



חינוך נכון

כי חינוך ילדינו בידינו

גיליון מס' 9 | 8.8.2011 | ח' באב תשע"א | www.kavnet.co.il | kav1@bezeqint.net | מ"ל; קו לחינוך | עורכת; סיגל בן ארצי | המערכת: היסמין 1 רמת אפעל | טל. 03-6354484 | פקס. 03-6354490

הוראת אזרחות לדור הצעיר - חינוך לערכים או עוד מקצוע?

כשהמדינה עוברת טלטלה חברתית והתקשורת מעלה את הנושא לראש סדר היום, קל יותר לחנך לאזרחות ראויה.

מאת: לילי הלפרין - מפתחת תכנית אמ"ת למאבק באלימות

דומה בעתיד. יתרה מכך, היא יוצרת כעס כלפי המעניש, וכעס זה כשלעצמו עלול להוליד תוקפנות. לעומת זאת, כאשר החוקים מוצגים בידי איש מקצוע, המלמד אזרחות כפרופסיה לימודית טהורה, היא מתקבלת באופן שונה.

אזרחות במדינה רב תרבותית

במדינה רב תרבותית, שבה הצדקה של התנהגויות שליליות נאחזת לעתים בטענה בדבר הבדלי מסורות ותרבויות, חשוב פי כמה שהמותר והאסור יהיו ברורים, מובנים וגלויים לעין לכל קבוצת הגיל, בבחינת חוק אחד לכולם. במילים אחרות, יש חשיבות להעמקה של לימודי האזרחות, גם כאמצעי לחינוך לאי אלימות בכלל, וגם ככלי מניעה ראשוני של גילוי התופעה בפרט.

אזרחות כחלק מחינוך לערכים

ברור לכול, כי ההישענות על אכיפת החוק היא רק אמצעי אחד במאבק באלימות, והוא אינו פותר את חברת המבוגרים מעבודה קשה, לעתים מתסכלת, בדרך להשגת המטרה החינוכית: להביא לכך שהבחירה בין טוב לרע תיעשה מתוך מוסר פנימי מפותח ומתוך בחירה חופשית של הצעיר, ולא תחת איום או פחד מענישה. מכאן החשיבות של העמקת לימודי האזרחות כדרך להוביל את הלומד להסכמה פנימית לעיקרון של חוק וסדר, ולעודד אחריות חברתית ואזרחית לקיומה של חברה ישראלית טובה יותר. אין ספק כי המאבקים החברתיים שמתנהלים לאחרונה במקומותינו, מראים לדור הצעיר יותר מכל שיעור בכיתה, עד כמה חשוב להבין התנהגות אזרחית ראויה מהי.

מתי להתחיל ללמד ילדים אזרחות? התשובה היא כמובן ברגע שיוכלו להבין את מטרת ההוראה. אז מהי המטרה? חלק יגידו שחינוך לאזרחות ראויה צריך להתחיל כבר מגיל הגן, ואז יוטמעו בילדים ערכים כמו כבוד לזולת וסובלנות, ואחרים יגידו שהמקצוע מיועד רק לאלה שיכולים להפנים את העקרונות שעליהם הוא מתבסס, כמו מהי דמוקרטיה, מה משמעות חוקי המדינה ועוד. בכל מקרה, לכל ברור, כי בימים אלה, כשהמדינה עוברת טלטלה חברתית, קל יותר לחשוף את הילדים לסוגיות אזרחיות, כמו מהי מדינת רווחה, למה יש צורך בערבות הדדית, חשיבות המשטר הדמוקרטי ועוד.

במסגרת הדיון על לימודי האזרחות, ראוי גם להתייחס להיבט חשוב נוסף: חשיפת התלמידים הצעירים לנושא היא אחת הדרכים היעילות למאבק באלימות הקשה שפשטה בחברה הישראלית בכלל, ובקרב ילדים ובני נוער בפרט.

בורות וניכור

מסתבר כי בקרב צעירים מתגלה לא אחת בורות באשר לכל מה שקשור להתנהגות אזרחית ראויה. כך, למשל, התבטא לא מכבר מתבגר בן 17 נגד החוק האוסר פגיעה בבעלי חיים. הצעיר טען שחוק זה פוגע ב"זכויות הפרט" של הבעלים. זכותו כאזרח המדינה, כך אמר, היא לעשות ברכושו ככל שירצה, גם אם ה"רכוש" במקרה זה הוא הכלב שבחזקתו: "זכותי לעשות מה שאני רוצה עם הכלב, כי הוא שלי. אף אחד לא יגיד לי מה לעשות בבית שלי". תחושת ניכור כלפי אינטרסים המשותפים לקהילה והיעדרה של סולידריות חברתית מנבאים במקרים רבים גם התנהגות תוקפנית. אי נטילת אחריות כלפי החברה והסביבה מאפשר

פגיעה באנשים, ברכוש ובבעלי חיים. אלה הם תוצר של ידע לקוי או חלקי בתחומים האזרחיים.

אנשי חינוך וטיפול מדווחים בתסכול רב, כי ענישה או איום בענישה על פי חוק כתגובה להתנהגות אלימה או עבריינית, נתפסת אצל חלקם כפרובוקציה של הדמות הבוגרת. המבוגר האחראי נראה בעיניהם כמי שנאחז באמירות שווא כדי לנסות ולהשפיע עליהם, והוא מעורר חשד כי החוק המדובר אינו קיים כלל, או בניסוחם: "הוא סתם מנסה להפחיד אותנו". כל זה במקרה הטוב. במקרים אחרים, הענישה נתפסת כסכסוך אישי בין הצעיר לבין הדמות המענישה, ולא כביטוי להחלתם של חוקי המדינה.

ענישה ותוקפנות

כאשר ענישה נתפסת כבלתי חוקית, היא מונעת תהליך של למידה או של היקש נסיבתי, ואינה מונעת התנהגות

בס"ד

הקץ לכאבי גב

וסחיבת ילקוטים כבדים

מתן שרות לתלמידים ע"י החברה, לוקרים מיוחדים לבתי ספר יסודיים ותיכונים

לוקר אישי עם קוד סודי, ללא צורך במפתח.

לוקרים חדשים ומטופחים מחוזקים למניעת חבלות.

ללא עלות לביה"ס תפעול מלא ע"י החברה ללא הטרדת סגל בית הספר

מזה עשור אלפי תלמידים נהנים משרותינו. מומלץ לפי הבחיות חוזר מנכ"ל

תא-לי, ת"ד 10305, פתח תקוה 49002

1-700-508-600

052-3020994

תא-לי, ת"ד 10305, פתח תקוה 49002

1-700-508-600

052-3020994





כדי שהעגל ירצה לינוק הפרה צריכה להיניק

משרד החינוך הכריז על הקמת ברית חינוכית מורים הורים. המטרה; צמצום האלימות, צמצום הפערים והעלאת ההישגים הלימודיים באמצעות שותפות בין מורים להורים

מאת; סגיל בן ארצי

מורים מתלוננים לא אחת על יחס ההורים. ההורים מצידם לא נשארים "חייבים" - גם להם יש לפעמים בטן מלאה על המורים, בית הספר וגם על מערכת החינוך כולה. כדי שהסאגה הבלתי פתורה הזו תפתח לסוג של יחסי שלום, הכריז משרד החינוך על ברית חינוכית - שיתוף פעולה בין מורים להורים באמצעות שיח והידברות. עד כאן נשמע יפה. השאלה היא כיצד מבצעים זאת בפועל? האם ההכרזה לבדה יכולה לחולל שינוי ולשנות את זווית הפעולה מהתנגחות הדדית לשיתוף פעולה פורה? הפסיכיים כמובן ששוללים, הסקפטיים מגנחים, ורק האופטימיים מהמהמים "מתחת לשפם"; כדאי להתחיל לנסות, אולי בכל זאת יזוז משהו במערכת.



אז מה זו ברית חינוכית, כיצד נוצרה והאם יש לה עתיד? רינה כהן, ראש תחום הורים בשירות הפסיכולוגי ייעוצי במשרד החינוך משיבה; ברית חינוכית מתבססת על עובדות מחקריות מהארץ ומהעולם ועל התופעה החברתית של מעורבות הורים: ככל שמעורבות ההורים בחינוך גוברת האלימות מצטמצמת. כשההורים מעורבים ההישגים הלימודיים עולים. מעורבות הורים היא תופעה קיימת הולכת ומתרחבת בהיבטיה החיוביים והיא תורמת לכולם. מטרת הברית החינוכית היא לפתח אקולוגיה חינוכית מיטיבה לכל המצויים במרחב החינוך - תלמידים, מורים והורים, לשם השגת מטרות החינוך. הברית החינוכית מבוססת על גישה אקולוגית מערכתית ועל גישה פסיכולוגית התפתחותית. הגישה הפסיכולוגית התפתחותית מדגישה את המשמעות החיונית של הורות מיטיבה ומתפקדת להתפתחותו הבריאה והתקינה של הילד. הגישה האקולוגית מערכתית מדגישה את חשיבות הקשרים והיחסים בין ההורים לבין המורים, לקידום סביבה חינוכית המאופיינת באקלים חינוכי מיטבי.

כהן מצטטת קטע מדוח אונסקו - "חינוך למאה ה-21"; "הצדדים העיקריים התורמים להצלחתן של הרפורמות החינוכיות הם: במקום הראשון הקהילה המקומית ובכלל זה ההורים, מנהלי בתי הספר והמורים. במקום השני הרשויות הציבוריות. במקום השלישי ממוקמת הקהילה הבינלאומית. המדינות שבהן התהליך הצליח יחסית הן אלה שהשיגו מחויבות החלטית ממורים ומורים בקהילות המקומיות. מחויבות שנתמכה בדו-שיח מתמשך ובצורות שונות של סיוע כספי, טכני או מקצועי מבחוץ. המשכו של הדו-שיח באמצעות המדיה, דיונים בקהילה, חינוך הורים והכשרה באמצעות מורים במסגרת העבודה - מסייע בדרך כלל ליצור מודעות, לחדד את שיקול הדעת ולפתח יכולות מקומיות."

