

ANUARIO ESTADÍSTICO DE EDUCACIÓN

2012



ANUARIO ESTADÍSTICO DE EDUCACIÓN



REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY
Ministerio de Educación y Cultura
Dirección de Educación
Área de Investigación y Estadística
Ricardo Ehrlich

A large, stylized graphic of the year '2012' is centered on a blue background. The numbers are white with colorful, semi-transparent geometric shapes (circles and triangles) layered over them. The '0' is a solid blue circle, and the '1' is a white vertical bar with a purple triangle at the top. The '2' is a white shape with a purple triangle at the top and a green triangle at the bottom. The background behind the numbers consists of various shades of blue and white geometric patterns.

2012

ANUARIO ESTADÍSTICO
DE EDUCACIÓN

EDICIÓN 2013

Montevideo, Uruguay



IMPRESA ROJO
Dep. Legal 363.233
Edición amparada al decreto 218/996

José Alberto Mujica Cordano
Presidente de la República

Ricardo Ehrlich
Ministerio de Educación y Cultura

Oscar Gómez
Subsecretario de Educación y Cultura

Pablo Álvarez
Director General de Secretaría

Luis Garibaldi
Director de Educación

2012

**ANUARIO ESTADÍSTICO
DE EDUCACIÓN**

EDICIÓN 2013

Montevideo, Uruguay



Esta publicación ha sido elaborada por los integrantes del Área de Investigación y Estadística de la Dirección de Educación del Ministerio de Educación y Cultura.

Mag. Gabriel Errandonea Lennon (Coordinador)

Lic. Gabriel Gómez
Lic. Leandro Pereira
Lic. Carla Orós
Lic. Daniel Zoppis
Sra. Nathalia Ascué
Lic. Felipe Maestro
Lic. Daniel Manber

Los contenidos de esta publicación se encuentran en:
<http://educacion.mec.gub.uy/>

CONTACTO:

Teléfono: (+598) 2915.01.03 / Internos: 1621–1622
Correo electrónico: eduest@mec.gub.uy

Diseño de tapa y contratapa: garage.com.uy
Corrección de estilo: Raquel Conde

Agradecemos a Presidencia por cedernos las fotos utilizadas en las portadas de los capítulos.

Catalogación en la Fuente: Basado en Departamento de Documentación Pedagógica–
Dirección de Educación MEC (año de comienzo de la serie ajustado
por Área de Investigación y Estadística).

URUa Dirección de Educación. Área de Investigación y Estadística
Anuario Estadístico de Educación, - - Montevideo: MEC, 1991 – 457p.
ISSN: (0797 - 6038)
1. EDUCACIÓN
2. URUGUAY
I. Título

PRESENTACIÓN

El Ministerio de Educación y Cultura presenta la vigésima tercera edición del Anuario Estadístico de Educación con la información correspondiente al año 2012. Como cada año, la publicación presenta la información consolidada de todo el Sistema Nacional de Educación del Uruguay, constituyéndose en la información estadística más completa y actualizada de la educación nacional.

Una parte de los datos presentados corresponde al procesamiento de la Encuesta Continua de Hogares 2012 y de los Censos 2011 que ya ha sido difundida en el mes de agosto de este año a través de la publicación *Logro y nivel educativo alcanzado por la población*. Otra parte de la información surge de los registros administrativos de las instituciones educativas públicas y privadas.

La información está presentada de tal manera que puede considerarse una fotografía que refleja la realidad del Sistema Nacional de Educación al año 2012 y, a la vez, muestra la evolución registrada a través del tiempo. De esta forma, el anuario estadístico nos permite comparar, ver tendencias y registrar procesos, antes que realidades estáticas.

En este marco, los datos muestran aspectos francamente positivos en cuanto a los avances sostenidos en la alfabetización de la población mayor de 15 años y en los niveles de asistencia en todas las edades hasta los 19 años de edad, en comparación con 2011, superando guarismos del 80 % desde los 4 a los 16 años de edad.

Estos guarismos son coincidentes con los datos administrativos que reflejan la universalidad de la cobertura entre los 5 y los 13 años de edad, así como el crecimiento sostenido de la matrícula en 4 años y en educación media.

Los datos indican que en el año 2012 se han reducido todas las tasas de no aprobación, tanto en educación primaria como en educación media básica y superior. De todas formas, es preciso manejar estos datos con sumo cuidado. En el caso de educación media básica, porque la disminución sumamente moderada se produce por primera vez en los últimos cinco años y, en educación media superior, debido a que no existe la no aprobación como fallo institucional.

Los datos del año 2012 también muestran un claro aumento en la matrícula de educación técnico-profesional de la UTU en más de 7000 alumnos. A la vez, el CETP-UTU ha mantenido una política de brindar continuidad educativa a su variada oferta, permitiendo que sus estudiantes continúen formándose en los sucesivos niveles educativos.

A esto se suma que este anuario presenta una nueva medición de las instituciones de educación técnico-profesional que no se encuentran en la órbita ni de la ANEP ni del MEC. Son más de 300 instituciones que ofrecen básicamente cursos cortos de capacitación y que tienen una matrícula de más de 83.000 personas jóvenes y adultas. Esta cifra demuestra el interés de la población joven y adulta para continuar estudiando y capacitándose. Este interés también se revela en que más de 17.621 personas han realizado cursos en la órbita de INEFOP.

Los guarismos que se presentan con base en la ECH muestran que el mayor nivel educativo alcanzado por la población ha empezado a mejorar, aspecto positivo si se considera que este es un indicador difícil de modificar dado que las generaciones que están fuera del sistema educativo (jóvenes y adultos) tienen menos oportunidades de acceder a cursos o mecanismos para la culminación de ciclos. Los datos muestran que son más los adultos y jóvenes que tienen nivel medio, y menos los que tienen como nivel máximo alcanzado la educación primaria.

Sin embargo, la culminación de ciclos educativos no ha experimentado una mejoría interanual, aunque sí existe una mejoría con relación al año 2010. Este indicador es consistente con los datos de rezago que se obtienen administrativamente.

Esta información demuestra que el sistema educativo retiene cada vez más a los niños y adolescentes, pero también que esto se logra a costa del rezago. Es decir, cada vez más los niños y adolescentes continúan en el sistema educativo, pero sus resultados aún no son suficientes.

El Anuario 2012 muestra un avance en la matrícula y los egresos en educación terciaria, tomada globalmente. Muy especialmente hay que destacar la mejoría en los egresos en formación en educación y en educación universitaria. En el caso de formación docente el dato es importante porque muestra una tendencia de recuperación en los egresos tanto de maestros como de profesores, aspecto que preocupó mucho hasta el año 2010.

En el caso de los egresos universitarios, especialmente de la Universidad de la República, marcan una tendencia ya larga de mejoramiento que prácticamente duplica los egresos registrados en el año 2004.

Un dato nuevo en la presentación del Anuario Estadístico de Educación 2012 es la incorporación de una información detallada de las becas estudiantiles que se otorgan para los distintos niveles en el país: educación media, terciaria, universitaria de grado y postgrado. Esta entrega constituye un aporte más hacia la conformación de un Sistema Nacional de Becas tal como lo establece la Ley General de Educación en su artículo 112.

La publicación refleja también la evolución de la matrícula de educación de jóvenes y adultos, y de la educación no formal. Estos campos en expansión están demostrando una gran vitalidad que también se refleja en la presencia de datos cada vez más completos y consistentes.

También se presentan en este anuario los datos referidos al gasto en educación que ha seguido la tendencia creciente y ha superado la meta de la inversión del 4.5 % del PBI en educación no solo en la asignación presupuestal, sino también en la ejecución.

Esta nueva versión de las estadísticas educativas muestra una clara mejoría de los datos en educación en el país durante el año 2012, fruto de la inversión y de las políticas públicas dirigidas a que toda la población pueda ejercer el derecho a la educación a lo largo de toda su vida y en todo el territorio nacional. También revelan los aspectos negativos y que requieren mayor dedicación y esfuerzo, particularmente la culminación de los ciclos educativos medios que son expresión de un problema estructural ya de larga data.

Este trabajo no es la mirada única del estado de la educación ya que existen datos de rendimiento y otros aspectos cualitativos que deben complementar el enfoque general. Sin embargo, constituye un aporte fundamental para el estudio de la situación de la educación uruguaya.

Al culminar, es preciso reconocer el trabajo de los técnicos y profesionales de las unidades productoras de estadísticas educativas, y muy especialmente del Área Investigación y Estadísticas de la Dirección de Educación que realizan esta importante tarea con profesionalismo y responsabilidad.

Luis Garibaldi
Director de Educación

ÍNDICE DE CONTENIDO

Presentación	7
Índice de contenido	9

INTRODUCCIÓN

1. PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS Y ORGANIZACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO EN URUGUAY	15
Contenidos.....	15
Organización	16
2. Resumen ejecutivo	18
Características y organización del Sistema Nacional de Educación	18
Niveles, orientaciones y modalidades educativas	19
Escolarización y logro educativo de la población	20
Analfabetismo	20
Cobertura y nivel educativo	20
Evolución de la matrícula por nivel y modalidad	21
Contexto nacional de la educación	26
Políticas específicas con impacto educativo	26
Becas estudiantiles	27
Otras políticas específicas con impacto educativo	28
Plan Ceibal.....	28
Rasgos demográficos del Uruguay	28
Rasgos socioeconómicos del Uruguay	29
Gasto público en educación	29
Marco internacional de la educación	29
3. Indicadores escogidos	31

PARTE I: SINOPSIS ESTADÍSTICA 2012

Capítulo 1: El sistema educativo	35
1. Principales características y organización del sistema educativo en Uruguay..	37
Estructura del Sistema Nacional de Educación	37
Componentes del Sistema Nacional de Educación Pública	40
2. Escolarización y población atendida por el sistema educativo	46
Población no alfabetizada	46
Cobertura educativa	50
Asistencia y trabajo	57
Quienes no estudian y no trabajan	60
Nivel educativo y culminación de ciclos	63
Distribución de la matrícula	63
Nivel educativo máximo alcanzado	69
Culminación de ciclos	79

Capítulo 2: Niveles y modalidades educativas.....	85
1. Educación en la primera infancia e inicial	87
2. Educación primaria.....	94
Educación especial.....	94
Educación primaria común.....	95
3. Educación media	101
Educación media básica.....	106
Educación media superior	112
4. Educación profesional técnica y tecnológica	122
5. Educación terciaria no universitaria	126
Educación profesional técnica y tecnológica	126
Educación terciaria no universitaria del área de Seguridad y Defensa	128
6. Formación en educación.....	132
7. Educación universitaria.....	136
Educación universitaria de grado	143
Educación universitaria de postgrado.....	147
8. Educación formal de jóvenes y adultos	150
Programa Nacional de Jóvenes y Adultos (ANEP)	150
9. Educación no formal.....	152
Ofertas de formación técnico-profesional.....	152
Capacitación laboral y profesional del CETP (UTU)	155
Programa Nacional de Educación y Trabajo desde los Centros Educativos de Capacitación y Producción (CECAP)	156
Consejo de Capacitación Profesional (COCAP)	157
Cursos de la Escuela Nacional de Administración Pública (ONSC)	158
Oferta no terciaria en instituciones universitarias	158
Capítulo 3: Contexto nacional de la educación.....	161
1. Políticas específicas con impacto educativo	163
Plan de Equidad	163
Programa Maestros Comunitarios	164
Estrategia de Recreación y Deporte	165
Hacia un Sistema Nacional de Becas	166
Otras políticas específicas con impacto educativo	175
Centros MEC	175
Programa Yo Estudio y Trabajo	177
Jóvenes en Red	178
Programa Centros Educativos Abiertos	179
Plan Ceibal.....	180
2. Rasgos demográficos del Uruguay.....	184
3. Rasgos socioeconómicos del Uruguay.....	188
4. Gasto público en educación.....	190

Capítulo 4: Marco internacional de la educación.....	195
1. Analfabetismo: la situación de Uruguay en la región y en el mundo.....	197
Evolución del analfabetismo en el Mercosur	197
Comparación con los principales agrupamientos internacionales	199
Uruguay y las diferentes regiones del mundo	200
2. Rezago escolar en el Mercosur	201
3. Gasto público en educación como porcentaje del PBI	204
Mercosur y el gasto público en educación	204
El gasto público en educación en diferentes regiones del mundo	205
4. Compromisos internacionales.....	206
Los Objetivos del Milenio: Meta Nacional 3 (Uruguay)	207
Metas 2021: Uruguay en OEI.....	208

PARTE II: ESTADÍSTICAS BÁSICAS

Capítulo 1: Educación en la primera infancia y educación inicial	213
Establecimientos	215
Alumnos matriculados.....	217
Personal docente.....	224
Capítulo 2. Educación primaria	229
Establecimientos	231
Alumnos matriculados.....	235
Personal docente.....	255
Capítulo 3. Educación media básica	257
Establecimientos	259
Alumnos matriculados.....	261
Personal docente.....	267
Grupos.....	269
Capítulo 4. Educación media superior	271
Establecimientos	273
Alumnos matriculados.....	274
Personal docente.....	288
Grupos.....	290
Capítulo 5. Educación terciaria no universitaria	291
Instituciones	293
Alumnos matriculados.....	294
Personal académico.	297
Capítulo 6. Formación en educación	299
Instituciones	301
Alumnos matriculados.....	302
Funcionarios	305
Personal académico	306

Capítulo 7. Educación universitaria	309
Alumnos matriculados.....	311
Personal académico	361
Capítulo 8. Educación formal de jóvenes y adultos.....	371
Alumnos matriculados.....	373
Personal docente.....	386
Cursos, alumnos matriculados y Recursos humanos.....	389
Censo educación técnica y tecnológica	398

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

Índice de cuadros.....	403
Índice de gráficos.....	414
Índice de mapas temáticos	420
Índice de organico	420

ANEXO

Acrónimos y abreviaturas	423
Simbología utilizada.....	427
Definiciones.....	428
Instituciones educativas incluidas en el Anuario Estadístico de Educación	445

Vigésima tercera edición
consecutiva del Anuario
Estadístico de Educación
del Ministerio de
Educación y Cultura.

INTRODUCCIÓN



1. PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS Y ORGANIZACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO EN URUGUAY

El Ministerio de Educación y Cultura, por intermedio de su Área de Investigación y Estadística de la Dirección de Educación, pone a disposición del lector la vigésima tercera edición consecutiva del Anuario Estadístico de Educación. Desde 1990, este reúne la información más completa posible sobre el sistema educativo uruguayo, proporcionando, tanto al especialista y al investigador, como al público en general, un panorama genérico sobre el sistema educativo de nuestro país y sobre el contexto nacional e internacional en que se desenvuelve.

La Dirección de Educación del Ministerio de Educación y Cultura, en el marco de la Ley 16.616 del 20 de octubre de 1994, integra el Sistema Estadístico Nacional en calidad de Unidad Coordinadora de las Estadísticas del Sector Educación y, en ese carácter, ha tenido la responsabilidad y el cometido de la medición, confección y divulgación de estadísticas oficiales sobre el Sistema Nacional de Educación, tanto formal como no formal.

Dichos cometidos fueron refrendados por la Ley General de Educación 18.437, promulgada el 12 de diciembre de 2008. En ella se define al Sistema Nacional de Educación (SNE) como el conjunto de propuestas educativas integradas y articuladas para todos los habitantes a lo largo de toda la vida¹, incorporando de forma expresa la educación no formal². Asimismo, establece que el Ministerio de Educación y Cultura tendrá, entre otros, los cometidos de relevar y difundir, en coordinación con los entes autónomos, la información estadística, y confeccionar las estadísticas del sector educativo en el marco del Sistema Estadístico Nacional³.

Contenidos

Año tras año el Área de Investigación y Estadística de la Dirección de Educación, responsable de su confección, busca perfeccionar la presentación y el alcance del anuario, en un reconocimiento expreso de la condición vital y permanente del acto educativo a lo largo de toda la vida.

El esfuerzo constante para aumentar la cobertura y mejorar la presentación de los datos introduce todos los años variaciones de diferente trascendencia. Por ello es necesario enumerar rápidamente los principales cambios realizados en esta entrega:

1. En el marco normativo señalado, el Ministerio de Educación y Cultura, por intermedio del Área de Investigación y Estadística de la Dirección de Educación, ha enfrentado el desafío de ampliar el relevamiento de estadísticas sobre la educación no formal. En el Anuario Estadístico de Educación 2011 se incluyeron los principales resultados del 1.er Censo Nacional de Instituciones de Formación Técnico-Profesional. Una vez concluido el censo, se inició un proceso de creación de un sistema de información que permitiera relevar anualmente indicadores educativos que dieran continuidad y sustentabilidad al mandato legal de relevar e informar sobre la totalidad del SNE. Los resultados del relevamiento relativo al año lectivo 2012 se incluyen en el capítulo 2, «Niveles y modalidades educativas», de la *Sinopsis estadística (Parte I)*. Las ofertas de educación

1 - Artículo 20 de la Ley General de Educación 18.437. Ministerio de Educación y Cultura, Dirección Nacional de Impresiones y Publicaciones Oficiales, Montevideo 2009, p. 15.

2 - Artículo 37 de la Ley General de Educación 18.437. Ministerio de Educación y Cultura, Dirección Nacional de Impresiones y Publicaciones Oficiales, Montevideo 2009, p. 18.

3 - Literales G y H del artículo 51 de la Ley General de Educación 18.437. Ministerio de Educación y Cultura, Dirección Nacional de Impresiones y Publicaciones Oficiales, Montevideo 2009, p. 23.

técnica y tecnológica que requieren al ingreso haber completado educación media se incluyen en el apartado 5, «Educación terciaria no universitaria». A su vez, las ofertas de formación técnica y tecnológica sin estos requerimientos de ingreso se presentan en el apartado 9, «Educación no formal»: oferta de formación técnico-profesional y ofertas no terciarias en universidades e institutos universitarios.

2. Desde las entregas del Anuario Estadístico de Educación de los años 2006 y 2007, en los que se presentó información para valorar el sistema educativo en el marco de la estructura demográfica de nuestro país, no se contó con nueva información hasta la realización, por el INE, de los Censos 2011. Por ello, en esta entrega se retoman algunos de los indicadores más relevantes del contexto demográfico en el que se desenvuelve el SNE. Esta información se incluye en el apartado «Rasgos demográficos del Uruguay», del capítulo 2, «Contexto nacional de la educación», de la *Sinopsis estadística (Parte I)*.
3. Los principales contenidos obtenidos a partir del procesamiento de la Encuesta Continua de Hogares (ECH) del Instituto Nacional de Estadísticas (INE), y que por tercer año consecutivo el Área de Investigación y Estadística adelantara en la publicación *Logro y nivel educativo de la población*⁴, se incluyeron en atención a la necesidad de brindar al lector toda la información disponible de forma integrada.
4. Por otra parte, y teniendo en cuenta el sentido coyuntural de la información relativa a formación docente, se ha desagregado el apartado 5, «Educación terciaria», del capítulo 2, «Niveles y modalidades educativas», de 2011, en tres apartados de ese mismo capítulo:
 - Educación terciaria no universitaria, que reúne la educación profesional técnica y tecnológica de nivel terciario y la formación terciaria de Seguridad y Defensa;
 - Formación en educación;
 - Educación universitaria, que incluye a toda la formación de grado y postgrado, incluida la docente.
5. A partir de la información disponible por departamento, el *Anuario Estadístico de Educación* presenta parte de sus indicadores en su distribución política territorial mediante la inclusión de mapas temáticos. Con esta nueva forma de presentar la información, se pretende facilitar el acceso a la información desagregada de que se dispone.
6. Finalmente, se incluyen otros programas de becas estudiantiles tradicionalmente no reportados, con el sentido de establecer las bases de información adecuadas a lo que se vislumbra se convierta, en un futuro cercano, en el Sistema Nacional de Becas.

Organización

El Anuario Estadístico de Educación 2012, presenta sus contenidos en cinco espacios diferentes: una introducción, dos partes, un índice y un capítulo de anexos estructurado en tres apartados.

Además se replica la desagregación de los índices ensayada en el Anuario Estadístico de Educación 2010: el índice de contenidos se incluye al inicio para facilitar al lector una comprensión inmediata de la estructura temática que ordena los contenidos, y los índices de cuadros, gráficos y mapas temáticos se incluyen al final de la publicación.

4 - Logro y nivel educativo alcanzado por la población 2012. (Procesamiento del Bloque E.3 «Educación» de la ECH del INE) Ministerio de Educación y Cultura, Dirección de Educación, Área de Investigación y Estadística, Montevideo, 2013. ISSN 1688-9517 (Impresa) y 1688-8316 (Digital): <http://educacion.mec.gub.uy/>.

Estos dos índices, incluidos en el capítulo «Índices de cuadros, gráficos y mapas temáticos», representan un instrumento que procura simplificar la lectura y facilitar la búsqueda de información:

- Índice de cuadros

Listado de cuadros que permite encontrar y obtener datos concretos mediante la búsqueda de cuadros específicos.

- Índice de gráficos y de mapas temáticos

Listado de los gráficos y mapas temáticos dirigido a una rápida detección de recursos visuales de interés concreto, separando su numeración y clarificando los demás instrumentos de búsqueda.

Como ya es tradicional, el Anuario Estadístico de Educación cuenta con una numeración que permite identificar la ubicación de cada cuadro, gráfico y mapa en la estructura temática de la publicación (es decir, que es significativa del emplazamiento de cada cuadro, gráfico o mapa), y se compone con:

- Uno o dos dígitos en numeración romana seguidos de un guion: identifica la parte en que se encuentra incluido el cuadro, gráfico o mapa (puede tratarse de un «I» o un «II»).
- Un dígito, inmediatamente dispuesto luego del guion y seguido por un punto: identifica el capítulo al interior de la parte.
- Otro dígito, inmediatamente dispuesto luego del primer punto y a su vez seguido por otro punto: identifica la sección o apartado (punto temático de primer orden al interior de cada capítulo).
- Finalmente, uno o dos dígitos más, inmediatamente dispuestos luego del segundo punto: identifican el orden secuencial en que se presentan los cuadros, gráficos o mapas al interior de la sección o apartado correspondiente (de forma independiente entre cuadros, gráficos o mapas).

Por ejemplo, el Cuadro II-2.2.1 de derecha a izquierda, es el primer cuadro relativo a «Alumnos matriculados» (segunda sección del capítulo) del capítulo «Educación primaria» (segundo capítulo de la Parte II) de las Estadísticas básicas (segunda parte del anuario).

Los contenidos incluidos en las dos grandes secciones en que organizamos la información sustantiva adoptan la siguiente estructura:

- Parte I: Sinopsis estadística 2012

Se trata de un espacio destinado a presentar el sistema educativo. Cuenta con cuatro capítulos: el primero tiene como objetivo describirlo, resumir su cobertura y evolución reciente; el segundo, presentar y profundizar la información por niveles y modalidades educativas; el tercero, ubicarlo en el contexto político y sociodemográfico y económico del país, y el cuarto capítulo contextualiza la información educativa en el marco regional e internacional.

- Parte II: Estadísticas básicas

En esta parte se presentan los datos estadísticos desagregados. Esta edición cuenta con nueve capítulos organizados por nivel educativo y resuelve la presentación de algunas ofertas de manera más conceptual: se destina el capítulo 6 a la formación en educación;

se incluye el capítulo 8, «Educación formal de jóvenes y adultos», con los programas dirigidos a la alfabetización y acreditación de nivel primario para jóvenes y adultos de ANEP; y en el capítulo 9 se presentan los programas de educación no formal, incluidos los talleres del Programa de Jóvenes y Adultos de ANEP.

Aquellos complementos informacionales cuya función no atiende directamente a los contenidos comunicados en cada caso, se presentan en el «Anexo». Con esto se pretende brindar al lector menos familiarizado, los medios para acceder a descripciones y definiciones de los principales conceptos y abreviaturas utilizadas en el texto.

El capítulo «Anexo» se organiza en tres secciones:

- Acrónimos y abreviaturas

Se trata de un apartado para el listado alfabético de acrónimos y abreviaturas utilizados.

- Simbología utilizada

Se trata de un brevísimo apartado que lista los símbolos introducidos en los diferentes cuadros a fin de garantizar su adecuada interpretación.

- Definiciones

Espacio que incluye todos aquellos términos utilizados en el texto que puedan requerir de ampliación, justificación o explicación para su ajustada interpretación. Estos también cuentan con referencias institucionales. Así, el lector puede comparar, para un mismo término, las diferencias y precisiones que lo caracterizan en cada espacio de referencia institucional. Además, este último elemento representa una fuente de información con valor en sí misma, tanto para el educador como para el investigador o el público en general, en la medida en que precisa el alcance de las diferentes expresiones.

El Anuario Estadístico de Educación 2012, mediante un mismo esfuerzo editorial, pretende contribuir a la divulgación de estadísticas básicas para su aprovechamiento en extenso por un público consumidor de datos educativos crecientemente heterogéneo, acompañándolas con una reflexión sobre el sistema educativo, su evolución, sus objetivos y sus logros.

2. RESUMEN EJECUTIVO

El Anuario Estadístico de Educación se publica anualmente desde 1990 y adquiere su forma editorial actual a partir de 2005.

Constituye un insumo de utilidad tanto para las autoridades nacionales y de la educación, los docentes, directores e inspectores, investigadores, especialistas y estudiantes, como para el público en general. Tiene como propósito difundir la información más completa posible sobre el sistema educativo uruguayo y el contexto nacional e internacional en que se desenvuelve.

En esta edición se incluye información demográfica con base en los Censos 2011 del INE.

Características y organización del Sistema Nacional de Educación

Los componentes institucionales del Sistema Nacional de Educación Pública (SNEP) son:

El **Ministerio de Educación y Cultura (MEC)**, que desarrolla los principios generales de la educación, facilita la articulación entre las políticas educativas nacionales y las políticas de

desarrollo humano, cultural, social, tecnológico y económico, y también releva, confecciona y difunde las estadísticas del sector. Su Dirección de Educación facilita la coordinación nacional de las políticas educativas y en su órbita funciona el Consejo Nacional de Educación no Formal (CONENFOR), el Consejo Coordinador de la Educación en la Primera Infancia (CCEPI) y el Consejo Consultivo de Enseñanza Terciaria.

La **Administración Nacional de Educación Pública (ANEP)**, que es un ente autónomo con personería jurídica que tiene como cometido elaborar, instrumentar y desarrollar políticas educativas en los niveles de su competencia.

La **Universidad de la República (UdelaR)**, que es un ente autónomo con personería jurídica que tiene a su cargo la enseñanza pública superior; acrecentar, difundir y defender la cultura; impulsar y proteger la investigación científica y las actividades artísticas, y defender los valores morales y los principios de justicia, libertad, bienestar social, los derechos de la persona humana y la forma democrático-republicana de gobierno.

Niveles, orientaciones y modalidades educativas

La **educación en la primera infancia** comprende el ciclo vital desde el nacimiento hasta los 3 años de edad. Tiene características propias y específicas en cuanto a sus propósitos, contenidos y estrategias metodológicas, e integra el SNE como oferta educativa no formal.

La **educación inicial** tiene como cometido estimular el desarrollo afectivo, social, motriz e intelectual de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años. Tiene el carácter de obligatoria para los niños de 4 y 5 años de edad.

La **educación primaria** comprende un ciclo de seis grados que se encuentra organizado en las modalidades de educación común y especial y atiende a niños a partir de los 6 años de edad.

La **educación media** se organiza en dos niveles: *educación media básica* (1^{er} a 3^{er} año de educación media), que se imparte en las modalidades de educación general, educación tecnológica y ciclo básico rural (7^o, 8^o y 9^o grado); y *educación media superior* (4^o a 6^o año de educación media), que tiene un mayor grado de orientación o especialización y se imparte en las modalidades de educación general y de educación profesional técnica y tecnológica.

La **educación profesional técnica y tecnológica orientada a la inserción laboral** tiene el propósito de formar técnicos medios y superiores para el desempeño calificado de profesiones y requiere de por lo menos 15 años de edad.

La **educación terciaria**, que cuenta con una importante diversidad de ofertas educativas y se organiza en tres niveles diferentes: la *educación terciaria no universitaria* que profundiza y amplía la formación en alguna rama del conocimiento; la *formación en educación*, que tiene por objeto la formación de maestros, maestros técnicos, profesores, profesores de educación física y educadores sociales, y la *educación terciaria universitaria*, que se encuentra dirigida a la formación en producción y reproducción de conocimiento en sus niveles superiores, integrando los procesos de enseñanza, investigación y extensión.

Escolarización y logro educativo de la población

Como el nivel educativo es un factor decisivo en la determinación de la igualdad de oportunidades, el Anuario Estadístico de Educación explora el nivel educativo de la población mediante tres indicadores clave: la proporción de población con 15 y más años de edad que no sabe leer ni escribir, el nivel educativo al cual ha tenido acceso la población y el nivel educativo de las acreditaciones con que cuenta.

Analfabetismo

El analfabetismo se reduce año a año, y pasó de 8,8 % en 1963 a 1,6 % en 2012. Es menor en Montevideo (0,9 %) y mayor en la frontera con Brasil (Rivera 3,7 % y Cerro Largo 3,2 %), y alcanza solo al 1 % entre las personas de 15 a 49 años, mientras que es del 3,2 % en el grupo de 65 años o más.

Una hipótesis de recibo es que el sistema educativo actual combate eficazmente el analfabetismo desde hace muchos años, reduciendo, generación tras generación, la cantidad de personas iletradas.

Cobertura y nivel educativo

Entre los 6 y los 11 años de edad la cobertura educativa es universal y se incrementa en las edades previas y posteriores: 97,7 % a los 5, y 97,6 % y 96,6 % a los 12 y 13 años (en 2011: 96,3 %, 97,7 % y 96 %, respectivamente). Nuevamente se verifica una importante escolarización entre los niños de 3 años de edad (63,8 %; en 2011: 60,4 %).

A partir de los 13 años, cada grupo de edad participa menos que el anterior, pero más que en 2011: 92,6 % a los 14 y 87 % a los 15 (en 2011: 92,4 % y 85,2 %).

La participación en la educación de los más jóvenes provenientes de los hogares más pobres subió por tercer año consecutivo. Sin embargo, la brecha se ha incrementado debido a un aún mayor incremento de la asistencia de los provenientes de los hogares más ricos.

De manera que se verifican importantes cambios positivos que, sin embargo, siguen siendo portadores de desigualdades estructurales: a los 3 años asiste el 46,5 % de los niños provenientes de hogares pobres y el 91,6 % de los niños de hogares con mayores ingresos (en 2011: 45,2 % y 81,1 %). Por ello la brecha creció de 35,9 a 45,2 puntos porcentuales.

Entre los 5 y los 12 años de edad la cobertura es homogénea. Adicionalmente, entre 2006 y 2012, los niños entre 3 y 5 años de edad provenientes de los hogares más pobres incrementaron su participación en el sistema educativo en un 14,8 %, 14 % y 2,7 %, respectivamente; y los jóvenes entre los 14 y los 17 años de edad, en un 2 %, 9,1 %, 8,3 % y 5 %.

El 50,3 % de los jóvenes de 15 a 20 años se dedican exclusivamente a estudiar (en 2011: 48,9 %), más de la mitad de ellos lo hacen en educación media superior (55,6 %), el 29,2 % aún no termina la educación media básica y el 15,2 % realiza estudios terciarios.

Quienes estudian y trabajan se mantienen relativamente estables en el tiempo (en 2012, 13 %). En cambio, en los últimos dos registros se observa la tendencia decreciente de jóvenes que no estudian pero trabajan (de 25,7 % en 2006 a 26,2 % en 2010; 25,6 % en 2011 y 23,7 %

en 2012). Como contrapartida, la proporción de los que no estudian, no trabajan y no buscan trabajo, viene creciendo (de 12,1 % en 2006 a 11,7 % en 2009; 12,4 % en 2010, 12,5 % en 2011 y 13 % en 2012).

La mitad de los jóvenes de 12 a 29 años que se desvincularon del sistema educativo habiendo llegado a iniciar educación media declaran que la principal razón para su alejamiento fue la falta de interés o que se interesaban en aprender otras cosas (47,6 %; en 2011: 45 %). El trabajo aparece como el segundo motivo más importante: casi 3 de cada 10 se desvincularon cuando comenzaron a trabajar (27,4 %; en 2011: 29,6 %). Al desagregar por nivel socioeconómico: entre el 20 % de los más ricos predomina crecientemente el desinterés y, en segundo lugar, el inicio en una actividad laboral (53,4 % y 32,3 %; en 2011: 42,6 % y 32,8 % %); entre los más pobres, además del desinterés y el trabajo (44,1 % % y 20,3 %), adquiere significación el embarazo adolescente (11,5 %; en 2011: 10,3 %) y «dificultades económicas» (7,7 %). Esta última razón no había aparecido en el relevamiento 2011 y, conjuntamente con el inicio de una actividad laboral, involucra a casi 3 de cada 10 de estos jóvenes (28 %).

Evolución de la matrícula por nivel y modalidad

En 2012, en primera infancia e inicial, las instituciones habilitadas y/o supervisadas por la ANEP, el INAU o el MEC atendieron a un total de 176.477 niños (2.989 más que en 2011).

El CEIP supervisa al 62,1 % de todos los centros, 25,9 % de estos niños asisten a centros CAIF, y el MEC supervisa los centros que atienden al 12 % restante.

En 2012 la educación primaria contó con 334.130 matriculados, en dos modalidades: educación especial y educación común.

Los niños matriculados en educación especial representan el 3,6 % de la matrícula total del nivel primario (10.504 niños: 49,1 % en Montevideo y 65,8 % en el sector público). Pero no se trata del porcentaje de niños con algún tipo de discapacidad, ya que aquellos que no demandan un dispositivo pedagógico especial se encuentran incluidos en la modalidad de educación común.

Más de la mitad de las 2145 escuelas de educación primaria se encuentran enclavadas en medios rurales: 1014 establecimientos urbanos (78 de los cuales son de modalidad especial) y 1131 rurales (6 de los cuales operan en modalidad de internado rural).

A pesar de ello, el 6,2 % de la matrícula es rural y desde el año 2000 no ha superado el 6,6 % (valor registrado en 2006).

La matrícula de primaria se redujo 7.477 alumnos entre 2011 y 2012. La educación primaria común experimenta ya a partir de 2005 un proceso de disminución anual de la matrícula, que se mantiene hasta el presente (32.287 matriculados menos en relación con el año 2000 y 36.330 menos al comparar con 2004). Se trata de una retracción de la matrícula pública en paralelo con el incremento de la matrícula privada (la razón público/privado en primaria pasa de 7,1 niños en el sector público por cada niño en el sector privado en 2003, a 5,0 en 2012).

La disminución en la cohorte generacional y el incremento en la eficiencia del sistema escolar son los factores que explican la reducción de la matrícula con cobertura del 100 %. El ciclo en su conjunto logra mejores resultados: en 2012 la no aprobación (tanto en 1° como de 1° a 6.o) alcanza mínimos históricos en la serie 2000-2012: 13,7 % y 5,6 %, respectivamente).

En 2012, las escuelas urbanas del 1^{er} quintil del Índice de Contexto Sociocultural (CSC) registraron un nivel de no aprobación un 6,1 % superior a los valores registrados en las del quintil mayor. Se reitera el valor de 2011 y se trata de la brecha más baja desde 2004, de 6 décimas inferior a la registrada en 2010 e incluso inferior a la del 2009 (la más baja hasta el momento: 6,7 % y 6,2 %, respectivamente).

La ANEP cuenta además con el Programa de Jóvenes y Adultos, orientado a personas con 15 y más años de edad, que posibilita la alfabetización de adultos y la acreditación de educación primaria para quienes no la tienen. Este programa contó en 2012 con 8154 alumnos: 2709 matriculados en los niveles I y II de educación primaria, 4.291 en talleres y 1154 en las pruebas de acreditación del nivel primario.

En 2012, educación media globalmente registró 335.126 estudiantes: 3.467 alumnos más que en 2011. Cuenta con tres modalidades: educación general, educación tecnológica y ciclo básico rural (7°, 8° y 9°).

Entre 2000 y 2005 ambos ciclos incrementan su matrícula y luego la pierden, pero disminuyendo la brecha que los diferencia. A partir de 2006, la evolución posterior se torna divergente, y entre 2007 y 2012 educación media básica creció 13,1 % y educación media superior, 10,9 %.

La matrícula de educación media técnico-profesional representa casi la quinta parte de la matrícula de educación general (18,6 %), y experimenta en 2012 un nuevo incremento, continuando la tendencia creciente que se sostiene desde 2002 (tasa de crecimiento 2011-2012: 9,2 %).

Este importante incremento, por primera vez desde 2007, es acompañado por el incremento de la matrícula en los cursos del nivel de formación profesional, y no refleja una transferencia de matrícula de los cursos sin continuidad educativa a los cursos con continuidad educativa del CETP, sino un crecimiento global de la modalidad técnico-profesional de dicha institución.

La relación educación general/técnico-profesional sigue disminuyendo. En 2012 se matricularon 4,4 estudiantes en enseñanza general por cada uno que lo hizo en enseñanza técnico-profesional.

Educación media cada vez retiene más, pero al costo del deterioro de algunos indicadores de rendimiento.

En la educación media básica general pública, la no promoción mostró un cambio de tendencia en materia de retención y de rendimiento al comparar 2012 con 2011. El sistema retiene casi lo mismo, pero registró una reducción en la repetición del orden del 3,5 % (28,6 %; en 2011: 29,6 %).

En educación media básica técnico-profesional pública, 6 de cada 10 jóvenes promueven su curso, casi 2 lo reprueban y 2 se desvinculan (61,4 %, 18,1 % y 20,5 %, respectivamente).

Los fallos del CES para educación media superior pública deben interpretarse con sumo cuidado, dado que el plan 2006 plantea un régimen de inscripción por asignatura —y no por curso, como lo establece la normativa en su artículo 7—, estableciendo las siguientes situaciones formales:

- Los promovidos resultan de todos aquellos estudiantes que, matriculados o no, tenían oportunidad de egresar. Como no se cuenta con este dato (entre los matriculados hay alumnado sin oportunidad de promover y entre los promovidos hay personas que no se matricularon), no es una proporción calculable de manera fiable.
- Los no promovidos⁵ son aquellos estudiantes que, por cantidad de asignaturas no aprobadas y cantidad de faltas, no pueden aspirar a recursar materias al año siguiente.
- Los no promovidos⁶ parciales son aquellos estudiantes que, por obra de la flexibilización introducida por el Plan 2006 —que posibilita el abordaje del proceso educativo en forma paulatina permitiendo que los estudiantes adapten su tránsito educativo a fin de continuar con sus estudios—, se inscriben para realizar materias adeudadas.
- Los desvinculados⁷ son aquellos estudiantes de los cuales se desconoce el destino; es decir, que no se reinscribieron en el CES, lo que no quiere decir que no lo hayan hecho en otro espacio educativo público o privado (como el CETP).
- Los estudiantes que rinden exámenes libres son aquellos que, no habiendo obtenido la promoción, realizaron su solicitud para adherirse a esta modalidad y les fue aprobada.

Por lo tanto, el análisis del rendimiento estudiantil debería enfocarse en el grado y la proporción de materias cursadas exitosamente, independientemente del avance que esto suponga en cada grado. Como no se cuenta con información para proceder de dicha manera, en el Anuario Estadístico de Educación el análisis se limitará a la valoración independiente de la evolución de cada categoría señalada.

La proporción de estudiantes que rinde exámenes libres en 1^{er} año del bachillerato diversificado se ha mantenido relativamente constante en el tiempo, la proporción de no promovidos parciales viene incrementándose, y la no promoción y la desvinculación demuestran una tendencia positiva en el mediano plazo.

Al comparar 2012 con 2011, se observa una importante disminución de la cantidad de alumnos que no aprueban sus cursos (pasa de 21,1 % en 2011 al 19,6 % en 2012). Este nuevo registro, además de ser el más bajo de la serie, revierte el pequeño incremento registrado en 2011.

La desvinculación se incrementa levemente (del 0,3 % en términos absolutos y del 8,3 % en términos relativos), pero se mantienen los niveles de desvinculación por debajo de los registros históricos.

Finalmente, la proporción de estudiantes con no promoción parcial registra una tendencia incremental bastante constante en el mediano plazo: un 5,8 % en 2006 y 8,8 % en 2012.

A partir de 2012, el Monitor Educativo del CES publica información sobre rendimiento en 2^o y 3^{er} grado de bachillerato diversificado (años 2011 y 2012). Esto constituye un gran adelanto, en la medida en que en el pasado no se contaba con información de rendimiento educativo para estos grados de educación media.

La no promoción en 2^o grado de bachillerato diversificado ha disminuido entre 2011 y 2012 (del 29,5 % al 24,1 %, una reducción relativa del 18,3 %): por orientación la mejora es general,

5 - Fallo ANEP «Repetidor»: alumno que no habiendo obtenido la promoción debe cursar la totalidad de las asignaturas nuevamente.

6 - Fallo ANEP «Recursante»: alumno que no habiendo obtenido la promoción, podrá reinscribirse al año siguiente en alguna/s asignatura/s previa/s.

7 - Fallo ANEP «Desertor»: alumno con más de 50 inasistencias, que se desconoce su destino.

pero la no promoción es más importante en el bachillerato humanístico, en la comparación con los demás.

En educación media superior técnico profesional pública, algo más de 6 de cada 10 jóvenes promueven su curso, 1 lo reprueba y casi 3 se desvinculan (63,0 %, 11,8 % y 25,2 %, respectivamente). Los tipos de curso que han mostrado mejores niveles de rendimiento son los de educación media profesional especialización y los cursos técnicos, con un 67,1 % y un 66,7 % de aprobación.

Entre 2011 y 2012, los egresados de educación media general se incrementaron en un 3 %: pasaron de 8132 en 2011, a 8373 jóvenes en 2012 (241 egresados más).

Interesa destacar que 6841 jóvenes se habían matriculado en 3^{er} grado de bachillerato ese mismo año (81,7 %) y 1532 egresaron rindiendo uno o más exámenes libres (18,3 %): 3 de cada 10 cursaron la opción social humanística (32,5 %; en 2011: 33,9 %) y 3 de cada 10, ciencias biológicas (29,8 %; en 2011: 29 %); de manera que 62,3 % de todos los egresados cursaron alguna de estas orientaciones.

La educación terciaria también debe ser examinada por niveles y modalidades. En particular interesa examinar separadamente la formación en educación y en seguridad y defensa que, por su evolución reciente y significación social, y a pesar de tratarse de ofertas terciarias no universitarias, importa destacar especialmente.

En términos generales, la educación terciaria no universitaria incluye la formación brindada por el CETP y el CFE, ambos de ANEP, la educación terciaria no universitaria del Área de Seguridad y Defensa, las carreras terciarias no universitarias privadas y otras ofertas públicas terciarias no universitarias.

El CETP (UTU) es un espacio educativo de fuerte crecimiento. A partir de 2008 inicia el acelerado incremento de la matrícula que se observa al presente: de 3896 matriculados en 2007 pasa a 7.610 en 2012 (una tasa de crecimiento media anual de 743 matriculados).

Entre 2000 y 2011, los ministerios de Defensa Nacional e Interior muestran, en el largo plazo y conjuntamente, una matrícula media de 623 estudiantes por año. Estas carreras, consideradas conjuntamente, demostraron en dicho período una tendencia levemente decreciente (un promedio de 6,9 estudiantes menos por año). Pero en 2012 se presenta un incremento bastante importante en la matrícula de ambas instituciones (MI: 283 y MDN: 289), pasando conjuntamente de contar con 470 matriculados en 2011 a 572 en 2012.

La evolución de la matrícula global de formación docente, que registrara un crecimiento sostenido entre 2006 y 2008, y una disminución en 2009; en 2010 desacelera dicha disminución, y en 2011 inicia una recuperación que se intensifica y consolida en 2012, superando los niveles máximos de la serie, que se registraron en 2008 (22.331: 1940 estudiantes más que en 2009, lo que representa, en relación con dicho año, una recuperación del 9,5 %).

El crecimiento del profesorado en relación con 2009 es de 12,4 % y, con 2008, de -5,5 %: registra incrementos por tercer año consecutivo, pero sin llegar a alcanzar aún los niveles previos a 2009. Magisterio, por su parte, registra un incremento en 2011 que vuelve a confirmarse en 2012.

Pero ambas orientaciones evolucionan dentro de los márgenes de variación históricos observados en la serie. Por ello aún no representan variaciones que permitan especular con cambios en las tendencias de mediano o largo plazo.

El volumen de egresados de Magisterio, que por primera vez desde 2005 mostrara crecimiento en 2011, repite y fortalece esta tendencia en 2012. La tendencia de largo plazo del egreso en profesorado, que también era negativa, inicia una tendencia de crecimiento en 2010, y por tercer año consecutivo dicha tendencia se mantiene y profundiza. Esto representa una muy buena noticia en tanto supone la confirmación parcial del cambio positivo observado en años anteriores.

La educación universitaria es el espacio donde se forman los profesionales y técnicos de más alto nivel, y donde investigadores y creativos adquieren las capacidades inherentes a sus respectivas profesiones.

En 2012 la Universidad de la República contó con 85.905 estudiantes (130.941 matriculados); la Universidad Católica del Uruguay contó con 9478 estudiantes; la Universidad ORT Uruguay, con 7511; la Universidad de la Empresa, con 3475, y la Universidad de Montevideo, con 2.222.

En 2012 las universidades privadas cuentan con 2,5 matriculados por cada estudiante de 2004, y en los institutos universitarios privados esta relación se eleva a 3,6.

Las cuatro áreas de conocimiento más escogidas en todos los años considerados han sido: enseñanza comercial y administración, medicina, ciencias sociales y del comportamiento, y derecho; aunque no siempre en ese orden (reúnen el 63,1 % de todos los ingresos: 5.462, 4.785, 3.774 y 2.911 ingresos, respectivamente).

Entre los egresados predominan las mismas cuatro áreas de conocimiento que se señalaron para los ingresos; aspecto que también se reitera en los registros de egresos de todos los años. El 69,2 % de todos los egresados son de estas cuatro áreas.

Medicina ha sido la orientación disciplinaria con mayor cantidad de egresados por años (con excepción de 2003, en que resultó la segunda categoría), enseñanza comercial y administración ocuparon el segundo lugar en casi todos los años, y derecho ha resultado ser normalmente la tercera área de conocimiento con más cantidad de egresados, pero en 2012 cede el tercer lugar a las ciencias sociales y del comportamiento. Estas, que ocuparon el cuarto lugar en casi todos los años en 2012, con 1262 titulados, ocupan el tercer lugar.

En cuanto al tipo de carreras. Más de 7 de cada 10 ingresos corresponden a ofertas de grado (77,6 %; en 2011: 74,8 %). Conjuntamente con las carreras cortas o tecnicaturas, constituyen una formación universitaria de base que involucra a más de 8 de cada 10 egresados universitarios (87,3 %). En 2012, junto con las carreras de grado, crecen los postgrados de especialización y, en vez de las maestrías, crecen los doctorados (incremento interanual de -26 %, 6 %, 18,4 %, -1,8 % y 57,5 %, respectivamente).

Según datos del Relevamiento a Instituciones de Educación Técnico-Profesional, llevado a cabo por el Área de Investigación y Estadística de la Dirección de Educación del MEC; sobre un total de 302 instituciones relevadas en 2012, 83.530 personas tomaron un total de 2004 cursos

técnico-profesionales, el 63,2 % de los cuales se dictaron en Montevideo y el 96,4 % por empresas privadas.

El Consejo de Educación Técnico Profesional cuenta con ofertas dirigidas a jóvenes y adultos orientados a la inserción laboral: los cursos de nivel de formación profesional.

Estos cursos venían disminuyendo su matrícula de forma constante. Esta disminución se compensó mediante el incremento de las ofertas educativas con continuidad educativa. Sin embargo, estas tendencias cambiaron radicalmente en 2012: si bien las ofertas con continuidad educativa continuaron incrementando su matrícula (5268 estudiantes más), los cursos sin continuidad educativa no solo no continuaron decreciendo, sino que en 2012 incorporaron 2313 nuevos matriculados.

Los Centros de Capacitación y Producción (CECAP), ofrecen una propuesta educativa flexible y amplia a jóvenes de entre 15 y 20 años que no estudian en el sistema educativo formal, no trabajan y se encuentran en situación de vulnerabilidad social. En 2012 ingresaron a los CECAP 1044 jóvenes nuevos completando un total de 2135 matriculados. Un tercio de los matriculados de CECAP asisten en Montevideo (30 % en 2009, 31 % en 2010, 36,1 % en 2011 y 32,6 % en 2012).

Los Consejos de Capacitación Profesional (COCAP), que realizan cursos fundamentalmente en el área industrial, pero también en las áreas agrícola y de servicios, están dirigidos a brindar una capacitación que permita una rápida inserción laboral o el perfeccionamiento técnico específico. En 2011 estos cursos contaron con 868 alumnos (27 más que en 2010), casi totalmente de sexo masculino (99,1 %), y la modalidad más demandada fueron los cursos abiertos (88,7 %).

En 2012 la Escuela Nacional de Administración Pública (ENAP, de la ONSC) destinó 9.496 horas docentes en la calificación de 4.640 funcionarios públicos en un total de 295 cursos. Esto significa que los cursos contaron en promedio con unos 15,7 alumnos con alrededor de 32,2 horas (16 alumnos menos y 8 horas menos por curso, al comparar con 2011).

Finalmente las universidades y los institutos universitarios privados cuentan con ofertas educativas no terciarias extremadamente heterogéneas y dinámicas que cambian año a año siguiendo la evolución de la tecnología y la demanda empresarial. En 2012 estas ofertas contaron con 1260 estudiantes nuevos, completando una matrícula de 4497 alumnos, fundamentalmente de la Universidad ORT de Uruguay (84,9 %).

CONTEXTO NACIONAL DE LA EDUCACIÓN

Políticas específicas con impacto educativo

Las políticas dirigidas a mejorar y equilibrar las oportunidades de niños y jóvenes tienen impacto sobre el sistema educativo. Por ello se han incluido breves reseñas de los principales programas que directa o indirectamente pretenden abordar los problemas de retención, aprendizaje, rendimiento y compromiso familiar con la educación.

Componentes de referencia obligada:

Maestros Comunitarios: En 2012 el programa actuó en 327 escuelas (101 de Montevideo y 226 del resto del país) por medio de 539 maestros comunitarios, atendiendo a un total de

15.608 niños. De estas escuelas con maestro comunitario, 145 eran con requerimiento 1, 118 de requerimiento 2, y 64 con requerimiento 3 (7, 6 y 2 menos que en 2011, respectivamente).

Estrategia de Recreación y Deporte: El Programa de Educación Física Escolar, que atendiera a 67.462 niños en 2005, pasa de atender a 213.858 niños en 2008 con 605 docentes, a atender a 306.532 niños con 989 profesores en 2012. Se ha consolidado una razón algo superior a los 300 alumnos por docente (310 en 2012).

Becas Estudiantiles

Uruguay cuenta con un conjunto de programas de becas que actúan en los diferentes niveles educativos y que tienen cobertura nacional:

- En educación media:
 - **Becas de Apoyo Económico del MEC:** Otorgó 946 becas en 2005, en 2007 llegó a otorgar 1.396, en 2011 fueron 1.436, y en 2012 fueron 2.894 los jóvenes beneficiados (1.199 hombres y 1.695 mujeres; 2.027 en el ciclo básico y 867 en los bachilleratos). Entre 2011 y 2012 el incremento de la cantidad de becas fue del 101,5 %.
 - **Programa Compromiso Educativo:** En 2012 otorgó 4.355 becas (2.745 más que en 2011; lo que representa un incremento del 170,5 %).
 - **Programa Uruguay Estudia:** Contó con Becas de Apoyo Económico y para la Culminación de Ciclos en cinco modalidades diferentes, que en 2012 fueron:
 - **Culminación de Educación Primaria:** 1.000 becas.
 - **Ciclo Básico Tutorado:** Atendió a 43 personas mayores de 21 años.
 - **Tutorías para la finalización de la EMB para alumnos del 1er año de EMS:** Este componente apoyó a 2.012 alumnos.
 - **Formación Profesional Básica 2007 (FPB) del CETP (UTU):** Se otorgaron 1.000 becas.
 - **Becas para la culminación de magisterio y profesorado:** Se apoyó a 600 estudiantes.
- En educación terciaria y universitaria:
 - **Becas del Fondo de Solidaridad:** En 2012 entregó 6.677 becas de apoyo económico, las que beneficiaron fundamentalmente a estudiantes del interior del país (86,3 %).
 - **Becas Carlos Quijano:** En 2012 este programa otorgó 14 becas (en 2011 fueron 12).
 - **Becas Julio Castro:** En 2012 se elevó el cupo de 550 a 600 becas, abonando ocho cuotas de 2 BPC a cada becado: 80 en Montevideo (IINN) y 520 en el resto del país (Magisterio).
 - **Agencia Nacional de Investigación e Innovación:** Otorgó 171 becas (135 en Montevideo y 36 en el resto del país; 135 Becas de Iniciación, 5 de Movilidad de Capacitación, 6 de Movilidad en Cooperación y 25 Becas Harvard).

- **Bienestar Estudiantil (Udelar):** Entregó 390 becas (73 en Montevideo y 317 en el resto del país).
- **Becas Fundación Chamangá:** Entregó 30 becas (4 en Montevideo y 26 en el resto del país). Los montos en moneda nacional fueron entre \$5.000 y \$7.000.

Otras políticas específicas con impacto educativo

- **Centros MEC:** Alfabetizaron digitalmente a 6.931 personas (400 en Montevideo y 6.531 en el resto del país) en 115 centros (solo uno de ellos situado en Montevideo).
- **Programa Yo Estudio y Trabajo:** Logró insertar en puestos de trabajo y sostener hasta diciembre a 590 jóvenes estudiantes (340 en Montevideo y 250 en el resto del país).
- **Jóvenes en Red:** Llegó a unos 2.117 jóvenes en diferentes regiones del país.
- **Programa Centros Educativos Abiertos:** En 2012 involucró a 36.354 personas de todo el país: 17.112 estudiantes, 1786 docentes, 11.859 participantes externos a los centros y 5.587 personas de otras organizaciones.

Plan Ceibal

Con el Plan Ceibal, Uruguay es referencia internacional en materia de incorporación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el sistema educativo. Continúa ampliando su cobertura y evolución, pero además produciendo un importante impacto sobre la equidad en el acceso a la conectividad:

- En 2012 el Plan Ceibal llegó a 2.392 centros en todo el país, dotando de equipos portátiles y conectividad de banda ancha a 527.312 alumnos y a 39.240 docentes, es decir, a un total de 566.552 personas, fundamentalmente en el ámbito de la educación pública.
- En 2012 la mitad de los habitantes ya contaba con acceso a Internet en su hogar (50,8 %); en 2006 solo el 13,5 % de la población contaba en su hogar con este recurso, y en 2011 este porcentaje ya se había elevado al 43,8 %.
- En 2012 la proporción de hogares con computadora en el 1.er quintil de ingresos superó a la proporción registrada entre los hogares del 2°, 3er y 4° quintil de ingresos (70,7 %, 67,2 % y 70,9 %, respectivamente). Solo en los hogares con mayor nivel de ingresos, el porcentaje de acceso a computadoras en el hogar fue mayor que en el 1er quintil (78,6 %).
- Cuanto mayor es el ingreso del hogar, mayor la proporción de personas que cuentan con acceso a Internet en su casa y menor la cantidad de personas que tienen equipos del Plan Ceibal en su domicilio. Este plan opera equiparando la accesibilidad a Internet entre los hogares con diferente nivel económico. Además, esta equiparación resulta más eficaz cuanto más pobre es el hogar.

Rasgos demográficos del Uruguay

Los Censos 2011 contabilizaron un total de 3.286.314 personas⁸, en 1.166.292 hogares relevados en un total de 1.389.740 viviendas censadas.

8 - Esta cifra es la suma de la población efectivamente censada (3.252.091 personas) y 34.223 moradores ausentes al momento del censo. Para más detalle sobre la forma en que el INE estimó esta cifra puede consultarse: *Metodología de estimación de la población total residente en el Censo de Población 2011*. INE Uruguay (2012). <<http://www.ine.gub.uy/censos2011/resultadosfinales/docmet.pdf>>.

Este documento puede consultarse en el DVD que acompaña al Anuario Estadístico de Educación 2012 en «Documentos de interés».

El crecimiento poblacional intercensal 2004-2011 fue 0,19 por ciento al año. Esto supone una reducción del crecimiento del país en relación con los dos valores intercensales anteriores: 0,64 % y 0,32 %, en 1985-1996 y 1996-2004, respectivamente.

Se ratifica un descenso de la natalidad en el período intercensal 2004-2011, con impacto en las personas con 14 y menos años de edad.

Las tasas brutas de escolarización son ampliamente superiores al 100 % entre los 6 y 17 años en Montevideo, y entre los 6 y los 14 años en el resto del país (6-11: 114,3 % y 108,8 %; 12-14: 117,9 % y 116,3 %; 15-17: 112,7 % y 85,5 %, respectivamente).

Rasgos socioeconómicos del Uruguay

Pese a la crisis recesiva mundial, la economía de Uruguay, aunque enlentece su crecimiento, crece en 2011 y vuelve a hacerlo en 2012 (5,7 % y 3,9 %, respectivamente). El crecimiento acumulando desde 2005, a precios constantes de dicho año, representa una expansión de la economía del 46,6 %.

Entre 2006 y 2012, la pobreza decrece a un ritmo medio de 3,69 puntos porcentuales al año⁹, registrándose una diferencia neta de -22 % entre el valor de 2012 y el de 2006 (-64 % de variación total). La indigencia disminuyó, en valores medios anuales, a razón de medio punto porcentual (-0,46 %): pasó de 2,7 % a 0,5 % (una variación relativa de -81,5 % y neta de -2,2 %).

Gasto público en educación

El volumen del gasto, que ya superara en 2007 el punto más alto de la década (registrado en 2001), representa un crecimiento en comparación con 2011 del 7,7 %. Si se compara con 2004, el incremento del gasto a precios constantes de 2006 fue de 119,2 %. Este incremento, en pesos constantes de 2006, en el marco del referido crecimiento económico, pasa de representar el 3,2 % del PBI en 2004 a constituir el 4,6 % en 2012.

Al igual que con el gasto en educación, la tendencia incremental del salario permitió revertir el proceso de deterioro registrado entre 2002 y 2004, llegando en 2008 a alcanzar y superar los niveles de 2002. Se sigue incrementando en 2009, en 2010 y en 2011 (6,1 %, 1,9 % y 2,5 %), y en 2012 vuelve a cobrar un importante impulso: el incremento en relación con 2011 fue del 4,1 %. Considerando toda la serie, totaliza un incremento real en relación con 2000 de un 28 % y una recuperación salarial del 55,3 % en comparación con 2003, con base 100 en 2000.

MARCO INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN

En clave de comparación regional, y en el marco de una tendencia decreciente general del analfabetismo en la región, Uruguay detenta la tasa de analfabetismo más baja (1,6 %) y la evolución más estable de la región.

En un marco internacional mayor, Uruguay aparece ranqueado muy por debajo del promedio de las comunidades de países escogidos. Tiene el valor más bajo entre los países WEI, UNASUR y, como se dijo, en el Mercosur. Con excepción de Europa (1,1 %), Uruguay registra una tasa de analfabetismo inferior a los promedios registrados en las demás regiones del mundo.

⁹ - Valor de la pendiente de la recta de mínimos cuadrados.

En materia de rendimiento escolar, entre 2000 y 2009 el Mercosur registra una disminución del 18,9 % en la sobreedad en educación primaria. En este sentido, los saldos finales son elocuentes: Brasil -18,2 %, Chile -6,6 %, Paraguay -8,5 % y Uruguay -10,5 %.

En educación media básica la evolución conjunta de la región fue favorable hasta 2008. En 2009 se registra una importante recuperación de los niveles de sobreedad en Brasil que pesan decisivamente sobre los valores regionales. La evolución de Chile, si bien escalonada, tanto en el saldo como en el proceso, es positiva. En cambio, tanto Uruguay como Argentina registran evoluciones regresivas en buena parte del período considerado y son acompañados por Brasil en los últimos registros.

En una mirada general de la evolución regional de las tasas de sobreedad, educación primaria, tanto como educación media, básica y superior, registran curvas consistentemente descendentes, con saldos finales muy favorables: educación primaria registra una diferencia de -19,1 % (crecimiento negativo del -56 %), educación media básica una de -15,5 % (-40,3 % de incremento) y en educación media superior la diferencia final es de -16,9 % (lo que representa una variación de -38,4 % con relación al 2000).

En materia de gasto público en educación, nuestro país detenta un índice de gasto público como porcentaje del PBI, en el marco del Mercosur Educativo, menor a los esfuerzos de Brasil y Argentina, pero superior a los de Paraguay y Chile. Representa el 78 % del gasto destinado por Brasil y Argentina, pero supera el de Chile y Paraguay, que destinan el 95,7 % y el 91,3 % del de Uruguay, respectivamente.

Nuestro país ha comprometido objetivos educativos en diferentes ámbitos internacionales.

En el marco de los Objetivos del Milenio, en la medida en que la cobertura para 5 años ya puede considerarse universal y que la de 3 y 4 años ha alcanzado niveles satisfactorios (63,8 % y 89,1 %, respectivamente), el desafío que el país tiene por delante apunta casi exclusivamente a la expansión de la tasa neta de asistencia a educación media en los grupos de 12 a 14 y de 15 a 17 años.

Por otra parte, para dar cumplimiento a las Metas Educativas 2021 de OEI, el país deberá mejorar los siguientes aspectos: las brechas relativas y absolutas de acceso a la educación terciaria y universitaria, tanto para con los afrodescendientes como para con las personas provenientes de los hogares del 1.er quintil de ingresos, el porcentaje de escuelas de tiempo completo y el porcentaje de profesorado de secundaria con formación docente universitaria. Las demás metas ya se han alcanzado o se encuentran en vías de hacerlo.

3. INDICADORES ESCOGIDOS

INICIAL	
Cantidad de establecimientos de educación inicial y primera infancia (supervisados por CEIP, públicos y privados)	249
Cantidad de Centros CAIF (supervisados por el INAU)	336
Cantidad de centros de educación infantil privados (supervisados por el MEC)	454
Cantidad de alumnos en educación inicial y primera infancia (supervisados por CEIP públicos y privados)	109.602
Cantidad de alumnos en Centros CAIF (supervisados por el INAU)	45.620
Cantidad de alumnos en centros de educación infantil privados (supervisados por el MEC)	21.255
EDUCACIÓN PRIMARIA	
Cantidad de establecimientos de educación primaria común pública y privada (incluye JICI)	2.421
Cantidad de alumnos de educación primaria común pública y privada (incluye JICI)	319.238
Porcentaje de alumnos de educación pública	83,4
Porcentaje de alumnos de Montevideo en educación pública	71,3
Porcentaje de alumnos del resto del país en educación pública	90,1
Porcentaje de alumnos de educación pública que se encuentran en área urbana	93,8
Razón público/privado en educación primaria	5,0
Porcentaje de alumnos que no aprobaron en 1.º	13,7
Porcentaje de alumnos que no aprobaron de 1.º a 6.º	5,6
Porcentaje de alumnos que no aprobaron de 1.º a 6.º en escuelas rurales	4,1
Porcentaje de alumnos que no aprobaron de 1.º a 6.º en escuelas urbanas	5,7
Porcentaje de personas de 14 a 15 que culminaron primaria	96,7
Porcentaje de personas de 15 a 20 que no culminaron educación media básica, no estudian, no trabajan y no buscan trabajo	9,4
EDUCACIÓN MEDIA	
Cantidad de establecimientos dependientes del CES	471
Cantidad de establecimientos dependientes del CETP (UTU)	235
Porcentaje de establecimientos dependientes del CES en Montevideo	37,4
Porcentaje de establecimientos dependientes del CETP (UTU) en Montevideo	21,7
Cantidad de alumnos en educación media básica	181.444
Cantidad de alumnos en educación media superior	153.682
Razón público/privado en educación media básica	5,0
Razón público/privado en educación media superior	5,8
Porcentaje de no aprobación de 1.º a 3.º año diurno público en educación media básica general	28,6
Porcentaje de desvinculación de 1.º a 3.º año diurno público en educación media básica general	3,5
Porcentaje de personas de 17 a 18 años que culminaron ciclo básico	64,4
Porcentaje de personas de 21 a 22 años que culminaron segundo ciclo	36,8

EDUCACIÓN TERCIARIA

Cantidad de matriculados en cursos de grado en universidades e institutos universitarios	151.081
Cantidad de matriculados en ofertas terciarias de formación en educación	22.754
Cantidad de matriculados en ofertas terciarias del Ministerio del Interior y del Ministerio de Defensa Nacional	572
Cantidad de ingresos en cursos de grado en universidades e institutos universitarios	23.275
Cantidad de egresos en cursos de grado en universidades e institutos universitarios	7.826

LOGRO EDUCATIVO Y ASISTENCIA

Porcentaje personas de 25 años o más con primaria completa o menos como nivel máximo alcanzado	37,7
Porcentaje personas de 25 a 29 años con primaria completa o menos como nivel máximo alcanzado	16,2
Tasa de analfabetismo (Uruguay)	1,6
Tasa de analfabetismo (Mercosur)	7,7
Tasa de analfabetismo (UNASUR)	8,2
Porcentaje de jóvenes de 15 a 20 años que no asiste a ningún establecimiento, no trabaja y no busca trabajo	13,0

CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN

Cantidad de alumnos atendidos por el Programa Maestros Comunitarios	15.608
Cantidad de alumnos atendidos por los CECAP	2.135
Alumnos atendidos por el Programa de Educación Física Escolar	306.532
Razón alumnos/docente en el Programa Maestros Comunitarios	29,0
Razón alumnos/educadores en los CECAP	8,0
Razón alumnos/docente en el Programa de Educación Física Escolar	309,9

GASTO

Gasto público en educación como porcentaje de gasto del Gobierno Central	20,5
Gasto público en educación como % del PBI (Uruguay)	4,6

Notas: La categoría Centros de Educación Infantil Privados incluye el Proyecto Nuestros Niños de la Intendencia de Montevideo.

La categoría CAIF incluye Centros Diurnos.

Para Educación Primaria, en todos los casos se consideró educación común.

Para Educación Media, la relación matriculados en educación pública, matriculados en educación privada, se realiza sin incorporar en el sector público la matrícula del CETP (UTU), por no contar con información sobre la matrícula técnico-vocacional en educación media del sector privado.

- El sistema educativo
- Niveles y modalidades educativas
- Contexto nacional de la educación
- Marco internacional de la educación

PARTE

SINOPSIS
ESTADÍSTICA



CAPÍTULO

1



EL SISTEMA EDUCATIVO



1. PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS Y ORGANIZACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO EN URUGUAY

En nuestro país, la Constitución garantiza el libre acceso a la educación a todos los ciudadanos durante toda la vida. Para ello, el Estado provee ofertas educativas gratuitas en todos los niveles (en el plano volitivo) y garantiza la obligatoriedad de acceso a la educación durante por lo menos 11 años de escolarización¹⁰ (en el plano de la equidad).

Desde los 4 años de edad, hasta el 3^{er} año de educación media (por lo menos 14 años de edad), todos los ciudadanos, niños y niñas residentes en el territorio nacional, deben transitar obligatoriamente los siguientes niveles de educación formal: niveles 4 y 5 de educación inicial, educación primaria (de 1° a 6° año) y educación media básica (de 1° a 3^{er} año). Esta obligatoriedad ya ha sido ampliada a 14 años de escolarización, mediante la incorporación al «principio de obligatoriedad» de la educación media superior¹¹.

La Ley General de Educación define el Sistema Nacional de Educación como un conjunto de propuestas educativas integradas y articuladas para todos los habitantes del país, a lo largo de toda la vida, conformado por la educación formal y no formal, así como por la educación en la primera infancia.

La educación formal está organizada en cinco niveles, definidos como etapas del proceso educativo que aseguran su unidad y facilitan la continuidad. Dos de ellos, la educación media y la educación terciaria, pueden a su vez ser desagregados internamente según sus orientaciones (alternativas de la oferta educativa¹²).

ESTRUCTURA DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN

El Sistema Nacional de Educación (SNE)¹³ se encuentra organizado por diferentes modalidades, niveles y ciclos educativos que se estructuran bajo un singular sistema de autonomías institucionales legalmente garantizadas.

En la modalidad formal, cuenta con trayectorias educativas que garantizan la incorporación de los saberes y capacidades necesarios para un adecuado desempeño en sociedad y, en los niveles más altos, un adecuado ejercicio de la profesión. Esquemáticamente, estas trayectorias formales pueden describirse de la siguiente manera:

El sistema educativo escapa del común de los sistemas educativos de los países de la región, donde los ministerios de educación son los directamente encargados del diseño y ejecución de las políticas educativas públicas.

En Uruguay, buena parte de estas, son responsabilidad de los entes autónomos de la educación (ANEP y UdelAR).

10 - A partir de enero del año 2009 entró en vigencia la Ley 18.154, del 9 de julio de 2007, por la cual también se incorporó al período vital de asistencia obligatoria a la educación, el nivel 4 de educación inicial. No se contabilizan los 3 últimos años de escolaridad obligatoria (15 a 17 años de edad), establecidos por el artículo 7 de la Ley General de Educación 18.437, debido a que aún no está reglamentada dicha vigilancia y en los hechos no representa una obligación real.

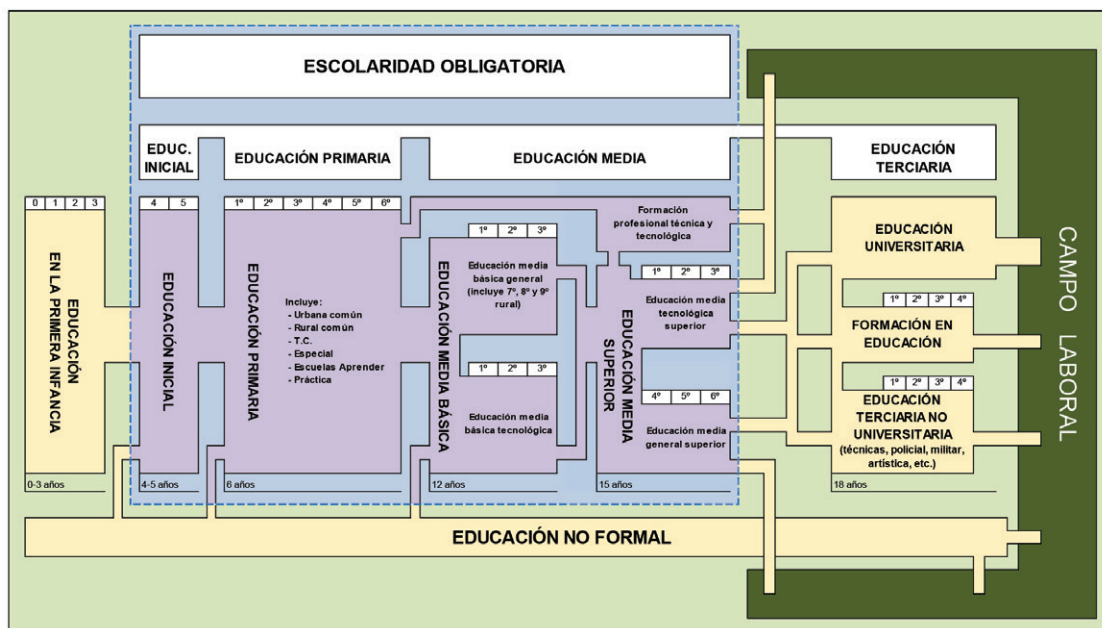
11 - El 12 de diciembre de 2008 se aprobó la Ley General de Educación 18.437, que en su artículo 7 (Capítulo II: De los principios de la Educación) establece la obligatoriedad de «la educación inicial para los niños y niñas de cuatro y cinco años de edad, la educación primaria y la educación media básica y superior».

12 - Mientras que en los niveles de educación en la primera infancia, inicial y primaria la formación tiende a ser universalista; a partir del ingreso a la educación media comienzan a diferenciarse esferas, pudiéndose optar por diversas ofertas educativas. Al ingreso a la educación media, ya el joven puede optar entre continuar una formación universal o técnico-profesional. En ambos casos existen opciones y orientaciones, e incluso tempranamente (aunque ya en un nivel terciario) se puede optar por el camino de la formación docente.

13 - Estas definiciones se adjuntan en «Anexo», en la presente publicación.

ORGANIGRAMA 1 – 1.1.1

SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN



Fuente: Elaboración propia. Área de Investigación y Estadística, Dirección de Educación, MEC

- **Educación inicial (Nivel 0):** Tiene como cometido estimular el desarrollo afectivo, social, motriz e intelectual de los niños de 3, 4 y 5 años¹⁴. Tiene el carácter de obligatoria para los niños de 4 y 5 años de edad.
- **Educación primaria (Nivel 1):** Se encuentra organizada en dos modalidades de educación: común y especial (la segunda dirigida a niños con discapacidades y se organiza en consideración a la especificidad de su condición¹⁵), y atiende a niños a partir de los 6 años de edad, conformando, para la modalidad común, un ciclo de seis grados.
- **Educación media (Niveles 2 y 3):** La educación media se organiza en dos niveles.
- **Educación media básica (Nivel 2):** Este ciclo prioriza el desarrollo de las competencias y los conocimientos adquiridos y promueve el dominio teórico-práctico de disciplinas artísticas, humanísticas, biológicas, científicas y tecnológicas (entre otras). Se imparte tanto a nivel de enseñanza general (educación media básica general) como de enseñanza técnica (educación media básica tecnológica), y también comprende al programa de 7°, 8° y 9° grado de ciclo básico rural (dependiente de Enseñanza Secundaria y que se imparte en establecimientos del

El sistema educativo uruguayo permite entrar y salir hacia y desde el mercado laboral, garantizando el derecho a la continuidad educativa de todos, durante toda la vida.

14 - Artículo 24, Ley General de Educación 18.437. Ministerio de Educación y Cultura, Dirección Nacional de Impresiones y Publicaciones Oficiales, Montevideo, 2009, p. 16.

15 - La educación especial se desarrolla mayoritariamente en establecimientos creados para tal fin y en grupos especiales en establecimientos comunes, atendiendo a la especificidad de la discapacidad de cada niño y a la pertinencia pedagógica de su no integración en grupos comunes. Los niños con discapacidades que no suponen un impedimento o complejidad especial se encuentran indiferenciadamente integrados con los niños que no tienen discapacidades.

interior rural del país del Consejo de Educación Inicial y Primaria). Como ciclo, se extiende entre el 1^{er} y 3^{er} año de educación media y atiende a la población estudiantil egresada de primaria.

a. **Educación media superior (Nivel 3):** Este nivel tiene un mayor grado de orientación o especialización y se imparte en dos modalidades de enseñanza:

- **Educación general:** Permite la continuidad a la educación terciaria (bachilleratos generales). Como ciclo, se extiende entre el 4^o y 6^o año de educación media general y constituye una continuación de la educación media básica.

- **Educación tecnológica:** Permite la continuidad a la educación terciaria y la inserción laboral (bachilleratos tecnológicos, educación media profesional, educación media tecnológica y cursos de articulación entre niveles)¹⁶. Como ciclo, se extiende entre el 1^{er} y 3^{er} año de educación media superior tecnológica, para jóvenes de 15 y más años de edad, y constituye una continuación de la educación media básica.

- **Educación profesional técnica y tecnológica orientada a la inserción laboral:** Fundamentalmente orientada a la inserción laboral, tiene el propósito de formar técnicos medios y superiores para el desempeño calificado de profesiones. Incluye cursos técnicos básicos y superiores, requiere de por lo menos 15 años de edad y constituye una continuación de la educación primaria. Clásicamente estas ofertas no permiten la continuidad educativa, pero se pueden presentar en conjunto con ofertas técnicas que sí la permitan.

- **Educación terciaria (Nivel 4):** En este nivel existe una importante diversidad de ofertas educativas provenientes de diferentes institutos, escuelas y centros, públicos y privados. La educación terciaria se organiza a su vez en tres niveles diferentes: A) la educación terciaria no universitaria; B) la formación en educación con carácter universitario, y C) la educación terciaria universitaria.

a. **Educación terciaria no universitaria (Nivel 4-A):** Este nivel y modalidad tiene por objeto profundizar y ampliar la formación en alguna rama del conocimiento¹⁷. Incluye, en materia de oferta pública, los cursos y carreras terciarias no universitarias del Consejo de Educación Técnico Profesional (CETP) de ANEP, de las escuelas Militar, Militar de Aeronáutica y Naval (todas dependientes del Ministerio de Defensa), de la Escuela Nacional de Policía (dependiente del Ministerio del Interior) y de la Escuela Municipal de Arte Dramático (dependiente de la Intendencia Municipal de Montevideo). Las instituciones de tipo no universitario en el sector privado son los llamados *institutos de enseñanza terciaria no universitaria*, los que solicitan al MEC el reconocimiento del nivel académico adecuado de la enseñanza impartida y de los títulos expedidos por ellos, según pautas de valoración generalmente aceptadas en el ámbito nacional e internacional¹⁸.

b. **Formación en educación (Nivel 4-B):** Este nivel y modalidad tiene por objeto la formación de maestros, maestros técnicos, profesores, profesores de educación física y educadores sociales, así como de otras formaciones que el sistema social requiera como enseñanza terciaria universitaria¹⁹. Incluye, en materia de oferta pública, los cursos y carreras

16 - La educación técnico-vocacional, en sus ofertas de nivel medio superior del CETP (UTU), cuenta con los siguientes tipos de curso: bachillerato Figari, bachillerato profesional, educación media profesional, EMP especialización, educación media tecnológica y curso de articulación entre niveles.

17 - Artículo 29, Ley General de Educación 18.437, Ministerio de Educación y Cultura, Dirección Nacional de Impresiones y Publicaciones Oficiales, Montevideo, 2009, p. 16.

18 - La educación terciaria privada se rige por lo establecido en el Decreto-Ley 15.661 del 29 de octubre de 1984 y sus decretos reglamentarios. Artículo 82, Ley General de Educación 18.437, Ministerio de Educación y Cultura, Dirección Nacional de Impresiones y Publicaciones Oficiales, Montevideo, 2009, p. 33.

19 - Artículo 31, Ley General de Educación 18.437, Ministerio de Educación y Cultura, Dirección Nacional de Impresiones y Publicaciones Oficiales, Montevideo, 2009, p. 17.

terciarias de formación en educación (IFD, CERP, IPA, INET e IINN) dependientes del Consejo de Formación en Educación (CFE) de ANEP.

c. **Educación terciaria universitaria (Nivel 4-C):** La educación terciaria universitaria se encuentra dirigida a la formación en producción y reproducción de conocimiento en sus niveles superiores, integrando los procesos de enseñanza, investigación y extensión. Conduce a la obtención de títulos de grado y postgrado (especialización, diplomas, maestrías o doctorados). En la órbita pública, la institución que ofrece cursos de nivel terciario universitario es la Universidad de la República (Udelar), que es autónoma, abierta y gratuita.

COMPONENTES DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

En nuestro país, el Ministerio de Educación y Cultura tiene un papel regulador y coordinador general, pero no tiene predominio jerárquico sobre los procesos que definen los aspectos programáticos de los dispositivos educativos públicos. En este sentido escapa del común de los sistemas educativos, donde los ministerios de educación son los directamente encargados del diseño y ejecución de las políticas en el área.

El SNEP se encuentra integrado por el Ministerio de Educación y Cultura, un ente autónomo para la administración y conducción de la educación pública no universitaria (ANEP), un ente autónomo para la administración y conducción de la educación pública universitaria (Udelar) y demás entes autónomos de la educación pública estatal²⁰. Además, el 28 de diciembre de 2012 se promulgó la Ley 19.043 que creó la Universidad Tecnológica como ente autónomo.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA (MEC)

Al MEC le compete el desarrollo de los principios generales de la educación, facilitando la articulación entre las políticas educativas nacionales y las políticas de desarrollo humano, cultural, social, tecnológico y económico; y le compete relevar, confeccionar y difundir las estadísticas del sector, en el marco del Sistema Estadístico Nacional²¹.

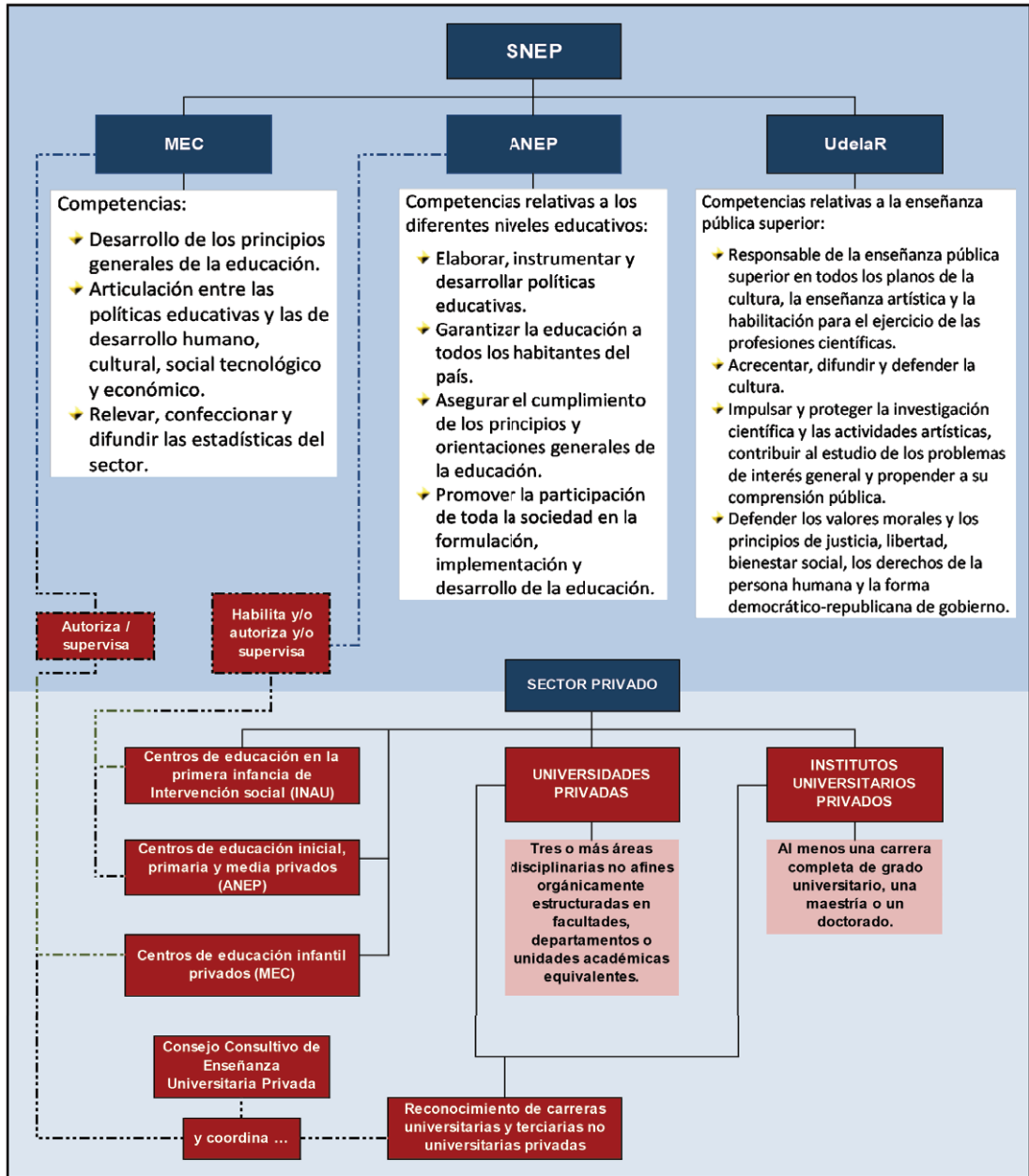
Es su Dirección de Educación la que juega un papel significativo respecto al sistema educativo. Tiene como lineamiento estratégico facilitar la coordinación de las políticas educativas nacionales con el propósito de que todos los habitantes logren aprendizajes de calidad, a lo largo de la vida y en todo el territorio nacional, articulando estas con las políticas de desarrollo humano, cultural, social, tecnológico, técnico, científico y económico, en el marco de la cooperación internacional y la integración latinoamericana.

20 - Artículo 49 de la Ley General de Educación 18.437, Ministerio de Educación y Cultura, Dirección Nacional de Impresiones y Publicaciones Oficiales, Montevideo, 2009, p. 22.

21 - Literales A, B, C, F y G del artículo 51 de la Ley General de Educación 18.437, Ministerio de Educación y Cultura, Dirección Nacional de Impresiones y Publicaciones Oficiales, Montevideo, 2009, p. 23.

ORGANIGRAMA 1 – 1.1.2

ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN - 2012



Fuente: Elaboración propia. Área de Investigación y Estadística, Dirección de Educación, MEC

La Dirección de Educación del MEC participa de la Comisión Coordinadora de la Educación Pública, el Consejo Nacional de Políticas Sociales y el Plan CEIBAL, y apoya técnicamente a la Comisión ad hoc de Acreditación Regional.

En su órbita funciona el Consejo Nacional de Educación no Formal (CONENFOR), el Consejo Coordinador de la Educación en la Primera Infancia (CCEPI) y el Consejo Consultivo de Enseñanza Terciaria Privada (asesor en la autorización para funcionar y en el reconocimiento del nivel académico de las carreras terciarias privadas).

ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA (ANEP)

La ANEP es un ente autónomo con personería jurídica creado en marzo de 1985²².

Sus cometidos, en referencia a los niveles educativos de su competencia, son: elaborar, instrumentar y desarrollar políticas educativas; garantizar la educación a todos los habitantes del país, asegurando su ingreso permanencia y egreso; asegurar el cumplimiento de los principios y orientaciones generales de la educación, y promover la participación de toda la sociedad en la formulación, implementación y desarrollo de la educación²³.

Cuenta con un Consejo Directivo Central (Codicen) que define «las orientaciones generales de los niveles y modalidades educativas que se encuentran en su órbita a las que se deberían ajustar los planes y programas que propongan los consejos de educación²⁴». Se incluyen cuatro consejos de educación: el Consejo de Educación Inicial y Primaria (CEIP), el Consejo de Educación Secundaria (CES), el Consejo de Educación Técnico Profesional (CETP) y el Consejo de Formación en Educación.

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA (UDELAR)

La Udelar es un ente autónomo con personería jurídica, que tiene a su cargo la enseñanza pública superior, acrecentar, difundir y defender la cultura; impulsar y proteger la investigación científica y las actividades artísticas, contribuir al estudio de los problemas de interés general y propender a su comprensión pública; defender los valores morales y los principios de justicia, libertad, bienestar social, los derechos de la persona humana y la forma democrático-republicana de gobierno²⁵.

LA EDUCACIÓN NO FORMAL

El sistema educativo uruguayo cuenta con una importante y heterogénea oferta de educación no formal, a nivel público y privado. Buena parte de ella se encuentra dirigida a personas jóvenes y adultas²⁶, y es independiente y paralela a la oferta convencional.

Su reconocimiento por parte de distintas instituciones públicas y privadas, su jerarquización como parte de las políticas educativas y su ubicación en el SNE a partir de la creación del

Buena parte de la educación no formal se encuentra dirigida a jóvenes y adultos. Se trata de ofertas independientes y paralelas a las ofertas convencionales, que se orientan en por lo menos tres direcciones diferentes: aquellas que permiten completar niveles educativos formales, ofertas orientadas a la inserción laboral y programas de especialización y/o actualización profesional.

22 - La ANEP fue creada por la Ley 15.739, de 28 de marzo de 1985.

23 - Literales A, B, C y D del artículo 53 de la Ley General de Educación 18.437, Ministerio de Educación y Cultura, Dirección Nacional de Impresiones y Publicaciones Oficiales, Montevideo 2009, p. 23.

24 - Programa 01, Período 2010-2014. Tomo II. Consejo Directivo Central, ANEP, p. 4. Disponible en: <<http://www.anep.edu.uy/anepdata/0000007159.pdf>>.

25 - Artículo 2 de la Ley Orgánica 12.549 del 29 de octubre de 1958.

26 - La educación en la primera infancia debe considerarse educación no formal, en el marco del concepto de educación integral. Se diferencia de la educación inicial por tener propósitos específicos (Capítulo V, artículo 38; Ministerio de Educación y Cultura, Dirección Nacional de Impresiones y Publicaciones Oficiales, Montevideo, 2009, p. 18) y se abordará de manera independiente del resto de la educación no formal.

Consejo Nacional de Educación no Formal²⁷, reafirma la necesidad de aportar una visión de conjunto, con la complejidad y amplitud que la caracteriza.

La educación no formal se define como, en el marco de una cultura del aprendizaje a lo largo de toda la vida, aquellas actividades, medios y ámbitos de educación que se desarrollan fuera de la educación formal, dirigidas a personas de cualquier edad, con valor educativo en sí mismas y organizadas expresamente para satisfacer objetivos educativos en diversos ámbitos de la vida social. Estas actividades, medios y ámbitos de educación merecen ser listados, cuantificados y comunicados, y entendidos como opciones organizativas o metodológicas que contribuyen a garantizar la igualdad en el ejercicio del derecho a la educación.

EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA

La educación en la primera infancia comprende el ciclo vital desde el nacimiento hasta 3 años y constituye la primera etapa del proceso educativo de cada persona. Tiene características propias y específicas en cuanto a sus propósitos, contenidos y estrategias metodológicas, en el marco del concepto de educación integral²⁸, y forma parte del SNE como oferta educativa no formal.

La educación en la primera infancia está a cargo del INAU (niños de 0 a 3 años que participan de programas, proyectos y modalidades de intervención social bajo su ámbito); de la ANEP (niños en centros privados habilitados por el CEIP), y del MEC (niños en centros privados definidos por el artículo 102 de la Ley 18.437)²⁹.

Está cubierta principalmente por una red de centros de educación infantil (en general privados³⁰). También incluye a los centros del INAU y del Plan CAIF, que son centros de gestión privada con financiación y supervisión oficial. Vale destacar que en los hechos esta misma red atiende a un número muy importante de niños de 3 años, así como una cantidad bastante más baja de niños de 4 y 5 años de edad.

A partir del 18 de agosto de 2009, se instaló el Consejo Coordinador de la Educación en la Primera Infancia (CCEPI)³¹, que funciona en la órbita del MEC³².

EDUCACIÓN DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS

La educación de personas jóvenes y adultas se desarrolla a través de propuestas de educación formal y de educación no formal.

En la educación formal se atiende a personas mayores de 15 años. Se apunta especialmente a aquellos jóvenes que se han desvinculado del sistema educativo, con el propósito de posibilitar su continuidad educativa y la culminación de la educación obligatoria³³ a través de diferentes propuestas y proyectos especiales elaborados de acuerdo a las características de la población a la que están dirigidos.

27 - La Ley General de Educación 18.437 del 12 de diciembre de 2008 crea el Consejo Nacional de Educación no Formal (Capítulo XV, artículos 92 a 95). Ministerio de Educación y Cultura, Dirección Nacional de Impresiones y Publicaciones Oficiales, Montevideo, 2009, p. 36 (más información en www.connfor.edu.uy).

28 - *Ibíd.*, artículo 38, p. 18.

29 - *Ibíd.*, artículo 96, p. 37.

30 - En el resto del Anuario este nivel será incluido dentro de los apartados correspondientes a educación inicial.

31 - La LGE 18.437 crea el CCEPI (artículo 98). Se integra con representantes del MEC, que lo preside, del CEIP de ANEP, del INAU, del Ministerio de Salud Pública (MSP), de los educadores en primera infancia y de los centros de educación infantil privados (artículo 99).

32 - Informe de Avance del 1° de febrero de 2010, del Consejo Coordinador de la Educación en la Primera Infancia, <<http://www.anep.edu.uy/documentos/cpi10020101in.pdf>>.

33 - *Ibíd.*, artículo 35, Ley General de Educación 18.437, p. 17.

La educación no formal de personas jóvenes y adultas se orienta a todas aquellas personas que quieren adquirir aprendizajes, conocimientos y habilidades «fuera de la educación formal»³⁴. En este sentido la oferta es muy amplia y diversa, incluyendo la capacitación laboral, la educación para la vida y la ciudadanía y para las diferentes esferas de la vida social que lo demandan, independientemente de las trayectorias educacionales formales³⁵.

El sistema educativo uruguayo cuenta con una importante variedad de ofertas educativas para personas jóvenes y adultas, en educación formal y no formal. Entre estas últimas se destacan: el Programa Nacional de Educación y Trabajo ofertado en los Centros Educativos de Capacitación y Producción (CECAP), la capacitación laboral y profesional del CETP (UTU) y del INEFOP, el Programa de Alfabetización de Adultos de la DSEA (ANEP), los Cursos del Programa Aprender Siempre (MEC), el Programa Uruguay Estudia (interinstitucional), los cursos y actividades educativas de las instituciones registradas en CONENFOR, los cursos del Consejo de Capacitación Profesional (COCAP), los cursos de la Escuela de Funcionarios Públicos (ONSC) y la oferta no terciaria de las instituciones universitarias.

En el cuadro I-1.1.1 se presentan de manera esquemática, los recursos de información disponibles: la matrícula de cada tipo de oferta educativa y la fuente de información a la cual se ha recurrido.

34 *Ibíd.*, artículo 37, Ley General de Educación 18.437, p. 18.

35 Artículos 35 y 94 (literal D) de la Ley General de Educación 18.437, Ministerio de Educación y Cultura, Dirección Nacional de Impresiones y Publicaciones Oficiales, Montevideo, 2009, p. 17 y 36.

CUADRO I-1.1.1

UNIVERSO CUBIERTO POR EL ANUARIO ESTADÍSTICO DE EDUCACIÓN 2012 POR FORMA DE ADMINISTRACIÓN, MATRÍCULA Y FUENTE DE INFORMACIÓN SEGÚN TIPO DE OFERTA Y NIVEL EDUCATIVO

Nivel (Edad teórica)	Descripción (Oferta por forma de administración)	Matrícula 2012	Fuentes de información
EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA 0 a 3 años	PÚBLICO: centros de educación infantil gestionados por organismos públicos (por ej. centros de INAU o intendencias).	49.586	<ul style="list-style-type: none"> Área de Educación en la Primera Infancia y Área de Investigación y Estadística de la Dirección de Educación del Ministerio de Educación y Cultura – Registro Nacional de Centros de Educación en la Primera Infancia; Sistema de Información Para la Infancia (SIPI) de INAU
	PRIVADO: Centros de Educación Infantil Privados bajo supervisión del MEC. En todos los casos la matrícula reportada excluye a los niños matriculados en centros que ya han sido habilitados por ANEP.		
	PÚBLICO/PRIVADO: CAIF (modalidad diaria)		
EDUCACIÓN INICIAL 3 a 5 años (4 y 5 años obligatorio)	PÚBLICO: Esta del Consejo de Educación Inicial y Primaria (CEIP) Jardines y clases jardineras en escuelas de educación común.	109.602	<ul style="list-style-type: none"> Área de Educación en la Primera Infancia, AIEde la Dir. de Edu. del MEC; Depto. de Estadística Educativa del CEIP; SIPI de INAU.
	PRIVADO: jardines de infantes privados, jardines en colegios privados y clases jardineras en colegios privados (bajo supervisión de ANEP).		
EDUCACIÓN PRIMARIA 6 a 11 años (obligatorio)	PÚBLICO: Establecimientos del Consejo de Educación Inicial y Primaria.	329.742	<ul style="list-style-type: none"> Departamento de Estadística Educativa del CEIP.
	PRIVADO: Establecimientos privados bajo supervisión de ANEP.		
EDUCACIÓN FORMAL DE JÓVENES Y ADULTOS	Dirección Sectorial de Educación de Jóvenes y Adultos de la ANEP (Niveles I y II y Acreditación).	4.388	<ul style="list-style-type: none"> Dirección Sectorial de Educación de Jóvenes y Adultos de la ANEP
EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA 12 a 14 años	PÚBLICO: establecimientos del Consejo de Educación Secundaria, del Consejo de Educación Técnico Profesional y del Ciclo Básico Rural (7º, 8º y 9º)	181.444	<ul style="list-style-type: none"> Departamento de Estadística del CES (oficiales, habilitados privados y habilitados militares); Departamento de Estadística del CETP y Departamento de Estadística del CEIP (para 7º, 8º y 9º) a través de planillas estadísticas.
	PRIVADO: liceos habilitados privados bajo supervisión de ANEP.		
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR 15 a 17 años	PÚBLICO: establecimientos del Consejo de Educación Secundaria, del Consejo de Educación Técnico Profesional y los Habilitados Liceo Militar y Escuela Naval.	153.682	<ul style="list-style-type: none"> Departamento de Estadística del CES (oficiales, habilitados privados y habilitados militares); Departamento de Estadística del CETP y Departamento de Estadística del CEIP (para 7º, 8º y 9º) a través de planillas estadísticas.
	PRIVADO: liceos habilitados privados bajo supervisión de ANEP.		
FORMACIÓN EN EDUCACIÓN	PÚBLICOS: ANEP - CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN, CEN.FOR.ES - I.N.A.U.	22.754	<ul style="list-style-type: none"> Of. de información para la Gestión del CFE de ANEP; CEN.FOR.ES - I.N.A.U. C.I.E.P
	PRIVADOS: C.I.E.P		
EDUCACIÓN Terciaria (18 y más años)	PÚBLICOS: Inst. Terc. Univ. y No Univ. (UdelaR; CFE, Esc. Mun. de Arte Dramático, Esc. Nacional de Policía, Esc. Militar, Esc. Militar de Aeronáutica, Esc. Naval, IMES).	114.455	<ul style="list-style-type: none"> Div. de Estadística de la DGP de la UdelaR; Unidades de planeamiento y/o asuntos estudiantiles de univ. e inst. univ. y no univ. públicos y privados.
	PRIVADOS: Univ. e Inst. Univ. Privados (UC, ORT, de Montevideo, de la Empresa; Fundación Politécnica de Punta del Este, Asociación Cristiana de Jóvenes, CLAEH, Crandon, BIOS, Mariano Soler).		
	Instituciones de Educación Técnico-Profesional públicas y privadas	83.530	
EDUCACIÓN NO FORMAL	Centros de Capacitación y Producción (CECAP) y Consejo De Capacitación Profesional (COCAP) del MEC.	3.003	
	PÚBLICO: Establecimientos del Consejo de Educación Técnico Profesional	9.859	<ul style="list-style-type: none"> Relevamiento propio de Instituciones de Educación Técnico-profesional (Área de Investigación y Estadística, Dir. Edu., MEC.) Departamento de Estadística del CETP; Área de Educación No Formal de la Dirección de Educación del MEC; Gerencia de Programas Especiales de CODICEN; Oficina Nacional del Servicio Civil; e Información brindada por las instituciones universitarias.
	INEFOP		
	Dir. Sectorial de Edu. de Jóvenes y Adultos de la ANEP (Talleres).	4.291	
	Escuela de Funcionarios Públicos de la ONSC.	4.640	
Educación no terciaria en universidades e instituciones universitarias privadas.	4.497		

Notas: Educación en la primera infancia de 0 a 3 años y educación inicial de 3 a 5 años: Esta definición etaria responde a la lógica de los hechos: prácticamente la mitad de los niños atendidos en centros de educación infantil privados tienen 3 años (también existe una porción minoritaria de niños de 4 y 5 años). En términos teóricos, este nivel atendería a niños de 0 a 36 meses (o hasta 2 años cumplidos y 11 meses). Algo similar sucede en el caso del nivel de educación inicial, donde la enorme mayoría de los niños tienen 4 o 5 años y cuya definición teórica apuntaría a aquellos de 3, 4 y 5.

Educación primaria: La matrícula de educación primaria, Educación de Jóvenes y Adultos de la ANEP.

Educación media: Media básica incluye ciclo básico rural, educación media básica general (CEM) y educación media tecnológica básica (CETP); y media superior incluye ciclo superior de secundaria, bachillerato tecnológico y educación media tecnológica.

Instituciones de educación técnico-profesional públicas y privadas: Incluye a todas las ofertas de educación técnico-profesional públicas y privadas; no incluye ofertas de ANEP o UdelaR.

Técnico-profesional de inserción laboral: Incluye a los cursos de las ofertas de nivel de formación profesional del CETP.

2. ESCOLARIZACIÓN Y POBLACIÓN ATENDIDA POR EL SISTEMA EDUCATIVO

En el bicentenario de las Instrucciones del Año XIII y en el marco de la realización del Congreso Nacional de Educación, surgen preguntas que, independientemente del debate que las animan, nos interpelan desafiándonos a reflexionar sobre la situación educativa de nuestra población, sobre el desempeño del sistema educativo al atenderla y sobre sus desafíos futuros. Estas y otras preguntas exigen a los sistemas de información, poniéndolos a prueba constantemente.

La oportunidad que cada persona tiene de ocupar una determinada posición en la estructura social se encuentra determinada por el modo en que los grupos sociales asimilan a sus integrantes. Uno de los aspectos más relevantes en los procesos por los cuales un ciudadano finalmente llega a integrarse socialmente es el logro educativo individual. En este sentido, el nivel de homogeneidad en los niveles de competencias y acreditaciones educativas alcanzados por la población representa una información relevante para valorar las fronteras estructurales de la desigualdad social. Por ello tiene un significado trascendente: refleja parte de los derechos de cada ciudadano e informa sobre el grado de madurez cívica de un país.

Algunas capacidades que importan a la hora de medir el logro educativo son fronteras de calificación de alto impacto. La primera es, sin duda, la adquisición o no de las habilidades básicas de leer y escribir, o su carencia, el analfabetismo. Por ello es fácil ponerse de acuerdo en que estas habilidades representan la primera y más decisiva barrera en la integración social.

En este sentido, la proporción de ciudadanos con 15 o más años de edad que no ha logrado adquirir estas capacidades básicas permite determinar qué proporción de la población adulta se encuentra afectada por carencias educativas que pueden limitar decisivamente su adecuada inclusión social.

Como el problema es la carencia, tendrá mayor interés observar el alcance y la evolución de la proporción de personas que no saben leer ni escribir: el analfabetismo.

Entre aquellos que han superado la barrera del analfabetismo, sí importará examinar el nivel (la altura) que alcanzaron en su tránsito educativo formal. Esto en un doble sentido: el nivel alcanzado, es decir, el ciclo al que han accedido; pero también la formación culminada, es decir, el nivel de las acreditaciones obtenidas.

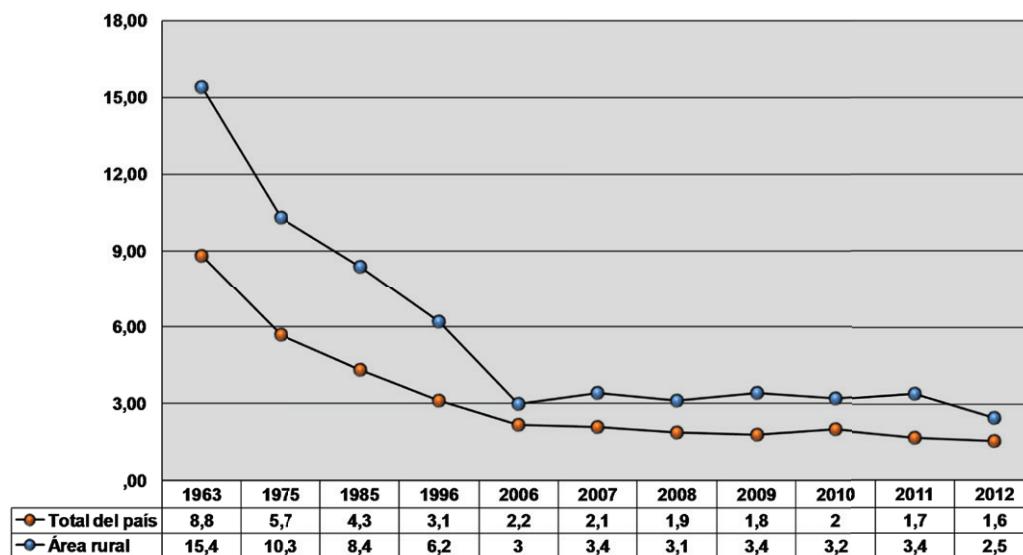
POBLACIÓN NO ALFABETIZADA

La disminución del analfabetismo sigue siendo una constante en nuestro país. El decrecimiento de la tasa de analfabetismo ha tendido lentamente a perder intensidad y se presenta como un fenómeno cada vez más asociado a la edad de las personas.

En los últimos 50 años, la tasa de analfabetismo se redujo a casi la sexta parte de la existente en 1963: descendió de un 8,8 %% en 1963, a un 1,6 %% en 2012.

Gráfico I-1.2.1

EVOLUCIÓN COMPARADA DE LA TASA DE ANALFABETISMO TOTAL Y RURAL. (1963 - 2012)



Fuente: Censos de Población 1963, 1975, 1985 y 1996, ENHA 2006 y ECH de 2007 a 2012 del INE

En Uruguay, un 1,6 % de las personas con 15 o más años de edad declaran no saber leer ni escribir³⁶. Esto mismo ocurre en el 2,5 % de las personas que viven en áreas rurales³⁷.

En los últimos 50 años, la tasa de analfabetismo se redujo a casi la sexta parte de la existente en 1963: descendió de un 8,8 % en 1963, a un 1,6 % en 2012.

Cuadro I-1.2.1

TASA DE ANALFABETISMO Y PORCENTAJE DE POBLACIÓN POR ÁREA DEMOGRÁFICA SEGÚN AÑO

AÑO LECTIVO	Fuente	TASA		% de población rural	% de analfabetos rurales sobre total país
		Total del país	Área rural		
1963	CENSO	8,8	15,4	19,2	2,96
1975	CENSO	5,7	10,3	17,0	1,75
1985	CENSO	4,3	8,4	12,7	1,06
1996	CENSO	3,1	6,2	9,2	0,57
2006	ENHA	2,2	3,0	6,4	0,19
2007	ECH	2,1	3,4	6,6	0,21
2008	ECH	1,9	3,1	6,2	0,19
2009	ECH	1,8	3,4	7,9	0,27
2010	ECH	2,0	3,2	5,8	0,19
2011	ECH	1,7	3,4	8,6	0,29
2012	ECH	1,6	2,5	6,4	0,16

Fuente:

1963 a 1996: Censos de Población

2006: Encuesta Nacional de Hogares Ampliada (ENHA) 2006. Condiciones de vida de la población residente en el área rural. Enero-marzo 2006, INE

2007 a 2012: Elaboración propia con base en las ECH de 2007 a 2011 y las Proyecciones Poblacionales, Revisión 2005 del INE (Área Socio Demográfica)

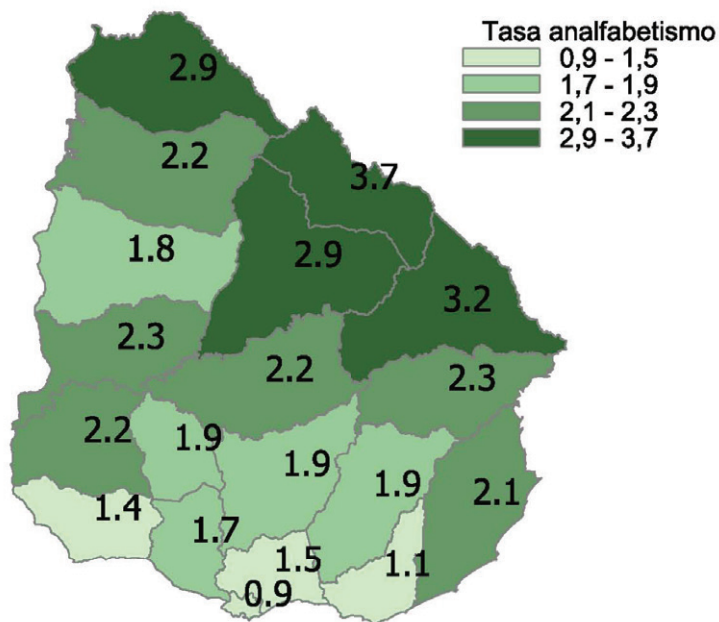
NOTA: Las tasas fueron calculadas sobre población con 15 y más años de edad. La evolución de la población rural con base en el total poblacional

36 - El analfabetismo en nuestro país se releva preguntando sobre el dominio de la lectoescritura. Desde el primer censo realizado en 1908 hasta 1963 se preguntaba de forma independiente sobre el dominio de la lectura y de la escritura. Desde 1963 se unifican ambas dimensiones con la siguiente pregunta: «¿Sabe leer y escribir?». Esta fue formulada únicamente en ocasión de aplicación de censos, por lo que solo existe información para los años en que estos han tenido lugar. A partir del año 2006 se incorporó por primera vez en una encuesta de hogares (ENHA 2006) y desde entonces se reiteró en las ECH de manera ininterrumpida, por lo cual hoy contamos con dicha información año a año.

37 - La relación entre la población rural y la urbana entre 1963 y 2006 fue tomada de Adela Pellegrino, «La población y el crecimiento», en: *Demografía de una sociedad en transición. La población uruguaya a inicios del siglo XXI*, Montevideo, Programa de Población, FCS, UdelaR, 2008, p. 16. El dato de comparación para 2007, 2008 y 2009 es elaboración propia con base en las correspondientes ECH del INE sobre la base de localidades de menos de 5000 habitantes y zona rural.

Mapa temático I-1.2.1

TASA DE ANALFABETISMO POR DEPARTAMENTO



Fuente: 8° Censo Nacional de Hogares y 4° Censo Nacional de Población 2011, INE.

Nota: Se calcula sobre la población con 15 años o más.

Los tramos indican la distribución interna de los valores (cuartiles naturales)

Históricamente la tasa urbana ha sido inferior a la rural.

Como surge del siguiente cuadro, con la información proporcionada por los datos del Censo 2011 podemos verificar que la distribución territorial del analfabetismo no es homogénea.

El departamento que tiene la tasa más baja de analfabetismo es Montevideo con 0,9 %, mientras que Rivera y Cerro Largo detentan las más altas (3,7 % y 3,2 %, respectivamente).

Al examinar la tasa de analfabetismo en grupos de diferentes edades, se observa con mayor facilidad la relación directa ya señalada entre ambos atributos.

En este sentido, una hipótesis de recibo es que el sistema educativo actual combate eficientemente el analfabetismo y que lo hace desde hace muchos años. Esto explicaría los bajos niveles registrados entre los más jóvenes y, consiguientemente, su concentración entre los mayores de 65 años de edad.

Cuadro I-1.2.2

TASA DE ANALFABETISMO POR DEPARTAMENTO

DEPARTAMENTO	POBLACIÓN ANALFABETA	TASA DE ANALFABETISMO
Montevideo	10.192	0,95
Resto del país	31567	1,91
Artigas	1.721	2,81
Canelones	6.330	1,44
Cerro Largo	2.151	3,03
Colonia	1.431	1,38
Durazno	1.020	2,12
Flores	391	1,84
Florida	1.072	1,88
Lavalleja	958	1,89
Maldonado	1.482	1,08
Paysandú	1.643	1,73
Río Negro	988	2,18
Rivera	3.041	3,51
Rocha	1.168	2,06
Salto	2.225	2,14
San José	1.522	1,69
Soriano	1.462	2,11
Tacuarembó	2.065	2,72
Treinta y Tres	897	2,19

Fuente: Censo Nacional 2011, INE

Notas: En el relevamiento censal, a las personas con más de 3^{er} grado de educación primaria aprobado, no les fue realizada la pregunta «¿Sabe leer y escribir?». Es posible suponer que el valor de la tasa pudiera haber sido levemente superior de no haber existido este filtro.

Así, el sistema educativo tendría un impacto acumulativo tendiente a reducir, generación tras generación, la cantidad de personas iletradas. Esta evolución, en parte explicada por la eficacia del sistema y en parte por la renovación generacional, puede observarse en el cuadro I-1.2.3.

Con el pasar de los años, la tasa fluctúa de manera levemente decreciente en los distintos grupos de edad, pero es manifiestamente creciente entre los mayores de 65 años. Solo el 1 % de las personas de 15 a 49 años declararon no saber leer ni escribir. En cambio, en el grupo de 65 años o más, más del 3 % reconoció carecer de tales capacidades.

Cuadro I-1.2.3

TASA DE ANALFABETISMO SEGÚN TRAMOS DE EDAD

TASA DE ANALFABETISMO	TOTAL	TRAMOS DE EDAD					
		15 a 20 años	21 a 39 años	40 a 49 años	50 a 59 años	60 a 64 años	65 y más años
2006	2,2	1,2	1,4	1,4	2,1	2,6	4,7
2007	2,1	1,2	1,3	1,5	1,8	2,3	4,7
2008	1,9	0,9	1,3	1,3	1,9	2,0	4,0
2009	1,8	1,0	1,1	1,1	1,5	2,3	4,2
2010	2,0	1,2	1,3	1,3	1,8	2,1	4,5
2011	1,7	1,3	1,1	1,2	1,6	1,8	3,6
2012	1,6	1,0	1,1	1,3	1,6	2,0	3,2

Fuentes: Elaboración propia con base en la ENHA 2006 y en la ECH de 2007 a 2012 del INE

Nota: Población con 15 y más años para todo el país (años 2006-2012)

COBERTURA EDUCATIVA

En nuestro país el acceso a la educación es una garantía constitucional. El grado en que la población tiene acceso al sistema educativo refleja la cobertura alcanzada por dicho sistema y por ello es una medida del cumplimiento de aquel mandato. Si se considera la cobertura del sistema educativo desde una perspectiva de derechos, es posible considerar esta información como complementaria a la anterior.

Superada la fabulosa barrera que supone no saber leer ni escribir, el acceso a la educación en sus diferentes niveles representa el grado de adquisición de algunos de los instrumentos que definen buena parte de la estructura de oportunidades que enfrentan los individuos.

La elección de los indicadores debe permitir, desde lo temporal y lo estructural, una lectura crítica. Si bien la asistencia a un establecimiento educativo representa un dato en sí mismo, examinar esta participación en función de las edades y del nivel educativo alcanzado permite valorar el grado y la oportunidad en que el sistema atiende a la población objeto. A su vez, hacerlo tomando en consideración algunos de los principales factores asociados constituye un primer abordaje analítico.

La actividad económica, por ser potencialmente sustitutiva del estudio, representa uno de estos factores asociados a la inclusión y participación de los jóvenes en el sistema educativo. Complementariamente, en tanto permite intuir la desigualdad social involucrada, el ingreso del hogar y la condición de género del estudiante constituyen también factores insoslayables.

El cuadro I-1.2.4 presenta la evolución en el tiempo de la cobertura del sistema educativo en la población de 0 a 22 años de edad de todo el país. Se expone la asistencia simple a algún establecimiento educativo. Hacerlo en su evolución de corto plazo proporciona información que permite reflexionar sobre su condición dinámica, desde una perspectiva de procesos.

De su lectura se puede concluir que:

- Entre los 6 y los 11 años de edad, es decir en el tramo propio de escolarización primaria, la cobertura educativa no solo es universal (próxima al 100 %), sino que está consolidada. Es constante: no registra variaciones significativas con el paso del tiempo.
- Esta puede extenderse a los 5 años de una parte (97,7 %), y a los 12 y 13 años de la otra (97,6 % y 96,6 %), de manera que la cobertura tiende a ser universal en las edades teóricas en que se brinda la educación básica.³⁸
- La incorporación masiva al sistema educativo ya se consolida en las primeras edades. Esta es una característica estructural de la evolución reciente, con una importante participación entre los niños de 3 años de edad (63,8 %; 3,4 puntos más que en 2011) y comienza a ser muy significativa también en los de 2 años (44,6 %).

38 - En la Conferencia Mundial de Educación para Todos (Jomtien, 1990), la educación básica fue entendida como el espacio donde se forma el «conjunto mínimo de aptitudes, capacidades y conocimientos que toda persona joven necesita para vivir una vida adulta satisfactoria y eficaz», en términos clásicos (teniendo por referencia la siguiente clasificación propuesta sobre edades de aprendizaje: entre los 2 y los 7 años se forma la inteligencia intuitiva, entre los 7 y 11 años las operaciones intelectuales concretas y entre los 11 y los 15 años las operaciones intelectuales abstractas) se ha aplicado dicha expresión a los dispositivos educativos que tienen por objetivo la alfabetización, el cálculo básico y los conceptos y contenidos culturales imprescindibles para garantizar un desempeño autónomo en la vida adulta. Con los nuevos programas, en Uruguay estos contenidos son formalmente abordados entre el nivel 5 de educación inicial (donde comienza el proceso de alfabetización formal) y la finalización de educación primaria (momento a partir del cual los niños empiezan a ingresar en orientaciones de formación más específicas).

Cuadro I-1.2.4

ASISTENCIA A ALGÚN ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO POR EDADES SIMPLES SEGÚN AÑO LECTIVO.

EDADES SIMPLES	AÑO LECTIVO						
	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
0	s/d	s/d	s/d	6,4	7,9	6,1	7,3
1	s/d	s/d	s/d	20,7	24,0	19,9	28,5
2	s/d	s/d	s/d	40,7	41,1	41,3	44,6
3	46,3	49,4	49,9	58,5	61,3	60,4	63,8
4	76,5	78,9	81,2	86,6	86,1	86,1	89,1
5	95,2	94,7	96,4	97,3	97,3	96,3	97,7
6	99,3	99,3	99	98,9	99,3	98,0	98,8
7	99,6	99,5	99,1	98,7	99,0	98,6	99,7
8	99,8	99,7	99,1	98,8	98,8	98,9	99,8
9	99,8	99,9	99,3	98,8	99,2	98,4	99,7
10	99,6	99,8	99,1	98,9	99,3	98,5	99,6
11	99,6	99,9	99,1	99,0	98,5	97,6	98,9
12	98,5	99,8	97,5	98,0	98,3	97,7	97,6
13	95,2	95	94,3	94,5	95,6	96,0	96,6
14	90,2	88,7	89,7	91,0	91,2	92,4	92,6
15	82,1	82,1	82,6	83,8	82,1	85,2	87,0
16	76,6	74,6	73,3	77,7	78,1	77,7	80,1
17	66,9	65,5	67,7	70,2	66,4	68,2	68,8
18	55,0	53,4	52,8	53,3	49,2	49,1	53,9
19	47,0	46,3	45,3	44,9	44,2	45,2	45,5
20	40,5	39,3	42,2	41,4	40,5	39,3	39,2
21	35,6	37,1	39	37,6	36,1	36,8	36,7
22	34,3	31,5	33,5	32,7	32,1	36,6	31,4

Fuentes: Elaboración propia con base en la ENHA 2006 y en la ECH de 2007 a 2012 del INE

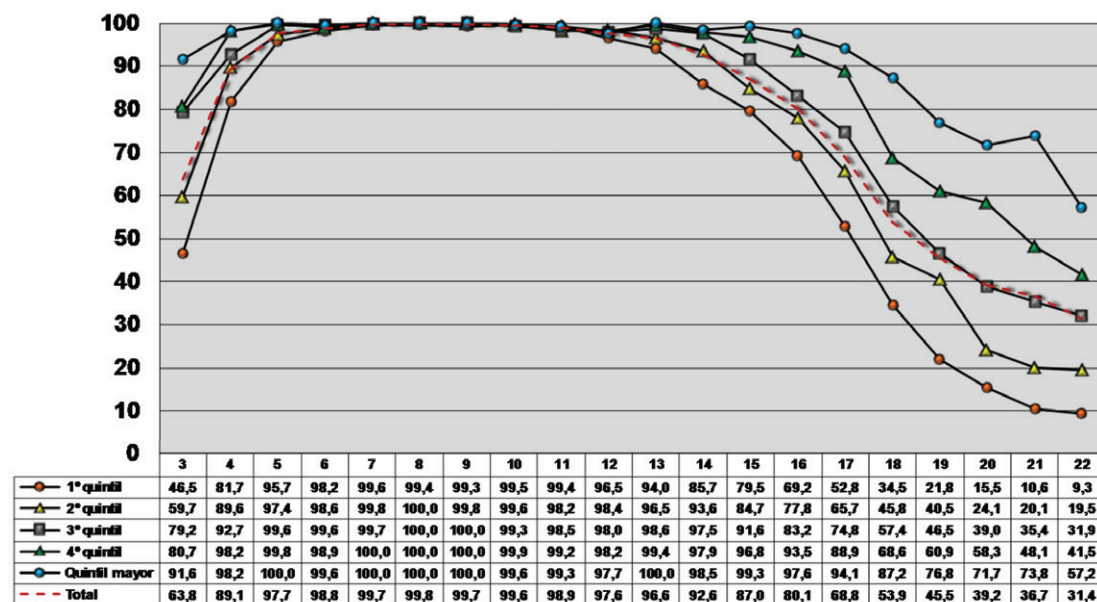
Nota: Todo el país (años 2006 a 2012)

- Aunque, como en años anteriores, cada grupo de edad a partir de los 13 años tiende a tener una participación menor, se manifiesta una clara tendencia de aumento en la asistencia:
- A los 13 años, dado que se produce un crecimiento en los últimos cinco años, y a los 14 años, donde la asistencia creció por sexto año consecutivo;
- A los 15 años el crecimiento se produce por segundo año consecutivo, en lo que parece ser ya una tendencia al observar la serie desde 2006 (solo en 2010 se produce un descenso), superando en 2012 un 4,9 % el dato de 2006.
- Al comparar los diferentes grupos de edad, se observa que entre las personas con edades mayores la cobertura tiende a ser inferior: asiste el 31,4 % de quienes tienen 22 años de edad.

En materia de estructura social, siguen observándose diferencias de interés. En la medida en que los cambios se registran en ambos extremos de la distribución por edades teóricas de asistencia, es necesario analizar ambos extremos separadamente.

Gráfico I-1.2.2

ASISTENCIA A ALGÚN ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO POR EDADES SIMPLES SEGÚN QUINTILES DE INGRESO DE LOS HOGARES. (TODO EL PAÍS - 2012)



Fuente: Encuesta Continua de Hogares 2012

En los primeros años de vida escolar, la cobertura educativa se observa estructuralmente polarizada. A los 3 años el 63,8 % de los niños asiste a un establecimiento educativo, pero esta asistencia resulta atenuada entre los sectores con menores ingresos.

Por ello, la probabilidad de asistencia a algún establecimiento educativo varía sustantivamente entre niños provenientes de hogares de quintiles de ingreso diferente: entre los niños de 3 años asisten a un centro educativo casi la mitad de los niños provenientes de los hogares más pobres (46,5 %; en 2011: 45,2 %) y 9 de cada 10 de los niños de hogares ricos (91,6 %; en 2011: 81,1 %).

A partir de los 13 años de edad, los diferentes grupos de jóvenes por edades simples presentan niveles menores de homogeneidad en términos de la cobertura educativa por quintiles de ingreso. Este hecho, al comparar con edades donde esta es cercana al 100 %, y por lo tanto muy homogénea, se explica en parte por diferencias en la asistencia entre sectores de distinto nivel adquisitivo.

Entre los 13 y los 14 años de edad, la proporción de jóvenes que asisten a algún establecimiento educativo varía levemente, y es a partir de los 15 años que estas diferencias comienzan a ser mayores. Complementariamente, la participación adquiere mayor significación al ser examinada en su desigual distribución socioeconómica.

En el primer quintil de ingresos, la señalada desvinculación se observa a partir de los 13 años de edad; mientras que en el quintil mayor esto no ocurre hasta los 18 años.

Cuadro I-1.2.5

ASISTENCIA A ALGÚN ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO POR EDADES SIMPLES SEGÚN AÑO LECTIVO Y PERTENENCIA DE LOS HOGARES A LOS QUINTILES EXTREMOS DE INGRESOS.

AÑO LECTIVO	EDADES SIMPLES		
	12	13	14
1.º quintil			
2006	97,5	93,0	83,7
2007	98,5	92,6	81,9
2008	96,9	90,2	81,8
2009	97,5	91,2	83,5
2010	97,8	92,6	83,7
2011	97,5	93,7	86,9
2012	96,5	94,0	85,7
Mayor			
2006	100,0	99,2	99,3
2007	99,1	100,0	100,0
2008	98,3	98,1	99,3
2009	98,0	94,5	91,0
2010	99,3	99,2	99,5
2011	97,9	99,5	100,0
2012	97,7	100,0	98,5

Fuentes: Elaboración propia con base en la ENHA 2006 y en las ECH 2007 a 2012

Nota: Todo el país (años 2006 a 2012)

A los de 18 años de edad, la participación en el sistema educativo de los sectores con mayores recursos es similar, y aún mayor, que la participación de los jóvenes de 15 años de los sectores más postergados (87,2 % y 79,5 %; en 2011: 79 % y 74,8 %).

La brecha relativa se incrementa de manera constante hasta los 17 años y entre los 17 y los 18 años se observa un incremento repentino (del 41,3 % a los 17 años, al 52,7 % a los 18). A los 21 años la diferencia entre el 1.º quintil y el quintil mayor es del 63,2 % (73,8 % y 10,6 %; en 2011: 60,7 %; 72,3 % y 11,7 %, respectivamente).

Entre 2006 y 2012, los niños entre 3 y 5 años de edad provenientes de los hogares más pobres incrementaron su participación en el sistema educativo en un 14,8 %, 14 % y 2,7 %, respectivamente; y los jóvenes entre los 14 y los 17 años de edad, en un 2 %, 9,1 %, 8,3 % y 5 %.

Cuadro I-1.2.6

DIFERENCIA DE ASISTENCIA ENTRE EL QUINTIL MAYOR Y EL PRIMERO, Y EL SEGUNDO QUINTIL Y EL PRIMERO DE INGRESOS DE LOS HOGARES PARA 2012 Y DIFERENCIA CON 2011.

DIFERENCIAS	EDADES SIMPLES			
	12	13	14	
Entre el quintil mayor y el 1.º quintil	Diferencia 2012	1,1	6,0	12,8
	Diferencia con 2011 =	0,8	0,2	-0,3
Entre el 2.º quintil y el 1.º quintil	Diferencia 2012	1,9	2,5	7,9
	Diferencia con 2011 =	1,2	-0,5	3,0

Fuentes: Elaboración propia con base en las ECH 2011 y 2012

Notas: Las diferencias «2012-2011» son el resultado de restar, a la diferencia entre quintiles de 2012, idéntica diferencia entre quintiles de 2011. Estos valores pueden interpretarse como indicadores de evolución de la brecha entre el año de referencia y el anterior (Todo el país (años 2011 y 2012))

Se trata de un hecho conocido, que no por ello pierde importancia. En materia de desigualdad social, si bien a los 12 años las brechas son menores y similares entre sí, a los 13 y a los 14 años de edad estas adquieren una mayor importancia: 6,0 y 12,8 entre el quintil mayor y el 1^{er} quintil, y 2,5 y 7,9 entre el 2^o y el 1^{er} quintil, respectivamente.

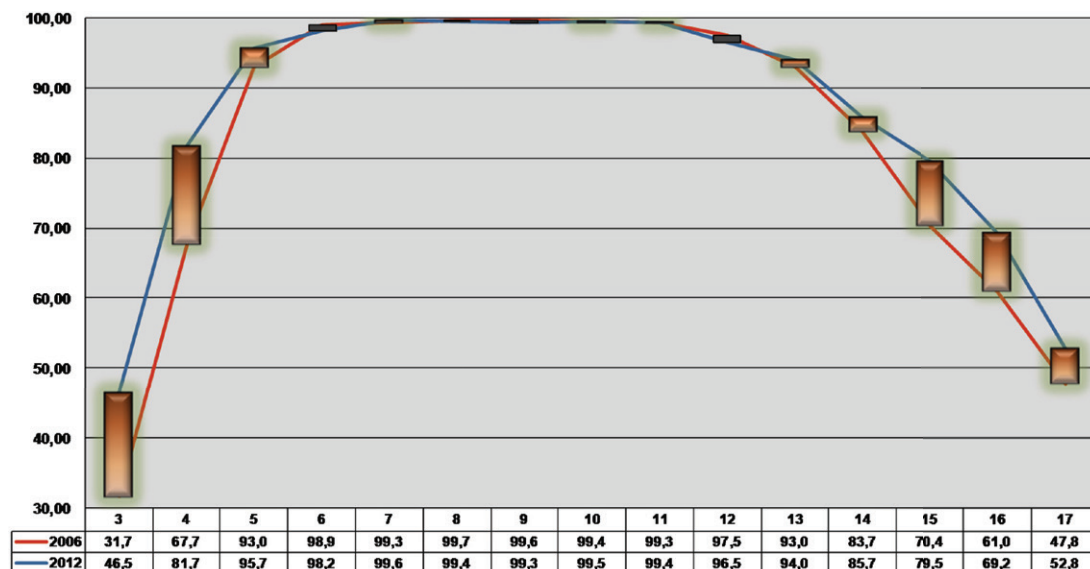
Importa destacar la evolución de la cobertura educativa en los sectores más postergados.

La información proveniente de las ECH tiene limitaciones técnicas que deben atenderse. Las variaciones reales que puedan registrarse interanualmente, sobre todo al interesarse por grupos específicos, como lo son las personas provenientes de hogares del 1^{er} quintil de ingresos, para cada edad concreta, suelen ser menores que el margen de error de las muestras obtenidas en cada encuesta. En este sentido, es necesario acotar la reflexión al período más largo posible (2006-2012) y a las edades con mayor participación educativa (3 a 17 años de edad).

En el siguiente gráfico es posible observar la variación registrada en el acceso a la educación de las personas del 1^{er} quintil de ingresos según edades simples.

Gráfico I-1.2.3

VARIACIÓN 2006 - 2012 DE LA ASISTENCIA A ALGÚN ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO DE PERSONAS PROVENIENTES DE LOS HOGARES DEL 1^{ER} QUINTIL DE INGRESO POR EDADES SIMPLES. (TODO EL PAÍS)



Fuentes: Elaboración propia con base en las ECH 2011 y 2012

Notas: Las diferencias «2012-2011» son el resultado de restar, a la diferencia entre quintiles de 2012, idéntica diferencia entre quintiles de 2011. Estos valores pueden interpretarse como indicadores de evolución de la brecha entre el año de referencia y el anterior

Todo el país (años 2011 y 2012)

En las primeras edades (3, 4 y 5 años de edad), los niños provenientes de los hogares más pobres entre 2006 y 2012 incrementaron su participación en el sistema educativo en un 14,8 %, 14 % y 2,7 %, respectivamente; y los jóvenes entre los 14 y los 17 años de edad, en un 2 %, 9,1 %, 8,3 % y 5 %, respectivamente.

No solo debe destacarse el proceso de progresiva inclusión de estos sectores, sino el volumen en que esto ocurre en edades clave como las consideradas.

Entre los niños de 4 a 11 años, las edades teóricas y los niveles educativos se corresponden (v. gráfico I-1.2.11). Los niños de 4 y 5 años que no asisten son menos de 1 de cada 10 (6,4 %; en 2011: 8,8 %), y en primaria, es decir entre los 6 y los 11 años, la cobertura sigue siendo total (95,3 %; en 2011: 94,4 %).

Un 2,8 % de los de 4 a 5 años ya se encuentra asistiendo a primaria. En cambio, entre los de 6 a 11 años un 3,4 % aún asiste a inicial (en dicho nivel esto no puede ser considerado un retraso escolar, sino que simplemente refleja la relación entre el programa al que asiste y el momento del año en que cumple años) y un 0,7 % ya está en media básica, por lo cual el porcentaje de cobertura en total asciende a 93,6 % y 99,4 %, respectivamente (en 2011: 91,2 % y 97,7 %).

Cuadro I-1.2.7

ASISTENCIA A ALGÚN ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO POR EDADES SIMPLES SEGÚN GRANDES ÁREAS Y AÑO LECTIVO.

AÑO LECTIVO	EIDADES SIMPLES																			
	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Montevideo																				
2006	53,7	79,4	95,8	99,1	99,5	99,7	99,8	99,6	99,6	99,1	96,8	93,3	86,1	79,1	72,9	62,7	55,1	51,3	47,9	46,0
2007	59,6	82,5	94,5	99,1	99,1	99,6	100,0	99,8	99,9	99,2	96,5	90,7	85,5	80,3	70,4	60,5	56,9	49,2	49,1	42,6
2008	61,5	86,5	96,5	99,1	98,9	99,0	99,4	98,8	98,9	98,1	96,2	92,8	87,3	79,1	74,1	57,6	54,2	51,5	48,5	45,9
2009	67,2	86,5	95,5	98,6	98,5	97,9	99,4	99,2	99,3	98,5	96,7	93,5	88,6	81,8	74,8	60,9	51,0	50,8	52,0	42,0
2010	72,2	89,0	95,6	99,0	98,4	99,2	98,5	99,3	98,2	97,9	96,9	93,6	85,9	82,1	70,9	56,8	52,6	50,5	48,6	44,2
2011	64,7	87,1	93,3	97,6	97,1	98,8	98,5	98,4	97,3	97,5	97,5	94,8	89,2	81,2	73,0	57,0	53,1	50,1	48,7	49,9
2012	68,7	88,7	96,7	98,9	99,8	99,7	99,8	99,5	98,8	98,2	97,9	94,7	88,6	82,1	73,2	59,3	53,0	49,3	45,3	40,4
Resto del país																				
2006	41,9	74,8	94,8	99,4	99,6	99,8	99,8	99,6	99,5	98,2	94,4	88,4	79,7	75,1	63,0	49,6	41,8	33,1	25,9	24,5
2007	43,3	76,9	94,8	99,5	99,8	99,7	99,9	99,8	99,8	98,5	94,2	87,7	80,2	71,5	62,5	48,9	38,9	32,7	27,9	23,0
2008	42,8	78,0	96,3	98,9	99,2	99,1	99,2	99,3	99,1	97,1	93,4	88,1	79,9	69,9	63,6	49,7	39,1	35,2	31,2	23,0
2009	52,5	86,7	98,4	99,1	98,9	99,3	98,5	98,8	98,8	97,7	93,4	89,7	80,9	75,3	67,4	48,5	40,5	34,0	26,6	24,5
2010	58,0	86,3	98,4	99,5	99,2	98,4	99,6	99,3	98,8	98,7	95,4	91,7	81,3	77,2	64,8	45,6	39,4	34,8	28,9	23,7
2011	57,8	85,5	98,0	98,3	99,3	98,9	98,4	98,5	97,7	97,8	95,3	91,3	83,1	75,8	65,8	44,8	40,2	32,3	27,4	26,0
2012	60,7	89,4	98,3	98,7	99,7	99,8	99,6	99,6	99,0	97,3	96,1	91,5	86,1	79,0	66,5	50,6	41,3	32,6	29,7	23,6

Fuentes Elaboración propia con base en la ENHA 2006 y en las ECH 2007 a 2012

Nota: Todo el país (años 2006 a 2012)

En cuanto a la distribución territorial del fenómeno³⁹, y si bien los altos niveles de cobertura que refleja la tasa de asistencia a los 4 y 5 años de edad no permiten diferencias de notoriedad, es sin embargo posible observar cómo en el centro del país y en Paysandú la asistencia es más masiva (más del 92 %), y en el sur y en el norte, con excepción de Montevideo, es donde esta resulta relativamente menor (menos del 90 %).

Si se realiza una lectura análoga en materia de grandes áreas, es decir al comparar el acceso a la educación por edades simples en Montevideo y en el resto del país, también se observa una brecha que merece ser analizada.

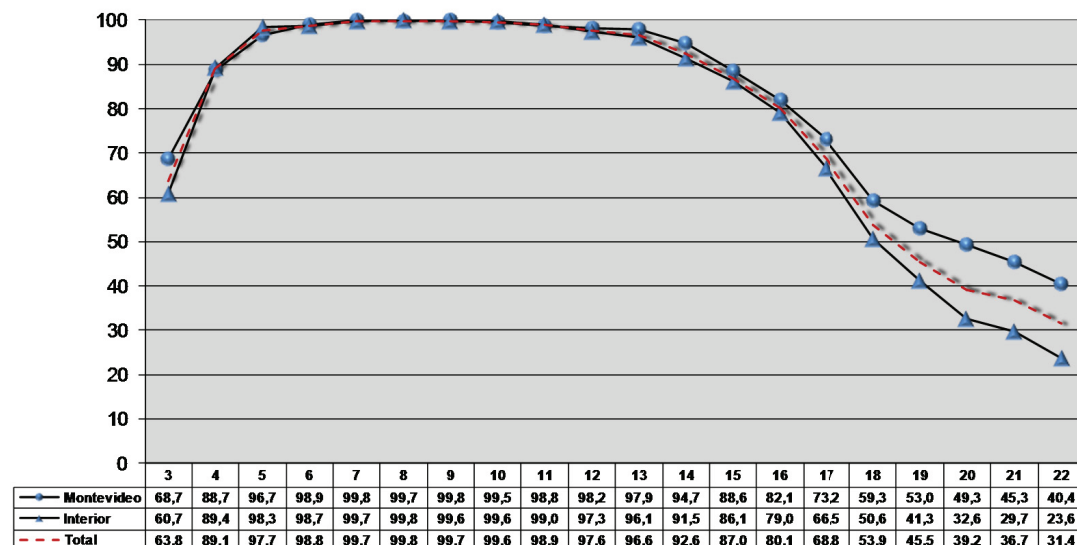
Hasta los 16 años de edad las diferencias de cobertura educativa entre Montevideo y el resto del país son relativamente menores, pero ya tienden a ser superiores en Montevideo a partir de los 12 años de edad. Entre los 17 y los 22 años estas diferencias se acentúan conforme se observan edades mayores, alcanzando diferencias en torno a los 16 puntos porcentuales entre los 20 y los 22 años de edad, en detrimento del interior.

