito de la inteligencia, contrainteligencia y operaciones especiales, y en especial en lo relativo a la obtención de información de fuentes humanas (HUMINT), pues las designaciones para cargos directivos obedecen a otros criterios, resultando también

1 Oficial del Servicio de Justicia Militar. Abogado. Licenciado en Ciencias Jurídicas y Sociales por la Universidad de Concepción con distinción máxima. Primer Licenciado y titulado de la promoción ingresada en 2001. Premio a la mejor Memoria de Prueba en Derecho Constitucional en 2006 sobre el tema Inteligencia. Autor del libro Sistema de Inteligencia del Estado a la luz del Derecho (Editorial Librotecnia). Profesor invitado en la cátedra Inteligencia de la Academia Nacional de Estudios Políticos y Estratégicos (ANEPE). Fiscal Militar Letrado Titular de Angol, cargo donde le ha correspondido la dirección y ejecución de investigaciones judiciales delictuales de alta complejidad vinculadas a la conflictividad político-social mapuche y a la seguridad institucional.

2 Dirección de Seguridad Pública e Informaciones (DISPI) y Agencia Nacional de Inteligencia (ANI).

frecuente encontrar abogados en diversos servicios públicos cumpliendo funciones de dirección al más alto nivel.³

En consecuencia, luego de analizar la situación histórica, se intentará encontrar una explicación para el hecho de que profesionales del derecho han cumplido estas funciones con un no menor grado de éxito, orientando nuestro estudio desde la perspectiva de la formación profesional del abogado y de las competencias adquiridas que pueden ser de utilidad para el trabajo de campo en el área de inteligencia. Luego, nuestra investigación prescindirá del análisis de las habilidades personales y las condiciones morales de los personajes históricos y de los abogados en general, toda vez que, no obstante ser de trascendental importancia aquellas, el presente trabajo se propone un objetivo desprovisto de toda consideración de orden personal, ya que eso nos privaría de arribar a una adecuada conclusión científico social a través del razonamiento inductivo (de lo particular a lo general). Además, se buscará determinar si es que la experiencia histórica puede aplicarse en la actualidad, ya que la época en que se desarrollaron las actividades de estos personajes, era aquella en que no existían instancias formales de capacitación de agentes de inteligencia, y el entrenamiento y las funciones se cumplían de manera más bien intuitiva y autodidacta. Finalmente, no puede dejar de observarse que estos profesionales existieron en un momento de la historia en que las carreras universitarias, y en especial las del área de las humanidades, eran escasas; siendo la abogacía una de aquellas pocas.

EXPOSICIÓN HISTÓRICA

Reseñaremos brevemente cinco casos de abogados agentes de lo que hoy podríamos denominar inteligencia militar y policial, respecto de los cuales la historia nacional ha emitido buenos juicios. Se previene que algunos de ellos han sido más conocidos por otras actividades que por sus tareas en el área de inteligencia:

- a) Manuel Rodríguez Erdoiza. Abogado, político y militar.⁴ Participó en la Guerra de Independencia de Chile, formando parte de las fuerzas patriotas. La organización donde sirvió Rodríguez fue creada por el general San Martín y dentro de las actividades desarrolladas por este agente se destacan las operaciones especiales de inteligencia como el espionaje, resultando notable su habilidad en la caracterización.⁵
- b) Arturo Prat Chacón. Abogado y oficial de Marina. A fines de 1878 existía el riesgo de un conflicto bélico entre Chile y Argentina. Por lo anterior, se ordenó al capitán de fragata

3 Por ejemplo veintidós presidentes de la república, desde Francisco Antonio Pinto y Díaz de la Puente hasta Ricardo Lagos Escobar, han tenido el título de abogado.

4 Existen historiadores que señalan que Rodríguez no alcanzó a titularse de abogado. GUAJARDO OYARZO, Ernesto. *Manuel Rodríguez: Historia y leyenda*, RIL Editores, Santiago, 2010, p. 17.

5 DIRECCIÓN DE INTELIGENCIA DEL EJÉRCITO DE CHILE. *La Inteligencia militar en Chile: cien años de la Dirección de Inteligencia del Ejército de Chile: 1901-2001*, Ejército de Chile, Santiago, 2001, p. 95.

Prat, “en cuya discreción tenía el gobierno plena confianza”, una misión en Montevideo y Buenos Aires, usando la denominación de “agente confidencial”. En efecto, debía simular que era un doctor (en estos países se denomina así a los abogados) y publicista (se entiende como: “Persona que escribe para el público, generalmente de varias materias”) adinerado que deseaba pasar un tiempo en tales ciudades antes de partir a Europa. Los objetivos de la misión eran básicamente conocer todo lo relativo a la capacidad bélica de Argentina e informar sobre la lealtad y profesionalismo de los cónsules de Chile en la región. “La prudencia de Prat, que en ese momento apenas tenía 30 años de edad, su inteligencia clara, su personalidad definida, y sus conocimientos profesionales, pesaron suficientemente en el ánimo de la cancillería chilena para designarlo en una misión tan delicada como peligrosa”. El canciller chileno, Alejandro Fierro, al tiempo de darle las instrucciones de la operación le decía: “de la misma manera comunicará las resoluciones de ese gobierno que en otros ramos de la administración se tomen, y que puedan interesarnos, sin olvidar un sólo instante que la comisión de que ha investido a ud. la república debe darnos buenos resultados mediante la discreción, la sagacidad y la incesante observación de ud.”. A su vez, el agente daba cuenta de las dificultades de la misión de obtención de información: “Si no he suministrado a V.S. mayores o más minuciosos detalles que los indicados es, como no ocultará a V.S., por las inmensas dificultades que ello presenta para un forastero que no sólo ha menester hacer conocimientos con las personas que han de suministrárselos sino también juzgarlas para apreciar su veracidad y buena fe. Por fortuna, la presencia en Montevideo del caballero chileno don Francisco Javier Hurtado Barros, cuyo patriotismo e inteligencia me hago un deber reconocer y recomendar a V.S., obvió, en gran manera, estas primeras dificultades, ya poniéndome en relación con las personas más conspicuas de la localidad, ya dándomelas a conocer, por lo que su propia experiencia le decía. De este modo pude llegar a estar en relación con los sujetos que interesaban mis propósitos y a convencerme que la situación política, financiera y comercial de la república Argentina es aún más grave que la que a Chile trabaja”.⁶ “Prat reunía con laboriosidad los datos militares y navales que se le pidieran. Exhibió en ello una tranquila audacia. Por ejemplo, investigar las características del blindado ‘Río de la Plata’, fue simplemente cuestión –durante su primer viaje a Buenos Aires– de abordarlo como un curioso cualquiera, incluso pagando entrada (94 centavos, anota la libreta de gastos), y conversar con la oficialidad”.⁷ Los informes evacuados por Prat además demuestran su gran capacidad como analista.

- c) José Núñez Murúa. Abogado, educador y diplomático. Este agente conocido como “El Profesor” en el contexto de la Guerra del Pacífico, fue secretario de Legación del Ministro Plenipotenciario de Chile en Perú, y se ha dicho que fue designado en una misión confidencial

6 NICOLÁS VARGAS, Fernando. Arturo Prat Chacón. Su misión confidencial en Montevideo, en *Revista de Marina*, N° 850, Armada de Chile, Valparaíso, mayo-junio, 1999, p. 289 y ss.

7 VIAL CORREA, Gonzalo. *Arturo Prat*. Andrés Bello, Santiago, 1995, p. 149.

a Estados Unidos para que instalara un servicio de informaciones en las legaciones de Chile en el exterior. Además se ha señalado que él estaba a cargo del Servicio de Inteligencia.⁸

- d) Ventura Maturana Barahona. Abogado y policía. Durante el primer gobierno del presidente Ibáñez (1927-1931) implementó la “policía política” (P. P.) que operaba con procedimientos de inteligencia y tenía como objetivo averiguar la existencia de complotos para derribar el régimen establecido. Se creó una sección denominada “Policía de Investigaciones Internacional y Político Social y de Informaciones”.⁹ El agente Maturana daba gran importancia al trabajo con informantes, relatando, a propósito de la sublevación de la Escuadra en 1931: *“Una información de muy buena fuente me advirtió que, minada la disciplina de la tripulación (del Almirante Latorre); por los agitadores de París, se sublevaría al tocar aguas chilenas bajo el pretexto de que no se había cancelado el importe de las composturas y transformaciones del barco. Salvado a tiempo el motivo, quedó en cubierta el germen de la semilla de desmoralización que había de dar sus frutos envenenados el 1º de septiembre de ese año”*.¹⁰
- e) Leonidas Bravo Ríos. Abogado y oficial del Servicio de Justicia Militar. Llegó a desempeñar el cargo de Auditor General del Ejército en 1951. En el año 1932 se había dictado el Decreto Ley N° 343 que creaba el cargo de delegado del ejército ante la Empresa de los Ferrocarriles del Estado, el que tomaría el mando militar de la empresa en casos de huelga o conmoción interior. Sin embargo, no es sino hasta el año 1939 en que el gobierno y la superioridad militar deciden *“poner en efectiva vigencia el Decreto Ley 343, y organizar de manera permanente un servicio que pusiera a la nación al abrigo de cualquier movimiento huelguístico o subversivo en su principal medio de comunicaciones”*. El trabajo se desarrollaba en un primer tiempo en *“forma reservada, casi secreta”*. *“El mando militar, a pesar de que generalmente tenía conocimiento de que iba a declararse una huelga, nunca se precipitó y esperó siempre que se hiciese efectiva para ocupar las instalaciones ferroviarias”*. En 1947 se confía la sección de Defensa Interior –repartición que tenía por objeto estudiar los puntos de la empresa que podían ser afectados por cualquier acto de sabotaje, y proponer los medios necesarios para su seguridad– al auditor Leonidas Bravo Ríos. Señala el mismo abogado que para ese trabajo *“no se necesitaban grandes conocimientos militares, sino un conocimiento cabal de todos los servicios de los FF. CC.”*. También cuenta el jurista que viajó por todo Chile para efectos de profundizar su conocimiento de la empresa.¹¹

8 DIRECCIÓN DE INTELIGENCIA DEL EJÉRCITO DE CHILE, *op. cit.*, p. 122 y ss. y BARROS VAN BUREN, Mario. *Historia Diplomática de Chile. 1541-1938*, Andrés Bello, Santiago, 1990, p. 338.

9 HERNÁNDEZ PONCE, Roberto y SALAZAR GONZÁLEZ, Jule. *La policía científica – El tránsito al siglo XXI*. Santiago, 2001, pp. 4 -10.

10 MATURANA BARAHONA, Ventura. *Mi Ruta. El Pasado. El Porvenir*, Buenos Aires, 1936, p. 161.

11 BRAVO RÍOS, Leonidas. *Lo que supo un auditor de guerra*. Editorial del Pacífico S.A., Santiago, 1955, pp. 168-184.

EL ABOGADO Y SUS CIRCUNSTANCIAS

Expuestos ya los cinco casos de estudio, conviene aquí dedicarse a analizar la formación profesional del abogado y los aspectos de esta que pueden ser útiles para las funciones desarrolladas por agentes de inteligencia. Hacemos la prevención que respecto de la carrera de derecho, el grado académico de licenciado lo otorga la universidad, y el título profesional de abogado la excelentísima Corte Suprema, luego de poseer el grado y haber cumplido con otros requisitos. De tal manera que en realidad la formación intelectual se obtiene por la condición de Licenciado. Sin embargo, considerando que la mayoría de las veces el destino de un licenciado es ser abogado, nos referiremos siempre a estos últimos.¹²

Como primera aproximación diremos que, en general, la persona que resuelve estudiar derecho es porque tiene interés por las humanidades y la interacción con otros que a veces incluso nada saben de la disciplina que el abogado profesa (desde magistrados hasta delincuentes, desde gerentes de grandes empresas y políticos hasta el más humilde de los representados en una corporación de asistencia judicial), y considera también tener la capacidad para enfrentar los desafíos académicos. Luego, el estudio se desarrolla en la universidad, que es el espacio en el cual históricamente ha germinado la investigación y, por ende, trascendentes descubrimientos. Es el lugar donde los estudiantes desarrollan su vocación y el aprendizaje mediante la aplicación de una metodología que consiste, entre otros aspectos, en aprender a observar, en descubrir con paciencia, en experimentar por uno mismo, en adentrarse por nuevos caminos del conocimiento. Así, por ejemplo, no se trata de que los estudiantes de derecho simplemente memoricen las leyes, ya que estas varían en el tiempo. Además, la memoria es frágil y de manera natural se olvidan los datos si no se repasan. De tal forma que el sistema universitario consiste en “enseñar a aprender”, a consultar textos científicos, a mirar con lente crítico la realidad, a descubrir soluciones prácticas e investigar a fondo las materias de interés personal, a cultivar la sana ambición de conocer, a manejar la más reciente información, y, en definitiva, a explorar caminos inéditos. También, al constituir la universidad un ambiente pluralista, permite al estudiante desenvolverse en un entorno con personas de distinta proveniencia política, social, cultural y económica, factor que desde luego ha de redundar en una futura acertada comprensión e inserción en el medio. Además, por tratarse de una carrera exigente (esto naturalmente dependerá de la universidad donde se reciba la formación),¹³ de larga duración, que exige estudio sistemático, supone necesariamente una especial capacidad intelectual para poder llevarla hasta su fin, aspecto que también implica perseverancia del estudiante.

12 Se conocen casos de personas que se dedican a la docencia y que luego de obtener el grado académico de licenciado, siguen con la maestría y doctorado, sin convertirse en abogados, por resultarles innecesario para sus propósitos académicos.

13 Este tema ha sido objeto de análisis desde hace varios años en diversas esferas. Por ejemplo, en los discursos de inauguración del año judicial 2010 y 2011, el Presidente de la Excm. Corte Suprema manifestó que: *“preocupaba el grado de preparación académica de estos profesionales para asumir con idoneidad la defensa de asuntos de carácter jurisdiccional y el procedimiento que cada facultad disponía para la obtención del grado de licenciado, al advertirse diferentes sistemas con mayor y menor seriedad y distintas exigencias para conceder tal grado”*.

Ahora bien, sin perjuicio de que los planes de estudio de la carrera han sufrido variaciones en el tiempo e institución educacional, en términos generales podemos señalar que el profesional de la ciencia jurídica es una persona capaz de conocer y comprender las diversas disciplinas de esta ciencia, los principios generales e instituciones esenciales del ordenamiento jurídico. Se prepara en las distintas interpretaciones que respecto de ciertas normas hay, lo que contribuye a desarrollar la capacidad de observación. Posee además los conocimientos y criterios básicos en el área de las ciencias sociales y las humanidades que le permiten una comprensión del derecho y su trascendencia social. De ahí que existan asignaturas tales como historia, economía, instituciones políticas, relaciones internacionales, filosofía, medicina legal, etc. Estas y otras materias son las que contribuyen a que el abogado tenga un adecuado entendimiento de la organización y funcionamiento del Estado y sus relaciones con los ciudadanos y otros Estados, así como una acrecentada cultura general.

El estudio se desarrolla la mayoría de las veces de manera solitaria, donde se deben procesar importantes cantidades de información, para luego ser sometido a evaluaciones públicas orales y escritas, lo que sin duda debe traer como consecuencia que el profesional tenga la habilidad para expresarse correctamente de esas dos maneras, además de adquirir una metodología de estudio. A su vez, se forma en base a argumentar y probar lo que expresa, de tal manera que debe tener una desarrollada capacidad para razonar con solidez, buscando siempre la forma de demostrar los planteamientos ya que eso le será fundamental en un litigio. Con pruebas se ganan los juicios. Pero antes de llegar a la contienda judicial se adentra en la conciliación o avenimiento, no por nada dicen que *“más vale un mal arreglo que un buen pleito”*, lo que provocará que el abogado además deba ser un hábil negociador.

También se prepara conociendo la disciplina del secreto que debe mantener respecto de los asuntos de sus futuros clientes, es decir, el secreto profesional, lo que se vincula con el grado de confianza que debe lograr provocarle a quien buscará su ayuda.

La carrera, además, al contemplar la existencia de una memoria de prueba en la fase final de los estudios, respecto de un tema que el alumno elija, fomenta la capacidad de análisis e investigación. Por ejemplo, uno de los agentes abogados, Arturo Prat Chacón, en 1876 presentó su memoria denominada *“Observaciones a la Lei Electoral Vijente”*,¹⁴ donde el autor trata profundamente asuntos políticos de la época.

Cuando ya se ha obtenido el título, necesariamente debe continuar la actualización en nuevas materias. No es casualidad que la primera regla del decálogo del abogado del profesor

14 PRAT CHACÓN, Arturo. Observaciones a la Lei Electoral Vijente. Memoria de prueba para optar al grado de licenciado leída ante la Comisión Universitaria, Valparaíso, 1876.

uruguayo Eduardo Couture Etcheverry sea: “*Estudia. El derecho se transforma constantemente. Si no sigues sus pasos serás cada día un poco menos abogado*”. Esto explica también el hecho de que si bien es cierto un profesional del derecho es versado en diversas ramas, no lo es en todas, y respecto de aquellas, necesariamente la preparación personal, en la mayoría de los casos a través del autoaprendizaje, lo conduce a desempeñarse con acierto en esas materias. Por ejemplo, resulta difícil encontrar una escuela de derecho que enseñe contenidos de justicia militar, sino que al estudiante lo capacitan en derecho penal y procesal común, y es el conocimiento de los principios generales y la posesión de criterio jurídico lo que lleva al abogado a adentrarse en las normas especiales del derecho militar y ejercer, por ejemplo, la función de fiscal militar.

Finalmente, todo lo anterior deviene en que la persona que ha debido sortear duras exigencias académicas para obtener el título de abogado, también desarrolle una adecuada sagacidad, es decir, “*perspicacia para escoger los medios y procedimientos adecuados al objetivo de su misión*”.¹⁵ Para arribar a buenos resultados en tareas donde se deben buscar soluciones a problemas humanos, el profesional igualmente precisará de una fecunda imaginación y capacidad de planificación (si es litigante debe definir su estrategia procesal o “teoría del caso”). No debe olvidarse que las normas jurídicas solo contienen preceptos en abstracto. Verbigracia, el antiguo Código de Procedimiento Penal de 1906 señala reglas para comprobar el hecho punible y averiguar la persona del delincuente. Incluso faculta al juez (del crimen y fiscal militar), en determinados casos, para investigar personalmente con el mayor secreto,¹⁶ demostrándonos la experiencia que el éxito de las indagatorias sin duda dependerá de la sagacidad del magistrado investigador.

EL AGENTE DE INTELIGENCIA

Previo al análisis de la función del agente, y con el objetivo de situarlo en la categoría precisa, recurriremos a la antigua conceptualización de Sherman Kent, quien expresaba que inteligencia es conocimiento, organización y actividad.¹⁷ Así, muy someramente diremos que dentro de la inteligencia como conocimiento, es decir, información elaborada, se encuentra el ciclo de la inteligencia, que no es otra cosa que el proceso por el cual se obtiene información, se transforma en inteligencia y se suministra a los formuladores de decisiones. En este ciclo se encuadra la búsqueda y obtención de información, y una de las fuentes son las humanas (HUMINT), que es donde centraban sus esfuerzos los personajes analizados. En cuanto a la inteligencia como

15 ASTROSA HERRERA, Renato. *Código de Justicia Militar Comentado. Instrucciones a los Fiscales*. Editorial Jurídica de Chile, Santiago, 1985, p. 748.

16 Artículo 92. Los tribunales no darán curso a denuncias hechas por personas desconocidas ni a delaciones, a no ser que contengan datos precisos que hagan verosímil que se ha cometido el hecho denunciado o delatado. En tal caso procederá el juez, previamente, a verificar los datos con el mayor secreto, procurando no comprometer la reputación de la persona inculpada.

17 KENT, Sherman. *Inteligencia Estratégica: para la política mundial norteamericana*. Pleamar, Buenos Aires, 1986.

organización, esbozaremos que son las estructuras estatales que realizan la función. Respecto de la inteligencia como actividad expresaremos que aquí se incluye la inteligencia propiamente tal, contrainteligencia y operaciones especiales como funciones secundarias. La contrainteligencia se materializa a través de medidas de negación activas (operaciones especiales de contrainteligencia), pasivas (seguridad institucional, seguridad civil, seguridad de puertos, fronteras y viajes, vigilancia y control de las comunicaciones, protección de personas importantes), y de medidas positivas de contrainteligencia (engañar al adversario). Finalmente, algunos tipos de operaciones especiales de inteligencia son el espionaje, sabotaje, subversión, guerrillas. También los agentes bajo estudio se emplearon en algunas de estas actividades.

Desde el punto de vista legal, hay referencia a los medios humanos de búsqueda en el artículo 31 de la Ley N° 19.974 que crea el Sistema de Inteligencia del Estado: *“Los directores o jefes de los organismos de inteligencia militares o policiales, sin necesidad de autorización judicial, podrán disponer que uno de sus funcionarios, en el ámbito de las competencias propias de su servicio y en el ejercicio de las actividades señaladas en el inciso segundo del artículo 23 (actividades de inteligencia y contrainteligencia que tengan por objetivo resguardar la seguridad nacional y proteger a Chile y su pueblo de las amenazas del terrorismo, el crimen organizado y el narcotráfico), oculte su identidad oficial con el fin de obtener información y recabar antecedentes que servirán de base al proceso de inteligencia a que se refiere esta ley. Para tal objetivo podrá introducirse en organizaciones sospechosas de actividades criminales. La facultad a que se refiere el inciso primero comprende el disponer el empleo de agentes encubiertos, y todos aquellos actos necesarios relativos a la emisión, porte y uso de la documentación destinada a respaldar la identidad creada para ocultar la del agente”*. Esta ley así como otras normas de derecho nacional e internacional constituyen el marco jurídico donde deben efectuar sus tareas los agentes y los organismos de inteligencia en general. Esto también constituye una importante diferencia con lo acaecido en épocas pretéritas, donde no existía regulación jurídica alguna para las actividades de inteligencia.

Ahora bien, acotado ya el campo donde se emplean los agentes, y reiterando que el análisis se hará dejando de lado toda consideración de orden moral, las que no obstante ser imprescindibles, nos alejan del objeto de nuestro estudio, partiremos afirmando que la educación formal de agentes es relativamente nueva en la historia mundial y nacional. A menudo estas funciones eran desarrolladas, en los diversos niveles estratégico y operativo, por militares, policías, políticos, entre otros, de manera intuitiva. No existía doctrina, ni cursos, ni reglamentos de inteligencia, sino que el trabajo simplemente respondía a la necesidad de supervivencia de la organización a la que pertenecían los agentes. El hombre era asignado a la misión en base a la confianza que le tenía su mando, así como las condiciones intelectuales y habilidades que poseía (los profesionales universitarios también eran escasos). Se colige también de los casos estudiados, donde todos los personajes se encontraban vinculados de alguna manera al empleo público, que la condición de servidor público (formar parte de la organización del Estado) ha

sido determinante para ser asignado a la tarea, no existiendo el sistema de reclutamiento especial para una misión específica.

En la actualidad en nuestro país, para convertirse en agente de campo de inteligencia militar o policial,¹⁸ los individuos primero deben ingresar a la respectiva Fuerza Armada o de Orden y Seguridad Pública, donde estudian algunos años diversas materias en las escuelas matrices, y una vez dentro de la planta realizan el curso respectivo de inteligencia según el escalafón al que pertenezcan. Ahí son capacitados en doctrina de inteligencia, operaciones de inteligencia y contrainteligencia, aspectos legales, análisis y temas afines, de acuerdo a la institución de la que formen parte.

Luego, si se pretende considerar la inteligencia como disciplina científica del área de las humanidades, necesariamente sus cultores, agentes de campo y analistas, deben estar a la altura de esta ciencia, ya que de lo contrario, la inexistencia de una sólida base intelectual hará que las misiones del agente de campo, que a veces debe explotar fuentes humanas (HUMINT) particularmente instruidas o ilustradas, no se puedan desarrollar a cabalidad y con todo el éxito y eficiencia que se precisa. Así como los científicos que realizan sus investigaciones en un laboratorio de física o química requieren una especial capacidad intelectual para avanzar en su disciplina, el agente que debe explotar fuentes humanas (HUMINT) en una operación compleja y de largo aliento (por ejemplo seguridad política exterior e interior), necesariamente para tener el más irrefutable éxito debe poseer también una elevada capacidad intelectual y haberse sometido a un estricto y exigente régimen de estudio sistemático, dominar los límites jurídicos de su actuación, conocer a cabalidad y comprender absolutamente la filosofía que informa al grupo objetivo (por ejemplo un grupo subversivo), la historia de este, sus intereses económicos, etc., estimando por nuestra parte que la universidad sería un buen lugar para iniciarse en el aprendizaje de esos asuntos. Por su parte, ese sustrato intelectual debe combinarse con la capacitación en doctrina de inteligencia y asuntos específicos del campo donde será comisionado a fin de vincularse con las reglas de trabajo de la organización. Si estos últimos aspectos no van acompañados de una sólida formación intelectual, como ya expresamos, el resultado será la ineficiencia en la ejecución de operaciones de alta dificultad con todas las perniciosas consecuencias que eso significa para la seguridad del Estado.

Aprovechamos de decir en esta oportunidad que nos parece errada esa creencia un tanto generalizada que estima que solo el analista de inteligencia debe ser un sujeto versado en las ciencias respectivas. Sin perjuicio de que debe serlo, y mucho, el que participa en la etapa anterior del ciclo de inteligencia, es decir, la búsqueda y obtención de información, debe ser tan instruido como los analistas, más aún si desde siempre se ha estimado que esta fase del ciclo es la más difícil,

18 La Agencia Nacional de Inteligencia (ANI), por determinación legal, no cuenta con agentes operativos de inteligencia.

de lo que se sigue que solo personas con una alta capacidad intelectual podrán efectuarla con un feliz resultado. A fin de cuentas, no hay nada mejor que mentes sabias al servicio de cualquier interés de la república.

Incluso si miramos la experiencia de Reino Unido, cuyos servicios de inteligencia cumplen misiones de alta complejidad en diversos lugares del mundo, encontramos en los respectivos sitios electrónicos, que para ingresar al MI6 (Secret Intelligence Service) –encargado de la inteligencia exterior– como “Intelligence Officer” se exige que los candidatos: “(...) will need to demonstrate strong intellectual abilities. This will usually be evidenced by a good academic record up to degree level (Upper / 2:1 or above).¹⁹ Academic achievement is more important to us than the university attended or the course studied”.²⁰ Algo similar sucede en la admisión al MI5 (Security Service) –responsable de la Inteligencia interior– para la misma función, donde se expresa: “If you are considering applying for the Intelligence Officer role you should have or be expecting a 2.1 degree or equivalent”.²¹

REFLEXIONES FINALES

Luego de analizados los diversos tópicos, se constata que el empleo de profesionales, y específicamente de abogados, hoy al igual que ayer, en misiones de obtención de información de fuentes humanas (HUMINT) es provechoso, ya que además de, por ejemplo, fundar una historia ficticia (HF) en la condición de abogado y poder respaldarla con total facilidad y aplomo, varias son las características de los letrados que han sido destacadas como de utilidad para la función inteligencia. Así, mencionando algunas, diremos: Vocación por las humanidades y la inteligencia, que para estos efectos se encuadra en dicha categoría; capacidad intelectual; habitualidad en la interacción con personas de diverso origen; perseverancia; bagaje cultural amplio; profundo conocimiento del ordenamiento jurídico que permite dominar a cabalidad los límites del actuar en las diversas misiones de los organismos, sometidos en la actualidad a estrictas reglas jurídicas nacionales e internacionales, en especial en lo relativo a derechos fundamentales, además de comprender acabadamente las implicancias de procesos judiciales donde se ven involucrados miembros de la institución y asesorar de mejor manera a los mandos

19 Así como en Chile existen las alocuciones “distinción máxima” y “distinción” para calificar el nivel de rendimiento con el que se ha obtenido un grado académico, en el sistema británico se clasifica la nota final de pregrado en Honours degree (Class I) conocido también como “first” o “first class honours”, Honours degree (Class II Division 1) conocido también como: “two one” o “upper second class honours”, Honours degree (Class II Division 2) conocido también como: “two two” o “lower second class honours”, Honours degree (Class III) conocido también como: a “third” o “third class honours” y Ordinary degree (sin clasificación).

20 En español: “(...) deberán demostrar sólidas capacidades intelectuales. Esto será usualmente evidenciado por un buen expediente académico de cierto grado (Upper / 2:1 o superior). El rendimiento académico es más importante para nosotros que el haber asistido a la universidad o el curso estudiado”.

21 En español: “Si usted está considerando postular para el cargo de oficial de inteligencia debe tener o estar esperando obtener un grado 2.1 o equivalente”.

(asuntos internos); posesión de conocimientos específicos de obtención de información de fuentes humanas (por ejemplo, al tiempo de estudiar derecho procesal el alumno es instruido sobre las reglas como deben prestar declaración los inculpados y testigos); régimen de estudio la mayoría de las veces en solitario procesando ingentes cantidades de información; capacidad de observación, imaginación y planificación; correcta expresión oral y escrita; experiencia en el sometimiento a un régimen de constantes evaluaciones rigurosas; capacidad de efectuar razonamientos y fundamentarlas; capacidad de obtener evidencia que cumpla con ciertos estándares; conciencia del secreto profesional; aptitud para desarrollar investigaciones en el campo de las ciencias sociales; destreza en el autoaprendizaje; y mayor legitimación o validación al interactuar con agentes de otros servicios y con los usuarios de la inteligencia, al ser visto como un profesional de alta calificación intelectual. Eso sí, recordamos que el nivel de rigor de la universidad donde se hayan formado, que por cierto en la actualidad varía sustancialmente de una facultad a otra, será determinante para la adquisición de las competencias antes mencionadas.

