

**“AÑO DE LA INTEGRACIÓN NACIONAL Y EL RECONOCIMIENTO DE  
NUESTRA DIVERSIDAD”**

**UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA  
CHEPÉN**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN**

**APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE EN  
ESTRATEGIAS LUDICAS PARA EL DESARROLLO DE CAPACIDADES  
PROFESIONALES EN LAS MAESTRAS DE EDUCACION INICIAL  
PERTENECIENTES A LA RED N°03 “MAESTRAS INNOVADORAS”-  
CHEPEN - 2012**

**PRESENTADO POR:**

1. NELLY ROSA AHUMADA TERAN
2. MARISOL ISABEL DE LA CRUZ VERATEGUI
3. MARTHA LIDIA GARAY YATACO
4. ELIZABETH PÉREZ DÍAZ DE ARBULÚ
5. TERESA DEL ROSARIO PAREDES SILVA
6. KARIN JANINA QUÉSQUEN OBANDO

**CHEPÉN- 2012**

**I. DATOS GENERALES:**

**1.1 TITULO:**

**APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE EN ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE CAPACIDADES PROFESIONALES EN LAS MAESTRAS DE EDUCACION INICIAL PERTENECIENTES A LA RED N°03 “MAESTRAS INNOVADORAS”- CHEPEN 2012.**

**1.2 EQUIPO DE INVESTIGACIÓN:**

**1.2.1. NOMBRES Y APELLIDOS:**

**A. INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1772- TALAMBO**

- MARTHA LIDIA GARAY YATACO
- ELIZABETH PÉREZ DÍAZ DE ARBULÚ
- TERESA DEL ROSARIO PAREDES SILVA

**B. INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1831- GENARO SILVA**

- NELLY ROSA AHUMADA TERAN
- MARISOL ISABEL DE LA CRUZ VERATEGUI
- KARIN JANINA QUÉSQUEN OBANDO

**1.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN:**

CUASI EXPERIMENTAL

**1.4 REGIMEN DE INVESTIGACIÓN:**

Libre

**1.5 SEDE DE INVESTIGACION:**

El presente proyecto de innovación será realizado de manera descentralizada en las Instituciones pertenecientes a la red educativa N° 03, de acuerdo al cronograma establecido de reuniones de trabajo:

**CRONOGRAMA DE REUNIONES DE LA RED EDUCATIVA N° 03**  
**“MAESTRAS INNOVADORAS” AÑO 2012.**

<b>FECHA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>LUGAR</b>	<b>HORARIO</b>
28 de Junio	DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA PRESENTACION DEL PROYECTO	I.E.80392 “ Salvador Díaz Sagastegui”	2:00 p.m 4:00 pm
20 de Julio	HABILIDADES COGNITIVAS INTELIGENCIA LOGICO MATEMATICA	I.E 1831 - Genaro Silva Cotrina.	2:00 p.m 4:00 pm
24 de Agosto	ESTRATEGIAS LUDICAS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA	I.E N° 1769 – El Salvador.	2:00 p.m 4:00 pm
05 de Setiembre	JUEGO PARA EL DESARROLLO DE RELACIONES ESPACIALES	I.E 1831 - Genaro Silva Cotrina.	2:00 p.m 4:00 pm
28 de Setiembre	JUEGOS PARA EL DESARROLLO DE LA GEOMETRIA	I.E 1891 - Zapotal.	2:00 p.m 4:00 pm
29 de Octubre	JUEGO PARA EL DESARROLLO DE LAS MEDICIONES	I.E 1831 - Genaro Silva Cotrina.	2:00 p.m 4:00 pm
23 de	JUEGOS PARA EL DESARROLLO DE LA	I.E 1888 – Nuevo	2:00 p.m

Noviembre	ARITMETICA	Paraíso.	4:00 pm
17 de Diciembre	JUEGOS PARA EL DESARROLLO DE LA ESTADISTICA	I.E 1831 - Genaro Silva Cotrina.	2:00 p.m 4:00 pm

**1.6 INSTITUCIONES RESPONSABLE DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:**

- INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL Nº 1772- TALAMBO
- INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 1831- GENARO SILVA

**1.7 DURACIÓN DEL PROYECTO:**

**El proyecto tendrá una duración de 7 MESES.**

- a. **INICIO: Junio del 2012**
- b. **TERMINO: Diciembre del 2012**

## **II. PLAN DE INVESTIGACIÓN**

### **2.1. EI PROBLEMA**

#### **2.1.1. Descripción de la Realidad Problemática.**

El crecimiento acelerado de los conocimientos humanos es una característica principal de nuestra época. Estamos en una década de cambios, debiéndose aprovechar el momento para intentar abrir paso a reformas necesarias que permitan adecuar la oferta educativa a la vida de los futuros ciudadanos. Por ello, la educación se ha hecho más constante e integral, desarrollando y fundamentando nuevas teorías y propuestas metodológicas en beneficio del incremento de habilidades cognitivas o capacidades. Siendo precisamente en el aspecto de la inteligencia que existen nuevas tendencias y teorías que la definen de un modo diferente.

En la actualidad, cuando los docentes mencionan que su misión es Desarrollar la Personalidad, las Aptitudes, la Capacidad Mental y Física del niño y niña hasta el máximo de sus posibilidades, están hablando del desarrollo integral en todas y cada una de sus facetas. Es por ello, que tendremos que encaminar nuestra acción a lo que desde hace tiempo se conoce como desarrollo de las inteligencias o de las habilidades cognitivas.

Es así, que científicos han demostrado que los primeros años de vida son cruciales para la estimulación del cerebro infantil, debiendo ser adecuada, precisa y efectiva para conseguir beneficios y logros en nuestros alumnos e hijos.

Diversas evaluaciones, nacionales e internacionales, a lo largo de los años se han encargado en afirmar con datos estadísticos la delicada situación que nuestra educación atraviesa, dándonos a conocer que la mayoría de los estudiantes no alcanzan los niveles de desempeño esperados para el grado en el área de matemática ocasionando, como ya es sabido, una emergencia educativa en nuestro país. Frente; a este panorama de progresos y cambios, el Perú ha sido testigo de resultados desalentadores a pesar de que paulatinamente hayamos mejorado. Sin embargo la necesidad por seguir creciendo académicamente sigue siendo cuestión de hoy.

Es en esta coyuntura, en que la Educación Inicial del Perú hace suyo el reto de crear una nueva cultura educativa a favor de la primera infancia, lo que significa trabajar por el reconocimiento de los primeros años de vida, como el cimiento para un crecimiento y desarrollo saludable y armonioso de los niños y niñas; Ofreciendo a las maestras pautas y orientaciones que permitan desarrollar estrategias lúdicas

de acuerdo al enfoque y principios de la Educ. Inicial, destacando el juego en estos procesos.

Por lo tanto, es interés del nivel inicial la **trascendencia** de sus acciones que sobrepasen actividades de cuidado y atención diaria, para generar prácticas educativas que favorezcan el desarrollo de competencias capacidades y habilidades cognitivas o simplemente la inteligencia en los educandos.

En la ciudad de Chepén se encuentran dos Instituciones del Nivel Inicial, la I.E.I.Nº 1772 – Talambo y I.E. Nº 1831- “Genaro Silva”, que prestan servicio educativo a niños y niñas de tres, cuatro y cinco años de edad durante el turno de la mañana. Ambas a pesar de sus diferencias contaban con problemáticas similares lo cual conlleva a plantearnos un reto, el trabajar para desarrollar aquellas habilidades en las cuales la mayoría de niños no han tenido la oportunidad de vivenciar experiencias significativas.

Por otro lado se ha podido identificar que las maestras responsables del nivel, por desconocimiento, no aplicaban estrategias creativas para el desarrollo de capacidades y competencias que le permitan al niño(a) logros de aprendizaje al finalizar el ciclo.

Como es de esperarse, esta situación ha ocasionado una profunda preocupación en las docentes responsables del nivel. Sin embargo dicha problemática se constituyó en una motivación para formular una propuesta diferente que permita estimular y desarrollar habilidades cognitivas específicas, fundamentales para futuros aprendizajes, y por consiguiente relacionadas con más de una inteligencia.

Es así que ambas instituciones realizaron en el 2011 la **Aplicación de un Programa de Estrategias Lúdicas para el desarrollo de habilidades cognitivas** en los niños y niñas de ambos centros por edades. Dicha aplicación nos dio buenos resultados los cuales se registran en el informes elaborados, por el equipo investigador y presentados a la UGEL.

El desarrollo del proyecto, en el 2011 nos a permitido concluir que nuestra investigación ha resuelto problemas esenciales con relación al área de matemática despertando el interés, motivación y el logro de capacidades del área en estudio. Es decir se estimulo el desarrollo de capacidades en función a los organizadores:

<b>NUMERO Y RELACIONES</b>	Establece relaciones de semejanza y diferencia entre personas y objetos de acuerdo a sus características con seguridad y disfrute
----------------------------	---

<b>GEOMETRIA Y MEDICION</b>	Establece y comunica relaciones espaciales de ubicación, identificando formas y relacionando espontáneamente objetos y personas.
	Realiza cálculos de medición utilizando medidas arbitrarias y resolviendo situaciones en su vida cotidiana

Es precisamente en el **ámbito formativo** en la cual esta investigación se desarrolló, específicamente en la **jerarquización de estrategias lúdicas** y la **determinación de las habilidades con el fin de** estimular las potencialidades cognitivas en niños y niñas en edad pre escolar.

Si se trata de buscar razones para explicar el escaso desarrollo cognitivo y motor de nuestros niños y niñas de las Instituciones arriba mencionada, podríamos detallar más de una; sin embargo, considero que la problemática se desarrolló en tres grandes ámbitos.

Como primer punto, reconocimos que las profesoras de este nivel **no cuentan con un manejo de información** adecuada en relación a estrategias lúdicas y más aún existe conocimiento limitado en relación a determinar las **habilidades básicas** a estimular en la inteligencia de nuestros niños y niñas.

