

CARRTEA QUEMADA Y CRUZ DE LOS CAMINOS, SAN JOSÉ

1

OCTUBRE – DICIEMBRE / 2007

LIC. PS. SILVANA LANS

LIC. PS. LEONOR PERERA

Est. TRABAJO SOCIAL Bach. DAYANA NAVARRO

INTRODUCCIÓN

El presente informe consiste en una aproximación diagnóstica de las localidades Cruz de los Caminos y Carreta Quemada que se encuentran en la Zona Rural Norte del departamento de San José.

El proceso de intervención se enmarca en el Ministerio de Ganadería, Agricultura y Pesca, dentro del Proyecto Uruguay Rural, por iniciativa de la Mesa de Desarrollo Rural de San José. El relevamiento, sistematización y análisis de los datos e información de las zonas fue llevado a cabo en los meses de octubre, noviembre y diciembre del año 2007. Se propició la participación y colaboración de las comunidades correspondientes a cada localidad y las maestras de las escuelas rurales referentes de las zonas. El proceso diagnóstico se entiende en este sentido como un Diagnóstico Rural Participativo.

El presente trabajo comienza con la descripción de la Metodología de trabajo empleada en los distintos momentos del proceso. Luego se desarrolla y analiza lo relevado y trabajado con cada localidad. La delimitación de las zonas geográficas que abarca el diagnóstico, datos históricos, las características económico productivas, demográficas, los servicios, las condiciones de vivienda, centros educativos, entre otros. Dado las singularidades de las zonas se las trata primero separadamente.

METODOLOGÍA

- Aproximación a las características de la zona y su población, a través de registros estadísticos y materiales bibliográficos.
- División de la zona en dos, según sectores de influencia de las escuelas. Se estableció contactos con las maestras y visitas a los hogares: 16 en Carreta Quemada y 14 en Cruz de los Caminos.
- Encuentro con vecinos, para el cual se privilegió la metodología de taller. La convocatoria se realizó a través de las escuelas, cartelería, radio e invitaciones personales que se fueron repartiendo cuando se fue casa por casa. La observación y el registro fueron parte fundamental de la metodología, acompañando las distintas etapas del trabajo de campo.
- Sistematización y análisis de las informaciones recabadas, dejando una síntesis del Informe Final a cada una de las Escuelas con las que se trabajó.

CARRETA QUEMADA

ZONA DEL DIAGNÓSTICO

2

La zona seleccionada para este diagnóstico socio productivo es la de influencia de la Escuela Rural N° 10 que comprende un radio de aproximadamente 5 kilómetros. Pertenece a la Novena Seccional Policial. La ciudad de influencia es la capital del departamento, San José de Mayo, ubicada a 17 kilómetros de la Escuela.

Dicho centro se encuentra sobre el Camino del Tala, camino de balastro al igual que todos los caminos del lugar. El mismo se extiende desde la Ruta Nacional N° 3, en el kilómetro 101.500 hasta la zona Paso de Cames (1 Km. antes de la Ruta 45). Pertenece a la localidad de Carreta Quemada.

Delimita esta franja a los lados del camino, hacia el Sur el Arroyo Carreta Quemada, y hacia el Norte el Arroyo Tala. Ambos arroyos desbordan su cauce los días de lluvia, ocasionando el corte de caminos. En el caso particular del Arroyo Tala, esto ocurre por horas e incluso días, quedando el Camino Vecinal cortado.

La zona de Carreta Quemada mantiene su nombre hace más de 224 años (antes de fundarse San José de Mayo), es la zona donde desemboca el arroyo que hoy lleva ese nombre y el Río San José. Según la tradición, unos viajeros llegaron al lugar rumbo a Florida transportando lino, sal y lana. Al irse a dormir dejaron un farol encendido que al caer incendió la carreta en la que viajaban, de ahí el nombre del lugar.

INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA:

Para la obtención de estos datos fue necesario un proceso de revisión de fuentes de los datos registrados en el Censo de 2004 Fase I realizado por el INE (Instituto Nacional de Estadística). Esto con el objetivo de cotejar los mismos con la realidad de la zona.

La población total de la zona según Censo de 2004, es de 69 habitantes, 40 hombres y 29 mujeres. La densidad poblacional es de menos de 5 habitantes por kilómetro cuadrado.

A continuación se expone un cuadro de la población de Carreta Quemada por grupo de edades y sexo.

	Total	0-3 años	4-5 años	6-14 años	15-19 años	20-24 años	25-29 años	30-49 años	50-69 años	65-79 años	80 o más años
Total	69	7	-	8	10	3	10	14	12	4	1
Hombres	40	5	-	3	6	3	6	8	5	3	1
Mujeres	29	2	-	5	4	-	4	6	7	1	-

Existen 22 hogares particulares, siendo el tamaño medio 3.1 personas por hogar.

De los hogares existentes se visitaron para este diagnóstico un total de 16 hogares que corresponden a 51 personas. Se estima que el tamaño medio del hogar se corresponde con el extraído del Censo.

3

De las familias visitadas se pudo constatar que en su mayoría el nivel alcanzado correspondía a educación primaria completa.