39 - Las referencias territoriales deben ser manejadas con extrema precaución, ya que la muestra de la ECH no ha sido diseñada para reflejar diferencias entre departamentos. Solo son técnicamente aceptables las comparaciones entre Montevideo y el resto del país.

Sin embargo, los fenómenos no se distribuyen de forma totalmente homogénea y la presentación de esta información desagregada por departamento, tiene el sentido de proporcionar referencias más detalladas en cuanto a su distribución territorial. Por ello se ha acudido a datos del 8.o Censo Nacional de Hogares y 4.o Censo Nacional de Población 2011, realizado por el INE entre 2011 y 2012.

Gráfico I-1.2.4

ASISTENCIA A ALGÚN ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO POR EDADES SIMPLES SEGÚN GRANDES ÁREAS. (TODO EL PAÍS, AÑO 2012)



Fuente: Procesamiento propio de la Encuesta Continua de Hogares 2012

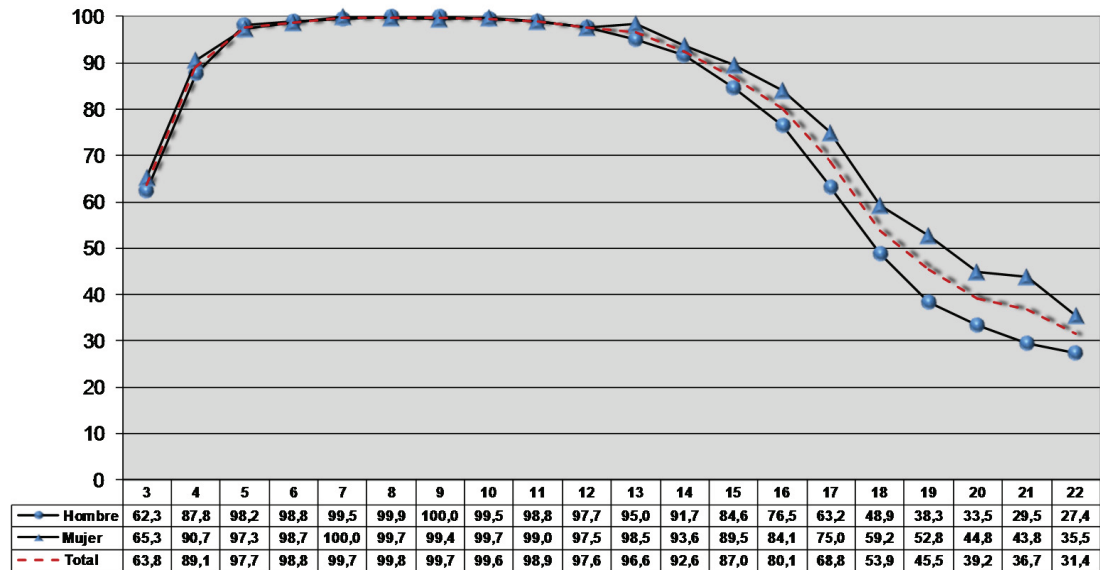
Si comparamos con años anteriores, entre los niños de 3 años la brecha de asistencia recuperó levemente su magnitud, aunque sin alcanzar los valores previos a 2011, y se mantiene entre el 7 % y el 8 % (brecha de 11,1 % en 2009, 14,1 % en 2010, 6,9 % en 2011 y 8 % en 2012).

No obstante, como se dijo, la brecha se torna significativa a partir de los 15 años de edad, pero viene disminuyendo en cada una de las edades simples consideradas. A los 15 años, en 2011 los jóvenes asistían 6,1 puntos porcentuales más en Montevideo que en el resto del país, y en 2012 esta diferencia se redujo a 2,4. A los 18 años pasó de 12,2 a 8,7, y a los 21 y 22 años de 21,3 y 23,8 a 16,6 y 16,7 (una reducción relativa de la brecha del 26,8 % y 30 %, respectivamente).

En el futuro resultará de gran interés el seguimiento de estas diferencias, dado que en parte podría explicarse por la oferta educativa de nivel universitario y terciario en el resto del país. Los avances producidos en esta materia en el interior del país pueden explicar el descenso de la brecha. Las iniciativas en marcha en cuanto a la creación de la Universidad Tecnológica y la instalación de centros universitarios de la Universidad de la República en las regiones noreste, noroeste y este del país deberían tender a disminuir aún más estas diferencias.

Finalmente, es importante reflexionar sobre la brecha educativa existente entre hombres y mujeres.

Gráfico I-1.2.5

ASISTENCIA A ALGÚN ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO POR EDADES SIMPLES SEGÚN SEXO.
(TODO EL PAÍS, AÑO 2012)

Fuente: Procesamiento propio de la Encuesta Continua de Hogares 2012

Como ya es tradicional, la brecha en la asistencia a establecimientos educativos entre hombres y mujeres difiere sustantivamente de las anteriormente examinadas (por quintiles y grandes áreas geográficas). En efecto, entre los 5 y los 12 años de edad no se registran diferencias de relevancia al comparar hombres y mujeres.

A los 3 y 4 años, y a los 13 y 14 años, edades de ingreso y salida de la educación básica, las mujeres asisten aproximadamente un 3 % más que los hombres. Pero a partir de los 15 años la participación de las jóvenes es mayor que la de los jóvenes. Este es también un dato que se reitera año tras año.

ASISTENCIA Y TRABAJO

La existencia de opciones de actividad económica alternativas al estudio normalmente se encuentra asociada a la caída de la cobertura educativa en personas mayores de 15 años de edad, como así también con el rezago escolar. El incremento en las oportunidades de acceso a actividades alternativas, como las laborales, es entonces un factor de contexto de importancia para valorar los cambios en dichos indicadores educativos.

Desde esta perspectiva, un incremento en la oferta de trabajo podría ocasionar, en determinados contextos y para grupos de ciertas edades, una caída en la cobertura educativa. Caída que, además, es razonable se exprese en mayor medida entre quienes ya tienen un vínculo inestable o débil con las propuestas formativas.

Si se considera a la educación formal como un factor facilitador para el acceso y ascenso social, el deterioro de su capacidad de reclutamiento podría interpretarse como un desajuste en el adecuado cumplimiento de dicha función.

Para explorar estos aspectos, un primer paso es examinar las siguientes tres dimensiones: el nivel educativo máximo alcanzado, la asistencia actual a establecimientos educativos y la condición de actividad económica al momento de la entrevista.

Con base en los datos de 2012, el 50,3 % de los jóvenes de 15 a 20 años se dedican exclusivamente a estudiar (en 2011: 48,9 %), más de la mitad de ellos lo hacen en educación media superior (55,6 %), el 29,2 % aún no termina la educación media básica y el 15,2 % realiza estudios terciarios.

Cuadro I-1.2.8

JÓVENES DE 15 A 20 AÑOS DE EDAD POR ASISTENCIA A ALGÚN ESTABLECIMIENTO DE EDUCACIÓN Y ACTIVIDAD SEGÚN NIVEL EDUCATIVO MÁXIMO ALCANZADO. (AÑO 2012)

NIVEL EDUCATIVO MÁXIMO ALCANZADO	ASISTENCIA A ALGÚN ESTABLECIMIENTO DE EDUCACIÓN Y ACTIVIDAD				
	TOTAL	Asiste y trabaja o busca trabajo	Asiste y no trabaja	No asiste y trabaja o busca trabajo	No asiste y no trabaja
TOTAL	100,2	13,3	50,3	23,7	13,0
Sin instrucción	0,2	0,0	0,0	0,0	0,1
Educación inicial.....	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Primaria incompleta.....	2,2	0,0	0,4	0,7	1,1
Primaria completa	8,3	0,2	0,7	4,3	3,1
Media básica incompleta	29,3	2,4	13,6	8,2	5,1
Media básica completa.....	8,8	0,7	1,9	4,6	1,7
Media superior incompleta.....	37,8	6,9	26,1	3,8	1,1
Media superior completa	3,1	0,3	0,3	1,9	0,6
Terciaria incompleta	10,2	2,7	7,3	0,2	0,1
Terciaria completa.....	0,1	0,1	0,0	0,0	0,0

Fuente: Procesamiento propio de la Encuesta Continua de Hogares 2012

Nota: Todo el país (Año 2012)

El 13 % de los jóvenes entre los 15 y los 20 años de edad se encuentran en el mayor nivel de desafiliación social considerado. No solo no asisten a un establecimiento educativo y no trabajan, sino que tampoco buscan trabajo. Estos jóvenes no cuentan con una actividad laboral alternativa y tampoco buscan procurarla, por lo cual no existen elementos evidentes que justifiquen su alejamiento del sistema educativo en los términos en que se lo manejó antes. Sobre este particular será necesario volver más adelante.

Desde 2006 el Área de Investigación y Estadística presenta el dato de jóvenes de 15 a 20 años desagregados por actividad y estudio.

El cuadro I-1.2.9 reúne los datos relevados desde 2006 hasta 2012. Esta información permite poner en clave de evolución los diferentes guarismos.

La primera reflexión debe atender a la condición relativamente estable de dichos valores.

Conforme lo dicho, corresponde precisar algunos comportamientos de interés. La proporción de jóvenes que solo estudian tiende a incrementarse en el período considerado: de 47,9 % en 2006 a 48,9 % en 2011 y el 50,3 % en 2012. Quienes estudian y trabajan, que sostuvieran una participación decreciente (de 14,4 % en 2006 a 12,9 % en 2011), se mantienen relativamente estables (13 %). En cambio, los jóvenes que no asisten, es decir los que trabajan y los que no lo hacen, muestran un comportamiento levemente divergente: en los últimos dos registros se

observa la tendencia decreciente de jóvenes que no estudian pero que trabajan (de 25,7 % en 2006 a 26,2 % en 2010; 25,6 % en 2011 y 23,7 % en 2012); como contrapartida, en los últimos tres registros la proporción de los que no estudian, no trabajan y no buscan trabajo, viene creciendo (de 12,1 % en 2006 a 11,7 % en 2009; 12,4 % en 2010, 12,5 % en 2011 y 13 % en 2012).

Cuadro I-1.2.9

JÓVENES DE 15 A 20 AÑOS DE EDAD POR ASISTENCIA A ALGÚN ESTABLECIMIENTO DE EDUCACIÓN Y ACTIVIDAD SEGÚN AÑO LECTIVO. (AÑO 2012)

AÑO LECTIVO	ASISTENCIA A ALGÚN ESTABLECIMIENTO DE EDUCACIÓN Y ACTIVIDAD				TOTAL
	Asiste y no trabaja ni busca trabajo	Asiste y trabaja o busca trabajo	No asiste y trabaja o busca trabajo	No asiste y no trabaja ni busca trabajo	
2006	47,9	14,4	25,7	12,1	100,0
2007	47,1	13,9	27,3	11,8	100,0
2008	48,2	13,3	25,9	12,6	100,0
2009	48,4	14,3	25,6	11,7	100,0
2010	48,2	13,2	26,2	12,4	100,0
2011	48,9	12,9	25,6	12,5	100,0
2012.....	50,2	13,0	23,7	13,0	100,0

Fuentes: Elaboración propia con base en la ENHA 2006 y en las ECH 2007 a 2012

Nota: Todo el país (años 2006 a 2012)

Un segundo aspecto que debe ser abordado, es el de los motivos que aduce el joven como explicación de su alejamiento del sistema educativo.

Como surge del cuadro I-1.2.10, casi la mitad de los jóvenes de 12 a 29 años que se desvincularon del sistema educativo habiendo llegado a iniciar educación media declaran que la principal razón para su alejamiento fue la falta de interés o que se interesaban en aprender otras cosas (47,6 %; en 2011: 45 %).

El trabajo aparece como el segundo motivo más importante: casi 3 de cada 10 se desvincularon cuando comenzaron a trabajar (27,4 %; en 2011: 29,6 %).

Cuadro I-1.2.10

JÓVENES DE 12 A 29 AÑOS DE EDAD POR TRAMOS DE EDAD Y QUINTILES EXTREMOS DE INGRESO SEGÚN LA PRINCIPAL RAZÓN POR LA CUAL SE HAN DESVINCULADO DEL SISTEMA EDUCATIVO. (AÑO 2012)

NIVEL EDUCATIVO MÁXIMO ALCANZADO	TOTAL	TRAMOS DE EDAD		QUINTILES EXTREMOS DE INGRESO	
		12 a 17 años	18 a 29 años	1.º quintil	Quintil mayor
TOTAL	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Comenzó a trabajar	27,4	5,0	30,2	20,3	32,3
No tenía interés o le interesaban otras cosas	47,6	64,8	45,4	44,1	53,4
Quedó ella o su pareja embarazada	7,1	4,7	7,4	11,5	1,4
Le resultaba difícil	5,4	8,1	5,0	6,5	3,3
Debió atender asuntos familiares	4,0	4,0	4,0	5,2	3,6
Dificultades económicas	4,6	3,5	4,7	7,7	2,3
Otras razones	4,0	9,9	3,2	4,8	3,6

Fuentes: Elaboración propia con base en la ECH 2012

Nota: Jóvenes de 12 a 29 años de todo el país que declararon haber asistido a educación media pero que hoy no lo hacen. Todo el país, año 2012

Al examinar cómo se distribuyen estas respuestas según tramos de edad, se observa que los más jóvenes son los que declararon en mayor proporción que no tenían interés o que se interesaban por cosas diferentes (12 a 17 años: 64,8 %; en 2011: 62,8 %).

En cambio, los jóvenes de 18 a 29 años se dividieron más en sus respuestas: casi 5 de cada 10 declararon también falta de interés, pero 3 de cada 10 señalaron que la principal razón fue que comenzaron a trabajar (45,4 % y 30,2 %; en 2011: 42,6 % y 32,8 %, respectivamente).

Estos datos son consistentes con los anteriores, en la medida en que establecen una relación decreciente con el trabajo como motivo de la desvinculación y creciente con el desinterés.

Ahora bien, al examinar las respuestas en los sectores más pobres en comparación con los sectores más ricos, surgen otras razones que motivaron la desvinculación en una proporción no despreciable de estos jóvenes.

En efecto, entre los jóvenes provenientes del 20 % de los hogares más ricos, predomina crecientemente el desinterés y, en segundo lugar y de manera estable, el inicio en una actividad laboral (53,4 % y 32,3 %; en 2011: 42,6 % y 32,8 %) en desmedro de las demás opciones de respuesta.

En cambio, entre los jóvenes más pobres, además del desinterés y el trabajo (44,1 % y 20,3 %), adquiere significación el embarazo adolescente (11,5 %; en 2011: 10,3 %) y dificultades económicas (7,7 %). Esta última razón no había aparecido en el relevamiento 2011 y, conjuntamente con el inicio de una actividad laboral, involucra a casi 3 de cada 10 de estos jóvenes (28 %).

QUIENES NO ESTUDIAN Y NO TRABAJAN

Entre los jóvenes de 15 a 24 años de edad que no estudian y no trabajan es posible establecer perfiles diferentes ante la actitud activa de buscar trabajo o pasiva de no hacerlo.

Entre quienes no buscan trabajo, la proporción de mujeres se eleva a más de 6 de cada 10 (64,9 %). Además, casi 7 de cada 10 viven fuera de la capital (67 %) y la mitad integran hogares de bajos recursos (48,7 %).

Si bien la información de que disponemos no nos permite ser concluyentes, la posibilidad de internarnos en las características de esta población abre expectativas de comprensión que tienen que ser aprovechadas.

Se podría señalar que las mujeres del interior del país y de más bajos recursos tienen mayor probabilidad de integrar el grupo que tampoco busca trabajo que los hombres de Montevideo que integran hogares a partir del 2° quintil de ingresos.

Con este sentido presentaremos a continuación el perfil que los caracteriza y abordaremos algunas de las razones esgrimidas en relación con su particular condición de actividad.

Cuadro I-1.2.11

SITUACIÓN DE LOS JÓVENES QUE NO ESTUDIAN Y NO TRABAJAN POR ASISTENCIA Y CONDICIÓN DE ACTIVIDAD SEGÚN SEXO, GRANDES ÁREAS Y QUINTILES DE INGRESOS DE LOS HOGARES

	ASISTENCIA Y CONDICIÓN DE ACTIVIDAD ECONÓMICA		Total
	No estudia y no trabaja, pero en las últimas 4 semanas buscó trabajo	No estudia, no trabaja y no busca trabajo	
SEXO			
Hombre	48,1	35,1	39,1
Mujer	51,9	64,9	60,9
GRANDES ÁREAS			
Montevideo	37,8	33,0	34,5
Resto del país	62,2	67,0	65,5
QUINTILES DE INGRESOS DE LOS HOGARES			
1.º quintil	40,7	48,7	46,7
2.º quintil	29,2	26,1	25,9
3.º quintil	16,6	14,9	14,6
4.º quintil	9,0	6,7	8,9
Quintil mayor	4,5	3,5	3,9
Total	100,0	100,0	100,0

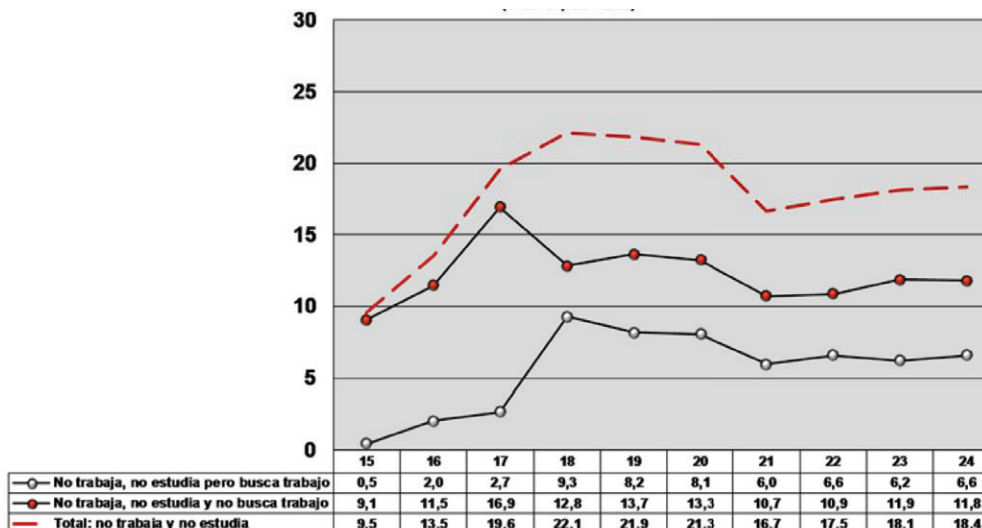
Fuente: Elaboración propia con base en la ECH 2012

Entre aquellos que manifiestan haber buscado trabajo en las últimas cuatro semanas anteriores al momento de la entrevista existe una paridad relativa entre hombres y mujeres (hombres: 51,9 %) Su participación en hogares de bajos recursos es levemente menor: la proporción de quienes se encuentran buscando trabajo es relativamente mayor en los estratos menos perjudicados (2º quintil al quintil mayor).

En el gráfico I-1.2.6 se observa la distribución de los jóvenes que no estudian y no trabajan por edades simples. A su vez, es posible examinar cómo se distribuye en cada edad la condición de haber o no buscado trabajo durante las cuatro semanas previas a la entrevista.

Gráfico I-1.2.6

SITUACIÓN DE LOS JÓVENES QUE NO ESTUDIAN Y NO TRABAJAN POR ASISTENCIA Y CONDICIÓN DE ACTIVIDAD SEGÚN EDADES SIMPLES, SOBRE EL TOTAL DE LA POBLACIÓN. (TODO EL PAÍS - 2012)



Fuente: Elaboración propia con base en la ECH 2012 del INE

Resulta llamativo el hecho de que la cantidad de jóvenes que no asisten a un establecimiento educativo ni tampoco trabajan se incrementa entre los 15 y los 19 años de edad.

Es en el período de los 17 a los 20 años de edad, donde los valores son más altos.

Finalmente, parece importante señalar que estos jóvenes entre 15 y 24 años que no trabajan y no buscan trabajo mayoritariamente han alcanzado educación media, pero particularmente no han superado la educación media básica (media básica 49,2 % y media superior 20,1 %). Y casi 3 de cada 10 no superaron primaria (27,6 %).

Se trata de un perfil que difiere según se diferencia a quienes buscan trabajo de quienes no lo hacen.

Cuadro I-1.2.12

SITUACIÓN DE LOS JÓVENES QUE NO ESTUDIAN Y NO TRABAJAN POR ASISTENCIA Y CONDICIÓN DE ACTIVIDAD SEGÚN NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO

NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO	ASISTENCIA Y CONDICIÓN DE ACTIVIDAD ECONÓMICA		Total
	No estudia y no trabaja, pero en las últimas 4 semanas buscó trabajo	No estudia, no trabaja y no busca trabajo	
Sin instrucción	0,1	1,2	0,9
Educación inicial	0,0	0,1	0,1
Primaria	18,8	31,6	27,6
Media básica	51,0	48,4	49,2
Media superior	26,6	17,1	20,1
Terciaria completa	3,5	1,6	2,1
Total	100,0	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia con base en la ECH 2012

En efecto, entre quienes no buscan trabajo, más de 8 de cada 10 alcanzaron como máximo nivel educativo la educación media básica, aunque un tercio solo llegó a primaria (81,3 % y 32,9 %, respectivamente).

En cambio, solo 7 de cada 10 de los que declararon encontrarse buscando trabajo no alcanzaron la educación media superior: casi 3 de cada 10 alcanzaron estudios medios superiores y un 3,5 % estudios terciarios.

En definitiva se registran perfiles educativos bastante diferentes cuando se compara a quienes buscan trabajo con quienes no lo hacen: 8 de cada 10 de los primeros superaron primaria y algo más de 3 de cada 10 de los segundos no pudieron (81,1 % y 32,9 %, respectivamente).

NIVEL EDUCATIVO Y CULMINACIÓN DE CICLOS

DISTRIBUCIÓN DE LA MATRÍCULA

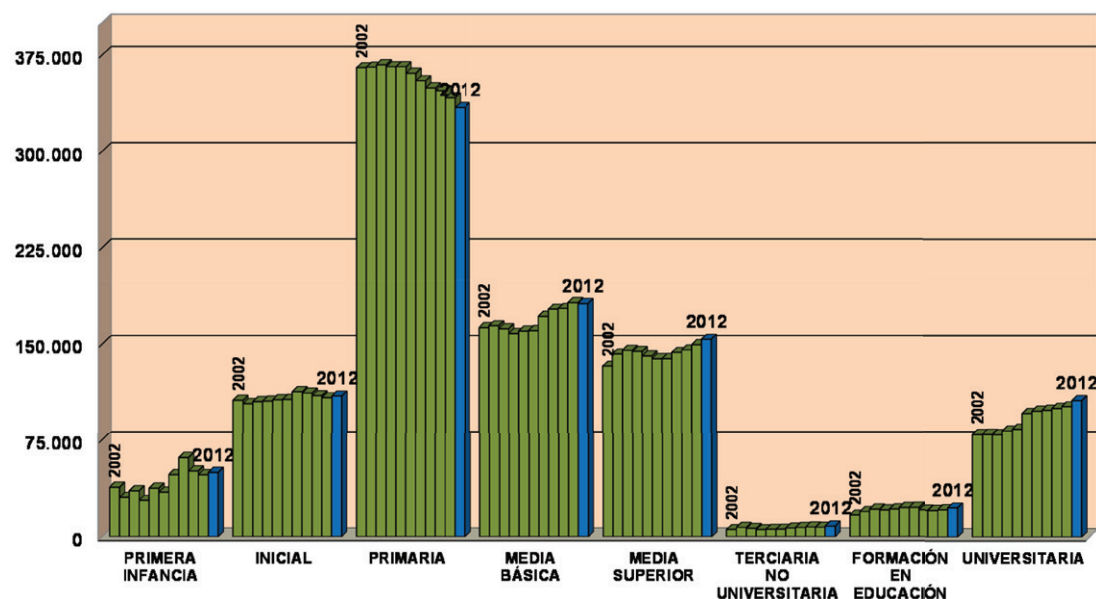
Un aspecto fundamental para valorar la matrícula del sistema educativo formal de 2012, es su evolución reciente. La información que se presenta en el gráfico I-1.2.7 resulta consistente con la obligatoriedad a partir de los 4 años de edad y con que el sistema tradicionalmente ha logrado incorporar a la casi totalidad de los niños en las edades teóricas correspondientes a educación primaria.

De todas maneras es importante aclarar que el ciclo de educación primaria involucra el doble de años que los ciclos que integran la educación media (básica y superior). Al estar representados separadamente, esta consideración tiende a resultar desapercibida, pudiéndose generar una tendencia a magnificar las diferencias de matriculación.

Esta forma de presentar la información requiere una atención particular sobre este aspecto, de manera de compensar el efecto visual señalado. Pero tiene la ventaja de que permite observar variaciones interesantes, que es pertinente monitorear, al tiempo que se observan los volúmenes absolutos de matriculación en cada nivel.

Gráfico I-1.2.7

MATRICULADOS POR EL NIVEL EDUCATIVO SEGÚN AÑO LECTIVO. (2002 - 2012)



Fuentes: Departamentos de Estadística u oficinas productoras de información del CEIP, CES, CETP, UdelaR, DFPD, INAU, y restantes instituciones públicas y privadas de educación terciaria.

Así, la matrícula de *primera infancia*, luego del incremento registrado en 2008 y 2009 (13.499 y 13.184 matriculados más, respectivamente) y del retroceso registrado en 2010 y 2011 (10.427 y 2.840 matriculados menos, respectivamente), en 2012 se recuperan los niveles de matrícula alcanzados en 2008 (49.586).⁴⁰

En cuanto a *educación inicial*, se trata de un espacio educativo que crece sistemáticamente entre 2004 y 2008, particularmente en 2008 (6128 matriculados más que en 2007). A partir de 2009 comienza a registrar niveles de matriculación inferiores cada año, hasta 2012, año en que recupera parte de la matrícula perdida, con las siguientes diferencias interanuales: -1.115, -2.072, -1.575 y 1.358, respectivamente.

Por su parte la matrícula de *educación primaria* registra una nueva retracción: en 2012 su matrícula reúne a 7.477 alumnos menos que en 2011. Se trata de una nueva disminución que constituye unos 5.292 niños menos por año desde 2007.

Educación primaria, al retraer su matrícula, no hace más que sostener una tendencia que inicia ya en 2005 (con un antecedente en 2001)*, pero que adquiere su pendiente actual a partir del año 2007.

Esta disminución se produce en el marco de tasas netas próximas al 100 %, es decir que no se trata de una pérdida en la cobertura del sistema, sino de una disminución de la cantidad de niños en la edad teórica de asistencia.

Se deben diferenciar dos períodos signados por estructuras internas de la evolución de la matrícula diferentes. En efecto, en los años posteriores a la crisis de 2002, concretamente a partir de 2003 y hasta 2008, se evidencia una transición «compensatoria» de la fuga de matriculados ocurrida entre 2000 y 2002, del sector privado hacia el sector público. Así, desde 2004 la matrícula de educación primaria privada crece de forma estable e ininterrumpida. Pero a partir de 2007, el crecimiento del sector privado ya no logra compensar la disminución en la matrícula pública, produciéndose la disminución anual del ciclo a que se hacía referencia. Se volverá con mayor detalle sobre estos aspectos más adelante.

El sistema educativo uruguayo en su conjunto, y solo en consideración de la educación formal, llegó a atender en 2012 a 916.067 estudiantes.

Al examinar la matrícula de *educación media*, se constata por quinto año consecutivo un incremento que, a pesar de no tener el vigor del incremento registrado en 2011, es de todas maneras superior al de 2010.

En *educación media básica*, donde se incrementaba la matrícula todos los años desde 2006, en 2012 se produce una leve disminución del estudiantado (-731 matriculados). Pero en *educación media superior* se mantiene y fortalece el crecimiento de la matrícula que viene observándose desde 2008 (con claridad desde 2009).

La *educación media pública*, que perdiera matrícula entre 2004 y 2007, desde 2008 no cesa de crecer (20.398 matriculados más, en comparación con 2007). *Educación media* en su totalidad, es decir, conjuntamente con la educación privada, tiene un saldo positivo de 36.201 alumnos más en comparación con 2007 y de 70.047 en relación con el año 2000.

40 - Se ha corregido retroactivamente la asignación de la matrícula por nivel educativo a primera infancia e inicial, con base en la reglamentación vigente y en atención a la revisión realizada por las autoridades del CEIP de ANEP, del SIPI de INAU y del Área de Primera Infancia de la Dirección de Educación del MEC. Con base en estas correcciones el lector podrá encontrar diferencias con valores publicados en años anteriores.

* Nota: Para datos referidos a los años 2000 y 2001 consultar Anuarios anteriores.

La *educación terciaria* registra por tercer año consecutivo un incremento de su matrícula, pero ahora más significativo, en 2012 crecen todos los niveles y todas las modalidades de educación terciaria. Por su parte, la *educación universitaria*, que no ha cesado de crecer en todo el período, registra en 2012 un nuevo incremento que, además de contar con el impulso del crecimiento en el sector privado, cuenta con un nuevo censo de la Udelar que actualiza en 2012 los datos de matrícula con que se contaba desde 2007 (pasando de 81.774 a 85.905 estudiantes: 4.131 más).⁴¹

La educación media en su totalidad, es decir, conjuntamente con la educación privada, tiene un saldo positivo de 36.201 alumnos más en comparación con 2007 y de 70.047 en relación con el año 2000.

El cuadro I-1.2.13 resume la matrícula del sistema educativo en cada uno de los distintos niveles de educación formal que este abarca.⁴² Como ya es clásico, se consideraron en él las siguientes dimensiones de análisis: el nivel (educación inicial, primaria, media y terciaria), la forma de administración (público y privado) y la modalidad de educación en que resulta de interés distinguir cada nivel (por ejemplo: educación común y especial en educación primaria, o técnico-profesional y general en educación media).

Se trata de un mapa que procura diferenciar dispositivos educativos claramente identificados, con base en información confiable.

El lector deberá leer e interpretar la información que en él se incluye en el marco de las notas que lo acompañan. Esto es así, porque se trata de la reunión de información proveniente de diferentes fuentes institucionales, que han operado de forma independiente en su construcción y definición conceptual.

Como la matrícula es el resultado de actos personales, particularmente en los niveles más altos del sistema educativo, reúne múltiples acciones y necesidades de formación individuales. En la medida en que un mismo individuo puede encontrarse matriculado en más de un espacio educacional, incluso en más de un nivel educativo simultáneamente, el volumen de la matrícula tenderá a ser superior al respectivo volumen de personas involucradas.

Pero este registro múltiple no debe ser interpretado como una distorsión de la realidad. El análisis de la población estudiantil requiere, desde más de una perspectiva, una lectura de «inscriptos» y no necesariamente de «personas», ya que el sistema debe responder en cada caso suministrando los recursos, infraestructura y procesos necesarios, independientemente de si los destinatarios usufructúan otros dispositivos similares al mismo tiempo.

41 - Es necesario aclarar que los valores de matrícula universitaria correspondiente a Udelar del año lectivo 2010 han sido tomados del VII Censo de Estudiantes Universitarios, realizado en el año 2012; contándose hasta 2011 con los valores del Censo 2007, lo cual explica el abrupto escalón resultante.

Además, la información proveniente de dicho censo no ha sido depurada por múltiple matriculación (un mismo estudiante puede constar de forma múltiple). Del informe «Principales características de los estudiantes de la Universidad de la República en 2007», publicado por la Dirección General de Planeamiento de la Udelar en diciembre de 2007, surge que en dicho año la matrícula universitaria estatal era de 112.891, correspondiente a 101.990 matrículas de servicios universitarios diferentes, proveniente de 81.123 estudiantes diferentes. Es decir que 10.901 matrículas responden a una duplicación al interior de servicios universitarios, en tanto 20.867 lo hacen a una matriculación duplicada entre servicios universitarios. Por lo cual se puede decir que 31.768 estudiantes se censaron en más de una carrera (39,2 %), mientras que el 65,7 % de estos lo hizo en relación con matrículas pertenecientes a servicios universitarios diferentes.

42 - Incluye también las ofertas de educación en la primera infancia y educación técnico-profesional que, por no acreditar nivel educativo formal a quienes finalizan sus cursos, no pueden ser consideradas ofertas de educación formal.

Cuadro I-1.2.13

MATRÍCULA DEL SISTEMA EDUCATIVO POR AÑO LECTIVO SEGÚN NIVEL, FORMA DE ADMINISTRACIÓN Y MODALIDAD

NIVEL / FORMA DE ADMINISTRACIÓN / MODALIDAD	AÑO LECTIVO										
	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
TOTAL SISTEMA	943.130	949.606	954.690	937.573	950.464	949.746	973.186	986.125	970.759	966.785	975.512
Total educación en la primera infancia e inicial	144.319	133.964	140.628	133.640	141.065	141.307	160.934	173.003	160.504	156.089	159.188
Primera infancia ¹	38.096	30.345	35.413	28.069	34.429	34.429	47.928	61.112	50.685	47.845	49.586
Total educación inicial²	106.223	103.619	105.215	105.571	106.636	106.878	113.006	111.891	109.819	108.244	109.602
Inicial pública	86.906	85.628	84.612	83.546	81.833	81.176	86.001	83.854	81.875	79.405	79.985
Inicial privada	19.317	17.991	20.603	22.025	24.803	25.702	27.005	28.037	27.944	28.839	29.617
Total educación primaria	365.004	365.495	367.428	365.840	365.879	360.653	354.852	349.271	347.207	341.607	334.130
Primaria común	353.826	354.843	355.568	354.777	353.528	348.579	342.498	336.865	330.548	325.509	319.238
Común pública	307.756	311.141	311.350	309.286	306.030	300.143	292.542	286.092	279.445	273.440	266.349
Común privada	46.070	43.702	44.218	45.491	47.498	48.436	49.956	50.773	51.103	52.069	52.889
Primaria especial	11.178	10.652	11.860	11.063	12.351	12.074	12.354	12.406	11.808	11.253	10.504
Especial pública	9.076	8.884	8.553	8.379	8.221	7.913	7.778	7.535	7.416	7.286	6.910
Especial privada	2.102	1.768	3.307	2.684	4.130	4.161	4.576	4.871	4.392	3.967	3.594
Programa Jóvenes y Adultos ANEP									4.851	4.845	4.388
Educación Primaria (Niveles I y II)									3.827	3.804	3.234
Pruebas de Acreditación									1.024	1.041	1.154
Total educación media	295.399	306.417	306.778	302.311	300.681	298.925	310.128	320.420	322.977	331.659	335.126
Total educación media básica	162.664	164.180	161.736	158.131	160.028	160.367	171.502	177.015	177.619	182.175	181.444
Ciclo básico rural (7.º, 8.º y 9.º)	1.498	1.771	1.869	1.797	1.818	1.784	2.028	1.991	1.934	1.966	1.916
Total media básica general	146.588	147.146	144.374	140.743	142.350	142.420	151.798	155.409	155.444	156.418	153.287
Pública	125.367	127.162	123.869	120.487	121.195	120.960	127.681	130.013	130.073	130.978	127.593
Privada ⁴	21.221	19.984	20.505	20.256	21.155	21.460	24.117	25.396	25.371	25.440	25.694
Media básica tecnológica	14.578	15.263	15.493	15.591	15.860	16.163	17.676	19.615	20.241	23.791	26.241
Total educación media superior	132.735	142.237	145.042	144.180	140.653	138.558	138.626	143.405	145.358	149.484	153.682
Total media superior general	122.617	129.454	127.356	124.512	119.418	112.877	110.507	112.664	113.327	116.117	117.497
Pública	108.589	115.157	112.669	108.459	103.938	97.136	94.506	96.319	96.902	99.175	100.265
Privada ³	14.028	14.297	14.687	16.053	15.480	15.741	16.001	16.345	16.425	16.942	17.232
Total media superior tecnológica	10.118	12.783	17.686	19.668	21.235	25.681	28.119	30.741	32.031	33.367	36.185
Total educación técnica (s/cont. educativa) ..	36.416	37.219	32.372	27.146	28.840	24.419	19.957	16.769	11.912	7.546	9.859
Total educación terciaria	101.992	106.511	107.484	108.636	111.012	124.442	127.315	126.662	128.159	129.884	137.209
Terciaria no universitaria	5.496	7.238	6.437	5.454	5.726	5.786	6.718	7.179	7.560	7.339	8.308
Terciaria no universitaria pública	5.148	6.107	6.129	5.297	5.726	5.786	6.718	7.179	7.560	7.339	8.308
CETP	2.564	3.514	3.671	4.024	3.961	3.896	4.650	4.964	6.158	6.780	7.610
Terciaria policial o militar	620	623	653	679	724	652	557	649	603	470	572
Otras terciaria pública ⁴	1.964	1.970	1.805	594	1.041	1.238	1.511	1.566	799	89	126
Terciaria no universitaria privada⁵	348	1.131	308	157	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c
Formación en educación	16.735	19.411	21.397	20.779	21.537	22.609	22.747	20.951	20.703	21.242	22.754
Formación en educación (pública)	16.610	19.298	21.260	20.631	21.406	22.456	22.572	20.855	20.655	21.149	22.649
Consejo de Form. en Educación (CFE)	16.610	19.298	20.968	20.435	21.175	21.992	22.108	20.391	20.191	20.919	22.331
CENFORES - INAU	n/c	n/c	292	196	231	464	464	464	464	230	318
Formación en educación (privada)	125	113	137	148	131	153	175	96	48	93	105
Centro de Inv. y Experim. Ped. (CIEP)	125	113	137	148	131	153	175	96	48	93	105
Total educación universitaria⁶	79.761	79.862	79.650	82.403	83.749	96.047	97.850	98.532	99.896	101.303	106.147
Universitaria pública (Udelar)⁷	70.156	70.156	70.156	70.156	70.156	81.774	81.774	81.774	81.774	81.774	85.905
Universitaria privada	9.605	9.706	9.494	12.247	13.593	14.273	16.076	16.758	18.122	19.529	20.140
Universitaria en Seguridad y Defensa	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	102

Fuentes: Departamentos de Estadística (u oficinas productoras de información) del CEP, CES y CETP y de la Universidad de la República, Dirección de Formación y Perfeccionamiento Docente, e instituciones privadas de educación terciaria

Notas:

1- Los datos de primera infancia consideran la matrícula de CAÍF solo de niños de 2 a 5 años y la totalidad de la matrícula de los establecimientos privados del MEC.

Hoy se cuenta con información detallada sobre las desagregaciones de las ofertas de primera infancia e inicial. En el presente cuadro a fin de mantener la serie histórica se conservan los criterios utilizados en el pasado. Para un examen en detalle ver el apartado 1 de "Educación inicial y en la primera infancia" del capítulo 2 de la sinopsis estadística.

2- La matrícula de Educación Inicial incluye la matrícula de los Centros Educativos de la Primera Infancia (CEPI) y los Centros de Educación Inicial en Colegios Autorizados por el CEIP.

3- Los datos de secundaria privada corresponden a la educación secundaria habilitada, que se componen en su gran mayoría por liceos privados a los que se suma el Liceo Militar y el bachillerato de la Escuela Naval.

4- La baja significativa de matriculados en la categoría "Otras terciaria pública" en 2005, responde a que el ISEF no reportó información para dicho año sí lo había hecho en 2004. En 2006 y 2007 reportó en Udelar, institución de la cual pasó a formar parte.

5- Algunas instituciones de educación terciaria no universitaria privada fueron reportadas en distintos niveles a lo largo de la serie o bien no reportaron en algunos de los años, lo que explica la irregularidad de la evolución de la matrícula en este nivel.

6- Los datos de enseñanza terciaria universitaria pública y privada corresponden a carreras cortas y de grado (excluyen carreras de postgrado).

7- Los datos de Udelar del 2000 a 2006 corresponden a una proyección realizada del Censo 1999 de carreras de grado. El dato de 2007 corresponde al Censo 2007 y los datos 2008 a 2011 responden a la proyección del Censo 2007 (no incluyen carreras de postgrado). El dato de 2012 responde al resultado del VII Censo de Estudiantes de Grado de la Udelar, es el número de estudiantes contados una sola vez independientemente de la cantidad de carreras que están inscriptos.

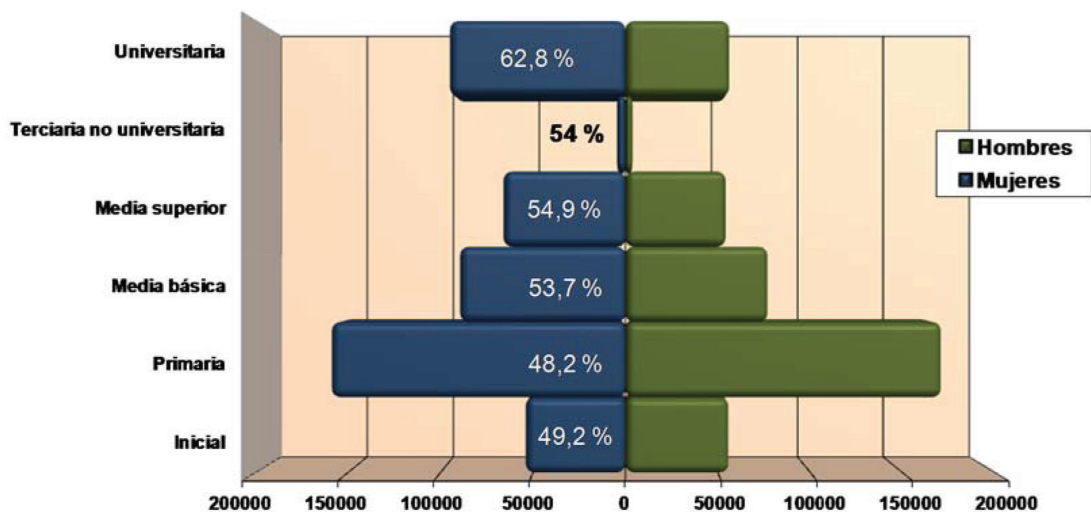
Por último, la evolución de la matrícula debe ser examinada de manera independiente para cada nivel educativo: nos remite a valorar situaciones diferentes. Los niveles educativos no obligatorios (primera infancia y educación terciaria en adelante) suponen consideraciones de índole diferente de los tramos educativos obligatorios (niveles 4 y 5 de inicial, primaria y educación media). Y en cada caso, habrá condicionantes que hacen necesaria su desagregación para el análisis.

En el capítulo 2 de la presente «Sinopsis Estadística», se ordenará la información con el sentido de dar cumplimiento a ese objetivo específico. De manera que aquí simplemente se anticiparán algunos datos significativos en relación con algunas desagregaciones de interés: sexo, grandes áreas y forma de administración.

A continuación se desagrega la distribución de la matrícula del sistema educativo por sexo.

Gráfico I-1.2.8

MATRÍCULA POR NIVEL EDUCATIVO SEGÚN SEXO. (AÑO 2012)



Fuentes: Departamentos de estadística y oficinas productoras de información del CEIP, CES, CETP (UTU), Udelar e instituciones privadas de educación terciaria
Nota: No se cuenta con información sobre la cantidad de hombres y mujeres en Formación Docente, solo existe esta información para Seguridad y Defensa y para otras terciarias no universitarias, por ello constituyen un volumen de matrícula difícil de visualizar en el gráfico.

En él se aprecia que más de 6 de cada 10 matriculados en universidades o institutos universitarios son mujeres (62,8 %). En los cursos terciarios no universitarios del CETP (UTU) y en los de Seguridad y Defensa, el 46 % son hombres; pero en 2011 era el 58,1 % y en 2010 el 40,5 %, respectivamente. Tratándose de un espacio que fuera clásicamente masculino y teniendo presente que estas variaciones se explican por variaciones en la composición de la matrícula del CETP (UTU)⁴³, será de mucho interés seguir la evolución futura de la participación femenina en estos espacios educativos.

43 - En 2010 el 55,4 % de este espacio educativo era matrícula del CETP (UTU), y el 38,9 de esta eran hombres. En 2011 estos mismos guarismos fueron 88,5 % y 59 %, teniendo un fuerte impacto sobre la distribución por sexo del sector. Finalmente, en 2012 el CETP (UTU) representa el 91,6 % de todo el sector, y los hombres fueron el 43 % de dicha matrícula.

Procesamiento propio con base en los Microdatos de los Censos 2011 del INE.

Los procesos de desconcentración de las ofertas educativas universitarias comienzan a dar frutos: en 2010 el 96 % de quienes estudiaban en el nivel universitario, lo hacían en Montevideo; en 2011 y 2012 descendió al 93,8 % y 94,5 %.

Luego de la educación universitaria, la educación media resultó ser el espacio con mayor participación femenina (53,8 % en media básica y 54,9 % en media superior). Los varones, por su parte, predominaron levemente en educación primaria e inicial (51,8 % y 50,8 %, respectivamente).

En el marco de los esfuerzos por la descentralización, la concentración de la matrícula en Montevideo representa un factor relevante para la planificación.

Al analizar la distribución de la matrícula por niveles y regiones del país, se observa una asociación importante entre el nivel educativo y la participación de la matrícula en Montevideo: a mayor nivel educativo, mayor concentración de los estudiantes en la capital.

En educación inicial, educación primaria y enseñanza media básica, no llegan a 4 de cada 10 los alumnos matriculados en Montevideo (38,1 %, 36,1 % y 33,7 %; en 2011: 36,2 %, 35,8 % y 34,2 %, respectivamente). En educación media superior y en formación en educación, 4 de cada 10 alumnos están matriculados en Montevideo (40,7 %, ambos). En educación terciaria no universitaria ya los estudiantes se concentran en Montevideo (67,7 %) y, en el nivel universitario, más de 9 de cada 10 estudian en Montevideo (94,5 %).

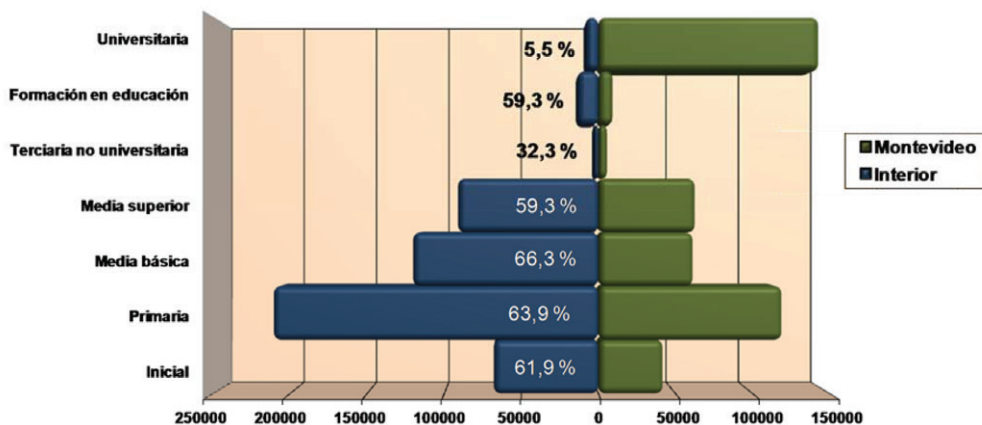
El porcentaje de la población en edades teóricas de asistir que vive en Montevideo es: entre los 0 y los 2 años, el 38 %; entre los 3 y los 5, el 36,7 %; entre los 6 y los 11, 34,6 %; entre los 12 y los 14, el 33,4 %; entre los 15 y los 17, el 34,3 %, y entre los 18 y los 24 años, el 43,3 %.⁴⁴

Se podría concluir que la cobertura en Montevideo es, para los niveles educacionales básicos (inicial a media básica), acorde con la distribución demográfica del país. En cambio, en los niveles educativos medios y altos, es decir de educación media superior en adelante, sobre todo en universitaria, la probabilidad de encontrarse asistiendo a la educación crece significativamente en Montevideo.

Puede suponerse que es la propia existencia local de oferta educativa, fundamentalmente en el nivel terciario y universitario, la que explica estos desequilibrios. Esto, en el entendido de que la matrícula es una función de las oportunidades de estudio disponibles, y que se ve afectada por las ofertas y cupos físicos disponibles próximos al domicilio estable.

Gráfico I-1.2.9

MATRÍCULA POR NIVEL EDUCATIVO SEGÚN REGIÓN. (AÑO 2012)



Fuentes: Departamentos de estadísticas u oficinas productoras de información del CEIP, CES, CETP (UTU), Udelar, CFE e instituciones privadas de educación terciaria. Nota: Procesamiento propio con base en los Microdatos del Censo 2011 del INE.

44 - Procesamiento propio con base en los Microdatos del Censo 2011 del INE.

La inexistencia de oferta educativa terciaria y universitaria en buena parte del territorio nacional obliga a muchos jóvenes a radicarse temporalmente en la capital del país. En cualquier caso, se trata de un tema de gran complejidad y aquí lo único que corresponde es dejar asentada la observación correspondiente.

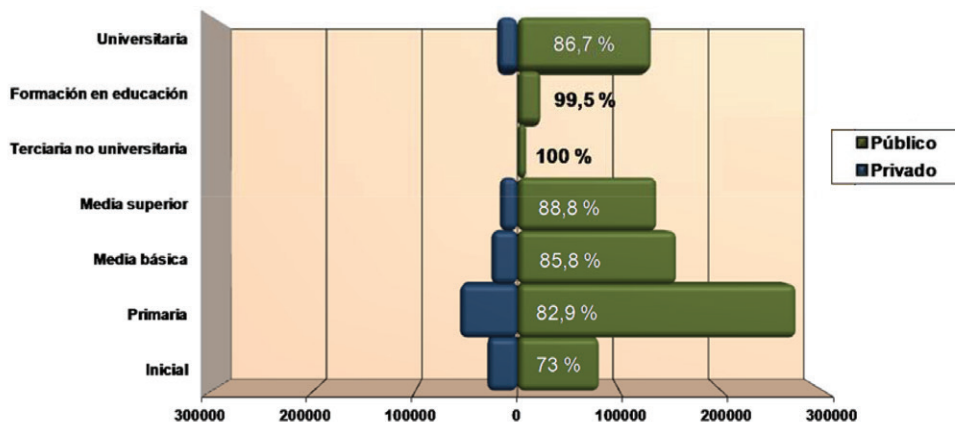
Finalmente resta considerar la distribución por forma de administración.

Es bien conocida la predominancia del dispositivo público en relación con el privado en todos los niveles educativos. Esto no debe ser obstáculo para reseñar rápidamente el grado en que dicho dispositivo opera en cada nivel.

Entre 7 y 9 de cada 10 estudiantes estudian en instituciones públicas: en educación inicial, el 73 %; en primaria, 82,9 %; en media básica, 85,8 %; en media superior, 88,8 %, y en Universitaria, 86,7 %.

Gráfico I-1.2.10

MATRÍCULA POR NIVEL EDUCATIVO SEGÚN FORMA DE ADMINISTRACIÓN. (AÑO 2012)



Fuentes: Departamentos de estadísticas u oficinas productoras de información del CEIP, CES, CETP (UTU), Udelar, CFE e instituciones privadas de educación terciaria.

No incluye terciaria no universitaria privada

NIVEL EDUCATIVO MÁXIMO ALCANZADO

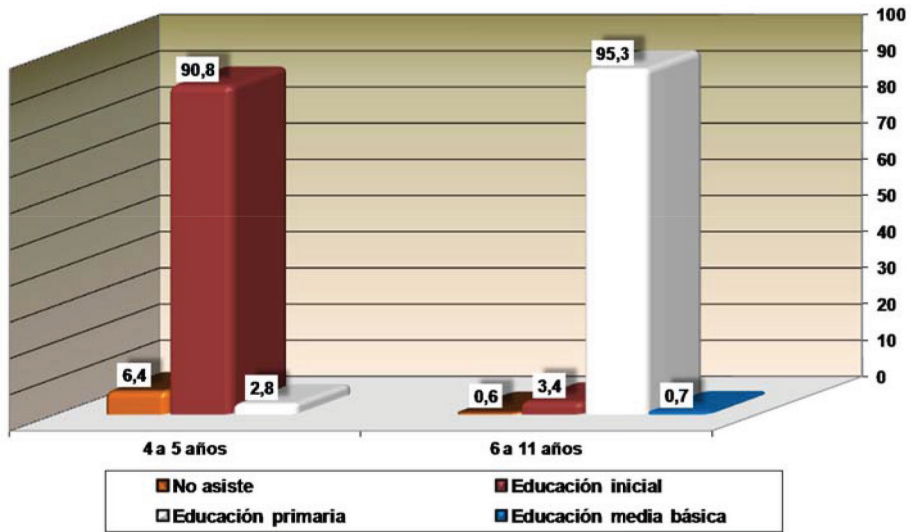
La capacidad de saber leer y escribir, si bien es una condición necesaria para integrarse adecuadamente en sociedad, no es un atributo suficiente para garantizar la integración compleja que hoy la sociedad demanda de un ciudadano.

En la sociedad del conocimiento las capacidades necesarias para un concurso igualitario y para una participación contributiva superan ampliamente las aptitudes básicas de aquella primera frontera. El mundo moderno demanda la adquisición de habilidades cognitivas complejas. Ya no solo se trata de protagonizar de forma competente el acto cotidiano de la comunicación, se trata de contribuir diariamente a los mecanismos de producción y reproducción de la vida en sociedad. Y estas acciones suponen calificaciones cada día más específicas y sofisticadas. Por ello interesa saber qué proporción de la población ha alcanzado los diferentes niveles de instrucción.

Si atendemos al nivel educativo al que asiste la población, teniendo en cuenta las edades teóricas previstas por cada uno de ellos, es posible evaluar no solo la cobertura educativa, sino la *oportunidad* de dicha cobertura.

Gráfico I-1.2.11

PORCENTAJE DE LA POBLACIÓN ENTRE 4 Y 11 AÑOS POR ASISTENCIA A ALGÚN ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO Y GRUPOS DE EDAD SEGÚN NIVEL EDUCATIVO. (TODO EL PAÍS, AÑO 2012)

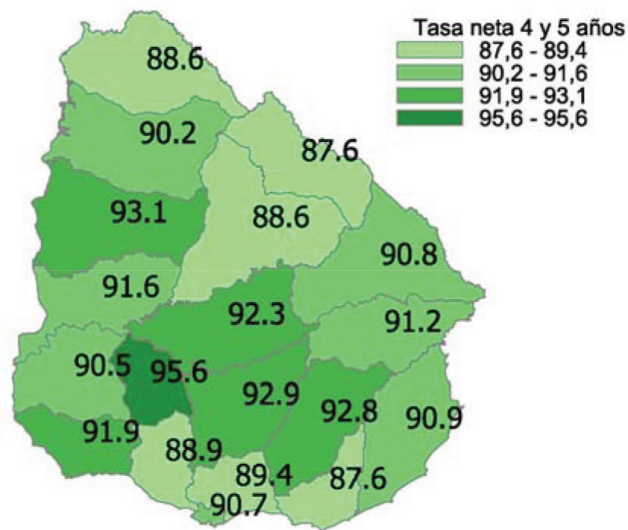


Fuente: Encuesta Continua de Hogares 2012

Como ya se señalara, los niveles de no asistencia crecen a partir de los 12 años de edad. Entre los niños de 12 a 14 años, si bien nuevamente se registra una participación en educación media levemente superior a la registrada en años anteriores (en 2009, 70,6 %; en 2010, 73,4 %; en 2011, 73,7 %, y en 2012, 73,8 %), persiste un 4,4 % de jóvenes que declararon no encontrarse asistiendo a ningún establecimiento educativo (en 2011: 4,7 %).

Mapa temático I-1.2.2

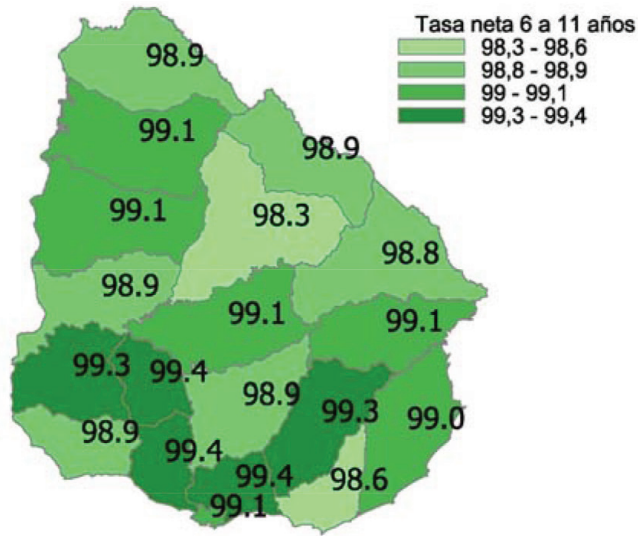
TASA NETA DE ASISTENCIA ENTRE PERSONAS DE 4 Y 5 AÑOS POR DEPARTAMENTO



Fuente: 8° Censo Nacional de Hogares y 4° Censo Nacional de Población 2011, INE.
 Nota: Los tramos indican la distribución interna de los valores (cuartiles naturales)

Mapa temático I-1.2.3

TASA NETA DE ASISTENCIA ENTRE PERSONAS DE 6 A 11 AÑOS POR DEPARTAMENTO

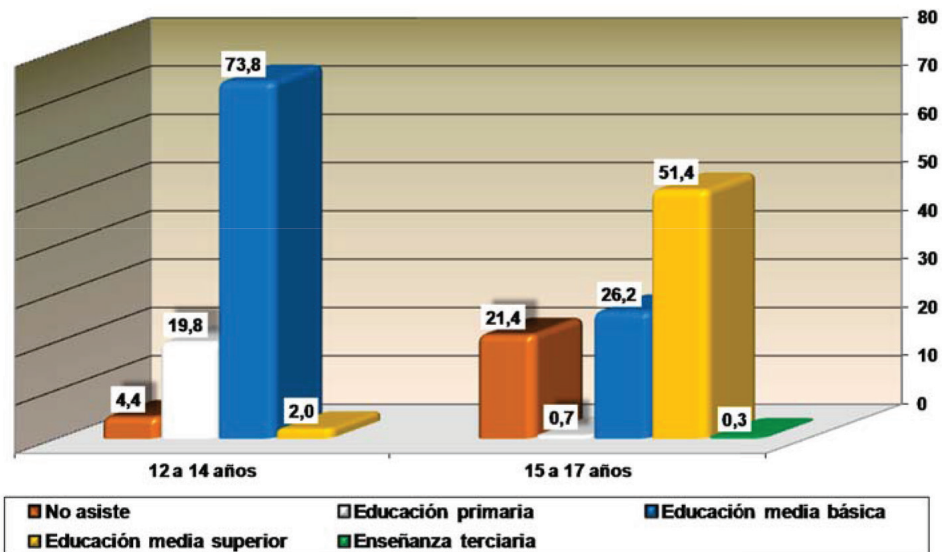


Fuente: 8° Censo Nacional de Hogares y 4° Censo Nacional de Población 2011, INE.
 Nota: Los tramos indican la distribución interna de los valores (cuartiles naturales)

Si bien en estas edades 2 de cada 10 aún están asistiendo a educación primaria, conjuntamente con el 2 % de estos jóvenes que ya cursa estudios medios superiores se puede hablar de una tasa neta de asistencia a educación media básica de casi el 76 % (v. cuadro I-1.2.12).

Gráfico I-1.2.12

PORCENTAJE DE LA POBLACIÓN ENTRE 12 Y 17 AÑOS POR ASISTENCIA A ALGÚN ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO Y GRUPOS DE EDAD SEGÚN NIVEL EDUCATIVO. (TODO EL PAÍS, AÑO 2012)



Fuente: Encuesta Continua de Hogares 2012

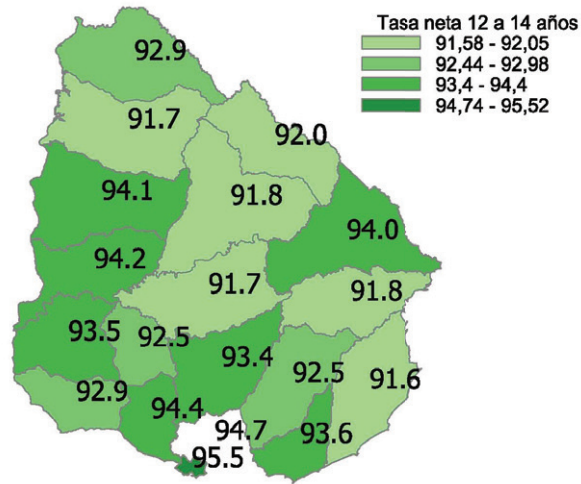
Al examinar estos valores por departamento (v. m. tem. I-1.2.4), la homogeneidad señalada para el caso de educación inicial y educación primaria se debilita. En efecto, se registra una participación en el entorno del 95 % en Montevideo y Canelones (95,5 % y 94,7 %, respectivamente). Los demás departamentos del sur del país y los departamentos del litoral oeste detentan una tasa en el entorno del 93 % o 94 %; y los departamentos del norte y noreste, incluidos Florida y Tacuarembó (91,7 % y 91,8 %) y con la excepción de Cerro Largo y Artigas (94 % y 93 %), registran las más bajas tasas del país (en torno al 91 % y 92 %).

La proporción de muchachos que están fuera del sistema educativo desciende en 2012 al 21,4 % (24,5 % en 2010 y 22,8 % en 2011).

En el grupo de 15 a 17 años, la proporción de muchachos que están fuera del sistema educativo desciende en 2012 al 21,4 % (24,5 % en 2010 y 22,8 % en 2011).

Mapa temático I-1.2.4

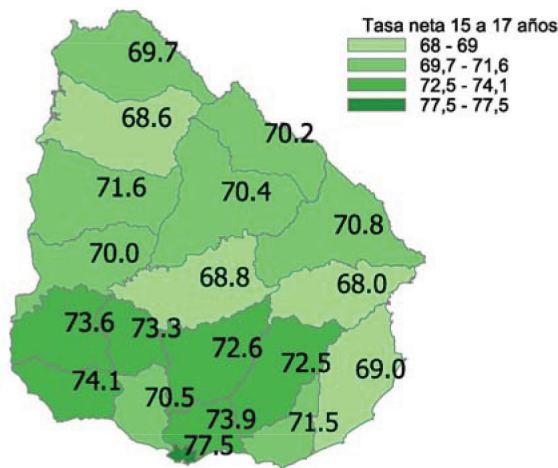
TASA NETA DE ASISTENCIA ENTRE PERSONAS DE 12 A 14 AÑOS POR DEPARTAMENTO



Fuente: 8° Censo Nacional de Hogares y 4° Censo Nacional de Población 2011, INE.
 Nota: Los tramos indican la distribución interna de los valores (cuartiles naturales)

Mapa temático I-1.2.5

TASA NETA DE ASISTENCIA ENTRE PERSONAS DE 15 A 17 AÑOS POR DEPARTAMENTO



Fuente: 8° Censo Nacional de Hogares y 4° Censo Nacional de Población 2011, INE.
 Nota: Los tramos indican la distribución interna de los valores (cuartiles naturales)

En estas edades, el rezago registra un estancamiento con relación a educación primaria y un leve incremento en educación media básica, aunque sin llegar a los niveles de 2010: se encuentra asistiendo aún a educación primaria el 0,7 % (en 2010 el valor fue 1 %, mientras que en 2011 fue 0,7 %) y a educación media básica el 26,2 % (en 2010 fue 30,9 % y en 2011 fue 25,5 %).

Con estos valores, entre los 15 y los 17 años casi la mitad de los jóvenes están rezagados o, lisa y llanamente, no asisten. Estas dos categorías sumadas afectan al 48,3 % de estos jóvenes (en 2011: 49,1 %; un 0,8 % menos).

Al examinar la distribución territorial de esta tasa, nuevamente emerge un mapa que, tendencialmente, muestra una mayor participación en la capital del país (77,4 %) y, con la expresa excepción de Maldonado y San José (71,4 % y 70,5 %), de los departamentos próximos a ella (entre el 72 % y el 74 %).

Con las excepciones ya señaladas, en la medida en que consideramos departamentos más lejanos, la participación en el sistema educativo de estos jóvenes es menor al 72 %.

Finalmente, en el grupo de los jóvenes entre los 18 y los 24 años el nivel de desvinculación es alto y relativamente estable en el tiempo. Entre 2006 y 2012, los jóvenes de 18 a 24 años de edad que declararon no encontrarse asistiendo a ningún establecimiento educativo fueron: 61,1 %, 62,5 %, 57,9 %, 61,8 %, 62,5 %, 61,4 % y 58,7 %, respectivamente.

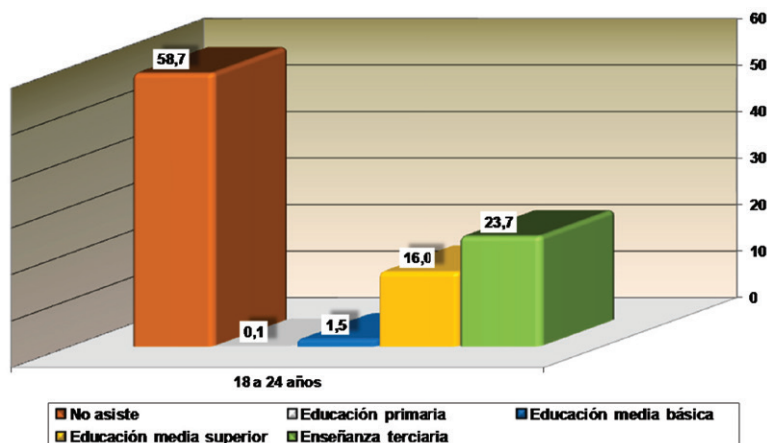
Esto permite suponer que en estas edades, los niveles de reclutamiento «normales» encuentran un techo bastante firme, en torno a un 40 %, y que la lucha contra esta realidad puede ser más larga y exigente de lo que a primera vista pueda parecer. En 2012, el 23,7 % de estos jóvenes se encontraba asistiendo en niveles acordes a su edad y el rezago fue del 17,6 % (en 2011: 24,5 % y 14 %, respectivamente).

De manera que la participación ha crecido levemente entre 2011 y 2012, concentrándose fundamentalmente en niveles educativos inferiores al teórico para la edad (16 % en educación media superior y 1,5 % en educación media básica).

Con esta información es posible concluir que el sistema refiene más a los jóvenes, aunque al costo del rezago.

Gráfico I-1.2.13

PORCENTAJE DE LA POBLACIÓN ENTRE 18 Y 24 AÑOS POR ASISTENCIA A ALGÚN ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO Y GRUPOS DE EDAD SEGÚN NIVEL. (TODO EL PAÍS, AÑO 2012)

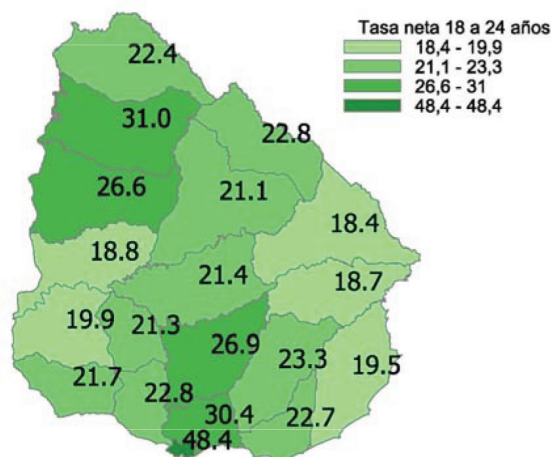


Fuente: Encuesta Continua de Hogares 2012

La proporción de personas que alcanzan niveles superiores a educación primaria aumenta año a año (59,3 % en 2011 y 62,3 % en 2012). El 83,8 % de las personas con entre 25 y 29 años alcanzan niveles educativos superiores a primaria completa (en 2011 80,9 %).

Mapa temático I-1.2.6

TASA NETA DE ASISTENCIA ENTRE PERSONAS DE 18 A 24 AÑOS POR DEPARTAMENTO



Fuente: 8° Censo Nacional de Hogares y 4° Censo Nacional de Población 2011, INE.

Nota: Los tramos indican la distribución interna de los valores (cuartiles naturales)

En este grupo, la participación en Montevideo es del 48,4%, mientras que en ningún otro departamento supera el 31%. Nuevamente la participación tiende a ser superior en los departamentos más próximos a la capital del país, con la excepción de Salto y Paysandú (31% y 26,6%).

En el cuadro I-1.2.14 se aprecia el porcentaje de población que alcanza a completar cada nivel educativo. La información se presenta desagregada por tramos de edades, lo que facilita un examen estructural más detallado.

La proporción de personas que tienen primaria completa como máximo nivel educativo alcanzado disminuye año a año (en 2011 representó un 40,7%, y en 2012, 37,7%), pero es mayor entre los de mayor edad. Por ello solo el 30% de las personas con 70 y más años de edad lograron niveles superiores, mientras que entre los más jóvenes, 8 de cada 10 siguieron estudiando (el 83,8% de las personas con entre 25 y 29 años alcanzan niveles educativos superiores a primaria completa; en 2011: 80,9%). Esto es consistente con los datos de analfabetismo examinados más arriba.

Cuadro I-1.2.14

PORCENTAJE DE POBLACIÓN DE 25 AÑOS O MÁS POR TRAMOS DE EDAD SEGÚN NIVEL EDUCATIVO MÁXIMO ALCANZADO. (AÑO 2012)

NIVEL EDUCATIVO MÁXIMO ALCANZADO	TOTAL	TRAMOS DE EDAD					
		25 a 29 años	30 a 39 años	40 a 49 años	50 a 59 años	60 a 69 años	70 y más años
TOTAL	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Sin instrucción	0,8	0,2	0,3	0,3	0,6	0,9	2,3
Primaria incompleta	10,7	2,5	3,5	4,9	9,4	17,9	28,6
Primaria completa.....	26,2	13,5	17,9	25,2	28,2	33,9	39,0
HASTA PRIMARIA COMPLETA	37,7	16,2	21,7	30,5	38,3	52,7	70,0
CON MEDIA BÁSICA O MÁS	62,3	83,8	78,3	69,5	61,7	47,3	30,0
Media básica incompleta.....	9,9	13,9	12,5	11,0	9,4	7,2	5,4
Media básica completa	10,7	12,6	13,9	12,8	11,0	7,5	4,5
Media superior incompleta	14,2	18,4	18,7	15,3	13,8	11,0	6,6
Media superior completa.....	8,6	9,8	9,2	9,9	10,3	7,5	4,4
Terciaria incompleta.....	8,0	18,6	10,4	7,8	5,8	4,9	2,8
Terciaria completa.....	10,9	10,5	13,6	12,6	11,5	9,3	6,3

Fuentes: Elaboración propia con base en la Encuesta Continua de Hogares 2012

Nota: Todo el país (año 2012)

Con el sentido de explorar las relaciones entre el nivel educativo alcanzado y las estructuras que se expresan en la desigualdad social, el gráfico I-1.2.15 pone en relación el nivel educativo alcanzado y los quintiles extremos de ingreso de los hogares de la población de 25 a 59 años de edad.

Los hogares con más bajos ingresos históricamente se han caracterizado por la alta proporción de personas que no alcanzan a superar el nivel de instrucción primaria. En contraste, los hogares más ricos se caracterizan por la alta proporción de personas que alcanzan estudios terciarios.

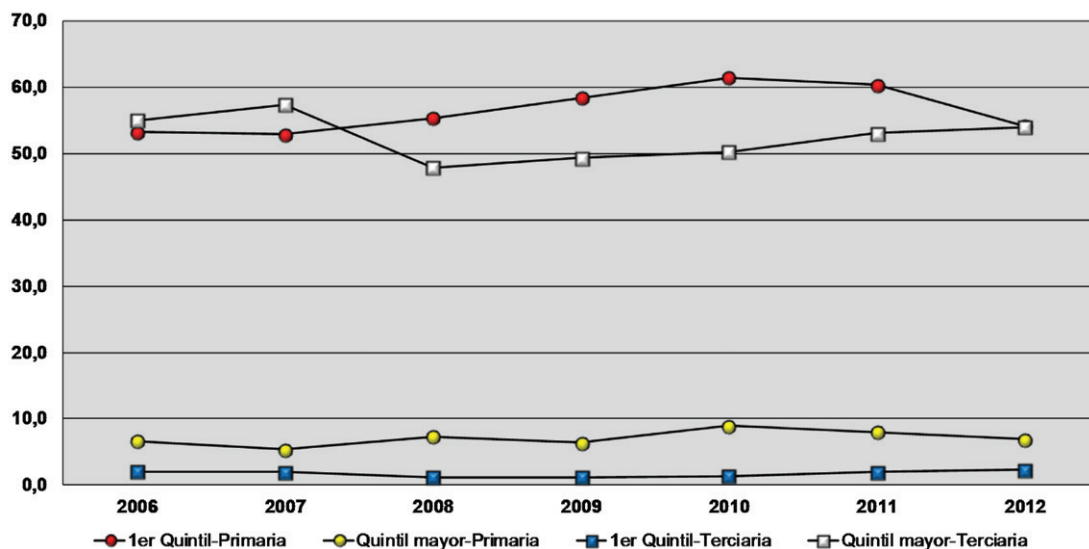
De manera que la proporción de personas ricas que no ha superado primaria y de personas pobres que ha alcanzado terciaria representa en estos sectores situaciones atípicas, las que demuestran su solidez estructural manteniéndose estables en el tiempo. Justamente la proporción en que los ricos alcanzan terciaria y que los pobres no logran superar primaria representan factores que vienen registrando variaciones de interés.

Las personas pertenecientes a hogares del 1^{er} quintil de ingresos que no alcanzan a superar primaria registran en 2012 una nueva disminución (del 60,4 % en 2011 pasa al 54,2 % en 2012). Por su parte, los sectores pertenecientes al quintil mayor de ingresos continúan incrementando la proporción de personas que alcanzan los estudios terciarios (en 2011: 53,1 %; en 2012: 54,1 %).

La probabilidad de alcanzar estudios terciarios entre los más ricos es igual a la de no superar primaria entre los más pobres. Viene incrementándose la primera y, más importante aún, viene disminuyendo la segunda (54,2 % y 54,1; en 2011: 50,3 % y 61,5 %).

Gráfico I-1.2.14

EVOLUCIÓN COMPARADA DEL % DE POBLACIÓN DE 25 A 59 AÑOS CON EDUCACIÓN PRIMARIA O TERCARIA COMO MÁXIMO NIVEL ALCANZADO EN EL 1^{ER} QUINTIL Y EN EL QUINTIL MAYOR DE INGRESOS. (TODO EL PAÍS, 2006 - 2012)



Fuente: ENHA 2006 y ECH de 2007 a 2012 del INE

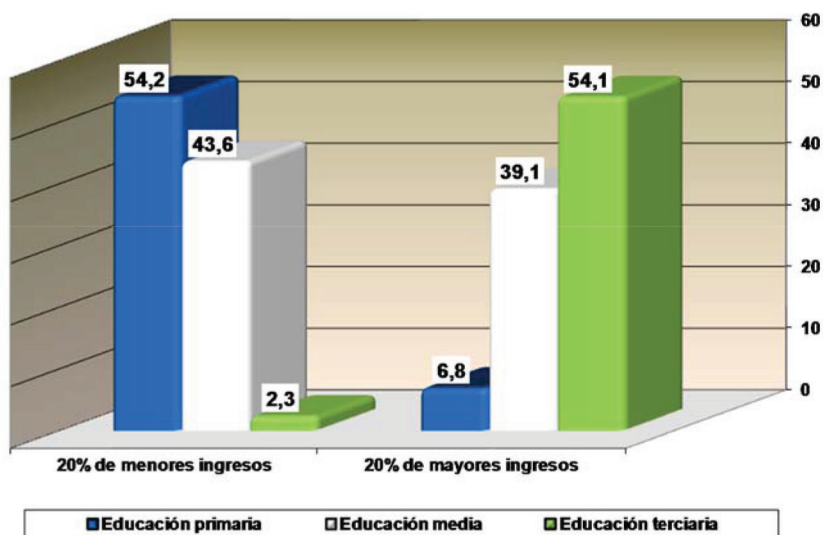
Complementariamente, en estas edades los sectores ricos y pobres participan de manera similar en educación media: la proporción de personas que habiendo superado la educación primaria no accede a la educación terciaria es de 39,1 % y 43,6 % (en 2011: 38,8 % y 37,6 %).

Con estos valores se puede empezar a hablar de tendencias positivas: desde 2008 tanto los sectores altos como los bajos incrementan año a año su nivel de participación en educación terciaria (en 2012 los valores absolutos son 54,1 % y 2,3 %) y ambos sectores reducen por segundo año consecutivo la proporción de personas que no logra superar primaria (en 2012 los valores registrados fueron 6,8 % y 54,2 %, respectivamente).

Pero la probabilidad de alcanzar estudios terciarios entre los más ricos ya en 2012 es igual a la de no superar primaria entre los más pobres; esto representa un importante progreso: viene incrementándose la primera y, más importante aún, viene disminuyendo la segunda (54,2 % y 54,1 %, respectivamente; en 2011: 50,3 % y 61,5 %).

Gráfico I-1.2.15

NIVEL EDUCATIVO MÁXIMO ALCANZADO POR LA POBLACIÓN DE 25 A 59 AÑOS EN LOS QUINTILES EXTREMOS DE INGRESO. (TODO EL PAÍS, AÑO 2009)



Fuente: Elaboración propia con base en la ECH del INE (2012)

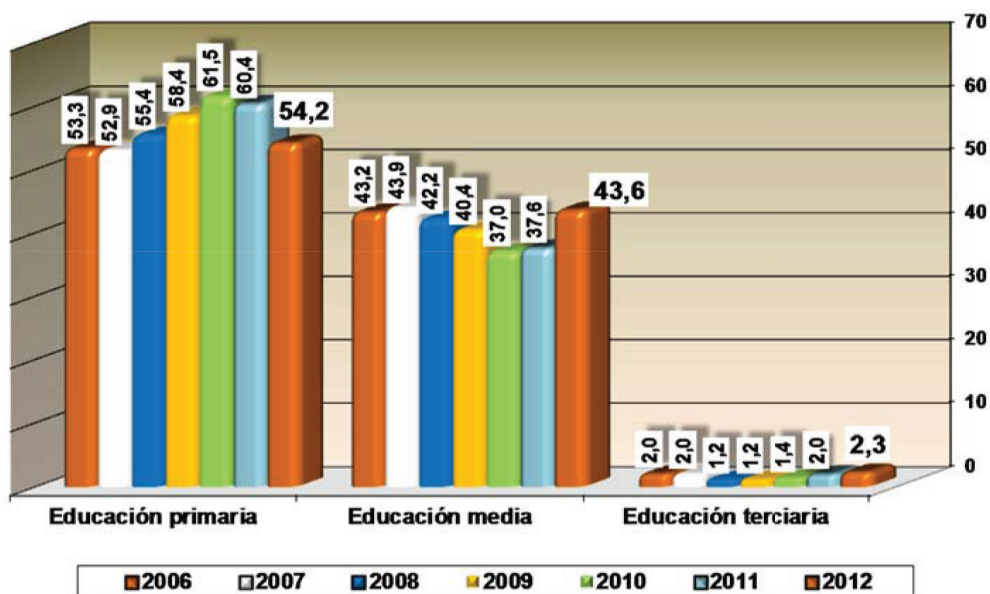
La imagen observada en el gráfico I-1.2.15 puede describirse como *simetría de la desigualdad*⁴⁵: una de cada dos personas accede al nivel terciario entre los más pudientes y 1 de cada 2 no accede a educación media entre los más desposeídos.

Este desequilibrio en el acceso a la educación, entre extremos de la población de 25 a 59 años de edad, al comparar los quintiles de ingreso de los hogares más desposeídos con los hogares más beneficiados, representa un mapa indicativo de la distribución desigual no solo del nivel de instrucción como factor clave en el capital cultural de la población, sino también del tipo de acreditación educativa predominante en cada uno y de su impacto al enfrentar sus respectivas aspiraciones laborales. Ya se ha señalado que puede no llamar la atención por no tratarse de un fenómeno nuevo, pero no por ello el desafío de ensayar modelos explicativos que se propongan aportar elementos de reflexión para enfrentarlo en su complejidad ha perdido vigencia.

45 - Se trata de un juego de palabras. Es claro que la situación educativa de ambos colectivos comparados es asimétrica, lo que se expresa en la desigualdad. La simetría viene dada por el dibujo en «V» que arroja la gráfica de dicha desigualdad.

Gráfico I-1.2.16

EVOLUCIÓN RECIENTE DEL NIVEL EDUCATIVO MÁXIMO ALCANZADO POR LA POBLACIÓN DE 25 A 59 AÑOS EN EL 1^{ER} QUINTIL DE INGRESO. (TODO EL PAÍS, AÑOS 2006 A 2012)



Fuente: Elaboración propia con base en la ENHA 2006 y en las ECH 2007 a 2012 del INE

Nota: Las categorías de nivel educativo denotan acceso al ciclo y no necesariamente culminación de este.

Los datos no solo meramente confirman y miden el fenómeno, también permiten un primer análisis con base en datos comparados. Y, en este caso, confirma que se trata de una estructura en evolución, pasible de cambiar. Todo lo cual permite intuir que, por estructural que sea, es posible favorecer su evolución positiva.

En este sector de la población (personas de 25 a 59 años de edad), en 2011, por primera vez desde 2006, se detuvo y revirtió levemente la tendencia regresiva que se registrara en los niveles educativos alcanzados en educación primaria y media por la población de bajos recursos.

En 2012 se reitera e, inicialmente, se confirma el cambio de tendencia señalado. Así se observa que:

- decrece significativamente la proporción de personas que no consigue superar el nivel primario (de 61,5 % en 2010 a 60,4 % en 2011 y 54,2 % en 2012);
- se incrementa tanto la proporción de quienes logran alcanzar educación media como la proporción de quienes acceden al nivel terciario o superior (37 % a 37,6 % y a 43,6 %; y 1,4 %, a 2 % y a 2,3 %, respectivamente).

La evolución reciente se caracterizó por una educación media que perdía participación a favor de primaria. En estos términos, los valores de 2012 reafirman el cambio positivo verificado en 2011 entre las personas provenientes de hogares de menores ingresos.

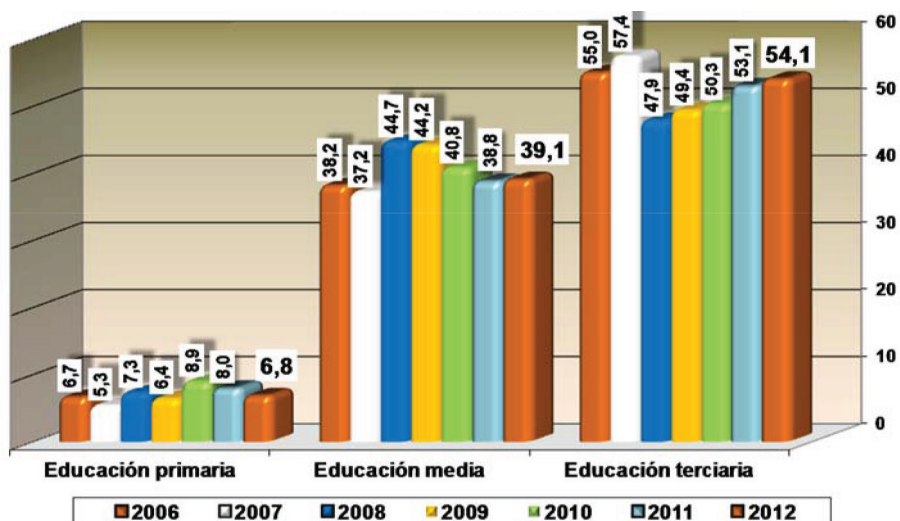
Al observar el sector de población que integra el quintil de hogares con mayores ingresos se constata un fenómeno diferente, se verifica la transferencia de participación entre los niveles educativos bajos y los terciarios que ya caracterizaban positivamente a este sector:

- disminuye la participación en educación primaria (8,9 % a 8 % y a 6,8 %);
- la disminución anterior en educación media se estabiliza y aun se recupera levemente (de 40,8 % a 38,8 % y a 39,1 %);
- estas variaciones ocurren en paralelo con el incremento en la cantidad de personas que alcanzan el nivel terciario (que pasa de 50,3 % al 53,1 % y al 54,1 %).

Se podría resumir que los pobres están superando cada vez en mayor proporción la barrera que representa la conclusión de la educación primaria y participan más de educación media, pero también en educación terciaria (v. gráfico I-1.2.16). En tanto que los ricos, con una importante y creciente vocación terciaria, se detienen cada vez menos en educación primaria (v. gráfico I-1.2.17).

Gráfico I-1.2.17

EVOLUCIÓN RECIENTE DEL NIVEL EDUCATIVO MÁXIMO ALCANZADO POR LA POBLACIÓN DE 25 A 59 AÑOS EN EL 1^{ER} QUINTIL DE MAYOR INGRESO. (TODO EL PAÍS, AÑOS 2006 A 2012)



Fuente: Elaboración propia con base en la ENHA 2006 y en las ECH 2007 A 2012

NOTA: Las categorías de nivel educativo denotan acceso al ciclo y no necesariamente culminación de este

De manera complementaria, es interesante observar el grado en que el nivel máximo alcanzado puede no corresponderse con el nivel educativo al que actualmente se asiste a estudiar.

En el cuadro I-1.2.15 se presenta la relación entre los niveles alcanzados y el nivel educativo del curso al cual se encuentra asistiendo el estudiante. En él se observa la correspondencia entre el nivel alcanzado y la asistencia para los niveles preprimaria, primaria y media. Ya en educación terciaria la correspondencia deja de ser exacta y sin duda no lo es para quienes asisten a cursos técnicos sin continuidad educativa. En estos niveles se observan *inconsistencias de estatus educativo* importantes.

Entre quienes estudian magisterio o profesorado, un 3,6 % ya cuenta con estudios terciarios no universitarios previos (1,6 % incompleto) y un 17,6 % con estudios universitarios (1,9 % completo).

Ocurre algo similar, aunque de mayor envergadura, al considerar a las personas que se encuentran realizando cursos técnicos.

Cuadro I-1.2.15

PORCENTAJE DE POBLACIÓN POR NIVEL AL CUAL ASISTE SEGÚN NIVEL EDUCATIVO MÁXIMO ALCANZADO.

NIVEL EDUCATIVO MÁXIMO ALCANZADO	NIVEL EDUCATIVO AL CUAL ASISTE									
	No asiste	Pre-escolar	Primaria	Técnica	Media básica	Media superior	No universitaria	Magisterio o profesorado	Univer-sitaria	Post-grado
TOTAL	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Sin instrucción	5,6	22,5								
Inicial	0,1	77,5								
Primaria incompleta	9,8		100,0							
Primaria completa	26,4				34,8					
M. básica incompleta	10,2				65,2					
M. básica completa	11,9			48,8		32,6				
M. sup. incompleta (CES)	12,9			21,2		59,3				
M. sup. completa (CES)	7,9			18,9						
M. sup. incompleta (CETP)	0,5			0,6		8,1				
M. sup. completa (CETP)	0,6			1,2						
Terc. no univ. incompleta	0,3			3,4			99,3	1,6	1,1	
Terc. no univ. completa	1,7			0,4			0,5	2,0	2,9	
Mag. o prof. incompleto	0,6			0,5				78,8		
Mag. o prof. completo	2,2			0,4						
Univ. o similar incompleta	3,7			4,1				15,7	96,0	
Univ. o similar completa	4,3			0,3				1,9		
Postgrado incompleto	0,1			0,1						100,0
Postgrado completo	1,3						0,3			

Fuentes: Elaboración propia con base en la Encuesta Continua de Hogares 2012

Nota: Todo el país (año 2012)

Casi la mitad de ellos cuenta con el ciclo básico de educación media terminado (48,8 %); 2 de cada 10, con segundo ciclo de educación media incompleta (21,8 %) —de los cuales solo un 0,6 % lo hicieron en el CETP—, y otros 2 de cada 10, con este ciclo terminado (20,1 %) —de ellos, 1,2 % provienen del CETP—. Además, casi 1 de cada 10 (9,3 %) tiene cursos terciarios, tanto no universitarios (4,7 %) como universitarios (4,4 %), e incluso una pequeña proporción cuenta con estudios de postgrado universitario incompletos (0,1 %).

CULMINACIÓN DE CICLOS

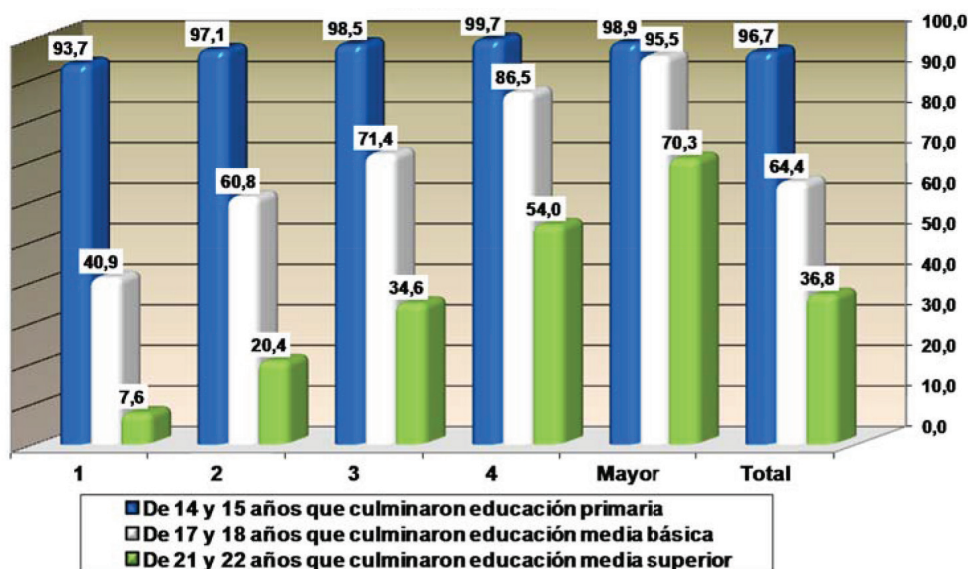
No alcanza con conocer el volumen y la estructura del sistema, es imprescindible monitorear también los niveles de logro educativo de la población. Es importante contar con indicadores de rendimiento que permitan estimar la eficacia del sistema. En este sentido, el éxito educativo debe reflejarse, por lo menos, en el nivel alcanzado por la población.

Una referencia primaria es el porcentaje de la población que ha finalizado cada ciclo educativo. Así, aquellas personas con más de 2 o 4 años de la edad teórica de finalización de cada ciclo resultarán indicativas del nivel y la oportunidad del logro educativo alcanzado por el sistema.

Interesa también desagregar esta información por quintiles de ingreso, sexo y regiones del país, lo que permitirá completar una revisión crítica del sistema educativo y sus logros en términos de la estructura social a la cual pertenece la población.

Gráfico I-1.2.18

CULMINACIÓN DE CICLOS EDUCATIVOS PARA EDADES SELECCIONADAS POR QUINTILES DE INGRESO. (TODO EL AÑO 2012)



Fuente: Encuesta Continua de Hogares 2012

En 2012 había concluido sus estudios primarios el 96,7 % de los jóvenes de 14 y 15 años de edad; sus estudios de educación media básica, el 64,4 % de los de 17 y 18 años, y los estudios de educación media superior, el 36,8 % de los de 21 a 22 años de edad. Estos mismos guarismos en 2010 y 2011 fueron, respectivamente: 95,6 % y 96,7 %; 58,2 % y 65 %, y 31,2 % y 37,5 %.

Este es un dato de gran importancia si se lo considera conjuntamente con las variaciones en la cobertura educativa antes reseñada: en paralelo con una importante evolución positiva de la cobertura, no se verifica un incremento en la culminación oportuna de los ciclos.

Complementariamente, al considerar los grupos de menores recursos con los de mejor nivel de ingreso, se pueden observar las brechas en las tasas de culminación. Se trata de un fenómeno estructural, que no se ha modificado en los últimos años. Pero como se señalara antes, no por ser conocido, pierde importancia su cuantificación.

La tasa incremental (TI)⁴⁶ entre quintiles de ingresos del hogar (Q) grafica las dificultades que enfrentan distintos individuos al procurar idéntico nivel educativo proviniendo de hogares con diferente nivel adquisitivo.

En general, la culminación del nivel de instrucción primaria tiende a ser universal, ya que, aun en el primer quintil de ingresos, más de 9 de cada 10 jóvenes con entre 14 y 15 años han logrado completarlo (93,7 %). En todos los casos la frontera más severa se encuentra entre el 1^{er} y el 2^o quintil de ingresos.

46 - La tasa incremental se estimó mediante la siguiente ecuación: $T_{Q_n, Q_{n-1}} = \frac{Q_n - Q_{n-1}}{Q_{n-1}} \times 100$

Entre quienes cuentan con primaria completa a los 14 o 15 años de edad, la brecha entre el 1^{er} y el 2^o quintil más que duplica a la registrada entre el 2^o y el 3^{er} quintil de ingresos (TIQ1-Q2 = 3,6 % y TIQ2-Q3 = 1,5 %).

Entre quienes tienen 17 o 18 años, la brecha entre el 1^{er} y el 2^o quintil en la culminación de educación media básica significó que 48,6 % más jóvenes del 2^o quintil finalizaran el nivel. Y, en términos de haber completado la educación media superior, la brecha entre los jóvenes de 21 y 22 años resulta aún mayor (TIQ1-Q2 = 170,1 %).

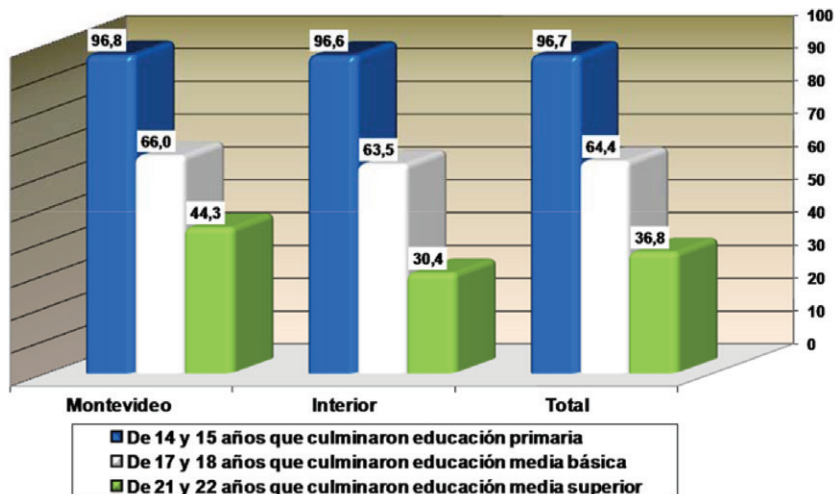
El grado de culminación de los diferentes niveles en relación con los quintiles de ingresos sigue mostrando importantes diferencias en el logro educativo. Esto no cambiará en el mediano plazo, ya que se trata de un atributo mucho menos flexible de la estructura social; pero es importante seguir examinándola y monitoreándola.

Si ahora se considera la distribución geográfica del logro educativo, se identifican diferencias moderadas, pero significativas, en particular en los niveles educativos más altos. La proporción de jóvenes que ha completado el correspondiente nivel educativo es levemente mayor en Montevideo en comparación con el resto del país.

La culminación de ciclos en educación primaria en Montevideo es de 96,8 % y en el resto del país de 96,6 %; en educación media básica alcanza al 66 % de los jóvenes de 17 y 18 años en Montevideo y al 63,5 % de los del interior, y en educación media superior es del 44,3 % en la capital y 30,4 % en el resto del país.

Gráfico I-1.2.19

CULMINACIÓN DE CICLOS EDUCATIVOS POR EDADES SELECCIONADAS SEGÚN REGIÓN. (TODO EL PAÍS, AÑO 2012)



Fuente: Encuesta Continua de Hogares 2012

En materia de género, en cada tramo de edad, las mujeres alcanzan a culminar en mayor proporción que los hombres los respectivos niveles educativos y esta diferencia se incrementa cuanto más elevado sea dicho nivel: primaria es culminada en proporciones muy similares por niños y niñas (95,7 % y 97,8 %; lo que representa una diferencia de 2,1 %⁴⁷ en favor de estas últimas). En la culminación de educación media básica, la diferencia relativa alcanzada es del 17,2 % (58,6 % y 70,8 %, hombres y mujeres respectivamente). Por último, ellas llegan a concluir un 29,5 % más la educación media superior que ellos (30,4 % y 43,1 %, respectivamente).

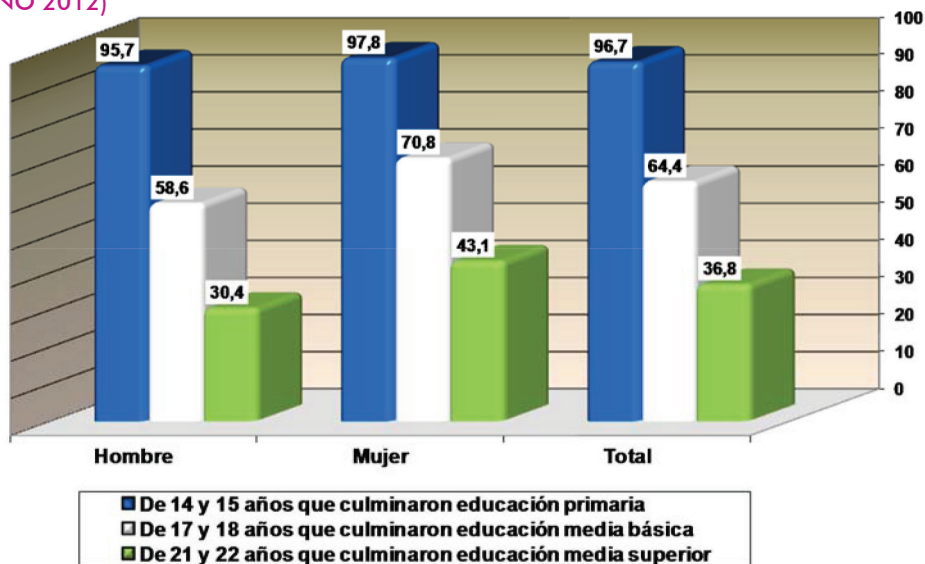
47 - El porcentaje de incremento entre la participación femenina y masculina fue estimado como una tasa incremental y debe ser entendida como el porcentaje, en términos de la participación menor, de la diferencia neta entre ambas participaciones.

Finalmente, es interesante la evolución reciente de la estructura combinada de ambas dimensiones (Gráficos I-1.2.21 y I-1.2.22):

- la culminación de primaria entre los jóvenes de 14 y 15 años viene incrementándose desde 2008. En 2012 se repite la participación alcanzada en 2011 (96,7 %);
- quienes tienen 17 o 18 años y quienes tienen 21 o 22 años registran un cambio de tendencia positivo en 2011 que se revierte levemente en 2012 (58,6 % y 30,4 % en 2010, 65 % y 37,5 % en 2011, y 64,4 % y 36,8 % en 2012).

Gráfico I-1.2.20

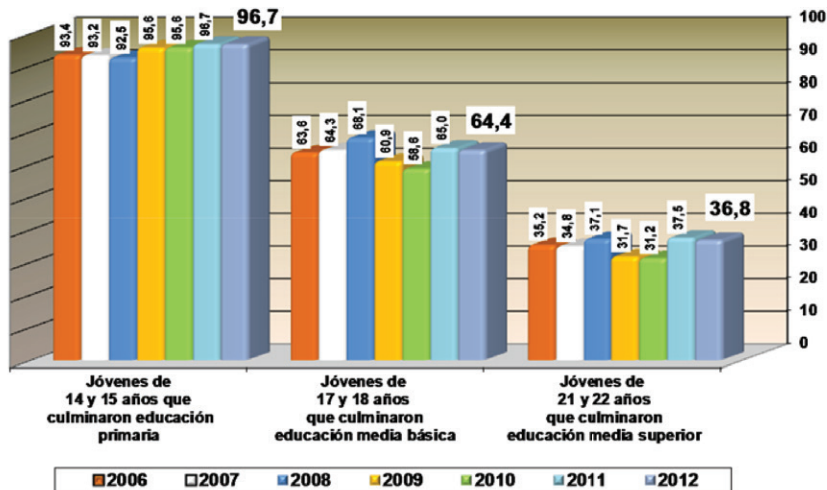
CULMINACIÓN DE CICLOS EDUCATIVOS POR EDADES SELECCIONADAS SEGÚN SEXO. (TODO EL PAÍS, AÑO 2012)



Fuente: Encuesta Continua de Hogares 2012

Gráfico I-1.2.21

CULMINACIÓN DE CICLOS EDUCATIVOS POR EDADES SELECCIONADAS SEGÚN AÑO LECTIVO. (TODO EL PAÍS, AÑOS 2006 - 2012)

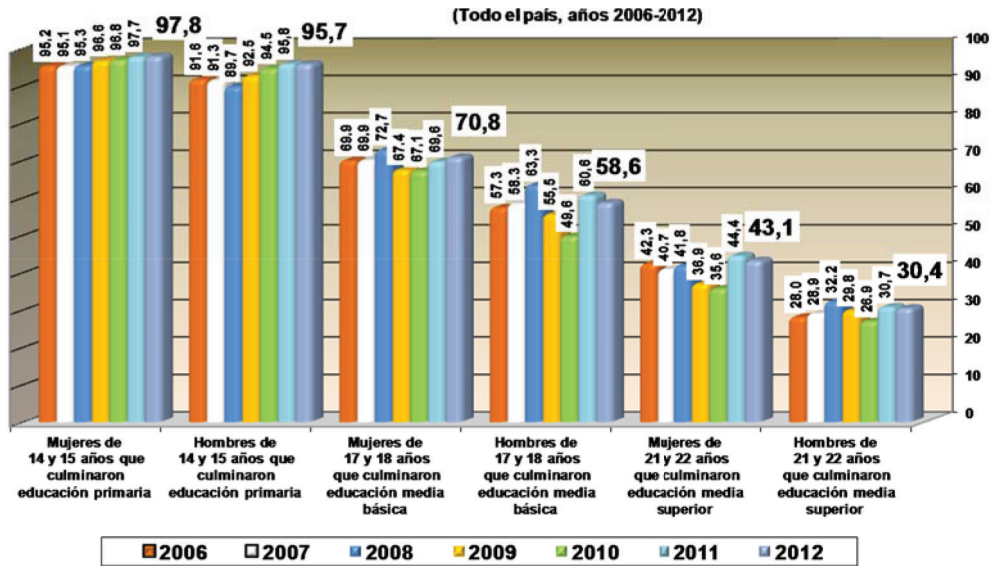


Fuente: Elaboración propia con base en la ENHA 2006 y en las ECH 2007 a 2012

Ahora bien, lo señalado es efectivamente así tanto para las jóvenes como para los jovencitos de 14 y 15 años de edad, pero no para las mujeres de 17 y 18 años que culminan educación media básica cada año en mayor proporción (67,1 % en 2010, 69,6 % en 2011 y 70,8 % en 2012).

Gráfico I-1.2.22

CULMINACIÓN DE CICLOS EDUCATIVOS POR EDADES SELECCIONADAS SEGÚN AÑO LECTIVO Y SEXO. (TODO EL PAÍS, AÑOS 2006 - 2012)



Fuente: Elaboración propia con base en la ENHA 2006 y en las ECH 2007 a 2012

CAPÍTULO

2



NIVELES Y MODALIDADES EDUCATIVAS



1. EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA E INICIAL

La Ley General de Educación 18.437 concibe a la educación preprimaria en nuestro país como dos procesos consecutivos con objetivos y estrategias diferentes. Esta primera etapa del sistema educativo se encuentra organizada en dos grandes grupos de ofertas educativas: la educación en la primera infancia (0 a 2 años) y la educación inicial (3 a 5 años).

En los dos primeros años de vida, el objetivo es promover la socialización y el desarrollo armónico de los aspectos intelectuales, socioemocionales y psicomotores. Esta etapa es atendida fundamentalmente por los centros de educación infantil privados, que atienden a niños menores de 6 años, pero fundamentalmente a niños de 0 a 3 años⁴⁸ y por centros CAIF diurnos del INAU (en modalidad de Experiencia Oportuna).

La educación inicial es brindada, mayoritariamente, por instituciones que atienden fundamentalmente a niños de 3, 4 y 5 años. Entre los 4 y 5 años de edad, por ser obligatorio, este ciclo debe ser considerado como educación formal⁴⁹.

Para sintetizar la realidad de la educación de 0 a 5 años en el Uruguay, se incluye un organigrama de la estructura organizacional del Sistema Nacional de Educación en la primera infancia y en educación inicial (v. organigrama I-2.1.1).

Se trata de una síntesis elaborada con base en lo establecido normativamente.⁵⁰

La Ley General de Educación 18.437, en sus artículos 22 y 38, fija criterios de clasificación que estructuran los niveles y modalidades de educación para personas entre 0 y 5 años de vida: la educación en la primera infancia comprenderá el ciclo vital desde el nacimiento hasta los tres años (2 años de edad cumplidos); considerándose educación inicial, la orientada a estimular el desarrollo afectivo, social, motriz e intelectual de los niños y niñas de tres, cuatro y cinco años.

Además, la mencionada ley, en su artículo 96⁵¹, define las competencias específicas de las instituciones que intervienen en estos niveles y modalidades educativas, y establece el perfil de la población atendida por estas:

INAU

«El INAU regirá la educación de niños y niñas, de entre cero y hasta tres años de edad, que participen en programas, proyectos y modalidades de intervención social bajo su ámbito de actuación, en consonancia con lo establecido por la Ley 15.977, de 14 de setiembre de 1988, y el artículo 68 de la Ley 17.823, de 7 de setiembre de 2004.»

48 - Entre estos también deben contabilizarse los centros del INAU y los centros CAIF, que son de naturaleza privada en su forma de administración, pero reciben financiamiento y supervisión estatal, y los centros dependientes del CEIP.

49 - Desde el 1.º de enero de 2009, el nivel 4 de inicial forma parte del ciclo obligatorio de escolarización, cuenta con un fuerte componente de estandarización programática y los establecimientos en que estos niños son atendidos, dependen institucionalmente del Consejo de Educación Inicial y Primaria.

50 - Ley General de Educación 18.437, del 12 de diciembre de 2008, Ley 15.977, del 14 de setiembre de 1988, y Ley 17.823, del 7 de setiembre de 2004.

51 - Artículo 96, de la Ley General de Educación 18.437. Ministerio de Educación y Cultura, Dirección Nacional de Impresiones y Publicaciones Oficiales, Montevideo 2009. Página 37.

ANEP

«La ANEP supervisará la educación en la primera infancia que ofrezcan las instituciones privadas habilitadas por el Consejo de Educación Inicial y Primaria.»

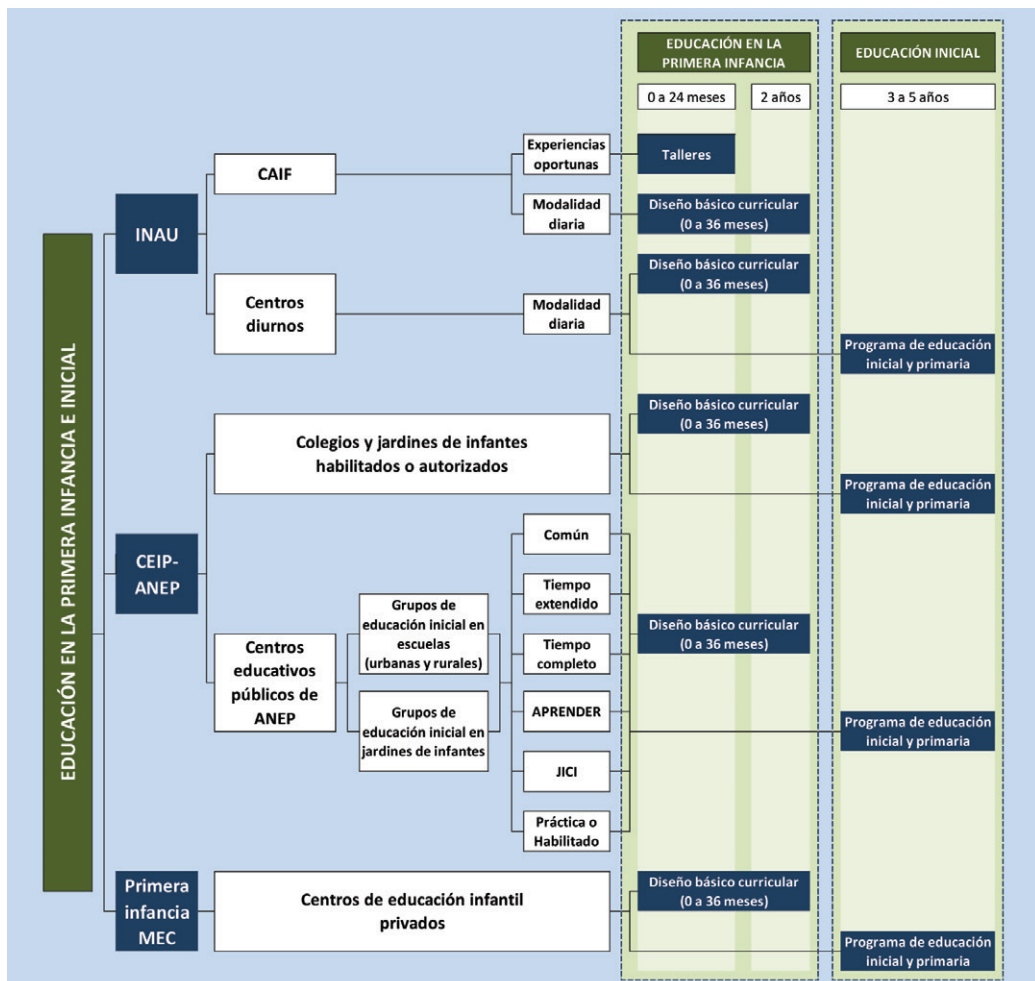
MEC

«El Ministerio de Educación y Cultura autorizará y supervisará la educación de los centros de educación infantil privados definidos en el artículo 102, según lo establecido por la presente ley.»

Complementariamente, la ley establece que «toda institución que desarrolle actividades de educación de niños y niñas, entre cero y cinco años de edad, en forma presencial, por períodos de doce horas o más semanales, deberá estar habilitada o autorizada para funcionar por los organismos competentes —Administración Nacional de Educación Pública, Ministerio de Educación y Cultura o Instituto del Niño y Adolescente del Uruguay— en el marco de la presente ley y de las competencias correspondientes.»

Organigrama 2.1.1

ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA Y EN EDUCACIÓN INICIAL. (AÑO 2012)



Se considerará «centro de educación infantil privado, a todos los efectos legales, toda institución que cumpla con lo establecido en el artículo 97 de la presente ley, independientemente de su razón social —incluyendo instituciones oficiales, Intendencias Municipales o empresas públicas—, y que no sea habilitada o supervisada por la Administración Nacional de Educación Pública o el Instituto del Niño y Adolescente del Uruguay».⁵²

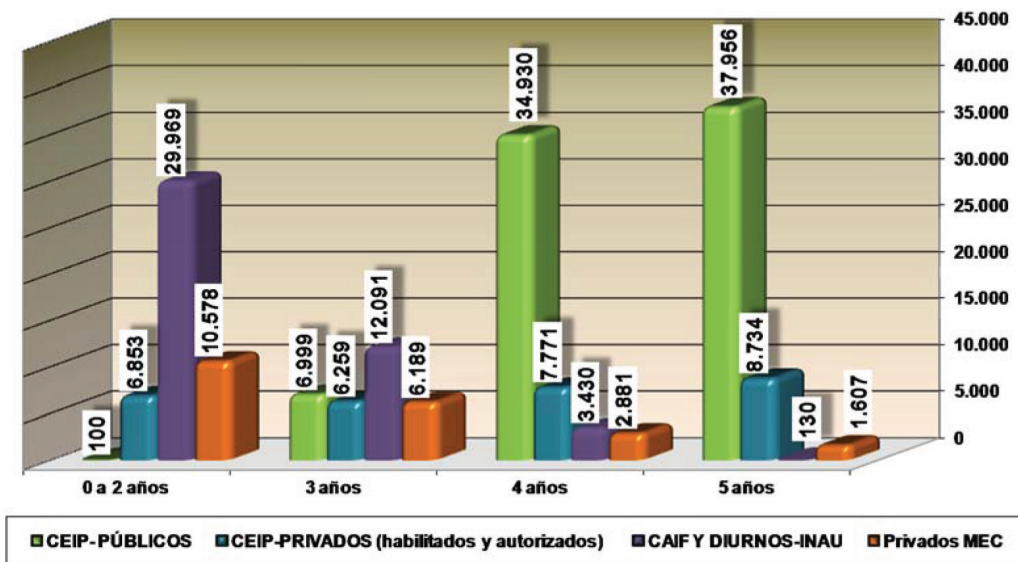
De esta manera quedan definidos los ámbitos de competencia entre los diferentes organismos que operan en el espacio de la educación inicial y primera infancia.

Pero la ley, al entrar en vigencia, actúa sobre una realidad preexistente que ha necesitado, y que aún demanda, una adaptación al nuevo marco normativo. Por lo tanto, el horizonte que delimita la Ley General de Educación opera como ordenador y orientador, en tanto la realidad paulatinamente se ajusta a las pautas que establece.

El gráfico I-2.1.1 presenta, con base en el sistema que estructura la ley, el volumen de la matrícula atendida por edades, según la modalidad y el organismo competente en su habilitación, autorización y supervisión.

Gráfico I-2.1.1

MATRÍCULA DE EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA E INICIAL POR EDAD SEGÚN FORMA DE ADMINISTRACIÓN. (AÑO 2012)



Fuente: Elaboración propia en base en datos del Departamento de Estadística del CEIP, Sistema de Información para la Infancia de INAU y Área de Primera Infancia del MEC.

Por lo expuesto, en él se observa que la distribución «real» de la matrícula por edades difiere de los límites estructurales formalmente instituidos por la legislación vigente.⁵³

52 - Artículos 97 y 102.

53 - Podemos dar cuenta del conjunto de la educación de niños de 0 a 5 años gracias a la información relevada por el Registro Nacional de Centros de Educación Infantil Privados, las Áreas de Investigación y Estadística y de Educación en la Primera Infancia de la Dirección de Educación del Ministerio de Educación y Cultura (mediante la aplicación de un formulario a cada centro de educación inicial privado), los micro-datos del Sistema de Información para la Infancia (SIPI) del INAU y de los centros administrados y supervisados por el CEIP.

Pero el lector advertirá inmediatamente que hay una participación de niños de edades diferentes a las teóricas (menores o mayores) en los diferentes establecimientos.

Esto responde habitualmente a las demandas individuales de las familias, que recurren a los centros para obtener ayuda con hermanos, menores o mayores, en función de las dificultades coyunturales o regionales en cada caso, habitualmente vinculadas con los arreglos y disponibilidades de cada familia.

En 2012 estas instituciones atendieron a un total de 176.477 niños (2.989 más que en 2011). Casi 5 de cada 10 de estos niños asisten a un centro público del CEIP (45,3 %; en 2011: 45,8 %) y casi 2 de cada 10 a centros privados supervisados también por el CEIP (16,8 %; en 2011: 16,6 %). Globalmente el CEIP supervisa al 62,1 % de todos los centros, evidenciándose una leve transferencia de lo público hacia lo privado.

Casi 3 de cada 10 de estos niños asisten a centros CAIF (25,9 %; en 2011: 26,1 %) en sus diferentes modalidades: modalidad diaria, es decir, más de 12 horas semanales, pertenecientes al nivel inicial; modalidad de estimulación oportuna, perteneciente a educación en la primera infancia; y a los Centros Diurnos del INAU. Los centros privados supervisados por el MEC atienden al 12 % de los niños (en 2011: 11,5 %).⁵⁴

Tomando en consideración la distribución de la matrícula entre Montevideo y el resto del país, las diferencias son importantes. Los centros supervisados por el MEC tienen mayor participación en Montevideo (60,7 %; en 2011: 62,6 %), en tanto que los CAIF y Diurnos-INAU y los centros dependientes del CEIP la tienen en el resto del país (76,1 % y 61,9 %; en 2011: 74,7 % y 61,9 %, respectivamente).

Lo cual significa que, entre 2011 y 2012 se ha incrementado la presencia de los centros CAIF y Diurnos-INAU en el interior del país.

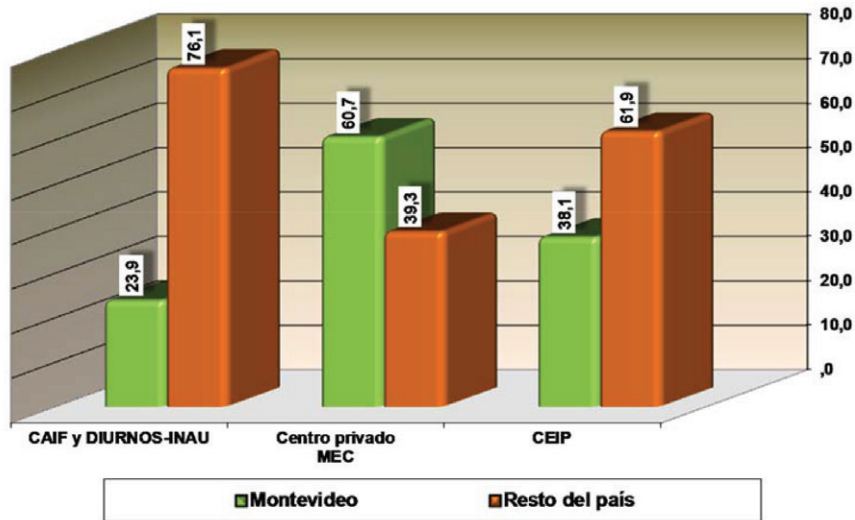
Los centros supervisados por el MEC tienen mayor participación en Montevideo, los CAIF y Diurnos-INAU y los centros del CEIP tienen mayor presencia en el resto del país.

Entre 2011 y 2012 se ha incrementado la presencia de los centros CAIF y Diurnos-INAU en el interior del país.

54 - Incluye la matrícula del programa Nuestros Niños de la Intendencia de Montevideo.

Gráfico I-2.1.2

MATRÍCULA DE NIÑOS DE 0 A 5 AÑOS DE EDAD POR MODALIDAD SEGÚN GRANDES ÁREAS. (AÑO 2012)



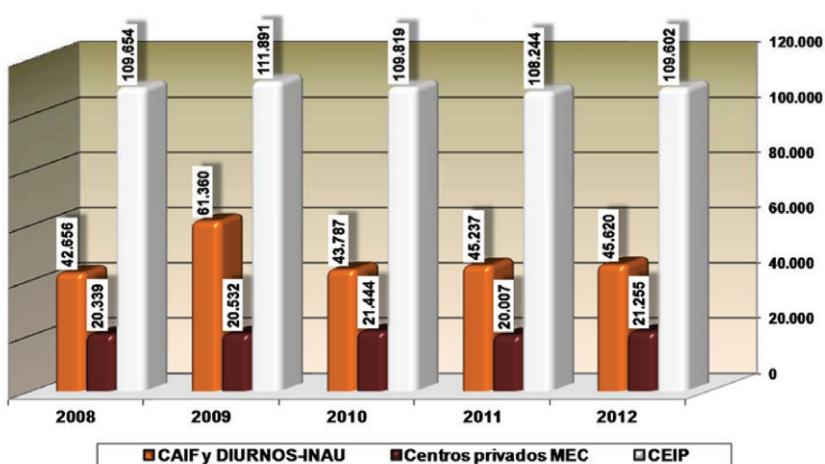
Fuente: Elaboración propia con base en datos del Departamento de Estadística del CEIP, Sistema de Información para la Infancia de INAU y Área de Primera Infancia del MEC

Luego del sensible descenso registrado entre 2000 y 2003 (3359 matriculados menos), la evolución de la matrícula de educación inicial en la órbita de ANEP en Montevideo (v. gráfico I-2.1.3) recupera lentamente los niveles previos a la crisis alcanzándolos y superándolos en 2012 (en 2000 se registraron 40.164 matriculados y en 2012 la matrícula asciende a 41.738). A partir de 2008 ya se había notado una tendencia a la estabilización.

El espacio educativo de los centros privados supervisados por el MEC también se comporta de forma relativamente estable en el tiempo, con una matrícula en torno a los 20.000 niños. Registra una tendencia levemente creciente entre 2006 y 2009, decreciente entre 2009 y 2011, y recupera los niveles de 2010 en 2012 (21.244 niños).

Gráfico I-2.1.3

MATRÍCULA DE EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA E INICIAL POR FORMA DE ADMINISTRACIÓN SEGÚN AÑO LECTIVO. (AÑO 2012)



Fuente: Elaboración propia con base en datos del Departamento de Estadística del CEIP, Sistema de Información para la Infancia de INAU y Área de Primera Infancia del MEC

Ocurre algo similar con los centros públicos y privados supervisados por el CEIP: en 2012 se recuperan los niveles de 2010 (109.602 niños); aunque, como veremos, estas tendencias tienen características diferentes al considerar por separado las regiones del país y el tipo de forma de administración de los centros.

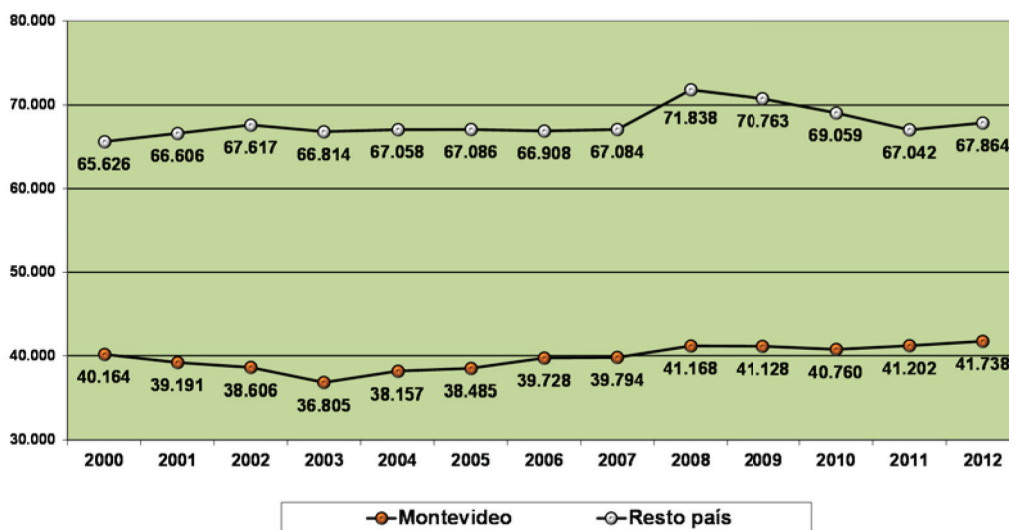
La matrícula de los centros de Experiencia Oportuna y CAIF del INAU muestra un saldo positivo: en 2012 se recuperan los niveles de matrícula de 2008 (45.620 niños), manteniendo la tendencia incremental que iniciara en 2011.

La evolución de la matrícula de educación inicial demuestra una tendencia creciente en Montevideo desde 2003. En el resto del país, y luego del importante incremento registrado en 2008, se observa un sistemático descenso de la matrícula entre 2009 y 2011 (en este período, es decir entre 2008 y 2011, la matrícula se redujo en 4.796 niños, a razón de una disminución media anual de 1.609 niños⁵⁵), que se revierte en 2012 (67.864 matriculados: 822 niños más que en 2011) sin alcanzar los niveles de 2010.

La tasa neta entre los niños de 4 años fue del 89,1 % y entre los niños de 5 años del 97,7 %. El acelerado proceso de incremento en la cobertura educativa la ha colocado, en estas edades, cerca de ser universal.

Gráfico I-2.1.4

MATRÍCULA DE EDUCACIÓN INICIAL (ÓRBITA ANEP) POR GRANDES ÁREAS. (2000 - 2012)



Fuente: Elaboración propia con base en información del Departamento de Estadística del CEIP

Sin embargo, esta disminución en valores absolutos, que en buena parte refleja la disminución de la natalidad, representa, en contraste, un interesante incremento en la cobertura.

La tasa neta de matriculación entre los niños de 3 a 5 años para 2012 fue de 83,9 % (en 2011: 81,5 %) y 93,6 % entre los niños de 4 y 5 años (por edades simples en 2008 ascendía a 76,8 % y 88,9 %; a partir de 2009 se estabiliza en torno al 81 % y al 91 %, y en 2012 escala a 89,1 % y 97,7 %, respectivamente).⁵⁶

55 - Las tasas medias de incremento o disminución se han calculado con base en proyecciones lineales calculadas mediante ecuación de la recta de mínimos cuadrados. El valor que se presenta es el coeficiente angular.

56 - Cálculos realizados con base en la información aportada por la ECH del INE.

De manera que con una tasa de asistencia creciente, la caída en la matrícula debe atribuirse fundamentalmente a una disminución en las cohortes de edades.

Cuadro I-2.1.1

TASA NETA DE MATRICULACIÓN ENTRE LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS POR AÑO LECTIVO Y TRAMOS DE EDAD

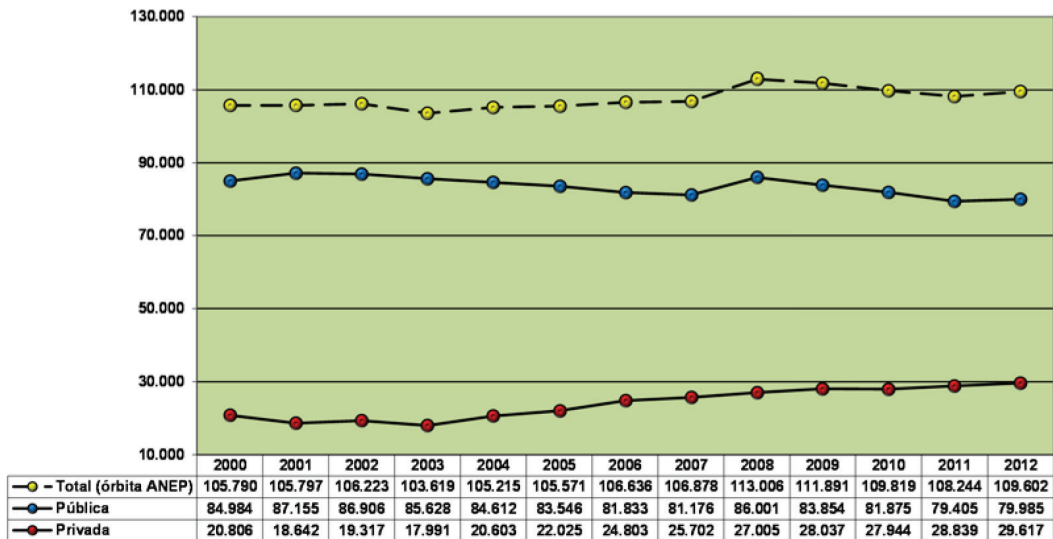
TRAMOS DE EDAD	AÑO LECTIVO				
	2008	2009	2010	2011	2012
3 a 5 años	76,8	81,2	81,9	81,5	83,9
4 y 5 años	88,9	92,0	91,9	91,2	93,6

Fuente: Elaboración propia en base en las ECH 2008 a 2012.

Por edades simples, la tasa neta entre los niños de 4 años fue del 89,1 % y entre los niños de 5 años del 97,7 %. El acelerado proceso de incremento en la cobertura educativa en estas edades, sintomático de los años precedentes, la ha colocado cerca de alcanzar el techo de la cobertura universal.

Gráfico I-2.1.5

MATRÍCULA DE EDUCACIÓN INICIAL (ÓRBITA ANEP) POR FORMA DE ADMINISTRACIÓN. (2000 - 2012)



Fuente: Elaboración propia en base a información del Departamento de Estadística del CEIP.

En términos de la cobertura brindada desde la órbita pública y privada, según datos del CEIP, es necesario señalar que la transferencia paulatina entre el sector público y el privado, que venía procesándose desde 2008, se detiene en 2012 al incrementarse la matrícula en ambos ámbitos (público y privado).

Este cambio de tendencia en el sector público es el que explica el cambio de tendencia global del nivel, que no solo interrumpe su tendencia decreciente, sino que recupera los niveles de 2010 (109.602 matriculados; un incremento en relación al 2011 del 1,3 %: 1.358 niños más).

Por su parte, la educación privada presenta una evolución que se caracteriza por su incremento constante desde 2004: en 2012, la matrícula supera en casi 9 mil niños a la del 2000 (el crecimiento del sector privado entre 2000 y 2012 fue del 42,3 % y, en relación con 2011, del 2,7 %: 8.811 y 778 matriculados más, respectivamente).

La matrícula de educación primaria especial se distribuye en partes iguales entre Montevideo y el resto del país (49,1 % y 50,9 %)

2. EDUCACIÓN PRIMARIA

La educación primaria en nuestro país cuenta con dos grandes modalidades: la educación común y la educación especial.

Educación especial

La educación especial se imparte en establecimientos especiales o en clases especiales de establecimientos comunes y se encuentra dirigida a niños cuyas discapacidades demandan el despliegue de dispositivos pedagógicos particulares.

Los niños matriculados en educación especial⁵⁷ representan el 3,6 % de la matrícula total del nivel primario. Pero este porcentaje no representa la cifra de niños con algún tipo de discapacidad, ya que aquellos que no demandan un dispositivo pedagógico especial se incluyen en la modalidad de educación común, mediante la implementación de los medios y recursos necesarios para igualar su accesibilidad y oportunidades de aprendizaje.

La distribución de centros con los medios necesarios para atender algunas necesidades especiales, así como la presencia mayor de recursos públicos de este tipo en Montevideo, explican en parte su distribución por forma de administración y región que se presenta en el cuadro I-2.2.1.

Cuadro I-2.2.1

MATRÍCULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA ESPECIAL SEGÚN REGIÓN Y FORMA DE ADMINISTRACIÓN. (AÑO 2012)

REGIÓN Y FORMA DE ADMINISTRACIÓN	Cantidad absoluta	Porcentaje
TOTAL	10.504	100,0
REGIÓN		
Montevideo.....	5.153	49,1
Resto del país	5.351	50,9
FORMA DE ADMINISTRACIÓN		
Público.....	6.910	65,8
Privado	3.594	34,2

Fuente: Elaboración propia con base en información del Departamento de Estadística del CEIP

57 - Por la propia naturaleza de esta modalidad es posible que la estructura de edades de esta matrícula supere la edad teórica del ciclo.

Nuevamente, y a diferencia de las restantes modalidades de educación básica, la matrícula en educación primaria especial se distribuye en prácticamente dos mitades entre Montevideo y el resto del país (49,1 % y 50,9 %, respectivamente).

Históricamente la educación especial ha sido atendida mayoritariamente por el subsistema público, que concentrara dos terceras partes de todos los alumnos. Al comparar con la distribución público-privado de la matrícula de educación primaria común, se confirma una mayor participación de la matrícula de educación especial en el subsistema privado. Esto es indicativo en cierta medida de la bonanza económica que atraviesa el país. Entre 2005 y 2006 la educación especial privada experimenta un aumento importante (de casi el 50 %), y luego continúa creciendo pausadamente hasta 2009, para iniciar más tarde un ciclo de oscilaciones que, en 2012, muestran un incremento del sector público que tiende a igualar los niveles de 2007 (en 2007 el sector público atendía al 65,5 % de los niños con necesidades especiales de aprendizaje, luego al 63 %, 60,7 %, 63,2 %, 60,7 % y al 65,8 % en 2012).

Esta evolución podría estar reflejando el incremento en la calidad y en la presencia, sobre todo en el interior del país, de los dispositivos públicos.

Educación primaria común

La educación en nuestro país es brindada fundamentalmente por el sector público, tiene cobertura universal en las edades teóricas de asistencia (6 a 11 años de edad) desde hace muchos años y en 2012 contó con 334.130 alumnos.

El sector público cuenta con una vasta red de establecimientos en todo el país, incluyendo las zonas más alejadas de los centros urbanos. Más de la mitad de las escuelas de educación primaria se encuentran enclavadas en medios rurales: de 2145 establecimientos de educación primaria pública distribuidos en todo el país (78 de los cuales son de educación especial y están situados en áreas urbanas), 1131 se sitúan en el medio rural, es decir, el 54,7 % (6 de los cuales operan en modalidad de internado rural).

El cuadro I-2.2.2 y el gráfico I-2.2.1 muestran la matrícula atendida en dichos centros, desagregada por área (urbano-rural) y por forma de administración (público-privado).

Cuadro I-2.2.2

MATRÍCULA Y PORCENTAJE DE MATRÍCULA URBANA EN EDUCACIÓN PRIMARIA PÚBLICA COMÚN POR AÑO LECTIVO SEGÚN ÁREAS DEMOGRÁFICAS. (2001 – 2012)

ÁREAS	AÑO LECTIVO												
	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
TOTAL	301.182	304.452	307.756	311.141	311.350	309.286	306.030	300.143	292.542	286.092	279.445	273.440	266.349
Urbana	285.077	288.168	291.484	294.182	293.879	292.143	285.826	280.554	273.491	267.638	262.192	256.775	249.885
Rural	16.105	16.284	16.272	16.959	17.471	17.143	20.204	19.589	19.051	18.454	17.253	16.665	16.464
% Urb. ...	94,7	94,7	94,7	94,5	94,4	94,5	93,4	93,5	93,5	93,6	93,8	93,9	93,8

Fuente: Elaboración propia con base en información del Departamento de Estadística del CEIP

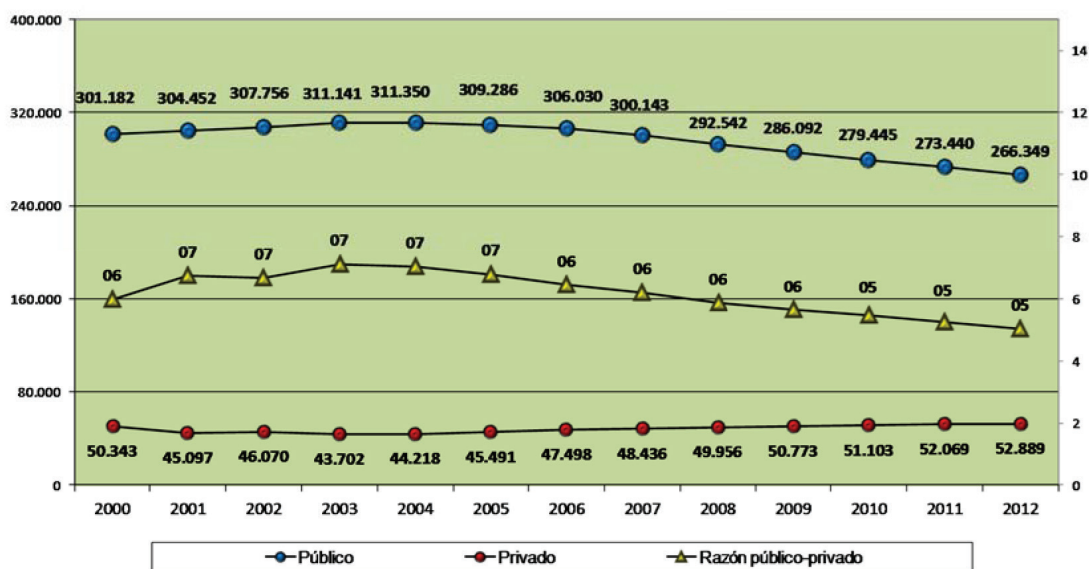
A pesar de lo señalado en materia de cantidad de establecimientos, el porcentaje de matrícula rural no ha superado el 6,6 % de toda la matrícula de educación primaria común (valor registrado en 2006) y, con una población rural del 5,1 % entre los niños de 5 a 11 años de edad⁵⁸, asciende al 6,2 % en 2012. Situación que se explica porque se trata de establecimientos pequeños que atienden poca cantidad de alumnos.

La educación primaria común incrementa su matrícula entre 2000 y 2004, y a partir de 2005 esta inicia un proceso de reducción anual que se mantiene hasta el presente: entre 2005 y 2012, educación primaria redujo su matrícula unos 4541 alumnos al año (32.287 matriculados menos en relación con el año 2000 y 36.330 menos al comparar con 2004); el porcentaje de reducción anual disminuyó, llegando por primera vez al 2 % en 2012.

Se trata de una baja de la matrícula pública, en paralelo con el incremento de esta en el sector privado. En 2001 y 2003 se registraron los dos únicos puntos de reducción de la matrícula privada de la serie (-11,6 % y -5,4 %, respectivamente); pero, desde 2004, las tasas de variación interanual de la matrícula privada han sido positivas, habiendo llegado a superar el 4 % en 2006.

Gráfico I-2.2.1

RAZÓN PÚBLICO-PRIVADO Y MATRÍCULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA COMÚN POR FORMA DE ADMINISTRACIÓN. (2000 - 2012)



Fuente: Elaboración propia con base en datos del Departamento de Estadística del CEIP

Nota: Educación primaria común incluye la matrícula de educación en Jardines de Infantes con Ciclo Inicial (JICI) compuesta por 764 alumnos

58 - «Cuadro 2. Población por área y sexo, según grupo quinquenal de edades y edades simples», Características generales, Censos 2011, INE, 2012.

