

Ascencio Villegas Arrizón superó por dos mil 325 votos a Rogelio Ortega Martínez

Fue electo el nuevo rector de la Autónoma de Guerrero

David Martínez Téllez / Corresponsal



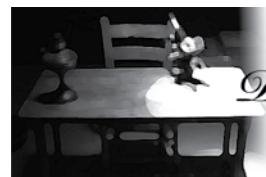
El rector de la UAG tomará posesión el 6 de abril.

Chilpancingo, Guerrero.- La mayoría de los miembros de la Comisión Electoral de la Universidad Autónoma de Guerrero dio como triunfador en la elección de rector para el periodo 2010-2014 a Ascencio Villegas Arrizón, con una votación de 23 mil 697, frente a los 21 mil 372 sufragios de Rogelio Ortega Martínez, 700 abstenciones y 687 votos nulos. El cómputo final de las elecciones está firmado por los miembros de la Comisión Joel Ramírez Espinosa, Horacio Galán Hernández, Eloy Mata Carrillo y Rufino Hernández García; no firmaron Abad Torres Benítez, Carlos Nájera Ramírez y Carlos González Lorenzo. **(Información en la página 3).**

El miércoles, la jornada electoral en la Autónoma del Estado de Hidalgo

Jihovana Sol Anguiano

Página 3



Desde el Cubículo...

León Fernando Carrillo

Cuando se acerca a cumplir nueve años de vida, la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM) se halla por primera vez en su joven historia en un proceso sucesorio a la *manera tradicional universitaria*; es decir, una sucesión rectoral en la que será la comunidad universitaria (desde luego que pudiera cuestionarse el grado de injerencia de ésta a la hora de la elección) la que finalmente decida quién ha de ser su nuevo conductor. Vale decir que la UACM enfrenta este proceso sucesorio sin que en su interior --por lo menos para los observadores externos-- existan grandes grupos políticos antagónicos, organizaciones estudiantiles en exceso *combativas*, o sindicatos de suyo *belicosos* que trastoquen la vida académica (aunque al momento de cerrar esta *Crónica* la universidad estaba emplazada a huelga)...

Los candidatos mencionados con mayor frecuencia por los analistas (la *terna visible* al cierre de esta edición) son personajes muy ligados a la educación superior, pero con distintos orígenes académicos y, probablemente, políticos; ellos son (en riguroso orden alfabético): Hugo Aboites Aguilar, Enrique Gonzalez Ruiz y Esther Orozco Orozco. De los dos primeros, de blasones académicos sin duda respetables, es muy conocida su adscripción política y sus inveterados radicalismos, muy en deuda con el modelo universitario que hoy buscan representar, pero que paulatinamente se extingue en el concierto universitario nacional. Por lo que hace a la bióloga chihuahuense --quien de ser electa sería la segunda *mujer politécnica* responsable de una IES-- su historia académica parece estar más ligada a la Academia y la investigación que a otros aspectos de la vida universitaria...

Así, la jornada comicial se realizará el 7 de mayo, cuando la comunidad universitaria de la UACM (que ya mediante el muy en desuso *voto universal* previamente el 19 de abril habrá acudido a las urnas para votar por la *terna oficial*), el Consejo Universitario en una suerte de *voto ponderado*, elegirá al sucesor (a) de Manuel Pérez Rocha...

OFF THE RECORD...

Quizá de no haber mediado su sorpresiva separación del cargo, el hoy ex secretario de Educación del DF --impulsor y corresponsable de varios proyectos de reforma universitaria y gestor de la creación de IES-- sería el *candidato natural* para la Rectoría de la UACM... No lo es, pero el proceso está muy lejos de terminar...

Informes en Morelos y en la UAM



Barbara Hernández Tellez / Corresponsal.- Cuernavaca, Morelos.- El rector de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM), Fernando de Jesús Bilbao Marcos, presentó el Tercer Informe de su gestión 2007-2013 el pasado 10 de marzo en el Campus Norte. **(Información en la página 4).**

Actualmente el 79.6 por ciento de los programas de nivel licenciatura que ofrece la Universidad Autónoma Metropolitana han comprobado su buena calidad, así lo expresó el actual rector general, Enrique Fernández Fassnacht, al rendir su Informe de Actividades ante el Colegio Académico de la institución. **(Información en la página 4).**



Entre Pasillos

JOSEFINA GALLARDO



¿Por fin...?

Una de las particularidades que distinguen a la Universidad Nacional Autónoma de México son sus institutos de investigación, tanto en el área de las Ciencias como de las Humanidades, cuya estructura rompió con el paradigma de que la docencia debe impartirse sólo desde las escuelas y Facultades.

Pasa a la página 5...

U2000

Editor:

Tonatiuh Ramírez Peraza

Administración:

Georgina Alvarez Palma

Redacción:

Pamela Betanzo Ortiz,
Jhovana Verónica Sol
Anguiano, Víctor
de Santiago Fuentes

**Coordinación de Reportajes
Especiales:**

Maira Fernanda Pavón Tadeo

Universidad en el Mundo:

Carmen de la Vega Gámiz

Colaboradores:

José Manuel Alvarez Manilla,
Rafael Campos, Sylvie
Didou, Yolanda Gayol,
Manuel Gil Antón, Luis
Lloréns, Javier Mendoza,
Carlos Ornelas, Carlos
Pallán, Luis Porter, Francisco
Rosado May

**Diseño y composición
electrónica:**

J.C. Ramírez Peraza
5243 8597
cristobal@webcom.com.mx

Udeportivo:

Ricardo García Estrada

Jefa de circulación:

Alejandra A. de García

Domicilio: Amílcar Vidal No. 39,
Colonia Constitución de 1917,
Iztapalapa, México D.F., CP 09260
Teléfonos: 5614-3986 y 5613-
1873 Tarifas: Ejemplar: \$10.00.
Suscripción semestral: \$350.00
Suscripción anual: \$700.00.
Suscripción anual en el extran-
jero: 42 Dls. Ejemplar atrasado:
\$18.00 U2000 es una publicación
semanal editada por Servicios en
Investigación y Desarrollo,
22 de marzo de 2010, Año XXI,
Número 675, Impreso en los
talleres de Litho Offset La Palma,
S.A., Lorenzo Boturini 124 A,
local B, Col. Obrera, Delegación
Cuauhtémoc, México, D.F., Tel
57044251, impresoslalpalma@
prodigy.net.mx Permiso provisio-
nal autorizado por Servicio Postal
Mexicano con oficio número 1546
del 12 de marzo de 1990. Certifi-
cado de Licitud de Título número
5257, Certificado de Licitud de
Contenido número 4059.

El editor es responsable de la
orientación general del periódico
y de los artículos sin firma y con
seudónimo. Los artículos con firma
son responsabilidad de sus autores.

Inversión educativa

Maira Fernanda Pavón Tadeo *

El nivel de gasto que los países destinan a la educación se relaciona, en parte, con los recursos disponibles, aun cuando la correlación entre gasto por alumno y el Producto Interno Bruto (PIB) *per cápita* es más clara en los niveles de primaria y secundaria que en la educación superior. En general, durante la última década, el gasto ha aumentado en cerca de la mitad de los países por encima del crecimiento del PIB. En la educación terciaria, los incrementos en el gasto no han logrado mantenerse a la par del nivel de incremento en la matrícula. Por esta razón se muestra una caída en el gasto por alumno en educación superior en una tercera parte de los países miembros de la OCDE y en los países asociados.

Lo anterior se desprende del documento **Education at a Glance 2009: OECD Indicators**, en el cual se sostiene que el gasto en educación continúa constituyendo una gran proporción de los recursos públicos, aunque su distribución del gasto público varía de acuerdo con cada país. En el reporte de los países miembros de la OCDE, se destaca que el promedio en la asignación del gasto público a la educación es de 13.3 por ciento.

La mayoría de ellos asigna alrededor del 12 por ciento, mientras que se mantienen por debajo del 10 por ciento Alemania (9.7), Italia (9.5) y Japón (9.5), y quienes más invierten son: México (22.0), República Eslovaca (19.5), Nueva Zelanda (18.9), Islandia (18.1) y Noruega (16.2).

En cuanto a la educación superior destacan en inversión porcentual: Noruega (5.1); Nueva Zelanda (5.1), República Eslovaca (4.6), Dinamarca (4.4) y Canadá (4.1); los que gastan menos: Italia (1.6) y Japón (1.7). En este nivel educativo el promedio del PIB dedicado asciende a 3.1 por ciento.

Con la presión de encontrar fuentes alternativas de financiamiento, la inversión privada está creciendo más que el gasto público en la mayoría de los países, señala la OCDE. "Aun cuando en promedio, el 85 por ciento del gasto total en educación proviene del financiamiento público, la proporción es mucho menor para la educación superior en algunos países en donde la mayoría de la inversión es privada en ese sector como en Australia, Canadá, Japón, Corea, Estados Unidos y los países asociados Chile e Israel. Una importante razón que explica estos niveles contrastantes son los pagos de colegiatura. Mientras que en siete países de la OCDE no existen, una tercera parte de los países cobra más de mil 500 dólares norteamericanos.

Profesora de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM
mfpavont@yahoo.com.mx

Porcentaje del PIB en educación superior. Países de la OCDE

País	Educación básica y media superior	Educación superior	Total
Australia	10.3	3.4	13.9
Austria	7.2	3.0	11.0
Bélgica	8.2	2.7	12.4
Canadá	7.7	4.1	11.8
República checa	6.5	2.3	10.1
Dinamarca	9.4	4.4	15.6
Finlandia	7.9	4.0	12.6
Francia	7.1	2.3	10.6
Alemania	6.3	2.5	9.7
Grecia	n.d.	n.d.	n.d.
Hungría	6.5	2.0	10.4
Islandia	12.4	3.3	18.1
Irlanda	11.0	3.4	14.4
Italia	6.9	1.6	9.5
Japón	7.0	1.7	9.5
Korea	11.3	2.2	15.0
Luxemburgo	8.8	n.d.	n.d.
México	15.1	3.8	22.0
Países Bajos	7.8	3.3	12.0
Nueva Zelanda	12.7	5.1	18.9
Noruega	9.8	5.1	16.2
Polonia	8.6	2.2	12.0
Portugal	8.0	2.2	11.3
República Eslovaca	12.5	4.6	19.5
España	7.2	2.5	11.1
Suecia	8.1	3.4	12.6
Suiza	8.7	3.4	12.8
Turquía	n.d.	n.d.	n.d.
Reino Unido	8.7	2.4	11.9
Estados Unidos	10.0	3.9	14.8
OCDE promedio	9.0	3.1	13.3

Fuente: *Education at a Glance 2009: OECD Indicators*

Otros países	Educación básica y media superior	Educación superior	Total
Brasil	12.3	2.7	16.2
Chile	12.2	2.5	16.6
Estonia	10.6	2.8	14.4
Israel	9.1	2.3	13.7
Federación de Rusia	6.8	2.9	13.1
Eslovenia	9.0	2.8	12.9

Fuente: *Education at a Glance 2009: OECD Indicators*

Consulta
nuestra edición
digital en:

u2000.com.mx

...Crónica de la Educación Superior...

U2000

Inicio Anteriores Impresos Contacto



Humo blanco en la Autónoma de Guerrero

Tras una jornada electoral no exenta de impugnaciones, Ascencio Villegas Arrizón fue electo

Chilpancingo, Guerrero.- La mayoría de los miembros de la Comisión Electoral de la Universidad Autónoma de Guerrero (UAG) dio como triunfador en la elección de rector para el periodo 2010-2014 a Ascencio Villegas Arrizón, con una votación de 23 mil 697, frente a los 21 mil 372 sufragios de Rogelio Ortega Martínez, 700 abstenciones y 687 votos nulos.

El cómputo final de las elecciones está firmado por los miembros de la Comisión Joel Ramírez Espinosa, Horacio Galán Hernández, Eloy Mata Carrillo y Rufino Hernández García; no firmaron Abad Torres Benítez, Carlos Nájera Ramírez y Carlos González Lorenzo.

El presidente de la Comisión Electoral de la UAG, Joel Ramírez Espinosa, aseguró que las impugnaciones presentadas de ambos grupos "no son lo suficientemente significativas para anular alguna casilla o incluso la elección misma". Agregó que las cifras son "inamovibles" y que será el Consejo Universitario quien dé el nombramiento de rector electo al ganador con base en el dictamen que presentará la Comisión Electoral. La sesión del máximo órgano de gobierno será el 30 de marzo y el nuevo rector tendría que tomar posesión el 6 de abril.

La otra versión

De la pasada elección por la Rectoría de la UAG, celebrada los días 12 y 13 de marzo, "no puede haber ganador porque no se han revisado las actas, ni las impugnaciones interpuestas antes y durante el proceso electoral, además de que se desconoce el paradero de 3 mil boletas de votación, afirmó Carlos Nájera Ramírez, integrante de la Comisión Electoral, con lo que

desmintió lo que informó el presidente de esa misma instancia, Joel Ramírez Espinosa, quien declaró ganador al candidato Ascencio Villegas Arrizón.

