

Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης

Τμήμα Δημόσιας Υγείνης



Ακαδημαϊκό

έτος

2010-2011

ΑΙΓΑΛΕΩ ΜΑΡΤΙΟΣ 2012

Πίνακας Περιεχομένων

ΠΡΟΛΟΓΟΣ.....	6
----------------------	----------

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1^ο

Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης	8
--	----------

1.1. Περιγραφή και ανάλυση διαδικασίας.....	9
--	----------

1.1.1 Σύνοψη Ομάδας Εσωτερικής Αξιολόγησης	9
--	---

1.2. Θετικά σημεία-Δυσκολίες	11
---	-----------

1.3. Προτάσεις για τη βελτίωση της διαδικασίας και αξιοποίηση της αξιολόγησης	13
--	-----------

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2^ο

Παρουσίαση του τμήματος.....	14
-------------------------------------	-----------

2.1. Η ίδρυση του τμήματος	15
---	-----------

2.1.1. Γεωγραφική θέση.....	15
-----------------------------	----

2.1.2. Ιστορικό και εξέλιξη του τμήματος	15
--	----

2.1.3. Διαχρονική εξέλιξη του φοιτητικού πληθυσμού του τμήματος.....	16
--	----

2.1.4. Νομικό και θεσμικό πλαίσιο του τμήματος-Επαγγελματικά δικαιώματα πτυχιούχων	16
--	----

2.1.4.1. Επαγγελματικά δικαιώματα πτυχιούχων.....	16
---	----

2.1.4.2. Τομείς απασχόλησης πτυχιούχων.....	18
---	----

2.1.5. Αποστολή του τμήματος	21
------------------------------------	----

2.1.6. Η διοίκηση του τμήματος.....	22
-------------------------------------	----

2.1.7. Ακαδημαϊκά όργανα του τμήματος	24
---	----

2.1.8. Οι Τομείς του τμήματος.....	24
------------------------------------	----

2.1.9. Κτιριακή και εργαστηριακή υποδομή.....	26
---	----

2.2. Διοικητική, Οικονομική, Τεχνική υποστήριξη του Τ.Ε.Ι.....	27
2.2.1 Διεύθυνση εκπαίδευσης	27
2.2.2. Διεύθυνση οικονομικών υπηρεσιών	28
2.2.3. Διεύθυνση προσωπικού και διοικητικής μέριμνας.....	28
2.3. Διεθνής συνεργασία	28
2.4. Έρευνα	28

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3^ο

Προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών	31
3.1. Παρουσίαση του προγράμματος Δημόσιας Υγιεινής.....	32
3.2. Δομή Προγράμματος.....	33
3.2.1. Γενική περιγραφή δομής προγράμματος	33
3.2.2. Αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών Προγράμματος	49
3.3. Διδακτικό Έργο-Εξεταστικό σύστημα	113
3.3.1. Αποτελεσματικότητα του διδακτικού έργου	114
3.3.2. Ποιότητα & αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας.....	116
3.3.3. Οργάνωση και εφαρμογή του διδακτικού έργου.....	132
3.3.4. Εκπαιδευτικά βοηθήματα-Διαθέσιμα μέσα και υποδομές	145
3.3.5 Βαθμολογικές επιδόσεις φοιτητών.....	149
3.3.5. Βαθμός αξιοποίησης τεχνολογιών πληροφορικής.....	160
3.3.6. Αναλογία διδασκόντων/διδασκόμενων	161
3.3.7. Συνεργασίες με άλλα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα	161
3.3.8. Κινητικότητα διδακτικού Προσωπικού και φοιτητών	162
3.4. Ερευνητικό Έργο	163
3.4.1. Προαγωγή της έρευνας στα πλαίσια του τμήματος	163
3.4.2. Ερευνητικά προγράμματα και ερευνητικές υποδομές	163
3.4.3. Επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών Ε.Π. του Τμήματος	165

3.4.4. Αναγνώριση της έρευνας που γίνεται στο τμήμα από τρίτους.....	192
3.4.5. Ερευνητικές Συνεργασίες.....	193
3.4.6. Διακρίσεις & βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν απονεμηθεί σε μέλη του Τμήματος.....	193
3.4.7. Συμμετοχή των φοιτητών στην έρευνα.....	193

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4^ο

Μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών 194

4.1. Μ.Π.Σ. "Εφαρμοσμένη Δημόσια Υγεία" 196

4.1.1. Διοίκηση του Μ.Π.Σ.....	196
4.1.2. Ακαδημαϊκά όργανα του Μ.Π.Σ.	197
4.1.3. Διοικητική, Οικονομική και Τεχνική υποστήριξη του Μ.Π.Σ.	198
4.1.3.1. Γραμματεία Μ.Π.Σ.	198
4.1.3.2. Διαχείριση οικονομική.....	198
4.1.3.3. Διεύθυνση προσωπικού και διοικητικής μέριμνας.....	198
4.1.3.4. Βιβλιοθήκη Δημόσιας Υγείας.....	199
4.1.4. Παρουσίαση του Μ.Π.Σ. "Εφαρμοσμένης Δημόσιας Υγείας".....	199
4.1.5. Δομή του Μ.Π.Σ.	201
4.1.5.1. Γενική περιγραφή δομής Μ.Π.Σ.....	201
4.1.5.2. Αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών προγράμματος.....	202
4.1.5.3 Κριτήρια επιλογής μεταπτυχιακών φοιτητών.....	203
4.1.5.4. Κανονισμός λειτουργίας του Μ.Π.Σ.	205
4.1.6. Αξιολόγηση του Μ.Π.Σ. 2004-2011.....	208
4.1.7 Προτάσεις για Βελτίωση και Εξασφάλιση της Βιωσιμότητας του Μ.Π.Σ.	333

4.2. Μ.Π.Σ. "Υγιεινής και Ασφάλειας της Εργασίας" 336

4.3. Μ.Π.Σ. "Προαγωγή και Αγωγή Υγείας" 346

4.4. Μ.Π.Σ. "Εργαστηριακή και Κλινική Νοσηλευτική Καρδιολογία" 352

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5^ο

**Σχέσεις με Κοινωνικούς/Πολιτιστικούς/ Παραγωγικούς
(ΚΠΠ) φορείς..... 354**

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6^ο

Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης 358

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ-ΣΧΕΔΙΑ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ..... 362

Συμπεράσματα 363

Σχέδια βελτίωσης 364

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι	ΑΤΟΜΙΚΟ ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΓΙΑ ΜΕΛΗ Ε.Π.
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΙ	ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΙΙ	ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΙΕΙΝΗΣ
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙV	ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΙ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ V	ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΔΙΠΛΩΜΑΤΟΣ
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ VI	DEGREE APPENDIX

ΠΡΟΛΟΓΟΣ

Η Εσωτερική αξιολόγηση ολοκληρώθηκε με τη σύνταξη της παρούσας Έκθεσης.

Τα Μέλη της ΟΜΕΑ κατέβαλαν κάθε δυνατή προσπάθεια προκειμένου να τοποθετηθούν σ' όλα τα σημεία της Έκθεσης. Διαφοροποιήσεις υπάρχουν γιατί κάθε τμήμα έχει τις ιδιαιτερότητές του. Σημεία που η επιτροπή έθεσε, για αλλαγή κουλτούρας από τους διδάσκοντες, να δέχονται την κρίση από τους φοιτητές και οι Φοιτητές να πιστέψουν ότι μπορεί να συμβάλουν θετικά στις αλλαγές χωρίς να παίζει ρόλο η αποτυχία ή η επιτυχία στις εξετάσεις του μαθήματος, το φύλο, και η ιδεολογική τοποθέτηση του Διδάσκοντος. Έτσι μετατρέπομε την αξιολόγηση του διδακτικού έργου από στείρα διαδικασία σε μια ουσιαστική σημασία της Εκπαίδευσης.

Γεγονός είναι ότι δεν υπήρξε προηγούμενο συνολικής αυτοαξιολόγησης των Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων, και οι πάντες αντιμετώπισαν την αξιολόγηση με επιφυλάξεις, αρνήσεις ή αδιαφορία. Τα Μέλη της ΟΜ.Ε.Α έθεσαν για πρώτη φορά το πλαίσιο και τους μηχανισμούς της διαδικασίας αυτής, καταβάλλοντας μεγάλες προσπάθειες και στοχεύοντας στο καλύτερο δυνατό τελικό αποτέλεσμα. Άμεσος και απώτερος στόχος της ΟΜ.Ε.Α ήταν η ανάδειξη τόσο του Θετικού έργου που συντελείται στο Τμήμα και είναι Ουσιαστικό, όσο και της υστέρησης που παρατηρείται και έχει πολλαπλούς αποδέκτες το Υπουργείο, τις Διοικήσεις, το Προσωπικό του Τμήματος, τους Φοιτητές, και αστάθμητους παράγοντες (Πολιτισμική και Οικονομική κρίση).

Το Τμήμα Δημόσιας Υγιεινής συνεισφέρει στην Πολιτεία Επιστήμονες σε θέματα Υγιεινής και κατ επέκταση στην Δημόσια Υγεία.

Ευελπιστώ ότι η προσπάθεια αυτή αξιολόγησης των Ιδρυμάτων δεν θα σταματήσει για το καλό της Εκπαίδευσης και την πορεία της Χώρας μας στην Ευρωπαϊκή και Παγκόσμια Κοινότητα.

Ο ΠΡΟΙΣΤΑΜΕΝΟΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

ΧΑΡΙΛΑΟΣ ΚΟΥΤΗΣ M.D. PhD

Καθηγητής Υγιεινής, Επιδημιολογίας & Δημόσιας Υγείας

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1^ο

Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης

1.1. Περιγραφή και ανάλυση διαδικασίας

1.1.1 Σύνθεση Ομάδας Εσωτερικής Αξιολόγησης

Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης του Τμήματος Δημόσιας Υγιεινής προγραμματίστηκε με βάση το άρθρο 12 του Ν. 3685/2008 (ΦΕΚ 148 Α', 16/07/2008) και υλοποιήθηκε από την Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης σε συνεργασία με όλα τα μέλη Ε.Π. του Τμήματος, σύμφωνα με το Νόμο 3374/2005 περί διασφάλισης της ποιότητας στην ανώτατη εκπαίδευση (ΦΕΚ 189 Α', 02/08/2005).

Η ΟΜ.Ε.Α του Τμήματος συγκροτήθηκε με την υπ' αριθμό 3 απόφαση της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος στις 20 Οκτωβρίου 2009 (σε αντικατάσταση της 2/11-4-2008), με θητεία δύο συνεχόμενα διδακτικά εξάμηνα (το χειμερινό και το εαρινό του ακαδημαϊκού έτους 2010-2011) κατά τα οποία πραγματοποιήθηκε η εσωτερική αξιολόγηση. Αποκλειστική αρμοδιότητα της ΟΜ.Ε.Α του Τμήματος ήταν η πραγματοποίηση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης, η σύνταξη της τελικής Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης και η υποβολή της στη Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας (ΜΟ.ΔΙ.Π.) του Τ.Ε.Ι. και μέσω αυτής, στην Αρχή Διασφάλισης της Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση (Α.ΔΙ.Π.).

Μέλη της ΟΜ.Ε.Α:

1. **Χαρίλαος Κουτής, Καθηγητής**
2. **Αλέξανδρος Χαλκιάς, Καθηγητής**
3. **Βιλελμίνη Καραγιάννη, Επίκουρη Καθηγήτρια**
4. **Άννα Μαρία Μπριτζάκη, Εκπρόσωπος των Φοιτητών**

Με την υποστήριξη όλων των μελών του Τμήματος.

1. Παναγιώτης Θεοδωράτος, Επίκουρος Καθηγητής
2. Αικατερίνη Νεστορίδου, Επίκουρη Καθηγήτρια
3. Παρασκευή Μπουλανίκη, Καθηγήτρια Εφαρμογών
4. Δημήτριος Μπέντος, Καθηγητής Εφαρμογών
5. Κωνσταντίνος Ντελέζος, Καθηγητής Εφαρμογών

6. Ζήσιμος Λυκούδης, Ε.Τ.Π.

1.1.2 Μεθοδολογία

Κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης χρησιμοποιήθηκαν αντικειμενικά κριτήρια τα οποία εκφράστηκαν με καθορισμένους ποιοτικούς και ποσοτικούς δείκτες και αποτυπώνουν το επίπεδο λειτουργίας του Τμήματος.

Ειδικότερα, η διαδικασία της αξιολόγησης είχε ως άμεσο στόχο την αποτύπωση και εκτίμηση των κάτωθι: **α)** την ποιότητα του διδακτικού έργου **β)** την ποιότητα του ερευνητικού έργου **γ)** την ποιότητα του Προπτυχιακού προγράμματος σπουδών **δ)** την ποιότητα των Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών που συμπράττει το Τμήμα **ε)** την ποιότητα των λοιπών υπηρεσιών (διοικητικών, διαχείρισης οικονομικών πόρων, φοιτητικής μέριμνας, συνεργασίες με άλλα Εκπαιδευτικά ή Ερευνητικά Ιδρύματα).

Η ΟΜ.Ε.Α αμέσως μετά τη σύστασή της προχώρησε σε συνάντηση ενημέρωσης του εκπαιδευτικού προσωπικού του Προπτυχιακού προγράμματος σπουδών και των Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών που συμπράττει το Τμήμα κατά την οποία διατυπώθηκαν οι στόχοι, το χρονοδιάγραμμα και η διαδικασία που πρέπει να ακολουθηθεί μέχρι την υποβολή της Τελικής Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Για τη συλλογή συγκεκριμένων ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων, η ΟΜ.Ε.Α διέθεσε τα ακόλουθα απογραφικά δελτία της ΑΔΠ:

Ατομικό Απογραφικό Δελτίο για μέλη Ε.Π. (Παράρτημα Ι)

Στο δελτίο αυτό καταχωρήθηκαν σημαντικά στοιχεία σχετικά με το επιστημονικό έργο των μελών ΕΠ όπως της συμμετοχής τους σε ερευνητικά προγράμματα, τη χρηματοδότηση αυτών και των ανακοινώσεων που έχουν πραγματοποιήσει σε επιστημονικά συνέδρια. Επιπλέον Η ΟΜ.Ε.Α ζήτησε συμπληρωματικά από κάθε μέλος να αναφέρει στο Ατομικό Απογραφικό Δελτίο το σύνολο των επιστημονικών του δημοσιεύσεων, το συνολικό βιβλιομετρικό δείκτη απήχησης των δημοσιεύσεων αυτών καθώς και το συνολικό αριθμό των αναφορών (citations).

Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών από του φοιτητές (Παράρτημα Β)

Το ερωτηματολόγιο που διανεμήθηκε στους φοιτητές του Τμήματος είναι το Ερωτηματολόγιο της ΑΔΠ.

Τα ερωτηματολόγια αξιολόγησης του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών και των Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών και τα απογραφικά δελτία των μελών Ε.Π. συλλέχθηκαν και καταχωρήθηκαν ηλεκτρονικά σε βάση δεδομένων που δημιουργήθηκε αποκλειστικά από τα μέλη της ΟΜ.Ε.Α. και τον Επιστημονικό Υπεύθυνο των Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων του Τμήματος (Καθηγητής Χ. Κουτής) για την Εσωτερική Αξιολόγηση.

1.2. Θετικά σημεία-Δυσκολίες

Η έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης παρουσιάζει μια τεκμηριωμένη εκτίμηση κατά πόσον το Προπτυχιακό πρόγραμμα μετά την αναθεώρηση του Προγράμματος Σπουδών, έχει πετύχει τον αντικειμενικό του σκοπό τις αρχικές του επιδιώξεις και κατά πόσο χρειάζεται να επαναπροσδιορίσει τους Στόχους του ή να σχεδιάσει νέες Στρατηγικές τόσο από την εξέλιξη της Δημοπαθολογίας όσο και από τις σύγχρονες ανάγκες της αγοράς που προκύπτουν από την μετεξέλιξη της Κοινωνίας.

Στο πλαίσιο αυτό η ΟΜ.Ε.Α προβαίνει στην αναγνώριση των δυσκολιών ή προβλημάτων που αντιμετώπισε.

Μεταξύ των δυσκολιών που εμφανίσθηκαν ήταν:

1. Ότι δεν υπήρξε προηγούμενο συνολικής αυτοαξιολόγησης των Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων, και οι πάντες αντιμετώπισαν την αξιολόγηση με επιφυλάξεις, η ΟΜ.Ε.Α έθεσε για πρώτη φορά το πλαίσιο και τους μηχανισμούς της διαδικασίας αυτής, καταβάλλοντας μεγάλες προσπάθειες και στοχεύοντας στο καλύτερο δυνατό τελικό αποτέλεσμα. Άμεσος και απώτερος στόχος της ΟΜ.Ε.Α ήταν η ανάδειξη τόσο του Θετικού έργου που συντελείται, όσο και της υστέρησης που παρατηρείται και έχει πολλαπλούς αποδέκτες (Προσωπικό, Διοίκηση ΤΕΙ, Υπουργείο, Φοιτητές, αστάθμητους παράγοντες).

2. Ελλείψεις σε κτιριακές εγκαταστάσεις και με τον υπάρχοντα εξοπλισμό μερικώς γερασμένο και σε εξέλιξη η διαδικασία ανανέωσης.
3. Μικρός Αριθμός Ε.Π. οκτώ (8) (Τρεις Καθηγητές πρώτης βαθμίδας εκ των οποίων η μία αποχώρησε λόγω ηλικίας, τρεις Επικούρους και τρεις Εφαρμογών).
4. Ο μικρός αριθμός φοιτητών που παρακολουθούν τα θεωρητικά Αντικείμενα.

Συνεπώς, η συμμετοχή των φοιτητών είναι κυρίως στο εργαστηριακό μέρος και με δεδομένο ότι το μάθημα δεν γίνεται εξ' ολοκλήρου από τον ίδιο εκπαιδευτικό.

5. Επίσης, μια ακόμη σημαντική δυσκολία ήταν η μεταφορά των δεδομένων από τα ερωτηματολόγια που συμπλήρωσαν οι φοιτητές, σε ηλεκτρονική μορφή, έτσι ώστε η επεξεργασία να είναι αρκετά χρονοβόρα με αποτέλεσμα να καθυστερεί την ολοκλήρωση της διαδικασίας αξιολόγησης.

Η καθυστέρηση αυτή, σε συνδυασμό με τον υπόλοιπο φόρτο εργασίας των μελών της ΟΜΕΑ και του Ε.Π., οδηγεί σε ετεροχρονισμένες αξιολογήσεις, γεγονός που αποθαρρύνει την ενεργή συμμετοχή τους στη διαδικασία της αξιολόγησης.

6. Θετικό σημείο ήταν η ενεργός συμμετοχή του Εκπροσώπου των φοιτητών και η απουσία αντίδρασης των φοιτητών στην Αξιολόγηση.
7. Τα θετικά στοιχεία από την εμπλοκή του Τμήματος στη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης είναι κυρίως ότι δόθηκε η δυνατότητα να συμμετάσχει στην Αξιολόγηση όλο το Ε.Π. ώστε να γνωρίζουν την σύγκριση με άλλα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα, γιατί είναι το μοναδικό τμήμα Δημόσιας Υγιεινής στην Ελλάδα, καταγράφοντας τα θετικά σημεία, αλλά και τα αρνητικά τόσο σε υποδομές και εξοπλισμό, όσο και σε παρωχημένες νοοτροπίες και πρότυπα.
8. Επίσης η διαδικασία αυτή θα ωφελήσει στην ανάπτυξη του επαναπροσδιορισμού των μηχανισμών δράσης, σχεδιασμού, οργάνωσης και συνεργασίας μεταξύ των μελών του Τμήματος, καθώς και στη βελτίωση της διδασκαλίας και της αναδόμησης της ύλης των μαθημάτων.

1.3. Προτάσεις για τη βελτίωση της διαδικασίας και αξιοποίηση της αξιολόγησης

Τα δεδομένα της εσωτερικής αξιολόγησης θα αποτελέσουν τη βάση για την ανάπτυξη νέων στρατηγικών σχετικά με την αναβάθμιση του Προγράμματος Σπουδών όπως αυτό επιβάλλεται από την εξέλιξη της επιστήμης και τις ανάγκες της αγοράς. Δείκτες προόδου μπορεί να αποτελέσουν η επαγγελματική εξέλιξη των αποφοίτων του Τμήματος, η απορρόφηση τους από την αγορά, η αύξηση των μελών του Ε.Π. που σημειωτέον είναι πολύ μικρός οκτώ (8) μέλη και η επιστημονική πρόοδος των υπηρετούντων μελών Ε.Π.

Επιπλέον δείκτες προόδου είναι οι διεθνείς διακρίσεις των αποφοίτων και του Εκπαιδευτικού Προσωπικού του Τμήματος.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2^ο

Παρουσίαση του τμήματος

2.1. Η ίδρυση του τμήματος

2.1.1. Γεωγραφική θέση

Το Τμήμα Δημόσιας Υγιεινής του Τ.Ε.Ι. Αθήνας, βρίσκεται στα δυτικά της Αθήνας, στο Δήμο Αιγάλεω. (Διεύθυνση: Αγίου Σπυρίδωνος, 122 10 Αιγάλεω).

2.1.2. Ιστορικό και εξέλιξη του τμήματος

Το Τμήμα Δημόσιας Υγιεινής (Δ.Υ.), ανήκει στη Σχολή Επαγγελματιών Υγείας και Πρόνοιας.

Η ιστορία του Υγεινολόγου Τεχνολογικής Εκπαίδευσης στην Ελλάδα αρχίζει το 1931. Τότε, σύμφωνα με την προτροπή της Κοινωνίας των Εθνών και προκειμένου να αντιμετωπισθούν τα δύσκολα προβλήματα Δημόσιας Υγείας που μάστιζαν τη Χώρα μας, δημιουργήθηκε η Υγειονομική Σχολή Αθηνών. Σκοπός της ήταν η εκπαίδευση ικανών στελεχών, τα οποία θα συνέβαλαν στην αντιμετώπιση των υγειονομικών προβλημάτων. Σε αυτά τα στελέχη περιλαμβάνονταν και οι Επόπτες Κωνωποειδών και οι Υγειονομοφύλακες Ελονοσίας λόγω του μεγάλου προβλήματος που αντιμετώπιζε η Χώρα μας με την ελονοσία.

Το 1934, με το Νόμο 6008/34, θεσμοθετήθηκαν οι Υγειονομικοί Επόπτες, οι οποίοι με το Ν.Δ. 1719/35 μετονομάστηκαν σε Υγειονομοφύλακες και το 1946 με το Ν.Δ. 169/46 μετονομάστηκαν σε Επόπτες Εξυγιάνσεως ή Εξυγιαντές.

Το 1970, (ΝΔ 652/27-08-1970), με την ίδρυση των Κέντρων Ανωτέρας Τεχνικής Εκπαίδευσης (Κ.Α.Τ.Ε.), ιδρύθηκε το Τμήμα των Εποπτών Δημόσιας Υγείας, το οποίο υπαγόταν στην Ανώτερη Σχολή Παραϊατρικών Επαγγελματιών (Α.Σ.Π.Ε.).

Η έναρξη λειτουργίας του Τμήματος Εποπτών Δημόσιας Υγείας πραγματοποιήθηκε το 1973.

Το 1977, με την εξέλιξη των Κ.Α.Τ.Ε. σε Κέντρα Ανωτέρας Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (Κ.Α.Τ.Ε.Ε.), η Σχολή στην οποία ανήκε μετονομάστηκε σε Ανώτερα Σχολή Στελεχών Υγείας και Κοινωνικής Πρόνοιας (Α.Σ.Σ.Υ.Κ.Π.).

Από το 1983, με την ίδρυση των Τ.Ε.Ι., η Σχολή μετονομάστηκε σε Σχολή Επαγγελματιών Υγείας & Πρόνοιας (Σ.Ε.Υ.Π.) και το Τμήμα μετονομάστηκε σε Τμήμα Δημόσιας Υγιεινής (Νόμος 1404/83).

Το Τμήμα Δημόσιας Υγιεινής του Τ.Ε.Ι. Αθήνας, είναι το μοναδικό Τμήμα στην Ελλάδα και παρέχει σπουδές που οδηγούν στην απόκτηση του πτυχίου Υγιεινολόγου Τ.Ε. (Τεχνολογικής Εκπαίδευσης).

2.1.3. Διαχρονική εξέλιξη του φοιτητικού πληθυσμού του τμήματος

Στη δεκαετία 2002-2011 ενεγράφησαν συνολικά 1.092 φοιτητές και αποφοίτησαν 856, ποσοστό αποφοίτησης 78,4%.

2.1.4. Νομικό και θεσμικό πλαίσιο του τμήματος-Επαγγελματικά δικαιώματα πτυχιούχων

Το Νομικό και Θεσμικό Πλαίσιο του Τμήματος Δημόσιας Υγιεινής, διέπεται από τα προβλεπόμενα στο Νόμο 1404/83, "Δομή και Λειτουργία των Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων και άλλες διατάξεις" (ΦΕΚ 173/Α' 24-11-1983), που αποτελεί και το θεσμικό πλαίσιο λειτουργίας των Τ.Ε.Ι. Η ένταξη του Τμήματος στην ανώτατη εκπαίδευση και η εξομοίωσή του με τα πανεπιστήμια έγιναν σύμφωνα με τους Νόμους 2916/2001 και 3549/2007 αντίστοιχα, που ισχύουν για τα Τ.Ε.Ι. της χώρας.

2.1.4.1. Επαγγελματικά δικαιώματα πτυχιούχων

Τα επαγγελματικά δικαιώματα των πτυχιούχων του τμήματος Δημόσιας Υγιεινής (Υγιεινολόγων Τ.Ε.) καθορίζονται στο Προεδρικό Διάταγμα 83/1989, άρθρο 4 (ΦΕΚ 37/Α' 07-02-1989).

Το περιεχόμενο του Προεδρικού Διατάγματος αναφέρεται αυτούσιο:

1. Οι πτυχιούχοι του τμήματος Δημόσιας Υγιεινής, της Σχολής Επαγγελματιών Υγείας και Πρόνοιας (ΣΕΥΠ), των Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων, με βάση τις εξειδικευμένες επιστημονικές και τεχνικές γνώσεις τους, ασχολούνται στον ιδιωτικό και δημόσιο τομέα όπως αυτός ορίζεται από τις διατάξεις που κάθε φορά ισχύουν, είτε αυτοδύναμα, είτε σε συνεργασία με άλλους επιστήμονες, με τη μελέτη των υγεινολογικών προβλημάτων, τα οποία λόγω της έκτασης τους ή των χαρακτηριστικών τους δεν δύνανται να αντιμετωπισθούν από μεμονωμένα άτομα. Ασκούν έλεγχο στις ποικίλες συνθήκες και τα αίτια που επηρεάζουν ή βλάπτουν την υγεία του ανθρώπου και καθορίζουν μαζί με άλλους επιστήμονες τους κανόνες προς προαγωγή της υγείας και προφύλαξη της διαταραχής της.
2. Ειδικότερα οι παραπάνω πτυχιούχοι έχουν δικαίωμα απασχόλησης είτε ως στελέχη υπηρεσιών είτε ως αυτοαπασχολούμενοι στα εξής αντικείμενα και δραστηριότητες:

α) Υπουργείο Υγείας και Κοινωνικής Αλληλεγγύης:

- Στις διευθύνσεις υγιεινής για να ασκούν τον υγειονομικό έλεγχο και να συντάσσουν εκθέσεις των πάσης φύσεως επιχειρήσεων των μέσων μεταφοράς της ύδρευσης αποχέτευσης, συλλογής αποκομιδής και διάθεσης απορριμμάτων και υγρών αποβλήτων την καταλληλότητα από άποψη υγιεινής των τροφίμων, ποτών και μεταλλικών νερών, καλλυντικών και απορρυπαντικών, των πηγών προέλευσης αυτών και των υλικών των μέσων και χώρων παραγωγής, επεξεργασίας βιομηχανοποίησης, εμπορίας, συντήρησης, πώλησης και κατανάλωσης αυτών, των σταυλισμών σφαγείων, των κατασκηνώσεων και λουτρικών εγκαταστάσεων.
- Στις πάσης φύσεως νοσοκομειακές μονάδες και κέντρα υγείας και στα τμήματα των ενδονοσοκομειακών λοιμώξεων.
- Συμμετέχουν: σε επιδημιολογικές έρευνες συνεργαζόμενοι με άλλους επιστήμονες, στην οργάνωση και εκτέλεση οποιουδήποτε υγειονομικού προγράμματος που καταρτίζεται και πραγματοποιείται από αυτό ή άλλα υπουργεία ή οργανισμούς και αποσκοπεί στην αντιμετώπιση εκτάκτων υγεινολογικών αναγκών της χώρας (επιδημίες, σεισμοί, πλημμύρες κ.λπ.)

- β) Υπηρεσίες προστασίας περιβάλλοντος.
- γ) Στην τοπική αυτοδιοίκηση (ύδρευση, αποχέτευση, αποκομιδή απορριμμάτων, κοιμητήρια κ.λπ.)
- δ) Οργανώνουν, διευθύνουν και εκτελούν υπεύθυνα μυοκτονίες, εντομοκτονίες και πάσης φύσεως απολυμάνσεις ασκώντας ελεύθερο επάγγελμα.
- ε) Οι παραπάνω πτυχιούχοι μπορούν να συμμετέχουν σε ομάδες προστασίας του εργασιακού χώρου που έχουν ως σκοπό την υγιεινή και ασφάλεια των εργαζομένων καθώς και σε ομάδες προστασίας των κλειστών πληθυσμών (σχολεία, ιδρύματα, στρατώνες, φυλακές) από επιδημίες και διατύπωσης όρων υγιεινής και ασφάλειας των σχετικών εγκαταστάσεων.
- στ) Οι παραπάνω πτυχιούχοι μπορούν να ασκούν υγειονομικό έλεγχο των αθλητικών εγκαταστάσεων και των όρων υγιεινής διαβίωσης των αθλουμένων.
- ζ) Ασκούν κάθε άλλη επαγγελματική δραστηριότητα που δεν αναφέρεται παραπάνω και προκύπτει από την εξέλιξη στον τομέα της Δημόσιας Υγιεινής.
3. Οι πτυχιούχοι του αναφερόμενου τμήματος μπορούν να απασχολούνται σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης και κατάρτισης σε θέματα Ατομικής-Δημόσιας και Κοινωνικής Υγιεινής, διαφώτισης και υγιεινής περιβάλλοντος σύμφωνα με την κάθε φορά ισχύουσα νομοθεσία. Επίσης μπορούν να απασχοληθούν ως μέλη Ερευνητικών Ομάδων σε θέματα της ειδικότητάς τους.
4. Οι πτυχιούχοι του τμήματος ασκούν το επάγγελμα στο πλαίσιο των παραπάνω επαγγελματικών τους δικαιωμάτων μετά την απόκτηση άδειας ασκήσεως επαγγέλματος, που χορηγείται από τις αρμόδιες υπηρεσίες του Υπουργείου Υγείας, Πρόνοιας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων.

2.1.4.2. Τομείς απασχόλησης πτυχιούχων

Στο Δημόσιο Τομέα εργάζονται (ενδεικτικά αναφέρονται):

- Στο Υπουργείο Υγείας και Κοινωνικής Αλληλεγγύης, όπου τοποθετούνται στη Δ/ση Δημόσιας Υγιεινής και στη Δ/ση Υγιεινής Περιβάλλοντος

- Στο Κέντρο Ελέγχου Ειδικών Λοιμώξεων (ΚΕ.ΕΛ.Π.ΝΟ.), στο Τμήμα Επιδημιολογικής Επιτήρησης και Παρέμβασης
- Στις Διευθύνσεις Υγειονομικού Ελέγχου και Περιβαλλοντικής Υγιεινής των Περιφερειακών Ενοτήτων των Περιφερειών της Χώρας, όπου ασκούν υγειονομικό έλεγχο και συντάσσουν εκθέσεις πάσης φύσεως επιχειρήσεων, των μέσων μεταφοράς κλπ (όπως καθορίζεται από ΠΔ των επαγγελματικών δικαιωμάτων). Συμμετέχουν σε επιδημιολογικές έρευνες συνεργαζόμενοι με άλλους επιστήμονες στην οργάνωση και εκτέλεση οποιουδήποτε υγειονομικού προγράμματος. Συμμετέχουν σε ομάδες προστασίας των κλειστών πληθυσμών (σχολεία, ιδρύματα, στρατώνες, φυλακές) από επιδημίες και διατυπώνουν όρους υγιεινής και ασφάλειας των σχετικών εγκαταστάσεων. Ασκούν υγειονομικό έλεγχο των αθλητικών εγκαταστάσεων και των όρων υγιεινής διαβίωσης των αθλούμενων.

Σημειώνεται ότι στις Διευθύνσεις αυτές εργάζεται η πλειονότητα των Υγιεινολόγων Τ.Ε.

- Στα νοσηλευτικά ιδρύματα και κέντρα υγείας, με καθήκοντα την εξασφάλιση της υγιεινής των χώρων αυτών, την πρόληψη ενδονοσοκομειακών λοιμώξεων, τη διαχείριση των νοσοκομειακών απορριμμάτων και επικίνδυνων ιατρικών αποβλήτων, την απολύμανση, τον έλεγχο της ποιότητας των τροφίμων, την ποιότητα του νερού κ.λπ.
- Στους Οργανισμούς Τοπικής Αυτοδιοίκησης, με αντικείμενο απασχόλησης την ύδρευση, αποχέτευση, αποκομιδή απορριμμάτων, λειτουργία νεκροταφείων κ.λπ.
- Στη Δημοτική Αστυνομία, ως Επιστημονικό Προσωπικό
- Στον Ενιαίο Φορέα Ελέγχου Τροφίμων (Ε.Φ.Ε.Τ.)
- Στον Ενιαίο Σύνδεσμο Δήμων και Κοινοτήτων
- Στα Διεθνή Αεροδρόμια της Χώρας
- Στο Υπουργείο Εργασίας, στο σώμα Επιθεωρητών Εργασίας (Σ.Ε.Π.Ε.) για θέματα Υγιεινής και Ασφάλειας

- Στην Ε.Υ.Δ.Α.Π.
- Σε Υπηρεσίες Προστασίας Περιβάλλοντος

Στον Ιδιωτικό Τομέα εργάζονται (ενδεικτικά αναφέρονται):

- Σε γραφεία περιβαλλοντικών μελετών, ερευνών
- Σε επιχειρήσεις που διενεργούν μυοκτονίες, εντομοκτονίες, απολυμάνσεις και συντάσσουν Υγειονομικές μελέτες
- Σε επιχειρήσεις εμπορίας τροφίμων, παρασκευής γευμάτων κ.λπ. με ανάλογα καθήκοντα
- Σε βιομηχανίες τροφίμων με καθήκοντα σχετικά με την Υγιεινή και Ασφάλεια των Τροφίμων και την υγιεινή των εγκαταστάσεων
- Σε επιχειρήσεις εμπορίας ειδών υγιεινολογικού εξοπλισμού
- Σε επιχειρήσεις προσφοράς υπηρεσιών Υγιεινής και Ασφάλειας της Εργασίας (ΕΞΥΠΠ)
- Σε ερευνητικά εργαστήρια

Ως ελεύθεροι επαγγελματίες δραστηριοποιούνται (ενδεικτικά αναφέρονται):

- Στη σύνταξη υγειονομικών μελετών
- Στη σύνταξη εκθέσεων υγειονομικού περιεχομένου
- Στον έλεγχο ποιότητας νερού, περιβαλλοντικών παραμέτρων κ.λπ.
- Στην οργάνωση και διενέργεια μυοκτονιών, εντομοκτονιών, απολυμάνσεων
- Στην παροχή συμβουλών σε θέματα Υγιεινής και Περιβάλλοντος
- Στην παροχή συμβουλών σε θέματα Υγιεινής και Ασφάλειας Εργασίας
- Στο σχεδιασμό και στην Εφαρμογή προγραμμάτων διασφάλισης ποιότητας HACCP και ISO.

Ακόμη ιδιαίτερη αναφορά γίνεται στην απασχόληση πτυχιούχων του Τμήματος Δημόσιας Υγιεινής στην εκπαίδευση, όπου διδάσκουν μαθήματα σχετικά με τα γνωστικά αντικείμενα του τμήματος. Η διδασκαλία αφορά:

- Στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση.
- Στη μετα-δευτεροβάθμια εκπαίδευση, σε ΙΕΚ και ΚΕΚ.
- Στην Ανώτατη Εκπαίδευση.

Οι πτυχιούχοι του Τμήματος Δημόσιας Υγιεινής μπορούν ανάλογα και με τη θέση εργασίας τους, να συμμετέχουν σε επιδημιολογικές έρευνες και στην οργάνωση και εκτέλεση υγειονομικών προγραμμάτων.

Ασκούν κάθε άλλη επαγγελματική δραστηριότητα που δεν αναφέρεται ανωτέρω και προκύπτει από την εξέλιξη του τομέα της Δημόσιας Υγιεινής. Επομένως οι αρμοδιότητες του Υγιεινολόγου Τεχνολογικής Εκπαίδευσης δεν περιορίζονται αλλά διευρύνονται παράλληλα με την εξέλιξη των επιστημονικών και τεχνολογικών θεμάτων της Δημόσιας Υγείας.

2.1.5. Αποστολή του τμήματος

Το Τμήμα Δημόσιας Υγιεινής έχει ως αποστολή να προάγει την ανάπτυξη και τη μετάδοση των γνώσεων στην τεχνολογία και την επιστήμη της Υγιεινής, με τη διδασκαλία, την ευρύτερη εργαστηριακή και πρακτική άσκηση και την εφαρμοσμένη έρευνα, ώστε να παρέχει στους φοιτητές και πτυχιούχους τα απαραίτητα εφόδια που εξασφαλίζουν την άρτια εκπαίδευση τους, για την επιστημονική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία και εξέλιξη, τόσο στο Δημόσιο όσο και στον Ιδιωτικό Τομέα.

Με την ολοκλήρωση των σπουδών του ο απόφοιτος του Τμήματος, πτυχιούχος Υγιεινολόγος Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (Υγιεινολόγος ΤΕ), διαθέτει τις γνώσεις και την πρακτική εμπειρία ώστε να μπορεί επιτυχώς να δραστηριοποιηθεί είτε αυτοδύναμα είτε σε συνεργασία με άλλους επιστήμονες και τεχνολόγους στα παρακάτω αντικείμενα:

1. Διασφάλιση Δημόσιας Υγείας
2. Διασφάλιση της Υγιεινής σε Επιχειρήσεις Υγειονομικού Ενδιαφέροντος

3. Διασφάλιση της Υγιεινής και Ποιότητας τροφίμων σε όλα τα στάδια παραγωγής, διακίνησης και εμπορίας
4. Υγειονομική Μηχανική και Προστασία Περιβάλλοντος
5. Υγιεινή και Ασφάλεια Εργασίας.

Οι απόφοιτοι του Τμήματος, με την ολοκλήρωση των σπουδών τους, καθίστανται ικανοί να αναπτύσσουν και να συμμετέχουν σε δραστηριότητες που αποβλέπουν στην πρόληψη νοσημάτων, στην προστασία και προαγωγή της υγείας του πληθυσμού, στην αύξηση του προσδόκιμου επιβίωσης και στη βελτίωση της ποιότητας ζωής.

2.1.6. Η διοίκηση του τμήματος

Η διοίκηση του Τμήματος ασκείται από τη Γενική Συνέλευση (Γ.Σ.), το Συμβούλιο και τον Προϊστάμενο.

1. Η Γ.Σ. του Τμήματος. Απαρτίζεται από το Ε.Π. ή και το Ε.Ε.Π. του Τμήματος και εκπροσώπους των φοιτητών, σε αριθμό ίσο προς το 40% του αριθμού των μελών του Ε.Π. ή και του Ε.Ε.Π. του Τμήματος. Η Γ.Σ. έχει όλες τις αρμοδιότητες του Τμήματος, που προβλέπονται από το νόμο και τον εσωτερικό κανονισμό του Τ.Ε.Ι., εκτός από εκείνες που ανατίθενται σε άλλα όργανα.
2. Το Συμβούλιο του Τμήματος. Απαρτίζεται από τον Προϊστάμενο του Τμήματος, τους Υπευθύνους των Τομέων Μαθημάτων (Τ.Μ.), έναν εκπρόσωπο των φοιτητών και έναν εκπρόσωπο του Ε.Τ.Π., εφόσον συζητούνται θέματα που αφορούν μέλη του Ε.Τ.Π. Το Συμβούλιο έχει αρμοδιότητες οικονομικής διαχείρισης και συντονισμού του εκπαιδευτικού και διοικητικού έργου του Τμήματος. Έχει επίσης πειθαρχική δικαιοδοσία και ασκεί όλες τις αρμοδιότητες που αναθέτει η Γ.Σ. με ειδική απόφασή της.
3. Ο Προϊστάμενος του Τμήματος ο οποίος προΐσταται των υπηρεσιών του Τμήματος και έχει διοικητικές αρμοδιότητες και πειθαρχική δικαιοδοσία. Αναπληρώνεται στα καθήκοντα του από Υπεύθυνο ενός Τομέα Μαθημάτων του Τμήματος, που ορίζεται, από το Συμβούλιο του Τμήματος, ως Αναπληρωτής Προϊστάμενος για ένα ακαδημαϊκό έτος.
4. Η Γραμματεία του Τμήματος

ΓΕΝΙΚΗ ΣΥΝΕΛΕΥΣΗ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

**ΕΙΔΙΚΟ ΤΕΧΝΙΚΟ
ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ**
Ζήσιμος Λυκούδης

ΠΡΟΪΣΤΑΜΕΝΟΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ
Δρ. Χαρίλαος Κουτής
Καθηγητής

ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ
Προϊσταμένη Γραμματείας
Παναγιώτα Ποιμενίδου
Διοικητικό Προσωπικό
Κωνσταντίνος Μαργώσης

**ΤΟΜΕΑΣ ΥΓΙΕΙΝΗΣ &
ΕΠΙΔΗΜΙΟΛΟΓΙΑΣ**

Τομεάρχης
Δρ. Αλέξανδρος Χαλκιάς
Καθηγητής
Μέλη
Δρ. Χαρίλαος Κουτής
Καθηγητής
Δρ. Βιλελμίνη Καραγιάννη
Επίκουρος Καθηγήτρια

**ΤΟΜΕΑΣ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗΣ
ΥΓΙΕΙΝΗΣ**

Τομεάρχης
Δρ. Αικατερίνη Νεστορίδου
Επίκουρος Καθηγήτρια
Μέλη
Παρασκευή Μπουλανίκη
Καθηγήτρια Εφαρμογών
Κωνσταντίνος Ντελέζος
Καθηγητής Εφαρμογών

**ΤΟΜΕΑΣ ΥΓΕΙΟΝΟΜΙΚΗΣ
ΜΗΧΑΝΙΚΗΣ &
ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ**

Τομεάρχης
Παναγιώτης Θεοδωράτος
Επίκουρος Καθηγητής
Μέλη
Δημήτριος Μπέντος
Καθηγητής Εφαρμογών

2.1.7. Ακαδημαϊκά όργανα του τμήματος

Τα ακαδημαϊκά όργανα του τμήματος είναι:

1. Η Γ.Σ. του Τμήματος.
2. Το Συμβούλιο του Τμήματος.
3. Ο Προϊστάμενος του Τμήματος.
4. Η Γ.Σ. των Τομέων Μαθημάτων.

2.1.8. Οι Τομείς του τμήματος

Το Τμήμα Δημόσιας Υγιεινής διαιρείται σε τρεις (3) Τομείς Μαθημάτων (Τ.Μ.):

1. Τομέας Υγιεινής και Επιδημιολογίας,
2. Τομέας Εφαρμοσμένης Υγιεινής,
3. Τομέας Υγειονομικής Μηχανικής και Περιβάλλοντος

Κάθε Τ.Μ. αντιστοιχεί σε συγκεκριμένο επιστημονικό και τεχνολογικό πεδίο.

Όργανα του Τ.Μ. είναι η Γενική Συνέλευση (Γ.Σ.) του Τομέα και ο Υπεύθυνος αυτού.

Η Γ.Σ. του Τομέα Μαθημάτων απαρτίζεται από το Ε.Π. του Τομέα και δύο εκπροσώπους των φοιτητών, εκλέγει τον Υπεύθυνο του Τομέα και τον Αναπληρωτή του, κατανέμει το διδακτικό έργο στους εκπαιδευτικούς του Τομέα και υποβάλλει προτάσεις στη Γ.Σ. του Τμήματος σχετικά με το πρόγραμμα σπουδών.

Ο Υπεύθυνος του Τομέα Μαθημάτων έχει ως κύρια αρμοδιότητα να συντονίζει γενικά το έργο και να μεριμνά για την εκτέλεση των αποφάσεων των οργάνων του τμήματος.

Τα μαθήματα ανά Τομέα Μαθημάτων είναι:

Τομέας Υγιεινής & Επιδημιολογίας	Τομέας Εφαρμοσμένης Υγιεινής	Τομέας Υγειονομικής Μηχανικής & Περιβάλλοντος
1. Αρχές Υγιεινής (Θ)	1. Νομοθεσία Δημόσιας Υγιεινής (Θ)	1. Χημεία Περιβάλλοντος (Θ+E)
2. Βιομετρία (Θ+E)	2. Σχολική Υγιεινή (Θ+E)	2. Υγιεινή Περιβάλλοντος (Θ+E)
3. Πληροφορική (Θ+E)	3. Απολύμανση-Αποστείρωση (Θ+E)	3. Υγειονομική Μηχανική I (Θ+E)
4. Λοιμώδη Νοσήματα (Θ)	4. Υγιεινή Επιχειρήσεων & Τροφίμων I (Θ+E)	4. Υγειονομική Μηχανική II (Θ+E)
5. Ατομική υγιεινή (Θ)	5. Οικονομία της Υγείας & Οργάνωση Υπηρεσιών Υγείας (Θ)	5. Τεχνικό Σχέδιο Εγκαταστάσεων Υγειονομικού Ενδιαφέροντος (Θ+E)
6. Βασική Επιδημιολογία (Θ+E)	6. Υγιεινή Επιχειρήσεων & Τροφίμων II-Συστήματα Διασφάλισης Ποιότητας (Θ+E)	6. Σύγχρονα Συστήματα Διαχείρισης Περιβάλλοντος (Θ)
7. Δημόσια Υγιεινή (Θ)	7. Εντομολογία-Ζωολογία (Θ+E)	7. Βιομηχανική Ρύπανση (Θ)
8. Ειδική Φαρμακολογία (Θ)	8. Υγιεινή & Ασφάλεια Εργασίας I (Θ+E)	8. Ρύπανση Εσωτερικών Χώρων (Θ)
9. Ειδική Επιδημιολογία (Θ+E)	9. Υγιεινή Κτηνοτροφικών Μονάδων (Θ+E)	9. Τοξικά & Επικίνδυνα Απόβλητα (Θ)
10. Κοινωνική Υγιεινή I (Θ)	10. Δεοντολογία Επαγγέλματος (Θ)	
11. Υγιεινή Διατροφής (Θ)	11. Προαγωγή & Αγωγή Υγείας (Θ+E)	
12. Κοινωνική Υγιεινή II (Θ)	12. Μικροβιολογία Τροφίμων (Θ+E)	
13. Μεθοδολογία Έρευνας (Θ)	13. Νοσοκομειακή Υγιεινή (Θ+E)	
14. Υγιεινή Καταστροφών (Θ)	14. Υγιεινή & Ασφάλεια Εργασίας II (Θ+E)	

Μαθήματα που ανήκουν σε άλλα τμήματα

Τα μαθήματα αυτά είναι:

- Ανατομική (Θ και Ε)
- Φυσιολογία (Θ)
- Ιατρική Μικροβιολογία (Θ και Ε)
- Πρώτες Βοήθειες (Θ και Ε)
- Παρασιτολογία-Μυκητολογία (Θ και Ε)
- Βιοχημεία (Θ)
- Ορολογία Ξένης Γλώσσας (Θ)

2.1.9. Κτιριακή και εργαστηριακή υποδομή

Η κτιριακή και εργαστηριακή υποδομή του τμήματος περιλαμβάνει τα ακόλουθα:

- Εργαστήριο Υγιεινής-Επιδημιολογίας-Βιοστατιστικής που διαθέτει είκοσι (20) ηλεκτρονικούς υπολογιστές, ένα διαδραστικό πίνακα και αέριο χρωματογράφο (Κτίριο 5)
- Εργαστήριο Υγιεινής Επιχειρήσεων & Τροφίμων-Απολυμάνσεων-Αποστειρώσεων με εξοπλισμό στερεοσκόπια, υδατόλουτρο, κλίβανο αποστείρωσης, ηλεκτρονικά θερμόμετρα, ψεκαστήρες, δειγματολήπτη τυριού, ηλεκτρονικό υπολογιστή, Νεφελοποιητή, Ομιχλοποιητή και βιντεοπροβολέα (Κτίριο 5)
- Εργαστήριο Υγιεινής & Ασφάλειας Εργασίας, Προαγωγής Υγείας με εξοπλισμό βιντεοπροβολέα, ηλεκτρονικό υπολογιστή, λουμινόμετρα, μετρητή σωματιδίων PM10-PM2, μετρητή συγκέντρωση επικίνδυνων αερίων εσωτερικών χώρων, μετρητή ατμών φορμαλδεΐδης, θερμικό ανεμόμετρο, Μέσα Ατομικής Προστασίας εργαζομένων, Πολύμετρα φυσικών παραγόντων (Κτίριο 13)

- Εργαστήριο Σχολικής και Νοσοκομειακής Υγιεινής, Υγιεινής Κτηνοτροφικών μονάδων με εξοπλισμό βιντεοπροβολέα, ηλεκτρονικό υπολογιστή, οπτικό πίνακα, αναστημόμετρο (Κτίριο 13)
- Εργαστήρια Υγειονομικής Μηχανικής 2 αίθουσες, εκ των οποίων η μία είναι εξοπλισμένη με πάγκους χημείου και απαγωγό εστία και εξοπλισμό pHμέτρα, οξυγονόμετρα, αγωγιμόμετρα, ηλεκτρονικό και αναλυτικό ζυγό, κλίβανο, αυτόκαυστο, συσκευή οξυγόνωσης, ηχόμετρα, μετρητή ραδιενέργειας τροφίμων, μετρητή ραδιενέργειας Geiger, μετρητή σωματιδίων στην ατμόσφαιρα, μετρητή αερίων ρύπων στην ατμόσφαιρα, φασματοφωτόμετρα, δειγματολήπτες υγρών, εδάφους, βιντεοπροβολέα, ηλεκτρονικούς υπολογιστές (Κτίριο 13)
- Αίθουσες διδασκαλίας με βιντεοπροβολέα και οθόνη (Κτίριο 13)
- Γραφείο Καθηγητών (Κτίριο 5)
- Γραφεία Γραμματείας και Προϊσταμένου τμήματος (Κτίριο 4)

2.2. Διοικητική, Οικονομική, Τεχνική υποστήριξη του Τ.Ε.Ι.

2.2.1 Διεύθυνση εκπαίδευσης

Στη Διεύθυνση Διοικητικού του ΤΕΙ Αθήνας ανήκει το Τμήμα Εκπαιδευτικού & Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού.

Το Τμήμα Εκπαιδευτικού & Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού είναι αρμόδιο για θέματα που αφορούν την εν γένει υπηρεσιακή κατάσταση του κάθε φύσης και σχέσης εργασίας Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Π.) του Ιδρύματος, όπως π.χ.: διορισμοί, προσλήψεις, μονιμοποιήσεις, εξελίξεις, αποσπάσεις, μετακινήσεις, άδειες, πειθαρχικά, απολύσεις, παραιτήσεις κ.λπ., τηρεί τα προσωπικά τους μητρώα και συνεργάζεται με τη Νομική Υπηρεσία για θέματα της αρμοδιότητάς του.

2.2.2. Διεύθυνση οικονομικών υπηρεσιών

Η Διεύθυνση Οικονομικού του ΤΕΙ Αθήνας είναι υπεύθυνη για την οικονομική διαχείριση του Ιδρύματος. Αποτελείται από 4 τμήματα: Τμήμα Προϋπολογισμού, Τμήμα Δαπανών και Κ.Π.Σ, Τμήμα Μισθοδοσίας και Αποζημιώσεων και το Τμήμα Προμηθειών και Περιουσίας

2.2.3. Διεύθυνση προσωπικού και διοικητικής μέριμνας

Την ευθύνη του Προσωπικού και της Διοικητικής Μέριμνας στο ΤΕΙ Αθήνας αναλαμβάνουν τα Τμήματα Διοικητικού & Ειδικού Τεχνικού Προσωπικού και Διοικητικής Μέριμνας και Πρωτοκόλλου.

2.3. Διεθνής συνεργασία

Περιορισμένη πολυμερής συνεργασία με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού.

Έχει επισημανθεί η αναγκαιότητα περισσότερων επαφών και ανταλλαγών μεταξύ μελών του Εκπαιδευτικού Προσωπικού του Τμήματος με το αντίστοιχο εκπαιδευτικό και ερευνητικό προσωπικό αντίστοιχων Τεχνολογικών και Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων του Εξωτερικού με στόχο:

- Την ανταλλαγή γνώσεων και την μεταφορά τεχνογνωσίας και τεχνολογίας στις νέες εκπαιδευτικές διαδικασίες.
- Την ανταλλαγή απόψεων όσον αφορά τη δομή και το περιεχόμενο του νέου προγράμματος σπουδών.

2.4. Έρευνα

Το τμήμα Δημόσιας Υγιεινής δεν διαθέτει συγκεκριμένη ερευνητική πολιτική. Ωστόσο, έχουν δημιουργηθεί ερευνητικές ομάδες που καλύπτουν ένα ευρύ φάσμα αντικειμένων που σχετίζονται τόσο με τη βασική έρευνα όσο και με εφαρμογές που απορρέουν από αυτή.

Αναλυτικότερα:

Ερευνητικά προγράμματα με επιστημονικό υπεύθυνο μέλος ΕΠ του τμήματος

1. Στα πλαίσια του προγράμματος Αρχιμήδης Ι: Ενίσχυση Ερευνητικών Ομάδων στο ΤΕΙ Αθήνας, υποέργο στο μέτρο 2.2 ήταν το ερευνητικό πρόγραμμα με τίτλο: **"Ανάπτυξη μη επεμβατικών μεθόδων για την εκτίμηση της συσχέτισης της χρόνιας έκθεσης σε φυτοφάρμακα και ορμοεξαρτωμένου καρκίνου"** με επιστημονικό υπεύθυνο-κύριο ερευνητή τον Καθηγητή Χαρίλαο Κουτή, Εργαστήριο Υγιεινής και Επιδημιολογίας Τμήματος Δημόσιας Υγιεινής. Συνεργαζόμενα εργαστήρια: Τοξικολογίας Ιατρικής Σχολής Πανεπιστημίου Κρήτης (Αν. Καθηγητής Τσατσάκης Αριστείδης), Φαρμακολογίας Ιατρικής Σχολής Πανεπιστημίου Αθηνών (Επικ. Καθηγ. Λιάπη Χάρης). Επιστημονικός συνεργάτης: Χαλκιάς Αλέξανδρος, Καθηγητής, Συνεργάτες: Παναγιώτης Θεοδωράτος, Επίκουρος Καθηγητής, Μπουλανίκη Παρασκευή, Καθηγήτρια Εφαρμογών και Λυκούδης Ζήσιμος Ε.Τ.Π.
2. Στα πλαίσια του προγράμματος Θαλής εγκρίθηκε το ερευνητικό πρόγραμμα με τίτλο: **"Συνθήκες παραμονής των ασθενών στο νοσοκομείο σε σχέση με το μικροκλίμα και το θόρυβο"** με επιστημονικό υπεύθυνο την Επίκουρη Καθηγήτρια Αικ. Νεστορίδου. Επιστημονικοί συνεργάτες: Φωτεινή Χαριζάνη Καθηγήτρια, Μπλάτση Άννα Επίκουρη Καθηγήτρια, Παναγιώτης Θεοδωράτος, Επίκουρος Καθηγητής, Μπέντος Δημήτριος Καθηγητής Εφαρμογών

Ερευνητικά προγράμματα που συμμετείχαν μέλη Ε.Π. του τμήματος

1. Ανίχνευση integrons σε περιβαλλοντικά, νοσοκομειακά και εξωνοσοκομειακά Στελέχη εντεροβακτηριοειδών: Διασπορά αντοχής σε αντιβιοτικά με οριζόντια Μετάδοση. 2003-2008. Επιστημονικός Υπεύθυνος: Χαρβάλου Αικατερίνη Καθηγήτρια. Επιστημονικοί συνεργάτες: Κουτής Χαρίλαος, Καθηγητής, Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ.-ΑΡΧΙΜΗΔΗΣ.

2. Επιδημιολογική συσχέτιση περιβαλλοντικών στελεχών *Legionella spp* με κλινικά ευρήματα και άλλες παραμέτρους για την πρόληψη της λεγιονέλλωσης. 2003-2008. Επιστημονικός Υπεύθυνος: Μαυρίδου Αθηνά, Καθηγήτρια. Επιστημονικοί συνεργάτες: Κουτής Χαρίλαος, Καθηγητής, Παναγιώτης Θεοδωράτος, Επίκουρος Καθηγητής, Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ.-ΑΡΧΙΜΗΔΗΣ.
3. Πρόληψη και αποκατάσταση μυοσκελετικών κακώσεων της οσφυϊκής μοίρας της σπονδυλικής στήλης στον εργασιακό χώρο. 2003-2008. Επιστημονικός Υπεύθυνος: Σπυρόπουλος Παναγιώτης, Καθηγητής. Επιστημονικοί συνεργάτες: Κουτής Χαρίλαος, Καθηγητής, Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ.-ΑΡΧΙΜΗΔΗΣ.
4. EU Ship Sanitation Training Network 200720635 month (20 November 2008-20 October 2011) Έγκριση και Χρηματοδότηση: Ευρωπαϊκή Ένωση. Project Leader: University of Thessaly, Greece (Αναπληρωτής Καθηγητής Χρήστος Χατζηχριστοδούλου) Scientific Leader: National School of Public Health, Greece (Καθηγήτρια Τζένη Κρεμαστινού). Συνεργαζόμενος Φορέας: Technological Educational Institution (TEI) of Athens, Greece ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΙΕΙΝΗΣ, ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΕΠΙΔΗΜΙΟΛΟΓΙΑΣ (Καθηγητής Χαρίλαος Κουτής)
5. Ερευνητικό πρόγραμμα 62278000 Εργαστηρίου Μεταλλουργίας ΕΜΠ.- Χρηματοδότηση ΕΜΠ. Επιστημονικός συνεργάτης: Παναγιώτης Θεοδωράτος, Επίκουρος Καθηγητής
6. Ερευνητικό πρόγραμμα 62236300 Εργαστηρίου Μεταλλουργίας ΕΜΠ.- Χρηματοδότηση ΕΜΠ. Επιστημονικός συνεργάτης: Παναγιώτης Θεοδωράτος, Επίκουρος Καθηγητής
7. "Επαναχρησιμοποίηση αστικών αποβλήτων και επιπτώσεις στη δημόσια υγεία- Ανάπτυξη μοντέλου εκτίμησης κινδύνου. Επιστημονικός υπεύθυνος: Αθηνά Μαυρίδου. Επιστημονικός συνεργάτης: Παναγιώτης Θεοδωράτος, Επίκουρος Καθηγητής -Πρόγραμμα ΑΡΧΙΜΗΔΗΣ ΙΙΙ.
8. Πρόγραμμα ΕΣΠΑ "Εθνικό Σχέδιο Δράσης για τη Δημόσια Υγεία: Αποτύπωση, Πρόληψη και Αντιμετώπιση της Παιδικής Παχυσαρκίας-Δράσεις για την Άσκηση και την Υγιεινή Διατροφή", 2011-2012 Επιστημονικός Συνεργάτης: Βιλελμίνη Καραγιάννη, Επίκουρος Καθηγήτρια.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3^ο

Προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών

3.1. Παρουσίαση του προγράμματος Δημόσιας Υγιεινής

Οι σπουδές στο Τμήμα Δημόσιας Υγιεινής του Τ.Ε.Ι. Αθήνας καλύπτουν τις εφαρμογές της Υγιεινής και ως επιστήμης και ως τεχνολογίας σε όλους τους τομείς που μπορεί να επηρεάσουν άμεσα ή έμμεσα την ανθρώπινη υγεία και ευημερία. Το περιεχόμενο σπουδών του Τμήματος εξειδικεύεται κυρίως:

- Στη διενέργεια μελετών για τη διερεύνηση και την εκτίμηση των υγιεινολογικών προβλημάτων.
- Στη διασφάλιση της καταλληλότητας τροφίμων και ποτών με τη διενέργεια προληπτικού και κατασταλτικού ελέγχου σε πάσης φύσεως επιχειρήσεις υγειονομικού ενδιαφέροντος και επιχειρήσεις παροχής υπηρεσιών.
- Στην προστασία και προαγωγή της υγείας ειδικών πληθυσμών (σχολεία, ιδρύματα, παιδικοί σταθμοί, φυλακές, κατασκηνώσεις κλπ).
- Στην προστασία και προαγωγή της υγείας των εργαζομένων με την εφαρμογή των ενδεδειγμένων μέτρων για την υγιεινή και την ασφάλεια της εργασίας.
- Στην εξασφάλιση υγιεινής ύδρευσης-αποχέτευσης και την εν γένει προστασία και αναβάθμιση του περιβάλλοντος όπως ποιότητα αέρα, εδάφους, νερών, θορύβου και απορριμμάτων.

3.2. Δομή Προγράμματος

3.2.1. Γενική περιγραφή δομής προγράμματος

A. ΜΑΘΗΜΑΤΑ

Η διάρκεια των σπουδών είναι οκτώ (8) εξάμηνα. Κατά τη διάρκεια των επτά (7) πρώτων εξαμήνων οι σπουδές περιλαμβάνουν θεωρητική διδασκαλία και εργαστηριακά μαθήματα για την απόκτηση των εφαρμοσμένων γνώσεων, των δεξιοτήτων και των εμπειριών σε θέματα εφαρμογής Δημόσιας Υγιεινής. Στα πλαίσια των εργαστηριακών μαθημάτων προβλέπονται και εκπαιδευτικές επισκέψεις σε χώρους εφαρμογής υγειονομικού ενδιαφέροντος, για την επιτόπια εκπαίδευση των φοιτητών, ώστε να αποκτήσουν σαφή αντίληψη των αναγκών και των συνθηκών της άσκησης του επαγγέλματός τους. Η υλοποίηση της εκπαίδευσης πραγματοποιείται σύμφωνα με τον κανονισμό σπουδών του ιδρύματος.

Στα γνωστικά αντικείμενα του τμήματος περιλαμβάνονται μαθήματα γενικής υποδομής (όπως Ανατομική, Φυσιολογία, Βιοχημεία, Χημεία Περιβάλλοντος, Πληροφορική, Ιατρική Μικροβιολογία κ.α.), ειδικής υποδομής (όπως Υγιεινή Διατροφής, Ατομική Υγιεινή, Προαγωγή και Αγωγή Υγείας, Κοινωνική Υγιεινή, Υγιεινή Καταστροφών, Βιομηχανική Ρύπανση κ.α.), και μαθήματα ειδικότητας (όπως Σχολική Υγιεινή, Υγιεινή Επιχειρήσεων και Τροφίμων, Επιδημιολογία, Υγειονομική Μηχανική, Υγιεινή και Ασφάλεια Εργασίας, Υγιεινή Περιβάλλοντος, Λοιμώδη Νοσήματα, Δημόσια Υγιεινή, Νοσοκομειακή Υγιεινή κ.α.). Στο πρόγραμμα υπάρχουν και μαθήματα Διοίκησης, Οικονομίας, Νομοθεσίας και Ανθρωπιστικών Σπουδών.

Ο συνολικός αριθμός των μαθημάτων είναι 40 και σε αυτά συμπεριλαμβάνονται 36 υποχρεωτικά μαθήματα και 4 ζεύγη κατά επιλογή υποχρεωτικών μαθημάτων. Υπάρχει η δυνατότητα επιλογής ως προαιρετικού όποιου μαθήματος από τα κατά επιλογή δεν δηλώθηκε ως υποχρεωτικό.

Η διάρθρωση του διδακτικού προγράμματος είναι κατά τέτοιο τρόπο ώστε οι φοιτητές να διδάσκονται τα μαθήματα γενικής υποδομής και μετά να εκπαιδεύονται σε ειδικότερα γνωστικά αντικείμενα, με τα μαθήματα ειδικής υποδομής-κορμού, και τέλος να εκπαιδεύονται σε περισσότερο εξειδικευμένα γνωστικά αντικείμενα, με τα μαθήματα της ειδικότητας.

ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΙΕΙΝΗΣ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ

Το τελευταίο εξάμηνο των σπουδών περιλαμβάνει την πρακτική άσκηση στο επάγγελμα και την εκπόνηση πτυχιακής εργασίας σε ένα επίκαιρο θέμα εφαρμοσμένης έρευνας ή αντικείμενο που έχει άμεση σχέση με την ειδικότητα των σπουδών.

Ακολουθούν πίνακες των μαθημάτων ανά εξάμηνο σπουδών με τις ώρες διδασκαλίας και τις πιστωτικές μονάδες αυτών.

Α' Εξάμηνο

A/a	Μάθημα	Είδος Μαθήματος	Ώρες Θεωρίας	Ώρες Εργαστηρίου	Φόρτος Εργασίας	Πιστωτικές Μονάδες
1	Ανατομική (Μάθημα Γενικής Υποδομής)	Υποχρεωτικό	2	2	8/120	4,0
2	Φυσιολογία (Μάθημα Γενικής Υποδομής)	Υποχρεωτικό	3	-	9/135	5,0
3	Αρχές Υγιεινής (Μάθημα Ειδικότητας)	Υποχρεωτικό	3	-	9/135	5,0
4	Βιομετρία (Μάθημα Γενικής Υποδομής)	Υποχρεωτικό	3	2	11/165	6,0
5	Χημεία Περιβάλλοντος (Μάθημα Γενικής Υποδομής)	Υποχρεωτικό	3	2	11/165	6,0
6	Πληροφορική (Μάθημα Γενικής Υποδομής)	Υποχρεωτικό	2	2	8/120	4,0
Σύνολο			16	8	840	30
Γενικό σύνολο			24		840	30

Β' Εξάμηνο

A/a	Μάθημα	Είδος Μαθήματος	Ώρες Θεωρίας	Ώρες Εργαστηρίου	Φόρτος Εργασίας	Πιστωτικές Μονάδες
1	Λοιμώδη νοσήματα (Μάθημα Ειδικότητας)	Υποχρεωτικό	3	-	9/135	5,0
2	Ατομική Υγιεινή (Μάθημα Γενικής Υποδομής)	Υποχρεωτικό	3	-	9/135	5,0
3	Υγιεινή Περιβάλλοντος (Μάθημα Ειδικότητας)	Υποχρεωτικό	3	3	12/180	7,0
4	Ιατρική Μικροβιολογία (Μάθημα Γενικής Υποδομής)	Υποχρεωτικό	2	2	8/120	4,0
5	Νομοθεσία Δημόσιας Υγιεινής (Μάθημα Διοίκησης, Οικονομίας, Νομοθεσίας, κλπ)	Υποχρεωτικό	3	-	9/135	5,0
6	Πληροφορική (Μάθημα Γενικής Υποδομής)	Υποχρεωτικό	2	2	8/120	4,0
Σύνολο			16	7	825	30
Γενικό σύνολο			23		825	30

Γ' Εξάμηνο

A/a	Μάθημα	Είδος Μαθήματος	Ώρες Θεωρίας	Ώρες Εργαστηρίου	Φόρτος Εργασίας	Πιστωτικές Μονάδες
1	Σχολική Υγιεινή (Μάθημα Ειδικότητας)	Υποχρεωτικό	3	3	12/180	6,0
2	Απολύμανση-Αποστείρωση (Μάθημα Ειδικότητας)	Υποχρεωτικό	3	3	12/180	6,0
3	Βασική Επιδημιολογία (Μάθημα Ειδικότητας)	Υποχρεωτικό	3	2	11/165	6,0
4	Δημόσια Υγιεινή (Μάθημα Ειδικότητας)	Υποχρεωτικό	3	-	9/135	5,0
5	Παρασιτολογία-Μυκητολογία (Μάθημα Γενικής Υποδομής)	Υποχρεωτικό	2	2	8/120	4,0
6	Βιοχημεία (Μάθημα Γενικής Υποδομής)	Υποχρεωτικό	2	-	6/90	3,0
Σύνολο			16	10	870	30
Γενικό σύνολο			26		870	30

Δ' Εξάμηνο

A/a	Μάθημα	Είδος Μαθήματος	Ώρες Θεωρίας	Ώρες Εργαστηρίου	Φόρτος Εργασίας	Πιστωτικές Μονάδες
1	Ειδική Φαρμακολογία (Μάθημα Ειδικής Υποδομής)	Υποχρεωτικό	2	-	6/90	3,0
2	Υγιεινή Επιχειρήσεων & Τροφίμων I (Μάθημα Ειδικότητας)	Υποχρεωτικό	3	4	13/195	7,0
3	Ειδική Επιδημιολογία (Μάθημα Ειδικότητας)	Υποχρεωτικό	3	2	11/165	7,0
4	Υγειονομική Μηχανική I (Μάθημα Ειδικότητας)	Υποχρεωτικό	3	5	14/210	8,0
5	Οικονομία της Υγείας & Οργάνωση Υπηρεσιών Υγείας (Μάθημα Διοίκησης, Οικονομίας, Νομοθεσίας, κλπ)	Υποχρεωτικό	3	-	9/135	5,0
Σύνολο			16	14	11	795
Γενικό σύνολο			26		25	795

Ε' Εξάμηνο

A/a	Μάθημα	Είδος Μαθήματος	Ώρες Θεωρίας	Ώρες Εργαστηρίου	Φόρτος Εργασίας	Πιστωτικές Μονάδες
1	Κοινωνική Υγιεινή Ι (Μάθημα Ειδικής Υποδομής)	Υποχρεωτικό	3	-	9/135	5,0
2	Υγιεινή Επιχειρήσεων & Τροφίμων ΙΙ- Συστήματα Διασφάλισης Ποιότητας (Μάθημα Ειδικότητας)	Υποχρεωτικό	3	4	13/195	7,0
3	Υγειονομική Μηχανική ΙΙ (Μάθημα Ειδικότητας)	Υποχρεωτικό	3	5	14/210	8,0
4	Υγιεινή Διατροφής (Μάθημα Ειδικής Υποδομής)	Υποχρεωτικό	3	-	9/135	5,0
5	Εντομολογία-Ζωολογία (Μάθημα Ειδικότητας)	Υποχρεωτικό	2	3	9/135	5,0
Σύνολο			14	12	810	30
Γενικό σύνολο			26		810	30

Στ' Εξάμηνο

A/a	Μάθημα	Είδος Μαθήματος	Ώρες Θεωρίας	Ώρες Εργαστηρίου	Φόρτος Εργασίας	Πιστωτικές Μονάδες
1	Κοινωνική Υγιεινή II (Μάθημα Ειδικής Υποδομής)	Υποχρεωτικό	3	-	9/135	5,0
2	Υγιεινή & Ασφάλεια Εργασίας I (Μάθημα Ειδικότητας)	Υποχρεωτικό	3	3	12/180	7,0
3	Υγιεινή Κτηνοτροφικών Μονάδων (Μάθημα Ειδικής Υποδομής)	Υποχρεωτικό	2	4	10/150	6,0
4	Δεοντολογία Επαγγέλματος (Μάθημα Διοίκησης, Οικονομίας, Νομοθεσίας, κλπ)	Υποχρεωτικό	2	-	6/90	3,0
5	Τεχνικό Σχέδιο Εγκαταστάσεων Υγειονομικού Ενδιαφέροντος (Μάθημα Ειδικής Υποδομής)	Υποχρεωτικό	2	2	8/120	4,0
6	Προαγωγή και Αγωγή Υγείας ή Μικροβιολογία Τροφίμων (Μάθημα Ειδικής Υποδομής)	Επιλογής Υποχρεωτικό	2	3	9/135	5,0
			2	3	9/135	
Σύνολο			14	12	810	30
Γενικό σύνολο			26		810	30

Ζ' Εξάμηνο

A/a	Μάθημα	Είδος Μαθήματος	Ώρες Θεωρίας	Ώρες Εργαστηρίου	Φόρτος Εργασίας	Πιστωτικές Μονάδες
1	Νοσοκομειακή Υγιεινή (Μάθημα Ειδικότητας)	Υποχρεωτικό	3	4	13/195	7,0
2	Υγιεινή & Ασφάλεια Εργασίας II (Μάθημα Ειδικότητας)	Υποχρεωτικό	2	3	9/135	5,0
3	Ορολογία Ξένης Γλώσσας (Μάθημα Ειδικής Υποδομής)	Υποχρεωτικό	2	-	6/90	3,0
4	Μεθοδολογία Έρευνας ή Υγιεινή Καταστροφών (Μάθημα Ειδικής Υποδομής)	Επιλογής Υποχρεωτικό	3	-	9/135	5,0
			3	-	9/135	
5	Βιομηχανική Ρύπανση ή Σύγχρονα Συστήματα Διαχείρισης Περιβάλλοντος (Μάθημα Ειδικής Υποδομής)	Επιλογής Υποχρεωτικό	3	-	9/135	5,0
			3	-	9/135	
6	Ρύπανση Εσωτερικών Χώρων ή Τοξικά & Επικίνδυνα Απόβλητα (Μάθημα Ειδικής Υποδομής)	Επιλογής Υποχρεωτικό	3	-	9/135	5,0
			3	-	9/135	
Σύνολο			16	7	825	30
Γενικό σύνολο			23		825	30

Η' Εξάμηνο

A/a	Μάθημα	Είδος Μαθήματος	Ώρες Θεωρίας	Ώρες Εργαστηρίου	Φόρτος Εργασίας	Πιστωτικές Μονάδες
1	Πτυχιακή Εργασία (Εναρξη)					20
2	Πτυχιακή Εργασία (Συνέχεια)					
3	Πρακτική Άσκηση (Εναρξη)					10
4	Πρακτική Άσκηση (Συνέχεια)					
Σύνολο						30
Γενικό σύνολο						30

Από τους παραπάνω πίνακες φαίνεται ότι από τα 40 μαθήματα τα 9 (ποσοστό 22,5% του συνόλου) είναι μαθήματα Γενικής Υποδομής, τα 12 (ποσοστό 30,0% του συνόλου) είναι μαθήματα Ειδικής Υποδομής, τα 16 (ποσοστό 40,0% του συνόλου) είναι μαθήματα Ειδικότητας και τα 3 (ποσοστό 7,5% του συνόλου) είναι μαθήματα Διοίκησης, Οικονομίας, Νομοθεσίας και Ανθρωπιστικών Σπουδών

Τα προαπαιτούμενα-εξαρτώμενα μαθήματα είναι:

Αρχές Υγιεινής	→	Λοιμώδη Νοσήματα
Βασική Επιδημιολογία	→	Ειδική Επιδημιολογία
Υγιεινή Περιβάλλοντος	→	Υγειονομική Μηχανική I
Υγιεινή Επιχειρήσεων & Τροφίμων I	→	Υγιεινή Επιχειρήσεων & Τροφίμων II-Συστήματα Διασφάλισης Ποιότητας
Υγιεινή & Ασφάλεια Εργασίας I	→	Υγιεινή & Ασφάλεια Εργασίας II

B. ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

Η πτυχιακή εργασία δίνει την ευκαιρία στο φοιτητή να χρησιμοποιήσει γνώσεις τις οποίες απέκτησε κατά τη διάρκεια των σπουδών του.

Ταυτόχρονα του δίδεται η δυνατότητα για περαιτέρω αναζήτηση σε κάποιο από τα θέματα που πιθανόν να αποτελέσουν μελλοντικά αντικείμενο των επαγγελματικών του υποχρεώσεων και υπευθυνοτήτων.

Απώτερος στόχος της διαδικασίας αυτής είναι η απόκτηση εμπειρίας στον τρόπο διερεύνησης οποιουδήποτε προβλήματος Δημόσιας Υγείας προκύψει κατά την άσκηση του επαγγέλματός τους.

Ειδικότερα, η εκπόνηση της πτυχιακής εργασίας έχει τους παρακάτω ακαδημαϊκούς και επαγγελματικούς στόχους:

- Την απόκτηση γνώσης και δεξιοτήτων για τον τρόπο προσέγγισης και διερεύνησης προβλημάτων που θα αναδυθούν κατά τη διάρκεια της

επαγγελματικής τους σταδιοδρομίας. Η συνειδητοποίηση ότι η νέα και τεκμηριωμένη γνώση είναι απαραίτητη για την αντιμετώπιση κάθε προβλήματος και η ενίσχυση της ικανότητας τους για τους τρόπους αναζήτησης και απόκτησης αυτής, αποτελούν βασικές επιδιώξεις της εκπόνησης πτυχιακής.

- Την εκπαίδευση στην αναζήτηση, περιγραφή και ανάλυση προβλημάτων Δημόσιας Υγείας και στη διατύπωση προτάσεων.
- Την ανάπτυξη της ικανότητας προσδιορισμού του ρόλου και του τρόπου εμπλοκής του Υγιεινολόγου Τ.Ε. σε επίπεδο Δημόσιας Υγείας.
- Την ανάπτυξη ικανοτήτων στην κριτική θεώρηση της βιβλιογραφίας επί συγκεκριμένου θέματος.
- Την ανάπτυξη της συνεργατικότητας μεταξύ των φοιτητών, όταν η πτυχιακή εκπονείται από δυο άτομα, καθώς και με επαγγελματίες και φορείς από τους οποίους θα ζητήσουν βοήθεια για την εκπόνησή της.
- Την εκπαίδευση του φοιτητή στη διατύπωση επιστημονικής σκέψης και στη συγγραφή μιας μελέτης.

Είδη πτυχιακών εργασιών

Η πτυχιακή εργασία μπορεί να είναι:

- Βιβλιογραφική-ανασκοπική κριτική θεώρηση της βιβλιογραφίας επί ενός συγκεκριμένου θέματος. Εκπονείται από ένα φοιτητή.
- Συνδυασμός βιβλιογραφικής και ερευνητικής αναζήτησης. Υπάρχει η δυνατότητα να γίνει από ένα ή δύο φοιτητές.

Εμπλοκή Εισηγητών-Εκπαιδευτικών

Τα τακτικά μέλη του Επιστημονικού Προσωπικού (Ε.Π.) και οι Επιστημονικοί Συνεργάτες που διδάσκουν στο Τμήμα προτείνουν θέματα πτυχιακής εργασίας που ανακοινώνονται έγκαιρα στους φοιτητές.

Τα θέματα έχουν άμεση σχέση με τα γνωστικά αντικείμενα του Τμήματος και τα πραγματικά θέματα παραγωγής και υπηρεσιών.

Κάθε μέλος του Ε.Π. στο πλαίσιο απασχόλησής του αναλαμβάνει την επίβλεψη ορισμένου αριθμού πτυχιακών εργασιών. Ο ρόλος του επιβλέποντα Εκπαιδευτή είναι υποστηρικτικός και συμβουλευτικός.

Συγκεκριμένα ο Εκπαιδευτικός που έχει την επίβλεψη της πτυχιακής εργασίας:

- Συνεργάζεται με το φοιτητή για τον ακριβή προσδιορισμό του αντικειμένου και των επιμέρους θεμάτων που θα πρέπει να διαπραγματευθεί στην πτυχιακή του.
- Βοηθά στη βιβλιογραφική αναζήτηση.
- Βοηθά στον καθορισμό της μεθοδολογίας που θα ακολουθηθεί από το φοιτητή.
- Βοηθά στην επιλογή της τελικής διάρθρωσης και του ύφους του λόγου της πτυχιακής.
- Επιβλέπει την πρόοδο στην επεξεργασία του θέματος, καθοδηγεί στην αναζήτηση της καλύτερης λύσης και παρακολουθεί την όλη πορεία της πτυχιακής.
- Κάνει τις διορθώσεις του κειμένου και εγκρίνει την τελική μορφή υπό την οποία θα γίνει η κατάθεσή της στη Γραμματεία και η κρίση της από την Τριμελή Επιτροπή.

Κατά την εκπόνηση της πτυχιακής ο φοιτητής έχει την απαιτούμενη παρακολούθηση από τον επιβλέποντα Εκπαιδευτικό. Η συνεργασία μαζί του είναι συνεχής και διαφοροποιείται ανάλογα με τις απαιτήσεις του θέματος και τις ανάγκες του φοιτητή.

Διαδικασίες και προθεσμίες

Ο φοιτητής επιλέγει το αντικείμενο της πτυχιακής του εργασίας από τα προτεινόμενα θέματα, αφού πρώτα συζητήσει με τον επιβλέποντα Εκπαιδευτικό.

Η επιλογή του θέματος δηλώνεται στο Τμήμα με αίτηση.

Η επεξεργασία της πτυχιακής μπορεί να επεκταθεί και πέρα από τη λήξη του τελευταίου έτους σπουδών, ανάλογα με την έκταση και τις απαιτήσεις του θέματος.

Ο φοιτητής μπορεί με αίτηση προς τη γραμματεία του Τμήματος να προμηθευτεί Βεβαίωση υπογεγραμμένη από τον Προϊστάμενο του Τμήματος στην οποία αναγράφονται ο τίτλος της πτυχιακής και το όνομα -τα του φοιτητή που εκπονεί (ή τα

ονόματα των φοιτητών που εκπονούν) την πτυχιακή καθώς και του επιβλέποντα Εκπαιδευτικού. Με αυτή ζητείται από τους διάφορους φορείς η άδεια εισόδου του φοιτητή και η διευκόλυνσή του στη συλλογή στοιχείων.

Ο φοιτητής πρέπει να δέχεται τις υποδείξεις του επιβλέποντα Εκπαιδευτικού για την εκπόνηση και τη συγγραφή της πτυχιακής σε κάθε επίπεδο όπως είναι:

- ο καθορισμός του αντικειμένου που διαπραγματεύεται η πτυχιακή
- ο σχεδιασμός της αναζήτησης των στοιχείων
- η αξιοποίηση βιβλιογραφικών δεδομένων
- η ανάλυση και παρουσίαση αποτελεσμάτων
- η συνεπής χρήση της επιστημονικής ορολογίας
- η σωστή χρήση της ελληνικής γλώσσας
- η συνοχή στην ανάπτυξη του θέματος
- η εσωτερική διάρθρωση της πτυχιακής
- η διατύπωση συμπερασμάτων
- ο προσδιορισμός του ρόλου του Υγιεινολόγου Τ.Ε.
- η τελική παρουσίαση της πτυχιακής

Υποστήριξη πτυχιακής εργασίας

Μετά την ολοκλήρωση της πτυχιακής εργασίας και ύστερα από έγκριση του επιβλέποντα εκπαιδευτικού, ο φοιτητής την υποβάλλει μέσω του πρωτοκόλλου στο Τμήμα.

Η κατάθεση της πτυχιακής εργασίας γίνεται σε τέσσερα αντίτυπα, ένα για κάθε μέλος της Τριμελούς Εξεταστικής Επιτροπής και ένα για το Τμήμα. Το αντίγραφο του Τμήματος πρέπει να είναι και σε ηλεκτρονική μορφή (CD).

Το Συμβούλιο του Τμήματος ορίζει ημερομηνία μέσα στο χρόνο μαθημάτων, κατά την οποία γίνεται η παρουσίαση της πτυχιακής εργασίας, ενώπιον της τριμελούς επιτροπής που ορίζεται από μέλη του Ε.Π. του Τμήματος συναφούς ειδικότητας, εκ των οποίων ο ένας είναι ο εισηγητής.

Η ενημέρωση του φοιτητή για την ημερομηνία παρουσίασης της πτυχιακής του εργασίας γίνεται μέσω ανακοίνωσης η οποία αναρτάται από τη Γραμματεία.

Κατά την υποστήριξη ο φοιτητής παρουσιάζει προφορικά τα κύρια σημεία της και μπορεί να χρησιμοποιήσει εποπτικά μέσα (διαφάνειες, slides, πίνακα), τα οποία διατίθενται από το Τμήμα. Την παρουσίαση μπορούν να την παρακολουθήσουν όλα τα μέλη του Ε.Π. και οι φοιτητές της Σχολής.

Τα μέλη της επιτροπής εξέτασης της πτυχιακής εργασίας παρακολουθούν την παρουσίαση της πτυχιακής και υποβάλλουν διευκρινιστικές και εξεταστικές ερωτήσεις, ώστε να διαμορφώσουν άποψη για την ορθότητα και την πληρότητα της λύσης που δόθηκε στο πρόβλημα. Στην περίπτωση που η εργασία έγινε από περισσότερους από ένα φοιτητές, εκτιμάται από την επιτροπή ο βαθμός συμμετοχής καθενός από τους συμμετέχοντες στην επεξεργασία του θέματος φοιτητές.

Τα μέλη της επιτροπής αποφασίζουν, κατά πλειοψηφία, ύστερα από πρόταση του επιβλέποντα εκπαιδευτικού, για το βαθμό που θα δοθεί στην πτυχιακή εργασία ή σε καθένα από τους συμμετέχοντες στην εκπόνησή της.

Σε περίπτωση που η πτυχιακή εργασία δίνεται σε περισσότερους από έναν φοιτητές, τότε η βαθμολογία τίθεται χωριστά για κάθε ένα φοιτητή.

Σε περίπτωση που μια πτυχιακή εργασία κριθεί ελλιπής, αναπέμπεται για συμπληρωματική επεξεργασία, οπότε επαναλαμβάνεται η διαδικασία υποβολής και παρουσίασης.

Γ. ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ

Η πρακτική άσκηση έχει καθοριστική σημασία για την επαγγελματική πορεία κάθε αποφοίτου.

Παρέχει τη δυνατότητα, στο στάδιο των σπουδών του, να:

- Εφαρμόσει και εμπεδώσει τις γνώσεις που απέκτησε.
- Διευρύνει τους γνωστικούς ορίζοντες και εμβαθύνει στα γνωστικά αντικείμενα, αποκτώντας πρόσθετες γνώσεις δια μέσου των εμπειριών.
- Διευρύνει τη δέσμη ικανοτήτων του, με ενίσχυση και αναδιάρθρωση των δεξιοτήτων.
- Εξοικειωθεί με το εργασιακό περιβάλλον και με τις δραστηριότητές του.
- Γνωρίσει καλύτερα το μελλοντικό εργασιακό του χώρο και τις λειτουργίες του.
- Δημιουργήσει σχέσεις με πρόσωπα και φορείς που θα συνεργαστεί μελλοντικά, είτε όταν προσληφθεί στην εργασία, είτε όταν δημιουργήσει δικό του γραφείο ή δική του επιχείρηση.
- Δώσει την ευκαιρία σε πιθανούς εργοδότες να τον γνωρίσουν καλύτερα και να εξετάσουν το ενδεχόμενο πρόσληψής του.
- Εντοπίσει πιθανές επαγγελματικές ευκαιρίες τις οποίες θα αξιοποιήσει μελλοντικά.
- Αποκτήσει επίγνωση και αυτοπεποίθηση που θα τον βοηθήσει στη μελλοντική προσωπική και επαγγελματική ζωή.

Για αυτό, το θέμα της επιλογής φορέα, θέσης και εποχής που θα γίνει η πρακτική άσκηση, χρειάζεται να γίνει έγκαιρα, με καλή πληροφόρηση και προσεκτικό σχεδιασμό. Ο φοιτητής έχει περισσότερες ωφέλειες όταν το συνδέει πολύπλευρα με τις επαγγελματικές του αναζητήσεις και τα επαγγελματικά του σχέδια, και αποφύγει να το αντιμετωπίσει ως απλό θέμα περάτωσης των υποχρεώσεων για να πάρει πτυχίο. Η διάρκεια της πρακτικής άσκησης είναι 24 ημερολογιακές εβδομάδες και ο φοιτητής είναι υποχρεωμένος να τηρεί το ωράριο εργασίας του εργοδότη, τους κανονισμούς ασφαλείας, καθώς και κάθε ρύθμιση ή κανονισμό που ισχύει για το προσωπικό του εργοδότη.

Κατά την πρακτική άσκηση ο φοιτητής αμείβεται σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις.

Αν ο απόφοιτος ενδιαφέρεται να βρει απασχόληση σε άλλη ευρωπαϊκή χώρα ή ακόμη να κάνει σε άλλη ευρωπαϊκή χώρα μεταπτυχιακές σπουδές, έχει στη διάθεσή του τις ευκαιρίες που παρέχουν ευρωπαϊκά προγράμματα, όπως τα Leonardo da Vinci και Σωκράτης-Erasmus.

Η πρακτική άσκηση αποτελεί τον προθάλαμο πριν την είσοδο στον επαγγελματικό χώρο και έχει ιδιαίτερη αξία. Η πρακτική άσκηση των φοιτητών του Τμήματος Δημόσιας Υγιεινής διεξάγεται στις Διευθύνσεις Υγιεινής των Περιφερειακών Ενοτήτων, στα Υγειονομικά Κέντρα, στον ΕΦΕΤ, στις Υγειονομικές Υπηρεσίες Οργανισμών, Δήμων και Κοινοτήτων, σε νοσηλευτικά ιδρύματα, στις μεγάλες βιομηχανικές μονάδες και ιδιωτικές επιχειρήσεις που δραστηριοποιούνται σε τομείς Υγιεινής και Ασφάλειας της Εργασίας και Εντομοκτονιών-Μυοκτονιών κλπ.

3.2.2. Αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών Προγράμματος

Α' Εξάμηνο

Ανατομική

Τύπος Μαθήματος: Θεωρητικό, Εργαστηριακό

Κατηγορία Μαθήματος: Μάθημα Γενικής Υποδομής-Υποχρεωτικό

Εβδομαδιαίες Ώρες Διδασκαλίας: 4 (Θεωρία 2, Εργαστήριο 2)

Πιστωτικές Μονάδες: 4

Σκοπός και Στόχος του μαθήματος: Σκοπός του μαθήματος είναι η μελέτη της τοπογραφίας, μορφολογίας και αδρής υφής των ιστών, οργάνων και συστημάτων του ανθρώπινου οργανισμού.

Στόχος του μαθήματος είναι η απόκτηση της γνώσης της ανατομικής δομής του ανθρώπινου σώματος και η εξοικείωση με τα ανατομικά μέρη που απαρτίζουν το ανθρώπινο σώμα.

Το Εργαστηριακό σκέλος συμπληρώνει τη θεωρία και βοηθά τους φοιτητές στην αναγνώριση της τοπογραφίας των ανατομικών περιοχών και των οργάνων του σώματος του ανθρώπου.

Η Περιγραφική και η Τοπογραφική Ανατομική διαφοροποιούνται ανάλογα με το γνωστικό αντικείμενο και την εξειδίκευση του κάθε τμήματος της Σχολής Επαγγελματιών Υγείας και Πρόνοιας (Σ.Ε.Υ.Π).

Περιγραφή θεωρητικού μέρους μαθήματος: Αναλυτική περιγραφή του ανθρώπινου μυοσκελετικού συστήματος και των οργανικών συστημάτων που περιλαμβάνει το ανθρώπινο σώμα. Γενικό μέρος: Κύτταρο-Οι βασικοί ιστοί, Επιθηλιακός-Συνδετικός-Μυϊκός-Νευρικός, Σκελετός κεφαλής, Σκελετός σπονδυλικής στήλης, Σκελετός θώρακος, Σκελετός πάνω και κάτω άκρων, Είδη αρθρώσεων (διαρθρώσεις-συναρθρώσεις) και σύνδεσμοι του ανθρώπινου σκελετού-Σύνδεσμοι βασικών αρθρώσεων, Μύες κεφαλής-τραχήλου, Μύες θώρακος-κοιλίας-ράχης, Μύες πυέλου-περινέου-πάνω και κάτω άκρων, Συστήματα: Αναπνευστικό Σύστημα, Κυκλοφορικό Σύστημα-Καρδιά και Αγγεία, Πεπτικό Σύστημα-Αδένες Πεπτικού Συστήματος, Ουροποιητικό Σύστημα, Γεννητικό Σύστημα Άνδρα-Γεννητικό Σύστημα Γυναίκας-Μαστός, Εγκεφαλονωτιαίο Νευρικό Σύστημα, Περιφερικό Νευρικό Σύστημα-Αυτόνομο Νευρικό Σύστημα, Ενδοκρινείς Αδένες-Οφθαλμός-Ους-Δέρμα και Εξαρτήματα.

Περιγραφή εργαστηριακού μέρους μαθήματος: Το εργαστηριακό μέρος του μαθήματος θα περιλαμβάνει: Εισαγωγή-Επίδειξη των προπλασμάτων του Εργαστηρίου (σκελετός, μυϊκός κορμός, κορμός με συναρμολογούμενα όργανα, όργανο ακοής, οφθαλμός, δέρμα, κάτω γνάθος, εγκέφαλος), Καθοδήγηση των φοιτητών στον εργαστηριακό χώρο και στον τρόπο διεξαγωγής της εργαστηριακής άσκησης, Επίδειξη των οστών του κρανίου (εγκεφαλικό- προσωπικό), Επίδειξη εγκεφαλικών βόθρων και οστών που τους σχηματίζουν, θόλου κρανίου, ραφών, Επίδειξη των βασικών οστικών σημείων σε καθένα από τα οστά του κρανίου, Επίδειξη οστών κοιλότητας θώρακα, σπονδυλικής στήλης (Α1-Α7, Θ1-Θ12, Ο1-Ο5, ιερό οστό, κόκκυγας, Επίδειξη των κοινών χαρακτηριστικών όλων των σπονδύλων και των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών κάθε σειράς, Επίδειξη των 12 ζευγών πλευρών, διαχωρισμός αυτών σε γνήσιες και νόθες, επίδειξη στέρνου και οστικών σημείων αυτού, Επίδειξη οστών βραχίονα, ωμικής ζώνης, πήχη, άκρας χείρας, Επίδειξη των

βασικών οστικών σημείων σε καθένα από τα οστά των παραπάνω περιοχών, Επίδειξη οστών πυέλου, μηρού, κνήμης, άκρου πόδα, Επίδειξη των βασικών οστικών σημείων των οστών κάθε περιοχής, Εισαγωγή στην Αρθρολογία, Επίδειξη όλων των αρθρώσεων του σκελετού και διαχωρισμός αυτών σε συναρθρώσεις-διαρθρώσεις, Επίδειξη των επιμέρους κατηγοριών συνάρθρωσης (συνδέσμωση- συγγόνδρωση-συνοστέωση) και διάρθρωσης (χωρίς άξονα κινητικότητας ή επίπεδες, με άξονα ή άξονες κινητικότητας), Εισαγωγή στη Μυολογία, Επίδειξη μυών προσώπου-τραχήλου, Επίδειξη εκφύσεων-καταφύσεων των παραπάνω μυών στο πρόπλασμα και στο σκελετό, Επίδειξη μυών θώρακα-ράχης-κοιλίας, Επίδειξη των εκφύσεων-καταφύσεων των βασικών μυών των παραπάνω περιοχών στο πρόπλασμα και στο σκελετό, Επίδειξη μυών ώμου-βραχίονα-πήχυ και άκρας χείρας, Επίδειξη των εκφύσεων -καταφύσεων βασικών μυών των παραπάνω περιοχών στο πρόπλασμα και στο σκελετό, Επίδειξη μυών πυέλου-μηρού-κνήμης-άκρου πόδα, Επίδειξη των εκφύσεων-καταφύσεων των βασικών μυών των παραπάνω περιοχών στο πρόπλασμα και στο σκελετό, Επίδειξη προπλάσματος καρδιάς και μεγάλων αγγείων αυτής, Διάνοιξη της καρδιάς και επίδειξη των κοιλοτήτων, βαλβίδων, χιτώνων, Επίδειξη των στεφανιαίων αγγείων, βασικών εγκεφαλικών αγγείων, μεγάλων αγγείων τραχήλου, βασικών αγγείων θώρακα, κοιλίας, πάνω και κάτω άκρου, Επίδειξη οργάνων αναπνευστικού συστήματος (φάρυγγας, λάρυγγας, τραχεία, βρόγχοι, πνεύμονες), Επίδειξη των βασικών ανατομικών σημείων του δεξιού και αριστερού πνεύμονα και του υπεζωκότα, Τοποθέτηση πνευμόνων στην κοιλότητα του θώρακα, Εισαγωγή στη σπλαγγχνολογία, Διαχωρισμός επί του προπλάσματος με τα συναρμολογούμενα όργανα των 9 ανατομικών περιοχών της κοιλίας, Τοποθέτηση των κοιλιακών οργάνων στις αντίστοιχες ανατομικές περιοχές, Επίδειξη των οργάνων του πεπτικού συστήματος και των μεγάλων πεπτικών αδένων (ήπαρ- πάγκρεας), Τοποθέτηση αυτών στο πρόπλασμα, Επίδειξη των βασικών ανατομικών στοιχείων κάθε οργάνου, του χοληφόρου συστήματος (εξωηπατικού) και των ανατομικών τμημάτων του παγκρέατος, Επίδειξη των οργάνων του ουροποιητικού συστήματος και γεννητικών συστημάτων (άνδρα-γυναίκας), Επίδειξη των ανατομικών σχέσεων και των βασικών ανατομικών σημείων των παραπάνω οργάνων, Επίδειξη των τμημάτων του Νευρικού συστήματος, Επίδειξη των τμημάτων του Κεντρικού νευρικού συστήματος (εγκεφαλικά ημισφαίρια, στέλεχος, παρεγκεφαλίδα και νωτιαίος μυελός, Επίδειξη των βασικών ανατομικών σημείων των τμημάτων του Κ.Ν.Σ., Επίδειξη των

τμημάτων του Περιφερικού νευρικού συστήματος, Επίδειξη των Αισθητηρίων οργάνων. Επίδειξη των τμημάτων και των βασικών ανατομικών στοιχείων του οργάνου της ακοής (έξω-μέσο-έσω ους), Επίδειξη των τμημάτων και των βασικών ανατομικών στοιχείων του οφθαλμού (βολβός-οφθαλμοκινητικοί μύες-δακρυϊκή συσκευή-βλέφαρα), Επίδειξη του προπλάσματος του δέρματος και των εξαρτημάτων του (τρίχες, σμηγματογόνοι, ιδρωτοποιοί αδένες), Επίδειξη των βασικών αδένων του Ενδοκρινικού συστήματος (θυρεοειδής-παραθυρεοειδείς αδένες-επινεφρίδια), Εργαστηριακές εξετάσεις Εξαμήνου. Προφορικός τρόπος ή γραπτός τρόπος σύμφωνα με την κρίση του διδάσκοντος.

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση:

- Να αναγνωρίζουν και να περιγράφουν τα ανατομικά μέρη του ανθρώπινου σώματος
- Να τοποθετούν τα διάφορα μέρη του σώματος στο ανθρώπινο πρόπλασμα
- Να εξοικειωθούν με το ανθρώπινο σώμα

Φυσιολογία

Τύπος Μαθήματος: Θεωρητικό

Κατηγορία Μαθήματος: Μάθημα Γενικής Υποδομής-Υποχρεωτικό

Εβδομαδιαίες Ώρες Διδασκαλίας: 3

Πιστωτικές Μονάδες: 5

Σκοπός και Στόχος του μαθήματος: Σκοπός και στόχος του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές: τις φυσιολογικές λειτουργίες και τους ομοιοστατικούς μηχανισμούς του ανθρώπινου οργανισμού σε κυτταρικό επίπεδο και κατά συστήματα, τους γενικούς κανόνες που διέπουν την πολύπλευρη και πολύπλοκη λειτουργική αλληλεξάρτησή τους, τις φυσιολογικές παραμέτρους λειτουργίας τους και τις ενδεχόμενες φυσιολογικές αποκλίσεις σε επίπεδο κυττάρου, ιστού, οργάνου και λειτουργικού συστήματος.

Περιγραφή θεωρητικού μέρους μαθήματος: Θεμελιώδεις έννοιες της φυσιολογίας του ανθρώπου: Αρχές οργάνωσης και λειτουργίας του ανθρώπινου οργανισμού. Εσωτερικό περιβάλλον και Ομοιόσταση. Λειτουργικά συστήματα του κυττάρου. Διακίνηση μέσω της κυτταρικής μεμβράνης. Δομή και λειτουργία των μιτοχονδρίων. Απόπτωση. Κυτταρικός μεταβολισμός. Διακυτταρική επικοινωνία. Αίμα: Ερυθρά αιμοσφαίρια. Αιματοκρίτης. Ομάδες αίματος, σύστημα Rhesus και μετάγγιση. Λευκά αιμοσφαίρια: Λευκοκυτταρικός τύπος. Αμυντικοί μηχανισμοί του οργανισμού-Βασικές αρχές ανοσίας. Αλλεργία. Αιμοπετάλια. Πήξη του αίματος. Αιμόσταση. Ινωδόλυση. Πλάσμα: Σύσταση και λειτουργία.), Καρδιαγγειακό σύστημα-Καρδιά Δομικές και Λειτουργικές ιδιαιτερότητες. Διέγερση και συστολή. Ηλεκτροκαρδιογράφημα. Καρδιακός κύκλος. Καρδιακή παροχή. Καρδιακό έργο. Ακουστικά φαινόμενα-Καρδιακοί τόνοι. Στεφανιαία κυκλοφορία. Νευρικός και Ορμονικός έλεγχος της καρδιάς. Μικρή και Μεγάλη Κυκλοφορία: Αρτηρίες-Φλέβες. Αρτηριακός σφυγμός. Αρτηριακή πίεση. Λειτουργία των τριχοειδών αγγείων. Φλεβικό σύστημα. Νευρική ρύθμιση της κυκλοφορίας. Λεμφική κυκλοφορία, Αναπνευστικό σύστημα: Στοιχεία λειτουργικής ανατομίας. Η μηχανική και το έργο της αναπνοής. Αερισμός και αιμάτωση. Αναπνευστικοί όγκοι και χωρητικότητες-Δοκιμασίες ελέγχου. Ρύθμιση της αναπνευστικής λειτουργίας. Είδη και τύποι αναπνοής. Αναπνευστική προσαρμογή σε ειδικές καταστάσεις-Υποξία, υπερκαπνία και υποκαπνία. Νεφροί-Ουροποιητικό σύστημα: Ανατομική του νεφρού, ιστολογία των νεφρώνων. Πειραματική διήθηση. Επαναρρόφηση-Απέκκριση. Συμπύκνωση και αραίωση των ούρων. Σχηματισμός των ούρων. Λειτουργίες του ουροφόρου σωληναρίου. Ούρηση. Οξεοβασική ισορροπία. Πεπτικό σύστημα: Κατασκευή του γαστρεντερικού σωλήνα. Σιελογόνοι αδένες. Μάσηση-Κατάποση. Το στομάχι και η λειτουργία του. Λειτουργία του λεπτού και του παχέος έντερου. Μικροβιακή χλωρίδα εντέρου. Γαστρεντερικές ορμόνες. Έμετος. Πάγκρεας, Ήπαρ-χολή. Πέψη και εκκρίσεις. Απορρόφηση. Διατροφή-Μεταβολισμός. Ρύθμιση της πρόσληψης τροφής. Σύσταση σώματος. Ενεργειακή κατανάλωση. Θερμορύθμιση: Ομοιοθερμία. Μηχανισμοί παραγωγής και αποβολής θερμότητας. Κεντρική ρύθμιση της θερμοκρασίας. Πυρετός, Υποθερμία, Υπερθερμία. Νευρικό σύστημα: Είδη νευρικών κυττάρων. Συναπτική διαβίβαση, Νευρωνικά κυκλώματα. Αισθητικοί υποδοχείς. Κεντρικό-Περιφερικό νευρικό σύστημα. Αυτόνομο νευρικό σύστημα. Ύπνος-Εγρήγορση. Εγκεφαλικός φλοιός-Μνήμη. Ηλεκτροεγκεφαλογράφημα.

Αντανακλαστικά. Πυραμιδικό-Εξωπυραμιδικό. Βασικά γάγγλια-παρεγκεφαλίδα. Σωματικές αισθήσεις. Πόνος. Ειδικές αισθήσεις (Όραση, ακοή, γεύση, Όσφρηση). Μυϊκό σύστημα: Είδη μυϊκών ινών. Νευρομυϊκή σύναψη. Μυϊκή συστολή. Τετανική συστολή. Μυϊκός κάματος. Μυϊκός τόνος. Μυϊκό έργο. Ενδοκρινικό σύστημα-Ορμόνες: Μηχανισμός παλίνδρομης αλληλορρύθμισης. Ενδοκρινείς αδένες. Υποθάλαμος, υπόφυση. Θυρεοειδής, παραθυρεοειδείς. Επινεφρίδια. Ενδοκρινικές λειτουργίες παγκρέατος. Σακχαρώδης διαβήτης. Γεννητικό σύστημα θήλεως αρρένος-Αναπαραγωγική λειτουργία: Γεννητικές ορμόνες. Σπερματογένεση. Γεννητικός κύκλος στη γυναίκα. Συνουσία. Γονιμοποίηση. Κύηση

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να γνωρίζουν και να περιγράφουν τις φυσιολογικές λειτουργίες και τους μηχανισμούς αλληλορρύθμισης του ανθρώπινου οργανισμού σε επίπεδο κυττάρου, ιστού, οργάνου και λειτουργικού συστήματος και να οριοθετούν τις ενδεχόμενες αποκλίσεις.

Αρχές Υγιεινής

Τύπος Μαθήματος: Θεωρητικό

Κατηγορία Μαθήματος: Μάθημα Ειδικότητας-Υποχρεωτικό

Εβδομαδιαίες Ώρες Διδασκαλίας: 3

Πιστωτικές Μονάδες: 5

Σκοπός και Στόχος του μαθήματος: Σκοπός του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές την έννοια της Υγιεινής.

Στόχος είναι να αποκτήσουν δεξιότητες σχετικά με την τήρηση των Αρχών της Υγιεινής.

Περιγραφή θεωρητικού μέρους μαθήματος: Η Υγιεινή ως επιστήμη, ορισμός της Υγιεινής, σκοπός, στόχοι, κύρια χαρακτηριστικά αυτών, Ορισμοί και έννοιες της υγείας και της νόσου, Παράγοντες που επηρεάζουν την υγεία, τις εκβάσεις και τις επιπτώσεις της νόσου, Μέτρηση του επιπέδου υγείας, Η φύση και τα χαρακτηριστικά των λοιμογόνων παραγόντων, Η επιρροή των λοιμογόνων παραγόντων στα αντίστοιχα λοιμώδη νοσήματα, παθογονικότητα, αντιγόνα, ανοσοσφαιρίνες,

αντιδράσεις υπερευαισθησίας, Υποδόχα, μηχανισμοί διατήρησης των λοιμογόνων παραγόντων και η σχέση του ανθρώπου, Μηχανισμοί διασποράς των λοιμογόνων παραγόντων, Ανάλυση των χαρακτηριστικών της νόσου, Γενικά μέτρα πρόληψης λοιμωδών νοσημάτων: περιορισμός διασποράς λοιμογόνων παραγόντων, εφαρμογή απολύμανσης, Έλεγχος και περιορισμός των υποδόχων λοιμογόνων παραγόντων, απομόνωση των μολυσματικών ατόμων, ενίσχυση ανοσίας του πληθυσμού, Βασικές αρχές ανοσίας και ανοσοπροφύλαξης, φυσική, επίκτητη και συλλογική ανοσία, Οι στόχοι του Παγκόσμιου Οργανισμού Υγείας σχετικά με την ανάπτυξη και την περαιτέρω εξέλιξη των εμβολίων

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση:

- Να κατανοήσουν τις Αρχές, τους σκοπούς και στόχους της Υγιεινής.
- Να κατανοήσουν τις έννοιες της Υγείας και της Νόσου σύμφωνα με τη σύγχρονη αντίληψη.
- Να αποκτήσουν τις γενικές γνώσεις των νοσογόνων αιτιών

Βιομετρία

Τύπος Μαθήματος: Θεωρητικό, Εργαστηριακό

Κατηγορία Μαθήματος: Μάθημα Γενικής Υποδομής-Υποχρεωτικό

Εβδομαδιαίες Ώρες Διδασκαλίας: 5 (Θεωρία 3, Εργαστήριο 2)

Πιστωτικές Μονάδες: 6

Σκοπός και Στόχος του μαθήματος: Σκοπός του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές την έννοια των δειγματοληπτικών μεθόδων και της στατιστικής συμπερασματολογίας και να αποκτήσουν δεξιότητες σχετικά με τους τρόπους οργάνωσης, παρουσίασης και ανάλυσης των διαφόρων τύπων δεδομένων.

Περιγραφή θεωρητικού μέρους μαθήματος: Εισαγωγικές έννοιες-Περίγραμμα βιομετρικής έρευνας, Περιγραφική Στατιστική: Εισαγωγικές έννοιες, Μέθοδοι παρουσίασης δεδομένων (Πίνακες-Γραφήματα), Μέτρα Περιγραφικής Στατιστικής (Μέτρα κεντρικής τάσης, Μέτρα θέσης, Μέτρα Διασποράς, Μέτρα Ασυμμετρίας,

Μέτρα Κύρτωσης), Φυσιολογικές τιμές, Μέτρηση πειραματικού σφάλματος, Στοιχεία λογισμού των πιθανοτήτων, Κατανομές, Εισαγωγή στη Στατιστική Συμπερασματολογία: Σημειακές εκτιμήσεις και εκτιμήσεις με διαστήματα εμπιστοσύνης, Έλεγχοι υποθέσεων για ποσοτικές μεταβλητές, Έλεγχοι υποθέσεων για ποιοτικές μεταβλητές, Γραμμική συσχέτιση και παλινδρόμηση, Μη παραμετρικές δοκιμασίες

Περιγραφή εργαστηριακού μέρους μαθήματος: Το εργαστηριακό μέρος του μαθήματος θα περιλαμβάνει Ασκήσεις και Εφαρμογές με τη χρήση των πακέτων Excel και SPSS.

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση:

- Να κατανοούν τη στατιστική μεθοδολογία και τα αποτελέσματα των βιομετρικών ερευνών
- Να οργανώνουν και να παρουσιάζουν δεδομένα όλων των τύπων με τη χρήση των κατάλληλων στατιστικών μεθόδων
- Να πραγματοποιούν βασικές στατιστικές αναλύσεις των ανωτέρω δεδομένων

Χημεία Περιβάλλοντος

Τύπος Μαθήματος: Θεωρητικό, Εργαστηριακό

Κατηγορία Μαθήματος: Μάθημα Γενικής Υποδομής-Υποχρεωτικό

Εβδομαδιαίες Ώρες Διδασκαλίας: 5 (Θεωρία 3, Εργαστήριο 2)

Πιστωτικές Μονάδες: 6

Σκοπός και Στόχος του μαθήματος: Σκοπός του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές την έννοια του περιβάλλοντος και να αποκτήσουν δεξιότητες σχετικά με τον τρόπο ελέγχου και μέτρησης βασικών παραμέτρων που χαρακτηρίζουν την ποιότητα του. Ακόμη να κατανοήσουν βασικές χημικές αρχές και φαινόμενα σχετικά με τα περιβαλλοντικά και υγιεινολογικά προβλήματα και να μπορούν να αντιλαμβάνονται τις βασικές εργαστηριακές μεθόδους και τεχνικές γνώσεων. Τέλος,

να εξοικειωθούν με τη λειτουργία, την οργάνωση και τον εξοπλισμό ενός εργαστηρίου υγειονομικού ενδιαφέροντος.

Περιγραφή θεωρητικού μέρους μαθήματος: Βασικές αρχές περιβαλλοντικής επιστήμης, Βασικές αρχές Αναλυτικής, Ανόργανης και Οργανικής Χημείας, βασικές περιβαλλοντικές διεργασίες. Βασικά Χημικά Στοιχεία και ενώσεις στο περιβάλλον. Αρχές Πυρηνικής Χημείας, Ραδιενέργεια. Χημεία της Ατμόσφαιρας. Βασικές αρχές, αέρια, σωματίδια, χημικές και φωτοχημικές αντιδράσεις. Χημεία νερών, Βασικές αρχές, ανόργανα και οργανικά συστατικά, φυσικοχημικές και βιοχημικές διεργασίες. Χημεία θαλασσινών νερών, Ιδιότητες του θαλασσινού νερού, Σύσταση, Φυσικοχημικές και βιοχημικές διεργασίες στο θαλάσσιο περιβάλλον. Χημεία Εδάφους, Ανόργανα και Οργανικά συστατικά εδάφους. Φυσικοχημικές και βιοχημικές διεργασίες. Βιογεωχημικός κύκλος στοιχείων. Κύκλος άνθρακα, αζώτου και θείου. Εργαστήρια περιβαλλοντικού ελέγχου, βασικός εξοπλισμός, προϋποθέσεις και προδιαγραφές, δίκτυα παροχής. Μέτρα υγιεινής και ασφάλειας των εργαστηρίων περιβαλλοντικού ελέγχου. Διαπίστευση εργαστηρίων.

Περιγραφή εργαστηριακού μέρους μαθήματος: Δειγματοληψία, συστήματα δειγματοληψιών, υποδιαίρεση και συντήρηση δειγμάτων, διεκπεραίωση. Βασικές κατηγορίες μεθόδων ανάλυσης περιβαλλοντικών παραμέτρων, βασικές εργαστηριακές τεχνικές, εργαστηριακά σφάλματα, ποιοτικός έλεγχος μετρήσεων. Διαλύματα, μίγματα. Βαρυμετρικές αναλύσεις, Τιτλοδοτήσεις, εφαρμογές τιτλοδοτήσεων. Περιεκτικότητες, Συγκεντρώσεις, Ισορροπίες ιόντων, Ρυθμιστικά διαλύματα, Κολλοειδή. Φωτοχημικές μέθοδοι ανάλυσης. Επιτόπιες μετρήσεις. Συνήθειες χημικές αναλύσεις νερών, αποβλήτων και αερολυμάτων. Συντήρηση εξοπλισμού. Αξιοπιστία μετρήσεων. Επίδειξη λειτουργίας συνήθη εξοπλισμό εργαστηρίου περιβαλλοντικού ελέγχου.

