

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет»

**МОЛОДАЯ НАУКА
В КЛАССИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

*Тезисы докладов научных конференций фестиваля студентов,
аспирантов и молодых ученых*

Иваново, 22–26 апреля 2013 г.

Часть V

Научная конференция
**«СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ
И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ
В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ»**

Научная конференция
«НАУЧНАЯ ДИСКУССИЯ: ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ»

Научная конференция
**«ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ЗНАНИЙ»**

Научная конференция
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»

Иваново
Издательство «Ивановский государственный университет»
2013

ББК 66.3(2)3
М 754

Молодая наука в классическом университете : тезисы докладов научных конференций фестиваля студентов, аспирантов и молодых ученых, Иваново, 22 – 26 апреля 2013 г. : в 7 ч. – Иваново : Иван. гос. ун-т, 2013. – Ч. 5: Научная конференция «Социокультурные и социально-психологические процессы в современной России». Научная конференция «Научная дискуссия: инновации в образовании». Научная конференция «Философские проблемы социально-гуманитарных знаний». Научная конференция «Физическая культура и здоровый образ жизни». – 148 с.

Представлены тезисы докладов участников научных конференций, проходивших в Ивановском государственном университете в рамках фестиваля студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодая наука в классическом университете» по проблемам социологии, психологии, педагогики, философии и здоровьесбережения.

Адресовано ученым, преподавателям, студентам и всем, кто интересуется данными проблемами.

Редакционная коллегия:

д-р ист. наук **Д. И. Польшвинный** (ответственный редактор),
д-р психол. наук **И. Р. Сушков**, д-р филос. наук **О. В. Рябов**,
д-р социол. наук **Т. Б. Рябова**, д-р филос. наук **М. Ю. Тимофеев**,
канд. ист. наук **Д. В. Кареев**, канд. социол. наук **У. К. Мутаев**,
канд. психол. наук **А. С. Турчин**, канд. экон. наук **В. Н. Пушина**,
канд. филос. наук **Т. П. Белова**, канд. ист. наук **Н. Б. Гафизова**,
канд. социол. наук **М. Т. Польшвинная**, канд. социол. наук **Е. В. Панкратова**,
канд. пед. наук **Т. А. Воронова**, канд. пед. наук **С. В. Нилова**,
канд. пед. наук **И. А. Дельцова**, канд. филос. наук **Д. Г. Смирнов**,
канд. пед. наук **Е. Е. Соколов**, **И. Н. Кодина**, **И. И. Яковлева**

Издается в авторской редакции

ISBN 978-5-7807-1002-8

© ФГБОУ ВПО «Ивановский
государственный университет», 2013

С. Н. БОРИСОВА

Ивановский государственный университет

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ГРУППЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ РАБОТНИКОВ**

Современное российское общество постепенно переходит на новый информационный этап своего развития, определяющую роль в котором оказывают новые информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Стремительное развитие ИКТ и полное их проникновение во все сферы общественной жизни влекут за собой кардинальные изменения как в повседневной жизни людей, в политике, в экономике, так и в социальной структуре общества. Все более возрастает потребность в тех, кто будет создавать новые научные формулы, инженерные спецификации, компьютерные программы и новые технологии, так называемых «информационных работников», основу которых, по мнению М. Кастельса, составляют управленческие профессии (менеджеры), профессионалы в области информационной экономики и информационных технологий, техники. Отечественные социологи также отмечают тот факт, что в результате процессов информатизации меняется экономический уклад общественной жизни: в преобладающем «третичном» секторе экономики быстрыми темпами растет и обособливается так называемый «информационный» сектор, что приводит к росту социально-профессиональной группы информационных работников. Так, к примеру, в целом по Российской Федерации в 2010 г. было затрачено на информационные и коммуникационные технологии 515648,2 млн. руб. Среди передовых производственных технологий в 2010 г. в области проектирования и инжиниринга было создано 216 технологий, что возросло по сравнению с 2009 г. почти на 10%; в сфере производства, обработки и сборки – 383, что на 14% выше в сравнении с 2009 г. и т.д. Постоянно растет число организаций, использующих в своей деятельности постоянно совершенствующиеся информационно-коммуникационные технологии и обновляемые программные продукты.

Таким образом, в результате постепенного перехода к информационному обществу, бурного развития ИКТ и информационного сектора в экономике формируется новая социально-профессиональная группа информационных работников. Данная группа представляет собой совокупность специалистов, занятых в отрасли ИКТ-экономики, которая представлена двумя крупными подотраслями: телекоммуникационной, предполагающей, прежде всего, услуги по передачи данных, телефонии, беспроводным решениям, и информационной (или ИТ-рынок), включающей в себя компании, занимающиеся производством оборудования, разработкой программного обеспечения, реализацией, а также оказанием ИТ-услуг.

А. ГОКОНАЕВА

Ивановский государственный университет

ОБРАЗ БЫВШЕГО ЗАКЛЮЧЕННОГО В ОБЩЕСТВЕННОМ МНЕНИИ ИВАНОВЦЕВ

Каждое второе преступление в России совершается лицами, ранее уже осужденными. Почему же люди, познавшие все тяготы и лишения тюремной жизни, снова попадают туда? Ряд исследователей в качестве одной из причин рецидива отмечают социальную изолированность и дезадаптацию, в которых бывшие заключенные находятся в первые годы освобождения. И это явление, как показывает проведенное автором исследование, во многом обусловлено образом бывшего заключенного в общественном сознании.

С точки зрения ивановцев, бывший заключенный – это человек, которому не стоит доверять. 73% респондентов отказались бы брать на работу человека с судимостью в связи с недоверием – 23%, наличием судимости – 20%, боязнью рецидива – 15%. Освободившийся из тюрьмы испытывает проблемы с поиском друзей. 60% респондентов не приняли бы его в круг своих друзей, по причине недоверия (29%) и боязни тех проблем, которые могут возникнуть (12%). Следующая проблема, с которой сталкивается бывший осужденный – это создание своей семьи. 49 % респондентов не будут начинать романтические отношения с ним. Также очень некомфортно себя почувствуют 46% тех респондентов, у которых бывший преступник становится новым членом семьи. По данным ФОМ, многие респонденты постарались бы уберечь своих близких и себя от бывших осужденных. Так 49% женщин стали бы отговаривать своего близкого человека от брака с бывшим осужденным.

В общественном сознании бывшим заключенным приписываются такие качества и характеристики, как нарушитель закона, пропащий человек, лентяй и неудачник, необразованный и неуравновешенный, слабый и вульгарный, коварный и хитрый, злой и грубый. Многие переходят на крайне негативную окраску, такую как дурак, козел и мерзавец, подонок и скотина, урод и мразь.

Таким образом, у бывшего осужденного формируется маргинальный статус, который поддерживается общественным отношением. Преодоление маргинальности затрудняется отсутствием целостной системы социальной реабилитации и адаптации, а также стереотипами массового сознания.

И. А. ЗИНОВИЧ

Ивановский государственный университет

ОПЕКУНСКИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩИЕ ВНУКОВ, КАК ОДИН ИЗ ВАРИАНТОВ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА

Одной из острых проблем в России является социальное сиротство. Преимущественной формой семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, является опека (попечительство). Опека подразделяется на несколько подвидов. Одним из таких, является принятие под опеку своих внуков.

Для изучения особенностей функционирования и жизнедеятельности опекунских семей, воспитывающих внуков, было проведено исследование в г. Иваново в июле 2011 г. Были опрошены семьи опекунов, под чьей опекой находятся внуки, в силу того, что их дети были лишены родительских прав. Всего было проведено 7 глубинных интервью.

Все опекуны – женщины в возрасте от 42 до 73 лет, состоящие в официальном браке. Основная их часть приехала в Иваново на постоянное место жительства из различных областей России (Самарской, Рязанской, Нижегородской и других).

Главной причиной лишения родительских прав их детей является девиантное поведение, прежде всего чрезмерное и частое употребление алкоголя. Опекуны поддерживают связь со своими детьми (за исключением одного случая, связанного с их гибелью), но никто с ними совместно не проживает и опекаемые внуки с ними не общаются.

Средний возраст опекаемого ребенка равен 12 годам. Под опекой дети находятся в среднем 4 года. Поскольку все опекуны с самого рождения участвовали в воспитании своих внуков, взаимоотношения опекунов и опекаемых практически не изменились, что содействовало наиболее успешной адаптации детей к этому виду опекунской семьи.

Опекуны на своих внуков не жалуются, любят их, считают своей опорой и надеждой

Результаты исследования позволяют заключить, что этот вид семьи является наиболее безопасным для опекаемых детей. Он не приносит существенного психологического дискомфорта ребенку, т. к. его воспитанием занимаются люди, близкие ему с детства, что обеспечивает благоприятные условия для его социализации.

А. В. ИВАНОВА

Ивановский государственный университет

МОЛОДЕЖНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ КАК НЕФОРМАЛЬНЫЕ АГЕНТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Процесс социализации молодёжи характеризуется как период формирования устойчивой системы ценностей, становления самосознания и формирования социального статуса личности. Сознание молодого человека обладает особой восприимчивостью, способностью перерабатывать и усваивать огромный поток информации. Именно в молодом возрасте ещё сохраняются некоторые установки и стереотипы, свойственные предшествующему поколению. Неприспособленность человека к условиям, нормам и правилам общества, в котором он живёт, его зависимость от окружения заставляют думать, что процесс социализации проходит посредством помощи агентов социализации. Агенты социализации – люди и учреждения, ответственные за обучение культурным нормам и усвоение социальных ролей.

Важным агентом социализации молодёжи выступают молодежные субкультуры и неформальные объединения. Они представляют собой альтернативные системы социокультурных норм и ценностей, усваиваемых частью подростков и молодёжи в процессе социализации, и появляются именно тогда, когда общество не способно удовлетворить основные потребности молодёжи в общении, самореализации, личностном развитии и т.д.

Таким образом, социализация - это процесс целостного формирования, воспитания и становления молодёжи как особой социальной группы на основе того круга специфических общественных отношений, в которые она включается при помощи всех видов своей общественно значимой жизнедеятельности.

Исходя из эмпирического исследования, проведенного летом 2011 года в г. Иванове, стало ясно, что отношение общественности к молодежным субкультурам в большинстве своем отрицательное, за исключением некоторых объединений. Люди либо крайне негативно оценивают существование неформальных объединений и вступление в них, либо опасаются их деятельности. Это обусловлено тем, что вступление в неформальное объединение молодёжи для горожан воспринимается как акт протеста культуре данного общества, вступление против существующих правил, норм и традиций.

Е. П. ИОНОВА

Ивановский государственный университет

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО САМОЧУВСТВИЯ ИНВАЛИДОВ В г. ИВАНОВЕ

В современной социологии изучение социального самочувствия является одним из активно разрабатываемых направлений. Отечественные социологи накопили существенный материал, характеризующий социальное самочувствие самых разных социальных общностей и групп. Однако большинство исследований инвалидности по-прежнему делает акцент на их изучении как объекта социальной защиты и социальной опеки со стороны государства. Вместе с тем, эта категория граждан остро нуждается не только в социальной защите, но и в понимании их проблем со стороны окружающих людей, которое будет выражаться не в элементарной жалости, а в человеческом сочувствии и в равном отношении к ним как к согражданам. Глубинное интервью инвалидов г. Иваново, проведенное автором летом-осенью 2012 г., позволило охарактеризовать социальное самочувствие этой социальной общности.

В ходе интервью были выявлено следующее. Наши информанты – это в основном люди, имеющие третью группу инвалидности, возраст которых варьируется от рождения и до глубокой старости, с разным характером приобретения инвалидности, достаточно высоким уровнем образования. Опрос показал, что инвалиды в нашем регионе стремятся улучшить качество своей жизни, получить квалифицированное образование в вузе, чтобы в дальнейшем занять достойное место в обществе. Исследование позволило сделать вывод, что сложившийся стереотип, что все инвалиды «влачат жалкое существование», не действует. Инвалиды в основном удовлетворительно оценивают работу органов социальной защиты населения. Они считают, что количества предоставляемых льгот недостаточно, а политика государства в данном направлении нуждается в доработке. Согласно мнениям, высказанным нашими информантами, главный тревожащий аспект их жизни – качество медицинских услуг: плохое отношение медицинского персонала, устаревшее оборудование, низкокачественные лекарственные препараты. Также интервью позволило зафиксировать низкий уровень правовой грамотности и низкую информированность о своих правах и возможностях.

Исследование показало, что среди изучаемой группы в целом преобладает положительное настроение и позитивные ожидания от будущего. Наши информанты независимо от возраста, от характера инвалидности не впадают в депрессию и апатии из-за болезни. Они умеют стойко справляться с трудностями и оставаться при этом оптимистами. Говоря о ценностных ориентациях инвалидов, то следует отметить, что главная ценность у всех информантов – это семья. Скорее это связано с тем, что именно семья дает инвалидам все то, чего не может дать общество и государство, а именно любовь, реальную поддержку и признание.

К. А. КИРИКОВА

Ивановский государственный университет

РЕЛИГИЯ КАК ЖИЗНЕННАЯ ЦЕННОСТЬ В СОЗНАНИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Одной из важных сторон повседневной жизни является религия, накладывающая заметный отпечаток на ценности, обычаи, поведение, культурные и социальные ориентации. В настоящее время становится не понятно оказывает ли религия какое-либо значимое влияние на поведение и сознание молодежи. Молодые юноши и девушки все больше верят в сверхъестественные силы, но в тоже время не перестают носить православный крест, ходить в церковь, крестить детей и венчаться в день свадьбы.

В сентябре - октябре 2012 года нами было проведено исследование по изучению данной проблемы, объектом выступила студенческая молодежь г. Иваново и Ивановской области. Главными ценностями молодежи региона являются семья и любовь, религии же отводятся одно из последних мест. Уровень религиозности у молодежи достаточно высокий, так как большинство верит в Бога (73%) и придерживается православных традиций (67%). В сфере досуга и личной жизни религия частично является определяющей ценностью: во внеучебное время молодежь не ходит в церковь, большинство одобряют добрачную половую жизнь (77%), но считают грехом и убийство (70%), и воровство (57%). Вероисповедание будущего супруга или супруги играет важную роль (50%). Для 78% православных вероисповедание друзей роли не играет. В семье религия всё ещё остается одной из определяющих ценностей, так как православные традиции сохраняются (51%), православные праздники отмечаются всей семьей (93%), младшее поколение уважает старших и приучается к православным традициям. В учебной деятельности религия не является определяющей ценностью, поскольку мало респондентов, которые ходят в церковь перед экзаменами и имеются такие респонденты, для которых мнение преподавателей не важно. Изучив экономическую сторону жизнедеятельности студенческой молодежи, мы определили, что религия не является важной ценностью. Многие студенты считают, что на деньги можно многое купить, но нельзя купить самое главное — это счастье (83%), а если бы студенты обладали большой суммой денег, то они купили бы все, о чем мечтают (40%).

И. Н. КОДИНА

Ивановский государственный университет

СОЦИАЛЬНОЕ ВРЕМЯ И ЕГО ХАРАКТЕРИСТИКИ В ЗЕРКАЛЕ СОЦИОЛОГИИ

В социологии концепт времени представляет собой проблему фундаментальной важности. Большинство социологов понимают время как характеристику темпа и ритма событий в тот или иной период существования общества. В социологии время носит, прежде всего, социальный характер. Развитие концепта *социального времени* и всплеск интереса к нему определяются уровнем развития самой социологии. Интерес к изучению социального времени меняет взаимоотношения социологии с другими отраслями знания: с философией, психологией и др. Какие характеристики социального времени подверглись осмыслению в социологии? Рассмотрим основные из них.

1) *Событийность*. Социальное время всегда фиксируется через событие (референтные точки / рамки). Прошлое престаёт не как календарное время: мы едва ли помним четверг какого-либо. Однако мы помним первый поцелуй, первую драку и др. Это характерно и для будущего – мы планируем его через наступление какого-либо события.

2) *Связь с социальным пространством*. Прошлое – прошедшее социальное время с не подлежащим пересмотру социальным пространством. Настоящее – процесс воздействия на социальное пространство, сопровождающееся изменением социального времени. Будущее – предполагаемое воздействие на социальное пространство, обусловленное прошедшим и существующим социальным временем.

3) *Связь с социальной общностью*. Социальное время наполняют действия человека, направленные на развитие социальной общности.

4) *Существуют различные уровни восприятия социального времени*. Выделяется микросоциальное время, характерное для групп и небольших социальных общностей, и макросоциальное время, характерное для социальных систем и институтов. Таким образом, задается *множественность* социального времени.

5) *Социальное время определяется социальной структурой общества и имеет свою внутреннюю структуру*. По мере усложнения социальной структуры общества усложняется его социальное время.

Анализ времени всегда предполагает *взгляд на время*. Иными словами, социальное время всегда зависит от его осмысления. В свою очередь, осмысление времени всегда вырабатывается коллективно. В целом социальное время фиксирует не только наличие важных взаимосвязей между обществом и личностью, но и отражает характер, тип и результат этих взаимосвязей.

К. Ю. КУРКИНА

Ивановский государственный университет

ОТНОШЕНИЕ К СРОЧНОЙ СЛУЖБЕ В АРМИИ ДЕМОБИЛИЗОВАВШИХСЯ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ

Одним из важнейших политических и социальных институтов общества является армия, которая выполняет функции обеспечения суверенитета государства, обороны страны, социализации молодежи и другие. Формирование современной российской армии происходит на основе контрактной и срочной службы. Именно последняя вызывает много нареканий в общественном мнении, что связано с необходимостью пересмотра принципов ее функционирования. К основным направлениям реформирования срочной службы относится уменьшение срока службы в армии с двух лет до одного года, отмена хозяйственных работ, экстерриториального принципа распределения, разрешение использования мобильных телефонов. Для оценки результатов обозначенных реформ в сентябре-октябре 2012 года было проведено пилотажное исследование, в ходе которого опрошены молодые люди, демобилизовавшиеся в период с 2002 по 2012 годы.

При характеристике срочной службы 78 % респондентов указали, что она «скорее неэффективна», при этом большая часть из них отметила ее необходимость для российской армии. В ходе исследования было выяснено, что служившие менее двух лет более позитивно смотрят на срочную службу в армии, и чаще называют ее «хорошей школой жизни». Также они считают, что одного года срочной службы скорее недостаточно для подготовки солдат высокого уровня.

В качестве положительных тенденций молодые люди называют сокращение проявлений «дедовщины», уменьшение хозяйственных работ, улучшение питания и денежного довольствия. Треть респондентов предложила призывникам рассматривать срочную службу как возможность построения военной карьеры.

Среди необходимых изменений респонденты отмечают увеличение денежного пособия, разрешение использования мобильных телефонов и изменение принципа распределения по регионам. Демобилизованные молодые люди отмечают недостаток физической, военно-теоретической и военно-практической подготовки из-за сокращения сроков службы.

Таким образом, по субъективным оценкам демобилизовавшихся молодых людей были выявлены положительные тенденции функционирования срочной службы и отношения к ней.

А. Ю. МАЙОРОВА

Ивановский государственный университет

СТЕРЕОТИПНЫЙ ОБРАЗ ОТЦА

Рассматривая значение фигуры отца, пытаюсь понять природу отцовства, необходимо опираться на культурологическое, историческое, символическое понимание мужской роли не только в семье, но и в обществе. Образы «мужа» и «отца» обычно рассматриваются в сопоставлении с образами «женщины» и «матери». Существующие в обществе гендерные стереотипы, символическое понимание мужской и женской роли не могли не сказаться на сути отцовства и материнства. С точки зрения обыденного сознания понятия отцовства и материнства очерчены предельно четко: мать является естественно предопределенным воспитателем ребенка, нежным, терпеливым и ласковым, а отец – грозный, неприступный, холодный и, одновременно, справедливый, достойный пример для подражания. Исторически о феномене отцовства в русской культуре можно говорить в связи с появлением моногамной семьи. Распределение ролевых обязанностей между членами семьи было жестко нормировано. Считалось, что мужчина – сильнее связана с домом, с детьми, с семьей. Отсюда и исходит традиционное распределение ролей и закрепление их соответственно за мужчиной и женщиной в семье. Мужской стиль жизни в связи с этим ассоциируется с публичной сферой, а женский – с частной сферой. Исходя из этого, отцу и матери предписываются определенные обязанности, функции, статусы, роли, поведение в семье. В итоге, образ отца как главы семьи надёжно закрепился в современной культуре.

На сегодняшний день стереотипные представления в отношении отцовства все чаще касаются вопросов ослабления воспитательной роли в целом, а также об уклонении отцов от своих традиционных функций в семье.

Подводя итог всему сказанному, нужно сказать, что стереотипные представления об отцовстве связаны, прежде всего, с оценкой отцовской роли в семье в целом. Нельзя забывать о том, что здесь оценками управляют стереотипы. Они имеют под собой достаточно прочную основу, и стереть их из сознания людей достаточно тяжело. В настоящее время необходимо пересмотреть представления относительно образа отца в семье.

Е. О. ПЕЧЕНЮК

Ивановский государственный университет

ОСОБЕННОСТИ АЛКОГОЛИЗАЦИИ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ Г. ИВАНОВА

Сегодня в России существует множество неразрешенных проблем. Наряду с такими проблемами как бедность, низкий уровень жизни населения, высокий уровень преступности, возросший процент инвалидизации, отмечается проблема алкоголизации нации, и, прежде всего, молодого поколения.

В основу тезисов положены данные социологического исследования, проведенного среди учащихся 7-11 классов средних школ г. Иванова (n=153) в сентябре 2012 г. Целью исследования являлось изучение основных причин и последствий ранней алкоголизации подростков. Алкоголизация в данном исследовании понималась как процесс увеличения частоты потребления алкоголя.

Исследование показало, что большинство подростков попробовали алкоголь в первый раз в возрасте 12-14 лет (21% юношей и 47% девушек). Среди основных причин употребления алкоголя доминируют коммуникативные причины (встречи с друзьями, «обмывка» важного события). Многие опрошенные считают, что употребление алкоголя подростками – это нормальное явление; 77,2% школьников назвали проблему алкоголизации актуальной для молодежи г. Иванова.

Около половины подростков употребляют алкоголь (48,3%), но относят себя к редко употребляющей категории и говорят о том, что среди их окружения выпивают от 30 до 50 % друзей и знакомых. Среди школьников 7-9 классов популярны пиво и слабоалкогольные коктейли, т.к. они дешёвle и их легче купить. В 10-11 классах популярнее вина, шампанское, мартини, а также более крепкие напитки. Стираются половые различия в особенностях алкоголизации между юношами и девушками.

Основным поводом для употребления алкоголя подростки считают праздник или значимое событие в жизни (30,7%). В основном подростки употребляют алкоголь в компании с разнополыми друзьями (35%) или в общей компании у себя или у друзей дома (около 20%), реже на улицах города (до 3%).

Большая часть респондентов не знают о мероприятиях ЗОЖ и не участвовали в них (до 70%). Подростки полагают, что необходимо заниматься активной пропагандой ЗОЖ среди молодёжи с помощью проводимой в городе молодёжной политики (16,8%), социальной рекламы (17,9%) и личного примера людей ведущих ЗОЖ (20,8%).

Д. И. СМИРНОВА

Ивановский государственный университет

ОЦЕНКА УЧАСТИЯ ОТЦОВ В ЖИЗНИ ДЕТЕЙ (НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ Г. ИВАНОВА)

В современной социологии изучению родительских ролей, их трансформации в современном обществе уделяется серьезное внимание, поскольку опыт родительской семьи оказывает большое влияние на специфику реализации супружеских и родительских ролей в собственной семье. Многочисленные публикации по этой теме показывают, что отцовская функция в современной российской семье сводится практически только к материальному обеспечению, а воспитательные функции не реализуются. Проведенный автором летом 2012 г. опрос подтвердил эту тенденцию. Однако наши респонденты, в целом, отмечали существенную роль отца в собственной жизни. Так, 86,7 % опрошенных студентов отметили, что отец оказал влияние на формирование их жизненной позиции, таких ценностных ориентаций как самостоятельность и уважение. Так же мы выявили, что отцы повлияли на выбор профессии, специальности и увлечений.

Опрос также показал, что современные отцы, реализуя функцию социального контроля, используют достаточно гуманные, ненасильственные формы санкций – беседы, личный пример и пр. Лишь только 12,5 % опрошенных отметили, что к ним применялась физическая сила. Интересным является также тот факт, что на восприятие фигуры отца и оценку его роли практически не повлиял факт совместного/раздельного проживания. Наиболее значимым фактором, на наш взгляд, выступает пол респондента – студентки чаще отмечали наличие конфликтов с отцом и его более формальное восприятие. Общей и для девушек и для юношей проблемой, как показало исследование, является дефицит времени и качество общения с родителем. В целом студенты отмечали, что им важно общение с отцом и многих не устраивает количество времени, которое они могут проводить с отцом. И их скорее не удовлетворяет количество времени, а не качество общения.

Д. Ю. ЦВЕТКОВА
Ивановский государственный университет

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ (на примере г. Заволжска)

Трансформация социальных процессов сопровождается усилением «аномийности» в обществе. В связи с этим наблюдается увеличение случаев проявления девиантного поведения. Особенно уязвимой социальной группой становятся подростки, т.к. они находятся в стадии формирования своих жизненных принципов и ценностей. Поэтому особую актуальность получают проблемы отношения молодых людей к различным формам отклоняющегося поведения.

В июле 2012 года было проведено пилотажное исследование на тему «Девиантное поведение подростков». В нем приняли участие подростки города Заволжска с 12 до 17 лет. Исследование показало, что отношение подростков к различным формам девиантного поведения в большей степени является отрицательным.

Было заданы вопросы о распространении курения и употребления алкоголя среди подростков. Курение распространено среди четверти респондентов - 26% ответили, что курят. Наиболее распространенной формой девиации оказалось употребление спиртных напитков: 78% ответили, что употребляют алкоголь, из них 8% - каждый день. Большинство подростков предпочитают слабоалкогольные напитки, в частности пиво и вино, но 8% отметили водку.

Респонденты ответили на вопросы об отношении к наркотикам. Большинство высказали крайне негативное отношение. Однако 4% ответили, что им довольно часто предлагали наркотики, а 14% имеют друзей, которые употребляют наркотики.

Блок вопросов был посвящен выяснению отношения к самоубийству и распространения суицидальных мыслей. С 15 лет возрастает число подростков, у которых возникали мысли о самоубийстве. По мнению большинства респондентов, причиной самоубийства чаще всего является несчастная любовь.

Наше исследование показало, что девиантное поведение подростков вызвано следующими причинами: за компанию с друзьями, снять стресс, трудности в учебной нагрузке и недопонимание со стороны взрослых и сверстников. Была подтверждена гипотеза о том, что конфликтные отношения с родителями могут привести к различным формам отклоняющегося поведения среди подростков.

Д. БЕЛЯЕВА

Ивановский государственный университет

СТРАТЕГИИ ТРУДОВОГО ПОВЕДЕНИЯ

В современной социологии тема трудового поведения вновь становится актуальной. Однако в отличие от советских времен эта тема рассматривается в контексте свободного выбора индивидом определенного типа поведения на рынке труда. Трудовое поведение это сознательно регулируемый комплекс действий и поступков работника, связанных с совпадением профессиональных возможностей и интересов с деятельностью производственной организации, производственного процесса. Труд является источником получения средств существования и/или способом жизненного обустройства.

Анализ стратегий трудового поведения связан прежде всего с попыткой классификации способов поведения индивидов в контексте поиска работы, ее совпадения с полученной профессией, преодоления безработицы, обеспечения более высокого уровня благосостояния и т.д. Так, Н. Н. Федотова подразделяет поведение молодежи на рынке труда на пассивный и активный типы. Использующие активные стратегии поведения находятся в стадии конструктивно-инновационного поиска; приверженцы пассивных пребывают в состоянии социального ожидания. А. С. Готлиб, О. Н. Запорожец, Г. Р. Хасаев выделяют публичные и частные адаптивные трудовые практики. К публичным относятся поиск новой работы, открытие своего дела, смена профессии, поиск дополнительной работы, получение образования с целью приобретения новой профессии, повышение интенсивности труда на рабочем месте. При этом был важен сам факт наличия или отсутствия этих практик, независимо от их результативности. Частные домашние "производительные" практики – выращивание фруктов, овощей на приусадебных участках; собирательство; рукоделие; охота; разведение домашнего скота, пчел, производство утвари, мебели, а также практики минимизации расходов, экономии средств. С. Г. Климова, Р. Н. Абрамов выделяют следующие стратегии: «инновативная» – ориентация на интенсивное освоение инноваций в своей профессии; «повышение заработка» – ориентация на рост зарплаты на существующем рабочем месте; «увеличение количества труда» – сверхурочная работа, работа без выходных; «стратегия корпоративной солидарности» – ориентация на долгосрочные трудовые отношения и фиксированный рабочий день; «внепроизводственная активность» – ориентация на совместный досуг с товарищами по работе.

В. С. ВИНОГРАДОВА

Ивановский государственный университет

ПРАКТИКИ ТРУДОВОГО ПОВЕДЕНИЯ СЕЛЬСКИХ ЖИТЕЛЕЙ (на примере с. Парфеньево Костромской области)

Современные трудовые практики сельских жителей формируются в сложных условиях трансформации аграрного сектора экономики на фоне сложной социально-демографической ситуации в селе, роста экономической бедности сельских жителей, отсутствия важных для жизнеобеспечения людей объектов социальной и инженерной инфраструктуры. В этой связи особую актуальность приобретает переосмысление сущности формирования и использования трудового потенциала села, а также разработка мер по государственному регулированию процессов, происходящих на сельском рынке труда. Именно поэтому предметом нашего исследовательского интереса являются практики трудового поведения жителей современного российского села. С целью его изучения в 2010 и 2011 году нами были предприняты пилотажные исследования – опросы 40 и 100 жителей села Парфеньево Костромской области.

Основываясь на полученных данных, мы смогли сделать выводы о том, что основным мотивом, побуждающим селян к труду, является его материальная составляющая. Кроме того, большинство сельских жителей не удовлетворены многими аспектами своей трудовой деятельности – уровнем заработной платы, условиями труда, возможностями для карьерного роста, престижностью труда в профессии.

В то же время установки на профессиональную мобильность, как способ изменения ситуации в сельском социуме слабы. Большинство трудящихся сельских предприятий не намерено менять свой профессиональный статус путём смены места работы или смены профессии. Также большой процент селян вовсе не задумывался о возможности такого шага.

В ситуации вынужденной безработицы большинство намерено взяться за любую работу. Основная причина тому – напряженная обстановка на сельском рынке труда – отсутствие достаточного количества вакансий, особенно в сфере квалифицированного труда.

На фоне этих факторов нарастает тенденция к отходничеству сельских жителей в город – как периодическому, вахтенному перемещению, так и миграции на постоянное место жительства. С другой стороны имеет место положительный тренд роста практик предпринимательства на селе. Нередко подспорьем к основному заработку становится продажа продуктов личного подсобного хозяйства.

И. С. ЖАВОРОНКОВА

Ивановский государственный энергетический университет

ОЦЕНКА ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ ЛОЯЛЬНОСТИ НА РЫНКЕ РЕСТОРАННЫХ УСЛУГ

Главным источником получения дополнительной выгоды для предприятия является лояльность покупателей потребителей по отношению к торговой марке, другими словами, их преданность. С целью изучения потребительской лояльности на рынке ресторанных услуг г. Иваново в феврале-марте 2012 г. нами было проведено социологическое исследование.

Для выяснения степени лояльности среди клиентов ресторанов г. Иваново была использована методика сегментирования потребителей по степени лояльности к марке, предложенная М.Л.Власовой. Согласно этой методике все респонденты, ответившие на вопрос, делятся на 3 категории: потребители с абсолютной лояльностью; потребители с определенной лояльностью; потребители без определенной лояльности.

Анализ полученных данных показал, что сегодня в г. Иваново истинную лояльность «своему» ресторану демонстрирует практически каждый десятый респондент (иначе говоря, 12% клиентов ресторанный бизнеса стабильно посещают один и тот же ресторан, считая его «своим»). В то же время 39,5% респондентов могут назвать «своим» сразу 2-3 ресторана: они не ходят в другие ресторанные заведения, предпочитая посещать одни и те же. Эту категорию клиентов можно назвать потребителями с определенной лояльностью. Чуть меньше половины опрошенных (48,5%) являются разовыми посетителями множества ресторанов.

В ходе исследования мы также выяснили, что рестораны, делающие ставку на ужин, должны, прежде всего, поддерживать лояльных клиентов, поскольку они потенциально приносят им больше прибыли, нежели клиенты, не имеющие приверженности ни к одному ресторанному заведению. Наибольших трат на обед и бизнес-ланч следует ожидать от клиентов, посещающих всегда 2-3 ресторана. В связи с этим рестораны, до конца не определившиеся со своей целевой аудиторией, могут сделать ставку именно на предоставление этих услуг, что будет способствовать увеличению прибыли и превращению разовых клиентов в постоянных.

И. А. ЛИТВИНЕНКО

Ивановский государственный университет

ДОВЕРИЕ К СОВРЕМЕННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АРМИИ СРЕДИ МОЛОДОГО НАСЕЛЕНИЯ г. ТЕЙКОВА

Одним из главных социальных институтов общества являются Вооруженные Силы и система военной службы. Главной составляющей, обеспечивающей функционирование этого общественного института, была и остается профессия офицера. С момента принятия правительством РФ федеральной целевой программы перехода к профессиональной армии прошло достаточно времени, чтобы можно было сделать некоторые выводы о ее эффективности, а именно: смогла ли реформа повысить боевую способность армии, повысился ли престиж и доверие к военной профессии в обществе? Итак, с целью выяснения доверия к современной армии среди молодого населения г. Тейково было проведено социологическое исследование. В результате анализа полученных данных было сделано несколько важных выводов:

Во – первых, при выяснении мнения молодых тейковчан по поводу перехода армии на добровольное комплектование мы получили достаточно противоречивые данные: молодежь уверена в том, что, например, современное боевое оснащение требует перехода к профессиональной армии, но в тоже время они считают этот переход несвоевременным, так как отсутствуют благоприятные финансовые условия армии. Во – вторых, большинство молодых людей удовлетворены современным комплектованием армии, т. е. они хотят оставить все как есть – и службу по призыву, и службу по контракту. В – третьих, положительным выступает тот факт, что большинство опрошенных уверены в том, что в случае реальной военной угрозы современна армия способна защитить Россию. В – четвертых, выявляя отношения респондентов к качеству изменений в армии, мы пришли к выводу о том, что жители не достаточно осведомлены о целях проводимой в армии реформы, так как выделяют только второстепенные причины изменений, такие как появление альтернативной службы, сокращение срока службы в армии.