Javier Vázquez García, asesor jurídico de Rogelio Ortega Martínez, anunció que interpondrán recursos legales ante autoridades internas y externas, bajo el argumento de que Ascencio Villegas despilfarró millones de pesos en su campaña por la Rectoría apoyado desde la Administración central de la máxima casa de estudios de la entidad.

Dijo que Villegas Arrizón "antes de ser rector de la UAG debe explicar de dónde sacó el dinero para pagar el helicóptero que utilizó en las últimas dos semanas de

su campaña, y que tiene un costo de 15 a 30 mil pesos por hora".

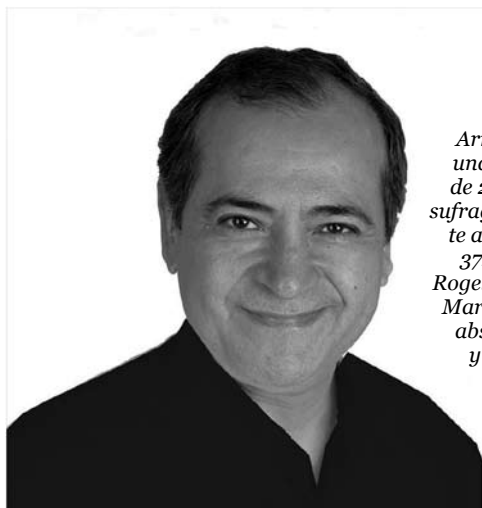
"De entrada, no se presentó el padrón electoral a tiempo; no se convocó a ninguna sesión de trabajo, incluso tres de los siete integrantes de la Comisión desconocemos el nombre de la empresa que elaboró la papelería; las boletas no tenían folio; no se atendieron las 46 impugnaciones presentadas; hubo excedente de boletas; en conclusión no hubo imparcialidad de la Comisión Electoral de la UAG; por si fuera poco, están impugnadas 28 casillas que pudieran cambiar los resultados", afirmaron. Aseguraron que no reconocerán los resultados finales hasta que no se limpie la elección. Lo peor es que no se ha presentado el dictamen de la elección firmado por los siete integrantes", sentenciaron.

La opinión del rector

Tras calificarlos de malos perdedores, el rector de la Universidad Autónoma de Guerrero, Arturo Contreras Gómez, invitó a los seguidores del ex candidato Rogelio Ortega Martínez a que revisen voto por voto y casilla por casilla los resultados de la elección, para evitar movilizaciones y no incitar a la violencia entre los universitarios.

Consideró que el hecho de que se le acuse de haber financiado la candidatura del rector electo, Ascencio Villegas Arrizón, son señalamientos infundados; "siempre he señalado que son cuatro años de señalamientos absurdos".

El rector de la máxima casa de estudios de Guerrero sugirió a sus adversarios y al propio Rogelio Ortega Martínez que hagan como lo hizo el ex candidato presidencial Andrés Manuel López Obrador, pedir voto por voto y casilla por casilla, pero eso no lo hacen".



Ascencio Villegas Arrizón tuvo una votación de 23 mil 697 sufragios, frente a los 21 mil 372 votos de Rogelio Ortega Martínez, 700 abstenciones y 687 votos nulos.

Sólo un candidato se había pronunciado en pos de la Rectoría; el actual rector puede reelegirse

Esta semana se resolverá el proceso sucesorio en la Autónoma del Estado de Hidalgo

El pasado 17 de marzo fue publicada la convocatoria para la elección de rector en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH), mismo día en que se anunció la renuncia de Humberto Verás Godoy al cargo de secretario general de la institución para participar como candidato en dicha contienda.

Y aunque el actual rector de la UAEH, Luis Gil Borja, cuenta con la posibilidad de la reelección, hasta el cierre de esta edición no se había pronunciado ni por contender por el cargo ni por no hacerlo, pues se tiene hasta el 23 de marzo próximo para registrarse, mientras que la elección se llevará a cabo un día después.

El proceso

En sesión extraordinaria del Consejo Universitario, los primeros días de marzo fue instalada la Comisión de Gobierno encargada de organizar la elección del rector de la UAEH para el periodo 2010-2014, la cual quedó integrada por Gil Borja en calidad de rector de la institución y por los secretarios generales de los sindicatos Académico y de Trabajadores y Empleados, Ramiro Mendoza Cano y Gregorio Guadalupe Díaz Moreno, respectivamente.

Asimismo, dicha comisión está conformada por el presidente del Consejo Estudiantil Universitario del Estado de Hidalgo, Fernando Enciso Ruiz, así como por los ex rectores Juan Manuel Menes Llaguno, Juan Alberto Flores Alvarez, Gerardo Sosa Castelán y Juan Manuel Camacho Bertrán.

Así las cosas, unos días después tuvo lugar la publicación de la convocatoria correspondiente, la cual señala para el registro de precandidatos el periodo

comprendido entre el 17 y el 23 de marzo de 2010.

Entre los requisitos establecidos en la convocatoria se requiere ser mexicano por nacimiento, contar con más de 35 años, poseer título de licenciatura, ser catedrático con una antigüedad mínima de diez años ininterrumpidos en la UAEH, haberse distinguido en el ejercicio de su profesión y ser de reconocida honorabilidad.

En tanto, los miembros de la comunidad universitaria que apoyen a un precandidato deberán presentar por escrito sus opiniones a la Comisión de Gobierno, mientras que el órgano electoral tendrá las más amplias facultades para auscultar las opiniones que se manifiesten entre la comunidad universitaria, así

como para realizar las investigaciones y los estudios que se consideren pertinentes, según marca la convocatoria.

Para ello, la Comisión de Gobierno realizó una serie de visitas comenzando en las escuelas preparatorias y las escuelas superiores el 18 de marzo, en los institutos se hizo presente el 19 de marzo y en las diversas dependencias de la universidad se dará cita el día de hoy.

Cabe decir que previamente a la elección del rector, los precandidatos registrados comparecerán ante la Comisión de Gobierno el 23 de marzo próximo, esto con la finalidad de que expongan sus planes de trabajo para que dicha comisión conforme una terna que le será presentada al Consejo Universitario un día después, ya que será este órgano de

gobierno el que finalmente elija al rector de la UAEH para el próximo cuatrienio.

El primer nombre

El mismo día en que salió publicada la convocatoria para la elección de rector, el dirigente de la UAEH anunció que a partir de ese momento Gerardo Sosa Castelán ocuparía el cargo de secretario general de la institución debido a que Humberto Verás Godoy presentó su renuncia al cargo para contender en el proceso electoral.

Al respecto, Luis Gil exhortó al nuevo secretario general a trabajar en beneficio de la institución, desempeñando de manera oportuna la función que acaba de asumir para llevar a buen término el actual proceso de elección que vive esta casa de estudios.

A su vez, Sosa Castelán se pronunció por cumplir las indicaciones del rector de la UAEH. "Cuidaré todos los detalles para que el Honorable Consejo Universitario en aras de un ambiente de cordialidad, de certidumbre y de tranquilidad, tome las mejores decisiones para el futuro de nuestra institución", subrayó.

En su oportunidad, Verás Godoy manifestó que ser universitario y servir a la UAEH es un gran compromiso, por lo que pondrá todo su esfuerzo y empeño para cumplir con el cargo de rector si así se lo permite el Consejo Universitario.

Y aunque con su renuncia hizo pública su intención de contender por el cargo de rector, cabe decir que hasta el cierre de esta edición no se había tenido noticia de algún registro ante la Comisión de Gobierno, por lo que habrá que esperar a los próximos días para saber cuántos precandidatos se registraron y si finalmente habrá o no reelección en esta casa de estudios.



El nuevo secretario general de la UAEH.

En la UAM ocho de cada diez carreras son de alta calidad académica

Informe de Actividades de Enrique Fernández Fassnacht

Actualmente el 79.6 por ciento de los programas de nivel licenciatura que ofrece la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) han comprobado su buena calidad, así lo expresó el actual rector general de esta casa de estudios, Enrique Fernández Fassnacht, al rendir el Informe de Actividades correspondiente al año 2009 ante el Colegio Académico de la institución.

La UAM mantiene una revisión constante de su oferta educativa para conservar su calidad y pertinencia, además de que tener puntos de vista externos sobre el desempeño de nuestra labor educativa contribuye sustancialmente a identificar debilidades y fortalezas para estar en posibilidades de generar políticas y estrategias a largo plazo, consideró.

Así las cosas, a nivel licenciatura se han evaluado un total de 47 de 59 programas evaluables, además de que muchos otros están en proceso de revisión, subrayó quien asumiera la Rectoría General de la institución en diciembre del año pasado, en sustitución de José Lema Labadie.

Respecto al nivel de posgrado, todos los programas de doctorado están calificados como de buena calidad con excepción del Doctorado en Ciencias y Artes para el Diseño cuyo resultado está pendiente, 33 de las 39 maestrías de la UAM también han sido avaladas por su calidad y 3 de las 13 especialidades que ofrece cuentan también con dicho reconocimiento.

En cuanto a la planta académica de la UAM, el grado predominante entre los profesores de tiempo completo es el de doctor al pasar de mil 33 doctores en 2005 a mil 310 en 2009, registrando así una variación positiva de 26.8 por ciento en los últimos cinco años.

Del mismo modo, dijo, el incremento del número de docentes que forman parte del Sistema Nacional de Investigadores ha registrado una tendencia creciente en los últimos cinco años con un crecimiento de casi el 29 por ciento, pasando de 634 en 2005 a 842 en 2009.

Empero, al hablar del número de académicos que cuentan con el perfil del Programa de Mejoramiento del Profesorado, aunque ha habido crecimiento en los dos últimos años al pasar de mil 275 en 2008 a mil 396 en 2009 --mientras que en el 2007 hubo un decremento en comparación con el 2006--, otras instituciones han desplazado a la UAM del lugar preponderante que había ocupado en años anteriores, reconoció el dirigente universitario.

Se consolidan logros

El trabajo realizado en 2009 corrobora los logros de la UAM a lo largo de sus 35 años de existencia, lo anterior se confirma con la inscripción de su nombre con letras de oro en el Muro de Honor de la Asamblea Legislativa del Distrito Federal el pasado 19 de agosto.

Sin duda, continuó, las Unidades Azcapotzalco, Iztapalapa y Xochimilco arrojan muestras fehacientes de su consolidación, además de que hay datos significativos de una tendencia creciente en el desempeño de la Unidad Cuajimalpa, que a pesar de continuar sin instalaciones definitivas, crece día con día para responder a la demanda educativa, de ahí que haya que brindarle el



La sesión del Colegio Académico de la Metro.

apoyo que requiere para que cuenta con la estabilidad necesaria para lograr sus propósitos.

Asimismo, recordó, en 2009 se aprobó la creación de la Unidad Lerma, la cual trabaja ya en la conformación del grupo de profesores que le dará sustento, en tanto que los programas de estudio que se consideren pertinentes serán sometidos a consideración del Colegio Académico de la institución.

En este contexto, recalzó, el gran reto para el año que ha iniciado es realizar una profunda reflexión en torno a la definición del rumbo institucional. Con ello, la institución avanzará en la búsqueda de soluciones precisas que le garanticen un futuro certero, lo cual será posible haciendo uso de su diversidad, su experiencia, su capacidad de diálogo y del liderazgo que la ha caracterizado a lo largo de su historia.

Considerable incremento en matrícula e infraestructura física tuvo la Autónoma del Estado de Morelos

Tercer Informe de Labores de Fernando de Jesús Bilbao Marcos

Cuernavaca, Morelos.- El rector de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM), Fernando de Jesús Bilbao Marcos, presentó el Tercer Informe de su gestión 2007-2013 el pasado 10 de marzo en el *Campus Norte*.

En cumplimiento de lo dispuesto por el artículo 28 fracción IV de la Ley Orgánica de la UAEM, relativo a las obligaciones del rector, que se refiere a presentar un informe anual ante el Consejo Universitario, la Junta de Gobierno y comunidad universitaria, Bilbao Marcos hizo un recuento de las actividades realizadas por su Administración durante 2009.

Uno de los puntos que destacan en nivel medio superior es el crecimiento de matrícula en 2.48 por ciento, es decir, pasó de 5 mil 876 alumnos a 6 mil 43; la planta académica de este nivel se integra por 86 técnicos académicos y 818 profesores de asignatura, siendo un total de 904, de los cuales 252 tienen licenciatura y 599 posgrado.

Un logro importante en este año para la UAEM fue el incremento de matrícula en programas educativos de nivel superior. Así, en comparación con el ciclo anterior, en 2009-2010 la matrícula se incrementó en un 4.1 por ciento, pasando de 11 mil 31 alumnos en 2008-2009 a 11 mil 500 estudiantes en 2009-2010.