מאפייני הברית חינוכית

לדברי כהן, הברית החינוכית היא מחויבות הדדית של מורים והורים לקשרים וליחסים שביניהם, לשם קידום מטרות חינוכיות מוסכמות ומשותפות. מאפייני הברית החינוכית; הברית החינוכית עוסקת בעיצוב היחסים בין הגורמים המשמעותיים במרחב החינוך.

הברית החינוכית היא רעיון, תפיסת עולם, אידיאולוגיה ותוכנית פעולה. הברית החינוכית רואה בהורה שותף משמעותי במערכת החינוכית ולא לקוח של המערכת.

- הברית החינוכית מבוססת על אמון ולא על האשמה.
- הברית החינוכית מקדמת את ראיית הטוב, היש והאפשרי.
- הברית החינוכית מקדמת שיח חובות ולא שיח זכויות.
- הברית החינוכית שואפת לחולל יחסים של אחריות משותפת.
- הברית החינוכית משתמשת בכלים של שיח, דיאלוג והידברות.

יישומי הברית החינוכית

כהן מציינת, כי יועצים בכירים במערכת החינוך עסקו בשנה האחרונה בפיתוח היבטים יישומיים של הברית החינוכית, והתמקדו בנושאים כמו פיתוח אקלים חינוכי מיטבי והמאבק בסמים ובאלכוהול. עוד היא מפרטת, כי פסיכולוגים חינוכיים פעלו לגיבוש תפקידו של הפסיכולוג החינוכי בקידום שותפות של בית הספר עם ההורים.

ולסיכום

יש בתי"ס שבהם יש שיתוף פעולה פורה עם ההורים. יש בתי"ס שהתהליך מקרטע, ויש כאלה שעדיין שבוים בתפיסה שהורים ומורים צהובים זה לזה. בכל מקרה, למנהל ביה"ס השפעה עצומה על הקשר בין ההורים למורים, כמו גם על כל המתרחש במוסד החינוכי שבשליטתו.

הטבה למנויי חינוך נכון
מדריך חינוכי להורים
לכבוד החופש הגדול

להורדה בחינם לחץ על הקישור
 לצד העיתון משמאל,
 או היכנס לאתר:
www.horutschool.co.il

↓ ↓ ↓
חינם





הילקוט הדיגיטלי של מטח - העתיד כבר כאן

מטח מעודד פיתוח סביבת לימוד מתקשבת בבתי הספר באמצעות שימוש בספרים דיגיטליים בכיתות

מאת: גילה בן הר, מנכ"לית מטח



הילדים של היום בעולם של מחר - העולם הדיגיטלי של מטח.

ספרי דעת (אנציקלופדיות ברשת) ומערך כלים המסייע להבנת החומר הנלמד.

בנוסף, כולל הילקוט הדיגיטלי קישורים לפריטי מידע עשירים בתוכן ומדיה, כמו סרטוני וידאו, הרצאות מצולמות, תמונות, קבצי קול, מפות אינטראקטיביות, מעבדות וירטואליות ועוד. בכותרת תמצאו את הספרייה המקוונת הגדולה בארץ, הכוללת כ-300 ספרי לימוד בהוצאת מטח, רמות, אריק כהן ולאחרונה גם הוצאת בזרנו ("אינגליש אדוונצ'ר"), ואף ספרי לימוד בשפה הערבית. הספרייה מקיפה את כל המקצועות הנלמדים בכיתות א' ועד י"ב.

המעבר לסביבת לימודים דיגיטלית מובנית, יחבר את התלמיד לתכנים רצויים תוך שימוש בשפה המוכרת לו מגלישה באינטרנט, מהרשתות החברתיות, פורומים ואתרים לשיתוף קבצי וידאו. הוא יאפשר למערכת החינוך ללמד את התלמידים כיצד לעשות שימוש מושכל באוטוסטראדת המידע ובשפע התכנים אליהם הם נחשפים מידי יום.

בעולם החדש התלמיד לא יעמיס על גבו ילקוט כבד בספרים אלא יישא את עולם התוכן, הכלים והחברים בקהילה הווירטואלית על גבו, בדמות הילקוט הדיגיטלי. מדינת ישראל, הנחשבת למובילה בעולם בכל הקשור לתחום ההיי-טק, יצירתיות וחשיבה מחוץ לקופסה, חייבת לקבל החלטה: האם אנחנו דורכים במקום ועוצמים עיניים לנוכח הקדמה, או בוחרים להצטרף לעולם החדש ולהוביל אותו.

מיינו את התמונה הבאה - הילד שלכם קם בבוקר ויוצא לבית הספר כשעל גבו ילקוט קטן וקל ובו מחשב מסוג נטבוק. המחשב מכיל את כל עולמות התוכן שהילד נזקק להם ליום הלימודים. נשמע דמיוני? מסתבר שזה כבר כאן, אולי מעבר לפינה.

מהפכות המידע שהביאו איתם הטלוויזיה, האינטרנט והטלפון, הפכו על פיהם את כל הרגלי ההבעה, הלמידה וצריכת המידע שלנו - מבוגרים וילדים כאחד. מציאות זו מחייבת אותנו להתמודד עם אתגרים חדשים, ובראש ובראשונה עם האתגר החינוכי. עלינו להבין את השלכות של מהפכות המידע על מערכת החינוך, ולהכין את התלמידים לחיים במאה ה-21.

מחקרים מצביעים על כך שהשימוש בטכנולוגיות הדיגיטליות מוטמע באופן אינטגרלי וטבעי בחייהם של התלמידים של היום. למעשה הם חיים במרחב (space) משלהם, שמבוגרים מתקשים להבין אותו ולפקח עליו. המשימה שלנו היא ליצור רצף אמיתי בין חיי התלמידים בבית ובין חייהם בבית הספר, להציע להם עולם שנהנה מיתרונות הרשת, ובמקביל מגן על הילדים מפני חסרונותיו; עולם מקוון שיש בו סדר, שיטתיות ובקרה. כך אנו יכולים לספק לילדים תנאים ללמידה משמעותית ורלבנטית, בסביבה שבה הם חיים בלא הכי.

המרכז לטכנולוגיה חינוכית (מטח), פיתח את הילקוט הדיגיטלי הישראלי תחת המותג 'כותר', מוצר המעניק לתלמידי ישראל תכנים וכלים עדכניים ללמידה בעידן המידע. הילקוט הדיגיטלי הוא למעשה סביבת למידה אישית לתלמיד, הגנישה לו מכל מקום ובכל זמן; בבית, בכיתה ובבית הספר. הילקוט כולל ספרי לימוד דיגיטליים עדכניים (הוא מכיל את כל ספרי הלימוד לביה"ס היסודי והעל יסודי),

ג'ירפה הינה חברה המובילה בתחום עיצוב מוסדות החינוך למעלה מעשור. לאורך השנים החברה רכשה מיומנויות תכנון, עיצוב וביצוע פרויקטים ייחודיים המותאמים לעולם הילדים. ג'ירפה מייצרת "כחול-לבן" ושומרת על איכות, פרקטיות, ארגונומיות המועברים באמצעות משחק, צורה וצבע.



תאי אחסון



תאטרון בובות וספסל בונה



לוח מודעות משולב אלמנטים



שולחן פרח



www.giraffa.co.il

קבוצת בארות יצחק, מיקוד 60905 • טלפקס 03-9071853 • 050-4555186





לשמור על זכויות הילדים במשמורת

מי אחראי על הילד לאחר הגירושין? מה ההבדל בין משמורת לאפוטרופסות? מהם חוקי המשמורת בישראל?

מאת: ליאור קובצ'י*

משמורת, דנו לרוב בהצעות שעיקרן 'טובת ההורה' ולא 'טובת הילד'. הצעות כדוגמת 'חזקת ההורה המטפל העיקרי' או דיון בשאלת 'ביטול חזקת הגיל הרך', שמות את ההורה במרכז הדיון, תוך ניסיון לשכנע שאלו מהוות את הבסיס ל'טובת הילד'. בישראל 7,829 תובענות בענייני קטינים אשר התקיימו במהלך השנה החולפת בבתי המשפט, ועסקו בסכסוכי משמורת והסדרי ראייה, שהם אינם 'טובת הילד'.

תובענות אלו יוצרות באופן מובהק סכסוכים ועימותים בין הורים, אשר ברוב המקרים אינם ממשיכים נכונה את 'טובת הילד'.

המשמורת המשותפת ככלי

זכויות הילדים נפגעות לא אחת כתוצאה מהמצב המשפטי הקיים כיום בארץ. מצב זה אינו מיישם נכונה את התיאוריות השונות בדבר 'טובת הילד', בעיקר משום שטובתו נבחנת היום בהתאם לאינטרסים השונים של הוריו במאבק המשפטי. המצב המשפטי והגישה המסורתית גורסים שילדים גרים רוב הזמן עם ההורה המשמורן, וזוכים לחספ ימי ביקור מצד ההורה הלא משמורן. גישה זו קלה ליישום שכן היא אינה דורשת אנליזה וניתוח מעמיק מבחינה משפטית או פסיכולוגית.