Таким образом, проанализировав полученные данные, мы можем говорить о том, что молодежь не в полной мере доверяет профессиональной российской армии, поскольку респонденты отмечают неготовность армии к современному комплектованию Вооруженных Сил; среди качественных изменений армии выделяют лишь второстепенные; кроме того среди молодых людей большинство не готовы выбрать для себя профессиональную воинскую службу.

А. А. ЛОКТИОНОВА

Ивановский государственный университет

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ СУБКУЛЬТУРЫ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ

Субкультура определенной профессии помогает человеку более профессионально и качественно выполнять свои должностные обязанности, облегчает профессиональную социализацию, адаптирует человека к профессии, способствует самореализации индивида в профессиональной деятельности, развитию его профессиональных умений и навыков и т.д. Изучение профессиональной субкультуры медицинских работников является актуальной, поскольку люди этой профессии играют большую роль в жизни каждого человека.

В соответствии с действующим законодательством в Российской Федерации функционируют три системы здравоохранения: государственная, муниципальная и частная, что оказывает существенное влияние на формирование профессиональной субкультуры медицинских работников в зависимости от их организационной принадлежности.

Появление платного сегмента и негосударственных лечебно-профилактических учреждений медицинских услуг привело к разделению понятий «медицинская помощь» и «медицинская услуга». Первая оказывается по объективным показаниям, не подвергается рекламе и не предлагается на выбор, вторая имеет все необходимые атрибутивные качества для полноценного участия в рыночном обмене. Ее производят и рекламируют, ее продают, оплачивают и потребляют. В сфере производства медицинских услуг происходит конкуренция, определяется и прогнозируется спрос. Качество произведенных медицинских услуг выявляется после их потребления на основе оценок самих потребителей и их субъективного чувства удовлетворенности.

Появление частной медицины также трансформировало взаимосвязь между профессионализмом и образованием медика. Во-первых, обладатели медицинской профессии получили возможность трудоустройства вне бюджетных учреждений здравоохранения и соответственно, прохождения ряда формальных фильтров. Во-вторых, стало важно не то, сколько документов имеют обладатели медицинской профессии, а то чем они могут привлечь и удержать потребителей в меру своего профессионализма.

Е. В. ПАНКРАТОВА

Ивановский государственный университет

ПРИРОДА И ПРИЧИНЫ КОРРУПЦИИ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ЖИТЕЛЕЙ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Понимание «коррупции» как социального явления сводится к трем основным смыслам. Абсолютное большинство населения Ивановской области считает, что коррупция – это взяточничество (80,8%). Также население региона понимает данный феномен как «злоупотребление властью» (69,3%). Тройку лидеров замыкает высказывание «использование общественных средств в личных интересах» (39,5%). Наиболее негативное понимание коррупции свойственно самой младшей и самой старшей возрастным группам. Люди в возрасте от 30 до 59 лет чаще, чем другие выбирали вариант «неформальный подарок, услуга» (17,9 % в группе 30 – 39 лет, 15,3% - в группе 40 – 49 лет и 18,9% - в группе 50 – 59 лет). По-видимому, эта категория населения в связи с трудовой загруженностью и ограниченностью во времени допускает дачу вознаграждения с целью более быстрого и эффективного решения возникшей проблемы или вопроса. С повышением уровня образования жителей области растет процент выбравших вариант «неформальный подарок, услуга» (в группе населения с незаконченным высшим образованием – 17,9 %, с высшим образованием – 16,1 %, с несколькими высшими - 23,4 %). Чем уровень образования ниже, тем чаще понимание коррупционных явлений сводится к взяточничеству и несоблюдению законов. Были выявлены три группы населения региона, которые под коррупцией чаще, чем другие группы населения понимают «неформальный подарок, услугу» - предприниматели, и руководители высшего и среднего звеньев (21,3 %, 20,8 %, 22,1 %). Эти люди в силу специфики своего труда, заключающейся в необходимости решения вопросов с разными структурами и организациями, вынуждены для ускорения процесса принятия решения прибегать к таким действиям. В результате анализа данных были выявлены некоторые отличия в понимании коррупции у различных доходных групп населения. Например, каждый третий живущий в достатке считает коррупцию «неформальным подарком, услугой». Также была выявлена тройка лидирующих причин коррупции. Это: алчность чиновников, должностных лиц (66,3 %); мягкое наказание за коррупционные сделки (48,3 %) и низкий уровень контроля за коррупционной сферой (48,2 %).

Ю. ПЕЧНИКОВА

Ивановский государственный университет

ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ КОРРУПЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ СОЦИОЛОГИИ

В научной литературе выделяется ряд подходов к определению коррупции. Первый – это традиционный, «идеалистически-философский», известный также как «морализаторский» подход, при котором коррупция рассматривается как девиантное поведение, обусловленное мотивацией получения личной выгоды за общественный счет. Личная выгода не обязательно имеет денежно-финансовый характер. Второй подход связан с работами исследователей проблем стран третьего мира, выступающих против односторонне-негативистского подхода к коррупции и утверждавших, что коррупция может выполнять позитивные функции в плане интеграции, развития и модернизации обществ «третьего мира». Третий подход – экономический, рыночно-центристский. Коррупция связывается с чрезмерным вмешательством государства в экономические процессы. Поэтому подчеркивается её позитивный функциональный характер, её роль противовеса излишней бюрократизации.

По мнению Т. И. Заславской и М. А. Шабановой коррупция рассматривается как результат трансформационного процесса в России, который в свою очередь неизбежно ведет к возникновению неправовых практик, в том числе и коррупции. Схожую точку зрения мы встречаем у А. С. Быстровой и М. В. Сильвестроса. Они утверждают, что появлению коррупции способствовал процесс трансформации, приведший к «институционализации неправовой свободы». По мнению В. Л. Римского важнейшим фактором формирования и развития российской коррупции является сложившаяся в России традиция клиентелизма, социального явления, характеризующегося формированием отношений доминирования, господства и подчинения, зависимости и независимости по принципу патрон–клиентских отношений, одна из сторон – патрон – является покровительствующей, а вторая – клиент – покровительствуемой. При этом взятка является элементом уравнивания этих статусов. Таким образом, социологический анализ коррупции в России имеет свою специфику, поскольку большинство авторов отмечают, во-первых, её исторические корни, и во-вторых, её взаимосвязь с трансформационными процессами.

В. А. СЕРЕГИНА

Ивановский государственный университет

ГЕНДЕРНЫЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВЫХ КОНФЛИКТОВ В СОВРЕМЕННЫХ ТРУДОВЫХ КОЛЛЕКТИВАХ

В современных трудовых коллективах часто возникают ситуации, в ходе которых между людьми обнаруживаются противоречия по широкому кругу вопросов. Эти разногласия могут перерасти в социально-трудовые конфликты между членами коллектива, мотивированные противостоящими интересами, целями, ценностями и нормами.

Интерес к исследованию гендерного аспекта социально-трудовых конфликтов обусловлен тем, что источниками их возникновения могут выступать гендерная стереотипизированность сознания людей и реально существующая гендерная асимметрия, которая проявляется в иерархии власти между мужчинами и женщинами, неравенстве их профессиональных возможностей. Для нас представляет интерес привести сравнительную характеристику конфликтов в трудовых коллективах города Иваново, различных по гендерному составу (мужской, женский и смешанный).

Гендер как механизм поддержания определенных моделей взаимодействия между полами оказывает существенное влияние на процессы профессиональной сегрегации и дискриминации. Эти процессы проявляются в неравномерном распределении мужчин и женщин по отраслям экономики, профессиям и позициям должностной иерархии; неравных возможностях карьерного роста, связанных с явлением «стеклянного потолка»; разрыве в оплате и престиже мужского и женского труда. В основе данных проблем изначально заложены противоречия, которые могут стать причинами мотивированных столкновений за интересы и цели противоборствующих сторон, поэтому, на наш взгляд, при регулировании социально-трудовых конфликтов необходимо учитывать их гендерные особенности.

Н. Н. МАРТЫНОВА

Ивановский государственный университет

ОРГАНИЗАЦИЯ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

В современном мире, где зачастую действует девиз «каждый сам за себя», ежегодно растет количество нуждающихся. В эту категорию могут попасть люди с различными социально–демографическими характеристиками. Это могут быть и матери-одиночки, и дети-инвалиды, которым часто оказывается помощь, но сюда также могут относиться люди, чьи доходы (а именно они, на данном этапе развития общества измеряют благополучие индивида) превышают прожиточный минимум в 2-3 раза.

В России благотворительность активно начала развиваться в 90-е гг. прошлого столетия, когда население, сломленное падением старого режима и экономическим кризисом, пыталось выжить за счет своих сил. Именно в те годы создаются первые фонды местного сообщества (Тольятти), частные фонды (фонд Потанина, фонд Зимина), различные общества (ветеранов, инвалидов и др.). На развитие благотворительности в нашей стране существенно повлияли экономические вливания из-за рубежа (Фонд Форда, Фонд Сороса). В итоге благотворительность, невостребованная в СССР, сегодня становится актуальной и помогает многим людям вернуться к стабильной жизни. Обилие обществ и благотворительных фондов стало причиной несогласованности их работы. Первоначально благотворительные фонды были мононаправлены, помогали исключительно одной группе населения и не задумывались о том, что объединение усилий, может принести больше пользы. Эпоха «гуманитарки» (именно так называют 90-е гг. XX века) обнажила еще одну проблему благотворительности постреформенной России, а именно ее опосредованность.

С развитием информационных технологий благотворительность становится более мобильной. Отправить смс на указанный номер телефона, тем самым перечислить деньги на счет нуждающегося, в настоящее время один из самых простых и действенных способов помощи. Благотворительная деятельность сейчас все чаще приобретает личный характер. Каждый может собрать друзей для похода в детский дом, чтобы покрасить стены или отнести туда какие-либо вещи. Люди понимают, что могут заниматься благотворительностью собственными силами, и здесь определяющую роль играет не размер их материального благосостояния, а желание помогать.

Благотворительная деятельность позволяет человеку почувствовать себя частью общества. Развитая благотворительность — важное условие становления гражданского общества.

А. А. ЛЮБИМОВА

Ивановский государственный университет

ВТОРИЧНАЯ ЗАНЯТОСТЬ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

В современном российском обществе трудовая деятельность студентов приобрела массовый характер. Социальный феномен работающего студента подразумевает совмещение двух статусов – «студент» и «работник». В процессе трудовой деятельности у студенческой молодежи формируются новые представления о профессии и профессиональных достижениях, меняются ценностные ориентации. Следует отметить развитие рынка труда студентов, рост предложений в коммерческой сфере. Большое значение имеет так называемая «цепная реакция» в распространении трудовой культуры, нежелание молодых людей долгое время оставаться в статусе студента, подкрепленное необходимостью накапливать стаж и обеспечивать себя материально.

С целью изучения функций вторичной занятости в оценках студентов летом 2012 года было проведено пилотажное эмпирическое исследование на материалах ИвГУ и ИГЭУ. Были выяснены основные мотивы трудовой деятельности студентов. На первом месте выступают материальные мотивы – дополнительный заработок, обеспечение семьи, оплата за обучение и жилье. На втором месте следуют социально-профессиональные мотивы – накопление стажа, возможность дальнейшего трудоустройства, желание завести новые связи и знакомства, пример друзей. Последнее место занимают мотивы духовного характера – самореализация, раскрытие творческого потенциала и личностных возможностей.

Характер вторичной занятости связан со спецификой вуза. В ИвГУ в большей мере распространена занятость на полный и неполный рабочий день, а в ИГЭУ сезонные и случайные подработки. Почти половина студентов занимается трудовой деятельностью, несвязанной с получаемой специальностью. При этом четверть студентов отметили, что они применяют в своей работе практические и теоретические навыки, полученные в вузе.

Исследование показало, что главной функцией вторичной занятости студенты называют экономическую – обеспечение дохода и экономической самостоятельности. Следующей функцией обозначается досуговая – возможность времяпрепровождения и использования свободного от учебы времени. Далее респонденты отмечают коммуникативную и социализирующую функции.

А. А. СМИРНОВА

Ивановский государственный университет

УЧИТЕЛЬСТВО КАК СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ГРУППА (НА ПРИМЕРЕ г. ЮРЬЕВЦА)

Развитие современного общества определяется функционирующей системой образования. Особую роль играет школьное обучение, закладывающее не только основы личностного, но и социального прогресса. Важнейшим субъектом среднего образования выступает учитель. Значимость его труда для социума ни у кого не вызывает сомнений. Однако престиж данной профессии в настоящее время является невысоким, что обусловлено социальными и материальными проблемами педагогов.

В июне 2012 года было проведено пилотажное исследование на тему «Учительство как социально-профессиональная группа», в котором приняли участие учителя общеобразовательных школ города Юрьевца.

Исследование подтвердило общероссийские тенденции феминизации и старения учительских кадров: основную часть преподавателей в школах г. Юрьевца составляют женщины, отсутствуют молодые учителя со стажем работы до 5 лет.

Что касается престижа профессии, то в сознании самих учителей он не высок. Они охарактеризовали его как низкий (50%) и очень низкий (50 %). Самой престижной педагоги считают профессию адвоката.

Низкий уровень престижа можно объяснить невысокими зарплатами. Материальное положение «скорее не устраивает» 50% респондентов, «полностью не устраивает» 35%, лишь 15% «скорее устраивает». Основным источником дохода учителей является личная заработная плата, так ответило большинство учителей. Также важными источниками дохода являются личное подсобное хозяйство, помощь родственников, социальные пособия и пенсии, подработка репетиторством, а так же дополнительная работа вне школы, не связанная с учебной деятельностью.

Мотивами выбора данной профессии учителя считают интерес к учебному предмету, желание обучать и воспитывать детей, случайные обстоятельства, а также отметили престиж профессии, но сделали пометку «в то время».

Самой важной ценностью для учителя является здоровье, на втором месте находится крепкая семья и на третьем – материальное благополучие и душевное равновесие и спокойствие.

А. КОБЕЛЬКОВА

Социолого-психологический факультет

ГЕНДЕРНАЯ ДИСКРИМИНАЦИЯ НА РЫНКЕ ТРУДА В г. ИВАНОВЕ

Гендерная асимметрия, характеризующая большинство современных обществ, имеет множество проявлений. Однако наиболее ярко она проявляется в сфере экономических отношений, и прежде всего, в области занятости. Проведенный автором в сентябре 2012 г. пилотажный опрос работающего населения г. Иваново (мужчины (18-60 лет) и женщины (18-55 лет), позволил выявить ряд тенденций. Опрос показал, что мужчины и женщины выбирают разные стратегии занятости. Мужчины, ориентируясь на более высокий уровень оплаты труда, отдают предпочтение повременной системе оплаты труда (72%), женщины, ориентируясь на стабильность трудовых отношений и социальные гарантии, – сдельную оплату (60%). При этом большинство работников – как мужчин, так и женщин, ощущают неравное отношение к себе со стороны работодателя. Так, 50% мужчин отметили, что на их предприятии, работники, выполняющие схожую по объему и содержанию работу, могут получать зарплату более высокую, чем получают они. Подтвердилась гипотеза о гендерной дискриминации женщин при найме на работу и продвижении по карьерной лестнице. Критерий «пол», как влияющий при устройстве на работу, женщины выбирали примерно в 2,5 раза чаще, чем мужчины. Также было выявлено, что мужчины чаще, чем женщины занимают руководящие должности (43% против 30% у женщин). К таким значимым критериям карьерного роста для мужчин как образование, опыт работы, результативность, для женщин добавляются еще возраст и наличие детей, которые никоим образом не относятся к их профессии, но существенно снижают возможности восходящей мобильности. Наиболее симметричной в гендерном ракурсе выступает такой аспект профессиональной деятельности как повышение квалификации. Большинство респондентов отметили равенство работников независимо от пола в этом плане.

Ю.А. ВАСИЛЬЕВА

Санкт-Петербургская государственная химико-фармацевтическая академия

ЯЗЫК АГРЕССИИ В СМИ В ГЕНДЕРНОМ ИЗМЕРЕНИИ

Средства массовой информации, оказывая воздействие на «социальную настройку» человека, производят не только позитивный эффект. Язык СМИ может воздействовать на личность, из категории чисто лингвистической превращаясь в реальную общественно-политическую силу. Доля в российских СМИ агрессивных высказываний, включая сексистские, в последнее время существенно выросла, а около трети медийной продукции за последние 20 лет содержит сцены насилия. Не случайна и корреляция физического насилия и учащения символических сцен агрессии появления в СМИ, особенно на телевидении.

В рамках изучения влияния языка СМИ на студенческую аудиторию автором было проведено анкетирование студентов первых-третьих курсов Санкт-Петербургской химико-фармацевтической академии, направленное на выявление доли агрессивной информации, потребляемой студентами.

Методика опроса была сформирована с учетом сложившихся в специальной литературе подходов к пониманию феномена агрессии. Вслед за Р. Бэрном и Д. Ричардсоном автор определяет агрессию как любую форму поведения, нацеленную на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения. Язык агрессии в СМИ может выражаться в вербальных формах (например, в названиях фильмов, газетных и журнальных статей),

невербальными способами (символическим изображением сцен насилия, агрессивных жестов и т.д.), а также через гендерно маркированные символы.

Касааясь результатов проведенного опроса, отметим, что самыми востребованными жанрами кинематографа среди студентов академии оказались комедии и мелодрамы, что объясняется доминированием среди опрошенных носителей женского гендера. Востребованность «остросюжетных» жанров, содержащих, как правило, элементы насилия, среди студенток существенно меньше. Как показал опрос, 76% студенток и 55,6% студентов-мужчин считают, что «агрессивную информацию необходимо ограничивать в показе», тем самым демонстрируя неприятие агрессии.

Секция **«СОЦИОЛОГИЯ РЕГИОНА»**

Т. О. БАРАНОВА

Ивановский государственный университет

СПЕЦИФИКА ГОРОДСКОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ г. ИВАНОВА

Изучение городского образа жизни является актуальным в современной социологии, т.к. большинство населения мира является городским. Данная тема исследовалась в работах Г. Зиммеля, Р. Баумана, С. Груманна, Ш. Д'Лова, А. Лефевра, И.С. Турова, О.Н. Яницкого. Понятие «городской образ жизни» до сих пор не принадлежит к числу точных научных терминов. Мы понимаем городской образ жизни как устоявшееся, типичные для городской среды формы индивидуальной и групповой жизнедеятельности людей, которые характеризуют особенности их общения, поведения и склада мышления в сферах труда, общественно-политической деятельности, быта и досуга. В исследовании, проведенном в июле 2012 года в г. Иваново, ставилась цель изучить особенности городского образа жизни городского населения (n=28) в основных сферах жизни. По итогам исследования были сформулированы следующие выводы:

В семейно-бытовой сфере горожане наиболее обеспокоены работой ЖКХ и его стоимостью. Среди опрошенных доминирует полная семья с одним ребенком, отношения в семье оцениваются ивановцами на 8,5 баллов из 10. Большой активностью в семейно-бытовой сфере характеризуются женщины. Среди основных видов помощи внутри семьи респонденты отмечают психологическую поддержку и помощь в воспитании детей.

В профессионально-трудовой сфере нами отмечены противоречивые тенденции. Так, более половины опрошенных работают по специальности и удовлетворены своей профессией (ее престижностью и отношениями в коллективе). В то же время существенной проблемой является неудовлетворенность заработной платой. Также исследование зафиксировало гендерное неравенство в сфере труда.

В общественно-политической сфере большая часть населения не принимает активного участия; треть опрошенных называет себя инициативными горожанами. Около 30% время от времени обращаются к местным СМИ, проявляя при этом большой интерес к центральным событиям.

В культурно-досуговой сфере обнаружены противоречивые тенденции: большинство ивановцев не удовлетворены количеством свободного времени, предпочитая проводить его дома у телевизора или с семьей. Среди основных жизненных ориентиров у мужчин доминирует работа и доход, у женщин – семья и работа. У большинства опрошенных преобладают нейтральные и негативные социальные настроения, что проявляется и в критическом отношении к городской среде.

М. С. ГРИЩЕНКО

Ивановский государственный университет

СОЦИАЛЬНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА г. ИВАНОВА В ОЦЕНКАХ ГОРОЖАН

В понимании социальной инфраструктуры города существует два основных подхода. Представители «отраслевого» подхода рассматривают ее как совокупность отраслей, подотраслей, отдельных предприятий, организаций, учреждений, т.е. структурных элементов хозяйственной системы, создающих условия, необходимые для нормальной жизни населения (Важенин С.Г. и др.). Представителей «деятельностного» подхода отличает понимание сущности социальной инфраструктуры как целостной системы элементов, направленной на формирование условий, необходимых для организации полноценного бытия человека в различных сферах и гармоничного развития личности (Аитов Н.А, Тощенко Ж.Т. и др.). Для современных российских городов проблемы пространственной и временной организации социальной инфраструктуры особенно актуальны.

Иваново – это областной центр, где проблемы качества инфраструктуры стоят особенно остро, поэтому ее важно изучать. В ходе социологического исследования, проведенного летом 2012 года (n=30), мы выявили отношение жителей г. Иванова к социально-бытовой и социокультурной инфраструктуре города. Результаты исследования позволили сформулировать следующие выводы. Оценка жителями г. Иваново учреждений здравоохранения, коммунальных предприятий, дорог, транспортных предприятий, коммуникационной сети и транспорта фиксируется нами как ниже среднего (от 2 до 3.4 балла). Оценка жителями г. Иваново предприятий и учреждений сферы образования, учреждений торговли, учреждений гостиничного и ресторанного бизнеса является, напротив, высокой (от 3 до 4.2 балла). Степень удовлетворенности респондентов рекреационной сферой города существенно отличается от удовлетворенности районом проживания. Так, городом в целом удовлетворены 43,75% опрошенных, районами проживания – 25%. Треть горожан, регулярно пользующихся услугами спортивных учреждений (спортзалы, стадионы, бассейны и пр.) считают их количество в Иваново недостаточным. Различия в оценках инфраструктуры города наиболее заметны в возрастных группах. Молодежь более высоко оценивает состояние инфраструктуры для организации досуга, занятий физкультурой и спортом, в сравнении со старшим поколением.

М. А. ИЛЬИЧЕВА

Ивановский государственный энергетический университет

«СРЕДНИЙ ЧЕК» В ОЦЕНКАХ ПОСЕТИТЕЛЕЙ РЕСТОРАНОВ: СТАТИСТИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

В феврале-марте 2012 года нами было проведено исследование среди посетителей ресторанов г. Иваново. В качестве одного из вопросов нашего исследования стало выяснение того, какую сумму в среднем на ужин, ланч и обед респонденты готовы потратить за одно посещение ресторана на одного человека. Судя по результатам, самая большая сумма, которую респонденты готовы потратить за одно посещение ресторана, составляет 5000 рублей на одного человека, в то время как минимальная сумма составляет 50 рублей.

В ходе анализа полученных данных нами было выдвинуто предположение о том, что некоторые социально-демографические параметры влияют на указанные респондентами максимальные и минимальные траты. К этим параметрам априори были отнесены пол, возраст, доход и количество членов семьи. После этого мы определили направление и силу влияния на указываемые траты каждого социально-демографического показателя в отдельности (через стандартизированные β – коэффициенты регрессии).

Анализируя полученные данные, мы пришли к следующим выводам:

1) мужчины, в отличие от женщин, готовы больше тратить денег за одно посещение ресторана, не зависимо от цели посещения (значения β – коэффициентов отрицательны во всех случаях);

2) чем меньше в семье членов, тем больше человек готов потратить на однократное посещение ресторана (судя по β – коэффициентам, связь обратная);

3) наиболее сильное влияние на допустимые траты на ужин и ланч оказывает возраст респондента, при этом наблюдается связь прямая, то есть чем старше респондент, тем больше он готов отдать денег;

4) траты на обед в большей степени зависят от доходов респондентов (связь прямая). Следовательно, чем больше доход у респондента, тем больше он готов потратить денег;

5) траты на ланч от доходов практически не зависят (β – коэффициенты минимальны).

А. А. ИВАНОВА

Ивановский государственный университет

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УСЛУГ В МУНИЦИПАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

В современном обществе происходит осознание того, что многие проблемы, связанные со здоровьем, имеют социальную природу. Это высокая трудовая нагрузка и как следствие - физическая усталость и невозможность восстановить силы, это нестабильная экономическая ситуация и как следствие — стресс, потерянности, тревожность и др. Люди все чаще стали признавать здоровье высшей ценностью. В рамках производственной практики было проведено социологическое исследование, в котором были проанализированы следующие аспекты: оценка здоровья, оценка отношения медицинского персонала к пациенту, система медицинского обследования, медико-социальная помощь, качество медицинских услуг, доступность медицинских услуг. Объектом эмпирического исследования выступили совершеннолетние жители г. Коврова Владимирской области, которые находятся на учете в местном городском медицинском учреждении. Итак, жители г. Коврова не удовлетворены своим здоровьем. Это связано с современным ритмом жизни, загрязненными окружающей среды, неправильным питанием, и пр. Помимо этого люди считают, что медицинский персонал недобросовестно выполняет свои обязанности и негуманно относится к своим пациентам. Чтобы попасть на прием к врачу людям приходится отстаивать длительные очереди, записываться на приемы, брать талончики, которые не дают гарантии желанного посещения специалиста или процедуры. Большинство жителей не пользуются медико-социальной помощью. Людей не устраивает качество санаториев, путевки в которые получить достаточно трудно. Людям этот вид социально – медицинской помощи становится недоступным. Жителей Владимирской области не удовлетворяет качество бесплатных медицинских услуг, что заставляет их обращаться в платные медицинские центры. Это значит, что получить хорошее медицинское обслуживание может позволить себе далеко не каждый человек. Итак, в настоящее время, большинство жителей г. Коврова не могут получить медицинскую помощь, основные причины этого — высокие цены на медицинские услуги, длинные очереди и нехватка медицинского персонала.

И. С. КУЗНЕЦОВА

Ивановский государственный университет

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ПОРТРЕТ РЕГИОНА (на примере Ивановской области)

В настоящее время, в отечественной социологии большое внимание уделяется изучению регионов. Почему? Ответ прост. Изучение регионов поможет преодолеть различия, неравенства между регионами, а значит повысить уровень социального развития в неразвитых регионах и в целом по стране. Существует множество трактовок понятия «регион». Мы будем опираться на определение Н. И. Лапина. Под регионом ученый понимает субъект Российской Федерации, представляющий территориальную единицу политико-административной, экономической и социально-культурной структуры страны. Комплексному изучению региона способствует описание его социокультурного портрета. Социокультурный портрет региона включает социальную, политическую, культурную и экономическую характеристики.

Нами было проведено исследование, целью которого было изучение социокультурного портрета Ивановской области. Проанализируем наиболее важные аспекты социокультурного портрета региона. Итак, жители Ивановской области положительно оценивают экологическую ситуацию. Особенно высоко экологическую ситуацию оценивают жители сельской местности. При оценке социальной сферы, мы выяснили, что наибольшее беспокойство вызывает состояние здравоохранения. Наиболее остро жителей области волнует проблема больших очередей и нехватки специалистов в больницах. В политической сфере наблюдается низкий уровень доверия региональным органам власти. Культурное развитие области ивановцы считают достойным, особенно это проявляется в оценках жителей сельской местности. Среди положительных особенностей Ивановского региона были названы: красивая природа и добрые, душевные люди, среди негативных особенностей остановившаяся жизнь в регионе.

Таким образом, мы описали социокультурный портрет Ивановской области с точки зрения её жителей, а также выявили проблемные сферы в регионе.

Е. С. ЛОПАТИНА

Ивановский государственный университет

КАЧЕСТВО ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ (на примере жителей пгт Пестяки Ивановской области)

Проблема качества жизни людей привлекает внимание широкого круга исследователей, что, несомненно, говорит о ее актуальности и значимости. На сегодняшний день среди ученых нет точного и единого определения понятия качества жизни, но по своему содержанию оно включает комплекс различных компонентов, выступающих основой для многих исследований. В качестве таких показателей выступают состояние здравоохранения, образования, комфорт жилищных условий, оценка сферы обслуживания, характеристики окружающей среды, досуга, оценка политической сферы и другое.

Объектом эмпирических исследований качества жизни могут выступать представители отдельных социальных групп и территориальных общностей. Особый интерес представляют жители сельской местности, так как они имеют особый уклад и образ жизни, определенное развитие инфраструктуры, меньшую степень социально-экономического развития и т.д. Нами было проведено исследование «Качество жизни населения сельской местности» на примере жителей пгт Пестяки Ивановской области.

Проблема отсутствия рабочих мест занимает особое место. Мы выявили низкий уровень доходов населения и низкую степень удовлетворенности ими. Менее всего жители села удовлетворены социальной сферой, особенно здравоохранением. Причинами этого выступают нехватка медицинского персонала и медицинского оборудования, низкое качество предоставляемых медицинских услуг. Большая часть населения не удовлетворены работой обслуживающей компании ЖКХ. В сфере социальной защиты населения была выявлена высокая степень удовлетворенности работой органов социальной защиты, хорошая информированность населения о действующих социальных программах. Так же нами выявлена высокая удовлетворенность работой культурно-досуговых учреждений, но низкая их посещаемость. Участие в политической жизни характеризуется высокой степенью активности. Оценка работы местных органов власти находится на среднем уровне.

П. МАМЕДОВА

Ивановский государственный университет

ИССЛЕДОВАНИЕ БЮДЖЕТОВ ВРЕМЕНИ ЖИТЕЛЕЙ г. ИВАНОВА

Время является формой социального капитала как отдельного человека, так и общества в целом, поэтому социологи должны изучать его величину и рациональность использования. Исследования бюджетов времени - оригинальное научно-прикладное направление социолого-статистических исследований. Первые в мире крупные обследования бюджетов времени были проведены в 1922-1924 гг. в Советской России (в том числе в г. Иваново-Вознесенске) среди рабочих и крестьян под руководством С.Г. Струмилина. Цель данного исследования – изучить бюджеты времени современных жителей г. Иванова. Исследование было проведено в июне – сентябре 2012 года и носило пилотажный характер. Выборка исследования составила 30 человек. Основными выводами исследования являются следующие положения.

1) *Рабочее время* и время, связанно с работой у горожан в среднем составляет 510 рабочих минут в день (8,5 часов). В ходе исследования так же было установлено, что в среднем время до работы и обратно у горожан занимает 77 минут (больше часа).

2) Среднее время на ведение *домашнего хозяйства* составляет 92 минуты (1,5 часа). Женщины в 3,5 раза больше времени уделяют этому виду деятельности, чем мужчины. Среднее время на покупку продуктов питания составляет 39 минут. Среднее время на воспитание детей составило 127,5 минут в день; данным видом деятельности занимаются только женщины.

3) *Свободное время* жителей города Иванова составляет 226 минут в день (3,7 часов). Женщины имеют меньше свободного времени, чем мужчины. Многие опрошенные в своё свободное время предпочитают смотреть телевизор, беседовать с членами семьи и друзьями, проводить время в интернете.

4) Среднее время *на сон* составляет 445,25 минут (7,4 часа), а на удовлетворение физиологических потребностей затрачивается 87 минут. Женщины затрачивают большее количество времени на сон и удовлетворение физиологических потребностей, чем мужчины. Перспективами исследования темы может стать сравнительное изучение временных затрат жителей Иваново-Вознесенска середины прошлого века и современных ивановцев.

А. Х. МУСЛИМОВА

Ивановский государственный университет

ОТНОШЕНИЕ ЖИТЕЛЕЙ ГОРОДОВ РАЗЛИЧНОГО ТИПА К СВОЕМУ НАСЕЛЕННОМУ ПУНКТУ

В настоящее время актуально изучение отношения жителей к городской среде, в которой они проживают. Городская среда — это не только ландшафты, но и качественное состояние ее естественно-природных и социально-экономических составляющих. Для жителей городов Ивановской области характерно противоречие между стойким желанием покинуть регион (особенно у молодежи) и положительными эмоциями к малой родине. Целью исследования, проведенного в г. Иваново и г. Приволжске летом 2012 года, стало сравнение отношения жителей к городской среде, а также выявление проблем и потенциала развития этих городов в оценках их жителей (n=32).

Анализируя палитру чувств, испытываемых респондентами к своему городу, мы выявили, что у трети ивановцев областной центр ассоциируется с кризисным городом, а у жителей Приволжска – с малой родиной (50%). Среди преимуществ г. Иванова доминируют богатая культурная жизнь (25%) и многообразие мест проведения досуга (19%); среди преимуществ г. Приволжска – красивая природа (37,5%) и спокойная криминогенная обстановка (25%). В целом среди жителей Приволжска больше тех, кто доволен городской средой (37,5%). Респонденты наделяют приволжан такими качествами, как отзывчивость (43,8%), выносливость (25%), простота (18,8%); среди ивановцев распространены безразличие (43,8%), неуверенность (31,3%), лень (12,5%). Половина горожан отметили, что названные качества присущи им лично. Исследование зафиксировало высокую степень регионального патриотизма у ивановцев (43,8%) и приволжан (56,3%), однако только каждый пятый опрошенный ощущает себя жителем Ивановского региона. В ходе исследования были выявлены также устойчивые миграционные установки: у 55% ивановцев и 25% приволжан есть желание покинуть город. Главным критерием качества городской среды респонденты называют наличие достойно оплачиваемой работы (45%) и проживание семьи (37%).

Жители г. Приволжска более оптимистичны в оценках будущего развития своего города. На оценки городской среды существенное влияние оказывают такие факторы, как давность проживания в городе, возраст, гендерные особенности, размер города и его социально-экономическое развитие.

К. Е. РЫБАКОВА

Ивановский государственный университет

ДОХОДЫ МАЛОИМУЩИХ МНОГОДЕТНЫХ СЕМЕЙ г. ИВАНОВА

Положение малоимущих многодетных семей, их численность, место в общественной структуре, проблемы и нужды, возможность их смягчения и разрешения является важной задачей государства. Социально-экономическое положение многодетной малоимущей семьи, в последние десятилетия носившее критический характер, остается сложным. Семейное законодательство России не устанавливает, какая семья является многодетной, это определяют органы исполнительной власти субъектов России.

Многодетная семья по законодательству Ивановской области - это семья, в составе которой имеются трое и более детей (в т. ч. усыновленные, пасынки, падчерицы, а также несовершеннолетние, находящиеся под опекой (попечительством) членов данной семьи или переданные в нее на воспитание) в возрасте до 18 лет. Начиная с 2009 г., в области отмечается рост количества многодетных семей, на начало 2012 года насчитывалась 3431 семья, в них воспитывается 11140 детей (5,1% от общего количества семей с детьми).