Como segunda razón, el nivel inicial de las mencionadas instituciones no contaba con una sala de psicomotricidad ni de juegos que permita el desarrollo de actividades no convencionales.

El tercer aspecto involucra a otros agentes como auxiliares y docentes del área de psicomotricidad; con respecto a los primeros, nuestro nivel no cuenta con el apoyo de una Auxiliar personal, por aula, lo cual hace completamente difícil la labor de las profesoras debiendo multiplicarse para ejecutar todas las actividades previstas en la programación.

En relación con los docentes de psicomotricidad, considero que primero nuestras instituciones no cuentan con uno y de haberlo en su gran mayoría no se encuentran lo suficientemente preparados y motivados para trabajar en el nivel pre escolar ya que sus acciones son reducidas a meras prácticas repetitivas y predecibles como saltos, carreras y juego libre, haciendo de la hora de psicomotricidad un espacio de juegos sin sentido.

Finalmente, como se ha mencionado líneas arriba hay tres factores que influyen para que esta condición se haya dado en ambas Instituciones educativas,

pero como profesionales de la educación hemos creído conveniente partir por el agente formador encargado del desarrollo de no solo una habilidad sino varias. Esta pieza importante de la triada educacional es la maestra de Educación Inicial.

La docente del Primer y Segundo ciclo debe ser una profesional no solo por el título que obtuvo sino por sus acciones, propuestas, compromiso y su perfeccionamiento docente.

Ante lo expuesto anteriormente, en el presente año, hemos creído necesario **perfeccionar** las habilidades de las Profesionales de Educación Inicial en el manejo de estrategias lúdicas para desarrollar las capacidades cognitivas en los niños y niñas, pertenecientes a la Red N° 03.

En un primer momento se hará un diagnóstico, para determinar que tanto conocen del tema a tratar, seguidamente desarrollaremos temáticas que están dirigidas a la formación académica y practica para que así los resultados en el aula sean cada vez mejor y productivos.

### **2.1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

Por todo lo anteriormente expuesto nuestro problema queda redactado de la siguiente manera:

**¿EN QUÉ MEDIDA LA APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE EN ESTRATEGIAS LÚDICAS DESARROLLA CAPACIDADES PROFESIONALES EN LAS MAESTRAS DE EDUCACION INICIAL PERTENECIENTES A LA RED N°03 “MAESTRAS INNOVADORAS”- CHEPEN 2012?**

### **2.1.3. JUSTIFICACIÓN**

Consideramos que la presente investigación será importante, pues se constituirá en un trabajo innovador, cuyo gran reto es motivar y perfeccionar las capacidades docentes en el manejo adecuado de estrategias lúdicas para desarrollar capacidades cognitivas en los niños y niñas según la edad que corresponde.

Por otro lado, este trabajo responderá a las demandas de las docentes del II ciclo, que requieren una mayor preparación en las habilidades cognitivas y estrategias metodológicas básicas para que niños y niñas respondan óptimamente desde el inicio de la educación básica regular.

Finalmente, el presente estudio generará conocimientos novedosos al relacionar óptimamente las dos variables en cuestión, consiguiendo servir de referentes para profesionales que en un futuro consideren necesario realizar estudios afines a éste.

### **III. MARCO TEÓRICO**

#### **3.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA**

Plan de capacitación como el nuestro no existen, en el medio y mucho menos con el apoyo directo de la Unidad de Gestión Educativa de la Provincia.

Así mismo en los últimos años no se ha realizado trabajos de investigación a nivel de Instituciones Educativas o de Redes en el Nivel inicial.

Como sustento teórico de nuestro proyecto se ha considerado desarrollar los siguientes conceptos:

#### **3.2.- BASE TEÓRICA**

##### **3.2.1.- DEFINICIÓN DE TÉRMINOS**

###### **A. PROGRAMA:**

Instrumento rector derivado de la planificación institucional, destinado al cumplimiento de las funciones de una organización, por el cual se establece el orden de actuación, así como los objetivos o metas, cuantificables o no (en términos de un resultado final), que se cumplirán a través de la integración de un conjunto de esfuerzos y para lo cual se requiere combinar recursos humanos, tecnológicos, materiales y financieros; especifica tiempos y espacio en los que se va a desarrollar y atribuye responsabilidad a una o varias unidades ejecutoras debidamente coordinadas.

Instrumento curricular donde se organizan las actividades de enseñanza-aprendizaje, que permite orientar al docente en su práctica con respecto a los objetivos a lograr, las conductas que deben manifestar los

alumnos, las actividades y contenidos a desarrollar, así como las estrategias y recursos a emplear con este fin.

## **B. CAPACITACION DOCENTE:**

La Capacitación Docente es un proceso por el cual un individuo adquiere nuevas destrezas y conocimientos que promueven, fundamentalmente un cambio de actitud.

También podemos considerar que es un factor determinante para el cumplimiento de los objetivos de una Institución Educativa. Desarrolla tanto actitudes como destrezas, crecimiento personal y profesional en las docentes y permite que éstos desempeñen su trabajo con mayor eficiencia y calidad.

## **C. CAPACIDAD**

Se denomina capacidad al conjunto de recursos y aptitudes que tiene un individuo para desempeñar una determinada tarea. En este sentido, esta noción se vincula con la de educación, siendo esta última un proceso de incorporación de nuevas herramientas para desenvolverse en el mundo. El término capacidad también puede hacer referencia a posibilidades positivas de cualquier elemento.

En general, cada individuo tiene variadas capacidades de la que no es plenamente consciente. Así, se enfrenta a distintas tareas que le propone su existencia sin reparar especialmente en los recursos que emplea. Esta circunstancia se debe al proceso mediante el cual se adquieren y utilizan estas aptitudes. En un comienzo, una persona puede ser incompetente para una determinada actividad y desconocer esta circunstancia; luego, puede comprender su falta de capacidad; el paso siguiente es adquirir y hacer uso de recursos de modo consciente; finalmente, la aptitud se torna inconsciente, esto es, la persona puede desempeñarse en una tarea sin poner atención a lo que hace. Un ejemplo claro puede ofrecerlo el deporte: un atleta utiliza técnicas sin pensar en ellas. Esto se debe a que ha alcanzado un nivel en el cual su capacidad se ha interiorizado profundamente.

## **D. DESARROLLO PROFESIONAL:**

Se define como cualquier actividad de desarrollo que un docente lleva a cabo aisladamente o con otros profesores después de haber recibido

su certificado inicial del profesor y después de comenzar su práctica profesional.

## **E. FORMACIÓN DOCENTE**

La formación docente se concibe como un proceso continuo, intencionado y sistemático porque integra y articula todos los elementos que interactúan de manera interdependiente.

La direccionalidad de este proceso apunta al docente como centro de su acción en tres dimensiones de desarrollo: la dimensión personal, social y profesional.

Se pretende que las acciones de la formación continua fortalezcan la construcción de su identidad y de su liderazgo como profesional de la educación, para que se comprometa consigo mismo, con su escuela la comunidad en la que labora y con el país, a través de un comportamiento responsable y ético en el aula, la institución educativa y la comunidad.

## **F. HABILIDADES COGNITIVAS**

Herramientas o instrumentos de pensamiento que nos ayudaran a construir ideas, así también podremos llamarlas como las llaves que nos permiten acceder a un aprendizaje y a una comprensión mejor. En concreto las habilidades cognitivas son las operaciones mentales que el niño o niña utiliza para aprender en una situación dada.

Teniendo en cuenta que se trabajara con niños del nivel inicial, a continuación detallare las habilidades básicas con las que se debe trabajar. Estas habilidades podrán desarrollarse haciendo uso de variados juegos con el objetivo de potenciarlas lúdicamente.

### **3.2.2. VIGOTSKY Y LA MEDIACIÓN EDUCATIVA**

El ruso Lev Semiónovich Vigotsky (1896–1934) toma de Hegel el concepto de mediación y lo introduce en la literatura psicológica como un componente medular para explicar el tipo de relación entre un adulto que sabe y puede realizar una tarea y otro sujeto que requiere de ayuda para hacerlo en el marco conceptual de la zona de desarrollo potencial. Vigotsky plantea la existencia de dos niveles evolutivos.

Al primero le llama el nivel real y lo identifica con el grado de desarrollo psicológico que presenta el niño en un momento dado. El nivel real de desarrollo es el resultado de los procesos evolutivos cumplidos a cabalidad y es el que precisamente se pone de manifiesto cuando se aplican test psicológico o pruebas pedagógicas estandarizadas.

El otro nivel evolutivo, el potencial, se pone de manifiesto ante una tarea que el niño no puede solucionar por sí solo, pero que es capaz de hacerla si recibe ayuda de un adulto, papás, maestros o bien de un compañero más capaz. Y es precisamente a este tipo de relación, mejor aún, interacción social adulto – niño que estimula el desarrollo de las potencialidades del sujeto la que Vigotsky conoce como mediación educativa y al sujeto portador de la experiencia como mediador.

Vygotsky señalaba que la inteligencia se desarrolla gracias a ciertos instrumentos o herramientas psicológicas que el/la niño/a encuentra en su medio ambiente (entorno), entre los que el lenguaje se considera la herramienta fundamental. Estas herramientas amplían las habilidades mentales como la atención, memoria, concentración, etc. De esta manera, la actividad práctica en la que se involucra el/la niño/a sería interiorizada en actividades mentales cada vez más complejas gracias a las palabras, fuente de la formación conceptual. La carencia de dichas herramientas influye directamente en el nivel de pensamiento abstracto que el niño pueda alcanzar.

Para Vigotsky es de especial importancia el proceso de interiorización, este nos permite entender el desarrollo de las funciones psicológicas superiores, el fenómeno psíquico de «internalización» del sujeto, cuyo proceso de autoformación se constituye a partir de la apropiación gradual y progresiva de una gran diversidad de operaciones de carácter socio-psicológico, conformado a partir de las interrelaciones sociales y en general de mediación cultural. En esta dinámica de operaciones, la cultura se va apropiando del mismo sujeto.