SOCIO ECONÓMICO – PRODUCTIVO

Desde el punto de vista económico y productivo, en la zona **predominan los emprendimientos familiares**. Las actividades productivas son en su mayoría de **pequeños productores lecheros** que remiten a la industria y queseros, realizándose estas tareas de forma permanente y estando amparadas por las leyes de seguridad social.

A pesar de lo anterior, los vecinos que acceden a una jubilación manifiestan que la misma no es acorde a las tareas realizadas ni a los aportes previstos por lo que se ven obligados a continuar trabajando para poder cubrir sus necesidades básicas. *"Son muchas las necesidades que uno pasa, yo hago queso y ni siquiera puedo comer en la merienda"*. Para el consumo del hogar **la mayoría cuenta con cría de animales** (gallinas, patos, cerdos, ovejas) **y quintas** que aportan a la economía doméstica.

Manifiestan que las condiciones laborales no son las mejores debido a extensas jornadas de trabajo, mala remuneración y poco reconocimiento del trabajo realizado. Se observó que **los jóvenes del lugar deben buscar otros ingresos como asalariados en establecimientos mayores**, no pudiendo la empresa familiar absorber a todos sus miembros. **Otros deben de emigrar a la ciudad** buscando oportunidades laborales que no pueden ofrecer las familias.

"Desde hace unos 25 años que la zona se ha ido despoblando, la gente se ha ido a San José o a Montevideo porque en la zona no hay trabajo".

"Con muchas carencias para los hijos de pequeños productores, con una fuerte migración hacia la ciudad en su mayoría"

Muchos de estos productores son propietarios de pequeñas extensiones de tierra y/o arrendatarios; mientras que aquellos que trabajan en diferentes establecimientos lo hacen en relación de dependencia.

En relación a los pequeños propietarios se encuentran en situación tal que sus establecimientos les permite *"un nivel de vida similar entre los asalariados rurales, que les dificulta gravemente la toma de trabajo asalariado"*, obligándolos a un acento fuertemente familiar en su producción. *"Sólo lo diferencia de la condición de asalariado rural el hecho de que, él no debe depender de un salario y la correspondiente relación de dependencia directa laboral"*¹.

¹ Errandonea, A. "Las clases sociales en el Uruguay". Centro Latinoamericano de Economía Humana (CLAEH). Ediciones de la Banda Oriental, Mdeo.

Respecto a las posibilidades de **asistencia técnica**, se manifestó que en general **los pequeños productores no podían costear dichos servicios**. Por otro lado plantean que a veces las sugerencias y aportes de los técnicos no se adaptan a las posibilidades de las familias productoras.

En cuanto al **uso de tecnología** se constata que es básica y tradicional en el caso de los tambos pequeños. Las familias queseras, con pocos animales, ordeñan a mano.

La mayoría de las familias tienen varios años de arraigo en la zona, algunas con más de 50 años, concurren a la **Escuela N° 10** y pudieron aportar su visión en cuanto a los cambios del lugar:

"La zona ha ido mejorando pero no ha sido fácil"

"La caminería y la luz eléctrica que hace 20 años atrás no había"

"Poca fuente de trabajo", "falta gente para trabajar"

En líneas generales se observa un sentimiento de arraigo a la zona, de pertenencia, cierta nostalgia por el pasado, por *"la época en que a la Escuela asistían más de setenta niños y niñas"*.

Población adolescente y juvenil

En las recorridas e instancia de taller no se tuvo contacto directo con población adolescente.

Caracteriza a las zonas rurales que los espacios de recreación y socialización se reducen a los centros de estudio. Aquellos jóvenes que no siguen estudiando quedan limitados en este sentido. Su actividad termina reduciéndose al ámbito familiar.

Los modelos familiares predominantes observados valoran la temprana inserción laboral, que se va dando progresivamente desde la infancia. No se estimula en este sentido, la permanencia y continuidad en el estudio.

El niño "...comienza a trabajar desde temprano en las tareas de la casa y el campo, siendo en parte juego y en parte trabajo. Desde niño va internalizando esa dependencia del trabajo, (...) lo que opera como modelo identificador".

"En el medio rural, hay pocos adolescentes, ya que la mayoría trabaja en el área urbana o estudia y de los que se quedan, realmente forman una familia, asumen un compromiso de adultos"².

SERVICIOS SOCIALES

Salud

La atención de salud está dada principalmente por el Ministerio de Salud Pública. En la zona no cuentan con policlínica, siendo **la más cercana ubicada en el Complejo MEVIR** (Ruta 45, km 107) **a 8 kilómetros de la zona**. Cuenta con un médico una vez por semana, esto hace que

² Sebben, L.; Pérez, A. "¿Qué hace una Psicóloga en el medio del campo?" En: *"El psicólogo: roles, escenarios y quehaceres"*. Editorial Roca Viva. Uruguay, 1995.

concurrir al Hospital de la Ciudad de San José. En otros casos cuentan con cobertura de salud privada, por medio de FONASA se atienden en la Asociación Médica de San José, en la capital del departamento.

