

# 中華傳道會 李賢堯紀念中學



## 校務報告書

二零零四至二零零五年度

# 校務報告書目錄

一.	學校簡介	2
二.	辦學宗旨及目標	2
三.	學生居住地區	2
四.	教師資歷	3
五.	教學經驗	3
六.	課程結構	4
七.	學生學業成就	5
八.	獎助學金	7
九.	各項重要工作	7
十.	財政報告	8
十一.	各委員會及學科報告	12
	教務工作	12
	課程	
	宗教教育及宗教科	15
	生物	19
	化學	21
	中國歷史	23
	中國語文	29
	商科	32
	電腦	34
	設計與科技	38
	經濟	40
	經濟及公共事務	44
	英國語文	47
	地理	50
	歷史	54
	家政	56
	綜合科學	59
	生活教育	62
	數學	64
	音樂	67
	體育	70
	物理	80
	普通話	83
	社會	86
	視覺藝術	89
	升學及就業輔導	91
	資訊科技	95
	圖書館	99
	學生事務工作	
	訓導	101
	課外活動	106
	學生輔導	114
	宗教事務	119
	摘星行動	124
	其他小組	
	總務工作	126
	家長教師會	129
	教學發展	132
	公民及健康教育	133
	學校形象	134

## 一. 學校簡介

本校乃中華傳道會創辦之中學，於 1981 年興建，以基督教全人教育為綱領，幫助學生認識真理明辨是非，及確定人生目標。本校校訓為「信、義、忠、誠」。

本校設備完善，有課室三十一間，特別室十五間，包括科學實驗室、電腦室、地理室、多媒體教室、語言實驗室、美術室、音樂室、家政室、木工室、圖書館及學生自學中心。尚有禮堂、籃球場、有蓋操場、學生自修室、食物部、涼亭。全校課室及特別室已有冷氣設備，讓同學在舒適的環境下學習。此外，更有校車接載同學上學的服務。

## 二. 辦學理念

### 我們相信：

1. 珍貴每一個人(Value People) - 珍惜同事、學生，重視每個人的獨特性
2. 欣賞努力(Praise Effort) - 欣賞同事、學生付出的努力，肯定教學過程的重要性
3. 獎勵成果(Reward Performance) - 嘉許良好的教與學，共享豐碩成果

### 我們致力：

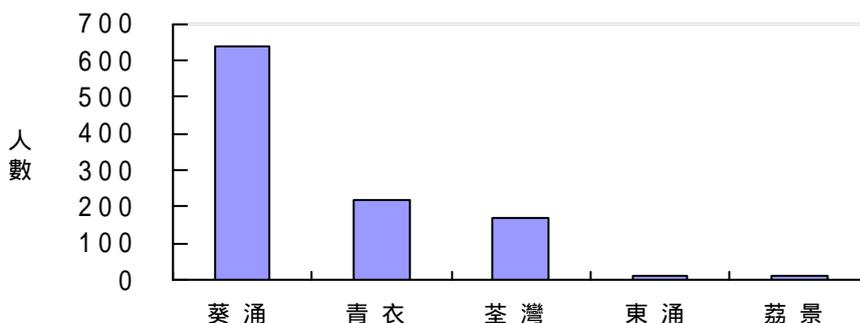
1. 教導學生認識基督教信仰的基本信念，愛神愛人及榮神益人。
2. 培育青年成為對社會有貢獻的良好國民。
3. 以基督精神及聖經真理，培養學生在靈、德、智、體、群、美六育的均衡發展。

### 我們期望：

1. 能培養學生獨立思考與解決問題的能力。
2. 學生能重視紀律，有自學能力及終身學習的精神。
3. 教導學生認識聖經真理及培養學生積極進取的精神。
4. 提升學生關懷社會及貢獻社會的意識，以便將來服務社群。
5. 提供一個理想學習環境，使學生能愉快及積極地學習。

## 三. 學生居住地區

本校共收錄 1112 名學生，分別為男生 543 人及女生 569 人。學生區住地區情況圖示如下：

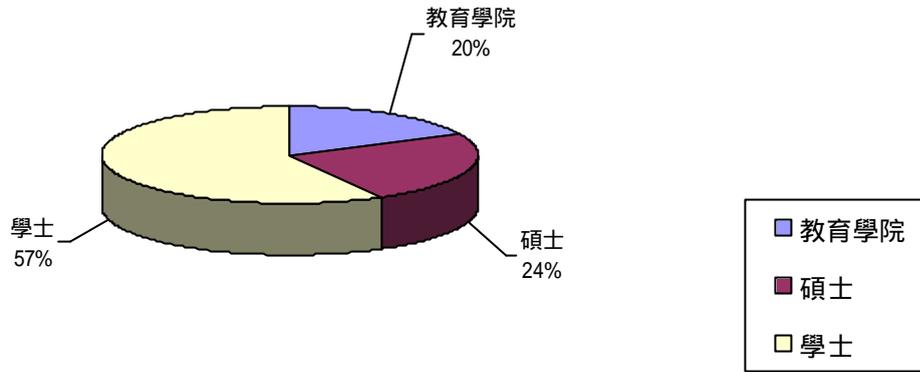


葵涌：637 青衣：219 荃灣：167 東涌：13 荔景：12

其他地區 (包括深水埗、屯門、美孚、石硤尾、荔枝角、元朗、長沙灣、旺角、秀茂坪、牛頭角、大角咀、土瓜灣、彩虹、九龍灣、觀塘、藍田、將軍澳、天水圍、油麻地、尖沙咀、筲箕灣、粉嶺)

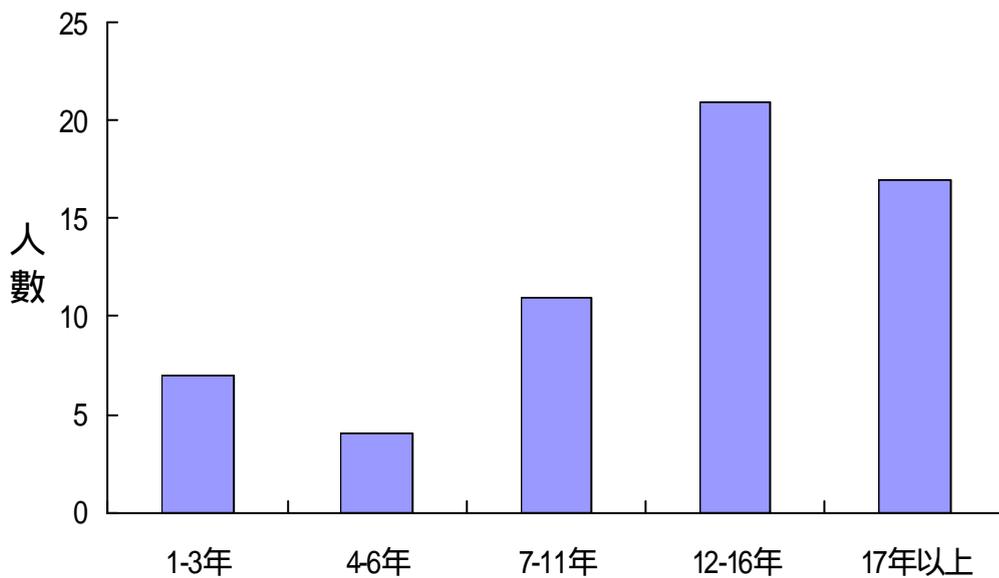
#### 四. 教師資歷

本校教師共 60 人。教師資歷圖示如下：



#### 五. 教學經驗

本校教師的教學經驗圖示如下：



## 六. 課程結構

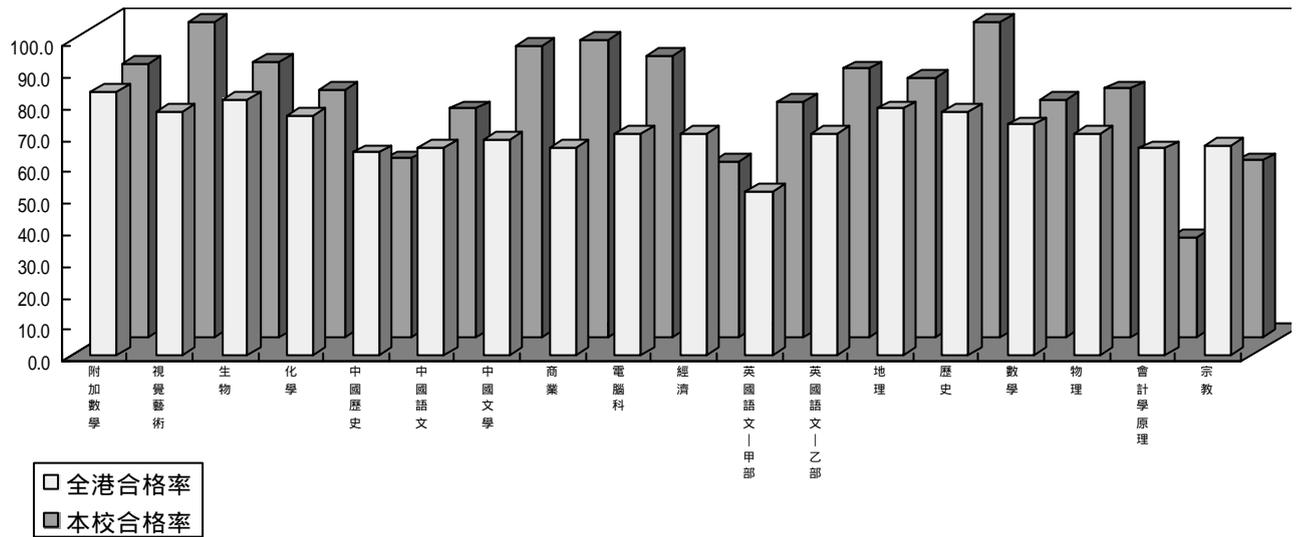
本校各級開設科目如下：

科目	中一、二	中三	中四、五	中六、七
宗教 / 倫理	*	*	*	*
英國語文	*	*	*	*
中國語文	*	*	*	*
中國歷史			*	*
中國文學			*	*
數學	*	*	*	*
附加數/純數/應數			*	*
科學	*			
化學		*	*	*
物理		*	*	*
生物		*	*	*
電腦	*	*	*	
世界歷史			*	*
社會	*	*		
歷史	*	*		
地理			*	*
經濟/經公			*	*
商業			*	
會計學原理			*	*
設計與工藝	*	*		
家政	*	*		
音樂	*	*	*	
美術	*	*	*	
體育	*	*	*	*
普通話	*	*		
生活教育	*	*		

## 七. 學生學業成就

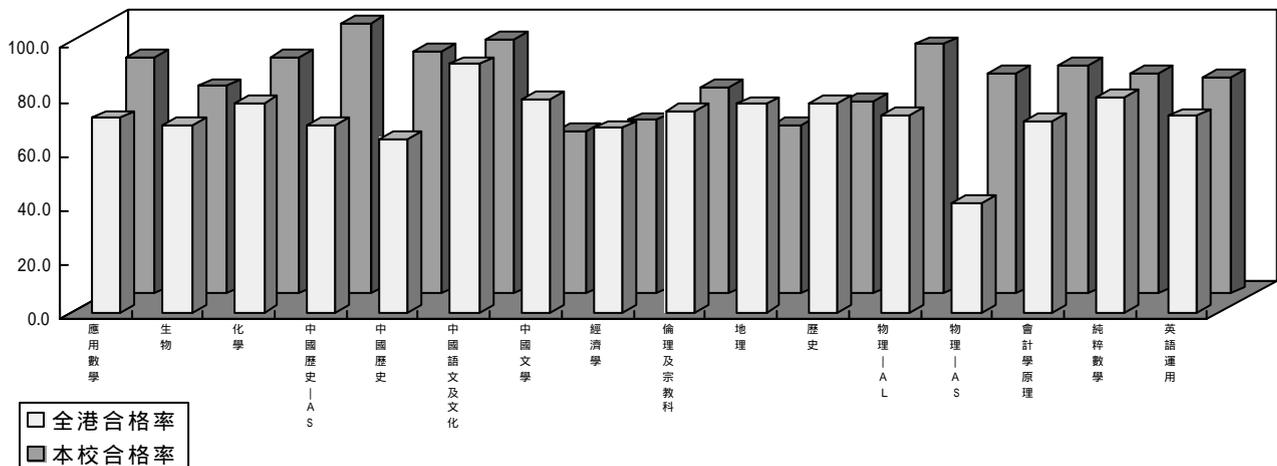
### 1. 公開考試成績 香港中學會考 (2005)

#### 香港中學會考



### 2. 公開考試成績 香港高級程度會考 (2005)

#### 香港高級程度會考



### 3. 公開比賽

類別	比賽項目	獲取獎項及成績	人數	
學業 朗誦	荃葵青區中學校長會十大傑出學生選舉 第五十六屆香港學校朗誦節	優秀學生	1	
		粵語組散文獨誦中三級女子組冠軍	1	
		普通話組散文獨誦中一、中二級女子組冠軍	1	
		粵語組散文獨誦中六、七級女子組亞軍	1	
		粵語組散文獨誦中三級男子組亞軍	1	
		普通話組散文獨誦中一、中二級女子組亞軍	1	
		粵語組散文獨誦中六、七級女子組優良	2	
		粵語組散文獨誦中三女子組優良	2	
		普通話組散文獨誦中五至中七級女子組優良	3	
		英文組中二優良	4	
		英文組中六至中七優良	2	
		英文組中三至中四優良	2	
		雙人對話		
		英文組中一至中二優良	2	
		雙人對話		
		英文組中三至中四優良	1	
		混聲集誦		
粵語組散文獨誦中六、七級女子組良好	1			
普通話組散文獨誦中三、中四級男子組良好	1			
2005 第十一屆聖經朗誦節	少年獨誦小組季軍	1		
書法	香港仔街坊福利會硬筆書法比賽	中六級級獎第一名	1	
		初中入圍獎	1	
		乙等獎	16	
舞蹈 音樂	第十八屆葵青區舞蹈比賽 第五十七屆香港學校音樂節	十三歲以下女聲獨唱亞軍	1	
		古箏(中級組)獨奏季軍	1	
		鋼琴(七級)獨奏良好	1	
		鋼琴(六級)獨奏良好	2	
		鋼琴(三級)獨奏良好	1	
		男童聲獨唱良好	2	
		社區公益基金確認之音樂贊助計劃《4大齊奏》音樂會	優異	19
游泳	葵青區中學校際 游泳錦標賽	男乙 50 米蝶泳季軍	1	
		男乙 50 米自由泳第四名	1	
		男乙 4 x50 米四式接力第四名	4	
		女丙 50 米自由泳第五名	1	
		女丙 50 米蝶泳第五名	1	
		女丙 4 x50 米四式接力第五名	4	
		男乙 50 米背泳第七名	1	
		男乙 100 米背泳第八名	1	
		女丙 200 米個人四式第八名	1	
		女丙 100 米自由泳第八名	1	
		男乙團體總成績第八名 (共二十四隊)		
柔道	二零零四年西貢區青少年柔道錦標賽	男子 C 組 (-52kg) 冠軍	1	
		二零零四年香港校際柔道公開賽	女子 (-60kg) 季軍	1
		二零零四年香港青少年柔道校際錦標賽	男子 B 組季軍	1
越野	葵青區中學校際越野錦標賽	男甲第十名	1	
		男乙第五名	1	
		女丙殿軍	1	
		男丙團體第八名		
		女丙團體第六名		
籃球	葵青區中學校際籃球錦標賽	男甲第六名	12	
田徑	葵青區田徑運動會	男甲 1500 米亞軍	1	
		男甲標槍亞軍	1	
		男甲 4 x400 米亞軍	4	
		男甲 800 米季軍	1	
		女乙 4 x400 米第五名	4	
	工聯會第四屆友好運動會	女子組 4x100 米冠軍	4	
	公民暑期青少年田徑訓練班 2004	男甲 3000 米季軍	1	
	葵青區中學校際 田徑錦標賽	男丙 400 米季軍	1	
		女丙 800 米季軍	1	
		女丙 1500 米季軍	1	
		男乙 800 米第四名	1	
		男丙 100 米第四名	1	
		男丙 200 米第五名	1	
		男乙 3000 米第五名	1	
		男丙 200 米第六名	1	
女丙 800 米第八名		1		
女丙跳高第七名	1			

## 八. 獎助學金

本校同學分別獲下列獎助學金：

- 尤德爵士紀念基金
- 荃灣鄉事委員會獎學金
- 仁濟初中學生最顯著進步獎勵
- 獅球教育基金最佳進步獎

## 九. 各項重要工作

### 1. 教務

- 1.1 加強中一至中三學生交齊功課方面之訓練。
- 1.2 舉行全方位學習活動，培養學生讀書氣氛。
- 1.3 全年有多次學業成績頒獎，以鼓勵同學努力學習。
- 1.4 推行觀課、觀簿、彼此交流意見，以提升教學質素。
- 1.5 提升學生學習興趣，掌握學習方法，以達到鼓勵同學自學的目標。
- 1.6 配合各科推行“自評”，以期達到自我完善的目標。