Ahora bien, yendo a los estudios de caso y admitiendo que en la época en que existieron nuestros cinco personajes eran pocos los profesionales universitarios, y que, dentro del “aparato estatal” ellos se encontraban probablemente dentro de la minoría más preparada intelectualmente, nos referiremos a la situación de Arturo Prat Chacón, donde vislumbramos que interpretó una historia ficticia (HF) de doctor y publicista adinerado, lo que se le dio con naturalidad por tener precisamente ese título profesional, obteniendo información de relevancia, pues sabía qué y dónde buscar, conocía a cabalidad cuáles eran las normas y criterios de actuación de las misiones diplomáticas, las implicancias políticas de un conflicto bélico y podía desenvolverse en cualquier ambiente socioeconómico. Difícilmente alguien que no haya tenido estudios universitarios habría podido enfrentar con éxito ese desafío de simular una profesión de tal carácter. O Leonidas Bravo Ríos, recorriendo todas las líneas férreas de Chile, en su función de contrainteligencia, dando muestras de perseverancia, cumplió eficientemente esa misión porque su formación intelectual le habilitaba para comprender a cabalidad la dinámica socioeconómica y jurídica de los movimientos gremiales, desde las distintas aristas que presenta el problema, relacionarse con los empleados de la empresa de ferrocarriles, obtener información útil para la toma de decisiones y así prevenir actos de sabotaje.

Es útil también recordar que, a principios del siglo pasado, el filósofo, economista, sociólogo, historiador, politólogo y abogado alemán Max Weber, se pronunció acerca de las causas del importante peso de los abogados en la política occidental desde que se constituyeron los partidos. Señalaba Weber que la política es una empresa de interesados y que la función del abogado es precisamente la de dirigir con eficacia un asunto que los interesados le confían. Agregaba que el abogado puede hacer triunfar un asunto apoyado en argumentos lógicos débiles y en ese sentido “malo”, convirtiéndolo así en un asunto técnicamente “bueno”. Weber destacaba el instrumento esencial para conseguir esa conversión, el dominio de la palabra hablada y escrita: “*Pesar las*

palabras es tarea central y peculiarísima del abogado".²² Luego, si para desarrollar la política resulta apropiado un abogado, también tiene sentido que el agente de campo de inteligencia que busca la materialización de políticas de Estado, interactuando directamente con otras personas, ganándose la confianza para alcanzar resultados, cuente con ese mismo título profesional.

Para concluir, creemos que el abogado por el solo hecho de tener ese título profesional, incluso de la Facultad de Derecho más exigente, no significa que será un buen agente de campo de inteligencia, ya que esenciales y necesarias son otras condiciones de índole personal y moral, partiendo por el interés y vocación de servicio público que debe tener todo elemento de un organismo de inteligencia. Sin embargo, el título profesional de las ciencias jurídicas y sociales, junto con todas sus circunstancias, es un preciado ingrediente que si se une con los otros requisitos necesarios para el cargo, desde luego traerá como efecto que el agente sea particularmente eficiente y eficaz.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ASTROSA HERRERA, Renato. *Código de Justicia Militar Comentado. Instrucciones a los Fiscales*. Editorial Jurídica de Chile, Santiago, 1985.

BARROS VAN BUREN, Mario. *Historia Diplomática de Chile. 1541-1938*. Andrés Bello, Santiago, 1990.

BRAVO RÍOS, Leonidas. *Lo que supo un auditor de guerra*. Editorial del Pacífico S. A., Santiago, 1955.

DIRECCIÓN DE INTELIGENCIA DEL EJÉRCITO DE CHILE. *La Inteligencia militar en Chile: cien años de la Dirección de Inteligencia del Ejército de Chile: 1901-2001*. Ejército de Chile, Santiago, 2001.

GUAJARDO OYARZO, Ernesto. *Manuel Rodríguez: Historia y leyenda*. RIL Editores, Santiago, 2010.

HERNÁNDEZ PONCE, Roberto y SALAZAR GONZÁLEZ, Jule. *La policía científica - El tránsito al siglo XXI*. Santiago, 2001.

KENT, Sherman. *Inteligencia Estratégica: para la política mundial norteamericana*. Pleamar, Buenos Aires, 1986.

MATURANA BARAHONA, Ventura. *Mi Ruta. El Pasado. El Porvenir*, Buenos Aires, 1936.

22 WEBER, Max. *El político y el científico*. Alianza, Madrid, 1981, p. 114.

NICOLÁS VARGAS, Fernando. Arturo Prat Chacón. Su misión confidencial en Montevideo, en *Revista de Marina*, N° 850, Armada de Chile, Valparaíso, mayo - junio, 1999.

PRAT CHACÓN, Arturo. Observaciones a la Lei Electoral Vijente. Memoria de prueba para optar al grado de licenciado leída ante la Comisión Universitaria, Valparaíso, 1876.

VIAL CORREA, Gonzalo. *Arturo Prat*. Andrés Bello, Santiago, 1995.

WEBER, Max. *El político y el científico*. Alianza, Madrid, 1981.

¿UN WATERLOO DEL SIGLO XXI? FOMENTAR LA LIBERTAD DE ACCIÓN FRENTE A LA INCERTIDUMBRE

"Siempre debemos conocer los límites de lo posible. No para detenernos, sino para intentar lo imposible en las mejores condiciones".

Romain Gary (en "Charge d'âme").

ALEKSI N. GLOFFKA REYES
Coronel¹

Resumen: *El Auftragstaktik es una filosofía de mando que privilegia la iniciativa y libertad de acción de los subordinados para resolver según la intención del superior y las circunstancias cambiantes del combate; sin embargo, la cultura nacional y el contexto particular a cada ejército condicionan su aplicación. El presente artículo presenta algunas proposiciones para avanzar en la consolidación de un verdadero espíritu de "Mando tipo misión" en nuestros comandantes, esto es, cultivar en ellos la osadía, el ingenio y la astucia en ambientes de fuerte incertidumbre, como son las situaciones de conflicto, basado en el empoderamiento, la comunicación, la confianza y el entrenamiento realista como herramientas principales.*
Palabras clave: *Auftragstaktik, entrenamiento militar, estrategia, Hofstede, incertidumbre, liderazgo, mando tipo misión.*

Abstract: *Auftragstaktik is the command philosophy which encourages initiative and freedom of action by subordinates according to superior intentions and the changing combat situation; however, the national culture and particular context of each army conditions its application. This article presents some propositions to advance the consolidation of a true spirit of "Command type mission" among our commanders. This is to cultivate in them audacity, ingenuity and daring in environments of strong uncertainty, such as conflict situations, based on empowerment, communication, confidence and realistic training as the principal tools.*

Key words: *Auftragstaktik, Military Training, Strategy, Hofstede, Uncertainty, Leadership, Command Type Mission.*

1 Oficial de Estado Mayor del arma de Artillería, Jefe del Departamento de Estudios Estratégicos de la Academia de Guerra (correo electrónico: aleksigloffka@yahoo.com)

I. INTRODUCCIÓN

“La conducta del mariscal Grouchy durante su marcha fue tan imprevisible, como si su ejército hubiese sufrido un terremoto que lo hubiese tragado...”

“Memorias” de Napoleón Bonaparte (en Santa Helena).

La cita que precede esta introducción es tal vez uno de los mejores ejemplos históricos de una obediencia al pie de la letra, pero lejos del espíritu de la orden. Durante la Batalla de Waterloo y tras haber vencido en Ligny, el mariscal Grouchy recibió la orden de Napoleón de perseguir las fuerzas prusianas al mando de Blücher, que parecían retirarse hacia la Meuse, para evitar que los 40 mil hombres bajo su mando regresaran al campo de batalla. Sin embargo y pese a las súplicas de su ayudante (el futuro mariscal Gérard), Grouchy cumplió la orden recibida ciegamente y, confundido por las tropas prusianas de Thielman, permitió la entrada en combate de este numeroso contingente a favor de Wellington, mientras él almorzaba en Walhain junto a su ejército de 34 mil hombres y 108 cañones, cambiando el curso de la historia.

El ejemplo anterior intenta retratar como aún en los ejércitos más experimentados y mejor conducidos, como la Grande Armée de Napoleón, una dificultad permanente se presenta para resolver en aquellos momentos de mayor incertidumbre.

El Ejército alemán encontró una herramienta para enfrentar este problema mayor: el Auftragstaktik o “Mando tipo misión” (o “Mando por objetivos”, en ciertas doctrinas). En dicha filosofía de mando se privilegia la iniciativa y libertad de acción de los subordinados para resolver según la intención del superior y las circunstancias cambiantes del combate, por sobre un estilo de liderazgo más restrictivo, que ellos mismos denominaron Befehlstaktik o “Mando detallado” (“Mando por órdenes”).

En nuestro Ejército, el concepto de Auftragstaktik es de larga data y la doctrina del mando tipo misión parece arraigada en nuestros comandantes. Por cierto, el dilema de resolver en ausencia de certidumbres ha sido recurrente en la historia. Carlos V, en aquella época en que reinaba sobre *“un impero en donde no se pone el sol”*, aplicó para América el precepto *“se obedece pero no se cumple”*; dos siglos más tarde, a través de la Orden de María Teresa, se daría reconocimiento oficial a este expediente, reservado para oficiales que desobedecieran las órdenes por su propia iniciativa y cambiaran el curso de la batalla, asumiendo la responsabilidad.

Sin embargo, un interesante ensayo académico elaborado el 2011 por un alumno del Curso Regular de Estado Mayor, despertó el interés por esta temática.² En su trabajo, el autor cuestiona el logro de una estrategia exitosa en un ambiente de incertidumbre, sobre todo si quienes son

2 RIQUELME C., Jaime. *Estrategia militar e incertidumbre*. ACAGUE, 2011.

llamados a aplicarla poseen una cultura poco adaptada a ambientes caóticos y cambiantes. Este nivel de adaptación ha sido expresado en los estudios de Geert Hofstede (2008), por un “Índice de evasión de la incertidumbre” (UAI, acrónimo de *Uncertainty Avoidance Index*).³ Según Hofstede, en una sociedad de alto índice UAI la toma de decisiones no es lo suficientemente creativa e innovadora, mientras que las culturas con un bajo índice UAI se sienten más cómodas en situaciones de cambio, ya que conciben la innovación y la creatividad como motores del desarrollo social.⁴

Para el caso nacional, fuertemente influenciado por el modelo prusiano de *Auftragstaktik* –en donde la iniciativa de los comandantes es exigida al máximo– paradójicamente el índice UAI es muy elevado: 86% según Hofstede (índices similares para toda América Latina). Ello debiera traducirse en que nuestro Ejército –representativo de la sociedad chilena– esté conformado mayoritariamente por personas que se sienten incómodas ante situaciones no estructuradas. Con respecto al liderazgo, es factible pensar que en una cultura con alto índice UAI se demande un líder directivo.⁵

En consecuencia, una primera interrogante de este artículo se refiere a si nuestra cultura militar es determinante para la aplicación de doctrinas y experiencias foráneas; en segundo término, si nuestro Ejército realmente genera las condiciones para desarrollar un estilo de mando tipo *Auftragstaktik*; una tercera inquietud es saber si podemos potenciar las condiciones en que nuestros comandantes se forman en el entrenamiento de combate y en la vida cotidiana de cuartel.

Por ello, este trabajo intenta advertir de lo anterior y esbozar ciertos lineamientos para avanzar en la consolidación de un verdadero espíritu de “Mando tipo misión” en nuestros comandantes; esto es, cultivar en ellos la osadía, el ingenio y la astucia en ambientes de fuerte incertidumbre, como son las situaciones de conflicto.

II. GÉNESIS DEL AUFTRAGSTAKTIK Y DEL “MANDO TIPO MISIÓN” EN NUESTRO EJÉRCITO

A. El *Auftragstaktik* en el ejército prusiano⁶

Pese al cúmulo de experiencias históricas previas, todo pareciera indicar que recién las nociones tratadas por Clausewitz y Jomini en sus obras “*De la guerra*” (1832) y “*Tratado del arte de la*

3 El índice de evasión o aversión a la incertidumbre (UAI), se define como el mayor o menor grado en que los miembros de una cultura se sienten amenazados por la incertidumbre o por el miedo a situaciones desconocidas.

4 A modo de ejemplo, algunas culturas con bajos índices de UAI son China (30%), Reino Unido (35%); USA (46%); y otras con alto índice son Argentina (86%), Perú (87%), Francia y España (86% ambos).

5 GLOFFKA, Enrique (2012). *Planificar para liderar. La Planificación y la toma de resoluciones en ambientes inciertos y crisis (borrador)*. Santiago, p. 23.

6 Un interesante e ilustrativo artículo sobre esta materia lo escribe BUNGAY, Stephen. *THE ROAD TO MISSION COMMAND. The Genesis of a Command Philosophy* (disponible en internet).

guerra" (1837), respectivamente, teorizaron del conflicto bélico como fenómeno violento y caótico y de los efectos de la niebla y la fricción del combate. Hasta fines del siglo XVIII y tomando como referencia los éxitos de Federico El Grande,⁷ el entrenamiento de las unidades se basaba en el perfeccionamiento de ejercicios "reglamentarios" de combate, practicados en "Campos de Marte", en donde el genio del comandante se expresaba básicamente en la aplicación de estos modelos en el campo de batalla. Posteriormente, Napoleón incorporó a este modelo de relativa rigidez la importancia de la "intención del comandante", cuya innovación y aplicación explican en parte sus más grandes victorias, pero también su derrota definitiva en Waterloo.

*"Scharnhorst, Gneisenau, Clausewitz y Moltke comprendieron que era necesario integrar esta interpretación única y esencial en las instituciones militares prusianas",*⁸ uniendo la perspectiva clausewitziana de la fricción y niebla del combate al legado de Napoleón sobre la libertad de acción.

Gracias a esta transformación, denominada "control por medio de directivas" por Gneisenau, cada soldado estaba consciente que debía actuar de manera autónoma en el caos del combate e, incluso, incrementar este caos para su provecho, lo que constituyó una estructura intelectual sin precedentes en las filosofías de mando desarrolladas hasta la fecha.

Por ello, para el coronel Trevor Dupuy la cuestión filosófica esencial que origina el concepto de *Auftragstaktik* consiste en la "institucionalización del desorden del combate",⁹ es decir, en la aceptación de un ambiente de batalla caótico, incontrolable e irracional como nueva forma de enfrentar la guerra. De hecho, "toda la historia del desarrollo del *Auftragstaktik* (táctica de misión) se resume en una sola cuestión: cómo el ejército prusiano percibía la conducción de la guerra".¹⁰

Posteriormente, la Segunda Guerra Mundial ilustraría la ventaja de aceptar la confusión como una normalidad del combate, por cuanto numerosas batallas resultaron victorias para las fuerzas alemanas pese a los éxitos tácticos que estuviesen teniendo las fuerzas aliadas, derivado justamente de la mayor capacidad de resistencia al caos y a la prevalencia de la *Wehrmacht* en situaciones de confusión, con soldados mejor adaptados a "coyunturas inciertas y peligrosas y al sentimiento de inseguridad".¹¹

Cabe resaltar que esta filosofía de mando no solo permitió descentralizar la toma de decisiones, sino que incrementó la rapidez y la precisión del proceso decisional, al permitir a los mandos subordinados actuar sin esperar la aprobación superior y resolver con la información inmediata que proporciona el campo de batalla.

7 Para una profundización de este tema, ver PHILLIPS, Thomas (1944). *Frederick the Great: Instructions for his Generals*. Harrisburg, PA.

8 OLIVIERO, Chuck (2001). *Auftragstaktik et désordre au combat. Le Bulletin de doctrine et d'instruction de l'Armée de terre*. Vol. 4, N°2. p. 64.

9 DUPUY, Trevor (1977). *A Genius for War: The German Army and General Staff, 1807-1945*. Englewood Cliffs NJ. 1977.

10 OLIVIERO. *op. cit.*

11 *Ibidem*, p. 65.

Finalmente, desde fines de la Segunda Guerra Mundial, el Auftragstaktik se expandió por los ejércitos occidentales, con la secuela de influencias esperable en el resto del mundo, y la intención del comandante se convirtió en la piedra filosofal de la doctrina del mando tipo misión, como lo recordara tan claramente en mariscal de Campo Vicomte Slim: “*Publique bajo mi nombre numerosas órdenes de operaciones y otras tantas directivas... pero hay en esas órdenes un párrafo que siempre escribí yo mismo... el párrafo de la intención*”.

B. La doctrina del “Mando tipo misión” en nuestro Ejército

El estilo de “Mando tipo misión” asociado al Auftragstaktik, se fundamenta en la perfecta comprensión de la intención del comandante y de la autonomía otorgada a sus subordinados. El complejo sistema de mando y control alemán original tuvo su génesis en un contexto histórico y sociocultural muy distinto y en nuestro Ejército se ha venido amalgamando con otras diversas corrientes de pensamiento, no todas ellas necesariamente concordantes en el fondo.

El texto doctrina para la acción conjunta de las Fuerzas Armadas define como uno de los principios del mando y control de las fuerzas la *Descentralización en la ejecución*, en donde para que tenga éxito “*es preciso que la voluntad e intenciones del comandante operacional, plasmadas en su plan de operaciones, sean perfectamente comprendidas por los mandos subordinados*”.¹²

A nivel institucional nuestro texto matriz, El Ejército y la Fuerza Terrestre, resalta el mando tipo misión como contexto bajo el cual se desarrolla el proceso de planificación militar (PPM), definiéndolo como “*una filosofía de mando descentralizado, diseñado para situaciones complejas, de aislamiento, dinámicas y contradictorias, como lo son las propias del campo de batalla*”¹³ e identificando cuatro principios básicos: rápido proceso de toma de decisiones; entender y actuar dentro del concepto de la intención del escalón superior; iniciativa y creatividad ante la ausencia de órdenes; y determinación por parte del comandante en la búsqueda de la fuerza del adversario.

Nuestro reglamento de operaciones se refiere al mando tipo misión,¹⁴ destacando sus ventajas ante situaciones complejas, dinámicas y contradictorias.

Finalmente, nuestro reglamento de planificación, texto clave del Ejército para la planificación de las operaciones en el modelo táctico-operacional de la guerra de maniobras, también incorpora dicha filosofía.¹⁵ Constatando la incertidumbre con que se ejerce el mando, resalta la confianza y el entendimiento mutuo como elementos importantes para promoverlo e identifica cinco principios

12 MDN. *Doctrina para la acción conjunta de las Fuerzas Armadas*. Santiago: 2011, p. 39

13 EJÉRCITO DE CHILE. DD-10001 *El Ejército y la Fuerza Terrestre*. Santiago: División Doctrina. 2010, pp. 154-155.

14 EJÉRCITO DE CHILE. RDO-20001 *Reglamento de Operaciones*. Santiago: División Doctrina. 2009, pp. 75-79.

15 EJÉRCITO DE CHILE. RDPL-20001 *Reglamento de Planificación*. Santiago: División Doctrina. 2009, p. 9.

para su aplicación: la unidad de esfuerzo; la libertad de acción; la confianza; el entendimiento mutuo y la toma de decisiones efectiva y oportuna.

Sin embargo, pese a los basamentos doctrinarios anteriores, no existe certeza que el espíritu del mando tipo misión sea aplicado y fortalecido en el día a día, como bien lo advierte nuestra doctrina matriz.¹⁶ En efecto, en una estructura organizacional jerarquizada y vertical y en donde otros conceptos se encuentran también ampliamente difundidos –como la “responsabilidad” que debe asumir cada comandante por sus decisiones– muchos aspectos juegan en contra de la aplicación del mando tipo misión o, al menos, no la estimulan. Además, depende de la cultura de mando de la organización, como lo constata nuestra propia doctrina de operaciones.¹⁷

¿Cómo compatibilizar, en el cumplimiento de una orden superior, la confianza en el subordinado a quien hemos delegado su dirección y ejecución versus la “necesidad” por guiarlo y controlarlo detalladamente en su misión, si finalmente seremos nosotros quienes responderemos por su cumplimiento exitoso?

Es esta permanente dicotomía la que probablemente atente contra el fortalecimiento y aplicación diaria del Auftragstaktik en nuestro Ejército. Si a ello le adicionamos la constante rotación –especialmente de oficiales– producto de las destinaciones anuales, el cuadro se vuelve más complejo, al diluir las confianzas que se hayan generado en el tiempo.

A continuación veremos como este problema ha sido estudiado en otras latitudes, en contextos culturales distintos.

III. ENTENDIENDO EL PROBLEMA ACTUAL

Algunos autores cuestionan si ciertas nociones, fundamentalmente anglosajonas (como los conceptos de “Estado final deseado” y “Operaciones basadas en efectos”) y la incorporación de determinadas tecnologías (como la digitalización del campo de batalla), estimulan la forma de pensamiento y filosofía del mando tipo misión.¹⁸ Otros critican la incorporación a la doctrina propia de doctrinas y experiencias foráneas sin la reflexión adecuada,¹⁹ al estilo “copiar-pegar” que en ocasiones nosotros también acostumbramos a realizar.

Sin ir más lejos, el comandante Jarymowycz afirma en su artículo que “...[el Ejército Canadiense]... es incapaz de adoptar la aproximación alemana frente a la guerra”.²⁰

16 EJÉRCITO DE CHILE. DD-10001. *Op. cit.*, p. 155.

17 EJÉRCITO DE CHILE. RDO-20001. *Op. cit.*, p. 78.

18 SAMSON, Vincent. Auftragstaktik, du principe aux réalités. *Héraclès* N°3, julio-agosto 2009.

19 OLIVIERO, Chuck. Confiance, guerre de manœuvre, commandement de mission et l'Armée de terre canadienne. (Obtenido de Internet el 10.ENE.2012 en http://www.army.forces.gc.ca/caj/documents/vol_01/iss_1/CAJ_vol1.1_05_f.pdf)

20 JARYMOWYCZ, Roman Johann. *Doctrine. Un bref commentaire*. (Obtenido de Internet el 30.DIC.2011 en http://www.army.forces.gc.ca/caj/documents/vol_04/iss_3/CAJ_vol4.3_17_f.pdf).

Para David Alberts y Richard Hayes,²¹ los actuales estilos de mando pueden distinguirse según dos aproximaciones: aquellos centrados en la “*exploración del problema*” (como sería la doctrina británica) y los que apuntan a la “*resolver el problema*” (como sería la doctrina USA). Las directivas para resolver un problema serían mucho menos detalladas (hasta tres veces) que aquellas destinadas a resolverlo, las que se concentran de manera más precisa en las formas de alcanzar los objetivos.

En consecuencia, según el estilo de mando imperante, las formas de conducción debieran llevarnos a dos caminos: inducir a los subordinados a alcanzar una solución (pre)determinada (*resolver el problema*) o bien determinar ciertas condiciones en donde cada cual es libre de buscar la solución óptima (*explorar el problema*).

A continuación veremos en un breve resumen, uno de los aspectos más importantes de un interesante artículo de Keith Stewart²² sobre el contenido de la intención según la cultura organizacional de cada país, la efectividad de la transmisión de la intención del comandante en un contexto experimental y el rol que juega esta intención en el proceso de emisión de órdenes de una organización militar.

Basado en tres estudios diferentes, Stewart identifica los siguientes contenidos repetitivos en las intenciones formuladas durante ejercicios de entrenamiento (el número indica la prioridad dada en cada estudio a los distintos componentes):

Componente del enunciado de la intención (según Murphy/Klein)	Murphy ²³ Ejército australiano	Klein y otros ²⁴ Ejército de USA	Molloy y otros ²⁵ Ejército británico
· Objetivo(s) de la misión	1	1	2
· Imagen del resultado esperado	2	1	1
· Motivo de la misión	3	7	4
· Secuencia del plan	4	3	3
· Decisiones claves	5	6	-.-
· Restricciones y condiciones	6	5	7
· Justificación del plan	7	4	-.-
· Contra-objetivos	8	8	-.-

La tabla muestra que, aun cuando cada estudio fue realizado con propósitos y metodologías distintas, existe una coherencia general en los resultados. Sin embargo, la componente “*Motivo de la misión*” se distingue por su disparidad. Aun cuando en la doctrina norteamericana se debe

21 ALBERTS, David S. y HAYES, Richard E. (1995). *Command Arrangements for Peace Operations*, Washington DC.: CCRP Publications Series.

22 STEWART, Keith (2009). Le commandement de mission: exploration ou résolution de problème? *Revue militaire canadienne*, Vol. 9, Nº 4.

23 MURPHY, P. J. (2002). Forays into Command Intent: Assessing the Components of Intent Statements and Developing a Methodology for Measuring Shared Intent. DSTO-TN-0471.

24 KAEMPF, G., KLEIN, G. y KYNE, M. (1993). *A Study of How Field Commanders Express Their Intent*. Fairborn (Ohio): Klein Associates Inc.

25 MOLLOY, J.J., BLENDALL, C., PASCUAL, R.G. y CAMPBELL, A. (2003). Understanding and Supporting the Effective Formulation, Dissemination and Interpretation of Commander’s Intent: *Final Technical Working Paper*. QINETIQ/KI/CHS/TWP030136/1.0.

conocer el plan hasta dos escalones superiores, la baja importancia a este aspecto (7º lugar) podría deberse a su estilo de control detallado, en donde la comprensión del contexto por parte de los subordinados es menos relevante.

Otro estudio muestra resultados interesantes.²⁶ Ante el requerimiento a 60 oficiales de evaluar qué consideraban más importantes como comandantes, los resultados obtenidos fueron:

Respuestas obtenidas	Ejército británico	Ejército USA
Intención del comandante	80%	40%
Tarea	0 %	30%
Objetivo	(sin datos)	30%

Lo anterior podría tener muchas explicaciones. Sin embargo, ante ejércitos que privilegian el mando tipo misión (al menos en sus textos), queremos pensar que resultados tan disímiles como los mostrados previamente podrían deberse a que el espíritu de la letra de la doctrina no se ha encarnado en la mente de los llamados a aplicarla.

En Chile no conocemos estudios similares. No obstante, los estudios de Geert y la experiencia profesional permiten inferir ciertas falencias factibles de subsanar, como veremos a continuación.

V. EL MANDO TIPO MISIÓN EN NUESTRO EJÉRCITO: ALGUNAS PROPOSICIONES

La expresión *“a mi comandante le gusta de esta manera”* o la advertencia *“no creo que mi mayor este de acuerdo con esta solución”* que a veces escuchamos en la vida militar cotidiana, pueden ser interpretadas de dos maneras: por una parte, podría corresponder a un fuerte entendimiento de la personalidad del comandante, lo que siempre es conveniente; pero, por otro lado, podría significar que esa unidad está acostumbrada a actuar bajo un marco determinado, restringido, en el que solo ciertas formas de acción o soluciones son aceptables. Esto último implicaría un liderazgo con alto grado de control detallado, alejado del mando tipo misión esperado.

¿Y nosotros, en dónde nos ubicamos?

Para evitar cultivar un estilo de liderazgo que restrinja la libertad de acción e iniciativa de nuestros subordinados y, al contrario, fomente en ellos el actuar iluminados por la intención más

26 FIRTH, A. D. *United in Fact? A Critical Analysis of Intent and Perception in the Application of American and British Army Doctrine*. School of Advanced Military Studies. Fort Leavenworth: 2003 (en STEWART, *op. cit.*, p. 54).

que por una tarea específica, ciertas acciones pueden ponerse en ejecución, incluso en nuestra vida militar diaria.

De acuerdo a la literatura actual, especialmente aquella relacionada con el liderazgo, existen tres herramientas importantes para actuar bajo situaciones de incertidumbre:

- El empoderamiento
- La comunicación
- La confianza

A ellas agregaremos el entrenamiento realista como cuarto elemento.

El concepto “**empoderamiento**”²⁷ es un neologismo (*empowerment*), “*una suerte de filosofía de administración que consiste en delegar poder y autoridad a los subordinados dentro de una organización y además transmitirles y hacerles sentir que son ellos los dueños de su propio trabajo*”.²⁸

La idea en la que se basa el empoderamiento es que quienes se hallan directamente relacionados con una tarea son los más indicados para tomar una decisión al respecto, en el entendido de que poseen las aptitudes requeridas para ello. Esta filosofía reemplaza la clásica estructura jerárquica, en la cual el jefe orienta o sencillamente dispone a sus colaboradores el “qué” y “cómo” hacer lo que se debe hacer, por cuanto se estima que si no existiese la idea del empoderamiento los miembros de una organización podrían llegar a ser absolutamente dependiente de las decisiones de sus superiores.

La descripción anterior podría parecer consustancial a la profesión militar, en donde cada comandante posee un cierto ámbito de acción, normalmente bien definido en responsabilidades y atribuciones. Sin embargo, cuando el comandante superior, en su rol contralor, se involucra en exceso en el ámbito del subordinado, el empoderamiento pierde sentido. Lo mismo ocurre cuando, por exceso de celo, el comandante superior se encuentra permanentemente presente en las tareas que desarrollan los comandantes subalternos o cuando se realiza un “sobrecontrol” (por ejemplo, cuando para el regreso de un bus con oficiales subalternos tras una actividad académica, se designa un oficial jefe a su cargo, por el simple hecho de pensar que oficiales con 10 o 15 años de experiencia requieren de un superior que los controle).