En 2009 la planta académica de licenciatura se integró por 79 técnicos académicos, mil 150 profesores por horas, haciendo un total de mil 229, de los cuales 304 cuentan con licenciatura, 88 con maestría y 791 con doctorado. En términos comparativos con 2008, la planta académica se incrementó en un 6 por ciento.

En el nivel superior, la UAEM cuenta con 21 programas educativos con Nivel Uno, 13 con Nivel Dos de los Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior (CIEES), y 16 programas más fueron evaluados por este organismo.

En el 2009 tres programas educativos fueron acreditados por su calidad, tres fueron reestructurados y cuatro ajustaron su propuesta curricular; la institución pasó entonces de un acumulado de 11 programas reconocidos por su calidad al 2008, a un total de 24 programas al 2009, con lo cual al día de hoy se cuenta con un 61 por ciento de matrícula atendida en programas de calidad.

De igual forma, los programas educativos de Artes, Arquitectura y Ciencias área terminal Bioquímica y Biología Molecular obtuvieron su acreditación por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior en 2009; con ello la universidad pasó de cuatro a siete programas acreditados. Así, 6 de cada 10 alumnos de licenciatura están en un programa educativo de calidad.

En cuanto al **Padrón Nacional de Posgrados de Calidad**, la UAEM pasó de un total de once programas que solicitaron su ingreso siete que fueron aceptados.

Al 16 de diciembre de 2009, la institución contaba con 199 profesores de tiempo completo ubicados dentro del Sistema

Nacional de Investigadores, esto significa que el 46 por ciento de la planta académica pertenece al Sistema Nacional de Investigadores (SNI).

La UAEM recibió un total de 13 millones 529 mil 699 pesos por concepto de proyectos del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología que se distribuyeron en seis unidades académicas (Ciencias Agropecuarias, Ciencias, Farmacia, Psicología, Medicina, Instituto de Ciencias de la Educación) y tres Centros de Investigación (Centro de Investigaciones en Ingeniería y Ciencias Aplicadas, Centro de Investigaciones Químicas y Centro de Investigaciones Biológicas).

De manera importante la infraestructura de la institución mostró un crecimiento considerable con la construcción de edificios para docencia, investigación, tutorías y la inauguración de instalaciones sanitarias, químicas, pluviales, plantas de tratamiento de aguas, almacén de residuos y materiales peligrosos y no peligrosos, obras que representan un monto total de seis millones 774 mil 760 pesos.

En 2009 se inauguró el nuevo edificio de la Facultad de Psicología, en el cual se invirtieron 15 millones 971 mil 470 pesos y el nuevo edificio para la Facultad de Ciencias Químicas e Informática, que en su primera etapa tendrá una inversión de 10 millones 795 mil 654 pesos.

En su mensaje a la comunidad, Fernando Bilbao reiteró su convicción de que un modelo universitario es lo más conveniente para que la universidad tenga un importante avance cualitativo para cumplir su misión de generar, difundir y aplicar la cultura y el saber que la sociedad morelense requiere para potenciar su desarrollo.

"El modelo universitario que se ha propuesto pretende fortalecer a la institución con la integración de quienes la conforman. Sus cuatro dimensiones: formación; generación y aplicación innovadora del conocimiento; vinculación y comunicación con la sociedad, y gestión del modelo universitario, requieren de la colaboración conjunta de todos los universitarios para que, además de formar profesionistas, investigadores y expertos, contribuya también a fortalecer la universidad pública, como la UAEM, con sentido humanista, con compromiso social, con la posición abierta al mundo y atenta a todos los saberes".

El rector presentó su informe tres semanas después de que algunos estudiantes y profesores se manifestaran en contra de la aplicación del nuevo Modelo Universitario ubicado dentro del Estatuto de reciente creación, lo que generó una histórica sesión de Consejo Universitario en la que se acordó convocar a una consulta para el replanteamiento del mismo, la cual se dio a conocer desde el 1 de marzo y concluye el 31 de agosto a través de diferentes medios informativos, entre ellos la página electrónica de la UAEM (www.uaem.mx). **Barbara Hernández** (barbara@uaem.mx).

Abre la U Veracruzana la convocatoria para el Premio Latinoamericano de Primera Novela Sergio Galindo

Armando Landa Amorós / Corresponsal

Xalapa, Veracruz.- La Universidad Veracruzana (UV), a través de la Dirección General Editorial y la Feria Internacional del Libro Universitario, convoca a participar en la edición 2010 del Premio Latinoamericano de Primera Novela Sergio Galindo.

De esta manera, la máxima casa de estudios de Veracruz refrenda así su exitosa tradición, iniciada por el fundador de la Editorial de la UV, Sergio Galindo, hace más de 50 años, de publicar en su colección **Ficción** la obra de creación de autores noveles.

Por ello, la institución continuará con ese loable acierto de quien fue su fundador editorial y lanza la presente convocatoria.

Los invitados a participar son todos los escritores nacidos y residentes en América Latina, quienes deberán presentar trabajos inéditos, originalmente escritos en español, por triplicado e impresos a doble espacio en tamaño carta y por una sola cara, en letra Times New Roman de 12 puntos. La extensión no podrá ser inferior a 150 cuartillas ni superior a 400 y el tema de la novela será libre.

Los concursantes deberán participar con pseudónimo; adjunto al trabajo, en un sobre cerrado, incluirán sus datos y documentos personales: nombre, domicilio, número telefónico, correo electrónico y una fotocopia de un documento de identificación oficial (credencial de elector, pasaporte o documento de cualquier institución oficial).

Los originales se acompañarán de una declaración jurada de que la obra es inédita, que es la primera novela del autor y que sus derechos no han sido cedidos a ningún editor en el mundo, ni en español ni en ninguna otra lengua.

La convocatoria se cerrará el 30 de junio de 2010 y en el caso de los trabajos enviados por correo, se aceptarán aquellos en los que coincidan la fecha del matasello con la del cierre de la presente convocatoria. Los trabajos se recibirán en la Dirección General Editorial de la Universidad Veracruzana, ubicada en Hidalgo número 9, Zona Centro, CP 91000, Xalapa, Veracruz, México.

El premio consistirá en 150 mil pesos, un diploma y la publicación de la obra por la Editorial de la

Universidad Veracruzana. El jurado calificador estará integrado por escritores de reconocido prestigio, cuyos nombres serán dados a conocer al difundir los resultados del certamen.

El fallo del jurado será inapelable, y una vez emitido se procederá a la apertura de la plica de identificación y se notificará al ganador. Los resultados se divulgarán a través de los medios de comunicación locales y nacionales, así como en la página de Internet de la Universidad Veracruzana: www.uv.mx

Será facultad del jurado descalificar cualquier trabajo que no presente las características exigidas por la convocatoria, así como resolver cualquier caso o duda no referida en la misma. El premio podrá ser declarado desierto en caso de que los trabajos presentados carezcan de la calidad mínima para su publicación.

La ceremonia de premiación se realizará en el marco de la Feria Internacional del Libro Universitario (FILU), el 24 de septiembre de 2010, en Xalapa, Veracruz.

La UV cubrirá al autor ganador los gastos de traslado para asistir a la ceremonia de premiación. No se devolverán los materiales que no resulten premiados, los cuales serán destruidos de manera inmediata. No podrá participar en el concurso ningún trabajador, académico, ni funcionario de la Universidad Veracruzana. La participación en este concurso implica la aceptación de estas bases y el fallo del jurado.

El autor galardonado se comprometerá a firmar un contrato con la Universidad Veracruzana para la publicación de su obra. Las condiciones de dicho contrato serán fijadas libremente por la universidad.

El importe del premio retribuirá la cesión de todos los derechos de explotación a nivel mundial de la obra premiada, en cualquier formato y/o modalidad, durante un periodo de siete años, así como todos los derechos subsidiarios, de cesiones parciales o de traducción.

Tal importe se devengará como regalías hasta cubrir su totalidad en ejemplares vendidos o cesiones, percibiendo el autor, una vez superada ésta, el 10 por ciento en las ediciones rústicas o empastadas, el 7 por ciento en la *de bolsillo* (ambos porcentajes, sobre el precio de venta al público), y el 75 por ciento de lo percibido por la Editorial en el resto de modalidades de explotación (derechos subsidiarios o traducciones).

Lo no previsto en estas bases será resuelto por la Dirección General Editorial. Para mayores informes, en www.uv.mx/eventos o con Germán Martínez Aceves, teléfonos 01 (228) 818 59 80 y 818 13 88 o al correo electrónico gemartinez@uv.mx

Convoca la UA de Baja California a cursar el Doctorado en Ciencias Educativas

La UABC, a través de la Dependencia de Educación Superior de Ciencias de la Educación y Humanidades Mexicali-Ensenada y el Instituto de Investigación y Desarrollo Educativa (IIDE), Campus Ensenada, convoca a los interesados en cursar el Doctorado en Ciencias Educativas el próximo semestre.

Cabe destacar que el programa de posgrado tiene por objetivo formar recursos humanos capaces de generar conocimiento nuevo y original sobre el objeto de estudio propio de las ciencias de la educación, y de realizar investigación independiente y de vanguardia, con una visión interdisciplinaria de los problemas educativos relevantes en el ámbito estatal, regional y nacional.

Las líneas de investigación de los docentes del núcleo académico básico son educación superior y sociedad, evaluación educativa y tecnología educativa.

Los interesados deberán considerar que la UABC cada tres años abre la convocatoria para el Doctorado en Ciencias Educativas, por lo que deben de considerar que la fecha límite para la recepción de documentos se llevara a cabo del 3 al 21 de mayo. Para mayores informes consultar la página <http://iide.ens.uabc.mx/doctoradoedu.html> o en el IIDE en Ensenada.

Viene de la página 1...

Tienen, además, otra característica: han logrado preservar las tareas de investigación al margen de los conflictos que luego suelen poner en jaque a la institución y que a veces impiden las labores docentes. Los institutos de investigación son centros en los que el trabajo fluye y rara vez son acechados por grupos políticos, *porrilles* o inconformes sociales.

De acuerdo con la numeralia universitaria dada a conocer a propósito de la entrega del Premio Príncipe de Asturias, la Universidad tiene 29 Institutos, 16 centros y 8 programas universitarios; 3 mil 374 Académicos en el Sistema Nacional de Investigadores, y del total de artículos científicos publicados por académicos mexicanos 35 por ciento corresponde a investigadores *pumas*.

Y estas son las cifras que justamente colocan a la UNAM en buenos lugares dentro de los *rankings* internacionales. Fue la propia Universidad, en la víspera de la toma de posesión de José Narro, la que difundió que había sido calificada como la mejor institución de Iberoamérica, de igual forma el estar entre las 200 mejores del mundo.

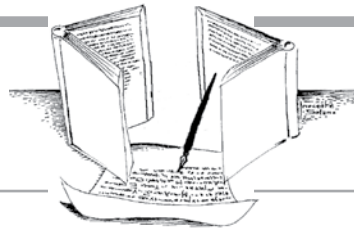
Hace menos de cinco años se difundió la siguiente información: "la Universidad avanzó en un año 21 lugares dentro del grupo de las 100 mejores universidades del mundo, al pasar del 95 al 74, de acuerdo con la clasificación mundial que realiza el diario inglés *The Times*. Ante el resultado de esta evaluación internacional, el rector Juan Ramón de la Fuente señaló: esto demuestra que atrás quedó el mito de que una educación de calidad no podía conjugarse con las grandes masas, porque la universidad nacional es una institución de masas".

Por mucho tiempo se ha dicho en distintos espacios, incluido este, que la Universidad Nacional es el polo de investigación más importante del país así como una gran formadora de recursos humanos especializados y ahora, ante la víspera de celebrar su centenario, el slogan que se puede ver y escuchar por todo el *campus* es: *cien años de ser la Universidad de la nación...* Es decir, la gloria azul y oro está en su apogeo.

Pero estoy confundida: según las reseñas periodísticas de esta semana, el rector José Narro fue al congreso del estado de Hidalgo a dictar la conferencia magistral **Panorama de la Educación Superior en México** y dijo: "una universidad en Brasil forma más profesionistas con grado de doctor que todas las instituciones universitarias de México" (*El Universal*, 16 de marzo). Y se convirtió en juez y parte al señalar que "requerimos

Entre Pasillos

JOSEFINA GALLARDO



corregir el rumbo porque el modelo ya no es el adecuado" (*Boletín UNAM-163*).

Entiendo que la crítica va en el sentido de que no puede soslayarse la entrega de recursos a las universidades públicas del país, pero el jefe nato *puma* asume "que no hemos crecido" y que los indicadores sitúan al país "en el lugar 127 de 134 a nivel internacional por el grado de calidad de

enseñanza en Matemáticas y Ciencias". Las preguntas son: ¿cómo interpretar las estadísticas universitarias a la luz de este severo planteamiento? ¿Es bueno, poco o insuficiente lo que se hace en los institutos de investigación albiazules? ¿Vale la pena seguir hablando de *rankings* cuando Brasil nos está dejando en la calle en la formación de recursos humanos? ¿En qué dimensión entender que la UNAM tiene 100 años de ser la universidad de la nación?