### 2. 升學及就業輔導

- 2.1 本年共設六次分享會及出路講座(包括中一午間聚會、中三選科講座及家長晚會、中四分享會、中五、七分享會)，參加總人數約 960 人。
- 2.2 全年安排兩次高低班周會，每次約 500 人出席。
- 2.3 全年安排一天「升學就業輔導日」，約 200 人次參加。
- 2.4 分別向中三、中五、中七同學及全校學生派發學習、選科、出路等資料冊共四次。
- 2.5 全年共安排職業講座及參觀共 9 次，參加人次約 160 人次。本年獲獎學金、進步獎、傑出學生獎共 19 人。
- 2.6 本年申請助學金及生活津貼共 37 人，獲接納約 14 人。
- 2.7 本校學生 8 人參加英國遊學團。

### 3. 學生輔導和訓導

- 3.1 實施「功過相抵」計劃，鼓勵違規學生積極改善不良行為。
- 3.2 全校推行預防，發展及補救之輔導工作，以建立同學的自尊感及發揮潛能。
- 3.3 推行「摘星行動」讓同學在靈、德、智、體、群、美各方面能均衡發展，透過鼓勵同學留意及達成各類活動要求，提高學生全人成長的意識，並豐富其學校生活。
- 3.4 推行每月之星，建立正面文化。

### 4. 專業發展

- 4.1 往年參加教統局及其他教育機構主辦的研討會，工作坊及進修課程每同工平均 75 小時。
- 4.2 舉辦了四次教師發展日，加強教師個人發展。

### 5. 管理及策劃

- 5.1 本校推行「校本管理」計劃。共舉行四次教師發展日。
- 5.2 校政諮議會全年舉行十四次會議，討論學校各方面的事務。

5.3 校方去年內共舉行三次全體教員會議及十七次教職員簡報會，讓老師瞭解及參與校務討論。

## 6. 德育教育

6.1 透過班主任時間，週會，午間活動及品德優良學生選舉推行德育教育，以提升學生道德修養。

6.2 藉各樣活動（如探訪服務，籌款，義工隊），使同學能學習關心長者及有需要的人。

## 7. 宗教教育

7.1 本校教師團契及學生團契，定期舉行活動，在靈裡彼此勉勵及栽培。

7.2 每上課日早上之早晨讀經，使同學對聖經教導認識更多。

7.3 試後活動宿營及畢業營，使同學更清楚得救之確據。

7.4 藉福音週及週會加強同學對信仰之反思。

## 8. 課外活動

為鼓勵學生善用餘暇，從另一方面發展個人潛質，本年度共舉辦了 45 項課外活動（包括學術，興趣，體育，社會服務），供學生參加。

## 9. 學生活動

本年度學生活動由學生活動籌委會統籌。（並協助推行社際活動。）

## 10. 資訊科技

10.1 學校現時已全面使用「網上學校行政及管理系統 (WebSAMS)」處理各項校務及行政工作。

10.2 校內全體教師已達致中級資訊科技水平(IIT)，當中並有 48%教師已達致中上級水平(UIT)及四位教師達致高級水平(AIT)。

## 11. 學校與家長溝通

11.1 舉辦家校合作交流會增加學校與家長的溝通。

11.2 共舉辦兩次講座，一次分享會及一個家長小組，交流教導及與子女溝通的心得。

11.3 藉聖誕燒烤晚會、親子大旅行及跳舞班，加強親子溝通及家長彼此認識。

11.4 與家庭福利會合辦「成長的天空」親子活動，加強家校合作。

## 12. 社區聯繫

12.1 為提高學生的服務他人的精神，現已與鄰近社區建立聯繫。並參加賣旗等公益活動。

12.2 積極參與社區活動，如音樂表演等與社緊密聯合。

# 十. 財政報告

本年度教統局撥款之營辦開支整筆津貼連同利息、租借校舍及處理學生書簿、車船津貼、學費減免等之手續費共\$4,698,270.28，而上年度有餘款\$2,580,602.37 減去全年支出共\$4,189,671.09，再減去由特殊範疇轉撥至一般範疇的數額共和\$18,965.67，本年度餘款為\$3,070,235.89。詳盡資料，參看附錄 I 及附錄 II。

## 中華傳道會李賢堯紀念中學

截至二零零五年八月三十一日爲止會計年度  
營辦開支整筆津貼財務申報表  
(OEBG)

	一般範疇 元 (General Domain)	特殊範疇 元 (Special Domain)	總計 元
收入 所得津貼 (按照附錄 II)	4,245,282.28	452,988.00	4,698,270.28
實際開支 (按照附錄 II)	3,718,148.14	471,522.95	4,189,671.09
本年度的盈餘/(赤字)	527,134.14	(18,534.95)	508,599.19
上年度結轉的盈餘	2,543,281.98	37,320.39	2,580,602.37
轉撥(至特殊範疇/其他津貼) 的數額/由一般範疇 轉撥的數額	(28,297.49)	28,297.49	
由特殊範疇轉撥至一般範疇的數額	-	(18,965.67)	(18,965.67)
轉撥入堂費帳的赤字	-	-	
轉撥後本年度的盈餘	3,042,118.63	28,117.26	3,070,235.89
須退還教統局的款額	-	-	-
結轉下年度的盈餘	3,042,118.63	28,117.26	3,070,235.89

中華傳道會李賢堯紀念中學

截至二零零五年八月三十一日為止會計年度  
營辦開支整筆津貼 一般範疇下  
各項津貼的收支結算表

	所得津貼 元	支出 元
學校及班級津貼，借出校舍租金收入，利息收入， 書簿津貼計劃及學生車船津貼計劃手續費餘款	599,178.57	896,664.18
- 消滅噪音經常津貼	385,017.09	225,371.52
- 實驗室預備室空調設備經常津貼	7,034.00	2,977.92
行政津貼	2,553,963.96	2,257,028.67
供增聘文書助理的行政津貼	131,316.00	-
- 視覺藝術科	27,967.00	29,176.35
- 普通電腦科	5,556.00	5,418.30
- 電腦科 / 資訊科技 / 電腦及資訊科技	6,666.00	7,486.20
- 設計與科技	38,481.00	22,643.50
- 家政	22,725.00	25,062.40
- 綜合科學	10,660.00	10,164.20
- 普通話	1,504.00	617.70
無線耳筒接收系統	16,640.00	308.00
- 高級補充程度中國語文及文化	2,408.00	-
- 高級補充程度英語運用	2,360.00	-
- 高級補充程度倫理及宗教科	1,184.00	-
- 高級程度生物	3,240.00	10,622.80
- 高級程度化學(教師評審制)	4,908.00	8,058.40
德育及公民教育	11,600.00	-
增補津貼	5,365.00	-
校本管理補充津貼	147,478.00	-
培訓津貼	6,094.00	-
資訊科技綜合津貼	253,936.66	216,548.00
總額	4,245,282.28	3,718,148.14

中華傳道會李賢堯紀念中學

截至二零零五年八月三十一日為止會計年度  
營辦開支整筆津貼 特殊範疇下  
各項津貼的收支結算表

	收入	支出
	元	元
推行學校本位輔導及訓育的計劃經費	11,388.00	14,610.30
中文廣泛閱讀津貼	12,498.00	8,305.60
英文廣泛閱讀津貼	12,498.00	6,642.80
學校發展津貼	416,604.00	441,964.25
	452,988.00	471,522.95

# 十一. 各委員會及學科報告

## 教務委員會工作報告

2004 / 2005

### (一)宗旨

1. 監察學生學術水平及建議改善的方法
2. 保持及提高老師教學質素
3. 保持及提升老師教學專業知識

### (二)現況

#### 1. 優點

- 1.1 教務成員富有經驗及熱誠
- 1.2 分工明確
- 1.3 具有過往建立的制度
- 1.4 學校擁有具專業知識，富有經驗及勤奮工作的同工
- 1.5 校方以“提升學生學習動機”及“提升老師教學質素”作今年目標，顯示校方重視老師及學生的教與學。

#### 2. 弱點

- 2.1 學生的學述水平，語文能力不太理想
- 2.2 同事工作量比過去增加
- 2.3 學生參與太多活動及服務
- 2.4 學生學習欠主動性，分析力亦不夠
- 2.5 學生家庭支持力不足
- 2.6 學生的“閱讀文化”不濃厚

#### 3. 機會

- 3.1 教育制度的改變，老師要不斷進修
- 3.2 在“範式轉移”的概念下，老師教學要不斷求革新或改善
- 3.3 “自評”及“外評”是一個機會，讓同工在教學機會，讓同工在教學方面追求自我完善。

#### 4. 危機

- 4.1 教育制度常改變，教師工作量（包括教學及非教學工作）增多
- 4.2 教育制度及縮班的影響下（加上“外評”的要求），老師工作壓力大增，影響教學

### (三)目標

1. 配合學校的整體目標“加強教與學的效能”
2. 提升學生學習興趣，掌握學習方法，以達到鼓勵學自學的目標
3. 監察各科進行“自評”，以期達到自我完善的目標

(四)本年工作檢討：(針對優點/ 弱點/ 機會/ 危機)

1. 針對“優點”及“機會”

	成效				備註
	優良 4	良好 3	尚可 2	欠佳 1	
a. 要求各科在教學進度表羅列發展學生的能力，以配合自評及外評		V			這是為自/外評作預備的第一步，同事基本達到。至於是否達標，則要參考各科報告。
b. 觀課、觀簿要求，配合學校的3年計劃 i/ 安排 ii/ 配合三年計劃		V			安排觀課及觀部的成效不錯。唯獨未統計老師的觀課次數，未知達到校方的要求否
c. 討論 3+3+4 制下科目的組合問題，以配合教改		V			組合方式由校長計劃，教務作詳細討論，交科任大? 再討論，基本上已達到共識。
d. 討論 4A, 6A 的科目重整，以配合學生的能力及興趣	V				經多次討論，已達共識。
e. 透過教學發展組的工作，加強老師的觀課文化(評估亦可參考小組報告)			V		照組員的觀察，成效一般
f. 在教師培訓日，邀請外界講者或本校老師分享教學成果，提升老師的專業訓練(評估亦可參考小組報告)		V			教學發展組及教師培訓組同工有邀請外界講者或本校老師分享教學成果，提升老師的專業訓練

2. 針對“弱點”及“危機”

	成效				備註
	4	3	2	1	
a. MOI 的修訂： 討論“歷史科 F.6-7”轉用中文，以配合學生能力及公開試趨勢(結果：轉用中文)	V				委員會成員與歷史科同工多次討論，已達共識。
討論 05/06 4D 的教學語言，以配合學生的能力(結果：中文授課)	V				委員會成員與有關同工多次討論，已達共識。
b. 網上學習：為了鼓勵學生主動學習，討論“各科需將網上學習資料放在該網頁”的問題(結果：在科主任大會通過)		V			教務提出，科任大? 通過，資訊科技小組負責監察。
c. 主題性書展：為了擴? 學生的視野，提升學生閱讀興趣，建議圖書館與各科或委員會合辦「主題性書展」。 (結果：在科主任大會通過)		V			教務建議，已知? 各科主任，詳情見圖書館報告。
d. 加強對試升/ 留班表現差同學的監管 i/ 制度 ii/ 成效		V		V	制度良好，但礙於人手不足，監管的同學不太多。除了 F.3 多位同學未能達標外，其餘級別效果尚算良好。

### 3. 其他

	成效				
	4	3	2	1	備註
a. 為了配合同學的不同能力,英文科在 F.5 模擬考試設 A/B 卷。本委員會討論評核同學的問題	V				討論進行順利,共識達到。
b. 處理減少 1 次統一測驗所涉及的安排及新的評核分法,以配合學校的發展(減少考核時間,增加上課時數,配合學生做企劃)		V			進行順利。
c. 功課展			V		未有完全切? 執行,計劃未來要編好各科展出次序。
d. 功課質素評估	V				今年要求各同工要作評估簽署,效果良好。
e. 週會 頒獎禮 綜合問答比賽 留堂室 - 運作 - 效果	V	V V V			獲得一致好評。 尤其留堂監管效果良好。
f. 書單的安排					仍在進行中,未有評估
g. 抄功課的處理	V				制度良好,切實執行。 明年預宣佈懲 方法更佳。
h. 透過閱讀小組,中英文科的閱讀計劃,培養及增加同學的閱讀興趣(評估亦可見中,英文科及閱讀小組) i/ 運作 ii/ 效果		V	V		早讀時段進行順利
i. 其他					

# 宗教教育及宗教科工作報告

## 2004 / 2005

### (一)宗旨

1. 啟導學生對本科產生興趣，並對基督教信仰持有基本的尊重。
2. 啟發學生深入反省信仰對其生命的影響。
3. 訓練學生對信仰能獨立思巧及反省信仰內容。
4. 藉上課所學及其他宗教活動及與老師信仰經驗的交流，學生能接受救恩及活出豐盛生命。
5. 栽培同學在公開考試獲取理想成績。

### (二)現況

#### 1. 優點：

- 1.1 全校老師差不多全部都是基督徒，在某程度上對本科會加以支持。
- 1.2 教本科老師全是基督徒，而且具專業知識及富有經驗，有利推動本科教學。
- 1.3 本校宗教氣氛頗濃，有助本科教學。
- 1.4 本科以中文教學，同學不難掌握本科所學。
- 1.5 本校已開設 AS 程度科目（倫理與宗教）及會考科目（宗教）已順利銜接中四至中五的宗教科目。

#### 2. 弱點：

- 2.1 同學較被動，不太肯主動學習及思巧。
- 2.2 修讀倫理與宗教科同學大多未修讀過會考宗教科，對考倫理與宗教科有直接微影響。
- 2.3 中四及中五修讀聖經科同學不用公開考試，較不重視此科。
- 2.4 中六及中七修基督教倫理科祇得一節，同學不能深入討論。
- 2.5 兼教同工較多，整體同工較吃力，分薄資源
- 2.6 學生的“閱讀文化”不濃厚，影響理解力、分析力的發展。

#### 3. 機會：

- 3.1 教育制度的改變，老師要不斷進修。
- 3.2 在“範式轉移”的概念下，老師教學要不斷求革新或改善。
- 3.3 “自評”及“外評”是一個機會，讓同工在教學方面追求自我完善。

#### 4. 危機：

- 4.1 教育制度常改變，教師工作量（包括教學及非教學工作）增多。
- 4.2 教育制度及縮班的影響下（加上“外評”的要求），老師工作壓力大增，影響教學。
- 4.3 校方初步計劃在實行 3+3 制下取消 宗教/ 倫理及宗教科，高年級老師要有很大的適應，例如轉教其他科目

### (三)目標

1. 中一：

藉本科使學生認識基督教基本信仰及救恩內容，協助學生接受救恩。

2. 中二：

透過認識聖經人物的生平事蹟，與學生探討信仰及信仰生活特質，從而加強學生對信仰追求及認識。

3. 中三：

透過舊約歷史，新約教會歷史，神蹟及生活專題，與學生探討信仰生活的原則，幫助學生建立正確的人生觀及道德標準。

4. 中四及中五：

4.1 中四聖經科：

向學生傳遞整套福音基要信仰，從而啟發他們反思信仰與生活的關係。

4.2 中五聖經科：

深入探討基督生平與教訓及生活應用，使學生在學生畢業前，得到信仰基礎及實際知識作以後人生指引。

4.3 宗教科(RS)：(中四及中五)

- a. 教導及啟發學生赴考“宗教”科的知識及應試方法，以期得到理想成績。(保持合格率 75%)
- b. 鼓勵學生探索聖經所啟示的基督教信仰。
- c. 讓學生認識宗教信仰與他們身處的境況的適切性。
- d. 讓學生學習探索倫理及社會問題的正确技能。

5. 中六及中七：

5.1 倫理及宗教科：協助學生

- a. 得到赴考倫理及宗教科的知識及應試方法，以期得到理想成績。(達到合格率 60%)
- b. 在德性與靈性方面的成長；
- c. 明白宗教與 / 或倫理的理論基礎及在香港社會所扮演的角色；和
- d. 將他們在本科所學的應用在生活上。

