

Lukion erityisen tuen toimintaa ohjaavat

- lukiolaki 629/1998 (<http://www.finlex.fi/fi/laki/ajantasa/1998/19980629>)
- lukioasetus 810/1998 (<http://www.finlex.fi/fi/laki/ajantasa/1998/19980810>)
- valtioneuvoston asetus lukio-opetuksen yleisistä tavoitteista ja tuntijaosta 955/2002 (<http://www.finlex.fi/fi/laki/ajantasa/2002/20020955>) sekä
- lukion opetussuunnitelman perusteet 15.8.2003 (<http://www.oph.fi>)

Erityistä tukea tarvitsevien opiskelijoiden opiskelu voidaan lukiolain (629/1998) 13 §:n (muutettu lailla 478/2003) mukaan järjestää osittain toisin kuin lukiolaissa ja -asetuksessa ja lukion opetussuunnitelmassa määrätään. Jos opiskelija vapautetaan jonkin oppiaineen opiskelusta, hänen tulee valita sen tilalle muita opintoja niin, että säädetty kurssien vähimmäismäärä täyttyy.

Lukiolain 13 §:ssä tarkoitettut oppimistilanteet ja kokeet tulee järjestää siten, että opiskelijan yksilölliset tarpeet otetaan huomioon. Lukiossa ei oppiaineita voida yksilöllistää eikä laatia opiskelijalle henkilökohtaista opetuksen järjestämistä koskevaa suunnitelmaa (HOJKS). Opiskelijalle voidaan laatia suunnitelma, johon kirjataan, miten yksilölliset toimenpiteet voidaan toteuttaa, esimerkiksi silloin, kun opiskelu järjestetään osittain toisin kuin opetussuunnitelmassa määrätään tai jos oppimistilanteissa ja kokeissa on erityisjärjestelyjä.

Kaikkien lukio-opintoja suorittavien on opiskeltava saman opetussuunnitelman mukaan ja saavutettava eri oppiaineissa samat tavoitteet. Lukion opetussuunnitelman perusteissa painotetaan sitä, että erityisen tuen tarkoituksena on auttaa ja tukea opiskelijaa siten, että hänellä on tasavertaiset mahdollisuudet suorittaa lukio-opintonsa. Erityistä tukea tarvitsevat sellaiset opiskelijat, jotka ovat tilapäisesti jääneet jälkeen opinnoissaan, joilla on oppimisvaikeuksia tai joiden opiskelun edellytykset ovat heikentyneet vamman, sairauden tai toimintavajavuuden vuoksi. Opiskelijalla voi olla erityisen tuen tarve myös mielenterveyteen, sosiaaliseen sopeutumattomuuteen tai elämäntilanteeseen liittyvien ongelmien vuoksi.

Kun opiskelijan oppimisvaikeudet tunnistetaan, tukitoimien suunnittelu ja toteuttaminen tulee aloittaa välittömästi ja ottaa huomioon, mitä tietoja on saatu opiskelijan suoriutumisesta opinnoissaan ja tuen tarpeesta perusopetuksen aikana.

Erityistä tukea tarvitsevan opiskelijan opetus toteutetaan opetuksellisin, ohjauksellisin ja tarvittaessa opiskelijahuollollisin toimin. Opetusta jäsennetään opiskelijan lähtökohdista käsin niin, että toimenpiteet tukevat opiskelijan omien resurssien käyttöön ottamista. Erityistä tukea tarvitsevien opiskelijoiden opetuksessa korostetaan opiskelijan, lukion henkilöstön ja huoltajien vuorovaikutusta. Tilapäisesti opinnoissa jälkeen jääneille järjestetään tarvittaessa tukiopetusta. Erityistä tukea tarvitsevan opiskelijan oppimistilanteet ja kokeet järjestetään niin, että opiskelijan yksilölliset tarpeet otetaan huomioon.