Para José Narro el asunto está en trabajar un programa de Estado, mediante un acuerdo social con la participación de todos los sectores y que se redimensione el papel de la educación superior, encaminándola a un proyecto más adecuado para el país. Pero una política de Estado también debe conducirse con cifras y estadísticas certeras, pues tan negativa es la mercadotecnia del triunfalismo como la crítica derrotista.

Sin grises

Lo blanco.- Enrique Villa Rivera, ex director general del Instituto Politécnico Nacional ahora está al frente del Instituto Mexicano del Petróleo, con lo cual se impulsarán líneas de investigación para atender los requerimientos de la industria más importante del país y que, por mucho tiempo, quedaron rezagadas por la indiferencia política.

Lo negro.- Hugo Aboites forma parte de la terna para dirigir la Universidad Autónoma de la Ciudad de México; sus posibilidades son amplias pues la designación es mediante una votación abierta de la comunidad universitaria, misma que se llevará a cabo el 19 de abril. Su conocido discurso, basado en estadísticas que nadie sabe de dónde salen, podría impactar en los jóvenes universitarios que ni idea tienen de la importancia de contar con una líder con trayectoria académica reconocida. En caso de llegar, sólo falta ver si abrirá sus puertas de manera incondicional a todos los rechazados de otras instituciones capitalinas.

Correo electrónico.- gallardo@u2000.com.mx

La UA de Baja California Sur trabaja en la modernización de cuatro carreras

La Universidad Autónoma de Baja California Sur (UABCS) trabaja en la actualización de cuatro de sus programas educativos de Licenciatura --Derecho, Historia, Biología Marina y Fuentes de Energías Alterna, ésta última de nuevo cuño--, que a su vez le permitan acceder a la evaluación y acreditación de estos.

Para ello, la Dirección de Docencia e Investigación Educativa de la universidad sudcaliforniana se encuentra trabajando, en colaboración con la Universidad Autónoma de Chiapas, en la actualización de estos cuatro programas, basados en el modelo de competencias profesionales.

Cabe destacar que el modelo de competencias que busca establecer la UABCS contempla tres aspectos; la formación integral, el desarrollo de competencias y la actitud de autoaprendizaje permanente. Esto, con el objetivo de ofrecer a los estudiantes planes estudios pertinentes y modernos, aclaró Eugenia Altable, la responsable de la Dirección de Docencia e Investigación Educativa.

Agregó que para la actualización de los programas se está procurando aplicar la metodología del diseño curricular por competencia. Al respecto de la metodología, dijo que se está tratando de ubicar cuál es la problemática social que va a tener el alumno una vez que egrese, buscar cómo el alumno puede intervenir en la solución de la problemática y a partir de ahí se define el perfil de egreso; y por lo tanto, las oportunidades de competencia que acompañan los rasgos del perfil de egreso.

Finalmente, Eugenia Altable habló sobre la universidad chiapaneca, la cual se ha distinguido por dar un fuerte impulso al desarrollo de su oferta curricular, tanto en la modalidad escolarizada como en la abierta, proponiendo una metodología para la educación de los planes de estudio al modelo de competencias.

Fueron acreditadas las licenciaturas en Comunicación y en Periodismo de la U de Colima

Las licenciaturas en Comunicación y en Periodismo que ofrece la Facultad de Letras y Comunicación de la Universidad de Colima fueron acreditadas por el Consejo de Acreditación de la Comunicación (CONAC), con lo cual pasan a formar parte de un selecto grupo de programas en dicha área que cuentan este reconocimiento.

Y es que en total sólo 22 carreras de este tipo están certificadas en todo el país, de los más de mil programas existentes en las diversas instituciones educativas.

Así las cosas, Irma Lorena Zaldívar, presidenta del CONAC, hizo entrega del documento que avala dicha acreditación, el cual fue recibido por el rector de la institución, Miguel Ángel Aguayo López, en compañía de la directora de la Facultad de Letras y Comunicación, Gloria Vergara Mendoza.

Al hacer referencia a estas acreditaciones, el dirigente universitario hizo un reconocimiento a los profesores, alumnos, trabajadores y directivos de ambos programas, pues gracias a su esfuerzo conjunto fue posible este logro, con el cual se está reconociendo el grado de habilitación de los profesores, el rendimiento de los estudiantes y la metodología del programa, entre otros aspectos.

En su oportunidad, la presidenta del CONAC extendió una felicitación por parte del Comité Técnico a toda la comunidad de este plantel, pues dijo, es la primera vez que el Consejo acredita dos programas de una misma institución, tal es el caso de la Universidad de Colima.

“El proceso de acreditación tiene como objetivo fomentar en las instituciones de educación superior del campo de la comunicación una cultura de mejora continua, pues debemos ser concientes que el entorno internacional está cambiando y que por tanto es preciso que todas las instituciones de este campo de estudio adopten, al igual que ustedes, un compromiso orientado a proporcionar una enseñanza de calidad”, dijo.

La información de la UA de Puebla estará en la Plataforma Electrónica de Consulta INFOMEX

A partir del próximo mes de mayo la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) estará en la Plataforma Electrónica de Consulta de Información Pública INFOMEX, anunció el rector de la institución, Enrique Agüera Ibáñez, quien aseguró que esta casa de estudios es un ejemplo de transparencia y rendición de cuentas.

Señaló que estas y otras acciones, como la creación de la Comisión de Transparencia en 2006 y las tres auditorías realizadas por la Federación desde su llegada a la Rectoría, confirman que la BUAP, al igual que las universidades públicas del país, es un ejemplo a seguir.

Asimismo, el rector de la BUAP consideró que la transparencia y la rendición son un asunto ético que debe ser inherente a las instituciones y al comportamiento de las personas, quienes tienen que asumir el compromiso de ser eficientes, de dar resultados y sobre todo, de crear una cultura en la materia.

De igual forma, Agüera Ibáñez insistió en la necesidad de que quienes tienen algún cargo de responsabilidad pública

asuman con ética los códigos de comportamiento que permitan generar mejores resultados, pues sólo así se logrará una mejor distribución de la riqueza que ponga al ser humano como lo más importante.

Dichas declaraciones fueron hechas en el marco de la clausura del Diplomado de Transparencia y Acceso a la Información Pública, celebrado en el Complejo Cultural Universitario, donde el director de la Facultad de Administración de la BUAP, Ricardo Paredes Solorio, resaltó la importancia de este evento que es producto del trabajo conjunto entre la institución y la Comisión para el Acceso a la Información Pública.

A su vez, Blanca Lilia Ibarra, comisionada propietaria para el Acceso a la Información Pública en Puebla, dijo ante los representantes de las más de 20 instituciones que se dieron cita en el lugar, que es necesario hacer de los valores éticos un aspecto central de la vida pública, y precisamente la realización de dicho diplomado es una muestra de que hay disposición para hacerlo.

Francisco Rosado May

fjrmay@hotmail.com

Administración y gestión universitaria, de la teoría a la práctica

La vida cotidiana en una comunidad rural/indígena dista mucho de la percepción idealista de mucha gente. Recuerdo que en el proceso de construir el proyecto de Universidad Intercultural recibí varias opiniones, sugerencias, incluso algunos tonos que podían considerarse como órdenes viniendo de personas con posiciones burocráticas de buen nivel, como las siguientes:

Acepta a los alumnos que te envíen las comunidades, no tienen que tomar ninguna evaluación; Seguramente las comunidades se están organizando para promover que sus jóvenes vayan a estudiar y regresen para mejorar su comunidad; Ahora que se anuncia la apertura de la universidad, los ejidos van a donar terrenos para los edificios y para los trabajadores de la universidad; Las comunidades se van a organizar para apoyar económicamente a sus jóvenes para que vayan a estudiar; Seguramente las comunidades se van a organizar para proponer a sus sabios locales que participen en la formación de los futuros profesionistas, etc.

Es cierto que hubo y hay comentarios y algunas acciones en las comunidades alrededor de la Universidad Intercultural que podrían identificarse con los comentarios mencionados en el párrafo anterior. Lamentablemente son excepciones, son raros. Si en el pasado las actitudes y acciones comunitarias podrían haber sido como las esperadas en los comentarios mencionados, hoy reflejan los cambios sociales, políticos, económicos, ecológicos, éticos, a los que están sujetas. Hasta hoy, aún cuando he hecho la sugerencia a algunas comunidades de que se organicen para enviar a sus jóvenes a la Universidad, no ha habido la reacción esperada. Los que lo han intentado han visto frustradas sus acciones y las han abandonado. Si alguna vez hubo el sentido de comunidad que reflejan los comentarios del primer párrafo, hoy han sido borrados.

Con toda la información que he recibido desde mi niñez creciendo en una comunidad maya, junto con las observaciones que desde entonces he hecho, el análisis que puedo hacer con mi formación académica es la siguiente. Para que las comunidades alcancen un nivel de madurez colectiva como la que esperan las personas que ofrecen comentarios como las del primer párrafo, se requieren de condiciones que son difíciles, aunque no imposibles, de construir *in situ*; normalmente los factores externos son los dominantes. Esos factores, como la televisión, radio y periódico que fomentan ciertos niveles culturales, como el sistema socio-económico y político, entre otros,

definitivamente no han logrado un sentido de pertenencia comunitaria, sino que han logrado una cultura de beneficio individual más que la comunitaria.

Hoy, en las comunidades rurales/indígenas se observan acciones y reacciones como en cualquier otra comunidad no rural. El común denominador es que la población humana reacciona en forma semejante cuando las condiciones de su entorno son semejantes, cuando la formación que tienen es semejante. La Universidad Intercultural en Quintana Roo no se construyó en terrenos del ejido Km 50, que es el que corresponde a José Ma. Morelos. La razón es que los ejidatarios nunca se pusieron de acuerdo. Algunos querían donar parte de sus terrenos, pero ni la suma ni la ubicación de los que querían eran suficientes para las necesidades de una universidad. Otra razón es que algunos ejidatarios querían cobrar una cantidad exorbitante por m2. La razón principal es que los ejidatarios no comprendían la cantidad de beneficios que podría traer una universidad a su comunidad y porque el proyecto fue comunicado por políticos. La alternativa fue gestionar con los ejidos vecinos el terreno. Finalmente se acordó con los ejidos Presumida y Dziuché un terreno de más de 20 has. Todo esto fue trabajo del H. Ayuntamiento de José Ma. Morelos.

Hoy, los ejidatarios de José Ma. Morelos expresan su arrepentimiento, aunque en realidad repitieron nuevamente el mismo error que habían cometido unos 15 años antes. El error en ese entonces fue no haber terminado una buena negociación con Telmex para el paso de la fibra óptica por sus terrenos, la consecuencia fue que por muchos años los pobladores no tuvieron expansión de líneas telefónicas caseras, solamente tuvieron acceso a telefonía celular con los enormes costos que ello implica. Hoy aún no se logra una buena negociación con Telmex de modo que el ejido permita el paso de la fibra óptica por sus terrenos; para que la universidad pueda tener acceso a banda ancha tendrá que encontrar una opción diferente al del acceso vía fibra óptica por la ausencia de ésta infraestructura.

En el caso anterior no hay mucho que la universidad por sí misma pueda hacer para lograr el acuerdo Telmex-ejido para el paso de la fibra óptica; tendrá que ser un esfuerzo conjunto en el que se debe resolver la certidumbre legal de los terrenos, es decir, la aplicación del procede, y en la que deben participar nuevamente el H Ayuntamiento, Telmex, el ejido y representantes de la sociedad civil no ejidataria. Todos estamos afectados por la falta de esa infraestructura.

Ha habido otras situaciones en las que las decisiones de carácter institucional y las de carácter personal, no como rector, han tenido que tomarse midiendo los efectos a corto y largo plazos y que obligan a sortear diferentes retos que emergen del tejido social del entorno. En la entrega siguiente haré mención de estos casos, el análisis detrás de la decisión y los resultados que se han tenido hasta el momento, especialmente con respecto al efecto a la imagen institucional.

Las últimas 25 IES del Top 100 del Ranking de las Mejores Universidades de la Web

Pamela Betnza Ortiz

El último cuarto del Ranking de las Mejores Universidades de la Web se encuentra liderado por la Universidad de Southampton, Gran Bretaña, que aun cuando no mostró el mejor desempeño, sí rompió con la hegemonía de las instituciones norteamericanas.

En cambio, la Universidad de Drexel y la Escuela Politécnica Federal de Lausana avanzaron un importante número posiciones, la primera, de origen norteamericano, adelantó 172 posiciones, en tanto la universidad suiza escaló 50 lugares, ubicándose ambas dentro del Top 100 de las mejores universidades en la Web.