Centros educativos

5

La **Escuela N° 10 se ubica sobre el Camino del Tala a 8 ½ kilómetros de la Ruta 3**. Fue fundada el 30 de julio de 1911 y funciona desde entonces. Esperan el festejo de los 100 años en el 2011. La infraestructura data de 1969, aunque se le han hecho reformas. Cuenta con un salón de clase, dirección, una galería, comedor, cocina y baño, siendo todos estos ambientes luminosos y ventilados; el local resulta espacioso. Para la matrícula actual se esperan **cinco alumnos**.

El Centro funciona en el horario comprendido entre las 11:00 y 16:00 horas. Los alumnos asisten al comedor escolar con copa de leche y almuerzo diario.

El personal de la Escuela se conforma por una maestra directora y una auxiliar para la limpieza y cocina. Cuenta con **Comisión Fomento** integrada por padres y vecinos.

La Escuela realiza alrededor de **dos beneficios anuales** que ofician como punto de encuentro entre los vecinos.

Otro centro educativo es el **Liceo que funciona en la Escuela N° 19 con Ciclo Básico**, contando con un **Micro que traslada gratuitamente a los alumnos de zonas aledañas**. Se encuentra a unos 25 Km. de la Escuela N°10. Dada esta facilidad en el transporte concurren a él los/as adolescentes de familias con menores recursos. Aquellos cuyas familias pueden asumir los costos eligen los liceos de San José de Mayo y Villa Rodríguez, que son más cercanos.

Para acceder a otras actividades (computación, inglés, entre otros) tienen que trasladarse a la ciudad de San José lo que implica costos en dinero y tiempo.

En general se ve una preocupación por la **dificultad en el acceso a los servicios educativos**. En otros casos no se encuentra aplicabilidad, es decir, el estudio no es valorado como un medio para progresar. No prevalecen modelos de personas que hayan progresado por medio del estudio.

La preocupación por la precoz deserción del sistema educativo formal es manifestada más bien por personas que no pertenecen a la zona (un ejemplo es la maestra) o que si bien pertenecen pasaron por la experiencia de otros estudios en centros urbanos ciudad.

VIVIENDA, COMUNICACIONES, SERVICIOS EN RED Y GENERALES:

Vivienda

La **mayoría de las familias son propietarias de las viviendas que habitan**. A excepción de algunos que, por relación de dependencia al establecimiento donde trabajan, les prestan la vivienda en forma transitoria estando sujeto al tiempo de permanencia en el lugar.

En cuanto a las condiciones de vivienda en las mismas se observa que el material predominante en pisos y paredes es hormigón y techos de zinc con cielorraso. El nivel de confort de las mismas es

bueno ya que cuentan con equipamiento básico. Es de destacar en general la prolijidad y la higiene de las viviendas, se aprecia también el cuidado de los jardines y patios.

En la zona existen viviendas deshabitadas, "taperas", que reflejan el despoblamiento del lugar.

Según el Censo de 2004 Fase I el número de viviendas particulares por condición de ocupación suman 45.

6

Carreta Quemada	Total	Ocupadas	Viviendas particulares desocupadas				
			Total	Alquiler	En construcción	Uso temporal	Otros
	45	22	23	-	-	23	-

Comunicaciones, Servicios en red y generales.

Las viviendas cuentan con luz eléctrica, lo cual es visto por los vecinos como uno de los progresos más importantes en la zona. El agua potable es proporcionada por pozos semi- surgentes.

La mayoría de las familias cuentan con el servicio ANTEL - Ruralcel y telefonía celular.

En cuanto al transporte colectivo existe una línea que recorre el lugar dos veces al día, (uno en la mañana y uno en la tarde) teniendo como destino la Ciudad de San José. El costo del pasaje es de 85 pesos (ida y vuelta). De esta forma los vecinos que desean hacer uso de este medio deben disponer del día para ello.

Una característica que se observó es que la mayoría de los pobladores cuentan con locomoción propia (moto, camioneta, auto), de otra forma sería muy difícil poder trasladarse y comunicarse. Los vehículos son a su vez herramientas de trabajo.

CRUZ DE LOS CAMINOS

ZONA DEL DIAGNÓSTICO, UBICACIÓN Y DATOS HISTÓRICOS:

Cruz de los Caminos es una **localidad a 6 Km. de la ciudad capital del departamento de San José**. Comprende desde el Km. 97 hasta el Km. 106 de la Ruta Nº 3. Pertenece a la Novena Seccional Policial. La zona de este diagnóstico es la de influencia de la **Escuela Nº 71**, ubicada en el Km. 101.500 de la Ruta Nº 3.

La denominación Cruz de los Caminos se debe al cruce de la Ruta Nº 3 con un camino que desemboca en la Ruta Nº 45 llamado Camino del Tala (este conecta esta zona con Carreta Quemada). Su ubicación geográfica brinda medios de comunicación y transporte, contando en este sentido, con satisfactoria frecuencia en los medios de transporte y un importante flujo de locomoción.

Cruz de los Caminos se gestó a partir del fraccionamiento de terrenos hecho por el hacendado Juan Soler y se afianzó con la estación del ferrocarril del km 106 de la vía 25 de Agosto – Colonia inaugurada en 1901. Finalmente el 13 de septiembre de 1966 fue declarada pueblo.

INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA

7

Según datos del Instituto Nacional de Estadística en el año **1996** la población del lugar era de **233 habitantes**, siendo 117 hombres y 116 mujeres.³

Entre los habitantes de la localidad de Cruz de los Caminos se destaca una población entre 30 y 50 años mayoritariamente, con una población minoritaria en lo que se refiere a niños, niñas y adolescentes. En este último caso, los vecinos expresan su **preocupación ante la partida de muchos jóvenes** que se van a la ciudad en busca de nuevas oportunidades laborales y/o de estudios.

En lo que respecta al resto de los habitantes, principalmente mayores de 60 años, se destaca la permanencia y arraigo a la zona, al expresar no querer irse del lugar.

Son los estos pobladores quienes más sienten el despoblamiento, ya que han visto el “éxodo” del campo a la ciudad de familiares y vecinos.

La mayoría de las personas se encuentran incorporadas al mercado formal de trabajo, en algunos casos vinculados a los establecimientos del lugar. Existiendo además, emprendimientos familiares que van desde la cría de ganado, pequeños productores y tala de monte. En general todos amparados por la seguridad social.

INFORMACIÓN SOCIO – ECONÓMICA Y PRODUCTIVA DE LA ZONA

La localidad se caracteriza por su dedicación al área ganadera, lechera y a la producción de quesos.

A diferencia de Carreta Quemada, en Cruz de los Caminos **predominan grandes propietarios de establecimientos de grandes extensiones de tierra**, es decir, *“titulares de alto valor en sí, en producción y en la mano de obra ocupada en ellos”*. La mayoría de la comunidad con la que se tuvo contacto son **empleados de estos establecimientos**.

Uno de los establecimientos más importantes de la zona es **“Tranco Largo”** donde se dedican al **cultivo de arándanos y olivos para la exportación**. En esta empresa **trabajan alrededor de 25 personas**, una familia encargada que vive en el establecimiento y 21 personas que viajan diariamente desde la ciudad de San José.

Existen otros grandes establecimientos que se dedican a la lechería (que remiten a la industria) y a la cría de animales (vacunos y bovinos). Entre estos se destacan: “Alameda a La Quemada” de propietarios extranjeros; “La Esperanza” cuyos dueños no residen en la zona; “Las Casuarinas” donde sólo habitan los empleados y “La Tregua”.

³ Para este aspecto del diagnóstico no se pudo contar con datos del Censo de 2004.

⁴ Errandonea, A. “Las clases sociales en el Uruguay”. Centro Latinoamericano de Economía Humana (CLAEH). Ediciones de la Banda Oriental, Mdeo.

En dichos establecimientos se observó que contaban con tecnología acorde con las actividades, destacándose el caso de un artefacto para pronosticar los cambios climáticos (establecimiento Alameda a La Quemada).

Como se mencionó **la mayoría de los habitantes son empleados de los establecimientos**, hecho que genera una alta fluctuación de los pobladores de la zona, debido a la rotación de personal. También surgen trabajadores por cuenta propia, como es en el caso de la tala y limpieza de montes.

Del mismo modo **se encuentran medianos y pequeños propietarios de extensiones de tierra**; ambos se dedican a la lechería, quesería, compra y venta de animales.

En el caso de los primeros, se trata de establecimientos en que la explotación rural tiene un signo comúnmente familiar. En el caso de los pequeños propietarios, sólo les permite solventar mínimamente algunas inversiones en la tierra y el mantenimiento del grupo familiar.

El **acceso a tecnología y asesoramiento técnico** para estos productores es más limitado, de acuerdo a su capacidad de ingreso e inversión. En el taller surgió la inquietud de poder tener acceso a diferentes **capacitaciones**: computación, uso de maquinaria agrícola, entre otros.

Respecto a las condiciones de trabajo, en las recorridas efectuadas se observaron situaciones heterogéneas en cuanto a las jornadas, remuneración, seguridad social, vivienda, salud, educación y otros servicios.

SERVICIOS SOCIALES

Salud

La situación en cuanto a la atención a la salud es similar a la comentada en el análisis de la zona de Carreta Quemada ya que **no existe Policlínica en la localidad**. Este hecho puede obedecer a la cercanía del lugar con la Capital Departamental de San José.

Una parte extensa de la localidad de Cruz de los Caminos no **cuenta con cobertura de Emergencia Móvil porque se encuentra por fuera del radio de la misma**. Este tema fue planteado como una preocupación por parte de los lugareños y en forma más acentuada por parte de la Maestra quien ha solicitado tal servicio y no ha tenido respuesta positiva.

La mayoría de los vecinos que fueron visitados atienden su salud en la **AMSJ** (mutualista de entidad privada), ya que acceden por el sistema de FONASA y en algunos casos por afiliación individual. El resto se atiende por el MSP. En ambos casos (AMSJ o MSP) deben concurrir a los centros en la capital departamental.

Centros educativos. Organización de la comunidad

La **Escuela Pública N° 71** está ubicada en el km 101.500 de la Ruta N° 3. Se encuentra inmersa en un medio socio económico medio - bajo y abarca una amplia zona rural. Actualmente asisten a la misma 10 alumnos, todos residentes en la zona. El horario en que funciona es de 09:00 a 13:00 hrs. Funciona allí un **comedor escolar** donde los alumnos reciben diariamente una copa de leche y el almuerzo. Cabe resaltar también que en este centro educativo se desempeña la Comisión Fomento conformada por 4 vecinos y la maestra.

