

А.А. ЗОЛотоВА

ПРОШЕДШЕЕ
СТУЧИТСЯ
В СЕРДЦЕ
К НАМ

Сборник воспоминаний

*Верхняя Пышма
2006*

ББК 74.03 (2)
З 81

Золотова А. А. Прошедшее стучится в сердце к нам.
Сборник воспоминаний. — Верхняя Пышма, Изда-
тельский Дом «Филантроп», 2006 г. — 440 с.



Книга издана на средства ОАО «Уралэлектромедь»
(директор Ал.А. Козицын).

Автор также благодарит за содействие и помощь
в издании книги:
администрацию городского округа Верхняя Пышма,
ОАО «Уралредмет», ООО «Кредо», ООО «Квартал»,
ИП Поликанова Л.А.

ISBN 5-901112-74-1

Моё слово к Вам!

Издание книги о истории развития народного образования через воспоминания учителей, жителей и строителей Медного Рудника, ставшего позднее городом Верхняя Пышма, знаменательно тем, что это не отчет чиновника от образования, книга не о звездах, а о «колесиках и винтиках» народа российского, о простых учителях, живущих и работающих на совесть, не требующих к себе особого внимания, величайших тружениках. Эта книга о людях, у которых не громкие слова, а жизнь всегда была образцом служения Отечеству. Служили не за деньги, не за славу, а лишь из чувства долга. Читатель увидит это по скромным, далеко не честолюбивым воспоминаниям, отдельные эпизоды которых захватывают сердце и поражают воображение.

Любое духовное деяние и замысел требуют финансового обеспечения. Этот вопрос встал и при издании сборника воспоминаний учителей «Прошедшее стучится в сердце к нам». У меня нет слов, чтобы выразить свою благодарность за то, что просьба о финансировании книги была удовлетворена. Что это, жест? Нет. Это дань долгу: «Что отдал, то твое», – говорится в Библии. Это дань уважения к труду учителя, это проявление нравственности перед своими трудящимися, их детьми и внуками, которых учили и учат наши учителя. Прав был Аристотель, изрекая на века слова: «Плох тот ученик, который не обгонит своего учителя».

Да, Вы, Александр Анатольевич и Андрей Анатольевич, а также другие руководители ОАО «Уралэлектромедь» и УГМК, переросли учителей в масштабах своей деятельности. Спасибо Вам за то, что Вы понимаете значимость работы учителей во время войны и во время перестройки, когда предприятия России «легли на бок», а школа продолжала работать. Читая воспоминания, убеждаешься в правоте слов: «В войне победил Учитель, воспитавший народ-патриот».

Желаю трудящимся ОАО «Уралэлектромедь» и УГМК, их руководителям Александру Анатольевичу Козицыну и Андрею Анатольевичу Козицыну, всем жителям Верхней Пышмы успехов в работе, счастья в личной жизни, здоровья, семейного благополучия, уважения окружающих.

Да хранит Вас Господь!

А.А. Золотова

Не смейте забывать учителей!
Пусть будет жизнь достойна их усилий.
Учителями славится Россия,
Ученики приносят славу ей.
Не смейте забывать учителей!

*Андрей
Дементьев*





ЗА СЛОВАМИ – ЦЕЛАЯ ЖИЗНЬ

*Ведь память – это наша совесть,
Она как сила нам нужна...
Ю. Воронин*

Учитель... Всегда и на все времена – это высшее мерило совести, бескорыстия, подвижнического труда. Это всегда жизнь с оглядкой на то, соотносится ли сказанное тобой слово с твоими поступками. Выбрав однажды этот путь, ты не сможешь разделить работу и жизнь.

60 лет минуло с той памятной Победы, которую вместе с воинами ковали и труженики тыла. О них написаны рассказы, повести, сняты документальные фильмы. Но этого не достаточно, так как народная память бесконечна. Ведь каждый человек – это целый мир, хранитель собственной жизненной истории, национальной гордости и чувства собственного достоинства. Только факты могут сохранить для человеческой памяти истинную историю.

Память помогает увидеть смысл своей жизни, чтобы не быть одиноким, беспомощным, чтобы оправдать своё существование на Земле.

Память – это самоутверждение человека, поэтому и через сто лет школьники с гордостью и волнением будут писать о тех, кто прошел через жизненные испытания, о тех, кто делом доказал право называться Учителем.

Пусть новые поколения знают о героизме тех, кто учил их дедушек и бабушек, родителей. Пусть вдохновляются биографиями, характерами тех, кто должен стать высоким образцом, достойным восхищения и подражания, кто должен стать легендой.

Дорогой читатель! Ты держишь в руках книгу воспоминаний 92 учителей – тружеников тыла, доживших до 60-летия великой Победы.



Есть конец всему, но нет конца воспоминаниям.

Вы спросите, как возникла идея написания этой книги и почему я обратилась к этой теме?

Во-первых, это не могло не волновать меня как «дитя войны»: отец умер летом 1942 г. в полевом подвижном госпитале от тяжелых ран (я с 1942 г. по 1956 г. – 14 лет провела в 4-х детских домах).

Как учитель истории я считала своим долгом рассказать о событиях прошедшей войны подрастающему поколению, которое зачастую ничего не знает о славном прошлом своих предков.

Работая с апреля 1996 года на общественных началах председателем Совета ветеранов работников образования в ГО Верхняя Пышма, я часто сталкивалась с проблемами здоровья, быта, оказания помощи участникам Великой Отечественной войны и труженикам тыла, и душа моя изболелась за них.

С каждым годом все меньше и меньше ветеранов войны и тружеников тыла проходят торжественным маршем Победы по праздничным улицам наших городов, особенно очевидно это в маленьких городах.

Под впечатлением развернувшейся подготовки к празднованию 60-летия Победы, я хочу сказать своё слово о тех, с кем довелось встречаться, общаться, работать.

До 9 мая 2005 года – юбилейного дня Победы – из верхнепышминских учителей, участников Великой Отечественной войны и тружеников тыла, дожили всего 6 фронтовиков и 109 тружеников тыла.

Это к ним обратил свои слова советский поэт Сергей Островой:

*И пусть бывает в жизни не легко,
И не всегда судьба тебе послушна,
Живи красиво, вольно, широко,
Люби людей светло и простодушно.*



*Ищи свою дорогу с малых лет,
Уверенно иди сквозь годы,
Оставь на этой лучшей из планет
Свой яркий след, свои живые восходы.*

И как клятву они пронесли эти слова через всю свою жизнь.

Идея зрела, но пока всё ещё было в мечтах. Началась черновая работа. Писать о себе всегда сложно. Надо уметь смотреть на себя со стороны глазами других людей. Нелегко было ветеранам вновь переживать прошлое, возвращаясь в тяжелое голодное детство. Много сил ушло на убеждение, что это надо, в ответ на утверждения-отказы: «А кому это надо?» Если вы обратите внимание на возраст тружеников тыла, то увидите – самой молодой из них 72 года, а остальным – от 80 до 92 лет. И вы поймете, как трудно было собирать эти воспоминания. Подводила память, щемило сердце, а желание оставить свои страницы о прожитой жизни уже было осознано после убеждений и встреч.