Otras de las instituciones de educación superior que para esta edición ingresó al selecto grupo fue a la Universidad McGill --que de ocupar el lugar 107 para esta edición ocupó el peldaño 78--, de Canadá, la Universidad de Northwestern --pasó del lugar 110 al 83--, Estados Unidos, mientras que la Universidad de Amsterdam, Holanda, del lugar 111 adelantó al 86--.

De igual modo, la Universidad Estatal de Washington -- del peldaño 118 pasó al 88--, Estados Unidos, la Univer-

sidad de Glasgow --del lugar 131 al 90--, Escocia, la Universidad de Waterloo --ocupaba el 105 y ahora el 97--, Canadá, así como la Universidad de Kentucky --del 125 al 98--, Estados Unidos y la Universidad Monash, Australia, que de ocupar el escalón 137 pasó al 99.

Mientras que las instituciones que quedaron fuera del selecto grupo de las 100 mejores universidades en la web-- pasando al bloque de las mejores 200 -- pues en la edición anterior pertenecían a este conjunto, fueron la Universidad Complutense de Madrid (150), España, la Universidad de Calgary (106), Canadá, la Universidad Uppsala (107), Suecia, la Universidad Berlín Frei, Alemania (171) y la universidad de Hong Kong (128), en China.

Así como la Universidad Linköping (117), Finlandia, la Universidad de Groningen (125), Suecia, el Instituto Politécnico Rensselaer (101), La Universidad Charles (110), la Universidad Tsukuba (190) y la Universidad de Hamburgo.

De esta manera llegamos al final del Top 100 de las mejores universidades en la Web, en el que Estados Unidos es el país que continúa registrando el mayor número de instituciones de educación

superior, sumando para esta edición 70 universidades; le siguen Canadá con 7 instituciones, detrás Gran Bretaña con el registro de 6 casas de estudio, en la cuarta posición Suiza con un total de tres casas de estudios, en tanto la quinta posición la ocupan Japón, Australia

y los Países Bajos con el registro de dos universidades respectivamente.

Mientras que las naciones que registraron una institución dentro de este selecto grupo se encuentra Austria, Bélgica, Brasil, Finlandia, Italia, México, Noruega y Taiwán.

Posición	Institución	País	Variación
76	Universidad de Southampton	Gran Bretaña	-2
77	Universidad Nebraska-Lincoln	Estados Unidos	-17
78	Universidad McGill	Canadá	+29
79	Universidad de Utrecht	Países Bajos	=
80	Universidad de Boston	Estados Unidos	-10
81	Universidad Massachusetts Amherst	Estados Unidos	+9
82	Universidad de Oregón	Estados Unidos	-17
83	Universidad Northwestern	Estados Unidos	+27
84	Universidad Brigham Young	Estados Unidos	-1
85	Universidad Drexel	Estados Unidos	+172
86	Universidad de Amsterdam	Países Bajos	+25
87	Universidad de Missouri, Columbia	Estados Unidos	+2
88	Universidad Estatal Washington, Pullman	Estados Unidos	+30
89	Universidad de Ginebra	Suiza	-1
90	Universidad de Glasgow	Gran Bretaña	+41
91	Escuela Politécnica Federal de Lausana	Suiza	+50
92	Universidad de Tennessee, Knoxville	Estados Unidos	+3
93	Universidad Rice	Estados Unidos	-7
94	Universidad de Bolonia	Italia	-22
95	Universidad de California, Santa Cruz	Estados Unidos	-8
96	Universidad Católica de Lovaina	Bélgica	-15
97	Universidad de Waterloo	Canadá	+8
98	Universidad de Kentucky	Estados Unidos	+27
99	Universidad de Monash	Australia	+38
100	Universidad de Delaware	Estados Unidos	=



La Universidad de Southampton, Gran Bretaña, encabeza las últimas 25 del Top 100.

Luis Porter

vlporter@yahoo.com

Hábitos de estudio y apagones

Por alguna razón siniestra, si entendemos esa palabra como algo negativo e incorrecto, en México suceden a diario apagones. Se trata de cortos o largos cortes de electricidad que ocurren siempre cuando más necesario es el servicio. Las causas están fuera de este artículo, que busca otra dimensión de este rasgo típico de nuestro tercer mundo y su política. El hecho es que pocas cosas (aparte de una enfermedad) ponen al ser humano tan fuera de la jugada como un apagón. De pronto la rutina se paraliza, nada de lo previsto y programado puede continuar. El mundo se detiene ante la oscuridad, nosotros nos detenemos con el mundo, y sobrevienen en nuestra mente una serie de mecanismos conocidos: reclamar, ir por una fuente alternativa, recordar dónde dejamos las velas, el caso omiso que hicimos al instalar una fuente solar alternativa, la desazón ante una espera indefinida, el coraje, la frustración, el trabajo suspendido, el pensamiento hacia los que pudieran estar en alguna situación más urgente que la nuestra, en fin... interminables pensamientos que tenemos a medida que el cuerpo se va relajando, en la silla de trabajo, que ahora se convierte en la silla de descanso.

Han cesado los ruidos invisibles que habitan en la casa: el refrigerador, aquel zumbido de fuente desconocida, bombas de agua, la TV, forman parte de la quietud que nos comienza a invadir. En su lugar entran por la ventana, y los intersticios de las puertas, nuevos ruidos: motores lejanos, gallos, ladridos, voces, ecos de alguna música lejana, hasta el silencio se oye de otra manera. Junto a los sonidos, aparecen nuevas imágenes que la luz impedía ver. Mientras el interior es negro, el exterior ahora relumbra. Un cielo estrellado, destellos, contornos, esbozos de objetos que en la oscuridad toman nueva presencia. Entre los sonidos y las imágenes que llegan desde fuera, comienzan a surgir los que llevamos dentro. Se abre un espacio que nos permite escuchar nuestra propia voz interna. Un nuevo diálogo se abre con uno mismo. Lo que estábamos haciendo o nos aprestábamos a hacer, retoma su sitio en nuestra mente, sólo que ahora sin la ayuda del escritorio, del libro, o la computadora. Volvemos al estado primigenio, nada diferente al de cualquier persona de la prehistoria, en el que estamos solos con nosotros mismos. Incómodos y malhumorados al principio, pero cada vez más a gusto después. Una cierta e inesperada modorra nos permite ir de las arduas actividades intelectuales, a la silenciosa reflexión.

La reflexión en la acción se convierte en la reflexión en la quietud. Vuelve a nosotros el hilo de ideas que interrumpió el apagón, y mentalmente, un poco a la manera que lo hacía Borges, atrapamos ese hilo y volvemos a transitar por él. Nos damos cuenta que la lectura que estábamos haciendo, las palabras que estábamos escribiendo, se quedaron a oscuras, pero no se borraron. En nuestra mente adquieren nueva luz. Menos distraídos y detenidos por las múltiples muletillas que nos sostienen, el pensamiento comienza a moverse con otro ritmo y de otra manera. Sabemos que el cuaderno de notas no nos sirve ahora, y comenzamos a anotar en nuestra mente lo que antes requería de papel y tinta. Nos damos el lujo de ir hacia atrás, de tratar de ver la idea en su contexto, de buscar una visión panorámica. Al cabo que este es un tiempo perdido, nos decimos, y de esa forma liberamos el pensamiento, y al hacerlo, entran por las puertas laterales, todas esas otras ideas, todas esas otras palabras, que la luz no dejaba pasar.

En el odioso apagón el tiempo asume otra dimensión. El capítulo que estábamos escribiendo vuelve a adquirir vida en nuestra mente y de pronto encontramos ese vínculo, esa relación, ese mínimo hallazgo que nos lleva de este al siguiente párrafo, y nos permite continuar con el hilo del argumento. Nos damos el lujo de alejar la silla del escritorio y arrimarla hacia la ventana, que ahora no es un cuadro oscuro, sino una fuente de imágenes vivas. Corremos las cortinas, y dejamos que a través de los vidrios entre la noche. Con la noche dentro, sale nuestra mirada curiosa puesta en marcha de una nueva manera.

Se deshacen nudos y el texto fluye. Visualizamos ahora lo que la luz nos impedía ver. El capítulo ya es nuestro y hasta nos damos el lujo de continuar hacia el siguiente. La noche va dando más frutos de lo que logramos en toda la semana asoleada con lecturas y borradores. Desde atrás de un párrafo claramente escrito en nuestra mente, de pronto avizoramos un desenlace, la idea crucial, la visión que premeditábamos, pero que se negaba a aparecer. Es cierto, allí está, ya viene, justamente, lo que buscaba, ahora estoy a punto de descubrirlo, puede decirse que ya lo tengo aquí. Y en ese mero instante, justamente cuando la iba a apresar entre las hojas blancas de la mente iluminada por la libertad de la oscuridad, la electricidad regresa. Se hace la luz y con la luz entran todos los ruidos. Nuestros ojos se cierran instintivamente, buscando retener el silencio, pero la luz nos interrumpe, oscureciendo y postergando la inminencia del esperado encuentro con la idea crucial.

vlporter@yahoo.com es un profesor de la UAM-Xochimilco, y escribió su tesis en la oscuridad.

Una terna de aspirantes será la que contienda por la Rectoría de la Autónoma de la Ciudad de México

Esther Orozco Orozco, José Enrique González Ruiz y Vicente Hugo Aboites Aguilar

Pamela Betnza Ortiz

A un mes de haberse publicado la Convocatoria de Registro de Aspirantes y Elección a Rector de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM), en tiempo y forma se registraron un total de tres aspirantes a dirigir la Rectoría de la universidad más joven de la Ciudad de México, para el periodo 2010-2014.

La terna de aspirantes a ocupar la Rectoría UACM en el próximo cuatrienio, en sustitución de Manuel Pérez Rocha, quedó conformada por Esther Orozco Orozco, José Enrique González Ruiz y Vicente Hugo Aboites Aguilar. El paso a seguir, por parte de los aspirantes registrados será la presentación y difusión de sus trabajos, para ello, tendrán un periodo de 24 días --del 23 de marzo al 16 de abril--, como se estipula en la regulación universitaria para este proceso sucesorio (Ver U2000, No. 672).

De manera que para el 19 de abril se estará llevando a cabo la consulta de preferencias a partir de la cual se conformará la terna de candidatos, que a más tardar el 30 de abril será presentada ante el Consejo Universitario, a fin de que elija quien ocupará el cargo universitario por los próximos cuatro años, decisión que debe ser resuelta a más tardar el 7 de mayo.

A nueve años de su fundación y a un lustro de lograr la autonomía universitaria, la UACM enfrenta importantes retos para la siguiente gestión, como la edificación de una sexta Unidad, ya que a la fecha cuenta con un terreno en la delegación Milpa Alta, pero por falta de recursos no ha comenzado su edificación; la gestión de mayores recursos, toda vez que el presupuesto universitario tuvo una reducción del 4.9 por ciento, lo que transcribió en más de 34 millones de pesos; así como continuar trabajando con pertinencia y calidad, entre otros.

Aspirantes

Esther Orozco Orozco cuenta con una amplia trayectoria en el ámbito académico, como docente e investigadora, en este último rubro, ha obtenido importantes reconocimientos entre los que destaca el **Premio Mujeres en la Ciencia** patrocinado por L'oreal y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Actualmente, la doctora en Ciencias se desempeña como directora del Instituto de Ciencia y Tecnología del Distrito Federal y dentro de la UACM fundó e impulsó el programa de posgrado de Ciencias Genómicas, a la fecha cuenta con laboratorio propio.

En lo que refiere a José Enrique González Ruiz su formación académica la ha desarrollado en la Universidad Nacional Autónoma de México, en Derecho --Licenciatura y Maestría-- y el grado de doctor en Ciencia Política también lo obtuvo por la Universidad Autónoma de Zacatecas.

Su carrera docente la ha desarrollado en la UNAM, en el periodo de 1981-1984 dirigió a la Universidad Autónoma de Guerrero. Actualmente, se desempeña como coordinador del programa de Derechos Humanos en la UACM.

Mientras que Vicente Hugo Aboites Aguilar es profesor e investigador en el Departamento de Educación y Comunicación de la Universidad Autónoma Metropolitana, también fue secretario general y de Asuntos Académicos del sindicato de trabajadores de la *Metro* e integrante del Consejo Mexicano de Investigación Educativa.

Estudió Letras en el Instituto de Literatura de Puente Grande, Jalisco y Filosofía en la *Facoltà di Filosofia Aloisinum de Varese*, Italia. En tanto sus estudios de Maestría y Doctorado en Educación los realizó en la Universidad de Harvard.

Reciben certificación Java en la UAM Azcapotzalco

El enlace entre la UAM Azcapotzalco y *Sun Microsystems* dentro del *Academic Java Center* permitió que se certificaran académicos y alumnos de la UAM Azcapotzalco en el manejo de las mejores prácticas y competencias técnicas del desarrollo de *software* empresarial usando la tecnología *Java*.