Este permanente proceso de internalización cultural, científica, tecnológica, valorativa, etc., revoluciona y reorganiza continuamente la actividad psicológica de los sujetos sociales; la internalización que se manifiesta en un progresivo control, regulación y dominio de sí mismo, conducta que se evidencia en el ámbito sociocultural.

Este origen social y cultural de la conducta individual y colectiva del sujeto es sólo un ejemplo de la importancia que el fenómeno de internalización de normas, valores, etc., representa para la preservación, desarrollo y evolución de la sociedad y al cual Vygotsky define como la «ley de la doble formación» o «ley genética general del desarrollo cultural».

Esta ley consiste en que «...en el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: a nivel social, y más tarde, a nivel individual. Primero (entre) personas (interpsicológica) y, después, en el (interior) del niño (intrapicológica). Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos. Todas las funciones psicológicas se originan como relaciones entre seres humanos».

En este proceso de internalización, no hay que olvidar el papel fundamental que desempeñan los «instrumentos de mediación», que son creados y proporcionados por el medio sociocultural. El más importante de ellos, desde la perspectiva de su teoría, es el lenguaje (oral, escrito y el pensamiento).

Por internalización se entiende al proceso que implica la transformación de fenómenos sociales en fenómenos psicológicos, a través del uso de herramientas y signos. Esta serie de transformaciones psíquicas se sintetizan de la siguiente forma:

- Una operación que inicialmente representa una actividad externa, se construye y comienza a suceder interiormente;
- Un proceso interpersonal queda transformado en otro de carácter intrapersonal;
- La transformación de un proceso interpersonal en un proceso intrapersonal, es el resultado de una prolongada serie de sucesos evolutivos.

Vygotsky consideraba que la internalización hace referencia a un proceso de autoconstrucción y reconstrucción psíquica, a una serie de transformaciones progresivas internas, originadas en operaciones o actividades de orden externo, mediadas por signos y herramientas socialmente construidas.

El desarrollo de este fenómeno de internalización se presenta en una primera etapa cuando el sujeto, a partir de su nacimiento, interactúa con sus congéneres en un medio familiar y escolar sociocultural específico.

Experiencias que paulatinamente se van transformando en procesos mentales.

Este proceso de internalización es comparable al trabajo de María Montessori, cuando llamaba la mente del niño de 0 a 6 años mente absorbente y la comparaba con una impresión fotográfica en la que la mente absorbe el ambiente, las costumbres, las reglas sociales, el lenguaje, la cultura de su tiempo y lugar. Véase el libro *La mente absorbente* o *El niño: El secreto de la infancia*.

La originalidad de este planteamiento, fundamentado en una concepción integral del individuo y de las complejas relaciones sociales, supera los esquemas parciales presentados por el conductismo y la Gestalt, al formular Vygotsky la existencia de una vinculación inherente entre el plano interpsicológico (social) y el plano intrapsicológico (individual), su relación con los procesos de interiorización y el dominio de los instrumentos de mediación.

Esta doble relación hace énfasis en la importancia del medio sociocultural y de los instrumentos de mediación para la autoformación y evolución de los procesos psicológicos superiores (el pensamiento, la capacidad de análisis-síntesis, la argumentación, la reflexión o la abstracción, entre otros).

La transformación de un proceso interpersonal en un proceso intrapersonal es el resultado de una larga serie de sucesos evolutivos y de apropiación de la cultura que, paulatinamente, van orientando la conducta individual y comunitaria que se manifiesta en acciones en el medio sociocultural circundante.

Este proceso es representativo de la proyección teórica dialéctica vigotskiana. En tanto que es dialéctica, se inicia en la sociedad y retorna a ella, pero en un nivel superior. Al respecto, Vygotsky afirma: «...la internalización de las actividades socialmente originadas e históricamente desarrolladas es el rasgo distintivo de la psicología humana. La base del salto de la psicología animal a la humana.»

De este análisis es posible inferir que el fenómeno de internalización es un proceso totalmente distinto a la reproducción o copia psíquica de la realidad externa, y que, según Leóntiev (discípulo y amigo cercano de

Vygotsky), «los procesos de internalización no consisten en la transferencia de una actividad externa a un plano interno preexistente, sino que son procesos mediante los cuales este plano se transforma.»

En síntesis, en el marco de la teoría vigotskiana los procesos de interiorización son creadores de la personalidad, de la conciencia individual y social. Son procesos fundamentales para el desarrollo de los procesos psicológicos superiores en el que participan los instrumentos de mediación, especialmente el lenguaje.

La internalización es el precursor de nuevas funciones interpsicológicas. Es la génesis de la «zona de desarrollo próximo».

Por lo tanto, no es una simple copia o reflejo interno de la realidad externa, no es un mecanismo de recepción de experiencias del sujeto en su relación con la naturaleza y la sociedad, no es una transformación mecánica de algo externo en interno.

El proceso psíquico de internalización implica que una experiencia social (el lenguaje social cotidiano del niño a nivel preescolar o escolarizado) paulatinamente se va transformando en lenguaje de usos intelectuales (el socio-lenguaje cotidiano del niño se va transformando en pensamientos), y tiene como etapa intermedia el lenguaje egocéntrico. En la medida de este perfeccionamiento, el sujeto va desarrollando su autonomía o independencia con los objetos reales, concretos, que comienzan a manifestarse mentalmente en su aspecto abstracto.

En esta última fase de la internalización, en el ejemplo del lenguaje y del pensamiento, el niño tiene la posibilidad de hacer generalizaciones de una palabra o concepto y, cuando lo logra, el lenguaje se ha sido interiorizado debido a que ahora su función ha sido modificada.

### **3.2.3. CONCEPTOS IMPORTANTES DE SU TEORÍA:**

#### **A. Los procesos psicológicos elementales (PPE) y los procesos psicológicos superiores (PPS)**

Los PPE son comunes al hombre y a otros animales superiores. Podemos citar entre los ejemplos de PPE a la memoria y la atención. En cambio, los procesos psicológicos superiores (PPS),

que se caracterizan por ser específicamente humanos, se desarrollan en los niños a partir de la incorporación de la cultura. Desde este punto de vista, las interacciones sociales y las formas de mediación semiótica son la unidad de análisis de base sobre la cual se explican los procesos de subjetivación individual. Consecuentemente, diferentes experiencias culturales pueden producir diversos procesos de desarrollo.

Los PPS a su vez se subdividirán en rudimentarios y avanzados. Mientras que los primeros se desarrollan simplemente por el hecho de que participan en una cultura, especialmente a través de la lengua oral, los segundos requieren de la instrucción, lo cual supone un marco institucional particular: la escuela. La lengua escrita y los conceptos científicos son ejemplos de PPS avanzados.

## **B La zona de desarrollo próximo (ZDP) y el andamiaje**

La zona de desarrollo próximo (ZDP) se refiere al espacio, brecha o diferencia entre las habilidades que ya posee el/la niño/a y lo que puede llegar a aprender a través de la guía o apoyo que le puede proporcionar un adulto o un par más competente. En la lectoescritura, esta teoría presentó una importante variante a través del legado que dejó antes de fallecer la pedagoga latinoamericana Mercedes Chaves Jaime.

El concepto de la ZDP se basa en la relación entre habilidades actuales del niño y su potencial. Un primer nivel, el desempeño actual del niño, consiste en trabajar y resolver tareas o problemas sin la ayuda de otro, con el nombre de nivel de desarrollo real. Es este nivel basal lo que comúnmente se evalúa en las escuelas. El nivel de desarrollo potencial es el nivel de competencia que un niño puede alcanzar cuando es guiado y apoyado por otra persona. La diferencia o brecha entre esos dos niveles de competencia es lo que se llama ZDP. La idea de que un adulto significativo (o un par, como un compañero de clase) medie entre la tarea y el niño es lo que se llama andamiaje. Este último concepto ha sido bastante desarrollado por Jerome Bruner y ha sido fundamental para la elaboración de su concepto de andamiaje en su modelo instruccional.

### **C. Pensamiento y lenguaje**

Otra contribución de la obra de Vygotsky puede ser la interrelación entre el desarrollo del lenguaje y el pensamiento. Esta área, examinada en su libro *Pensamiento y lenguaje*, reconoce la explícita y profunda interconexión entre el lenguaje oral (habla) y el desarrollo de los conceptos mentales. Él dice que pensamiento y palabra están totalmente ligados, y que no es correcto tomarlos como dos elementos totalmente aislados, como lo hacen teóricos y lingüistas que sólo buscan equivalentes exactos entre los dos elementos. Si bien pensamiento y lenguaje tienen raíces genéticas diferentes, en un determinado momento del desarrollo (hacia los dos años) ambas líneas se entrecruzan para conformar una nueva forma de comportamiento: el pensamiento verbal y el lenguaje racional. "En la filogenia del pensamiento y el lenguaje son claramente discernibles una fase preintelectual en el desarrollo del habla y una fase prelingüística en el desarrollo del pensamiento", sostiene Vygotsky. "El pensamiento verbal no es una forma innata, natural de la conducta, pero está determinado por un proceso histórico-cultural y tiene propiedades específicas y leyes que no pueden hallarse en las formas naturales del pensamiento y la palabra" (*Pensamiento y lenguaje*, cap. IV).

En la ZDP es necesario pensar en el proceso enseñanza-aprendizaje y tener en cuenta el paso de la señalización a la significación de los contenidos referidos a la asignatura que imparte el profesor. Como una sugerencia de aportación a lo antes mencionado, es posible usar la formación por etapas de las acciones mentales de Piotr Galperin, así como la organización de las funciones cerebrales de Aleksandr Lúriya, con una intención didáctica sistemática autorregulada.

#### **3.2.4. EL DOCENTE COMO FACILITADOR Y MEDIADOR:**

El papel del educador en los procesos de lectura puede consistir en lograr que el alumno aprenda y logre su desarrollo integral. Por ello, facilita la realización de actividades y medias experiencias significativas, vinculadas con las necesidades, intereses y potencialidades de los mismos.