<http://www.ine.gub.uy/censos2011/resultadosfinales/pais%20poblacion.html#pob>

Efectivamente, se puede hablar de una transferencia entre lo público y lo privado, pero esta siempre ha sido parcial. Suponiendo que la totalidad del incremento en el sector privado resulta de dicha transferencia, esta, que llegó a representar en 2005 y en 2006 un 61 %, ya en 2007 desciende al 16 %. Luego del incremento registrado en 2008 (20 %), continuó descendiendo hasta 2010 (20 %, 12,7 % y solo 5 % en 2010), se recupera levemente en 2011 y vuelve a descender en 2012.

El incremento de la matrícula en el sector privado en 2012 representa el 11,6 % del volumen total de la matrícula perdida por el sector público en dicho año. Por lo tanto, aun el período entre 2003 y 2006, que pudo haber llegado a explicar más de la mitad de la reducción de la matrícula pública, nunca representó una elucidación total de lo ocurrido: el sector privado en ningún momento alcanzó a cobijar al 100 % del alumnado perdido por el sector público.

De manera que en el marco de una cobertura que resulta casi total en las edades correspondientes, será necesario explorar otras fuentes de explicación para dar cuenta de este fenómeno.

En ediciones anteriores del Anuario Estadístico de Educación ya se señaló que la cohorte correspondiente a educación primaria, es decir, la población entre 6 y 11 años de edad, proyectivamente disminuye cada año unos 6084 niños.

En 2012 el sector privado nuevamente crece: entre 2003 y 2012 su matrícula crece en 9.187 estudiantes, con un saldo final de 2.546 matriculados más que en 2000.

Entre 2003 y 2012, la razón entre la matrícula pública y la privada pasa de 7,1 alumnos en escuelas públicas por cada alumno en el sector privado a 5,0 en 2012.

La matrícula de primaria se redujo en 6.271 alumnos entre 2011 y 2012.

La disminución en la cohorte generacional y el incremento en la eficiencia del sistema escolar explican satisfactoriamente la reducción de la matrícula con cobertura del 100 %.

Por otra parte, las proyecciones estimaban 4818 niños más en 2011 de los que efectivamente registró el censo. De manera que la reducción de la cohorte interanual podría ser aún mayor a la calculada.

Esta aproximación, que tiene la carencia de no contabilizar el saldo de niños que salieron y entraron a diferentes alturas del ciclo primario por razones de migración o salud, de todas formas permite afirmar que las variaciones en la matrícula pueden reflejar factores estructurales. Estos pueden ser poblacionales y/o sistémicos: en 2008 disminuye fuertemente la no aprobación (tanto en 1°, como de 1° a 6°) y en 2012 ambos guarismos alcanzan mínimos históricos en la serie (2000-2012). Los niveles de no aprobación en 1er año descienden a 13,7 % (por debajo de su mínimo histórico: 13,8 % en el 2008) y de 1° a 6° descienden al 5,6 %.

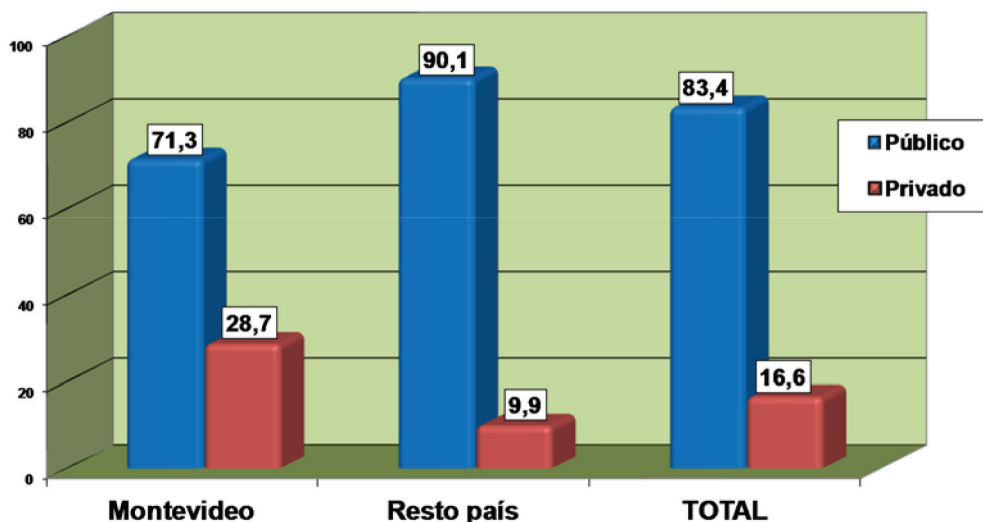
Conjuntamente, estos fenómenos permiten comprender la reducción de la matrícula de forma simultánea con una cobertura próxima al 100 %: la cohorte generacional decrece y el sistema incrementa su eficacia.

Independientemente de este proceso, el sector privado sigue creciendo. Desde 2004 incorpora un promedio de 1021 estudiantes más al año (en 2012 se constataron 820 matriculados más que en 2011).

Este fenómeno se refleja en la razón de participación entre la matrícula pública y la matrícula privada que, en idéntico período (2003-2011), desciende de 7,1 alumnos en las escuelas públicas por cada alumno en escuelas privadas, a 5,0 en 2012.

Gráfico I-2.2.2

MATRÍCULA DE ENSEÑANZA PRIMARIA COMÚN POR GRANDES ÁREAS SEGÚN FORMA DE ADMINISTRACIÓN.



Fuente: Elaboración propia en base a datos proporcionados por el Departamento de Estadística del CEIP.

Uno de los rasgos más salientes de la distribución de la matrícula por forma de administración es que la penetración de los centros privados es, en términos proporcionales, mucho mayor en Montevideo que en el resto del país. Mientras que en la capital más de la cuarta parte de los alumnos de educación primaria común asiste a algún establecimiento privado, esta proporción se reduce a 1 de cada 10 en el resto del país (28,7 % y 9,9 %, respectivamente).

En 2012, se logra abatir los niveles de no aprobación que se imponían como estables desde 2008, tanto en 1.º año como de 1.º a 6.º

Otro aspecto de gran interés es el referido a la evolución de la eficacia del sistema escolar. Para una primera aproximación se han definido los siguientes indicadores de rendimiento educativo para el subsistema de educación primaria:

Cantidad de alumnos no promovidos (en primer año y de primero a sexto): la no promoción constituye una aproximación a los resultados educativos, aunque no es, en sí mismo, un indicador de aprendizaje. En la medida en que existe consenso en que no es un dato positivo que un sistema presente una proporción importante de niños que no hayan aprobado el pasaje al año siguiente, se trata de una información relevante de eficacia para valorar el sistema en su conjunto.

Asistencia insuficiente: porcentaje de niños que asistieron más de 70 días, pero menos de 140 días en el año escolar⁵⁹.

59 - Es necesario tener presente que tanto la asistencia como el abandono, si bien pueden ser considerados indicadores de resultados educativos, se trata de variables para las cuales, más allá del rol que pueda cumplir la escuela, en muchos casos los mecanismos involucrados trascienden al propio sistema educativo, pudiendo reflejar problemáticas sociales más generales.

Abandono intermitente: porcentaje de niños que asistieron menos de 70 días durante el año.

Uno de los rasgos distintivos de la no aprobación en la educación primaria pública es que, en términos relativos, es claramente superior en el primer año que en el conjunto de la población del ciclo: la proporción de no promovidos en primero por lo menos duplica en todos los registros a la de primero a sexto.

En el gráfico I-2.2.3 se puede observar que ambos indicadores tienden a disminuir: en este sentido, el ciclo en su conjunto está logrando cada vez mejores resultados.

Desciende la no aprobación tanto en 1° como de 1° a 6°. El nivel de no aprobación es el más bajo de los últimos 12 años: pasó de 20,4 % y 10,3 % en 2000 a 13,7 % y 5,6 % en 2012.

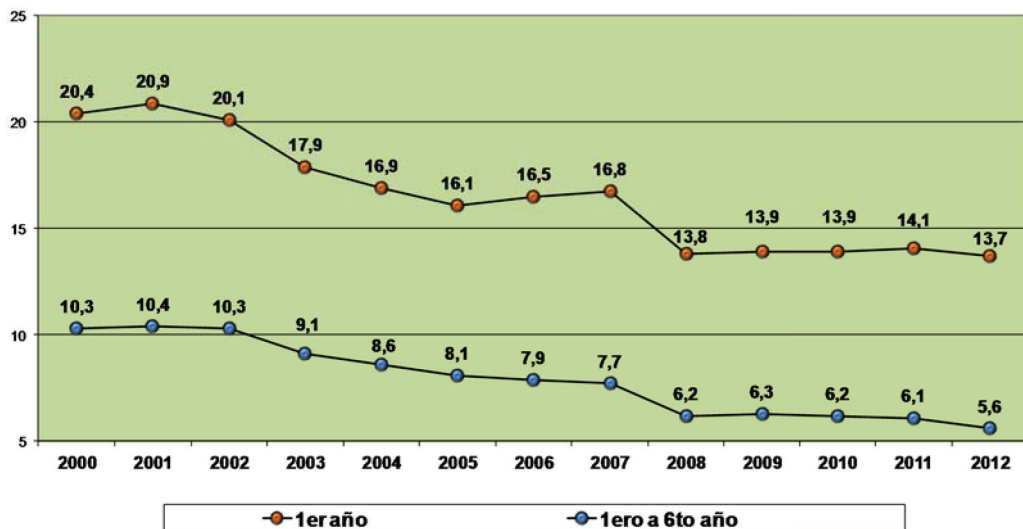
Los niveles de no aprobación en 1er año descienden a 13,7 % (por debajo de su mínimo histórico: 13,8 % en el 2008) y de 1° a 6° descienden al 5,6 %.

Es importante destacar que, en 2012, se logra abatir los niveles que se imponían como estables desde 2008. Estos significaron una inflexión positiva ante la que constituyó una tendencia muy preocupante: entre 2005 y 2007, la no aprobación de 1° a 6° mostraba cierta disminución, pero no se acompañaba por los resultados de primer año, que, por el contrario, se incrementaron durante dos años en forma consecutiva (entre 2005 y 2007: 16,1 %, 16,5 % y 16,8 %).

La no aprobación es, probablemente, uno de los indicadores que más se espera encontrar vinculado a diferencias socioculturales entre alumnos provenientes de diferentes contextos.

Gráfico I-2.2.3

PORCENTAJE DE NO PROMOVIDOS EN PRIMER AÑO Y DE PRIMERO A SEXTO. (ESCUELAS PÚBLICAS, 2000 - 2012)



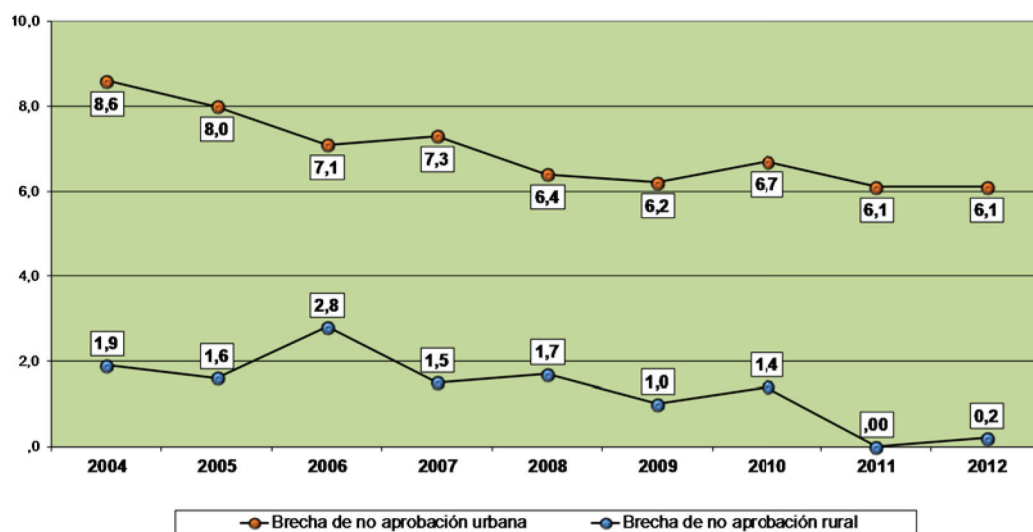
Fuente: Monitor Educativo de Enseñanza Primaria ANEP

En un contexto sociocultural más desfavorable⁶⁰, se conjugan varios factores estructurales de la desigualdad social que tienen impacto negativo en los rendimientos escolares. Si el sistema educativo efectivamente encuentra problemas de ajuste al chocar con las diferentes caras de lo social, corresponde entonces esperar que el rendimiento escolar de los matriculados se distribuya en consonancia con ellas.

En 2012, las escuelas urbanas del 1^{er} quintil del Índice de Contexto Sociocultural (CSC) registraron un nivel de no aprobación un 6,1 % superior a los valores registrados en las del quintil mayor. Se reitera el valor de 2011 y se trata de la brecha más baja desde 2004, de 6 décimas inferior a la registrada en 2010 e incluso inferior a la del 2009 (la más baja hasta el momento: 6,7 % y 6,2 %, respectivamente).

Gráfico I-2.2.4

DIFERENCIA PORCENTUAL DE NO APROBACIÓN ENTRE EL 1ER QUINTIL Y EL QUINTIL MAYOR DE CONTEXTO SOCIOCULTURAL SEGÚN REGIÓN. (1^{ER} A 6^{TO} ESCUELAS PÚBLICAS)



Fuente: Monitor Educativo de Enseñanza Primaria ANEP

60 - La metodología para medir el contexto sociocultural de una escuela del Monitor Educativo de Primaria (fuente de esta información), con el propósito de generar información que permita el monitoreo de las tendencias del sistema, pero que a su vez contribuya a la definición de políticas educativas y a analizar en qué medida la educación está logrando reducir las brechas en las condiciones de enseñanza y los resultados escolares entre los alumnos de distintas características socioculturales; fue revisada en 2010. La medida de Contexto Sociocultural elaborada a partir del Relevamiento 2010 es un Índice de Contexto Sociocultural (CSC), que «parte del marco conceptual acordado y utilizado para la caracterización de 2005 y sigue una metodología similar [...] La conformación de esta medida surge de la consideración conjunta de tres grandes dimensiones relativas a los hogares de los alumnos de cada escuela: el nivel educativo, el nivel socioeconómico y el nivel de integración social. En el caso de las escuelas rurales se incorporaron únicamente las dos primeras».

Para más información: Estado de Situación 2010. Monitor Educativo de Enseñanza Primaria, ANEP-CODICEN-División de Investigación, Evaluación y Estadística, Departamento de Investigación y Estadística Educativa y CEIP-Departamento de Estadística Educativa, Montevideo, 2010, p. 3.

En las escuelas rurales, esta misma diferencia, que fue del 1,4 % en 2010 y también representó un incremento en relación con el año anterior, desapareció en 2011 y resultó casi inexistente en 2012 (0,2 %), igualándose los niveles de no aprobación entre unos y otros.

La brecha entre los extremos, en materia de contexto del establecimiento, claramente sostiene una tendencia decreciente general.

En materia de desvinculación, los otros indicadores seleccionados son el de inasistencia insuficiente y el de abandono intermitente en educación primaria pública común.

Al comparar Montevideo con el resto del país, se observan problemas de asistencia mayores en Montevideo, mientras que el abandono intermitente, levemente superior en Montevideo, resultó bastante parejo y bajo en todo el país (9 % y 1,3 %, respectivamente).

Cuadro I-2.2.3

PORCENTAJE DE ASISTENCIA INSUFICIENTE Y ABANDONO INTERMITENTE DE 1° A 6° GRADO EN EDUCACIÓN COMÚN PÚBLICA SEGÚN REGIONES Y CONTEXTO 1^{ER} QUINTIL Y QUINTIL MAYOR. (AÑO 2012)

REGIONES Y CONTEXTO SOCIOECONÓMICO	ASISTENCIA INSUFICIENTE	ABANDONO INTERMITENTE
TOTAL	6,6	1,0
MONTEVIDEO	9,0	1,3
RESTO DEL PAÍS	5,5	0,9
1.º quintil urbano	11,3	1,7
1.º quintil rural	6,4	0,9
Quintil mayor urbano	2,9	0,4
Quintil mayor rural	3,3	0,6

Fuente: Monitor Educativo de Enseñanza Estado de Situación 2012.

3. EDUCACIÓN MEDIA

La educación media en Uruguay está organizada en dos ciclos, educación media básica y educación media superior, y en dos modalidades: general y técnico-profesional.

Con el sentido de presentar la información del modo más claro posible, en primer lugar se la abordará de forma global y, por ello, iniciaremos observando estos ciclos y modalidades en su relación comparada, para luego hacerlo de manera desagregada examinando cada ciclo y modalidad en sí mismo.

La matrícula total de educación media fue en 2012 de 335.126 estudiantes, lo que representa un incremento del 1 % en relación con 2011: 3467 alumnos más.

La brecha de desigualdad educativa entre los establecimientos de contexto más desfavorable y los de contexto más favorable, viene achicándose.

Pero una mirada sobre la educación media en general, que refleje adecuadamente la estructura del sistema educativo uruguayo, debe comenzar por comparar las modalidades técnico-profesional y general.

La matrícula de educación media tecnológica, que actualmente representa casi la quinta parte de la matrícula de toda educación media (18,6 %), experimenta en 2012 un nuevo incremento, continuando la tendencia creciente que se sostiene desde 2002 (tasa de crecimiento 2011-2012: 9,2 %).

La matrícula de educación media vuelve a crecer (Tasa Interanual: 1 %).

Lo hace en media superior y en educación técnico-profesional.

Se cuenta con 3.467 alumnos más: 1.801 menos en educación general y 5.268 más en técnico-profesional.

Gráfico I-2.3.1

MATRÍCULA DE EDUCACIÓN MEDIA POR AÑO LECTIVO (2000 - 2012)



Fuente: Departamentos de Estadísticas del CEIP, CES y CETP

Nota: Incluye Ciclo Básico Rural, Media General y Media Técnico-profesional. Incluye ciclo básico rural, media general y media técnico-profesional.

No todo el incremento registrado representa un aumento de la cobertura educativa. Una parte de este constituye una transferencia sistemática de la educación no formal (sin continuidad educativa) a la educación formal (con continuidad educativa).

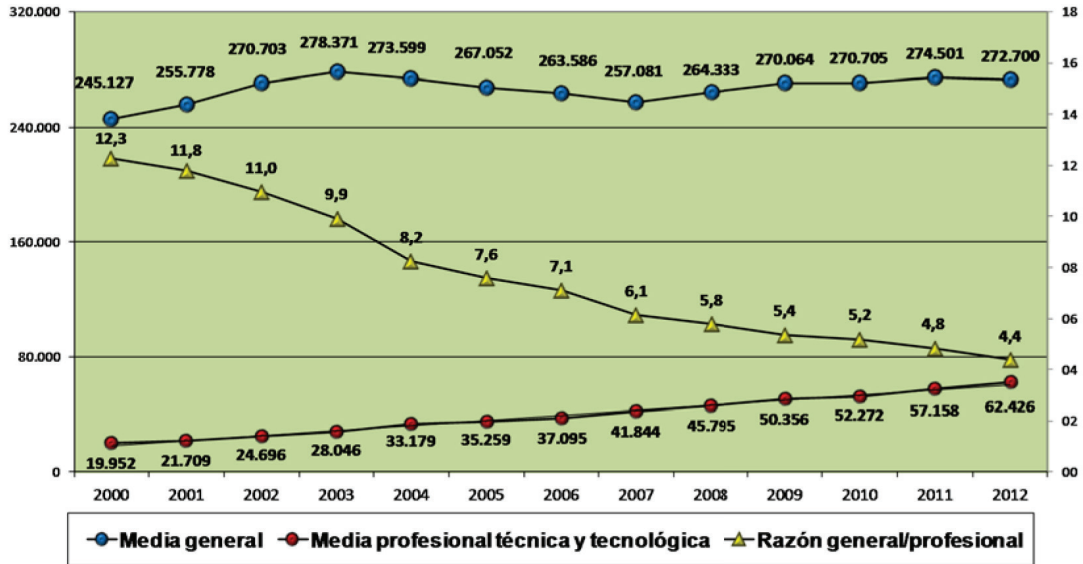
Si examinamos la matrícula de educación profesional técnica y tecnológica globalmente (sin incluir terciaria), es decir, incluidos los cursos sin continuidad educativa, se registran descensos solo en tres años: 2001, 2005 y 2010 (-420, -3.146 y -2.941, respectivamente). En el resto de los registros las variaciones en la matrícula fueron importantes y positivas. Desde 2002 la matrícula de educación técnica crece a un promedio de 1207 matriculados más por año. Este incremento interanual en 2012 fue de 7581 alumnos (esto sin incluir la matrícula de nivel terciario), en tanto que en 2011 el incremento había sido de 520 matriculados.

En 2012, educación media básica general decreció un 2 % y educación media básica técnico-profesional creció un 10,3 %.

Este importante incremento en 2012 se explica fundamentalmente por tratarse del primer año, desde 2007, en que los cursos del nivel de formación profesional aumentan su matrícula, acompañando el impulso creciente de las demás ofertas del CETP.

Gráfico I-2.3.2

MATRÍCULA DE EDUCACIÓN MEDIA Y RAZÓN GENERAL/PROFESIONAL POR AÑO LECTIVO SEGÚN MODALIDAD DE ENSEÑANZA. (2000 - 2012)



Fuente: Departamentos de Estadísticas del CEIP, CES y CETP

Nota: Incluye ciclo básico rural, media general(público y privada) y media técnico-profesional

Como contrapartida, educación media general pierde estudiantes entre 2003 y 2007, y registra entre 2008 y 2011 una recuperación similar al impulso mostrado al inicio de la serie (entre 2000 y 2003), en 2012 reduce su volumen en 1.801 matriculados:

- 1 Al principio del período de interés (entre 2000 y 2003) incrementa su alumnado a una razón media de 11.466 matriculados por año.
- 2 Entre 2004 y 2007, se registra un período en el que se pierden matriculados de manera bastante constante: 5.302 estudiantes al año.
- 3 A partir de 2008 inicia un proceso de recuperación que se sostuvo hasta el 2011: 7.252 estudiantes más en 2008, 5.731 en 2009, 641 en 2010 y 3.796 en 2011.
- 4 Finalmente, en educación media general (ambos ciclos), en 2012 se registran 1.801 estudiantes menos. Esta reducción se explica enteramente por la disminución de la matrícula de educación media básica general (3.181 matriculados menos), que además fuera compensada por el crecimiento de los demás ciclos y modalidades.

Al examinar la evolución de la matrícula de los ciclos de educación media básica y superior, es posible detectar períodos con características diferentes.

Entre los años 2000 y 2005 se observa una evolución parecida, pero convergente: ambos ciclos incrementan su matrícula entre 2000 y 2003 y luego la pierden parcialmente entre 2004 y 2005, pero siempre disminuyendo la brecha que los diferencia. A partir de 2006, la evolución posterior se torna divergente: entre 2006 y 2008 educación media superior pierde matrícula y media básica la gana; entre 2009 y 2011, la matrícula sigue creciendo, sin embargo, lo hace manteniendo la brecha entre ambos ciclos. Este último proceso se ve interrumpido en 2012 con la caída en la matrícula de educación media básica. Habrá que seguir estos indicadores para determinar si se está iniciando un nuevo período de convergencia.

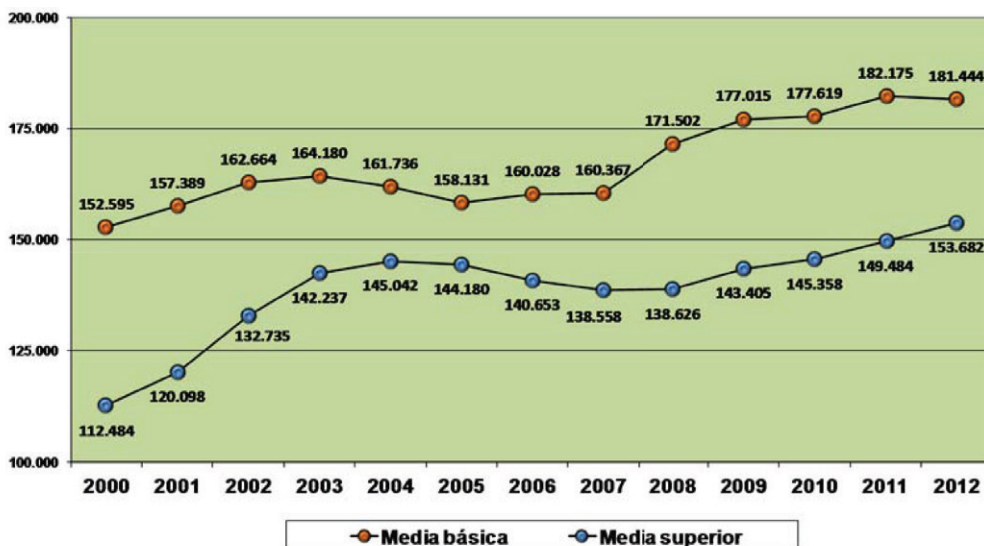
Entre 2000 y 2005 ambos ciclos incrementan su matrícula y luego la pierden, pero disminuyendo la brecha que los diferencia.

Entre 2006 y 2011, la evolución se torna divergente.

En 2012 la disminución de la matrícula del ciclo inicial provoca un nuevo cambio en la tendencia.

Gráfico I-2.3.3

MATRÍCULA DE EDUCACIÓN MEDIA POR CICLO. (2000 - 2012)



Fuente: Departamentos de estadísticas del CEIP, CES y CETP

Nota: Fuente: Departamentos de Estadísticas del CEIP, CES y CETP.

Las últimas transformaciones implementadas en educación media superior, particularmente en relación con la nueva oferta técnico-profesional constituyen una aproximación para entender las nuevas tendencias: creación de cursos de articulación entre niveles, la transformación de trayectorias sin continuidad educativa en trayectorias diseñadas para que los jóvenes que lo deseen puedan continuar estudios superiores y la implementación de medidas destinadas a promover la recuperación de alumnos desvinculados.

El impacto de este tipo de políticas es observable en el gráfico I-2.3.4, que presenta la evolución de la matrícula en educación media básica y Superior Profesional Técnica y Tecnológica del CETP.

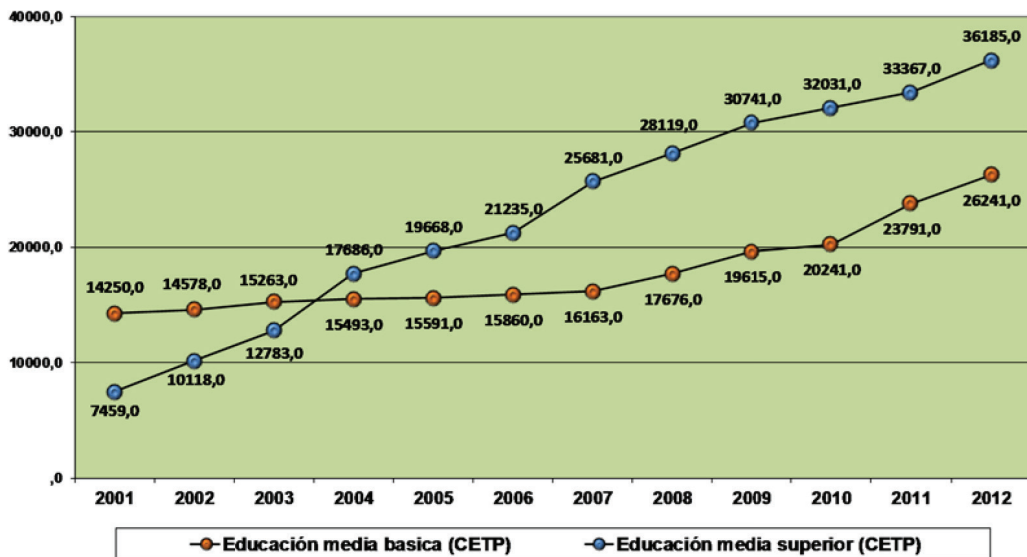
La transferencia de matrícula entre ofertas sin continuidad educativa y ofertas como las señaladas que sí la tienen, ha promovido enormemente el incremento de la matrícula de educación media técnico-profesional, fundamentalmente en su segundo ciclo.

Se trata de transformaciones que abren caminos alternativos para la continuidad educativa, permitiendo que trayectorias caracterizadas por la realización de cursos dirigidos a la inserción laboral, y que clásicamente significaban el final del camino educativo formal, posibiliten hoy el acceso a otros niveles de formación.

Como se observa en el gráfico I-2.3.4, ambos ciclos de educación media técnico-profesional se encuentran en clara expansión, y reiteremos que, si bien es cierto que buena parte de este crecimiento es el resultado de una transferencia interna entre los cursos de nivel de formación profesional y cursos de educación media técnico-profesional, en 2012 esto no puede afirmarse, ya que se registra un incremento en todas las modalidades.

Gráfico I-2.3.4

MATRÍCULA DE EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICO-PROFESIONAL POR CICLO SEGÚN AÑO LECTIVO. (2000 - 2012)



Fuente: Departamentos de estadísticas del CEIP, CES y CETP

En particular, en el largo plazo, es la educación media superior técnico-profesional el ciclo con mayor crecimiento, pasando de contar con 5.252 estudiantes en 2000 a 36.185 en 2012. Esta evolución representa un crecimiento en relación con la matrícula de 2000 del 589 %, alcanzando un volumen casi 7 veces superior al de entonces (6,9 veces mayor).

En cambio, estos mismos valores para educación media básica técnico-profesional son: pasó de 14.700 matriculados en 2000 a 26.241 en 2012, lo cual representa un incremento del 78,5 %, es decir, casi el doble que en 2000 (1,8 veces mayor).

Pero si atendemos a la evolución reciente (2010-2012), los protagonismos se invierten: educación media básica técnico-profesional es la que registra mayor crecimiento (en 2011: 17,5 % y 4,2 %; y en 2012: 10,3 % y 8,4 %, respectivamente).

Corresponde interrogarse: ¿La disminución de la matrícula de educación media general básica del CES estará relacionada con el incremento que vienen registrando las ofertas en los niveles

de formación profesional y de educación media técnico-profesional básica del CETP? Es una pregunta doblemente pertinente si consideramos que esto ocurre en el marco de un incremento de la cobertura global de la asistencia entre los 12 y los 17 años de edad.

Educación media básica

Como vimos, la educación media se subdivide en dos ciclos consecutivos: educación media básica y educación media superior. A su vez, la educación media básica se articula en las siguientes modalidades:

- Ciclo básico rural (7°, 8° y 9°).
- Educación media básica general (dependiente del CES).
- Educación media básica tecnológica (dependiente del CETP): CBT agrario, articulación educación media básica, ciclo básico tecnológico y formación profesional básica plan 2007.

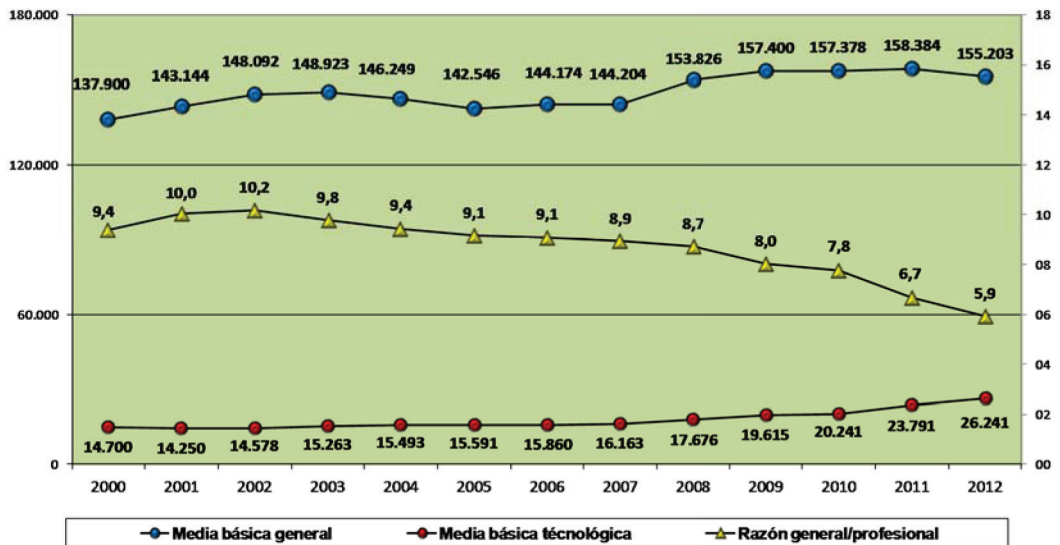
Como surge del gráfico que sigue, en el nivel básico de educación media, la relación educación general/profesional técnica y tecnológica sigue disminuyendo. En 2012 se matricularon 4,4 estudiantes en enseñanza general por cada uno que lo hizo en enseñanza técnico-profesional.

Esta diferencia se tornó máxima entre 2001 y 2003, donde la enseñanza ofertada por el CES contó con 10 veces más matriculados que las ofertas educativas del CETP. La matrícula de las ofertas técnicas en este nivel educativo, entre 2000 y 2012, registraron una tasa media incremental de 865,9 matriculados más al año⁶¹. Por su parte, las ofertas del CES tienden a incorporar unos 1.425 matriculados más al año en idéntico período⁶². El hecho de que la primera tendencia represente un porcentaje de incremento medio anual del 4,6 % y la segunda un porcentaje de incremento medio anual del 1,3 %, permite comprender el relativo acercamiento entre ambos tipos de oferta y la consiguiente reducción de la razón entre ambas matrículas (que se reduce 1 punto cada cuatro años).

En cantidad de estudiantes, la evolución de las ofertas técnicas es casi lineal y su saldo es de 11.541 estudiantes más en 2012 que en 2000.

Gráfico I-2.3.5

MATRÍCULA DE EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA POR MODALIDAD DE ENSEÑANZA Y RAZÓN GENERAL/PROFESIONAL. (2000 - 2012)



Fuente: Departamento de Estadística del CES y CETP.
 Nota: Media básica general incluye el ciclo básico rural

Por su parte, el ciclo básico de educación media general registra un comportamiento más inestable⁶³: entre el 2000 y el 2003 crece; luego, entre 2004 y 2005 decrece y, a partir de 2006, comienza nuevamente a recuperar su matrícula; a partir de 2008 supera los niveles históricos de 2003; conserva cierta estabilidad entre 2009 y 2011, y finalmente, desciende en 2012 (en comparación con 2011, registra 3.181 matriculados menos). En 2008 se registra el incremento más importante del período (9.622 matriculados más en un solo año). En 2012, el saldo en relación con 2000 es de 17.303 matriculados más.

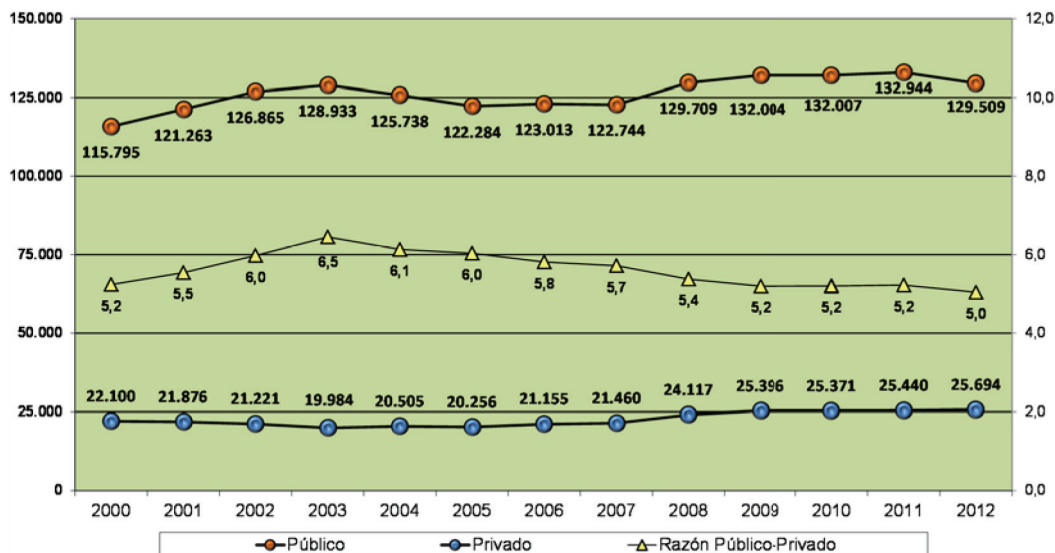
La matrícula pública del ciclo básico de educación media es cinco veces superior a la privada. Entre 2002 y 2006 llega a ser 6 veces más voluminosa, una que la otra; sin embargo, esta relación viene decreciendo desde 2003. Hoy hay 5 estudiantes en el sector público por cada estudiante inscrito en el sector privado. Si sumáramos la matrícula de la educación profesional técnica y tecnológica pública, esta relación asciende a 6 estudiantes públicos por cada estudiante que asiste al sistema educativo privado.

En educación media básica, el sistema mostró un cambio de tendencia en materia de retención y de rendimiento en 2012.

Entre 2011 y 2012, la no aprobación decreció un 3,5 % y la desvinculación se incrementó en un 2,3 %.

Gráfico I-2.3.6

MATRÍCULA DE EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA GENERAL POR FORMA DE ADMINISTRACIÓN Y RAZÓN PÚBLICO / PRIVADO. (2000 - 2012)



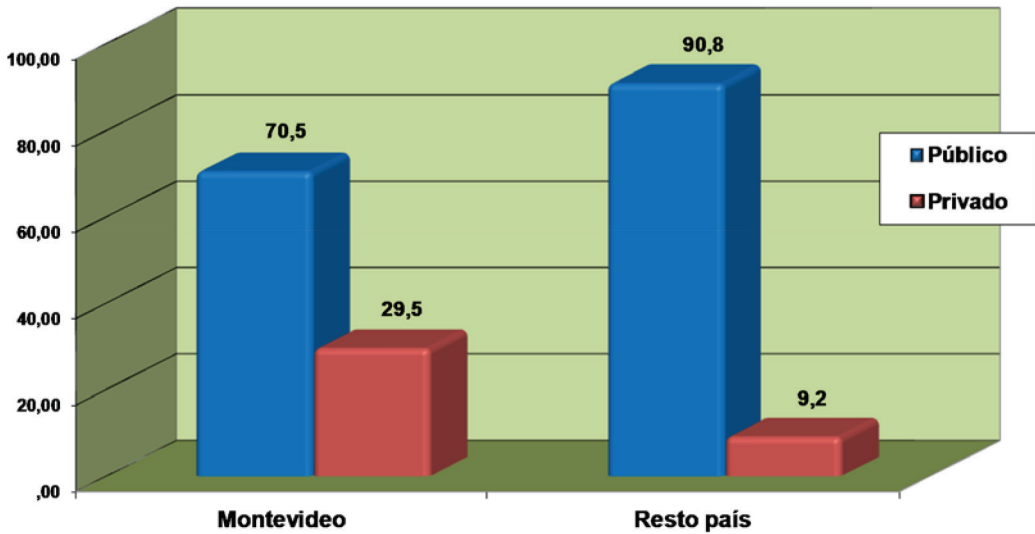
Fuente: Departamento de Estadística del CES

En términos de su evolución en el tiempo, la matrícula correspondiente al ciclo básico de educación media ha variado poco al desagregarla por su forma de administración. Entre 2000 y 2005 pudo existir, en conformidad con la evolución del contexto, una importante transferencia entre ambos sectores, de manera que el volumen total de matriculados evolucionó de forma bastante lineal. Sin embargo, a partir de 2006, y claramente hasta 2011, ambos sectores crecen, pero el crecimiento en la matrícula global del ciclo ocurre fundamentalmente en el sector público. Este proceso se detiene con la caída de la matrícula pública de 2012. Será necesario vigilar la evolución de este fenómeno, en especial en términos del posible impacto que una disminución de la cohorte de edades teóricas del ciclo pueda estar teniendo.

También es importante señalar que son los incrementos registrados en 2008 y en 2009 por ambos sectores los responsables fundamentales del saldo actual en relación con el año 2000 (13.714 estudiantes más en la matrícula pública y 3.594 en la privada) que, a pesar de la disminución registrada por el sector público, se mantiene por sobre los niveles históricos de 2003.

Al igual que en el caso de la enseñanza primaria, la enseñanza privada se concentra fuertemente en Montevideo. Situación que también resulta estable en el tiempo.

Gráfico I-2.3.7

MATRÍCULA DE EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA GENERAL POR REGIÓN SEGÚN FORMA DE ADMINISTRACIÓN. (TODO EL PAÍS, AÑO 2012)


Fuente: Departamento de Estadística del CES.

En el mediano plazo, la única variación de consideración es un pequeño incremento entre 2007 y 2008 (de 2 puntos porcentuales) en la proporción del sector privado en el resto del país, que pasa de un 7 % a un 9 %. Entre 2009 y 2011 se mantiene, y alcanza el 9,2 % en 2012.

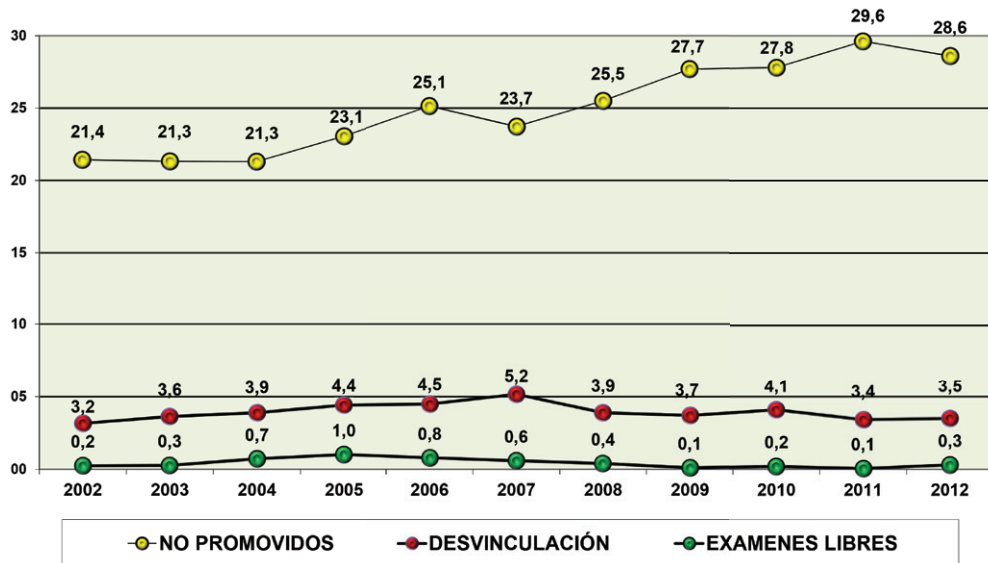
Cerca de un tercio de la matrícula montevideana asiste a centros habilitados (29,5 %; en 2011: 28,3 %) y solo el 9,2 % de los jóvenes hacen lo propio en el resto del país.

En educación media básica general pública, la no promoción mostró un cambio de tendencia en materia de retención y de rendimiento al comparar 2012 con 2011. El sistema retiene casi lo mismo, pero registró una reducción en la repetición del orden del 3,5 % (28,6 %; en 2011: 29,6 %) ⁶⁴.

64 - Los Fallos del CES se enumeran y detallan conceptual y metodológicamente más adelante (ver el apartado sobre educación media superior).

Gráfico I-2.3.8

PORCENTAJE DE NO PROMOCIÓN, DESVINCULACIÓN Y ENVÍO A EXÁMENES LIBRES DE EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA GENERAL PÚBLICA. (2000 - 2012)



Fuente: Departamento de Estadística del CES

En 2007 se registró una caída de similar magnitud en la no promoción, de manera que es necesario ser extremadamente cuidadosos al interpretar este nuevo valor.

En el largo plazo, se trata de una tendencia escalonada que refleja una evolución aparentemente cíclica e incremental de rango trianual. En 2008 este porcentaje alcanzó a superar levemente el nivel de 2006, en 2009 registra un 2,2 % por sobre los niveles de 2008, en 2010 se mantiene en los niveles de 2009 y en 2011 parecía retomar la tendencia creciente previsible por dicho ciclo escalonado. Sin embargo, en 2012 se produce el cambio de tendencia señalado. De esta manera el incremento de la no aprobación en relación con 2007 descendió al 20,6 % y en relación con 2002 al 33,5 % (en 2011 había alcanzado un 24,9 % y un 38,2 %, respectivamente).

En el Anuario 2011 señalábamos que «de continuar esta tendencia, la no aprobación en 2012 podría superar el 30%» y que era necesario «esperar el efecto de los diferentes esfuerzos que vienen realizándose para combatir esta tendencia». Ahora sostenemos que es necesario tener cautela y esperar nuevos registros positivos antes de concluir que se está revirtiendo la situación.

La no aprobación en educación media básica general, que en apariencia tenía una tendencia escalonada, cíclica e incremental de rango trianual, presentó en 2012 un inesperado cambio de tendencia positivo.

En 2012 se registra un cambio de tendencia positivo en la no promoción en educación media básica general (pasa de 29,6 % a 28,6 %).

Finalmente, es importante señalar la mejoría relativa en los niveles de no promoción en educación media general, que pasan del 29,6 % en 2011 al 28,6 % en 2012.

Esta mejoría no llega a recuperar los niveles de 2010, pero su importancia radica en que se trata de una inflexión en una tendencia creciente en los valores. Por ello, no es posible ser concluyentes, pero valdrá la pena dar seguimiento a este indicador.

En educación media básica técnico profesional pública, 6 de cada 10 jóvenes promueven su curso, casi 2 lo reprueban y 2 se desvinculan (61,6 %, 18,2 % y 20,1 %, respectivamente).⁶⁵

Cuadro I-2.3.1

PORCENTAJE DE PROMOCIÓN, NO PROMOCIÓN Y DESVINCULACIÓN DE 1° A 3ER GRADO DE EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA TÉCNICO PROFESIONAL PÚBLICA SEGÚN TIPO DE CURSO (AÑO 2012)

TIPO DE CURSO	% DE PROMOCIÓN	% DE NO PROMOCIÓN	% DE DESVINCULACIÓN	TOTAL
TOTAL	61,6	18,2	20,1	100,0
Ciclo Básico Tecnológico	60,0	21,9	18,1	100,0
C. B. T. Agrario	80,9	3,8	15,3	100,0
Formación Profesional Básica 2007	62,0	13,2	24,7	100,0

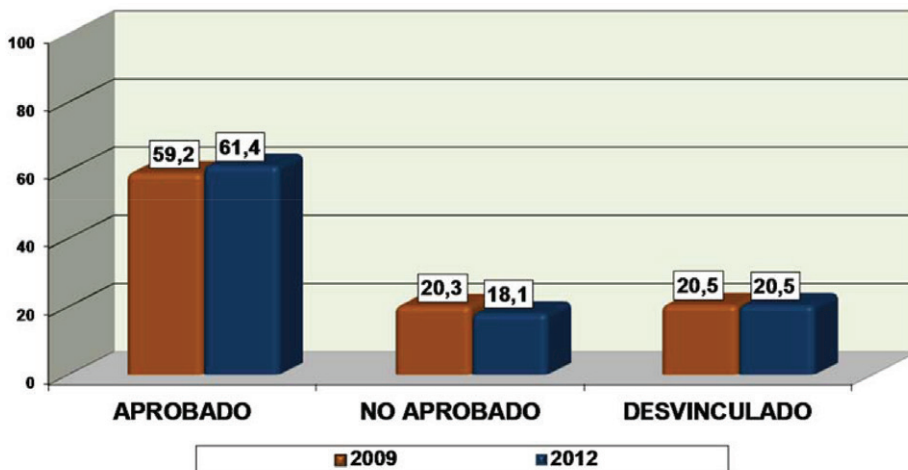
Fuente: Departamento de Estadística del CETP.
 Nota: No se incluye Articulación Educación Media Básica

El tipo de curso que ha mostrado mejores niveles de rendimiento es el ciclo básico tecnológico agrario, con un 80,9 % de aprobación: aprobaron total o parcialmente, pudiendo pasar al siguiente nivel, 891 estudiantes de un total de 1101.

Al comparar con 2009 se observan mejorías en los niveles de aprobación y niveles constantes e invariantes de desvinculación. Entre 2009 y 2012, la aprobación pasó del 59,2% al 61,4% y la no aprobación del 20,3% al 18,1% (un incremento de la aprobación del 3,7% y una disminución de la no aprobación del 10,8%).

Gráfico I-2.3.9

APROBADOS, NO APROBADOS Y DESVINCULADOS EN EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA DEL CETP POR AÑO LECTIVO. (AÑOS 2009 Y 2012)



Fuente: Departamento de Estadística del CETP

65 - Promovido (fallo ANEP-CETP: "Aprobado"): alumno con fallo (calificación) final de aprobación total o parcial del curso realizado durante el año t y que lo habilita a cursar el grado siguiente en t + 1 (o módulo subsiguiente).
 "Desvinculado": alumno que abandonaron su curso durante el período interanual del año t y, no se encontraron en la matrícula del año t + 1.
 No promovido (fallo ANEP-CETP: "Repetidor"): alumno que no aprobó (no obtuvo un fallo de reunión –calificación- que lo habilite a cursar el grado o módulo siguiente) o abandonó su curso en el año t, y se encuentran en el mismo grado o módulo y nivel en el año t + 1 (esta categoría incluye los cambios de orientación).

Tanto en Educación Media General como en Educación Media Técnico-profesional, se observan evoluciones favorables en materia de aprobación. En ambos casos la desvinculación se muestra estable en el corto plazo, es decir que se retiene de forma similar con niveles de rendimiento que vienen mejorando.

Educación media superior

En educación media superior se distinguen el segundo ciclo de enseñanza secundaria o bachillerato diversificado (dependiente del CES y compuesto por orientaciones) y el ciclo superior de enseñanza técnico-profesional, compuesto por el Bachillerato Figari, el Bachillerato Profesional, los cursos de Educación Media Profesional, y Educación Media Tecnológica.

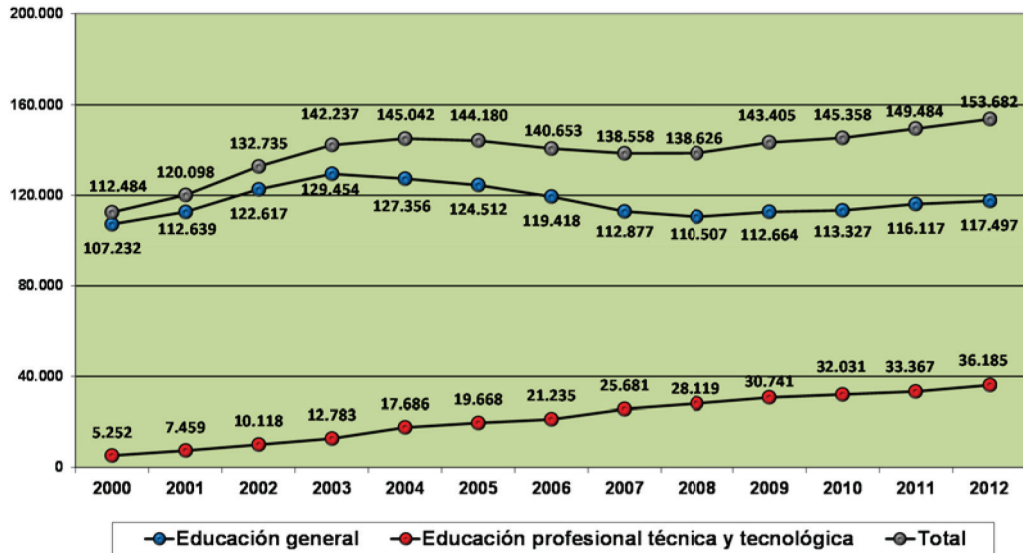
En el marco de la educación media superior, al igual que en la educación media básica, la modalidad técnica resulta, y es así para todo el período considerado, una proporción menor de la matrícula de enseñanza general.

Esta diferencia entre ambas matrículas tiende a disminuir con el correr de los años. Efectivamente, las ofertas de educación profesional técnica y tecnológica evolucionan favorablemente en todo el período considerado y lo hacen de forma estable. En cambio, la matrícula de educación media general decrece entre 2004 y 2007, para volver a crecer a partir de 2008 y hasta el presente.

En 2000, la matrícula del segundo ciclo de educación media general era más de 20 veces superior a la correspondiente al ciclo superior de enseñanza técnico-profesional, diferencia que disminuye significativamente entre 2003 y 2008: hoy la matrícula de educación media general no alcanza a ser cuatro veces mayor a la matrícula de la educación profesional técnica y tecnológica (3,2 veces mayor; en 2011 era de 3,5). Si bien en ambos casos el saldo sigue siendo positivo, al comparar 2007 con 2000 la cantidad de alumnos incorporados por uno y otro es en valores absolutos 3,6 veces mayor en favor de la enseñanza técnica.

El 97,2% de la matrícula de educación media técnico-profesional del CETP está concentrada en dos de sus ofertas: la educación media tecnológica (con 21.894 estudiantes: 60,5 %) y educación media profesional (con 13.110: 36,2 %).

Gráfico I-2.3.10

MATRÍCULA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR POR MODALIDAD SEGÚN AÑO LECTIVO.
(2000 - 2012)

Fuente: Departamentos de Estadística del CES y del CETP

En términos relativos, y al comparar 2012 con 2000, el segundo ciclo de enseñanza técnico-profesional registró un crecimiento sesenta y dos veces superior al registrado por la enseñanza media general (30.933 y 10.265 matriculados más, es decir un crecimiento de 589 % y 9,6 %, respectivamente). Sin embargo, educación media general sigue siendo la oferta más voluminosa, con 81.312 matriculados más que educación profesional técnica y tecnológica (esta diferencia es 2,2 veces mayor que el volumen de matrícula total de educación media técnico-profesional superior).

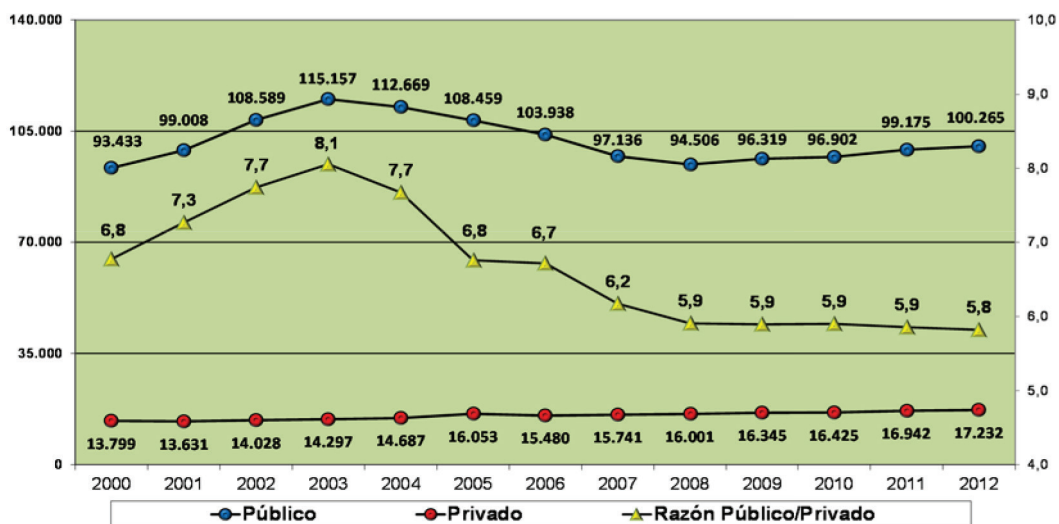
Cuando examinamos la evolución de la matrícula del ciclo superior de educación media en función de la forma de administración, nuevamente se torna evidente la alta participación que tiene el sector público en nuestro sistema educativo, al tiempo que es notorio el crecimiento constante del sector privado.

La evolución del sector público tiene dos momentos y tendencias diferentes, en tanto que la matrícula del sector privado se incrementa de manera constante y casi lineal durante todo el período.

La matrícula pública se incrementa de forma muy acentuada entre 2000 y 2003 (con un saldo positivo al final de este período de 21.724 matriculados; lo que representa un crecimiento del 23,3 %).

Gráfico I-2.3.11

MATRÍCULA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR GENERAL Y RAZÓN PÚBLICO/PRIVADO POR FORMA DE ADMINISTRACIÓN. (2000 - 2012)



Fuente: Departamento de Estadística del CES

Sin embargo, a partir de 2004 inicia una tendencia decreciente que podría haber llegado a pasar inadvertida al considerar el período completo. Esta pérdida de matrícula toca piso en 2008, no llegando por poco a rebasar el valor más bajo de la serie (en 2008, 94.506 matriculados; en 2000, 93.433 estudiantes y, en 2012, la matrícula finalmente supera la barrera de los 100.000: 100.265 matriculados en el sector público).

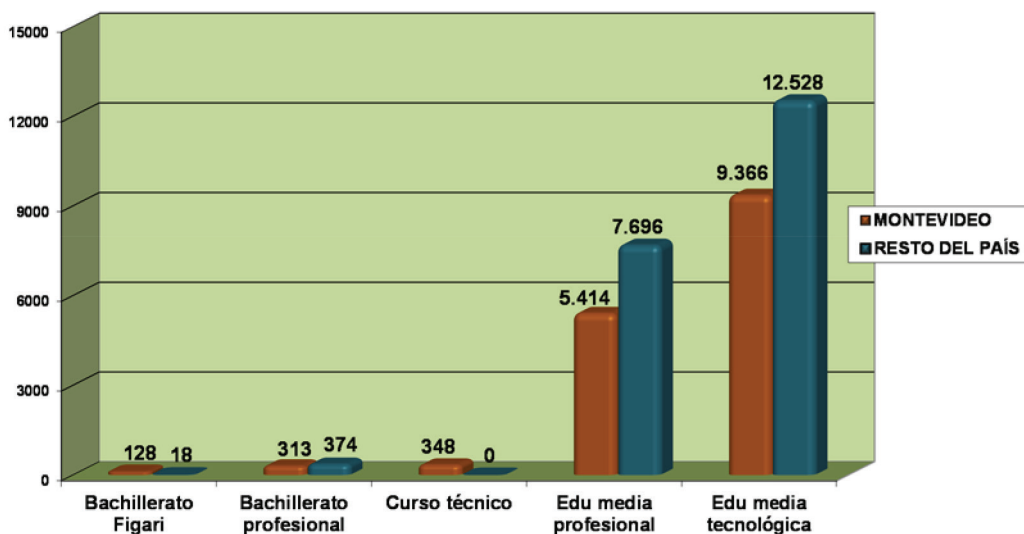
Si se incluyera la matrícula de educación media superior técnico profesional, la razón público/privado pasaría de 5,8 a 7,9.

Al detenerse particularmente en la oferta de enseñanza técnico-profesional, importa caracterizar la participación de cada uno de los distintos programas de estudio en media superior con que cuenta la educación profesional técnica y tecnológica del CETP.

En el gráfico I-2.3.12, se observa, además del peso relativo de las diferentes ofertas señaladas, su distribución por Montevideo / resto del país.

Gráfico I-2.3.12

MATRÍCULA DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA Y TECNOLÓGICA POR MODALIDAD SEGÚN GRANDES ÁREAS. (2012)



Fuente: Elaboración propia con base en información del Departamento de Estadística del CETP

El 96,7 % de la matrícula de educación media superior técnico-profesional está concentrada en dos de sus ofertas: la educación media profesional, que reúne a 13.110 estudiantes y la educación media tecnológica, que cuenta con 21.894 matriculados (36,2 % y 60,5 %; 4 de cada 10 de ellos estudian en Montevideo: 41,3 % y 42,8 %, respectivamente).

Con base en la información proporcionada por el CES y por el Monitor Educativo del CES, podemos examinar el rendimiento estudiantil expresado en el porcentaje de no promoción, no promoción parcial, desvinculación y estudiantes que tuvieron que rendir exámenes libres⁶⁶.

En este sentido debe tenerse cuidado en la lectura y agregación que se hace de estas categorías.

En primer lugar, los promovidos resultan de todos aquellos estudiantes que, matriculados o no, tenían oportunidad de egresar. Es decir, aquel estudiante que debiendo 6 materias se inscribe para cursar 2, aun habiéndolas aprobado, no tiene oportunidad de promover y, por lo tanto, no debe ser tenido en cuenta en el total de estudiantes sobre los que se calcula la proporción de promovidos. De manera análoga, entre los promovidos se encuentran personas no matriculadas (que lo hacen rindiendo exámenes libres) y que sí deberían contabilizarse.

Como no se cuenta con la cantidad de estudiantes matriculados que efectivamente se encuentran en condiciones de promover, no se presenta aquí el porcentaje de promovidos y no corresponde estimarlo a partir de los guarismos presentados (que son proporciones de fallos institucionales que no necesariamente representan fracaso escolar).

66 - Desvinculado (Fallo ANEP CES: "Desertor"): alumno con más de 50 inasistencias, que se desconoce su destino.

No promoción parcial (Fallo ANEP-CES: "Recursante"): alumno que no habiendo obtenido la promoción, concurren a alguna asignatura previa.

No promoción (Fallo ANEP-CES: "Repetidor"): alumno que no habiendo obtenido la promoción debe cursar la totalidad de las asignaturas nuevamente.

Examen libre: alumnos que les fue aprobada la solicitud para brindar examen libre.

Estos fallos aplican para primer año de Bachillerato Diversificado.

La información disponible sobre *no promoción* con base en datos del Monitor Educativo del CES, particularmente para los grados 2° y 3° de bachillerato, fueron consolidados en base al criterio establecido en la normativa sobre las condicionantes para el pasaje de grado⁶⁷, lo que, es preciso señalar, no refiere de ninguna manera a un fallo institucional sobre la calidad del estudiante. Esto se debe a que el plan 2006 plantea un régimen de inscripción por asignatura, y no por curso, como lo establece la normativa en su artículo 7.

Justamente, la flexibilización introducida por planes anteriores, y profundizada por el plan 2006 el estudiante cuenta con la posibilidad de abordar el proceso educativo en forma paulatina, pudiendo adaptarse a las diferentes situaciones y coyunturas de las experiencias personales; dota a los estudiantes de un medio para compatibilizar el sistema educativo con otros sistemas sociales en los cuales se encuentra integrado, como por ejemplo el mercado de trabajo. Se apuesta a la continuidad de los estudiantes con vulnerabilidad educativa, facilitándoles alternativas en las cuales estos eventos no se presenten como mutuamente excluyentes. En otras palabras, se prefiere que continúen y concluyan sus estudios a que, por hacerlo en tiempos predeterminados, se desvinculen.

Es por esto que el indicador de *no promoción* para 2° y 3° de bachillerato opera en dos niveles sobre el régimen de inscripción. En primer lugar, computa como fracaso del dispositivo educativo aquellas situaciones en que el estudiante no se encuentra realizando todas las asignaturas y por ello transita por trayectorias educativas que pueden ser más largas. Así, el objetivo de flexibilidad previsto en el plan como una alternativa legítima, que promueve la consecución y conclusión de los estudios por sobre el tiempo que esto demanda, no resulta evidente de la lectura del indicador: aquellos estudiantes que no realicen conjuntamente todas las materias del plan serán computados año tras año en la categoría de no promovidos hasta alcanzar las tres asignaturas pendientes, aunque hayan aprobado el 100 % de las asignaturas cursadas. Por otra parte, un estudiante de 6° puede haber completado la totalidad de las materias del grado y, teniendo pendiente asignaturas de 5° y hasta una materia de 4°, ser considerado a los efectos estadísticos como un no promovido de 6°. En consecuencia, tal como es construida esta categoría, no es posible evaluar la eficiencia del sistema tomando como base este indicador.

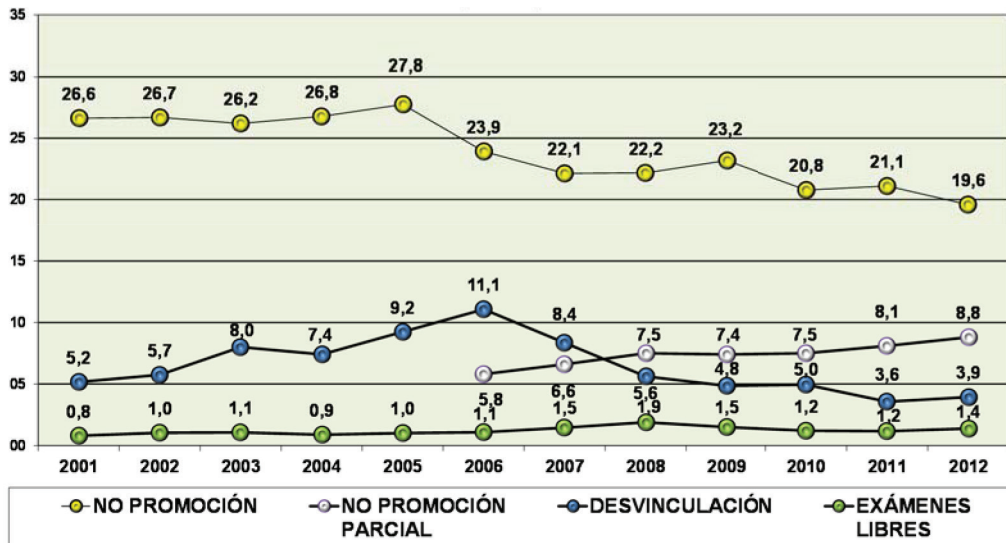
El análisis del rendimiento estudiantil debería enfocarse en el grado y la proporción de materias cursadas exitosamente, independientemente del grado de avance que esto suponga en cada grado.

La evolución del indicador *no promoción* parcial admite más de una lectura. Su incremento puede interpretarse, sin dudas, como una creciente proporción de jóvenes que ralentizan su tránsito educativo, pero también como un indicador de éxito creciente de una propuesta educativa que los mantiene dentro del sistema y les permite finalizar sus estudios (sobre todo si se acompaña del incremento en la matrícula).

67 - El plan 2006, en su artículo 7, plantea un régimen de inscripción por curso para los estudiantes de 4.o y por asignatura para los de 5.o y 6.o. Esto permite cursar asignaturas pasando de grado teniendo hasta 3 previas de 3.o para los de 4.o grado (art. 12), hasta 3 asignaturas de 4.o para los de 5.o y hasta 3 asignaturas de 5.o y 1 de 4.o para los de 6.o (art. 14). Además está prevista la promoción en el curso para estudiantes de 3.o mediante reunión de profesores (art. 51) y se prevén calificaciones genéricas mínimas diferenciales para la aprobación por curso: 6 para los de 4.o, 7 para los de 5.o y 8 para los de 6.o. La nota de promoción mínima por examen es 5 y se prevé el siguiente régimen de aprobación: 6 o mayor equivale a la categoría «A», que habilita la promoción (art. 50); la nota 5 (categoría «B») habilita una promoción condicional a una prueba complementaria a partir del período noviembre-diciembre (art. 58); las notas 3 o 4 equivalen a la categoría «C» que habilita a examen de dos pruebas a partir del período noviembre/diciembre; y las notas 1 y 2 para los estudiantes de 4.o, 1 a 3 para los de 5.o y 1 a 4 para los de 6.o, equivalen a la categoría «D» que habilita a examen de dos pruebas a partir del período de febrero. Esta reglamentación se mantiene hasta el fin del año lectivo siguiente al cursado, período febrero, luego el estudiante pasa a carácter de estudiante libre. Con base en el Plan 1996, el estudiante debe asistir a todas las clases de todas las asignaturas, salvo las aprobadas por promoción, exámenes o reválidas (art. 28), y tener previas hasta de 2.o grado (Circular N.o 2.846).

Gráfico I-2.3.13

PORCENTAJE DE NO PROMOCIÓN, RECURSANTES, DESVINCULACIÓN Y EXÁMENES LIBRES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DIVERSIFICADO. LICEOS OFICIALES DIURNOS. (2001 - 2012)



Fuente: Elaboración propia con base en la información del Departamento de Estadística del CES

Si bien la proporción de estudiantes que rinde exámenes libres en 1^{er} año del bachillerato diversificado (v. gráfico I-2.3.13) se ha mantenido relativamente constante en el tiempo y la proporción de promovidos parciales viene incrementándose, la no promoción y la desvinculación demuestran una tendencia positiva en el mediano plazo.

Al comparar 2012 con 2011, se observa una nueva e importante disminución de la cantidad de alumnos que no aprueban sus cursos (pasa de 21,1 % en 2011 a 19,6 % en 2012). Este nuevo valor, además de ser el más bajo de la serie, revierte el pequeño incremento registrado en 2011 que pusiera sobre alerta a las autoridades educativas.

La desvinculación se incrementa levemente (del 0,3 % en términos absolutos y del 8,3 % en términos relativos). Esta evolución desfavorable mantiene relativamente estables los niveles de desvinculación por debajo de los registros históricos, pero deberá ser monitoreada en el futuro.

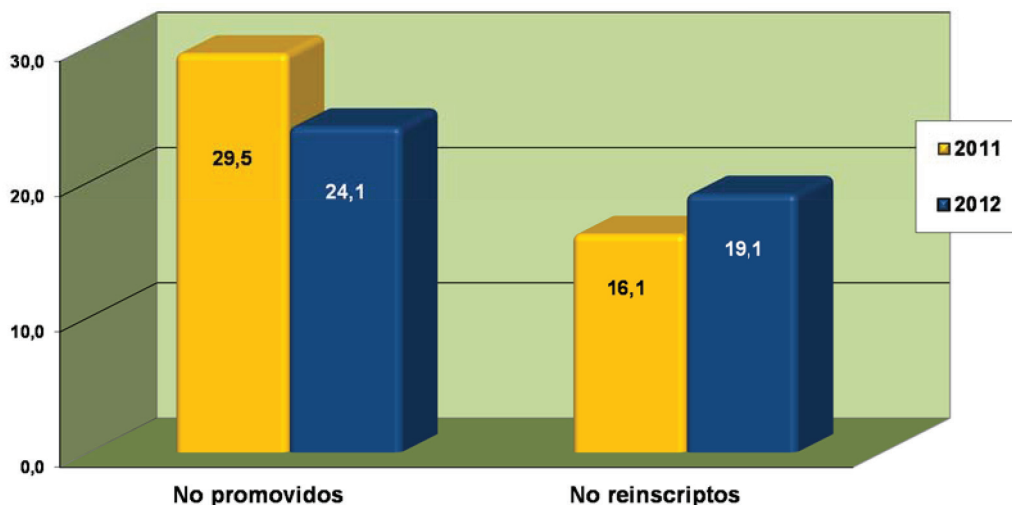
Finalmente, la proporción de estudiantes con *no promoción* parcial registra una tendencia incremental bastante constante en el mediano plazo: representando un 5,8 % en su inicio, en 2012 alcanza el 8,8 %.

En 2^o y 3^{er} grado de bachillerato diversificado, el Monitor Educativo del CES brinda información solamente para los años 2011 y 2012. Esto constituye un gran adelanto, en la medida en que en el pasado no se contaba con información de rendimiento educativo para estos grados de educación media.

Al comparar 2012 con 2011, se observa una nueva e importante disminución de la cantidad de alumnos que no aprueban sus cursos (21,1 % en 2011 y 19,6 % en 2012). Este registro es el más bajo de la serie y revierte el pequeño incremento observado en 2011.

Gráfico I-2.3.14

PORCENTAJE DE NO PROMOVIDOS Y NO REINSCRIPTOS SOBRE EL TOTAL DE MATRÍCULADOS SEGUNDO GRADO DE BACHILLERATO DIVERSIFICADO POR AÑO LECTIVO. (LICEOS OFICIALES DIURNOS. TODO EL PAÍS, AÑOS 2011 Y 2012)



Fuente: Elaboración propia con base en la información del Monitor Educativo del CES

Del gráfico I-2.3.14 surge que la no promoción en 2° grado de bachillerato diversificado también ha disminuido entre 2011 y 2012 (del 29,5 % al 24,1 %, una reducción relativa del 18,3 %).

Además, se observa que se incrementan los *no reinscriptos*⁶⁸ (del 16,1 % al 19,1 %, un incremento relativo del 18,5 %).

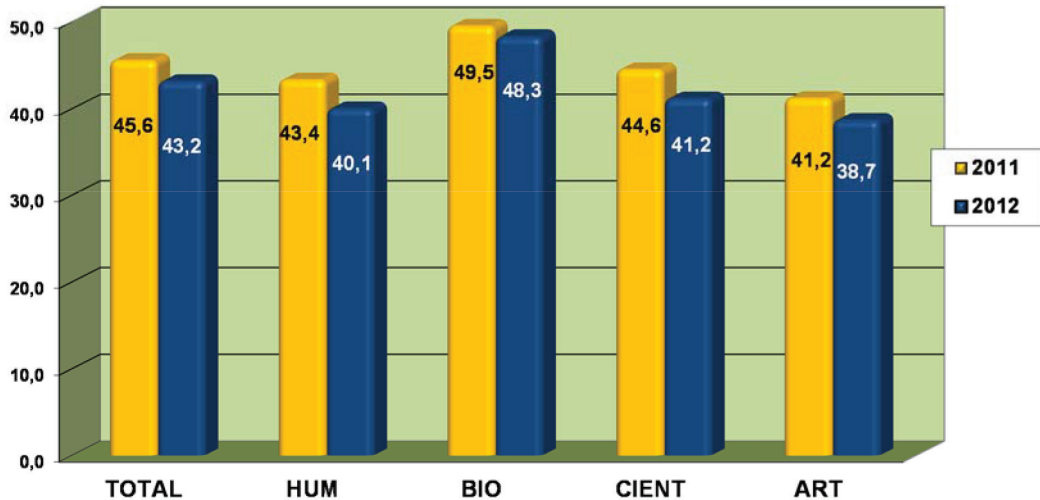
Esta evolución debe ser valorada con delicadeza. Si bien el volumen absoluto de disminución entre los no promovidos, aunque superior, es casi igual al incremento absoluto de no reinscriptos (897 y 836, respectivamente), estos últimos no necesariamente suponen desvinculación del sistema educativo, en la medida en que una parte importante de ellos podría haberse inscripto en otros subsistemas educativos públicos o privados (CETP, educación no formal, por ejemplo).

Al examinar la evolución de la no promoción por orientación, es posible ver que la mejoría es general y que se torna un poco más importante en el bachillerato científico y en el humanístico que en las demás opciones. Pero la proporción de no promovidos sobre el total de matriculados cambia sustantivamente entre una orientación y otra.

68 - Según el Monitor Educativo del CES, «no reinscriptos» son todos aquellos alumnos con más de tres materias pendientes de aprobación y que no registran inscripción en el CES al año siguiente.

Gráfico I-2.3.15

PORCENTAJE DE NO PROMOVIDOS SOBRE EL TOTAL DE MATRICULADOS EN SEGUNDO DE BACHILLERATO SEGÚN ORIENTACIÓN POR AÑO LECTIVO. (LICEOS OFICIALES DIURNOS. TOTAL DEL PAÍS, AÑOS 2011 Y 2012)



Fuente: Elaboración propia con base en información del Monitor Educativo del CES

Nota: No Promoción comprende las categorías No Promoción y Desvinculado (fallo ANEP: "No Reinscripto") de Monitor Educativo correspondientes a segundo y tercer año de Bachillerato.

Por No Promoción se entiende: Alumnos con más de tres materias pendientes de aprobación.

Por No Reinscripto se entiende: Alumnos con más de tres materias pendientes de aprobación y que no registran inscripción en el CES al año siguiente.

De manera que no sólo se confirma una disminución de la no promoción entre 2011 y 2012 (únicos años para los cuales contamos con información), sino que dicha mejoría ocurre de manera independiente en relación con la orientación elegida.

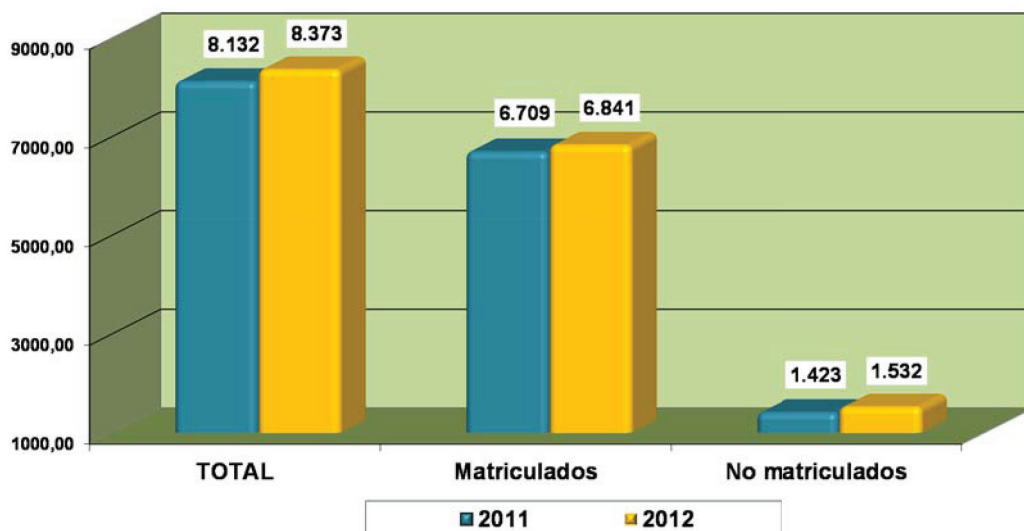
Es relativamente superior en la Orientación Biológica y menor en la Artística, pero la diferencia es sólo de 9,6 puntos porcentuales en un promedio de 43,2% (48,3% y 38,7%, respectivamente).

Otro aspecto de interés es el volumen y la composición interna de los egresados de educación media general.

En este sentido, entre 2011 y 2012 la cantidad de egresados se incrementó en un 3 %, sobre un total de egresados de educación media general que en 2011 era de 8.132 y en 2012 de 8.373 jóvenes (241 egresados más).

Gráfico I-2.3.16

CANTIDAD DE EGRESADOS MATRICULADOS Y NO MATRICULADOS DE BACHILLERATO POR AÑO LECTIVO EN LICEOS OFICIALES DIURNOS. (TOTAL DEL PAÍS, AÑOS 2011 Y 2012)



Fuente: Elaboración propia con base en información del Monitor Educativo del CES

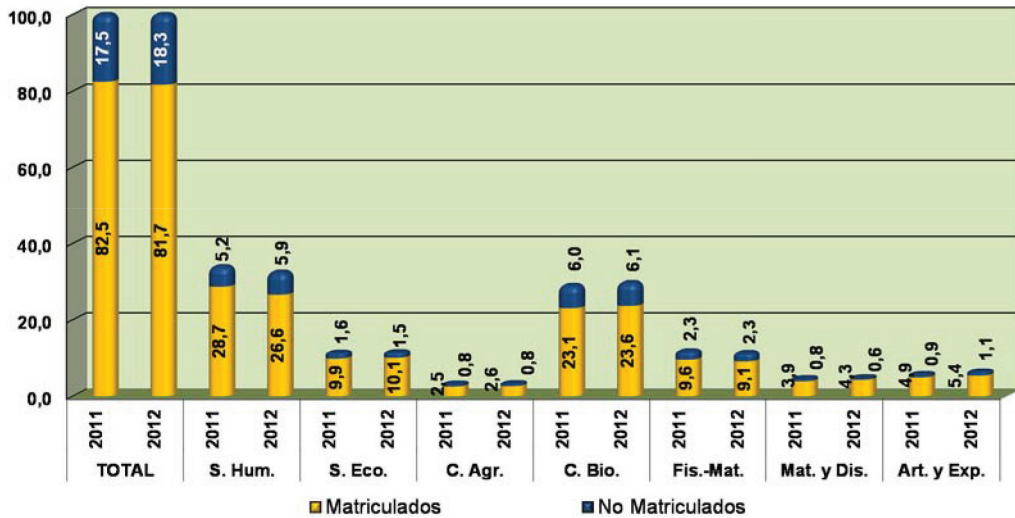
Interesa también señalar que, entre estos egresados 6.841 se habían matriculado en 3° de bachillerato ese mismo año (81,7 %) y 1.532 egresaron rindiendo uno o más exámenes libres (18,3 %).

Esta composición interna de los egresados se mantuvo relativamente homogénea entre 2011 y 2012.

En el gráfico I-2.3.16 puede observarse dicha relación para los años 2011 y 2012, comparando la distribución para el total de los egresados y su participación sobre el total en el marco de cada orientación.

Gráfico I-2.3.17

PORCENTAJE DE EGRESADOS MATRICULADOS Y NO MATRICULADOS DEL TOTAL DE EGRESADOS DE TERCERO DE BACHILLERATO POR TOTAL Y ORIENTACIÓN SEGÚN AÑO LECTIVO. (TOTAL DEL PAÍS, AÑOS 2011 Y 2012)



Fuente: Elaboración propia con base en información del Monitor Educativo del CES

En 2012, más de 3 de cada 10 egresados de educación media general cursaron la orientación social humanística (32,5 %; en 2011: 33,9 %) y 3 de cada 10, ciencias biológicas (29,8; en 2011: 29 %); de manera que 62,2 % de todos los egresados cursaron una de estas dos orientaciones.

En educación media superior técnico profesional pública algo más de 6 de cada 10 jóvenes promueven su curso, 1 lo reprobaba y casi 3 se desvinculan (63,0 %, 11,8 % y 25,2 %, respectivamente).

Cuadro I-2.3.2

PORCENTAJE DE PROMOCIÓN, NO PROMOCIÓN Y DESVINCULACIÓN DE 1º A 3º GRADO DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR TÉCNICO PROFESIONAL PÚBLICA SEGÚN TIPO DE CURSO. (AÑO 2012)

TIPO DE CURSO	% DE PROMOCIÓN	% DE NO PROMOCIÓN	% DE DESVINCULACIÓN	TOTAL
TOTAL	63,0	11,8	25,2	100,0
Curso Técnico	66,7	9,2	24,1	100,0
Formación Profesional Superior	55,8	8,6	35,6	100,0
E. M. P. Especialización	67,1	4,1	28,8	100,0
Educación Media Profesional	63,0	7,9	29,1	100,0
Educación Media Tecnológica	63,2	14,1	22,7	100,0
Bachillerato Profesional	58,2	15,6	26,2	100,0
Bachillerato Figari	51,4	17,8	30,8	100,0

Fuente: Departamento de Estadística del CETP.

Los tipos de curso que han mostrado mejores niveles de rendimiento son la educación media profesional especialización y el curso técnico, con un 67,1 % y un 66,7 % de aprobación: aprobaron total o parcialmente, pudiendo pasar al siguiente nivel, 49 y 232 estudiantes de un total de 73 y 348.

4. EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA Y TECNOLÓGICA

La Administración Nacional de Educación Pública (ANEP), por intermedio de su Consejo de Educación Técnico Profesional, oferta cursos de educación técnica y tecnológica en educación media técnico-profesional, educación técnica orientada a la inserción laboral y educación terciaria.

Dada la diversidad y singularidad de su oferta, así como de la demanda de información sobre las propuestas en educación profesional técnica y tecnológica del CETP (UTU), el Anuario Estadístico de Educación incluye en este apartado un panorama global de la oferta educativa del CETP, a fin de facilitar su consulta y comprensión global, ponderando la propuesta en su conjunto.

Esto significa que, tanto por los apartados anteriores relativos a educación media, como por los siguientes espacios, donde se presentará la educación terciaria y la educación no formal, se reiterarán algunas de las informaciones aquí incluidas. El lector deberá tener presente, para un mejor aprovechamiento de toda la información disponible y para evitar posibles duplicaciones, que no se trata de información sumable, sino de la presentación de la misma información en formatos diferentes.

La matrícula total de educación técnico-profesional, que en el pasado no había registrado cambios importantes, crece en 2012 un 11,8 % en comparación con 2011 (8.411 matriculados más).

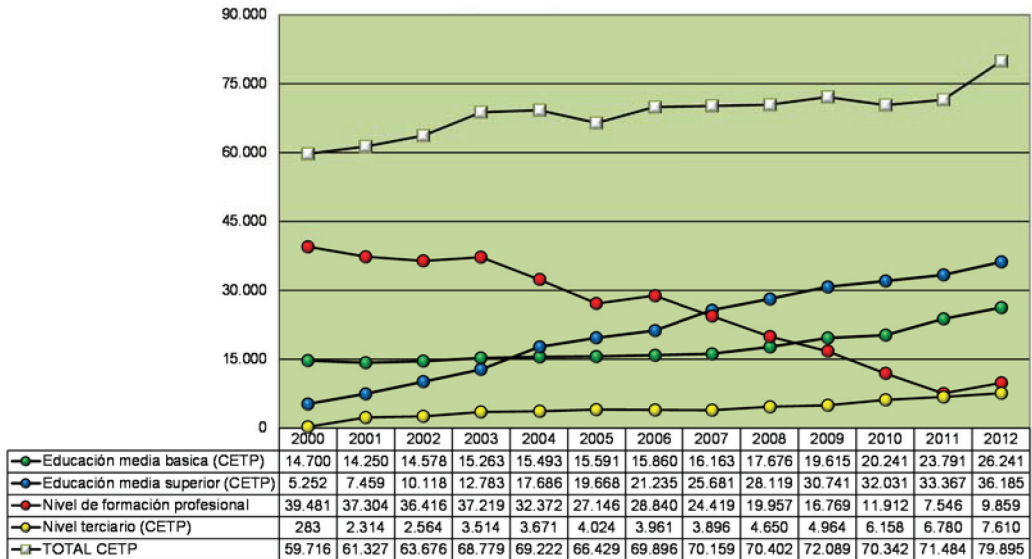
Con base en la información del gráfico I-2.4.1, la primera reflexión general que es necesario realizar es que la matrícula de educación profesional técnica y tecnológica, que en el largo plazo no había registrado cambios importantes, presenta un crecimiento significativo en 2012 (un incremento del 11,8 % en comparación con 2011).

El nivel más alto de la matrícula del CETP había sido en 2009. En 2012 estas marcas son superadas a nivel global, pero también en casi todas sus modalidades: educación media básica registra 6.626 matriculados más que en 2009; media superior, 5.444, y las ofertas de nivel terciario, 2.646; solo el nivel de formación profesional registra 6.910 estudiantes menos que en aquel año, pero en 2012 se matricularon 2313 alumnos más que en 2011, lo que representa un cambio de tendencia muy significativo (crecimiento en relación con 2009 del 33,8 %, 17,7 %, 53,3 % y -41,2 %, respectivamente).

La educación media superior técnico-profesional es la modalidad que registra un crecimiento más acelerado y constante durante el período considerado. En comparación con 2001, cuenta con 28.726 estudiantes más, lo cual representa un crecimiento relativo en 11 años del 385,1 %.

Gráfico I-2.4.1

MATRÍCULA DEL CONSEJO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL POR NIVEL EDUCATIVO. (2000 - 2012)



Fuente: Elaboración propia en base a información del Departamento de Estadística del CETP.

Educación media básica y educación terciaria también registran importantes crecimientos, los que se han tornado muy estables desde 2008: 11.991 y 5296 matriculados más que en 2000 (crecimientos del 84,1 % y 228,9 %, respectivamente).

Las modalidades educativas de salida laboral directa, es decir, sin continuidad educativa, que se redujeron de manera significativa desde 2003 y constante desde 2006, registran en 2012 una recuperación significativa que las ubica casi en los niveles de 2010. Habrá que seguir con detenimiento estas ofertas en el futuro.

El crecimiento conjunto de la educación media básica y la educación media superior permitió compensar la pérdida de matrícula en los cursos de formación profesional. Este proceso fue más evidente en la educación media superior tecnológica, que gozara de muy buena salud en el pasado y que confirma su tendencia incremental en los últimos registros.

Detrás de este fenómeno existió una voluntad política de ponderar y transformar las trayectorias sin continuidad educativa en trayectorias que habiliten a seguir los estudios en niveles superiores. Este es un aspecto de gran importancia no solo por el impulso que le imprime a la educación media en general, sino por el impacto positivo que supone sobre los objetivos de garantizar la educación para todos durante toda la vida: el ciudadano se califica para el desempeño laboral, pero también adquiere los instrumentos necesarios para continuar su profesionalización futura.

Ahora bien, los registros de 2012 introducen una variante en dicho escenario. Al crecimiento sostenido y consolidado en el tiempo de las ofertas con continuidad educativa, se incorpora un cambio de tendencia en los cursos de formación profesional que, sin impactos visibles sobre los anteriores, renueva en las preferencias de los estudiantes el atractivo de las ofertas de salida laboral directa.

Además debe considerarse el importante esfuerzo que viene realizando el CETP en la creación y disseminación territorial de ofertas educativas terciarias. Su generalización y crecimiento dependen tanto de decisiones en materia de política educativa, como de la promoción de generaciones cada vez más voluminosas de estudiantes formados en educación profesional técnica y tecnológica con acreditaciones que les permitan acceder al nivel terciario.

El CETP (UTU) en 2011 impartió cursos en 235 establecimientos⁶⁹ educativos distribuidos en todo el país⁷⁰. Cincuenta y uno de ellos se encuentran en Montevideo (21,4 %) y 184 en el resto del país.

Se observa un importante incremento de establecimientos que cuentan con oferta terciaria en el interior del país: estos eran 42 establecimientos en 2010 y 78 en 2011; en 2012 hay 106 centros que ofertan cursos terciarios en todo el país.

Esto habla claramente del impulso decidido que viene dándose desde el CETP (UTU) al papel de la educación terciaria en el interior del país. Así mismo, 36 de los 184 establecimientos del interior, cuentan con ofertas educativas de los cuatro subsistemas: educación básica, superior, de jóvenes y adultos (u orientada a la salida laboral) y terciaria (en 2011 eran 31). Esta diversidad de ofertas también es un factor importante en materia de progresos en equidad territorial educativa.

Cuadro I-2.4.1

ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL POR TIPO DE ESTABLECIMIENTO SEGÚN GRANDES ÁREAS. (AÑO 2012)

GRANDES ÁREAS	TOTAL	TIPO DE ESTABLECIMIENTO	
		MONTEVIDEO	INTERIOR
TOTAL	235	184	51
Básica	25	19	6
Básica y superior	14	14	0
Básica y JYA	0	0	0
Superior	9	8	1
Terciaria	76	60	16
JYA	7	4	3
Superior y terciaria	6	3	3
Superior y JYA	12	8	4
Básica superior y JYA	33	25	8
Superior terciaria y JYA	12	5	7
Básica superior y terciaria	3	1	2
Básica superior JYA y terciaria	37	36	1
Terciaria y JYA	1	1	0

Fuente: Departamento de Estadísticas CETP-UTU

Nota: Dentro de la cantidad de establecimientos declarados se encuentran 114 reparticiones denominadas satélites en las cuales se imparten cursos administrados por el CETP. Estos son establecimientos que no forman parte de los activos de ANEP.

69 - En un mismo establecimiento del CETP coexisten ofertas educativas de diferentes niveles; asimismo, existen ofertas del CETP en establecimientos de otras instituciones que no son el CETP (como ocurre con dependencias de las intendencias municipales). Los establecimientos fueron contabilizados para cada nivel educativo de forma independiente. Por lo tanto, cada dependencia física será contada tantas veces como niveles educativos contenga y el recuento incluirá dependencias físicas que no son del CETP. Con un sentido más pedagógico que contable, la información permite conocer la cantidad de lugares en que se ofertan cursos de cada nivel educativo y no la cantidad de edificios que pertenecen al CETP.

70 - La cantidad de establecimientos fue ajustada en atención a que varios establecimientos ofrecen cursos de nivel educativo diferente, pero están coordinados bajo una misma administración y dirección. Por esto, los valores no son el resultado de la suma de los establecimientos que ofertan los diferentes tipos de cursos. Esta depuración puede implicar diferencias con registros anteriores.

En conjunto, las ofertas del CETP reunieron en 2012 a 79.895 alumnos, matriculados en educación media básica, en educación media superior, en educación terciaria no universitaria o en cursos técnicos de inserción laboral⁷¹. Las ofertas predominantes son educación media⁷² superior y educación media básica (46,7 % y 33,3 %, respectivamente).

Como se dijo, estas ofertas vienen creciendo: los cursos de educación media superior y de educación media básica representaron en 2009 el 69,9 %, en 2010 el 74,3 %, el 80 % en 2011 y el 78,1 % en 2012 de toda la matrícula del CETP.

En los cursos de nivel de formación profesional, tanto en Montevideo como en el resto del país, las mujeres participan en igual proporción que los hombres (50,2 % y 50,4 %, respectivamente). Los hombres son mayoría en las demás ofertas, particularmente en educación media básica técnico-profesional, donde 6 de cada 10 estudiantes son hombres, independientemente del área que se considere (61,4 % y 60,8 %, respectivamente).

Cuadro I-2.4.2

ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN TÉCNICA POR GRANDES ÁREAS Y SEXO SEGÚN NIVEL Y TIPO DE CURSO. (AÑO 2012)

NIVEL DEL CURSO	GRANDES ÁREAS								
	Total	TOTAL		MONTEVIDEO			RESTO DEL PAÍS		
		SEXO		Total	SEXO		Total	SEXO	
		Masculino	Femenino		Masculino	Femenino		Masculino	Femenino
TOTAL	79.895	34.718	45.177	29.846	12.672	17.174	50.049	22.046	28.003
Educ. media básica	26.241	10.256	15.985	4.849	1.873	2.976	21.392	8.383	13.009
Educ. media superior	36.185	16.202	19.983	15.569	6.425	9.144	20.616	9.777	10.839
Nivel de formación profesional.....	9.859	4.964	4.895	4.501	2.261	2.240	5.358	2.703	2.655
Terciaria no universitaria.....	7.610	3.296	4.314	4.927	2.113	2.814	2.683	1.183	1.500

Fuente: Elaboración propia en base a información del Departamento de Estadísticas CETP - U.T.U

Nota: La presente clasificación de niveles refiere a la adoptada por el CETP (UTU) y no a la presentada en otros apartados, que se organiza con base en los niveles del artículo 22 de la Ley General de Educación 18.437. El lector deberá tener presente estas condicionantes de clasificación, ya que producen diferencias en los valores que se observan en otros apartados y capítulos.

En educación media superior y en educación terciaria técnico-profesional, algo más de la mitad de los estudiantes son hombres, aunque esta diferencia resulta más pronunciada en la capital del país: en Montevideo el 58,7 % de los estudiantes de media superior y el 57,1 % de los de terciaria son hombres, mientras que en el resto del país estos mismos valores son 52,6 % y 55,9 %, respectivamente.

71 - El CETP cuenta con ofertas tecnológicas dictadas en conjunto con la UdelaR, de las que se da cuenta juntamente con la oferta de la universidad y se encuentran incluidas en las descripciones correspondientes a educación universitaria.

72 - La Educación Media Superior es tratada como "Secundaria Alta-Vocacional" y, por tanto, no incluye cursos de corta duración o que no tengan continuidad educativa, aunque algunos sólo supongan la conclusión parcial del nivel.

Los cursos sin continuidad educativa, antes incluidos en "nivel superior" porque requerían media básica completa para el ingreso, hoy son considerados como de "nivel profesional" exclusivamente, sin distinción del perfil de ingreso.

Cuadro I-2.4.3

ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN TÉCNICA, MEDIA Y TERCIARIA POR NIVEL DEL CURSO SEGÚN SECTORES DE ESTUDIO. (AÑO 2012)

ÁREAS DE ESTUDIO	TOTAL	NIVEL DEL CURSO			
		Educación media básica	Educación media superior	Nivel de formación profesional	Nivel terciario
TOTAL	79.895	26.241	36.185	9.859	7.610
Agricultura y Pesca	3.155	210	2.280	161	504
Artes y Artesanías	958	0	129	829	0
Comercio y Administración	13.682	0	12.131	176	1.375
Comunicación	769	0	0	0	769
Construcción.....	3.259	151	2.266	636	206
Industria	21.301	4.307	7.924	5.073	3.997
Informática	8.350	965	6.003	1.081	301
Programas Generales.....	17.829	17.829	0	0	0
Servicios	10.592	2.779	5.452	1.903	458

Fuente: Departamento de Estadísticas CETP-UTU

Finalmente, interesa examinar cómo se distribuye la matrícula entre las diferentes áreas de conocimiento en que pueden desagregarse estos cursos (v. cuadro I-2.4.3).

Educación media básica agrupa al 32,8 % de los matriculados, de los cuales el 67,9 % se encuentran cursando programas generales (que solo se dictan en dicho ciclo; en 2011 reunía al 72 %) y representan el 22,3 % de todos los matriculados.

En segundo lugar, Industria y Comercio y Administración son las temáticas más elegidas (26,7 % y 17,1 %, respectivamente). Además un 13,3 % cursa ofertas en Servicios y un 10,5 % en Informática.

5. EDUCACIÓN TERCIARIA NO UNIVERSITARIA

En la presente edición del Anuario Estadístico de Educación, por su relevancia específica como formación terciaria y en reconocimiento al tránsito iniciado hacia la educación universitaria, la formación docente se presenta en un apartado independiente y no integra las ofertas incluidas aquí.

Entonces, la educación terciaria no universitaria incluida en este apartado reúne información relativa a otras ofertas terciarias no universitarias públicas y privadas, con especial énfasis en la formación terciaria no universitaria del CETP y en la educación terciaria no universitaria del área de Seguridad y Defensa.

A partir de 2008 inicia un acelerado crecimiento de la matrícula de educación terciaria técnico-profesional: pasa de 3.896 matriculados en 2007 a 7.610 en 2012 (un crecimiento medio de 727 matriculados por año: 3.896 alumnos más que en 2007 y 7.327 más que en 2000).

Educación profesional técnica y tecnológica no universitaria

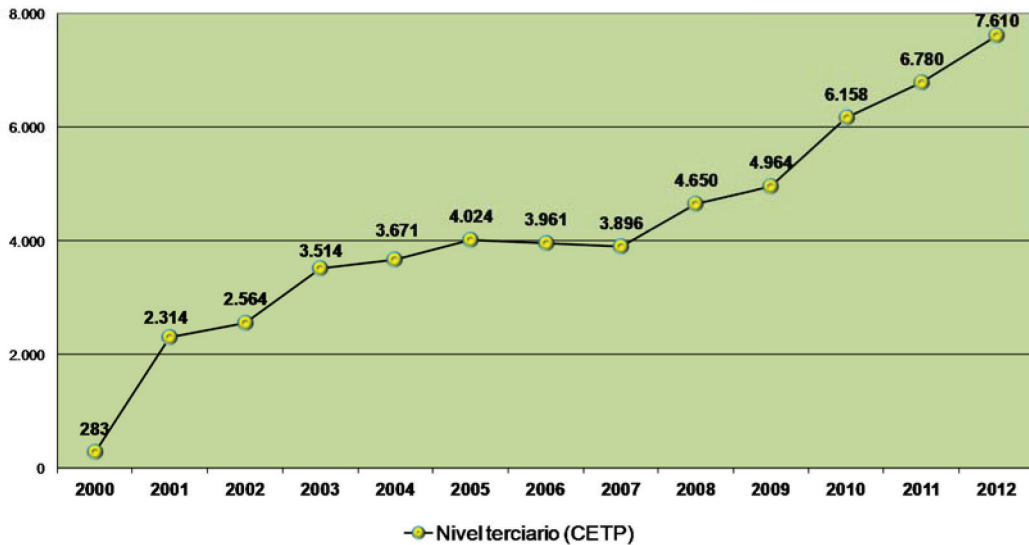
El país cuenta con una variada gama de ofertas educativas terciarias no universitarias además de la formación en educación y la formación en seguridad y defensa.

Entre ellas es importante destacar las correspondientes al CETP. La comparación entre estas, las privadas (fundamentalmente provenientes de institutos universitarios y universidades privadas) y las otras ofertas terciarias no universitarias públicas, permite ponderar el papel jugado por el CETP (UTU) en este espacio educativo.

El CETP (UTU) cuenta con 7.610 matriculados en ofertas educativas terciarias no universitarias.

Gráfico I-2.5.1

ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN TERCIARIO NO UNIVERSITARIA DEL CETP SEGÚN AÑO LECTIVO. (2000 - 2012)



Fuente: Elaboración propia con base en información del Departamento de Estadística del CETP

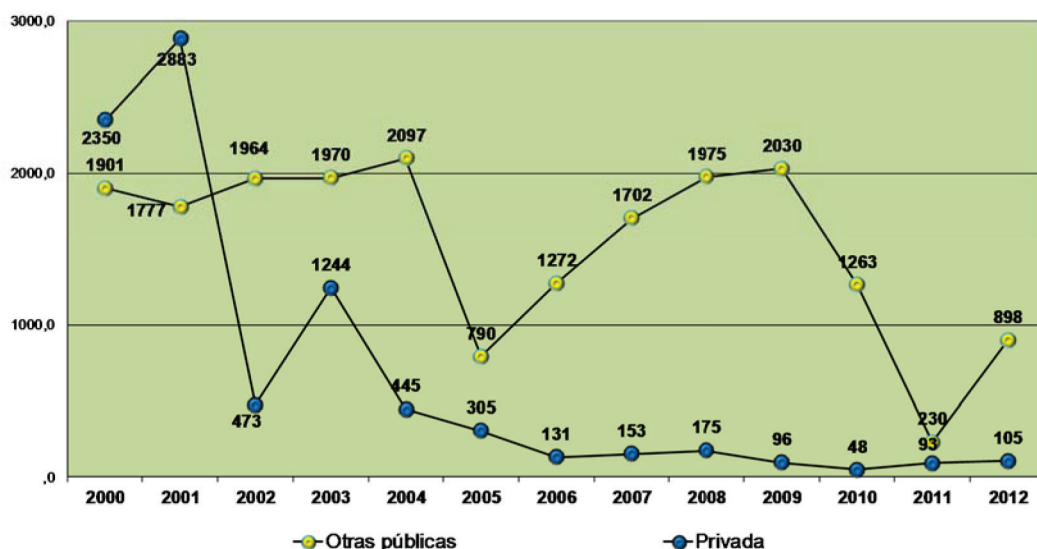
Se trata de un espacio educativo de fuerte impulso y con niveles de ejecución que han sido interinstitucionalmente convenidos, como los cursos ofertados en común con la UdelaR.

Este espacio registra importantes crecimientos entre 2001 y 2003, años en que pasa de 2.314 estudiantes en 2001, a 3.514 en 2003 (lo cual supone una tasa incremental media de 600 matriculados más al año). Entre 2003 y 2007 sigue creciendo, pero a una tasa media de 105 estudiantes más por año. A partir de 2008 se inicia el acelerado crecimiento de la matrícula que se observa hasta el presente: pasa de contar con 3.896 estudiantes en 2007 a 7.610 en 2012 (un incremento absoluto de 3.714 inscriptos en cinco años; a una tasa de crecimiento media de 727 matriculados más por año⁷³: 7.327 más que en 2000).

73 - Se recuerda al lector que las tasas de crecimiento medio anual se han calculado mediante estimación lineal: se corresponde con el coeficiente angular de la ecuación de la recta de mínimos cuadrados y no es el promedio de incremento anual simple (que daría 742,8 matriculados más al año).

Gráfico I-2.5.2

ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN Terciario no universitaria, de otras públicas y privadas según año lectivo. (2000 - 2012)



Fuente: Elaboración propia con base en información proporcionada por las oficinas productoras de estadísticas de cada una de las instituciones.
 Notas: No incluye las ofertas del Consejo de Formación en Educación (CFE) de ANEP ni Seguridad y Defensa, que se presentan aparte más adelante.

Las otras ofertas públicas (sin considerar formación docente y seguridad y defensa, que se tratarán independientemente) mantienen niveles de matrícula con importantes variaciones en el tiempo.

Entre 2000 y 2004 se registra una evolución levemente creciente, cuyo año de inflexión es 2005. En efecto, la matrícula de 2004 (2.097) se reduce a 790 en 2005 (una tasa incremental negativa de -13,1 %).

A partir de 2005 se observa una evolución favorable, llegando a alcanzar una matrícula de 2.030 estudiantes en 2009 (casi los niveles de 2004). Pero entre 2009 y 2011 nuevamente se observa una pronunciada caída en el volumen de estudiantes, no tan pronunciada como la de 2005, pero que se sostiene durante dos años (230 matriculados en 2011), para en 2012 registrar una recuperación que coloca al sector por sobre el nivel de 2005 pero bastante por debajo de 2010 (898 matriculados).

Finalmente, las ofertas privadas de educación terciaria no universitaria, luego de las importantes variaciones registradas en paralelo con la crisis del 2002, muestran una estabilidad relativa desde 2006 y cuentan con 105 matriculados en 2012.

Educación terciaria no universitaria del área de Seguridad y Defensa

Le educación terciaria no universitaria en el área de Seguridad y Defensa representa un espacio formativo de especial relevancia cívica y social. Se trata de uno de los dispositivos organizados para calificar los recursos humanos necesarios para cumplir algunas de las funciones con mayor sensibilidad del Estado.

La coyuntura que atraviesa el país en materia de seguridad pública, las transformaciones que vienen procesándose en las misiones que el país demanda de sus fuerzas armadas (misiones de paz de las Naciones Unidas, policía marítima, búsqueda y rescate y acciones de apoyo ante emergencias sociales y catástrofes naturales, entre otras) y el mandato incorporado en la Ley General de Educación 18.437 —que además de definir e incorporar la educación Policial y Militar al Sistema Nacional de Educación de manera formal, prevé la promulgación de una ley de rediseño integral de dicha formación, actualmente sujeta a debate parlamentario— reclamaron la incorporación de un espacio específico para el monitoreo y análisis de este espacio educativo.

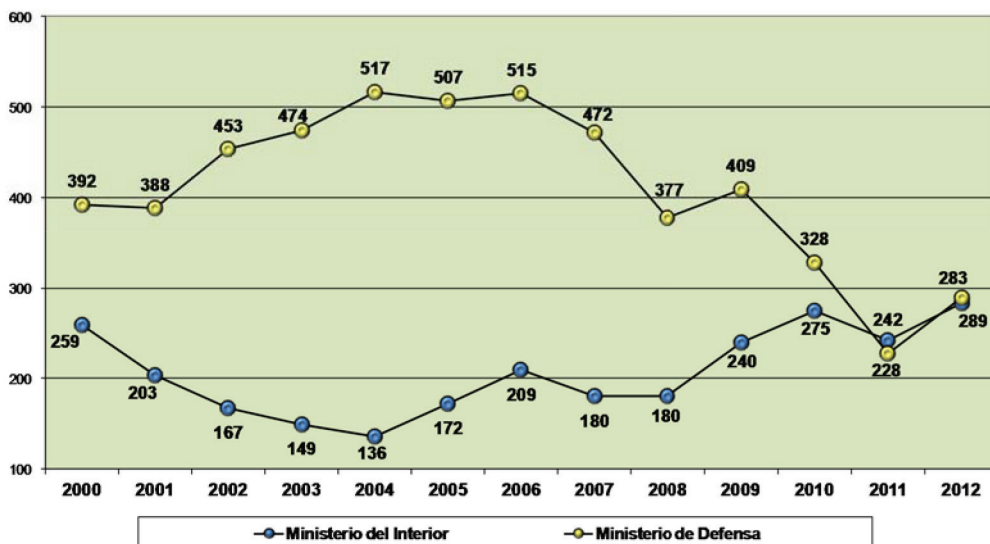
El volumen y la evolución en el mediano y corto plazo de la matrícula de las ofertas educativas de nivel terciario no universitario de los ministerios del Interior (MI) y Defensa Nacional (MDN), responsables de los aspectos específicos y técnicos de la educación policial y militar, permiten evaluar las capacidades con que el país podrá contar para atender algunas de sus principales funciones.

La matrícula global de estas ofertas educativas, en una comparación general, demuestra una evolución relativamente complementaria entre las esferas que la componen, justamente hasta el 2012. Es decir, tendencialmente, cuando se incrementaba una, disminuía la otra.

Entre 2000 y 2011, ambos ministerios conjuntamente sostuvieron en el largo plazo una matrícula media de 623 estudiantes. Estas carreras consideradas conjuntamente, demostraron en dicho período una tendencia casi imperceptible, pero decreciente (un promedio de 6,9 estudiantes menos por año).

Gráfico I-2.5.3

MATRÍCULA DE NIVEL Terciario no universitario del Área de Seguridad y Defensa por Ministerios según Año. (2000 - 2012)



Fuente: Elaboración propia con base en información proporcionada por las oficinas productoras de estadísticas de cada una de las instituciones

En 2012 se presenta un incremento bastante importante en la matrícula de ambas instituciones (MI: 283 y MDN: 289), pasando conjuntamente de contar con 470 matriculados en 2011 a 572 en 2012.

Esta evolución representa para el Ministerio del Interior el nivel más alto de matriculación de la serie, superando el de 2010 en 14 cadetes. Para el Ministerio de Defensa Nacional, por su parte, representa una importante recuperación (61 cadetes más que en 2011) que, de todas maneras, no le permite alcanzar los niveles previos a 2011 (en 2012 cuenta con 103 cadetes menos que en 2000).

Así, el área de seguridad viene creciendo tendencialmente desde 2005, más que duplicando su población estudiantil en este período (147 matriculados más; una tasa de crecimiento en relación con 2004 del 108,1 %: 18,4 estudiantes más al año). En cambio, el área de defensa venía decreciendo desde 2000 a un ritmo de 11,4 alumnos menos por año hasta 2011; pero estas tendencias se incrementaron fuertemente desde 2004: a partir de 2005 el decrecimiento tendencial medio anual de los estudiantes terciarios no universitarios del Ministerio de Defensa Nacional fue de 39,7 matriculados menos por año. Entre 2000 y 2004, el MDN llegó a contar con 517 estudiantes (228 estudiantes en 2011 y 283 en 2012).

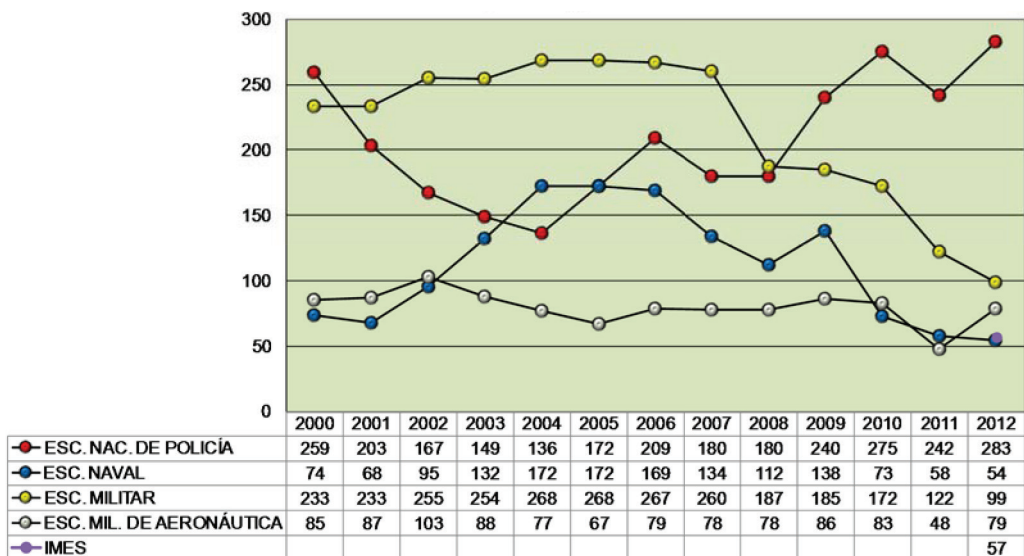
Al descomponer la oferta del MDN en las matrículas independientes de las escuelas Militar, Naval y Militar de Aeronáutica, se observa que la tendencia global del MDN fundamentalmente se corresponde con la evolución de la Escuela Militar y de la Escuela Naval, que pasan de tener 268 y 172 cadetes en 2004, a tener 99 y 54 cadetes en 2012, respectivamente.

La recuperación señalada ocurre en la Escuela Militar de Aeronáutica y de la mano de la matrícula del IMES, para la cual no se contaba con información en el pasado (48 a 79, es decir, 31 cadetes más, y 57 matriculados, respectivamente).

Entre 2000 y 2004, crece la matrícula del MDN, que llegó a contar con 517 estudiantes. A partir de 2005 se invierten las tendencias, disminuyendo la matrícula del MDN a 283 estudiantes en 2012 y elevando de 136 cadetes en 2004 a 289 cadetes en 2012 la matrícula del MI.

Gráfico I-2.5.4

MATRÍCULA DE NIVEL Terciario no universitario del Área de Seguridad y Defensa por Institución según Año. (2000 - 2012)

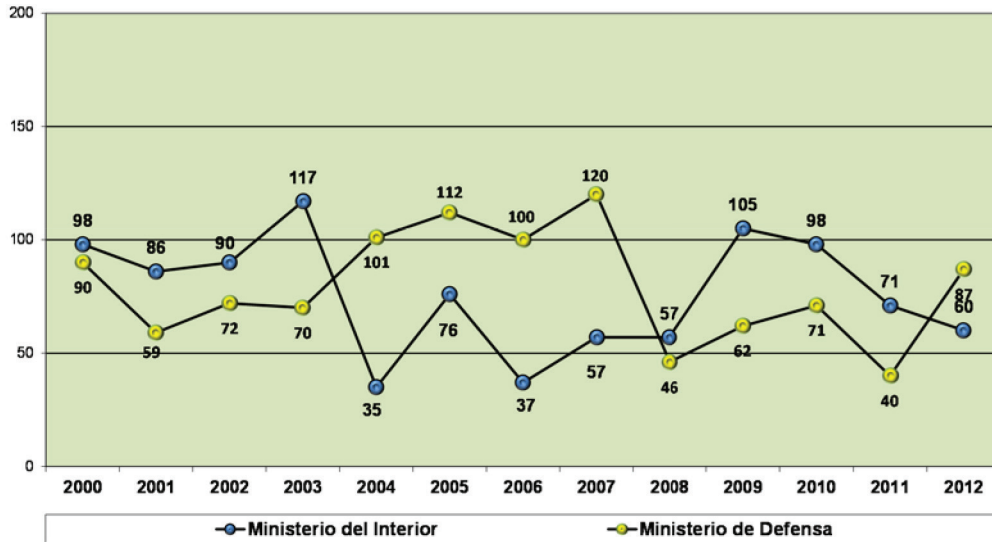


Fuente: Elaboración propia con base en información proporcionada por las oficinas productoras de estadísticas de cada una de las instituciones
 Nota: En esta serie no se toman en cuenta las matrículas de los cursos OMI de la Escuela Naval.

En cuanto al nivel de egresos, y tomando en consideración solo los cursos con más de seis meses de duración, en 2012 el MI registró 60 egresados y el MDN 87.

Gráfico I-2.5.5

AGRESO DE NIVEL TERCARIO NO UNIVERSITARIO DEL ÁREA DE SEGURIDAD Y DEFENSA DE CURSOS DE MÁS DE SEIS MESES DE DURACIÓN POR MINISTERIOS SEGUN AÑO. (2000 - 2012)



Fuente: Elaboración propia con base en información proporcionada por las oficinas productoras de estadísticas de cada una de las instituciones.

Durante el período en consideración el sector pierde un promedio de -3,4 egresados al año (-3,2 el MI y -0,3 el MDN; pasando conjuntamente de 188 egresos en 2000 a 147 en 2011: un crecimiento relativo negativo del -21,8 % en relación con 2000).

Si bien los egresos han fluctuado mucho año a año, hasta 2011 existen tres momentos claramente diferenciados: el período 2000-2003, de incremento anual de los egresos y con una presencia predominante de los egresados del MI; luego, entre 2004 y 2007, un período muy variable, pero en el que sistemáticamente el MDN registra mayores egresos que el MI; y finalmente, la evolución reciente, signada hasta 2010 por el incremento de los egresos en ambos ministerios, con una mayor participación relativa del MI y una tendencia creciente más estable en los niveles de egreso del MDN, pero con un fuerte descenso de los egresados en ambos ministerios en 2011.

En 2012 el MI sostiene esta última tendencia perdiendo 9 egresados más; en cambio, el MDN registra un incremento de 47 egresados en relación con 2011; razón por la cual el saldo del último año es de 36 egresados más en el sector.

Será necesario seguir atentamente la evolución de los próximos registros dadas las inflexiones registradas en 2011 y 2012. Su proximidad no permite un análisis longitudinal, pero representa un cambio de tendencia pronunciado que debe ser tenido en cuenta.

6. FORMACIÓN EN EDUCACIÓN

La formación en educación⁷⁴ se presenta como la alternativa a la oferta universitaria más relevante en términos de la matrícula que involucra. Se han incluido entre las modalidades de formación docente: magisterio, profesorado, maestro técnico (INET) y, por primer año, educador social (INAU).

Formación docente es la opción de educación terciaria alternativa más relevante, con una matrícula que supera los 22.000 estudiantes.

La matrícula total de formación docente, entre 2011 y 2012 crece un 5,6 %. En Montevideo disminuye un 5,1 % y en el resto del país crece un 14,5 %.

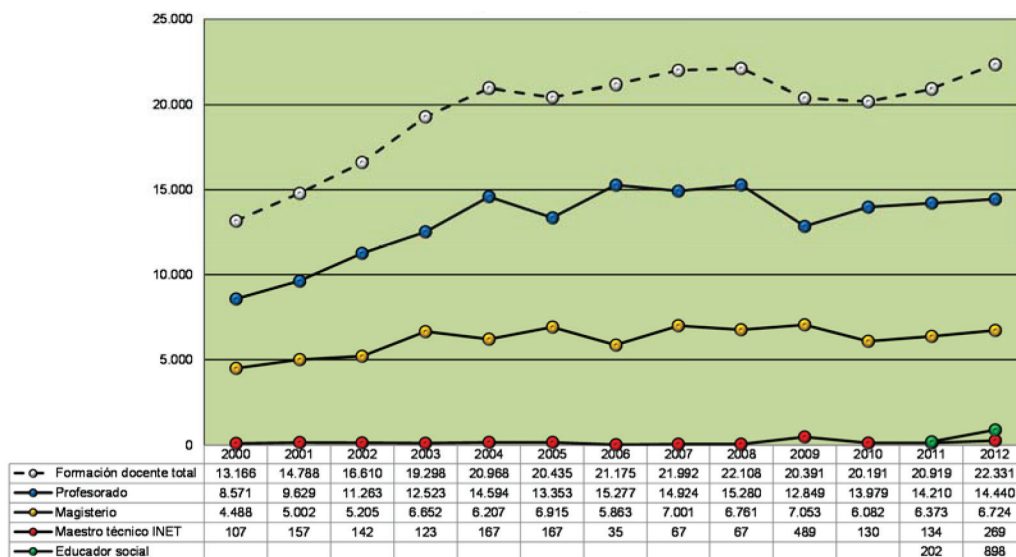
La evolución de la matrícula global de formación docente, que registrara un crecimiento sostenido entre 2006 y 2008, y viera disminuida su matrícula en 2009; en 2010 desacelera dicha disminución y en 2011 inicia una recuperación que se intensifica y consolida en 2012. Luego de la caída del 7,8 % observada en 2009 (atendiendo a 1717 jóvenes menos que en 2008), en 2010 la matrícula asciende a 20.191 estudiantes y en 2012 llega a 22.331 (1940 estudiantes más que en 2009, lo que representa una recuperación del 9,5 %), superando los niveles máximos de la serie, que se registraron en 2008 (22.108 estudiantes en total).

Desde un punto de vista analítico, conviene descomponer la evolución de las diferentes ofertas que se han incluido para obtener una imagen más clara del proceso.

El profesorado, que entre 2008 y 2009 pierde 2431 matriculados, es decir una tasa incremental de -15,9 %, en 2010 recupera 1130 estudiantes, en 2011 recupera otros 231 matriculados y, en 2012, 230 más. El crecimiento en relación con 2009 es de 12,4 %, y con 2008, de -5,5 %.

Gráfico I-2.6.1

ALUMNOS MATRICULADOS EN FORMACIÓN EN EDUCACIÓN POR AÑO LECTIVO SEGÚN TIPO DE OFERTA. (2000 - 2012)



Fuente: Consejo de Formación en Educación de ANEP

74 - El artículo 31 de la Ley General de Educación 18.437, del 12 de diciembre de 2008, establece que la «formación en educación se concebirá como enseñanza terciaria universitaria [...]». A estos efectos, la Ley General de Educación, en su artículo 84, crea el Instituto Universitario de Educación (IUDE) con el objetivo de formar «[...] maestros, maestros técnicos, educadores sociales y profesores [...]». Hasta el presente, la formación de docentes ha tenido carácter terciario no universitario y, en tanto no sea una universidad y efectivamente este tipo de formación adquiera carácter universitario, el Anuario Estadístico de Educación seguirá presentando la formación en educación en dicho nivel.

Magisterio registra una evolución variable pero relativamente estable; luego de la caída vista en 2010, registra un incremento en 2011 que vuelve a confirmarse en 2012. La carrera de Maestro Técnico (INET) tiene una evolución levemente creciente en el largo plazo, pero bastante estable, con excepción del registro de 2009, y, por su volumen, sin mayor incidencia en los niveles globales.

Sin llegar a alcanzar aún los niveles previos a 2009, el profesorado registra incrementos por tercer año consecutivo.

Estas dos últimas orientaciones, que efectivamente pierden matrícula en 2010 y la recuperan a partir de 2011, lo hacen dentro de los márgenes de fluctuación históricos observados en la serie. Por ello no representan variaciones que permitan especular con cambios en las tendencias de mediano o largo plazo.

El profesorado registra incrementos por tercer año consecutivo, sin llegar a alcanzar aún los niveles previos a 2009.

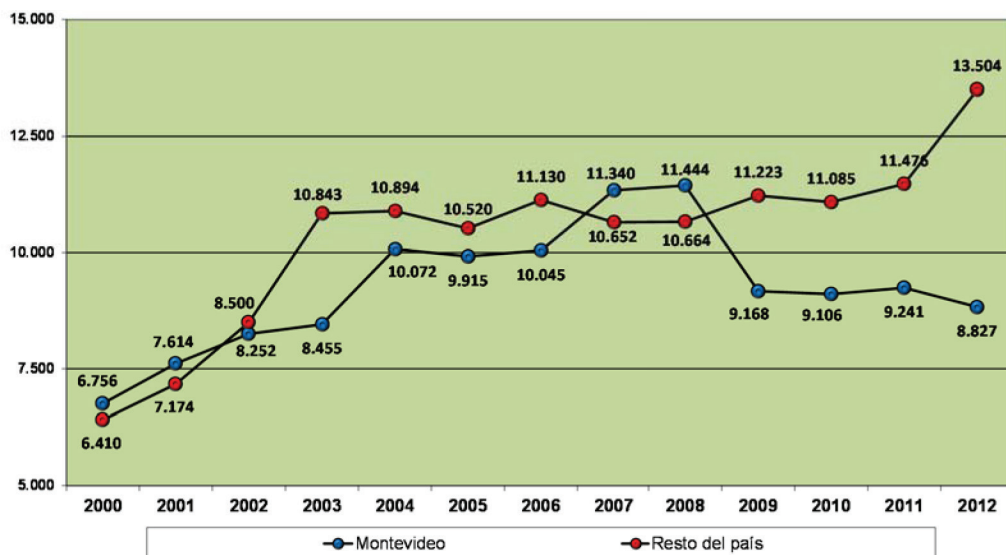
Por ello la tendencia creciente global es un resultado de la conjunción creciente, tanto en 2011 como en 2012, de las diferentes orientaciones.

El sector registra crecimientos desde 2005 hasta 2008, año en que alcanza el máximo valor de la serie (22.108 matriculados) para decaer en 2009 y reiniciar su crecimiento hasta el presente. Este avance mayormente refleja la evolución de la matrícula del profesorado, de manera que podría decirse que es este el que ha llevado al sector a los niveles más altos de su historia reciente. Se trata de un espacio formativo que, con un adecuado seguimiento y evaluación, puede aportar respuestas para algunos de los problemas que se registran en otros espacios.

Al analizar la evolución de la matrícula por grandes áreas, se advierte que ambas sostienen, consideradas en el largo plazo, evoluciones relativamente similares: un vertiginoso crecimiento hasta 2004 y una cierta estabilización desde dicho año hasta 2007, año en que la estabilidad del último período resulta interpelada por los valores que se registran en 2007 y 2008.

Gráfico I-2.6.2

ALUMNOS MATRICULADOS EN FORMACIÓN EN EDUCACIÓN POR AÑO LECTIVO SEGÚN GRANDES ÁREAS. (2000 - 2012)



Fuente: Consejo de Formación en Educación de ANEP

Nota: Para el año 2011 no se incluye la matrícula de Educador Social (202 estudiantes) pues no se cuenta con su desagregación territorial.

A partir de 2009 el escenario vuelve a mostrar evoluciones estables y consistentes: en el resto del país la matrícula se dispara en 2009 y, si bien disminuye en 2010, se recupera en 2011 superando el valor de 2009, y en 2012 logra un vigoroso crecimiento solo comparable con el observado entre 2002 y 2003 (pasa de 10.664 matriculados en 2008, a 13.504 en 2012; una tasa incremental del 26,6 %).

En Montevideo, en 2009 se pierden repentinamente 2276 estudiantes y 62 más en 2010 (pasando de 11.444 matriculados en 2008 a 9106 estudiantes en 2010; una disminución del -20,4 %); en 2011 se recuperan 135 matriculados de los perdidos en años anteriores, pero en 2012 la matrícula desciende a 8827 alumnos (una reducción de -4,5 %), casi alcanzando los niveles de 2003.

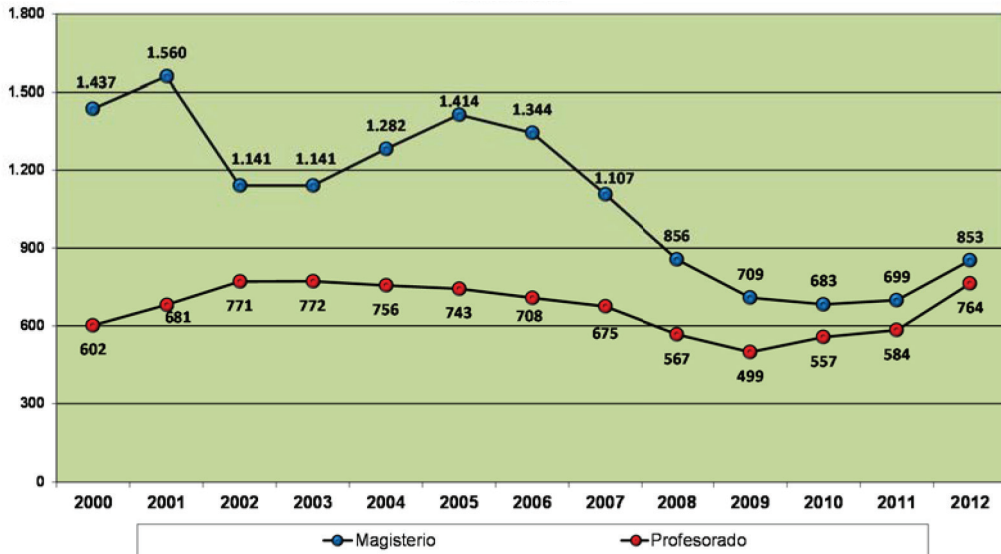
Es necesario que la recuperación del sector a nivel global se sostenga en el tiempo, se estabilice y adquiera mayor vigor. Si bien los indicadores muestran en 2011 un mejor posicionamiento del sector, que se ratifica e incrementa en 2012, la evolución actual de la matrícula aún no permite pensar sustentablemente en políticas de expansión de los dispositivos educativos del país.

El volumen de egresados de Magisterio crece nuevamente a partir de 2011, recuperando en 2012 el nivel de egresados de 2008. Y los egresados de profesorado, que comienzan a incrementarse a partir de 2010, casi llegan en 2012 a los niveles de 2002 y 2003, los más altos de la serie.

Pero antes de avanzar más, veamos los demás indicadores. Particularmente el volumen, ritmo y tendencia de los egresos.

Gráfico I-2.6.3

EGRESOS DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN POR AÑO LECTIVO SEGÚN TIPO DE CURSO. (2000 - 2012)



Fuente: Consejo de Formación en Educación de ANEP⁷⁵

El país se ha propuesto metas educativas, tanto nacional como internacionalmente, lo que supone contar con crecientes recursos humanos docentes. La creación de escuelas de tiempo completo (cada escuela de tiempo completo que se construye supone la implementación de dos escuelas de tales características: una escuela común cede uno de sus turnos, generándose dos escuelas de tiempo completo) y la creación y readecuación de liceos, tanto para implementar centros de educación media de tiempo completo como para la generación de espacios para deportes y recreación que garanticen la disponibilidad edilicia para incrementar el tiempo de permanencia de los jóvenes en los establecimientos educativos, supone contar con más recursos docentes calificados.

El volumen de egresados de Magisterio que, por primera vez desde 2005, en 2011 mostrara crecimiento, repite y fortalece esta tendencia. Esto representa una muy buena noticia en tanto supone una confirmación parcial del cambio positivo observado en 2011 y, en volumen de egresos, se recupera el nivel de 2008. La tendencia de largo plazo del egreso en profesorado, que también era negativa, inicia una tendencia de crecimiento en 2010, y por tercer año consecutivo dicha tendencia se mantiene y profundiza.

Estos datos son alentadores, pero no deben desviar nuestra atención, ya que representan un inicio en la dirección correcta, pero distan de representar la solución al problema. Es posible plantearse que no se observará una creciente retracción futura de los recursos docentes; pero cualquier política educativa que suponga contar con mayores recursos humanos, necesitará que se reviertan las tendencias de largo plazo, lo que supone que se sostengan en el tiempo estos incrementos. Por ello habrá que mantenerse atentos a la evolución de estos indicadores.

75 - La serie de egresos de Formación Docente por año según tipo de curso hasta 2011 fue revisada, corregida y modificada íntegramente por el Consejo de Formación en Educación, en el marco de una revisión, depuración y organización de las estadísticas del CFE.

7. EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

La educación universitaria se ha convertido en una de las principales dimensiones a partir de las cuales se busca promover el desarrollo. Es el espacio donde los individuos adquieren los conocimientos, las destrezas y habilidades que les permiten actuar al más alto nivel de sofisticación tecnológica. Representa también el espacio a partir del cual se forman los profesionales y técnicos de más alto nivel, y donde la investigación, la innovación y la creatividad encuentran su terreno fértil. Es por ello que las naciones depositan en estos dispositivos educativos parte de sus esperanzas de desarrollo sustentable futuro. En este sentido, la proporción de población con estudios universitarios es indicativa de las capacidades con que cuenta un país para afrontar exitosamente los desafíos de la sociedad del conocimiento y de la información.

Desde esta perspectiva, los indicadores que dan cuenta de su evolución son de gran importancia política. Entre ellos, el volumen de ingresos, de matrícula y de egresos representan una base imprescindible para la reflexión.

Es necesario aclarar que, si bien el ingreso y el egreso vienen definidos de manera similar por las universidades e institutos universitarios, en este apartado se articulan definiciones diferentes de matrícula. Esto introduce algunas dificultades al realizar lecturas comparadas en materia de matrícula universitaria.

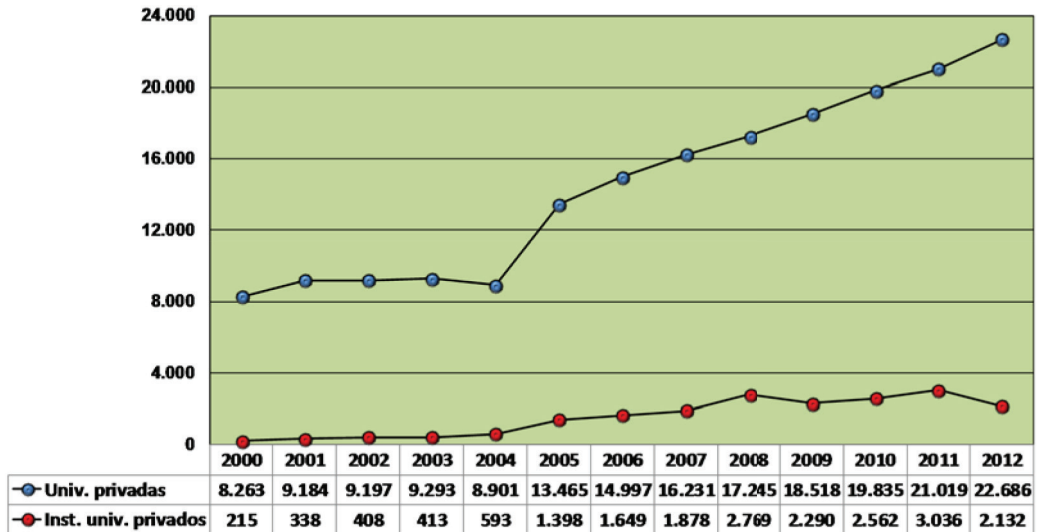
Cuando se trató la evolución de la matrícula de educación terciaria universitaria⁷⁶, se comparó la cantidad de estudiantes relevados censalmente por UdelaR en 2012 con la cantidad de matriculados registrados anualmente por las universidades e institutos universitarios. En este apartado, se compararán inscripciones a carreras diferentes (Censo 2012 de UdelaR) con estudiantes matriculados en las instituciones privadas (registros administrativos). En todos los casos se contabilizan inscripciones a cursos y, por lo tanto, una misma persona puede ser contada más de una vez si se encuentra inscripta en más de una carrera. Para no repetirnos, basta aquí con alertar al lector sobre las diferencias de registro en uno y otro caso y sobre las complejidades que entraña realizar comparaciones.

Uno de los primeros aspectos de interés es la evolución reciente de la matrícula en educación universitaria. Como ya se dijo, la UdelaR presenta valores censales y no es posible comparar su evolución anual, por ello nos limitaremos a hacerlo en el sector privado.

76 - V. Parte I, capítulo 1, apartado 2, «Distribución de la matrícula».

Gráfico I-2.7.1

EVOLUCIÓN COMPARADA DE LA MATRÍCULA DE GRADO Y POSTGRADO POR UNIVERSIDADES E INSTITUTOS UNIVERSITARIOS PRIVADOS SEGÚN AÑO LECTIVO. (2000 - 2012)



Fuente: Elaboración propia con base en información proporcionada por las oficinas productoras de estadísticas de cada una de las instituciones

A partir de 2005, la matrícula de grado privada registra un crecimiento sostenido. Seguramente impulsada por la salida de la crisis del 2002, la matrícula de las universidades y de los institutos universitarios privados pasa de 9.494 y 593 matriculados en 2004, a 14.863 y 1.398 en 2005 (lo cual representa un 56,5 % y un 135,8 % de crecimiento, respectivamente).

En 2012 las universidades privadas cuentan con 2,5 matriculados por cada estudiante de 2004 y en los institutos universitarios privados esta relación se eleva a 3,6.

Este impulso inicial, aunque atenuado, se mantiene hasta 2008, año a partir del cual la matrícula de los institutos universitarios privados deja de crecer.

En 2012 las universidades privadas cuentan con 2,5 matriculados por cada estudiante de 2004, y en los institutos universitarios privados esta relación se eleva a 3,6. Es, sin dudas, un crecimiento muy positivo.

Una mirada en perspectiva nos permite valorar la forma en que la matrícula de las instituciones universitarias ha variado en el mediano plazo.

Cuadro I-2.7.1

EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA DE LAS INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS (2000 – 2012)

INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS	AÑO LECTIVO													
	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	
TOTAL	78.634	79.678	79.761	79.862	79.650	85.019	86.802	131.000	132.905	133.699	135.288	136.946	155.916	
Universidades	78.419	79.340	79.353	79.449	79.057	83.621	85.153	129.122	130.136	131.409	132.726	133.910	153.627	
UdelaR	70.156	70.156	70.156	70.156	70.156	70.156	70.156	112.891	112.891	112.891	112.891	112.891	130.941	
Univ. privadas	8.263	9.184	9.197	9.293	8.901	13.465	14.997	16.231	17.245	18.518	19.835	21.019	22.686	
Univ. Cat. del Uruguay .	4.057	4.180	3.591	3.849	3.286	5.580	5.911	6.401	7.126	7.227	7.996	8.899	9.478	
Univ. ORT Uruguay	3.445	3.572	3.900	3.777	3.827	5.674	5.863	6.118	6.442	7.202	7.199	7.622	7.511	
Univ. de la Empresa.....	0	609	909	790	872	911	1.611	1.756	1.739	2.064	2.465	2.139	3.475	
Univ. de Montevideo.....	575	775	749	824	916	1.300	1.612	1.956	1.938	2.025	2.175	2.359	2.222	
Inst. Universitarios	215	338	408	413	593	1.398	1.649	1.878	2.769	2.290	2.562	2.930	2.132	
IU Autónomo del Sur.....	215	211	218	184	195	318	428	414	428	515	605	691	n/c	
IU Asoc. Crist. de Jív. ...	0	93	140	141	184	407	508	449	352	346	427	515	587	
IU CLAEH.....	0	0	0	39	91	283	412	483	483	740	651	706	532	
IU Mons. M. Soler	0	0	0	0	59	65	50	83	54	50	42	61	61	
IU Asoc. Psic. del Uruguay	0	0	0	0	35	25	31	29	34	38	40	48	42	
IU Crandon	0	0	0	0	29	60	59	72	21	89	78	57	48	
IU San F. de Asís	0	0	0	0	0	83	161	202	202	237	380	489	441	
IU Bios	0	0	0	0	0	157	0	146	178	112	109	94	68	
IU Mald.-P. del Este ⁷⁷	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	1017	n/c	n/c	n/c	42	
IU CEDIAP	0	34	50	49	0	0	0	0	0	163	230	269	311	
Total Seg. y Defensa....	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	106	157
Escuela de Policía	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	s/d	77
Escuela Naval	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	s/d	25
CALEN	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	106	55

Fuente: Oficinas productoras de cada una de las instituciones

Nota: El dato de UdelaR se corresponde con la matrícula e incluye tecnicaturas y grado, no incluye matrícula de postgrados

Las universidades privadas incluyen grado y postgrado

El instituto CEDIAP no reportó la información correspondiente al año 2000 y al período 2004-2008

El Instituto de Estudios para la Salud y el Desarrollo Florence Nightingale (INSADE), que registrara actividad en los años 2000 a 2003 de la serie presentada, luego no reportó información, por lo cual fue retirado de la tabla. Sin embargo, la matrícula correspondiente a dichos años sigue incluida en el ítem Total de institutos universitarios.