Социологическое исследование, направленное на изучение доходов малоимущих многодетных семей г. Иваново, было проведено осенью 2012 года (n=20). Проанализировав данные, можно сделать следующие выводы. Доходы и положение многодетной малоимущей семьи в современных экономических условиях в г. Иваново не позволяют достойно жить и воспитывать детей. В целом многодетные малоимущие семьи оценивают свое материальное положение как низкое и ниже среднего. Следует отметить, что государство оказывает социальную поддержку многодетным малоимущим семьям в виде их вхождения во всевозможные программы по улучшению жилищных условий (получение субсидий на оплату коммунальных услуг; поддержка молодых семей; получение ипотеки). Но, не смотря на активную политику государства, практически все многодетные малоимущие семьи испытывают сложности с оплатой коммунальных услуг, покупкой одежды, обеспечением семьи качественными продуктами питания и организацией своего досуга. Главные вопросы, волнующие многодетные малоимущие семьи на данный момент, - это вопрос улучшения жилищных условий, выплата пособий на детей в размере не ниже прожиточного минимума, поддержание и обучение несовершеннолетних детей.

Я. Н. СЕДУНКОВА
Ивановский государственный университет

ИМУЩЕСТВЕННАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЖИТЕЛЕЙ г. ИВАНОВА

В последние годы в России проблемы социальной дифференциации населения приобрели особую значимость в связи с многочисленными социально-экономическими преобразованиями. Их изучение включает анализ имущественного положения людей, т.е. объема и состава имущества, накопленного семьями. В свою очередь, состав и характер имущества образуют базу для формирования потребительского поведения семьи. В России многие ученые занимаются изучением динамики имущественного расслоения и поляризации населения (З. Т. Голенкова, М. Д. Красильникова, Л. В. Костылева, М. Н. Руткевич, Н. Е. Тихонова и др.). Исследователи констатируют высокие показатели имущественной дифференциации населения России: неравномерность распределения денежных доходов, их недостаточность для приобретения продуктов питания, одежды и предметов длительного пользования.

Социологическое исследование, проведенное в июле 2012 года, было направлено на изучение доходов жителей г. Иванова, а также на выявление имущественных слоев горожан (n=28). Исследование показало, что большинство опрошенных относят себя к малообеспеченному слою населения. Тем не менее, у трети респондентов самоидентификация имущественного положения и его объективные показатели не совпадают (завышены).

У большинства опрошенных в возрасте от 18-39 лет основным источником доходов является заработная плата. Большинство респондентов отметили, что уровень их доходов не позволяет им приобретать достаточное количество необходимых товаров и услуг. Большинство респондентов половину денежных средств тратят на питание. Более 50% мужчин треть денежных средств тратят на необходимые услуги, а у 40% женщин четверть от всех доходов уходит на оплату коммунальных платежей. Исследование позволило зафиксировать гендерные различия в имущественной дифференциации населения: многие женщины отнесли себя к малообеспеченному слою, а большинство мужчин – к обеспеченному слою.

Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что опрошенные жители г. Иванова имеют низкие доходы. Для улучшения сложившейся ситуации необходимы новые программы социальной поддержки бедным слоям населения.

К. Б. ШАГУРИНА

Ивановский государственный энергетический университет

ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ КЛИЕНТОВ ФИТНЕС-КЛУБОВ: РЕЗУЛЬТАТЫ РЕГРЕССИОННОГО АНАЛИЗА

Для оценки удовлетворенности потребителей фитнес услуг г. Иваново в феврале-марте 2012 года нами было проведено социологическое исследование среди женщин в возрасте от 18 до 55 лет, посещающих групповые фитнес тренировки с инструктором (n=90). Выбор данного сегмента обусловлен результатами исследования, проведенного нами весной 2011 года: оказалось, что большинство (76,5%) посетителей фитнес клубов – женщины, из них 72,7% предпочитают групповые занятия фитнесом.

Опрашиваемых клиентов мы просили дать оценку «своему» фитнес клубу по 5-бальной шкале. В результате были получены оценки фитнес клубов по характеристикам: известность, престижность, удобство расположения, выбор различных фитнес программ, выбор дополнительных услуг, доступность цен и уровень квалификации тренеров. Опираясь на эти данные, мы построили регрессионную модель, описывающую вклад оценок отдельных параметров фитнес клубов в общую удовлетворенность клиентов фитнес услуг. Использовался метод пошагового исключения. Построенная модель описывает 18,9% совокупной дисперсии при $p \leq 0,001$. В итоговую построенную модель вошли только два показателя – набор предлагаемых фитнес программ и доступность цен на абонемент. По полученным β -коэффициентам было построено регрессионное уравнение (формула 1):

$$OU = 0,973 + 0,454 * VP + 0,359 * ДЦ, \quad (1)$$

где ОУ – общая удовлетворенность клиентов фитнес услуг;

ВП – выбор фитнес программ;

ДЦ – доступность цен.

Иначе говоря, общая удовлетворенность посетителей ивановских фитнес клубов зависит только от двух показателей: от возможности выбора фитнес программ и доступности цен на занятия. Таким образом, для поддержания высокой удовлетворенности своих клиентов, а так же при формировании программ лояльности фитнес клубы города должны учитывать эти два фактора.

Ю. В. ЧЕЛЫШЕВА

Ивановский государственный университет

СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

Институт образования играет важную роль в процессе нормального функционирования и развития общества. Накопленные трудом предшествующих поколений материальные и духовные ценности, знания, опыт должны быть переданы новому поколению людей и усвоены ими. Одной из актуальных проблем современного российского высшего образования является восстановление социализирующей функции данного института.

Иваново является центром студенчества, т.к. в городе сосредоточено большое число высших учебных заведений. Сейчас растет число желающих получить высшее образование, посредством которого индивид не только приобретает профессиональные умения и навыки, получает профессию, но и усваивает определенные нормы и ценности.

В июле 2012 года было проведено пилотажное эмпирическое исследование, посвященное изучению мнений студентов Ивановского государственного университета о важных аспектах социализации в вузе.

В профессионально-трудовом аспекте социализации ИвГУ по субъективным оценкам студентов дает очень хорошую теоретическую базу для будущей работы по профессии, позволяет развивать важные профессиональные качества, необходимые в дальнейшем. Однако вузовская подготовка соответствует требованиям рынка труда лишь частично, уровень практической подготовки студентов невысок. Более 60% респондентов стремятся в крупные города России, не желая работать на благо своего родного города.

Опрос показал, что студенты не удовлетворены правовой информацией поступающей от формальных агентов социализации, а именно кураторов групп, руководства деканата и профсоюзной организации. Поэтому респонденты невысоко оценивают уровень своей правовой грамотности и хотят его повысить.

Что касается духовно-нравственной социализации, то с ней вуз справляется лучше всего. Студенты активно участвуют и посещают общественные мероприятия, научно-исследовательские конференции, лекции преподавателей из других вузов, концерты, конкурсы. Респонденты в списке приоритетных ценностей первое место отводят семье и любви.

Таким образом, ИвГУ успешно справляется с профессионально-трудовой и нравственно-духовной социализацией студентов.

Т. В. ЖУКОВА

Ивановский государственный университет

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ ИВГУ К МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время происходит заметное обновление российской системы высшего образования. Это связано с модернизацией российского общества в целом, а также с процессами глобализации, к которым, в частности, относится европеизация высшей школы, осуществляющаяся через определенный набор «направлений действий»: принятие системы, базирующейся на двух главных циклах обучения; содействие академической мобильности студентов и преподавателей; включение в Болонский процесс образовательных институтов, студентов и др.

Важным является отношение студенческой молодежи России к происходящим изменениям, так как обновление системы высшего образования в первую очередь касается именно студентов. В этой связи в июне - июле 2012 г. было проведено анкетирование, в ходе которого были опрошены 96 студентов ИвГУ (48 девушек и 48 юношей), обучающиеся на третьем и четвертом курсах экономического, биолого-химического и социолого-психологического факультетов.

На вопрос, чем вызвана необходимость обновления высшей школы, почти половина респондентов (51%) выбрали вариант ответа, что она связана с переходом на новую ступень технологического развития страны, 28 % отметили присоединение России к Болонскому процессу, 16,5 % - вступление России в ВТО.

Большинство опрошенных (71,9%) не участвовали в международной программе «Студенты по обмену», а главным ее преимуществом считают применение иностранного языка на практике.

К объединению ИвГУ и ШГПУ три четверти респондентов относятся отрицательно и полагают, что это ведет к понижению статуса ИвГУ.

Студенты, принявшие участие в исследовании, считают, что людей, имеющих высшее образование, сейчас больше, чем нужно. Тем не менее, 78% опрошенных девушек и 43% юношей заинтересованы в повышении своего образовательного уровня и в основном ориентируются на получение двух и более высших образований.

В целом анализ полученных данных выявил размытость представлений студентов ИвГУ о характере и содержании модернизации высшего образования.

М. Л. ТИХОМИРОВА

Ивановский государственный университет

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПОНЯТИЕ И ПРАКТИКА

Инклюзивное образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общеобразовательных (массовых) школах. В его основу положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей и подразумевает доступность образования для всех. Инклюзия признана более развитой, гуманной и эффективной системой образования не только для детей с особыми образовательными потребностями, но и для здоровых детей. Инклюзия дает право на образование каждому независимо от соответствия или несоответствия критериям школьной системы. Школа тем самым выполняет не только образовательные функции, но и является основной сферой жизнедеятельности ребенка.

Инклюзивный подход в образовании стал утверждаться в связи с тем, что в современном обществе на смену «медицинской» модели понимания инвалидности, которая определяет инвалидность как нарушение здоровья и ограничивает поддержку людям с инвалидностью социальной защитой, приходит «социальная» модель, которая предполагает, что трудности создаются обществом, исключая из социальной деятельности людей с различными ограничениями. Такая модель призывает к интеграции инвалидов в социум и создание для них доступной среды.

До сих пор в образовательной политике российского государства господствующей являлась ориентация на образование детей с ОВЗ в специализированных учебных заведениях. В развитых странах Запада давно взят курс на инклюзивное образование детей с ОВЗ.

Инклюзивное образование требует не только безбарьерной среды в школах, но и особых методов обучения. Поэтому готовность учителя является одним из главных вопросов. Это предполагает разработку специальных программ повышения квалификации и психологического сопровождения участников инклюзивного процесса.

На основе анкетного опроса, проведенного весной 2012 г., в котором приняли участие 100 учителей школ города Иваново, было выявлено положительное отношение учителей к инклюзивному образованию, осознание его важности и необходимости, верное толкование учителями целей данного образования. Этот факт содействует созданию и развитию в нашем городе системы инклюзивного образования.

О. А. ИВАНОВА

Ивановский государственный университет

ЦЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ И САМООБРАЗОВАНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

В современных условиях создания системы непрерывного образования повышается значимость готовности человека к самообразованию и прежде всего учащейся молодежи. В связи с этим было проведено исследование, с целью изучения статуса ценности образования и самообразования учащейся молодежи.

Объектами исследования стали студенты начального профессионального, среднего специального и высшего образования города Иваново. При анализе вопроса о жизненных ценностях респондентов был выявлен следующий ряд их расположения. Первые места занимают общечеловеческие ценности – здоровье, семья, наличие хороших и верных друзей, на четвертом месте – образование, далее расположены интересная работа и материальное благополучие.

По результатам исследования, главенствуют социальные мотивы получения образования, связанные со стремлением сделать карьеру (71%). На втором месте идут познавательные мотивы, а именно «получить новые знания, расширить свой кругозор» (43%). Позиционный мотив проявляется лишь у 26% студентов, а именно «повысить свой социальный статус», «выйти за рамки своего окружения». Присутствуют и мотивы, зависящие от внешних обстоятельств это «не служить в армии» (34%) и «потому что сегодня так принято» (34%).

Данные результаты подчеркивают следующую тенденцию: образование не является терминальной или целевой жизненной ценностью для подавляющего большинства современных студентов, оно не самоценно как идеал саморазвития личности.

Исследование готовности к самообразованию выявили некоторые проблемы. Большая часть молодых людей высоко оценивают свои умения в написании доклада/реферата (44%), но умения пользоваться каталогом, справочной литературой студентами оценивается ниже (32%), чем поиск информации в интернете «по поисковику». Таким образом, исследования выявило противоречие между декларированием ценности образования респондентов и их готовностью к самообразованию.

Д. С. ПАВЛЮЧЕНКО

Ивановский государственный энергетический университет

МЕСТО И РОЛЬ СОВРЕМЕННОГО КИНЕМАТОГРАФА

Уже со второй половины прошлого века кино стало занимать значимое место в повседневной жизни людей. Сейчас люди даже не задумываются над тем, что кино это искусство.

Благодаря особой роли кинематографа в жизни человека, киноискусство стало довольно востребованной и прибыльной деятельностью современного шоу-бизнеса. Если фильм по нраву зрителям, тогда это гарантирует его успех и огромную прибыль его создателям. Благодаря этому производители фильмов стараются снять интересный сюжет с интригующим сценарием и высоким качеством съемки, а кинозрители могут наслаждаться настоящим произведением искусства.

Поэтому самая значительная функция кино – развлекательная. Так как зрители посещают кинотеатры по билетам, приобретенным за деньги, они не хотят за деньги приобретать воспитание. Поэтому и значительная часть зрителей ориентирована на так называемые «чистые» жанры: на фабульное, динамичное, зрелищное повествование.

Вторая функция кино – воспитательная (образовательная).

Третья функция кино – знаковая. Она связана с культурой как картиной мира. Кинематограф здесь представляет собой определенную знаковую систему, культура предполагает знание, владение ею.

И последняя не менее важная функция – ценностная, или аксиологическая, эта функция отражает важнейшее качественное состояние культуры. Культура как определенная система ценностей формирует у человека вполне определенные ценностные потребности и ориентации.

Однако не все современные фильмы, демонстрирующиеся на экране, можно отнести к понятию киноискусства, а лишь те, в которых сочетаются высокохудожественная форма и глубокое гуманистическое содержание.

Экранное искусство является самым массовым из всех видов искусства, а их аудитория поистине огромна. Кино стало обыденно для нашего сознания, и перестало осознаваться как искусство.

С. В. ВЕТЧАНИНА

Ивановский государственный энергетический университет

ТРАНСФОРМАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В ИНТЕРНЕТ-СРЕДЕ

В настоящее время Интернет стал одной из популярнейших форм проведения досуга. Попадая в виртуальный мир, каждый из его участников может добровольно модифицировать собственные внешние и внутренние характеристики. Однако порой подобные «шутки» приводят к трансформации личности Интернет-пользователя, появлению новой индивидуальности в виртуальном пространстве.

В условиях мультимедийного общения открываются любопытные возможности самопрезентации. К примеру, подмечено, что для передачи негативных сообщений (отказов, отрицательных отзывов) люди предпочитают информационно-бедные формы коммуникации, опосредованные техникой и обезличенные контакты, в то время как для непосредственного или информационно-насыщенного общения резервируются в основном позитивные образы.

Виртуальная личность оказывает влияние на реальную психическую и социальную деятельность человека, а при постоянном ее поддержании приводит к значительным внутренним изменениям. «Эти изменения затрагивают познавательную, коммуникативную и личностную сферы, трансформируют операциональное звено деятельности, пространственно-временные характеристики взаимодействия субъект - субъект и субъект - информационная система, процессы целеполагания, потребностно-мотивационную регуляцию деятельности» (Е.Войсунский).

Казалось бы, взрослые люди, уже прошедшие первые стадии социализации, являются сформировавшимися личностями, однако, попадая в Интернет-среду, каждый из них проходит этап становления в виртуальной реальности, следовательно, трансформация личности в Интернет-среде возможна в любом возрасте, независимо от экономического и семейного статуса.

Несмотря на изыскания многих исследователей на эту тему до сих пор не выявлено точно, в чем именно проявляется Интернет-социализация, какие изменения претерпевает личность, существуя в виртуальном мире, и толчок к каким изменениям кибер-пространство дает для реальной личности.

А. Д. САПОЖНИКОВА
Ивановский государственный университет

КОММУНИКАТИВНАЯ ФУНКЦИЯ ИНТЕРНЕТА В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Интернет, появившись относительно недавно, стал одним из наиболее динамично развивающихся явлений современного общества, который оказывает влияние на жизнедеятельность всех социальных групп населения, особенно молодежи. Одной из основных функций Интернета в молодежной среде выступает коммуникативная. В современном мире Интернет становится значимым каналом коммуникации, поэтому важно рассмотрение отдельных аспектов Интернет-общения. Наиболее значимыми формами Интернет-общения молодых людей, по результатам авторского социологического исследования, выступают социальные сети (93,8%) и электронная почта (90,6%).

Студенты используют Интернет в большей степени для общения с друзьями, знакомыми и родственниками из своего города. 80,2% студентов ежедневно общаются посредством Интернета.

При необходимости предоставления личной информации, женщины предоставляют правдивую информацию чаще, чем мужчины. Информация, обеспечивающая обратную связь (адрес, номер телефона) чаще всего предоставляется ложной.

84,4% студентов состоят в группах по интересам или Интернет-сообществах, при этом вступление в такие группы чаще всего происходит по приглашению друзей, а тематика сообществ не играет значительной роли. Привлекательность группового общения, прежде всего, объясняется возможностью получения новой информации по интересующим вопросам. 82,3% студентов указывают, что нашли новых знакомых посредством Интернета, при этом 78,5% продолжают Интернет-знакомства в «реальной» жизни.

Таким образом, можно говорить о том, что Интернет стал неотъемлемым компонентом повседневной межличностной коммуникации.

Д. О. НИКИТИНА

Ивановский государственный университет

РЕФОРМИРОВАНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОЦЕНКАХ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

В настоящее время общество подвергается серьезным изменениям, которые находят отражение и в образовании. Высшее образование подвержено влиянию глобализации, интеграции в единое образовательное пространство, а также все большее значение приобретает связь высшего профессионального образования с рынком труда. В связи с этим, возникла необходимость реформирования российского высшего образования. Именно поэтому представляется актуальным изучение проводимых реформ в оценках основных субъектов реформирования.

В сентябре 2012 года было проведено пилотажное социологическое исследование с целью изучения отношения студентов к отдельным направлениям реформирования высшего образования.

Мы изучили отношение студентов к введению двухуровневой системы образования и выяснили, что студенты еще не готовы безоговорочно принять новую двухуровневую систему образования. Большинство склоняется к варианту, когда возможен выбор систем образования.

К объединению ВУЗов студенты так же относятся неоднозначно, поскольку большая часть респондентов не поддерживают этот процесс, однако считают, что объединение ВУЗов положительно скажется на конкурентоспособности выпускников и на соответствии высшего образования запросам экономики.

Рассматривая влияние тестовых методов контроля знаний и введения ЕГЭ на качество образования, конкурентоспособность выпускников и соответствие образования запросам экономики, преобладающее большинство респондентов указали отрицательное и нейтральное влияние этих направлений реформирования.

Если рассматривать процесс академической мобильности студентов, то следует указать, что, несмотря на низкие показатели информированности студентов по этому процессу, довольно высок процент одобрения и принятия академической мобильности, что является хорошим потенциалом для дальнейшего развития этого направления реформирования.

Таким образом, большая часть респондентов осознают необходимость проведения реформ, однако проводимые в настоящее время изменения не имеют единодушного одобрения и признания в студенческой среде.

Ю. В. ЧЕЛЫШЕВА

Ивановский государственный университет

СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

Институт образования играет важную роль в процессе нормального функционирования и развития общества. Накопленные трудом предшествующих поколений материальные и духовные ценности, знания, опыт должны быть переданы новому поколению людей и усвоены ими. Одной из актуальных проблем современного российского высшего образования является восстановление социализирующей функции данного института.

Иваново является центром студенчества, т.к. в городе сосредоточено большое число высших учебных заведений. Сейчас растет число желающих получить высшее образование, посредством которого индивид не только приобретает профессиональные умения и навыки, получает профессию, но и усваивает определенные нормы и ценности.

В июле 2012 года было проведено пилотажное эмпирическое исследование, посвященное изучению мнений студентов Ивановского государственного университета о важных аспектах социализации в вузе.

В профессионально-трудовом аспекте социализации ИвГУ по субъективным оценкам студентов дает очень хорошую теоретическую базу для будущей работы по профессии, позволяет развивать важные профессиональные качества, необходимые в дальнейшем. Однако вузовская подготовка соответствует требованиям рынка труда лишь частично, уровень практической подготовки студентов невысок. Более 60% респондентов стремятся в крупные города России, не желая работать на благо своего родного города.

Опрос показал, что студенты не удовлетворены правовой информацией поступающей от формальных агентов социализации, а именно кураторов групп, руководства деканата и профсоюзной организации. Поэтому респонденты невысоко оценивают уровень своей правовой грамотности и хотят его повысить.

Что касается духовно-нравственной социализации, то с ней вуз справляется лучше всего. Студенты активно участвуют и посещают общественные мероприятия, научно-исследовательские конференции, лекции преподавателей из других вузов, концерты, конкурсы. Респонденты в списке приоритетных ценностей первое место отводят семье и любви.

Таким образом, ИвГУ успешно справляется с профессионально-трудовой и нравственно-духовной социализацией студентов.

О. Д. КАРАСЁВА

Ивановский государственный университет

ОБРАЗОВАНИЕ КАК КАНАЛ СОЦИАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ МОЛОДЁЖИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Молодежь – наиболее мобильная часть общества, что обусловлено ее активным поиском своего места в жизни и отсутствием прочных экономических и социальных связей. Институт образования представляется одним из наиболее реальных в плане доступности каналом социально-профессиональной мобильности молодежи в современном обществе. Уже многие годы проводится модернизация образования. Реформирование направлено на улучшение качества, эффективности и доступности образования. Результаты этих процессов довольно противоречивы, так как введение двухступенчатой системы высшего образования, ЕГЭ, преобразование школьного образования не решили поставленных задач.

Профессиональное образование стало одним из факторов разбалансированности рынка труда. Растет невостребованность интеллектуального потенциала, вследствие чего выпускники ВУЗов становятся главным источником безработицы, а такая социальная аномалия, как работа не по специальности, становится нормальным явлением. Также работодатели, не обладая достаточно большим количеством рабочих мест с действительно высокой степенью сложности труда, предъявляют завышенные требования к претендентам на рабочие места. В результате этого население страны и учреждения профессионального образования получают ложные сигналы о высокой потребности рынка труда в специалистах с модным высшим образованием, которые имеют высококвалифицированный статус лишь формально. Чаще всего этим работодателям не нужна сама по себе профессиональная квалификация, они требуют наличия вузовского диплома независимо от полученной специальности. Такие факторы, как расширение платного образования, ориентация населения на высшее образование, стереотипы о престиже профессий юриста, экономиста, менеджера и др., привели к "перенасыщению" рынка труда специалистами этих профилей.

Сегодня в сфере образования на первый план выходят финансовые отношения. В интересах ВУЗов максимальное привлечение студентов на платные места. Молодые люди из обеспеченных семей могут без особых усилий получить и качественное образование, и в последствии престижную работу. Таким образом, можно сказать, что образование сегодня утрачивает роль ведущего канала социальной мобильности.

Е. Е. УШЕНКОВ

Ивановский государственный университет

СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ И ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ: ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

В современном обществе наблюдается высокий уровень мобильности населения. Социальные перемещения пронизывают всю нашу жизнь и оказывают заметное влияние на другие процессы, происходящие в обществе. Питирим Сорокин дает следующее определение социальной мобильности: любой переход индивида или социального объекта из одной социальной позиции в другую. Социальная мобильность бывает двух основных видов: межпоколенная и внутривозрастная; так же выделяются два основных типа: горизонтальная и вертикальная мобильность, причем вертикальная мобильность может быть как нисходящей, так и восходящей. Социальные перемещения осуществляются через социальные лифты: армия, церковь, образование, политические и профессиональные организации, а так же институт семьи. На нее оказывают влияние различные факторы: передовые технологии, система образования, расовый и этнический состав общества, политические партии, семья, уровень рождаемости.

Социальная мобильность студентов характеризуется совокупностью направлений: она одновременно является горизонтальной и вертикальной, то есть географические перемещения зачастую сочетаются со сменой их социального статуса. Здесь мы наблюдаем в основном возрастающую тенденцию, то есть в большинстве случаев социальный статус молодых людей повышается за счет получения образования и занимаемой должности на работе. Данные общероссийских исследований показывают, что траектория молодежи, окончившей школу, в большинстве случаев направлена на получение высшего образования.

Г.А. Чердниченко отмечает тесную связь образовательных и профессиональных траекторий молодежи, вытекающую из неразрывности рынка труда и высшего образования. На основе эмпирических исследований она выявила влияние начальных стартовых ресурсов среднего образования на возможности последующего накопления образовательных ресурсов, которые определяют образовательные траектории. Увеличение их объема и качества сопровождается восхождением молодежи по ступеням социально-профессионального статуса.

Современные исследования жизненных путей молодежи обнаруживают такое явление, как пролонгирование периода молодости и затягивание социально-профессиональной социализации.

Ю. КАРУШЕВА

Ивановский государственный университет

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Реформирование социальной, экономической жизни Российской Федерации обострило существующие социальные проблемы, одной из которых стала рост числа неблагополучных семей. На фоне роста числа неблагополучных семей возникла новая проблема – школьная адаптация детей из неблагополучных семей. Как правило, дети из неблагополучных семей адаптируются к обучению в школе с некоторыми сложностями. Сложности возникают при адаптации детей к нормам поведения в школе и именно к обучению в школе. Детям не нравится расписание и некоторые предметы. Это связано с тем, что дети перегружены нерационально составленным расписанием. Кроме того, можно сказать, что нормы принятые в школе, зачастую входят в противоречие с нормами прививаемыми в семье, воспринимаемыми из СМИ, социальных сетей и от сверстников. В то же время, имеет смысл говорить о том, что требования учителей к детям в соблюдении школьной дисциплины понизились, как и квалификация учителей, уменьшается количество учителей готовых работать с детьми из чистого энтузиазма и любви к детям.

Успешными инструментами адаптации являются занятия в секциях, общение с одноклассниками. Занятия в школе помогают детям из неблагополучных семей раскрыть их способности, проявить себя с хорошей стороны. Дети не исключены из общения со своими одноклассниками как в школе, так и вне ее. Включенность в коллектив детей из неблагополучных семей позволяет им получать поддержку, если у них что-то не получается, от своих одноклассников. Обследованные дети из неблагополучных семей не воспринимают требования учителей к себе критически. Напротив, большинство из них считают, что учителя относятся к ним так же, как и к остальным. Кроме того, дети хотели бы общаться с учителями, как с друзьями.

Школа остается важной частью в жизни ребенка, сохраняет свой воспитательный потенциал. Дети компенсируют в школе недостаток общения с родителями и другими членами семьи. В школе дети из неблагополучных семей получают внимание и общение, которых им не хватает.

В. В. БЕКЕТОВА
Ивановский государственный университет

ЗНАЧИМОСТЬ СОВЕТСКОГО ПРОШЛОГО г. ИВАНОВА В ПРЕДСТАВЛЕНИИ ЖИТЕЛЕЙ ГОРОДА.

Важным индикатором регионального самосознания является знание истории города, чувство гордости за него и память о прошлом города. Сейчас можно легко проследить спад интереса людей к истории своего города, утрату людьми чувства гордости и уважения к прошлому города.

В 2012 году было проведено социологическое исследование с целью выявить значимость для жителей города советского прошлого г.Иванова. В ходе исследования было опрошено 100 жителей города Иваново.

Основная гипотеза исследования состояла в том, что жители города Иванова относятся к советскому прошлому города с гордостью. В ходе исследования мы выяснили, что ивановцы относятся к нему с ностальгией, но считают, что к сегодняшнему дню оно утратило свою значимость. Гордятся «советским прошлым» лишь 15% респондентов. Практически половина респондентов (48%) отметила то, что советское прошлое необходимо возрождать. Основной причиной они считали то, что советское прошлого - это история, которую нельзя забывать. Жители города осознают то, что советское наследие, это то, чем можно гордиться и с помощью чего можно позиционировать регион.

В ходе исследования подтвердилась и наша гипотеза о том, что большинство ивановцев против переименования города. Но люди выступают против переименования города не из-за того что они ценят его советское прошлое, а потому, что они считают это бесполезной тратой бюджетных денег. Проанализировав отношение ивановцев к брендам города, мы выявили, что большинство образов ассоциируется у респондентов с советским прошлым. Около 80% респондентов ассоциируют такие бренды как *Иваново – город невест, Иваново – ситцевый край, Иваново - родина первого совета* именно с советским прошлым.

Многие ивановцы ценят большой вклад советского прошлого города в современную историю города и страны, в частности подчеркивая расцвет промышленности в тот период. Однако, на данный момент, образ текстильного края, по мнению большинства респондентов, полностью утратил свою значимость

Л. В. БУНИЧЕВА

Ивановский государственный университет

ГЕНДЕРНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ В ПРЕДСТАВЛЕНИИ ОБРАЗА ПОЛИТИЧЕСКОГО ЛИДЕРА РОССИИ

В последние годы в России наметились определенные сдвиги в осмыслении проблем гендерного равенства в политике. Об этом свидетельствует, с одной стороны, процесс кадровой перестановки в руководстве страны, с другой — результаты социологических исследований, проводимых в рамках данной тематики.

Относительное большинство жителей России — 43% — ответило утвердительно на вопрос о желательности того, чтобы в ближайшие 10-15 лет президентом России стала женщина и против — 39%. Такие результаты исследования общественного мнения получило социологическое агентство «Левада-Центр».

Аналогичные результаты были получены в ходе исследовательской работы по данным полуформализованного интервью, проводимого в августе 2012 года, в котором приняли участие жители города Иваново. Целью исследования было выявить отношение россиян к участию женщин в политической деятельности, а также особенности влияния гендерных стереотипов на восприятие и формирование образа политического лидера.

Однако реальность (и не только российская) говорит о некоторых небезосновательных сомнениях в готовности общества к признанию равенства полов на практике.

Дело в том, что наряду с готовностью информантов одобрить участие женщин в политике, неизменным в сознании россиян остается маскулинизация образа политического лидера. Способами маскулинизации становится приписывание политику соответствующих атрибутов мужественности, маркировка политика — «настоящий мужчина», демаскулинизация политического противника (приписывание противнику женских качеств или отказ в обладании у него мужских характеристик).

Что же касается женщин, добившихся успеха в политике, то им присваиваются черты противоположного пола, тем самым обосновывая их притязания на власть (Маргарет Тэтчер — «Железная леди»).

Таким образом, с помощью гендерных стереотипов устанавливаются отношения иерархии в политике. Они оказывают влияние на политические предпочтения современных россиян.

А. ГОКОНАЕВА

Ивановский государственный университет

СВОИ И ЧУЖИЕ В ФИЛЬМЕ «БЕЛОЕ СОЛНЦЕ ПУСТЫНИ»: ОПЫТ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭТНИЧЕСКИХ СТЕРЕОТИПОВ В КИНЕМАТОГРАФЕ

Фильм «Белое солнце пустыни» (1970, реж. В. Мотыль), ознаменовавший появление нового жанра «истерн», представляет особый интерес в качестве примера конструирования русскости при помощи образа Другого как Востока. В докладе я постараюсь проанализировать кинематографические репрезентации Своих и Чужих, используя методологию изучения ориентализма, разработанную в постколониальных исследованиях. Единицами анализа являются черты характера, поступки и внешность героев фильма.

Стереотипный образ русской женщины представлен в роли Екатерины Матвеевны. Если она символизирует русский дом, семейный очаг, то Гюльчатая выступает символом восточного гарема, который в русском культурном сознании нередко рассматривался как признак недостаточной цивилизованности исламских обществ.

Образ красноармейца Федора Сухова может служить воплощением автостереотипа, существующего в русской идентичности. Он представлен как образец русского богатства: сильный, мужественный, надежный, но в то же время миролюбивый, бескорыстный, готовый всегда прийти на помощь. Схожие функции в создании образов Своих выполняет и образ Павла Верещагина – с тем отличием, что он в большей степени связан с Россией уходящей, царской. Противоположностью образа Сухова является образ Абдуллы, воплощающего стереотипный образ Востока: дикий, жестокий, коварный, он несет разрушение и хаос.

Вместе с тем в ориенталистском дискурсе образ Востока имеет амбивалентный характер. В фильме эта амбивалентность нашла выражение в образе Саида. Выполняя функцию «благородного дикаря», Саид является помощником Сухова – хотя при всех своих положительных качествах он остается Чужим, мотивы поведения которого остаются не всегда понятными.

Русские в фильме показаны как носители цивилизации, которые лучше знают, что хорошо для Востока, чем сам Восток. В целом, однако, картина дает немного оснований для оптимизма: Восток показан как косная, инертная цивилизация, которая остается равнодушной к усилиям и жертвам русских.

О. КАРТАШЕВА

Ивановский государственный университет

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ИВАНОВЦЕВ О ЖИТЕЛЯХ ГОРОДА РАЗЛИЧНЫХ НАЦИОНАЛЬНОСТЕЙ

Изучение представлений русских жителей о представителях других национальностей обусловлено влиянием, на общественное сознание появляющихся новых и укореняющихся старых этнических стереотипов. Так город Иваново – это русский город, т.е. город с абсолютным преобладанием русских, но это совершенно не исключает присутствие здесь представителей других национальностей. Существование определенных стереотипов, несомненно, влияет на представления русских о горожанах других национальностей, и изучение этих стереотипов является важной частью по формированию единого, понятного для всех, и принимаемого всеми социального пространства нашего города. В связи с этим, нами была выбрана тема, для социологического обследования «Представления русских жителей города Иванова о представителях наиболее многочисленных национальностей, проживающих в городе Иваново». В качестве таковых рассматривались армяне, таджики, евреи, белорусы, украинцы, цыгане.

Самыми распространенными национальностями, по оценкам русских проживающих в городе Иваново, являются армяне и цыгане, у определенной части горожан есть знакомые белорусы, армяне и украинцы. Общее отношение к выбранным национальностям можно оценить как нейтральное, но большая часть опрошенных мужчин относится к представителям других национальностей негативнее, чем женщины. Распределение отношения к определенным национальностям зависело от наличия представителей этих национальностей в окружении опрошенных. Если представители какой-либо национальности, например это чаще всего оказывались такие национальности, как таджики и цыгане, отсутствуют в окружении, то и отношение к ним либо нейтральное, либо, как показало исследование, негативное. Наиболее негативное отношение русские жители нашего города демонстрируют по отношению к цыганам; позитивнее всего ивановцы оценивают белорусов и армян. Остальные этнические группы оцениваются горожанами более или менее нейтрально.