במדינות שונות הולכת ותופסת בשנים האחרונות תאוצה צורה חדשה של הסדרי מחייה הקרויה "משמורת משותפת". משמורת משותפת ממששת את החזקה שהורים משיכים להיות האפוטרופסים הטבעיים לילד במשותף, גם לאחר פרידה או הליכי גירושין. משמורת יחידנית, בשונה ממשמורת משותפת, מאפשרת ברוב המקרים להורה המשמורן לקחת החלטות חשובות הנוגעות לחייו של הילד, מבלי לשתף את ההורה השני בהחלטות אלו. לא אחת נטען כי המשמורת על הקטין מקנה להורה שבידו המשמורת מעמד משפטי עדיף על פני ההורה השני, עניין שמהווה סיבה נוספת למאבק הניטש מעת לעת בין ההורים. המונח משמורת משותפת שם את הדגש בעיקר על המשך המעורבות של ההורים בגידול הילד כחלק מטובתו. המשמורת הפיזית במשמורת המשותפת מתייחסת לכך שהילד ישהה פרקי זמן לא מבוטלים אצל שני ההורים ואין הכוונה בהכרח לחלוקה שווה (50/50). היתרונות (המשך בעמ' 5)

משמורת ילדים עוסקת ביחסים המשפטיים בין הורים לילדיהם. יחסים אלה נוגעים להחלטות באשר למקום מגוריו וסידורי הלינה הקבועים של הילד, לרוב אחרי הליכי גירושין. הורים רבים נוהגים להתבלבל בהבחנה בין משמורת ואפוטרופסות. הורים הם האפוטרופסים הטבעיים של הילד, גם לאחר פרידה והליכי גירושין. החלטות בענייני משמורת, ומקום הימצאותו של הקטין שלא בחזקת אחד מן ההורים, אין בהם כדי לנתק את אפוטרופסותו של אותו הורה. כלומר גם לאחר הפירוד וההחלטה בעניין המשמורת, אחראים ההורים במשותף להחלטות הקשורות לגידולו, חינוכו ועמידו של הילד, תוך שמירה ודאגה לצרכיו, בריאותו ושלומו.

קשות הן ההחלטות וההכרעות בענייני משמורת. קשות הן משום שתוצאתן היא 'קיומית', קשות הן משום שהמבחן על פיו הם נחתכים 'טובת הילד' סבוך הוא, והנסתר בו מרובה מהגלוי. סבוך הוא כי השופט צריך להכריע ב'דיני נפשות' כמיטב הכרתו, מצפונו ובאופן אובייקטיבי.

מחקרים ומאמרים רבים מוכיחים קשר ישיר בין הליכי גירושין לבין הגברת הסיכון להיווצרות בעיות הסתגלות, בעיות חברתיות ובעיות התנהגות אצל ילדים ומתבגרים בגילאים שונים. ההסתגלות למצב החדש, אשר לרוב מלווה בסכסוכים, הסתות ומאבקים לא פשוטים בין ההורים, יוצרת אצל רבים מבין אותם ילדים ומתבגרים תחושת תסכול, בלבול ואובדן.

המאמרים, המחקרים והספרות, שנאספו לאורך השנים, והוכיחו באופן מובהק את הפגיעה הממשית בילדים כתוצאה מסכסוכי הורים, לא הביאו עד עתה לשינוי ממשי. יתרה מכך, להורים אף קיימת הגנה בחוק, שמאפשרת להם לקיים התדיינות משפטית ומאבקים שונים, גם במחיר ותוך ידיעה שהדבר פוגע בילדיהם.

בעשרים השנים האחרונות, לצד השינויים החקיקתיים בענייני זכויות אדם בכלל וזכויות ילדים בפרט, גבר השיח החברתי והמשפטי בענייני מעמד הילדים בהליכים הנוגעים להם. ועדות רבות ביניהן: ועדת שניט, ועדת רוטלי ועוד, בחנו אלטרנטיבות שונות בכדי לממש הלכה למעשה את 'טובת הילד' וזכויות ילדים נוספות אשר הוכרו ע"י מדינת ישראל כבר בשנת 1991 עם האישור של אמנת זכויות הילד. הדיונים בועדות השונות שעסקו בהליכי



הידעת?

מחלות נפש מתפרצות בגילאי העשרה

סמים קלים גורמים להתפרצויות פסיכוטיות

מעטים יודעים כי מחלות נפש מתפרצות בגילאי העשרה. פעמים רבות מייחסים התנהגות לא נורמטיבית והתפרצויות פסיכוטיות למהלך של גיל ההתבגרות. חשוב לשים לב להבדל, שכן טיפול מהיר ומוקדם עשוי לסייע באופן מכריע להחזרת האדם המתמודד עם המחלה לתפקוד נורמטיבי ולהפחתת הביטויים של המחלה למינימום. הסמים הקלים, שכל-כך זמינים כיום לבני הנוער, עלולים לגרום להתפרצויות פסיכוטיות.

חשוב להחזיר את המודעות להתמודדות עם פגיעה נפשית בקרב הצוותים במערכת החינוך ובקרב בני הנוער. עמותת אנוש מפעילה בהצלחה רבה את פרויקט ההסברה "דו-שיח" בבתי הספר התיכוניים. במסגרתו מגיעים משתקמים של העמותה לשוחח עם בני נוער על ההתמודדות שלהם עם המחלה וכיצד ניתן לקיים חיים נורמטיביים ומלאים לצדה. הם עונים על שאלות וחושפים את סיפורם האישי.

להזמנת חברי "דו שיח" ניתן לפנות לדוברת העמותה בשמת אדמון במייל: bosmat_admon@enosh.org.il או לתמר סדן בטל' 054-9299716

עמותת אנוש מפעילה שבעה מרכזי ייעוץ למשפחות המתמודדות עם בן/בת פגוע נפש (מיל"ם) - מרכז ייעוץ למשפחות מתמודדות) בערים: חיפה, אשדוד, נתניה, ירושלים, חדרה, כפר-סבא וכרמיאל.

לפרטים על מרכזי הייעוץ ולמענה לשאלות בתחום בריאות הנפש ניתן לפנות לקו החם בטל': 09-8335042 www.enosh.org.il אתר: 03-5400672, תל. 47113 רמת השרון 1593



לשמור על זכויות הילדים במשמורת

(המשך מעמ' 4)

של הילד, וההורה שלא אמור היה מקבל משמורת יזכה לקשר משמעותי עם ילדיו מצד אחד, והפחתה בדמי המזונות מהצד השני. העלות הכלכלית מעבר לכך למימון הליך הגישור נמוכה בשיעור משמעותי מהתדיינות ארוכה בבית המשפט. חזקת המשמורת המשותפת תהיה ניתנת לביטול בכל עת, בהמלצת הגורמים השונים וזאת מטעמים מיוחדים באישור בית המשפט. הטעמים המיוחדים יהיו בעיקרם נוגעים לסיכון ממשי, מוחשי ומיידי לטובת הילד' ולא לטובת ההורה'. סכסוכים ועימותים רבים בין הורים, שהיו עד כה "נפתרים" בדרך של החלטה שיפוטית, יופנו עתה לגורמים מקצועיים, שכל משימתם תהיה להביא את ההורים לכדי הבנה והסכמה ששיתוף הפעולה ביניהם בכל הקשור לגידול הילד יביא לכדי מיקסום טובתו האישית של ילדם המשותף. שאלות כדוגמת מקום מגורי ההורים, מקום חינוכו של הילד, יחסי השיתוף בין ההורים, מימון וכו', יהיו חלק עיקרי בתהליך זה, שמטרתו תהיה להביא להסכם מעשי בין ההורים המתנצחים. הדרכה וגישור יוכלו לספק להורים רבים את הכלים לשיתוף הפעולה העתידי ביניהם, ואף אולי גם לסייע בצמצום המחלוקות השונות אשר נידונות בבית המשפט בעניינים אחרים. הטענה העיקרית שמופנית כנגד המשמורת המשותפת טוען בצורה לא מבוססת, שהילד יפגע אם יהיה לו יותר מבית אחד. טענה זו מעלה בי את השאלה שתסכם מאמר זה: האם המצב כיום בכל הנוגע להילכי משמורת מייטיב באמת עם הילדים ושם במרכז הדיון את השאלה איך לשמור את זכויות הילדים במשמורת?

העיקריים שבמשמורת משותפת באים לידי ביטוי בהפחתת תחושת האובדן בקרב ילדים שהוריהם התגרשו. משמורת משותפת אשר נבחנה במחקרים שונים הוכחה כיעילה. יעילה הן מכיוון שביעות רצון הילדים, כך במחקר שנערך בארה"ב בין סטודנטים שהיו חלק מהסדרי משמורת משותפת, נמצאה שביעות רצון אצל כ-93% מהם, וכן יעילה הן מההיבט התוצאתי, שכן הוכח קשר ישיר בין מעורבות ההורה בחינוך ילדו להישגיו הלימודיים. מעבר לכל, אנליזה של 33 מחקרים שהשוו משמורת משותפת לעומת משמורת יחידנית ממדגמים שנלקחו מבתי ספר, בתי משפט וכדומה, הראו כי ילדים הנמצאים בהסדרים של משמורת משותפת הסתגלו טוב יותר תוך בחינת מדדים רבים של הסתגלות: הסתגלות כללית, התנהגותית, רגשית, הערכה עצמית, יחסים משפחתיים וכו'.