No todas las universidades privadas han mantenido evoluciones similares. La Universidad Católica del Uruguay y la Universidad ORT Uruguay muestran, por el volumen de sus matrículas, un tipo de evolución diferente a la de las matrículas de la Universidad de Montevideo y de la Universidad de la Empresa.

En cambio, por el tipo de evolución, se asemejan por un lado la Universidad Católica y la Universidad de la Empresa, y por otro la Universidad ORT y la Universidad de Montevideo.

Las universidades Católica y ORT han mantenido una cantidad de matriculados similar hasta 2009. El crecimiento de la Universidad ORT se detiene, y aun decrece sensiblemente en 2012; mientras tanto, se incrementa la cantidad de estudiantes universitarios de la Universidad Católica.

Las universidades de la Empresa y de Montevideo describen una evolución comparable a las anteriores, con un volumen variable pero similar de estudiantes hasta 2012, año en que la Universidad de la Empresa crece de forma importante y la de Montevideo disminuye su matrícula.

Para formarnos una opinión de las diferencias de volumen, examinemos estos dos agrupamientos a partir de los valores medios de cada uno.

77 - Al Instituto Universitario Punta del Este (IUPE) le fue revocada la autorización en 2010.

En el cuadro I-2.7.1 se puede apreciar en detalle un panorama de la evolución de la matrícula de las diferentes instituciones que tienen ofertas de este nivel educativo.

Entre 2000 y 2004 ambos perfiles se mantienen relativamente estables. En 2005 inicia un período de crecimiento de la matrícula en todas ellas, pero es el registro de 2005 el que presenta la gran diferencia en la evolución de ambos agrupamientos. El crecimiento de la matrícula del primero de estos agrupamientos supone un crecimiento del 58,2 % entre 2004 y 2005. Esta misma evolución en el segundo agrupamiento representa un crecimiento del 23,7 %. Ambos son crecimientos importantes, pero el registrado por la Universidad Católica del Uruguay y la Universidad ORT Uruguay presenta una diferencia que altera la tendencia creciente anterior y posterior; cosa que no ocurrió con la Universidad de Montevideo y la Universidad de la Empresa.

En promedio, la Universidad Católica del Uruguay y la Universidad ORT Uruguay cuentan en 2004 con 3.557 alumnos, ya en 2005 este promedio se eleva a 5.627, y continúa creciendo hasta alcanzar en 2012 una matrícula media de 8.495 estudiantes.

Las universidades de Montevideo y de la Empresa, que registran en promedio 894 alumnos en 2004, en 2005 pasan a contar con 1.106. También en este nivel la matrícula sigue creciendo hasta llegar a reunir un promedio de 2.849 estudiantes en 2012.

Más de la mitad de los institutos universitarios inician sus actividades entre 2004 y 2005. Es posible diferenciar dos grupos: uno de los grupos, que también es el más antiguo, muestra incrementos a partir de 2005, mientras que el otro tiende a registrar una matrícula estable en todo el período. En el primer grupo se pueden mencionar los institutos universitarios Asociación Cristiana de Jóvenes, CLAEH y San Francisco de Asís. En el segundo grupo deben mencionarse los institutos universitarios Monseñor Mariano Soler, Asociación Psicoanalítica del Uruguay, Crandon, Bios y CEDIIAP.

El ingreso a carreras universitarias sigue creciendo: en 2012 26.822 estudiantes (539 más que en 2011), un incremento relativo del 2,1 % con relación a 2011.

El ingreso a carreras universitarias sigue creciendo. En 2012 ingresaron a institutos universitarios y universidades públicas y privadas, 26.822 estudiantes (539 más que en 2011; esto implica un incremento relativo del 2,1 % con relación a 2011).

Las cuatro áreas de conocimiento más escogidas en todos los años considerados han sido: enseñanza comercial y administración; medicina; ciencias sociales y del comportamiento, y derecho; aunque no siempre en ese orden (reúnen el 63,1 % de todos los ingresos: 5.462, 4.785, 3.774 y 2.911 ingresos, respectivamente).

Derecho resultó ranqueado en el 4º lugar en todos los años. Medicina ha ocupado normalmente el 2º puesto, con la excepción de los años 2000 y 2004, en que tuvo más ingresos que las demás disciplinas.

Enseñanza comercial y administración fue la primera opción durante muchos años. Hasta 2007 fue el área de conocimiento más elegida por los aspirantes de nivel universitario, con excepción de 2000 y 2004, en que ranqueó en 3º y 2º lugar, respectivamente. A partir de 2008, el lugar de las preferencias fue asumido por las ofertas del área de las ciencias sociales y del comportamiento, que en 2012 nuevamente retoman su habitual 3º lugar, y enseñanza comercial y administración nuevamente ocupa el 1º puesto.

Los egresos también se incrementaron: en 2012 egresaron 9.101 universitarios (1.293 más que en 2011; un incremento relativo del 16,6 %). Se trata de un crecimiento más que interesante. Este se expresa en una fuerte concentración de egresados de grado, de carreras tecnológicas o cortas (86 %: 79,3 % y 6,7 %; en 2011, 83 %: 75 % y 7,9 %, respectivamente). Un 14 % corresponde a los egresados de postgrados, fundamentalmente maestrías (8,7 %).

Cuadro I-2.7.2

INGRESOS A INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS POR AÑO LECTIVO SEGÚN ÁREA DE CONOCIMIENTO. (AÑOS 2000 A 2012)

ÁREA DE CONOCIMIENTO	AÑO LECTIVO												
	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
TOTAL	18.131	19.265	20.090	21.169	21.558	21.964	22.798	23.014	23.566	24.981	26.357	26.283	26.854
Agricultura, silvicultura y pesca	210	225	176	252	283	398	362	414	436	638	806	864	608
Arquitectura y construcción	788	704	756	645	602	628	648	665	646	832	770	754	688
Artes	488	539	574	642	710	809	744	752	746	839	1.219	997	895
Ciencias de la vida	474	492	515	633	815	785	955	939	818	581	650	649	473
Ciencias físicas	505	374	545	540	653	624	771	653	687	760	636	667	711
CC SS y del comportamiento	2965	2.466	3.152	2.933	3.126	3.353	2.987	3.057	4.830	5.692	5.936	5.399	3.774
Derecho	2.378	2.033	2.047	2.087	1.828	2.000	1.837	1.754	1.850	1.855	2.031	2.005	2.911
Docencia y cien. de la educ.	315	505	542	588	515	766	911	901	941	709	800	785	957
Ens. comercial y administración	2.546	4.252	3.903	4.132	3.942	3.828	4.292	4.885	3.127	3.253	4.176	3.661	5.462
Humanidades	568	663	709	803	899	967	1.038	889	909	791	541	707	806
Industria y producción	43	151	172	214	247	114	141	104	111	115	116	219	383
Informática	792	701	749	790	813	843	917	962	1.186	1.248	1.319	1.280	1.128
Ingeniería y profesiones afines	720	676	672	752	767	570	701	633	671	686	856	828	891
Matemáticas y estadística	107	142	113	131	324	244	328	329	238	218	155	176	132
Medicina	3.673	3.817	3.573	3.960	4.135	3.633	3.572	3.562	3.888	4.823	4.361	4.656	4.785
Periodismo e información	945	838	1.118	1.174	972	1.170	1.219	1.036	1.038	1.049	816	1.218	1.027
Protección del medio ambiente	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	6
Servicios personales	8	0	0	14	8	0	318	328	331	272	411	327	491
Servicios de seguridad	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	102
Servicios sociales	311	367	457	498	508	724	573	626	594	87	146	82	0
Veterinaria	295	320	317	381	411	508	484	525	519	533	508	578	555
Otras	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	104	327	32

Fuente: Elaboración propia con base en información de las oficinas productoras de las instituciones

Nota: Las áreas corresponden a la clasificación CINE 1997 de UNESCO

Parecería que las carreras cortas y las tecnicaturas tienen una atracción especial, pero las carreras de grado resultaron más efectivas al momento de lograr que los jóvenes culminen sus estudios.

Entre los egresados predominan las mismas cuatro áreas de conocimiento que se señalaron para los ingresos; aspecto que también se reitera en los registros de egresos de todos los años. El 69,2 % de todos los egresados son de estas cuatro áreas.

Medicina ha sido la orientación disciplinaria con mayor cantidad de egresados por años (con excepción de 2003, en que resultó la segunda categoría).

Enseñanza comercial y administración ocuparon el 2° lugar en casi todos los años (en 2003 ocuparon el 1° lugar). Derecho, que con excepción de 2002 y 2008 (en que ranqueó en 4° lugar), ha resultado ser normalmente la 3° área de conocimiento con más cantidad de egresados, nuevamente en 2012 cede el tercer lugar a las ciencias sociales y del comportamiento. Estas, con excepción de 2002, 2003 y 2008, ocuparon el 4° lugar todos los años. En 2011, como en 2008, ocupan el 3° lugar con 930 egresados —desplazando a derecho al 4° lugar con 910 egresados— y, en 2012, con 1262 titulados, nuevamente se ganan el tercer lugar.

Cuadro I-2.7.3

EGRESOS DE INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS POR AÑO LECTIVO SEGÚN ÁREA DE CONOCIMIENTO. (AÑOS 2000 A 2012)

INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS	AÑO LECTIVO											2012	
	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010		2011
TOTAL	4.646	4.402	5.902	5.697	6.177	5.514	6.151	6.381	7.018	7.185	7.223	7.808	9.101
Agricultura, silvicultura y pesca	226	145	164	161	213	123	126	111	164	301	279	294	216
Arquitectura y construcción	233	136	294	208	308	437	324	303	280	275	341	349	362
Artes	40	33	39	60	46	42	104	120	181	184	211	162	184
Ciencias de la vida	97	62	72	73	107	108	141	137	183	169	166	240	242
Ciencias físicas	110	94	153	118	162	140	105	125	143	154	158	158	141
Ciencias sociales y del comportamiento	381	534	739	671	655	634	689	641	923	720	746	930	1.262
Derecho	500	613	686	676	816	781	838	777	886	806	786	910	1.013
Enseñanza comercial y administración	914	865	1.328	1.509	1.205	918	1.032	1.071	1.135	1.289	1.280	1.239	1.999
Formación de personal docente y ciencias de la educación	66	61	81	120	113	136	291	372	399	275	235	246	241
Humanidades	80	33	74	33	73	64	76	75	92	90	66	75	68
Industria y producción	0	12	8	16	10	26	16	31	33	24	27	25	45
Informática	285	234	257	194	237	277	235	215	242	260	250	277	288
Ingeniería y profesiones afines	133	124	187	201	224	214	200	204	194	257	222	232	275
Matemáticas y estadística	9	4	6	9	10	12	5	13	27	19	14	11	21
Medicina	1.323	1.311	1.476	1.276	1.578	1.243	1.537	1.726	1.532	1.874	1.962	1.953	2.027
Periodismo e información	120	78	208	249	289	174	191	213	234	242	201	241	280
Protección del medio ambiente	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	5	12
Servicios de Seguridad	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	s/d	41
Servicios personales	0	0	0	16	7	19	96	145	194	67	51	181	125
Servicios sociales	17	14	23	18	33	48	51	47	106	88	123	148	139
Veterinaria	112	49	107	89	91	118	94	55	70	91	105	132	120

Fuente: Elaboración propia con base en información brindada por las oficinas productoras de las instituciones

Nota: Las áreas corresponden a la clasificación CINE 1997 de UNESCO

Otros aspectos de importancia refieren a la relación entre el área de conocimiento y el nivel académico de los egresos⁷⁸. Importa saber en qué disciplinas se forman los estudiantes tanto como el grado de experticia que alcanzan en ellas.

En el siguiente cuadro se puede observar la relación entre estos dos aspectos, en materia de los ingresos registrados en universidades e institutos universitarios en el año 2010.

Una sociedad necesita profesionales en diferentes áreas, pero las crecientes exigencias en una sociedad de la información también tornan relevante el volumen de recursos humanos disponibles, no solo para atenderlas, sino para formar a nuevas generaciones de profesionales.

Más de 7 de cada 10 de estos ingresos corresponden a ofertas de grado (77,6 %; en 2011, 74,8 %). Si se considera a las carreras de grado conjuntamente con las carreras cortas o tecnicaturas, constituyen una formación universitaria de base que involucra a más de 8 de cada 10 egresados universitarios (87,3 %).

78 - La información por área de conocimiento constituye una aproximación relativamente precisa sobre los distintos énfasis disciplinares de contingentes de estudiantes o egresados. No obstante, en algunos casos puede suceder que la información no sea clasificada unívocamente, lo que puede generar algunas distorsiones. Por ejemplo, una facultad puede dictar carreras de distintas áreas de conocimiento, entonces, si la información es reportada por facultad, hay que optar por la oferta mayoritaria y clasificar dicha unidad en una única área de conocimiento. Más aún, una misma licenciatura puede tener opciones distintas (correspondientes a áreas de conocimiento diversas), pero con un ciclo básico común al que todos los estudiantes ingresan.

Cuadro I-2.7.4

EGRESOS DE INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS POR NIVEL ACADÉMICO SEGÚN ÁREA DE CONOCIMIENTO. (AÑO 2012).

INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS	TOTAL	%	NIVEL ACADÉMICO				
			Carrera corta o tecnicatura	Carrera de grado, licenciatura	Postgrado de especialización	Maestría	Doctorado
TOTAL	9.101	100	614	7.213	434	789	51
Agricultura, silvicultura y pesca	216	2	0	188	1	27	0
Arquitectura y construcción	362	4	1	361	0	0	0
Artes	184	2	26	158	0	0	0
Ciencias de la vida	242	3	0	190	0	41	11
Ciencias físicas	141	2	9	108	0	7	17
Ciencias sociales y del comportamiento	1.262	14	3	1.113	92	54	0
Derecho	1.013	11	103	872	2	36	0
Enseñanza comercial y administración	1.999	22	185	1.480	205	129	0
Formación de personal docente y ciencias de la educación	241	3	25	42	82	78	14
Humanidades	68	1	10	44	0	14	0
Industria y producción	45	0	0	45	0	0	0
Informática	288	3	20	228	19	16	5
Ingeniería y profesiones afines	275	3	33	222	1	16	3
Matemáticas y estadística	21	0	0	16	2	3	0
Medicina	2.027	22	137	1.512	27	350	1
Periodismo e Información	280	3	46	231	2	1	0
Protección del medio ambiente	12	0	0	2	0	10	0
Servicios de seguridad	41	0	0	41		0	
Servicios personales	125	1	16	109	0	0	0
Servicios sociales	139	2	0	137	1	1	0
Veterinaria	120	1	0	114	0	6	0

Fuente: Elaboración propia con base en información de las oficinas productoras de las instituciones

Nota: Las áreas corresponden a la clasificación CINE 1997 de UNESCO

En este último sentido, una inversión intangible del sistema educativo tiene que ver con la cantidad de jóvenes que debe enviar al extranjero a formarse, con la consiguiente «pérdida de cerebros» involucrada. El incremento de matriculados y egresados en los más altos niveles educativos es a la vez un indicador de recursos humanos disponibles y de reforzamiento de la soberanía cultural.

Más de 7 de cada 10 de estos egresos corresponden a ofertas de grado (77,6 %; en 2011: 74,8 %). Si se considera a las carreras de grado conjuntamente con las carreras cortas o tecnicaturas, constituyen una formación universitaria de base que involucra a más de 8 de cada 10 egresados universitarios (87,3 %). Estos ingresos se venían incrementando desde 2008, fundamentalmente de la mano del crecimiento de las carreras cortas, en 2011 registran un importante descenso que ponía estos valores nuevamente en los niveles previos a 2008, pero esto se revierte satisfactoriamente en 2012 (23.275 jóvenes ingresaron a carreras universitarias de primer grado).

Cuadro I-2.7.5

INGRESOS A INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS POR NIVEL ACADÉMICO SEGÚN ÁREA DE CONOCIMIENTO. AÑO 2012. (AÑO 2012).

INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS	TOTAL		NIVEL ACADÉMICO				
			Carrera corta o tecnicatura	Carrera de grado, licenciatura	Postgrado de especialización	Maestría	Doctorado
TOTAL	26.854	100	2.424	20.851	1.488	1.965	126
Agricultura, silvicultura y pesca	608	2,3	33	483	29	49	14
Arquitectura y construcción	688	2,6	5	650	33	0	0
Artes	895	3,3	48	847	0	0	0
Ciencias de la vida	473	1,8	0	340	0	102	31
Ciencias físicas	711	2,6	46	618	0	20	27
Ciencias sociales y del comportamiento	3.774	14,1	10	3.073	418	256	17
Derecho	2.911	10,8	0	2.731	26	154	0
Enseñanza comercial y administración	5.462	20,3	1.276	3.516	467	203	0
Formación de personal docente y ciencias de la educación	957	3,6	88	376	213	267	13
Humanidades	806	3,0	155	550	0	101	0
Industria y producción	383	1,4	50	329	0	4	0
Informática	1.128	4,2	35	1.030	22	38	3
Ingeniería y profesiones afines	891	3,3	96	707	29	51	8
Matemáticas y estadística	132	0,5	0	106	20	3	3
Medicina	4.785	17,8	375	3.569	190	649	2
Periodismo e información	1.027	3,8	55	915	8	49	0
Servicios de seguridad	102	0,4	0	102	0	0	0
Servicios personales	491	1,8	120	338	33	0	0
Servicios sociales	0	0,0	0	0	0	0	0
Protección del medio ambiente	43	0,2	0	35	0	7	1
Veterinaria	555	2,1	0	536	0	12	7
Otras	32	0,1	32	n/c	n/c	n/c	n/c

Fuente: Elaboración propia con base en información de las oficinas productoras de las instituciones.

Nota: Las áreas corresponden a la clasificación CINE 1997 de UNESCO.

La categoría "Otras", refiere a estudiantes que ingresaron al Ciclo Inicial en UdeLaR y no pueden ser clasificables por área.

En parte, esto se explica por el importante incremento en 2011 de las ofertas de grado y postgrado, que han crecido sensiblemente al comparar con 2010. Esto supone un importante cambio de tendencia: las carreras de grado que parecían perder aspirantes en favor de las tecnicaturas y las carreras cortas, en 2011 crecen, junto con los postgrados de especialización y las maestrías. En 2012, nuevamente crecen las carreras de grado y los postgrados de especialización, pero en vez de las maestrías, crecen los doctorados (incremento interanual de -26 %, 6 %, 18,4 %, -1,8 % y 57,5 %, respectivamente).

Educación universitaria de grado

En esta entrega del Anuario Estadístico de Educación se reclasificaron ofertas educativas universitarias que en el pasado fueran conjuntamente reportadas con las terciarias no universitarias. Es el caso de la oferta pública universitaria del área de seguridad y defensa.

En el gráfico que sigue se presenta la serie cronológica de los ingresos en carreras de grado para dos grandes categorías⁷⁹: la UdeLaR por un lado y las universidades e institutos universitarios privados por el otro.

El ingreso fue en la UdeLaR de 19.334 (629 estudiantes más que en 2011) y en las universidades privadas de 3.839 (401 estudiantes menos que en 2011).

79 - Es importante recordar al lector que los valores de ingreso y egreso, como ocurre con la matrícula, refiere a inscripciones y títulos otorgados respectivamente. De manera que una persona que en un mismo año se inscribe a más de una carrera o que obtiene el título de más de una oferta educativa, será contado tantas veces como inscripciones o títulos consten administrativamente. Si bien es cierto que la diferencia entre personas e ingresos o egresos puede ser menor a la que se registra con la matrícula, el lector no deberá perder de vista el hecho de que no se cuentan personas sino actos administrativos.

Cuadro I-2.7.6

INGRESOS, MATRÍCULA Y EGRESOS SEGÚN FORMA DE ADMINISTRACIÓN EN CANTIDADES ABSOLUTAS Y PORCENTAJES. (AÑO 2012)

FORMA DE ADMINISTRACIÓN	INGRESOS	MATRÍCULA	EGRESOS
VALORES ABSOLUTOS			
TOTAL	23.275	151.081	7.826
Universidad de la República	19.334	130.941	6.315
Instituciones universitarias privadas	3.839	20.038	1.470
Área de seguridad y defensa (oferta pública universitaria)	102	102	41
PORCENTAJES			
TOTAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %
Universidad de la República	83,1 %	86,7 %	80,7 %
Instituciones universitarias privadas	16,5 %	13,3 %	18,8 %
Área de seguridad y defensa (oferta pública universitaria)	0,5 %	0,1 %	0,6 %

Fuente: Elaboración propia con base en información brindada por las oficinas productoras de estadísticas educativas de las instituciones

Lo primero a destacar es el incremento en la matrícula y en el egreso tanto en la UdelaR como en los institutos y universidades privadas. Sin embargo, en los ingresos se presenta una situación contraria a la registrada en 2011, en la cual el sector privado crecía y la UdelaR disminuía: en 2012, el ingreso de estudiantes a programas de grado de la UdelaR fue de 19.334 (629 más que en 2011) y en las privadas fue de 3.839 (401 estudiantes menos que en 2011).

En 2012 el cambio de tendencia global parece retomar el incremento sostenido en el tiempo de los niveles globales de ingreso a la universidad. En caso de sostenerse, y más allá de su impacto global real que aún es marginal, supone la sistemática elevación de los estándares educativos nacionales. Este fenómeno despierta interés en sí mismo.

Un segundo aspecto de interés es la relativa proximidad menor entre los volúmenes de ingreso de ambos sectores, teniendo en cuenta que la matrícula de UdelaR es casi seis veces mayor a la de las universidades e institutos universitarios privados sumados (5,8): 7,8 jóvenes en 2000 y 5 jóvenes en 2012 ingresaban a programas de grado en UdelaR por cada joven que lo hacía en los institutos y universidades privadas^{80 81}.

Una cifra de 7,8 jóvenes en 2000 y 5 jóvenes en 2012 ingresaban a programas de grado en UdelaR, por cada joven que lo hacía en los institutos y universidades privadas.

El sector privado que, a pesar de la caída en los ingresos de 2002, se comportara de forma relativamente estable durante los años de crisis, mostraba desde hacía varios años un incremento constante del volumen de aspirantes. Estos ingresos en 2012 se resintieron (de 4240 en 2011 a 3839 en 2012; una reducción relativa del 9,5 %). Razón por la cual deberá prestarse atención a este aspecto en el futuro.

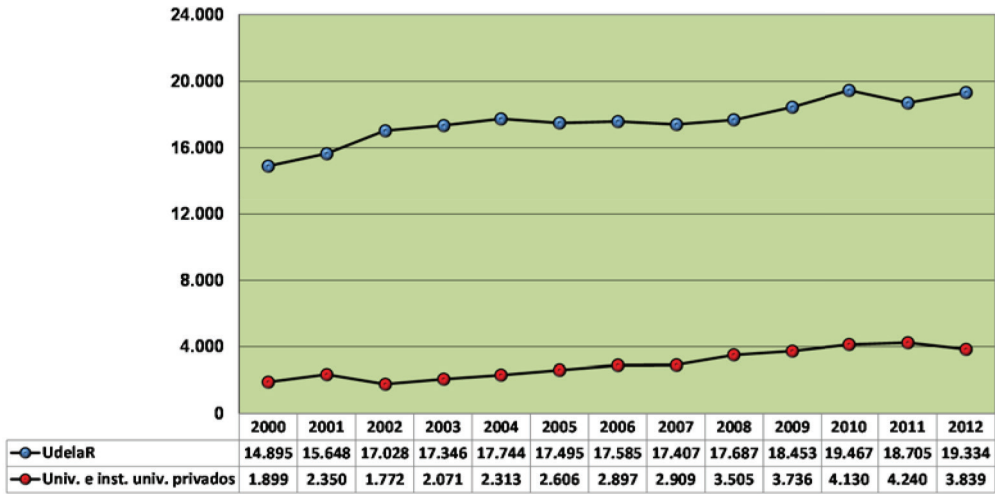
La corrección verificada en 2008, y más claramente en 2009 y 2010, en relación con la disminución relativa de los ingresos de grado en UdelaR de 2006, se deterioró nuevamente entre 2010 y 2011 (ingresan 762 estudiantes menos). Pero la recuperación de 2012, coloca el nivel de ingresos nuevamente en el umbral del registro de 2010 (el más alto de la serie) y permite sostener una tendencia global creciente compensando con creces la disminución en el sector privado.

80 - Además, hay que tener en cuenta que es muy probable que exista una porción mayor de ingresos múltiples que de matrícula múltiple en UdelaR, es decir, que una misma persona pueda haberse inscripto en distintas carreras, por lo que cuenta como más de un ingreso y más de una matrícula y no necesariamente las cursa ni se censa por todas ellas. De todas formas esto no invalida en absoluto su comparabilidad.

81 - Recordamos al lector que a partir de la edición del Anuario Estadístico de Educación 2011 se separó la educación universitaria de grado, de la de postgrado. La comparación con datos publicados anteriormente, deberá realizarse sumando, en cada caso, los valores de grado con los de postgrado que se incluyen en el siguiente apartado.

Gráfico I-2.7.2

EVOLUCIÓN COMPARADA DEL INGRESO DE GRADO EN UDELAR Y EN UNIVERSIDADES E INSTITUTOS UNIVERSITARIOS PRIVADOS. (2000 - 2012)



Fuentes: Elaboración propia con base en información brindada por las oficinas productoras de estadísticas educativas de las instituciones.

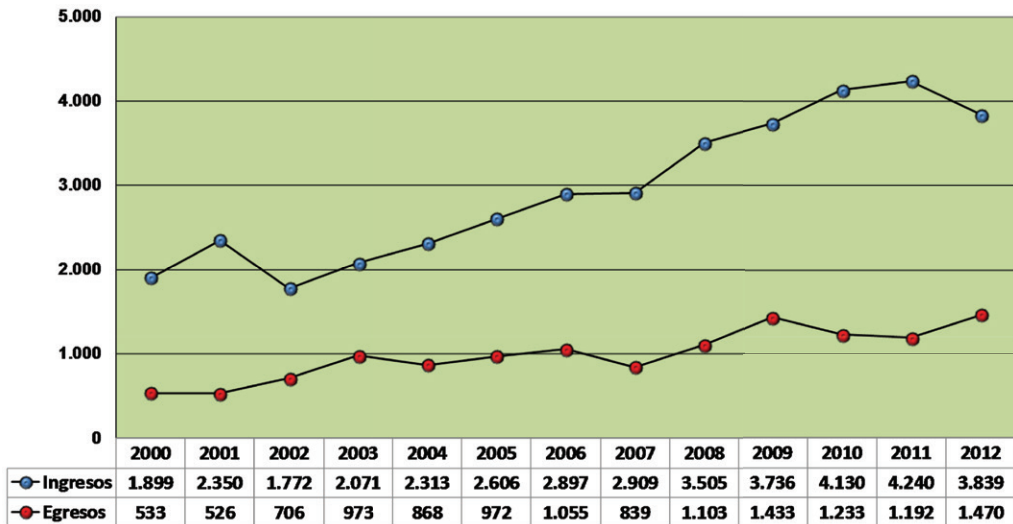
Nota: Los ingresos a cursos de grado para UdelaR correspondientes al período 2000-2011 son extraídos de Estadísticas Básicas 2011 - Dirección General de Planeamiento -UdelaR.

Por su parte, los niveles de egreso en la UdelaR, que se siguen incrementando, alcanzan un nuevo vigor en 2012 y se suman a la recuperación registrada en el sector privado: los egresos, que habían crecido en 2011 en términos relativos un 7,6 % al compararlos con 2010, se incrementan un 20,2 % entre 2011 y 2012. La tendencia relativamente constante de este incremento verificada entre 2004 y 2010 adquiere renovado vigor a partir de 2011 y más que duplica en 2012 la cantidad de egresados por año de 2000: 2,2 titulados en 2012 por cada egresado de 2000.

En la UdelaR el ingreso creció un 29,8 % desde 2000 y, en idéntico período, el egreso lo hizo en un 107 %.

Gráfico I-2.7.3

EVOLUCIÓN COMPARADA DEL INGRESO Y DEL EGRESO EN CARRERAS DE GRADO EN LAS UNIVERSIDADES E INSTITUTOS UNIVERSITARIOS PRIVADOS. (2000 - 2012)

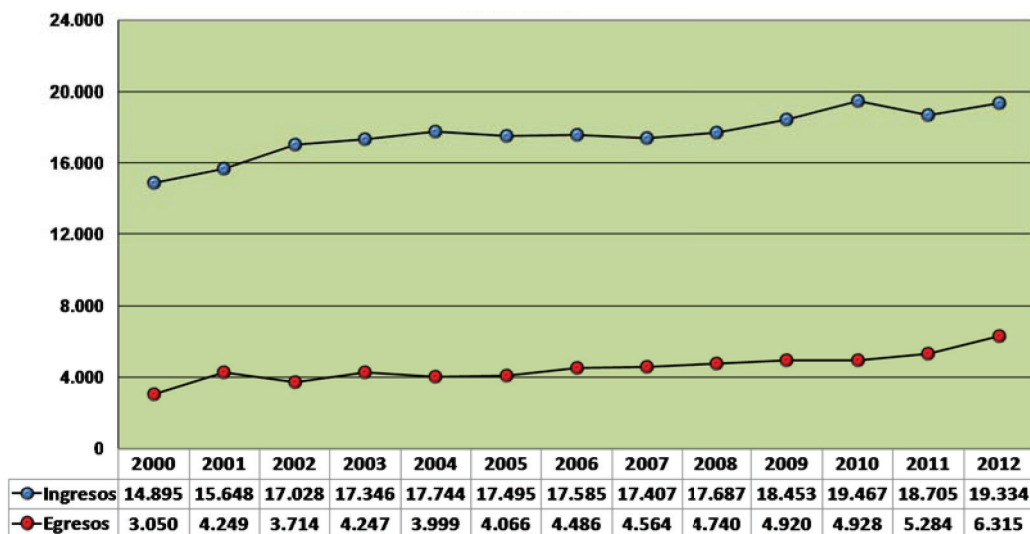


Fuente: Elaboración propia en base a información proporcionada por la UdelaR y las oficinas productoras de estadísticas educativas de los Institutos Universitarios y de las Universidades Privadas.

De manera que el ingreso creció en la UdelaR un 29,8 % desde 2000 (en 2011 el crecimiento del ingreso había alcanzado el 25,6 %) y el egreso un 107 % (en 2011 el crecimiento del egreso había alcanzado el 73,2 %) en idéntico período. La cantidad de jóvenes que aspiran a ser egresados de la UdelaR se ha incrementado significativamente en dicho período, pero la proporción de quienes lo logran aumentó comparativamente mucho más.

Gráfico I-2.7.4

EVOLUCIÓN COMPARADA DEL INGRESO Y DEL EGRESO EN CARRERAS DE GRADO EN LA UDELAR. (2000 - 2012)



Fuente: Elaboración propia con base en información proporcionada por la UdelaR y las oficinas productoras de estadísticas educativas de los institutos universitarios y de las universidades privadas.

Nota: Los ingresos y egresos a cursos de grado para UdelaR correspondientes al período 2000-2011 son extraídos de Estadísticas Básicas 2011 - Dirección General de Planeamiento -UdelaR.

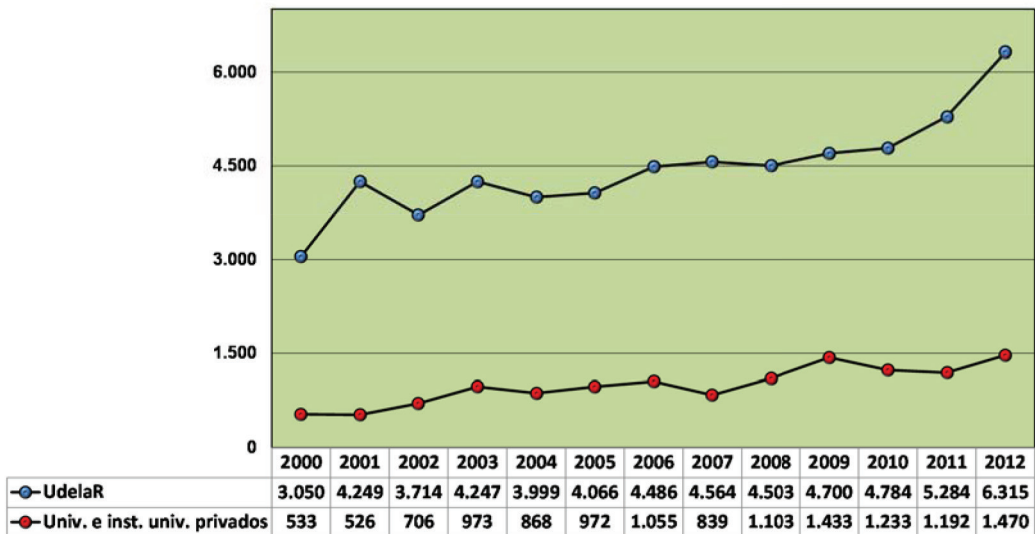
El mismo análisis aplicado al sector privado arroja resultados diferentes pero igualmente auspicientes. Como se dijo, los ingresos descendieron levemente en 2012, pero los egresos se incrementaron. Ambos aspectos permiten que, en una lectura comparada de largo plazo, los valores sigan resultando prometedores: el ingreso creció en los institutos y universidades privadas 102,2 % desde 2000 y, el egreso, un 175,8 % en idéntico período.

El ingreso total (público y privado) alcanza en 2011 un volumen de 3.323 aspirantes y en 2012 de 3.579, un incremento de 13,7 % y 22,4 % por sobre el ingreso de 2008, el más alto de la serie.

Si se observa el movimiento de los registros de egreso comparados que se presentan en el gráfico I-2.7.5, salta a la vista una interesante tendencia positiva por su consistencia y dirección, independientemente de la aparente caída y posterior estancamiento registrado en el egreso de las privadas entre 2009 y 2011, y de la clara y creciente evolución de los egresos de UdelaR: ambas curvas tienen tendencia incremental creciente. Habrá que seguir la evolución de ambos indicadores en el futuro.

Gráfico I-2.7.5

EVOLUCIÓN COMPARADA DEL EGRESO DE GRADO EN UDELAR Y EN UNIVERSIDADES E INSTITUTOS UNIVERSITARIOS PRIVADOS. (2000 - 2012)



Fuente: Elaboración propia con base en información proporcionada por la Udelar y las oficinas productoras de estadísticas educativas de los institutos universitarios y de las universidades privadas

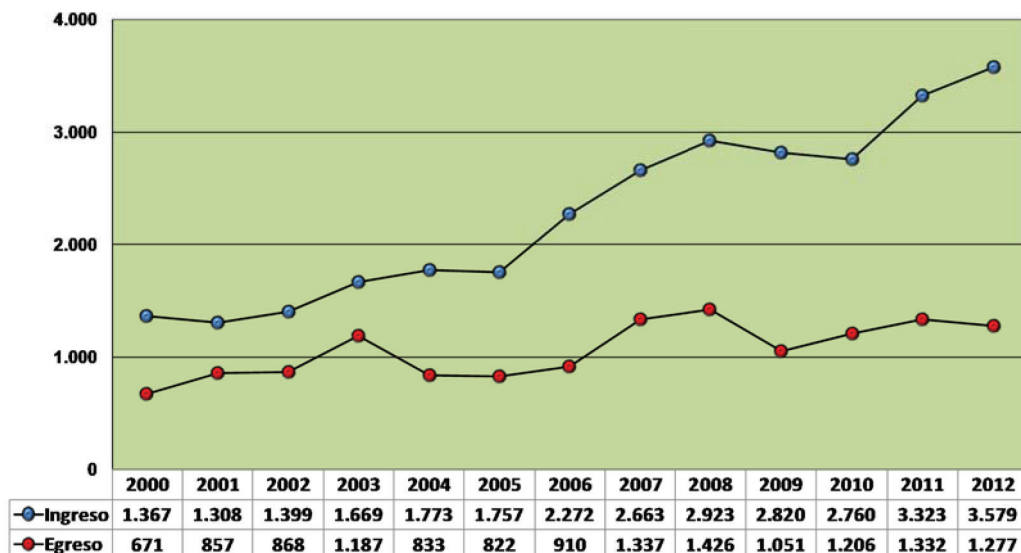
Educación universitaria de postgrado

En lo relativo a la formación de postgrado, a partir de los siguientes datos, resulta evidente que se trata de un espacio de formación aún marginal, con altibajos, pero de gran empuje y crecimiento.

En los ingresos y en los egresos (v. gráfico I-2.7.6) se observa un comportamiento similar al considerar las ofertas pública y privada conjuntamente. Este comportamiento aparece relativamente desfasado un año. En efecto, si se observan los valores de egreso correspondientes a un año posterior a los ingresos, ambas curvas tienden a seguir, salvando las diferencias de volumen entre ambas, un movimiento parecido.

Gráfico I-2.7.6

EVOLUCIÓN COMPARADA DEL INGRESO Y DEL EGRESO DE POSTGRADO. (INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS. AÑOS 2000 - 2012)



Fuente: Elaboración propia en base a información reportada por las oficinas productoras de estadísticas de las instituciones.

Es posible imaginar que los postgrados de duración mayor a la anual son los que determinan esta tendencia. Además, es particularmente en el sector público donde esto ocurre (v. gráfico I-2.7.7). Ya que en el sector privado ambas curvas se corresponden año a año, dejando en evidencia que la duración de los postgrados en este sector, mayoritariamente, son de una duración menor o igual a un año (v. gráfico I-2.7.8).

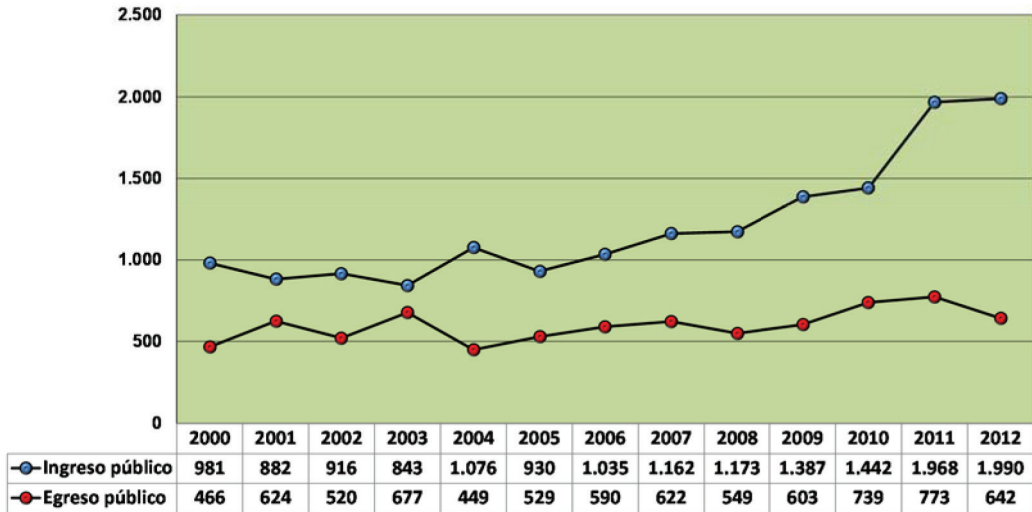
Aun luego de la inflexión que significó la disminución en los ingresos en el sector privado entre 2009 y 2010 (317 y 115 ingresos menos, respectivamente), el ingreso total (público y privado) alcanza en 2011 un volumen de 3.323 aspirantes y en 2012 de 3.579, un incremento de 13,7 % y 22,4 % por sobre el ingreso de 2008, el más alto de la serie.

Los egresos nuevamente se elevan por sobre los niveles de 2003, pero se distancian de los de 2007 y 2008 (60 y 149 egresados menos en 2012, respectivamente).

En 2012 se registraron 1990 ingresos en el sector público y 1.589 en universidades e institutos universitarios privados: 22 más en el primero y 234 más en el segundo al comparar con 2011.

Gráfico I-2.7.7

EVOLUCIÓN COMPARADA DEL INGRESO Y DEL EGRESO DE POSTGRADO EN INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS PÚBLICAS. (AÑOS 2000 - 2012)



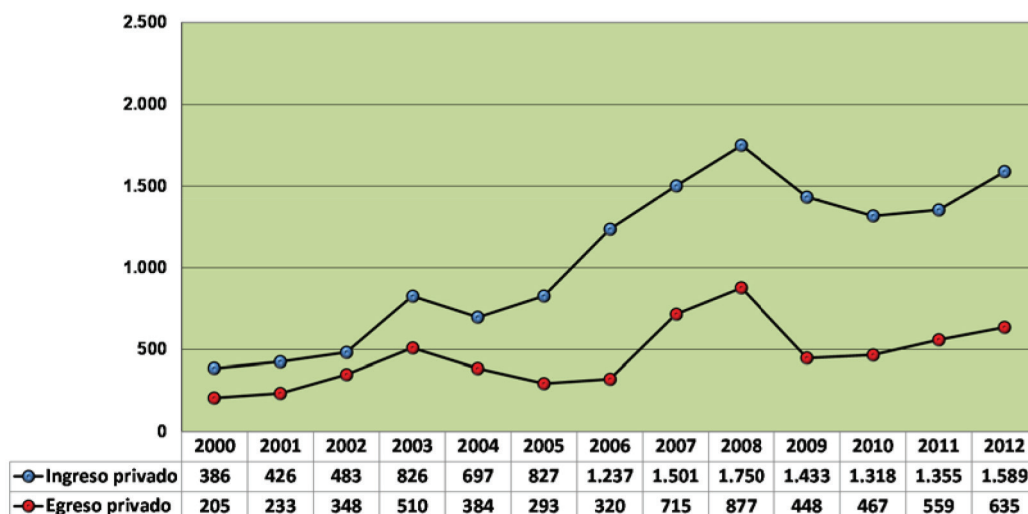
Fuente: Elaboración propia en base a información reportada por las oficinas productoras de estadísticas de las instituciones.

En cuanto a los egresos, entre 2005 y 2007 el sector público, y entre 2006 y 2008 el sector privado, aumentan sus postgraduados. Ambos sectores experimentan involuciones: una pequeña el sector público en 2008 y nuevamente en 2012, y una fuerte el privado en 2009.

Esta dinámica de los ingresos y los egresos en cursos de postgrado tiende a incrementar la brecha entre ambos registros. El fuerte incremento en la oferta pública y el particular incremento de las maestrías permite conjeturar que es la composición de la oferta, más que la eficacia del sistema, la responsable de esta evolución. En efecto, la proporción de postgrados de mayor duración, como las maestrías, viene incrementándose en comparación con la oferta de especializaciones, lo que puede explicar que el fuerte incremento en los ingresos no se refleje de forma inmediata en los egresos.

Gráfico I-2.7.8

EVOLUCIÓN COMPARADA DEL INGRESO Y DEL EGRESO DE POSTGRADO EN UNIVERSIDADES E INSTITUTOS UNIVERSITARIOS PRIVADOS. (2000 - 2012)



Fuente: Elaboración propia en base a información proporcionada por las oficinas productoras de estadísticas educativas de los Institutos Universitarios y de las Universidades Privadas

8. EDUCACIÓN FORMAL DE JÓVENES Y ADULTOS

En la edición del Anuario Estadístico de Educación 2011, se incluyó la información relevada por el Primer Censo Nacional de Instituciones de Formación Técnico-Profesional. En dicho marco resultó de interés presentar separadamente los programas de educación formal orientados a la alfabetización y acreditación de educación primaria de ANEP.

Estas ofertas educativas tienen por objetivo permitir a personas jóvenes y adultas aprender a leer y escribir y completar sus estudios primarios, brindándoles las herramientas elementales para una adecuada integración social y la posibilidad de seguir avanzando por el camino de la educación formal.

Programa Nacional de Jóvenes y Adultos (ANEP)

Los desafíos educativos y productivos del país confluyen en los actuales requerimientos del mundo laboral, haciendo impostergable la comunión y articulación entre educación y trabajo. En este sentido, un primer esfuerzo se sitúa en la necesidad de reforzar, ampliar e implementar dispositivos adaptados a las diferentes realidades y posibilidades que permitan a los ciudadanos culminar sus estudios primarios y medios⁸².

Este espacio procura poner en conocimiento del lector el estado de situación y la evolución de los dispositivos específicos del Programa Nacional de Jóvenes y Adultos (ANEP).

82 - Garibaldi, Luis: «Educación y trabajo: Una articulación imprescindible para el desarrollo humano», prólogo al documento del Coloquio organizado por el Ministerio de Educación y Cultura (8 de diciembre de 2010), Montevideo, 2011, p. 8.

Cuadro I-2.8.1

ALUMNOS MATRICULADOS EN EL PROGRAMA NACIONAL DE JÓVENES Y ADULTOS POR MODALIDAD, NIVEL Y SEXO SEGÚN GRANDES ÁREAS. (AÑO 2012)

GRANDES ÁREAS	ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA						ALUMNOS MATRICULADOS EN TALLERES			
	TOTAL	PRIMER TRAMO: NIVEL I		PRIMER TRAMO: NIVEL II			TOTAL	SEXO		
		Total	SEXO		TOTAL	SEXO		Masculino	Femenino	
			Masculino	Femenino		Masculino				Femenino
TOTAL	2.709	1.172	585	587	1.537	745	792	4.291	1.879	2.412
Montevideo	1.280	571	295	276	709	406	303	3.603	1.545	2.058
Resto del país	1.429	601	290	311	828	339	489	688	334	354

Fuentes: ANEP - CODICEN - Programa de Educación de Jóvenes y Adultos.

Enfocado fundamentalmente a la alfabetización de adultos, supone un régimen de acreditación de niveles educativos que hace del programa un emprendimiento educativo que va más allá de la mera alfabetización de sus aspirantes.

En 2012 el programa atendió a 8.154 alumnos: 2.709 matriculados en los niveles I y II de educación primaria⁸³, 4.291 en talleres y 1.154 en las pruebas de acreditación del nivel primario (en 2011: 8.319, 3.186, 4.092 y 1.041, respectivamente).

Las mujeres participan más que los hombres en las pruebas de acreditación y en los talleres (53,7 % y 65,7 %). En cambio participan de manera equilibrada en los niveles I y II de educación primaria (50,9 % de mujeres).

El Programa Nacional de Jóvenes y Adultos contó en 2012 con 8.154 alumnos: 2.709 matriculados en los niveles I y II de educación primaria, 4.291 en talleres y 1.154 en las pruebas de acreditación del nivel primario.

Tanto los cursos de educación primaria como las pruebas de acreditación son tomados en una proporción mayor en el interior del país (52,8 % y 71,1 %, respectivamente).

Cuadro I-2.8.2

ALUMNOS QUE RINDIERON LA PRUEBA DE ACREDITACIÓN EN EL PROGRAMA NACIONAL DE JÓVENES Y ADULTOS POR SEXO SEGÚN GRANDES ÁREAS. (AÑO 2012)

GRANDES ÁREAS	ALUMNOS QUE RINDIERON LA PRUEBA DE ACREDITACIÓN		
	TOTAL	SEXO	
		Masculino	Femenino
TOTAL	1.154	534	620
Montevideo	333	175	158
Resto del país	821	359	462

Fuentes: ANEP - CODICEN - Programa de Educación de Jóvenes y Adultos

83 - No incluye Programa de Alfabetización.

9. EDUCACIÓN NO FORMAL

El Anuario Estadístico de Educación incluye en este espacio las ofertas educativas no formales dirigidas a jóvenes y adultos, algunas de las cuales apuntan a la reinserción del joven en el sistema educativo, utilizando como medios pedagógicos la vía del aprendizaje de oficios, pero también ofertas que apuntan a la formación técnica o a la capacitación laboral.

Ofertas de formación técnico profesional

La Ley General de Educación 18.437 define la educación no formal como parte integrante del Sistema Nacional de Educación (SNE)⁸⁴. Por otra parte establece como una de las competencias del Ministerio de Educación y Cultura, relevar y difundir en coordinación con los entes autónomos la información estadística y confeccionar las estadísticas del sector educativo en el marco del Sistema Estadístico Nacional.⁸⁵

Ambos principios normativos pusieron al Área de Investigación y Estadística, dependencia designada por el MEC para relevar, confeccionar y difundir las estadísticas educativas, en falta. Entre los espacios educativos que no se relevaban, destaca justamente la educación no formal.

El Ministerio de Educación y Cultura, a partir de la realización del Primer Censo Nacional de Instituciones de Formación Técnico-Profesional, confeccionó y puso en funcionamiento un sistema de relevamiento de información anual sobre este sector de la educación.

Cuadro I-2.9.1

TOTAL DE INSTITUCIONES DEL RELEVAMIENTO TÉCNICO-PROFESIONAL POR FORMA DE ADMINISTRACIÓN, GRANDES ÁREAS SEGÚN ÁREA DE CONOCIMIENTO. (AÑO 2012)

ÁREA DE CONOCIMIENTO	TOTAL	FORMA DE ADMINISTRACIÓN		GRANDES ÁREAS	
		Público	Privado	Montevideo	Resto del país
TOTAL	302	11	291	191	111
Adm. comerc.	25	1	24	20	5
Agraria	6	0	6	3	3
Artes-artesanías	21	0	21	19	2
Comunicaciones	4	0	4	4	0
Constr. archit.	3	0	3	3	0
Diseños	4	0	4	3	1
Electrot. y electrón.	2	0	2	2	0
Gastronomía	10	1	9	7	3
Gráficos	1	0	1	1	0
Hotelería y turismo	1	0	1	1	0
Idiomas	106	0	106	51	55
Informática	36	2	34	13	23
Marítima	2	0	2	1	1
Metal-Mecánica	1	0	1	1	0
Salud, seg. e hig.	10	0	10	4	6
Serv. pers. estética	2	0	2	2	0
Vestimenta	3	0	3	3	0
Otros	65	7	58	53	12

Fuente: Elaboración propia en base a la información del Relevamiento de Instituciones de Formación Técnico-Profesional. Realizado por el Área de Investigación y Estadística.

84 - Artículo 37. Ley General de Educación 18.437. Ministerio de Educación y Cultura, Dirección Nacional de Impresiones y Publicaciones Oficiales, Montevideo, 2009, p. 18.

85 - Literales G y H del artículo 51, de la Ley General de Educación 18.437, Ministerio de Educación y Cultura, Dirección Nacional de Impresiones y Publicaciones Oficiales, Montevideo, 2009, p. 23.

Mayoritariamente integrado por instituciones privadas que no habían sido relevadas con anterioridad, supuso, y aún supone, un trabajo conjunto entre los equipos técnicos del MEC y las más de 300 instituciones que ofertan este tipo de cursos, a fin de iniciar un proceso sustentable con la finalidad de contar con fuentes confiables y permanentes de información estadística.

Como el lector podrá imaginar, se trata de una tarea lenta y compleja, ya que en muchos casos supone reformular los propios sistemas de información de las empresas para que reúnan la información necesaria en un formato comparable.

En este apartado se presentan los primeros resultados del relevamiento correspondiente al año lectivo 2012; sistema de seguimiento de los principales indicadores que se realizará anualmente y permitirá monitorear la evolución de este espacio educativo.

Cuadro I-2.9.2

ALUMNOS MATRICULADOS POR REGIÓN SEGÚN ÁREA DE CONOCIMIENTO

ÁREA DE CONOCIMIENTO	TOTAL	MONTEVIDEO	RESTO DEL PAÍS
TOTAL.....	83.530	66.696	16.834
Administración-comercialización	3.127	2784	343
Agraria.....	367	206	161
Artes-artesanías	2.855	2701	154
Comunicaciones	822	822	0
Construcción-arquitectura.....	470	470	0
Diseños	147	135	12
Electrotecnia y electrónica	120	120	0
Gastronomía	1.650	1475	175
Gráficos	241	241	0
Hotelería y turismo	340	340	0
Idiomas.....	21.256	12377	8879
Informática.....	7.570	2992	4578
Marítima.....	72	51	21
Metal-mecánica	387	387	0
Otros	42.164	40553	1611
Salud, seguridad e higiene.....	1.663	763	900
Servicios personales-estética	123	123	0
Vestimenta	156	156	0

Fuente: Área de Investigación y Estadística.

Con base en los datos del Censo 2010, el conjunto de instituciones con ofertas educativas técnico-profesionales, sin incluir las pertenecientes a la ANEP o a la UdelaR, atendieron en dicho año a 78.338 estudiantes: 50,5 % de los cuales fueron mujeres y el 81,7 % residentes de Montevideo.

Con base en la información relevada en 302 instituciones (el Censo 2010 había relevado 318 instituciones), en 2012 la matrícula fue de 83.530 estudiantes y 8 de cada 10 realizaron los cursos en Montevideo (79,8 %). No es posible hablar de incremento de la matrícula en la medida en que el relevamiento se realizó mediante una metodología diferente. Pero sí confirma el importante volumen de personas que demandan este tipo de formación (v. cuadro I-2.9.2).

En 2012, 302 instituciones relevadas declararon una matrícula de 83.530 estudiantes: 8 de cada 10 realizaron los cursos en Montevideo (79,8 %).

Se trata de un espacio educativo con una considerable proporción de ofertas de baja carga horaria⁸⁶. Esto explica la importante rotación señalada: 3 de cada 10 son cursos de hasta 40 horas; 4 de cada 10, de entre 41 y 140 horas, y menos de 3 de cada 10 tienen una duración superior (31,2 %, 42,8 % y 25,9 %, respectivamente).

Este grupo de instituciones ofertó en 2012 un total de 2.004 cursos. Casi 3 de cada 10 fueron de idiomas; casi 2 de cada 10, de informática, y 1, de administración o comercialización (27,6 %, 16 % y 11,5 %, respectivamente).

Cuadro I-2.9.3

ALUMNOS DEL RELEVAMIENTO DE INSTITUCIONES DE FORMACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL DESVINCULADOS, INGRESADOS Y EGRESADOS POR FORMA DE ADMINISTRACIÓN Y GRANDES ÁREAS SEGÚN ÁREA DE CONOCIMIENTO. (AÑO 2012)

ÁREA DE CONOCIMIENTO	TOTAL			FORMA DE ADMINISTRACIÓN				GRANDES ÁREAS			
	Desvinculados	Ingresados	Egresados	Privado		Público		Montevideo		Resto del país	
				Ingresados	Egresados	Ingresados	Egresados	Ingresados	Egresados	Ingresados	Egresados
TOTAL	14.550	78.491	56.215	76.297	55.395	2.194	820	57.693	45.257	20.798	10.958
Adm. com.	333	8908	3.411	8820	3.398	88	13	7461	3.100	1447	311
Agraria	94	1193	747	1193	747			441	70	752	677
Art.-artesán.	1.511	3103	875	3103	875			2767	862	336	13
Comunic.	96	1110	701	983	701	127		1027	701	83	
Const. arquít.	13	1892	457	1925	457	67		1700	457	192	
Diseños.	16	1239	24	1218	24	21		977	16	221	8
Elect. electrón.	7	621	102	621	102			573	102	69	
Gastronomía.	305	1962	1.203	1937	1.178	25	25	1796	1.141	166	62
Gráficos.	31	1313	156	1313	156			1194	156	119	
Hot. y tur.	70	482	176	456	176	26		262	176	220	
Idiomas	2.953	15037	14.798	15037	14.798			8688	9.118	6349	5.680
Informática	1.207	11221	4.949	10950	4.813	271	136	7878	1.760	3343	3.189
Marítima	2	30	70	21	70	9			50	30	20
Metal-mec.	0	1041	387	1026	387	15		805	387	236	
Química.		251		15		236		251			
Sal., seg. e hig.	264	2824	892	2695	892	129		1987	514	837	378
Serv. per. est.	6	753	110	753	110			729	110	24	
Vestimenta.	114	296	122	296	122			281	122	15	
Otros.	7.528	25215	27.035	24035	26.389	1180	646	18856	26.415	6359	620

Fuente: Elaboración propia en base a la información del Relevamiento de Instituciones de Formación Técnico-Profesional. Realizado por el Área de Investigación y Estadística.

Hay ofertas que solo se encuentran disponibles en Montevideo (Química). Otras reclutan a 9 de cada 10 estudiantes en la capital, es el caso de: artes y artesanías, comunicaciones, electrotecnia y electrónica, gastronomía, gráficos, servicios personales y estética y vestimenta (89,2 %, 92,5 %, 89,9 %, 89,3 %, 91,5 %, 90,9 %, 96,8 % y 94,9 %, respectivamente) y otras atienden a una mayor proporción de residentes en Montevideo, como en el caso de: administración y comercio, diseños, metal-mecánica, marítima, salud, seguridad e higiene, informática, idiomas y hotelería y turismo (83,8 %, 81,9 %, 77,3 %, 70,8 %, 70,4 %, 70,2 %, 57,8 % y 54,4 %, respectivamente). Solo los cursos de agraria tuvieron más aspirantes en el resto del país (63 %).

86 - Tomándose como parámetro de comparación la carga horaria semanal de un curso formal, que suele ser de 20 horas por semana, se establecieron grupos de cargas horarias reducibles a esta medida, lo que favorece su comparación y su comprensión analítica. Es claro que en la mayoría de estas ofertas la carga diaria es cercana a la mitad del ficto establecido y que normalmente se trata de cursos que se organizan en tres, dos, una y hasta menos de una sesión a la semana.

Cuadro I-2.9.4

CANTIDAD DE CURSOS POR TRAMOS DE DURACIÓN EN HORAS SEGÚN ÁREA DE CONOCIMIENTO. (AÑO 2012)

ÁREA DE CONOCIMIENTO	TOTAL	TRAMOS DE DURACIÓN EN HORAS				
		0 a 40	41 a 140	141 a 320	321 a 440	440 y más
TOTAL	2.004	626	858	354	78	88
Adm.-comercialización	230	86	83	40	13	8
Agraria	24	8	6	8	1	1
Artes-artesanía	84	35	25	14	1	9
Comunicaciones	34	8	11	3	9	3
Construcción-arquitectura	24	4	13	5	1	1
Electrotecnia y electrónica	15	1	11	2	0	1
Gastronomía	72	13	28	7	14	10
Gráficos	16	6	5	3	0	2
Diseños	42	7	22	7	3	3
Hotelería y turismo	24	8	4	5	4	3
Informática	321	160	135	19	2	5
Marítima	2	1	1	0	0	0
Metal-mecánica	10	0	5	5	0	0
Química	2	1	0	0	1	0
Salud, seguridad e higiene	60	32	14	12	0	2
Servicios personales-estética	27	9	13	1	3	1
Idiomas	554	62	338	132	12	10
Vestimenta	48	16	18	11	1	2
Otros	415	169	126	80	13	27

Fuente: Área de Investigación y Estadística.

Capacitación laboral y profesional del CETP (UTU)

El Consejo de Educación Técnico Profesional cuenta con ofertas dirigidas a jóvenes y adultos orientados a la inserción laboral: los cursos de nivel de formación profesional.

Estos cursos venían disminuyendo su matrícula de forma constante. En 2000 la matrícula de estos cursos fue de 39.481 estudiantes y, en 2011, de 7.546. Esta disminución se compensó mediante el incremento de las ofertas educativas con continuidad educativa.

Cuadro I-2.9.5

ALUMNOS MATRICULADOS EN EL CETP (UTU) POR SEXO Y GRANDES ÁREAS SEGÚN TIPO DE CURSOS DE NIVEL DE FORMACIÓN PROFESIONAL.

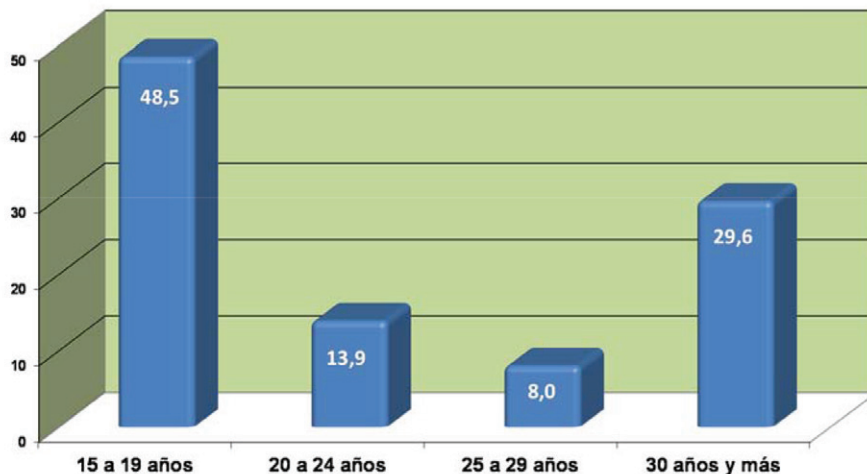
CURSOS DE NIVEL DE FORMACIÓN PROFESIONAL	TOTAL	SEXO		GRANDES ÁREAS	
		Masculino	Femenino	Montevideo	Resto del país
TOTAL	9.859	4.964	4.895	4.501	5.358
Acreditación de saberes	60	4	56	0	60
Capacitación profesional	213	129	84	107	106
Capacitación profesional básica	4.469	2.274	2.195	1.100	3.369
Curso básico	767	374	393	567	200
Curso básico especialización	822	398	424	449	373
Form. prof. en Artes y Artesanías	502	290	212	483	19
Formación profesional acelerada	14	13	1	14	0
Formación profesional básica	1.943	942	1.001	960	983
Formación profesional especializada	185	24	161	185	0
Capacitación profesional superior	361	226	135	167	194
Capacitación técnica	65	14	51	65	0
EMP especialización	73	7	66	70	3
Formación profesional superior	385	269	116	334	51

Fuente: Procesamiento propio en base a datos proporcionados por el D.E. - CETP (U.T.U.).

Sin embargo estas tendencias cambiaron radicalmente en 2012: si bien las ofertas educativas con continuidad educativa continuaron incrementando su matrícula (5.268 estudiantes más), estos cursos no solo no continuaron decreciendo, sino que en 2012 incorporaron 2.313 nuevos matriculados.

Gráfico I-2.9.1

PORCENTAJE DE ALUMNOS MATRICULADOS EN CURSOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL POR TRAMOS DE EDAD. (AÑO 2012)



Fuente: DE - UTU.

El CETP además cuenta con los cursos de formación profesional, dirigidos a elevar los niveles de competencia en la producción de bienes y servicios, brindar oportunidades educativas a jóvenes y adultos que faciliten su re incorporación al sistema educativo o alcanzar niveles de formación más elevados entre quienes ya han adquirido capacidades básicas.

Estos cursos son tomados fundamentalmente por personas de 15 a 19 años de edad (48,5 %), 13,9 % tienen entre 20 y 24 años y 3 de cada 10 tienen más de 30 años de edad.

En 2012 estas ofertas atendieron a un total de 9.859 jóvenes y adultos (2.053 menos que en 2010, pero 2.313 más que en 2011: un incremento del 30,7 % con relación a 2011).

En 2012 los cursos de formación profesional del CETP atendieron a un total de 9.859 jóvenes y adultos (2.053 menos que en 2010, pero 2.313 más que en 2011: un incremento del 30,7 % con relación a 2011).

Programa Nacional de Educación y Trabajo - Centros Educativos de Capacitación y Producción (CECAP)

Los Centros de Capacitación y Producción (CECAP) se crean en Montevideo en 1981 en la órbita de la Dirección de Educación del MEC. En 1993 se abre un segundo centro en la ciudad de Rivera.

Con la creación del Programa Nacional de Educación y Trabajo, en el año 2005⁸⁷, se resignifica su propuesta educativa hacia un enfoque integral, apostando a la incidencia del mundo del trabajo en la vida de los jóvenes, en el marco de una propuesta educativa organizada para tales fines. Reconociendo el atractivo que para los jóvenes supone la educación a través de talleres experimentales, el contacto con herramientas de trabajo y las experiencias educativo-

87 - Artículo 232 de la Ley 17.930

laborales, el PNET en los CECAP ofrece una propuesta educativa flexible y amplia a jóvenes de entre 15 a 20 años que no estudian en el sistema educativo formal, no trabajan y se encuentran en situación de vulnerabilidad social, teniendo como objetivo central su progresivo acercamiento al mundo del trabajo en un sentido amplio que trasciende la noción de empleo.

El MEC históricamente ha informado acerca de la educación que se desarrolla en los CECAP, primero en Montevideo y luego en Rivera. En 2005 se creó el Programa Nacional de Educación y Trabajo, situando estas experiencias en el marco de la educación no formal y ampliando la cobertura a otros departamentos del país: a partir de 2006 y 2007 Treinta y Tres y Maldonado (San Carlos) respectivamente; Salto, Colonia, Paysandú, Canelones (Barros Blancos) y Río Negro (Young) a partir de 2008 y, en 2009, La Paz (Canelones); en 2010 no se abrieron nuevos centros; en 2011 se incorporan Florida y Artigas y, en 2012, Durazno, Maldonado, Rocha y Toledo (Canelones).

En 2012 ingresaron a los CECAP 1.044 jóvenes nuevos completando un total de 2.135 matriculados.

Cuadro I-2.9.6

ALUMNOS INGRESADOS Y MATRICULADOS EN CECAP POR SEXO SEGÚN GRANDES ÁREAS. (AÑO 2012)

NIVEL EDUCATIVO MÁXIMO ALCANZADO	INGRESADOS			MATRICULADOS		
	TOTAL	SEXO		TOTAL	GRANDES ÁREAS	
		Masculino	Femenino		Masculino	Femenino
TOTAL	1.044	562	482	2.135	1.171	964
Montevideo	284	146	138	697	352	345
Resto del país	760	416	344	1.438	819	619

Fuente: Área de Educación No Formal de la Dirección de Educación - MEC

Un tercio de los matriculados de CECAP asisten en Montevideo (30 % en 2009, 31 % en 2010, 36,1 % en 2011 y 32,6 % en 2012).

Consejo de Capacitación Profesional (COCAP)

El Consejo de Capacitación Profesional (COCAP)⁸⁸ desarrolla cursos fundamentalmente en el área industrial, pero también en las áreas agrícola y de servicios. Estos cursos están dirigidos a brindar una capacitación que permita una rápida inserción laboral o el perfeccionamiento técnico específico a trabajadores del sector productivo como complemento de la educación técnica formal.

Cuadro I-2.9.7

ALUMNOS MATRICULADOS DEL COCAP SEGÚN TIPO DE CURSO Y ÁREA DE FORMACIÓN. (AÑO 2012)

GRANDES ÁREAS	TOTAL	SEXO	
		Masculino	Femenino
TOTAL	868	860	8
Cursos abiertos	770	764	6
Cursos cerrados.....	98	96	2

Fuente: COCAP

88 - El COCAP es una persona jurídica de derecho público no estatal, cuyo objetivo principal consiste en la ejecución de políticas de formación y capacitación de jóvenes y adultos en diversos sectores productivos, <<http://www.cocapeduuy/empresa/index.php>>.

En 2011 estos cursos contaron con 868 alumnos (27 más que en 2011), casi totalmente de sexo masculino (99,1 %), y la modalidad más demandada fueron los cursos abiertos (88,7 %).

Cursos de la Escuela Nacional de Administración Pública (ONSC)

La Escuela Nacional de Administración Pública (ENAP) Dr. Aquiles Lanza tiene como misión «promover, desarrollar y coordinar la formación permanente de los trabajadores del Estado» con el sentido explícito de «lograr mayor eficacia y eficiencia en la prestación de los servicios a la ciudadanía y dignificar el rol de los funcionarios como servidores públicos, promoviendo su desarrollo personal».⁸⁹

Los cursos ofertados por la ENAP tienen cargas horarias y niveles de exigencia educativa diferentes y el lector deberá tomar recaudos antes de adicionar esta información a la respectiva de otras ofertas educativas.

En 2012 la ENAP destinó 9.496 horas docentes en la calificación de 4.640 funcionarios públicos en un total de 295 cursos. Esto significa que los cursos contaron en promedio con unos 15,7 alumnos con alrededor de 32,2 horas (16 alumnos menos y 8 horas menos por curso, al comparar con 2011).

Cuadro I-2.9.8

FUNCIONARIOS PARTICIPANTES EN LOS CURSOS DE LA ENAP DR. AQUILES LANZA, CANTIDAD DE CURSOS Y HORAS TIPO DE CURSO

GRANDES ÁREAS	FUNCIONARIOS PARTICIPANTES	CANTIDAD DE CURSOS	HORAS
TOTAL	4.640	295	9.496
Programas de formación: Programa de Dirección Media, Diploma en Gestión Humana y Programa de Desarrollo Administrativo	325	13	3.100
Cursos y seminarios	3.050	243	5.446
Cursos e-learning	1.265	39	950

Fuentes: Oficina Nacional del Servicio Civil - Escuela Nacional de Administración Pública "Dr. Aquiles Lanza"

Nota: Por no contar con información, no se incluye la Maestría en Políticas y Gestión Pública

La mayoría de los participantes realizaron cursos y seminarios de capacitación (65,7 %; en 2011: 82,9 %). Un 7 % participó de los programas de formación en dirección, gestión y desarrollo administrativo y un 27,3 % realizó cursos e-learning, lo cual involucró, en términos absolutos, a 1.265 funcionarios.

Oferta no terciaria en instituciones universitarias

Las universidades y los institutos universitarios privados cuentan con ofertas educativas no terciarias que, por la edad de sus estudiantes, pueden ser clasificadas como educación de jóvenes y adultos. Esta oferta es, en su mayoría, técnico-vocacional, y está orientada al mercado de trabajo.

89 - < <http://www.onsc.gub.uy/enap> >

Cuadro I-2.9.9

ALUMNOS INGRESADOS Y MATRICULADOS EN CARRERAS NO Terciarias EN UNIVERSIDADES E INSTITUTOS UNIVERSITARIOS. (AÑO 2012)

UNIVERSIDADES E INSTITUTOS UNIVERSITARIOS	INGRESADOS			MATRICULADOS		
	TOTAL	SEXO		TOTAL	SEXO	
		Masculino	Femenino		Masculino	Femenino
TOTAL.....	1260	809	451	4497	3075	1422
Universidad ORT Uruguay	956	640	316	3819	2703	1116
Universidad de la Empresa	304	169	135	678	372	306

Fuente: Procesamiento propio en base a datos proporcionados por el Área de Educación No Formal, Dirección de Educación, MEC.

Por sus características, se trata de una oferta crecientemente demandada por jóvenes y adultos, y se encuentra fundamentalmente dirigida a la calificación y actualización técnica o tecnológica, de frente a las demandas del puesto de trabajo.

En este sentido, se trata de una oferta extremadamente heterogénea y dinámica, que cambia año a año, siguiendo la evolución de la tecnología y la demanda empresarial.

En 2012 estas ofertas contaron con 1.260 estudiantes nuevos, completando una matrícula de 4.497 alumnos, fundamentalmente de la Universidad ORT de Uruguay (84,9 %).

Se trata de cursos más demandados por los hombres que por las mujeres (68,4 % de hombres). Sin embargo, el reclutamiento por sexo de ambas universidades es diferente: los hombres representan el 70,8 % de la matrícula de la Universidad ORT de Uruguay y el 54,9 % de la matrícula de la Universidad de la Empresa.

CAPÍTULO 3



CONTEXTO NACIONAL DE LA EDUCACIÓN



Los dispositivos educativos, independientemente del sentido y objetivo que los inspiró, impactan en la población a la que se destinan en formas diferentes. Existen factores de contexto, políticas cuya implementación tiene consecuencias directas o indirectas de orden educativo, momentos o coyunturas históricas y diferencias en los perfiles constitutivos de la población atendida, que muchas veces resultan determinantes.

Uno de los principales objetivos del Estado en materia de política educativa es garantizar el libre y equitativo acceso a la educación a todos los ciudadanos durante toda la vida.⁹⁰

Estos esfuerzos, conjuntamente con las condiciones sociales y económicas por las que atraviesa el país en general y la educación en particular, representan un entorno que debe ser tenido en cuenta cuando se valoren los indicadores globales que reflejan la dimensión, complejidad y evolución del Sistema Nacional de Educación.

Con este sentido, el Anuario Estadístico de Educación complementa la información sobre el sistema educativo, con cuatro apartados que contienen información relevante sobre dicho contexto:

- los programas que dan apoyo y/o refuerzan los diferentes dispositivos educativos; en particular, la cobertura actual del Plan Ceibal;
- la estructura demográfica del país en general y, en particular, de las cohortes de edades teóricas de asistencia educativa;
- la evolución socioeconómica del país en general y del salario docente en particular;
- la evolución del gasto público en educación.

1. POLÍTICAS ESPECÍFICAS CON IMPACTO EDUCATIVO

Plan de Equidad

En enero de 2008 inicia la etapa de intervención social efectiva del Plan de Equidad. Este plan, entre otros cinco componentes estructurales, se propone la reforma del sistema educativo.

Se trata de una estrategia concebida para el mediano y el largo plazo, dirigida a la atención de la emergencia social y articulada mediante seis componentes específicos, pensados para reforzar la matriz de protección social: i) reforma tributaria; ii) reforma de la salud; iii) revisión de políticas de empleo; iv) nueva política de vivienda y hábitat; v) reforma educativa, y vi) plan nacional de igualdad de oportunidades y derechos.

En educación, se propone elevar las oportunidades de participación social plena de los sectores más relegados mediante programas concretos. Por ello es de gran importancia el estado de situación de los programas de anclaje educativo más importantes.

90 - Artículos 1, 2 y 12, Ley General de Educación 18.437. Ministerio de Educación y Cultura, Dirección Nacional de Impresiones y Publicaciones Oficiales, Montevideo, 2009, pp. 11 y 13.

Programa Maestros Comunitarios

El Programa Maestros Comunitarios⁹¹ apunta a reducir la desvinculación escolar, mejorando el relacionamiento entre la escuela y la comunidad, y brindando apoyo pedagógico fundamentalmente a los niños de 1^{er} y 2^o año con bajo rendimiento escolar.⁹²

En 2012 el programa actuó en 327 escuelas (101 de Montevideo y 226 del resto del país) por medio de 539 maestros comunitarios, atendiendo en total a 15.608 niños.

De ellas, 145 eran con requerimiento 1 con más de 100 alumnos, 118 de requerimiento 2 con más de 100 alumnos y 64 con requerimiento 3 (7, 6 y 2 menos que en 2011, respectivamente).

Cuadro I-3.1.1

ESCUELAS, MAESTROS Y ALUMNOS ATENDIDOS POR EL PROGRAMA MAESTROS COMUNITARIOS SEGÚN AÑO LECTIVO

AÑO LECTIVO	Escuelas			Maestros comunitarios	Alumnos atendidos
	Total	Montevideo	Resto del país		
2005	255	97	158	437	9.292
2006	252	95	157	433	14.884
2007	334	101	233	553	18.163
2008	334	100	234	533	16.802
2009	337	101	236	553	16.166
2010	337	101	236	553	16.749
2011	342	104	238	554	15.680
2012	327	101	226	539	15.608

Fuente: Coordinación Técnica, Programa INFAMILIA / CEP INFAMILIA

Entre 2010 y 2011, disminuye la cobertura en 72 estudiantes, al tiempo que se los atiende en 15 escuelas menos, con 15 maestros menos.

Cuadro I-3.1.2

MAESTROS Y ESCUELAS DEL PROGRAMA MAESTROS COMUNITARIOS SEGÚN REQUERIMIENTO

AÑO LECTIVO	Maestros comunitarios	Escuelas
Total	539	327
Requerimiento 1	268	145
Requerimiento 2	200	118
Requerimiento 3	71	64

Nota: Todo el país, 2012

Fuente: Coordinación Técnica, Programa INFAMILIA / CEP INFAMILIA

91 - El Programa Maestros Comunitarios (PMC) apunta a construir un nuevo modelo de escuela en los contextos de alta vulnerabilidad social, incorporando mayor tiempo pedagógico para los alumnos así como trabajo con las familias y la comunidad en estas escuelas que funcionan en jornadas de cuatro horas diarias.

92 - Programa Maestros Comunitarios, MIDES, Infamilia, <www.infamilia.gub.uy> (2008).

Estrategia de Recreación y Deporte

A partir de 2009, con la entrada en vigencia de la Ley 18.213 de Universalización de la Educación Física, esta disciplina es obligatoria en las escuelas primarias de todo el país⁹³.

El Programa de Educación Física Escolar llegó en 2007 a 245 establecimientos; en 2008, a 605 y, en 2009, a 1.004. Esto se debe a que la ley mencionada fomentó de manera decisiva la generalización de un programa, que ya estaba operativo desde 2005⁹⁴, y supuso trascender la visión y la práctica docente tradicional de la educación física. El programa no contaba con una cobertura total y, al entrar en vigencia la ley, alcanza a atender a partir de 2010 a 1.016 establecimientos de todo el país.

Opera mediante la incorporación de un docente de Educación Física plenamente integrado al centro escolar, es decir, un miembro más del colectivo docente y, como tal, con un fuerte vínculo con los alumnos, demás docentes y familiares.

El programa, que atendiera a 67.462 niños en 2005, pasa de atender a 213.858 niños en 2008 con 605 docentes, a atender a 306.532 niños con 989 profesores en 2012. Se ha consolidado una razón algo superior a los 300 alumnos por docente (310 en 2012).⁹⁵

Cuadro I-3.1.3

ESCUELAS, PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA Y ALUMNOS ATENDIDOS POR EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR SEGÚN AÑO LECTIVO.

AÑO LECTIVO	ESCUELAS	PROFESORES	ALUMNOS ATENDIDOS
2005.....	160	157	67.462
2006	248	238	86.473
2007.....	245	248	88.023
2008	605	605	213.858
2009.....	1.004	973	325.164
2010	1.016	977	308.260
2011.....	1.016	977	306.318
2012.....	1.016	989	306.532

Fuente: Coordinación Técnica, Programa INFAMILIA / CEP INFAMILIA
 Nota: Todo el país (Año 2012).

93 - El 27 de noviembre de 2007, la sala de Sesiones de la Cámara de Senadores decreta por artículo único la Ley 18.213 de Universalización de la Educación Física.

94 - El 9 de agosto de 2005, el Consejo Directivo Central de la ANEP corroboró la aprobación que ya habían realizado el Consejo de Educación Inicial y Primaria y el Ministerio de Turismo y Deporte del Programa de Educación Física Escolar. La Educación Física estaba establecida dentro del sistema educativo formal, pero de forma independiente. Hoy se integra a él en educación primaria en los niveles inicial y escolar, trascendiendo la visión y la práctica docente tradicional de la disciplina.

95 - Cada profesor de Educación Física trabaja con todos los grupos de la escuela, de 1.º a 6.º grado, con una carga horaria semanal de 22 horas de lunes a viernes (incluyendo la posibilidad de actividades los días sábado). En los casos de escuelas con matrícula superior a ochocientos alumnos se contó con dos docentes por centro escolar. Fuente: MIDES, Infamilia.

Hacia un sistema nacional de becas

Uruguay aún no cuenta con un sistema nacional de becas que otorgue de manera articulada e interconectada la ayuda económica que, con la finalidad de fomentar y facilitar la permanencia y/o conclusión de sus estudios, se destina a los estudiantes. Pero sí cuenta con un conjunto de programas que actúan en los diferentes niveles educativos, que tienen cobertura nacional y que cuentan con un nivel creciente de coordinación.

En el cuadro I-3.1.4 se presenta información sintética sobre los programas que actúan sobre educación media (es necesario señalar que el Programa Uruguay Estudia tiene un componente dirigido a jóvenes y adultos para la finalización de educación primaria) y sobre su despliegue territorial. Adicionalmente, para varios de estos programas se cuenta con información que permite examinar su alcance por sexo.

Cuadro I-3.1.4

BECAS DE APOYO ECONÓMICO EN EDUCACION MEDIA BASICA Y SUPERIOR OTORGADAS POR EL MEC Y COMPROMISO EDUCATIVO Y BECAS OTORGADAS POR PUE EN 2012, SEGÚN SEXO Y GRANDES ÁREAS.

DEPARTAMENTO	TOTAL		BECAS MEC				COMPROMISO EDUCATIVO		PROGRAMA URUGUAY ESTUDIA		
	SEXO		Sexo		Nivel		SEXO		CEIP	CES	UTU
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	CB	BACH	Hombres	Mujeres			
TOTAL	2.671	4.578	1.199	1.695	2.027	867	1.472	2.883	1.000	2.805	1.000
Montevideo	728	1.253	361	481	640	202	367	772			
Resto del país	1.943	3.325	838	1.214	1.387	665	1.105	2.111			
Artigas	178	291	70	88	114	44	108	203			
Canelones	412	808	148	236	268	116	264	572			
Cerro Largo	51	91	51	91	96	46	0	0			
Colonia	104	166	62	65	83	44	42	101			
Durazno	38	58	38	58	66	30	0	0			
Flores	25	26	25	26	33	18	0	0			
Florida	37	49	37	49	54	32	0	0			
Lavalleja	27	42	27	42	47	22	0	0			
Maldonado	70	110	34	33	40	27	36	77			
Paysandú	280	547	31	59	58	32	249	488			
Río Negro	15	27	15	27	13	29	0	0			
Rivera	248	457	51	76	87	40	197	381			
Rocha	31	46	31	46	57	20	0	0			
Salto	192	257	65	114	132	47	127	143			
San José	39	50	39	50	72	17	0	0			
Soriano	65	77	48	51	74	25	17	26			
Tacuarembó	100	170	35	50	33	52	65	120			
Treinta y Tres	31	53	31	53	60	24	0	0			

Fuente: Área de Becas de la Dirección de Educación del Ministerio de Educación y Cultura

Nota: Para el Programa Uruguay Estudia se cuenta con el total de becas por consejo desconcentrado de ANEP (CEIP, CES y CETP), por lo cual el total de becas otorgadas surge de sumar a estos totales globales la agregación del total por sexo de las Becas MEC y Compromiso Educativo. Además, incluye 1.000 becas otorgadas a personas jóvenes y adultas para la culminación de educación primaria.

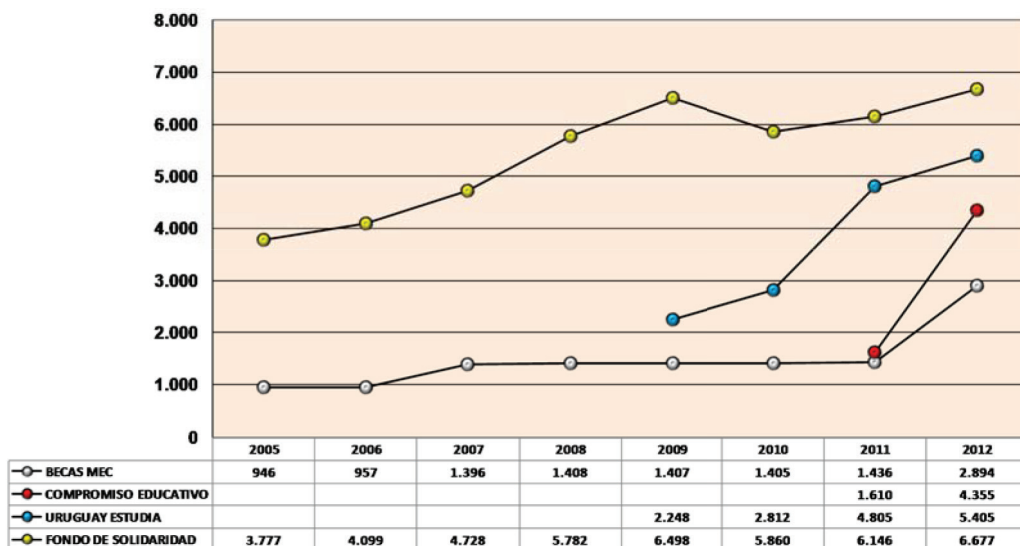
Entre estos esfuerzos institucionales por favorecer el acceso y la permanencia de los jóvenes en el sistema educativo, las becas otorgadas por el MEC, de una gran estabilidad en el tiempo, reciben en 2009 el respaldo de Uruguay Estudia, que entrega 2.248 becas a estudiantes de

educación media. En 2011, recibe un fuerte impulso con la implementación del Programa Compromiso Educativo, que incorpora 1.610 becas más, y un fabuloso refuerzo de la cobertura de Uruguay Estudia, que pasa a entregar 4.805 becas. Además, los dos primeros se incrementan notoriamente en el 2012.

De manera que el MEC, que entregara 1.405 becas en 2010, alcanza a entregar 3.046 becas en 2011 (1.436 Becas MEC y 1.610 de Compromiso Educativo) y, en 2012, 7.249 (2.894 y 4.355, respectivamente): entre 2011 y 2012, el incremento fue de 1.458 y 2.745 becas respectivamente (un crecimiento de la cobertura del 101,5% y 170,5% %, respectivamente). Como se dijo, a estas se suman las becas entregadas por Uruguay Estudia (5.405). Esto constituye globalmente una ayuda económica que, solo en educación media, alcanza a un total de 11.054 jóvenes.

Gráfico I-3.1.1

CANTIDAD DE BECAS OTORGADAS POR AÑO SEGÚN PROGRAMA. (TODO EL PAÍS, 2005 - 2012)



Fuente: Área de Becas de la Dirección de Educación del Ministerio de Educación y Cultura y Fondo de Solidaridad
 Nota: El programa Uruguay Estudia incluye 600 becas otorgadas en Magisterio y Profesorado y 1000 a CEIP

Son las mujeres⁹⁶ las que en mayor proporción resultaron beneficiadas (63,2%): la participación femenina resultó más notoria en Compromiso Educativo que en las Becas de Apoyo Económico del MEC (66,2% y 58,6%, respectivamente).

Los programas de incentivo económico a la asistencia y el rendimiento escolar, actúan también en educación terciaria. Existen varios dispositivos que atienden a los jóvenes estudiantes de carreras terciarias y universitarias que merecen ser mencionados.

En 2012 se entregaron en educación media 11.054 becas: 2.894 Becas MEC, 4.355 de Compromiso Educativo y 3.805 de Uruguay Estudia.

Son las mujeres las más beneficiadas (63.2 %).

96 - No incluye Programa Uruguay Estudia para el cual no se cuenta con información sobre género.

Como surge del gráfico I-3.1.1, en educación terciaria, el apoyo económico brindado por el Fondo de Solidaridad creció significativamente entre 2005 y 2009. Desde ese año alcanzó un cierto punto de estabilidad en torno a las 6.500 becas: en 2012 otorga 6.677 becas (86,3% %

Cuadro I-3.1.5

BECAS DE APOYO ECONÓMICO EN EDUCACION TERCIARIA SEGÚN INSTITUCIONES QUE LAS OTORGA POR GRANDES ÁREAS.

DEPARTAMENTO	TOTAL	FONDO DE SOLIDARIDAD	ANII	BIENESTAR ESTUDIANTIL	CARLOS QUIJANO	JULIO CASTRO IFD	CASTRO IINN	Programa Uruguay Estudia
Total	8.452	6.677	171	390	14	520	80	600
Montevideo	1.205	917	135	73	N/C	N/C	80	N/C
Resto del País	6.633	5760	36	317	N/C	520	N/C	N/C
Artigas	377	314		19	N/C	44	N/C	N/C
Canelones	1.151	1076	5	24	N/C	46	N/C	N/C
Cerro Largo	359	291		14	N/C	54	N/C	N/C
Colonia	445	407	6	13	N/C	19	N/C	N/C
Durazno	261	207	25	10	N/C	19	N/C	N/C
Flores	128	121		7	N/C	0	N/C	N/C
Florida	331	300		13	N/C	18	N/C	N/C
Lavalleja	219	183		9	N/C	27	N/C	N/C
Maldonado	199	159		8	N/C	32	N/C	N/C
Paysandú	495	424		34	N/C	37	N/C	N/C
Río Negro	215	183		11	N/C	21	N/C	N/C
Rivera	428	341		28	N/C	59	N/C	N/C
Rocha	201	188		10	N/C	3	N/C	N/C
Salto	611	509		42	N/C	60	N/C	N/C
San José	306	260		15	N/C	31	N/C	N/C
Soriano	340	310		16	N/C	14	N/C	N/C
Tacuarembó	413	359		37	N/C	17	N/C	N/C
Treinta y Tres	154	128		7	N/C	19	N/C	N/C

Fuente: Área de Becas, Dir. de Edu, MEC; Fondo de Solidaridad.

Nota: El total no se corresponde con la suma de Montevideo y el resto del país debido a que incluye las Becas Carlos Quijano y Programa Uruguay Estudia, para las cuales no se cuenta con información por departamento.

A estos estímulos se suman las becas otorgadas por los programas Carlos Quijano y Julio Castro (14 y 600 becas, respectivamente), las becas de Bienestar Estudiantil de la UdelaR (390) y de la ANII (171), y el Programa Uruguay Estudia (600), que otorga becas a estudiantes de magisterio. Estos programas en su conjunto otorgaron, en 2012, 8.452 becas dirigidas a estudiantes de educación terciaria y universitaria, de grado y de postgrado.

A continuación se incluye un breve detalle de cada uno de estos programas.

En 2012 los programas de apoyo económico otorgaron 8.452 becas dirigidas a estudiantes de educación terciaria y universitaria, de grado y de postgrado (1.125 en Montevideo: 13,3 %).

Becas de Apoyo Económico del MEC

Para la asignación territorial de estas becas, se toma en consideración la proporción de niños y jóvenes que viven en hogares con ingresos por debajo de la línea de pobreza en cada departamento. El resultado es una asignación complementaria a una partida fija de becas por departamento, con el sentido de fortalecer las áreas con mayor pobreza, garantizando una mejor distribución de los recursos, en atención de la demanda social.

En el cuadro I-3.1.4 se puede observar la distribución nacional, por sexo y por ciclos de educación media, de la cantidad de becas otorgadas en 2012 por este programa.

El Programa Becas de Apoyo Económico del MEC otorgó 946 becas en 2005, 1.396 en 2007 y, en 2012, fueron 2.894 los jóvenes beneficiados (2.027 en ciclo básico y 867 en educación media superior): en comparación con 2005, el programa creció más del 200 %.

De manera que se trata de un programa que se focaliza en personas con dificultades económicas y probadas capacidades escolares. Se selecciona a los postulantes en términos de su situación económica y de sus antecedentes escolares.

El Programa Becas de Apoyo Económico del MEC⁹⁷ otorgó 946 becas en 2005, en 2007 llegó a otorgar 1.396, en 2011 fueron 1.436 y en 2012 fueron 2.894 los jóvenes beneficiados (1.199 hombres y 1.695 mujeres; 2.027 en el ciclo básico y 867 en los bachilleratos). Entre 2011 y 2012 el incremento de la cantidad de becas fue del 101,5%.

El monto de las Becas MEC para educación media básica fue de \$ 6.400, distribuidos en cuatro cuotas de \$1.600 (un total de 2.095 becas) y, en educación media superior, de \$8.000 en cuatro cuotas de \$2.000 (en total, 700 becas).

Se constata una participación especial de los estudiantes de educación media básica en relación con los estudiantes de educación media superior y en particular sobre los de cursos técnicos. Sin embargo, estas diferencias reproducen con bastante exactitud las relaciones entre los volúmenes de matrícula de los diferentes niveles y orientaciones, lo que significa que el programa no se encuentra sesgado en este sentido.

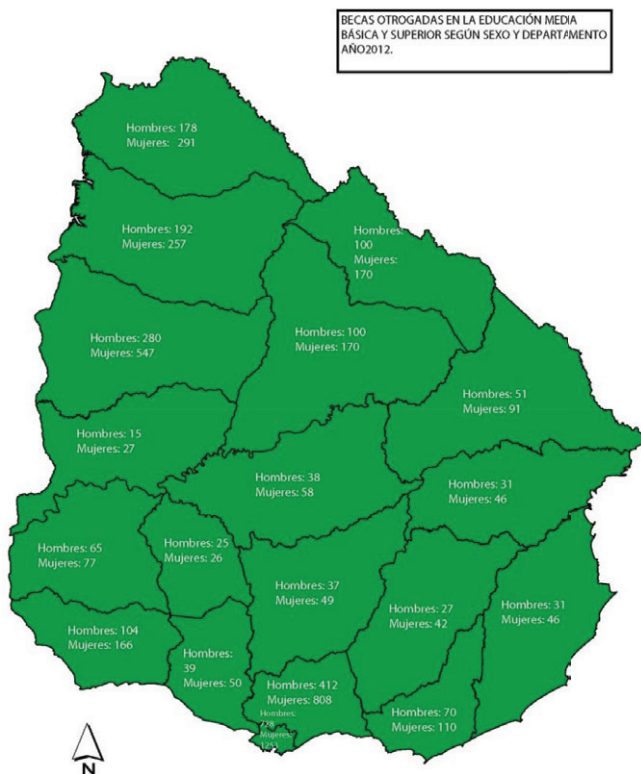
En Montevideo se asignaron 842 becas, el 29,1% de todas las becas otorgadas, mientras que en el resto del país se entregaron las 2.052 becas restantes. Las mujeres participan de forma mayoritaria; aunque la participación resulta levemente más equilibrada en Montevideo, donde las mujeres que recibieron beca representaron el 57,1% de los beneficiados, mientras que en el resto del país casi 6 de cada 10 becados era de sexo femenino (59,2%).

97 - En el año 1986 se creó la Comisión Nacional de Becas con la promulgación de la Ley 15.851 (artículo 115), y con la promulgación en 1991 de la Ley 16.170 (artículos 335 y 336) se crea la Oficina de Becas como secretaría de la Comisión Nacional de Becas. Se trata del otorgamiento de becas de apoyo económico dirigidas a jóvenes que estén cursando o ingresen a educación media básica o superior del CES o del CETP (UTU) cuyos ingresos familiares no superen 1 BPC (Base de Prestaciones y Contribuciones) per cápita.

Programa Compromiso Educativo

Se trata de un programa conjuntamente implementado por el MEC, la ANEP, la UdelaR, el MIDES y el INAU en 2011. Está dirigido a estudiantes de educación media general o de nivel 2 del CETP (UTU).

Se basa en tres componentes: la creación en los centros de estudio de espacios de referencia entre pares (instancias en las que estudiantes de educación terciaria, universidad o formación docente apoyan y acompañan a los becarios); la firma de acuerdos educativos entre los estudiantes, sus familias y el centro educativo (los estudiantes y un referente adulto familiar y el centro educativo asumen responsabilidades recíprocas), y el otorgamiento de becas de estudio para aquellos estudiantes con mayor vulnerabilidad social y educativa.



En su primera edición se concretaron, en 39 centros educativos (entre liceos y escuelas técnicas) de 8 departamentos del país, cerca de 1700 acuerdos educativos otorgando becas a 1.610 estudiantes.

La distribución por sexo y departamento de las 4.355 becas otorgadas en 2012 (2.745 más que en 2011, lo que representa un incremento del 170,5%) se presenta en el cuadro I-3.1.4.

Programa Uruguay Estudia

El Programa Uruguay Estudia (PUE) es el resultado de un convenio firmado por los ministerios de Educación y Cultura, Trabajo y Seguridad Social, y Economía y Finanzas; la Oficina de Planeamiento y Presupuesto; la ANEP; la Corporación Nacional para el Desarrollo y la UdelaR además de brindar becas de apoyo a estudiantes de educación media, por intermedio de los componentes de incentivo a la conclusión de ciclos, también apoya a personas jóvenes y adultas que procuran culminar educación primaria, y cuenta con dos lineamientos programáticos:

- **Becas de apoyo económico:** Estas becas están orientadas a estimular y apoyar la vinculación y permanencia en las propuestas con continuidad educativa en educación media, así como también la culminación de los ciclos educativos correspondientes.

- **Culminación de los ciclos educativos:** Se han generado propuestas flexibles que permiten la culminación de ciclos educativos a personas jóvenes y adultas que incluyen un componente para la finalización de educación primaria.

Cuadro I-3.1.6

BECAS DE APOYO ECONÓMICO DEL PROGRAMA URUGUAY ESTUDIA POR MODALIDAD SEGÚN AÑO LECTIVO.

AÑO LECTIVO	TOTAL	MODALIDAD					
		EP	CES Tutorado	EMB	EMS	CETP (UTU)	Magisterio y Profesorado
2010	2.248	937	20		328	963	S/D
2011	2.812	1.026	21		359	1.406	S/D
2012	5.405	1.000	43	2.012	750	1.000	600

Fuente: Datos otorgados por el PUE
 Nota: Todo el país, año 2012.

El programa cuenta con cinco componentes principales. Se trata de propuestas que son ejecutadas por cada uno de los consejos desconcentrados y por la Dirección Sectorial de Educación de Adultos (DSEA). Se describen brevemente a continuación:

- Culminación de educación primaria

Se trata de un componente de becas destinadas para el estímulo de la culminación de la EP. Las administra la DSEA, que gestiona los espacios educativos para que jóvenes y adultos puedan prepararse para la prueba de acreditación de educación primaria. En esta modalidad, en 2012 se otorgaron 1.000 becas.

- Ciclo básico tutorado

Orientado a personas mayores de 21 años que no hayan culminado la educación media básica (EMB). Se desarrolla preferentemente en pequeñas localidades del interior del país. Esta modalidad, en 2012 atendió a 43 personas.

El hecho de que el programa de becas del Fondo de Solidaridad destine más del 80 % de sus recursos a estudiantes del interior del país representa un factor de alto impacto social.

- Tutorías para la finalización de la EMB para alumnos del 1^{er} año de EMS

En 2012 este componente apoyó a 2.012 alumnos que cursando el 1^{er} año de educación común media superior (EMS) tienen asignaturas pendientes de EMB y, por lo tanto, ven su continuidad educativa comprometida.

- Formación profesional básica 2007 (FPB) del CETP (UTU)

Se trata de un componente de becas de apoyo a la vinculación y permanencia en la EMB. El plan está dirigido a jóvenes y adultos mayores de 15 años, con el sentido de promover el egreso de EMB y/o de formación profesional en distintas áreas técnicas. Se trata de apoyar la continuidad del vínculo y de la permanencia del joven o adulto en la propuesta educativa. En 2012 se otorgaron 1.000 becas en esta modalidad.

- Becas para la culminación de magisterio y profesorado

Esta propuesta está orientada a estudiantes próximos a egresar de las carreras de magisterio y profesorado. En el primer caso, se focaliza sobre alumnos a los que les falten hasta 10 asignaturas para finalizar y, en el segundo, sobre aquellos a quienes les resta aprobar 5 asignaturas. Desde 2009 estuvo orientada exclusivamente a alumnos de magisterio y en 2012 se amplió a los estudiantes de profesorado, otorgando becas a un total de 600 alumnos.

Becas del Fondo de Solidaridad

Se trata de una beca de apoyo económico a estudiantes uruguayos de la Universidad de la República y del nivel terciario del Consejo de Educación Técnico Profesional, con base en la situación socioeconómica del estudiante y su escolaridad (requisito imprescindible para quien ya inició sus estudios terciarios) que busca promover la permanencia y mejora de las trayectorias educativas.

En 2012, el Fondo de Solidaridad entregó 6.677 becas de apoyo económico. Estas beneficiaron fundamentalmente a estudiantes del interior del país (86,3%).

Es, de los programas que integran el Sistema Nacional de Becas, el que en mayor proporción concentra los recursos en estudiantes del interior del país, habiendo otorgado a estos jóvenes un total de 5.760 becas.

En el cuadro I-3.1.5 se puede examinar la distribución territorial de estos apoyos económicos.

En el marco de los esfuerzos por equiparar las oportunidades de acceso a la educación en todo el territorio nacional, este programa constituye un caso especial: que el programa destine más del 80% de sus recursos a estudiantes del interior del país representa un factor de alto impacto social.

Una manera de visualizar dicho impacto es comparar las becas otorgadas en Montevideo y en el resto del país a lo largo de los años, por fuentes de financiamiento comparativas, como el MEC.

Las becas otorgadas clásicamente por el MEC se encuentran organizadas de manera de contribuir a todo el territorio nacional mediante un piso de 12 becas por departamento, distribuyendo el excedente en atención a la demanda social expresada por la proporción de jóvenes por debajo de la línea de pobreza en cada departamento. Su enfoque a educación media explica y legitima este abordaje. Esta política recibe en 2011 un fuerte impulso de la mano del programa Compromiso Educativo y, como se vio, ambos registran importantes incrementos en 2012.

Sin embargo, las becas a estudiantes terciarios enfrentan un desafío diferente, en atención a la desigual distribución de las ofertas educativas en el territorio nacional.

En este sentido, entre 2005 y 2009, esta política, como producto del incremento de los recursos destinados a apoyo económico por el Fondo de Solidaridad, ha tenido impacto directo sobre la proporción de becas que atienden las necesidades de estudio de jóvenes provenientes de todo el territorio nacional. Manteniéndose relativamente constante la asignación de becas entre

Montevideo y el resto del país⁹⁸, el incremento de la cantidad de becas global ha impactado diferencialmente en la cantidad de recursos aprovechados por jóvenes del interior.

Becas Carlos Quijano

El programa Becas Carlos Quijano⁹⁹ se realiza en el marco de un convenio entre el MEC y el Fondo de Solidaridad, y se encuentra orientado a dar apoyo económico a estudios de postgrado en instituciones nacionales o extranjeras (para estudios desarrollados enteramente en el exterior, a distancia o sándwich¹⁰⁰).

Se trata de un programa creado en 2006 y coordinado por el Consejo Administrador Becas Carlos Quijano, integrado por representantes de la Dirección de Educación y de la Dirección de Derechos Humanos del Ministerio de Educación y Cultura y por un representante directo del ministro. Funciona en la órbita de dicho ministerio y es financiado por partidas asignadas por ley presupuestal, por aportes del Fondo de Solidaridad y por donaciones formalmente aceptadas por el Poder Ejecutivo.¹⁰¹ En 2012 este programa otorgó 14 becas (en 2011 fueron 12).



Se trata de una subvención económica que se otorga con el objetivo de promover la obtención de una especialización, maestría o doctorado en una universidad, instituto universitario, politécnico o equivalente, autorizado a funcionar por la autoridad competente del país de origen de la institución*. El programa prioriza a los afrodescendientes en cualquier área del conocimiento, constituyendo una acción afirmativa en la promoción de la igualdad de oportunidades educativas.

98 - La relación Resto del país/Montevideo fue de 7,5 becas en el interior por cada beca en Montevideo. Esta relación crece hasta alcanzar en 2007 un techo de 9 becaados en el resto del país por cada montevideano, para luego descender hasta 6,7 en 2010 y 2011.

99 - El artículo 32 de la Ley 18.046 del 24 de octubre de 2006 y el Decreto 346/007 establecen las condiciones del Fondo de Becas Carlos Quijano para estudios de postgrado, tanto en instituciones nacionales como en el exterior.

100 - Postgrados sándwich (SAN): Programas de postgrado que se realizan parcialmente en un centro académico o laboratorio de excelencia en el exterior. Artículo 4 del Reglamento del Consejo Administrador Becas Carlos Quijano.

En: <http://educacion.mec.gub.uy/innovaportal/file/1522/1/reglamento_de_becas_quijano.pdf>

101 - Ibíd. artículos 1 y 2.

* Ibíd. Artículo 4

Becas Julio Castro

El Programa de Becas Julio Castro fue creado con el fin de atacar la tendencia a la baja en los egresos de la carrera de magisterio. Consiste en una beca para realizar estudios magisteriales, dirigida a los egresados de educación media superior con buena escolaridad y con vocación docente. En 2011, desde el MEC se propuso un número de 550 cupos, de los cuales 400 serían para primer año, con el objetivo de alcanzar una titulación anual no menor a 1.000 maestros. En el año 2012 se elevó este cupo a 600 becas y se abonaron 8 (ocho) cuotas de 2 BPC a cada uno de los alumnos becados: 80 en Montevideo (IINN) y 520 en el resto del país (Magisterio).

Agencia Nacional de Investigación e Innovación

El Sistema Nacional de Becas de la Agencia Nacional de Investigación e Innovación (ANII) fue creado como un programa destinado a apoyar la iniciación en la investigación, estudios de postgrado nacionales y en el exterior, inserción de postgraduación, retorno de científicos compatriotas y vinculación con el sector productivo. Además, estos subsidios son otorgados por procedimientos concursables.

Se trata de un programa que cuenta con financiamiento originado en Rentas Generales, préstamos de organismos multilaterales de crédito, cooperación internacional, fondos transferidos por distintas instituciones públicas y por donaciones.¹⁰²

En 2012 se otorgaron 171 becas (135 en Montevideo y 36 en el resto del país). Se trató de: 135 Becas de Iniciación, 5 de Movilidad de Capacitación, 6 de Movilidad en Cooperación y 25 Becas Harvard.

Bienestar Estudiantil (UdelaR)

El Área de Trabajo Social del Servicio Central de Bienestar Universitario (SCBU) «brinda diferentes tipos de prestaciones destinadas a todos/as los estudiantes de la Universidad de la República (UdelaR) que se encuentren en una situación socioeconómica desfavorable, lo que lleva a que sus posibilidades de iniciar o desarrollar una carrera se vean comprometidas».¹⁰³

Al iniciar cada año, Bienestar Estudiantil otorga becas en tres áreas (con los siguientes montos mensuales en moneda nacional: \$4.834, \$3.626 y \$2.417):

- Apoyo económico: 2 UBP (\$4.834).
- Alojamiento: 1 y ½ UBP (\$3.626).
- Convenio con el MVTOMA: 1 UBP (\$2.417).

En 2012 entregó 390 becas (73 en Montevideo y 317 en el resto del país).

La fundación entregó, en 2012, 30 becas (4 en Montevideo y 26 en el resto del país).

Los montos en moneda nacional fueron entre \$ 5.000 y \$ 7.000.

102 - Artículo 304, de la Ley 18.172 del 30 de agosto de 2007.

103 - Servicio Central de Bienestar Universitario, <<http://www.bienestar.edu.uy/becas>>.

Becas Fundación Chamangá

La Fundación Chamangá surge en el año 2000, por iniciativa de un grupo de amigos uruguayos y franceses que se propusieron promover a los jóvenes uruguayos, valorizando su vocación y ayudándolos en su formación mediante la concesión de 30 becas.

El cometido de estas becas es impulsar al joven a finalizar sus estudios secundarios, iniciar una formación terciaria, retomar la formación que debió abandonar por motivos económicos o familiares, o culminarla para poder insertarse en el mercado de trabajo en el campo de su vocación.

Se apoya a jóvenes entre 18 y 30 años de edad que demuestren una clara vocación y que aspiren a formarse como técnicos, artesanos, artistas o profesionales universitarios para ejercer su profesión al servicio del desarrollo económico, cultural y social del país.

La fundación entregó, en 2012, 30 becas (4 en Montevideo y 26 en el resto del país). Los montos en moneda nacional fueron entre \$5.000 y \$7.000.

Cuadro I-3.1.7

BECAS OTORGADAS POR LA FUNDACIÓN CHAMANGÁ POR SEXO SEGÚN GRANDES ÁREAS Y DEPARTAMENTO. (AÑO 2012)

GRANDES ÁREAS Y DEPARTAMENTO	total	SEXO	
		Hombres	Mujeres
Total	30	10	20
Montevideo	6	10	20
Resto del país	24	s/d	s/d
Artigas	4	s/d	s/d
Canelones.....	3	s/d	s/d
Colonia	2	s/d	s/d
Flores	1	s/d	s/d
Paysandú.....	6	s/d	s/d
Río Negro	3	s/d	s/d
Salto	1	s/d	s/d
San José	1	s/d	s/d
Soriano.....	3	s/d	s/d

Fuente: Datos otorgados por la Fundación Chamangá

Otras políticas específicas con impacto educativo

Centros MEC

Los Centros MEC son espacios educativos y culturales creados con el fin de facilitar el acceso a la educación, a la innovación científica y tecnológica, y a servicios y productos culturales, llevando a cabo, así, políticas de democratización y descentralización para todos los uruguayos.¹⁰⁴

104 - <http://www.centrosmec.org.uy/innovaportal/file/19683/1/informe-evolucion-actividades-descentralizadas_2007-2011.pdf>.

Cuadro I-3.1.8

CANTIDAD DE CENTROS MEC Y TOTAL DE ALFABETIZADOS DIGITALES SEGÚN GRANDES ÁREAS Y DEPARTAMENTO. (AÑO 2012)

DEPARTAMENTO	CENTROS	ALFABETIZADOS DIGITALES
TOTAL.....	115	6.931
Montevideo.....	1	400
Resto del país.....	114	6.531
Artigas.....	7	270
Canelones.....	10	606
Cerro Largo.....	6	660
Colonia.....	7	270
Durazno.....	7	213
Flores.....	6	150
Florida.....	9	548
Lavalleja.....	3	350
Maldonado.....	6	139
Paysandú.....	9	330
Río Negro.....	5	208
Rivera.....	5	592
Rocha.....	9	518
Salto.....	8	710
San José.....	5	463
Soriano.....	4	150
Tacuarembó.....	2	138
Treinta y Tres.....	6	216

Fuente: Centros MEC¹⁰⁵

Uno de los principales programas que se desarrollan en los Centros MEC es el Plan Nacional de Alfabetización Digital (PNAD). Con el objetivo de universalizar el acceso y uso de las tecnologías de la información y de la comunicación, se implementa mediante talleres de acceso gratuito conducidos por docentes locales que fueran capacitados para la tarea específica de conducción de estos talleres.

En 2012 los Centros MEC alfabetizaron digitalmente en 115 centros (solo uno en Montevideo) a 6.931 personas (400 en Montevideo y 6.531 en el resto del país).

El objetivo es que los participantes desarrollen competencias básicas para la obtención de información, la realización de trámites, la comunicación y la participación social, haciendo uso de las nuevas tecnologías. Se procura alfabetizar digitalmente al participante, posibilitando su acceso al entorno digital y al conocimiento disponible en él.

En 2012, los Centros MEC alfabetizaron digitalmente a 6.931 personas (400 en Montevideo y 6.531 en el resto del país) en 115 centros (solo uno de ellos situado en Montevideo).

105 - <http://www.centrosmec.org.uy/innovaportal/file/19683/1/informe-evolucion-actividades-descentralizadas_2007-2011.pdf>.

Programa Yo Estudio y Trabajo

El Programa Yo Estudio y Trabajo es una iniciativa interinstitucional que procura fortalecer el vínculo entre los jóvenes que están estudiando y el sistema educativo, en paralelo con su primera incursión en el mercado de trabajo. Su objetivo específico es enriquecer los lazos y puentes entre la educación y el trabajo, para transformarlos en una experiencia socializadora e integradora que aporte identidad, pertenencia social y sentido educativo a la experiencia laboral.

La metodología del programa implica ofrecer una primera experiencia laboral formal a jóvenes estudiantes de 16 a 20 años, generando habilidades básicas para desempeñarse en el mercado laboral, pero asegurando la continuidad en el estudio.

En 2012, la primera edición del programa logró insertar a jóvenes estudiantes en 609 puestos de trabajo (355 en Montevideo y 254 en el resto del país) y, en diciembre de 2012, se realizó la primera evaluación de la experiencia vivida por los becarios del programa.

De ella se desprende que en diciembre un total de 590 jóvenes seguían insertos en el programa. Además se mantuvo la integración proporcional inicial por sexo (60% mujeres y 40% hombres), lo que significa que dicha experiencia motiva de igual forma a los jóvenes y a las jóvenes.

Casi 6 de cada 10 becarios son de Montevideo (57,6%) y, en el resto del país, los departamentos que mayor proporción de becarios reunieron fueron Canelones y Paysandú (9,3% y 4,2%, respectivamente).

Cuadro I-3.1.9

BECARIOS DEL PROGRAMA YO ESTUDIO Y TRABAJO SEGÚN GRANDES ÁREAS Y DEPARTAMENTO. (AÑO 2012)

DEPARTAMENTO	BECARIOS	%
TOTAL	590	100,0
Montevideo.....	340	57,6
Resto del país.....	250	42,4
Artigas.....	4	0,7
Canelones.....	55	9,3
Cerro Largo.....	8	1,4
Colonia.....	17	2,9
Durazno.....	14	2,4
Flores.....	4	0,7
Florida.....	7	1,2
Lavalleja.....	15	2,5
Maldonado.....	12	2,0
Paysandú.....	25	4,2
Río Negro.....	5	0,8
Rivera.....	9	1,5
Rocha.....	13	2,2
Salto.....	9	1,5
San José.....	13	2,2
Soriano.....	14	2,4
Tacuarembó.....	13	2,2
Treinta y Tres.....	13	2,2

Fuente: Centros MEC105
Fuente: MTSS. Año 2012.

Más de 6 de cada 10 de estos jóvenes integraron el programa siendo estudiantes de educación media superior (42,4% del CES y 19,5% del CETP), y un 15,3% pertenecían a educación media básica (11,9% del CES y 3,4% del CETP).

Cuadro I-3.1.10

BECAS OTORGADAS PARA CADA NIVEL DE ESTUDIO DEL PROGRAMA YO ESTUDIO Y YO TRABAJO. (AÑO 2012).

NIVEL	CANTIDAD	%
TOTAL	590	100,0
Educación No Formal	21	3,6
Educación Media Básica (CES)	70	11,9
Educación Media Básica (CETP)	20	3,4
Educación Media Superior (CES)	250	42,4
Educación Media Superior (CETP)	115	19,5
Magisterio o Profesorado	11	1,9
Terciario No Universitario	21	3,6
Universitario	82	13,9

Nota: Todo el país, año 2012
Fuente: MTSS

Jóvenes en Red

Jóvenes en Red es un programa interinstitucional que, mediante un abordaje integral, territorial y en comunidad, es coordinado por el MIDES. Está dirigido a adolescentes y jóvenes de 14 a 24 años que no estudian, no trabajan, no han culminado el ciclo básico y pertenecen a hogares con ingresos por debajo de la línea de pobreza.

En 2012 el programa llegó a unos 2.117 jóvenes en diferentes regiones del país. En el cuadro I-3.1.11 puede apreciarse el alcance territorial del programa.

Cuadro I-3.1.11

BECARIOS DEL PROGRAMA JÓVENES EN RED SEGÚN GRANDES ÁREAS Y DEPARTAMENTO. (AÑO 2012)

DEPARTAMENTO	BECARIOS	%
TOTAL	2.117	100,0
Montevideo	889	42,0
Resto del país	1228	58,0
Artigas	196	9,3
Canelones	835	39,4
Cerro Largo	153	7,2
San José	44	2,1

Fuente: MIDES, año 2012

La mayoría de estos jóvenes tienen entre 14 y 21 años de edad (86,7%), mayoritariamente, 15 o 16 años (32,1%). La proporción de mujeres es levemente superior a la de hombres (53,8%), pero los hombres predominan entre los más jóvenes (54% de los menores de 18 años) y las mujeres lo hacen entre los de mayor edad (64% entre quienes tienen 18 y más años de edad).

Cuadro I-3.1.12

BECARIOS DEL PROGRAMA JÓVENES EN RED POR SEXO SEGÚN TRAMOS DE EDAD. (AÑO 2012)

TRAMOS DE EDAD	Total	SEXO	
		% Hombres	% Mujeres
Total	2.117	46,2	53,8
Menos de 14 años	39	51,3	48,7
Entre 14 y 15 años	495	55,4	44,6
Entre 15 y 16 años	679	53,0	47,0
Entre 18 y 21 años	662	39,4	60,6
Entre 22 y 24 años	225	26,2	73,8
Más de 24 años	17	29,4	70,6

Fuente: MIDES, año 2012

Programa Centros Educativos Abiertos

Se trata de un programa coordinado por el Instituto Nacional de la Juventud del Ministerio de Desarrollo Social (INJU-MIDES), en conjunto con la ANEP (CETP y CES) y el MEC, y con apoyo de UNICEF. Promueve la participación de los jóvenes en los centros educativos durante los fines de semana mediante actividades recreativas, deportivas, artísticas y culturales. Tiene como principal objetivo vincular al joven al centro educativo, de manera de transformar dicho espacio en un espacio de referencia privilegiado en el ejercicio de la ciudadanía.

Su diseño es flexible, permitiéndole adaptarse a las particularidades de cada contexto local: los contenidos, la metodología y los horarios de funcionamiento son definidos en un proyecto conjunto a partir de los intereses del centro educativo y de la comunidad. Los proyectos locales cuentan con recursos materiales y técnicos financiados centralmente: un equipo compuesto por dos técnicos para orientar la implementación del programa, y la figura de un coordinador del propio centro para acompañar las acciones que se desarrollen.

- El programa tiene como objetivos específicos:
- Promover climas educativos favorables para el desarrollo de capacidades y habilidades.
- Fortalecer las organizaciones de los jóvenes, estimulando la convivencia y el intercambio entre diferentes grupos.

- Propiciar el vínculo y la articulación entre las actividades educativas que se desarrollan en el marco del programa los fines de semana y las curriculares que se desarrollan durante la semana, promoviendo la participación docente en la presentación y el desarrollo de iniciativas.
- Fomentar el desarrollo de acciones conjuntas entre el centro educativo y los actores sociales de la comunidad, fortaleciendo las redes existentes y promoviendo nuevas articulaciones.

En el año 2011, el programa se implementó en 20 centros educativos, contando con al menos uno por departamento. La experiencia se sirvió de centros educativos del CETP y del CES.

En 2012 involucró a 36.354 personas de todo el país: 17.112 estudiantes, 1.786 docentes, 11.859 participantes externos a los centros y 5.587 personas de otras organizaciones.

Cuadro I-3.1.13

PARTICIPANTES DEL PROGRAMA CENTROS EDUCATIVOS ABIERTOS POR TIPO DE PARTICIPANTE Y PERTENENCIA AL CENTRO SEGÚN GRANDES ÁREAS Y DEPARTAMENTO. (AÑO 2012)

GRANDES ÁREAS Y DEPARTAMENTO	Total	TIPO DE PARTICIPANTE		PERTENENCIA AL CENTRO	
		Estudiantes	Docentes	Participantes que no son del centro	Personas de otras organizaciones
TOTAL	36.354	17.122	1.786	11.859	5.587
Montevideo	2.063	1.330	191	368	174
Resto del país	34.291	15.792	1.595	11.491	5.413
Artigas.....	1.525	910	187	315	113
Canelones	2.472	1.388	156	706	222
Cerro Largo	928	363	27	378	160
Colonia.....	3.730	1.140	147	2.254	189
Durazno.....	3.587	851	82	1.872	782
Florida.....	1.198	628	51	353	166
Lavalleja	2.514	469	84	1.162	799
Paysandú.....	1.404	882	217	228	77
Río Negro	1.023	809	19	145	50
Rivera.....	1.315	176	23	176	940
Rocha	4.153	1.520	146	2.042	445
Salto.....	2.172	1.309	121	483	259
San José	3.478	2.585	101	390	402
Soriano.....	1.596	963	57	337	239
Tacuarembó.....	1.372	760	82	105	425
Treinta y Tres	1.824	1.039	95	545	145

Fuente: MIDES, 2012

Plan Ceibal

En el marco de las prioridades acordadas por todas las naciones en la Declaración de Principios y en el Plan de Acción de la Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información (Ginebra 2003 y Túnez 2005), nuestro país, que viene realizando importantes esfuerzos por alfabetizar digitalmente a sus educandos de forma cada vez más temprana desde hace ya muchos años, se embarcó a partir de 2007 en una empresa pionera en el contexto internacional.

Con el Plan Ceibal se apuesta al potencial impacto igualador de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación sobre las estructuras de oportunidades a que se enfrentarán niños y jóvenes en sus esfuerzos formativos primero, y de inserción social después.

El Plan Ceibal se ha transformado en una de las políticas de incorporación de TIC en educación más renombradas de la región y del mundo. Los técnicos uruguayos asisten a innumerables países que se proponen introducir el modelo de «una computadora por niño» que es su esencia.

Tanto la envergadura del esfuerzo público en sí como su originalidad en el contexto internacional hacen del Plan Ceibal un componente insoslayable para valorar la evolución de los diferentes indicadores educativos presentados en este anuario.

Cuadro I-3.1.14

CENTROS Y BENEFICIARIOS CON EQUIPO DE CEIBAL POR TIPO DE USUARIO SEGÚN AÑO LECTIVO.

AÑO LECTIVO	Cantidad de centros con equipos	TOTAL	ALUMNOS	DOCENTES
2007	-	5.266	4.964	302
2008	-	179.505	164.711	14.794
2009	1.779	350.004	327.736	22.268
2010	1.882	417.445	393.521	23.924
2011	2.127	503.609	476.065	27.544
2012	2.392	566.552	527.312	39.240

Fuente: Plan Ceibal

En 2012 el Plan Ceibal llegó a 2.392 centros en todo el país, dotando de equipos portátiles y conectividad de banda ancha a 527.312 alumnos y a 39.240 docentes, es decir, a un total de 566.552 personas.

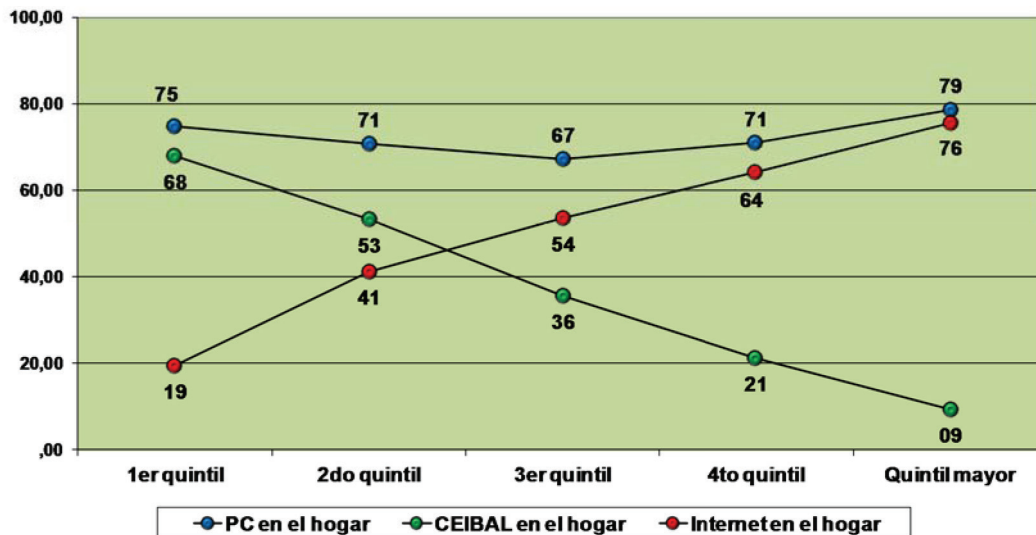
El acceso a Internet en los hogares viene incrementándose año a año: en 2012, la mitad de los habitantes ya contaba con acceso a Internet en su hogar (50,8%); en 2006, solo el 13,5% de la población contaba en su hogar con este recurso y, en 2011, este porcentaje ya se había elevado al 43,8%.

Pero observemos este dato en relación con la existencia de computadoras en el hogar y, en particular, con la presencia de equipos del Plan Ceibal en el hogar, según el nivel de ingreso de los hogares.

Más de 7 de cada 10 personas (74,9%) pertenecientes a hogares del 1^{er} quintil de ingresos declaró tener al menos una PC en su hogar (incluidas laptop y equipos del Plan Ceibal) en la ECH 2012 del INE. De esta manera, la proporción de hogares con computadora en el 1^{er} quintil de ingresos superó a la proporción registrada entre los hogares del 2^o, 3^{er} y 4^o quintil de ingresos (70,7%, 67,2% y 70,9%, respectivamente). Solo entre las personas provenientes del 20% de los hogares con mayor nivel de ingresos el porcentaje de acceso a PC en el hogar fue mayor que en el 1^{er} quintil (78,6%).

Gráfico I-3.1.2

PORCENTAJE DE PERSONAS CON COMPUTADOR PERSONAL (INCLUIDO CEIBAL), CON PC CEIBAL Y CON CONEXIÓN A INTERNET EN EL HOGAR POR QUINTILES DE INGRESO DE LOS HOGARES. (AÑO 2012)



Fuente: Procesamiento propio con base en la ECH 2012 del INE

Sin embargo, el acceso a Internet en el hogar describe una distribución bien diferente: solo 2 de cada 10 personas provenientes de hogares del 1.er quintil de ingresos tiene acceso a Internet en su hogar, mientras que casi 8 de cada 10 personas del quintil mayor sí cuenta con este recurso en su hogar (75,6%).

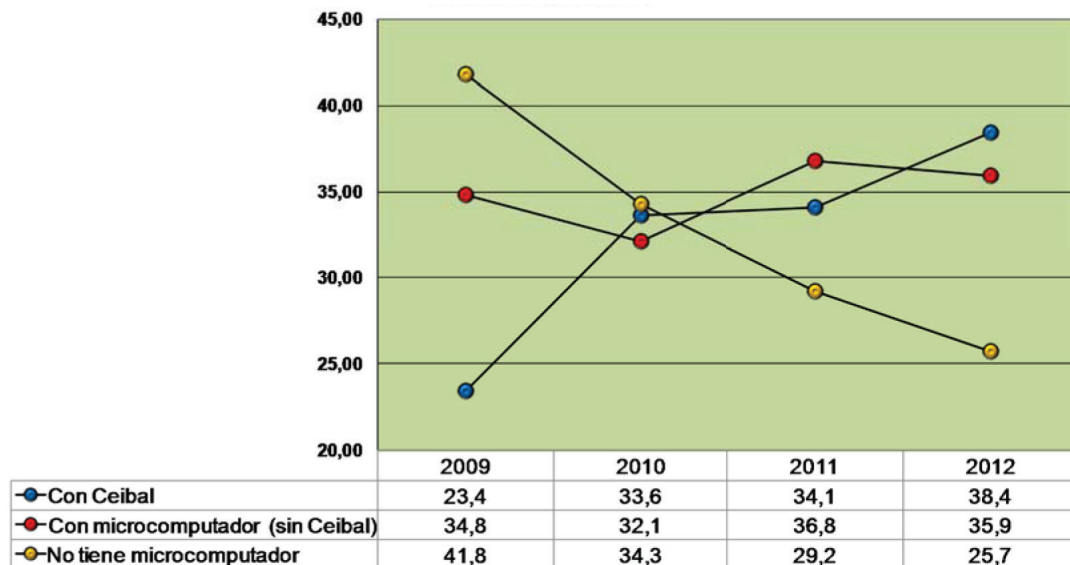
Del gráfico I-3.1.2 surge que la relación casi lineal, y positiva, entre quintiles de ingreso y accesibilidad del hogar a Internet tiene como contrapartida otra relación casi lineal, pero negativa, en relación con la presencia de equipos del Plan Ceibal en el hogar. Dicho de otra forma, cuanto mayor es el ingreso del hogar, mayor la proporción de personas que cuentan con acceso a Internet en su casa y menor la cantidad de personas que tienen equipos Ceibal en su domicilio.

Con esta información, la distribución de personas que tienen en su hogar computadoras personales por quintil de ingresos del hogar adquiere una significación diferente: el Plan Ceibal opera equiparando la accesibilidad a Internet entre los hogares con diferente nivel económico. Además, esta equiparación resulta más eficaz cuanto más pobre es el hogar de procedencia de quien responde.

El Plan Ceibal opera equiparando la accesibilidad a Internet entre los hogares con diferente nivel económico. Además, esta equiparación resulta más eficaz cuanto más pobre es el hogar de procedencia de quien responde.

Gráfico I-3.1.3

PORCENTAJE DE PERSONAS CON MICROPROCESADOR EN EL HOGAR POR AÑO LECTIVO SEGÚN ORIGEN DEL MICROPROCESADOR. (TODO EL PAÍS, 2009 - 2012)



Fuente: Procesamiento propio con base en la ECH 2012 del INE

Por otra parte, la brecha entre hogares con microprocesador del Plan Ceibal y los hogares que cuentan con equipos convencionales viene disminuyendo año tras año. De manera concomitante, disminuyen radicalmente las personas que no tienen en el hogar un microprocesador.

Como surge del gráfico I-3.1.3, la brecha entre quienes cuentan con acceso a una ceibalita y quienes cuentan con PC en el hogar viene reduciéndose: la proporción de personas con acceso a ceibalitas era 11,4 puntos porcentuales menor en 2009 y, en 2012, 2,5 puntos porcentuales mayor que quienes acceden a equipos normales. Adicionalmente, la proporción de personas que no cuentan con ningún tipo de microprocesador en el hogar pasó de 41,8% en 2009 a 25,7% en 2012: 3 de cada 4 personas tiene acceso a un PC en su hogar y esto no implica las diferencias que históricamente existieron en materia de origen socioeconómico de las personas.

Por lo tanto, el Plan Ceibal, independientemente de su impacto pedagógico, tiene un impacto igualador innegable. Y esto tiene valor en sí mismo: es por ello un factor relevante a considerar.

La presencia de equipos del Ceibal en los hogares con niños que asisten a la escuela pública o a educación media pública permite explicar esta distribución. La idea de que los hogares con menores recursos logran situarse, en proporción de hogares con computadora, en estándares similares a los sectores más ricos supone un dato de naturaleza estructural muy importante.

El hecho es que la sociedad uruguaya ha disminuido radicalmente la brecha digital en estos indicadores y esto, de por sí, es un dato positivo e interesante. Aunque será el uso, y sobre todo el uso pedagógico, el factor determinante del impacto igualador final.

2. RASGOS DEMOGRÁFICOS DEL URUGUAY

En las entregas del Anuario Estadístico de Educación 2006 y 2007 se presentó información para valorar el sistema educativo en el marco de la estructura demográfica de nuestro país.

Así, en relación con el año lectivo 2006, se abordaron detalles de la estructura demográfica en general de acuerdo a dimensiones tales como sexo, edad y área urbana o rural, y sobre la población potencialmente demandante de servicios educativos mediante la distribución de la población por edad.

Para el Anuario Estadístico de Educación 2007, en lugar de reiterar información ya a disposición del lector, se optó por incorporar una descripción demográfica que permitiera valorar también, desde lo demográfico, el sistema educativo uruguayo, su cobertura y evolución reciente. En este sentido se presentaron pirámides poblacionales que permitían valorar comparativamente las estructuras demográficas por sexo y edad de diferentes sectores de nuestra población.¹⁰⁶

El crecimiento poblacional intercensal 2004-2011 fue 0,19 por ciento al año. Esto supone una reducción del crecimiento del país en relación con los dos valores intercensales anteriores: 0,64 % y 0,32 %, en 1985-1996 y 1996-2004.

Estos apartados no se retiraron en las entregas posteriores, por considerar que no se contaba con información nueva al respecto. Pero a partir de la realización y presentación oficial de los resultados del 8° Censo Nacional de Población, 4° Censo Nacional de Hogares y 6° Censo Nacional de Viviendas, realizados en 2011, nos ha parecido pertinente ahora retomar estos aspectos como forma de proporcionar nuevos elementos de valoración del contexto nacional en que se desenvuelve nuestro sistema educativo.

Los Censos 2011 contabilizaron un total de 3.286.314 personas¹⁰⁷, en 1.166.292 hogares relevados en un total de 1.389.740 viviendas censadas.¹⁰⁸

El crecimiento poblacional intercensal 2004-2011 es de 0,19 por ciento al año y solamente seis departamentos registraron crecimiento positivo: Maldonado, Canelones, San José, Colonia, Salto y Río Negro. Los otros trece departamentos registraron tasas de crecimiento negativas. Esto supone una reducción del crecimiento del país en relación con los dos valores intercensales anteriores: 0,64% y 0,32%, en 1985-1996 y 1996-2004, respectivamente.¹⁰⁹

Se ratifica un descenso de la natalidad en el período intercensal 2004-2011, con impacto en las personas con 14 y menos años de edad al 2011, manteniéndose sin embargo estable la cohorte 15-19 años de edad y un marcado incremento entre los mayores de 50 años.¹¹⁰

106 - Para una discusión más detallada de este fenómeno y su evolución reciente en nuestro país, puede consultarse el artículo «Estructura de edades y envejecimiento poblacional» de Mariana Paredes, en Demografía de una Sociedad en Transición. La población uruguaya a inicios del siglo XXI (coordinada por Carmen Varela Petito), del Programa de Población de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de la República y el Fondo de Población de la Naciones Unidas (2008).

107 - Esta cifra es la suma de la población efectivamente censada (3.252.091 personas) y 34.223 moradores ausentes al momento del censo. Para más detalle sobre la forma en que el INE estimó esta cifra puede consultarse: Metodología de estimación de la población total residente en el Censo de Población 2011. INE Uruguay (2012). <<http://www.ine.gub.uy/censos2011/resultadosfinales/docmet.pdf>>

Este documento puede consultarse en el DVD que acompaña al Anuario Estadístico de Educación 2012 en: «Documentos de interés».

108 - Resultados del Censo de Población 2011: población, crecimiento y estructura por sexo y edad. INE Uruguay (2012). <<http://www.ine.gub.uy/censos2011/resultadosfinales/analispais.pdf>>.

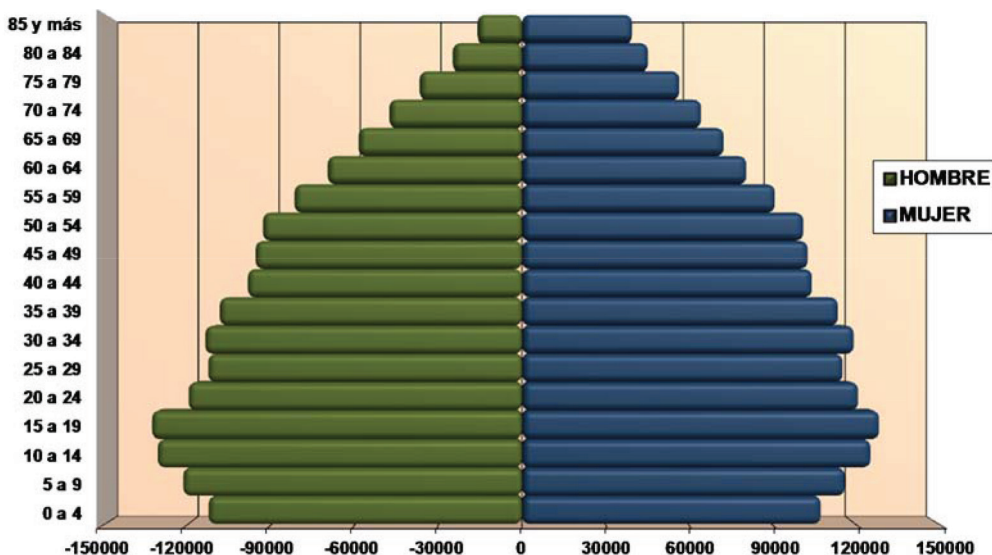
Este documento puede consultarse en el DVD que acompaña al Anuario Estadístico de Educación 2012 en: «Documentos de interés».

109 - *Ibid.*, p. 3.

110 - *Ibid.*, p. 8.

Gráfico I-3.2.1

PIRÁMIDE POBLACIONAL DEL URUGUAY POR TRAMOS DE EDAD SEGÚN SEXO. (TODO EL PAÍS, AÑO 2011)



Fuente: Elaboración propia con base en datos del censos 2011, del INE

Los departamentos con mayor proporción de niños menores de 15 años son Artigas, Río Negro, Salto y Rivera, y Montevideo aparece como el departamento con menor porcentaje de población menor de 15 años. Esto es relevante, por su asociación con la distribución territorial de algunos indicadores educativos, en los cuales se observa una variación sur-norte con vértice en Montevideo.

Además, como surge de la comparación entre los gráficos I-3.2.2 y I-3.2.3, Montevideo es el departamento con mayor porcentaje de mujeres. La presencia femenina se incrementa de forma relativa y, de manera más acentuada que en el resto del país, con la edad.