Книга была еще в работе, а некоторые уже спрашивали, когда можно будет её увидеть, доживу ли? Будущее поколение, к сожалению, уже не сможет услышать правду о войне непосредственно от участников этих событий. Они будут судить по учебникам, фильмам.

Эта книга – дань уважения и благодарности совести нашей нации – Учителю.

Это духовное завещание одного поколения другому.

Дорогой читатель! Пока не поздно, позвоните героям этой книги, тем, кто жив, поздравьте с днем рождения, с Днем учителя, с другими праздниками, скажите доброе слово.

Педагоги, учителя истории и литературы могут использовать воспоминания учителей-ветеранов на уроках, чтобы история не казалась нашим детям далекой, отвлеченной, абстрактной наукой. Об этом обязательно надо говорить, чтобы они помнили прошлое и ощущали себя частью живой истории нашей Родины, великой России.



Работа завершена. Когда человек начинает ее с чистого листа, то в конце работы видит, что конкретно сделано.

Разрешите выразить большую благодарность всем труженикам тыла, чьи воспоминания стали содержанием этой книги.

Благодарю за участие в сборе воспоминаний:

Чернову Р.М., Овчинникову М.Н., Хрипунову З.Я., Шалган Н.П., Савину Р.Е., Сторожилову Т.М., Ворохобову Т.А., Примизенкину Н.И., Ромашеву А.П., Гаренских М.А., Миронову Л.Д., Батуеву И.А., Козицыну Н.П., Глушкову Р.П., Распопову З.Я., Хайдаршину Н.И., Язькову Е.И., Бровар Т.В., Багаеву Ф.Н. за связь с ветеранами, вселение в них уверенности, что «это – надо».

Особую признательность за помощь в издании этой книги еще раз хочется выразить:

ОАО «Уралэлектромедь», лично директору Александру Анатольевичу Козицыну – за благодарное отношение к Учителю и искреннюю помощь в увековечении его подвига в истории народного образования нашего города, директору по общим вопросам Виктору Михайловичу Аверенкову, советнику Павлу Юрьевичу Егорову;

администрации городского округа Верхняя Пышма, лично главе города Юрию Петровичу Яковлеву, его советнику Андрею Викторовичу Ткачеву;

ОАО «Уралредмет», лично генеральному директору Андрею Владимировичу Зелянскому, его заместителю Анатолию Григорьевичу Корешкову, главному инженеру Игорю Павловичу Паздникову;

ООО «Кредо», лично генеральному директору Александру Александровичу Кострикову, техническому директору Сергею Николаевичу Жилину;

ООО «Квартал», лично директору Сергею Павловичу Кузнецову;

Любови Анатольевне Поликановой.

*А.А. Золотова,
председатель Совета ветеранов работников
образования городского округа Верхняя Пышма*



ШКОЛА. СУДЬБЫ. ВРЕМЕНА

Историческая справка о народном образовании г. Верхняя Пышма

На рубеже веков и тысячелетий народное образование ГО Верхняя Пышма вступает на новую ступень своего развития.

Первые «школы грамоты», в основном церковно-приходские, были открыты в конце XIX – начале XX вв.: в 1885 году в с. Мостовском и на Мостовском прииске (с. Балтым), до 1904 г. – в д. Коптяки, до 1908 г. – в д. Мурзинка (Исетская).

На территории города Верхняя Пышма (тогда – поселок Медный Рудник) первая школа была основана при церкви Успения Богородицы в 1905 г. После отстранения от дела воспитания и образования духовного ведомства это – Медно-рудничная школа № 3. До 1930 г. она была единственной четырёхклассной школой в пос. Медный Рудник на 150 – 200 человек. Для получения дальнейшего образования учащиеся пешком ходили в г. Екатеринбург или на Березовский завод.

В 1930 г. в бараке № 10, расположенном между ул. Октябрьской и рудоуправлением, открывается фабрично-заводская семилетка (ФЗС) строящегося медеэлектролитного завода.

В 1932 г. за 62 дня рабочими и служащими завода было построено двухэтажное здание школы на улице Октябрьской, куда осенью были переведены из барака ученики и учителя ФЗС, школе был присвоен № 23 Сталинского района г. Свердловска. В бараке № 10 остаётся школа ликбеза для взрослых.



Строится, вступает в строй медеэлектролитный завод, растет поселок, увеличивается и детское население. В 1936 г. было построено второе здание школы № 23 на ул. Красноармейской (сегодня это школа № 1).

В 1938 г., когда пос. Медный Рудник был переименован в пос. Пышма и получил статус центра отделившегося от Свердловска Пышминского района, школа выходит из системы образования Свердловска. Имея два здания, она делится на две школы: среднюю школу № 1 и семилетнюю школу № 2. С 1955 г., с небольшим перерывом, школа № 2 имеет статус средней, с 1963 г. ей присваивается имя выпускника школы, героически сражавшегося и погибшего во время Великой Отечественной войны, лётчика-штурмовика Михаила Ивановича Талыкова.

Наследуя традиции коллектива энтузиастов, педагогов-интеллигентов школы № 23, замечательные коллективы школ № 1 и 2 внесли огромный вклад в дело просвещения в г. Верхней Пышме. Навсегда в памяти выпускников остались имена руководителей этих школ П.И. Секачевой, В.П. Анисимовой, П.П. Трошковой, М.А. Киркоровой; педагогов-орденоносцев А.И. Березиной, М.Н. Горонько, Е.А. Калановой, З.Е. Щербак и других; заслуженных учителей школы РСФСР М.И. Корепанова, В. П. Деменевоу.

Заслуженный учитель школы РСФСР Мария Петровна Минеева, бывший завуч, директор школы № 23 (сейчас это школа № 2), в 1938 году была назначена первой заведующей Пышминского района. Первые инспекторы района – Дора Ивановна Коскова, Варвара Павловна Анисимова обе впоследствии награждены орденом Ленина.



В ведении района в 30-е годы были, кроме трёх школ в районном центре, еще две начальных школы в населенных пунктах района: в поселках Исеть (1930 г.), Красном Адуе (1930 г.), Нагорном (1930 г.), Совхозном (1932г.), Первомайке, Коптяках, Мурзинке, д. Пышме, селах Мостовском, Балтыме. Количество учащихся к 1937 г. – 3187 чел. В 1941г. количество учащихся – 4535. Увеличение произошло в большей степени за счет детей из эвакуированных семей: на 01.04.1942 г. их было 841 человек.

В сороковые годы необходимостью обеспечения УЗТМ топливом – торфом – обусловлено рождение поселков Молебка, Кедровое, Соколовка, Ольховка и в них соответственно школ: № 22 (1940 г.), № 24 (1943 г.), № 27 (1943 г.), № 29 (1949 г.). Набирает мощности СУГРЭС, растет поселок. 1 сентября 1943 г. в бараке с целью разгрузки школы № 5 открывается начальная школа № 19. С 1951 г., получив новое здание, она становится средней. В 1949 г. в бараке, где теперь винзавод, был открыт детский дом. В 1960 г. он реорганизован в школу-интернат № 3, в 1974 г. переведен в новое типовое здание на ул. Бахтеева.