ОТНОШЕНИЕ ИВАНОВСКОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К ОБЫЧАЯМ И ТРАДИЦИЯМ

Обычаи и традиции — важнейшие элементы культуры любого народа. Некоторые существуют уже много столетий, другие только появляются. Мы продолжаем соблюдать традиции и обычаи просто, потому, что привыкли к ним, но не помним уже, откуда они взялись и их значения.

Летом 2012 года было проведено социологическое исследование с целью выяснить отношение современной студенческой молодежи г. Иванова к обычаям и традициям (среди респондентов были как российские, так и иностранные студенты).

1. Современная студенческая молодежь считает важным поддерживать обычаи и традиции.

2. Большинство студентов (80%) полагают, что в деревнях и селах чаще придерживаются обычаев и традиции, чем в городах, так как отношение между людьми в селях и деревнях ближе. Все опрошиваемые были согласны с тем, что надо учить своих детей обычаям и традициям своей страны.

3. В разных странах у каждой семьи, уверены, респонденты, существует множество традиций и обычаев, но внутри отдельной семьи они могут различаться (75% респондентов).

4. Уровень знаний российских студентов о традициях и обычаях в современном обществе выше уровня знаний иностранцев, проживающих в городе Иванове (соответственно 7,3 и 7,1 баллов), но максимальные значения по этой шкале есть только у иностранцев студентов.

5. Уровень знаний иностранцев о русских традициях и обычаях зависит от их национальности (азиатские студенты, африканские студенты), времени проживания в России, близости культуры. Так, уровень знаний о русских традициях и обычаях азиатских студентов выше, чем у африканских студентов. Люди, которые долгое время живут в России, лучше знают русские традиции и обычаи, чем только приехавшие студенты.

6. 40% респондентов сочли важным сохранить обычаи и традиции с целью сохранения культуры, менталитета народа и своей страны. Это важно, поскольку в современном обществе многие обычаи и традиции уже забыты.

А. ПАШИН

Ивановский государственный университет

ОТНОШЕНИЕ ИВАНОВЦЕВ К «ПРОТЕСТНОМУ» ДВИЖЕНИЮ

За последние несколько лет по всей стране прокатилась огромная волна всевозможных митингов и маршей протеста, начиная с 4 – 6 декабря 2011 года и заканчивая митингами 7 мая и 12 июня. Основные причины возникновения этих акций это: недовольство властью, выборами, отношением к самим гражданам. Вследствие этого, целесообразно было провести исследование по теме “Отношение к протестному движению жителей города Иваново”.

По результатам стало ясно, что хотя и общая осведомленность об оппозиции и появилась в сознаниях граждан, но ни какой окрашенности, положительной, либо отрицательной не имела. Граждане не знают ни чего, ни о целях, ни о действиях оппозиции, исследование показало, что ивановцы в массе своей индифферентны протестному движению. Как показало исследование, ивановцы, в большинстве своем, ни в коем случае не ассоциируют себя с оппозицией, хотя с любопытством наблюдали за происходящими волнениями с экранов телевизоров и посредством Интернета. Безусловно, среди всех слоев населения присутствуют люди не довольные властью и сложившимся положением в стране, тем не менее, обследованные ивановцы далеки «норковой революции» по социальным и идеологическим причинам и эту дистанцию подчеркивают. Кроме того, лидеры протестного движения в большинстве своем не знакомы ивановскому обывателю, за редким исключением, вроде Немцова, Собчак и т.п. и имеют плохую репутацию. Традиционно, большинство россиян получают информацию посредством телевидения, которое все время волнений и до сих пор «работает» против «болотных».

В результате обследования подтвердилась гипотеза о том, что со временем, ситуация с выборами и протестом будет уходить на второй план и в конце концов потеряет какую либо значимость для ивановцев.

А. А. РОМАНОВА

Ивановский государственный университет

ОБРАЗ США В ПРЕДСТАВЛЕНИИ МОЛОДЫХ ИВАНОВЦЕВ

В последние десятилетия США стали одним из Значимых Других в национальной идентичности россиян. Именно по этой причине россияне все чаще сравнивают себя именно с Америкой.

Для того чтобы выявить, какую роль играет в национальной идентичности молодых россиян образ США, весной 2012 г. нами была проведена серия интервью в г. Иваново. В исследовании приняли участие молодые люди в возрасте 18-25 лет (9 юношей и 9 девушек). Опрошенные были разных политических ориентаций, которые мы ранжировали на основании их собственных слов, а также согласно нашей оценке.

Результаты исследования показали, что различные стороны общественной жизни в России информантами постоянно оцениваются с учетом американских реалий. Сравниваются российская и американская внешняя политика: большая часть участников интервью отвечала, что и внешнюю политику США, и внешнюю политику России можно назвать сильной, рациональной, агрессивной. При противопоставлении экономик двух стран, участники интервью признавали, что более развитой является американская. Система образования в России и США, по мнению молодых людей, развита одинаково, но российское образование отличается широтой, а американское - специализацией. Сравнивая культуру в России и Америке, практически все молодые ивановцы с уверенностью говорили, что богаче культура России.

Помимо сопоставления различных сторон жизни в двух странах, нас интересовал взгляд информантов на отношения России и США. Большая часть информантов считают, что между Россией и США существуют разногласия, прежде всего, во внешнеполитических вопросах; отношения между двумя державами чаще оцениваются как нейтральные или скорее враждебные. Молодые люди отмечали и влияние со стороны США на Россию, затрагивающее в первую очередь бытовую сферу. Стоит добавить, что информанты, которые в своих политических взглядах поддерживали нынешнего президента и правящую партию, говорили и о влиянии со стороны США на внутреннюю политику России. Эти же участники интервью высказывали позицию, что США могут быть заинтересованы в проведении в России так называемой «цветной революции».

Д. О. РЯБОВ

Санкт-Петербургский государственный университет

СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Европейский союз испытывает кризис демократической легитимности. Одним из необходимых условий его легитимации является конструирование европейской политической идентичности. Европейская политическая идентичность — это соотнесение себя европейцами с Европейским союзом.

Субъектами конструирования европейской идентичности являются политики, государственные чиновники, крупный бизнес, представители СМИ, общественные движения, иммигрантские организации, деятели искусства, футбольные фанаты — все те, кто имеет доступ к производству и распространению массовой информации.

Европейская идентичность формируется в результате социально-экономической политики европейских и национальных институтов. Примерами такой политики служат европейское гражданство, безвизовое пространство, европейская система образования («болонская» система), общеевропейские телеканалы («Евроьюс»), европейские спортивные состязания (Чемпионат Европы по футболу), культурные мероприятия («Евровидение»).

Европейская идентичность формируется и в результате неформальных практик и повседневного опыта европейских жителей. Примерами здесь служат электоральное участие (голосование по европейским вопросам), участие в массовых демонстрациях (перед наземной операцией США в Ираке в 2003 г.), выступления в СМИ (статья Ж. Деррида и Ю. Хабермаса о рождении европейской нации в результате антиамериканских митингов), заявления публичных политиков (выступление польского президента о защите европейских ценностей от России на митинге в Тбилиси в 2008 г.).

Политические акторы разного уровня формируют различные элементы европейской идентичности: представления, ценности, действия.

К представлениям о Европе можно отнести символы, такие как флаг и гимн Европейского союза, европейская символика на евро, памятные даты («День Европы»), проект «Великие европейцы», участие в программе ЮНЕСКО по охране исторических памятников Европы, европейские учебники истории.

Ценности, которые европейцы называют своими, фиксируются как опросами общественного мнения «Евробарометр» (мир, уважение к человеческой жизни), так и преамбулой к Договору о создании ЕС (свобода, демократия, равенство и т.д.).

Примером действий, обусловленных европейской политической идентичностью, являются антиамериканские акции протеста, прошедшие в марте 2003 г.

Таким образом, можно говорить о том, что европейская политическая идентичность формируется множеством субъектов, в результате как целенаправленной политики, так и неформальных практик.

А. А. УШАКОВА

Ивановский государственный университет

ПРАЗДНИК «ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА» КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Проблема формирования российской идентичности является очень актуальной для России. Кризис идентичности в российском обществе не преодолён. Его предпосылками были распад СССР, крах коммунистической идеологии и советской идентичности. Прежние ценности, идеалы, ориентиры начали терять свою значимость, всё это привело к поиску новых. В условиях трансформации многонационального государства этнос стал той общностью, которая смогла обеспечить индивиду опору, защиту, психологический комфорт. Именно в приоритете этнической идентичности стали видеть одну из главных причин отсутствия общероссийской идентичности. Кризис проявляется в том, что на уровне массового сознания отсутствует ощущение единой нации.

Праздник, выполняя интегрирующую функцию, создаёт и поддерживает это ощущение общности. Участвовать в нём – значит стать частью целого, обрести свою идентичность. Кроме того, праздник публичен и демонстративен, потому что он репрезентирует социально значимую идею.

За последние 7 лет осведомлённость россиян о том, какой праздник отмечают 4 ноября возросла с 8% до 43%. А это значит, что о существовании праздника, призванного формировать идентичность огромной страны, знают менее половины её населения.

День народного единства пока не прижился в нашем обществе. Для успешного функционирования праздник должен иметь под собой серьёзные исторические основания. Историков может смутить вольное обращение к фактам – 4 ноября был освобождён ополченцами Китай-город, а Кремль оставался в руках поляков, которые капитулировали только через 4 дня. Так же праздник День народного единства имеет противоречивые смыслы: так как к изгнанию польско-литовских интервентов из Москвы причастен только русский народ. 4 ноября РПЦ отмечает праздник Казанской иконы Божией Матери. Однако Россия страна не только многих народов, но и многих вер.

В связи с этим у россиян возникают сложности с определением смысла праздника, лишь 17% говорят, что в этот день народное ополчение во главе с Мининым и Пожарским освободило Москву от поляков, затруднились ответить 72%. Праздничный день – это не только день свободный от труда, один из главных атрибутов праздника – празднование. Отмечают этот день лишь 16% опрошенных. Люди не понимают, что праздновать.

Таким образом, в процессе глобализации, праздники помогают малым народностям противостоять в культурном отношении народам большим, не дают раствориться в них, позволяют сохранить культурную самобытность. Однако возникают сложности в создании праздника народного единства в условиях многонационального Российского государства.

ХАБИБЗАЙ РАХИМУЛЛА

Ивановский государственный университет

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ИММИГРАНТОВ ИЗ АФГАНИСТАНА В РОССИИ

Проблема межкультурной коммуникации очень актуальна в современной науке. Частным вопросом в данном контексте является проблема адаптации граждан других стран в России. В связи с этим в городе Иванове проведено исследование, в котором приняли участие респонденты (граждане Афганистана) разных возрастов.

Цель исследования – выявить основные характеристики процесса социальной адаптации афганцев к социальной среде среднего российского города.

Выявляя причины приезда в Россию опрошенных нами респондентов, выяснили, что доминирующими можно считать следующие причины: военные действия, которые проходят на территории Афганистана, необходимость получения образования или же стремление обеспечить семью. Примерно половина респондентов отмечают, что они не планируют вернуться на родину.

Большинство опрошенных афганцев после иммиграции в Россию первое время опирались на поддержку родственников и друзей, которые проживают в Иванове. В нашем городе афганцы стремятся придерживаться национальных традиций. Русский язык необходим респондентам в профессиональной сфере, бытовой сфере. Но внутри семьи, даже здесь, в России, ведущим языком всё же является афганский. Большинство афганцев обучают своих детей родному языку, поскольку они считают это важным, т.к. это очень хороший способ приобщить их к культуре родной страны. Сложным остается вопрос межнациональных браков.

Сегодня в городе афганцев можно разделить на две основные группы, это просоветские беженцы 80-х годов и иммигранты второй волны, часто аполитичные или идеологические оппоненты первых.

Афганцы, несмотря на некоторые затруднения, в большинстве случаев сумели вписаться в социальную, экономическую и политическую сферы жизни города Иванова.

Е. О. ЦАЛКО

Ивановский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации

РЕГИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИИ

Современная российская идентичность - это многоуровневая структура, представляющая собой матрицу коллективных идентичностей – национальной, региональной, этнической, цивилизационной и т.д. По данным всероссийских и региональных исследований, в иерархии идентичностей современных россиян значимое место занимает региональная идентичность.

С одной стороны, региональная идентичность – это субъективная реальность отдельной личности, осознание принадлежности к специфическому социально-политическому пространству, с другой стороны, её можно рассматривать как инструмент социальной инженерии, предмет конструирования влиятельных социальных групп. Второй, конструктивистский подход позволяет расценивать региональную идентичность как фактор социального и экономического развития региона, а также элемент политического управления. Формирование региональной идентичности способствует построению эффективной системы региональных и межрегиональных взаимодействий, консолидации регионального сообщества, устойчивого и равномерного роста и развития региона. Данный подход к пониманию роли региональной идентичности получил название «террафилия».

Террафилия – это недавно выработанная концепция (Oliveir, J. A., Rosa Z.), определяемая как «действенная связь между людьми и территорией, содействующая местному развитию». Она предполагает проведение такой управленческой политики, в результате которой граждане должны быть убеждены в необходимости их участия в процессе развития региона, а все желаемые изменения должны восприниматься как собственный выбор людей. В результате этого формируется «коллективное сознательное», коллективная заинтересованность в том, чтобы организовать развитие регионального сообщества в соответствии с существующими приоритетами.

Д. ШАХОВ

Ивановский государственный университет

ОТНОШЕНИЕ ИВАНОВЦЕВ К ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ КАВКАЗСКИХ НАЦИОНАЛЬНОСТЕЙ

Сегодня в российском обществе довольно высок градус антикавказских настроений. Причем такое положение вещей характерно для всех преимущественно «русских» регионов нашей страны. В связи с этим, мы попытались выяснить какова ситуация в г. Иваново, как русские жители города относятся к представителям кавказских национальностей, а также какие факторы влияют на это отношение, понять основные источники получения информации о состоянии межнациональных отношений в стране и в регионе.

Основными претензиями к представителям кавказских национальностей являются пренебрежительное отношение к культурным традициям других наций (29,7%), низкий культурный уровень представителей кавказских национальностей (16,2%), а также высокая степень криминализации (21,6%).

Основными СМИ, распространяющими информацию о национальных отношениях в России, оказались телевидение (41,5%) и интернет (32%).

Три четверти жителей г. Иваново сталкивались с проявлениями национальной неприязни со стороны представителей северо-кавказских национальностей. Чаще всего, ивановцы сталкиваются с ней в местах отдыха и развлечения.

Половина респондентов затруднилась оценить дальнейшие перспективы взаимоотношений с представителями кавказских национальностей. Некоторые вообще считают, у этих отношений нет никаких перспектив. Ивановцы считают, что для достижения мирных и спокойных взаимоотношений необходимо, чтобы обе стороны пошли на уступки, что кавказские национальности и русские должны начать уважать культуру и традиции друг друга, отказаться от стереотипов и общаться друг с другом, невзирая на национальную принадлежность. Хотя опасаются, что улучшение взаимоотношений недостижимо.

Таким образом, в отношении представителей кавказских национальностей в г. Иваново складывается негативное отношение, в формировании которого значительную роль играют телевидение, Интернет-сообщество, а также, зачастую поведение самих выходцев из кавказских республик.

Е. А. ЮРЕНКОВА

Ивановский государственный университет

РЕГИОНАЛЬНЫЙ БРЕНДИНГ КАК СЕМИОТИЧЕСКИЙ РЕСУРС ФОРМИРОВАНИЯ ИДЕНТИЧНОСТИ

В данном докладе мы попытаемся проанализировать понятие регионального брендинга, его связь с семиосферой региона и с формированием региональной идентичности. Активное употребление понятия «бренд» свидетельствует, по нашему мнению, о том, что бренд стал социальным фактом и общество испытывает потребность в выявлении его специфики и в определении механизмов его формирования. Необходимо обратить внимание на то, что работ, представляющих социокультурный и философский подход к исследованию феномена бренда, крайне мало как в России, так и на Западе. Тем не менее, проведенные в этой сфере исследования показывают неразрывную связь самоидентификации и бренда.

С позиций данного исследования актуальным будет определение российского социолога И. Крылова: «Бренд — это образ марки товара или услуги в массовом сознании, выделяющий ее в ряду конкурирующих». Торговая марка понимается здесь как уникальный комплекс знаков, идентифицирующих и дифференцирующих товары определенного производителя. А с начала 1990-х гг. концепт бренда приобрел «духовное измерение», включив в себя специфическую идеологию бренда — уникальный комплекс идеалов, ценностей и убеждений, которые пропагандирует бренд.

В этой связи бренд региона — это не просто торговый знак или территориальный символ. Региональный брендинг — создание символического ряда, четко и однозначно идентифицирующегося с регионом, указывающих на его самобытность, исключительность. Создание бренда для означенности регионального пространства происходит благодаря конструированию значимых мест и дат, которое осуществляется с помощью симбиоза природного и культурного ландшафтов, социально-культурной среды региона, его инфраструктуры, административного и бизнес звена, инвестиционной привлекательности, аутентичной этнической культуры, наконец, памятников истории, известных личностей, исторических и политических событий, и ресурсов региона т. е. его семиосферы.

Семиосфера — «присущее данной культуре семиотическое пространство». Роль семиосферы в гомогенизации социального пространства заключается в распространении идеи общности и идентичности с помощью формирования общего семиотического пространства. Именно для того, чтобы подчеркнуть свою особенность и самобытность социальные сообщества используют семиосферу как культурно-символическую среду «инаковости» по отношению к другим сообществам. Таким образом, анализируя бренд или образ того или иного региона, мы акцентируем свое внимание на отличительных особенностях и исключительности того или иного социального сообщества.

Секция
**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ В
ИССЛЕДОВАНИЯХ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ»**

С. Т. АВАЛЯН

Ивановский государственный университет

**МИГРАЦИОННЫЕ УСТАНОВКИ И ЦЕННОСТНЫЕ
ОРИЕНТИРЫ АРМЯНСКОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ
(региональный аспект)**

В исследовании принимали участие 56,0% женщин и 44,0% мужчин, в возрасте от 19 до 23 лет, обучающиеся в ВУЗах города, в основном, на экономических специальностях. Только 13,0% опрошенных родились в Иваново, остальные – внутренние или внешние мигранты, причем основная часть респондентов приехала из других стран, все респонденты живут и обучаются в Иваново на законных основаниях.

Основными мотивами приезда в Иваново являются наличие родных и высокий уровень качества образования в ВУЗах. Преимущественная часть респондентов не собираются сразу уезжать после окончания обучения, немногие будущие специалисты планируют проживание в родном городе, в Москве, в Санкт-Петербурге и за границей. Основными причинами миграции из Иваново являются низкий уровень заработной платы и желание улучшить качество жизни. Респонденты адекватно оценивают трудности, с которыми придется столкнуться после переезда в другой город: половина опрошенных считает, что главной трудностью станет поиск жилья, 25,0% респондентов полагают, что им нелегко будет адаптироваться к новым условиям жизни. При этом, большинство студентов надеется на помощь ближайшего социального окружения: родных и друзей; 41,7% рассчитывают только на себя.

В иерархии терминальных ценностей первые места заняли материально обеспеченная жизнь, счастливая семейная жизнь, здоровье, любовь, наличие хороших и верных друзей, активная деятельная жизнь, уверенность в себе; в системе инструментальных ценностей самым важным является ответственность, затем образованность, исполнительность, воспитанность, честность и независимость.

Среди планов студентов на будущее наиболее важным для них является создание семьи и материальное благополучие, многие ориентированы на обучение и профессиональную деятельность.

В заключение отметим, что молодежь реагирует на происходящие социальные процессы и испытывает при этом самые различные состояния: уверенность, оптимизм, надежду, неуверенность. Исследование показало, что большинство представителей армянской молодежи оптимистично оценивают свое будущее.

Н. Е. БОЧКОВА

Ивановский государственный университет

ПРОФИЛАКТИКА РЕЦИДИВНОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

Рецидивная преступность составляет весомую долю в общей структуре преступности. Ее повышенная опасность заключается, прежде всего, в опасности самой личности преступников, повторно (и нередко неоднократно) совершающих преступные деяния. Рост специального рецидива, увеличение удельного веса рецидива преступлений является свидетельством явного неблагополучия в сфере борьбы с профессиональной преступностью.

Как показывают результаты социологического исследования с участием 70 мужчин, большинство рецидивистов (78,5 %) впервые было осуждено в возрасте до 23 лет. В старших возрастных категориях интенсивность первичного осуждения снижается почти в три раза: в 24-30 лет – 15,7%, в 31-37 лет – 4,3 %, в 38-45 лет – 1,4%, старше 46 – 0 %.

Согласно данным исследования, наибольший удельный вес составляет группа осужденных, которые воспитывались в полной семье (63,9%), почти в два раза меньше заключенных воспитывалось в неполной семье (31,1%), в свою очередь группа осужденных, воспитывавшихся в детдоме (интернате), стоит на третьем месте(12,9%). Меньший процент (4,9%) составила группа рецидивистов, воспитывавшихся в семье с бабушкой (дедушкой).

Основными факторами, в большей степени толкающими человека на совершение преступления, по мнению респондентов, являются: сложившаяся безвыходная ситуация(64,3%); злоупотребление алкоголем, наркотиками (45,7%); низкий заработок, несправедливая оплата труда, отсутствие работы(30%).

По итогам социологического исследования следует отметить, что более чем у 91,4 % респондентов промежуток между освобождением из мест лишения свободы и наступлением настоящей судимостью составил от 0 до 3 лет.

В заключение можно сделать вывод о неудовлетворительной ресоциализации заключенных и неэффективности комплекса мер воздействия на осужденных. Борьба с рецидивной преступностью невозможна без борьбы с преступностью в целом, без борьбы с пьянством и наркоманией, без изменения внутренней политики государства в духовной сфере жизни общества.

А. Н. ВЕСЕЛКОВА

Ивановский государственный университет

ДОСУГ КАК ЭЛЕМЕНТ СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЁЖИ

В настоящее время социокультурная ситуация в стране характеризуется целым рядом негативных процессов, которые усложняют организацию полезной досуговой деятельности и приводят к развитию внеинституциональных форм молодежного досуга.

Целью настоящего исследования являлось изучение досуга учащейся молодёжи, выделение особенностей его проведения у старшеклассников, студентов средне-специальных и высших учебных заведений.

На основании проведенного исследования мы пришли к следующим выводам.

При выборе способа проведения досуга больше половины респондентов отдают предпочтение общению с друзьями (80 %), прогулкам (59,6 %), то есть коммуникативной деятельности.

Согласно полученным данным, посещение кружков и секций не является ведущей деятельностью у всех учащихся, за исключением школьников (40 % мальчиков, 60 % девочек на данный момент посещают какие-либо кружки и секции). Такой низкий процент занятости в кружках говорит о беспорядочности проведения досуга и возложении всей ответственности за проведение свободного времени на себя.

Практически все учащиеся различных учебных заведений вовсе не удовлетворены или удовлетворены, но не полностью, организацией и проведением своего досуга. Отсутствие возможности проводить время так, как бы хотелось, ведет к подавленности, ухудшению результатов в учебной деятельности (являющейся ведущей для студентов и школьников), а также нежеланию реализовывать свои способности. В качестве причин неудовлетворенности своим досугом 33 % учащихся называют ограниченное количество времени, 30 % указывают на отсутствие финансовых возможностей, 50 % старшеклассниц указывают на запрет родителей.

В целом досуг учащихся характеризуется пассивностью и развлекательной направленностью. Следовательно, практическую пользу из такого вида деятельности получить достаточно сложно. В результате отсутствия правильной организации досуга могут возникать определенные затруднения и в социализации учащихся: формировании и развитии личности, творческой инициативы, усвоении норм и ценностей, самовоспитании личности.

Е. ГРЯЗНОВА

Ивановский педагогический колледж

ИГРОМАНИЯ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

Сегодня, как ни странно, но игры захлестнули людей от мала до велика. Играют школьники, играют пенсионеры. Игромания уподобилась наркомании и алкоголизму. Еще немного и она станет национальным бедствием. Игровая зависимость, по опыту всемирных наблюдений - одна из самых упорных и жестоких страстей, совершенно подобная наркомании. Патологическая привязанность различного рода к играм в ущерб реальной жизни. Компьютерные игры, которые благодаря развитию современных технологий, становятся всё более приближенными к реальности, зачастую начинают заменять некоторым игрокам эту самую реальность.

В Ивановском педагогическом колледже состоялся опрос среди студентов в возрасте 17-20 лет. По результатам исследования, проведенного нами, компьютерные игры привлекают учащихся своими возможностями - только играя можно сотни раз умереть и родиться заново, можно быть кем угодно, можно повышать самооценку и получать моральное удовлетворение за каждый завоёванный трофей, каждую пройденную миссию. Постепенно любитель компьютерной игры превращается в заядлого геймера - человека, предпочитающего виртуальный мир реальному. Профессионального игрока в компьютерные игры выделяет не только психические признаки игромании - страстное желание как можно скорее сесть за компьютер, чтобы окунуться в виртуальную реальность. Длительное просиживание за компьютером приводит к развитию физических симптомов игровой зависимости: геймеров часто беспокоят головные боли и боли в спине, им хорошо знаком, так называемый, синдром запястного канала, повышенная возбудимость; чрезмерная нервозность; раздражительность; необоснованный гнев; апатия к окружающим людям и вещам; неспособность самоконтроля (в том числе и неспособность прекратить игру, как после выигрыша, так и после непрерывных проигрышей); расстройство сна, сухость конъюнктивы, резь глаз, набор массы тела - это далеко не полный перечень «бонусов» для компьютерного игрока.

Как любая зависимость – она имеет хроническую и прогрессирующую форму. Если, с этим ничего не делать, лучше не станет, будет только хуже! Болезнь нельзя вылечить, обещаниями, силой воли, кнутом или пряником.

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В НЕПОЛНОЙ СЕМЬЕ

Цель нашего исследования – дать сравнительную оценку влияния состава семьи на развитие ребенка.

В нашем исследовании приняли участие 20 детей из полных семей и 20 детей из неполных семей.

Исследование показало, что неполные семьи не являются проблемными или неблагополучными. По оценке респондентов, психологический климат в неполных семьях оказался более благоприятным, нежели в полных семьях. Например, ребята из неполных семей охотнее возвращаются домой после школы, больше дают положительных оценок отношениям с родителями, в то время как у респондентов из полных семей эти показатели ниже.

Дети из неполных семей оказались более общительными, коммуникабельными, нежели дети из полных семей. Респонденты из неполных семей реже подвергаются нападкам со стороны сверстников, меньше испытывают затруднений в общении с противоположным полом. Вопреки теоретическим данным, в ходе исследования практически не были выявлены у респондентов из неполных семей отклонения от нормативной модели полоролевой идентификации, в отличие от респондентов из полных семей. В ходе анализа исследования было выявлено, что 50% мальчиков из полных семей характеризуются преобладанием у них ярко выраженных женских качеств. У мальчиков из неполных семей этот процент гораздо ниже (12,5%).

Исключение составляют успеваемость, дисциплина: их показатели у респондентов из неполных семей были ниже, чем у респондентов из полных семей. Но стоит отметить, что разница между двумя группами в этих показателях была незначительна. Важно обратить внимание на наличие девиантных форм поведения у обеих групп. Респонденты из неполных семей отмечали табакокурение, сквернословие и прогулы занятий в школе, а респонденты из полных семей отмечали такие формы поведения, как проявление неуважения к старшим и агрессию по отношению к окружающим.

Таким образом, в ходе исследования было выявлено, что в настоящее время такой фактор, как неполная семья, не имеет решающего значения в развитии личности ребенка.

О. Н. ЗАКРЕВСКАЯ

Ивановский государственный университет

ВЛИЯНИЕ НЕПОЛНОЙ РОДИТЕЛЬСКОЙ СЕМЬИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Жизнь и условия воспитания ребенка в неполной семье имеют явную специфику и отличаются особой сложностью. Кроме материальных трудностей, с которыми сталкиваются материнские семьи, женщина оказывается не в состоянии реализовать одновременно обе родительские позиции – материнскую и отцовскую. Эти особые условия жизни ребенка отражаются на особенностях его личностного развития и влияют на всю его дальнейшую жизнь.

В дипломном исследовании с участием 50 детей, выросших в неполных семьях, приняли участие 76,5% женщин и 23,5% мужчин. Средний возраст опрошенных составил 23,6 лет.

В большинстве случаев воспитанием в родительской семье респондентов занималась мать (82,4%), реже бабушка (35,3%), следовательно, влияние мужчины на становление личности было минимальным.

В настоящее время совместно с матерью проживает 60,8% респондентов, причем треть опрошенных отмечает, что отношения с матерью характеризуются взаимопониманием. 71,1% опрошенных материально зависимы от матери. То есть, став взрослыми, дети по-прежнему привязаны к своей матери.

Приоритетными целями в жизни у респондентов являются создание семьи, рождение детей и приобретение квартиры (58,8%, 54,9%, 52,9% соответственно), то есть они нацелены на создание полноценной семьи. 82,4% респондентов не хотят, чтобы их собственная семья была похожа на родительскую и более половины утверждают, что без отца невозможно воспитать полноценного человека. То есть дети, выросшие в неполной семье, указывают на значимость отца в воспитании детей.

«Женское» воспитание повлияло на формирование представлений у детей о функциях мужчины и женщины в семье – большая часть функций ложиться на плечи женщины, к мужским же относят лишь материальное обеспечение (90,2%) и ремонт жилья (86,3%).

Как показал опрос, респонденты привязаны к родительскому дому. Они имеют искаженное представление о функциональной нагрузке мужчины и женщины в семье.

О. В. ИСАЕВА

Ивановский государственный университет

ОТНОШЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ НУЖДАМИ К КАНИСТЕРАПИИ

Анималотерапия (от латинского "animal" - животное) – вид терапии, использующий животных и их образы для оказания реабилитационной и психотерапевтической помощи. Одним из видов анималотерапии является канистерапия – это лечение и реабилитация человека при участии специально обученных собак, под наблюдением специалиста.

Наше исследование проводилось на базе клуба «Солнечный остров» и в Центре психолого-педагогической помощи семье и детям. Мы изучали отношение родителей детей с ОВЗ к занятиям канистерапией. В обследованных семьях дети посещали занятия канистерапией разное количество времени, но все они настроены продолжать работу.

Для родителей детей с ОВЗ важно, чтобы их ребенок имел возможность общения, получал положительные эмоции, умел адаптироваться к новым условиям и всестороннее развивался. Родители считают, что занятия канистерапией помогут им решить эти задачи.

Что касается опасений родителей, связанных с такими занятиями, то они есть только у тех, чьи дети посетили всего лишь несколько занятий. Они боятся агрессии со стороны собаки, или того, что ребенок может причинить вред животному. Но эти опасения быстро проходят, т.к. родители видят, что безопасность на занятиях строго контролируется.

Родители считают, что занятия по канистерапии способствуют развитию ребенка, расширению круга его общения и вносят в жизнь ребенка дополнительные яркие моменты.

Родители считают, что собака усиливает интерес ребенка к занятиям, повышает его мотивацию к работе на занятиях, помогает делать то, что ребенку дается с трудом.

Родители детей, посещающих занятия считают, что участие собаки в реабилитационном процессе в высокой степени повлияло на изменения, происходящие с ребенком: улучшается физическое состояние ребенка, расширяются навыки общения с окружающими, развиваются речь, двигательная сфера, повышается концентрация внимания.

Потому они единодушно выражают желание, чтобы такие занятия продолжались и дальше.

В. Т. МИННИКОВА

Ивановский государственный университет

РАЗВОД В СЕМЬЯХ С БОЛЬШИМ СУПРУЖЕСКИМ СТАЖЕМ

В научной литературе акцентируется внимание, главным образом, на молодых семьях, которые рассматриваются в качестве социального приоритета в современном обществе. На периферии научного интереса остаются проблемы пожилых супружеских пар, выступающих инсайдерами социальной жизни. Научные исследования либо обходят их вниманием, либо имеет место механический перенос на них стандартов и способов жизнедеятельности, свойственных молодым семьям.

Проведя исследование, мы пришли к следующим *выводам*:

1. Основная часть опрошенных женщин и мужчин имеют стаж брака более 20 лет. Из этого следует, что длительность существования семейного союза не прямо пропорциональна его устойчивости. Если судить по установкам опрошенных, более старшие по семейному стажу супружеские пары чаще готовы расторгнуть брак, чем более молодые супруги.

2. Как мужчины, так и женщины считают, что взаимоотношения в семье зависят от того, насколько правильно их построит женщина, и, соответственно, столько будет длиться семейная жизнь. Большая часть разведенных мужчин хотели бы сойтись с бывшими супругами и не считают развод единственным выходом, а видят его лишь как крайнюю меру.

3. Полученные данные, свидетельствуют, что основными причинами разводов являются супружеская неверность, а также алкоголизм и пьянство одного из супругов (как правило, речь идет о мужском алкоголизме) и дисгармония сексуальных потребностей и возможностей.

4. Большая часть опрошенных респондентов восприняла свой развод болезненно, так как чем старше человек и стаж брака, тем болезненнее воспринимаются происходящие неприятные события. При этом мужчины переносят развод болезненнее, чем женщины, о чем свидетельствует статистика мужских самоубийств после развода, которая намного превышает женскую.

А. М. НЕЧАЕВА

Ивановский государственный университет

ПРОБЛЕМЫ РОЖДАЕМОСТИ В ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

В Российской Федерации сложилась неблагоприятная демографическая ситуация. По пессимистическому варианту прогноза предположительной численности населения Российской Федерации, рассчитанному на основе динамики демографических процессов в 2000 - 2005 годах, население России сократится к 2015 году на 6,2 млн. человек и составит 136 млн. человек, а к 2025 году - 124,9 млн. человек.

Как показало авторское исследование с участием 50 человек, наибольшее количество указывает факторами низкой рождаемости жилищные проблемы-56%, низкий уровень жизни-44%, изменение общих социальных ценностей-26%, боязнь ответственности-18%.

Решение проблемы низкого уровня рождаемости не может быть только делом государства, при этом, безусловно, должно присутствовать желание молодых иметь детей. Так, 44% респондентов отметили, что современный человек не стремится к рождению детей, главное - «пожить для себя».

Воспроизводство человека - одна из главных функций семьи. А семья как социальный институт претерпевает ряд изменений. Развитие общества идет по пути все большей автономизации личности и сужения функций семьи. Все источники жизнеобеспечения: заработная плата, пенсионное обеспечение, профессия, страхование по болезни, сфера обслуживания — ориентированы в основном на отдельного человека, а не на семью.

Карьера приобретает все большую значимость в системе ценностей современной молодежи. Если они вынуждены выбирать карьеру или семью, то, как показало проведенное социологическое исследование, значительная часть молодежи считает, что на первом месте должна стоять карьера.