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση:

- Να εκτελούν σωστή δειγματοληψία, διατήρηση δείγματος και απλές επιτόπιες μετρήσεις

- Να γνωρίζουν τις βασικές αρχές της Περιβαλλοντικής Χημείας, Φυσικοχημείας, Χημείας Κolloειδών, Πυρηνικής Χημείας, Ηλεκτροχημείας και Οργανικής Χημείας
- Να γνωρίζουν τις ιδιότητες και τους κύκλους βασικών χημικών στοιχείων καθώς και των κυριότερων ομολόγων σειρών οργανικών ενώσεων
- Να γνωρίζουν το βασικό απαιτούμενο εξοπλισμό, την κτιριακή υποδομή, τα δίκτυα, το οργανωτικό σχήμα ενός εργαστηρίου υγειονομικού ενδιαφέροντος
- Να εκπαιδευτούν σε βασικές εργαστηριακές μεθόδους και τεχνικές και στην επιλογή του αναγκαίου εργαστηριακού εξοπλισμού
- Να υπολογίζουν συγκεντρώσεις ιόντων σε τμήματα χημικής ισορροπίας.

Πληροφορική

Τύπος Μαθήματος: Θεωρητικό, Εργαστηριακό

Κατηγορία Μαθήματος: Μάθημα Γενικής Υποδομής-Υποχρεωτικό

Εβδομαδιαίες Ώρες Διδασκαλίας: 4 (Θεωρία 2, Εργαστήριο 2)

Πιστωτικές Μονάδες: 4

Σκοπός και Στόχος του μαθήματος: Σκοπός του μαθήματος είναι να μάθουν και να κατανοήσουν οι φοιτητές τη διαχείριση και οργάνωση των δεδομένων και την έννοια των βάσεων δεδομένων.

Περιγραφή θεωρητικού μέρους μαθήματος: Η θεωρία του μαθήματος χωρίζεται στις παρακάτω θεματικές ενότητες: Βασικές έννοιες Πληροφορικής. Εισαγωγή, σύντομη ιστορική αναδρομή, κεντρική μονάδα, βοηθητικές μνήμες, συσκευές εισόδου-εξόδου, λογισμικό, δεδομένα, λειτουργικά συστήματα, πακέτα λογισμικού, επικοινωνίες και δίκτυα, βασικά ζητήματα ασφάλειας, η κοινωνία της Πληροφορίας. Οι επικοινωνίες και τα δίκτυα στους Η/Υ. Το διαδίκτυο (Internet). Η ασφάλεια στα υπολογιστικά συστήματα. Αρχεία δεδομένων. Βάσεις δεδομένων και συστήματα διαχείρισης αυτών (DBMSs). Χαρακτηριστικά των DBMSs. Είδη αρχείων δεδομένων. Επεξεργασία αρχείων δεδομένων. Οργάνωση και πρόσβαση αρχείων

δεδομένων. Πληροφορικά συστήματα. Εφαρμογές στη συγκεκριμένη επιστημονική και επαγγελματική κατεύθυνση του Επόπτη Δημόσιας Υγείας.

Περιγραφή εργαστηριακού μέρους μαθήματος: Χρήση υπολογιστή και διαχείριση αρχείων (Windows), Βασική επεξεργασία κειμένου (Word), Υπολογιστικά φύλλα (Excel) και εφαρμογές στη συγκεκριμένη ειδικότητα του Επόπτη Δημόσιας Υγείας, Σύστημα παρουσιάσεων (Power Point), Υπηρεσίες διαδικτύου (Internet explorer, Outlook Express).

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση:

- Να χρησιμοποιούν το λειτουργικό σύστημα MS Windows για την επεξεργασία κειμένου με την εφαρμογή MS Word όπως απαιτείται για τη διεκπεραίωση εργασιών με κείμενα.
- Να κατανοήσουν την ανάγκη οργάνωσης των πληροφοριών στην καθημερινή ζωή.
- Να κατανοήσουν τις βασικές έννοιες που διέπουν το χώρο της οργάνωσης δεδομένων και διαχείρισης αυτών.
- Να εξοικειωθούν με τον τρόπο οργάνωσης και διαχείρισης δεδομένων στους Η/Υ.
- Να εκπαιδευτούν στη χρήση και εκμάθηση του τρόπου διαχείρισης και οργάνωσης δεδομένων με το πρόγραμμα δημιουργίας και διαχείρισης βάσεων δεδομένων MS Access, καθώς και στη χρήση και επεξεργασία λογιστικών φύλλων στο MS Excel και παρουσιάσεων στο MS Power Point που απαιτείται για την παρουσίαση εργασιών στον Η/Υ.
- Να ανατρέχουν στο διαδίκτυο για συλλογή πληροφοριών

Β' Εξάμηνο

Λοιμώδη Νοσήματα

Τύπος Μαθήματος: Θεωρητικό

Κατηγορία Μαθήματος: Μάθημα Ειδικότητας-Υποχρεωτικό

Εβδομαδιαίες Ώρες Διδασκαλίας: 3

Πιστωτικές Μονάδες: 5

Σκοπός και Στόχος του μαθήματος: Σκοπός του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές τις έννοιες των λοιμωδών νοσημάτων και να αποκτήσουν γνώσεις και δεξιότητες σχετικά με την πρόληψη και τον έλεγχο αυτών.

Περιγραφή θεωρητικού μέρους μαθήματος: Ιογενείς λοιμώξεις: Γρίπη, ιλαρά, ερυθρά, ανεμοβλογιά -έρπητας ζωστήρας, παρωτίτιδα, διφθερίτιδα, κοκκύτης, πολιομυελίτιδα, λοιμώδης μονοπυρήνωση, Σύνδρομο επίκτητης ανοσοανεπάρκειας, Εγκεφαλίτιδες ιογενείς, ιογενείς ηπατίτιδες, λύσσα, δάγκειος, κίτρινος και τριήμερος πυρετός, Βακτηριακές λοιμώξεις: Σαλμονέλωση, σιγκέλλωση, Σύφιλη, γονοκοκκική ουρηθρίτιδα, Σταφυλοκοκκικές, στρεπτοκοκκικές λοιμώξεις, άνθρακας, βρουκέλλωση, Μηνιγγίτιδες, πνευμονιοκοκκική πνευμονία, λεγιονέλλωση, Φυματίωση, λέπρα, Αλλαντίαση, τροφική δηλητηρίαση από το βάκιλο τον κηρώδη και το κλωστηρίδιο το διαθλαστικό, τέτανος, γάγγραινα αεριογόνος, Λοιμώξεις από Escherichia coli, εντερίτιδα από καμπυλοβακτηρίδιο, χολέρα, λοίμωξη από το δονάκιο το παρααιμολυτικό, πανώλη, Ρικεττιώσεις ομάδας τύφου, κηλιδωδών πυρετών, τύφου-ψώρας, πυρετός Q, πυρετός των χαρακωμάτων, ερλιχίωση, Χλαμυδιάσεις: Τράχωμα, επιπεφυκίτιδα μετ' εγκλείστων, αφροδίσιο λεμφοκοκκίωμα, λοιμώξεις του ουρογεννητικού (μη γονοκοκκική ουρηθρίτιδα, τραχηλίτιδα, σαλπινγίτιδα, βαρθολινίτιδα, πρωκτίτιδα), ψιτάκωση-ορνίθωση, Μυκοπλασμάσεις: Μυκοπλάσμωση του αναπνευστικού συστήματος (μυκοπλασματική πνευμονία) και του γεννητικού συστήματος, Μυκητιάσεις: Καντιντίαση, δερματομυκητιάσεις, ονυχομυκητιάσεις

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση:

- Να συνδέουν τους λοιμογόνους παράγοντες με τα αντίστοιχα λοιμώδη νοσήματα
- Να κατανοούν την παθογόνο δράση του λοιμογόνου παράγοντα, τους τρόπους μετάδοσης και την περίοδο μεταδοτικότητας αυτού
- Να αναλύουν τα γενικά μέτρα πρόληψης των αντίστοιχων λοιμώξεων, αλλά και τα μέτρα πρόληψης που θα πρέπει να ληφθούν σε όλα τα άτομα που είχαν στενή επαφή με τον ασθενή
- Να συμβάλλουν στη μείωση ή και εξάλειψη των λοιμωδών νοσημάτων

Ατομική Υγιεινή

Τύπος Μαθήματος: Θεωρητικό

Κατηγορία Μαθήματος: Μάθημα Ειδικής Υποδομής-Υποχρεωτικό

Εβδομαδιαίες Ώρες Διδασκαλίας: 3

Πιστωτικές Μονάδες: 5

Σκοπός και Στόχος του μαθήματος: Σκοπός του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές την έννοια της Ατομικής Υγιεινής και να αποκτήσουν δεξιότητες σχετικά με την προάσπιση και προαγωγή της υγείας του ατόμου.

Περιγραφή θεωρητικού μέρους μαθήματος: Αγωγή ατομικής υγείας: Ορισμός, σκοπός, στόχοι αγωγής υγείας, αγωγή υγείας στους νέους, πρότυπα συμπεριφοράς, διαμόρφωση συμπεριφοράς του ατόμου, Υγιεινή του ανθρωπίνου σώματος, οργανικά, μυϊκά και στατικά αισθήματα, στατικές ανωμαλίες του σώματος, σκοπός, τρόποι και βασικές αρχές λουτρού καθαριότητας, Θαλάσσιο λουτρό και βασικές αρχές, ηλιοθεραπεία, αντιμετώπιση της ηλίαςσης, Αρχές υγιεινής προσώπου και τριχωτού κεφαλής, προβλήματα υγιεινής και τρόπος πλυσίματος των χεριών και ποδιών, Υγιεινή του γεννητικού συστήματος: Φροντίδα του αιδοίου και του κόλπου, μέτρα υγιεινής κατά τις ημέρες της έμμηνης ρύσης, Αισθητήρια όργανα: Βασικές αρχές υγιεινής που συμβάλλουν στη διατήρηση καλής όρασης, ακοής, όσφρησης, αφής και γεύσης, Υγιεινή Στοματικής κοιλότητας: Η στάθμη της στοματικής υγείας στον πληθυσμό της χώρας μας, η φιλοσοφία της πρόληψης, προϋποθέσεις και φορείς που μπορεί να συμβάλλουν στην Αγωγή της οδοντικής υγείας, οδοντικές παθήσεις

(οδοντική τερηδόνα, περιοδοντική νόσος, επιπολασμός, επιπτώσεις και πρόληψη αυτών, προβλήματα σχετικά με την καθοδήγηση και διδασκαλία της στοματικής υγιεινής και του ελέγχου της οδοντικής πλάκας, Υγιεινή των οργάνων και συστημάτων του ανθρωπίνου σώματος, Βασικές αρχές ατομικής υγιεινής της ενδυμασίας και υπόδησης, σωματική αγωγή και υγεία, άσκηση και καρδιαγγειακές παθήσεις, οστεοπόρωση, μη ινσουλινοεξαρτώμενος διαβήτης, ανοσοποιητικό σύστημα, γήρανση, Διανοητική-πνευματική εργασία, ψυχαγωγία, διαταραχές κατά τον ύπνο, Συνθήκες για την εξασφάλιση υγιεινού μικροκλίματος στην κατοικία, αποχέτευση αστικής και αγροτικής κατοικίας, στερεά απορρίμματα, Υγιεινή του φυσικού περιβάλλοντος: Κίνδυνοι υγείας από το φυσικό περιβάλλον, φυσικοί, μετεωρολογικοί και κλιματολογικοί παράγοντες, φυσικές ιδιότητες της ατμόσφαιρας, προβλήματα υγείας από απότομη μείωση και αύξηση της ατμοσφαιρικής πίεσης, κίνδυνοι υγείας από την υψηλή θερμοκρασία και το ψύχος, Η ρύπανση της ατμόσφαιρας, πηγές και κατάταξη κατηγοριών ρύπανσης του αέρα, στοιχεία της ρύπανσης και οι βλαπτικές επιδράσεις στην υγεία, Ηχητική ρύπανση, φυσικά χαρακτηριστικά και βλαπτικές επιδράσεις του θορύβου.

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση:

- Να αναγνωρίζουν τις υγιείς ή μη συμπεριφορές των ατόμων
- Να προβαίνουν στην ενημέρωση αυτών για τις βασικές αρχές και εφαρμογές της ατομικής υγιεινής και στην ευαισθητοποίηση και εκπαίδευσή τους σε επίπεδο δεξιοτήτων ώστε να υιοθετήσουν υγιείς τρόπους φροντίδας της ατομικής τους υγιεινής

Υγιεινή Περιβάλλοντος

Τύπος Μαθήματος: Θεωρητικό, Εργαστηριακό

Κατηγορία Μαθήματος: Μάθημα Ειδικότητας-Υποχρεωτικό

Εβδομαδιαίες Ώρες Διδασκαλίας: 6 (Θεωρία 3, Εργαστήριο 3)

Πιστωτικές Μονάδες: 7

Σκοπός και Στόχος του μαθήματος: Σκοπός του μαθήματος είναι να καταστήσει τους φοιτητές γνώστες των αρχών για την υγιεινή διαχείριση του Περιβάλλοντος, καθώς και των ειδικών προβλημάτων που θα πρέπει να επιλύουν στον τομέα του ποιοτικού ελέγχου των νερών διαφόρων χρήσεων και ιδίως του πόσιμου, ώστε να διασφαλίζεται η υγεία των καταναλωτών.

Περιγραφή θεωρητικού μέρους μαθήματος: Γενική ανασκόπηση του Περιβάλλοντος. Περιβαλλοντικοί παράγοντες. Περιβαλλοντικοί κίνδυνοι για τη Δημόσια Υγεία. Όροι Υγιεινής του Περιβάλλοντος. Διαδικασία έγκρισης Περιβαλλοντικών όρων και μελέτες Περιβαλλοντικών επιπτώσεων για ανθρωπογενείς δραστηριότητες. Επιφανειακά και υπόγεια νερά. Χρήσεις και απαιτούμενη ποιότητα ανά χρήση για την προστασία της Δημόσιας Υγείας. Ποιοτικά χαρακτηριστικά και παράμετροι ελέγχου. Ρύπανση του υδάτινου περιβάλλοντος και μέτρα αντιμετώπισης. Ανεπιθύμητες ουσίες στο νερό, ενδοκρινικοί διαταράκτες. Στρατηγική για τον έλεγχο των ουσιών προτεραιότητας. Πόσιμο νερό, ποιοτικά χαρακτηριστικά πόσιμου και νερών υδροληψίας πόσιμου. Προγράμματα ελέγχου, απαιτήσεις-προδιαγραφές. Νερά κολύμβησης, έλεγχοι-μετρήσεις. Νερά για άλλες χρήσεις, έλεγχοι-μετρήσεις. Ανάλυση ισχύοντος θεσμικού πλαισίου. Σχετικές αρμοδιότητες των αποφοίτων του τμήματος.

Περιγραφή εργαστηριακού μέρους μαθήματος: Στοιχεία ρύπανσης νερών. Στοιχεία αέριας ρύπανσης, κυριότεροι ατμοσφαιρικοί ρύποι. Εργαστηριακή εξέταση ποιοτικών παραμέτρων του νερού: (PH, Οξύτητα, αλκαλικότητα, αγωγιμότητα, σκληρότητα, διαλυμένο οξυγόνο, θολότητα, ολικά στερεά, αιωρούμενα και διαλυμένα στερεά, πτητικά και σταθερά στερεά, νιτρικά, νιτρώδη, φωσφορικά, διαλυμένα μέταλλα, μικροβιολογικές παράμετροι). Τεχνικές απολύμανσης. Αντιμετώπιση ευτροφισμού

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Η διδασκαλία του μαθήματος αναμένεται να έχει τα εξής αποτελέσματα:

- Να καταστήσει τους αποφοίτους ικανούς να συμβάλλουν στο σχεδιασμό και την εφαρμογή μέτρων Υγιεινής Περιβάλλοντος και προστασίας της Δημόσιας Υγείας, με βάση μεθοδολογίες που ισχύουν διεθνώς και ιδίως στην Ευρωπαϊκή Ένωση.

- Να καταστήσει τους αποφοίτους ικανούς να συμβάλλουν στη διατήρηση ή την αναβάθμιση της ποιότητας των υδάτινων φορέων, μέσω εξειδικευμένων ελέγχων ποιοτικών παραμέτρων, ανάλογα με τη χρήση τους και τις επιπτώσεις στη Δημόσια Υγεία.
- Να εφοδιάσει του αποφοίτους με εκείνα τα γνωστικά μέσα που απαιτούνται προκειμένου να ασκούν πλήρως τα κατοχυρωμένα εκ του Νόμου επαγγελματικά δικαιώματα στον τομέα της υγιεινής Περιβάλλοντος και ιδίως του ελέγχου του πόσιμου νερού και να συμβάλλουν στην ορθή εφαρμογή της σχετικής Υγειονομικής και Περιβαλλοντικής Νομοθεσίας.

Ιατρική Μικροβιολογία

Τύπος Μαθήματος: Θεωρητικό, Εργαστηριακό

Κατηγορία Μαθήματος: Μάθημα Γενικής Υποδομής-Υποχρεωτικό

Εβδομαδιαίες Ώρες Διδασκαλίας: 4 (Θεωρία 2, Εργαστήριο 2)

Πιστωτικές Μονάδες: 4

Σκοπός και Στόχος του μαθήματος: Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές να αποκτήσουν τις βασικές γνώσεις των περισσότερων μικροοργανισμών και στόχος να μάθουν τις τεχνικές και τις αρχές που εφαρμόζονται για την απομόνωση και ταυτοποίηση αυτών.

Περιγραφή θεωρητικού μέρους μαθήματος: Μικροοργανισμοί, αντίδραση του ξενιστή, μορφολογία, αντοχή, Πολλαπλασιασμός των μικροοργανισμών και εκτίμηση της απάντησης του ξενιστή, Αντιγονικότητα μικροβίων, ανοσολογικές αντιδράσεις, δερμοαντιδράσεις, Καλλιέργειες, ταυτοποίηση μικροοργανισμών, αποικίες, αντιβιογράμμα, Μικροοργανισμοί του ουρογεννητικού συστήματος, ποιοι ενοχοποιούνται κατά την κύηση, Μικροοργανισμοί της ανώτερης αναπνευστικής οδού, Μικροοργανισμοί της κατώτερης αναπνευστικής οδού, Μικροοργανισμοί των οφθαλμών, στόματος, ρινοφάρυγγα, ρίνας, ιγμορίων, ώτων, Μικροοργανισμοί του αιμοποιητικού και γαστρεντερικού συστήματος, Μικροοργανισμοί του δέρματος, μυών, αρθρώσεων, οστών, Μικροοργανισμοί ΚΝΣ και ΣΜΝ, Αντιβιοτικά, χημειοθεραπευτικά, εμβολιασμοί, ανοσοθεραπεία

Περιγραφή εργαστηριακού μέρους μαθήματος: Το εργαστηριακό μέρος του μαθήματος θα περιλαμβάνει: Γνωριμία με το εργαστήριο και την ασφάλεια των εργαστηριακών, Τρόπος λήψης βιολογικών δειγμάτων, χειρισμός, μεταφορά και συντήρηση, Θρεπτικά υλικά, μελέτη και αξιολόγηση αποικιών, χρώσεις μικροβίων, Αιμοκαλλιέργειες, ταυτοποίηση μικροοργανισμών, αντιβιογράμμα, Καλλιέργεια ούρων, ταυτοποίηση, αντιβιογράμμα, Καλλιέργεια κοιλιακού υγρού, ταυτοποίηση, αντιβιογράμμα, Έλεγχος κοιλιακού υγρού για ουρεάπλασμα-μυκόπλασμα, καλλιέργεια Mycofast, Έλεγχος γλαυδίων (ανοσοχρωματογραφική μέθοδος, PCR), Καλλιέργεια πτυέλων και ρινικού-φαρυγγικού εκκρίματος (αεροβίως και αναεροβίως), Ταυτοποίηση μικροοργανισμών, αντιβιογράμμα, Καλλιέργεια οφθαλμικού και ωτικού εκκρίματος, υγρού ιγμορίων, Ταυτοποίηση αντιβιογράμμα, Καλλιέργεια πύου από δερματικές βλάβες, ταυτοποίηση, αντιβιογράμμα

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση:

- Να κάνουν σωστή λήψη και μεταφορά ενός βιολογικού υλικού
- Να αξιολογούν τα αποτελέσματα του εργαστηριακού ελέγχου

Νομοθεσία Δημόσια Υγιεινής

Τύπος Μαθήματος: Θεωρητικό

Κατηγορία Μαθήματος: Διοίκηση, Οικονομία, Νομοθεσία Ανθρωπιστικών Σπουδών-Υποχρεωτικό

Εβδομαδιαίες Ώρες Διδασκαλίας: 3

Πιστωτικές Μονάδες: 5

Σκοπός και Στόχος του μαθήματος: Σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση των αναγκαίων γνώσεων για την κατανόηση και εξοικείωση των φοιτητών με τη νομοθεσία που διέπει τη δημόσια υγιεινή και γενικότερα τη δημόσια υγεία.

Στοχεύει στην πρόσληψη γνώσεων που αναφέρονται σε διατάξεις νόμων και κανονιστικών πράξεων και αφορούν στην αντιμετώπιση των ατόμων και ομάδων του πληθυσμού από τους φορείς με αρμοδιότητες δημόσιας υγιεινής.

Περιγραφή θεωρητικού μέρους μαθήματος: Βασικά στοιχεία της νομοθεσίας δημόσιας υγιεινής (εμβολιασμοί, πρόληψη λοιμωδών νόσων, προληπτική ιατρική και οδοντιατρική, οικογενειακός προγραμματισμός, υγιεινή μητρότητας και παιδιού, εθελοντική αιμοδοσία, προστασία δημοσίων χώρων από δραστηριότητες που θέτουν σε κίνδυνο τη δημόσια υγεία, υγιεινή διαβίωση, Υγειονομικοί έλεγχοι επιχειρήσεων, Νοσηλευτικών Μονάδων, Αθλητικών Εγκαταστάσεων, Κατασκηνώσεων, εγκαταστάσεων Λουτρών, Σχολείων, Στρατώνων, Φυλακών, Σφαγείων-Σταυλισμών ζώων, εγκαταστάσεων ύδρευσης, αποχέτευσης και άρδευσης, Άσκηση Περιβαλλοντικού Ελέγχου, έλεγχος υγειονομικής καταλληλότητας συστημάτων συλλογής, αποκομιδής και τελικής διάθεσης απορριμμάτων και συστημάτων συλλογής, επεξεργασίας και διάθεσης των λυμάτων και των υγρών αποβλήτων, αντιμετώπιση εκτάκτων αναγκών της Χώρας). Έννοια της δημόσιας υγιεινής. Πηγές. Φορείς άσκησης της δημόσιας υγιεινής. Αρχές που διέπουν τη δράση των φορέων δημόσιας υγιεινής. Έλεγχος και νομικές υποχρεώσεις των οργάνων τους. Ευθύνη (αστική- ποινική- πειθαρχική). Συνήθη νομικά προβλήματα άσκησης του έργου τους. Ειδικά θέματα δημόσιας υγιεινής. Επαγγελματικά δικαιώματα. Δικαιώματα χρηστών υπηρεσιών δημόσιας υγείας.

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Η πρόσληψη εξειδικευμένων γνώσεων για τη νομοθεσία που εφαρμόζεται στους φορείς δημόσιας υγείας και στην οργάνωση των επαγγελματιών υγείας, ώστε να δημιουργήσει κατάλληλα στελέχη που θα εργαστούν στον παραπάνω τομέα.

Πρώτες Βοήθειες

Τύπος Μαθήματος: Θεωρητικό, Εργαστηριακό

Κατηγορία Μαθήματος: Μάθημα Γενικής Υποδομής-Υποχρεωτικό

Εβδομαδιαίες Ώρες Διδασκαλίας: 4 (Θεωρία 2, Εργαστήριο 2)

Πιστωτικές Μονάδες: 4

Σκοπός και Στόχος του μαθήματος: Οι Πρώτες Βοήθειες είναι αναμφισβήτητα χρήσιμη γνώση όχι μόνο σε φοιτητές αλλά και στο ευρύ κοινό δεδομένου ότι ιδιαίτερα σήμερα έχουν αυξηθεί τα επείγοντα περιστατικά που χρειάζονται βοήθεια,

στο δρόμο, στη δουλειά ή στο οικογενειακό περιβάλλον. Σκοπός του μαθήματος "Πρώτες Βοήθειες" είναι η εκμάθηση του φοιτητή με απλό και εκλαιικευμένο τρόπο, (δεδομένου ότι ο φοιτητής δεν έχει ειδικές γνώσεις νοσολογίας, χειρουργικής ή ορθοπαιδικής κλπ), του τρόπου φροντίδας που παρέχεται σε ασθενείς ή τραυματίες, με ότι διαθέσιμα μέσα υπάρχουν, σε καταστάσεις αιφνίδιες και απειλητικές για τη ζωή. Στόχος του μαθήματος είναι η συμβολή στη διατήρηση της ζωής ενός συνανθρώπου, η οποία και αποτελεί την καλύτερη επιβράβευση της συμμετοχής στο μάθημα.

Περιγραφή θεωρητικού και εργαστηριακού μέρους μαθήματος: Το μάθημα διδάσκεται θεωρητικά και πρακτικά. Η θεωρία με την πράξη συμβαδίζουν χρονικά πάνω στο ίδιο αντικείμενο-νοσολογική κατάσταση, για να μπορέσει ο φοιτητής να εφαρμόσει πρακτικά το θεωρητικό τμήμα του μαθήματος. Το μάθημα περιλαμβάνει: Εισαγωγή, σκοπός των πρώτων βοηθειών, τα πρώτα βήματα των πρώτων βοηθειών, η αξιολόγηση πάσχοντα και η εξέταση και η αφαίρεση των ρούχων, Κακώσεις από μηχανικά αίτια. Στο κεφάλαιο αυτό αναλύονται και αναπτύσσονται, ο τρόπος πρώτων βοηθειών σε αιμορραγία, εκδορά, θλάση τραύμα, κατάγματα οστών, εξάρθραματα, διαστρέματα, τροχαίες κακώσεις, δαγκώματα και ξένα αντικείμενα στο ανθρώπινο σώμα, Κακώσεις από φυσικά αίτια. Στο κεφάλαιο αυτό αναλύονται και αναπτύσσονται, ο τρόπος πρώτων βοηθειών σε κακώσεις από φυσικά αίτια, όπως υψηλή θερμότητα (εγκαύματα, θερμοπληξία), από χαμηλή θερμότητα (χειμέτλα, κρυοπαγήματα και κρυοπληξία) και από έκθεση στον ήλιο (ηλίαση), ηλεκτροπληξία και ακτινοβολία, Πνιγμός-Πνιγμονή. Αναλύεται η παθοφυσιολογία και οι πρώτες βοήθειες σε πνιγμό και πνιγμονή, Παθολογικές περιπτώσεις. Αναλύεται η παθοφυσιολογία και οι πρώτες βοήθειες σε συγκεκριμένες παθολογικές καταστάσεις όπως πυρετός, διάρροια-έμετος, λιποθυμία, καταπληξία, κόμα, εγκεφαλικό επεισόδιο, επιληψία, σπασμοί, έμφραγμα και στηθάγχη, παθολογικές αιμορραγίες, Τεχνητή αναπνοή. Ανάλυση και πρακτική εφαρμογή των βασικών τεχνητών αναπνοών σε ομοίωμα ενήλικα, Καρδιοαναπνευστική επαναφορά. Σε πολλές περιπτώσεις που σταματάει η αναπνοή και η κυκλοφορία, απαιτείται η διατήρηση της αναπνοής με τεχνητό τρόπο (τεχνητή αναπνοή) και η καρδιακή λειτουργία με μαλάξεις. Ο συνδιασμός των δύο αποτελεί την καρδιοαναπνευστική επαναφορά ή αναζωογόνηση (CPR), Επίδεσμοι-Επίδεσμολογία. Επίδεσμοι είναι το υλικό που μπορεί να επιδέσει ή να περιδέσει μια περιοχή του σώματος. Η επίδεσμολογία ασχολείται με τις ειδικές

εφαρμογές των επιδέσμων για να επιτευχθεί με επιτυχία και αποτελεσματικότητα η περίδεση σε οποιοδήποτε σημείο του σώματος. Ο φοιτητής μαθαίνει την χρήση και εφαρμογή των επιδέσμων καθώς και την κατασκευή επιδεσμολογικού υλικού από απλά μέσα, Νάρθηκες. Οι νάρθηκες σκοπό έχουν την ακινητοποίηση μιας άρθρωσης και τον περιορισμό των κινήσεων ή για να ακινητοποιήσουμε ένα ή περισσότερα οστά που έχουν σπάσει. Ο φοιτητής μαθαίνει τους διάφορους τύπους ναρθήκων και το που εφαρμόζονται καθώς και την κατασκευή αυτοσχέδιων ναρθήκων, Μεταφορά (διακομιδή) αρρώστου. Η μεταφορά ή διακομιδή αρρώστου αποτελεί πολύτιμη συνδρομή για την διάσωσή του και φυσικά περιλαμβάνεται στις πρώτες βοήθειες αφού οι τελευταίες περικλείουν όλη την περίθαλψη από την στιγμή που θα βρεθούμε δίπλα στον άρρωστο, μέχρι τη στιγμή που ο άρρωστος θα παραδοθεί σε οργανωμένη νοσηλευτική μονάδα. Ο φοιτητής εκπαιδεύεται στον τρόπο μεταφοράς του τραυματία με φορείο (τυπικό ή αυτοσχέδιο), με την πλάτη, με τα χέρια και με κοινό αυτοκίνητο, Οξείες δηλητηριάσεις. Η γνώση του τι είναι δηλητήριο, ποια η πιθανή κλινική του εικόνα και οι γενικές πρώτες βοήθειες σε δηλητηριάσεις με απομάκρυνση του δηλητηρίου ή εξουδετέρωση του δηλητηρίου αποτελεί σωτηρία σε περιπτώσεις οξείας δηλητηρίασεως επικίνδυνης για τη ζωή του αρρώστου, Ενέσεις. Θεωρητική κατάρτιση και πρακτική εξάσκηση στον παρεντερικό τρόπο χορήγησης φαρμάκων (ενδοδερμικά, υποδόρια, ενδομυϊκά, ενδοφλέβια). Επίσης αναφέρεται και ο τρόπος αποστείρωσης των συριγγών και των βελονών, Πρόχειρο φαρμακείο. Τι πρέπει να περιλαμβάνει ένα σύγχρονο φαρμακείο για να μπορεί να ανταποκριθεί στις απαιτήσεις των πρώτων βοηθειών, Επείγουσα τραχειοτομή. Μια πράξη που μπορεί να αποβεί σωτήρια για τη ζωή ενός ανθρώπου που παρεμποδίζεται η είσοδος και η έξοδος αέρα από εμπόδιο σε υψηλότερο επίπεδο από το λάρυγγα. Ο φοιτητής μαθαίνει την τεχνική της εφαρμογής της καθώς επίσης και τις ενδείξεις της, Το οξυγόνο και η χορήγησή του. Για να μπορέσει κανείς να χρησιμοποιήσει το οξυγόνο θα πρέπει να γνωρίζει τον τρόπο εφαρμογής του καθώς και τη χρήση των συσκευών χορήγησης οξυγόνου. Οι πρώτες βοήθειες είναι αναμφισβήτητα χρήσιμη γνώση όχι μόνο σε φοιτητές αλλά και στο ευρύ κοινό δεδομένου ότι ιδιαίτερα σήμερα έχουν αυξηθεί τα επείγοντα περιστατικά που χρειάζονται βοήθεια, στο δρόμο, στη δουλειά ή στο οικογενειακό περιβάλλον. Η συμβολή στη διατήρηση της ζωής ενός συνανθρώπου μας αποτελεί την καλύτερη επιβράβευση της συμμετοχής στο μάθημα αυτό.

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση:

- Να δώσει πρώτες βοήθειες, σε ορισμένες καταστάσεις (π.χ. πνιγμός, πνιγμονή), εφόσον χρειαστεί
- Να αντιμετωπίσει τον ασθενή σε οργανωμένη νοσηλευτική μονάδα ή εξωτερικά ιατρεία
- Να γνωρίζει τη χρήση απλών αντικειμένων στην εφαρμογή των πρώτων βοηθειών

Γ' Εξάμηνο

Σχολική Υγιεινή

Τύπος Μαθήματος: Θεωρητικό, Εργαστηριακό

Κατηγορία Μαθήματος: Μάθημα Ειδικότητας-Υποχρεωτικό

Εβδομαδιαίες Ώρες Διδασκαλίας: 6 (Θεωρία 3, Εργαστήριο 3)

Πιστωτικές Μονάδες: 6

Σκοπός και Στόχος του μαθήματος: Σκοπός του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές την έννοια της Σχολικής υγιεινής.

Στόχος του μαθήματος είναι να αποκτήσουν δεξιότητες που θα τους καταστήσουν ικανούς να συμβάλλουν στην προαγωγή της υγείας των μαθητών και του προσωπικού των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων.

Περιγραφή θεωρητικού μέρους μαθήματος: Ιστορία Σχολικής Υγιεινής, Υπηρεσίες Σχολικής Υγιεινής, Ο ρόλος του Επόπτη Δημόσιας Υγείας, Ατομικό Βιβλιάριο Υγείας, Άσκηση στην παιδική και εφηβική ηλικία-Πιστοποιητικό Υγείας κατά την άθληση, Αγωγή Υγείας στο Σχολείο, Αύξηση & ανάπτυξη-αναπτυξιακή παρακολούθηση παιδικού πληθυσμού, Ατομική Υγιεινή-Προγράμματα Στοματικής Υγιεινής, Διατροφή παιδιών και εφήβων, Προβλήματα λόγου και μάθησης, Κακοποίηση & παραμέληση, Εμβολιασμοί, Πρόληψη λοιμωδών νοσημάτων στο σχολείο και τον παιδικό σταθμό

Περιγραφή εργαστηριακού μέρους μαθήματος: Το εργαστηριακό μέρος του μαθήματος θα περιλαμβάνει: Οικοδομικές διατάξεις σχολικών κτιρίων και παιδικών σταθμών, Φυσικοπεριβαλλοντικοί υγιεινολογικοί παράγοντες χώρων και μέσων κατά την εκπαίδευση, Ατυχήματα στο σχολείο- πρόληψη και προφύλαξη από αυτά, Οργάνωση μαθητικού αρχείου, Εκτίμηση σωματικής ανάπτυξης και αισθητηριακών λειτουργιών, Σχολικά κυκλεία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις σε εκπαιδευτικά συγκροτήματα για: Υγειονομικό έλεγχο σχολικών κτιρίων, Καταγραφή και εκτίμηση των συνθηκών υγιεινής και ασφάλειας του σχολικού περιβάλλοντος, Υγειονομικό έλεγχο των χώρων υγιεινής και καταγραφή του επιπέδου και τρόπου καθαριότητας όλων των χώρων του σχολικού συγκροτήματος, Υγειονομικό έλεγχο σχολικών κυκλείων, Έλεγχο Ατομικών Βιβλιαρίων Υγείας και εκτίμηση της εμβολιαστικής κατάστασης των μαθητών, Οργάνωση προγράμματος Αγωγής Υγείας στο σχολείο, Οργάνωση προγράμματος Ατομικής Υγιεινής στο σχολείο.

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές:

- Σε επίπεδο γνώσεων θα γνωρίζουν τις αρμοδιότητες της Σχολιατρικής Υπηρεσίας και θα έχουν τις απαραίτητες γνώσεις ώστε να είναι ικανοί να ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις κατά την άσκηση του επαγγέλματος
- Σε επίπεδο στάσεων και συμπεριφορών, θα θελήσουν να ασχοληθούν με τη Σχολική Υγιεινή και θα έχουν αποκτήσει τις απαραίτητες δεξιότητες και θα συμβάλουν ουσιαστικά στην εξυγίανση του σχολικού περιβάλλοντος, τον έλεγχο των λοιμωδών νοσημάτων και την οργάνωση προγραμμάτων πρόωμης διάγνωσης και πρόληψης αναπτυξιακών διαταραχών στα παιδιά

Απολύμανση-Αποστείρωση

Τύπος Μαθήματος: Θεωρητικό, Εργαστηριακό

Κατηγορία Μαθήματος: Μάθημα Ειδικότητας-Υποχρεωτικό

Εβδομαδιαίες Ώρες Διδασκαλίας: 6 (Θεωρία 3, Εργαστήριο 3)

Πιστωτικές Μονάδες: 6

Σκοπός και Στόχος του μαθήματος: Σκοπός του μαθήματος είναι η κατάρτιση των φοιτητών για την εφαρμογή προληπτικών και κατασταλτικών μέτρων για την καταπολέμηση των μικροοργανισμών.

Στόχος του μαθήματος είναι οι φοιτητές να αποκτήσουν τις δεξιότητες που θα τους βοηθήσουν στην οργάνωση και εκτέλεση και στον έλεγχο της αποτελεσματικότητας ολοκληρωμένων εφαρμογών απολύμανσης, αντισηψίας και απομείωσης σε οικιακούς και επαγγελματικούς χώρους.

Περιγραφή θεωρητικού μέρους μαθήματος: Εισαγωγή στον Απολύμανση και Αποστείρωση, Ιστορική αναδρομή-Ορισμοί-Στοιχεία γενικής μικροβιολογίας, Παράγοντες που επηρεάζουν την αποτελεσματικότητα των αντιμικροβιακών ουσιών, Γενικά στοιχεία Χημείας-Χημική απολύμανση και αποστείρωση, Φυσικές μέθοδοι απολύμανσης, Φυσικές μέθοδοι αποστείρωσης, Μηχανισμός δράσης των βιοκτόνων: αντιβακτηριακή, αντιμυκητιακή και ιοκτόνος δράση των βιοκτόνων, Βακτηριακή αντοχή και ανθεκτικότητα των μικροοργανισμών στα απολυμαντικά, Αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας της απολύμανσης και αποστείρωσης, Επιλογή της κατάλληλης αντιμικροβιακής ουσίας, προϊόντος και μεθόδου εφαρμογής, Αντισηψία και αντισηπτικά-Το πλύσιμο και η αντισηψία των χεριών, Οδηγίες, Πρότυπα ISO, Διαδικασίες εφαρμογής απολύμανσης και αποστείρωσης.

Περιγραφή εργαστηριακού μέρους μαθήματος: Το εργαστηριακό μέρος του μαθήματος θα περιλαμβάνει: Ο ρόλος του Επόπτη Δημόσιας Υγείας στην εφαρμογή της απολύμανσης-αποστείρωσης και η σχετική Νομοθεσία, Οικιακή Απολύμανση-Αποστείρωση: Ανάλυση χημικών ουσιών, Περιγραφή μεθόδων απολύμανσης-αποστείρωσης, Χρήση συσκευών απολύμανσης, Χρήση συσκευών αποστείρωσης, Επαγγελματική Απολύμανση: Ανάλυση χημικών ουσιών με παρασκευή απολυμαντικών διαλυμάτων, Οργάνωση διαδικασίας απολύμανσης σε επαγγελματικό χώρο, Εκτέλεση διαδικασίας απολύμανσης σε επαγγελματικό χώρο, Περιγραφή ετικέτας, Παρασκευή απολυμαντικών διαλυμάτων in vitro, Χρήση απολυμαντικών συσκευών σε χώρους υψηλού υγειονομικού κινδύνου εντός του ΤΕΙ-Α, Αποστείρωση: Περιγραφή και χρήση μηχανικών δεικτών αποστείρωσης, Περιγραφή και χρήση χημικών και βιολογικών δεικτών αποστείρωσης

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση:

- Να αξιολογούν και να εκτιμούν τις υπάρχουσες ανάγκες σε θέματα απολύμανσης και αποστείρωσης σε οικιακούς και επαγγελματικούς χώρους
- Να οργανώνουν και να εκτελούν τόσο σε οικιακούς όσο και σε επαγγελματικούς χώρους απολυμάνσεις και αποστειρώσεις
- Να ελέγχουν την αποτελεσματικότητα των μέτρων και πρακτικών απολύμανσης, αντισηψίας, απομείωσης και αποστείρωσης που έχουν εφαρμοστεί.

Βασική Επιδημιολογία

Τύπος Μαθήματος: Θεωρητικό, Εργαστηριακό

Κατηγορία Μαθήματος: Μάθημα Ειδικότητας-Υποχρεωτικό

Εβδομαδιαίες Ώρες Διδασκαλίας: 5 (Θεωρία 3, Εργαστήριο 2)

Πιστωτικές Μονάδες: 6

Σκοπός και Στόχος του μαθήματος: Στο μάθημα αναπτύσσεται η έννοια της επιδημιολογίας ως επιστήμης απαραίτητης για την ολοκλήρωση της υγείας του πληθυσμού. Η αναλυτική παρουσίαση των μεθόδων της επιδημιολογίας βοηθά τους φοιτητές να διεξάγουν μια απλή επιδημιολογική έρευνα χρησιμοποιώντας βιολογικά και ψυχοκοινωνικά χαρακτηριστικά. Να κατανοήσουν τη σημασία των χαρακτηριστικών, προσώπων, τόπου και χρόνου στην επίπτωση των νοσημάτων. Να μπορούν να εκτιμήσουν τις διαφορές των διαφόρων επιδημιολογικών μελετών (περιγραφικές, αναδρομικές, προοπτικές παρεμβάσεως) και να εκτιμήσουν τη συνεισφορά της Επιδημιολογίας στη Δημόσια Υγεία.

Περιγραφή θεωρητικού μέρους μαθήματος: Εισαγωγικές έννοιες, Ιστορική ανασκόπηση. Σκοποί χρήσεις και μέθοδοι της Επιδημιολογίας, Επιδημία, ομαδική νόσηση, φάσμα της νόσου, η ομαδική νόσηση ως οικολογικό φαινόμενο., Το σύγχρονο πρίσμα της Επιδημιολογίας, Αρχές της αιτιογνωστικής έρευνας, Οι πηγές των επιδημιολογικών στοιχείων (απογραφές, φυσική κίνηση πληθυσμού, στατιστικές νοσηρότητας, δήλωση νόσων, στατιστικές θνησιμότητας, στατιστικές νοσηλευτικών ιδρυμάτων, αρχεία νοσημάτων, άλλες πηγές), Η λογιστική της Επιδημιολογίας (δείκτες νοσηρότητας και θνησιμότητας), Περίγραμμα επιδημιολογικής έρευνας-έλεγχος υποθέσεων, Μελέτη επιδημιολογικών χαρακτηριστικών (προσώπων, τόπου,

χρόνου), Προοπτικές και αναδρομικές έρευνες, Επιδημιολογική θεώρηση των προληπτικών παρεμβάσεων, Επιδημιολογία και Δημόσια Υγεία, Αξιολόγηση των προληπτικών μέτρων, Προσυμπτωματικός έλεγχος, Επιδημιολογικές μέθοδοι και υπηρεσίες υγείας, Επιδημικές εκρήξεις

Περιγραφή εργαστηριακού μέρους μαθήματος: Οι φοιτητές ασκούνται στο σχεδιασμό, συμπλήρωση και ανάλυση βιοκοινωνικών χαρακτηριστικών (ληξιαρχικές καταγραφές κλπ) με βοήθεια Η/Υ προϋπόθεση για την βαθύτερη κατανόηση των εννοιών της νοσηρότητας, θνητότητας και θνησιμότητας της προσωπο-στιγμής και πληθυσμο-χρόνου. Κατανοούν την σημασία του κλειστού και ανοικτού πληθυσμού στην εφαρμοσμένη έρευνα για την δημόσια υγεία Συντάσσουν πίνακες Υγείας, νοσηρότητας, θνητότητας και θνησιμότητας. Αξιολογούν τα αποτελέσματα από τα βιοκοινωνικά χαρακτηριστικά και σχεδιάζουν υπηρεσίες δημόσιας υγείας. Διδάσκονται στο εργαστήριο τους μηχανισμούς που εμπλέκονται στην διαχρονική εξέλιξη των αιτιολογικών μηχανισμών των νόσων και των παρερχομένων υπηρεσιών Δημόσιας Υγείας Παγκόσμια αλλά και στα πλαίσια της Ευρωπαϊκής Ένωσης και σχεδιάζουν αιτιο-γνωστικές μελέτες. Διεξαγωγή απλών ερευνών, άσκηση κατά ομάδες των 5 φοιτητών, σχολιασμός δημοσιεύσεων επιδημιολογικών ερευνών σε επιστημονικά ή άλλα έντυπα.

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Ο Φοιτητής μετά την ολοκλήρωση των εργαστηριακών ασκήσεων και επιτυχή εξέταση τόσο στο Θεωρητικό όσο και στο εργαστηριακό μέρος καθίσταται ικανός να ανταποκριθεί στις ανάγκες των επαγγελματικών υποχρεώσεων στον τομέα του γνωστικού πεδίου της Επιδημιολογίας Ι και ολοκληρώνεται ως επαγγελματίας υγείας.

Δημόσια Υγιεινή

Τύπος Μαθήματος: Θεωρητικό

Κατηγορία Μαθήματος: Μάθημα Ειδικότητας-Υποχρεωτικό

Εβδομαδιαίες Ώρες Διδασκαλίας: 3

Πιστωτικές Μονάδες: 5

Σκοπός και Στόχος του μαθήματος: Σκοπός του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές την έννοια της πρόληψης των κληρονομικών νοσημάτων και να αποκτήσουν γνώσεις και δεξιότητες σχετικά με τη βελτίωση της γενετικής ποιότητας των μελλοντικών γενεών και την προαγωγή της υγείας της μητέρας και των παιδιών.

Περιγραφή θεωρητικού μέρους μαθήματος: Εισαγωγή και ιστορική ανασκόπηση της Γενετικής-Κληρονομικότητας, Οι νόμοι του Μέντελ: Μηχανισμοί μεταβίβασης γενετικού υλικού, χρωμοσωμική βάση κληρονόμησης (χρωμοσώματα, μίτωση, μειωτική διαίρεση), Γονίδια και πρωτεϊνική σύνθεση, ανάλυση του καρυότυπου. Επικρατούσα, συνεπικρατούσα, φυλοσύνδετη, αθροιστική κληρονομικότητα. Ομάδες αίματος και παράγων Rhesus, Αδρές χρωμοσωμικές ανωμαλίες: Σύνδρομο Down, Klinefelter, Turner και Ερμαφροδιτισμός, Τα κυριότερα κληρονομικά νοσήματα: Δρεπανοκυτταρική αναιμία, Μεσογειακή αναιμία, Αλφισμός, Αιμορροφιλία, Αλκαπτονουρία, Φαινυλκετονουρία, Κυστινουρία, Κυάμωση, Κυστική ίνωση κ.ά., Πρόληψη κληρονομικών νοσημάτων: Μέτρα πριν από τη σύλληψη, προγεννητική διάγνωση και μέτρα μετά τη γέννηση, Ευγονική: Ορισμός και περιεχόμενο ευγονικής, θεωρητικές βάσεις της ευγονικής, ανθρωπιστικά, νομικά και βιολογικά πλαίσια αντίκρουσης της ευγονικής, Απομάκρυνση της κακογονίας με την αβίαστη επέμβαση της φύσης, προγαμιαίο πιστοποιητικό ιατρικής εξέτασης, Οικογενειακός προγραμματισμός, γενικότητες, βιολογικές και ψυχοκοινωνικές δυνάμεις, Ιστορική αναδρομή του οικογενειακού προγραμματισμού, Βασικές αρχές και στόχοι του οικογενειακού προγραμματισμού, αντισυλληπτικά μέσα και μέθοδοι, Αγωγή σχέσεων για νέους, γενετήσια αγωγή, οικογενειακός προγραμματισμός-αγωγή υγείας, Προστασία μητρότητας και παιδιών, γεροντική ηλικία, αναπηρία

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση:

- Να αναγνωρίζουν και να περιγράφουν τα κληρονομικά νοσήματα
- Να εξοικειωθούν με το αντικείμενο της Ευγονικής
- Να εφαρμόζουν τις μεθόδους του Οικογενειακού προγραμματισμού

Παρασιτολογία-Μυκητολογία

Τύπος Μαθήματος: Θεωρητικό, Εργαστηριακό

Κατηγορία Μαθήματος: Μάθημα Γενικής Υποδομής-Υποχρεωτικό

Εβδομαδιαίες Ώρες Διδασκαλίας: 4 (Θεωρία 2, Εργαστήριο 2)

Πιστωτικές Μονάδες: 4

Σκοπός και Στόχος του μαθήματος: Σκοπός του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές την έννοια των παρασίτων (πρωτοζώων και μεταζώων), τη δομή, τη γενετική και την επιλογή τους να μολύνουν τους ανθρώπους και τους άλλους ξενιστές και να προκαλούν νόσο. Επίσης σκοπός είναι η γνώση της αναπαραγωγής τους μέσω διαφόρων ξενιστών, η εξάπλωση τους και η πρόκληση νόσου. Στόχος του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές μας τις δεξιότητες σχετικά με την απομόνωση των παρασίτων με άμεση παρατήρηση και καλλιεργητικές μεθόδους, την ανίχνευση τόσο των παρασίτων όσο και των αντισωμάτων τους στο αίμα και τέλος η ανίχνευση των παρασίτων με μοριακές μεθόδους.

Περιγραφή θεωρητικού μέρους μαθήματος: Παρασιτολογία: Γενικές έννοιες παρασίτων Διάρρηση παρασίτων, Εξέλιξη Παθογένεια, Συχνότητα, Γεωγραφική κατανομή Πρωτόζωα, Αμοιβάδες, Μαστιγοφόρα, εντέρου και ανοικτών κοιλοτήτων- Πλασμώδια, Προπλάσματα (*Babesia*), Τοξόπλασμα, Σαρκοκύστη, Κυκλοσπορίδια- Ισόσπορα, Κρυπτοσπορίδια, Βαλαντίδιο, Πνευμονοκύστη, Μικροσπορίδια- Βλαστοκύστη, Σκόληκες νηματώδεις, Σκόληκες κεστώδεις, Υμενολέπις η νανώδης, Υμενολέπις η ελαχίστη, Διτυλίδιο του κυνός, Βοθριοκέφαλος ο πλατύς, Σπάργανο), Σκόληκες τρυματώδεις, Αρθρόποδα,

Μυκητολογία: Εισαγωγή μύκητες και άλγες-Βιολογία των μυκήτων, Ταξινόμηση- Αναπαραγωγή-Σημασία των μυκήτων στο περιβάλλον-Οικονομική σημασία, Παραγωγή νόσων στον άνθρωπο-μυκοτοξίνες-Αντιμυκητιασικά φάρμακα, Επιπολής, Δερματικές, Υποδόριες, Συστηματικές, Ευκαιριακές μυκητιάσεις

Περιγραφή εργαστηριακού μέρους μαθήματος: Παρασιτολογία: Εισαγωγή στις έννοιες των παρασίτων-παρασιτώσεων-παρασιτολογικών εξετάσεων, Άμεσες παρασιτολογικές εξετάσεις-Παρασιτολογική εξέταση κοπράνων, Μέθοδοι εμπλουτισμού. Μέθοδοι M.I.F., ΚορColour, Εισαγωγή στην ανοσολογία

παρασιτώσεων, Μέθοδοι Διάγνωσης παρασιτώσεων, Ανίχνευση πρωτεϊνών παρασίτων, Ηλεκτροφόρηση DNA παρασίτων, Διάγνωση παρασιτώσεων με τη μέθοδο της αλυσιδωτής αντίδρασης της πολυμεράσης (PCR), Μελέτη περίπτωσης: Εφαρμογή της μεθόδου στη διάγνωση της σπλαχνικής λείσμανιάσης, Ηλεκτροφόρηση των προϊόντων της PCR αντίδρασης. Εκτίμηση των αποτελεσμάτων, Αλυσιδωτή αντίδραση πολυμεράσης πραγματικού χρόνου (Real time PCR) στη διάγνωση των παρασιτώσεων, Εφαρμογή της Real Time PCR στη διάγνωση της τοξοπλάσμωσης, Απομόνωση παρασιτικού αντιγόνου. Απομόνωση στελέχους *Toxoplasma gondii* σε Balb/C ποντικό, Μυκητολογία: Μυκητολογικό Εργαστήριο-Κανόνες Ασφαλείας-Θρεπτικά υλικά για καλλιέργεια Μυκήτων-Εμβολιασμοί δειγμάτων-Απομόνωση μυκήτων από το περιβάλλον, Επεξεργασία δειγμάτων-Νωπό παρασκεύασμα, Καλλιέργεια Δειγμάτων, Υφομύκητες-Δερματοφύτα-εργαστηριακή διάγνωση, Ταυτοποίηση Δερματοφύτων-βλαστομυκήτων.

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Παρασιτολογία: Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να γνωρίζουν τις αρχές και την πράξη της παρασιτολογίας, να πάρουν τη γνώση των παθογόνων παρασίτων και να κατανοήσουν τη σημασία τους για τις λοιμώξεις, επίσης να κατανοήσουν τις αρχές της αντιβιοτικής θεραπείας και τις αρχές των μεθόδων της επιδημιολογίας και της ρύθμισης των παρασιτικών νοσημάτων. Επίσης, θα γνωρίζουν τη μεθοδολογία για την εργαστηριακή διάγνωση των παρασιτώσεων και τον έλεγχο των αποτελεσμάτων. Μυκητολογία: Οι φοιτητές θα γνωρίζουν την βασική μορφολογία και φυσιολογία των μυκήτων. Θα μπορούν να ταξινομήν τους μύκητες και να εφαρμόζουν μεθόδους ποιοτικού ελέγχου. Επίσης, από τις πειραματικές τεχνικές που θα διδαχθούν θα μπορούν να επεξεργάζονται τα δείγματα και να τυποποιούν τους μύκητες. Θα μπορούν να αξιολογούν τα αποτελέσματα και να τα συσχετίζουν με νοσήματα. Η κατανόηση των δερματοφύτων των υποδορίων μυκητιάσεων, των συστηματικών μυκητιάσεων και των τεχνικών που χρησιμοποιούνται για την απομόνωση και την τυποποίηση.

Βιοχημεία

Τύπος Μαθήματος: Θεωρητικό

Κατηγορία Μαθήματος: Μάθημα Γενικής Υποδομής-Υποχρεωτικό

Εβδομαδιαίες Ώρες Διδασκαλίας: 2 (Θεωρία 2)

Πιστωτικές Μονάδες: 3

Σκοπός και Στόχος του μαθήματος: Να κατανοήσουν τις συσχετίσεις της χημικής δομής με τη βιολογική λειτουργία, να κατανοήσουν πλήρως τη σύσταση και τον βιολογικό ρόλο των κυριότερων τάξεων των βιομορίων, να μελετήσουν το μεταβολισμό του οργανισμού σε σχέση με την ύπαρξη και τη χρησιμοποίηση των βιο-ενώσεων, αλλά και τις αλλοιώσεις τους στο περιβάλλον, να κατανοήσουν τον τρόπο της παροχής και της χρησιμοποίησης της μεταβολικής ενέργειας, να ολοκληρώσουν τη γνώση τους στη γενική έννοια της λειτουργίας του οργανισμού με τη μελέτη και άλλων ουσιών απαραίτητων στον ανθρώπινο μεταβολισμό όπως βιταμίνες, ορμόνες, ιχνοστοιχεία κλπ..

Περιγραφή θεωρητικού μέρους μαθήματος: Εισαγωγή στη Χημεία-Βιοχημεία (ρόλος ύδατος, pH, υδατικά διαλύματα ηλεκτρολυτών-αραιώσεις περιεκτικότητες διαλυμάτων, ρυθμιστικά διαλύματα, οξεοβασική ισορροπία, βιομόρια του κυττάρου). Αμινοξέα, πεπτιδικός δεσμός, αμφολυτικός χαρακτήρας, Πρωτεΐνες-Πεπτίδια, ιδιότητες δομή, Μεταβολισμός πρωτεϊνών, Ένζυμα: Μελέτη της ενζυμικής δράσης, κατάταξη, Ενζυμική κινητική, είδη αναστολής, ένζυμα στην κλινική διάγνωση, Υδατάνθρακες: Μοριακή δομή, ισομέρειες, ιδιότητες και κατηγορίες σακχάρων, Μεταβολισμός υδατανθράκων, γλυκόλυση, Βιολογικές οξειδώσεις, Λιπίδια: Μελέτη ιδιοτήτων, ταξινόμηση, Λιπίδια του αίματος, Μεταβολισμός λιπιδίων, Ορμόνες: Χημική σύσταση, ιδιότητες, παραγωγή, ενδοκρινείς αδένες, τρόπος και βιολογική δράση, Βιταμίνες: Χημική σύσταση, υδατοδιαλυτές και λιποδιαλυτές βιταμίνες, φυσιολογικές δράσεις, Ιχνοστοιχεία-ηλεκτρολύτες.

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση:

- Να εκτιμήσουν την σημασία των βιομορίων στη φυσιολογική λειτουργία του οργανισμού

- Την αλληλεπίδρασή τους στις κυτταρικές διεργασίες, και τη σχέση τους με το μεταβολισμό, τη διατροφή και την υγιεινή του περιβάλλοντος
- Τα ανωτέρω θα συμβάλλουν επιπλέον, τόσο στην καλύτερη κατανόηση άλλων μαθημάτων γενικής υποδομής όπως, Φυσιολογία, Μικροβιολογία κλπ, όσο και στην θεωρητική υποστήριξη μαθημάτων Εφαρμοσμένης Υγιεινής, Επιδημιολογίας και Ρύπανσης του Περιβάλλοντος

Δ' Εξάμηνο

Ειδική Φαρμακολογία

Τύπος Μαθήματος: Θεωρητικό

Κατηγορία Μαθήματος: Μάθημα Ειδικής Υποδομής-Υποχρεωτικό

Εβδομαδιαίες Ώρες Διδασκαλίας: 2 (Θεωρία 2)

Πιστωτικές Μονάδες: 3

Σκοπός και Στόχος του μαθήματος: Ανάπτυξη της ικανότητας των φοιτητών να αξιολογήσουν τη χρήση φαρμακευτικών ουσιών στους διάφορους τομείς της Δημόσιας Υγείας και ιδιαίτερα στα Εντομοκτόνα-Μυοκτόνα, Φυτοορμόνες, Φυτοπροστατευτικά, Απολυμαντικά, Αντισηπτικά. Κατανόηση της χρήσης, διακίνησης και συντήρησης των φαρμακευτικών ουσιών. Κατανόηση της φαρμακοκινητικής. Αποδοτική χρήση των Εντομοκτόνων, Ακαρεοκτόνων, Μυοκτόνων Φυτοφαρμάκων χωρίς δημιουργία προβλημάτων Δημόσιας Υγείας. Αποτελεσματική χρήση των χημειοπροφυλακτικών χωρίς τη δημιουργία ανθεκτικών στελεχών.

Περιγραφή θεωρητικού μέρους μαθήματος: Εισαγωγή: Βασικές έννοιες της σύγχρονης φαρμακολογίας και φαρμακοκινητικής, Δραστικές ουσίες: Έκδοχα. Δοσολογία. Τρόποι χορήγησης, Διακίνηση, Συντήρηση, Χρήση φαρμακευτικών ουσιών, Βασικές Αρχές των φυτοφαρμάκων Εντομοκτόνα, Ακαρεοκτόνα, Τρωκτικοκτόνα, Απολυμαντικά παραφαρμακευτικά είδη, Αντίδοτα: Φάρμακα αλλεργικών καταστάσεων, Αντιβιοτικά, Ανθελονοσιακά, Βλάβες από φάρμακα, Περιβαλλοντική φαρμακολογία, Φάρμακα και ρύποι, Τοξικολογική δράση, Φορείς πολιτικής του φαρμάκου, διαδικασία και προβλήματα χορήγησης άδειας κυκλοφορίας

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Ο Φοιτητής καθίσταται ικανός να ανταποκριθεί στις ανάγκες τόσο της χρήσης των Εντομοκτόνων-Μυοκτόνων-Απολυμαντικών όσο και στις ανάγκες συνταγογράφησης των προαναφερομένων στα πλαίσια των Επαγγελματικών τους Δικαιωμάτων.

Υγιεινή Επιχειρήσεων και Τροφίμων Ι

Τύπος Μαθήματος: Θεωρητικό, Εργαστηριακό

Κατηγορία Μαθήματος: Μάθημα Ειδικότητας-Υποχρεωτικό

Εβδομαδιαίες Ώρες Διδασκαλίας: 7 (Θεωρία 3, Εργαστήριο 4)

Πιστωτικές Μονάδες: 7

Σκοπός και Στόχος του μαθήματος: Σκοπός του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές την έννοια της υγιεινής των τροφίμων και των επιχειρήσεων που δραστηριοποιούνται στον τομέα αυτό και να αποκτήσουν γνώσεις και δεξιότητες που θα τους καταστήσουν ικανούς να ανταποκριθούν στις ανάγκες αλλά και στις απαιτήσεις της σύγχρονης Δημόσιας Υγείας.

Να καταστήσει τους φοιτητές ικανούς να εργασθούν στον έλεγχο των Επιχειρήσεων Τροφίμων-Ποτών και Παροχής Υπηρεσιών και θεματοφύλακα της Δημόσιας Υγείας. Να είναι σε θέση να ασκούν υγειονομικούς ελέγχους σε επιχειρήσεις υγειονομικού ενδιαφέροντος και να γνωματεύουν για την καταλληλότητα των τροφίμων-ποτών και εγκαταστάσεων.

Περιγραφή θεωρητικού μέρους μαθήματος: Υγειονομικός έλεγχος, υγειονομικές διατάξεις-θέματα για τα οποία εκδίδονται υγειονομικές διατάξεις, Τρόπος άσκησης υγειονομικού ελέγχου, Αρμόδιοι για την εκτέλεση των Υγειονομικών Ελέγχων, Βιβλία αστυϊατρικών επιθεωρήσεων, Βιβλιάρια Υγείας Εργαζομένων, Ατομική Υγιεινή εργαζομένων, Άδειες λειτουργίας επιχειρήσεων υγειονομικού ενδιαφέροντος (Επιχειρήσεων τροφίμων και Παροχής Υπηρεσιών), Όροι και προϋποθέσεις χώρων λειτουργίας επιχειρήσεων υγειονομικού ενδιαφέροντος, Χώροι, Συγκρότηση, Εξοπλισμός. Υγιεινή Εγκαταστάσεων, Ανίχνευση βλαπτικών παραγόντων, Εναποθήκευση τροφίμων, Αρχές και παράγοντες εναποθήκευσης τροφίμων και περιεκτών, Υγιεινή τροφίμων και Συντήρησης τροφίμων, Μέθοδοι Συντήρησης,

Αλλοιώσεις, Τροφικές Δηλητηριάσεις, Υγειονομικός Έλεγχος τροφίμων ζωικής και φυτικής προέλευσης, Αλλοιώσεις τροφίμων, Δειγματοληψίες, Χαρακτηρισμός και κατάταξη τροφίμων και Επιχειρήσεων, Ποινικές και πειθαρχικές κυρώσεις, Νεοφανείς κίνδυνοι για τη Δημόσια Υγεία από την Παγκοσμιοποίηση.

Περιγραφή εργαστηριακού μέρους μαθήματος: Διάταξη Υγειονομική Αγορανομική Δ.Υ.Α. 2.805/60. Τροποποιητικές Διατάξεις, Διαδικασία έκδοσης αδειών ίδρυσης και λειτουργίας επιχειρήσεων υγειονομικού ενδιαφέροντος, Μακροσκοπικός έλεγχος, Τρόπος συντήρησης και εναποθήκευσης τροφίμων. Περιέκτες Τροφίμων, Διαιτητικά σκευάσματα (Προϊόντα τύπου light), Γενετικά Τροποποιημένα Τρόφιμα, Νέα σκευάσματα στην αγορά τροφίμων, Προμαγειρεμένα τρόφιμα, Δειγματοληψίες Τροφίμων, Αποστολή και Εξέταση Δειγμάτων, Εκτίμηση αποτελέσματος δειγματοληψίας, Υγειονομικός Έλεγχος Επιχειρήσεων Υγειονομικού ενδιαφέροντος, Βιβλία υγειονομικών επιθεωρήσεων, Υγειονομικός Κανονισμός, Έλεγχος νωπών και εγκυτωμένων τροφίμων, Αποθήκες, Έλεγχος μικτών καταστημάτων, Δημοτικές και Λαϊκές Αγορές, Έλεγχος πλανοδίων πωλητών τροφίμων και ποτών, Έλεγχος κινητών καντινών, Υγειονομικός Έλεγχος με χρήση check-list. Αποτελέσματα Υγειονομικού Ελέγχου, Αξιολόγηση Επιχειρήσεων Υγειονομικού Ενδιαφέροντος, Σχεδιασμός και Εφαρμογή του προγράμματος HACCP σε Επιχειρήσεις Υγειονομικού Ενδιαφέροντος, Επιχειρήσεις catering, Διαγράμματα ροής σε Επιχειρήσεις Υγειονομικού Ενδιαφέροντος, Εκπαίδευση Προσωπικού Επιχειρήσεων Υγειονομικού Ενδιαφέροντος.

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Θα μπορεί να ασκεί Υγειονομικό Έλεγχο σε επιχειρήσεις Υγειονομικού Ενδιαφέροντος, θα αξιολογεί την υγειονομική κατάστασή τους, Θα αποφασίζει για την καταλληλότητα των επιχειρήσεων Υγειονομικού Ενδιαφέροντος, Θα προτείνει μέτρα πρόληψης και αντιμετώπισης των υγειονομικών παραβάσεων.

Ειδική Επιδημιολογία

Τύπος Μαθήματος: Θεωρητικό, Εργαστηριακό

Κατηγορία Μαθήματος: Μάθημα Ειδικότητας-Υποχρεωτικό

Εβδομαδιαίες Ώρες Διδασκαλίας: 5 (Θεωρία 3, Εργαστήριο 2)

Πιστωτικές Μονάδες: 7

Σκοπός και Στόχος του μαθήματος: Είναι η περιγραφή και ανάλυση θεωρητικά και πρακτικά ειδικότερων παραμέτρων για την έρευνα των λοιμωδών νοσημάτων, των ιδιοπαθών, των νοσημάτων πολιτισμού, των νοσημάτων ειδικής επιδημιολογικής βαρύτητας, καθώς και η μελέτη βιοστατιστικών δεδομένων και στρατηγικών για τον έλεγχο και εκρίζωση των νόσων. Ειδικότερα μελετούνται η θνησιμότητα, η θνητότητα και η νοσηρότητα, οι παράγοντες που τις επηρεάζουν, οι μελλοντικές προοπτικές εξέλιξής τους καθώς και οι πίνακες επιβιώσεως. Απώτερος στόχος η αξιοποίησή τους κατά την εφαρμογή προγραμμάτων Δημόσιας Υγείας.

Περιγραφή θεωρητικού μέρους μαθήματος: Εισαγωγικές έννοιες. Σκοποί και στόχοι της Ειδικής Επιδημιολογίας, Περίγραμμα επιδημιολογικής θεώρησης νόσου και πάθησης, Επιδημιολογία των λοιμωδών νοσημάτων, Τροπικά νοσήματα, Επιδημιολογία νόσων με ειδική σημασία για τη σύγχρονη Δημοπαθολογία, Βασικοί σκοποί και στόχοι της Κοινωνιο-επιδημιολογία, Βασικές Αρχές και Στρατηγικές που χρησιμοποιεί η επιδημιολογία στον έλεγχο και εκρίζωση των νόσων, Μη μεταδοτικά νοσήματα NCD (Non Communicable Diseases), Επιδημιολογία στεφανιαίας νόσου, Επιδημιολογία και πρόληψη Κακοηθών νεοπλασιών, Διαβήτη, Παχυσαρκία, Επιδημιολογία ψυχοτρόπων ουσιών, Επιδημιολογία και πρόληψη ατυχημάτων, Επιδημιολογία διατροφής φυτοπροστατευτικών ουσιών και φυτοορμονών, Δηλητηριάσεις (μικροβιακές, ιογενείς, χημικές), Χαρακτηριστικά επιδημιολογικής επιτήρησης, Επιδημιολογική εποπτεία, Επιτήρηση τακτική, εργαστηριακή, σημείων, Σύνθεση και ανάλυση δεδομένων, ροή πληροφοριών, αξιολόγηση συστημάτων επιτήρησης.

Περιγραφή εργαστηριακού μέρους μαθήματος: Οι φοιτητές διεξάγουν εργαστηριακές ασκήσεις με βιολογικά υλικά και ατομικά επιδημιολογικά δελτία ασθενών (σε ομάδες των 5 ατόμων) για την ανακάλυψη αιτιολογικού παράγοντα προκειμένου να γνωρίσουν τους μηχανισμούς διασποράς που εμπλέκονται στην εμφάνιση της Επιδημίας, Των στρατηγικών και της μεθοδολογίας που θα χρησιμοποιηθεί για να ελέγξουν τους βιολογικούς κοινωνικούς και οικονομικούς παράγοντες που έλαβαν μέρος και συνέβαλαν στην εξέλιξη της ενδημίας, επιδημίας, πανδημίας.

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Οι φοιτητές αποκτούν δεξιότητες στο σχεδιασμό και εκτέλεση επιδημιολογικών ερευνών και ικανότητα να αντιμετωπίσουν στον επαγγελματικό τους βίο Επιδημίες λοιμωδών νοσημάτων αλλά και νεοφανείς επιδημίες και Πανδημίες γιατί κατά την διάρκεια των θεωρητικών και εργαστηριακών μαθημάτων ασκούνται σε όλο το φάσμα που εξελίσσεται ένα επιδημιολογικό γεγονός.

Υγειονομική Μηχανική Ι

Τύπος Μαθήματος: Θεωρητικό, Εργαστηριακό

Κατηγορία Μαθήματος: Μάθημα Ειδικότητας-Υποχρεωτικό

Εβδομαδιαίες Ώρες Διδασκαλίας: 8 (Θεωρία 3, Εργαστήριο 5)

Πιστωτικές Μονάδες: 8

Σκοπός και Στόχος του μαθήματος: Να καταστήσει τους φοιτητές γνώστες των αρχών της διαχείρισης των πηγών ύδρευσης, καθώς και των ειδικών προβλημάτων που πρέπει να επιλύουν στους τομείς επεξεργασίας και διανομής του πόσιμου νερού, καθώς και της επεξεργασίας και υγειονομικής διάθεσης των αστικών λυμάτων. Επίσης να πειραματιστούν εργαστηριακά στην εφαρμογή πιλοτικών ασκήσεων σε επιλεγμένες μεθόδους επεξεργασίας του πόσιμου νερού και των αστικών λυμάτων, καθώς και στον προσδιορισμό εξειδικευμένων ποιοτικών παραμέτρων και παραμέτρων σχεδιασμού μονάδων επεξεργασίας.

Περιγραφή θεωρητικού μέρους μαθήματος: Το θεωρητικό μέρος του μαθήματος θα περιλαμβάνει τη διδασκαλία των παρακάτω αντικειμένων: Γενικά περί συστημάτων ύδρευσης, Υγειονομικά μέτρα προστασίας πηγών υδροληψίας, Εγκαταστάσεις επεξεργασίας πόσιμου νερού-έλεγχος λειτουργίας από υγειονομική άποψη, Απολύμανση πόσιμου νερού-προγράμματα ελέγχου στα δίκτυα ύδρευσης, Υγρά απόβλητα (ρυπογόνες ουσίες-προέλευση), Αστικά λύματα-ποιοτικά και ποσοτικά χαρακτηριστικά, Συστήματα αποχετεύσεως-, εγκαταστάσεις επεξεργασίας λυμάτων, Μέθοδοι επεξεργασίας λυμάτων, Απολύμανση λυμάτων-έλεγχος από υγειονομική άποψη, Μέθοδοι διάθεσης λυμάτων-ανακύκλωση, Κολυμβητικές δεξαμενές-συστήματα επεξεργασίας και απολύμανσης-αδειοδότηση-έλεγχος από υγειονομική άποψη

Περιγραφή εργαστηριακού μέρους μαθήματος: Το εργαστηριακό μέρος του μαθήματος θα περιλαμβάνει την εκτέλεση διδασκαλία των παρακάτω αντικειμένων: Πόσιμο νερό, Προσδιορισμός εξειδικευμένων παραμέτρων ποιότητας του πόσιμου νερού, με πρότυπες εργαστηριακές μεθόδους και με βάση τον διαθέσιμο εργαστηριακό εξοπλισμό, Πειραματική διερεύνηση των διαδικασιών απολύμανσης με χλώριο, αερισμού, καθίζησης, κροκίδωσης, διύλισης του νερού σε συσχετισμό με τις διαθέσιμες πειραματικές διατάξεις του εργαστηρίου, Εξοικείωση στη χρήση του εργαστηριακού εξοπλισμού, παρασκευή διαλυμάτων, χρήση και βαθμονόμηση οργάνων μέτρησης, κλπ, Μελέτη περιπτώσεων εφαρμογής των ανωτέρω με επισκέψεις σε χώρους/εγκαταστάσεις επεξεργασίας πόσιμου νερού, ανάλυση διαγραμμάτων ροής επεξεργασίας και ποιοτικοί έλεγχοι για την τήρηση των υγειονομικών διατάξεων, Νερό κολυμβητικών δεξαμενών, Μελέτη περιπτώσεων εφαρμογής με εκπαιδευτικές επισκέψεις σε κολυμβητικές δεξαμενές, υπολογισμός-σχεδίαση υγειονομικών διατάξεων επεξεργασίας του νερού και ποιοτικοί έλεγχοι για την τήρηση των υγειονομικών διατάξεων, Υγρά Απόβλητα, Προσδιορισμός BOD₅, COD, και άλλων εξειδικευμένων παραμέτρων με χρήση φασματο-φωτόμετρου και σε συσχετισμό με το διαθέσιμο εργαστηριακό εξοπλισμό, Μελέτη περιπτώσεων εφαρμογής συστημάτων επεξεργασίας και διάθεσης λυμάτων-βοθρολυμάτων με επισκέψεις σε χώρους/εγκαταστάσεις επεξεργασίας λυμάτων και βοθρολυμάτων, ανάλυση διαγραμμάτων ροής επεξεργασίας, υπολογισμός-διαστασιολόγηση αντιρρυπαντικών διατάξεων και συστημάτων τελικής διάθεσης και ποιοτικοί έλεγχοι για την τήρηση των υγειονομικών διατάξεων.

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Η διδασκαλία του μαθήματος αναμένεται να έχει τα εξής αποτελέσματα:

- Να καταστήσει τους αποφοίτους ικανούς να συμβάλλουν στο σχεδιασμό, την επίβλεψη λειτουργίας και τον έλεγχο της απόδοσης συστημάτων επεξεργασίας πόσιμου νερού από επιφανειακά ή υπόγεια ύδατα.
- Να καταστήσει του αποφοίτους ικανούς να ασκούν τον προβλεπόμενο έλεγχο αποτελεσματικής απολύμανσης του νερού των δικτύων ύδρευσης.
- Να καταστήσει του αποφοίτους ικανούς να ασκούν τις προβλεπόμενες διαδικασίες για την έγκριση της καταλληλότητας των κολυμβητικών δεξαμενών.

- Να κατανοήσουν την αναγκαιότητα και να εμπεδώσουν τις απαιτούμενες μεθοδολογίες και εγκαταστάσεις επεξεργασίας για την υγειονομική διάθεση των αστικών λυμάτων στο Περιβάλλον.
- Να εφοδιάσει του αποφοίτους με εκείνα τα γνωστικά μέσα που απαιτούνται προκειμένου να ασκούν πλήρως τα κατοχυρωμένα εκ του Νόμου επαγγελματικά δικαιώματα στον τομέα της Υγειονομικής Μηχανικής και ιδίως των εγκαταστάσεων επεξεργασίας πόσιμου νερού και καθαρισμού των λυμάτων, έτσι ώστε να προστατεύεται η Δημόσια Υγεία.

Οικονομία της Υγείας και Οργάνωση Υπηρεσιών Υγείας

Τύπος Μαθήματος: Θεωρητικό

Κατηγορία Μαθήματος: Διοίκηση, Οικονομία, Νομοθεσία Ανθρωπιστικών Σπουδών-Υποχρεωτικό

Εβδομαδιαίες Ώρες Διδασκαλίας: 3

Πιστωτικές Μονάδες: 5

Σκοπός και Στόχος του μαθήματος: Σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση γνώσεων από τους φοιτητές προκειμένου: Α) να αντιμετωπίζουν τις σύγχρονες απαιτήσεις στην Οργάνωση και Διοίκηση των Υπηρεσιών Υγείας καθώς και η ανάπτυξη δεξιοτήτων και ικανοτήτων εφαρμογής των λειτουργιών της Διοίκησης και της κριτικής αξιολόγησης των σύγχρονων συστημάτων διαχείρισης των διοικητικών και ιατρο-νοσηλευτικών υπηρεσιών που αναπτύσσονται στις Μονάδες Υγείας και Β) Η διαμόρφωση της οικονομικής σκέψης των φοιτητών, ώστε να κατανοούν την οικονομική λειτουργία του συστήματος κοινωνικής προστασίας και υγείας, να ελέγχουν τις οικονομικές πράξεις, να προάγουν νέες οικονομικό-διαχειριστικές μεθόδους ανάπτυξης των επιχειρησιακών μονάδων σε μικρό επίπεδο και να ορθολογικοποιούν τα δημόσια οικονομικά του συστήματος υγείας.

Περιγραφή θεωρητικού μέρους μαθήματος: Εισαγωγικές έννοιες και αναγκαιότητα μελέτης της Οικονομικής της υγείας. Ανάγκες υγείας, προσδιορισμός του αγαθού υγεία και μορφές αγοράς του τομέα υγείας. Μικροοικονομική προσέγγιση της ζήτησης υπηρεσιών υγείας. Η λειτουργία της αγοράς του τομέα υγείας και η

προσφορά υπηρεσιών. Μακροοικονομική προσέγγιση των δαπανών υγείας. Κατανομή των ανθρωπίνων και υλικών πόρων του συστήματος υγείας. Κόστος, προϋπολογισμός και διαχείριση της νοσοκομειακής παραγωγής.

Κοινωνικό-οικονομική ανάπτυξη, κράτος πρόνοιας και υπηρεσίες υγείας. Συστημική και άλλες προσεγγίσεις των συστημάτων υγείας. Γενικές αρχές οργάνωσης και λειτουργίας των συστημάτων. Ιστορική εξέλιξη των συστημάτων υγείας. Χαρακτηριστικά και μορφές των συστημάτων. Πρωτοβάθμια, Δευτεροβάθμια και Τριτοβάθμια περίθαλψη. Το Ελληνικό σύστημα υγείας και τα χαρακτηριστικά του. Εξέλιξη, μορφή, δομή, οργάνωση, διοίκηση και κατανομή των πόρων του.

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Η πρόσληψη κοινωνικό-οικονομικών και οργανωτικό-λειτουργικών γνώσεων από τους φοιτητές, κατά τρόπο που να κατανοούν και να αναπτύσσουν την προβληματική γύρω από τη λειτουργία των συστημάτων υγείας καθώς και την άσκηση διοίκησης και διαχείρισης των μονάδων υγείας με σκοπό την ορθολογικοποίηση του οικονομικού και κοινωνικού σχεδιασμού που εφαρμόζεται σε αυτά.

Ε' Εξάμηνο

Κοινωνική Υγιεινή Ι

Τύπος Μαθήματος: Θεωρητικό

Κατηγορία Μαθήματος: Μάθημα Ειδικής Υποδομής-Υποχρεωτικό

Εβδομαδιαίες Ώρες Διδασκαλίας: 3

Πιστωτικές Μονάδες: 5

Σκοπός και Στόχος του μαθήματος: Σκοπός του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές την έννοια των κοινωνικών νοσημάτων, να αποκτήσουν δεξιότητες σχετικά με την ανάλυση και αναγνώριση των κοινωνικών παραγόντων που επιδρούν στην υγεία των διαβιούντων στην κοινωνία ατόμων.

Περιγραφή θεωρητικού μέρους μαθήματος: Γενικά για την ιστορική εξέλιξη της Κοινωνικής Υγιεινής και το χαρακτηρισμό των κοινωνικών νοσημάτων. Κοινωνικά νοσήματα: Φυματίωση: Μορφές, παθογόνο αίτιο, τρόπος μετάδοσης, προληπτικά μέτρα, νόσος του Χάνσεν, Σεξουαλικά Μεταδιδόμενα Νοσήματα: Σύνδρομο

Επίκτητης Ανοσολογικής Ανεπάρκειας (AIDS), Σύφιλη: πρωτογενής, δευτερογενής, τριτογενής, τρόπος μετάδοσης, γενικά προληπτικά μέτρα και μέτρα πρόληψης σε περίπτωση κρούσματος της νόσου, Γονοκοκκική ουρηθρίτιδα (γονόρροια), Μη γονοκοκκική ουρηθρίτιδα, μαλακό έλκος, αφροδίσιο-βουβονικό λεμφοκοκκίωμα, βουβονικό κοκκίωμα, Οξυτενή κονδυλώματα, απλός έρπητας των γεννητικών οργάνων, μολυσματική τέρμινθος, φθειρίαση του εφηβαίου, ψώρα, Τριχομονάδωση, καντιντίαση των γεννητικών οργάνων, βαλανοποσθίτιδα, τράχωμα, Ηπατίτιδα Β: Οξεία (πρωτογενής) και χρόνια λοίμωξη, τρόπος μετάδοσης και μέτρα πρόληψης, Κακοήθεις Νεοπλασίες (DNA και RNA ιοί και καρκινογένεση), πολυφαρμακία, αναβολικά, Αλκοολισμός: Χρήση οινοπνευματωδών ποτών και κοινωνικά προβλήματα, απορρόφηση και μεταβολισμός αιθυλικής αλκοόλης, ενέργειες και τρόποι δράσης του οινοπνεύματος, παθήσεις, η κοινωνία-το κράτος και οινόπνευμα, Ναρκωτικά: Συνήθεια και εξάρτηση, ψευδαισθησιογόνα, διεγερτικά και κατασταλτικά του ΚΝΣ, οργανικοί διαλύτες και ατμοί, κατεξοχήν ναρκωτικά. Κάπνισμα: Νοσολογικές συνέπειες, αντικαπνισματικά προγράμματα, Ψυχικές διαταραχές εξαρτώμενες από σωματικά νοσήματα, Αυτοκτονίες, εγκληματικότητα, ανεργία.

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση:

- Να αναλύουν τους κοινωνικούς παράγοντες που επιδρούν στην υγεία των διαβιούντων στην κοινωνία ατόμων
- Να καταρτίζουν λεπτομερείς και ακριβείς αναφορές για τα κοινωνικά νοσήματα, που έχουν σοβαρό κοινωνικό αντίκτυπο
- Να συμμετέχουν σε Προγράμματα Δημόσιας Υγείας και να συμβάλλουν στην εξουδετέρωση των δυσμενών κοινωνικών παραγόντων και στην εκμηδένιση των κοινωνικών νοσημάτων

Υγιεινή Επιχειρήσεων και Τροφίμων II-Συστήματα Διασφάλισης Ποιότητας

Τύπος Μαθήματος: Θεωρητικό, Εργαστηριακό

Κατηγορία Μαθήματος: Μάθημα Ειδικότητας-Υποχρεωτικό

Εβδομαδιαίες Ώρες Διδασκαλίας: 7 (Θεωρία 3, Εργαστήριο 4)

Πιστωτικές Μονάδες: 7

Σκοπός και Στόχος του μαθήματος: Σκοπός του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές τους κανόνες της ορθής λειτουργίας μιας Βιομηχανίας Τροφίμων, να γνωματεύουν για την καταλληλότητα αυτών και να αναγνωρίζουν τους πιθανούς κινδύνους, οι οποίοι απειλούν το τρόφιμο κατά τη διαδικασία παραγωγής.

Στόχος του μαθήματος είναι οι φοιτητές να αποκτήσουν δεξιότητες σχετικά με την εκτίμηση, το σχεδιασμό και την εφαρμογή συστημάτων διασφάλισης ποιότητας των παραγομένων τροφίμων.

Περιγραφή θεωρητικού μέρους μαθήματος: Σχεδιασμός και Κατασκευή Βιομηχανίας Τροφίμων, Ορθή Βιομηχανική Πρακτική, Στατικός εξοπλισμός του εργοστασίου, Έλεγχος Υγιεινολογικής κατάστασης εργαστηρίου, Το Προσωπικό Δυναμικό της Βιομηχανίας Τροφίμων, Εξυγίανση του εργοστασίου επεξεργασίας Τροφίμων, Το νερό στη Βιομηχανία Τροφίμων, Εκτίμηση του μικροβιακού φορτίου του αέρα στις Βιομηχανίες Τροφίμων, Η παρουσία των τρωκτικών και των εντόμων στα εργοστάσια επεξεργασίας Τροφίμων, Αρχές Συντήρησης και Συσκευασίας Τροφίμων, Τα Πρόσθετα, τα Ένζυμα και τα Καραμελοχρώματα στη Βιομηχανία Τροφίμων, Συστήματα Διασφάλισης Ποιότητας Τροφίμων. Ομάδα HACCP, Αρχές του HACCP. Μεθοδολογία Ανάλυσης Επικινδυνότητας των Τροφίμων, Βιολογικοί, Φυσικοί και Χημικοί κίνδυνοι στα Τρόφιμα, Κρίσιμα Σημεία Ελέγχου, Σχεδιασμός και Εφαρμογή προγράμματος HACCP, Διαγράμματα Ροής των Βιομηχανιών Τροφίμων, Διαγράμματα Αποφάσεων, Κατηγορίες Επικινδυνότητας Τροφίμων

Περιγραφή εργαστηριακού μέρους μαθήματος: Εφαρμογή των Κανόνων Ορθής Βιομηχανικής Πρακτικής, Αρχές και Στάδια Εφαρμογής HACCP, Μεθοδολογία των ασκήσεων εφαρμογής HACCP, Εργοστάσια εμφιάλωσης ποσίου νερού (Εκπαιδευτική επίσκεψη), Εργοστάσια Χυμών Οπωρών και Αναψυκτικών (Εκπαιδευτική επίσκεψη), Εργοστάσια επεξεργασίας Γάλακτος, Τυροκομικές Επιχειρήσεις (Εκπαιδευτική επίσκεψη), Εργοστάσια παρασκευής Κρεατοσκευασμάτων (Εκπαιδευτική επίσκεψη), Εργοστάσια παρασκευής Ζυμαρικών (Εκπαιδευτική επίσκεψη), Ελαιουργικές Επιχειρήσεις (Εκπαιδευτική επίσκεψη), Ζαχαρουργεία, Οινοποιεία, Ζυθοποιεία, Εργοστάσια επεξεργασίας αυγών,

Εργοστάσια επεξεργασίας ιχθύων, Κονσερβοποιεία, Διαγράμματα Ροής Βιομηχανιών Τροφίμων, Ασκήσεις Ανάλυσης Επικινδυνότητας στα Κρίσιμα Σημεία Ελέγχου. Διαγράμματα Αποφάσεων, Ασκήσεις Κατηγοριών Επικινδυνότητας

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση:

- Να γνωρίζουν την λειτουργία μιας Βιομηχανίας Τροφίμων
- Να παρακολουθούν και να αξιολογούν τα στάδια παραγωγής σε μία μονάδα επεξεργασίας τροφίμων και να συμμετέχουν στον ποιοτικό έλεγχο των τροφίμων που παράγονται στην Βιομηχανία
- Να καταγράφουν την πιθανότητα εμφάνισης κινδύνων κατά την παραγωγική διαδικασία
- Να προτείνουν μέτρα πρόληψης και αντιμετώπισης των κινδύνων που απειλούν τα τρόφιμα
- Να συμμετέχουν στην ομάδα HACCP της Βιομηχανίας Τροφίμων
- Να συμμετέχουν στο σχεδιασμό, οργάνωση και εφαρμογή Συστημάτων Διασφάλισης Ποιότητας

Υγειονομική Μηχανική II

Τύπος Μαθήματος: Θεωρητικό, Εργαστηριακό

Κατηγορία Μαθήματος: Μάθημα Ειδικότητας-Υποχρεωτικό

Εβδομαδιαίες Ώρες Διδασκαλίας: 8 (Θεωρία 3, Εργαστήριο 5)

Πιστωτικές Μονάδες: 8

Σκοπός και Στόχος του μαθήματος: Σκοπός του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές την έννοια φαινομένων σχετικών με την ατμοσφαιρική ρύπανση, την ηχορύπανση, τη ραδιενέργεια, τη διαχείριση και τη διάθεση στερεών απορριμμάτων, να γνωρίζουν τις συνέπειες και αξιολογούν τα μέτρα αντιμετώπισης αυτών. Ακόμη να αποκτήσουν δεξιότητες σχετικά με τη μέτρηση περιβαλλοντικών παραμέτρων και το σχεδιασμό αντιρρυπαντικών διατάξεων.

Περιγραφή θεωρητικού μέρους μαθήματος: Στερεά απορρίμματα: Κατηγορίες, ποσοτικά και ποιοτικά χαρακτηριστικά, Διαχείριση, μέθοδοι τελικής διάθεσης (υγειονομική ταφή, λιπασματοποίηση, θερμική επεξεργασία), εναλλακτική διαχείριση, ανακύκλωση, Ρύπανση εδάφους: Κατηγορίες ρύπων, τεχνολογίες αποκατάστασης, Ατμοσφαιρική ρύπανση: Χαρακτηριστικά της ατμόσφαιρας, κυριότεροι ατμοσφαιρικοί ρύποι (πηγές, ιδιότητες, συνέπειες), αιθαλομίχλη και φωτοχημική αιθαλομίχλη, θερμοκρασιακές αναστροφές, φαινόμενα παγκόσμιας κλίμακας: φαινόμενο θερμοκηπίου, καταστροφή όζοντος, τεχνικά μέτρα αντιμετώπισης αερίων και σωματιδιακών ατμοσφαιρικών ρύπων, νομοθεσία, Θόρυβος: Χαρακτηριστικά, πηγές εκπομπής, επιπτώσεις, τεχνικά και νομοθετικά μέτρα αντιμετώπισης, Ραδιενέργεια: Βασικές έννοιες, χαρακτηριστικά, πηγές ακτινοβολίας, επιπτώσεις στον άνθρωπο, εφαρμογές, νομοθεσία, Μη ιονίζουσες ακτινοβολίες

Περιγραφή εργαστηριακού μέρους μαθήματος: Το εργαστηριακό μέρος του μαθήματος θα περιλαμβάνει: μετρήσεις και εκπαίδευση στο χειρισμό οργάνων σχετικών με τα πεδία που αναφέρθηκαν προηγουμένως (ατμοσφαιρική ρύπανση, θόρυβος, ραδιενέργεια, απορρίμματα) σε συσχέτισμό με το διαθέσιμο εργαστηριακό εξοπλισμό, μελέτη περιπτώσεων εφαρμογής, επισκέψεις σε χώρους/εγκαταστάσεις ανάλογου ενδιαφέροντος, Εφαρμογές αντιρρυπαντικών διατάξεων και επίλυση ασκήσεων.

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση:

- Να αναφέρουν τις συνήθειες μεθόδους διαχείρισης στερεών απορριμμάτων και να προτείνουν λύσεις σε θέματα συλλογής, μεταφοράς και τελικής διάθεσης απορριμμάτων και στερεών βιομηχανικών αποβλήτων
- Να αναφέρουν τους κυριότερους ατμοσφαιρικούς ρύπους, τις συνέπειες της παρουσίας τους, τις μορφές και τα αίτια ατμοσφαιρικής ρύπανσης
- Να προτείνουν μεθόδους αντιρρύπανσης και να χειρίζονται βασικά όργανα μέτρησης ατμοσφαιρικής ρύπανσης
- Να κατανοούν τα χαρακτηριστικά του θορύβου, να μετρούν τη στάθμη θορύβου και να αξιολογούν τα μέτρα μείωσης θορύβου

- Να γνωρίζουν τα βασικά μεγέθη ραδιενέργειας, τις συνέπειες της έκθεσης σε ραδιενεργά υλικά και να προσδιορίζουν το επίπεδο ραδιενέργειας υλικών και περιβάλλοντος.

Υγιεινή Διατροφής

Τύπος Μαθήματος: Θεωρητικό

Κατηγορία Μαθήματος: Μάθημα Ειδικής Υποδομής-Υποχρεωτικό

Εβδομαδιαίες Ώρες Διδασκαλίας: 3

Πιστωτικές Μονάδες: 5

Σκοπός και Στόχος του μαθήματος: Η ποιοτική και ποσοτική αξιολόγηση των διατροφικών συνηθειών από τους φοιτητές και η αποφυγή των διατροφικών εκτροπών. Η κατανόηση των ατομικών διατροφικών αναγκών. Η σημασία των κύριων και βοηθητικών θρεπτικών ουσιών. Η κατανόηση του νοσογόνου φάσματος που οφείλεται στις διατροφικές εκτροπές. Η σημασία των παραδοσιακών τρόπων διατροφής (Μεσογειακή, Ορθοδοξία, Κρητική διαίτα) στη Δημόσια Υγεία.

Περιγραφή θεωρητικού μέρους μαθήματος: Εισαγωγικές έννοιες, Κριτήρια ποσοτικής και ποιοτικής αξιολογήσεως της διατροφής, Θερμιδικές ανάγκες κατά ηλικία και φύλο, Διατροφική ανάλυση κυρίων θρεπτικών ουσιών (υδατάνθρακες, πρωτεΐνες, λίπη), Διατροφική ανάλυση βοηθητικών θρεπτικών ουσιών (ύδατος, ηλεκτρολυτών, βιταμινών), Διατροφική αξιολόγηση των διαφόρων τροφίμων, Βασικές αρχές υγιεινής της πέψεως και αφομοιώσεως, Βασικός μεταβολισμός, Βασικοί τρόποι παρασκευής και συντήρησης μαγειρεμένων τροφίμων, Πράσινη και Λευκή βίβλος.

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Ο Φοιτητής αποκτά γνώσεις και δεξιότητες στην διατροφή που τον καθιστούν ικανό να ενημερώσει τον πολίτη για τις σύγχρονες τάσεις της διατροφής στα πλαίσια των Επαγγελματικών του Δικαιωμάτων.

Εντομολογία-Ζωολογία

Τύπος Μαθήματος: Θεωρητικό, Εργαστηριακό

Κατηγορία Μαθήματος: Μάθημα Ειδικότητας-Υποχρεωτικό

Εβδομαδιαίες Ώρες Διδασκαλίας: 5 (Θεωρία 2, Εργαστήριο 3)

Πιστωτικές Μονάδες: 5

Σκοπός και Στόχος του μαθήματος: Σκοπός του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές τις βασικές αρχές της Ιατρικής Εντομολογίας και Ζωολογία, να αποκτήσουν δεξιότητες σχετικά με την εφαρμογή προληπτικών, προφυλακτικών και κατασταλτικών μέτρων για την καταπολέμηση μυών και εντόμων.

Στόχος του μαθήματος είναι οι φοιτητές να είναι σε θέση να αναγνωρίζουν τα έντομα υγειονομικής σημασίας και τους μυς και να γνωρίζουν τις μεθόδους και τα μέσα καταπολέμησής τους.

Περιγραφή θεωρητικού μέρους μαθήματος: Παρουσίαση προγράμματος μαθημάτων-Εισαγωγή στο Διεθνή Υγειονομικό Κανονισμό 2005, Διεθνής Υγειονομικός Κανονισμός-Ορισμοί-Σκοπός-Υλοποίηση-Υποχρεώσεις Κρατών Μελών-Δήλωση περιστατικών με διεθνές ενδιαφέρον, Διεθνής Υγειονομικός Κανονισμός-Μέτρα Δημόσιας Υγείας-Υγειονομικός έλεγχος, Εισαγωγή στην εφαρμοσμένη Εντομολογία-Εντομολογία και Δημόσια Υγεία, Κατσαρίδες: Μορφολογία-Βιολογία-Υγειονομική σημασία-Παρακολούθηση-Αντιμετώπιση, Κουνούπια: Μορφολογία-Βιολογία-Υγειονομική σημασία-Αντιμετώπιση, Μύγες-Ψύλλοι-Κοριοί: Μορφολογία-Βιολογία-Υγειονομική σημασία-Παρακολούθηση-Αντιμετώπιση, Κρότωναες-Φθείρες-Φλεβοτόμοι. Λοιπά αρθρόποδα: Μυρμήγκια, Τερμίτες, Σκορπιοί, Αράχνες, Ακάρι ψώρας κ.α., Τρωκτικά: Υγειονομική σημασία-Μορφολογία-Συμπεριφορά-Αναπαραγωγή, Τρωκτικά: Συνήθειες-Αισθήσεις-Τροφή-Προσδιορισμός πληθυσμού, Τρωκτικά: Πρόληψη-Αντιμετώπιση, Ολοκληρωμένο Πρόγραμμα Διαχείρισης Επιβλαβών οργανισμών

Περιγραφή εργαστηριακού μέρους μαθήματος: Διεθνής Υγειονομικός Κανονισμός-Τελευταία αναθεώρηση, Ασκήσεις επί χάρτου: ανάλυση περιπτώσεων υγειονομικών απειλών που αποτελούν περιστατικά δημόσιας υγείας διεθνούς εμβέλειας βάση αλγορίθμου παραρτήματος 2 του ΔΥΚ, Λήψη υγειονομικών μέτρων

σε υγειονομικούς σταθμούς (αεροδρόμια, λιμάνια, σιδηροδρομικούς σταθμούς, συνοριακά φυλάκια) σε περίπτωση βιολογικών απειλών για την μείωση του κινδύνου διασποράς επιδημικών εξάρσεων. Ασκήσεις επί χάρτου: Ανάλυση περιπτώσεων άφιξης μολυσμένου ή ύποπτου οχήματος, Κατσαρίδες: Άσκηση που αφορά στην ταυτοποίηση των ειδών των καθαριδών. Συζήτηση-Συμπεράσματα, Μύγες: Άσκηση που αφορά την ταυτοποίηση των ειδών των μυγών. Συζήτηση-Συμπεράσματα, Κουνούπια: Εστίες ανάπτυξης. Μέτρα εξυγίανσης, φυσικά, μηχανικά και χημικά μέτρα, Φλεβοτόμοι, Κρότωνες, ψύλλοι, κοριοί: μορφολογία, υγειονομική σημασία, αντιμετώπιση, Χημική και βιολογική καταπολέμηση των εντόμων. Άσκηση στην τάξη: “Ανάλυση ετικέτας” σύγχρονων χημικών εντομοκτόνων. Τρόποι παρασκευής και εφαρμογής, Εκτέλεση εντομοκτονίας με τη χρήση επινωτιαίου ψεκαστήρα στο πεδίο και συγκεκριμένα στον χώρο του ΤΕΙ χρησιμοποιώντας τα εντομοκτόνα που διδάχτηκαν στο προηγούμενο μάθημα, Συμπλήρωση από τους φοιτητές βασικών υγειονομικών εγγράφων (πιστοποιητικά εμβολιασμού ή προφύλαξης, ναυτιλιακή δήλωση υγείας, τμήμα περί υγείας της γενικής δήλωσης αεροσκάφους, πιστοποιητικά υγειονομικού ελέγχου, απαλλαγής υγειονομικού ελέγχου κ.λ.π.), Εργαστηριακή άσκηση που αφορά στην ταυτοποίηση του είδους & την εκτίμηση της πυκνότητας του πληθυσμού των τρωκτικών που έχει προσβάλει ένα χώρο, Νοσήματα που μεταδίδονται μέσω των τρωκτικών (πχ. πανώλη, εξανθηματικός τύφος, λεπτοσπείρωση, τριχινίαση τοξοπλάσμωση, λεισμανίαση), Άσκηση: Ανάλυση περιπτώσεων νοσημάτων και έκδοση προληπτικών μέτρων, Εύρεση διεθνούς βιβλιογραφίας μέσω των βάσεων δεδομένων www.pubmed.com, www.who.int, www.cdc.gov, Μηχανικά & Χημικά μέσα καταπολέμησης των τρωκτικών, Δεδομένα τοξικότητας μυοκτόνων, Επίδειξη μηχανικών μέσων καταπολέμησης των τρωκτικών. Άσκηση: "Ανάλυση ετικέτας" σύγχρονων μυοκτόνων πολλαπλών δόσεων δεύτερης γενιάς, Μυοκτονία στο πεδίο-στο χώρο του ΤΕΙ με τη χρήση μηχανικών και χημικών μέσων καταπολέμησης, Επίσκεψη στην Εθνική Σχολή Δημόσιας Υγείας στον Τομέα Παρασιτολογίας, Εντομολογίας & Τροπικών Νόσων, Επίδειξη παρασκευασμάτων των βασικών ειδών με τη βοήθεια στερεοσκοπίου.

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές:

- Θα γνωρίζουν και να ταυτοποιούν τα είδη των τρωκτικών και των εντόμων υγειονομικής σημασίας, καθώς και στοιχεία συμπεριφοράς του κάθε είδους

- Θα γνωρίζουν τις βασικές ζωνόσους που μεταδίδονται μέσω των τροκτικών και των εντόμων
- Θα αποκτήσουν δεξιότητες σχετικές με την έκδοση προληπτικών μέτρων για την μείωση του κινδύνου μετάδοσης των παραπάνω νόσων
- Θα αποκτήσουν τη βασική γνώση ταξιδιωτικής ιατρικής που αφορά στην διαχείριση υγειονομικών απειλών και στη λήψη κατάλληλων μέτρων

Στ' Εξάμηνο

Κοινωνική Υγιεινή II

Τύπος Μαθήματος: Θεωρητικό

Κατηγορία Μαθήματος: Μάθημα Ειδικής Υποδομής-Υποχρεωτικό

Εβδομαδιαίες Ώρες Διδασκαλίας: 3

Πιστωτικές Μονάδες: 5

Σκοπός και Στόχος του μαθήματος: Σκοπός του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές τη συμβολή της Πρωτοβάθμιας Φροντίδας Υγείας στη Δημόσια Υγεία και τις ιδιαιτερότητες πληθυσμών που βρίσκονται σε ιδιαίτερες συνθήκες διαβίωσης.

Στόχος είναι η απόκτηση γνώσεων και ανάπτυξη δεξιοτήτων που θα τους καταστήσουν ικανούς να ανταποκριθούν στις ανάγκες ευαίσθητων πληθυσμιακών ομάδων.

Περιγραφή θεωρητικού μέρους μαθήματος: Συμβολή της Πρωτοβάθμιας Φροντίδας Υγείας στις ευαίσθητες πληθυσμιακές ομάδες, Συνθήκες διαβίωσης σε κατασκηνώσεις, Προβλήματα Δημόσιας Υγείας σε κατασκηνώσεις, Ανάλυση συνθηκών διαβίωσης και εντοπισμός προβλημάτων δημόσιας υγείας σε στρατώνες, Τρόποι πρόληψης και αντιμετώπισης προβλημάτων Δημόσιας Υγείας σε στρατώνες, Τρόποι ανίχνευσης προβλημάτων δημόσιας υγείας στις φυλακές και αντιμετώπισή τους, Προσδιορισμός προβλημάτων δημόσιας υγείας σε ιδρύματα, Διαδικασίες υποστήριξης και βελτίωσης των συνθηκών διαβίωσης σε ιδρύματα, Προβλήματα ατόμων της τρίτης ηλικίας, Συνθήκες διαβίωσης σε οίκους ευγηρίας, Χαρακτηριστικά

καταυλισμών αθιγγάνων και συνθήκες διαβίωσης, Εκπαίδευση στο σχεδιασμό και ανάπτυξη προγραμμάτων δημόσιας υγείας σε καταυλισμούς αθιγγάνων

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να αποκτήσουν τις απαραίτητες γνώσεις ώστε να καταστούν ικανοί να προσδιορίζουν και να αξιολογούν τις ανάγκες ατόμων που βρίσκονται κάτω από συγκεκριμένες συνθήκες διαβίωσης και να προβαίνουν στις πρόπουσες ενέργειες.

Υγιεινή και Ασφάλεια Εργασίας I

Τύπος Μαθήματος: Θεωρητικό, Εργαστηριακό

Κατηγορία Μαθήματος: Μάθημα Ειδικότητας-Υποχρεωτικό

Εβδομαδιαίες Ώρες Διδασκαλίας: 6 (Θεωρία 3, Εργαστήριο 3)

Πιστωτικές Μονάδες: 7

Σκοπός και Στόχος του μαθήματος: Σκοπός του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές τις βασικές έννοιες και αρχές της Υγιεινής και Ασφάλειας στο χώρο εργασίας και να συμβάλουν στην εφαρμογή τους, ώστε να προστατεύεται την υγεία των εργαζομένων.

Στόχος του μαθήματος είναι να αποκτήσουν τις απαραίτητες δεξιότητες ώστε να αποβούν ικανοί να εντοπίζουν και να ελέγχουν τους παράγοντες κινδύνου ενός χώρου εργασίας (φυσικούς, χημικούς και εργονομικούς) και να αξιολογούν και να βελτιώνουν τα συστήματα σήμανσης και πρόληψης (τεχνικής και ατομικής).

Περιγραφή θεωρητικού μέρους μαθήματος: Εισαγωγή στις έννοιες Υγιεινή & Ασφάλεια και Βιομηχανική Υγιεινή, Επιπτώσεις της εργασίας στην υγεία και της υγείας στην εργασία, Νομικό πλαίσιο για την ασφάλεια της εργασίας, Υποχρεώσεις και καθήκοντα Τεχνικού Ασφάλειας και ιατρού της Εργασίας, Επαγγελματικοί κίνδυνοι (ορισμός, ταξινόμηση, εκτίμηση Επαγγελματικού Κινδύνου), Εργατικά Ατυχήματα (ορισμός, αίτια, πρόληψη, αναγγελία, στατιστική, κόστος), Αρχές Εργονομίας, Μυοσκελετικές παθήσεις, Επιπτώσεις Φυσικών Παραγόντων στην Υγεία, Επιπτώσεις Χημικών Παραγόντων στην Υγεία, Ωράριο εργασίας, Σύνδρομο Mobbing και Σύνδρομο Burn out, Πηγές πληροφόρησης σε θέματα Υγιεινής και

Ασφάλειας της Εργασίας.

Περιγραφή εργαστηριακού μέρους μαθήματος: Το εργαστηριακό μέρος του μαθήματος θα περιλαμβάνει (ασκήσεις προσομοίωσης και επί χάρτου): Πηγές πληροφόρησης για θέματα Υγιεινής και Ασφάλειας της Εργασίας, Προδιαγραφές χώρων εργασίας, Διαμόρφωση χώρου εργασίας-Διαμόρφωση θέσης εργασίας, Υγιεινή της εργασίας, Μέτρηση Φυσικών Παραγόντων (μικροκλίμα-θόρυβος-δονήσεις-φωτισμός), Βιομηχανικός εξαερισμός, Ηλεκτροπληξία, Πυρασφάλεια-πυροπροστασία, Μ.Α.Π., Σήμανση, Εκπαιδευτικές επισκέψεις για: Εκτίμηση και καταγραφή των προδιαγραφών και της διαμόρφωσης χώρων εργασίας και της διαμόρφωσης χώρων εργασίας, Εκτίμηση και καταγραφή των φυσικών παραγόντων χώρων εργασίας, Εκτίμηση και καταγραφή των εργονομικών αρχών και της σήμανσης χώρων εργασίας.

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση:

- Να γνωρίζουν τη Νομοθεσία για την Υγιεινή και Ασφάλεια της Εργασίας και τους κινδύνους που εγκυμονούν στο εργασιακό περιβάλλον
- Να διαμορφώνουν θετική στάση και να ασχολούνται με θέματα Υγιεινής και Ασφάλειας της Εργασίας.
- Να προβαίνουν στη διερεύνηση των συνθηκών εργασίας, στη διατύπωση προτάσεων και στη λήψη μέτρων πρόληψης των προβλημάτων που προκύπτουν από αυτές.

Υγιεινή Κτηνοτροφικών Μονάδων

Τύπος Μαθήματος: Θεωρητικό, Εργαστηριακό

Κατηγορία Μαθήματος: Μάθημα Ειδικής Υποδομής-Υποχρεωτικό

Εβδομαδιαίες Ώρες Διδασκαλίας: 6 (Θεωρία 2, Εργαστήριο 4)

Πιστωτικές Μονάδες: 6

Σκοπός και Στόχος του μαθήματος: Σκοπός του μαθήματος είναι ο φοιτητής να καταστεί ικανός να σχεδιάζει και να επιθεωρεί τις πτηνο-κτηνοτροφικές μονάδες και να γνωματεύει για την καταλληλότητα αυτών.

Στόχοι του μαθήματος είναι ο φοιτητής να κατανοήσει τον τρόπο λειτουργίας των πτηνο-κτηνοτροφικών εγκαταστάσεων και να μπορεί να σχεδιάζει προγράμματα διασφάλισης ποιότητας της ζωικής παραγωγής.

Περιγραφή θεωρητικού μέρους μαθήματος: Σχεδιασμός και Κατασκευή πτηνο-κτηνοτροφικών εγκαταστάσεων. Ίδρυση και λειτουργία πτηνο-κτηνοτροφικών μονάδων. Καθορισμός ισοδυνάμων ζώων. Σταυλισμοί. Βουστάσια. Ποιμνιοστάσια. Χοιροστάσια. Ιπποστάσια. Πτηνοτροφεία-Πτηνοσφαγεία. Σφαγεία. Συστήματα επεξεργασίας και διάθεσης λυμάτων και αποβλήτων των πτηνο-κτηνοτροφικών εγκαταστάσεων. Η καταπολέμηση των τρωκτικών και εντόμων στις πτηνο-κτηνοτροφικές εγκαταστάσεις. Προγράμματα διασφάλισης της ποιότητας της ζωικής παραγωγής. Διαγράμματα ροής παραγωγής ζωικών προϊόντων. Σχεδιασμός και Εφαρμογή προγραμμάτων HACCP στις πτηνο-κτηνοτροφικές μονάδες.

Περιγραφή εργαστηριακού μέρους μαθήματος: Όροι και προϋποθέσεις ίδρυσης και λειτουργίας πτηνο-κτηνοτροφικών εγκαταστάσεων. Χωροταξική οργάνωση των κτηνοτροφικών μονάδων. Έλεγχος χαρακτηριστικών του περιβάλλοντος των ζώων. Μέθοδοι ελέγχου πτηνο-κτηνοτροφικών μονάδων. Εξοπλισμός και λειτουργία σταυλισμών. Έλεγχος των ζώων προ της σφαγής. Όροι και προϋποθέσεις κατά την σφαγή των ζώων. Έλεγχος συνθηκών ζωικής παραγωγής. Υγιεινή και Ασφάλεια εργαζομένων στις πτηνο-κτηνοτροφικές μονάδες. Βιολογικοί καθαρισμοί πτηνο-κτηνοτροφικών μονάδων. Περιβαλλοντικές επιπτώσεις πτηνο-κτηνοτροφικών εγκαταστάσεων. Εξυγίανση των χώρων των πτηνο-κτηνοτροφικών μονάδων. Ανάλυση Επικινδυνότητας στα Κρίσιμα Σημεία Ελέγχου της ζωικής παραγωγής (HACCP). Υγιεινή και ασφάλεια ζωικών προϊόντων. Εφαρμογή προγραμμάτων διασφάλισης ποιότητας ζωικής παραγωγής.

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση:

- Να ελέγχει τη λειτουργία μιας Κτηνοτροφικής Μονάδας
- Να αξιολογεί την υγειονομική κατάσταση ενός σταυλισμού

- Να προτείνει μέτρα βελτίωσης της ζωικής παραγωγής
- Να προτείνει και να συμμετέχει στην εφαρμογή Συστημάτων Διασφάλισης Ποιότητας στη Ζωική Παραγωγή.

Δεοντολογία Επαγγέλματος

Τύπος Μαθήματος: Θεωρητικό

Κατηγορία Μαθήματος: Διοίκηση, Οικονομία, Νομοθεσία, Ανθρωπιστικές σπουδές-Υποχρεωτικό

Εβδομαδιαίες Ώρες Διδασκαλίας: 2

Πιστωτικές Μονάδες: 3

Σκοπός και Στόχος του μαθήματος: Σκοπός του μαθήματος είναι να γνωρίσει ο φοιτητής την πρέπουσα τακτική, την οποία θα εφαρμόσει κατά την άσκηση του επαγγέλματος του. Ο στόχοι του μαθήματος είναι να κατανοήσει ο φοιτητής τα νόμιμα πλαίσια που ορίζουν οι Δεοντολογικοί Κανόνες και εντός των οποίων οφείλει να κινηθεί κατά την άσκηση του επαγγέλματος του, να διαμορφώσει ο φοιτητής επαγγελματική και επιστημονική οντότητα, να κατανοήσει ο φοιτητής τα επαγγελματικά δικαιώματα και τις αντίστοιχες υποχρεώσεις που ορίζουν το επιστημονικό και κοινωνικό στίγμα του Υγιεινολόγου Τ.Ε..

Περιγραφή θεωρητικού μέρους μαθήματος: Ορισμός της Δεοντολογίας, Ιστορική Αναδρομή, Νόμοι, Έθιμα, Δεοντολογικοί Κανόνες. Ερμηνεία των Κανόνων Δικαίου. Κανόνες του Διεθνούς Δικαίου και Διεθνείς Συμβάσεις, Νομολογία. Ηθική, Χριστά Ήθη. Συναλλακτικά Ήθη, Η Προσωπικότητα του ατόμου, Η προστασία της Προσωπικότητας, Η Έννοια του Καθήκοντος. Η Έννοια του Επαγγέλματος, Δημόσια Υγιεινή. Η ιστορία της στην Ελλάδα. Τι γίνεται στις άλλες χώρες, Διεθνείς Υγειονομικές Οργανώσεις, Υγιεινολόγος Τ.Ε. Η επαγγελματική εξέλιξη του στην Ελλάδα, Επικοινωνία. Κοινή Γνώμη. Δημοσιότητα, Κίνητρα Αποδοτικότητας. Ευθύνη κατά την άσκηση του επαγγέλματος. Επαγγελματικά Δικαιώματα του Υγιεινολόγου Τ.Ε., Ο Υγιεινολόγος Τ.Ε. ως κοινωνικός λειτουργός. Τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά, Τομείς Απασχόλησης του Υγιεινολόγου Τ.Ε. Ο Υγιεινολόγος Τ.Ε. στον Ιδιωτικό και Δημόσιο Τομέα. Κώδικας Δεοντολογίας του Υγιεινολόγου Τ.Ε.

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση:

- Να γνωρίζουν τα επαγγελματικά τους δικαιώματα και τις αντίστοιχες υποχρεώσεις που απορρέουν από αυτά.
- Να εργασθούν στο σχεδιασμό και στην εφαρμογή των προγραμμάτων Δημόσιας Υγιεινής

Τεχνικό Σχέδιο Εγκαταστάσεων Υγειονομικού Ενδιαφέροντος

Τύπος Μαθήματος: Θεωρητικό, Εργαστηριακό

Κατηγορία Μαθήματος: ΜΕΥ-Υποχρεωτικό

Εβδομαδιαίες Ώρες Διδασκαλίας: 4 (Θεωρία 2, Εργαστήριο 2)

Πιστωτικές Μονάδες: 4

Σκοπός και Στόχος του μαθήματος: Σκοπός του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές την έννοια των βασικών αρχών της σχεδίασης και τη δυνατότητα αναπαράστασης αντικειμένων επικεντρωμένο κυρίως στο πεδίο των τεχνολογικών εφαρμογών για το σχεδιασμό μονάδων επεξεργασίας υδάτων και υγρών αποβλήτων, έτσι ώστε να αποκτήσουν δεξιότητες σχετικά με τον τρόπο χρήσης των σχεδιαστικών οργάνων, την ανάπτυξη γραφικής ικανότητας καθώς και την δυνατότητα επεξεργασίας σχεδίων που αφορούν άμεσα την ειδικότητά τους.