5.2 基督教倫理科：

以基督教信仰去探討一些實際倫理課題，以便同學在生活中有信仰反省。

## (四)今年工作檢討

4分—優良,3分—良好,2分—尚可,1分—欠佳

範圍	表現指標	表現憑證	資料來源	自我評分
課程	1. 課程策劃與組織 課程目標和政策 課程架構 學習時間的編排	強項 1. 目標清晰。 2. 有系統地安排課程，互相緊扣。 a. 公開試：F.4-5(RS), F6-7(ERS) 課程目標明確，互相緊扣。 b. 非公開試：初中(F.1-3：內容相關，由救恩史、聖經人物到生活專題)。	本科報告、進度表、計劃書及會議記錄	3
		須改善地方 1. 各級課程分配時間原本適宜，但要顧及多元化的教學及分組討論，時間往往不夠用，導致低/高年班聖經科要刪減課程，而高年級公開考試科目要補課。(有待改善)。 2. 善用網上自? 途徑，讓教學進度不致受影?。		
課程	3. 課程管理 課程的統籌和協作 課程實施的監察和評鑑 網上自學課程	強項 1. 分工清晰，由科主任統籌整科的課程及運作，而各級級聯略人則負責該級的工作。 2. 每次評核都有檢討報告，附有改善措施。而學期末都檢討各級課程。 3. 雖然低年級同工多屬兼教，但仍落力去整理筆記。	見會議記錄	3.5
		須改善地方 1. 個別級別的筆記需整理，仍待改善。 2. 網上自學課仍發展不完備，仍待改善。		
教學	3. 策略和技巧 教學的策略和組織 學習差異的照顧 傳意技巧 課堂互動 課堂管理	強項 1. 多元化教學：包括 IT、分組討論、辯論、遊戲。 2. 與宗教週配合，在見証會後，同學均需要撰寫「感想」以作回應。 3. 與早讀計劃配合，F.1 及 2 需做閱讀報告，以鞏固所學。 4. 中四、五宗教科設有課餘溫習小組，協助成績較弱同學。	見教學進度/ 觀課報告 見”樣本”	3.5
		須改善地方 1. 初中：差異的處理仍可改善，除了可供更多的工作紙、習作予較好的班外，還可多進行分組討論，培養同學的分析力。 2. 由於老師較忙，未能顧及 F.6-7 級 ERS 成績較弱同學。 3. 由於圖書館搬遷，大部分書本已封箱，以致 F.2 同學未能做閱讀報告。		
教學	4. 知識和態度 專業知識 專業態度	強項 1. 本科擁有一群富經驗、委身、負責的科老師，而且全是基督徒。 2. 本科科任富有經驗及有足夠宗教教育訓練去推行科務。		3
		須改善地方 很多老師沒有接受正式的宗教教育訓練。可鼓勵同工多作進修及互相交流教學心得。		

學生學習	5. 學習過程中的表現和進展 學習態度 學習策略 學習表現	強項 1. 大部份老師反映上課沒有太大的紀律問題 2. 大部份學生上課留心 3. 非公開試科目的成績可接受 4. 公開試成績：未有資料	見會議紀錄	2
		須改善地方 1. 部分同學學習態度欠佳，不重視本科。 2. 學生分析能力及語文能力仍有待改善。(公開試班)		
學習評估	6. 學習評估的策劃和推行 評估政策和制度 評估的實施方式 評分、批改和回饋 在教學進度中，列出有關“發展同學”的溝通/創作/分析能力	強項 1. 開學前的科會議中，已訂明各級評估方式及標準 2. 每次評核都附報告，交待評核結果 3. 連續性的評估	見會議紀錄	3
		須改善地方 1. 在批改習作部的過程中，提醒同工多的同學作回饋。 2. 評估各種能力發展的方法不完備。		
	7. 評估資料的運用 評估資料的管理 評估資料的用途	強項 每次評核的報告已貼在科會議記錄，讓同工翻閱，以改善教學。	見會議紀錄	2.5
須改善地方 1. 每次出卷，盡可能翻閱過往紀錄。 2. 自評經驗不足，仍要參閱有關文件。				

# 生物科工作報告

## 2004 / 2005

### (一)課程範疇

#### 1. 強項

- 1.1 生物科的目標十分清晰，與公開試考核的目標吻合。
- 1.2 本科的課程內使學生對現實的生活有幫助，認識健康知識，愛護大自然及增加環保知識。
- 1.3 本科老師專業知識和經驗豐富，懂得藉? 學生的程度剪裁或編配中三的課程

#### 2. 弱點

- 2.1 中學會考(以中文教授) 及高考課程 (以英文教授) 不能銜接
- 2.2 生物科的課程? 重分析，理解及語文技巧作答，尤以高考課程為甚，本校一般同學而言都頗感困難。

#### 3. 危機

本校同學的分析能力稍遜，而高考課程需英文作答對他們而言是十分困難。

#### 4. 契機

- 2.1 三三制的推行，課程應可編制得較完善。
- 2.2 老師及同學容易從網上取得最新的有關生物科參考資料，可豐富本科的課程。

### (二)教學

#### 1. 強項

- 1.1 本科老師有豐富的教學知識及經驗，且已受過專業師資訓練。
- 1.2 老師經常採用活潑的教學法以提高同學的學習興趣，更以探究式的學習方法來協助同學學會學習。
- 1.3 老師不時參加專業教師培訓，以增長個人的教學知識。
- 1.4 老師不時設計教材，如簡報、分組活動或討論，以增長個人的教學知識。
- 1.5 列表讓學生概括學習的重點。

#### 2. 弱項

- 2.1 同學的學習水平參差，且不少同學的態度散漫，老師在教學上難以照顧學習上差異的同學
- 2.2 本校的生物科學生來自中文中學，所以在高考改用英文作答感覺相當困難。

#### 3. 危機

- 3.1 老師工作量頗重，對於屢勸不肯用功的同學，老師偶感沮喪。
- 3.2 不少無心向學的同學，對課堂造成滋擾，直接影響老師的教學與其他同學的學習。

#### 4. 契機

- 4.1 現時本校推行觀課文化，校長亦鼓勵老師可參與外校的觀課，以改善老師教學的不足。
- 4.2 三三制的推行，同學有更多的自由選修自己有興趣的科目，此舉有利於老師的教學。

### (三)學生學習的範疇

#### 1. 強項

- 1.1 普遍同學在公開考試中，獲取尚可的成績（去年本校生物科及高考的及格率均高於比全港學生水平）。
- 1.2 部分同學自動組織溫習小組，對學科具有鍥而不捨的精神。

#### 2. 弱點

- 2.1 部分同學缺乏學習動機，覺得生物科課程太長而悶。
- 2.2 某些生物科的概念較為抽象（特別是高考的課程），部分同學不容易掌握教學的內容。
- 2.3 本校一般學生的分析和解決問題的能力欠佳。
- 2.4 學生在遺傳學部分要利用數學運算工具去理解及分析問題的能力有待提高。
- 2.5 學生的英文語文不強，又不肯閱讀課外英文書，直接影響他們的學習。

#### 3. 危機

- 3.1 一般學生的分析能力和解決問題的能力稍弱，亦欠缺主動學習的特質。
- 3.2 部份學生過於被動，學習態度散漫，成績欠佳。

#### 4. 契機

- 4.1 近年教統局舉辦不少「批判思考」的課程來培訓老師，這等課程有助老師提升學生的分析能力和解決問題的能力。
- 4.2 校方積極鼓勵同學主動學習，對學生有很高的要求，此有助學生改善散漫和被動的學習風氣。
- 4.3 校方積極鼓勵同學組成動力班，主動學習，盼望感染懶散的同學。

### (四)學生評估的範疇

#### 1. 強項

- 1.1 本校已有一套完整及統一的評估方法，能公平地評估學生的課室表現、習作及學習成果。
- 1.2 本科亦有不同的特質性學習評估（小測、功課、專題習作、上課表現），以回饋同學在學習上作出的努力。
- 1.3 本科老師在評估同學的功課時，亦給予同學一些積極的鼓勵或一些勸勉。

#### 2. 弱點

- 2.1 本科原想引入同學自評及互評的元素，但因同未夠成熟而擱置此類評估方式。
- 2.2 不少同學缺乏制訂個人研習計劃的能力和律己的意志，經常臨急抱佛腳，只為測驗或考試而讀書。
- 2.3 受著公開評核的限制，不少同學只為應付公開試而努力，卻忽略了學習的樂趣。

#### 3. 危機

本科的試卷考核中，不少題目是考核同學的分析能力，但由於同學的分析力欠佳，故此不少同學在面對题目的考核時，採取放棄不作答的態度。

#### 4. 契機

- 4.1 隨著通識科的引入，同學有更多機會熟習考核分析形式的題目。
- 4.2 三三制的推行，本科會增設校內評核，同學在學習期間不斷需要作出評估，或可增加同學在學習過程的認知和樂趣。

# 化學科工作報告

## 2004 / 2005

範圍	表現指標	表現憑證	資料來源	評分
課程	1. 課程策劃與組織 課程目標和政策 課程架構 學習時間的編排	強項 1. 中四及中五因應學生的語文能力，分設中英文班 2. 讓學生更易適應。 3. 中三課程進行剪裁，加入更多實驗吸引學生 4. 中四至中七有清楚的會考課程	會議記錄 筆記	3
		須改善地方 1. 學校的教學語言政策或有更改，產生混亂， 2. 應定下長遠而清晰的方向 3. 中三課堂不足	學校的會議記錄 時間表	
	2. 課程管理 課程的統籌和協作 課程實施的監察和 評鑑	強項 1. 課程進度已上載於科目網頁 2. 同工分工剪裁中三筆記 3. 校長勤於觀課 4. 與實驗室技術員合作良好 5. 同工坐在一起較易交流	會議記錄 筆記 觀課紀錄表	2
		須改善地方 1. 同工的課程教學工作頗繁重，如課外活動，委員會工作等，應加？同共備課，分享經驗。 2. 中六及中七的教師評核實驗試必要配合教學進度進行		
教學	3. 策略和技巧 教學的策略和組織 學習差異的照顧 傳意技巧 課堂互動 課堂管理	強項 1. 中三筆記及中四，中五課文答案已上網，加？學生自學能力。 2. 同工對實驗室安全的警覺性？，絕少發生意外。 3. 加？了學生傳意技巧的訓練，如多用了分組討論，學生回報等教學形式 4. 中三加強實驗部分，令學生有更多參與 5. 同工都能掌握使用電腦的技巧 6. 實驗室設備：除一般標準儀器外，還添置了電腦、大銀幕、投影機、高影機、實物投影機、教學光碟。 7. 創意教學：購入 Data logger 系統，於合適的實驗中使用 8. 課堂外的教學：設有化學科網頁，網頁中討論區提高互動效果。 9. 互動教學：在實驗室設 2 支無線咪提高互動效果	學校網頁 筆記 實驗室的電腦硬件	3
		須改善地方 1. 加強照顧個別差異的學生 2. 加？照顧個別英文能力較低的學生 3. 加？學生傳意技巧訓練（機會仍少，須製造多些機會）		

	4. 知識和態度 專業知識 專業態度	強項 1. 全部老師擁有教育文憑 2. 老師間互相分享教學方法	Certificate	3
		須改善地方 1. 增取更多進修機會 2. 加? 教師間觀課		
學生 學習	5. 學習過程中的表演 和進展 學習態度 學習策略 學習表現	強項 1. 中五學生非常積極學習 2. 中四級進行溫習班	成績表 會考成績表	2
		須改善地方 中三、四部分學生學習態度較被動，缺乏學習動機。	成績表	
學習 評估	6. 學習評估的策劃和 推行 評估政策和制度 評估的實施方式 評分、批改和回饋	強項 1. 中三有定期默書 2. 中四或以上定期有測驗，進行定期評估 3. 科會議中對考試及測驗進行定期的檢討。	測驗 考試卷 / 成績記錄 會議記錄	2
		須改善地方 中三小測及功課不足		
	7. 評估資料的運用 評估資料的管理 評估資料的用途	強項 在科會中作出評估	會議記錄	2
		須改善地方 多利用新購的多項選擇題改卷設備，可提供詳細成績 的分析		

註：

評分可分為以下四個層次

優異「4分」 - 優點為主

尚可「2分」 - 優點與缺點參半

良好「3分」 - 優點多於缺點

欠佳「1分」 - 弱點為主

# 中國歷史科工作報告

## 2004 / 2005

### (一)宗旨

1. 通過史事的理解，以古鑑今，體會中國歷史的古今變革。
2. 在學習、理解、認識和體驗中國歷史發展的過程中，形成對國家、民族歷史發展的認同感；並通過認識中國傳統文化，培養優良品格，建立積極的人生觀，啟發個人對社會、國家、民族的責任感，以及確立積極的態度和價值觀。
3. 整理及綜合相關的重要史實，從而培養思辨及評價史事的能力。

### (二)現況

1. 優點：
  - 1.1 教本科老師具專業知識及富有豐富經驗，有利推動本科教學。
  - 1.2 本科以中文教學，同學不難掌握本科所學。
  - 1.3 本校已開設 AS 及 AL 程度中史科，能順利銜接中四至中五的中史科。
2. 弱點：
  - 2.1 同學較被動，不太肯主動學習及思考。
  - 2.2 學生的「閱讀文化」不濃厚，影響理解力、分析力的發展。
3. 機會：
  - 3.1 教育制度的改變，老師要不斷進修。
  - 3.2 在「範式轉移」的概念下，老師教學要不斷求革新或改善。
  - 3.3 「自評」及「外評」是一個機會，讓同工在教學方面追求自我完善。
4. 危機：
  - 4.1 教育制度常改變，教師工作量（包括教學及非教學工作）增多。
  - 4.2 教育制度及縮班的影響下（加上「外評」的要求），老師工作壓力大增，影響教學。

### (三)目標

1. 中三級
  - 1.1 提高學生對歷史科的興趣，掌握學習方法。
  - 1.2 加強學生對歷代興亡及重要史事之認識。
  - 1.3 引發學生對歷代重要人物之興趣。
  - 1.4 培養學生養成閱讀的良好習慣。

2. 中四至中五級
- 2.1 通過史事的理解，以古鑑今，體會中國歷史的古今變革。
- 2.2 在學習、理解、認識和體驗中國歷史發展的過程中，形成對國家、民族歷史發展的認同感；並通過認識中國傳統文化，培養優良品格，建立積極的人生觀，啟發個人對社會、國家、民族的責任感，以及確立積極的態度和價值觀。
- 2.3 整理及綜合相關的重要史實，從而培養思辨及評價史事的能力。
3. 中六至中七級
- 3.1 了解歷代治亂興衰，重要政制和學術思想、經濟發展、中外交通、史學名著及宗教傳播之基本史實，以提高學習歷史之興趣及鼓勵歷史研究。
- 3.2 整理及綜合相關之重要史實，從而培養思考及分析史事之能力，便能確立個人對中國歷史之基本觀念。
- 3.3 通過對史事之理解，使能以古鑑今，體會人類之古今改革。
- 3.4 了解中國傳統文化，從而發揮個人對社會及民族之責任感。
- 3.5 引導學生思考歷史人物之事蹟，培養學生自重、自律的精神。

(四) 今年工作檢討 4 分 – 優良, 3 分 – 良好, 2 分 – 尚可, 1 分 – 欠佳

範圍	表現指標	表現憑證	資料來源	自我評分
課程	1. 課程策劃與組織 課程目標和政策 課程架構 學習時間的編排	強項 1. 目標清晰。 2. 有系統地安排課程，互相緊扣。 a. 公開試：F. 4-5, F6-7 課程目標明確，互相緊扣。 b. 非公開試：初中 (F.3：內容相關)	本科報告、進度表，計劃書及會議記錄	3.5 分
		須改善地方 1. 各級課程分配時間原本適宜，但要顧及多元化的教學及分組討論，時間往往不夠用，導致高年班中史科要趕急地完成課程，甚或補課。 2. 善用網上自學途徑，讓教學進度不致受影響		
	2. 課程管理 課程的統籌和協作 課程實施的監察和評鑑	強項 1. 分工清晰，由科主任統籌整科的課程及運作，而各級級聯絡人則負責該級的工作。 2. 每次評核都有檢討報告，附有改善措施，而學期末都檢討各級課程。	見會議記錄	3 分
		須改善地方 1. 網上自學課程仍發展得不完備，仍待改善。		

教學	3. 策略和技巧 教學的策略和組織 學習差異的照顧 傳意技巧 課堂互動 課堂管理	強項 1. 多元化教學：包括 IT、分組討論、辯論、遊戲。 2. 與中史科活動配合，鼓勵同學撰寫「感想」以作回應。	見教學進度 / 觀課報告 見附件甲	3.5 分
		須改善地方 1. 高中：差異的處理仍可改善，除了可提供更多工作紙、習作予較好的班外，還可多進行分組討論，培養同學的分析力及評論能力。		
教學	4. 知識和態度 專業知識 專業態度	強項 1. 本科擁有一群富經驗及負責的科老師。 2. 本科科任富有經驗及有足夠中史教育訓練去進行科務。		3.5 分
		須改善地方 1. 可鼓勵同工多作進修及互相交流教學心得。		
學生學習	5. 學習過程中的表現和進展 學習態度 學習策略 學習表現	強項 1. 大部份老師反映上課沒有太大的紀律問題。 2. 大部份學生上課留心。 3. 非公開試科目的成績可接受。 4. 公開試成績：未有資料。	見會議記錄	3
		須改善地方 1. 部份同學學習態度欠佳，不重視本科。 2. 學生分析能力及評論能力仍有待改善。（分開試班）		
學習評估	6. 學習評估的策劃和推行 評估政策和制度 評估的實施方式 評分、批改和回饋	強項 1. 開學前的科會議中，已訂明各級評估方式及標準。 2. 每次評核都附報告，交代評核結果。 3. 連續性的評估。	見會議記錄 見附件乙	3
		須改善地方 1. 在批改習作簿的過程中，提醒同工多對同學作回饋。 2. 評估各種能力發展的方法不完備。		
學習評估	7. 評估資料的運用 評估資料的管理 評估資料的用途	強項 1. 每次評估報告已貼在科會議記錄，讓同工翻閱，以改善教學。	見會議記錄	2.5
		須改善地方 1. 每次出卷，盡可能翻閱詔往紀錄。 2. 自評經驗不足，仍要參閱有關文件。		