חזקה ופיקוח

על מנת שניתן יהיה ליישם את המשמורת המשותפת בצורה יעילה יש לחוקק חזקה שתנחה ותקבע מדיניות לגורמים השונים: בתי משפט, לשכות רווחה והורים. חזקה שתענין את הזכות לחובה, תתבסס על ההנחה שזכויות טובות הילד ייושמו בצורה הטובה ביותר בדרך של משמורת משותפת ותוך התדיינות שאינה משפטית. החזקה תחייב את ההורים המתנצחים תחת כנפי בית המשפט בהליכים שונים, לשים בצד את המחלוקות והסכסוכים ולפעול יחדיו לטובת הילד. ההורים יזכו לפיקוח והדרכה ע"י מגשר שהוסמך לכך, ויספק להורים כלים והבנה לצורך התרגלותם למצב החדש. הילד שיהיה נשכר מחזקה שכזאת לא יהיה המרוויח היחיד, שכן שני ההורים יזכו לתגמול ראוי. ההורה שאמור היה לקבל משמורת יחידנית יזכה לסייע בגידול הפיזי

* ליאור קובץ' הוא משפטן ומגשר, בעל ניסיון רב בעבודה במסגרות פנימיות עם ילדים ובני נוער.

יוצרים עולמות שילדים אוהבים

עיצוב, יצור והקמה של סביבות משחק ולמידה ייחודיות, המגרות את הדמיון ומעניקות חווייה מהנה ומעשירה לילדים.

עיצוב ותכנון החלל • תפאורה • ריהום • פינות משחק • לוחות פעילים • עזרי תצוגה



www.littlestar-design.com | אתר: | 03-6474099 :פקס: 052-3351729 | 03-6498434 :ידי: | טל: 69271 | הגולן 128 תל אביב 69271





מסלול הכשרה ייחודי לסטודנטים לקויי למידה במכללת רופין

המסלול שפותח ברופין מלווה את התלמידים לקויי הלמידה עם קבלתם למכללה ועד לקבלה לעבודה לאחר גמר הלימודים

מאת: צוות חינוך נכון

העצמי והיכולת הלימודית. שלב זה מוקדש גם להשלמת פערים לימודיים שנוצרו במהלך השנים. בשנה השנייה רוכשים הסטודנטים ידע מקצועי בתחומים מגוונים לפי בחירתם כגון: תקשורת ומולטימדיה, מקצועות טכנולוגיים שונים, לימודי סביבה מגוונים ואף "חליפות לימודים המותאמות אישית". במהלך הלימודים זוכים הסטודנטים גם לקורסי העשרה ממומחים במקצועות השונים. כמו כן עוברים הסטודנטים קורסים של קריאה יעילה באמצעות אמצעים חזותיים, חלוקה לתבניות, קריאה עוקבת ושימוש בכל החושים כדי למנוע השמטה. הסטודנטים לוקחים חלק בתוכנית לארגון זמן, ומשתתפים בבניית מסגרת העוקבת אחר משימות ויעדים לימודיים. כל תלמיד מקבל משוב אישי בהתאם לתוכנית שנבנתה לו. בנוסף מתנסים התלמידים בטכניקות כלליות לשיפור הזיכרון, שימוש באסטרטגיות זיכרון בלימוד מתמטיקה, שימוש בתמונות, תרשימים, גרפים כאמצעים מוחשיים לארגון החשיבה והזיכרון, ותרגולי כתיבה בשיטות ייחודיות. לקראת תום הלימודים צוות "מרופין לקריירה" מלווה את הסטודנטים במציאת עבודה. הליווי מתקיים החל משלב המיונים, הראיונות, דרך שלב הקבלה ועד להתאקלמות בעבודה החדשה. ליווי זה מבטיח כניסה חלקה לתפקיד החדש, הדורש פעמים רבות תהליכי הסתגלות מורכבים.

כללת רופין שבעמק חפר, פיתחה מסלול מיוחד המסייע לתלמידים לקויי למידה לסיים בהצלחה את הלימודים. במסגרת זו לומדים התלמידים במשך שלוש שנים את המקצועות שמעניינים אותם, יחד עם תהליכי הוראה ולמידה שמתאימים ללקויי למידה. לקוי למידה סובל בדרך כלל מקשיים רבים במהלך הלימודים; קשיי קריאה וכתובה, חשבון, ארגון החומר הלימודי, עמידה במטלות ויעדים, קשיים בכתיבת מבחנים ועוד. הליקויים בתחום הלימודי משפיעים לא אחת גם על הפן הרגשי. הם גורמים לקשיים בתפקוד, לדימוי עצמי נמוך, לחרדה מלימודים ומבחנים ועוד. הקשיים בתחום הלימודי יחד עם הקשיים הרגשיים משפיעים על ההישגים הלימודיים, למרות הפוטנציאל הקיים בפועל. המסלול שפותח ברופין מלווה את התלמידים עם קבלתם למכללה ועד לקבלה לעבודה, לאחר גמר הלימודים. הסטודנטים לומדים בקבוצות קטנות ומקבלים ליווי אישי צמוד לאורך כל שנות הלימודים. צוות התוכנית מלווה באופן אישי וקרוב את הסטודנטים ומגלה מעורבות רבה בלימודיהם ואף בחייהם מחוץ לספסל הלימודים. בשנה הראשונה מתמקדים במסלול המיוחד בפיתוח הרגלי למידה נכונים, המותאמים אישית לכל סטודנט. ההתנסות האינטנסיבית, יחד עם הצוות התומך, תורמים לחיזוק הביטחון האישי, הדימוי

"כשהחלפנו גגות אסבסט בבתי הספר, חשבנו בעיקר על הילדים שלכם"

איציק בריסקין, מנכ"ל חג בגג

חברת חג בגג מתמחה: החלפת גגות אסבסט מורשה מטעם המשרד לאיכות הסביבה | פירוק ופינוי אסבסט | החלפת גגות רעפים | החלפת גגות קיימים בניית גגות רעפים | בניית פרגולות | ציפוי אלומיניום לארגזי רוח | התקנת פנלים מבודדים | בידוד טרמי בגגות ועוד...



שיפוץ ובניית גגות

לאנשים עם ציפיות גבוהות

לפרטים נוספים:

info@hagbagag.co.il

1-800-350-380

www.hagbagag.co.il





הורים בחסד - מדריך לשיטת החינוך השלו

מאת: סיגל בן ארצי

תוך כדי הנחיה בשאלות משנה, ויתור על השליטה בתהליך כתיבת התשובות, הקשבה לעצמך תוך כדי דממה ועוד. הספר מכיל מידע מתחום עיסוקם של השניים, עוסק רבות בדימוין מודרך, התבוננות פנימית והקשבה עצמית. מתוך אלה צומחים היסודות לחינוך אחר, שלו ומודע. תוך כדי המסע, המכוון להורים לבני כל הגילאים, מעניקים הכותבים טיפים מניסיונם לטיפול בבעיות שונות. כך, למשל, עבור ילד שאינו רגוע מגיל שנה ואילך, ההצעה היא לשים אותו אחת ליום, במשך שעה, בסביבה דלת גירויים - ללא טלוויזיה, מחשב או צעצועים. באותה שעה צריכה לשרור בבית דממה מוחלטת. יש לנסות להתנתק מהילד בשעה זו כדי שיהיה לו זמן "רק לעצמו".

פרק מיוחד מוקדש לנושא איך להיות הורה מאושר. בפרק זה מציגים הכותבים שישה תנאים שסייעו להגשים הורות מאושרת, ביניהם חיבור לתחושת המשמעות, משמעת עצמית, איזון רגשי, מערכת יחסים בריאה עם ההורים שלהם עצמם ועוד. הספר הוא מסע מרתק להבנת משמעות ההורות ודרכים ליישום חינוך אחר, שונה מזה שגדלנו עליו. הספר מיועד לכאלה שבאמת מחפשים תשובות ולכאלה שמוכנים לשנות אורחות חיים על מנת לגדל דור אחר ותוך כדי גם לגדול באופן אישי ולהתפתח. ניתן להשיג את הספר בהוצאת פראג. מומלץ.

// את מסע ההורות הפתלתל והמורכב שלנו התחלנו כשני אבות מבולבלים ונבוכים, המתקשים לעמוד על טיבה של משימת ההורות במאה ה-21...", כך מתחילה ההקדמה לספר חדש - הורים בחסד - מדריך לשיטת החינוך השלו, מאת אילון לסטר ושי טובלי. השניים, העוסקים שנים רבות בפיתוח מודעות עצמית, חשיבה יצירתית, מדיטציה, דימוין מודרך, יוגה ועוד, פיתחו ביחד שיטה שעיקרה חוויה הורית אחרת. השיטה מבוססת על עקרונות חינוכיים שונים מאלו המוכרים לנו, שרובנו גדלנו עליהם. כך, למשל, הם כותבים: "אל תיכנסו עם הילד למשא ומתן, ואל תדונו איתו בתנאים למימוש הרצונות שלו. הורות אמיתית היא לא דמוקרטיה, אלא מונרכיה נאורה, ואתם לא צריכים להסביר את בחירותיכם או להתנצל עליהן". מלבד תשעה עקרונות שהם מציגים להורים להפעיל בתהליך גידול הילד, הם מציגים גם מדריך מעשי להורים - "מה עושים כש..." לדוגמה; כיצד להגיב כשהילד מקבל מכה ובה אליו. בהמשך הם עוסקים בהרחבה בנושא השאלה, טכניקה שפיתחו שנועדה לפתח חשיבה יצירתית בילד. כאשר מועלית שאלה יש להפוך בה שוב ושוב עד שנחדור ללב ליבה. התהליך מתבצע באמצעות הקשבה בלבד. התשובה לדעת הכותבים נמצאת כמובן בשאלה עצמה. הכותבים מפתחים את דרך העבודה עם השאלה; לשבת בשקט ולבחון האם באמת אני רוצה לדעת משהו חדש, לכתוב את התשובות שעולות, פנייה לשואל

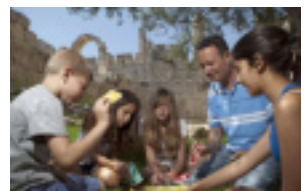
תערוכה



אות ועוד במגדל דוד בירושלים

מאת: צוות חינוך נכון

התערוכה "אות ועוד", במגדל דוד בירושלים, עוסקת בהמצאת הכתב. התערוכה מיועדת לילדים ומבוגרים כאחד, והיא מטפחת היכרות עם השפה העברית, מקורותיה ומאפייניה. במהלך התערוכה נחשפים הילדים להיסטוריה של השפה על ידי התנסות לימודית חווייתית, כמו גם למגוון אמצעי המחשה. התערוכה מציגה את התפתחות האלפבית במגוון דרכים, כמו משחקים אינטראקטיביים, סרטוני הדרכה והעשרה, והמחשות ייחודיות.