Περιγραφή θεωρητικού μέρους μαθήματος: Το θεωρητικό μέρος του μαθήματος περιλαμβάνει της ακόλουθες γνωστικές ενότητες: Στοιχεία Γραμμικού Σχεδίου, Υλικά και μέσα εργασίας για σχεδίαση, Γραμμές-Τεχνική Γραφή Γραμμάτων και Αριθμών, Κλίμακα σχεδίασεως, Βασικές Γνώσεις Γεωμετρίας, Γεωμετρικές Κατασκευές, Βασικοί Κανόνες Διαστασιολόγησης, Εικόνες αντικειμένων και κατασκευών σε δύο και τρεις διαστάσεις, Σχεδιασμός Κατόψεων, Σχεδιασμός Όψεων και Τομών, Διαγράμματα ροής μονάδων επεξεργασίας υδάτων, υγρών και βιομηχανικών αποβλήτων, Αποτύπωση δικτύων ύδρευσης και αποχέτευσης για τη διευκόλυνση των υγειονομικών ελέγχων, Τυπικά σχέδια καταστημάτων Υγειονομικού ενδιαφέροντος, Τυπικά σχέδια κολυμβητικών Δεξαμενών για την

αδειοδότησή τους από Υγειονομικής απόψεως, Θεωρητική ενημέρωση σχετικά με τη σχεδίαση με ηλεκτρονικό υπολογιστή. Παρουσίαση σχεδιαστικών προγραμμάτων.

Περιγραφή εργαστηριακού μέρους μαθήματος: Το εργαστηριακό μέρος του μαθήματος περιλαμβάνει ασκήσεις ανάλογα με την διδαχθείσα θεωρία.

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση:

- Να γνωρίζουν τους κανόνες και τους συμβολισμούς που χρησιμοποιούνται κατά τη σχεδίαση,
- Να σχεδιάζουν κατόψεις, τομές και όψεις αντικειμένων,
- Να σχεδιάζουν αντικείμενα υπό κλίμακα,
- Να σχεδιάζουν κατόψεις μονάδων επεξεργασίας υδάτων και υγρών αποβλήτων,
- Να σχεδιάζουν διαγράμματα ροής μονάδων επεξεργασίας υδάτων και υγρών αποβλήτων,
- Να διαβάζουν και να ελέγχουν οικοδομικά και μηχανολογικά σχέδια.

Προαγωγή & Αγωγή Υγείας

Τύπος Μαθήματος: Θεωρητικό, Εργαστηριακό

Κατηγορία Μαθήματος: Μάθημα Ειδικής Υποδομής-Επιλογής Υποχρεωτικό

Εβδομαδιαίες Ώρες Διδασκαλίας: 5 (Θεωρία 2, Εργαστήριο 2)

Πιστωτικές Μονάδες: 5

Σκοπός και Στόχος του μαθήματος: Σκοπός του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές το ρόλο της Αγωγής Υγείας στην πρόληψη και προαγωγή της υγείας.

Στόχος είναι να καταστούν ικανοί να σχεδιάζουν, να υλοποιούν και να αξιολογούν ένα πρόγραμμα Αγωγής Υγείας.

Περιγραφή θεωρητικού μέρους μαθήματος: Βασικές έννοιες (υγεία, προαγωγή υγείας, αγωγή υγείας), Παράγοντες που επηρεάζουν την υγεία, Ιστορική εξέλιξη της Προαγωγής και Αγωγής Υγείας, Αρχές και τομείς της Προαγωγής Υγείας και Αγωγής Υγείας, Ηθικά ζητήματα και διλήμματα στην Προαγωγή και Αγωγή Υγείας, Μοντέλα

προσέγγισης της Προαγωγής Υγείας, Χαρακτηριστικά επαγγελματία της Προαγωγής Υγείας και Αγωγής Υγείας, Η επίδραση της συμπεριφοράς στην υγεία και θεωρίες αλλαγής στα πλαίσια της Προαγωγής Υγείας, Μοντέλα συμπεριφοράς υγείας σε διαπροσωπικό επίπεδο, σε επίπεδο ομάδων και οργανισμών, Ο ρόλος των Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης στην Προαγωγή και Αγωγή Υγείας, Στρατηγικές επικοινωνίας για αξιοποίηση των Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης, Οι εξελίξεις και οι προκλήσεις της Προαγωγής Υγείας στον 21^ο αιώνα, Ο ρόλος του Επόπτη Δημόσιας Υγείας στην Αγωγή Υγείας

Περιγραφή εργαστηριακού μέρους μαθήματος: Το εργαστηριακό μέρος του μαθήματος θα περιλαμβάνει: Σχεδιασμό Προγράμματος Προαγωγής και Αγωγής Υγείας, Αγωγή Υγείας και επίπεδα πρόληψης, Σκοποί και περιεχόμενο της Αγωγής Υγείας, Μορφές διδασκαλίας-Εποπτικά μέσα, Αρχές επικοινωνίας στην Αγωγή Υγείας, Τεχνικές αλλαγής στάσης και συμπεριφοράς, Φορείς Αγωγής Υγείας, Η Αγωγή Υγείας στην Πρωτοβάθμια Φροντίδα Υγείας, Νομοθετικό Πλαίσιο της Αγωγής Υγείας, Παρουσίαση εργασιών σε θέματα Προαγωγής και Αγωγής Υγείας

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση:

- Να κατανοήσουν το θεσμό της Προαγωγής και Αγωγής Υγείας και το ρόλο τους στην παροχή Αγωγής Υγείας
- Να προσεγγίσουν ολιστικά τις έννοιες Υγεία, Προαγωγή Υγείας και Αγωγή Υγείας σε σχέση με τις αξίες, το ήθος και γενικά το κοινωνικό, πολιτικό και φυσικό περιβάλλον, κατά το σχεδιασμό και την εφαρμογή Προγραμμάτων Αγωγής Υγείας
- Να πετύχουν τη δημοσιοποίηση και διάχυση των αποτελεσμάτων, στα θέματα επικοινωνίας και ανάπτυξης της προσωπικότητας
- Να εφαρμόσουν γνώσεις και δεξιότητες που θα τους επιτρέψουν να συντονίζουν και να διαχειρίζονται Προγράμματα Εκπαίδευσης Εκπαιδευτών στην Αγωγή Υγείας

Μικροβιολογία Τροφίμων

Τύπος Μαθήματος: Θεωρητικό

Κατηγορία Μαθήματος: Μάθημα Ειδικής Υποδομής-Επιλογής Υποχρεωτικό

Εβδομαδιαίες Ώρες Διδασκαλίας: 5 (Θεωρία 3, Εργαστήριο 3)

Πιστωτικές Μονάδες: 5

Σκοπός και Στόχος του μαθήματος: Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσει ο φοιτητής τις απαραίτητες γνώσεις σχετικά με τους μικροβιολογικούς σταθερότυπους των τροφίμων καθώς και την μεθοδολογία των μικροβιολογικών αναλύσεων που γίνονται στις βιομηχανίες τροφίμων και ποτών.

Στόχος του μαθήματος είναι να μπορέσει ο φοιτητής να συμμετάσχει στην μικροβιολογική ανάλυση των τροφίμων σε βιομηχανικό επίπεδο καθώς και στο ποιοτικό έλεγχο των παραγομένων τροφίμων και ποτών.

Περιγραφή θεωρητικού μέρους μαθήματος: Παθογόνοι μικτροοργανισμοί που μεταδίδονται με τα τρόφιμα και το πόσιμο νερό, Ειδικά μικροβιολογικά χαρακτηριστικά των βασικών κατηγοριών τροφίμων, Μικροβιολογικοί Σταθερότυποι γάλακτος και γαλακτοκομικών προϊόντων, Μικροβιολογικοί Σταθερότυποι κρέατος και κρεατοσκευασμάτων, Μικροβιολογικοί Σταθερότυποι ιχθυηρών, Μικροβιολογικοί Σταθερότυποι χυμών και αναψυκτικών, Μικροβιολογικοί Σταθερότυποι παγωτών, Μικροβιολογικοί Σταθερότυποι παρασκευασμένων τροφίμων, Μικροβιολογικοί Κίνδυνοι Τροφίμων, Εφαρμογή Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας των Τροφίμων στη Βιομηχανία, Εφαρμογή του HACCP στη Βιομηχανία Τροφίμων, Προληπτικά Μέτρα για την αντιμετώπιση των μικροβιολογικών κινδύνων στα τρόφιμα

Περιγραφή εργαστηριακού μέρους μαθήματος: Παράγοντες που επηρεάζουν την ανάπτυξη μικροοργανισμών στα τρόφιμα, Δειγματοληψίες Τροφίμων και νερού, Μεθοδολογία Μικροβιολογικών Αναλύσεων των τροφίμων και νερού, Αξιολόγηση των Μικροβιολογικών Αναλύσεων των τροφίμων στη Βιομηχανία-Ποιοτικός Έλεγχος.

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Ο φοιτητής:

- Θα γνωρίζει τη μικροβιακή χλωρίδα των τροφίμων, τους βακτηριακούς σταθερότυπους των τροφίμων, και θα είναι σε θέση να κάνει δειγματοληψίες τροφίμων και νερού για μικροβιολογική εξέταση
- Θα γνωρίζει τις μεθόδους και τις τεχνικές των μικροβιολογικών αναλύσεων των τροφίμων και θα μπορεί να αξιολογεί τη μικροβιακή τους κατάσταση

Ζ' Εξάμηνο

Νοσοκομειακή Υγιεινή

Τύπος Μαθήματος: Θεωρητικό, Εργαστηριακό

Κατηγορία Μαθήματος: Μάθημα Ειδικότητας-Υποχρεωτικό

Εβδομαδιαίες Ώρες Διδασκαλίας: 7 (Θεωρία 3, Εργαστήριο 4)

Πιστωτικές Μονάδες: 7

Σκοπός και Στόχος του μαθήματος: Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές να κατανοήσουν τις έννοιες της Νοσοκομειακής Υγιεινής και των Νοσοκομειακών λοιμώξεων.

Στόχος του μαθήματος είναι να αποκτήσουν τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες σε θέματα που άπτονται των αντικειμένων της Υγιεινής και Επιδημιολογίας στο χώρο του Νοσοκομείου, ώστε να καταστούν ικανοί να συμβάλλουν αποτελεσματικά στην προάσπιση της υγείας και της ασφάλειας των Ασθενών και των Εργαζομένων σε Νοσηλευτικά Ιδρύματα.

Περιγραφή θεωρητικού μέρους μαθήματος: Ορισμός Νοσοκομειακών Λοιμώξεων (Ν.Λ.), Βασικές γνώσεις της Επιδημιολογίας των Ν. Λ., πηγές και οδοί μετάδοσης των Ν. Λ., Δείκτες προσβολής, Επιδημιολογική Εποπτεία, Επιτροπές Ελέγχου Ν. Λ., Επιδημικές και Ενδημικές Ν. Λ., Αντοχή μικροβίων στα αντιβιοτικά και πολιτική χρήσης αντιβιοτικών στο Νοσοκομείο, Υγιεινή χεριών, Μέθοδοι αποστείρωσης και απολύμανσης στο νοσοκομείο, Επιδημιολογία και πρόληψη της μετάδοσης στο Νοσοκομείο νοσημάτων που μεταδίδονται με αίμα και βιολογικά υγρά, Επιδημιολογία και πρόληψη της μετάδοσης στο Νοσοκομείο νοσημάτων που

μεταδίδονται με ενδαγγειακές συσκευές, Διαχείριση ρυπαρού ματισμού στο Νοσοκομείο, Λοιμώξεις χειρουργικού τραύματος, Νοσοκομειακές Ουρολοιμώξεις, Νοσοκομειακές πνευμονίες, Τροφιμογενείς Λοιμώξεις στο Νοσοκομείο

Περιγραφή εργαστηριακού μέρους μαθήματος: Υγειονομικές διατάξεις βάσει των οποίων δίνεται η άδεια ίδρυσης και λειτουργίας Νοσηλευτικών Ιδρυμάτων, Αρμοδιότητες του Επόπτη Δημόσιας Υγείας στα Νοσηλευτικά Ιδρύματα και τρόπος άσκησης Υγειονομικού Ελέγχου, Στοιχεία κτιριακού συγκροτήματος, Προγράμματα Υγιεινής και Ασφάλειας στα Νοσηλευτικά Ιδρύματα, Εκπαιδευτικές επισκέψεις σε Νοσηλευτικά Ιδρύματα για: Εκτίμηση της πολιτικής χρήσης απολυμαντικών και αντισηπτικών στο Νοσοκομείο, Εκτίμηση των συνθηκών λειτουργίας της κεντρικής αποστείρωσης, Εκτίμηση των συνθηκών λειτουργίας των πλυντηρίων, Εκτίμηση των συνθηκών παραλαβής και συντήρησης των τροφίμων, Εκτίμηση των συνθηκών λειτουργίας των μαγειρείων, Εκτίμηση των συνθηκών διαχείρισης του καθαρού και ακάθαρτου ματισμού, Εκτίμηση του τρόπου πλυσίματος-αντισηψίας των χεριών και της χρήσης γαντιών, Εκτίμηση του τρόπου Καθαρισμού των κτιριακών δομών, Εκτίμηση του τρόπου διαχείρισης των Ιατρικών Αποβλήτων.

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές:

- Σε επίπεδο γνώσεων, θα γνωρίζουν τις αρμοδιότητες και τα αντικείμενα του Επόπτη Δημόσιας Υγείας σε Ιδρύματα Περίθαλψης καθώς και την αντίστοιχη νομοθεσία
- Σε επίπεδο στάσεων, θα έχουν αναπτύξει υγειονομική συνείδηση και διάθεση να ασχοληθούν με τα αντικείμενα της Νοσοκομειακής Υγιεινής
- Σε επίπεδο συμπεριφορών, θα υιοθετούν αυτές που θα τους καταστήσουν ικανούς να ανταποκριθούν στις ευθύνες και υποχρεώσεις τους, ως Επόπτες Δημόσιας Υγείας Νοσηλευτικών Ιδρυμάτων

Υγιεινή και Ασφάλεια Εργασίας II

Τύπος Μαθήματος: Θεωρητικό, Εργαστηριακό

Κατηγορία Μαθήματος: Μάθημα Ειδικότητας-Υποχρεωτικό

Εβδομαδιαίες Ώρες Διδασκαλίας: 5 (Θεωρία 2, Εργαστήριο 3)

Πιστωτικές Μονάδες: 5

Σκοπός και Στόχος του μαθήματος: Σκοπός του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές το μηχανισμό πρόκλησης και πρόληψης των επαγγελματικών νοσημάτων, ώστε να καταστούν ικανοί να συμβάλλουν στην προάσπιση και προαγωγή της υγείας και της αποδοτικότητας των εργαζομένων, μέσω της διαμόρφωσης ενός υγιούς και ασφαλούς εργασιακού περιβάλλοντος.

Στόχος του μαθήματος είναι οι φοιτητές να αποκτήσουν τις απαραίτητες δεξιότητες για ανάλυση (εντοπισμός, μέτρηση, αξιολόγηση) των χημικών παραγόντων που επηρεάζουν την υγεία των εργαζομένων, οργάνωση μελέτης εκτίμησης του επαγγελματικού κινδύνου και τη λήψη μέτρων που διασφαλίζουν την ασφάλεια των εργαζομένων στο εργασιακό περιβάλλον.

Περιγραφή θεωρητικού μέρους μαθήματος: Βασικές αρχές και μεθοδολογία στην επαγγελματική μεθοδολογία, Επαγγελματικά Νοσήματα (ορισμός, μηχανισμοί γένεσης), Επαγγελματικοί καρκίνοι, Επαγγελματικές δερματοπάθειες, Επαγγελματικά νοσήματα αναπνευστικού, ουροποιητικού συστήματος, Επαγγελματικά νοσήματα καρδιαγγειακού, αναπαραγωγικού συστήματος, Επαγγελματικά νοσήματα νευρικού συστήματος-προβλήματα συμπεριφοράς, Επαγγελματικά νοσήματα ήπατος, Επαγγελματικά αιμολυτικά προβλήματα, Έκθεση σε βιολογικούς παράγοντες, αναδυόμενα λοιμώδη νοσήματα στο χώρο εργασίας, Εφαρμογές Υγιεινής & Ασφάλειας της Εργασίας ανά είδος επαγγελματικής δραστηριότητας και βιομηχανικής δραστηριότητας, Μοντέλα Ατυχημάτων, Ατομικό Βιβλιário Επαγγελματικού Κινδύνου

Περιγραφή εργαστηριακού μέρους μαθήματος: Το εργαστηριακό μέρος του μαθήματος θα περιλαμβάνει: Οριακές τιμές (μετρήσεις), Επικινδυνότητα έκθεσης σε χημικούς παράγοντες, Επισήμανση χημικών παραγόντων-S.D. S-O.T., Εκτίμηση επαγγελματικού κινδύνου (Risk assessment), Ασφάλεια μηχανημάτων, εργαλεία χειρός, Αποθήκευση υλικών, Ανύψωση βαρών, Ασφάλεια στο γραφείο, Σύνδρομο ασθενούς κτιρίου, Εφαρμογές ασφάλειας, Ο ρόλος του Επόπτη Δημόσιας Υγείας στη Βιομηχανική Υγιεινή, Ο ρόλος του Επόπτη Δημόσιας Υγείας στο χώρο εργασίας, Οργάνωση προγράμματος Υγιεινής και Ασφάλειας.

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση:

- Να αναγνωρίζουν τα επαγγελματικά νοσήματα και να τα συνδέουν με τους παράγοντες πρόκλησης
- Να διενεργούν μετρήσεις, να αξιολογούν τα αποτελέσματα αυτών και να προβαίνουν στη λήψη μέτρων
- Να προβαίνουν στην οργάνωση και ανάπτυξη προγραμμάτων Υγιεινής και Ασφάλειας στο χώρο εργασίας

Ορολογία Ξένης Γλώσσας

Τύπος Μαθήματος: Θεωρητικό

Κατηγορία Μαθήματος: Μάθημα Ειδικής Υποδομής-Υποχρεωτικό

Εβδομαδιαίες Ώρες Διδασκαλίας: 2

Πιστωτικές Μονάδες: 3

Σκοπός και Στόχος του μαθήματος: Σκοπός του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές την έννοια της Ορολογίας της Ξένης Γλώσσας και να αποκτήσουν εξειδικευμένες γνώσεις ώστε να καλυφθούν οι επικοινωνιακές ανάγκες τους σε σχέση με την άσκηση του επαγγέλματός τους. Εξέταση γραμματικών και συντακτικών φαινομένων σε συνάρτηση με κείμενα ορολογίας ειδικότητας και με επίκεντρο τη συχνότητα εμφάνισής τους.

Περιγραφή θεωρητικού μέρους μαθήματος: Προληπτική και Δημόσια Υγεία, Ληξιαρχικά στατιστικά στοιχεία ζωτικότητας: Ποσοστό νοσηρότητας, Δείκτες επιπολασμού και επίπτωσης, Μητρική και παιδική ευημερία, Περιβαλλοντολογική εξυγίανση, Έλεγχος παροχής ύδρευσης, διάθεση λυμάτων, έλεγχος ατμοσφαιρικής ρύπανσης και μόλυνσης, Μέθοδοι αποστείρωσης: Ξηρά και υγρή θερμότητα, αυτόκαυστο, χημικά μέσα, ακτινοβολία, Παστεριωμένα, ομογενοποιημένα και αποστειρωμένα γάλατα, Απολύμανση (αντίσταση και εξάρτηση στα φάρμακα), Τμήμα Δημόσιας Υγιεινής, Οργάνωση επιμόρφωσης υγείας, Κείμενα προς μετάφραση σχετικά με το περίγραμμα θεμάτων Υγιεινής, Δημόσιας Υγείας, Ανάλυση

και εξοικείωση όρων σχετικών με τη δομή της επιστημονικής γλώσσας των αυθεντικών κειμένων, περιεχομένου σχετικού με το χώρο της Υγιεινής-Δημόσιας Υγείας, Χρήση γραπτών και προφορικών ασκήσεων που βασίζονται στο προς επεξεργασία κείμενο

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση:

- Να κατανοούν την ξενόγλωσση βιβλιογραφία της ειδικότητάς τους
- Να αναμεταδίδουν, στην Ξένη Γλώσσα γραπτά ή προφορικά, πληροφόρηση που λαμβάνουν από το γραπτό ή και τον προφορικό λόγο όπως άρθρα, συνεντεύξεις, συνέδρια, σεμινάρια κ.ά.
- Να ανιχνεύουν ένα εξειδικευμένο επιστημονικό/τεχνολογικό κείμενο και να κατανοούν την κεντρική ιδέα του περιεχομένου, παρά την ύπαρξη αγνώστου λεξιλογίου και ορολογίας.
- Να αποδίδουν περιληπτικά το περιεχόμενο ενός επιστημονικού/τεχνολογικού κειμένου.
- Να διατυπώνουν τις απόψεις τους, γραπτά ή προφορικά σε θέματα της ειδικότητάς τους

Μεθοδολογία της Έρευνας

Τύπος Μαθήματος: Θεωρητικό

Κατηγορία Μαθήματος: Μάθημα Ειδικής Υποδομής-Επιλογής Υποχρεωτικό

Εβδομαδιαίες Ώρες Διδασκαλίας: 3

Πιστωτικές Μονάδες: 5

Σκοπός και Στόχος του μαθήματος: Να καταστήσει τους φοιτητές ικανούς να διεξάγουν έρευνες σχετικές με την προστασία της Δημόσιας Υγείας.: Οι φοιτητές να κατανοήσουν τις βασικές αρχές διεξαγωγής ερευνών. Να εφαρμόσουν τη Ηθική και Δεοντολογία κατά τη διεξαγωγή των ερευνών. Να κατανοήσουν τις τεχνικές διεξαγωγής περιγραφικών, προοπτικών και αναδρομικών ερευνών. Να αναλύσουν, να ερμηνεύσουν και να παρουσιάσουν τα ευρήματα των ερευνών.

Περιγραφή θεωρητικού μέρους μαθήματος: Εισαγωγικές έννοιες-Είδη ερευνών, Βασικές αρχές και εργαλεία διεξαγωγής της έρευνας, Ηθική και Δεοντολογία στην έρευνα.-Πρωτόκολλο έρευνας, Στάδια μιας έρευνας Η τεχνική της έρευνας, Περιγραφικές έρευνες (αρχές και μεθοδολογία), Προοπτικές έρευνες-Αναδρομικές έρευνες, Θεραπευτικές έρευνες (βασικές αρχές), Εργαστηριακές έρευνες-Έρευνες πεδίου, Ανάλυση, ερμηνεία και παρουσίαση των ευρημάτων της έρευνας, Αρχές σχεδιασμού και ανάλυσης επιδημιολογικών ερευνών και κλινικών δοκιμών, Μεθοδολογία αποτίμησης της κατανάλωσης και βάσεων δεδομένων σύνθεσης τροφίμων, Συστήματα επιτήρησης της Υγείας του πληθυσμού, Μετά-Ανάλυση.

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Ο Φοιτητής μετά την ολοκλήρωση της παρακολούθησης των Θεωρητικών μαθημάτων και ασκήσεων καθίσταται ικανός να σχεδιάσει, να διεξάγει, και να αναλύσει μικρής έκτασης ερευνητικών μελετών και να φέρει σε πέρας με επιτυχία την εκπόνηση της πτυχιακής του εργασίας

Υγιεινή Καταστροφών

Τύπος Μαθήματος: Θεωρητικό

Κατηγορία Μαθήματος: Μάθημα Ειδικής Υποδομής-Επιλογής Υποχρεωτικό

Εβδομαδιαίες Ώρες Διδασκαλίας: 3

Πιστωτικές Μονάδες: 5

Σκοπός και Στόχος του μαθήματος: Η διαχείριση των καταστροφών είναι ένα οργανωμένο χάος ως εκ τούτου ο ρόλος των υπηρεσιών Επείγουσας βοήθειας στις καταστροφές στοχεύει στο να προσφέρει αποτελεσματική φροντίδα αποτρέποντας περαιτέρω απώλειες Υγείας. Αυτό για να επιτευχθεί απαιτεί εξειδικευμένα στελέχη. Σκοπός και ο στόχος του μαθήματος είναι να εκπαιδεύσει τους φοιτητές και να τους καταστήσει ικανούς επιστήμονες και συνειδητούς πολίτες στην αντιμετώπιση του χάους της καταστροφής.

Περιγραφή θεωρητικού μέρους μαθήματος: Εισαγωγικές έννοιες-Ιστορική αναδρομή, Κίνδυνοι υγείας και επιδημιολογία των καταστροφών, Βασικά στοιχεία ενός προγράμματος αντιμετώπισης μεγάλων καταστροφών, Διεθνής Υγειονομικός Κανονισμός, Το μοντέλο της Π.Ο.Υ., Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα, Ενημέρωση του

κοινού, Συντονισμός δράσης του κρατικού μηχανισμού, Είδη καταστροφών και πολέμων, Μέσα προστασίας του πληθυσμού, Υπηρεσίες επείγουσας Ιατρικής στις καταστροφές, Σχεδιασμός και διαχείριση κρίσεων της τοπικής αυτοδιοίκησης, Εθνικό σχέδιο ετοιμότητας, Τεχνολογία επικοινωνίας και πληροφοριών για την αντιμετώπιση καταστροφών, Διαχείριση καταστροφών σε περιβάλλοντα με περιορισμένους πόρους, Καταστροφές: Κυκλώνες, Σεισμοί, Τυφώνες, Πλημμύρες, Πυρκαγιές, Αεροπορικές καταστροφές, Συμβατικοί τρομοκρατικοί βομβαρδισμοί, Πυρηνικές εκρήξεις, Ηθελημένες Χημικές καταστροφές, Παράγοντες Βιολογικού Πολέμου, Μαζικοί Πυροβολισμοί, Ατυχήματα Μαζικών Απωλειών, Εκπαίδευση και άσκηση στην Υγιεινή των καταστροφών, Οργάνωση και λειτουργία σταθμών υποδοχής πληθυσμού σε ομαδικά ατυχήματα και μαζικές καταστροφές, Ψυχολογικές αντιδράσεις πληθυσμού στις φυσικές και τεχνολογικές καταστροφές, Οργάνωση δράσεις στις καταστροφές.

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Ο Φοιτητής καθίσταται ικανός να συμπράττει μαζί με άλλους επιστήμονες στην αντιμετώπιση των φυσικών και τεχνολογικών καταστροφών με τις καλύτερες δυνατές επιστημονικές γνώσεις από την εξέλιξη των επιστημών Υγείας και τεχνολογίας.

Βιομηχανική Ρύπανση

Τύπος Μαθήματος: Θεωρητικό

Κατηγορία Μαθήματος: Μάθημα Ειδικής Υποδομής-Επιλογής Υποχρεωτικό

Εβδομαδιαίες Ώρες Διδασκαλίας: 3

Πιστωτικές Μονάδες: 5

Σκοπός και Στόχος του μαθήματος: Να καταστήσει τους φοιτητές γνώστες του αντικειμένου της βιώσιμης βιομηχανικής ανάπτυξης και της υγειονομικής διαχείρισης και διάθεσης των διαφόρων κατηγοριών βιομηχανικών αποβλήτων, με επίκεντρο την εφαρμογή τεχνικών πρόληψης και ελέγχου της ρύπανσης. Βασικός στόχος η προστασία του Περιβάλλοντος και της Δημόσιας Υγείας από τη βιομηχανική ανάπτυξη.

Περιγραφή θεωρητικού μέρους μαθήματος: Η διδασκαλία του μαθήματος περιλαμβάνει τα παρακάτω αντικείμενα: Βιώσιμη βιομηχανική ανάπτυξη, Καθαρές βιομηχανίες, Πρόληψη και ελαχιστοποίηση της ρύπανσης στη βιομηχανία, Ανακύκλωση-επαναχρησιμοποίηση βιομηχανικών αποβλήτων και υλικών, Κατηγοριοποίηση των βιομηχανικών αποβλήτων με βάση τα κριτήρια του είδους και της επεξεργασιμότητάς τους, Επιπτώσεις στη Δημόσια Υγεία από τη διάθεση βιομηχανικών αποβλήτων στους διάφορους αποδέκτες, Μέθοδοι επεξεργασίας βιομηχανικών αποβλήτων, Έλεγχος εκβολής βιομηχανικών αποβλήτων στους αποδέκτες-αναγκαίες δειγματοληψίες, Ανάλυση ισχύοντος θεσμικού πλαισίου (καθορισμός προτύπων ποιότητας και περιβαλλοντικών ορίων, ισχύουσες διατάξεις), Διαδικασία χορήγησης άδειας επεξεργασίας και διάθεσης βιομηχανικών αποβλήτων, Περιβαλλοντική αντιμετώπιση ειδικών κατηγοριών βιομηχανικών αποβλήτων

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Η διδασκαλία του μαθήματος αναμένεται να έχει τα εξής αποτελέσματα:

- Να καταστήσει τους αποφοίτους ικανούς να συμβάλλουν στο σχεδιασμό, την επίβλεψη της σωστής λειτουργίας και κυρίως τον έλεγχο των μελετών εξειδικευμένων συστημάτων επεξεργασίας βιομηχανικών αποβλήτων, προκειμένου να τηρούνται οι προδιαγραφές προστασίας του Περιβάλλοντος και να προστατεύεται η Δημόσια Υγεία.
- Να εφοδιάσει του αποφοίτους με εκείνα τα γνωστικά μέσα που απαιτούνται προκειμένου να ασκούν τα κατοχυρωμένα εκ του Νόμου επαγγελματικά δικαιώματα στον τομέα των βιομηχανικών αποβλήτων και να συμβάλλουν στην ορθή εφαρμογή της σχετικής Υγειονομικής και Περιβαλλοντικής Νομοθεσίας

Σύγχρονα Συστήματα Διαχείρισης Περιβάλλοντος

Τύπος Μαθήματος: Θεωρητικό

Κατηγορία Μαθήματος: Μάθημα Ειδικής Υποδομής-Επιλογής Υποχρεωτικό

Εβδομαδιαίες Ώρες Διδασκαλίας: 3

Πιστωτικές Μονάδες: 5

Σκοπός και Στόχος του μαθήματος: Σκοπός του μαθήματος είναι να διδαχθούν οι φοιτητές τις σύγχρονες περιβαλλοντικές έννοιες και τους θεσμούς, προκειμένου να συμβάλλουν στο σχεδιασμό και την εφαρμογή σύγχρονων εργαλείων περιβαλλοντικής προστασίας, με απώτερο σκοπό την προληπτική παρέμβαση στην αναπτυξιακή διαδικασία και την εξασφάλιση της βιώσιμης ανάπτυξης με προστασία της Δημόσιας Υγείας.

Περιγραφή θεωρητικού μέρους μαθήματος: Η διδασκαλία του μαθήματος περιλαμβάνει τα παρακάτω αντικείμενα: Ανάπτυξη και Περιβάλλον, Βιώσιμη ανάπτυξη και περιβαλλοντική διαχείριση, Περιβαλλοντική πολιτική, Συστήματα περιβαλλοντικής διαχείρισης (ΣΠΔ), Σύστημα EMAS (Environmental Management System), ISO 14001, Θεσμός των Περιβαλλοντικών Επιπτώσεων, Το Ευρωπαϊκό οικολογικό σήμα, Θεσμός των γαλάζιων σημαιών για τις ακτές κολύμβησης, Σχεδιασμός και εφαρμογή ΣΠΔ, Λειτουργικές διαδικασίες ενός ΣΠΔ, Εσωτερικός περιβαλλοντικός έλεγχος επιχειρήσεων, Περιβαλλοντική Δήλωση, Επαλήθευση-Πιστοποίηση, Περιβαλλοντικός έλεγχος και Αξιολόγηση.

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Με τη διδασκαλία του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να προωθήσουν την εφαρμογή σύγχρονων Συστημάτων Περιβαλλοντικής Διαχείρισης, στα πλαίσια των εργασιακών τους καθηκόντων, ώστε να επιτυγχάνεται η καλύτερη δυνατή Περιβαλλοντική επίδοση των Επιχειρήσεων και να λειτουργούν φιλικά προς το Περιβάλλον

Ρύπανση Εσωτερικών Χώρων

Τύπος Μαθήματος: Θεωρητικό

Κατηγορία Μαθήματος: Μάθημα Ειδικής Υποδομής-Επιλογής Υποχρεωτικό

Εβδομαδιαίες Ώρες Διδασκαλίας: 3

Πιστωτικές Μονάδες: 5

Σκοπός και Στόχος του μαθήματος: Σκοπός του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές τους υγιεινολογικούς παράγοντες, φυσικούς και χημικούς, που υποβαθμίζουν τον αέρα και το μικροκλίμα των εσωτερικών χώρων και αποτελούν απειλή για τη Δημόσια Υγεία και να προτείνουν λύσεις αντιμετώπισής τους.

Περιγραφή θεωρητικού μέρους μαθήματος: Απαιτήσεις σε αέρα στους κλειστούς χώρους. Ποιοτικά και ποσοτικά χαρακτηριστικά, Υγιεινολογικοί παράγοντες ποιοτικής υποβάθμισης του αέρα εσωτερικών χώρων όπως λόγω παραμονής ανθρώπων, οικοδομικών υλικών, χημικών προϊόντων, διαφόρων δραστηριοτήτων κλπ, Διακεκριμένοι ρυπαντές εσωτερικών χώρων όπως: αμίαντος, ραδόνιο, φορμαλδεΰδη, προϊόντα καπνίσματος κλπ, πηγές εκπομπής, ιδιότητές τους και επιδράσεις στην υγεία, Μέθοδοι ανανέωσης και επεξεργασία αέρα, Αναφορά σε ειδικούς εσωτερικούς χώρους, ιδιαίτερα χώρους συνάθροισης του κοινού για την προστασία της δημόσιας υγείας, Το σύνδρομο του άρρωστου κτιρίου, Η χρήση κλιματιστικών, Παραδείγματα υπολογισμού απαιτήσεων αέρα, Αναφορά σε χώρους καπνιστών, Χρήση οικολογικών υλικών, Το οικολογικό σπίτι, Φυσικοί υγιεινολογικοί παράγοντες ευεξίας και άνεσης του μικροπεριβάλλοντος, Στοιχεία βιοκλιματικής αρχιτεκτονικής, Λοιποί υγιεινολογικοί παράγοντες του μικροπεριβάλλοντος.

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση:

- Να γνωρίζουν τους ρύπους εσωτερικών χώρων, τις επιδράσεις των ρύπων στη δημόσια υγεία και να προτείνουν μέτρα αντιμετώπισης του φαινομένου υποβάθμισης της ποιότητας του αέρα εσωτερικών χώρων
- Να γνωρίζουν τους υγιεινολογικούς παράγοντες που διαμορφώνουν το επίπεδο άνεσης, ευεξίας και υγιεινής εσωτερικών χώρων και να διαμορφώνουν προτάσεις για τη διασφάλιση της Δημόσιας Υγείας.

Τοξικά και Επικίνδυνα Απόβλητα

Τύπος Μαθήματος: Θεωρητικό

Κατηγορία Μαθήματος: Μάθημα Ειδικής Υποδομής-Επιλογής Υποχρεωτικό

Εβδομαδιαίες Ώρες Διδασκαλίας: 3

Πιστωτικές Μονάδες: 5

Σκοπός και Στόχος του μαθήματος: Σκοπός του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές τις κατηγορίες, τις ιδιότητες, την απειλή για τη δημόσια υγιεινή και τις

συνέπειες στον άνθρωπο των επικίνδυνων και τοξικών αποβλήτων και υλικών, καθώς και τις βασικές μεθόδους επεξεργασίας τους.

Περιγραφή θεωρητικού μέρους μαθήματος: Ιδιότητες, συνέπειες στην υγεία, χαρακτηρισμός και κατηγορίες τοξικών και επικίνδυνων ουσιών και αποβλήτων, Τοξικά και επικίνδυνα υλικά και απόβλητα, Άλλες περιπτώσεις τοξικών και επικίνδυνων υλικών όπως οικιακά, νοσοκομειακά, γεωργικά, συνήθους χρήσης κλπ, Βαρέα μέταλλα στο περιβάλλον και οι επιδράσεις τους στον άνθρωπο λόγω της μακροχρόνιας παρουσίας τους στους αποδέκτες, Ραδιενεργά υλικά, Διοξίνες, πολυκυκλικοί αρωματικοί υδρογονάνθρακες, πολυχλωριωμένα, διφαινύλια κλπ, πηγές εκπομπής, ιδιότητες, οδοί έκθεσης και η επικινδυνότητά τους για τη δημόσια υγιεινή, Διασπορά τοξικών ουσιών, οδοί έκθεσης του ανθρώπου, συνέπειες, ανάλυση επικινδυνότητας, Μέθοδοι επεξεργασίας (θερμικές, χημικές, φυσικές, βιολογικές, σταθεροποίηση), Θεσμικό πλαίσιο, Μεταφορά επικίνδυνων υλικών, Ταξινόμηση και αξιολόγηση χημικών ουσιών επικίνδυνων για τη Δημόσια Υγεία,.

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση:

- Να γνωρίζουν τις κυριότερες κατηγορίες επικίνδυνων και τοξικών αποβλήτων, τις οδούς έκθεσης του ανθρώπινου οργανισμού και τις ιδιότητες αυτών σχετικά με τις επιδράσεις τους στην ανθρώπινη υγεία και στο περιβάλλον
- Να προτείνουν και να αξιολογούν τεχνολογίες επεξεργασίας των υλικών αυτών, καθώς και τις μεθόδους διαχείρισής τους

3.3. Διδακτικό Έργο-Εξεταστικό σύστημα

Διαδικασία αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές

Οι διδάσκοντες αξιολογούνται σε εξαμηνιαία βάση από τους φοιτητές μέσω ερωτηματολογίων που διαμορφώθηκαν από την Επιτροπή Σχεδίασης Διαδικασιών Αξιολόγησης, με βάση τα πρότυπα ερωτηματολόγια της ΑΔΙΠ. Ακολουθεί η περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης και ο τρόπος εφαρμογής της.

Το σχετικό ερωτηματολόγιο είναι ανώνυμο και ενιαίο για όλα τα μαθήματα, αφορά δε στο θεωρητικό και εργαστηριακό τους μέρος. Τα ερωτηματολόγια διανέμονται σε ώρα μαθήματος μεταξύ της 9^{ης} και 11^{ης} εβδομάδας της διδασκαλίας για συμπλήρωση από τους φοιτητές.

Διαδικασία εφαρμογής

Μέλος της Επιτροπής Αξιολόγησης μοιράζει τα ερωτηματολόγια, εξηγεί σύντομα το σκοπό της ενέργειας αυτής καθώς και τη διαδικασία, απαντά σε τυχόν διευκρινιστικές ερωτήσεις και συλλέγει τα ερωτηματολόγια. Κατόπιν τα ερωτηματολόγια τοποθετούνται σε φάκελο ο οποίος σφραγίζεται παρουσία των φοιτητών.

Μετά τη συγκέντρωση των ερωτηματολογίων από όλα τα μαθήματα, το τμήμα φροντίζει για την καταχώρηση των απαντήσεων των φοιτητών σε SPSS για την περαιτέρω επεξεργασία των στοιχείων. Με την παραδοχή ότι όλες οι μεταβλητές είναι σε κλίμακα διαστήματος (με βάση τις προϋπάρχουσες αναλύσεις) υπολογίστηκαν μέσοι όροι βαθμολογίας (μέσοι αριθμητικοί) ανά μεταβλητή. Οι μέσοι όροι βαθμολογίας ανά ερώτηση (min=1, max=5) δίνονται παρακάτω συνοδευόμενοι σε παρένθεση από τις αντίστοιχες τυπικές αποκλίσεις. Τα δεδομένα παρουσιάζονται ανά εξάμηνο και κατηγοριοποιούνται ανά είδος μαθήματος (θεωρία-εργαστήριο) με τη χρήση ενοποιημένων ραβδογραμμάτων

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

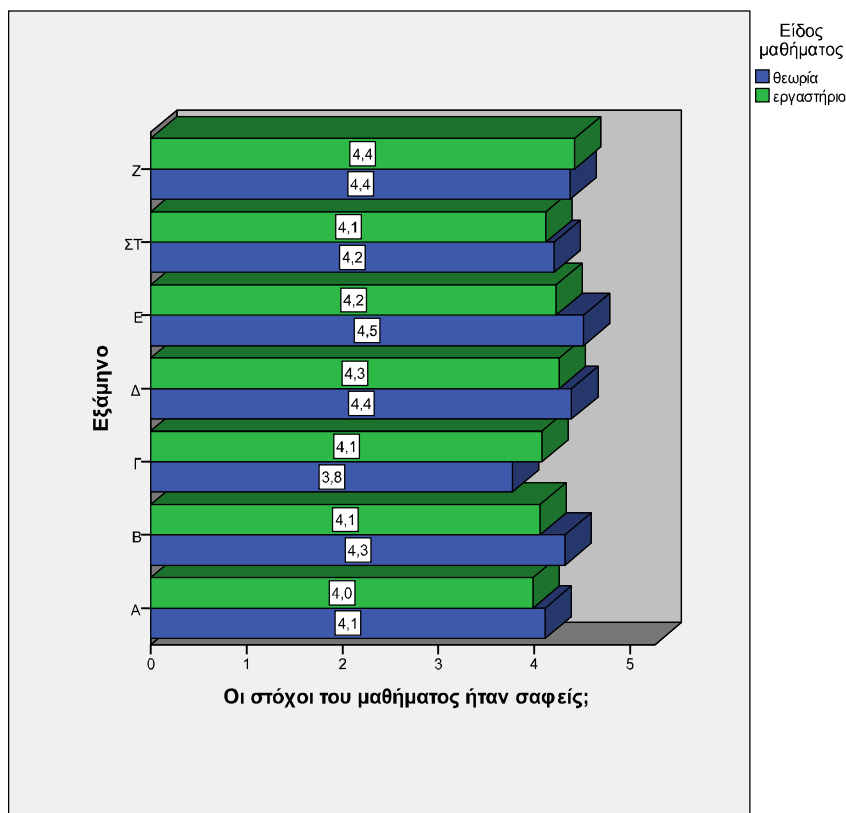
Συλλέχθηκαν συνολικά 2.430 ερωτηματολόγια που μοιράστηκαν το ακαδημαϊκό έτος 2010-2011 (χειμερινό και εαρινό εξάμηνο).

Τα αποτελέσματα παρουσιάζονται παρακάτω ανά ερώτηση.

3.3.1. Αποτελεσματικότητα του διδακτικού έργου

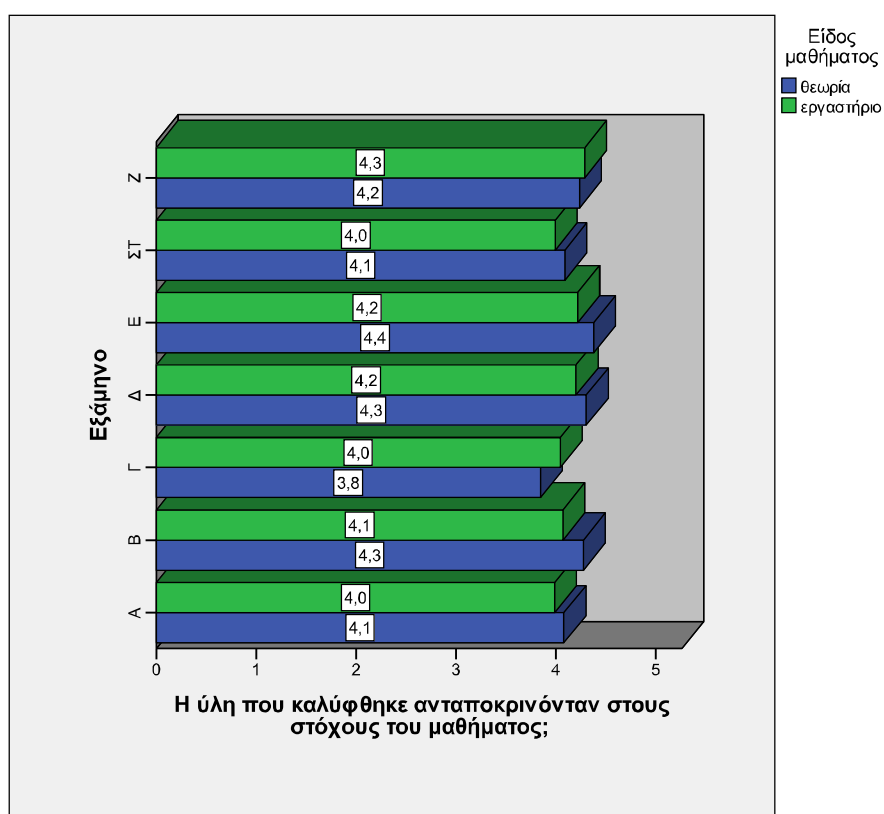
1. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;

Εξαιρετικά υψηλή βαθμολογία συγκέντρωσε η συγκεκριμένη ερώτηση με μέσο όρο βαθμολογίας 4,19 (0,89) και 4,13 (0,9). Μια μικρή μείωση του μέσου όρου βαθμολογίας παρατηρείται μόνο στις θεωρίες του Γ εξαμήνου (3,8). Το 81,2% των φοιτητών στα θεωρητικά μαθήματα και το 79,2% στα εργαστηριακά έδωσαν βαθμολογίες από 4-5 θεωρώντας ότι οι στόχοι του μαθήματος ήταν πολύ έως πάρα πολύ σαφείς.



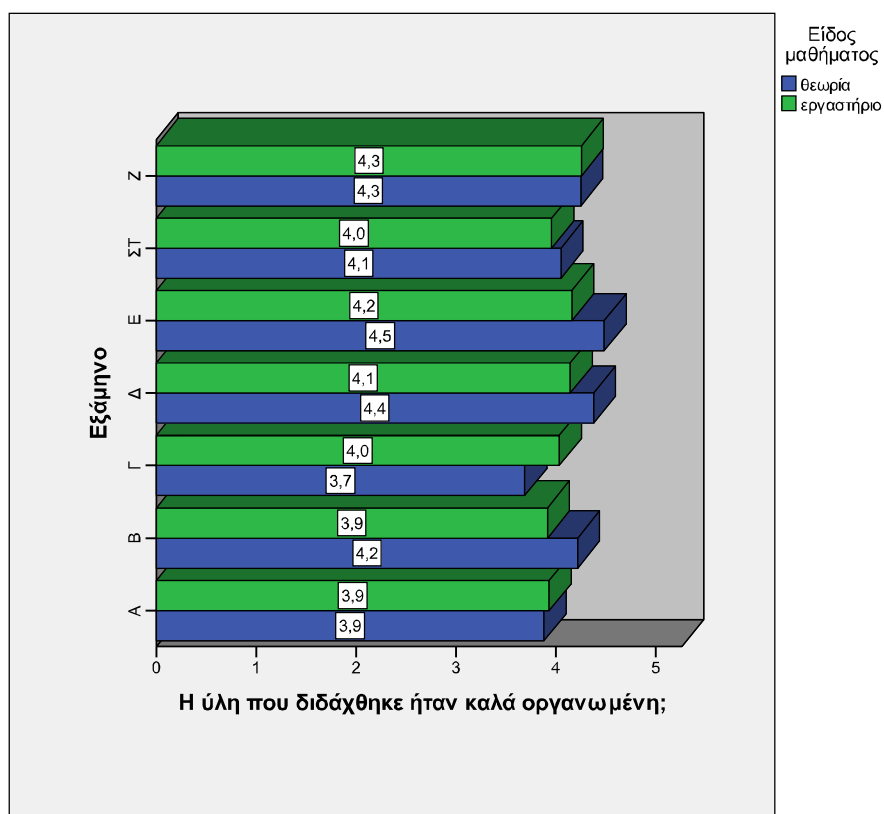
2. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρίνεται στους στόχους του μαθήματος;

Υψηλός είναι ο μέσος όρος βαθμολογίας και σε αυτή την ερώτηση με 4,10 (0,9) μέσο όρο βαθμολογίας στα εργαστήρια και 4,14 (0,88) στη θεωρία. Το 81,6% των φοιτητών στα θεωρητικά μαθήματα και το 78,5% στα εργαστηριακά έδωσαν βαθμολογίες από 4-5 στη συγκεκριμένη ερώτηση θεωρώντας ότι η ύλη ανταποκρίνεται πολύ έως πάρα πολύ στους στόχους του μαθήματος.



3. Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη;

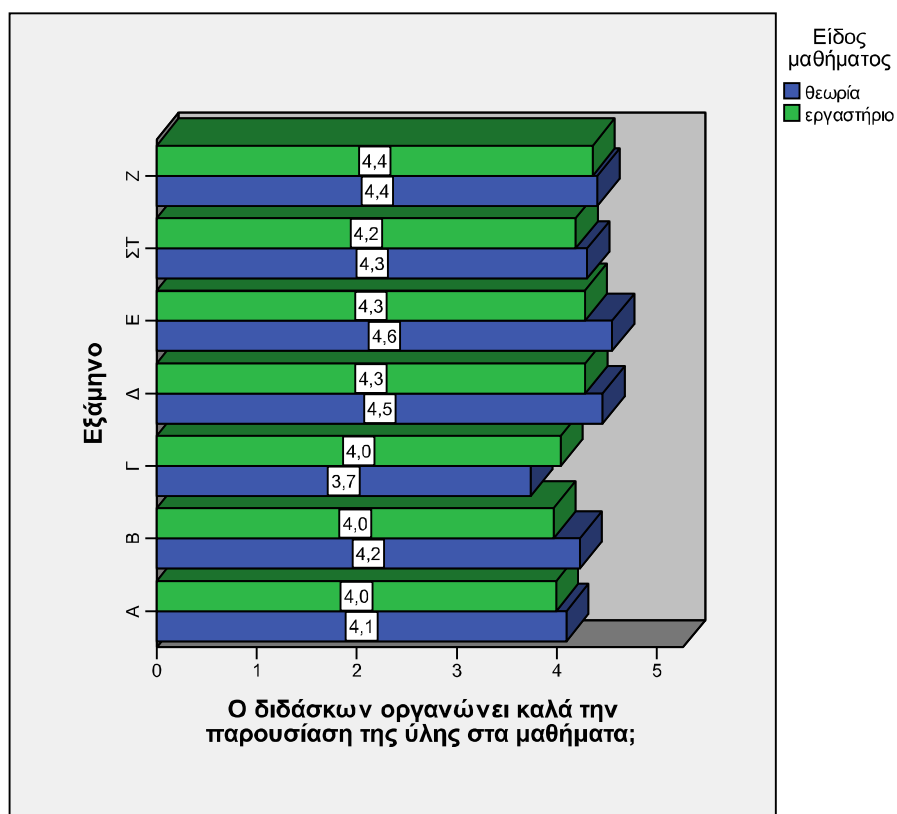
Ικανοποιητικοί κρίνονται και σε αυτή την ερώτηση οι μέσοι όροι βαθμολογίας. Στη θεωρία ο μέσος όρος βαθμολογίας ήταν 4,07 (0,88) και στο εργαστήριο 4,03 (0,95). Το 77,2% των φοιτητών στα θεωρητικά μαθήματα και το 75,2% στα εργαστηριακά έδωσαν βαθμολογίες από 4-5 θεωρώντας ότι η ύλη που διδάχθηκε ήταν πολύ καλά έως πάρα πολύ καλά οργανωμένη.



3.3.2. Ποιότητα & αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας

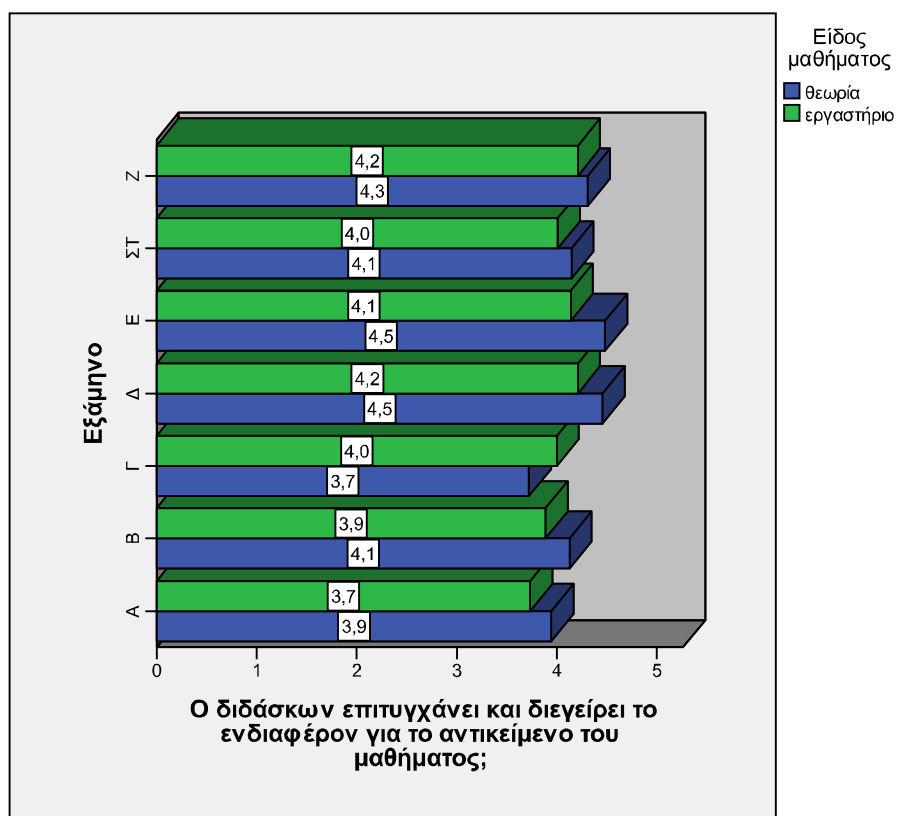
1. Ο διδάσκων οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;

Και σε αυτήν την ερώτηση οι διδάσκοντες συγκέντρωσαν υψηλούς μέσους όρους βαθμολογίας με μέση τιμή 4,18 (1,0) στα θεωρητικά μαθήματα και 4,12 (0,97) στα εργαστηριακά μαθήματα. Το 79,9% των φοιτητών στα θεωρητικά μαθήματα και το 78,5% στα εργαστηριακά έδωσαν βαθμολογίες από 4-5 θεωρώντας ότι ο διδάσκων οργανώνει πολύ καλά έως πάρα πολύ καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα.



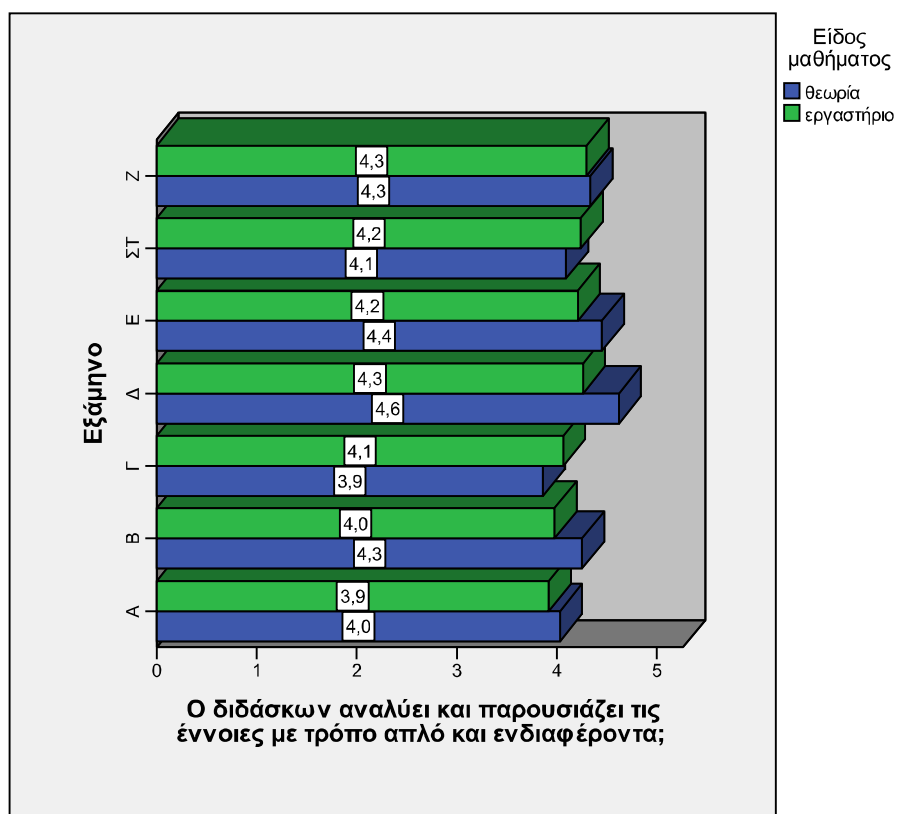
2. Ο διδάσκων επιτυγχάνει και διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;

Ο μέσος όρος βαθμολογίας του τμήματος είναι 4,09 (1,09) στα θεωρητικά και 4,00 (1,035) στα εργαστηριακά μαθήματα και κρίνονται ικανοποιητικοί. Το 75,7% των φοιτητών στα θεωρητικά μαθήματα και το 72,8% στα εργαστηριακά έδωσαν βαθμολογίες από 4-5 θεωρώντας ότι ο διδάσκων επιτυγχάνει και διεγείρει σε πολύ έως πάρα πολύ σημαντικό βαθμό το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος.



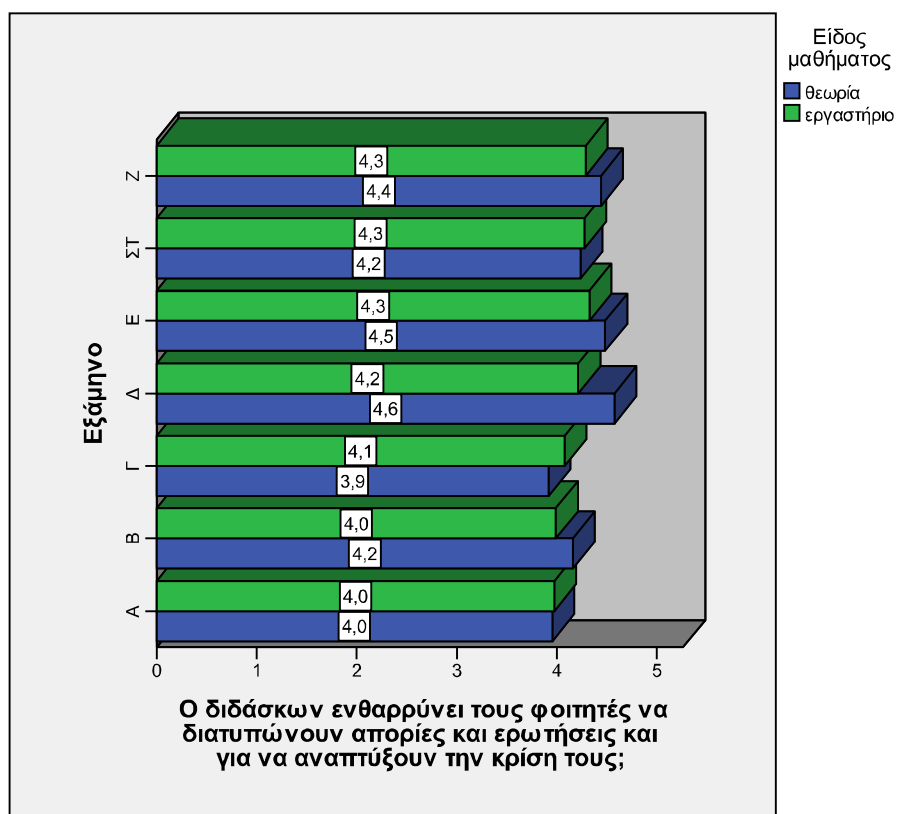
3. Ο διδάσκων αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα;

Εξαιρετικά υψηλοί κρίνονται οι μέσοι όροι βαθμολογίας και σε αυτή την ερώτηση που δείχνει την υψηλή ποιότητα μαθήματος 4,18 (1,04) στη θεωρία και 4,10 (0,99) στα εργαστήρια. Το 78,2% των φοιτητών στα θεωρητικά μαθήματα και το 76,9% στα εργαστηριακά έδωσαν βαθμολογίες από 4-5 στη συγκεκριμένη ερώτηση.



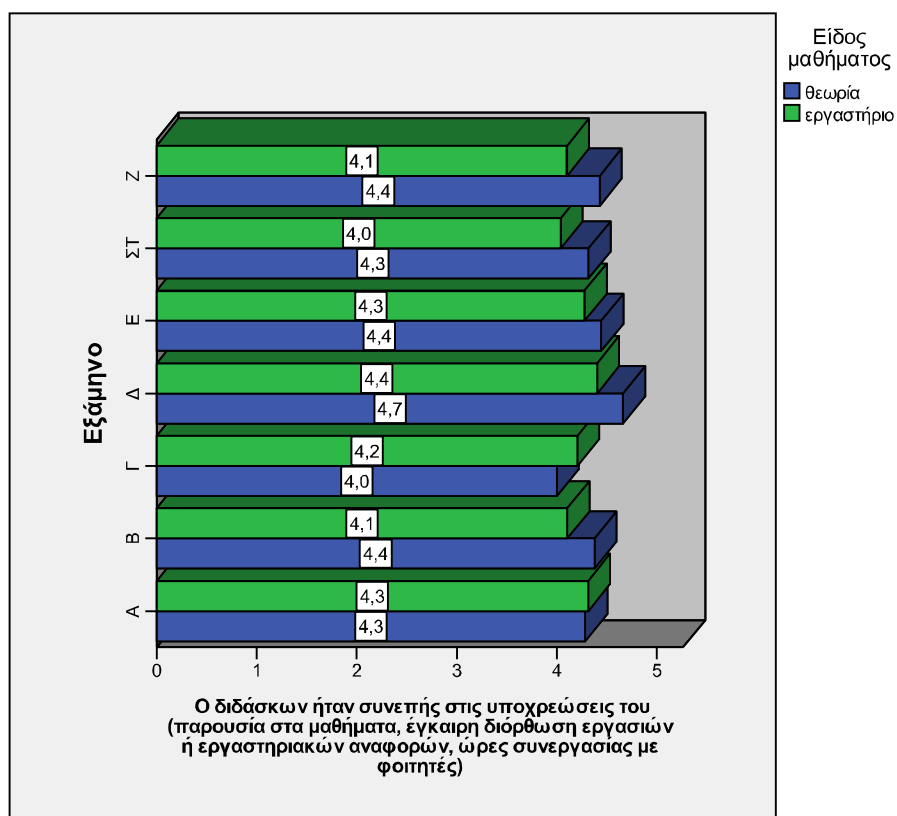
4. Ο διδάσκων ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις και για να αναπτύξουν την κρίση τους;

Ο εξαιρετικά υψηλός μέσος όρος βαθμολογίας τόσο στα θεωρητικά μαθήματα όπου ήταν 4,17 (1,06) όσο και στα εργαστηριακά που ήταν 4,13 (0,98) δείχνει το βαθμό εκτίμησης των φοιτητών στον τρόπο διδασκαλίας των διδασκόντων του τμήματος. Το 79,6% των φοιτητών στα θεωρητικά μαθήματα και το 77,9% στα εργαστηριακά έδωσαν βαθμολογίες από 4-5 στη συγκεκριμένη ερώτηση.



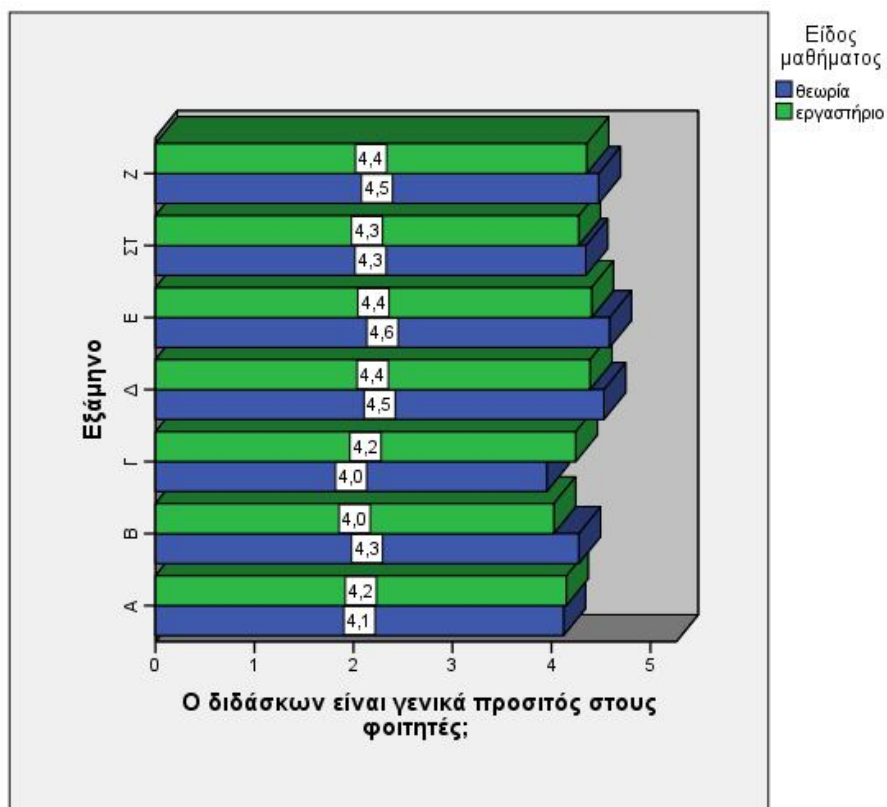
5. Ο διδάσκων ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με φοιτητές);

Αντίστοιχα υψηλή είναι και η βαθμολογία των διδασκόντων του Τμήματος ως προς τη συνέπειά τους με 4,3 (0,99) μέσο όρο βαθμολογίας στα θεωρητικά μαθήματα και 4,2 (0,97) στα εργαστηριακά μαθήματα. Το 85% στα θεωρητικά μαθήματα και το 82% στα εργαστηριακά θεωρεί πολύ έως πάρα πολύ συνεπή το διδάσκοντα στις υποχρεώσεις του.



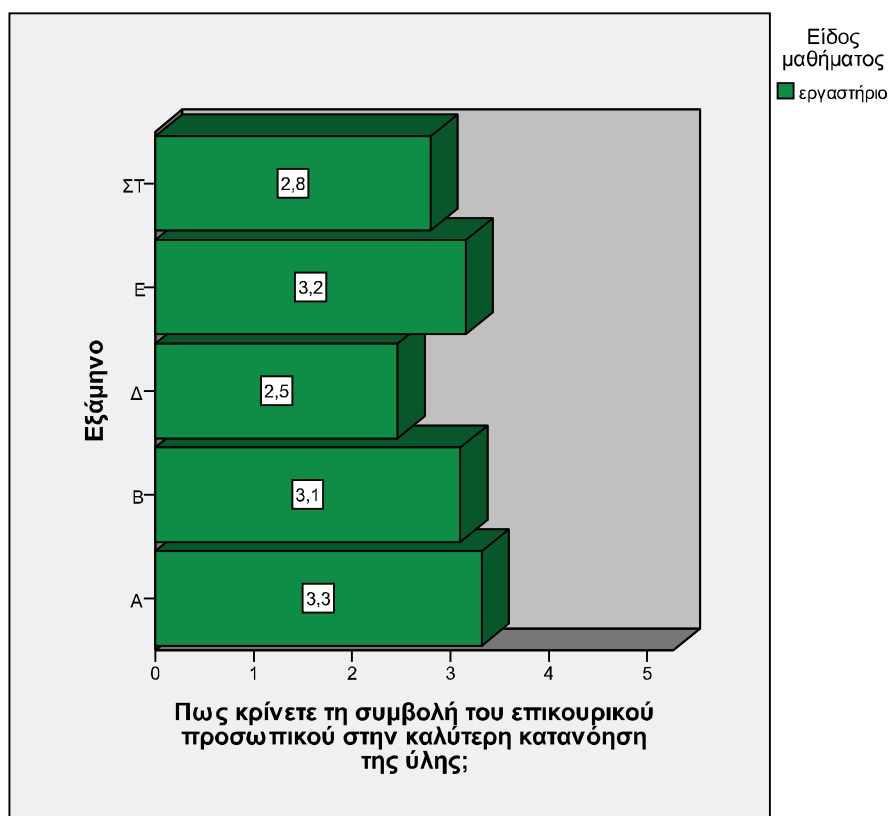
6. Ο διδάσκων είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;

Είναι σαφές και από το διάγραμμα ότι οι διδάσκοντες του Τμήματος Δημόσιας Υγιεινής είναι εξαιρετικά προσιτοί στους φοιτητές λαμβάνοντας ένα μέσο όρο βαθμολογίας 4,3 (1,01) στα θεωρητικά μαθήματα και μέσο όρο βαθμολογίας 4,3 (0,99) στα εργαστηριακά. Αναλυτικότερα, το 81,1% στα θεωρητικά μαθήματα και το 80% των φοιτητών στα εργαστηριακά μαθήματα βρίσκει πολύ έως και πάρα πολύ προσιτούς τους διδάσκοντες στο τμήμα Δημόσιας Υγιεινής.



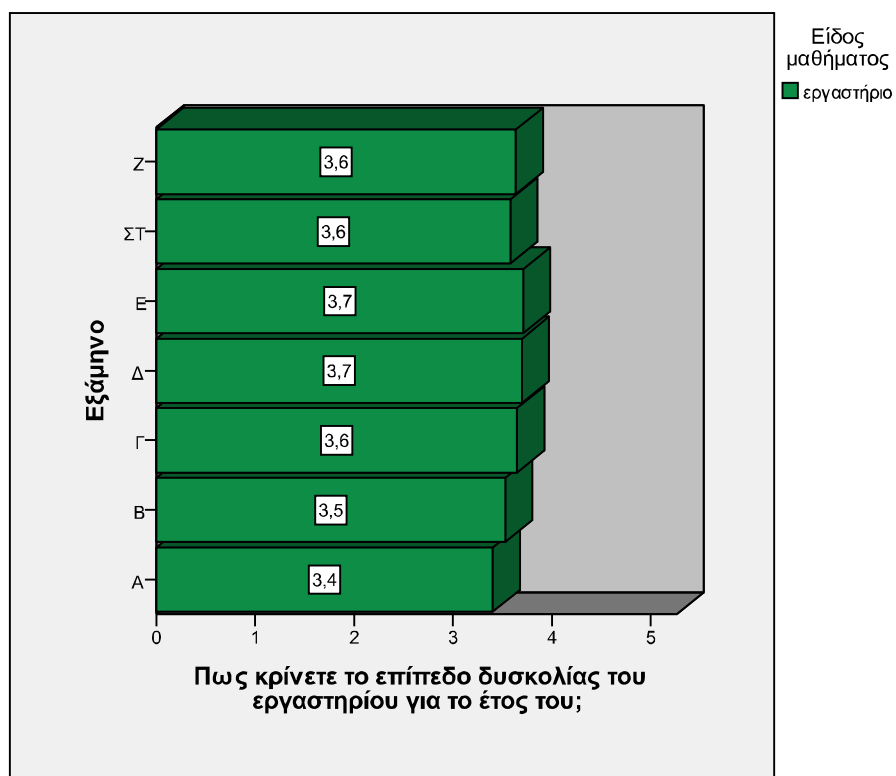
7. Πως κρίνετε τη συμβολή του επικουρικού προσωπικού στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;

Εδώ ο μέσος όρος βαθμολογίας είναι 2,99 (1,4) με το 33,55% των φοιτητών να θεωρεί μέτρια τη συμβολή του επικουρικού προσωπικού στην καλύτερη κατανόηση της ύλης.



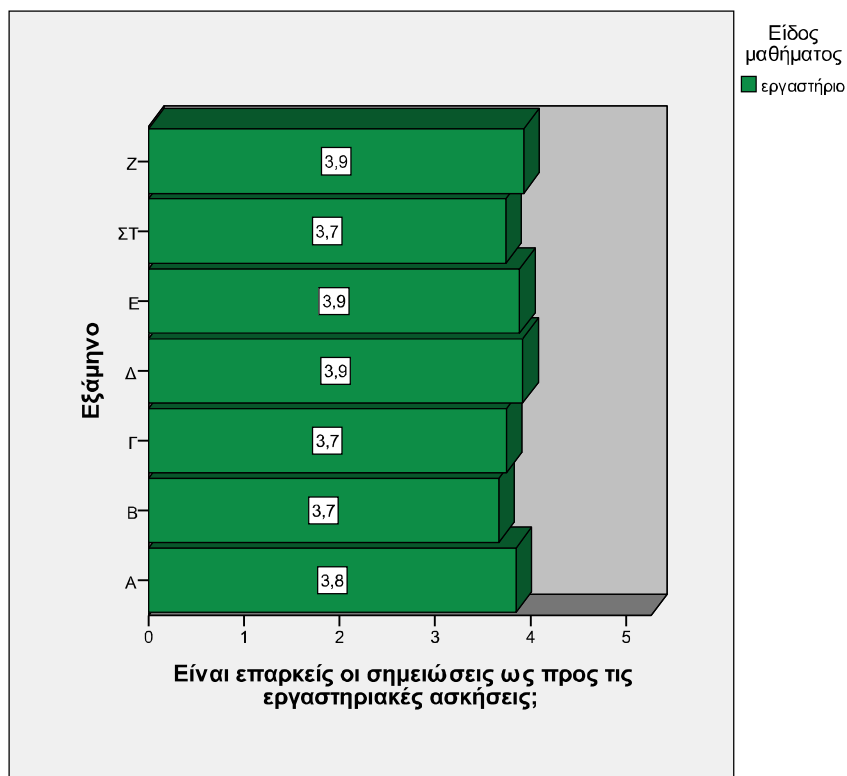
8. Πως κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;

Εδώ ο μέσος όρος βαθμολογίας ήταν 3,59 (0,94). Το 54,4% των φοιτητών έδωσε βαθμολογίες από 4-5 στη συγκεκριμένη ερώτηση.



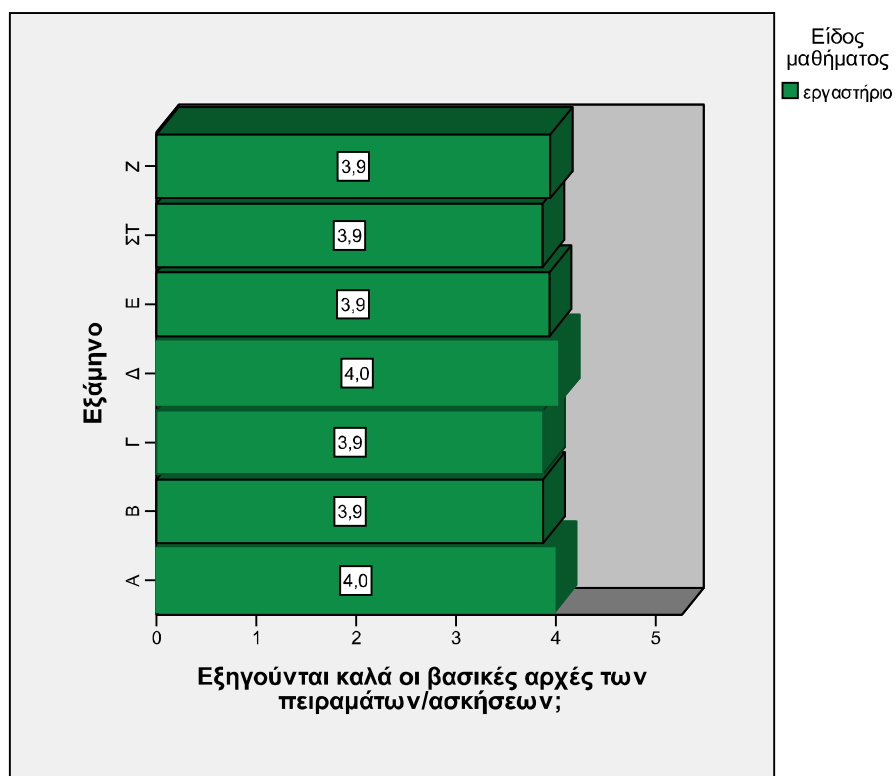
9. Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;

Ο μέσος όρος βαθμολογίας εδώ ήταν ίσος με 3,80 (0,99). Το 66,3% των φοιτητών έδωσε βαθμολογίες από 4-5 στη συγκεκριμένη ερώτηση θεωρώντας πολύ έως πάρα πολύ επαρκείς τις σημειώσεις.



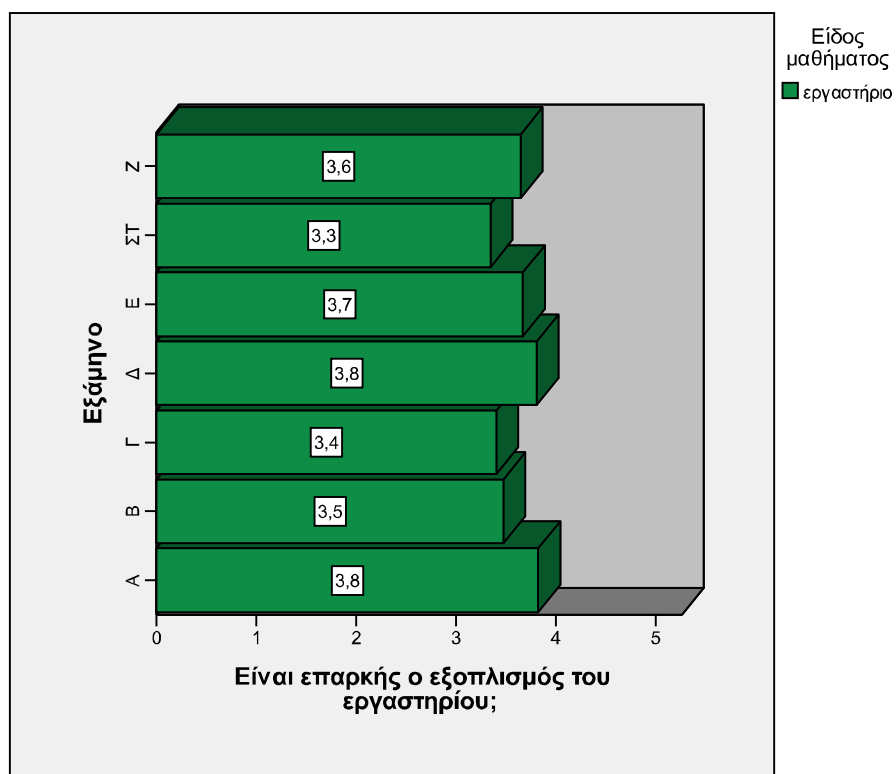
10. Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων/ασκήσεων;

Ο μέσος όρος βαθμολογίας ήταν ίσος με 3,92 (0,95) με το 70,8 των φοιτητών να δίνουν βαθμολογίες από 4-5 στη συγκεκριμένη ερώτηση θεωρώντας ότι οι βασικές αρχές των πειραμάτων/ασκήσεων εξηγούνται πολύ καλά έως πάρα πολύ καλά.



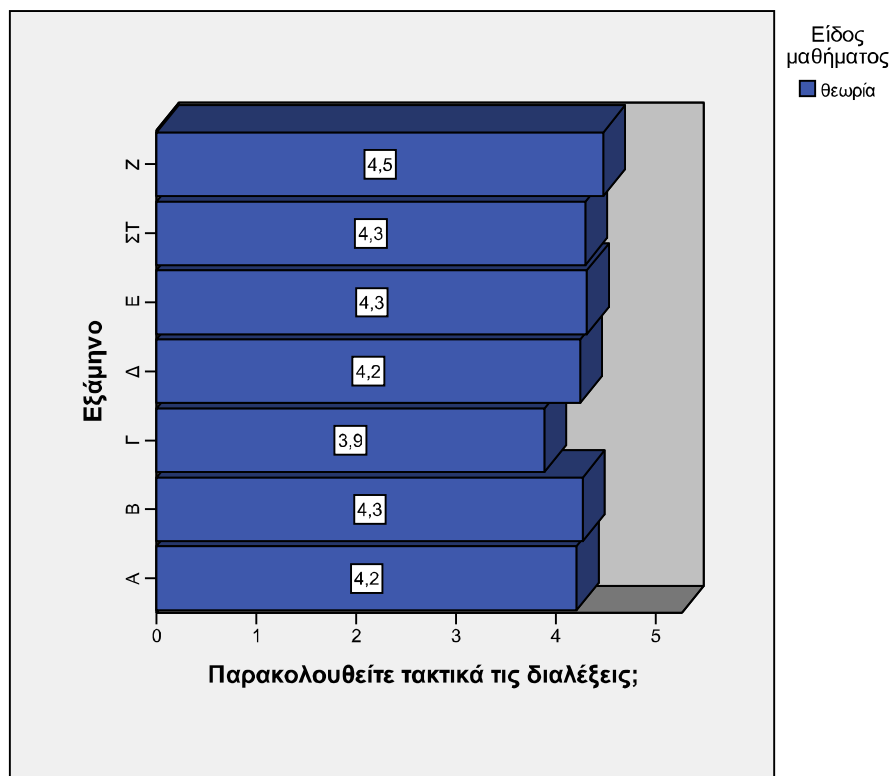
11. Είναι επαρκής ο εξοπλισμός του εργαστηρίου;

Ο μέσος όρος βαθμολογίας είναι 3,59 (1,13). Το 56,7% των φοιτητών έδωσε βαθμολογίες από 4-5 στη συγκεκριμένη ερώτηση θεωρώντας τον εξοπλισμό του εργαστηρίου πολύ έως πάρα πολύ επαρκή.



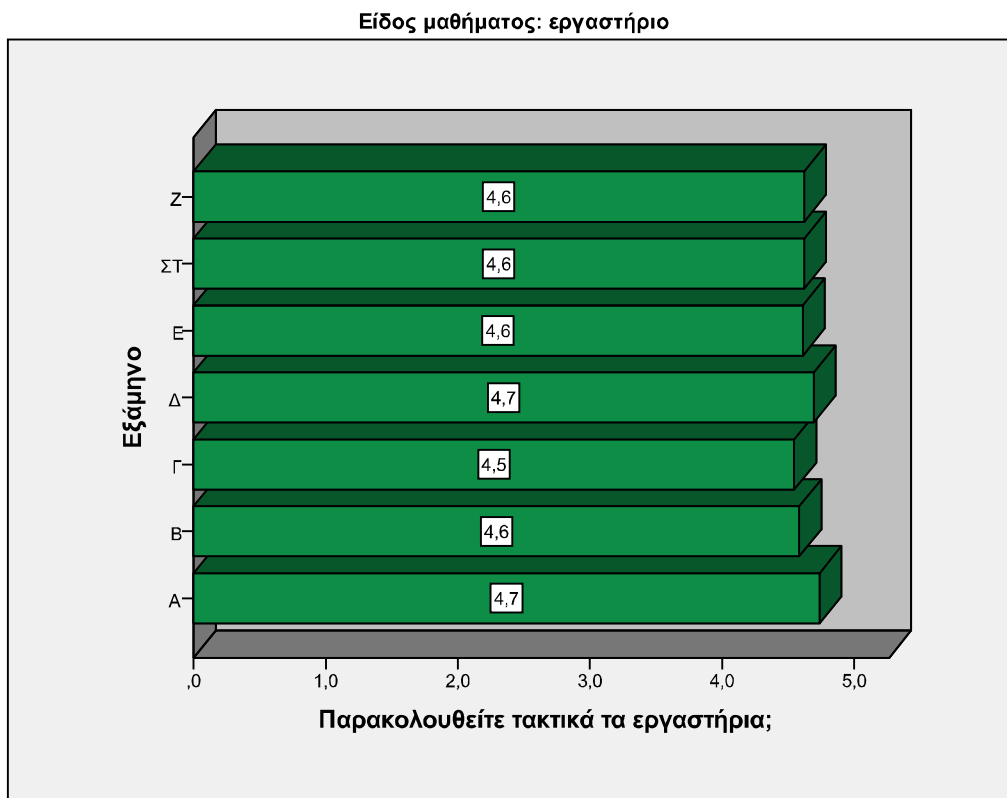
12. Παρακολουθείτε τακτικά τις διαλέξεις;

Ο μέσος όρος ήταν 4,21 (0,96). Το 78,9% των φοιτητών στα θεωρητικά μαθήματα έδωσε βαθμολογίες από 4-5 στη συγκεκριμένη ερώτηση (πολύ έως πάρα πολύ τακτική παρακολούθηση).



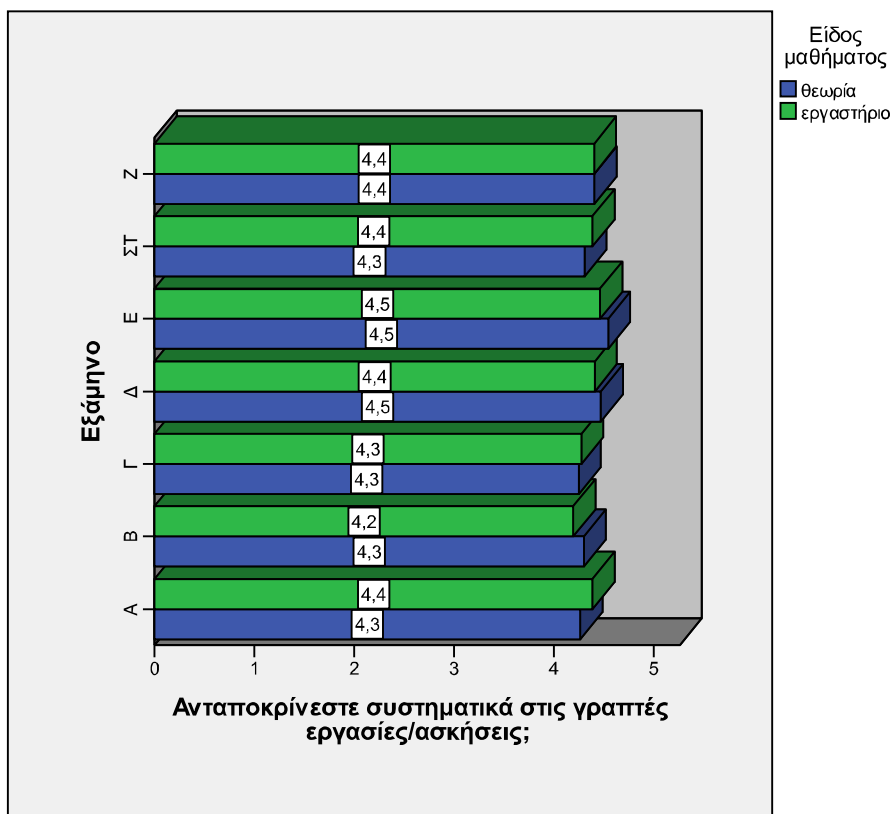
13. Παρακολουθείτε τακτικά τα εργαστήρια;

Ο μέσος όρος βαθμολογίας ήταν 4,63 (0,67). Το 100% των φοιτητών έδωσε βαθμολογίες από 4 έως 5 στη συγκεκριμένη ερώτηση (πολύ έως πάρα πολύ τακτική παρακολούθηση).



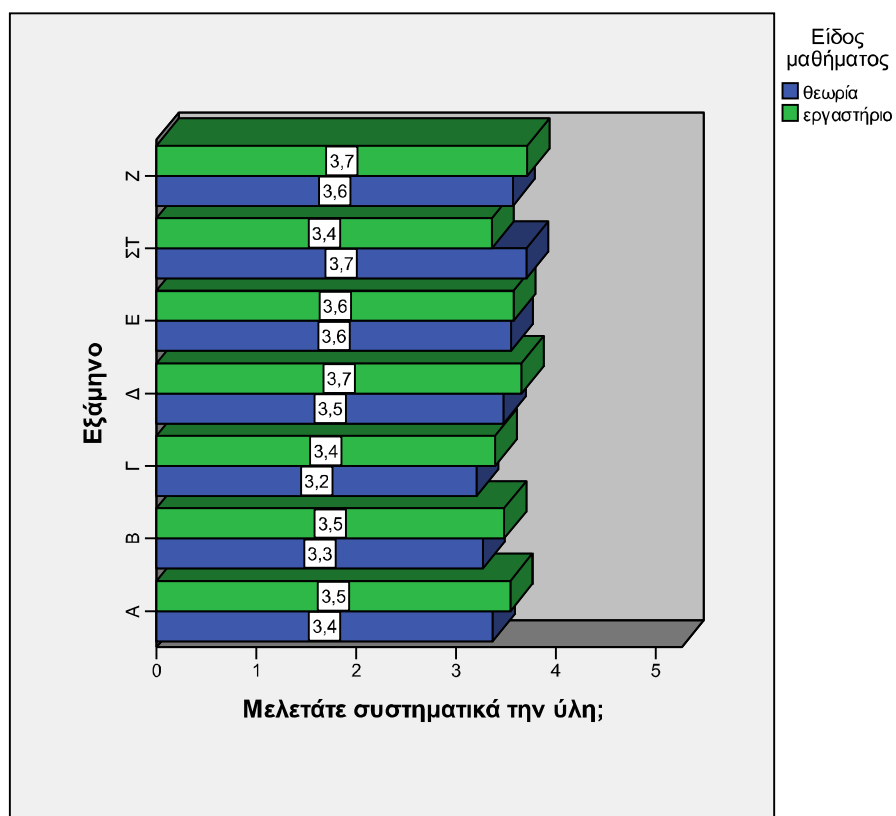
14. Ανταποκρίνεστε συστηματικά στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις;

Ο μέσος όρος βαθμολογίας ήταν 4,33 (0,84) για τα θεωρητικά μαθήματα και 4,35 (0,79) για τα εργαστήρια. Το 87,3% των φοιτητών στα εργαστηριακά μαθήματα και το 85,8% στα θεωρητικά έδωσε βαθμολογίες από 4-5 στη συγκεκριμένη ερώτηση (ανταποκρίνονται πολύ έως πάρα πολύ).



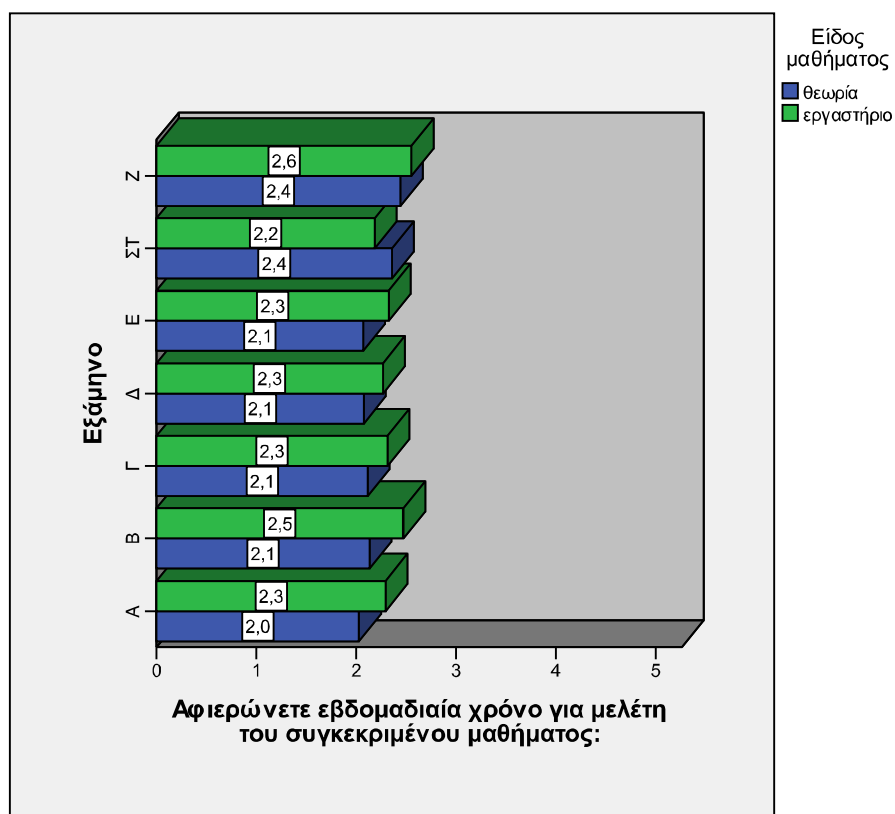
15. Μελετάτε συστηματικά την ύλη;

Ο μέσος όρος βαθμολογίας σε αυτή την ερώτηση ήταν 3,39 (1,08) για τη θεωρία και 3,51 (1,10) για τα εργαστήρια. Το 46,7% των φοιτητών στα θεωρητικά μαθήματα και το 49,9% στα εργαστηριακά έδωσε βαθμολογίες από 4-5 επισημαίνοντας την αναγκαιότητα οι φοιτητές να μελετούν συστηματικά την ύλη.



16. Αφιερώνετε εβδομαδιαία χρόνο για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος;

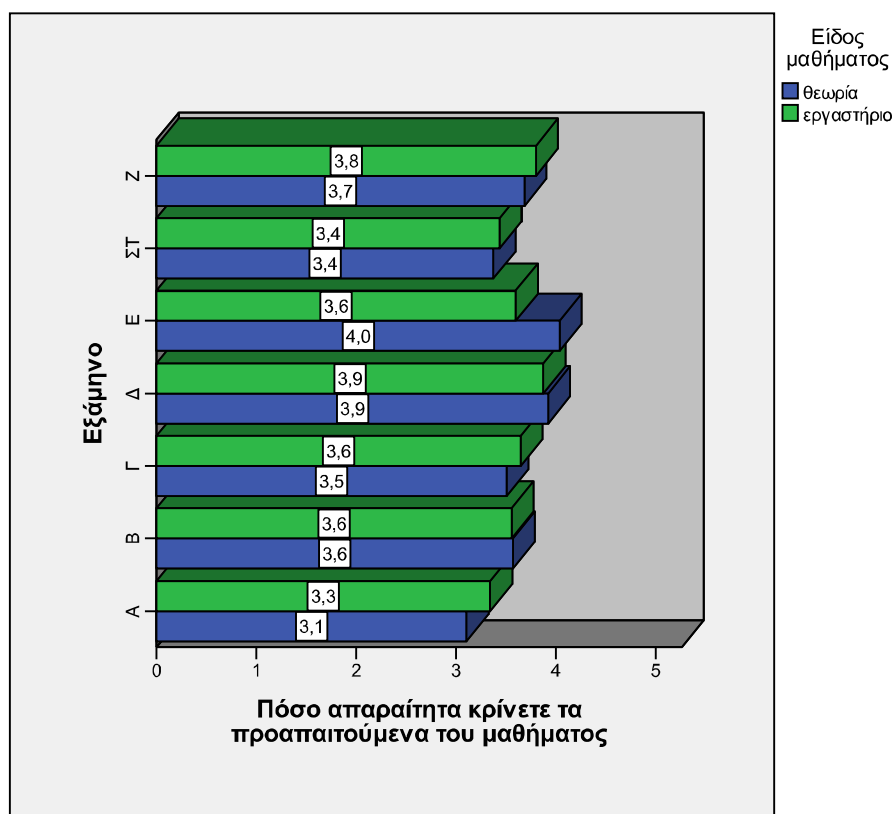
Ο μέσος όρος βαθμολογίας είναι χαμηλότερος φτάνοντας στο 2,17 (1,12) για τα θεωρητικά μαθήματα και 2,34 (1,24) για τα εργαστηριακά. Μόλις το 12,6% στα θεωρητικά μαθήματα και αντίστοιχα το 17,8% στα εργαστήρια μελετούν εβδομαδιαία από 6 ώρες και πάνω ανά μάθημα.



3.3.3. Οργάνωση και εφαρμογή του διδακτικού έργου

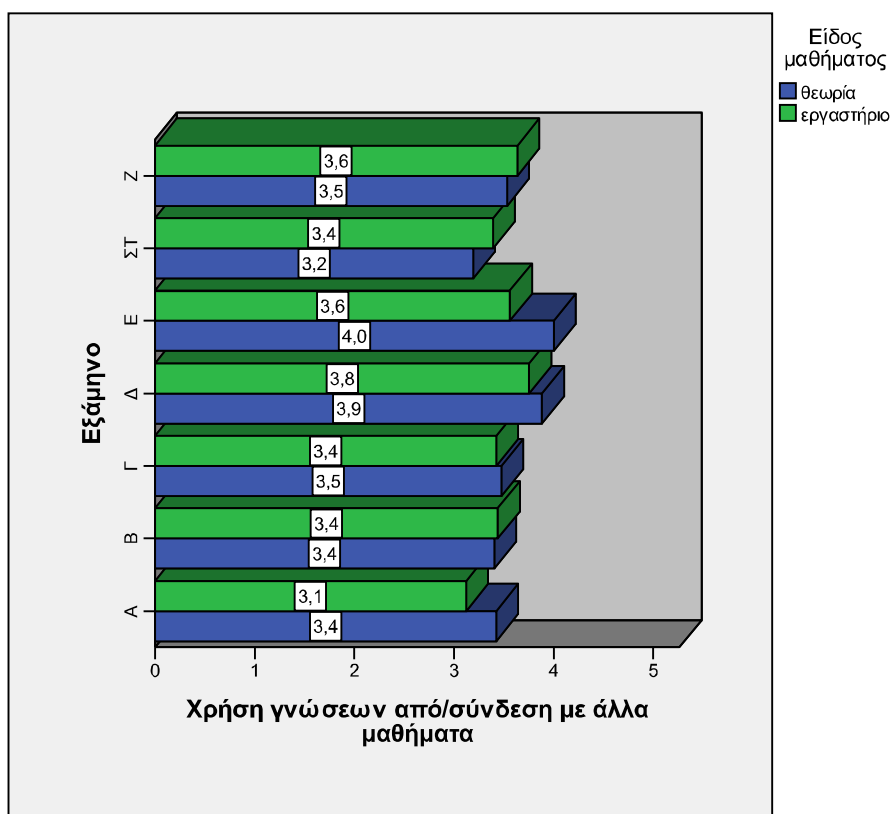
1. Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος;

Ο μέσος όρος βαθμολογίας ήταν 3,53 (1,2) για τη θεωρία και 3,59 (1,5) για τα εργαστήρια. Το 49,2% των φοιτητών στα θεωρητικά μαθήματα και το 50,4% στα εργαστηριακά έδωσε βαθμολογίες από 4-5 στη συγκεκριμένη ερώτηση θεωρώντας πολύ έως πάρα πολύ απαραίτητα τα προαπαιτούμενα.



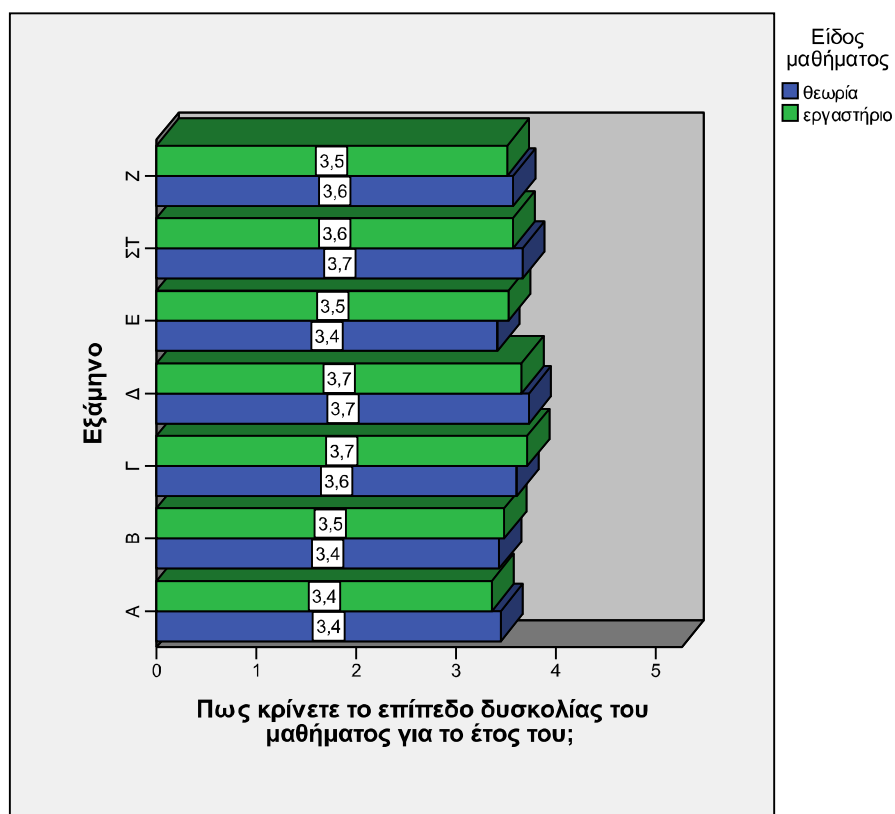
2. Χρήση γνώσεων από/σύνδεση με άλλα μαθήματα

Ο μέσος όρος για τη θεωρία ήταν 3,49 (1,15) και για τα εργαστήρια 3,46 (1,01), χαμηλότερος σε σχέση με τις προηγούμενες ερωτήσεις, γεγονός που δείχνει την ανάγκη περαιτέρω ενίσχυσης της συνεκτικότητας μεταξύ των μαθημάτων. Το 50,8% των φοιτητών στα θεωρητικά μαθήματα και το 47,7% στα εργαστηριακά έδωσε βαθμολογίες από 4-5 στη συγκεκριμένη ερώτηση.



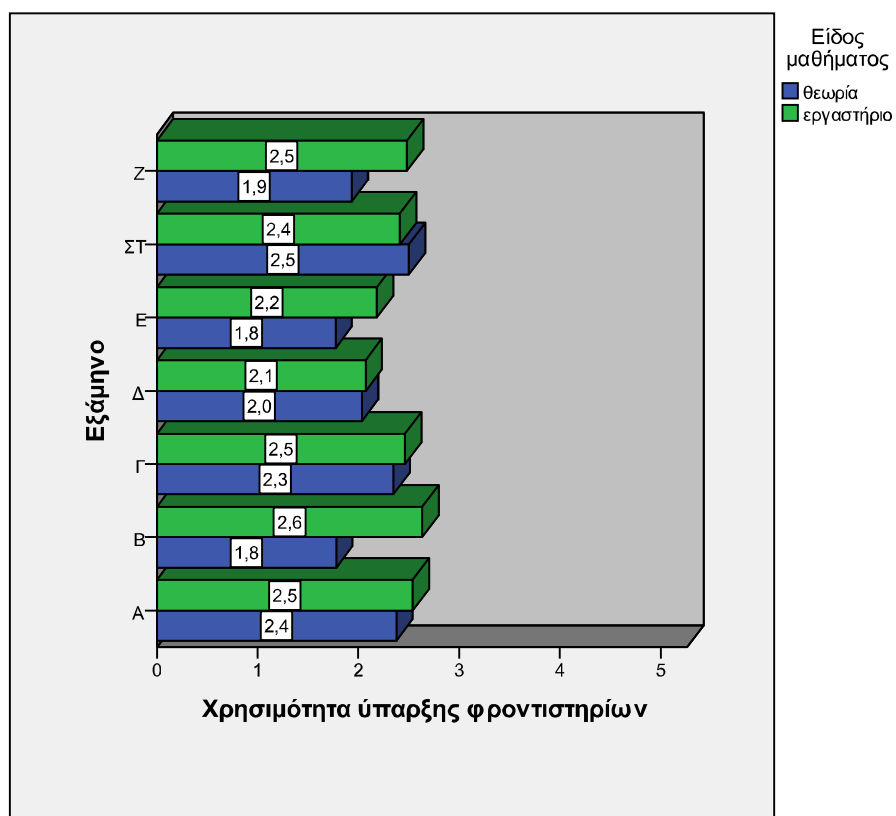
3. Πως κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;

Ο μέσος όρος βαθμολογίας ήταν 3,54 (1,0) για τα θεωρητικά μαθήματα και 3,55 (1,43) για τα εργαστηριακά. Το 53,0% των φοιτητών στα θεωρητικά μαθήματα και το 52,1% στα εργαστηριακά έδωσε βαθμολογίες από 4-5 στη συγκεκριμένη ερώτηση.



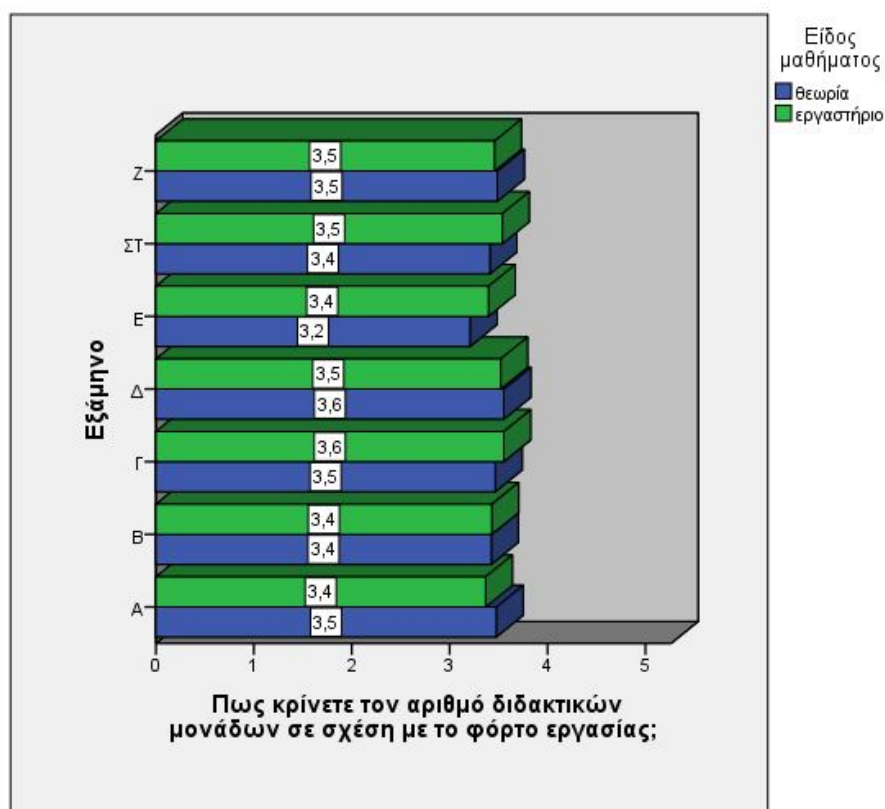
4. Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων

Η συγκεκριμένη ερώτηση παρουσιάζει πολύ χαμηλό μέσο όρο βαθμολογίας σε σχέση με τις προηγούμενες ερωτήσεις με μέσο όρο 2,14 (1,35) και 2,40 (1,43). Οι φοιτητές στη συντριπτική τους πλειοψηφία (79,1% για τα θεωρητικά μαθήματα και 73,4% για τα εργαστηριακά μαθήματα) θεωρούν ελάχιστα έως καθόλου χρήσιμη την ύπαρξη φροντιστηρίων.



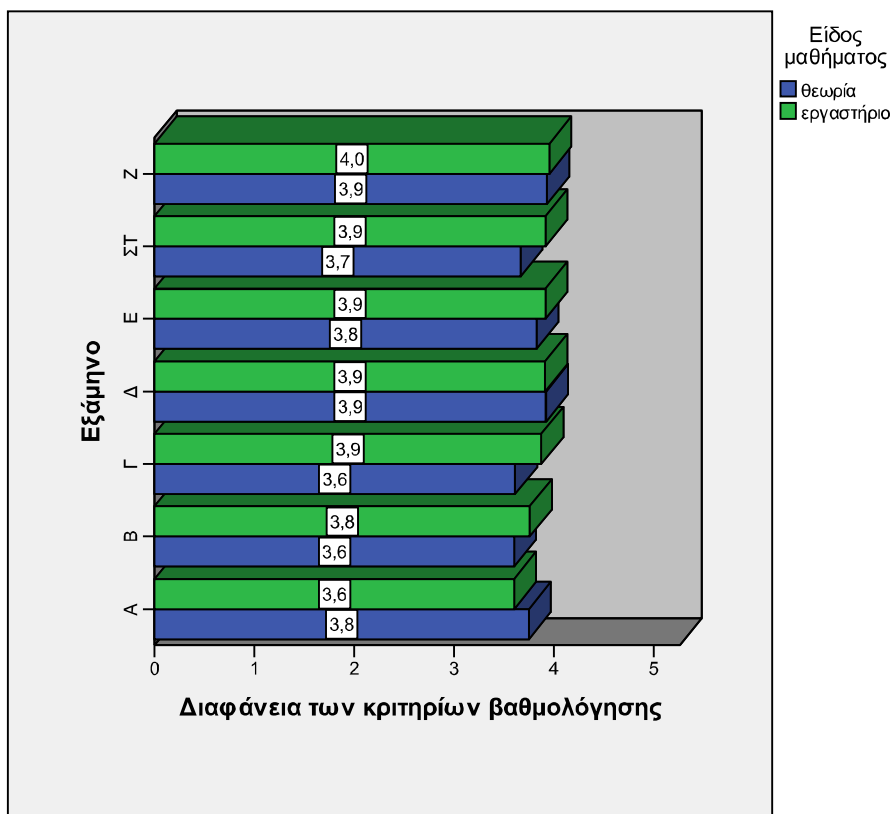
5. Πως κρίνετε τον αριθμό διδακτικών μονάδων σε σχέση με το φόρτο εργασίας;

Ο μέσος όρος βαθμολογίας ήταν 3,45 (1,01) για τα θεωρητικά μαθήματα και 3,47 (1,03) για τα εργαστηριακά. Το 40,4% των φοιτητών στα θεωρητικά μαθήματα και το 43,7% στα εργαστηριακά έδωσε βαθμολογίες από 4-5 στη συγκεκριμένη ερώτηση.



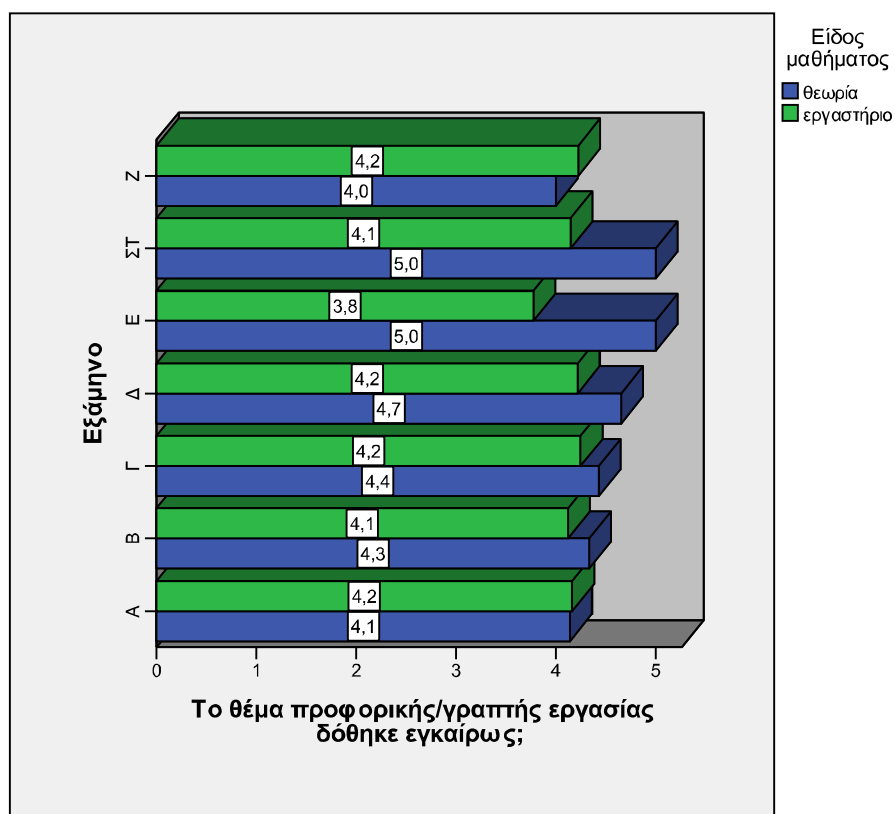
6. Διαφάνεια των κριτηρίων βαθμολόγησης

Ο μέσος όρος βαθμολογίας ήταν 3,73 (1,08) για τα θεωρητικά μαθήματα και 3,83 (1,06) για τα εργαστήρια. Το 47,9% των φοιτητών στα θεωρητικά μαθήματα και το 55,2% στα εργαστηριακά έδωσε βαθμολογίες από 4-5 θεωρώντας τα κριτήρια βαθμολόγησης πολύ έως πάρα πολύ διαφανή, ενώ τα αντίστοιχα ποσοστά των φοιτητών στα θεωρητικά και εργαστηριακά μαθήματα που θεωρούν τα κριτήρια βαθμολόγησης λίγο έως καθόλου διαφανή, ήταν 8,7% για τα θεωρητικά μαθήματα και 8,3% για τα εργαστήρια.



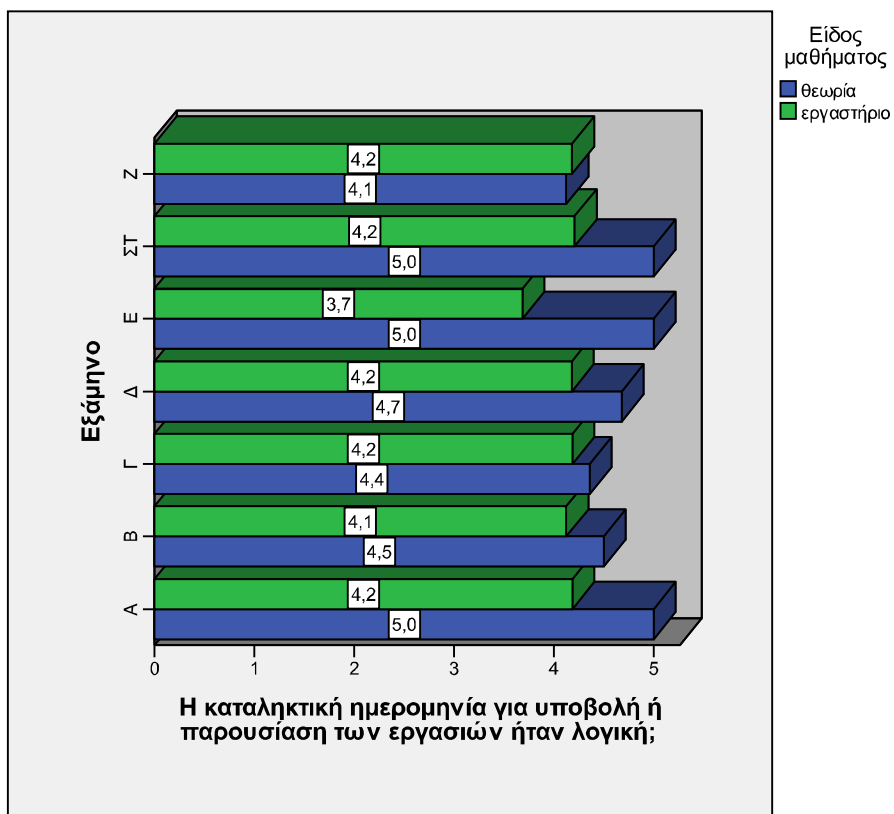
7. Το θέμα προφορικής/γραπτής εργασίας δόθηκε εγκαίρως;

Ο μέσος όρος βαθμολογίας ήταν 4,47 (0,81) για τη θεωρία και 4,13 (1,00) για τα εργαστήρια. Το 92,1% των φοιτητών στα θεωρητικά μαθήματα και το 78,1% στα εργαστηριακά έδωσε βαθμολογίες από 4-5 θεωρώντας ότι το θέμα προφορικής/γραπτής εργασίας δόθηκε πολύ έως πάρα πολύ εγκαίρως.