С первых дней войны все мужчины-учителя ушли на фронт, не вернулись с полей сражений 13 учителей. Имена погибших учителей, выпускников школы № 1 занесены на мемориальные доски. Уходят из жизни вернувшиеся с войны ветераны. 50-летие Великой Победы встретили 36 учителей – участников Великой Отечественной войны, из них 13 героических женщин.

Двумя орденами, многими медалями награждена Антонина Макаровна Бакланова – снайпер, уничтожившая 36 немецких солдат и офицеров. Елена Ивановна Слободская добровольцем ушла на фронт. Радист, телеграфист,



приборист, боевое крещение она прошла под Сталинградом, День Победы встретила в Польше.

Героическим был труд женщин-педагогов в военные и послевоенные годы. Работали без отпусков, так как сами заготавливали дрова для школ, вместе со старшими учениками работали в колхозах, на торфополях, на пришкольных участках, ремонтировали школы.

Заведующей районо (с 1946 г. – гороно) семь лет (1941–1948 гг.) работала Варвара Павловна Анисимова.

50–60-е годы – это период осуществления семилетнего (восьмилетнего) всеобуча, перехода на средний всеобуч. Совершенствуются учебные планы, программы в связи с политехнизацией, практической направленностью изучаемых предметов. В 60-е годы вводится кабинетная система, особое внимание уделяется учебным мастерским, школьным столовым, функционированию групп продленного дня (ГПД).

Город растет, вступают в строй новые предприятия. Идет процесс укрупнения школ: расширяются за счет новых зданий, получают статус средних школы – № 22 (1968 г.), № 24 (1959 г.), строятся, открываются новые восьмилетние, средние школы – № 23 (1951 г.), № 25 (1957 г.), школа-интернат № 1 (1957 г., на ул. Петрова), спецшкола-интернат для слабовидящих и слепых детей (1961 г., ул. М.-Сибиряка). Закрываются начальные школы, в том числе в отдалённых населенных пунктах, так как, кроме открытых школ-интернатов, при школах № 16 (п. Красный), № 4 (п. Кедровое), № 29 (п. Ольховка) работают пришкольные интернаты.

В 1963 г. в городе были открыты ГПТУ № 77 (на базе восьми классов) и СГПТУ № 90 (на базе 8 и 10 классов).



Восьмилетний, а затем и средний всеобуч распространяется и на вечерние школы рабочей молодежи: №№ 1, 6 – в Верхней Пышме, № 2 – в Среднеуральске, № 3 – в Красном, № 4 – в Кедровом, № 5 – в Исети. Обучение работающей молодежи осуществлялось и через пункты областной заочной школы (директор Багаева Ф. Н.).

В 1970-1971 учебном году число учащихся вечерних школ – 1012 чел. С 1971 г. ШРМ реорганизуются в вечерние (сменные) общеобразовательные школы (ВСОШ).

В дневных общеобразовательных школах в 1970-1971 учебном году обучаются 11967 учащихся, работают 479 учителей. Тысячи учащихся, обучаясь в школе, получают всестороннее развитие в процессе пионерской, комсомольской работы, занимаясь в многочисленных кружках, клубах, секциях. Центром внеурочной работы, местом удовлетворения самых разносторонних интересов, развития способностей детей и подростков становится открытый в 1957 г. городской Дом пионеров и школьников. Первым (и на последующие 20 лет) директором ДП становится Елена Тихоновна Анпилова, почетный гражданин Верхней Пышмы, отличник народного просвещения.

В 1965 г. в приспособленном помещении была открыта детско-юношеская спортивная школа (ДЮСШ), ныне специализированная детско-юношеская школа олимпийского резерва (СДЮШОР). Основная специализация – велоспорт. Воспитаны 50 мастеров спорта СССР и Российской Федерации, 4 мастера спорта международного класса.

24 декабря 1979 г. благодаря инициативе Владимира Степановича Свалова, тогда учителя черчения и рисования школы № 22, отличника народного просвещения, мастера спорта по автототоспорту, была открыта стан-



ция юных техников (СЮТ) – третье внешкольное учреждение Верхней Пышмы. Тысячи подростков, в том числе так называемых «трудных», прошли через кружки и секции детского технического творчества, технических видов спорта. В 1986 г. директор, тренеры, воспитанники хозспособом построили спортивно-технический клуб «Малахит»: помещение для секции картинга, мотомногоборья, автомногоборья, мотокросса, гараж, картодром. Это определило ведущее направление в работе с подростками, допризывной молодежью. В 1996 г. СЮТ была реорганизована в детско-юношескую спортивно-техническую школу по автмотоспорту (ДЮСТШ).

В 1979 г. комбинат «Уралэлектромедь» осуществляет строительство специального межшкольного учебно-производственного комбината (УПК). Курирует это строительство будучи заведующим горно, и становится его первым директором Евгений Алексеевич Климов, впоследствии директор Уральского колледжа метрологии и качества, заслуженный учитель школы Российской Федерации. Им и последующими директорами Анатолием Викентьевичем Паршаковым, Виктором Александровичем Лукояновым, мастерами, преподавателями, с помощью базовых предприятий оборудуются кабинеты, мастерские для профподготовки токарей, электрослесарей, химиков-лаборантов, слесарей-сборщиков детской игрушки, штукатуров-маляров, каменщиков, продавцов, помощников воспитателей, слесарей КИП и А, электрогазосварщиков, позднее – слесарей, автослесарей, электромонтеров, операторов ЭВМ, воспитателей детских садов.

В 1999 г., в год своего двадцатилетия, – это учебно-производственный центр «Агат».



В 1987 г. было открыто СПТУ № 134 в специально построенном заводе сварных машиностроительных конструкций (ЗСМК) п/о «Уралмаш» помещении. Профессиональная подготовка осуществлялась в основном по специальностям, нужным заводу. В 1989 г. училище получило статус лицея «Уралмашевец». В 1999 г. лицей готовит выпускников по специальностям: бухгалтерский учет и контроль; специальная работа: делопроизводство и архивоведение, технология деревообработки; техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта; вычислительные машины, комплексы, системы.

В 1988 г. были открыты школы-новостройки: в первом микрорайоне (комбината «Уралэлектромедь») – средняя школа № 4, в новом микрорайоне машиностроителей (ЗСМК) – средняя школа № 3.

В начале 90-х годов в городе всего школ – 21, из них – 14 средних, 1 восьмилетняя, 4 школы-интерната, 2 вечерние (сменные) общеобразовательные школы, 3 внешкольных учреждения, 2 УПК (в г. Верхней Пышме и Среднеуральске). Всего учащихся – 12836 человек. Школы переполнены: учатся в 1-ю смену 8036 учащихся, во 2-ю смену – 4058, в 3-ю смену – 291 чел. Количество учителей – 825, из них отличников народного просвещения – 69, по итогам аттестации получивших звание «Учитель-методист» – 38, «Старший учитель» – 58 человек. Вакансий – 39 учителей.

