



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization

Organisation  
des Nations Unies  
pour l'éducation,  
la science et la culture

Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

Организация  
Объединенных Наций по  
вопросам образования,  
науки и культуры

منظمة الأمم المتحدة  
للتربية والعلم والثقافة

联合国教育、  
科学及文化组织



## Бюро информации общественности метобрі

### Неформальное образование

Одна из главных целей ЮНЕСКО в образовательной сфере – дать возможности тем, кто их лишен, охватить тех, кто не охвачен. Это и есть развитие неформального образования.

**Н**еформальное образование (НФО) можно определить как «любой вид организованной и систематической деятельности, которая не может не совпадать с деятельностью школ, колледжей, университетов и других учреждений, входящих в формальные системы образования». НФО постепенно стало играть важнейшую роль в достижении целей программы Образование для всех (ОДВ) и Декларации тысячелетия (ДТ). Такие новые реалии, как диверсификация образовательных потребностей в быстро меняющемся обществе, остающиеся все еще нерешенными проблемы неграмотности и получения образования детьми, не охваченными школьным образованием, ограниченные возможности школьных систем образования а также развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) вынуждают участников ОДВ пересмотреть потенциал НФО.

В этом отношении представляют интерес следующие примеры: публикация Всемирного Банка о программах неформального образования для взрослых в 2004 году; Японское агентство международного сотрудничества (JICA) подготовило документ о положении дел с НФО в 2005 году; многие развивающиеся страны, в их числе Бангладеш, Непал и Нигер, недавно разработали долгосрочные планы развития НФО. Вклад неправительственных организаций в образование и развитие, главным образом, имел формы НФО.

НФО избирает конкретные формы работы с учетом специфических потребностей в знаниях, характерных для детей дошкольного возраста или для, девочек, не посещающих школу, или, наконец, для взрослых членов развивающегося общества. Соответственно, возникает необходимость в распространении образования среди дошкольников, создании общинных учебных центров (ОУЦ) для сельских или городских жителей. Были созданы группы грамотности для взрослых,

проводилось обучение трудовым навыкам, профессиональная подготовка проходила прямо на рабочем месте. Обеспечивалось заочное образование для жителей отдаленных районов, санитарно-гигиеническое образование, а также велись курсы обществоведения и непрерывного образования молодежи и взрослых в развитых и развивающихся странах. Формы работы и тематика НФО разнообразны, но все они основаны на одних и тех же принципах – «обучение с учетом потребностей», «связь с практикой», «гибкие программы, расписание и выбор места проведения». В этом состоит его существенное отличие от формального образования. Более тесное увязывание НФО с вопросами повышения благосостояния людей может служить укреплению взаимосвязи между решением задач ОДВ и ДТ. Речь идет



Занятия в классе НФО,  
Бангладеш  
(© S. Aoyagi/UNESCO)

о том, чтобы образование учитывало необходимость а развитии потенциала личности и задачи общественного развития. Чем лучше координация мер по образованию и по развитию, тем полнее они отвечают нуждам людей и стран.

Традиционно огромные средства и усилия направлялись на

обеспечение доступа к школьному образованию и повышению его качества. В особенности, это касалось

начального образования. Именно с упором на расширение школьного образования предпринимались меры по выполнению международных обязательств, зафиксированных в Плате Карачи, во Всемирной декларации об образовании для всех, принятой в Джомтьене (Таиланд), и совсем недавно – в Дакарских рамках действий. Между тем, в мире все еще насчитывается 771 миллион неграмотных взрослых, около 100 миллионов детей, не посещающих школу, не поддающееся учету количество тех, кто школу бросает. Возможности всякой системы формального образования не безграничны. Вот почему она не в состоянии охватить самые бедные слои населения, жителей отдаленных районах; тех, кто отделен от основной массы населения различными языковыми и социальными барьерами. Поэтому специалистам,

# Неформальное образование

## Дети вне школы

- В 2002 году около 100 миллионов детей начального школьного возраста не посещали школу;
- Девочки составляют около 55% от общего числа детей начального школьного возраста;
- В 19 странах насчитывается более миллиона детей начального школьного возраста, не посещающих школу. Из них десять стран расположены к югу от Сахары (очевидно, что странам с относительно небольшим населением, таким как Буркина-Фасо, Мали или Нигер, предстоит решать очень трудные проблемы). Среди них находятся и три крупнейшие азиатские страны (Индия, Пакистан и Бангладеш).

участвующим в осуществлении ОДВ и ДТ, следует тщательно продумать, каким образом можно использовать преимущества НФО и внедрить его в традиционную структуру, созданную с целью содействия образованию и развитию. Это необходимо для выработки альтернативных образовательных методов для населения развивающихся стран, в том числе и для взрослых. Однако, бюджетные ассигнования на НФО в среднем составляют лишь 1-2% от общей суммы государственных ассигнований на образование. Такая диспропорция должна быть устранена как государствами, так и международными агентствами по оказанию помощи.

Смена парадигмы от «образования, предписанного сверху» к непрерывному «обучению, привязанному к потребностям в знаниях» в условиях общества знаний может проследиваться на ряде примеров в разных частях света. Среди них – создание общинных центров обучения в Азии, Африке, арабских странах, НФО для девочек-подростков в Южной Азии, где приоритет отдается предметам, знание которых содействует ликвидации бедности, это и курсы профессиональной подготовки, программы профилактического образования по вопросам ВИЧ/СПИДа, проводимые на основе принципов НФО.

ЮНЕСКО содействовала развитию НФО по всем направлениям. Например, через разработку рекомендаций для принятия решений на государственном уровне, проведение исследовательской работы и подготовку аналитических обзоров, создание служб мониторинга и оценки, пилотных проектов НФО, увязывающих содержание обучения с потребностями развития.

Внедрение НФО сталкивается с немалыми трудностями, связанными с: мобилизацией политической воли и увеличением инвестиций, укреплением связей между формальным и неформальным образованием в государственном масштабе, созданием партнерских отношений на международном уровне во имя укрепления взаимосвязей между образованием и развитием.

Дополнительная информация - в Бюро информации общественности (BPI) по адресу:

UNESCO, 7 Place de Fontenoy, 75352 PARIS 07 SP; тел.: +33 (0)1.45.68.16.81 (16.82); e-mail: [bpi@unesco.org](mailto:bpi@unesco.org)

### За дополнительной информацией:

[www.unesco.org/education](http://www.unesco.org/education)

### Контакты:

Ндонг-Жатта Анн-Терез,  
руководитель отдела базового образования

Шигеру Аояги, руководитель программы «Грамотность и неформальное образование»,  
отдел базового образования