La “**comunicación**” adecuada es otra herramienta para vencer la incertidumbre y potenciar el mando tipo misión. Órdenes claras, intenciones explícitas y completas y diálogo franco y abierto son la forma de cultivar esta comunicación, evitando la desinformación, la especulación y el rumor.

27 Es nativa de su original en inglés y tiene su origen en la palabra *empower*, cuyo significado es habilitar o autorizar.

28 GLOFFKA, *op. cit.*, p. 27.

En este sentido, se deberá equilibrar adecuadamente dos extremos negativos: por un lado, intentar otorgar tanta información al subordinado que este se acostumbre a ambientes de baja incertidumbre; por otro, no proporcionarle la información mínima para que este comprenda y deduzca adecuadamente el propósito del escalón superior y el papel de la unidad en el conjunto, dos elementos claves del mando tipo misión.

La “**confianza**” representa el tercer elemento de esta tríada. Corresponde a la esperanza firme que se tiene de alguien o algo y corresponde a una virtud potenciada a través de la sociabilización y educación de la organización, siendo elemental para enfrentar la ambigüedad que se produce en toda interacción humana.

Lamentablemente, los tres elementos anteriores se afectan en nuestros procesos anuales, normalmente de manera negativa. Las destinaciones y reencuadramientos, por ejemplo, afectan directamente las confianzas logradas y dificultan la comunicación entre personas que recién se conocen, con las consecuencias en el empoderamiento; lo mismo ocurre con los ciclos de entrenamiento anuales, especialmente en aquellas unidades con soldados provenientes del servicio militar obligatorio, por cuanto los avances logrados en ciertos ámbitos retroceden al ciclo siguiente. Asimismo, la estructura jerárquica vertical del Ejército y el nivel de control que se ejerce inciden en el fomento del mando tipo misión. Lo anterior por cuanto normalmente solo se revista al subordinado directo el grado de cumplimiento de una misión (y no a las unidades subordinadas de él), lo que va generando que cada escalón de mando propenda a dirigir estrechamente las tareas de sus subordinados, a objeto de asegurar el éxito y estar en condiciones de responder en detalle por los resultados obtenidos.

Por ello se incorporó el “**entrenamiento realista**” como cuarto componente, por cuanto si bien ya ha sido dicho que la sociabilización y la educación son dos aspectos importantes, estas deben realizarse en un ambiente lo más cercano a la realidad.

En este sentido, debiera ser preponderante el trabajo en ambientes de incertidumbre en nuestro entrenamiento y en la vida cotidiana de cuartel. Para ello, el equilibrio en la información proporcionada y la confianza en los subordinados son primordiales. En consecuencia, cada vez que efectuemos ejercicios en terreno e incluso en las tareas administrativas de cuartel, debemos preguntarnos qué nivel de información es necesaria (no excesiva ni insuficiente), para que nuestros subordinados actúen en sus ámbitos de responsabilidad. Asimismo, debemos poner atención a las tecnologías y sistemas de enlace disponibles. Si acostumbramos a nuestros subalternos a aclarar permanentemente sus inquietudes por teléfono, a interceptarnos en terreno ante la primera duda que se les presente, a navegar solo con sistemas GPS o a encuadrarse mecánicamente en medidas de coordinación y tablas de sincronización, los haremos aún más dependientes. Por ello, pese a las tecnologías de la información (TICs) disponibles en nuestros sistemas de armas, no debemos formar a soldados dependientes de ellas, sino a personas capaces de actuar ante fallas o en ausencia total

de contacto. Finalmente, debemos acostumbrarnos a asumir los probables errores o desaciertos de nuestros subordinados y reforzar en ellos la seguridad en sus decisiones. Esto es quizás uno de los aspectos más difíciles de consolidar, por lo que requiere una predisposición especial de toda la cadena de mando. Debiera obedecer a un proceso de aprendizaje mutuo y conocimiento gradual, en donde se vayan sucediendo experiencias de diversos tipos que vayan variando el empoderamiento otorgado y reforzando los lazos de comunicación, mientras se construye y consolida la confianza.

VI. CONCLUSIONES

"Nicht mehr befehlen als durchaus nötig"

(Limitar las órdenes a lo estrictamente necesario).

Mariscal Von Moltke - 1869

"Las doctrinas militares deben adoptar una filosofía de la iniciativa y del pensamiento creativo (...) más la oposición es asimétrica, más importante es esta tendencia".

Clinton Ancker y Michael Burke

(en "Doctrine for Asymmetric Warfare").

La filosofía de mando, el estilo de liderazgo y la doctrina conforman una tríada muy importante al seno de las operaciones de combate.

En un ambiente cambiante, confuso, violento y caótico, en donde resulta mucho más probable que eventos inesperados se sucedan por sobre aquellos planificados, tres elementos cobran vital importancia:

- La capacidad de los comandantes subordinados para desenvolverse en estas situaciones confusas;
- El conocimiento que posee el comandante de sus subalternos y la confianza que les otorga para atreverse a actuar ante el desorden y la incertidumbre; y
- La confianza en sí mismo –y su corolario, la libertad de acción– de cada uno de estos comandantes para identificar riesgos y nuevas oportunidades y actuar en consecuencia.

No obstante, otorgar libertad de acción a nuestros escalones subordinados ha tenido siempre un elevado grado de dificultad, fenómeno que se hace particularmente complejo en las relaciones que se producen entre el conductor político y el conductor estratégico.

Para enfrentar lo anterior, existen dos tendencias relativamente fáciles de identificar, según el grado de centralización del mando y la importancia dada a ciertos aspectos:²⁹

29 Adaptación basada en la descripción de STEWART, *op. cit.*, pp. 50-59.

1. El “Mando por órdenes” (o *Befehlstaktik* según la denominación alemana), que fortalece un mando centralizado y hace énfasis en la precisión de las órdenes dadas, como sería el caso de los ejércitos chino y soviético (de la ex URSS).
2. El “Mando tipo misión” o “Mando por objetivos” (*Auftragstaktik*), con un control central mínimo y basado en la precisión de la misión (caso del ejército israelita y del ejército alemán de la Segunda Guerra Mundial). La intención del comandante –elemento central de este tipo de liderazgo– implica que no exista “una” solución al problema, sino varias soluciones posibles, según diversas circunstancias que varían en el transcurso de las acciones.

Nuestra doctrina “*recalca el mando tipo misión como el concepto de mando y control más adecuado para operaciones militares en ambientes indefinidos e inestables*”.³⁰

El problema es que en ocasiones se produce un círculo vicioso entre aquella “visión” de liderazgo que se intenta instaurar desde los estamentos superiores hacia abajo (plasmada en la doctrina), versus la “demanda” de los subordinados a sus respectivos comandantes. En un estilo de mando tipo misión, si los subordinados prefieren y esperan ser mandados en detalle (sobre todo en situaciones complejas), los comandantes comienzan a percibir las dificultades que sus subordinados presentan cada vez que las cosas comienzan a salirse de su sitio y tienden a inmiscuirse más de la cuenta; por otro lado, este estilo restrictivo normalmente resulta cómodo a ambas partes, por cuanto para los comandantes es más directo y menos reflexivo, ya que todo pareciera depender de ellos, mientras le resta responsabilidad a sus subordinados, quienes pueden escudarse en el “fiel cumplimiento” de la orden recibida ante errores, desaciertos o consecuencias negativas derivadas del cumplimiento de una misión.

Debemos considerar que durante la participación de fuerzas nacionales en tareas al exterior, al integrar el Ejército unidades multinacionales, estos problemas se pueden agudizar, como lo expresó el general americano Wesley Clark de su experiencia en Kosovo (KFOR).

Lo importante es que también este círculo puede ser revertido a un ciclo virtuoso, si adoptamos las medidas necesarias y suficientes, de las cuales hemos pretendido dar solo algunas ideas.

Finalmente, todo parece indicar que, aun cuando el Ejército impulse una doctrina clara de mando tipo misión, es parte también del rol del comandante decidir qué estilo de liderazgo se adapta mejor a las capacidades de sus comandantes subordinados, a la tecnología disponible y al entrenamiento que la unidad haya podido realizar.³¹ Lo realmente relevante es que esta decisión haya sido tomada oportunamente y que se haya encarnado en la mente de toda la unidad.

30 EJÉRCITO DE CHILE. RDPL-20001, *op. cit.*, p. 11.

31 *Ibidem*, pp. 30-31.

Es este proceso de educación y sociabilización en el mando tipo misión el que puede asegurarnos el éxito en un eventual conflicto futuro.

¿Seremos el mariscal Grouchy en un Waterloo del siglo XXI o encabezaremos el desfile triunfante de nuestras fuerzas....? ¡En nosotros la decisión!

BIBLIOGRAFÍA:

ALBERTS, David S. y HAYES, Richard E. (1995). *Command Arrangements for Peace Operations*. Washington DC.: CCRP Publications Series.

BUNGAY, Stephen. *THE ROAD TO MISSION COMMAND*. The Genesis of a Command Philosophy. (Obtenido en Internet el 26.ENE.2012 en http://www.raf.mod.uk/pmdair/rafcms/mediafiles/2262587B_5056_A318_A8FC046DA087B3EC.doc)

EJÉRCITO DE CHILE. DD-10001. *El Ejército y la Fuerza Terrestre*. Santiago: División Doctrina. 2010.

EJÉRCITO DE CHILE. *La amistad profesional y la Guerra de Maniobra*. Santiago: División Doctrina. (1ª edición) Mayo del 2008.

EJÉRCITO DE CHILE. *La Libertad de Acción y la Iniciativa en la Guerra de Maniobra*. Santiago: División Doctrina. (2ª edición) Junio del 2008.

EJÉRCITO DE CHILE. RDO-20001. *Reglamento de Operaciones*. Santiago: División Doctrina. 2009.

EJÉRCITO DE CHILE. RDPL-20001. *Reglamento de Planificación*. Santiago: División Doctrina. 2009.

DUPUY, Trevor (1997). *A Genius for War: The German Army and General Staff, 1807-1945*. Englewood Cliffs NJ.

JARYMOWYCZ, Roman Johann. Doctrine. Un bref commentaire. (Obtenido de Internet el 30.DIC.2011 en http://www.army.forces.gc.ca/caj/documents/vol_04/iss_3/CAJ_vol4.3_17_f.pdf).

MDN. *Doctrina para la acción conjunta de las Fuerzas Armadas*. Santiago: 2011.

OLIVIERO, Chuck (2011). Auftragstaktik et désordre au combat. *Le Bulletin de doctrine et d'instruction de l'Armée de terre*. Vol. 4, N°2, p. 64.

OLIVIERO, Chuck. *Confiance, guerre de manœuvre, commandement de mission et l'Armée de terre canadienne*. (Obtenido de Internet el 10.ENE.2012 en http://www.army.forces.gc.ca/caj/documents/vol_01/iss_1/CAJ_vol1.1_05_f.pdf)

SAMSON, Vincent (2009). Auftragstaktik, du principe aux réalités. *Héraclès* N°3, julio-agosto.

STEWART, Keith (2009). Le commandement de mission: exploration ou résolution de problème? *Revue militaire canadienne*, Vol. 9, N° 4.

(Footnotes)

MURPHY, P. J. (2002). *Forays into Command Intent: Assessing the Components of Intent Statements and Developing a Methodology for Measuring Shared Intent*. DSTO-TN-0471.

KAEMPF, G.; KLEIN, G. y KYNE, M. (1993). *A Study of How Field Commanders Express Their Intent*. Fairborn (Ohio): Klein Associates Inc.

MOLLOY, J. J.; BLENDALL, C., PASCUAL, R. G. y CAMPBELL, A. (2003). *Understanding and Supporting the Effective Formulation, Dissemination and Interpretation of Commander's Intent: Final Technical Working Paper*. QINETIQ/KI/CHS/TWP030136/1.0.

LA FORMACIÓN COMO ESTRATEGIA DE UN OFICIAL DE ESTADO MAYOR DEL EJÉRCITO DE CHILE

DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS ESTRATÉGICOS¹
ACADEMIA DE GUERRA

Resumen: El presente artículo da a conocer las materias y objetivos de las asignaturas referentes a la estrategia del Curso Regular de Estado Mayor de la Academia de Guerra, y como estas contribuyen a cumplir con las metas planteadas para los participantes en estos cursos. Asimismo se explicitan los perfiles deseados de las personas que entran a los cursos regulares, así como los conocimientos que deben tener a su egreso.

Palabras clave: Academia de Guerra, estrategia, selección, contenidos, competencia, malla curricular, aprendizaje, polemología, Estado Mayor.

Abstract: This article provides information on the material and objectives of the curriculum in respect to the strategy of the Regular General Staff Course of the War Academy, and how these contribute to fulfilling the goals set out for participants of these courses. It also details the desired profile of personnel who enrol in the Regular Courses as well as the knowledge which they should have on completion.

Key words: War Academy, Selection Strategy, Contents, Skills, Curriculum, Learning, Polemology, General Staff.

A. INTRODUCCIÓN

La Academia de Guerra del Ejército de Chile es uno de los institutos de enseñanza militar y de formación de los oficiales de Estado Mayor más antiguos a nivel mundial.² Desde 1886 en sus aulas se han impartido conocimientos sobre las ciencias militares en general y de la estrategia militar en particular. Para dimensionar su importancia como Instituto de educación superior, cabe señalar que, en su género, solo es precedida por la escuela del Reino Unido (1799), Prusia (1826), España (1842) y Francia (1876).

1 El Departamento de Estudios Estratégicos de la Academia de Guerra (2012) está integrado por el Jefe del Departamento, CRL. Aleksí Gloffka Reyes, y los profesores TCL. Germán Villarroel Opazo, MAY. Dahir Ahmed Guzmán y el CRL. (R) Rodolfo Ortega Prado.

2 Considerada como instituto de educación superior, según lo establece la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza N° 18.962, está facultada para entregar títulos profesionales y diferentes grados académicos (licenciatura, magíster y doctor).

Por lo anterior, el estudio de la *estrategia* en la Academia de Guerra no ha sido de los últimos años. Sus fines se han enseñando ininterrumpidamente por más de un siglo y destacados oficiales han aportado a su diseño teórico y a profundizar en las implicancias que esta tiene en la conducción militar y en las decisiones relativas al conflicto y a la guerra. Es así como se ha concluido que la estrategia militar o conjunta comprende las actividades de concepción y dirección que realizan las Fuerzas Armadas en la preparación y ejecución de la guerra y sus campañas.³

Uno de los tratadistas militares más citado en los siglos XIX y XX, Karl von Clausewitz, indica que la estrategia es el uso del encuentro para alcanzar el objetivo de la guerra, por lo tanto, dar un propósito a toda la acción militar, que debe estar de acuerdo con el objetivo de la guerra. En otras palabras, según Clausewitz, la estrategia traza el plan de la guerra y, para el propósito mencionado, añade las series de actos que conducirán a ese propósito; o sea, hace los planes para las campañas separadas y prepara los encuentros que serán librados en cada una de ellas. Luego agrega: *un príncipe o un general que sabe cómo organizar la guerra exactamente de acuerdo con su objetivo y sus medios, que no realiza ni demasiado ni muy poco, proporciona con eso la prueba más grande de su genio.*⁴ Esta y otras aseveraciones de Clausewitz, lo han transformado en el máximo exponente de la ciencia militar de los últimos tiempos.

Por su parte, el ilustre militar español Francisco Villamartín (1833-1872), para definir qué es la estrategia militar señala lo siguiente: *el plan general de una campaña pertenece a la estrategia; el de una batalla pertenece a la táctica; la primera es especialmente especulativa, la segunda práctica; aquella medita y decide, ésta obedece y ejecuta; la estrategia traza las líneas que se deben seguir, y designa los puntos que se han de ocupar, la táctica ordena, pone en orden a las tropas y los materiales de guerra para marchar por esas líneas o tomar esos puntos; la una es el alma, la inteligencia; la otra es el cuerpo, la forma visible y palpable; en el arte bélico como en todos, el artista ha de tener sentimiento y ejecución; y el sentimiento es aquí la estrategia, la ejecución, la táctica.*⁵

Diversos autores han continuado abordando la definición de la acepción *Estrategia* para ayudar y aportar al razonamiento y a la reflexión sobre sus fines. Por ejemplo, Manuel Montt Martínez las explicita en su obra *La Guerra, Su Conducción Política Estratégica*,⁶ donde se refiere a Clausewitz, al archiduque Carlos, a Jomini, von Moltke, Von der Goltz, Von Bernhardt, entre otros. Luego, en el presente, Miguel Alonso Baquer, en su texto *¿En qué consiste la estrategia?*,⁷ incluye 29 definiciones de diferentes tratadistas de todas las épocas.

3 Esta área del conocimiento militar cuenta con la mayor cantidad de exponentes en el principal medio de publicación que tuvo el Ejército de Chile en el siglo XX, como lo es el *Memorial del Ejército*, donde se han incluido ciento veintisiete temas alusivos al área de la estrategia.

4 VON CLAUSEWITZ, Karl. *De la Guerra* (Resumen) (1994). Barcelona: Editorial Labor S.A., p. 172.

5 Citado por MUNILLA GÓMEZ, Eduardo (1984). *Introducción a la Estrategia Militar Española*, Madrid: Servicio de Publicaciones del EME, pp. 39-40.

6 MONTT MARTÍNEZ (1955), Manuel, *La Guerra, Su Conducción Política Estratégica*, Santiago: Biblioteca del Oficial, p. 18.

7 BAQUER, Miguel Alonso (2000). *¿En qué consiste la estrategia?* Madrid: Ministerio de Defensa.

Por ello, comprendiendo a cabalidad el alcance que tiene para la formación de los oficiales de Estado Mayor el estudio de la *Estrategia Militar*, la Academia de Guerra ha iniciado este año, uno de los programas curriculares más trascendentes de los últimos tiempos, donde no hace más que sistematizar y consolidar el aporte de diversos profesores, que en su respectiva época impartieron esta multidisciplinaria y apasionante asignatura.

Consecuente con lo indicado, este artículo tiene el propósito de dar a conocer las materias y objetivos de la asignatura de Estrategia, que la Academia de Guerra se ha planteado como meta para inculcar en los oficiales que participan en el Curso Regular de Estado Mayor (CREM), más aún, cuando a partir del presente año, el Comandante en Jefe del Ejército ha dispuesto que un tercer año de estudios se integre a la formación de los oficiales y, de esa forma, que a su egreso hayan internalizado los desafíos de las ciencias militares, conozcan las diferentes tipologías del conflicto y de la guerra, relacionen las transformaciones de la sociedad con las nuevas exigencias de la profesión militar, como también la conveniente comprensión de otras ciencias sociales, que se interrelacionan con las diversas funciones que deberán cumplir los oficiales de Estado Mayor en Chile o en el extranjero, al mando de unidades o asesorando a las autoridades políticas y militares.

Para el objetivo señalado, inicialmente se hará mención a los conocimientos que se vinculan a la estrategia y que son parte del examen de ingreso a la Academia de Guerra, además del perfil de ingreso que se ha diseñado. A continuación, se procederá a enunciar y explicar la importancia de las materias en cada uno de los años del Curso Regular de Estado Mayor, para, finalmente, mencionar el perfil de egreso y las conveniencias de este nuevo desafío docente.

B. DESARROLLO

Una de las principales características que ha tenido el plan de estudios en la historia de la Academia de Guerra, ha sido su dinamismo y constante incorporación de teorías y nuevos planteamientos relacionados con el arte y ciencia militar, específicamente con las operaciones militares y la conducción estratégica. Dan cuenta de ello, la profusa y variada bibliografía que no solamente se ha publicado en Chile, sino que también se ha irradiado a otros ejércitos latinoamericanos. En gran medida, el influjo de la doctrina militar de Chile ha sido una constante y un referente en aquellos países vinculados militarmente al Ejército de Chile.

La Academia de Guerra activamente se ha colocado a la vanguardia del conocimiento y se adecúan los procesos, se afinan las mallas curriculares y se complementan los contenidos. En esta dinámica, el Departamento de Estudios Estratégicos se constituye en la fuerza del cambio e influye decisivamente en la contextualización de los nuevos escenarios y desafíos pertinentes para el resto de las otras áreas docentes. Por ello, una parte importante de los conocimientos exigidos para ingresar a la Academia de Guerra, son propuestos por el departamento aludido en consonancia con el perfil de ingreso.

1. Exigencias para ingresar a la Academia de Guerra relacionadas con la asignatura de estrategia militar.

Las exigencias de admisión son evaluadas a través de un riguroso examen de selección que realiza la Academia de Guerra cada año y cuyos contenidos se precisan con la debida antelación.

En el ámbito de los estudios estratégicos, las materias principales se refieren a historia militar y geografía militar. De esta forma se intenta seleccionar a aquellos oficiales que presenten un mejor dominio e integración de estos temas, como también que aquellos postulantes aceptados logren las conductas de entrada suficientes para abordar los contenidos previstos en el I CREM.

Adicionalmente y a través de una entrevista personal, se evalúan ciertas temáticas relacionadas a los estudios estratégicos, tales como la doctrina del Ejército y la fuerza terrestre, la guerra de maniobras, las relaciones de Chile con sus países vecinos y la actualidad nacional e internacional. Los oficiales deben estar interiorizados de los escenarios de conflicto mundiales y regionales, como también de las tendencias en la evolución de las controversias y amenazas globales.

2. El perfil de ingreso al Curso Regular de Estado Mayor

El oficial que ingresa a la Academia de Guerra, posee el grado de mayor y voluntariamente ha optado por la especialidad primaria de Estado Mayor. Previamente, ha desarrollado competencias específicas del ámbito táctico y técnico al participar en un proceso de formación teórica, práctica y de entrenamiento específico en la Escuela de su Arma y en el ejercicio de las funciones del mando y la conducción de unidades propias de su grado. Fundamentalmente, ha demostrado poseer las competencias necesarias para ejercer el mando de una Unidad Fundamental, administrando sus recursos humanos y materiales según deberes y atribuciones reglamentarias; toma decisiones y resuelve situaciones de variada índole después de un proceso analítico objetivo y de evaluación de alternativas; demuestra un dominio de sí mismo frente a situaciones de crisis o de apremio en el ejercicio del mando; demuestra un buen nivel de relaciones interpersonales con sus superiores, pares y subordinados jerárquicos y cumple estrictamente con las exigencias doctrinarias.

3. Contenidos y competencias por lograr en el I año del Curso Regular de Estado Mayor

La formación como estrategias se concentra en la valorización de los diferentes escenarios, el pensamiento estratégico militar y la polemología.

El análisis del escenario permite que los alumnos conozcan los principales aspectos teóricos sobre los estudios geográficos, por cuanto dan el marco principal a cualquier decisión militar relativa

al empleo de fuerzas en el campo de batalla, ya sea en los EMs, CGs, UACs, URs y la tropa en general. El análisis adecuado de la geografía en los respectivos niveles, facilitará el conocimiento y cumplimiento de las misiones a los diversos escalones del mando y a las unidades que saquen ventaja de ello. Los principios, criterios y técnicas que se dan a conocer derivan del análisis de aquellos que el Ejército ha estudiado, aplicado y practicado por años, pero visto desde la perspectiva de las nuevas exigencias del proceso de modernización en que está involucrada la institución. El creciente y vertiginoso desarrollo tecnológico junto a los mejores niveles de educación en instrucción del personal del Ejército, han obligado a crear conciencia de que cada día es más necesario contar con antecedentes de tipo geográfico y topográfico, para planificaciones que permitan sacar ventajas significativas en el campo de batalla. Por ello, el alcance de esta unidad de aprendizaje está relacionado con la conveniencia de que los oficiales estén capacitados para efectuar o dirigir un estudio geográfico militar y un estudio topográfico militar.

El estudio del pensamiento estratégico tiene el propósito de interiorizar a los oficiales de los principales sucesos, tratadistas, batallas y comandantes que conforman la evolución del pensamiento estratégico desde a. de C. y hasta principios del siglo XX, en razón de que cada época y períodos de la historia occidental y oriental ha estado influida por el proceder convergente del avance de la civilización y de los procesos de conquista y emancipación, que a la postre dieron lugar a la conformación de los Estados, que hasta el día de hoy son los actores por excelencia de la estructura política mundial. El alcance de este conocimiento está relacionado con la posibilidad de identificar los influjos intelectuales, estrategias, organizaciones y tácticas respectivas, para deducir la esencia, que permitirá desentrañar y comprender posteriormente en el II CREM, el pensamiento estratégico contemporáneo.

El estudio de la polemología persigue guiar al alumno en una reflexión epistemológica respecto de la naturaleza de la guerra y el conflicto, de tal forma que recapite sobre el por qué el objeto de estudio de las ciencias militares es la guerra. El alcance de esta unidad de aprendizaje está relacionado con el diseño de una perspectiva actual de los fundamentos que circunscriben la actividad militar a una ciencia y arte, ya sea por la cantidad de otras disciplinas que concurren con sus conocimientos a conformar su estructura, como por los métodos para resolver sus problemas e investigar sus fenómenos.

UNIDAD DE APRENDIZAJE	APRENDIZAJE ESPERADO
Geografía Militar	Desarrollar la capacidad para analizar factores geográficos en el marco de las operaciones militares de guerra y distintas de la guerra (MOOTW).
Pensamiento Estratégico I	Identificar los principales hitos y protagonistas de la evolución del pensamiento estratégico universal, desde a. de C. y hasta los albores de la Primera Guerra Mundial.
Polemología	Interrelacionar las variables que deben ser analizadas para comprender los estudios relacionadas con la guerra, conflicto y ciencias militares.

Fig. 1: Resumen de los contenidos y aprendizaje esperado en el primer año en la formación de un oficial de Estado Mayor.

4. Contenidos y competencias por lograr en el II año del Curso Regular de Estado Mayor

La formación como estrategias continúa centrándose en el análisis de los conflictos contemporáneos, desde una perspectiva de la estrategia y geoestrategia contemporánea, la seguridad y la defensa, a objeto de dimensionar las dinámicas y desafíos globales que enfrentará un conductor operacional y asesor estratégico.

El estudio de la geoestrategia se orienta a la identificación de los factores geográficos que deben ser analizados en la respectiva valorización geoestratégica de un Estado y eventualmente de un teatro de operaciones. Lo anterior se logra mediante el análisis de los factores de diferentes modelos de valorizaciones geoestratégicas, el estudio y discusión de la perspectiva nacional y de los principales autores internacionales, lo que permite finalmente los análisis respectivos.

Como complemento se continúa con el uso de herramientas especializadas como son los sistemas de información geográfica (SIG), los que permiten disponer de la última tecnología al servicio de la conducción estratégica.

La continuación del estudio del pensamiento estratégico se centra en el análisis de la evolución que ha tenido el concepto de estrategia y la forma en que ha variado el empleo de las fuerzas. Además de la descripción y la interrelación de los diferentes conflictos bélicos para lograr concluir sobre las repercusiones e impacto en las ciencias militares.

En lo que respecta a la seguridad y defensa, se busca conceptualizar los aspectos relativos a su génesis, a las hipótesis de conflicto y de cooperación, el estudio de las diferentes amenazas y tipos de conflictos que afecten a la seguridad y defensa del país, manteniendo en perspectiva las dinámicas y desafíos que enfrentará un conductor y/o asesor en los niveles estratégico y operacional. Lo anterior se logra mediante el uso de la metodología de estudios de casos aplicada al análisis de las diferentes estructuras internacionales de seguridad y defensa, para posteriormente comparar la estructura definida de la realidad nacional, lo que permite finalmente comprender e internalizar en mejor forma las particularidades de uno u otro modelo analizado.

En relación al estudio de los conflictos contemporáneos, este se orienta al análisis de los hechos acaecidos en los escenarios regionales y mundiales, permitiendo entregar nuevas herramientas al futuro quehacer profesional de los oficiales, en un rol de conductores tácticos y operacionales, como también de asesores de Estado Mayor en los diferentes niveles de la conducción, con una clara orientación al análisis de los conflictos bélicos de tipo asimétricos y de tipo híbridos, buscando paralelamente lograr una comprensión de las nuevas tendencias de empleo de una fuerza militar en el ámbito de un conflicto internacional o de las operaciones de paz.

UNIDAD DE APRENDIZAJE	APRENDIZAJE ESPERADO
Geoestrategia	Desarrollar la capacidad para analizar geoestratégicamente un Estado y un teatro de operaciones.
Pensamiento Estratégico II	Habilitar al oficial para identificar los hitos de la evolución del pensamiento estratégico y los desafíos actuales.
Seguridad y defensa	Habilitar al oficial para efectuar el análisis de la estructura de seguridad internacional y nacional, planificación y escenarios de empleo de las FAs.
Conflictos contemporáneos	Desarrollar la capacidad para análisis de los conflictos asimétricos y la guerra híbrida.

Fig. 2: Resumen de los contenidos y aprendizaje esperado en el segundo año en la formación de un oficial de Estado Mayor.