Продолжается реформирование школы в аспекте ее гуманизации, демократизации, создания условий для развития личности каждого учащегося. В школах открываются классы выравнивания (компенсирующего обучения), спецклассы с ориентацией на профессию, классы углубленного изучения отдельных предметов.



В общеобразовательных учреждениях принимаются уставы, выбираются советы школ. Отдельные учителя, творческие группы овладевают новыми методиками через курсовую переподготовку (в 1989 г. – 123 человека), через поездки по адресам передового опыта, экспериментов. Создаются условия для творческой работы учителей в школах №№ 1, 2, 3, 5, 19, 22, 25, 31, 33, во внешкольных учреждениях. Первым указом первого президента России был Указ о приоритетности народного образования. 10 июля 1992 г. введен в действие Закон Российской Федерации «Об образовании» (3267-1).

Трудности перехода к новой политической, экономической, социальной системе с января 1992 г. не могли не сказаться на выполнении федерального и областного законов «Об образовании», особенно в вопросах финансового, материального обеспечения.

В 1998 г. число учащихся средних школ – 10408 чел., средних школ – 11 (№№ 1, 2, 3, 4, 7, 9, 16, 22, 24, 25, 33), восьмилетних – 1 (№ 29, п. Ольховка), 1 специальная школа для слабовидящих и слепых детей (средняя), 1 детский дом (с восьмилетним образованием), 1 ОСОШ (бывшая вечерняя). Педагогических работников – 846 чел. По новой аттестации квалификационный уровень педагогов выглядит следующим образом:

Высшая категория – 14 человек.

1 категория – 246 человек.

2 категория – 381 человек.

3 категория – 50 человек.

По уровню образования:

С высшим образованием – 630 человек.

С незаконченным высшим – 37 человек.

Со средним специальным – 168 человек.

С общим средним – 10 человек.



Сохранены все внешкольные учреждения, именуемые в настоящее время учреждениями дополнительного образования: Дом детского творчества и досуга (ДДТ и Д), СДЮШОР, ДЮСТШ, УПЦ «Агат». В них работают 65 педагогов. Все учреждения основного и дополнительного образования – муниципальные. Ведомственных, частных нет. Число дошкольных учреждений – 19, в них мест – 2139, в том числе учреждений муниципальных – 16, в них мест – 2032 (посещает 1662 ребенка).

Педагогических работников дошкольных учреждений – 390. Средняя зарплата в народном образовании 617,4 руб. (по городу – 1023 руб.) Выплачивается регулярно. Дефицит педагогических кадров – 28 человек. Осуществляя учебно-воспитательный процесс с перегрузкой, без должного технического оснащения, педагоги работают с полной отдачей сил, с пониманием непростых процессов, происходящих в экономике, социальной сфере, в российском образовании.

В результате целенаправленной деятельности педагогических коллективов, управления образования, администрации ГО Верхняя Пышма сформирована достаточная нормативно-правовая база функционирования системы образования и стали реальными предусмотренные законом права обучающихся:

- на выбор образовательного учреждения в 1 и 10 кл.;
- на получения образования в форме самообразования, экстерната;
- на досрочное проведения итоговой аттестации;
- на охрану жизни и здоровья;
- на качественное образование.

Развитие новых экономических отношений меняет характер профориентации, профподготовки учащихся, так



как меняется рейтинг профессий у старшеклассников. Престижными становятся сферы профессиональной деятельности: бизнес, коммерция, финансы, банковское дело, экономика, юриспруденция, правоохранительная деятельность. Востребованными – социология, психология, ЭВМ, иностранные языки. В соответствии с интересами учащихся, используя вариативную часть базисного учебного плана, его школьного компонента, в школах вводятся новые предметы:

- основы экономической культуры (шк. №№ 25, 4, 24, 2);
- основы потребительской культуры (№ 22, 24);
- социология (№ 2);
- валеология (№№ 1, 3, 16, 33);
- математика и конструирование (№№ 2, 33).

Представляют определенную трудность в современной школе и далеки от полного разрешения задачи воспитательной работы, охраны жизни и здоровья детей, создания условий для развития личности каждого.

Чернова Р.М.



**ЗАВЕДУЮЩИЕ
ГОРОДСКИМ ОТДЕЛОМ
НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
г. ВЕРХНЯЯ ПЫШМА**

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------------|
| 1. Минеева Мария Петровна | 1938–1941 гг. |
| 2. Анисимова Варвара Петровна | 1941–1948 гг. |
| 3. Колчанов Иван Макарович | 1948–1950 гг. |
| 4. Кучевская Фаина Исаевна | 1950–1951 гг. |
| 5. Трошкова Прасковья Павловна | 1951–1 954 гг. |
| 6. Кочева Александра Ивановна | 1954–1955 гг. |
| 7. Семенов Михаил Захарович | 1955–1956 гг. |
| 8. Жиряков Виктор Николаевич | 1956–1957 гг. |
| 9. Киркорова Мария Александровна | 1957–1963 гг. |
| 10. Мищеряков Григорий Александрович | 1963–1965 гг. |
| 11. Ткаченко Семен Сидорович | 1965–1975 гг. |
| 12. Кибирева Ольга Ивановна | 1975– 1976 гг. |
| 13. Климов Евгений Алексеевич | 1976–1979 гг. |
| 14. Чернова Римма Максимовна | 1979–1984 гг. |
| 15. Томилова Тамара Ивановна | 1984–1986 гг. |
| 16. Золотова Анна Андреевна | 15.06.1986–
15.01. 1993 гг. |
| 17. Кордюкова Таисия Ивановна | 1993–1997 гг. |
| 18. Казмин Владимир Александрович | 1997–2001 гг. |
| 19. Козина Татьяна Сергеевна | 10.05.2001 г. |



ПЕДАГОГИ-ОРДЕНОНОСЦЫ г. ВЕРХНЯЯ ПЫШМА

1. Минеева Мария Петровна.
Орден Ленина, 1949 г.
Директор средней школы № 2.
1938–41 гг. – зав. районо Пышминского р-на.
Заслуженный учитель школы РФ.
2. Анисимова Варвара Павловна.
Орден Ленина, 1950 г.
Зав. гороно. Директор школы № 23.
Завуч школы № 1 с 1938 г., после раздела школ.
3. Березина Анна Ивановна.
Орден Ленина, 1950 г.
Учитель школ №№ 1, 2.
4. Горонько Мария Николаевна.
Орден Ленина.
Учитель школ №№ 1, 2.
Медаль «За доблестный труд в ВОВ».
5. Калапова Елизавета Анатольевна.
Орден Ленина.
Учитель школы № 1.
6. Коскова Дора Ивановна.
Орден Ленина.
1-я заведующая Молебской начальной школы
1940–45 гг. (будущая школа № 22).
7. Конькова Анфиса Николаевна.
Орден Ленина.
Орден Трудового Красного Знамени, 1952 г.
Директор семилетней школы № 24,
учитель школы № 2 (1949 г.).