Un concepto fundamental que debe manejar el maestro en su rol de mediador y facilitador es el de la zona de desarrollo próximo. Se refiere a:

"la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de aprender en forma independiente y el nivel de desarrollo potencial determinado por el aprendizaje con la colaboración de un compañero más capaz o con la guía de un adulto" (Vigotski, 1.967). Se relaciona con el papel de mediación que realiza el maestro para llevar al alumno a su nivel de desarrollo potencial.

La característica más importante de un maestro que trabaja para lograr un desarrollo integral, es su rol de facilitador y mediador. Esto quiere decir que el maestro:

- Sirve como una especie de catalizador produciendo una relación cognitiva importante entre los alumnos y sus experiencias.
- Ayuda a los alumnos a entender el significado generalizado de sus experiencias, de nuevos aprendizajes y relaciones.

La finalidad de la mediación con el alumno es:

Extraer de cada experiencia que los alumnos tengan el aprendizaje máximo de principios generalizadores.

- Aplicar estrategias sobre cómo percibir el mundo.
- Profundizar en el pensamiento sistemático, claro y efectivo de aprender.

### **3.2.5. EL MAESTRO COMO FACILITADOR CUMPLE CON LAS SIGUIENTES FUNCIONES DE MANERA EFECTIVA PARA EL APRENDIZAJE:**

- El profesor, preferentemente, estructura el material, el medio o la situación de enseñanza, de modo que la interacción entre el estudiante y este ambiente organizado defina el camino a seguir o el objetivo a alcanzar.
- Organiza un ambiente rico en estímulos donde se "dan" las estructuras que quiere enseñar.
- Propone metas claras, apoya al estudiante en su elección. Desarrolla criterios para determinar si se llegó o no a la meta deseada. Luego de aceptadas, apoya el proceso de aprendizaje.
- En la función de apoyo mantiene una posición permisiva y atenta.
- Responde siempre a los aspectos positivos de la conducta del estudiante y construye a partir de ellos.
- Interviene sólo si se lo solicitan o si es muy necesario. En ambos casos con acciones más que con palabras.

- Acepta el error como un elemento natural e inherente al proceso de investigación.
- No se muestra ansioso por llegar a resultados. El aprendizaje es un proceso, a veces lento.
- Su actitud y actividad muestra a un adulto interesado en lo que sucede. Curioso frente a los resultados, su actitud muestra que sabe que también él está aprendiendo.
- Selecciona actividades, lecturas que le interesan, demuestra saber que enseñamos lo que sentimos, hacemos o somos rara vez lo que decimos.
- Recurre tanto como puede a preguntar. Cada vez que lo hace espera la respuesta. (Evita el uso de preguntas vacías, aquellas que no requieren o no aceptan respuestas).
- Si pregunta, da tiempo, propone medios, reformula, acepta y construye sobre las respuestas o las respuestas parciales.
- Al formular una pregunta no señala a un alumno en particular. (Con esto sólo se logra aumentar la ansiedad del alumno señalado, disminuye su actividad mental, por lo menos la actividad coherente) y crea una actitud de espera en el grupo muy distinta de la actitud de búsqueda que se pretende.
- Si participa en un trabajo grupal, adopta el tono y la actitud de quien construye con el grupo, no imponga su criterio, sugiere y deja actuar.
- Si sus argumentos no son aceptados, actúa como reconociendo que no son convincentes para el grupo. No recurre a su autoridad, deja actuar, escucha. Si procede, busca otro ángulo o las fallas de su argumentación.
- Apoya a los estudiantes individuales a relacionar el conocimiento nuevo con el ya adquirido.
- Estimula la expresión personal de lo aprendido.

### **3.2.6. EL DOCENTE COMO INTERACTOR Y MODELO**

La creación de un clima social y emocional para el aprendizaje activo, es un aspecto central en el currículo ya que:

- Influye en los efectos sobre el aprendizaje
- Brinda la creación de los bloques esenciales para la salud emocional y social de los alumnos, tales como:
  - ✓ Confianza en los otros.
  - ✓ Iniciativa.
  - ✓ Autonomía.

- ✓ Empatía.
- ✓ Auto-confianza.

El docente genera oportunidades para que los alumnos elijan, piensen y para que interactúen entre ellos. Esto garantiza que los alumnos aprendan y desarrollen sus potencialidades.

Las principales acciones que propicia la interacción son:

- Crear un clima intelectual estimulante.
- Mantener una actitud constante de observación.
- Respetar las opiniones de los alumnos.
- Elogiar cuando sea necesario.
- Aceptar la expresión de sentimientos.
- Revisar constantemente los procesos de aprendizaje.
- Facilitar estrategias significativas a los alumnos tomando en cuenta sus necesidades e intereses.

### 3.2.7.- ¿QUÉ COMPRENDE LA FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO?

Comprende el asumir en tres grandes aspectos, de nuestro quehacer como docente, un compromiso con nuestra formación.

El ser profesionales en educación nos lleva a desarrollar tres grandes rubros, es decir el buen docente es consiente que a lo largo de su desarrollo académico deberá tener en cuenta estas directrices a seguir.

**CAPACITACIÓN:** permite aprender algo referido al quehacer o a las necesidades del medio, y consta de habilidades prácticas o a la adquisición competente de actividades prácticas.

**ACTUALIZACIÓN:** permite renovarse en los avances de la pedagogía y de las disciplinas científicas o tecnológicas comprendidas en el currículo oficial.

**ESPECIALIZACIÓN:** profundiza en un área interdisciplinaria o permite a los profesionales formarse para asumir alguna función jerárquica o especializada.

### 3.2.8. ¿CÓMO SERÍA UN MODELO DE CAPACITACIÓN DOCENTE PARA GARANTIZAR BUENA CALIDAD E IMPACTO EN EL DESEMPEÑO DOCENTE?

La experiencia ha demostrado que una capacitación masiva, estandarizada, limitada a contenidos y no orientada a mejorar el desempeño, puede resultar más fácil de organizar pero ha demostrado ser poco eficaz. Es aparentemente de bajo costo, pero el escaso impacto la hace finalmente más cara que un esfuerzo organizado, articulado y sistémico. Para tener éxito es necesario avanzar en el diseño de un modelo de capacitación que se base en los criterios establecidos en el Proyecto Educativo Nacional, lo que supone considerar cinco características:

- a) **Destinarla al equipo docente del centro educativo.** Un diseño de programa dirigido a equipos docentes por centro educativo es más efectivo pues facilita la colaboración en el aprendizaje y aprovecha mejor las necesidades detectadas en la evaluación censal, aun cuando sea más exigente diseñarlo y sea en apariencia más costoso que un curso masivo. Una evaluación individual no obliga a una capacitación dirigida a individuos, que no se volverán a encontrar cuando terminen su curso.
- b) **Partir de la propia práctica docente.** La formación en servicio debe basarse en el análisis crítico de la propia práctica docente en cada centro educativo, a fin de que el personal reconozca sus fortalezas y debilidades, tanto como la distancia y la ruta que le permitiría alcanzar las competencias deseables.
- c) **Centrar la gestión escolar en los aprendizajes.** Comprometer a los directores en un plan de innovación y mejora del desempeño docente en sus centros educativos, con el personal capacitado. Los mejores proyectos podrían recibir apoyo de Instituciones interesadas, mediante acuerdos de gestión con metas a lograr.
- d) **Seleccionar a los formadores con criterio pedagógico.** Los formadores seleccionados deben tener preferentemente, en primer lugar, experiencia en aula y capacidad pedagógica, pues deberán ir al centro educativo y entrenar en el terreno a los profesores a partir de su propia práctica; en segundo lugar, buen dominio de su disciplina; y, tercero, sentido de interculturalidad.
- e) **Crear mecanismos de acompañamiento técnico permanente.** La formación ofrecida debe tener soporte en un programa de acompañamiento técnico permanente a los centros educativos, a cargo de equipos calificados e itinerantes de carácter multidisciplinario, que reemplace las supervisiones

esporádicas que hoy realizan los órganos intermedios. Esto permitirá asistir sobre el terreno el esfuerzo de los docentes por poner en práctica lo aprendido.

f) **Aplicar estrategias de inter-aprendizaje a partir de las mejores prácticas.**

El Proyecto Educativo Nacional también plantea abrir espacios de inter aprendizaje con «centros educativos demostrativos», donde los docentes vean cómo es posible enseñar bien. Una meta del programa debe ser identificar en cada región a un grupo de centros educativos y docentes que puedan asumir esta tarea. Asimismo, se plantea la sistematización y documentación de las experiencias pedagógicas en las aulas. Los estudiantes de postgrado de las Facultades de Educación podrían realizar estudios de caso sobre las experiencias docentes y emplear luego las historias documentadas como insumo para la capacitación.

### **3.2.9.- VOCACIÓN DE LA DOCENTE DE EDUCACION INICIAL**

Son muchas las competencias que debe desarrollar el docente como pudimos observar anteriormente y sobre todo el docente de educación inicial, por la edad de niños con los que trabaja, pero para que pueda desarrollar estas competencias es necesario que tenga ciertas aptitudes que le permitan lograrlas. Otro aspecto importante que determina el desempeño docente es la vocación, un docente con vocación vence cualquier tipo de obstáculos, para lograr que sus alumnos aprendan y se sientan contentos.

¿Qué es la vocación? ¿Un docente que no tiene vocación o que estudió para ser profesor sin vocación se sentirá contento y podrá realizar su trabajo con calidad? Veamos:

▪ **Conocimiento**

¿Los profesores que saben más de su materia tienen un efecto más positivo sobre sus alumnos? si,pero los profesores que conocen más hechos asociados con su especialidad no tiene necesariamente alumnos que aprenden más. Pero los que saben más pueden hacer mejores y más presentaciones, utilizar más estrategias y reconocer las dificultades de sus estudiantes con mayor facilidad, tienen mayor preparación para contestar cualquier pregunta y no tiene que ser evasivos o ambiguos en sus respuestas. Así el conocimiento es necesario pero no suficiente para la enseñanza efectiva.