בסיוור בתערוכה לומדים הילדים על המצאת הכתב בכלל, ובהמשך על הגוונים שהתפתחו בו. בין היתר לומדים הילדים השימוש בכתב החל באלף הרביעי לפני הספירה, מה שציין את המעבר מהתקופה הפרה-היסטורית לתקופה ההיסטורית. השימוש באותיות העבריות החל אף הוא כאן לפני כ-3,700 שנה. בארץ כנען, הומצאה שיטת כתב חדשה, שאפשרה תקשורת באמצעות קבוצה קטנה של כשלושים סימנים בלבד, והוציאה את הכתיבה מרשות מומחים בלבד לנחלת הרבים. בירושלים עצמה היו לאורך הדורות דוברי שפות רבות; עברית, לטינית, ערבית, יוונית, ארמית ועוד. אלה השפיעו על השפה ועל המילים שנכנסו לתוכה. בשנת הלימודים האחרונה היה הנושא המרכז שנת השפה העברית. אין ספק כי הילדים, שלמדו את הנושא בביה"ס, ייהנו מהתערוכה כאירוע חווייתי מסכם. התערוכה פתוחה עד סוף ספטמבר 2011.

חמדת הדרום
מכללה אקדמית לחינוך
HEMDAT HADAROM
College of Education
היחידה להתפתחות מקצועית



בס"ז

מגוון של לימודי תעודה, קורסים והשתלמויות שתכליתם פיתוח מקצועי של עובד ההוראה

חלק מהמבחר לפניכם:

- **קורסים לפיתוח מקצועי לעובדי הוראה - אופק חדש ועולם ישן (חט"ב, חט"ע, גננות)**
- **לימודי תעודה וקורסי חינוך בנושאים ביתחומיים**

| הכשרת מורים וגננות חונכי סטאז'רים, מלוויים ומאמנים | מדריך מסייע באמצעות אמנות ובעלי חיים | נשים מנהיגות | סדנת יוצר לחינוך ואומנות | הוראה מתקנת בעברית / אנגלית | זרעים בגישור

- **קורסים בלמידה מרחוק באמצעות האינטרנט**

|"וחי בם" - כיצד? השתמעויות עכשוויות להלכה | מנהיגות חינוכית - הלכה למעשה | פיתוח החשיבה המתמטית | דיאלוג עפ"י היהדות ותפיסות אחרות | טיפוח מוטיבציה ללמידה | קסמן של אגדות ונשים במקרא - בעקבות מדרשי חז"ל | חשיבה גבוהה בהוראה ולמידה | סוגיות משפטיות בעבודת ההוראה

טל: 08-9937670/5, פקס: 08-9937676

ת"ד 412 נתיבות 80200, דוא"ל: merkazm@macam.ac.il



כיצד להגן על הילדים המשתמשים באינטרנט

מאת; צוות חינוך נכון

על התמונות. על ההגדרות יכולים ההורים להגן בסיסמאות, כך שהילדים לא יוכלו לשנות את מה שההורים קבעו. יישום דומה נוסף יש גם לטלפון הנייד וגם לאתרים כמו YOUTUBE. מגוגל נמסר, כי גם באתרים שלה כמו GMAIL, ניתן להשתמש בשירותים שמונעים מילדים לצפות בתוכן שההורים אינם רוצים לחשוף. ביום העיון נקראו ההורים לעקוב אחר האתרים שהילדים גולשים בהם, לבצע בדיקות והגנות מפני וירוסים, להדריך את הילדים לגבי אי שיפת פרטים מזהים ותמונות ברשת, ולהזהיר אותם מזרים.

מאת; צוות חינוך נכון
מותרת אשנב לשימוש נכון באינטרנט, יחד עם איגוד האינטרנט הישראלי, המועצה לשלום הילד, מטח וגוגל ישראל ערכו יום עיון שעוסק בבטיחות מידע ובהגנה על ילדים המשתמשים באינטרנט. ביום העיון הוצג יישום שנקרא חיפוש בטוח, שמטרתו לסנן אתרים המיועדים למבוגרים בלבד. הכוונה היא שההורים יוכלו למנוע מהילדים לגלוש באתרי פורנו. בנוסף אפשר גם לבצע הגדרות ביישום, כמו סינון מתוך המאפשר הוצאת תמונות בוטות מהתוכן הנצפה, וסינון קפדני, המאפשר הוצאת מלל לא ראוי בנוסף

לילדים משעמם? קק"ל מזמינה אותם לשחק בירוק

מאת; צוות חינוך נכון

מאס כבר מהחופש? הילדים מנדנדים "משעמם לי"? משחק אסטרטגיה אינטרנטי נושא פרסים של קק"ל וחברת דפרון, יעביר את הזמן בניעוים וגם יחנך לשמירה על איכות הסביבה.

לב המשחק הוא מבוך, שבו על הילד רון להגיע לצד השני של הדף (דף-רון). עליו לאסוף בזמן של שלוש דקות ועשרים שניות את שמונת הפריטים הירוקים, שבעזרתם תומכת קק"ל בפרויקטים לטובת הסביבה ולהימנע ממעבר דרך פריטים אדומים שסותרים את



בואו להיות חלק מארגון גדול ודינמי, המאפשר אופק להתפתחות אישית ומקצועית, סביבת עבודה נעימה ומיוחדת, עם יכולת לבוא לידי ביטוי בחינוך ובתחומים אחרים.

דרושים לנו:

מורים/ות לחינוך מיוחד לחינוך כיתה
בעלי תואר בחינוך מיוחד ותעודת הוראה, אפשרי גם כמקום לסטאז'.

מורים/ות מקצועיים למקצועות:
לשון, מתמטיקה, אנגלית, היסטוריה, חינוך גופני ועוד.

עוזרי/ות הוראה לסייע מחנכת הכיתה
ניסיון קודם בהדרכה/בהוראת תלמידים- יתרון.

בתי הספר ממוקמים באזורים הבאים:
שדות ים, גן שמואל, פרדס חנה, בית ינאי, אבן יהודה, גבעתיים, אור יהודה, ראשון לציון, יד רמב"ם, אופקים.



קורות חיים לאזור מרכז ניתן לשלוח למייל: jobst@b-e.org.il או לפקס: 04-6268919
קורות חיים לאזור שרון ניתן לשלוח למייל: jobsh@b-e.org.il או לפקס: 04-6268998
קורות חיים לאזור צפון ניתן לשלוח למייל: jobsn@b-e.org.il או לפקס: 04-6268956
קורות חיים לחטיבה הטיפולית ניתן לשלוח למייל: jobster@b-e.org.il או לפקס: 04-6268966

למידע נוסף על בית אקשתיים ניתן להיכנס לאתר www.b-e.org.il



פעילותה. הפריטים הירוקים הם: נטיות, יעור, מלחמה באש, מחזור, קופסה כחולה, סיוע למשק המים ושיקום נחלים. במשחק יש אפשרות להיפסל פעמיים, אך כל פסילה מחלישה את הדמות ומאטה אותה - משל לכך שאם לא מתחשבים בסביבה, הזיהום ובעיות הסביבה משפיעים על בני האדם.

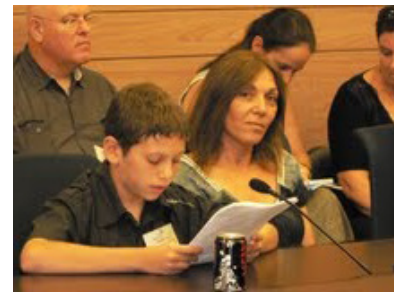
אם הילד הצליח לאסוף את כל שמונת הפריטים בזמן, הוא יועבר למסך של מילוי פרטים, וייכנס לרשימת הגרלות הפרסים. מידי חודש תתקיים הגרלת פרסים, שישלחו לשמונה נבחרים, ביניהם; עכברים אלחוטיים, נגני מוזיקה, חולצות, מחזיקי מפתחות, ועוד.





מאת: צוות חינוך נכון

■ דרשה מצטיינת - ליאור בירן, מבי"ס ניצנים בשוהם, זכה בפרס הדרשה המצטיינת של מכון עתים. בירן קיבל את הפרס בטקס חגיגי, שנערך בסוף חודש יוני בוועדת החינוך של הכנסת. את הדרשה חיבר התלמיד במסגרת התוכנית "מסע אל הדרשה", שהתקיימה בביה"ס. בנוסף לבירן זכו בפרס ארבעה תלמידים נוספים: שחר רייס מבית



ליאור בירן מבי"ס ניצנים בשוהם, הזוכה בפרס הדרשה המצטיינת השנה של מכון עתים.

ספר שיטים בערבה, עומר לבנת מבית ספר איינשטיין בחיפה, וחיים אלעזר וזהבה בלטה מבית ספר נורדאו בנתניה.

הפרס ניתן בהתבסס על הקריטריונים הבאים: מקוריות נושא הדרשה, המבנה הרעיוני של הדברים, השפה וצורת הכתיבה.