8. Нечаева Александра Андреевна.
Орден Ленина.
Орден Трудового Красного Знамени.
Шк. № 4, деревня Пышма, учитель рус. языка.
9. Ишуткина Мария Федоровна.
Орден Ленина, 1950 г.
Орден Трудового Красного Знамени.
Нач. школа № 3, 40-е–50-е гг.
10. Мырина Анна Михайловна.
Орден Трудового Красного Знамени.
Медаль «За доблестный труд», 1952 г.
Школа № 4, деревня Пышма.
11. Соловьева Нина Николаевна.
Орден Трудового Красного Знамени.
Учитель нач. классов школ №№ 1, 31.
12. Щербак Зинаида Ефремовна.
Орден Трудового Красного Знамени.
Отличник нар. просвещения.
Учитель физики школы № 1,
г. В. Пышма. Живет в г. Екатеринбург.
13. Бушухина (Кочева) Лидия Ивановна.
Орден Ленина.
Директор нач. школы № 11, пос. Красный Адуй.
25 выпусков из школы № 11.
14. Деменева Валентина Петровна.
Орден «Знак Почета».
Учитель географии школы № 1.
Заслуженный учитель школы РФ.
Почетный гражданин города.



15. Санникова Елизавета Матвеевна.
Орден «Знак Почета».
Учитель нач. классов школы № 2.
16. Колодкин Валентин Федорович.
Орден «Знак пПочета».
Учитель ФК школ №№ 2, 23, 9.
Отличник народного просвещения.
17. Лисьих Надежда Николаевна.
Орден «Знак Почета».
Отличник народного просвещения.
Учитель географии школы № 25.
Воспитатель спец. школы.
18. Попова Лариса Петровна.
Орден «Знак Почета».
Завуч школы № 22. Завуч Колледжа метрологии
и стандартизации.
Отличник народного просвещения СССР и РФ.
Живет в В. Пышме.
19. Слесарева Тамара Константиновна.
Орден «Знак Почета».
Учитель истории школы № 2.
Директор школ №№ 1, 2.
Отличник народного просвещения.
Живет в В. Пышме.
20. Ворохобова Тамара Александровна.
Орден Трудового Красного Знамени.
Учитель нач. классов школ №№ 25, 33.
Отличник народного просвещения.
Живет в В. Пышме.



ПЕДАГОГИ, НАГРАЖДЕННЫЕ МЕДАЛЯМИ «ЗА ТРУДОВОЕ ОТЛИЧИЕ», «ЗА ТРУДОВУЮ ДОБЛЕСТЬ»

1. Камышева Екатерина Симонова.
Медаль «За трудовую доблесть».
Директор школ №№ 22, 33. Председатель
Совета ветеранов нар. образования.
2. Мырина Анна Михайловна.
Медаль «За трудовую доблесть».
Учитель школы № 4, деревня Пышма.
3. Бреев Сергей Александрович .
 1. Медаль «За трудовое отличие» .
 2. Медаль «За трудовую доблесть».Учитель рук-ля школы № 16. Участник ВОВ.
4. Левченко Тамара Михайловна.
Медаль «За трудовое отличие».
Учитель нач. классов школы № 2.
5. Макушева Наталья Алексеевна.
Медаль «За трудовую доблесть».
Учитель нач. классов школ №№ 22, 23.
Отличник народного просвещения.
6. Шешина Тина Васильевна.
Медаль «За трудовое отличие».
Учитель математики школы № 24,
пос. Кедровое.
7. Разбоева Полина Ивановна.
Медаль «За трудовое отличие».
Завхоз ДЮСШ.



ЗАСЛУЖЕННЫЕ УЧИТЕЛЯ ШКОЛЫ РСФСР

1. Мартиросян Станислав Александрович.
Спецшкола слепых и слабовидящих.
Уч. рус. языка, истории.
Директор спец. интерната.
Участник ЮНЕСКО в Париже,
лектор-международник.
Отличник народного просвещения.

2. Патрушева Елизавета Ивановна.
Директор школы № 3.
Учитель школы № 33.

3. Ненахова Мария Ивановна.
Директор школы № 2 в Слободуринском р-не.
Учитель истории. Участник ВОВ.

4. Климов Евгений Алексеевич.
Директор школы № 22, зав. горно, дир. УПК,
директор Колледжа метрологии и качества.
Учитель химии.
Знак «За заслуги в стандартизации» .
Медаль «За доблестный труд».

5. Яковлев Юрий Петрович
Директор ПТУ «Юность».
Заслуженный учитель России.



УЧИТЬ И УЧИТЬСЯ ТВОРЧЕСКИ

Национальный проект «Образование» возник на базе практических наработок многих территорий субъектов Российской Федерации. Поэтому он стал логическим продолжением творческого образовательного процесса. О том, как национальный проект воплощается в городском округе Верхняя Пышма, разговор с начальником управления образования Т.С. КОЗИНОЙ.

На федеральном уровне выделены основные составляющие приоритетов национального проекта. Сюда входит стимулирование школ, активно внедряющих инновационные образовательные программы; информатизация образования; поддержка талантливой молодежи; поощрение лучших учителей.

– Как будут стимулироваться школы, активно внедряющие инновационные образовательные программы?

– На реализацию инновационных программ на федеральном уровне в 2006 году на конкурсной основе получают поощрения по 1 млн. рублей три тысячи школ.

В конкурсе «Лучшая школа России» участвуют три школы городского округа Верхняя Пышма: №№ 1, 7 (пос. Исеть) и № 22. Это те школы, которые имеют статус юридического лица, самостоятельный баланс, орган государственного-общественного управления.

У нас на региональном уровне победила школа № 1, она признана лучшей в России. Никаких денежных вознаграждений за эту победу не предусмотрено, только моральный стимул. А вот уже по результатам участия в



национальном проекте лучшие школы претендуют на материальное вознаграждение для развития технической, творческой работы в образовательном учреждении.

– *Что включает в себя такое направление, как информатизация образования?*

– Имеется в виду конкурсная закупка на федеральном уровне современных информационных образовательных ресурсов и их размещение на существующих образовательных порталах, а также поддержка образовательных учреждений-пользователей информационных технологий путем оснащения современными комплектами компьютерной техники и подключения к сети Интернет. В 2003 году мы в рамках нашего муниципального образования составили свою небольшую программу и план мероприятий – каким образом будем решать вопросы информатизации. Был приобретен компьютерный класс на базе муниципального училища «Агат». Учащиеся школ №№ 3, 4, 9, 25, где нет компьютерных классов, начали заниматься в «Агате».