5. Contenidos y competencias por lograr en el III año del Curso Regular de Estado Mayor

El año 2010, el Ejército de Chile tomó la decisión de reincorporar el tercer año a la formación de los oficiales, afectando la duración del CREM a partir de la promoción que ingresó en la fecha aludida. Como consecuencia directa, solo tres promociones (2008, 2009 y 2010) consideraron un período de formación de dos años.⁸

La medida anterior estuvo precedida de un extenso estudio, que entre otras materias confrontó la formación de los oficiales y la demanda nacional, institucional e internacional, del que emergió la conveniencia de contar con especialistas primarios preparados en ámbitos distintos a los institucionales, conocedores de un entorno global, social, político y económico muy diferente al de décadas anteriores. Este contexto constituyó el sustento fundamental para reincorporar un tercer año de estudio, orientado específicamente a las demandas profesionales que exige una sociedad moderna, integrada y participativa.

Por ello, el tercer año del Curso Regular se considera de mayor importancia en la formación como estrategia del oficial alumno, concentrando los procesos de enseñanza-aprendizaje en cuatro módulos diferentes, pero interrelacionados, los que dan cuerpo y vida a la malla curricular. Estos módulos consideran como temas centrales la gestión y administración de recursos y proyectos de defensa, geopolítica, conducción estratégica, ciencias sociales, administración de recursos y políticas públicas, además del Curso Conjunto con los cursos de Estado Mayor de las academias de Guerra Naval y Aérea. Este último curso tiene el propósito de colocar en práctica en un ambiente de fuerzas diversas, lo aprendido en el II CREM respecto al rol de la fuerza terrestre en un teatro de guerra donde actúan las tres instituciones en cuanto a los procesos de planificación y toma de decisiones, como asimismo, el conocimiento profesional de las capacidades de las Fuerzas Armadas en todos sus ámbitos de acción.

8 Para estos egresados se ha dispuesto un plan de capacitación especial, que en poco tiempo permitirá igualar los conocimientos.

El estudio de la gestión y administración de recursos y proyectos de defensa tiene por objetivo entregarles las herramientas a los oficiales alumnos para su futuro desempeño como comandantes en las Unidades de Combate del Ejército, en la gestión y administración de los recursos humanos y materiales puestos a su disposición, o como jefes de proyectos institucionales para su mejor y más completo desarrollo. La adquisición de nuevos sistemas de armas y las sucesivas etapas que este proceso acarrea, involucra a oficiales de Estado Mayor en cada una de ellas: desde su concepción cristalizada en un proyecto institucional hasta la administración eficiente y eficaz de los recursos materiales de una determinada unidad de combate.

El estudio de la conducción estratégica persigue la comprensión por parte de los alumnos de los elementos, tareas y contorno de acción del nivel estratégico de la conducción, representado en el Estado Mayor Conjunto y, particularmente, en la figura del JEMCO o Conductor Estratégico de las Fuerzas Armadas. Para comprender lo anterior, se incursiona académicamente en las formas de realización estratégica, en la inteligencia estratégica, en la responsabilidad que le compete al JEMCO respecto del desarrollo de las capacidades militares de las Fuerzas Armadas. Además, se profundiza en el sostenimiento en dicho nivel, el que incorpora, tanto el de tiempo de paz, como el requerido para cumplir con las expectativas de vida útil de los diversos sistemas de armas en uso en las instituciones de la defensa nacional.

El estudio de la geopolítica tiene como objetivo explicar la concepción de esta disciplina de la ciencia política desde fines del siglo XIX hasta mediados del siglo XX, junto a las diferentes teorías que se han formulado y escuelas que han generado su aplicación. Lo anterior permite a los alumnos comprender determinados fenómenos sociales y políticos que tuvieron lugar en la historia, como asimismo, acontecimientos que están en pleno desarrollo y evolución. Del estudio respectivo y como objetivo adicional, los alumnos podrán en forma didáctica, relacionar los conceptos adquiridos con otras ciencias y disciplinas, tales como la geografía, economía, historia, estrategia, sociología, ciencias políticas y otras afines, entregando las herramientas concretas para una mejor y más completa asesoría en sus funciones como oficiales de Estado Mayor.

El estudio de las ciencias sociales –inserta en un Módulo Superior de Estado Mayor– como un todo, tiene como objetivo entregar a los alumnos las herramientas teóricas de temas tales como derecho, ciencias políticas, relaciones internacionales y comunicaciones, sistematizado en un diplomado desarrollado en la Universidad Católica en 2012. Esta instancia académica contribuirá de manera relevante para que el III CREM comprenda de forma más completa el entorno social, político e internacional en el que se desenvuelve la institución, completando su visión desde una perspectiva holística frente a los fenómenos que afectan o pueden afectar al Ejército y a las Fuerzas Armadas.

La enseñanza de la administración de recursos, cristalizado a través de un diplomado desarrollado en la Universidad de Los Andes para el 2012, tiene como finalidad el estudio

de temas como el capital humano y logístico, además de la profundización en materias relacionadas a la economía de defensa. Estos temas, transversales e indispensables en el bagaje cultural de un oficial de Estado Mayor, le permitirán contar con los conocimientos necesarios para una mejor comprensión de la lógica de la empresa y sus elementos, como asimismo, los conceptos fundamentales de micro y macroeconomía. Ello, a fin de relacionar el quehacer político-económico nacional con la realidad de la institución en dicho ámbito.

El estudio de las políticas públicas, entendidas como las acciones impulsadas por un gobierno en representación del Estado, destinadas a mitigar problemas públicos que afecten a toda o parte de la sociedad, será desarrollado a través de un diplomado ejecutado en el 2012 por la Universidad Adolfo Ibáñez. Esta especialización tiene por objeto complementar el conocimiento de los alumnos en relación a los procesos de toma de decisiones de nivel político y a la relación de los poderes del Estado en la permanente búsqueda de la cristalización del concepto de “bien común”. Lo anterior, bajo la constante fiscalización y control de diversos organismos al amparo de la ley de transparencia.

Como parte del módulo anteriormente reseñado y al término de este, se efectúa un período de aplicación de conocimientos (ciencias sociales, administración de recursos y políticas públicas) desde la perspectiva de la asesoría de la función de Estado Mayor, que permita explicitar la convergencia entre las ciencias y la especialidad primaria.

Nº	MÓDULO	APRENDIZAJE ESPERADO
1	Módulo Superior de Estado Mayor	Desarrollar la capacidad de análisis en temas de derecho, relaciones internacionales, ciencia política y comunicaciones, relacionándolos con el quehacer institucional, social y político nacional.
		Desarrollar la capacidad de análisis del capital humano, capital logístico y economía de defensa, relacionándolos con el quehacer institucional, social y político nacional y, particularmente, con los conocimientos de gestión de recursos aprendidos previamente.
		Desarrollar la capacidad de análisis en la toma de decisiones en el nivel político, vínculo entre los poderes del Estado y Ley de Transparencia, relacionándolos con el quehacer institucional, social y político nacional.
		Desarrollar la habilidad de análisis donde se integren las ciencias sociales, la administración y las políticas públicas a la función de Estado Mayor.
2	Conducción Estratégica	Desarrollar la capacidad de análisis a partir de la identificación de los elementos, tareas y ámbito de acción del nivel estratégico de la conducción.
3	Geopolítica	Identificar la concepción de esta disciplina de las ciencias políticas desde fines del siglo XIX hasta mediados del siglo XX, sus teorías y escuelas, relacionando estos conceptos con otras ciencias y/o disciplinas.
4	Curso Conjunto de las Fuerzas Armadas	A partir de la interacción de los CREMs de las Academias de Guerra de las Fuerzas Armadas, lograr la capacidad de trabajo conjunto entre nuestros alumnos, junto con interrelacionar los conceptos aprendidos en un ambiente de esa naturaleza.

Fig. 3: Resumen de los contenidos y aprendizaje esperado en el tercer año en la formación de un oficial de Estado Mayor.

6. Perfil de egreso del oficial de Estado Mayor

El oficial que cumple las exigencias de los tres años del Curso Regular de Estado Mayor posee las competencias profesionales para desempeñarse como comandante y asesor en la conducción de unidades en el nivel táctico y operacional, como asimismo en la asesoría en el nivel operacional y estratégico en altas direcciones y reparticiones institucionales, extrainstitucionales e internacionales.

En relación con la “conducción estratégica” el oficial que egresa del CREM podrá desempeñarse como asesor en unidades de armas combinadas, altas reparticiones u organizaciones extrainstitucionales e internacionales. Además, estará capacitado para planificar y dirigir operaciones militares de guerra y distintas a la guerra en cualquier nivel de la conducción; planificar y gestionar proyectos de defensa de acuerdo a procedimientos establecidos en la reglamentación institucional, interactuando proactivamente en la consecución de los objetivos organizacionales, aplicar conocimientos doctrinarios y jurídicos para administrar y gestionar los recursos humanos, financieros y materiales que le corresponde por TOE y/o TD, generando credibilidad profesional en el manejo de la información en concordancia con las políticas institucionales; y asesorar en organizaciones institucionales, extrainstitucionales e internacionales de nivel superior, respecto a materias de defensa nacional y las Fuerzas Armadas.

C. CONCLUSIONES

Desde que los oficiales deciden postular a la Academia de Guerra comienzan su preparación en aquellas materias básicas de los estudios estratégicos. Por ello, estando aún en sus unidades de origen, se les exige la lectura de materias introductorias a la estrategia. Lo anterior permite seleccionar oficiales con un conocimiento general referido a la historia militar, cultura militar general y otros temas afines a los estudios estratégicos, así como evaluar otros aspectos relacionados con aptitudes y actitudes propias a un oficial de Estado Mayor, como son la serenidad, dicción y capacidad de oratoria para comunicar una idea.

Después del primer año de estudios, los oficiales están en condiciones de identificar las ventajas y desventajas de los factores geográficos en las operaciones militares y las influencias de los principales sucesos y tratadistas que conforman la evolución del pensamiento estratégico y la perspectiva epistemológica de la naturaleza de la guerra y del conflicto. De esta forma, se ha forjado en los oficiales un pilar básico sobre la naturaleza de la guerra, su legitimidad y la fisonomía de lo militar como arte y ciencia.

Los contenidos planificados para el II CREM permiten introducir al alumno en la era contemporánea, estudiando la dinámica del siglo XX hasta nuestros días, tanto en las diferentes realidades del mundo, regionales y nacional, constituyendo en el nexos fundamental entre los conocimientos adquiridos en el primer año y los estudios que continuarán en el tercero. Lo anterior permite

vincular el inicio de los estudios estratégicos, aumentar y relacionar el conocimiento, para finalmente poder iniciar con las conductas de entrada y competencias necesarias del III CREM.

El tercer año en el CREM ha pasado a ser una respuesta a las necesidades nacionales e internacionales en la formación de los alumnos. Los contenidos considerados en la malla curricular obedecen a la conveniencia de que los oficiales interactúen en un cambiante entorno social, militar y político, para prestar asesorías de alto nivel.

La malla curricular del CREM, sumado a la metodología de enseñanza, sobre las que se sustenta el éxito de este proceso, no deben ser consideradas ni enunciadas como la reencarnación del antiguo CREM que se prolongó hasta el año 2007. Por el contrario, es necesario señalar que los elementos que interactúan para el cumplimiento de objetivos y desarrollo de competencias en nuestros alumnos, se adecúan a los verdaderos requerimientos que nuestros egresados deberán satisfacer, tanto en el ejercicio del mando, como asimismo, en el desarrollo de asesorías en cualquier nivel.

Como se puede observar, la formación del oficial-alumno del Curso Regular de Estado Mayor en los estudios estratégicos contempla una gradualidad y secuencialidad que ha sido estructurada en ejes y módulos, a lo largo de sus tres años de formación, que se orienta en cuatro ejes: polemología (I CREM), seguida del análisis de los conflictos contemporáneos en el segundo año; pensamiento estratégico, para el estudio de la historia militar y la transformación del arte militar desde la antigüedad y hasta la época moderna; seguridad y defensa, a partir del II CREM, y una perspectiva de las ciencias sociales, administración y políticas públicas junto a la conducción estratégica en el último año, complementario a la formación que entrega el curso conjunto; geografía militar, geoestrategia y geopolítica, que en su totalidad intenta analizar la influencia de los factores geográficos en los estudios políticos y estratégicos.

MÓDULOS DE ESTRATEGIA		
I CREM (Estrategia I)	II CREM (Estrategia II)	III CREM (Estrategia III)
POLEMOLOGÍA	CONFLICTOS CONTEMPORÁNEOS	MÓDULO SUPERIOR DE ESTADO MAYOR: CIENCIAS SOCIALES ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS POLÍTICAS PÚBLICAS APLICACIÓN DE ESTADO MAYOR
PENSAMIENTO ESTRATÉGICO I	PENSAMIENTO ESTRATÉGICO II	CONDUCCIÓN ESTRATÉGICA CURSO CONJUNTO DE LAS FUERZAS ARMADAS
GEOGRAFÍA MILITAR	SEGURIDAD Y DEFENSA	GEOPOLÍTICA
	GEOESTRATEGIA	

Las materias son complementadas, integradas o profundizadas en dos momentos importantes del currículo: el curso conjunto que realizan los oficiales-alumnos del III CREM (junto a los oficiales de la Academia de Guerra Naval y Aérea), y la unidad de Aplicación de Estado Mayor, bajo la

responsabilidad del Departamento de Estudios Estratégicos, que integra y relaciona a las ciencias militares los diplomados en ciencias sociales, administración de recursos y políticas públicas que los alumnos realizan en su último año en la Academia de Guerra.

Además, se agrega la complementación de currículo con actividades relevantes, como los juegos de guerra, dos de ellos del nivel operacional y uno estratégico, seminarios de liderazgo, pensamiento crítico, gestión comunicacional y trabajos de investigación, conducentes a la obtención del grado académico de magíster en ciencias militares.

Todo lo anterior permite formar un oficial de amplia cultura general y específica militar, actualizados en sus conocimientos y con un elevado espíritu crítico y creativo, capaz de ejercer el mando o la dirección de las unidades y reparticiones institucionales más significativas y asesorar en el nivel operacional y estratégico en altas direcciones y reparticiones institucionales, extra-institucionales e internacionales, conforme a los siguientes ejes y competencias:

EJES Y COMPETENCIAS DE LA "ESTRATEGIA" EN EL CURSO REGULAR DE ESTADO MAYOR	
POLEMOLOGÍA CONFLICTOS CONTEMPORÁNEOS	Los oficiales demostrarán habilidad para analizar las teorías sobre la naturaleza de la guerra y el conflicto, de tal forma de reflexionar sobre el por qué el objeto de estudio de las ciencias militares es la guerra. A partir del estudio de batallas y grandes capitanes, tendrán la habilidad de identificar los influjos intelectuales, estrategias, organizaciones y tácticas respectivas, para deducir la esencia del pensamiento estratégico contemporáneo.
PENSAMIENTO ESTRATÉGICO I y II	Los oficiales demostrarán condiciones de analizar la evolución del concepto de estrategia y la forma en que ha variado el empleo de la fuerza a través del estudio de sus principales pensadores y teorías desde a.C., hasta alcanzar su definición y delimitación actual.
CONDUCCIÓN ESTRATÉGICA SEGURIDAD Y DEFENSA	Los oficiales demostrarán habilidad para asesorar en el nivel de unidades de armas combinadas, altas reparticiones y organismos internacionales.
GEOGRAFÍA MILITAR GEOESTRATEGIA GEOPOLÍTICA	Los oficiales demostrarán condiciones de incorporar en sus análisis los factores relacionados con el escenario en todas sus dimensiones.

BIBLIOGRAFÍA

Plan de Estudios de la Academia de Guerra (2012).

VON CLAUSEWITZ, Karl (1994). *De la Guerra* (Resumen), Barcelona: Editorial Labor S.A.

MUNILLA GÓMEZ, Eduardo (1984). *Introducción a la Estrategia Militar Española*. Madrid: Servicio de Publicaciones del EME.

MONTE MARTÍNEZ, Manuel (1995). *La Guerra, Su Conducción Política Estratégica*. Santiago: Biblioteca del Oficial.

SÍNTESIS DE LA EVOLUCIÓN DEL SERVICIO MILITAR; EL MACROPROCESO, ASPECTOS LEGALES; LA SELECCIÓN EN LA CONSCRIPCIÓN E IMPORTANCIA

JORGE VILLARROEL CARMONA¹

Coronel (R)

Resumen: Este artículo presenta una síntesis de la evolución del servicio militar, el concepto de macroproceso; que converge y funde los procesos del servicio como tal y la selección del contingente, el registro de los aspectos legales que le avalan y su importancia en la fuerza terrestre.

Palabras clave: Evolución del servicio militar, macroproceso, aspectos legislativos e importancia del proceso de selección.

Abstract: This article presents a synthesis of the evolution of military service and the concept of macro-process which join and form the foundation of the processes of the service as such, and the selection of the contingent, the register of legal aspects which support it, and its importance in the land force.

Key words: Evolution of Military Service, Macro-process, Legal Aspects, Importance of the Selection Process.

A. INTRODUCCIÓN

Antes de comenzar la vida republicana en Chile, se formaron las milicias, más tarde, consolidado los primeros gobiernos, se crean los cuerpos cívicos y recién en 1900 aparece la figura del servicio militar obligatorio.

En efecto, el servicio militar obligatorio (SMO) fue establecido a principios del siglo XX. Aunque su extensión es universal, es decir, se funda en el carácter obligatorio y solidario de la carga públi-

1 Oficial del Arma de Caballería Blindada, Licenciado en Ciencias Militares, posee el título profesional de oficial de Estado Mayor, Profesor Militar, Magíster en Gestión y Planificación Estratégica otorgado por la Academia de Guerra, Diplomado en Planificación y Gestión estratégica de organizaciones (Acapomil), Diplomado en Recursos Humanos (Icare), Diplomado en Planificación ante desastres naturales (Acague-Onemi). Actualmente, se desempeña como Asesor de Estado Mayor en el Comando de Operaciones Terrestres. El año 2002 fue Jefe del Departamento de Reclutamiento de la DGMN, y durante los años 2003 al 2005, Jefe de Departamento en la DOE y delegado del Ejército de Chile en la modernización del Servicio Militar, y desde el año 2007 a la fecha, integra el Puesto de Mando del Servicio Militar.

ca, el costo de este modelo de conscripción es muy elevado y no esta acorde con las necesidades actuales de la defensa nacional. Por lo mismo, desde su comienzo su aplicación fue selectiva, para lo que se diseñó un sistema de reclutamiento que permitiera seleccionar el contingente a partir de la Base de Conscripción. Con algunas variaciones, este sistema se ha mantenido en el tiempo, dando lugar a lo que se conoce como un modelo obligatorio-selectivo de conscripción.²



La selección de acuerdo a definición, es la acción de escoger a personas entre todas las de su especie por considerarlas más adecuadas.³

De acuerdo a lo señalado precedentemente, y a las orientaciones institucionales, la actividad de seleccionar ciudadanos durante el mes de marzo, busca efectivamente obtener el mejor recurso humano para cubrir los cargos de soldado establecidos en las estructuras orgánicas de las diferentes unidades.

Para lograr lo anterior, se desarrolla un proceso del servicio militar, que dada su complejidad, no comienza en el momento de la convocatoria, sino mucho antes, y es en la práctica, un trabajo que exige la interacción de varios estamentos y que obliga a buscar eficiencia durante la convocatoria.

El presente artículo tiene por finalidad plantear la evolución que ha tenido el servicio militar, su contextualización como macroproceso, sus aspectos legales, la actividad de selección y su importancia. Nos ocuparemos en este artículo de la conscripción ordinaria.

B. EVOLUCIÓN DEL SERVICIO MILITAR

En gran parte del siglo XIX en el país existió un sistema de milicias, a través de la Guardia Nacional. El modelo fue cambiado el 5 de septiembre de 1900, con la promulgación de la Ley N°

² *Libro de la Defensa.*

³ *Diccionario de la Real Academia.*

1.362 (“De Reclutas y Reemplazos en el Ejército y Armada”), que en síntesis estableció la obligatoriedad y que en 1931, rigió además, para la Fuerza Aérea.

Los textos legales se fueron modernizando más tarde con la promulgación de la Ley N° 678 de 1925, luego, por intermedio de la Ley N° 11.170 de 12 de junio de 1953, “de reclutamiento” y posteriormente el 2 de agosto de 1978, se promulga el Decreto Ley N° 2.306 “Normas sobre reclutamiento y movilización de las FF.AA.”

Es en septiembre de 2005, a través de la promulgación de la Ley N° 20.045, que moderniza el proceso de selección, manteniéndose las modalidades de cumplir el servicio militar obligatorio, esto es “*mediante la conscripción ordinaria, los cursos especiales o la prestación de servicios*”.⁴

Es mediante esta nueva norma que se fomenta la voluntariedad en la presentación de los ciudadanos en edad militar, pero, mantiene subsidiariamente el carácter de obligatorio, del mismo.

Si tuviésemos que señalar una diferencia característica de la norma modificada a la que la precedió, podríamos señalar que la anterior obligaba a todo chileno en edad de 18 años a presentarse en los cantones de reclutamiento para inscribirse para cumplir el servicio militar al año siguiente, y quienes no lo hacían dentro del plazo señalado (de enero a septiembre del año que cumplían 18 años) cometían infracción a la ley y se exponían a ser sancionados con la pena de presidio menor en su grado mínimo, o bien debían ser sometidos a realizar el servicio militar obligatorio por el doble de tiempo por el que fue llamado el contingente de su clase.⁵ En la nueva norma no se obliga a la inscripción, solamente, se acoge la decisión planteada de presentación voluntaria.⁶

Lo acontecido en Chile, con la modernización de la norma que establece el servicio militar, no solo tiene su fundamento por la necesidad de desarrollar avances en materia de defensa y buscar incentivos que benefician a los jóvenes que realizan su servicio militar, sino también, acoge los cambios experimentados por el mundo al término de la Guerra Fría, consustancialmente las demandas de la juventud y las opiniones de los distintos actores del país.

Varios países, han modificado sus normas legales con relación al servicio militar, incidiendo que de obligatoriedad transiten hacia la voluntariedad. Sus resultados, han generado una mayor aceptación por quienes están en edad militar de cumplir con esta carga pública.

4 Decreto Ley N° 2.306 de 1978, refrendado en la Ley N° 20.045 de 2005, artículo 13.

5 *Ibidem*, artículo 70.

6 Ley N° 20.045 de 2005, artículo 29.

La situación anteriormente planteada, ocurrió como fenómeno el año 1995 en Argentina, en la que el Presidente Carlos Saúl Menen anunció el cese del servicio militar obligatorio que había permanecido 95 años, sancionada en 1901.⁷

Análoga situación, tuvo que adoptar el gobierno de Aznar en España a fines de la década de los 90, al terminar definitivamente con el servicio militar obligatorio, después de más de 250 años de vigencia y modificar todo hacia lo profesional, en carácter tridimensional.

En Chile, a pesar que se mantenía el cuerpo legal, en la década de los 90 fueron introduciéndose varios cambios tendientes a beneficiar a los ciudadanos que hacían el servicio militar como conscripción ordinaria, esto es, se rebajó de dos años la permanencia a trece meses, no obstante la Ley determina que el servicio será de hasta dos años,⁸ se introdujeron programas de nivelación de estudios con convenios vía Ministerio de Educación, y a un porcentaje de contingente les fue impartido cursos de capacitación a través del Servicio Nacional de Capacitación y Empleo (SENCE).

Con la nueva normativa que rige a partir del año 2005, si bien las formas de realización del servicio militar se mantienen, se privilegia la voluntariedad.

Una vez acuartelado el ciudadano voluntario, ingresa a cumplir el servicio militar obligatorio, y se subordina a la legislación, principios y normas reglamentarias institucionales.

C. PROCESO DEL SERVICIO MILITAR

El proceso del servicio militar es bastante más amplio de lo que algunos imaginan, y en la práctica constituye un verdadero macroproceso, que comprende un período extenso de un año calendario y que se sitúa por ende, encima del proceso de selección.



7 Ley N° 4.031 de la República Argentina del año 1901.

8 Decreto Ley N° 2.306, artículo 35, ratificado en Ley N° 20.045.

Este “Proceso del servicio militar” o macroproceso, comienza cuando la Dirección General de Registro Civil e Identificación remite en el mes de enero a la Dirección General de Movilización Nacional (DGMN), la nómina de las personas que durante el año cumplirán dieciocho años de edad, con indicación de Run, fecha de nacimiento y lugar de residencia, con el objeto que la DGMN materialice la inscripción automática en el registro militar y elabore la base de conscripción, la distribución y convocatoria de estas personas y la realización de los sorteos.

Por su parte el Ejército establece anualmente sus necesidades de contingente, requerimiento que remite a la DGMN, que cuantificado y de acuerdo al registro de voluntarios sirve de base para realizar el sorteo general en el mes de octubre.

La cantidad de contingente que debe acuartelarse cada año es determinada por el Presidente de la República a proposición de ministro de Defensa Nacional, conforme a los requerimientos de las FF.AA.⁹

Lo anterior se cumple a través de un decreto exento, firmado por el ministro de Defensa Nacional (por orden del Presidente) que establece la cuota y el período, vale decir, determina el día de inicio y término de la conscripción ordinaria, de las personas voluntarias.

Conforme a lo anterior, la institución inicia el proceso de planificación, el que culmina con la ejecución de la selección y acuartelamiento del contingente.

Por lo que se puede apreciar, el proceso previo tiene una duración de un año, comienza en enero por parte de la DGMN, estamento ministerial que transforma la nómina de personas con 18 años en el denominado “registro militar”, y conforma la “base de conscripción”, que además, de ser integrada por estas personas, la conforman los hombres disponibles del año anterior y aquellos que por enfermedad o por el hecho de haberse encontrado procesados por delitos que no merezcan pena aflictiva o por haber sido condenados a una pena inferior, se hallaban imposibilitados para realizar el servicio militar en el año que les correspondía hacerlo.¹⁰

Este paso permite que los varones en esta situación concurren a los cantones de reclutamiento para manifestar su decisión de presentarse voluntariamente a cumplir con la obligación de realizar el servicio militar.¹¹

9 Ley N° 20.045 de 2005, artículo 20.

10 Ley N° 20.045, de 2005, artículo 21.

11 *Ibidem*, artículo 29A.

D. ASPECTOS LEGALES

El servicio militar, amparado por ley, moderniza los mecanismos de selección del proceso, modificando y creando varias instancias, que en síntesis son:

- Pasa de inscripción obligatoria a una eminentemente “voluntaria”.
- Dispone un sorteo general que permite aleatoriamente sortear los ciudadanos que conformando la base de conscripción no expresaron su decisión de cumplir con el servicio militar.
- Crea la comisión especial de acreditación, instancia que resuelve las reclamaciones de las personas sorteadas, con la finalidad de hacer valer los motivos de exclusión.
- Crea la Comisión Nacional de Reclutamiento, encargada de supervisar y controlar el proceso de reclutamiento y selección del contingente.

Al estar consagrado por norma, la persona concurre al cantón de reclutamiento a expresar su decisión de presentarse voluntario, pero, se debe entender *“a cumplir con la obligación de realizar el servicio militar”*.

E. PROCESO DE SELECCIÓN Y LA ORGANIZACIÓN DE LAS COMISIONES

El proceso de selección del contingente es cumplido normalmente en cinco semanas calendario. Desde la promulgación de la nueva norma puesta en ejecución a partir de 2006 y que rige a la fecha, los resultados han conllevado disponer de un 100% de voluntariedad para el servicio militar obligatorio.

Esto no ha significado que solo personas voluntarias hayan participado en el proceso de selección, también los han hecho las personas sorteadas o no voluntarias.

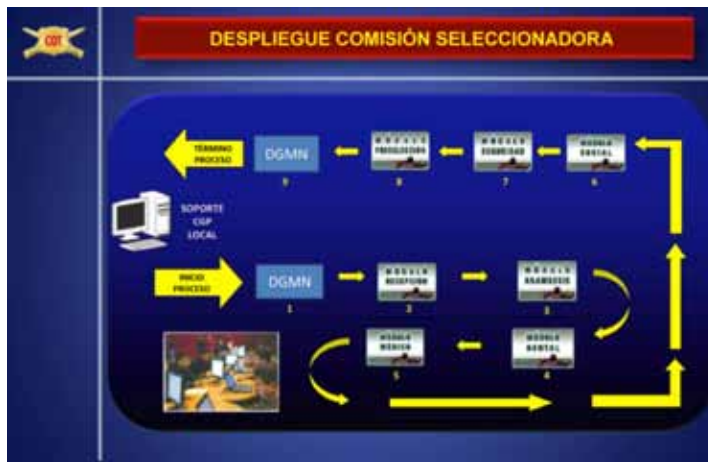


Para la programación del proceso de selección se han dejado las tres primeras semanas para las personas voluntarias, y las dos últimas semanas para los no voluntarios.

El proceso se inicia una vez que el ciudadano convocado se presenta a la Comisión de Selección, conforme al llamado que realiza DGMN, cuyos listados establecen los nombres de los convocados por día.

Las comisiones seleccionadoras se organizan a base de cinco subcomisiones:¹²

- 1) Subcomisión Informaciones, Identificación y Estadística.
- 2) Subcomisión Registro de Antecedentes Personales.
- 3) Subcomisión Sanidad.
- 4) Subcomisión Asuntos Especiales.
- 5) Subcomisión de Seguridad.



Cada una de las subcomisiones integrada por personal con experiencia, profesional y técnica en su ámbito.