El **Programa Academic Java Center** en la institución universitaria estuvo coordinado por Silvia González Brambila, de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería (CBI). A su vez, Salvador Ayala, representante de *Sun Microsystems* México, comentó que debido a la gran demanda de las empresas y necesidades del mercado de profesionales en tecnologías de la información, esta industria se ha convertido en un importante motor de las economías del país debido a su impacto transversal en los diferentes sectores económicos.

Aseveró que la academia, la industria y el gobierno deben estrechar sus mecanismos de colaboración con el fin de impactar de manera definitiva en la formación de capital humano. "Los profesores e investigadores se han convertido en consultores industriales. La universidad ya no es sólo un proveedor de personal calificado para la industria y los servicios, sino que ha generado potencialidades que la convierten en un espacio estratégico para el desarrollo de nuestra economía", puntualizó.

En esta ocasión se capacitaron 15 profesores y más de 30 alumnos, quienes forman parte del primer grupo certificado en esta Unidad académica. Emilio Sordo Zabay, director de la División de CBI, destacó que esta experiencia dejó en los alumnos certificados la seguridad y la satisfacción de poseer un nivel de conocimientos reconocido internacionalmente.

J. Rafael Campos Sánchez

jrcampos@unam.mx

Tan malo el pinto como el colorado: el recorte presupuestal en la UACM

Es, prácticamente, una tradición que los rectores de las instituciones de educación superior de nuestro país realicen cada año una fragorosa lucha para conseguir recursos financieros y cumplir con las tareas que les son encomendadas. Se convierte en una lucha coyuntural enmarcada en el entorno político. Así, gobernadores preparan con sus respectivos diputados, las estrategias para *apoyar* a sus máximas casas de estudio y, si se puede, poner en evidencia y en aprietos a los grupos opositores. Nuestro sistema de *evaluación y aseguramiento* de la calidad se convierte en argumento, a favor o en contra, para legitimar, quiérase o no, la asignación de recursos.

El Partido Revolucionario Institucional le *enmendó* la plana a Felipe Calderón y a su partido, Acción Nacional, en la asignación de recursos para la educación superior, en un ejercicio de *justicia social* que buscó pavimentar el camino para las elecciones de 2012. A su vez, las Secretarías de Hacienda, y de Educación Pública aprovechan la menor oportunidad posible para *ajustar* el gasto, que no inversión educativa, de las partidas asignadas a las IES.

Los rectores y directores sacan a relucir las mejores *plumas* de su florido penacho: lugar en el *ranking* mundial, resultados de los CIEES, afiliación a la ANUIES, reconocimientos de la COPAES, exámenes del CENEVAL, para *convencer* a nuestros dignísimos representantes populares de las bondades de dirigir recursos a la educación superior.

Todo esto a cuento por lo que está sucediendo, por increíble que parezca, en la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, cuyo presupuesto fue *ajustado* por la Asamblea Legislativa del Distrito Federal. El todavía rector, Manuel Pérez Rocha, dio a conocer que no se entregó el financiamiento de 955 millones de pesos que se requieren para la operación y puesta en marcha de nuevos programas académicos, asignándose únicamente 655 millones.

Es decir, interés que no se muestra en el presupuesto pues es retórica pura, en particular en estos momentos en que la matrícula de las instituciones públicas tiende a subir, no existen verdaderas opciones laborales y el bono generacional se va perdiendo irresponsablemente.

El rector Pérez Rocha, en respuesta los cuestionamientos sobre las demandas de los empleados de la UACM, señaló que "la única manera de otorgar a los trabajadores

de la institución un incremento salarial que por lo menos recupere el poder adquisitivo perdido implica que las autoridades cumplan con lo establecido en la Ley, y que le restituyan a nuestra institución los recursos otorgados por la Cámara de Diputados, tanto este año como los dos anteriores".

Curiosamente, lo mismo que ha sucedido en los ámbitos federal y estatal, y en los poderes Ejecutivo y Legislativo de los *ignorantes gobiernos de derecha y centro derecha*, todo se repite en la democrática asamblea de *izquierda*.

La crónica periodística da cuenta de las reacciones entre los legisladores y, como siempre, pocos, muy pocos, aceptaron su responsabilidad. Otros, cual emisarios foxistas por lo de *yo por qué*, culparon al rector. Unos más, no pocos, sostuvieron estar en medio del eventual conflicto entre los candidatos Ebrard y López Obrador.

En declaraciones para **La Jornada** y MVS, el Mtro. Fernando Cuéllar, vicepresidente de la Comisión de Educación e integrante de la Comisión de Presupuesto y Cuenta Pública, destacó que "los indicadores de eficiencia que teníamos en diciembre de 2009 no eran buenos" y que "los datos disponibles indicaban que había pocos egresados, que el modelo educativo no estaba muy claro, y que "hay duda" en cuanto al nivel de competitividad de los alumnos que salen de esa institución respecto a los de otras universidades", "justifico la intervención de los diputados locales para revisar el modelo en general, ya que el presupuesto destinado para esta universidad, si bien se ha limitado, debe ser respaldado por los resultados".

¿Cuáles serán los criterios académicos que se utilicen?

¿No que esos pérfidos indicadores eran impuestos por el Banco Mundial y la OCDE?

¿Será que hemos perdido ese último reducto de la límpida y progresista izquierda que es la ALDF en manos de los capitalistas organismos internacionales?

¿Será un ajuste de cuentas entre las bandas de López Obrador, los *chuchos* y los Ebrard?

¿Realmente será un esfuerzo por fortalecer a una institución superior relevante para la educación superior de la capital y del país?

A su vez, el también perredista Alejandro Sánchez Camacho, normalista, egresado de la ENAH y miembro de la Comisión de Educación, informó que el presupuesto *llegó etiquetado* por el gobierno de Ebrard, pues ninguno de los diputados del PRD había pensado en cortar recursos a la UACM. Una relevante evidencia de aprendizaje del curso de *levanta dedo* que seguramente aprobó con honores.

Para cuando el número de esta **Crónica de la Educación Superior** se distribuya, la ALDF seguramente ya habrá aprobado un punto de acuerdo en defensa de la UACM, ¿será el final o el principio de la siguiente etapa del problema?

Con la Red UNACH Cero Maya fortalece su presencia la Universidad Virtual de la Autónoma de Chiapas

María del Carmen Nucamendi Estrada / Corresponsal

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.- La Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH), a través de las políticas establecidas en el **Proyecto Académico 2006-2010: Universidad para el Desarrollo Institucional 2018**, impulsa estrategias y acciones orientadas hacia la educación a distancia, con el propósito fundamental de atender la cobertura de educación superior con pertinencia, equidad y calidad.

Al respecto, Susana Sosa Silva,

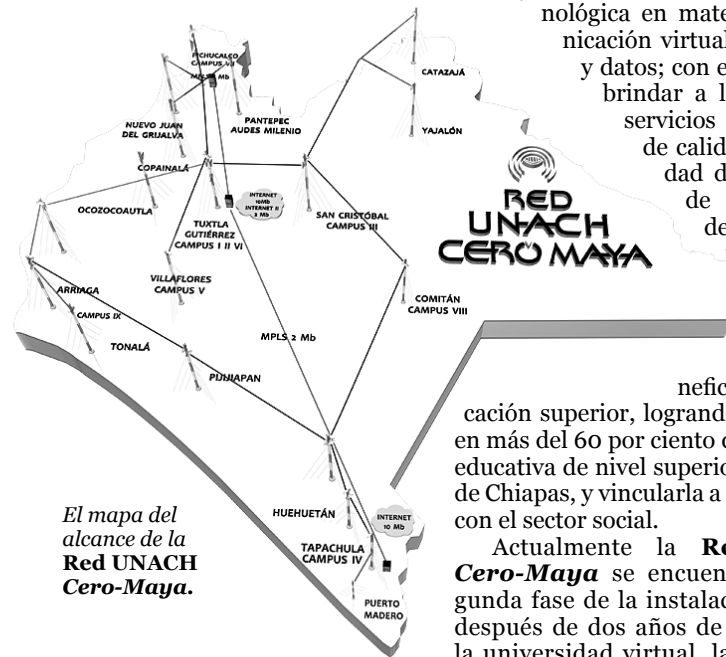
coordinadora general de Universidad Virtual de la UNACH, señaló que desde hace dos años la plataforma tecnológica de la Universidad Virtual está funcionando bajo el modelo educativo de estrategia creada para la formación integral de profesionales; privilegiando el autoaprendizaje y la autoevaluación, a través de dos componentes: el uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación; y la aplicación de las Unidades de Vinculación Docente.

Actualmente la Universidad Virtual ofrece varios programas educativos pertinentes con tres años de duración en varias sedes académicas, tales como Tuxtla Gutiérrez, Tapachula, Comitán, San Cristóbal, Copainalá, Ocozocoautla, Pantepec y Nuevo Juan del Grijalva.

“Los programas que se ofrecen en esta modalidad fueron creados para que el egresado se inserte al mercado laboral bajo gestión, es decir, que el muchacho busque la autogestión y autoempleo para no moverse de su localidad y así impulsar el desarrollo local de sus comunidades” agregó Susana Sosa.

Actualmente se ofrecen dos carreras técnicas, una que es el Técnico Superior Universitario en Gestión Turística, y Profesional Asociado en Desarrollo de Software.

Y las licenciaturas en Gerencia Social, Desarrollo Municipal y Gobernabilidad, Seguridad de Poblaciones Humanas ante Desastres, la licenciatura en Inglés, en Derechos Humanos y la licenciatura en Tecnologías de Información y Comunicación aplicadas a la Educación.



El mapa del alcance de la Red UNACH Cero-Maya.

En el área de gestión se está trabajando la Licenciatura en Agua, con el apoyo de nueve universidades del país y la Facultad de Ingeniería de la UNACH, adicional a ésta también se trabaja con la Universidad de Guadalajara para ofrecer la licenciatura en Gestión de Cadenas Productivas Agropecuarias, con la posibilidad de impartirla a nivel nacional.

Para cumplir con esta tarea, la UNACH ha dispuesto la creación de la **Red UNACH Cero-Maya**, que actualiza

y fortalece la infraestructura tecnológica en materia de comunicación virtual: voz, imagen y datos; con el propósito de brindar a la comunidad, servicios informáticos de calidad y en igualdad de condiciones de conectividad desde cualquier unidad académica; así como extender los beneficios de la educación superior, logrando la cobertura en más del 60 por ciento de la demanda educativa de nivel superior en el estado de Chiapas, y vincularla a la universidad con el sector social.

Actualmente la **Red UNACH Cero-Maya** se encuentra en la segunda fase de la instalación, es decir, después de dos años de operación de la universidad virtual, la cual ha permitido llevar educación a espacios geográficos donde no había posibilidades de llegar, ahora se ofrece también la posibilidad de procurar a través de esta plataforma el proyecto de comunicación multimedia que permitirá la instalación de pantallas en las escuelas y Facultades para transmitir información científica, de docencia e investigación, así como informar a la comunidad universitaria de manera bidireccional en tiempo real acerca de los acontecimientos más relevantes que se realizan en la universidad.

La Autónoma de San Luis Potosí construirá un auditorio magno y un complejo universitario de foros

Actualmente en la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP) se construye un auditorio y un complejo de foros que brindarán servicio a las escuelas, Facultades, coordinaciones y Unidades académicas de la institución, así como a los institutos y centros de investigación para la realización de diversos eventos que requieran de estos espacios.

Este complejo universitario contará con 13 modernas salas de trabajo equipadas con proyector de alta resolución, aparatos de cómputo, acceso a Internet I y II, servicio de telefonía y fax, cafetería, cubículos, salas de estancia así como una amplia explanada.

Además, el auditorio que está en construcción será el más grande de esta universidad ya que dará cabida a mil 500 personas, por lo que también funcionará como teatro.

Así, estos nuevos espacios darán cabida a eventos tanto académicos como culturales como son congresos, encuentros, simposios, seminarios, talleres, conciertos, recitales, muestras de cine y teatro, entre otros.

Cabe decir que dichas obras se construyen con recursos federales y de la propia institución y que el diseño arquitectónico y civil fue elaborado tanto por profesores como por estudiantes del Departamento de Mantenimiento y Construcción, de la Facultad del Hábitat y de Ingeniería de esta casa de estudios.

Además, recientemente las obras fueron visitadas por el escultor mexicano Federico Silva --quien diseñó el espacio escultórico de la Universidad Nacional Autónoma de México--, quien en compañía del rector de la UASLP, Mario García Valdez, presenció los avances de las mismas.

En su oportunidad, quien fuera colaborador de David Alfaro Siqueiros en la realización del mural del Palacio de Bellas Artes, hizo referencia a la importante aportación que estos nuevos espacios harán a la vida universitaria, ya es una obra muy grande con diseños de vanguardia y que respeta las normas internacionales de funcionalidad y comodidad.