Обучение по базисному плану основам информатики и вычислительной техники до сих пор было обязательным только для школьников 10–11 классов. Дети других возрастов приобретали навыки пользования компьютером в дополнительных образовательных структурах. Поэтому компьютерное обучение вводится ныне в школах с восьмого класса за счет регионально-национального компонента. В 2008 году мы получим официальное право начать преподавание основ информатики и вычислительной техники по базисному плану с пятого класса. А для этого нужно как материально-техническое, так и кадровое обеспечение. Заглядывая в будущее, мы начали



готовить преподавателей этой дисциплины. Дмитрий Гильванов уже проходит практику и преподает детям информатику в школе № 1. Кстати, он сам выпускник этой школы.

Работу по приобретению компьютерных классов начали прежде всего с сельских районов, потому что ребятам отсюда сложно приезжать в учебные заведения в городе, чтобы там обучаться информатике. Так появились компьютерные классы в школах поселков Красный и Кедровое. Полностью оборудован компьютерный класс в школе поселка Исеть. В этом году появился новый компьютерный класс в селе Балтым.

В настоящее время в школах городского округа Верхняя Пышма функционируют 11 компьютерных классов, в них 134 компьютера. Компьютеризацию осуществили за счет средств местного бюджета и министерства образования Свердловской области.

Задача на этот год – чтобы на один компьютер приходилось 43 ученика. Положительная динамика просматривается. Если в сентябре 2005 года на один компьютер было 143 учащихся, то сейчас уже 87.

Объявлен конкурс на приобретение лингафонных кабинетов на базе компьютеров. Всего планируется приобрести 17 классов-комплектов.

Решив вопросы по компьютеризации, мы должны пойти дальше: обустроить рабочее место учителя за счет средств местного бюджета, ибо деньги министерства образования предназначены только для организации места ученика. Эта программа рассчитана на три года.

Возможность выхода в Интернет имеют три школы – №№ 7, 22 и 25. Планируется подключить к сети Интернет за счет средств местного бюджета (40 тыс. рублей)



еще две школы, а за счет федерального бюджета (68 тыс. рублей) – четыре школы.

– *Каким образом будет реализовываться такое направление национального проекта, как поддержка способной молодежи?*

– Победителям всероссийских олимпиад и конкурсов будут выделяться именные гранты по 60 тысяч рублей. В нашем городском округе уже несколько лет традиционно награждаются премиями выпускники-медалисты и победители городских, окружных и всероссийских олимпиад, конкурсов и соревнований.

Так, в этом году 22 мая подводили итоги участия школьников в областном фестивале «Юные интеллектуалы Среднего Урала». Чествовали детей и педагогов, отличившихся в основном и дополнительном образовании. В этом году наши учащиеся заняли 20 призовых мест в олимпиадах на зональном уровне: у 12 школьников – первые, у 8 – вторые и третьи места. В прошлом году ученица школы № 33 Елена Шишканова стала победителем всероссийской олимпиады по русскому языку и литературе. В этом году ученик школы № 9 Василий Чумаков – призер всероссийской и областной олимпиад, победитель окружной политехнической олимпиады и окружной олимпиады по технологии. Наши школьники показывают высокие результаты.

Количество школьников с годами становится меньше. Так, если в 2001 году у нас было 9600 учащихся, то сейчас – 7100. Однако число детей, участвующих в олимпиадах, меньше не становится. На протяжении нескольких лет в состязаниях на городском уровне участвуют более пяти тысяч школьников. Мы создаем учащимся все



условия, чтобы они были заинтересованы в участии в олимпиадах, чтобы могли проявить грани своих талантов в той или иной области.

– В ходе реализации проекта возрастает роль классных руководителей, творчески работающих педагогов. За свою работу они получают дополнительное вознаграждение.

– Для осуществления доплат классным руководителям из федерального бюджета будут направляться ежеквартальные субсидии из расчета одна тысяча рублей в месяц на полнокомплектные классы, дифференцированно для городской и сельской местности.

Поощрение лучших учителей будет проводиться ежегодно путем открытого конкурса и общественной экспертизы. Победители региональных конкурсов получают премии президента размером по 100 тысяч рублей.

Третий год на муниципальном уровне проводится конкурс «Учитель года». ОАО «Уралэлектромедь», шефствующее над девятью образовательными учреждениями, проводит свой конкурс «Учитель года». В результате педагоги получают за участие и победу хорошую премию.

Педагоги, подготовившие учащихся-призеров и победителей областного, регионального и зонального уровней, получают премию главы города. Так что учителя, добивающиеся успехов в работе, без внимания не остаются.

А вот к вопросу о поощрении за классное руководство отношение двоякое. Положение гласит, что в классе должно быть не менее 25 человек для города и не менее 14 – для села. Но если в классе хотя бы на одного ученика меньше, то 40 рублей уже – долой, а если больше, то ни копейки



плюсом. Надеюсь, что в процессе работы все шероховатости будут отшлифованы.

– Насколько остра кадровая проблема?

– Молодежь в школы идет неохотно. Если раньше каждый год приходили по 50 молодых специалистов, то теперь, если придут человек десять, то мы рады. Но далеко не все они задерживаются в школе. Зарплата низкая, с жильем – проблемы. Участвовать в долевом строительстве – не по карману. Приходится задерживать в школе пенсионеров, причем в возрасте далеко за 60. Здесь двойная заинтересованность. Наше пенсионное обеспечение не дает возможности человеку жить так же, как он привык жить на зарплату, выписывать газеты и журналы. Но учитель всегда остается учителем, ему хочется быть в курсе событий, а позволить себе прежний уровень жизни он не может.

– Как развитие материально-технической базы образовательных учреждений способствует реализации национального проекта?

– Программа на 2006–2008 годы предусматривает капитальный и текущий ремонт, создание условий учителю. Затраты составят примерно 87 млн. рублей. Прежде всего займемся ремонтом, потому что зима показала, что у нас есть проблемы с отоплением в школах №№ 2, 3, 25. Мы должны подготовить школы к новому учебному году, предусмотреть новые СНИПы и предписания государственного надзора.

Системы сигнализации уже установлены в ДЮСТШ, СДЮШОР, начата установка в школе №4. Приобретено



оборудование для школьных пищеблоков в школах № 1 и № 2.

Работа идет. И хозяйственная, и творческая. Теперь есть уверенность, что образование взойдет на новый виток своего развития.

– Таким образом, мероприятия городского округа органично вписываются в мероприятия федерального уровня.

– Цель проекта: качественное конкурентоспособное образование, по крайней мере, в областном и российском масштабах. А наша задача – создать все условия для получения хорошего доступного образования. И можно сказать, что все направления, обозначенные президентом, работают у нас практически не один год.

Осуществление проекта находится под контролем. Ежемесячно мы подводим итоги. Некоторые позиции включены в бюджет на 2007 год.

Думается, что национальный проект перерастет в глобальную систему усовершенствования образования в России. Повышение статуса учителей играет немаловажную роль как в местном, так и в российском масштабе. И я считаю, что это заслуженное внимание к учительству.