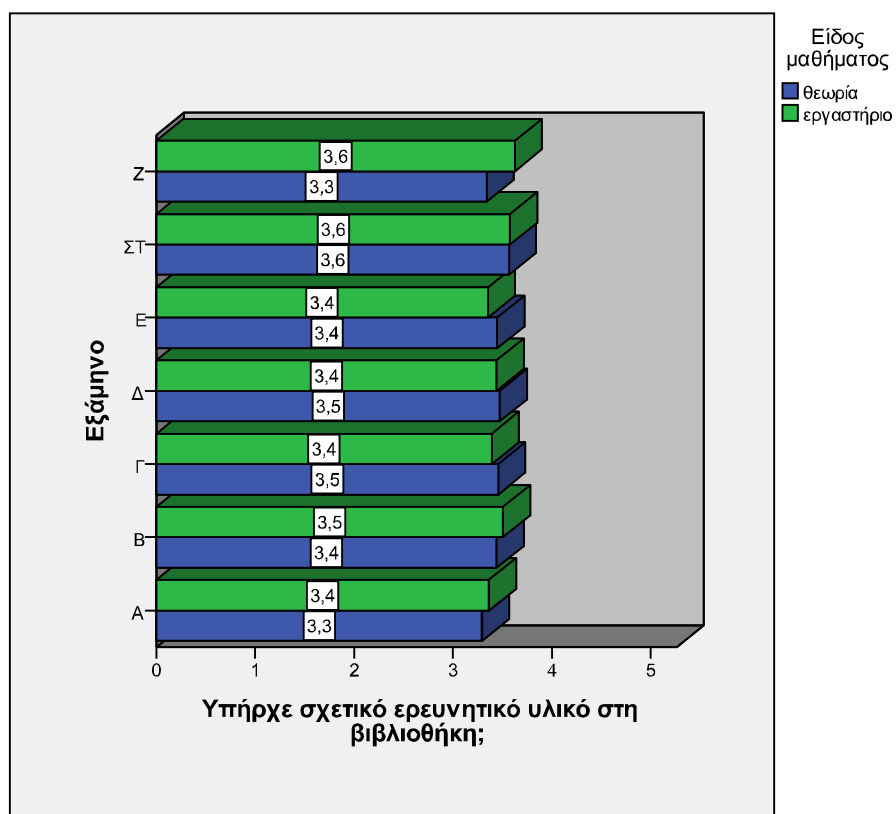
8. Η καταληκτική ημερομηνία για υποβολή ή παρουσίαση των εργασιών ήταν λογική;

Και σε αυτή την ερώτηση οι μέσοι όροι βαθμολογίας είναι εξαιρετικά υψηλοί με μέσο όρο βαθμολογίας 4,58 (0,58) στη θεωρία και 4,11 (0,99) στα εργαστηριακά μαθήματα. Το 95,8% των φοιτητών στα θεωρητικά μαθήματα και το 78,4% στα εργαστηριακά έδωσε βαθμολογίες από 4-5 θεωρώντας ότι η καταληκτική ημερομηνία για υποβολή ή παρουσίαση των εργασιών ήταν πολύ έως πάρα πολύ λογική.



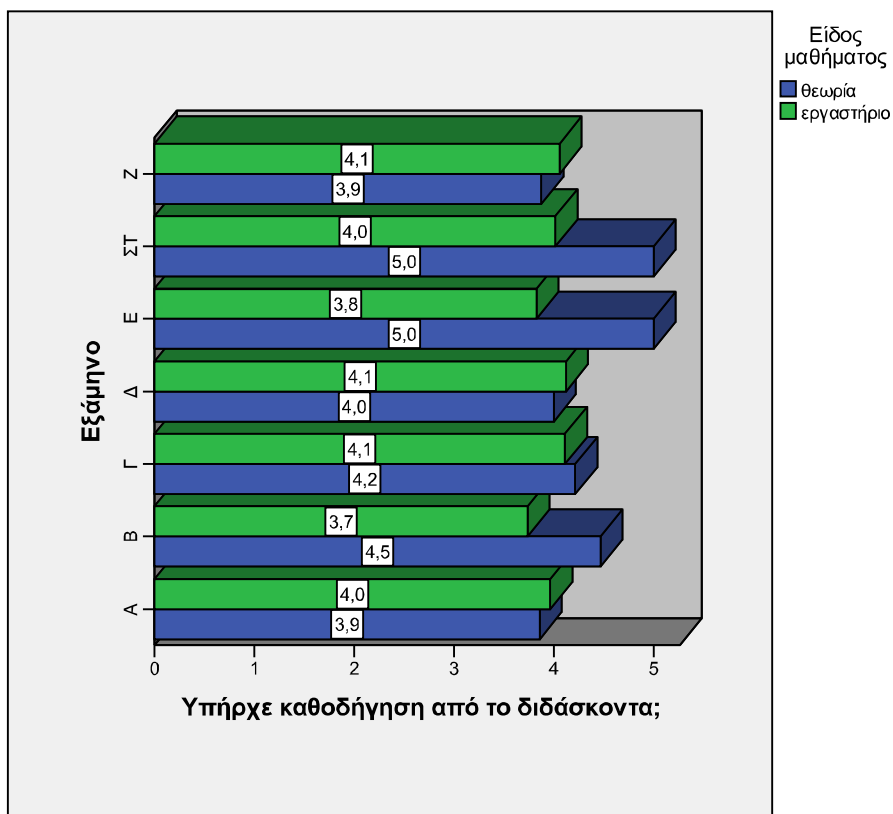
9. Υπήρχε σχετικό ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;

Ο μέσος όρος βαθμολογίας είναι 3,47 (1,14) για τις θεωρίες και 3,39 (1,175) για τα εργαστήρια. Το 49,6% των φοιτητών στα θεωρητικά μαθήματα και το 59,8% στα εργαστηριακά έδωσε βαθμολογίες από 4-5 στη συγκεκριμένη ερώτηση.



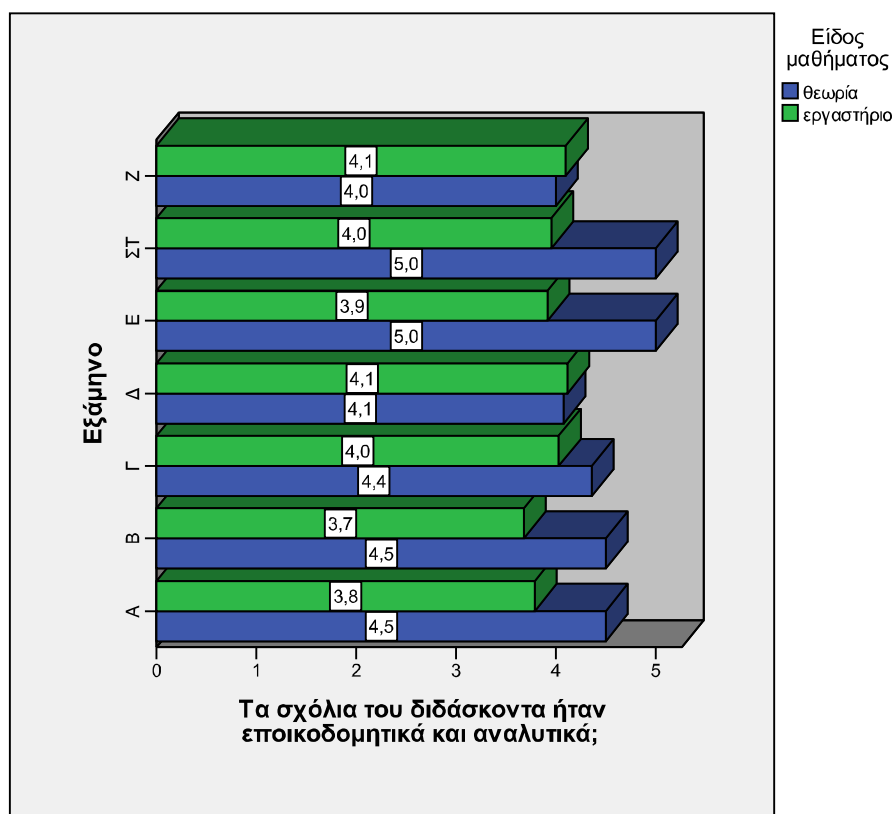
10. Υπήρχε καθοδήγηση από το διδάσκοντα;

Φαίνεται σε αυτή την ερώτηση ξεκάθαρα ότι οι διδάσκοντες του τμήματος καθοδηγούν τους φοιτητές σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό. Ο μέσος όρος βαθμολογίας ήταν 4,16 (0,85) για τα θεωρητικά μαθήματα και 3,99 (1,03) για τα εργαστήρια. Το 81,1% των φοιτητών στα θεωρητικά μαθήματα και το 72,4% στα εργαστηριακά έδωσε βαθμολογίες από 4-5 στη συγκεκριμένη ερώτηση.



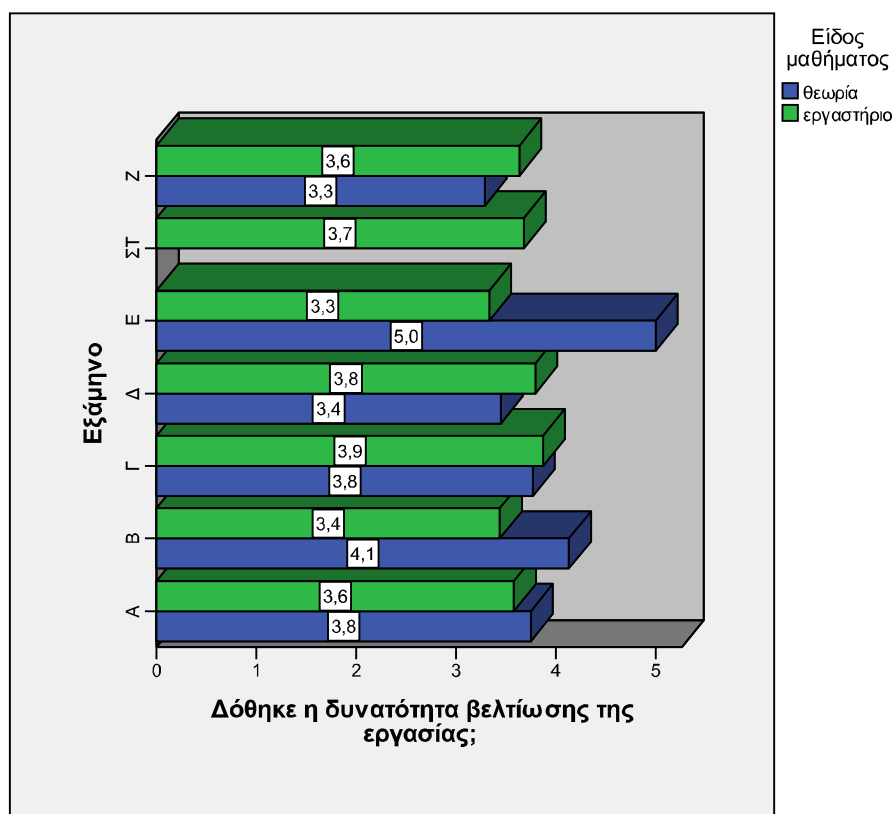
11. Τα σχόλια του διδάσκοντα ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;

Και εδώ παρουσιάζονται υψηλοί μέσοι όροι βαθμολογίας. Στη θεωρία ο μέσος όρος βαθμολογίας ήταν 4,28 (0,73) και στα εργαστήρια 3,95 (1,00). Το 85,3% των φοιτητών στα θεωρητικά μαθήματα και το 70,4% στα εργαστηριακά έδωσε βαθμολογίες από 4-5 θεωρώντας τα σχόλια του διδάσκοντα πολύ έως πάρα πολύ εποικοδομητικά και αναλυτικά.



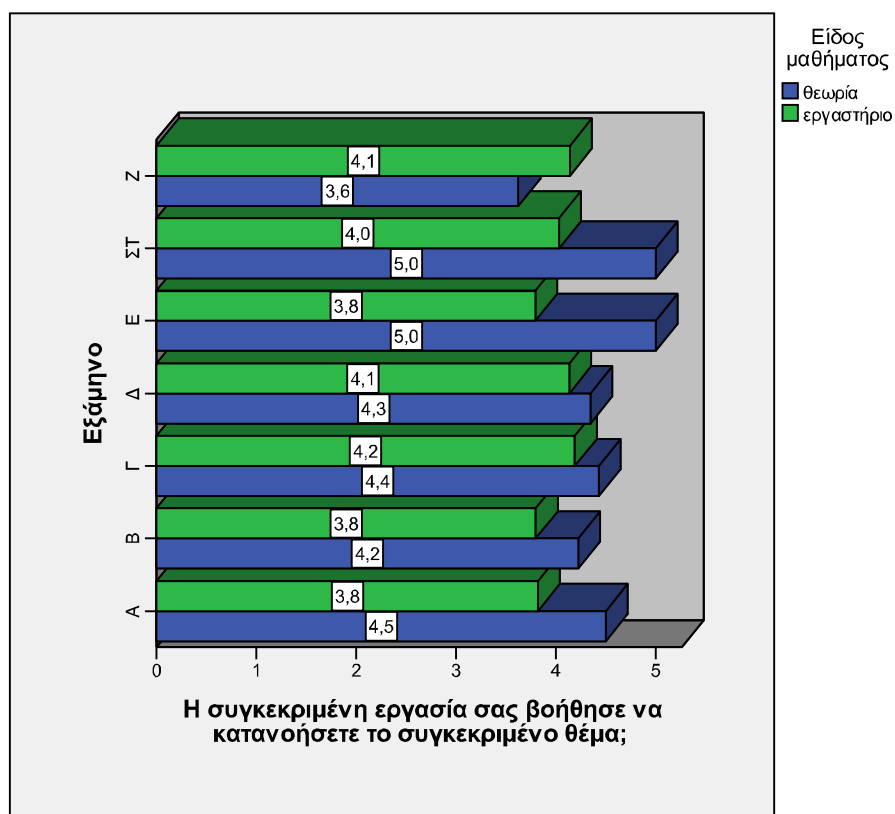
12. Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;

Ο μέσος όρος βαθμολογίας σε αυτή την ερώτηση ήταν 3,69 (1,225) στα θεωρητικά μαθήματα και 3,64 (1,17) στα εργαστήρια. Το 63,5% των φοιτητών στα θεωρητικά μαθήματα και το 60,1% στα εργαστηριακά έδωσε βαθμολογίες από 4-5 στη συγκεκριμένη ερώτηση.



13. Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;

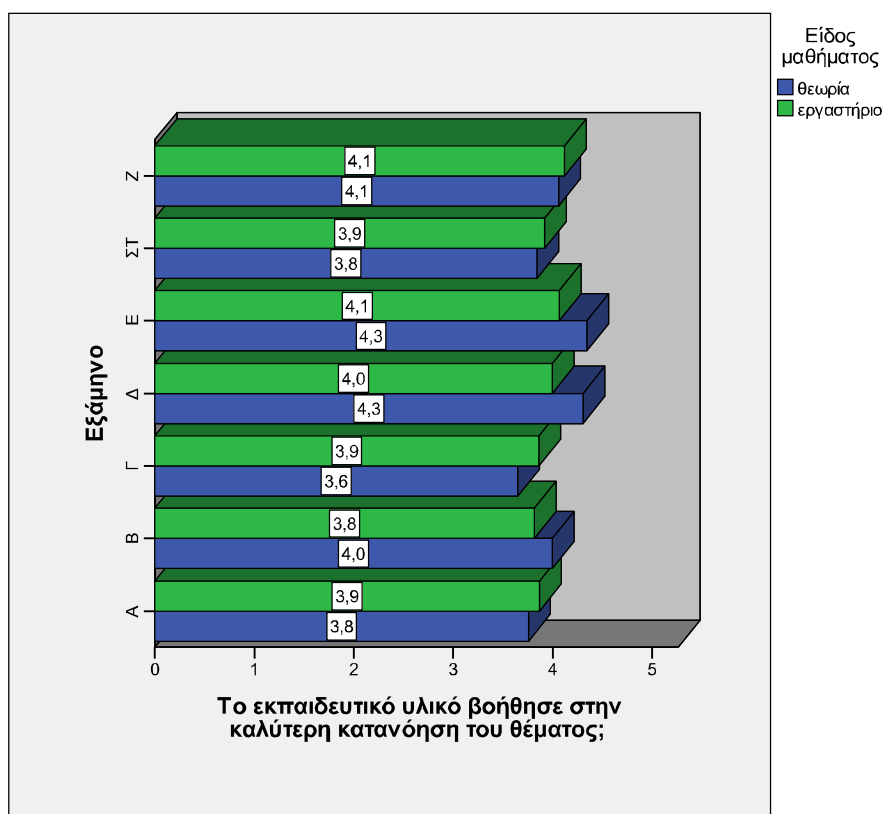
Εξαιρετικά υψηλές ήταν οι βαθμολογίες των φοιτητών και σε αυτή την ερώτηση με 4,30 (0,87) μέσο όρο βαθμολογίας στα θεωρητικά μαθήματα και 4,00 (0,99) στα εργαστήρια. Το 82,7% των φοιτητών στα θεωρητικά μαθήματα και το 73% στα εργαστηριακά έδωσε βαθμολογίες από 4-5 θεωρώντας ότι η συγκεκριμένη εργασία τους βοήθησε να κατανοήσουν πολύ έως πάρα πολύ το συγκεκριμένο θέμα.



3.3.4. Εκπαιδευτικά βοηθήματα-Διαθέσιμα μέσα και υποδομές

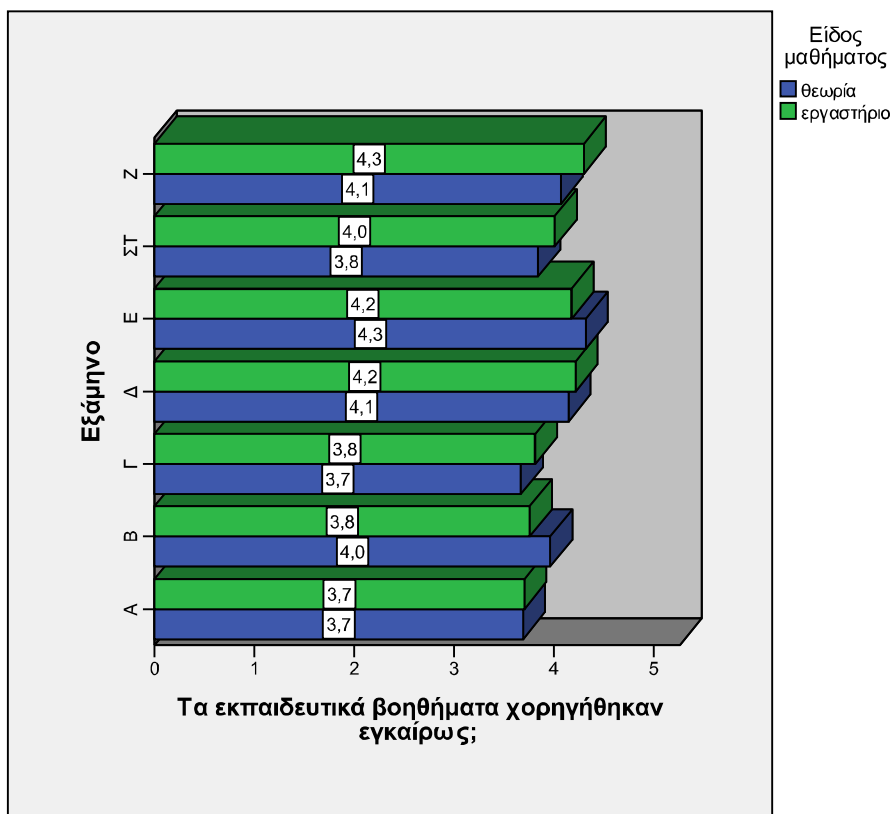
1. Το εκπαιδευτικό υλικό βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος;

Ο μέσος όρος βαθμολογίας ήταν 3,92 (1,0) και στα θεωρητικά μαθήματα και στα εργαστήρια. Το 70,9% των φοιτητών στα θεωρητικά μαθήματα και το 69,9% στα εργαστηριακά έδωσε βαθμολογίες από 4-5 θεωρώντας ότι το εκπαιδευτικό υλικό βοήθησε πολύ έως πάρα πολύ στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος.



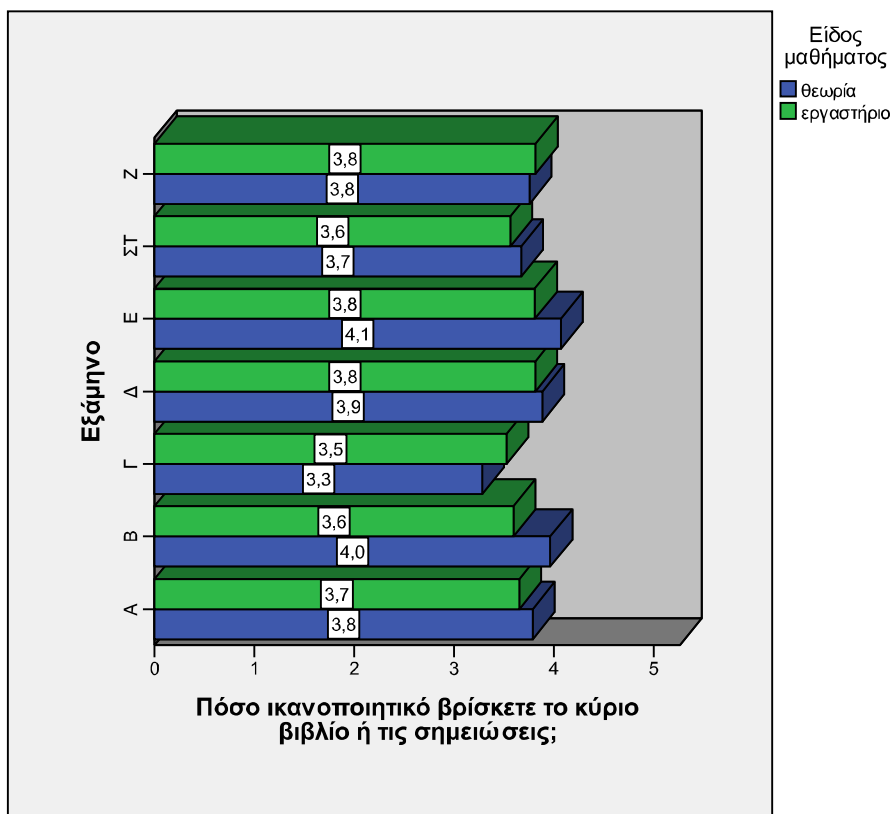
2. Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα χορηγήθηκαν εγκαίρως;

Ο μέσος όρος βαθμολογίας είναι 3,89 (0,9) για τα θεωρητικά μαθήματα και 3,94 (1,0) για τα εργαστήρια. Το 68,2% των φοιτητών στα θεωρητικά μαθήματα και το 70,5% στα εργαστηριακά έδωσε βαθμολογίες από 4-5 θεωρώντας ότι τα εκπαιδευτικά βοηθήματα χορηγήθηκαν πολύ έως πάρα πολύ έγκαιρα.



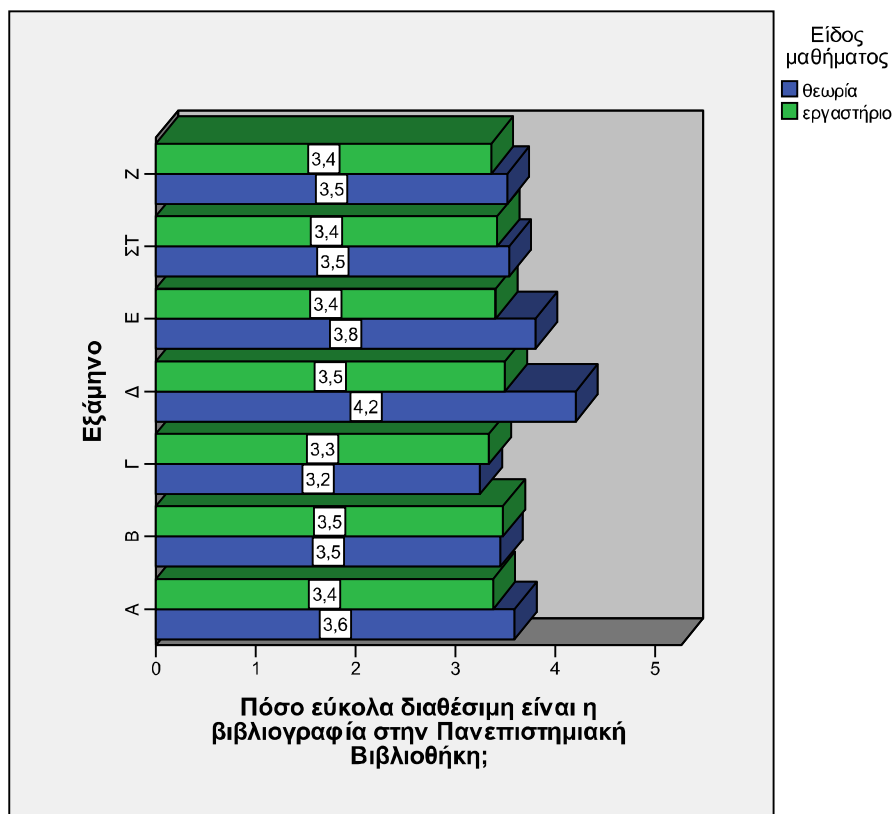
3. Πόσο ικανοποιητικό βρίσκετε το κύριο βιβλίο ή τις σημειώσεις;

Η μέση βαθμολογία ήταν 3,68 (1,0) για τα θεωρητικά μαθήματα και 3,74 (0,9) για τα εργαστηριακά. Το 64,1% των φοιτητών στα θεωρητικά μαθήματα και το 59% στα εργαστηριακά έδωσε βαθμολογίες από 4-5 θεωρώντας το κύριο βιβλίο ή τις σημειώσεις πολύ έως πάρα πολύ ικανοποιητικά.



4. Πόσο εύκολα διαθέσιμη είναι η βιβλιογραφία στη Βιβλιοθήκη;

Ο μέσος όρος είναι 3,56 (2,41) για τη θεωρία και 3,42 (1,09) για τα εργαστήρια. Το 50,9% των φοιτητών στα θεωρητικά μαθήματα και το 47% στα εργαστηριακά έδωσε βαθμολογίες από 4-5 θεωρώντας ότι η βιβλιογραφία στη Βιβλιοθήκη είναι πολύ έως πάρα πολύ εύκολα διαθέσιμη.



3.3.5 Βαθμολογικές επιδόσεις φοιτητών

Στους πίνακες που ακολουθούν παρουσιάζονται οι βαθμολογικές επιδόσεις των φοιτητών στα θεωρητικά και εργαστηριακά μαθήματα κατά το εκπαιδευτικό έτος 2010-2011

Θεωρητικά μαθήματα-Εξεταστική περίοδος Ιανουαρίου 2010-2011

Μαθήματα	0,0-3,9	4,0-4,9	5,0-5,9	6,0-6,9	7,0-8,4	8,5-10	Μέσος όρος βαθμολογίας
Ανατομική	18	7	22	19	21	9	5,6
Φυσιολογία	23	0	12	8	19	18	6,0
Αρχές Υγιεινής	48	0	24	8	9	8	4,1
Βιομετρία	81	0	30	9	4	1	3,1
Χημεία Περιβάλλοντος	57	1	15	8	12	8	4,1
Πληροφορική	29	3	13	12	19	19	5,7
Λοιμώδη Νοσήματα	50	0	8	3	0	2	2,6
Ατομική Υγιεινή	20	0	5	4	0	4	3,6
Υγιεινή Περιβάλλοντος	19	1	8	0	3	3	3,5
Ιατρική Μικροβιολογία	1	2	11	16	14	14	6,9
Νομοθεσία Δημόσιας Υγιεινής	8	12	17	6	10	3	5,3
Πρώτες Βοήθειες	2	0	5	17	69	25	7,5
Σχολική Υγιεινή	20	2	12	5	6	1	4,5
Απολύμανση-Αποστείρωση	31	0	16	1	1	0	3,6
Βασική Επιδημιολογία	32	0	11	8	3	1	3,6
Δημόσια Υγιεινή	7	0	3	2	10	10	6,7
Παρασιτολογία-Μυκητολογία	19	8	14	9	10	1	4,5
Βιοχημεία	44	0	3	0	0	0	1,8
Ειδική Φαρμακολογία	1	1	4	5	19	5	7,3
Υγιεινή Επιχειρήσεων και Τροφίμων Ι	8	4	7	6	8	1	5,4
Ειδική Επιδημιολογία	15	0	3	3	2	3	4,1
Υγειονομική Μηχανική Ι	23	6	7	6	1	1	3,6
Οικονομία της Υγείας και Οργάνωση Υπηρεσιών Υγείας	16	0	0	6	5	11	5,4
Κοινωνική Υγιεινή Ι	14	0	13	7	5	2	4,7
Υγιεινή Επιχειρήσεων και Τροφίμων ΙΙ-Συστήματα Διασφάλισης Ποιότητας	23	4	1	4	1	0	3,1

Μαθήματα	0,0-3,9	4,0-4,9	5,0-5,9	6,0-6,9	7,0-8,4	8,5-10	Μέσος όρος βαθμολογίας
Υγειονομική Μηχανική II	50	3	14	3	0	0	3,4
Υγιεινή Διατροφής	0	0	2	1	0	0	5,3
Εντομολογία-Ζωολογία	27	5	6	6	1	2	3,4
Κοινωνική Υγιεινή II	8	4	8	2	4	6	5,5
Υγιεινή και Ασφάλεια Εργασίας I	1	2	5	11	11	14	7,3
Υγιεινή Κτηνοτροφικών Μονάδων	11	0	6	4	7	11	6,2
Δεοντολογία Επαγγέλματος	2	1	7	4	10	15	7,5
Τεχνικό Σχέδιο Εγκαταστάσεων Υγειονομικού Ενδιαφέροντος	2	1	2	10	6	6	6,7
Προαγωγή και Αγωγή Υγείας	5	2	3	4	1	2	5,2
Μικροβιολογία Τροφίμων	2	0	4	5	12	0	6,6
Νοσοκομειακή Υγιεινή	5	0	0	1	5	0	5,3
Υγιεινή και Ασφάλεια Εργασίας II	6	4	8	10	11	11	6,5
Ορολογία Ξένης Γλώσσας	0	0	1	6	12	13	7,8
Μεθοδολογία Έρευνας	Δεν πραγματοποιήθηκαν μαθήματα						
Υγιεινή Καταστροφών	2	2	2	3	12	11	7,3
Βιομηχανική Ρύπανση	1	0	3	0	1	2	5,7
Σύγχρονα Συστήματα Διαχείρισης Περιβάλλοντος	7	1	5	3	4	10	6,5
Ρύπανση Εσωτερικών Χώρων	5	0	6	2	4	1	5,5
Τοξικά & Επικίνδυνα Απόβλητα	4	1	10	3	6	6	6,4

Θεωρητικά μαθήματα-Εξεταστική περίοδος Φεβρουαρίου 2010-2011

Μαθήματα	0,0-3,9	4,0-4,9	5,0-5,9	6,0-6,9	7,0-8,4	8,5-10	Μέσος όρος βαθμολογίας
Λοιμώδη Νοσήματα	44	0	9	2	5	0	2,4
Ατομική Υγιεινή	19	7	1	1	0	0	3,2
Υγιεινή Περιβάλλοντος	8	5	6	1	3	6	5,4
Ιατρική Μικροβιολογία	1	5	3	4	0	0	5,0
Νομοθεσία Δημόσιας Υγιεινής	7	7	11	2	0	0	4,2
Πρώτες Βοήθειες	0	0	0	0	5	0	7,6
Σχολική Υγιεινή	2	0	5	8	4	1	6,0
Απολύμανση-Αποστείρωση	27	0	4	0	0	0	2,0
Βασική Επιδημιολογία	25	0	14	1	0	1	3,1
Δημόσια Υγιεινή	2	0	2	2	6	1	6,3
Παρασιτολογία-Μυκητολογία	14	4	7	6	8	1	4,7
Βιοχημεία	37	0	1	1	1	0	2,2
Ειδική Φαρμακολογία	1	0	1	1	1	1	6,3
Υγιεινή Επιχειρήσεων και Τροφίμων I	8	3	5	0	0	0	3,9
Ειδική Επιδημιολογία	22	2	5	2	0	2	3,5
Υγειονομική Μηχανική I	12	2	8	1	2	1	3,9
Οικονομία της Υγείας και Οργάνωση Υπηρεσιών Υγείας	3	0	4	5	6	14	7,1
Κοινωνική Υγιεινή I	12	0	0	0	0	0	1,7
Υγιεινή Επιχειρήσεων και Τροφίμων II-Συστήματα Διασφάλισης Ποιότητας	10	5	8	2	0	0	4,0
Υγειονομική Μηχανική II	25	10	12	5	0	0	7,0
Υγιεινή Διατροφής	0	0	2	1	0	0	5,3
Εντομολογία-Ζωολογία	19	0	8	0	0	0	3,2
Κοινωνική Υγιεινή II	3	2	2	0	4	2	5,7
Υγιεινή και Ασφάλεια Εργασίας I	0	0	1	1	1	5	8,1

Μαθήματα	0,0-3,9	4,0-4,9	5,0-5,9	6,0-6,9	7,0-8,4	8,5-10	Μέσος όρος βαθμολογίας
Υγιεινή Κτηνοτροφικών Μονάδων	4	2	0	1	5	0	5,5
Δεοντολογία Επαγγέλματος	3	1	0	0	0	1	4,6
Τεχνικό Σχέδιο Εγκαταστάσεων Υγειονομικού Ενδιαφέροντος	3	0	2	3	1	1	5,2
Προαγωγή και Αγωγή Υγείας	1	0	3	3	3	0	6,1
Μικροβιολογία Τροφίμων	1	0	3	0	0	0	4,9
Νοσοκομειακή Υγιεινή	1	0	1	0	1	1	6,4
Υγιεινή και Ασφάλεια Εργασίας II	0	4	4	3	1	1	5,7
Ορολογία Ξένης Γλώσσας	2	0	1	0	2	8	7,4
Υγιεινή Καταστροφών	0	0	2	3	1	0	6,0
Βιομηχανική Ρύπανση	0	0	2	0	0	0	5,0
Σύγχρονα Συστήματα Διαχείρισης Περιβάλλοντος	1	0	5	0	4	0	5,8
Ρύπανση Εσωτερικών Χώρων	1	3	4	0	0	0	4,5
Τοξικά & Επικίνδυνα Απόβλητα	1	5	0	0	1	0	4,2

Θεωρητικά μαθήματα-Εξεταστική περίοδος Ιουνίου 2010-2011

Μαθήματα	0,0-3,9	4,0-4,9	5,0-5,9	6,0-6,9	7,0-8,4	8,5-10	Μέσος όρος βαθμολογίας
Λοιμώδη Νοσήματα	65	0	24	9	6	5	3,4
Ατομική Υγιεινή	35	0	39	13	12	8	4,7
Υγιεινή Περιβάλλοντος	53	2	21	5	7	4	3,6
Ιατρική Μικροβιολογία	4	2	6	19	24	30	7,5
Νομοθεσία Δημόσιας Υγιεινής	47	9	28	7	16	3	4,6
Πρώτες Βοήθειες	1	2	16	17	49	8	7,0
Σχολική Υγιεινή	11	3	6	1	4	3	5,1
Απολύμανση-Αποστείρωση	32	0	8	6	5	1	3,8
Βασική Επιδημιολογία	44	0	7	2	9	2	2,8
Δημόσια Υγιεινή	2	0	5	3	13	20	7,7
Παρασιτολογία-Μυκητολογία	39	1	10	2	5	14	4,1
Βιοχημεία	69	0	14	6	4	7	3,7
Ειδική Φαρμακολογία	3	0	4	4	10	6	6,8
Υγιεινή Επιχειρήσεων και Τροφίμων I	5	4	12	7	12	0	5,8
Ειδική Επιδημιολογία	22	1	13	3	1	4	4,0
Υγειονομική Μηχανική I	52	2	15	2	1	0	2,6
Οικονομία της Υγείας και Οργάνωση Υπηρεσιών Υγείας	4	0	3	2	9	6	6,5
Κοινωνική Υγιεινή I	11	0	10	2	5	3	4,8
Υγιεινή Επιχειρήσεων και Τροφίμων II-Συστήματα Διασφάλισης Ποιότητας	8	7	1	3	5	1	4,6
Υγειονομική Μηχανική II	29	9	22	4	4	1	4,2
Υγιεινή Διατροφής	4	0	3	0	8	14	7,2
Εντομολογία-Ζωολογία	20	6	17	3	6	3	4,6
Κοινωνική Υγιεινή II	9	4	6	5	11	10	6,2
Υγιεινή και Ασφάλεια Εργασίας I	1	1	10	1	12	14	7,4

Μαθήματα	0,0-3,9	4,0-4,9	5,0-5,9	6,0-6,9	7,0-8,4	8,5-10	Μέσος όρος βαθμολογίας
Υγιεινή Κτηνοτροφικών Μονάδων	11	2	1	4	5	6	5,1
Δεοντολογία Επαγγέλματος	5	1	10	2	9	11	6,8
Τεχνικό Σχέδιο Εγκαταστάσεων Υγειονομικού Ενδιαφέροντος	8	3	5	5	11	9	6,1
Προαγωγή και Αγωγή Υγείας	4	6	6	4	6	2	5,6
Μικροβιολογία Τροφίμων	8	0	4	1	0	1	3,4
Νοσοκομειακή Υγιεινή	8	0	7	8	7	1	5,8
Υγιεινή και Ασφάλεια Εργασίας II	4	14	7	8	7	11	6,0
Ορολογία Ξένης Γλώσσας	1	1	4	4	9	16	7,7
Υγιεινή Καταστροφών	0	0	2	3	3	2	7,2
Βιομηχανική Ρύπανση	0	0	6	7	8	6	6,9
Σύγχρονα Συστήματα Διαχείρισης Περιβάλλοντος	1	1	2	1	0	0	4,6
Ρύπανση Εσωτερικών Χώρων	7	1	6	3	6	2	5,4
Τοξικά & Επικίνδυνα Απόβλητα	6	2	1	1	2	2	4,9

Θεωρητικά μαθήματα-Εξεταστική περίοδος Σεπτεμβρίου 2010-2011

Μαθήματα	0,0-3,9	4,0-4,9	5,0-5,9	6,0-6,9	7,0-8,4	8,5-10	Μέσος όρος βαθμολογίας
Ανατομική	7	4	5	2	1	1	4,3
Φυσιολογία	7	0	4	1	7	1	5,5
Αρχές Υγιεινής	5	0	4	6	11	0	5,7
Βιομετρία	40	0	6	4	0	0	2,1
Χημεία Περιβάλλοντος	19	0	7	3	0	0	3,1
Πληροφορική	14	3	1	3	0	0	3,5
Λοιμώδη Νοσήματα	25	0	51	9	8	0	4,4
Ατομική Υγιεινή	7	0	18	3	4	1	5,0
Υγιεινή Περιβάλλοντος	21	1	12	2	6	1	4,0
Ιατρική Μικροβιολογία	1	0	3	1	0	0	5,2
Νομοθεσία Δημόσιας Υγιεινής	17	5	12	2	1	0	4,0
Πρώτες Βοήθειες	0	0	0	1	1	2	7,9
Σχολική Υγιεινή	8	1	6	3	10	2	5,8
Απολύμανση-Αποστείρωση	21	0	5	0	1	1	2,2
Βασική Επιδημιολογία	21	0	10	0	0	0	3,0
Δημόσια Υγιεινή	1	0	1	3	10	3	7,3
Παρασιτολογία-Μυκητολογία	19	0	0	1	1	2	3,0
Βιοχημεία	18	1	12	5	6	0	4,2
Ειδική Φαρμακολογία	0	0	5	2	1	1	6,0
Υγιεινή Επιχειρήσεων και Τροφίμων Ι	2	0	3	3	1	2	5,9
Ειδική Επιδημιολογία	3	0	16	9	1	0	5,0
Υγειονομική Μηχανική Ι	26	0	5	1	1	1	3,1
Οικονομία της Υγείας και Οργάνωση Υπηρεσιών Υγείας	5	0	5	6	6	3	5,7
Κοινωνική Υγιεινή Ι	0	0	15	4	3	0	5,5
Υγιεινή Επιχειρήσεων και Τροφίμων ΙΙ-Συστήματα Διασφάλισης Ποιότητας	10	4	4	2	0	0	3,9

Μαθήματα	0,0-3,9	4,0-4,9	5,0-5,9	6,0-6,9	7,0-8,4	8,5-10	Μέσος όρος βαθμολογίας
Υγειονομική Μηχανική II	15	7	8	0	2	0	3,9
Υγιεινή Διατροφής	3	0	1	0	1	1	4,7
Εντομολογία-Ζωολογία	15	2	4	3	0	1	3,6
Κοινωνική Υγιεινή II	4	3	2	1	7	4	6,0
Υγιεινή και Ασφάλεια Εργασίας I	0	0	0	1	1	1	7,7
Υγιεινή Κτηνοτροφικών Μονάδων	7	1	1	1	6	3	5,4
Δεοντολογία Επαγγέλματος	3	1	0	2	2	1	5,8
Τεχνικό Σχέδιο Εγκαταστάσεων Υγειονομικού Ενδιαφέροντος	1	0	5	2	1	1	5,6
Προαγωγή και Αγωγή Υγείας	0	0	0	1	2	2	8,1
Μικροβιολογία Τροφίμων	0	0	1	0	0	0	5,5
Νοσοκομειακή Υγιεινή	5	0	3	4	0	0	4,5
Υγιεινή και Ασφάλεια Εργασίας II	6	0	3	4	4	1	5,6
Ορολογία Ξένης Γλώσσας	1	0	0	1	1	1	6,3
Μεθοδολογία Έρευνας	0	0	1	0	0	1	7,0
Υγιεινή Καταστροφών	0	0	0	1	3	1	7,3
Βιομηχανική Ρύπανση	0	0	2	1	1	0	6,0
Σύγχρονα Συστήματα Διαχείρισης Περιβάλλοντος	1	1	2	2	0	1	5,6
Ρύπανση Εσωτερικών Χώρων	1	2	1	1	3	0	5,7
Τοξικά & Επικίνδυνα Απόβλητα	2	0	2	0	1	0	4,8

Α' Εξάμηνο 2010-2011 Εργαστηριακά μαθήματα

Μαθήματα	0,0-3,9	4,0-4,9	5,0-5,9	6,0-6,9	7,0-8,4	8,5-10	Μέσος όρος βαθμολογίας
Ανατομική	14	6	40	15	25	16	5,9
Βιομετρία	3	0	6	9	40	40	7,8
Χημεία Περιβάλλοντος	33	5	27	9	12	10	5,0
Πληροφορική	5	2	15	8	19	34	7,4
Υγιεινή Περιβάλλοντος	29	1	21	3	4	3	4,5
Ιατρική Μικροβιολογία	3	2	9	12	12	5	6,4
Πρώτες Βοήθειες	13	0	15	19	80	5	6,5
Σχολική Υγιεινή	5	0	11	16	4	1	5,8
Απολύμανση-Αποστείρωση	9	10	20	20	4	2	5,4
Βασική Επιδημιολογία	0	0	3	13	21	4	7,3
Παρασιτολογία-Μυκητολογία	11	3	5	9	12	1	5,1
Υγιεινή Επιχειρήσεων και Τροφίμων I	0	0	0	3	17	8	8,0
Ειδική Επιδημιολογία	0	0	1	24	13	4	6,8
Υγειονομική Μηχανική I	18	1	25	2	7	2	4,7
Υγιεινή Επιχειρήσεων και Τροφίμων II-Συστήματα Διασφάλισης Ποιότητας	0	0	8	4	10	23	8,2
Υγειονομική Μηχανική II	25	3	32	5	4	1	4,6
Εντομολογία-Ζωολογία	6	5	11	11	12	3	6,0
Υγιεινή και Ασφάλεια Εργασίας I	1	0	17	12	5	4	6,2
Υγιεινή Κτηνοτροφικών Μονάδων	9	0	12	6	11	1	5,5
Τεχνικό Σχέδιο Εγκαταστάσεων Υγειονομικού Ενδιαφέροντος	0	0	1	2	8	18	8,3
Προαγωγή και Αγωγή Υγείας	0	0	10	2	0	1	5,5
Μικροβιολογία Τροφίμων	3	0	0	9	20	0	6,4
Νοσοκομειακή Υγιεινή	Δεν πραγματοποιήθηκαν μαθήματα						
Υγιεινή και Ασφάλεια Εργασίας II	1	0	14	7	14	11	7,1

Β' Εξάμηνο 2010-2011 Εργαστηριακά μαθήματα

Μαθήματα	0,0-3,9	4,0-4,9	5,0-5,9	6,0-6,9	7,0-8,4	8,5-10	Μέσος όρος βαθμολογίας
Υγιεινή Περιβάλλοντος	48	11	47	9	10	8	4,5
Ιατρική Μικροβιολογία	11	1	17	14	20	30	6,9
Πρώτες Βοήθειες	3	5	23	17	40	7	6,5
Σχολική Υγιεινή	4	0	2	5	16	23	7,8
Απολύμανση-Αποστείρωση	10	6	19	15	10	6	5,7
Βασική Επιδημιολογία	0	0	2	7	9	23	8,3
Παρασιτολογία-Μυκητολογία	9	2	14	8	13	6	5,9
Υγιεινή Επιχειρήσεων και Τροφίμων I	0	0	1	11	18	2	7,2
Ειδική Επιδημιολογία	0	0	7	17	17	1	6,6
Υγειονομική Μηχανική I	16	5	19	12	7	0	4,7
Υγιεινή Επιχειρήσεων και Τροφίμων II-Συστήματα Διασφάλισης Ποιότητας	1	0	2	4	7	10	7,6
Υγειονομική Μηχανική II	15	2	28	11	8	3	5,1
Εντομολογία-Ζωολογία	8	5	10	7	13	2	5,9
Υγιεινή και Ασφάλεια Εργασίας I	3	5	9	11	12	6	6,4
Υγιεινή Κτηνοτροφικών Μονάδων	12	6	19	6	4	1	4,9
Τεχνικό Σχέδιο Εγκαταστάσεων Υγειονομικού Ενδιαφέροντος	0	2	0	1	21	17	8,0
Προαγωγή και Αγωγή Υγείας	0	0	0	1	4	17	8,6
Μικροβιολογία Τροφίμων	3	0	3	5	2	1	5,0
Νοσοκομειακή Υγιεινή	4	0	4	7	15	4	6,4
Υγιεινή και Ασφάλεια Εργασίας II	0	3	8	5	15	10	7,3

3.3.5. Βαθμός αξιοποίησης τεχνολογιών πληροφορικής

Χρησιμοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών στην εκπαιδευτική διαδικασία

Όλες οι αίθουσες διδασκαλίας καθώς και τα εργαστήρια διαθέτουν εγκατεστημένη υποδομή εποπτικών μέσων (βιντεοπροβολείς και προβολείς διαφανειών) για άμεση χρήση από τους διδάσκοντες με σκοπό την παρουσίαση του μαθήματος.

Στα θεωρητικά μαθήματα, μεγάλο μέρος της ύλης διδάσκεται με χρήση διαφανειών είτε με προβολή από διαφανοσκόπιο (projector) είτε με απευθείας προβολή μέσω Η/Υ (Powerpoint). Μέσω των διαφανειών παρουσιάζονται στους φοιτητές οι βασικές έννοιες κάθε διάλεξης. Ο εκάστοτε διδάσκων αναλύει και συζητά με τους φοιτητές το περιεχόμενο κάθε διαφάνειας και παράλληλα χρησιμοποιεί τον πίνακα με σκοπό την παρουσίαση παραδειγμάτων και επεξηγήσεων.

Στα εργαστηριακά μαθήματα χρησιμοποιούνται ως επί το πλείστον τα προαναφερθέντα εποπτικά μέσα. Επιπλέον σε ορισμένα εργαστήρια χρησιμοποιούνται Η/Υ είτε για την εκμάθηση προγραμμάτων (για παράδειγμα SPSS), είτε για την επίδειξη εξειδικευμένων μοντέλων προσομοίωσης διασποράς αέριων ρύπων και διάδοσης αερόφερτου θορύβου, είτε τέλος όργανα μέτρησης στερεών και αέριων επιβλαβών εργασιακών παραγόντων που έχουν τη δυνατότητα σύνδεσης με Η/Υ για την καταγραφή και διαγραμματική εμφάνιση των μετρήσεων.

Τέλος θα πρέπει να σημειωθεί ότι άρχισε να εφαρμόζεται σε μαθήματα του τμήματος η Πλατφόρμα Ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης Open eClass. Τα αποτελέσματα της εφαρμογής φαίνεται να είναι καταρχήν θετικά αφού βελτιώθηκε η αποτελεσματικότητα μετάδοσης και αφομοίωσης της γνώσης και η αλληλεπίδραση διδασκόντων και φοιτητών καθώς και των φοιτητών μεταξύ τους.

Χρησιμοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών στην αξιολόγηση των φοιτητών

Σε σημαντικό αριθμό μαθημάτων (κυρίως εργαστηριακών και δευτερευόντως θεωρητικών) επιλέγεται ως μέθοδος ενδιάμεσης αξιολόγησης η εκπόνηση και παρουσίαση ατομικής ή ομαδικής εργασίας. Για την εκπόνηση της εργασίας οι φοιτητές χρησιμοποιούν τους Η/Υ της βιβλιοθήκης του Ιδρύματος και σπανιότερα τους Η/Υ των εργαστηριακών χώρων. Για την αξιολόγηση των εργασιών οι φοιτητές

χρησιμοποιούν τα εποπτικά μέσα (βιντεοπροβολείς, προβολείς διαφανειών και διαδραστικός πίνακας) που είναι εγκατεστημένα στις αίθουσες διδασκαλίας καθώς και στα εργαστήρια.

Επιπλέον, η παρουσίαση των πτυχιακών εργασιών γίνεται σε PowerPoint.

Τέλος, το εκπαιδευτικό προσωπικό για την αξιολόγηση των φοιτητών χρησιμοποιεί πρόγραμμα λογιστικών φύλλων (Microsoft Excel).

Χρησιμοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών στην επικοινωνία με τους φοιτητές

Χρησιμοποιείται κατά κύριο λόγο η ιστοσελίδα του τμήματος για την ανακοίνωση σημαντικών ανακοινώσεων που αφορούν τα μαθήματα.

Εφαρμόζεται σε ορισμένα μαθήματα η Πλατφόρμα Ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης Open eClass, η οποία διευκολύνει πολύ και κάνει ουσιαστικότερη και αποτελεσματικότερη την επικοινωνία καθηγητών με τους φοιτητές, καθώς και των φοιτητών μεταξύ τους.

3.3.6. Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων

Θεωρητικά μαθήματα

Ο αριθμός των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στα θεωρητικά μαθήματα είναι ιδιαίτερα μεγάλος. Ως εκ τούτου η αναλογία διδασκομένων/διδάσκοντες είναι ιδιαίτερα υψηλή.

Εργαστηριακά μαθήματα

Με δεδομένο τη χωρητικότητα των εργαστηριακών χώρων, η αναλογία διδασκομένων/διδασκόντων σε κάθε εργαστηριακή ομάδα συχνά υπερβαίνει τους 30 φοιτητές ανά διδάσκοντα.

3.3.7. Συνεργασίες με άλλα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα

Το τμήμα Δημόσιας Υγιεινής συνεργάζεται με τα παρακάτω τμήματα για τη διοργάνωση Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών:

1. Εθνική Σχολή Δημόσιας Υγείας για τη διοργάνωση του ΜΠΣ "Εφαρμοσμένη Δημόσια Υγεία"
2. Ιατρικό Τμήμα Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης και Τμήμα Νοσηλευτικής Α΄ της Σχολής Επαγγελματιών Υγείας Πρόνοιας (Σ.Ε.Υ.Π.) του Τ.Ε.Ι. Αθήνας για τη διοργάνωση του ΜΠΣ "Υγιεινή και Ασφάλεια Εργασίας"
3. Ιατρική Σχολή ΕΚΠΑ, Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής & Ψυχολογίας ΕΚΠΑ, Τμήμα Επισκεπτών-Επισκεπτριών Υγείας της Σχολής Επαγγελματιών Υγείας Πρόνοιας (Σ.Ε.Υ.Π.) του Τ.Ε.Ι. Αθήνας για τη διοργάνωση του ΜΠΣ "Προαγωγή και Αγωγή Υγείας"
4. Ιατρική Σχολή ΕΚΠΑ και Τμήμα Νοσηλευτικής Β΄ της Σχολής Επαγγελματιών Υγείας Πρόνοιας (Σ.Ε.Υ.Π.) του Τ.Ε.Ι. Αθήνας για τη διοργάνωση του ΜΠΣ "Εργαστηριακή και Κλινική Νοσηλευτική Καρδιολογία".

3.3.8. Κινητικότητα διδακτικού Προσωπικού και φοιτητών

Το εκπαιδευτικό προσωπικό του τμήματος διδάσκει και στα ΜΠΣ που συνδιοργανώνει το τμήμα καθώς και σε άλλα προπτυχιακά και μεταπτυχιακά προγράμματα.

Οι φοιτητές δείχνουν ιδιαίτερο ενδιαφέρον για την πραγματοποίηση μέρους των σπουδών τους σε πανεπιστημιακά ιδρύματα του εξωτερικού καθώς επίσης και για τη διεξαγωγή της πρακτικής άσκησης σε φορείς του εξωτερικού. Αυτή την περίοδο το τμήμα βρίσκεται σε αναζήτηση τμημάτων και εταιρειών με τις οποίες θα συνάψει διμερείς συμφωνίες συνεργασίας (Bilateral Agreements) στα πλαίσια του Ευρωπαϊκού Προγράμματος ERASMUS.

3.4. Ερευνητικό Έργο

3.4.1. Προαγωγή της έρευνας στα πλαίσια του τμήματος

Η ερευνητική δραστηριότητα του εκπαιδευτικού προσωπικού του τμήματος γίνεται είτε ατομικά είτε σε συνεργασία με άλλα μέλη ΕΠ ή/και ΔΕΠ ή/και Ερευνητές, στα πλαίσια προτάσεων ερευνητικού έργου, που κατά καιρούς υποβάλλονται στο ΤΕΙ της Αθήνας.

Όπως αναφέρθηκε και στην παράγραφο 2.4. το τμήμα Δημόσιας Υγιεινής δεν διαθέτει συγκεκριμένη ερευνητική πολιτική. Ωστόσο, έχουν δημιουργηθεί ερευνητικές ομάδες που καλύπτουν ένα ευρύ φάσμα αντικειμένων που σχετίζονται με εφαρμοσμένη έρευνα.

Προφανώς είναι μέσα στα άμεσα μελλοντικά σχέδια του Τμήματος, η συγκρότηση μίας Επιτροπής, η οποία θα έχει την ευθύνη του σχεδιασμού της ερευνητικής πολιτικής σε συνεργασία με τη Σχολή και άλλα τμήματα του ιδρύματος.

3.4.2. Ερευνητικά προγράμματα και ερευνητικές υποδομές

Ερευνητικά προγράμματα

Ερευνητικά προγράμματα με επιστημονικό υπεύθυνο μέλος ΕΠ του τμήματος

1. Στα πλαίσια του προγράμματος Αρχιμήδης Ι: Ενίσχυση Ερευνητικών Ομάδων στο ΤΕΙ Αθήνας, υποέργο στο μέτρο 2.2 ήταν το ερευνητικό πρόγραμμα με τίτλο: **"Ανάπτυξη μη επεμβατικών μεθόδων για την εκτίμηση της συσχέτισης της χρόνιας έκθεσης σε φυτοφάρμακα και ορμοεξαρτωμένου καρκίνου"** με επιστημονικό υπεύθυνο-κύριο ερευνητή τον Καθηγητή Χαρίλαο Κουτή, Εργαστήριο Υγιεινής και Επιδημιολογίας Τμήματος Δημόσιας Υγιεινής. Συνεργαζόμενα εργαστήρια: Τοξικολογίας Ιατρικής Σχολής Πανεπιστημίου Κρήτης (Αν. Καθηγητής Τσατσάκης Αριστείδης), Φαρμακολογίας Ιατρικής Σχολής Πανεπιστημίου Αθηνών (Επικ. Καθηγ. Λιάπη Χάρης). Επιστημονικός συνεργάτης: Χαλκιάς Αλέξανδρος, Καθηγητής, Συνεργάτες: Παναγιώτης Θεοδωράτος, Επίκουρος Καθηγητής, Μπουλανίκη Παρασκευή, Καθηγήτρια Εφαρμογών και Λυκούδης Ζήσιμος Ε.Τ.Π.

2. Στα πλαίσια του προγράμματος Θαλής εγκρίθηκε το ερευνητικό πρόγραμμα με τίτλο: **"Συνθήκες παραμονής των ασθενών στο νοσοκομείο σε σχέση με το μικροκλίμα και το θόρυβο"** με επιστημονικό υπεύθυνο την Επίκουρη Καθηγήτρια Αικ. Νεστορίδου. Επιστημονικοί συνεργάτες: Φωτεινή Χαριζάνη Καθηγήτρια, Μπλάτση Άννα Επίκουρη Καθηγήτρια, Παναγιώτης Θεοδωράτος, Επίκουρος Καθηγητής, Μπέντος Δημήτριος Καθηγητής Εφαρμογών

Ερευνητικά προγράμματα που συμμετείχαν μέλη Ε.Π. του τμήματος

1. Ανίχνευση integrons σε περιβαλλοντικά, νοσοκομειακά και εξωνοσοκομειακά Στελέχη εντεροβακτηριοειδών: Διασπορά αντοχής σε αντιβιοτικά με οριζόντια Μετάδοση. 2003-2008. Επιστημονικός Υπεύθυνος: Χαρβάλου Αικατερίνη, Καθηγήτρια. Επιστημονικοί συνεργάτες: Κουτής Χαρίλαος, Καθηγητής, Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ.-ΑΡΧΙΜΗΔΗΣ.
2. Επιδημιολογική συσχέτιση περιβαλλοντικών στελεχών *Legionella spp* με κλινικά ευρήματα και άλλες παραμέτρους για την πρόληψη της λεγιονέλλωσης. 2003-2008. Επιστημονικός Υπεύθυνος: Μαυρίδου Αθηνά, Καθηγήτρια. Επιστημονικοί συνεργάτες: Κουτής Χαρίλαος, Καθηγητής, Παναγιώτης Θεοδωράτος, Επίκουρος Καθηγητής, Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ.-ΑΡΧΙΜΗΔΗΣ.
3. Πρόληψη και αποκατάσταση μυοσκελετικών κακώσεων της οσφυϊκής μοίρας της σπονδυλικής στήλης στον εργασιακό χώρο. 2003-2008. Επιστημονικός Υπεύθυνος: Σπυρόπουλος Παναγιώτης, Καθηγητής. Επιστημονικοί συνεργάτες: Κουτής Χαρίλαος, Καθηγητής, Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ.-ΑΡΧΙΜΗΔΗΣ.
4. EU Ship Sanitation Training Network200720635 month (20 November 2008-20 October 2011) Έγκριση και Χρηματοδότηση: Ευρωπαϊκή Ένωση. Project Leader: University of Thessaly, Greece (Αναπληρωτής Καθηγητής Χρήστος Χατζηχριστοδούλου) Scientific Leader: National School of Public Health, Greece (Καθηγήτρια Τζένη Κρεμαστινού). Συνεργαζόμενος Φορέας: Technological Educational Institution (TEI) of Athens, Greece ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΙΕΙΝΗΣ, ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΕΠΙΔΗΜΙΟΛΟΓΙΑΣ (Καθηγητής Χαρίλαος Κουτής)

5. Ερευνητικό πρόγραμμα 62278000 Εργαστηρίου Μεταλλουργίας ΕΜΠ.- Χρηματοδότηση ΕΜΠ. Επιστημονικός συνεργάτης: Παναγιώτης Θεοδωράτος, Επίκουρος Καθηγητής
6. Ερευνητικό πρόγραμμα 62236300 Εργαστηρίου Μεταλλουργίας ΕΜΠ.- Χρηματοδότηση ΕΜΠ. Επιστημονικός συνεργάτης: Παναγιώτης Θεοδωράτος, Επίκουρος Καθηγητής.
7. "Επαναχρησιμοποίηση αστικών αποβλήτων και επιπτώσεις στη δημόσια υγεία- Ανάπτυξη μοντέλου εκτίμησης κινδύνου. Επιστημονικός υπεύθυνος: Αθηνά Μαυρίδου. Επιστημονικός συνεργάτης: Παναγιώτης Θεοδωράτος, Επίκουρος Καθηγητής -Πρόγραμμα ΑΡΧΙΜΗΔΗΣ ΙΙΙ.
8. Πρόγραμμα ΕΣΠΑ "Εθνικό Σχέδιο Δράσης για τη Δημόσια Υγεία: Αποτύπωση, Πρόληψη και Αντιμετώπιση της Παιδικής Παχυσαρκίας-Δράσεις για την Άσκηση και την Υγιεινή Διατροφή", 2011-2012 Επιστημονικός Συνεργάτης Β. Καραγιάννη, Επίκουρος Καθηγήτρια.

Ερευνητικές υποδομές

Το Τμήμα δεν διαθέτει αμιγώς ερευνητικά εργαστήρια. Ως εκ τούτου οι πειραματικές δραστηριότητες που σχετίζονται με ερευνητικά προγράμματα είτε εκτελούνται στους εργαστηριακούς χώρους όταν αυτοί είναι διαθέσιμοι και διαθέτουν τον ανάλογο εξοπλισμό, είτε σε χώρους των συνεργαζόμενων φορέων.

3.4.3. Επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών Ε.Π. του Τμήματος

Στις επόμενες παραγράφους παρουσιάζονται οι επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του Ε.Π. του τμήματος κατά την πενταετία 2007-2011

Δρ. Χαρίλαος Κουτής- Καθηγητής

Βιβλία/Επιμέλειες

1. Των T.C. Aw, Kerry Gardiner και J. Malcolm Harrington: POCKET CONSULTANT: OCCUPATIONAL HEALTH. ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟ

- ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΥΓΕΙΑ. Χ. Κουτής, Φ. Μπαμπάτσικου. 3^η Έκδοση, Επιστημονικές Εκδόσεις Παρισιάνου Α.Ε., Αθήνα 2011.
2. Των Colin Bradley: POCKET ESSENTIALS OF GENERAL PRACTICE. ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟ ΓΕΝΙΚΗΣ ΙΑΤΡΙΚΗΣ. Χ. Κουτής. Επιστημονικές Εκδόσεις Παρισιάνου Α.Ε., Αθήνα 2011.
 3. Των R. Farmer, R. Lawrenson, D. Miller: LECTURES NOTES EPIDEMIOLOGY AND PUBLIC HEALTH MEDICINE. LECTURES NOTES ΕΠΙΔΗΜΙΟΛΟΓΙΑ και ΙΑΤΡΙΚΗ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ. Φ. Μπαμπάτσικου, Χ. Κουτής. 5^η Έκδοση, Επιστημονικές Εκδόσεις Παρισιάνου Α.Ε., Αθήνα 2010.
 4. Των Kerry Gardiner και J. Malcolm Harrington: OCCUPATIONAL HYGIENE. ΥΓΙΕΙΝΗ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ. Χ. Κουτής, Φ. Μπαμπάτσικου. 3^η Έκδοση, Επιστημονικές Εκδόσεις Παρισιάνου Α.Ε., Αθήνα 2009.
 5. Των Carole L. Edelman, Carol L. Mandle. HEALTH PROMOTION THROUGHOUT THE LIFE SPAN. ΠΡΟΑΓΩΓΗ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ. ΣΕ ΟΛΟ ΤΟ ΕΥΡΟΣ ΤΗΣ ΖΩΗΣ. Φ. Μπαμπάτσικου, Ε. Πολυχρονόπουλος, Χ. Κουτής. 6^η Έκδοση, Επιστημονικές Εκδόσεις Παρισιάνου Α.Ε., Αθήνα 2009.
 6. Των David E. Hogan, Jonathan L. Burstein. ΙΑΤΡΙΚΗ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΩΝ. Α. Γιαννόπουλος, Χ. Κουτής, Ε. Παυλάκης. 2^η Έκδοση, Ιατρικές Εκδόσεις Πασχαλίδης, Αθήνα 2009.

Δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές

1. Tsatsakis A, Androutsopoulos V, Zafiroopoulos A, Babatsikou F, Alegakis Th, Dialyna I, Tzatzarakis M, Koutis Ch. Associations of xenobiotic-metabolizing enzyme genotypes PON1Q192R, PON1L55M and CYP1A1*2A MspI with pathological symptoms of a rural population in south Greece. *Xenobiotica* 2011; 41(10):914-925.
2. Carayanni, V., Kalogeraki, A., Babatsikou, F., Chalkias, A., Koutis, C. Covariates of occupational accident occurrence in the restaurant sector in Greece: The case of the restaurants in the Piraeus municipality. *Health Science Journal* 2011; 5 (3): 196-203.

3. Kechagia M, Mitka S, Papadogiannakis E, Kontos V, Koutis C. Molecular Detection of *Brucella* spp. DNA in Patients with Manifestations. Compatible with Emotional Disorders. *The Open Infectious Diseases Journal* 2011; 5: 8-12.
4. Κωνσταντινοπούλου Β, Κωνσταντινίδης Θ, Μπαμπάτσικου Φ, Καραγιάννη Β, Κρουστάλλη Ε, Κουτής Χ. Υποκειμενική εκτίμηση επαγγελματικού κινδύνου ιατρών και νοσηλευτών εργαζομένων στο χώρο των χειρουργείων. *hygeia@ergasia* 2011; 2(1): 161-178.
5. Παγγού Δ, Μπαμπάτσικου Φ, Κιούση Ι, Κουτής Χ. Μυοσκελετικές παθήσεις Σπονδυλικής Στήλης και παράγοντες κινδύνου κατά την άσκηση της Οδοντιατρικής: Πολυεπίπεδη εργονομική ανάλυση. *Το Βήμα του Ασκληπιού* 2011; 10 (3): 339-355.
6. Papadogiannakis E, Spanakos G, Kontou I, Kontos V, Velonakis E, Sklivas D, Koutis C. First identification of *Bartonella cooperi* in wild rodents (*Rattus norvegicus*) in Greece. *Journal of the Hellenic Veterinary Medical Society* 2011; 62(3): 212-215(4).
7. Spanakos G, Papadogiannakis E, Kontos V, Menounos P, Velonakis E, Koutis C, Vakalis N.C. Molecular screening for *Blastocystis* sp. in canine faecal samples in Greece. *Journal of the Hellenic Veterinary Medical Society* 2011; 62(3):216-220(5).
8. Τυμπής Δ, Κωνσταντινίδης Θ, Κουτής Χ. Υγιεινή και ασφάλεια της εργασίας σε επιχειρήσεις τροφοδοσίας. *hygeia@ergasia* 2011; 2(3): 155-190.
9. Papadogiannakis E, Andritsos G, Kontos V, Spanakos G, Koutis C, Velonakis E. Determination of CD4+ and CD8+ T cells in the peripheral blood of dogs with leishmaniosis before and after prolonged allopurinol monotherapy. *Vet J.* 2010 Nov;186(2):262-3.
10. Velonakis EN, Kiouisi IM, Koutis C, Papadogiannakis E, Babatsikou F, Vatopoulos A. First isolation of *Legionella* species, including *L. pneumophila* serogroup 1, in Greek potting soils: possible importance for public health. *Clinical Microbiology and Infection* 2010; 16(6):763-766.
11. Babatsikou F, Vorou R, Vardaki Z, Galani S, Ktenas E, Koutis C. Childhood vaccination uptake and factors affecting this in Athens, Greece. *Health Science Journal* 2010; 4 (4): 237-244.

12. Στυλιανοπούλου Χ, Κουλιεράκης Γ, Καραγιάννη Β, Μπαμπάτσικου Φ, Κουτής Χ. Συχνότητα εμφάνισης κατάθλιψης σε ηλικιωμένα άτομα, αποδέκτες υπηρεσιών Κέντρων Ανοικτής Προστασίας Ηλικιωμένων (Κ.Α.Π.Η.). Το Βήμα του Ασκληπιού 2010, 9 (4): 490-504
13. Γουργιώτου Β, Μπαμπάτσικου Φ, Ιορδάνου Π, Κουτής Χ, Κωνσταντινίδης Θ. Εκτίμηση του Δείκτη Εργασιακής Ικανότητας - Workability Index (WAI) και συσχέτιση του με τον απουσιασμό για λόγους ασθένειας. Επιθεώρηση Κλινικής Φαρμακολογίας και Φαρμακοκινητικής (Epiteorese Klinikes Farmakologias kai Farmakokinetikes) 2010; 28(1):51-57.
14. Μουστάκα Ε, Κουτής Χ, Αλεξόπουλος Ε, Ζάντζος Ι, Καραδήμας Ε. Σχέση εργασιακού στρες και επιπέδου σωματικής υγείας σε νοσηλευτικό προσωπικό. *hygeia@ergasia* 2010; 1(2): 77-90.
15. Κωστήρη Γ, Ιωαννίδη-Καπόλου Ε, Κουτής Χ, Μπαμπάτσικου Φ. Πορεία ζωής τοξικομανών. Επιθεώρηση Κλινικής Φαρμακολογίας και Φαρμακοκινητικής (Epiteorese Klinikes Farmakologias kai Farmakokinetikes) 2010; 28(1):13-17.
16. Γουργιώτου Β, Μπαμπάτσικου Φ, Ιορδάνου Π, Κουτής Χ. Δείκτης Εργασιακής Ικανότητας (WAI) και συσχέτιση του με την ηλικία και το μορφωτικό επίπεδο των εργαζομένων. Επιθεώρηση Κλινικής Φαρμακολογίας και Φαρμακοκινητικής (Epiteorese Klinikes Farmakologias kai Farmakokinetikes) 2010; 28(3):225-230
17. Στεφανίδου Σ, Μπαμπάτσικου Φ, Κρουστάλλη Ε, Κουτής Χ. Διατροφικό πρόγραμμα παρέμβασης σε υπαλλήλους γραφείου. Επιθεώρηση Κλινικής Φαρμακολογίας και Φαρμακοκινητικής (Epiteorese Klinikes Farmakologias kai Farmakokinetikes) 2011; 29(1):21-30.
18. Μπαμπάτσικου Φ., Μεταξά Μ., Κουτής Χ., Επιδημιολογία της Υπερλιπιδαιμίας στην Τρίτη Ηλικία. Επιθεώρηση Κλινικής Φαρμακολογίας και Φαρμακοκινητικής 2009; 27: 137-142
19. Zissimopoulos A, Stellos K, Matthaios D, Petrakis G, Parmenopoulou V, Babatsikou F, Matthaiou E, Theodosiadou E, Hountis P, Koutis C. Type I collagen biomarkers in the diagnosis of bone metastases in breast cancer, lung

- cancer, urinary bladder cancer and prostate cancer. Comparison to CEA, CA 15-3, PSA and bone scintigraphy. J BUON. 2009 Jul-Sep; 14(3):463-72.
20. Zisimopoulos, A., Kyriatzis, G., Babatsikou, F., Psyllas, D., Karathanos, E., Koutis, C. Technetium 99m, as a tracer in Nuclear Medicine procedures. Review of Clinical Pharmacology and Pharmacokinetics, International Edition 2009; 23 (3):171-176.
 21. Zavitsanou A, Babatsikou F, Koutis C. Crimean Congo Hemorrhagic fever: an emerging tick-borne disease *hsj.gr Health Science Journal*, 2009:10-18.
 22. Tsatsakis A.M, Tzatzarakis M.N, Tutudaki M, Babatsikou F, Alegakis A.K, Koutis C. Assessment of levels of organochlorine pesticides and their metabolites in the hair of a Greek rural human population. *Human and Experimental Toxicology* 27 (12), 2008: 933-940
 23. Babatsikou F., Koutis Ch., Iordanou P., Poggas N., Boulaniki P. Smoking frequency relating to alcohol consumption among nursing students of three European Countries. Review of Clinical Pharmacology and Pharmacokinetics International Edition 2008, 22 (2 SUPPL.): 407-413.
 24. Ψαρίδης Κ, Κουτής Χ, Μπαμπάτσικου Φ. Συνθήκες υγιεινής και ασφάλειας εργαζομένων σε επιχειρήσεις υγειονομικού ενδιαφέροντος. Το Βήμα του Ασκληπιού 2008, 7(3): 226-241

Ανακοινώσεις σε Συνέδρια και Δημοσιεύσεις σε Πρακτικά συνεδρίων με κριτές

1. Velonakis E, Flountzi A, Katsipi Z, Kavoussanou Z, Koutis C, Vatopoulos A. First data of *Legionella* spp. Isolation from houses in Greece during 2004-2010. 26th Meeting of the European Working Group for Legionella Infections (EWGLI), Vienna – Austria, 25-27 May, 2011, Poster Sessions I N.10.
2. Κανταλή Κ, Παπαδόπουλος Δ.Ε., Καραμπίνας Θ.Κ., Βελονακής Ε.Ν., Κουτής Χ, Βατόπουλος Α. Μικροβιολογική ασφάλεια και ποιότητα αεραγωγού σουσαμιού από καταστήματα λιανικής πώλησης στην περιοχή της Αττικής. 2^ο Πανελλήνιο Συνέδριο του FORUM Δημόσιας Υγείας και Κοινωνικής Ιατρικής, Λάρισα 25-27 Νοεμβρίου 2011, περιλήψεις εργασιών c2011, σελ.47.

3. Σιαφαρίκα Ε, Μεράκου Κ, Μπαρμπούνη Α, Κουτής Χ, Κουρέα-Κρεμαστινού Τζ. Πεποιθήσεις και στάσεις των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για την σχολική αγωγή υγείας. 2^ο Πανελλήνιο Συνέδριο του FORUM Δημόσιας Υγείας και Κοινωνικής Ιατρικής, Λάρισα 25-27 Νοεμβρίου 2011, περιλήψεις εργασιών c2011, σελ 60.
4. Νίκου Γ, Βελονάκης Ε, Θανασιάς Ε, Βατόπουλος Α, Κουτής Χ. Προ-Αναλυτικά σφάλματα βιοχημικού εργαστηρίου τριτοβάθμιου νοσοκομείου Αθηνών και η γνώμη των ειδικευόμενων ιατρών. 37^ο Ετήσιο Πανελλήνιο Ιατρικό Συνέδριο, Αθήνα 17-21 Μαΐου 2011, περιλήψεις εργασιών c2011, Π.Α. 55. σελ. 16.
5. Σωτηροπούλου Π, Ρούπα Ζ, Βασιλόπουλος Α, Κουλούρη Α, Νίκας Μ, Μυλωνά Ε, Κουτής Χ. Διερεύνηση παραμέτρων άγχους και ποιότητας εσωτερικού περιβάλλοντος ως παράγοντες επαγγελματικού κινδύνου σε κτήριο διοικητικών υπηρεσιών. 4^ο Πανελλήνιο και 3^ο Πανευρωπαϊκό Επιστημονικό και Επαγγελματικό Νοσηλευτικό Συνέδριο, Αθήνα 9-12 Μαρτίου 2011, περιλήψεις εργασιών c2011, σελ.39
6. Παγγού Δ, Κιούση Ι. Μ, Μπαμπάτσικου Φ, Κουτής Χ. Μυοσκελετικές παθήσεις σπονδυλικής στήλης κατά την άσκηση της οδοντιατρικής: πρόγραμμα ασκήσεων και εργονομικής εκπαίδευσης για την πρόληψη και τον έλεγχο των παραγόντων κινδύνου. 1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο για την Υγεία και την Ασφάλεια της Εργασίας, Αθήνα 29-30 Νοεμβρίου 2010, περιλήψεις εργασιών, σελ. 42.
7. Μεταξά Μ, Μπαμπάτσικου Φ, Κουτής Χ. Διαχρονική εξέλιξη της φυσικής κίνησης του πληθυσμού στο Δήμο Γαλατσίου (1985-2004). 8^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Δημόσιας Υγείας και Υπηρεσιών Υγείας, Αθήνα 15-17 Μαρτίου 2010, περιλήψεις εργασιών, σελ. 186.
8. Καλογεράκη Α, Μπαμπάτσικου Φ, Ιορδάνου Π, Καραγιάννη Β, Κουτής Χ. Υποκειμενική εκτίμηση των συνθηκών υγιεινής και ασφάλειας των εργαζομένων στα εστιατόρια. 8^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Δημόσιας Υγείας και Υπηρεσιών Υγείας, Αθήνα 15-17 Μαρτίου 2010, περιλήψεις εργασιών, σελ. 124.
9. Τουλομίδου Χ, Κουτής Χ, Μπαμπάτσικου Φ, Ζησιμόπουλος Α. Γνώσεις και στάσεις των νέων έναντι στην υγιεινή και ασφάλεια της ενδυμασίας. 8^ο

- Πανελλήνιο Συνέδριο Δημόσιας Υγείας και Υπηρεσιών Υγείας, Αθήνα 15-17 Μαρτίου 2010, περιλήψεις εργασιών, σελ. 133.
10. Καββάλου Μ, Μπαμπάτσικου Φ, Μπαρμπούνη Α, Κουτής Χ. Παράγοντες που επηρεάζουν το βραδινό ύπνο εργαζομένων σε ελεγκτικές υπηρεσίες Δημόσιας Υγείας. 8^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Δημόσιας Υγείας και Υπηρεσιών Υγείας, Αθήνα 15-17 Μαρτίου 2010, περιλήψεις εργασιών, σελ. 86.
 11. Βαγλιώτη Χ, Εβρένογλου Α, Κουτής Χ. Επιχειρησιακή οργάνωση Δήμου Χολαργού για την αντιμετώπιση φυσικών τεχνολογικών καταστροφών. 8^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Δημόσιας Υγείας & Υπηρεσιών Υγείας, Αθήνα 15-17 Μαρτίου 2010, περιλήψεις εργασιών c2010, RT23 σελ.163.
 12. Βεντούρη Σ, Κουτής Χ. Ο επιπολασμός του σακχαρώδη διαβήτη (ΣΔ2) και η εκτίμηση της επικινδυνότητας εκδήλωσης του στα Λουτρά Ν. Έβρου. 8^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Δημόσιας Υγείας & Υπηρεσιών Υγείας, Αθήνα 15-17 Μαρτίου 2010, περιλήψεις εργασιών c2010, ΕΑ-32 σελ.92.
 13. Δημητριάδη Δ, Βελονάκης Ε, Κουτής Χ, Βατόπουλος Α. Ανίχνευση *Legionella* spp. από κατοικίες Νομού Άρτας. 8^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Δημόσιας Υγείας & Υπηρεσιών Υγείας, Αθήνα 15-17 Μαρτίου 2010, περιλήψεις εργασιών c2010, ΕΑ-080 σελ.119.
 14. Νίκου Γ, Βελονάκης Ε, Θανασιάς Ε, Βατόπουλος Α, Κουτής Χ. Προ-Αναλυτικά εργαστηριακά σφάλματα και Κοινωνικό-οικονομικές Επιδράσεις στη Δημόσια Υγεία. 6^ο Πανελλήνιο Συνέδριο για τη Διοίκηση, τα Οικονομικά και τις Πολιτικές Υγείας, Αθήνα 15-18 Δεκεμβρίου 2010, περιλήψεις εργασιών c2010, σελ. 19.
 15. Μουστάκα Ε, Κουτής Χ, Αλεξόπουλος Ε, Καραδήμας Ε, Κωνσταντινίδης Θ. Το εργασιακό στρες ως προγνωστικός δείκτης ψυχικής ευεξίας του νοσηλευτικού προσωπικού. 3^ο Πανελλήνιο και 2^ο Πανευρωπαϊκό Επιστημονικό και Επαγγελματικό Νοσηλευτικό Συνέδριο, Ιωάννινα 30 Απριλίου-3 Μαΐου 2010, περιλήψεις εργασιών c2010, σελ.270.
 16. Ασπρούκου Α, Βελονάκης Ε, Μπικάκη Μ, Κουτής Χ, Βατόπουλος Α. Ανίχνευση *Legionella* spp. Σε Χώρους Παροχής Υπηρεσιών Υγείας (ΧΠΥΥ) στην Επαρχία Αιγιαλείας του Νομού, Αχαΐας. 8^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Δημόσιας Υγείας & Υπηρεσιών Υγείας, Αθήνα 15-17 Μαρτίου 2010, περιλήψεις εργασιών c2010, σελ. 118

17. Μπαμπάτσικου Φ, Κοντομήτρου Κ, Κοντομήτρου Κων, Καραγιάννη Β, Ιορδάνου Π, Κουτής Χ. Επιπολασμός αρτηριακής υπέρτασης σε ηλικιωμένους του νομού Τρικάλων. 2^ο Πανελλήνιο Μαΐου 2009, CD- περιλήψεων.
18. Μεταξά Μ, Μπαμπάτσικου Φ, Κυρίτση Φ, Ζαβιτσάνου Α, Κουτής Χ. Συχνότητα ατυχημάτων ασφαλισμένων του ΙΚΑ στο δήμο Γαλατσίου. 2^ο Πανελλήνιο και 1^ο Πανευρωπαϊκό Επιστημονικό και Επαγγελματικό Νοσηλευτικό Συνέδριο, Ρόδος 12-15 Μαΐου 2009, CD- περιλήψεων.
19. Ψαρίδης Κ, Κουτής Χ, Μπαμπάτσικου Φ, Χαλκιάς Α. Συνθήκες Υγιεινής και Ασφάλειας εργαζομένων σε επιχειρήσεις υγειονομικού ενδιαφέροντος. 7^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Δημόσιας Υγείας και Υπηρεσιών Υγείας, Αθήνα 17-19 Μαρτίου 2008, περιλήψεις εργασιών, σελ. 94.
20. Αλμπάντη Χ, Κουτής Χ, Μπαμπάτσικου Φ. Γνώσεις και στάση διοικητικών υπαλλήλων σε θέματα Υγιεινής και Ασφάλειας εργασίας. 7^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Δημόσιας Υγείας και Υπηρεσιών Υγείας, Αθήνα 17-19 Μαρτίου 2008, περιλήψεις εργασιών, σελ. 100.
21. Μαρκοπούλου Μ, Μπαμπάτσικου Φ, Χαλκιάς Α, Δαμπαλής Α, Κουτής Χ. Δείκτης Μάζας Σώματος και παράγοντες που σχετίζονται με αυτόν σε μαθητές Λυκείου. 7^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Δημόσιας Υγείας και Υπηρεσιών Υγείας, Αθήνα 17-19 Μαρτίου 2008, περιλήψεις εργασιών, σελ. 160.
22. Μαστραπά Ε, Κουτής Χ, Μπαμπάτσικου Φ, Χανιώτη Δ. Επιπολασμός Οστεοπόρωσης σε μετεμμηνοπαυσιακές γυναίκες αγροτικού και ημιαστικού πληθυσμού. 35^ο Πανελλήνιο Νοσηλευτικό Συνέδριο Ε.Σ.Ν.Ε. Αθήνα 12-15 Μαΐου 2008, περιλήψεις εργασιών, σελ. 215.
23. Στούκα Ρ, Ιορδάνου Π, Ζησιμόπουλος Α, Μπαμπάτσικου Φ, Κουτής Χ. Διερεύνηση συνθηκών Εργασίας των εργαζομένων στη διαχείριση απορριμμάτων. 1^ο Πανελλήνιο Επιστημονικό και Επαγγελματικό Συνέδριο Ε.Ν.Ε. Λευκάδα 12-15 Μαΐου 2008, CD- περιλήψεων.
24. Μαστραπά Ε, Παπαθανασίου Α, Μπαμπάτσικου Φ, Τσιρίγκα Σ, Ταξιαρχόπουλος Ν, Κουτής Χ. Σχέση οστικής πυκνότητας και δείκτη μάζας σώματος σε μετεμμηνοπαυσιακές γυναίκες στην περιοχή ευθύνης του Κέντρου Υγείας Στυλίδας. 19^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Γενικής Ιατρικής, Χερσόνησος Ηρακλείου Κρήτης 11-15 Απριλίου 2007, περιλήψεις εργασιών, σελ. 114.

25. Παπαθανασίου Α, Μαστραπά Ε, Κοντογεώργου Μ, Λιάπη Φ, Μπαμπάτσικου Φ, Ταξιαρχόπουλος Ν, Κουτής Χ. Εκτίμηση επιπολασμού οστεοπόρωσης σε μετεμμηνοπαυσιακές γυναίκες με τη μέθοδο οστικής υπερηχομετρίας. 19^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Γενικής Ιατρικής. Χερσόνησος Ηρακλείου Κρήτης 11 - 15 Απριλίου 2007.
26. Tutudaki M, Tzatzarakis Mn, Margariti M, Koutis Ch, Kafatos A, Tsatsakis Am. Assesment of chronic exposure to pesticides and urban population in Helia, Peloponnesus and Crete, Greece. 46th Annual Meeting and ToxExpo, Charlotte, North Carolina, USA, March 25-29, 2007.
27. Ximerakis M, Zafiroopoulos A, Dialyna I, Koutis Ch, Kafatos A, Tzanakakis G.N, Tsatsakis A. Distribution of the CYP1A1*2A allele on a rural Greek population. 46th Annual Meeting and ToxExpo, Charlotte, North Carolina, USA, March 25-29, 2007.
28. Toutoudaki M, Tzatzarakis Mn, Margariti M, Koutis C, Babatsikou F, Liesivuori J, Tsatsakis Am. Hair analysis used for the assessment of currently used pesticide exposure of the population of Helia, Peloponnesus. International Congress of Toxicology, July 15-19, 2007, Montreal, Canada.
29. Σπυρόπουλος Π, Παπαθανασίου Γ, Γεωργούδης Γ, Χρονόπουλος Ε, Κουτής Χ, και συν. Επιδημιολογία οσφυαλγίας Ελλήνων υπαλλήλων γραφείου. 33^ο Συμπόσιο Σπονδυλικής Στήλης, Μύκονος 24-27 Μαΐου 2007.
30. Παπαθανασίου Γ, Σπυρόπουλος Π, Γεωργούδης Γ, Χρονόπουλος Ε, Κουτής Χ, και συν. Ανθρωπομετρικά και λειτουργικά χαρακτηριστικά Ελλήνων υπαλλήλων γραφείου. 33^ο Συμπόσιο Σπονδυλικής Στήλης, Μύκονος 24-27 Μαΐου 2007.
31. Ζέρβα Μ, Αντωνιάδης Σ, Ζερβας Κ, Μπούρχα Δ, Φανουράκη Μ, Κουτής Χ. Η σχέση οικογένειας και βρεφονηπιακού σταθμού γύρω από θέματα υγιεινής και ασφάλειας των μικρών παιδιών. 19^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Κοινωνικής Παιδιατρικής και Προαγωγής της Υγείας. Καρδίτσα 4-6 Οκτωβρίου 2007.
32. Τσιρίγκα Σ, Μαστραπά Ε, Λιάπη Φ, Υφαντή Ε, Τηνιακού Ι, Ταξιαρχόπουλος Ν, Κουτής Χ. Καταγραφή και διερεύνηση του ατομικού δελτίου υγείας των μαθητών στην περιοχή Στυλίδας του Ν. Φθιώτιδας. 19^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Κοινωνικής Παιδιατρικής και Προαγωγής της Υγείας. Καρδίτσα 4-6 Οκτωβρίου 2007.

33. Κουτής Χ, Κωνσταντινίδης Θ, Ζέρβα Μ, Τσαούλα Κ, Μπούργα Δ. Η προαγωγή και αγωγή υγείας στο χώρο του βρεφονηπιακού σταθμού. Ένα πρόγραμμα με έμφαση στην υποκειμενική εκτίμηση κινδύνου. 1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Προσχολικής εκπαίδευσης. Θεσσαλονίκη 29-30 Σεπτεμβρίου 2007.
34. Υφαντή Ε, Τσιρίγκας Σ, Μαστραπά Ε, Τηνιακού Ι, Νούλα Μ, Υφαντής Α, Κουτής Χ. Διατροφικές γνώσεις και συνήθειες των φοιτητών του τμήματος Νοσηλευτικής του ΤΕΙ Λαμίας. 7^ο Διεθνές συνέδριο παχυσαρκίας. Ιωάννινα 26-27 Οκτωβρίου 2007.

Ετεροαναφορές στο δημοσιευμένο έργο (citations) περισσότερες από 50

Δρ. Αλέξανδρος Χαλκιάς-Καθηγητής

Δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά

1. Πόγγας Ν., Μπαμπάτσικου Φ., Κουτής Χ., Χαλκιάς Α., "Συσχέτιση ποσοστού επίνουσων γυναικών αναπαραγωγικής ηλικίας για την ερυθρά και εκδήλωση επιδημικής έκρηξης" Ιατρικά Χρονικά τόμος ΚΘ', Τεύχος 8. Σελ. 414-415
2. Chalkias A., Babatsikou F., Nestoridou A., Zagalis T., "Mercury levels in the hair of pregnant women and women dentists at childbearing age, living in coastal areas of Greece
3. Χαλκιάς Α., Χαρακοπούλου Γ., Νεστορίδου Α., Ζάγκαλης Θ., "Βιολογικά προϊόντα και χαρακτηριστικά των καταναλωτών τους σε περιοχή της Αττικής", Ιατρικά Χρονικά τόμος ΚΘ', Τεύχος 8. Σελ. 414-415
4. Grintzali G., Koutis C., Chalkias A., Boulaniki P., "Survival of E. Coli in a Food model System during Microwave Cooking at Full Power Level", Review of Clinical Pharmacology and Pharmacokinetics, Volume 22, 2008, No 2
5. Grintzali G., Koutis C., Chalkias A., Boulaniki P., "Survival of E. Coli in a Food model System during Microwave Cooking at Low and Medium Power Level", Review of Clinical Pharmacology and Pharmacokinetics, Volume 22, 2008, No 2

6. Carayanni V., Kalogeraki A., Babatsikou F., Chalkias A., Koutis C., "Covariates of occupational accident occurrence in the restaurant sector in Greece: The case of the restaurants in Piraeus municipality", Health Science Journal 2011; 5(3): 196-203 Indexed for SCOPUS

Ανακοινώσεις εργασιών σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές

1. Μεταξά Μ., Μπαρμπούνη Α., Μπαμπάτσικου Φ., Χαλκιάς Α., Χ. Κουτής, "Δημογραφικά και κοινωνικοοικονομικά χαρακτηριστικά των μεταναστών στο Δήμο Γαλατσίου" 7^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Δημόσιας Υγείας & Υπηρεσιών Υγείας
2. Ψαρίδης Κ., Κουτής Χ., Μπαμπάτσικου Φ., Χαλκιάς Α., "Συνθήκες υγιεινής και ασφάλειας εργαζομένων σε επιχειρήσεις Υγειονομικού ενδιαφέροντος", 7^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Δημόσιας Υγείας & Υπηρεσιών Υγείας
3. Νεστορίδου Α., Σωτηροπούλου Α., Χαλκιάς Α., Ζάγκαλης Θ., "Διερεύνηση χαρακτηριστικών ατόμων που παρακολουθούν πρόγραμμα απεξάρτησης", 7^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Δημόσιας Υγείας & Υπηρεσιών Υγείας
4. Νεστορίδου Α., Κουλιανού Ε., Ρούσος Γ., Χαλκιάς Α., "Συνθήκες υγιεινής σχολικών κυλικείων", 7^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Δημόσιας Υγείας & Υπηρεσιών Υγείας
5. Μπακοπούλου Γ. Μ., Μπαμπάτσικου Φ., Χαλκιάς Α., Δαμπάλης Α., Κουτής Χ., "Δείκτες μάζας σώματος και παράγοντες που σχετίζονται με αυτόν σε μαθητές Λυκείου", 7^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Δημόσιας Υγείας & Υπηρεσιών Υγείας
6. Καρρά Α., Χαλκιάς Α., Καζαντζή Μ., Πανουργιάς Ε., "Ποιότητα ζωής και συναισθηματική ευεξία σχετιζόμενη με την παχυσαρκία", 7^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Δημόσιας Υγείας & Υπηρεσιών Υγείας
7. Χαλκιάς Α., Χαρακοπούλου Γ., Ζάγκαλης Θ., Νεστορίδου Α., "Η χρήση των βιολογικών προϊόντων στην καθημερινή διατροφή", 7^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Δημόσιας Υγείας & Υπηρεσιών Υγείας

8. Κορώνης Ι., Βασατής Ι., Κοκκίνου Ε., Χαλκιάς Α., Νεστορίδου Α., "Διερεύνηση του συνδρόμου του ασθενούς κτιρίου σε Διεύθυνση Υγιεινής της Νομαρχίας Αττικής", 7^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Δημόσιας Υγείας & Υπηρεσιών Υγείας
9. Καρρά Α., Χαλκιάς Α., Καζαντζή Μ., Πανουργιάς Ε., "Χειρουργική αντιμετώπιση της νοσογόνου παχυσαρκίας", 7^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Δημόσιας Υγείας & Υπηρεσιών Υγείας

Δρ. Φωτεινή Χαριζάνη-Καθηγήτρια

Επιστημονικά περιοδικά με σύστημα κριτών

1. Αναστασία Μανδρέκα, Θεολόγος Ζάγκαλης, Φωτεινή Χαριζάνη. Διερεύνηση των γνώσεων γονέων και κηδεμόνων ασθενών παιδιών, περί μετάγγισης αίματος. Επιθεώρ. Κλιν. Φαρμακολ. και Φαρμακοκιν. 29: 119-124, 2011
2. Χαριζάνη Φωτεινή, Καματέρη Κωνσταντίνα, Ζάγκαλης Θεολόγος, Γουρνή Μαρία, Πολυκανδριώτη Μαρία, Γουρνή Παρασκευή. Συχνότητα εμφάνισης παχυσαρκίας σε μαθητές πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Το Βήμα του Ασκληπιού. 9(2): 187-204, 2010
3. Zagkalis Theologos, Karakasi Anna, Nestoridou Katerina, Theodoridou Kalliopi, Charizani Fotini. Frequency of Anorexia Nervosa in Female Greek Population and Awareness Level about the Disease. Rev. Clin. Pharmacol. Pharmacokinet. 24: 277-281, 2010
4. Christina Darviri, Panayotes Demakakos, Fotini Charizani, Xanthi Tigani, Chrysoula Tsiou, Alexandros G. Chalamandaris, Christina Tsagkari, Joannes Chliaoutakis: Assessment of the health status of Greek centenarians. Archives of Gerontology and Geriatrics 46: 67-78, 2008
5. Χαριζάνη Φ., Φισκατώρης Α., Κορώνης Ι., Ζάγκαλης Θ. Γνώσεις και συμπεριφορές σχετικά με την επίδραση της καφεΐνης στον άνθρωπο σε δείγμα γενικού αστικού πληθυσμού της Ελλάδος. Επιθ. Κλιν. Φαρμακολ. Φαρμακοκιν. 25: 151-157, 2007

Δημοσιεύσεις επιστημονικών εργασιών σε πρακτικά πανελλήνιων συνεδρίων με σύστημα κριτών

1. Μανδρέκα Α., Ζάγκαλης Θ., Χαριζάνη Φ. Η γνώση περί μεταγγίσεων των συνοδών ασθενών παιδιών-Μεταγγίσεις στην παιδική ηλικία. 8^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Δημόσιας Υγείας & Υπηρεσιών Υγείας. 78: ΕΑ-009 Αθήνα 2010
2. Θεοδωρίδου Καλλιόπη, Ζάγκαλης Θεολόγος, Καρακάση Άννα, Νεστορίδου Αικατερίνη, Χαριζάνη Φωτεινή. Νευρογενής ανορεξία-Παρουσίαση των

- γνώσεων & στάσεων γυναικών Νοτίων Προαστίων Αττικής. 8^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Δημόσιας Υγείας & Υπηρεσιών Υγείας. 93: EA-033 Αθήνα 2010
3. Καραμανλή Χρυσούλα, Ζάγκαλης Θεολόγος, Νεστορίδου Αικατερίνη, Καρακάση Άννα, Νικολιά Αντωνία, Χαριζάνη Φωτεινή. Συχνότητα Συνδρόμου Πολυκυστικών Ωοθηκών (PCOS) σε Μαθητικό και Ενήλικο Γυναικείο Πληθυσμό και Επίπεδο Ενημέρωσης Σχετικά με τη Νόσο. 8^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Δημόσιας Υγείας & Υπηρεσιών Υγείας. 172: RT40 Αθήνα 2010
 4. Μπουλανίκη Παρασκευή, Ρομπάκη Θεοδώρα, Μαρούση Σοφία, Ζάγκαλης Θεολόγος, Νεστορίδου Αικατερίνη, Χαριζάνη Φωτεινή. Υγιεινή και Ασφάλεια των Εργαζομένων στα Στεγνοκαθαριστήρια των Δήμων Πειραιά, Νίκαιας, Περάματος, Κορυδαλλού, Δραπετσώνας, Αγ. Ι. Ρέντη. 8^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Δημόσιας Υγείας & Υπηρεσιών Υγείας. 158: RT13 Αθήνα 2010
 5. Μπουλανίκη Παρασκευή, Σταθάκη Θάλεια, Μουστοπούλου Νικολέττα, Ζάγκαλης Θεολόγος, Νεστορίδου Αικατερίνη, Χαριζάνη Φωτεινή. Υγειονομικός έλεγχος εστιατορίων Δήμου Πειραιά. 8^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Δημόσιας Υγείας & Υπηρεσιών Υγείας. 85: EA-021 Αθήνα 2010
 6. Χαριζάνη Φ., Καματέρη Κ., Ζάγκαλης Θ. Παχυσαρκία σε μαθητές Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Δήμου Αργυρούπολης. 7^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Δημόσιας Υγείας & Υπηρεσιών Υγείας, 165: EA-110, Αθήνα 2008
 7. Χαριζάνη Φ., Θεοδωρίδου Κ., Ζάγκαλης Θ. Νευρογενής ανορεξία - Παρουσίαση των γνώσεων και στάσεων γυναικών Νοτίων Προαστίων Αττικής. 7^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Δημόσιας Υγείας & Υπηρεσιών Υγείας, 166: EA-111, Αθήνα 2008
 8. Χαριζάνη Φ., Κορώνης Ι., Ζάγκαλης Θ., Φισκατώρης Α. και Κοκκίνου Ε. Επιπτώσεις κλιματικών αλλαγών στη Δημόσια Υγεία. 7^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Δημόσιας Υγείας & Υπηρεσιών Υγείας. 192: EA-137 Αθήνα 2008
 9. Νεστορίδου Αικατερίνη, Ζάγκαλης Θεολόγος, Κοσκιγιώτη Ιωάννα, Λιοσάτου Τερέζα, Χαριζάνη Φωτεινή. Μυοσκελετική ανάπτυξη παιδιών Σχολικής

ηλικίας και συνθήκες διαβάσματος. 5^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Προαγωγής και Αγωγής Υγείας και 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο Προαγωγής Υγείας στην Κοινότητα. 30: A-38 Αθήνα 2008

10. Μπιρμπίλη Ε., Βρεττός Α., Παράβα Μ., Βάγκα Ε., Στοικίδου Μ., Χαριζάνη Φ. Γνώσεις και στάσεις γονέων για το παθητικό κάπνισμα. Μελέτη σε γονείς της Νομαρχίας Σερρών. 7^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Προληπτικής Ιατρικής, 51:69, Αθήνα 2007.

Δρ. Αικατερίνη Νεστορίδου-Επίκουρος Καθηγήτρια

Συγγραφή-Επιμέλεια Βιβλίων

1. Αικατερίνη Νεστορίδου, Ιογενείς Ηπατίτιδες-Σύγχρονα Δεδομένα, Εκδόσεις ΕΛΛΗΝ, Αθήνα 2007
2. Αικατερίνη Νεστορίδου, "Σχολική Υγιεινή", Εκδόσεις ΒΗΤΑ, Αθήνα, 2009

Επιστημονικές δημοσιεύσεις σε Ελληνικά περιοδικά

1. Αλέξανδρος Χαλκιάς, Γεωργία Χαρακοπούλου, Αικατερίνη Νεστορίδου, Θεολόγος Ζάγκαλης, "Βιολογικά Προϊόντα και Χαρακτηριστικά Καταναλωτών τους σε Περιοχή της Αττικής", Επιθεώρηση Κλινικής Φαρμακολογίας και Φαρμακοκινητικής, 2008, 26: 147-150.
2. Αικατερίνη Νεστορίδου, Θεολόγος Ζάγκαλης, Φωτεινή Ζάχου, Παρασκευή Μπουλανίκη, Βαρβάρα Μουχτούρη Η Υγιεινή των χεριών Ιατρο-Νοσηλευτικού Προσωπικού: Εκτίμηση γνώσεων-στάσεων-συμπεριφορών" Επιθεώρηση Κλινικής Φαρμακολογίας και Φαρμακοκινητικής, 2010, 28: 59-65
3. Α. Νεστορίδου, Β. Μουχτούρη, Μ. Μαυροειδή, Θ. Ζάγκαλης, Κ. Ντελέζος, "Εφαρμογή Εντομοκτονίας-Μυοκτονίας στο χώρο του Νοσοκομείου" Επιθεώρηση Κλινικής Φαρμακολογίας και Φαρμακοκινητικής, 2010, 28: 241-247

4. Αικατερίνη Νεστορίδου, Άννα Καρακάση, Θεολόγος Ζάγκαλης Ελευθερία Ρίζου, Σοφία Ιατρίδου, Αναστασία Δασκαλάκη, "Διερεύνηση του Φαινομένου Bulling σε Μαθητικό Πληθυσμό", Επιθεώρηση Κλινικής Φαρμακολογίας και Φαρμακοκινητικής, 2011, 29: 73-80
5. A.Chalkias, F.Babatsikou, A.Nestoridou, T.Zagkalis "Mercury Levels in the Hair of Pregnant Women and Women Dentists at childbearing Age, Living in coastal areas of Greece", Review of Clinical Pharmacology and Pharmacokinetics, 2008, 21: 47-52.
6. Theologos Zagkalis, Anna Karakasi, Katerina Nestoridou, Kaliopi Theodoridou, Fotini Charizani, "Frequency of Anorexia Nervosa in Female Greek Population and Awareness Level about the Disease" Review of Clinical Pharmacology and Pharmacokinetic, International Edition, 2010, 24: 277-281

Επιστημονικές δημοσιεύσεις περιλήψεων σε τόμους πρακτικών Ελληνικών συνεδρίων με σύστημα κριτών-Ανακοινώσεις σε ελληνικά συνέδρια

1. Αικατερίνη Νεστορίδου, Ιωάννα Νικολακοπούλου, Χρυσούλα Νταφογιάννη, "Επίπεδο ενημέρωσης γονέων για τα παιδικά ατυχήματα στο σπίτι", 34^ο Πανελλήνιο Νοσηλευτικό Συνέδριο Φροντίδα: Η καρδιά της Νοσηλευτικής, Χανιά, 7-10 Μαΐου 2007
2. Νταφογιάννη Χρυσούλα, Γκρόζου Άννα, Αικατερίνη Νεστορίδου, "Πρωτόκολλα αντιμετώπισης υπογλυκαιμίας στα άτομα με Σακχαρώδη Διαβήτη", 34^ο Πανελλήνιο Νοσηλευτικό Συνέδριο Φροντίδα: Η καρδιά της Νοσηλευτικής, Χανιά, 7-10 Μαΐου 2007
3. Α. Νεστορίδου, Α. Σωτηροπούλου, Ι. Πανούση, Α. Χαλκιάς, Θ. Ζάγκαλης, "Διερεύνηση χαρακτηριστικών ατόμων που παρακολουθούν πρόγραμμα απεξάρτησης", 7^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Δημόσιας Υγείας & Υπηρεσιών Υγείας, Αθήνα, 17-19 Μαρτίου 2008
4. Α. Νεστορίδου, Ε. Κουλιανού, Γ. Ρούσσο, Α. Χαλκιάς, Ε. Βελονάκης, Α. Βατόπουλος, "Συνθήκες Υγιεινής Σχολικών Κυλικείων", 7^ο Πανελλήνιο

Συνέδριο Δημόσιας Υγείας & Υπηρεσιών Υγείας, Αθήνα, 17-19 Μαρτίου 2008

5. Α. Νεστορίδου, Μ. Μαυροειδή, Α. Σαμανίδου, "Εφαρμογή εντομοκτονίας-μυοκτονίας στο χώρο του Νοσοκομείου", 7^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Δημόσιας Υγείας & Υπηρεσιών Υγείας, Αθήνα, 17-19 Μαρτίου 2008
6. Α. Χαλκιάς, Γ. Χαρακοπούλου, Θ. Ζάγκαλης, Α. Νεστορίδου, "Η χρήση των βιολογικών προϊόντων στην καθημερινή διατροφή" 7^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Δημόσιας Υγείας & Υπηρεσιών Υγείας, Αθήνα, 17-19 Μαρτίου 2008
7. Ι. Κορώνης, Ι. Βασατής, Ε. Κοκκίνου, Α. Χαλκιάς, Α. Νεστορίδου, "Διερεύνηση του Συνδρόμου του Ασθενούς κτιρίου σε Διεύθυνση Υγιεινής της Νομαρχίας Αττικής", 7^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Δημόσιας Υγείας & Υπηρεσιών Υγείας, Αθήνα, 17-19 Μαρτίου 2008
8. Α. Νεστορίδου, Γ. Γουρζή, Π. Θεοδωράτος, "Διαχείριση Επικίνδυνων Ιατρικών Αποβλήτων σε Επαρχιακό Νοσοκομείο", 7^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Δημόσιας Υγείας & Υπηρεσιών Υγείας, Αθήνα, 17-19 Μαρτίου 2008
9. Α. Νεστορίδου, Φ. Ζάχου, Α. Ξένου, Θ. Ζάγκαλης, Π. Χέλμη, "Η Υγιεινή των χεριών Ιατρο-Νοσηλευτικού Προσωπικού: Εκτίμηση γνώσεων-στάσεων-συμπεριφορών", 7^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Δημόσιας Υγείας & Υπηρεσιών Υγείας, Αθήνα, 17-19 Μαρτίου 2008
10. Μ. Χαλκιαδάκη, Π. Ιορδάνου, Φ. Μπαμπάτσικου, Θ. Κωνσταντινίδης, Α. Νεστορίδου, "Διαχείριση των Ιατρικών Αποβλήτων σε συνάρτηση με την Υγιεινή και Ασφάλεια της Εργασίας στα Ιατρικά Εργαστήρια εντός Υγειονομικών Μονάδων", 7^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Δημόσιας Υγείας & Υπηρεσιών Υγείας, Αθήνα, 17-19 Μαρτίου 2008
11. Χ. Νταφογιάννη, Α. Πόλη, Ε. Μπιλέρο, Α. Νεστορίδου, "Γνώσεις Νοσηλευτών για την Ινσουλινοθεραπεία στο Σακχαρώδη Διαβήτη τύπου 1- Πιλοτική Μελέτη", 35^ο Πανελλήνιο Νοσηλευτικό Συνέδριο, Αθήνα, 12-15 Μαΐου, 2008
12. Α. Νεστορίδου, Α. Μιχαήλ, Ε. Κοτσαμπουγιούκ, Χ. Νταφογιάννη, "Μελέτη γνώσεων και στάσεων καπνιστών και μη καπνιστών φοιτητών σε σχέση με το

- κάπνισμα", 35^ο Πανελλήνιο Νοσηλευτικό Συνέδριο, Αθήνα, 12-15 Μαΐου, 2008
13. Α. Νεστορίδου, Θ. Πιρπινιά, Χ. Νταφογιάννη, "Διερεύνηση των συνθηκών ασφάλειας στα Σχολεία της Σύρου", 1^ο Πανελλήνιο Επιστημονικό & Επαγγελματικό Συνέδριο της Ένωσης Νοσηλευτών Ελλάδος, Λευκάδα, 12-15 Μαΐου, 2008
14. Α. Νεστορίδου, Α. Ξένου, Χ. Παλαιολόγου, Χ. Νταφογιάννη, "Η εκμάθηση των Ατομικών Κανόνων Υγιεινής στο πλαίσιο της Οικογένειας", 1^ο Πανελλήνιο Επιστημονικό & Επαγγελματικό Συνέδριο της Ένωσης Νοσηλευτών Ελλάδος, Λευκάδα, 12-15 Μαΐου, 2008
15. Νταφογιάννη Χρυσούλα, Νεστορίδου Αικατερίνη, "Διερεύνηση της επικοινωνίας των Φοιτητών κατά την κλινική τους άσκηση", 1^ο Πανελλήνιο Επιστημονικό & Επαγγελματικό Συνέδριο της Ένωσης Νοσηλευτών Ελλάδος, Λευκάδα, 12-15 Μαΐου, 2008
16. Αικατερίνη Νεστορίδου, Θεολόγος Ζάγκαλης, Ιωάννα Παπαδοπούλου, Νιόβη Ασλανίδου, Φωτεινή Χαριζάνη, "Συνθήκες Διαβίωσης Μητέρων υπό Κράτηση", 5^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Προαγωγής & Αγωγής Υγείας, 1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Προαγωγής Υγείας στην Κοινότητα, Αθήνα, 15-16 Δεκεμβρίου, 2008
17. Αικατερίνη Νεστορίδου, Θεολόγος Ζάγκαλης, Βασιλική Μπουρίτη, Μαρία Πότσιου, "Αντιμετώπιση Εκτάκτων Αναγκών στα Σχολεία", 5^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Προαγωγής & Αγωγής Υγείας, 1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Προαγωγής Υγείας στην Κοινότητα, Αθήνα, 15-16 Δεκεμβρίου, 2008
18. Αικατερίνη Νεστορίδου, Θεολόγος Ζάγκαλης, Ιωάννα Κοσκινιώτη, Τερέζα Λιοσάτου, Φωτεινή Χαριζάνη, "Μυοσκελετική Ανάπτυξη Παιδιών Σχολικής Ηλικίας και συνθήκες Διαβάσματος", 5^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Προαγωγής & Αγωγής Υγείας, 1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Προαγωγής Υγείας στην Κοινότητα, Αθήνα, 15-16 Δεκεμβρίου, 2008
19. Αικατερίνη Νεστορίδου, Ευφροσύνη Κουϊτόρου, Ειρήνη Κοκκόρου, Παρασκευή Μπουλανίκη, "Επίπεδο Βασικών Γνώσεων Εργαζομένων σε Απολυμαντικές Εταιρείες", 8^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Δημόσιας Υγείας &

Υπηρεσιών Υγείας, "Κοινωνικές Επιδημίες", Αθήνα, Ελλάδα, 15-17 Μαρτίου 2010

20. Παρασκευή Μπουλανίκη, Θεοδώρα Ρομπάκη, Σοφία Μαρούση, Θεολόγος Ζάγκαλης, Αικατερίνη Νεστορίδου, Φωτεινή Χαριζάνη, "Υγιεινή και Ασφάλεια των Εργαζομένων στα Στεγνοκαθαριστήρια των Δήμων Πειραιά, Νίκαιας, Περάματος, Κορυδαλού, Κερατσινίου, Δραπετσώνας, Αγ. Ι. Ρέντη", 8^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Δημόσιας Υγείας & Υπηρεσιών Υγείας, "Κοινωνικές Επιδημίες", Αθήνα, Ελλάδα, 15-17 Μαρτίου 2010
21. Χρυσούλα Καραμανλή, Θεολόγος Ζάγκαλης, Αικατερίνη Νεστορίδου, Άννα Καρακάση, Αντωνία Νικολιά, Φωτεινή Χαριζάνη, "Συχνότητα Συνδρόμου Πολυκυστικών Ωοθηκών (PCOS) σε Μαθητικό και Ενήλικο Γυναικείο Πληθυσμό & Επίπεδο Ενημέρωσης σχετικά με τη Νόσο", 8^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Δημόσιας Υγείας & Υπηρεσιών Υγείας, "Κοινωνικές Επιδημίες", Αθήνα, Ελλάδα, 15-17 Μαρτίου 2010
22. Παρασκευή Μπουλανίκη, Θάλεια Σταθάκη, Νικολέττα Μουστοπούλου, Θεολόγος Ζάγκαλης, Αικατερίνη Νεστορίδου, Φωτεινή Χαριζάνη, "Υγειονομικός Έλεγχος Εστιατορίων Δήμου Πειραιά", 8^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Δημόσιας Υγείας & Υπηρεσιών Υγείας, "Κοινωνικές Επιδημίες", Αθήνα, Ελλάδα, 15-17 Μαρτίου 2010
23. Παρασκευή Μπουλανίκη, Δέσποινα Σουλτάνη, Ιωάννης Βαλκανάς, Ζήσιμος Λυκούδης, Θεολόγος Ζάγκαλης, Αικατερίνη Νεστορίδου, "Υγειονομικός Έλεγχος Καφετεριών των Δήμων Κηφισίας, Αμαρουσίου και Νέου Ηρακλείου", 8^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Δημόσιας Υγείας & Υπηρεσιών Υγείας, "Κοινωνικές Επιδημίες", Αθήνα, Ελλάδα, 15-17 Μαρτίου 2010
24. Καλλιόπη Θεοδωρίδου, Θεολόγος Ζάγκαλης, Άννα Καρακάση, Αικατερίνη Νεστορίδου, Παρασκευή Μπουλανίκη, "Συχνότητα Νευρογενούς Ανορεξίας σε Γυναικείο Πληθυσμό και Επίπεδο Ενημέρωσης σχετικά με τη Νόσο" 8^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Δημόσιας Υγείας & Υπηρεσιών Υγείας, "Κοινωνικές Επιδημίες", Αθήνα, Ελλάδα, 15-17 Μαρτίου 2010
25. Παρασκευή Μπουλανίκη, Μαρία Βαϊοπούλου, Χρυσούλα Καραβά, Βάιος Αγγελακόπουλος, Θεολόγος Ζάγκαλης, Αικατερίνη Νεστορίδου, "Υγιεινή και

Ασφάλεια των Κομμωτών-Κομμωτριών του Δήμου Πειραιά", 8^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Δημόσιας Υγείας & Υπηρεσιών Υγείας, "Κοινωνικές Επιδημίες", Αθήνα, Ελλάδα, 15-17 Μαρτίου 2010

26. Παρασκευή Μπουλανίκη, Άννα Χονδρολέου, Γιώργος Παπαδόπουλος, Βάιος Αγγελικόπουλος, Θεολόγος Ζάγκαλης, Αικατερίνη Νεστορίδου, "Υγιεινή και Ασφάλεια των Εργαζομένων στα Στεγνοκαθαριστήρια του Δήμου Αθηναίων", 8^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Δημόσιας Υγείας & Υπηρεσιών Υγείας, "Κοινωνικές Επιδημίες", Αθήνα, Ελλάδα, 15-17 Μαρτίου 2010
27. Αικατερίνη Νεστορίδου, Θεολόγος Ζάγκαλης, Νιόβη Ασλανίδου, Ιωάννα Παπαδοπούλου, "Απόψεις Υπαλλήλων για τις Συνθήκες Διαβίωσης Παιδιών Μητέρων υπό Κράτηση", 8^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Δημόσιας Υγείας & Υπηρεσιών Υγείας, "Κοινωνικές Επιδημίες", Αθήνα, Ελλάδα, 15-17 Μαρτίου 2010

Επιστημονικές δημοσιεύσεις περιλήψεων σε τόμους πρακτικών Διεθνών συνεδρίων με σύστημα κριτών-Ανακοινώσεις σε Διεθνή συνέδρια

1. Nestoridou Katerina, Nikolakopoulou Ioanna, Mousiama Teresa, Dafogianni Chryssoula, "Prevention of in-home injuries in children-Parental attitudes and behaviors", 3rd International Conference on Pediatric Nursing, August 24-25 2007, Athens-Greece
2. Nestoridou Katerina, Tsoumou Panagiota, Mousiama Teresa, Dafogianni Chryssoula, "Knowledge, attitude and behaviors toward AIDS observed among students in higher Technological Education Institution of Athens", 3rd International Conference on Pediatric Nursing, August 24-25 2007, Athens – Greece
3. Chryssoula P. Dafogianni, Evagelia T. Papatriantafylloy, Katerina Nestoridou, "Parents' knowledge and skills in the management of childhood asthma", 3rd International Conference on Pediatric Nursing, August 24-25 2007, Athens-Greece

4. Chryssoula P. Dafogianni, Katerina Nestoridou, Mousiama Teresa, Venetsanos Mavreas, "Training of pediatric nurses in the communication with patients and relatives", 3rd International Conference on Pediatric Nursing, August 24-25 2007, Athens-Greece

Παναγιώτης Θεοδωράτος-Επίκουρος Καθηγητής

Επιστημονικά περιοδικά με σύστημα κριτών

1. Σ. Πλακαντωνάκη, Α. Μπλάτση, Α. Μαυρίδου, Ο. Παππά, Π. Θεοδωράτος, "Επίδραση φυσικοχημικών παραμέτρων στη παρουσία του βακτηρίου της Legionella στο νερό εσωτερικών συστημάτων ύδρευσης και κλιματισμού νοσοκομείων", Επιστημονική Επετηρίδα Εφαρμοσμένης Έρευνας, Vol. XIII, No 1, 2008 σ. 111-130

Δρ. Βιλελμίνη Καραγιάννη-Επίκουρος Καθηγήτρια

Επιστημονικά περιοδικά με σύστημα κριτών

1. Carayanni V., Stylianopoulou Ch, Koulierakis G., Babatsikou F., Koutis Ch., "Sex differences in depression among older adults: are older women more vulnerable than men in social risk factors? The case of Open Care Centers for Older People in Greece", European Journal of Aging (accepted:23 January 2012) DOI: 10.1007/s10433-012-0216-x
2. Carayanni V, Tsati E, Spyropoulou G, Antonopoulou F, Ioannovich I, "Comparing oil based ointment versus standard practice for the treatment of moderate burns in Greece: a trial based cost effectiveness evaluation", BMC Complementary and Alternative Medicine 2011, 11:122 doi:10.1186/1472-6882-11-122
3. Carayanni V, Kalogeraki A, Babatsikou F., Chalkias A., Koutis Ch., "Covariates of occupational accident occurrence in the restaurant sector in Greece: the case of the restaurants in the Piraeus municipality", Health Science Journal Volume 5, issue 3 (2011)

4. Κωνσταντινοπούλου, Β.,Κ. Κωνσταντινίδης Θ, Μπαμπάτσικου Φ., Καραγιάννη Β, Κρουσταλλη Ε Κουτής Χ. "Υποκειμενική εκτίμηση επαγγελματικού κινδύνου ιατρών και νοσηλευτών εργαζομένων στο χώρο των χειρουργείων", σελ. 161-178 υγεία εργασία Τόμος 2 Τεύχος 2 Μάιος-Αύγουστος 2011
5. V. Carayanni and E.Tsati, "Explanatory versus pragmatic trial-based economic evaluations: application to alternative therapies for burns", Expert Review of Pharmacoeconomics and Outcomes Research, Volume 10(1), 2010: p. 37-48
6. V. Carayanni, "Sampling uncertainty in cost effectiveness evaluations and guidance given by the existing pharmacoeconomic guidelines: a question to be considered", Drug Information Journal, Volume 43(2), 2009 p. 185-194.
7. V. Carayanni, "Sampling uncertainty in healthcare evaluations: A review of statistical approaches", Communications in Statistics Volume 38, Issue 8 January 2009, p. 1224-1240.
8. Στυλιανοπούλου Χ., Κουλιεράκης Γ., Καραγιάννη Β., Μπαμπάτσικου Φ., Κουτής Χ. "Συχνότητα εμφάνισης κατάθλιψης σε ηλικιωμένα άτομα, αποδέκτες υπηρεσιών Κέντρων Ανοικτής Προστασίας Ηλικιωμένων", Το Βήμα του Ασκληπιού Τόμος 9(4), 2010: σελ. 490-504
9. V. Carayanni, "Constructing confidence intervals around incremental cost effectiveness ratios in health care evaluations: A review", Journal of Statistics and Management Systems,vol. 10(4), 2007 p 1304-1310

Συνέδρια Διεθνή και Παγκόσμια

1. Carayanni V., Papageorgiou V. et al, "Socioeconomic factors and toxic habits related to student drug use: The case of the Technological Educational Institute of Athens", 12th European Congress of International Society of Pharmacoeconomics and Outcomes Research, 23-27/10/2009, Paris France (Value in Health, page A364: 7(12), 10/09, Wiley-Blackwell.