## 附件甲：2004-2005 年度中史科關注事項評估報告

本年關注事項	施行方案	施行時間	表現指標	評估機制	評估結果	跟進建議
建立主動學習習慣	<p>方案(一)</p> <p>目標： 舉辦與課程相配合的活動，加強學習氣氛，提高學習動機及興趣，從而提升學生的學術水平。</p> <p>施行方法： 中四、中六級舉辦中國歷史週，與圖書館合作，播放與主題相關的電影及在圖書館設一個與主題相關的圖書推介書角，並舉辦一個撰寫閱讀報告比賽，設最佳表現獎三名。</p>	下學期	中四、中六級同學參加，並 50% 同學增加對中國歷史的認識。	問卷調查及統計	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 共 14 班參加講座的班別，反應踴躍。</li> <li>2. 共 160 人參加投票選舉，反應踴躍。</li> <li>3. 經投票選舉，結果：中國現代史最具影響力的三位人物為 1.孫中山 2.鄧小平 3.毛澤東</li> <li>4. 共 98 人參加電影欣賞，共 94 交回問卷，經問卷調查：               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 98% 認為透過欣賞此套電影，能夠感受戰爭的殘酷。</li> <li>b. 99% 認為透過欣賞此套電影，能感受到《南京大屠殺》對中國人的傷害。</li> <li>c. 68% 認為日本至今仍不願就《南京大屠殺》事件對中國人道歉，覺得不合理。</li> <li>d. 98% 表示願意認識中國歷史。</li> </ol> </li> <li>5. 共 76 人交回電影欣賞感想工作紙，共 21 人交回閱讀報告工作紙，共 21 人交回電影光碟欣賞後感工作紙，共九名同學獲最佳表現獎。</li> </ol>	
建立主動學習習慣	<p>方案(一)</p> <p>施行方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中六級舉辦文史哲書局巡禮，安排學生到旺角一帶的數間文史哲書局參觀，認識此類書局的特色及可供參考的書籍，參觀後完成「讀後感報告」一份。</li> <li>2. 中六級（卷二）舉辦「絲路專題研習」在交通史部份，安排學生到多媒體學習室進行分組活動，學生上網搜尋有關「絲路」的資料，設計一份「考察計劃報告書」，包括行程的路線、選取考察景點的原因，需帶備的物品等等，然後在課堂上？報。</li> </ol>	<p>上學期</p> <p>上學期</p>	<p>全體中六級同學參加，並 50% 同學增加對文史哲書局的認識。</p> <p>全體中六級同學參加，並 50% 同學掌握研習歷史基本能力。</p>	<p>問卷調查及統計</p> <p>評估表（包括老師評估及學生互評）</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全體中六級同學參加，2 人因病缺席。經問卷調查：               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 參與此活動同學 88% 喜歡今次的活動。</li> <li>b. 100% 會鼓勵下年中六的同學參加此類活？。</li> <li>c. 76% 認為這活動有助擴闊知識的視野。</li> </ol> </li> <li>1. 全體選修中國歷史科之中六級同學參與。</li> <li>2. 經老師評估：               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 100% 同學掌握批判性思考能力</li> <li>b. 100% 同學掌握運用資訊科技能力</li> <li>c. 100% 同學掌握資料搜集及應用之能力</li> <li>d. 100% 同學掌握表達及組織能力</li> <li>e. 100% 同學具應有的學習態度</li> </ol> </li> <li>3. 經學生互評：               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 100% 同學掌握解決問題能力</li> <li>b. 100% 同學掌握創造力</li> <li>c. 100% 同學認為此行程能引起參加者對中國歷史文化之興趣</li> </ol> </li> </ol>	

本年關注事項	施行方案	施行時間	表現指標	評估機制	評估結果	跟進建議
建立主動學習習慣	<p><u>方案(二)</u> 目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養學生自學及獨立思考能力。</li> <li>2. 學生能運用資訊科技搜集、分析、發佈資料，並將這技能運用在歷史研習方面。</li> <li>3. 本科與其他科目進行專題協作，藉以提高教與學的質素。</li> </ol> <p>施行方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中三中史科與電腦科協作，學生利用資訊科技研習，製作與主題相關的網頁，之後呈交報告。報告佔平時分 10%。</li> <li>2. 老師不會講授中六級之指定專題，讓學生自學及進行研習，老師只在導修堂糾正同學觀點。</li> </ol>	<p>中三級老師</p> <p>中六級老師</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全體中三級同學參與。</li> <li>2. 50% 同學對中國歷史的認識。</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全體中六級同學參與。</li> <li>2. 50% 同學在自學題考核中取得合格分數。</li> </ol>	<p>問卷調查及統計</p> <p>自學題考核</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全體中三級同學參與。</li> <li>2. 問卷調查及統計正進行中。</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全體中六級同學參與。</li> <li>2. 84% 同學在自學題考核中取得合格分數。</li> </ol>	

## 附件乙：2004-2005 年度中史科各級關注事項評估報告

### 中四級中國歷史科 ( 0 4 - 0 5 ) 附錄：

施行方案	施行時間	表現指標	評估機制	評估結果	跟進建議
<b>目標、發展的能力及施行方法：</b> 透過評論題的形式訓練學生從不同的角度分析中國歷史人物、歷史事件和歷史現象，從而發展同學之批判性思考能力	全年	1. 全體選修中國歷史科之中四級同學參與。 2. 50% 同學在評論歷史人物、歷史事件和歷史現象上之能力有所掌握。	評估表	1. 全體選修中國歷史科之中四級同學參與。 2. 4A：80%；4BC：46% 同學在評論歷史人物、歷史事件和歷史現象上之能力有所掌握。	加強訓練同學在評論歷史人物、歷史事件和歷史現象上之能力。

### 中五級中國歷史科 ( 0 4 - 0 5 ) 附錄：

施行方案	施行時間	表現指標	評估機制	評估結果	跟進建議
<b>目標、發展的能力及施行方法：</b> 透過評論題的形式訓練學生從不同的角度分析中國歷史人物、歷史事件和歷史現象，從而發展同學之批判性思考能力	全年	1. 全體選修中國歷史科之中五級同學參與。 2. 50% 同學在評論歷史人物、歷史事件和歷史現象上之能力有所掌握。	評估表	1. 全體選修中國歷史科之中五級同學參與。 2. 5A：92%；5BC：50% 同學在評論歷史人物、歷史事件和歷史現象上之能力有所掌握。	

### 中七級 ( 卷一 ) 中國歷史科 ( 0 4 - 0 5 ) 附錄：

施行方案	施行時間	表現指標	評估機制	評估結果	跟進建議
<b>方案</b> <b>目標、發展的能力及施行方法：</b> 透過導修堂中分組？報訓練學生從不同的角度分析中國歷史人物、歷史事件和歷史現象，從而發展同學之批判性思考能力	上學期	1. 全體選修中國歷史科之中七級同學參與。 2. 50% 同學在評論歷史人物、歷史事件和歷史現象上之能力有所掌握。	評估表	1. 全體選修中國歷史科之中七級同學參與。 2. 60% 同學掌握研習歷史基本能力。	

### 中七級 ( 卷二 ) 中國歷史科 ( 0 4 - 0 5 ) 附錄：

施行方案	施行時間	表現指標	評估機制	評估結果	跟進建議
<b>方案</b> <b>目標、發展的能力及施行方法：</b> 透過導修堂中分組？報訓練學生從不同的角度分析中國歷史人物、歷史事件和歷史現象，從而發展同學之批判性思考能力。	上學期	1. 全體選修中國歷史科之中六級同學參與。 2. 50% 同學在評論歷史人物、歷史事件和歷史現象上之能力有所掌握。	評估表	1. 全體選修中國歷史科之中七級同學參與。 2. 67% 同學掌握研習歷史基本能力。	

# 中國語文科工作報告

## 2004 / 2005

### (一) 檢討能否達成本年度計劃中的目標

1. 提高學生中文說、聽能力：說話的訓練由中一開始，中三更配合討論，學生樂於參與。聆聽數量足夠，但需視乎教材的質素。
2. 增強學生對中國文學的認識：低班已加入文學知識，但文學欣賞不足，需要加強。高中語文班則沒有加入文學知識。
3. 建立學生閱讀的習慣：已建立系統，按時有課外閱讀。
4. 加強學生在學習上的主動性及參與性：初中教學上較易處理及運用。
5. 加強提升學生創意的訓練：中一課程內容較死板，出版社欠缺創意訓練。需要舉辦級活動。

### (二) 檢討現況

#### 1. 能否充分運用現存的優點

- 1.1 秉承去年中一，中二級共同備課成功的經驗，中三級以同一模式編配老師，相信有成效。
  - 成效良好，模式推展到中四及中五級。
- 1.2 同工樂於承擔，並合作無間，少埋怨，多鼓勵，各展所長，充份體現團隊精神。
  - 表現理想。
- 1.3 初中說話能力之訓練，已漸見成效。
  - 成效良好。訓練針對讀音辨識，個人演說。
- 1.4 本年度圖書館主任為任教中文科老師，相信在配合上及在投入感上皆不斷進步，帶來人力資源上的增益。
  - 效果良好。
- 1.5 本年度對中三級的同學提供更針對性的援助，在暑期設中文讀寫，及讀講補習班，此等措施對未來中四同學的質素期有改善。
  - 時間安排不恰當，同一時段有不同科目的補習班。
  - 部分同學有感受到其他同學歧視，中途退出補習班。

#### 2. 預期中的弱點有否轉機

- 2.1 本年實施平行班，中四級學生學術質素略受影響。
  - 與預期一樣。
- 2.2 本校學生在創意上偏弱，與未來教育要求有距離，在訓練上不宜揠苗助長。
  - 初中加入五分鐘寫作、創意寫作訓練。舉行故事改編比賽。
- 2.3 中四及中五級說話評估最新趨勢為誦讀，學生在「懶音」、「讀錯音」方面弱點將表露無遺。
  - 有處理問題，但未見成效。中一級已有讀音訓練。
- 2.4 分班基制偏重英文及數學，令同學的學習動機有負面影響。
  - 情況有待校方改善。

### (三)檢討各計劃執行情況

1. 提升閱讀興趣
  - 1.1 配合教署 ERS 資助各級實行課外閱讀計劃，並已推展到暑假期間。
    - 進行順利。中四級的課外閱讀計劃已推展到暑假期間。
  - 1.2 配合圖書館訂閱明報計劃，建立每天閱讀的習慣。
    - 有落實執行，但部分班別表現不理想，報紙給遺棄在教室內，沒人領取。
2. 公開試
  - 2.1 任教老師盡量將過去考核成績分析，加強學生應試信心。（例如歷屆學生於各卷中的優劣及改善方法。）
    - 進行順利。
  - 2.2 老師參與評卷工作，提點學生考生常犯之毛病。
    - 進行順利。
  - 2.3 中六中七級將針對考試方式轉移而作調整。文化科在速讀方面加強。而文學科除了在比較分析上多下工夫外，更須加強創作。
    - 已加強文化科的速讀，但考核模式又有轉變，令老師無所適從。
    - 閱讀與寫作，文學科同學較喜愛後者。
  - 2.4 本屆中五丁班以中文為應考語言，本為優勢，但卻未能兼顧中文科，期望在餘下日子作最後努力。戊班成績頗佳，將努力提升其取得「良」的成績。
    - 中五丁班的情況已有改善。
3. 聽說訓練
  - 3.1 有系統之說話能力及聆聽練習繼續於各級進行。
    - 進行順利。
  - 3.2 積極爭取校內能全面推行口試。
    - 中一至中四級推行成功。
  - 3.3 推行朗讀訓練。
    - 由於單元教學，各級缺乏時間去作朗讀訓練。
  - 3.4 參加朗誦比賽。
    - 比賽成績優異。

### (四)財政預算是否安排恰當

學校撥款不足以支付文化周活動所用的經費。

### (五)其他事項

1. 先決定高班所用教科書，再以低班配合。
2. 中一級加入系統化詞語庫。
3. 建議中一級舉辦朗讀比賽 / 課堂內輪流朗讀課文段落，即時提示正確讀音。
4. 保留中二級戲劇比賽。
5. 低班文學知識內容宜簡化。
6. 周會舉辦創意講座，再以工作坊配合。
7. 鼓勵學生參加朗誦節。
8. 鼓勵學生積極參與（觀賞）星島日報每年所舉辦的辯論比賽。
9. 盡量發掘外在資源配合說話發展，例如邀請講者進行辯論訓練。
10. 各級自行決定訂閱明報的方案。

## (六)小組成員

湯麗萍（科主任）

周修光（助理科主任）

黃慧玲（成員）

林君敏（成員）

甄玉明（成員）

葉沅蒔（成員）

吳婉婷（成員）

馮淑燕（成員）

黎可基（成員）

林嘉寶（成員）

吳小慧（成員）

# 商科工作報告

2004 / 2005

範圍	表現指標	表現憑證	評分	資料來源
課程	1. 課程策劃與組織 課程目標和政策 課程架構 學習時間的編排	<p>強項</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程目標清晰、明確。</li> <li>2. 政策：實施以分組為主導的教學，課程剪裁(會計科)、推動同學自行組織課餘的動力班、採用多元化教學法，例如：辯論、商業計劃、會計企劃等。</li> <li>3. 編排：顧及學科的性質，配合學生的專注力，商業的堂節分為一次雙節、四次單節；而會計科的題目通常頗長，雙節較為方便。</li> </ol> <p>須改善地方</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學時數嚴重不足，教學進度拖慢</li> <li>2. 需時處理能力差異的學生(平衡班實施後特顯的問題)</li> </ol>	3	VCD 相片 會議紀錄 時間表 學生學習評語 研習報告
	2. 課程管理 課程的統籌和協作 課程實施的監察和評鑑	<p>強項</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成員間就教學進度及課程處理時有交流</li> <li>2. 教學資源分享、互相觀課、觀簿</li> <li>3. 科務會議中定時檢討及協調進度</li> <li>4. 引入跨科合作(會計、商業及英文科)的商業計劃齊分享</li> </ol> <p>須改善的地方</p> <p>增加交流觀課和觀簿的機會</p>	3	VCD 相片 觀簿記錄
	3. 策略和技巧 教學的策略和組織 學習差異的照顧 傳意技巧 課堂互動 課堂管理	<p>強項</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本科老師教學經驗豐富，課堂管理出色</li> <li>2. 分組動力班，照顧能力差異的同學</li> <li>3. 分組討論、分析個案、實踐課堂的理論(商業計劃齊分享)、上課分組(自由組合或按能力分組)</li> <li>4. 商業科內容富趣味性，較易引發興趣、創作及分組?報</li> </ol> <p>須改善地方</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師須更用心幫助學習上有困難的同學</li> <li>2. 下學期學校回收班房液晶體投影機，期望得到校方配合，方便使用 I.T.教學</li> </ol>	3	參考學生評語
	4. 知識和態度 專業知識 專業態度	<p>強項</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師會經常調節教學進度，保證學習的質素</li> <li>2. 成員為經驗豐富的老師，已接受師資訓練</li> </ol> <p>須改善地方</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂照顧個別差異加以改善</li> <li>2. 老師與其他科目老師互相交流</li> </ol>	3	

範圍	表現指標	表現憑證	評分	資料來源
範圍	表現指標	表現憑證	評分	資料來源
學生學習	5. 學習過程中的表現和進展 學習態度 學習策略 學習表現	強項 1. 學生普遍對商科有興趣，上課投入 2. 商業科及高級程度會計在公開考試成績中尚 3. 良好的師生關係  須改善的地方 1. 學生對英語掌握自信心仍低，缺乏語言環境推動商科學生突破對英文學科的學習 2. 部份同學缺乏學習動機 3. 會計科要求學生實制應用所學的概念，同學不易掌握	2.5	會議紀錄 學生評語
學習評估	6. 學習評估的策劃和推行 評估政策和制度 評估的實施方式 評分—批改和回饋	強項： 1. 學校本身已有完整的考核制度 2. 持續性考核(小測、功課) 3. 評估學生時多給予鼓勵及提醒  須改善的地方 加強學生會計科的英文理解能力(建立詞彙)	3	校務處存放試卷
	7. 評估資料的運用 評估資料的管理 評估資料的用途	強項 1. 課堂公開與學生討論全年的學習，在科會中經常作出評估 2. 表揚優異的學生(口頭或書面) 3. 獎勵優異的學生  須改善地方 學校圖書館仍未有系統擺放本科的書籍	3	會議紀錄

# 電腦科工作報告

## 2004 / 2005

### (一)宗旨

1. 提高學生對電腦功能和限制的認識。
2. 培養學生有能力和知識去使用電腦解決問題。
3. 增進學生對電腦的應用。
4. 讓學生認識到電腦對個人和社會的影響和衝擊。
5. 培養學生使用電腦的興趣和信心。
6. 養成學生有積極的態度去面對電腦的普及化。
7. 培養學生獨立的思考能力與分析能力。