*Записала Т. Левченко.
(По материалам газеты
«Красное знамя»,
17 июня 2006 г.)*



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДИНАСТИИ

Более ста лет народному образованию в нашем городе. Сменился век! А каким насыщенным историческими событиями был прошедший двадцатый век! Очередная веха истории вела к изменению идеалов, идеологии, следовательно, принципов, критериев воспитания, образования, методик, технологий. Менялось на протяжении века материально-техническое оснащение школ, менялся социальный статус учителя, часто не в лучшую сторону. Тем не менее, во все времена определяющим фактором в деле народного просвещения оставалась роль учителя. И потому –

Пусть будет жизнь достойна их усилий.

Учителями славится Россия.

Ученики приносят славу ей.

Не смейте забывать учителей.

А. Дементьев.

Совет ветеранов педагогического труда, управление образования, горком профсоюза 12 лет спустя после первой решили провести вторую встречу учительских династий, где встретится прошлое и настоящее, где младшее поколение педагогов увидит корни неиссякаемого родника творческого, бескорыстного, искреннего служения учителя – сеятеля «разумного, доброго, вечного».

Четыре поколения педагогов в роду Любви Николаевны Анисимовой, заместителя директора школы № 33, начавшихся с ее прадеда, священника, занимавшегося просветительской деятельностью. Учителями были бабушка, мама. Любовь Николаевна – девятый педагог в своей династии.

В Пензенской области началась династия педагогов Белкиных с отца Розы Алексеевны, который, будучи



учителем математики, завучем школы, был призван в действующую армию и не вернулся с Великой Отечественной войны. Его дело продолжили дочери: Валентина Алексеевна Белкина, учитель математики, и Роза Алексеевна Белкина. В 1958 году Роза Алексеевна приехала в Верхнюю Пышму, работала учителем начальных классов, завучем в школе № 32 (пос. Огнеупорный), затем в школе № 25, а с 1972 года – воспитателем в спецшколе для слепых и слабовидящих детей. К ее почти полувековому педагогическому стажу теперь надо добавить 18 лет работы в спецшколе ее дочери Ларисы Николаевны Пыховой, учителя биологии I категории. И сын Игорь Николаевич закончил философский факультет УрГУ, некоторое время тоже работал в спецшколе. Две внучки Розы Алексеевны начали трудовую биографию в этой же школе. Да, трудна учительская стезя, но, глядя на светлые лица большой, дружной семьи Белкиных, невольно думаешь: счастье не обошло их стороной, оно – в осознании своей нужности, в благодарном отношении к ним их учеников. По четыре поколения в известных в нашем городе педагогических династиях Паршаковых (11 человек), Гридасовых (7 человек), Аввакумовых (19 человек).

Очень дружна, многогранно талантлива семья-династия педагогов-шахматистов Анатолия Викентьевича и Валентины Павловны Паршаковых: их сестры, две дочери, муж одной из дочерей Г.Н. Янин, две внучки – студентки педагогического университета. Младшая, Елена Янина, выразила свой взгляд на мир, на роль учителя в нем в светлом стихотворении «Учитель»:

*Как мне дороги эти глаза,
Этот солнечный отблеск улыбки –
Сколько в них пониманья,
Заботы, любви, теплоты!*



*Как легко в этом мире,
Где надежда и вера так зыбки,
От ее светлых дел,
Мудрых слов и святой доброты!*

Математика и музыка прекрасно уживаются в педагогической династии Гридасовых. Математику от Марии Николаевны наследует внук Юрий; музыку от Георгия Тихоновича – дочь Людмила Георгиевна, которая 29 лет работает преподавателем, концертмейстером в школе искусств; внучка Елена – студентка пятого курса музыкального факультета УрГПУ.

Самой «богатой» – 19 человек в четырех поколениях – является династия Аввакумовых. По линии Германа Ивановича, известного в нашем городе как директора школы-интерната № 1, педагогическая династия началась с бабушки, закончившей институт благородных девиц. По линии Клары Федоровны, учителя биологии школы № 1, спецшколы для слепых (стаж 43 года), – с родителей, учителей истории (отец) и географии (мать) в Тамбовской области. Продолжена она сестрами, братьями Аввакумовых, их племянниками и детьми: дочь Ольга – учитель физики в школе № 4 и УНЦ, сын Александр – преподаватель на кафедре военной психологии в УрГУ.

Тринадцать человек в трех поколениях объединяет династия Семеновых–Патрушевых (в основном физиков, математиков). Общий стаж педагогической работы членов этой династии – 380 лет, из них в Верхней Пышме – 205 лет, в спецшколе для слепых и слабовидящих – 130 лет.

В «Красном знамени», № 119 от 3 октября 1998 года, была опубликована статья З.Я. Хрипуновой «Физики Семеновы». Тепло и благодарно написала Зинаида Яковлевна об основоположниках династии: Евгении Михайловиче Семенове, доценте кафедры педагогики СГПИ, его



жене, учителе математики. Полно – о втором поколении. В третьем поколении была названа только Наталья Александровна Коровай (Семенова), дочь Александра Евгеньевича и Галины Ивановны Семеновых, физиков от бога, как и сестра Галины Ивановны – Римма Ивановна Березина (Патрушева). И линия Патрушевых продолжается детьми Патрушевых Павла Ивановича и Тамары Павловны: Максимом, программистом-математиком, заканчивающим аспирантуру, и Павлом, студентом физико-технического факультета УПИ-УГТУ. В этой династии есть интереснейший человек, тетя Галины, Риммы и Павла – Елизавета Ивановна Патрушева, которую мы знаем как учителя начальных классов школ №№ 3, 33 нашего города. Но волею судьбы (жена офицера) она открывала начальную школу в Аджарии, где получила звание заслуженного учителя школы Аджарской АССР.

Михаил Свалов, студент I курса инженерно-педагогического университета, и Роман Толмачев, студент IV курса педагогического университета, готовятся продолжить в третьем поколении династию Анны Антоновны Сваловой, талантливого художника, старшего преподавателя кафедры рисунка Свердловского архитектурного института. Второе поколение Сваловых снискало заслуженное признание в нашем городе. Сын Анны Антоновны Владимир Степанович Свалов, начав педагогическую деятельность учителем рисования, черчения, автодела в школе № 22, основал в городе станцию юных техников (СЮТ) и вот уже 23 года является директором этого учреждения дополнительного образования, реорганизованного в 1996 году в Детско-юношескую спортивно-техническую школу по автототоспорту. Его жена Наталья Павловна Свалова – учитель музыки, концертмейстер. Дочь Анны Антоновны, Людмила Степановна Толмачева, с 1980 по



1992 год преподавала экономику в Уральском колледже метрологии и качества. Талант и труд, полная самоотдача сил, способностей отличают эту семью, создающую мир прекрасного и творящую добро: тысячи мальчишек нашего города за 27 лет административно-педагогической деятельности Владимира Степановича Свалова ушли в технический спорт, избежав влияния улицы, отслужили в армии, нашли профессию по душе, стали достойными уважения людьми.