В заключение необходимо сказать, что повышение рождаемости в Ивановской области – один из важнейших вопросов в современной демографической политике. Требуются социально значимые реформы в сфере экономики, здравоохранения, образования и культуры.

М. А. ОДИНЦОВА

Ивановский государственный университет

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МОЛОДЕЖИ И ЛИЦ СТАРШЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Одной из актуальных проблем во все времена была проблема взаимопонимания старшего поколения и молодежи, которая никогда себя не изживет, поскольку та культура, на которой воспитано одно поколение, будет пусть и не диаметрально противоположной, но покажется иной и отчасти непонятной другому поколению.

Авторское исследование с участием 50 человек показало, что среди молодежи преобладает число респондентов, которые редко общаются со своими бабушками и дедушками-47%. Женщины поддерживают хорошие отношения со своими родными, а мужчины стараются придерживаться нейтральных отношений-33%. Анализируя ответы пожилых людей, также можно сделать выводы, что большая часть респондентов, как мужчин, так и женщин, видятся со своими детьми и внуками «иногда».

Как показал опрос, большая часть респондентов ответили что, основное занятие с детьми и внуками это помощь по хозяйству (41%). Чем старше респонденты, тем они чаще обращаются за помощью к своим детям и внукам. В возрасте 71-75 лет обращения за помощью составляют 60%, а среди респондентов старше 75лет-100%.

Как показало исследование, мужчины и женщины считают очень важным передачу жизненного опыта молодому поколению.

Делая выводы, прежде всего, необходимо отметить, что половина респондентов, принявших участие в опросе, согласны, что при взаимодействии молодежи и пожилых людей возникает достаточно много проблем. На сегодняшний момент существует несколько факторов, из-за которых порой молодежь не желает перенимать опыт старшего поколения. Во-первых, положение старшего поколения усугубляется наличием прошлого опыта и моделированием жизни по советскому образцу, тогда как молодежь отдает предпочтение западному образу жизни. Во-вторых, критериями социального становления молодежи все более являются обретение и повышение собственного социального статуса, достижение социальной зрелости.

А. А. РОГОВА

Ивановский государственный университет

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ УСПЕХЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

Проблема формирования образа успешности актуальна для человека на любом этапе возрастного развития и является неотъемлемой составляющей становления личности.

Исследование посвящено изучению представлений разных возрастных групп респондентов об успехе и их сравнительному анализу. Мы опросили учащихся 9-11 классов общеобразовательной школы и их родителей.

И подростки, и родители чаще всего связывают успех с наличием семьи и высокими доходами. Были изучены ценности респондентов. Для всех групп респондентов значимы материальный достаток и понимание в семье, однако родители указывали здоровье как основную жизненную ценность (70%), ученики ценят его меньше (33,8%). Что касается средств достижения успеха, здесь мнения школьников и родителей совпали. И те, и другие считают самым необходимым хорошее образование и усердие. Для школьников уверенность в себе гораздо более значима, чем для их родителей. В качестве препятствий успехам респонденты отмечали лень и дефицит настойчивости, но школьники указывали еще и отсутствие материальных ресурсов и связей. Родители считают, что можно достичь успеха и без высокого уровня благосостояния. И подростки, и родители считают возможным достижение успеха без нарушения правовых норм, но плохо представляют себе возможность достижения успеха без нарушения норм морали. Мы исследовали идеалы респондентов. Для школьников таковыми являются бизнесмены, спортсмены и политики, а для родителей – бизнесмены, актеры, спортсмены, но не политики. С чем связан именно такой выбор? По мнению респондентов у них есть интересная, любимая работа, высокий материальный достаток, а для родителей важен также высокий социальный статус и счастливая семья. Никто из родителей не отметил, что хотел бы видеть ребенка похожим на себя. Они хотят, чтобы их дети достигли большего, чем это удалось им самим. Образ неуспешного человека связывается с низкими доходами и низким социальным статусом.

Таким образом, успех для респондентов – это наличие счастливой семьи и высокого дохода. Достичь его помогают усердие и хорошее образование, а мешают лень и дефицит настойчивости.

С. Е. РУМЯНЦЕВ

Ивановский государственный университет

ВИДЫ ЖЕНСКОЙ АГРЕССИИ В СЕМЬЕ

Феномен женской агрессии в семье известен достаточно давно. Однако систематическому исследованию и интерпретации стал подвергаться сравнительно недавно (преимущественно в западной науке).

Наиболее распространенным видом женской агрессии в семье является психологическая агрессия. Истерики, скандалы, упреки, обвинения, угрозы разводом и отъемом детей у супруга, оскорбления, унижение супруга перед посторонними и\или детьми, жестокое обращение с детьми с целью причинить супругу моральные страдания, порча имущества и личных вещей супруга- это лишь неполный перечень проявлений женской психологической агрессии в семье.

Физическая агрессия. Вопреки распространенному мнению, о том, что только мужья бьют своих жен, «слабый пол» ничуть не отстает от сильного в проявлении данного вида агрессивных действий. Согласно данным нашего исследования, среди форм женской физической агрессии доминируют швыряние предметов и пощечины, удары руками и ногами, шлепки, удары предметами. Недостаток физической силы женщины, как правило, компенсируют подручными средствами, такими, например, как кухонный нож, стеклянная посуда, мелкие предметы домашнего обихода.

Экономическая агрессия в прошлом была практически легализована в СССР, когда жена под предлогом борьбы с пьянством мужа и сохранения заработанных им денег отбирала весь его заработок до копейки, выдавая рубль на проезд и сигареты. Присутствует женская экономическая агрессия и сейчас. Теперь она выражается в контроле даже за мелкими расходами мужа, упреках в низких заработках, а иногда и в прямом вымогательстве путем психологического давления или шантажа сексом.

И, наконец, специфическими видами женской агрессии в семье являются распускание слухов, сплетен тем или иным образом порочащих имя мужа, подачи ложного заявления в полицию, ограничение половых контактов с супругом, единоличное принятие решения об аборте или рождении ребенка, настраивание супруга против его родителей и др.

И. А. САБУСОВ

Ивановский государственный университет

НАСИЛИЕ НАД МУЖЧИНАМИ В СЕМЬЕ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

В последние годы изменилось отношение к проблеме домашнего насилия над мужчинами со стороны мировой и российской общественности, что повлияло на признание частоты случаев жестокого обращения с мужчинами, а также его разрушительного влияния как на индивидуальное благополучие личности, так и на благополучие семьи в целом. Учеными - специалистами, работающими в сфере насилия в семье, отмечено, что не менее 45% случаев насилия в семье связано с агрессивным поведением женщин в отношении мужчин.

По всему миру общественными организациями по защите прав и социальными службами проводится работа, побуждающая женщин обращаться за помощью в случае насилия в семье. Однако ничего подобного не сделано для того, чтобы побудить мужчин защищать свои права. Согласно общественным стереотипам, царящим в современном обществе, агрессором всегда выступает мужчина, а жертва - всегда исключительно женщина.

Для опровержения данного стереотипа было проведено социологическое исследование на тему: «Проблема насилия над мужчинами как феномен современности». В нем приняло участие 500 респондентов разного пола, возраста, вероисповедания, имеющие разные социальные статусы.

Проблема насилия в семье в отношении мужчин признается всеми возрастными группами, однако, данная проблема наиболее актуальна для возраста с 21 до 40 лет. Также следует отметить, что более половины мужчин двух возрастных групп 41-50 лет и 51-60 лет либо отрицают, либо боятся признать факт существования данной проблемы. Мужчины признают три формы насилия со стороны женщин: психологическое, экономическое и физическое, — при этом отрицая сексуальное насилие. Данные, полученные в ходе социологического исследования, свидетельствуют, что большинство женщин отрицает факт насилия над мужчинами в семье в современном обществе. Это является подтверждением того, что женщины в настоящее время не готовы ассоциировать себя с агрессорами в семье и признавать существование данной проблемы.

О. А. СМИРНОВА

Ивановский государственный университет

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ ПОСРЕДСТВОМ УЧАСТИЯ В ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В условиях становления гражданского общества приобретает актуальность формирование гражданской позиции у широких слоев населения. Гражданская позиция представляет собой совокупность норм и ценностей, проявляется через механизм взаимодействия индивидов с окружающими их социальными группами.

Согласно Всемирной декларации добровольчества, добровольческая деятельность – это фундамент гражданского общества. Вместе с тем в настоящее время добровольчеством в России занимается около трех процентов населения, основную часть которого составляет студенческая молодежь. Студенчество представляет собой интеллектуальный потенциал общества, поэтому большое значение приобретает формирование у юношей и девушек активной гражданской позиции в условиях образовательной среды вуза посредством участия молодых людей в общественно полезной деятельности.

Студенческая молодежь отдает предпочтение таким видам добровольческой деятельности, как спорт и культура. Большинство юношей и девушек, как правило, сориентированы на самореализацию и самовыражение, значительно меньшая часть - на оказание помощи людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию (например, пожилым людям с онкологическими заболеваниями, или людям с различными зависимостями).

В Ивановском государственном университете реализуется целевая комплексная здоровьесберегающая программа, разработанная в соответствии с Концепцией профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде, а также организована работа волонтерского хосписного движения в рамках ИООО «Региононкопомощь ХОСПИС». Студенты ИвГУ, участвуя в общественно полезной деятельности, приобретают практический опыт, который необходим будущим специалистам.

Участие студентов в реализации общественно значимых инициатив обладает большим социальным и воспитательным потенциалом, способствует формированию у юношей и девушек гуманистических ценностей, активной жизненной позиции, что служит важнейшей предпосылкой становления и развития гражданского общества.

Н. В. ПАНКРАТОВА

Ивановский государственный университет

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ БАРЬЕРЫ И ПРЕДПОСЫЛКИ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

В современном обществе требуется личность, осознающая свою уникальность и неповторимость, обладающая потенциалом к самореализации и характеризующаяся направленностью на достижение успеха в различных видах деятельности. Поэтому в настоящее время проблема самореализации личности становится одной из наиболее популярных в психологической науке. Так как каждый человек стремится к раскрытию своих способностей через личную жизнь, работу, хобби и другие виды деятельности. Порой процесс самореализации становится невозможным в силу как внешних, объективных, так и личностных, субъективных факторов. Однако этот процесс является естественным для личности, и его исчезновение может привести к серьезным последствиям. Актуальность данной работы заключается в выявлении предпосылок и барьеров в процессе самореализации лиц личностями до 35 лет.

Нами было предположено, что в процессе самореализации личности каждый человек встречает барьеры, которые ему необходимо преодолеть, а также имеет определенный набор качеств, предпосылок, которые помогают ему успешно преодолевать барьеры и в результате достичь процесса самореализации.

Для проведения исследования нами были использованы опросник самоактуализации Э. Шострома, характерологический опросник К. Леонгарда, методика «Индекс жизненного стиля» Г. Келермана-Р. Плутчика, опросник самооценки В.В. Столина, опросник смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева, опросник терминальных ценностей И.Г. Сенина и экспресс-опросник волевых качеств Н.Н. Обозова. Также нами была разработана авторская анкета, направленная на изучение уровня самореализации личности. Итогом исследования станут эмпирические данные, которые покажут, насколько самореализованными видят и чувствуют себя современные молодые люди в возрасте до 35 лет.

Проблема предпосылок и барьеров самореализации личности является малоизученной в современной психологии. В дальнейших исследованиях можно затронуть проблему психологических предпосылок и барьеров самореализации личности в различных сферах деятельности, а также произвести качественный анализ этих сфер.

Е. Л. ТИХАНКОВА, Ю. В. ВОЙК
Ивановский педагогический колледж

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ

Здоровье – один из важнейших компонентов человеческого благополучия, счастья, одно из неотъемлемых прав человека. Одно из условий успешного социального и экономического развития любой страны. Уже ни для кого не секрет, что полученное образование связано с потерей здоровья в той или иной мере.

Широкое внедрение технических средств и компьютерных технологий в учебный процесс, обусловило возросшую интенсивность информационного потока. С другой стороны, ограниченное время на переработку и усвоение информации, необходимость заучивания больших объемов материала, перегруженность учебных программ сочетается с несовершенным режимом питания и иррациональной организацией досуга.

Физическая культура в школе должна служить целям всестороннего развития личности, в том числе, подготовке детей к жизни. В современной школе отличительной и главной особенностью предмета «Физическая культура» должен стать приоритет здоровья. На уроках необходимо учитывать желание, настроение, темперамент каждого ребенка и каждого учить саморегуляции, адаптации, релаксации. Урок не только для мышц, но и для мозга.

Значимость здоровьесберегающих технологий в педагогической деятельности заключается в формировании культуры здоровья. Особенности организации учебной деятельности в условиях здоровьесберегающей педагогики является реализация качественной физкультурно-оздоровительной работы, создание условий для заинтересованного отношения к учебе, создание комфортных условий для занятий физкультурой для этого необходимо следить за соблюдением санитарно-гигиенических норм, вести учет динамики работоспособности на уроке, стремиться к индивидуально-дифференцированному подходу к каждому ребенку. А так же использовать элементы физической культуры помимо самого урока физкультуры – на других уроках и переменах: физкультминуты, физкультпаузы, динамические (подвижные) перемены.

Здоровьесбережение в физическом воспитании – это в первую очередь творческий подход к педагогическому процессу с целью повысить интерес к занятиям физической культурой.

СЕМЬИ ОДИНОКИХ МАТЕРЕЙ В СОЦИАЛЬНО- ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ РЕГИОНА

Одной из актуальных проблем современного российского общества является демографическая. В России уже в течение продолжительного времени демографическая ситуация характеризуется низким уровнем рождаемости, высоким уровнем смертности и недостаточно эффективной иммиграционной политикой. Такая же ситуация наблюдается и в Ивановской области.

Как показывают результаты авторского исследования с участием 388 одиноких матерей, наибольшее количество внебрачных рождений приходится на ранний возраст женщин (до 18 лет) и составляет 64,5%. Вместе с тем, велика доля рождений ребенка вне брака в возрасте от 19 до 30 лет (26,4%). В возрасте старше 31 года детей родили 9,1% женщин.

Как показал опрос, семьи одиноких матерей, как правило, малодетные. Больше половины мам имеют одного ребенка (62,1 %); треть имеют двоих детей и 9,3 % – троих и более детей. По результатам установлено, что в семьях одиноких матерей в основном воспитывается один ребенок, рожденный вне брака; как правило, это девочка, раннего или дошкольного возраста.

Согласно данным исследования, основным мотивом рождения ребенка вне брака у большинства женщин является «желание иметь ребенка» (56,7%). Меньший процент составили: «рождение в ситуации незапланированной беременности, испытывая страх перед абортом» (16,9%), «стремление зарегистрировать брак с мужчиной» – 8,4%, «рождение ребенка как общественный долг женщины» – 8,2%, «рождение ребенка в целях спасения от одиночества» – 5,6%, «рождение ребенка в память о любимом человеке» – 4,0%.

Среди основных факторов, приводящих к росту внебрачных рождений, по мнению опрошенных, являются: рост гражданских браков (39,6%), отсутствие возможности создать семью с достойным человеком (30,2%), снижение роли мужчины в семье (19,8%).

В заключение можно констатировать: репродуктивная функция семьи сегодня осуществляется крайне неэффективно, в том числе и в материнских семьях. Отчего вопрос о старении и резком сокращении нации превращается в один из наиболее острых и важных вопросов современной демографической политики России.

О. В. ШАРАГИНА

Ивановский государственный университет

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ И ИНСПЕКТОРОВ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Проблема отрыва подростка от той асоциальной среды, которая способствовала совершению им правонарушения, остается актуальной. Важную роль в решении данной проблемы должны играть отделы полиции по делам несовершеннолетних.

Целью нашего исследования являлось выявление факторов, влияющих на эффективность взаимодействия несовершеннолетних правонарушителей и инспекторов по делам несовершеннолетних.

На основании проведенного исследования мы пришли к следующим выводам.

По мнению инспекторов по делам несовершеннолетних, главными причинами правонарушений среди подростков являются отсутствие воспитания, недостатки системы образования и личностные качества самих подростков. Аналогичные причины, по их мнению, толкают несовершеннолетнего на рецидив правонарушения. Ни один из инспекторов не считает, что причины правонарушений могут крыться в недостатках превентивной работы с несовершеннолетними.

Главными ценностями несовершеннолетних правонарушителей являются дружба, свобода и деньги.

Для инспекторов ОДН, по мнению несовершеннолетних правонарушителей, характерны такие качества, как дисциплина, строгость и честность. Несовершеннолетние правонарушители отметили высокий уровень профессионализма инспекторов по делам несовершеннолетних. Однако правонарушители, совершившие два и более правонарушения, в большинстве случаев достаточно негативно оценивают профессионализм инспекторов ОДН.

Сами сотрудники отдела невысоко оценивают возможность перевоспитания несовершеннолетних правонарушителей. Причем, чем больше респонденты работают в подразделении, тем уверенность в возможности перевоспитания несовершеннолетних становится все меньше.

Таким образом, наблюдаются определенные трудности во взаимодействии несовершеннолетних правонарушителей и инспекторов по делам несовершеннолетних. Этот факт может оказывать влияние на совершение несовершеннолетним правонарушения повторно.

Е. ШИЛОВА, Ю. В. ВОЙК
Ивановский педагогический колледж

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Система ценностей есть у любого, но далеко не у всех она идентична. У молодежи 21 века заметно повышается значимость личностных ценностей. На первое место выходят такие ценности как семья, здоровье, материальное обеспечение. Этот вывод подтверждает проведенное нами исследование в Ивановском педагогическом колледже: ведущее место у учащихся занимают следующие цели: «получить хорошее образование», «иметь интересную профессию», «обеспечить себе материальное благополучие», «добиться финансовой независимости», «положения в обществе».

Духовная культура также занимает важное место в жизни современной молодежи. Она может дать начало живописи, рождению стихов и т.д. Современная молодежь активно участвует в разных мероприятиях в целях сохранения окружающей среды, охраны природы, заботы об инвалидах, пожилых людей и т.д. Она умеет адаптироваться в самых разных обществах и отстаивать свои мнения. Мировоззрение у них иное сильно отличающееся от взрослых, но они пытаются соответствовать внешнему миру. Современная молодежь старается получить высшее образование и не одно, а несколько. Однако не все могут себе это позволить. Да, это финансовая проблема, но молодежь отличается целеустремленностью, и старается подработать, устроиться на любую оплачиваемую работу.

Интересно, как многие отделяют молодежь от остального общества, хотя именно старшее поколение прямо или косвенно участвуют в воспитании молодежи. Когда молодежь в чем-то их не устраивает, они даже не задумываются – а почему вдруг дети, стали такими плохими. На это есть хорошие слова А.И. Солженицына «...Молодые усваивают, что подлость никогда на земле не наказуется, но всегда приносит благополучие». Поэтому ценности у молодежи именно такие, какие в них заложило окружающее общество. На сегодняшний день – это деньги. Хоть большинство и понимает, что далеко не в деньгах счастье, но все же считает, что в нашей стране без них жизнь бессмысленна.

Мы верим в то, что современная молодежь очень коммуникабельна и всесторонне развита. У молодых людей огромные перспективы. Они смело смотрят в будущее, добиваются своих целей. Наша молодежь – наше будущее!

Т. ЯКИМОВА

Ивановский педагогический колледж

ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ И СУИЦИДАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ

Депрессия у молодежи становится все более частой, и ее начало приходится на более ранний возраст. Многие дети испытывают тревогу и стресс в семье и школе. В ряде исследований показано, что обычно суицидальное мышление характерно для подросткового возраста, но даже среди детей младше 12 лет подобные мысли испытывают до 9% детей. За последние 15 лет число самоубийств в возрастной группе от 15 до 24 лет увеличилось в 2 раза.

Способствовать принятию решения покончить с собой могут экономические проблемы в семье, ранняя потеря родителей или утрата с ними взаимопонимания, болезнь матери, уход из семьи отца. Причиной покушения на самоубийство может быть депрессия, вызванная потерей объекта любви, сопровождаться печалью, подавленностью, потерей интереса к жизни и отсутствием мотивации к решению насущных жизненных задач. Иногда депрессия может и не проявляться столь явно: подросток старается скрыть ее за повышенной активностью, чрезмерным вниманием к мелочам или вызывающим поведением — правонарушениями, употреблением наркотиков, беспорядочными сексуальными связями.

Для многих склонных к самоубийству подростков характерны высокая внушаемость и стремление к подражанию. Когда случается одно самоубийство, оно становится сигналом к действию для других предрасположенных к этому подростков. Небольшие группы ребят даже объединялись с целью создания некой субкультуры самоубийств. Потенциальные самоубийцы часто имеют покончивших с собой родственников или предков.

Попытка самоубийства — это крик о помощи, обусловленный желанием привлечь внимание к своей беде или вызвать сочувствие у окружающих. Поднимая на себя руку, ребенок нередко представляет себе смерть как некое временное состояние: он очнется и снова будет жить. Совершенно искренне желая умереть он в действительности хочет лишь наладить отношения с окружающими. Поэтому так важно не оставлять его в одиночестве даже после успешного разговора. Человеку в состоянии душевного кризиса нужны поддержка, осознание заинтересованности в его судьбе и готовность помочь – все это даст ему эмоциональную опору.

Ю. В. АКАЧЕНКОВА

Ивановский государственный университет

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ МЕДИЦИНСКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Мотивация является одной из фундаментальных проблем как отечественной, так и зарубежной психологии. Ее значимость для разработки современной науки связана с анализом источников активности человека, побудительных сил его деятельности и поведения.

Наше исследование направленно на изучение особенностей мотивационной структуры личности, в том числе учебной мотивации студентов различных медицинских специальностей, которые получают образование в средне-специальных учебных заведениях и ВУЗах.

В ходе проведения исследования мы использовали методы тестирования и метод статистической обработки данных. Для объяснения исследования были выбраны следующие методики: 1) методика диагностики ценностных ориентаций в карьере (Э.Шейн); 2) методика диагностики мотивационной структуры личности (В. Э. Мильман); 3) методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А.Реан и В.А.Якунин, модификация Н.Ц.Бадмаевой).

В результате мы выявили, что существуют различия мотивационной структуры студентов обучающихся медицинской специальности разного уровня учебных заведениях.

Так существуют отличия мотивационной структуры респондентов обеих групп – у учащихся медицинского колледжа доминируют мотивы получения социального статуса и общей активности, в большей степени, чем у студентов медицинской академии.

Следует отметить, что полученный материал вносит лишь небольшой вклад в изучение данной проблемы. Исследуемый профиль деятельности, подразумевает большую ответственность специалистов за здоровье и жизни людей, и поэтому существует необходимость в дальнейшем дополнении теоретических и практических психологических знаний.

Л. В. АЛТУХОВА

Ивановский государственный университет

ОТНОШЕНИЕ К МАТЕРИАЛЬНЫМ БЛАГАМ В СИСТЕМЕ ЦЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Многочисленные экономические преобразования, произошедшие за последние десятилетия, в значительной мере повлияли на изменения отношений личности ко многим аспектам существования. В связи с развитием рыночных отношений, материальные блага неуклонно становились доминирующей ценностью.

Особенно ярко многочисленные изменения проявляется у лиц, совершивших преступление. Специфика социального положения заключенных состоит в ограничении их свободы. Ограниченность общения и взаимодействия с близкими людьми, а также обезличивание оказывают влияние на ценностные ориентации в целом и монетарные отношения в частности. В связи с чем, для нас становится важным вопрос, каким же образом происходит эта трансформация.

Исходя из выше сказанного, объектом нашего исследования стала преступная личность. Мы попытались раскрыть взаимосвязь между условиями тюремного заключения, оказывающими влияние на трансформацию системы ценностных ориентаций и психологическими факторами развития установки по отношению к деньгам.

В рамках эмпирического исследования, Мы установили особенности влияния ценностных ориентаций на отношение к материальным благам. Так, для преступной личности свойственно считать, что высокий социальный статус, наличие власти и возможность влияния на других людей определяется преимущественно наличием высокого материального положения. В то время, как лица, не совершавшие преступление, понимают, что только высокого материального положения недостаточно для достижения успеха в жизни. Стремления к успеху свойственно лишь преступникам, оценивающим своё материальное положение как низкое, что и порождает мотив к совершению преступления.

Количество судимостей также оказывает влияние на восприятие собственного материального положения.

Проблема отношения к материальным благам у преступной личности требует дальнейшего более полного рассмотрения, так как в настоящем исследовании была охвачена лишь часть аспектов данной темы.

А. И. ГЛУХАНЮК

Ивановский государственный университет

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ МАТЕРЕЙ

Юная девушка, став матерью, сталкивается с определенными трудностями и рисками.

В современном обществе традиционная модель материнства и детства претерпевает серьезные изменения, соответствующие изменениям в общественных отношениях. Родительская компетентность рассматривается, скорее, как результат, который необходимо достигнуть, а не как постоянный процесс взаимодействия с ребенком, процесс личностного роста, освоения культуры родительства в ее многообразии.

Некоторые проблемы юных матерей связаны с социальной и личностной незрелостью. Девушки-подростки не могут оценить важность, необратимость и ответственность такого события как рождение ребенка в их жизни. Они более чем кто-либо, зависимы от установок собственных родителей и окружающих.

Большинство несовершеннолетних мам не замужем. Многие, принадлежащие к данной группе, не получают должной поддержки, даже проживая совместно с родителями. После рождения ребенка в родительских семьях отношения часто становятся менее доверительными и более конфликтными.

Состояние здоровья несовершеннолетней беременной также попадает под категорию рисков. Основная проблема заключается в том, что тело молодой женщины не готово физически вынашивать в таком юном возрасте. Однако, состояние здоровья юной матери имеет и социальную обусловленность, и во многом определяется условиями и образом жизни.

Одной из ключевых проблем раннего материнства является риск социального неблагополучия. Он подразумевает не только тяжелое материальное положение, что обуславливает проблему совмещения юной матерью родительской и профессиональной роли, но и отношение общества к несовершеннолетним мамам, незаконченность среднего и высшего образования, отсутствие установок на благополучное материнство.

Таким образом, несовершеннолетние матери сталкиваются с рядом проблем, решение которых требует комплексного и дифференцированного подхода.

Н. А. ЖИДОВИНОВА
Ивановский государственный университет

ОСОБЕННОСТИ СТРАХА СМЕРТИ СУБЪЕКТОВ РАЗНЫХ ВОЗРАСТОВ

Смерть – это нечто, что случится с каждым человеком. Даже до её наступления она потенциально присутствует. Некоторые придерживаются мнения, что реакция страха смерти – универсальна, и что никто не может быть полностью свободен от него. Но каждый человек индивидуален и имеет свои уникальные чувства по этому поводу.

Каждому человеку рано или поздно приходится задумываться о смерти. И детям, которые впервые узнают о смерти, и юношам, и взрослым, и тем более пожилым людям, ведь адаптация пожилого человека к идее смерти может быть решающим аспектом процесса старения.

На протяжении всей истории человечества идея смерти представляла особый интерес: как в любой религии, философской системе, так и в экзистенциализме и его «поражающей озабоченности страхом и смертью» (Р. Мэй). Точное знание в этой области имеет огромное практическое значение во всех сферах жизни: в политике, экономике, медицине, психологии, в социальной и в бытовой сфере, а также в сфере морали. Таким образом, тема страха смерти актуальна как для науки, так и для обыденной жизни.

Наше исследование посвящено изучению особенностей страха смерти у субъектов разных возрастов. Мы полагаем, что большую озабоченность по поводу смерти выражают представители юношеского возраста, нежели субъекты пожилого возраста. Кроме этого, мы предполагаем, что субъекты юношеского возраста испытывают меньший страх по поводу смерти близких и больший страх по поводу своей смерти, в отличие от представителей других возрастов (взрослых и пожилых). Но дело не только в возрастных различиях. Также мы предположили, что уровень нейротизма и личностной тревожности напрямую связан со страхом смерти. Кроме того, экстраверты испытывают большую озабоченность по поводу смерти, нежели интроверты. Таким образом, в перспективе нашего исследования лежит рассмотрение как возрастных аспектов, так и факторов эмоциональной сферы личности и её индивидуальных характеристик.

Н. КАЛАШНИКОВА
Ивановский государственный университет

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ НА ВОЗНИКНОВЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ

При исследовании влияния социально-психологических особенностей личности на эмоциональное выгорание, мы изучили не только связь этого явления с коммуникативной сферой личности (межличностные отношения), Я-концепцией (самоотношение) и эмпатией, а так же рассмотрели особенности самого выгорания у этих людей. В результате, мы выяснили, что наиболее часто испытуемые говорят о том, что чувствуют усталость, утомление, бессонницу, а реже всего утверждают, что стали чаще употреблять алкоголь, лекарства или табак.

Я-концепция личности связана с некоторыми особенностями синдрома эмоционального выгорания. Так, люди, считающие свою личность ценной, уважаемой, а так же сами признающие себя такими, какие есть, и любящие себя, менее склонны к ощущению безнадежности, потере нравственной и моральной ориентации и деперсонализации.

Хотя некоторые исследователи указывали на то, что люди с высоким уровнем эмпатии тратят много энергии на сопереживание, и постепенно у них развивается эмоциональное истощение, в нашем исследовании было выявлено, что развитое чувство эмпатии помогает людям избегать эмоциональной отстраненности и дефицита собственных эмоций.

Была обнаружена связь коммуникативной сферы личности и эмоционального выгорания. Более агрессивные, эгоистичные люди часто при профессиональном выгорании проявляют агрессию по отношению к людям (клиентам, коллегам). А подчиняемые и зависимые люди становятся еще более тревожными, в связи с чем у них чаще развиваются хронические заболевания.

В целом, можно сказать, что люди, ощущающие достаточно поддержки от близких людей, менее подвержены как выгоранию в целом, так и отдельным его симптомам.

Ю. В. КАРАБАНОВА

Ивановский государственный университет

ВЛИЯНИЕ ВНУТРИСЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ НА САМООЦЕНКУ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дошкольный возраст является предметом пристального внимания ученых и практиков. В этот период происходит ускоренное развитие психических процессов, свойств личности, маленький человек активно осваивает широкий спектр различных видов деятельности. На этапе дошкольного детства развивается самосознание, формируется самооценка, происходит выстраивание иерархии мотивов, и их соподчинение. И именно в этот период наиболее важным является влияние семьи на развитие личности ребенка, влияние существующей в ней системы внутрисемейных, а также детско-родительских отношений.

Тема данной дипломной работы очень актуальна. Период старшего дошкольного возраста охарактеризован как зарождающий корни самооценки ребенка, и в то же время ребенок находится в преддверии новой социальной роли - роли школьника, важными качествами которого являются способность к анализу, самоконтролю, оцениванию себя и других, способность к восприятию чужих оценок. В этой связи особенно важно определить, какие факторы и как они влияют на процесс формирования самооценки детей старшего дошкольного возраста.

Учитывая актуальность данной проблемы, была выбрана тема дипломной работы: «Влияние внутрисемейных отношений на самооценку ребенка старшего дошкольного возраста».

Мы считаем, что характер внутрисемейных отношений оказывает влияние на самооценку детей старшего дошкольного возраста, а именно: благоприятные отношения в семье характеризующееся эмоциональным принятием и кооперативными формами взаимодействия способствуют формированию самооценки среднего и высокого уровней у детей старшего дошкольного возраста.

Низкая самооценка формируется под влиянием негативных форм внутрисемейных отношений (конфликты между родителями, эмоциональное отвержение, инфантилизация ребенка, жесткий контроль и т.д.).

Е. Н. КОМАРОВА

Ивановский государственный университет

ОСОБЕННОСТИ ГЕНДЕРНОЙ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ И ПЕРЕЖИВАНИЯ СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ЛИЧНОСТЬЮ В ПЕРИОД СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА

Нами было проведено исследование, посвященное изучению взаимосвязи уровня самоактуализации личности и ее субъективного благополучия у лиц среднего возраста.

Анализ показал, что уровень самоактуализации мужчин 30 – 35 лет имеет корреляционную связь с большим количеством изучаемых параметров. Прямая корреляционная связь самоактуализации и уровня реализации своего потенциала мужчинами 30 – 35 лет обнаружена по следующим направлениям: реализация своего потенциала в настоящем, профессиональной, волевой, сексуальной и образовательной сферах. Обратная корреляционная связь уровня самоактуализации выявлена по кластеру «изменение настроения» ($r=-0,680$, при $p\leq 0,01$). У мужчин 40 – 55 лет наблюдается прямая корреляционная взаимосвязь уровня самоактуализации с оценкой коммуникативных способностей ($r=0,582$, при $p\leq 0,01$). Прямая связь также наблюдается с самооценкой по шкале «самоценность» ($r=0,601$, при $p\leq 0,01$). Обратная корреляционная взаимосвязь уровня самоактуализации мужчин 40 – 55 лет прослеживается с показателями кластера «социального окружения» ($r=-0,686$, при $p\leq 0,01$).

Прямая корреляционная связь уровня самоактуализации женщин 30 – 35 лет наблюдается с оценкой реализации своего потенциала по различным сферам жизни. Также самоактуализации женщин 30 – 35 лет коррелирует с фактором самоотношения «самоуважение» ($r=0,595$, при $p\leq 0,05$), а обратная корреляционная связь самоактуализации прослеживается с фактором самоотношения «внутренняя неустроенность» ($r=-0,578$, при $p\leq 0,05$). Особенностью корреляционных связей уровня самоактуализации женщин 40 – 55 лет является то, что наиболее значимый уровень связи наблюдается с дискомфортом.

Таким образом, мы видим, что каждая половозрастная группа лиц среднего возраста имеет свои особенности взаимосвязи уровня самоактуализации с оценкой субъективного благополучия и самоотношения.

Н. А. МОРОЗОВА

Ивановский государственный университет

ВОСПРИЯТИЕ МАТЕРЬЮ МЕЖПОКОЛЕННЫХ СВЯЗЕЙ В СЕМЬЕ

Семья является первым и наиболее индивидуальным уровнем отношений между различными поколениями. В настоящее время семья претерпевает демографические, культурные, социально-экономические изменения, которые отражаются на внутрисемейных связях.

В условиях современных динамичных изменений структуры общества, семья остается наиболее надежной основой сохранения, и развития социальной системы. С точки зрения современного взгляда на социально-психические процессы, семья представляет собой полисистемное образование, которое включает в себя взаимодействие нескольких поколений. Рассматривать отношение в семье как итог только взаимодействия мужа, жены и ребенка представляется нам недостаточно корректно. В процессе реального внутрисемейного взаимодействия они вынуждены постоянно обращаться к опыту и помощи других поколений.