בטקס הקריאו הזוכים את דרשותיהם, וקבלו תעודות הערכה מיו"ר ועדת המשנה לחינוך דתי ותרבות תורנית, חה"כ זבולון אורלב, וממנהל מכון עתים, הרב ד"ר שאול פרבר.

מסע אל הדרשה היא תוכנית חינוכית של מכון עתים לבני ולבנות מצוה בכיתות ו' בבתי הספר הממלכתיים. בתוכנית השתתפו השנה כעשרת אלפים תלמידים, בלמעלה ממאה ושישים בתי ספר ממלכתיים ברחבי הארץ. התוכנית מתמקדת בעיצוב דרשת בת ובר המצווה ועוסקת בתכנים הקשורים לאירוע כגון: לוח השנה העברי, המקור לטקס בר המצווה, חקר שם התלמיד ושורשי המשפחה, מציאת תכנים רלבנטיים בפרשת השבוע של בר או בת המצווה, ועוד. במסגרת התוכנית כותב כל אחד מן התלמידים דרשה ייחודית, אישית ומשמעותית. לפי תפיסת התוכנית, הדרשה היא יצירה משותפת של התלמיד ושל משפחתו, והיא אמורה לתת ביטוי לתחומי העניין שלו, לעולמו האישי ולקשר בינו לבין המורשת התרבותית היהודית-ישראלית.

■ חומה ומגדל לבני נוער - תנועת הקיבוץ הדתי משיקה תוכנית חווייתית ראשונה מסוגה לבני נוער - הקמת ישוב 'חומה ומגדל' מהיסוד בן-לילה. הקמת הישוב תבצע בסמוך לאתר של בארות יצחק הישנה בנגב המערבי. הפרויקט כולל התארגנות בקיבוץ עלומים הסמוך, יציאה לשטח עם דמדומים והקמת נקודת היישוב בסגנון חומה ומגדל במהלך כל הלילה. עם אור ראשון ייערך טקס עלייה לקרקע והנפת דגל ישראל על תורן המגדל, שגובהו כ-7 מטרים. המשתתפים יתכנסו להכנסת ספר תורה ותפילת שחרית. במהלך היום ישהו בני הנוער ביישוב שהקימו, וישתתפו במפגש שידון בערכה של ההתיישבות בימינו: האם היא עודנה אידיאל להגשמה? ואם כן - היכן? בעיר או בכפר? בגליל, בערבה, בבקעה או בנגב?

בימי הפעילות משולבים ביקורים באתרי התיישבות ומורשת קרב של בארות יצחק הישנה ו"מעוז מול עזה".

הפילוט של התוכנית נערך בתחילת חופשת הקיץ. לאחר שיוסקו המסקנות, הוא יופעל במתכונת קבועה עם בני נוער. מספר בתי ספר כבר הביעו התעניינות בהפעלת התוכנית. קבוצות בני נוער נוספות, כמו נוער מחו"ל, הן פוטנציאל נוסף להפעלתה. מזכ"ל הקיבוץ הדתי, נחמיה רפל, מסר שמדובר בתוכנית חינוכית איכותית,

שמאפשרת לבני הנוער לחוות את המשמעות של "עלייה לקרקע" והקמת ישוב חדש על כל המשתמע מכך, לא רק באמצעות ספרי הלימוד וההיסטוריה, אלא באופן מעשי.

■ מחנה קיץ ייחודי - בחודש שעבר קיימה רשת אורט יחד עם יבמ ישראל מחנה קיץ טכנולוגי במעבדות המחקר של יבמ בחיפה. במחנה הקיץ השתתפו תלמידות מצטיינות מבתי"ס של אורט בצפון; כרמים כרמיאל, רונסון עוספיה ואורט סאג'ור. במחנה הקיץ נחשפו הבנות לעולם ההי-טק, שמעו הרצאות ממהנדסי יבמ והשתתפו בסדנאות. בין השאר עסקו הבנות בתכנות בעזרת תוכנה תלת מימדית, בנו רובוטים צוותיים ונהנו מפיתרון חידות אתגר מתמטיות. בסיום המחנה הציגו הבנות את הפרויקטים שעבדו עליהם. זהו המחזור הרביעי של מחנה קיץ במתכונת זו. מרשת אורט נמסר, כי רוב הבוגרות הוסיפו לאחריו מקצוע מדעי אחד לתעודת הבגרות שלהן וכמחציתן הוסיפו גם מקצוע טכנולוגי.

■ חברת פריגו תורמת - חברת הפרמצבטיקה פריגו ישראל, אחת החברות הגדולות בתחום, השיקה פרויקט חברתי לקיץ, במסגרתו עובדים ילדי 900 העובדים שלה בעמותות שונות. העבודה מיועדת לבני 14 ומעלה. החברה מממנת את השכר, בני הנוער מכירים אוכלוסיות אחרות, ולומדים מעורבות קהילתית מהי. בין היתר משולבים הצעירים בעבודה בעמותות שמע לילדים חרשים, בפעילות עם ילדים בעלי צרכים מיוחדים, בביגודיות של ויצ"ו, בעמותת נגב בר קיימא לשמירת הסביבה בדרום ועוד.



המרכז לאבחון ביומטרי בטביעות האצבעות וכפות הידיים

**אבחון ביומטרי בכף ידע
לפני כל האחרים**

בשיטת האבחון הביומטרי ניתן לשים אצבע על הבעיות עוד לפני שהן מתעוררות ולדעת מראש, ברמת דיוק גבוהה במיוחד, מתי והיכן צפוי הילד שלכם להיתקל בקשיים.

אבחון ילדים:

- לפני שנתקלים בבעיה.
- לפני ש'חושפים' את הילדים לאבחונים ארוכים ומייגעים.
- לפני ש'מסמנים' את הילדים כבעייתיים.
- לפני שהפרעת הקשב הופכת להפרעה.
- לפני שלקות הלמידה הופכת למגבלה.

מחקר מדעי פורץ דרך הוכיח שלכל תכונה שלנו קיים רישום בטביעות האצבעות ובמאפייני כף היד שלנו מיום יציאתנו לאוויר העולם

אבחון ביומטרי הינו שיטת אבחון שפותחה בשנות ה-90 בעקבות מחקר מקיף שגילה קשר ישיר בין חלקי המוח, תכונות אופי וכישורים שונים לבין טביעות האצבעות, טביעות הידיים והרגליים.

האבחון מתבצע במרכז הישראלי "כף ידע", אל מול מאגר הידע והניסיון העתיר שלו. טביעות האצבעות נבדקות ומפוענחות, ואת/ה מקבלת אבחון מקיף, מעמיק ומפורט, כולל ניתוח וייעוץ עם מומחי המרכז.

10% הנחה למחזיקי כרטיס אשמורת בתנופה !!

www.kafyeda.com 09-7729722





דרך ארץ בפנימייה עירונית חדשה במצפה רמון

פנימייה חדשה לבני 15-18, שהמדריכים בה הם בוגרי תנועת הנוער העובד והלומד, תציע לתלמידים חינוך ערכי שונה מהמקובל

מאת: סיגל בן ארצי

בשנת הלימודים הקרובה עומדת להיפתח במצפה רמון פנימייה לתלמידים בגילאי 15-18. שם הפנימייה - חברת הנוער מצפה רמון לאומנות, מנהיגות ועשייה חברתית - מסביר את מהותה. החניכים יהיו קבוצה חברתית, שלומדת ביחד בתיכון המקומי למדעים ואומנויות, ובשעות הפנאי יעסקו בפעילות קהילתית ביישוב. את הפנימייה יזמה עמותת דרור בתי חינוך יחד עם חברי תנועת דרור ישראל, שהם בוגרי תנועת הנוער העובד והלומד. המדריכים בפנימייה הם חברי תנועת דרור ישראל, הפועלים בעיר מזה כשש שנים בפעילות קהילתית, ומתגוררים יחדיו בקומנה. הם חיים חיי צניעות, המושתתים על ערכים כמו שוויון מלא, קופה משותפת ואחריות הדדית, ומטרתם היא להפוך את החברה לטובה וצודקת יותר. המדריכים יחנכו את התלמידים בפנימייה לאורח חיים דומה, המבוסס על נתינה ותרומה לקהילה. כל התלמידים יבצעו פעילויות חברתיות

בקהילה לאורך כל שנות הלימודים בפנימייה. אורח החיים בפנימייה ייקבע על ידי התלמידים בסיוע המדריכים ויתבסס על ערכי תנועות הנוער. התלמידים יבחרו ועדות - מוסדות חניכים, שיהיו אחראים על תחומים שונים של החיים בפנימייה. התלמידים יעבדו בשיתוף פעולה עם הקהילה האומנותית של מצפה רמון. עד כה נרשמו לפנימייה כ-30 תלמידים מכל הארץ. ענבל רון, מנהלת הפנימייה, מציינת שתלמידי הפנימייה יקבלו חינוך שונה מזה שמקבלים בני הנוער של היום, הצמודים ברוב שעות היממה למחשב ומאבדים את היכולת לחיות חיים חברתיים. לדבריה, השילוב של חינוך למעורבות חברתית, המתבצע בהדרכת בוגרי תנועות נוער, יחד עם לימודים בתיכון לטבע ואומנויות, והתערות בקהילה האומנותית ביישוב, עשויים לתרום להתפתחות מתבגרים שונים מאלו המוכרים לנו כיום.