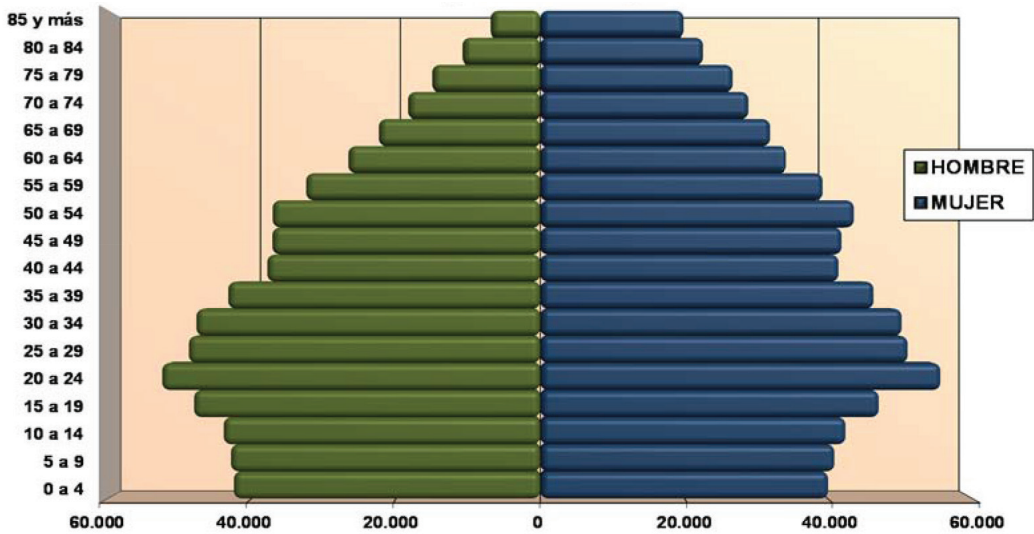
En efecto: a los 54 años en Montevideo hay 1,18 mujeres por cada hombre y, en el resto del país, 1,03; a los 64 años, estos mismos guarismos ascienden a 1,29 y 1,8 (la diferencia pasa de 0,15 puntos porcentuales a 0,21); a los 79, a 1,78 y 1,38 (ya en Montevideo hay casi 2 mujeres por cada hombre); y con 85 y más

Las tasas brutas de escolarización son ampliamente superiores al 100% entre los 6 y los 17 en Montevideo y entre los 6 y los 14 años en el Resto del País (6-11: 114,3% y 108,8%; 12-14: 117,9% y 116,3%; y, 15-17: 112,7% y 85,5%; respectivamente).

años de edad, estos valores se elevan a 2,89 y 2,17 (casi 3 mujeres por varón en Montevideo y algo más de 2 en el resto del país; una diferencia de 0,71 puntos porcentuales).

Gráfico I-3.2.2

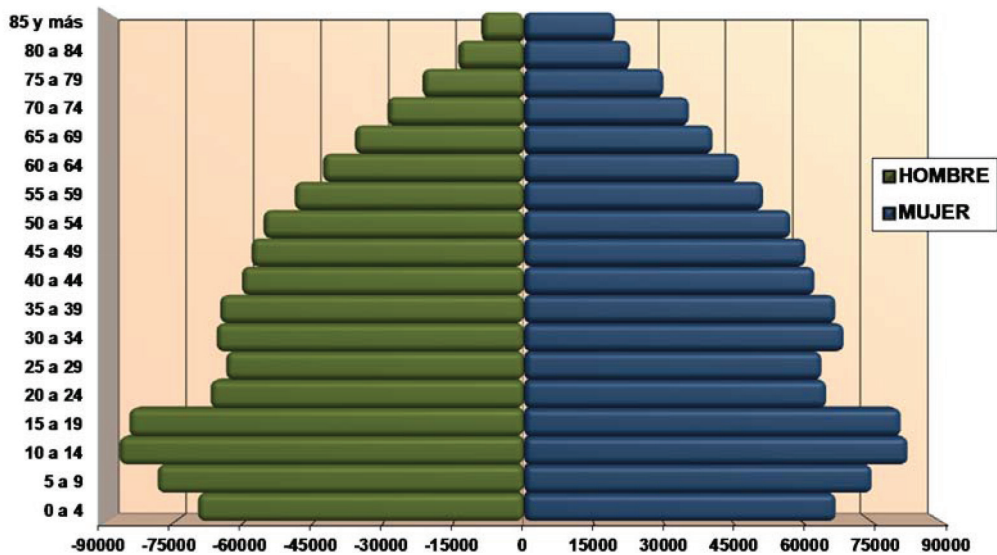
PIRÁMIDE POBLACIONAL DEL URUGUAY POR TRAMOS DE EDAD SEGÚN SEXO. (MONTEVIDEO, AÑO 2011)



Fuente: Elaboración propia con base en datos del Censos 2011, del INE

Gráfico I-3.2.3

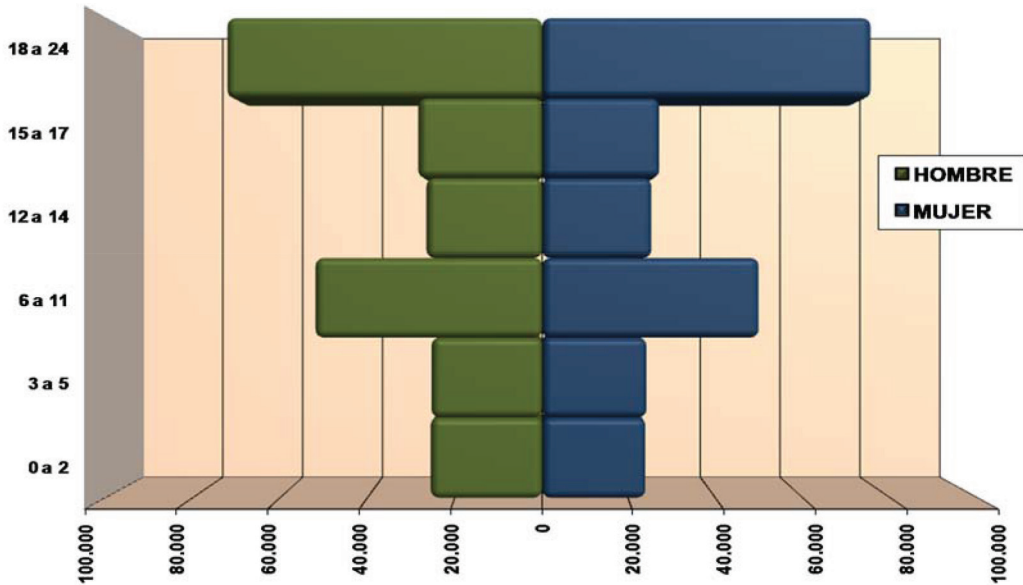
PIRÁMIDE POBLACIONAL DEL URUGUAY POR TRAMOS DE EDAD SEGÚN SEXO. (RESTO DEL PAÍS, AÑO 2011)



Fuente: Elaboración propia con base en datos del Censos 2011, del INE

Gráfico I-3.2.4

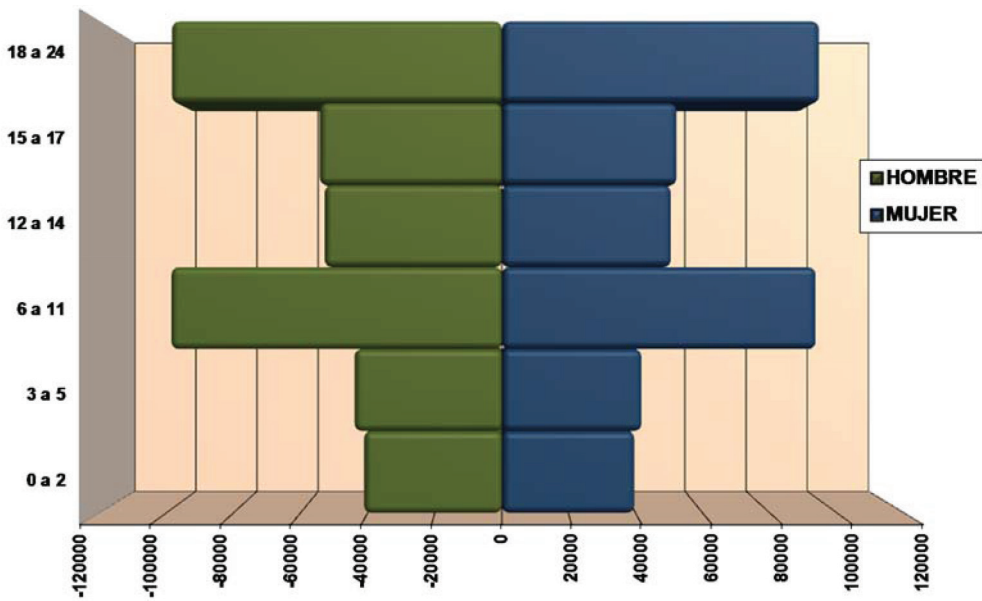
PIRÁMIDE POBLACIONAL DEL URUGUAY POR TRAMOS DE EDAD TEÓRICA DE ASISTENCIA EDUCATIVA POR CICLOS. (MONTEVIDEO, AÑO 2011)



Fuente: Elaboración propia con base en datos del Censos 2011, del INE

Gráfico I-3.2.5

PIRÁMIDE POBLACIONAL POR TRAMOS DE EDAD TEÓRICA DE ASISTENCIA EDUCATIVA POR CICLOS. (RESTO DEL PAÍS, AÑO 2011)



Fuente: Elaboración propia con base en datos del Censos 2011, del INE

La pauta demográfica de Montevideo por grupos de edad demuestra una concentración de la población entre los 15 y los 34 años; mientras que en el resto del país, es la población de 5 a 19 años la proporcionalmente más voluminosa. Demuestra además una presencia voluminosa de una relativa estabilidad hasta los 54 años de edad, momento en que la pirámide poblacional inicia un acentuado proceso de estrechamiento. Por su parte, en el resto del país la estructura es más gradual, el estrechamiento es más paulatino e inicia más tempranamente (a partir de los 34 a 39 años de edad).

Si llevamos estas reflexiones al nivel del impacto sobre el sistema educativo, observamos que las tasas brutas de escolarización son ampliamente superiores al 100% entre los 6 y los 17 en Montevideo y entre los 6 y los 14 años en el resto del país (6-11: 114,3% y 108,8%; 12-14: 117,9% y 116,3%; y, 15-17: 112,7% y 85,5%; respectivamente).

Además vemos que los valores son similares entre los 12 y los 14 años, resultando ampliamente favorables a Montevideo en los demás tramos de edad. La excepción la constituyen los niños de 0 a 5 años de edad que, tal vez por la casi inexistencia de extraedad en este nivel educativo, presentan tasas brutas de asistencia superiores en el resto del país: en Montevideo, 66,1% y, en el resto del País, 66,6%.

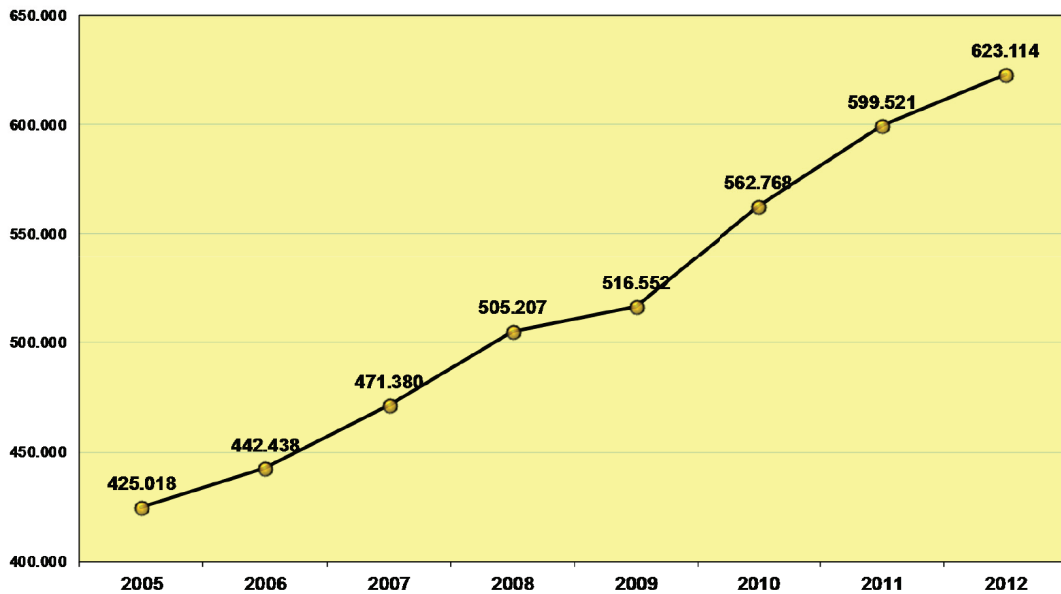
3. RASGOS SOCIOECONÓMICOS DEL URUGUAY

El gasto público en educación es el principal indicador del esfuerzo económico que realiza un pueblo para sustentar su sistema educativo. La proporción del gasto público en educación, en términos relativos a otros gastos y como proporción de la riqueza generada por una nación, refleja las prioridades políticas de sus gobernantes y permite comprender el lugar que ocupa la educación en la preocupación general de un país. Por otra parte, los niveles de integración y equidad social y el volumen de recursos disponibles en cada momento son factores estructurales de gran importancia para poder valorar el impacto real de los recursos destinados a los diferentes dispositivos educativos.

Por ello, el Anuario Estadístico de Educación presenta información sobre el tamaño y el dinamismo de la economía del país y de la situación socioeconómica de su población, con un especial énfasis en su evolución.

Por ejemplo, la evolución del Producto Bruto Interno (PBI) es necesaria para significar adecuadamente el gasto, pero no es suficiente. La estructura de la redistribución interna es tan importante como el volumen absoluto de recursos destinados a la educación. En este sentido, la evolución de la pobreza y la indigencia permiten completar el panorama, mediante un indicador certero del estado de situación socioeconómica de la población.

En el gráfico I-3.3.1 se presenta la evolución del PBI desde el 2005 hasta el presente. La serie grafica el proceso posterior a la recesión, el que tocara su punto más crítico en 2002 e iniciara su recuperación a partir de 2003.

Gráfico I-3.3.1
**EVOLUCIÓN DEL PRODUCTO BRUTO INTERNO.
PRECIOS CONSTANTES DE 2005 EN MILLONES DE PESOS. (2005 - 2012)**


Fuente: Banco Central del Uruguay (2005 - 2012)

Nota: Última actualización del Banco Central al 26 de agosto de 2013.

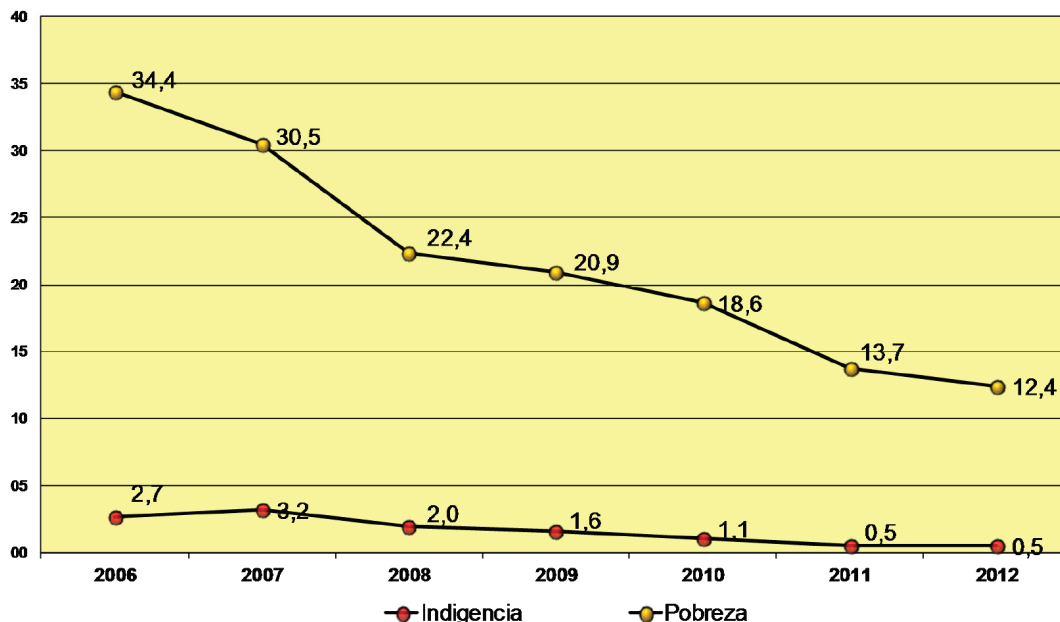
En 2012 la tasa de crecimiento económico nuevamente muestra un importante crecimiento: entre 2006 y 2008, dicho crecimiento se ubicó en el entorno del 6% (4,1%, 6,5% y 7,2%, respectivamente), en 2009, creciendo, la tasa incremental cae al 2,4% y, en 2010, nuevamente se aproxima a un 9% de crecimiento anual (8,9%). En 2011 desciende al 5,7% y, en 2012, siempre creciendo, vuelve a caer al 3,9% de crecimiento económico interanual. Se trata de un crecimiento importante y sostenido en el tiempo.

A pesar del ingreso en la crisis recesiva mundial, la economía uruguaya no dejó de crecer. En 2012, si bien se observa una caída en la tasa de crecimiento, no se registra retroceso ni estancamiento, sino que se observa un importante nuevo crecimiento. Este crecimiento acumulado, a precios constantes de 2005, representa una expansión de la economía del 46,6% desde 2005 a la fecha.

Un factor complementario y fundamental, por la concentración de los dispositivos de educación pública en los sectores más desfavorecidos, tiene que ver con la evolución de la pobreza.

Gráfico I-3.3.2

EVOLUCIÓN DE LA INCIDENCIA DE LA POBREZA Y LA INDIGENCIA. (TODO EL PAÍS, 2005 - 2012)



Nota: Los valores medios anuales fueron estimados por el Método del Ingreso de 2006 sobre los datos de las personas
 Fuente: Incidencia de la pobreza e indigencia, INE

Tanto el impacto de la pobreza como el de la pobreza extrema o indigencia en los hogares uruguayos presentan una evolución favorable en el corto plazo. Considerando el período 2006-2012, se observa que la pobreza decrece a un ritmo medio de 3,69 puntos porcentuales al año¹¹¹, registrándose una diferencia neta negativa de -22% entre el valor registrado en 2012 y el registrado en 2006 (que representa un -64% de variación total relativa).

En idéntico período, la pobreza extrema o indigencia disminuye en valores medios anuales a razón de medio punto porcentual (-0,46%). Entre 2006 y 2012, la indigencia disminuyó en valores netos a casi una tercera parte: pasó de 2,7% a 0,5% (una variación relativa de -81,5% y neta de -2,2%). Esta diferencia se puede explicar tomando en consideración que el impacto de los esfuerzos focalizados que combaten la pobreza es, probablemente, más certero y decisivo sobre la indigencia.

4. GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN

La educación pública depende de los recursos destinados a sostener e incrementar sus dispositivos y su alcance. La importancia que cada sociedad asigna a estos procesos permite comprender el tipo de compromiso político asumido con la educación y, con él, el rumbo escogido como país.

Las variaciones en el costo de vida determinan la necesidad de considerar la evolución real del gasto en educación en valores constantes, eliminando el efecto inflacionario. De esta forma, es posible comparar lo invertido en un año con lo invertido en otros años.

111 - Valor de pendiente de la recta de mínimos cuadrados. El valor medio de las diferencias absolutas interanuales es -3.67.

Se ha elegido desagregar las partidas respetando la propia estructura del gasto educativo, presentando los componentes del gasto clásicamente considerados educativos junto con otros renglones que, con destino educativo, tradicionalmente fueran excluidos. Esta presentación favorece una evaluación más informada del destino de los recursos vertidos.

El incremento en pesos constantes de 2006 pasa de representar el 3,2 % del PBI en 2004, alcanzando el 4,5 % en 2011 y llegando al 4,6 % en 2012.

En el cuadro I-3.4.1 se puede examinar dicha desagregación para los años 2004 a 2012. Además de los renglones genéricos de ANEP¹¹² y UdelaR, se presenta el gasto correspondiente a la formación brindada en unidades educativas de los ministerios de Defensa y del Interior, así como los recursos brindados al Plan CAIF y al CENFORES del INAU, y otros, como los destinados a PEDECIBA, el Instituto Pasteur, el Hospital de Clínicas y la ANII. Asimismo, se detallan separadamente los recursos dirigidos al incentivo a la demanda educativa en secundaria y al Plan Ceibal, entre otros. Por otra parte, se excluyen rubros que no son educativos (como, por ejemplo, buena parte del MEC).

Cuadro I-3.4.1

GASTO EN MILLONES DE PESOS CONSTANTES DE 2006 POR AÑO LECTIVO SEGÚN ÁMBITO DEL GASTO. (2004 - 2012).

ÁMBITO DEL GASTO	AÑO LECTIVO									
	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	
TOTAL	13.806	14.406	15.866	18.386	22.388	25.023	25.608	28.090	30.265	
Inst. básicas del sist. de educ. formal	12.883	13.314	14.345	16.157	19.010	22.020	22.219	24.361	25.721	
ANEP	10.337	10.702	11.455	12.881	15.223	17.662	17.772	19.423	20.569	
UDELAR	2.546	2.612	2.890	3.276	3.787	4.358	4.447	4.938	5.153	
Administración Central e Inciso 21	656	733	1.079	1.151	1.327	1.294	1.523	1.734	2.456	
Educación policial y militar	391	436	482	569	608	628	694	709	947	
Otros Administración Central ¹	69	91	185	159	257	164	263	390	891	
Part. In. 21 con destino a edu. ²	196	206	412	424	462	502	566	635	619	
Educ. no form. Ini. (CAIF) y CENFORES	141	191	240	281	473	540	536	667	833	
Ciencia y Tecnología	126	168	202	300	295	206	230	278	318	
MEC ³	109	125	147	240	161	79	85	74	94	
PEDECIBA, Instituto Pasteur, ANII ⁴	17	43	55	59	129	127	145	204	225	
Plan Ceibal	0	0	0	497	1.203	801	909	844	729	
Incentivo a la dem. educ. en sec.	0	0	0	0	84	162	192	207	207	

Fuentes: Elaborado en base a datos del MEF

Notas: 1. Se incluyen gastos en Dirección de Educación del MEC, ISEF, capacitación laboral, Centro de Diseño Industrial, escuelas de formación artística y otros componentes considerados en MIDES-DINEM (2006): Identificación y análisis del Gasto Público Social en Uruguay 2002-2005. Además, se incluye el subsidio al boleto estudiantil que realiza el MTOP.

2. Incluye subsidios a escuelas para niños con capacidades especiales, rentas afectadas al Fondo de Solidaridad y al Fondo de Reversión Laboral.

3. Se considera la Dirección Nacional de Ciencia y Tecnología (DINACYT) y el Clemente Estable. La baja de recursos se explica por la finalización del Programa de Desarrollo Tecnológico (PDT) y el traspaso de algunos programas a la ANII

4. Del presupuesto de la ANII se toma en cuenta solo el componente 2, de fortalecimiento y orientación de la investigación.

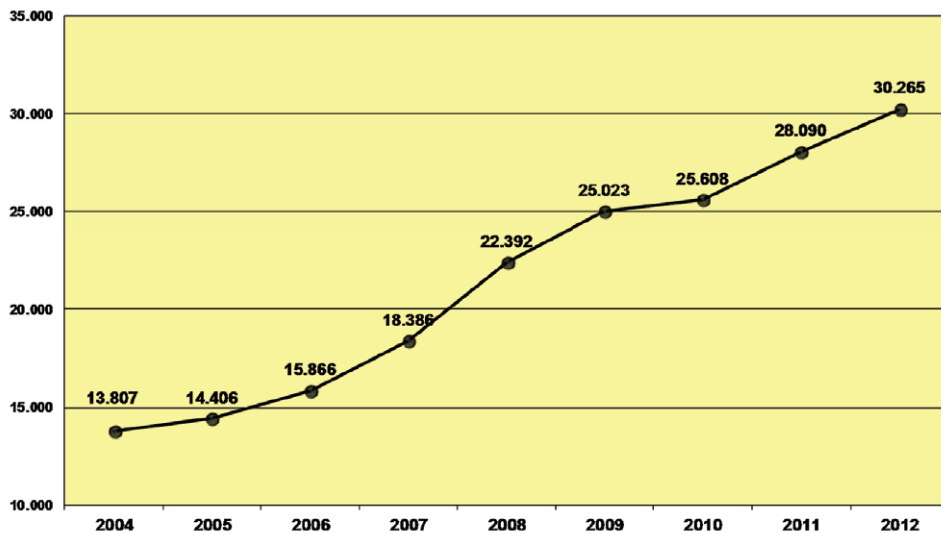
Entre 2006 y 2008, siempre a valores constantes de 2006, se puede observar un significativo incremento del gasto público en educación, que pierde un poco de vigor en 2009 y 2010 para nuevamente registrar un fuerte crecimiento en 2012.

112 - Para una descripción detallada del gasto y su evolución entre 1985 y 2004 en el ámbito de ANEP ver: ANEP-CODICEN (2005): Serie Estadística Educativa n.º 5: el gasto educativo en cifras. Montevideo: ANEP-CODICEN.

El volumen del gasto, que ya superara en 2007 el punto más alto de la década (registrado en 2001), representa un crecimiento en comparación con 2011 del 7,7% (sobre el 9,7% de crecimiento registrado entre el 2011 y el 2010). Si se compara con 2004, el incremento del gasto a precios constantes de 2006 fue de un 119,2%.

Gráfico I-3.4.1

SERIE DE GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN EN MILLONES DE PESOS CONSTANTES DE 2006. (2004 - 2012)



Fuente: Elaborado a partir de datos del MEF basados en información de CGN

Con estos datos, es inevitable preguntarse, ¿a qué se debe este crecimiento? Parece difícil dar una respuesta definitiva si solo se observa el peso relativo del gasto educativo en términos del gasto total del gobierno central.

Entre 2004 y 2009 existió una evidente transferencia de recursos específicos al interior del propio Estado que supuso un importante aumento relativo en el gasto educativo. En 2010 (muy probablemente de la mano de las dificultades inherentes a la votación de la Ley de Presupuesto), la proporción del gasto en educación en el gasto del gobierno central, lejos de incrementarse, disminuyó, y su participación en el PBI también. Pero en 2012, nuevamente confirma la recuperación su tendencia incremental observada en 2011.

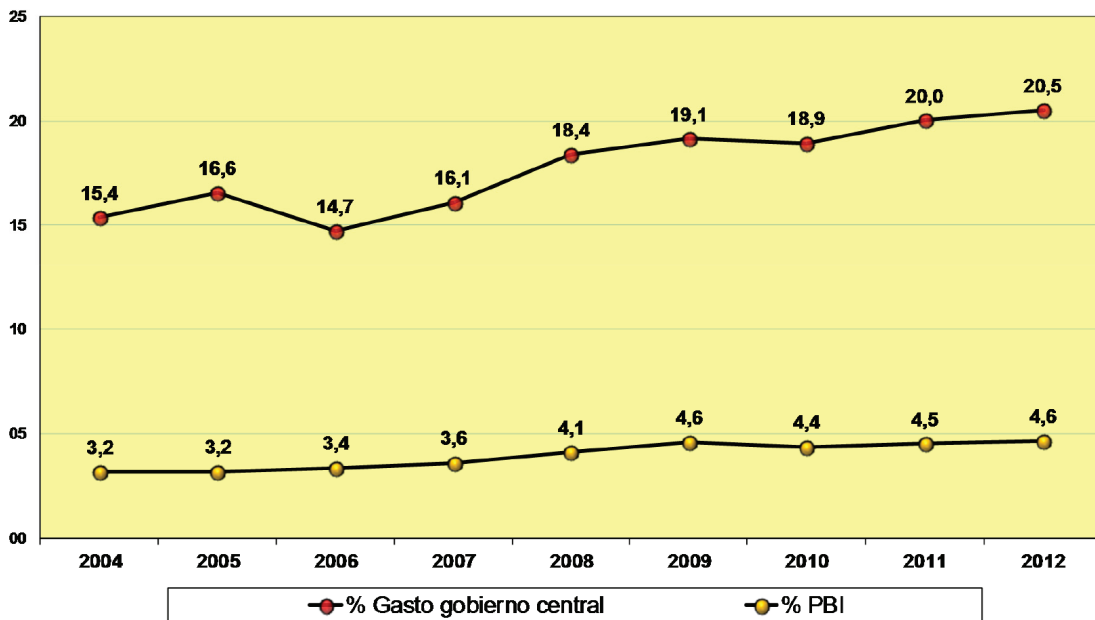
La aparente contradicción de un creciente volumen de recursos que se destinan al gasto en educación y la fluctuación del gasto en términos del PBI se explica por la franca expansión experimentada en los últimos años por la economía.

El incremento en pesos constantes de 2006 pasa de representar el 3,2% del PBI en 2004, alcanzando el 4,5% en 2011 y llegando al 4,6% en 2012. Además este gasto se beneficia del crecimiento económico del país, que actúa como multiplicador oculto de los valores en pesos constantes de los recursos destinados a la educación.

Finalmente, es importante atender cómo repercute esta evolución favorable en los salarios docentes.

Gráfico I-3.4.2

GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN COMO PORCENTAJE DEL PBI Y DEL GASTO TOTAL DEL GOBIERNO CENTRAL. (2004 - 2012)



Fuente: Elaborado a partir de datos del MEF basados en información de CGN

Las remuneraciones constituyen una porción más que importante de las necesidades financieras del sistema educativo. Tienen también repercusión directa e indirecta en la calidad del impacto final de los dispositivos educativos.

De hecho, 8 de cada 10 pesos invertidos en la ANEP son destinados a salarios. El nivel de los salarios es entonces una pieza clave en el equilibrio económico del sistema. Pero, por sobre todas las cosas, indica la inversión en las personas que trabajan en él.

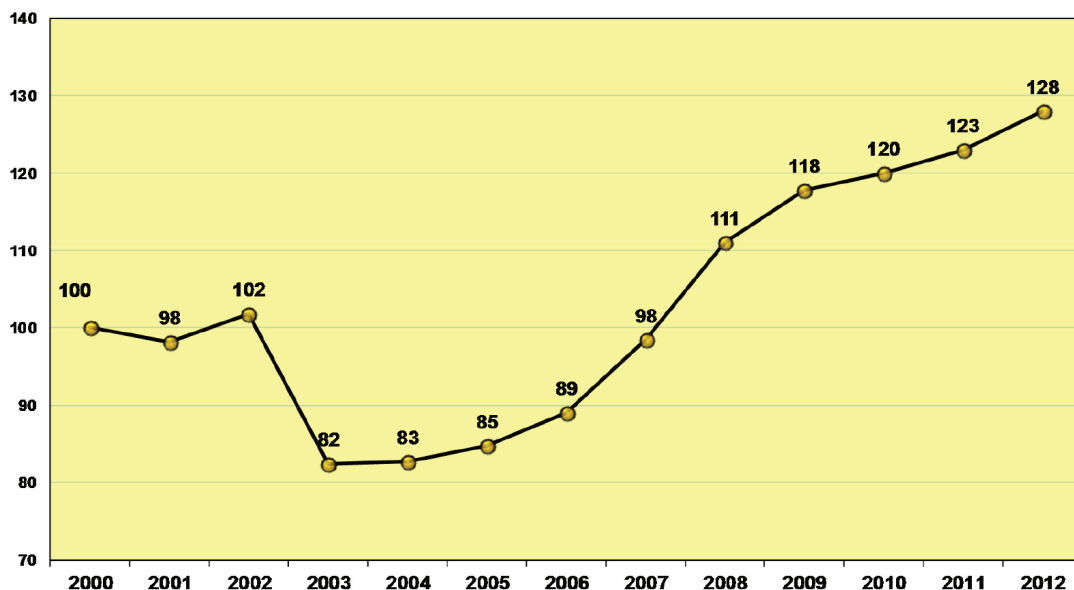
En el gráfico I-3.4.3 se presenta la evolución proporcional del salario real docente en valores constantes (base 100 en el año 2000).¹¹³

Considerando toda la serie, el incremento real en relación con 2000 es de un 28 % y, en relación con 2003 (punto más bajo de la serie), la recuperación salarial real fue del 55,3 %.

113 - Para su elaboración se seleccionaron sueldos que representan un conjunto variado de cargos docentes de la ANEP. Se promediaron los valores nominales más la partida de alimentación de los siguientes cargos escogidos: Mtro. (=Prof. 1.er ciclo titulado) 20 h, Gr. 4; Prof. 2.o ciclo titulado, 20 h, Gr. 4; director Esc. Urbana Nivel B, 2 turnos, Gr. 4, y director 4.ta Cat. Liceo – Esc. Técnica, Gr. 4. En anuarios anteriores (hasta 2006 incluido) se graficó la evolución del salario real de estos cargos por separado. Como la evolución resultó absolutamente paralela, es decir, no muestra evoluciones salariales diferentes, a partir del Anuario Estadístico de Educación 2007 se presenta su valor medio, con el sentido de mejorar y esclarecer su presentación gráfica.

Gráfico I-3.4.3

EVOLUCIÓN MEDIA DEL SALARIO REAL DOCENTE SEGÚN AÑO LECTIVO. AÑO 2000 = BASE 100. (2000 - 2012)



Fuente: Gerencia General de Programación y Presupuesto, Unidad de Programación y Control Presupuestal del CODICEN
 Nota: Datos al 1.º de enero de cada año a valores constantes del 1.º de enero de 2010. La información corresponde al salario nominal más la partida de alimentación.

Al igual que con el gasto en educación, la tendencia incremental del salario permitió revertir el proceso de deterioro registrado entre 2002 y 2004, llegando en 2008 a alcanzar y superar los niveles perdidos después de 2002.

La recuperación salarial más importante se registra, justamente, en 2008 (entre 2007 y 2008 el incremento relativo fue del 12,8%).¹¹⁴ En 2009, el crecimiento relativo es del 6,1% y, entre 2010 y 2011, el indicador muestra incrementos crecientes (1,9% y 2,5%, respectivamente), de una entidad relativa menor, pero que en 2012 vuelve a cobrar vigor (incremento interanual del 4,1%).

Considerando toda la serie, el incremento real en relación con 2000 fue de un 28% y, en relación con 2003 (punto más bajo de la serie), la recuperación salarial real fue del 55,3%.

114 - En el gráfico I-3.4.3 se presenta la evolución del salario nominal con partida de alimentación medio (número índice con base 100 en 2000), como proporción de variación interanual.

CAPÍTULO

4



MARCO INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN



Un sistema educativo no deja de ser, en parte, el producto de su época y región. En este sentido es pertinente valorar su situación también en el contexto internacional.

A partir de la entrega del Anuario Estadístico de Educación 2009, la publicación cuenta con un espacio para valorar el sistema educativo uruguayo en su comparación con la región y con el mundo.

Los indicadores internacionales seleccionados se presentarán en cuatro apartados: dos orientados a brindar información sobre resultados (analfabetismo y sobreedad); el tercer apartado estará dirigido al gasto público en educación, y el cuarto tendrá el objetivo de permitir el seguimiento de las metas educativas comprometidas por el país frente a organismos internacionales.

Uruguay detenta la tasa de analfabetismo más baja del Mercosur.

1. ANALFABETISMO: LA SITUACIÓN DE URUGUAY EN LA REGIÓN Y EN EL MUNDO

En nuestro país, el analfabetismo ha decrecido de manera constante y consistente en el tiempo. Actualmente existe un 1,6% de personas que declaran no saber leer ni escribir, situación que alcanza un 2,5% en áreas rurales. La tasa rural ha sido históricamente más alta que la urbana y disminuye más lentamente.

En materia de edades el analfabetismo muestra una evolución favorable. Presenta particularidades que permiten suponer que el sistema educativo lo está combatiendo eficientemente y desde hace ya muchos años: entre las personas de 15 a 49 años, el 1,1% declara no saber leer ni escribir; en cambio, en el grupo de 65 años o más, casi el 3,2% reconoció carecer de tales capacidades.

Evolución del analfabetismo en el Mercosur

En nuestro país, en los últimos 50 años, la tasa de analfabetismo se redujo casi a la sexta parte de la existente en 1963 (de un 8,8% en 1963 a un 1,6% en 2012; el analfabetismo en 2012 es una 5,5 parte de la de 1963).

Al compararnos con países de la región, la evolución del analfabetismo resulta doblemente significativa: nos permite dar valor al estado de situación actual, al tiempo que adquirimos una perspectiva comparada de la evolución de este fenómeno.

Al presente, Uruguay detenta la tasa de analfabetismo más baja de la región. Junto con Argentina¹¹⁵, es uno de los países que muestra una evolución más estable.

El hecho de que Argentina mantuviera hasta 2009 el dato del último Censo (2001) explica que la evolución comparada en el gráfico nos favorezca. En el año 2000, teníamos niveles levemente superiores a los de Argentina; en 2001 y 2002, se registran valores similares y, a partir del 2003, año a año nuestros valores se distancian favorablemente hasta que, en el 2010, un nuevo censo los empareja. Es cierto también que el dato de analfabetismo de Argentina refiere a la población con 10 y más años de edad, mientras que en los demás países

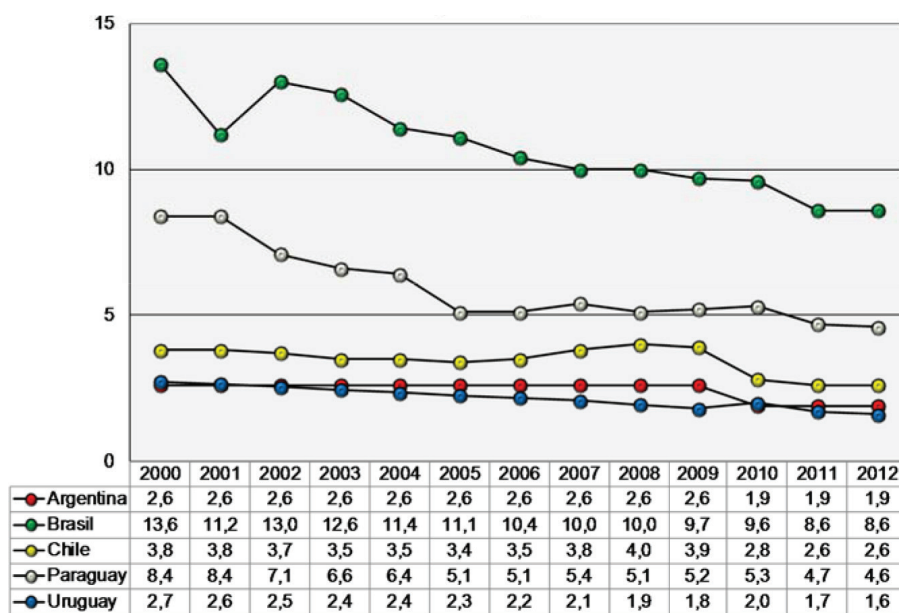
115 - INDEC, Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010: <<http://www.censo2010indec.gov.ar/definitivostotalxpais.asp>>

refiere a la población con 15 y más años de edad, y el valor de la tasa de sin instrucción 2001 entre las personas con 15 y más años de edad en Argentina era de 3,7% (con un analfabetismo para las personas con 15 y más años de 2,6).¹¹⁶

Si observamos la evolución de los demás países, desde 2005 se registran procesos de entidad diferente y temporalidad variable en la comparación internacional, pero con momentos de deterioro de las tasas respectivas en todos ellos. Sin llegar a comparar Uruguay con Brasil y Paraguay, países con situaciones muy diferentes; se observa, por ejemplo, en relación con Chile, que la evolución del analfabetismo en nuestro país sostiene una tendencia decreciente más estable. Una de las explicaciones posibles tiene que ver con el escasísimo peso relativo del sector rural en nuestro país, lo que favorece de manera general nuestros datos.

Gráfico I-4.1.1

TASA DE ANALFABETISMO DE PAÍSES DE LA REGIÓN SEGÚN AÑO LECTIVO. (2000 - 2012)



Fuente: Indicadores Educativos del Mercosur 2000 – 2011¹¹⁷ y, para el dato sobre 2012, reporte a demanda del AIE de las oficinas nacionales productoras de estadísticas educativas oficiales

Nota: La tasa de analfabetismo se mide con base en personas con 15 y más años de edad, con excepción de Argentina, en que refiere a personas con 10 y más años de edad. En el caso de Paraguay, se considera analfabeta a la población que declara tener dos y menos años de estudio. Los datos fueron provistos por las oficinas de estadística nacionales, a solicitud del Área de Investigación y Estadística de la Dirección de Educación del Ministerio de Educación y Cultura. No se cuenta con información de Argentina de 2011 y 2012, y se incluye el último dato disponible tomado del Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010. Brasil y Chile no actualizaron la información para el 2012, por lo que se replica el último dato disponible: año 2011¹¹⁸

116 - Celade, Censo Nacional de Población y Vivienda 2001.

117 - Sistema de Información y Comunicación (SIC) del Sector Educativo del Mercosur (SEM): <<http://www.mercosur.int/edu/>>

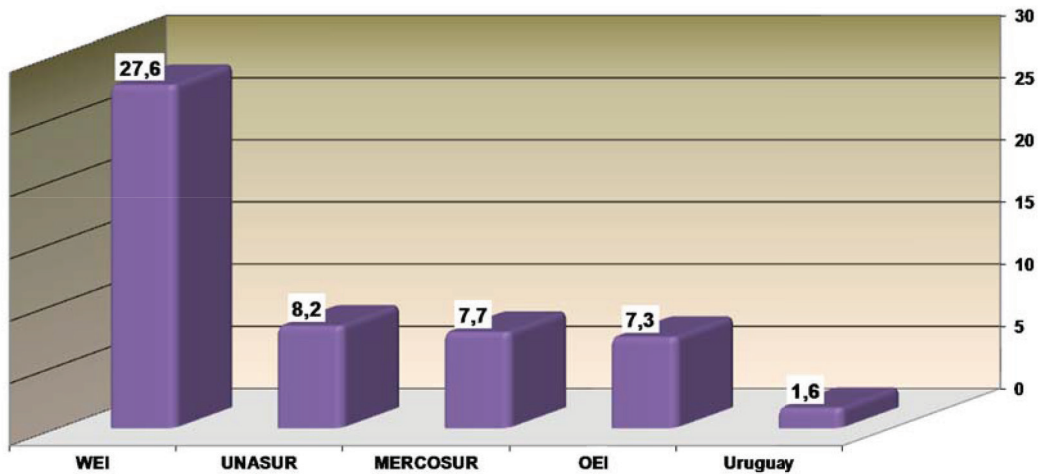
118 - De los países asociados al Mercosur, solo Chile participa regularmente de las comisiones que organizan y relevan indicadores y estadísticas educativas de los países miembros y asociados, y solo Chile reporta información comparable. Por este motivo, además de los Estados parte, solo se incluye a Chile en los análisis de este apartado.

Comparación con los principales agrupamientos internacionales

El siguiente gráfico compara el nivel de analfabetismo registrado en Uruguay con el de algunos grupos de países de interés específico.

Gráfico I-4.1.2

TASA DE ANALFABETISMO URUGUAY COMPARADO CON AGRUPACIONES INTERNACIONALES. (% DE POBLACIÓN DE 15 AÑOS O MÁS)



Fuente: Instituto de Estadística de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y, para Uruguay, Área de Investigación y Estadística de la Dirección de Educación del MEC

Nota: Los porcentajes por región son promedios ponderados, teniendo en cuenta el tamaño poblacional relativo de los países.¹¹⁹ Los cálculos se realizaron con el último dato disponible de UNESCO (año 2000 en adelante). Para Uruguay es el dato 2012

La comparación se ha realizado mediante el cálculo de medias ponderadas. Los niveles de analfabetismo registrados entre los países WEI¹²⁰, los países reunidos en UNASUR¹²¹, los países reunidos por la OEI¹²² y los países integrantes del Mercosur fueron puestos en relación con los volúmenes poblacionales implicados en cada caso, de manera que las tasas pueden leerse como representativas de lo que ocurre globalmente en los colectivos de países incluidos.

119 - ANNEX 04, Introduction, Statistical Tables, en Education for All Global Monitoring Report 2010, p. 297.

120 - Indicadores Mundiales de Educación (World Education Indicators) es un programa conjunto del UIS y la OCDE que desarrolla indicadores de educación de 16 países diferentes: Argentina, Brasil, China, Egipto, India, Indonesia, Jamaica, Jordania, Malasia, Paraguay, Perú, Filipinas, Sri Lanka, Tailandia, Túnez y Uruguay.

121 - La Unión de Naciones Suramericanas es un organismo regional en creación integrado por doce países de Sudamérica. Constitutivamente creado el 23 de mayo de 2008 en la ciudad de Brasilia mediante la firma del Tratado Constitutivo de la Unión de Naciones Sudamericanas, tiene como objetivo «construir, de manera participativa y consensuada, un espacio de integración y unión en lo cultural, social, económico y político entre sus pueblos, otorgando prioridad al diálogo político, las políticas sociales, la educación, la energía, la infraestructura, el financiamiento y el medio ambiente, entre otros, con miras a eliminar la desigualdad socioeconómica, lograr la inclusión social y la participación ciudadana, fortalecer la democracia y reducir las asimetrías en el marco del fortalecimiento de la soberanía e independencia de los Estados». Fuente: UNASUR, <<http://www.cdsunaser.org/es/unaser>>

122 - Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) Para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

En todos los agrupamientos, Uruguay participa activamente, tanto en la confección de los diferentes sistemas de indicadores, como en la asunción de metas educativas comunes y específicas. De manera que esta comparación, además de permitir valorar los niveles alcanzados por nuestro país en relación con agrupamientos políticos internacionales, refleja, en relación con ellos, un posicionamiento estratégico en el marco del trabajo y la cooperación internacional en el combate del analfabetismo.

En el marco mayor ya referido, Uruguay aparece muy bien ranqueado, muy por debajo del promedio de las comunidades de países escogidos. Además, en términos de su posición relativa en cada uno de los agrupamientos internacionales que integra, reviste posiciones de privilegio. Siempre de menor a mayor nivel registrado, figura en 2º lugar¹²³ tanto entre los países WEI como entre aquellos que integran la UNASUR; en 3er lugar entre los Estados miembros de la OEI y, como ya se dijo, detenta el menor nivel de analfabetismo regional.

Uruguay y las diferentes regiones del mundo

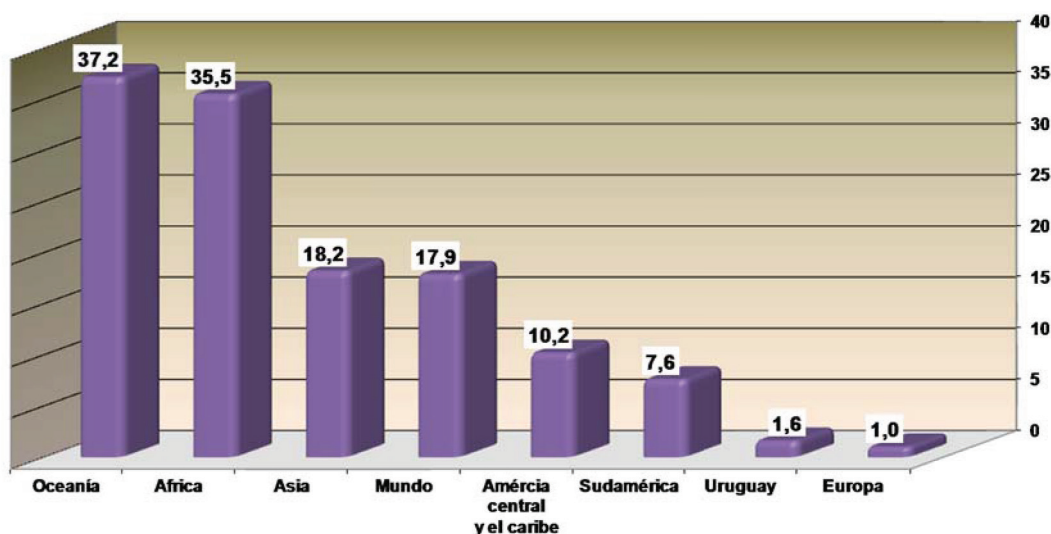
En el gráfico I-4.1.3, queda de manifiesto la buena situación relativa del país en relación con la de los diferentes bloques continentales del mundo.¹²⁴

Con excepción de Europa (1%), Uruguay registra una tasa de analfabetismo inferior a los promedios registrados en las demás regiones del mundo.

Con excepción de Europa (1%), Uruguay registra una tasa de analfabetismo inferior a los promedios registrados en las demás regiones del mundo.

Gráfico I-4.1.3

TASA DE ANALFABETISMO URUGUAY COMPARADO CON REGIONES DEL MUNDO. (% DE POBLACIÓN DE 15 AÑOS O MÁS)



Fuente: Instituto de Estadística de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y, para Uruguay, Área de Investigación y Estadística de la Dirección de Educación del MEC.

Nota: Los porcentajes por región son promedios ponderados, teniendo en cuenta el tamaño poblacional relativo de los países. Los cálculos se realizaron con el último dato disponible de UNESCO (año 2000 en adelante). Para Uruguay es el dato 2012.

123 - Las posiciones asignadas al país en el contexto de las diferentes regiones no tiene en cuenta a los países que en la fuente no contaban con dato para el indicador correspondiente. Por lo tanto no pueden ser consideradas absolutas.

124 - Para agrupar a los países en regiones, se utilizó la Clasificación de Regiones UNESCO, utilizada por la UIS en sus Tablas Personalizadas, <http://statsuis.unesco.org/unesco/TableViewer/document.aspx?ReportId=143&IF_Language=eng>.

Oceanía (sin Australia¹²⁵) y África son las regiones con mayores niveles de analfabetismo (37,2% y 25,5%; en 2011, 37,6% y 36,6%, respectivamente), y nuestro país, que detenta niveles similares a los de Europa, se posiciona muy por debajo de las demás regiones del mundo: Asia con un 17,9%, América Central y Caribe y Sudamérica con 10,2% y 7,6% respectivamente.

2. REZAGO ESCOLAR EN EL MERCOSUR

La proporción de niños y jóvenes que se encuentran insertos en el sistema en niveles educativos inferiores a los adecuados a su edad permite considerar los niveles de rezago en dicho sistema. Además, por la consistente relación que existe entre el rezago y la desvinculación¹²⁶, es también un indicador de eficiencia de los dispositivos educativos.

En 2010, la sobreedad en la región es menos de la mitad en primaria y casi la mitad en media básica en comparación con 2000.

Por ello, la evolución de este indicador en el mediano y largo plazo es relevante en una comparación internacional, fundamentalmente, en atención a los esfuerzos realizados en el seno del Mercosur Educativo por coordinar acciones dirigidas a elevar los estándares regionales de efectividad de los sistemas educativos nacionales.

El fenómeno de mayor importancia es el que se registra en educación básica, es decir, según los estándares internacionales, en los Niveles CINE 97 1 y 2 (educación primaria y educación media básica).

En el siguiente gráfico se observa la evolución de la sobreedad en educación primaria en varios países de la región. Con la única excepción de Argentina, cuyos bajos niveles de sobreedad han resultado estables en torno al 8,5% en todo el período considerado, en diez años, todos los países registran evoluciones manifiestamente positivas.

Uruguay es uno de los países con mayor tasa de sobreedad en educación media básica de la región (28,9 %).

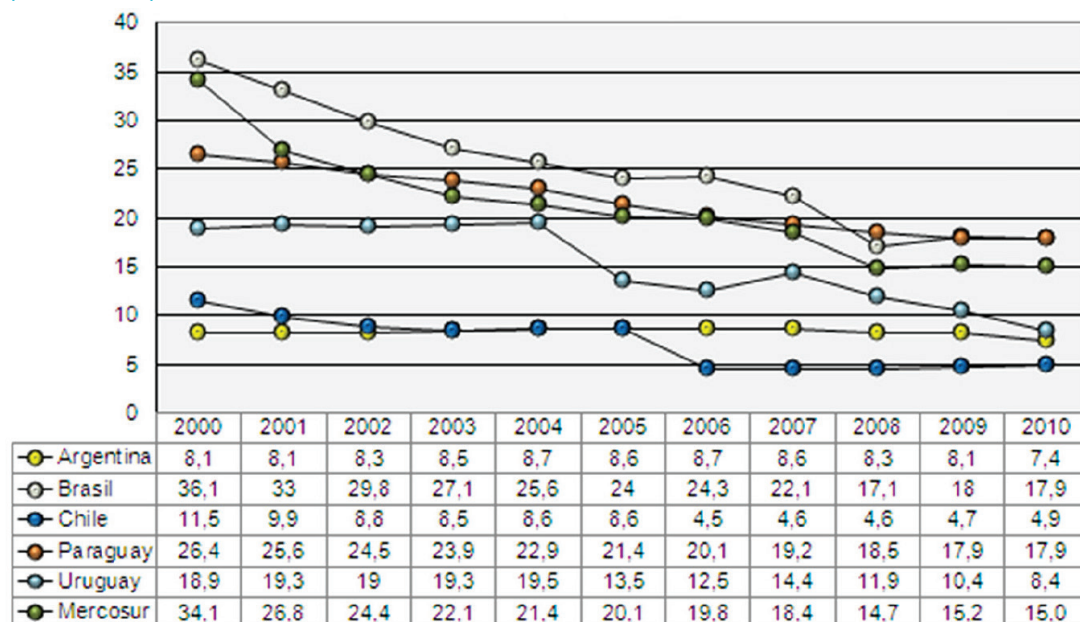
Los saldos finales en educación primaria son elocuentes en este sentido: Brasil -18,2%, Chile -6,6%, Paraguay -8,5%, Uruguay -10,5% (en 2009 estos mismo valores fueron: -18,1%, -6,8%, -8,5% y -8,5, respectivamente). En este período, el Mercosur, representado conjuntamente por estos países, registra una disminución del 18,9% en la sobreedad en educación primaria (una reducción del 55,4%). En 2010, la sobreedad en la región se redujo a menos de la mitad de los valores registrados en 2000.

125 - No se cuenta con información relativa a Australia, que integra el grupo de países comprendidos en Oceanía. Esta ausencia debe tenerse presente ya que, por volumen poblacional y por situación educativa, es razonable suponer que su inclusión provocaría una disminución importante del valor medio de analfabetismo relevado.

126 - El término vulgarmente utilizado para referirse al fenómeno de la "desvinculación" es el de "deserción". Su origen militar y su connotación negativa y "culpabilizadora" del estudiante, dado su contenido alegórico relativo a la "alta traición", nos han llevado a utilizar un término menos cargado de simbolismo. Hemos preferido evitar toda carga subjetiva y valorativa que prejuzgue el fenómeno registrado. Así se lo considera en su condición observable: disolución o debilitamiento extremo del vínculo alumno-dispositivo educativo. El lector deberá tener presente que, en todos los casos, nos estaremos refiriendo a un mismo fenómeno, el cual, sin embargo, es medido de manera diferente por cada uno de los consejos que integran el sistema educativo. Por ello, se sugiere al lector consultar nuestro glosario en «Anexo», como forma de asegurar una comprensión adecuada en cada caso.

Gráfico I-4.2.1

TASA DE SOBREDAD EN EDUCACIÓN PRIMARIA POR PAÍSES DE LA REGIÓN SEGÚN AÑO LECTIVO. (2000 - 2010)



Fuente: Indicadores Educativos del Mercosur 2000 - 2010.

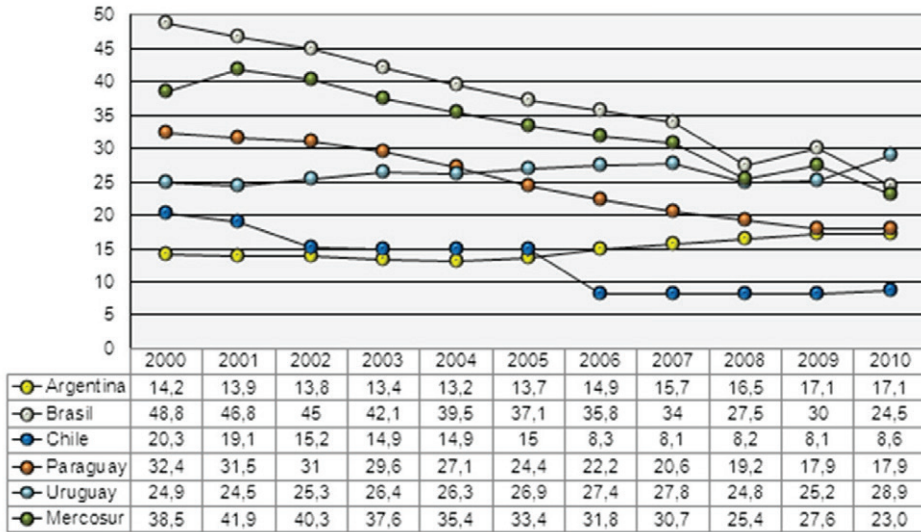
En educación media básica la evolución conjunta de la región ha sido muy favorable hasta 2008. Esta reducción se explica fundamentalmente por la mejoría de la tasa en Brasil y Paraguay. Los volúmenes poblacionales de Brasil jalonan todas las curvas en que dicho país participa.

Se puede decir que, en los últimos 11 años, la región ha evolucionado en general muy positivamente. Pero, en lo particular, deben señalarse matices.

La evolución de Chile, si bien escalonada, tanto en el saldo como en el proceso, es positiva. En cambio, tanto Uruguay como Argentina registran evoluciones regresivas en buena parte del período considerado. Si bien Uruguay logra un escaso margen favorable con el registro de 2008 (que enmienda el retroceso registrado para el indicador desde 2001), en educación media básica ambos países muestran hasta 2007 valores crecientes de sobreedad; y Argentina, en particular, cierra el período con un saldo de 2,9% más rezagados en educación media básica que en el 2000, lo que representa un crecimiento relativo de este fenómeno del 20,4%.

Gráfico I-4.2.2

TASA DE SOBREEDAD EN EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA POR PAÍSES DE LA REGIÓN SEGÚN AÑO LECTIVO. (2000 - 2010)

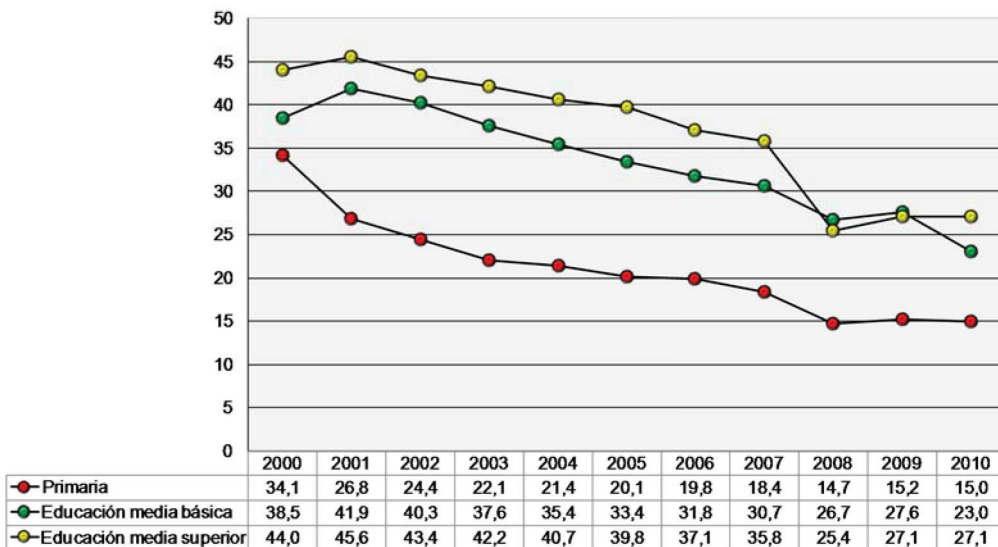


Fuente: Indicadores Educativos del Mercosur 2000 – 2010.

En una mirada general de la evolución regional de las tasas de sobreedad, educación primaria, tanto como educación media, básica y superior, registran curvas consistentemente descendentes, con saldos finales muy favorables: educación primaria registra una diferencia de -19,1% (disminución del 56%); educación media básica, una de -15,5% (40,3% de disminución), y en educación media superior la diferencia final es de -16,9% (lo que representa una variación de -38,4% en relación al 2000).

Gráfico I-4.2.3

TASA DE SOBREEDAD POR NIVEL DE ENSEÑANZA SEGÚN AÑO LECTIVO PARA EL MERCOSUR. (2000 - 2012)



Fuente: Indicadores Educativos del Mercosur 2000 – 2010.

Es importante llamar la atención sobre el hecho de que es fundamentalmente en educación primaria donde los progresos son más llamativos y que, en todos los casos, el esfuerzo de Brasil juega un papel fundamental en el rumbo positivo observado.

3. GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN COMO PORCENTAJE DEL PBI

El compromiso con la educación supone definiciones de prioridad presupuestal al interior de cada Estado. Si bien los recursos públicos invertidos en el sistema educativo reflejan el grado de compromiso de un Estado con la formación de su gente, también es cierto que son el resultado final de una ecuación que integra, entre otros factores, el crecimiento económico del país y las capacidades de ejecución de las instituciones educativas.

Como el gasto en educación resulta de un equilibrio entre las prioridades políticas y, en momentos de crecimiento económico acelerado, las capacidades administrativas; la respuesta de otros estados a ese desafío permite valorar el gasto en un sentido diferente, en el nivel de decisiones y acciones políticas comparables.

El año lectivo de referencia en este apartado es 2010.¹²⁷ En términos de poner en contexto regional e internacional a nuestro país, y teniendo presente los cambios que se han producido en Uruguay con posterioridad al año de referencia, la comparación no deja de ser válida y la información que proporciona es pertinente e importante.

Uruguay destina a la educación un porcentaje menor del PBI que Brasil y Argentina, y mayor que Chile y Paraguay: es el 78 % de lo destinado por los primeros, y Chile y Paraguay destinan el 95,7 % y el 91,3 % del de Uruguay.

Mercosur y el gasto público en educación

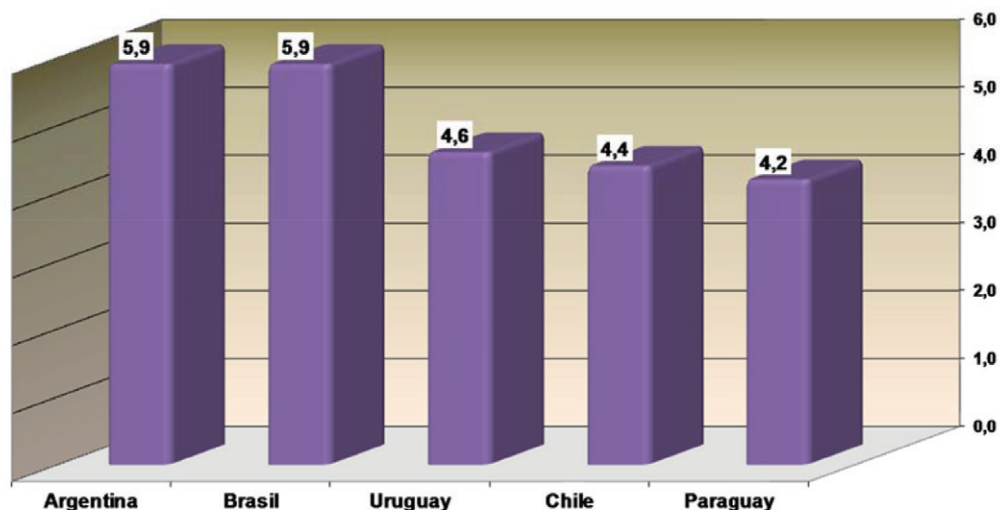
El nivel de gasto de un país puede ser valorado comparándolo con el nivel de gasto de otros países y regiones.

Para lograrlo, se ha optado por tomar como indicador del gasto en educación su peso o proporción en el PBI del año 2010 (año para el que se cuenta con información comparable internacionalmente).

Uno de los primeros elementos emergentes de esta comparación es que nuestro país detenta un índice de gasto público como porcentaje del PBI, en el marco del Mercosur Educativo, menor a los esfuerzos de Brasil y Argentina, pero superior a los de Paraguay y, ahora también, de Chile. Representa el 78% del de Brasil y Argentina; pero supera el gasto público en educación en Chile y Paraguay, que destinan el 95,7% y el 91,3% del de Uruguay, respectivamente.

127 - Por motivos de comparabilidad internacional de la información presentada, en esta sección se maneja el último dato posterior a 2000 disponible en la fuente (Mercosur Educativo, UNESCO, Banco Mundial, etc.). Para nuestro país es el dato de 2012.

Gráfico I-4.3.1

GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN COMO PORCENTAJE DEL PBI POR PAÍSES DEL MERCOSUR.
(ÚLTIMO DATO POSTERIOR AL 2000)

Fuente: Instituto de Estadística de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y, para Uruguay, Área de Investigación y Estadística de la Dirección de Educación del MEC, en base a datos del MEF, en base a CGN.
Nota: Los cálculos se realizaron con el último dato disponible de UNESCO (año 2000 en adelante). Para Uruguay es el dato 2012.

En la entrega anterior del Anuario Estadístico de Educación se destacaba que, entre 2008 y 2009, Uruguay había acortado significativamente sus diferencias con Brasil y Argentina y había superado a Paraguay, siempre en el marco de un incremento del gasto en todos los países (solo Argentina había disminuido su gasto del 5,5% al 5,4%).

De manera que, hasta el 2009, también Chile tenía un gasto en educación como proporción del PBI superior al nuestro. Pero ya en 2010 se observa un reposicionamiento, en la medida en que Uruguay pasa el tercer lugar y Brasil y Argentina nuevamente incrementan su gasto, alcanzando un gasto en educación de casi el 6% del PBI (5,9%).

El gasto público en educación en diferentes regiones del mundo

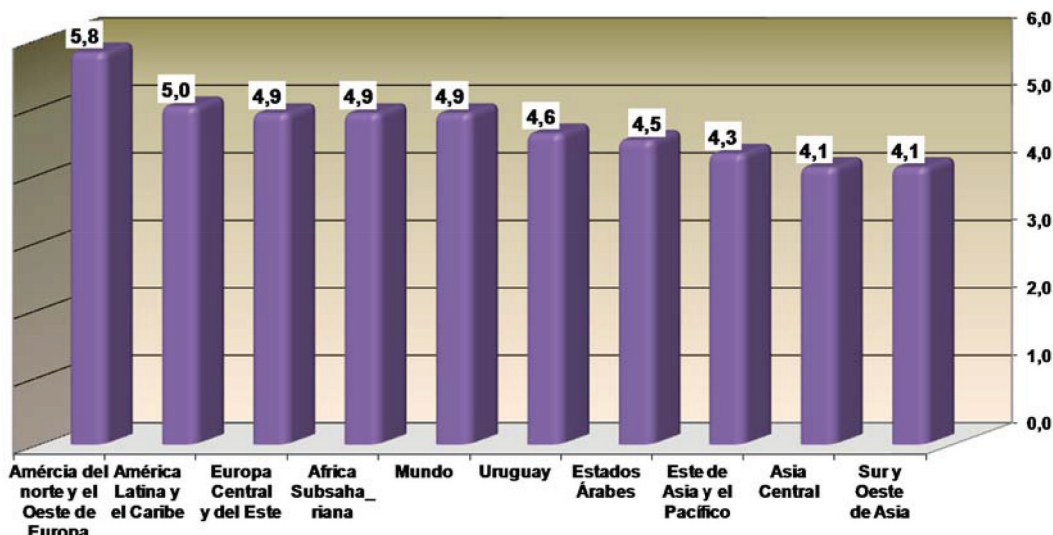
Otra posible comparación internacional consiste en poner en relación nuestro gasto en educación con el realizado en diferentes regiones del mundo.

El lector deberá tener presente que el agrupamiento realizado es una clasificación sutil que, por ejemplo, diferencia a los países miembros de la OCDE por su condición de países *high income*.¹²⁸

128 - La expresión «high income», utilizada en el marco del análisis comparativo de países, hace referencia a la condición del alto desarrollo alcanzado por un país stricto sensu (en términos concretos), hace referencia a que el ingreso medio per cápita de un país es alto. Partiendo de este uso, refiere a aquellos países de altos ingresos, normalmente medido mediante el PBI per cápita en dólares con «paridad del poder adquisitivo» (Dólares PPA).

Gráfico I-4.3.2

GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN COMO PORCENTAJE DEL PBI POR REGIONES DEL MUNDO. (ÚLTIMO DATO DISPONIBLE POSTERIOR AL 2000)



Fuente: Instituto de Estadística de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y, para Uruguay, Área de Investigación y Estadística de la Dirección de Educación del MEC, en base a datos del MEF, en base a CGN.
 Nota: Los porcentajes por región, son promedios ponderados. Los cálculos se realizaron con base al último dato disponible en la fuente (año 2005 en adelante). Para Uruguay es el dato 2012.

En esta comparación relativa al año lectivo 2010, nuestro país rankea algo por debajo de los niveles medios mundiales (Mundo: 4,9%) y por sobre el promedio del gasto público en educación de los Estados Árabes, Asia Oriental y Pacífico, Asia Meridional, y Sur y Oeste de Asia.

Sin embargo, gasta en promedio menos que Europa Central y del Este, África Subsahariana, América Latina y el Caribe, y América del Norte y el Oeste de Europa.

4. COMPROMISOS INTERNACIONALES

En el año 2000, en Dakar, los representantes de casi todos los países del mundo reunidos, acordaron un Marco de Acción para el cumplimiento de las seis metas que en 1990 los estados miembros de las Naciones Unidas se fijaron en Jomtien (Tailandia). Estas metas, conocidas como la Declaración Mundial sobre la Educación para Todos (EPT), buscan dar cumplimiento al compromiso establecido en la Declaración Universal de Derechos Humanos: toda persona tiene derecho a la educación.

Este marco de acción es conocido como los Objetivos del Milenio (ODM). La declaración de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) a favor de los Objetivos del Milenio ha supuesto metas de desarrollo que involucran avances sustantivos en el ámbito educativo.

La OEI, por su parte, con el fin de conseguir una educación de calidad para todos, voluntad manifestada en la Conferencia de Ministros de Educación celebrada en la ciudad de San Salvador, obtuvo un respaldo decisivo cuando la XVIII Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno presentó en octubre de 2008 el documento «Metas Educativas 2021: la educación que queremos para la generación de los bicentenarios». Este documento compromete 11 metas generales que incluyen, además de metas específicas de mejoramiento educativo, la participación de actores sociales clave y la cooperación transversal entre los países miembros.

En el marco internacional referido, resulta necesaria la incorporación de algunos indicadores de seguimiento específico de las metas acordadas y suscritas por el país.

Los Objetivos del Milenio: Meta Nacional 3 (Uruguay)

La Meta Nacional 3: «Universalización de la educación inicial, universalización de la educación media básica y expansión de la educación media superior», incluye la Meta 2 de los ODM: «Enseñanza primaria universal».

La Meta 2 de los ODM fue ajustada a la realidad local de cada país. En el caso uruguayo, la meta es más exigente que la fijada a nivel mundial.

En la siguiente tabla se incluye información pertinente para su valoración. En la medida en que la cobertura en 5 años ya puede considerarse universal y que la de 3 y 4 años viene incrementándose de manera satisfactoria (53,8%, 58,5% y 61,3%, en 3 años, entre 2008 y 2010), el desafío que el país tiene por delante apunta casi exclusivamente a la expansión de la tasa neta de asistencia a educación media en los grupos de 12 a 14 y de 15 a 17 años.

Cuadro I-4.4.1

INDICADORES Y VALORES 2008 A 2011 PARA LA META NACIONAL 3 (ODM).

Asistencia (%) al sistema educativo del grupo 3 a 5 por edad simple:	2008	2009	2010	2011	2012
3 años.	53,8	58,5	61,3	60,4	63,8
4 años.	83,0	86,6	86,1	86,1	89,1
5 años.	96,9	97,3	97,3	96,3	97,7
Tasa neta de asistencia a educ. media básica (12 a 14 años).	69,2	73,1	73,4	75,9	75,8
Tasa neta de asistencia a educ. media superior (15 a 17 años).	53,2	47,6	43,2	50,5	51,7

Fuente: Procesamiento propio con base en la Encuesta Continua de Hogares 2008 a 2012

En este espacio, y salvando los márgenes internacionalmente acordados para considerar universal la asistencia educativa en cualquier nivel, es necesario incrementar la tasa neta del grupo de 12 a 14 en un 35,6% y la del grupo de 15 a 17 en por lo menos 36,3% (para alcanzar una tasa neta del 100% y del 70%, respectivamente).

La posibilidad de alcanzar los objetivos en educación media superior se encuentra inseparablemente ligada a la capacidad de lograr sostener la tendencia positiva verificada en 2011 y 2012 de la tasa neta de asistencia a educación media superior del grupo de 15 a 17 años: pasó de 47,6% en 2009 a 43,2% en 2010, y a 50,5% y 51,7% en 2011 y 2012.

Metas 2021: Uruguay en OEI

En 2008, en la XVIII Conferencia Iberoamericanas de Educación, los ministros de Educación de los países miembros de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) acordaron la realización del Proyecto METAS 2021: «La Educación que queremos para la Generación de los Bicentenarios».

El proyecto apunta a «mejorar la calidad y la equidad en la educación para hacer frente a la pobreza y a la desigualdad y, de esta forma, favorecer la inclusión social».

En el documento se proponen 11 metas generales y 27 metas específicas, acompañadas de 38 indicadores que permiten su evaluación y seguimiento y establecen niveles de logro específicos al año 2021.

En la cumbre de presidentes de Mar del Plata de 2010, se creó el Instituto de Evaluación y Seguimiento de las Metas Educativas (IESME) con la finalidad de dar seguimiento, evaluar y contribuir con información pertinente al desarrollo de las metas.

El sistema de monitoreo requería poner especial atención en la definición de los conceptos relevantes para la elaboración de los futuros informes y en los medios que se implementarían en la medición. Por ello se entendió necesaria la elaboración de un documento. En este sentido, el 7 de octubre de 2011 en la II Reunión del Consejo Rector, celebrada en la ciudad de México, se acordó la realización de un Documento Metodológico de Seguimiento de las Metas Educativas 2021.

Nuestro país fue invitado a colaborar en este emprendimiento confeccionando un Borrador de Documento Metodológico, que ya hoy está siendo utilizado por el IESME para organizar el relevamiento y el procesamiento de los indicadores que permiten el monitoreo de la evolución del proyecto.

Como en este sentido Uruguay se ha constituido en país asesor del IESME en materia de medición de indicadores, se ha entendido pertinente incorporar un apartado específico a fin de dar seguimiento a dicha evolución.

En el cuadro I-4.4.2 se pueden examinar algunos de los principales indicadores producidos para dar seguimiento a las metas.

Con base en él, una posible lectura es establecer qué metas se han alcanzado, cuáles parecen en vías de ser alcanzadas y cuáles representan verdaderos desafíos.

Entre las metas que requieren cambios importantes para ser alcanzadas, se pueden mencionar las brechas relativas y absolutas de acceso a la educación terciaria y universitaria, tanto entre los afrodescendientes como entre las personas provenientes de los hogares del 1^{er} quintil de ingresos, el porcentaje de escuelas de tiempo completo y el porcentaje de profesorado de secundaria con formación docente universitaria.

Pero el hecho de que nos encontremos construyendo escuelas de tiempo completo y que se encuentre en proceso de creación una universidad de formación de educadores permite diferenciar la magnitud de estos desafíos, a la vez que nos propone poner nuestra atención sobre los indicadores de desigualdad en el acceso.

Por otra parte, hay metas que se visualizan alcanzables, como la extensión de la ayuda económica al 100% de las familias y de los niños con dificultades socioeconómicas o el porcentaje de niños de 3 a 5 años que asisten a algún establecimiento educativo. Estos factores pueden requerir políticas y esfuerzos específicos, y deben ser considerados entre las prioridades educativas.

Finalmente algunas metas específicas ya se han alcanzado: más del 20% de los niños de 0 a 2 años asiste a algún establecimiento educativo; casi la totalidad de los niños finalizan educación primaria; más del 60% de los jóvenes finalizan educación media básica; la razón de alumnos por computadora se aproxima a 1 en educación primaria y a 2 en educación media básica pública; y, el 100% del profesorado de primaria y más del 50% del de educación media tienen título de formación docente de nivel terciario o superior.

Si bien se trata de una selección, representa lo sustantivo de lo que estamos en condiciones de medir y de lo que representan objetivos de relevancia nacional. En esos términos se ha escogido para su presentación aquí.

Cuadro I-4.4.2

INDICADORES Y VALORES 2011 PARA LAS METAS ESPECÍFICAS NACIONALES (METAS 2021)

INDICADOR		VALOR 2011	VALOR 2012	META 2021
Indicador 2A: Porcentaje de familias con dificultades socioeconómicas que reciben apoyo económico para garantizar la asistencia habitual de sus hijos a educación básica (niños comprendidos entre los 4 a 14 años de edad)	Total país	Más del 70 %	86,3%	100%
	Zonas rurales	Más del 70 %	85,4%	
Indicador 2B: Porcentaje de menores pertenecientes a familias con dificultades socioeconómicas que reciben apoyo económico para garantizar la asistencia habitual de sus hijos a educación básica (niños comprendidos entre los 4 a 14 años de edad)	Total país	Más del 70 %	89,3%	100%
	Total país sexo femenino	Más del 70 %	89,4%	
Indicador 4B: Brecha absoluta de escolarización entre el alumnado perteneciente a la población potencialmente no discriminada en lo educativo y el alumnado perteneciente a las poblaciones potencialmente discriminadas en zonas urbanas, escolarizados en nivel terciario	Afrodescendientes	CINE 5b	s/d	Aproximar_se a 0
		CINE 5a	s/d	
	Primer quintil de ingreso	CINE 5b	s/d	
		CINE 5a	s/d	
Indicador 4C: Brecha relativa de escolarización entre el alumnado perteneciente a la población potencialmente no discriminada en lo educativo y el alumnado perteneciente a las poblaciones potencialmente discriminadas en zonas urbanas, escolarizados en nivel terciario	Afrodescendientes	CINE 5b	s/d	Aproximar_se a 1
		CINE 5a	s/d	
	Primer quintil de ingreso	CINE 5b	s/d	
		CINE 5a	s/d	
Indicador 8: Porcentaje de niñas y niños de 0 a 5 años que participa en programas educativos	Niños de 0 a 2 años de edad	22,9%	27,1%	20% a 50%
	Niños de 3 a 5 años de edad	81,5%	83,9%	100%
Indicador 10B: Porcentaje de finalización de la educación primaria (1)		98,6%	98,7%	> 90%
Indicador 11B: Porcentaje de finalización de la educación secundaria básica (2)		66,1%	66,6%	60% al 90%
Indicador 18: Porcentaje de alumnos que elige formación científica o técnica en educación terciaria (3)		s/d	20,4%	20%
Indicador 21: Porcentaje de escuelas públicas de primaria de tiempo completo o extendido (4)		7,6%	9,0%	20% al 50%
Indicador 29: Porcentaje de titulación en formación inicial docente con acreditación oficial de su calidad (5)	CINE 1	CEIP	100%	50% al 100%
	CINE 2 y 3	CES y CETP	54,7%	
Indicador 30: Porcentaje de profesorado de primaria con formación especializada en docencia superior al nivel de la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE, nivel 3), y porcentaje de profesorado de secundaria con formación universitaria y pedagógica (6)	Porcentaje de maestros de primaria (CINE 1) que tienen una formación especializada en docencia, superior a la clasificación CINE 3		100%	70% al 100%
	Porcentaje de profesorado de secundaria (CINE 2) que tiene una formación universitaria y capacitación pedagógica		6,7%	

Fuentes: OEI (2011): Miradas sobre la Educación en Iberoamérica 2011, Consejo Rector, IESME, OEI (UNESCO) y procesamiento propio con base en la Encuesta Continua de Hogares 2011 y 2012, Censo Nacional Docente 2007 ANEP y datos proporcionados por las oficinas productoras de información. Área de Investigación y Estadística del Ministerio de Educación y Cultura.

Notas: Se rectificaron los valores 2011 para los indicadores 8, 10b, 11b, 20, 21 y 30. Por mayor información sobre la construcción e interpretación de estos indicadores ver, Gabriel Errandonea Lennon, Seguimiento de las Metas 2021: el desafío de la comparabilidad midiendo la diversidad, en: Desarrollo profesional docente y mejora de la educación - Informe país, MEC, ANEP y UdelaR, Montevideo, 2013.

1. Educación primaria común, pública y privada

2. Educación media básica general diurna pública.

3. Educación terciaria universitaria (grado y postgrado) y terciaria no universitaria

4. En el marco del Consejo Rector, para este indicador se entiende por escuelas públicas de tiempo completo o extendido, la cantidad de establecimientos públicos de tiempo completo o extendido

5. Para los niveles CINE 2 y 3, se tomaron los datos del Censo Nacional Docente 2007, por eso no hay variación entre 2011 y 2012

6. Para el cálculo de porcentaje de profesorado de secundaria (CINE 2) que tiene una formación universitaria y capacitación pedagógica, se tomaron los datos del Censo Nacional Docente 2007, por eso no hay variación entre 2011 y 2012. A su vez, se consideró solamente a aquellos docentes que tienen formación terciaria no docente en Educación, debido a que para el resto de los estudios no docentes terciarios se desconoce si tienen formación pedagógica.

Información estadística desagradada por niveles educativos, modalidades, procesos, recursos y resultados:

- Educación Primera Infancia
- Educación Primaria.
- Educación Media Básica
- Educación Media Superior
- Educación Terciaria No Universitaria
- Educación Universitaria
- Educación Terciaria Universitaria
- Educación de Jóvenes y Adultos

PARTE



ESTADÍSTICAS
BÁSICAS

CAPÍTULO

1



EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA Y EDUCACIÓN INICIAL

CONSEJO DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA

ESTABLECIMIENTOS

Cuadro N° II-1.1.1**CANTIDAD DE ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA E INICIAL DEL CEIP POR FORMA DE ADMINISTRACIÓN Y MODALIDAD SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2012.**

DEPARTAMENTO	TOTAL	FORMA DE ADMINISTRACIÓN					
		Total Público	PÚBLICA			PRIVADA	
			Jardines de Infantes	JICI	CEPI*	Jardines de Tiempo Completo	Jardines de Infantes
TOTAL	249	190	136	14	2	38	59
MONTEVIDEO	98	62	43	4	1	14	36
RESTO DEL PAÍS	151	128	93	10	1	24	23
Artigas	3	3	3	0	0	0	0
Canelones	41	34	29	2	1	2	7
Cerro Largo	8	7	4	1	0	2	1
Colonia	6	6	5	1	0	0	0
Durazno	5	5	3	1	0	1	0
Flores	2	2	1	0	0	1	0
Florida	6	4	2	0	0	2	2
Lavalleja	7	7	5	0	0	2	0
Maldonado	10	7	7	0	0	0	3
Paysandú	5	4	1	1	0	2	1
Río Negro	6	6	3	1	0	2	0
Rivera	7	7	4	1	0	2	0
Rocha	7	7	7	0	0	0	0
Salto	9	4	3	0	0	1	5
San José	7	6	5	1	0	0	1
Soriano	6	5	4	0	0	1	1
Tacuarembó	11	9	6	0	0	3	2
Treinta y Tres	5	5	1	1	0	3	0

Fuente: Procesamiento propio en base a datos proporcionados por el D.E.E. — C.E.I.P.

Nota: * Centro Educativo de Primera Infancia. Refiere a Guarderías en Anuarios Anteriores.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN – ÁREA DE EDUCACIÓN EN LA
PRIMERA INFANCIA

ESTABLECIMIENTOS

Cuadro N° II-1.1.2**CANTIDAD DE ESTABLECIMIENTOS DE PRIMERA INFANCIA E INICIAL DEL MEC E INAU POR FORMA DE ADMINISTRACIÓN SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2012.**

DEPARTAMENTO	TOTAL	CAIF	DIURNOS-INAU	PRIVADOS
TOTAL	826	336	36	454
MONTEVIDEO	337	76	9	252
RESTO DEL PAÍS	489	260	27	202
Artigas	21	14	2	5
Canelones	119	47	2	70
Cerro Largo	25	19	1	5
Colonia	36	13	2	21
Durazno	17	14	2	1
Flores	9	5	1	3
Florida	21	9	2	10
Lavalleja	12	5	1	6
Maldonado	33	10	2	21
Paysandú	39	23	2	14
Río Negro	15	11	1	3
Rivera	22	14	1	7
Rocha	17	11	1	5
Salto	31	21	1	9
San José	21	9	2	10
Soriano	21	12	1	8
Tacuarembó	19	13	2	4
Treinta y Tres	11	10	1	0

Fuente:
Procesamiento propio en base a datos proporcionados por:
Registro Nacional de Centros Educativos en la Primera Infancia. MEC
Para CAIF Y CENTROS DIURNOS: SIPI de INAU.

Cuadro N° II-1.2.1

ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA E INICIAL POR FORMA DE ADMINISTRACIÓN, MODALIDAD Y SEXO SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2012.

DEPARTAMENTO	PÚBLICA												PRIVADA								
	TOTAL		SEXO		Total Público		Inicial en Escuelas*		Jardines de Infantes		JIC**		CEPI***		Total Privada		Jardines de Infantes		Inicial en Colegios		
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	
	SEXO	SEXO	SEXO	SEXO	SEXO	SEXO	SEXO	SEXO	SEXO	SEXO	SEXO	SEXO	SEXO	SEXO	SEXO	SEXO	SEXO	SEXO	SEXO	SEXO	
TOTAL	109.602	55.695	53.907	79.985	23.806	23.068	15.369	14.820	1.376	1.339	101	106	29.617	2.771	2.694	12.272	11.880	1.886	1.787	7.287	6.961
MONTEVIDEO	41.738	21.287	20.451	23.817	6.091	5.786	5.423	5.285	522	541	78	91	17.921	1.886	1.787	7.287	6.961	885	907	4.985	4.919
RESTO DEL PAÍS	67.864	34.408	33.456	56.168	17.715	17.282	9.946	9.535	854	798	23	15	11.696	885	907	4.985	4.919	0	0	0	0
Artigas	2.501	1.317	1.184	2.396	948	856	311	281	0	0	0	0	105	0	0	58	47	0	0	0	0
Canelones	16.727	8.476	8.251	12.886	3.458	3.430	2.917	2.777	140	126	23	15	3.841	296	320	1.642	1.583	296	320	1.642	1.583
Cerro Largo	2.915	1.478	1.437	2.544	785	781	423	351	94	110	0	0	371	56	56	120	139	56	56	120	139
Colonia	4.118	2.119	1.999	3.426	1.235	1.183	444	406	93	65	0	0	692	0	0	347	345	0	0	347	345
Durazno	1.853	958	895	1.603	502	492	278	245	47	39	0	0	250	0	0	131	119	0	0	131	119
Flores	821	408	413	672	221	210	118	123	0	0	0	0	149	0	0	69	80	0	0	69	80
Florida	2.081	1.045	1.036	1.902	624	642	341	295	0	0	0	0	179	36	54	44	45	36	54	44	45
Lavalleja	2.007	991	1.016	1.649	379	407	437	426	0	0	0	0	358	0	0	175	183	0	0	175	183
Maldonado	6.169	3.107	3.062	4.048	1.270	1.231	759	788	0	0	0	0	2.121	116	94	962	949	116	94	962	949
Paysandú	3.913	1.984	1.929	3.446	1.339	1.260	323	328	95	101	0	0	467	62	64	165	176	62	64	165	176
Río Negro	2.188	1.106	1.082	1.919	479	487	422	370	78	83	0	0	269	0	0	127	142	0	0	127	142
Rivera	3.855	1.966	1.889	3.424	1.142	1.075	519	512	91	85	0	0	431	0	0	214	217	0	0	214	217
Rocha	2.418	1.214	1.204	2.180	598	584	496	502	0	0	0	0	238	0	0	120	118	0	0	120	118
Salto	4.986	2.541	2.445	4.093	1.541	1.440	537	575	0	0	0	0	893	192	179	271	251	192	179	271	251
San José	3.582	1.800	1.782	3.147	1.032	1.034	476	441	82	82	0	0	435	49	49	161	176	49	49	161	176
Soriano	2.875	1.472	1.403	2.625	972	973	360	320	0	0	0	0	250	22	21	118	89	22	21	118	89
Tacuarembó	3.304	1.651	1.653	2.742	843	812	533	554	0	0	0	0	562	56	70	219	217	56	70	219	217
Treinta y Tres	1.551	775	776	1.466	347	385	252	241	134	107	0	0	85	0	0	42	43	0	0	42	43

Fuente: Procesamiento propio en base a datos proporcionados por el D.E.E. — C.E.I.P.

* Refiere a Clases Jardíneras en Anuarios Anteriores.

** Jardines de Infantes con Ciclo Inicial.

*** Centro Educativo de Primera Infancia. Refiere a Guarderías en Anuarios Anteriores.

Cuadro N° II-1.2.2

ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN PÚBLICA EN LA PRIMERA INFANCIA E INICIAL DEL CEIP POR MODALIDAD Y EDAD SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2012.

DEPARTAMENTO	PÚBLICA																					
	Inicial en Escuelas*					Jardines de Infantes**					JICI***					CEPI****						
	AÑOS					AÑOS					AÑOS					AÑOS						
	4	5	<= 2	3	4	5	<= 2	3	4	5	<= 2	3	4	5	<= 2	3	4	5	<= 2	3	4	5
TOTAL	79.985	21.657	25.217	47	6.285	12.122	11.735	0	619	1.097	999	53	95	54	5	5	5	5	53	73	43	0
MONTEVIDEO	23.817	5.135	6.742	47	1.906	4.309	4.446	0	298	393	372	53	73	43	0	0	0	0	53	73	43	0
RESTO DEL PAÍS	56.168	16.522	18.475	0	4.379	7.813	7.289	0	321	704	627	0	22	11	5	5	5	5	0	0	0	0
Artigas	2.396	906	898	0	136	259	197	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Canelones	12.886	3.201	3.687	0	847	2.352	2.495	0	58	110	98	0	22	11	5	5	5	5	0	0	0	0
Cerro Largo	2.544	766	800	0	115	346	313	0	59	73	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Colonia	3.426	1.171	1.247	0	247	308	295	0	29	89	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Durazno	1.603	480	514	0	116	227	180	0	21	28	37	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Flores	672	203	228	0	84	101	56	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Florida	1.902	535	731	0	172	301	163	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Lavalleja	1.649	368	418	0	245	294	324	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maldonado	4.048	1.152	1.349	0	328	619	600	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Paysandú	3.446	1.265	1.334	0	157	239	255	0	29	83	84	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Río Negro	1.919	427	539	0	184	303	305	0	25	69	67	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Rivera	3.424	1.029	1.188	0	319	373	339	0	45	70	61	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Rocha	2.180	504	678	0	262	447	289	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Salto	4.093	1.464	1.517	0	307	402	403	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
San José	3.147	1.046	1.020	0	225	342	350	0	0	79	85	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Soriano	2.625	916	1.029	0	242	281	157	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tacuarembó	2.742	759	896	0	287	437	363	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Treinta y Tres	1.466	330	402	0	106	182	205	0	55	103	83	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Procesoamiento propio en base a datos proporcionados por el D.E.E. — C.E.I.P.
 * Refiere a Clases Jardineras en Anuarios Anteriores.
 ** Jardines de Infantes incluye Jardines de Infantes comunes y Tiempo Completo.
 *** Jardines de Infantes con Ciclo Inicial.
 **** Centro Educativo de Primera Infancia. Refiere a Guarderías en Anuarios Anteriores.

CONSEJO DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA

Cuadro N° II-1.2.3

ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA E INICIAL PRIVADA POR MODALIDAD Y NIVEL SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2012.

ALUMNOS
MATRICULADOS

DEPARTAMENTO	TOTAL	MODALIDAD											
		JARDINES PRIVADOS					INICIAL EN COLEGIOS						
		Total	Nursery	2 años	3 años	4 años	5 años	Total	Nursery	2 años	3 años	4 años	5 años
TOTAL	29.617	5.465	834	1.324	1.438	1.083	786	24.152	1.292	3.403	4.821	6.688	7.948
MONTEVIDEO	17.921	3.673	626	867	925	724	531	14.248	830	1.840	2.733	3.995	4.850
RESTO DEL PAÍS	11.696	1.792	208	457	513	359	255	9.904	462	1.563	2.088	2.693	3.098
Artigas	105	0	0	0	0	0	0	105	0	24	26	30	25
Canelones	3.841	616	43	130	153	158	132	3.225	134	418	701	904	1.068
Cerro Largo	371	112	23	42	47	0	0	259	0	25	41	74	119
Colonia	692	0	0	0	0	0	0	692	111	106	186	147	142
Durazno	250	0	0	0	0	0	0	250	13	10	60	68	99
Flores	149	0	0	0	0	0	0	149	8	33	28	37	43
Florida	179	90	31	26	18	15	0	89	0	14	12	22	41
Lavalleja	358	0	0	0	0	0	0	358	27	67	62	108	94
Maldonado	2.121	210	2	48	67	49	44	1.911	41	321	452	533	564
Paysandú	467	126	22	22	21	28	33	341	6	13	29	125	168
Río Negro	269	0	0	0	0	0	0	269	11	43	56	79	80
Rivera	431	0	0	0	0	0	0	431	22	94	91	107	117
Rocha	238	0	0	0	0	0	0	238	20	54	59	54	51
Salto	893	371	47	116	136	52	20	522	32	107	86	135	162
San José	435	98	17	19	25	27	10	337	8	86	64	77	102
Soriano	250	43	5	21	12	5	0	207	0	34	37	51	85
Tacuarembó	562	126	18	33	34	25	16	436	29	96	76	122	113
Treinta y Tres	85	0	0	0	0	0	0	85	0	18	22	20	25

Fuente: Procesamiento propio en base a datos proporcionados por el D.E.E. — C.E.I.P.

Cuadro N° II-1.2.4

ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA E INICIAL POR FORMA DE ADMINISTRACIÓN Y SEXO SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2012.

DEPARTAMENTO	FORMA DE ADMINISTRACIÓN						
	TOTAL	TOTAL		CAIF Y CENTROS DIURNOS		Centros Privados	
		SEXO		SEXO			
		M	F	M	F	M	F
TOTAL	66.875	34.127	32.748	23.179	22.441	10.948	10.307
MONTEVIDEO	23.791	12.260	11.531	5.588	5.304	6.672	6.227
RESTO DEL PAÍS	43.084	21.867	21.217	17.591	17.137	4.276	4.080
Artigas	2.147	1.091	1.056	984	958	107	98
Canelones	8.931	4.559	4.372	3.178	3.025	1.381	1.347
Cerro Largo	2.747	1.390	1.357	1.316	1.272	74	85
Colonia	2.397	1.177	1.220	865	906	312	314
Durazno	2.018	1.037	981	1.005	969	32	12
Flores	772	390	382	336	323	54	59
Florida	1.679	864	815	607	544	257	271
Lavalleja	883	459	424	367	346	92	78
Maldonado	2.341	1.213	1.128	671	648	542	480
Paysandú	3.858	1.869	1.989	1.587	1.700	282	289
Río Negro	1.457	729	728	638	648	91	80
Rivera	2.573	1.302	1.271	1.059	1.060	243	211
Rocha	1.612	828	784	775	725	53	59
Salto	3.338	1.710	1.628	1.419	1.353	291	275
San José	1.736	906	830	677	624	229	206
Soriano	1.654	849	805	680	641	169	164
Tacuarembó	1.884	929	955	862	903	67	52
Treinta y Tres	1.057	565	492	565	492	0	0

Fuente: Procesamiento propio en base a datos proporcionados por:
Registro Nacional de Centros de Educación Infantil Privados. MEC
Para CAIF Y CENTROS DIURNOS: SIPI de INAU.

Nota: Los centros pertenecientes al Proyecto Nuestros Niños de la IMM, se encuentran incluidos en la matrícula de Centros Privados, en tanto los mismos son supervisados por el MEC.

CAIF y Centros Diurnos incluyen para este año la matrícula de Experiencia Oportuna. (0 a 1 año) que en el anuario 2012 solo se incluía en el cuadro II

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN – ÁREA DE EDUCACIÓN EN LA
PRIMERA INFANCIA

ALUMNOS
MATRICULADOS

Cuadro N° II-1.2.5

ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA E INICIAL POR FORMA DE ADMINISTRACIÓN SEGÚN EDAD. AÑO 2012.

EDAD	FORMA DE ADMINISTRACIÓN				
	CEIP- PÚBLICOS	CEIP-PRIVADOS (Habilitados y Autorizados)	CAIF Y DIURNOS	PRIVADOS MEC	
TOTAL	176.477	79.985	29.617	45.620	21.255
0 a 11 meses	6.201	100	2.126	5.441	760
1 año	15.302		11.848	3.454	
2 años	23.771	6.999	4.727	12.680	6.364
3 años	31.538	6.259	12.091	6.189	
4 años	49.012	34.930	7.771	3.430	2.881
5 años	48.427	37.956	8.734	130	1.607

Fuente: Procesamiento propio en base a datos proporcionados por:
Registro Nacional de Centros de Educación Infantil Privados. MEC
Para CAIF Y CENTROS DIURNOS: SIPI de INAU.
Programa Nuestros Niños: IMM. Se encuentran incluidos dentro de la matrícula privada.
Nota: En los Centros de Educación Infantil Privados MEC se incluyen 282 niñas y niños que tienen más de 5 años

CONSEJO DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA

ALUMNOS
MATRICULADOS**Cuadro N° II-1.2.6****ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA E INICIAL PÚBLICA DEL CEIP POR ÁREA DEMOGRÁFICA SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2012.**

DEPARTAMENTO	TOTAL	ÁREA DEMOGRÁFICA	
		URBANA	RURAL
TOTAL	79.985	75.661	4.324
MONTEVIDEO	23.817	23.817	0
RESTO DEL PAÍS	56.168	51.844	4.324
Artigas	2.396	2.213	183
Canelones	12.886	12.202	684
Cerro Largo	2.544	2.320	224
Colonia	3.426	3.126	300
Durazno	1.603	1.478	125
Flores	672	613	59
Florida	1.902	1.674	228
Lavalleja	1.649	1.521	128
Maldonado	4.048	3.854	194
Paysandú	3.446	3.161	285
Río Negro	1.919	1.761	158
Rivera	3.424	3.150	274
Rocha	2.180	2.082	98
Salto	4.093	3.721	372
San José	3.147	2.776	371
Soriano	2.625	2.412	213
Tacuarembó	2.742	2.421	321
Treinta y Tres	1.466	1.359	107

Fuente: Procesamiento propio en base a datos proporcionados por el D.E.E. — C.E.I.P.

1- Este año el presente cuadro considera la matrícula total de Educación en la Primera Infancia e Inicial Pública.

Años anteriores solo consideraban la matrícula de Educación Inicial en Escuelas.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN – ÁREA DE EDUCACIÓN
EN LA PRIMERA INFANCIA

ALUMNOS
MATRICULADOS

Cuadro N° II-1.2.7

ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA E INICIAL EN CENTROS PRIVADOS HABILITADOS POR EL MEC POR EDAD SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2012.

DEPARTAMENTO	TOTAL	E D A D					
		0 a 11 meses	1 año	2 años	3 años	4 años	5 años
TOTAL	21.255	760	3.454	6.364	6.189	2.881	1.607
MONTEVIDEO	12.899	601	2.113	3.774	3.721	1.790	900
RESTO DEL PAÍS	8.356	159	1.341	2.590	2.468	1.091	707
Artigas	205	1	44	70	45	18	27
Canelones	2.728	42	367	835	804	436	244
Cerro Largo	159	0	23	60	37	29	10
Colonia	626	14	104	257	238	13	0
Durazno	44	0	21	10	10	3	0
Flores	113	5	23	31	27		14
Florida	528	23	112	162	129	63	39
Lavalleja	170	8	31	67	52	12	0
Maldonado	1.022	7	125	203	276	212	199
Paysandú	571	33	120	154	152	76	36
Río Negro	171	6	44	54	59	2	6
Rivera	454	6	75	147	124	72	30
Rocha	112	1	26	47	34	4	0
Salto	566	3	89	165	179	37	93
San José	435	10	66	156	164	30	9
Soriano	333	0	48	133	98	54	0
Tacuarembó	119	0	23	39	40	17	0
Treinta y Tres	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Procesamiento propio en base a datos proporcionados por:
Registro Nacional de Centros de Educación Infantil Privados. MEC

CONSEJO DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA

PERSONAL DOCENTE

Cuadro N° II-1.3.1**PERSONAL DOCENTE DE EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA E INICIAL PÚBLICA DEL CEIP SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2012.**

DEPARTAMENTO	DOCENTES
TOTAL	2.906
MONTEVIDEO	1.003
RESTO DEL PAÍS	1.903
Artigas	81
Canelones	446
Cerro Largo	95
Colonia	105
Durazno	52
Flores	26
Florida	75
Lavalleja	65
Maldonado	154
Paysandú	97
Río Negro	68
Rivera	112
Rocha	76
Salto	127
San José	96
Soriano	80
Tacuarembó	89
Treinta y Tres	59

Fuente: D.E.E. - C.E.P.

CONSEJO DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA

PERSONAL DOCENTE

Cuadro N° II-1.3.2.**PERSONAL DOCENTE DE EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA E INICIAL PRIVADA SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2012.**

DEPARTAMENTO	TOTAL	DOCENTES		
		Colegios Habilitados	Colegios Autorizados	Jardines de Infantes Autorizados
TOTAL	918	823	36	59
MONTEVIDEO	479	423	20	36
RESTO DEL PAÍS	439	400	16	23
Artigas	4	4	0	0
Canelones	221	206	15	7
Cerro Largo	15	15	0	1
Colonia	23	23	0	0
Durazno	3	3	0	0
Flores	5	5	0	0
Florida	4	4	0	2
Lavalleja	9	9	0	0
Maldonado	52	52	0	3
Paysandú	4	4	0	1
Río Negro	7	7	0	0
Rivera	14	14	0	0
Rocha	9	9	0	0
Salto	14	14	0	5
San José	11	10	1	1
Soriano	6	6	0	1
Tacuarembó	13	13	0	2
Treinta y Tres	2	2	0	0

Fuente: D.E.E. — C.E.P. C.E.I.P.

Nota: Para 2012 se incluye el personal docente de Jardines de Infantes Autorizados.

Cuadro N° II-1.3.3

CANTIDAD DE PERSONAL DOCENTE EN EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA E INICIAL SEGÚN NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO Y SITUACIÓN DE ESCOLARIDAD. AÑO 2012.

NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO	TOTAL	SITUACIÓN DE ESCOLARIDAD											
		Sin dato			Finalizó			No finalizó y asiste			No finalizó y no asiste		
		SEXO											
		S/D	M	F	S/D	M	F	S/D	M	F	S/D	M	F
TOTAL	3.977	6	156	27	11	2.766	119	0	605	28	0	249	10
Sin dato	79	6	65	14	0		0	0	0	0	0	0	0
Sin formación	12	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	9	0
Primaria	69	0	1	0	0	59	1	0	2	0	0	6	0
Otros cursos de educación inicial no reconocidos que tengan una duración mínima de 6 meses y NO TENGAN requisitos mínimos de ingreso.	307	0	3	0	0	284	1	0	14	0	0	5	0
Ciclo básico de secundaria o UTU	197	0	14	1	2	112	9	0	11	0	0	48	0
Segundo ciclo de secundaria o UTU	302	0	12	1	0	148	13	0	51	3	0	69	5
Otros cursos de educación inicial no reconocidos que tengan una duración mínima de 6 meses y requiera para su ingreso ciclo básico de enseñanza media completa como mínimo.	607	0	7	0	2	555	4	0	31	0	0	8	0
Terciarios específicos de educación inicial privados reconocidos por Decreto 308/995	35	0	1	0	0	27	1	0	5	0	0	1	0
Formación básica en primera infancia. (CENFORES - INAU)	236	0	3	0	0	148	0	0	64	1	0	20	0
Educador Social (CENFORES - INAU)	38	0		0	0	23	0	0	10	0	0	5	0
Tec. en Jardín Maternal (CIEP).	60	0		0	0	52	0	0	6	0	0	2	0
Tec. en Ed. Inicial (UCUDAL), Educador Preescolar (CIEP)	264	0	5	0	5	198	0	0	46	0	0	10	0
Instituto de Formación Docente ANEP. Maestro de educación común	330	0	2	0	0	249	4	0	62	1	0	12	0
Instituto de Formación Docente - ANEP - Maestro de Educación Inicial	194	0	5	0	0	122	6	0	53	0	0	8	0
Doble titulación (Maestro de Educación Común y de Educación Inicial)	205	0	2	0	1	161	5	0	31	1	0	4	0
Curso de especialización en preescolares (IMS)	42	0	3	0	0	35		0	4	0	0		0
Otros de Formación Docente (IPA, ISEF, ACJ)	130	0	5	1	0	61	29	0	23	8	0	3	0
Curso de director de ANEP	26	0	1	0	0	22	2	0	1	0	0		0
Lic. en Ed. Inicial (UCUDAL),	51	0		0	1	34	0	0	12	0	0	4	0
Terciario de educación (Licenciatura en Educación - UCUDAL, UDELAR),	31	0	7	3	0	13		0	8	0	0		0
Terciarios en otras disciplinas	692	0	15	7	0	414	41	0	162	14	0	34	5
Posgrados relacionados a educación (en UDELAR o universidades privadas)	64	0	3	0	0	48	3	0	9	0	0	1	0

Fuente: Procesamiento propio en base a datos proporcionados por: Registro Nacional de Centros de Educación Infantil Privados. MEC

Cuadro N° II-1.3.4

CANTIDAD DE PERSONAL DOCENTE EN EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA E INICIAL POR DEPARTAMENTO SEGÚN NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO. AÑO 2012.

DEPARTAMENTO	TOTAL	Sin Dato	Sin Formación	Primaria (1)	Hasta Secundaria completa (2)	Terciario No Universitario (3)	Terciario Universitario (4)
TOTAL	3.977	85	12	376	1.106	1.560	838
MONTEVIDEO	2.517	43	8	205	675	1.006	580
RESTO DEL PAÍS	1.460	42	4	171	431	554	258
Artigas	38	2	0	2	15	17	2
Canelones	499	6	1	54	132	200	106
Cerro Largo	27	0	0	3	8	11	5
Colonia	98	4	0	4	47	34	9
Durazno	9	0	0	2	3	4	0
Flores	21	0	0	0	8	10	3
Florida	69	0	1	11	16	28	13
Lavalleja	38	0	0	8	12	14	4
Maldonado	218	11	0	31	67	69	40
Paysandú	103	7	1	9	25	42	19
Río Negro	26	0	0	1	8	13	4
Rivera	86	0	0	18	17	33	18
Rocha	15	0	0	4	4	6	1
Salto	69	9	0	11	23	22	4
San José	64	3	1	9	26	13	12
Soriano	56	0	0	3	16	22	15
Tacuarembó	24	0	0	1	4	16	3
Treinta y Tres	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Procesamiento propio en base a datos proporcionados por: Registro Nacional de Centros de Educación Infantil Privados. MEC

Notas:

1 - Primaria incluye las categorías: Primaria y Otros cursos de educación inicial no reconocidos que tengan una duración mínima de 6 meses y NO TENGAN requisitos mínimos de ingreso.

2 - Hasta Secundaria Completa incluye: Ciclo básico de secundaria o UTU, Segundo ciclo de secundaria o UTU y Otros cursos de educación inicial no reconocidos que tengan una duración mínima de 6 meses y requiera para su ingreso ciclo básico de enseñanza media completa como mínimo.

3 - Terciario No Universitario incluye: Terciarios específicos de educación inicial privados reconocidos por Decreto 308/995, Formación básica en primera infancia. (CENFORES - INAU), Educador Social (CENFORES - INAU), Tec. en Jardín Maternal (CIEP), Tec. en Ed. Inicial (UCUDAL), Educador Preescolar (CIEP), Instituto de Formación Docente ANEP Maestro de educación común, Instituto de Formación Docente - ANEP - Maestro de Educación Inicial, Doble titulación (Maestro de Educación Común y de Educación Inicial), Curso de especialización en preescolares (IMS), Otros de Formación Docente (IPA, ISEF, ACJ) y Curso de director de ANEP.

4 - Terciario Universitario incluye: Lic. en Ed. Inicial (UCUDAL), Terciario de educación (Licenciatura en Educación - UCUDAL, UDELAR), Terciarios en otras disciplinas y Posgrados relacionados a educación (en UDELAR o universidades privadas).

CAPÍTULO 2



EDUCACIÓN
PRIMARIA

CONSEJO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ESTABLECIMIENTOS

Cuadro N° II-2.1.1**ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA POR FORMA DE ADMINISTRACIÓN Y TIPO DE EDUCACIÓN SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2012.**

DEPARTAMENTO	TOTAL	FORMA DE ADMINISTRACIÓN			
		TIPO DE EDUCACIÓN			
		PÚBLICA		PRIVADA	
		Común	Especial	Común	Especial
TOTAL	2.559	2.065	82	342	70
MONTEVIDEO	495	251	27	173	44
RESTO DEL PAÍS.	2.064	1.814	55	169	26
Artigas	81	76	2	1	2
Canelones	306	231	10	61	4
Cerro Largo.	127	118	3	6	0
Colonia	140	126	4	9	1
Durazno	87	81	2	4	0
Flores.	40	36	1	3	0
Florida	106	99	2	4	1
Lavalleja	98	90	2	6	0
Maldonado	110	79	4	24	3
Paysandú.	119	104	2	8	5
Río Negro.	71	62	2	6	1
Rivera	138	126	4	8	0
Rocha.	79	71	3	4	1
Salto	116	101	3	8	4
San José	116	105	5	6	0
Soriano	110	100	3	3	4
Tacuarembó.	143	135	2	6	0
Treinta y Tres.	77	74	1	2	0

Fuente: Procesamiento propio en base a datos proporcionados por el D.E.E. — C.E.I.P.

Nota: Pública no incluye JCI

Cuadro N° II-2.1.2

ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA PÚBLICA COMÚN POR ÁREA DEMOGRÁFICA Y CATEGORÍA SEGÚN DEPARTAMENTO AÑO 2012.

DEPARTAMENTO	ÁREA DEMOGRÁFICA												
	TOTAL	URBANA						RURAL					
		Total Urbana	Común	De Práctica	Tiempo Completo	Aprender	Tiempo Extendido	JICI	Total Rural	Común	Internado Rural	CATEGORÍA	
TOTAL	2.079	348	127	170	271	18	14	1.131	1.125	6			
MONTEVIDEO	255	97	22	41	87	4	4	0	0	0			
RESTO DEL PAÍS	1.824	251	105	129	184	14	10	1.131	1.125	6			
Artigas	76	6	5	8	10	1	0	46	45	1			
Canelones	233	42	18	21	48	4	2	98	98	0			
Cerro Largo	119	7	5	5	11	1	1	89	89	0			
Colonia	127	24	6	5	7	1	1	83	83	0			
Durazno	82	8	5	5	6	0	1	57	57	0			
Flores	36	4	2	3	0	1	0	26	25	1			
Florida	99	13	5	6	2	5	0	68	68	0			
Lavalleja	90	11	4	6	4	0	0	65	65	0			
Maldonado	79	20	5	11	5	0	0	38	37	1			
Paysandú	105	18	6	7	15	0	1	58	56	2			
Río Negro	63	10	5	4	3	0	1	40	39	1			
Rivera	127	10	6	7	18	0	1	85	85	0			
Rocha	71	14	4	7	7	0	0	39	39	0			
Salto	101	8	8	11	13	0	0	61	61	0			
San José	106	20	6	5	5	0	1	69	69	0			
Soriano	100	15	4	7	10	0	0	64	64	0			
Tacuarembó	135	13	5	6	17	1	0	93	93	0			
Treinta y Tres	75	8	6	5	3	0	1	52	52	0			

Fuente: Procesamiento propio, en base a datos proporcionados por el DEE — CEIP
 Nota: Este año se incorpora la categoría Tiempo Extendido

CONSEJO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ESTABLECIMIENTOS

Cuadro N° II-2.1.3**ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA PÚBLICA ESPECIAL POR TIPO DE DISCAPACIDAD SEGÚN DEPARTAMENTO AÑO 2012.**

DEPARTAMENTO	TOTAL	DISCAPACIDAD		
		Intelectual	Auditiva	Visual
TOTAL	82	74	4	4
MONTEVIDEO	27	22	1	4
RESTO DEL PAÍS	55	52	3	0
Artigas	2	2	0	0
Canelones	10	10	0	0
Cerro Largo	3	3	0	0
Colonia	4	4	0	0
Durazno	2	2	0	0
Flores	1	1	0	0
Florida	2	2	0	0
Lavalleja	2	2	0	0
Maldonado	4	3	1	0
Paysandú	2	2	0	0
Río Negro	2	2	0	0
Rivera	4	3	1	0
Rocha	3	3	0	0
Salto	3	2	1	0
San José	5	5	0	0
Soriano	3	3	0	0
Tacuarembó	2	2	0	0
Treinta y Tres	1	1	0	0

Fuente: DEE — CEIP

Nota: Los establecimientos que atienden discapacidades intelectuales, además de atender niños con disfunciones clásicamente tipificadas como "Intelectuales", atienden a los niños con discapacidades de orden motriz o de carácter, lo que implica que la matrícula correspondiente los agrupa.

Cuadro N° II-2.1.4**ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA PRIVADA POR TIPO DE EDUCACIÓN SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2012.**

DEPARTAMENTO	TOTAL	TIPO DE EDUCACIÓN			
		Total	EDUCACIÓN COMÚN		EDUCACIÓN ESPECIAL
			Habilitados	Autorizados	
TOTAL DEL PAÍS	412	342	324	18	70
MONTEVIDEO	217	173	162	11	44
RESTO DEL PAÍS	195	169	162	7	26
Artigas	3	1	1	0	2
Canelones	65	61	57	4	4
Cerro Largo	6	6	6	0	0
Colonia	10	9	9	0	1
Durazno	4	4	4	0	0
Flores	3	3	3	0	0
Florida	5	4	4	0	1
Lavalleja	6	6	6	0	0
Maldonado	27	24	24	0	3
Paysandú	13	8	8	0	5
Río Negro	7	6	4	2	1
Rivera	8	8	8	0	0
Rocha	5	4	4	0	1
Salto	12	8	8	0	4
San José	6	6	5	1	0
Soriano	7	3	3	0	4
Tacuarembó	6	6	6	0	0
Treinta y Tres	2	2	2	0	0

Fuente: Procesamiento propio en base a datos proporcionados por el DEE — CEIP

Cuadro N° II-2.2.1

ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA COMÚN POR FORMA DE ADMINISTRACIÓN Y SEXO SEGÚN DEPARTAMENTO AÑO 2012.

DEPARTAMENTO	FORMA DE ADMINISTRACIÓN																	
	TOTAL						PÚBLICA						PRIVADA					
	TOTAL		M		F		TOTAL		M		F		TOTAL		M		F	
TOTAL	318.474	164.238	154.236	265.585	137.489	128.096	52.889	26.749	26.140	22.864	21.297	7.338	3.744	3.594	16.486	16.160	10.263	9.980
MONTEVIDEO	113.654	58.251	55.403	81.008	41.765	39.243	32.646	16.486	16.160	9.5724	88.853	20.243	10.263	9.980				
RESTO DEL PAÍS	204.820	105.987	98.833	184.577	4.387	4.001	118	57	61	8.388	8.388	118	57	61				
Artigas	8.506	4.444	4.062	8.388	4.387	4.001	118	57	61									
Canelones	51.499	26.608	24.891	44.161	22.864	21.297	7.338	3.744	3.594									
Cerro Largo	9.430	4.845	4.585	8.832	4.533	4.299	598	312	286									
Colonia	11.425	5.849	5.576	10.633	5.457	5.176	792	392	400									
Durazno	6.183	3.165	3.018	5.522	2.859	2.663	661	306	355									
Flores	2.492	1.212	1.280	2.151	1.040	1.111	341	172	169									
Florida	6.545	3.376	3.169	6.241	3.223	3.018	304	153	151									
Lavalleja	5.568	2.921	2.647	4.912	2.585	2.327	656	336	320									
Maldonado	17.329	8.969	8.360	13.473	6.988	6.485	3.856	1.981	1.875									
Paysandú	12.834	6.735	6.099	11.672	6.145	5.527	1.162	590	572									
Río Negro	6.076	3.155	2.921	5.642	2.936	2.706	434	219	215									
Rivera	11.555	6.087	5.468	10.887	5.728	5.159	668	359	309									
Rocha	7.022	3.646	3.376	6.625	3.450	3.175	397	196	201									
Salto	14.277	7.428	6.849	13.194	6.897	6.297	1.083	531	552									
San José	10.475	5.418	5.057	9.895	5.141	4.754	580	277	303									
Soriano	8.833	4.487	4.346	8.396	4.275	4.121	437	212	225									
Tacuarembó	9.879	5.114	4.765	9.260	4.803	4.457	619	311	308									
Treinta y Tres	4.892	2.528	2.364	4.693	2.413	2.280	199	115	84									

Fuente: Procesamiento propio en base a datos proporcionados por el DEE — CEIP.
Nota: No incluye JIC.

Cuadro N° II-2.2.2

ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA PÚBLICA POR TIPO DE EDUCACIÓN Y SEXO SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2012.

DEPARTAMENTO	TIPO DE EDUCACIÓN											
	COMÚN					ESPECIALES						
	TOTAL SEXO		SEXO		TOTAL	SEXO		SEXO		TOTAL	SEXO	
	M	F	M	F		M	F	M	F		M	F
TOTAL	272.495	141.720	130.775	265.585	137.489	128.096	6.910	4.140	2.621	91	58	
MONTEVIDEO	83.724	43.435	40.289	81.008	41.765	39.243	2.716	1.670	1.046	0	0	
RESTO DEL PAÍS	188.771	98.285	90.486	184.577	95.724	88.853	4.194	2.470	1.575	91	58	
Artigas	8.575	4.502	4.073	8.388	4.387	4.001	187	109	68	6	4	
Canelones	44.909	23.341	21.568	44.161	22.864	21.297	748	449	264	28	7	
Cerro Largo	9.064	4.671	4.393	8.832	4.533	4.299	232	129	90	9	4	
Colonia	10.875	5.617	5.258	10.633	5.457	5.176	242	153	79	7	3	
Durazno	5.718	2.977	2.741	5.522	2.859	2.663	196	113	69	5	9	
Flores	2.201	1.071	1.130	2.151	1.040	1.111	50	31	19	0	0	
Florida	6.401	3.321	3.080	6.241	3.223	3.018	160	96	58	2	4	
Lavalleja	5.075	2.679	2.396	4.912	2.585	2.327	163	90	67	4	2	
Maldonado	13.754	7.146	6.608	13.473	6.988	6.485	281	158	123	0	0	
Paysandú	11.877	6.263	5.614	11.672	6.145	5.527	205	108	80	10	7	
Río Negro	5.807	3.023	2.784	5.642	2.936	2.706	165	86	75	1	3	
Rivera	11.104	5.866	5.238	10.887	5.728	5.159	217	138	79	0	0	
Rocha	6.877	3.606	3.271	6.625	3.450	3.175	252	156	96	0	0	
Salto	13.546	7.110	6.436	13.194	6.897	6.297	352	211	134	2	5	
San José	10.119	5.284	4.835	9.895	5.141	4.754	224	138	81	5	0	
Soriano	8.602	4.403	4.199	8.396	4.275	4.121	206	126	78	2	0	
Tacuarembó	9.453	4.918	4.535	9.260	4.803	4.457	193	108	70	7	8	
Treinta y Tres	4.814	2.487	2.327	4.693	2.413	2.280	121	71	45	3	2	

Fuente: Procesamiento propio en base a datos proporcionados por el D.E.E. — C.E.I.P.

Cuadro N° II-2.2.3

ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA PÚBLICA COMÚN POR ÁREA DEMOGRÁFICA Y CATEGORÍA SEGÚN DEPARTAMENTO AÑO 2012.

DEPARTAMENTO	ÁREA DEMOGRÁFICA										
	TOTAL	URBANA					RURAL				
		Total Urbana	Común	De Práctica	Tiempo Completo	Aprender	Tiempo Extendido	JICI	Total Rural	Común	Internado Rural
TOTAL	266.349	95.170	41.185	30.238	80.289	2.239	764	16.464	16.346	118	
MONTEVIDEO	81.296	32.143	6.396	9.246	32.313	910	288	0	0	0	
RESTO DEL PAÍS	185.053	63.027	34.789	20.992	47.976	1.329	476	16.464	16.346	118	
Artigas	8.388	1.968	1.682	1.334	2.518	123	0	763	726	37	
Camelones	44.257	14.776	6.391	3.866	16.219	250	96	2.659	2.659	0	
Cerro Largo	8.882	2.442	1.723	781	2.732	175	50	979	979	0	
Colonia	10.667	6.296	1.842	779	527	67	34	1.122	1.122	0	
Durazno	5.569	1.374	1.606	770	1.275	0	47	497	497	0	
Flores	2.151	879	537	362	0	126	0	247	229	18	
Florida	6.241	2.167	1.572	718	510	468	0	806	806	0	
Lavalleja	4.912	1.609	1.334	792	728	0	0	449	449	0	
Maldonado	13.473	6.909	2.268	1.438	2.217	0	0	641	626	15	
Paysandú	11.699	3.528	1.996	1.474	3.527	0	27	1.147	1.110	37	
Río Negro	5.680	2.587	1.478	463	549	0	38	565	554	11	
Rivera	10.931	2.629	1.687	1.216	4.259	0	44	1.096	1.096	0	
Rocha	6.625	3.117	1.152	837	1.223	0	0	296	296	0	
Salto	13.194	2.135	3.109	2.316	4.178	0	0	1.456	1.456	0	
San José	9.985	3.991	1.707	1.166	1.780	0	90	1.251	1.251	0	
Soriano	8.396	2.768	1.657	1.046	2.164	0	0	761	761	0	
Tacuarembó	9.260	2.250	1.355	938	3.270	120	0	1.327	1.327	0	
Treinta y Tres	4.743	1.602	1.693	696	300	0	50	402	402	0	

Fuente: Procesamiento propio en base a datos proporcionados por el D.E.E. — C.E.I.P.

Cuadro N° II-2.2.4**ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA PÚBLICA ESPECIAL POR TIPO DE DISCAPACIDAD SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2012.**

DEPARTAMENTO	TOTAL	DISCAPACIDAD		
		Intelectual	Auditiva	Visual
TOTAL	6.910	6.547	285	78
MONTEVIDEO	2.716	2.567	92	57
RESTO DEL PAÍS	4.194	3.980	193	21
Artigas	187	177	10	0
Canelones	748	723	25	0
Cerro Largo	232	219	13	0
Colonia	242	232	10	0
Durazno	196	182	11	3
Flores	50	50	0	0
Florida	160	154	6	0
Lavalleja	163	157	6	0
Maldonado	281	261	20	0
Paysandú	205	188	13	4
Río Negro	165	161	4	0
Rivera	217	201	16	0
Rocha	252	252	0	0
Salto	352	306	39	7
San José	224	219	5	0
Soriano	206	204	2	0
Tacuarembó	193	178	8	7
Treinta y Tres	121	116	5	0

Fuente: D.E.E. — C.E.P.

Nota: Incluyen Escuelas Especiales y Clases Especiales en Escuelas Comunes.

Para el Interior del país las clases orientadas a discapacitados visuales y fonoaudiología se realizan en Escuelas Comunes, excepto en Maldonado, Rivera y Salto donde funcionan Escuelas de Fonoaudiología.

Cuadro N° II-2.2.5

ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN ESPECIAL PÚBLICA POR EDADES SIMPLES Y SEXO SEGÚN DEPARTAMENTO AÑO 2012.

DEPARTAMENTO	TOTAL GENERAL		TOTAL MASCULINO		TOTAL FEMENINO		EDAD																																									
							Menos de 3 años						3 años						4 años						5 años						6 años						7 años						8 años					
			M		F		M		F		M		F		M		F		M		F		M		F		M		F		M		F															
							SEXO																																									
TOTAL	6.910	4.231	2.679	4	1	7	3	30	11	54	44	129	88	228	156	350	229																															
MONTEVIDEO	2.716	1.670	1.046	1	1	4	3	12	4	23	13	50	33	85	53	96	85																															
RESTO DEL PAÍS	4.194	2.561	1.633	3	0	3	0	18	7	31	31	79	55	143	103	254	144																															
Artigas	187	115	72	0	0	0	0	2	1	2	0	3	2	8	10	19	5																															
Canelones	748	477	271	0	0	1	0	6	0	8	3	14	9	29	16	48	24																															
Cerro Largo	232	138	94	0	0	0	0	0	0	1	1	4	1	8	3	13	5																															
Colonia	242	160	82	0	0	0	0	0	0	0	2	6	2	7	4	15	6																															
Durazno	196	118	78	0	0	0	0	2	0	1	3	3	3	9	4	11	4																															
Flores	50	31	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	4	4																															
Florida	160	98	62	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	4	4	11	4																															
Lavalleja	163	94	69	0	0	0	0	0	0	1	0	3	1	4	3	7	5																															
Maldonado	281	158	123	2	0	1	0	2	2	1	1	5	7	10	17	14	14																															
Paysandú	205	118	87	0	0	0	0	1	1	2	3	5	4	9	6	10	8																															
Río Negro	165	87	78	0	0	0	0	0	0	5	1	2	2	6	1	7	5																															
Rivera	217	138	79	1	0	1	0	0	0	0	2	4	2	5	7	12	7																															
Rocha	252	156	96	0	0	0	0	0	0	2	2	6	2	20	11	19	17																															
Salto	352	213	139	0	0	0	0	2	2	4	4	14	9	7	7	20	13																															
San José	224	143	81	0	0	0	0	0	0	1	0	1	4	8	3	14	5																															
Soriano	206	128	78	0	0	0	0	0	0	0	3	4	2	3	5	16	7																															
Tacuarembó	193	115	78	0	0	0	0	3	0	3	5	3	4	5	5	11	4																															
Treinta y Tres	121	74	47	0	0	0	0	0	0	0	1	2	1	3	3	3	7																															

continúa

Cuadro N° II-2.2.5 (continuación)

ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN ESPECIAL PÚBLICA POR EDADES SIMPLES Y SEXO SEGÚN DEPARTAMENTO AÑO 2012.

DEPARTAMENTO	EDAD																											
	9 años		10 años		11 años		12 años		13 años		14 años		15 años		16 años		17 años		18 años		19 años		20 años		21 años			
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F		
TOTAL	440	272	475	280	481	289	488	265	465	292	449	232	212	161	129	127	95	70	49	40	28	28	23	21	15	16	75	47
MONTEVIDEO	167	102	177	91	190	90	187	102	168	102	171	88	75	70	67	65	55	38	31	22	21	21	15	15	16	16	75	47
RESTO DEL PAÍS	273	170	298	189	291	199	301	163	297	190	278	144	137	91	62	62	40	32	18	18	7	7	8	7	5	8	20	23
Artigas	13	5	9	10	9	7	9	7	24	9	9	10	4	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Canelones	45	33	53	27	43	24	48	20	58	33	67	30	33	24	11	15	6	7	4	3	0	3	1	0	2	0	0	0
Cerro Largo	18	6	14	12	16	14	6	7	22	17	16	8	7	6	2	6	3	1	1	2	1	0	2	0	2	0	4	5
Colonia	9	7	14	7	17	4	21	6	19	15	20	5	9	9	15	8	3	2	3	2	2	2	0	0	0	0	0	1
Durazno	8	11	14	4	13	10	16	4	12	10	13	8	6	5	2	4	6	6	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1
Flores	3	2	1	0	4	3	6	3	2	2	7	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
Florida	11	10	12	9	13	4	13	7	12	7	11	9	6	3	1	0	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1
Lavalleja	4	9	10	7	11	9	11	3	6	5	2	0	11	5	3	2	3	2	2	1	2	0	2	0	2	4	12	13
Maldonado	24	13	25	19	21	17	23	17	12	8	14	5	3	3	3	1	0	2	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0
Paysandú	23	10	13	8	13	14	13	18	13	4	7	7	5	0	1	3	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
Río Negro	6	8	11	9	12	8	12	11	9	9	7	9	5	3	1	5	0	4	4	2	0	0	0	0	0	0	0	1
Rivera	13	8	18	11	21	15	24	10	19	9	8	8	8	0	3	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Rocha	20	8	13	8	14	11	20	5	10	2	15	7	5	14	6	7	3	1	2	1	0	0	1	0	0	0	0	0
Salto	18	12	22	18	36	14	27	14	25	20	27	15	9	9	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
San José	20	6	25	14	17	19	13	9	21	15	19	6	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Soriano	16	13	15	7	14	12	23	8	13	10	13	6	7	3	2	1	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Tacuarembó	17	7	12	15	13	10	11	6	8	9	13	5	9	0	1	4	4	1	1	2	1	1	1	0	0	0	0	0
Treinta y Tres	5	2	17	4	4	4	4	5	8	12	6	10	5	4	6	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Procesamiento propio en base a datos proporcionados por el DEE — CEIP

CONSEJO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ALUMNOS
MATRICULADOS**Cuadro N° II-2.2.6****ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA PRIVADA POR TIPO DE EDUCACIÓN SEGÚN DEPARTAMENTO AÑO 2012.**

DEPARTAMENTO	TIPO DE EDUCACIÓN				
	TOTAL	EDUCACIÓN COMÚN			EDUCACIÓN ESPECIAL
		Total	Habilitados	Autorizados	
TOTAL DEL PAÍS	56.483	52.889	50.194	2.695	3.594
MONTEVIDEO	35.083	32.646	30.385	2.261	2.437
RESTO DEL PAÍS	21.400	20.243	19.809	434	1.157
Artigas	260	118	118	0	142
Canelones	7.410	7.338	6.951	387	72
Cerro Largo	598	598	598	0	0
Colonia	792	792	792	0	0
Durazno	661	661	661	0	0
Flores	341	341	341	0	0
Florida	304	304	304	0	0
Lavalleja	656	656	656	0	0
Maldonado	3.999	3.856	3.856	0	143
Paysandú	1.354	1.162	1.162	0	192
Río Negro	434	434	404	30	0
Rivera	668	668	668	0	0
Rocha	470	397	397	0	73
Salto	1.333	1.083	1.083	0	250
San José	580	580	563	17	0
Soriano	722	437	437	0	285
Tacuarembó	619	619	619	0	0
Treinta y Tres	199	199	199	0	0

Fuente: Procesamiento propio en base a datos proporcionados por el D.E.E. — C.E.I.P.

Nota: Especial incluye la matrícula de clases especiales en escuelas comunes, Instrucción Temprana, Educación Inicial, Preparatorio y Talleres

Cuadro N° II-2.2.7

ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN ESPECIAL PRIVADA POR EDADES SIMPLES Y SEXO SEGÚN DEPARTAMENTO AÑO 2012.

DEPARTAMENTO	EDAD													TOTAL GENERAL	TOTAL MASCULINO	TOTAL FEMENINO
	Menos de 3 años															
	3 años		4 años		5 años		6 años		7 años		8 años		9 años			
SEXO													TOTAL GENERAL	TOTAL MASCULINO	TOTAL FEMENINO	
M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M				F
TOTAL	26	16	25	15	21	16	71	49	72	42	66	53	104	70	119	68
MONTEVIDEO	12	8	19	10	15	9	54	34	49	29	50	45	84	53	90	51
RESTO DEL PAÍS	14	8	6	5	6	7	17	15	23	13	16	8	20	17	29	17
Artigas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	3	1	1
Canelones	9	2	2	4	0	0	4	3	0	2	1	0	2	1	3	1
Cerro Largo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Colonia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Durazno	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Flores	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Florida	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Lavalleja	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maldonado	0	1	0	0	2	0	0	1	2	2	2	1	0	0	2	1
Paysandú	2	0	0	0	1	1	0	1	3	1	0	1	1	0	2	0
Río Negro	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Rivera	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Rocha	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0
Salto	1	0	4	1	2	5	10	8	10	5	11	3	6	10	10	10
San José	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Soriano	2	5	0	0	1	1	2	1	7	1	1	2	10	3	11	4
Tacuarembó	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Treinta y Tres	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

continúa

Cuadro N° II-2.2.7 (continuación)

ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN ESPECIAL PRIVADA POR EDADES SIMPLES Y SEXO SEGÚN DEPARTAMENTO AÑO 2012.

DEPARTAMENTO	EDAD												SEXO													
	10 años		11 años		12 años		13 años		14 años		15 años		16 años		17 años		18 años		19 años		20 años		21 años			
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F		
TOTAL	113	63	146	88	92	64	64	97	58	94	59	86	78	64	72	57	56	77	51	51	27	62	129	578	499	
MONTEVIDEO	74	45	105	57	53	41	60	30	51	41	41	57	49	37	40	38	32	52	30	37	16	47	113	388	332	
RESTO DEL PAÍS	39	18	41	31	39	23	37	28	43	18	18	29	29	27	32	19	24	25	21	14	11	15	16	190	167	
Artigas	0	2	2	2	1	0	2	2	2	9	5	8	4	12	7	5	4	4	4	3	2	3	8	27	18	
Canelones	2	0	3	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	2	7	1	0	0	0	1	1	1	10	6	
Cerro Largo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Colonia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Durazno	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Flores	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Florida	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Lavalleja	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Maldonado	6	2	8	11	3	5	7	4	11	2	4	5	4	5	4	3	4	6	5	3	2	2	3	12	14	
Paysandú	2	3	1	3	4	4	3	3	4	4	4	5	6	3	6	2	3	5	7	3	3	3	2	56	44	
Río Negro	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Rivera	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Rocha	3	0	4	2	1	3	2	1	1	1	1	0	3	1	1	0	0	3	0	0	1	0	22	19		
Salto	23	7	13	7	18	9	13	11	8	3	4	8	2	7	2	0	2	0	2	0	1	0	1	0	12	3
San José	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Soriano	3	4	10	5	12	2	9	7	9	3	7	3	4	8	4	8	4	5	7	4	4	4	2	51	63	
Tacuarembó	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Treinta y Tres	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

Fuente: Procesamiento propio en base a datos proporcionados por el DEE — CEIP

Cuadro N° II-2.2.8

ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA COMÚN POR GRADO Y FORMA DE ADMINISTRACIÓN SEGÚN EDAD AÑO 2012.

EDAD	GRADO													
	TOTAL		Primero		Segundo		Tercero		Cuarto		Quinto		Sexto	
	Pública	Privada	Pública	Privada	Pública	Privada	Pública	Privada	Pública	Privada	Pública	Privada	Pública	Privada
	FORMA DE ADMINISTRACIÓN													
TOTAL	265.585	52.889	44.157	9.297	43.761	9.242	43.722	9.031	44.728	8.564	44.904	8.361	44.313	8.394
6 años	34.188	7.923	34.188	7.923	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7 años	39.940	9.012	9.024	1.314	30.916	7.698	0	0	0	0	0	0	0	0
8 años	40.519	9.116	869	56	10.664	1.444	28.986	7.616	0	0	0	0	0	0
9 años	42.050	8.438	66	1	1.877	82	11.453	1.307	28.654	7.048	0	0	0	0
10 años	42.364	8.283	9	0	266	11	2.807	91	11.960	1.420	27.322	6.761	0	0
11 años	42.303	8.216	1	1	34	5	389	11	3.280	78	12.532	1.483	26.067	6.638
12 años	17.835	1.720	0	1	1	2	74	4	708	11	4.065	97	12.987	1.605
13 años	5.248	143	0	0	2	0	12	2	110	5	882	13	4.242	123
14 años y más	1.138	38	0	1	1	0	1	0	16	2	103	7	1.017	28

Fuente: Procesamiento propio en base a datos proporcionados por el D.E.E. — C.E.I.P.
 Nota: Primaria Pública no incluye la matrícula correspondiente a JIC

Cuadro N° II-2.2.9

ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA COMÚN PÚBLICA POR GRADO Y SEXO SEGÚN EDAD. AÑO 2012.

EDAD	GRADO														
	Primero		Segundo		Tercero		Cuarto		Quinto		Sexto				
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F			
TOTAL	265.585	137.489	128.096	17.464	16.724	0	0	22.556	21.166	23.008	21.720	23.266	21.638	22.719	21.594
6 años	34.188	17.464	16.724	17.464	16.724	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7 años	39.940	20.601	19.339	5.203	3.821	15.398	15.518	0	0	0	0	0	0	0	0
8 años	40.519	20.622	19.897	537	332	5.959	4.705	14.126	14.860	0	0	0	0	0	0
9 años	42.050	21.443	20.607	41	25	1.145	732	6.393	5.060	13.864	14.790	0	0	0	0
10 años	42.364	21.820	20.544	8	1	160	106	1.726	1.081	6.601	5.359	13.325	13.997	0	0
11 años	42.303	21.513	20.790	0	1	22	12	257	132	1.990	1.290	6.810	5.722	12.434	13.633
12 años	17.835	10.122	7.713	0	0	0	1	47	27	475	233	2.508	1.557	7.092	5.895
13 años	5.248	3.160	2.088	0	0	2	0	6	6	66	44	562	320	2.524	1.718
14 años y más	1.138	744	394	0	0	1	0	1	0	12	4	61	42	669	348

Fuente: Procesamiento propio en base a datos proporcionados por el D.E.E. — C.E.I.P.
 Nota: Primaria Pública no incluye la matrícula correspondiente a JICI

CONSEJO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Cuadro N° II-2.2.10

ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA COMÚN PRIVADA POR GRADO Y SEXO SEGÚN EDAD AÑO 2012

EDAD	GRADO														
	SEXO		Primero		Segundo		Tercero		Cuarto		Quinto		Sexto		
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	
TOTAL	52.889	26.749	26.140	4.747	4.550	4.648	4.594	4.581	4.450	4.306	4.258	4.246	4.115	4.221	4.173
6 años	7.923	4.001	3.922	4.001	3.922										
7 años	9.012	4.530	4.482	709	605	3.821	3.877								
8 años	9.116	4.616	4.500	35	21	766	678	3.815	3.801						
9 años	8.438	4.214	4.224	1	0	49	33	695	612	3.469	3.579				
10 años	8.283	4.214	4.069	0	0	8	3	59	32	772	648	3.375	3.386		
11 años	8.216	4.145	4.071	0	1	3	2	9	2	55	23	801	682	3.277	3.361
12 años	1.720	920	800	1	0	1	1	1	3	6	5	58	39	853	752
13 años	143	88	55	0	0	0	0	2	0	3	2	8	5	75	48
14 años y más	38	21	17	0	1	0	0	0	0	1	1	4	3	16	12

Fuente: Procesamiento propio en base a datos proporcionados por el D.E.E. — C.E.I.P.