Hay una Maestra Directora efectiva desde hace 6 años. Conjuntamente, la Escuela cuenta con una auxiliar de servicio que vive en la zona y ha trabajado en la Institución por 17 años. Hace 7 años atrás a la Escuela asistían un total de **21 niños y niñas**. En 1990 había una matrícula que superaba los 30 niños y niñas y dos cargos de maestros. Las cifras dan cuenta, entre otras cosas, del despoblamiento del lugar.

Actualmente las condiciones edilicias son buenas. Hay un salón amplio dividido en dos partes por una mampara, un salón comedor, baños y cocina. Los espacios son amplios e iluminados.

No existe en la zona ningún centro de brinde Educación Secundaria por lo que los alumnos que terminan la Escuela deben trasladarse a San José para continuar los estudios. Tampoco encontramos centros educativos informales ni actividades recreativas más allá de las que pueden ser organizadas por la propia Escuela.

SITUACIÓN DE LA VIVIENDA, SERVICIOS EN RED Y GENERALES

Según el Censo realizado en **1996**, en la zona habría **87 casas** de las cuales 77 estarían ocupadas y 10 desocupadas⁵.

Las viviendas se caracterizan por ser de material pesado, es decir, paredes de ladrillo o bloque, pisos de baldosas y techos de planchada de hormigón o zinc con cielorraso.

El nivel de confort que se pudo apreciar es bueno, cubriendo las necesidades básicas. A excepción de un solo caso detectado, donde los pobladores no accedían al servicio de agua (debiendo transportarla desde un vecino cercano) ni al servicio de luz.

No se encontraron ranchos de terrón o fajina o de material liviano. También son casi inexistentes las "taperas". La mayoría de las viviendas se encuentran ubicadas en los grandes y medianos establecimientos donde cuyos moradores trabajan.

En estos casos **el acceso a la vivienda está dado por relación de dependencia al trabajo**, es decir que cuando el mismo se acaba se debe de conseguir un nuevo lugar donde vivir.

En los casos de los pequeños propietarios de tierra, si bien el tema de la vivienda lo tienen resuelto, la extensión de tierra disponible para trabajar es escasa. Siendo en estos casos que deben arrendar un campo para la cría del ganado y para la agricultura.

La temática de **la vivienda es una preocupación muy marcada en los jóvenes**, quienes sostienen no contar con los medios necesarios para alcanzar una vivienda propia, al decir de un joven *"no podemos formar racimo aparte"* refiriéndose a la falta de créditos para ello. Se planteó que en la zona existe la posibilidad de construir viviendas del Plan MEVIR, incluso ya tienen un terreno, pero al decir de los vecinos *"todo quedó ahí"*, pudiendo ser éstas una solución para aquellos que no tienen resuelta tal necesidad.

Los hogares cuentan **en su mayoría con el servicio de UTE**, lo que implica acceder a la luz eléctrica y un nivel de confort variado según las posibilidades de la familia. En el caso del **agua potable, esta es proporcionada por pozo semi--surgente**. Las casas en su mayoría también cuentan con el servicio de **ANTEL – Ruralcel**, además de la telefonía celular.

⁵ No se tuvo acceso a datos del Censo de 2004.

La ubicación de la zona en relación a la ruta, favorece la comunicación con la Ciudad.

Por este motivo cuentan con distintas frecuencias de ómnibus, aunque los vecinos mencionan la dificultad que cuentan los jóvenes para estudiar, ya que los horarios de los medios de transporte no coinciden con los horarios de los centros de estudio. Además se menciona la dificultad por el costo del pasaje, en relación a los pocos kilómetros de recorrido. Para las familias que pueden costearlo, el viaje en moto surge como la solución más práctica a este problema.

ALGUNAS CONCLUSIONES

Es de destacar el recibimiento que tuvo el equipo en ambas zonas visitadas, así como la buena predisposición de los vecinos en el proceso. El trato fue ameno, cordial facilitando el desarrollo del trabajo tanto de parte de los lugareños como de las maestras y las instituciones que nos abrieron sus puertas. También expresaron grandes expectativas respecto a las posibles intervenciones que puedan surgir a partir de este diagnóstico.

En cuanto a la participación en los talleres fue adecuada en número y calidad teniendo en cuenta que no hay antecedentes ni hábitos de organización en instancias similares. Los niveles de participación y su fortalecimiento es uno de los puntos a trabajar en la comunidad en posibles intervenciones.

Una debilidad común a las zonas es la **falta oportunidades de encuentro entre los vecinos**. Si bien ellos no lo explicitan como una carencia, se percibe la falta de espacios de socialización y esparcimiento quedando la rutina, en muchos casos, reducida a los ritmos de trabajo.

El **despoblamiento** es un fenómeno que surge como común denominador entre las preocupaciones de ambas localidades. En este sentido, la perspectiva de futuro es poco alentadora. Año a año surgen nuevas taperas, relacionadas con los movimientos demográficos que se están dando a nivel nacional.