- **Claridad**

¿Qué significa ser claro?, los profesores claros son precisos y específicos no ambiguos, evitan palabras y frases que son ambiguas, cuanto menos ambiguo es un profesor los alumnos aprenden más (Land, 1987).

La falta de conocimientos puede hacer que un profesor sea ambiguo, o que esté ansioso y nervioso loque también hace que sea ambiguo, de cualquier forma los estudiantes se pierden. En cambio si son claros los alumnos aprenden más y consideran a sus profesores de manera más positiva.

- **Calidez y entusiasmo**

Algunos profesores son más entusiastas que otros. Existen estudios que demuestran que la calificación del entusiasmo de los profesores para su materia se correlacionan con los incrementos del logro de los estudiantes (Roshenshine y Furst,1973). La calidez, entusiasmo y comprensión parecen ser lascualidades del profesor que más se relacionan con las actitudes del estudiante (Murria, 1983 y Ryans,1960) Los profesores que son cálidos y amables tienden a tener estudiantes que aprenden más.

En el caso de un docente de inicial, esta característica es la más importante porque el niño aprenderá y desarrollará gracias a las interacciones que tenga con el medio y el adulto. El docente de inicial por lo tanto deberá dar mucho afecto y seguridad al niño. No nos olvidemos:

### **Niños queridos = Adultos seguros**

Pues bien aptitudes, capacidades, vocación, conocimiento, claridad, calidez, competencias, aspectos importantes que un docente debe tener, entonces ¿Cuál debe ser el perfil de un docente? Gracias a todas las capacitaciones y toda esta formación continua del docente en servicio se podrá tener docentes con un perfil definido.



### 3.2.10.- PERFIL DE LA DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL

DIMENSIÓN	COMPETENCIA GLOBAL	UNIDAD DE COMPETENCIA CRITERIOS DE DESEMPEÑO	UNIDAD DE COMPETENCIA CRITERIOS DE DESEMPEÑO
<p><b>PERSONAL</b></p>	<p>1. Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.</p>	<p>1.1 Demuestra conducta ética con responsabilidad y compromiso en los escenarios en los que se desenvuelve para fortalecer su identidad.</p>	<p>1.1.1 Demuestra capacidad de escucha, tolerancia y respeto en diversos contextos comunicativos.                      1.1.2 Comunica y permite la expresión libre de ideas, opiniones y convicciones.                      1.1.3 Toma decisiones y resuelve problemas con autonomía y responsabilidad.                      1.1.4 Demuestra ética, compromiso y autodisciplina en las tareas que asume.                      1.1.5 Manifiesta coherencia entre su discurso y práctica, fortaleciendo su identidad.                      1.1.6 Muestra confianza y motivación de logros</p>
		<p>1.2 Desarrolla procesos permanentes de reflexión sobre su quehacer, para alcanzar sus metas y dar respuestas pertinentes a las exigencias de su entorno. Se compromete con el desarrollo y fortalecimiento</p>	<p>1.2.1 Reflexiona críticamente sobre su quehacer cotidiano.                      1.2.2 Actúa con iniciativa y espíritu emprendedor para lograr sus metas.                      1.2.3 Demuestra proactividad y flexibilidad ante situaciones de cambio.                      1.2.4 Evidencia sensibilidad estética y valora el arte como forma de expresión de la cultura.</p>

		de su autoformación.	<p>1.2.5 Se actualiza permanentemente asumiendo el aprendizaje como proceso de autoformación.</p> <p>1.2.6 Maneja una segunda lengua y herramientas informáticas como recursos para su desarrollo personal.</p>
		<p>1.3 Cuida su salud integral, incorporando prácticas saludables para mejorar la calidad de vida.</p>	<p>1.3.1 Controla sus emociones en su relación con los demás buscando el equilibrio personal.</p> <p>1.3.2 Preserva y enriquece su salud física, mental y social.</p> <p>1.3.3 Cuida su salud y la atiende responsablemente evitando la automedicación.</p> <p>1.3.4 Preserva y conserva el ambiente para mejorar la calidad de vida.</p>
<p><b>PROFESIONAL PEDAGÓGICA</b></p>	<p>2. Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los Fundamentos, teóricos y metodológicos vigentes en su carrera con responsabilidad,</p>	<p>2.1 Domina teorías y contenidos básicos, los investiga y contextualización pertinencia en su tarea docente, dando sustento teórico al ejercicio profesional.</p>	<p>2.1.1 Analiza y sistematiza información de fuentes primarias, de resultados de innovaciones e investigaciones, así como de bibliografía actualizada.</p> <p>2.1.2 Maneja teorías y enfoques pedagógicos actuales que sustentan los procesos de enseñanza aprendizaje.</p> <p>2.1.3 Domina los contenidos de la carrera y los organiza para generar aprendizajes en diferentes contextos.</p> <p>2.1.4 Fundamenta teórica e interdisciplinariamente</p>

	para responder a las demandas del contexto contribuir a la formación integral del ser humano ya las demandas del contexto.		su práctica pedagógica en el marco de concepciones éticas y sociales del conocimiento, de la ciencia y de la educación en general.
		2.2 Contextualiza el currículo para dar respuestas innovadoras a las necesidades socio educativas, en un marco de respeto y valoración de la diversidad	<p>2.2.1 Caracteriza la realidad educativa aplicando métodos desde los diversos enfoques y paradigmas de la investigación.</p> <p>2.2.2 Maneja referentes nacionales y mundiales respecto a problemas contemporáneos, retos y perspectivas de la educación, ante las demandas sociales.</p> <p>2.2.3 Formula propuestas pedagógicas innovadoras considerando el resultado de sus investigaciones, los lineamientos de política educativa vigentes y las demandas del contexto.</p>
		2.3 Desarrolla procesos pedagógicos fundamentados en la teoría y la experiencia educativa, considerándola interdisciplinariedad e interculturalidad para atender las necesidades y demandas del entorno.	<p>2.3.1 Planifica, con enfoque interdisciplinario y pertinencia, procesos de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>2.3.2 Selecciona y diseña creativamente recursos y espacios educativos en función a los aprendizajes previstos ya las características de los alumnos.</p> <p>2.3.3 Aplica estrategias didácticas pertinentes e innovadoras que promuevan aprendizajes en sus alumnos.</p> <p>2.3.4 Utiliza las TIC en los procesos pedagógicos que desarrolla.</p> <p>2.3.5 Diseña, selecciona o adapta estrategias,</p>

			<p>técnicas e instrumentos de evaluación coherentes con los propósitos educativos y las características de los alumnos.</p> <p>2.3.6 Sistematiza experiencias educativas desarrollando procesos y estrategias pertinentes.</p>
		<p>2.4 Orienta su desempeño docente en función de los resultados de los procesos de evaluación educativa y toma decisiones para el mejoramiento de la calidad del servicio educativo.</p>	<p>2.4.1 Aplica con idoneidad técnicas e instrumentos de evaluación en los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>2.4.2 Promueve la participación democrática de los actores educativos en la evaluación.</p> <p>2.4.3 Utiliza los resultados de la evaluación para la toma de decisiones.</p> <p>2.4.4 Autoevalúa la eficacia de su quehacer educativo en relación con los logros de aprendizaje de sus alumnos</p>
<b>SOCIO</b>	<p>3. Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y de cosmovisiones, para aprehender significativamente la cultura, gestionar proyectos institucionales y comunitarios, a fin de elevar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo</p>	<p>3.1 Interactúa con otros actores educativos de manera armónica, constructiva, crítica y reflexiva generando acciones que impulsen el desarrollo institucional.</p>	<p>3.1.1 Propicia un clima de respeto y de sinergias en la interacción con otros actores socio-educativos para fortalecer la gestión institucional.</p> <p>3.1.2 Desarrolla iniciativas de investigación e innovación que aportan a la gestión institucional.</p> <p>3.1.3 Promueve la corresponsabilidad involucrándose positiva y creativamente en el trabajo en equipo.</p> <p>3.1.4 Aplica principios de convivencia democrática, buscando el bienestar colectivo.</p>

<b>COMUNITARIA</b>	humano.		3.1.5 Promueve desde su práctica una cultura de prevención y cuidado de la salud integral (física, mental y ambiental).
		3.2 Interactúa socialmente demostrando conocimiento y comprensión por la diversidad lingüística y cultural, valorando la diferencia y la especificidad como un derecho humano.	<p>3.2.1 Promueve un clima de equidad, a partir del reconocimiento y valoración de la diversidad lingüística y cultural del país.</p> <p>3.2.2 Promueve el conocimiento y respeto a las diversas manifestaciones culturales valorando los diversos aportes.</p>
		3.3 Desarrolla proyectos comunitarios en alianza con diferentes instituciones gubernamentales y de la sociedad civil, a fin de incentivar la responsabilidad social, potenciar las posibilidades y oportunidades de equidad e inclusión social y de esta manera contribuir a mejorar la calidad de vida de la población con la que se vincula.	<p>3.3.1 Propicia la participación organizada, crítica y constructiva de la comunidad en los procesos de gestión educativa y autogestión comunitaria, en un marco democrático y de inclusión.</p> <p>3.3.2 Diseña, implementa, ejecuta y evalúa proyectos comunitarios de desarrollo y promoción social con los miembros de la comunidad a partir de un diagnóstico participativo del contexto sociocultural.</p> <p>3.3.3 Programa y ejecuta actividades de sensibilización y toma de conciencia para la conservación del patrimonio cultural, artístico e histórico y del ambiente natural, involucrando a los diferentes actores de la comunidad institucional, local,</p>

			<p>regional.</p> <p><b>3.3.4 Gestiona alianzas estratégicas con instituciones del entorno, estableciendo corresponsabilidad y previendo recursos para implementar los proyectos y hacerlos sostenibles en el tiempo</b></p>
--	--	--	---

### **3.2.11.- PLAN DE CAPACITACIÓN:**

Los planes de capacitación son el recurso más valioso de toda la actividad profesional; de allí la necesidad de invertir en tales planes al proporcionarlos de manera continua y sistemática, con el objeto de mejorar el conocimiento y las habilidades del profesional que se desempeña en una institución

Desarrollar las capacidades del docente proporciona beneficios para tanto para éstos como para los alumnos. A los primeros los ayuda a incrementar sus conocimientos, habilidades y cualidades, a los alumnos les permite sentirse motivados e interesados por nuevos aprendizajes y por lo tanto desarrollan nuevas habilidades que incrementen sus aprendizajes.