Las comisiones de selección, podrían clasificarse como siguen:

- 1) Principal o centralizada de la UAC
- 2) Secundaria de la UAC
- 3) Regimentaria.

12 CAO 10001. Edición año 2006.

Será una comisión principal o centralizada de la UAC, aquella que se determina organizada a base de personal de planta, debiendo trasladarse hacia el núcleo central del país, y proceder conforme a normativa reglamentaria, que debidamente organizada y con facultades delegatorias procede a seleccionar ciudadanos convocados, cuyos llamados y presentación obedecen a los cuadros de distribución elaborados por la DGMN.

Será secundaria, aquella comisión que se conforma en forma subsidiaria a una principal, para la obtención del recurso humano de una localidad, normalmente en la zona donde se encuentran las unidades.

Y comisión regimentaria aquella que la propia unidad organiza para seleccionar a su contingente, y que normalmente convocan en los propios cuarteles.

En toda Comisión de Selección habrá un oficial jefe, quien tiene la responsabilidad de firmar los certificados a los que resulten preseleccionados en condiciones de ser acuartelados.

Efectuada la selección correspondiente, será tarea de la Comisión de Selección citar a las personas voluntarias y sorteadas aptas sin problemas, en una determinada fecha, a objeto de comunicarles su situación final, obligaciones y trámites posteriores. (Fecha de presentación en los regimientos; fecha de traslado aéreo o terrestre, etc.).

E. AVANCES EN LA DOCUMENTACIÓN DE LOS PROCESOS DE SELECCIÓN

El año 2008 fue puesta en vigencia una ficha consolidada de selección, denominada “Formulario Único”, utilizable para género masculino y femenino, y que agrupa en 23 páginas los documentos a ser empleados por parte de cada una de las subcomisiones en un solo cuerpo y que contiene todos los antecedentes que permitan definir la aptitud del ciudadano para ser acuartelado. Cada parte es firmada por cada uno de los profesionales jefes de subcomisiones que la integran, lo que constituye un registro de plena validez, y permite por ende, disponer de un historial y bitácora para las comisiones y unidades.



A partir del año 2010 se implementó al formulario impreso, uno de carácter digital, iniciando una marcha blanca con algunas unidades de la Región Metropolitana, lo que, por eficiencia se amplió al proceso 2012, desde Santiago a Temuco.



El sostenimiento del sistema computacional actualmente cubre un 60% de las necesidades, donde personal de informática del Comando General de Personal ejecuta el soporte técnico y han sido los artífices y quienes implementaron los campos de esta plataforma, cuyos alcances obtenidos han concebido una herramienta que ha generado múltiples modalidades de uso, ya que junto con definir la condición de apto, no apto o disponible de las personas convocadas, subsidiariamente ha permitido disponer de una base de datos del contingente donde se registra cronológicamente las actividades desarrolladas durante el servicio militar obligatorio y además, como valor agregado permite mantener el parte de fuerza en línea y un sinnúmero de datos, como lugar de residencia (villa o población, comuna, ciudad, región), código de teléfono, teléfono, móvil, mail, lugar de nacimiento, número del cantón, rubro, fecha de presentación y situación educacional, etc.



El uso de esta herramienta es vasto, va desde los partes de fuerza por unidades en forma automática; hasta poder conocer en forma –igualmente– automática, respecto a las enfermedades que ha sufrido o convalidado un determinado SLC, los puestos obtenidos en las revistas de instrucción, los permisos extendidos, antecedentes que pueden obtenerse por parte de las UACs, las oficinas de asistencia del soldado y quienes tengan grado de acceso, a través del portal del Ejército SIAP.

El puesto de mando del servicio militar liderado por el COT, es el estamento que inicialmente planifica y en la fase de preparación coordina con la DGMN la proyección por día que tendrá el desarrollo del proceso de selección, para posteriormente en la fase ejecución, informar diariamente al alto mando, respecto de los resultados que van experimentando cada una de las UACs en el proceso y la cuota a completar por ellas, de igual forma coordina los traspasos desde unidades con excedentes de preseleccionados aptos a unidades deficitarias que requieran completar. Por otra parte, planifica y dirige la ceremonia principal de acuartelamiento y coordina el traslado del nuevo contingente a sus unidades de destino. Posteriormente, es la instancia responsable de elaborar el informe final, del que se obtienen las lecciones aprendidas.



De acuerdo con lo anterior, el proceso de selección del contingente del Ejército es controlado, dirigido y supervisado desde Santiago, donde funciona el puesto de mando del servicio militar, integrado por delegados de diferentes reparticiones que interactuadamente asesoran, permitiendo monitorear el proceso desde principio a fin, instancia que es la encargada de llevar una información diaria del comportamiento selectivo.



F. CONCLUSIONES

1. De la evolución del servicio militar

El servicio militar como institución, surge con la Revolución Francesa entendiéndose, en la que se establece en el concepto de la nueva república los deberes cívicos de sus conciudadanos, ese paradigma ilumina las nuevas naciones.

En buena parte del siglo XIX se establece en Chile un sistema de milicias, desde los albores de la independencia y más tarde Diego Portales, gestor de vigorizar la Guardia Nacional, cuerpos cívicos, modalidad que permite enfrentar los dos hechos bélicos o guerra externa en ese siglo.

El sistema imperante de los cuerpos cívicos se modifica con la promulgación de la Ley 1.362 (“De Reclutas y Reemplazos en el Ejército y Armada”), en el año de 1900, en la que se establece el concepto de obligatoriedad del servicio militar.

A la fecha el servicio militar en Chile cuenta con 112 años, y constituye por sí mismo una institución y sirve a todas las ramas de la defensa nacional.

2. El macroproceso

Es interesante entender que el proceso del servicio militar constituye un macroproceso, que comprende desde la remisión de la nómina de ciudadanos con dieciocho años por parte de la Dirección General de Registro Civil e Identificación, la transformación de esta en el registro militar, que permite conformar la base de conscripción por parte de la DGMN, la distribución y convocatoria por parte de este organismo ministerial y el trabajo de preparación y ejecución por parte del Ejército, culminando con el acuartelamiento del contingente.

Lo anterior, etimológicamente es clasificado como un proceso, porque efectivamente obedece al conjunto de actividades mutuamente relacionadas que interactúan, las que transforman finalmente al ciudadano –en mérito a las variables selectivas– que se presenta en “apto seleccionado”, “no apto” o “disponible”.

La lista de llamados al servicio militar obligatorio se obtiene de las personas voluntarios y aquellos jóvenes que resultaron sorteados de la clase llamada (nacidos en el mismo año) en forma selectiva.

En efecto, de un promedio anual de 100.000 jóvenes, aproximadamente 20.000 son voluntarios y alrededor de 35.000 resultan sorteados, conformando ambas cifras la lista de llamado anual. Los estudiantes, tanto de enseñanza superior como aquellos que han obtenido becas de estudio para cursar la enseñanza media, pueden postergar su servicio militar hasta por doce años.

3. Aspectos legales

Tomando como base lo tipificado en la norma, y a lo señalado en el Artículo 13 de la Ley 20.045, se señala *“que una de las formas de cumplir con el deber militar, es el servicio militar obligatorio”* y refrendado en varios artículos de esa ley, no da cabida a interpretaciones, por lo que se ratifica que todo ciudadano que expresa la voluntariedad debe estar muy conciente, que su decisión es para cumplir con un deber cívico, por tanto –lo sustancial– no está en duda conceptual si es voluntario ¿a cumplir con un deber voluntario u obligatorio?

¿Qué significa ser voluntario? La única respuesta del significado de voluntariedad es en el contexto de resolver por propia y personal decisión, el de manifestar su interés por hacer el servicio militar, pero, su decisión se transforma en obligación a participar en el proceso de selección y una vez acuartelado, se ha reclutado como soldado conscripto a un servicio militar obligatorio, por ende, la persona no puede argüir que su condición le permite fundamentar su baja por el mero hecho de su voluntariedad inicial.

4. De la selección del contingente y su importancia

El proceso de selección, si bien lo realiza un determinado número de integrantes de la unidad, no es menos cierto que la actividad a cumplir trasciende a su unidad y no por el hecho que el resto no integra esa comisión, no deban contribuir a ella, considerando que esta actividad es la más importante que tiene una determinada unidad a comienzos de año, y sus resultados van a afectar a la fuerza terrestre.



Si bien la selección del contingente obedece a la idea de escoger los mejores ciudadanos como resultado de un acabado proceso selectivo, la actividad de difusión que se debe realizar previamente busca atraer a los mejores jóvenes y debe ser desarrollada por todos quienes vistan el uniforme y como complemento de aquella que cumple la DGMN.

El trabajo de selección del contingente ordinario tiene un impacto en la fuerza y por tanto repercutirá en el alistamiento y disponibilidad operacional.

La fuerza terrestre está integrada por personal de planta (oficiales, suboficiales, clases y SLTPs) y SLCs, y estos últimos representan el 34% del total de la fuerza, ahí radica su importancia, en ese aspecto porcentual está la trascendencia.

El antecedente porcentual antes indicado denota la importancia que reviste en la fuerza, contingente que una vez licenciado conforma la reserva.

En la última década ha habido todo un esfuerzo tecnológico en modernizar y hacer más eficiente la labor de las comisiones, logrando desarrollar un sistema en línea, digitalizado, que actualmente, además de permitir los informes en carácter automático, contribuye al portal del Ejército.



Lo explicitado precedentemente cobra fuerza en las nominaciones de quienes integren las comisiones de selección, en el sentido que todo esfuerzo y trabajo es cometido por personal altamente calificado, y con pleno convencimiento de desarrollar un trabajo solidario, ya que no solo los integrantes de las comisiones tienen responsabilidades, sino toda la institución asume esta importante responsabilidad, que es la razón y fundamento legal para completar los recursos humanos de la fuerza terrestre.

5. Del puesto de mando del servicio militar

El puesto de mando es una organización transitoria que cumple como tareas iniciales coordinar el seminario a nivel institucional sobre el desarrollo del proceso de selección del contingente y revistar las sedes de convocatoria, sean cuarteles o recintos civiles determinados por la DGMN. Siendo su principal función la de supervisar y dirigir la selección que realizan más de cincuenta comisiones de selección del Ejército.



El puesto de mando –teóricamente– culmina sus actividades efectuado el transporte operativo, pero el COT continúa en esta tarea hasta un mes después de terminada la fase ejecución de la selección, cuando recibe los informes de cada una de las UACs involucradas en el proceso y elabora el informe final, documento que servirá de base para el nuevo proceso de planificación.

BIBLIOGRAFÍA

Ley N° 1.362 “De Reclutas y Reemplazos en el Ejército y Armada”, de 5 de septiembre de 1900.

Ley N° 678 de 1925. Que aumenta el tiempo de permanencia del contingente.

Ley N° 11.170 “De reclutamiento”, de 12 de junio de 1953.

Decreto Ley N° 2.306, “Dicta normas sobre reclutamiento y movilización de las Fuerzas Armadas de Chile”, de agosto de 1978.

Ley N° 4.031 que establece el servicio militar obligatorio en la República Argentina.

Ley N° 20.045, “Ley que moderniza el servicio militar obligatorio”, de septiembre de 2005.

Libro de la Defensa Nacional.

CAO 010001. Cartilla para la Selección, Acuartelamiento y Licenciamiento del Contingente. Edición 2006

FRONTERAS INTERIORES; UNA CONTRIBUCIÓN DEL EJÉRCITO VIGENTE

TCL. MARCELO MASALLERAS VIOLA¹

CRL. (R) RODOLFO ORTEGA PRADO²

RESUMEN: Entre los años 1990 y 1994, el Ejército realizó un estudio sobre los espacios vacíos en el territorio nacional, concluyendo que había zonas del territorio postergadas respecto de las actividades de competencia del Estado e hizo una propuesta a las autoridades políticas de la ubicación de dichas zonas, que denominó "Fronteras Interiores". Diversos estudios posteriores han confirmado la clasificación que hizo el Ejército en 1994, y en la actualidad el gobierno cuenta con un instrumento para facilitar las decisiones relacionadas con la mitigación de las Fronteras Interiores o Territorios Aislados.

Palabras clave: Fronteras Interiores, Territorios Aislados.

Abstract: Between 1990 and 1994, the Army carried out a study on empty spaces in national territory, concluding that there were backward zones of the country with respect to the competitive activities of the state, and made a proposal to the political authorities where these zones were located which was called "Interior Borders". Various subsequent studies have confirmed the classification made by the Army in 1994, and at present the government processes an instrument to facilitate decisions related to the mitigation of Interior Borders or Isolated Territories.

Key words: Interior Borders, Isolated Territories.

INTRODUCCIÓN

En 1990, el Ejército de Chile inició un estudio respecto de aquellas zonas del territorio nacional cuyo desarrollo estaba postergado en relación al resto del país y que se presentaban como áreas excluidas de la acción del Estado. Estas zonas, que en algunos casos se circunscribieron a comunas específicas y en otras a espacios con identidad fisiográfica, no solo estaban escasamente pobladas, sino que también se mostraban como permeables a influjos de otras identidades e incluso su abandono podía afectar a la seguridad y la defensa nacional.

1 Oficial de Estado Mayor del arma de artillería. Profesor de Historia Militar y Estrategia. Realizó el curso común y avanzado de operaciones y guerra en la Academia de Comando y E.M. del Ejército de EEUU. Actualmente se desempeña como profesor del Departamento de Estudios Estratégicos de la Academia de Guerra.

2 Doctor por la Universidad Complutense de Madrid. Se desempeña como profesor del Departamento de Estudios Estratégicos de la Academia de Guerra.

En 1994 y como resultado de diferentes estudios, seminarios y actividades académicas relacionadas, el Ejército hizo entrega de una propuesta al Ejecutivo, respecto de aquellas zonas de Chile que clasificó como Fronteras Interiores.³

Después de diecisiete años, se ha estimado conveniente aportar una mirada retrospectiva de la propuesta inicial y del estado de la cuestión en general. Para ello, en primer lugar se hará mención al origen, metodología y mapa de Fronteras Interiores sugerido por el Ejército. Posteriormente, se aportará una reseña de la voluntad y decisiones políticas que la proposición tuvo en las autoridades de gobierno de la época, para a continuación, contribuir a señalar la situación presente según el organismo de gobierno donde está radicado el estudio. Finalmente, se concluirá sobre la reseña anterior y se dejará en evidencia la forma en que el Ejército continúa aportando en esta materia, como parte de sus responsabilidades con la sociedad.

DESARROLLO

Los espacios geográficos y las relaciones de poder que en ellos se suceden, históricamente han sido preocupación de los gobernantes y estudiosos de la política y relaciones internacionales. A inicios del siglo XX, las fronteras constituyeron un referente importante en el pensamiento geopolítico, cuyos autores, con diferentes matices, las clasificaron y coincidieron en señalar, que *“la expansión del área efectiva del Estado debe ser estudiada en términos de su relación con la parte del Estado eficazmente organizada”*. En ese contexto, los académicos fueron paulatinamente construyendo una tipología de las fronteras, catalogándolas de fronteras naturales, marítimas, artificiales, dinámicas, vivas, estables y otras que, en definitiva, comprendían una observancia geográfica, económica, cultural y política. Específicamente, a mediados de los años setenta del siglo pasado se comenzó a hablar de *“Frontera Interior”*, para referirse a aquellos áreas dentro de un Estado donde es necesario la preservación de la identidad nacional, el progreso y bienestar en zonas que deben ser protegidas de la *“influencia foránea negativa”*.

En relación con lo anterior, se dio mucha importancia a las estructuras políticas dentro de los Estados y al por qué a las áreas densamente pobladas se les consideraba de mayor importancia que a las áreas rurales. La explicación a ello era sencilla: en los procesos democráticos, el acceso al poder está definido por la cantidad de votantes y no por el interés que significaría desarrollar una zona menos poblada.

De esta forma, los espacios menos habitados dentro de cada Estado e incluso entre los Estados, son los espacios en *“transición”*, cuya evolución estará sujeta a la voluntad política, al interés

³ *Memorial del Ejército N° 445, 1994 “Conquista y Consolidación de las Fronteras Interiores: Una tarea del Ejército”.*

nacional y a las necesidades de progreso nacional. Esta concepción general, motivó al Ejército de Chile para hacer una propuesta institucional en miras a la integración del territorio nacional y al desarrollo del país.

1. Origen de la proposición del Ejército

La historia del Ejército de Chile está plagada de sucesos fundacionales y de articulación de nuevas áreas territoriales. La creación de pueblos, fuertes y villorrios fue, en la práctica, La continuación de una actividad iniciada desde la época de la conquista, siendo la pacificación de La Araucanía un claro ejemplo. La presencia militar en Chiloé, Puerto Montt y Punta Arenas e incluso la Antártica, fueron otro tanto. Durante el siglo XX, la construcción de la Carretera Longitudinal Austral caracteriza íntegramente esta aseveración, por cuanto con su construcción se ha incorporado efectivamente una vasta zona al territorio nacional.

Por ello, desde siempre el tema de las fronteras, colonización e integración del territorio han sido preocupación de la institución, bajo una perspectiva dirigida a ampliar los espacios para la vida humana y consolidar el ejercicio de la soberanía nacional.

Consecuente con lo anterior y como uno de los hitos del aporte que el Ejército hace al desarrollo del país, en 1993, un equipo de trabajo integrado por personal de la Academia de Guerra, Academia Militar Politécnica e Instituto Geográfico Militar, efectuó un estudio sobre aquellas áreas del país que se diferenciaran del resto del territorio nacional por lo siguiente:

- Zonas del país que no estuvieran vinculados total y efectivamente a la acción del gobierno.
- Áreas geográficas de Chile donde se dificultara el desarrollo de las actividades humanas y productivas, por su distancia del núcleo vital.
- Zonas del país donde predominara la ausencia de vías de comunicación.
- Áreas del territorio nacional donde persistiera la influencia económica y cultural extranjera.
- Localidades del territorio nacional donde la percepción ciudadana fuera la de postergación del resto de la población nacional.

2. Metodología empleada por el Ejército

Para realizar el trabajo que la institución se autoimpuso, el método consideró la superposición de mapas temáticos, basados en la identificación de áreas que cumplieran las premisas anteriormente predefinidas, interrelación de elementos asociados e información estadística.

Para estos efectos se utilizó cartografía 1:3.000.000 (uno a tres millones) y, posteriormente, se elaboraron los mapas pertinentes con cada uno de los factores antrópicos y

naturales elegidos para analizar la determinación de las “fronteras interiores”, concepto que se definió como:

Espacios terrestres –bajo la soberanía de Chile– no vinculados total y efectivamente a la acción del gobierno central y/o regional, donde se dificulta el desarrollo de las actividades humanas y productivas por su distancia del núcleo vital y geohistórico del país, la ausencia de vías de comunicación, la influencia económica y cultural extranjera y la percepción ciudadana colectiva –en cada uno de espacios geográficos– de constituir un ente diferente, separado y/o postergado del resto de la población nacional y que no alcanza a disfrutar del bienestar general debido a factores geográficos adversos.

Los mapas temáticos seleccionados para estos fines fueron: geomorfología; división político administrativa; población; redes viales; ferrocarriles; aeródromos; aeropuertos y puertos. Además, se elaboraron mapas de inversión pública, de servicios públicos y privados, de hidrografía, de climatología, de fitogeografía, de transporte y comunicaciones.

La yuxtaposición de los diferentes mapas con tecnología del Instituto Geográfico Militar, permitió en definitiva la enunciación de las probables fronteras interiores e insularidades geográficas, que constituyeron el registro base para confeccionar el mapa preliminar del territorio chileno continental sudamericano.

No se incluyó el Territorio Antártico Chileno y las islas de Oceanía, dadas sus particulares condiciones geográficas y por obedecer a tipos de integración diferentes al modelo de fronteras interiores y por ende, sujetos a decisiones y acciones distintas.

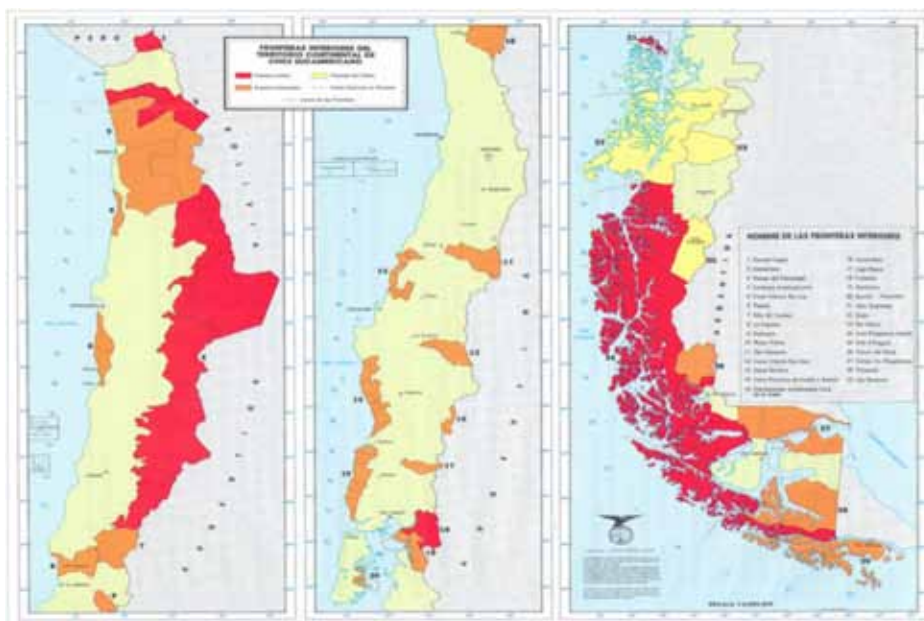
3. Mapa preliminar propuesto

Al término del proceso anteriormente aludido, se determinó en forma preliminar la existencia de 29 (veintinueve) zonas de fronteras interiores, las que han sido calificadas en los rangos de:

CLASIFICACIÓN	EXPLICACIÓN
Críticas	Cuando, entre otras, sus condiciones antrópicas, de infraestructura y de servicios se encuentran en desmedro y presentan rasgos naturales extremos, dificultándose la accesibilidad, la habitabilidad, el autosostenimiento, el desarrollo y la integración.
Intermedias	En razón a que sus características naturales y antrópicas las hacen tender hacia condiciones críticas y no críticas.
No Críticas	Espacios desvinculados cuyas condiciones naturales siendo extremas han sido disminuidos por la acción del hombre.

El mapa resultante fue el siguiente:

FRONTERAS INTERIORES; UNA CONTRIBUCIÓN DEL EJÉRCITO VIGENTE



Clasificación propuesta por el Ejército en 1994:

Nº	DENOMINACIÓN DE LA FRONTERA INTERIOR	CLASIFICACIÓN-EJÉRCITO
1	GENERAL LAGOS	Crítica
2	CAMARONES	Crítica
3	PAMPA TAMARUGAL	Intermedia
4	CORDONES PREALTIPLANICOS	Crítica
5	CURSO INFERIOR RÍO LOA	Intermedia
6	PAPOSO	Intermedia
7	ALTO DEL CARMEN	Intermedia
8	LA HIGUERA	Intermedia
9	PAIHUANO	Intermedia
10	MONTE PATRIA	Intermedia
11	SAN CLEMENTE	Intermedia
12	CURSO INFERIOR RÍO ITATA	Intermedia
13	SANTA BÁRBARA	Intermedia
14	COSTA PROV. CAUTÍN Y ARAUCO	Intermedia
15	ESTR. MER. COR. DE LA COSTA	Intermedia
16	CURRAREHUE	Intermedia
17	LAGO RANCO	Intermedia
18	COCHAMÓ	Crítica
19	HUALAIHUE	Intermedia

Nº	DENOMINACIÓN DE LA FRONTERA INTERIOR	CLASIFICACIÓN-EJÉRCITO
20	QUEILEN PUQUELDÓN	Intermedia
21	ISLAS GUAITECAS	Crítica
22	AYSÉN	No crítica
23	RÍO IBÁÑEZ	No crítica
24	CORD. PATÁGONICA INSULAR	Crítica
25	VILLA O'HIGGINS	No crítica
26	TORRES DEL PAINE	Intermedia
27	ESTEPA FRÍA MAGALLÁNICA	Intermedia
28	TIMAUKEL	Intermedia
29	ISLA NAVARINO	Intermedia

4. La aceptación de la proposición por las autoridades de gobierno

En 1994, finalizado el estudio y construido el mapa de Fronteras Interiores, el Ejército presentó la propuesta a las autoridades políticas y académicas de la época, en un seminario que se denominó "Conquista y Consolidación de las Fronteras Interiores: Una tarea del Ejército".

Como consecuencia de lo anterior y con motivo de la inauguración del "mes del Ejército", el Presidente de la República de aquel entonces señaló, que en el origen del enclaustramiento de las fronteras interiores estaba la huella de diversas estrategias de desarrollo que el país ha hecho suyas para desarrollarse a través de su historia republicana, anunciando solemnemente que el gobierno acogía la propuesta del Ejército sobre las fronteras interiores.

Para concretar tal decisión, se encomendó al Ministerio de Defensa el estudio y la implementación de una comisión nacional que, como instancia de coordinación, incorporara la perspectiva de las fronteras interiores dentro del ámbito de las políticas gubernamentales, como una contribución al desarrollo nacional.

5. La situación actual según la Subsecretaría de Desarrollo Regional y Administrativo del Ministerio del Interior (SUBDERE)

Después de catorce años y de sucesivos análisis en universidades y Ministerio del Interior (al menos siete distintos), en 2008 la SUBDERE, en coordinación con la Universidad Católica de Valparaíso (PUCV), basándose en el estudio del Ejército, finaliza un nuevo estudio, que desarrolla con una nueva metodología.

En este informe de la SUBDERE, se observa que ya no se utiliza la denominación de Fronteras Interiores, sino que se emplea la de Territorios Aislados. Por ello, se incluye una definición de lo que se entenderá por territorio aislado:

Aquel con bajo nivel de accesibilidad, con escasa población y alta dispersión de esta, baja presencia y cobertura de servicios básicos y públicos, y que, a consecuencia de estos factores, se encuentra en una situación de desventaja y desigualdad social respecto del desarrollo del país.

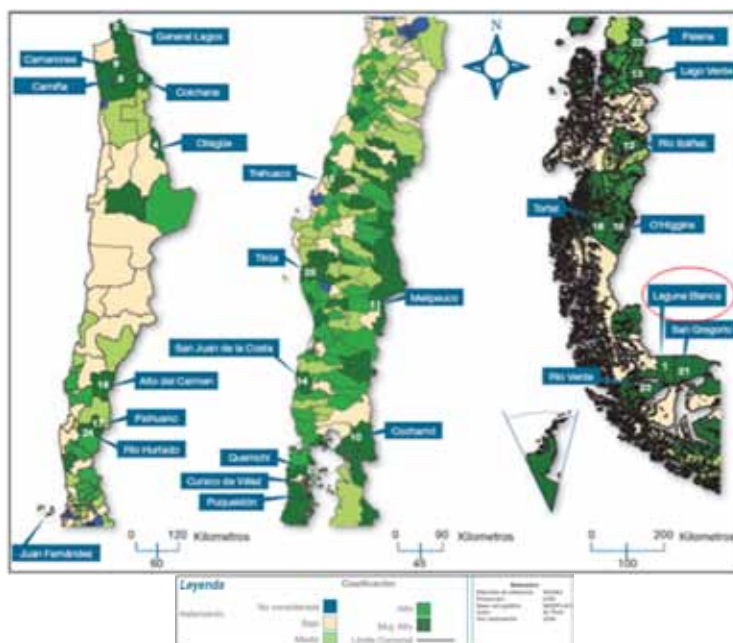
5.1. Comunas aisladas propuestas por la SUBDERE

Como hubo una metodología diferente, los resultados también lo fueron, no obstante las similitudes de las áreas más críticas persistieron. El objetivo del estudio de la SUBDERE fue el siguiente:

Diseñar y aplicar una herramienta para la identificación de comunas chilenas con situación de aislamiento crítico y relativo, considerando criterios físicos, económicos, sociales, demográficos, presupuestarios, de conectividad y comunicación, con el fin de servir de base a las discusiones sobre política hacia territorios especiales aislados y sus consecuentes acciones de parte del Estado.

Es importante señalar que los Territorios Aislados, definidos por la SUBDERE en el estudio efectuado en el 2008, están definidos en relación a “unidades comunales”, en comparación con los aportados por el Ejército catorce años antes, los que se refieren a “zonas o áreas geográficas”.

El estudio aludido permitió elaborar un ranking nacional de todas las comunas del país. La comuna clasificada con mayor condición de aislamiento es Laguna Blanca en la XII Región, como se observa en el mapa a continuación:



Mapa de Chile con las 25 comunas en mayor condición de aislamiento definidas en el estudio SUBDERE-PUCV, 2008.