Los vecinos manifiestan ganas de vivir en la zona y seguir desarrollando actividades del campo. Se aprecia en las familias con más antigüedad sentimientos de pertenencia al lugar, aunque **reconocen la falta de oportunidades para los jóvenes y perciben como amenaza la llegada de grandes inversores que están absorbiendo a los pequeños y medianos productores**.

Otro obstáculo que identifican es la **dificultad de acceder a créditos** que les permitan afianzar y fortalecer sus **actividades productivas**.

La población juvenil debe ir a la ciudad, al no contar con posibilidades de calificarse en el medio. Además de los costos que esto conlleva, se aprecia un **divorcio entre las ofertas de estudio urbanas y las necesidades y realidades del medio rural**. Por parte de algunos adultos se percibe cierto temor a los cambios e influencias negativas que pueda ocasionar en los más jóvenes el contacto con la ciudad.

En el campo, la infancia y adolescencia adquieren otras características de acuerdo a las particularidades del contexto. Quedan inmersas tempranamente en el mundo del trabajo, adulto, que ofrece modelos identificatorios diferentes a los de la ciudad. Dichos modelos juegan en sus expectativas y ambiciones. **En los adolescentes se aprecia cierta idealización de la vida de la ciudad y los atractivos que ofrece**; esta idea podría apoyarse en parte en la falta de espacios recreativos y sociales antes comentada.

Como fortalezas del lugar se destacan ampliamente los **recursos naturales disponibles**, óptimos para las actividades productivas. Este tipo de elementos despierta en los vecinos el interés y entusiasmo a la hora de pensar en posibles emprendimientos productivos. Además, no sólo se manifiestan **receptivos al aporte de técnicos** sino que poder contar con asesoramiento adecuado para sus actividades, es una inquietud específica que plantean. Una propuesta concreta que surgió en Carreta Quemada fue la elaboración y venta de productos comestibles típicos de la zona (dulce de guayaba, quesos artesanales).

Se observó cierto nivel de malestar y descreimiento en cuanto a las propuestas por parte de políticas que se han ensayado en la zona. Un ejemplo de ello ha ocurrido en lo que refiere a las viviendas de MEVIR.

ANEXO 1

Carreta Quemada

Fecha: 5/11/2007

Hora: 13:30

Lugar: Escuela Nº 10, Carreta Quemada

Evaluación de la Actividad:

Al taller concurren 10 personas, 5 mujeres y 5 hombres. Se considera que la convocatoria constituye un buen inicio teniendo en cuenta que no hay antecedentes en la zona de encuentros similares. También si se tiene presente que las oportunidades de reunión son escasas, alrededor de 2 al año, con beneficios organizados por la Escuela. Éstos son "Jineteadas" y partidos de fútbol.

La mayoría de los participantes hace años que se encuentran en la zona y muchos de ellos y ellas concurren a la Escuela en la que este día se reunían. El clima del taller fue ameno, se dio un intercambio rico y distendido. En cuanto a la dinámica del taller se rescata el haber cotejado lo relevado en las visitas con los aportes de la instancia grupal, ya que permitió enriquecer algunas de las ideas y descartar otras.

En esta instancia se expresó gusto por la actividad rural, a pesar de las quejas en cuanto a penurias económicas, dificultades en el acceso a servicios y el trabajo sin descanso que las tareas del campo conllevan. Refiriéndose a los horarios que estas tareas requieren, comenta un vecino que en las fiestas de la Escuela suele tener que retirarse *"en lo mejor de la guitarreada"* para ir a ordeñar.

El hecho de que una de las participantes forme parte de un grupo productivo dentro de Uruguay Rural introdujo una dinámica interesante. Compartió su experiencia, rescató lo positivo de estos emprendimientos y manifestó su interés de participar con un grupo de Carreta Quemada, *"su zona"*, ya que donde participa no corresponde a su lugar de residencia. Junto a otra vecina plantearon la posibilidad de hacer algún producto que fuera típico de la zona, por ejemplo se propuso el dulce de guayaba, y la elaboración de quesos artesanales. Si bien en la zona hay varios

queseros de baja producción, su actividad tiene que ver con la realización de quesos para fundición para venta a queserías más grandes, no para el consumo directo.

Los lugareños viven como amenaza la llegada de extranjeros y la adquisición de tierras y grandes capitales. Si bien no es lo que desean temen ser absorbidos por éstos, tener que venderles sus capitales e irse del lugar. Preocupa también la despoblación creciente pudiendo ser un indicador el registro de las matrículas escolares.

La visión de futuro que manifestaron es poco esperanzadora, debido al despoamiento y las problemáticas laborales que parecen ser irreversibles en las condiciones actuales.

En general se mostraron interesados en pensar la zona, presentaron sus inquietudes, algunas de índole personal y otras comunes a los pobladores. Queda expresada la inquietud y deseos de mejora, disponibilidad y motivación para emprender proyectos.

Se realizaron algunas puntualizaciones y breves devoluciones a lo largo de la actividad. En la instancia del cierre se explicita que el espíritu del equipo era reflejar lo más fielmente posible aquello que habíamos estado pensando en las diferentes instancias, y que se dejaría en la escuela una copia de lo sistematizado para que fuera consultado por quienes lo deseen. Se evalúa positivamente la participación de la maestra, quien en principio participo activamente desde la escucha y hacia el final de la actividad se puso a las órdenes, ofreciendo el local escolar para futuras reuniones, emprendimientos, etc.