В двух поколениях династии Горожанцевых–Подгорбунских–Павелко восемь педагогов. Все три фамилии солидно представляют школу № 2. Интересно, что первое и второе поколения идут на равных: 4 и 4. Первое поколение – ветераны труда, отличники народного просвещения, и во втором поколении есть солидные стажисты: Валерий Авенирович Горожанцев – директор школы № 2, педстаж 21 год; Оксана Романовна Олькова (Павелко) – биолог с 15-летним стажем.

Отдельной страницы в летописи народного образования Верхней Пышмы заслуживают Чичкановы: Александр Иванович, учитель истории, завуч, директор с педстажем 53 года, он труженик тыла, ветеран труда; Валентина Андреевна, учитель английского, немецкого языков, завуч, директор, ветеран труда, отличник народного просвещения. В их семью снохами вошли замечательные педагоги-руководители: Лариса Николаевна Чичканова, преподаватель высшей категории, заместитель директора по учебной работе Уральского колледжа метрологии и качества, и Нина Васильевна Чичканова, преподаватель по классу аккордеона в детской хоровой студии, где стала директором. Сейчас она директор детской школы искусств г. Верхняя Пышма. Дочь Валентины Андреевны Юлия работает логопедом в Нижнем Тагиле.



В двух поколениях по три человека педагогов в семьях Язьковых–Ореховых (школа № 22), Дроздовых, Митраковых (школа № 24), Ткаченко, Камышевой, Сухаревых (школа № 33), Банных (школа № 4), Пономаревых–Каравальщиковых (ДДТ), Мартиросян, Куклиных, Фёдорович, Чанышевых, Плахотнюк–Вознесенских, Черепановых (спецшкола для слепых).

Такие педагоги, отличники народного просвещения, руководители школ, как Е.П. Асташова, В.А. Морозихина, А.В. Редникова, Г.П. Гусельникова, А.М. Вострецова, Л.М. Дмитриева, В.М. Бутакова, Л.М. Неволлина, З.А. Распопова, имеют достойное продолжение в своих дочерях.

Обо всех всего не скажешь в рамках газетной статьи. На встречу династий 26 января 2002 г. к 15 часам в спецшколе для слепых детей приглашены более 40 династий.

Не надо забывать учителей, их скромный каждодневный учительский подвиг, исчисляемый в иных семьях сотнями лет.

*Р. Чернова,
член Совета ветеранов
педагогического труда.
«Красное знамя», от 24 января 2002 г.*



УЧИТЕЛЬСКИЕ ДИНАСТИИ НУЖНО ПОДДЕРЖИВАТЬ

В газете «Красное знамя» уже было опубликовано несколько материалов об учительских династиях. Хочется развить эту тему на примере школы № 33.

Школа в 2001 году отметила 40-летний юбилей. Так вот, среди работавших раньше и работающих сейчас просматриваются шестнадцать учительских династий. Как же надо любить детей, свою профессию, чтобы во все трудные времена не отговорить своих дочерей и сыновей унаследовать профессию учителя.

Если сложить педагогический стаж учительских династий нашей школы, получится около тысячи лет. Более ста лет насчитывают династии Ткаченко, Анисимовых, Дубских–Богдановых, Камышевых–Гузеевых, Кибиревых–Бурухиных–Гридасовых (о последней династии наша газета уже писала. – *Ред.*).

В семье С.С. Ткаченко, работавшего десять лет зав. горно и директором школы № 23, интерната № 1 и интерната № 2, и его жены Нины Павловны, более 40 лет обучающей девочек быть умелыми и рачительными хозяйками, учителя I категории, имеющей грамоту за участие во Всесоюзном семинаре-смотре трудового обучения и профориентации, сын Андрей Семенович работает преподавателем в железнодорожном техникуме. А две сестры Нины Павловны – Ирина Павловна и Анна Павловна Лопух – внесли и вносят весомый вклад в народное образование. Жена сына преподает в УПИ, и уже их сын Иван сегодня может научить любого работать на компьютере.

Династии школы № 33 позволили бы укомплектовать кадрами среднюю школу. Около 20 человек из них работали



администраторами. Так что за директором и завучем дело не стало бы.

Прочные знания в начальной школе обеспечили бы Марина Анатольевна Красовская, Светлана Валерьевна Старожилова, Наталья Вячеславовна Сухарева, Жанна Вадимовна Банных, выбравшие свою профессию, как их мамы: Лидия Сергеевна Белова, Альвина Михайловна Долгополова, Раиса Ивановна Сухарева, Алла Николаевна Банных.

Русский язык и литературу вели бы влюбленные в свою профессию Зоя Аркадьевна Чупракова, подготовившая 16 выпусков, учитель I категории (ее дочь Милана Васильевна закончила гуманитарный университет, работает в школе № 2); Лидия Александровна Васечко (ее сын Вячеслав Юрьевич Васечко преподает в университете, в данное время защитил докторскую диссертацию); Вера Александровна Егорова (ее дочь Анна Михайловна работает в школе № 33 преподавателем музыки и учится на III курсе аспирантуры).

Отличник народного просвещения, учитель I категории Галина Порфирьевна Гусельникова (ее дочь Наталья Анатольевна – успешно практикующий психолог), учитель I категории, потомственная учительница Любовь Николаевна Анисимова успешно учили бы предметам математического цикла.

Есть свои географы, химики, биологи. Это инициативные, творчески работающие, умеющие найти подход к любому ученику, всегда сочетающие общественную работу с профессиональной Альвина Михайловна Долгополова, Алла Николаевна Банных. Очень успешно трудились в школе № 33 Любовь Григорьевна Мешкова и ее дочь Лариса Александровна Коренбляс, учитель истории Татьяна Алексеевна Бабинцева, дочь бессменного



директора Дома пионеров в 60–80-е годы Елены Тихоновны Анпиловой.

Из династии Дубских, которой тоже около ста лет, в настоящее время работает учителем физвоспитания Нина Владимировна Богданова, которую глубоко уважают все ее ученики.

В школе учительских династий иностранный язык могла бы вести вторая дочь Раисы Ивановны Сухаревой – Татьяна Вячеславовна. Логопедом здесь бы работала Наталья Анатольевна Роговая, дочь Галины Порфирьевны Гусельниковой, а библиотекарем – Инесса Михайловна Гусеева, дочь Екатерины Симоновны Камышевой, много лет проработавшей директором школы.

И какой бы была эта школа, где в едином творческом порыве трудились бы глубоко влюбленные в свое дело педагоги, ревностно помогающие молодому поколению учителей.

Вот такая возможность могла быть у учительских династий школы № 33. Но работали бы в этой школе в основном женщины. Мало сыновей продолжают династии своих родителей на учительском поприще. Конечно, на это есть объективные причины. Ведь даже повышенная заработная плата учителей отстает от зарплаты на производстве. Но ведь есть и несомненные плюсы – в учительской среде нет безработицы. Правительство хоть и медленно, но начало разворот в сторону образовательных учреждений. Значит, надо больше работать по поддержанию учительских династий, особенно где есть сыновья и внуки. А в школах по крупицам собирать материал по истории школы и в том числе по учительским династиям.

Очередной толчок этому дала состоявшаяся 26 января встреча педагогических династий, проведенная