5.2. Comparación resultados SUBDERE 2008-Ejército 1994

Un simple estudio comparativo de las 25 comunas más aisladas definidas por la SUBDERE en 2008 y las zonas de Fronteras Interiores definidas por el Ejército en 1994, permite observar las coincidencias y diferencias:

ESTUDIO SUBDERE - 2008		ESTUDIO EJÉRCITO 1994	
PRIORIDAD	COMUNA	DENOMINACIÓN EJÉRCITO	CLASIFICACIÓN
1	Laguna Blanca	Estepa fría magallánica	Intermedia
2	General Lagos	General Lagos	Crítica
3	Colchane	Colchane	Crítica
4	Ollagüe	Cordones prealtiplánicos	Crítica
5	Juan Fernández		No considerada
6	Curaco de Vélez	Queilen Puqueldon	Intermedia
7	Puqueldón	Queilen Puqueldon	Intermedia
8	Camiña	Camarones	Crítica
9	Camarones	Camarones	Crítica
10	Cochamó	Cochamó	Crítica
11	Melipeuco	Currarehue (comuna al sur)	Intermedia
12	Río Ibáñez	Río Ibáñez	No crítica
13	Lago Verde	Río Ibáñez	No crítica
14	San Juan la Costa	Est. Mer. Cord. de la Costa	Intermedia
15	Treguaco	Curso interior río Itata	Intermedia
16	Alto del Carmen	Alto del Carmen	Intermedia
17	Paiguano	Paihuano	Intermedia
18	O'Higgins	Cord. Patagónica Insular	No Crítica
19	Tortel	Cord. Patagónica Insular	Crítica
20	Quemchi		No considerada
21	San Gregorio	Estepa fría magallánica	Intermedia
22	Palena	Río Ibáñez	No crítica
23	Río Verde	Río Verde	No crítica
24	Río Hurtado		No considerada
25	Tirúa	Costa prov. Cautín y Arauco	Intermedia

Nota: Solamente se incluyen las 25 comunas que obtuvieron la clasificación de "más críticas", según las ponderaciones de la SUBDERE.

Como se puede apreciar, el estudio de la SUBDERE, al igual que el estudio del Ejército, clasifica seis fronteras interiores "críticas", dentro de las cuales dos son macrozonas por su extensión (Cor-

dones prealtiplánicos y cordillera Patagónica Insular). Además, se concuerda en nueve zonas que el Ejército clasifica fronteras interiores “intermedias” y en tres zonas que la institución cataloga de fronteras interiores “no críticas”. Asimismo, la SUBDERE no considera dentro de las 25 comunas prioritarias a Paposo, La Higuera, Monte Patria, San Clemente, Santa Bárbara, Lago Ranco, Hualaihue, Islas Guaitecas, Aysén, Villa O’Higgins, Torres del Paine, Timaukel e Isla Navarino.

6. Política Nacional de Desarrollo de las localidades aisladas

En sintonía con la necesidad de integrar el territorio nacional al desarrollo simultáneo de todo el país, el 15 de julio de 2010, mediante el Decreto Presidencial N° 608 del Ministerio del Interior (SUBDERE), se estableció la Política Nacional de Desarrollo de las localidades aisladas.

En los “Considerando” de la política aludida, se establece entre otros aspectos, que es deber del Estado promover la integración armónica de todos los sectores de la nación, además: que es de gran relevancia para el país la plena integración las localidades aisladas, toda vez que disponen de potencialidades y recursos; a la vez que conforman zonas de gran valor estratégico.

En resumen la política contempla:

Establece los principios generales que deben orientar las políticas públicas relacionadas con las zonas aisladas.

Uno de los principios que enuncia es el de la “soberanía”: por cuanto el Estado debe asegurar su presencia en todo el territorio nacional, independientemente de las condiciones de accesibilidad, climáticas, entre otras, a través de sus diversas instituciones e instrumentos.

Define objetivos: 1) Promover la integración armónica en igualdad de oportunidades, 2) Define que la SUBDERE deberá hacer las proposiciones correspondientes, y 3) Establece las misiones para los gobiernos regionales.

7. Nuevos estudios realizados por la SUBDERE

En 2011, la SUBDERE actualizó el estudio realizado el 2008, clasificando las comunas aisladas dentro de tres macrozonas geográficas del país, información que aún no se ha difundido a las autoridades de gobierno nacionales y regionales. De igual forma, la secretaría aludida está terminando un estudio similar, donde la clasificación será por “localidades aisladas” en vez de “comunas asiladas”, como lo fue el del 2008.

En el estudio SUBDERE “Estudio Identificación de Territorios Aislados 2011”, los resultados se presentan ordenados por macrozonas (norte, centro y sur); en cada una sus respectivas regiones y

en cada región las comunas con información sobre el aislamiento estructural, grado de integración e índice de aislamiento. Dentro de estas macrozonas, las 25 más aisladas, son las que se observan en el mapa a continuación:



Mapa de Chile con las 25 comunas en mayor condición de aislamiento definidas en el nuevo estudio SUBDERE, 2011.

Al comparar la propuesta preliminar que hizo el Ejército en 1994 y los últimos estudios SUBDERE 2008 y 2011 se puede constatar lo siguiente:

Comparación de los estudios “Ejército-1994” y “SUBDERE 2008-2011”:

PROPUESTA EJÉRCITO 1994		SUBDERE 2008		SUBDERE 2011
DENOMINACIÓN EJÉRCITO	CLASIFICACIÓN	PRIOR.	COMUNA	COMUNA
General Lagos	Crítica	1	Laguna Blanca I	Melipeuco
Camarones	Crítica	2	General Lagos XV	O'Higgins
Pampa Tamarugal	Intermedia	3	Colchane I	Colchane

FRONTERAS INTERIORES; UNA CONTRIBUCIÓN DEL EJÉRCITO VIGENTE

PROPUESTA EJÉRCITO 1994		SUBDERE 2008		SUBDERE 2011
DENOMINACIÓN EJÉRCITO	CLASIFICACIÓN	PRIOR.	COMUNA	COMUNA
Cordones prealtiplánicos	Crítica	4	Ollague II	Cabo Hornos *
Curso inferior río Loa	Intermedia	5	Juan Fernández V	Grl. Lagos
Paposo	Intermedia	6	Curaco de Vélez X	Ollagüe
Alto del Carmen	Intermedia	7	Puqueldon X	Tirúa
La Higuera	Intermedia	8	Camiña I	Lonquimay
Paihuano	Intermedia	9	Camarones XV	Alto Biobío
Monte Patria	Intermedia	10	Cochamó X	Guaitecas *
San Clemente	Intermedia	11	Melipeuco IX	Currarehue
Curso inferior río Itata	Intermedia	12	Río Ibáñez XI	Camiña
Santa Bárbara	Intermedia	13	Lago Verde XI	Tortel
Costa prov. Cautín y Arauco	Intermedia	14	San Juan Costa I	Navidad
Estr. Mer. Cor. de la costa	Intermedia	15	Treguaco VIII	Timaukel
Currarehue	Intermedia	16	Alto de Carmen III	Toltén
Lago Ranco	Intermedia	17	Paiguano IV	Antuco
Cochamó	Crítica	18	O'Higgins XI	La Estrella
Hualaihue	Intermedia	19	Tortel XI	Cobquecura
Queilen Puqueldon	Intermedia	20	Quemchi X	Vichuquén
Islas Guaitecas	Crítica	21	San Gregorio XII	Corral
Aysén	No crítica	22	Palena X	Paredones
Río Ibáñez	No crítica	23	Río Verde XII	Futrón
Cord. Patagónica Insular	Crítica	24	Río Hurtado IV	Pumanque
Villa O'Higgins	No crítica	25	Tirúa VIII	Saavedra
Torres del Paine	Intermedia			
Estepa fría magallánica	Intermedia			
Timaukel	Intermedia			
Isla Navarino	Intermedia			

* Comunas críticas consideradas en la propuesta del Ejército, pero no en las 25 prioritarias de la SUBDERE 2008.

Como se puede apreciar, las seis Fronteras Interiores Críticas, que el Ejército definió en 1994, están replicadas en los estudios SUBDERE 2008-2011.

Los estudios SUBDERE, realizados con metodologías diferentes, finalizaron con resultados similares, lo que en cierta medida valida la propuesta que hizo el Ejército en 1994.

Los estudios SUBDERE son más específicos respecto de la unidad de medida (comunas), lo que facilita la adopción de decisiones relacionadas.

CONCLUSIONES

La propuesta realizada por el Ejército de Chile el año 1994 fue acogida por las autoridades de gobierno y todavía gran parte de sus preceptos y resultados tienen validez para las políticas públicas concernientes a las áreas catalogadas como fronteras interiores. La SUBDERE ha perfeccionado el catastro y aportado un valioso instrumento de apoyo a las decisiones y políticas que permitan el desarrollo de las zonas aisladas.

El Ejército de Chile suscitó la inquietud de los “espacios vacíos” dentro de las autoridades de gobierno de la época, y en sectores académicos nacionales e internacionales, pero dejó en manos de las autoridades políticas la propuesta correspondiente.

Después de 17 años, la propuesta inicial ha sido asumida y desarrollada por las autoridades políticas quienes, entendiendo la importancia de carácter nacional que ella reviste, han llevado adelante los estudios y formulado las políticas públicas correspondientes, dado que las acciones necesarias deben partir desde el más alto nivel de la conducción del Estado. Con esto, el Ejército, después de formular y entregar su propuesta, ha participado de las acciones dirigidas a acercar las zonas aisladas fundamentalmente mediante las actividades del Cuerpo Militar del Trabajo.

Desde que la propuesta del Ejército llegó a la SUBDERE, esta se fue orientando a la realización de un diagnóstico de los territorios aislados dentro del territorio nacional en relación a las posibilidades de acceso a los servicios que puede aportar la acción del Estado, pero no incluyó la variable geopolítica o geoestratégica, que estaba en el espíritu de la propuesta del Ejército.

De lo anterior se desprende que el propósito y uso de la información obtenida sea diferente. Mientras ambos estudios sirven a la idea de identificar las zonas más postergadas de la acción y beneficios del Estado, la propuesta del Ejército además buscaba que se generara la necesidad de reforzar la soberanía sobre áreas geopolíticas vacías o de especial sensibilidad, dando especial énfasis a las zonas extremas y más alejadas del núcleo central. Por otro lado, la nueva metodología (2011) implementada por la SUBDERE pretende entregar herramientas para la toma de decisiones, referidas a la asignación de recursos de desarrollo regional para mejorar las condiciones de dichas zonas, en donde se han establecido tres macrozonas para una comparación relativa al interior de estas.

El censo nacional 2012 será una fuente de información valiosa para concluir sobre las variaciones en las cantidades de población –desde la propuesta del Ejército en 1994 y la situación actual– y dimensionar si las políticas públicas tendientes al mayor poblamiento han sido efectivas.

El tema de las “fronteras interiores” o “territorios aislados” del territorio nacional se encuentra íntegramente radicado en el Ministerio de Interior y específicamente en la Subsecretaría de

Desarrollo Regional y Administrativo, organismo en el que existen funcionarios encargados de su actualización y monitoreo correspondiente.

El Ejército puede continuar aportando a la mitigación de la condición de zonas aisladas, mediante el fortalecimiento de las unidades destacadas en las zonas más apartadas del país.

BIBLIOGRAFÍA

Instituto Nacional de Estadísticas, Censos 1992 y 2002.

Memorial del Ejército N° 445 (1994). "Conquista y Consolidación de las Fronteras Interiores: Una tarea del Ejército".

Estudio de la Subsecretaría de Desarrollo Regional y Administrativo, "Actualización, Diagnóstico y Propuesta para territorios Aislados", junio 2008.

Decreto N° 608, "Política Nacional de Desarrollo de Localidades Aisladas", 2010.

Ministerio del Interior, SUBDERE, "Política Pública para Territorios Especiales Aislados del Comité Interministerial para el desarrollo de zonas extremas y especiales" (CIDEZE), s/a.

Ministerio del Interior, "Informe Anual Departamento de Extranjería y Migración," 2010.

Servicio Agrícola y Ganadero, "Determinación de la erosión actual y potencial de los suelos de Chile", CIREN (Centro de Información de Recursos Naturales), 2010.

Ministerio del Interior, SUBDERE, "Estudio Identificación de Territorios Aislados", 2011.

CÓMO EL EJÉRCITO COLABORA EN LA SUPERACIÓN DE LA POBREZA

CHRISTIAN BORN MÜLLER¹

Coronel

Resumen: En este artículo se exponen diferentes perspectivas en las que el Ejército, con su trabajo, apoya directa o indirectamente a la superación del flagelo de la pobreza en la población y con ello mejora el nivel y calidad de vida de las personas. Estas diferentes perspectivas conocidas y aplicadas correctamente por el personal de la institución pueden indudablemente orientar o corregir los esfuerzos que se desarrollan internamente para hacer crecer más a Chile. Concretamente el autor sugiere tres ámbitos de acción; enfocarse a la misión, educar y evitar el gasto.

Palabras clave: Pobreza, economía, ejes de acción, educación, gasto.

Abstract: This article shows different perspectives in which the Army through its work helps, directly or indirectly, to overcome the problems of poverty in the population and how this improves the level and quality of life of the people. These different perspectives understood and correctly applied can undoubtedly orient or correct the efforts developed internally to further increase Chile. The author suggests three concrete areas of action; mission focus, education and avoidance of cost.

Key words: Poverty, Economy, Lines of Action, Education, Cost.

INTRODUCCIÓN

La pobreza siempre va a existir,² y al estar presente en la vida cotidiana de un país, obliga a sus autoridades, economistas y ciudadanos a hacer un esfuerzo en reducirla a beneficio de todos. La pobreza imposibilita el acceso a recursos que satisfacen necesidades básicas (alimentación, vivienda, educación, salud, consumos básicos, etc.) y oportunidades que conllevan en general a un deterioro en la calidad de vida.

No hay campaña electoral que no la mencione, no hay gobierno al que no le preocupe, no hay libro de economía que no la trate, no hay persona que no le tema, constituyendo por cierto, un tema incómodo pero necesario abordar.

1 Coronel del Servicio de Intendencia actualmente destinado en la COTRAE. Posee los títulos de Contador Auditor (Universidad de Chile) e Ingeniero Comercial (Universidad de Santiago). born.christian@gmail.com

2 *Nuevo Testamento*. Mateo 26 v11, MC. 14, 3-9 y Juan 12, 1-8.

En cifras de 2009, Chile contaba con 2.564.032 pobres y 634.328 indigentes, un 11,4% y 3,7% de la población nacional, respectivamente, es decir, un 15,1% conjuntamente.³ Lo anterior considerando el indicador utilizado con mayor frecuencia para medir la situación de pobreza e indigencia, constituyendo este a la incidencia del porcentaje de individuos cuyo ingreso es insuficiente para satisfacer sus necesidades básicas, en el caso de la pobreza, o alimentarias, en el de la indigencia. En Chile, una de cada siete personas es pobre.

Los gobiernos generan numerosos programas para superar la pobreza y los economistas analizan sus orígenes, consecuencias y aportan numerosas recetas para su solución. Se modifican variables macroeconómicas, se incentiva la explotación de recursos naturales y el comercio exterior, se fomenta la investigación y el desarrollo, se perfecciona el gasto social, se focalizan subsidios, etc., pero la pobreza continúa como un duro cascarón difícil de remover.

El Ejército, al ser parte integrante de la sociedad, tiene en sus filas a personal de escasos recursos y por ende conoce interiormente el problema. Ahora bien, esa pertenencia y el deseo de hacer más grande a Chile sugiere evaluar el estudio de las herramientas que posee la Institución para colaborar en la superación de dicho mal, las que podrían ser muchas, pero para efectos del presente análisis se consideran solo tres: “Dedicarse a la misión”, “Educar” y “Evitar el gasto”.

DEDICARSE A LA MISIÓN

Así de simple o así de complejo. Se refiere a continuar haciendo lo que se hace y no hacer lo que no se debe de hacer. Como diría un empresario “dedicarse de lleno al giro del negocio”.

“**Hacer lo que hay que hacer**”. En el contexto del cumplimiento de su misión,⁴ el Ejército definió cuatro “Ejes de Acción”, los que dan sentido a la función militar y orientan el trabajo. Cada uno de ellos (Disuasión, Cooperación internacional, Desarrollo nacional y unidad y Cohesión social) aportan directamente al engrandecimiento nacional y con ello enriquecen al país, alejando la pobreza. A modo de ejemplo, uno de los cuatro ejes de acción es la “disuasión”,⁵ la que se logra cuando los potenciales adversarios alcanzan la convicción que la fuerza propia cuenta con las capacidades reales para infligirles un daño, cuyo costo es superior a los posibles beneficios de una agresión. Cuando este eje de acción se esté cumpliendo a cabalidad, se va a permitir que exista **estabilidad** en el país, fundamento básico para el buen desarrollo económico. Abunda fundamentar que, en un país en paz y con seguridad social, se desarrolla un incentivo creciente para el fomento de la inversión, para recibir capitales extranjeros, para crear nuevas industrias, etc. Por tanto es dable observar que aquellos países que están en la vanguardia de la economía

3 MIDEPLAN, Encuesta CASEN 2009.

4 <http://www.ejercito.cl/saludo-mision-y-vision.php>

5 DD-10001 Doctrina. El Ejército y la Fuerza Terrestre (2006). Pp. 48-49.

mundial, coinciden justamente con aquellos que dentro de sus fronteras se vive la paz y a su vez tienen las Fuerzas Armadas poderosas.

Al contrario, Fuerzas Armadas débiles, ineficientes o poco profesionales, por lo general, permitirán la incertidumbre e inestabilidad, contextos no propicios para el desarrollo económico y con ello para la superación de la pobreza. Un Ejército que resguarde la paz y seguridad, permite el equilibrio macroeconómico necesario para el crecimiento, permite el respeto por el derecho de propiedad, asegura el resguardo de los factores productivos (tierra, trabajo y capital), favorece el clima laboral en las empresas, etc.

Por otra parte, el Ejército contribuye al engrandecimiento económico del país al hacer aquellas cosas que al sector privado no le interesa hacer, o cuando ello no le es conveniente por alguna razón (competencias, beneficios económicos, etc.). Tal es el caso de la construcción por parte del Cuerpo Militar del Trabajo de caminos y puentes en zonas despobladas, ya sea por el difícil acceso y/o de altísimo costo, la colaboración directa al colocar cientos de integrantes apoyando a la población civil en desastres naturales permitiendo restaurar la normalidad afectada (terremotos, incendios forestales, erupción de volcanes, etc.), el mantener presencia soberana y asistencial en zonas extremas e investigación científica en ellas (caso de la Base Antártica Bernardo O'Higgins), etc.

“No hacer lo que no hay que hacer... o lo innecesario”. Para esto es necesario entender cuales son los ejes de acción de la institución y, todo lo que no sea absolutamente necesario hacer para el cumplimiento de estos, dejarlo fuera del Ejército. ¿Es necesario que el Ejército confeccione el pan para el cumplimiento de su misión, considerando que existe un mercado de panaderías donde se puede comprar?, ¿Es necesario que el Ejército tenga almacenes de abarrotes y lavanderías?, ¿jardines infantiles?, ¿predios agrícolas?, ¿clubes y centros recreacionales?, ¿jardineros, aseadores, guardias y porteros?... siendo que todas estas labores, negocios o funciones el sector privado los tiene normalmente en gran cantidad y en permanente competencia entre ellos. Para cada caso la respuesta puede ser positiva o negativa por cuanto en la evaluación participan variables de todo tipo. No obstante la idea será que cada vez que la institución cumple una función que no la encamina directamente a sus ejes de acción, encarece el gasto público, entra a competir con los privados y genera mayor pobreza.

Hoy día, es factible subcontratar, tercerizar, tener concesionarios, etc. con civiles a precios indudablemente más bajos que hacer el bien/servicio la propia institución. Al evaluar el valor de un bien/servicio, normalmente se comete el error de dejar fuera una serie de costes asociados, tales como las remuneraciones (horas/hombre), los costos de la preparación militar inicial de este, el costo de oportunidad de estar cumpliendo misiones ajena a la requerida por el Ejército, el costo de todo el aparataje administrativo y el costo de dejar sin trabajo a la empresa civil, entre muchos otros. Cabe indicar que suele olvidarse que la empresa civil usualmente es más eficiente

y eficaz al participar dentro de un mercado competitivo, que técnicamente se encuentra hoy más controlada, que posee mayores competencias en el giro comercial, etc.

¿Por qué querer hacer algo que nos desvía de los ejes de acción definidos?, ¿por qué querer hacer algo en que otros son más eficientes?, cada vez que se produce algo que externamente se hace mejor, se contribuye decididamente a fomentar la pobreza nacional.

En resumen, se debe dejar al sector privado lo que es de ellos. Importante aquí es destacar que son numerosos los economistas que sostienen que el Estado no es un buen empresario y administrador de recursos.

EDUCAR

La capacitación, el entrenamiento, la instrucción, la docencia y todo lo que conforma la educación del ser lo enriquece y lo aleja de la pobreza. No hay texto de economía que otorgue recetas contra la pobreza, que no mencione la educación.⁶

No en vano se explica empíricamente al analizar a aquellos países denominados **“Tigres Asiáticos”** que se destacaron por su espectacular crecimiento en las últimas tres décadas, estimándose entre otras causales, el de haber aumentado en 355% el gasto de educación entre 1970 y 1989.

El Ejército es una organización formadora por naturaleza, que a diferentes niveles (oficiales, suboficiales y contingente) en todo momento y lugar busca educar. El oficial de Ejército es por esencia un educador.

Tal vez el ejemplo más claro lo constituye el ciudadano que es llamado al cumplir con el servicio militar. El joven llamado a la conscripción constituye “tierra fértil” para enriquecerlo a futuro y alejarlo de la pobreza. Tan simple como impregnarlo de valores y principios, tales como el respeto a sus superiores, resiliencia, disciplina personal, constancia, esfuerzo personal, etc. ¿En qué fuente de empleo laboral posterior no irá a requerir de estos principios? Si a los 18 años de edad aún no ha tenido la oportunidad de encontrarlos en su hogar, ¿será posible que se los inculquen después en su trabajo?, ¿o los irá a aprender en la calle? Si se le entregan al joven estas herramientas, lo estamos alejando de la pobreza al asegurarlo en su futura fuente laboral.

La capacitación técnica laboral específica de los soldados conscriptos les permitirá desempeñarse de mejor forma en la vida civil e integrarse al campo laboral con más y mejores herramientas. Los numerosos cursos que se instruyen, tales como gasfitería, soldadura, electricidad, albañilería,

6 FONTAINE Ernesto y SCHENONE Osvaldo. *“Nuestra economía de cada día”*.

desabolladuría, herrador forjador, administrador de bodega, etc., indudablemente les otorgará la llave de acceso a un devenir ajeno a la pobreza. Del mismo modo los programas de continuación de estudios de enseñanza básica y media, y porque no decir el entrenamiento físico, la práctica de deportes y las actividades recreativas.

Toda vez que el personal de la planta institucional realiza cursos de capacitación, sean civiles o militares, o efectúa estudios de educación superior, está recibiendo un extra que indiscutiblemente le permitirá efectuar en forma más efectiva su función, enriqueciendo también con ello a la institución y al país. Cada vez que se invierte en capital humano, se genera confianza, se entrenan líderes,⁷ se incrementa la motivación, se reduce el ocio... y en fin, se genera riqueza.

Al instruir al personal sobre los inconvenientes de una economía centralizada, sobre los hechos históricos que han originado pobreza, sobre la conveniencia del ahorro personal o la conveniencia de reemplazar lo que es “Gasto” por “Inversión”, como muchos de otros temas específicos relacionados con el crecimiento económico... se está, de algún modo, generando riqueza.

EVITAR EL GASTO

Es fácil entender el concepto “**Gasto**” cuando se le asimila a quemar billetes. Es desembolsar recursos para objetivos no (bien) necesarios y/o sin un retorno claro e identificable. Distinto es “**invertir**”, que podría definirse como la erogación de recursos con un retorno o beneficio posterior. Cada vez que en el sector público se “**gasta**” se incrementa la pobreza, cada vez que en el sector público se “**invierte**” (e invierte bien) se incrementa la riqueza. ¿Cuál es la idea entonces?... buscar formas para reducir el gasto e incrementar la inversión. La idea es lógica y entendible, lo difícil es su aplicación.

Cuando al interior de las unidades se estudian y generan ideas relacionadas a la reducción del gasto para su posterior aplicación y control, se están constituyendo herramientas adecuadas para alejarse de la pobreza. Los recursos no utilizados (producto de los menores gastos) pueden servir para generar un uso alternativo de ellos que genere riqueza, liberando recursos para adquirir bienes de capital, cursos de capacitación, etc.

Las ideas para reducir los gastos siempre están al alcance de la mano y transversal a todo nivel. Al hablar de ideas (creatividad) es dable reconocer las que efectúan los jefes de centros de costos que publicando por la Orden del Día de la Unidad establecen medidas lógicas para reducir gastos y, que al ser materializadas, el trabajo no se ve afectado y la misión no se ha dejado de cumplir. La creatividad en esto no tiene límites, por ejemplo, ¿por qué para la tramitación interna de la

7 SULLIVAN, Gordon R. y HARPER, Michael V., “La esperanza no es un método” (Capítulo 12).

documentación se ocupan sobres nuevos y no reutilizables como lo hacen otras organizaciones, y que por cierto, los usan al menos 20 veces antes de desecharlos a la basura? Todas las medidas asociadas a la administración del horario de luces, regadíos y a la meticulosidad en la elaboración de los partes de aporcionamiento en el rubro de alimentación, son buenos ejemplos básicos de contención del gasto. Las correctas licitaciones y adjudicaciones, la evaluación acertada de proyectos, convenios o contratos, la racionalización de consumos básicos, la generación de una conciencia de costos (conjuntamente con sobriedad y austeridad) en el manejo de los fondos fiscales, la utilización adecuada de los recursos (capitales, humanos) orientados a la misión del Ejército, el incentivar en el personal un sistema de vida acorde a su ingreso, etc. son todas distintas caras de una misma idea = **Reducir el Gasto.**

Evitar el gasto de recursos “no financieros” también es válido para generar riqueza. Un stock inmovilizado por mucho tiempo, una máquina que no se aprovecha completamente, o se adquirió para un uso muy limitado, un recurso humano en una función subutilizada o definitivamente prescindible (un levantador de barreras o ascensorista), horas/hombre gastadas en preparaciones, formaciones, protocolos o actividades sociales que sean innecesarias, etc., son algunos ejemplos de gastos sin valor agregado y que por ende incrementan la pobreza.

CONCLUSIONES

La pobreza constituye un flagelo que afecta directamente a la población desgastando el nivel y calidad de vida de una nación. El Ejército al estar inserto en la sociedad y que constituye un servicio público que rinde cuenta anualmente a ella, asumiría indirectamente una responsabilidad social en el tema de la pobreza.

La institución puede participar en la superación de la pobreza de diferentes maneras, entre ellas se destaca el mantener una dedicación lo más exclusivamente posible a la misión definida para el Ejército, a través de la educación y a través de la contención del gasto.

Al respecto, el mantener la dirección del esfuerzo para lo que existe la institución, aleja el interés de participar en áreas en las cuales el sector privado es más efectivo (eficiente y eficaz) dando un mejor uso a los recursos.

La educación en todos los niveles y formas proporciona mejores y mayores herramientas para la solución de problemas, permitiendo comprender de mejor forma la concepción de las cosas. El Ejército es un organismo educador por esencia y por ello un punto de inflexión en la historia económica personal de los ciudadanos.

La administración contenedora del gasto permite liberar recursos para ponerlos a disposición de fines que proporcionen un retorno económico beneficioso para la institución, como por ejemplo

contar con mayores disponibilidades para el cumplimiento de los denominados ejes de acción, los que en la esencia de su ejecución, conllevan a la disminución de la pobreza en la población.

BIBLIOGRAFÍA

LARRAÍN, Felipe. *“Macroeconomía en la práctica”* (capítulo 3).

LARROULET, Cristián y MOCHÓN, Francisco. *“Economía”* (capítulos 2 y 26).

ALONSO, Pilar y MOCHÓN, Francisco. *“Economía básica - Chile: una realidad”* (capítulo 13).

FONTAINE, Ernesto y SCHENONE, Osvaldo. *“Nuestra economía de cada día”*.

CONCHA MARTINEZ, Manuel. Ponencia “La economía de defensa en el marco de una política de defensa”.

PÁGINAS DE INTERNET:

<http://www.gobiernodechile.cl/especiales/que-es-la-encuesta-casen/>

http://www.comunidad-org.cl/media/users/0/38747/files/26887/RESULTADOS_CASEN_2009.pdf

LA GUERRA DEL PACÍFICO EN EL CONTEXTO DE LA HISTORIA UNIVERSAL

RICARDO KREBS WILCKENS¹



HOMENAJE AL DOCTOR RICARDO KREBS WILCKENS

Este artículo fue publicado el año 1983 en la revista Anuario de la Academia de Historia Militar y corresponde a la transcripción de una conferencia que dictara el profesor Ricardo Krebs Wilckens, el 29 de mayo de 1980.

Don Ricardo Krebs, doctor en historia por la Universidad de Leipzig, dedicó una buena parte de su vida a la docencia en el Departamento de Historia y Geografía de la Pontificia Universidad Católica, al que se incorporó en 1943. En 1955 fue nombrado Miembro de número de la Academia Chilena de Historia y de la Real Academia de la Historia de España.

Por su labor como docente e investigador, obtuvo el Premio Nacional de Historia en 1982.

Con el consentimiento de la Academia de Historia Militar, a través de la publicación de esta conferencia, el Memorial del Ejército rinde un póstumo homenaje al gran profesor e historiador.

Versión tomada de la grabación de la conferencia que para la Academia de Historia Militar, desarrolló en la sala N° 5 del edificio Diego Portales el 29 de mayo de 1980.