Ideas que surgen a partir de las preguntas:

1) ¿Cómo vemos la zona?

"Trabajo en familia y fuerte afianzamiento a la tierra".

"Se ve bien, ha habido un progreso lento debido a que la zona se ha deshabitado y falta gente para trabajar".

"Con muchas carencias para los hijos de pequeños productores, con una fuerte inmigración hacia la ciudad en su mayoría. También hay carencias de comercios y de asistencia de salud".

2) ¿Qué necesidades e inquietudes tenemos?

"Dificultades para créditos".

"Policlínica".

"Economía doméstica".

"El aislamiento que nos produce el puente".

"Tratar de que el pequeño productor tenga acceso a colonización".

"Necesidades de tierra para trabajar, créditos para poder producir más y en mejores condiciones, por ejemplo MEVIR para facilitar unidades productivas". Otra inquietud es "no a la extranjerización de tierras".

"Falta de comercios y de educación (inglés, computación)".

3) ¿Cómo imaginamos la zona dentro de 5 años?

"Igual, con el puente transitable en todo tiempo".

"La imaginamos con menos habitantes dado que el grande continúa adquiriendo tierras, de esta manera disminuye la población y la Escuela se queda sin alumnos".

"Igual, quizás más despoblada aún".

Cruz de los Caminos

Fecha: 5/11/2007

Hora: 19:30

Lugar: Escuela Nº 71, Cruz de los Caminos

Evaluación de la Actividad:

Al taller de adultos concurren 9 personas, 5 mujeres y 4 hombres. Del total 4 eran parejas. También participó la Maestra Directora de la Escuela. Se considera que la convocatoria constituye un buen inicio ya que no hay antecedentes en la zona de encuentros similares. También porque se acercaron vecinos que no fueron visitados y se enteraron a través de otros y por radio.

Al igual que en Carreta Quemada las oportunidades de encuentro son pocas. En este sentido es una zona muy influida por la ciudad, dada la cercanía de la misma, quedando en algunos aspectos absorbida por ésta.

En la dinámica del taller se estableció una rica interacción entre los participantes a pesar de que algunos no se conocían entre sí.

En relación a la primera pregunta ven a la zona como "tranquila" y "agradable", "con gente trabajadora". Se sienten a gusto allí. Subrayaron la falta de agua y luz en una vivienda, es el caso de una de las familias que participó en el taller. Expresan no haber encontrado facilidades para la obtención de estos servicios.

También hacen hincapié en la falta de viviendas. Cuentan acerca de un proyecto para viviendas de MEVIR en un campo vecino (Km 107), que ha quedado "estancado". Algunas reuniones entre los interesados se llevaron a cabo, hay un pozo semi-surgente, pero "el proyecto se trancó" (hace de esto unos 8 o 9 años).

Se ve como dificultad para los adultos jóvenes el no poder hacer "racimo aparte", salir de las casas de sus padres y formar su propio hogar.

Si bien consideran que hay trabajo en la zona la remuneración que se ofrece es baja. Respecto a las condiciones laborales plantean que el trato es "no digno", los horarios son "de corrido".

Respecto a los avances, se percibe con cierto disgusto que si bien hay programas, "papeles para todos", en los hechos parecen no llevarse a cabo. Se expresa "lo politizado" de estos problemas y el tema del "contacto político" como un recurso necesario para alcanzar cambios.

También en Cruz de los Caminos es latente el despoblamiento que se ha ido dando en la zona, la maestra aporta al respecto que hace 6 años atrás habían 21 niños y niñas en la escuela y actualmente son 10. La población que queda en el medio, plantean, "es la de los extremos": los niños y las personas de 40 años en adelante. "De las generaciones de

30 a 40 las que vamos quedando son pocas". También se aprecia con cierta preocupación que los grandes establecimientos han ido absorbiendo a los pequeños, "los hijos se tienen que ir".

Como inquietudes quedaron planteadas la posibilidad de cursos y capacitaciones para jóvenes.

También se menciona la necesidad de controlar la circulación de gente por las propiedades privadas, específicamente se habla de los cazadores, y del daño que pueden causar a plantaciones o animales.

Otra inquietud que surgió fue que *"gente de la ciudad"* tira basura sobre la ruta, tornándola un *"basurero"*. Si bien desde la IMSJ se retiran los desechos, esta realidad ha ocasionado problemas con animales y con la agricultura. En este sentido se habla de *"pérdida de conocimiento y de respeto por lo que es el campo"*.

Respecto a la locomoción hay empresas que no paran a los escolares. Se reconoce en este sentido, la facilidad para cursar ciclo básico con boleto gratis. Se plantea como interesante que esta facilidad pueda extenderse a todo el liceo.

Ha habido proyectos para instalar una policlínica pero no han prosperado. Se dictaron cursos por ejemplo para Promotores de Salud.

Si bien las escuelas públicas urbanas cuentan con cobertura de emergencia de salud gratis, en la Escuela 71 no hay acceso por encontrarse a un radio mayor de 10 km de la Ciudad.