El Honoris Causa del CINVESTAV para Eugenio Méndez Docurro

Creador del propio Centro y del Conacyt

El Centro de Investigaciones y Estudios Avanzados (CINVESTAV) enaltece la trayectoria del ingeniero Eugenio Méndez Docurro, creador de este centro de investigaciones y del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), otorgándole el máximo galardón institucional, el Doctorado *Honoris Causa*.

Durante la investidura, el pionero en el desarrollo de las Telecomunicaciones en México afirmó que el desarrollo humano sustentable depende, en gran medida, de la buena calidad que alcancen la educación y la ciencia en nuestro país, lo que es indiscutible. Por ello, hizo un llamado a los investigadores y profesores a cumplir con el compromiso de cuidar y enaltecer a las instituciones públicas de educación superior e investigación dedicadas al cultivo de las ciencias, las técnicas, las artes y las humanidades.

Y de esta forma “impedir el desmantelamiento o desaparición de entes sectoriales de investigación, pues ello provoca el desánimo, la dispersión de grupos consolidados, el desperdicio de resultados y el rezago del país”.

Asimismo, el fundador de la Escuela Superior de Física y Matemáticas del Instituto Politécnico Nacional (IPN) --durante su gestión como director general, 1959-1962--, comentó que el presente reconocimiento conferido a su



Eugenio Méndez Docurro, René Asomoza Palacios y Yoloxóchitl Bustamante Diez.

trayectoria es uno de los más preciados galardones que ha recibido en su vida.

En tanto, el director general del CINVESTAV, René Asomoza Palacios, destacó la trayectoria científica de Méndez Docurro, destacando la puesta marcha del proyecto denominado **Solidaridad**, que consistió en el desarrollo de proyectos y diseño de satélites de comunicación con tecnología nacional, para lo cual se impulsó la formación de científicos nacionales en el extranjero.

A su vez, Yoloxóchitl Bustamante Diez, directora general del IPN, comentó que el galardonado, quien también se desempeñó como secretario de Comunicaciones y Transportes, ha sido un hombre visionario, que logró consolidar con buen éxito proyectos que emprendió; “nuestros jóvenes tienen que darse cuenta de que en este país lo que nos falta es reconocer que somos capaces, que podemos hacer las cosas y que tienen muchos modelos a seguir”.

CANADA

La Universidad Laval abre una oficina en México

Bernard Garnier, vicerrector de Estudios y Actividades Internacionales, inauguró una oficina de la Universidad Laval en el *Campus Santa Fe* del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, en México, en presencia de Guillermo E Rishchynski, embajador de Canadá en México y Marcel Gaudreau, delegado general de Québec en México.

La Universidad Laval tiene una larga historia de colaboración con la América Latina. Al instalarse en México desea reforzar los nexos con sus asociados, tanto en formación como en Investigación.

Por esta presencia cuenta principalmente con favorecer la movilidad estudiantil poniendo el acento sobre una reciprocidad de intercambios de estudiantes, además de apoyar el desarrollo de programas conjuntos y proyectos comunes valorando la complementariedad de las experiencias de los investigadores de los dos países.

La universidad aprovechará igualmente esta oportunidad para facilitar las redes de sus 150 titulados residentes en México. El *Tec de Monterrey* abrirá igualmente una oficina en Québec, en la Universidad Laval.

“Esta presencia física en México ha sido posible por la privilegiada relación que existe entre la Universidad Laval y el *Tec* desde hace años. Siempre es un gran placer ser acogido por amigos y así también consideramos a nuestros colegas del *Tec*”, afirmó Bernard Garnier.

Las relaciones entre la Universidad Laval y el *Tec de Monterrey* se iniciaron en 1995 con la firma de un acuerdo marco de colaboración. Desde entonces los dos establecimientos han realizado varios proyectos conjuntos, así como intercambios de estudiantes y de profesores.

La apertura de una oficina en México se inscribe en a estrategia de internacionalización de la Universidad Laval. De aquí a 2012, la universidad desea

incrementar en 15 por ciento el número de estudiantes extranjeros. La oficina de México estará bajo la dirección de Luis Kauachi, director de desarrollos de los

asociados para México y América Latina. (Tomado de **Universidad Laval**, fuente : Sara Sánchez, Relación con los Medios, marzo de 2010).

Una nueva *Cátedra de Investigación* sobre la producción y composición de la leche

La leche es un alimento cuya producción es influenciada por varios factores difíciles de controlar en condiciones de crianza.

Un mejor conocimiento de estos factores, principalmente ligados a la nutrición de los bovinos, permitirá ofrecer productos lácteos que respondan mejor a las necesidades cambiantes y diversificadas de los consumidores.

Es en esta óptica que la Universidad Laval, el Consejo de Investigación y Ciencias Naturales e Ingeniería de Canadá (CRSNG), además de varios asociados de la industria lechera anunciaron la creación de una *Cátedra de Investigación* sobre el control nutricional de los componentes de la leche en la vaca.

“Nuestros trabajos contemplarán, entre otras cosas, el crecimiento, por la vía de la alimentación, el contenido de leche de ciertos elementos nutritivos benéficos tales como omega-3, limitando el nivel de ciertas grasas *trans* que podrían tener efectos indeseables”, precisó Yvan Chouinard, titular de la *Cátedra* y profesor de la Facultad de Ciencias de la Agricultura y la Alimentación de la Universidad Laval.

“Intentaremos igualmente identificar los diferentes tipos de alimentos que influyen el aroma y el gusto de la leche o que puedan mejorar su capacidad de resistir el arrancamiento”.

La creación de esta *Cátedra* se hizo posible gracias a la contribución financiera del CRSNG (575 mil dólares canadienses) de Novalait Inc. (250 mil dólares canadienses), de los Productores Lecheros de Canadá (250 mil dólares canadienses), del Ministerio de Agricultura, Pesquerías u Alimentación de Québec (250 mil dólares canadienses) y de la Federación de Productores de Leche de Québec (125 mil dólares canadienses) Valacta, centro de experiencia y producción lechera y el Centro de Investigación en Ciencias Animales de Deschambault, contribuirán igualmente a las actividades de investigación de esta *Cátedra* que llevará el nombre oficial de *Cátedra de Investigación Industrial CRSNG - Novalait-PLC - PLC - FPLQ - MAPAQ - Valacta*, sobre el control nutricional de la producción de los constituyentes de la leche en la vaca.

Los trabajos de la *Cátedra* se expondrán en un lapso de cinco años.

« Estos trabajos permitirán comprender mejor ciertos factores que influyen la composición de la leche y contribuyan a aportar soluciones a los

problemas de los excedentes estructurales de sólidos no grasoso así como bonificar las propiedades de la leche para la transformación en distintos productos, » declaró a nombre de los asociados M. Gilbert Rioux, productor lechero, presidente de Novalait Inc. “El impacto inmediato de esta cátedra es asegurar un incremento en la investigación lechera en los ambientes universitarios y de desarrollar las competencias de nuestro sector”, añadió.

“En el CRSNG queremos hacer de Canadá un país de descubridores e innovadores en provecho de todos los canadienses”, declaró Suzanne Fortier, presidenta del Consejo de Investigaciones en Ciencias Naturales e Ingeniería de Canadá. “El programa de los profesores-investigadores industriales nos ayuda a realizar esta visión. M. Chouinard merece ser parte de este prestigioso grupo. El trabaja en el dominio de las Ciencias Animales desde hace 17 años y posee experiencia reconocida como investigador en América del Norte”, concluyó la señora Fortier. (Tomado de **Universidad Laval**, marzo de 2010).

ESPAÑA

Encuentro de los presidentes de las Conferencias de Rectores Europeas y rectores de las universidades españolas

Los días 25 y 26 de marzo tendrá lugar, en la Universidad de Sevilla, el *Council* de la Asociación Europea de Universidades (EUA) y la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE). La Asociación Europea de Universidades y la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas se unen para acoger a dirigentes de las instituciones universitarias europeas: presidentes y secretarios generales de las Conferencias de Rectores Europeas, rectores de las universidades españolas y representantes de los Ministerios de Educación y Ciencia e Innovación.

En la ceremonia inaugural, que tendrá lugar en el *Paraninfo* de la Universidad, está previsto que asistan el rector de la Universidad de Sevilla, Joaquín Luque Rodríguez, el secretario general de Universidades, Marius Rubiralta, el secretario de Estado de Investigación del Ministerio de Ciencia e Innovación, Felipe Pétriz, el presidente de la CRUE, Federico Gutiérrez-Solana Salcedo y el Presidente de la EUA, Jean Marc Rapp.

Posteriormente, se llevará a cabo una sesión de trabajo con rectores europeos,

que se centrará en el doctorado. En la primera parte, el presidente del *Council for Doctoral Education* de la EUA, Jean Chambaz, presentará los cambios en Europa y propuestas para retomar los principios de Salzburgo, y el rector de la Universitat Rovira y Virgili, Francesc Xavier Grau, presentará la reforma del doctorado en España.

En la segunda parte, Lidia Borrell, *senior programme manager* de la EUA, presentará el **Proyecto DOC CARRERS**.

La sesión de trabajo del día 25 por la tarde se prolongará durante el día 26, en una jornada de 9:00 a 10:30 horas, en la que la EUA presentará los resultados del **Informe TRENDS 2010**. Se trata de un estudio creado para reunir en un único informe bianual toda la información disponible sobre cómo se están desarrollando las políticas de educación superior en Europa. Ofrece información sobre la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior en todos los países europeos (Tomado de **Boletín de la CRUE**, marzo de 2010).

ESTADOS UNIDOS

Becas Byrd en la Unión Americana

Descripción del Programa

El Programa de **Becas Byrd**, en un esfuerzo por reconocer y promover la excelencia y los logros de los alumnos, otorga becas a alumnos sobresalientes que cursan el último año de educación secundaria (*high school*, en inglés) y tienen perspectivas de mantener su excelencia académica para ayudarlos a acceder a la educación superior.

Requisitos Generales del Programa

Para poder calificar para este programa de beneficios, se debe cumplir con los siguientes requisitos:

Haberse graduado de una escuela secundaria privada o pública o haber obtenido un certificado GED (certificado de equivalencia)

Ser residente legal del estado donde se postula

Ser ciudadano de los Estados Unidos, nacional de Estados Unidos o residente permanente de Estados Unidos

Haberse postulado o haber sido aceptado para matricularse en una institución de educación superior

Certificar que no es inelegible para recibir asistencia y que ello se funda en que no ha incurrido en incumplimiento de ningún préstamo estudiantil federal ni ninguna otra obligación

Presentar a la institución a la que planea asistir una constancia de su inscripción en el Servicio Militar Selectivo.

Un alumno que asiste a una academia del servicio militar es inelegible para recibir esta beca.

Sus Pasos Siguientes

La información a continuación lo guiará a los pasos siguientes para solicitar este beneficio.

Proceso para Solicitar

Los alumnos deben postularse directamente en la Agencia Estatal de Educación (SEA, por sus siglas en inglés) del estado donde tienen su residencia legal.

Los plazos para la presentación de solicitudes son establecidos por la SEA respectiva de cada estado. Los alumnos deben solicitar el paquete de documentos de inscripción en la Agencia de Educación del Estado al que pertenecen y seguir las instrucciones relativas a los procedimientos para postularse.

Para contactar a la SEA correspondiente a su estado, visite:

<http://www.ed.gov/programs/idesbyrd/state-contacts.html> (en inglés)

Información de Contacto del Programa

Para obtener más información sobre este programa, visite:

<http://www.ed.gov/programs/idesbyrd/index.html> (en inglés)

Si desea hacer alguna consulta sobre este programa, visite:

<http://www.ed.gov/programs/idesbyrd/contacts.html> (en inglés)

Agencia Administrativa

Departamento de Educación de los Estados Unidos, <http://www.ed.gov> (Tomado de **Departamento de Educación de los Estados Unidos**, marzo de 2010).

MEXICO

Mexicanos derrotan a Harvard y Cambridge en investigación básica

Luis, Ileana, Eniak, Jesús, Daniel, Gilberto, José, Alín, Román, Francisco y Cristian, que rondan los veintitantos años, lograron derrotar a estudiantes de Harvard, Cambridge y otras en la competencia **International Genetically Engineered Machines (IGEM)**.

Estudiantes de licenciatura de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional Autónoma de México y del Instituto Politécnico Nacional obtuvieron una medalla de oro en la categoría de Investigación Básica en Biología Sintética.

Su proyecto fue reconocido por excelente trabajo en laboratorio, la calidad del modelo teórico y la vigencia y trascendencia del proyecto en Biología y Matemáticas, como aporte a la ciencia.

El trabajo interdisciplinario fue la clave para que el equipo de México, inscrito desde 2006, obtuviera el reconocimiento en la afrenta científica.