La capacitación hará que el docente sea más competente y hábil, al utilizar y desarrollar las actitudes de éste. De esta manera, la Institución se volverá más fuerte, productiva y reconocida.

#### **A. DEFINICIÓN DE PLAN DE CAPACITACIÓN**

Un plan de capacitación es la traducción de las expectativas y necesidades de una Institución para que en un determinado periodo de tiempo este responde a las expectativas que se quieren satisfacer, efectivamente, en un determinado plazo, por lo cual está vinculado al recurso humano, al recurso físico o material disponible, y a las disponibilidades de la Institución educativa.

El plan de capacitación es una acción planificada cuyo propósito general es preparar e integrar al recurso humano en el proceso productivo e intelectual, mediante la entrega de conocimientos, desarrollo de habilidades y actitudes necesarias para el mejor desempeño en el trabajo docente.

La capacitación en la el jardín debe brindarse en la medida necesaria haciendo énfasis en los aspectos específicos y necesarios para que el docente pueda desempeñarse eficazmente en su puesto de trabajo.

## **B. CONCEPTO DE PLAN DE CAPACITACIÓN**

El plan de capacitación conlleva al mejoramiento continuo de las actividades laborales. Esto con el objeto de implementar formas óptimas de trabajo. En este sentido, el plan va dirigido al perfeccionamiento técnico y teórico del docente; para que el desempeño sea más eficiente en funciones de las capacidades que haya determinado desarrollar la Institución.

Se busca producir resultados laborales de calidad, de excelencia en el servicio; por otra parte, prever y solucionar problemas potenciales dentro de la escuela como deserción escolar, mala alimentación, violencia escolar, desinterés por el nivel de educación, etc..

A través del plan de capacitación, el nivel del docente se adecua a los conocimientos, habilidades y actitudes que son requeridos para un puesto de trabajo

## **C. PROCESO DE ELABORACIÓN DE UN PLAN**

El plan de capacitación se emprende de dos modos. El interno y el externo. El primero se realiza dentro del mismo grupo de trabajo, se conoce también como capacitación inmanente. El segundo, un agente externo a la empresa brinda los conocimientos que se requieren, ésta se denomina capacitación inducida. Ambos métodos son efectivos y se utilizan según las circunstancias lo requieran.

El plan de capacitación está constituido por cinco pasos, que a continuación mencionamos:

**1. Detección y análisis de las necesidades:** Identifica fortalezas y debilidades en el ámbito laboral, es decir, las necesidades de conocimiento y desempeño. En este momento se hará uso de una serie de instrumentos de recolección de datos los cuales nos permitirán detectar las necesidades que presentan las maestras de educación inicial.

**2. Diseño del plan de capacitación:** Se elabora el contenido del plan, folletos, libros, actividades, etc Dicha elaboración se debe

ajustas a las necesidades así como a las objetivos que se ha planteado la investigación

**3. Validación del plan de capacitación:** Se eliminan los defectos del plan haciendo una presentación a un grupo pequeño de profesionales idóneos para su revisión y respectiva validación.

**4. Ejecución del plan de capacitación:** Se dicta el plan de capacitación a los docentes interesados la cual estará organizado en un cronograma de fechas y temáticas con un secuencialidad en función de las necesidades y expectativas de las profesoras de educación inicial.

**5. Evaluación del plan de capacitación:** Se determinan los resultados del plan, los pros y los contras del mismo.

**6.- Difusión del plan de capacitación:** Luego de realizar el proceso de evaluación el plan en cuestión será difundido de manera escrita, virtual o presencial para que los demás profesionales de distintas áreas puedan dar sus sugerencias y recomendaciones oportunas sobre el trabajo.

### **3.213.- INTELIGENCIA LÓGICO MATEMÁTICA**

Es la capacidad para usar los números de manera efectiva y de razonar adecuadamente. Incluye la sensibilidad a los esquemas y relaciones lógicas, las afirmaciones y las proposiciones, las funciones y otras abstracciones relacionadas. Alto nivel de esta inteligencia se distingue en científicos, matemáticos, contadores, ingenieros y analistas de sistemas, entre otros.

Los alumnos que la han desarrollado analizan con facilidad planteamiento de problemas. Se acercan a los cálculos numéricos, estadísticas y presupuestos con entusiasmo.

Las personas con una inteligencia lógico-matemática bien desarrollada, son capaces de utilizar el pensamiento abstracto utilizando la lógica y los números para establecer relaciones entre distintos datos. Destacan, por tanto, en la

resolución de problemas, en la capacidad de realizar cálculos matemáticos complejos y en el razonamiento lógico.

### **3.2.14.- INTELIGENCIA LOGICO MATEMATICA EN PRE ESCOLAR**

En el diseño curricular nacional de la educación básica regular del nivel inicial se plantean competencias relacionadas al desarrollo de las capacidades de razonamiento y demostración, comunicación matemática y resolución de problemas.

Así también en el diseño podemos encontrar que el trabajo en esta área ha sido segmentado a través de los siguientes componentes:

- Número, relaciones y funciones.
- Geometría y medida.

Con la distribución de competencias y capacidades se pretende desarrollar un trabajo más organizado, sin embargo en nuestra propuesta nacional, del nivel inicial, no contamos con la presencia de contenidos explícitos y tampoco con un detalle, más específico, de las habilidades que son fundamentales para poseer un pensamiento lógico matemático adecuado.

Por otro lado el aspecto lúdico está mencionado de manera muy superficial y somera, sin dar mayores detalles de la importancia que tiene este en la educación infantil y la forma como relacionar cada habilidad con las actividades lúdicas.

#### **IV.- OBJETIVOS**

##### **4.1.- OBJETIVO GENERAL**

**DEMOSTRAR QUE LA APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE EN ESTRATEGIAS LUDICAS DESARROLLA CAPACIDADES PROFESIONALES EN LAS MAESTRAS DE EDUCACION INICIAL PERTENECIENTES A LA RED N°03 “MAESTRAS INNOVADORAS”- CHEPEN- 2012**

##### **4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar el nivel de los conocimientos que las docentes manejan en relaciona al desarrollo de habilidades cognitivas en sus niños y niñas de la Institución Educativa a la que pertenecen.(pre-test)
- Diseñar un Programa de Capacitación docente para el desarrollo de capacidades profesionales en las maestras de Educación inicial pertenecientes a la Red N° 3 “Maestras Innovadoras ”- Chepén 2012
- Aplicar un Programa de Capacitación docente para el desarrollo de capacidades profesionales en las maestras de Educación inicial pertenecientes a la Red N° 3 “Maestras Innovadoras”- Chepén - 2012
- Determinar los efectos del Programa de Capacitación docente para el desarrollo de capacidades profesionales en las maestras de Educación inicial pertenecientes a la Red N° 3 “Maestras Innovadoras”- Chepén- 2012
- Difundir los beneficios del Programa de Capacitación Docente para el desarrollo de capacidades profesionales en las maestras de Educación inicial pertenecientes a la red N° 3 “Maestras Innovadoras ”- Chepen–2012

## V.- METODOLOGIA

### 5.1.-TIPO DE INESTIGACION: CUASI EXPERIMENTAL

### 5.2.-DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN: De pre y pos test

O<sub>1</sub> **X** O<sub>2</sub>

### 5.3.- POBLACIÓN:

El presente estudio ha considerado como población a los docentes del nivel inicial que conforman la Red número 03 “**maestras innovadoras**” de la provincia de Chepén.

<b>INSTITUCION EDUCATIVA</b>	<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>
<b>I.E.I N° 1769 EI SALVADOR</b>	- Rodríguez Mostacero, Vilma Violeta -Díaz Verastegui, Silvia Giovanna -Terrones Hinostraza ,Roció Imelda
<b>I.E.I.N° 1834 HUABAL</b>	-Azcarate Muñoz, Carmen Rosa
<b>I.E.I.N° 1827 PUENTE MAYTA</b>	-Chávez Martos, Fanny Lauren
<b>I.E.I.N° 1885 SAN MATEO</b>	-Alza Iraitia, Miriam Amparo -Bravo Cubas, Rosa Luz. -Suarez Montenegro, Julia Eresba
<b>I.E.I N° 1888 NUEVO PARAISO</b>	-Chavarría Hernández, Roció del Carmen -Lamela Hernández Rosa -Vásquez Donada Janet
<b>I.E.I.N° 1893 ZAPOTAL</b>	-Tapia Armas, Amparo Vilma
<b>I.E.I.N° 1833 CALERA</b>	-Quiroz Hoyos, Eraly

<b>I.E.I.N° 1886</b> <b>MARISCAL LA MAR</b>	-Lora Rodríguez Amparo
<b>I.E.N° 80396</b> <b>SALVADOR DIAZ S.</b>	-Chicama Pardo, Esmelda -Llique Silva Arita -Chávez Díaz, Ninfa -Rojas Vasquez, Mery Edith -Máltese Canevaro Judith
<b>I.E.N° 80884</b> <b>HEROES DEL</b> <b>CENEPA</b>	-Espinoza Álvarez Nidia Eunice
<b>“MARÍA</b> <b>MAGDALENA</b> <b>TOVAR ANGULO”</b>	-Merly Cubas Montenegro -Perla Lulú Quezada Goicochea -Julissa Valera Correa

#### **5.4.-MUESTRA:**

Nuestra muestra esta constituida por todas las docentes integrantes de la red educativa N° 03 “Maestras innovadoras”

#### **5.5.-MÉTODOS:**

En el presente aspecto se hará uso de los métodos teóricos, y lógicos de la investigación.