### (二)現況

1. 優點：
  - 1.1 本科採用母語教學，使學生更有興趣及更容易掌握其課程內容。
  - 1.2 初中普通電腦科採用課堂活動及專題研習評估等之連續評估法而棄用傳統考試或測驗，使學生對課堂更投入及減低其考試壓力。
  - 1.3 會考電腦與資訊科技科課程提供不同選修單元讓同學選讀，配合不同學生的能力及興趣。
  - 1.4 會考電腦與資訊科技科由理科同學修讀，他們的數理和分析能力較強，有助於學習本科。
2. 弱點：
  - 2.1 學生的獨立思考能力和分析能力普遍較低，往往不肯思考解決問題而過份倚賴老師的提示。
  - 2.2 部份學生只有興趣電腦在娛樂上的應用（如電腦遊戲），但對電腦在工作及學習上的應用卻感到乏味和厭煩。
  - 2.3 學生程度參差，部份學生本身已對電腦有一定的興趣和認識，部份學生對電腦所知甚少甚至有所畏懼。
3. 機會：
  - 3.1 學生普遍對電腦科的興趣相當大。
  - 3.2 電腦之普及化、加上課餘時間開放電腦室，使所有學生均有機會接觸及應用電腦。
  - 3.3 多媒體系統及電腦網絡的快速發展，使電腦成為現代學生獲取資訊及學習不可或缺的工具。
4. 危機：
  - 4.1 電腦及資訊科技火速發展、一日千里。本科教師需要經常更新課程之資訊，在備課及預備教材時較為困難。
  - 4.2 現時電腦室內 42 台學生電腦，若遇上電腦損壞便會不敷應用；建議多安裝一、兩台電腦。
  - 4.3 現時電腦室的投影器難於控制，亦相當殘舊。建議許可的話盡快更換。

### (三)目標

#### 1. 中一級普通電腦科

學生在完成課程後應：

- 1.1 擁有基本的電腦認知：懂得使用電腦解決問題；有興趣接觸電腦及使用電腦；正確地使用電腦室之設備。
- 1.2 應用文書處理軟件製作文件。
- 1.3 應用演示軟件製作簡報。
- 1.4 使用倉頡中文輸入法，每分鐘輸入五個或以上之中文字。

#### 2. 中二級普通電腦科

學生在完成課程後應：

- 2.1 擁有基本的電腦認知：懂得使用電腦解決問題；有興趣接觸電腦及使用電腦；正確地使用電腦室之設備。
- 2.2 應用試算表軟件處理數據。
- 2.3 應用網頁編寫軟件製作網頁。
- 2.4 使用倉頡或速成中文輸入法，每分鐘輸入十個或以上之中文字。

#### 3. 中三級普通電腦科

學生在完成課程後應：

- 3.1 擁有基本的電腦認知：懂得使用電腦解決問題；有興趣接觸電腦及使用電腦；正確地使用電腦室之設備。
- 3.2 應用動畫製作軟件製作動畫。
- 3.3 應用影像處理軟件修改影像檔案。
- 3.4 使用倉頡或速成中文輸入法，每分鐘輸入十五個或以上之中文字。

#### 4. 中四級電腦與資訊科技科

學生在完成課程後應：

- 4.1 擁有基本的電腦認知：懂得使用電腦解決問題；有興趣接觸電腦及使用電腦；正確地使用電腦室之設備。
- 4.2 學習現代信息處理方法及其應用。
- 4.3 明瞭電腦系統、特別著重其用途及其局限性。
- 4.4 通過程序編寫學習解決問題的技巧及程序編寫技術。
- 4.5 認識電腦與資訊科技對社會的影響。

#### 5. 中五級電腦與資訊科技科

學生在完成課程後應：

- 5.1 擁有基本的電腦認知：懂得使用電腦解決問題；有興趣接觸電腦及使用電腦；正確地使用電腦室之設備。
- 5.2 學習現代信息處理方法及其應用。
- 5.3 明瞭電腦系統、特別著重其用途及其局限性。
- 5.4 通過程序編寫學習解決問題的技巧及程序編寫技術。
- 5.5 認識電腦與資訊科技對社會的影響。
- 5.6 熟習會考電腦與資訊科技科的應試要求並取得理想成績。

#### (四)今年工作檢討

4分 – 優良；3分 – 良好；2分 – 尚可；1分 – 欠佳

範圍	表現指標	表現憑證	資料來源	自我評分
課程	1. 課程策劃與組織 課程目標和政策 課程架構 學習時間的編排	強項 初中採用校本課程，較著重應用性的課題，令學生的興趣和實用性增加 初中課程採用單元式設計，各單元可獨立教授與學習，學習時間可以彈性安排 高中課程以公開試為主導，目標清晰 初中校本課程漸趨成熟，老師已能掌握教學重點 初中課程（尤其中三課程）配合會考 CIT 課程的多媒體製作選修單元學習，為同學修讀會考課程作預備 校本課程深淺適中		3
		須改善地方 初中課程及教材需由老師自行製訂，加添老師的工作量 同學之間的資訊科技水平差異相當大，並未有彈性的課程來配合 中三級「影像處理軟件(PhotoImpact)」課程的學習重點及要求水平未夠水清晰		
	2. 課程管理 課程的統籌和協作 課程實施的監察和評鑑	強項 每單元均會定期檢討課程的實施進度，並不時作適當的修訂 由本科資深老師作為各級聯絡人負責統籌整級教學進度		3
		須改善地方 未有與其他科目進行協作		
教學	3. 策略和技巧 教學的策略和組織 學習差異的照顧 傳意技巧 課堂互動 課堂管理	強項 每班由兩位老師任教，方便管理電腦室 / 課室秩序及照顧同學之間的學習差異 課堂主要透過老師示範及學生完成學習活動所組成，容許同學之間的學習差異及容許課堂互動 今年度中三級學生比往年守規，減輕很多教學上的干擾 以持續方式進行評估，減少學生學習壓力		3
		須改善地方 課餘開放電腦室供同學完成習作的位置不足 課堂教學流於單向，欠缺師生互動		
	4. 知識和態度 專業知識 專業態度	強項 大部份任教老師均達到 UIT 水平 所有任教老師均為數理科老師，擁有一定的電腦與資訊科水平		2
		須改善地方 資訊科技日新月異，老師要時常更新本科知識 老師未能專科專教		

範圍	表現指標	表現憑證	資料來源	自我評分
學生學習	5. 學習過程中的表現和進展 學習態度 學習策略 學習表現	強項 藉著倉頡學習軟件的輔助，學生學習倉頡輸入法的表現理想 中四級於課室上理論課，而並非於 MMLC，學生上課較集中		1
		須改善地方 學生的學習差異太大 缺少學生之間的協作學習，讓表現好的同學協助其他同學 部份學生態度欠佳，欠動力去完成課堂習作 / 專題習作，在中三級曾出現大規模抄襲行為 中四級部份學生上課時不專心及被動		
學習評估	6. 學習評估的策劃和推行 評估政策和制度 評估的實施方式 評分、批改和回饋	強項 倉頡學習軟件能夠自動化地收集評估數據，簡化了老師進行評估的步驟 倉頡學習軟件能夠即時反映學生的成績表現，容許學生進行自我評估 每課題以專題研習的成績代替考試評估，容許持續評估 使用「分數」作為評估，直接影響學期及年終學生成績，令學生重視本科之學習		3
		須改善地方 軟件和硬件的技術偶有出現故障，令課堂進行評估時出現混亂甚至重測 專題研習的評估成績比較主觀，未必能公平地反映學生表現 各級未有統一的評估標準		
	7. 評估資料的運用 評估資料的管理 評估資料的用途	強項 評估資料將會作為學生完成初中時的資訊科技水平報告		2
		須改善地方 未有即時利用評估資料來調整教學及課程		

# 設計與科技科工作報告

## 2004 / 2005

報告內容：就學校自我評核進行科內檢討

範圍	表現指標	表現憑證	資料來源
課程	1 課程策劃與組織 課程目標和政策 課程架構 學習時間的編排	<p><u>強項</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>清晰：各級有共同的教學進度表、內容明確。</li> <li>各項的學習目標均相當明確。</li> <li>教學進度公開、透明。</li> <li>盡量嘗試以學生為主導的學習模式編排課程。</li> </ol> <p><u>須改善地方</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>每級課程只得十一次(教學週)，每次兩教節，時間頗為緊迫。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>各級教學進度表</li> <li>本科的網頁</li> </ol>
	2 課程管理 課程的統籌和協作 課程實施的監察和評鑑  (3分)	<p><u>強項</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>因本科只得一位老師負責任教，沒有任何溝通協作的問題。</li> <li>課程的更新及剪裁相當有彈性，隨時可配合科技社會的轉變。</li> </ol> <p>因沒有合作的問題，課程的實施效率十分高。</p> <p><u>須改善地方</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>施教後監察和評鑑方面，缺乏經驗的交流和分享。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>各年之教學進度表</li> </ol>
教學	3 策略和技巧 教學的策略和組織 學習差異的照顧 傳意技巧 課堂互動 課堂管理	<p><u>強項</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>對同學課堂的態度及秩序有高要求。</li> <li>在學習過程中，對不同程度/進度的同學能施以個別的指導。</li> <li>盡量讓同學有自行建構知識的機會，訓練學生能把所學的東西在習作中運用。</li> <li>充分利用資訊科技於學生的學習中。</li> </ol> <p><u>須改善地方</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>由於課堂時間緊迫，某些學習動機較低的班別較難深入跟進其功課及學習進度。</li> <li>學生習作劃一乏彈性，未能照顧到程度不同的同學。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>本科網頁</li> <li>學生習作</li> </ol>
	4 知識和態度 專業知識 專業態度  (3分)	<p><u>強項</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師具備專業知識、態度投入認真。</li> <li>留意與科目相關的資訊，經常與友校的老師交流合作。</li> </ol> <p><u>須改善地方</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>校內工作煩多，無暇參與相關的講座/研討會。</li> </ol>	

<p>學生學習</p>	<p>5 學習過程中的表現和進展 學習態度 學習策略 學習表現</p> <p>(2分)</p>	<p><u>強項</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習態度：一般 D、E 班同學較理想，能主動地學習。</li> <li>2. 中一級對本科的興趣最大，表現最積極。</li> <li>3. 對一些新鮮的學習題材 (如 LEGO 的 ROBOLAB) 感都十分有興趣，大部份同學均在愉快的氣氛下學習。</li> <li>4. 絕大部份的同學均能完成課程的習作要求，達至合格的成績。</li> </ol> <p><u>須改善地方</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生在課堂以外對本科的學習較被動，須老師經常提點。</li> <li>2. 學生未能看到本科的重要性，相對一些主要科來說，他們不願花太多時間去鑽研。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生成績</li> <li>2. 本科網頁</li> </ol>
<p>學習評估</p>	<p>6 學習評估的策劃和推行 評估政策和制度 評估的實施方式 評分、批改和回饋</p>	<p><u>強項</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以連續的方式評估同學的表現。</li> <li>2. 沒有考試；減少學生壓力。</li> <li>3. 主要習作均有給予學生其評分準則，指引學生如何做得更理想。</li> <li>4. 老師在某些習作能給予較即時的評價及給予正確的答案 (e.g. 繪圖習作)</li> </ol> <p><u>須改善地方</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生製造作研習報告的態度欠積極，部份同學往往馬虎了事。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各習作及工作紙</li> <li>2. 本科網頁</li> </ol>
<p>學習評估</p>	<p>7 評估資料的運用 評估資料的管理 評估資料的用途</p> <p>(3分)</p>	<p><u>強項</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分數以試算表(MS-EXCEL) 作紀錄及計算，清楚準確。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各班分數</li> </ol>

# 經濟科工作報告

## 2004 / 2005

### (一)宗旨

1. 為學生提供基本的經濟學知識和技能，讓他們更了解周遭的環境。
2. 培養學生的分析及判斷能力，明白個人作為消費者及生產者如何作出理性的決定，並了解消費及生產活動之互相依存關係。
3. 促進學生對本地及國際經濟問題的了解。
4. 培養學生有效地運用經濟學術語及數據來溝通。

### (二)現況

#### 1. 優點：

- 1.1 學生普遍對學科感興趣，上課投入及踴躍發言。
- 1.2 普遍同學在公開考試中，獲取不俗的成績。
- 1.3 各級都有充足的經濟科參考書。
- 1.4 預科同學很喜歡選修經濟科。
- 1.5 本組老師已具備多年教學經驗，熟悉本科教學內容及本科的目標。
- 1.6 部分中四及中五的班別推行母語教學，增強同學投入程度。

#### 2. 弱點：

- 2.1 中學會考的課程與預科的課程相距甚遠。
- 2.2 普遍學生的分析力及組織力不強，故此答題技巧欠佳。
- 2.3 同學缺乏對時事及經濟問題的敏銳性。
- 2.4 很多中四及中五商科班的同學都缺乏學習動機。
- 2.5 由於經濟科的部分概念較為抽象（特別是預科的課程），部分同學不容易掌握教學的內容。
- 2.6 學生程度參差（特別是預科的課程），影響授課。
- 2.7 本年度本科部分的中四及中五級以母語教學，而中六及中七級則以英文作為主要教學語言，令本校升至中六的同學在語言銜接上有一定的困難。
- 2.8 教學節數不足，導致課程緊迫，老師要以假期補課，削弱學生自我溫習的時間。

#### 3. 機會：

- 3.1 三三制的推行，課程應可編制得較完善。
- 3.2 現時本校推行觀課文化，校長亦鼓勵老師到外校觀課，以改善老師教學的不足。
- 3.3 老師及同學容易從網上取得最新的有關經濟科參考資料，可豐富本科的課程。
- 3.4 三三制的推行，同學有更多的自由選修自己有興趣的科目，此舉有利於老師的教學。

#### 4. 危機：

- 4.1 本校同學的分析能力稍遜，高考課程對他們而言是十分困難，因而在高考成績未算理想。
- 4.2 預科班修讀經濟科學生人數過多，老師對個別學生的照顧相對減少。
- 4.3 老師工作量頗重，對於屢勸不肯用功的同學，老師偶感沮喪。
- 4.4 不少無心向學的同學，對課堂造成滋擾，直接影響老師的教學與其他同學的學習。

### (三)目標

1. 透過本科，讓學生能憶述基本的經濟學術語及有關經濟學和經濟制度的重要事實。
2. 讓學生能指出經濟學理論的優點和限制。
3. 讓學生能利用經濟學的基本概念和經濟分析，去了解及闡述以言語、數據或圖表表達的經濟資料。
4. 讓學生能將經濟學的基本概念及分析應用於經濟問題上。
5. 讓學生能準確而又合乎邏輯地組織和闡述經濟概念。
6. 幫助學生能在公開考試中，獲取不俗的成績。
7. 鼓勵同學應用資訊科技於學習上（如上網尋找資料及參與網上討論），以培養學生的自學精神。

### (四) 今年工作檢討

4分 – 優良, 3分 – 良好, 2分 – 尚可, 1分 – 欠佳

範圍	表現指標	表現憑證	資料來源	自我評分
課程	1. 課程策劃與組織 課程目標和政策 課程架構 學習時間的編排	強項 1. 經濟科的課程目標十分清晰，與公開試考核的目標吻合。 2. 科主任曾任教統局課程發展議會成員，現時亦負責教統局本科的課本審核員，對本科的課程目標、政策及課程架構均十分熟悉。 3. 本科的課程及內容較為容易融入現實生活，一般學生感到有趣和覺得此科有實用價值。  須改善地方 1. 減少校內的考試及統測的次數，以增加課堂學習的時間。 2. 中學會考及高考課程不能銜接，盼望課程發展議會能將部分課程更新。	經濟科的會議紀錄 經濟科的教學進度	4
	2. 課程管理 課程的統籌和協作 課程實施的監察和評鑑	強項 1. 本科多年前已實踐了同工協作的文化，如互相觀課及觀簿。 2. 本科的成員會將筆記互相交流。 3. 本科的成員會就改善教學的方法，不時作出討論及檢討。  須改善地方 1. 教務組須明瞭各科課程的發展，並推動科與科之間的協作文化。 2. 仍須加強本科同工的溝通及支援。	經濟科的會議紀錄	2.5