CONSEJO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Cuadro N° II-2.2.11

ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA COMÚN POR GRADO Y FORMA DE ADMINISTRACIÓN SEGÚN DEPARTAMENTO AÑO 2012

DEPARTAMENTO	GRADO													
	Primero		Segundo		Tercero		Cuarto		Quinto		Sexto			
	Pública	Privada	Pública	Privada	Pública	Privada	Pública	Privada	Pública	Privada	Pública	Privada		
TOTAL	265.585	52.889	44.157	9.297	43.761	9.242	43.722	9.031	44.728	8.564	44.904	8.361	44.313	8.394
MONTEVIDEO	81.008	32.646	14.331	5.789	13.396	5.678	13.414	5.597	13.586	5.309	13.521	5.117	12.760	5.156
RESTO DEL PAÍS	184.577	20.243	29.826	3.508	30.365	3.564	30.308	3.434	31.142	3.255	31.383	3.244	31.553	3.238
Artigas	8.388	118	1.308	19	1.321	23	1.355	28	1.389	13	1.528	14	1.487	21
Canelones	44.161	7.338	7.342	1.316	7.217	1.281	7.308	1.262	7.473	1.172	7.388	1.155	7.433	1.152
Cerro Largo	8.832	598	1.447	84	1.492	115	1.497	102	1.460	84	1.456	113	1.480	100
Colonia	10.633	792	1.777	163	1.803	123	1.800	137	1.747	134	1.748	131	1.758	104
Durazno	5.522	661	786	116	889	125	878	117	1.010	105	973	98	986	100
Flores	2.151	341	309	58	365	50	379	60	393	55	363	57	342	61
Florida	6.241	304	1.041	41	1.060	58	981	41	1.066	57	1.046	40	1.047	67
Lavalleja	4.912	656	838	116	791	108	830	109	805	116	813	107	835	100
Maldonado	13.473	3.856	2.190	637	2.161	709	2.213	595	2.316	635	2.262	655	2.331	625
Paysandú	11.672	1.162	1.904	187	1.923	210	1.885	201	1.952	176	1.983	207	2.025	181
Río Negro	5.642	434	931	65	923	85	923	78	909	63	952	65	1.004	78
Rivera	10.887	668	1.680	126	1.792	115	1.795	113	1.854	105	1.856	95	1.910	114
Rocha	6.625	397	1.038	61	1.118	81	1.093	82	1.083	64	1.155	48	1.138	61
Salto	13.194	1.083	2.237	201	2.192	183	2.045	166	2.230	185	2.239	167	2.251	181
San José	9.895	580	1.601	107	1.597	93	1.716	101	1.688	102	1.627	84	1.666	93
Soriano	8.396	437	1.375	72	1.410	75	1.371	84	1.356	62	1.475	72	1.409	72
Tacuarembó	9.260	619	1.325	104	1.534	98	1.484	128	1.591	93	1.704	97	1.622	99
Treinta y Tres	4.693	199	697	35	777	32	755	30	820	34	815	39	829	29

Fuente: Procesamiento propio en base a datos proporcionados por el DEE — CEIP
Nota: Primaria Pública no incluye la matrícula correspondiente a JCI

Cuadro N° II-2.2.12**ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA COMÚN PÚBLICA POR RENDIMIENTO ESCOLAR Y ÁREA DEMOGRÁFICA SEGÚN GRADO AÑO 2012.**

GRADO	RENDIMIENTO ESCOLAR					
	TOTAL	PROMOVIDOS		TOTAL	NO PROMOVIDOS	
		ÁREA DEMOGRÁFICA			ÁREA DEMOGRÁFICA	
		Urbana	Rural		Urbana	Rural
TOTAL	250.621	234.836	15.785	14.964	14.285	679
Primero	38.097	35.766	2.331	6.060	5.778	282
Segundo	40.674	38.103	2.571	3.087	2.946	141
Tercero	41.579	38.954	2.625	2.143	2.047	96
Cuarto	43.013	40.275	2.738	1.715	1.648	67
Quinto	43.630	40.892	2.738	1.274	1.218	56
Sexto	43.628	40.846	2.782	685	648	37

Fuente: Procesamiento propio en base a datos proporcionados por el D.E.E. — C.E.I.P.

Nota: No incluye datos correspondientes a JIC

Nota: No se presenta información para la Educación Primaria Privada porque no existen establecimientos privados en el área demográfica rural

CONSEJO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ALUMNOS
MATRICULADOS**Cuadro N° II-2.2.13****ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA COMÚN PÚBLICA POR RENDIMIENTO ESCOLAR Y ÁREA DEMOGRÁFICA SEGÚN DEPARTAMENTO AÑO 2012.**

DEPARTAMENTO	RENDIMIENTO ESCOLAR					
	TOTAL	PROMOVIDOS		TOTAL	NO PROMOVIDOS	
		ÁREA DEMOGRÁFICA			ÁREA DEMOGRÁFICA	
		Urbana	Rural		Urbana	Rural
TOTAL	250.621	234.836	15.785	14.964	14.285	679
MONTEVIDEO	74.083	74.083	0	6.925	6.925	0
RESTO DEL PAÍS	176.538	160.753	15.785	8.039	7.360	679
Artigas	8.176	7.450	726	212	175	37
Canelones	41.377	38.842	2.535	2.784	2.660	124
Cerro Largo	8.370	7.436	934	462	417	45
Colonia	10.288	9.209	1.079	345	302	43
Durazno	5.449	4.956	493	73	69	4
Flores	2.129	1.887	242	22	17	5
Florida	5.987	5.220	767	254	215	39
Lavalleja	4.674	4.254	420	238	209	29
Maldonado	13.014	12.414	600	459	418	41
Paysandú	11.115	10.025	1.090	557	500	57
Río Negro	5.485	4.936	549	157	141	16
Rivera	10.615	9.545	1.070	272	246	26
Rocha	6.383	6.097	286	242	232	10
Salto	12.376	11.001	1.375	818	737	81
San José	9.398	8.189	1.209	497	455	42
Soriano	8.015	7.299	716	381	336	45
Tacuarembó	9.089	7.791	1.298	171	142	29
Treinta y Tres	4.598	4.202	396	95	89	6

Fuente: Procesamiento propio en base a datos proporcionados por el D.E.E. — C.E.I.P.

Nota: No incluye datos correspondientes a JICl

Nota: No se presenta información para la Educación Primaria Privada porque no existen establecimientos privados en el área demográfica rural

Cuadro N° II-2.2.14

ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA COMÚN PÚBLICA POR RENDIMIENTO ESCOLAR Y SEXO SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2012.

DEPARTAMENTO	RENDIMIENTO ESCOLAR					
	TOTAL	PROMOVIDOS		TOTAL	NO PROMOVIDOS	
		SEXO			SEXO	
		M	F		M	F
TOTAL	250.621	128.341	122.280	14.964	9.148	5.816
MONTEVIDEO	74.083	37.578	36.505	6.925	4.187	2.738
RESTO DEL PAÍS	176.538	90.763	85.775	8.039	4.961	3.078
Artigas	8.176	4.255	3.921	212	132	80
Canelones	41.377	21.133	20.244	2.784	1.731	1.053
Cerro Largo	8.370	4.253	4.117	462	280	182
Colonia	10.288	5.252	5.036	345	205	140
Durazno	5.449	2.811	2.638	73	48	25
Flores	2.129	1.027	1.102	22	13	9
Florida	5.987	3.071	2.916	254	152	102
Lavalleja	4.674	2.428	2.246	238	157	81
Maldonado	13.014	6.707	6.307	459	281	178
Paysandú	11.115	5.779	5.336	557	366	191
Río Negro	5.485	2.847	2.638	157	89	68
Rivera	10.615	5.561	5.054	272	167	105
Rocha	6.383	3.304	3.079	242	146	96
Salto	12.376	6.389	5.987	818	508	310
San José	9.398	4.847	4.551	497	294	203
Soriano	8.015	4.044	3.971	381	231	150
Tacuarembó	9.089	4.698	4.391	171	105	66
Treinta y Tres	4.598	2.357	2.241	95	56	39

Fuente: Procesamiento propio en base a datos proporcionados por el D.E.E. — C.E.I.P.
 Nota: No incluye datos correspondientes a JICI.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA

ALUMNOS
MATRICULADOS**Cuadro N° II-2.2.15****ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA COMÚN PRIVADA POR RENDIMIENTO ESCOLAR Y SEXO SEGÚN DEPARTAMENTO AÑO 2012.**

DEPARTAMENTO	RENDIMIENTO ESCOLAR					
	TOTAL	PROMOVIDOS		TOTAL	NO PROMOVIDOS	
		SEXO			SEXO	
		M	F		M	F
TOTAL	52.153	26.291	25.862	736	458	278
MONTEVIDEO	32.143	16.182	15.961	503	304	199
RESTO DEL PAÍS	20.010	10.109	9.901	233	154	79
Artigas	117	56	61	1	1	0
Canelones	7.245	3.682	3.563	93	62	31
Cerro Largo	592	307	285	6	5	1
Colonia	784	387	397	8	5	3
Durazno	657	303	354	4	3	1
Flores	338	171	167	3	1	2
Florida	303	152	151	1	1	0
Lavalleja	645	331	314	11	5	6
Maldonado	3.806	1.950	1.856	50	31	19
Paysandú	1.150	580	570	12	10	2
Río Negro	428	218	210	6	1	5
Rivera	660	353	307	8	6	2
Rocha	395	194	201	2	2	0
Salto	1.070	522	548	13	9	4
San José	576	273	303	4	4	0
Soriano	433	208	225	4	4	0
Tacuarembó	616	310	306	3	1	2
Treinta y Tres	195	112	83	4	3	1

Fuente: Procesamiento propio en base a datos proporcionados por el D.E.E. — C.E.I.P.

Cuadro N° II-2.2.16**ALUMNOS MATRICULADOS EGRESADOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA COMÚN PÚBLICA POR ÁREA DEMOGRÁFICA SEGÚN DEPARTAMENTO AÑO 2012.**

DEPARTAMENTO	TOTAL	ÁREA DEMOGRÁFICA	
		Urbana	Rural
TOTAL	43.628	40.846	2.782
MONTEVIDEO	12.504	12.504	0
RESTO DEL PAÍS	31.124	28.342	2.782
Artigas	1.472	1.331	141
Canelones	7.292	6.855	437
Cerro Largo	1.460	1.288	172
Colonia	1.738	1.574	164
Durazno	983	894	89
Flores	342	311	31
Florida	1.033	900	133
Lavalleja	825	758	67
Maldonado	2.320	2.215	105
Paysandú	1.992	1.788	204
Río Negro	997	901	96
Rivera	1.902	1.702	200
Rocha	1.118	1.070	48
Salto	2.186	1.954	232
San José	1.643	1.416	227
Soriano	1.389	1.263	126
Tacuarembó	1.611	1.372	239
Treinta y Tres	821	750	71

Fuente: Procesamiento propio en base a datos proporcionados por el D.E.E.— C.E.I.P.

Nota: No se presenta información para Montevideo Rural por que no existen establecimientos en el área demográfica rural.

CONSEJO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ALUMNOS
MATRICULADOS**Cuadro N° II-2.2.17****ALUMNOS MATRICULADOS EGRESADOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA COMÚN POR FORMA DE ADMINISTRACIÓN SEGÚN DEPARTAMENTO AÑO 2012.**

DEPARTAMENTO	TOTAL	PÚBLICA				PRIVADA		
		TOTAL	SEXO		TOTAL	SEXO		
			M	F		M	F	
TOTAL	51.997	43.628	22.301	21.327	8.369	4.208	4.161	
MONTEVIDEO	17.641	12.504	6.270	6.234	5.137	2.576	2.561	
RESTO DEL PAÍS	34.356	31.124	16.031	15.093	3.232	1.632	1.600	
Artigas	1.493	1.472	755	717	21	11	10	
Canelones	8.442	7.292	3.657	3.635	1.150	586	564	
Cerro Largo	1.560	1.460	758	702	100	58	42	
Colonia	1.840	1.738	920	818	102	51	51	
Durazno	1.083	983	522	461	100	41	59	
Flores	403	342	178	164	61	33	28	
Florida	1.100	1.033	522	511	67	30	37	
Lavalleja	925	825	426	399	100	48	52	
Maldonado	2.944	2.320	1.246	1.074	624	338	286	
Paysandú	2.173	1.992	1.047	945	181	70	111	
Río Negro	1.075	997	531	466	78	38	40	
Rivera	2.016	1.902	963	939	114	54	60	
Rocha	1.179	1.118	589	529	61	28	33	
Salto	2.366	2.186	1.136	1.050	180	92	88	
San José	1.736	1.643	834	809	93	49	44	
Soriano	1.461	1.389	702	687	72	36	36	
Tacuarembó	1.710	1.611	824	787	99	53	46	
Treinta y Tres	850	821	421	400	29	16	13	

Fuente: Procesamiento propio en base a datos proporcionados por el D.E.E. — C.E.I.P.

CONSEJO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ALUMNOS
MATRICULADOS**Cuadro N° II-2.2.18****ASISTENCIA INSUFICIENTE Y ABANDONO INTERMITENTE DE 1° GRADO Y 1° A 6° GRADO EN EDUCACIÓN COMÚN PÚBLICA SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2012.**

DEPARTAMENTO	ASISTENCIA INSUFICIENTE		ABANDONO INTERMITENTE		
	Sólo 1° año	1° a 6° años	Sólo 1° año	1° a 6° años	
TOTAL	265.585	4.439	17.435	656	2.664
MONTEVIDEO	81.008	1.938	7.306	253	1.045
RESTO DEL PAÍS	184.577	2.501	10.129	403	1.619
Artigas	8.388	112	504	14	90
Canelones	44.161	890	3.372	158	531
Cerro Largo	8.832	92	411	37	72
Colonia	10.633	79	368	12	78
Durazno	5.522	80	365	12	49
Flores	2.151	24	82	1	9
Florida	6.241	97	349	8	55
Lavalleja	4.912	60	224	20	48
Maldonado	13.473	189	728	19	70
Paysandú	11.672	145	622	21	102
Río Negro	5.642	44	189	3	32
Rivera	10.887	94	426	16	97
Rocha	6.625	79	366	22	71
Salto	13.194	180	726	24	122
San José	9.895	136	539	17	74
Soriano	8.396	92	370	6	45
Tacuarembó	9.260	75	317	6	28
Treinta y Tres	4.693	33	171	7	46

Fuente: Procesamiento propio en base a datos proporcionados por el D.E.E. — C.E.I.P.
No incluye datos correspondientes a JICI.

Cuadro N° II-2.3.1

PERSONAL DOCENTE DE EDUCACIÓN PRIMARIA PÚBLICA POR TIPO DE DESEMPEÑO DOCENTE SEGÚN DEPARTAMENTO AÑO 2012.

DEPARTAMENTO	TIPO DE DESEMPEÑO DOCENTE							
	Inspección	Educación Común	Educación Colonias	Educación Especial	Servicios Docentes Especiales	Profesores Especiales	Coordinación Apoyo	TOTAL
TOTAL	265	15.169	39	962	130	2.563	92	19.220
MONTEVIDEO	96	4.158	14	408	75	870	13	5.634
RESTO DEL PAÍS	169	11.011	25	554	55	1.693	79	13.586
Artigas	7	526	0	23	0	101	4	661
Canelones	31	2.230	0	108	14	285	12	2.680
Cerro Largo	9	558	0	32	4	77	4	684
Colonia	9	649	0	36	3	107	4	808
Durazno	7	378	0	22	0	54	4	465
Flores	3	160	0	9	0	35	3	210
Florida	7	411	0	23	5	86	4	536
Lavalleja	6	348	0	20	4	51	4	433
Maldonado	11	650	15	38	7	111	4	836
Paysandú	10	701	0	37	5	87	4	844
Río Negro	5	371	0	21	0	55	4	456
Rivera	12	714	0	31	1	129	4	891
Rocha	7	419	0	27	3	82	4	542
Salto	11	755	9	32	2	134	5	948
San José	9	615	0	29	0	72	4	729
Soriano	9	528	0	29	2	81	4	653
Tacuarembó	10	664	1	22	5	85	3	790
Treinta y Tres	6	334	0	15	0	61	4	420

Fuente: DEE — CEP. Listado de cargos de la División Hacienda a Julio 2011
 Nota: Personal docente refiere a cargos de dos tipos: vacantes y ocupados

Cuadro N° II-2.3.2

PERSONAL DOCENTE

PERSONAL DOCENTE DE EDUCACIÓN PRIMARIA PRIVADA POR TIPO DE ESTABLECIMIENTO Y TIPO DE DESEMPEÑO DOCENTE SEGÚN DEPARTAMENTO AÑO 2012.

DEPARTAMENTO	TOTAL	ESTABLECIMIENTOS			AUTORIZADOS			
		Maestros	Profesores	Total	Maestros	Profesores		
TOTAL	7.815	3.270	4.545	7.369	3.109	4.260	161	285
MONTEVIDEO	4.712	1.983	2.729	4.329	1.846	2.483	137	246
RESTO DEL PAÍS	3.103	1.287	1.816	3.040	1.263	1.777	24	39
Artigas	12	6	6	12	6	6	0	0
Canelones	1.066	415	651	1.008	394	614	21	37
Cerro Largo	79	33	46	79	33	46	0	0
Colonia	169	68	101	169	68	101	0	0
Durazno	59	38	21	59	38	21	0	0
Flores	61	24	37	61	24	37	0	0
Florida	53	22	31	53	22	31	0	0
Lavalleja	101	46	55	101	46	55	0	0
Maldonado	513	235	278	513	235	278	0	0
Paysandú	179	80	99	179	80	99	0	0
Río Negro	104	37	67	102	35	67	2	0
Rivera	134	55	79	134	55	79	0	0
Rocha	78	33	45	78	33	45	0	0
Salto	151	60	91	151	60	91	0	0
San José	108	41	67	105	40	65	1	2
Soriano	76	32	44	76	32	44	0	0
Tacuarembó	139	52	87	139	52	87	0	0
Treinta y Tres	21	10	11	21	10	11	0	0

Fuente: DEE — CEP Planillas enviadas por las Inspecciones Departamentales a abril de 2011.

NOTA: El personal docente incluye exclusivamente docencia directa

CAPÍTULO 3



EDUCACIÓN
MEDIA BÁSICA

Cuadro N° II-3.1.1

ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA POR MODALIDAD Y FORMA DE ADMINISTRACIÓN SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2012.

DEPARTAMENTO	MODALIDADES														
	CES					FORMA DE ADMINISTRACIÓN						CEIP	CETP		
	Liceos Públicos					Liceos Privados						Escuelas con Ciclo Básico Rural	Escuelas de Ciclo CBT y Técnica.		
	Díurnos Oficiales		Extra Edad Oficiales (Nocturno Y Diurno)		TOTAL LICEOS PÚBLICOS	Ciclo Básico		C. Básico y Bachillerato		Ciclo Básico				TOTAL LICEOS PRIVADOS	
GENERAL	TOTAL LICEOS PÚBLICOS	Ciclo Básico	C. Básico y Bachillerato	5	62	108	140	5	62	173	15	158	61	112	
TOTAL	488	315	108	140	5	62	173	15	158	61	112	6	94	1	17
MONTEVIDEO	168	68	48	5	1	14	100	6	94	1	17	9	64	60	95
RESTO DEL PAÍS	320	247	60	135	4	48	73	1	0	3	5	1	0	0	19
Artigas	11	10	4	5	0	1	1	4	19	0	5	0	2	5	5
Canelones	80	57	14	28	2	13	23	0	2	0	5	0	2	6	9
Cerro Largo	11	9	2	5	0	2	2	0	2	1	4	0	2	1	4
Colonia	21	19	3	9	0	6	2	0	2	0	2	0	2	1	2
Durazno	11	9	2	5	0	1	2	0	2	0	4	0	1	1	2
Flores	7	5	1	2	0	1	2	0	2	0	2	0	1	1	2
Florida	13	12	2	9	0	1	1	0	1	0	4	0	1	2	4
Lavalleja	11	9	2	6	0	1	2	0	1	1	2	0	1	2	2
Maldonado	24	13	4	6	0	4	11	0	11	4	5	0	4	10	5
Paysandú	17	13	5	7	0	1	4	0	4	0	3	0	2	5	3
Río Negro	11	9	3	4	0	2	2	0	2	2	4	0	2	4	4
Rivera	21	15	4	8	2	1	6	0	3	2	3	0	2	3	5
Rocha	15	13	3	7	0	3	2	0	2	0	5	0	2	1	4
Salto	16	11	1	9	0	1	5	0	5	0	2	0	2	6	6
San José	14	12	3	5	0	5	2	0	3	1	6	0	1	1	6
Soriano	12	11	3	5	0	3	1	0	3	1	6	1	2	4	5
Tacuarembó	15	12	3	9	0	1	3	0	1	2	5	0	2	2	2
Treinta y Tres	10	8	1	6	0	1	2	0	1	2	2	0	2	2	2

Fuente: D.E.- C.E.S.

Notas: 1.- Los establecimientos considerados en el Tipo de Educación Escuelas con Ciclo Básico Rural¹ ya fueron considerados en los totales de establecimientos de Educación Primaria por lo cual, si bien se presentan en la columna correspondiente, no participan en el "Total" del presente cuadro.

2.- En un mismo establecimiento del CETP, coexisten ofertas educativas de diferentes niveles. Los establecimientos fueron contabilizados por el nivel educativo, por lo tanto cada dependencia física será contada tantas veces como niveles educativos contenga. Por ello el presente cuadro computa los establecimientos con cursos de Educación Media Básica, independientemente que en el mismo espacio locativo se dicten ofertas de otros niveles.

CONSEJO DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA (CEIP),
CONSEJO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA (CES) Y
CONSEJO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL (UTU).

ESTABLECIMIENTOS

Cuadro N° II-3.1.2**ESTABLECIMIENTOS FÍSICOS DE EDUCACIÓN MEDIA POR FORMA DE ADMINISTRACIÓN SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2012.**

DEPARTAMENTO	TOTAL GENERAL	MODALIDAD			
		CES		CEIP	CETP
		LICEOS PÚBLICOS	LICEOS PRIVADOS	Escuelas con Ciclo Básico Rural	Escuelas de CBT y Técnica.
TOTAL	767	287	184	61	235
MONTEVIDEO	228	70	106	1	51
RESTO DEL PAÍS	539	217	78	60	184
Artigas	28	11	1	3	13
Canelones	112	49	26	0	37
Cerro Largo	21	7	2	5	7
Colonia	40	14	2	6	18
Durazno	18	8	2	1	7
Flores	11	3	2	1	5
Florida	22	12	2	2	6
Lavalleja	16	8	2	2	4
Maldonado	36	11	12	4	9
Paysandú	39	14	4	10	11
Río Negro	20	8	2	5	5
Rivera	30	12	6	4	8
Rocha	24	11	2	3	8
Salto	24	11	5	1	7
San José	31	9	2	6	14
Soriano	18	9	1	1	7
Tacuarembó	33	13	3	4	13
Treinta y Tres	16	7	2	2	5

Fuente: C.E.S - CETP- CEIP

Nota: 1- A diferencia del cuadro anterior II-3.1.1, el presente consolida la cantidad de establecimientos físicos con independencia del nivel educativo al cual son dirigidos los programas de estudios impartidos. En el caso del CETP debe considerarse que además de Educación Media se dictan programas dirigidos a Educación Terciaria No Universitaria y Educación de Jóvenes y Adultos.

2- Dentro de la cantidad de establecimientos declarados en el CETP se encuentran 114 reparticiones denominadas satélites en las cuales se imparten cursos administrados por el CETP, en establecimientos que no forman parte de los activos de ANEP.

CONSEJO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

ALUMNOS
MATRICULADOS**Cuadro N° II-3.2.1****ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACION MEDIA BÁSICA GENERAL POR GRADO SEGÚN GRANDES ÁREAS Y FORMA DE ADMINISTRACIÓN. AÑO 2012.**

GRANDES ÁREAS Y FORMA DE ADMINISTRACIÓN	TOTAL	GRADO		
		PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO
TOTAL DEL PAÍS	153.287	56.175	49.263	47.849
MEDIA BÁSICA PÚBLICA	127.593	47.277	40.734	39.582
Diurna	114.343	44.179	36.814	33.350
Nocturna	13.250	3.098	3.920	6.232
MEDIA BÁSICA PRIVADA	25.694	8.898	8.529	8.267
TOTAL MONTEVIDEO	56.275	20.827	18.040	17.408
MEDIA BÁSICA PÚBLICA	39.642	15.085	12.545	12.012
Diurna	35.190	14.211	11.237	9.742
Nocturna	4.452	874	1.308	2.270
MEDIA BÁSICA PRIVADA	16.633	5.742	5.495	5.396
TOTAL RESTO DEL PAÍS	97.012	35.348	31.223	30.441
MEDIA BÁSICA PÚBLICA	87.951	32.192	28.189	27.570
Diurna	79.153	29.968	25.577	23.608
Nocturna	8.798	2.224	2.612	3.962
MEDIA BÁSICA PRIVADA	9.061	3.156	3.034	2.871

Fuente: D.E. — C.E.S.

Nota: La referencia "Privado", (incluye los Habilitados "Liceo Naval" y "Liceo Militar"), se corresponde con la de "Liceos Habilitados" presente en ediciones anteriores del Anuario Estadístico del MEC.

CONSEJO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL (U.T.U.)

Cuadro II-3.2.2

ALUMNOS MATRICULADOS EN EL CETP EN EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA TECNOLÓGICA POR TIPO DE CURSO SEGÚN GRANDES ÁREAS, DEPARTAMENTO Y SEXO. AÑO 2012.

ALUMNOS MATRICULADOS

GRANDES ÁREAS, DEPARTAMENTO Y SEXO	EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA TECNOLÓGICA												
	TOTAL	Articulación Ed. Media Básica		TOTAL	C. B. T. Agrario		TOTAL	Ciclo Básico Tecnológico		TOTAL	Formación Profesional Básica 2007		
		Sexo			Sexo			Sexo			Sexo		
		M	F		M	F		M	F		M	F	
TOTAL	2.6241	460	258	202	1.101	325	776	16.291	6.622	9.669	8.389	3.051	5.338
Montevideo	4849	161	66	95	72	25	47	2334	935	1.399	2.282	847	1.435
Resto del País	2.1392	299	192	107	1.029	300	729	13.957	5.687	8.270	6.107	2.204	3.903
Artigas	1.162	43	28	15	0	0	0	864	341	523	255	127	128
Camelones	4503	54	31	23	88	31	57	2.503	1.048	1.455	1.858	663	1.195
Cerro Largo	1.337	30	24	6	77	25	52	811	311	500	419	140	279
Colonia	1.517	41	27	14	110	33	77	1.141	444	697	225	71	154
Durazno	923	0	0	0	117	50	67	639	259	380	167	81	86
Flores	276	0	0	0	0	0	0	183	69	114	93	25	68
Florida	612	43	29	14	0	0	0	313	141	172	256	100	156
Lavalleja	576	0	0	0	0	0	0	341	144	197	235	80	155
Maldonado	1.410	0	0	0	0	0	0	1.146	486	660	264	109	155
Paysandú	1.217	0	0	0	218	64	154	645	257	388	354	133	221
Río Negro	626	0	0	0	0	0	0	476	169	307	150	47	103
Rivera	767	0	0	0	92	19	73	376	133	243	299	103	196
Rocha	626	0	0	0	29	4	25	505	201	304	92	37	55
Salto	1.184	0	0	0	29	8	21	884	392	492	271	74	197
San José	1.467	44	28	16	58	12	46	1.176	512	664	189	78	111
Soriano	1.643	15	8	7	145	34	111	1.098	465	633	385	133	252
Tacuarembó	1.058	29	17	12	0	0	0	476	170	306	553	183	370
Treinta y Tres	488	0	0	0	66	20	46	380	145	235	42	20	22

Fuente: Procesamiento propio en base a datos proporcionados por el D.E. - CETP (U.T.U.)

CONSEJO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ALUMNOS
MATRICULADOS**Cuadro N° II-3.2.3****ALUMNOS MATRICULADOS EN SÉPTIMO, OCTAVO Y NOVENO GRADO DE CICLO BÁSICO RURAL POR SEXO SEGÚN DEPARTAMENTO AÑO 2012.**

DEPARTAMENTO	CICLO BÁSICO RURAL											
	TOTAL			GRADO								
				SÉPTIMO SEXO			OCTAVO SEXO			NOVENO SEXO		
	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F
TOTAL	1.916	982	934	697	385	312	640	318	322	579	279	300
MONTEVIDEO	72	32	40	23	11	12	22	11	11	27	10	17
RESTO DEL PAÍS	1.844	950	894	674	374	300	618	307	311	552	269	283
Artigas	133	69	64	51	25	26	39	20	19	43	24	19
Canelones	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Cerro Largo	166	77	89	60	27	33	54	27	27	52	23	29
Colonia	204	109	95	69	43	26	62	30	32	73	36	37
Durazno	29	13	16	10	3	7	11	5	6	8	5	3
Flores	15	12	3	5	4	1	5	3	2	5	5	0
Florida	52	26	26	25	11	14	18	10	8	9	5	4
Lavalleja	72	32	40	34	18	16	19	7	12	19	7	12
Maldonado	100	60	40	26	19	7	40	29	11	34	12	22
Paysandú	320	173	147	122	72	50	113	59	54	85	42	43
Río Negro	123	64	59	36	24	12	46	22	24	41	18	23
Rivera	125	56	69	46	23	23	43	16	27	36	17	19
Rocha	88	44	44	34	19	15	24	10	14	30	15	15
Salto	23	12	11	11	6	5	9	5	4	3	1	2
San José	145	76	69	55	27	28	49	23	26	41	26	15
Soriano	30	12	18	13	6	7	10	2	8	7	4	3
Tacuarembó	141	74	67	48	30	18	49	26	23	44	18	26
Treinta y Tres	78	41	37	29	17	12	27	13	14	22	11	11

Fuente: DE — CES

Cuadro N° II-3.2.4**ALUMNOS MATRICULADOS DE EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA GENERAL POR GRADO Y FORMA DE ADMINISTRACIÓN SEGÚN DEPARTAMENTO AÑO 2012.**

DEPARTAMENTO	GRADO					
	PRIMERO		SEGUNDO		TERCERO	
	FORMA DE ADMINISTRACIÓN					
	Públicos	Privados	Públicos	Privados	Públicos	Privados
TOTAL	47.277	8.898	40.734	8.529	39.582	8.267
MONTEVIDEO	15.085	5.742	12.545	5.495	12.012	5.396
RESTO DEL PAÍS	32.192	3.156	28.189	3.034	27.570	2.871
Artigas	1.324	24	1.239	18	1.220	21
Canelones	8.407	1.120	7.116	1.094	7.012	1.088
Cerro Largo	1.358	79	1.268	81	1.376	58
Colonia	1.596	31	1.560	34	1.614	28
Durazno	934	93	828	74	761	89
Flores	410	62	303	44	336	52
Florida	922	62	828	47	906	47
Lavalleja	982	53	835	60	766	41
Maldonado	2.354	440	2.031	459	1.864	384
Paysandú	1.729	214	1.509	219	1.515	219
Río Negro	935	50	859	61	802	49
Rivera	2.304	175	1.815	160	1.768	157
Rocha	1.277	90	1.064	67	1.054	62
Salto	2.226	240	1.967	206	1.906	189
San José	1.454	119	1.364	106	1.352	120
Soriano	1.238	70	1.124	86	1.062	77
Tacuarembó	1.779	139	1.626	130	1.479	116
Treinta y Tres	963	95	853	88	777	74

Fuente: DE — CES

Nota: Incluye la matrícula correspondiente a los liceos de cuarto turno (nocturnos).

CONSEJO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL (U.T.U.)

ALUMNOS
MATRICULADOS**Cuadro N° II-3.2.5****ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN TÉCNICA MEDIA BÁSICA POR TIPO DE CURSO SEGÚN EDAD. AÑO 2012.**

EDAD	TOTAL	TIPO DE CURSO			
		C.T.B Agrario	Ciclo Básico Tecnológico	Formación Profesional Básica Plan 2007	Articulación Educación Media Básica
TOTAL	26.241	1.101	16.291	8.389	460
11 y 12 años	3.461	278	3175	8	0
13 años	4.978	364	4.584	30	0
14 años	5.761	289	4.923	548	1
15 años	4.534	104	2.307	2.120	3
16 años	3.415	40	951	2.416	8
17 años	2.103	5	278	1.799	21
18 años	743	1	34	646	62
19 años	272	1	12	234	25
20 a 24 años	382	2	16	278	86
25 a 29 años	175	0	4	117	54
30 años y más	417	17	7	193	200
Edad desc	0	0	0	0	0

Fuente : Procesamiento propio en base a datos proporcionados por el D.E.-CETP (U.T.U.)

CONSEJO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL (U.T.U.)

ALUMNOS
MATRICULADOS**Cuadro N° II-3.2.6****ALUMNOS MATRICULADOS EN EL CETP EN EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA POR TIPO DE CURSO SEGÚN SECTORES DE ESTUDIO. AÑO 2012.**

SECTORES DE ESTUDIO	TOTAL	TIPO DE CURSO			
		Ciclo Básico Tecnológico	Formación Profesional Básica Plan 2007	CTB AGRARIO	Articulación Educación Media
Prog. Ciclo Básico. Educación Media	26.241	16.291	8.389	1.101	460
Agropecuario	161	0	161	0	0
Construcción y Arquitectura	151	0	151	0	0
Deportes	396	0	396	0	0
Electricidad y Electrónica	1.172	0	1.169	0	3
Gastronomía	1.146	0	1.137	0	9
Hortifruticultura y Jardinería	49	0	49	0	0
Informática	965	0	965	0	0
Madera y Muebles	1.121	0	1.113	0	8
Mant. y Reparación de Vehículos	1.034	0	1.034	0	0
Metal - Mecánica	601	0	601	0	0
Prog. Articulación entre Niveles	1.538	0	0	1.101	437
Prog. Ciclo Básico. Educación Media	16.291	16.291	0	0	0
Servicios personales	1.237	0	1.237	0	0
Textil y Confección de Vestimenta	379	0	376	0	3

Fuente: Procesamiento propio en base a datos proporcionados por el D.E.- CETP . (UTU)

Cuadro N° II-3.3.1

PERSONAL DOCENTE Y HORAS DOCENTES DEL CES EN EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA GENERAL POR TITULACIÓN SEGÚN ASIGNATURAS. AÑO 2012.

ASIGNATURAS	TOTAL DOCENTES	PERSONAL DOCENTE		TOTAL HORAS	HORAS DOCENTES	
		Titulados	No Titulados		Titulados	No Titulados
TOTAL	15.940	8.680	7.260	229.002	128.659	100.343
ASTRONOMÍA	165	38	127	2.213	420	1.793
BIOLOGÍA	1.240	991	249	16.237	13.884	2.353
CONTABILIDAD	4	0	4	19	0	19
DIBUJO	759	352	407	11.953	6.144	5.809
EDUCACIÓN FÍSICA	971	827	144	15.416	13.610	1.806
EDUCACIÓN MUSICAL	538	101	437	8.447	1.579	6.868
ED Y CÍVICA -DERECHO-	468	381	87	4.231	3.675	556
FILOSOFÍA	384	260	124	4.618	3.428	1.190
FÍSICA	599	254	345	7.640	3.523	4.117
FRANCÉS	70	15	55	1.209	288	921
GEOGRAFÍA	840	636	204	12.268	10.185	2.083
HISTORIA	1.425	1.175	250	18.291	16.211	2.080
IDIOMA ESPAÑOL	1.100	813	287	18.089	14.246	3.843
INGLÉS	1.311	424	887	22.336	7.836	14.500
ITALIANO	63	20	43	1.174	437	737
LITERATURA	808	617	191	10.096	8.241	1.855
FÍSICO - QUÍMICA	789	395	394	9.255	5.063	4.192
MATEMÁTICA	1.489	503	986	26.797	9.864	16.933
QUÍMICA	714	453	261	7.759	5.281	2.478
REC.NATUR Y PAISAJE AGRARIA	0	0	0	0	0	0
GEOLOGÍA	2	2	0	18	18	0
DIRECTOR DE COROS	132	44	88	1.486	554	932
PIANISTA ACOMPAÑANTE	108	26	82	1.066	231	835
INFORMÁTICA	875	136	739	15.009	2.009	13.000
LENG.COMU,Y MEDIOS AUDIOVISUAL	0	0	0	0	0	0
ESTUDIOS ECONÓMICOS Y SOCIALES	3	2	1	6	4	2
LABORATORIO INFORMÁTICA EDUCAT	308	47	261	6.579	942	5.637
MANUALIDADES	2	0	2	40	0	40
LENGUA ALEMÁN	5	0	5	97	0	97
TEATRO	1	0	1	6	0	6
LENGUAS PORTUGUES	81	8	73	1.270	75	1.195
EXPRESIÓN CORPORAL Y TEATRO	1	1	0	3	3	0
EXPRESIÓN CORPORAL Y DANZA	0	0	0	0	0	0
ACTADAPTADAS AL MEDIO AMBIENT	60	2	58	602	18	584
ECONOMÍA	1	1	0	4	4	0
ESPACIO CURRICULAR ABIERTO	615	156	459	4.623	886	3.737
LENGUA DE SEÑAS	9	0	9	145	0	145

Fuente: Departamento de Computación - División Hacienda — C.E.S.

Nota: Los docentes que dictan más de una asignatura son considerados como personas distintas en cada asignatura.

CONSEJO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL (U.T.U.)

PERSONAL DOCENTE

Cuadro N° II-3.3.2**PERSONAL DOCENTE DEL CETP EN EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA TECNOLÓGICA POR TIPO DE CURSO. AÑO 2012.**

EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA	TOTAL
TOTAL	5.276
Ciclo Básico Tecnológico	3.431
Ciclo Básico Tecnológico Agrario	S/D
Formación Profesional Básica Plan 2007	1.662
Articulación Educ. Media Básica	183

Fuente: U.T.U. División Informática.

Cuadro N° II-3.4.1**GRUPOS DEL CES EN EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA GENERAL COMPARADOS CON EL TOTAL DE GRUPOS EN EDUCACIÓN MEDIA GENERAL SEGÚN GRANDES ÁREAS Y FORMA DE ADMINISTRACIÓN. AÑO 2012.**

GRANDES ÁREAS Y FORMA DE ADMINISTRACIÓN	FORMA DE ADMINISTRACIÓN	
	Grupos en Educación Media Básica General	Total de grupos en Educación Media General
TOTAL DEL PAÍS	5.353	9.745
MEDIA BÁSICA PÚBLICA	4.301	7.452
Diurna	3.924	6.469
Cuarto Turno	377	983
MEDIA BÁSICA PRIVADA	1.052	2.293
TOTAL MONTEVIDEO	1.947	3.682
MEDIA BÁSICA PÚBLICA	1.287	2.158
Diurna	1.159	1.802
Cuarto Turno	128	356
MEDIA BÁSICA PRIVADA	660	1.524
TOTAL RESTO DEL PAÍS	3.406	6.063
MEDIA BÁSICA PÚBLICA	3.014	5.294
Diurna	2.765	4.667
Cuarto Turno	249	627
MEDIA BÁSICA PRIVADA	392	769

Fuente: D.E. — C.E.S.

CAPÍTULO

4



EDUCACIÓN
MEDIA SUPERIOR

CONSEJO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y CONSEJO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL (UTU)
Cuadro N° II-4.1.1

ESTABLECIMIENTOS

ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR POR MODALIDAD Y FORMA DE ADMINISTRACIÓN SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2012.

DEPARTAMENTO	MODALIDADES											CETP
	TOTAL GENERAL	LICEOS PÚBLICOS			LICEOS PRIVADOS			FORMA DE ADMINISTRACIÓN				
		TOTAL LICEOS PÚBLICOS	Diurnos Oficiales		TOTAL LICEOS PRIVADOS	Liceos Privados		Escuelas de CBT y Técnica.				
			Bachillerato	C. Básico y Bachillerato		Bachillerato	C. Básico y Bachillerato	Bachillerato	C. Básico y Bachillerato	Bachillerato	C. Básico y Bachillerato	
TOTAL	428	262	41	140	33	62	166	8	158	126		
MONTEVIDEO	151	51	17	5	15	14	100	6	94	26		
RESTO DEL PAÍS	277	211	24	135	18	48	66	2	64	100		
Artigas	8	8	2	5	1	1	0	0	0	5		
Canelones	71	51	8	28	6	13	20	1	19	18		
Cerro Largo	9	7	0	5	0	2	2	0	2	5		
Colonia	19	17	2	9	2	6	2	0	2	10		
Durazno	10	8	1	5	2	1	2	0	2	3		
Flores	5	3	0	2	1	1	2	0	2	2		
Florida	12	11	1	9	1	1	1	0	1	3		
Lavalleja	7	6	0	6	0	1	1	0	1	4		
Maldonado	23	11	1	6	0	4	12	1	11	6		
Paysandú	14	10	2	7	1	1	4	0	4	6		
Río Negro	8	6	1	4	1	2	2	0	2	3		
Rivera	15	11	1	8	0	1	4	0	4	5		
Rocha	14	12	1	7	1	3	2	0	2	5		
Salto	17	12	1	9	1	1	5	0	5	6		
San José	13	11	1	5	0	5	2	0	2	7		
Soriano	10	9	1	5	1	3	1	0	1	6		
Tacuarembó	13	11	1	9	0	1	2	0	2	3		
Treinta y Tres	9	7	0	6	0	1	2	0	2	3		

Fuente: D.E.- C.E.S.

Nota: 1 - Los establecimientos considerados en el Tipo de Educación Escuelas con Ciclo Básico Rural¹ ya fueron considerados en los totales de establecimientos de Educación Primaria por lo cual, si bien se presentan en la columna correspondiente, no participan en el "Total" del presente cuadro.

2 - En un mismo establecimiento del CETP, coexisten ofertas educativas de diferentes niveles. Los establecimientos fueron contabilizados por el nivel educativo, por lo tanto cada dependencia física será contada tantas veces como niveles educativos contenga. Por ello el presente cuadro computa los establecimientos con cursos de Educación Media Básica, independientemente que en el mismo espacio locativo se dicten ofertas de otros niveles.

Cuadro N° II-4.2.1**ALUMNOS MATRICULADOS DEL CES EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR GENERAL POR GRADO SEGÚN GRANDES ÁREAS Y FORMA DE ADMINISTRACIÓN AÑO 2012.**

GRANDES ÁREAS Y FORMA DE ADMINISTRACIÓN	TOTAL	GRADO		
		CUARTO	QUINTO	SEXTO
TOTAL DEL PAÍS	117.497	41.432	42.125	33.940
MEDIA SUPERIOR PÚBLICA	100.265	34.567	36.597	29.101
Diurna	66.711	26.179	23.091	17.441
Cuarto Turno	33.554	8.388	13.506	11.660
MEDIA SUPERIOR PRIVADA	17.232	6.865	5.528	4.839
TOTAL MONTEVIDEO	47.018	14.977	17.221	14.820
MEDIA SUPERIOR PÚBLICA	34.448	10.358	13.049	11.041
Diurna	18.887	7.048	6.683	5.156
Cuarto Turno	15.561	3.310	6.366	5.885
MEDIA SUPERIOR PRIVADA	12.570	4.619	4.172	3.779
TOTAL RESTO DEL PAÍS	70.479	26.455	24.904	19.120
MEDIA SUPERIOR PÚBLICA	65.817	24.209	23.548	18.060
Diurna	47.824	19.131	16.408	12.285
Cuarto Turno	17.993	5.078	7.140	5.775
MEDIA SUPERIOR PRIVADA	4.662	2.246	1.356	1.060

Fuente: DE — CES

Nota: La referencia "Privada" (incluye los Habilitados "Liceo Naval" y "Liceo Militar"), se corresponde con la de "Liceos Habilitados" presente en ediciones anteriores del Anuario Estadístico del MEC.

CONSEJO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL (U.T.U.)

Cuadro N° II-4.2.2

ALUMNOS MATRICULADOS EN EL CETP EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR TECNOLÓGICA POR TIPO DE CURSO SEGÚN GRANDES ÁREAS, DEPARTAMENTO Y SEXO. AÑO 2012.

	TOTAL		TOTAL		TOTAL		EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR TECNOLÓGICA											
	TOTAL	F	M	Bachillerato Figari		Bachillerato Profesional		Curso Técnico		Educación Media Profesional		Educación Tecnológica		Educación Media Profesional		Educación Tecnológica		
				Sexo	F	M	Sexo	F	M	Sexo	F	M	Sexo	F	M	Sexo	F	M
TOTAL	36.185	16.202	19.983	146	75	71	687	141	546	348	338	10	13.110	6.336	6.774	21.894	9.312	12.582
Montevideo	15.569	6.425	9.144	128	67	61	313	52	261	348	338	10	5.414	2.603	2.811	9.366	3.365	6.001
RESTO DEL PAÍS	20.616	9.777	10.839	18	8	10	374	89	285	0	0	0	7.696	3.733	3.963	12.528	5.947	6.581
Artigas	1.116	585	531	18	8	10	11	0	11	0	0	0	479	218	261	608	359	249
Camelones	3.889	2.081	1.808	0	0	0	81	35	46	0	0	0	1.619	926	693	2.189	1.120	1.069
Cerro Largo	1.025	528	497	0	0	0	6	0	6	0	0	0	536	294	242	483	234	249
Colonia	1.476	724	752	0	0	0	9	0	9	0	0	0	572	278	294	895	446	449
Durazno	533	253	280	0	0	0	0	0	0	0	0	0	83	37	46	450	216	234
Flores	359	172	187	0	0	0	9	1	8	0	0	0	131	84	47	219	87	132
Florida	717	294	423	0	0	0	11	0	11	0	0	0	184	94	90	522	200	322
Lavalleja	479	232	247	0	0	0	12	1	11	0	0	0	307	129	178	160	102	58
Maldonado	1.527	651	876	0	0	0	33	9	24	0	0	0	544	194	350	950	448	502
Paysandú	1.547	568	979	0	0	0	20	3	17	0	0	0	272	112	160	1.255	453	802
Río Negro	554	243	311	0	0	0	11	2	9	0	0	0	75	34	41	468	207	261
Rivera	957	465	492	0	0	0	0	0	0	0	0	0	281	166	115	676	299	377
Rocha	461	292	169	0	0	0	13	5	8	0	0	0	253	152	101	195	135	60
Salto	1.935	878	1.057	0	0	0	46	10	36	0	0	0	740	340	400	1.149	528	621
San José	939	442	497	0	0	0	24	14	10	0	0	0	466	173	293	449	255	194
Soriano	1.510	707	803	0	0	0	24	6	18	0	0	0	559	290	269	927	411	516
Tacuarembó	1.102	467	635	0	0	0	45	1	44	0	0	0	365	127	238	692	339	353
Treinta y Tres	490	195	295	0	0	0	19	2	17	0	0	0	230	85	145	241	108	133

Fuente : Procesamiento propio en base a datos proporcionados por el D.E. _ CETP (U.T.U.)

Nota: Los matriculados en Formación Profesional Superior, potencialmente son estudiantes de Educación Media Superior, ya que con el curso de Articulación correspondiente adquieren continuidad educativa a nivel terciario.

CONSEJO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL (U.T.U.)

ALUMNOS
MATRICULADOS**Cuadro N° II-4.2.3****ALUMNOS MATRICULADOS EN EL CETP EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR POR TIPO DE CURSO SEGÚN EDAD. AÑO 2012.**

EDAD	TOTAL	TIPO DE CURSO				
		EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR TECNOLÓGICA				
		Bachillerato Figari	Bachillerato Profesional	Curso Técnico	Educación Media Profesional	Educación Media Tecnológica
TOTAL	36.185	146	687	348	13.110	21.894
14 años	69	0	0	0	16	53
15 años	3.360	3	0	10	715	2.632
16 años	5.263	7	2	31	1.417	3.806
17 años	5.834	16	125	53	1.632	4.008
18 años	4.275	6	98	37	1.410	2.724
19 años	3.180	6	67	45	1.230	1.832
20 a 24 años	8.110	37	201	129	3.492	4.251
25 a 29 años	3.081	14	78	27	1.530	1.432
30 años y más	3.013	57	116	16	1.668	1.156
Edad desc	0	0	0	0	0	0

Fuente: Procesamiento propio en base a datos proporcionados por el D.E. - CETP (U.T.U.)

Nota: Los cursos de Articulación no corresponden estrictamente a Educación Media Superior. El curso de Articulación brinda la posibilidad de adquirir el nivel educativo para ingresar a cursos terciarios dentro de la oferta educativa del CEPT.

De esta manera se entiende que su inclusión en Educación Media Superior parece más apropiada que su inclusión en nivel Terciario.

CONSEJO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL (U.T.U.)

Cuadro N° II-4.2.4**ALUMNOS MATRICULADOS EN EL CETP EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR TECNOLÓGICA POR TIPO DE CURSO SEGÚN SECTORES DE ESTUDIO. AÑO 2012.**

SECTORES DE ESTUDIO	EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR TECNOLÓGICA				
	Bachillerato Figari	Bachillerato Profesional	Curso Técnico	Educación Media Profesional	Educación Media Tecnológica
TOTAL	146	687	348	13.110	21.894
TOTAL	36.185	2.155	75	0	1.910
Agropecuaria	75	0	0	0	0
Artes	54	0	0	0	0
Artesanías	17	0	0	0	0
Cerámica	0	0	0	0	0
Comercio y Administración	0	0	0	4.483	7.648
Construcción y Arquitectura	0	80	0	652	1.534
Deportes	0	0	0	0	260
Electricidad y Electrónica	0	151	0	1.464	2.380
Forestal	0	0	0	15	0
Gastronomía	0	168	0	1.848	0
Horticultura y Jardinería	0	9	0	21	0
Informática	0	68	0	504	5.431
Madera y Muebles	0	59	0	512	0
Mant. y Reparación de Vehículos	0	77	0	1.117	419
Mant., Rep., y Serv. a la Producción	0	0	0	87	0
Metal - Mecánica	0	14	0	498	247
Pesca	0	14	0	66	0
Protección al medio ambiente	0	7	0	32	0
Química, Termodinámica y Agroenergía	0	0	0	142	418
Servicios personales	0	0	208	1.282	0
Textil y Confección de Vestimenta	0	0	140	182	0
Turismo	0	0	0	0	1.647

Fuente: D.E. - CETP (U.T.U.)

Nota: Los cursos de Articulación no corresponden estrictamente a Educación Media Superior. El curso de Articulación brinda la posibilidad de adquirir el nivel educativo para ingresar a cursos terciarios dentro de la oferta educativa del CETP. De esta manera se entiende que su inclusión en Educación Media Superior parece más apropiada que su inclusión en nivel Terciario.

CONSEJO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

ALUMNOS
MATRICULADOS**Cuadro N° II-4.2.5****ALUMNOS MATRICULADOS EN EL CES EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR GENERAL POR GRADO Y FORMA DE ADMINISTRACIÓN SEGÚN DEPARTAMENTO AÑO 2012.**

DEPARTAMENTO	GRADO					
	CUARTO		QUINTO		SEXTO	
	FORMA DE ADMINISTRACIÓN					
	Públicos	Privados	Públicos	Privados	Públicos	Privados
TOTAL	34.567	6.865	36.597	5.528	29.101	4.839
MONTEVIDEO	10.358	4.619	13.049	4.172	11.041	3.779
RESTO DEL PAÍS	24.209	2.246	23.548	1.356	18.060	1.060
Artigas	1.099	0	1.036	0	869	0
Canelones	5.753	756	5.814	467	4.344	356
Cerro Largo	1.174	64	1.219	29	797	0
Colonia	1.388	12	1.340	0	1.158	0
Durazno	715	71	703	47	528	22
Flores	280	46	310	12	270	0
Florida	802	54	712	10	603	31
Lavalleja	758	36	732	0	528	23
Maldonado	2.004	490	1.900	464	1.459	439
Paysandú	1.082	170	1.254	130	997	85
Río Negro	611	14	567	12	512	0
Rivera	1.592	85	1.504	37	1.123	27
Rocha	1.064	38	956	0	646	0
Salto	1.545	143	1.524	29	1.227	12
San José	1.245	70	1.387	33	895	18
Soriano	986	61	1.022	0	861	0
Tacuarembó	1.429	69	1.023	86	812	47
Treinta y Tres	682	67	545	0	431	0

Fuente: DE — CES

Nota: La referencia "Privados" (incluye los Habilitados "Liceo Naval" y "Liceo Militar"), se corresponde con la de "Liceos Habilitados" presente en ediciones anteriores del Anuario Estadístico del MEC

Cuadro N° II-4.2.6

ALUMNOS MATRICULADOS EN EL CES EN QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN MEDIA POR PLAN Y ORIENTACIÓN SEGÚN GRANDES ÁREAS Y FORMA DE ADMINISTRACIÓN AÑO 2012.

GRANDES ÁREAS Y FORMAS DE ADMINISTRACIÓN	QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL						
	TOTAL GENERAL	TOTAL PLAN REF 06	ORIENTACIÓN			PLAN REFORMULACIÓN 2006	
			DivHum	DivBiol	DivCient	DivArt	
TOTAL DEL PAÍS	42.125	23.191	9.266	8.569	3.501	1.855	
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR PÚBLICA	36.597	23.191	9.266	8.569	3.501	1.855	
Diurna	23.091	23.074	9.266	8.569	3.501	1.738	
Cuarto Turno	13.506	117	0	0	0	117	
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR PRIVADA	5.528	0	0	0	0	0	
TOTAL MONTEVIDEO	17.338	6.900	2.688	2.143	1.194	875	
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR PÚBLICA	13.049	6.783	2.688	2.143	1.194	758	
Diurna	6.683	6.666	2.688	2.143	1.194	641	
Cuarto Turno	6.366	117	0	0	0	117	
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR PRIVADA	4.289	117	0	0	0	117	
TOTAL RESTO DEL PAÍS	24.904	16.408	6.578	6.426	2.307	1.097	
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR PÚBLICA	23.548	16.408	6.578	6.426	2.307	1.097	
Diurna	16.408	16.408	6.578	6.426	2.307	1.097	
Cuarto Turno	7.140	0	0	0	0	0	
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR PRIVADA	1.356	0	0	0	0	0	

continúa

Cuadro N° II-4.2.6 (continuación)

ALUMNOS MATRICULADOS EN EL CES EN QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN MEDIA POR PLAN Y ORIENTACIÓN SEGÚN GRANDES ÁREAS Y FORMA DE ADMINISTRACIÓN AÑO 2012.

GRANDES ÁREAS Y FORMAS DE ADMINISTRACIÓN	QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL											TOTAL PLANES PRIVADOS		OTROS (*)	
	TOTAL PLAN 94		ORIENTACIÓN PLAN 94				ORIENTACIÓN PLAN 94				TOTAL PLANES PRIVADOS		OTROS (*)		
	ANUAL	1°Semestre	2° H	ANUAL	1°Semestre	2° B	ANUAL	1°Semestre	2° C	ANUAL	1°Semestre	BINT	Y/O BICUL		
TOTAL DEL PAÍS	13.406	4.717	3.101	3.224	1.481	627	256	5.408	120						
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR PÚBLICA	13.406	4.717	3.101	3.224	1.481	627	256	0	0						
Diurna	17	17	0	0	0	0	0	0	0						
Cuarto Turno	13.389	4.700	3.101	3.224	1.481	627	256	0	0						
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR PRIVADA	0	0	0	0	0	0	0	5.408	120						
TOTAL MONTEVIDEO	6.266	1.649	1.954	1.135	950	322	256	4.069	103						
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR PÚBLICA	6.266	1.649	1.954	1.135	950	322	256	0	0						
Diurna	17	17	0	0	0	0	0	0	0						
Cuarto Turno	6.249	1.632	1.954	1.135	950	322	256	0	0						
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR PRIVADA	0	0	0	0	0	0	0	4.069	103						
TOTAL RESTO DEL PAÍS	7.140	3.068	1.147	2.089	531	305	0	1.339	17						
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR PÚBLICA	7.140	3.068	1.147	2.089	531	305	0	0	0						
Diurna	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
Cuarto Turno	7.140	3.068	1.147	2.089	531	305	0	0	0						
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR PRIVADA	0	0	0	0	0	0	0	1.339	17						

Fuente: DE — CES

Nota: OTROS (*) Corresponde a los cursos de Bachillerato Internacional y Bachillerato Bicultural

La referencia "Privado", (incluye los Habilitados "Liceo Naval" y "Liceo Militar"), se corresponde con la de "Liceos Habilitados" presente en ediciones anteriores del Anuario Estadístico del MEC

Nota: A partir de 2012 el Plan 76 no se aplicó más en los quintos año.

CONSEJO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

ALUMNOS
MATRICULADOS

Cuadro N° II-4.2.7

ALUMNOS MATRICULADOS EN EL CES EN QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL PÚBLICA POR PLAN Y ORIENTACIÓN SEGÚN DEPARTAMENTO AÑO 2012.

DEPARTAMENTO	TOTAL GENERAL		ORIENTACIÓN PLAN / 94						ORIENTACIÓN PLAN / REFORMULACIÓN 2006				
	TOTAL PLAN 94		2° H		2° B		2° C		TOTAL PLAN 06				
	ANUAL	1° Semestre	ANUAL	1° Semestre	ANUAL	1° Semestre	ANUAL	1° Semestre	DivHum	DivBiol	DivCient	DivArt	
TOTAL	36.597	13.406	4.717	3.101	3.224	1.481	627	256	23.191	9.266	8.569	3.501	1.855
MONTEVIDEO	13.049	6.266	1.649	1.954	1.135	950	322	256	6.783	2.688	2.143	1.194	758
RESTO DEL PAÍS	23.548	7.140	3.068	1.147	2.089	531	305	0	16.408	6.578	6.426	2.307	1.097
Artigas	1.036	258	69	126	0	63	0	0	778	370	311	80	17
Canelones	5.814	2.005	771	494	497	97	146	0	3.809	1.484	1.313	697	315
Cerro Largo	1.219	377	221	0	142	0	14	0	842	340	348	87	67
Colonia	1.340	443	238	0	205	0	0	0	897	301	335	171	90
Durazno	703	180	135	0	45	0	0	0	523	251	178	76	18
Flores	310	98	63	0	35	0	0	0	212	69	87	45	11
Florida	712	150	90	0	60	0	0	0	562	236	212	75	39
Lavalleja	732	151	95	0	56	0	0	0	581	254	255	61	11
Maldonado	1.900	626	300	52	194	55	25	0	1.274	502	418	205	149
Paysandú	1.254	369	0	155	0	196	18	0	885	293	469	78	45
Río Negro	567	200	117	0	74	0	9	0	367	132	171	43	21
Rivera	1.504	363	57	148	38	98	22	0	1.141	619	368	123	31
Rocha	956	312	158	29	103	22	0	0	644	268	247	70	59
Salto	1.524	261	140	0	101	0	20	0	1.263	487	583	136	57
San José	1.387	595	295	0	262	0	38	0	792	259	338	146	49
Soriano	1.022	355	88	143	111	0	13	0	667	262	266	86	53
Tacuarembó	1.023	244	134	0	110	0	0	0	779	301	340	91	47
Treinta y Tres	545	153	97	0	56	0	0	0	392	150	187	37	18

Fuente: DE — CES

Nota: A partir de 2012 el Plan 76 no se aplicó más en los quintos año.

Cuadro N° II-4.2.8**ALUMNOS MATRICULADOS EN EL CES EN QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR DE EDUCACIÓN SECUNDARIA PRIVADA POR ORIENTACIÓN SEGÚN DEPARTAMENTO AÑO 2012.**

DEPARTAMENTO	TOTAL	QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL				
		ORIENTACIÓN Planes 76+86+93+2006				OTROS (*)
		Humanística	Biológica	Científica	Artístico	BINT y/o BICUL
TOTAL	5.528	1.871	1.442	1.698	397	120
MONTEVIDEO	4.172	1.485	936	1.330	318	103
RESTO DEL PAÍS	1.356	386	506	368	79	17
Artigas	0	0	0	0	0	0
Canelones	467	136	174	115	42	0
Cerro Largo	29	0	20	9	0	0
Colonia	0	0	0	0	0	0
Durazno	47	19	16	12	0	0
Flores	12	0	10	2	0	0
Florida	10	2	6	2	0	0
Lavalleja	0	0	0	0	0	0
Maldonado	464	130	148	132	37	17
Paysandú	130	44	52	34	0	0
Río Negro	12	8	4	0	0	0
Rivera	37	11	9	17	0	0
Rocha	0	0	0	0	0	0
Salto	29	9	15	5	0	0
San José	33	7	13	13	0	0
Soriano	0	0	0	0	0	0
Tacuarembó	86	20	39	27	0	0
Treinta y Tres	0	0	0	0	0	0

Fuente: DE — CES

Nota: Otros (*) Corresponde a los cursos de Bachillerato Internacional y Bachillerato Bicultural

Nota: A partir de 2012 el Plan 76 no se aplicó más en quinto año.

CONSEJO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

ALUMNOS
MATRICULADOS**Cuadro N° II-4.2.9****ALUMNOS MATRICULADOS EN EL CES EN SEXTO GRADO DE BACHILLERATO POR OPCIÓN Y PLAN SEGÚN GRANDES ÁREAS Y FORMA DE ADMINISTRACIÓN AÑO 2012.**

GRANDES ÁREAS Y FORMA DE ADMINISTRACIÓN	Total todos los planes	OPCIÓN PLAN / 94												
		3° DER		3° ECO		3° DER		3° AGR		3° MED		3° ARQ		
		ANUAL	1° Semestre	ANUAL	1° Semestre	ANUAL	1° Semestre	ANUAL	1° Semestre	ANUAL	1° Semestre	ANUAL	1° Semestre	
TOTAL	33.940	11.618	3.694	1.865	558	191	127	0	3.076	1.128	147	111	563	158
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR PÚBLICA	29.101	11.618	3.694	1.865	558	191	127	0	3.076	1.128	147	111	563	158
Diurna	17.441	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Cuarto Turno	11.660	11.603	3.679	1.865	558	191	127	0	3.076	1.128	147	111	563	158
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR PRIVADA	4.839	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL MONTEVIDEO	14.820	5.843	1.310	1.319	344	191	38	0	1.118	803	128	111	323	158
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR PÚBLICA	11.041	5.843	1.310	1.319	344	191	38	0	1.118	803	128	111	323	158
Diurna	5.156	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Cuarto Turno	5.885	5.828	1.295	1.319	344	191	38	0	1.118	803	128	111	323	158
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR PRIVADA	3.779	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
RESTO DEL PAÍS	19.120	5.775	2.384	546	214	0	89	0	1.958	325	19	0	240	0
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR PÚBLICA	18.060	5.775	2.384	546	214	0	89	0	1.958	325	19	0	240	0
Diurna	12.285	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Cuarto Turno	5.775	5.775	2.384	546	214	0	89	0	1.958	325	19	0	240	0
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR PRIVADA	1.060	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

continúa

CONSEJO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

ALUMNOS
MATRICULADOS

Cuadro Nº II-4.2.9 (continuación)

ALUMNOS MATRICULADOS EN EL CES EN SEXTO GRADO DE BACHILLERATO POR OPCIÓN Y PLAN SEGÚN GRANDES ÁREAS Y FORMA DE ADMINISTRACIÓN AÑO 2012.

GRANDES ÁREAS Y FORMA DE ADMINISTRACIÓN	Total Plan 06	OPCIÓN PLAN / REFORMULACIÓN 2006										OTROS (*) BINT y/o BICUL
		Social Humanístico	Social Economía	Ciencias Agrarias	Ciencias Biológicas	Física Matemática	Matemática Diseño	Arte y Expresión	Tot. Planes Privados			
TOTAL	17.483	5.802	1.920	595	5.638	1.667	804	1.057	4.744	95		
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR PÚBLICA	17.483	5.802	1.920	595	5.638	1.667	804	1.057	0	0		
Diurna	17.426	5.802	1.920	595	5.638	1.667	804	1.000	0	0		
Cuarto Turno	57	0	0	0	0	0	0	57	0	0		
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR PRIVADA	0	0	0	0	0	0	0	0	4.744	95		
TOTAL MONTEVIDEO	5.198	1.626	749	79	1.499	540	282	423	3.699	80		
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR PÚBLICA	5.198	1.626	749	79	1.499	540	282	423	0	0		
Diurna	5.141	1.626	749	79	1.499	540	282	366	0	0		
Cuarto Turno	57	0	0	0	0	0	0	57	0	0		
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR PRIVADA	0	0	0	0	0	0	0	0	3.699	80		
RESTO DEL PAÍS	12.285	4.176	1.171	516	4.139	1.127	522	634	1.045	15		
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR PÚBLICA	12.285	4.176	1.171	516	4.139	1.127	522	634	0	0		
Diurna	12.285	4.176	1.171	516	4.139	1.127	522	634	0	0		
Cuarto Turno	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR PRIVADA	0	0	0	0	0	0	0	0	1.045	15		

Fuente: DE — CES

Nota: La referencia "Privada" (incluye los Habilitados "Liceo Naval" y "Liceo Militar"), se corresponde con la de "Liceos Habilitados" presente en ediciones anteriores del Anuario Estadístico del MEC

CONSEJO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

ALUMNOS
MATRICULADOS

Cuadro N° II-4.2.10

ALUMNOS MATRICULADOS EN EL CES EN SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL PÚBLICA POR PLAN Y OPCIÓN SEGÚN DEPARTAMENTO AÑO 2012.

DEPARTAMENTO	TOTAL GENERAL	TOTAL Plan 94	SEXTO GRADO											
			OPCIÓN PLAN / 94											
			3° DER		3° ECO		3° AGR		3° MED		3° ARQ		3° ING	
ANUAL	1° Semestre	ANUAL	1° Semestre	ANUAL	1° Semestre	ANUAL	1° Semestre	ANUAL	1° Semestre	ANUAL	1° Semestre	ANUAL	1° Semestre	
TOTAL	29.101	11.618	3.694	1.865	558	191	127	0	3.076	1.128	147	111	563	158
MONTEVIDEO	11.041	5.843	1.310	1.319	344	191	38	0	1.118	803	128	111	323	158
RESTO DEL PAÍS	18.060	5.775	2.384	546	214	0	89	0	1.958	325	19	0	240	0
Artigas	869	245	56	91	0	0	0	0	98	0	0	0	0	0
Canelones	4.344	1.538	652	171	92	0	22	0	475	15	19	0	92	0
Cerro Largo	797	243	135	0	0	0	0	0	102	0	0	0	6	0
Colonia	1.158	422	207	0	26	0	0	0	189	0	0	0	0	0
Durazno	528	147	84	0	0	0	0	0	63	0	0	0	0	0
Flores	270	92	38	0	0	0	0	0	54	0	0	0	0	0
Florida	603	174	92	0	0	0	0	0	82	0	0	0	0	0
Lavalleja	528	83	52	0	0	0	0	0	31	0	0	0	0	0
Maldonado	1.459	498	199	39	49	0	0	0	157	33	0	0	21	0
Paysandú	997	369	0	131	19	0	30	0	0	168	0	0	21	0
Río Negro	512	177	99	0	8	0	12	0	52	0	0	0	6	0
Rivera	1.123	295	50	114	0	0	0	0	0	109	0	0	22	0
Rocha	646	161	78	0	0	0	0	0	83	0	0	0	0	0
Salto	1.227	278	133	0	0	0	13	0	113	0	0	0	19	0
San José	895	418	147	0	10	0	12	0	209	0	0	0	40	0
Soriano	861	316	188	0	10	0	0	0	105	0	0	0	13	0
Tacuarembó	812	207	103	0	0	0	0	0	104	0	0	0	0	0
Treinta y Tres	431	112	71	0	0	0	0	0	41	0	0	0	0	0

continúa

CONSEJO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Cuadro N° II-4.2.10 (continuación)

ALUMNOS MATRICULADOS EN EL CES EN SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL PÚBLICA POR PLAN Y OPCIÓN SEGÚN DEPARTAMENTO AÑO 2012.

DEPARTAMENTO	Total Plan Ref. 06	SEXTO GRADO									
		Social Humanístico	Social Economía	Opción Agrarias	Ciencias Biológicas	Física Matemática	Matemática	Diseño	Arte y Expresión		
TOTAL	17.483	5.802	1.920	595	5.638	1.667	804	1.057			
MONTEVIDEO	5.198	1.626	749	79	1.499	540	282	423			
RESTO DEL PAÍS	12.285	4.176	1.171	516	4.139	1.127	522	634			
Artigas	624	232	48	0	245	62	13	24			
Canelones	2.806	877	386	85	782	302	149	225			
Cerro Largo	554	187	49	40	184	44	20	30			
Colonia	736	190	74	58	225	71	65	53			
Durazno	381	166	41	17	107	31	10	9			
Flores	178	58	12	9	74	12	6	7			
Florida	429	175	28	4	136	42	23	21			
Lavalleja	445	162	30	14	192	26	11	10			
Maldonado	961	332	75	27	287	103	62	75			
Paysandú	628	218	60	32	250	42	18	8			
Río Negro	335	90	20	15	150	35	10	15			
Rivera	828	328	77	55	256	63	20	29			
Rocha	485	159	33	16	181	48	21	27			
Salto	949	325	61	33	404	61	41	24			
San José	477	146	40	16	166	66	13	30			
Soriano	545	155	61	47	191	53	23	15			
Tacuarembó	605	221	60	32	212	43	14	23			
Treinta y Tres	319	155	16	16	97	23	3	9			

Fuente: DE — CES
 Nota: A partir de 2012 el Plan 76 no se aplicó más en los sextos años.

CONSEJO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

ALUMNOS
MATRICULADOS

Cuadro N° II-4.2.11

ALUMNOS MATRICULADOS EN EL CES EN SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL PRIVADA POR OPCIÓN SEGÚN DEPARTAMENTO. AÑO 2012.

DEPARTAMENTO	TODOS LOS PLANES OPCIÓN SEXTO GRADO										Otros (*)
	Social Humanístico	Social Economía	Ciencias Agrarias	Ciencias Biológicas	Física Matemática	Matemática Diseño	Arte y Expresión	B.INT./y/o BICUL.			
TOTAL	1.105	924	167	983	809	462	294	95	4.839		
MONTEVIDEO	824	773	117	689	655	401	240	80	3.779		
RESTO DEL PAÍS	281	151	50	294	154	61	54	15	1.060		
Artigas	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Canelones	102	49	9	95	64	17	20	0	356		
Cerro Largo	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Colonia	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Durazno	6	3	0	8	5	0	0	0	22		
Flores	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Florida	8	7	0	9	0	7	0	0	31		
Lavalleja	13	0	0	10	0	0	0	0	23		
Maldonado	107	56	21	109	62	35	34	15	439		
Paysandú	24	20	8	24	9	0	0	0	85		
Río Negro	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Rivera	5	5	8	5	4	0	0	0	27		
Rocha	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Salto	0	0	0	12	0	0	0	0	12		
San José	7	0	0	6	5	0	0	0	18		
Soriano	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Tacuarembó	9	11	4	16	5	2	0	0	47		
Treinta y Tres	0	0	0	0	0	0	0	0	0		

Fuente D.E. - CES
Nota: Otros (*) Corresponde a los cursos de Bachillerato Internacional y Bachillerato Bicultural.

Cuadro N° II-4.3.1

PERSONAL DOCENTE Y HORAS DOCENTES DEL CES EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR GENERAL PÚBLICA POR CONDICIÓN DE TITULACIÓN AÑO 2012.

ASIGNATURAS	TOTAL DOCENTES	PERSONAL DOCENTE		TOTAL HORAS	HORAS DOCENTES	
		Titulados	No Titulados		Titulados	No Titulados
TOTAL	7.175	4.819	2.356	89.185	63.085	26.100
ASTRONOMÍA	29	8	21	192	78	114
BIOLOGÍA	623	515	108	7.617	6.374	1.243
CONTABILIDAD	154	15	139	1.319	114	1.205
DIBUJO	320	179	141	2.974	1.997	977
EDUCACIÓN FÍSICA	104	94	10	1.122	1.070	52
EDUCACIÓN MUSICAL	68	28	40	548	223	325
ED Y CÍVICA -DERECHO-	622	528	94	7.188	6.361	827
FILOSOFÍA	543	398	145	6.520	5.222	1.298
FÍSICA	509	298	211	7.818	4.904	2.914
FRANCÉS	3	3	0	50	50	0
GEOGRAFÍA	182	144	38	1.513	1.203	310
HISTORIA	614	561	53	7.251	6.651	600
IDIOMA ESPAÑOL	14	9	5	188	131	57
INGLÉS	516	212	304	6.734	3.236	3.498
ITALIANO	75	26	49	893	357	536
LITERATURA	614	509	105	7.178	6.177	1.001
FÍSICO - QUÍMICA	8	2	6	104	36	68
MATEMÁTICA	974	541	433	17.268	10.378	6.890
QUÍMICA	501	363	138	7.745	5.905	1.840
REC NATURY PAISAJE AGRARIA	44	34	10	100	74	26
GEOLOGÍA	10	3	7	46	25	21
DIRECTOR DE COROS	18	8	10	158	70	88
PIANISTA ACOMPAÑANTE	11	5	6	73	38	35
INFORMÁTICA	90	23	67	884	249	635
LENG.COMU,Y MEDIOS AUDIOVISUAL	34	12	22	191	48	143
ESTUDIOS ECONÓMICOS Y SOCIALES	212	175	37	1.356	1.077	279
LABORATORIO INFORMÁTICA EDUCAT	17	4	13	199	43	156
MANUALIDADES	0	0	0	0	0	0
LENGUA ALEMÁN	0	0	0	0	0	0
TEATRO	40	13	27	229	69	160
LENGUAS PORTUGUES	0	0	0	0	0	0
EXPRESIÓN CORPORAL Y TEATRO	43	14	29	205	54	151
EXPRESIÓN CORPORAL Y DANZA	34	5	29	232	20	212
ACTADAPTADAS AL MEDIO AMBIENT	131	76	55	879	462	417
ECONOMÍA	14	14	0	389	389	0
ESPACIO CURRICULAR ABIERTO	2	0	2	8	0	8
LENGUA DE SEÑAS	2	0	2	14	0	14

Fuente: Departamento de Computación - División Hacienda — CES

Nota: Los docentes que dictan más de una asignatura son considerados como personas distintas en cada asignatura

CONSEJO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL (U.T.U.)

PERSONAL DOCENTE

Cuadro N° II-4.3.2**PERSONAL DOCENTE DEL CETP EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR TECNOLÓGICA POR TIPO DE CURSO. AÑO 2012.**

EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR TECNOLÓGICA	TOTAL
TOTAL	7.656
Bachillerato Figari	102
Bachillerato Profesional	603
Educación Media Profesional	2.788
Educación Media Prof. De Especialización	11
Educación Media Tecnológica	3.802
EMS	111
Articulación a Nivel Terciario	145
Curso Técnico	94

Fuente: U.T.U. División Informática.

Los cursos EMP Especialización, fueron reubicados en el Nivel Superior de Formación Profesional.

CONSEJO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

GRUPOS

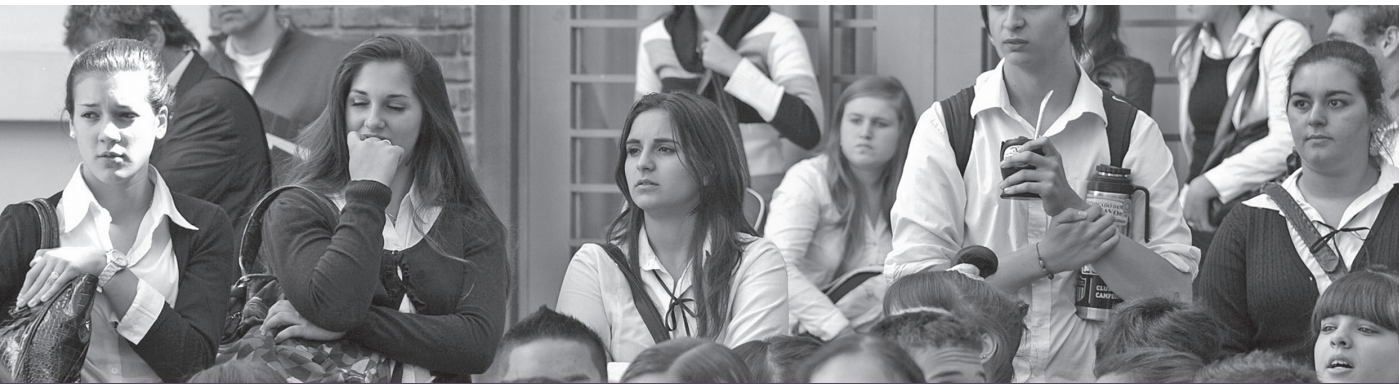
Cuadro N° II-4.4.1**GRUPOS DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR GENERAL COMPARADOS CON EL TOTAL DE AMBOS CICLOS SEGÚN GRANDES ÁREAS Y FORMA DE ADMINISTRACIÓN AÑO 2012.**

	FORMA DE ADMINISTRACIÓN	
	Grupos en Educación Media Superior General	Total de Grupos en Educación Media Superior General
TOTAL DEL PAÍS	4.392	9.745
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR PÚBLICA	3.151	7.452
Diurna	2.545	6.469
Nocturna	606	983
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR PRIVADA	1.241	2.293
TOTAL MONTEVIDEO	1.735	3.682
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR PÚBLICA	871	2.158
Diurna	643	1.802
Nocturna	228	356
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR PRIVADA	864	1.524
TOTAL RESTO DEL PAÍS	2.657	6.063
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR PÚBLICA	2.280	5.294
Diurna	1.902	4.667
Nocturna	378	627
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR PRIVADA	377	769

Fuente: DE — CES

Nota: El "Total de ambos Ciclos" presenta de manera agregada la cantidad total de grupos con que cuenta Educación Secundaria y es el resultado de adicionar al total de Grupos del presente cuadro (Ciclo Superior de Educación Secundaria), el total de los grupos presentados en el Cuadro II-3.4.1 (Ciclo Básico de Educación Secundaria)

CAPÍTULO 5



EDUCACIÓN
TERCIARIA
NO
UNIVERSITARIA

OFERTAS TERCIARIAS NO UNIVERSITARIAS

INSTITUCIONES

Cuadro N° II-5.1.1**MATRÍCULA Y PERSONAL DOCENTE POR SEXO SEGÚN GRANDES ÁREAS, DEPARTAMENTOS E INSTITUCIONES. AÑO 2012.**

GRANDES ÁREAS / DEPARTAMENTO / INSTITUCIÓN	TOTAL	MATRÍCULA		DOCENTES
		SEXO		
		M	F	
TOTAL	8.308	3.816	4.492	1.610
MONTEVIDEO	5.625	2.633	2.992	1.610
ESCUELA NAVAL	54	40	14	132
ESCUELA NACIONAL DE POLICÍA*	283	231	52	109
ESCUELA MILITAR	99	93	6	106
ESCUELA MILITAR DE AERONÁUTICA	79	66	13	131
IMES	57	54	3	s/d
EMAD	126	36	90	35
UTU	4.927	2.113	2.814	1.097
RESTO DEL PAÍS	2.683	1.183	1.500	
Artigas	117	63	54	s/d
Canelones	295	181	114	s/d
Cerro Largo	118	47	71	s/d
Colonia	301	165	136	s/d
Durazno	54	23	31	s/d
Flores	129	30	99	s/d
Florida	104	43	61	s/d
Lavalleja	3	0	3	s/d
Maldonado	118	58	60	s/d
Paysandú	377	118	259	s/d
Río negro	44	25	19	s/d
Rivera	269	121	148	s/d
Rocha	26	15	11	s/d
Salto	285	83	202	s/d
San José	57	38	19	s/d
Soriano	218	89	129	s/d
Tacuarembó	128	64	64	s/d
Treinta y Tres	40	20	20	s/d

Fuente:

D.E - UTU-
 Secretaría General EMAD
 Gestión Educativa - Escuela Naval
 Jefatura de Estudios - Escuela Nacional de Policía
 Escuela Militar
 Departamento de Bedelía - Escuela Militar de Aeronáutica
 Instituto Militar de Estudios Superiores

Nota:

* Para los docentes no se dispone de datos correspondientes al año 2012, se incorpora el último dato disponible (año 2011).

Cuadro N° II-5.2.1

ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN NIVEL TERCARIO NO UNIVERSITARIO DEL ÁREA SEGURIDAD Y DEFENSA POR SEXO SEGÚN INSTITUCIÓN Y CARRERA. AÑO 2012.

INSTITUCIÓN / CARRERA	INGRESADOS			MATRICULADOS			EGRESADOS		
	TOTAL	SEXO		TOTAL	SEXO		TOTAL	SEXO	
		M	F		M	F		M	F
TOTAL	1.620	1.404	216	572	484	88	1.497	1.154	s/d
ESCUELA NAVAL	1.347	1.170	177	54	40	14	1.327	1.154	173
Guarda Marina de la Armada Nacional	17	12	5	33	27	6	16	12	4
Piloto o Ingeniero Mercante	14	12	2	21	13	8	18	15	3
Cursos OMI	1.316	1.146	170	0	0	0	1.293	1.127	166
ESCUELA NACIONAL DE POLICÍA	116	91	25	283	231	52	60	48	12
Curso de Cadetes (1°, 2° y 3° año)	116	91	25	283	231	52	60	48	12
ESCUELA MILITAR	71	62	9	99	93	6	30	29	1
Alférez del Ejército Nacional del Cuerpo Comando	71	62	9	99	93	6	30	29	1
ESCUELA MILITAR DE AERONÁUTICA	29	27	2	79	66	13	23	s/d	s/d
Aspirantes	29	27	2	29	27	2	s/d	s/d	s/d
Cadetes 1°	n/c	n/c	n/c	18	13	5	s/d	s/d	s/d
Integrantes del Cuerpo Aéreo (Aviadores)	n/c	n/c	n/c	16	14	2	s/d	s/d	s/d
Integrantes del Cuerpo Aéreo (Navegantes)	n/c	n/c	n/c	16	12	4	s/d	s/d	s/d
Integrantes del Cuadro de SSOO FAU (Aviadores)	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	s/d	s/d	s/d
Integrantes del Cuadro de SSOO FAU (Navegantes)	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	s/d	s/d	s/d
INSTITUTO MILITAR DE ESTUDIOS SUPERIORES	57	54	3	57	54	3	57	54	3
Curso de Capacitación y Perfeccionamiento de Oficiales Superiores	32	32	0	32	32	0	23	32	0
Derechos Humanos con orientación en Derecho Internacional en Conflictos Armados	25	22	3	25	22	3	23	22	3

Gestión Educativa - Escuela Naval
 Jefatura de Estudios - Escuela Nacional de Policía
 Escuela Militar
 Departamento de Bedeja - Escuela Militar de Aeronáutica
 Instituto Militar de Estudios Superiores

Nota:

Las ofertas de la Escuela Naval y de la Escuela de Policía, Lic. Sistemas Navales, Lic. Sistemas Navales, Lic. Seguridad Pública, fueron incluidas en el capítulo de Terciaria Universitaria. En la oferta de la Escuela Naval se agregan los Cursos OMI: La titulación, capacitación y certificación que otorga la Escuela Naval del Uruguay, tiene el reconocimiento de la Organización Marítima Internacional (OMI), ya que la Institución integra el Registro Internacional de Academias Marítimas y la Lista Blanca de países que cumplen total y plenamente los requisitos del STCW 95.

OTRAS OFERTAS TERCIARIAS NO UNIVERSITARIAS

ALUMNOS
MATRICULADOS

Cuadro N° II-5.2.2

ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN OTRAS OFERTAS DE NIVEL TERCIARIO NO UNIVERSITARIO POR SEXO SEGÚN INSTITUCIÓN Y CARRERA. AÑO 2012.

INSTITUCIÓN / CARRERA	TOTAL	INGRESADOS		TOTAL	MATRICULADOS		TOTAL	EGRESADOS	
		SEXO			SEXO			SEXO	
		M	F		M	F		M	F
EMAD Margarita Xirgu	41	9	32	126	36	90	22	7	15
Carrera de actuación	20	6	14	77	24	53	14	6	8
Carrera de diseño teatral	21	3	18	49	12	37	8	1	7
CETP (UTU)	-	-	-	7.610	3.250	4.063	-	-	-
Acondicionamiento Térmico	-	-	-	15	0	15	-	-	-
Administración de Personal	-	-	-	360	273	87	-	-	-
Administración Hotelera	-	-	-	47	35	12	-	-	-
Administración Pública	-	-	-	185	145	40	-	-	-
Agrónoma énfasis agrícola	-	-	-	16	0	16	-	-	-
Agrónoma énfasis forestal.	-	-	-	9	0	9	-	-	-
Analista en Marketing	-	-	-	257	157	100	-	-	-
Autotrónica Lab. S. de Control	-	-	-	23	0	23	-	-	-
Com. Social Op. Prensa	-	-	-	41	22	19	-	-	-
Com. Social Op. Publicidad	-	-	-	95	56	39	-	-	-
Com. Social Op. Radiodifusión	-	-	-	96	46	50	-	-	-
Com. Social Op. RR. PP.	-	-	-	53	37	16	-	-	-
Com. Social Op. Televisión	-	-	-	51	30	21	-	-	-
Construcción	-	-	-	93	25	68	-	-	-
Control ambiental	-	-	-	80	50	30	-	-	-
Corredor de Seguros	-	-	-	34	12	22	-	-	-
Diseño Gráfico	-	-	-	379	224	155	-	-	-
Electrotecnia	-	-	-	565	12	553	-	-	-
Electrónica	-	-	-	365	8	357	-	-	-
Enología Módulo Enológico II	-	-	-	11	2	9	-	-	-
Enología Módulo Vitivinícola	-	-	-	14	9	5	-	-	-
Forestal	-	-	-	14	6	8	-	-	-
Gestión de Alojamiento	-	-	-	37	25	12	-	-	-
Gestión Empresas Turísticas	-	-	-	32	21	11	-	-	-
Guía y Tec. Diseño Circ. Turísticos	-	-	-	72	52	20	-	-	-
Industrias Lácteas	-	-	-	54	23	31	-	-	-
Infografía de Arquitectura	-	-	-	83	47	36	-	-	-
Inmobiliario (Operador)	-	-	-	125	42	83	-	-	-
Instalaciones Eléctricas	-	-	-	29	1	28	-	-	-
Instalaciones Sanitarias	-	-	-	30	4	26	-	-	-
Instrumentación y Control	-	-	-	27	1	26	-	-	-

continúa

OTRAS OFERTAS TERCIARIAS NO UNIVERSITARIAS

ALUMNOS
MATRICULADOS**Cuadro N° II-5.2.2 (continuación)****ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN OTRAS OFERTAS DE NIVEL TERCIARIO NO UNIVERSITARIO POR SEXO SEGÚN INSTITUCIÓN Y CARRERA. AÑO 2012.**

INSTITUCIÓN / CARRERA	INGRESADOS			MATRICULADOS			EGRESADOS		
	TOTAL	SEXO		TOTAL	SEXO		TOTAL	SEXO	
		M	F		M	F		M	F
Mantenimiento Mecánico Industrial	-	-	-	28	0	28	-	-	-
Maquinista Naval	-	-	-	100	0	100	-	-	-
Mecatrónica - Autom. y Control	-	-	-	7	0	7	-	-	-
Mecatrónica- Mant. Electromecánico	-	-	-	19	0	19	-	-	-
Motores de Combustión Interna	-	-	-	10	0	10	-	-	-
Náutica y Pesca	-	-	-	19	2	17	-	-	-
Organización de eventos	-	-	-	60	48	12	-	-	-
Pequeña y Mediana Empresa	-	-	-	22	20	2	-	-	-
Prevencionista en Seg. Industrial	-	-	-	1.087	504	583	-	-	-
Producciones Vegetales Intensivas	-	-	-	20	9	11	-	-	-
Producción Agrícola Ganadera	-	-	-	196	37	159	-	-	-
Producción Agropecuaria Familiar	-	-	-	15	9	6	-	-	-
Producción Lechera	-	-	-	29	11	18	-	-	-
Redes y Telecomunicaciones	-	-	-	129	9	120	-	-	-
Rematador	-	-	-	153	51	102	-	-	-
Rematador - Op. Inmobiliario	-	-	-	239	107	132	-	-	-
Sistemas de Prod. Arroz-Pasturas	-	-	-	54	20	34	-	-	-
Óptico	-	-	-	89	53	36	-	-	-
Tecnólogo Cárnico	-	-	-	61	36	25	-	-	-
Tecnólogo en Informática	-	-	-	172	29	143	-	-	-
Tecnólogo en Madera	-	-	-	46	16	30	-	-	-
Tecnólogo Mecánico	-	-	-	146	8	138	-	-	-
Tecnólogo Químico	-	-	-	887	638	249	-	-	-
Técnico en Comunicación Social	-	-	-	433	278	155	-	-	-
Turismo	-	-	-	41	29	12	-	-	-
Tecnólogo Ingeniero	-	-	-	256	17	239	-	-	-

Fuente:
C.E.PT (UTU)Nota:
Si bien a lo largo del Anuario el código S/D corresponde al Sin Dato, en este cuadro, para mejorar la legibilidad, se utiliza el guión (-).

Cuadro N° II-5.3.1

PERSONAL ACADÉMICO DE NIVEL Terciario no universitario del Área Seguridad y Defensa por carga horaria, sexo, según institución y formación. Año 2012.

INSTITUCIONES / FORMACIÓN	TOTAL	HORAS SEMANALES					
		20 horas o menos		Entre 21 y 30 horas		31 horas y más	
		SEXO		SEXO		SEXO	
		M	F	M	F	M	F
		Total	Total	Total	Total	Total	Total
TOTAL	478	340	50	88	88	82	6
ESCUELA NAVAL	132	44	0	0	88	82	6
Sin formación de grado completa	0	0	0	0	0	0	0
Con formación de grado	122	34	0	0	88	82	6
Con postgrado de especialización o maestría	1	1	0	0	0	0	0
Con doctorado	9	9	7	0	0	0	0
ESCUELA NACIONAL DE POLICÍA*	109	108	1	0	0	0	0
Sin formación de grado completa	11	11	4	0	0	0	0
Con formación de grado	97	97	20	0	0	0	0
Con postgrado de especialización o maestría	0	0	0	0	0	0	0
Con doctorado	0	0	0	0	0	0	0
ESCUELA MILITAR	106	98	8	0	0	0	0
Sin formación de grado completa	5	5	5	0	0	0	0
Con formación de grado	97	89	7	0	0	0	0
Con postgrado de especialización o maestría	4	4	1	0	0	0	0
Con doctorado	0	0	0	0	0	0	0
ESCUELA MILITAR DE AERONÁUTICA	131	90	41	0	0	0	0
Sin formación de grado completa	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d
Con formación de grado	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d
Con postgrado de especialización o maestría	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d
Con doctorado	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d
INSTITUTO MILITAR DE ESTUDIOS SUPERIORES	131	90	41	0	0	0	0
Sin formación de grado completa	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d
Con formación de grado	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d
Con postgrado de especialización o maestría	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d
Con doctorado	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d

Fuente: Jefatura de Estudios - Escuela Nacional de Policía
Escuela Militar
Departamento de Bedelía - Escuela Militar de Aeronáutica
Escuela Naval
Instituto Militar de Estudios Superiores

Nota: Sin formación de grado completa incluye docentes que no alcanzaron el grado o contaban con formación terciaria no universitaria
* Para los docentes no se dispone de datos correspondientes al año 2012, se incorpora el último dato disponible (año 2011).

OTRAS OFERTAS TERCIARIAS NO UNIVERSITARIAS

PERSONAL
ACADÉMICO**Cuadro N° II-5.3.2****PERSONAL ACADÉMICO DE NIVEL TERCIARIO NO UNIVERSITARIO POR CARGA HORARIA SEMANAL, SEXO, SEGÚN INSTITUCIÓN Y FORMACIÓN AÑO 2012.**

INSTITUCIONES / FORMACIÓN	TOTAL	HORAS SEMANALES								
		Total	20 horas o menos		Total	Entre 21 y 30 horas		Total	31 horas y más	
			SEXO			SEXO			SEXO	
			M	F		M	F		M	F
EMAD Margarita Xirgu	35	35	19	16	0	0	0	0	0	0
Sin formación de grado completa	28	28	15	13	0	0	0	0	0	0
Con formación de grado	6	6	4	2	0	0	0	0	0	0
Con postgrado de especialización o maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Con doctorado	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0

Fuente:

Secretaría General - EMAD

Nota:

No se cuenta con datos de personal académico en nivel terciario de UTU

CAPÍTULO 6



FORMACIÓN EN
EDUCACIÓN

ANEP - CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN

INSTITUCIONES

Cuadro N° II-6.1.1**MATRÍCULA Y PERSONAL DOCENTE SEGÚN GRANDES ÁREAS, DEPARTAMENTOS E INSTITUCIONES. AÑO 2012.**

GRANDES ÁREAS / DEPARTAMENTO / INSTITUCIÓN	TOTAL	DOCENTES
TOTAL	22.331	2.901
MONTEVIDEO	8.827	904
IINN	2.167	201
IPA	5.725	554
INET	935	149
RESTO DEL PAÍS	13.504	1.997
Artigas	608	78
Canelones	1.965	337
Cerro Largo	571	60
Colonia	969	210
Durazno	670	52
Flores	161	33
Florida	631	185
Lavalleja	310	52
Maldonado	954	184
Paysandú	1.025	96
Río Negro	373	33
Rivera	1.276	173
Rocha	303	48
Salto	1.412	211
San José	315	49
Soriano	378	49
Tacuarembó	680	76
Treinta y Tres	903	71

Fuente: Informática - D.F.P.D.

Cuadro N° II-6.2.1

ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN EDUCACIÓN POR CARRERA SEGÚN DEPARTAMENTO Y ESTABLECIMIENTO. AÑO 2012.

DEPARTAMENTO / ESTABLECIMIENTO	TOTAL			CARRERA								
	Ingr.	Matr.	Egr.	Magisterio			Profesorado			Educador Social		
				Ingr.	Matr.	Egr.	Ingr.	Matr.	Egr.	Ingr.	Matr.	Egr.
TOTAL	5.504	22.331	1.613	0	6.724	853	0	14.709	760	0	898	0
MONTEVIDEO	0	8.827	500	0	2.167	190	0	6.230	310	0	430	0
IINN	0	2.167	190	S/D	N/C	N/C	S/D	N/C	0	N/C	N/C	N/C
IPA	0	5.725	295	S/D	N/C	0	S/D	5.295	295	0	430	0
INET	0	935	15	S/D	N/C	0	S/D	935	15	N/C	N/C	N/C
RESTO DEL PAÍS	5.504	13.504	1.113	0	4.557	663	0	8.479	450	0	468	0
Artigas	266	608	54	S/D	352	51	S/D	125	3	S/D	131	S/D
Canelones	785	1.965	145	S/D	774	111	S/D	1.107	34	S/D	84	S/D
Canelones	0	491	54	S/D	221	28	S/D	186	26	S/D	84	S/D
De la Costa	0	312	11	S/D	163	8	S/D	149	3	S/D	0	S/D
Pando	0	471	48	S/D	267	46	S/D	204	2	S/D	0	S/D
San Ramón	0	180	20	S/D	123	17	S/D	57	3	S/D	0	S/D
María Auxiliadora	0	511	12	S/D	N/C	12	S/D	511	0	S/D	0	S/D
Cerro Largo	365	571	44	S/D	205	42	S/D	366	2	S/D	0	S/D
Colonia	324	969	121	S/D	212	46	S/D	757	75	S/D	0	S/D
Colonia	0	428	67	S/D	0	0	S/D	428	67	S/D	0	S/D
Carmelo	0	339	22	S/D	103	15	S/D	236	7	S/D	0	S/D
Rosario	0	202	32	S/D	109	31	S/D	93	1	S/D	0	S/D
Durazno	263	670	34	S/D	282	33	S/D	388	1	S/D	0	S/D
Flores	68	161	6	S/D	86	6	S/D	75	0	S/D	0	S/D
Florida	235	631	68	S/D	210	23	S/D	421	45	S/D	0	S/D
Lavalleja	134	310	43	S/D	132	39	S/D	178	4	S/D	0	S/D
Maldonado	358	954	69	S/D	300	30	S/D	557	39	S/D	97	S/D
Paysandú	438	1.025	51	S/D	290	31	S/D	579	20	S/D	156	S/D
Río Negro	152	373	19	S/D	111	19	S/D	262	0	S/D	0	S/D
Rivera	550	1.276	95	S/D	318	37	S/D	958	58	S/D	0	S/D
Rocha	140	303	24	S/D	122	22	S/D	181	2	S/D	0	S/D
Salto	424	1.412	227	S/D	435	71	S/D	977	156	S/D	0	S/D
San José	155	315	11	S/D	182	9	S/D	133	2	S/D	0	S/D
Soriano	144	378	36	S/D	134	32	S/D	244	4	S/D	0	S/D
Tacuarembó	230	680	54	S/D	188	50	S/D	492	4	S/D	0	S/D
Treinta y Tres	473	903	12	S/D	224	11	S/D	679	1	S/D	0	S/D

Fuente: Informática - DFPD
 Nota: No se dispone de datos de ingreso desagregado por Carrera. Por eso se presenta el dato total por Departamento.
 Los matriculados en Profesorado del INET corresponden tanto al profesorado de Informática como a Maestros Técnicos.

OTRAS Terciarias NO UNIVERSITARIAS

ALUMNOS
MATRICULADOS**Cuadro N° II-6.2.2****ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN FORMACIÓN EN EDUCACIÓN POR SEXO SEGÚN INSTITUCIÓN Y CARRERA. AÑO 2012.**

INSTITUCION / CARRERA	TOTAL	INGRESADOS		TOTAL	MATRICULADOS		TOTAL	EGRESADOS	
		SEXO			SEXO			SEXO	
		M	F		M	F		M	F
C.I.E.P	61	0	61	105	0	105	30	0	30
Técnico en Educador/a Inicial	61	0	61	105	0	105	30	0	30
Lic. en Educación Inicial	0	0	0	0	0	0	0	0	0
INAU – CENFORES	0	0	0	318	58	260	6	2	4
Educador Social	0	0	0	318	58	260	6	2	4

Fuente:
CEN.FOR.ES - I.N.A.U.
C.I.E.P

Cuadro N° II-6.2.3

ALUMNOS MATRICULADOS EN FORMACIÓN EN EDUCACIÓN POR CARRERA Y GRADO SEGÚN DEPARTAMENTO Y ESTABLECIMIENTOS. AÑO 2012.

DEPARTAMENTO / ESTABLECIMIENTO	CARRERA															
	Magisterio			Profesorado			Educador Social			TOTAL						
	Primero	Segundo	Tercero	Primero	Segundo	Tercero	Primero	Segundo	Tercero	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto			
TOTAL	22.331	6.724	2.773	1.832	1.187	932	14.709	7.486	3.504	2.038	1.253	898	766	132	0	0
MONTEVIDEO	8.827	2.167	952	657	303	255	6.230	3.328	1.719	868	315	430	375	55	0	0
IINN	2.167	2.167	952	657	303	255	0	N/C	N/C	N/C	N/C	0	N/C	N/C	N/C	N/C
IPA	5.725	0	N/C	N/C	N/C	N/C	5.295	2.767	1.496	754	278	430	375	55	N/C	N/C
INET	935	0	N/C	N/C	N/C	N/C	935	561	223	114	37	0	N/C	N/C	N/C	N/C
RESTO DEL PAÍS	13.504	4.557	1.821	1.175	884	677	8.479	4.158	1.785	1.170	938	468	391	77	0	0
Artigas	608	352	111	105	79	57	125	71	24	20	10	131	78	53	N/C	N/C
Canelones	1.965	774	300	200	156	118	1.107	574	249	166	118	84	84	N/C	N/C	N/C
Camelones	407	221	95	50	36	40	186	128	23	14	21	0	N/C	N/C	N/C	N/C
De la Costa	312	163	54	39	34	36	149	77	41	21	10	0	N/C	N/C	N/C	N/C
Pando	471	267	109	81	56	21	204	120	50	18	16	0	N/C	N/C	N/C	N/C
San Ramón	180	123	42	30	30	21	57	34	16	2	5	0	N/C	N/C	N/C	N/C
Atlántida	511	0	N/C	N/C	N/C	N/C	511	215	119	111	66	0	N/C	N/C	N/C	N/C
Cerro Largo	571	205	65	56	52	32	366	271	62	21	12	0	N/C	N/C	N/C	N/C
Colonia	969	212	96	50	37	29	757	184	63	39	43	0	N/C	N/C	N/C	N/C
Colonia	428	0	N/C	N/C	N/C	N/C	428	162	110	81	75	0	N/C	N/C	N/C	N/C
Carmelo	339	103	44	21	21	17	236	138	41	31	26	0	N/C	N/C	N/C	N/C
Rosario	202	109	52	29	16	12	93	46	22	8	17	0	N/C	N/C	N/C	N/C
Durazno	670	282	146	64	41	31	388	314	39	17	18	0	N/C	N/C	N/C	N/C
Flores	161	86	43	16	17	10	75	56	5	8	6	0	N/C	N/C	N/C	N/C
Florida	631	210	74	56	34	46	421	161	121	73	66	0	N/C	N/C	N/C	N/C
Lavalleja	310	132	61	33	18	20	178	102	34	14	28	0	N/C	N/C	N/C	N/C
Maldonado	954	300	101	82	77	40	557	273	130	95	59	97	73	24	N/C	N/C
Paysandú	1.025	290	113	66	56	55	579	256	151	96	76	156	156	N/C	N/C	N/C
Río Negro	373	111	50	29	19	13	262	177	52	11	22	0	N/C	N/C	N/C	N/C
Rivera	1.276	318	126	75	58	59	958	443	259	161	95	0	N/C	N/C	N/C	N/C
Rocha	303	122	50	38	16	18	181	102	37	27	15	0	N/C	N/C	N/C	N/C
Salto	1.412	435	186	123	92	34	977	463	157	171	186	0	N/C	N/C	N/C	N/C
San José	315	182	78	49	33	22	133	63	28	24	18	0	N/C	N/C	N/C	N/C
Soriano	378	134	61	34	25	14	244	129	68	35	12	0	N/C	N/C	N/C	N/C
Tacuarembó	680	188	72	47	43	26	492	251	135	70	36	0	N/C	N/C	N/C	N/C
Treinta y Tres	903	224	88	52	31	53	679	268	171	122	118	0	N/C	N/C	N/C	N/C

Fuente: Informática - DFPD
 Nota: Los cursos de INET tienen como duración un año
 Los matriculados en Profesorado del INET corresponden tanto al profesorado de Informática como a Maestros Técnicos

ANEP - CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN

FUNCIONARIOS

Cuadro N° II-6.3.1**PERSONAL DOCENTE DE LOS INSTITUTOS DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN Y CANTIDAD DE HORAS POR INSTITUCIÓN Y DEPARTAMENTO AÑO 2012.**

DEPARTAMENTO / ESTABLECIMIENTO	Cant Docentes	Cant Horas	Cant Horas Depto.
TOTAL	2.901	54.377	15.575
MONTEVIDEO	904	17.658	5.218
IINN	201	3.333	825
IPA	554	11.973	3.649
INET	149	2.352	744
RESTO DEL PAÍS	1.997	36.719	10.357
Artigas	78	1.285	406
Canelones	337	5.781	1.490
IFD Canelones	59	874	212
IFD de la Costa	47	671	189
IFD Pando	63	980	264
IFD San Ramón	37	556	135
CERP del Sur	131	2.700	690
Cerro Largo	60	1.191	327
Colonia	210	3.813	1.060
IFD Carmelo	37	506	124
IFD Rosario	40	621	158
CERP del Suroeste	133	2.686	778
Durazno	52	864	244
Flores	33	464	106
Florida	185	3.304	916
IFD Florida	60	916	244
CERP del Centro	125	2.388	672
Lavalleja	52	731	178
Maldonado	184	3.657	1.173
IFD Maldonado	58	936	245
CERP del Centro	126	2.721	928
Paysandú	96	1.762	550
Río Negro	33	487	118
Rivera	173	3.530	984
IFD Rivera	79	1.115	328
CERP del Norte	94	2.415	656
Rocha	48	763	237
Salto	211	4.942	1.429
IFD Salto	62	1.169	264
CERP del Litoral	149	3.773	1.165
San José	49	668	181
Soriano	49	765	191
Tacuarembó	76	1.260	347
Treinta y Tres	71	1.452	420

Fuente: Contralor Docente - CFE

Nota: En octubre del 2007 el CODICEN aprobó un Sistema Único Nacional de Formación Docente (SUNFD) y el nuevo Plan Integrado 2008, creándose además una estructura departamentalizada con el objetivo de fortalecer la labor de los IFD y promover las actividades de investigación y extensión en el espacio de formación en educación. Las horas de departamento representan horas de docencia indirecta destinadas a promover la producción académica de los docentes. Los Departamentos poseen alcance nacional. Su conducción está a cargo de un Coordinador/a Académico/a.

OTRAS Terciarias NO UNIVERSITARIAS

PERSONAL
ACADÉMICO

Cuadro N° II-6.3.2

PERSONAL DOCENTE DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN POR CARGA HORARIA SEMANAL, SEXO, SEGÚN INSTITUCIÓN Y FORMACIÓN AÑO 2012.

INSTITUCIONES / FORMACIÓN	TOTAL	HORAS SEMANALES								
		Total	20 horas o menos		Total	Entre 21 y 30 horas		Total	31 horas y más	
			SEXO			SEXO			SEXO	
			M	F		M	F		M	F
CIEP	30	30	4	26	0	0	0	0	0	0
Sin formación degrado completa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Con formación de grado	19	19	2	17	0	0	0	0	0	0
Con postgrado de especialización o maestría	3	3	2	1	0	0	0	0	0	0
Con doctorado	8	8	0	8	0	0	0	0	0	0
INAU	8	4	1	3	4	0	4	0	0	0
Sin formación degrado completa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Con formación de grado	7	3	0	3	4	0	4	0	0	0
Con postgrado de especialización o maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Con doctorado	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: CENFORES - INAU
CIEP

ANEP - CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN

ALUMNOS
MATRICULADOS**Cuadro N° II-6.3.3****ESTUDIANTES INGRESADOS Y MATRICULADOS EN FORMACIÓN EN EDUCACIÓN SEGÚN ORIGEN GEOGRÁFICO. AÑO 2012.**

DEPARTAMENTO DONDE CURSÓ EL ÚLTIMO AÑO LICEAL	ESTUDIANTES INGRESADOS	ESTUDIANTES MATRICULADOS
TOTAL	9.073	22.331
Montevideo	3569	8827
Artigas	266	608
Canelones	785	1965
Cerro Largo	365	571
Colonia	324	969
Durazno	263	670
Flores	68	161
Florida	235	631
Lavalleja	134	310
Maldonado	358	954
Paysandú	438	1025
Río Negro	152	373
Rivera	550	1276
Rocha	140	303
Salto	424	1412
San José	155	315
Soriano	144	378
Tacuarembó	230	680
Treinta y Tres	473	903
Total extranjeros	-	-
Extranjeros cono sur (Argentina, Brasil, Chile y Paraguay)	-	-
Extranjeros extra regionales	-	-
Extranjeros extra regionales	-	-

Fuente: Institutos de Formación Docente

CAPÍTULO

7



EDUCACIÓN
TERCIARIA
UNIVERSITARIA

OFERTA UNIVERSITARIA DE GRADO

ALUMNOS
MATRICULADOS

Cuadro N° II-7.1.1

ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE GRADO POR SEXO SEGÚN GRANDES ÁREAS, DEPARTAMENTO E INSTITUCIÓN. AÑO 2012.

GRANDES ÁREAS / DEPARTAMENTO / INSTITUCIÓN	TOTAL	INGRESO		TOTAL	MATRÍCULA		TOTAL	EGRESO	
		SEXO			SEXO			SEXO	
		M	F		M	F		M	F
TOTAL	23.275	8.883	14.392	151.081	56.152	94.929	7.826	2.802	5.024
MONTEVIDEO	21.248	8.123	13.125	142.812	53.254	89.558	7.460	2.689	4.771
UdelaR	17.650	6.285	11.365	124.200	43.748	80.452	6.034	2.047	3.987
UCUDAL	1.268	512	756	6.381	2.585	3.796	612	235	377
Universidad ORT Uruguay	1.118	658	460	6.972	4.165	2.807	363	173	190
Universidad de Montevideo	334	160	174	1.619	795	824	206	98	108
Universidad de la Empresa	471	282	189	2.563	1.424	1.139	126	73	53
Inst Univ Asociación Cristiana de Jóvenes	184	103	81	554	353	201	39	21	18
Inst Metodista Univ Crandon	25	1	24	44	1	43	13	0	13
Inst Univ Monseñor Mariano Soler *	16	13	3	61	58	3	6	6	0
Inst Univ Bios	18	6	12	25	14	11	3	2	1
Inst Univ CEDIIAP	43	1	42	274	17	257	17	0	17
Inst Univ CLAEH	19	12	7	17	4	13	0	0	0
Escuela Naval	25	25	0	25	25	0	0	0	0
Escuela de Policía	77	65	12	77	65	12	41	34	7
RESTO DEL PAÍS	2.027	760	1.267	8.269	2.898	5.371	366	113	253
Artigas	6	5	1	24	18	6	8	6	2
UdelaR	6	5	1	24	18	6	8	6	2
Colonia	0	0	0	8	1	7	0	0	0
UdelaR	0	0	0	8	1	7	0	0	0
Maldonado	318	146	172	2.208	953	1.255	124	48	76
UdelaR	112	69	43	1.113	523	590	45	24	21
UCUDAL	50	27	23	258	128	130	4	1	3
Inst Univ CLAEH	74	25	49	354	134	220	38	13	25
Fundación Politécnico de Punta del Este	53	16	37	42	11	31	0	0	0
Inst Univ Francisco de Asís	29	9	20	441	157	284	37	10	27
Paysandú	507	167	340	1.648	591	1.057	122	27	95
UdelaR	507	167	340	1.648	591	1.057	122	27	95
Rivera	114	46	68	406	105	301	5	2	3
UdelaR	114	46	68	406	105	301	5	2	3
Rocha	14	9	5	170	64	106	5	4	1
UdelaR	14	9	5	170	64	106	5	4	1
Salto	846	324	522	3.574	1.105	2.469	102	26	76
UdelaR	709	256	453	3.141	909	2.232	96	25	71
UCUDAL	137	68	69	433	196	237	6	1	5
Tacuarembó	222	63	159	231	61	170	0	0	0
UdelaR	222	63	159	231	61	170	0	0	0

Fuente: Oficinas Productoras de cada una de las Instituciones.

Nota:

La expresión "Estudiantes" hace referencia a relaciones entre personas e instituciones y no al conteo de personas físicas. De manera que una persona puede ser estudiante de más de una institución o región, ostentando en cualquiera de ambas categorías inserciones múltiples y en cada caso será contada como personas diferentes.

La información del Instituto Universitario Autónomo del Sur está incluida en la información brindada por la UDE. "La Resolución Ministerial de fecha 27 de diciembre de 2011 en la que se autoriza con carácter provisorio la subrogación para el dictado de las carreras del Instituto Universitario Autónomo del Sur por parte de la Universidad de la Empresa." Resolución Ministerial 27/12/2011 N° - M-290/13.

* No se dispone de datos correspondientes al año 2012, se incorpora el último dato disponible (año 2011).

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA: OFERTA DE GRADO

Cuadro N° II-7.2.2

ALUMNOS
MATRICULADOS

ALUMNOS INGRESADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE GRADO POR SEXO SEGÚN SERVICIO UNIVERSITARIO Y CARRERA. AÑO 2012.

SERVICIO UNIVERSITARIO / CARRERA	TOTAL		INGRESADOS		TOTAL		MATRÍCULA		TOTAL		EGRESADOS	
			M	F	M	F	M	F	M	F	SEXO	
											M	F
TOTAL	19.334	6.900	12.434	130.941	46.020	84.921	6.315	2.135	4.180			
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	991	322	669	5.977	1.933	4.044	61	21	40			
Licenciado en Ciencias Antropológicas	121	46	75	922	315	607	8	5	3			
Licenciado en Ciencias de la Educación	180	35	145	819	203	616	18	5	13			
Licenciado en Ciencias Históricas	96	52	44	816	400	416	4	1	3			
Licenciado en Filosofía	125	68	57	735	332	403	7	5	2			
Licenciado en Letras	144	47	97	871	272	599	3	0	3			
Licenciado en Lingüística	101	18	83	503	117	386	7	1	6			
Licenciado en Turismo	s/d	s/d	s/d	7	0	7	1	1	0			
Licenciado en Turismo (Maldonado)	s/d	s/d	s/d	138	44	94	1	0	1			
Licenciado Binacional en Turismo (Salto)	69	25	44	94	24	70	1	1	0			
Técnico Universitario en Corrección de Estilo	155	31	124	556	102	454	8	2	6			
Técnico Universitario en Turismo (Maldonado)	0	0	0	15	4	11	1	0	1			
Técnico Universitario en Interpretación LSU Español LSU (2)	0	0	0	24	1	23	2	0	2			
Técnico Universitario en Museología	0	0	0	477	119	358	0	0	0			
FACULTAD DE AGRONOMÍA -	381	239	142	2.289	1.575	714	154	124	30			
Ingeniero Agrónomo	320	207	113	2.155	1.505	650	152	123	29			
Ingeniero Agrónomo (Salto)	61	32	29	134	70	64	2	1	1			
FACULTAD DE ARQUITECTURA -	551	190	361	5.483	2.342	3.141	297	135	162			
Arquitecto	531	180	351	5.395	2.293	3.102	297	135	162			
Arquitecto (Salto)	20	10	10	88	49	39	0	0	0			

continúa

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA: OFERTA DE GRADO

ALUMNOS
MATRICULADOS**Cuadro N° II-7.2.2 (continuación)****ALUMNOS INGRESADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE GRADO POR SEXO SEGÚN SERVICIO UNIVERSITARIO Y CARRERA. AÑO 2012.**

SERVICIO UNIVERSITARIO / CARRERA	TOTAL		INGRESADOS		TOTAL		MATRÍCULA		TOTAL		EGRESADOS	
			M	F	M	F	M	F	M	F	SEXO	
											M	F
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRACIÓN	2.687	1.103	1.584		17.663	7.253	10.410	1.151	514	637		
Ciclo Básico de CCEE	0	0	0	0	1.162	471	691	0	0	0	0	0
Contador Público	0	0	0	0	10.156	4.056	6.100	0	0	0	0	0
Contador Público	0	0	0	0	0	0	0	11	4	7	4	7
Contador Público	0	0	0	0	0	0	0	250	96	154	96	154
Contador Público	1.786	706	1.080		0	0	0	557	240	317	240	317
Economista	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1
Licenciado en Administración – Contador	0	0	0	0	0	0	0	11	4	7	4	7
Licenciado en Administración	338	136	202		2.791	1.034	1.757	16	8	8	8	8
Licenciado en Economía	0	0	0	0	2.671	1.330	1.341	0	0	0	0	0
Licenciado en Economía	0	0	0	0	0	0	0	74	38	36	38	36
Licenciado en Economía	364	191	173		0	0	0	219	117	102	117	102
Licenciado en Estadística	51	27	24		695	311	384	12	7	5	7	5
Tecnólogo en Administración y Contabilidad (Maldonado)	s/d	s/d	s/d		62	22	40	0	0	0	0	0
Tecnólogo en Administración y Contabilidad (Tacuarembó)	148	43	105		126	29	97	0	0	0	0	0
FACULTAD DE DERECHO	2.579	763	1.816		24.001	6.750	17.251	905	262	643	262	643
Dr. en Derecho – Escribano Público	1.071	331	740		0	0	0	0	0	0	0	0
Dr. en Derecho – Escribano Público (Salto)	118	32	86		0	0	0	0	0	0	0	0

continúa

Cuadro N° II-7.2.2 (continuación)

ALUMNOS
MATRICULADOS

ALUMNOS INGRESADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE GRADO POR SEXO SEGÚN SERVICIO UNIVERSITARIO Y CARRERA. AÑO 2012.

SERVICIO UNIVERSITARIO / CARRERA	TOTAL		INGRESADOS		TOTAL		MATRÍCULA		TOTAL		EGRESADOS	
			M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
Doctor en Derecho y Ciencias Sociales	0	0	0	0	8.880	2.543	6.337	414	142	272		
Doctor en Derecho y Ciencias Sociales (Salto)	0	0	0	0	625	184	441	19	7	12		
Escribano Público	0	0	0	0	8.447	2.378	6.069	262	53	209		
Escribano Público (Salto)	0	0	0	0	570	170	400	8	4	4		
Licenciado en Relaciones Internacionales	455	180	275	275	2.592	874	1.718	82	29	53		
Licenciado en Relaciones Internacionales (Salto)	0	0	0	0	6	3	3	0	0	0		
Licenciado en Relaciones Laborales	897	217	680	680	1.197	276	921	0	0	0		
Técnico en Relaciones Laborales	0	0	0	0	1.418	272	1.146	103	22	81		
Técnico en Relaciones Laborales (Rocha)	0	0	0	0	57	17	40	0	0	0		
Traductor Público	38	3	35	35	209	33	176	17	5	12		
FACULTAD DE INGENIERÍA	1.323	1.018	305	305	9.271	7.187	2.084	312	243	69		
Licenciado en Ciencias Hídricas Aplicadas (Salto)	73	44	29	29	0	0	0	0	0	0		
Analista Programador	0	0	0	0	11	6	5	0	0	0		
Ciclo Básico de Ingeniería	0	0	0	0	257	189	68	0	0	0		
Ingeniero Agrimensor	28	15	13	13	140	91	49	2	1	1		
Ingeniero Civil	155	98	57	57	1.262	792	470	54	28	26		
Ingeniero de Producción	45	18	27	27	95	48	47	0	0	0		
Ingeniero Electricista	160	136	24	24	1.458	1.208	250	52	46	6		
Ingeniero en Computación	590	486	104	104	4.095	3.206	889	112	86	26		
Ingeniero de Sistemas en Computación	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0		
Ingeniero Industrial Mecánico	132	99	33	33	1.028	848	180	46	39	7		
Tecnólogo en Informática	17	16	1	1	274	223	51	6	6	0		
Tecnólogo en Informática (Maldonado)	s/d	s/d	s/d	s/d	49	40	9	8	7	1		

continúa

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA: OFERTA DE GRADO

ALUMNOS
MATRICULADOS**Cuadro N° II-7.2.2 (continuación)****ALUMNOS INGRESADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE GRADO POR SEXO SEGÚN SERVICIO UNIVERSITARIO Y CARRERA. AÑO 2012.**

SERVICIO UNIVERSITARIO / CARRERA	TOTAL		INGRESADOS		TOTAL		MATRÍCULA		TOTAL		EGRESADOS	
			SEXO				SEXO				SEXO	
			M	F			M	F			M	F
Tecnólogo en Informática (Paysandú)	18		15	3	79		65	14	5		5	0
Tecnólogo en Telecomunicaciones (Rocha)	14		9	5	44		35	9	5		4	1
Tecnólogo Mecánico	61		58	3	327		300	27	17		16	1
Tecnólogo Mecánico (Paysandú)	15		15	0	56		53	3	3		3	0
Ingeniero Naval	15		9	6	90		77	13	0		0	0
Perito en Ingeniería Electrónica	0		0	0	3		3	0	0		0	0
Perito en Ingeniería Mecánica	0		0	0	1		1	0	0		0	0
Perito en Instrumentación Industrial	0		0	0	2		2	0	0		0	0
FACULTAD DE MEDICINA	1.191		348	843	8.144		2.377	5.767	525		180	345
Dr. en Medicina	1.191		348	843	8.101		2.361	5.740	517		175	342
Dr. en Medicina (Paysandú)	0		0	0	18		8	10	5		3	2
Dr. en Medicina (Salto)	0		0	0	25		8	17	3		2	1
FACULTAD DE ODONTOLOGÍA	359		91	268	2.959		653	2.306	289		59	230
Asistente en Odontología	40		4	36	304		27	277	46		2	44
Asistente en Odontología (Rivera)	0		0	0	10		2	8	0		0	0
Asistente en Odontología (Salto)	11		4	7	12		3	9	0		0	0
Doctor en Odontología	193		53	140	1.803		463	1.340	134		32	102
Higienista en Odontología	31		3	28	338		38	300	37		4	33
Higienista en Odontología (Rivera)	0		0	0	14		2	12	3		0	3
Higienista en Odontología (Salto)	38		12	26	51		10	41	0		0	0
Laboratorista en Odontología	46		15	31	427		108	319	69		21	48

continúa

Cuadro N° II-7.2.2 (continuación)

ALUMNOS MATRICULADOS

ALUMNOS INGRESADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE GRADO POR SEXO SEGÚN SERVICIO UNIVERSITARIO Y CARRERA. AÑO 2012.

SERVICIO UNIVERSITARIO / CARRERA	TOTAL		INGRESADOS		TOTAL		MATRÍCULA		TOTAL		EGRESADOS	
			M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
FACULTAD DE QUÍMICA		326	105	221	3.843	2.844	999	2.844	88	19	69	
Bioquímico Clínico		95	24	71	1.046	820	226	820	23	1	22	
Bioquímico Clínico (Salto)		2	0	2	5	4	1	4	0	0	0	
Licenciado en Química		0	0	0	33	23	10	23	11	4	7	
Licenciado en Vitivinicultura y Enología		0	0	0	3	2	1	2	0	0	0	
Magister en Química		0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	
Químico		59	24	35	654	413	241	413	10	5	5	
Químico (Salto)		3	1	2	4	3	1	3	0	0	0	
Químico Farmacéutico		120	37	83	1.853	1.397	456	1.397	35	7	28	
Químico Farmacéutico (Salto)		1	1	0	4	2	2	2	0	0	0	
Tecnólogo Químico		22	10	12	206	151	55	151	9	2	7	
Tecnólogo Químico (Paysandú)		24	8	16	34	28	6	28	0	0	0	
FACULTAD DE VETERINARIA		536	196	340	3.681	2.259	1.422	2.259	114	55	59	
Dr. en Ciencias Veterinarias		477	170	307	3.443	2.133	1.310	2.133	104	48	56	
Dr. en Ciencias Veterinarias (Salto)		59	26	33	238	126	112	126	0	0	0	
Dr. en Medicina y Tecnología Veterinaria		0	0	0	0	0	0	0	10	7	3	
ESCUELA UNIV DE BIBLIOTECOLOGÍA Y CS AFINES		197	45	152	744	585	159	585	76	8	68	
Archivólogo		55	11	44	262	198	64	198	30	4	26	
Archivólogo (Paysandú)		0	0	0	13	11	2	11	16	0	16	
Archivólogo (Rivera)		0	0	0	4	2	2	2	0	0	0	

continúa

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA: OFERTA DE GRADO

ALUMNOS
MATRICULADOS

Cuadro N° II-7.2.2 (continuación)

ALUMNOS INGRESADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE GRADO POR SEXO SEGÚN SERVICIO UNIVERSITARIO Y CARRERA. AÑO 2012.

SERVICIO UNIVERSITARIO / CARRERA	TOTAL		INGRESADOS		TOTAL		MATRÍCULA		TOTAL		EGRESADOS	
	M	F	M	F	M	F	SEXO		M	F	SEXO	
							M	F			M	F
Licenciado en Archivología (Paysandú)	62	51	11	51	26	21	5	21	0	0	0	0
Licenciado en Bibliotecología	52	33	19	33	405	327	78	327	30	4	26	26
Licenciado en Bibliotecología (Paysandú)	28	24	4	24	32	26	6	26	0	0	0	0
Licenciado en Bibliotecología (Rivera)	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0
INSTITUTO ESCUELA NACIONAL DE BELLAS ARTES	502	354	148	354	2.357	1.600	757	1.600	51	18	33	33
Creador Plástico	0	0	0	0	0	0	0	0	26	10	16	16
Licenciado en Artes	456	324	132	324	2.231	1.528	703	1.528	25	8	17	17
Licenciado en Lenguajes y Medios Audiovisuales (Maldonado)	s/d	s/d	s/d	s/d	79	40	39	40	0	0	0	0
Técnico Universitario en Tecnologías de la Imagen Fotográfica (Paysandú)	46	30	16	30	47	32	15	32	0	0	0	0
ESCUELA DE ENFERMERÍA	509	433	76	433	3.280	2.756	524	2.756	318	31	287	287
Licenciado en Enfermería	148	131	17	131	917	773	144	773	79	8	71	71
Licenciado en Enfermería (Rivera)	0	0	0	0	178	157	21	157	0	0	0	0
Licenciado en Enfermería (Rocha)	0	0	0	0	37	31	6	31	0	0	0	0
Licenciado en Enfermería (Salto)	0	0	0	0	47	38	9	38	0	0	0	0
Licenciado en Enfermería	296	257	39	257	1.688	1.422	266	1.422	216	22	194	194
Licenciado en Enfermería (Rivera)	0	0	0	0	39	34	5	34	0	0	0	0
Licenciado en Enfermería (Rocha)	0	0	0	0	31	25	6	25	0	0	0	0
Licenciado en Enfermería (Salto)	65	45	20	45	343	276	67	276	23	1	22	22

continúa

Cuadro N° II-7.2.2 (continuación)

ALUMNOS
MATRICULADOS

ALUMNOS INGRESADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE GRADO POR SEXO SEGÚN SERVICIO UNIVERSITARIO Y CARRERA. AÑO 2012.

SERVICIO UNIVERSITARIO / CARRERA	TOTAL		INGRESADOS		TOTAL		MATRÍCULA		TOTAL		EGRESADOS	
	M	F	M	F	M	F	SEXO		M	F	SEXO	
							M	F			M	F
ESCUELA DE NUTRICIÓN	401	337	64	337	1.962	1.728	234	1.728	94	3	91	
Licenciado en Nutrición	360	301	59	301	1.929	1.699	230	1.699	93	2	91	
Nutricionista Dietista	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	
Técnico Operador de Alimentos (Tacuarembó)	41	36	5	36	33	29	4	29	0	0	0	
ESCUELA UNIVERSITARIA DE MÚSICA	48	15	33	15	309	109	200	109	11	7	4	
Diplomado en Música (Salto)	0	0	0	0	2	2	0	2	0	0	0	
Licenciado en Interpretación Musical	25	7	18	7	137	43	94	43	5	4	1	
Licenciado en Música	21	8	13	8	129	43	86	43	2	2	0	
Licenciado en Dirección Coral	0	0	0	0	3	1	2	1	0	0	0	
Licenciado en Dirección Orquestal	0	0	0	0	3	1	2	1	0	0	0	
Técnico en Dirección de Coros (Salto)	1	0	1	0	5	3	2	3	0	0	0	
Técnico en Interpretación (Salto)	1	0	1	0	15	5	10	5	0	0	0	
Licenciado en Interpretación Instrumental	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	
Licenciado en Musicología	0	0	0	0	15	11	4	11	2	0	2	
ESCUELA DE PARTERAS	366	331	35	331	1.133	1.063	70	1.063	66	0	66	
Obstetra - Partera	314	279	35	279	1.004	934	70	934	40	0	40	
Obstétrica (Carrera Binacional) (Paysandú)	52	52	0	52	129	129	0	129	26	0	26	
FACULTAD DE PSICOLOGÍA	1.268	967	301	967	7.091	5.529	1.562	5.529	631	110	521	
Licenciado en Psicología	1.268	967	301	967	7.082	5.521	1.561	5.521	625	110	515	
Licenciado en Psicología (Salto)	0	0	0	0	9	8	1	8	0	0	0	
Psicólogo	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	6	

continúa

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA: OFERTA DE GRADO

ALUMNOS
MATRICULADOS**Cuadro N° II-7.2.2 (continuación)****ALUMNOS INGRESADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE GRADO POR SEXO SEGÚN SERVICIO UNIVERSITARIO Y CARRERA. AÑO 2012.**

SERVICIO UNIVERSITARIO / CARRERA	TOTAL		INGRESADOS		TOTAL		MATRÍCULA		TOTAL		EGRESADOS	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	SEXO	
											M	F
ESCUELA DE TECNOLOGÍA MÉDICA	823	685	138	842	4.008	3.166	232	42	190			
Licenciado en Fisioterapia	44	28	16	95	273	178	34	10	24			
Licenciado en Fisioterapia (Paysandú)	24	15	9	41	127	86	15	5	10			
Licenciado en Fonoaudiología	36	33	3	10	152	142	15	2	13			
Licenciado en Imagenología	30	20	10	119	272	153	13	4	9			
Licenciado en Imagenología (Paysandú)	19	15	4	50	124	74	3	0	3			
Licenciado en Instrumentación Quirúrgica	47	40	7	47	246	199	15	4	11			
Licenciado en Instrumentación Quirúrgica (Paysandú)	12	9	3	16	71	55	4	0	4			
Licenciado en Laboratorio Clínico	107	89	18	63	361	298	21	4	17			
Licenciado en Laboratorio Clínico (Paysandú)	13	11	2	13	77	64	9	2	7			
Licenciado en Neumocardiología	33	30	3	38	152	114	10	2	8			
Licenciado en Neurofisiología Clínica	33	28	5	35	143	108	3	0	3			
Licenciado en Oftalmología	28	17	11	44	170	126	2	0	2			
Licenciado en Registros Médicos	89	75	14	8	54	46	3	0	3			
Licenciando en Psicomotricidad	38	36	2	10	288	278	26	1	25			
Licenciando en Psicomotricidad (Paysandú)	25	25	0	5	141	136	8	1	7			
Técnico en Anatomía Patológica	24	21	3	26	150	124	0	0	0			
Técnico en Anatomía Patológica (Paysandú)	5	4	1	14	39	25	4	1	3			
Técnico en Hemoterapia	30	28	2	26	106	80	15	3	12			
Técnico en Hemoterapia (Paysandú)	11	10	1	10	50	40	10	1	9			

continúa

Cuadro N° II-7.2.2 (continuación)

ALUMNOS
MATRICULADOS

ALUMNOS INGRESADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE GRADO POR SEXO SEGÚN SERVICIO UNIVERSITARIO Y CARRERA. AÑO 2012.

SERVICIO UNIVERSITARIO / CARRERA	TOTAL		INGRESADOS		TOTAL		MATRÍCULA		TOTAL		EGRESADOS	
	TOTAL	SEXO	M	F	TOTAL	SEXO		TOTAL	M	F	SEXO	
						M	F				M	F
Técnico en Podología Médica	40		9	31	123	26	97	4	0	4	0	4
Técnico en Podología Médica (Paysandú)	31		5	26	83	20	63	3	0	3	0	3
Técnico en Radioisótopos	10		2	8	56	16	40	1	0	1	0	1
Tecnólogo en Cosmetología Médica	28		0	28	153	2	151	7	0	7	0	7
Tecnólogo en Radioterapia	14		2	12	62	15	47	6	2	4	2	4
Tecnólogo en Radioterapia (Paysandú)	0		0	0	12	3	9	0	0	0	0	0
Tecnólogo en Salud Ocupacional (Paysandú)	21		4	17	136	36	100	1	0	1	0	1
Licenciado en Terapia Ocupacional	31		2	29	107	8	99	0	0	0	0	0
Técnico en EEG y Neurofisiología Clínica	0		0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
Técnico en Oftalmología	0		0	0	1	0	1	0	0	0	0	0
Tecnólogo en Registros Médicos	0		0	0	278	45	233	0	0	0	0	0
CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN	639		261	378	2.818	1.052	1.766	151	52	99	52	99
Lic. en Ciencias de la Comunicación	639		261	378	2.818	1.052	1.766	151	52	99	52	99
FACULTAD DE CIENCIAS	461		237	224	4.769	2.101	2.668	180	56	124	56	124
Licenciado en Astronomía	0		0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
Licenciado en Bioquímica	74		28	46	1.134	348	786	72	17	55	17	55
Licenciado en Ciencias Biológicas	111		53	58	1.710	560	1.150	94	29	65	29	65
Licenciado en Ciencias Físicas	95		66	29	784	519	265	3	1	2	1	2
Licenciado en Ciencias Meteorológicas	0		0	0	3	3	0	0	0	0	0	0
Licenciado en Física	0		0	0	0	0	0	1	1	0	1	0
Licenciado en Geografía	20		14	6	157	91	66	2	1	1	1	1
Licenciado en Geología	25		17	8	221	124	97	2	2	0	2	0

continúa

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA: OFERTA DE GRADO

ALUMNOS
MATRICULADOS**Cuadro N° II-7.2.2 (continuación)****ALUMNOS INGRESADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE GRADO POR SEXO SEGÚN SERVICIO UNIVERSITARIO Y CARRERA. AÑO 2012.**

SERVICIO UNIVERSITARIO / CARRERA	TOTAL		INGRESADOS		TOTAL		MATRÍCULA		TOTAL		EGRESADOS	
	s/d	s/d	M	F	M	F	M	F	M	F	SEXO	
											M	F
Licenciado en Gestión Ambiental (Maldonado)	s/d	s/d	s/d	s/d	24	14	10	14	0	0	0	0
Licenciado en Gestión Ambiental (Rocha)	s/d	s/d	s/d	s/d	0	0	0	0	0	0	0	0
Licenciado en Matemática	55	21	34	21	588	206	382	206	4	3	1	1
Licenciado en Recursos Naturales	20	10	10	10	22	11	11	11	0	0	0	0
Licenciado en Recursos Naturales (Rivera)	26	20	6	20	81	48	33	48	0	0	0	0
Técnico en Gestión de Recursos Naturales (Rivera)	35	26	9	26	44	25	19	25	2	2	0	0
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES	955	720	235	720	6.584	4.980	1.604	4.980	207	47	160	160
Licenciado en Ciencia Política	0	0	0	0	699	391	308	391	25	11	14	14
Licenciado en Ciencias Sociales (Salto)	0	0	0	0	254	211	43	211	1	1	0	0
Licenciado en Sociología	0	0	0	0	974	643	331	643	44	13	31	31
Licenciado en Trabajo Social	0	0	0	0	1.713	1.522	191	1.522	98	14	84	84
Licenciado en Trabajo Social (Salto)	0	0	0	0	301	251	50	251	39	8	31	31
Asistente Social Universitario	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0
Estudios Iniciales en CCSS	812	602	210	602	2.259	1.689	570	1.689	0	0	0	0
Estudios Iniciales en CCSS (Salto)	143	118	25	118	205	169	36	169	0	0	0	0
Licenciado en Desarrollo	0	0	0	0	178	103	75	103	0	0	0	0
INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA	374	103	271	103	1.397	515	882	515	119	76	43	43
Licenciado en Educación Física	111	26	85	26	553	233	320	233	60	38	22	22
Licenciado en Educación Física (Maldonado)	73	17	56	17	311	118	193	118	34	17	17	17
Licenciado en Educación Física (Paysandú)	70	25	45	25	302	113	189	113	10	6	4	4
Profesor de Educación Física	0	0	0	0	2	1	1	1	0	0	0	0

continúa

Cuadro N° II-7.2.2 (continuación)

ALUMNOS
MATRICULADOS

ALUMNOS INGRESADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE GRADO POR SEXO SEGÚN SERVICIO UNIVERSITARIO Y CARRERA. AÑO 2012.