כדאי לדעת



■ **חיבורים** - עמנואל לאור הוא מנחה תהליכי מודעות והתפתחות אישית, מומחה בשפת הגוף. בסדרה של סדנאות תחת השם להיות מראה נאמנה - סוד התקשורת האפקטיבית והמקרבת, עוסק לאור בשאלות כמו: מהי הקשבה וכיצד ניתן לייצר אותה בחינוך, מהי "המראה הנאמנה" ומה חשיבותה בהוראה ובהורות, כיצד מפעילים אישור ומשוב, כיצד להפוך את שדה הקרב של החינוך לשדה של קרבה. במפגשים מרתקים ומלאי הומור מסביר לאור על דרכי ההתקשרות שלנו עם העולם: שפת הגוף, גיבוש צוות, חיבור רגשי ואינטואיטיבי, ואפילו אימון בפרזנטציה. לאור הוא בעל ניסיון של 16 שנים, מנחה קבוצות התפתחות בבתי ספר לרפואה משלימה, עובד עם חיל האוויר בקורסים פיקודיים, עם צוותי הוראה דרך עמותת המורים, מרצה בכיר במכון הבינלאומי למנהיגות בבית ברל ועוד. לפרטים נוספים; <http://www.chiburim.org>

■ **אגמון החולה** - הנה בא הקיץ... והציפורים המקננות באגמון נפרדות מאחרוני הפרחונים (גוזלים או אפרוחים שפרחו מהקן), לאחר שלימדו אותם הכל על הישרדות, ושולחות אותן לדרך העצמאית. חלקם עדיין חוזר לקן ללינת לילה או שוחה בקרבת האם והאחים במים. הקיץ רק התחיל, הטמפרטורות מתחילות לעלות, והנה מגיעים כבר ראשוני נודדי הסתיו! רבים מהם עדיין בלבוש חизור ('מופע קיץ') צבעוני ומרשים, וחלקם צעירים שבקעו באביב האחרון ("א שהם בני 4-3 חודשים בלבד!). אגמון החולה מזמין אתכם לחוויה ייחודית וקסומה, בטבע ללא מחיצות. לצפות באלפי הציפורים, בעלי החיים והצמחייה הייחודית, בבית גידולם הטבעי. לפרטים נוספים; <http://www.agamon-hula.co.il/index> או טל': 04-6817137.



בחוגי-טף סדנה ייחודית לעיצוב בבצק סוכר, המתאימה לכל הגילאים. הפעילויות במחירים השווים לכל נפש. פרטים באתר: www.hugitaf.com ליצירת קשר: 052-3559564, 050-9408022



בדרכי

בדרכי - מרכז למידה יחודי בחיפה

- ✓ אימון אישי - מתבגרים ובוגרים
- ✓ טיפול רגשי - מתבגרים ובוגרים
- ✓ טיפול בנוער בסיכון
- ✓ תמיכה וסיוע להורים
- ✓ לימוד ככלי לחווית הצלחה
- ✓ מענה וסיוע בכל מקצוע
- ✓ הוראת אסטרטגיות למידה
- ✓ יחס אישי וחם ואכפתי
- ✓ פתרונות יחודיים עבור תלמידים לקויי למידה!



טלפון לפניות: 050-6797860
bedarki@nana10.co.il | www.bedarki.co.il/index.html

■ **חוגי-טף מגוון פעילויות לילדים** - חוגי-טף מפעילה חוגי העשרה לגני ילדים בתי ספר וצהרונים (מדע צעיר, דרמה, ועוד), סדנאות יצירה, הצגות ותיאטרון בובות, פעילויות לחסיבות וימי הולדת, פעילויות לקייטנות, פעילויות לימי הפנינג ועוד. חוגי-טף מגיע למקום האירוע. לאחרונה החלו להפעיל





הזעקה האילמת של הילדים האוטיסטים

חלק מיישבי האוהלים" המוחים נגד מערכת החינוך לא יכולים לזעוק, הם יכולים רק לשלוח את ההורים. אין קורה שבמקום לסייע, המדינה מנסה לנגוס בסל השירותים שמקבלים הילדים האוטיסטים?

מאת: סיגל בן ארצי

לסייע להורים בכל דרך אפשרית, משרד החינוך מחפש שיטות לחסכון. בסך הכל מדובר כיום בחמישה בתי"ס להם שונה סמל המוסד, מחינוך יסודי לעל יסודי. בשלושה מהם הוארך החופש בעשרה ימים ובשניים לא. בכל בתי"ס שכזה לומדים כמה עשרות ילדים. הילדים מוסעים למרחקים גדולים מדי יום, רק כדי לשהות במסגרת תומכת. ההורים אינם מתלוננים, למרות שהם זכאים למסגרת חינוכית בטווח מגורים. הילדים אינם מוחים למרות הדרך הארוכה שהם עושים. ולמרות זאת המדינה מצמצמת את השירותים, ומפנה להם עורף. הורי שני בתי"ס שלא קיבלו עשרה ימי לימודים נוספים מוחים על התנהגות המדינה ודורשים להשוות את התנאים בכל בתי"ס.

השבוע מחו ההורים מול ביתו של שר החינוך. אליהם הצטרפו הילדים שבוודאי אינם מבינים מה זה "סמל מוסד". הם אינם מסוגלים למחות. הם רק מרגישים בקושי הנוסף עמו הם צריכים להתמודד. וההורים? הם נאלצים להפסיק לעבוד כמעט למשך חודש שלם, חוזרים לעבודה - אם היא מחכה להם - אחרי חודש מתיש, ומתפללים שהילדים יקלטו מחדש במסגרת. "כל מה שברור לנו הוא הקושי העצום עבורם", אומרים ההורים. "המעט שאנו יכולים לעשות הוא לנסות להקל על הילדים. את זה שר החינוך ומקבלי ההחלטות במשרד לא מבינים. אנו פונים אל שר החינוך, שייקח את הילדים שלנו ליום אחד בקיץ. אז אולי הוא יבין את גודל הבעיה והמצוקה", אומרים ההורים. "במקום שמשך החינוך יעמוד איתנו שכם אל שכם וייאבק על זכויותיהם של הילדים האוטיסטים, הוא דואג לזכות את קופת האוצר".

ממשרד החינוך נמסרה התגובה הבאה; הארכת שנת הלימודים ב-10 ימים נוספים, כפי שדורשים שני בתי הספר, הינו מהלך מורכב עם השלכות רחוב גם על בתי ספר נוספים אשר אינו ניתן לביצוע באופן מיידי.

במשך שנים הכירה מדינת ישראל בקושי שיש להורים לילדים אוטיסטים. המעט שהמדינה עשתה כדי לסייע להורים שהגורל התאכזר אליהם היה, במענה לעתירת הורים לבג"ץ לפני כעשור, להחזיק את הילדים במסגרות תומכות גם בחופש הגדול - עד 15 באוגוסט. כמו בכל תחום, גם במקרה של הילדים האוטיסטים המדינה זוחלת בשנים האחרונות לאחור.

לפני כשלוש שנים החלה המדינה לצמצם את ההייה של הילדים במסגרות החינוך רק עד 5 באוגוסט. לטענת המדינה, הילדים האוטיסטים שלומדים בתיכונים וחטיבות ביניים, יוצאים לחופשה ב-20 ביוני. לפיכך המדינה ממשיכה להעניק להם מסגרת במשך חודש וחצי, אלא שהפעם רק עד 5 באוגוסט במקום עד ה-15 בו, כפי שקבע בג"ץ. כך יוצא בפועל, שהמדינה מעבירה את הטיפול בילד האוטיסטי במשך כמעט חודש בחופש הגדול להורים. ההורים, שצריכים להמשיך לעבוד גם באוגוסט, נותרים חסרי אונים. זאת ועוד. ילדים אוטיסטים זקוקים יותר מכל למסגרת קבועה. כל שינוי מסיג אותם לאחור. שהייה של חודש בבית גורמת לא אחת לנסיגה של שנים בטיפול. "עם ילד אוטיסטי אי אפשר ללכת לסרט, בלתי אפשרי ללכת לים, קשה להושיב אותו מול הטלביזיה. זהו ילד שזקוק כל הזמן לטיפול. מה עלינו לעשות איתו במשך חודש?" זועקים ההורים.

אז איך המדינה הצליחה לסגת לאחור בטיפול בילדים האוטיסטים? כרגיל בעזרת קומבינה. משרד החינוך שינה את סמלי המוסד של בתי הספר מסמלי מוסד של חינוך יסודי לסמלי מוסד של חטיבת ביניים. כך יוצא שלמרות שהילדים זכאים לחינוך מיוחד, מה שאומר שהייה בחופש הגדול במסגרות חינוכיות, המדינה מצמצמת עבורם את סל השירותים שהיא נותנת.

השבוע החלו ההורים להפגין. אומר אחד מהם; האם המדינה מבינה את הצעד שהיא מבצעת? האם מישהו ממקבלי ההחלטות האומללות האלה שהה שעה אחת במחיצת מתבגר אוטיסטי? האם מישהו מבין מה המשמעות של קיצוץ "עשרה ימים בלבד" מסך העזרה שאנחנו מקבלים?

מעבר לסיטואציה הקשה במיוחד, המרגיז מכל הוא הדרך שבה המדינה פועלת. במקום

כדאי לדעת



■ **יכולות** - מרכז יכולות הינו מרכז למידה רב-תחומי המתמחה בהוראה והכשרה בשיטות ייחודיות ורב מערכתיות בליווי ותמיכה של צוות מקצועי בעל ניסיון רב. אנו רואים בכל ילד אישיות ייחודית בעל כישורים ויכולות, אותם נגלה ובאמצעותנו נעזור לו להתגבר על הקשיים תוך חיזוק הדימוי העצמי.

לפרטים: www.yecholot.org.il או בטל'; 072-2500-665.

מבצע קיץ למגיעים לאבחון דרך "חינוך נכון" - הנחה 10%.