В тоже время, все чаще и чаще исследователи, занимающиеся изучением проблем семьи, отмечают падение ее педагогического потенциала и престижа семейных ценностей, повышение риска подверженности детей неврозам из-за неблагоприятного психологического климата в семье, которое может зависеть не только от индивидуальных характеристик членов семьи, но и от тех особенностей, которые сложились в культурах сообществ, к которым данные члены семьи принадлежат.

Поскольку семья играет огромную роль в жизни отдельной личности, мы предполагаем, что существуют различия в восприятии межпоколенных связей в семье у матерей и их детей.

1. Индивидуально-психологические особенности матерей влияют на восприятие ими межпоколенных связей в семье.

2. Тип темперамента дифференцирует особенности восприятия матерью межпоколенных связей в семье.

Данная проблема будет подробно изучена в ходе нашего исследования.

А. О. СКОРОБОГАТЫХ
Ивановский государственный университет

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОКРУЖЕНИЯ НА ЗНАЧЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЛЯ ЛИЧНОСТИ

В наше время значительно увеличились темпы жизни современного общества, результатом чего стало частое переживание стрессовых ситуаций.

Зачастую, личность затрудняется самостоятельно предпринять какие-либо действия, направленные на преодоление сложной жизненной ситуации. Человек ждет помощи от окружающих, хочет почувствовать себя нужным, не одиноким, услышать совет, слова ободрения и так далее, что осуществляется через эмоциональную поддержку. Таким образом, социальное окружение личности выступает одним из основных факторов, влияющих на значение для нее эмоциональной поддержки.

Актуальность данной проблемы состоит в том, что знание того, какое значение и влияние эмоциональная поддержка оказывает на личность, позволит не только найти более эффективные способы выхода из стрессовых ситуаций, но и обратить внимание на значение родительского воспитания для развития эмоциональной сферы ребенка.

В ходе нашего исследования была выявлена прямо пропорциональная зависимость не только между значением эмоциональной поддержки и количеством знакомых (0,514, при $p \leq 0,01$) личности, но и обратно пропорциональная связь с тем, как личность оценивает степень их отзывчивости (-0,558, при $p \leq 0,01$).

Кроме этого, мы установили, что эмоциональная поддержка, оказываемая в семье, в которой воспитывалась личность находится в прямо пропорциональной связи с копинг-стратегией «решение задачи» (0,498 при $p \leq 0,01$) и обратно пропорциональная, со стратегией коммуникативного взаимодействия «избегание неудачи» (-0,573, при $p \leq 0,01$).

Нами были обнаружены и другие взаимосвязи между социальным окружением личности и значением эмоциональной поддержки для нее, что свидетельствует о необходимости более глубокого анализа данной проблемы.

Л. Ш. ТАГИЕВА

Ивановский государственный университет

УСПЕШНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ И СТИЛИ ЕГО РУКОВОДСТВА, ПОДЧИНЕНИЯ И ОБЩЕНИЯ

Любой руководитель является одновременно и подчиненным. Свою деятельность он осуществляет в процессе общения с вышестоящими руководителями и подчинёнными. Наше исследование показало следующее:

Выше оценивают успешность свое деятельности те, кто имеет высокий уровень материального положения, удовлетворены качеством своего общения, имеют высокий уровень властности. Они предпочитают маргинальный стиль принятия решений.

Руководитель с попустительским стилем руководства при угрозе проверки, приобретает в своем поведении черты авторитарного стиля, чтобы утвердить свой статус в глазах своего начальника.

Руководитель с авторитарным стилем обычно имеет высокий уровень властности, редко демонстрирует реализаторский стиль принятия решения.

Руководители с демократическим стилем имеют высокий уровень организаторских способностей. Они весьма молоды.

Наиболее предпочитаемыми являются такие стили подчинения, как манипулятивный и «человек дела».

Эгоистический стиль общения предполагает наличие высокого уровня организаторских способностей. Подчиняемый стиль связан с высоким уровнем как организаторских, так и коммуникативных способностей, но с низким уровнем властности. Руководители с подозрительным и зависимым стилями склонны перекладывать принятие решения на коллектив. Те, кто предпочитает зависимый, дружелюбный и альтруистический стили общения являются людьми старшего возраста.

У руководителей с авторитарным и либеральным типами управления отмечается низкий уровень исполнительности. Для демократических руководителей характерно использование разнообразных стилей общения.

При комплексном изучении проблемы нами было выявлено 4 фактора, описывающих взаимосвязь стилей руководства, подчинения и общения в деятельности руководителя: фактор неудовлетворённости деятельностью, фактор авторитарности, фактор возраста и фактор высокой должностной позиции.

Ю. А. ЯРКИНА

Ивановский государственный университет

СООТНОШЕНИЕ ОБРАЗА УСПЕШНОСТИ С ВНУТРЕННЕЙ УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬЮ РАЗЛИЧНЫМИ АСПЕКТАМИ ЖИЗНИ

Актуальность проблемы заключается в изучении феномена «успех» и «удовлетворенность», что позволяет сформулировать основные показатели жизненного успеха. Это такое единство чувства удовлетворения и знаний, которое позволяет личности быть самоэффективной, самодостаточной, что происходит за счет реализации желаемого и общественного признания этого достижения.

Мы предполагаем, что:

1) Лица, которые предъявляют к образу успешного человека большое количество требований, будут менее удовлетворены различными аспектами.

2) Высокая удовлетворенность будет присуще в большей степени тем, кто ориентируется на включение в образ «успешного человека» «семейных ориентаций», по сравнению с тем, кто ориентируется на «материальные блага».

3) Соотношение образа успешности и удовлетворенности определяется социально – психологическими особенностями личности (самоактуализацией, самооценкой, умственными способностями, мотивацией и жизненными ориентациями).

Теоретическая значимость заключается в рассмотрении проблем, образа успешности и удовлетворенности жизнью, которые все чаще становятся предметом обсуждения психологов и социологов. В обобщении информации, посвященных данным понятиям. В использовании полученных материалов в социальной психологии.

Практическая значимость исследования - полученные данные можно использовать в профориентационном отборе, при индивидуальном консультировании, при психологической работе с подростками; в практике педагогической и психокоррекционной работы, психологического консультирования.

Секция
**«ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНЫХ ЗНАНИЙ»**

Е. БАШАРОВА

Ивановский государственный университет

ЯВЛЕНИЕ ЭСКАПИЗМА В РАЗВИТЫХ СТРАНАХ

Термин «эскапизм» можно часто встретить в научной литературе. В самом общем плане под эскапизмом (от англ. escape — бегство, побег; уход от действительности) понимается социальное явление, заключающееся в стремлении индивида или части социальной группы уйти от общепринятых стандартов общественной жизни (поведения). Чаще всего это понятие используется в психологических и социологических исследованиях. Социально-философский аспект эскапизма не получил достаточного освящения в научной литературе.

Появление работ об эскапизме в XIX веке, связано с промышленной революцией, НТП, которые во многом обесценили физический человеческий труд. Интерес к феномену эскапизма в конце XX начале XXI века связан с новой информационно-компьютерной революцией, создавшей предпосылки для новых форм «бегства от действительности». Эскапизм как социальное явление в основном проявляет себя в развитых странах. Несмотря на декларирование демократических ценностей, в них и государство, и общество ограничивают свободу человека в различных сферах жизни.

Следует выделить следующие репрессивные практики:

1. Ограничение гражданских прав и свобод личности (свободы слова, вероисповедания и т.п.);
2. Регулирование телесных практик;
3. Регулирование потребления продуктов питания с повышенным содержанием жира и сахара, табачных изделий, алкоголя и других веществ.

Подобного рода забота о человеке угнетает его. Если раньше «виновником» появления таких законов считалось государство, то теперь общественность также инициирует и реализует репрессивные практики. Такое положение вещей вполне оправдывает «бегство» человека. Увеличение количества ограничений действует на человека деструктивно: рост стрессовых ситуаций ведет к разнообразным последствиям, одним из которых и является эскапизм.

Рост эскапизма вызван не только «социальным огораживанием», но и обусловлен возникновением новой формы реальности — виртуальной реальности со своими законами и принципами жизнедеятельности.

Е. БОРОДИН

Ивановский государственный университет

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ВОЗРЕНИЯ В. И. ВЕРНАДСКОГО: РАЗМЫШЛЕНИЯ ОБ ИДЕАЛАХ ОБЩЕСТВЕННОГО ПЕРЕУСТРОЙСТВА

90-е гг. XIX века — время увлечения марксизмом в России. Полосу увлечения марксизмом прошли и будущие соратники Владимира Ивановича Вернадского по кадетской партии. В. И. Вернадский также проявлял интерес к социалистическому учению. Теорию научного коммунизма он считал созвучной своему учению о ноосфере. Вместе с тем В. И. Вернадский признавался в том, что «плохо» знает (работы) Карла Маркса. Сближали Вернадского с Марксом конечные цели и идеалы общественного переустройства: будущее общество они мыслили себе как общество свободы и социальной справедливости, основанное на широком и прочном фундаменте науки. Но были и различия. Гуманистическая мысль русского ученого отвергала средства «революционного» марксизма: диктатуру, террор, гражданскую войну, насилие.

Конец позапрошлого века — период активного становления либерально-оппозиционных взглядов Владимира Ивановича, приведших его в кадетскую партию. Формируется идейно-политическая ориентация Вернадского — правовое государство. В условиях развивающегося освободительного движения в 90-е гг. В. И. Вернадский видит силу, способную построить правовое государство в русском либерализме.

Владимир Иванович участвует и в другом оформленном движении либералов, в съездах земских гласных, которые с нарастающей частотой проходят в предреволюционное время. В Москве образовалось Бюро земских съездов, куда он входит и которое возглавляет бывший председатель Московской земской управы Дмитрий Николаевич Шипов. В. И. Вернадский не сходится с этим известным земским деятелем в отношении к центральной власти. Д. Н. Шипов отличался славянофильскими взглядами: у России, говорил он, свой особый путь, путь любви и единения власти и народа. В. И. Вернадский и его окружение стояли за западный, правовой путь развития государства.

В старости Владимир Иванович Вернадский вспоминал, что стал кадетом незаметно через дружескую земскую среду и через *братство*, как бы по инерции молодости и политической борьбы. Но все же это суждение уже со смещенной перспективой. Его решение вполне сознательно исходило из общественных взглядов, идеалов и гражданских чувств.

А. ГИГОЛАЕВ

Ивановский государственный университет

ЕВРАЗИЙСКАЯ ФИЛОСОФИЯ ЭКОНОМИКИ

Философия экономики имеет своей задачей рассмотрение философских оснований экономической науки. Она включает в себя философию хозяйства, собственности, товара и денег, экономической политики, принципов распределения, потребительского выбора в обществе, экономической природы бюрократии, а также хозяйственную этику.

Философия экономики фокусируется на таких проблемах, которые не могут быть адекватно раскрыты без философской рефлексии (обращение внимания субъекта на самого себя и на своё сознание, в частности, на продукты собственной активности, а также какое-либо их переосмысление)

Евразийская философия выражает основные константы русской истории. В нашей истории были разные периоды. Менялись идеология, модель государственного устройства, место, которое наш народ и наше государство занимали в контексте других народов и государств. Но всегда, от Киевской Руси до современной демократической России, пройдя через времена страшного упадка и невероятного взлета (когда влияние нашего государства простиралось на половину мира), Россия сохраняла нечто неизменное. То, без чего не было бы самого понятия «Российское государство», не было бы единства нашего культурного типа.

Евразийцы утверждали, что у России есть свой собственный путь, который не совпадает с направлением развития западной цивилизации. Россия и Запад — не одинаковы в культурном плане, они реализуют различные цивилизационные модели, у них разные системы ценностей. Это не пропагандистское клише времен холодной войны. Вся мировая история последнего тысячелетия показывает противоположность «пестрого» евразийского мира и западной цивилизации. Евразийцы считали, что это противостояние никуда не исчезло и никуда исчезнуть не может. Здесь евразийцы вплотную подошли к основному закону геополитики, постулирующему, что между евразийской метацивилизацией, ядром которой является Россия, и западным атлантическим сообществом изначально существует неснимаемое противоречие.

Важнейшей вехой в истории неоевразийского мировоззрения в России стал приход к власти президента В. В. Путина: евразийские тенденции, которые давно отчаянно стучались в дверь российской действительности, получили санкцию со стороны власти.

А. ГУЖА

Ивановский государственный университет

«ПСИХИКА» ИСТОРИИ: ОПЫТ ФИЛОСОФСКОГО ОСМЫСЛЕНИЯ

Принцип актуализации (онтогенез повторяет филогенез) работает не только в биологии, но и в истории. Развитие в этом контексте следует понимать как *необратимое, направленное, закономерное изменение материальных и идеальных объектов*. Во внешней среде время от времени складываются условия, которые заставляют человека совершенствовать свои технологии, орудия труда, способы коммуникации и т. п., его заставляют менять образ, уклад жизни.

Всё это очень похоже на поведение других животных: приспособление, заложенные природой генетические программы, механизмы выживания. Здесь в первую очередь работают инстинкты, рефлексy. Именно этот слой психики Фрейд в своем учении называет бессознательным (Ид). Все природные механизмы, относящиеся к бессознательному, сохранились у человека и не претерпели, или претерпели, но в незначительной степени, изменений. Они диктуют поведение человека на протяжении всей его истории. Борьба за выживание в широком смысле этого термина порождает войны, медицину, науку — культуру в целом.

Семья как миниатюрный прообраз человеческого общества (эта мысль присутствует еще у Аристотеля) задает новые правила, которым подчиняется человек. Она формирует первые формы «торможения» природного посыла в отношении многих инстинктов. Так зарождаются мораль и нравственность. Это сверхсознательная сторона психики человека (супер-эго). Но эти своеобразные «тормозы» сталкиваются с сопротивлением больших по силе инстинктов, возникает своего рода напряжение: поиски удовлетворения потребностей в условиях ограничения общества рождает политику, религию, систему права, структуры социального управления.

При неудовлетворенности витальных потребностей возникает фрустрация, психическая напряженность. Создается необходимость снять это напряжение, которое несет опасность быть разрушительным для человека. Для этого необходимо напряжение сознания (эго). Именно на этом уровне ставятся и решаются самые важные и сложные задачи. Здесь наибольшее значение играет мышление, способность проникнуть в суть бытия, определить его значимость. На почве этого рождаются философия, религия и мифология, наука, искусство.

В. ЖИЖИН

Ивановский государственный университет

БЕССОЗНАТЕЛЬНОЕ В ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ИСТОРИИ: ФИЛОСОФСКОЕ ЭССЕ

Бессознательное — совокупность психических процессов, актов и состояний, в отношении которых отсутствует субъективный контроль. Человеческая история — процесс развития человечества во времени. Главным действующим лицом истории является человек, и поскольку он является био-психо-социальным существом, то бессознательное как часть психики несомненно влияет на ход истории.

Все неосознаваемые процессы психики можно разделить на три класса: неосознаваемые механизмы сознательных действий (неосознаваемые автоматизмы, явления неосознаваемой установки, неосознаваемые сопровождения сознательных действий); неосознаваемые побудители сознательных действий; надсознательные или сверхсознательные процессы. Если говорить о неосознаваемых механизмах сознательных действий, то автоматизированные процессы лежат в основе развития всех наших умений, знаний и способностей; явления неосознаваемой установки дают нам возможность ощущать окружающий мир так, как мы это делаем; неосознаваемые сопровождения сознательных действий проявляются в произвольных движениях, мимике, пантомимике и других формах, которые выступают средством коммуникации между людьми.

Определяя роль неосознаваемых побудителей, мы в первую очередь говорим о скрытых мотивах человеческих поступков. Поразительно, но не только под действием гипноза, человек может совершать поступки, не контролируя себя, или не отдавая себе реального отчёта о своих действиях.

Сверхсознательные процессы, проявляющиеся в виде интуиции, творческих озарений, являются интегральным продуктом всей предшествующей умственной деятельности. Эти неосознаваемые процессы позволяют людям совершать, в том числе, гениальные научные открытия, меняющие человеческую историю как ничто другое.

Таким образом, бессознательное пронизывает жизнь людей и играет в ней огромную (если не определяющую) роль, тем самым влияя на человеческую историю. Сложно представить, каким образом складывалась бы история человечества, не будь в ней загадочных, но уже во многом раскрытых бессознательных явлений.

А. КИСЕЛЕВА

Ивановский государственный университет

ПРИНЦИПЫ ГЕРМЕТИЗМА В ЭКОНОМИКЕ

Процессы глобализации, все более захватывающие современную цивилизацию, позволяют вести речь о том, что мы живем в своеобразной вселенной экономики. Для понимания принципов и механизмов ее организации обратимся к учению Гермеса Трисмегиста, и рассмотрим экономический универсум через призму «изумрудных скрижалей» древнеегипетской протофилософии.

«Истинно — без всякой лжи, достоверно и в высшей степени истинно». Каждая часть экономической системы должна быть «отлажена» правдой. Для этого нужно, чтобы каждый участник чувствовал ответственность за свои действия, а такое состояние души достигается только через осознание себя частью Единого. Если человек ощущает при-частность ко всему миру, то и действовать (в т. ч. и в экономике) он будет исходя из блага общественного, из истины в высшем ее понимании. В таком случае, глобализация — не случайность, а закономерный путь становления человечества, только слаженно начав работать, мы добьемся эффективности.

«Все есть мысль»: люди-нейроны мозга-экономики, только развивая экономический субстрат (точнее многообразные отношения между субъектами глобального рынка), мы можем оптимизировать систему в целом. В этом состоит чудо конкуренции — двигателя прогресса: начиная с рынка труда, заканчивая НИОКР.

«Что вверху, то и внизу»: прообраз экономики страны рисуют домохозяйства, а их гендерные составляющие — материнская (планирование, забота) и отцовская (рыночная, финансовая) компоненты должны быть максимально приближены к функциям государства.

Как гласит закон Вибрации, чем выше уровень бытия, тем выше частота вибрации, то есть размах не в количество, но в качество, в этом заложен интенсивный (а не экстенсивный) путь развития экономики. Состояние озарения — высокочастотная вибрация, внешне воспринимающаяся как абсолютное спокойствие. Вот высший уровень развития экономики, когда вся система настолько слажена, равновесна, что внутри нее кипит жизнь, спады, подъемы, а снаружи она никого не тревожит.

Принципы пола, противоположности, ритма, причины и следствия, также входящие в систему принципов герметизма, способны раскрыть природу современной экономики.

М. А. МЕЛИКЯН

Ивановский государственный университет

ГЕНДЕРНЫЕ АСПЕКТЫ НООСФЕРНОСТИ ГЕРОЯ (ГЕРОИНИ): К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ

Традиционно ноосферная проблематика в исследовательской литературе востребует потенциал системного, синергетического, герменевтического, диалектического, семиотического, экзистенциального, феноменологического подходов, которые нередко синтезируются в рамках комплексного подхода. Применение гендерного подхода к анализу ноосферной реальности является новым шагом в рамках проблемного поля ноосферных исследований.

Гендер понимается в данном случае как социальный конструкт, который общество «надстраивает» над физиологической реальностью (О. В. Рябов), и осмыслиется в категориях «женственность» (феминность / женское начало) и «мужественность» (маскулинность / мужское начало).

В контексте наших размышлений особый интерес представляют работы И. В. Дмитриевской, где особенности ноосферного героя рассматриваются на материале художественных текстов Ф. М. Достоевского, Л. Н. Толстого, А. П. Чехова. Не акцентируя внимание на гендерном различии персонажей произведений, автор показывает, как свойство ноосферности особым, уникальным образом структурирует их личностное бытие. В ноосферном герое действует основной ноосферный закон, он предстает целостным, креативным, созидательным субъектом, выбирающим путь Жизни, реализующим сакральное отношение к Безусловному началу.

Гендерный подход позволяет обнаружить различие между «ноосферным героем» и «ноосферной героиней». *Ноосферность героини* выражается в особом, во многом бессознательном, мировосприятии, позволяющем относиться к окружающей (ближней и дальней) действительности с любовью и нежностью. Героиня выбирает путь Сердца. *Ноосферность героя* раскрывается в особом миропонимании, которое зиждется на разумных, действенных, сознательных началах. Он выбирает путь Разума.

«Ноосферная феминность» имеет ярко выраженные гносеологические и аксиологические основания, в то время как «ноосферная маскулинность» базируется на онтологических и праксиологических основаниях. Дополнительность мужского и женского начала задает гармонию текста, превращая его в ноосферный (И. В. Дмитриевская). Противопоставленность этих гендерных начал задает как деконструкцию личностей героев, так и произведения в целом.

Д. СЕМЕНОВА
Ивановский государственный университет

ФИЛОСОФИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ: ПОИСКИ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ

Современное философское знание стимулирует переосмысление роли социальной работы как особого вида деятельности, цель которой заключается в удовлетворении «социально гарантированных и личностных интересов и потребностей различных групп населения, создание условий, содействующих восстановлению или улучшению способности людей к социальному функционированию» (А. С. Сорвина).

Предметная область философии социальной работы включает в себя структурные элементы системы философского знания в целом. Философия социальной работы ставит проблему личностной регуляции в масштабе жизненного пути, который включает возрастные этапы: детство, юность, молодость, зрелость, старость. Она оказывается «системой философских идей о страдающем человеке и его жизненном мире» (Е. И. Холостова).

Праксиология социальной работы включает в себя набор характеристик для каждой специфической социальной группы, требующей социальной помощи, правовые, морально-этические, нравственные регуляторы социальной деятельности, а так же анализ многообразных форм деятельности.

Аксиология социальной работы строится на приоритете личностных целей перед целями государства и общества. Она базируется на основном моральном законе, который предполагает рассматривать «общее благо как исходную цель, личное благо как конечную цель и гармонию общего и личного блага как высшую цель» (Г. Н. Гумницкий).

Гносеология социальной работы рассматривает последнюю как научную деятельность; обобщает методы, используемые в различных областях социального знания, выступая тем самым в качестве методологической основы.

Основным измерением социальной работы является *антропологический срез*. Социальная работа превращается из механистической структуры в систему социальной самоорганизации.

Таким образом, широта предметной области социальной работы позволяет ей быть представленной на различных уровнях социальной организованности общества, которые отличаются друг от друга масштабностью и видом социальных взаимодействий в процессе деятельности общества и личности.

Е. В. ШИРЯЕВА

Ивановский государственный университет

ВЫРАЖЕНИЕ ИДЕИ БЕССМЕРТИЯ В ПОЭТИЧЕСКОМ ТВОРЧЕСТВЕ

Идея бессмертия, постоянно сопровождающая человечество в его развитии, обнаруживает себя в самых различных формах культуры. Философское осмысление этих многообразных проявлений позволяет выяснить место идеи иммортализма в системе внешнего и внутреннего миропостроения современной цивилизации.

Поэтическое творчество отражает противоречивые и мучительные поиски человека на пути обретения бессмертия: страхи, сомнения, надежды и их утрату. В поэзии отражаются все нюансы психологических переживаний по поводу смертности человека. Народное творчество, как правило, демонстрирует смирение перед смертью, а нередко и стремление к ней как к успокоению в трудах и страданиях. В народной любовной лирике (жанр частушки или песни) мы встречаем естественный, не рефлекслируемый рассудком (в отличие от поэзии романтизма) призыв смерти как избавления (частушка: «Ягодиночку убили / Да и ме бы умереть! / Ни который ни которого / Не стали бы жалеть!»; песня: «Ах, вы братцы мои, вы товарищи, / Сослужите вы мне службу братскую, — / Бросьте-киньте меня в Волгу-матушку, / Утопите мою грусть-печаль-тоску!»).

Классическая поэзия XIX—XX веков зачастую проникнута настроениями бунта против смертного удела человека (А. С. Пушкин в стихотворении «Дар напрасный, дар случайный», Д. Г. Байрон в мистерии «Каин» и т. п.), либо надеждой на бессмертие в коллективной памяти потомков (А. С. Пушкин — стихотворение «Памятник», Е. А. Евтушенко — стихотворение «Идут белые снеги»). В классической поэзии, где лирический герой представляет социальную группу, свободную от каждодневных забот о хлебе насущном и где труд — это не тягостная монотонная работа, а самореализация через творчество, преобладают мотивы жажды бессмертия. Даже житейские тяготы не могут ослабить этой жажды. (А. С. Пушкин — стихотворение «Элегия», А. А. Блок — стихотворение «О, я хочу безумно жить», В. В. Маяковский — поэма «Про это»).

Приведенные примеры убедительно показывают, что бессмертия жаждет не жизненное начало в человеке, а его дух, то есть творческое начало, выражающееся, в частности, в познавательной активности и в любви.

О. С. ШНЫРОВА

Ивановский государственный университет

СЕМИОТИКА РЕГИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ: СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД

В современном мире происходят процессы пространственно-территориальной трансформации, благодаря которым природно-социальные ландшафты испытывают качественные и функциональные изменения. В XXI веке наряду с процессом глобализации разворачивается процесс регионализации: «глобализация представляет собой, с одной стороны, сочетание процессов концентрации и централизации, а с другой, — деконцентрации и децентрализации (И. М. Бусыгина). Рассмотренная выше глокализационная связка, подтверждает тезис о том, что идея глобальной общности невозможна без идеи региональной идентичности.

«Коллективные идентичности существуют благодаря тому, что отделяют одних людей от других при помощи определенных маркеров — (показателей)» (И. Нойманн). Отсюда в идентичности центральная роль принадлежит дихотомии «мы — они» («свой — чужой») и проведения границ между ними: потребность в осознании «себя» не возможна без сопоставления с «другими», без осознания собственной «самости» и чужой «инаковости». *Региональная идентичность человека* — это представления человека о себе в сопоставлении с общностью, локализованной в части социально и символически освоенного пространства Мира, с помощью установления границ (Д. С. Докучаев).

Концептом региона как пространства коллективной идентичности является идея общности внутри заданного социального пространства и отличительности данного сообщества от других, которые реализуются на субстрате посредством формирования у индивидов региональной идентичности, что задает границы, отличающие «своих» от «чужих», и поддерживает целостность и гомогенность региона как системы. Структура системы представляет собой целый класс отношений, удовлетворяющих системообразующему свойству. Каждое отношение из этого класса может быть системообразующим, т. е. оно образует из объектов систему. В качестве структуры выступают специфические характеристики региона, которые определяют связи компонентов внутри системы. Концепт и структура формируют субстрат — социальную общность в рамках региональной семиосферы.

Э. М. АБДУРАХМАНОВА

Ивановский государственный университет

ДИАГНОСТИКА МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Одна из самых распространенных проблем современного образования состоит в том, что учащиеся не могут применять полученные знания и умения в решении практических проблем. Поэтому современный преподаватель наряду со знаниями, умениями и навыками должен формировать и развивать у учащихся различные компетенции, в частности предметные. Проанализировав литературу по этой проблеме, мы пришли к выводу, что пути формирования и развития математической компетентности учащихся, в том числе и основной школы, достаточно разнообразны. Однако диагностика уровня развития предметных компетенций все еще составляет большую трудность, как в теоретическом, так и в практическом отношении.

В ходе нашего исследования был проведен анализ информационных источников и уже существующих средств диагностики математической компетентности. Мы выявили, что большая часть диагностических заданий составлена на материале алгебры и начал математического анализа и адресована старшим школьникам. В тоже время геометрическая линия является важнейшей составляющей школьного математического содержания и занимает большое место в 7-9 классах.

Поэтому основная идея нашей исследовательской работы состоит в разработке диагностических заданий на материале геометрии, их апробации и выявлении тех условий, создание которых позволит успешно диагностировать уровень развития математической компетентности учащихся.

К числу таких условий можно отнести:

- выявление компонентов математической компетенции, развитие которых происходит в рамках изучения учащимися данного учебного предмета (геометрии);
- описание каждого компонента математической компетентности, который необходимо выявить;
- определение уровней их усвоения;
- составление заданий, направленных на выявление каждого уровня математической компетентности;
- введение шкал для диагностики уровня развития;
- проведение количественной и содержательной интерпретации результатов диагностирования.

С. О. АХУТИНА

Ивановский государственный университет

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ В ИЗУЧЕНИИ БИОЛОГИИ

Перед современной школой стоит задача не только дать фундаментальные знания, но и воспитать здоровую целостную личность. В настоящее время востребованы педагогические технологии, которые опираются на принцип личносно - ориентированного подхода к учащимся. Особый интерес вызывает технология индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), которая представляет собой разработанную программу действий ученика на определенном этапе его обучения.

Проблема, которая решалась нами в ходе опытно-экспериментальной была сформулирована следующим образом: каковы педагогические условия применения технологии ИОМ в изучении биологии. Нами были выявлены и изучены следующие педагогические условия: учет индивидуальных особенностей учащихся; активизация субъектной позиции ученика в разработке индивидуального маршрута; обеспечение индивидуального характера продвижения ученика по образовательному маршруту; совместная рефлексия и оценка деятельности учащегося педагогом и учеником, планирование дальнейшей работы.

Нами были выявлены учащиеся, в отношении которых были бы полезны технологии ИОМ. Ученик № 1 имеет хорошую успеваемость и настроен на дальнейшее изучение биологии, поэтому ему необходимо углубленное изучение материала по средствам ИОМ. Ученик № 2 - новичок в данном классном коллективе. Необходимо ликвидировать имеющиеся пробелы в знаниях, а также включить ученика в новую образовательную среду. Ученик № 3 – спортсмен и не имеет возможности посещать школу ежедневно. Технология ИОМ позволяет ему работать самостоятельно и обучаться наравне со всеми. Таким образом, учитывая особенности ребят, адаптируя учебный материал под учеников, мы добились высоких образовательных результатов и развития личностных качеств. Данная технология эффективна в отношении разных учеников, она может применяться как самостоятельно, так и в сочетании с традиционной классно-урочной формой работы.

Н. И. БЕЗСИННАЯ
Ивановский государственный университет

МОДЕЛИРОВАНИЕ УРОКА БИОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Актуальность реализации компетентностного подхода определена федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом МОРФ 17.12.2010г. (№ 1897).

В результате изучения и анализа педагогической литературы по теме курсовой работы нами были выявлены особенности компетентностного подхода в образовании: компетентностный подход – новое явление в содержании образования; содержание образования – это совокупность компетентностей, которые объединяются во взаимосвязанные умения и знания, необходимые для разрешения лично и социально значимых проблем; знания полностью подчиняются умениям; компетенция – это умение, основанное на знаниях, навыках, личностных качествах, необходимое для реализации поставленной задачи и выполнения определенных действий. Компетентность же – это уровень овладения теми или иными компетенциями.

В соответствии с вышеобозначенным, нами были выделены следующие методические особенности урока биологии в условиях компетентностного подхода: усиление прикладного характера; знания и навыки, приобретенные учащимися на занятиях по биологии – автоматически становятся багажом и средством решения и объяснения проблемных ситуаций; мотивация учащихся на проявление инициативы и самостоятельности; групповая работа; включение различных видов деятельности; самостоятельная оценка учащимися своих результатов. Переход к компетентностному подходу позволит расширить возможности выпускников общеобразовательных школ, так как появится возможность свободно переносить полученные знания и умения непосредственно на практику.

В. О. ВЕРЕМЬЁВ

Ивановский государственный энергетический университет

УЧЕБНЫЙ СТЕНД КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ СТУДЕНТОВ-ЭНЕРГЕТИКОВ

Современный процесс подготовки будущих инженеров требует учета идей компетентностного подхода к образованию. Отличительной особенностью компетентностного подхода является ориентация на подготовку конкурентоспособного специалиста, который готов к самостоятельной профессиональной деятельности. При этом такой процесс невозможен без получения глубоких знаний и умений решать практико-ориентированные задачи. Профессиональная компетенция также включает в себя умение разрешать проблемы путем использования комплексных источников знаний в новых и незнакомых контекстах, демонстрировать опыт операционального взаимодействия при управлении изменениями в процессе трудовой деятельности.

Подготовка инженеров по специальности «Автоматизация технологических процессов и производств» включает в себя работу не только на лекциях и семинарах, но и на практических занятиях. Важной проблемой в обеспечении качества проведения практических занятий является наличие технических средств, установок и тренажеров. В ходе выполнения дипломного проекта на тему «Разработка системы автоматического контроля и управления лабораторным стендом» нами был создан и апробирован в практике применения учебный стенд для контроля и регулирования коэффициента смешения. Целью создания стенда является исследование функциональности и преимуществ применения в тепловых сетях насосного узла смешения с ЧРП и устройства по устранению «перетопа» с ЧРП и регулируемым клапаном.

Экспериментальный стенд состоит из теплогидравлической модели тепловой сети и пульта системы автоматического контроля и регулирования.

Обращение к реальным практико-ориентированным ситуациям, применение технических установок, используемых на технологических объектах, в ходе подготовки будущих инженеров способствуют быстрому их вхождению в профессию и осмыслению реалий квалифицированной профессиональной деятельности.

М. И. ГОЛУБЕВА

Ивановский государственный университет

СХЕМНЫЕ И ЗНАКОВЫЕ МОДЕЛИ КАК СРЕДСТВА ОПТИМИЗАЦИИ ТРАДИЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Выпускник современной школы должен обладать таким типом мышления и таким стилем деятельности, которые ориентированы на более эффективное решение производственных, социальных, культурных и многих других проблем. Школьный курс биологии носит синтетический характер, поэтому актуален поиск способов обучения, позволяющих за короткий промежуток времени усвоить и понять большой объем информации.

Основным недостатком традиционной технологии обучения является недостаточное количество внимания к развитию творческих способностей, самостоятельности и активности учащихся. Чтобы побудить учащихся к более активному процессу познания, на наш взгляд, следует использовать схемные и знаковые модели.

Схемные и знаковые модели представления знаний – это методические приёмы сжатия и визуализации учебной информации. В ходе написания курсовой работы нами были рассмотрены такие модели как: граф, продукционная модель, модель семантической сети, когнитивно-графические элементы «Древо» и «Здание», фреймовая модель, схемоконспект, лист опорных сигналов, карта памяти.

Преимущества графических способов представления информации состоят в том, что с использованием графических схем можно представить целиком учебный материал по теме, графика придает наглядность материалу, что улучшает логическое мышление учащихся, их способность генерировать идеи и формулировать проблему.

В результате нами была предпринята попытка смоделировать план-конспект урока биологии на тему «Отдел Покрытосеменные» с применением схемных и знаковых моделей представления учебной информации. В ходе дальнейшего исследования проблемы предполагается проведение опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности применения схемных и знаковых моделей как средств оптимизации традиционной технологии обучения.