教學	3. 策略和技巧 教學的策略和組織 學習差異的照顧 傳意技巧 課堂互動 課堂管理	<p>強項</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本科老師有豐富的教學知識及經驗。</li> <li>2. 老師用活潑的教學法以提高同學的學習興趣，更以探究式的學習方法來協助同學學會學習。</li> <li>3. 老師不時設計教材，如簡報及遊戲來促進同學的學習。</li> <li>4. 除校方的考試外，老師亦對同學進行持續性的學習評估。</li> <li>5. 老師每星期均在放學後為同學進行動力班，以協助同學更能掌握學習的技巧。</li> </ol> <p>須改善地方</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師須更用心協助學習上有困難的同學。</li> <li>2. 老師須花更多的心思設計學堂教學，讓同學從學習中得到更大的樂趣。</li> </ol>	經濟科的會議紀錄	3
	4. 知識和態度 專業知識 專業態度	<p>強項</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師有豐富的教學經驗及已受過專業師資訓練。</li> <li>2. 老師教學態度認真。</li> <li>3. 老師不時參加專業教師培訓，以增長個人的教學知識。</li> </ol> <p>須改善地方</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師（本科及其他科目）之間須多作專業交流。</li> <li>2. 老師可參與外校的觀課，以改善自己的不足。</li> <li>3. 老師應多參與推動本科發展的研討會。</li> </ol>	老師的專資業格 教師培訓紀錄	3
學生學習	5. 學習過程中的表現和進展 學習態度 學習策略 學習表現	<p>強項</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生普遍對本科感興趣，上課投入及踴躍發言。</li> <li>2. 普遍同學在公開考試中，獲取尚可的成績（過往多年本校經濟科會考及高考的及格率均高於比全港學生水平）。</li> <li>3. 部分同學自動組織溫習小組，對學科具有鍥而不捨的精神。</li> </ol> <p>須改善地方</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本科的中四及中五級以母語教學，而中六及中七級則以英文作為主要教學語言，令本校升至中六的同學在語言銜接上有一定的困難，故此同學在英語水水上必須下苦功。</li> <li>2. 部分同學缺乏學習動機。</li> <li>3. 某些經濟科的概念較為抽象（特別是預科的課程），部分同學不容易掌握教學的內容。</li> </ol>	經濟科的會議紀錄 學生習作 學生上課表現	2.5

學習評估	6. 學習評估的策劃和推行 評估政策和制度 評估的實施方式 評分、批改和回饋	<p>強項</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校已有一套完整及統一的評估方法，能公平地評估學生的課室表現、習作及學習成果。</li> <li>2. 任教本科老師均有批改公開試的經驗。</li> <li>3. 本科亦有不同的持續性學習評估（小測、功課、專題習作、上課表現、時事評論），以回饋同學在學習上作出的努力。</li> <li>4. 本科老師在評估同學的功課時，亦給予同學一些積極的鼓勵或一些勸勉。</li> <li>5. 任教本科老師均有共識，除了在同學的功課上給予等級（A、B...）之外，亦在每題題目上給予應得分數（1分、2分...），讓同學知道公開試的評分準則。</li> </ol> <p>須改善地方</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 受公開試所限制，本科評估的形式及評分的方法均不能偏離公開試太遠。</li> </ol>	經濟科的會議紀錄 測驗及考試卷 同學的習作	3
	7. 評估資料的運用 評估資料的管理 評估資料的用途	<p>強項</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 科主任有系統地管理及點閱本科現有的教學資源（如光碟、書籍、影帶）</li> <li>2. 圖書館主任會將同學借用與本科相關的圖書數量告訴科主任。</li> </ol> <p>須改善地方</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本科相關的書籍在圖書館內失書的情況較嚴重。</li> <li>2. 教員室內的教學資源櫃曾設有借用紀錄冊，後因同工覺得太麻煩而刪除此項紀錄，故此校方的教學資源偶有遺失亦無從查詢。</li> <li>3. 教員室內存放教學資源的地方太少。</li> </ol>	教學資源紀錄	3

# 經濟及公共事務科工作報告

## 2004 / 2005

### (一)宗旨

1. 提高學生獨立的思考與分析能力。
2. 提高學生的公民意識及明白本身的權利與義務。
3. 培養學生良好的品德修養並建立正確的人生觀。
4. 培養學生對香港社會有基本的認識及對時事新聞的關心。

### (二)現況

1. 優點：
  - 1.1 本科老師多為經驗教師，熟悉本科教學內容及目標。
  - 1.2 學生普遍對學科感興趣，上課投入及踴躍發言。
  - 1.3 老師能適當地將生活例子及個人經驗融匯於課程中，使學生對課程更感興趣及實用。
  - 1.4 推行母語教學，加強了學生閱讀課本及答題的自信。
  - 1.5 老師要求學生定期交剪報習作，並須加上個人感想，提高學生對時事的認識及分析。
  - 1.6 每年各級必會舉辦一次或以上的參觀及探訪，讓學生作實地考察，加深對課本的認識。
2. 弱點：
  - 2.1 某些學生在課堂上過份活躍及欠認真，易引致秩序問題。
  - 2.2 學生普遍對時事欠認識。
  - 2.3 書本資料不足，且某些資料與時代脫節。
  - 2.4 部分學生學習態度散漫及不認真，在功課及專題習作方面均表現差劣。
  - 2.5 本科老師只屬兼教，未有空間關注本科的發展。
3. 機會：
  - 3.1 初中引入社會科以取替經公科，課程以校本為主，課程編排上更見靈活及彈性。
  - 3.2 社會科的引入，堂節較多，有利老師轉變教學模式（由知識的傳遞者轉變為學習的促進者）。
4. 危機：

初中引入社會科以取替經公科，故此下學年經公科已不是本校修讀的科目。

### (三)目標

1. 學生能掌握課本內容，分辨重點及分析概念。
2. 學生上課投入及踴躍發問，並在本學科上得到成功感。
3. 學生能多主動閱讀報章，多思考及與時代並進。
4. 學生能主動參與社會事務，提高公民意識，明白本身的權利與義務。
5. 學生在吸取知識之餘，亦能對一些事作反省、回應或批判，而不只是盲目地隨波逐流。

#### (四)今年工作檢討

4分 – 優良, 3分 – 良好, 2分 – 尚可, 1分 – 欠佳

範圍	表現指標	表現憑證	資料來源	自我評分
課程	1. 課程策劃與組織 課程目標和政策 課程架構 學習時間的編排	<p>強項</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 經公科主要是包括了經濟及公共事務兩個範疇，本科的目標著重於訓練同學的思考及分析力，並加強同學對社會事務的認識。本科的目標明確，而架構清晰亦算清晰。</li> <li>2. 科主任現任教統局經公科的課本評審員，對本科課程的目標及課程架構有較清楚的理念。</li> <li>3. 本科的課程及內容較為容易融入現實生活，一般學生感到有趣和覺得此科有實用價值。</li> </ol> <p>須改善地方</p> <p>任教本科的老師均為兼教老師，且流動量較大，推動本科的目標有一定的困難。</p>	經公科的會議紀錄 經公科的教學進度	3
	2. 課程管理 課程的統籌和協作 課程實施的監察和評鑑	<p>強項</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本科同工會定時開會檢討學生的學習表現。</li> <li>2. 會定時對同工進行觀課或觀簿，以監察課程的推行。</li> </ol> <p>須改善地方</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師之間的協調工作不足。</li> <li>2. 老師間未有充分討論教學方法。</li> </ol>	經公科的會議紀錄	2.5
教學	3. 策略和技巧 教學的策略和組織 學習差異的照顧 傳意技巧 課堂互動 課堂管理	<p>強項</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每年均安排課外參觀，讓學生將課本所得的知識與現實社會所見作一比較。</li> <li>2. 每堂節均安排學生輪流作時事評論，引發學生的時事觸覺。</li> </ol> <p>須改善地方</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂較為緊迫，未能全面顧及個別學生的需要。</li> <li>2. 由於堂節少，老師以講授形式多，學生的課堂互動參與較少。</li> </ol>	經公科的會議紀錄	2.5
	4. 知識和態度 專業知識 專業態度	<p>強項</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師有豐富的教學經驗及已受過專業師資訓練。</li> <li>2. 老師教學態度認真。</li> </ol> <p>須改善地方</p> <p>任教老師並非主修經濟或公共事務科，在教授本科時有點困難。</p>	老師的專資業格 教師培訓紀錄	3
學生學習	5. 學習過程中的表現和進展 學習態度 學習策略 學習表現	<p>強項</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師上課時會與同學討論時事，故能引發學生對時事的關注。</li> <li>2. 由於本科的課題具時事性，學生較易掌握學習重點。</li> </ol> <p>須改善地方</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 同學的學習水平參差，且不少同學的態度散漫，老師在教學上難以照顧學習上差異的同學。</li> <li>2. 老師須加強同學的課堂參與。</li> </ol>	經公科的會議紀錄 學生習作 學生上課表現	2.5

學習評估	6. 學習評估的策劃和推行 評估政策和制度 評估的實施方式 評分、批改和回饋	<p>強項</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校已有一套完整及統一的評估方法，能公平地評估學生的課室表現、習作及學習成果。</li> <li>2. 本科亦有不同的持續性學習評估（剪報、作業、上課表現、時事評論），以回饋同學在學習上作出的努力。</li> </ol> <p>須改善地方 本科缺乏評估學生協作的地方。</p>	經公科的會議紀錄 測驗及考試卷 同學的習作	3
	7. 評估資料的運用 評估資料的管理 評估資料的用途	<p>強項</p> <p>科主任有系統地管理及點閱本科現有的教學資源（如光碟、書籍、影帶）</p> <p>須改善地方 教員室內存放教學資源的地方太少。</p>	教學資源紀錄	3

## English Panel Evaluation Report 2004 / 2005

Area	Performance Indicator	Evidence of Performance	Resources	Performance
Curriculum	1. Curriculum Planning and Organization Curriculum goals and policies Curriculum framework Allocation of learning time	<p>Strengths</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A strategic curriculum plan to develop both the students skills in the language and the other generic skills</li> <li>2. A thematic approach has been adopted for F.1 –F.4.</li> <li>3. A well-planned curriculum with clear objectives and tasks</li> <li>4. Enrichment, including film viewing and song appreciation, has been introduced to junior forms.</li> <li>5. There are common lessons for English teachers to have sharing and discussions on teachers’ teaching and students’ learning.</li> </ol>	Scheme of work and teaching progress Teachers’ time-table	6 out of 10
	<p>Weaknesses</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Greater curriculum flexibility is needed to meet the needs of students.</li> <li>2. Bound by public exam syllabuses, teachers find it difficult to introduce enrichment to senior forms.</li> <li>3. More time should be allocated for improving students’ listening skills in junior forms.</li> <li>4. There is not enough time to do all the things to help students strengthen their weak foundation of English.</li> </ol>			
	2. Curriculum Management Coordination and collaboration in curriculum Monitoring and evaluation of curriculum implementation	<p>Strengths</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Experienced form-coordinators make co-ordination efficient and effective</li> <li>2. Well set-up of the Assignment system</li> </ol>	Minutes from minutes book Classroom observation and exercise books inspection records	7 out of 10
<p>Weaknesses</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. An evaluation at the end of the first term is needed.</li> <li>2. There is not enough time for teachers to share teaching methodologies and difficulties encountered.</li> </ol>				

Teaching	3. Strategies and Skills Planning and organizing teaching Catering for learner differences Communication skills Class interaction Class management	<p>Strengths</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. There are remedial classes for F.1-5 students to cater for students' varied learning abilities.</li> <li>2. IT teaching and learning is on the way and all F.4 students have joined an on-line self-learning program which helps students with their reading skills and strengthen their general accuracy.</li> <li>3. Tutorials on Saturdays have been run to give extra help to students.</li> <li>4. To strengthen speaking skills <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Split classes for oral lessons run by the NETs have obviously increased students' exposure of authentic English.</li> <li>b. Students have joined the HK Schools Speech Festival.</li> <li>c. Several English Speaking Days have been held.</li> </ol> </li> <li>5. To strengthen reading skills <ol style="list-style-type: none"> <li>a. There is the EERS scheme</li> <li>b. Students have subscribed to newspapers, magazines and Journals.</li> <li>c. All students in junior former have joined an e-reading scheme.</li> </ol> </li> <li>6. To strengthen writing skills <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Useful sentence structures and vocabulary have been taught and asked to use in students' writing.</li> <li>b. The "I Am A Little Author" is on progress in order to enhance F.1 students' interest in writing.</li> <li>c. Split classes are arranged for teachers to cater for students' writing problems.</li> </ol> </li> <li>7. Frequent group discussions and pair-work among students</li> </ol> <p>Weaknesses</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pair-work and group activities sometimes cause difficulties in classroom management</li> <li>2. More sharing on teaching methodologies among teachers is needed</li> <li>3. Lack of an English-speaking environment</li> <li>4. There are difficulties to conduct lessons all in English as students are too weak in the language.</li> <li>5. Some students refuse to participate in English class activities.</li> <li>6. As bound by the HKCEE syllabus, there is not much flexibility to carry out inter-class activities.</li> </ol>	Attendance lists of remedial classes, dynamic classes and tutorials	6 out of 10
	4. Knowledge and Attitude Professional knowledge Professional attitude	<p>Strengths</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teachers are approachable, friendly, committed, responsible as well as well-trained.</li> <li>2. Teachers are willing to share their teaching methodologies and materials.</li> <li>3. Most senior forms teachers are experienced markers for public examinations and oral examiners</li> </ol> <p>Weaknesses</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Not enough time to have further study</li> <li>2. Teachers are very busy and have heavy workload.</li> <li>3. Teachers are involved in a lot of non-teaching duties.</li> </ol>	Files of materials Appointment letters	7 out of 10

Students' Learning	5. Performance and Progress in the Learning Process Learning attitude Learning strategies Learning performance	<p>Strengths</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Students are willing to join the dynamic classes and tutorials.</li> <li>2. Students take the initiative to form study groups.</li> <li>3. Students make use of the study room provided by the school to have revisions</li> </ol>	Questionnaires on students' learning	4 out of 10
		<p>Weaknesses</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Most of the students do not have real interest in the language.</li> <li>2. Stronger supervision is needed to monitor students' progress.</li> <li>3. Students have low self-esteem.</li> <li>4. Students have a lack of common sense.</li> <li>5. Students' foundation in the language is generally not strong enough.</li> <li>6. Students' families fail to give support for their English learning.</li> <li>7. Students have particular hatred of reading English, which handicaps their English learning.</li> </ol>		
Performance Assessment	6. Assessment Planning and Implementation Assessment policy and system Assessment practices Grading, marking and giving feedback	<p>Strengths</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Well-established assignment system</li> <li>2. Relevant marking schemes for marking</li> <li>3. Various means like quizzes, tests, exams, homework, projects, worksheets etc. are used to monitor students' performance.</li> <li>4. There is a continuous assessment on students' performance in writing, reading and speaking.</li> <li>5. Comments and feedbacks are given to students' work.</li> <li>6. To ensure a fair marking standard, pre-marking meetings and discussions are held.</li> </ol>	English Teachers' Handbook Minutes from minutes book Marking schemes for various kinds of work Students work	7 out of 10
		<p>Weaknesses</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. There is a lack of continuous assessment on listening.</li> <li>2. Written comments and feedbacks to students' work are not enough.</li> </ol>		
		<p>Strengths</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. All exam. and UT papers are circulated for comments and amendments before they are finalized.</li> <li>2. Exam materials are not allowed to be re-used within two years.</li> <li>3. Public exam papers are not allowed to be used for internal exams.</li> <li>4. Co-ordinators keep good records of all the useful materials.</li> </ol>	Minutes from minute book English Teachers' Handbook	5 out of 10
		<p>Weaknesses</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Well-organized assessment information is needed to diagnose and evaluate the effectiveness of learning and teaching.</li> <li>2. More careful and thorough circulation of proposed exam or text papers is needed to ensure the appropriateness of the papers.</li> </ol>		

# 地理科工作報告

## 2004 / 2005

### (一) 宗旨

1. 培養同學對地理科學習的興趣
2. 協助學生掌握地圖閱讀的技巧
3. 協助學生了解不同的地理概念
4. 刺激學生對四周事物產生興趣及擴闊學生對世界各地的認識
5. 訓練學生獨立思考，分析及表達力
6. 幫助學生建立正確的價值觀

### (二)現況

#### 1. 優點：

- 1.1 初中課程是以議題為本和探究式學習為目標，可訓練同學批判性思考及提高學生對身邊所發生的事情的敏感度。
- 1.2 本科目標清晰，於初中三年內教授所有地圖閱讀技巧。
- 1.3 初中年級，每次測驗/考試都會考核地圖閱讀技巧，鞏固學生的已有知識。
- 1.4 初中與高中課程可互相銜接，只是深淺程度不同。
- 1.5 會考新課程分主題和議題，能讓學生應用於日常生活中，增加同學的學習動機。
- 1.6 同工之間常有溝通、分享教學方法，以提高教育效率，務求使學生在趣味中學習。
- 1.7 本科有充足的輔助教材和教具輔助教學，如錄影帶、掛圖、圖片、高影片、岩石樣本、模型等。
- 1.8 在教案中列明與課題相關的輔助教材和教具，以鼓勵老師多運用，從而提高學生學習地理的興趣。
- 1.9 與學生討論時事，以將地理知識應用在日常生活中。
- 1.10 透過地理學會舉辦不同的課外活動，如實地考察、野外定向、影片播放、參觀、以配合正規教學。
- 1.11 提供與課題相關的網址，讓學生在國際互聯網上學習更多的地理知識。
- 1.12 將學生分組，製作小組報告，以提升學生搜集、整理及表達資料的能力，也培養學生從合作中建立尊他人的態度。