■ **מרכז לימודי יהבים - לימודים אקסטרניים** - לימודים בקבוצות קטנות מאד, עם מורים מצוינים ובעלי ניסיון. אופן הלימוד מתאים גם לתלמידים בעלי לקויות למידה ו/או קשיים בקשב ובריכוז (ADHD). כל אלה מובילים להצלחה גבוהה בבחינות ולחיזוק האמון-העצמי והביטחון העצמי של התלמידים. במרכז לימודי יהבים יש גם תגבור לימודי לכיתות א'-י"ב, הוראה מתקנת ואסטרטגיות למידה, אבחונים דידיקטיים/פסיכו דידיקטיים ובדיקות קשב.

מרכז לימודי יהבים נמצא בגדרה. פרטים באתר; www.yehavim.co.il

או בטל'; 077-5008754.

איך להפוך משרד עתיק ומוזנח בזמן קצר למשרד יפה ומושך את העין?

איך לשדרג את חזר המנהל, המזכירות, ושאר נותני השירותים בבית הספר?



גולדברג יעקב - שיווק ריהוט משרדי
שולחנות, כיסאות, ריהוט לחדרי מורים,
עמדת מזכירה, ספריות ועוד.

<http://www.rihut.biz/rihut/index.asp>

052-8275005



■ **סדנאות אמנות באפי גרף** - אפי גרף מפעילה חוגי העשרה וסדנאות לאומנות דקורטיבית בגלריה הנמצאת בחנות החברה בראשון לציון. אפי גרף מציעה לכל אחד, גם לבעלי "ידיים שמאליות" וגם לכאלה שמעולם לא יצרו, להתנסות באומנות. באפי גרף

מאמינים שכל אחד יכול וצריך רק ללמוד את הטכניקה. בקורס אחד משולב מלמדים באפי גרף מגוון נושאים, ובהמשך כל אחד בוחר את הנושא המעניין אותו. באפי גרף מתמחים גם בחוגי אמנות דקורטיבית לילדים ולנוער. בין היתר עוסקים בסדנאות בעיטור - על זכוכית, עץ ופורצלן, בעיטור רהיטים עתיקים ובשדרוג חפצים. באפי גרף מלמדים גם ציור אינטואיטיבי, רישום פחם, ציור על קנוס, וכן צריבה אומנותית. פרטים נוספים באתר: <http://graf-e.dpapes.co.il/> ובטלפון: 03-9661804.

■ **מוזיאון ארצות המקרא ירושלים** - במהלך חודש אוגוסט הכניסה לילדים למוזיאון ארצות המקרא בירושלים היא בחינם בימי רביעי אה"צ ובשבת, בנדיבות אגודת הידידים של המוזיאון. בחודש אוגוסט נערכת במוזיאון פעילות לכל המשפחה. במוזיאון חוויות לילדים; גיבורי העולם העתיק מתעוררים לחיים בסיוור מהנה ובסדנאות יצירה (בתשלום בתאריכים 30.8.11-7). לפני החגים תיפתח במוזיאון תערוכה חדשה, "שופרא דשופרא - השופר כעד להיסטוריה". בתערוכה יוצג קולאז' מרהיב של בעלי חיים ממינים שונים וקרניהם המרשימות, לצד שופרות מרהיבים

■ **מוזיאון ארצות המקרא ירושלים** **אוצרות העולם העתיק**

וייחודיים, הקשורים לתקופות ואירועים שונים בחיי העם היהודי ומדינת ישראל. פרטים באתר: www.blmj.org.

■ **קיץ נעים בממלכת הדבורים** - מאחורי הדבש בכפר חב"ד הוא מרכז מבקרים ייחודי, המציע בילוי קסום לכל המשפחה.

הביקור במאחורי הדבש כולל שפע של פעילויות ובהן; מופע משעשע של אמן הדרמה ר' מיכאל וייגל, חדר תצוגה בו מתוודעים הילדים אל אורח החיים המופלא של הדבורים, סגולות הדבש ותהליך הפקת הדבש, צפייה בכוורן בעבודתו, סדנת תפקידי הדבורה בה יתחפשו הילדים לדבורים ויבצעו את תפקידי הדבורה בכורת, יצירת נר מדונג דבורים טהור, טעימה מחלות דבש, וכן הקרנת סרט על חיי הדבורים ועל הכוורות ועוד.

במקום משחקייה הכוללת: מתנפחים, בריכות כדורים, אומגות, מתקני שיווי משקל, ועוד. ניתן לשלב סיור מודרך בטרקטור ברחבי הכפר.

מרכז המבקרים "מאחורי הדבש" פותח את שעריו לציבור הרחב בימים א' - ה', י"ד - י"ח במנחם אב, ובשבוע שלאחר מכן בימים א' - ה', כ"א - כ"ה במנחם אב, 14.8.11-18.8.11 21.8.11-25.8.11. בימים אלו יהיה המקום פתוח משעה 11.00 עד 5.00 אה"צ.

המחיר: לילד מגיל 3 עד גיל 12 - 35 ש"ח. מעל לגיל 12, כולל מבוגרים, וכן ילדים מגיל שנתיים עד גיל 3 - 26 ש"ח.

סיור בטרקטור ברחבי הכפר בתשלום נפרד של 5 ש"ח לכל אחד. במהלך השנה מקיים מרכז המבקרים 'מאחורי הדבש' ימי חוויה לבתי ספר גני ילדים וקבוצות מאורגנות, לפי תאום מראש. לפרטים והזמנות טל': 03-9606367.

מקום משחקייה הכוללת: מתנפחים, בריכות כדורים, אומגות, מתקני שיווי משקל, ועוד. ניתן לשלב סיור מודרך בטרקטור ברחבי הכפר.

מקום משחקייה הכוללת: מתנפחים, בריכות כדורים, אומגות, מתקני שיווי משקל, ועוד. ניתן לשלב סיור מודרך בטרקטור ברחבי הכפר.

מקום משחקייה הכוללת: מתנפחים, בריכות כדורים, אומגות, מתקני שיווי משקל, ועוד. ניתן לשלב סיור מודרך בטרקטור ברחבי הכפר.

מקום משחקייה הכוללת: מתנפחים, בריכות כדורים, אומגות, מתקני שיווי משקל, ועוד. ניתן לשלב סיור מודרך בטרקטור ברחבי הכפר.

מקום משחקייה הכוללת: מתנפחים, בריכות כדורים, אומגות, מתקני שיווי משקל, ועוד. ניתן לשלב סיור מודרך בטרקטור ברחבי הכפר.

מקום משחקייה הכוללת: מתנפחים, בריכות כדורים, אומגות, מתקני שיווי משקל, ועוד. ניתן לשלב סיור מודרך בטרקטור ברחבי הכפר.

מקום משחקייה הכוללת: מתנפחים, בריכות כדורים, אומגות, מתקני שיווי משקל, ועוד. ניתן לשלב סיור מודרך בטרקטור ברחבי הכפר.

מקום משחקייה הכוללת: מתנפחים, בריכות כדורים, אומגות, מתקני שיווי משקל, ועוד. ניתן לשלב סיור מודרך בטרקטור ברחבי הכפר.

מקום משחקייה הכוללת: מתנפחים, בריכות כדורים, אומגות, מתקני שיווי משקל, ועוד. ניתן לשלב סיור מודרך בטרקטור ברחבי הכפר.

מקום משחקייה הכוללת: מתנפחים, בריכות כדורים, אומגות, מתקני שיווי משקל, ועוד. ניתן לשלב סיור מודרך בטרקטור ברחבי הכפר.

מקום משחקייה הכוללת: מתנפחים, בריכות כדורים, אומגות, מתקני שיווי משקל, ועוד. ניתן לשלב סיור מודרך בטרקטור ברחבי הכפר.

מקום משחקייה הכוללת: מתנפחים, בריכות כדורים, אומגות, מתקני שיווי משקל, ועוד. ניתן לשלב סיור מודרך בטרקטור ברחבי הכפר.

מקום משחקייה הכוללת: מתנפחים, בריכות כדורים, אומגות, מתקני שיווי משקל, ועוד. ניתן לשלב סיור מודרך בטרקטור ברחבי הכפר.

מקום משחקייה הכוללת: מתנפחים, בריכות כדורים, אומגות, מתקני שיווי משקל, ועוד. ניתן לשלב סיור מודרך בטרקטור ברחבי הכפר.

מקום משחקייה הכוללת: מתנפחים, בריכות כדורים, אומגות, מתקני שיווי משקל, ועוד. ניתן לשלב סיור מודרך בטרקטור ברחבי הכפר.

מקום משחקייה הכוללת: מתנפחים, בריכות כדורים, אומגות, מתקני שיווי משקל, ועוד. ניתן לשלב סיור מודרך בטרקטור ברחבי הכפר.

מוצרי רדיקס פועלים כיום באלפי כיתות בישראל ומשתלבים היטב בכל הפרוייקטים המתקדמים ביותר, כולל: כיתות דיגיטליות אלחוטיות, כיתות חכמות אינטרקטיביות, מחשב נייד לכל מורה ולכל תלמיד

מוצרי רדיקס מאפשרים למורה:

- לנהל כיתה חכמה מרובת מחשבים
- למקד פעילות (התלמידים יעסקו בחומר הלימוד בלבד)
- לשלב פעילות בכיתות עם מחשבים ניידים

לבית הספר:

- לחסוך בעלויות תחזוקת מחשבים בתוך ומחוץ לבית הספר, לחסוך בצריכת החשמל
- לחסוך ברכישת תוכנות ועוד

אנו מזמינים אותך להתרשם ממוצרינו ולהתנסות בהם בסביבת העבודה שלך ללא כל התחייבות מצידך.

לפרטים נא לפנות לטל'; 03-9606350

או למייל; info@radix.co.il

פרטים נוספים באתר: www.radixedu.com