Ю. И. ГОРДЕЕВА

Ивановский государственный университет

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ В ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Основной задачей современной школы является повышение уровня готовности учащихся с различными способностями, социальная и психологическая адаптация в школе, интеллектуальное и творческое развитие, раскрытие природного потенциала учеников и содействие их профессиональному выбору. Успешному протеканию этих процессов способствует применение различных форм и видов дифференциации в обучении.

В ходе опытно-экспериментальной работы нами решалась следующая проблема: как, используя дифференцированный подход на уроке биологии, можно и нужно развивать личность учащихся. Следовательно, были выдвинуты и проверены педагогические условия дифференциации: определение критерия, на основе которого выделяются группы учащихся для дифференцированной работы; проведение начальной психолого-педагогической диагностики по выбранному критерию; создание условий взаимодействия участников группы, которое должно строиться исходя из индивидуальных особенностей каждого ученика; содержание учебной информации и обучающих заданий должны соответствовать виду дифференциации; применение методов, приёмов и форм обучения, соответствующих виду дифференциации; применение следующих форм контроля: по процессу, по личностным достижениям в условиях работы в группе, по работе группы, как единого целого.

Дифференцированная работа проводилась с группой учащихся. По результатам итоговой диагностики у учеников группы наблюдается тенденция к качественному улучшению знаний и умений по биологии. У всех членов группы наблюдается процесс личностных изменений. Сами ученики отмечают повышение способности применять на практике имеющиеся знания и умения по биологии, использовать основные приёмы и способы решения задач по генетике, отстаивать и критиковать теории, формулировать свою точку зрения на научные вопросы. Таким образом мы пришли к заключению, что применение дифференциации на уроках биологии способствует более качественному усвоению знаний и умений, ведёт к повышению и утверждению самооценки учеников, самоопределению и актуализации опыта деятельности.

И. Г. ГРИЩЕНЮК

Ивановский государственный университет

ВЫБИРАЕМ ТОЛЬКО УСПЕХ

Основанием исследования послужила статья из американского журнала по педагогике EDUCATIONAL LEADERSHIP (March 2005 | Volume 62 | Number 6) Learning From Urban Schools «No Choice But Success» Dick Corbett, Bruce Wilson and Belinda Williams. В американской педагогике существуют две точки зрения на успеваемость в школе. Первая точка зрения – все школьники могут добиться успеха. Учителя – сторонники этой точки зрения – считают, что успеваемость школьников полностью лежит на плечах педагогов. Вторая точка зрения: есть непреодолимые обстоятельства, мешающие успехам школьников в обучении (недостаточная мотивация учеников), поэтому неуспеваемость учеников неизбежна.

Целью исследования стало изучить отношение студентов-психологов к точке зрения педагогов, которые не принимают неуспеваемость своих учеников («все ученики могут учиться»). В американских школах для избегания неуспеваемости, педагоги используют поддержку учеников во время урока, индивидуальную и групповую работу, различные творческие задания. Учителя просят школьников выполнять задание до тех пор, пока все не будет сделано правильно.

После ознакомления студентов-психологов со статьей «Обречены на успех» мы провели опрос, изучающий их отношение к актуальности данной проблемы в нашей стране. По результатам исследования было выявлено, что проблема успеха в обучении актуальна для всех возрастов, наиболее актуальна для учеников старших классов; ситуации успеха в школе необходимы для создания мотивации обучения; вузовский преподаватель, так же как и школьный учитель, должен поддерживать мотивацию студентов на протяжении обучения; формой организации учебного процесса, в большей степени способствующей созданию ситуации успеха в обучении, является индивидуальная работа; учитель, ориентированный на поддержку успеха в обучении учащихся, должен обладать такими качествами, как терпение, понимание, спокойствие, наличие творческих способностей, знание своего предмета. В связи с полученными данными исследования, мы можем сделать вывод, что студенты-психологи согласны с точкой зрения американских педагогов, считающих, что «все ученики могут учиться», подчеркивая актуальность этой точки зрения и находя возможным использование этой практики и в российских учебных заведениях.

А. Д. ДОМАНИНА

Ивановский государственный университет

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ МУЛЬТИМЕДИА РЕСУРСОВ, ПРЕДЛАГАЕМЫХ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Информатизация сегодня рассматривается как один из основных путей модернизации системы образования. Образование всегда выступало основной базой внедрения информационных технологий, поэтому реформы общеобразовательной школы последних десятилетий направлены на совершенствование процесса обучения для быстрой адаптации подрастающего поколения в информационном обществе.

Мультимедийные ресурсы используются в образовании сравнительно недавно. Но, несмотря на это, они уже успели зарекомендовать себя с положительной стороны.

На современном этапе развития общества данная тема является очень актуальной. Применение мультимедийных средств на уроках является новым методом организации активной и осмысленной работы учащихся, повышает качество образовательного процесса.

Мультимедиа – это собирательное понятие для компьютерных технологий, использующих несколько информационных сред.

Биология – учебный предмет, в процессе изучения которого могут быть широко использованы мультимедиа ресурсы. Их применение на уроке биологии позволяет повысить его эффективность, сделать занятия более динамичными и интересными.

В ходе анализа сайтов сети Интернет было обработано 35103 ресурса, предоставляемых в открытом доступе и 87 ресурсов, предоставленных в закрытом доступе. Данные ресурсы были проанализированы по каналу восприятия, по месту использования, по содержанию информации и функциям и целям предоставляемой информации.

В работе был подготовлен конспект урока с применением мультимедийного средства – интерактивной доски, который будет реализовываться во время педагогической практики в школе.

Таким образом, проведенный анализ мультимедиа ресурсов несет большую практическую ценность, т.к. обеспечивает возможность их использования на уроках биологии. Их применение в образовательном процессе способствует развитию образовательных и коммуникативных компетенций, что является ценными качествами личности.

О. А. ЗУБКОВА

Ивановский государственный университет

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФИЛАКТИКИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Актуальность данной работы заключается в том, что с каждым годом отмечается рост детской преступности, алкоголизма, прослеживается тенденция к увеличению числа детей с аддиктивным поведением. Причины отклонений в поведении ребёнка возникают в результате многих факторов. Немаловажное значение в жизни каждого подростка играет школа. К сожалению, общеобразовательные учреждения не всегда готовы помочь подростку в трудную для него минуту.

Нами были сформулированы педагогические условия, при которых профилактика аддиктивного поведения подростков будет наиболее эффективной. Это: специальная подготовка учителей, активная работа с родителями и активное вовлечение школьников в профилактическую работу. Профилактика аддиктивного поведения может проводиться в школе, как в виде отдельных уроков, так и как составная часть уроков биологии и ОБЖ. Но, к сожалению, из анализа тематических планов следует, что в течение 5 лет преподавания данных предметов на изучение влияния курения на здоровье человека отводится всего 4 учебных часа.

С целью определения отношения к такой вредной привычке, как курение, было проведено анкетирование, в котором приняли участие школьники с 8 по 11 класс одной из школ, а именно 120 учащихся. Анализ результатов анкеты показал, что наибольшее количество курильщиков учится в 8 классах, при этом их численность снижается к 10 и 11 классам. В ходе ответов на поставленные вопросы анкеты было выявлено 19 курящих (15М и 4Ж). Большинство курящих, а именно 7 человек курят, потому что это является нормой в их семье. На вопрос: «Хотели бы вы бросить курить?» 13 человек ответили положительно. 52,4% курильщиков утверждают, что никто и никогда не проводил с ними профилактической работы. Использование TOBACCO-UDIT—теста, предназначенного для выявления расстройств, связанных с употреблением табака, помогло выявить несколько курящих учащихся, которым без вмешательства специалиста не обойтись.

Нами был разработан и проведён ряд профилактических мероприятий, целью которых являлось формирование отрицательного отношения к курению.

П. О. ИЛЬИНСКАЯ
Ивановский государственный университет

ЗАДАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

На основе анализа литературы нами выявлено противоречие между объективной необходимостью реализации метапредметного подхода в процессе профильного обучения, в том числе и при изучении элективных курсов, и недостаточной разработанностью технологии использования заданий метапредметной направленности в условиях элективных курсов математического содержания.

Указанное противоречие преодолимо и связано с решением проблемы нашего исследования: какой может быть модель задания метапредметной направленности, каковы условия его применения в учебном процессе элективных курсов математического содержания?

На решение данной проблемы и было направлено наше исследование, цель которого разработать модель задания метапредметной направленности как ориентировочной основы для составления задач-заданий математического содержания и апробировать их в условиях элективного курса.

Предметом исследования – модель заданий математического содержания метапредметной направленности, а также условия их применения в процессе элективного курса.

В ходе нашего исследования были сконструированы такие задания. Апробация проходила на базе лица № 22 в 11 профильном математическом классе. Анализ результатов свидетельствует о том, что предметные знания и умения, необходимые для решения задач, сформированы у учащихся на достаточном уровне, а вот метапредметные – на низком.

В ходе исследования, мы выяснили, что задания математического содержания будут иметь метапредметную направленность и способствовать выявлению определенных универсальных учебных действий, если при их конструировании выполняются следующие условия: четко определяются УУД, на формирование и диагностику которых направлено данное задание; текст задания состоит из математической задачи и вопросов-заданий, при выполнении которых актуализируются универсальные учебные действия, заявленные в целевых установках; формулируются критерии и показатели, на основании которых обрабатываются результаты выполнения учащимися заданий и дается их содержательная интерпретация.

Е. П. ИОНОВА
Ивановский государственный университет

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ФИЛЬМОВ СТУДЕНТАМИ-ПЕРВОКУРСНИКАМИ

Проблема восприятия художественных фильмов являлась предметом исследования педагогов, психологов и социологов XX века и продолжает быть актуальной сейчас. Цель нашего исследования – выявить особенности восприятия художественного фильма студентами-первокурсниками ИвГУ при наличии педагогической установки на его просмотр (специальность «социальная работа» и «управление персоналом»). Для анализа был предложен фильм, основанный на реальных событиях, «Эксперимент 2: Волна» (реж.Д. Ганзель). В фильме представлены: особенности юношеского возраста и потребность в самореализации; педагогическая позиция и личностные особенности учителя и учеников (например, избавление от комплексов через деятельность); спонтанность использования проектного метода, что повлекло за собой ряд негативных последствий, которые фактически создали условия для развития молодежного фашистского движения и т.д. Перед просмотром фильма была предъявлена педагогическая установка – написать эссе, по результатам которого студенты могли претендовать на отличную оценку. В ходе наблюдения было выявлено, что большая часть была увлечена написанием эссе и лишь 30% студентов с интересом следили за ходом событий. При обсуждении фильма часть первокурсников грамотно формулировали и аргументировали свою позицию, но большинство студентов не смогли выявить главную проблематику фильма, не до конца осознали и прочувствовали идею автора, а лишь «пробежались по верхам». В числе «не вникших в суть», оказались те ребята, которые были увлечены написанием работы во время просмотра фильма. Заданная установка негативно повлияла на восприятие фильма, целостность была потеряна. Вопрос педагогических установок на учебный процесс может быть рассмотрен и вне художественных фильмов, например, во время обычных учебных занятий, в том числе в контексте когнитивной психологии.

Ю. В. КОЗЯВИНА

Ивановский государственный университет

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ

Современный этап развития общества диктует учителю новые роли и функции в учебном процессе. Сейчас целью обучения становится раскрытие индивидуальных способностей ребёнка, развитие его умственной активности. Сегодня личность, обладающая критическим мышлением, умеющая подвергнуть сомнению устоявшиеся мнения и суждения, способная вести диалог, определять суть проблемы и альтернативные пути ее решения, отличать факт от предположения и личного мнения – конкурентоспособна и востребована во всех сферах жизни человека. Это обуславливает актуальность исследуемого вопроса, который определяется социальным заказом общества на творческую личность учащегося. Выпускнику школы, необходимо обладать критическим мышлением, быть способным осваивать, преобразовывать и создавать новые способы организации своей учебной деятельности; генерировать новые идеи, в частности, в процессе изучения химии.

На первом этапе эксперимента разработана шкала уровня развития критического мышления учащихся класса. В рамках эксперимента проведена оценка уровня критического мышления учащихся до и после эксперимента..

Уровень	Количество баллов
Высокий	9 - 10
Возрастная норма	7 - 9
Приближение к норме	5 - 7
Низкий	1 - 5

Во время опытно-экспериментальной работы отмечаем: повышается интерес школьников к предмету и общественной деятельности; совершенствуются приёмы логического мышления и умения классифицировать; происходит изменение отношения учащихся к собственным ошибкам и затруднениям, возникающим в ходе работы; работа в группах способствовала созданию атмосферы доверия, сотрудничества в системе “учитель-ученик-класс”, проявляется положительное, осознанное отношение учащихся к индивидуальной, групповой и коллективной деятельности.

Д. Н. КОЛЬЦОВА
Ивановский государственный университет

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ В ИЗУЧЕНИИ БИОЛОГИИ

В условиях современной школы необходимо сформировать у ребенка способы организации деятельности, которые позволят ему справиться с возникающими трудностями. Эти и многие другие задачи могут быть решены в рамках технологии учебных проектов.

В ходе проведенной нами опытно-экспериментальной работы решалась следующая проблема: каковы педагогические условия применения технологии учебного проекта при изучении биологии.

Нами были выдвинуты и проверены следующие педагогические условия: учет потребностей, мотивов, способностей и личностных особенностей учащихся; приоритет самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности учащихся, ориентированной на получение конкретного результата; содержание познавательной деятельности учащихся – лично значимо для них; учитель-организатор познавательной деятельности учащихся; обязательный компонент результата деятельности - рефлексивные личностные новообразования учащихся.

Подготовка учебного проекта на тему «Здоровье в наших руках» позволила учесть не только содержание школьного курса биологии, но и личное отношение учащихся к предмету. В ходе работы над проектом показатель самостоятельной активности учащихся возрос на 36%, творческой активности – на 48%, показатель усвоения учебной информации - на 28%. В результате проектной деятельности были получены конкретные «продукты»: презентации, доклады, опрос, рекомендации о здоровом образе жизни и разработана схема режима дня для школьников. По итогам: 23 учащихся (92%) ответили, что учебный проект их заинтересовал, 5 учащихся (20%) - полученная информация пригодится им в дальнейшем; 4 учащихся (16%) - позиция учителя меняется (консультант, не диктующего «что» и «как» делать) и это способствует лучшему усвоению материала, а также формированию своей собственной точки зрения на предмет.

Ю. И. МАРКЕЛОВА
Ивановский государственный университет

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЛАТФОРМЫ ADOBE CONNECT ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ГРУППОВЫХ ДИСТАНЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В современном образовательном пространстве в условиях дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) актуальным является вопрос организации групповых (коллективных) дистанционных занятий.

При планировании использования в учебном процессе методик дистанционного обучения, ориентированных на групповую работу учащихся, сетевому педагогу прежде всего необходимо подобрать программу для установки on-line связи с учениками. Заметим, что для комфортной работы на уроке должна присутствовать не только аудио, но и видеосвязь между преподавателем и учениками.

В настоящее время существует множество программ для организации телеконференций, например, программа Skype. Применение при организации урока программы Skype имеет свои плюсы: простота в использовании, неприхотливость и хороший звук. К сожалению, бесплатная версия данной программы не предоставляет функцию видео при подключении более двух собеседников. В связи с данным недостатком работа в группе становится менее комфортной.

Решить проблему видео при организации групповых дистанционных занятий позволяет платформа AdobeConnect, сочетающая простой и удобный интерфейс с широкими возможностями использования.

Опыт работы с платформой AdobeConnect в региональном Центре по дистанционному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья Ивановской области позволил выделить следующие ее преимущества:

- интерфейс полностью на русском языке;
- возможность одновременного общения всех участников;
- запись проведенных мероприятий и дальнейшая публикация записи;
- возможность демонстрации презентаций MicrosoftPowerPoint а так же любых документов популярных форматов;
- возможность воспроизведения мультимедийных файлов, flash анимации, mp3.

Т. В. МАТВЕЕВА

Ивановский государственный университет

КОНСТРУИРОВАНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ВЫЯВЛЕНИЕ ПРЕДМЕТНО – ЛОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У СТУДЕНТОВ – МАТЕМАТИКОВ

Современная высшая школа предъявляет достаточно высокие требования к выпускникам школ, поступающим на первый курс, связанные не только с освоением предметного содержания, но и с высоким уровнем развития мышления, в том числе и логического. Особенно это относится к студентам – математикам, для которых развитое логическое мышление является необходимым условием для успешного изучения математических дисциплин. Но, несмотря на пристальное внимание педагогов к проблеме диагностики логического мышления учащихся, до сих пор остаются не разработанными методики диагностики с применением методов измерения, позволяющих получить объективную информацию о результатах развития логического мышления на предметном материале. Одним из возможных путей решения данной проблемы является создание диагностической работы, направленной на выявление уровня развития предметно – логических умений студентов, что и составило цель нашего исследования.

Разработка диагностических материалов осуществлялась нами в несколько этапов. На первом этапе был выделен объект диагностики, то есть перечень диагностируемых предметных и логических умений и навыков. К логическим умениям были отнесены: умение использовать логические операции, умение оперировать понятиями, умение формулировать умозаключения на основе логических законов и др. На втором этапе происходила разработка заданий предметного содержания, актуализирующих предметно – логические умения, то есть таких заданий, для успешного выполнения которых кроме предметных знаний и умений студенту необходимо задействовать также и логические умения. Далее определялись способы обработки и содержательной интерпретации результатов диагностической работы. И на последнем – четвертом этапе были определены уровни развития предметно – логических умений.

Сконструированная таким образом диагностическая работа позволила оценить уровень сформированности предметно – логических умений у студентов и выявить проблемные зоны.

А. А. МОИСЕЕВА

Ивановский государственный университет

СПОСОБЫ АКТИВИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Проблема активизации познавательного интереса у школьников - один из ключевых вопросов современного образования. В обществе востребован выпускник, самостоятельно мыслящий, умеющий видеть и творчески решать возникающие перед ним проблемы. Поэтому одна из задач школы связана с созданием условий для развития активной личности ученика.

Учебно-познавательная деятельность осуществляется не только в процессе обучения на уроках, она продолжается во внеурочное время с помощью разнообразных форм воспитательной работы.

Целью нашей работы стало выявление и научное обоснование педагогических условий, при которых внеурочная деятельность будет способствовать развитию биологической активности школьников.

Современный учитель имеет возможность выбора педагогического инструментария для решения образовательных задач.

Нами был разработан биологический квест. Мы исходили из понимания квеста – как одного из игровых жанров, требующих от игрока решения умственных задач для продвижения по сюжету игры. Правила игры зависят от изначального задания, которое формулирует учитель (возможно в совместной деятельности с учениками). Квест может проходить по строго запланированному сюжету или изменяться, в зависимости от действий его участников. Игроки делятся на команды. Каждая команда получает свой лист с заданиями, выполнение которых приближает их к конечной цели.

Использование квеста для решения воспитательных задач позволяет приблизить образовательную ситуацию к жизни учеников.

При создании квеста нами были разработаны рекомендации, позволяющие организовать и провести квест любому учителю.

С. С. МОКЕЕВА

Ивановский государственный университет

ТВОРЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

В последние годы остро обозначилась потребность общества в воспитании и обучении творческих людей, способных адекватно и своевременно реагировать на происходящие в мире изменения, мыслить творчески. В развитии личности учащихся и их творческого мышления, наряду с другими школьными дисциплинами, особое значение имеет биология. На уроках биологии ученики не только познают основные законы существования окружающего мира, но и учатся находить взаимосвязи между элементами живой природы, учатся мыслить.

В ходе нашей опытно-экспериментальной работы решалась следующая проблема: каковы педагогические условия развития творческого мышления учащихся на уроках биологии. Нами были выдвинуты и проверены следующие педагогические условия: доминирование собственной исследовательской практики учащихся над репродуктивным усвоением знаний; использование активных форм, методов и приемов обучения; наличие равноправных субъект-субъектных отношений между участниками учебного взаимодействия; использование дифференцированных форм проверки качества знаний и умений учащихся; реализация межпредметных связей.

Так, в ходе экспериментальных уроков отмечается увеличение продуктивности мышления у 41% учащихся. У 19% учащихся произошло увеличение точности ответов и логичности творческого мышления. Повышение оригинальности высказываемых идей, своеобразия творческого мышления и необычности подхода к решению поставленной проблемы наблюдается у 11% учащихся. Уровень развития творческого мышления повысился у 15% учащихся, а именно: с низкого до среднего - у 11% учащихся, со среднего до высокого – у 4% учащихся. Эти изменения проявляются в значительном увеличении самостоятельности выполнении работ, требующих творческого воображения, логического анализа, улучшении умения делать самостоятельные выводы и обобщения, умения выделить главное, увеличении оригинальности высказываемых учащимися идей и увеличении их количества, в уменьшении и полном отсутствии логических ошибок в рассуждениях.

Т. В. НИКИТИНА

Ивановский государственный университет

ОЦЕНКА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИХ ЛИЧНОСТИ

Педагогическая оценка - это многообразный процесс с рядом стадий, начиная с парциальной оценки и заканчивая интегральной оценкой в педагогической характеристике учащегося. Место оценивания в развитии образовательной системы уникально, так как именно оно является наиболее очевидным показателем уровня школьного образования. Оценка знаний, умений и навыков (ЗУН) учащихся является важным звеном учебного процесса, от правильной постановки которого во многом зависит успех обучения.

Цель выполнения курсовой работы заключалась в выявлении приемов оценки ЗУНов учащихся, способствующих развитию их личности. Так, нами было установлено, что оценка ЗУНов учащихся является мощным инструментом в развитии их личности. С помощью нее можно: стимулировать внутренние побуждения и мотивацию к дальнейшим успехам, формировать правильную самооценку, а также развивать личностные качества. Традиционная количественная оценка (балл) не всегда отражает реальный уровень возможностей и готовности учащихся. Более того, в некоторых случаях она дает искаженную картину, а именно - скорее оценку степени прилежания и дисциплинированности ученика.

В педагогическом арсенале есть достаточное количество приемов оценивания ЗУНов учащихся, способствующих развитию их личности. Педагоги выделяют традиционные и современные методы оценки ЗУНов. Традиционные методы, в основном, направлены на выявление знаниевой составляющей, при этом - минимум возможностей для выявления творческого и личностного продвижения учащегося. В свою очередь, современные методы обладают возможностями обращаться к личностному и творческому компоненту при оценке учебных достижений. В настоящее время организация процесса оценивания ЗУНов учащихся предполагает активное использование современных приемов оценки учебных достижений. При моделировании уроков биологии, которые будут реализованы в ходе педагогической практики, нами были учтены выявленные психолого-педагогические условия оценивания ЗУНов учащихся с целью стимулирования их личностного развития.

Ю. Н. РАЗОРВИНА

Ивановский государственный университет

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ

В настоящее время возросла роль некоторых качеств личности важных для жизни в обществе, таких как: способность быстро ориентироваться в меняющемся мире, осваивать новые профессии и области знаний, умение находить общий язык с людьми самых разных профессий, культур и др.

Понятие компетентности прочно заняло свое место в педагогической науке, на сегодняшний день, являясь одним из ключевых понятий стандарта нового поколения. В современном обществе коммуникативная деятельность является доминантой образования. В настоящее время перед учёными – практиками стоят новые задачи, прежде всего формирование коммуникативной компетенции.

В настоящее время рассматривают два понятия: «компетенция» и «компетентность».

Компетенция - способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, также в определенной широкой области.

Компетентность - владение, обладание учеником соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету деятельности, это уже состоявшееся качество личности (совокупность качеств) ученика и минимальный опыт деятельности в заданной сфере.

Обучение — это специально организованный, управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями.

Коммуникативная компетентность — это владение сложными коммуникативными навыками и умениями, формирование адекватных умений в новых социальных структурах, знание культурных норм и ограничений в общении, знание обычаев, традиций, этикета в сфере общения, соблюдение приличий, воспитанность, ориентация в коммуникативных средствах, присущих национальному, сословному менталитету и выражающихся в рамках данной профессии.

К. Д. СИВОКОНЬ
Ивановский государственный университет

ПРОБЛЕМЫ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Проблема взаимодействия современной молодежи с социальной средой вызывает научно-практический интерес как среди педагогов, так и психологов. Приступая к нашему исследованию мы задавались вопросами: кого на самом деле можно назвать трудным ребенком, или ребенком с отклоняющимся поведением? Кому труднее – ребенку или окружающим его людям?

Поэтому цель нашего исследования заключалась в выявлении и научном обосновании педагогических условий, при которых обучение детей с девиантным поведением будет способствовать комфортной самореализации в условиях школьной среды. Достижение поставленной цели проходило через 2 этапа. На каждом этапе нами решалась одна задача.

На первом этапе мы пришли к следующему выводу: отклоняющееся поведение имеет сложную природу, обусловленную самыми разнообразными факторами (*биологическими, социально-педагогическими, психическими, социально – экономическими, морально – этическими*). Знание этих факторов поможет учителю грамотно организовать обучение детей с девиантным поведением.

На втором этапе исследования мы решили задачу связанную с оценкой педагогических инструментов, способствующих комфортной самореализации детей с девиантным поведением. Предупреждение отклонений в развитии личности и поведении детей и подростков требует их психологической иммунизации, т.е. обучения психологическим навыкам поведения, умению делать здоровый выбор, чтобы стать социально – компетентными людьми.

Работа с девиантными детьми и подростками должна основываться как на симптоматическом (работа с конкретными симптомами отклонений), так и на профилактическом подходе (снятие причин, факторов и условий, их провоцирующих). При выборе приемов воспитательного воздействия необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка с девиантным поведением, уметь предвидеть последствия того или иного подхода.

Н. С. СКОБЕЛЕВА

Ивановский государственный университет

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ УРОКИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

В последнее время междисциплинарные уроки применяются все чаще. Ученики на таких уроках более внимательны и заинтересованы, что связано с разнообразием видов деятельности. Все в мире взаимосвязано, деление на части (в том числе деление науки на отдельные области, а школьного курса – на предметы) искусственно и сделано человеком для удобства изучения, однако в ряде случаев теряется целостность восприятия некоторых явлений. Поэтому такого рода уроки выполняют своеобразную мировоззренческую функцию и становятся средством развития метапредметных компетенций (информационной, познавательной, коммуникативной и др.). При подготовке междисциплинарного урока следует учитывать, что необходимо обладать достаточными знаниями сразу по нескольким предметам, быть уверенным пользователем ПК. Группой студентов физического факультета был проведен формирующий эксперимент, результаты которого показали полезность и образовательный потенциал междисциплинарных уроков. Рассмотрим один из них для учащихся 5 класса на примере деятельности учеников и его подготовки студентами. Было решено раскрыть суть такого природного явления как гроза. Учащиеся познакомились с физикой явления, прослушали фрагменты произведений Моцарта («Времена года — Осень») и Вивальди («Времена года — Летняя гроза»), а затем попытались изобразить свои впечатления в графическом редакторе Gimp. При проведении урока важно было сочетать фронтальную работу с индивидуальной, поскольку уровень владения графической программой у всех учащихся был разным. Для подготовки урока студентам пришлось проделать большую работу: продумать, как преподнести непростые знания из физики в доступной учащимся форме, выбрать подходящие музыкальные фрагменты, создать презентацию, освоить основные приемы работы в редакторе Gimp. Таким образом, подобные практические уроки являются средством развития метапредметных компетенций не только учащихся, но и студентов, которые их проводят.

А. А. УСКОВА

Ивановский государственный университет

РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА

Быстрое изменение социально - политической и экономической ситуации в стране инициирует новые требования к человеку, получившему высшее образование. Современному обществу нужны высококвалифицированные кадры, способные ориентироваться в потоке научной и технической информации, умеющие критически мыслить и защищать свою точку зрения, способные самостоятельно искать пути решения проблем, умеющие анализировать новые ситуации и применять уже имеющиеся знания для такого анализа, способные к сотрудничеству.

В условиях университета достижение таких результатов возможно в рамках изучения учебных дисциплин и научно-исследовательской деятельности студентов. В связи с чем возникает необходимость в развитии информационной компетентности, под которой мы понимаем способность студентов осуществлять поиск, анализ, контекстную обработку и интерпретацию информации в контексте психолого-педагогических и социальных исследований с использованием современных информационных технологий.

Развитие данной компетентности целенаправленно осуществляется при изучении модуля «Методы математической статистики в психолого-педагогических и социальных исследованиях» студентами различных направлений подготовки. Основной идеей модуля является подготовка студентов к выполнению исследования в педагогике, психологии, социологии. В ходе выполнения исследования перед студентом возникают такие типы задач, как планирование и проведение исследования, обработка результатов, полученных в ходе исследования, оценка качества проведенного анализа, формулирование обоснованных выводов и грамотное представление результатов исследования.

Успешному усвоению студентами модуля способствует включение таких компонентов, как целевые установки, теоретическая справка, пошаговый алгоритм работы с методом, требования к оформлению задания, разобранный пример выполнения и оформления задания с использованием ППП и задания для самостоятельной работы. Высокий уровень сформированности информационной компетентности – залог успешного выполнения исследования.

А. А. ХУДЯКОВА

Ивановский государственный университет

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТОВ
ПРИ СОСТАВЛЕНИИ И РЕШЕНИИ КОМПЕТЕНТНО-
ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ
МАТЕМАТИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ**

В нашем исследовании мы разработали и апробировали способ организации взаимодействия студентов и преподавателя по конструированию и решению компетентностно-ориентированных заданий (далее КОЗ). КОЗ - задачи, которые позволяют учащимся увидеть применение изучаемого материала в реальной жизни. В нашем исследовании КОЗ разрабатывались на материале вузовского курса «Математический анализ».

Вся работа начинается с преподавателя. Научный руководитель магистранта сначала сам изучает методику решения, а затем и конструирования КОЗ. После этого преподаватель обучает этим методикам студента-магистра. В результате этой работы магистр конструирует несколько задач, которые будут использоваться в дальнейшей работе. С этого момента магистрант начинает свою самостоятельную деятельность со студентами II и V курсов по обучению составления и решения таких задач. Студенты V курса обучаются решать, а затем и конструировать КОЗ. Каждый студент конструируют хотя бы по одной задаче из тем курса математического анализа. В качестве закрепления изученного материала магистр предлагает второкурсникам решить по одной задаче по теме "Ряды", которые были сконструированы ранее для них пятикурсниками.

Можно сказать, что мы выделили три ступени развития студентов: решение КОЗ, конструирование КОЗ, обучение решению и конструированию. Второкурсники в своем развитии поднимаются на одну ступень. Они учатся только решать КОЗ. Пятикурсники поднимаются на ступень выше. Они учатся не только решать, но и конструировать КОЗ. Студент-магистр же решает, конструирует КОЗ и обучает этому других студентов. Потому можно сказать, что магистрант, проходя через все этапы, поднимается выше всех. Кроме того магистр, поднимаясь сам, помогает подняться и другим студентам. Преподаватель, в свою очередь, уже поднялся и ждет на конце лестницы знаний и компетенций, по которой движутся студенты, иногда направляя и корректируя их действия.

Д. С. ЦВЕТКОВА

Ивановский государственный университет

РАЗВИТИЕ И ДИАГНОСТИКА РЕФЛЕКСИВНЫХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

Изучение рефлексии, развитие рефлексивных умений – это важные элементы развития целостной учебной деятельности учащихся. Умения ставить цель деятельности, актуализировать необходимые для решения задачи знания и способы деятельности; планировать свои действия, корректировать их осуществление и т.д. – все эти умения необходимо развивать в процессе обучения, в том числе и при обучении математике.

Проблема нашего исследования: каковы педагогические условия для развития и диагностики рефлексивных умений учащихся на уроках математики? Цель работы: изучить теоретические основы и опыт развития рефлексивных умений, выявить методические приемы развития и диагностики рефлексивных умений учащихся на уроках математики в основной школе. В нашем исследовании показано, что развитие рефлексивных умений можно осуществлять на различных этапах урока, а также через различные формы организации учебной работы (урок, самостоятельная работа в условиях домашней работы, самостоятельная работа, выполненная на уроке, индивидуальная работа с учениками). Нами использовались некоторые методы и приемы, позволяющие не только развивать рефлексивные умения школьников, но и диагностировать уровень их развития. Для каждого объекта диагностики (умения выделять затруднения, умения анализировать свою деятельность, умения самостоятельно определять цели своего обучения и т.д.) мы подбирали соответствующие методики их выявления. Анализ результатов свидетельствует о том, что уровень развития рефлексивных умений повысился у большинства учащихся к концу проведения опытно-экспериментальной работы. Диагностика уровня развития рефлексивных умений учащихся будет успешной, если: проведено диагностическое описание рефлексивных умений; осуществлен адекватный подбор методов и методик, разработаны критерии оценки и определены способы интерпретации полученных результатов.

Секция
**«НАУЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»**

В. Н. АЛЕКСЕЕВ

Ивановский государственный университет

**ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ
НА УМСТВЕННУЮ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ**

Современный мир навязывает человеку сумасшедший ритм жизни, порой, заставляя полностью забыть о своем здоровье, как психическом так и физическом. Студентам также не всегда удается выделить время для себя, часто совмещая работу, учебу и бытовые нужды. Результатом этого становятся выпускники вузов, заведомо имеющие те или иные осложнения с иммунитетом, здоровьем, а не редко и психикой. Это может выражаться в несобранности, стрессе, депрессии и других вещах, об истоках которых человек привык не задумываться.

Решить же все эти проблемы способна физическая активность, правильно сбалансированная и имеющая индивидуальный подход к каждому из студентов. А рассматривая данную тематику, мы уделим внимание следующим вопросам:

- Двигательная активность в современном обществе;
- Влияние физических движений на организм;
- Взаимосвязь мышечной активности и умственной деятельности;
- Активный отдых как оптимальный вид физической активности для современного студента;

Мы убеждены, что рекомендации, данные на основе проведенных нами теоретических и эмпирических исследований, позволят студентам выделять время для активного отдыха и упражнений, максимально способствуя своей умственной деятельности.

К. Н. АЛХУТОВ

Ивановский государственный университет

СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Физическое воспитание – педагогический процесс, направленный на совершенствование формы и функций организма человека, формирования двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний и развития физических качеств. Это вид воспитания, специфическим содержанием которого являются обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях. Для достижения цели физического воспитания применяются следующие группы средств: - Физические упражнения; - оздоровительные силы природы; - гигиенические факторы. Основным специфическим средством физического воспитания являются физические упражнения, вспомогательными средствами – оздоровительные силы природы и гигиенические факторы. Для правильного физического развития человека необходимо использовать все средства физического воспитания в связке, учитывая индивидуальные особенности человеческого организма, заболевания и режим дня. Комплексное использование этих средств позволяет специалистам по физической культуре и спорту эффективно решать оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи.