La Guerra del Pacífico tuvo como protagonistas a tres pueblos latinoamericanos y se desarrolló en una zona determinada de América latina.

Sin embargo, esta guerra no constituyó un hecho aislado; repercutió, desde un comienzo, en toda América afectó al comercio internacional y provocó reacciones inmediatas en la diplomacia internacional en el resto de Sudamérica, en Norteamérica y en el Viejo Mundo. La Guerra del Pacífico forma parte de todo el acontecer histórico de aquel momento.

Por eso, para comprender su naturaleza y significado es conveniente ubicar este hecho histórico en el contexto histórico universal.

¿Cuáles eran las principales características del mundo de entonces, cuáles eran las fuerzas, las tendencias, los valores que movían el acontecer histórico de ese entonces?

¹ Doctorado en Filosofía con mención en Historia en la Universidad de Leipzig. Profesor de Historia Universal de la Pontificia Universidad Católica de Chile y de la Universidad de Chile. Miembro de Numero de la Academia Chilena de la Historia. Premio Nacional de Historia 1982.

Hay un hecho fundamental para comprender el desarrollo de aquel tiempo. La historia del mundo de entonces estaba centrada fundamentalmente en Europa. Europa era el eje en torno del cual giraba el acontecer histórico de entonces.

Europa se encontraba en el apogeo de su desarrollo histórico. Llena de vitalidad, acusaba un fuerte crecimiento demográfico; de cada cuatro personas que nacían entonces, una lo hacía en Europa; es decir, el 25% de la población del mundo se concentraba en Europa, lo que concretamente significaba que Europa disponía de los contingentes humanos para cualquier empresa.

Europa atravesaba por un período de acelerado crecimiento económico. La Revolución Industrial que se había iniciado en Inglaterra en la segunda mitad del siglo XVIII, dio inicio a una nueva fase, caracterizada, fundamentalmente, por el desarrollo de nuevas fuentes de energía; del motor a explosión y de la energía eléctrica; es la época del nacimiento de la industria química y farmacéutica; la agricultura experimentó una renovación, porque se comenzaron a aplicar métodos científicos para el cultivo de los campos, adquiriendo una gran importancia el uso de abonos, es decir, el guano y el salitre. Al mismo tiempo, la tecnología militar se modernizó. Por ejemplo, el acorazado reemplazó al viejo barco de madera y se crearon nuevas armas de fuego. Las grandes industrias dedicadas a la producción de armamentos, Schneider Creusot en Francia, Armstrong en Inglaterra, Krupp y Máuser en Alemania, se convirtieron en grandes empresas, estableciendo verdaderos imperios.

Los ejemplos mencionados ilustran un hecho fundamental para el desarrollo económico y tecnológico de entonces; la estrecha combinación entre la ciencia, la tecnología y la producción industrial.

Europa también marchaba a la cabeza del desarrollo científico. Las universidades europeas, en pleno apogeo, atraían a los intelectuales del mundo entero, deseosos de alcanzar el nivel de los conocimientos más adelantados. Esas universidades formaban profesionales de alta capacidad y alto nivel, sobre la base de la ciencia. Esas universidades eran centros de investigación donde se desarrollaban los nuevos conocimientos. Todo este desarrollo permitió a Europa volcar sus energías hacia afuera. Los excedentes de la población europea se volcaron hacia el Nuevo Mundo, principalmente hacia Norteamérica, hacia Estados Unidos y también hacia Sudamérica, principalmente hacia Brasil y Argentina.

El inversionista europeo invirtió capitales en el resto del mundo. Las empresas comerciales e industriales de Europa importaban de ultramar las materias primas indispensables y exportaban sus productos manufacturados a los mercados de ultramar.

Los países de occidente, orgullosos de sus progresos científicos y tecnológicos, se sintieron llamados a transmitir su civilización, de cuya superioridad estaban convencidos, a los pueblos

menos desarrollados. El misionero cristiano se sintió llamado a propagar el mensaje de Cristo entre los pueblos paganos e idólatras.

En la expansión imperialista europea se combinaron los más variados motivos: la voluntad de poder, el afán de riquezas, la sed de aventura, la esperanza idealista de evangelizar el mundo y de comunicar al resto del mundo, los bienes de una civilización superior.

Esta expansión imperialista se realizó, en parte, a través de la simple expansión económica. Pero también se realizó a través de la intervención directa, de la intervención militar, de la expansión colonialista.

En la década del ochenta, las potencias se repartieron el "continente negro". Al término de esa década, los únicos Estados que permanecían independientes en África, eran Etiopía y Liberia. Todo el resto había sido colonizado por las grandes potencias coloniales europeas. Los europeos intervinieron en Asia y Polinesia. Los ingleses completaron su dominio en la India, los franceses se establecieron, en la década del ochenta, en Indochina, en Anam y Tonkin, por medio de la guerra, la Guerra del Opio y la Guerra de los Boxers, los europeos obligaron a China a abrir sus puertos y sus mercados a la penetración económica europea.

En 1854, barcos de guerra norteamericanos se presentaron ante las costas del Japón y obligaron al Mikado del Japón a abrir sus puertos al comercio con Estados Unidos y, posteriormente, al comercio con Europa. En este proceso de expansión se recurrió a todos los medios: a la presión económica, a la presión política y también a la acción militar, porque en esa época se reconocía la guerra como medio legítimo para dirimir los conflictos entre los pueblos.

Como consecuencia del proceso de expansión europea, el mundo se volvió más pequeño. Todos los puntos del planeta quedaron interconectados, se establecieron las bases para un sistema económico mundial, se produjo una creciente uniformidad en el mundo de ese entonces y todo el globo quedó integrado en un proceso histórico único. Quedó establecida la base para una historia global que abarcaba el mundo entero, una historia de la cual ningún pueblo podía marginarse.

Los procesos descritos constituyeron un fenómeno del cual participaron todos los pueblos europeos, en mayor o menor grado de intensidad. Sin embargo, no fue una empresa común europea. Europa no era una unidad ni una comunidad política. El actor de la historia, entonces, era el Estado nacional. Ese momento culminante en la historia europea coincide con el pleno desarrollo de los Estados nacionales.

Por una parte estaban los antiguos Estados nacionales que habían consolidado su nacionalidad a partir del fin de la Edad Media, tales como Francia e Inglaterra. Por otra parte, estaban los nuevos Estados nacionales, que había logrado crear y conquistar su unidad recién en el siglo XIX:

los pueblos de Europa Central, Alemania e Italia. En Europa Oriental se mantenían los imperios plurinacionales, el Imperio ruso, el austro-hungaro y el otomano. Cada uno de estos Estados tenía una fisonomía propia y sus problemas propios y perseguía sus propios objetivos. Pero todos ellos y cada uno era movido por el afán de crecimiento, por la voluntad de afirmarse en este mundo, un mundo que se estaba haciendo más pequeño, y por la firme decisión de triunfar en la dura competencia por el poder y la riqueza.

Al frente de todas las potencias estaba Gran Bretaña, la primera potencia marítima y económica del mundo de entonces, cuna de la Revolución Industrial, modelo por sus ejemplares instituciones políticas. La época victoriana, la época en que el trono de Gran Bretaña estaba ocupado por la Reina Victoria, marcó el apogeo de Inglaterra como gran potencia. Esta potencia también tenía problemas internos serios, tanto sociales como políticos; recordemos el eterno asunto de Irlanda. Pero estos problemas internos no fueron obstáculo para que Gran Bretaña desplegara un poder inmenso hacia afuera.

El principal representante, protagonista y defensor de la idea imperial británica fue Benjamín Disraeli, Lord Baconsfield, quien fue Primer Ministro de Gran Bretaña entre 1874 y 1880, años decisivos para la Guerra del Pacífico.

El ministro Disraeli proclamó que el imperio era la gran misión histórica de Gran Bretaña y que el pueblo británico había sido llamado por la historia a extender la civilización del hombre blanco por el resto del mundo. Disraeli compró las acciones del Canal de Suez, adquirió Chipre y completó el control británico sobre el Mediterráneo. Para dar una expresión visible a la idea imperial, hizo proclamar a la Reina Victoria emperatriz de la India; el monarca inglés no podía ser menos que el emperador de Alemania, el zar de Rusia o el emperador del Brasil. En 1880, los conservadores en Inglaterra fueron desplazados por los liberales. Disraeli fue reemplazado por William Ewart Gladstone, otra de las grandes figuras de la historia inglesa del siglo XIX. Gladstone era liberal antiimperialista y sin embargo los acontecimientos lo llevaron a continuar la política de Disraeli. Justamente bajo Gladstone, en los mismos años en que se desarrolló la Guerra del Pacífico, Inglaterra intervino en Egipto, luego en Sudán y efectuó las grandes conquistas en África.

Frente a Gran Bretaña, la principal potencia marítima, se levantaba Rusia, la primera potencia continental en el mundo de entonces. Desde el tiempo de las guerras napoleónicas, desde el tiempo en que los cosacos habían llegado por primera vez a París, Rusia había desempeñado un papel importante en la historia europea. Rusia también tenía problemas internos serios. Las estructuras sociales y económicas no se renovaban y constituían un anacronismo. Sin embargo, Rusia era un coloso.

El zar Alejandro II renunció conscientemente a la expansión en ultramar; en 1867 Rusia vendió Alaska al gobierno de Estados Unidos. Pero eso no significa que Rusia se haya marginado de ese

proceso de expansión tan característico para el momento histórico de entonces. Justamente en esos años, Rusia completó la dominación de la Rusia asiática, de Siberia. En 1860 fundó el puerto de Vladivostok y, con eso, afirmó sus pretensiones y sus derechos sobre el Asia Oriental. Rusia intervino en forma creciente en China, empezó a intervenir en Irán y en Afganistán y ejerció presión sobre la India. En todas esas partes, en Persia, en Afganistán, en India, chocó con la expansión británica. La rivalidad económica, política y estratégica entre Rusia y Gran Bretaña fue una constante durante todo el siglo XIX. Un hecho nuevo en el desarrollo europeo se produjo a raíz del rápido surgimiento de Alemania. A raíz de la guerra contra Francia en 1870 y 1871. Alemania conquistó su unidad política, la que fue la base para su rápido crecimiento económico, político y militar en los años siguientes.

También Alemania tenía graves problemas internos. Justamente en la década del setenta se produjo el choque entre la política del canciller Otto von Bismarck y la Iglesia Católica. Además había graves problemas sociales: el descontento del proletariado industrial, la organización del Partido Social Demócrata sobre bases marxistas, la represión violenta de Bismarck del Partido Social Demócrata. Pero esos problemas internos tampoco fueron obstáculo para que Alemania lograra incrementar cada vez más su poder externo.

Alemania tenía prestigio sobre todo en dos aspectos. El Ejército alemán era considerado por muchos como el mejor del mundo de entonces; era ejemplo para otras naciones que invitaban a instructores para que cooperaran en la modernización de sus fuerzas militares.

También gozaba de gran prestigio el sistema educacional alemán, en particular las universidades, pero también la educación básica y media. Pedagogos alemanes fueron invitados por otros pueblos para que contribuyeran al desarrollo de un sistema educacional propio.

El creciente poder económico y militar de Alemania permitió al gobierno seguir una vigorosa política internacional y, sin embargo, mientras Bismarck presidió el gobierno su política externa fue sumamente cautelosa. Bismarck tuvo que realizar esfuerzos casi sobrehumanos para lograr la gran meta de la unificación alemana. Para ello se sirvió de la guerra conscientemente. Pero, justamente esas tremendas pruebas que tuvo que afrontar, le hicieron ver que la situación política de Alemania en el corazón de Europa era extremadamente frágil. Había que crear seguridad. Alemania no podía embarcarse en nuevas aventuras militares. Bismarck declaró expresamente, después de 1871, que *“Alemania está saturada, Alemania no anhela nuevas conquistas territoriales. Las otras potencias pueden estar tranquilas. Alemania se va a contentar con las fronteras conquistadas hasta ese momento”*. A partir de este momento, bajo la dirección de Bismarck, Alemania fue un factor de paz; sin interés en nuevas aventuras militares.

El crecimiento de Alemania se realizó, en gran parte, a expensas de Francia. En los años anteriores, bajo Napoleón III, Francia había sido la primera potencia del continente. Ahora había

pasado a un segundo lugar y, sin embargo, Francia seguía siendo una gran potencia; Francia se repuso con mucha rapidez de la derrota sufrida el año 1870; la Tercera República logró consolidarse internamente y siguió una vigorosa política internacional. Fuerzas particulares y el mismo gobierno intervinieron en el resto del mundo. Fue el tiempo en que la Tercera República estableció el gran imperio colonial francés en África e intervino en Indochina. Francia también participó en la expansión económica: en el año 1878 se constituyó la Sociedad del Canal de Panamá y en 1879 esta sociedad eligió como presidente al célebre ingeniero Lesseps, quien había construido el Canal de Suez; esa sociedad francesa fue la que emprendió la difícil tarea de intentar la construcción de una primera comunicación marítima entre el Atlántico y el Pacífico.

Esas eran las grandes potencias del mundo de entonces y después en un segundo plano, venían las potencias europeas menores.

Cada país tenía sus problemas propios. El sistema multinacional hacía que la política de entonces y la diplomacia se convirtieran en un juego extraordinariamente complicado.

Figura central de la política europea fue el canciller Bismarck. Su voz pesó en el concierto internacional, convirtiéndose en figura central a raíz de la crisis de la política europea en los años 1877 y 1878, como consecuencia de la expansión rusa hacia los Balcanes.

El Ejército ruso aplastó a las fuerzas militares turcas y estuvo a punto de penetrar en Constantinopla y con eso obtener acceso al Mediterráneo. Frente al avance ruso, Inglaterra se opuso violentamente durante el gobierno de Disraeli, quien estaba dispuesto a llegar a la guerra para frenar el avance ruso. En ese momento intervino Bismarck, invitando a todas las potencias interesadas a un Congreso en Berlín. En 1878 se celebró el gran Congreso de Berlín y con él se logró salvar la paz. Estaban presentes todas las grandes figuras de la política europea de entonces. El mismo Bismarck presidiendo el congreso, Disraeli representando a Gran Bretaña, el príncipe Gortchakov canciller ruso, el conde Andrassy canciller de la monarquía austro-húngara, Waddington de Francia. Estas eran las grandes figuras del escenario político de entonces.

Todas las potencias hicieron algunas concesiones y se logró salvar la paz en Europa sobre la base del restablecimiento del equilibrio. Esto fue el principio fundamental del manejo de las relaciones internacionales de la época. Fue el último congreso internacional con la participación de todos los representantes de las grandes potencias. La paz de Europa duraría hasta la gran crisis de 1914. Justamente esta paz que rigió en Europa permitió a las potencias europeas volcarse hacia afuera, dedicándose de lleno a la expansión imperialista y colonialista, a la que ya me he referido, y que se vertió hacia África y Asia.

Con respecto a América, las potencias europeas se contentaron con la expansión económica.

En América existía una situación política distinta que en África y Asia. Existían Estados soberanos, la gran potencia norteamericana y las repúblicas centro y sudamericanas.

Estados Unidos había logrado superar la crisis producida en 1861 al estallar la guerra civil. La Guerra de Secesión constituyó la guerra civil más grande que jamás se ha producido en la historia, el conflicto militar más importante de todo el siglo XIX. El triunfo de estados del norte marcó el triunfo de la Unión, base y punto de partida para la gran expansión.

En los decenios siguientes, Estados Unidos completó la dominación del continente norteamericano y al mismo tiempo inició la fuerte expansión comercial hacia el Caribe, hacia el Centro y Sudamérica y hacia el Pacífico.

La expansión comercial y el desarrollo industrial de Estados Unidos fueron financiados, en gran parte, con créditos europeos, en particular ingleses y franceses. Económicamente, Estados Unidos dependía todavía de las grandes potencias industriales europeas. Pero, políticamente, Estados Unidos siguió una política de absoluta independencia. Estados Unidos no intervino en los asuntos europeos ni participó en la política europea, pero, por otra parte se opuso también terminantemente, o trató de oponerse, a que las potencias europeas intervinieran en los asuntos americanos. Se mantuvo en plena vigencia la Doctrina Monroe "América para los americanos".

Las tendencias descritas determinaron también el desarrollo de Sudamérica. Después de la ruptura con España, las antiguas posesiones españolas no se habían unido en una federación, ni mucho menos en un estado unitario, sino que se habían constituido en diferentes repúblicas independientes y soberanas, las que lucharon por realizar plenamente su individualidad nacional y constituirse en Estados nacionales.

Este proceso fue largo, difícil y duro. Hubo que luchar con la naturaleza salvaje e indómita, hubo que ocupar efectivamente el territorio nacional, hubo que desarrollar el potencial económico, hubo que promover la integración de los distintos sectores de la población, separados en muchos países por hondas diferencias étnicas, culturales y sociales. Hubo que crear una adecuada organización jurídica y política. Este proceso absorbió todas las energías de las nuevas naciones.

Al igual que en Europa, en la primera mitad del siglo XIX, predominaron en América los problemas internos, sucediéndose fuertes conmociones internas, revoluciones y guerras civiles.

En algunos países, estos problemas no pudieron ser resueltos en forma satisfactoria y las conmociones internas se sucedieron durante todo el siglo XIX y, en algunos casos, aun durante el siglo XX, hasta la fecha.



55 minutos fue el tiempo empleado por el Ejército chileno para tomarse el Morro de Arica. El Capitán Arriagada iza la bandera de Chile con la que conquistó la cumbre el 7 de junio de 1880

Sin embargo, en una perspectiva histórica general, se puede afirmar que también en América se produjo una cierta consolidación y que las distintas naciones lograron definir cada vez más su individualidad. Justamente este proceso de consolidación y diferenciación hizo crecer las tensiones externas. Cada república trató de definir sus propios intereses y sus aspiraciones frente a las demás. Surgieron conflictos fronterizos y disputas territoriales. Se produjeron guerras: México perdió Texas, California y Nueva México en manos de Estados Unidos. Se produjeron guerras en Centro América, estallaron conflictos entre Ecuador y sus vecinos y, entre 1865 y 1870, Paraguay libró una guerra heroica contra sus poderosos países limítrofes. Este es el contexto general en que se situó la Guerra del Pacífico.

Esta se explica sobre el trasfondo de las fuerzas generales que determinaron la historia del imperialismo de la época. Las islas antepuestas a las costas peruanas y las desérticas provincias de Atacama y Tarapacá que hasta entonces habían carecido de importancia, adquirieron ahora un inusitado valor a raíz de los revolucionarios cambios experimentados por la agricultura. A las razones económicas se agregaban las razones estratégicas. Según las teorías expuestas, por ejemplo por el almirante norteamericano Mahan, el control de los mares era esencial para desempeñar un papel en la historia por tanto, parecía indispensable afirmar su presencia en el Pacífico. Pero ante todo primaba la voluntad de realizarse como nación y definir su papel en la historia. Así como el pueblo alemán y el pueblo italiano habían recurrido a la guerra para definir su posición en Europa, así también ahora tres pueblos americanos recurrieron a las armas para definir su papel en la historia del Nuevo Mundo.

La guerra suscitó desde un comienzo una enorme expectación en el resto de América y en el Viejo Mundo. En Sudamérica, todas las repúblicas siguieron con interés el desarrollo de los acontecimientos. Ante todo Argentina sintió un interés vital y directo.

Estados Unidos prestó la máxima atención. En Europa los más directamente interesados fueron Gran Bretaña, Francia, Italia, Países Bajos y Alemania.

Los ministros acreditados ante los gobiernos de las potencias beligerantes enviaron detallados informes sobre el origen y el desarrollo de la guerra. Los gobiernos europeos y el gobierno de Estados Unidos estudiaron las medidas que les convenía tomar. Entre los diplomáticos extranjeros no hubo una opinión unánime sobre las causas y la naturaleza de la guerra y cada uno juzgó los acontecimientos de acuerdo con sus inclinaciones y los intereses específicos de su país.

El ministro francés en Santiago, Barón d'Avril, en un informe del año 1881, declaró enfáticamente:

“La Guerra del Pacífico es la guerra del salitre, y no otra cosa. La cuestión es saber si esta preciosa materia, cuyos yacimientos están concentrados en los desiertos de Atacama y de Tarapacá, se quedará en Chile, volverá al Perú o bien será acaparada por los norteamericanos”.

También para el cónsul general de Alemania en Valparaíso, Schlubadl, el conflicto tenía causas exclusivamente económicas: *“Debe suponerse como algo conocido el hecho de que solamente el peligro que ha afectado los intereses materiales de los países en cuestión en la obtención y comercialización del salitre, ha provocado la guerra actual”.*

Esta opinión no fue compartida, sin embargo, por von Gülich, ministro alemán en Santiago, gran amigo y admirador de Chile. En un informe al canciller Bismarck de 23 de septiembre del año 79, escribe lo siguiente:

“El asunto del salitre dio ciertamente el último impulso exterior a la guerra actual entre Chile y Bolivia. La causa verdadera de la guerra actual es, sin embargo, mucho más profunda; es la amarga envidia, el odio vivo, que impera contra Chile, desde hace muchos años, en Perú y Bolivia. Ambos países, continuamente destrozados por revoluciones y bajo pésima administración, envidian el progreso material de Chile, su vida política ordenada, sin ser alterada por insurrecciones, su alejamiento de los excesos entre anarquía y despotismo y su ascenso sin impedimentos a un peldaño cultural más elevado”.

“Si el asunto del salitre no hubiese acelerado la guerra, sin lugar a dudas esta habría estallado tarde o temprano, bajo cualquier pretexto que se hubiese ofrecido”.

“Se trata aquí únicamente de dilucidar quién tendrá la supremacía en la costa sudoccidental del Pacífico, si Chile o Perú, tras cuyas faldas colgaría Bolivia”.

Para el ministro alemán, la guerra era, pues, mucho más que un conflicto por intereses económicos. Era un auténtico conflicto político, una contienda entre naciones, una lucha por el poder en que se disputaba la supremacía sobre el Pacífico.

En el curso de la guerra, otros observadores hicieron suyo el juicio de von Gülich y el mismo barón d'Avril, el ministro francés, revisó su opinión inicial y elaboró un largo informe, sumamente interesante, en que hizo un análisis detallado de los objetivos que Chile se propuso entonces, de las razones oficiales que entregó la cancillería chilena y, por otra parte, de lo que, según él, era el verdadero objetivo que perseguía la política chilena.

En este informe d'Avril llegaba a la conclusión de que Chile, llevado por el afán expansionista, se proponía conquistar sus fronteras nacionales, alcanzar la supremacía en el Pacífico y, más aún, conquistar la supremacía en todo el sur de Sudamérica.

Los juicios de von Gülich y d'Avril discrepaban en muchos aspectos, pero ambos coincidían en que la guerra era más que un conflicto económico y más que un hecho militar. Poseía un significado político y su desenlace debía repercutir en el desarrollo, no solo de los protagonistas, sino de toda Sudamérica y, por tanto, también del mundo extraamericano. Dada la importancia del acontecimiento, era necesario seguirlo con suma atención. Todos los observadores estuvieron de acuerdo, desde un comienzo, en que la guerra iba a ser larga y difícil. Estuvieron de acuerdo también en que la primera decisión tendría que producirse en el mar y en que Chile tendría que librar la guerra en forma ofensiva, mientras que los aliados se mantendrían a la defensiva.

En un comienzo consideraron difícil pronosticar el desenlace. Señalaban que Bolivia carecía prácticamente de medios para hacer la guerra. Que Perú se encontraba ante tremendos problemas financieros y que Chile, en el momento de estallar la guerra, aún no estaba preparado militarmente. Con todo, reconocían a Chile mayores probabilidades de ganar, en atención al hecho de que el Estado chileno estaba mejor organizado y que las Fuerzas Armadas tenían una calidad superior. Sin embargo, destacaban que las ventajas de Chile podían quedar anuladas en el momento en que Argentina hiciera causa común con los aliados. En ese caso, Chile, totalmente aislado, se vería en una situación similar a la de Paraguay, pocos años antes.

A raíz de los triunfos que las armas chilenas conquistaron por mar y por tierra, los informes de los diplomáticos extranjeros destacaron la superioridad de la organización militar y de los oficiales, soldados y marinos chilenos.

Von Gülich informaba al respecto: *"... el ejército chileno (es) superior en comparación al peruano, bien disciplinado, valiente y atrevido hasta la muerte"*.

Después del combate de Iquique el mismo von Gülich comentó:

“La muerte heroica y valerosa del comandante de la Esmeralda, Prat, que, al hundirse el barco, acompañado de algunos de sus hombres, buscó la muerte al abordar el Huáscar, que la embestía. Ese tranquilo arrojo, sin temor a la muerte, que incluso produjo entonces un caluroso entusiasmo entre los oficiales de la Armada británica, mantuvo no solo tranquilos a los chilenos durante el desfavorable comienzo de la guerra, sino que inflamó el entusiasmo de todo el pueblo”.

Y el mismo von Gülich sobre la campaña en el desierto decía:

“El desembarco de los chilenos en Ilo,..., en especial su cruce de Ilo a Tacna a través del desierto, interrumpido por cimas rocosas, sin vituallas para hombres y caballos, largas semanas de acarreo de agua para un ejército de aproximadamente 12.000 hombres y una gran cantidad de caballos, por los mismos senderos desérticos y rocosos, en un clima altamente insano, donde, como parece, un tercio del ejército murió o enfermó a causa de las fiebres, y las demás circunstancias que acompañaron a esa expedición de ejército pertenecerán a los hechos memorables que contarán los anales de la historia contemporánea de la guerra”.



Combate Naval de Iquique 21 de mayo de 1879.

La primera preocupación que sintieron las potencias extranjeras al estallar las hostilidades, estuvo centrada en la protección de la vida y de los bienes de sus súbditos.

El gobierno británico dio instrucciones a la Armada en el Pacífico de estar atenta para acudir en ayuda de los súbditos británicos en el caso de que fuera necesario.

El ministro francés, en una nota a su ministerio, se quejó de disponer en el Pacífico de un barco solamente y propuso reforzar los efectivos con el fin de prestar ayuda en el caso de que las circunstancias lo pidiesen.

Sin embargo, el interés de los gobiernos fue más allá de la simple protección de sus súbditos. Estaban en juego las inversiones financieras, los préstamos públicos y particulares y el papel mismo que Estados Unidos y las potencias europeas desempeñaban en Sudamérica.

La potencia más interesada y que se sintió más directamente afectada fue Estados Unidos. Los detalles de la política de este país durante la Guerra del Pacífico han sido estudiados ampliamente por Gonzalo Bulnes en su excelente obra sobre este conflicto. Me limito a señalar, en esta exposición, las grandes líneas y las motivaciones de la política de Washington.

En todos los documentos oficiales, los representantes del gobierno norteamericano coincidieron en calificar el conflicto como un hecho desafortunado. Frente a este hecho tan desafortunado, el gobierno de Washington debía profesar *“amistad hacia los tres beligerantes y procurar que se llegara pronto a una paz honorable en condición de justicia e igualdad para todos”*. Sin embargo, de hecho actuaron los motivos más variados y se combinaron consideraciones de alta política con los concretos intereses económicos y personales.

Tanto el gobierno como determinados grupos de particulares tuvieron un manifiesto interés en aprovechar el conflicto para incrementar la influencia de Estados Unidos.

Claramente lo expresa así un observador tan agudo como el, ya tantas veces citado, ministro alemán en Santiago: *“La política comercial de Estados Unidos está dirigida, en líneas generales, a absorber el comercio de la costa occidental de Sudamérica para Estados Unidos”*.

Junto con los intereses económicos actuaron claros intereses políticos. Estados Unidos tenía interés en que se mantuviera en Sudamérica una situación de equilibrio, ese relativo equilibrio que se había producido después de la emancipación. Estados Unidos no tenía ningún interés en que una nación en particular pudiese ejercer supremacía sobre las demás. Pero el máximo interés del gobierno norteamericano se concentró en evitar que la guerra fuese aprovechada por las grandes potencias europeas para ampliar su influencia política y económica en Sudamérica. Recurriendo a la Doctrina Monroe, Estados Unidos debía preservar a América para los americanos o, como con ironía comentaba el ministro francés d'Avril.

“Estados Unidos deseaba preservar América para los norteamericanos”.

Estados Unidos había reaccionado, en su tiempo, con vigor contra la intervención francesa en México y contra la aventura del emperador Maximiliano, veía con gran preocupación las actividades inglesas en Venezuela y miraba con suspicacia la constitución de la Sociedad del Canal de Panamá en el año 1878. Tanto los poderes públicos como los intereses privados en Estados Unidos veían en la construcción del canal y por la sociedad francesa una amenaza directa para la seguridad y la economía de Norteamérica.

Todos estos motivos se combinaron e hicieron que el gobierno de Washington siguiera con sumo interés el curso de los acontecimientos.

Durante largo tiempo, los intereses norteamericanos se sintieron más identificados con el Perú y las gestiones norteamericanas estuvieron encaminadas a preservar la integridad territorial del Perú. Sin embargo, a la postre el gobierno de Washington tuvo que reconocer la nueva realidad creada por los éxitos chilenos y se resignó a reconocer las condiciones de paz exigidas por el gobierno de Chile.