2. V. Carayanni. E. Tsati "Pragmatic Economic Trials: An Application to Alternative Therapies for Burns". 6th World Congress on Explorations in Health Economics, July 3rd-5th, 2007, (indexed in ISSRN database). Copenhagen http://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=992767

Συνέδρια Διεθνή με πρακτικά

1. V. Carayanni "Gestion d'incertitude des données stochastiques en evaluations pharmacoéconomiques: Ou en sommes nous?", 9th International Conference on System Science in Health Care, September 3rd to 5th 2008, Lyon, France, p. 135-139, Editor: University of Lyon I

Ελληνικά συνέδρια

1. Μπαμπάτσικου Φ., Κοντομήτρου Κ., Καραγιάννη Β., Ιορδάνου Π., Κουτής Χ. "Επιπολασμός της αρτηριακής πίεσης σε ηλικιωμένους του Ν. Τρικάλων", 2^ο Πανελλήνιο και 1^ο Πανευρωπαϊκό Νοσηλευτικό Συνέδριο, Ρόδος, 12-15 Μαΐου 2009
2. Μπαμπάτσικου Φ., Καλογεράκη Α., Καραγιάννη Β., Ιορδάνου Π., Κουτής Χ. "Υγιεινή και Ασφάλεια εργαζομένων στα εστιατόρια του Δήμου Πειραιά", 8^ο Πανελλήνιο Επιστημονικό Συνέδριο Υγιεινής και Ασφάλειας Εργασίας 28-30/11/2009, Διοργανωτής Ιατρική Σχολή, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο.
3. Στυλιανοπούλου Χ., Κουλιεράκης Γ., Καραγιάννη Β., Μπαμπάτσικου Φ., Κουτής Χ. "Συχνότητα εμφάνισης κατάθλιψης σε ηλικιωμένα άτομα, αποδέκτες υπηρεσιών Κέντρων Ανοικτής Προστασίας Ηλικιωμένων (Κ.Α.Π.Η.)" 8^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Δημόσιας Υγείας και Οργάνωση Υπηρεσιών Υγείας: Κοινωνικές Επιδημίες
4. Καλογεράκη Α., Μπαμπάτσικου Φ., Ιορδάνου Π., Καραγιάννη Β., Κουτής Χ., "Υποκειμενική εκτίμηση των συνθηκών υγιεινής και ασφάλειας των εργαζομένων στα εστιατόρια" 8^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Δημόσιας Υγείας και Οργάνωση Υπηρεσιών Υγείας: Κοινωνικές Επιδημίες, Αθήνα, 15-17 Μαρτίου 2010

5. Κωνσταντινοπούλου Β, Κρουσταλλη Ε, Καραγιάννη Β, Μπαμπάτσικου Φ., "Εκτίμηση επαγγελματικού κινδύνου υγείας εργαζομένων σε χειρουργεία", 4^ο Πανελλήνιο και 3^ο Επιστημονικό και επαγγελματικό Συνέδριο, Ένωση Νοσηλευτών Ελλάδος, 9-12 Μαρτίου 2011, Αθήνα

Παρασκευή Μπουλανίκη-Καθηγήτρια Εφαρμογών

Δημοσιεύσεις σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά με κριτές

1. Νεστορίδου Αικ., Ζάγκαλης Θ., Ζάχου Φ., Μπουλανίκη Π., Μουχτούρη Β. "Η Υγιεινή των Χεριών Ιατρονοσηλευτικού Προσωπικού : Εκτίμηση Γνώσεων-Στάσεων-Συμπεριφορών", Επιθεώρηση Κλινικής Φαρμακολογίας και Φαρμακοκινητικής, Τόμος 28, 2010 No 1
2. Grintzali G., Koutis C., Chalkias A., Boulaniki P., "Survival of E. Coli in a Food model System during Microwave Cooking at Full Power Level", Review of Clinical Pharmacology and Pharmacokinetics, Volume 22, 2008, No 2
3. Grintzali G., Koutis C., Chalkias A., Boulaniki P., "Survival of E. Coli in a Food model System during Microwave Cooking at Low and Medium Power Level", Review of Clinical Pharmacology and Pharmacokinetics, Volume 22, 2008, No 2

Ανακοινώσεις Εργασιών σε Πρακτικά Συνεδρίων με Κριτές-Ανακοινώσεις σε Εθνικά Συνέδρια

1. Μπουλανίκη Π., Βαϊοπούλου Μ., Καραβά Χ., Αγγελακόπουλος Β., Ζάγκαλης Θ., Νεστορίδου Αικ., "Υγιεινή και Ασφάλεια των Κομμωτών-Κομμωτριών του Δήμου Πειραιά", Πρακτικά του 8^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Δημόσιας Υγιεινής και Υπηρεσιών Υγείας "Κοινωνικές Επιδημίες", 15-17 Μαρτίου 2010, Αθήνα, Ελλάδα, σελ. 125
2. Μπουλανίκη Π., Χονδρολέου Α., Παπαδόπουλος Γ., Αγγελακόπουλος Β., Ζάγκαλης Θ., Νεστορίδου Αικ. "Υγιεινή και Ασφάλεια των εργαζομένων στα στεγνοκαθαριστήρια του Δήμου Αθηναίων", Πρακτικά του 8^{ου} Πανελληνίου

- Συνεδρίου Δημόσιας Υγιεινής και Υπηρεσιών Υγείας "Κοινωνικές Επιδημίες", 15-17 Μαρτίου 2010, Αθήνα, Ελλάδα, σελ. 125
3. Μπουλανίκη Π., Σταθάκη Θ., Μουστοπούλου Ν., Ζάγκαλης Θ., Νεστορίδου Αικ., Χαριζάνη Φ., "Υγειονομικός έλεγχος εστιατορίων Δήμου Πειραιά", Πρακτικά του 8^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Δημόσιας Υγιεινής και Υπηρεσιών Υγείας "Κοινωνικές Επιδημίες", 15-17 Μαρτίου 2010, Αθήνα, Ελλάδα, σελ. 85
 4. Μπουλανίκη Π., Σουλτάνη Δ., Βαλκανάς Ι., Λυκούδης Ζ., Ζάγκαλης Θ., Νεστορίδου Αικ., "Υγειονομικός έλεγχος καφετεριών των Δήμων Κηφισιάς, Αμαρουσίου και Νέου Ηρακλείου", Πρακτικά του 8^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Δημόσιας Υγιεινής και Υπηρεσιών Υγείας "Κοινωνικές Επιδημίες", 15-17 Μαρτίου 2010, Αθήνα, Ελλάδα, σελ. 86
 5. Μπουλανίκη Π., Ρομπάκη Θ., Μαρούση Σ., Ζάγκαλης Θ., Νεστορίδου Αικ., Χαριζάνη Φ., "Υγιεινή και Ασφάλεια των εργαζομένων στα στεγνοκαθαριστήρια των Δήμων Πειραιά, Νίκαιας, Περάματος, Κορυδαλλού, Κερατσινίου, Δραπετσώνας, Αγ. Ιωάννη Ρέντη", Πρακτικά του 8^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Δημόσιας Υγιεινής και Υπηρεσιών Υγείας "Κοινωνικές Επιδημίες", 15-17 Μαρτίου 2010, Αθήνα, Ελλάδα, σελ. 158
 6. Θεοδορίδου Κ., Ζάγκαλης Θ., Καρακάση Α., Νεστορίδου Αικ., Μπουλανίκη Π., Χαριζάνη Φ., "Συχνότητα Νευρογενούς ανορεξίας σε Ελληνικό Γυναικείο Πληθυσμό και Επίπεδο Ενημέρωσης σχετικά με τη νόσο. Πρακτικά του 8^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Δημόσιας Υγιεινής και Υπηρεσιών Υγείας "Κοινωνικές Επιδημίες", 15-17 Μαρτίου 2010, Αθήνα, Ελλάδα, σελ. 93
 7. Νεστορίδου Αικ., Κουϊτώρου Ε., Κοκκόρου Ε., Μπουλανίκη Π., "Επίπεδο Βασικών Γνώσεων Εργαζομένων σε Απολυμαντικές Εταιρείες". Πρακτικά του 8^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Δημόσιας Υγιεινής και Υπηρεσιών Υγείας "Κοινωνικές Επιδημίες", 15-17 Μαρτίου, 2010 Αθήνα, Ελλάδα, σελ. 156
 8. Μπουλανίκη Π., Φαραστέλη Π., Βλάχος Χ., Φλωράτου Α., Γκρίντζαλη Γ., Κουτής Χ., "Υγιεινή και Ασφάλεια των εργαζομένων στα κρεοπωλεία του Δήμου Πειραιά", 7^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Δημόσιας Υγείας και Υπηρεσιών

Υγείας, 17-19 Μαρτίου 2008, Αθήνα, Απέσπασε τον έπαινο Γ' καλύτερης προφορικής ανακοίνωσης

9. Μπουλανίκη Π., Γεωργοπούλου Χ., Λυκούδης Ζ., Γκρίντζαλη Γ., Ντελέζος Κ., "Υγειονομικός Έλεγχος καφετεριών Δήμου Πειραιά", 7^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Δημόσιας Υγείας και Υπηρεσιών Υγείας, 17-19 Μαρτίου 2008, Αθήνα
10. Μπουλανίκη Π., Νόστιμος Δ., Βασιλάτου Ε. Μ., Ντελέζος Κ., Γκρίντζαλη Γ., Λυκούδης Ζ., "Υγειονομικός Έλεγχος εστιατορίων Δήμου Πειραιά", 7^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Δημόσιας Υγείας και Υπηρεσιών Υγείας, 17-19 Μαρτίου 2008, Αθήνα

Λοιπές Επιστημονικές Δραστηριότητες:

1. Δημοσίευση άρθρου στο Περιοδικό Τεχνολογικά Χρονικά του ΤΕΙ Αθήνας, τεύχος 21 (Απρίλιος-Μάιος-Ιούνιος 2010), με θέμα: Τοξικά Συστατικά Φυτοφαρμάκων
2. Δημοσίευση άρθρου στο Περιοδικό Τεχνολογικά Χρονικά του ΤΕΙ Αθήνας, τεύχος 23 (Οκτώβριος-Νοέμβριος-Δεκέμβριος 2010), με θέμα: Χημικές Ουσίες στα Κατασκευαστικά Υλικά των Σπιτιών

Κωνσταντίνος Ντελέζος-Καθηγητής Εφαρμογών

Δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές

1. Ντελέζος Κ., Νεστορίδου Α. Μουχτούρη Β., Μαυοειδή Μ., Ζάγκαλης Θ., "Εφαρμογή εντομοκτονίας και μυοκτονίας στο χώρο του Νοσοκομείου", Επιθεώρηση κλινικής φαρμακολογίας και φαρμακοκινητικής, τόμος 28, σελίδες:241-247 (2010)
2. Ντελέζος Κ., Μέντζιου Ε., Κουτής Χ., "Συνθήκες υγιεινής και ασφάλειας εργασίας στα τμήματα αποστειρώσεων-απολυμάνσεων των νοσοκομείων Αττικής" Επιθεώρηση κλινικής φαρμακολογίας και φαρμακοκινητικής, τόμος 27, σελίδες:187-192 (2009)

3. Ντελέζος Κ., Σαραντοπούλου Κ., Χαλκιαδάκη Μ. Ψαρίδης Κ., "Οργάνωση και λειτουργία προγράμματος εκπαίδευσης κλωστοϋφαντουργών στην υγιεινή και ασφάλεια εργασίας", Ηλεκτρονικό περιοδικό τμήματος Πολιτικών Μηχανικών Δ.Π.Θ. "Ανάξαρχος", τεύχος 6 (8/6/2007)
4. Ντελέζος Κ., Σαραντοπούλου Κ., Χαλκιαδάκη Μ. Ψαρίδης Κ., "Κινητή τηλεφωνία και υγεία. Παρόν και μέλλον", Ηλεκτρονικό περιοδικό τμήματος Πολιτικών Μηχανικών Δ.Π.Θ. "Ανάξαρχος", τεύχος 6 (8/6/2007)

Δημοσιεύσεις σε περιοδικά χωρίς κριτές

1. Ντελέζος Κ., Νεστορίδου Αικ., Μπόσκου Γ., Μέντζιου Ε, Μαργαρίτη Ε., Σάλικο Μ., Ζηργιαννάκη Ε., "Εκτίμηση της υγιεινής των χεριών φοιτητών Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων" Τεχνολογικά χρονικά- ΤΕΙ Αθήνας, τεύχος ΙΑΝ-ΦΕΒΡ-ΜΑΡΤ 2010, σελ: 65-69
2. Ντελέζος Κ., "Οι μηχανισμοί δράσης των απολυμαντικών ουσιών και η ανάπτυξη μικροβιακής αντοχής έναντι αυτών" Περιεγχειρητική Νοσηλευτική, τεύχος 2, 30-34 Μάιος 1999.

Ανακοινώσεις σε πρακτικά διεθνών συνεδρίων

1. Delezos C., Vantarakis A., "Side effects to the hospital employees during the use of disinfectants and antiseptics in the CSSD", 10th world congress of sterilization, Creta and Terra Maris conference center-Crete, Greece 7-10/10/2009

Ανακοινώσεις σε πρακτικά εθνικών συνεδρίων

1. Ντελέζος Κ., "Υγιεινή και Ασφάλεια κατά την αποθήκευση και τη μεταφορά προϊόντων", 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο "Εφοδιαστική Αλυσίδα και Logistics", 26-27/2/2011, Ελληνικό, Ελλάδα
2. Ντελέζος Κ., Παστόρε Φ., Μπερντενη Α., Μέντζιου Ε., "Στάσεις και γνώσεις σε θέματα ατομικής υγιεινής των χρηστών piercing σε νεανικό πληθυσμό της

πόλης της Κοζάνης" 8^ο Πανελλήνιο συνέδριο δημόσιας υγείας και υπηρεσιών υγείας 15-17/3/2010, Αθήνα, Ελλάδα

3. Μέντζιου Ε., Ντελέζος Κ., Μπόσκου Γ., "Ίκανοποίηση των ασθενών από τις υπηρεσίες σίτισης νοσηλευτικών ιδρυμάτων", 3^ο Πανελλήνιο συνέδριο της διεπιστημονικής εταιρείας διασφάλισης υγιεινής τροφίμων 4-6/6/2010, Θεσσαλονίκη, Ελλάδα
4. Μέντζιου Ε., Ντελέζος Κ., Μπόσκου Γ., "Εκτίμηση της υγιεινής των χεριών των φοιτητών σε ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα", 3^ο Πανελλήνιο συνέδριο της διεπιστημονικής εταιρείας διασφάλισης υγιεινής τροφίμων 4-6/6/2010, Θεσσαλονίκη, Ελλάδα
5. Ντελέζος Κ., " Συνθήκες Υγιεινής και Ασφάλειας εργαζομένων στις κεντρικές αποστειρώσεις Νοσοκομείων", 35^ο Πανελλήνιο Νοσηλευτικό Συνέδριο, 12-15/5/2008, Βουλιαγμένη, Ελλάδα
6. Ντελέζος Κ., Κουτής Χ., "Προφίλ εργαζομένων στις κεντρικές αποστειρώσεις και προβλήματα υγείας τους", 7^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Δημόσιας Υγείας, 16-18/3/2008, Αθήνα, Ελλάδα
7. Ντελέζος Κ., Βανταράκης Α., "Επιπτώσεις από την χρήση απολυμαντικών στο χώρο της Κεντρικής αποστείρωσης", 8^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Προληπτικής Ιατρικής, 24-25/1/2008, Αθήνα, Ελλάδα
8. Ντελέζος Κ., " Το μέλλον στην Κεντρική Αποστείρωση", 18^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Νοσηλευτών χειρουργείου, 1-4/11/2007 Αθήνα, Ελλάδα

3.4.4. Αναγνώριση της έρευνας που γίνεται στο τμήμα από τρίτους.

Η αναγνώριση της έρευνας που γίνεται από το ΕΠ του τμήματος αφορά κυρίως ετεροαναφορές επί των δημοσιευμένων εργασιών σε επιστημονικά περιοδικά και πρακτικά συνεδρίων. Την πενταετία 2006-2011 έχουν υπάρξει 102 ετεροαναφορές.

3.4.5. Ερευνητικές Συνεργασίες

Όπως παρουσιάστηκε στην παράγραφο 3.4.2. το τμήμα Δημόσιας Υγιεινής έχει αναπτύξει ερευνητικές συνεργασίες με διάφορες σχολές του εσωτερικού, όπως με την Εθνική Σχολή Δημόσιας Υγείας, την Ιατρική Σχολή του ΕΚΠΑ, το Ιατρικό Τμήμα του Πανεπιστημίου Κρήτης και το Ιατρικό Τμήμα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

3.4.6. Διακρίσεις & βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν απονεμηθεί σε μέλη του Τμήματος

Στο Καθηγητή Χαρίλαο Κουτή:

1. Απονεμήθηκε το Αργυρούν μετάλλιο από τον Ερυθρό Σταυρό και το Δήμο Περιστερίου για την Προσφορά του στον Έρανο του Ερυθρού Σταυρού.
2. Τιμητική διάκριση για την συνολική προσφορά του στην Επιστήμη από την Διεπιστημονική Εταιρεία Διασφάλισης Υγιεινής Τροφίμων (Δ.Ε.Δ.Υ.Τ) 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Δ.Ε.Δ.Υ.Τ Θεσσαλονίκη 4-6 Ιουνίου 2010.

Στην Καθηγήτρια Εφαρμογών Παρασκευή Μπουλανίκη και στην ομάδα της (Φαραστέλη Π., Βλάχος Χ., Φλωράτου Α., Γκρίντζαλη Γ., Κουτής Χ.) απονεμήθηκε Έπαινος Γ' καλύτερης προφορικής ανακοίνωσης για την ανακοίνωση " Υγιεινή και Ασφάλεια των εργαζομένων στα κρεοπωλεία του Δήμου Πειραιά" στο Β' Δορυφορικό Συμπόσιο Επαγγελματικής Υγείας του 7^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Δημόσιας Υγείας και Υπηρεσιών Υγείας.

3.4.7. Συμμετοχή των φοιτητών στην έρευνα

Μέχρι σήμερα, παρέχεται στους φοιτητές η δυνατότητα συμμετοχής σε ερευνητικές εργασίες μόνο στα πλαίσια εκπόνησης της Πτυχιακής τους Εργασίας.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4^ο

Μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών

ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΙΕΙΝΗΣ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ

Στο τμήμα Δημοσίας Υγιεινής λειτουργούν τέσσερα Π.Μ.Σ. σε σύμπραξη με Ελληνικά Πανεπιστήμια:

A/A	Μ.Π.Σ.	ΤΜΗΜΑΤΑ Τ.Ε.Ι.- ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΩΝ
1	<u>"Εφηρμοσμένη Δημόσια Υγεία"</u> <u>Φ.Ε.Κ. 1207/Β'05-08-04</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Τμήμα Δημοσίας Υγιεινής της Σχολής Επαγγελματιών Υγείας Πρόνοιας (Σ.Ε.Υ.Π.), Τ.Ε.Ι. Αθήνας. • Εθνική Σχολή Δημόσιας Υγείας
2	<u>"Υγιεινή και Ασφάλεια Εργασίας"</u> <u>Φ.Ε.Κ. 204/Β'17-02-05</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Τμήμα Δημοσίας Υγιεινής & • Τμήμα Νοσηλευτικής Α΄ της Σχολής Επαγγελματιών Υγείας Πρόνοιας (Σ.Ε.Υ.Π.), Τ.Ε.Ι. Αθήνας • Τμήμα Ιατρικής, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης
3	<u>"Προαγωγή και Αγωγή της Υγείας"</u> <u>Φ.Ε.Κ. 1990/Β'31-12-04</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Τμήμα Επισκεπτών-Επισκεπτριών Υγείας & • Τμήμα Δημοσίας Υγιεινής, της Σχολής Επαγγελματιών Υγείας Πρόνοιας (Σ.Ε.Υ.Π.), Τ.Ε.Ι. Αθήνας • Ιατρική Σχολή & • Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής & Ψυχολογίας Πανεπιστήμιο Αθηνών
4	<u>"Εργαστηριακή και Κλινική Νοσηλευτική Καρδιολογία"</u> <u>Φ.Ε.Κ. 1518/ Β'17-08-2007</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Τμήμα Νοσηλευτικής Β΄ & • Τμήμα Δημοσίας Υγιεινής της Σχολής Επαγγελματιών Υγείας Πρόνοιας (Σ.Ε.Υ.Π.), Τ.Ε.Ι. Αθήνας • Ιατρική Σχολή του ΕΚΠΑ.

4.1. Μ.Π.Σ. "Εφαρμοσμένη Δημόσια Υγεία"

4.1.1. Διοίκηση του Μ.Π.Σ.

Το Μ.Π.Σ. διοικείται από την Ειδική Διατμηματική Επιτροπή (Ε.Δ.Ε.) η οποία είναι τετραμελής και αποτελείται 1) από τους Επιστημονικούς Υπεύθυνους ένας για κάθε ίδρυμα 2) τον εκάστοτε Κοσμήτορα της Ε.Σ.Δ.Υ. και 3) ένα μέλος του Τομέα Υγιεινής και Επιδημιολογίας του Τ.Ε.Ι. που ορίστηκε από το Συμβούλιο του Τμήματος Δημόσιας Υγιεινής. Ο Πρόεδρος της Ε.Δ.Ε. προέρχεται από την Ε.Σ.Δ.Υ.

Ο Κοσμήτορας της Ε.Σ.Δ.Υ. που έχει τη Διοικητική Ευθύνη συγκαλεί τα μέλη της Ε.Δ.Ε. προκειμένου να εκλέξουν τον Πρόεδρο και τον Αναπληρωτή Πρόεδρο.

Αρμοδιότητες Ειδικής Διατμηματικής Επιτροπής (Ε.Δ.Ε.)

1. Έχει την ευθύνη για την επιλογή των Υποψηφίων Μεταπτυχιακών Φοιτητών καθώς και την τελική αξιολόγηση τους μετά την ολοκλήρωση του Π.Μ.Σ., σύμφωνα με τα προβλεπόμενα από το πρόγραμμα.
2. Αποφασίζει για θέματα που αφορούν στο περιεχόμενο του εκπαιδευτικού προγράμματος και των εκπαιδευτικών αντικειμένων.
3. Ορίζει τους εκπαιδευτικούς καθώς και τις ώρες κάθε εκπαιδευτικού αντικειμένου.
4. Αποφασίζει για τα θέματα που εισηγούνται οι επιστημονικά υπεύθυνοι του προγράμματος.
5. Αποφασίζει για κάθε οικονομική δαπάνη σύμφωνα με τα προβλεπόμενα από το πρόγραμμα.
6. Επιλύει κάθε θέμα ή ένσταση που αφορά στην ομαλή διεξαγωγή του Π.Μ.Σ.
7. Ορίζει τα θέματα των γραπτών εξετάσεων σύμφωνα με τις εισηγήσεις των εκπαιδευτικών του Π.Μ.Σ.

Οι Επιστημονικοί Υπεύθυνοι (Ε.Υ.)

Αρμοδιότητες Επιστημονικών Υπευθύνων:

1. Παρακολουθούν την πορεία της υλοποίησης του προγράμματος σύμφωνα με τα προβλεπόμενα και τις αποφάσεις της Ε.Δ.Ε.
2. Εισηγούνται στην Ε.Δ.Ε. για κάθε θέμα που αφορά στο Π.Μ.Σ.
3. Φροντίζουν για κάθε ενέργεια που αφορά στην οργάνωση και στον συντονισμό:
 - εκπαιδευτικών
 - διοικητικών και
 - οικονομικών θεμάτων.

Οι Επιστημονικά Υπεύθυνοι μπορούν να εισηγηθούν στην Ε.Δ.Ε την ανάθεση των ενεργειών που αφορούν στην οργάνωση και στον συντονισμό α) των εκπαιδευτικών, β) των διοικητικών, και γ) των οικονομικών θεμάτων, σε άλλο μέλος της Ε.Δ.Ε. του αντιστοίχου Τμήματος.

4.1.2. Ακαδημαϊκά όργανα του Μ.Π.Σ.

- Ειδική Διατμηματική Επιτροπή Ε.Σ.Δ.Υ.-Τ.Ε.Ι.
- Ο Πρόεδρος
- Οι Επιστημονικοί Υπεύθυνοι
- Επιτροπή επιλογής υποψηφίων Μεταπτυχιακού Προγράμματος Εφαρμοσμένης Δημόσιας Υγείας
- Επιτροπή Δεοντολογίας και Ηθικής του Μεταπτυχιακού Προγράμματος

4.1.3. Διοικητική, Οικονομική και Τεχνική υποστήριξη του Μ.Π.Σ.

4.1.3.1. Γραμματεία Μ.Π.Σ.

Η Γραμματεία είναι αρμόδια για τη διοικητική υποστήριξη, οργάνωση και λειτουργία του προγράμματος σπουδών καθώς και για τη διεκπεραίωση των θεμάτων εγγραφής, εξετάσεων, βαθμολογίας, πιστοποιητικών και απονομής μεταπτυχιακών τίτλων στους Φοιτητές του Τμήματος. Η Γραμματεία βρίσκεται στο πρώτο όροφο του κεντρικού κτιρίου της ΕΣΔΥ. Δέχεται καθημερινά 08.00 π.μ.-14.00 μ.μ., και εξυπηρετεί τηλεφωνικά και ηλεκτρονικά, καθημερινά 8.30 π.μ.-14.30 μ.μ.

Η Γραμματεία του Μ.Π.Σ συγκροτείται από την Δ/ντρια της ΕΣΔΥ από ένα μέλος διοικητικού προσωπικού και υποστηρίζεται από την Γραμματεία της Σχολής.

4.1.3.2. Διαχείριση οικονομική

Ο Ειδικός Λογαριασμός Κονδυλίων Έρευνας (Ε.Λ.Κ.Ε.) της Ε.Σ.Δ.Υ. είναι αρμόδιος για την διαχείριση και εκτέλεση του προϋπολογισμού του μεταπτυχιακού προγράμματος, την διαχείριση της μισθοδοσίας και την τήρηση των αναγκαίων βιβλίων και στοιχείων. Το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών "Εφαρμοσμένη Δημόσια Υγεία" είναι αυτοχρηματοδοτούμενο και οι εκπαιδευόμενοι πληρώνουν δίδακτρα (μετά από αναπροσαρμογή) δύο χιλιάδες τετρακόσια ευρώ (2.400 €) ετησίως.

4.1.3.3. Διεύθυνση προσωπικού και διοικητικής μέριμνας

Η γραμματεία του μεταπτυχιακού προγράμματος "Εφαρμοσμένη Δημόσια Υγεία" είναι αρμόδια για το χειρισμό των θεμάτων φοιτητών, αναπαραγωγή εγγράφων και διακίνηση αλληλογραφίας.

4.1.3.4. Βιβλιοθήκη Δημόσιας Υγείας

Οι βιβλιοθήκες της Ε.Σ.Δ.Υ. και του Τ.Ε.Ι. Αθήνας που διαθέτουν μια πλούσια συλλογή Ελληνικών και ξένων βιβλίων και περιοδικών καλύπτουν όλο το χώρο της Δημόσιας Υγείας και εξασφαλίζουν για τους μεταπτυχιακούς φοιτητές και το προσωπικό του μεταπτυχιακού προγράμματος ηλεκτρονική πρόσβαση σε πάνω από τετρακόσια (400) ηλεκτρονικά περιοδικά.

Επίσης, διατηρούν αρχείο των διπλωματικών εργασιών των φοιτητών. Οι βιβλιοθήκες χρησιμοποιούνται από τους φοιτητές ως χώρος μελέτης και πρόσβασης στο Διαδίκτυο, καθημερινά 09:00-17:00 της Ε.Σ.Δ.Υ. και του Τ.Ε.Ι. καθημερινά από τις 08:00-19:00.

4.1.4. Παρουσίαση του Μ.Π.Σ. "Εφαρμοσμένης Δημόσιας Υγείας"

Αντικείμενο-Σκοπός

Το πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών με τίτλο "Εφαρμοσμένη Δημόσια Υγεία" παρέχει σε πτυχιούχους ανώτατης εκπαίδευσης ειδίκευση, δεξιότητες και ικανότητες για να αντιμετωπίσουν προβλήματα-προκλήσεις Δημόσιας υγείας και για επιτυχή σταδιοδρομία στον Ιδιωτικό, Δημόσιο και Ακαδημαϊκό τομέα στο αντικείμενο αυτό.

Ο απόφοιτος του προγράμματος είναι σε θέση να λειτουργήσει ως στέλεχος στις σύγχρονες υπηρεσίες δημόσιας υγείας και στον Ιδιωτικό τομέα (ελεύθερο επάγγελμα). Ως περιοχές δράσης θεωρούνται η προστασία και προαγωγή της υγείας και ο έλεγχος ή η ελαχιστοποίηση της περιβαλλοντολογικής απειλής της υγείας. Το πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών επικεντρώνεται στη δημόσια υγεία και την επιδημιολογία όπως και στους τομείς ειδίκευσης της δημόσιας υγείας (μικροβιολογία, παρασιτολογία, κτηνιατρική, κοινωνική παιδιατρική, ευγονική, διατροφή, επαγγελματική υγιεινή, υγειονομική μηχανική, ψυχολογία και κοινωνιολογία Υγείας, και την επικοινωνία). Παράλληλα διέρχεται και τα γνωστικά αντικείμενα των τομέων της διοίκησης υπηρεσιών υγείας, οικονομικών της υγείας, κοινωνιολογίας της υγείας, πληροφορικής, δικαίου & ηθικής της δημόσιας υγείας, της φροντίδας υγείας, τους αναδυόμενους πληθυσμούς, την οικογενειακή προοπτική των συστημάτων, την Προαγωγή της υγείας

στην κοινότητα επιλαμβάνεται τα σύγχρονα θέματα δημόσιας υγείας συνδέοντας δε με τέτοιο τρόπο ώστε να καθιστά τον απόφοιτο ιδιαίτερα ικανό να αναλάβει πρωτοβουλίες.

Το ραγδαία μεταβαλλόμενο κοινωνικο-οικονομικό περιβάλλον και η ταχύτατη εξέλιξη της τεχνολογίας θέτουν σε αμφισβήτηση τις αντιλήψεις μας για την ποιότητα σε σχέση με την προαγωγή της υγείας την πρόληψη των νόσων και την περίθαλψη μετά τη εμφάνιση των νεοφανών νοσημάτων. Απαιτούν καλύτερη κατανόηση των συμπεριφορών κινδύνου και ποιότητα παροχής υπηρεσιών υγείας για τον ασθενή, τον Επαγγελματία Υγείας, τον Ασφαλιστικό Φορέα, την Διαφορετικότητα και το κοινό. Το παρόν Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών που λειτουργεί από το Ακαδημαϊκό Έτος 2004-2005 προσφέρει στις Υπηρεσίες Υγείας της πολιτείας και την αγορά εξειδικευμένα στελέχη υψηλού επιπέδου χωρίς οικονομικό κόστος για την πολιτεία αφού είναι αυτοχρηματοδοτούμενο.

Στο πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών γίνονται δεκτοί πτυχιούχοι Ανώτατης Εκπαίδευσης Σχολών Επιστημών και Επαγγελματιών Υγείας και ειδικότερα τμημάτων Δημόσιας Υγιεινής, Ιατρικής, Νοσηλευτικής, Επισκεπτών-τριών υγείας καθώς και σχολών σχετικών με επιστήμες υγείας, κοινωνικές επιστήμες και επιστήμες συμπεριφοράς.

Χρονική διάρκεια

Η χρονική διάρκεια του προγράμματος για την απονομή του Μ.Δ.Ε. έχει ορισθεί σε δύο (2) διδακτικά εξάμηνα συμπεριλαμβανομένης της εκπόνησης μεταπτυχιακής Διπλωματικής εργασίας.

Αριθμός εισακτέων

Ο αριθμός εισακτέων ορίζεται κατ' ανώτατο όριο για κάθε χρόνο σε τριάντα δύο (32). Το πρόγραμμα υλοποιείται στις εγκαταστάσεις της ΕΣΔΥ και του Τ.Ε.Ι. Αθήνας.

Προσωπικό

Τα δύο Ιδρύματα διαθέτουν από κοινού το ανάλογο και κατάλληλων ακαδημαϊκών και επιστημονικών προσόντων εκπαιδευτικό προσωπικό για τη διενέργεια των μαθημάτων. Στο πρόγραμμα διδάσκουν επίσης και μέλη Ε.Π. και ΔΕΠ και άλλων τμημάτων του Τ.Ε.Ι. Αθήνας και άλλων Τ.Ε.Ι. (με τις ίδιες προϋποθέσεις)

και Πανεπιστημίων της ημεδαπής και αλλοδαπής. Η Εθνική Σχολή Δημόσιας Υγείας έχει τη διοικητική υποστήριξη του Προγράμματος.

Στόχοι του Προγράμματος

Το πρόγραμμα έχει σχεδιασθεί με τέτοιο τρόπο ώστε να καλύπτει την εξέλιξη των επιστημών και να εμβαθύνει με διεπιστημονικότητα σε εκείνα τα πεδία γνώσεων και δεξιοτήτων που απαιτούνται σήμερα από τους επαγγελματίες της υγείας.

Η Ειδίκευση που παρέχεται στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Εφηρμοσμένης Δημόσιας Υγείας επιχειρεί και παρέχει τα εφόδια της γνώσης της δημόσιας υγείας στα επίπεδα της εξειδίκευσης και της έρευνας προωθώντας την δεξιότητα στην ανάλυση του προβλήματος, παρέμβαση στην κοινότητα και εκτίμηση του αποτελέσματος σε εθνική και διεθνή κλίμακα. Περιοχές δράσης θεωρούνται η βελτίωση των παρεχομένων υπηρεσιών υγείας Πρωτοβάθμιας υγείας, η Διατήρηση και Προαγωγή της Υγείας του πληθυσμού σε όλο το εύρος της ζωής, παρεμβάσεις για την Προαγωγή της Υγείας, αξιολόγηση της προαγωγής υγείας, συμβουλευτική διατροφής και ο έλεγχος ή η ελαχιστοποίηση της περιβαλλοντολογικής απειλής της υγείας με δυναμική παρέμβαση.

4.1.5. Δομή του Μ.Π.Σ.

4.1.5.1. Γενική περιγραφή δομής Μ.Π.Σ.

Το μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών στην "Εφηρμοσμένη Δημόσια Υγεία" πραγματοποιείται στο κτίριο της Εθνικής Σχολής Δημόσιας Υγείας και του ΤΕΙ Αθήνας. Το Πρόγραμμα είναι δομημένο σε δύο κατευθύνσεις:

- **Κατεύθυνση Ι-Λειτουργών Δημόσιας Υγείας**
- **Κατεύθυνση ΙΙ-Πρότυπα και Συμπεριφορές Υγείας-Προαγωγή Υγείας**

Οι φοιτητές θα επιλέξουν μια από τις δύο κατευθύνσεις. Θα παρακολουθήσουν 6 μαθήματα ανά εξάμηνο. Στην Κατεύθυνση Ι θα παρακολουθήσουν ένα υποχρεωτικό και πέντε επιλογής ανά εξάμηνο, ενώ στην Κατεύθυνση ΙΙ δύο υποχρεωτικά και τέσσερα επιλογής ανά εξάμηνο.

Όλα τα μαθήματα αναπτύσσονται σε 13 τρίωρες εβδομαδιαίες διαλέξεις. Υποχρέωση των φοιτητών για την απόκτηση του μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών στη "Δημόσια Υγεία" είναι η συμπλήρωση 50 Διδακτικών Μονάδων (ΔΜ), εκ των οποίων οι 36 ΔΜ αφορούν στην παρακολούθηση 12 μαθημάτων και οι 14 ΔΜ στην εκπόνηση διπλωματικής εργασίας

4.1.5.2. Αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών προγράμματος

Τα μαθήματα διακρίνονται σε "υποχρεωτικά" και "κατ' επιλογήν υποχρεωτικά" όπως παρουσιάζονται στους Πίνακες που ακολουθεί.

Κατεύθυνση I: Λειτουργοί Δημόσιας Υγείας

Α΄ ΕΞΑΜΗΝΟ		Β΄ ΕΞΑΜΗΝΟ	
I. Υποχρεωτικά Μαθήματα (1)	ΔΜ	I. Υποχρεωτικά Μαθήματα (1)	ΔΜ
Αρχές Δημόσιας Υγείας	3	Επιδημιολογία	3
II. Κατ' επιλογήν υποχρεωτικά (Επιλογή 5)		II. Κατ' επιλογήν υποχρεωτικά (Επιλογή 5)	
Μεθοδολογία Αγωγής Υγείας	3	Αρχές Υγιεινής Διατροφής	3
Βιοστατιστική	3	Ειδικά Θέματα Δημόσιας Υγείας	3
Δίκαιο Υγείας-Βιοηθική	3	Ειδικά Θέματα Υγιεινής Περιβάλλοντος	3
Διοίκηση Υπηρεσιών Υγείας	3	Επαγγελματική Υγεία	3
Ζωοανθρωπονόσοι	3	Κοινωνική Παιδιατρική	3
Κοινωνικοί και Πολιτιστικοί Καθορισμοί Υγείας & της Αρρώστιας	3	Μικροβιολογία & Υγιεινή Νοσοκομείων	3
Αρχές Οικονομίας της Υγείας	3	Παρασιτολογία και Τροπικά Νοσήματα	3
Υγειονομική Μηχανική και Υγιεινή Περιβάλλοντος	3	Τρόφιμα και Δημόσια Υγεία	3
Υγεία και Επικοινωνία	3	Εργαστηριακές μέθοδοι ανάλυσης νερού και αποβλήτων	3
Σύνολο			36

Κατεύθυνση ΙΙ: Πρότυπα και Συμπεριφορές Υγείας-Προαγωγή Υγείας

Α' ΕΞΑΜΗΝΟ		Β' ΕΞΑΜΗΝΟ	
I. Υποχρεωτικά Μαθήματα (1)	ΔΜ	I. Υποχρεωτικά Μαθήματα (1)	ΔΜ
Αρχές Δημόσιας Υγείας	3	Επιδημιολογία	3
Κοινωνικοί και Πολιτιστικοί Καθορισμοί Υγείας & της Αρρώστιας	3	Κοινωνιολογία των Υπηρεσιών Υγείας	3
II. Κατ' επιλογήν υποχρεωτικά (Επιλογή 4)		II. Κατ' επιλογήν υποχρεωτικά (Επιλογή 4)	
Βιοστατιστική	3	Επαγγελματική Υγεία	3
Οικονομίας της Υγείας	3	Αρχές Υγιεινής Διατροφής	3
Μεθοδολογία Αγωγής Υγείας	3	Ειδικά Θέματα Δημόσιας Υγείας	3
Δίκαιο Υγείας-Βιοηθική	3	Ανθρωπολογία της Υγείας	3
Διοίκηση Υπηρεσιών Υγείας	3	Ειδικά Θέματα Υγιεινής Περιβάλλοντος	3
Υγειονομική Μηχανική & Υγιεινή Περιβάλλοντος	3	Κοινωνική Παιδιατρική	3
Μέθοδοι & Τεχνικές στις Κοινωνικές Επιστήμες	3	Ψυχολογία της Υγείας	3
Εργονομία	3	Διατροφή & Αθλητισμός	3
Σύνολο			36

4.1.5.3 Κριτήρια επιλογής μεταπτυχιακών φοιτητών

Αριθμός εισακτέων

Ο αριθμός των φοιτητών που θα φοιτήσει στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών καθορίζεται από την Κοινή Υπουργική Απόφαση ΦΕΚ 1204 Τεύχος Β/5-8-2004 στον αριθμό Τριάντα δύο (32).

Η εξέλιξη του αριθμού των εγγεγραμμένων φοιτητών καθώς και αυτών που αποφοίτησαν από το ΜΠΣ "Εφαρμοσμένης Δημόσιας Υγείας" δίνεται στον Πίνακα που ακολουθεί.

Πίνακας 1. ΜΠΣ "Εφαρμοσμένη Δημόσια Υγεία"

	04-05	05-06	06-07	07-08	08-09	09-10	10-11
Εγγεγραμμένοι Φοιτητές	32	31	33	31	34	33	34
Αποφοίτησαν	32	30	32	29	30	29	6

Προϋποθέσεις επιλογής

Στο Μ.Π.Σ γίνονται δεκτοί οι απόφοιτοι Σχολών ΑΕΙ (Πανεπιστήμια-ΤΕΙ) Επιστημών Υγείας και σχετικών με Επιστήμες Υγείας & Κοινωνικές Επιστήμες, Η διαδικασία επιλογής των υποψηφίων φοιτητών γίνεται μετά από αίτησή τους στη Σχολή και την κατάθεση συγκεκριμένων δικαιολογητικών, όπως αυτά καθορίζονται στην προκήρυξη.

Σύμφωνα με τον Εσωτερικό Κανονισμό του ΜΠΣ που διαμορφώθηκε από την Ειδική Διατμηματική Επιτροπή (Ε.Δ.Ε.) και εγκρίθηκε από το Σύλλογο των καθηγητών της Σχολής, η επιλογή των φοιτητών γίνεται σε δύο στάδια: στο πρώτο στάδιο είναι η γραπτή εξέταση στην Αγγλική Γλώσσα σε κείμενα του Π.Ο.Υ. και Ορολογία Δημόσιας Υγείας από δύο Καθηγητές ΑΕΙ που διδάσκουν Ιατρική Ορολογία. Όσοι υποψήφιοι επιτύχουν στην γλώσσα συνεχίζουν στο δεύτερο στάδιο που είναι η Συνέντευξη ενώπιον της Επιτροπής Επιλογής Μεταπτυχιακών Φοιτητών (άρθρο 7 εσωτερικού Κανονισμού) που την απαρτίζουν Καθηγητές και μέλη ΔΕΠ της ΕΣΔΥ και του ΤΕΙ Αθήνας, τα οποία προτείνονται από την Ειδική Διατμηματική Επιτροπή και εγκρίνονται από το Σύλλογο Καθηγητών της ΕΣΔΥ. Οι υποψήφιοι καλούνται σε συνέντευξη εφόσον έχουν περάσει με επιτυχία τις εξετάσεις στην Αγγλική γλώσσα.

Στη συνέντευξη συνεκτιμώνται τα ακόλουθα στοιχεία

1. Βαθμός του πτυχίου:

Βαθμός πτυχίου: "Άριστα" ή "9-10" = Βαθμολογείται με 10

Βαθμός πτυχίου: "Λίαν Καλώς" ή "7-8" = Βαθμολογείται με 7.5

Βαθμός πτυχίου: "Καλώς" ή "5-6" = Βαθμολογείται με 5

Βάρος κριτηρίου 1

2. Η επίδοση στις γραπτές εξετάσεις στα Αγγλικά

Βαθμός 0-10.

Βάρος κριτηρίου 2.

3. Ο βαθμός στα αντίστοιχα συναφή προπτυχιακά μαθήματα.

4. Επίσης η επαγγελματική εμπειρία του υποψηφίου.

5. Δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά-Ανακοινώσεις σε Συνέδρια
6. Συστατικές επιστολές από μέλη ΕΠ & ΔΕΠ ή Ερευνητές βαθμού Α ή Δ/ντες υπηρεσιών Υγείας.
7. Οι γνώσεις και η εμπειρία του υποψηφίου στη χρήση Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και στατιστικών πακέτων ανάλυσης δεδομένων
8. Γενικά, η προσωπικότητα του υποψηφίου και η παρουσία του στη συνέντευξη. Βαθμός 0-10. Βάρος κριτηρίου 2.

Τελική βαθμολογία. Η μοριοδότηση των υποψηφίων προκύπτει από το ακόλουθο μοντέλο: Άθροισμα (Βαθμός x Βάρος κριτηρίου)/Άθροισμα Βαρών κριτηρίων

$$(B1x1 + B2x1 + B3x1 + B4x2)/5$$

4.1.5.4. Κανονισμός λειτουργίας του Μ.Π.Σ.

Ενημέρωση και Εγγραφή

Η τελετή υποδοχής των μεταπτυχιακών φοιτητών στην ΕΣΔΥ σηματοδοτεί την έναρξη του Α΄ εξαμήνου και οι φοιτητές ενημερώνονται εκτενώς για τη δομή και τις προϋποθέσεις του Προγράμματος Σπουδών. Ο "Οδηγός και το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών" που διανέμονται στους μεταπτυχιακούς φοιτητές στην έναρξη της ακαδημαϊκής χρονιάς σε συνδυασμό με τη δυνατότητα προσωπικών επαφών με τους επιστημονικούς Υπευθύνους και τους διδάσκοντες κατά τη διάρκεια της πρώτης εβδομάδας βοηθούν τους φοιτητές στην επιλογή των μαθημάτων που ταιριάζουν στο ατομικό εκπαιδευτικό τους ενδιαφέρον.

Το ατομικό δελτίο εγγραφής πρέπει να συμπληρωθεί και να κατατεθεί στο Γραφείο Εκπαίδευσης μέχρι το τέλος της πρώτης εβδομάδας του Α΄ και Β εξαμήνου αντίστοιχα, προκειμένου να καταχωρηθεί σταδιακά η ατομική βαθμολογία και να βεβαιωθεί η ολοκλήρωση της φοίτησης του φοιτητή στη Σχολή.

Καταβολή Διδάκτρων

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές καταβάλουν σε τρεις δόσεις το ποσό των 2.400 ευρώ.

Α δόση με την εγγραφή 400 ευρώ

Β δόση στο τέλος του έτους εγγραφής 1.000 ευρώ

Γ δόση μετά το τέλος των εξετάσεων του πρώτου εξαμήνου 1.000 ευρώ.

Υποτροφίες

Το Μ.Π.Σ. χορηγεί από τα διαθέσιμα από το Ακαδημαϊκό έτος 2006-2007 και μετά δύο (2) Υποτροφίες για κάθε Ακαδημαϊκό Έτος σε Μεταπτυχιακούς Φοιτητές που πρωτεύσαν στην Πρώτη εξεταστική περίοδο και των δύο εξαμήνων με το ποσό των 400 ευρώ εκάστη.

Άλλες Παροχές

Το Μ.Π.Σ παρέχει δωρεάν στους Μεταπτυχιακούς Φοιτητές όλα τα απαιτούμενα συγγράμματα σημειώσεις και υλικοτεχνικό εξοπλισμό που απαιτείται για την άρτια λειτουργία της εκπαίδευσης. Καλύπτει επιπλέον τις δαπάνες για τα αναλώσιμα υλικά τόσο για το εργαστηριακό εκπαιδευτικό μέρος των μαθημάτων όσο και για ερευνητική δραστηριότητα στα πλαίσια των Διπλωματικών Εργασιών των μεταπτυχιακών. Καλύπτει επίσης τις δαπάνες για εκπαιδευτικές επισκέψεις σε βιομηχανικές μονάδες και Κέντρα Υγείας κ.λ.π.

Επιπλέον τα δύο Ιδρύματα παρέχουν η μεν ΕΣΔΥ το φοιτητικό πάσο το δε ΤΕΙ Αθήνας ελεύθερη πρόσβαση στο πρόγραμμα Dial-up και σε όσους επιθυμούν ημερήσια δωρεάν κάρτα σίτισης στα εστιατόρια του ΤΕΙ.

Παρακολούθηση μαθημάτων

Η παρακολούθηση των μαθημάτων είναι υποχρεωτική. Η γραμματεία του Μ.Π.Σ. καταχωρεί καθημερινά τις παρουσίες και απουσίες ενημερώνοντας τους μεταπτυχιακούς κατά την διάρκεια των μαθημάτων αλλά και στο τέλος. Οι φοιτητές που έχουν παρακολουθήσει τουλάχιστον το 80% του μαθήματος (ανώτατο όριο απουσιών: 2 απουσίες στις 13 τρίωρες διαλέξεις) μπορούν να προσέλθουν σε γραπτή ή προφορική εξέταση του μαθήματος. Οι φοιτητές που δεν μπόρεσαν για ειδικούς λόγους να παρακολουθήσουν επαρκώς κάποιο μάθημα δικαιούνται να φοιτήσουν στο ίδιο μάθημα την επόμενη ακαδημαϊκή χρονιά.

Οι φοιτητές κατά την διάρκεια των μαθημάτων εκπονούν για κάθε μάθημα εργασία η οποία συμμετέχει στην διαμόρφωση του τελικού βαθμού του μαθήματος.

Έναρξη και λήξη των προγραμμάτων

Οι φοιτητές καλούνται να τηρούν το ωράριο έναρξης και λήξης των μαθημάτων. Οι ώρες διδασκαλίας έχουν ως ακολούθως: 09.00-12.00, 12.00-15.00.

Η διαχείριση των διαλειμμάτων είναι στη διακριτική ευχέρεια των υπευθύνων διδασκόντων.

Εξεταστικές περιόδους

Προβλέπονται 2 εξεταστικές για κάθε μάθημα, ως εξής:

- Α΄ εξάμηνο: Φεβρουάριος-Σεπτέμβριος
- Β΄ εξάμηνο: Ιούνιος-Σεπτέμβριος

Αξιολόγηση φοιτητών

Όλοι οι φοιτητές που έχουν ολοκληρώσει τις τυπικές απαιτήσεις των μαθημάτων (κανονισμός λειτουργίας και ειδικές ανά μάθημα δεσμεύσεις) προσέρχονται σε εξετάσεις γραπτές ή προφορικές. Όλα τα μαθήματα βαθμολογούνται με άριστα το 100 και ελάχιστο βαθμό επιτυχίας το 50. Οι φοιτητές πρέπει να έχουν αξιολογηθεί τουλάχιστον με βαθμό 50 σε όλα τα μαθήματα του Α΄ και Β΄ εξαμήνου που έχουν δηλώσει στα ατομικά έντυπα εγγραφής. Η κλίμακα βαθμολογίας που χαρακτηρίζει την τελική αξιολόγηση της φοίτησης του φοιτητή έχει ως ακολούθως:

0-65 Καλώς, 65-85 Λίαν Καλώς, 85-100 Άριστα

Οι φοιτητές σε κάθε περίπτωση πρέπει να έχουν ολοκληρώσει τις εκπαιδευτικές τους υποχρεώσεις το αργότερο μέχρι 2 χρόνια από την ημερομηνία έναρξης της φοίτησής τους στην Ε.Σ.Δ.Υ.

Επιστημονική υποστήριξη των Σπουδών-Σύμβουλος σπουδών

Για κάθε φοιτητή ορίζεται ένας Σύμβουλος Σπουδών. Οι σύμβουλοι είναι από τα μέλη ΔΕΠ και ΕΠ και Καθηγητές των δύο Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων που συμπράττουν. Οι Επιστημονικά Υπεύθυνοι σε συνεργασία με το Γραφείο Εκπαίδευσης φροντίζουν για την κατανομή, η οποία ανακοινώνεται την ημέρα της υποδοχής.

Έργο του Συμβούλου Σπουδών είναι:

- Παρέχει ειδικές πληροφορίες για το πρόγραμμα σπουδών.

- Παρέχει πληροφορίες για τη συσχέτιση σπουδών με την επιστημονική προέλευση και προοπτική των φοιτητών.
- Συζητά με τον φοιτητή τα μελλοντικά του σχέδια και τους στόχους για την επαγγελματική και επιστημονική του ανέλιξη και σε συνεργασία με το γραφείο διασύνδεσης του ΤΕΙ.
- Συμβουλεύει το φοιτητή για την βελτίωση των τρόπων εργασίας του σε αναφορά με τις απαιτήσεις της Σχολής.
- Συμβουλεύει τον φοιτητή για τον τρόπο χρήσης των πόρων και υποδομών Ιδρυμάτων.

Διπλωματική εργασία

Η εκπόνηση της διπλωματικής εργασίας έχει ιδιαίτερη βαρύτητα στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα και πρέπει να είναι ερευνητική. Η διαδικασία αυτή δίνει την ευκαιρία στους φοιτητές να χρησιμοποιήσουν τις γνώσεις που απέκτησαν στη διάρκεια των μαθημάτων και να συλλέξουν να επεξεργασθούν και να αναλύσουν με την εποπτεία του επιστημονικού Υπευθύνου και των μελών της τριμελούς Επιτροπής που ορίζεται από την Ειδική Διατμηματική Επιτροπή (ΕΔΕ) ένα υπαρκτό πρόβλημα Δημόσιας Υγείας ή παροχής Υπηρεσιών Υγείας.

Ο Μεταπτυχιακός Φοιτητής Παρουσιάζει τα ευρήματα της εργασίας του ενώπιον της Τριμελούς Επιτροπής (που έχει ορισθεί) και μελών της Ακαδημαϊκής Κοινότητας. Κάθε διπλωματική εργασία που εγκρίνεται από την αρμόδια τριμελή επιτροπή πιστοποιεί την ολοκλήρωση 14 ΔΜ στο πλαίσιο των απαιτήσεων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος για την απονομή του Μεταπτυχιακού Τίτλου Ειδίκευσης. Η διπλωματική εργασία βαθμολογείται αναλόγως των ποιοτικών χαρακτηριστικών της ως μη Αποδεκτή, Καλή, Π. Καλή, Άριστη.

4.1.6. Αξιολόγηση του Μ.Π.Σ. 2004-2011

Στην τελευταία διάλεξη κάθε μαθήματος διανέμονται στους φοιτητές έντυπα αξιολόγησης των μαθημάτων, τα οποία συλλέγονται από τη Γραμματεία του Μ.Π.Σ επεξεργασία ανάλυση και αξιολόγηση υπό την ευθύνη των Επιστημονικών Υπευθύνων και του Διευθυντή σπουδών. Οι επιστημονικοί υπεύθυνοι και ο Διευθυντής σπουδών

ενημερώνουν τους υπεύθυνους διδάσκοντες για τις παρατηρήσεις και επισημάνσεις των φοιτητών.

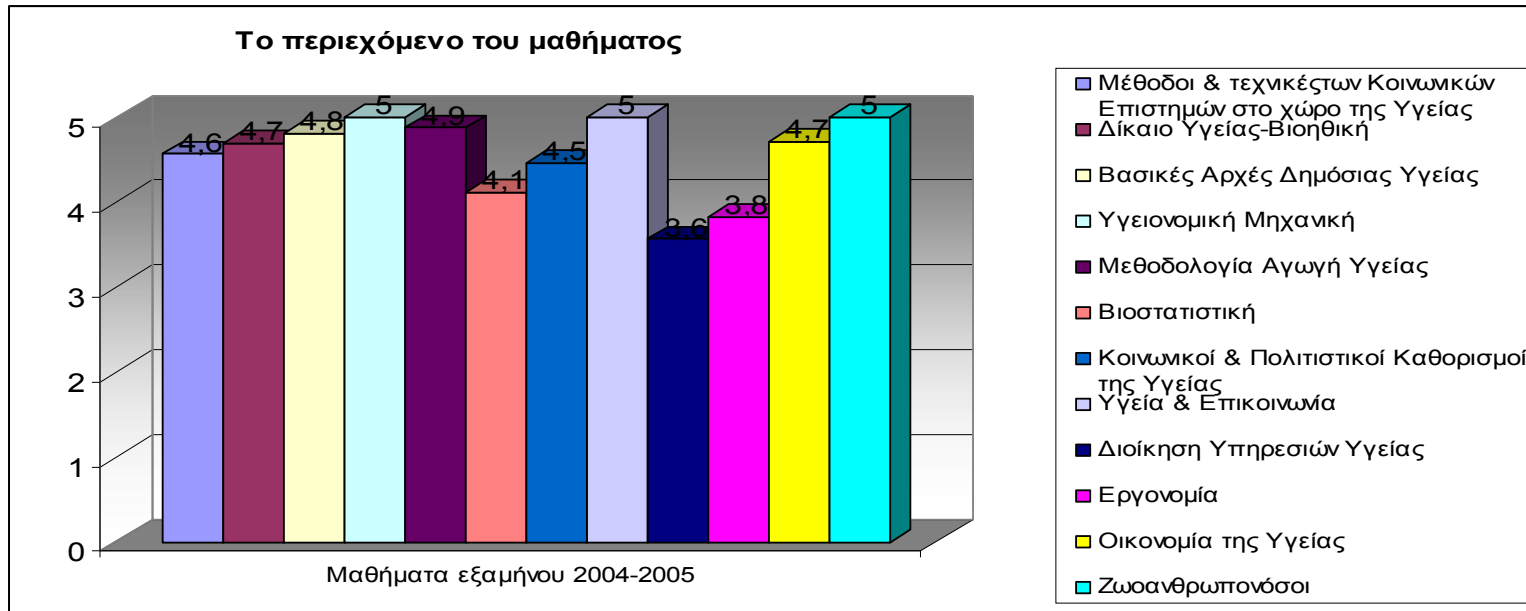
Πίνακας 2. Γενική αποτίμηση του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Εφαρμοσμένη Δημόσια Υγεία (με άριστα το βαθμό 5 πέντε)

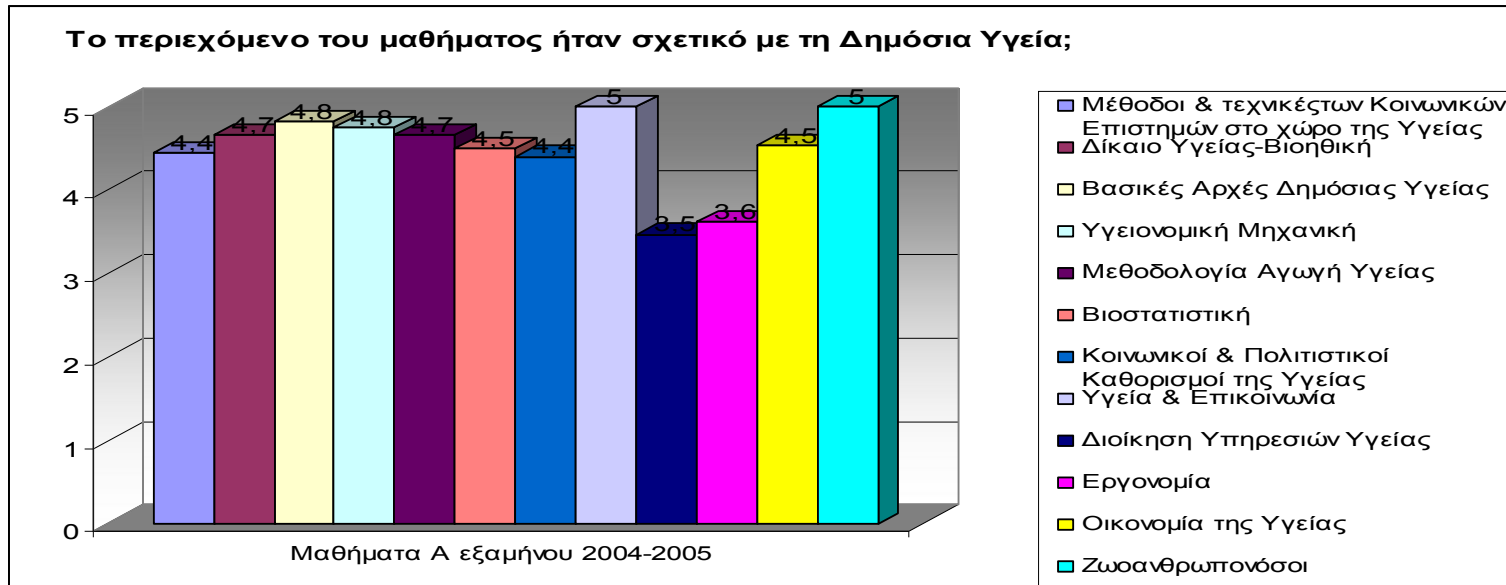
Ερωτήσεις	Α΄ Εξάμηνο	Β΄ Εξάμηνο
Ανταπόκριση των προσδοκιών σας	4,2	4,2
Συνεργασία με τον σύμβουλο σπουδών	4,2	4,2
Επάρκεια βιβλιοθήκης σε περιεχόμενο (βιβλία, περιοδικά, κλπ.)	3,8	3,6
Επάρκεια βιβλιοθήκης σε υποδομή (χώρος, φωτοτυπικό, internet)	3,7	3,4
Επάρκεια βιβλιοθήκης σε παρεχόμενες υπηρεσίες (δανεισμός κλπ)	3,5	3,3
Επάρκεια βιβλιοθήκης σε ωράριο λειτουργίας	3,8	3,9
Καταλληλότητα χώρων διδασκαλίας	3,8	3,6
Εποπτικά μέσα	4,3	4,5
Συνεργασία με τους επόπτες αιθουσών (ανακοινώσεις, σημειώσεις, κλπ)	4,6	4,7
Συνεργασία με το Γραφείο Εκπαίδευσής	4,6	4,5

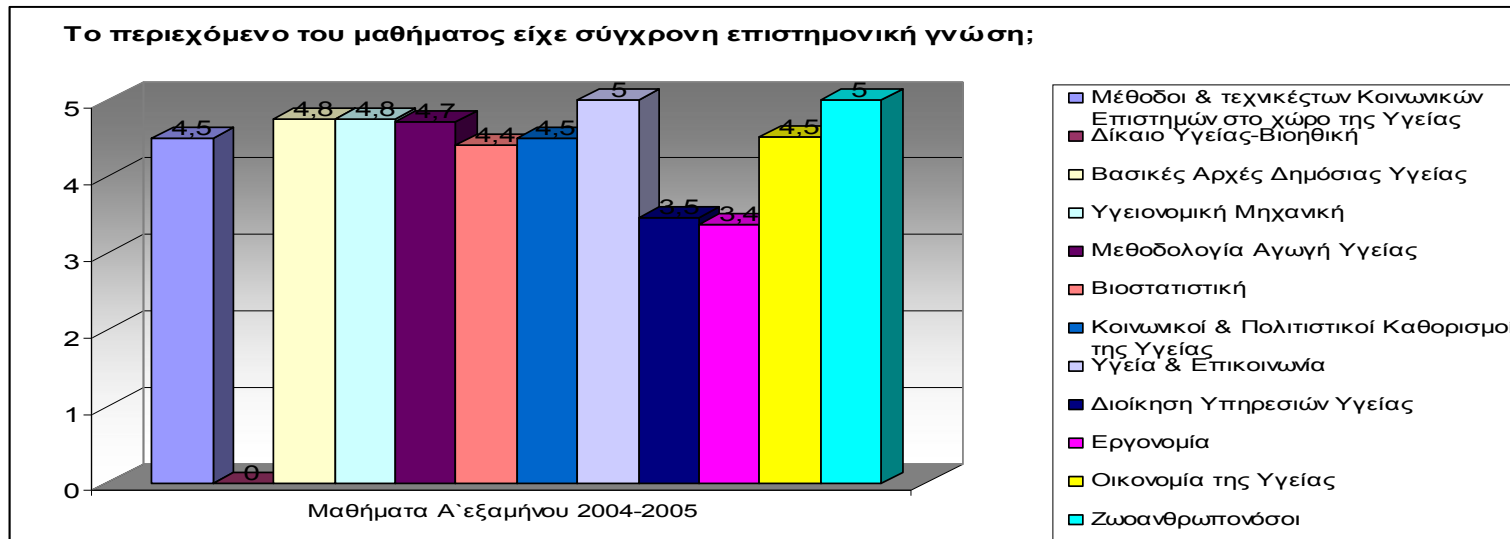
Α' Εξάμηνο 2004-2005

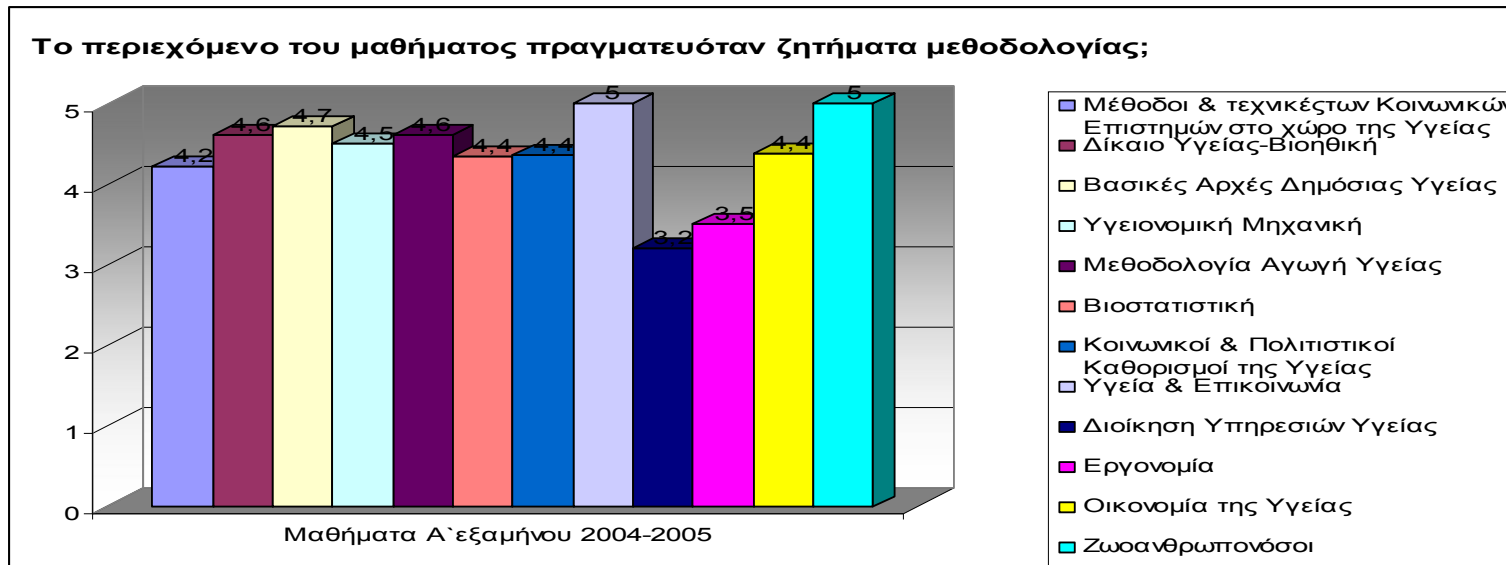
Ερωτήσεις	Μέθοδοι & τεχνικές των Κοινωνικών Επιστημών στο χώρο της Υγείας	Δίκαιο Υγείας-Βιοηθική	Βασικές Αρχές Δημόσιας Υγείας	Υγειονομική Μηχανική	Μεθοδολογία Αγωγής Υγείας	Βιοστατιστική	Κοινωνικοί & Πολιτιστικοί Καθορισμοί της Υγείας	Υγεία & Επικοινωνία	Διοίκηση Υπηρεσιών Υγείας	Εργονομία	Οικονομία της Υγείας	Ζωοανθρωπονόσοι
Το περιεχόμενο του μαθήματος	4,6	4,7	4,8	5	4,9	4,1	4,5	5	3,6	3,8	4,7	5
Το περιεχόμενο του μαθήματος ήταν σχετικό με τη Δημόσια Υγεία	4,4	4,7	4,8	4,8	4,7	4,5	4,4	5	3,5	3,6	4,5	5
Το περιεχόμενο του μαθήματος είχε σύγχρονη επιστημονική γνώση	4,5	4,7	4,8	4,8	4,7	4,4	4,5	5	3,5	3,4	4,5	5
Το περιεχόμενο του μαθήματος πραγματευόταν ζητήματα μεθοδολογίας	4,2	4,6	4,7	4,5	4,6	4,4	4,4	5	3,2	3,5	4,4	5
Το περιεχόμενο του μαθήματος ασχολείτο με σύγχρονα κοινωνικο πολιτιστικά προβλήματα	4,3	4,7	4,8	4,6	4,8	4	4,4	5	3,5	3,9	4,5	5
Το αντικείμενο του μαθήματος ήταν σαφές	4,1	4,7	4,8	4,5	4,9	3,9	4,4	5	3,3	3,6	4,7	5
Το αντικείμενο του μαθήματος ήταν ενδιαφέρον	4,4	4,8	4,8	4,9	4,8	3,9	4,5	5	3,6	3,6	4,6	5
Σε ποιο βαθμό σας ικανοποιεί το μάθημα ως προς το περιεχόμενο	4,4	4,6	4,8	4,5	4,6	3,7	4,4	5	3,1	3,6	4,4	5
Σε ποιο βαθμό σας ικανοποιεί το μάθημα ως προς την αλληλουχία των θεμάτων	4,3	4,5	4,7	4,5	4,6	3,7	4,4	5	2,9	3,9	4,2	5
Σε ποιο βαθμό σας ικανοποιεί το μάθημα ως προς τη σύζευξη θεωρίας & πρακτικής	4,2	4,3	4,4	4,3	4,8	3,5	4,1	5	2,8	3,4	4,1	5

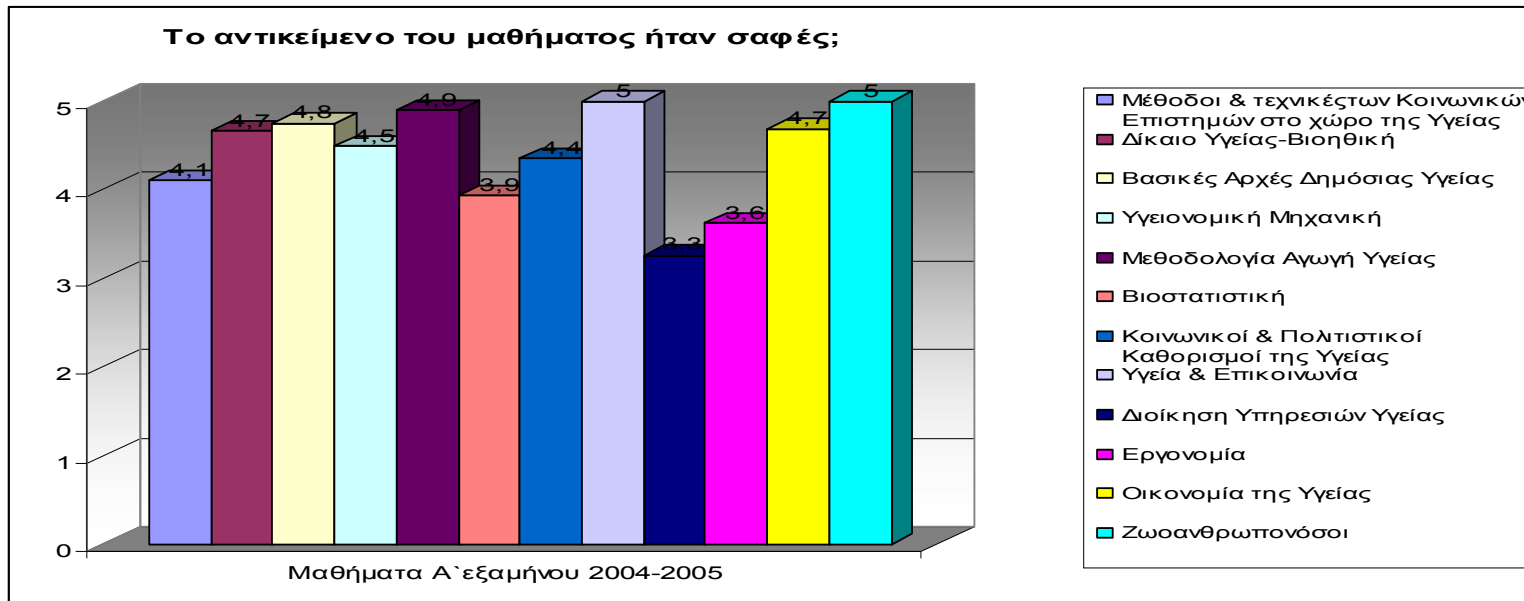
Ερωτήσεις	Μέθοδοι & τεχνικές των Κοινωνικών Επιστημών στο χώρο της Υγείας	Δίκαιο Υγείας-Βιοηθική	Βασικές Αρχές Δημόσιας Υγείας	Υγειονομική Μηχανική	Μεθοδολογία Αγωγής Υγείας	Βιοστατιστική	Κοινωνικοί & Πολιτιστικοί Καθορισμοί της Υγείας	Υγεία & Επικοινωνία	Διοίκηση Υπηρεσιών Υγείας	Εργονομία	Οικονομία της Υγείας	Ζωοανθρωπονόσοι
Σε ποιο βαθμό σας ικανοποιεί το μάθημα ως προς το εκπαιδευτικό υλικό (σημειώσεις κ.λ.π)	4,3	4,3	4,8	4,6	4,5	3,5	4,3	5	3,1	3,4	4,3	5
Σε ποίο βαθμό σας ικανοποιούν οι εισηγητές ως προς τη μεταδοτικότητα	4,3	4,3	4,5	4,6	4,6	3,9	4,3	5	3,1	3,4	4,5	5
Σε ποίο βαθμό σας ικανοποιούν οι εισηγητές ως προς τη διαθεσιμότητα για επίλυση αποριών	4,3	4,7	4,5	4,6	4,9	3,8	4,4	5	2,9	3,5	4,3	5
Σε ποίο βαθμό σας ικανοποιούν οι εισηγητές ως προς τη προετοιμασία (διαφάνειες κ.λ.π.)	4,4	3,9	4,8	4,6	4,7	3,7	4,1	5	2,9	4	4,2	5
Σε ποίο βαθμό σας ικανοποιούν οι εισηγητές ως προς τις παιδαγωγικές μεθόδους.	4,3	4,5	4,3	4,6	4,7	3,9	4,3	5	3	3,9	4,2	5

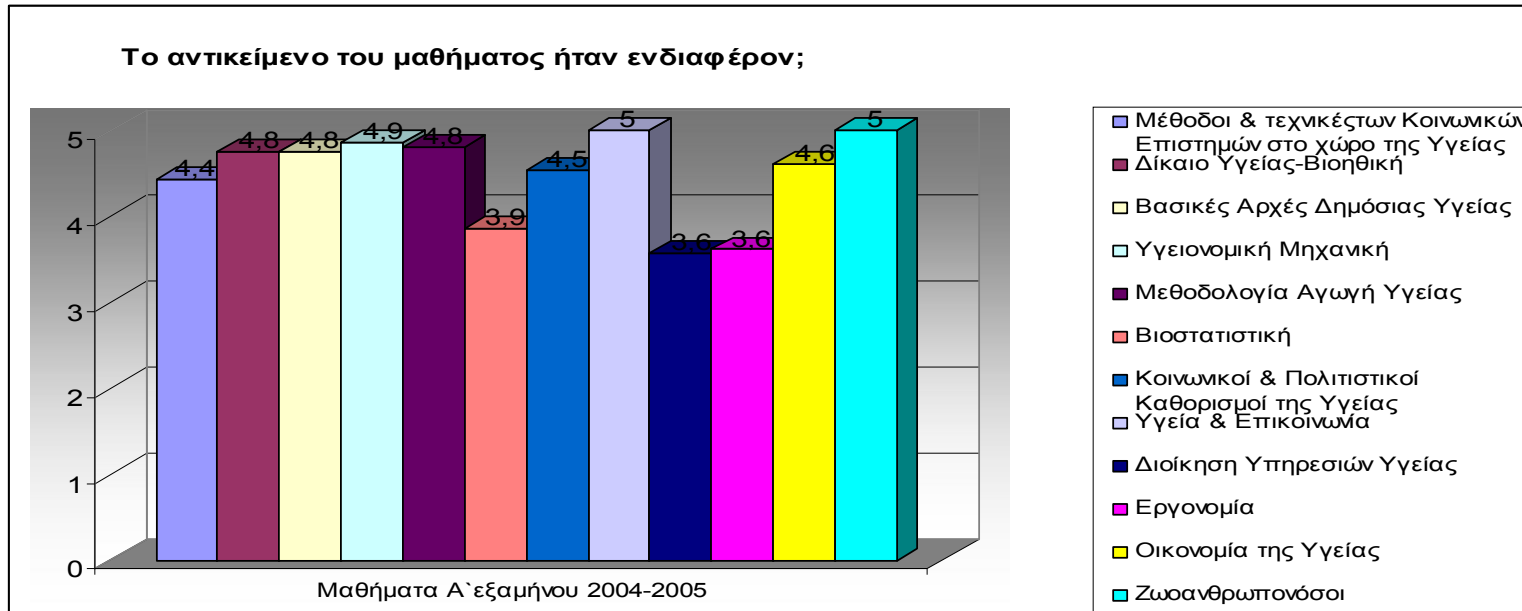


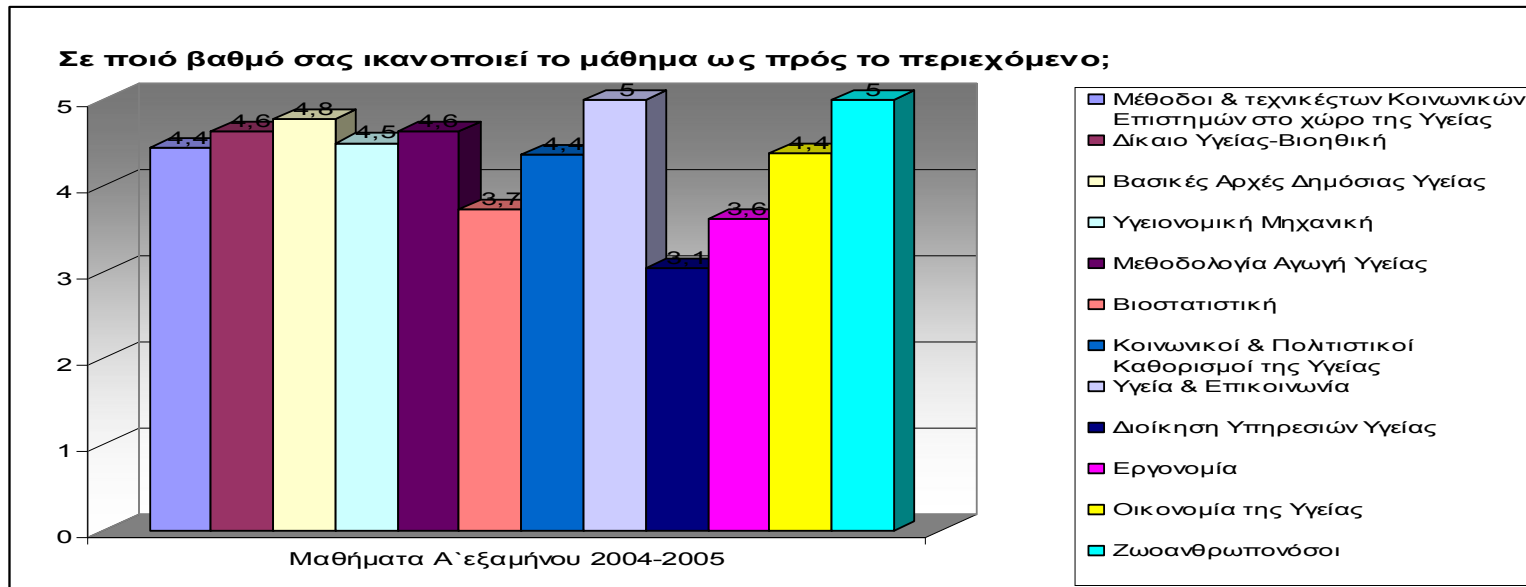


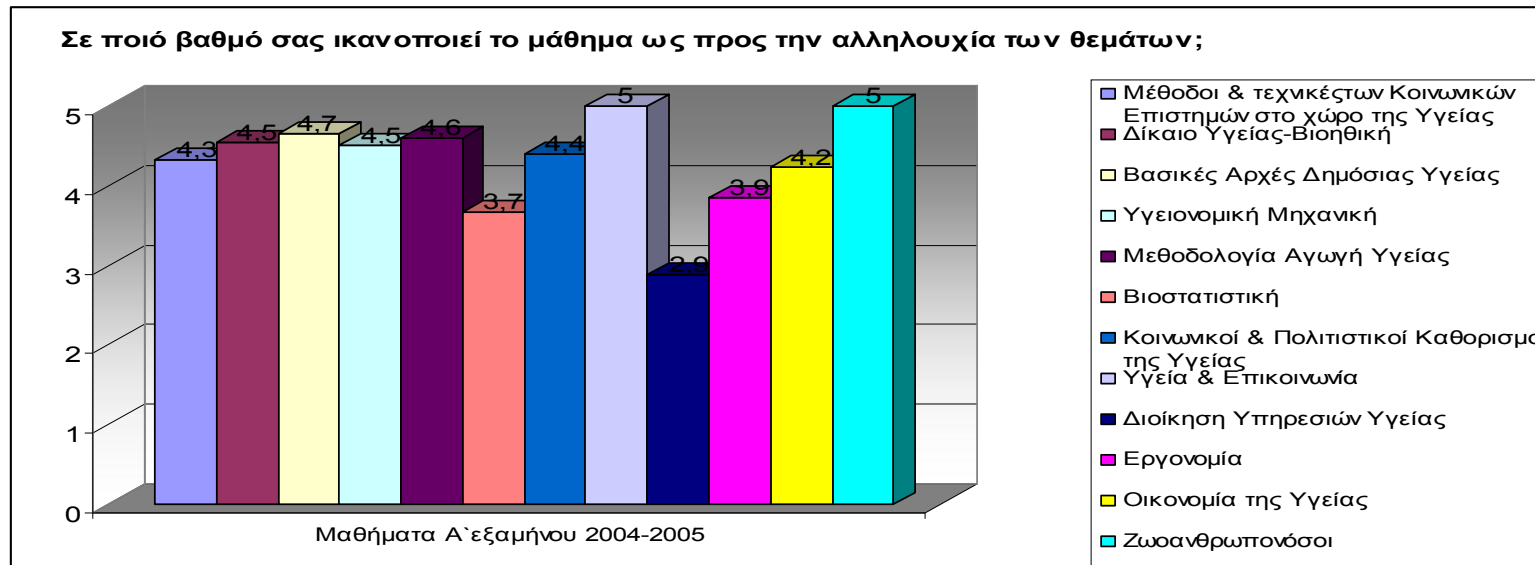


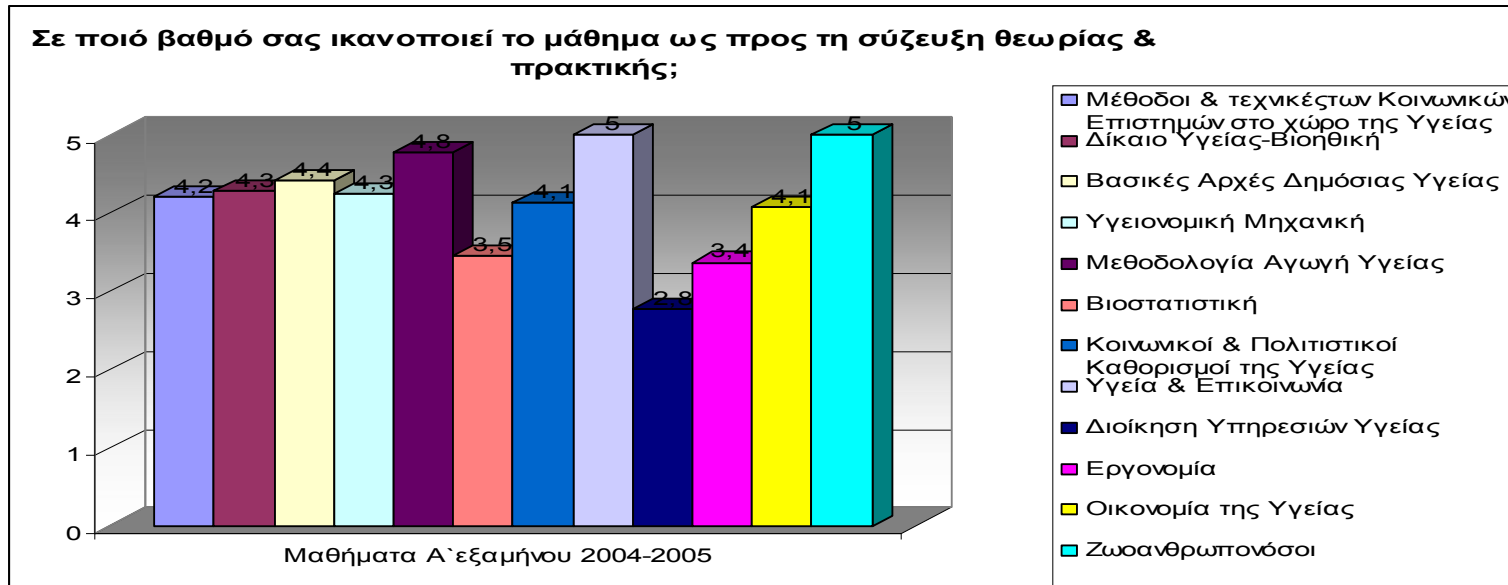


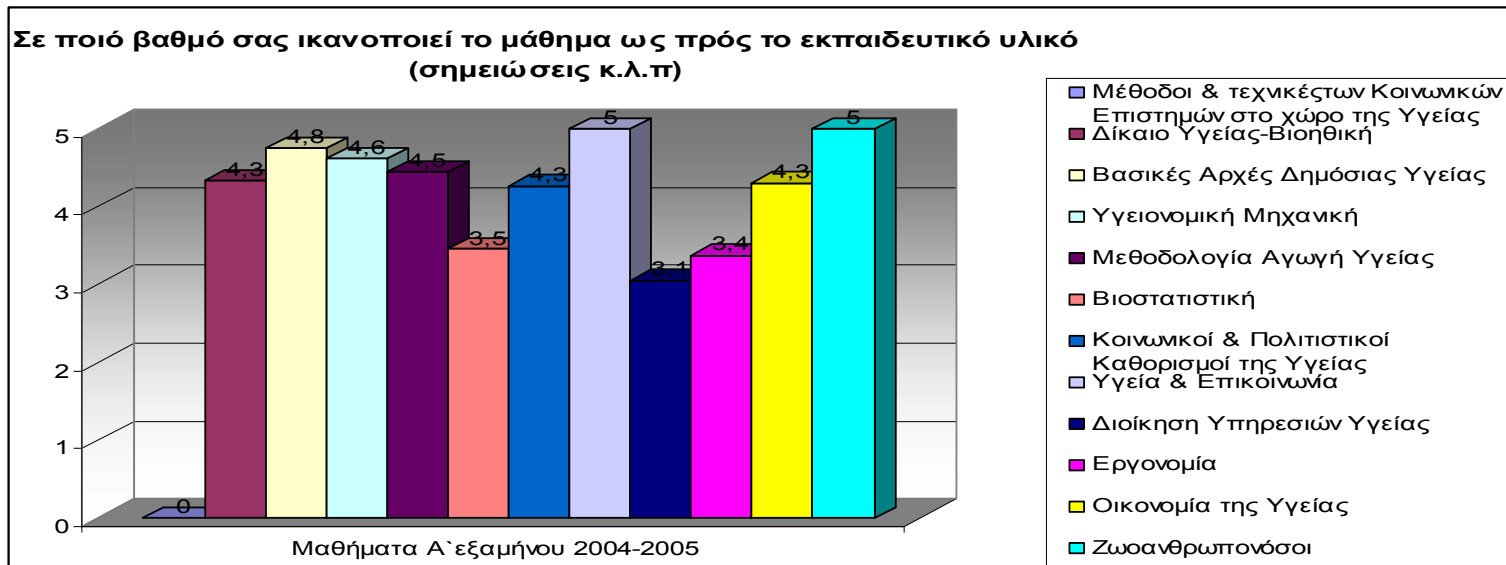


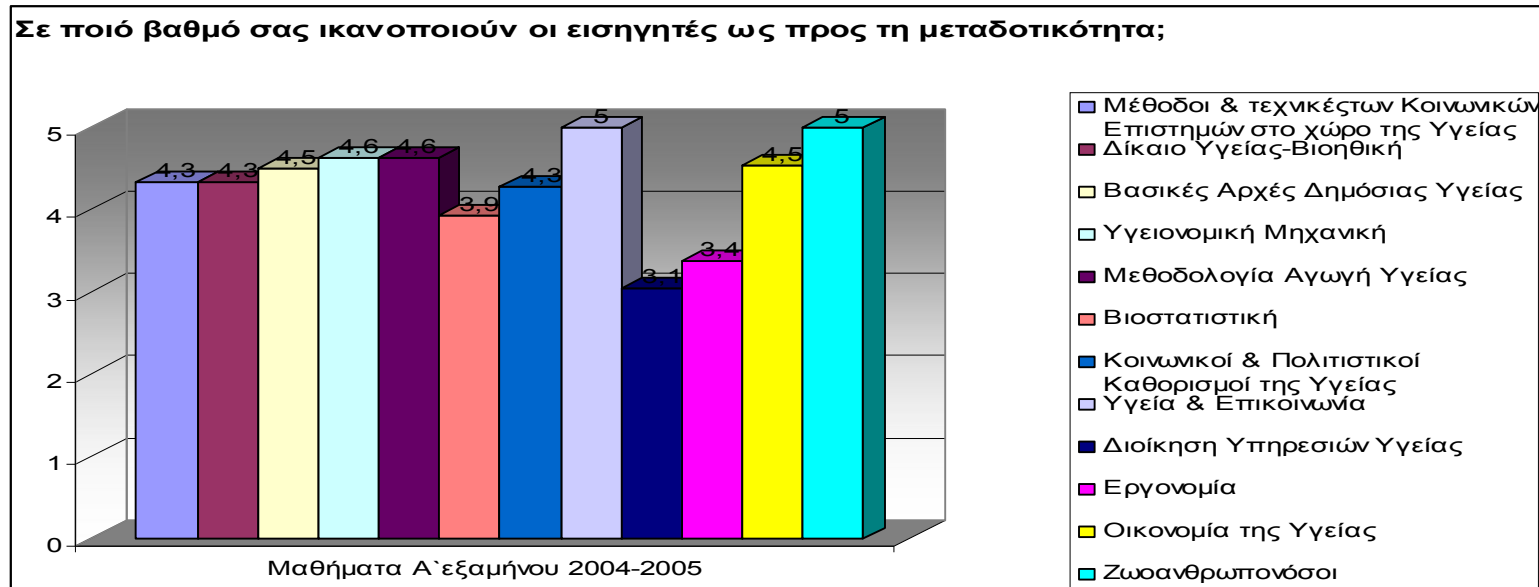


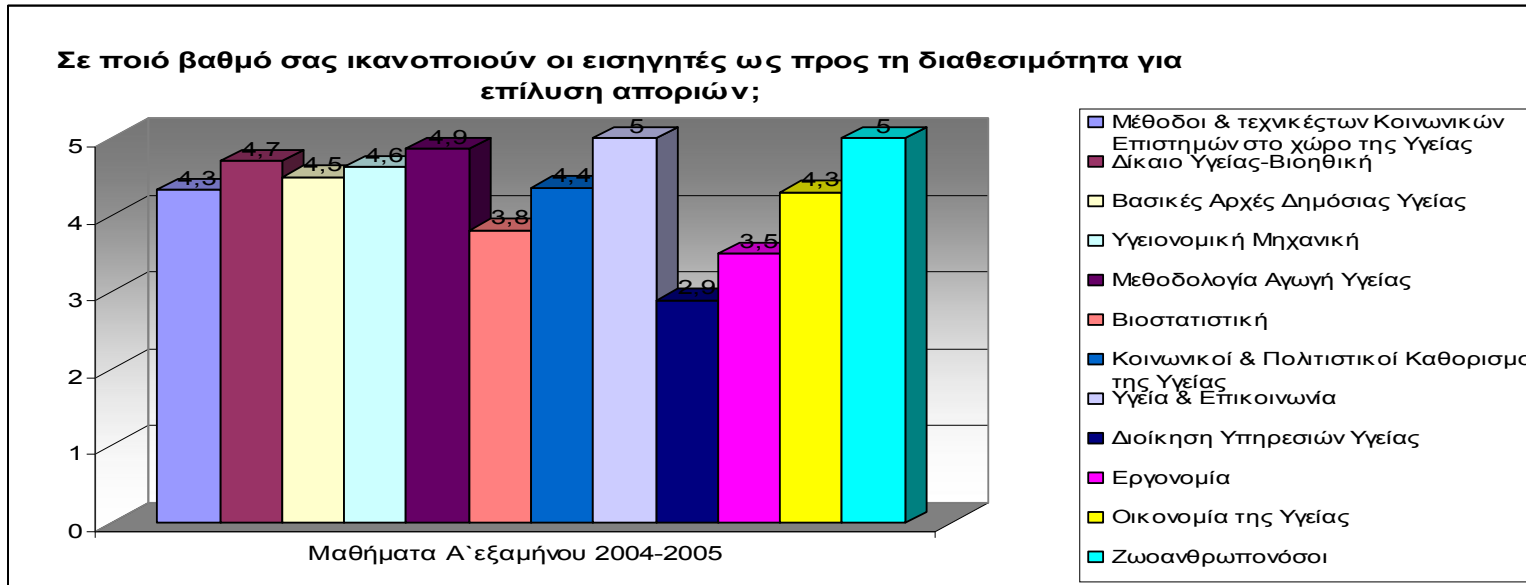




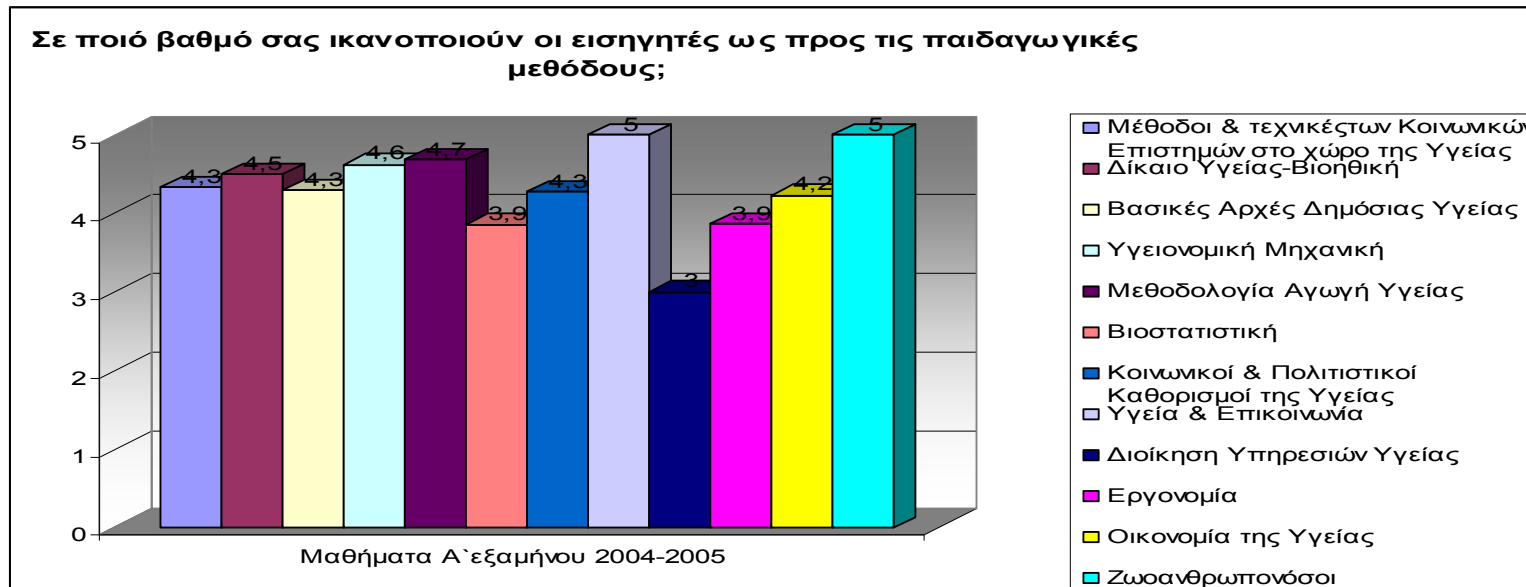










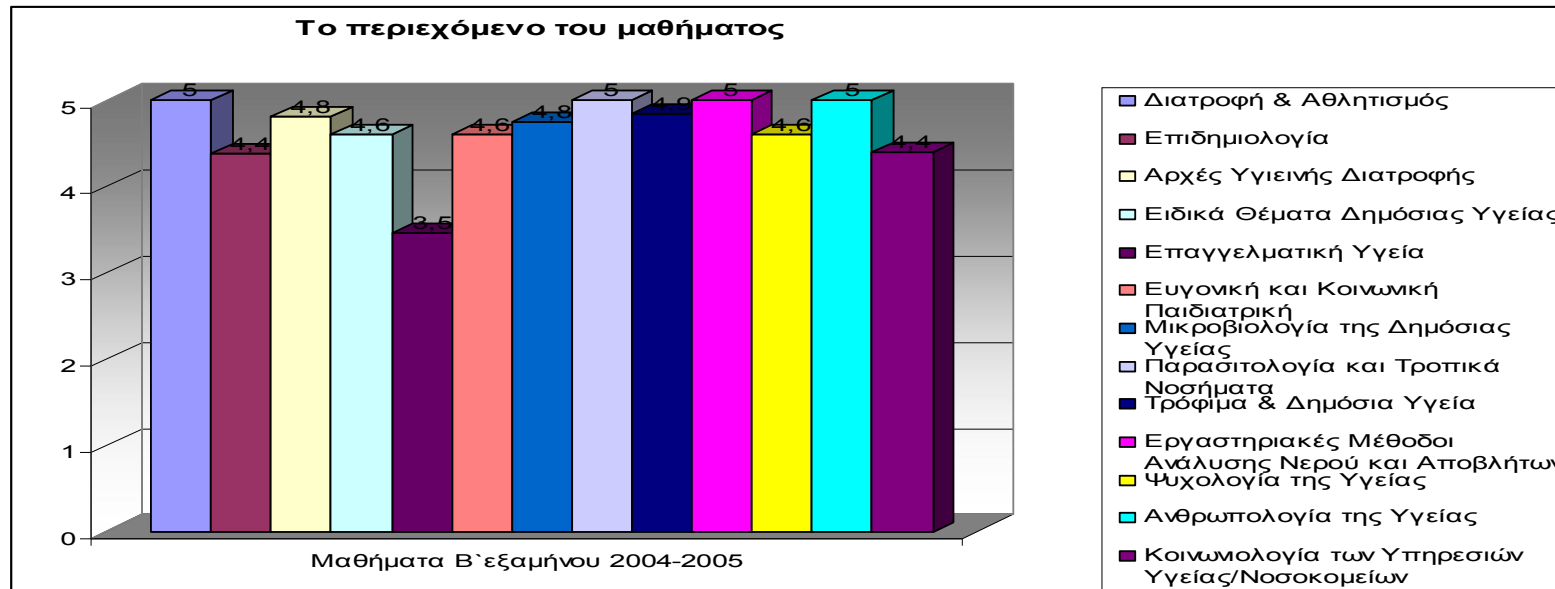


Β' Εξάμηνο 2004-2005

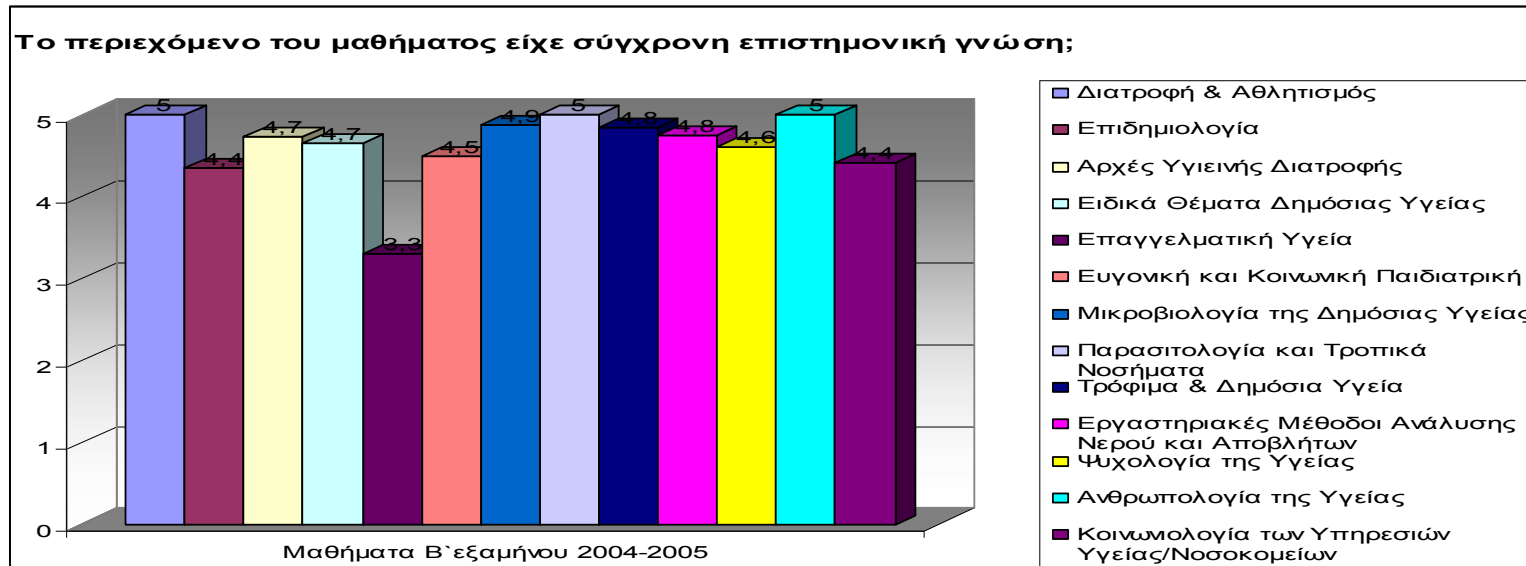
Ερωτήσεις	Διατροφή & Αθλητισμός	Επιδημιολογία	Αρχές Υγιεινής Διατροφής	Ειδικά Θέματα Δημόσιας Υγείας	Επαγγελματική Υγεία	Ευγονική και Κοινωνική Παιδιατρική	Μικροβιολογία της Δημόσιας Υγείας	Παρασιτολογία και Τροπικά Νοσήματα	Τρόφιμα & Δημόσια Υγεία	Εργαστηριακές Μέθοδοι Ανάλυσης Νερού και Αποβλήτων	Ψυχολογία της Υγείας	Ανθρωπολογία της Υγείας	Κοινωνιολογία των Υπηρεσιών Υγείας/ Νοσοκομείων
Το περιεχόμενο του μαθήματος	5	4,4	4,8	4,6	3,5	4,6	4,8	5	4,9	5	4,6	5	4,4
Το περιεχόμενο του μαθήματος ήταν σχετικό με τη Δημόσια Υγεία	4,7	4,6	4,7	4,7	3,5	4,9	4,8	5	4,9	4,8	4,6	5	4,1
Το περιεχόμενο του μαθήματος είχε σύγχρονη επιστημονική γνώση	5	4,4	4,7	4,7	3,3	4,5	4,9	5	4,8	4,8	4,6	5	4,4
Το περιεχόμενο του μαθήματος πραγματευόταν ζητήματα μεθοδολογίας	4,5	4,4	3,9	4,2	2,9	4,4	4,6	4,8	4,8	4,8	4,6	4,7	4,1
Το περιεχόμενο του μαθήματος ασχολείτο με σύγχρονα κοινωνικοπολιτιστικά προβλήματα	4,5	4	4,3	4,5	3,2	4,5	4,9	5	4,9	4,8	4,6	5	4,5
Το αντικείμενο του μαθήματος ήταν σαφές	5	4,3	4,6	4,6	3,4	4,6	4,6	5	4,9	4,5	4,6	5	4,1
Το αντικείμενο του μαθήματος ήταν ενδιαφέρον	5	4,3	4,8	4,6	3,4	4,7	5	5	4,9	4,8	4,6	5	4,4
Σε ποιο βαθμό σας ικανοποιεί το μάθημα ως προς το περιεχόμενο	5	4,2	4,5	4,6	3,1	4,4	4,6	4,8	4,8	4,5	4,5	5	4,2

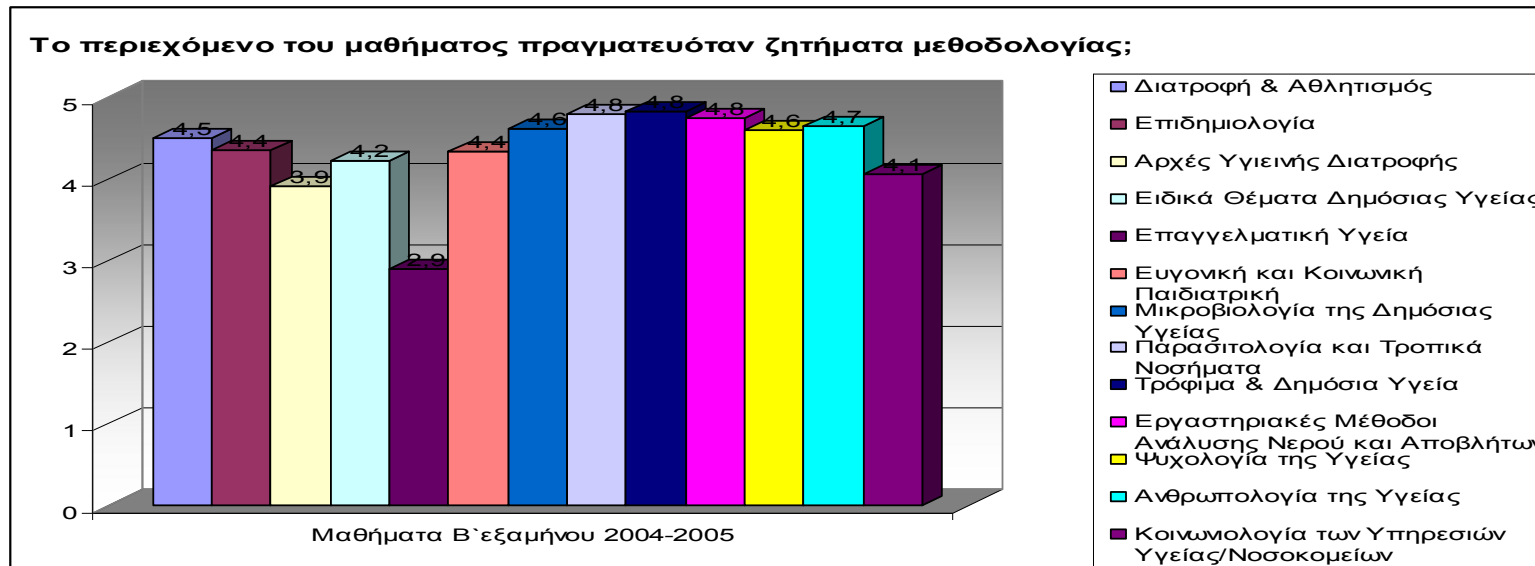
ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΙΕΙΝΗΣ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ

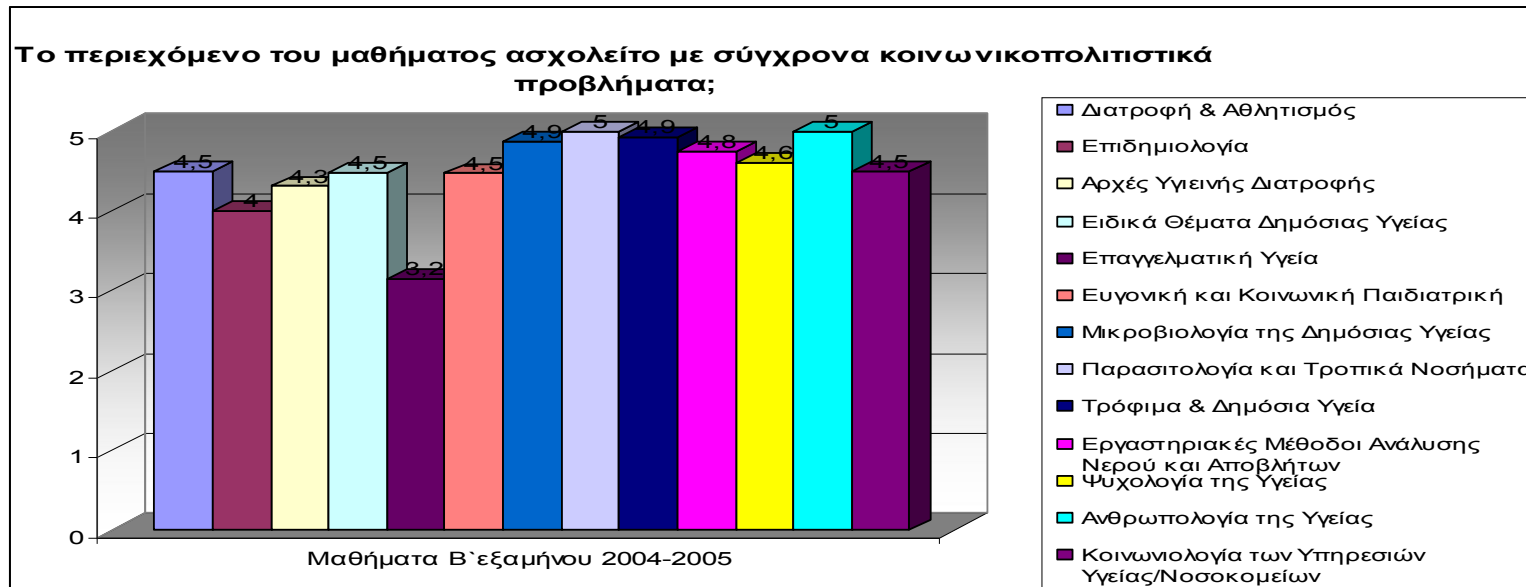
Ερωτήσεις	Διατροφή & Αθλητισμός	Επιδημιολογία	Αρχές Υγιεινής Διατροφής	Ειδικά Θέματα Δημόσιας Υγείας	Επαγγελματική Υγεία	Ευγονική και Κοινωνική Παιδιατρική	Μικροβιολογία της Δημόσιας Υγείας	Παρασιτολογία και Τροπικά Νοσήματα	Τρόφιμα & Δημόσια Υγεία	Εργαστηριακές Μέθοδοι Ανάλυσης Νερού και Αποβλήτων	Ψυχολογία της Υγείας	Ανθρωπολογία της Υγείας	Κοινωνιολογία των Υπηρεσιών Υγείας/ Νοσοκομείων
Σε ποιο βαθμό σας ικανοποιεί το μάθημα ως προς την αλληλουχία των θεμάτων	5	3,7	4,3	4,4	3,1	4,3	4,5	5	4,9	4,8	4,6	4,7	4,3
Σε ποιο βαθμό σας ικανοποιεί το μάθημα ως προς τη σύζευξη θεωρίας & πρακτικής	3,7	3,8	3,8	4,2	2,4	4,4	4,6	5	4,7	5	4,6	4,7	3,9
Σε ποιο βαθμό σας ικανοποιεί το μάθημα ως προς το εκπαιδευτικό υλικό (σημειώσεις κ.λ.π)	4,7	4	4,1	3,9	2,8	4,4	4,6	5	4,8	5	4,6	4,7	4,2
Σε ποιο βαθμό σας ικανοποιούν οι εισηγητές ως προς τη μεταδοτικότητα	5	3,9	4,4	4,5	2,8	4,6	4,9	5	4,9	4	4,9	5	4,4
Σε ποίο βαθμό σας ικανοποιούν οι εισηγητές ως προς τη διαθεσιμότητα για επίλυση αποριών	5	4	4,6	4,3	3,1	4,7	4,5	5	4,8	4,5	4,9	4,7	4,3
Σε ποιο βαθμό σας ικανοποιούν οι εισηγητές ως προς τη προετοιμασία (διαφάνειες κ.λ.π.)	5	4,2	4,7	4,5	3,1	4,5	4,8	5	4,8	4,3	4,9	4,7	4,2
Σε ποιο βαθμό σας ικανοποιούν οι εισηγητές ως προς τις παιδαγωγικές μεθόδους.	4,6	4	4,3	4,4	3,0	4,5	4,6	5	4,9	4	4,9	4,7	4

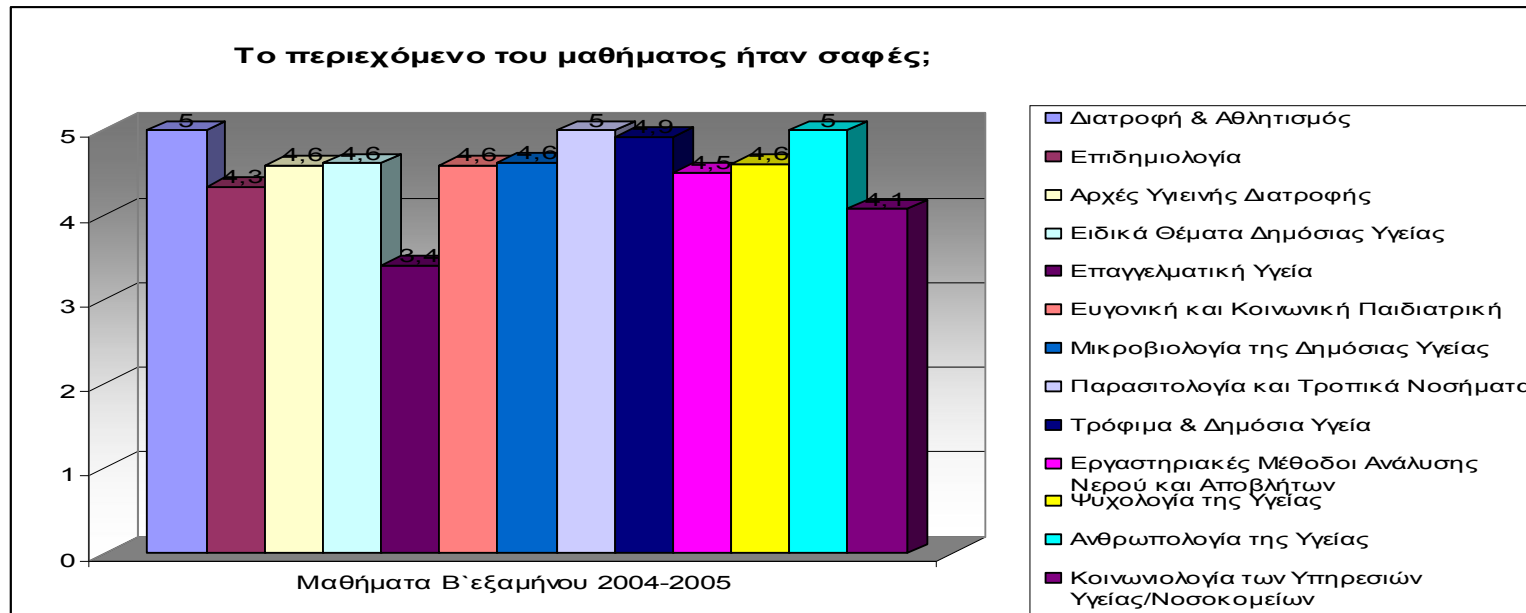


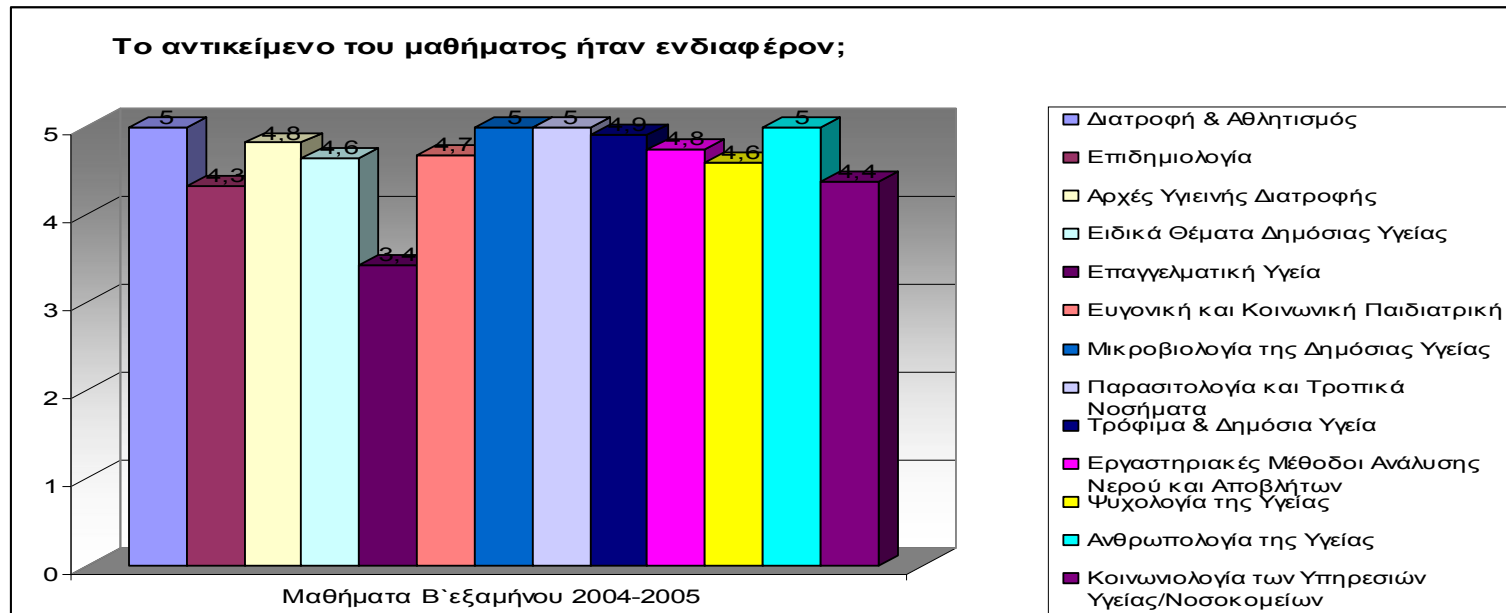


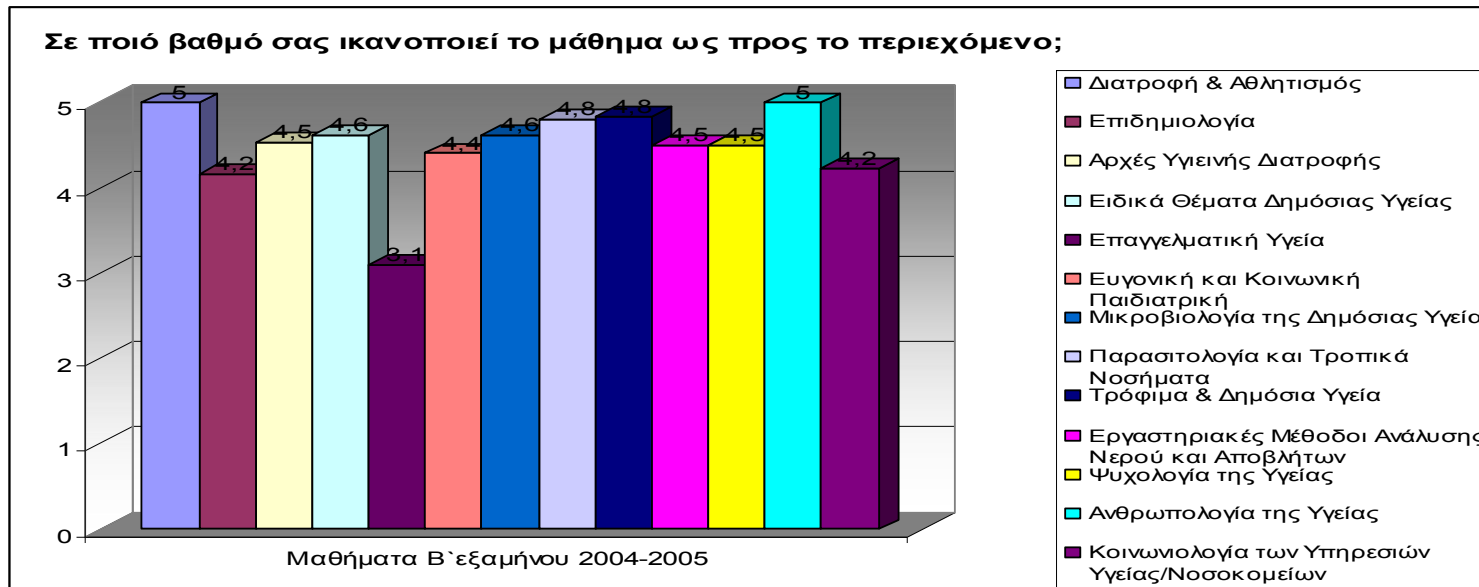


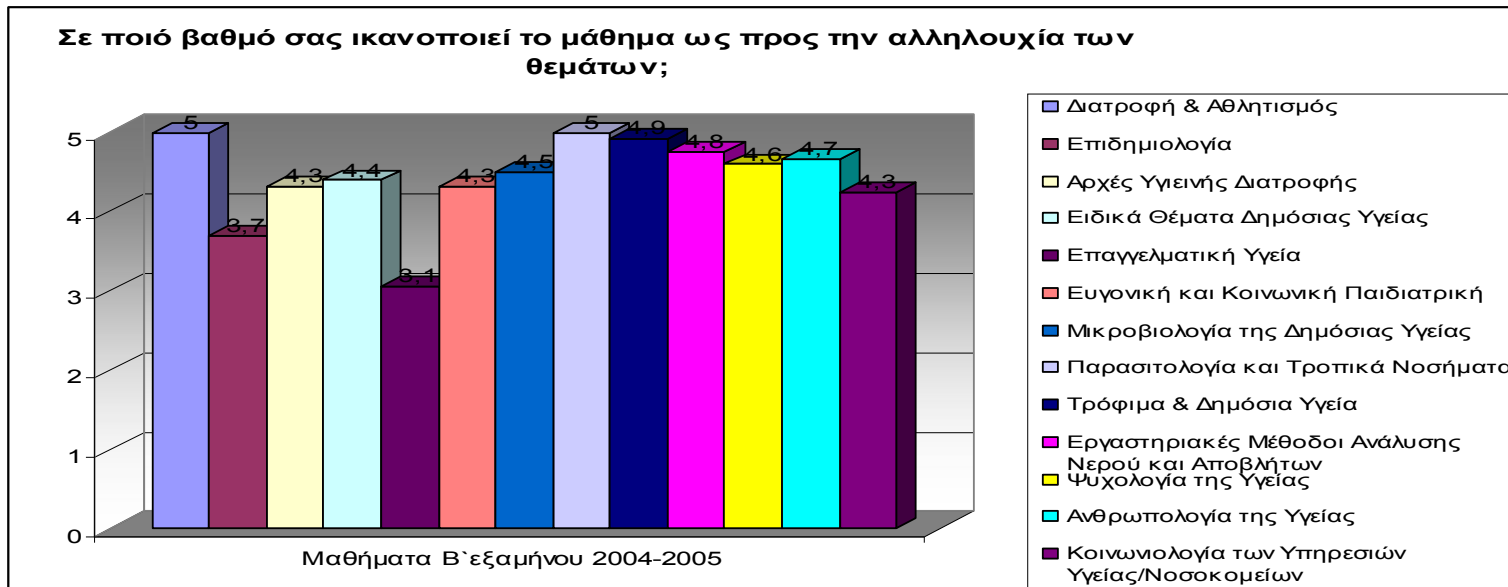


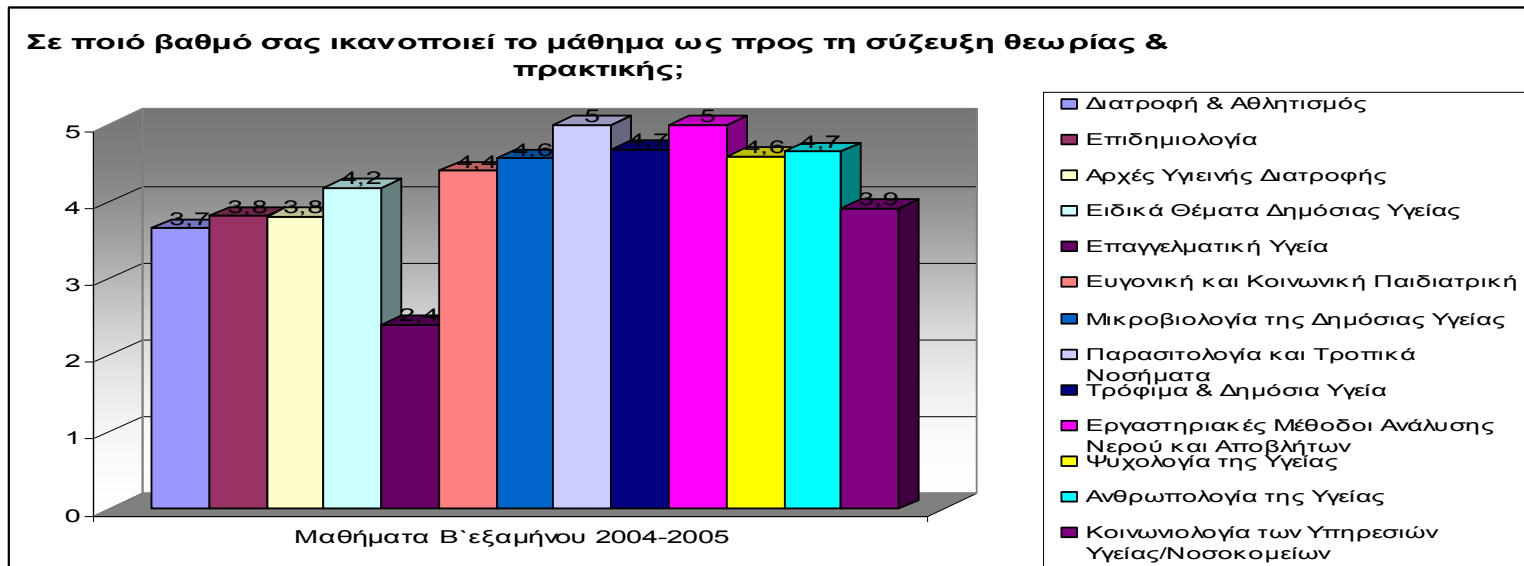


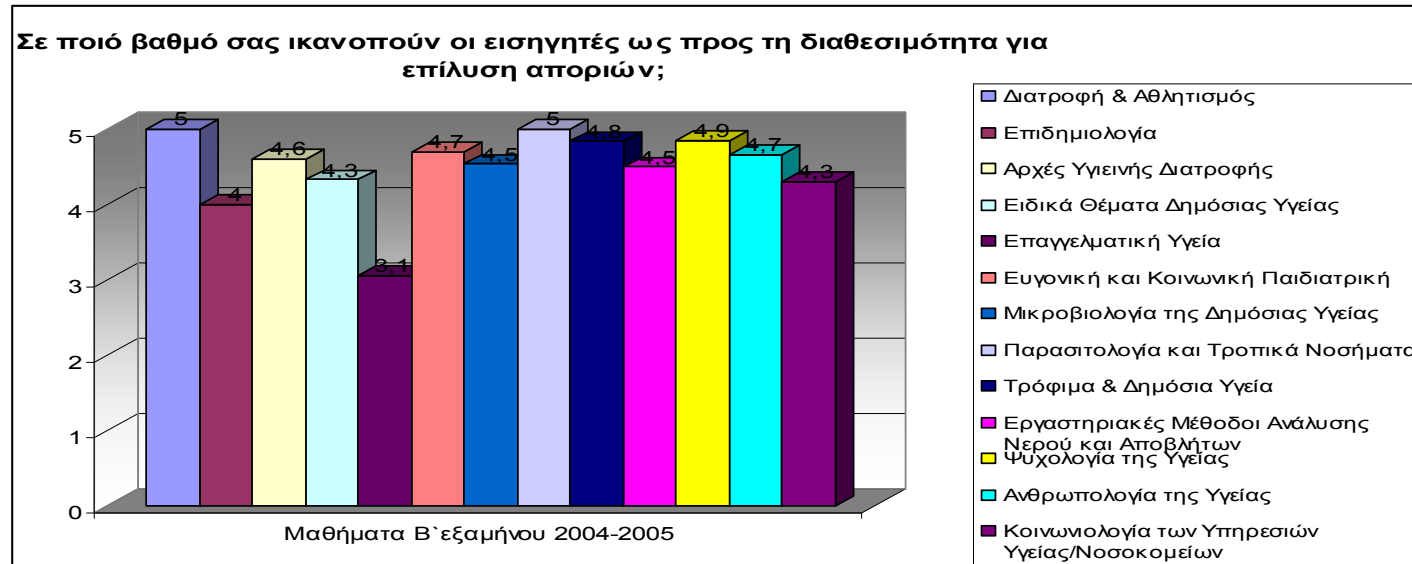


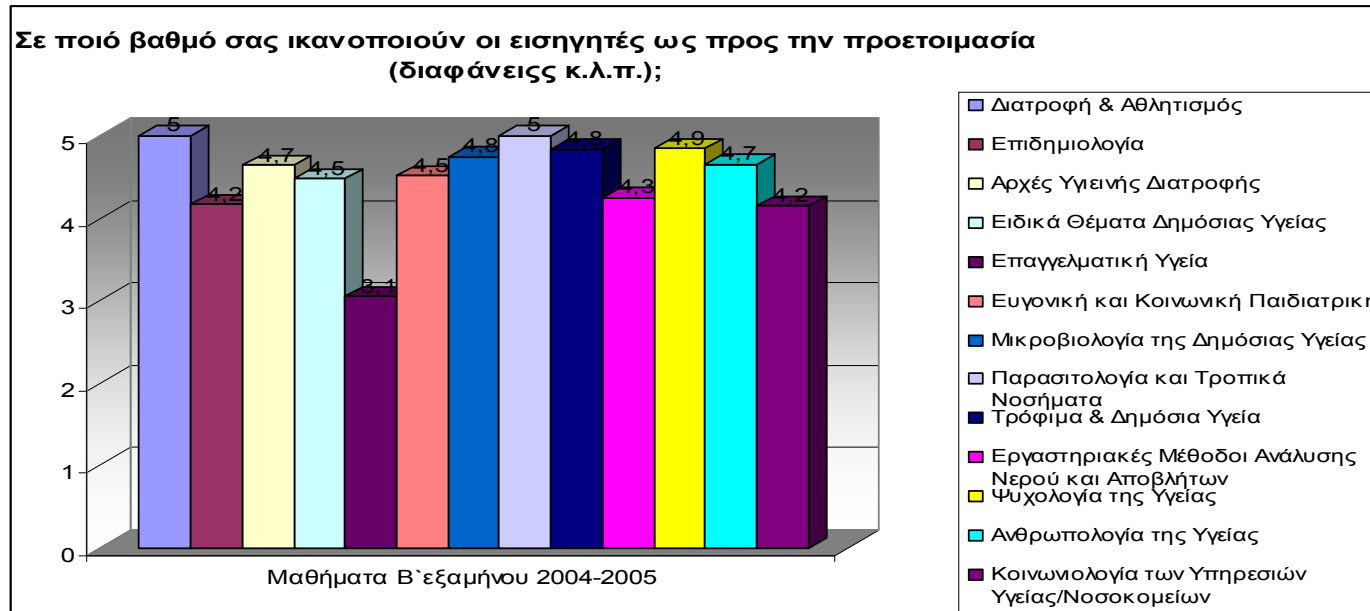


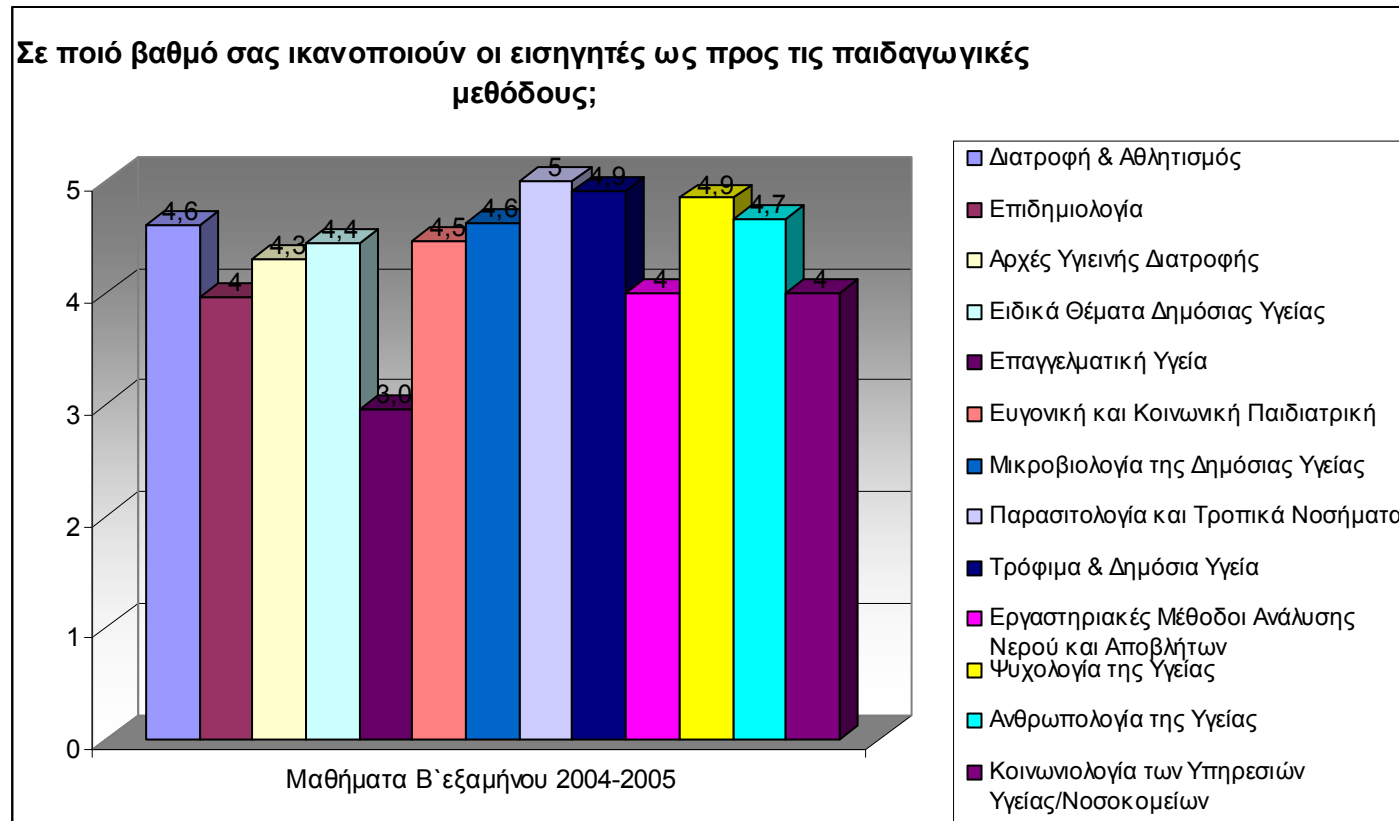






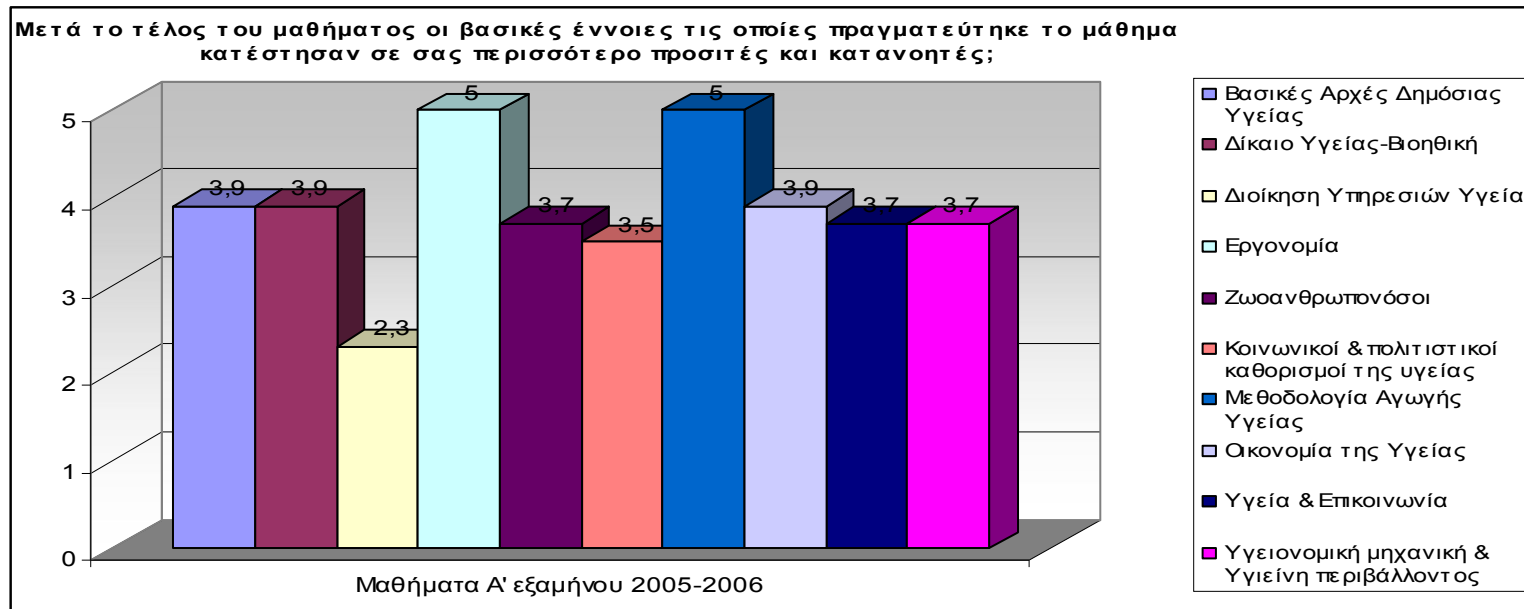


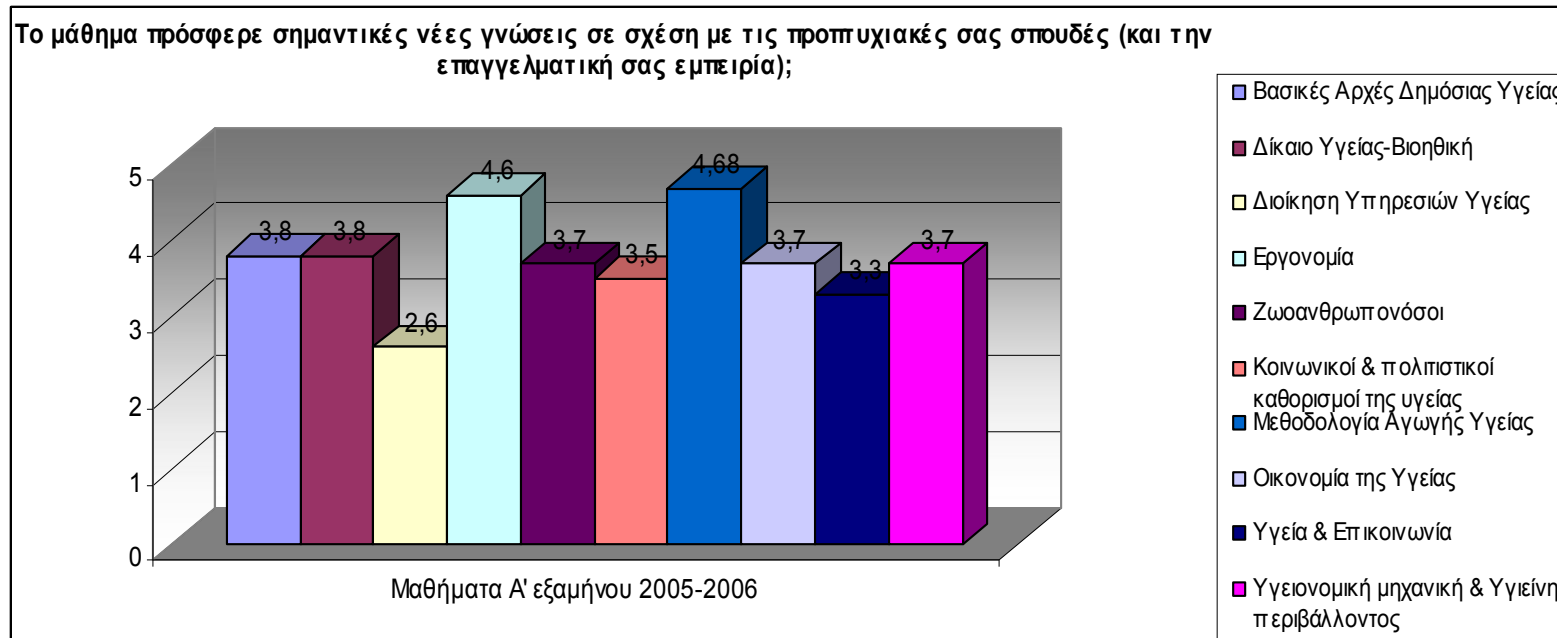


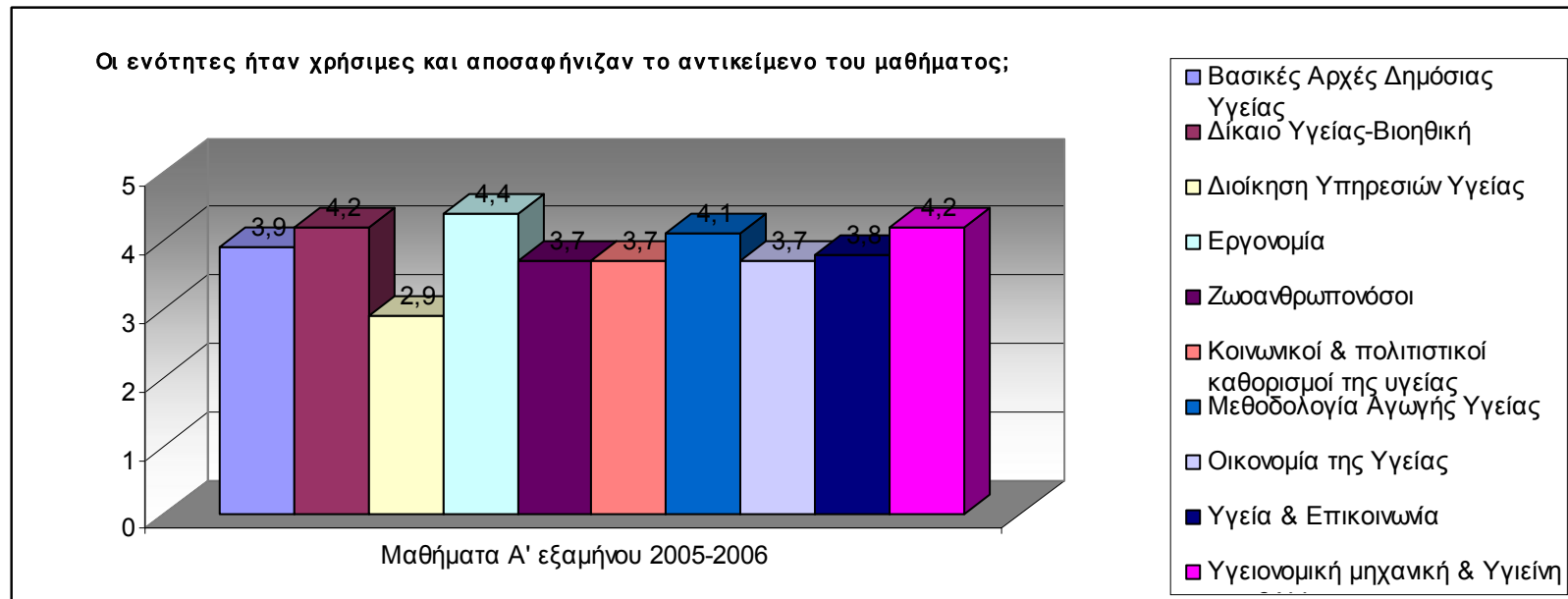


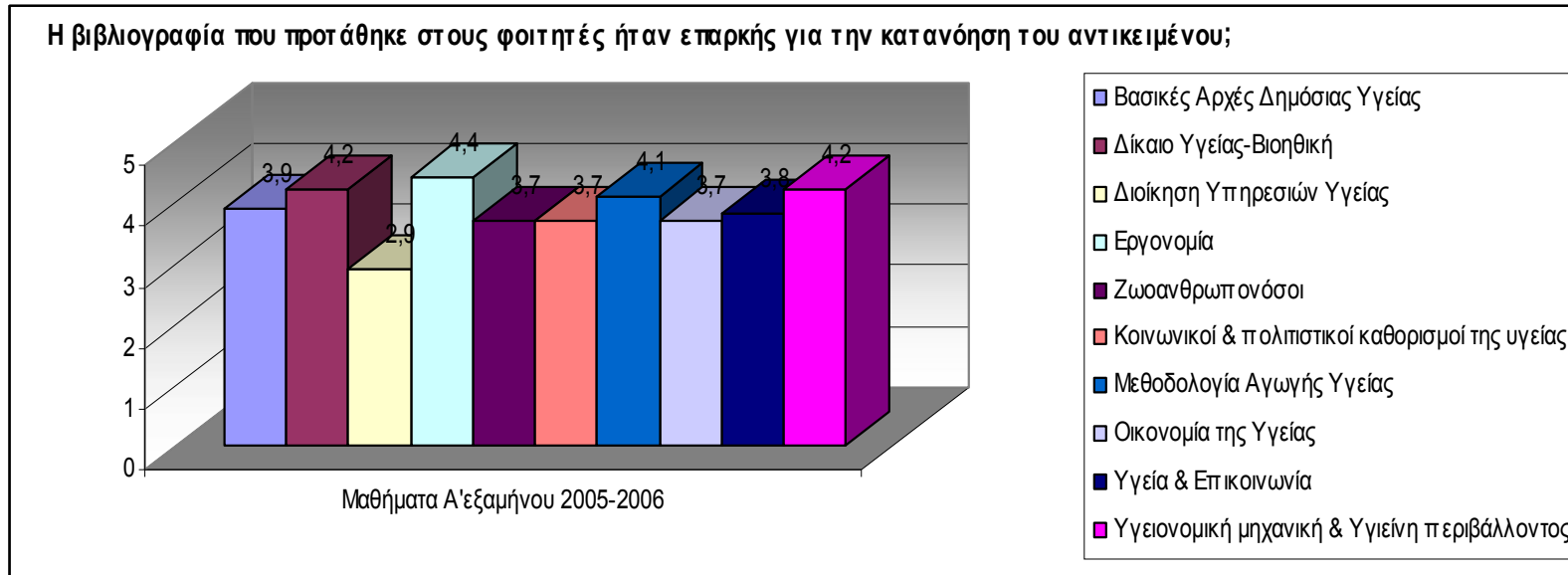
Α' Εξάμηνο 2005-2006

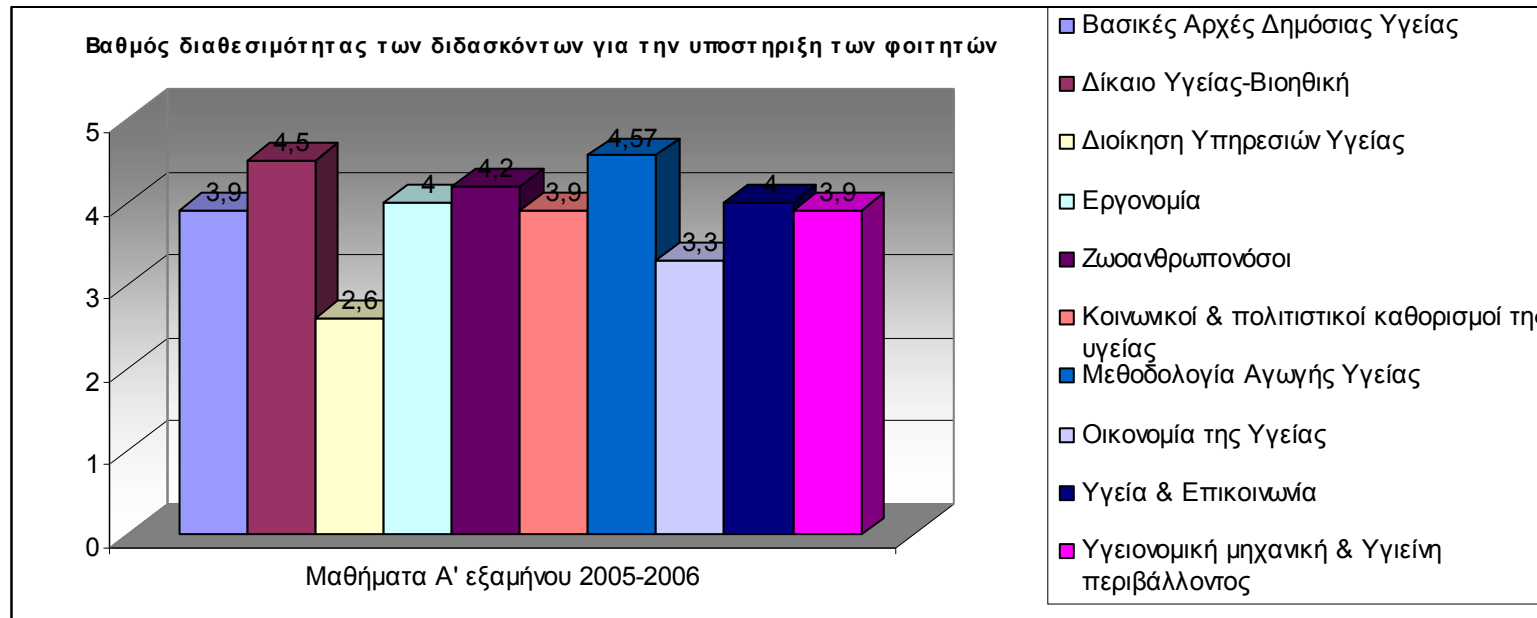
Ερωτήσεις	Βασικές Αρχές Δημόσιας Υγείας	Δίκαιο Υγείας-Βιοηθική	Διοίκηση Υπηρεσιών Υγείας	Εργονομία	Ζωοανθρωπονοσοί	Κοινωνικοί & πολιτιστικοί καθορισμοί της υγείας	Μεθοδολογία Αγωγής Υγείας	Οικονομία της Υγείας	Υγεία & Επικοινωνία	Υγειονομική μηχανική & Υγιεινή περιβάλλοντος
Μετά το τέλος του μαθήματος οι βασικές έννοιες τις οποίες πραγματεύτηκε το μάθημα κατέστησαν σε εσάς περισσότερο προσιτές και κατανοητές;	3,9	3,9	2,3	5	3,7	3,5	5	3,9	3,7	3,7
Το μάθημα πρόσφερε σημαντικές νέες γνώσεις σε σχέση με τις προπτυχιακές σας σπουδές (και την επαγγελματική σας εμπειρία);	3,8	3,8	2,6	4,6	3,7	3,5	4,68	3,7	3,3	3,7
Οι ενότητες ήταν χρήσιμες και αποσαφηνίζουν το αντικείμενο του μαθήματος;	3,9	3,9	2,2	4,6	3,9	3,5	4,73	3,6	3,8	3,5
Η βιβλιογραφία που προτάθηκε στους φοιτητές ήταν επαρκής για την κατανόηση του αντικειμένου;	3,9	4,2	2,9	4,4	3,7	3,7	4,1	3,7	3,8	4,2
Βαθμός διαθεσιμότητας των διδασκόντων για την υποστήριξη των φοιτητών;	3,9	4,5	2,6	4	4,2	3,9	4,57	3,3	4	3,9
Το μάθημα ανταποκρίθηκε στις προσδοκίες σας;	4,1	3,9	2,3	5	3,9	3,8	4,84	3,5	4,2	4
Τα θέματα των εξετάσεων ήταν κατανοητά και αντίστοιχα με το περιεχόμενο του μαθήματος;	4,1	4,2	2,8	5	4,1	4,3	3,94	4,5	4,4	3,2
Αξιολογήστε την ποιότητα του μαθήματος συνολικά	4	4,3	2,7	4,6	4,5	4	5	3,5	3,8	4,4

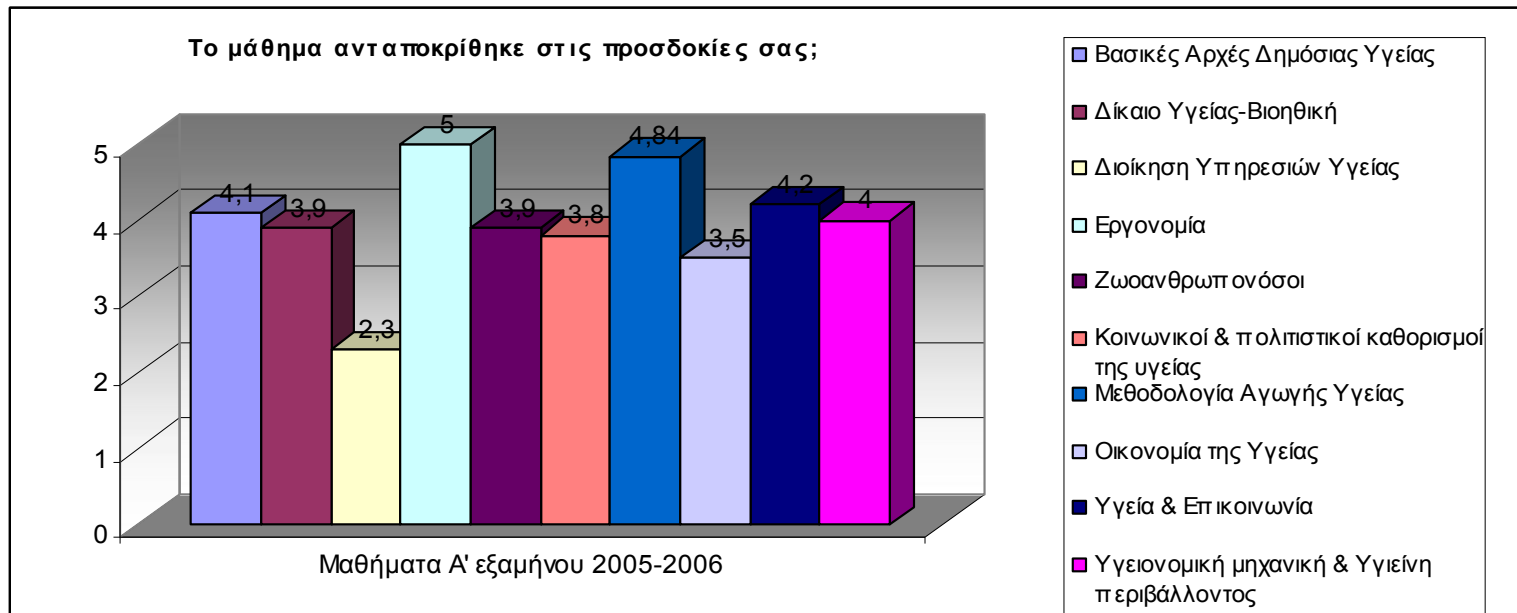


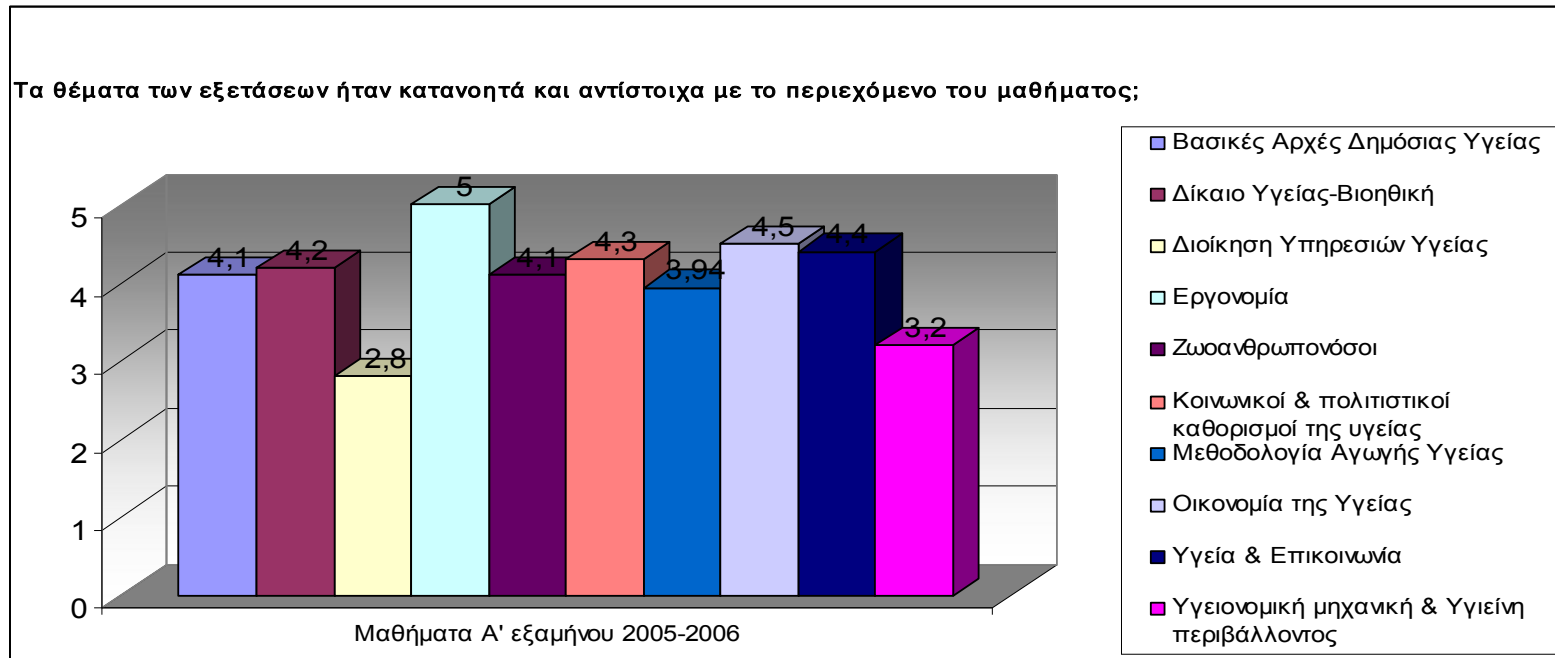


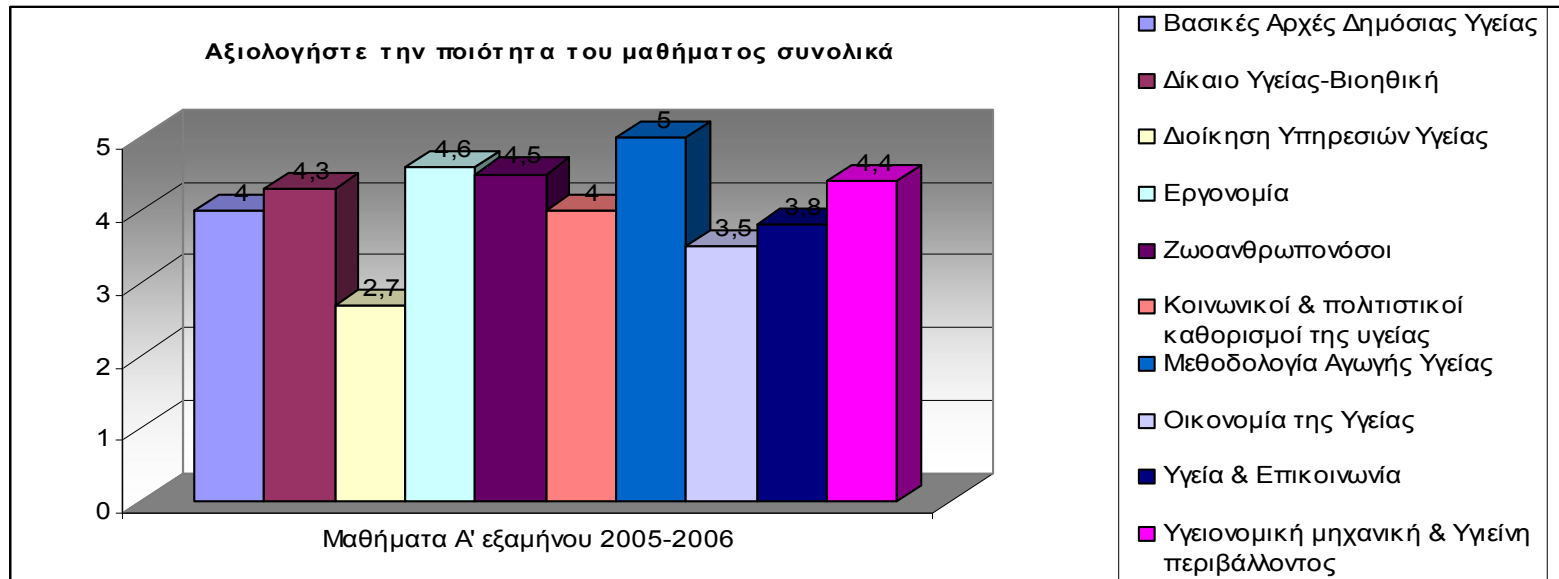






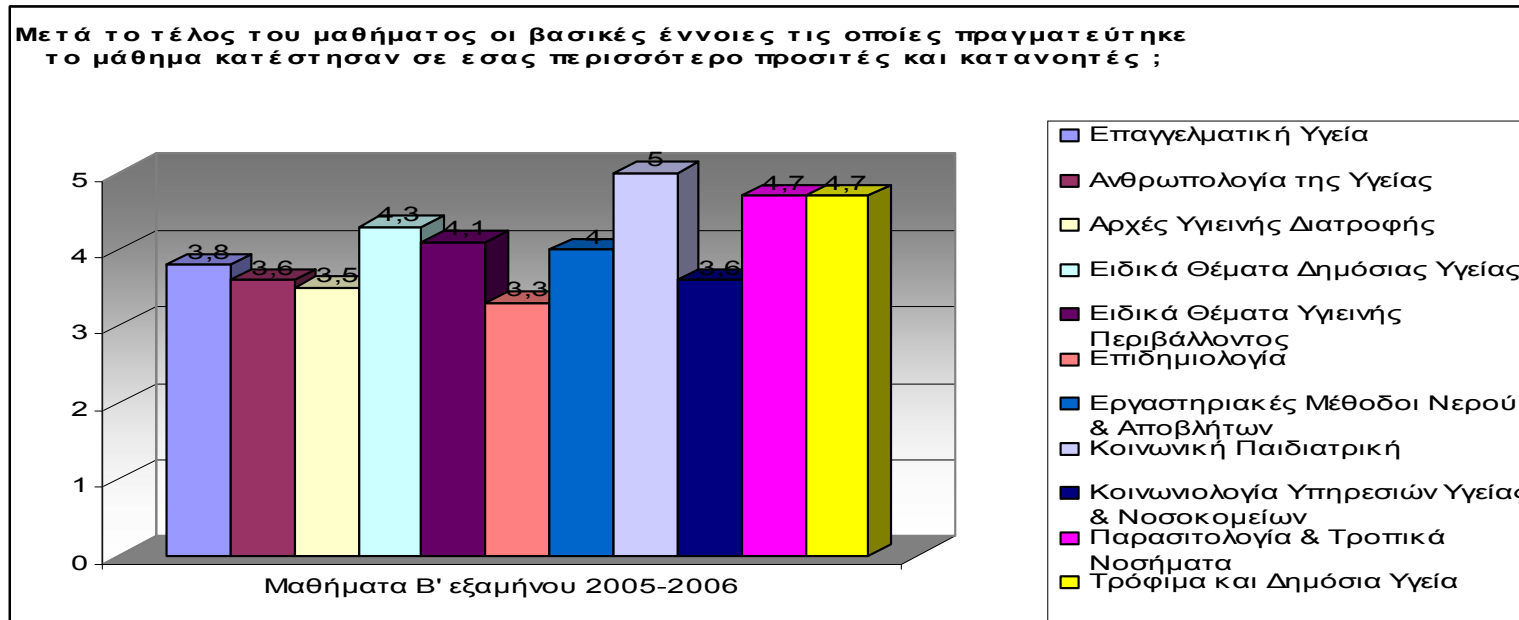


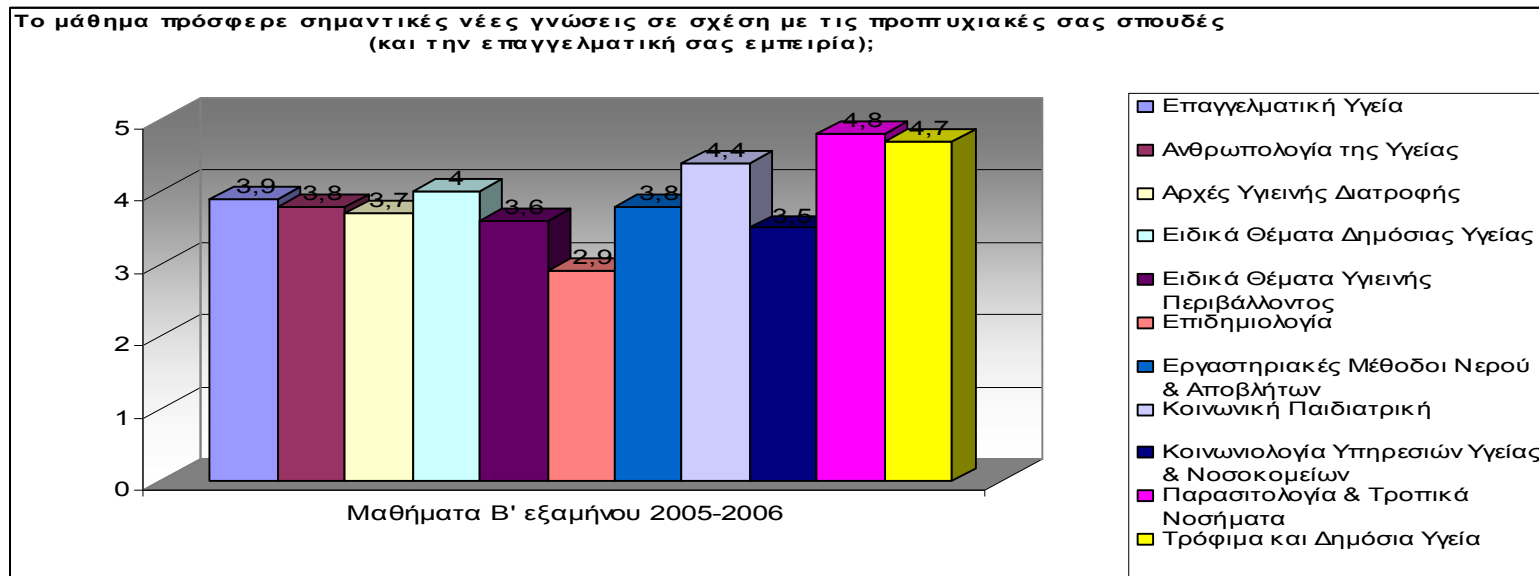


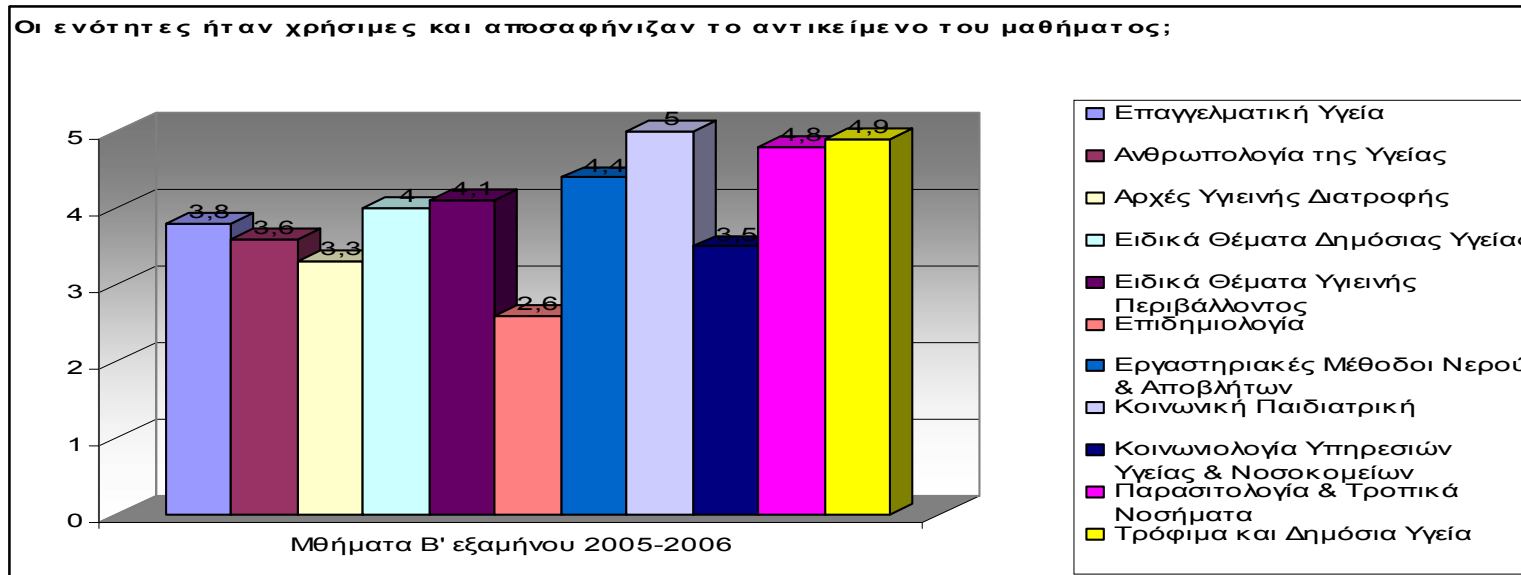


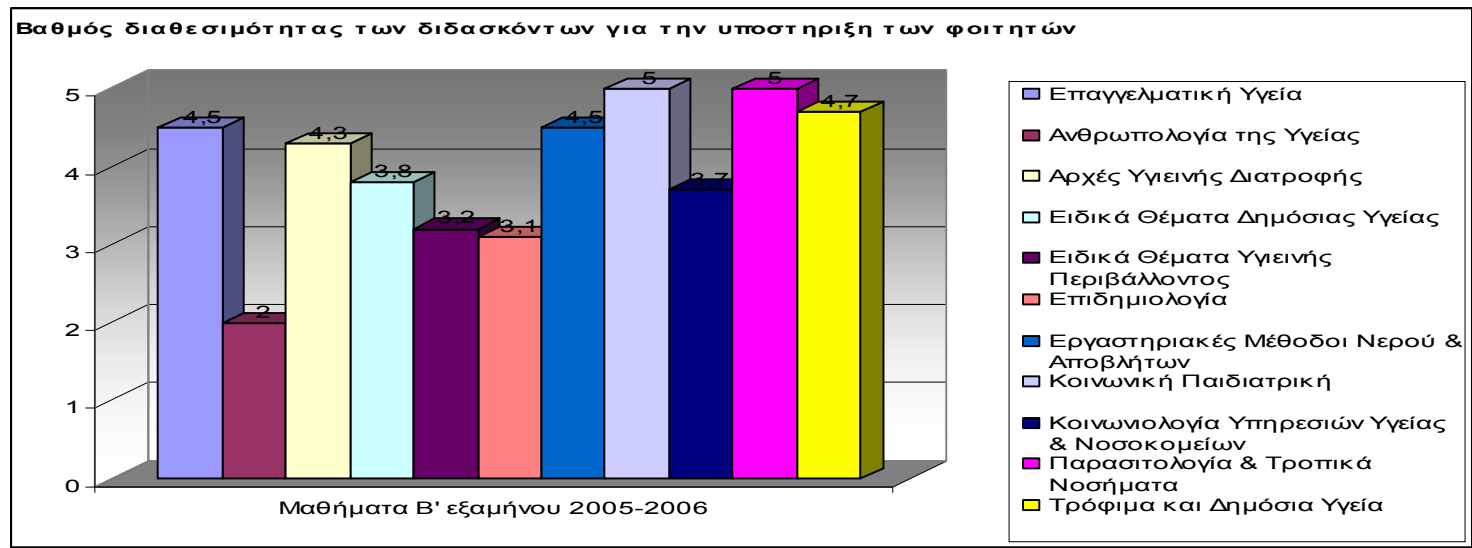
Β' Εξάμηνο 2005-2006

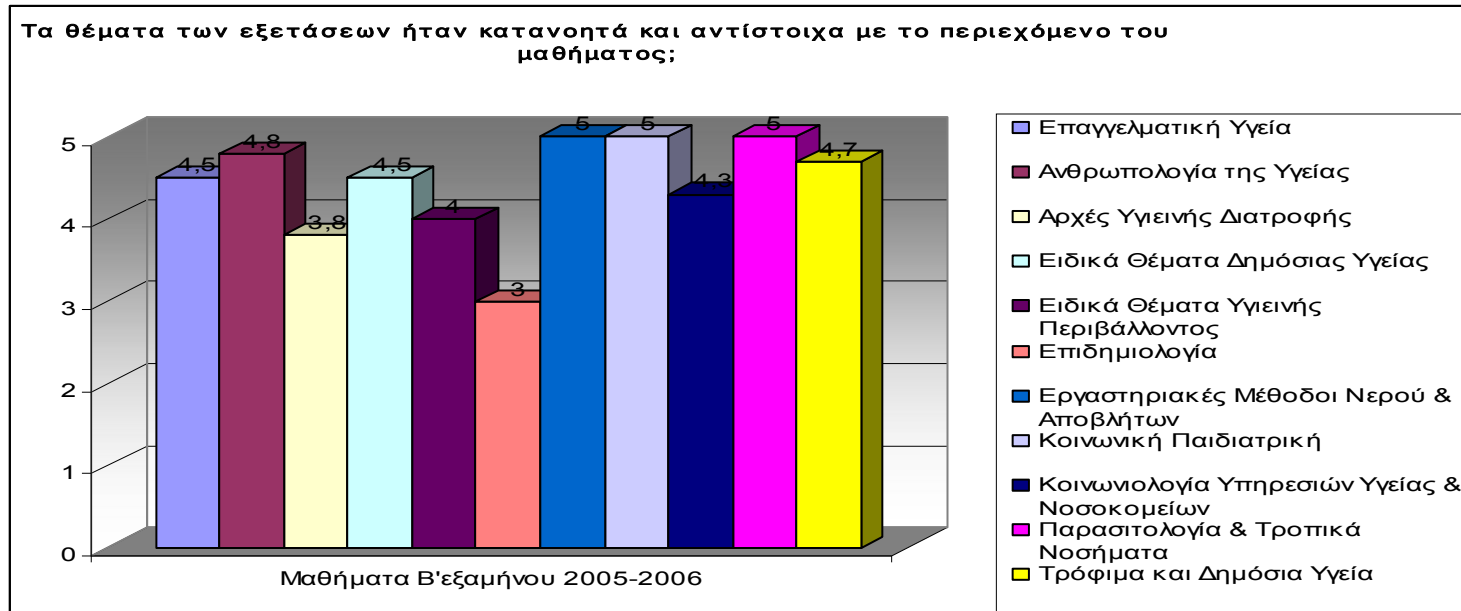
Ερωτήσεις	Επαγγελματική Υγεία	Ανθρωπολογία της Υγείας	Αρχές Υγιεινής Διατροφής	Ειδικά Θέματα Δημόσιας Υγείας	Ειδικά Θέματα Υγιεινής Περιβάλλοντος	Επιδημιολογία	Εργαστηριακές Μέθοδοι Νερού & Αποβλήτων	Κοινωνική Παιδιατρική	Κοινωνιολογία Υπηρεσιών Υγείας & Νοσοκομείων	Παρασιτολογία & Τροπικά Νοσήματα	Τρόφιμα και Δημόσια Υγεία
Μετά το τέλος του μαθήματος οι βασικές έννοιες τις οποίες πραγματεύτηκε το μάθημα κατέστησαν σε εσάς περισσότερο προσιτές και κατανοητές;	3,8	3,6	3,5	4,3	4,1	3,3	4	5	3,6	4,7	4,7
Το μάθημα πρόσφερε σημαντικές νέες γνώσεις σε σχέση με τις προπτυχιακές σας σπουδές (και την επαγγελματική σας εμπειρία);	3,9	3,8	3,7	4	3,6	2,9	3,8	4,4	3,5	4,8	4,7
Οι ενότητες ήταν χρήσιμες και αποσαφήνιζαν το αντικείμενο του μαθήματος;	3,8	3,6	3,3	4	4,1	2,6	4,4	5	3,5	4,8	4,9
Η βιβλιογραφία που προτάθηκε στους φοιτητές ήταν επαρκής για την κατανόηση του αντικειμένου;	3,5	4,6	3,5	3,7	4	3	4,5	4,6	3,4	4,2	4,3
Βαθμός διαθεσιμότητας των διδασκόντων για την υποστήριξη των φοιτητών;	4,5	2	4,3	3,8	3,2	3,1	4,5	5	3,7	5	4,7
Το μάθημα ανταποκρίθηκε στις προσδοκίες σας;	4,1	4,8	3,6	4,5	3,9	2,3	4,9	4,3	4,1	4,8	4,9
Τα θέματα των εξετάσεων ήταν κατανοητά και αντίστοιχα με το περιεχόμενο του μαθήματος;	4,5	4,8	3,8	4,5	4	3	5	5	4,3	5	4,7
Αξιολογήστε την ποιότητα του μαθήματος συνολικά	4,2	4,8	3,5	4,1	4	2,7	4,9	4,8	4,3	5	4,8





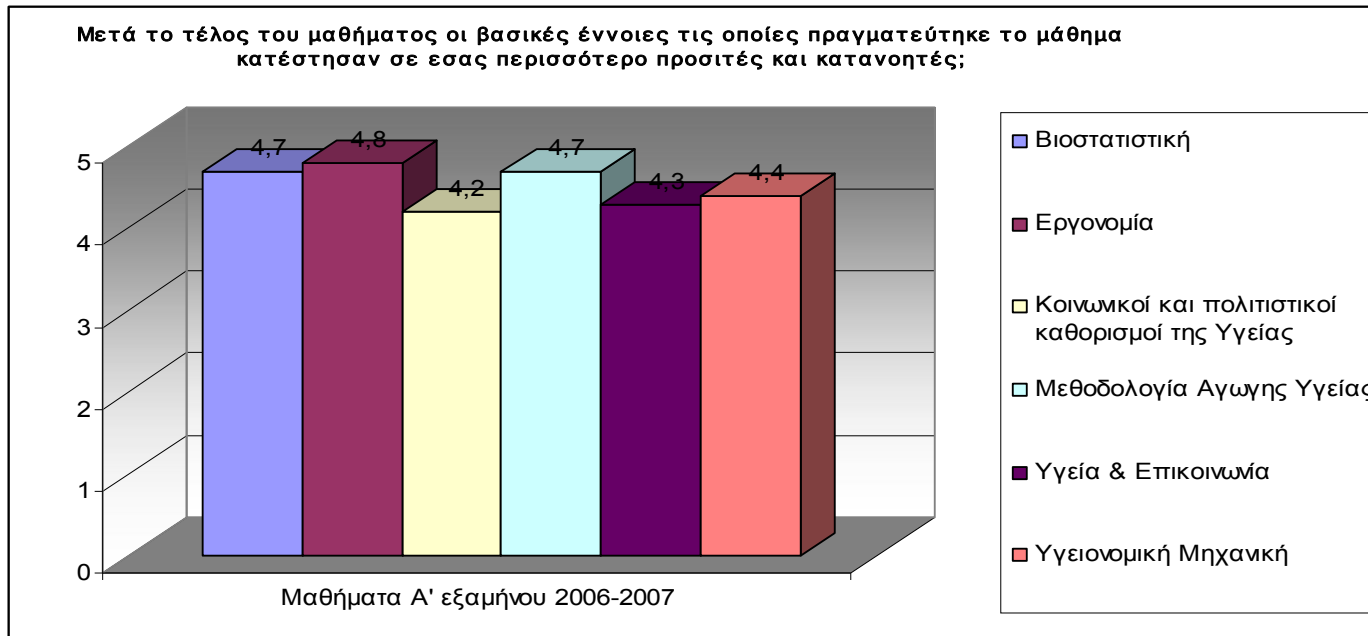


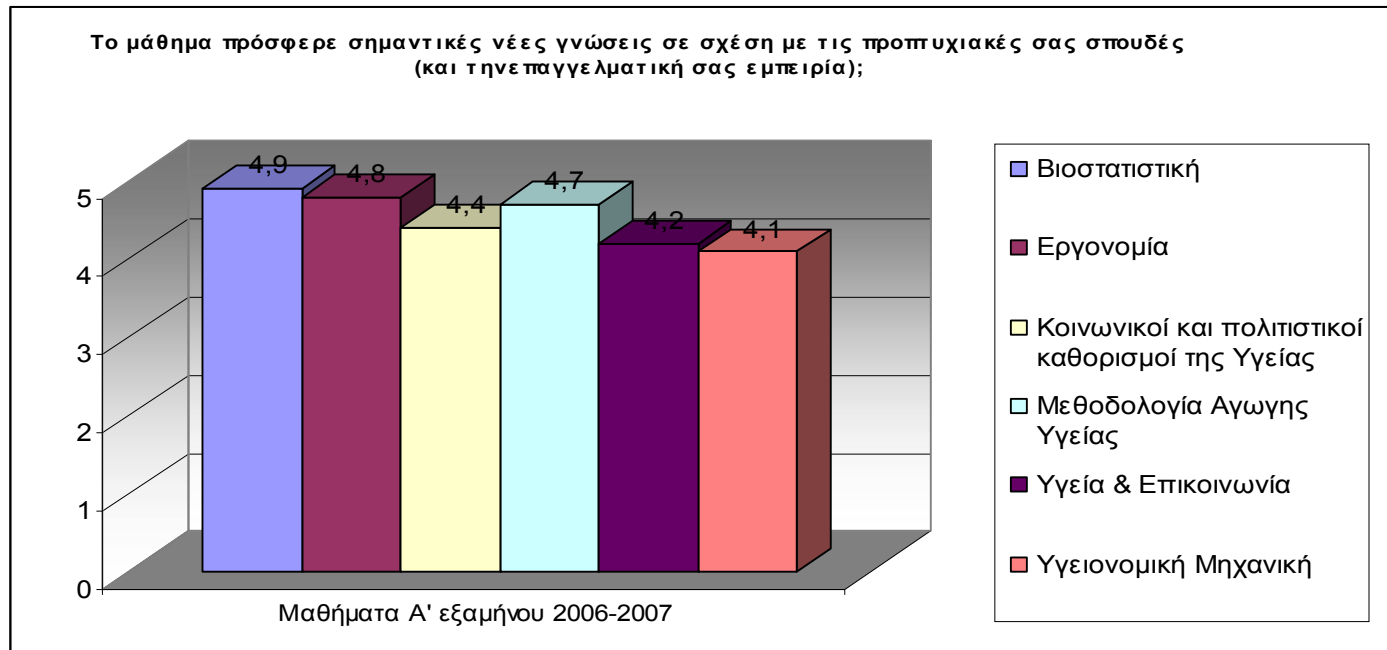


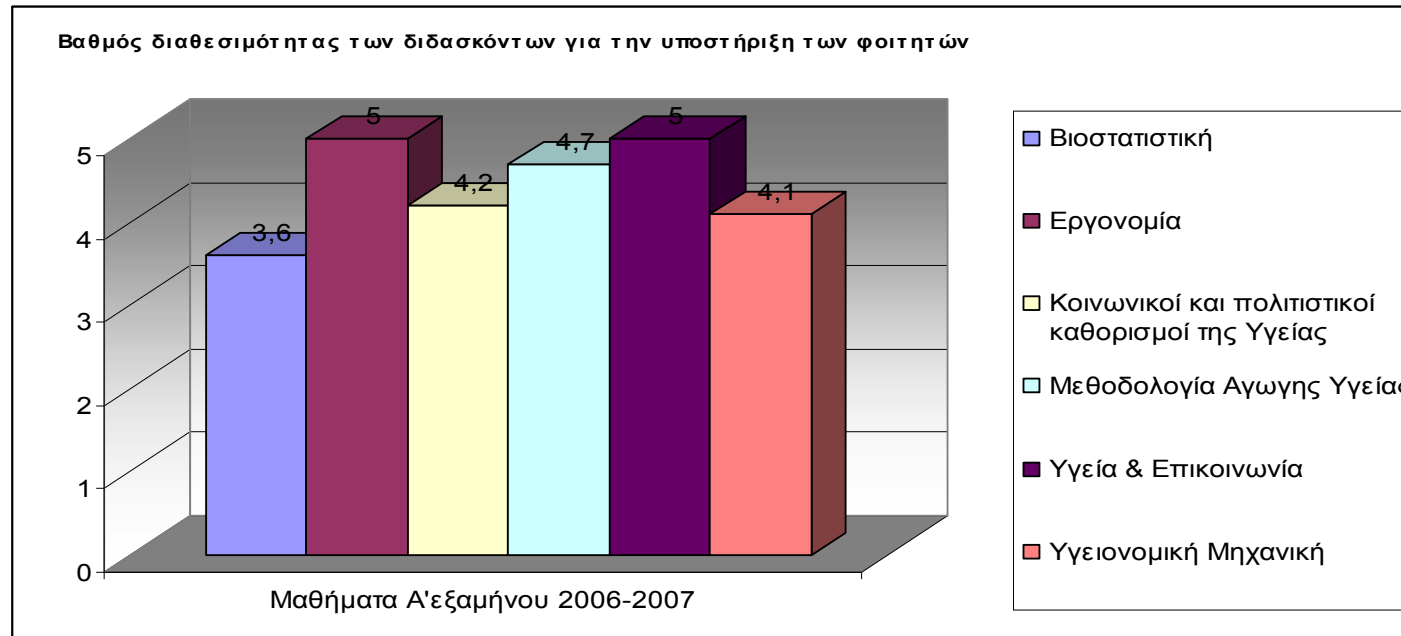


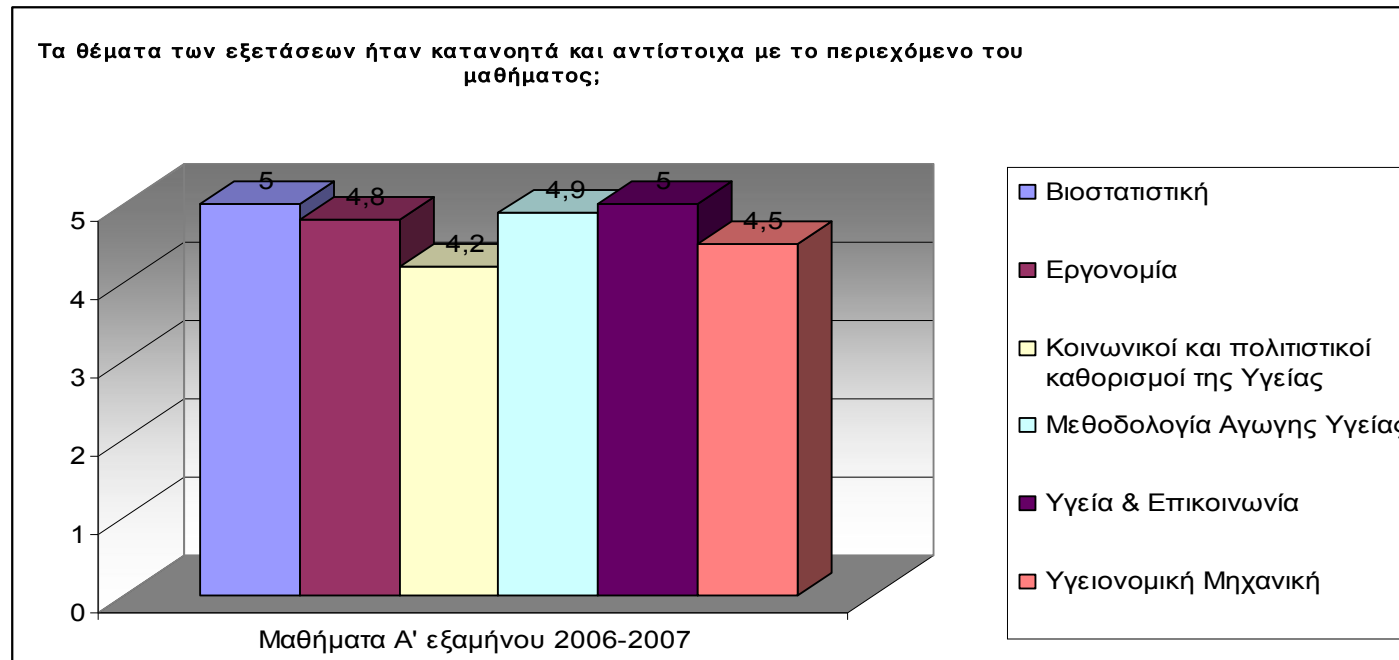
Α΄ Εξάμηνο 2006-2007

Ερωτήσεις	Βιοστατιστική	Εργονομία	Κοινωνικοί και πολιτιστικοί καθορισμοί της Υγείας	Μεθοδολογία Αγωγής Υγείας	Υγεία & Επικοινωνία	Υγειονομική Μηχανική
Μετά το τέλος του μαθήματος οι βασικές έννοιες τις οποίες πραγματεύτηκε το μάθημα κατέστησαν σε εσάς περισσότερο προσιτές και κατανοητές;	4,7	4,8	4,2	4,7	4,3	4,4
Το μάθημα πρόσφερε σημαντικές νέες γνώσεις σε σχέση με τις προπτυχιακές σας σπουδές (και την επαγγελματική σας εμπειρία);	4,9	4,8	4,4	4,7	4,2	4,1
Οι ενότητες ήταν χρήσιμες και αποσαφήνιζαν το αντικείμενο του μαθήματος;	4,9	4,6	4,2	4,6	4,3	4,2
Η βιβλιογραφία που προτάθηκε στους φοιτητές ήταν επαρκής για την κατανόηση του αντικειμένου;	4,4	5	4,4	4,5	4,6	4,3
Βαθμός διαθεσιμότητας των διδασκόντων για την υποστήριξη των φοιτητών:	3,6	5	4,2	4,7	5	4,1
Το μάθημα ανταποκρίθηκε στις προσδοκίες σας;	4,9	4,8	4,3	4,6	4,7	4,6
Τα θέματα των εξετάσεων ήταν κατανοητά και αντίστοιχα με το περιεχόμενο του μαθήματος;	5	4,8	4,2	4,9	5	4,5
Αξιολογήστε την ποιότητα του μαθήματος συνολικά	4,9	4,8	4,7	4,6	4,3	4,4



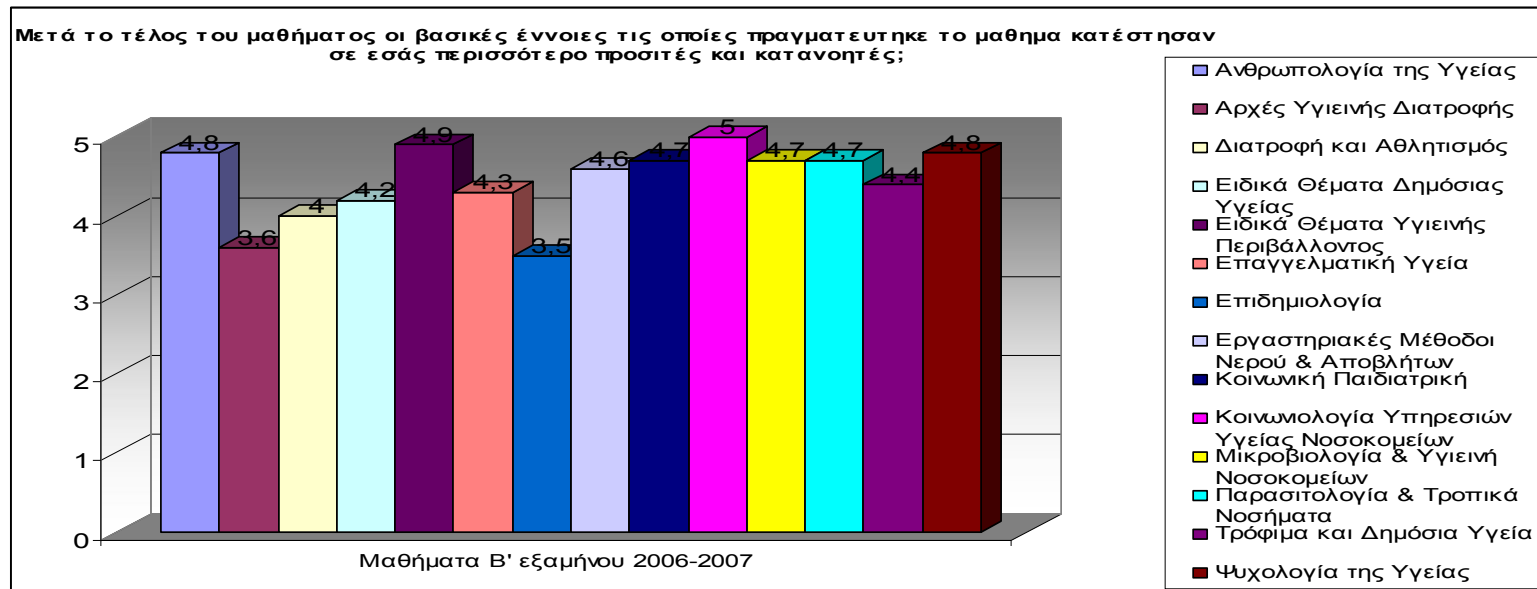


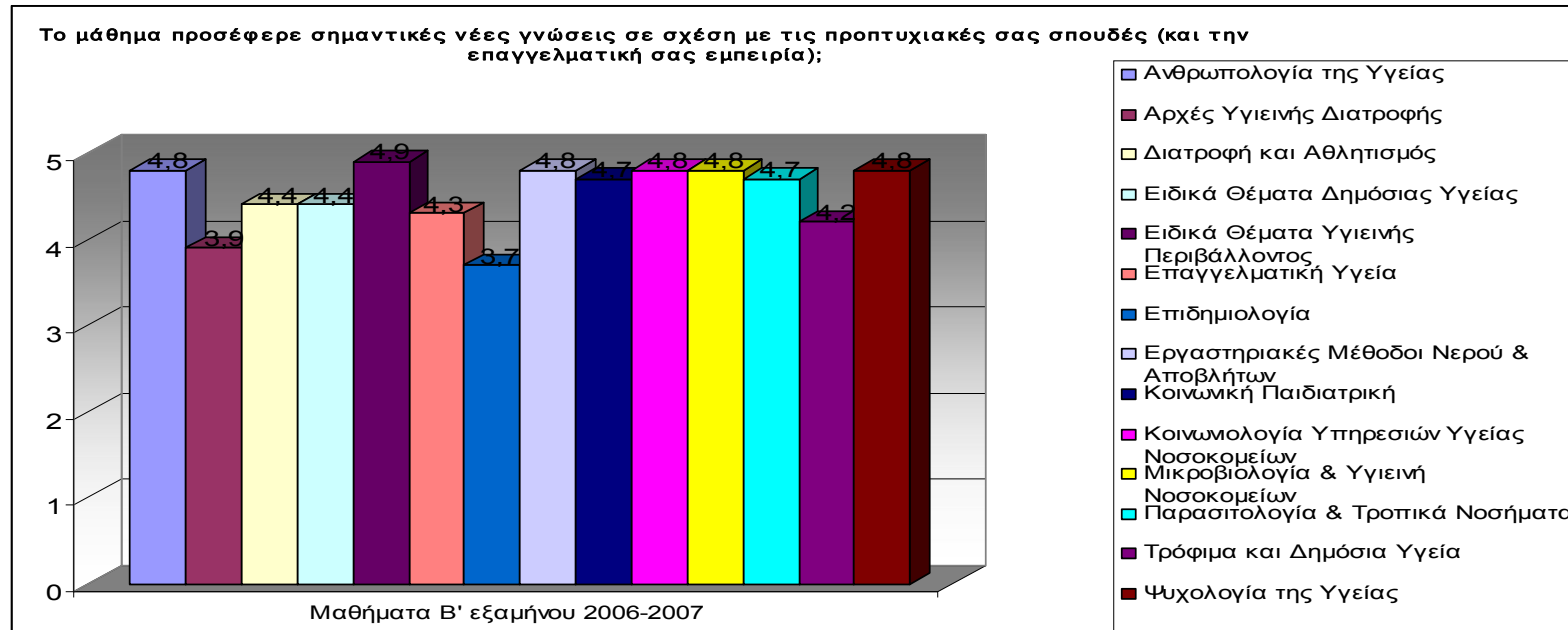


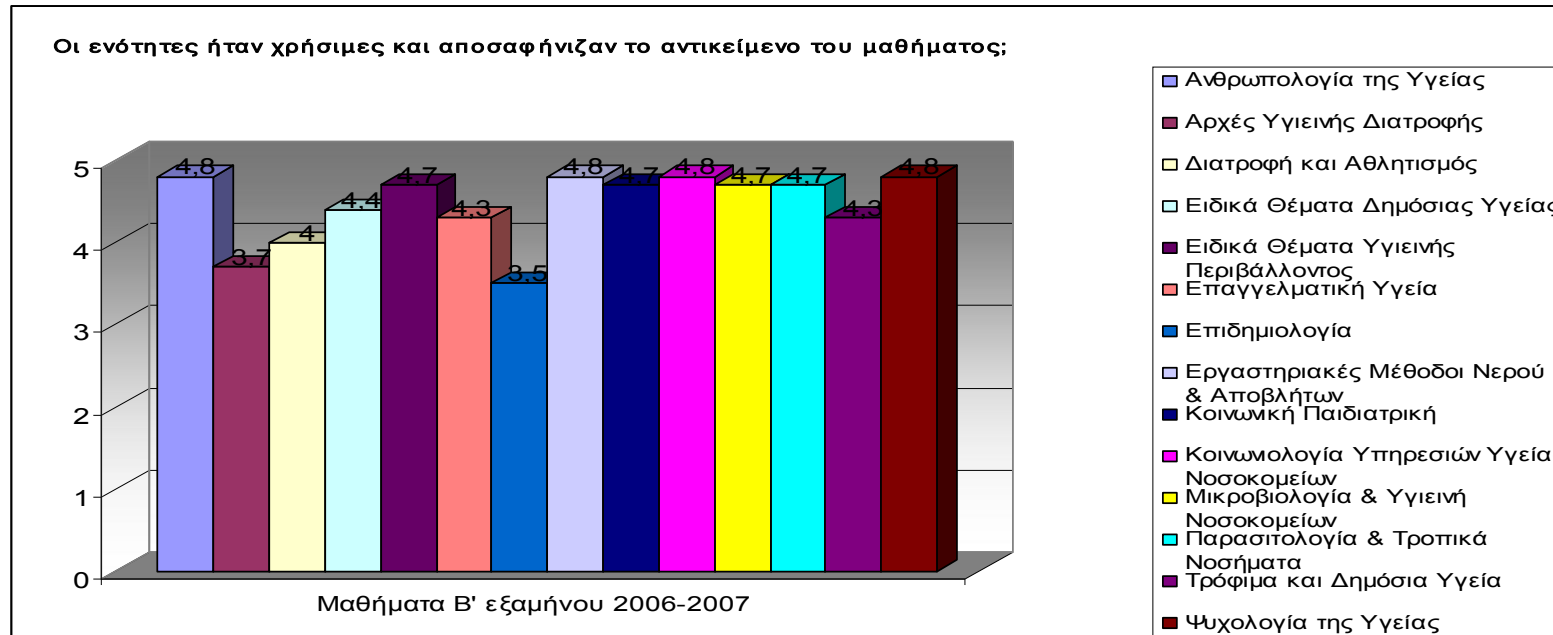


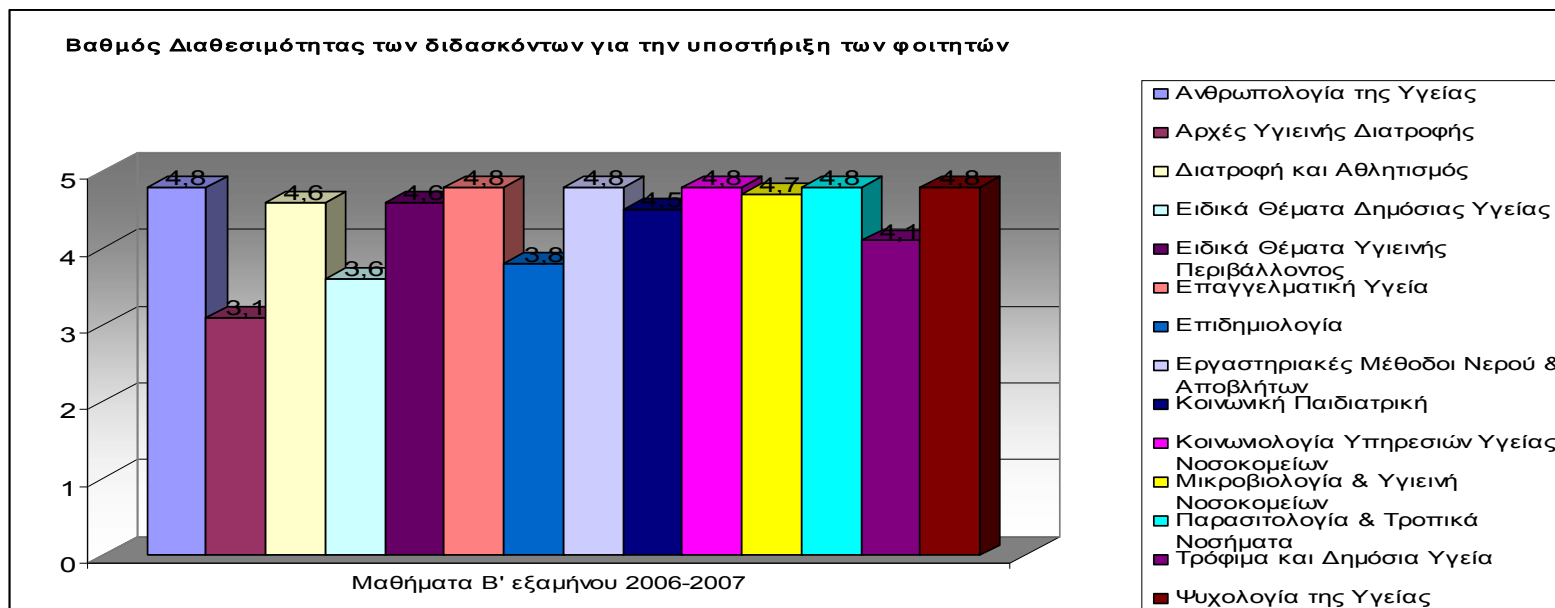
Β' Εξάμηνο 2006-2007

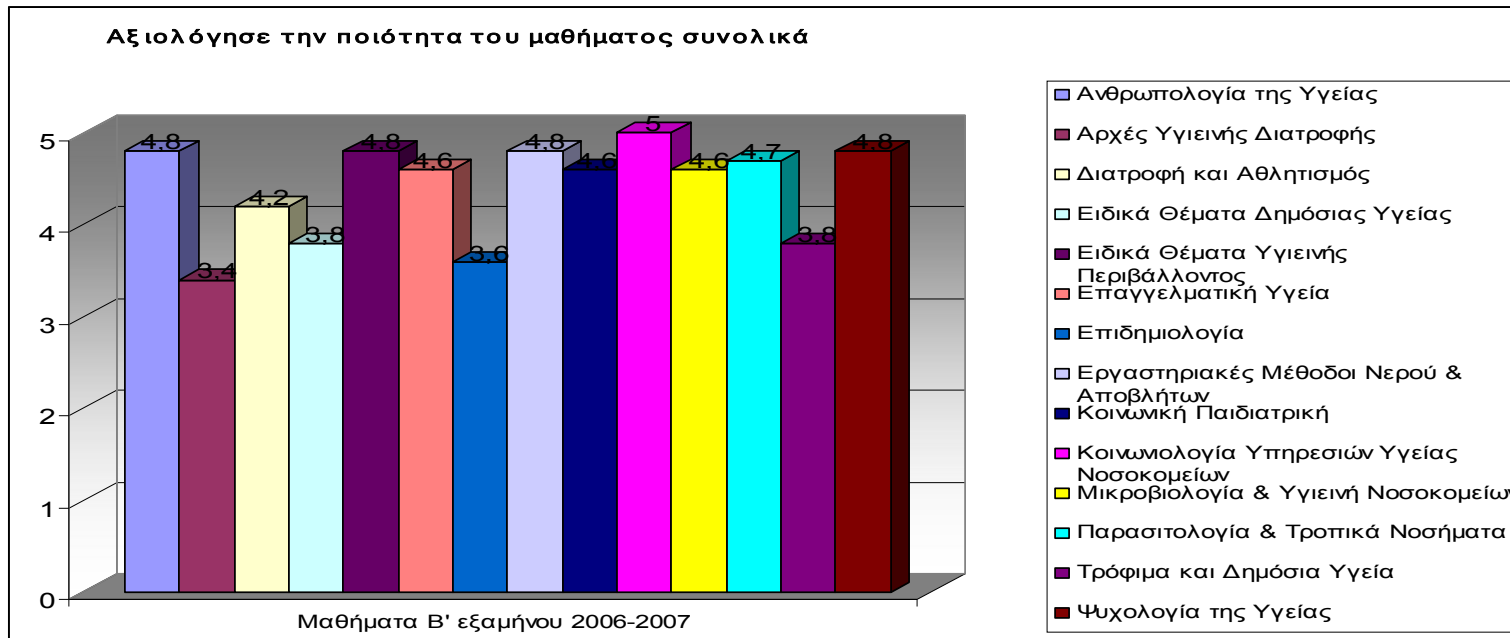
Ερωτήσεις	Ανθρωπο- λογία της Υγείας	Αρχές Υγιεινής Διατροφής	Διατροφή και Αθλητισμός	Ειδικά Θέματα Δημόσιας Υγείας	Ειδικά Θέματα Υγιεινής Περιβάλλο- ντος	Επαγγελμα- τική Υγεία	Επιδημιο- λογία	Εργαστηρια- κές Μέθοδοι Νερού & Αποβλήτων	Κοινωνική Παιδια- τρική	Κοινωνιο- λογία Υπηρεσιών Υγείας & Νοσοκομείων	Παρασιτολο- γία & Τροπικά Νοσήματα	Τρόφιμα και Δημόσια Υγεία	Ψυχολο- γία της Υγείας
Μετά το τέλος του μαθήματος οι βασικές έννοιες τις οποίες πραγματεύτηκε το μάθημα κατέστησαν σε εσάς περισσότερο προσυτές και κατανοητές;	4,8	3,6	4	4,2	4,9	4,3	3,5	4,6	4,7	5	4,7	4,7	4,4
Το μάθημα πρόσφερε σημαντικές νέες γνώσεις σε σχέση με τις προπτυχιακές σας σπουδές (και την επαγγελματική σας εμπειρία);	4,8	3,9	4,4	4,4	4,9	4,3	3,7	4,8	4,7	4,8	4,8	4,7	4,2
Οι ενότητες ήταν χρήσιμες και αποσαφηνίζουν το αντικείμενο του μαθήματος;	4,8	3,7	4	4,4	4,7	4,3	3,5	4,8	4,7	4,8	4,7	4,7	4,3
Η βιβλιογραφία που προτάθηκε στους φοιτητές ήταν επαρκής για την κατανόηση του αντικειμένου;	4,8	3,4	4	3,7	4,4	4,3	3,5	4,8	4,6	4,8	4,8	4,7	3,6
Βαθμός διαθεσιμότητας των διδασκόντων για την υποστήριξη των φοιτητών;	4,8	3,1	4,6	3,6	4,6	4,8	3,8	4,8	4,5	4,8	4,7	4,8	4,1
Το μάθημα ανταποκρίθηκε στις προσδοκίες σας;	4,8	3,3	4,2	3,8	4,6	4,2	3,4	4,9	4,4	4,8	4,7	4,8	3,9
Τα θέματα των εξετάσεων ήταν κατανοητά και αντίστοιχα με το περιεχόμενο του μαθήματος;	5	3,4	4,2	3,8	4,9	4,1	3,9	4,8	4,8	5	4,4	4	3,9
Αξιολογήστε την ποιότητα του μαθήματος συνολικά	4,8	3,4	4,2	3,8	4,8	4,6	3,6	4,8	4,6	5	4,6	4,7	3,8





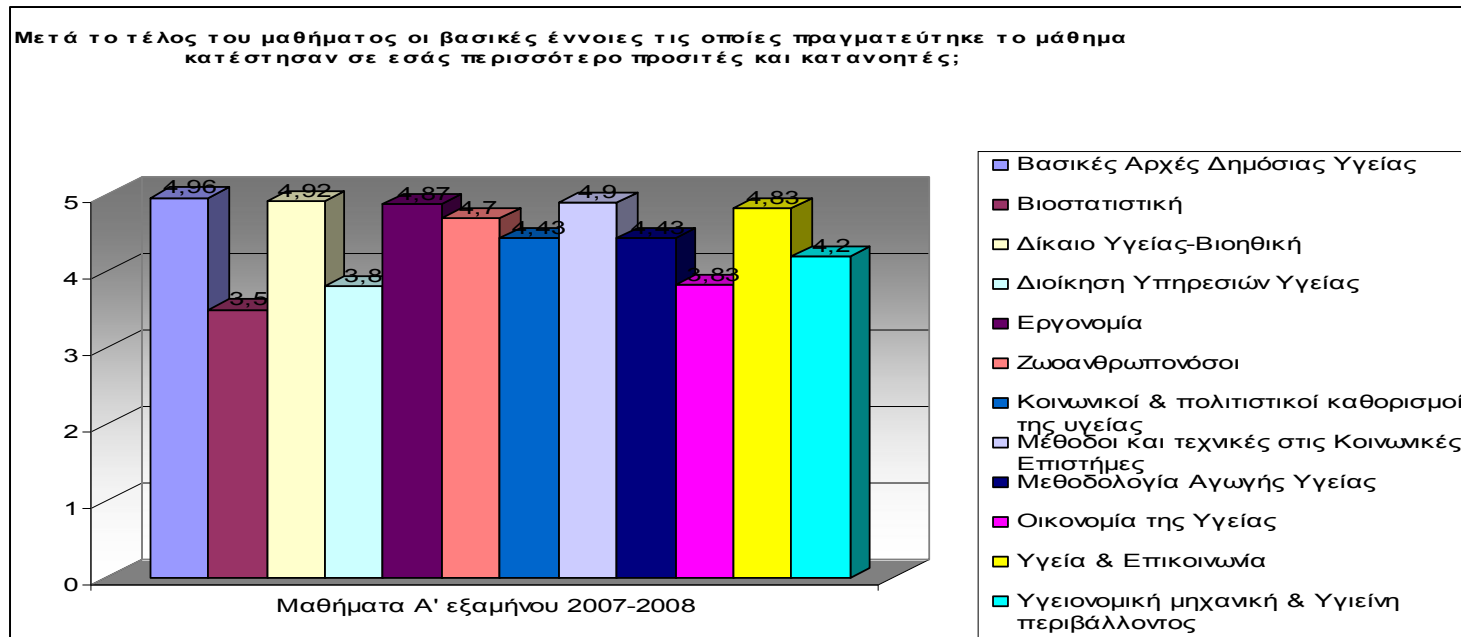


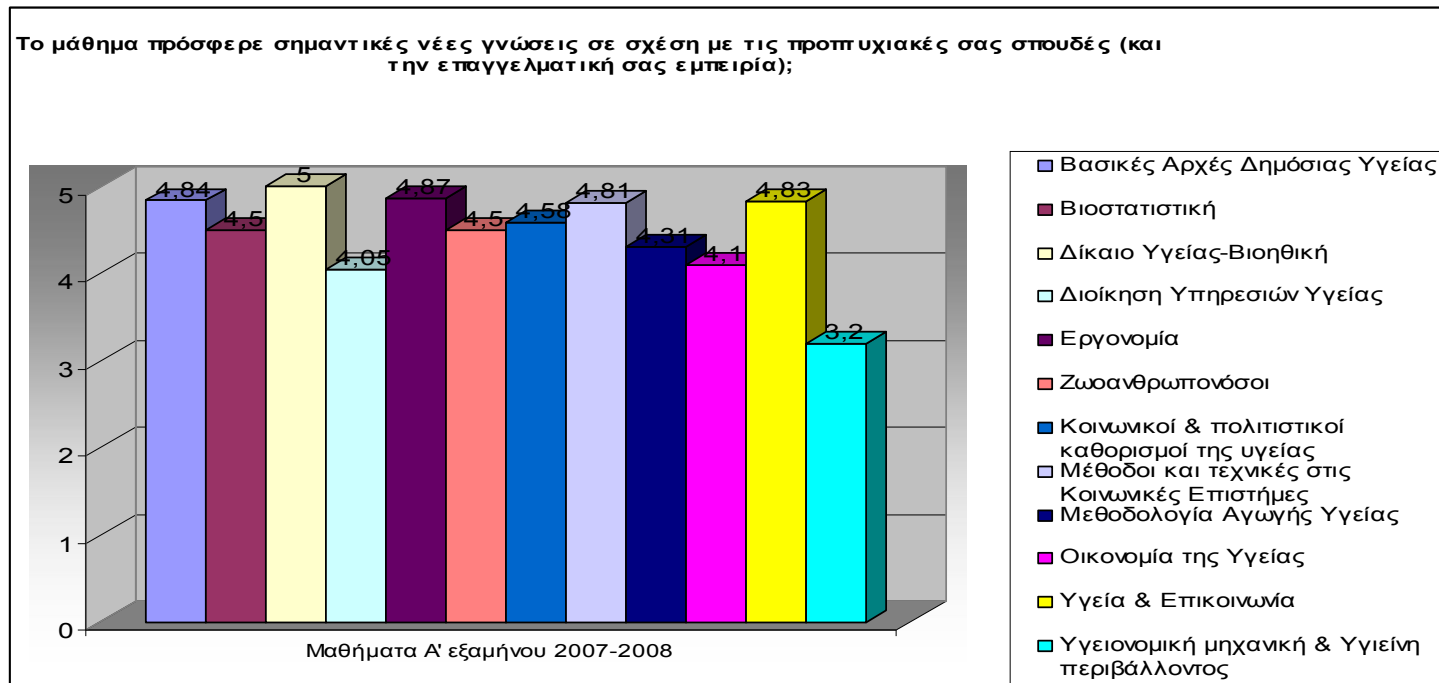


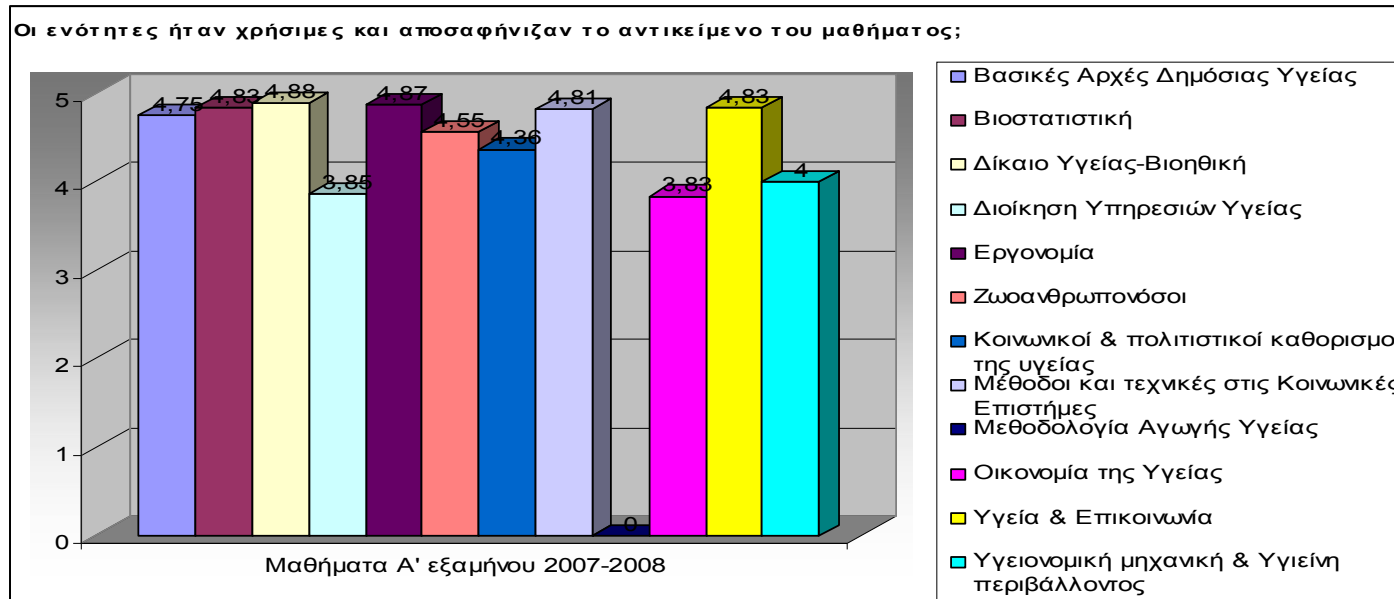


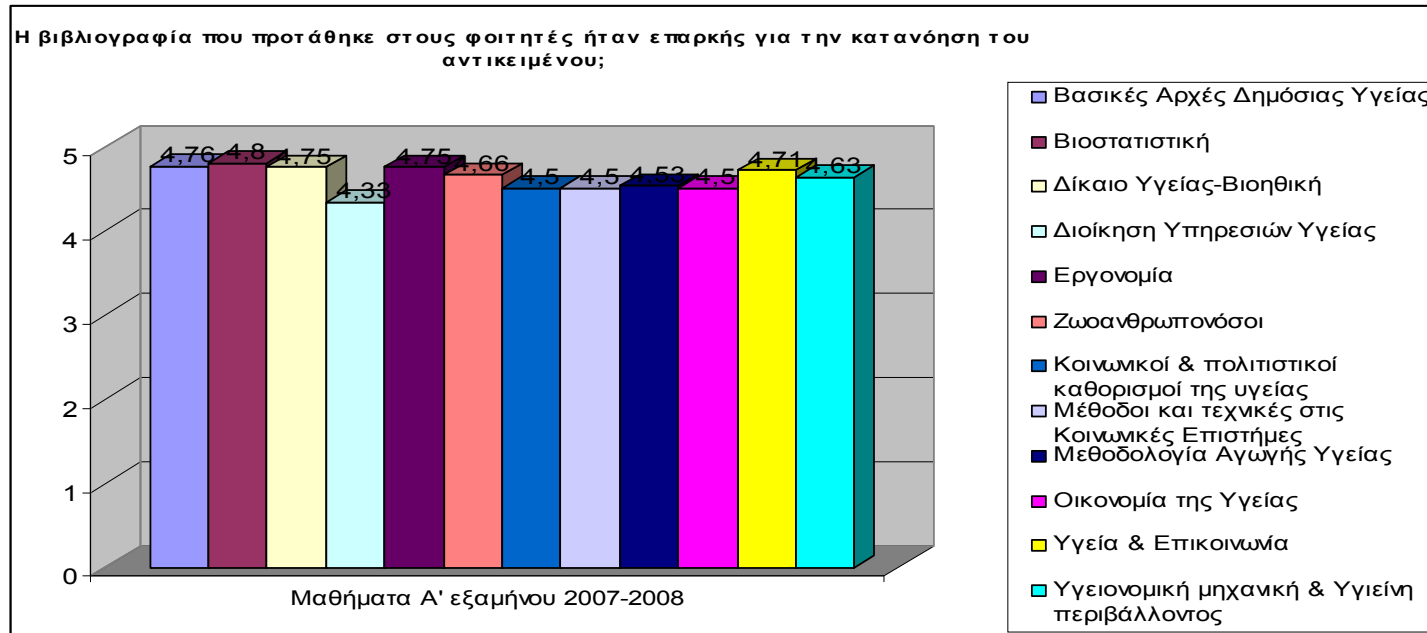
Α' Εξάμηνο 2007-2008

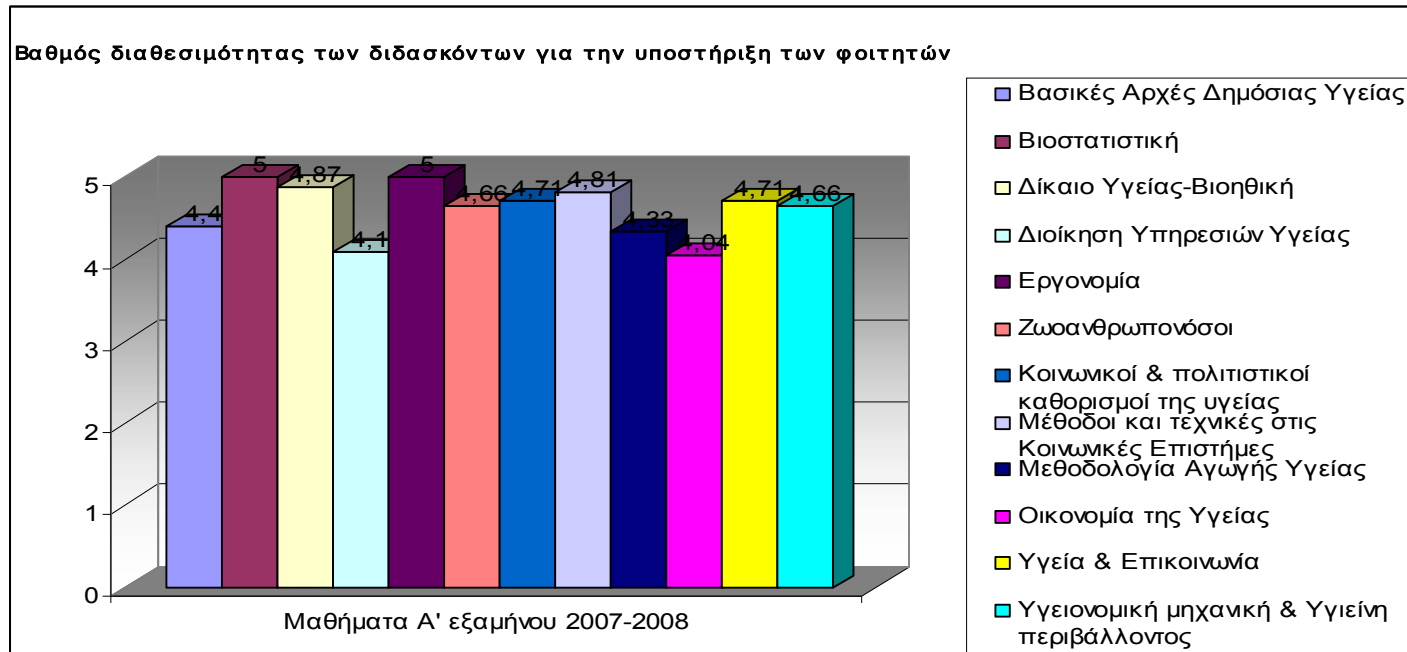
Ερωτήσεις	Βασικές Αρχές Δημόσιας Υγείας	Δίκαιο Υγείας-Βιοηθική	Διοίκηση Υπηρεσιών Υγείας	Εργονομία	Ζωοανθρωπονοσοί	Κοινωνικοί & πολιτιστικοί καθορισμοί της υγείας	Μεθοδολογία Αγωγής Υγείας	Οικονομία της Υγείας	Υγεία & Επικοινωνία	Υγειονομική μηχανική & Υγιεινή περιβάλλοντος
Μετά το τέλος του μαθήματος οι βασικές έννοιες τις οποίες πραγματεύτηκε το μάθημα κατέστησαν σε εσάς περισσότερο προσιτές και κατανοητές;	4,96	3,5	4,92	3,8	4,87	4,7	4,43	4,9	4,43	3,83
Το μάθημα πρόσφερε σημαντικές νέες γνώσεις σε σχέση με τις προπτυχιακές σας σπουδές (και την επαγγελματική σας εμπειρία);	4,84	4,5	5	4,05	4,87	4,5	4,58	4,81	4,31	4,1
Οι ενότητες ήταν χρήσιμες και αποσαφηνίζουν το αντικείμενο του μαθήματος;	4,75	4,83	4,88	3,85	4,87	4,55	4,36	4,81	μδσ	3,83
Η βιβλιογραφία που προτάθηκε στους φοιτητές ήταν επαρκής για την κατανόηση του αντικειμένου;	4,76	4,8	4,75	4,33	4,75	4,66	4,5	4,5	4,53	4,5
Βαθμός διαθεσιμότητας των διδασκόντων για την υποστήριξη των φοιτητών;	4,4	5	4,87	4,1	5	4,66	4,71	4,81	4,33	4,04
Το μάθημα ανταποκρίθηκε στις προσδοκίες σας;	4,7	4,66	4,84	3,75	4,75	4,6	4,55	4,72	4,43	3,83
Τα θέματα των εξετάσεων ήταν κατανοητά και αντίστοιχα με το περιεχόμενο του μαθήματος;	4,6	4,66	4,85	3,4	4,75	4,1	4,62	5	4,64	4,2
Αξιολογήστε την ποιότητα του μαθήματος συνολικά	4,66	4,5	5	3,7	4,87	4,6	4,57	4,81	4,68	4