Respecto a la educación se debatió *"¿Es para que los muchachos se queden o los muchachos se van?"*. La maestra aporta al respecto que desde Primaria no se contempla un programa diferencial para las escuelas rurales al respecto de las escuelas urbanas.

Al igual que en Carreta Quemada se expresan las dificultades para tener acceso a créditos.

En cuanto a cómo se imaginan la zona en 5 años, piensan que de seguir como hasta ahora, se la imaginan con menos gente y menos jóvenes, con productores grandes que siguen acaparando y una perspectiva en general desalentadora.

Esperan que sea posible cumplir con las necesidades básicas de todos: luz, agua, educación, créditos, locomoción.

Desean obtener facilidades para poder trabajar la tierra, poder aprender el manejo de maquinaria agrícola, así como contar con asesoramiento técnico. El asesoramiento técnico con que cuentan actualmente algunos de los pobladores es por intermedio de Con prole. *"Los conocimientos de generación a generación no alcanzan, hoy en día las necesidades son otras..."*

Ideas que surgen a partir de las preguntas.

1) ¿Cómo vemos la zona?

"Con mucha menos gente que hace unos años. El campo con más taperas. Grandes establecimientos que van absorbiendo los pequeños, es decir menos dueños con mucha extensión de campo".

"Zona tranquila".

"Falta agua y luz, energía eléctrica".

"La zona ofrece empleo, empleos más o menos no dignos".

"Es una zona toda tranquila, agradable, trabajadora".

"Hay más trabajo con el emprendimiento de los arándanos".

"La agricultura está más movida".

2) ¿Qué necesidades e inquietudes tenemos?

"Cursos para jóvenes y adultos tales como computación y de maquinarias con alta tecnología".

"Poca inversión, facilidades para créditos".

"Quedaron las casitas de MEVIR estancadas, está todo".

"Hay necesidades de vivienda para jóvenes".

"Hablando pero nada pasa...".

"Pasa gente del pueblo con perros que hacen daño a las vacas, que entran sin permiso...".

"Abigeato".

3) ¿Cómo imaginamos la zona dentro de 5 años?

"Con las necesidades básicas cubiertas, agua electricidad, vivienda...".

"Con menos gente. Si no se cambia y ofrece facilidades a los jóvenes tales como créditos para comenzar empresas familiares de fácil devolución".

"Facilidades de vivienda para jóvenes".

"Con viviendas de MEVIR".

Planificación de talleres con adolescentes y jóvenes.

Objetivo general:

-Crear un espacio de encuentro e intercambio entre los/as adolescentes y jóvenes de la zona.

Objetivos específicos.

-Generar un espacio lúdico – recreativo rescatando el placer de jugar.

-Habilitar un espacio de reflexión acerca de su futuro.

Taller Cruz de los Caminos:

Fecha: lunes 5 de noviembre.

Hora: 19:30.

Lugar: Escuela Nº 71, Cruz de los Caminos.

Evaluación de la actividad:

Concurrieron 6 adolescentes, 4 mujeres y 2 varones de la zona. Si bien los/as participantes ya se conocían entre sí, en un principio costó la participación en tanto no estaba demasiado claro en qué

consistiría el espacio. Desde la coordinación se debió ocupar un rol bastante directivo y los/as participantes pudieron ir soltándose de a poco y compartir sus vivencias.

Se generó un clima positivo y sumamente agradable aumentando el grado de confianza a lo largo del transcurso del taller.

Si bien hubieron dificultades en poder fijarse metas a corto plazo, finalmente todos/as pudieron lograrlo; así se identificaron cuales eran los obstáculos y facilidades que el medio familiar y social les ofrecía para alcanzarlas. Uno de los participantes se animó a compartir en el grupo el proyecto que había pensado, los/as demás lo hicieron con la coordinadora. En la dinámica se generó un momento de sorpresa al leer los aspectos positivos que sus compañeros/as han notado en ellos/as. Queda de manifiesto lo divertido de la actividad ya que pensaban que iba a ser "*una charla*".

Cuatro de los participantes expresaron que siguieron estudiando luego de terminar la escuela, los otros dos no estudian y "*ayudan en sus casas*".

Los espacios de recreación de los que participan en su mayoría se encuentran en San José. Hacia el final del taller se da una conversación más informal donde queda de manifiesto el gusto por la ciudad y los atractivos que ofrece.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA.

Errandonea, A. "*Las clases sociales en el Uruguay*". Centro Latinoamericano de Economía Humana (CLAEH). Ediciones de la Banda Oriental.

Sebben, L.; Pérez, A. "¿Qué hace una Psicóloga en el medio del campo?" En: "*El psicólogo: roles, escenarios y quehaceres*". Editorial Roca Viva. Uruguay, 1995.

FUENTES DOCUMENTALES.

"*Uruguay Pueblo a Pueblo*". Revista difundida por Diario El Observador. Editorial Sol 90, 2003.

Estudio de las características de niños, niñas y adolescentes trabajadores y sus familias. Modalidades de trabajo infantil y peores formas, perfil socioeconómico y cultural de las familias. CETI, INFAMILIA, CIESU.

Http//: www.ine.gub.uy