Entre los países europeos Gran Bretaña y Francia tenían fuertes intereses económicos en el Perú. Los gobiernos de estos dos países, respaldados por Italia y Países Bajos, desearon poner pronto fin a la guerra para poder continuar las actividades comerciales, ya que el guano y el salitre se habían hecho indispensables para su agricultura.

Es sabido que el premier Gladstone propuso, en junio del año 1880, a las cancillerías de las principales potencias europeas y al Departamento de Estado en Washington, emprender una acción común para poner fin a la Guerra del Pacífico.

Bismarck, el canciller alemán, requirió que Gladstone formulara sus proposiciones por escrito, Gladstone contestó que opinaba que las grandes potencias debían enviar a sus representantes al Pacífico para que invitaran a los beligerantes a que concertasen la paz. En caso contrario las potencias europeas impondrían la paz por medio de la fuerza, Italia aceptó la proposición.

Francia contestó que aceptaría si por otra parte aceptaba Alemania, Bismarck respondió que él consideraba que el costo de tal empresa sería superior a sus posibles beneficios.

La negativa de Bismarck marcó el fin de esta gestión que habría culminado quizás en una intervención armada directa de algunas de las potencias europeas. A partir de entonces, las cancillerías de Londres, París, Roma y La Haya se limitaron a ofrecer en varias ocasiones sus buenos oficios para promover la concertación de la paz.

Estas gestiones estuvieron dictadas, en gran parte, por los intereses económicos. La Pacific Steam Navigation Company, la empresa naviera más importante que hacía el tráfico entre Europa y la costa del Pacífico, las empresas inglesas que habían hecho inversiones en las salitreras, la Sociedad Dreyfus, el Crédito Industrial y Comercial de París, el mismo presidente de Francia Jules Grévy, el Banco Egipcio-Francés: todos ellos tenían el mayor interés en salvar las cuantiosas inversiones que habían hecho en Perú y, en lo posible, aumentar aún más su influencia y sacar provecho del conflicto.

Con los intereses económicos se combinaban, por otra parte, los intereses políticos. Así como Estados Unidos deseaba mantener y ampliar su influencia y en lo posible desplazar a las potencias

europas, así estas por su parte deseaban conservar su influencia sobre Sudamérica y atraer a las repúblicas sudamericanas hacia su lado. En los agudos informes del ministro francés Barón d'Avril, las consideraciones sobre este punto ocupan largos espacios.

El barón d'Avril, en sus conversaciones con el Presidente de Chile y con los ministros chilenos, trató de hacerles ver que las potencias europeas, por la distancia geográfica, no constituían ningún peligro para las repúblicas sudamericanas, que su verdadero adversario era Estados Unidos y que convenía a Chile aceptar los buenos oficios de las cancillerías europeas para poner fin a la guerra.

Con no disimulada satisfacción constataba que la mediación norteamericana en las conferencias de Arica había sido un fracaso y que los norteamericanos habían hecho el ridículo.

A pesar de que los informes de los ministros francés e inglés en Santiago fueron bastante objetivos e incluyeron elogios de las proezas de las fuerzas militares chilenas, en general, Gran Bretaña y Francia demostraron una cierta inclinación hacia el Perú, ya que allí estaban sus grandes intereses económicos. Temían que un triunfo chileno pudiese traducirse en perjuicios para sus intereses económicos.

Sin embargo, hay que reconocer que después del fracaso de la gestión de Gladstone, Gran Bretaña y Francia se limitaron a ofrecer sus buenos oficios a los beligerantes, destacando que solo actuarían si los mismos beligerantes lo solicitaban. El Imperio alemán asumió desde un comienzo una actitud de estricta neutralidad. En ello pueden haber influido los informes que el ministro Von Gülich envió al canciller Bismarck, informes francamente favorables, expresión de una sincera admiración y de un gran cariño por Chile.

Van Gülich se expresó desde un comienzo en contra de una intervención alemana en el conflicto: *“¿De qué magnitud serían las dificultades que tendría que afrontar el Reich alemán a 5.000 millas de distancia y con la penosa y obligada travesía marítima vía Cabo de Hornos a la cual, en tal caso, debería agregarse todavía el odio que concentraría sobre sí de toda la América española?”* Alemania debía mantenerse al margen del conflicto y, guardando estricta neutralidad, debía dejar que Chile, país agredido por los aliados Bolivia y Perú, cosechara los frutos de sus triunfos militares.

En la opinión de Van Gülich, el triunfo de Chile, por otra parte, era más que un triunfo de las armas. Así escribe:

“En la inmensidad sin fin del océano Pacífico, a más de 5.000 millas de distancia de Alemania, Chile es el único faro de la civilización cristiana, el único país que puede pretender el nombre de un Estado cultural cristiano”.

“Para el europeo no comprometido es algo indudable: Todos los Estados cultos del mundo, interesados en la verdadera civilización, pueden desear solamente un triunfo definitivo de Chile. Chile representa en esta guerra los intereses de la civilización, Perú está, en lo que a sus clases más altas, hundido en la corrupción que se levanta contra todos los valores, y su derrota total otorga la esperanza de mejores condiciones a los extranjeros en Perú y un mejoramiento de la situación del pueblo peruano mismo”.

“En honor a la verdad, digo que... el Estado chileno es el más ordenado, sólido y civilizado entre los Estados hispanoamericanos y a ello agregó que no hay otro país en toda Hispanoamérica que parezca tener un aprecio tan honesto y cariñoso por el gobierno de Alemania como Chile”. Al peso que pueden haber tenido estos informes se agregaba, por otra parte, la fría razón de Estado. Bismarck no era ningún sentimental que hubiera actuado solo por simpatía. En las tres guerras que había tenido que librar para conseguir la unificación alemana, había logrado localizar estos conflictos de modo que estos habían quedado limitados a los mismos beligerantes. Bismarck, mediante un esfuerzo sobrehumano y recurriendo a toda su habilidad diplomática había logrado impedir la intervención de terceros.

El principio de no intervención fue defendido por Bismarck como un medio para defender los intereses alemanes. Ahora aplicó el mismo principio al conflicto que se había producido en Sudamérica. Los tres beligerantes sudamericanos debían ser dueños de su propio destino y decidir soberanamente sus conflictos.

La estricta neutralidad guardada por el Reich alemán pesó en la política internacional y contribuyó a que no se concretara el peligro de una intervención armada de las grandes potencias.

Cabe destacar, por otra parte, que el peligro de una intervención extranjera quedó conjurado ante todo por los claros triunfos de las Fuerzas Armadas chilenas. Las victorias que la Armada y el Ejército chilenos conquistaron por mar y tierra fueron tan concluyentes y crearon una situación tan inequívoca a favor de Chile que no se dio una oportunidad para la intervención de terceros. Los triunfos de las armas proporcionaron a la diplomacia chilena una plataforma segura para defender con éxito los objetivos chilenos.

La Guerra del Pacífico forma parte integrante de la historia general del siglo XIX. En ella actuaron todas las fuerzas y tendencias que estaban configurando el carácter de la época. Chocaron los intereses económicos que habían surgido a raíz de la Revolución Industrial. Se midieron armas y barcos que eran el resultado de la nueva tecnología militar. Se emprendieron gestiones diplomáticas inspiradas en las nociones de equilibrio y supremacía, categorías que conformaban la política internacional de entonces.

Midieron sus fuerzas tres pueblos movidos por el patriotismo y el nacionalismo, las fuerzas determinantes del desarrollo político de la época. En esta guerra hubo un claro vencedor que

salió beneficiado y hubo dos perdedores para los cuales, a la amargura de la derrota, se agregaron fuertes pérdidas materiales.

Las heridas que entonces se abrieron, aún no cicatrizan y periódicamente renacen intereses por revisar las decisiones que se produjeron en las aguas del Pacífico y en los campos de batalla de Atacama, de Tarapaca y del Perú. Sin embargo, desde el punto de vista más general, debe destacarse que esta guerra contribuyó a que no solo Chile, sino también Perú y Bolivia hayan podido definir su individualidad y afirmar su voluntad de ser nación.

La guerra terminó con el triunfo de uno de los combatientes y esta victoria ha llenado y sigue llenando al pueblo chileno de orgullo y de legítima satisfacción. Como consecuencia de las primeras acciones militares y luego a raíz del combate de Iquique se produjo en Chile una ola de entusiasmo patriótico. La idea nacional envolvió a toda la sociedad y trascendió hacia todas las clases sociales las que se identificaron con el destino nacional.

Los triunfos chilenos no se tradujeron, sin embargo, en una guerra de exterminio. Chile, después, de sus concluyentes victorias, habría podido aplastar y humillar a sus adversarios derrotados. Pero en ningún momento Chile se planteó, como objetivo de la guerra, la liquidación o anexión de los dos países vecinos. En cuanto fue posible, Chile hizo la paz con Perú y celebró un armisticio con Bolivia, reconociéndolos como repúblicas independientes, como sujetos del derecho internacional y como Estados soberanos.

Perú y Bolivia por su parte, como consecuencia de esta amarga experiencia, tomaron más claramente conciencia de su individualidad y reafirmaron su voluntad de superarse y de continuar su camino a través de la historia. La suerte de la guerra les había sido adversa, pero la derrota no significaba el fin de su historia nacional. Había un porvenir, había nuevas posibilidades, había nuevas esperanzas.

Chile recuerda con emoción y gratitud a aquellos que en las duras pruebas de la guerra dieron sus fuerzas, su salud y su vida por el futuro de la patria, y a la vez rinde homenaje a los ciudadanos peruanos y bolivianos que lucharon y cayeron en esta guerra para que su nación pudiera vivir.

La Guerra del Pacífico forma parte integrante de la historia nacional de cada uno de los pueblos combatientes. Esta guerra dejó profundas huellas en la existencia y en el ser de cada uno. Al responder con valentía al desafío de la guerra, cada uno de estos pueblos afirmó ante la historia su voluntad de ser nación. Y con ello estos pueblos cumplieron, cada uno a su manera, con la misión que les había asignado la historia.

ECUATORIANOS Y CHILENOS “UNA IDENTIDAD PATRIÓTICA COMÚN”

CHRISTIAN SLATER ESCANILLA¹.

Coronel

*“Un patriota, es el amigo de la América y de la libertad”
Fray Camilo Henríquez González, El Catecismo de los
Patriotas. (El Monitor Araucano, periódico chileno del 27
noviembre de 1813).*

Resumen: *Las ideas libertarias del espíritu americanista de principios del siglo 19 contagiaron a muchos chilenos que se esforzaron por constituir una identidad patriótica común, luchando casi al mismo tiempo en distintas fronteras, como las de Chile y Ecuador, algunos con las ideas y otros vistiendo los uniformes militares de sus respectivas naciones, ansiosos de liberarse del poder realista. Figuras tan relevantes como fray Camilo Henríquez y lord Alexander Cochrane, se unen a nombres chilenos menos conocidos como José Vásquez de Noboa y el capitán Manuel Joaquín Jordán, que participaron en las épicas jornadas que culminaron con la independencia de Ecuador.*

Palabras clave: *Patriotismo americanista, fray Camilo Henríquez, lord Cochrane, Batalla de Pichincha, relaciones ecuatorianas y chilenas.*

Abstract: *The ideas of liberty of the Americanist spirit at the beginning of the 19th century enthused many Chileans to struggle to form a common patriotic identity, fighting almost at the same time on different borders such as those of Chile and Ecuador, some through ideas, others wearing the military uniforms of their respective nations, anxious to gain freedom from the royalist power. Personalities as relevant as Fray Camilo Henríquez and Lord Alexander Cochrane joined forces with lesser known Chileans such as José Vásquez de Noboa and Captain Manuel Joaquín Jordán who participated in the epic adventures which resulted in the independence of Ecuador.*

Key words: *Americanist Patriotism, Fray Camilo Henríquez, Lord Cochrane, Battle of Pichincha, Ecuadorian-Chilean Relations.*

Este fraile de la orden de los Ministros de los Enfermos Agonizantes o “de la Buena Muerte”, entre otros acontecimientos, nos recuerda a un chileno valdiviano, sacerdote, escritor y político

1 Coronel del Ejército de Chile, Profesor Invitado en la Academia de Guerra del Ejército ecuatoriano, Miembro de la Academia de Historia Militar de Chile. chrislater2002@yahoo.es

que en 1809, fue testigo de los acontecimientos libertarios en la ciudad de Quito, quien además, con sus ideas y con “su pluma”, apoyó la doctrina de la independencia y la emancipación de la península ibérica, acontecimientos que se plasmaron en el Primer Grito de Independencia de América, el 10 de agosto de ese año.

Un año después, la feroz represión española, del 2 de agosto de 1810, sufrida por los quiteños independentistas, obligó a Camilo Henríquez a regresar a Chile, donde impresionado por estos sangrientos acontecimientos, escribiría más tarde su obra dramática “Camila” o “La Patriótica de Sud América”. Esta pieza de teatro de cuatro actos, se refiere a la vida de una subyugada familia quiteña, que huye junto a su hija Camila de la persecución realista. Diego, su reciente esposo, ha desaparecido y todos lo creen muerto. En su desesperada huida, esta familia es acogida por un cacique Omagua (población indígena que alcanzó un gran desarrollo en toda la Amazonía), quien trata de casar a Camila, pero ella permanece fiel al amor de su esposo, quien entra finalmente en escena, después de lograr escapar con vida de la matanza del 2 de agosto.

Más tarde, en 1812, este fraile chileno, siendo secretario del Senado, en recuerdo de su paso por Quito, logró colocar en el faro de Valparaíso, principal puerto marítimo de Chile, una placa con la histórica y posteriormente conocida frase: “*Quito Luz de América*”.

Las ideas de libertad, como las del chileno Camilo Henríquez, reconocido posteriormente como el “padre del periodismo chileno”, no hay duda que resultaron fundamentales en la emancipación de América. Estas ideas, como también las de Francisco de Miranda, fueron puestas en ejecución por un grupo reducido de hombres y mujeres, que a la postre resultaron ser los Padres de la Patria de sus respectivos países, o por lo menos los idearios de su independencia de la Corona española.

Uno de ellos, ni más ni menos importante que el resto de los próceres de América, fue el Libertador de Chile, don Bernardo O’Higgins Riquelme. Alcanzada la independencia definitiva de Chile, con la Batalla de Maipú, el 5 abril de 1818 –su visión de una América libre del poder realista– se concretó en acciones decididas para lograrlo. Una de ellas, de repercusiones estratégicas para gran parte de América, fue la organización de la Primera Escuadra Nacional y el zarpe desde el puerto de Valparaíso de la Expedición Libertadora del Perú, el 20 de agosto de 1820 (día de su cumpleaños), convencido de que para lograr la emancipación de América, primero había que conquistar el dominio absoluto del mar.

La visión estratégica de O’Higgins, Director Supremo de la reciente República de Chile y su reconocida tenacidad, lograron, con el apoyo financiero del gobierno, la organización de la “Expedición Libertadora del Perú”. Esta se traslada por mar, bajo la responsabilidad del ilustre marino inglés, almirante Thomas Alexander Cochrane, designado como comandante de la Escuadra Nacional. El mando del Ejército Expedicionario se le otorgó al general argentino, José Francisco de San Martín Matorras.

El almirante Cochrane, con dineros del gobierno de Chile, fue contratado en Inglaterra y traído a Valparaíso, en la goleta “La Rosa”, al mando del capitán inglés Juan Illingworth Hunt, quien también fue contratado como corsario al servicio del gobierno de O’Higgins, es decir, con la autorización para asaltar, capturar o destruir naves adversarias a la República de Chile. Esta misión la cumplió en la misma goleta que lo trajo a Valparaíso, pero ahora, artillada con 36 cañones y con el nombre de “La Rosa de los Andes”.

Illingworth, junto a su nave corsaria con bandera chilena, entre 1819 y 1821, cumplió innumerables acciones en favor de la Escuadra Nacional de Chile. Lamentablemente “La Rosa de Los Andes” se varó en la boca del río Izcuané (Colombia), siendo imposible recuperarla. Ante esta situación, su vida buscó otro rumbo, abrazando inicialmente las ideas independentistas de la Gran Colombia y, posteriormente, ocupando altos cargos en la lucha independentista del Ecuador. Dentro de sus cargos se destaca como coronel del Ejército de Simón Bolívar, comandante de la Escuadra Unida (Escuadra patriótica de Colombia y Perú) y comandante general del Departamento Marítimo de Guayaquil, donde impulsó la creación de la Escuela Náutica, formadora de los valerosos marinos del Ecuador.

Algunos años después del fracaso de la revolución bolivariana del general venezolano Rafael Urdaneta de 1830, Illingworth, que apoyó a Urdaneta, fue desterrado al Perú, oportunidad en que el mariscal Santa Cruz, jefe de la Confederación Perú-Boliviana, en guerra contra Chile, le ofreció el mando de la Escuadra, lo que no aceptó, en lealtad a Chile, país al que había servido hasta 1821.

HACIA LA BATALLA DE PICHINCHA

Volviendo a la Expedición Libertadora al Perú, en septiembre de 1820, las primeras unidades de las fuerzas expedicionarias chileno-argentinas desembarcaron al sur de Lima, las que al mando del general San Martín, finalmente, lograron la independencia del Perú, el 28 de julio de 1821.

Por su parte, Lord Cochrane, sin dejar de bloquear el Callao, principal puerto del Perú al oeste de Lima, y aún al mando de la Escuadra Nacional de Chile, conformada por los buques de guerra “O’Higgins”, “Valdivia”, “Independencia” y “Araucano”, lo que sumaba más de 2.000 toneladas y casi 200 cañones, se dirige al norte en busca de cualquier barco español que pudiera traer refuerzos, no tan solo a Lima, sino también a cualquiera de las colonias recientemente independizadas. Esta Escuadra, bajo la bandera chilena, llegó hasta California, logrando arrebatar a los realistas el dominio del mar y el monopolio del comercio.

En esas circunstancias, del predominio marítimo chileno en el océano Pacífico, que les arrebató la libertad estratégica a los españoles, los guayaquileños declararon su independencia, el 9 de octubre de 1820.

Acercándonos un poco más a la Batalla de Pichincha, establecido en Cuenca, encontramos a otro chileno, José María Vásquez de Noboa, abogado, nativo de Concepción, (ciudad al sur de Chile). Este notable abogado, entre 1806 y 1820, durante la Colonia, ejerció varias funciones públicas asimilando las ideas libertarias de la época.

En 1809, en Quito, se escuchó el “primer grito de libertad de América”. Las colonias de España se encontraban en un proceso revolucionario de emancipación iniciado casi simultáneamente, el año 1810, lo que suponía una situación ventajosa para cualquier empresa en este sentido. Por su parte, Chile se independizó definitivamente en 1818 y Guayaquil, aunque por corto tiempo, lo hacía en octubre de 1820.

Ante esta situación, el chileno Vásquez de Noboa, junto a otros patriotas cuencanos, impulsó y dirigió el movimiento emancipador del 3 de noviembre de 1820, proclamando a los pocos días la “Constitución de la República de Cuenca”, siendo elegido Presidente de la Junta Suprema de Gobierno. Pese a que las fuerzas realistas acabaron prontamente con aquel gobierno independiente, este chileno, encabezó la lista de los próceres de la independencia cuencana.

Un año más tarde, en octubre de 1821, Lord Cochrane, al mando de la Escuadra de Chile, ingresa al puerto de Guayaquil. Permaneció en este lugar por casi dos meses, mientras se aprovisionaba y reparaba las naves. Antes de partir, conociendo los intereses que despertaba en otras naciones, este importante puerto del Pacífico, dirigió a los guayaquileños un discurso de agradecimiento, donde se destaca el siguiente pensamiento: *“La recepción que habéis dado a la Escuadra chilena demuestra, no solo la generosidad de vuestros sentimientos, sino que manifiesta también, que es un pueblo capaz de mantener su independencia, a despecho del poder arbitrario, debe poseer en todo tiempo nobles y elevadas prendas... ¡Ojalá que seáis tan libres como sois independientes, y tan independientes como sois dignos de ser libres!”*.

A inicios del año 1822, cuando aún no se decidía la suerte definitiva de Guayaquil y las tropas del Libertador Simón Bolívar al mando del general Antonio José de Sucre luchaban por expulsar a los realistas de las provincias interandinas (actual Ecuador), otras fuerzas, peruanas, argentinas y chilenas, conocidas posteriormente como la “Expedición Auxiliar a Quito” al mando del general Andrés de Santa Cruz, enviadas por el Protector del Perú, José de San Martín, avanzaron también en dirección a ese teatro de operaciones.

La fuerte y tenaz resistencia realista en la zona y la necesidad de liberar a Quito, logró unir a ambos ejércitos, y al mando del general Antonio José de Sucre, el 24 de mayo de 1822, derrotan definitivamente a los realistas en la Batalla de Pichincha, en las faldas del volcán del mismo nombre y a más de 3.000 metros sobre el nivel del mar.

En esta batalla, entre muchos soldados americanos y europeos, también se destaca la figura de otro chileno, el capitán Manuel Joaquín Jordán, incorporado en 1820 al ejército del general Sucre, quien recompensó sus servicios en los términos siguientes, al dirigirle una carta al general Bernardo O’Higgins Riquelme: *“Quito a 8 de julio de 1822. Excmo. Señor. El teniente coronel graduado, capitán Manuel Joaquín Jordán que sirve a Colombia veintiún meses, regresa a su patria con la gloria de haber concurrido a los combates que han terminado la guerra de la República. Yo faltaría a un deber justo si no hiciese a V.E. la recomendación más expresiva de este oficial benemérito. Su conducta lo ha hecho acreedor al aprecio de todo el ejército y a una distinción particular. Ha sido mi edecán dieciséis meses, y ha cumplido su destino con el valor y el concepto dignos de un oficial chileno...”* (Diego Barros Arana, Historia General de Chile, Tomo XIII, segunda edición, junio del 2005, pp. 520-521).

Es digno considerar que en estas acciones subyacen las ideas libertarias del movimiento ilustrado francés, que como es sabido cruzaron el Atlántico a fines del siglo XVIII, para independizar a las 13 colonias inglesas, sentando las bases de lo que hoy es Estados Unidos de América, y que más tarde hicieron tambalear el trono francés, con la Revolución Francesa, proceso que con los conceptos de “libertad, igualdad y fraternidad”, facilitaron el triunfo de las ideas libertarias de la América Hispánica.

Finalmente, retomando las palabras de Camilo Henríquez, la Batalla de Pichincha, que celebramos este 24 de mayo, marca, sin duda, un “antes y un después” en las relaciones ecuatorianas y chilenas. Un “antes”, donde el patriotismo americanista nos unió, tímidamente pero sin equivocarnos y un “después”, porque a partir de ese evento histórico, hemos fortalecido –ahora con mayor fuerza y plena confianza– una relación de hermanos inseparables, un ejemplo para el mundo entero de “AMISTAD ENTRE PATRIOTAS”.

RECUERDOS DEL PASADO



Protección al Memorial



Hace exactamente una centuria, el teniente 1° Alberto Muñoz Figueroa hizo una breve pero férrea defensa del “Memorial”, expresando que “si el Ejército es i debe ser la primera institución del país, no lo digamos con palabras, sino con hechos”, invitando a escribir y suscribirse en esta publicación, la más antigua revista militar.

En efecto, las escasas herramientas o tribunas de entonces –a diferencia de lo que ocurre hoy que existe una impresionante diversidad de medios de difusión– estimulaba a que los miembros de la institución valorasen esta publicación e invitasen a su lectoría. Era

regular que sus ediciones sobrepasaran las 500, 600 o muchas más páginas, que eran un reflejo del pensamiento e inquietudes institucionales, en los más diversos ámbitos de su múltiple quehacer, como también del desarrollo de las ciencias militares y de los ejércitos en diversos puntos del planeta.

Trascribimos ahora sus espontáneas palabras, publicadas en la edición de 1912, y, con el mismo pensamiento e igual firmeza que entonces, les invitamos a remitirnos sus textos para estas más que centenarias páginas porque, como dijo el teniente 1° Muñoz *“el mayor coeficiente del progreso es el coeficiente intelectual”*.



PROTECCION AL "MEMORIAL"

Dos formas hai para protejer o estimular la publicacion de una revista: escribiendo o suscribiéndose a ella. Una i otra forma es una obligacion para los miembros militares, en el caso de una revista militar.

Nuestro Memorial (i, al llamarlo nuestro, afirmo mi teoría), es el único órgano con que cuenta el Ejército, es el único esponente de nuestra intelectualidad. I si no lo ayudamos, i si no aportamos nuestro contingente, los paises que nos observan tienen derecho para deducir una consecuencia lójica nuestra pobreza mental.

Alemania es el pais de Europa que produce mas libros, diarios i revistas que Inglaterra i Francia juntos. Su saldo a favor es su esponente del triunfo.

Tenemos aquí en Chile una brillante i numerosa oficialidad; hai número no sólo para sacar este Memorial, que debe ser órgano esclusivo del Estado Mayor, sino que para que cada arma tenga su revista propia.

Pero debemos acordarnos de que somos chilenos i que, como tales, llevamos un pecado a cuestas: la indolencia.

Si el Ejército es i debe ser la primera institucion del pais, no lo digamos con palabras, sino que con hechos. Si el arte o ciencia de la guerra requiere de parte de nosotros una gran preparacion, necesitamos, como es natural, comunicarnos intelectualmente por medio de la palabra escrita o hablada, necesitamos difundir la idea que brota de nuestro cerebro en la soledad del gabinete o en el campo del trabajo.

«Adelante i siempre adelante», dice el lema prusiano; sacudamos la inercia, demos ala a nuestro pensamiento, purifiquémoslo en el crisol de la lójica i de la esperiencia i materialicémoslo en los negros caracteres de la imprenta.

Así, sólo así, podremos decir que progresamos efectivamente, ya que el mayor coeficiente del progreso es el coeficiente intelectual.

ALBERTO MUÑOZ FIGUEROA,
Teniente 1.º



FUNDADO EL 15 DE JULIO DE 1817

MEMORIAL

827

Ejército de Chile

N° 475



DEPARTAMENTO COMANDO EN JEFE DEL EJERCITO

JULIO - 2004

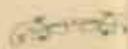
FUNDADO EL 15 DE JULIO DE 1817

MEMORIA

828

Ejército de Chile

N° 477



DEPARTAMENTO COMANDO EN JEFE DEL EJERCITO

JUNIO - 2004

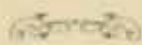
FUNDADO EL 15 DE JULIO DE 1817

MEMORIAL

829

Ejército de Chile

N° 478



DEPARTAMENTO COMANDO EN JEFE DEL EJERCITO

DICIEMBRE - 2004



OPERACIONES DE PAZ...
BUENAS...
MEMORIA...
COMANDO EN JEFE DEL EJERCITO...
JUNIO - 2004...
DICIEMBRE - 2004...

NORMAS EDITORIALES

Con 106 años de vida, el Memorial del Ejército de Chile es la publicación más antigua de la institución y ha sido el medio adecuado para que distintas generaciones de oficiales difundan sus inquietudes profesionales, a contar del particular escenario nacional e internacional que les tocó vivir.

En el último tiempo, el "Memorial" ha venido evolucionando hacia una propuesta editorial más acorde con un mundo globalizado como el actual. Por ello, la apuesta es generar artículos que ahonden en lo interpretativo más que en lo descriptivo y que den así paso a un debate de ideas que, en el plano académico, siempre es bien recibido.

Para todos aquellos que nos quieran remitir sus colaboraciones, les recordamos que los artículos –escritos con letra arial 12 a doble espacio– deberán tener una extensión máxima de 9 mil palabras, incluyendo notas, gráficos, cuadros, anexos y referencias bibliográficas. La primera página se encabeza con el título, que debe ser preciso y descriptivo. Si el trabajo es el resultado de una ponencia en un congreso o seminario, o bien es producto de un proyecto de investigación, deberá puntualizarse mediante un asterisco (*) colocado al final del título y que remita a una primera nota. En caso de utilizarse abreviaturas, debe incluirse el significado de cada una de ellas.

Nota biográfica: Bajo el título se deben poner el/los autor/es y, en nota a pie de página, sus grados académicos más relevantes, ocupaciones, pertenencia a alguna institución, títulos de publicaciones –si los hubiere– que desee destacar (incluir año, editorial y ciudad) y el correo electrónico. En el caso de los uniformados, también deberán precisar el arma a la cual pertenecen.

Resumen: A continuación del nombre del autor, se debe agregar un resumen de no más de 100 palabras y otro similar (*Abstract*) en inglés. Adicionalmente, se incluirán cinco palabras clave que identifiquen los contenidos del artículo. Misma situación ocurrirá con las 5 *key words* que se deberán remitir también en inglés.

Referencias bibliográficas: Deben ser enumeradas consecutivamente y estar a pie de página. Siguiendo el sistema autor-fecha incluido en el texto y codificado en la bibliografía, por ejemplo (Angell, 2002:55). La bibliografía completa deberá ser proporcionada al final del trabajo, en el orden alfabético de los apellidos de los autores, por ejemplo:

SENGE, P. (1990). *La Quinta Disciplina*. Editorial Granica, Barcelona. (Libro)

ARELLANO GRAMUNT, Julio (2004). El conflicto interno en Colombia. *Revista el Memorial del Ejército de Chile*. Nº 472: 180-212. (Revista)

Los trabajos deben enviarse en un ejemplar impreso y en disquete o en disco compacto (CD), bajo el formato Word 5.0 o superior y las imágenes en formato JPG, ambos para PC.

No se devuelven los originales.