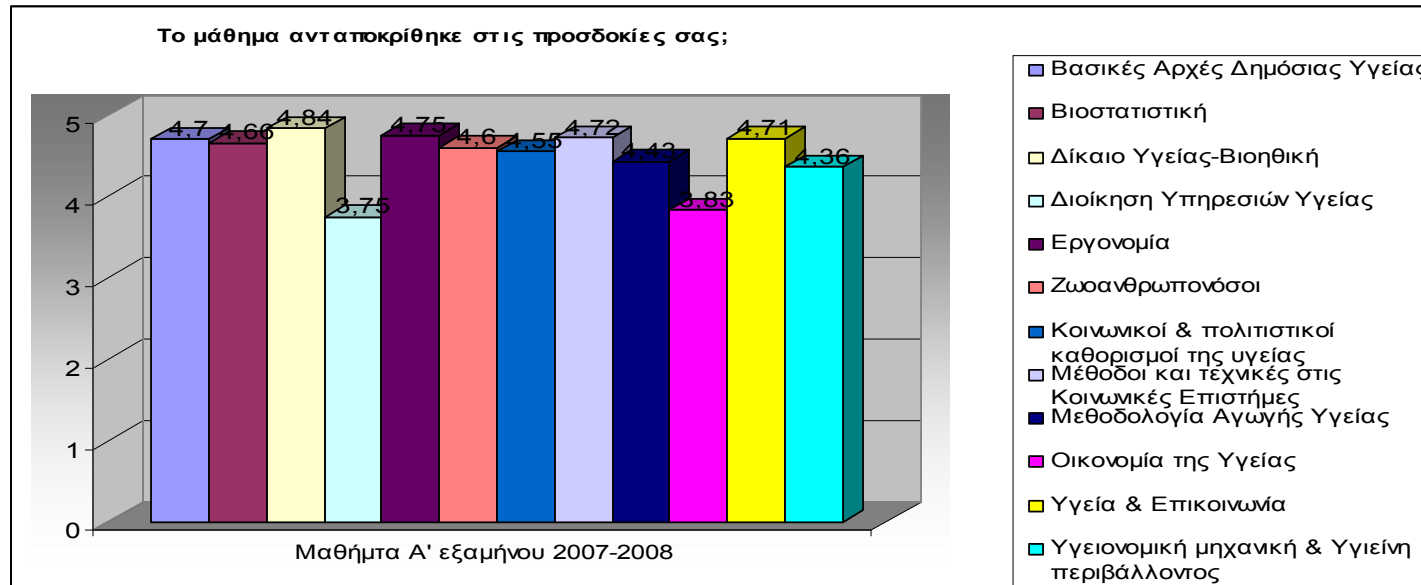


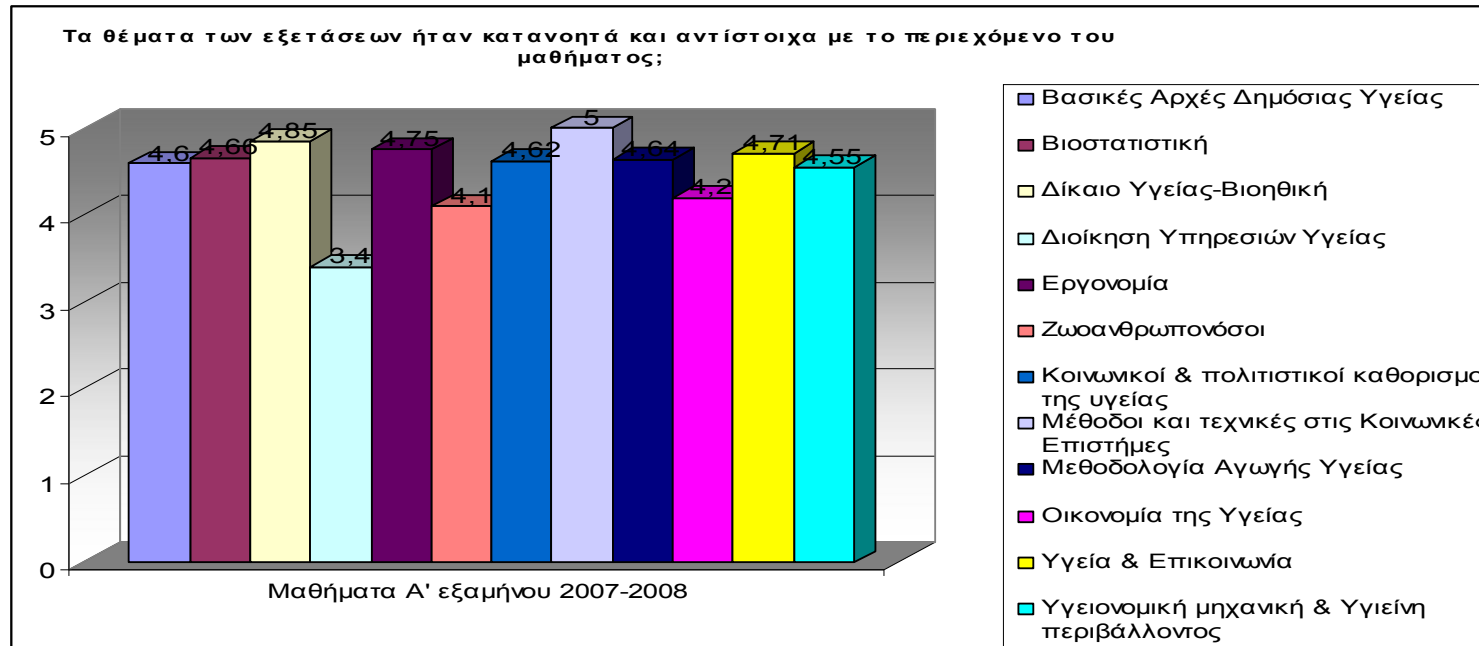


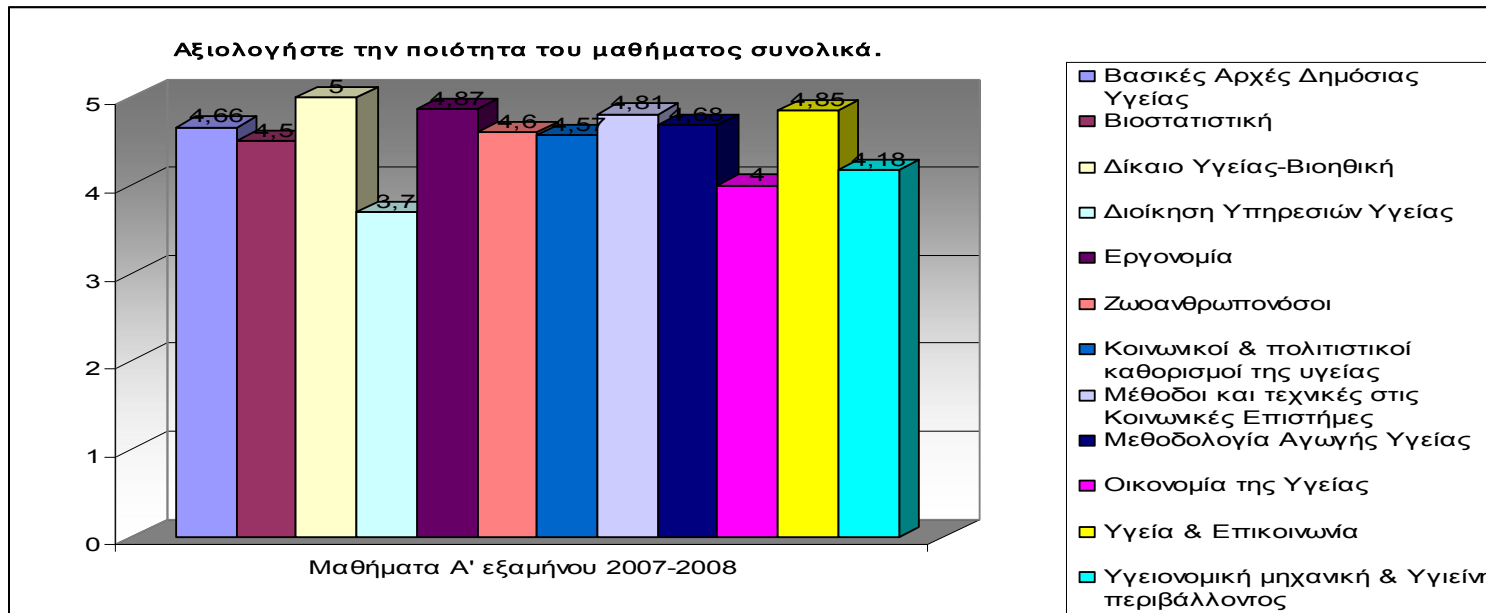






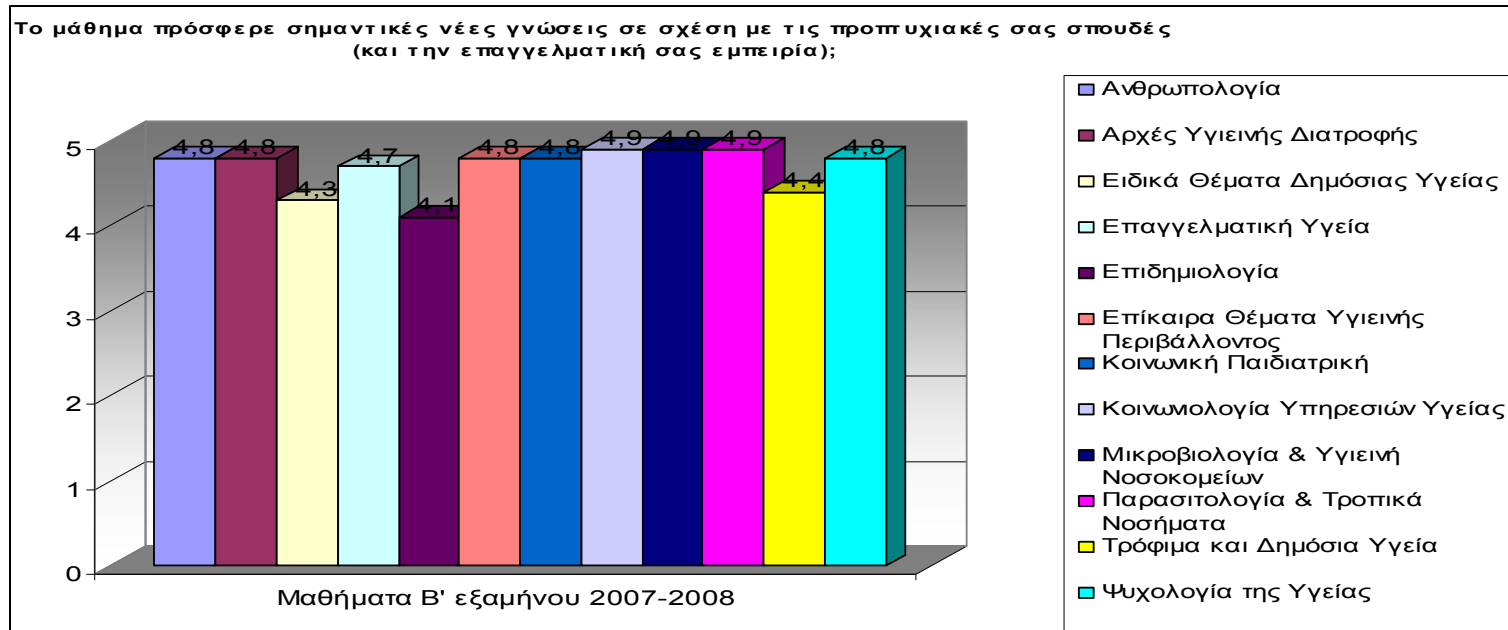


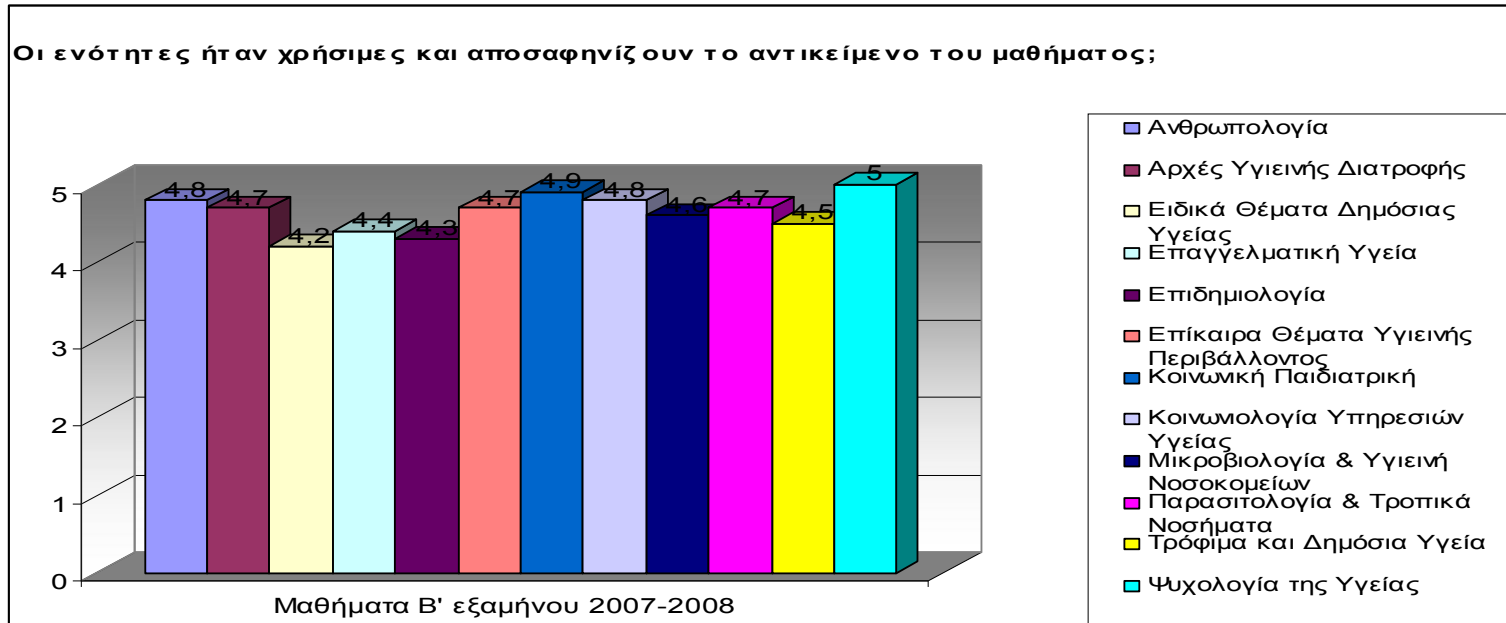


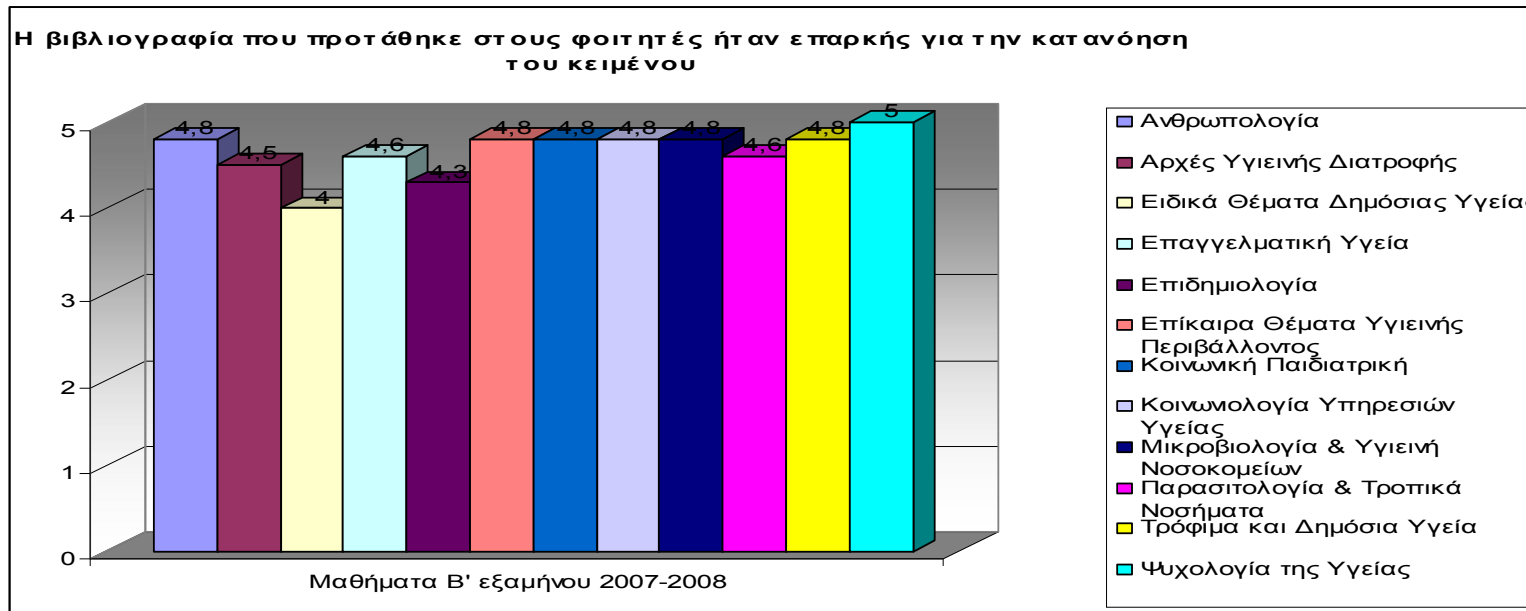


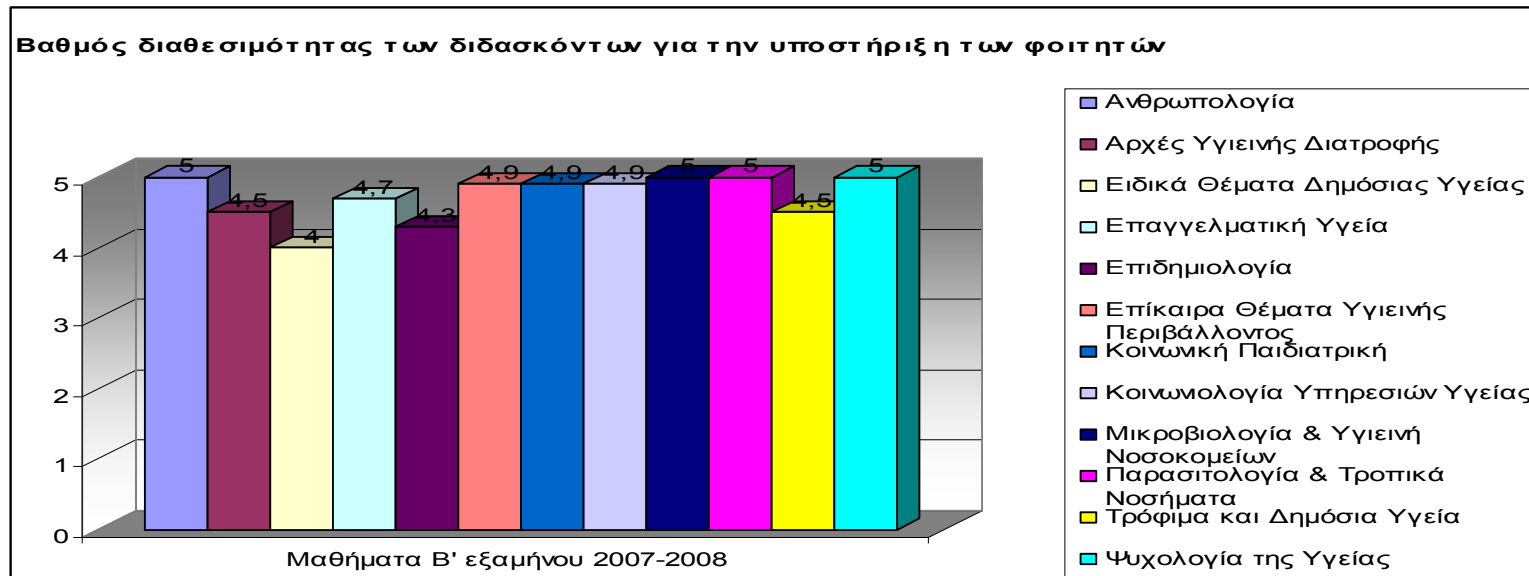
Β' Εξάμηνο 2007-2008

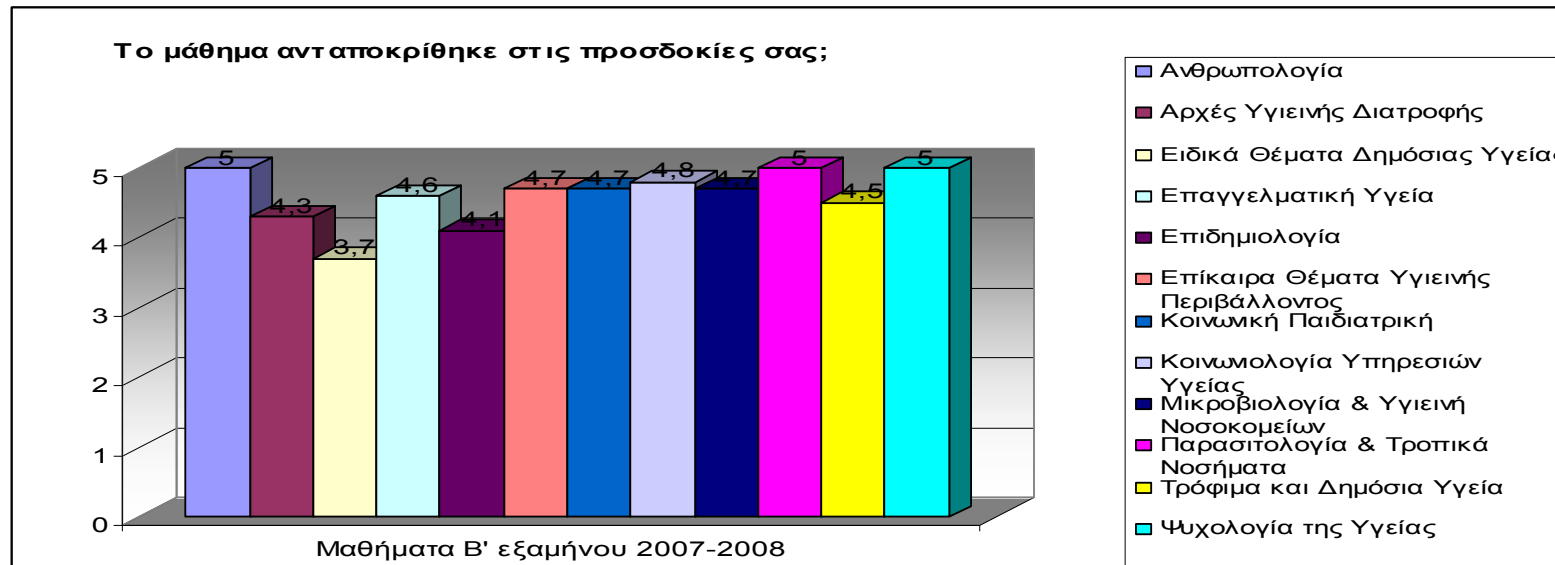
Ερωτήσεις	Ανθρωπο- λογία της Υγείας	Αρχές Υγιεινής Διατροφής	Διατροφή και Αθλητισμός	Ειδικά Θέματα Δημόσιας Υγείας	Ειδικά Θέματα Υγιεινής Περιβάλλο- ντος	Επαγγελμα- τική Υγεία	Επιδημιο- λογία	Εργαστηρια- κές Μέθοδοι Νερού & Αποβλήτων	Κοινωνική Παιδια- τρική	Κοινωνιο- λογία Υπηρεσιών Υγείας & Νοσοκομείων	Παρασιτολο- γία & Τροπικά Νοσήματα	Τρόφιμα και Δημόσια Υγεία	Ψυχολο- γία της Υγείας
Μετά το τέλος του μαθήματος οι βασικές έννοιες τις οποίες πραγματεύτηκε το μάθημα κατέστησαν σε εσάς περισσότερο προσυτές και κατανοητές;	4,8	4,7	4,2	4,7	4,3	4,7	4,8	4,9	4,6	4,8	4,7	5	4,8
Το μάθημα πρόσφερε σημαντικές νέες γνώσεις σε σχέση με τις προπτυχιακές σας σπουδές (και την επαγγελματική σας εμπειρία);	4,8	4,8	4,3	4,7	4,1	4,8	4,8	4,9	4,9	4,9	4,4	4,8	4,8
Οι ενότητες ήταν χρήσιμες και αποσαφηνίζαν το αντικείμενο του μαθήματος;	4,8	4,7	4,2	4,4	4,3	4,7	4,9	4,8	4,6	4,7	4,5	5	4,8
Η βιβλιογραφία που προτάθηκε στους φοιτητές ήταν επαρκής για την κατανόηση του αντικειμένου;	4,8	4,5	4	4,6	4,3	4,8	4,8	4,8	4,8	4,6	4,8	5	4,8
Βαθμός διαθεσιμότητας των διδασκόντων για την υποστήριξη των φοιτητών;	5	4,5	4	4,7	4,3	4,9	4,9	4,9	5	5	4,5	5	5
Το μάθημα ανταποκρίθηκε στις προσδοκίες σας;	5	4,3	3,7	4,6	4,1	4,7	4,7	4,8	4,7	5	4,5	5	5
Τα θέματα των εξετάσεων ήταν κατανοητά και αντίστοιχα με το περιεχόμενο του μαθήματος;	5	3,8	3,8	4,1	4,4	4,8	5	5	4,3	4,7	4,7	5	5
Αξιολογήστε την ποιότητα του μαθήματος συνολικά	5	4,7	2,7	4,6	4,2	4,7	4,8	4,9	4,5	4,2	4,7	5	5

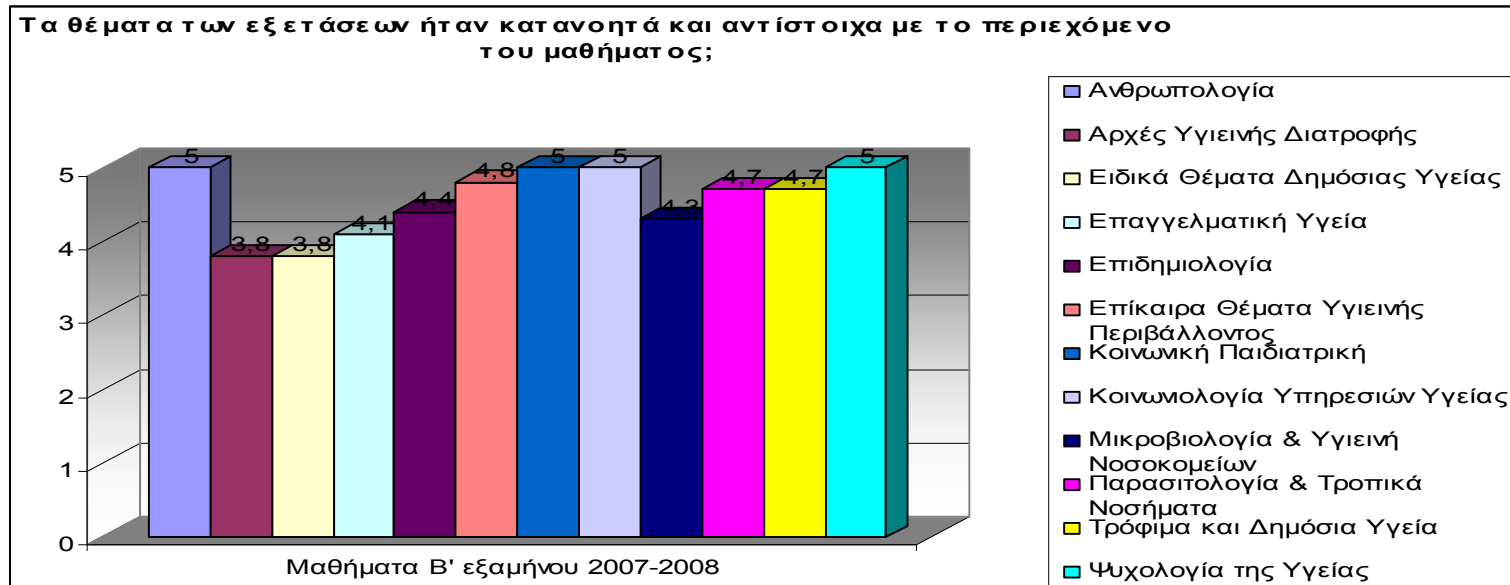


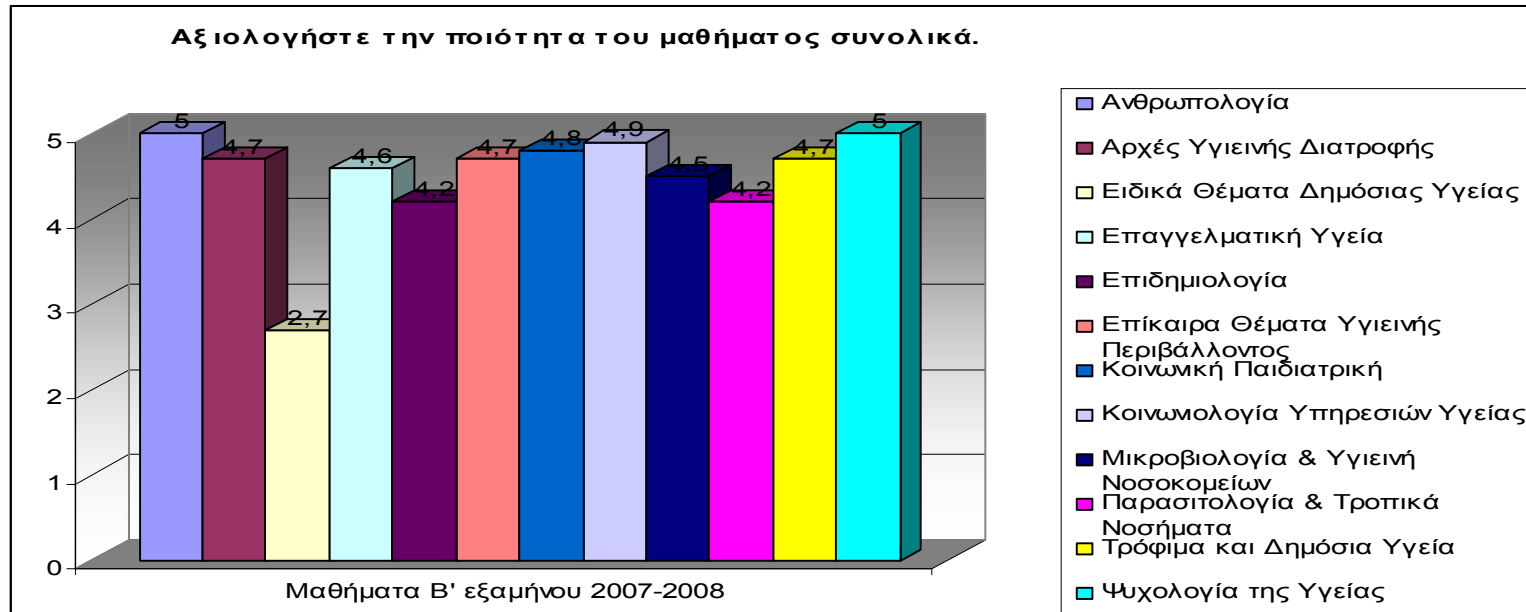






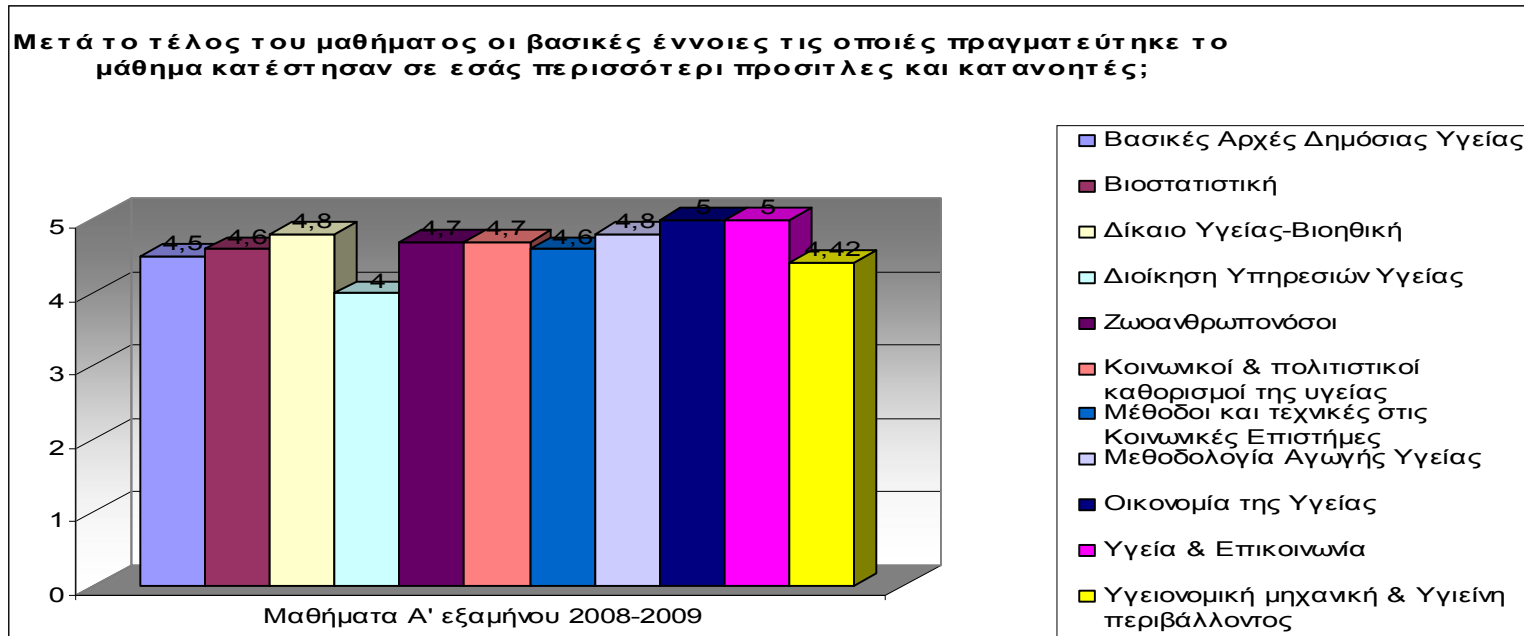


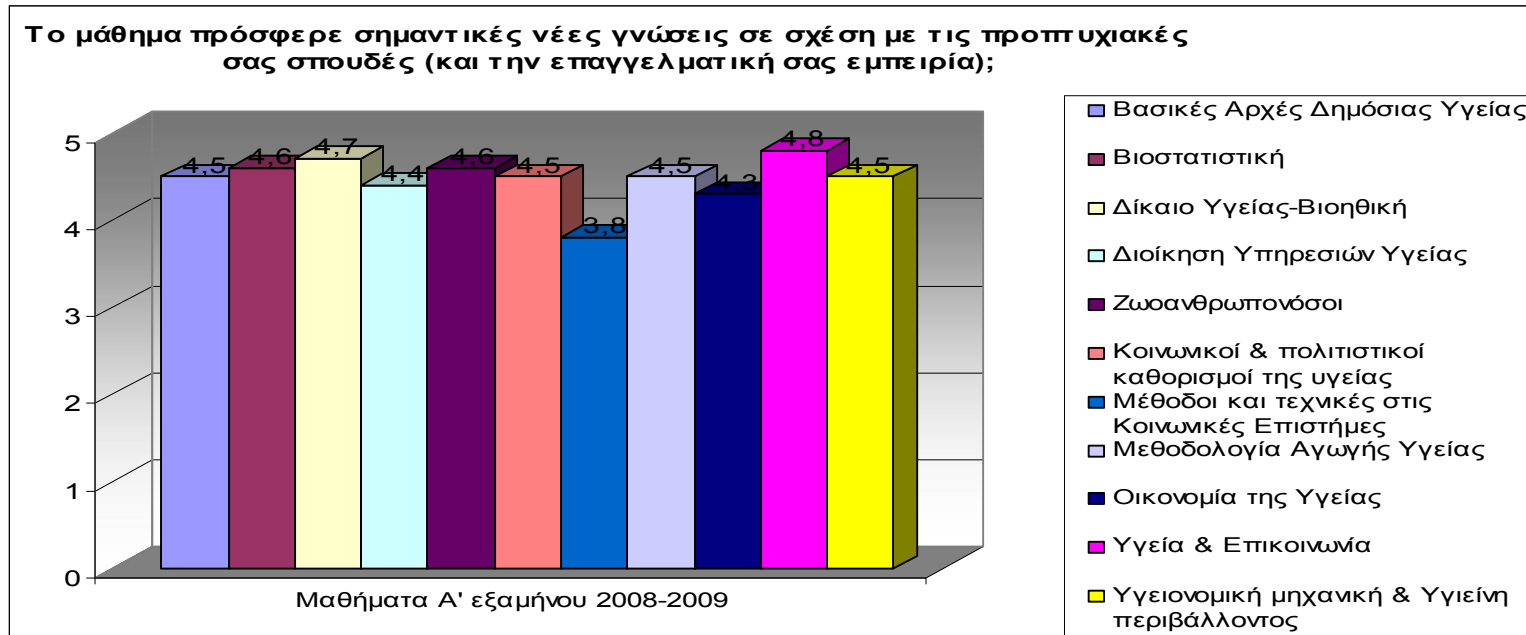


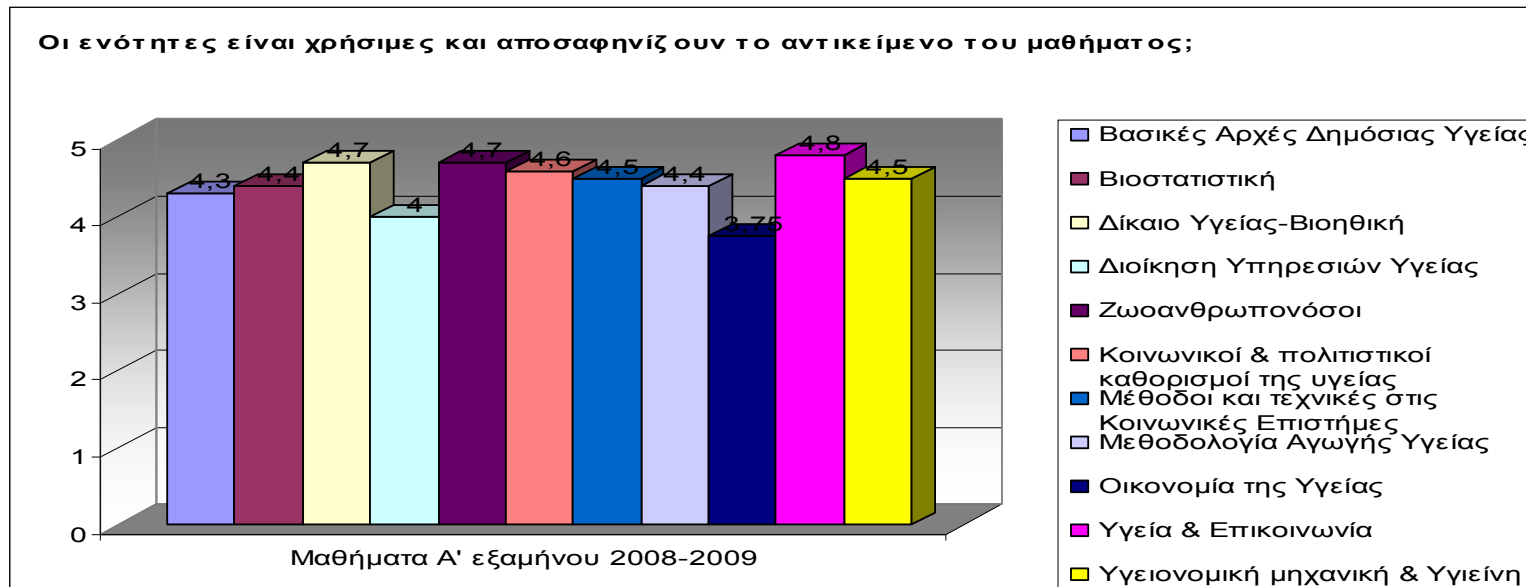


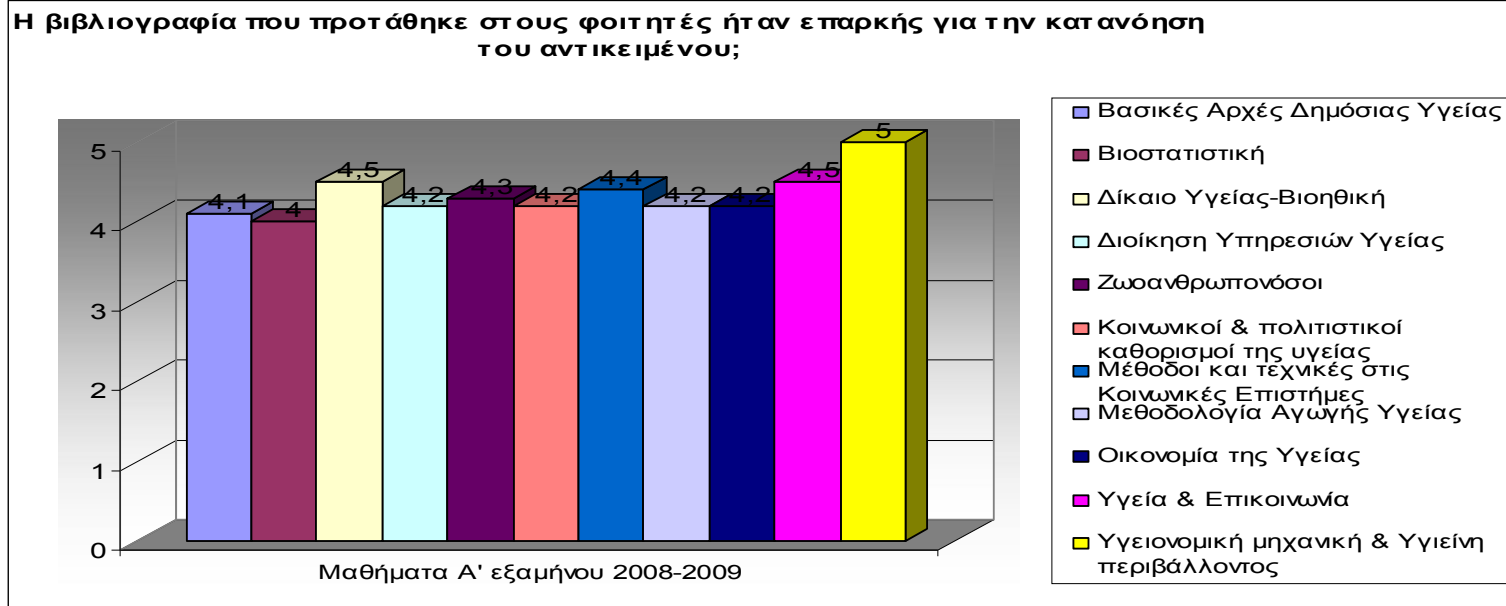
Α΄ Εξάμηνο 2008-2009

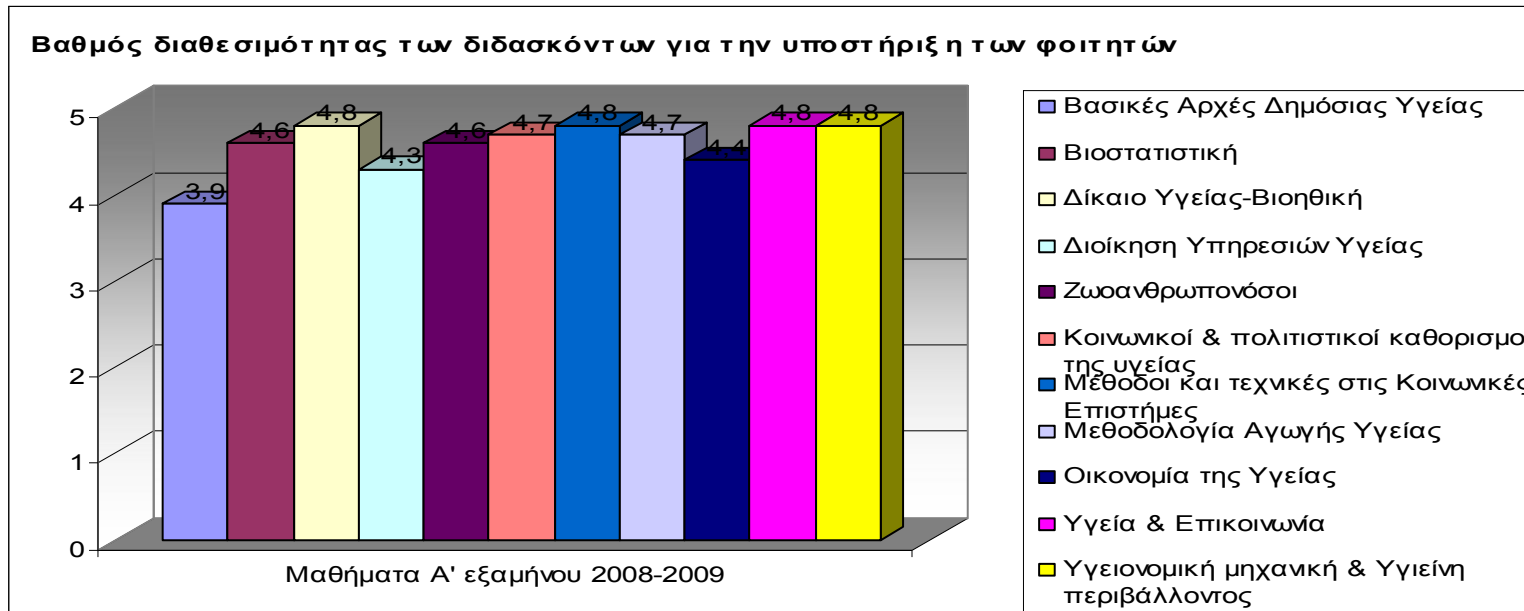
Ερωτήσεις	Βασικές Αρχές Δημόσιας Υγείας	Βιοστατιστική	Δίκαιο Υγείας-Βιοηθική	Διοίκηση Υπηρεσιών Υγείας	Ζωοανθρωπονόσοι	Κοινωνικοί & πολιτιστικοί καθορισμοί της υγείας	Μέθοδοι και τεχνικές στις Κοινωνικές Επιστήμες	Μεθοδολογία Αγωγής Υγείας	Οικονομία της Υγείας	Υγεία & Επικοινωνία	Υγειονομική μηχανική & Υγιεινή περιβάλλοντος
Μετά το τέλος του μαθήματος οι βασικές έννοιες τις οποίες πραγματεύτηκε το μάθημα κατέστησαν σε εσάς περισσότερο προσιτές και κατανοητές;	4,5	4,6	4,8	4	4,7	4,7	4,6	4,8	5	5	4,42
Το μάθημα πρόσφερε σημαντικές νέες γνώσεις σε σχέση με τις προπτυχιακές σας σπουδές (και την επαγγελματική σας εμπειρία);	4,5	4,6	4,7	4,4	4,6	4,5	3,8	4,5	4,3	4,8	4,5
Οι ενότητες ήταν χρήσιμες και αποσαφηνίζουν το αντικείμενο του μαθήματος;	4,3	4,4	4,7	4	4,7	4,6	4,5	4,4	3,75	4,8	4,5
Η βιβλιογραφία που προτάθηκε στους φοιτητές ήταν επαρκής για την κατανόηση του αντικειμένου;	4,1	4	4,5	4,2	4,3	4,2	4,4	4,2	4,2	4,5	5
Βαθμός διαθεσιμότητας των διδασκόντων για την υποστήριξη των φοιτητών;	3,9	4,6	4,8	4,3	4,6	4,7	4,8	4,7	4,4	4,8	4,8
Το μάθημα ανταποκρίθηκε στις προσδοκίες σας;	4	4,6	4,7	3,9	4,5	4,7	4,7	4,6	3,6	4,7	5
Τα θέματα των εξετάσεων ήταν κατανοητά και αντίστοιχα με το περιεχόμενο του μαθήματος;	3,9	5	4,6	4,2	4,5	4,9	5	4,8	4,1	4,8	5
Αξιολογήστε την ποιότητα του μαθήματος συνολικά	4,1	4,5	4,8	4	4,7	4,8	4,5	4,6	3,8	4,9	5

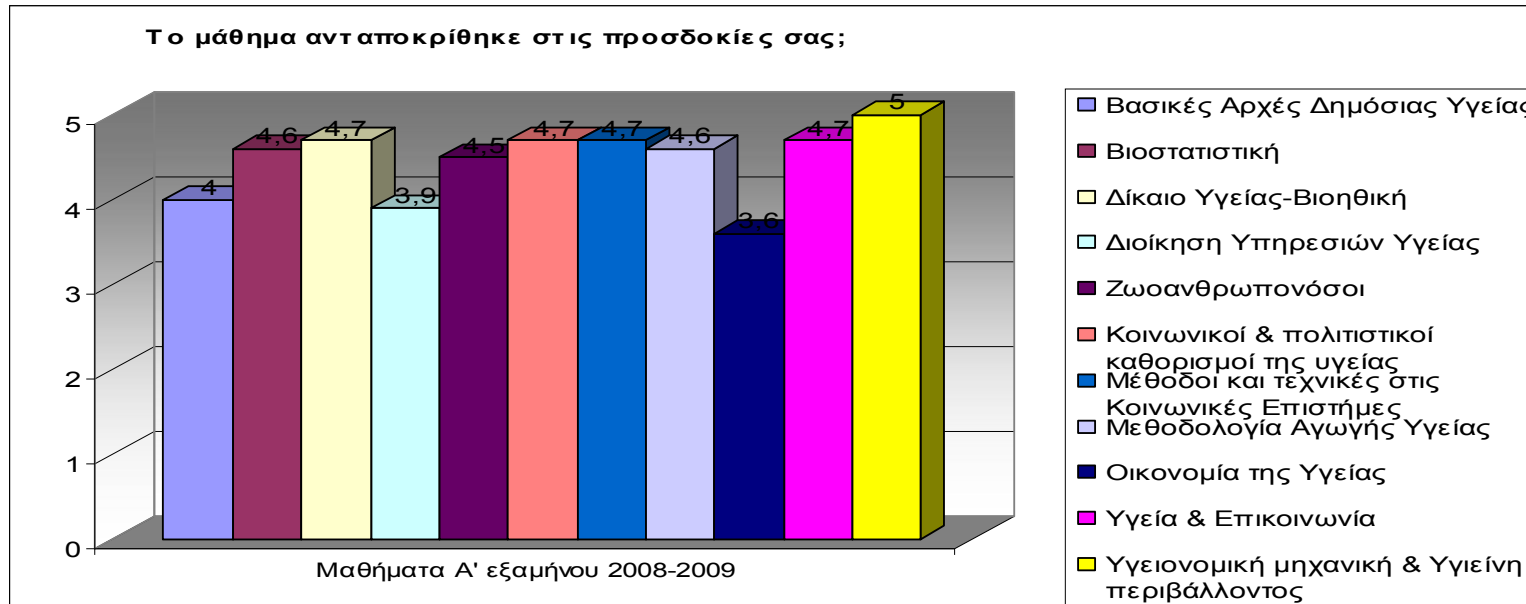


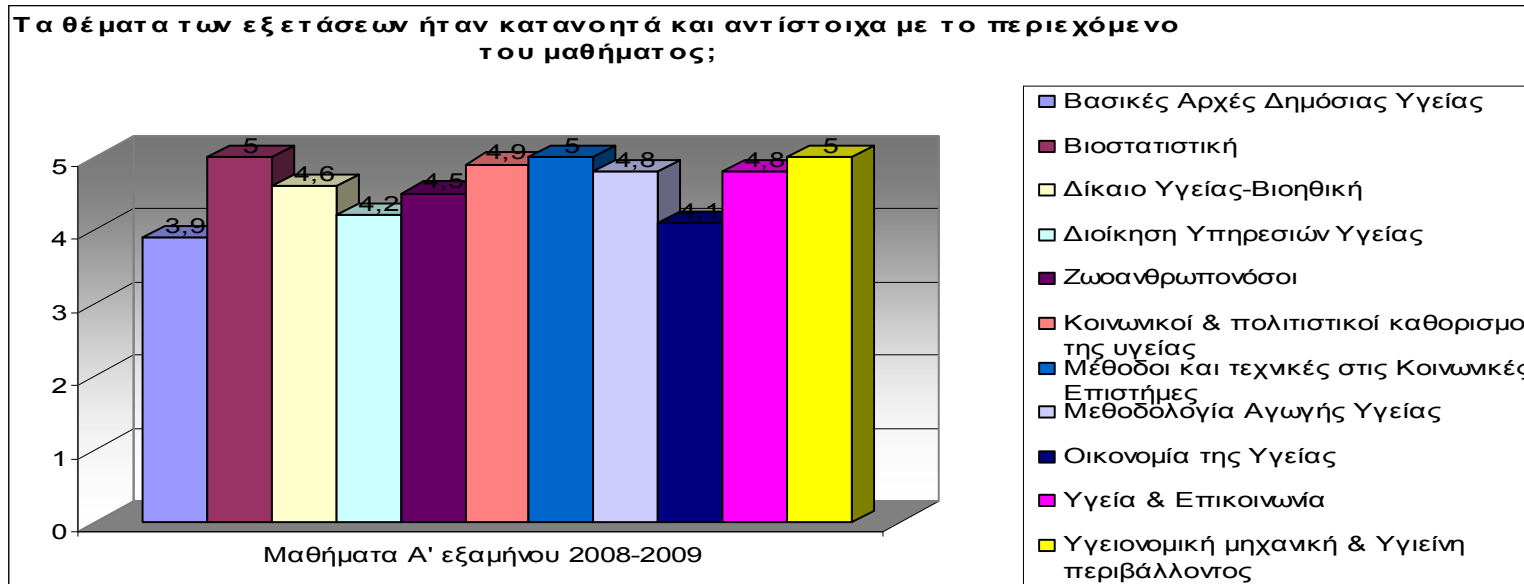


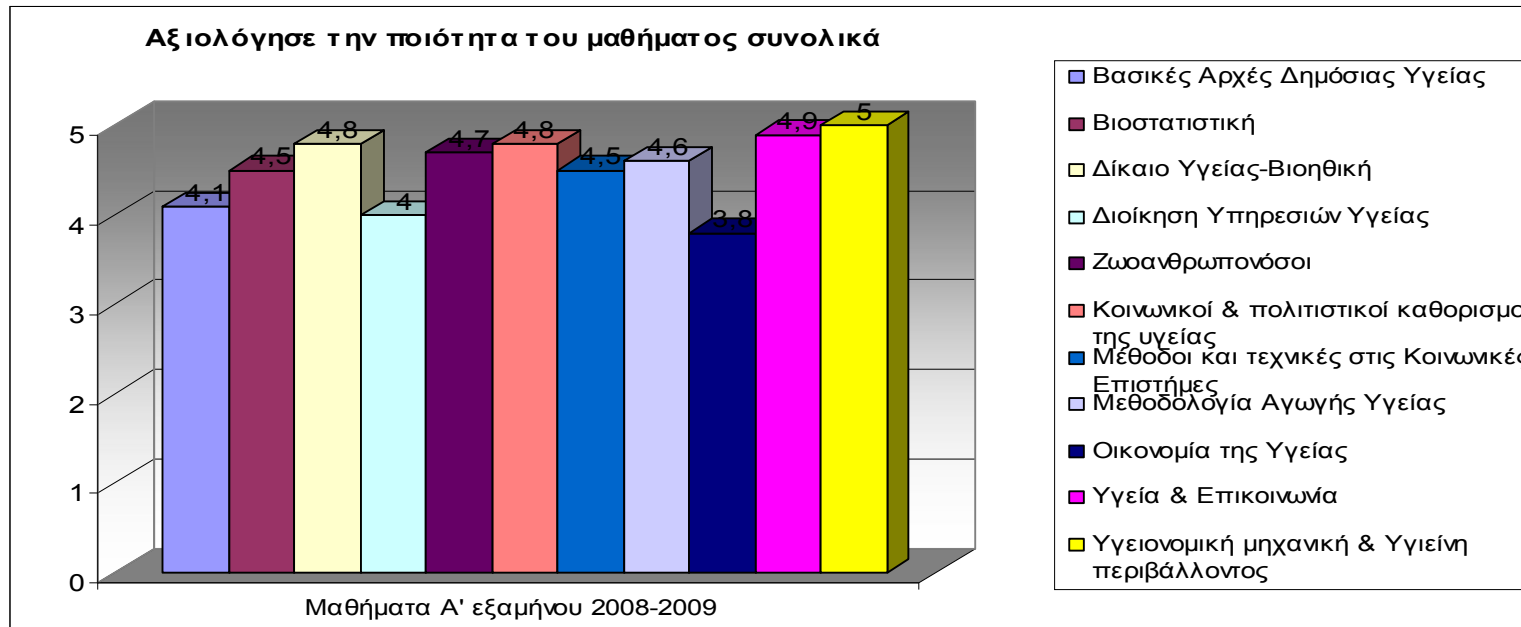






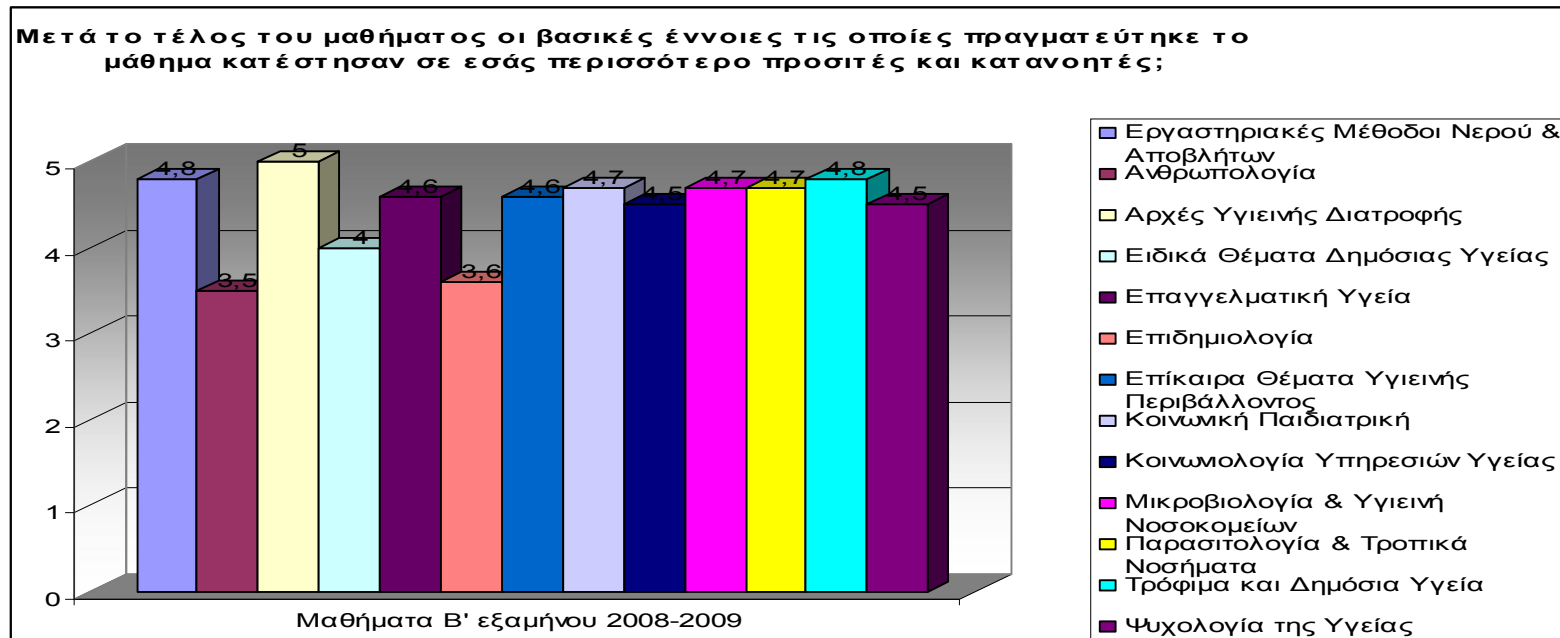


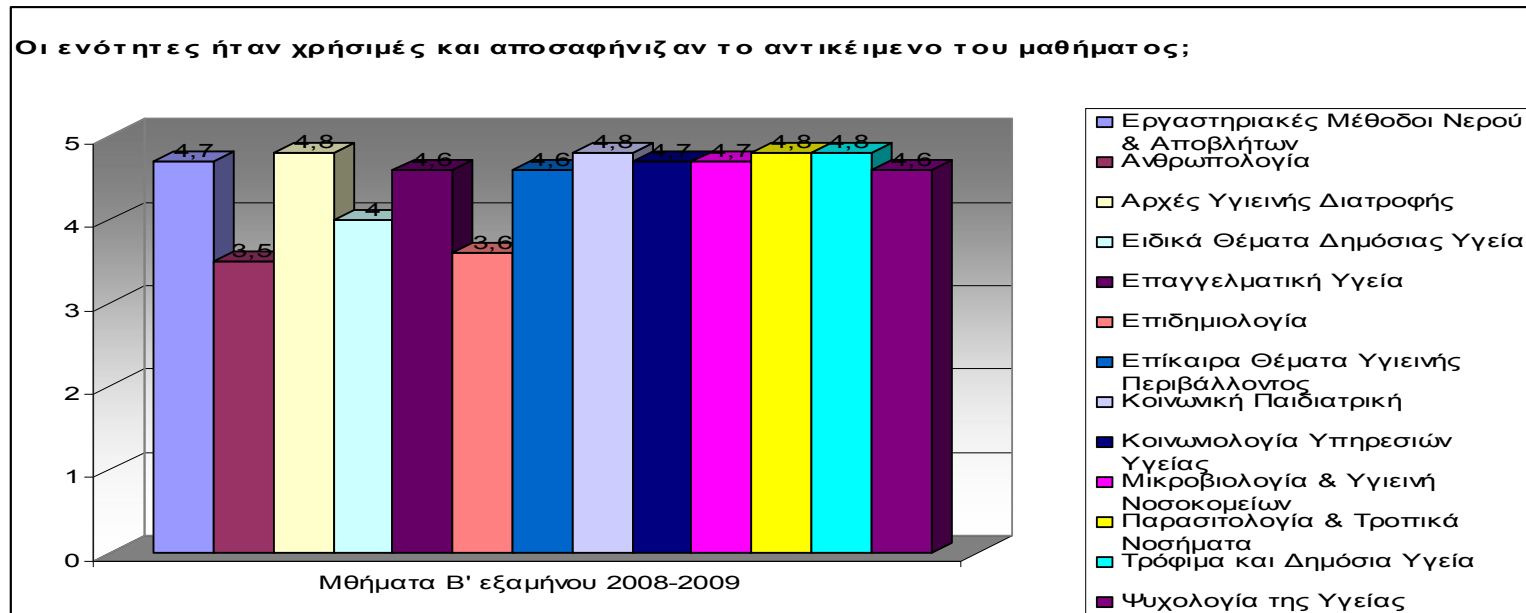


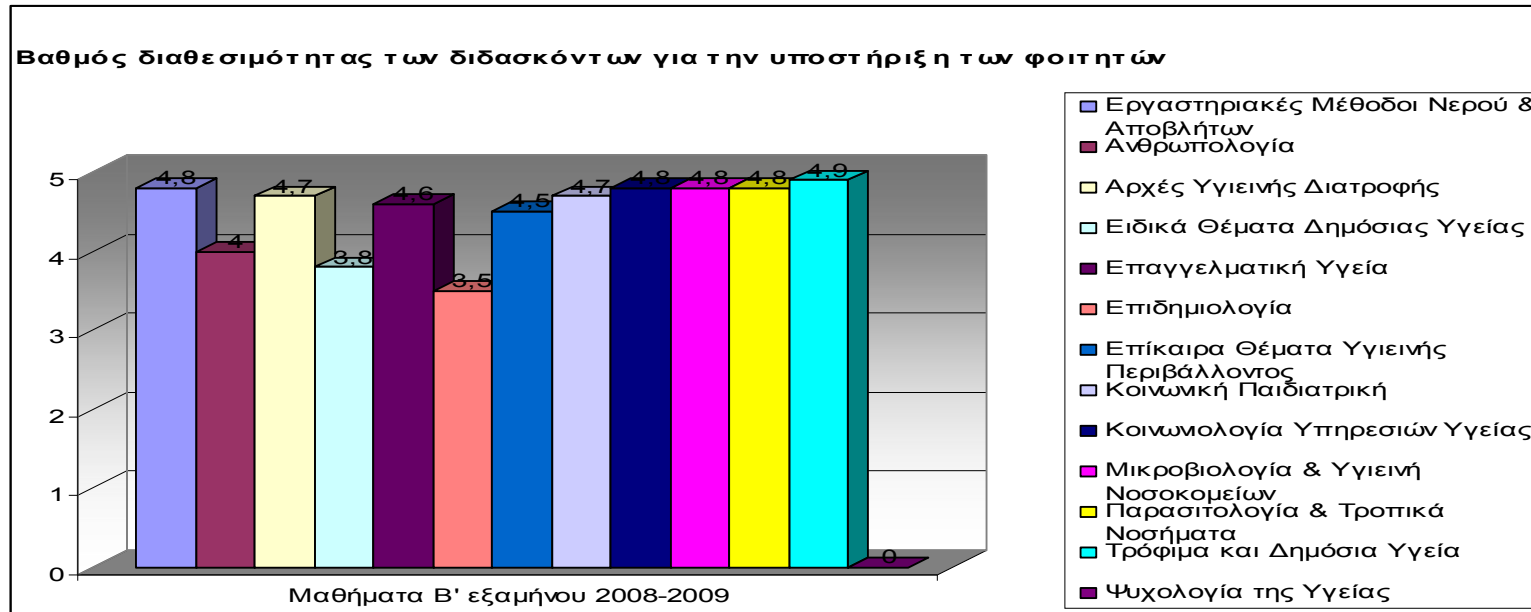


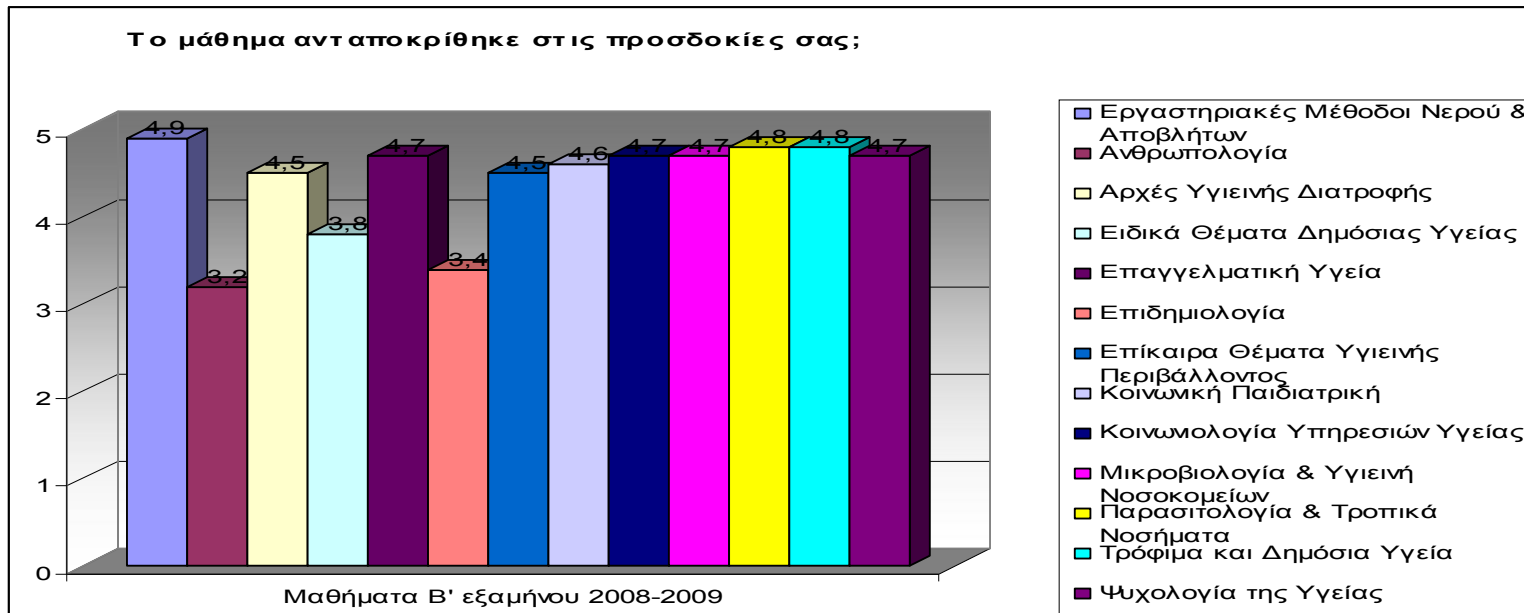
Β' Εξάμηνο 2008-2009

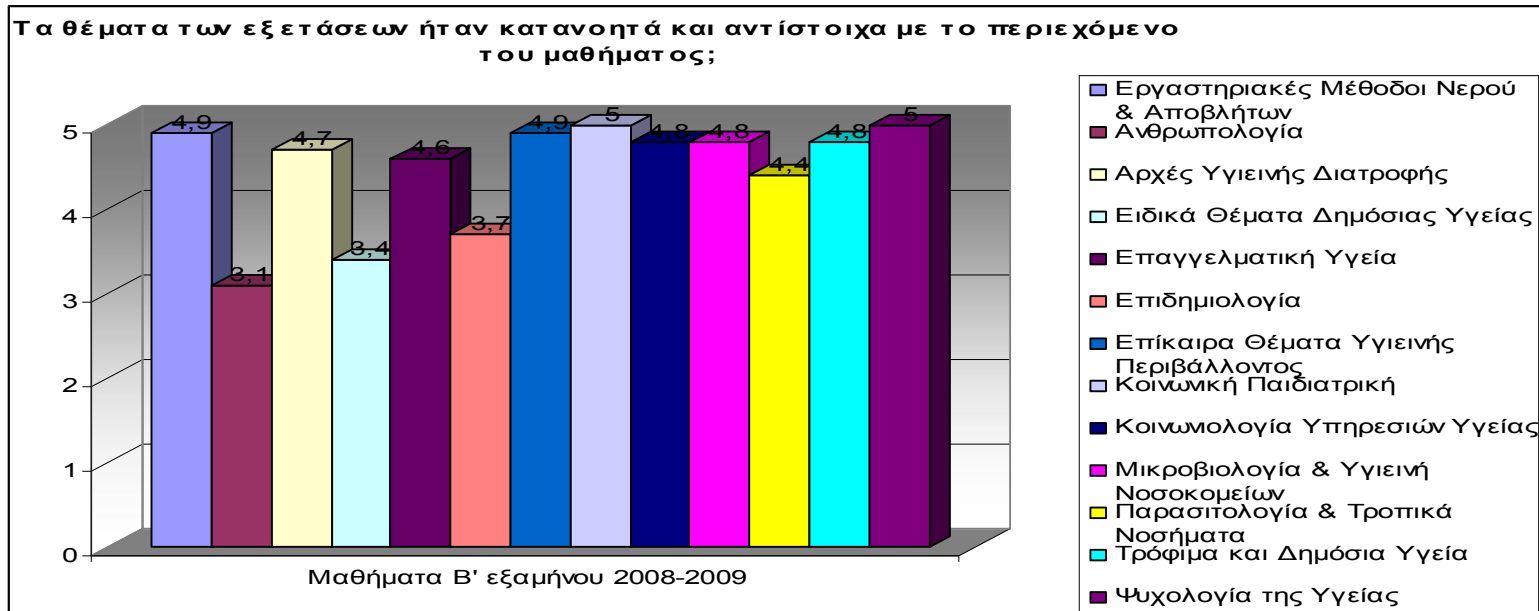
Ερωτήσεις	Εργαστηριακές Μέθοδοι Νερού & Αποβλήτων	Ανθρωπολογία	Αρχές Υγιεινής Διατροφής	Ειδικά Θέματα Δημόσιας Υγείας	Επαγγελματική Υγεία	Επιδημιολογία	Ειδικά Θέματα Υγιεινής Περιβάλλοντος	Κοινωνική Παιδιατρική	Κοινωνιολογία Υπηρεσιών Υγείας & Νοσοκομείων	Παρασιτολογία & Τροπικά Νοσήματα	Τρόφιμα και Δημόσια Υγεία	Ψυχολογία της Υγείας
Μετά το τέλος του μαθήματος οι βασικές έννοιες τις οποίες πραγματεύτηκε το μάθημα κατέστησαν σε εσάς περισσότερο προσυτές και κατανοητές;	4,8	3,5	5	4	4,6	3,6	4,6	4,7	4,5	4,7	4,7	4,8
Το μάθημα πρόσφερε σημαντικές νέες γνώσεις σε σχέση με τις προπτυχιακές σας σπουδές (και την επαγγελματική σας εμπειρία);	4,6	4	4,6	4,5	4,6	4	4,5	4,8	4,7	4,7	4,7	4,8
Οι ενότητες ήταν χρήσιμες και αποσαφηνίζουν το αντικείμενο του μαθήματος;	4,7	3,5	4,8	4	4,6	3,6	4,6	4,8	4,7	4,7	4,8	4,8
Η βιβλιογραφία που προτάθηκε στους φοιτητές ήταν επαρκής για την κατανόηση του αντικειμένου;	4,8	3,2	4,6	4,3	4,5	3,3	4,6	4,6	4,7	4,8	4,7	4,8
Βαθμός διαθεσιμότητας των διδασκόντων για την υποστήριξη των φοιτητών;	4,8	4	4,7	3,8	4,6	3,5	4,5	4,7	4,8	4,8	4,8	4,9
Το μάθημα ανταποκρίθηκε στις προσδοκίες σας;	4,9	3,2	4,5	3,8	4,7	3,4	4,5	4,6	4,7	4,7	4,8	4,8
Τα θέματα των εξετάσεων ήταν κατανοητά και αντίστοιχα με το περιεχόμενο του μαθήματος;	4,9	3,1	4,7	3,4	4,6	3,7	4,9	5	4,8	4,8	4,4	4,8
Αξιολογήστε την ποιότητα του μαθήματος συνολικά	4,9	3,3	4,7	3,6	4,6	3,7	4,7	4,7	4,8	4,8	4,7	4,8

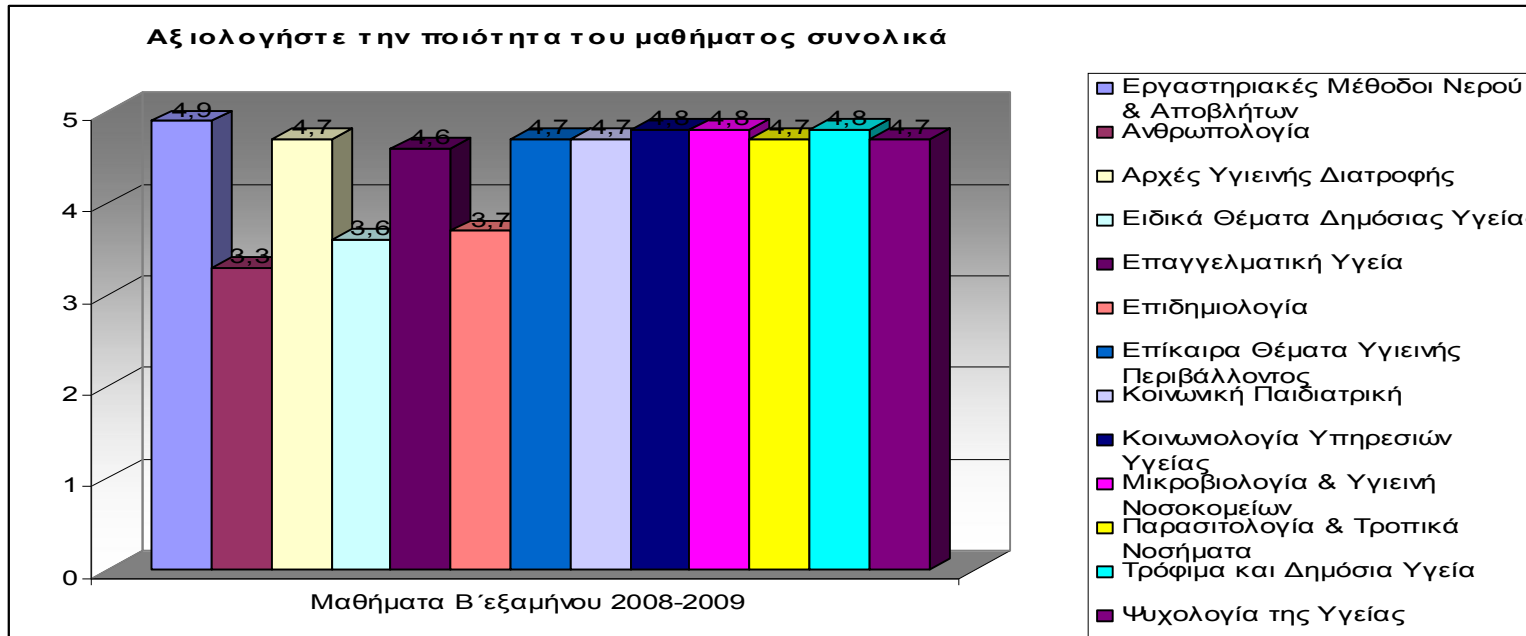






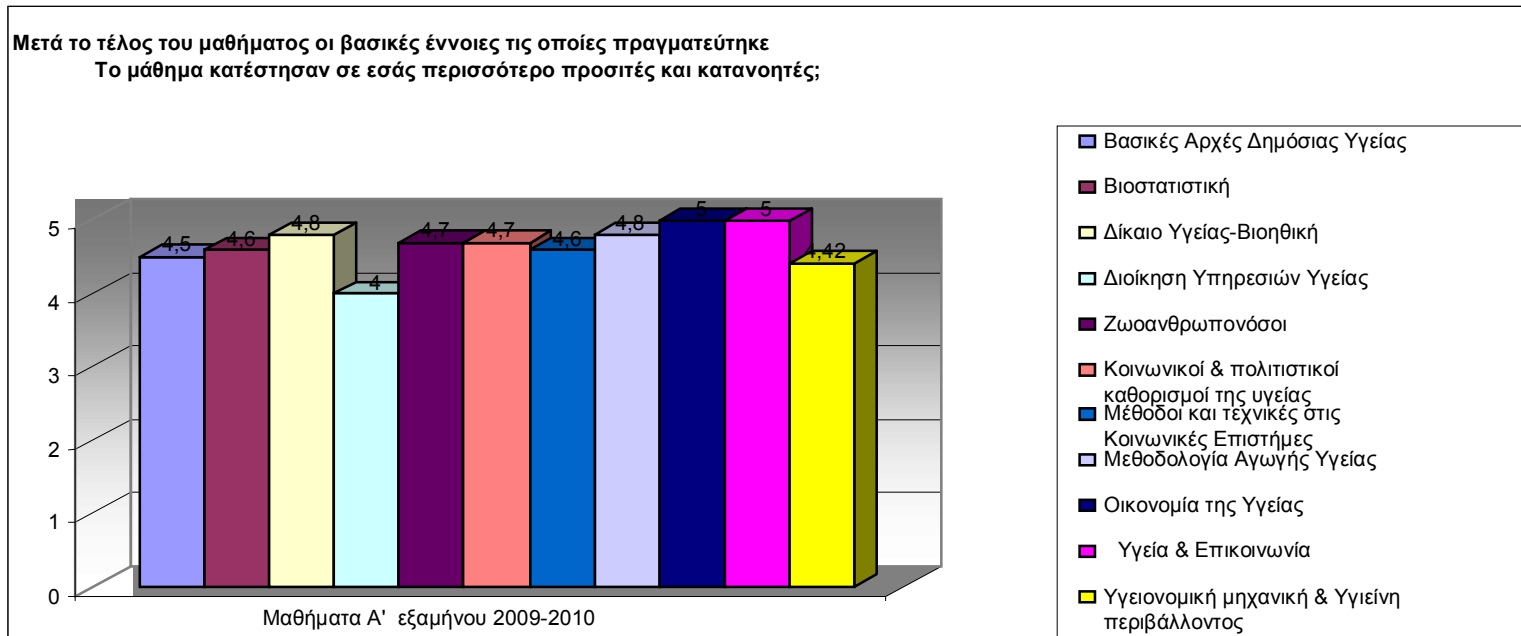


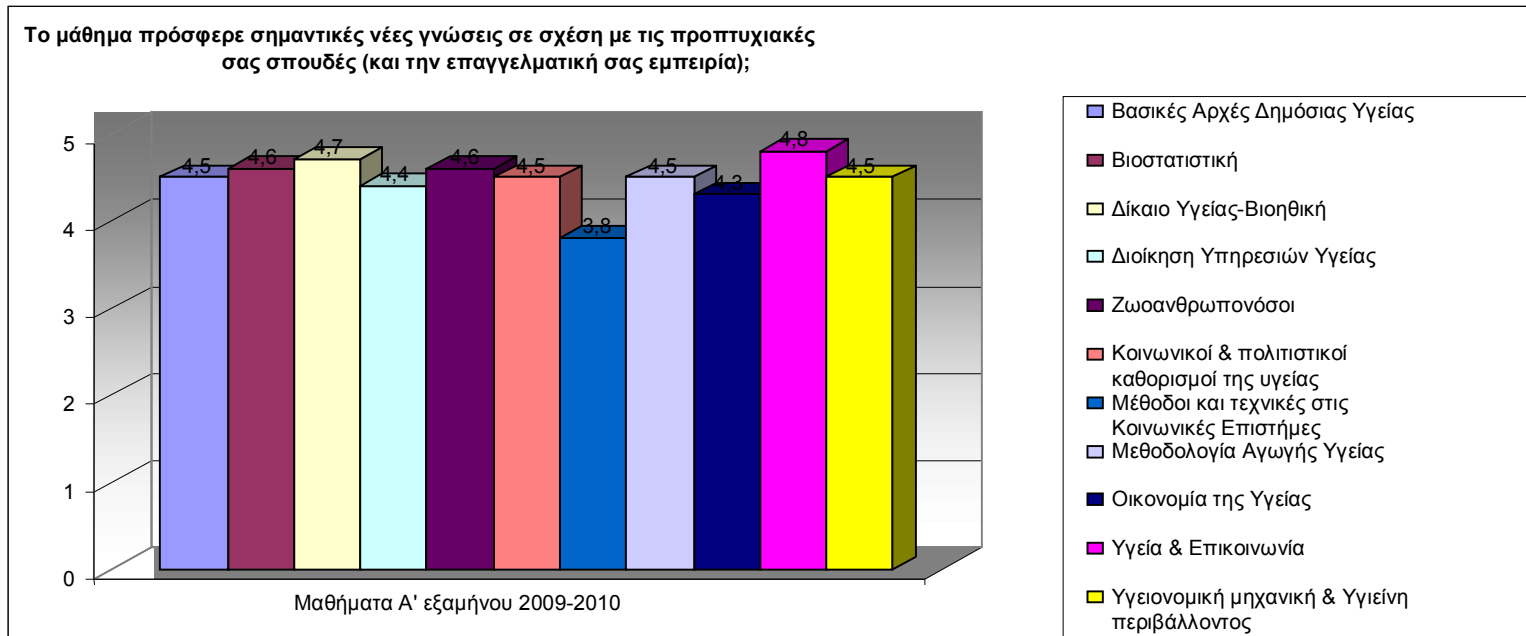


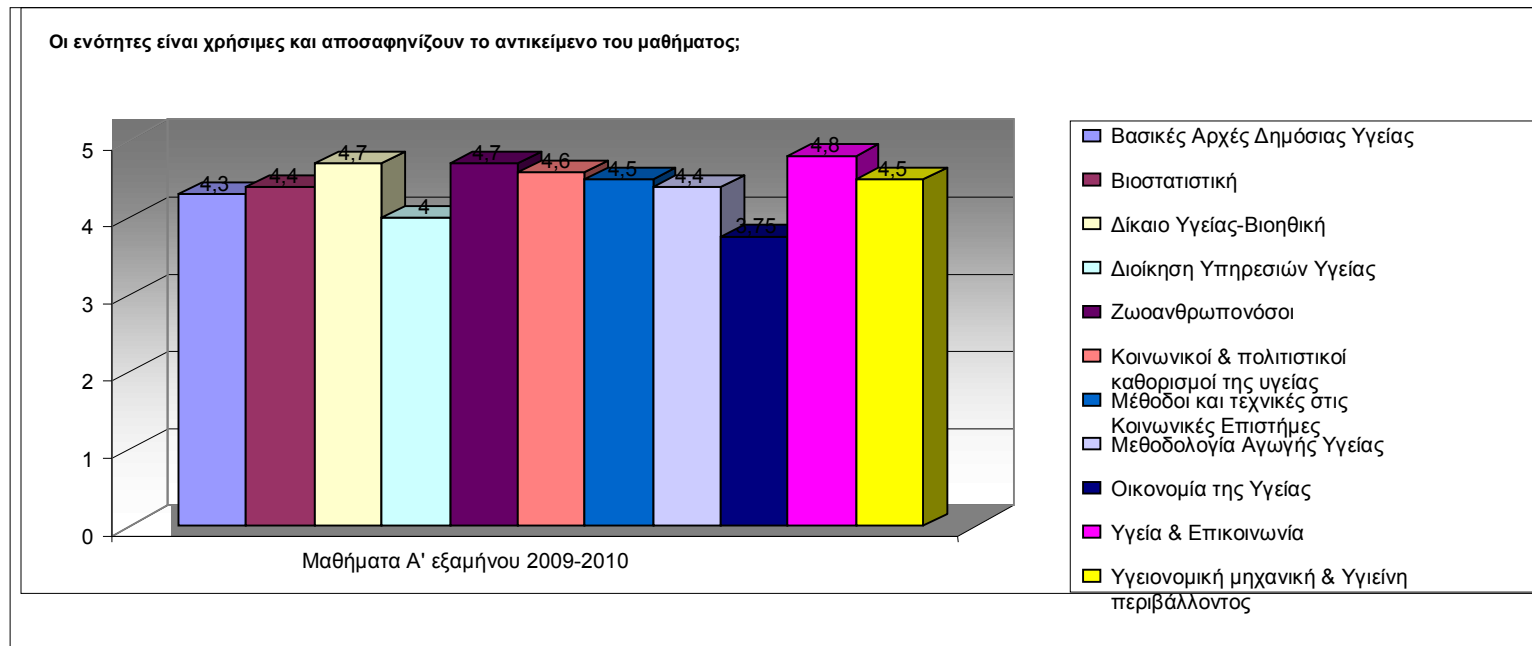


Α΄ Εξάμηνο 2009-2010

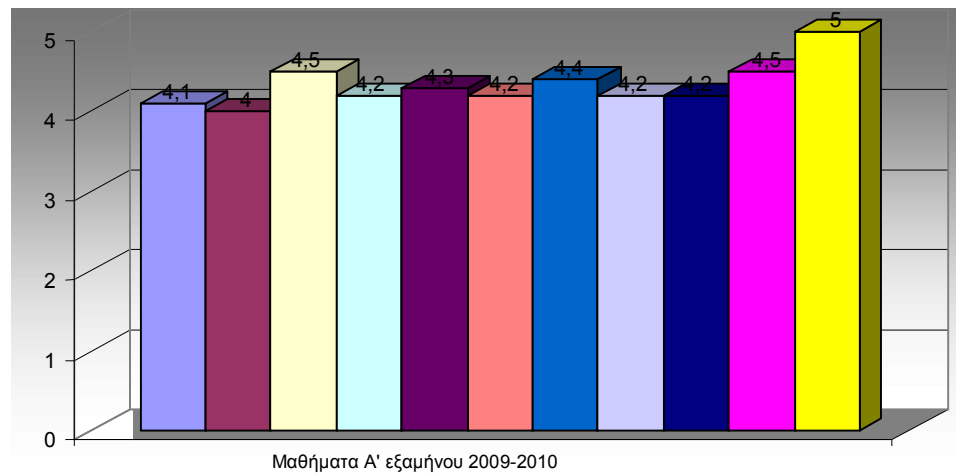
Ερωτήσεις	Βασικές Αρχές Δημόσιας Υγείας	Βιοστατιστική	Δίκαιο Υγείας-Βιοηθική	Διοίκηση Υπηρεσιών Υγείας	Ζωοανθρωπονόσοι	Κοινωνικοί & πολιτιστικοί καθορισμοί της υγείας	Μέθοδοι και τεχνικές στις Κοινωνικές Επιστήμες	Μεθοδολογία Αγωγής Υγείας	Οικονομία της Υγείας	Υγεία & Επικοινωνία	Υγειονομική μηχανική & Υγιεινή περιβάλλοντος
Μετά το τέλος του μαθήματος οι βασικές έννοιες τις οποίες πραγματεύτηκε το μάθημα κατέστησαν σε εσάς περισσότερο προσιτές και κατανοητές;	4,5	4,6	4,8	4	4,7	4,7	4,6	4,8	5	5	4,42
Το μάθημα πρόσφερε σημαντικές νέες γνώσεις σε σχέση με τις προπτυχιακές σας σπουδές (και την επαγγελματική σας εμπειρία);	4,5	4,6	4,7	4,4	4,6	4,5	3,8	4,5	4,3	4,8	4,5
Οι ενότητες ήταν χρήσιμες και αποσαφηνίζουν το αντικείμενο του μαθήματος;	4,3	4,4	4,7	4	4,7	4,6	4,5	4,4	3,75	4,8	4,5
Η βιβλιογραφία που προτάθηκε στους φοιτητές ήταν επαρκής για την κατανόηση του αντικειμένου;	4,1	4	4,5	4,2	4,3	4,2	4,4	4,2	4,2	4,5	5
Βαθμός διαθεσιμότητας των διδασκόντων για την υποστήριξη των φοιτητών;	3,9	4,6	4,8	4,3	4,6	4,7	4,8	4,7	4,4	4,8	4,8
Το μάθημα ανταποκρίθηκε στις προσδοκίες σας;	4	4,6	4,7	3,9	4,5	4,7	4,7	4,6	3,6	4,7	5
Τα θέματα των εξετάσεων ήταν κατανοητά και αντίστοιχα με το περιεχόμενο του μαθήματος;	3,9	5	4,6	4,2	4,5	4,9	5	4,8	4,1	4,8	5
Αξιολογήστε την ποιότητα του μαθήματος συνολικά	4,1	4,5	4,8	4	4,7	4,8	4,5	4,6	3,8	4,9	5



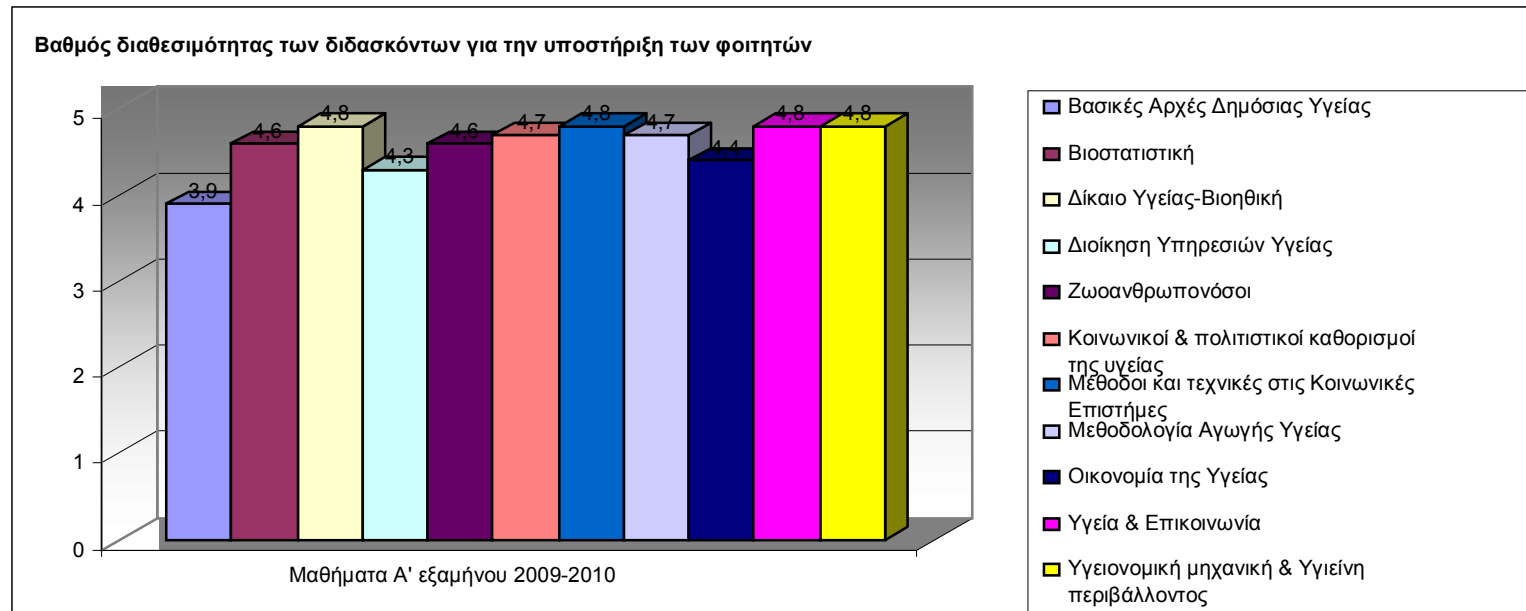


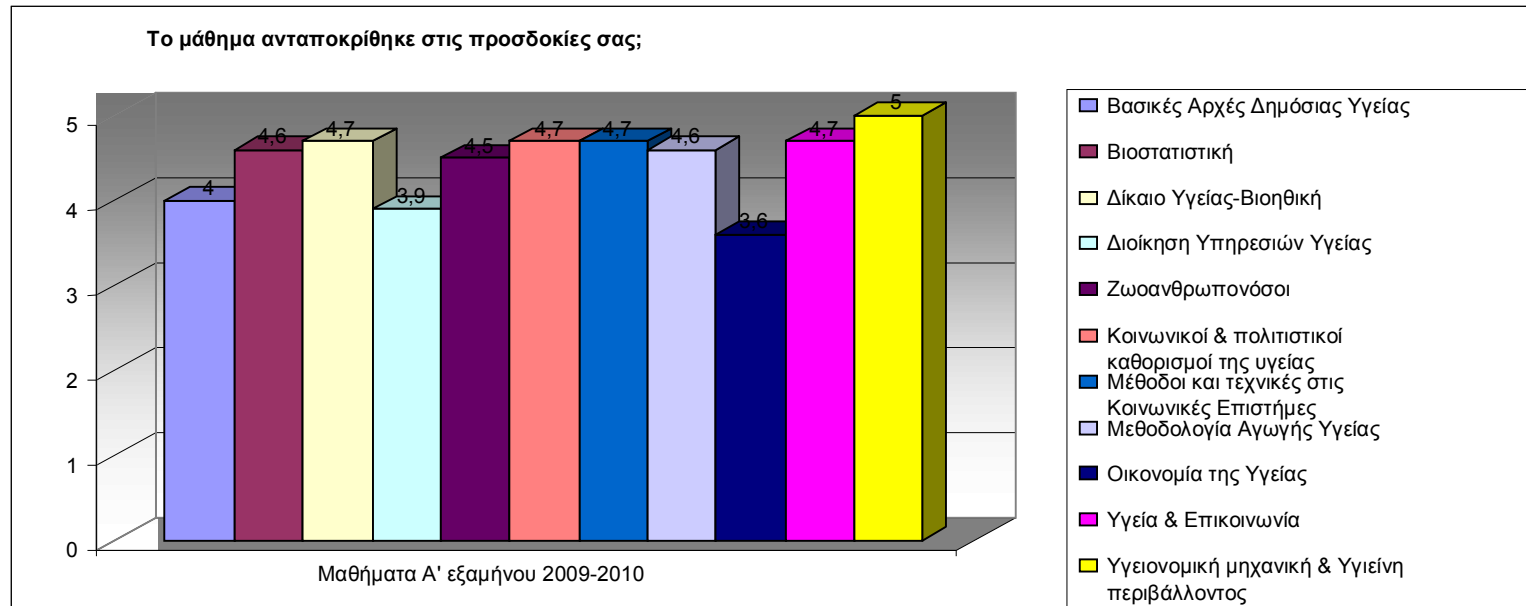


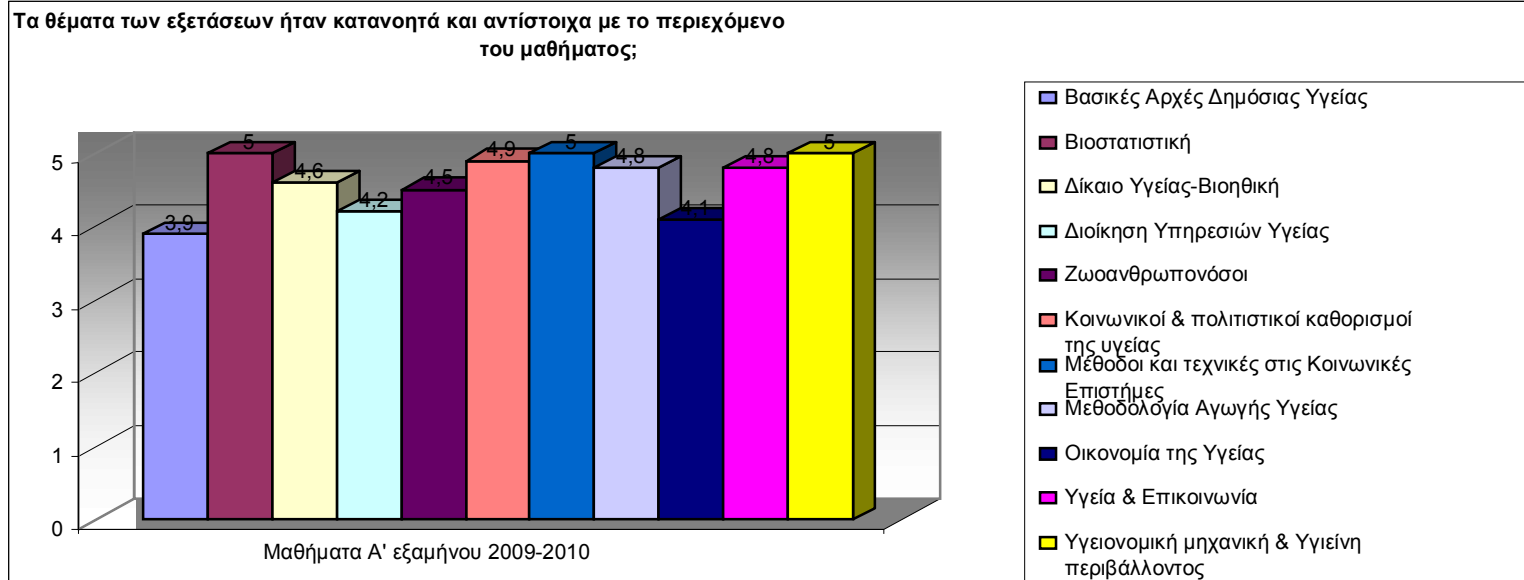
Η βιβλιογραφία που προτάθηκε στους φοιτητές ήταν επαρκής για την κατανόηση του αντικειμένου;

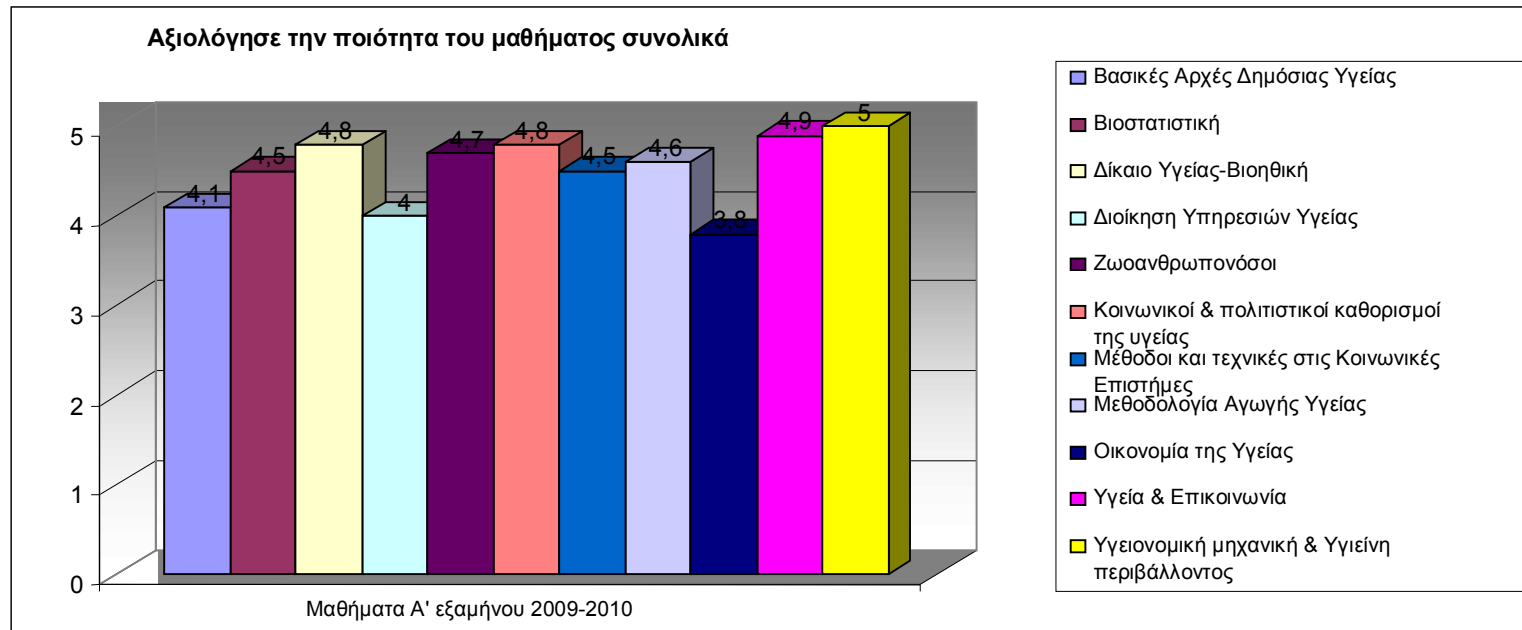


- Βασικές Αρχές Δημόσιας Υγείας
- Βιοστατιστική
- Δίκαιο Υγείας-Βιοηθική
- Διοίκηση Υπηρεσιών Υγείας
- Ζωοανθρωπονόσοι
- Κοινωνικοί & πολιτιστικοί καθορισμοί της υγείας
- Μέθοδοι και τεχνικές στις Κοινωνικές Επιστήμες
- Μεθοδολογία Αγωγής Υγείας
- Οικονομία της Υγείας
- Υγεία & Επικοινωνία
- Υγειονομική μηχανική & Υγιεινή περιβάλλοντος



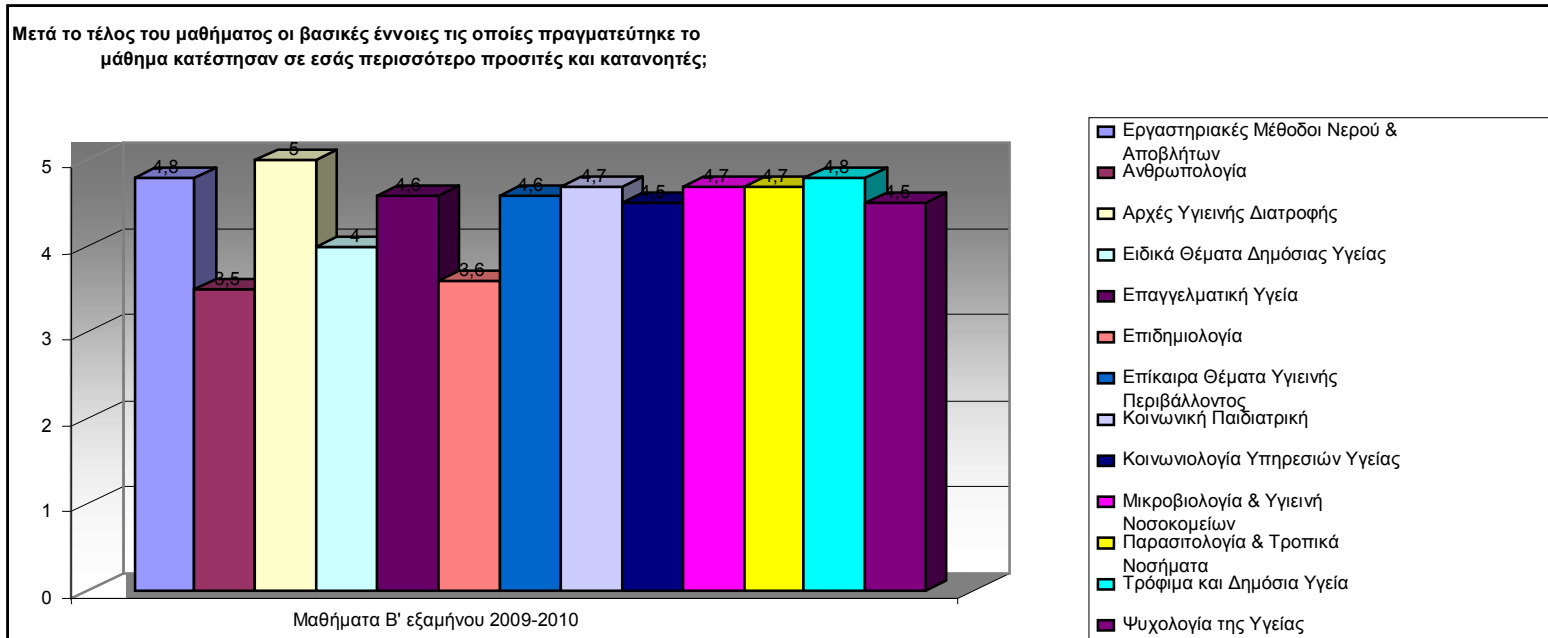
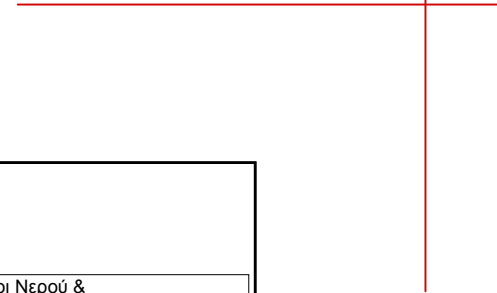