SERVICIO UNIVERSITARIO / CARRERA	INGRESADOS			MATRÍCULA			EGRESADOS		
	TOTAL	SEXO		TOTAL	SEXO		TOTAL	SEXO	
		M	F		M	F		M	F
Profesor de Educación Física (Maldonado)	0	0	0	2	1	1	0	0	0
Técnico Deportivo Superior Opción Básquetbol	0	0	0	4	4	0	3	0	0
Técnico Deportivo Superior Opción Básquetbol (Paysandú)	30	23	7	43	32	11	0	0	0
Técnico Deportivo Superior Opción Fútbol	51	49	2	118	114	4	12	0	0
Técnico Deportivo Superior Opción Voleibol (Maldonado)	39	13	26	62	28	34	0	0	0
ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN	1.116	405	711	5.255	1.685	3.570	185	43	142
Técnico en Administración de Empresas	0	0	0	249	70	179	4	2	2
Técnico en Administración Pública	0	0	0	184	49	135	0	0	0
Técnico Universitario en Administración	1.116	405	711	4.791	1.556	3.235	180	41	139
Técnico Universitario en Administración (Maldonado)	0	0	0	23	9	14	1	0	1
Técnico Universitario en Administración (Colonia)	0	0	0	8	1	7	0	0	0
Escuela Universitaria Centro de Diseño	205	36	169	963	168	795	13	1	12
Diseñador Industrial	106	29	77	477	148	329	5	1	4
Diseñador Textil y Modas	99	7	92	486	20	466	8	0	8
Área Cs y Tecnología	32	18	14	272	122	150	N/C	N/C	N/C
Ciclo Inicial Optativo (Maldonado)	s/d	s/d	s/d	194	75	119	N/C		
Ciclo Inicial Optativo (Rocha)	s/d	s/d	s/d	1	0	1	N/C		
Ciclo Inicial Optativo (Salto)	32	18	14	77	47	30	N/C		
Fac. Ingeniería y Fac. Ciencias	15	9	6	99	54	45	0	0	0
Licenciado en Ciencias de la Atmósfera	15	9	6	99	54	45	0	0	0

continúa

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA: OFERTA DE GRADO

ALUMNOS
MATRICULADOS**Cuadro N° II-7.2.2 (continuación)****ALUMNOS INGRESADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE GRADO POR SEXO SEGÚN SERVICIO UNIVERSITARIO Y CARRERA. AÑO 2012.**

SERVICIO UNIVERSITARIO / CARRERA	TOTAL		INGRESADOS		TOTAL		MATRÍCULA		TOTAL		EGRESADOS	
			M	F	M	F	M	F	M	F	SEXO	
											M	F
Fac. Ingeniería y Fac. Química	149		74	75	2.103		780	1.323	44		18	26
Ingeniero Químico	148		74	74	2.098		778	1.320	44		18	26
Ingeniero Químico (Salto)	1		0	1	5		2	3	0		0	0
Fac. Ingeniería, Fac. Química, Fac. Agronomía y C.E.T.P. - U.T.U.	6		5	1	24		18	6	8		6	2
Tecnólogo Agro energético (Artigas)	6		5	1	24		18	6	8		6	2
Fac. Ingeniería, Fac. Química, Fac. Agronomía y Fac. Veterinaria	100		23	77	1.170		291	879	32		4	28
Ingeniero Alimentario	98		23	75	1.168		291	877	32		4	28
Ingeniero Alimentario (Salto)	2		0	2	2		0	2	0		0	0
Fac. Ciencias, Fac. Humanidades, Fac. Medicina y Fac. Odontología	29		8	21	257		80	177	1		1	0
Licenciado en Biología Humana	16		3	13	230		72	158	1		1	0
Licenciado en Biología Humana (Paysandú)	1		1	0	9		2	7	0		0	0
Licenciado en Biología Humana (Rivera)	3		0	3	3		1	2	0		0	0
Licenciado en Biología Humana (Salto)	9		4	5	15		5	10	0		0	0
Fac. Cs. Econ. Y Adm., Fac. Derecho, Fac. Hum. y Cs. Educ., Fac. Cs. Soc. Y Fac. Psicología.	12		2	10	222		47	175	0		0	0
Técnico en Gestión Universitaria (1)	12		2	10	217		47	170	0		0	0
Técnico en Gestión Universitaria (Salto) (1)	0		0	0	5		0	5	0		0	0
Fac. Agronomía, Fac. Ingeniería, C.E.T.P. - U.T.U.	50		31	19	31		18	13	0		0	0
Tecnólogo en Madera (Rivera)	50		31	19	31		18	13	0		0	0

continúa

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA: OFERTA DE GRADO

Cuadro N° II-7.2.2 (continuación)ALUMNOS
MATRICULADOS**ALUMNOS INGRESADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE GRADO POR SEXO SEGÚN SERVICIO UNIVERSITARIO Y CARRERA. AÑO 2012.**

SERVICIO UNIVERSITARIO / CARRERA	TOTAL		INGRESADOS		MATICULA		TOTAL		EGRESADOS	
	SEXO	TOTAL	SEXO	TOTAL	SEXO	TOTAL	SEXO	TOTAL	SEXO	
									M	F
Fac. Agronomía, Fac. Arquitectura	s/d	154	s/d	154	M	58	F	96	0	0
Licenciatura en Diseño de Paisaje (Maldonado)	s/d	154	s/d	154	M	58	F	96	0	0
Fac. Agronomía, Fac. Ingeniería, Fac. Química, Fac. Veterinaria y C.E.T.P. - U.T.U. (*)	33	72	15	18	M	28	F	44	0	0
Tecnólogo Cárnico (Tacuarembó)	33	72	15	18	M	28	F	44	0	0
I.E.N.B.A. y Fac. Arquitectura	108	500	47	61	M	167	F	333	0	0
Licenciado en Diseño de Comunicación Visual	108	500	47	61	M	167	F	333	0	0
Fac. Ciencias y Fac. Medicina	12	56	8	4	M	26	F	30	0	0
Licenciado en Física Médica	12	56	8	4	M	26	F	30	0	0

Fuente: División Estadística - Dirección General de Planeamiento - Udelar

Notas:

S/D (*) El Centro Universitario Regional Este (CURE) informó no disponer de los datos.

(*) C.E.T.P. - U.T.U.: Consejo de Educación Técnico Profesional - Universidad del Trabajo del Uruguay.

(1) Esta carrera tiene restringido su ingreso sólo a funcionarios de la Universidad de la República. La administración de la carrera, la beca y el futuro otorgamiento de títulos, son coordinados por la CSE y Fac. De Ciencias Económicas y de Administración, con el apoyo de los otros servicios participantes: Facultad de Humanidades y Cs. de la Educación, Derecho, Psicología, Ciencias Sociales y Lic. En Comunicación.

(2) L.S.U.: Lenguaje de Señas Uruguayas.

UNIVERSIDADES PRIVADAS: OFERTA DE GRADO

ALUMNOS
MATRICULADOS

Cuadro N° II-7.2.3

ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE GRADO DE UNIVERSIDADES PRIVADAS POR SEXO SEGÚN UNIVERSIDAD Y CARRERA. AÑO 2012.

UNIVERSIDAD / CARRERA	TOTAL		INGRESADOS		TOTAL		MATRICULADOS		TOTAL		EGRESADOS	
			SEXO				SEXO				SEXO	
			M	F			M	F			M	F
TOTAL			3.378	1.707	1.671	18.226	9.293	8.933	1.317	581	736	
UCUDAL			1.455	607	848	7.072	2.909	4.163	622	237	385	
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS			227	64	163	1.232	381	851	68	21	47	
Técnico en Educación, Tiempo Libre y Recreación			23	14	9	60	30	30	9	4	5	
Técnico en Educación Social			10	3	7	10	3	7	0	0	0	
Licenciatura en Comunicación Social			134	39	95	859	298	561	50	16	34	
Licenciatura en Ciencias Sociales			12	1	11	110	28	82	8	1	7	
Licenciatura en Educación Inicial			25	0	25	143	0	143	1	0	1	
Licenciatura en Educación énfasis en Tiempo Libre y Recreación			12	6	6	39	21	18	0	0	0	
Licenciatura en Educación Social			11	1	10	11	1	10	0	0	0	
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES			621	303	318	3.083	1.434	1.649	349	149	200	
Licenciatura en Dirección de Empresas			101	61	40	459	264	195	72	35	37	
Licenciatura en Dirección de Empresas Turísticas			51	21	30	177	67	110	30	5	25	
Licenciatura en Negocios Internacionales			95	47	48	541	276	265	62	32	30	
Contador Público			156	77	79	897	401	496	130	58	72	
Licenciatura en Economía			22	14	8	145	86	59	28	14	14	
Licenciatura en Recursos Humanos y Relaciones Laborales			30	6	24	203	41	162	17	3	14	
Licenciatura en Dirección de Empresas (Maldonado)			18	11	7	94	48	46	4	1	3	

continúa

UNIVERSIDADES PRIVADAS: OFERTA DE GRADO

Cuadro N° II-7.2.3 (continuación)

ALUMNOS
MATRICULADOS

ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE GRADO DE UNIVERSIDADES PRIVADAS POR SEXO SEGÚN UNIVERSIDAD Y CARRERA. AÑO 2012.

UNIVERSIDAD / CARRERA	TOTAL		INGRESADOS		TOTAL		MATRICULADOS		TOTAL		EGRESADOS	
	SEXO		SEXO		SEXO		SEXO		SEXO		SEXO	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
Contador Público (Maldonado)	32	16	16	16	164	80	84	0	0	0	0	0
Licenciatura en Dirección de Empresas (Salto)	20	7	7	13	80	34	46	1	0	0	0	1
Contador Público (Salto)	85	38	38	47	312	132	180	5	1	4	0	0
Licenciatura en Producción y Gestión Agrícola Ganadera (Salto)	11	5	5	6	11	5	6	0	0	0	0	0
FACULTAD DE INGENIERIA Y TECNOLOGIAS	219	166	166	53	957	776	181	51	43	8	0	0
Ingeniería en Informática	71	64	64	7	405	348	57	13	10	3	0	0
Ingeniería en Electrónica	18	13	13	5	98	78	20	3	3	0	0	0
Ingeniería en Telecomunicación	9	5	5	4	58	42	16	5	5	0	0	0
Ingeniería Industrial	28	22	22	6	132	109	23	3	2	1	0	0
Ingeniería en Sistemas Eléctricos de Potencia	7	7	7	0	13	13	0	0	0	0	0	0
Licenciatura en Informática	21	18	18	3	90	79	11	27	23	4	0	0
Licenciatura en Ingeniería Audiovisual	20	12	12	8	107	75	32	0	0	0	0	0
Ingeniería en Alimentos	24	7	7	17	24	7	17	0	0	0	0	0
Ingeniería en Informática (Salto)	13	12	12	1	22	19	3	0	0	0	0	0
Licenciatura en Informática (Salto)	8	6	6	2	8	6	2	0	0	0	0	0
FACULTAD DE DERECHO	66	26	26	40	345	132	213	32	9	23	0	0
Dr. en Derecho	41	20	20	21	282	117	165	20	6	14	0	0
Notariado	25	6	6	19	63	15	48	12	3	9	0	0

continúa

UNIVERSIDADES PRIVADAS: OFERTA DE GRADO

Cuadro N° II-7.2.3 (continuación)

ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE GRADO DE UNIVERSIDADES PRIVADAS POR SEXO SEGÚN UNIVERSIDAD Y CARRERA. AÑO 2012.

ALUMNOS
MATRICULADOS

UNIVERSIDAD / CARRERA	TOTAL		INGRESADOS		TOTAL		MATRICULADOS		TOTAL		EGRESADOS	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
FACULTAD DE PSICOLOGÍA	171	145	26	145	761	116	645	46	7	39		
Técnico en Acompañamiento Terapéutico	10	9	1	9	31	3	28	3	0	3		
Licenciatura en Psicología	118	95	23	95	607	109	498	40	7	33		
Licenciatura en Psicopedagogía	34	33	1	33	114	3	111	3	0	3		
Licenciatura en Fonoaudiología	9	8	1	8	9	1	8	0	0	0		
FACULTAD DE ENFERMERÍA Y TECNOLOGÍAS DE LA SALUD	137	117	20	117	593	48	545	64	3	61		
Licenciatura en Enfermería	16	13	3	13	83	7	76	11	1	10		
Licenciatura en Enfermería - Profesionalización	12	11	1	11	43	6	37	6	0	6		
Licenciatura en Nutrición	33	28	5	28	227	19	208	22	2	20		
Licenciatura en Psicomotricidad	45	44	1	44	209	6	203	25	0	25		
Licenciatura en Fisioterapia	31	21	10	21	31	10	21	0	0	0		
FACULTAD DE ODONTOLOGÍA -												
Dr. en Odontología	14	12	2	12	101	22	79	12	5	7		
UNIVERSIDAD ORT URUGUAY	1.118	460	658	460	6.972	4.165	2.807	363	173	190		
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES	396	164	232	164	2.386	1.384	1.002	131	63	68		
Licenciatura en Gerencia y Administración	187	69	118	69	1.029	645	384	56	31	25		
Licenciatura en Estudios Internacionales	62	32	30	32	342	165	177	17	8	9		
Licenciatura en Economía	31	13	18	13	176	113	63	14	8	6		
Contador Público	116	50	66	50	839	461	378	44	16	28		

continúa

UNIVERSIDADES PRIVADAS: OFERTA DE GRADO

Cuadro N° II-7.2.3 (continuación)

ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE GRADO DE UNIVERSIDADES PRIVADAS POR SEXO SEGÚN UNIVERSIDAD Y CARRERA. AÑO 2012.

ALUMNOS
MATRICULADOS

UNIVERSIDAD / CARRERA	TOTAL		INGRESADOS		TOTAL		MATRICULADOS		TOTAL		EGRESADOS	
	SEXO		SEXO		SEXO		SEXO		SEXO		SEXO	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
FACULTAD DE ARQUITECTURA	104	71	33	71	734	267	467	65	21	44		
Arquitectura	66	37	29	37	540	247	293	53	21	32		
Licenciatura en Diseño de Interiores	33	30	3	30	183	19	164	11	0	11		
Diseñador de Interiores	5	4	1	4	11	1	10	1	0	1		
FACULTAD DE COMUNICACIÓN Y DISEÑO	267	161	106	161	1.503	576	927	88	25	63		
Licenciatura en Comunicación	98	55	43	55	584	239	345	24	5	19		
Licenciatura en Diseño Gráfico	67	45	22	45	437	169	268	38	14	24		
Licenciatura en Diseño de Modas	29	29	0	29	191	3	188	13	0	13		
Licenciatura en Diseño Industrial	27	21	6	21	114	45	69	13	6	7		
Licenciatura en Diseño Multimedia	18	3	15	3	76	49	27	0	0	0		
Licenciatura en Animación y Videojuegos	28	8	20	8	101	71	30	0	0	0		
FACULTAD DE INGENIERÍA	351	64	287	64	2.349	1.938	411	79	64	15		
Licenciatura en Sistemas	129	17	112	17	874	731	143	25	18	7		
Ingeniería en Telecomunicaciones	17	0	17	0	150	131	19	12	8	4		
Ingeniería en Sistemas	156	26	130	26	1.038	895	143	38	34	4		
Ingeniería en Electrónica	20	3	17	3	142	126	16	4	4	0		
Licenciatura en Biotecnología	29	18	11	18	129	47	82	0	0	0		
Técnico Biotecnólogo	0	0	0	0	16	8	8	0	0	0		

continúa

UNIVERSIDADES PRIVADAS: OFERTA DE GRADO

Cuadro N° II-7.2.3 (continuación)

ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE GRADO DE UNIVERSIDADES PRIVADAS POR SEXO SEGÚN UNIVERSIDAD Y CARRERA. AÑO 2012.

UNIVERSIDAD / CARRERA	TOTAL		INGRESADOS		TOTAL		MATRICULADOS		TOTAL		EGRESADOS	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	SEXO	
											M	F
UNIVERSIDAD DE MONTEVIDEO	334	174	160	174	1.619	824	206	98	108			
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y ECONOMÍA	162	85	77	85	762	369	94	43	51			
Licenciatura en Dirección y Administración de Empresas	30	15	15	15	166	70	22	10	12			
Licenciatura en Economía	23	13	13	10	97	37	19	14	5			
Contador Público	77	39	39	38	445	235	53	19	34			
Licenciatura en Negocios Internacionales	32	10	10	22	54	27	0	0	0			
FACULTAD DE INGENIERÍA	58	41	41	17	301	85	39	27	12			
Ingeniería Civil	27	16	16	11	119	44	15	8	7			
Ingeniería Industrial	20	16	16	4	120	26	16	14	2			
Ingeniería Telemática	6	5	5	1	49	11	8	5	3			
Ingeniería en Informática	5	4	4	1	13	4	0	0	0			
FACULTAD DE HUMANIDADES	30	11	11	19	131	96	0	0	0			
Licenciatura en Humanidades	12	6	6	6	52	35	0	0	0			
Licenciatura en Traducción Inglés - Español	18	5	5	13	79	61	0	0	0			
FACULTAD DE DERECHO	46	19	19	27	218	124	33	16	17			
Derecho	41	17	17	24	171	88	26	15	11			
Escribanía	5	2	2	3	47	36	7	1	6			
FACULTAD DE COMUNICACIÓN	38	12	12	26	207	150	40	12	28			
Licenciatura en Comunicación	38	12	12	26	207	150	40	12	28			

continúa

UNIVERSIDADES PRIVADAS: OFERTA DE GRADO

Cuadro N° II-7.2.3 (continuación)

ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE GRADO DE UNIVERSIDADES PRIVADAS POR SEXO SEGÚN UNIVERSIDAD Y CARRERA. AÑO 2012.

ALUMNOS
MATRICULADOS

UNIVERSIDAD / CARRERA	TOTAL		INGRESADOS		TOTAL		MATRICULADOS		TOTAL		EGRESADOS	
	SEXO		SEXO		SEXO		SEXO		SEXO		SEXO	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
UNIVERSIDAD DE LA EMPRESA	471	282	189	2563	1.424	1.139	126	73	53			
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS	47	21	26	241	98	143	15	9	6			
Dr. en Derecho	21	13	8	132	66	66	13	8	5			
Escribano Público	26	8	18	109	32	77	2	1	1			
FACULTAD DE DISEÑO Y COMUNICACIÓN	12	2	10	134	14	120	15	1	14			
Licenciatura en Diseño de Indumentaria	12	2	10	95	2	93	12	0	12			
Licenciatura en Diseño Aplicado	0	0	0	39	12	27	3	1	2			
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES	235	135	100	1.470	730	740	48	22	26			
Contador Público	77	36	41	549	228	321	20	6	14			
Licenciatura en Administración de Empresas	64	42	22	379	214	165	8	5	3			
Licenciatura en Marketing	61	39	22	398	221	177	17	10	7			
Licenciatura en Comercio Exterior	20	15	5	78	49	29	2	0	2			
Licenciatura en Recursos Humanos	13	3	10	66	18	48	1	1	0			
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD	49	22	27	49	22	27	0	0	0			
Licenciatura en Fisioterapia	15	8	7	15	8	7	0	0	0			
Licenciatura en Imagenología	34	14	20	34	14	20	0	0	0			

continúa

UNIVERSIDADES PRIVADAS: OFERTA DE GRADO

ALUMNOS
MATRICULADOS

Cuadro N° II-7.2.3 (continuación)

ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE GRADO DE UNIVERSIDADES PRIVADAS POR SEXO SEGÚN UNIVERSIDAD Y CARRERA. AÑO 2012.

UNIVERSIDAD / CARRERA	INGRESADOS			MATRICULADOS			EGRESADOS		
	TOTAL	SEXO		TOTAL	SEXO		TOTAL	SEXO	
		M	F		M	F		M	F
FACULTAD DE INGENIERIA	37	30	7	370	318	52	14	14	0
Ingeniería en Informática	10	8	2	73	57	16	3	3	0
Licenciatura en Informática	27	22	5	253	221	32	10	10	0
Analista en Informática	0	0	0	44	40	4	1	1	0
FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS	91	72	19	299	242	57	34	27	7
Ingeniero Agrónomo	42	37	5	93	83	10	0	0	0
Lic. en Gestión Agropecuaria	49	35	14	206	159	47	34	27	7

Fuente: Oficinas Productoras de cada una de las Instituciones.

INSTITUTOS UNIVERSITARIOS: OFERTA DE GRADO

Cuadro N° II-7.2.4

ALUMNOS
MATRICULADOS

ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE GRADO DE INSTITUTOS UNIVERSITARIOS Y OFERTAS UNIVERSITARIAS DEL ÁREA SEGURIDAD Y DEFENSA POR SEXO SEGÚN INSTITUCIÓN Y CARRERA. AÑO 2012.

INSTITUTO UNIVERSITARIO / CARRERA	TOTAL		INGRESADOS		TOTAL		MATRICULADOS		TOTAL		EGRESADOS	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
TOTAL	563	287	1.914	1.075	194	108						
INST UNIV ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES	184	81	554	201	39	18						
Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte	79	50	454	145	23	7						
Tecniciatura en Fitness	24	31	100	56	16	11						
INST UNIV CLAEH -	93	56	371	233	38	25						
Licenciatura en Gestión Cultural (Maldonado)	12	7	17	13	0	0						
Dr. en Medicina (Maldonado)	15	28	252	150	31	20						
Abogacía (Maldonado)	5	17	73	50	6	4						
Notariado (Maldonado)	5	4	29	20	1	1						
INST METODISTA UNIV CRANDON	25	24	44	43	13	13						
Licenciatura en Gestión de Empresas	1	24	44	43	13	13						
INST UNIV MONSEÑOR MARIANO SOLER -	16	3	61	3	6	0						
Licenciatura en Ciencias Teológicas *	13	3	61	3	6	0						
INST UNIV FRANCISCO DE ASÍS	29	20	441	284	37	27						
Licenciatura en Turismo (Maldonado)	5	10	120	66	2	0						
Lic. en Administración de Empresas (Maldonado)	2	4	166	101	8	6						
Contador Público (Maldonado)	2	6	103	73	18	13						
Licenciatura en Psicología Plan 2002 (Maldonado)	0	0	52	44	9	8						
INST UNIV BIOS	18	12	25	11	3	1						
Tecniciatura en Enseñanza Informática	0	0	0	0	0	0						
Licenciatura en Diseño Industrial	0	0	0	0	0	0						
Licenciatura en Diseño Gráfico	6	12	25	11	3	1						

continúa

INSTITUTOS UNIVERSITARIOS: OFERTA DE GRADO

ALUMNOS
MATRICULADOS**Cuadro N° II-7.2.4 (continuación)****ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE GRADO DE INSTITUTOS UNIVERSITARIOS Y OFERTAS UNIVERSITARIAS DEL ÁREA SEGURIDAD Y DEFENSA POR SEXO SEGÚN INSTITUCIÓN Y CARRERA. AÑO 2012.**

INSTITUTO UNIVERSITARIO / CARRERA	TOTAL		INGRESADOS		TOTAL		MATRICULADOS		TOTAL		EGRESADOS	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
INST UNIV CEDIJAP	43	42	17	257	274	17	0	17	0	17	0	17
Lic. Psicomotricidad	25	25	0	164	164	10	154	9	0	9	0	9
Lic. Psicopedagogía	18	17	1	90	90	1	89	8	0	8	0	8
Lic. en Musicoterapia	0	0	0	20	20	6	14	0	0	0	0	0
FUNDACIÓN POLITÉCNICO DE PUNTA DEL ESTE	53	37	16	42	42	11	31	0	0	0	0	0
Contador Público	41	28	13	33	33	10	23	0	0	0	0	0
Licenciado en Economía y Finanzas Aplicadas	12	9	3	9	9	1	8	0	0	0	0	0
ESCUELA NAVAL	25	0	25	0	25	25	0	0	0	0	0	0
Licenciado en Sistemas Navales	22	0	22	0	22	22	0	0	0	0	0	0
Licenciado en Sistemas Náuticos	3	0	3	0	3	3	0	0	0	0	0	0
ESCUELA DE POLICÍA	77	12	65	12	77	65	12	41	34	7	34	7
Curso de Licenciatura Segur. Pública	77	12	65	12	77	65	12	41	34	7	34	7

Fuente: Oficinas Productoras de cada una de las Instituciones.

Nota: (a) Ingresos, Matriculas y Egresos de Licenciatura en Sistemas Navales y de Licenciatura en Sistemas Náuticos, refieren a trámite de reválidas. Para la definición de ingreso, matrícula y egreso, ir a Anexo-Definiciones.

* No se dispone de datos correspondientes al año 2012, se incorpora el último dato disponible (año 2011).

Cuadro N° II-7.2.5**ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE POSTGRADO POR SEXO SEGÚN INSTITUCIÓN. AÑO 2012.**

INSTITUCIÓN	TOTAL	INGRESADOS		TOTAL	MATRICULADOS		TOTAL	EGRESADOS	
		SEXO			SEXO			SEXO	
		M	F		M	F		M	F
TOTAL	3.579	1.324	2.255	11.674	4.204	7.470	1.277	539	738
Montevideo	3.579	1.324	2.255	11.626	4.189	7.437	1.277	539	738
UdelaR	1.929	748	1.181	6.802	2.578	4.224	590	248	342
UCUDAL	598	137	461	2.395	544	1.851	212	70	142
Universidad ORT Uruguay	222	85	137	539	230	309	158	64	94
Universidad de Montevideo	263	119	144	603	285	318	123	70	53
Universidad de la Empresa	315	136	179	912	416	496	86	38	48
Inst Univ CLAEH	144	39	105	161	57	104	45	11	34
Inst Univ de Postgrado en Psicoanálisis	6	1	5	42	7	35	7	3	4
Inst Univ BIOS*	0	0	0	43	14	29	0	0	0
Inst Metodista Univ Crandon	4	0	4	4	0	4	2	0	2
Inst Univ CEDIIAP	4	0	4	37	0	37	2	0	2
Inst Univ Asociación Cristiana de Jóvenes	33	20	13	33	20	13	0	0	0
Centro de Altos Estudios Nacionales	61	39	22	55	38	17	52	35	17
Resto del país	0	0	0	48	15	33	0	0	0
Maldonado	0	0	0	24	12	12	0	0	0
UdelaR	0	0	0	24	12	12	0	0	0
Paysandú	0	0	0	3	0	3	0	0	0
UCUDAL	0	0	0	3	0	3	0	0	0
Salto	0	0	0	21	3	18	0	0	0
UdelaR	0	0	0	13	3	10	0	0	0
UCUDAL	0	0	0	8	0	8	0	0	0

Fuente: Oficinas Productoras de cada una de las Instituciones.

Nota: *No se dispone de datos correspondientes a matrícula para el año 2012, se incorpora el último dato disponible (año 2011).

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA: OFERTA DE POSTGRADO

ALUMNOS
MATRICULADOS

Cuadro N° II-7.2.6

ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE POSTGRADO DE LA UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA POR SEXO SEGÚN SERVICIO UNIVERSITARIO Y ACREDITACIÓN. AÑO 2012.

SERVICIO UNIVERSITARIO / ACREDITACIÓN	INGRESADOS		MATRICULADOS		EGRESADOS	
	SEXO		SEXO		SEXO	
	M	F	M	F	M	F
TOTAL	748	1.181	2.593	4.246	248	342
TOTAL	1.929	6.839	590	590	23	14
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRACIÓN	74	109	207	220	9	14
Magíster en Políticas y Gestión Pública	0	0	6	14	0	2
Diplomado Especialista en Costos y Gestión Empresarial	7	4	16	9	0	3
Diplomado en Economía, Derecho, y Gestión del Deporte (3)	0	0	5	19	0	0
Diplomado en Transformación Organizacional	5	13	4	11	0	0
Diplomado en Administración	0	0	0	1	0	0
Especialista en Tributación	2	6	0	0	0	0
Magíster en Economía	8	18	31	36	0	0
Magíster en Finanzas	2	2	20	19	0	0
Magíster en Gerencia y Administración (MBA) (4)	11	6	51	29	14	9
Magíster en Marketing	2	2	7	4	0	0
Magíster en Tributación	7	19	0	0	0	0
Especialista en Administración	9	11	22	25	2	0
Especialista en Finanzas	15	14	31	33	2	0
Especialista en Marketing	6	14	14	20	0	0

continúa

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA: OFERTA DE POSTGRADO

Cuadro N° II-7.2.6 (continuación)

ALUMNOS
MATRICULADOS

ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE POSTGRADO DE LA UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA POR SEXO SEGÚN SERVICIO UNIVERSITARIO Y ACREDITACIÓN. AÑO 2012.

SERVICIO UNIVERSITARIO / ACREDITACIÓN	TOTAL		INGRESADOS		TOTAL		MATRICULADOS		TOTAL		EGRESADOS	
	SEXO		SEXO		SEXO		SEXO		SEXO		SEXO	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
FACULTAD DE DERECHO	98	65	33	32	248	88	160	9	7	2	7	2
Especialista en Derecho Comercial	4	3	1	2	9	4	5	0	0	0	0	0
Especialista en Derecho de Daños	0	0	0	0	7	1	6	1	1	0	1	0
Especialista en Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social	0	0	0	0	6	3	3	1	1	0	1	0
Especialista en Derecho Procesal	22	13	9	13	37	14	23	0	0	0	0	0
Magíster en Derecho – Orientación Derecho Comercial	24	22	2	22	42	8	34	0	0	0	0	0
Magíster en Derecho – Orientación Derecho de Daños	2	0	2	0	30	17	13	2	1	1	1	1
Magíster en Derecho – Orientación Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social	32	18	14	18	64	29	35	0	0	0	0	0
Magíster en Relaciones Internacionales – Orientación Economía	14	9	5	9	53	12	41	5	4	1	4	1
FACULTAD DE INGENIERÍA	126	35	91	35	346	259	87	48	36	12	36	12
Diplomado Especialista en Estudios avanzados en Computación	1	0	1	0	5	4	1	5	5	0	5	0
Diplomado Especialista en Telecomunicaciones	0	0	0	0	6	6	0	1	1	0	1	0
Diplomado en Sistemas Eléctricos de Potencia	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0
Doctor en Informática (PEDECIBA) (2)	3	1	2	1	22	18	4	5	2	3	2	3
Doctor en Ingeniería Ambiental	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctor en Ingeniería Eléctrica	2	0	2	0	18	16	2	2	1	1	1	1
Doctor en Ingeniería Estructural	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctor en Ingeniería Física	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0
Doctor en Ingeniería Industrial	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0

continúa

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA: OFERTA DE POSTGRADO

ALUMNOS
MATRICULADOS

Cuadro N° II-7.2.6 (continuación)

ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE POSTGRADO DE LA UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA POR SEXO SEGÚN SERVICIO UNIVERSITARIO Y ACREDITACIÓN. AÑO 2012.

SERVICIO UNIVERSITARIO / ACREDITACIÓN	INGRESADOS		MATRICULADOS		EGRESADOS	
	SEXO		SEXO		SEXO	
	M	F	M	F	M	F
	TOTAL		TOTAL		TOTAL	
Doctor en Ingeniería Mecánica de los Fluidos Aplicada	3	0	9	5	1	0
Diplomado Especialista en Ingeniería de Minas	16	7	0	0	0	0
Diplomado Especialista en Gestión de Tecnologías	21	12	24	7	14	3
Magíster en Ingeniería de Celulosa y Papel	4	2	21	8	0	0
Magíster en Informática (PEDECIBA) (2)	24	20	65	10	5	2
Magíster en Ingeniería de la Energía	16	13	51	12	0	0
Magíster en Ingeniería Eléctrica	7	0	29	2	6	1
Magíster en Ingeniería en Computación	1	0	10	3	2	0
Magíster en Ingeniería Estructural	14	11	16	6	0	0
Magíster en Ingeniería Matemática	6	5	21	3	4	1
Magíster en Ingeniería Mecánica de los Fluidos Aplicada	0	0	16	8	3	1
Magíster en Ingeniería Química	3	1	7	5	0	0
Magíster en Ingeniería Ambiental	0	0	19	9	0	0
Doctor en Ingeniería Química	0	0	3	2	0	0
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES	329	203	775	470	38	19
Certificado de Métodos Sociodemográficos aplicados a la Gestión (5)	0	0	0	0	1	0
Certificado en Análisis de la Información Sociodemográfica aplicada a la Gestión (5)	0	0	0	0	1	0
Certificado en Economía (6)	3	3	0	0	3	2

continúa

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA: OFERTA DE POSTGRADO

Cuadro N° II-7.2.6 (continuación)

ALUMNOS
MATRICULADOS

ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE POSTGRADO DE LA UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA POR SEXO SEGÚN SERVICIO UNIVERSITARIO Y ACREDITACIÓN. AÑO 2012.

SERVICIO UNIVERSITARIO / ACREDITACIÓN	INGRESADOS		MATRICULADOS		EGRESADOS	
	SEXO		SEXO		SEXO	
	M	F	M	F	M	F
	TOTAL		TOTAL		TOTAL	
Certificado en Economía para no Economistas (6)	1	0	0	0	3	2
Diplomado Especialista en Políticas Sociales	32	25	0	2	0	0
Diplomado en Jóvenes, Juventud y Políticas Públicas	0	0	9	13	0	0
Diplomado en Análisis de la Información Sociodemográfica aplicada a la Gestión	31	19	19	37	0	0
Diplomado Especialista en Ciencia Política	0	0	0	0	2	1
Diplomado en Economía	1	1	1	0	0	0
Diplomado en Economía – Especialización Econometría	0	0	1	0	6	4
Diplomado en Economía para no Economistas	22	9	34	33	0	0
Diplomado en Economía y Gestión Bancaria	15	11	12	21	5	1
Diplomado Especialista en Estudios Internacionales, Sistema Internacional e Integración	43	27	12	24	5	3
Diplomado Especialista en Intervención Familiar	0	0	3	29	1	1
Diplomado en Género y Políticas Públicas	69	56	6	54	0	0
Diplomado en Historia Económica	0	0	0	0	1	1
Diplomado en Investigación Social aplicada a Estudios de Mercado, Publicidad y Opinión Pública	0	0	8	19	2	1
Doctor en Ciencias Sociales	17	4	29	26	0	0
Magíster en Estudios Contemporáneos de América Latina	0	0	3	9	0	0
Magíster en Ciencia Política	34	16	41	32	2	0

continúa

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA: OFERTA DE POSTGRADO

ALUMNOS
MATRICULADOS

Cuadro N° II-7.2.6 (continuación)

ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE POSTGRADO DE LA UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA POR SEXO SEGÚN SERVICIO UNIVERSITARIO Y ACREDITACIÓN. AÑO 2012.

SERVICIO UNIVERSITARIO / ACREDITACIÓN	INGRESADOS		MATRICULADOS		EGRESADOS	
	SEXO		SEXO		SEXO	
	M	F	M	F	M	F
	0	0	9	20	0	0
Magíster en Demografía y Estudios de Población	0	0	9	20	0	0
Magíster en Economía Internacional	36	16	61	47	1	0
Magíster en Historia Económica	0	0	21	28	0	0
Magíster en Sociología	25	16	28	41	4	2
Magíster en Trabajo Social	0	0	8	35	1	0
FACULTAD DE MEDICINA	578	377	823	1.677	287	187
Diplomado en Banco Multitejido para Trasplante (7)	0	0	1	0	3	1
Diplomado en Bases Inmunogenéticas de los Trasplantes	0	0	0	0	1	0
Diplomado en Coordinación de Trasplantes	3	2	13	9	0	0
Diplomado en Genética Médica	1	0	4	3	0	0
Diplomado de Profundización en Cuidados Paliativos del Adulto	0	0	15	13	1	0
Diplomado en Profundización en Endoscopia Digestiva	0	0	8	7	0	0
Diplomado en Profundización en Infectología Pediátrica	0	0	1	0	0	0
Diplomado en Profundización en Neurodesarrollo	0	0	10	9	0	0
Diplomado en Psicoterapia en los Servicios de Salud (7)	24	19	36	26	0	0
Diplomado en Trasplantes de Progenitores Hematopéyicos	0	0	3	3	0	0
Diplomado en Urología Pediátrica	0	0	1	1	0	0
Especialista en Administración de Servicios de Salud (8)	2	2	37	24	4	2

continúa

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA: OFERTA DE POSTGRADO

Cuadro N° II-7.2.6 (continuación)

ALUMNOS
MATRICULADOS

ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE POSTGRADO DE LA UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA POR SEXO SEGÚN SERVICIO UNIVERSITARIO Y ACREDITACIÓN. AÑO 2012.

SERVICIO UNIVERSITARIO / ACREDITACIÓN	INGRESADOS		MATRICULADOS		EGRESADOS	
	SEXO		SEXO		SEXO	
	M	F	M	F	M	F
	TOTAL		TOTAL		TOTAL	
Especialista en Anatomía Patológica (8)	2	2	24	2	5	0
Especialista en Anestesiología	22	14	91	35	15	7
Especialista en Cardiología (8)	27	14	110	52	14	7
Especialista en Cardiología Pediátrica	0	0	9	2	0	0
Especialista en Cirugía Cardíaca	1	0	6	6	1	1
Especialista en Cirugía General	11	3	52	32	9	7
Especialista en Cirugía Pediátrica (8)	1	0	2	2	1	0
Especialista en Cirugía Plástica Reparadora y Estética	4	4	18	8	7	3
Especialista en Cirugía Torácica	0	0	4	4	0	0
Especialista en Cirugía Vasculor Periférica	1	0	8	4	1	1
Especialista en Dermatología	7	4	33	5	8	0
Especialista en Endocrinología y Metabolismo	12	8	59	14	5	1
Especialista en Enfermedades Infecciosas	1	0	17	6	2	1
Especialista en Epidemiología (8)	0	0	26	8	1	0
Especialista en Farmacología y Terapéutica (8)	0	0	6	3	2	0
Especialista en Fisiatría	0	0	3	0	0	0
Especialista en Gastroenterología	10	4	58	17	2	1
Especialista en Gastroenterología, Hepatología y Nutrición Pediátrica	0	0	2	0	0	0
Especialista en Geriatría	11	4	48	14	0	0

continúa

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA: OFERTA DE POSTGRADO

ALUMNOS
MATRICULADOS**Cuadro N° II-7.2.6 (continuación)****ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE POSTGRADO DE LA UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA POR SEXO SEGÚN SERVICIO UNIVERSITARIO Y ACREDITACIÓN. AÑO 2012.**

SERVICIO UNIVERSITARIO / ACREDITACIÓN	INGRESADOS		TOTAL	MATRICULADOS		TOTAL	EGRESADOS	
	SEXO			SEXO			SEXO	
	M	F		M	F		M	F
Especialista en Gerontopsicomotricidad	4	0	4	1	3	1	0	1
Especialista en Ginecología	17	4	58	14	44	19	6	13
Especialista en Hematología	5	0	24	2	22	7	0	7
Especialista en Hemoterapia y Medicina Transfusional	4	0	28	8	20	3	0	3
Especialista en Imagenología (8)	21	7	98	41	57	4	2	2
Especialista en Laboratorio Clínico	0	0	1	1	0	0	0	0
Especialista en Laboratorio de Patología Clínica (8)	6	1	31	4	27	9	2	7
Especialista en Medicina del Deporte	7	5	45	27	18	3	3	0
Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria	49	15	165	40	125	14	4	10
Especialista en Medicina Intensiva	30	15	130	63	67	14	6	8
Especialista en Medicina Interna (8)	24	8	169	54	115	23	4	19
Especialista en Medicina Legal	2	0	20	4	16	0	0	0
Especialista en Medicina Nuclear	5	2	21	8	13	0	0	0
Especialista en Microbiología	1	0	12	1	11	0	0	0
Especialista en Nefrología	8	1	44	24	20	7	1	6
Especialista en Neonatología (8)	0	0	28	4	24	6	0	6
Especialista en Neumología (8)	4	1	23	8	15	5	4	1
Especialista en Neumología Pedriátrica (7)	4	1	0	0	0	0	0	0
Especialista en Neurocirugía	2	2	39	23	16	0	0	0

continúa

Cuadro N° II-7.2.6 (continuación)ALUMNOS
MATRICULADOS**ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE POSTGRADO DE LA UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA POR SEXO SEGÚN SERVICIO UNIVERSITARIO Y ACREDITACIÓN. AÑO 2012.**

SERVICIO UNIVERSITARIO / ACREDITACIÓN	INGRESADOS		MATRICULADOS		EGRESADOS	
	SEXO		SEXO		SEXO	
	M	F	M	F	M	F
	TOTAL	TOTAL	TOTAL	TOTAL	TOTAL	TOTAL
Especialista en Neurología	2	2	0	0	6	1
Especialista en Neuropediatría	1	0	8	6	0	0
Especialista en Oftalmología	10	5	43	25	9	4
Especialista en Oncología Médica	5	4	21	16	1	0
Especialista en Oncología Radioterápica	0	0	7	3	2	1
Especialista en Otorrinolaringología	13	5	39	15	6	3
Especialista en Parasitología y Micología Médica	0	0	6	5	0	0
Especialista en Pediatría	133	32	402	334	34	29
Especialista en Pre Ancianidad y Geriatría	0	0	2	1	0	0
Especialista en Psiquiatría	0	0	50	32	8	5
Especialista en Psiquiatría Pediátrica	5	0	31	26	3	2
Especialista en Radiodiagnóstico	0	0	6	4	0	0
Especialista en Rehabilitación y Medicina Física	7	2	27	20	2	2
Especialista en Reumatología	3	1	26	21	0	0
Especialista en Salud Ocupacional	11	5	42	32	1	1
Especialista en Terapia Intensiva Pediátrica	0	0	19	16	6	4
Especialista en Toxicología Clínica	1	0	14	12	0	0
Especialista en Traumatología y Ortopedia	9	9	58	44	7	2
Especialista en Urología	6	5	24	15	0	0
Magíster PROINBIO en Ciencias Médicas	37	18	20	10	4	3
Doctor PROINBIO en Ciencias Médicas	2	0	10	6	1	1

continúa

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA: OFERTA DE POSTGRADO

ALUMNOS
MATRICULADOS**Cuadro N° II-7.2.6 (continuación)****ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE POSTGRADO DE LA UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA POR SEXO SEGÚN SERVICIO UNIVERSITARIO Y ACREDITACIÓN. AÑO 2012.**

SERVICIO UNIVERSITARIO / ACREDITACIÓN	INGRESADOS		MATRICULADOS		EGRESADOS	
	SEXO		SEXO		SEXO	
	M	F	M	F	M	F
FACULTAD DE ODONTOLOGÍA	18	5	32	45	13	10
Especialista en Cirugía y Traumatología Buco Máxilo Facial	0	0	12	6	4	1
Especialista en Odontopediatría	0	0	0	12	9	9
Especialista en Prosthodontia	18	5	13	5	0	0
Especialista en Odontología Restauradora Integral	0	0	2	6	0	0
Especialista en Endodoncia	0	0	2	10	0	0
Especialista en Ortopedia y Ortodoncia Dento Máxilo Facial	0	0	3	6	0	0
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	82	58	123	248	14	8
Magíster en Ciencias Humanas – Antropología de la Cuenca del Plata	8	5	15	37	4	2
Magíster en Ciencias Humanas – Estudios Fronterizos	0	0	0	2	0	0
Magíster en Ciencias Humanas – Estudios Latinoamericanos	0	0	19	30	0	0
Magíster en Ciencias Humanas – Estudios Migratorios	0	0	0	1	0	0
Magíster en Ciencias Humanas – Filosofía Contemporánea	18	9	33	46	2	1
Magíster en Ciencias Humanas – Filosofía y Sociedad	0	0	1	0	0	0
Magíster en Ciencias Humanas – Historia Comparada	0	0	6	1	1	0
Magíster en Ciencias Humanas – Historia del Uruguay	0	0	0	1	0	0
Magíster en Ciencias Humanas – Historia Rioplatense	6	4	13	14	3	1
Magíster en Ciencias Humanas – Lenguaje, Cultura y Sociedad	41	5	15	50	1	1

continúa

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA: OFERTA DE POSTGRADO

Cuadro N° II-7.2.6 (continuación)

ALUMNOS
MATRICULADOS

ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE POSTGRADO DE LA UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA POR SEXO SEGÚN SERVICIO UNIVERSITARIO Y ACREDITACIÓN. AÑO 2012.

SERVICIO UNIVERSITARIO / ACREDITACIÓN	INGRESADOS		TOTAL	MATRICULADOS		TOTAL	EGRESADOS	
	SEXO			SEXO			SEXO	
	M	F		M	F		M	F
Magíster en Ciencias Humanas – Literatura Latinoamericana	3	6	9	14	31	45	0	2
Magíster en Ciencias Humanas – Teoría e Historia del Teatro	0	0	0	7	35	42	1	1
FACULTAD DE AGRONOMÍA	48	36	84	157	124	281	28	16
Diplomado en Agronomía	15	14	29	24	17	41	0	0
Diplomado en Desarrollo Rural Sustentable	0	0	0	3	4	7	1	1
Magíster en Desarrollo Rural Sustentable	0	0	0	10	14	24	4	2
Magíster en Ciencias Agrarias	17	16	33	81	69	150	23	13
Magíster en Agronomía	6	2	8	27	6	33	0	0
Doctor en Ciencias Agrarias	10	4	14	12	14	26	0	0
FACULTAD DE ARQUITECTURA	7	26	33	67	84	151	0	0
Diplomado Especialista en Proyecto de Mobiliario	4	10	14	3	8	11	0	0
Diplomado Especialista en Proyecto del Paisaje	3	16	19	2	11	13	0	0
Diplomado Especialista en Construcción de Obras de Arquitectura	0	0	0	5	1	6	0	0
Diplomado Especialista en Diseño de Estructuras en la Arquitectura	0	0	0	8	10	18	0	0
Diplomado Especialista en Intervención en el Patrimonio Arquitectónico	0	0	0	9	12	21	0	0
Magíster en Construcción de Obras de Arquitectura	0	0	0	10	8	18	0	0
Magíster en Ordenamiento Territorial y Desarrollo Urbano	0	0	0	30	34	64	0	0
								continúa

UNIVERSIDAD DE LA REPUBLICA: OFERTA DE POSTGRADO

Cuadro N° II-7.2.6 (continuación)

ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE POSTGRADO DE LA UNIVERSIDAD DE LA REPUBLICA POR SEXO SEGUN SERVICIO UNIVERSITARIO Y ACREDITACION. AÑO 2012.

ALUMNOS
MATRICULADOS

SERVICIO UNIVERSITARIO / ACREDITACIÓN	INGRESADOS			MATRICULADOS			EGRESADOS		
	TOTAL	SEXO		TOTAL	SEXO		TOTAL	SEXO	
		M	F		M	F		M	F
FACULTAD DE QUÍMICA									
	35	10	25	169	45	124	16	6	10
Doctor en Química	24	8	16	136	42	94	13	6	7
Doctor en Química – Orientación Educación en Química	1	0	1	2	0	2	0	0	0
Especialista en Farmacia Hospitalaria	2	0	2	8	0	8	0	0	0
Magíster en Química	7	2	5	19	3	16	3	0	3
Magíster en Química – Orientación Educación en Química	1	0	1	4	0	4	0	0	0
FACULTAD DE VETERINARIA									
	47	19	28	67	30	37	6	3	3
Doctor en Producción Animal (9)	4	1	3	13	6	7	0	0	0
Doctor en Salud Animal (9)	3	3	0	5	3	2	0	0	0
Magíster en Educación y Extensión Rural	28	8	20	0	0	0	0	0	0
Magíster en Nutrición de Rumiantes	3	3	0	6	4	2	2	2	0
Magíster en Producción Animal	1	1	0	7	3	4	0	0	0
Magíster en Reproducción Animal	3	1	2	12	5	7	2	1	1
Magíster en Salud Animal	5	2	3	24	9	15	2	0	2
FACULTAD DE CIENCIAS									
	149	50	99	591	225	366	73	36	37
Doctor en Biotecnología	2	0	2	0	0	0	0	0	0
Doctor en Ciencias Biológicas (PEDECIBA) (2)	29	10	19	137	55	82	11	6	5

continúa

Cuadro N° II-7.2.6 (continuación)

ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE POSTGRADO DE LA UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA POR SEXO SEGUN SERVICIO UNIVERSITARIO Y ACREDITACIÓN. AÑO 2012.

SERVICIO UNIVERSITARIO / ACREDITACIÓN	INGRESADOS		MATRICULADOS		EGRESADOS	
	SEXO		SEXO		SEXO	
	M	F	M	F	M	F
	TOTAL		TOTAL		TOTAL	
Doctor en Física (PEDECIBA) (2)	2	0	11	4	4	2
Doctor en Matemática (PEDECIBA) (2)	3	0	14	3	2	0
Magíster en Biotecnología	11	8	44	35	10	5
Magíster en Ciencias Ambientales	7	4	33	20	9	6
Magíster en Ciencias Biológicas	0	0	24	12	0	0
Magíster en Ciencias Biológicas (PEDECIBA) (2)	80	55	282	193	30	17
Magíster en Física (PEDECIBA) (2)	3	1	15	1	4	1
Magíster en Geociencias (PEDECIBA) (2)	9	8	21	14	0	0
Magíster en Matemática (PEDECIBA) (2)	3	2	10	2	3	1
FACULTAD DE ENFERMERÍA	0	0	111	106	0	0
Magíster en Gestión de Servicios de Salud	0	0	47	46	0	0
Magíster en Salud Mental	0	0	22	19	0	0
Magíster en Atención a la Salud en Primer Nivel	0	0	42	41	0	0
FACULTAD DE PSICOLOGÍA	34	33	206	168	9	7
Diplomado en Psicogerontología	34	33	0	0	0	0
Magíster en Psicología Clínica	0	0	62	53	0	0
Magíster en Psicología Social	0	0	65	46	0	0
Magíster en Psicología y Educación	0	0	79	69	9	7

continúa

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA: OFERTA DE POSTGRADO

Cuadro N° II-7.2.6 (continuación)**ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE POSTGRADO DE LA UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA POR SEXO SEGÚN SERVICIO UNIVERSITARIO Y ACREDITACIÓN. AÑO 2012.**

SERVICIO UNIVERSITARIO / ACREDITACIÓN	INGRESADOS		MATRICULADOS		EGRESADOS	
	SEXO		SEXO		SEXO	
	M	F	M	F	M	F
	TOTAL	TOTAL	TOTAL	TOTAL	TOTAL	TOTAL
Facultades de Ciencias Económicas y Administración, y Medicina	29	17	85	41	13	5
Diplomado en Gestión de Servicios de Salud	29	17	85	41	13	5
Facultad de Ciencias y ANEP	0	0	33	9	0	0
Diplomado en Geografía	0	0	20	6	0	0
Diplomado en Geografía (Salto)	0	0	13	3	0	0
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, y Comisión Sectorial de Enseñanza	51	34	67	17	7	2
Magíster en Enseñanza Universitaria	51	34	67	17	7	2
Facultades de Arquitectura, Ciencias, Ciencias Sociales, Derecho, e Ingeniería	0	0	60	25	1	0
Magíster en Manejo Costero Integrado del Cono Sur	0	0	36	13	1	0
Magíster en Manejo Costero Integrado del Cono Sur (Maldonado)	0	0	24	12	0	0
Facultades de Ciencias, Ingeniería y Química	11	5	29	19	1	0
Magíster en Bioinformática	11	5	29	19	1	0

continúa

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA: OFERTA DE POSTGRADO

Cuadro N° II-7.2.6 (continuación)

ALUMNOS
MATRICULADOS

ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE POSTGRADO DE LA UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA POR SEXO SEGÚN SERVICIO UNIVERSITARIO Y ACREDITACIÓN. AÑO 2012.

SERVICIO UNIVERSITARIO / ACREDITACIÓN	INGRESADOS		MATRICULADOS		EGRESADOS	
	TOTAL	SEXO	TOTAL	SEXO	TOTAL	SEXO
Facultades de Derecho, Ciencias Sociales, Medicina y Psicología	0	0 0	78	26 52	1	0 1
Magíster en Derechos de la Infancia y Políticas Públicas	0	0 0	78	26 52	1	0 1
Facultad de Agronomía y Veterinaria	0	0 0	32	18 14	0	0 0
Especialista en Industria Cárnica	0	0 0	32	18 14	0	0 0
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRACIÓN, FAC DE CIENCIAS SOCIALES Y UNIVERSIDAD DE SIENA	0	0 0	26	11 15	0	0 0
Diplomado en Economía y Gestión del Turismo Sustentable	0	0 0	2	1 1	0	0 0
Magíster en Economía y Gestión del Turismo Sustentable (1)	0	0 0	0	10 14	0	0 0
Facultades de Ingeniería y Química	0	0 0	17	2 15	0	0 0
Magíster en Ciencia y Tecnología de Alimentos	0	0 0	17	2 15	0	0 0
ANEP y UdelAR	0	0 0	54	7 47	0	0 0
Magíster en Educación Ambiental	0	0 0	7	1 6	0	0 0
Diplomado en Educación y Desarrollo	0	0 0	0	6 41	0	0 0

continúa

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA: OFERTA DE POSTGRADO

ALUMNOS
MATRICULADOS**Cuadro N° II-7.2.6 (continuación)****ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE POSTGRADO DE LA UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA POR SEXO SEGÚN SERVICIO UNIVERSITARIO Y ACREDITACIÓN. AÑO 2012.**

SERVICIO UNIVERSITARIO / ACREDITACIÓN	TOTAL		INGRESADOS		MATRICULADOS		EGRESADOS			
	TOTAL	SEXO	M	F	TOTAL	SEXO	M	F		
									M	F
Escuela de Bibliotecología y Ciencias Afines y Licenciatura en Ciencias de la Comunicación	42		16	26	38		14	24	0	0
Magister en Información y Comunicación	42		16	26	38		14	24	0	0
Carreras Compartidas	0		0	0	0		0	0	3	0
Especialista en Enseñanza Universitaria	0		0	0	0		0	0	3	0

Fuente: División Estadística - Dirección General de Planeamiento - Udelar.

Nota:

- (1) Título que sólo expide la Universidad de Siena.
- (2) PEDECIBA: Programa de Desarrollo de Ciencias Básicas.
- (3) Título expedido únicamente por la Universidad de Limoges con la misma currícula del Diploma que otorga la Udelar.
- (4) MBA: Master in Business Administration.
- (5) Los certificados son módulos con perfiles diferentes y complementarios que forman parte del Diploma en Análisis de Información Sociodemográfica Aplicado.
- (6) Los certificados en economía son programas cortos que permiten obtener una rápida aproximación a una especialización puntual en una rama de la economía.
- (7) Incluye Ingresos y Egresos por Actuación Documentada.
- (8) Incluye Ingresos y Egresos por Competencia Notaría.
- (9) El título de Doctorado se obtiene mediante una investigación original con defensa pública de una tesis doctoral que deberá estar avalada por al menos dos publicaciones en revistas arbitradas a nivel internacional.

UNIVERSIDADES PRIVADAS: OFERTA DE POSTGRADO

Cuadro N° II-7.2.7

ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE POSTGRADO DE UNIVERSIDADES PRIVADAS POR SEXO SEGÚN UNIVERSIDAD Y ACREDITACIÓN. AÑO 2012.

ALUMNOS
MATRICULADOS

SERVICIO UNIVERSITARIO / ACREDITACIÓN	INGRESADOS		MATRICULADOS		EGRESADOS	
	TOTAL	SEXO	TOTAL	SEXO	TOTAL	SEXO
		M F		M F		M F
TOTAL	1.398	477 921	4.460	1.475 2.985	579	242 337
UCUDAL	598	137 461	2.406	544 1.862	212	70 142
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES	99	45 54	319	147 172	81	36 45
Postgrado en Finanzas Corporativas	2	0 2	49	22 27	19	9 10
Postgrado en Finanzas Bancarias	0	0 0	17	7 10	8	3 5
Postgrado en Tributaria	17	3 14	36	9 27	4	0 4
Postgrado en Marketing	23	9 14	64	30 34	11	6 5
Postgrado en Gestión de RRHH	20	9 11	63	22 41	17	5 12
Postgrado en Dirección y Administración de Empresas	37	24 13	90	57 33	22	13 9
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS	235	56 179	804	219 585	76	23 53
Postgrado en Cambio Organizacional	15	4 11	72	16 56	9	2 7
Postgrado en Comunicación y Cultura	2	1 1	14	7 7	1	0 1
Postgrado en Estrategias Comunicacionales	6	1 5	27	7 20	1	0 1
Postgrado en Comunicación Organizacional	16	2 14	16	2 14	0	0 0
Postgrado en Gestión de Centros Educativos	51	14 37	150	33 117	6	2 4
Postgrado en Didáctica de la Matemática	0	0 0	4	0 4	1	0 1

continúa

UNIVERSIDADES PRIVADAS: OFERTA DE POSTGRADO

ALUMNOS
MATRICULADOS**Cuadro N° II-7.2.7 (continuación)****ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE POSTGRADO DE UNIVERSIDADES PRIVADAS POR SEXO SEGÚN UNIVERSIDAD Y ACREDITACIÓN. AÑO 2012.**

SERVICIO UNIVERSITARIO / ACREDITACIÓN	INGRESADOS		MATRICULADOS		EGRESADOS	
	SEXO		SEXO		SEXO	
	M	F	M	F	M	F
	TOTAL	TOTAL	TOTAL	TOTAL	TOTAL	TOTAL
Postgrado en Dificultades de Aprendizaje del Lenguaje y Razamiento	73	67	186	178	20	20
Postgrado en Docencia Universitaria	1	1	4	4	0	0
Postgrado en Orientación Educativa	20	17	51	44	0	0
Maestría en Dirección de Empresas	31	13	145	50	26	8
Maestría en Comunicación - énfasis en Recepción y Cultura	7	4	26	13	1	1
Maestría en Educación	4	3	49	37	6	6
Maestría en Comunicación Política	4	3	13	7	0	0
Maestría en Estudios Organizacionales	5	3	34	23	5	4
Maestría en Evaluación de Sistemas Educativos	0	0	13	11	0	0
FACULTAD DE PSICOLOGÍA	198	175	878	765	49	40
Postgrado en Psiconeuroinmunoendocrinología	23	20	63	58	9	12
Postgrado en Psicología Educativa	3	38	148	133	3	1
Postgrado en Psicología del Trabajo y Organización	40	23	81	73	2	0
Postgrado en Psicología Clínica orientación Cognitiva	26	20	74	68	0	1
Postgrado en Drogodependencia	24	5	56	43	1	1
Postgrado en Psicología Infantil y del Adolescente	5	14	55	50	1	2
Postgrado en Psicología Analítica	14	0	26	17	2	1
	0	0	0	0	1	1

continúa

UNIVERSIDADES PRIVADAS: OFERTA DE POSTGRADO

Cuadro N° II-7.2.7 (continuación)

ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE POSTGRADO DE UNIVERSIDADES PRIVADAS POR SEXO SEGÚN UNIVERSIDAD Y ACREDITACIÓN. AÑO 2012.

ALUMNOS
MATRICULADOS

SERVICIO UNIVERSITARIO / ACREDITACIÓN	INGRESADOS		MATRICULADOS		EGRESADOS	
	SEXO		SEXO		SEXO	
	M	F	M	F	M	F
	TOTAL		TOTAL		TOTAL	
Postgrado en Psicología Sistémica y Familias	24	22	63	60	7	6
Postgrado en Intervención Psicosocial	6	6	33	30	0	0
Postgrado en Diabetología	24	15	66	45	11	8
Postgrado en Psicología Educativa (Paysandú)	0	0	3	3	0	0
Postgrado en Psicología Educativa (Salto)	0	0	8	8	0	0
Maestría en Intervención Psicopedagógica	5	5	27	26	3	3
Maestría en Psicología Educativa	3	3	25	23	0	0
Maestría en Psicología Clínica Niños y Adolescentes	0	0	7	7	0	0
Maestría en Psicoterapia Junguiana	0	0	32	24	0	0
Maestría en Psicología Clínica Familiar Sistémica	4	4	22	19	0	0
Maestría en Psicología Clínica orientación Analítica	0	0	0	0	0	0
Maestría en Nutrición	0	0	85	75	5	5
Doctorado en Psicología	0	0	4	3	0	0
FACULTAD DE ENFERMERÍA Y TECNOLOGÍAS DE LA SALUD	11	9	149	131	6	4
Postgrado en Gestión de Servicios de Salud	9	7	92	76	5	3
Postgrado en Salud Comunitaria	0	0	21	21	1	1
Postgrado en Enfermería Oncológica	2	2	2	2	0	0
Postgrado en Enfermería Cuidados Intensivos	0	0	20	19	0	0
Postgrado en Urgencias y Emergencias Hospitalarias	0	0	14	13	0	0

continúa

UNIVERSIDADES PRIVADAS: OFERTA DE POSTGRADO

ALUMNOS
MATRICULADOS**Cuadro N° II-7.2.7 (continuación)****ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE POSTGRADO DE UNIVERSIDADES PRIVADAS POR SEXO SEGÚN UNIVERSIDAD Y ACREDITACIÓN. AÑO 2012.**

SERVICIO UNIVERSITARIO / ACREDITACIÓN	INGRESADOS		TOTAL	MATRICULADOS		TOTAL	EGRESADOS	
	SEXO			SEXO			SEXO	
	M	F		M	F		M	F
FACULTAD DE ODONTOLOGÍA	6	31	37	29	178	0	0	0
Postgrado de Especialización en Ortodoncia y Ortopedia Buco maxilofacial	6	31	37	29	178	0	0	0
FACULTAD DE INGENIERÍA Y TECNOLOGÍAS -	5	7	12	13	18	0	0	0
Postgrado en Ciencia y Tecnología de Alimentos	5	7	12	7	18	0	0	0
Maestría en Ciencias de la Ingeniería Eléctrica	0	0	0	6	0	0	0	0
FACULTAD DE DERECHO	0	0	0	5	7	0	0	0
Maestría en Derecho	0	0	0	5	7	0	0	0
Psicología y Enfermería y Tecnologías de la Salud	0	6	6	0	6	0	0	0
Maestría en Atención Temprana	0	6	6	0	6	0	0	0
UNIVERSIDAD ORT URUGUAY	85	137	222	230	309	158	64	94
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES	58	85	143	166	206	105	50	55
Diploma de Especialización en Recursos Humanos	4	9	13	8	23	7	0	7
Diploma de Especialización en Finanzas	3	9	12	8	19	3	1	2
Master en Administración de Empresas	12	8	20	46	26	27	19	8

continúa

UNIVERSIDADES PRIVADAS: OFERTA DE POSTGRADO

Cuadro N° II-7.2.7 (continuación)

ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE POSTGRADO DE UNIVERSIDADES PRIVADAS POR SEXO SEGÚN UNIVERSIDAD Y ACREDITACIÓN. AÑO 2012.

ALUMNOS
MATRICULADOS

SERVICIO UNIVERSITARIO / ACREDITACIÓN	INGRESADOS		TOTAL	MATRICULADOS		TOTAL	EGRESADOS	
	SEXO			SEXO			SEXO	
	M	F		M	F		M	F
Master en Políticas Públicas	0	0	1	1	0	0	0	0
MBA en Agro negocios	0	0	1	1	0	0	0	0
Master en Dirección de Recursos Humanos	5	1	22	5	17	4	1	3
Master en Dirección Financiera	3	1	19	14	5	8	3	5
Diploma de Especialización en Impuestos	32	9	75	21	54	18	3	15
Diploma de Especialización en Dirección de Marketing	16	4	25	5	20	19	9	10
Diploma de Especialización en Contabilidad	15	6	22	7	15	4	1	3
Master en Contabilidad e Impuestos	9	3	22	8	14	4	3	1
Diploma de Especialización en Economía	1	0	1	0	1	1	0	1
Master en Economía	4	3	15	9	6	1	1	0
Master en Gerencia de Empresas Tecnológicas TIC	13	12	39	33	6	9	9	0
FACULTAD DE INGENIERÍA	5	4	1	23	4	3	1	2
Doctorado en Ingeniería Informática	0	0	4	4	0	0	0	0
Master en Ingeniería	5	4	23	19	4	3	1	2
FACULTAD DE INGENIERÍA	10	6	4	6	4	0	0	0
Diploma de Especialización en Desarrollos Inmobiliarios	10	6	10	6	4	0	0	0

continúa

UNIVERSIDADES PRIVADAS: OFERTA DE POSTGRADO

ALUMNOS
MATRICULADOS**Cuadro N° II-7.2.7 (continuación)****ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE POSTGRADO DE UNIVERSIDADES PRIVADAS POR SEXO SEGÚN UNIVERSIDAD Y ACREDITACIÓN. AÑO 2012.**

SERVICIO UNIVERSITARIO / ACREDITACIÓN	INGRESADOS			MATRICULADOS			EGRESADOS		
	TOTAL	SEXO		TOTAL	SEXO		TOTAL	SEXO	
		M	F		M	F		M	F
INSTITUTO DE EDUCACIÓN	64	17	47	130	35	95	50	13	37
Diploma en Educación (a distancia)	0	0	0	0	0	0	23	7	16
Master en Educación	37	10	27	74	20	54	10	1	9
Diploma en Planificación y Gestión Educativa (a distancia)	0	0	0	1	1	0	10	2	8
Master en Gestión Educativa	14	5	9	42	12	30	7	3	4
Doctorado en Educación	13	2	11	13	2	11	0	0	0
UNIVERSIDAD DE MONTEVIDEO	263	119	144	603	285	318	123	70	53
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y ECONOMÍA	30	12	18	71	35	36	12	4	8
Maestría en Finanzas	22	10	12	52	25	27	11	3	8
Maestría en Economía	8	2	6	19	10	9	1	1	0
FACULTAD DE DERECHO	99	35	64	233	86	147	26	10	16
Maestría en Comercio Internacional e Integración	9	4	5	19	9	10	2	1	1
Maestría en Derecho Administrativo Económico	3	1	2	29	8	21	5	2	3
Maestría en Derecho de la Empresa	15	8	7	46	22	24	4	3	1
Maestría en Derecho y Técnica Tributaria	14	6	8	81	31	50	15	4	11
Maestría en Gestión Humana de las Organizaciones	28	8	20	28	8	20	0	0	0
Maestría en Contabilidad y Técnica Tributaria	30	8	22	30	8	22	0	0	0

continúa

UNIVERSIDADES PRIVADAS: OFERTA DE POSTGRADO

Cuadro N° II-7.2.7 (continuación)

ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE POSTGRADO DE UNIVERSIDADES PRIVADAS POR SEXO SEGÚN UNIVERSIDAD Y ACREDITACIÓN. AÑO 2012.

ALUMNOS
MATRICULADOS

SERVICIO UNIVERSITARIO / ACREDITACIÓN	TOTAL		INGRESADOS		TOTAL		MATRICULADOS		TOTAL		EGRESADOS	
	SEXO		SEXO		SEXO		SEXO		SEXO		SEXO	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
INSTITUTO DE ESTUDIOS EMPRESARIALES	68	43	25	137	90	47	64	43	21			
Maestría en Dirección y Administración de Empresas	49	33	16	87	61	26	36	26	10			
Maestría en Dirección de Empresas de Salud	19	10	9	50	29	21	28	17	11			
CENTRO DE CIENCIAS BIOMÉDICAS	47	21	26	124	50	74	21	13	8			
Maestría en Medicina Familiar	12	3	9	29	6	23	5	1	4			
Maestría en Farmacología Clínica	7	2	5	15	5	10	0	0	0			
Especialización en Medicina de Emergencia	18	6	12	56	21	35	2	2	0			
Especialización en Traumatología y Ortopedia	10	10	0	15	13	2	5	5	0			
Especialización en Mastología	0	0	0	9	5	4	9	5	4			
FACULTAD DE HUMANIDADES	10	6	4	23	18	5	0	0	0			
Maestría en Historia	10	6	4	23	18	5	0	0	0			
FACULTAD DE COMUNICACIÓN	9	2	7	15	6	9	0	0	0			
Maestría en Estudios Latinoamericanos	9	2	7	15	6	9	0	0	0			

continúa

UNIVERSIDADES PRIVADAS: OFERTA DE POSTGRADO

Cuadro N° II-7.2.7 (continuación)

ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE POSTGRADO DE UNIVERSIDADES PRIVADAS POR SEXO SEGÚN UNIVERSIDAD Y ACREDITACIÓN. AÑO 2012.

SERVICIO UNIVERSITARIO / ACREDITACIÓN	TOTAL		INGRESADOS		MATRICULADOS		EGRESADOS	
	TOTAL	SEXO	M	F	TOTAL	SEXO	TOTAL	SEXO
UNIVERSIDAD DE LA EMPRESA	315	179	136	179	912	496	86	48
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES	150	74	76	74	469	224	47	29
Postgrado de Especialización en Dirección de Marketing	17	11	6	11	29	20	11	9
Postgrado de Especialización en Habilidades Gerenciales	7	3	4	3	42	24	15	13
Postgrado de Especialización en Recursos Humanos	11	7	4	7	35	25	4	1
Maestría en Dirección y Administración de Empresas	19	11	8	11	104	45	3	1
Maestría en Administración	11	7	4	7	94	41	0	0
Doctorado en Administración	0	0	0	0	47	15	0	0
Postgrado de Finanzas Estratégicas	5	1	4	1	11	4	5	1
Postgrado en Dirección Estratégica de Ventas	0	0	0	0	8	1	1	0
Postgrado en Comunicación Corporativa y Relaciones Públicas	15	5	10	5	34	20	8	4
Postgrado en Tributación y Fiscalidad	33	18	15	18	33	18	0	0
Postgrado en Negocios	7	3	4	3	7	3	0	0
Postgrado en Metodología de la Investigación	25	8	17	8	25	8	0	0
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS	41	16	25	16	90	34	2	0
Maestría en Derecho de las Relaciones Internacionales y de la Integración en América Latina	22	7	15	7	71	25	2	0

continúa

UNIVERSIDADES PRIVADAS: OFERTA DE POSTGRADO

Cuadro N° II-7.2.7 (continuación)

ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE POSTGRADO DE UNIVERSIDADES PRIVADAS POR SEXO SEGÚN UNIVERSIDAD Y ACREDITACIÓN. AÑO 2012.

ALUMNOS
MATRICULADOS

SERVICIO UNIVERSITARIO / ACREDITACIÓN	INGRESADOS		MATRICULADOS		EGRESADOS	
	TOTAL		TOTAL		TOTAL	
	M	F	M	F	M	F
Maestría en Ciencias Criminológico Forenses	10	9	10	9	0	0
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	28	88	105	237	18	19
Maestría en Educación	28	88	85	200	9	14
Doctorado en Educación	0	0	20	37	9	5
FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS	7	1	10	1	0	0
Maestría en Administración de Agro negocios	7	1	10	1	0	0

Fuente: Oficinas Productoras de cada una de las Instituciones.

INSTITUTOS UNIVERSITARIOS: OFERTA DE POSTGRADO

Cuadro N° II-7.2.8

ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE POSTGRADO DE INSTITUTOS UNIVERSITARIOS POR SEXO SEGÚN INSTITUTO UNIVERSITARIO Y ACREDITACIÓN. AÑO 2012

ALUMNOS
MATRICULADOS

	TOTAL		INGRESADOS		TOTAL		MATRICULADOS		TOTAL		EGRESADOS	
	SEXO		SEXO		SEXO		SEXO		SEXO		SEXO	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
INSTITUTO UNIVERSITARIO / ACREDITACIÓN												
TOTAL	252	153	99	153	375	239	136	239	108	49	59	
INST UNIV CLAEH	144	105	39	105	161	104	57	104	45	11	34	
Especialización en Didáctica de la Educación Básica	10	10	0	10	10	10	0	10	1	1	0	
Maestría en Didáctica de la Educación Básica	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	
Especialización en Didáctica de la Educación Media	10	7	3	7	10	6	4	6	7	0	7	
Maestría en Didáctica de la Educación Media	7	4	3	4	7	5	2	5	5	0	5	
Especialización en Política y Gestión de la Educación	6	2	4	2	8	1	7	1	4	3	1	
Maestría en Política y Gestión de la Educación	6	1	5	1	9	0	9	0	15	7	8	
Especialización en Tecnología Educativa	18	0	18	0	0	0	0	0	0	0	0	
Maestría en Tecnología Educativa	4	1	3	1	4	0	4	0	3	0	3	
Especialización en Política y Gestión de la Salud	50	50	0	50	36	32	4	32	3	0	3	
Maestría en Política y Gestión de la Salud	17	16	1	16	29	19	10	19	2	0	2	
Diploma en Políticas Sociales	2	1	1	1	13	5	8	5	1	0	1	
Maestría en Políticas Sociales	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	
Especialización en Didáctica de la Historia	14	13	1	13	35	26	9	26	0	0	0	
Maestría en Didáctica de la Historia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Especialización en Desarrollo Local	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	
Posgrado de Especialización en Integración y Mercosur	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
INSTITUTO UNIVERSITARIO DE POSTGRADO EN PSICOANÁLISIS (IUPP) -	6	5	1	5	42	35	7	35	7	3	4	
Maestría en Psicoanálisis	6	5	1	5	42	35	7	35	7	3	4	

continúa

INSTITUTOS UNIVERSITARIOS: OFERTA DE POSTGRADO

Cuadro N° II-7.2.8 (continuación)

ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE POSTGRADO DE INSTITUTOS UNIVERSITARIOS POR SEXO SEGÚN INSTITUTO UNIVERSITARIO Y ACREDITACIÓN. AÑO 2012

ALUMNOS
MATRICULADOS

INSTITUTO UNIVERSITARIO / ACREDITACIÓN	INGRESADOS			MATRICULADOS			EGRESADOS		
	TOTAL	SEXO		TOTAL	SEXO		TOTAL	SEXO	
		M	F		M	F		M	F
INST UNIV BIOS *	0	0	0	43	14	29	0	0	0
Maestría en Diseño	0	0	0	12	3	9	0	0	0
Maestría en Paisajismo	0	0	0	25	8	17	0	0	0
Maestría en Comunicación	0	0	0	6	3	3	0	0	0
Maestría en Gerontología	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría en Educación	0	0	0	0	0	0	0	0	0
INST METODISTA UNIV GRANDON	4	0	4	4	0	4	2	0	2
Posgrado de Especialización de Traducción en la lengua inglesa	4	0	4	4	0	4	2	0	2
INST UNIV CEDIAP	4	0	4	37	0	37	2	0	2
Especialización en Dificultades de Aprendizaje con mención en las funciones psicológicas superiores	4	0	4	37	0	37	2	0	2
INST UNIV ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES	33	20	13	33	20	13	0	0	0
Posgrado de Especialización en educación física y deporte escolar	33	20	13	33	20	13	0	0	0
Centro de Altos Estudios Nacionales (CALEN)	61	39	22	55	38	17	52	35	17
Especialización en Altos Estudios Nacionales	19	16	3	19	16	3	16	14	2
Especialización en Ejercicios Estratégicos	27	16	11	27	16	11	21	14	7
Especialización en Metodología de Investigación en el Ambito de la Estrategia Nacional	15	7	8	9	6	3	15	7	8
Maestría en Estrategia Nacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Oficinas Productoras de cada una de las Instituciones.

Nota: Para las definiciones de ingreso, matrícula y egreso, ir a Anexo-Definiciones.

* No se dispone de datos correspondientes a matrícula para el año 2012, se incorpora el último dato disponible (año 2011).

PERSONAL DOCENTE Y NO DOCENTE DE INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS PÚBLICAS Y PRIVADAS EXPRESADAS EN POSICIONES FUNCIONALES POR CARGA HORARIA SEMANAL SEGÚN INSTITUCIÓN, ACTIVIDAD Y SEXO. AÑO 2012.

PERSONAL
ACADÉMICO

INSTITUCIÓN / ACTIVIDAD	Carga horaria semanal									
	TOTAL	19 y -		20 a 39		40 y +		Total	Sexo	
		Total	M	F	Total	M	F		M	F
TOTAL DOCENTE Y NO DOCENTE	24.418	9.750	0	0	8.020	0	0	6.648	0	0
Total Personal Docente	17.316	9.546	s/d	s/d	5.323	s/d	s/d	2.447	s/d	s/d
Total Personal NO Docente	7.102	204	s/d	s/d	2.697	s/d	s/d	4.201	s/d	s/d
TOTAL UDELAR DOCENTE Y NO DOCENTE*	16.661	3.649	0	0	7.229	0	0	5.783	0	0
Personal Docente UDELAR	10.571	3.649	s/d	s/d	4.783	s/d	s/d	2.139	s/d	s/d
Personal NO Docente UDELAR	6.090	0	s/d	s/d	2.446	s/d	s/d	3.644	s/d	s/d
TOTAL PRIVADOS DOCENTE Y NO DOCENTE	7.321	6.057	3.433	2.624	620	282	338	644	276	368
Personal Docente de Universidades e Institutos Privados	6.491	5.853	3.344	2.509	418	200	218	220	106	114
Personal NO Docente de Universidades e Institutos Privados	830	204	89	115	202	82	120	424	170	254
TOTAL SEGURIDAD Y DEFENSA DOCENTE Y NO DOCENTE	436	44	33	11	171	116	55	221	210	11
Personal Docente Área Seguridad y Defensa	254	44	33	11	122	102	20	88	82	6
Personal NO Docente Área Seguridad y Defensa	182	0	0	0	49	14	35	133	128	5

continúa

Cuadro N° II-7.2.9 (continuación)

PERSONAL DOCENTE Y NO DOCENTE DE INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS PÚBLICAS Y PRIVADAS EXPRESADAS EN POSICIONES FUNCIONALES POR CARGA HORARIA SEMANAL SEGÚN INSTITUCIÓN, ACTIVIDAD Y SEXO. AÑO 2012.

INSTITUCIÓN / ACTIVIDAD	Carga horaria semanal									
	TOTAL	19 y -			20 a 39			40 y +		
		Total	M	F	Total	M	F	Total	M	F
UCUDAL	2.361	1.853	942	911	266	100	166	242	106	136
Personal Docente	1.720	1.694	887	807	21	5	16	5	4	1
Personal de Investigación y Extensión	41	29	11	18	11	2	9	1	1	0
Docente-Investigador	144	1	1	0	102	42	60	41	25	16
Personal de Gestión Universitaria	158	71	27	44	45	18	27	42	18	24
Personal no docente	298	58	16	42	87	33	54	153	58	95
UNIVERSIDAD ORT URUGUAY	2.467	2.127	1.434	693	191	103	88	149	71	78
Personal Docente	1.781	1.766	1.190	576	15	8	7	0	0	0
Personal de Investigación y Extensión	45	32	21	11	11	9	2	2	0	2
Docente-Investigador	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Personal de Gestión Universitaria	431	256	191	65	122	62	60	53	25	28
Personal no docente	210	73	32	41	43	24	19	94	46	48
UNIVERSIDAD DE MONTEVIDEO	735	505	170	335	77	39	38	153	54	99
Personal Docente	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Personal de Investigación y Extensión	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Docente-Investigador	590	496	162	334	34	20	14	60	22	38
Personal de Gestión Universitaria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Personal no docente	145	9	8	1	43	19	24	93	32	61

continúa

PERSONAL DOCENTE Y NO DOCENTE DE INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS PÚBLICAS Y PRIVADAS EXPRESADAS EN POSICIONES FUNCIONALES POR CARGA HORARIA SEMANAL SEGÚN INSTITUCIÓN, ACTIVIDAD Y SEXO. AÑO 2012.

INSTITUCIÓN / ACTIVIDAD	Carga horaria semanal									
	TOTAL	19 y -		20 a 39		40 y +		Total	Sexo	
		M	F	M	F	M	F		M	F
UNIVERSIDAD DE LA EMPRESA	770	413	224	23	19	40	51	91	40	51
Personal Docente	597	378	202	10	2	4	1	5	4	1
Personal de Investigación y Extensión	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0
Docente-Investigador	29	11	8	8	2	0	0	0	0	0
Personal de Gestión Universitaria	14	0	1	2	1	6	4	10	6	4
Personal no docente	128	23	12	3	14	30	46	76	30	46
INST UNIV ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES **	135	59	54	12	10	0	0	0	0	0
Personal Docente	116	59	54	2	1	0	0	0	0	0
Personal de Investigación y Extensión	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
Docente-Investigador	10	0	0	5	5	0	0	0	0	0
Personal de Gestión Universitaria	8	0	0	4	4	0	0	0	0	0
Personal no docente	17	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	0	s/d	s/d

continúa

Cuadro N° II-7.2.9 (continuación)

PERSONAL ACADÉMICO

PERSONAL DOCENTE Y NO DOCENTE DE INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS PÚBLICAS Y PRIVADAS EXPRESADAS EN POSICIONES FUNCIONALES POR CARGA HORARIA SEMANAL SEGÚN INSTITUCIÓN, ACTIVIDAD Y SEXO. AÑO 2012.

INSTITUCIÓN / ACTIVIDAD	Carga horaria semanal									
	TOTAL	19 y -			20 a 39			40 y +		
		Total	M	F	Total	M	F	Total	M	F
INST UNIV CLAEH	297	135	162	0	0	0	0	0	0	0
Personal Docente	297	135	162	0	0	0	0	0	0	0
Personal de Investigación y Extensión	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Docente-Investigador	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Personal de Gestión Universitaria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Personal no docente	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
INST METODISTA UNIV CRANDON	72	34	38	0	0	0	0	0	0	0
Personal Docente	72	34	38	0	0	0	0	0	0	0
Personal de Investigación y Extensión	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Docente-Investigador	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Personal de Gestión Universitaria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Personal no docente	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
INST UNIV DE POSTGRADO EN PSICOANÁLISIS (APU)	50	12	38	0	0	0	0	0	0	0
Personal Docente	25	6	19	0	0	0	0	0	0	0
Personal de Investigación y Extensión	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Docente-Investigador	25	6	19	0	0	0	0	0	0	0

continúa

Cuadro N° II-7.2.9 (continuación)

PERSONAL DOCENTE Y NO DOCENTE DE INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS PÚBLICAS Y PRIVADAS EXPRESADAS EN POSICIONES FUNCIONALES POR CARGA HORARIA SEMANAL SEGÚN INSTITUCIÓN, ACTIVIDAD Y SEXO. AÑO 2012.

INSTITUCIÓN / ACTIVIDAD	Carga horaria semanal												
	TOTAL	19 y -					20 a 39					40 y +	
		Total	Sexo		Total	Sexo		Total	Sexo		Total	Sexo	
			M	F		M	F		M	F		M	F
Personal de Gestión Universitaria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Personal no docente	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
INST UNIV MONSEÑOR MARIANO SOLER **	69	60	57	3	9	3	6	0	0	0	0	0	0
Personal Docente	60	60	57	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Personal de Investigación y Extensión	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Docente-Investigador	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Personal de Gestión Universitaria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Personal no docente	9	0	0	0	9	3	6	0	0	0	0	0	0
INST UNIV FRANCISCO DE ASIS	149	149	91	58	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Personal Docente	118	118	82	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Personal de Investigación y Extensión	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Docente-Investigador	6	6	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Personal de Gestión Universitaria	11	11	2	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Personal no docente	14	14	5	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0

continúa

Cuadro N° II-7.2.9 (continuación)

PERSONAL DOCENTE Y NO DOCENTE DE INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS PÚBLICAS Y PRIVADAS EXPRESADAS EN POSICIONES FUNCIONALES POR CARGA HORARIA SEMANAL SEGUN INSTITUCIÓN, ACTIVIDAD Y SEXO. AÑO 2012.

INSTITUCIÓN / ACTIVIDAD	Carga horaria semanal									
	TOTAL	19 y -			20 a 39			40 y +		
		Total	M	F	Total	M	F	Total	M	F
INST UNIV BIOS **	99	42	48	9	1	8	0	0	0	
Personal Docente	71	34	31	6	1	5	0	0	0	
Personal de Investigación y Extensión	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Docente-Investigador	13	3	7	3	0	3	0	0	0	
Personal de Gestión Universitaria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Personal no docente	15	5	10	0	0	0	0	0	0	
INST UNIV CEDIAP	66	19	40	3	0	3	4	3	1	
Personal Docente	48	10	38	0	0	0	0	0	0	
Personal de Investigación y Extensión	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Docente-Investigador	11	9	2	0	0	0	0	0	0	
Personal de Gestión Universitaria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Personal no docente	7	0	0	3	0	3	4	3	1	
Fundación Politécnico de Punta del Este	51	25	20	1	1	0	5	2	3	
Personal Docente	43	22	19	1	1	0	1	1	0	
Personal de Investigación y Extensión	3	2	1	0	0	0	0	0	0	
Docente-Investigador	1	1	0	0	0	0	0	0	0	

continúa

Cuadro N° II-7.2.9 (continuación)

PERSONAL DOCENTE Y NO DOCENTE DE INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS PÚBLICAS Y PRIVADAS EXPRESADAS EN POSICIONES FUNCIONALES POR CARGA HORARIA SEMANAL SEGÚN INSTITUCIÓN, ACTIVIDAD Y SEXO. AÑO 2012.

INSTITUCIÓN / ACTIVIDAD	Carga horaria semanal										
	TOTAL	19 y -		20 a 39		40 y +		Total	Sexo		
		M	F	M	F	M	F		M	F	
Personal de Gestión Universitaria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Personal no docente	4	0	0	0	0	0	4	0	0	1	3
Escuela de Policía	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Personal Docente	0	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	0	s/d	s/d	s/d	s/d
Personal de Investigación y Extensión	0	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	0	s/d	s/d	s/d	s/d
Docente-Investigador	0	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	0	s/d	s/d	s/d	s/d
Personal de Gestión Universitaria	0	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	0	s/d	s/d	s/d	s/d
Personal no docente	0	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	0	s/d	s/d	s/d	s/d
Escuela Naval	258	44	33	11	0	0	44	33	11	0	208
Personal Docente	132	44	33	11	0	0	88	33	11	0	82
Personal de Investigación y Extensión	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Docente-Investigador	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Personal de Gestión Universitaria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Personal no docente	126	0	0	0	0	0	126	0	0	0	126

continúa

PERSONAL DOCENTE Y NO DOCENTE DE INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS PÚBLICAS Y PRIVADAS EXPRESADAS EN POSICIONES FUNCIONALES POR CARGA HORARIA SEMANAL SEGÚN INSTITUCIÓN, ACTIVIDAD Y SEXO. AÑO 2012.

INSTITUCIÓN / ACTIVIDAD	Carga horaria semanal									
	TOTAL	19 y -		20 a 39		40 y +		Total	Sexo	
		M	F	M	F	M	F		M	F
Centro de Altos Estudios Nacionales	178	0	0	116	55	7	2	5		
Personal Docente	122	0	0	102	20	0	0	0		
Personal de Investigación y Extensión	0	0	0	0	0	0	0	0		
Docente-Investigador	0	0	0	0	0	0	0	0		
Personal de Gestión Universitaria	0	0	0	0	0	0	0	0		
Personal no docente	56	0	0	14	35	7	2	5		

Fuente: Oficinas Productoras de cada una de las Instituciones.

Nota:* Padrón Setiembre 2011 - SECIU. No se dispone de la información discriminada por sexo. El personal no docente es Técnico, Administrativo y de Servicios (T/A/S).

** No se dispone de datos correspondientes al año 2012, se incorpora el último dato disponible (año 2011).

UNIVERSIDADES PRIVADAS E INSTITUTOS UNIVERSITARIOS

ALUMNOS
MATRICULADOS**Cuadro N° II-7.2.10****ALUMNOS INGRESADOS Y MATRICULADOS DE GRADO EN UNIVERSIDADES E INSTITUTOS UNIVERSITARIOS, SEGÚN INSTITUCIÓN Y LUGAR DE ORIGEN. AÑO 2012.**

INSTITUCIÓN / FORMACIÓN	TOTAL	ORIGEN DE LOS ESTUDIANTES				
		Total Uruguay	Montevideo	Interior	Extranjero	Sin dato
UDELAR (*)						
Ingresados	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d
Matriculados	85.905	85.023	42.763	42.260	854	28
UCUDAL						
Ingresados	1.412	1.360	948	412	52	0
Matriculados	6.971	6.740	4.838	1.902	231	0
UNIVERSIDAD ORT URUGUAY (**)						
Ingresados	1.113	1.107	849	258	6	0
Matriculados	6.961	6.879	5.152	1.727	82	0
UNIVERSIDAD DE MONTEVIDEO						
Ingresados	334	331	237	94	3	0
Matriculados	1.618	1.602	1.165	437	16	0
UNIVERSIDAD DE LA EMPRESA						
Ingresados	471	469	347	122	2	0
Matriculados	2.519	2.517	2.169	348	2	0
INST UNIV ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES						
Ingresados	129	129	129	0	0	0
Matriculados	454	454	454	0	0	0
INST UNIV CLAEH						
Ingresados	94	84	28	56	10	0
Matriculados	313	283	71	212	30	0
INST METODISTA UNIV CRANDON						
Ingresados	30	30	25	5	0	0
Matriculados	44	44	42	2	0	0
INST UNIV MONSEÑOR MARIANO SOLER						
Ingresados	16	7	7	0	9	0
Matriculados	61	37	23	11	27	0
INST UNIV FRANCISCO DE ASIS						
Ingresados	29	29	0	29	0	0
Matriculados	441	440	15	425	1	0
INST UNIV BIOS						
Ingresados	18	18	11	7	0	0
Matriculados	24	24	13	11	0	0

continúa

INSTITUCIÓN / FORMACIÓN	TOTAL	ORIGEN DE LOS ESTUDIANTES				
		Total Uruguay	Montevideo	Interior	Extranjero	Sin dato
INST UNIV CEDIIAP						
Ingresados	43	43	29	14	0	0
Matriculados	274	274	203	71	0	0
FUNDACIÓN POLITÉCNICO DE PUNTA DEL ESTE						
Ingresados	53	33	8	25	1	19
Matriculados	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d
ESCUELA POLICÍA						
Ingresados	77	s/d	s/d	s/d	s/d	77
Matriculados	77	s/d	s/d	s/d	s/d	77
ESCUELA NAVAL						
Ingresados	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d
Matriculados	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d

Fuente: Oficinas Productoras de cada una de las Instituciones.

Nota: Se excluye a las carreras cortas o tecnicaturas. La categoría "Sin dato" refiere a los alumnos de los cuales no se cuenta con información de origen.

* Censo de Estudiantes 2012 - Udelar. El dato corresponde a la cantidad de personas.

** No se incluyen los estudiantes de intercambio procedentes del extranjero que cursan un período lectivo en la universidad, debido a que no tienen el objetivo académico de graduarse en la Universidad ORT Uruguay.

CAPÍTULO 8



EDUCACIÓN
DE JÓVENES Y
ADULTOS

ANEP
CODICEN – PROGRAMA NACIONAL DE JÓVENES Y ADULTOS

ALUMNOS
MATRICULADOS

Cuadro N° II-8.1.1

ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA POR SEXO SEGÚN GRANDES ÁREAS Y DEPARTAMENTOS. AÑO 2012.

GRANDES ÁREAS Y DEPARTAMENTOS	TOTAL	PRIMER TRAMO: NIVEL I		TOTAL	SEGUNDO TRAMO: NIVEL II		TOTAL	CICLO PRIMARIO TOTAL	
		M	F		M	F		M	F
TOTAL	1.697	774	923	1.537	745	792	3.234	1.519	1.715
MONTEVIDEO	571	295	276	709	406	303	1.280	701	579
RESTO DEL PAÍS	601	290	311	828	339	489	1.429	629	800
Artigas	17	5	12	28	11	17	45	16	29
Canelones	143	66	77	242	88	154	385	154	231
Cerro Largo	22	10	12	15	8	7	37	18	19
Colonia	37	15	22	20	3	17	57	18	39
Durazno	0	0	0	17	2	15	17	2	15
Flores	-	-	-	-	-	-	0	-	-
Florida	31	17	14	6	3	3	37	20	17
Lavalleja	1	1	0	58	30	28	59	31	28
Maldonado	47	38	9	53	47	6	100	85	15
Paysandú	50	21	29	102	38	64	152	59	93
Río Negro	17	12	5	43	20	23	60	32	28
Rivera	47	17	30	88	23	65	135	40	95
Rocha	34	10	24	6	1	5	40	11	29
Salto	84	37	47	2	0	2	86	37	49
San José	16	15	1	35	12	23	51	27	24
Soriano	34	14	20	54	28	26	88	42	46
Tacuarembó	21	12	9	40	16	24	61	28	33
Treinta y Tres	0	0	0	19	9	10	19	9	10
Prog de Alfabetización	525	189	336						

Fuente: ANEP - CODICEN - Programa de Educación de Jóvenes y Adultos.

Cuadro N° II-8.1.2**TALLERES SEGÚN SEXO, GRANDES ÁREAS Y DEPARTAMENTOS. AÑO 2012.**

GRANDES ÁREAS Y DEPARTAMENTOS	TOTAL	TALLERES	
		M	F
TOTAL	4.291	1.879	2.412
MONTEVIDEO	3.603	1.545	2.058
RESTO DEL PAÍS	688	334	354
Artigas	0	-	-
Canelones	133	59	74
Cerro Largo	15	9	6
Colonia	33	9	24
Durazno	0	-	-
Flores	15	7	8
Florida	7	7	0
Lavalleja	30	9	21
Maldonado	18	15	3
Paysandú	9	4	5
Río Negro	13	9	4
Rivera	82	39	43
Rocha	0	-	-
Salto	176	94	82
San José	0	-	-
Soriano	15	3	12
Tacuarembó	142	70	72
Treinta y Tres	0	-	-

Fuente: ANEP - CODICEN - Dirección Sectorial de Educación de Adultos

ANEP
CODICEN – DIRECCIÓN SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE ADULTOS

PRUEBAS DE
ACREDITACIÓN

Cuadro N° II-8.1.3

CANTIDAD DE PRUEBAS DE ACREDITACIÓN SEGÚN SEXO, GRANDES ÁREAS Y DEPARTAMENTOS. AÑO 2012.

GRANDES ÁREAS Y DEPARTAMENTOS	TOTAL	Prueba de Acreditación	
		SEXO	
		M	F
TOTAL	1.154	534	620
MONTEVIDEO	333	175	158
RESTO DEL PAÍS	821	359	462
Artigas	38	9	29
Canelones	179	77	102
Cerro Largo	28	10	18
Colonia	9	2	7
Durazno	37	8	29
Flores	7	2	5
Florida	16	8	8
Lavalleja	10	4	6
Maldonado	49	27	22
Paysandú	88	49	39
Río Negro	39	24	15
Rivera	33	9	24
Rocha	23	9	14
Salto	61	15	46
San José	113	76	37
Soriano	27	10	17
Tacuarembó	48	18	30
Treinta y Tres	16	2	14

Fuente: ANEP - CODICEN - Dirección Sectorial de Educación de Adultos
Observaciones: La modalidad Prueba de Acreditación corresponde a Segundo Tramo.

CONSEJO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL (U.T.U.)

ALUMNOS
MATRICULADOS

Cuadro N° II-8.1.4

ALUMNOS MATRICULADOS EN CURSOS DE EDUCACIÓN TÉCNICA PARA JÓVENES Y ADULTOS POR GRANDES ÁREAS Y SEXO SEGÚN TIPO DE CURSO. AÑO 2012.

TIPO DE CURSO	TOTAL		GRANDES ÁREAS						
	Total	SEXO	MONTEVIDEO		RESTO DEL PAÍS				
			Masculino	Femenino	Masculino	Femenino			
							Total	SEXO	
TOTAL	9.859	4.964	4.895	4.501	2.261	2.240	5.358	2.703	2.655
Nivel Formación profesional									
Acreditación de saberes	60	4	56	0	0	0	60	4	56
Capacitación Profesional	213	129	84	107	67	40	106	62	44
Capacitación Profesional Básica	4.469	2.274	2.195	1.100	623	477	3.369	1.651	1.718
Curso Básico	767	374	393	567	285	282	200	89	111
Curso Básico Especialización	822	398	424	449	286	163	373	112	261
Form.Prof. en Artes y Artesanías	502	290	212	483	282	201	19	8	11
Formación Profesional Acelerada	14	13	1	14	13	1	0	0	0
Formación Profesional Básica	1.943	942	1.001	960	350	610	983	592	391
Formación Profesional Especializada	185	24	161	185	24	161	0	0	0
Capacitación Profesional Superior	361	226	135	167	78	89	194	148	46
Capacitación Técnica	65	14	51	65	14	51	0	0	0
E. M. P. Especialización	73	7	66	70	7	63	3	0	3
Formación Profesional Superior	385	269	116	334	232	102	51	37	14

Fuente: DE-CETP (UTU)

CONSEJO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL (U.T.U.)

ALUMNOS
MATRICULADOS**Cuadro N° II-8.1.5****ALUMNOS MATRICULADOS EN CURSOS DE EDUCACIÓN TÉCNICA PARA JÓVENES Y ADULTOS POR EDAD SEGÚN TIPO DE CURSO. AÑO 2012.**

TIPO DE CURSO	TOTAL	EDAD										
		13 años	14 años	15 años	16 años	17 años	18 años	19 años	20 a 24 años	25 a 29 años	30 años y más	Edad desconocida
TOTAL	9.859	5	99	1.053	1.328	1.147	713	441	1.367	784	2.921	1
Acreditación de Saberes	60	0	0	0	0	0	0	0	3	5	52	0
Capacitación Profesional	213	0	0	8	17	10	12	13	28	21	104	0
Capacitación Profesional Básica	4.469	2	56	534	588	515	302	163	551	355	1.402	1
Curso Básico	767	0	9	134	185	109	57	30	77	42	124	0
Curso Básico Especialización	822	0	5	52	128	131	85	41	100	62	218	0
Form. Prof. en Artes y Artesanías	502	0	0	9	11	15	18	23	110	65	251	0
Formación Profesional Acelerada	14	0	0	0	0	0	1	0	1	0	12	0
Formación Profesional Básica	1.943	3	28	290	327	272	119	74	216	120	494	0
Formación Profesional Especializada	185	0	0	2	11	26	28	12	46	20	40	0
Capacitación Profesional Superior	361	0	1	9	27	21	26	28	54	48	147	0
Capacitación Técnica	65	0	0	7	3	3	6	4	17	6	19	0
E. M. P. Especialización	73	0	0	0	0	9	8	10	36	3	7	0
Formación Profesional Superior	385	0	0	8	31	36	51	43	128	37	51	0

Fuente: DE - CETP (UTU)

CONSEJO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL (U.T.U.)

ALUMNOS
MATRICULADOS**Cuadro N° II-8.1.6****ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN TÉCNICA EN NIVEL DE FORMACION PROFESIONAL.
AÑO 2012.**

DEPARTAMENTO	Total
TOTAL	9.859
MONTEVIDEO	4.501
RESTO DEL PAÍS	5.358
Artigas	414
Canelones	1.253
Cerro Largo	246
Colonia	354
Durazno	183
Flores	60
Florida	72
Lavalleja	87
Maldonado	167
Paysandú	134
Río Negro	88
Rivera	229
Rocha	507
Salto	354
San José	422
Soriano	255
Tacuarembó	345
Treinta y Tres	188

Fuente: DE - CETP (UTU)

CONSEJO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL (U.T.U.)

ALUMNOS
MATRICULADOS**Cuadro N° II-8.1.7****ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN TÉCNICA POR TIPO DE CURSO SEGÚN ÁREAS Y SECTORES DE ESTUDIO AÑO 2012.**

ÁREAS Y SECTOR DE ESTUDIO	Total
TOTAL	9.859
AGRICULTURA Y PESCA	161
Agropecuario	19
Hortifruticultura y jardinería	142
INDUSTRIA	4.513
Metal - mecánica	908
Electricidad y electrónica	449
Producción de alimentos	1.520
Textil y confección de vestimenta	623
Cuero y calzado	112
Madera y muebles	269
Gráficos	326
Cerámica	106
Mant, reparac y serv a la producción	114
Química, Termodinámica y Agro energía	86
MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN DE VEHÍCULOS	560
Mantenimiento y reparación de vehículos	560
CONSTRUCCIÓN	636
Construcción y Arquitectura	636
COMERCIO,ADMINIST,INFORM Y COMUNICACIÓN	1.257
Comercio y administración	176
Informática	1.081
SERVICIOS	1.903
Hotelería	214
Gastronomía	1.070
Turismo	90
Servicios personales	469
Protección al medio ambiente	60
ARTES Y ARTESANÍAS	829
Artes	212
Artesanías	617

Fuente: DE - UTU

Nota: El presente cuadro no incluye las Áreas y Sectores de Estudios contenidos en Educación Media Básica y Superior, en tanto solo aplican para dichos niveles

Cuadro N° II-8.1.8**ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN CECAP POR SEXO, SEGÚN DEPARTAMENTO Y EDAD AÑO 2012.**

DEPARTAMENTO Y EDAD	TOTAL	INGRESADOS		TOTAL	MATRICULADOS		TOTAL	EGRESADOS	
		SEXO			SEXO			SEXO	
		M	F		M	F		M	F
TOTAL	1.044	562	482	2.135	1.171	964	360	202	158
MONTEVIDEO	284	146	138	697	352	345	87	45	42
14 a 17 años	224	115	109	563	283	280	51	24	27
18 años y más	60	31	29	134	69	65	36	21	15
RESTO DEL PAÍS	760	416	344	1.438	819	619	273	157	116
14 a 17 años	657	362	295	1.242	718	524	224	129	95
18 años y más	103	54	49	196	101	95	49	28	21
Artigas	50	29	21	88	49	39	13	8	5
14 a 17 años	43	25	18	73	41	32	7	5	2
18 años y más	7	4	3	15	8	7	6	3	3
Canelones	122	56	66	313	144	169	50	27	23
Barros Blancos	45	26	19	138	68	70	23	12	11
14 a 17 años	39	22	17	119	58	61	18	10	8
18 años y más	6	4	2	19	10	9	5	2	3
La Paz	77	30	47	175	76	99	27	15	12
14 a 17 años	58	24	34	150	64	86	20	11	9
18 años y más	19	6	13	25	12	13	7	4	3
Colonia	51	27	24	86	54	32	26	17	9
14 a 17 años	47	25	22	72	46	26	21	14	7
18 años y más	4	2	2	14	8	6	5	3	2
Durazno	59	31	28	s/d	s/d	s/d	9	6	3
14 a 17 años	51	26	25	s/d	s/d	s/d	8	5	3
18 años y más	8	5	3	s/d	s/d	s/d	1	1	0
Florida	42	30	12	72	45	27	12	7	5
14 a 17 años	34	24	10	67	42	25	11	6	5
18 años y más	8	6	2	5	3	2	1	1	0

continúa

MEC - DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
ÁREA DE EDUCACIÓN NO FORMALALUMNOS
MATRICULADOS**Cuadro N° II-8.1.8 (continuación)****ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN CECAP POR SEXO, SEGÚN DEPARTAMENTO Y EDAD AÑO 2012.**

DEPARTAMENTO Y EDAD	TOTAL	INGRESADOS		TOTAL	MATRICULADOS		TOTAL	EGRESADOS	
		SEXO			SEXO			SEXO	
		M	F		M	F		M	F
Maldonado	65	32	33	69	38	31	26	16	10
San Carlos	44	24	20	69	38	31	23	15	8
14 a 17 años	39	21	18	62	35	27	21	14	7
18 años y más	5	3	2	7	3	4	2	1	1
Maldonado capital	21	8	13	s/d	s/d	s/d	3	1	2
14 a 17 años	18	7	11	s/d	s/d	s/d	3	1	2
18 años y más	3	1	2	s/d	s/d	s/d	0	0	0
Paysandú	48	29	19	115	72	43	27	14	13
14 a 17 años	45	27	18	108	68	40	27	14	13
18 años y más	3	2	1	7	4	3	0	0	0
Rocha	31	20	11	s/d	s/d	s/d	7	4	3
14 a 17 años	26	17	9	s/d	s/d	s/d	5	3	2
18 años y más	5	3	2	s/d	s/d	s/d	2	1	1
Río Negro (Young)	47	26	21	95	49	46	13	7	6
14 a 17 años	44	24	20	88	45	43	10	5	5
18 años y más	3	2	1	7	4	3	3	2	1
Rivera	131	75	56	334	229	105	41	28	13
14 a 17 años	114	67	47	281	197	84	32	22	10
18 años y más	17	8	9	53	32	21	9	6	3
Salto	43	22	21	112	53	56	16	5	11
14 a 17 años	36	19	17	89	47	42	14	4	10
18 años y más	7	3	4	20	6	14	2	1	1
Treinta y Tres	71	39	32	157	86	71	33	18	15
14 a 17 años	63	34	29	133	75	58	27	15	12
18 años y más	8	5	3	24	11	13	6	3	3

Fuente: Área de Educación No Formal, Dirección de Educación, MEC.

Nota: Ingresos: Todos los individuos que comenzaron a cursar la propuesta educativa en el primer o segundo semestre del año 2012.

Matriculados: Todos los individuos que durante el año 2012 cursaron la propuesta educativa.

Egreso: Todos los individuos que culminaron durante el 2012 los cuatro semestres que prevee la propuesta educativa.

Cuadro N° II-8.1.9**ALUMNOS CON EGRESO ANTICIPADO Y DESVINCULADOS DE CECAP POR SEXO, SEGÚN DEPARTAMENTO Y EDAD. AÑO 2012.**

DEPARTAMENTO Y EDAD	TOTAL	EGRESO ANTICIPADO		TOTAL	DESVINCULADOS	
		SEXO			SEXO	
		M	F		M	F
TOTAL	118	55	63	271	147	124
MONTEVIDEO	39	23	16	59	35	24
14 a 17 años	29	15	14	42	25	17
18 años y más	10	8	2	17	10	7
RESTO DEL PAÍS	79	32	47	212	112	100
14 a 17 años	49	17	32	173	88	85
18 años y más	30	15	15	39	24	15
Artigas	4	1	3	5	3	2
14 a 17 años	1	0	1	3	1	2
18 años y más	3	1	2	2	2	0
Canelones	7	4	3	47	28	19
Barros Blancos	4	2	2	24	16	8
14 a 17 años	3	2	1	18	11	7
18 años y más	1	0	1	6	5	1
La Paz	3	2	1	23	12	11
14 a 17 años	0	0	0	19	10	9
18 años y más	3	2	1	4	2	2
Colonia	3	0	3	12	3	9
14 a 17 años	3	0	3	12	3	9
18 años y más	0	0	0	0	0	0
Durazno	5	1	4	1	0	1
14 a 17 años	4	1	3	1	0	1
18 años y más	1	0	1	0	0	0
Florida	6	2	4	14	5	9
14 a 17 años	6	2	4	13	4	9
18 años y más	0	0	0	1	1	0

continúa

MEC - DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
ÁREA DE EDUCACIÓN NO FORMALALUMNOS
MATRICULADOS**Cuadro N° II-8.1.9 (continuación)****ALUMNOS CON EGRESO ANTICIPADO Y DESVINCULADOS DE CECAP POR SEXO, SEGÚN DEPARTAMENTO Y EDAD. AÑO 2012.**

DEPARTAMENTO Y EDAD	TOTAL	EGRESO ANTICIPADO		TOTAL	DESVINCULADOS	
		SEXO			SEXO	
		M	F		M	F
Maldonado	12	4	8	12	5	7
San Carlos	11	4	7	12	5	7
14 a 17 años	9	3	6	9	4	5
18 años y más	2	1	1	3	1	2
Maldonado capital	1	0	1	0	0	0
14 a 17 años	1	0	1	0	0	0
18 años y más	0	0	0	0	0	0
Paysandú	18	9	9	9	4	5
14 a 17 años	8	3	5	9	4	5
18 años y más	10	6	4	0	0	0
Rocha	3	2	1	0	0	0
14 a 17 años	2	2	0	0	0	0
18 años y más	1	0	1	0	0	0
Río Negro (Young)	3	1	2	21	10	11
14 a 17 años	3	1	2	19	10	9
18 años y más	0	0	0	2	0	2
Rivera	6	1	5	38	27	11
14 a 17 años	5	1	4	29	20	9
18 años y más	1	0	1	9	7	2
Salto	6	3	3	25	11	14
14 a 17 años	1	1	0	20	9	11
18 años y más	5	2	3	5	2	3
Treinta y Tres	6	4	2	28	16	12
14 a 17 años	3	1	2	21	12	9
18 años y más	3	3	0	7	4	3

Fuente: Área de Educación No Formal, Dirección de Educación, MEC.

Nota: Egreso Anticipado: Todos los individuos que durante el 2012 egresaron de CECAP para incorporarse a otra propuesta educativa o al mundo del trabajo, habiendo cursado un período menor a cuatro semestres.

Desvinculados: Todos los individuos que durante el 2012 dejaron de asistir a la propuesta.

UNIVERSIDADES PRIVADAS: OFERTAS EDUCATIVAS NO TERCIARIAS

ALUMNOS
MATRICULADOS**Cuadro N° II- 8.1.10****ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN OFERTAS EDUCATIVAS NO TERCIARIAS DE UNIVERSIDADES PRIVADAS POR SEXO. AÑO 2012.**

UNIVERSIDAD / ACREDITACIÓN	TOTAL	INGRESADOS		TOTAL	MATRICULADOS		TOTAL	EGRESADOS	
		SEXO			SEXO			SEXO	
		M	F		M	F		M	F
TOTAL	1.260	809	451	4.497	3.075	1.422	535	337	198
UNIVERSIDAD ORT URUGUAY	956	640	316	3.819	2.703	1.116	365	257	108
Analista en Marketing	125	65	60	324	166	158	8	4	4
Analista Programador	95	81	14	439	381	58	51	44	7
Diseñador Gráfico	61	30	31	266	146	120	24	11	13
Secretariado Ejecutivo	0	0	0	20	1	19	1	0	1
Diseñador de Interiores	0	0	0	76	17	59	19	2	17
Técnico en Gerencia	61	35	26	257	142	115	8	4	4
Técnico en Realización Audiovisual	33	14	19	85	43	42	15	10	5
Analista en Publicidad	19	10	9	75	38	37	9	6	3
Técnico en Animación Digital	0	0	0	16	11	5	4	3	1
Técnico en Electrónica Informática	17	17	0	63	60	3	41	38	3
Programador de Páginas Web	0	0	0	11	10	1	0	0	0
Diseñador de Páginas Web	0	0	0	12	10	2	25	15	10
Técnico en Gerencia Turística	24	10	14	89	44	45	8	3	5
Técnico en Diseño de Sonido	47	42	5	158	140	18	13	11	2
Analista en Comunicación Corporativa y Relaciones Públicas	38	8	30	132	35	97	12	3	9
Técnico en Periodismo Deportivo	0	0	0	19	16	3	2	1	1
Técnico en Relaciones Públicas y Organización de Eventos	18	5	13	86	25	61	7	1	6
Analista en Tecnologías de la Información	109	94	15	678	603	75	29	22	7
Técnico en Electro Electrónica	13	13	0	55	55	0	10	10	0
Técnico en Gerencia Comercial	27	16	11	89	53	36	8	5	3
Técnico en Edición de Audio Digital	0	0	0	1	1	0	0	0	0
Técnico en Sistemas Operativos y Redes	69	62	7	368	349	19	24	24	0
Analista en Comercio Exterior	45	24	21	121	60	61	1	0	1
Analista Programador de Aplicaciones Web	32	28	4	118	96	22	8	7	1
Programador Web - Camino TICs	0	0	0	1	1	0	0	0	0
Programador Orientado a Objetos - Camino TICs	0	0	0	17	12	5	6	5	1

continúa

UNIVERSIDADES PRIVADAS: OFERTAS EDUCATIVAS NO TERCIARIAS

ALUMNOS
MATRICULADOS**Cuadro N° II- 8.1.10 (continuación)****ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN OFERTAS EDUCATIVAS NO TERCIARIAS DE UNIVERSIDADES PRIVADAS POR SEXO. AÑO 2012.**

UNIVERSIDAD / ACREDITACIÓN	TOTAL	INGRESADOS		TOTAL	MATRICULADOS		TOTAL	EGRESADOS	
		SEXO			SEXO			SEXO	
		M	F		M	F		M	F
Técnico en Electrónica Informática - Camino TICs	0	0	0	0	0	0	1	1	0
Técnico en Electro Electrónica - Camino TICs	0	0	0	3	3	0	0	0	0
Técnico en Producción Musical	12	11	1	27	23	4	0	0	0
Técnico en Diseño Web	40	31	9	69	50	19	0	0	0
Técnico en Soporte Informático	20	18	2	54	49	5	0	0	0
Instalación y mantenimiento de redes	18	18	0	50	48	2	30	26	4
Administrador de Sistemas Operativos Microsoft	0	0	0	7	7	0	1	1	0
Técnico en Sistemas Eléctricos y Electrónicos	8	6	2	8	6	2	0	0	0
Productor de Modas	25	2	23	25	2	23	0	0	0
UNIVERSIDAD DE LA EMPRESA	304	169	135	678	372	306	170	80	90
Analista en Comercio Exterior	27	11	16	53	25	28	6	3	3
Analista en Marketing	92	46	46	207	108	99	44	17	27
Analista en Recursos Humanos	23	4	19	46	8	38	16	4	12
Analista en Relaciones Públicas	0	0	0	12	2	10	0	0	0
Analista Ejecutivo en Turismo	0	0	0	7	5	2	0	0	0
Analista en Publicidad	0	0	0	26	13	13	1	1	0
Técnico en Diseño Gráfico	10	5	5	33	19	14	7	3	4
Técnico en Diseño de Interiores	12	0	12	27	2	25	9	0	9
Técnico en Gerencia	24	17	7	91	55	36	9	6	3
Técnico en Gerencia de Ventas	0	0	0	14	11	3	0	0	0
Analista en Tecnología Informática	0	0	0	3	2	1	1	1	0
Programa de Gestión Agropecuaria	16	10	6	13	8	5	14	5	9
Técnico Agropecuario	65	50	15	88	71	17	39	29	10
Técnico Forestal	17	16	1	34	31	3	12	8	4
Técnico Veterinario	18	10	8	24	12	12	12	3	9

Fuente: Oficinas Productoras de cada una de las Instituciones.

Cuadro N° II-8.2.1

PERSONAL DOCENTE DE CECAP, TITULADO Y NO TITULADO, POR SEXO, REGIÓN Y DEPARTAMENTO SEGÚN CARGA HORARIA SEMANAL. AÑO 2012.

Dedicación	TOTAL	DOCENTES			
		TITULADOS		NO TITULADOS	
		SEXO			
		M	F	M	F
TOTAL	268	26	87	54	101
MONTEVIDEO	52	6	23	8	15
Hasta 19 hs semanales	7	1	4	1	1
De 20 hs a 39 hs semanales	38	5	16	6	11
De 40 hs y más semanales	7	0	3	1	3
RESTO DEL PAÍS	216	20	64	46	86
Hasta 19 hs semanales	117	13	22	29	53
De 20 hs a 39 hs semanales	97	7	41	17	32
De 40 hs y más semanales	2	0	1	0	1
Artigas	18	2	7	4	5
Hasta 19 hs semanales	10	2	3	1	4
De 20 hs a 39 hs semanales	8	0	4	3	1
De 40 hs y más semanales	0	0	0	0	0
Canelones	31	0	10	7	14
Barros Blancos	8	0	3	2	3
Hasta 19 hs semanales	1	0	0	0	1
De 20 hs a 39 hs semanales	7	0	3	2	2
De 40 hs y más semanales	0	0	0	0	0
La Paz	14	0	4	4	6
Hasta 19 hs semanales	5	0	0	3	2
De 20 hs a 39 hs semanales	8	0	4	1	3
De 40 hs y más semanales	1	0	0	0	1
Las Piedras	6	0	2	1	3
Hasta 19 hs semanales	5	0	1	1	3
De 20 hs a 39 hs semanales	1	0	1	0	0
De 40 hs y más semanales	0	0	0	0	0
Toledo	3	0	1	0	2
Hasta 19 hs semanales	0	0	0	0	0
De 20 hs a 39 hs semanales	3	0	1	0	2
De 40 hs y más semanales	0	0	0	0	0
Colonia	14	0	3	3	8
Hasta 19 hs semanales	9	0	1	2	6
De 20 hs a 39 hs semanales	5	0	2	1	2
De 40 hs y más semanales	0	0	0	0	0
Durazno	10	0	5	1	4
Hasta 19 hs semanales	7	0	3	1	3
De 20 hs a 39 hs semanales	3	0	2	0	1
De 40 hs y más semanales	0	0	0	0	0

continúa

MEC - DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
ÁREA DE EDUCACIÓN NO FORMAL

PERSONAL DOCENTE

Cuadro N° II-8.2.1 (continuación)**PERSONAL DOCENTE DE CECAP, TITULADO Y NO TITULADO, POR SEXO, REGIÓN Y DEPARTAMENTO SEGÚN CARGA HORARIA SEMANAL. AÑO 2012.**

Dedicación	TOTAL	DOCENTES			
		TITULADOS		NO TITULADOS	
		SEXO			
		M	F	M	F
Florida	12	1	3	4	4
Hasta 19 hs semanales	8	0	1	4	3
De 20 hs a 39 hs semanales	4	1	2	0	1
De 40 hs y más semanales	0	0	0	0	0
Maldonado	20	5	3	5	7
Maldonado	8	1	1	2	4
Hasta 19 hs semanales	6	0	1	2	3
De 20 hs a 39 hs semanales	2	1	0	0	1
De 40 hs y más semanales	0	0	0	0	0
San Carlos	12	4	2	3	3
Hasta 19 hs semanales	8	3	0	3	2
De 20 hs a 39 hs semanales	4	1	2	0	1
De 40 hs y más semanales	0	0	0	0	0
Paysandú	16	2	5	2	7
Hasta 19 hs semanales	10	2	1	1	6
De 20 hs a 39 hs semanales	6	0	4	1	1
De 40 hs y más semanales	0	0	0	0	0
Río Negro (Young)	17	0	6	1	10
Hasta 19 hs semanales	8	0	3	1	4
De 20 hs a 39 hs semanales	9	0	3	0	6
De 40 hs y más semanales	0	0	0	0	0
Rivera	26	3	7	8	8
Hasta 19 hs semanales	5	0	3	1	1
De 20 hs a 39 hs semanales	21	3	4	7	7
De 40 hs y más semanales	0	0	0	0	0
Rocha	12	1	5	3	3
Hasta 19 hs semanales	8	1	2	2	3
De 20 hs a 39 hs semanales	4	0	3	1	0
De 40 hs y más semanales	0	0	0	0	0
Salto	23	4	7	4	8
Hasta 19 hs semanales	15	4	1	3	7
De 20 hs a 39 hs semanales	7	0	5	1	1
De 40 hs y más semanales	1	0	1	0	0
Treinta y Tres	17	2	3	4	8
Hasta 19 hs semanales	12	1	2	4	5
De 20 hs a 39 hs semanales	5	1	1	0	3
De 40 hs y más semanales	0	0	0	0	0

Fuente: Procesamiento propio en base a datos proporcionados por el Área de Educación No Formal, Dirección de Educación, MEC.

CONSEJO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL (U.T.U.)

PERSONAL DOCENTE

Cuadro N° II-8.2.2**PERSONAL DOCENTE EN EDUCACIÓN TECNOLÓGICA POR TIPO DE CURSO. AÑO 2012.**

EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR	TOTAL
TOTAL	1.374
Formación Profesional Básica	428
Formación Profesional Acelerada	1
Formación Profesional Especializada	16
Formación Profesional en Artes Y Artesanías	64
Curso Básico	100
Curso Básico de Especialización	116
Capacitación	32
Capacitación Profesional Básica	388
Formación y Des Artesanal y Cultural	1
Capacitación Profesional	44
Acreditación Saberes	69
Curso de Apoyo a Ascensos M. Mercan	5
Cursos Mod. Complementario Maquinaria Naval	3
Formación Profesional Superior	100
Capacitación Técnica	7

Fuente: DE - CETP (UTU)

Consejo de Capacitación Profesional (COCAP)

CURSOS, ALUMNOS MATRICULADOS Y RECURSOS HUMANOS

Cuadro N° II-8.3.1

CANTIDAD DE CURSOS, DE HORAS Y DE ALUMNOS MATRICULADOS SEGÚN TIPO DE CURSO Y ÁREA DE FORMACIÓN. AÑO 2012.

TIPO DE CURSO Y ÁREA DE FORMACIÓN	CURSOS		ALUMNOS MATRICULADOS		RECURSOS HUMANOS					
	CANTIDAD	HORAS	SEXO		TOTAL	DOCENTES		FUNCIONARIOS		
			M	F		M	F	M	F	
TOTAL	112	0	860	8	31	30	1	16	7	9
Cursos Abiertos	104	0	764	6	23	22	1	16	7	9
Industrial	104	0	764	6	23	22	1	16	7	9
Hotelería / Gastronomía	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Administración y Servicios	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Agropecuario	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Cursos Cerrados	8	0	98	2	8	8	0	0	0	0
Industrial	8	0	98	2	8	8	0	0	0	0
Hotelería / Gastronomía	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Administración y Servicios	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Agropecuario	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: COCAP

Cuadro N° II.8.4.1**MATRÍCULA Y PERSONAL DOCENTE DEL RELEVAMIENTO DE INSTITUCIONES DE FORMACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL POR SEXO SEGÚN TIPO DE INSTITUCIÓN, ÁREAS DE CONOCIMIENTO E INSTITUCIONES. AÑO 2012.**

TIPO DE INSTITUCIÓN / ÁREAS DE CONOCIMIENTO / INSTITUCIONES	MATRÍCULA	TOTAL DOCENTES	DOCENTES	
			SEXO	
			M	F
TOTAL	83.530	4.188	1.916	2.272
PÚBLICO	2.195	424	390	34
ADMINISTRACIÓN-COMERCIALIZACIÓN	18	1	1	0
Centro de Instrucción y Logística del Ejército- CILE	18	1	1	0
COMUNICACIONES	55	43	38	5
Escuela de Comunicaciones del Ejército-ECOME	55	43	38	5
GASTRONOMÍA	25	25	24	1
Servicio de Intendencia del Ejército-SIE	25	25	24	1
INFORMÁTICA	237	27	22	5
CEI	237	27	22	5
OTROS	1.860	328	305	23
Centro de Instrucción de Blindados y Mecanizados-CIBM	263	8	8	0
Centro de Instrucción e Infantería-CII	304	100	100	0
Centro de Instrucción de Ingenieros-CIIng	s/d	91	76	15
Escuela Técnica de Aeronáutica- ETA	82	117	113	4
Instituto de Adiestramiento Aeronáutico-IAA	276	9	5	4
Servicio de Transporte el Ejército-STE	100	3	3	0
UDELAR	835	s/d	0	0
PRIVADO	81.335	3.764	1.526	2.238
ADMINISTRACIÓN-COMERCIALIZACIÓN	19.789	833	452	381
Academia de Estudios Americana	25	8	0	8
Academia Mario Rodríguez contabilidades	100	3	0	3
Academias Pitman	327	31	11	20
Alta Estrategia	s/d	4	2	2
BIOS	12.083	484	295	189
Casa de la Mujer de la Unión	515	40	11	29
Centro de Viajantes y Vendedores de Plaza	197	8	5	3
CESA	480	2	1	1
CompuCenter	41	7	2	5
Educa Internacional	105	5	5	0
Escuela de Negocios Internacionales	25	32	16	16
Escuela Francesa de Negocios	110	10	5	5

continúa

MEC
Área de Investigación y Estadística

CURSOS, ALUMNOS MATRICULADOS Y
RECURSOS HUMANOS

Cuadro N° II.8.4.1 (continuación)

MATRÍCULA Y PERSONAL DOCENTE DEL RELEVAMIENTO DE INSTITUCIONES DE FORMACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL POR SEXO SEGÚN TIPO DE INSTITUCIÓN, ÁREAS DE CONOCIMIENTO E INSTITUCIONES. AÑO 2012.

TIPO DE INSTITUCIÓN / ÁREAS DE CONOCIMIENTO / INSTITUCIONES	MATRÍCULA	TOTAL DOCENTES	DOCENTES	
			SEXO	
			M	F
HOTELERÍA Y TURISMO	340	32	19	13
ITHU	340	32	19	13
IDIOMAS	21.256	881	115	766
Academia Lacuesta	142	6	4	2
Academia Uruguay	350	11	2	9
ADI	65	2	1	1
Alianza Colonia	391	13	1	12
Alianza Cultural San Ramon	167	5	0	5
Alianza Durazno	95	2	0	2
Alianza Francesa	676	18	4	14
Alianza Fray Bentos	291	14	1	13
Alianza Juan Lacaze	124	3	0	3
Alianza Las Piedras	168	4	1	3
Alianza Melo	253	5	0	5
Alianza Minas	160	4	0	4
Alianza Pando	220	3	0	3
Alianza Rivera	176	4	0	4
American Language Institute	186	5	0	5
American Language Institute (Pdu)	98	3	0	3
Anglo Albo	s/d	16	3	13
Anglo Artigas	130	7	1	6
Anglo Atlántida	57	1	1	0
Anglo Central	1.920	84	9	75
Anglo Cerro	181	7	1	6
Anglo Colón	70	6	1	5
Anglo Florida	720	29	1	28
Anglo La Blanqueada	190	14	1	13
Anglo La Teja	173	11	0	11
Anglo Las Piedras	s/d	20	2	18
Anglo Lascano	36	1	0	1
Anglo Maldonado	434	2	0	2
Anglo Mercedes	138	5	0	5
Anglo Nueva Palmira	245	9	1	8
Anglo Pando	120	3	0	3
Anglo Rivera	471	11	0	11
Anglo San José	558	19	0	19
Anglo Sarandí Grande	9	7	1	6
Bécassine S.R.L.	68	4	0	4

continúa

Cuadro N° II.8.4.1 (continuación)**MATRÍCULA Y PERSONAL DOCENTE DEL RELEVAMIENTO DE INSTITUCIONES DE FORMACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL POR SEXO SEGÚN TIPO DE INSTITUCIÓN, ÁREAS DE CONOCIMIENTO E INSTITUCIONES. AÑO 2012.**

TIPO DE INSTITUCIÓN / ÁREAS DE CONOCIMIENTO / INSTITUCIONES	MATRÍCULA	TOTAL DOCENTES	DOCENTES	
			SEXO	
			M	F
Blive	67	2	0	2
Brasil club srl		6	1	5
Britannia Centre Srl.	243	13	0	13
Business english	180	17	3	14
C & B Institute	24	2	0	2
Camelot	73	4	0	4
CEDI	128	2	0	2
CEDI Tacuarembó	147	6	1	5
Contetn English	649	17	2	15
CTC San José	119	7	2	5
Delta Educa	173	9	2	7
Dickens	585	62	13	49
Emilij Dickinson	203	6	1	5
Empire English Center	104	4	1	3
Essential English Institute	203	5	0	5
Eureka	52	8	4	4
Excel Institute	135	6	1	5
Executive Uruguay	364	11	0	11
Family English Institute	229	14	0	14
Gabriela Rodriguez Instituto de Inglés	63	2	0	2
Green Park	98	2	0	2
Greenwich Institute El Pinar	167	4	2	2
Greenwich Institute Maldonado	246	11	0	11
Highflyers	64	1	0	1
Highlands Maldonado	49	3	1	2
Highlands Mercedes	71	3	1	2
Highlight Centre	108	2	1	1
Higlands Artigas	55	2	0	2
IAEL SRL	15	2	1	1
ICEDU-Netwide Treinta y Tres	77	12	2	10
IDE	111	4	1	3
IECO. Institutos de Estudios Colón	124	8	1	7
IETI Pinar	289	3	1	2
IETI Rivera	172	2	0	2
Infusion English	44	4	0	4
Instituto Brighton	160	4	1	3
Instituto CITEF (Trinidad)	176	12	6	6
Instituto Cultural Anglo Uruguayo Durazno	s/d	s/d	0	0

continúa

MEC
Área de Investigación y Estadística

CURSOS, ALUMNOS MATRICULADOS Y
RECURSOS HUMANOS

Cuadro N° II.8.4.1 (continuación)

MATRÍCULA Y PERSONAL DOCENTE DEL RELEVAMIENTO DE INSTITUCIONES DE FORMACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL POR SEXO SEGÚN TIPO DE INSTITUCIÓN, ÁREAS DE CONOCIMIENTO E INSTITUCIONES. AÑO 2012.

TIPO DE INSTITUCIÓN / ÁREAS DE CONOCIMIENTO / INSTITUCIONES	MATRÍCULA	TOTAL DOCENTES	DOCENTES	
			SEXO	
			M	F
Instituto de Inglés EPT	60	1	0	1
Instituto de Inglés Y.A.M.	29	30	0	30
Instituto Evolución	52	2	0	2
Instituto Goethe	985	11	2	9
Instituto Teacher's	70	5	1	4
Instituto Tecnológico Ecilda Paullier	99	2	0	2
Instituto Vinicius de Moraes	41	2	0	2
IUDEI Rocha	101	2	0	2
Kent Institute	109	16	0	16
Kingston	20	1	0	1
Kingston Language Centre	46	1	0	1
L Kademia	56	3	0	3
La Herradura Spanish School	100	s/d	0	0
Lennon Institute	129	3	0	3
Lighthouse Institute	67	4	1	3
Limelight	56	3	0	3
London Institute	492	43	5	38
Michigan Institute	166	8	0	8
New school	90	2	0	2
Patronato da Cultura Galega	202	14	4	10
Queen Victoria Institute	137	8	3	5
Saint Marys Paysandú	109	4	0	4
Seaside English Center	65	1	0	1
SH Inglés	70	s/d	0	0
Silicomp	37	2	2	0
Sociedad Dante Alighieri	92	7	2	5
Somerset House	135	6	0	6
SUMMIT	214	8	4	4
The British Institute	173	4	0	4
The English institute	15	9	1	8
Urubrit	51	1	1	0
Yes! Institute	50	3	0	3
MEC - ALIANZA	2.289	35	4	31
INFORMÁTICA	7.278	302	120	182
Academia Alfa	265	12	2	10
Academia Wolf	11	6	1	5
Ametrano & Asociados	109	43	13	30
Atenea Capacitaciones	281	9	5	4

continúa

MEC
Área de Investigación y Estadística

CURSOS, ALUMNOS MATRICULADOS Y
RECURSOS HUMANOS

Cuadro N° II.8.4.1 (continuación)

MATRÍCULA Y PERSONAL DOCENTE DEL RELEVAMIENTO DE INSTITUCIONES DE FORMACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL POR SEXO SEGÚN TIPO DE INSTITUCIÓN, ÁREAS DE CONOCIMIENTO E INSTITUCIONES. AÑO 2012.

TIPO DE INSTITUCIÓN / ÁREAS DE CONOCIMIENTO / INSTITUCIONES	MATRÍCULA	TOTAL DOCENTES	DOCENTES	
			SEXO	
			M	F
Canelones Circulo Informático	212	6	3	3
CD FORMA	218	4	3	1
Centro de informática 2000	150	3	2	1
Circulo Informático Parque Batlle	328	2	2	0
CTC Paysandú	54	22	10	12
Datasec SRL	54	3	3	0
EMI Educa	523	10	3	7
GANEM	162	4	2	2
Gustavo Perdomo	110	2	1	1
IAC Capacitación	421	26	12	14
ICEDU-Netwide Minas	345	10	4	6
IEAC Carmelo	80	2	0	2
INADI	588	7	6	1
Info Easy	60	3	0	3
Instituto Brugman Hnos.	54	3	2	1
Instituto de Informática Viñales	257	5	1	4
Instituto Mundo Nuevo	305	20	6	14
Instituto Superior de Informática	186	10	4	6
Instituto Tecnológico CTC - Minas	27	5	3	2
ITEM DIGITAL	s/d	16	5	11
Kalya	113	1	1	0
La Academia de Computación EMPOWER	s/d	s/d	0	0
Mundo informático	233	13	3	10
Objetivo Centro de Estudios	287	16	5	11
Red Qualitas Ciudad de la Costa	183	10	3	7
Red Qualitas Tarariras	166	4	2	2
Red Qualitas Fray Bentos	91	2	2	0
Red Qualitas Mercedes	33	2	0	2
Taller de Informática SRL	644	15	8	7
Union Informática	728	6	3	3
MARÍTIMA	72	14	10	4
Centro de Navegación	51	6	6	0
Tercer milenio	21	8	4	4
METAL-MECÁNICA	387	7	7	0
IADE	387	7	7	0
SALUD, SEGURIDAD E HIGIENE	1.663	80	8	72
Asociación de Enfermeras Católicas	98	s/d	0	0
Centro de Capacitación para la Salud	276	12	2	10

continúa

MEC
Área de Investigación y Estadística

CURSOS, ALUMNOS MATRICULADOS Y
RECURSOS HUMANOS

Cuadro N° II.8.4.1 (continuación)

MATRÍCULA Y PERSONAL DOCENTE DEL RELEVAMIENTO DE INSTITUCIONES DE FORMACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL POR SEXO SEGÚN TIPO DE INSTITUCIÓN, ÁREAS DE CONOCIMIENTO E INSTITUCIONES. AÑO 2012.

TIPO DE INSTITUCIÓN / ÁREAS DE CONOCIMIENTO / INSTITUCIONES	MATRÍCULA	TOTAL DOCENTES	DOCENTES	
			SEXO	
			M	F
Centro de Educación Popular	92	10	0	10
Decker Institute	237	7	2	5
DEI	48	3	1	2
EADES	42	6	2	4
EFAES	134	11	0	11
Escuela MONTEVIDEO de Enfermería	380	10	1	9
Escuela Privada de Enfermería RIVERA	159	12	0	12
Escuela Sacramento de Enfermería	197	9	0	9
SERVICIOS PERSONALES-ESTÉTICA	123	6	0	6
Instituto Caprice	26	4	0	4
Instituto de Formación Técnica MG	97	2	0	2
VESTIMENTA	156	17	2	15
Asociación Damas Salesiana	30	3	0	3
Instituto Strasser	89	12	2	10
IUDAC	37	2	0	2
OTROS	23.624	956	452	504
Academia de Danza Euforía	84	1	0	1
ACATU	30	8	0	8
ACP	1.003	s/d	0	0
Aero Club del Uruguay	55	2	2	0
Asociación Civil El Abrojo	230	22	7	15
Asociación Civil Gurises Unidos	150	12	5	7
Asociación de Impedidos de SALTO	84	13	5	8
Asociación de Química y Farmacia del Uruguay	391	34	6	28
AUCYP	49	22	11	11
CAM	66	3	3	0
Casa Ambiental de Castillos	93	4	2	2
Centro de Capacitación Serrano	286	18	9	9
Centro Integral Iguazú	27	5	0	5
CEPRIE	324	11	5	6
CERS	26	57	12	45
Chajá	s/d	7	0	7
CIEDUR	s/d	96	41	55
COCAP	854	22	21	1
CODOF	290	30	14	16
Colegio de Arbitros de Fútbol	26	2	0	2
Eca Puentes	15	7	2	5

continúa

MEC
Área de Investigación y Estadística

CURSOS, ALUMNOS MATRICULADOS Y
RECURSOS HUMANOS

Cuadro N° II.8.4.1 (continuación)

MATRÍCULA Y PERSONAL DOCENTE DEL RELEVAMIENTO DE INSTITUCIONES DE FORMACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL POR SEXO SEGÚN TIPO DE INSTITUCIÓN, ÁREAS DE CONOCIMIENTO E INSTITUCIONES. AÑO 2012.

TIPO DE INSTITUCIÓN / ÁREAS DE CONOCIMIENTO / INSTITUCIONES	MATRÍCULA	TOTAL DOCENTES	DOCENTES	
			SEXO	
			M	F
EMAUS Nuevo Paris	63	3	1	2
Escuela de Capacitación	230	8	0	8
Escuela de Entrenadores Fitness MIFF	95	3	1	2
Escuela de Formación Profesional y Aduana	189	54	35	19
Escuela del Aire	32	1	1	0
Escuela Ma-pa	3.016	76	51	25
Escuela Nacional de Entrenadores Deportivos e Instructores de Fitness	205	12	7	5
Espacio Acqua	350	6	3	3
Garbo Imagen	117	11	2	9
Homoludens	62	8	4	4
IAV	66	4	1	3
ICT y Eventos Ltda.	s/d	9	7	2
INSTCEE	872	9	5	4
Instituto Cultural Gaboto	s/d	15	4	11
Instituto de Restauración y Conservación de Bienes Culturales	56	2	1	1
Instituto e Comunicación y Desarrollo (ICD)	160	6	1	5
Instituto Kolping	317	46	25	21
ITU COLONIA	88	25	7	18
Instituto Universitario ACJ	306	46	38	8
Logtra	1.165	4	4	0
Movimiento Nacional Gustavo Volpe	80	4	3	1
PMI	s/d	13	9	4
Primera Escuela Uruguaya de Tiro	1.486	2	2	0
Programa Minessotta	180	5	2	3
Punta del Este Flightschool	5	8	5	3
Repapel	2.350	7	4	3
SVR	70	21	10	11
Tai Gym	626	7	2	5
Taller Sisto Pascale	42	1	1	0
UNIT	3.161	68	40	28
Unitres	1.149	64	22	42
Universidad Católica	1.671	s/d	0	0
Universitario Crandon	41	25	7	18
Veronica Samurio	509	4	0	4

continúa

MEC
Área de Investigación y Estadística

CURSOS, ALUMNOS MATRICULADOS Y
RECURSOS HUMANOS

Cuadro N° II.8.4.1 (continuación)

MATRÍCULA Y PERSONAL DOCENTE DEL RELEVAMIENTO DE INSTITUCIONES DE FORMACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL POR SEXO SEGÚN TIPO DE INSTITUCIÓN, ÁREAS DE CONOCIMIENTO E INSTITUCIONES. AÑO 2012.

TIPO DE INSTITUCIÓN / ÁREAS DE CONOCIMIENTO / INSTITUCIONES	MATRÍCULA	TOTAL DOCENTES	DOCENTES	
			SEXO	
			M	F
Zonamérica	782	3	2	1
S/D	0	8	0	8
Advance Uruguay	s/d	s/d	s/d	s/d
Alpha Sports Center	s/d	s/d	s/d	s/d
Club Casa los Caramelos	s/d	s/d	s/d	s/d
Gym Elixir	s/d	s/d	s/d	s/d
Highlands School San Martín	s/d	8	s/d	8

Fuente: Elaboración propia en base a la información del Relevamiento de Instituciones de Formación Técnico-Profesional. Realizado por el Área de Investigación y Estadística.

Nota: Las instituciones fueron clasificadas por área de conocimiento principal.