А. А. БУКИНА

Ивановский государственный университет

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Производственная физическая культура – система методически обоснованных физических упражнений, физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, направленных на повышение и сохранение устойчивой профессиональной дееспособности. Форма и содержание этих мероприятий определяются особенностями профессионального труда и быта человека. Основной целью производственной физической культуры является общее укрепление здоровья и повышение эффективности труда. Выбор средств и методов для достижения поставленной цели и порядок их использования в трудовом процессе в наибольшей мере зависят от его особенностей (по сравнению с другими формами физической культуры). Кроме цели, производственная физическая культура включает в себя ряд наиболее важных задач: - Подготовка организма человека к оптимальному включению профессиональную деятельность; - активная поддержка

оптимального уровня работоспособности во время работы и восстановление его после ее окончания; - проведение акцентированной психофизической подготовки к выполнению отдельных видов профессиональной деятельности; - профилактика возможного влияния на организм человека неблагоприятных факторов профессионального труда в конкретных условиях. Один из принципов использования всех форм производственной гимнастики в системе труда и производства заключается в требовании сочетать их с другими факторами повышения работоспособности, производительности труда и укрепления здоровья трудящихся: общегигиеническими, психогигиеническими, инженерно-психологическими и др.

Д. С. ГАРИФУЛИНА

Ивановский государственный университет

ВРАЧЕБНЫЙ КОНТРОЛЬ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Медицинское обеспечение - одно из решающих условий рационального использования средств физической культуры и спорта, высокой эффективности учебно-тренировочных занятий, массовых оздоровительных физкультурных и спортивных мероприятий. Оно способствует реализации принципа оздоровительной направленности и осуществляется в виде врачебного контроля.

Занятия физическими упражнениями оказывают на организм человека необычайно сильные, сложные и многообразные воздействия. Только правильно организованные занятия под наблюдением врача, с соблюдением принципов спортивной тренировки укрепляют здоровье, улучшают физическое развитие, повышают физическую подготовленность и работоспособность организма, способствуют росту спортивного мастерства.

Все студенты, занимающиеся физической культурой и спортом по учебному расписанию или самостоятельно, должны проходить медицинские обследования: первичные - на I курсе, повторные - на каждом курсе. Занимающиеся по учебным программам проходят медицинские освидетельствования 1 раз в год, занимающиеся спортом - 3-4 раза в год. Студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, - 1 раз в семестр. Дополнительные медицинские осмотры проводятся перед соревнованиями, после перенесенных заболеваний, при неблагоприятных субъективных ощущениях, по направлению преподавателя физического воспитания.

Е. С. ГРИБКОВА.

Ивановский государственный университет

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Здоровый образ жизни - это образ жизни, основанный на принципах нравственности и позволяющий до глубокой старости сохранять психическое и физическое здоровье.

Рациональный режим труда и отдыха - необходимый элемент здорового образа жизни. При правильном и строго соблюдаемом режиме вырабатывается четкий и необходимый ритм функционирования организма, что создает оптимальные условия для работы и отдыха. Важнейшим условием здорового образа жизни является и двигательный режим. Его основу составляют систематические занятия физическими упражнениями и спортом, эффективно решающие задачи укрепления и сохранения здоровья, усиления профилактики неблагоприятных возрастных изменений.

При выполнении физических упражнений организм человека реагирует на заданную нагрузку ответными реакциями. Активизируется деятельность всех органов и систем, расходуются энергетические ресурсы, повышается подвижность нервных процессов, укрепляются мышечная и костно-связочная системы. Таким образом, улучшается физическая подготовленность людей, занимающихся спортом. В результате этого достигается такое состояние организма, когда нагрузки переносятся легко, а бывшие ранее недоступными результаты в разных видах физических упражнений становятся нормой. При правильных и регулярных занятиях физическими упражнениями тренированность улучшается из года в год, и человек будет находиться в хорошей форме на протяжении длительного времени.

Физическая культура — составная часть общей культуры. Она не только укрепляет здоровье, но и избавляет от некоторых врожденных и приобретенных недугов. Физическая культура нужна людям и физического и умственного труда. Неоценимую услугу физкультура и спорт оказывают и в формировании высоких моральных качеств. Они воспитывают волю, мужество, упорство в достижении цели, чувство ответственности и товарищества.

А. В. ЕРОХИНА

Ивановский государственный университет

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЗДОРОВЬЯ

Здоровье - бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. При встречах, расставаниях с близкими людьми мы желаем им доброго и крепкого здоровья, т.к. это - основное условие полноценной и счастливой жизни. Здоровье помогает нам выполнять наши планы, преодолевать трудности, а если придется, то и значительные перегрузки. Доброе здоровье, разумно сохраняемое и укрепляемое самим человеком, обеспечивает ему долгую и активную жизнь. К сожалению, многие люди не соблюдают самых простейших норм здорового образа жизни. Одни становятся жертвами малоподвижности, вызывающей раннее старение. Другие излишествуют в еде, вызывая развитие ожирения и склероз сосудов. Третьи не умеют отдыхать, отвлекаться от умственных и бытовых забот, всегда беспокойны, страдают бессонницей, что приводит к заболеваниям внутренних органов. Некоторые люди, поддаваясь привычке к курению и алкоголю, активно укорачивают свою жизнь. Здоровье - первая и важнейшая потребность человека, определяющая способность к труду и обеспечивающая гармоничное развитие личности. Оно является важнейшей предпосылкой к познанию окружающего мира, к счастью человека. Здоровый образ жизни - это образ жизни, основанный на принципах нравственности. Он должен быть рационально организованным, активным, закаливающим. Охрана собственного здоровья - это непосредственная обязанность каждого, человек не вправе перекладывать ее на окружающих. Какой бы ни была медицина, она не может избавить нас от всех болезней. Человек - сам творец своего здоровья, он должен за него бороться. С раннего возраста необходимо вести активный образ жизни, заниматься физкультурой и спортом, соблюдать правила личной гигиены, - добиваться разумными путями подлинной гармонии здоровья.

А. Е. КУБАЕВ

Ивановский государственный университет

ГИПОДИНАМИЯ

В XXI веке появилась довольно серьезная проблема «сидячего» образа жизни. Особо остро она проявилась с внедрением в нашу жизнь высоких технологий и в частности беспроводных. Сейчас можно получить доступ к огромному количеству информации, не вставая с дивана. Так же веской причиной является доступность автотранспорта. Сюда же можно отнести и, что у большинства людей работа непосредственно связана с заполнением бумаг или работой на компьютере, так называемая «сидячая» работа.

Безусловно, такой образ жизни пагубно влияет на здоровье человека. У многих людей вся нагрузка ограничивается дорогой от подъезда до автомобиля. Такой недостаток движения является причиной многих хронических заболеваний. Он так же имеет и научное название - гиподинамия.

Гиподинамия — нарушение функций организма вследствие недостаточной двигательной активности, снижения силы сокращения мышц. При гиподинамии повышается аппетит, для возникновения чувства насыщения требуется большее количество пищи, что при малых энергозатратах приводит к стремительному набору массы тела, следствием чего является ожирение. Основной профилактикой является движение, физические нагрузки и здоровый образ жизни. Чтобы избежать заболеваний, обусловленных гиподинамией, нужно вести здоровый образ жизни.

М. С. КУРБАТОВА

Ивановский государственный университет

ДОПИНГ И ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ

Допинг (англ. *doping*, отангл. *dope* — давать наркотики) — термин имеет употребление в спорте не только к наркотическим веществам, но к любым веществам природного или синтетического происхождения, позволяющих в результате их приема добиться улучшения спортивных результатов. Например, могут резко поднимать на короткое время активность нервной и эндокринной систем и мышечную силу, к ним так же относятся препараты, стимулирующие синтез мышечных белков после воздействия нагрузок на мышцы. Огромное количество лекарственных средств имеют статус запрещённых для спортсменов во время соревнований. Современная концепция в области борьбы с допингом в спорте высших достижений приведена в Антидопинговом Кодексе ВАДА (Всемирное антидопинговое агентство, учреждённое по инициативе Международного Олимпийского Комитета - МОК). ВАДА каждый год издает запрещенный список препаратов для спортсменов и новые версии так называемых стандартов: международный стандарт для лабораторий, международный стандарт для тестирований и международный стандарт для оформления терапевтических исключений.

Сегодня принято считать, что употребление допинга — это сознательный приём вещества, излишнего для нормального функционирующего организма спортсмена, либо чрезмерной дозы лекарства, с единственной целью — искусственно усилить физическую активность и выносливость на время спортивных соревнований.

Борьба с употреблением допинга ведется ещё и потому, что рекорды даются ценой здоровья и жизни спортсменов.

Е. В. МЕНЬШИКОВА

Ивановский государственный университет

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И КУЛЬТУРА СПОРТА

Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на сохранение и улучшение здоровья людей как условия и предпосылки существования и развития других сторон образа жизни. Здоровье зависит от множества факторов. Т.е. если человек ведет ЗОЖ, то все это предопределяет высокий уровень его здоровья. И, наоборот, человек, ведущий нездоровый образ жизни, подрывает свое здоровье (Ю.П. Лисицын, 1993). Мировой опыт показывает, что средства физической культуры и спорта обладают универсальной способностью в комплексе решать проблемы повышения уровня здоровья. Именно поэтому предметом данного исследования является здоровый образ жизни и культура спорта.

На основе показателей средней продолжительности жизни населения установлено, что по сравнению с 1992г (68,8года), она уменьшилась (65,9 года). Особую тревогу вызывает ухудшение здоровья детей и подростков. Их численность уменьшилась и составляет 35 млн. Около 75% детей дошкольного возраста имеют серьезные отклонения в уровне здоровья. Общая заболеваемость среди 15-17-летних подростков за последние 3 года увеличилась на 14,7%. Так же анализ показал, что около 60% молодого поколения имеют неудовлетворительные оценки по физической подготовке.

Полученные результаты показывают, что данная проблема является особо актуальной в наше время. Мировой опыт показывает, что средства физической культуры и спорта обладают универсальной способностью в комплексе решать проблемы повышения уровня здоровья населения и формирования здорового морально-психологического климата в коллективах и в обществе в целом. Сознательное и ответственное отношение к здоровью как к собственному капиталу должно стать нормой жизни и поведения всех людей.

Д. А. МИХАЙЛОВА

Ивановский государственный университет

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Забота о физическом состоянии человека приобретает особую значимость в наше тяжелое с экологической точки зрения время. Средством для выполнения такой задачи является ведение здорового образа жизни. Здоровый образ жизни человека опирается на сознательное и ответственное отношение к своему здоровью. Здоровье определяет способность человека к труду и обеспечивает гармоничное развитие личности. Охрана собственного здоровья - это непосредственная обязанность каждого. С раннего возраста необходимо вести активный образ жизни, закаливаться, заниматься физкультурой и спортом, соблюдать правила личной гигиены, кроме всего этого, одной из главных составляющей здорового образа жизни является рациональное питание. Здоровье человека является важнейшей ценностью жизни. Его нельзя ни купить, ни приобрести ни за какие деньги, его нужно оберегать и охранять, развивать и совершенствовать, улучшать и укреплять. Здоровье - бесценный дар. Разве можно без него жизнь быть интересной и счастливой? Но как часто мы растрчиваем этот дар попусту, забывая, что потерять здоровье легко, а вот восстановить его очень трудно. Давайте еще раз продумаем свои жизненные задачи и цели, выделив тем самым время для укрепления своего здоровья!

М. М. ПАВЛОВСКАЯ

Ивановский государственный университет

ВОЗДУХ КАК ОСНОВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Чистый воздух – основа здоровой жизни. Как дышать в современном мире и не нанести ущерб своему здоровью – проблема сегодняшнего дня. Не все то, что мы не видим, действительно не существует. Над центром среднего города (Иваново, например) на уровне 100 метров над землей в час-пик может находиться до 1 млн микроорганизмов в 1 кубическом сантиметре. В воздухе содержатся все вещества таблицы Менделеева. На нашей планете приблизительно 85% людей являются аллергиками. Гипоксией ежедневно страдает каждый житель крупного города. Зеленые насаждения с трудом справляются со своей задачей, а иногда и наносят вред здоровью. Ваш дом – не ваша крепость. Домашние животные, одежда, мебель,

растения, сами люди являются источниками пыли и опасных микроорганизмов. Пластиковые окна нарушают нормальную циркуляцию воздуха. Проветривание необходимо: чем чаще, тем лучше. Современные технологии предлагают свой выход из «воздушной» проблемы. Поездки за город раз в неделю на 0,3% снижают риск развития легочных заболеваний в течение года. Свежий воздух – залог отличного самочувствия и хорошего настроения.

В. В. САВЕНКОВ

Ивановский государственный университет

ВРЕД АЛКОГОЛЯ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

В наши дни очень актуальна проблема употребления алкоголя. От этого страдает все общество, под угрозу ставится порастающее поколение, здоровье будущих матерей. О влиянии алкоголя на жизнь человека говорят такие факты: 50 процентов аварий, 1/3 самоубийств, 80 процентов смертей от рака полости рта и пищевода происходит из-за злоупотребления алкоголем. Стакан спиртных напитков губит в нашем мозге 1000-2000 клеток. Исследования доказали, что вероятность родить здорового человека у пьющих в 15 раз меньше, чем у непьющих, смертность у их детей в 5 раз выше, а болезненность выше в 3,5 раза. Алкоголь наносит страшный удар по всему организму человека. Печень, сердце, мозг, половая система – все это получает сильнейший удар при употреблении спиртного. Любой алкоголь оказывает на организм токсическое действие. Это обусловлено тем, что один из продуктов распада этилового спирта - уксусный альдегид. Он-то и творит в организме различные бесчинства. Между тем алкоголь обладает очень высокой энергетической ценностью, причем, чем крепче напиток, тем эта ценность больше.

А. В. СОЛОВЬЕВА

Ивановский государственный университет

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С НАСЕЛЕНИЕМ

Любой аспект социальной работы касается сбережения здоровья и содействует ему. Возможности физической культуры в сфере социальной защиты людей, без преувеличения, безграничны. В последнее время, по данным Всемирной организации здравоохранения, получили особое развитие неинфекционные заболевания: сердечно-сосудистые, остеохондроз позвоночника, — потери от которых во много раз превышают потери от инфекционных заболеваний, производственных и транспортных травм и даже потери от войн, вместе взятых. Особое место в профилактике этих заболеваний занимают специальные программы физических упражнений, поскольку они непосредственно воздействуют на те физиологические механизмы, нарушение которых приводит к возникновению и развитию болезни.

В своем реферате я хочу рассмотреть проблемы сохранения и укрепления здоровья людей и более подробно остановиться на понятии физическая культура, для того что бы увидеть какую роль играет физическое воспитание в формировании здорового образа жизни.

Э. О. СТРЕЖНЕВА

Ивановский государственный университет

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СРЕДСТВО СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ЛЮДЕЙ

Какой бы совершенной ни была медицина, она не может избавить каждого от всех болезней. Человек - сам творец своего здоровья, за которое надо бороться. Огромное количество людей разного возраста занимаются физической культурой для того, чтобы улучшить самочувствие, укрепить здоровье, стать сильными, ловкими, выносливыми, иметь стройную фигуру, хорошо развитые мышцы. Медицинской наукой установлено, что систематические занятия

физической культурой, соблюдение правильного двигательного и гигиенического режима являются мощным средством предупреждения многих заболеваний, поддержания нормального уровня деятельности и работоспособности организма. Физическая культура многофункциональна. Физическая культура, в единстве с нормами здорового образа жизни, обеспечивает практическое решение вопросов по сохранению и укреплению здоровья человека. Способствуя физическому развитию, расширению физических возможностей, физическая культура влияет практически на все стороны жизнедеятельности человека: развивает духовно-нравственные качества личности, усиливает мотивацию ее саморазвития, осуществляет социальную адаптацию, помогает адекватно реагировать на стрессовые факторы окружающей среды, формирует потребность в здоровом образе жизни, обеспечивает сохранение и укрепление здоровья на протяжении всей жизни человека.

А. Н. ТОПАЛ

Ивановский государственный университет

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Здоровье — бесценное богатство каждого человека в отдельности, и всего общества в целом. При встречах и расставаниях с близкими нам людьми мы всегда желаем им хорошего здоровья, потому что это — главное условие полноценной и счастливой жизни. Однако одних пожеланий мало. Для того, чтобы быть здоровым надо приложить немало усилий, правильно относиться к своему организму и поддерживать его в тонусе, необходимо медленно, но верно менять свой образ жизни на здоровый!

Здоровый образ жизни - это концепция жизнедеятельности человека, направленная на улучшение и сохранение здоровья с помощью соответствующего питания, физической подготовки, морального настроя и отказа от вредных привычек.

Актуальность здорового образа жизни вызвана возрастанием и изменением характера нагрузок на организм человека в связи с усложнением общественной жизни, увеличением рисков техногенного,

экологического, психологического, политического и военного характера, провоцирующих негативные сдвиги в состоянии здоровья.

21 век - век противоречивый! С одной стороны предоставляется возможность развивать себя всесторонне (доступны различные спортивные залы, секции, средства массовой информации вещают о спорте, о его пользе, о методах и способах занятия собой, своим здоровьем), но в то же время, с другой стороны наука и техника делают все возможное, чтобы нам было комфортно и удобно жить, прилагая при этом минимум усилий, мы стали искать легких путей для достижения целей, а с телом, к сожалению, такой вариант не проходит, здесь необходимо долго и упорно трудиться над собой!

Хотите быть здоровыми — ведите здоровый образ жизни. Ваш новый девиз: нет лежанию на диване, больше физических упражнений и свежего воздуха! Стресс — основной враг иммунитета, гоните от себя всякие переживания и меньше нервничайте.

А. М. ФИЛИН

Ивановский государственный университет

ВРЕД КУРЕНИЯ

Пачка сигарет в день – это около 500 рентген облучения за год! Температура тлеющей сигареты 700-900 градусов! Легкие курильщика со стажем – черная, гниющая масса. После затяжки никотин попадает в головной мозг через 7 секунд. Никотин вызывает спазм сосудов, отсюда нарушение питания тканей кислородом. Спазм мелких сосудов делает кожу увядающей. Вред курения еще и в том, что появляется неприятный запах изо рта, желтеют зубы, воспаляется горло, краснеют глаза от постоянного раздражения дыма. Во всем мире никотин относится к разрешенному наркотику, от него так же как от героина и других тяжелых наркотиков развивается зависимость, но коварство его в том, что это происходит незаметно и относительно длительно. Курящие граждане ежегодно выкуривают 265 миллиардов сигарет, это около 1800 сигарет на душу населения и цифра эта продолжает каждый год расти.

Вред курения в том, что оно вызывает три основных заболевания: рак легких, хронический бронхит, коронарная болезнь.

Уже давно доказано, что табак является причиной смертности от рака легкого в 90 % всех случаев, от бронхита и эмфиземы в 75 % и от болезни сердца в примерно 25 % всех случаев. Примерно 25 % регулярных курильщиков сигарет умрет преждевременно по причине курения. Многие из этого числа смогли бы прожить на 10, 20 или 30 лет дольше. Умершие вследствие курения в среднем потеряют 15 лет своей жизни.

Курение наносит страшный вред, так курящие в 13 раз чаще болевают стенокардией, в 12 – инфарктом миокарда, в 10 раз – язвой желудка и в 30 раз — раком легких.

К. В. ШПИЛЕВАЯ

Ивановский государственный университет

СОВРЕМЕННЫЕ ПОПУЛЯРНЫЕ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ

В современном мире с высоким темпом работы и при малоподвижном образе жизни важно «держать себя в форме». Для этого разработаны различные системы физических упражнений. Они не сделают из человека спортсмена, но позволяют поддерживать и укреплять мышечный каркас организма. Современные системы физических упражнений представляют собой специально подобранные движения и позы, направленные на комплексное или избирательное воздействие на определенные функциональные системы организма. С помощью них можно улучшить многие показатели физического здоровья, а также скорректировать некоторые недостатки физического развития и телосложения

В своем реферате я подробно рассмотрела современные и популярные системы физических упражнений на сегодняшний день: шейпинг, аэробика, экстремальные виды спорта.

СОДЕРЖАНИЕ

Секция

«СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ В РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ»

Борисова С. Н. Формирование социально-профессиональной группы информационных работников	3
Гоконяева А. Образ бывшего заключенного в общественном мнении ивановцев	4
Зинович И. А. Опекунские семьи, воспитывающие внуков, как один из вариантов решения проблемы социального сиротства	5
Иванова А. В. Молодежные субкультуры как неформальные агенты социализации.....	6
Ионова Е. П. Особенности социального самочувствия инвалидов в г. Иванове	7
Кирикова К. А. Религия как жизненная ценность в сознании студенческой молодежи.	8
Кодина И. Н. Социальное время и его характеристики в зеркале социологии.....	9
Куркина К. Ю. Отношение к срочной службе в армии демобилизовавшихся молодых людей	10
Майорова А. Ю. Стереотипный образ отца.	11
Печенюк Е. О. Особенности алкоголизации в подростковой среде г. Иванова	12
Смирнова Д. И. Оценка участия отцов в жизни детей (на примере студентов г. Иванова)	13
Цветкова Д. Ю. Девиантное поведение подростков (на примере г. Заволжска)	14

Секция

«СОЦИОЛОГИЯ ТРУДА И ЗАНЯТОСТИ»

Беляева Д. Стратегии трудового поведения	15
Виноградова В. С. Практики трудового поведения сельских жителей (на примере с. Парфеньево Костромской области)	16
Жаворонкова И. С. Оценка потребительской лояльности на рынке ресторанных услуг	17
Литвиненко И. А. Доверие к современной профессиональной армии среди молодого населения г. Тейкова	18
Локтионова А. А. Организационные факторы формирования субкультуры медицинских работников.....	19
Панкратова Е. В. Природа и причины коррупции с точки зрения жителей Ивановской области	20

Печникова Ю. Подходы к изучению коррупции в современной социологии.....	21
Серегина В. А. Гендерные аспекты социально-трудовых конфликтов в современных трудовых коллективах.....	22
Мартынова Н. Н. Организация благотворительной деятельности в России: проблемы и перспективы.....	23
Любимова А. А. Вторичная занятость студентов вузов.....	24
Смирнова А. А. Учительство как социально-профессиональная группа (на примере г. Юрьевца).....	25
Кобелькова А. Гендерная дискриминация на рынке труда в г. Иванове.....	26
Васильева Ю.А. Язык агрессии в сми в гендерном измерении.....	26

**Секция
«СОЦИОЛОГИЯ РЕГИОНА»**

Баранова Т. О. Специфика городского образа жизни населения г. Иванова.....	27
Грищенко М. С. Социальная инфраструктура г. Иванова в оценках горожан.....	28
Ильичева М. А. «Средний чек» в оценках посетителей ресторанов: статистико-математический анализ.....	29
Иванова А. А. Оценка качества услуг в муниципальных учреждениях здравоохранения Владимирской области.....	30
Кузнецова И. С. Социокультурный портрет региона (на примере Ивановской области).....	31
Лопатина Е. С. Качество жизни населения сельской местности (на примере жителей пгт Пестяки Ивановской области).....	32
Мамедова П. Исследование бюджетов времени жителей г. Иванова.....	33
Муслимова А. Х. Отношение жителей городов различного типа к своему населенному пункту.....	34
Рыбакова К. Е. Доходы малоимущих многодетных семей г. Иванова.....	35
Седункова Я. Н. Имущественная дифференциация жителей г. Иванова.....	36
Шагурина К. Б. Оценка удовлетворенности клиентов фитнес-клубов: результаты регрессионного анализа.....	37
Чельшева Ю. В. Социализация студентов в вузе.....	38

**Секция
«СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРЫ»**

Жукова Т. В. Отношение студентов ИвГУ к модернизации высшего образования.....	39
--	----

<i>Тихомирова М. Л.</i> Инклюзивное образование: понятие и практика	40
<i>Иванова О. А.</i> Ценности образования и самообразования учащейся молодежи	41
<i>Павлюченко Д. С.</i> Место и роль современного кинематографа	42
<i>Ветчанина С. В.</i> Трансформация личности в интернет-среде	43
<i>Сапожникова А. Д.</i> Коммуникативная функция Интернета в студенческой среде	44
<i>Никитина Д. О.</i> Реформирование высшего образования в оценках студентов вузов.....	45
<i>Чельшева Ю. В.</i> Социализация студентов в вузе.	46
<i>Карасёва О. Д.</i> Образование как канал социальной мобильности молодежи в современной России	47
<i>Ушенков Е. Е.</i> Социальная мобильность студентов и выпускников вузов: возможности и перспективы	48
<i>Карушева Ю.</i> Социальная адаптация детей из неблагополучных семей к обучению в школе.	49

Секция

«ЭТНИЧЕСКИЕ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»

<i>Бекетова В. В.</i> Значимость советского прошлого г.Иванова в представлении жителей города	50
<i>Буничева Л. В.</i> Гендерные стереотипы в представлении образа политического лидера России	51
<i>Гоконаева А.</i> Свои и Чужие в фильме «Белое солнце пустыни»: опыт исследования этнических стереотипов в кинематографе	52
<i>Карташева О.</i> Представления ивановцев о жителях города различных национальностей	53
<i>Ле Тхи Хоа</i> Отношение ивановской студенческой молодежи к обычаям и традициям.....	54
<i>Пашин А.</i> Отношение ивановцев к «протестному» движению	55
<i>Романова А. А.</i> Образ США в представлении молодых ивановцев	56
<i>Рябов Д. О</i> Способы формирования европейской политической идентичности	57
<i>Ушакова А. А.</i> Праздник «День народного единства» как фактор формирования российской идентичности.....	58
<i>Хабибзай Р.</i> Социальная адаптация иммигрантов из Афганистана в России.....	59
<i>Цалко Е. О.</i> Региональная идентичность как ресурс развития территории.....	60
<i>Шахов Д.</i> Отношение ивановцев к представителям кавказских национальностей	61
<i>Юренкова Е. А.</i> Региональный брендинг как семиотический ресурс формирования идентичности	62

Секция
**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ
В ИССЛЕДОВАНИЯХ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ»**

<i>Авалян С. Т.</i> Миграционные установки и ценностные ориентиры армянской студенческой молодежи (региональный аспект)	63
<i>Бочкова Н. Е.</i> Профилактика рецидивной преступности.....	64
<i>Веселкова А. Н.</i> Досуг как элемент социализации учащейся молодёжи	65
<i>Грязнова Е.</i> Игромания, как социальная проблема.....	66
<i>Григорьева Е. М.</i> Проблемы развития детей в неполной семье.....	67
<i>Закревская О. Н.</i> Влияние неполной родительской семьи на формирование личности ребенка	68
<i>Исаева О. В.</i> Отношение родителей детей с особыми нуждами к канистерапии	69
<i>Минникова В. Т.</i> Развод в семьях с большим супружеским стажем.....	70
<i>Нечаева А. М.</i> Проблемы рождаемости в ивановской области.....	71
<i>Одицова М. А.</i> Взаимодействие молодежи и лиц старшего поколения	72
<i>Рогова А. А.</i> Представление об успехе старшеклассников и их родителей	73
<i>Румянцев С. Е.</i> Виды женской агрессии в семье.....	74
<i>Сабусов И. А.</i> Насилие над мужчинами в семье: социологический аспект.....	75
<i>Смирнова О. А.</i> Формирование гражданской позиции у студенческой молодежи посредством участия в общественно полезной деятельности.....	76
<i>Панкратова Н. В.</i> Психологические барьеры и предпосылки самореализации личности	77
<i>Тиханкова Е. Л., Войк Ю. В.</i> Здоровьесберегающие технологии в физическом воспитании.....	78
<i>Толокнова С. С.</i> Семьи одиноких матерей в социально-демографической ситуации региона.....	79
<i>Шарагина О. В.</i> Эффективность взаимодействия несовершеннолетних правонарушителей и инспекторов по делам несовершеннолетних	80
<i>Шилова Е., Войк Ю. В.</i> Ценностные ориентации современной молодежи.....	81
<i>Якимова Т.</i> Психическое здоровье и суицидальное поведение среди подростков.....	82

Секция
**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ
И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

<i>Акаченкова Ю. В.</i> Особенности мотивационной структуры личности студентов, обучающихся медицинской специальности	83
<i>Алтухова Л. В.</i> Отношение к материальным благам в системе ценностей современной молодежи	84
<i>Глуханюк А. И.</i> Социальные проблемы несовершеннолетних матерей.....	85
<i>Жидовинова Н. А.</i> Особенности страха смерти субъектов разных возрастов	86
<i>Калашникова Н.</i> Влияние социально-психологических особенностей личности на возникновение эмоционального выгорания	87
<i>Карабанова Ю. В.</i> Влияние внутрисемейных отношений на самооценку детей старшего дошкольного возраста.....	88
<i>Комарова Е. Н.</i> Особенности гендерной самоактуализации и переживания субъективного благополучия личностью в период среднего возраста	89
<i>Морозова Н. А.</i> Восприятие матерью межпоколенных связей в семье.....	90
<i>Скоробогатых А. О.</i> Влияние социального окружения на значение эмоциональной поддержки для личности	91
<i>Тагиева Л. Ш.</i> Успешность деятельности руководителя и стили его руководства, подчинения и общения	92
<i>Яркина Ю. А.</i> Соотношение образа успешности с внутренней удовлетворенностью различными аспектами жизни	93

Секция
**«ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНЫХ ЗНАНИЙ»**

<i>Башарова Е.</i> Явление эскапизма в развитых странах.....	94
<i>Бородин Е.</i> Политические возрения В. И. Вернадского: размышления об идеалах общественного переустройства	95
<i>Гиголаев А.</i> Евразийская философия экономики	96
<i>Гужа А.</i> «Психика» истории: опыт философского осмысления.....	97
<i>Жижин В.</i> Бессознательное в человеческой истории: философское эссе	98
<i>Киселева А.</i> Принципы герметизма в экономике	99
<i>Меликян М. А.</i> Гендерные аспекты ноосферности героя (героини): к постановке проблемы	100
<i>Семенова Д.</i> Философия социальной работы: поиски предметной области	101
<i>Ширяева Е. В.</i> Выражение идеи бессмертия в поэтическом творчестве	102

<i>Шнырова О. С.</i> Семиотика региональной идентичности: системный подход.....	103
---	-----

Секция

«НАУЧНАЯ ДИСКУССИЯ: ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ»

<i>Абдурахманова Э. М.</i> Диагностика математической компетентности учащихся основной школы.	104
<i>Ахутина С. О.</i> Применение технологии индивидуальных образовательных маршрутов в изучении биологии.....	105
<i>Безсинная Н. И.</i> Моделирование урока биологии в условиях компетентностного подхода	106
<i>Веремьёв В. О.</i> Учебный стенд как средство обучения будущих студентов-энергетиков.....	107
<i>Голубева М. И.</i> Схемные и знаковые модели как средства оптимизации традиционной технологии обучения.....	108
<i>Гордеева Ю.Л.</i> Педагогические условия дифференциации в технологии развивающего обучения на уроках биологии	109
<i>Гриценюк И. Г.</i> Выбираем только успех	110
<i>Доманина А. Д.</i> Педагогический анализ мультимедиа ресурсов, предлагаемых к использованию на уроках биологии	111
<i>Зубкова О. А.</i> Педагогические условия профилактики аддиктивного поведения подростков	112
<i>Ильинская П. О.</i> Задания метапредметной направленности и их применение в условиях элективного курса.....	113
<i>Ионова Е. П.</i> Восприятие художественных фильмов студентами первокурсниками.....	114
<i>Козьявина Ю. В.</i> Развитие критического мышления у школьников в процессе обучения химии.....	115
<i>Кольцова Д. Н.</i> Педагогические условия применения технологии учебных проектов в изучении биологии	116
<i>Маркелова Ю. И.</i> Использование платформы ADOBE CONNECT при организации групповых дистанционных занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.....	117
<i>Матвеева Т. В.</i> Конструирование диагностической работы, направленной на выявление предметно-логических умений у студентов- математиков.....	118
<i>Моисеева А.А.</i> Способы активизации внеурочной деятельности школьников	119
<i>Мокеева С. С.</i> Творческое мышление как средство развития личности учащихся на уроках биологии	120
<i>Никитина Т. В.</i> Оценка знаний, умений и навыков учащихся как средство развития их личности	121

<i>Разорвина Ю. Н.</i> Педагогические условия развития коммуникативной компетентности учащихся в процессе обучения биологии.....	122
<i>Сивоконь К. Д.</i> Проблемы в обучении детей с девиантным поведением	123
<i>Скобелева Н. С.</i> Междисциплинарные уроки как средство развития метапредметных компетенций	124
<i>Ускова А. А.</i> Развитие информационной компетентности студентов университета	125
<i>Худякова А. А.</i> Взаимодействие преподавателя и студентов при составлении и решении компетентностно-ориентированных заданий математического содержания.....	126
<i>Цветкова Д. С.</i> Развитие и диагностика рефлексивных умений учащихся в процессе обучения математике.....	127

Секция

«НАУЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

<i>Алексеев В. Н.</i> Влияние физических упражнений на умственную работоспособность	128
<i>Алхутов К. Н.</i> Средства физического воспитания.....	129
<i>Букина А. А.</i> Цель и задачи производственной физической культуры	129
<i>Гарифулина Д. С.</i> Врачебный контроль в процессе физического воспитания	130
<i>Грибкова Е. С.</i> Физическая культура и здоровый образ жизни.....	131
<i>Ерохина А. В.</i> Физическая культура в обеспечении здоровья	132
<i>Куваев А. Е.</i> Гиподинамия	133
<i>Курбатова М. С.</i> Допинг и их классификация	134
<i>Меньшикова Е. В.</i> Здоровый образ жизни и культура спорта.....	135
<i>Михайлова Д. А.</i> Здоровый образ жизни	136
<i>Павловская М. М.</i> Воздух как основная составляющая здорового образа жизни	136
<i>Савенков В. В.</i> Вред алкоголя и его влияние на организм человека.....	137
<i>Соловьева А. В.</i> Физическая культура в системе социальной работы с населением.....	138
<i>Стрежнева Э. О.</i> Физическая культура как средство сохранения и укрепления здоровья людей	138
<i>Топал А. Н.</i> Здоровый образ жизни в современных условиях	139
<i>Филин А. М.</i> Вред курения.....	140
<i>Шпилева К. В.</i> Современные популярные системы физических упражнений.....	141

Подписано в печать 12.04.2013 г.
Формат 60 x 84 1/16. Бумага писчая. Печать плоская.
Усл. печ. л. 9,1. Уч.-изд. л. 7,5. Тираж 100 экз.

Издательство «Ивановский государственный университет»
153025 Иваново, ул. Ермака, 39
(4932) 93-43-41 E-mail: publisher@ivanovo.ac.ru