##### **- Métodos Teóricos:**

**-Abstracción e Integración:** Para realizar una actividad intelectual sustantiva y así realizar generalizaciones.

##### **- Métodos Lógicos:**

He considerado el siguiente:

**. Método de Modelación:** Para facilitar el estudio del objeto y las variables mediante la presentación de un proceso lógico sustentado en referentes teóricos y metodológicos, para así obtener informaciones básicas del objeto y variables en la investigación.

## 5.6.-HIPÓTESIS

SI SE DISEÑA Y APLICA UN PROGRAMA DE CAPACITACION DOCENTE BASADO EN LA TEORIA SOCIO CULTURAL DE LEV SEMIONOVICH VYGOTSKY SE DESARROLLARA LAS CAPACIDADES PROFESIONALES DE LAS MAESTRAS DE EDUCACION INICIAL QUE CONFORMAN LA RED EDUCATIVA N°03- CHEPEN

## 5.7.--VARIABLES

VARIABLES	CRITERIOS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS
<b><u>INDEPENDIENTE</u></b> PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fundamentos.</li> <li>Originalidad.</li> <li>Innovación.</li> <li>Realista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sustento.</li> <li>Objetivos.</li> <li>Contenidos del Programa.</li> <li>Organización: Estrategias y Recursos Didácticos.</li> <li>Clasificación de Estrategias</li> <li>Evaluación.</li> <li>Retroalimentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Secuencia lógica.</li> <li>Aplicabilidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cualitativos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de cotejos.</li> <li>- Registro Anecdótico.</li> <li>- Ficha de Observación.</li> <li>- Grupos focales.</li> </ul> </li> <li>Cuantitativas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionarios.</li> <li>- Encuestas.</li> </ul> </li> </ul>
<b><u>DEPENDIENTE</u></b> DESARROLLO DE CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacidades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Toma decisiones y resuelve problemas con autonomía y responsabilidad.</li> <li>Dominio de teorías y contenidos básicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejecución de Acciones.</li> <li>Diálogos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cualitativos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de cotejos.</li> <li>- Registro Anecdótico.</li> <li>- Ficha de Observación.</li> </ul> </li> <li>Cuantitativas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionarios.</li> <li>- Encuestas.</li> </ul> </li> </ul>

## **VI.- NATURALEZA DEL PROYECTO- INNOVACION QUE SE PRETENDE REALIZAR**

El presente proyecto desde su origen es ya una innovación pues a nivel de la provincia de Chepén no se encuentra ninguna red, del nivel, que se atreva a trabajar un programa de capacitación con sus docentes integrantes.

Segundo nuestro plan está dirigido a cambiar el concepto del trabajo en el aula, desechando el antiguo desarrollo de las clases por contenidos por el desarrollo de capacidades y habilidades.

Así mismo es una innovación ya que en el nivel de inicial las docentes no saben jerarquizar las habilidades por lo cual nuestra investigación pretende adaptar al nivel inicial los aportes que la Taxonomía de Blomm aporta a la educación en general.

## **VI.- BENEFICIARIAS- RELACION DE DOCENTES INTEGRANTES DE LA RED N° 03**

### **1.6.1.- INSTITUCION EDUCATIVA N° 1769- EL SALVADOR**

- Vilma Violeta Rodríguez Mostacero.
- Silvia Giovanna Verastegui Díaz.
- Rocío Imelda Terrones Hinostraza

### **1.6.2.- INTITUCION EDUCATIVA N° 1833 –CALERA**

- Eraly Isabel Quiroz Hoyos

### **1.6.3.- INSTITUCION EDUCATIVA N° 1834-HUABAL**

- Carmen Rosa Azcarate Muñoz

### **1.6.4.- INSTITUCION EDUCATIVA N° 1885 – SAN MATEO**

- Miriam Amparo Alza Iraita
- Rosa Luz Bravo Cubas
- Julia Eresba Suarez Montenegro

### **1.6.5.- INSTITUCION EDUCATIVA N° 1827 –PUENTE MAYTA**

- Fanny Lauren Chávez Martos

#### **1.6.6.- INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 1889 MARISCAL LA MAR**

- Amparo Lora Rodríguez

#### **1.6.7.- INSTITUCION EDUCATIVA N° 1888 - NUEVO PARAISO**

- Rocío Del Carmen Chavarría Hernández
- Rosa Lamela Hernández
- Janet Vaquez Donada

#### **1.6.8.- INSTITUCION EDUCATIVA MARÍA MAGDALENA TOVAR**

- Merly Cubas Montenegro
- Perla Lulú Quezada Goicochea
- Julissa Valera Correa

#### **1.6.9.- INSTITUCION EDUCATIVA N° 80392 –SALVADOR DIAZ**

- Chicoma Pardo, Esmelda
- Llique Silva Arita
- Chicoma Pardo, Esmelda
- Chávez Díaz, Ninfa
- Rojas Vasquez, Mery Edith
- Máltese Canevaro Judith

#### **1.6.10.- INSTITUCION EDUCATIVA NN° 1893 - ZAPOTAL**

- Amparo Tapia Armas.

#### **1.6.11.-INSTITUCION N° 80884 Héroes del Cenepa**

- Nidia Espinoza Álvarez

#### **1.6.12.- INSTUTUCIÓN EDUCATIVA N° 1772 – TALAMBO**

- Castillo Linares Liliana Margot.
- Ninaquispe González Liliana Gisela.

#### **1.6.13.- INSTUCIÓN EDUCTIVA N° 1831 – GENARO SILVA COTRINA**

- Chávez De La Cruz Roxana Sibila.

### **VII.- PERTINENCIA Y RELEVANCIA DEL PROYECTO**

El presente proyecto responde a las necesidades que las docentes requieren satisfacer para mejorar la calidad de su labor educativa, por otro lado consideramos que es relevante ya que se enmarca en los objetivos estratégicos del Proyecto Educativo Nacional, lineamientos establecidos en el diseño curricular nacional

de la educación Básica regular y Proyecto Educativo Institucional de la Red Educativa N° 03 “Maestras Innovadoras.

## **VIII.-RECURSOS DISPONIBLES**

El presente proyecto de innovación cuenta con un equipo humano conformado por seis docentes de educación Inicial las cuales se detallan a continuación:

### **A.-INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1772- TALAMBO**

- MARTHA LIDIA GARAY YATACO
- ELIZABETH PÉREZ DÍAZ DE ARBULÚ
- TERESA PAREDES SILVA

### **B.-INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1831- GENARO SILVA**

- NELLY ROSA AHUMADA TERAN
- MARISOL ISABEL DE LA CRUZ VERATEGUI
- KARIN JANINA QUÉSQUEN OBANDO

Así también contamos con un trabajo desarrollado en el 2011 en relación al desarrollo de habilidades cognitivas las cuales se presentaran en el presente plan de capacitación.

Por otro lado poseemos una producción de juegos y fichas de trabajo correspondientes al desarrollo de habilidades cognitivas.

## **IX.- SOSTENIBILIDAD**

El proyecto se sostendrá en el tiempo con el financiamiento que las responsables de la investigación consigan y con donaciones que algunas instituciones realicen.

La propuesta presentada a través del plan de capacitación se sostendrá en el tiempo por medio de la aplicación, que las docentes realicen, en el desarrollo de capacidades del área de matemáticas; incluyéndola en su programación de corto plazo.

Así mismo esta investigación es factible de ser realizada por tratarse de un proyecto con objetivos alcanzables.

## **X.- ESTRATEGIAS E INDICADORES DE EVALUACIÓN**

### **10.1.- ESTRATEGIAS CORRESPONDIENTES A LA INVESTIGACIÓN**

#### **10.1.1.- PROCEDIMIENTOS:**

Se realizará una serie de acciones que permitan el éxito de la investigación:

- Iniciar el diagnóstico mediante la elaboración de instrumentos de recolección de datos:
- Encuesta a docentes del Nivel, para determinar su conocimiento sobre las habilidades cognitivas y estrategias para el desarrollo de la inteligencia
- Encuestas a los Padres de Familia a fin de conocer su opinión sobre la formación de las docentes.
- Con la información recogida en los instrumentos se procedió a delimitar los campos de acción.

#### **10.1.2.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:**

##### **A. PARA RECOJO DE INFORMACIÓN BÁSICA:**

Se hará uso de fichas a fin de recoger la información científica sobre la base teórica y antecedentes de estudios, con esta información se fundamenta la presente investigación.

Se emplearan los siguientes tipos de fichas: Resumen, Textual y Bibliográfica

##### **B. PARA ANÁLISIS DIAGNÓSTICO:**

- **Encuesta Aplicada a los Padres de Familia:** Se aplicará con la finalidad de determinar el conocimiento que los padres tienen acerca del trabajo que realiza la docente en el aula, así como también para saber la impresión que el padre tiene sobre el trabajo que la maestra realiza en el aula.
- **Ficha de Entrevista a los Profesoras del Nivel Inicial:** Este Instrumento tendrá como finalidad identificar la importancia que las profesoras de educación inicial le dan a las estrategias lúdicas dentro de las actividades significativas en el aula. Así mismo, se busca conocer la metodología, las técnicas y los materiales que

utilizan dichas profesoras para la estimulación de la inteligencia. Por otro lado buscamos identificar el grado de conocimiento que las maestras poseen en relación a las habilidades cognitivas y la Taxonomía de Bloom.

Esta ficha consta de dos partes: la primera Informativa y la segunda constituida por ítems, a los cuales las profesoras deben responder según se indica.

### C. PARA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS:

**Programa de Jerarquización de Estrategias Lúdicas:** Se presentara el programa de estrategias basada en referentes teóricos que sustentaron nuestra investigación anterior.