#### 2. 弱點：

- 2.1 中三的議題為本和探究式的課程，須透過多元化活動來學習，但礙於每週只有兩節，時間不足，影響活動的推行。
- 2.2 本科缺乏與其他科的協作和交流，缺乏發掘科與科之間的共通點。
- 2.3 中四級因為只有一位老師教授 80 多名修地理的學生，地理考察時不能帶領所有同學前去

### 3. 機會：

- 3.1 教師同工都盡心盡力以教導為己任，同工間互相鼓勵與減輕工作壓力。
- 3.2 透過近年的科技，解決地理考察的問題，把考察的地方從多角度攝錄，猶如置身現場一樣，同學的反應也很好。
- 3.3 坊間有不少地理考察和有關地理課題的影片，加上老師很留意電視上播出與地理課題配合的紀錄片或特輯，剪輯後作為課堂的教材。大大提升教學內容。不但提高同學學習興趣，也解決了地理考察的問題。
- 3.4 近年出版社製作了不少輔助教材，如剪報、課堂活動設計等，豐富了老師的教學內容，也增加了同學的學習動機。
- 3.5 針對 4A 英語班英文程度低落的問題，除了在暑期中有銜接課程外，在課餘的時間老師開設動力溫習小組，以及把一些地理重要概念重新以簡淺的英文和圖表來編寫；此外，也要求同學把重要的概念默寫出來，以增加同學的自信心。
- 3.6 鼓勵學生用腦圖把所學過的概念繪畫出來，以訓練學生的整合能力及增強記憶。

### 4. 危機：

- 4.1 本科面對會考轉新課程，老師忙於備課，工作壓力大，也影響對學生的照顧。
- 4.2 面對未來三三制的課程，因還未太熟悉而感憂慮。
- 4.3 會考新課程？重時事議題，同學可能因缺乏對時事的認識而影響成績，老師也須緊貼與地理科有關的時事。
- 4.4 (4A 班)以英文授課，部份同學英語水平較弱，較難理解課題，溫習也感吃力。(4B 班)雖以中文授課，但同學的學習態度欠積極及較為散漫。
- 4.5 (6A)的原校生，因在初中以母語授課，英文理解能力較弱，成績也未如理想。

## (三)目標

1. 提高學生對地理科學習的興趣
2. 加強地圖閱讀的技巧
3. 培養學生多留意四周發生的事情，鼓勵學生將所學的地理知識應用在日常生活中
4. 幫助中三的學生掌握答長問題的技巧，及培養學生分析圖片和資料的能力。
5. 提高公開考試的成績  
中四、中五：發展分析及理解的能力，提高答題技巧  
中六、中七：培養學生有系統地以口頭及文字表達理念的技巧

#### (四)今年工作檢討

4分 – 優良, 3分 – 良好, 2分 – 尚可, 1分 – 欠佳

範圍	表現指標	表現憑證	資料來源	評分
課程	1. 課程策劃與組織 課程目標和政策 課程架構 學習時間的編排	<p>強項</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 初中課程是以議題為本和探究式學習為目標，訓練同學批判性</li> <li>2. 思考及提高學生對身邊所發生的事情的敏感度。</li> <li>3. 本科目標清晰，於初中三年內教授所有地圖閱讀技巧。</li> <li>4. 初中年級，每次測驗/考試都會考核地圖閱讀技巧。</li> <li>5. 初中與高中課程可互相銜接，只是深淺程度不同。</li> <li>6. 高中課程主要依從公開試考試範圍。</li> <li>7. 會考新課程分主題和議題，能讓學生應用於日常生活中。</li> </ol>	每級進度表 教統局的課程綱要	3.5
		<p>須改善地方</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中三的議題為本和探究式的課程，須透過多元化活動來學習，但礙於每週只有兩節，時間不足，影響活動的推行。</li> <li>2. 本科缺乏與其他科的協作和交流，缺乏發掘科與科之間的共通點。</li> </ol>		
	2. 課程管理 課程的統籌和協作 課程實施的監察和評鑑	<p>強項</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過定期地理科的會議(一年五次)，統籌和協作課程的進度，也</li> <li>2. 會討論老師和學生在教與學上的困難。透過觀簿和觀課，分享教學的經驗。</li> </ol>	會議紀錄 觀課、觀簿表	3
	<p>須改善地方</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建議推動彼此觀課的文化，交流更多的教學心得。</li> <li>2. 除了在一年五次的科會議表達教學上面對的問題外，期盼可多一些平日的經驗分享，以便作出即時或非官方的評鑑及回饋。</li> </ol>			
教學	3. 策略和技巧 教學的策略和組織 學習差異的照顧 傳意技巧 課堂互動 課堂管理	<p>強項</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 於中四級推行動力小組，可提高同學學習動機及幫助同學解決課本上的難題。</li> <li>2. 於課堂上多使用電腦教學，增加學習興趣，也可透過互聯網將遠處的地帶帶入課堂</li> <li>3. 使用有效的課室管理。 例如：停止教學，待學生安靜後才開始教學，在課堂上以提醒正睡覺和不專心上課的同學的醒覺性。</li> <li>4. 透過學生對老師的評估，老師可不斷提升教學技巧和策略。</li> <li>5. 透過小組討論、工作紙、比賽、以增加同學於課堂的參與，也發揮了學生的創意思維和批判技巧。</li> <li>6. 透過深淺程度不同的工作紙和習作，以照顧有學習能力差異的學生。</li> <li>7. 推行協作教學，老師共同備課，善用資源。</li> </ol>	不同程度的工作紙及習作 學生對老師評估表	3
		<p>須改善地方：</p> <p>也可推動朋輩學習(Peer learning)，鼓勵成績較好的同學，幫助成績較差的同學。</p>		

	4. 知識和態度 專業知識 專業態度	<p>強項</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師均受本科專業的訓練，對課程內容及教授的技巧掌握良好。</li> <li>2. 教師積極投入教學，多參與進修以改善教學技巧，教師也本？基督精神，有教無類，除教授本科知識外，也關心學生的屬靈情感和需要。</li> <li>3. 教師積極參與外界的講座、研討會及戶外考察，儘量掌握最新的知識。</li> </ol> <p>須改善地方</p> <p>礙於教務繁重，本有很多專業訓練的機會，也無暇參與。</p>	教師專業文憑 教師進修證書	3
學生學習	5. 學習過程中的表現和進展 學習態度 學習策略 學習表現	<p>強項</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生從課堂活動中，如小組討論匯報和模型製作中學習本科知識。</li> <li>2. 學生從課室以外的活動，如實地考察、參觀和剪報搜集，加強所學知識。</li> <li>3. 學生在課堂活動中整體態度積極。</li> <li>4. 透過學生年終對自己的自評，檢討自己的學習態度，從而作出改善。</li> </ol> <p>須改善地方</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 部份同學學習態度欠積極，課堂分組活動時，間中有紀律問題。</li> <li>2. 教學時或分組活動時須加強秩序的管理</li> </ol>	<p>觀課紀錄 會議紀錄 專題企劃的工作紙 (例如：計劃書、工作指示 同學的專題企劃、戶外考察的照片和回應表。 學生對自己的自評表 學生的剪報搜集</p>	2.5
		<p>須改善地方</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 部份同學學習態度欠積極，課堂分組活動時，間中有紀律問題。</li> <li>2. 教學時或分組活動時須加強秩序的管理</li> </ol>		
學習評估	6. 學習評估的策劃和推行 評估政策和制度 評估的實施方式 評分、批改和回饋	<p>強項</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師透過年課後的習作、小測，專題企劃、模型製作、專題搜集來對學生進行持續性的評估。</li> <li>2. 在完成專題企劃後，同學可根據自己和同學的表現，進行自評和互評</li> <li>3. 每個課題的習作，均有批改評分，並對同學的表現(好/壞)，均有回饋。</li> </ol> <p>須改善的地方</p> <p>因老師所教班別較多，對學生的習作未能進行詳細批改及回饋</p>	<p>小測卷 專題企劃評分表及互評表 習作</p>	3
	7. 評估資料的運用 評估資料的管理 評估資料的用途	<p>強項</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 因本科有地理室，可將同學的習作、專題企劃及模型收藏，更可留待日後向同學展示及作教具用途。</li> <li>3. 透過同學對老師的評估，老師可根據資料來改善教學的技巧。</li> </ol> <p>須改善地方</p> <p>可將學生的習作，放在互聯網上，可供同學隨時瀏覽。製作地理科網頁，以將同學的習作上載及供同學觀賞。可建議上網討論區，同學把所遇到的問題放上討論區，讓其他同學或老師解答答題。</p>	<p>學生對老師的評估表 野外考察及參觀的相片 地理模型</p>	3
		<p>須改善地方</p> <p>可將學生的習作，放在互聯網上，可供同學隨時瀏覽。製作地理科網頁，以將同學的習作上載及供同學觀賞。可建議上網討論區，同學把所遇到的問題放上討論區，讓其他同學或老師解答答題。</p>		

# 歷史科工作報告

## 2004 / 2005

範圍	表現指標	表現憑證	資料來源	評分
課程	1. 課程策劃與組織 課程目標和政策 課程架構 學習時間的編排	強項 1. 嘗試多元化教學，建立學生之思維能力 2. 嘗試設計以學生為本的課堂設計	04-05 第一次會議紀錄 04-05 年之教學進度	3
		須改善地方 1. 時間不足夠 2. 調節課程之內容，減少內容以能實行教學活動	04-05 之教學進度表	3
	2. 課程管理 課程的統籌和協作 課程實施的監察和評鑑	強項 1. 低年級之統整課程，共同策劃目標及課程。	04-05 教學進度	3
		須改善地方 1. 教學時間緊迫，須加強教學交流。 2. 由於一位老師任教全級，教學交流較少。	教師教學編排 03-04 老師教學編排表	3
教學	3. 策略和技巧 教學的策略和組織 學習差異的照顧 傳意技巧 課堂互動 課堂管理	強項 1. 老師參加有關之教學講座 2. 老師曾為會考之閱卷員	老師曾於過去 進修有關的課程	3
		須改善地方： 須關注班別之間的程度差異	04-05 會議紀錄	3
	4. 知識和態度 專業知識 專業態度	強項 1. 老師教學經驗豐富 2. 會考班：舉行動力班及為學生補課以加強學生之學習技能	04-05 會議記錄(考試評估)	2
		須改善地方 因課程不斷的更新改變，老師須強學科的訓練	04-05 會議紀錄	2

學生學習	5. 學習過程中的表現和進展 學習態度 學習策略 學習表現	強項 1. 初中一、二之學生學習較認真 2. 高年班同學亦頗投入學習 3. 高年班之會考成績不俗 4. 初中學生之書寫能力見改善	03-04 教師履歷表 03-04 會議紀錄/暑期補課表	3
		須改善地方 須照顧班別之間的個別差異:好班與普通班的程度相差較遠,須另設計以能力為本的習作紙以提昇能力較差的同學。		3
學習評估	6. 學習評評估的策劃和推行 評估政策和制度 評估的實施方式 評分、批改和回饋	強項 1. 訂立具體的評核標準 2. 嘗試訂立不同形式的評核方法	03-04 各班分數評核表	3
		須改善的地方 1. 強化學生之研習技能 2. 須強化學生處理及分析第一手資料	教學進度表	3
	7. 評估資料的運用 評估資料的管理 評估資料的用途	強項		
須改善地方 須系統化收集評估資料			2	

# 家政科工作報告

## 2004 / 2005

### (一) 宗旨

1. 認識個人在人生不同階段的需要，以培養學生對他人的關注。
2. 促進個人的身心發展及培養個人與家人及社會的緊密聯繫。
3. 增強學生對本科的基本知識，包括家事管理，食物營養及??的知識。
4. 培養學生的審美眼光及創造能力。
5. 培養學生的獨立的思考及持家能力。

### (二) 現況

1. 強勢
  - 1.1 家政室的設備尚算齊全
  - 1.2 財政亦充裕
  - 1.3 很多學生對本科感到興趣
2. 弱勢
  - 2.1 上課節數太少，教學時間不足
  - 2.2 負責本科的校工在家政室當值時間不足夠，令老師十分疲累
  - 2.3 學生動作緩慢，需時訓練
3. 契機
  - 3.1 增加學生上課的節數
  - 3.2 增加工友當值的時間
4. 危機

老師每年須教導 600 多個學生及應付煩重的雜務，教學工作及教學工作，令人疲於奔命，壓力很大。

### (三) 目標

1. 課程入淺入深，提高學生對本科的積極性。
2. 幫助學生了解營養和健康的關係。
3. 讓學生明白本科對其個人及家庭的幫助。
4. 增強學生自律自尊的精神。
5. 幫助學生認識中、外的烹調方法及技巧。
6. 用母語教學，提高學生對本科的投入感。
7. 培養男學生對本科的興趣。

#### (四) 本年工作檢討

範圍	表現指標	表現憑證	資料來源	評分
課程	1. 課程策劃與組織 課程目標和政策 課程架構 學習時間的編排	強項 1. 課程的目標清 2. 課程架構緊密	書本 雜誌	3
		須改善地方 1. 學習時間不足，每年只有十堂 2. 學生遲到的情況並遍，因上一課遲下課 3. 部份教節安排欠理想，導致影響教學質素	學生反映上課時間太少	
	2. 課程管理 課程的統籌和協作 課程實施的監察和評鑑	強項 課程的統籌有系統，因只有一位老師任教	書本	3
		須改善地方 課程須依照男、女同學的學習差異而變化 1. 課程須照男、女同學的學習差異而變化 2. 由於今年轉為男女混合班上課，學生的學習差異為明顯		
教學	3. 策略和技巧 教學的策略和組織 學習差異的照顧 傳意技巧 課堂互動 課堂管理	強項 1. 課堂管理嚴謹 2. 課堂的互動良好	1. 學生能按照老師的指引作工 2. 學生能與同學和老師彼此配合	3
		須改善地方 因上課時間不足，對能力稍差的學生照顧不足	部份能力差的學生跟進度有困難	
教學	4. 知識和態度 專業知識 專業態度	強項 老師具有專業知識及積極的教學態度	學生投入學習	3
		須改善地方 現時的制度需要老師負責很多活動，導致教師集中力分散。		

學生學習	5. 學習過程中的表現和進展 學習態度 學習策略 學習表現	強項 1. 學生學習態度積極 2. 學習表現大致良好	1. 學生在課堂上的表現 2. 學生的製成品	3
		須改善地方 1. 男同學表現過於急進 2. 男同學偏愛烹飪堂	男生的製成品比女生稍差	
學習評估	6. 學習評估的策劃和推行 評估政策和制度 評估的實施方式 評分、批改和回饋	強項 評估的方式有效	1. 學生的秩序改善 2. 工場的清潔改善	3

註：評分可與為以下四個層次：優異（4分）– 優為主，良好（3分）– 優點多於缺點，尚可（2分）– 優點與缺點參半，欠佳 – 弱點為主

# 綜合科學科工作報告

## 2004 / 2005

### 全年檢討

#### 1. 統一測驗成績

ut result(04-05)						
Class	1A	1B	1C	1D	1E	04-05
pass	39	41	40	42	41	203
Class size	41	42	40	42	41	206
highest	79	79	87	83	88	88
w/ name	盧佩恩 郭天駒	布學佳	羅海文	陳浩銘 吳珊珊 林承恩 陳綺珊	鄭惠心 謝詩慧 梁德輝	鄭惠心 謝詩慧 梁德輝
lowest	44	48	55	55	61	44
pass rate	95%	98%	100%	100%	100%	98.5%

ut result(04-05)						
Class	2A	2B	2C	2D	2E	04-05
pass	28	24	34	41	39	166
Class size	38	41	39	41	40	199
highest	79	75	79	81	84	84
w/ name	莫家聰	洪富文	蔡文威	陳惠康	黃頌禮 馮兆昌	黃頌禮 馮兆昌
lowest	41	29	39	50	48	29
pass rate	74%	59%	87%	100%	98%	83.4%