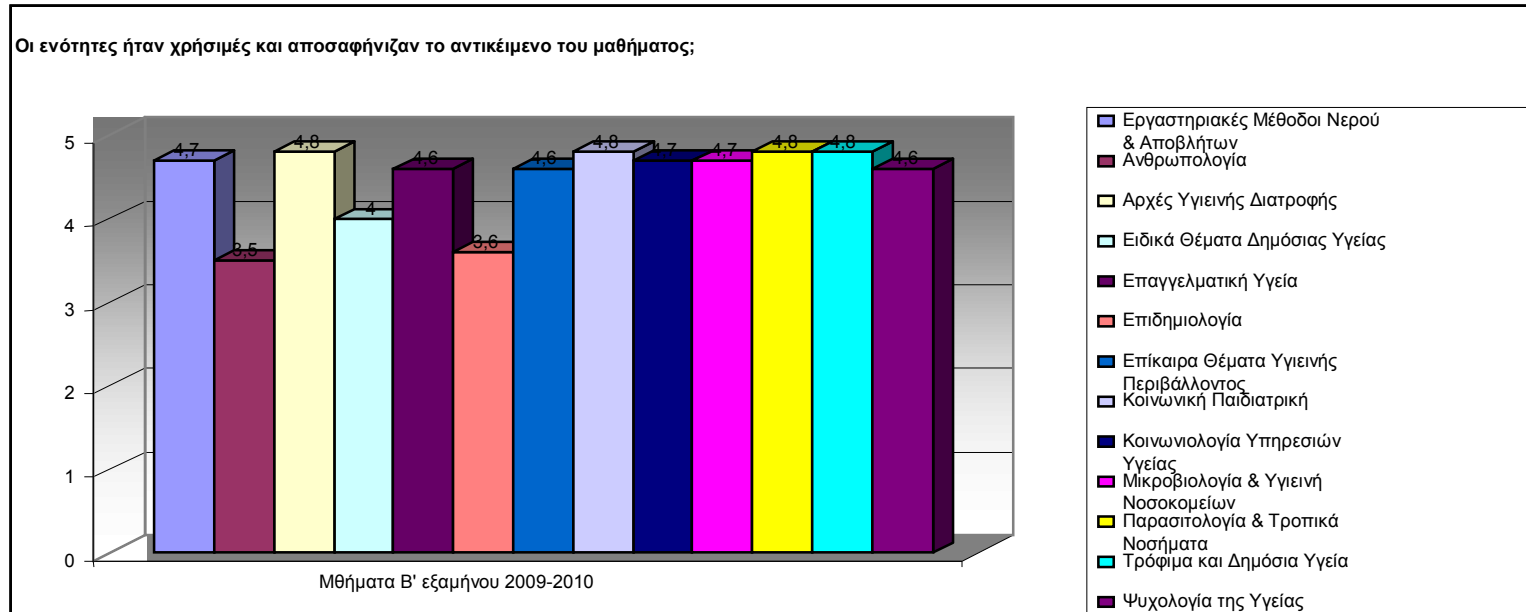


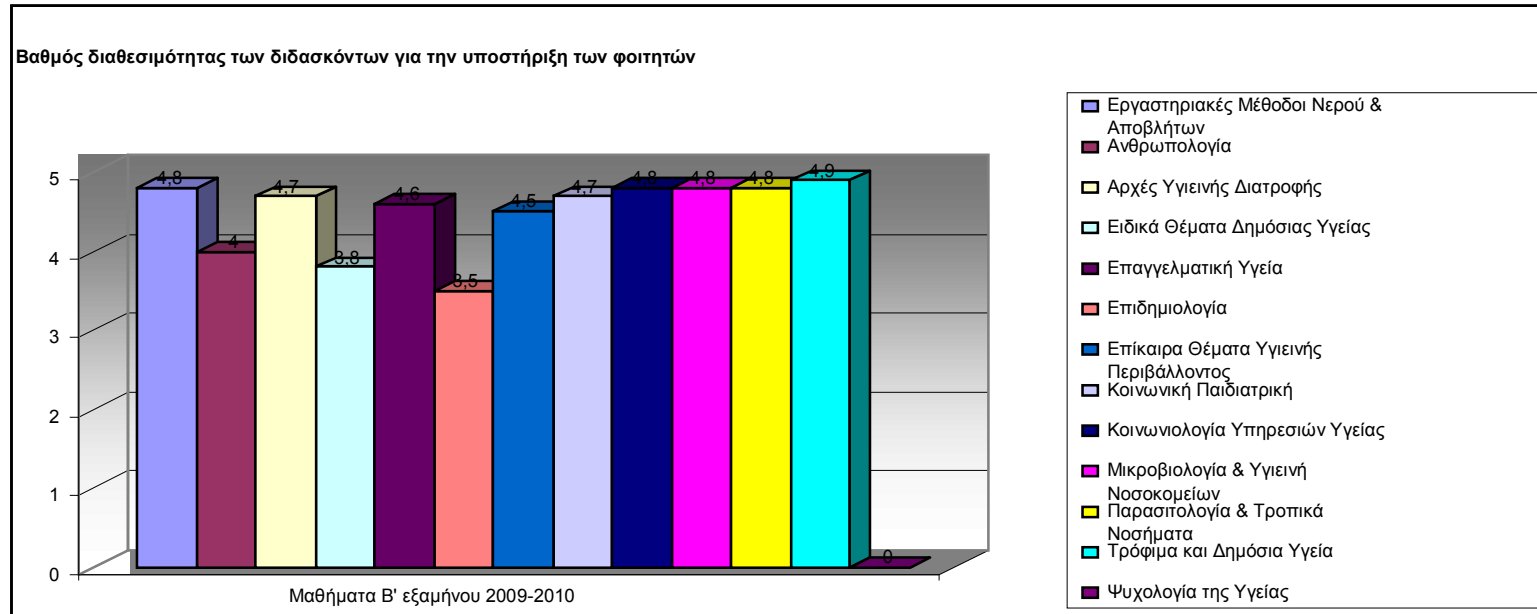


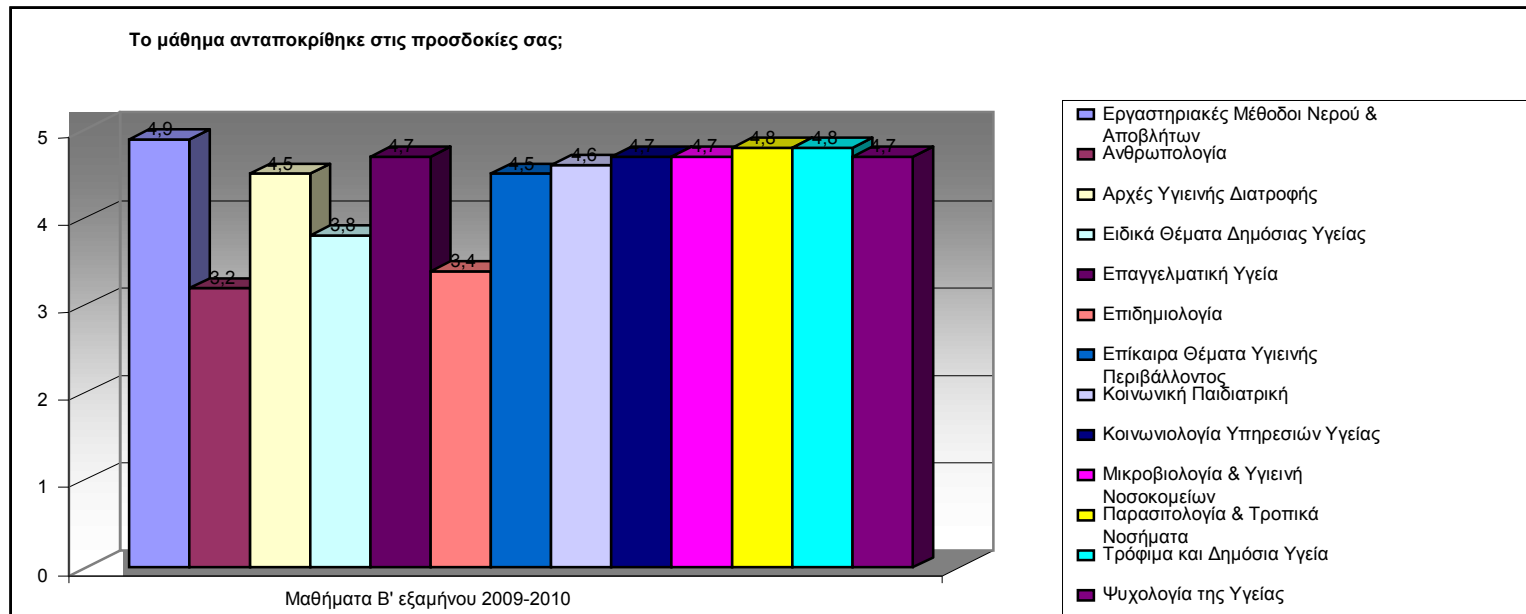
Β' Εξάμηνο 2009-2010

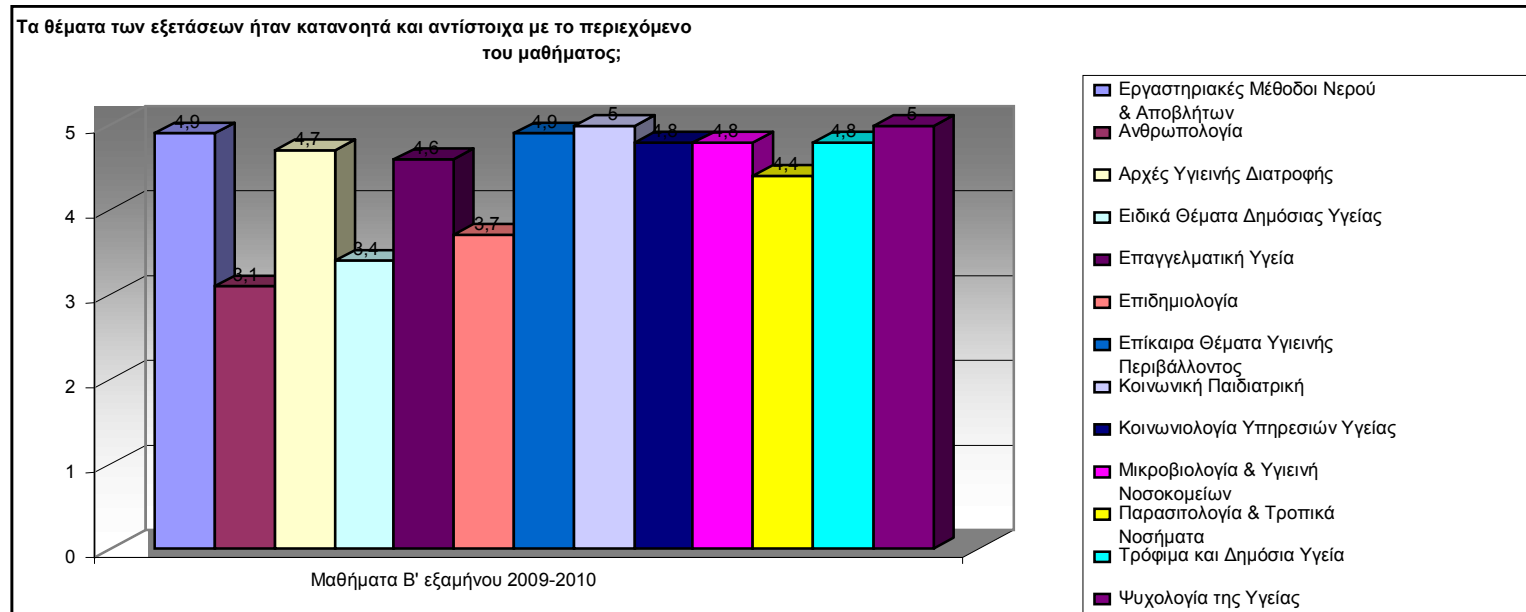
Ερωτήσεις	Εργαστηριακές Μέθοδοι Νερού & Αποβλήτων	Ανθρωπολογία	Αρχές Υγιεινής Διατροφής	Ειδικά Θέματα Δημόσιας Υγείας	Επαγγελματική Υγεία	Επιδημιολογία	Επίκαιρα Θέματα Υγιεινής Περιβάλλοντος	Κοινωνική Παιδιατρική	Κοινωνιολογία Υπηρεσιών Υγείας & Νοσοκομείων	Παρασιτολογία & Τροπικά Νοσήματα	Τρόφιμα και Δημόσια Υγεία	Ψυχολογία της Υγείας
Μετά το τέλος του μαθήματος οι βασικές έννοιες τις οποίες πραγματεύτηκε το μάθημα κατέστησαν σε εσάς περισσότερο προσυτές και κατανοητές;	4,8	3,5	5	4	4,6	3,6	4,6	4,7	4,5	4,7	4,7	4,8
Το μάθημα πρόσφερε σημαντικές νέες γνώσεις σε σχέση με τις προπτυχιακές σας σπουδές (και την επαγγελματική σας εμπειρία);	4,6	4	4,6	4,5	4,6	4	4,5	4,8	4,7	4,7	4,7	4,8
Οι ενότητες ήταν χρήσιμες και αποσαφηνίζουν το αντικείμενο του μαθήματος;	4,7	3,5	4,8	4	4,6	3,6	4,6	4,8	4,7	4,7	4,8	4,8
Η βιβλιογραφία που προτάθηκε στους φοιτητές ήταν επαρκής για την κατανόηση του αντικειμένου;	4,8	3,2	4,6	4,3	4,5	3,3	4,6	4,6	4,7	4,8	4,7	4,8
Βαθμός διαθεσιμότητας των διδασκόντων για την υποστήριξη των φοιτητών;	4,8	4	4,7	3,8	4,6	3,5	4,5	4,7	4,8	4,8	4,8	4,9
Το μάθημα ανταποκρίθηκε στις προσδοκίες σας;	4,9	3,2	4,5	3,8	4,7	3,4	4,5	4,6	4,7	4,7	4,8	4,8
Τα θέματα των εξετάσεων ήταν κατανοητά και αντίστοιχα με το περιεχόμενο του μαθήματος;	4,9	3,1	4,7	3,4	4,6	3,7	4,9	5	4,8	4,8	4,4	4,8
Αξιολογήστε την ποιότητα του μαθήματος συνολικά	4,9	3,3	4,7	3,6	4,6	3,7	4,7	4,7	4,8	4,8	4,7	4,8

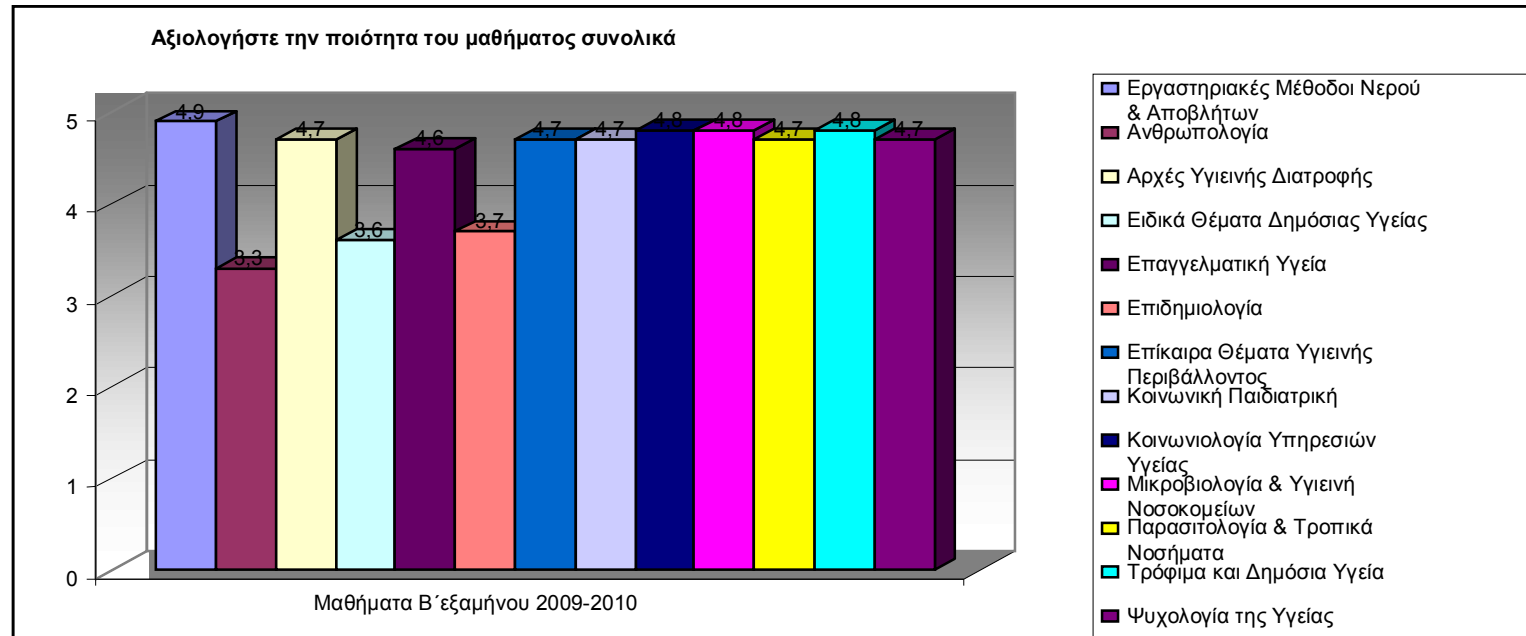






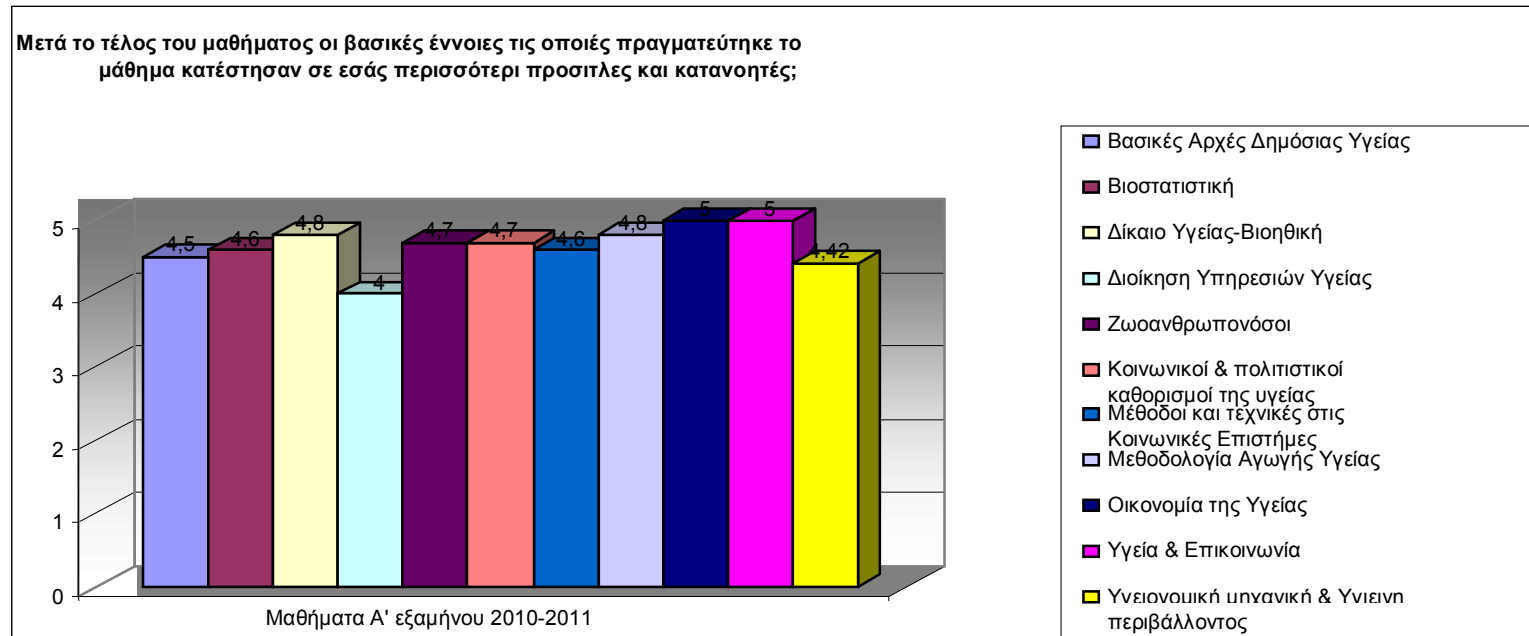


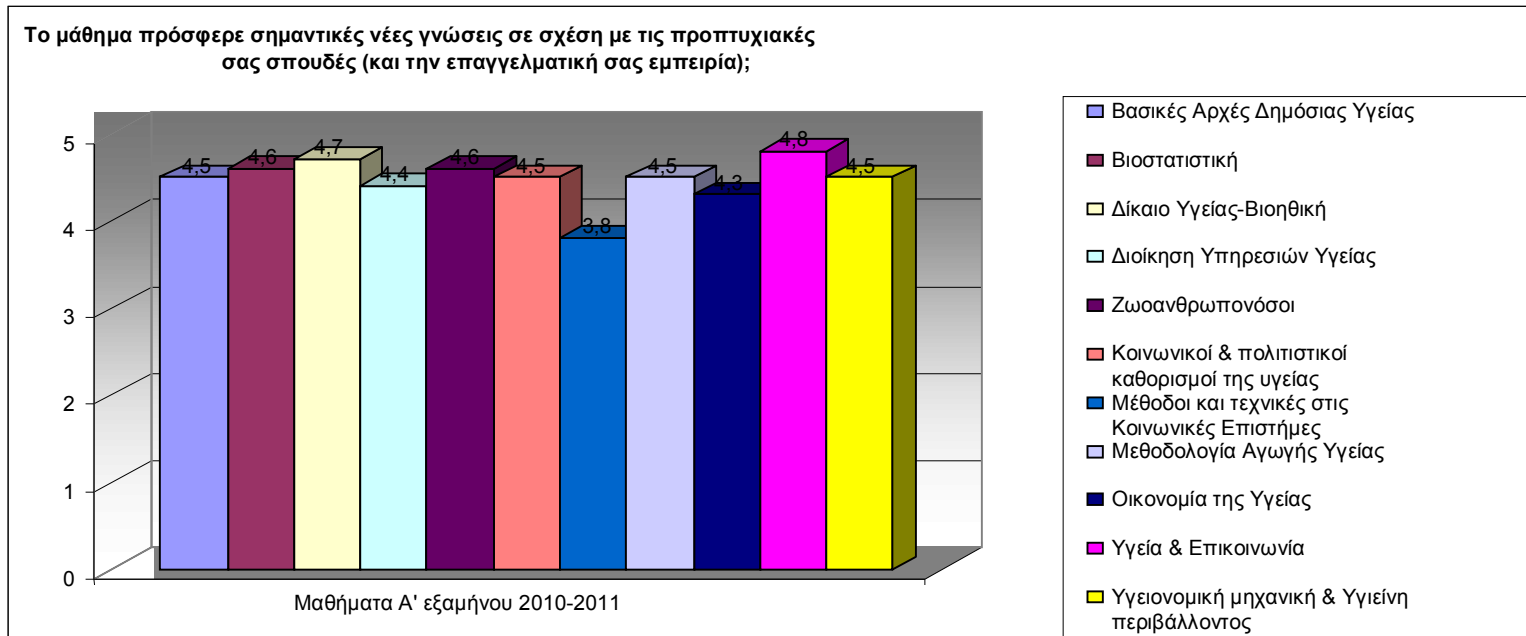


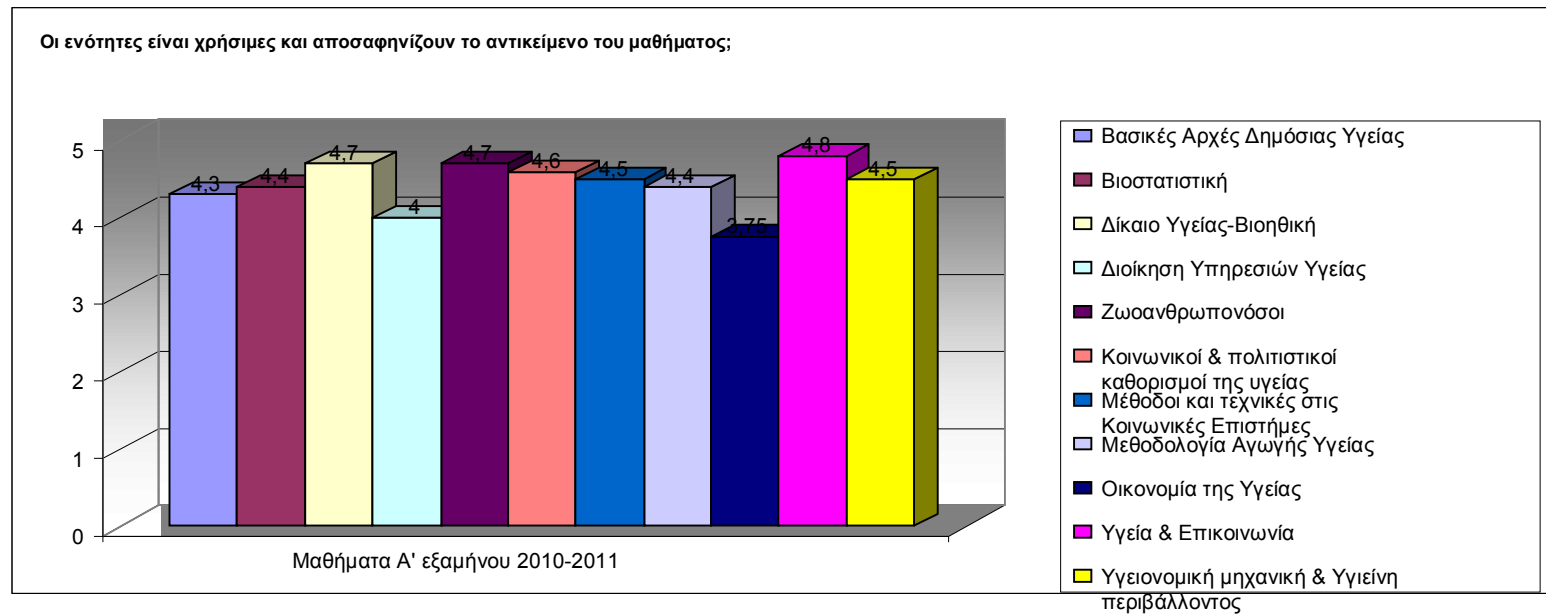


Α' Εξάμηνο 2010-2011

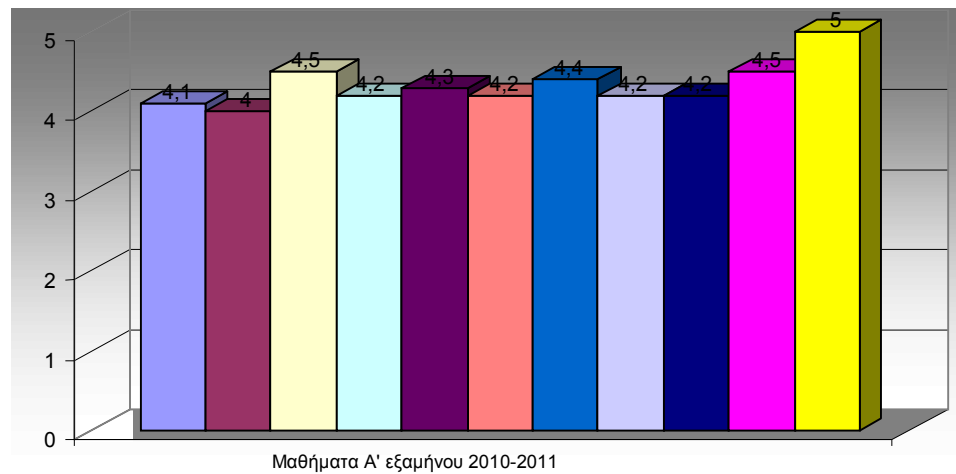
Ερωτήσεις	Βασικές Αρχές Δημόσιας Υγείας	Βιοστατιστική	Δίκαιο Υγείας-Βιοηθική	Διοίκηση Υπηρεσιών Υγείας	Ζωοανθρωπονόσοι	Κοινωνικοί & πολιτιστικοί καθορισμοί της υγείας	Μέθοδοι και τεχνικές στις Κοινωνικές Επιστήμες	Μεθοδολογία Αγωγής Υγείας	Οικονομία της Υγείας	Υγεία & Επικοινωνία	Υγειονομική μηχανική & Υγιεινή περιβάλλοντος
Μετά το τέλος του μαθήματος οι βασικές έννοιες τις οποίες πραγματεύτηκε το μάθημα κατέστησαν σε εσάς περισσότερο προσιτές και κατανοητές;	4,5	4,6	4,8	4	4,7	4,7	4,6	4,8	5	5	4,42
Το μάθημα πρόσφερε σημαντικές νέες γνώσεις σε σχέση με τις προπτυχιακές σας σπουδές (και την επαγγελματική σας εμπειρία);	4,5	4,6	4,7	4,4	4,6	4,5	3,8	4,5	4,3	4,8	4,5
Οι ενότητες ήταν χρήσιμες και αποσαφηνίζουν το αντικείμενο του μαθήματος;	4,3	4,4	4,7	4	4,7	4,6	4,5	4,4	3,75	4,8	4,5
Η βιβλιογραφία που προτάθηκε στους φοιτητές ήταν επαρκής για την κατανόηση του αντικειμένου;	4,1	4	4,5	4,2	4,3	4,2	4,4	4,2	4,2	4,5	5
Βαθμός διαθεσιμότητας των διδασκόντων για την υποστήριξη των φοιτητών;	3,9	4,6	4,8	4,3	4,6	4,7	4,8	4,7	4,4	4,8	4,8
Το μάθημα ανταποκρίθηκε στις προσδοκίες σας;	4	4,6	4,7	3,9	4,5	4,7	4,7	4,6	3,6	4,7	5
Τα θέματα των εξετάσεων ήταν κατανοητά και αντίστοιχα με το περιεχόμενο του μαθήματος;	3,9	5	4,6	4,2	4,5	4,9	5	4,8	4,1	4,8	5
Αξιολογήστε την ποιότητα του μαθήματος συνολικά	4,1	4,5	4,8	4	4,7	4,8	4,5	4,6	3,8	4,9	5



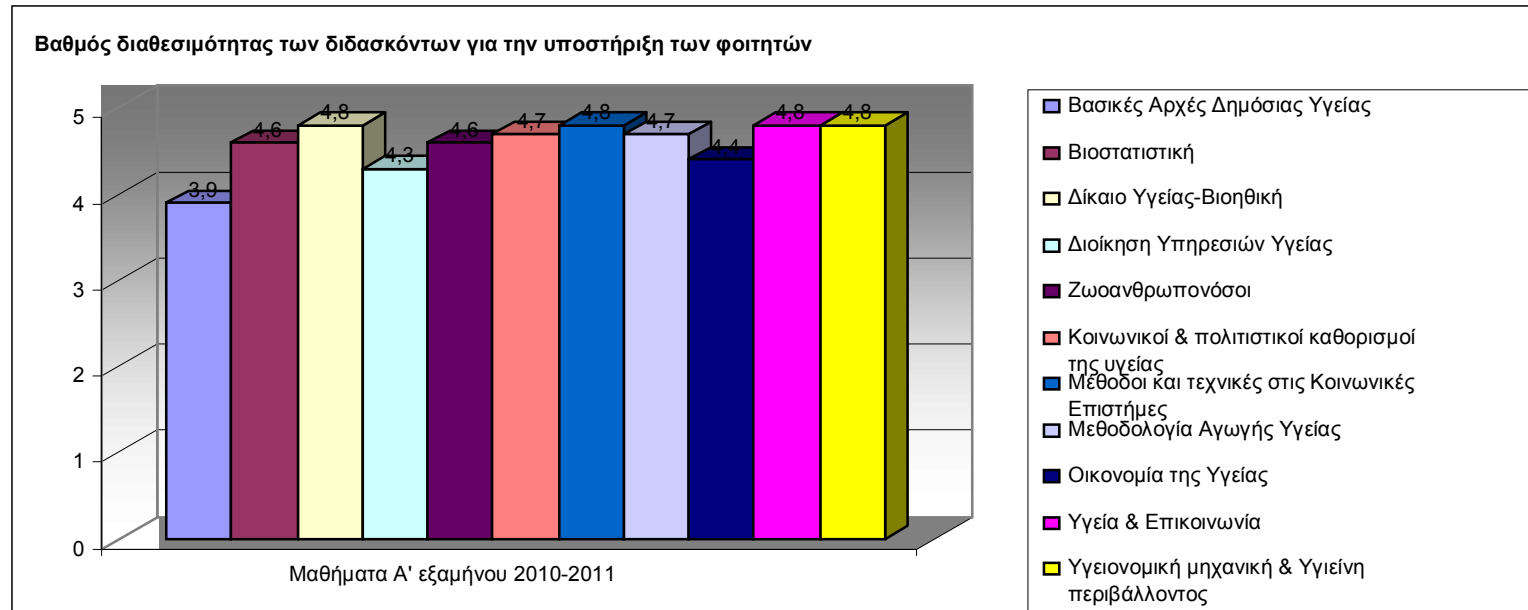


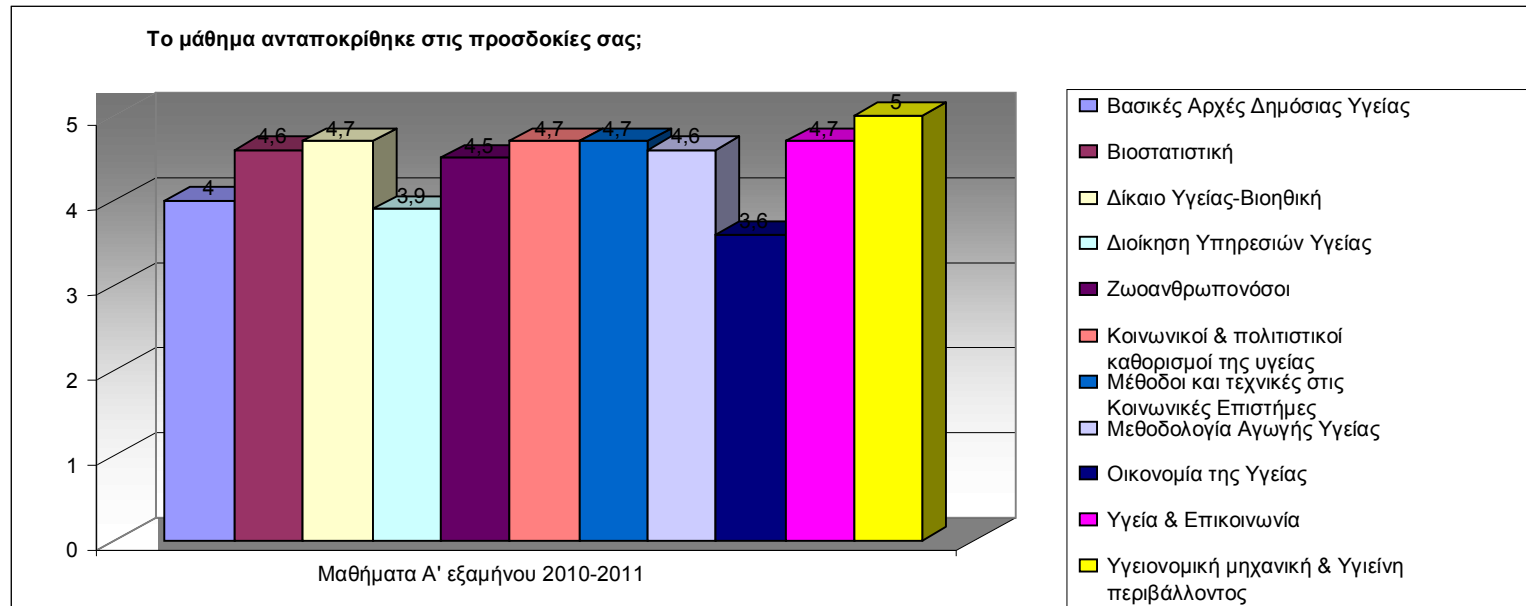


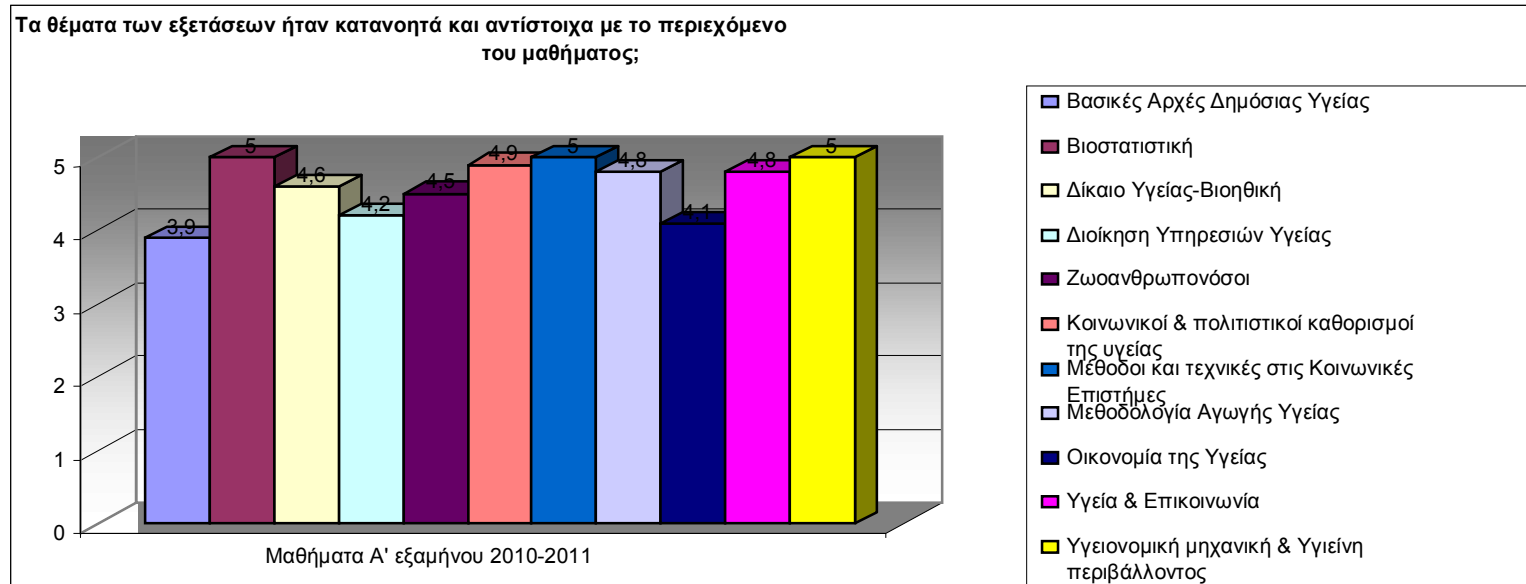
Η βιβλιογραφία που προτάθηκε στους φοιτητές ήταν επαρκής για την κατανόηση του αντικειμένου;

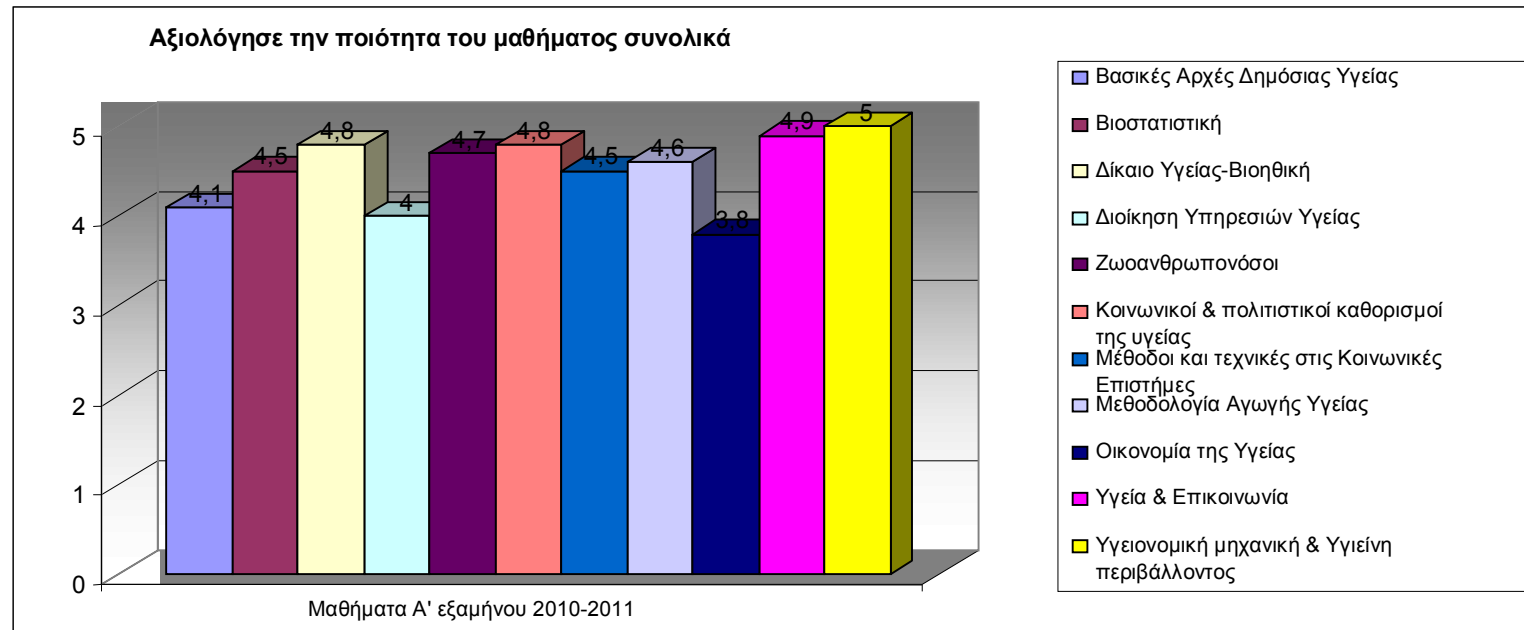


- Βασικές Αρχές Δημόσιας Υγείας
- Βιοστατιστική
- Δίκαιο Υγείας-Βιοηθική
- Διοίκηση Υπηρεσιών Υγείας
- Ζωοανθρωπονόσοι
- Κοινωνικοί & πολιτιστικοί καθορισμοί της υγείας
- Μέθοδοι και τεχνικές στις Κοινωνικές Επιστήμες
- Μεθοδολογία Αγωγής Υγείας
- Οικονομία της Υγείας
- Υγεία & Επικοινωνία
- Υγειονομική μηχανική & Υγιεινή περιβάλλοντος



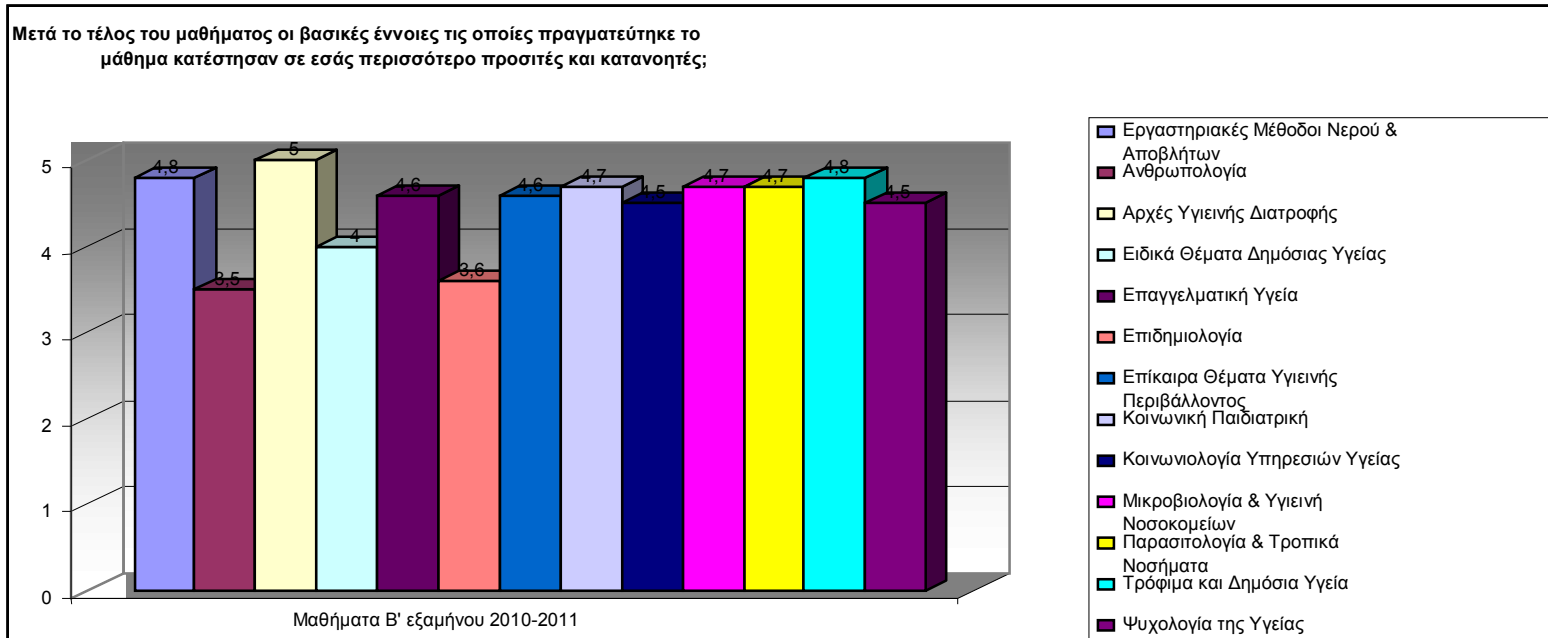
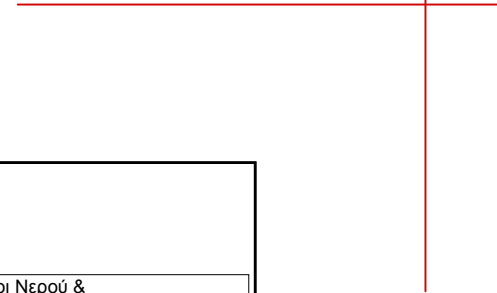


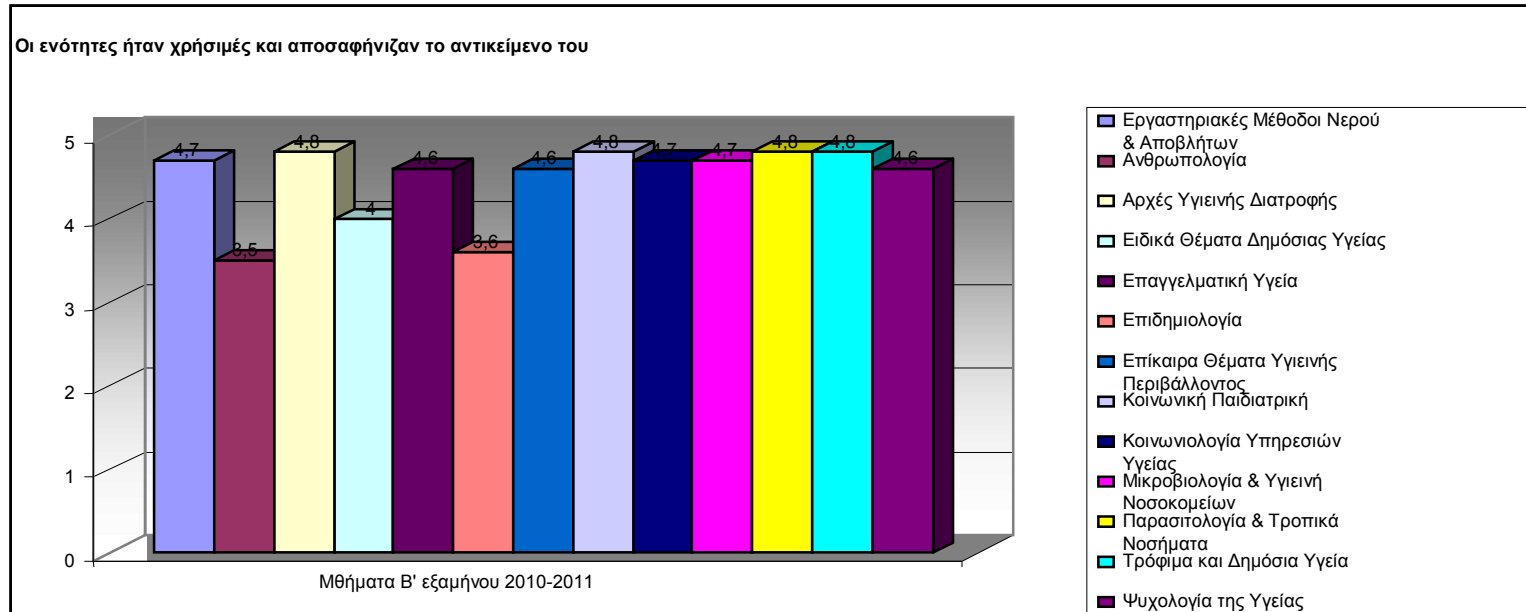


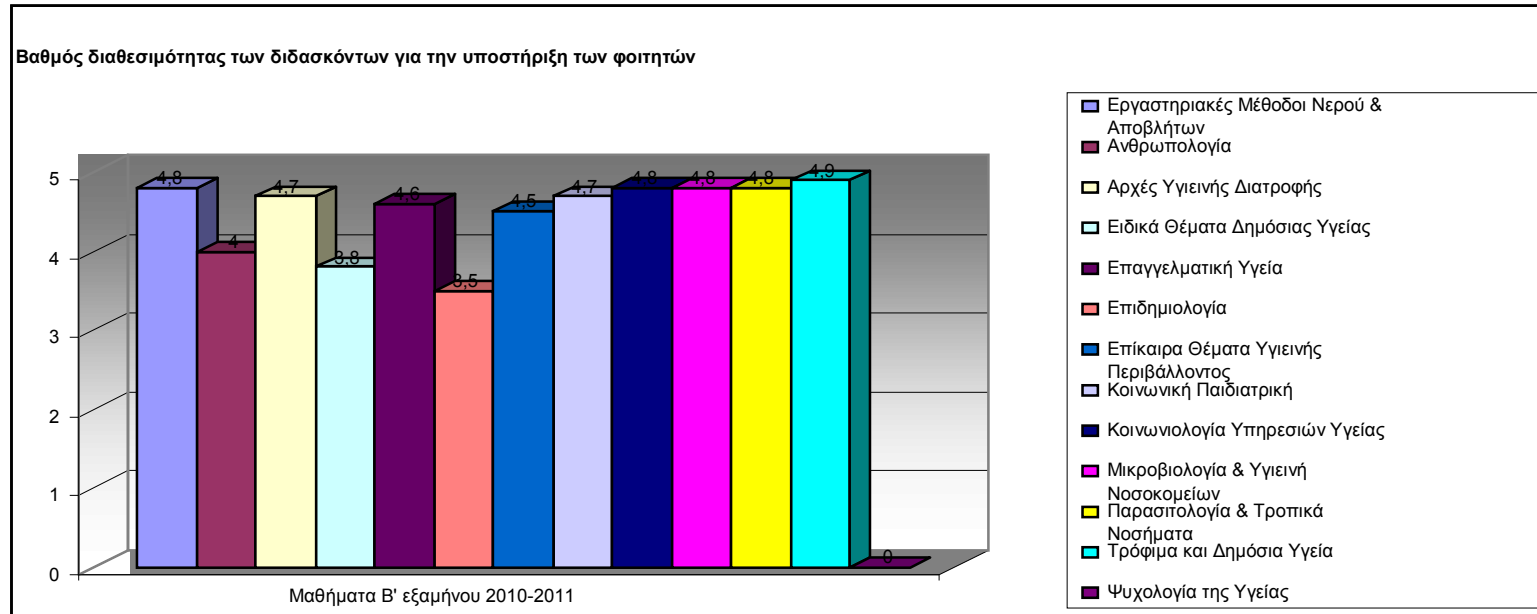


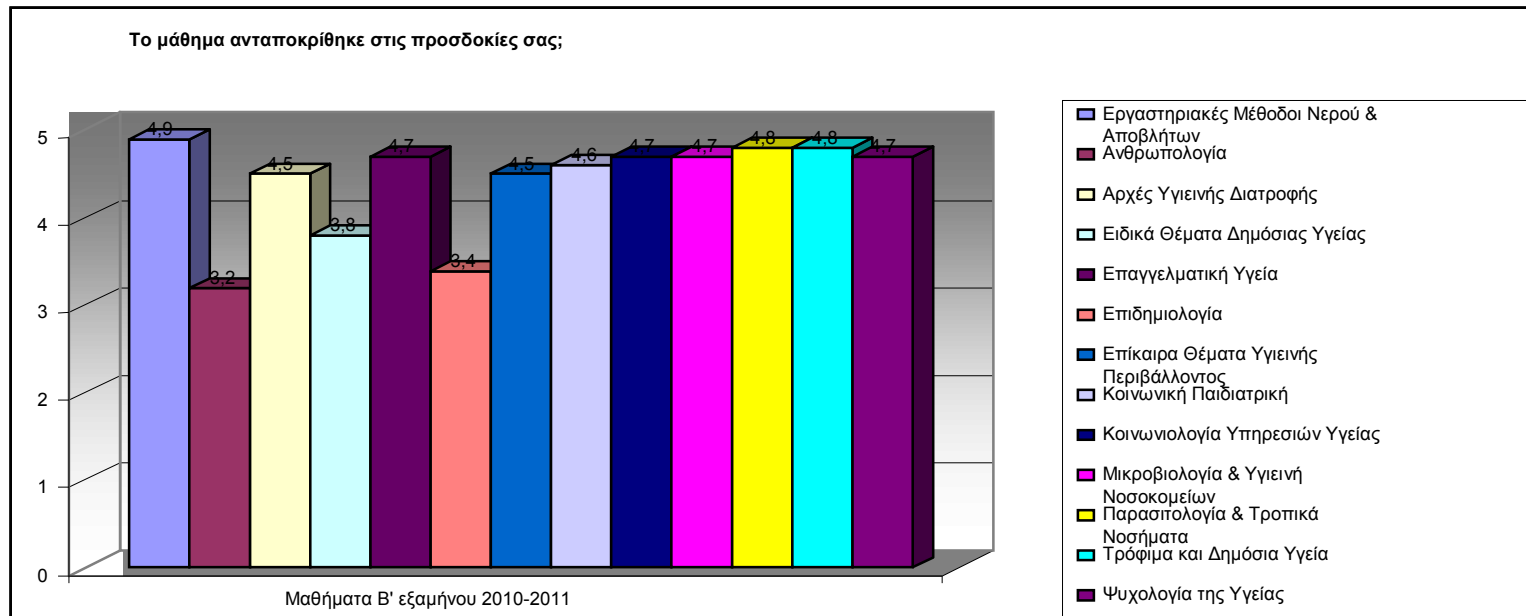
Β' Εξάμηνο 2009-2010

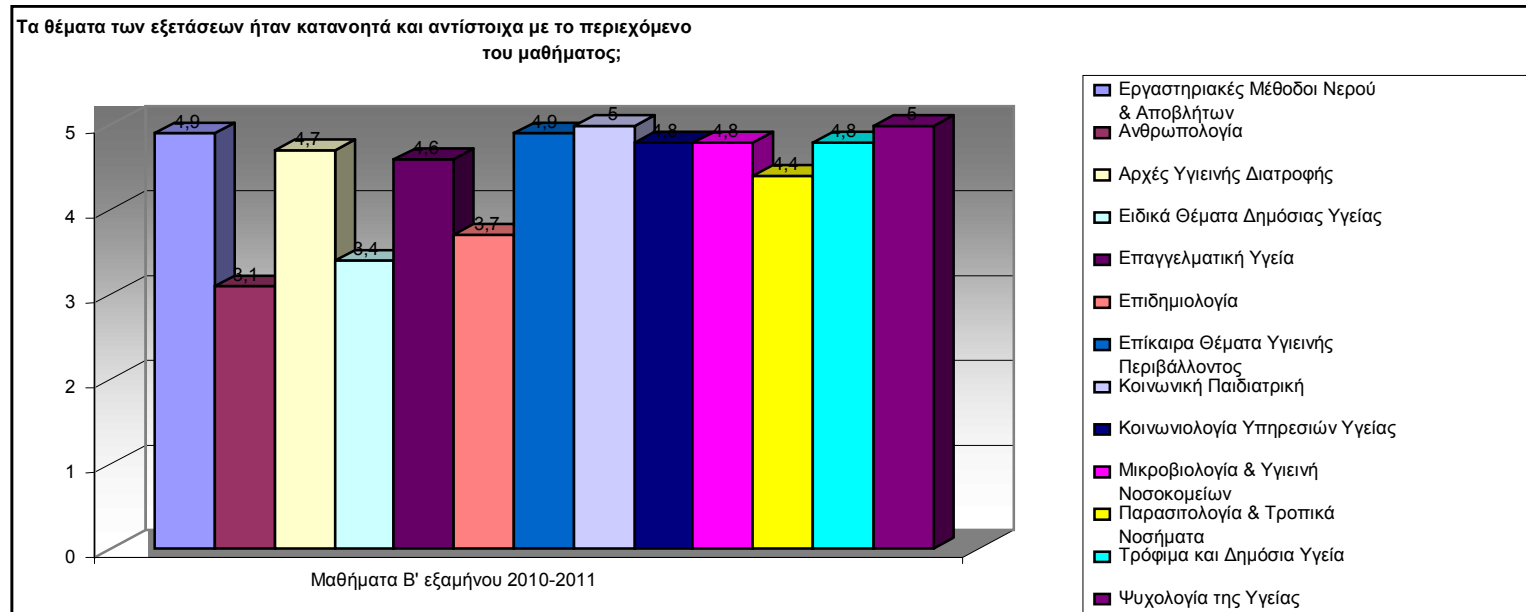
Ερωτήσεις	Εργαστηριακές Μέθοδοι Νερού & Αποβλήτων	Ανθρωπολογία	Αρχές Υγιεινής Διατροφής	Ειδικά Θέματα Δημόσιας Υγείας	Επαγγελματική Υγεία	Επιδημιολογία	Επίκαιρα Θέματα Υγιεινής Περιβάλλοντος	Κοινωνική Παιδιατρική	Κοινωνιολογία Υπηρεσιών Υγείας	Μικροβιολογία & Υγιεινή Νοσοκομείων	Παρασιτολογία & Τροπικά Νοσήματα	Τρόφιμα και Δημόσια Υγεία	Ψυχολογία της Υγείας
Μετά το τέλος του μαθήματος οι βασικές έννοιες τις οποίες πραγματεύτηκε το μάθημα κατέστησαν σε εσάς περισσότερο προσιτές και κατανοητές;	4,8	3,5	5	4	4,6	3,6	4,6	4,7	4,5	4,7	4,7	4,8	4,5
Το μάθημα πρόσφερε σημαντικές νέες γνώσεις σε σχέση με τις προπτυχιακές σας σπουδές (και την επαγγελματική σας εμπειρία);	4,6	4	4,6	4,5	4,6	4	4,5	4,8	4,7	4,7	4,7	4,8	4,4
Οι ενότητες ήταν χρήσιμες και αποσαφίνιζαν το αντικείμενο του μαθήματος;	4,7	3,5	4,8	4	4,6	3,6	4,6	4,8	4,7	4,7	4,8	4,8	4,6
Η βιβλιογραφία που προτάθηκε στους φοιτητές ήταν επαρκής για την κατανόηση του αντικειμένου;	4,8	3,2	4,6	4,3	4,5	3,3	4,6	4,6	4,7	4,8	4,7	4,8	4,7
Βαθμός διαθεσιμότητας των διδασκόντων για την υποστήριξη των φοιτητών;	4,8	4	4,7	3,8	4,6	3,5	4,5	4,7	4,8	4,8	4,8	4,9	ΜΔΣ
Το μάθημα ανταποκρίθηκε στις προσδοκίες σας;	4,9	3,2	4,5	3,8	4,7	3,4	4,5	4,6	4,7	4,7	4,8	4,8	4,7
Τα θέματα των εξετάσεων ήταν κατανοητά και αντίστοιχα με το περιεχόμενο του μαθήματος;	4,9	3,1	4,7	3,4	4,6	3,7	4,9	5	4,8	4,8	4,4	4,8	5
Αξιολογήστε την ποιότητα του μαθήματος συνολικά	4,9	3,3	4,7	3,6	4,6	3,7	4,7	4,7	4,8	4,8	4,7	4,8	4,7

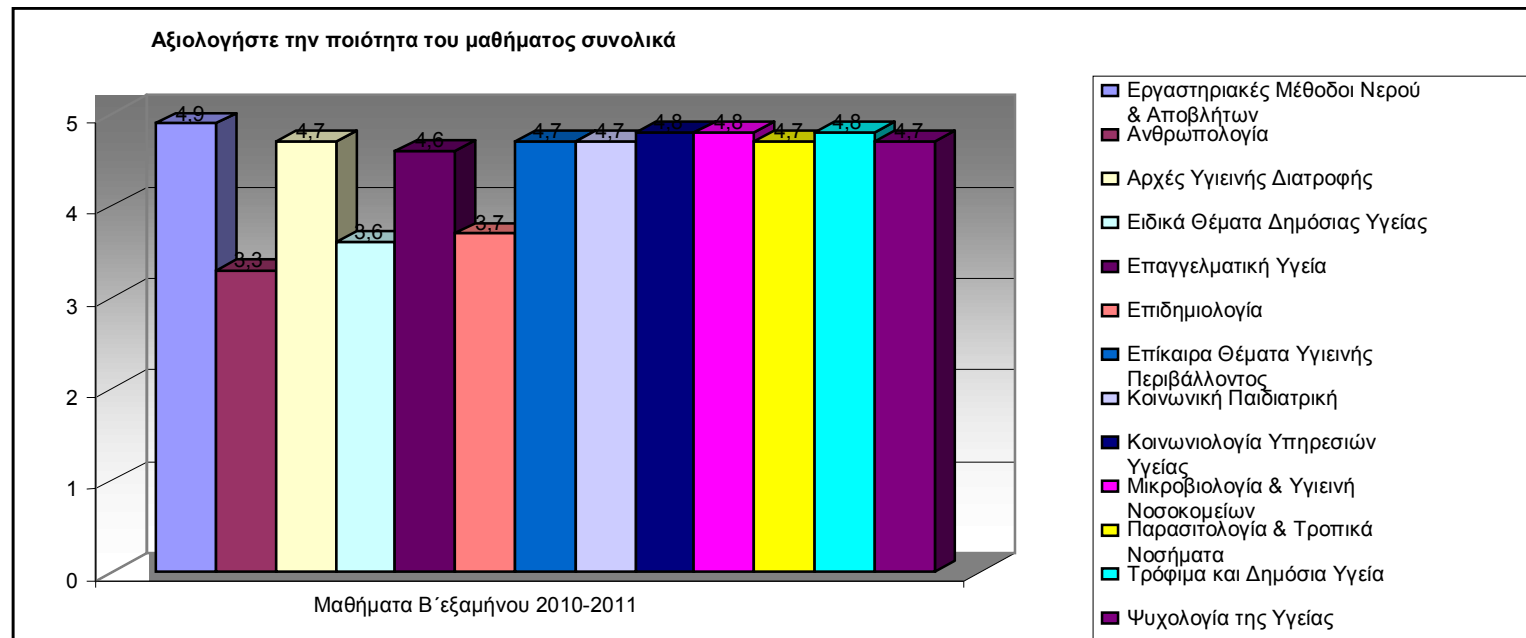












Παρουσίαση αποτελεσμάτων αξιολόγησης

Τα δεδομένα εσωτερικής αξιολόγησης του Μεταπτυχιακού Προγράμματος προκύπτουν μέσω των συμπληρωμένων από φοιτητές ερωτηματολογίων κατά το Α΄ και Β΄ εξάμηνο των ακαδημαϊκών ετών 2004-2005, 2005-2006, 2006-2007 2007-2008, 2008-2009, 2009-2010, 2010-2011.

Η συμμετοχή των φοιτητών στην διαδικασία της αξιολόγησης ήταν ολοκληρωτική (100%), σε όλα τα ακαδημαϊκά έτη εξαιρουμένων αυτών που διέκοψαν τις σπουδές τους (τρία άτομα)

Όλοι είναι απόφοιτοι ΑΕΙ (Πανεπιστημιακής και Τεχνολογικής Κατεύθυνσης).

Συγκεκριμένα από τη στατιστική ανάλυση των ερωτηματολογίων και την αξιολόγηση των αποτελεσμάτων του Α΄ εξαμήνου σπουδών εξάγονται τα εξής συμπεράσματα:

Σε γενικό επίπεδο οι φοιτητές θεωρούν ότι το εκπαιδευτικό πρόγραμμα το οποίο παρακολούθησαν είχε τα εξής θετικά σημεία:

- τη συνύπαρξη διαφόρων ειδικοτήτων
- το στοιχείο της διεπιστημονικότητας
- την αυστηρή τήρηση του προγράμματος

και το εξής αρνητικό σημείο:

- λίγες πρακτικές ασκήσεις

Η Γενική Αποτίμηση του Μεταπτυχιακού Προγράμματος "Εφαρμοσμένη Δημόσια Υγεία" ΕΣΔΥ-ΤΕΙ για τα Μαθήματα του Α΄ Εξαμήνου η βαθμολογία διαμορφώθηκε από 3,7 έως 4,6 και για το Β΄ Εξάμηνο από 3,5 έως 4,7.

4.1.7 Προτάσεις για Βελτίωση και Εξασφάλιση της Βιωσιμότητας του Μ.Π.Σ.

Η βιωσιμότητα του προγράμματος είναι εξασφαλισμένη γιατί: **α)** Είναι αυτοχρηματοδοτούμενο. Η ζήτηση είναι πολύ υψηλή αφού σε κάθε προκήρυξη υποβάλλονται περίπου 150 αιτήσεις. **β)** Οι ανάγκες τόσο του Δημόσιου Τομέα όσο και του Ιδιωτικού καλύπτονται σε ποσοστό περίπου 35% στα δύο μεγάλα αστικά κέντρα και κατά 3-5% στην επαρχία. **γ)** Ο χώρος της Εκπαίδευσης, παρά το γεγονός ότι φοίτησε εκπαιδευτικό προσωπικό των ΤΕΙ και της μέσης εκπαίδευσης, εντούτοις οι ανάγκες σε εξειδικευμένο προσωπικό και στις δύο κατευθύνσεις είναι μεγάλες, ιδιαίτερα στη μέση εκπαίδευση που στερείται εξειδικευμένων στελεχών στη Δημόσια Υγεία.

- Επικαιροποίηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών-Ολοκλήρωση syllabi και curricula
- Καλύτερος συντονισμός μεταξύ των διδασκόντων για τη βελτίωση της διδασκαλίας των μαθημάτων και την ελάττωση των επικαλύψεων-Ανάπτυξη οριζόντιας διατομεακής συνεργασίας
- Σύνδεση και αξιοποίηση της πλατφόρμας εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης "E-school"
- Ενεργοποίηση του Θεσμού του Επισκέπτη Καθηγητή με πλήρη απασχόληση.
- Σύνδεση της θεωρίας και πρακτικής άσκησης ώστε να γίνεται εγκαίρως κατανοητή στο φοιτητή η σημασία της κατάλληλης προετοιμασίας του, προς την ανάληψη υπευθυνότητας στο χώρο της δημόσιας υγείας. Προς το σκοπό αυτό θα μπορούσε να πραγματοποιείται πρακτική άσκηση σε Νοσοκομεία, Κέντρα Υγείας και άλλους εργασιακούς χώρους και χώρους παροχής υπηρεσιών υγείας μετά το πέρας της θεωρητικής και εργαστηριακής Εκπαίδευσης.
- Καθιέρωση εσωτερικών επιστημονικών συναντήσεων
- Αύξηση των Υποτροφιών και καθιέρωση βραβείων και επαίνων για τους φοιτητές και τους νέους ερευνητές.

- Αύξηση του αριθμού υποτροφιών από το Ι.Κ.Υ. από τρεις που είναι σήμερα σε τουλάχιστον 10 ή από άλλο δημόσιο ή ιδιωτικό φορέα προγραμμάτων υποτροφιών για μεταπτυχιακούς φοιτητές.
- Συνέχιση του θεσμού της εσωτερικής αξιολόγησης του Μεταπτυχιακού Προγράμματος καθώς και αξιολόγηση από εξωτερική Επιτροπή όπως προβλέπεται από το νόμο για τις Μεταπτυχιακές Σπουδές κάθε τρία χρόνια και την εφαρμογή των συστάσεων των επιτροπών αξιολόγησης.
- Η διπλωματική εργασία να εκπονείται σε τρίτο εξάμηνο με παράλληλη πρακτική άσκηση διάρκειας τουλάχιστον τριών μηνών σε υγειονομικές μονάδες.

Έρευνα

Το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών "Εφαρμοσμένη Δημόσια Υγεία" παρουσιάζει έντονη ερευνητική δραστηριότητα στο χώρο της Δημόσιας Υγείας, του περιβάλλοντος, των Υπηρεσιών Υγείας και των Επιστημών Συμπεριφοράς. Η ερευνητική συνεργασία των δώδεκα Τομέων της Ε.Σ.Δ.Υ και των εννέα Τομέων του Τ.Ε.Ι. που συμμετέχουν στη λειτουργία έχουν δημοσιεύσει σε έγκριτα περιοδικά και σε Πανελλήνια και Διεθνή Συνέδρια σημαντικό αριθμό εργασιών. Την έρευνα του Μ.Π.Σ. υποστηρίζει με τα διαθέσιμα μέσα η Ειδική Διατμηματική Επιτροπή.

Πίνακας 3. Κατανομή πτυχιούχων τμήματος Δημόσιας Υγιεινής στο Μ.Π.Σ. "Εφηρμοσμένη Δημόσια Υγεία" Ε.Σ.Δ.Υ.-Τ.Ε.Ι. ΑΘΗΝΑΣ-Ακαδημαϊκά έτη 2004-2012

Α/α	Ακαδημαϊκό έτος	Φύλο		Σύνολο
		Άνδρας	Γυναίκα	
1.	2004-2005	2	2	4
2.	2005-2006	4	3	7
3.	2006-2007	4	8	12
4.	2007-2008	4	4	8
5.	2008-2009	4	8	12
6.	2009-2010	3	10	13
7.	2010-2011	4	11	15
8.	2011-2012	3	7	10
Σύνολο		28	53	81

4.2. Μ.Π.Σ. "Υγιεινής και Ασφάλειας της Εργασίας"

Εγκριτικό Φ.Ε.Κ.

204/B/17-02-05

Αντικείμενο-Σκοποί του Προγράμματος

Αντικείμενο και σκοπός του Προγράμματος Μεταπτυχιακών είναι η κατάρτιση ικανών πτυχιούχων να συμμετέχουν στην υγιεινή και ασφάλεια της εργασίας στο χώρο δράσης και σε όλα τα εργασιακά πεδία και ειδικότητες. Ειδικότερα σκοπός του προγράμματος είναι να δώσει στους μεταπτυχιακούς φοιτητές μια ολοκληρωμένη εικόνα της υγείας σε συνάρτηση με την εργασία, τον εργασιακό χώρο και τη σχέση τους με το φυσικό περιβάλλον, να εκπαιδεύσει και να εξειδικεύσει νέους επιστήμονες που να είναι σε θέση να εφαρμόζουν και να διαμορφώνουν πολιτικές Υγιεινής και Ασφάλειας Εργασίας στη χώρα μας, να αναπτύσσουν προγράμματα σε όλα τα επίπεδα, να αξιολογούν τα προβλήματα των εργαζομένων, να εφαρμόζουν προληπτικά μέτρα και μέσα και να εξουδετερώνουν νοσογόνους παράγοντες.

Τίτλος που αποκτάται

Μ.Δ.Ε (Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης) στον τομέα "Υγιεινή και Ασφάλεια Εργασίας"

Εισακτέοι ανά έτος

30 εισακτέοι διαφόρων ειδικοτήτων

Διάρκεια ΠΜΣ

4 διδακτικά εξάμηνα μαθημάτων. Υπάρχει η δυνατότητα εκπόνησης Διδακτορικής Διατριβής με ελάχιστο χρονικό όριο αποπεράτωσής της τα 6 εξάμηνα σπουδών μετά την απόκτηση του Μ.Δ.Ε.

Γνώση Ξένης Γλώσσας

Αγγλική γλώσσα σε επίπεδο Proficiency. Υπάρχει η δυνατότητα εξετάσεων όταν το επίπεδο γνώσης δεν πιστοποιείται

Τρόπος επιλογής φοιτητών

Αίτηση και Συνέντευξη

Δίδακτρα

5.000 €

Υποτροφίες

Υφίσταται καθεστώς Υποτροφιών για το συγκεκριμένο Π.Μ.Σ.

Στο Μ.Π.Σ "Υγιεινή & Ασφάλεια Εργασίας" που οργανώνεται από το Ιατρικό Τμήμα του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης με τη σύμπραξη του Τμήματος Νοσηλευτικής Α΄ και του Τμήματος μας η συμμετοχή των πτυχιούχων μας είναι μικρή 3-4 πτυχιούχοι σε κάθε σειρά. Αυτό συμβαίνει γιατί ακόμη το νομοθετικό πλαίσιο δεν επιτρέπει σαφώς να καλύψουν θέσεις στην αγορά εργασίας. Επιπλέον στην αγορά εργασίας παρά το γεγονός ότι δεν υπάρχουν εξειδικευμένα στελέχη οι θέσεις εργασίας καλύπτονται με προσωρινές νομοθετικές ρυθμίσεις με μη εξειδικευμένα στελέχη άλλων Ειδικοτήτων. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα την αποθάρρυνση των πτυχιούχων να φοιτήσουν στο Μ.Π.Σ Υγιεινή & Ασφάλεια Εργασίας.

Τίτλος ΜΠΣ: "Υγιεινή και Ασφάλεια Εργασίας"						
Μάθημα	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών	Διδάσκοντες (Συνεργάτες)	Υποχρεωτικό/ Κατ' επιλογήν	Αξιολόγηση από φοιτητή (Ναι/Όχι)	Διαλέξεις
Υγιεινής και Ασφάλειας Εργασίας			Υπεύθυνοι: Κωνσταντινίδης Θ. Κουτής Χ.	Υποχρεωτικό	Ναι	
Υγιεινή στο χώρο εργασίας			Κωνσταντινίδης Θ. Κουτής Χ.	Υποχρεωτικό	Ναι	12 τετράωρα
Ασφάλεια στο χώρο εργασίας			Ζησιμόπουλος Α. Κωνσταντινίδης Θ.	Υποχρεωτικό	Ναι	12 τετράωρα
Επαγγελματικά νοσήματα			Κουσκούκης Κ. Κωνσταντινίδης Θ. Ζησιμόπουλος Α.	Υποχρεωτικό	Ναι	9 τετράωρα
Διοίκηση-Συστήματα Υγείας			Κουτής Χ. Μπαμπάτσικου Φ. Ιορδάνου Π.	Υποχρεωτικό	Ναι	9 τετράωρα
Ασφάλεια Εργασίας και νομοθεσία			Κουτής Χ. Κωνσταντινίδης Θ	Υποχρεωτικό	Ναι	9 τετράωρα
Υγεία-Νόσος			Μπαμπάτσικου Φ.	Υποχρεωτικό	Ναι	9 τετράωρα

Τίτλος ΜΠΣ: "Υγιεινή και Ασφάλεια Εργασίας"						
Μάθημα	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών	Διδάσκοντες (Συνεργάτες)	Υποχρεωτικό/ Κατ' επιλογήν	Αξιολόγηση από φοιτητή (Ναι/Όχι)	Διαλέξεις
Βασική Έρευνα						
Επιδημιολογία I & II			Κουτής Χ. Κωνσταντινίδης Θ. Μπαμπάτσικου Φ.	Υποχρεωτικό	Ναι	12 τετράωρα
Βιοστατιστική I & II			Κουτής Χ. Κωνσταντινίδης Θ. Καραγιάννη Β.	Υποχρεωτικό	Ναι	12 τετράωρα
Μεθοδολογία Έρευνας I & II			Μπαμπάτσικου Φ. Κουτής Χ.	Υποχρεωτικό	Ναι	9 τετράωρα
Υγιεινής και Ασφάλειας Εργασίας-ΘΕΩΡΙΑ II						
Συμβουλευτική στον εργασιακό χώρο			Ιορδάνου Π. Μπαμπάτσικου Φ. Μάργαρα Ν.	Υποχρεωτικό	Ναι	9 τετράωρα
Διαπολιτισμικά στοιχεία στο χώρο εργασίας			Ιορδάνου Π. Μπαμπάτσικου Φ.	Υποχρεωτικό	Ναι	9 τετράωρα
Ψυχολογία εργαζομένων-εργονομία			Παπαγεωργίου Ε. Κουτής Χ.	Υποχρεωτικό	Ναι	9 τετράωρα
Υγιεινής και Ασφάλειας Εργασίας-ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ						
Σχεδιασμός, εφαρμογή, αξιολόγηση στην ασφάλεια εργασίας			Κωνσταντινίδης Θ. Κουτής Χ.	Υποχρεωτικό	Ναι	9 τετράωρα

Τίτλος ΜΠΣ: "Υγιεινή και Ασφάλεια Εργασίας"						
Μάθημα	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών	Διδάσκοντες (Συνεργάτες)	Υποχρεωτικό/ Κατ' επιλογήν	Αξιολόγηση από φοιτητή (Ναι/Όχι)	Διαλέξεις
Κίνδυνοι στον εργασιακό χώρο			Κουτής Χ. Κωνσταντινίδης Θ. Χατζάκη Α.	Υποχρεωτικό	Ναι	9 τετράωρα
Ρύπανση περιβάλλοντος			Κουτής Χ. Ζησιμόπουλος Α. Θεοδωράτος Π. Μπέντος Δ.	Υποχρεωτικό	Ναι	9 τετράωρα
Ασφάλεια-προστασία εργαζομένων			Καρτάλη Κωνσταντινίδης Θ. Ζησιμόπουλος Α.	Υποχρεωτικό	Ναι	9 τετράωρα
Σωματική-Ψυχική υγεία εργαζομένων			Κουτής Χ. Παπαγεωργίου Ε.	Υποχρεωτικό	Ναι	9 τετράωρα
Κατευθύνσεις-Τομείς-μαθήματα επιλογής						
Βιομηχανίες			Κωνσταντινίδης Θ. Ζησιμόπουλος Α.	Επιλογής	Ναι	30 τετράωρα
Νοσοκομεία			Ιορδάνου Π. Κουτής Χ. Μπαμπάτσικου Φ.	Επιλογής	Ναι	30 τετράωρα
Κοινότητα-γεωργία-κτηνοτροφία-αλιεία			Κουτής Χ. Κωνσταντινίδης Θ. Μπαμπάτσικου Φ.	Επιλογής	Ναι	30 τετράωρα

Τίτλος ΜΠΣ: "Υγιεινή και Ασφάλεια Εργασίας"						
Μάθημα	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών	Διδάσκοντες (Συνεργάτες)	Υποχρεωτικό/ Κατ' επιλογήν	Αξιολόγηση από φοιτητή (Ναι/Όχι)	Διαλέξεις
Πρακτική άσκηση και εκπαιδευτικές επισκέψεις σε βιομηχανικούς χώρους της Ευρώπης			Κουτής Χ. Κωνσταντινίδης Θ. Ζησιμόπουλος Α. Ιορδάνου Π. Μπαμπάτσικου Φ.	Υποχρεωτική	Ναι	(200 ώρες πρακτική) = 25 εξάωρα και 7 εξάωρα αναφορά επί της πρακτικής
Διπλωματική Εργασία			Κουτής Χ. Καρτάλη. Κωνσταντινίδης Θ. Ζησιμόπουλος Α. Ιορδάνου Π. Μπαμπάτσικου Φ.	Υποχρεωτική	»»»	300 ώρες έρευνα

Τίτλος ΜΠΣ: "Υγιεινή και Ασφάλεια Εργασίας"								
Μάθημα	Πολλαπλή Βιβλιογραφία	Σύνολο Ωρών	Διδακτικές Μονάδες	Υπόβαθρον (Υ) Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ) Γενικών Γνώσεων (ΓΓ) Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού (Κο) Ειδίκευσης (Ε) Κατεύθυνσης (Κα)	Εγγεγραμμένοι φοιτητές	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική & επαναληπτική εξέταση
Υγιεινής και Ασφάλειας Εργασίας								
Υγιεινή στο χώρο εργασίας	Ελληνική και διεθνής	48	4	Υ		87	87	87
Ασφάλεια στο χώρο εργασίας	Ελληνική και διεθνής	48	4	Υ		87	87	87
Επαγγελματικά νοσήματα	Ελληνική και διεθνής	36	3	Υ		87	87	87
Διοίκηση-Συστήματα Υγείας	Ελληνική και διεθνής	36	3	Υ		87	87	87
Ασφάλεια Εργασίας και νομοθεσία	Ελληνική και διεθνής	36	3	Υ		87	87	87
Υγεία-Νόσος	Ελληνική και διεθνής	36	3	ΕΠ		87	87	87

Τίτλος ΜΠΣ: "Υγιεινή και Ασφάλεια Εργασίας"								
Μάθημα	Πολλαπλή Βιβλιογραφία	Σύνολο Ωρών	Διδακτικές Μονάδες	Υπόβαθρου (Υ) Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ) Γενικών Γνώσεων (ΓΓ) Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού (Κο) Ειδίκευσης (Ε) Κατεύθυνσης (Κα)	Εγγεγραμμένοι φοιτητές	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική & επαναληπτική εξέταση
Βασική Έρευνα								
Επιδημιολογία I & II	Ελληνική και διεθνής	48	4	Υ		87	87	87
Βιοστατιστική I & II	Ελληνική και διεθνής	48	4	Υ		87	87	87
Μεθοδολογία Έρευνας I & II	Ελληνική και διεθνής	36	3	Υ		87	87	87
Υγιεινής και Ασφάλειας Εργασίας-ΘΕΩΡΙΑ II								
Συμβουλευτική στον εργασιακό χώρο	Ελληνική και διεθνής	36	3	ΕΠ		87	87	87
Διαπολιτισμικά στοιχεία στο χώρο εργασίας	Ελληνική και διεθνής	36	3	ΕΠ		87	87	87
Ψυχολογία εργαζομένων-εργονομία	Ελληνική και διεθνής	36	3	ΕΠ		87	87	87

Τίτλος ΜΠΣ: "Υγιεινή και Ασφάλεια Εργασίας"								
Μάθημα	Πολλαπλή Βιβλιογραφία	Σύνολο Ωρών	Διδακτικές Μονάδες	Υπόβαθρον (Υ) Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ) Γενικών Γνώσεων (ΓΓ) Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού (Κο) Ειδίκευσης (Ε) Κατεύθυνσης (Κα)	Εγγεγραμμένοι φοιτητές	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική & επαναληπτική εξέταση
Υγιεινής και Ασφάλειας Εργασίας-ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ								
Σχεδιασμός, εφαρμογή, αξιολόγηση στην ασφάλεια εργασίας	Ελληνική και διεθνής	36	3	Υ		87	87	87
Κίνδυνοι στον εργασιακό χώρο	Ελληνική και διεθνής	36	3	Υ		87	87	87
Ρύπανση περιβάλλοντος	Ελληνική και διεθνής	36	3	Υ		87	87	87
Ασφάλεια-προστασία εργαζομένων	Ελληνική και διεθνής	36	3	Υ		87	87	87
Σωματική-Ψυχική υγεία εργαζομένων	Ελληνική και διεθνής	36	3	Υ		87	87	87

Τίτλος ΜΠΣ: "Υγιεινή και Ασφάλεια Εργασίας"								
Μάθημα	Πολλαπλή Βιβλιογραφία	Σύνολο Ωρών	Διδακτικές Μονάδες	Υπόβαθρου (Υ) Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ) Γενικών Γνώσεων (ΓΓ) Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού (Κο) Ειδίκευσης (Ε) Κατεύθυνσης (Κα)	Εγγεγραμμένοι φοιτητές	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική & επαναληπτική εξέταση
Κατευθύνσεις-Τομείς- μαθήματα επιλογής								
Βιομηχανίες	Ελληνική και διεθνής	150	15	ΑΔ		87	87	87
Νοσοκομεία	Ελληνική και διεθνής	150	15	ΑΔ		90	87	87
Κοινότητα-γεωργία-κτηνοτροφία-αλιεία	Ελληνική και διεθνής	150	15	ΑΔ		87	87	87
Πρακτική άσκηση και εκπαιδευτικές επισκέψεις σε βιομηχανικούς χώρους της Ευρώπης		200	20	ΑΔ		87	87	87
Διπλωματική Εργασία	Ελληνική και διεθνής	300	30	Υ+ΕΠ+ΓΓ+ΑΔ		87	87	87

4.3. Μ.Π.Σ. "Προαγωγή και Αγωγή Υγείας"

Εγκριτικό Φ.Ε.Κ.

1990/Β'31-12-04

Αντικείμενο-Σκοποί του Προγράμματος

Αντικείμενο του προγράμματος είναι η εκπαίδευση, η προαγωγή της γνώσης, και η έρευνα στην Προαγωγή και Αγωγή Υγείας. Σκοπός του προγράμματος είναι να εκπαιδεύσει και να εξειδικεύσει νέους επιστήμονες στο ευρύ και αναπτυσσόμενο πεδίο του σχεδιασμού, υλοποίησης και αξιολόγησης προγραμμάτων Προαγωγής και Αγωγής Υγείας καθώς και του σχεδιασμού, εφαρμογής και αξιολόγησης πολιτικών Προαγωγής Υγείας στη χώρα μας.

Οι απόφοιτοι του Π.Μ.Σ. θα μπορούν:

α) να στελεχώσουν κρατικούς και μη-κρατικούς οργανισμούς / φορείς και δομές στους χώρους της υγείας, της εκπαίδευσης, των ΜΜΕ κλπ.

β) να διδάσκουν σε τμήματα των Ανωτάτων, Πανεπιστημιακών και Τεχνολογικών Ιδρυμάτων που έχουν ως αντικείμενο την υγεία, την ψυχολογία, την κοινωνιολογία, την παιδαγωγική, τα ΜΜΕ κλπ

γ) να απασχοληθούν σε θέσεις που απαιτούν υψηλού επιπέδου εξειδικευμένες υπηρεσίες στον τομέα της έρευνας, του σχεδιασμού,

εφαρμογής και αξιολόγησης προγραμμάτων Προαγωγής Υγείας και Αγωγής Υγείας, καθώς και της εφαρμογής / διαμόρφωσης πολιτικών Πρόληψης.

Τίτλος που αποκτάται

Μ.Δ.Ε (Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης) στην περιοχή της Προαγωγής και Αγωγής της Υγείας

Εισακτέοι ανά έτος

25 εισακτέοι

Διάρκεια ΠΜΣ

4 διδακτικά εξάμηνα μαθημάτων-πλήρους απασχόλησης

Γνώση Ξένης Γλώσσας

Άριστη γνώση της Αγγλικής γλώσσας Proficiency Cambridge ή Michigan, ή TOEFL με σκορ 213 (computerbased test) ή 550 (paper-based test) και πάνω ή IELTS με σκορ 7.50 και πάνω. Σε περίπτωση που ο/η υποψήφιος/α δεν είναι κάτοχος ανάλογου πιστοποιητικού, η γνώση της αγγλικής θα διαπιστώνεται με εξέταση (βλ. παρακάτω στα δικαιολογητικά για τις λεπτομέρειες της εξέτασης)

Τρόπος επιλογής φοιτητών

Αίτηση και Συνέντευξη

Δίδακτρα

€ 2.000 ετησίως. Η καταβολή γίνεται σε δύο δόσεις.

Το Μ.Π.Σ Προαγωγή και Αγωγή Υγείας οργάνεται από την Ιατρική Σχολή Αθηνών, και συμπράττουν τα τμήματα Φ.Π.Ψ του ΕΚΠΑ, Επισκεπτριών Υγείας και Δημόσιας Υγιεινής του ΤΕΙ Αθήνας. Στο εν λόγω Μ.Π.Σ φοιτά μικρός αριθμός Πτυχιούχων μας αφού συμπράττει στο εν λόγω Μεταπτυχιακό και το Τμήμα Επισκεπτριών Υγείας που είναι γνωστικό τους πεδίο και η αξιολόγηση αναφέρεται στο δικό τους πρόγραμμα.

Ιστοσελίδα Προγράμματος

<http://healthpromotion.med.uoa.gr/>

ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ-Αθήνα 2005

Άρθρο 1

Γενικές Διατάξεις

Ο Κανονισμός Λειτουργίας του Διαπανεπιστημιακού-Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στην "Προαγωγή και Αγωγή Υγείας" (Π.Μ.Σ.), το οποίο λειτουργεί με συνεργασία της Ιατρικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών και του Τμήματος Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής & Ψυχολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών, σε σύμπραξη με τα τμήματα Επισκεπτών /τριών Υγείας και Δημόσιας Υγιεινής της Σχολής Επαγγελματιών Υγείας και Πρόνοιας του ΤΕΙ Αθηνών, εξειδικεύει και συμπληρώνει τις διατάξεις της υπουργικής απόφασης 144846/Β7, ΦΕΚ1990/Τεύχος Β/31.12.04.

Εγκρίνεται από την Ειδική Διατμηματική Επιτροπή (Ε.Δ.Ε.) της οποίας η σύνθεση και οι αρμοδιότητες περιγράφονται στο άρθρο 2 του παρόντος κανονισμού.

Άρθρο 2

Όργανα του Π.Μ.Σ.

Τα όργανα του Π.Μ.Σ. είναι:

Η Ειδική Διατμηματική Επιτροπή (Ε.Δ.Ε.), η οποία απαρτίζεται από 6 μέλη (3 μέλη από κάθε συνεργαζόμενο Τμήμα) και ένα (1) μέλος από τα Τμήματα με σύμπραξη, χωρίς δικαίωμα ψήφου. Ο Πρόεδρος του Τμήματος που έχει τη διοικητική υποστήριξη ή ο Αντιπρύτανης Ακαδημαϊκών Υποθέσεων και Προσωπικού του Πανεπιστημίου Αθηνών, συγκαλεί τα μέλη της Ε.Δ.Ε. προκειμένου να εκλέξουν τον Πρόεδρο. Σε περίπτωση παραίτησης του Προέδρου της Ε.Δ.Ε., την Ε.Δ.Ε. συγκαλεί ο Αναπληρωτής Πρόεδρος της Ε.Δ.Ε., ή σε περίπτωση κωλύματος αυτού, το αρχαιότερο μέλος της, με σκοπό την εκλογή νέου Προέδρου. Σε περίπτωση παραίτησης μέλους ή μελών της Ε.Δ.Ε. γίνεται αντικατάσταση από το αντίστοιχο Τμήμα.

Άρθρο 3

Προκήρυξη θέσεων Μεταπτυχιακών Φοιτητών

Κάθε ακαδημαϊκό έτος, με απόφαση της Ε.Δ.Ε. προκηρύσσεται αριθμός θέσεων μεταπτυχιακών φοιτητών, ο οποίος δεν μπορεί να υπερβαίνει τον αριθμό δεκαπέντε

(15). Επιπρόσθετα, προκηρύσσονται πέντε (5) θέσεις για καθηγητές ΤΕΙ-μη κατόχους μεταπτυχιακού τίτλου. Υποψήφιοι μπορούν να είναι οι πτυχιούχοι σχολών που αναφέρονται στο άρθρο 4 της Υ.Α 144846/Β7, ΦΕΚ1990/Τεύχος Β/31.12.04, καθώς και τελειόφοιτοι των ιδίων σχολών, οι οποίοι θα έχουν ολοκληρώσει επιτυχώς τις σπουδές τους και θα έχουν προσκομίσει σχετική βεβαίωση έως τις 15 Οκτωβρίου του Ιου εξαμήνου της εγγραφής τους στο Π.Μ.Σ.

Η προκήρυξη δημοσιεύεται στον Αθηναϊκό ημερήσιο τύπο και λαμβάνεται μέριμνα ενημέρωσης των σχετικών Τμημάτων, οι απόφοιτοι των οποίων δικαιούνται να είναι υποψήφιοι μεταπτυχιακοί φοιτητές, καθώς και της σελίδας Διαδικτύου του Π.Μ.Σ.

Άρθρο 4

Επιτροπή Επιλογής Μεταπτυχιακών Φοιτητών

Κάθε έτος ορίζεται από την Ε.Δ.Ε. Επιτροπή Επιλογής Μεταπτυχιακών Φοιτητών (Ε.Ε.Μ.Φ.), η οποία αποτελείται από τουλάχιστον τρία μέλη. Η ΕΕΜΦ αναλαμβάνει την αξιολόγηση των υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών και τους κατατάσσει κατά σειρά επιτυχίας. Η τελική επιλογή γίνεται από την Ε.Δ.Ε. μετά από εισήγηση της ΕΕΜΦ του Π.Μ.Σ.

Άρθρο 5

Η επιλογή των μεταπτυχιακών φοιτητών του Π.Μ.Σ. στην Προαγωγή και Αγωγή Υγείας χωρίζεται σε δύο στάδια, για τα οποία ισχύουν τα παρακάτω κριτήρια:

1^ο Στάδιο.

Βιογραφικό Σημείωμα. Η Ε.Ε.Μ.Φ. αξιολογεί τις αιτήσεις των υποψηφίων με βάση τα στοιχεία που εμπεριέχονται στο φάκελο του βιογραφικού τους. Τα βασικότερα στοιχεία που αξιολογούνται είναι το επίπεδο και η συνάφεια των προηγούμενων σπουδών με το αντικείμενο του Π.Μ.Σ, η επίδοση και η γενικότερη εκπαιδευτική πορεία τους, καθώς και η επιστημονική ή επαγγελματική δραστηριότητα τους. Απαραίτητη προϋπόθεση για την εισαγωγή στο Π.Μ.Σ. είναι η άριστη γνώση της Αγγλικής γλώσσας. Σε περίπτωση μη κατοχής επίσημου τίτλου (Proficiency του Cambridge ή του Michigan, ή TOEFL με σκορ 213 (computer-based test) ή 550 (paper-based test) και πάνω ή IELTS με σκορ πάνω από 7.50) η Ε.Ε.Μ.Φ.

ελέγχει την επάρκεια του φοιτητή να μεταφράσει σχετικά κείμενα στην Αγγλική γλώσσα με διενέργεια ειδικής γραπτής εξέτασης.

2^ο Στάδιο.

Συνέντευξη με τη φροντίδα της ΕΕΜΦ. Οι υποψήφιοι μεταπτυχιακοί φοιτητές που καλούνται σε συνέντευξη από την Ε.Ε.Μ.Φ βαθμολογούνται σε κλίμακα 0-20. Με τη συνέντευξη η Ε.Ε.Φ.Μ. επιδιώκει να διαπιστώσει ποιοι υποψήφιοι είναι ικανοί να ανταποκριθούν ουσιαστικά στις απαιτήσεις του Π.Μ.Σ., συνεκτιμώντας το κίνητρο και το ενδιαφέρον αλλά και τη συνολικότερη συγκρότηση και επιστημονική επάρκεια σε σχέση με το αντικείμενο του Π.Μ.Σ.

Μετά την κατάταξη των υποψηφίων σύμφωνα με τη βαθμολογία κατά το 2ο Στάδιο, η Ε.Ε.Φ.Μ. προτείνει συγκεκριμένο αριθμό υποψηφίων για εισαγωγή στο Π.Μ.Σ. Η τελική επικύρωση των δεκτών υποψηφίων και υποτρόφων γίνεται από την Ε.Δ.Ε.

Άρθρο 6

Ακαδημαϊκοί Σύμβουλοι Μεταπτυχιακών Φοιτητών

Για κάθε μεταπτυχιακό φοιτητή ορίζεται από την Ε.Δ.Ε. Ακαδημαϊκός Σύμβουλος ένα μέλος Δ.Ε.Π. ή Ε.Π. ΤΕΙ των συνεργαζομένων τμημάτων, όπως προβλέπεται από το άρθρο 12 παράγραφος Α του Ν. 2083/92. Ο Ακαδημαϊκός Σύμβουλος παρακολουθεί την πορεία των σπουδών και συμβουλεύει το μεταπτυχιακό φοιτητή.

Άρθρο 7

Προϋποθέσεις για την απόκτηση Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης

(α) Κάθε μεταπτυχιακός φοιτητής οφείλει να παρακολουθήσει επιτυχώς τα προσφερόμενα μεταπτυχιακά μαθήματα. Ένας μεταπτυχιακός φοιτητής θεωρείται ότι έχει παρακολουθήσει ένα μάθημα (και επομένως έχει δικαίωμα συμμετοχής στις εξετάσεις) μόνο αν έχει πραγματοποιήσει έως 2 απουσίες ανά μάθημα. Σε αντίθετη περίπτωση υποχρεούται να επαναλάβει το μάθημα. Αν υπάρχουν εξαιρετικοί λόγοι, η Ε.Δ.Ε. μπορεί να αποφασίσει διαφορετικά, ύστερα από γραπτή αίτηση και προσκόμιση δικαιολογητικών από το φοιτητή.

(β) Για τη λήψη του Μ.Δ.Ε. του Π.Μ.Σ. στην Προαγωγή και Αγωγή Υγείας απαιτείται η συγκέντρωση τουλάχιστον 120 διδακτικών μονάδων (ΔΜ) περιλαμβάνοντας και την εκπόνηση διπλωματικής εργασίας που γίνεται μετά το 3ο εξάμηνο σπουδών. Από τα μαθήματα που ορίζονται στην Υ.Α144846/Β7, ΦΕΚ1990/Τεύχος Β/31.12.04, τα παρακάτω είναι υποχρεωτικά και κοινά για όλους τους μεταπτυχιακούς φοιτητές του Π.Μ.Σ: Α1, Α2, Α3, Α4, Α5, Α6, Α7, Β1, Β2, Β3, Β4, Β5, Β6, Β7, Γ1, Γ2, Γ3, Γ4, Γ5, Γ6, Γ7 (εξάμηνα 1ο, 2ο, 3ο). Τα παραπάνω υποχρεωτικά μαθήματα καλύπτουν συνολικά 64 ΔΜ. Κατά το 4ο εξάμηνο όλοι οι μεταπτυχιακοί φοιτητές του ΠΜΣ καλούνται να διαλέξουν υποχρεωτικά ένα από τα τρία μαθήματα κατεύθυνσης/ πρακτικής άσκησης: Δ1 ή Δ2 ή Δ3. Το κάθε ένα από τα τρία αυτά μαθήματα αντιστοιχεί σε 15 ΔΜ. Κατά το 4ο εξάμηνο επίσης όλοι οι φοιτητές του Π.Μ.Σ υποχρεούνται να παρακολουθήσουν το μάθημα Δ4: Ευρωπαϊκή Διάσταση της Προαγωγής και Αγωγής Υγείας (17 Διδακτικές Μονάδες), μέρος του οποίου μπορεί να πραγματοποιηθεί σε κέντρα της Ευρώπης ή ΑΕΙ της Ευρώπης ή Θερινά Σχολεία του Δικτύου "European Master in Health Promotion" (EUMAHP) κατόπιν συνεννοήσεως με τον Υπεύθυνο του Μαθήματος και έχοντας την τελική απόφαση της Ε.Δ.Ε. Κάθε μεταπτυχιακός φοιτητής οφείλει να συγγράψει Διπλωματική Εργασία (Δ5) σε θέμα συναφές με τα μαθήματα του προγράμματος. Η εκπόνηση της διπλωματικής εργασίας αντιστοιχεί σε 24 Διδακτικές Μονάδες.

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές υποχρεούνται να συμμετέχουν κατά τη διάρκεια των σπουδών τους στις επιστημονικές δραστηριότητες των ακαδημαϊκών και επιστημονικών συνεργαζόμενων φορέων για τουλάχιστον 10 ώρες ανά εβδομάδα, με σκοπό τη θεωρητική και πρακτική κατάρτιση τους σε σχέση με την πρακτική τους άσκηση και εκπόνηση της διπλωματικής τους εργασίας.

4.4. Μ.Π.Σ. "Εργαστηριακή και Κλινική Νοσηλευτική Καρδιολογία"

Εγκριτικό Φ.Ε.Κ.

1518/B'/17-08-2007

Αντικείμενο-Σκοποί του Προγράμματος

Αντικείμενο του Π.Μ.Σ. είναι η εκπαίδευση, η προαγωγή της γνώσης και η έρευνα στην Εργαστηριακή και Κλινική Νοσηλευτική Καρδιολογία. Ειδικότερα, σκοπός του Π.Μ.Σ. είναι να εκπαιδεύσει και να εξειδικεύσει νέους επιστήμονες στο ευρύ και αναπτυσσόμενο πεδίο της Νοσηλευτικής Καρδιολογίας.

Οι απόφοιτοι του Π.Μ.Σ. θα μπορούν

- α) να στελεχώσουν Καρδιολογικά Τμήματα στο δημόσιο και ιδιωτικό τομέα
- β) να διδάσκουν σε Τμήματα Νοσηλευτικής
- γ) να απασχοληθούν σε διοικητικές θέσεις σχετικές με το γνωστικό αντικείμενο.

Τίτλος που αποκτάται

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών οδηγεί στην απονομή Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης στην «Εργαστηριακή και Κλινική Νοσηλευτική Καρδιολογία» και απονέμεται από την Ιατρική Σχολή του Πανεπιστημίου Αθηνών

Εισακτέοι ανά έτος

Ο αριθμός εισακτέων στο πρόγραμμα ορίζεται σε 25 ετησίως μόνο Νοσηλευτές.

Διάρκεια ΠΜΣ

Η χρονική διάρκεια για την απονομή των τίτλων ορίζεται για το Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης σε 4 διδακτικά εξάμηνα.

Γνώση Ξένης Γλώσσας

Οι υποψήφιοι θα πρέπει να έχουν καλή γνώση της Αγγλικής γλώσσας. Η διαπίστωση της ικανοποιητικής γνώσης της Αγγλικής γλώσσας αποτελεί βασική προϋπόθεση για την αξιολόγηση των υποψηφίων

Τρόπος επιλογής φοιτητών

Η επιλογή των μεταπτυχιακών φοιτητών θα γίνει από επιτροπή με βάση τα ανωτέρω δικαιολογητικά, συνέντευξη και προφορική εξέταση των υποψηφίων

Δίδακτρα

3.250 € ανά έτος

Στο Μ.Π.Σ Εργαστηριακή και Κλινική Νοσηλευτική Καρδιολογία που το τμήμα μας συμπράττει μαζί με το Τμήμα Νοσηλευτικής Β΄ του ΤΕΙ και την Ιατρική Σχολή του ΕΚΠΑ η συμβολή του Τμήματος είναι μικρή και αναφέρεται μόνο στην διδασκαλία εξειδικευμένων αντικειμένων από Ε.Π του τμήματος και παρέχει Υποστήριξη στο Σχεδιασμό, Οργάνωση, και λειτουργία του Μ.Π.Σ η δε αξιολόγηση αναφέρεται στο Πρόγραμμα του Τμήματος Νοσηλευτικής Β΄ που είναι και το γνωστό τους πεδίο.

Ιστοσελίδα Ιατρικής Σχολής Αθηνών με λεπτομέρειες για όλα τα Π.Μ.Σ. της Σχολής

<http://www.grammateia.med.uoa.gr>

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5^ο

Σχέσεις με Κοινωνικούς/Πολιτιστικούς/
Παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς

Το τμήμα συνεργάζεται με φορείς του Δημόσιου και Ιδιωτικού τομέα που δραστηριοποιούνται στο χώρο της Δημόσιας Υγείας. Η συνεργασία αυτή γίνεται αφενός για την εκπαίδευση των φοιτητών τόσο στα πλαίσια των μαθημάτων όσο και κατά την εκτέλεση της πρακτικής άσκησης και αφετέρου για την εκπόνηση ερευνητικών προγραμμάτων και τη διοργάνωση ημερίδων και συνεδρίων.

Όλα τα μέλη του τμήματος Δημόσιας Υγιεινής (εκπαιδευτικό προσωπικό και φοιτητές) γνωρίζουν ότι η ύπαρξη και η εξέλιξη του τμήματος είναι άρρηκτα συνδεδεμένη με την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών.

Μειονέκτημα στην περαιτέρω ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ είναι η έλλειψη πιστοποιημένων εργαστηρίων παροχής υπηρεσιών, γεγονός που έχει τονισθεί και σε προηγούμενες παραγράφους.

Τα αποτελέσματα των συνεργασιών ανακοινώνονται και προβάλλονται τόσο μέσα από την ιστοσελίδα του τμήματος όσο και μέσα από την ιστοσελίδα του συνεργαζόμενου φορέα, ενώ στην περίπτωση διοργάνωσης ημερίδων και συνεδρίων καθώς και της εκπόνησης ερευνητικών έργων τα αποτελέσματα ανακοινώνονται σε ειδικά περιοδικά ελληνικά και ξενόγλωσσα καθώς και στον περιοδικό τύπο του ιδρύματος ΤΕΙ Αθήνας.

Στη συνέχεια αναφέρονται ενδεικτικά ΚΠΠ με τους οποίους το τμήμα συνεργάζεται:

- Υπουργείο Υγείας και Κοινωνικής Αλληλεγγύης
- Υπουργείο Περιβάλλοντος και Κλιματικής Αλλαγής (Υ.ΠΕ.Κ.Α.)
- Κέντρο Ελέγχου και Πρόληψης Νοσημάτων (ΚΕ.ΕΛ.Π.ΝΟ.)
- Πανελλήνια Ένωση Εποπτών Δημόσιας Υγείας (ΠΑ.Ε.Ε.Δ.Υ.)
- Σύλλογος Εποπτών Δημόσιας Υγείας (Σ.Ε.Δ.Υ.)
- Πανελλήνιο Σωματείο Ιδιωτικά Απασχολούμενων Εποπτών Δημόσιας Υγείας (ΠΑ.Σ.Ι.Α.Ε.Δ.Υ.)
- Δήμος Αθηναίων

ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΙΕΙΝΗΣ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ

- Δήμος Χαϊδαρίου
- Δήμος Ιλίου
- Δήμος Αγίων Αναργύρων
- Δήμος Λαυρεωτικής
- Δήμος Αχαρνών
- Δήμος Αιγάλεω
- Δήμος Περιστερίου
- Δήμος Φυλής
- Ιατρική Σχολή ΕΚΠΑ
- Τμήμα Ιατρικής Πανεπιστημίου Θράκης
- Τμήμα Ιατρικής Πανεπιστημίου Θεσσαλίας
- Εθνική Σχολή Δημόσιας Υγείας
- Κεντρικό Εργαστήριο Δημόσιας Υγείας (Κ.Ε.Δ.Υ.)
- Ελληνικό Ινστιτούτο Υγιεινής και Ασφάλειας της Εργασίας (ΕΛ.ΙΝ.Υ.Α.Ε.)
- Εργαστήριο Υγιεινής και Επιδημιολογίας Ιατρικής Σχολής ΕΚΠΑ
- Εργαστήριο Υγιεινής και Περιβάλλοντος ιατρικού τμήματος Πανεπιστημίου Θεσσαλίας
- Εργαστήριο Φαρμακολογίας Ιατρικής Σχολής ΕΚΠΑ
- Εργαστήριο Τοξικολογίας Ιατρικού τμήματος Πανεπιστημίου Κρήτης
- Μουσείο Γουλανδρή
- ΕΚΕΦΕ Δημόκριτος
- Εταιρεία Ύδρευσης και Αποχέτευσης Πρωτεύουσας (Ε.Υ.Δ.Α.Π. Α.Ε.)
- Πυροσβεστική Υπηρεσία

- Ενιαίος Σύνδεσμος Δήμων και Κοινοτήτων Νομού Αττικής (Ε.Σ. Δ.Κ.Ν.Α.)
- Ίδρυμα Φάρος Τυφλών
- Γενικό Νοσοκομείο Αθηνών Ο Ευαγγελισμός
- Γενικό Νοσοκομείο Αθηνών Γ. Γεννηματάς
- Γενικό Νοσοκομείο Νοσημάτων Θώρακος Η Σωτηρία
- Πανεπιστημιακό Νοσοκομείο Αττικό
- Αγία Όλγα Κωνσταντοπούλειο Γενικό Περιφερειακό Νοσοκομείο Ν. Ιωνίας
- Απολυμαντική Α.Ε.
- Όμιλος Εταιρειών ΝΙΚΑΣ
- ΗΒΗ Α.Β.Ε
- Coca Cola-Ελληνική Εταιρία Εμφιαλώσεως Α.Ε. (3Ε)
- ΕΛΑΪΣ Unilever
- Π.Γ. ΝΙΚΑΣ Α.Β.Ε.Ε.
- ΔΕΛΤΑ Α.Ε. Vivartia
- Ευρωπαϊκή Βιομηχανία Γάλακτος και Αλεύρου (ΕΒΓΑ) Α.Ε.
- Α.Ε.Β.Ε Λατομείων Μαρμάρου Διονύσου - Πεντέλης
- Pest Control Hellas-Υπηρεσίες Υγειονομικής Μέριμνας
- ΙΑΣΙ Υγιεινή-Απολυμάνσεις



ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6^ο

Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης

Η Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος περιλαμβάνει κυρίως τέσσερις συνιστώσες:

1. Παροχή Υψηλού Επιπέδου Εκπαίδευσης,
2. Ανάπτυξη της Ερευνητικής Δραστηριότητας,
3. Κάλυψη των αναγκών σε Ανθρώπινο Δυναμικό
4. Κάλυψη των αναγκών σε Υποδομές-Εξοπλισμό.

Αναλυτικότερα:

Παροχή Υψηλού Επιπέδου Εκπαίδευσης

Προπτυχιακές σπουδές. Τα τελευταία χρόνια γίνονται συνεχής προσπάθειες για τη βελτίωση του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών (ΠΠΣ) μέσα από την επικαιροποίηση του σύμφωνα με τις εξελίξεις στην επιστήμη και την αγορά. Επιπλέον προβλέπεται να επεκταθεί περαιτέρω η ενσωμάτωση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Οι κατά καιρούς αναθεωρήσεις του προγράμματος σπουδών γίνονται μετά από εκτεταμένη διαβούλευση με τελικό στόχο να υπάρχει πάντα στενή σχέση μεταξύ των αναγκών της επιστήμης και της αγοράς εργασίας και της προσφερόμενης από το τμήμα εκπαίδευσης.

Το τμήμα διαθέτει υψηλού επιπέδου εκπαιδευτικό προσωπικό και διατηρεί στενές σχέσεις με την αγορά μέσα από τις διάφορες δραστηριότητές του. Επιδιώκεται η προσέλκυση νέων μελών Ε.Π. υψηλού κύρους και επιστημονικού υποβάθρου γεγονός που αποδεικνύεται από το μεγάλο αριθμό αιτήσεων που κατατίθενται κατά την προκήρυξη επιστημονικών και εργαστηριακών συνεργατών. Επιπλέον σε ετήσια βάση γίνεται προγραμματισμός για την προκήρυξη νέων θέσεων μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού.

Ακόμη, το τμήμα για την προσέλκυση φοιτητών υψηλού επιπέδου έχει συστήσει επιτροπή για την ενημέρωση των μαθητών των λυκείων σχετικά με το αντικείμενο των σπουδών καθώς και τους τομείς μελλοντικής απασχόλησης.

Μεταπτυχιακές σπουδές. Όπως προαναφέρθηκε το τμήμα Δημόσιας Υγιεινής συνδιοργανώνει σε σύμπραξη με Ελληνικά Πανεπιστήμια τέσσερα (4) Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών (ΜΠΣ). Μέσω της συμμετοχής στα ΜΠΣ το τμήμα στοχεύει τόσο στη βελτίωση του επιπέδου των προπτυχιακών σπουδών όσο και στην ανάπτυξη ερευνητικής δραστηριότητας.

Ανάπτυξη Ερευνητικής Δραστηριότητας

Όπως αναφέρθηκε σε προηγούμενες παραγράφους τα μέλη του τμήματος έχουν συμμετάσχει σε μεγάλο αριθμό ερευνητικών προγραμμάτων. Οι ενέργειες για την ανάπτυξη της ερευνητικής δραστηριότητας στο τμήμα περιλαμβάνουν:

- Τη συμμετοχή του τμήματος σε διεθνή και ελληνικά επιστημονικά συνέδρια. Θα πρέπει να τονισθεί η συμμετοχή του τμήματος στο Πανελλήνιο Συνέδριο Δημόσιας Υγείας & Υπηρεσιών Υγείας (2002-2012).
- Την ενεργοποίηση των μελών ΕΠ στην αναζήτηση ερευνητικών προγραμμάτων.
- Τη στήριξη της συμμετοχής των μελών του ΕΠ σε σχετικές ημερίδες και εκδηλώσεις για προγράμματα και συνεργασία των Ιδρυμάτων με επιχειρήσεις και παραγωγικούς φορείς.
- Την Οργάνωση Ημερίδων με θέματα που άπτονται αντικειμένων σχετικών με τη Δημόσια Υγεία.

Κάλυψη των αναγκών σε Ανθρώπινο Δυναμικό

Το τμήμα Δημόσιας Υγιεινής στοχεύει μέσω της πρόσληψης μελών ΕΠ, σε θέσεις όπου υπάρχουν ελλείψεις:

- να είναι αυτάρκες στο μέλλον
- να είναι πάντα στην πρώτη γραμμή εξέλιξης
- να προσφέρει στους φοιτητές σύγχρονες γνώσεις σε θέματα Δημόσιας Υγείας.

Κάλυψη των αναγκών σε Υποδομές-Εξοπλισμό

Προϋπόθεση για την ακαδημαϊκή ανάπτυξη του τμήματος είναι να προσελκύσει νέους επιστήμονες, υψηλού επιπέδου. Για την επίτευξη του στόχου αυτού είναι απαραίτητο να βελτιωθούν οι υποδομές, έτσι ώστε να εξασφαλίζονται άριστες συνθήκες εργασίας στους εργαζόμενους. Κατά συνέπεια, κατεπείγουσα

ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΙΕΙΝΗΣ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ

προτεραιότητα για το τμήμα είναι η άμεση επίλυση του κτηριακού προβλήματος (περισσότερα εργαστήρια, γραφεία κ.α) καθώς και η αγορά νέου εξοπλισμού που θα αντικαταστήσει τον υπάρχοντα.

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ-ΣΧΕΔΙΑ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ

Συμπεράσματα

Η αξιολόγηση που πραγματοποιήθηκε από τους φοιτητές ήταν ιδιαίτερα θετική για τους διδάσκοντες σε όλες τις παραμέτρους που εξετάστηκαν. Οι διδάσκοντες συγκέντρωσαν εξαιρετικά υψηλές βαθμολογίες σε όλες τις ερωτήσεις που αφορούσαν στην οργάνωση, την αποτελεσματικότητα και την ποιότητα του διδακτικού έργου.

Θα πρέπει όμως να τονιστεί και το έλλειμμα που παρατηρείται στην παρακολούθηση των θεωρητικών μαθημάτων όπου ο αριθμός των φοιτητών που παρακολουθούν τις διαλέξεις υπολείπεται σημαντικά σε σχέση με τον αριθμό των φοιτητών που δηλώνουν τα συγκεκριμένα μαθήματα αλλά και που προσέρχονται στις εξετάσεις.

Επίσης θα πρέπει να δοθεί προσοχή από πλευράς επικουρικού προσωπικού για περαιτέρω ενίσχυση της συμβολής του στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Με βάση τη σχετικά χαμηλότερη βαθμολογία που συγκέντρωσαν σε σχέση με τις υπόλοιπες κατηγορίες ερωτήσεων οι σχετικές με τον εξοπλισμό και τις εγκαταστάσεις ερωτήσεις καθώς και το διαθέσιμο υλικό στη βιβλιοθήκη φαίνεται να υπάρχει πραγματικά ανάγκη περαιτέρω βελτίωσης των συγκεκριμένων πεδίων.

Οι σχετικά χαμηλότερες βαθμολογίες εξάλλου στις ερωτήσεις για τη χρήση σύνδεση γνώσεων από άλλα μαθήματα αναδεικνύουν την αναγκαιότητα περαιτέρω ενίσχυσης της συνεκτικότητας των μαθημάτων, γεγονός που αναμένεται να αυξήσει το ενδιαφέρον των φοιτητών για παρακολούθηση.

Επίσης, οι διδάσκοντες να επιμένουν περισσότερο στην ανάδειξη της αξίας της συστηματικής μελέτης στους φοιτητές καθώς είναι ο μόνος τρόπος ουσιαστικής αφομοίωσης της ύλης από τους φοιτητές και απόκτησης επαρκούς επιστημονικής κατάρτισης.

Για το τμήμα Δημόσιας Υγιεινής η ανάπτυξη των τριών μεταπτυχιακών προγραμμάτων φάνηκε να ταυτίζεται με την ολοκλήρωση των ακαδημαϊκών του χαρακτηριστικών. Η ισχυρή παρουσία του τμήματος στο σχεδιασμό, την οργάνωση και την υλοποίηση σημαντικών προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών αποτελεί σημαντικό παράγοντα περαιτέρω καταξίωσης του τμήματος στην ακαδημαϊκή

κοινότητα. Η δεξαμενή των μεταπτυχιακών φοιτητών συνέφερε σημαντικά στο ερευνητικό έργο του τμήματος και αποτελεί πλέον πρόνομο.

Οι πολυάριθμες δημοσιεύσεις των μελών ΕΠ του τμήματος κατά την τελευταία πενταετία αναδεικνύει την επιστημονική δραστηριότητα του ΕΠ του τμήματος.

Σχέδια βελτίωσης

Τα βραχυπρόθεσμα σχέδια δράσης με στόχο τη βελτίωση των ανωτέρω αναφερόμενων σημείων μπορεί να αφορούν:

- Το συνεχή έλεγχο για την εφαρμογή του προγράμματος σπουδών, τη διαπίστωση των αδυναμιών και τη διατύπωση προτάσεων βελτίωσης.
- Τη συνεχή επικαιροποίηση των σημειώσεων και τη βελτιστοποίηση επιλογής συγγραμμάτων μέσα από τη συνεχή ενημέρωση των εκπαιδευτικών για τις νέες εκδόσεις στο επιστημονικό τους πεδίο.
- Την ανάπτυξη μεθόδων διδασκαλίας που θα προσελκύσουν τους φοιτητές στις αίθουσες διδασκαλίας.
- Την περαιτέρω ανάπτυξη συνεργασιών με άλλα ακαδημαϊκά ιδρύματα.
- Την περαιτέρω ανάπτυξη της ερευνητικής δραστηριότητας με την ενίσχυση της συμμετοχής προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών.

Μεσοπρόθεσμα, θα πρέπει να μελετηθεί η ενδεχόμενη αναθεώρηση του προγράμματος σπουδών με βάση τα θετικά και αρνητικά σημεία που διαπιστώθηκαν.

Απαραίτητη εξάλλου κρίνεται η περαιτέρω ανάπτυξη των υποδομών καθώς και η ορθολογικότερη κατανομή των κονδυλίων με βάση τον αριθμό εργαστηρίων και φοιτητών.

Τέλος, η εξασφάλιση κονδυλίων για περαιτέρω ανάπτυξη της ερευνητικής δραστηριότητας πιστεύεται-και με βάση τα ανωτέρω αποτελέσματα ότι θα οδηγούσε στην επέκταση και αναβάθμιση της υπάρχουσας ερευνητικής δραστηριότητας.



ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι

Ατομικό Απογραφικό Δελτίο για Μέλη Ε.Π.



ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΙ

Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης Προπτυχιακού
Προγράμματος Σπουδών από τους Φοιτητές



ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΙΙ

Οδηγός Σπουδών Τμήματος Δημόσιας Υγιεινής



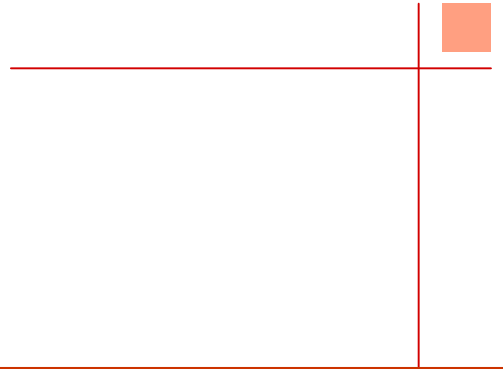
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙV

Κανονισμοί Μεταπτυχιακών Σπουδών



ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ V

Παράρτημα Διπλώματος



ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ VI

Degree Appendix