**Programa de Capacitación Docente:** Se determinan los contenidos y estrategias a ser utilizadas en el plan de capacitación docente

## XI.- CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	INICIO	TERMINO	TOTAL
1.- ELABORACIÓN DEL PROYECTO	MARTES 17 DE ABRIL	JUEVES 31 DE MAYO	45 DÍAS
2.- ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO	15 DE MAYO	22 DE JUNIO	37 DIAS
3.- APLICACIÓN DEL PROYECTO	28 DE JUNIO	17 DE DIDIEMBRE	60 DIAS HABILES
4.- DIFUCION DEL PROYECTO EN MEDIOS PUBLICOS	DURANTE TODO EL TIEMPO DE APLICACIÓN	DURANTE TODO EL TIEMPO DE APLICACIÓN	DE JUNIO A DICIEMBRE

<b>5.- ANALISIS DE RESULTADOS</b>	18 DE DICIEMBRE	----	01 DIA
<b>6.- PRESENTACIÓN DEL INFORME FINAL</b>	20 DE DICIEMBRE	20 DE DICIEMBRE	01 DIA
<b>7.- CLAUSURA Y ENTREGA DE CERTIFICADOS A LAS PARTICIPANTES DEL PROGRAMA DE CAPACITACION</b>	21 DE DICIEMBRE	21 DE DICIEMBRE	01 DIA

**XIIPRESUPUESTO: Inversión**

BIENES Y SERVICIOS: POR CADA CENTRO	CANTIDAD- POR CADA CENTRO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
<b>BIENES DE CONSUMO:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>MATERIALES DE ESCRITORIO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Papel Bond</li> <li>- Papel Sabana</li> <li>- Papel Kraf</li> <li>- Plumones Gruesos</li> <li>- Cinta Masking Tape</li> <li>- Goma</li> <li>- Lapiceros</li> <li>- Corrector Blanco</li> <li>- Cinta de embalaje</li> <li>- Engrapador</li> <li>- Grapas</li> <li>- Cuadernos</li> <li>- Reglas</li> <li>- Cartón Dúplex</li> <li>- Plumones</li> <li>- Temperas</li> <li>- Fomix (Planchas)</li> <li>- Corospum (Planchas)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 600 unidades</li> <li>• 60 unidades</li> <li>• 25 unidades</li> <li>• 100 unidades</li> <li>• 06 unidades</li> <li>• 10 frascos</li> <li>• 24 unidades</li> <li>• 06 unidades</li> <li>• 06 unidad</li> <li>• 01 unidad</li> <li>• 01 caja</li> <li>• 14 unidades</li> <li>• 07 unidades</li> <li>• 50 unidades</li> <li>• 5 docenas</li> <li>• 3 docenas</li> <li>• 1 Docena</li> <li>• 1 Docena</li> <li>• 36 Unidades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 0.10</li> <li>• 0.70</li> <li>• 2.50</li> <li>• 1.50</li> <li>• 4.00</li> <li>• 2.50</li> <li>• 1.00</li> <li>• 3.50</li> <li>• 5.00</li> <li>• 25.00</li> <li>• 3.00</li> <li>• 1.40</li> <li>• 2.50</li> <li>• 2.00</li> <li>• 3.50</li> <li>• 25.00</li> <li>• 11.00</li> <li>• 12.00</li> <li>• 4.20</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 60.00</li> <li>• 42.00</li> <li>• 62.5</li> <li>• 150.00</li> <li>• 24.00</li> <li>• 25.00</li> <li>• 24.00</li> <li>• 21.00</li> <li>• 35.00</li> <li>• 25.00</li> <li>• 3.00</li> <li>• 19.6</li> <li>• 17.5</li> <li>• 100.00</li> <li>• 17.5</li> <li>• 75.00</li> <li>• 11.00</li> <li>• 12.00</li> <li>• 150.00</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>CERTIFICADOS de             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Certificados participación</li> </ul> </li> </ul>			<b>S/.874.00</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>MATERIAL PSICOMOTRIZ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pelotas</li> <li>- Planchas de madera</li> <li>- Bastones</li> <li>- Panderetas</li> <li>- Lana</li> <li>- Esmalte Aerosol</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 60unidades</li> <li>• 30 unidades</li> <li>• 30 unidades</li> <li>• 30 unidades</li> <li>• 3 piezas</li> <li>• 50 unidades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.00</li> <li>• 4.00</li> <li>• 2.00</li> <li>• 2.00</li> <li>• 1.00</li> <li>• 9.50</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 120.00</li> <li>• 120.00</li> <li>• 60.00</li> <li>• 60.00</li> <li>• 3.00</li> <li>• 475</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>VIATICOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pasajes</li> <li>- Alimentación</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 60 días</li> <li>• 60 días</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 6.00</li> <li>• 5.00</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 360</li> <li>• 300.00</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>BIENES DURADEROS</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 01 Unidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 600.00</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 600.00</li> <li>• 150.00</li> </ul>
<b>S/:660.00</b>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cámara Fotográfica</li> <li>- Equipo de sonido</li> <li>- Calculadora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 01 Unidad</li> <li>• 01 Unidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 150.00</li> <li>• 35.00</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 35.00</li> </ul> <p style="text-align: right;"><b>S/.785.00</b></p>
<b>TOTAL</b>	----	---	<b>S/- 3157.1</b>

### **XIII.- RESPONSABLES**

#### **A.-INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL Nº 1772- TALAMBO**

- MARTHA LIDIA GARAY YATACO
- ELIZABETH PÉREZ DÍAZ DE ARBULÚ
- TERESA PAREDES SILVA

#### **B.-INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 1831- GENARO SILVA**

- NELLY ROSA AHUMADA TERAN
- MARISOL ISABEL DE LA CRUZ VERATEGUI
- KARIN JANINA QUÉSQUEN OBANDO

**ANEXOS**

## ANEXO 01: ENCUESTA APLICADA A LAS PROFESORAS DEL II CICLO DE LAS INSTITUCIONES BENEFICIDAS

### I. DATOS GENERALES:

1.1 I.E.: \_\_\_\_\_

1.2 UBICACIÓN: \_\_\_\_\_

1.3 NÚMERO DE NIÑOS A SU CARGO: \_\_\_\_\_

1.3.1 VARONES: \_\_\_\_\_ 1.3.2 MUJERES: \_\_\_\_\_

1.4 EDAD DE LOS NIÑOS A SU CARGO: \_\_\_\_\_

### II. PRESENTACIÓN:

Estimadas Colegas:

Las Docentes responsables de la investigación, se encuentra realizando un trabajo de Investigación Educativa, por ello es importante su colaboración respondiendo las preguntas con veracidad.

### III. OBJETIVO:

- Identificar el grado de información que tiene las docentes en relación a los temas del juego, estrategias lúdicas, procesos cognitivos y secuencia temática del área lógico matemático.

### IV. INSTRUCCIONES:

- Lea cuidadosamente.
- Escribir con letra clara.
- Dejar en blanco aquella pregunta que desconoce su respuesta.

### V. CONTENIDO DE LA ENCUESTA:

1. ¿Cree usted que es importante el juego en el aprendizaje del niño?

Si ( )

No ( )

¿Por

qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Cuál cree que serían los aprendizajes que se pueden lograr con el juego?

- a) La lectura.
- b) Matemáticas.
- c) Ingles.

- d) Ciencia.
- e) Todas las anteriores.
- f) Otras.

**3. ¿Cuál de los juegos aplicarías en el aula y para qué?**

- a) Juegos de mesa.
- b) Juegos de roles.
- c) Juegos de rondas.
- d) Juegos al aire libre.
- e) Juegos para la inteligencia.

**4. ¿Cree Usted que el juego puede estimular el desarrollo de la inteligencia Lógico Matemática?**

Si ( )

No ( )

**5. ¿Qué juegos aplica usted para desarrollar la inteligencia Lógico Matemática?**

---

---

**6. ¿Cuáles serían las habilidades mentales o Procesos cognitivos que se ponen en juego al estimular el desarrollo de la inteligencia?**

---

---

**7. ¿Cuáles serían la secuencia de los HABILIDADES que se deben trabajar en el área de matemáticas con el fin de estimular la inteligencia lógico matemática?**

---

---

**8. ¿Que conoce usted acerca de la taxonomía Bloom?**

---

---

**9. ¿Cómo utilizaría la taxonomía de Bloom e su trabajo de programación y desarrollo de clase?**

---

---

***Gracias***

### ANEXO 3: CONTENIDOS DEL PLAN DE CAPACITACIÓN

FECHA	CONTENIDO	ESTRATEGIA	RECURSOS
28 de Junio	PRESENTACION DEL PROYECTO	EXPOSICIÓN - DIÁLOGO	MATERIAL DE ESCRITORIO
20 de Julio	HABILIDADES COGNITIVAS	EXPOSICIÓN – DIÁLOGO ESTUDIO DE CASOS	MATERIAL DE ESCRITORIO
24 de Agosto	ESTRATEGIAS LUDICAS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA	PRESENTACIÓN DE JUEGOS TALLERES EN GRUPO	MATERIAL DE ESCRITORIO
05 de Setiembre	JUEGO PARA EL DESARROLLO DE RELACIONES ESPACIALES	PRESENTACIÓN DEL JUEGO PRESENTACIÓN DE MATERIALES ACTIVIDADES DEMOSTRATIVAS	MATERIAL DE ESCRITORIO
28 de Setiembre	JUEGOS PARA EL DESARROLLO DE LA GEOMETRIA	PRESENTACIÓN DEL JUEGO PRESENTACIÓN DE MATERIALES ACTIVIDADES DEMOSTRATIVA	MATERIAL DE ESCRITORIO
29 de Octubre	JUEGO PARA EL DESARROLLO DE LAS MEDICIONES	PRESENTACIÓN DEL JUEGO PRESENTACIÓN DE MATERIALES ACTIVIDADES DEMOSTRATIVA	MATERIAL DE ESCRITORIO
23 de Noviembre	JUEGOS PARA EL DESARROLLO DE LA ARITMETICA	PRESENTACIÓN DEL JUEGO PRESENTACIÓN DE MATERIALES ACTIVIDADES DEMOSTRATIVA	MATERIAL DE ESCRITORIO
17 de Diciembre	JUEGOS PARA EL DESARROLLO DE LA ESTADISTICA	PRESENTACIÓN DEL JUEGO PRESENTACIÓN DE MATERIALES ACTIVIDADES DEMOSTRATIVA	MATERIAL DE ESCRITORIO