Cruzando perspectivas

La Biología Sintética requiere del cruce de disciplinas para generar conocimiento y tecnología útil. La dinámica del equipo era expandir conocimientos básicos de Matemáticas, Computación, Física, Ingeniería Genética y de la misma Biología para después aplicarlo al proyecto inscrito.

«Unimos varios Institutos, no sólo disciplinas; somos un grupo multidisciplinario y multicéntrico; la Biología Sintética propicia la integración de este tipo de vinculación», dijo Luis de Jesús Martínez Lomelí, de 21 años.

Tres sesiones de trabajo a la semana dieron frutos en los proyectos en el laboratorio durante las vacaciones de verano. Y cerca de 150 mil pesos, entre apoyos de instituciones y recolectas de amigos, para su propuesta, cifra inferior a los millones de dólares que lograron los otros competidores.

«Todos colaboraban, los matemáticos y físicos teorizan, los expertos en Ciencias de la Computación modelan y los biólogos y biomédicos experimentan», señaló Luis.

El equipo UNAM-IPN, fue fundado por el especialista del Instituto de Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y en Sistemas (IIMAS) de la UNAM, Pablo Padilla Longoria; cuenta con el apoyo de investigadores del Centro de Ciencias Genómicas de Cuernavaca y del Laboratorio Nacional de Genómica para la Biodiversidad, del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional de Irapuato, Guanajuato.

Las bacterias a tu servicio

Turing meets synthetic biology: self-emerging patterns in an activator-inhibitor network comprobó experimentalmente cómo la manipulación de genes a partir de modelos matemáticos y físicos podían ser visibles en un ser vivo.

El investigador Arturo Becerra explicó que la relevancia del proyecto es que logró resolver algunas preguntas de Biología Evolutiva a partir de la propuesta de Alan Turing sobre los patrones en un sistema genético que determinarán las formas, secuencia y color de las rayas de cebras o manchas de jaguares.

«Existen mecanismos que generan el desarrollo de las especies a través de patrones matemáticos, como las leyes de



El Instituto de Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y en Sistemas, de la UNAM.

Turing que podría tener un papel en el desarrollo embrionario de los seres vivos».

El estudiante Jesús Pérez Juárez, de 27 años, explicó que la relevancia es que se logró diseñar el comportamiento de una bacteria al producir patrones de manchas en bacterias.

«Las aplicaciones es que se podrían crear organismos que puedan detectar contaminación y aislarla, así como generar fármacos de formas más baratas», indicó el estudiante de biología.

«Siendo estudiantes de licenciatura creamos ciencia y tecnología de punta», señaló Luis de Jesús Martínez. (Tomado de **El Universal**, marzo de 2010).

La Sociedad Mexicana de Patólogos Veterinarios, A.C.
y la División Académica de Ciencias Agropecuarias
de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
Invitan al

XIX de CONGRESO NACIONAL de Patología Veterinaria

Sociedad Mexicana de Patólogos Veterinarios, A.C.

a llevarse a cabo del
26 al 28 de mayo
del 2010

*****INSCRIPCIÓN AL CONGRESO*****
Incluyendo cursos,
pre-congreso y anualidad:
Cuota socios \$ 1000.00 + IVA
No socios \$ 1000.00 + IVA
Estudiantes \$ 300.00

*****CURSO PRE-CONGRESO*****
Solamente
\$100.00 (por curso)

***** LUGAR SEDE *****
Auditorio del Centro Internacional
de Vinculación y Enseñanza (CIVE), de la
Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

*****INFORMES*****
Dra. Elizabeth Morales Salinas
Departamento de Patología
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia
Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
Ciudad Universitaria, Delegación Uxmal, Yucatán.
C. P. 24113 Mérida Q. R.
Teléfonos: 012 516 22 58 88 y 012 558 28 87 95
Email: elmo@medvet.unam.mx

M. en C. Marco A. Torres León
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia
Universidad Autónoma de Yucatán
Carretera Mérida-Kukulcán km. 15.5
Tel. 01 999 42 32 00 Fax: 01 999 42 32 05
Email: acutela@uady.mx

Biol. Rafael Angulo Pineda
Coordinador de Difusión Cultural y Extensión
Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
Km. 25 Carretera Villahermosa-Tuxtla
Tel. 01 993 358 13 81 Ext. 6028 Fax: 01 993 342 91 50
Email: rfp@uajab.mx

***** HOTEL SEDE *****
Reservaciones y Contactos
Lic. Patricia Aljola / Jefe de Reservas
Correo electrónico: reservas@hotelviva.com.mx
Tel. 01 800 721 33 55 o 01 99 33 11 60 00 Ext. 130
Lic. Laura P. Barrios Pita / Coordinadora de Grupo
Tel. 01 99 33 11 60 00 Ext. 131
Correo electrónico: atla2@uajab.mx

www.visitetabasco.com

deportivo



Por RICARDO GARCÍA ESTRADA

- Clásico carente de colorido
- No es suficiente un semillero
- Confían en la recuperación

Las águilas blancas del IPN necesitan mejorar considerablemente para conservar sus aspiraciones de coronarse en la *Conferencia Jacinto Licea Mendoza*, en el presente certamen de la Organización Nacional Estudiantil de Fútbol Americano (ONEFA), categoría intermedia.

Luego de su primera actuación en la campaña, en la que vencieron a los *pieles rojas* a domicilio (24-16), no se esperaba menos de los *volátiles* frente a los *pumas*, quienes sumaron su segundo éxito en la campaña.

Después de su revés (34-0) ante los *pumas oro* de la UNAM, en el *clásico* que ambos escenificaron el 13 de este mes en el *Casco de Santo Tomás*, en la segunda fecha del torneo, *la parvada guinda* está obligada a superarse.

Cinco balones entregados, de los cuales tres convirtieron sus oponentes en otras tantas anotaciones, reflejan lo mal que jugó la escuadra local, y en esas condiciones difícilmente habrían conquistado la victoria.

Esta derrota no significa que esté todo perdido para las *águilas blancas*, ya que aún tienen posibilidades de corregir las fallas que exhibieron contra los felinos y aspirar al título, o por lo menos a los *playoffs*.

¿Dónde está Licea, dónde está Licea?, se preguntaban algunos seguidores de las *águilas blancas* al ver que su equipo no remontaba el vuelo, con la ilusión de que su máximo guía las ayudara a salir del hoyanco en el que habían caído.

Sin embargo, el afamado *coach* brilló por su ausencia en tan importante compromiso, impedido por una intervención quirúrgica en la espalda, de la que se está recuperando.

No basta un semillero

Erick Sámano, entrenador asistente de las *águilas blancas*, atribuyó su caída a la falta de experiencia de varios jugadores de reciente ingreso a categoría intermedia.

“El equipo cuenta con muchos novatos y tan sólo en la defensiva tenemos 22 de ellos. Sin embargo, esto no es una justificación. Tenemos que trabajar más y varias semanas para mejorar”, afirmó Sámano.

Añadió que a diferencia de otras temporadas, “este año nos llegó poca gente de categoría juvenil y con el único semillero que tenemos (*aguilitas blancas*) no es posible tener un reclutamiento tan extenso para nutrir satisfactoriamente nuestra intermedia. De ahí que nos veamos en la necesidad de invitar jugadores de otras organizaciones y ligas”.

En el pasado *águilas blancas-pumas oro* sólo hubo dos tribunas: la del equipo de casa y la correspondiente a los hinchas del conjunto forastero, insuficientes para la elevada cantidad de aficionados que gustan del tradicional *agarrón*. Otras veces se han instalado graderíos atrás de las cabeceras, pero en esta ocasión no sucedió así.

Mal si se les sube el humo

Con su triunfo a costa de las *águilas blancas*, los *pumas oro* no tienen nada seguro a estas alturas de la temporada. Fue apenas su segundo logro y todavía les falta medir fuerzas con los *cheyennes* del IPN, frailes de la Universidad del Tepeyac y linceos de la Universidad del Valle de México-Lomas Verdes, capaces de darles sorpresas desagradables.

El hecho de haber quitado de su camino dos obstáculos difíciles, incluidos los *tigres* de la Universidad Autónoma de Nuevo León, no significa que *ya la hicieron*.

Si se les sube el humo pueden echar abajo lo positivo que han hecho hasta ahora.

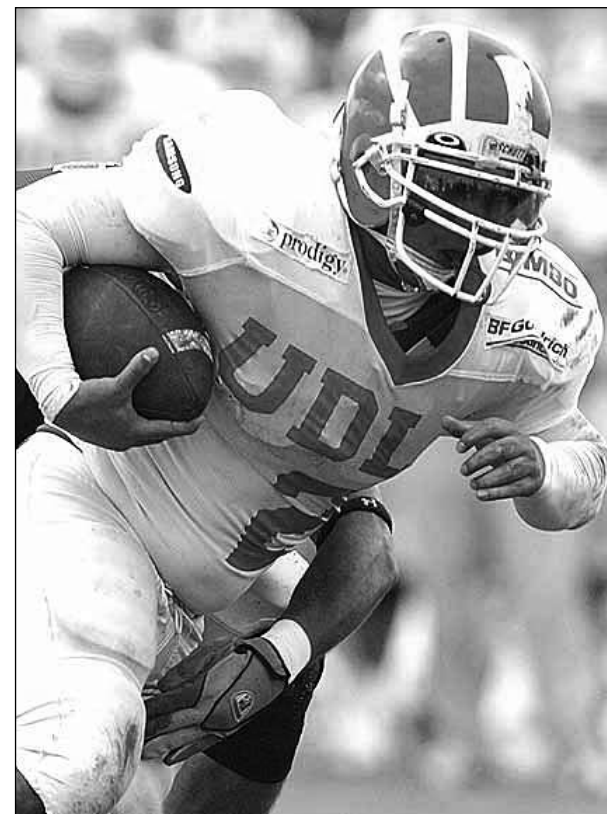
Anotaciones

Primer cuarto, pumas 7-0: Pase de José Miguel Chávez a Ernesto Parra de 13 yardas. Punto extra de David Aceves.

Segundo cuarto, pumas 24-0: Carrera de Carlos Villegas de una yarda y pase de Chávez a Javier Martínez de 28; un punto extra de Christopher González y otro de David Aceves, autor también de un gol de campo de 27 yardas.

Tercer cuarto, pumas 27-0: Gol de campo de Aceves de 38 yardas.

Último cuarto, pumas 34-0: Pase de David Gleeson a Gerardo Aguilar de 30 yardas. Punto extra de González.



Que dijo mi mamá que siempre sí... Los aztecas de la UDLA pretendieron organizar un juego en contra de los tigres de la UANL, a lo cual se negó el head coach de los campeones.

José Miguel Chávez cumplió su actuación con 18 pases completos en 27 intentos, para 177 yardas, dos pases para *touchdown* y otras tantas intercepciones.

Por las *águilas blancas* se hicieron notar los *linebackers* Javier Mandujano y Daniel Montes, con 11 y siete *tackleadas*, respectivamente.

Desconocimiento de Fisher

Por lo visto, el *coach* de los *aztecas* de la Universidad de las Américas (UDLA), Erick Fisher, desconoce que los equipos de categoría mayor de la ONEFA no podrán sostener este año juegos contra los de la Conadeip.

Así que se quedará con las ganas de concertar un juego con los campeones *tigres* de la Universidad Autónoma de Nuevo León, en la próxima temporada de liga mayor.

El entrenador de los felinos, Pedro Morales, calificó de *incongruente* la petición de Fisher de llevar a cabo un partido entre estos dos equipos.

“No es correcto que nos esté solicitando ese juego, cuando él es causante de no tenerlo”, explicó Morales.



CENEVAL®

Tarjetas informativas de indicadores educativos por entidad federativa

El Ceneval pone a disposición del público interesado una serie de tarjetas, por entidad federativa, con información e indicadores socioeconómicos y educativos que promueven la calidad de la educación y contribuyen a la toma de decisiones fundamentadas.

La información presentada proviene de fuentes oficiales de información (INEGI, Conapo, SEP), es del dominio público y es la más actualizada de la que se dispone en estos organismos y dependencias. Con esta serie de tarjetas, el Ceneval espera mejorar el servicio que ofrece a los usuarios, investigadores y al público en general. Asimismo, refrenda su compromiso de apoyar y promover la calidad de la educación.

Las tarjetas están organizadas en los siguientes apartados: indicadores socioeconómicos y educativos; número de carreras y programas de educación superior reconocidos por su buena calidad; matrícula de educación media superior y superior por sostenimiento y por subsistema; crecimiento de la matrícula total, pública y particular del ciclo escolar; crecimiento del personal docente; serie histórica de la cobertura de los niveles educativos y flujo escolar de los estudiantes desde que ingresan a primaria hasta su egreso de la educación superior (licenciatura).

Para mayor información consulte la página del Ceneval:

www.ceneval.edu.mx



Les recordamos a nuestros lectores que para cualquier comunicación con esta Crónica de la Educación Superior, ponemos a su disposición los correos electrónicos

u2000_side@yahoo.com u2000@prodigy.net.mx