Cuadro N° II-8.4.2**INGRESADOS, MATRÍCULA, DESVINCULADOS Y EGRESADOS DEL RELEVAMIENTO DE INSTITUCIONES DE FORMACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL SEGÚN REGIÓN Y ÁREAS DE CONOCIMIENTO. AÑO 2012.**

REGIÓN/ÁREAS DE CONOCIMIENTO	TOTAL	INGRESADOS	MATRÍCULA	DESVINCULADOS	EGRESADOS
TOTAL	232.786	78.491	83.530	14.550	56.215
MONTEVIDEO	181.454	57.693	66.696	11.808	45.257
Administración-Comercialización	13.614	7.461	2.784	269	3.100
Agraria	733	441	206	16	70
Artes-Artesanías	7.824	2.767	2.701	1.494	862
Comunicaciones	2.646	1.027	822	96	701
Construcción-Arquitectura	2.640	1.700	470	13	457
Diseños	1.160	997	135	12	16
Electrotecnia y Electrónica	802	573	120	7	102
Gastronomía	4.696	1.796	1.475	284	1.141
Gráficos	1.622	1.194	241	31	156
Hotelería y Turismo	848	262	340	70	176
Idiomas	31.840	8.688	12.377	1.657	9.118
Informática	13.031	7.878	2.992	401	1.760
Marítima	102	0	51	1	50
Metal-Mecánica	1.579	805	387	0	387
Química	74.478	251	40.553	7.259	26.415
Salud, Seguridad e Higiene	1.987	1.987			
Servicios Personales-Estética	2.084	729	763	78	514
Otros	520	281	123	6	110
Vestimenta	19.248	18.856	156	114	122
REGIÓN SUR	23.774	9.656	8.172	963	4.983
Administración-Comercialización	943	771	70	24	78
Agraria	248	130	59	13	46
Artes-Artesanías	282	98	154	17	13
Construcción-Arquitectura	97	97			
Diseños	158	134	12	4	8
Electrotecnia y Electrónica	21	21			
Gastronomía	225	76	76	15	58
Gráficos	119	119			
Hotelería y Turismo	118	118			
Idiomas	10.250	3.167	4.247	235	2.601
Informática	5.993	1.726	2.279	358	1.630
Marítima	72	30	21	1	20

continúa

MEC
Área de Investigación y Estadística

CENSO EDUCACIÓN TÉCNICA Y
TECNOLÓGICA

Cuadro N° II-8.4.2 (continuación)

INGRESADOS, MATRÍCULA, DESVINCULADOS Y EGRESADOS DEL RELEVAMIENTO DE INSTITUCIONES DE FORMACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL SEGÚN REGIÓN Y ÁREAS DE CONOCIMIENTO. AÑO 2012.

REGIÓN/ÁREAS DE CONOCIMIENTO	TOTAL	INGRESADOS	MATRÍCULA	DESVINCULADOS	EGRESADOS
Metal-Mecánica	84	84			
Salud, Seguridad e Higiene	1.296	337	555	119	285
Vestimenta	1.135	15	699	177	244
Otros	2.733	2.733			
REGIÓN ESTE	4.390	1.730	1.574	233	853
Administración-Comercialización	113	113			
Agraria	89	89			
Artes-Artesanías	8	8			
Comunicaciones	10	10			
Gastronomía	88	54	30	2	2
Diseños	19	19			
Electrotecnia y Electrónica	28	28			
Hotelería y Turismo	68	68			
Idiomas	1.175	309	506	54	306
Informática	1.443	426	659	87	271
Salud, Seguridad e Higiene	87	87	379	90	274
Servicios Personales-Estética	4	4			
Otros	515	515			
REGIÓN CENTRAL	5.808	2.687	1.586	776	759
Administración-Comercialización	475	211	132	7	125
Agraria	2.307	48	1.155	737	367
Artes-Artesanías	514		257	30	227
Construcción-Arquitectura	74	74			
Diseños	1	1			
Idiomas	1.072	1.072			
Informática	337	337			
Metal-Mecánica	164	80	42	2	40
Salud, Seguridad e Higiene	135	135			
Otros	729	729			
REGIÓN LITORAL	11.132	4.037	3.498	567	3.030
Administración-Comercialización	332	250	41	5	36
Agraria	1.165	367	102	65	631
Comunicaciones	73	73			
Diseños	67	67			
Electrotecnia y Electrónica	20	20			
Idiomas	4.203	1.069	1.541	138	1.455

continúa

Cuadro N° II-8.4.2 (continuación)**INGRESADOS, MATRÍCULA, DESVINCULADOS Y EGRESADOS DEL RELEVAMIENTO DE INSTITUCIONES DE FORMACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL SEGÚN REGIÓN Y ÁREAS DE CONOCIMIENTO. AÑO 2012.**

REGIÓN/ÁREAS DE CONOCIMIENTO	TOTAL	INGRESADOS	MATRÍCULA	DESVINCULADOS	EGRESADOS
Informática	3.145	694	1.221	324	906
Metal-Mecánica	72	72			
Salud, Seguridad e Higiene	229	229	593	35	2
Otros	1.196	1.196			
REGIÓN NORTE	6.228	2.688	2.004	203	1.333
Administración-Comercialización	302	102	100	28	72
Agraria	118	118			
Artes-Artesanías	230	230			
Construcción-Arquitectura	21	21			
Gastronomía	111	36	69	4	2
Hotelería y Turismo	34	34			
Idiomas	3.245	732	1.430	132	951
Informática	484	160	162	7	155
Salud, Seguridad e Higiene	217	49	84	25	59
Servicios Personales-Estética	20	20	159	7	94
Otros	1.186	1.186			

Fuente: Elaboración propia en base a la información del Relevamiento de Instituciones de Formación Técnico-Profesional. Realizado por el Área de Investigación y Estadística.

Nota: Región Sur: Canelones, Colonia, Maldonado y San José

Región Este: Lavalleja, Rocha y Treinta y Tres

Región Central: Durazno, Florida y Tacuarembó

Región Litoral: Flores, Paysandú, Río Negro, Salto y Soriano

Región Norte: Artigas, Cerro Largo y Rivera

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

INTRODUCCIÓN

Cuadro INDICADORES ESCOGIDOS

PARTE I: SINOPSIS ESTADÍSTICA 2012

CAPÍTULO 1: EL SISTEMA EDUCATIVO

1. PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS Y ORGANIZACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO EN URUGUAY

Cuadro I-1.1.1.	UNIVERSO CUBIERTO POR EL ANUARIO ESTADÍSTICO DE EDUCACIÓN 2012 POR FORMA DE ADMINISTRACIÓN, MATRÍCULA Y FUENTE DE INFORMACIÓN SEGÚN TIPO DE OFERTA Y NIVEL EDUCATIVO	45
-----------------	--	----

2. ESCOLARIZACIÓN Y POBLACIÓN ATENDIDA POR EL SISTEMA EDUCATIVO

Cuadro I-1.2.1.	TASA DE ANALFABETISMO Y PORCENTAJE DE POBLACIÓN POR ÁREA DEMOGRÁFICA SEGÚN AÑO	47
Cuadro I-1.2.2.	TASA DE ANALFABETISMO POR DEPARTAMENTO.....	49
Cuadro I-1.2.3.	TASA DE ANALFABETISMO SEGÚN TRAMOS DE EDAD.....	49
Cuadro I-1.2.4.	ASISTENCIA A ALGÚN ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO POR EDADES SIMPLES SEGÚN AÑO LECTIVO	51
Cuadro I-1.2.5.	ASISTENCIA A ALGÚN ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO POR EDADES SIMPLES SEGÚN AÑO LECTIVO Y PERTENENCIA DE LOS HOGARES A LOS QUINTILES EXTREMOS DE INGRESOS.	53
Cuadro I-1.2.6.	DIFERENCIA DE ASISTENCIA ENTRE EL QUINTIL MAYOR Y EL PRIMERO, Y EL SEGUNDO QUINTIL Y EL PRIMERO DE INGRESOS DE LOS HOGARES PARA 2012 Y DIFERENCIA CON 2011	53
Cuadro I-1.2.7.	ASISTENCIA A ALGÚN ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO POR EDADES SIMPLES SEGÚN GRANDES ÁREAS Y AÑO LECTIVO	55
Cuadro I-1.2.8.	JÓVENES DE 15 A 20 AÑOS DE EDAD POR ASISTENCIA A ALGÚN ESTABLECIMIENTO DE EDUCACIÓN Y ACTIVIDAD SEGÚN NIVEL EDUCATIVO MÁXIMO ALCANZADO (AÑO 2012).....	58
Cuadro I-1.2.9.	JÓVENES DE 15 A 20 AÑOS DE EDAD POR ASISTENCIA A ALGÚN ESTABLECIMIENTO DE EDUCACIÓN Y ACTIVIDAD SEGÚN AÑO LECTIVO (AÑO 2012).	59
Cuadro I-1.2.10.	JÓVENES DE 12 A 29 AÑOS DE EDAD POR TRAMOS DE EDAD Y QUINTILES EXTREMOS DE INGRESO SEGÚN LA PRINCIPAL RAZÓN POR LA CUAL SE HAN DESVINCULADO DEL SISTEMA EDUCATIVO (AÑO 2012).	59
Cuadro I-1.2.11.	SITUACIÓN DE LOS JÓVENES QUE NO ESTUDIAN Y NO TRABAJAN POR ASISTENCIA Y CONDICIÓN DE ACTIVIDAD SEGÚN SEXO, GRANDES ÁREAS Y QUINTILES DE INGRESOS DE LOS HOGARES	61

Cuadro I-1.2.12.	SITUACIÓN DE LOS JÓVENES QUE NO ESTUDIAN Y NO TRABAJAN POR ASISTENCIA Y CONDICIÓN DE ACTIVIDAD SEGÚN NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO	62
Cuadro I-1.2.13.	MATRÍCULA DEL SISTEMA EDUCATIVO POR AÑO LECTIVO SEGÚN NIVEL, FORMA DE ADMINISTRACIÓN Y MODALIDAD	66
Cuadro I-1.2.14.	PORCENTAJE DE POBLACIÓN DE 25 AÑOS O MÁS POR TRAMOS DE EDAD SEGÚN NIVEL EDUCATIVO MÁXIMO ALCANZADO AÑO 2012.	74
Cuadro I-1.2.15.	PORCENTAJE DE POBLACIÓN POR NIVEL AL CUAL ASISTE SEGÚN NIVEL EDUCATIVO MÁXIMO ALCANZADO	79

CAPÍTULO 2: NIVELES Y MODALIDADES EDUCATIVAS

1. EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA E INICIAL

Cuadro I-2.1.1.	TASA NETA DE MATRICULACIÓN ENTRE LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS POR AÑO LECTIVO Y TRAMOS DE EDAD.....	93
-----------------	--	----

2. EDUCACIÓN PRIMARIA

Cuadro I-2.2.1.	MATRÍCULA EN EDUCACIÓN PRIMARIA ESPECIAL SEGÚN REGIÓN Y FORMA DE ADMINISTRACIÓN AÑO 2012	94
Cuadro I-2.2.2.	MATRÍCULA Y PORCENTAJE DE MATRÍCULA URBANA EN EDUCACIÓN PRIMARIA PÚBLICA COMÚN POR AÑO LECTIVO SEGÚN ÁREAS DEMOGRÁFICAS (2001-2012).....	95
Cuadro I-2.2.3.	PORCENTAJE DE ASISTENCIA INSUFICIENTE Y ABANDONO INTERMITENTE DE 1º A 6º GRADO SEGÚN REGIONES Y CONTEXTO, 1.ER QUINTIL Y QUINTIL MAYOR (AÑO 2012).....	101

3. EDUCACIÓN MEDIA

Cuadro I-2.3.1.	PORCENTAJE DE PROMOCIÓN, NO PROMOCIÓN Y DESVINCULACIÓN DE 1º A 3º GRADO DE EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA TÉCNICO PROFESIONAL PÚBLICA SEGÚN TIPO DE CURSO (AÑO 2012).....	111
Cuadro I-2.3.2.	PORCENTAJE DE PROMOCIÓN, NO PROMOCIÓN Y DESVINCULACIÓN DE 1º A 3º GRADO DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR TÉCNICO PROFESIONAL PÚBLICA SEGÚN TIPO DE CURSO (AÑO 2012).....	121

4. EDUCACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL

Cuadro I-2.4.1.	ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL POR TIPO DE ESTABLECIMIENTO SEGÚN GRANDES ÁREAS (AÑO 2012).	124
Cuadro I-2.4.2.	ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN TÉCNICA POR GRANDES ÁREAS Y SEXO SEGÚN NIVEL Y TIPO DE CURSO AÑO 2012	125
Cuadro I-2.4.3.	ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN TÉCNICA, MEDIA Y TERCARIA POR NIVEL DEL CURSO SEGÚN SECTORES DE ESTUDIO (AÑO 2012).	126

7. EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

Cuadro I-2.7.1.	EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA DE LAS INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS (2000–2012)	138
Cuadro I-2.7.2.	INGRESOS A INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS POR AÑO LECTIVO SEGÚN ÁREA DE CONOCIMIENTO (AÑOS 2000 A 2012)	140
Cuadro I-2.7.3.	EGRESOS DE INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS POR AÑO LECTIVO SEGÚN ÁREA DE CONOCIMIENTO (AÑOS 2000 A 2012)	141
Cuadro I-2.7.4.	EGRESOS DE INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS POR NIVEL ACADÉMICO SEGÚN ÁREA DE CONOCIMIENTO (AÑO 2012)	142
Cuadro I-2.7.5.	INGRESOS A INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS POR NIVEL ACADÉMICO SEGÚN ÁREA DE CONOCIMIENTO (AÑO 2012)	143
Cuadro I-2.7.6.	INGRESOS, MATRÍCULA Y EGRESOS SEGÚN FORMA DE ADMINISTRACIÓN EN CANTIDADES ABSOLUTAS Y PORCENTAJES (AÑO 2012)	144

8. EDUCACIÓN FORMAL DE JÓVENES Y ADULTOS

Cuadro I-2.8.1.	ALUMNOS MATRICULADOS EN EL PROGRAMA NACIONAL DE JÓVENES Y ADULTOS POR MODALIDAD, NIVEL Y SEXO SEGÚN GRANDES ÁREAS (AÑO 2012)	151
Cuadro I-2.8.2.	ALUMNOS QUE RINDIERON LA PRUEBA DE ACREDITACIÓN EN EL PROGRAMA NACIONAL DE JÓVENES Y ADULTOS POR SEXO SEGÚN GRANDES ÁREAS (AÑO 2012)	151

9. EDUCACIÓN NO FORMAL

Cuadro I-2.9.1.	TOTAL DE INSTITUCIONES DEL RELEVAMIENTO TÉCNICO - PROFESIONAL POR FORMA DE ADMINISTRACIÓN, GRANDES ÁREAS SEGÚN ÁREA DE CONOCIMIENTO AÑO 2012	152
Cuadro I-2.9.2.	ALUMNOS MATRICULADOS POR REGIÓN SEGÚN ÁREA DE CONOCIMIENTO	153
Cuadro I-2.9.3.	ALUMNOS DEL RELEVAMIENTO DE INSTITUCIONES DE FORMACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL DESVINCULADOS, INGRESADOS Y EGRESADOS POR TIPO DE INSTITUCIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA SEGÚN ÁREA DE CONOCIMIENTO (AÑO 2012)	154
Cuadro I-2.9.4.	CANTIDAD DE CURSOS POR TRAMOS DE DURACIÓN EN HORAS SEGÚN ÁREA DE CONOCIMIENTO AÑO 2012	155
Cuadro I-2.9.5.	ALUMNOS MATRICULADOS EN EL CETP (UTU) POR SEXO Y GRANDES ÁREAS SEGÚN TIPO DE CURSOS DE NIVEL DE FORMACIÓN PROFESIONAL	155
Cuadro I-2.9.6.	ALUMNOS INGRESADOS Y MATRICULADOS EN CECAP POR SEXO SEGÚN GRANDES ÁREAS AÑO 2012	157

Cuadro I-2.9.7.	ALUMNOS MATRICULADOS DEL COCAP SEGÚN TIPO DE CURSO Y ÁREA DE FORMACIÓN AÑO 2012	157
Cuadro I-2.9.8.	FUNCIONARIOS PARTICIPANTES EN LOS CURSOS DE LA ENAP DR. AQUILES LANZA, CANTIDAD DE CURSOS Y HORAS TIPO DE CURSO	158
Cuadro I-2.9.9.	ALUMNOS INGRESADOS Y MATRICULADOS EN CARRERAS NO TERCARIAS EN UNIVERSIDADES E INSTITUTOS UNIVERSITARIOS AÑO 2012	159

CAPÍTULO 3: CONTEXTO NACIONAL DE LA EDUCACIÓN

1. POLÍTICAS ESPECÍFICAS CON IMPACTO EDUCATIVO

Cuadro I-3.1.1.	ESCUELAS, MAESTROS Y ALUMNOS ATENDIDOS POR EL PROGRAMA MAESTROS COMUNITARIOS SEGÚN AÑO LECTIVO	164
Cuadro I-3.1.2.	MAESTROS Y ESCUELAS DEL PROGRAMA MAESTROS COMUNITARIOS SEGÚN REQUERIMIENTO	164
Cuadro I-3.1.3.	ESCUELAS, PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA Y ALUMNOS ATENDIDOS POR EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR SEGÚN AÑO LECTIVO	165
Cuadro I-3.1.4.	BECAS DE APOYO ECONÓMICO EN EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA Y SUPERIOR OTORGADAS POR EL MEC Y COMPROMISO EDUCATIVO Y BECAS OTORGADAS POR PUE EN 2012, SEGÚN SEXO Y GRANDES ÁREAS	166
Cuadro I-3.1.5.	BECAS DE APOYO ECONÓMICO EN EDUCACIÓN TERCARIA SEGÚN INSTITUCIONES QUE LAS OTORGA POR GRANDES ÁREAS	168
Cuadro I-3.1.6.	BECAS DE APOYO ECONÓMICO DEL PROGRAMA URUGUAY ESTUDIA POR MODALIDAD SEGÚN AÑO LECTIVO.	171
Cuadro I-3.1.7.	BECAS OTORGADAS POR LA FUNDACIÓN CHAMANGÁ POR SEXO SEGÚN GRANDES ÁREAS Y DEPARTAMENTOS (AÑO 2012)	175
Cuadro I-3.1.8.	CANTIDAD DE CENTROS MEC Y TOTAL DE ALFABETIZADOS DIGITALES SEGÚN GRANDES ÁREAS Y DEPARTAMENTO (AÑO 2012)	176
Cuadro I-3.1.9.	BECARIOS DEL PROGRAMA YO ESTUDIO Y TRABAJO SEGÚN GRANDES ÁREAS Y DEPARTAMENTO (AÑO 2012).....	177
Cuadro I-3.1.10.	BECAS OTORGADAS PARA CADA NIVEL DE ESTUDIO DEL PROGRAMA YO ESTUDIO Y YO TRABAJO. (AÑO 2012).....	178
Cuadro I-3.1.11.	BECARIOS DEL PROGRAMA JÓVENES EN RED SEGÚN GRANDES ÁREAS Y DEPARTAMENTO.....	178
Cuadro I-3.1.12.	BECARIOS DEL PROGRAMA JÓVENES EN RED POR SEXO SEGÚN TRAMOS DE EDAD.....	179
Cuadro I-3.1.13.	PARTICIPANTES DEL PROGRAMA CENTROS EDUCATIVOS ABIERTOS POR TIPO DE PARTICIPANTE Y PERTENENCIA AL CENTRO SEGÚN GRANDES ÁREAS Y DEPARTAMENTO AÑO 2012	180

Cuadro I-3.1.14.	CENTROS Y BENEFICIARIOS CON EQUIPO DE CEIBAL POR TIPO DE USUARIO SEGÚN AÑO LECTIVO	181
------------------	--	-----

4. GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN

Cuadro I-3.4.1.	GASTO EN MILLONES DE PESOS CONSTANTES DE 2006 POR AÑO LECTIVO SEGÚN ÁMBITO DEL GASTO (2004 - 2012).....	191
-----------------	---	-----

CAPÍTULO 4: MARCO INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN

Cuadro I-4.4.1.	INDICADORES Y VALORES 2008 a 2011 PARA LA META NACIONAL 3 (ODM)	207
-----------------	---	-----

Cuadro I-4.4.2.	INDICADORES Y VALORES 2011 PARA LAS METAS ESPECÍFICAS NACIONALES (METAS 2021).....	210
-----------------	--	-----

PARTE II: ESTADÍSTICAS BÁSICAS

CAPÍTULO 1: EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA Y EDUCACIÓN INICIAL

Cuadro II-1.1.1.	CANTIDAD DE ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA E INICIAL DEL CEIP POR FORMA DE ADMINISTRACIÓN Y MODALIDAD SEGÚN DEPARTAMENTO (AÑO 2012).....	215
------------------	--	-----

Cuadro II-1.1.2.	CANTIDAD DE ESTABLECIMIENTOS DE PRIMERA INFANCIA E INICIAL DEL MEC E INAU POR FORMA DE ADMINISTRACIÓN SEGÚN DEPARTAMENTO (AÑO 2012).....	216
------------------	--	-----

Cuadro II-1.2.1.	ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA E INICIAL POR FORMA DE ADMINISTRACIÓN, MODALIDAD Y SEXO SEGÚN DEPARTAMENTO (AÑO 2012).....	217
------------------	---	-----

Cuadro II-1.2.2.	ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN PÚBLICA EN LA PRIMERA INFANCIA E INICIAL DEL CEIP POR MODALIDAD Y EDAD SEGÚN DEPARTAMENTO (AÑO 2012).....	218
------------------	---	-----

Cuadro II-1.2.3.	ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN PÚBLICA EN LA PRIMERA INFANCIA E INICIAL PRIVADA POR MODALIDAD Y NIVEL SEGÚN DEPARTAMENTO (AÑO 2012).....	219
------------------	---	-----

Cuadro II-1.2.4.	ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA E INICIAL POR FORMA DE ADMINISTRACIÓN Y SEXO SEGÚN DEPARTAMENTO (AÑO 2012).....	220
------------------	--	-----

Cuadro II-1.2.5.	ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA E INICIAL POR FORMA DE ADMINISTRACIÓN SEGÚN EDAD (AÑO 2012).....	221
------------------	---	-----

Cuadro II-1.2.6.	ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA E INICIAL PÚBLICA DEL CEIP POR ÁREA DEMOGRÁFICA SEGÚN DEPARTAMENTO (AÑO 2012).....	222
------------------	---	-----

Cuadro II-1.2.7.	ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA E INICIAL EN CENTROS PRIVADOS HABILITADOS POR EL MEC POR EDAD SEGÚN DEPARTAMENTO (AÑO 2012).....	223
------------------	---	-----

Cuadro II-1.3.1.	PERSONAL DOCENTE DE EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA E INICIAL PÚBLICA DEL CEIP SEGÚN DEPARTAMENTO (AÑO 2012)..	224
Cuadro II-1.3.2.	PERSONAL DOCENTE DE EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA E INICIAL PRIVADA SEGÚN DEPARTAMENTO (AÑO 2012)	225
Cuadro II-1.3.3.	CANTIDAD DE PERSONAL DOCENTE DE EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA E INICIAL SEGÚN NIVEL ALCANZADO Y SITUACIÓN DE ESCOLARIDAD (AÑO 2012).....	226
Cuadro II-1.3.4.	CANTIDAD DE PERSONAL DOCENTE DE EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA E INICIAL POR DEPARTAMENTO SEGÚN NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO (AÑO 2012).....	227

CAPÍTULO 2: EDUCACIÓN PRIMARIA

Cuadro II-2.1.1.	ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA POR FORMA DE ADMINISTRACIÓN Y TIPO DE EDUCACIÓN SEGÚN DEPARTAMENTO (AÑO 2012).....	231
Cuadro II-2.1.2.	ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA PÚBLICA COMÚN POR ÁREA DEMOGRÁFICA Y CATEGORÍA SEGÚN DEPARTAMENTO (AÑO 2012).....	232
Cuadro II-2.1.3.	ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA PÚBLICA ESPECIAL POR TIPO DE DISCAPACIDAD SEGÚN DEPARTAMENTO (AÑO 2012).....	233
Cuadro II-2.1.4.	ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA PRIVADA POR TIPO DE EDUCACIÓN SEGÚN DEPARTAMENTO (AÑO 2012).....	234
Cuadro II-2.2.1.	ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA COMÚN POR FORMA DE ADMINISTRACIÓN Y SEXO SEGÚN DEPARTAMENTO (AÑO 2012).....	235
Cuadro II-2.2.2.	ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA PÚBLICA POR TIPO DE EDUCACIÓN Y SEXO SEGÚN DEPARTAMENTO (AÑO 2012).....	236
Cuadro II-2.2.3.	ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA PÚBLICA COMÚN POR ÁREA DEMOGRÁFICA Y CATEGORÍA SEGÚN DEPARTAMENTO (AÑO 2012).....	237
Cuadro II-2.2.4.	ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA PÚBLICA ESPECIAL POR TIPO DE DISCAPACIDAD SEGÚN DEPARTAMENTO (AÑO 2012)..	238
Cuadro II-2.2.5.	ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN ESPECIAL PÚBLICA POR EDADES SIMPLES Y SEXO SEGÚN DEPARTAMENTO (AÑO 2012)	239
Cuadro II-2.2.6.	ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA PRIVADA POR TIPO DE EDUCACIÓN SEGÚN DEPARTAMENTO (AÑO 2012)	241
Cuadro II-2.2.7.	ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN ESPECIAL PRIVADA POR EDADES SIMPLES Y SEXO SEGÚN DEPARTAMENTO (AÑO 2012)	242
Cuadro II-2.2.8.	ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA COMÚN POR GRADO Y FORMA DE ADMINISTRACIÓN SEGÚN EDAD (AÑO 2012).....	244

Cuadro II-2.2.9.	ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA COMÚN PÚBLICA POR GRADO Y SEXO SEGÚN EDAD (AÑO 2012)	245
Cuadro II-2.2.10.	ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA COMÚN PRIVADA POR GRADO Y SEXO SEGÚN EDAD (AÑO 2012)	246
Cuadro II-2.2.11.	ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA COMÚN POR GRADO Y FORMA DE ADMINISTRACIÓN SEGÚN DEPARTAMENTO (AÑO 2012).....	247
Cuadro II-2.2.12.	ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA COMÚN PÚBLICA POR RENDIMIENTO ESCOLAR Y ÁREA DEMOGRÁFICA SEGÚN GRADO (AÑO 2012)	248
Cuadro II-2.2.13.	ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA COMÚN PÚBLICA POR RENDIMIENTO ESCOLAR Y ÁREA DEMOGRÁFICA SEGÚN DEPARTAMENTO (AÑO 2012)	249
Cuadro II-2.2.14.	ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA COMÚN PÚBLICA POR RENDIMIENTO ESCOLAR Y SEXO SEGÚN DEPARTAMENTO (AÑO 2012).....	250
Cuadro II-2.2.15.	ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA COMÚN PRIVADA POR RENDIMIENTO ESCOLAR Y SEXO SEGÚN DEPARTAMENTO (AÑO 2012).....	251
Cuadro II-2.2.16.	ALUMNOS MATRICULADOS EGRESADOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA COMÚN PÚBLICA POR ÁREA DEMOGRÁFICA SEGÚN DEPARTAMENTO (AÑO 2012)	252
Cuadro II-2.2.17.	ALUMNOS MATRICULADOS EGRESADOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA COMÚN POR FORMA DE ADMINISTRACIÓN SEGÚN DEPARTAMENTO (AÑO 2012)	253
Cuadro II-2.2.18.	ASISTENCIA INSUFICIENTE Y ABANDONO INTERMITENTE DE 1 ^{ER} GRADO Y 1 ^º A 6 ^º GRADO EN EDUCACIÓN COMÚN PÚBLICA SEGÚN DEPARTAMENTO (AÑO 2012)	254
Cuadro II-2.3.1.	PERSONAL DOCENTE DE EDUCACIÓN PRIMARIA PÚBLICA POR TIPO DE DESEMPEÑO DOCENTE SEGÚN DEPARTAMENTO (AÑO 2012)	255
Cuadro II-2.3.2.	PERSONAL DOCENTE DE EDUCACIÓN PRIMARIA PRIVADA POR TIPO DE ESTABLECIMIENTO Y TIPO DE DESEMPEÑO DOCENTE SEGÚN DEPARTAMENTO (AÑO 2012)	256

CAPÍTULO 3: EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA

Cuadro II-3.1.1.	ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA POR MODALIDAD Y FORMA DE ADMINISTRACIÓN SEGÚN DEPARTAMENTO (AÑO 2012).....	259
Cuadro II-3.1.2.	ESTABLECIMIENTOS FÍSICOS DE EDUCACIÓN MEDIA POR FORMA DE ADMINISTRACIÓN SEGÚN DEPARTAMENTO (AÑO 2012).....	260
Cuadro II-3.2.1.	ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA GENERAL POR GRADO SEGÚN GRANDES ÁREAS Y FORMA DE ADMINISTRACIÓN (AÑO 2012)	261

Cuadro II-3.2.2.	ALUMNOS MATRICULADOS EN EL CEPT EN EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA TECNOLÓGICA POR TIPO CURSO SEGÚN GRANDES ÁREAS, DEPARTAMENTO Y SEXO (AÑO 2012).....	262
Cuadro II-3.2.3.	ALUMNOS MATRICULADOS EN SÉPTIMO, OCTAVO Y NOVENO GRADO DE CICLO BÁSICO RURAL POR SEXO SEGÚN DEPARTAMENTO (AÑO 2012).....	263
Cuadro II-3.2.4.	ALUMNOS MATRICULADOS DE EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA GENERAL POR GRADO Y FORMA DE ADMINISTRACIÓN SEGÚN DEPARTAMENTO (AÑO 2012).....	264
Cuadro II-3.2.5.	ALUMNOS MATRICULADOS DE EDUCACIÓN TÉCNICA MEDIA BÁSICA POR TIPO DE CURSO SEGÚN EDAD (AÑO 2012).....	265
Cuadro II-3.2.6.	ALUMNOS MATRICULADOS EN EL CETP EN EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA POR TIPO DE CURSO SEGÚN SECTORES DE ESTUDIO (AÑO 2012)...	266
Cuadro II-3.3.1.	PERSONAL DOCENTE Y HORAS DOCENTES DEL CES EN EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA GENERAL POR TITULACIÓN SEGÚN ASIGNATURAS (AÑO 2012).....	267
Cuadro II-3.3.2.	PERSONAL DOCENTE DEL CETP EN EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA TECNOLÓGICA POR TIPO DE CURSO (AÑO 2012)	268
Cuadro II-3.4.1.	GRUPOS DEL CES EN EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA GENERAL COMPARADOS CON EL TOTAL DE GRUPOS EN EDUCACIÓN MEDIA GENERAL SEGÚN GRANDES ÁREAS Y FORMA DE ADMINISTRACIÓN (AÑO 2012).....	269

CAPÍTULO 4: EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Cuadro II-4.4.1.	ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR POR MODALIDAD Y FORMA DE ADMINISTRACIÓN SEGÚN DEPARTAMENTO (AÑO 2012)	273
Cuadro II-4.2.1.	ALUMNOS MATRICULADOS DEL CES EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR GENERAL POR GRADO SEGÚN GRANDES ÁREAS Y FORMA DE ADMINISTRACIÓN (AÑO 2012).....	274
Cuadro II-4.2.2.	ALUMNOS MATRICULADOS EN EL CETP EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR TECNOLÓGICA POR TIPO DE CURSO SEGÚN GRANDES ÁREAS, DEPARTAMENTO Y SEXO (AÑO 2012)	275
Cuadro II-4.2.3.	ALUMNOS MATRICULADOS EN EL CETP EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR POR TIPO DE CURSO SEGÚN EDAD (AÑO 2012)	276
Cuadro II-4.2.4.	ALUMNOS MATRICULADOS EN EL CETP EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR TECNOLÓGICA POR TIPO DE CURSO SEGÚN SECTORES DE ESTUDIO (AÑO 2012)	277
Cuadro II-4.2.5.	ALUMNOS MATRICULADOS EN EL CES EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR GENERAL POR GRADO Y FORMA DE ADMINISTRACIÓN SEGÚN DEPARTAMENTO (AÑO 2012)	278

Cuadro II-4.2.6.	ALUMNOS MATRICULADOS EN EL CES EN QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN MEDIA POR PLAN Y ORIENTACIÓN SEGÚN GRANDES ÁREAS Y FORMA DE ADMINISTRACIÓN (AÑO 2012).....	279
Cuadro II-4.2.7.	ALUMNOS MATRICULADOS EN EL CES EN QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL PÚBLICA POR PLAN Y ORIENTACIÓN SEGÚN DEPARTAMENTO (AÑO 2012).....	281
Cuadro II-4.2.8.	ALUMNOS MATRICULADOS EN EL CES EN QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR PRIVADA POR ORIENTACIÓN SEGÚN DEPARTAMENTO (AÑO 2012).....	282
Cuadro II-4.2.9.	ALUMNOS MATRICULADOS EN EL CES EN SEXTO GRADO DE BACHILLERATO POR OPCIÓN Y PLAN SEGÚN GRANDES ÁREAS Y FORMA DE ADMINISTRACIÓN (AÑO 2012).....	283
Cuadro II-4.2.10.	ALUMNOS MATRICULADOS EN EL CES EN SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL PÚBLICA POR PLAN Y OPCIÓN SEGÚN DEPARTAMENTO (AÑO 2012).....	285
Cuadro II-4.2.11.	ALUMNOS MATRICULADOS EN EL CES EN SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL PRIVADA POR OPCIÓN SEGÚN DEPARTAMENTO (AÑO 2012).....	287
Cuadro II-4.3.1.	PERSONAL DOCENTE Y HORAS DOCENTES DEL CES EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR GENERAL PÚBLICA (AÑO 2012).....	288
Cuadro II-4.3.2.	PERSONAL DOCENTE DEL CETP EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR TECNOLÓGICA POR TIPO DE CURSO (AÑO 2012).....	289
Cuadro II-4.4.1.	GRUPOS DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR GENERAL COMPARADOS CON EL TOTAL DE AMBOS CICLOS SEGÚN GRANDES ÁREAS Y FORMA DE ADMINISTRACIÓN (AÑO 2012).....	290

CAPÍTULO 5: EDUCACIÓN TERCIARIA NO UNIVERSITARIA

Cuadro II-5.1.1.	MATRÍCULA Y PERSONAL DOCENTE POR SEXO SEGÚN GRANDES ÁREAS, DEPARTAMENTOS E INSTITUCIONES (AÑO 2012).....	293
Cuadro II-5.2.1.	ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN EL NIVEL TERCIARIO NO UNIVERSITARIO DEL ÁREA DE SEGURIDAD Y DEFENSA POR SEXO SEGÚN INSTITUCIÓN Y CARRERA (AÑO 2012).....	294
Cuadro II-5.2.2.	ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN OTRAS OFERTAS DE NIVEL TERCIARIO NO UNIVERSITARIO POR SEXO SEGÚN INSTITUCIÓN Y CARRERA (AÑO 2012).....	295
Cuadro II-5.3.1.	PERSONAL ACADÉMICO DE NIVEL TERCIARIO NO UNIVERSITARIO DEL ÁREA SEGURIDAD Y DEFENSA POR CARGA HORARIA, SEXO, SEGÚN INSTITUCIÓN Y FORMACIÓN (AÑO 2012).....	297
Cuadro II-5.3.2.	PERSONAL ACADÉMICO DE NIVEL TERCIARIO NO UNIVERSITARIO POR CARGA HORARIA SEMANAL, SEXO, SEGÚN INSTITUCIÓN Y FORMACIÓN (AÑO 2012).....	298

CAPÍTULO 6: FORMACIÓN EN EDUCACIÓN

Cuadro II-6.1.1.	MATRÍCULA Y PERSONAL DOCENTE SEGÚN GRANDES ÁREAS, DEPARTAMENTOS E INSTITUCIONES (AÑO 2012).....	301
Cuadro II-6.2.1.	ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN FORMACIÓN EN EDUCACIÓN POR CARRERA SEGÚN DEPARTAMENTO Y ESTABLECIMIENTO (AÑO 2012).....	302
Cuadro II-6.2.2.	ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN FORMACIÓN EN EDUCACIÓN POR SEXO SEGÚN INSTITUCIÓN Y CARRERA (AÑO 2012).....	303
Cuadro II-6.2.3.	ALUMNOS MATRICULADOS EN FORMACIÓN EN EDUCACIÓN POR CARRERA Y GRADO SEGÚN DEPARTAMENTO Y ESTABLECIMIENTOS (AÑO 2012).....	304
Cuadro II-6.3.1.	PERSONAL DOCENTE DE LOS INSTITUTOS DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN Y CANTIDAD DE HORAS POR INSTITUCIÓN Y DEPARTAMENTO (AÑO 2012).....	305
Cuadro II-6.3.2.	PERSONAL DOCENTE DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN POR CARGA HORARIA SEMANAL, SEXO, SEGÚN INSTITUCIÓN Y FORMACIÓN (AÑO 2012).....	306
Cuadro II-6.3.3.	ESTUDIANTES INGRESADOS Y MATRICULADOS EN FORMACIÓN EN EDUCACIÓN SEGÚN ORIGEN GEOGRÁFICO. CFE (AÑO 2012)...	307

CAPÍTULO 7: EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

Cuadro II-7.1.1.	ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE GRADO POR SEXO SEGÚN GRANDES ÁREAS, DEPARTAMENTO E INSTITUCIÓN (AÑO 2012).....	311
Cuadro II-7.2.2.	ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE GRADO POR SEXO SEGÚN SERVICIO UNIVERSITARIO Y CARRERA (AÑO 2012).....	312
Cuadro II-7.2.3.	ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE GRADO EN UNIVERSIDADES PRIVADAS POR SEXO SEGÚN UNIVERSIDAD Y CARRERA (AÑO 2012).....	325
Cuadro II-7.2.4.	ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE GRADO DE INSTITUTOS UNIVERSITARIOS Y OFERTAS UNIVERSITARIAS DEL ÁREA SEGURIDAD Y DEFENSA POR SEXO SEGÚN INSTITUCIÓN Y CARRERA (AÑO 2012).....	332
Cuadro II-7.2.5.	ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE POSTGRADO POR SEXO SEGÚN INSTITUCIÓN (AÑO 2012).....	334
Cuadro II-7.2.6.	ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE POSTGRADO DE LA UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA POR SEXO SEGÚN SERVICIO UNIVERSITARIO Y ACREDITACIÓN (AÑO 2012).....	335

Cuadro II-7.2.7.	ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE POSTGRADO DE UNIVERSIDADES PRIVADAS POR SEXO SEGÚN UNIVERSIDAD Y ACREDITACIÓN (AÑO 2012).....	350
Cuadro II-7.2.8.	ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN PROGRAMAS DE POSTGRADO DE INSTITUTOS UNIVERSITARIOS POR SEXO SEGÚN INSTITUTO UNIVERSITARIO Y ACREDITACIÓN (AÑO 2012)	359
Cuadro II-7.2.9.	PERSONAL DOCENTE Y NO DOCENTE DE INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS PÚBLICAS Y PRIVADAS EXPRESADAS EN POSICIONES FUNCIONALES POR CARGA HORARIA SEMANAL SEGÚN INSTITUCIÓN, ACTIVIDAD Y SEXO (AÑO 2012)	361
Cuadro II-7.2.10.	ALUMNOS INGRESADOS Y MATRICULADOS DE GRADO EN UNIVERSIDADES E INSTITUTOS UNIVERSITARIOS, SEGÚN INSTITUCIÓN Y LUGAR DE ORIGEN (AÑO 2012)	369

CAPÍTULO 8: EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS

Cuadro II-8.1.1.	ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA POR SEXO SEGÚN GRANDES ÁREAS Y DEPARTAMENTO (AÑO 2012)	373
Cuadro II-8.1.2.	TALLERES SEGÚN SEXO, GRANDES ÁREAS Y DEPARTAMENTO (AÑO 2012).....	374
Cuadro II-8.1.3.	CANTIDAD DE PRUEBAS DE ACREDITACIÓN SEGÚN SEXO, GRANDES ÁREAS Y DEPARTAMENTOS (AÑO 2012).....	375
Cuadro II-8.1.4.	ALUMNOS MATRICULADOS EN CURSOS DE EDUCACIÓN TÉCNICA PARA JÓVENES Y ADULTOS POR GRANDES ÁREAS Y SEXO SEGÚN TIPO DE CURSO (AÑO 2012).....	376
Cuadro II-8.1.5.	ALUMNOS MATRICULADOS EN CURSOS DE EDUCACIÓN TÉCNICA PARA JÓVENES Y ADULTOS POR EDAD SEGÚN TIPO DE CURSO (AÑO 2012).....	377
Cuadro II-8.1.6.	ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN TÉCNICA EN NIVEL DE FORMACIÓN PROFESIONAL (AÑO 2012).....	378
Cuadro II-8.1.7.	ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN TÉCNICA POR TIPO DE CURSO SEGÚN ÁREAS Y SECTORES DE ESTUDIO (AÑO 2012).....	379
Cuadro II-8.1.8.	ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN CECAP POR SEXO, SEGÚN DEPARTAMENTO Y EDAD (AÑO 2012)	380
Cuadro II-8.1.9.	ALUMNOS CON EGRESO ANTICIPADO Y DESVINCULADOS DE CECAP POR SEXO, SEGÚN DEPARTAMENTO Y EDAD (AÑO 2012)	392
Cuadro II-8.1.10.	ALUMNOS INGRESADOS, MATRICULADOS Y EGRESADOS EN OFERTAS EDUCATIVAS NO TERCIARIAS DE UNIVERSIDADES PRIVADAS POR SEXO (AÑO 2012)	384
Cuadro II-8.2.1.	PERSONAL DOCENTE DE CECAP, TITULADO Y NO TITULADO, POR SEXO, REGIÓN Y DEPARTAMENTO SEGÚN CARGA HORARIA SEMANAL (AÑO 2012).....	386

Cuadro II-8.2.2	PERSONAL DOCENTE EN EDUCACIÓN TECNOLÓGICA POR TIPO DE CURSO (AÑO 2012).....	388
Cuadro II-8.3.1	CANTIDAD DE CURSOS, DE HORAS Y DE ALUMNOS MATRICULADOS SEGÚN TIPO DE CURSO Y ÁREA DE FORMACIÓN (AÑO 2012).....	389
Cuadro II-8.4.1	MATRÍCULA Y PERSONAL DOCENTE DEL RELEVAMIENTO DE INSTITUCIONES DE FORMACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL POR SEXO SEGÚN TIPO DE INSTITUCIÓN, ÁREAS DE CONOCIMIENTO E INSTITUCIONES (AÑO 2012).....	390
Cuadro II-8.4.2	INGRESADOS, MATRÍCULA, DESVINCULADOS Y EGRESADOS DEL RELEVAMIENTO DE INSTITUCIONES DE FORMACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL SEGÚN REGIÓN Y ÁREAS DE CONOCIMIENTO (AÑO 2012).....	398

ÍNDICE DE GRÁFICOS

CAPÍTULO 1: EL SISTEMA EDUCATIVO

2. ESCOLARIZACIÓN Y POBLACIÓN ATENDIDA POR EL SISTEMA EDUCATIVO

Gráfico I-1.2.1.	EVOLUCIÓN COMPARADA DE LA TASA DE ANALFABETISMO TOTAL Y RURAL (1963-2012).....	47
Gráfico I-1.2.2.	ASISTENCIA A ALGÚN ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO POR EDADES SIMPLES SEGÚN QUINTILES DE INGRESO DE LOS HOGARES (TODO EL PAÍS 2012)	52
Gráfico I-1.2.3.	VARIACIÓN 2006-2012 DE LA ASISTENCIA A ALGÚN ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO DE PERSONAS PROVENIENTES DE LOS HOGARES DEL 1 ^{ER} QUINTIL DE INGRESO POR EDADES SIMPLES (TODO EL PAÍS AÑO 2012).....	54
Gráfico I-1.2.4.	ASISTENCIA A ALGÚN ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO POR EDADES SIMPLES SEGÚN GRANDES ÁREAS (TODO EL PAÍS AÑO 2012)	56
Gráfico I-1.2.5.	ASISTENCIA A ALGÚN ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO POR EDADES SIMPLES SEGÚN SEXO (TODO EL PAÍS AÑO 2012)	57
Gráfico I-1.2.6.	SITUACIÓN DE LOS JÓVENES QUE NO ESTUDIAN Y NO TRABAJAN POR ASISTENCIA Y CONDICIÓN DE ACTIVIDAD SEGÚN EDADES SIMPLES, SOBRE EL TOTAL DE LA POBLACIÓN (TODO EL PAÍS, AÑO 2012)..	61
Gráfico I-1.2.7.	MATRICULADOS POR NIVEL EDUCATIVO SEGÚN AÑO LECTIVO (2000-2012).....	63
Gráfico I-1.2.8.	MATRÍCULA POR NIVEL EDUCATIVO SEGÚN SEXO (AÑO 2012)....	67
Gráfico I-1.2.9.	MATRÍCULA POR NIVEL EDUCATIVO SEGÚN REGIÓN (AÑO 2012)....	68
Gráfico I-1.2.10.	MATRÍCULA POR NIVEL EDUCATIVO SEGÚN FORMA DE ADMINISTRACIÓN (AÑO 2012).....	69

Gráfico I-1.2.11.	PORCENTAJE DE LA POBLACIÓN ENTRE 4 Y 11 AÑOS POR ASISTENCIA A ALGÚN ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO Y GRUPOS DE EDAD SEGÚN NIVEL EDUCATIVO (TODO EL PAÍS, AÑO 2012).	70
Gráfico I-1.2.12.	PORCENTAJE DE LA POBLACIÓN ENTRE 12 Y 17 AÑOS POR ASISTENCIA A ALGÚN ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO Y GRUPOS DE EDAD SEGÚN NIVEL (TODO EL PAÍS, AÑO 2012).	71
Gráfico I-1.2.13.	PORCENTAJE DE LA POBLACIÓN ENTRE 18 A 24 AÑOS POR ASISTENCIA A ALGÚN ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO Y GRUPOS DE EDAD SEGÚN NIVEL (TODO EL PAÍS AÑO 2012)	73
Gráfico I-1.2.14.	EVOLUCIÓN COMPARADA DEL PORCENTAJE DE POBLACIÓN DE 25 A 29 AÑOS CON EDUCACIÓN PRIMARIA O TERCARIA COMO MÁXIMO NIVEL ALCANZADO EN EL 1.ER QUINTIL Y EN EL QUINTIL MAYOR DE INGRESOS (TODO EL PAÍS, 2006-2011).	75
Gráfico I-1.2.15.	NIVEL EDUCATIVO MÁXIMO ALCANZADO POR LA POBLACIÓN DE 25 A 59 AÑOS EN LOS QUINTILES EXTREMOS DE INGRESO (TODO EL PAÍS, AÑO 2012)	76
Gráfico I-1.2.16.	EVOLUCIÓN RECIENTE DEL NIVEL EDUCATIVO MÁXIMO ALCANZADO POR LA POBLACIÓN DE 25 A 59 AÑOS EN EL 1 ^{ER} QUINTIL DE INGRESO (TODO EL PAÍS, AÑOS 2006 A 2012)	77
Gráfico I-1.2.17.	EVOLUCIÓN RECIENTE DEL NIVEL EDUCATIVO MÁXIMO ALCANZADO POR LA POBLACIÓN DE 25 A 59 AÑOS EN EL QUINTIL DE MAYOR INGRESO (TODO EL PAÍS, AÑOS 2006 A 2012)	78
Gráfico I-1.2.18.	CULMINACIÓN DE CICLOS EDUCATIVOS PARA EDADES SELECCIONADAS POR QUINTILES DE INGRESO (AÑO 2012).	80
Gráfico I-1.2.19.	CULMINACIÓN DE CICLOS EDUCATIVOS POR EDADES SELECCIONADAS SEGÚN REGIÓN (TODO EL PAÍS, AÑO 2012)	81
Gráfico I-1.2.20.	CULMINACIÓN DE CICLOS EDUCATIVOS POR EDADES SELECCIONADAS SEGÚN SEXO (TODO EL PAÍS, AÑO 2012)	82
Gráfico I-1.2.21.	CULMINACIÓN DE CICLOS EDUCATIVOS POR EDADES SELECCIONADAS SEGÚN AÑO LECTIVO (TODO EL PAÍS, AÑOS 2006-2012)	82
Gráfico I-1.2.22.	CULMINACIÓN DE CICLOS EDUCATIVOS POR EDADES SELECCIONADAS SEGÚN AÑO LECTIVO Y SEXO (TODO EL PAÍS, AÑOS 2006-2012)... ..	83

CAPÍTULO 2: NIVELES Y MODALIDADES EDUCATIVAS

1. EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA E INICIAL

Gráfico I-2.1.1.	MATRÍCULA DE EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA E INICIAL POR EDAD SEGÚN FORMA DE ADMINISTRACIÓN (AÑO 2012)	89
Gráfico I-2.1.2.	MATRÍCULA DE NIÑOS DE 0 A 5 AÑOS DE EDAD POR MODALIDAD SEGÚN GRANDES ÁREAS (AÑO 2012)	91

Gráfico I-2.1.3.	MATRÍCULA DE EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA E INICIAL POR FORMA DE ADMINISTRACIÓN SEGÚN AÑO LECTIVO (2008-2012)...	91
Gráfico I-2.1.4.	MATRÍCULA DE EDUCACIÓN INICIAL (ÓRBITA ANEP) POR GRANDES ÁREAS (2000-2012)	92
Gráfico I-2.1.5.	MATRÍCULA DE EDUCACIÓN INICIAL (ÓRBITA ANEP) POR FORMA DE ADMINISTRACIÓN (2000-2012).	93

2. EDUCACIÓN PRIMARIA

Gráfico I-2.2.1.	RAZÓN PÚBLICO-PRIVADO Y MATRÍCULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA COMÚN POR FORMA DE ADMINISTRACIÓN (TODO EL PAÍS, AÑOS 2000-2012)	96
Gráfico I-2.2.2.	MATRÍCULA DE ENSEÑANZA PRIMARIA COMÚN POR GRANDES ÁREAS SEGÚN FORMA DE ADMINISTRACIÓN (AÑO 2012)	98
Gráfico I-2.2.3.	PORCENTAJE DE NO PROMOVIDOS EN PRIMER AÑO Y DE PRIMERO A SEXTO (ESCUELAS PÚBLICAS 2000-2012)	99
Gráfico I-2.2.4.	DIFERENCIA PORCENTUAL DE NO APROBACIÓN ENTRE EL 1.ER QUINTIL Y EL QUINTIL MAYOR DE CONTEXTO SOCIOCULTURAL SEGÚN REGIÓN (1° a 6° ESCUELAS PÚBLICAS 2004-2012)	100

3. EDUCACIÓN MEDIA

Gráfico I-2.3.1.	MATRÍCULA DE EDUCACIÓN MEDIA POR AÑO LECTIVO (2000-2012)..	102
Gráfico I-2.3.2.	MATRÍCULA DE EDUCACIÓN MEDIA Y RAZÓN TÉCNICO-PROFESIONAL POR AÑO LECTIVO SEGÚN MODALIDAD DE ENSEÑANZA (2000-2012).....	103
Gráfico I-2.3.3.	MATRÍCULA DE EDUCACIÓN MEDIA POR CICLO (2000-2012).....	104
Gráfico I-2.3.4.	MATRÍCULA DE EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICO-PROFESIONAL POR CICLO SEGÚN AÑO LECTIVO (2001-2012)	105
Gráfico I-2.3.5.	MATRÍCULA DE EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA Y RAZÓN GENERAL/ TÉCNICO-PROFESIONAL POR AÑO LECTIVO SEGÚN MODALIDAD DE ENSEÑANZA (2000-2012)	107
Gráfico I-2.3.6.	MATRÍCULA DE EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA GENERAL POR FORMA DE ADMINISTRACIÓN Y RAZÓN PÚBLICO/PRIVADO (2000-2012).....	108
Gráfico I-2.3.7.	MATRÍCULA DE EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA GENERAL POR REGIÓN SEGÚN FORMA DE ADMINISTRACIÓN (TODO EL PAÍS, AÑO 2012).....	109
Gráfico I-2.3.8.	PORCENTAJE DE NO PROMOCIÓN, DESVINCULACIÓN Y ENVÍO A EXÁMENES LIBRES DE EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA GENERAL PÚBLICA (2000-2012).....	110
Gráfico I-2.3.9.	APROBADOS, NO APROBADOS Y DESVINCULADOS EN EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA DEL CETP POR AÑO LECTIVO (AÑOS 2009 Y 2012)...	111

Gráfico I-2.3.10.	MATRÍCULA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR POR MODALIDAD SEGÚN AÑO LECTIVO (2000-2012).....	113
Gráfico I-2.3.11.	MATRÍCULA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR GENERAL Y RAZÓN PÚBLICO/PRIVADO POR FORMA DE ADMINISTRACIÓN (2000-2012)	114
Gráfico I-2.3.12.	MATRÍCULA DE EDUCACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL POR MODALIDAD SEGÚN GRANDES ÁREAS (AÑO 2012).....	115
Gráfico I-2.3.13.	PORCENTAJE DE NO PROMOCIÓN, PROMOCIÓN PARCIAL, DESVINCULACIÓN Y EXÁMENES LIBRES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DIVERSIFICADO (LICEOS OFICIALES DIURNOS, TODO EL PAÍS, AÑOS 2001-2012)	117
Gráfico I-2.3.14.	PORCENTAJE DE NO PROMOVIDOS Y NO REINSCRIPTOS SOBRE EL TOTAL DE MATRICULADOS EN SEGUNDO GRADO DE BACHILLERATO DIVERSIFICADO POR AÑO LECTIVO (LICEOS OFICIALES DIURNOS, TODO EL PAÍS, AÑOS 2011 Y 2012).....	118
Gráfico I-2.3.15.	PORCENTAJE DE NO PROMOVIDOS SOBRE EL TOTAL DE MATRICULADOS EN SEGUNDO DE BACHILLERATO SEGÚN ORIENTACIÓN POR AÑO LECTIVO (LICEOS OFICIALES DIURNOS, TODO EL PAÍS, AÑOS 2011 Y 2012).....	119
Gráfico I-2.3.16.	CANTIDAD DE EGRESADOS MATRICULADOS Y NO MATRICULADOS DE BACHILLERATO POR AÑO LECTIVO EN LICEOS OFICIALES DIURNOS (TODO EL PAÍS, AÑOS 2011 Y 2012).....	120
Gráfico I-2.3.17.	PORCENTAJE DE EGRESADOS MATRICULADOS Y NO MATRICULADOS DEL TOTAL DE EGRESADOS DE TERCERO DE BACHILLERATO POR TOTAL Y ORIENTACIÓN SEGÚN AÑO LECTIVO (LICEOS OFICIALES, TODO EL PAÍS, AÑOS 2011 Y 2012)	121
4. EDUCACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL		
Gráfico I-2.4.1.	MATRÍCULA DEL CONSEJO DE EDUCACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL POR NIVEL EDUCATIVO (2000-2012).....	123
5. EDUCACIÓN TERCIARIA NO UNIVERSITARIA		
Gráfico I-2.5.1.	ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN TERCIARIA NO UNIVERSITARIA DEL CETP SEGÚN AÑO LECTIVO (2000-2012)	127
Gráfico I-2.5.2.	ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN TERCIARIA NO UNIVERSITARIA, DE OTRAS PÚBLICAS Y PRIVADAS SEGÚN AÑO LECTIVO (2000-2012).....	128
Gráfico I-2.5.3.	MATRÍCULA DE NIVEL TERCIARIO NO UNIVERSITARIO DEL ÁREA DE SEGURIDAD Y DEFENSA POR MINISTERIOS SEGÚN AÑO (2000-2012).....	129
Gráfico I-2.5.4.	MATRÍCULA DE NIVEL TERCIARIO NO UNIVERSITARIO DEL ÁREA DE SEGURIDAD Y DEFENSA POR INSTITUCIÓN SEGÚN AÑO (2000-2012).....	130
Gráfico I-2.5.5.	EGRESO DE NIVEL TERCIARIO NO UNIVERSITARIO DEL ÁREA DE SEGURIDAD Y DEFENSA DE CURSOS DE MÁS DE SEIS MESES DE DURACIÓN POR MINISTERIOS SEGÚN AÑO (2000-2012).	131

6. FORMACIÓN EN EDUCACIÓN

Gráfico I-2.6.1.	ALUMNOS MATRICULADOS EN FORMACIÓN EN EDUCACIÓN POR AÑO LECTIVO SEGÚN TIPO DE OFERTA (AÑOS 2000-2012)	132
Gráfico I-2.6.2.	ALUMNOS MATRICULADOS EN FORMACIÓN EN EDUCACIÓN POR AÑO LECTIVO SEGÚN GRANDES ÁREAS (2000-2012)	134
Gráfico I-2.6.3.	EGRESOS DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN POR AÑO LECTIVO SEGÚN TIPO DE CURSO (2000-2012).....	135

7. EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

Gráfico I-2.7.1.	EVOLUCIÓN COMPARADA DE LA MATRÍCULA DE GRADO Y POSTGRADO POR UNIVERSIDADES E INSTITUTOS UNIVERSITARIOS PRIVADOS SEGÚN AÑO LECTIVO (2000-2012).....	137
Gráfico I-2.7.2.	EVOLUCIÓN COMPARADA DEL INGRESO DE GRADO EN UDELAR Y EN UNIVERSIDADES E INSTITUTOS UNIVERSITARIOS PRIVADOS (2000-2012)	145
Gráfico I-2.7.3.	EVOLUCIÓN COMPARADA DEL INGRESO Y DEL EGRESO EN CARRERAS DE GRADO EN LAS UNIVERSIDADES E INSTITUTOS UNIVERSITARIOS PRIVADOS (2000-2012)	145
Gráfico I-2.7.4.	EVOLUCIÓN COMPARADA DEL INGRESO Y DEL EGRESO EN CARRERAS DE GRADO EN LA UDELAR (2000-2012)	146
Gráfico I-2.7.5.	EVOLUCIÓN COMPARADA DEL EGRESO DE GRADO EN UDELAR Y EN UNIVERSIDADES E INSTITUTOS PRIVADOS (2000-2012)	147
Gráfico I-2.7.6.	EVOLUCIÓN COMPARADA DEL INGRESO Y DEL EGRESO DE POSTGRADO (INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS AÑOS 2000-2012)	148
Gráfico I-2.7.7.	EVOLUCIÓN COMPARADA DEL INGRESO Y DEL EGRESO DE POSTGRADO EN INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS PÚBLICAS (2000-2012).....	149
Gráfico I-2.7.8.	EVOLUCIÓN COMPARADA DEL INGRESO Y DEL EGRESO DE POSTGRADO EN UNIVERSIDADES E INSTITUTOS UNIVERSITARIOS PRIVADOS (2000-2012).....	150

9. EDUCACIÓN NO FORMAL

Gráfico I-2.9.1.	PORCENTAJE DE ALUMNOS MATRICULADOS EN CURSOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL POR TRAMOS DE EDAD (AÑO 2012).....	156
------------------	--	-----

CAPÍTULO 3: CONTEXTO NACIONAL DE LA EDUCACIÓN**1. POLÍTICAS ESPECÍFICAS CON IMPACTO EDUCATIVO**

Gráfico I-3.1.1.	CANTIDAD DE BECAS OTORGADAS POR AÑO SEGÚN PROGRAMA (TODO EL PAÍS 2005-2012).....	167
Gráfico I-3.1.2.	PORCENTAJE DE PERSONAS CON COMPUTADOR PERSONAL (INCLUIDO CEIBAL), CON PC CEIBAL Y CON CONEXIÓN A INTERNET EN EL HOGAR POR QUINTILES DE INGRESO DE LOS HOGARES (2012).....	182

Gráfico I-3.1.3.	PORCENTAJE DE PERSONAS CON MICROPROCESADOR EN EL HOGAR POR AÑO LECTIVO SEGÚN ORIGEN DEL MICROPROCESADOR (TODO EL PAÍS, 2009-2012).....	313
------------------	--	-----

2. RASGOS DEMOGRÁFICOS DEL URUGUAY

Gráfico I-3.2.1.	PIRÁMIDE POBLACIONAL DEL URUGUAY POR TRAMOS DE EDAD SEGÚN SEXO (TODO EL PAÍS, AÑO 2011).	185
Gráfico I-3.2.2.	PIRÁMIDE POBLACIONAL DEL URUGUAY POR TRAMOS DE EDAD SEGÚN SEXO (MONTEVIDEO, AÑO 2011).	186
Gráfico I-3.2.3.	PIRÁMIDE POBLACIONAL DEL URUGUAY POR TRAMOS DE EDAD SEGÚN SEXO (RESTO DEL PAÍS, AÑO 2011).	186
Gráfico I-3.2.4.	PIRÁMIDE POBLACIONAL POR TRAMOS DE EDAD TEÓRICA DE ASISTENCIA EDUCATIVA POR CICLOS (MONTEVIDEO, AÑO 2011)	187
Gráfico I-3.2.5.	PIRÁMIDE POBLACIONAL POR TRAMOS DE EDAD TEÓRICA DE ASISTENCIA EDUCATIVA POR CICLOS (RESTO DEL PAÍS, AÑO 2011)	187

3. RASGOS SOCIOECONÓMICOS DEL URUGUAY

Gráfico I-3.3.1.	EVOLUCIÓN DEL PRODUCTO BRUTO INTERNO. PRECIOS CONSTANTES DE 2005 EN MILLONES DE PESOS (2005-2012)	189
Gráfico I-3.3.2.	EVOLUCIÓN DE LA INCIDENCIA DE LA POBREZA Y LA INDIGENCIA (TODO EL PAÍS, 2005-2012)	190

4. GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN

Gráfico I-3.4.1.	SERIE DE GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN EN MILLONES DE PESOS CONSTANTES DE 2006 (2004-2012).	192
Gráfico I-3.4.2.	GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN COMO PORCENTAJE DEL PBI Y DEL GASTO TOTAL DEL GOBIERNO CENTRAL (2004-2012)	193
Gráfico I-3.4.3	EVOLUCIÓN MEDIA DEL SALARIO REAL DOCENTE SEGÚN AÑO LECTIVO. AÑO 2000 BASE = 100 (2000-2012).	194

CAPÍTULO 4: MARCO INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN

1. ANALFABETISMO: LA SITUACIÓN DE URUGUAY EN LA REGIÓN Y EN EL MUNDO

Gráfico I-4.1.1.	TASA DE ANALFABETISMO DE PAÍSES DE LA REGIÓN SEGÚN AÑO LECTIVO (2000-2012)	198
Gráfico I-4.1.2.	TASA DE ANALFABETISMO DE URUGUAY COMPARADO CON AGRUPAMIENTOS INTERNACIONALES (% DE POBLACIÓN DE 15 AÑOS O MÁS)	199
Gráfico I-4.1.3.	TASA DE ANALFABETISMO DE URUGUAY COMPARADO CON REGIONES DEL MUNDO (% DE POBLACIÓN DE 15 AÑOS O MÁS).....	200

2. REZAGO ESCOLAR EN EL MERCOSUR

Gráfico I-4.2.1.	TASA DE SOBREEDAD EN EDUCACIÓN PRIMARIA POR PAÍSES DE LA REGIÓN SEGÚN AÑO LECTIVO (2000-2010)	202
Gráfico I-4.2.2.	TASA DE SOBREEDAD EN EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA POR PAÍSES DE LA REGIÓN SEGÚN AÑO LECTIVO (2000-2010)	203
Gráfico I-4.2.3.	TASA DE SOBREEDAD POR NIVEL DE ENSEÑANZA SEGÚN AÑO LECTIVO PARA EL MERCOSUR (2000-2010).....	203

3. GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN COMO PORCENTAJE DEL PBI

Gráfico I-4.3.1.	GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN COMO PORCENTAJE DEL PBI POR PAÍSES DEL MERCOSUR (ÚLTIMO DATO POSTERIOR AL 2000)	205
Gráfico I-4.3.2.	GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN COMO PORCENTAJE DEL PBI POR REGIONES DEL MUNDO (ÚLTIMO DATO POSTERIOR AL 2000)	206

ÍNDICE DE MAPAS TEMÁTICOS

Mapa temático I-1.2.1.	TASA DE ANALFABETISMO POR DEPARTAMENTO	48
Mapa temático I-1.2.2.	TASA NETA DE ASISTENCIA ENTRE PERSONAS DE 4 Y 5 AÑOS POR DEPARTAMENTO	70
Mapa temático I-1.2.3.	TASA NETA DE ASISTENCIA ENTRE PERSONAS DE 6 Y 11 AÑOS POR DEPARTAMENTO	71
Mapa temático I-1.2.4.	TASA NETA DE ASISTENCIA ENTRE PERSONAS DE 12 Y 14 AÑOS POR DEPARTAMENTO.....	72
Mapa temático I-1.2.5.	TASA NETA DE ASISTENCIA ENTRE PERSONAS DE 15 Y 17 AÑOS POR DEPARTAMENTO.....	72
Mapa temático I-1.2.6.	TASA NETA DE ASISTENCIA ENTRE PERSONAS DE 18 Y 24 AÑOS POR DEPARTAMENTO.....	74
Mapa temático I-1.	BECAS OTORGADAS EN LA EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA Y SUPERIOR SEGÚN SEXO Y DEPARTAMENTO (AÑO 2012).....	170
Mapa temático I-2.	BECAS OTORGADAS POR NIVEL EDUCATIVO SEGÚN GRANDES ÁREAS (AÑO 2012).....	173

ÍNDICE DE ORGANIGRAMAS

Organigrama I-1.1.1.	SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN 2012.....	38
Organigrama I-1.1.2.	ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN 2012	41
Organigrama I-2.1.1.	ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA Y EN EDUCACIÓN INICIAL (2012)	88

ANEXO

ACRÓNIMOS Y ABREVIATURAS

Abreviatura	Descripción
A	
AC	Arte y Comunicación
AIE	Área de Investigación y Estadística (Dirección de Educación del Ministerio de Educación y Cultura)
ANII	Agencia Nacional de Investigación e Innovación
ANEP	Administración Nacional de Educación Pública
APU	Asociación Psicoanalítica del Uruguay
B	
BCU	Banco Central del Uruguay
B. INT. y/o BICULT.	Bachillerato Internacional y/o Bicultural
BIO	Ciencias Experimentales - Biológicas
BT	Bachillerato Tecnológico
C	
CAIF	Centro de Atención a la Infancia y a la Familia
CALEN	Centro de Altos Estudios Nacionales
CAM	Curso adaptado al medio
CBT	Ciclo Básico Tecnológico
CDI	Centro de Diseño Industrial
CECAP	Centro Educativo de Capacitación y Producción
CEDIIAP	Centro de Información e Investigación en Aprendizaje
CEI	Centro de Educación Infantil
CEIP	Consejo de Educación Inicial y Primaria
CERP	Centro Regional de Profesores
CES	Consejo de Educación Secundaria
CETP	Consejo de Educación Técnico Profesional
CFE	Consejo de Formación en Educación
CELADE	Centro Latinoamericano de Desarrollo
CENFORES	Centro de Formación y Estudios
CGN	Contaduría General de la Nación
CIEP	Centro de Investigación y Experimentación Pedagógica

Abreviatura	Descripción
CINE	Clasificación Internacional Normalizada de la Educación
CLAEH	Centro Latinoamericano de Economía Humana
CM	Ciencias Matemáticas
COCAP	Consejo de Capacitación Profesional
CODICEN	Consejo Directivo Central
CS	Ciencias Sociales
CSCC	Contexto sociocultural crítico
CSC	Índice de contexto sociocultural (Monitor Educativo de Primaria)
CT	Curso Técnico
CURE	Centro Universitario Regional Este
CVS	Ciencias de la Vida y la Salud

D

DE	Departamento de Estadística
DEE	Departamento de Estadística Educativa
DFPD	Dirección de Formación y Perfeccionamiento Docente
Div: Cient.	Diversificación Científica
Div: Art.	Diversificación Arte y Expresión
Div: Biol.	Diversificación Biológica
DINACYT	Dirección Nacional de Ciencia y Tecnología
Div: Hum.	Diversificación Ciencias Sociales y Humanidades
DSEA	Dirección Sectorial - Educación de Adultos

E

ECH	Encuesta Continua de Hogares
EMAD	Escuela Multidisciplinaria de Arte Dramático
ENAP	Escuela Nacional de Administración Pública
ENHA	Encuesta Nacional de Hogares Ampliada
ENIA	Estrategia Nacional para la Infancia y la Adolescencia
EPT	Educación para Todos
Espec.	Especialización
EUM	Escuela Universitaria de Música

F

FCS	Facultad de Ciencias Sociales
-----	-------------------------------

Abreviatura	Descripción
I	
IENBA	Instituto Escuela Nacional de Bellas Artes
IESME	Instituto de Evaluación y Seguimiento de las Metas Educativas
IFD	Instituto de Formación Docente
IINN	Institutos Normales de Montevideo
IMES	Instituto Militar de Estudios Superiores
IMM	Intendencia Municipal de Montevideo
INAU	Instituto del Niño y Adolescente del Uruguay
INDEC	Instituto Nacional de Estadística y Censos
INE	Instituto Nacional de Estadística
INET	Instituto Normal de Enseñanza Técnica
Inst. Univ. / IU	Instituto Universitario
IPA	Instituto de Profesores Artigas
ISEF	Instituto Superior de Educación Física
IUACJ	Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes
J	
JICI	Jardines de Infantes Ciclo Inicial
L	
L	Lenguas
LSU	Lengua de señas uruguaya
M	
MA	Ciencias Experimentales Matemáticas – Arquitectura
MBA	Master of Bussiness Administration
MEC	Ministerio de Educación y Cultura
MEF	Ministerio de Economía y Finanzas
MEMFOD	Programa de Modernización de la Educación Media y Formación Docente
MI	Ciencias Experimentales Matemáticas – Ingeniería
MIDES	Ministerio de Desarrollo Social
MTOP	Ministerio de Transporte y Obras Públicas
MTSS	Ministerio de Trabajo y Seguridad Social

Abreviatura**Descripción****N**

N/C	No corresponde
-----	----------------

O

OCDE	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico
ODM	Objetivos del Milenio
OEI	Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) para la Educación, la Ciencia y la Cultura
OMI	Organización Marítima Internacional
ONSC	Oficina Nacional del Servicio Civil
ONU	Organización de las Naciones Unidas

P

PANES	Plan de Atención Nacional de la Emergencia Social
PBI	Producto Bruto Interno
PDT	Programa de Desarrollo Tecnológico
PEDECIBA	Programa de Desarrollo de las Ciencias Básicas
PISA	Programme for International Student Assessment (v. Definiciones)
PNN	Programa Nuestros Niños (IMM)
PUE	Programa Uruguay Estudia.

R

RRHH	Recursos humanos
------	------------------

S

SEM	Sector de Educación de Mercosur
SHD	Ciencias Sociales Humanísticas - Derecho
SHE	Ciencias Sociales Humanísticas - Economía
SIC	Sistema de Información y Comunicación
SIPI	Sistema de Información para la Infancia
SNE	Sistema Nacional de Educación
SNEP	Sistema Nacional de Educación Pública

Abreviatura	Descripción
T	
Téc.	Técnico / Tecnólogo / Tecnología
TEMS	Transformación de la Educación Media Superior
U	
UCUDAL	Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga
Udelar	Universidad de la República
UIS	Unesco, Institute for Statistics
UNASUR	Unión de Naciones Sudamericanas
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
UTU	Universidad del Trabajo del Uruguay
W	
WEI	World Education Indicators (v. Definiciones)

SIMBOLOGÍA UTILIZADA

Símbolo	Descripción
N/C	Indica que no existe el fenómeno estudiado: el dato no es posible.
S/D -	Si bien el fenómeno estudiado existe, no se cuenta con información: el dato no está disponible.
0	El cero significa que el valor numérico es igual a cero o insignificante.
*	El valor numérico incluido fue estimado: es necesario leer la nota y referencia adjunta para su correcta interpretación.

Concepto / Definición	Fuente
ABANDONO	
Situación de aquellos alumnos que no se inscriben en el año 1 habiéndose inscripto en el año 0. Así, se puede calcular la tasa de abandono, por ejemplo, tomando como denominador el total de alumnos inscriptos en 2000 en centros de contextos desfavorables y, como numerador, el número de estudiantes pertenecientes a centros de dicho contexto en el 2000 que no se inscribieron en ningún centro del sistema de secundaria pública en el 2001. Pero aun así, el abandono del sistema secundario no implica necesariamente abandono del sistema de enseñanza media, dado que los estudiantes no inscriptos pueden haberse matriculado o bien en la enseñanza técnica o bien en el subsistema privado.	CES
ABANDONO INTERMITENTE	
Alumnos que en total asistieron menos de 70 días durante el año escolar.	CEIP
ALFABETISMO / ANALFABETISMO	
La capacidad de una persona de leer, escribir y comprender un texto simple y corto relacionado con su vida cotidiana. Involucra un continuo de competencias de lectura y escritura y, a menudo, incluye también competencias aritméticas básicas.	UNESCO
El analfabetismo en nuestro país se releva preguntando sobre el dominio de la lectoescritura. Desde el primer censo realizado en 1908 hasta 1963, se preguntó de forma independiente sobre el dominio de la lectura y de la escritura. Desde 1963, se unificaron ambas dimensiones con la siguiente pregunta: «¿Sabe leer y escribir?». Esta pregunta fue formulada únicamente en ocasión de aplicación de censos, por lo que solo existe información para los años en que estos tuvieron lugar. A partir del año 2006 se incorporó por primera vez en una encuesta de hogares (ENHA 2006) y desde entonces se reitera en las ECH, por lo cual hoy contamos con dicha información año a año.	AIE - MEC
ALFABETO FUNCIONAL	
Una persona es considerada alfabeto funcional cuando puede emprender actividades que le requieren, en el marco de un adecuado desenvolvimiento grupal, un mínimo nivel de alfabetización para poder utilizar la lectura, la escritura y el cálculo, a fin de promover su propio desarrollo y/o el desarrollo de la comunidad que integra.	UNESCO
Persona alfabetizada, capaz de hacer uso cotidiano e inteligente de las herramientas básicas del saber: la lectura, la escritura y el cálculo elemental. La educación de adultos es una vía idónea para contribuir al descenso de los porcentajes de analfabetismo funcional.	Maestro Miguel Soler Roca
ANÁLISIS DE COHORTE	
Traza el recorrido de una cohorte dada a través de su promoción, repetición, abandono y terminación del último grado del ciclo.	UNESCO
ÁREA DE CONOCIMIENTO – CINE 97	

Concepto / Definición	Fuente
La CINE 97 de la UNESCO presenta la siguiente descripción de áreas de conocimiento:	UNESCO
Agricultura, silvicultura y pesca	
Agricultura, producción agropecuaria, agronomía, ganadería, horticultura y jardinería, silvicultura y técnicas forestales, parques naturales, flora y fauna, pesca, ciencia y tecnología pesqueras.	
Arquitectura y construcción	
Arquitectura y urbanismo: arquitectura estructural, arquitectura paisajística, planificación comunitaria, cartografía, edificación, construcción, ingeniería civil.	
Artes	
Bellas artes: dibujo, pintura y escultura. Artes del espectáculo: música, arte dramático, danza, circo. Artes gráficas y audiovisuales: fotografía, cinematografía, producción musical, producción de radio y televisión, impresión y publicación. Diseño. Artesanía.	
Ciencias de la vida	
Biología, botánica, bacteriología, toxicología, microbiología, zoología, entomología, ornitología, genética, bioquímica, biofísica, otras ciencias afines, excepto medicina y veterinaria.	
Ciencias físicas	
Astronomía y ciencias espaciales, física y asignaturas afines, química y asignaturas afines, geología, geofísica, mineralogía, antropología física, geografía física y demás ciencias de la tierra, meteorología y demás ciencias de la atmósfera, comprendida la investigación sobre el clima, las ciencias marinas, vulcanología, paleoecología.	
Ciencias sociales y del comportamiento	
Economía, historia de la economía, ciencias políticas, sociología, demografía, antropología (excepto antropología física), etnología, futurología, psicología, geografía (excepto geografía física), estudios sobre paz y conflictos, derechos humanos.	
Derecho	
Magistrados locales, notarios, derecho (general, internacional, laboral, marítimo, etc.), jurisprudencia, historia del derecho.	
Enseñanza comercial y administración	
Comercio al por menor, comercialización, ventas, relaciones públicas, asuntos inmobiliarios; gestión financiera, administración bancaria, seguros, análisis de inversiones; contabilidad, auditoría, teneduría de libros; gestión, administración pública, administración institucional, administración de personal; secretariado y trabajo de oficina.	
Formación de personal docente y ciencias de la educación	

Concepto / Definición**Fuente**

Formación de personal docente para: educación preescolar; jardines de infancia; escuelas elementales; asignaturas profesionales, prácticas y no profesionales; educación de adultos; formación de personal docente; formación de maestros de niños minusválidos. Programas generales y especializados de formación de personal docente. Ciencias de la educación, elaboración de programas de estudio de materias no profesionales y profesionales. Evaluación de conocimientos, pruebas y mediciones, investigaciones sobre educación; otros programas relacionados con las ciencias de la educación.

Humanidades

Religión y teología; lenguas y culturas extranjeras: lenguas vivas o muertas y sus respectivas literaturas, estudio por grandes campos. Lenguas autóctonas: lenguas corrientes o vernáculas y su literatura. Otros programas de humanidades: interpretación y traducción, lingüística, literatura comparada, historia, arqueología, filosofía, ética.

Industria y producción

Alimentación y bebidas, textiles, confección, calzado, cuero, materiales (madera, papel, plástico, vidrio, etc.), minería e industrias extractivas.

Informática

Informática: Concepción de sistemas, programación informática, procesamiento de datos, redes, sistemas operativos - elaboración de programas informáticos solamente (el material y equipo se deben clasificar en el sector de la ingeniería).

Ingeniería y profesiones afines

Dibujo técnico, mecánica, metalistería, electricidad, electrónica, telecomunicaciones, ingeniería energética y química, mantenimiento de vehículos, topografía.

Matemáticas y estadística

Matemáticas, investigación de operaciones, análisis numérico, ciencias actuariales, estadística y otros sectores afines.

Medicina

Medicina: anatomía, epidemiología, citología, fisiología, inmunología e inmuohematología, patología, anestesiología, pediatría, obstetricia y ginecología, medicina interna, cirugía, neurología, psiquiatría, radiología, oftalmología. Servicios médicos: servicios de salud pública, higiene, farmacia, farmacología, terapéutica, rehabilitación, prótesis, optometría, nutrición. Enfermería: enfermería básica, partería. Servicios dentales: auxiliar de odontología, higienista dental, técnico de laboratorio dental, odontología.

Periodismo e información

Periodismo; bibliotecología y personal técnico de bibliotecas. Personal técnico de museos y establecimientos similares. Técnicas de documentación. Archivología.

Protección del medio ambiente

Concepto / Definición	Fuente
Conservación, vigilancia y protección del medio ambiente, control de la contaminación atmosférica y del agua, ergonomía y seguridad.	
Servicios de seguridad	
Protección de personas y bienes: servicios de policía y orden público, criminología, prevención y extinción de incendios, seguridad civil.	
Enseñanza militar.	
Servicios de transporte	
Marinos, oficiales de marina, náutica, tripulación de aviones, control del tráfico aéreo, transporte ferroviario, transporte por carretera, servicios postales.	
Servicios personales	
Hotelería y restaurantes, viajes y turismo, deportes y actividades recreativas, peluquería, tratamientos de belleza y otros servicios personales: lavandería y tintorería, servicios cosméticos, ciencias del hogar.	
Servicios sociales	
Asistencia social: asistencia a minusválidos, asistencia a la infancia, servicios para jóvenes, servicios de gerontología. Trabajo social: orientación, asistencia social.	
Veterinaria	
Veterinaria, auxiliar de veterinaria	
ASISTENCIA INSUFICIENTE	
Alumnos que asistieron más de 70 días, pero menos de 140 días en el año escolar.	CEIP ¹⁴¹
BACHILLERATO BICULTURAL	
Sin ser un bachillerato uruguayo ni un bachillerato alemán, es un bachillerato de encuentro de culturas donde confluyen las ideas de ambos pueblos, tanto en propuestas pedagógicas como en su trasfondo cultural.	ANEP
BIENESTAR ESTUDIANTIL	
Brinda distintos tipos de prestaciones a todos los estudiantes de la Udelar que se encuentren en una situación socioeconómica desfavorable. (v. < http://www.bienestar.edu.uy >).	Udelar
CENTROS PÚBLICOS	
Son aquellos cuya gestión (por ejemplo, contratación de personal) está a cargo de entidades públicas (por ejemplo, intendencias municipales del interior, entes autónomos, etc.).	UNESCO
COMPROMISO EDUCATIVO	

141 - Fuente: Definiciones de Indicadores para Enseñanza Primaria, Observatorio de la Educación – ANEP, <<http://www.anep.edu.uy/observatorio/paginas/definiciones.htm>>.

Concepto / Definición**Fuente**

Compromiso Educativo es una apuesta interinstitucional que tiene por objetivo apoyar a los adolescentes y jóvenes para que permanezcan y puedan potenciar sus trayectorias en el sistema educativo público, completando la educación media superior (v. <<http://www.compromisoeducativo.edu.uy>>).

COMUNICACIÓN CONTINUADA

Significa que la experiencia de aprendizaje se caracteriza por la duración y la continuidad. No se determina una duración mínima, esta se fijará de manera práctica.

UNESCO

COMUNICACIÓN ORGANIZADA

Se trata de una relación entre dos o más personas que supone la transmisión de información (mensajes, ideas, conocimientos, estrategias, etc.). Se encuentra prevista en un plan con objetivos explícitos o implícitos. Esto supone la existencia de un proveedor (una o varias personas, o un organismo) que establece el marco del aprendizaje y un método de educación mediante el cual se organiza la comunicación. Puede ser verbal o no verbal, directa/presencial o indirecta/a distancia, y suponer una gran variedad de conductos y medios de difusión.

UNESCO

CURSO

Se entiende por curso, en este contexto, una serie planificada de experiencias de aprendizaje en un campo específico de asignaturas o destrezas, ofrecidas por un organismo patrocinador y efectuadas por uno o más estudiantes.

UNESCO

DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS – Art. N.º 26

La Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948 señala que: Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.

La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

ONU

DESVINCULACIÓN

Deterioro fundamental o desaparición total del vínculo educativo existente entre la institución educativa y el educando, que tiene como resultado observable la interrupción del proceso educativo. Se trata de un término propuesto en sustitución de las expresiones «deserción», «abandono» y, también, «desafiliación».¹⁴²

AIE - MEC

DOCENTE DE EDUCACIÓN COMÚN

142 - El término «abandono», y más aún el término «deserción» que añade connotaciones de origen militar relativas a la idea de «traición», no son neutros y comportan una importante carga subjetiva, tendientes a culpabilizar al alumno de la ruptura del vínculo educativo. Se ha propuesto la expresión «desafiliación», que también adolece de defecto similar: define la ausencia de vínculo como producto de un proceso complejo en el que las instituciones cumplen un papel protagónico en la expulsión, alejamiento o desmotivación del educando.

Concepto / Definición	Fuente
Docentes que atienden alumnos en escuelas comunes urbanas y/o rurales.	CEIP
DOCENTE DE EDUCACIÓN ESPECIAL	
Docentes que atienden alumnos con discapacidad en instituciones regulares de educación primaria.	CEIP
EDUCACIÓN	
Todas las actividades voluntarias y sistemáticas destinadas a satisfacer necesidades de aprendizaje, incluyendo lo que en algunos países se denomina actividades culturales o de formación. Supone una comunicación organizada y continuada destinada a suscitar el aprendizaje.	UNESCO
EDUCACIÓN DE ADULTOS	
El conjunto de actividades educativas, cualquiera sea su contenido, nivel y método, formales o no formales, independientemente de si prolongan o sustituyen la educación inicial en escuelas, facultades y universidades o en el aprendizaje de un oficio, gracias a las cuales personas consideradas adultas por la sociedad a que pertenecen mejoran su calificación técnica o profesional, perfeccionan sus destrezas y enriquecen sus conocimientos con objeto de: 1 - Completar un nivel de educación formal.- 2. Adquirir conocimientos y destrezas en un nuevo sector. 3 - Refrescar o actualizar los conocimientos en un sector específico.	UNESCO
EDUCACIÓN ESPECIAL / NECESIDADES ESPECIALES	
Dentro de un enfoque colaborativo, sistémico y subjetivista, la educación especial constituye una red de escuelas, aulas, unidades de apoyo, proyectos, equipos, dispositivos, estrategias, recursos y modalidades de la educación inicial y primaria, para favorecer los aprendizajes de niños, niñas y adolescentes con discapacidad, problemas para aprender y altas capacidades, desarrollada desde una perspectiva de derechos, en el marco de una educación inclusiva y de una Escuela con todos, para todos y cada uno.	CEIP
Intervención y apoyo pedagógicos destinados a atender necesidades educativas especiales. La expresión «educación para necesidades especiales» se utiliza actualmente en vez de la de «educación especial». Esta última expresión se utilizaba esencialmente para referirse a la educación de niños minusválidos dispensada en escuelas especiales o instituciones distintas y separadas de las del sistema de educación escolar y universitaria ordinaria. Hoy en día, en numerosos países, una proporción importante de niños minusválidos es de hecho educada en instituciones del sistema ordinario. Además, el concepto de «niños con necesidades educativas especiales» es más amplio que el de los niños que pueden incluirse en las distintas categorías de minusválidos y abarca a los que están en situación de fracaso escolar por otros motivos que pueden entorpecer el desarrollo óptimo.	UNESCO
EDUCACIÓN FORMAL	

Concepto / Definición	Fuente
Contempla aquellas particularidades, de carácter permanente o temporal, personal o contextual, a través de diferentes modalidades, entendidas como opciones organizativas o metodológicas, con el propósito de garantizar la igualdad en el ejercicio del derecho a la educación.	Ley 18.437
Educación impartida en el sistema de escuelas, facultades, universidades y demás instituciones de educación formal que constituyen una escalera de educación de tiempo completo para niños y jóvenes, que suele comenzar entre los cinco y siete años y continuar hasta los 20 o 25.	UNESCO
EDUCACIÓN GENERAL	
Estos programas no están diseñados expresamente para preparar a los participantes para una clase particular de ocupación, profesión u oficio, ni para ingresar a otros programas de educación técnica. No se enfocan en ninguna especialización.	UNESCO
EDUCACIÓN FORMAL DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS	
Tiene por objetivo asegurar, como mínimo, el cumplimiento de la educación obligatoria en las personas mayores de 15 años de edad.	Artículo 35, Ley 18.437
EDUCACIÓN FORMAL EN EL MEDIO RURAL	
Tiene por objetivo asegurar, como mínimo, la educación obligatoria de las personas, teniendo en cuenta las especificidades del medio en que se desarrolla.	Artículo 34, Ley 18.437
EDUCACIÓN INICIAL	
Tendrá como cometido estimular el desarrollo afectivo, social, motriz e intelectual de los niños y niñas de tres, cuatro y cinco años. Se promoverá una educación integral que fomente la inclusión social del educando, así como el conocimiento de sí mismo, de su entorno familiar, de la comunidad y del mundo natural.	Artículo 24, Ley 18.437
EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA	
Abarca el ciclo inmediato posterior a la educación primaria. Profundiza el desarrollo de las competencias y los conocimientos adquiridos y promueve el dominio teórico-práctico de diferentes disciplinas que pueden ser, entre otras, artísticas, humanísticas, biológicas, científicas y tecnológicas.	Artículo 26, Ley 18.437
Prioriza el desarrollo de las competencias y los conocimientos adquiridos, y promueve el dominio teórico-práctico de disciplinas artísticas, humanísticas, biológicas, científicas y tecnológicas (entre otras). Se imparte tanto a nivel de la enseñanza general como de la enseñanza técnica y también comprende al programa conocido como 7.mo, 8.vo y 9.no grado de ciclo básico rural, así como a algunos programas de formación profesional básica del CETP (tres años con continuidad educativa) de reciente creación. Como ciclo se extiende entre el 1.er y 3.er año de educación media y atiende a la población estudiantil egresada de primaria. Es común a todas las orientaciones y es de carácter obligatorio.	Anuario Estadístico MEC
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR	

Concepto / Definición**Fuente**

Abarca hasta tres años posteriores a la educación media básica, según las modalidades ofrecidas en el nivel, y tendrá un mayor grado de orientación o especialización. Tendrá tres modalidades: la educación general, que permitirá la continuidad en la educación terciaria (bachilleratos generales); la tecnológica, que permitirá continuar estudios terciarios y la inserción laboral (bachilleratos tecnológicos); y la formación técnica y profesional, que estará orientada principalmente a la inserción laboral. La culminación de todas sus modalidades permitirá la continuidad educativa.

Artículo 27,
Ley 18.437

EDUCACIÓN NO FORMAL

Comprende todas aquellas actividades, medios y ámbitos de educación que se desarrollan fuera de la educación formal, dirigidos a personas de cualquier edad, que tienen valor educativo en sí mismos y han sido organizados expresamente para satisfacer determinados objetivos educativos en diversos ámbitos de la vida social (capacitación laboral, promoción comunitaria, animación sociocultural, mejoramiento de las condiciones de vida, educación artística, tecnológica, lúdica o deportiva, promoción de la articulación y complementariedad de la educación formal y no formal con el propósito de lograr la reinserción y continuidad educativa de las personas, entre otros).

Ley 18.437
(Art. 37)

Estará integrada por diferentes áreas de trabajo educativo, entre las cuales se mencionan: alfabetización, educación social, educación de personas jóvenes y adultas.

Toda actividad educativa organizada y sostenida que no corresponda exactamente a la definición de educación formal. Por lo tanto, la educación no formal se puede impartir dentro o fuera de un establecimiento docente y está destinada a personas de cualquier edad.

UNESCO

EDUCACIÓN PARA TODOS

Concepto / Definición	Fuente
<p>En 1990, los representantes de casi todos los países del mundo reunidos en Jomtien (Tailandia) suscribieron la Declaración Mundial sobre la Educación para Todos (EPT) con el fin de cumplir el compromiso establecido en la Declaración Universal de Derechos Humanos: toda persona tiene derecho a la educación. Se trata de seis metas:</p> <p>Extender y mejorar la protección y educación integrales de la primera infancia, especialmente para los niños más vulnerables y desfavorecidos.</p> <p>Velar por que antes del año 2015 todos los niños, y sobre todo las niñas y los niños que se encuentran en situaciones difíciles y los que pertenecen a minorías étnicas, tengan acceso a una enseñanza primaria gratuita y obligatoria de buena calidad, y la terminen.</p> <p>Velar por que las necesidades de aprendizaje de todos los jóvenes y adultos se satisfagan mediante un acceso equitativo a un aprendizaje adecuado y a programas de preparación para la vida activa.</p> <p>Aumentar de aquí al año 2015 el número de adultos alfabetizados en un 50 %, en particular tratándose de mujeres, y facilitar a todos los adultos un acceso equitativo a la educación básica y a la educación permanente.</p> <p>Suprimir las disparidades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria de aquí al año 2005 y lograr antes del año 2015 la igualdad entre los géneros en relación con la educación, en particular garantizando a las jóvenes un acceso pleno y equitativo a una educación básica de buena calidad, así como un buen rendimiento.</p> <p>Mejorar todos los aspectos cualitativos de la educación, garantizando los parámetros más elevados, para conseguir resultados de aprendizaje reconocido y mensurable, especialmente en lectura, escritura, aritmética y competencias prácticas esenciales.</p>	ONU
EDUCACIÓN POSTGRADO	
<p>Los postgrados universitarios corresponden a estudios realizados con posterioridad a la obtención de un primer grado universitario o licenciatura. Son de especialización, diplomatura, maestría o doctorado.</p>	Ley 18.437
EDUCACIÓN PRETÉCNICA	
<p>Educación destinada principalmente a introducir a los participantes en el mundo del trabajo y prepararlos para que ingresen en la educación profesional y técnica. Al terminar con éxito estos programas no se obtiene una calificación profesional o técnica para el mercado de trabajo. Para que un programa se considere pre profesional o pre técnico, por lo menos el 25 % de su contenido deberá ser profesional o técnico.</p>	UNESCO
EDUCACIÓN PRIMARIA	
<p>Tendrá el propósito de brindar los conocimientos básicos y desarrollar principalmente la comunicación y el razonamiento que permitan la convivencia responsable en la comunidad.</p>	Ley 18.437
EDUCACIÓN PRIMERA INFANCIA	
<p>Comprende el ciclo vital desde el nacimiento hasta los tres años y constituye la primera etapa del proceso educativo de cada persona.</p>	Ley 18.437
EDUCACIÓN RURAL	

Concepto / Definición**Fuente**

La educación rural enfrenta dos desafíos: la importancia que sigue teniendo la escuela rural en cuanto al vínculo con la comunidad, en tanto centro de referencia para las comunidades rurales, y la existencia de grupos multigrado, con todo el potencial para los aprendizajes que ello implica. La especificidad de la educación rural en general y de la escuela rural en particular genera prácticas y acontecimientos singulares que se construyen en la cotidianidad de estas instituciones. El Departamento de Educación para el Medio Rural (DER) del Consejo de Educación Inicial y Primaria de la ANEP específicamente genera líneas de acción para las escuelas rurales y recoge una larga tradición iniciada en 1958 con la creación de la Sección Educación Rural. La existencia del DER no implica considerar una educación diferente in totum a la urbana. La educación es una, la estructura curricular es una, y la política educativa general es una. Pero el currículum, la formación de los docentes, las líneas de política educativa y las acciones educativas concretas adoptan formulaciones específicas en el territorio.

CEIP

EDUCACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL

Está dirigida a personas de 15 años o más de edad. Forma para el desempeño calificado de las profesiones y de técnicos medios y superiores vinculados a diferentes áreas ocupacionales. Comprende la formación profesional básica y superior, técnica y tecnológica del nivel medio incluyendo a las tecnicaturas.

Ley 18.437

Educación que prepara a los participantes para un ingreso directo, sin más formación, a determinadas profesiones. Al acabar con éxito dichos programas, los alumnos obtienen una calificación profesional pertinente para el mercado de trabajo.

UNESCO

EDUCACIÓN TERCIARIA

Requiere la aprobación de los ciclos completos de educación primaria y media (básica y superior). Profundiza y amplía la formación en alguna rama del conocimiento; incluye, entre otras, la educación tecnológica y técnica.

Ley 18.437

EDUCACIÓN TERCIARIA UNIVERSITARIA

Enseñanza terciaria que por su rigor científico y profundidad epistemológica, así como por su apertura a las distintas corrientes de pensamiento y fuentes culturales, procure una amplia formación de sus estudiantes que los capacite para la comprensión crítica y creativa del conocimiento adquirido, integrando esa enseñanza con procesos de generación y aplicación del conocimiento mediante la investigación y la extensión de sus actividades al medio social.

Decreto N.º
308/995

Su misión principal es la producción y reproducción del conocimiento en sus niveles superiores, integrando los procesos de enseñanza, investigación y extensión. Permite la obtención de títulos de grado y postgrado.

Ley 18.437

EGRESADOS

Alumnos que han cumplido con la totalidad de los requisitos del currículum para la obtención del título o certificación terminal.

Formulario
AIE - MEC

Concepto / Definición	Fuente
Total de alumnos que cumplieron todos los requisitos para obtener la certificación.	CLAEH
Alumnos que obtienen el título de Licenciado luego de aprobar todos los requisitos académicos del plan de estudios, incluida la defensa del trabajo final de grado.	Inst. Universitario ACJ
Alumnos que completaron la currícula.	Inst. Univ. Autónomo del Sur
Alumnos que obtuvieron el título y finalizaron la carrera seleccionada.	Instituto Univ. CRANDON
Cantidad de personas que han cumplido con la totalidad de los requisitos del currículum para la obtención del título.	Udelar
Estudiantes que cumplieron con la totalidad de los requisitos académicos para alcanzar el título y lo solicitaron.	UCUDAL
ESCUELA DE CONTEXTO SOCIOCULTURAL CRÍTICO	
Escuelas que atienden alumnos provenientes de contextos vulnerables y socioculturalmente críticos, en la misma modalidad curricular que las escuelas comunes.	CEIP
ESCUELA DE PRÁCTICA	
Escuelas que poseen un estatuto institucional como escuelas de práctica para los alumnos de los Institutos de Formación de Maestros y poseen las mismas características de las escuelas urbanas comunes en referencia a su modalidad curricular.	CEIP
ESCUELA DE TIEMPO COMPLETO	
Escuelas con horario extendido (8.30 a 16.00 horas) con servicio de alimentación balanceado en tres momentos: desayuno, almuerzo y merienda, con modalidad curricular de educación común y adaptaciones en referencia a su proyecto curricular.	CEIP
ESCUELA INTERNADO RURAL	
Escuela ubicada en zona rural que atiende alumnos en régimen de permanencia durante toda la semana (lunes a viernes).	CEIP
ESCUELA RURAL COMÚN	
Escuela ubicada en zona rural que atiende alumnos de nivel inicial y escolar con la modalidad curricular de educación común.	CEIP
ESCUELA URBANA COMÚN	
Escuelas ubicadas en zonas urbanas que atienden alumnos de nivel inicial (4 y 5 años) y escolar (de 1.er grado a 6.o) con la modalidad curricular de educación común.	CEIP

Concepto / Definición**Fuente****ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO**

Organización que provee servicios educativos. Debe ser normalmente acreditada o sancionada por las autoridades públicas. La mayoría de los establecimientos educativos operan bajo la jurisdicción de una autoridad educativa, así como también pueden operar con otras agencias públicas de áreas tales como salud, formación, trabajo, justicia, defensa, servicios sociales, etc. Los establecimientos educativos pueden ser dirigidos por organizaciones privadas: organismos religiosos, grupos con intereses educativos e instituciones privadas de formación profesional, etc., con fines de lucro o sin ellos.

UNESCO

EXPERIENCIAS OPORTUNAS

Semanalmente el Programa de Experiencias Oportunas dirigido a niños de 0 y 1 año promueve el desarrollo integral y el fortalecimiento del vínculo con los adultos referentes. Se articula con un programa alimentario nutricional, otro de promoción y cuidado de la salud y otro dirigido al desarrollo de las potencialidades de los adultos en el marco de sus comunidades. El trabajo en el centro (entre marzo y junio, y entre agosto y noviembre, se realizan talleres que se desarrollan en tres instancias educativas: juego, alimentación y reflexión) se complementa con las intervenciones que se realizan en el hogar (en febrero y julio, que no se realizan talleres, se visitan hogares con bebés menores de 24 meses que no participan del programa para invitarlos a participar; durante los ciclos se recorren los hogares convocando a participar en los talleres y se visita a los hogares que no concurren al taller).

Plan CAIF

<<http://www.plancaif.org.uy/>>

FORMACIÓN EN EDUCACIÓN

Es enseñanza terciaria universitaria. Abarca la formación de maestros, maestros técnicos, profesores, profesores de educación física, educadores sociales y otros.

Ley 18.437

SISTEMA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE BASE

El Sistema de Formación Profesional de Base se crea mediante Resolución del Codicen, el 8 de mayo del 2007 (Resolución N.º 16, Acta 26, 8/5/07). Sus objetivos son: favorecer la inclusión, posibilitar la continuidad educativa y certificar para el trabajo mediante una redimensión del «saber hacer», ofreciendo una forma diferente de apropiarse del conocimiento.

CETP

INGRESOS

Todos los individuos que se inscribieron para comenzar a cursar determinada oferta por primera vez. Dicha inscripción debe haber tenido lugar en algún momento del año de referencia, y el comienzo de los cursos para los que se inscribió también debe estar previsto para el mismo año (por ejemplo, si un alumno se inscribe en diciembre de 2007 a una carrera cuyo comienzo esté previsto para cursar en marzo de 2008, no debe ser contado como ingreso del 2007, sino del 2008). En todos los casos es necesario evitar contar en dos años consecutivos al mismo estudiante ingresado.

Formulario
AIE - MEC

Concepto / Definición	Fuente
Se contabilizan los alumnos ingresados a primer curso que permanecen en el instituto al 30 de marzo. Este curso es común para todas las carreras. Los ingresos se producen por exámenes de oposición en matemáticas e historia y por la aprobación de exámenes de inglés, aptitud médica y aptitud física. Son además condiciones de ingreso ser bachiller, bachiller técnico o técnico maquinista naval, para la carrera militar ser ciudadano natural menor a 21 años al 1.º de febrero y para la carrera civil ser ciudadano natural o legal menor a 24 años al 1.º de febrero.	ESCUELA NAVAL
Alumnos ingresados son todos aquellos que comenzaron el 1.º de marzo del año 2009 que están en Curso Preparatorio.	ESCUELA MILITAR
Todos los alumnos inscriptos por primera vez en los cursos dictados en el año.	CLAEH
Estudiantes ingresados por primera vez a una carrera.	UCUDAL
INSPECTOR	
Docente que desempeña la tarea de supervisión de los centros escolares.	CEIP
INSTITUTO UNIVERSITARIO	
Institución autorizada ¹⁴³ que, realizando actividades de enseñanza, investigación y extensión sin llegar a contar por lo menos con tres áreas disciplinarias no afines orgánicamente estructuradas en facultades, departamentos o unidades académicas equivalentes, dicta al menos una carrera de grado, una maestría o un doctorado reconocidos.	Decreto 308/95
MAESTROS DE APOYO	
Docentes de educación especial que desempeñan tareas de atención de alumnos con dificultades en el aprendizaje en escuelas comunes.	CEIP
MATRÍCULA	
Todos los estudiantes inscriptos en cada una de las ofertas educativas que aún no han completado (aunque mantienen la voluntad de hacerlo) la totalidad de los requisitos del currículum para obtener la certificación a la que acredita dicha oferta. Dicha voluntad estará indicada por el hecho de haber concretado algún acto académico en los últimos dos años anteriores al año de referencia del relevamiento. La definición de acto académico será de la mayor amplitud: incluirá, entre otras opciones, aprobación de o inscripción a cursos y/o exámenes que formen parte de la currícula de la carrera.	Formulario AIE - MEC
Se contabilizan los alumnos de segundo, tercer y cuarto curso que permanecen en el instituto al 30 de marzo. Los alumnos tienen la posibilidad de repetir un solo año en el instituto. La Escuela Naval tiene periódicamente un número reducido de alumnos extranjeros que se contabilizan en los ingresos, egresos y en la matrícula. En las licenciaturas se tomó como matrícula aquellos egresados que tenían tutor asignado al 30 de marzo.	ESCUELA NAVAL
Son aquellos estudiantes que ya están cursando la carrera y tienen exámenes aprobados que se encuentran en el Curso Profesional, por lo tanto no están incluidos los ingresos.	ESCUELA MILITAR

143 - Según lo previsto por los Decretos Ley 308/95 y N.º 15.661, de 29 de octubre de 1984, en sus respectivos artículos 3.º y 1.º.

Concepto / Definición	Fuente
Estudiante es todo aquel que haya ganado un curso y que continúe con matrícula vigente. El vencimiento de la matrícula es pasado los dos años. Para el caso de las maestrías, estudiante es todo aquel que deba la tesis, además de los cursantes. Ahora bien, se toma como matrícula a todos aquellos estudiantes que se inscribieron independientemente del semestre para el cual se anotaron tomando en cuenta lo detallado anteriormente.	BIOS
Es el número de inscriptos en la escuela al final del año lectivo.	CEIP
Total de alumnos cursando o activos dentro del Programa.	CLAEH
Estudiantes universitarios que hayan realizado algún acto académico (inscripción a cursos, exámenes, memoria) en los últimos tres años.	UCUDAL
NIVEL EDUCATIVO - CETP (UTU)¹⁴⁴	
Nivel I	
Requisito de ingreso: primaria completa. Incluye: educación media básica obligatoria en las modalidades de: ciclo básico tecnológico, ciclo básico tecnológico agrario en régimen de alternancia y formación profesional básica 2007 (solo con 15 años o más) y nivel básico de formación profesional para personas de 15 o más años.	
Nivel II	
Está dirigido a aquellas personas que hayan completado la educación media básica obligatoria en cualquiera de sus opciones. Incluye modalidades de formación profesional, tecnológica y técnica. Habilita el ingreso al nivel terciario.	
Nivel III	
Se requiere para su ingreso educación media superior. Tiene diferentes modalidades: tecnicaturas, cursos técnicos terciarios, tecnólogos e ingenieros tecnológicos.	
NO APROBACIÓN POR ABANDONO	
Dentro de esta categoría se contabilizan los niños que asistieron hasta 70 días.	Formulario CEIP
NO APROBACIÓN POR INASISTENCIA	
Quienes se les declara en necesidad de «repetir el curso por inasistencias»: no promueven al grado siguiente por no haber asistido a un número suficiente de jornadas de clase, independientemente de que su desempeño académico pudiera haber sido aceptable. En esta categoría se considerarán aquellos niños que asistieron más de 70 días a lo largo del año lectivo, pero que cuentan con 50 o más inasistencias.	Formulario CEIP
NO APROBACIÓN POR RENDIMIENTO	
El «repetidor por desempeño» es aquel niño que a juicio del maestro no logra los aprendizajes, las habilidades o competencias básicas requeridas para promover «al siguiente grado, independientemente que haya tenido alta asistencia».	Formulario CEIP

143 - Fuente: Formularios de relevamiento del CETP (UTU).

Concepto / Definición	Fuente
PERSONAL DOCENTE	
Refiere a cargos de dos tipos: vacantes y ocupados. Asimismo, los cargos ocupados pueden corresponderse hasta con tres personas: efectivos, interinos y suplentes. Esto hace que los cuadros de personal docente puedan inducir a errores de interpretación de los datos y a cálculos erróneos de razones, respecto a los alumnos.	CEIP
PISA	
Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA, por su nombre en inglés: Programme for International Student Assessment) coordinado por la OCDE. Ha sido aplicado en 2000, 2003, 2006 y 2009. Se aplica a estudiantes de 15 años. En el 2009 participaron 65 países (incluidos Argentina, Brasil, Chile, Colombia, México, Panamá, Perú, Trinidad y Tobago y Uruguay). La evaluación mide la capacidad de los estudiantes para aplicar y relacionar conocimientos y habilidades para resolver tareas relevantes de la vida en sociedad. Las áreas que evalúa son lectura, matemáticas y ciencias. ¹⁴⁵	OCDE
PROFESORES ESPECIALES	
Docentes que tienen a su cargo el desempeño de funciones diversas en apoyo a la tarea curricular en una escuela: inglés, informática, manualidades, etc.	CEIP
PROMOCIÓN EXTRAORDINARIA	
Las que se realizan en cualquier momento del año lectivo en el entendido de que el aprendizaje del alumno será favorable con esa promoción.	Formulario CEIP ¹⁴⁶
PROMOCIÓN ORDINARIA	
Aquel niño que promueve al año siguiente o, de haber cursado sexto grado, egresa de enseñanza primaria.	Formulario CEIP
SERVICIOS DOCENTES ESPECIALES	
Docentes que desempeñan funciones en servicios educativos de apoyo a la labor escolar.	CEIP
SISTEMA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE BASE	
El Sistema de Formación Profesional de Base se crea mediante una resolución del CODICEN en 2007. Sus objetivos declarados son: favorecer la inclusión, posibilitar la continuidad educativa y certificar para el trabajo. Su metodología: redimensionar del «saber hacer», ofreciendo una forma diferente de apropiarse del conocimiento. ¹⁴⁷	CETP
SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN	
Conjunto de propuestas educativas integradas y articuladas para todos los habitantes a lo largo de toda la vida.	Ley 18.437
TÍTULO UNIVERSITARIO	

145 - Fuente: <http://www.oecd.org/pages/0,3417,en_32252351_32235907_1_1_1_1_1,00.html>.

146 - Fuente: Formularios de Resumen Estadístico Anual del Departamento de Estadística Educativa del Consejo de Educación Primaria.

147 - Resolución del CODICEN N.º 16, Acta 26, del 8 de mayo de 2007.

Concepto / Definición**Fuente**

El que, encontrándose registrado en el MEC, acredita haber cursado con aprobación los estudios correspondientes a una carrera universitaria de grado o postgrado en instituciones universitarias. Los mismos serán de los siguientes niveles:

Decreto
308/995

DOCTOR

Es el título que acredita competencia para la investigación y prepara para la dirección o supervisión de tareas de investigación de otras personas. Incluye la producción de una investigación original que constituya un aporte relevante en el campo del conocimiento involucrado. La duración mínima es de tres (3) años lectivos.

ESPECIALISTA

Es el título que acredita la culminación de estudios específicos de profundización en el dominio de un tema o área determinados dentro de una profesión o de un campo de aplicación de varias profesiones o disciplinas científicas. La duración mínima es de un año lectivo, con una carga presencial no inferior a las trescientas (300) horas.

LICENCIATURA UNIVERSITARIA

Los títulos de licenciatura corresponden a estudios de un primer grado universitario. Estas deben tener una carga de trabajo total de los estudios respectivos no inferior a mil ochocientas (1800) horas de clases, distribuidas en un lapso no inferior a cuatro (4) años lectivos.

MÁSTER O MAGÍSTER

Es el título otorgado por programas que tienen por objetivo proporcionar una formación superior en una disciplina reconocida o en un área interdisciplinaria, profundizando la formación en el desarrollo teórico, los métodos de investigación y el estado del conocimiento correspondiente a dicha disciplina o área interdisciplinaria. Culmina con un trabajo final o una tesis. La duración mínima debe ser de dos años lectivos y quinientas (500) horas de actividades supervisadas, o su equivalente en créditos académicos.

POSTGRADO

Los títulos de postgrado corresponden a estudios realizados con posterioridad a la obtención de un primer grado universitario o licenciatura. Estos estudios pueden ser de especialización, maestría o doctorado.

UNIVERSIDAD

Aquella institución que imparte enseñanza universitaria o superior en una variedad suficientemente amplia de áreas de conocimiento no afines (3 o más), con representación de los diferentes espacios del conocimiento humano, estructuradas en facultades, departamentos o unidades académicas, en que se dicte al menos una carrera de grado reconocida, con infraestructura adecuada.

Decreto
308/995

WEI

El Programa Indicadores Mundiales de Educación (WEI, por su sigla en inglés: World Education Indicators), de colaboración conjunta entre el IEU (UIS, por su sigla en inglés) y la OCDE, que desarrolla un sistema de indicadores de educación pertinentes para que los coordinadores nacionales puedan valorar las políticas educativas de 16 países diferentes.

UNESCO

Los países participantes son: Argentina, Brasil, China, Egipto, India, Indonesia, Jamaica, Jordania, Malasia, Paraguay, Perú, Filipinas, Sri Lanka, Tailandia, Túnez y Uruguay.

Nombre	Descripción
A	
APU	<p>La Asociación Psicoanalítica del Uruguay (APU) es una institución privada sin fines de lucro, fundada en 1955. Su instituto de formación de psicoanalistas fue acreditado por el Ministerio de Educación y Cultura del Uruguay con el nivel de instituto universitario de postgrado, y brinda desde el 2003 el postgrado universitario de Máster en Psicoanálisis. Sus objetivos son la investigación, enseñanza y desarrollo de la ciencia del Psicoanálisis, la formación de psicoanalistas, la realización y promoción de actividades de extensión y servicio a la comunidad, la realización de intercambios científicos y culturales con otros centros educativos y de investigación, la enunciación y tutela de los principios de ética y conducta profesional de sus miembros.</p> <p><http://www.apuruguay.org/></p>
ANII	<p>Es una entidad gubernamental que promueve y estimula la investigación y la aplicación de nuevos conocimientos a la realidad productiva y social del país.</p> <p><http://www.anii.org.uy></p>
C	
CAIF	<p>El Plan Centro de Atención a la Infancia y a la Familia, desde 1988, constituye una política pública intersectorial con participación del INAU, INDA, MSP, ASSE, MEC, ANEP, MIDES y Organizaciones de la Sociedad Civil que gestionan los centros. El Estado, a través del INAU y el INDA, aporta los recursos financieros para el funcionamiento de los centros. Su objetivo es garantizar la protección y promover los derechos de los niños y las niñas desde su concepción hasta los 3 años, priorizando el acceso de aquellos que provienen de familias en situación de pobreza y/o vulnerabilidad social, a través de las modalidades urbana y rural. Se desarrollan programas de estimulación oportuna para niños y niñas de 0 a 24 meses, y educación en la primera infancia e inicial para niños y niñas de 2 y 3 años a quienes además se proporciona alimentación.</p> <p><http://www.plancaif.org.uy/></p>
CALEN	<p>El Centro de Altos Estudios Nacionales es un instituto de postgrado especializado en enseñanza, investigación y extensión, dependiente del Ministerio de Defensa Nacional. Su objetivo es desarrollar y consolidar conocimientos y técnicas que habiliten la planificación, coordinación, asesoramiento y dirección estratégica en los altos niveles de la conducción gubernamental del Estado. Capacita con rigor científico a profesionales del sector público y privado en Altos Estudios Nacionales.</p> <p><http://www.mdn.gub.uy/></p>

Nombre	Descripción
CDI	<p>El Centro de Diseño Industrial, fundado en 1988, es la primera institución de carácter terciario dedicada a esta disciplina en nuestro país, y surge como parte de un convenio de cooperación con el gobierno de Italia. En la actualidad, forma parte de la Universidad de la República (Udelar). Forma diseñadores industriales en las áreas del diseño de productos, y diseño textil y modas.</p> <p><http://www.cdi.edu.uy/></p>
CECAP	<p>El Centro Educativo de Capacitación y Producción es una propuesta educativa pública de carácter integral dirigida a adolescentes de 15 a 20 años que se encuentran fuera del sistema educativo formal y no trabajan. Sus objetivos son la educación integral, la inclusión social y la participación ciudadana, la reinserción y continuidad en el sistema educativo formal y la formación para el mundo del trabajo.</p>
CEDIIAP	<p>El Instituto Universitario Centro de Docencia, Investigación e Información en Aprendizaje fue fundado en el año 1995 por la Dra. Ma. Antonieta Rebollo. Fue habilitado con el carácter de instituto universitario por el Ministerio de Educación y Cultura en resolución de fecha 22/03/01. Actualmente ofrece tres carreras de grado habilitadas y dos carreras de postgrado. La investigación y la atención clínica de niños y adolescentes tienen su espacio en el Centro de Diagnóstico.</p> <p><http://www.cediiap.edu.uy></p>
CEIP	<p>El Consejo de Educación Inicial y Primaria, por la Ley N.º 18.437 de 12 de diciembre de 2008, se constituye como el órgano de la Administración Nacional de Educación Pública a cargo de impartir la educación inicial y primaria del país. De acuerdo al art. 24, la educación inicial tendrá como objetivo estimular el desarrollo de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años promoviendo una educación integral que fomente su inclusión social y el conocimiento. De acuerdo al art. 25, la educación primaria tendrá el objetivo de brindar los conocimientos básicos y desarrollar principalmente la comunicación y el razonamiento que permitan la convivencia responsable en la comunidad.</p> <p><http://www.cep.edu.uy/></p>
CELADE	<p>Proporciona asistencia técnica, capacitación e información en población a los países de la región y lleva a cabo investigación aplicada en temas afines y desarrollo de sistemas. <http://www.eclac.cl/celade/CE_funcion00e.html></p>

Nombre	Descripción
CEM	<p>Por la Ley N.º 18.437 el Consejo de Educación Media Básica (CEM Básica) tendrá a su cargo la educación media básica.</p> <p>El Consejo de Educación Media Superior (CEM Superior) tendrá a su cargo la educación media superior general (bachilleratos diversificados).</p> <p>Art. 26: La educación media básica abarcará el ciclo inmediato posterior a la educación primaria. Profundizará el desarrollo de las competencias y los conocimientos adquiridos, y promoverá el dominio teórico-práctico de diferentes disciplinas que pueden ser, entre otras, artísticas, humanísticas, biológicas, científicas y tecnológicas.</p> <p>Art. 27: La educación media superior abarcará hasta tres años posteriores a la educación media básica, según las modalidades ofrecidas en el nivel, y tendrá un mayor grado de orientación o especialización. Tendrá tres modalidades: la educación general, que permitirá la continuidad en la educación terciaria (bachilleratos generales); la tecnológica, que permitirá continuar estudios terciarios y la inserción laboral (bachilleratos tecnológicos); y la formación técnica y profesional, que estará orientada principalmente a la inserción laboral. La culminación de todas sus modalidades permitirá la continuidad educativa. <http://www.ces.edu.uy/></p>
CENFORES	<p>El Centro de Formación y Estudios es una dependencia del INAU (Instituto del Niño y Adolescente del Uruguay). Su objetivo es promover la búsqueda de conocimientos, como el proceso permanente de formular preguntas y construir desarrollos explicativos que surgen de la relación de los profesionales con la naturaleza del trabajo específico que realizan.</p> <p><http://www.inau.gub.uy/></p>
CERP	<p>La creación de los Centros Regionales de Profesores pretende descentralizar y democratizar el acceso a oportunidades de formación en educación terciaria, facilitando el ingreso de la población del interior del país a la carrera de profesorado, y favorecer la permanencia de docentes y estudiantes en sus departamentos de procedencia.</p> <p><http://www.dfpd.edu.uy/></p>
CETP	Consejo de Educación Técnico Profesional
CIEP	<p>El Centro de Investigación y Experimentación Pedagógica es una asociación civil sin fines de lucro, con personería jurídica reconocida por el Ministerio de Educación y Cultura. Es un centro educativo creado en 1972, cuyo objetivo explícito es el mejoramiento de la educación, como aporte al desarrollo nacional. Especializado en la formación de educadores de nivel terciario para educación inicial, cuenta con programas de actualización docente permanente.</p> <p><http://www.ciep.edu.uy/></p>

Nombre	Descripción
CFE	<p>La Dirección de Formación y Perfeccionamiento Docente se crea según lo dispuesto por la Ley de Presupuesto de abril de 1986, por Acta N.º 92, Resolución 45, del 4 de diciembre de 1986, del Consejo Directivo Central, sobre la base de la Inspección General Docente de este consejo. La creación de una dirección general, cargo de especial jerarquía, obedece al objetivo de administrar una rama especializada de la educación: la de formación y perfeccionamiento docente, que corresponde a maestros de educación primaria, maestros técnicos y profesores de educación media.</p> <p><http://www.dfpd.edu.uy/></p>
CLAEH	<p>La fundación CLAEH (Centro Latinoamericano de Economía Humana) está fuertemente asociada a la investigación de la realidad social uruguaya y latinoamericana. La docencia universitaria aparece en torno a 1977. En 1997 fue habilitado por las autoridades estatales como instituto universitario. Realiza también trabajos de investigación social, consultoría y asistencia técnica.</p> <p><http://clae.org.uy/></p>
COCAP	<p>El Consejo de Capacitación Profesional (COCAP) es una persona jurídica de derecho público no estatal, cuyo objetivo principal consiste en la ejecución de políticas de formación y capacitación en diversos sectores productivos. Estas políticas se han desarrollado en su gran mayoría en el área industrial, y en menor medida en las áreas agrícola y de servicios. Creada en 1979, por el Decreto-Ley 14.869, nace como complemento a la educación técnica formal, en respuesta a la necesidad de brindar un tipo de capacitación a los trabajadores que les permitiera una rápida inserción laboral o una herramienta de perfeccionamiento técnico, cubriendo así las necesidades de los diversos sectores productivos. Los cursos se dictan en modalidad presencial en los centros operativos de COCAP, en empresas, en distintos locales arrendados con base en las características del curso, también se pueden dictar cursos semipresenciales. Los niveles de mayor responsabilidad están a cargo de funcionarios de larga experiencia en áreas técnico-docentes y gestión de capacitación. Ha recibido asistencia técnica a través del Banco Mundial, el BID, la OIT, el SENAI de Brasil, el SENA de Colombia, INACAP de Chile, Gobierno de Japón, Gobierno de España y organizaciones privadas como DIAESTE.</p> <p><http://www.cocap.edu.uy></p>

Nombre	Descripción
E	
EMAD	<p>La Escuela Multidisciplinaria de Arte Dramático Margarita Xirgu (EMAD) funciona como único conservatorio nacional de teatro desde el 14 de noviembre de 1949, día de su fundación por la actriz y directora teatral catalana Margarita Xirgu.</p> <p>La EMAD es una unidad que depende directamente del Departamento de Cultura de la Intendencia de Montevideo. Con una tradición de 61 años en la formación artística terciaria, pública y gratuita formando profesionales competentes en las artes escénicas ofrece dos carreras de nivel terciario: la carrera de Actuación (Título de Actor/Actriz) y la carrera de Diseño Teatral (Título de Diseñador/a de Escenografía y/o Vestuario y/o Iluminación). Ambas carreras se desarrollan en cuatro años de duración con cursos presenciales en régimen de asistencia obligatoria.</p>
Escuela Militar	<p>Desde su fundación en el año 1885, la Escuela Militar ha cumplido con su misión de formar a los oficiales del Ejército Nacional. Como todo instituto de formación profesional, sus esfuerzos se han orientado a mantener su propuesta vigente y actualizada, adecuando el contenido de los planes de estudio, pero siempre sustentándola en los valores que se consideran como pilares de la formación militar: el honor, la lealtad, el valor y la disciplina. De esta manera se procura brindar a los caballeros y demás cadetes una sólida formación integral, para que luego, en el ejercicio de su carrera, cumplan exitosamente las funciones que el Ejército Nacional les demandará. El alférez que egresa del instituto es un profesional capacitado militarmente, pero a la vez un líder con una sólida formación cultural y espiritual, caracterizado por sus fuertes valores democráticos y ciudadanos.</p> <p><http://www.escuelamilitar.edu.uy></p>
Escuela Militar de Aeronáutica	<p>La Escuela Militar de Aeronáutica tiene por función realizar el proceso formativo del personal superior de la Fuerza Aérea Uruguaya. La carrera se desarrolla en cuatro años lectivos: uno como aspirante, correspondiente al Curso Preparatorio, y tres como cadete del Curso Profesional. Durante el primer año la enseñanza focaliza su interés en la preparación cultural, militar y física, modelando su temple a las exigencias profesionales de la Fuerza. Posteriormente, en el Curso Profesional, se brinda a los futuros oficiales los conocimientos indispensables que les permiten ejercer sus funciones dentro de la Fuerza Aérea y perfeccionarse en el transcurso de su vida militar.</p> <p><http://www.ema.edu.uy></p>

Nombre	Descripción
Escuela Naval	<p>Desde hace más de un siglo, fundada en 1907, la Escuela Naval del Uruguay ha formado a miles de marinos profesionales uruguayos; hombres y mujeres que eligieron el mar como ámbito de desarrollo profesional.</p> <p>El equipo de trabajo está compuesto por el cuerpo docente, la plana mayor de oficiales, el personal administrativo y el de servicios de apoyo, permanentemente calificados, motivados y comprometidos.</p> <p>Es un centro educativo reconocido por la Universidad de la República y el Ministerio de Educación y Cultura como «terciario de alto nivel, equivalente a los universitarios», es público, laico y gratuito.</p> <p>Es Premio Nacional de Calidad en la Educación y cuenta con un sistema de gestión de la calidad con alcance al área de la formación académica, certificado bajo la norma UNIT-ISO 9001:2000 por el Instituto Uruguayo de Normas Técnicas UNIT y por la Asociación Española de Normalización y Certificación AENOR.</p> <p><http://www.escuelanaval.edu.uy></p>
Escuela Nacional de Policía	<p>La Escuela Nacional de Policía, en aquella época Instituto de Enseñanza Profesional, fue fundada en 1943 por el entonces jefe de Policía de Montevideo, Sr. Juan Carlos Gómez Folle, nombre que la escuela lleva actualmente. Desde 1990 a la fecha, ocupa un predio de más de treinta hectáreas de superficie, que cuenta con un área edificada de 9000 metros cuadrados, canchas de fútbol, polígono de tiro y pista de atletismo. Sus cometidos fueron establecidos en el Decreto 643/971 del Poder Ejecutivo, donde expresa en su art. 1.º: La Escuela Nacional de Policía está destinada a brindar a la Policía de todo el país una amplia base científica que le permita prestar el mejor servicio a la sociedad, y tendrá como misión la formación técnico-profesional de los cuadros de oficiales de Policía de todo el país, cuya base es el Curso de Cadetes.</p> <p><http://www.minterior.gub.uy></p>
F	
Fondo de Solidaridad	<p>El Fondo de Solidaridad es la institución más importante en el sistema de becas. Otorga a estudiantes apoyo económico en todo el país para realizar su proyecto educativo.</p> <p><http://www.fondodesolidaridad.edu.uy></p>
I	
IESME	<p>El objetivo principal de dicho sistema consiste en obtener, procesar y proporcionar una información rigurosa, veraz y relevante para conocer el grado de avance registrado. <http://www.oei.es></p>
IFD	Instituto de Formación Docente

Nombre	Descripción
Instituto Crandon	El Instituto Crandon, fundado en 1879, es una institución educativa de la Iglesia Metodista en el Uruguay y posee la habilitación correspondiente de los Consejos de Enseñanza —desde los primeros años de educación inicial hasta bachillerato de secundaria—. Desde sus orígenes ha forjado una posición destacada en la educación nacional y en el servicio a la comunidad. También ha sostenido un profundo compromiso con los valores cristianos, la calidad, la innovación y el respeto a la diversidad. La institución se ha caracterizado por su aporte a la formación de niños y jóvenes en procura de su mejor integración social y del desarrollo de sus potencialidades personales, vocacionales y profesionales. Está afiliado a la Asociación Latinoamericana de Instituciones Metodistas en Educación (ALAI ME). < http://www.crandon.edu.uy >
IINN	Institutos Normales de Montevideo
INDEC	Es un organismo público que realiza todas las actividades de estadísticas oficiales que se realizan en el territorio de la República Argentina.
INE	El Instituto Nacional de Estadística es un organismo público que tiene por objetivo la elaboración, supervisión y coordinación de las estadísticas nacionales. A partir del 1.º de enero de 1993, en virtud del art. 70 de la Ley 16.320, el instituto toma su nombre actual. En las dos últimas décadas, el INE pasó a depender de la Presidencia de la República a través de la Oficina de Planeamiento y Presupuesto. La Ley Estadística N.º 16.616, promulgada el 20 de octubre de 1994, establece que el Sistema Estadístico Nacional está formado por el INE como órgano rector, las unidades coordinadoras sectoriales (una por cada área temática relevante) y las restantes oficinas productoras de estadística. < http://www.ine.gub.uy/ >
INET	El Instituto Normal de Enseñanza Técnica es un instituto terciario dependiente del Consejo de Formación en Educación (CODICEN-ANEP). Su objetivo se centra en la formación de maestros técnicos para la enseñanza media pública técnica y profesional. Forma parte del sistema nacional público de formación docente. Comparte su acción junto a los institutos magisteriales de Montevideo e interior (formación de maestros para enseñanza primaria) institutos de profesores y centros regionales (formación de profesores para enseñanza media) y el Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores. Tiene a su cargo las carreras de Maestro Técnico en Mecánica Industrial, Mecánica Automotriz Electrónica, Electrotecnia y Profesorado de Informática. < http://www.dfpb.edu.uy/ >
Inst. Univ. / IU	Instituto Universitario

Nombre	Descripción
IPA	<p>El Instituto de Profesores Artigas es una institución terciaria de educación cuyo objetivo es la formación de profesores para la enseñanza media, fundado por disposiciones legales del 2 de julio de 1949 y del 10 de agosto de 1950.</p> <p><http://www.dfpb.edu.uy/></p>
ISEF	<p>El ingreso del Instituto Superior de Educación Física a la Universidad comienza a estudiarse en el año 2001, año en que se firma un acuerdo entre la Universidad de la República y el Ministerio de Deporte y Juventud por lo cual se crea una comisión mixta con el objeto de convalidar los títulos de licenciado y estudiar este ingreso. La Licenciatura en Educación Física tiene como objetivo principal formar educadores en las áreas de la educación física, los deportes y la recreación.</p> <p><http://www.isef.edu.uy/></p>
<p>Instituto Universitario Autónomo del Sur</p>	<p>El Instituto Universitario Autónomo del Sur es una institución universitaria reconocida por el Ministerio de Educación y Cultura que ofrece carreras modernas, flexibles y adaptadas a las demandas de nuestra sociedad. Se brindan carreras de grado en sus facultades, además de postgrados, cursos cortos y propuestas de formación para empresas. El instituto recoge una trayectoria de más de 25 años en la educación terciaria del Uruguay, acumulando así la experiencia que desde 1982 venía desarrollando la Escuela de Informática, que en 1996 recibió el reconocimiento como institución universitaria por parte del Ministerio de Educación y Cultura. Apuesta a una educación universitaria de calidad, basada en un cuerpo docente con actualización y evaluación permanente, enseñanza personalizada y una estrecha vinculación entre el mundo universitario y la empresa enfocada a la rápida inserción laboral de sus estudiantes. Pero, además, una educación universitaria con énfasis en la dimensión internacional del mundo académico y laboral.</p> <p><http://www.universitario.edu.uy/></p>
IUACJ	<p>El Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes es una asociación civil de carácter cultural y educativo sin fines de lucro, reconocida por el Ministerio de Educación y Cultura por Resolución 945/000 del 7 de setiembre de 2000, y fundado en 1999. Tiene por objetivos desarrollar actividades de enseñanza, investigación y extensión, orientadas a la formación integral, la promoción de estilos saludables de vida, el fomento de la cultura y la capacitación en las áreas de educación física, deportes, recreación, campamentos, turismo, voluntariado y filantropía, gerenciamiento social, animación sociocultural y afines, estructuradas en facultades, departamentos o unidades académicas equivalentes.</p> <p><http://www.iuacj.edu.uy/></p>

Nombre	Descripción
Inst. Univ. Mons. Mariano Soler	<p>La Facultad de Teología del Uruguay Monseñor Mariano Soler fue erigida canónicamente por decreto de la Congregación para la Educación Católica del 22 de julio de 2000. En los últimos años se ha vinculado particularmente con la Universidad Católica del Uruguay, creada dos décadas después. Fruto de las investigaciones de los docentes, a lo largo de los años se han editado diversos libros. Desde hace 25 años se publica la revista, llamada en un primer período Libro Anual y actualmente Soleriana. De esta forma se ofrece un aporte científico, además de mantenerse un fructuoso intercambio internacional. Al ser erigida la facultad, esta puede otorgar todos los grados académicos eclesiásticos en teología. De ella han salido titulados bachilleres, licenciados y doctores en Teología (los grados eclesiásticos de bachillerato y licenciatura equivalen a los de licenciatura y maestría en el uso corriente). El 9 de setiembre de 2004 el presidente de la República firmó la resolución por la que se aprueban los estatutos de la fundación Instituto Universitario Monseñor Mariano Soler-Facultad de Teología del Uruguay y se le reconoce la personería jurídica. En dicha resolución se autoriza a esta facultad a funcionar como instituto universitario y se reconoce la carrera Licenciatura en Ciencias Teológicas.</p> <p><http://www.facteologia.edu.uy></p>
J	
JICI	Jardines de Infantes Ciclo Inicial
O	
OCDE	<p>La misión de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) es promover políticas que mejoren el bienestar económico y social de las personas alrededor del mundo.</p> <p><http://www.oecd.org/></p>
OEI	<p>La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) es un organismo internacional de carácter gubernamental para la cooperación entre los países iberoamericanos en el campo de la educación, la ciencia, la tecnología y la cultura en el contexto del desarrollo integral, la democracia y la integración regional. <http://www.mec.gub.uy></p>
ONSC	<p>La Oficina Nacional del Servicio Civil fue creada por la Ley N. ° 13.640 del 26 de diciembre de 1967. Abrió sus puertas en marzo de 1969. Fue sucesivamente intervenida y clausurada por la dictadura entre 1973 y 1985. Así, el Decreto-Ley 14.754 del 5 de enero de 1978 suprimió la oficina. Por la Ley 15.757 del 15 de julio de 1985 retoma sus funciones y competencias. Sus objetivos son, entre otros, desarrollar una estructura ocupacional articulada, y desarrollar y poner en uso en los organismos de la administración central un modelo de gestión humana y un sistema de información que permita una mejor toma de decisiones.</p> <p><http://www.onsc.gub.uy></p>

Nombre	Descripción
ORT	<p>La Universidad ORT Uruguay es la mayor universidad privada de Uruguay, con más de 11000 estudiantes en cinco facultades e institutos. Fue reconocida como universidad por el Ministerio de Educación y Cultura el 17 de setiembre de 1996. Establecida en 1942, es una asociación civil sin fines de lucro miembro de World ORT, una de las mayores organizaciones educativas no gubernamentales en el mundo. Fue fundada por la comunidad judía de San Petersburgo en 1880. Actualmente tiene presencia en más de sesenta países.</p> <p>Otorga 35 títulos profesionales de grado y postgrado en Arquitectura, Ingeniería, Biotecnología, Gerencia, Ciencias Económicas, Relaciones Internacionales, Diseño, Comunicación y Educación.</p> <p>Mantiene acuerdos de cooperación académica con más de ciento treinta universidades en todo el mundo.</p> <p>Fue clasificada entre las mejores 500 universidades del mundo y entre las primeras diez de América Latina en el 95 World University Rankings 2010.</p> <p><www.ort.edu.uy></p>
P	
PDT	<p>El Programa de Desarrollo Tecnológico (PDT) [...] contribuye a movilizar el potencial de innovación del país para fortalecer la competitividad productiva, principalmente de las pequeñas y medianas empresas, y a mejorar la capacidad de desarrollo científico y tecnológico.</p>
PEDECIBA	<p>El programa tiene como objetivo la organización de los postgrados en ciencias.</p>
S	
SEM	<p>Tiene como objetivo consolidar un espacio de información y comunicación entre los actores que participan en el sistema educativo del Mercosur.</p> <p><www.sic.inep.gov.br></p>
U	
UCUDAL	<p>La Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga fue fundada en 1882 por el primer arzobispo de Montevideo, Monseñor Mariano Soler, reabierta y confiada a la Compañía de Jesús en 1985. Instalada en Montevideo y en varias ciudades del interior, es la universidad privada más antigua del país y la más extendida geográficamente. Es la principal obra de la Iglesia Católica en el campo de la educación superior uruguaya. Hoy vive una etapa de consolidación y se enfrenta al desafío de dar respuesta a los nuevos requerimientos de la sociedad uruguaya. Sus objetivos son la comunicación del saber, la formación humana y la difusión de la cultura.</p> <p><http://www.ucu.edu.uy></p>

Nombre	Descripción
UIS	<p>Agencia especializada y responsable de las estadísticas de educación, ciencia, tecnología y comunicación a nivel mundial.</p> <p><http://portal.unesco.org/></p>
Udelar	<p>El proceso de creación de la Universidad de la República se inició en 1833 y culminó en 1849. De acuerdo a la Constitución y a su Ley Orgánica, es una institución pública, autónoma y cogobernada por sus docentes, estudiantes y egresados. Desarrolla interconectadamente las funciones universitarias de enseñanza, investigación y extensión, así como la asistencia a la salud. En el Uruguay es la mayor institución de educación superior, el mayor actor de la creación de conocimientos y un activo propulsor de su uso socialmente valioso, en lo cual colabora con el Estado, el sector productivo y la sociedad civil. Los fines que le fija la ley incluyen, además, la defensa de los derechos humanos y de la forma democrático-republicana de gobierno. Cumple con todos sus fines.</p> <p><http://www.universidad.edu.uy></p>
UNASUR	<p>La Unión de Naciones Suramericanas (UNASUR) es una organización internacional creada en 2008 como impulso a la integración regional en materia de energía, educación, salud, ambiente, infraestructura, seguridad y democracia. Sus esfuerzos están encaminados a profundizar la unión entre las naciones suramericanas, bajo el reconocimiento de sus objetivos regionales, fortalezas sociales y recursos energéticos.</p> <p><www.unasursg.org></p>
UNIFA	<p>El Instituto Universitario Francisco de Asís (UNIFA) es una fundación sin fines de lucro que brinda desde 1988 servicios de nivel universitario en el ámbito privado. Su funcionamiento y estructura están diseñados en consonancia con las exigencias del Decreto 308/995 que refiere la autorización legal necesaria para funcionar como institución de nivel universitario en el Uruguay. Todas las siguientes carreras poseen reconocimiento del Ministerio de Educación y Cultura: Contador Público, Licenciatura en Administración de Empresas, Licenciatura en Turismo. La carrera Licenciatura en Psicología fue reconocida en 2002. En 2009 UNIFA diseña un nuevo plan de estudios que ha sido presentado para su reconocimiento en 2010. También el instituto brinda cursos de corta duración. Su máxima autoridad legal, económica y académica es el Consejo Directivo (CODIR) integrado por el Lic. Martín Marzano, el Dr. Juan Hurí y la Ing. Agr. Bethy Molina.</p> <p><http://www.unifa.edu.uy></p>

José Alberto Mujica Cordano
Presidente de la República

Ricardo Ehrlich
Ministerio de Educación y Cultura

Oscar Gómez
Subsecretario de Educación y Cultura

Pablo Álvarez
Director General de Secretaría

Luis Garibaldi
Director de Educación

2012

ANUARIO ESTADÍSTICO DE EDUCACIÓN

Área de Investigación y Estadística
Tel.: 2915 0103 int. 1621 / 1622
educacion@mec.gub.uy
Reconquista 535, piso 6
Montevideo, Uruguay
C.P. 11.000

ANUARIO ESTADÍSTICO DE EDUCACIÓN

2012