#### 2. 教學進度

中一和中二皆因教英文的緣故較以前落後。

#### 3. 逃生演習

部份班別已完成，其他班也請在四月前進行一次逃生演習。

#### 4. 全方位學習

參觀米埔：反應良好，值得鼓勵，期望下學年能安排每班都有得參與。

參觀科學館：雖然反應都不錯，但同事都想有新的地方參觀，有待研究。

#### 5. 中一實驗技巧試

必須注意學生單獨面對實驗時的安全問題

來年可加入一些新的實驗

#### 6. IS 的語文政策及實施

因學校的要求，本科的初中要有約 50%的課程為英文教材，但學生的能力非常參差，大部份皆對英文抗拒，所以教學進度嚴重落後，而且學生的成績也大不如前。

也因只有 IS 科改用 50%英文，學生會放棄用英文較多的科目，IS 淪為犧牲的科目。

本年度初用 50%教英文，不同的老師也因應不同的班別用上不同的方法去教，大家都有待學期尾時再詳細的檢討。

## 7. 強弱機危

範圍	表現指標	表現憑證	資料來源
課程 (評分 : 3)	1. 課程策劃與組織 課程目標和政策 課程架構 學習時間的編排	<p><b>強項</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 明確目標：以技巧為主導，培養學生對科學的興趣</li> <li>2. 多元化教學途徑：VCD、參觀科學館、Project、科學日。協護郊野公園計劃</li> <li>3. 政策：實施以實驗為主導的教學、中文為主要教學語言、運用資訊科技協助教學、進行實驗考試、課程剪裁、富彈性課程、多元化的教學法，如：辯論、IT、自制網頁、課本、project、比賽等</li> <li>4. 每班每 cycle 有六節，其中五節安排在實驗室上課，每學年共有 132 節</li> <li>5. 自我學習：加強自我學習，如課外書、IS 網的「科學討論區」、互聯網的資料搜集技巧</li> <li>6. 學生對 IT 活很有興趣</li> </ol> <p><b>須改善地方</b> 教學語言政策：請校方因應學生的能力和需要作一長遠及落實的語文政策。 學生掌握用英文學習表現得很懶惰 長遠對 4D(中文班)有負面的影響 要求學校多開其他科目用英文授課 減少學生對科學科的興趣(長遠對中四理科班有負面的影響)</p>	<p>會議記錄 相片 (於 IS 網頁中) VCD 學生做的 powerpoint Project、測驗卷、考試卷 會議記錄 時間表 IS 科網頁</p>
	2. 課程管理 課程的統籌和協作 課程實施的監察和評鑑	<p><b>強項</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 注重課程剪裁，設班級 / 科聯絡人</li> <li>2. 常有教學法交流、教學資源分享</li> <li>3. 與實驗室技術員合作良好</li> <li>4. 互相視學</li> </ol> <p><b>須改善地方</b> 缺乏常規的實質教學進展監察，將於下學年每 cycle 由實驗室技術員通知個別老師教學進度。</p>	
	3. 策略和技巧 教學的策略和組織 學習差異的照顧 傳意技巧 課堂互動 課堂管理	<p><b>強項</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實驗室管理：設書包架給學生放書包以提高學生的專注與實驗室的安全。</li> <li>2. 實驗室設備：除一般標準儀器外，還添置了電腦、屏幕、完善的音響、投影機、高影機、實物投影機、自助儀器架</li> <li>3. 學生排隊進入實驗室的安排：增加學生的秩序及安全</li> <li>4. 互動教學：在實驗室設有 2 支無線咪提高互動效果</li> <li>5. 創意教學：購入電子積木及 Data logger 系統，於合適的實驗中使用</li> <li>6. 技巧為主的教學法，以學生為中心</li> <li>7. 全方位學習：網頁中討論區、科學日、參觀科學館、協護郊野公園計劃、借用科學性質的光碟</li> </ol>	<p>實驗室設備 網頁 科學日相片 (網頁中) 課外活動相片 (網頁中)</p>

		須改善地方 1. 加強照顧個別差異的學生 2. 學生傳意技巧訓練不足(機會少,須製造多些機會) 3. 分組討論次數少 4. 加強教學創意	
	4. 知識和態度 專業知識 專業態度	強項 1. 集中教「物理」、「化學」及「生物」科的老師,專業知識豐富 2. 全部老師擁有教育文憑 3. 常參加有關研討會 4. 老師間互相觀課	Certificate Attendent sheet
		須改善地方 加強觀課的次數	
學生學習 (評分: 2)	5. 學習過程中的表演和進展 學習態度 學習策略 學習表現	強項 1. 學習表現: 合格率高 2. 自我學習: 外借 VCD 制度 3. 學生積極參與課堂內、外的活動	會議記錄 成績表 借還記錄簿
		須改善地方 1. 中二同學在學習態度、策略和表現一般都較中一差	
學習評估 (評分: 2)	6. 學習評估的策劃和推行 評估政策和制度 評估的實施方式 評分、批改和回饋	強項 1. 進展性的評估: 經常性的小測、默書和非經常性的 Project 和實驗試 2. 總結性的評估: 考試、統測	Project 測驗、考試卷 / 成績記錄
		須改善地方 1. 學生學習態度不足 2. 考試卷會出現中英文夾雜, 學生會傾向只答中文題, 影響整體成績 3. 鼓勵多用其他方式作評估	
	7. 評估資料的運用 評估資料的管理 評估資料的用途	強項 1. 在科會意中經常作出評估 2. 在 IS 科網頁「龍虎榜」中列出上榜學生姓名以作鼓勵 3. 經常與學生談論他們的成績	會議記錄 IS 科網頁
		須改善地方 缺少成績資料的分析	

註:

評分可分為以下四個層次

優異「4分」- 優點為主  
 尚可「2分」- 優點與缺點參半

良好「3分」- 優點多於缺點  
 欠佳「1分」- 弱點為主

# 生活教育科工作報告

## 2004 / 2005

範圍	表現指標	表現憑證	評分	資料來源
課程	1. 課程策劃與組織 課程目標和政策 課程架構 學習時間的編排	<p><b>強項</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>課程目標清晰、明確。</li> <li>政策：實施以活動形式為主導的教學。中一及中二與衛生署合作，推動「成長新動力」課程。推動同學從分組遊戲、活動中學習。中三級實行課程剪裁及校本課程，配合同學的需要。採用多元化教學法，例如：辯論、分組討論、企劃等。</li> <li>中三級每循環週一節。中一及中二級每節兩堂，但上課日期較不穩定，須視乎衛生署的安排。</li> </ol> <p><b>須改善地方</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教學時數頗感不足，故同學討論有時候未夠深入。</li> <li>中一及中二級的上課日期較不穩定，可能引起些不便及混亂。</li> </ol>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- VCD</li> <li>- 相片</li> <li>- 會議紀錄</li> <li>- 時間表</li> <li>- 學生學習評語及老師評語</li> <li>- 研習報告</li> </ul>
	2. 課程管理 課程的統籌和協作 課程實施的監察和評鑑	<p><b>強項</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>成員間就教學進度及課程處理時有交流。</li> <li>教學資源分享、互相討論課程及學生回應。</li> <li>中一及中二級每節課後均要求學生及班主任填寫評語及評估表。負責社工及班主任每節課後均有討論環節。課程完成後，衛生署負責之社工均與本校負責老師進行大型檢討。</li> </ol> <p><b>須改善地方</b></p> <p>增加交流觀課的機會。</p>	3.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 會議紀錄</li> <li>- 學生及老師評語及評估表</li> </ul>
教學	3. 策略和技巧 教學的策略和組織 學習差異的照顧 傳意技巧 課堂互動 課堂管理	<p><b>強項</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>本科老師及負責之社工經驗豐富，負責老師及班主任課堂管理出色。</li> <li>分組討論、分析個案、實踐課堂的理論。</li> <li>生活教育科內容富趣味性，較易引發興趣、創作。分組匯報也使同學更投入學習。</li> <li>利用生動有趣的電子匯報及影音器材，使課堂更具趣味及生活化。</li> <li>衛生署提供的教材十分豐富，十分適合同學的需要，也具趣味性。</li> </ol> <p><b>須改善地方</b></p> <p>老師須更用心幫助較被動及不專注的同學。</p>	3.5	<p>參考學生及老師評語及評估表</p>
	4. 知識和態度 專業知識 專業態度	<p><b>強項</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師會經常調節教學進度及技巧，保證學習的質素及照顧不同班別學生的情況。</li> <li>負責老師及社工均甚具豐富的經驗。</li> </ol> <p><b>須改善地方</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>課堂照顧個別差異加以改善。</li> <li>老師與其他科目的老師可增加互相交流的機會。</li> </ol>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 會議紀錄</li> <li>- 學生及老師評語及評估表</li> </ul>

學生學習	5. 學習過程中的表現和進展 學習態度 學習策略 學習表現	<p>強項</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生普遍對生活教育科有興趣，上課投入，討論積極。</li> <li>2. 良好的師生關係</li> </ol> <p>須改善地方</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小部分同學缺乏學習動機，因認為此科不需要考試，故抱著輕視的態度。</li> <li>2. 小部分同學較被動及專注力較低。</li> </ol>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 會議記錄</li> <li>- 學生及老師的評語和評估表</li> </ul>
學習評估	6. 學習評估的策劃和堆行 評估政策和制度 評估的實施方式 評分、批改和回饋	<p>強項</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 評估學生時多給予鼓勵及提醒</li> <li>2. 中三企劃有清晰的評估表</li> </ol>	3	
	7. 評估資料的運用 評估資料的管理 評估資料的用途	<p>強項</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂公開與學生討論全年的學習目標，在科會中也作出檢討。</li> <li>2. 表揚優異的學生</li> <li>3. 獎勵優異的學生</li> </ol>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 會議記錄</li> </ul>

# 數學科工作報告

## 2004 / 2005

### (一)宗旨

1. 總結“課程發展處中一至中五數學課程綱要”：
  - 1.1 介紹基本數學概念，讓學生連續數學運算的發展，幫助學生掌握及運用技巧；
  - 1.2 令學生欣賞數學的形式美態及能力，了解數學除了是工具外，更是文化遺產的一部份；
  - 1.3 培養學生明白數學在課室以外的生活應用，作為日後工作或進修的基礎
2. 提高學生對數學的興趣
3. 訓練學生的思考、分析及解難能力

### (二)現況

1. 強項
  - 1.1 大部份任教老師皆已接受師資訓練，並有多年教學經驗。
  - 1.2 老師間的氣氛融洽，時常切磋教學問題及對策，並且樂意開放教室，互相觀課交流，提升老師教學能力。
  - 1.3 大部份數學老師積極進修，能掌握最新的數學教育趨勢。
  - 1.4 學生尚算喜歡本科，也能勤力學習。
  - 1.5 學生培養成主動學習風氣，極積參與動力班，於公開考試爭取好成績。
  - 1.6 利用出版社提供的網上自學評估系統，讓學生於課餘時間自我學習，反應良好。
2. 弱項
  - 2.1 因應學校開設科目的改變，部份任教數學科老師只是兼任性質，經驗不足，需要加強教師在教學上的發展。
  - 2.2 學生能力參差，校方亦未能按數理能力編班，無論是級內的，以至班內的同學學習差異皆很大，能力低的同學缺乏自信心，部份更欠缺學習動機，老師在教學上感到很吃力。
  - 2.3 近年有多個數學課程均作出修訂，包括：中一至中五新數學課程於 2004 年推行至中四、2006 年中六純粹數學等，老師在短時間內未能掌握新課程的重點，教導學生面對新課程第一次公開考核，大量增加工作壓力。
  - 2.4 學校於初中部份課題以英語授課，高中個別班別改用英語教學，老師需要面對學習語言的改變，學生亦對以英語學習缺乏信心，對教學進度上造成影響。
3. 契機
  - 3.1 老師關顧學生，不斷尋求多樣化的教學方法教導學生。
  - 3.2 利用不同的評核模式，跟進學生的表現，鼓勵學生求進步。
  - 3.3 學生積極向上，努力學習，力爭良好成績。

#### 4. 危機

- 4.1 學校的教學語言政策時有變動，老師和學生皆難適應。
- 4.2 兼任教師流動性大，影響教學質素。
- 4.3 教育改革推行急速，同時面對縮班危機，老師對工作前景感到憂慮。
- 4.4 新高中課程建議數學科組有重大轉變，老師未能掌握新課程的變化，擔心影響教學。

### (三)目標

1. 增強學生對數學學習的滿足感及自信心，建立學生的自學能力
2. 提高學生的數學成績，保持公開考試之合格率，並提昇獲優良成績之百分比
3. 提昇學生對數學的興趣，及對生活應用的認知
3. 推展教師專業發展，建立觀課文化，課堂研究，提升教學效能。

### (四)今年工作檢討

範圍	表現指標	表現憑證	資料來源	自我評分
課程	1. 課程策劃與組織 課程目標和政策 課程架構 學習時間的編排	強項 <ul style="list-style-type: none"> <li>· 課程目標清晰，低年級以鞏固基礎為主，高年級以應試為主導</li> <li>· 課程架構跟隨課程發展處指引為本，輔以校本設計為調適</li> <li>· 高年級課程按學生能力作適當剪裁，讓學生好好應考公開試</li> <li>· 學習時間編排恰當</li> </ul>		3
		須改善地方 <ul style="list-style-type: none"> <li>· 高年級學習時間不足，常於假期時安排補課</li> <li>· 初中部份課題以英語授課，能力較弱學生缺乏自信心，影響學習進度</li> </ul>		
課程	2. 課程管理 課程的統籌和協作 課程實施的監察和評鑑	強項 <ul style="list-style-type: none"> <li>· 設有級聯絡人，讓同工常作教學交流，教材互用</li> <li>· 教師常有互相觀課，交換教學心得</li> <li>· 推行教學研究，集體備課</li> <li>· 按各班同學的不同能力而設計教學內容</li> <li>· 定期舉行級會議，監察各班教學進度</li> </ul>		2
		須改善地方 <ul style="list-style-type: none"> <li>· 教師教擔重，缺乏空間推行教學研究，亦少作教學反思</li> <li>· 高年級首年推行新課程，未有全面的機制檢視課程實施是否合乎課程要求</li> <li>· 未有合適的架構作評鑑</li> </ul>		
教學	3. 策略和技巧 教學的策略和組織 學習差異的照顧 傳意技巧 課堂互動 課堂管理	強項 <ul style="list-style-type: none"> <li>· 老師已達中上級資訊科技水平，能靈活地應用於教學上</li> <li>· 初中以母語教學，教學效能有所提升</li> <li>· 於課餘開設拔尖補底班，幫助學生預備公開試，爭取理想的成績</li> <li>· 老師多利用書本中的課堂活動授課，師生間的課堂互動甚高，提升學習效能</li> </ul>		2
		須改善地方 <ul style="list-style-type: none"> <li>· 部分老師課堂管理能力不足，學生未能投入學習</li> <li>· 學生的差異很大(級內及班內)，校方亦未能於數學科開設輔導班，老師未能兼顧所有學生的需要</li> <li>· 教學語言政策仍在調適，部分老師未能適應</li> <li>· 未能安排老師專科專?，兼教同事於備課上偶有不足</li> </ul>		

範圍	表現指標	表現憑證	資料來源	自我評分
	4. 知識和態度 專業知識 專業態度	強項 · 大部分老師已接受專科訓練，對專科知識十分了解 · 老師皆有專業態度，教學認真 · 老師不斷進修，提升個人專業水平		2
		須改善地方 · 缺少有系統的更新課程 · 近年數學科課程常有更改，老師需重新掌握 · 未能安排老師專科專修，兼教同事於學科知識上有不足		
學生學習	5. 學習過程中的表現和進度 學習態度 學習策略 學習表現	強項 · 大部分學生樂意學習數學，亦具有自信心 · 老師帶動學生組織自學小組，學生能自學自省，建立良好的數學基礎 · 學生於考試測驗中表現良好，公開試合格率高於全港學校		2
		須改善地方 · 部分學生數學基礎薄弱，缺乏學習動機及興趣 · 部分學生做練習馬虎，未能鞏固所學知識 · 公開試優良成績偏低，有待提升		
學習評估	6. 學習評估的策劃和推行 評估政策和制度 評估的實施方式 評分、批改和回饋	強項 · 老師持續地進行課後測驗，評估學生學習情況，以作即時回饋 · 推行網上自我評估系統，讓學生能自我審核學習水平 · 於統一測驗及考試後，老師共同釐定評分標準，對全體學生有一致的評核；過後亦作統計分析，檢討學生的表現		3
		須改善地方 老師批改量大，若出現延誤，對學生未能作出回饋		
	7. 評估資料的運用 評估資料的管理 評估資料的用途	強項 · 利用 SAMS 裏的香港學科測驗模組，儲存學生評估資料 · 就學生公開試成績作多年比較，監察學生水平的變化		2
		須改善地方 未能就個別學生的評估資料來制定相關的教學策略		

## 音樂科工作報告 2004 / 2005

	現有音樂隊	人數	練習時間
(1)	合唱團 分部練習	60 人	逢星期二、四放學
(2)	管弦樂團 分 8 組練習	65 人	逢星期一、二放學
(3)	牧童笛隊 分 2 部練習	30-40 人	逢 Day 7 Lunch

### 已參與的校內演出

	日期			演出單位
1.	十月十一日	領袖生就職典禮	週會	管樂
2.	十二月二十三日	聖誕崇拜	高、低週會	合唱團
3.	三月十七日 三月廿四日	復活節崇拜	高、低週會	管弦樂
4.	五月三十一日	畢業典禮	/	合唱團 + 管樂
5.	十一月廿三日	綜藝表演	高班週會	鋼琴
6.	四月十四日	綜藝表演	低班週會	獨唱 + 古箏
7.	七月十三日	結業禮	/	牧童笛隊

### 已完成的對外演出

	日期	地點	演出單位
1.	九月十一日	伊利沙伯體育館千人齊奏	弦樂團
2.	十月一日	中華人民共和國國慶演出	合唱團
3.	一月	劉炳章小學音樂會	弦樂、小組演唱

### 已完成的音樂會

	日期	地點	演出單位
1.	九月	管弦樂團示範音樂會	所有中一及中二學生
2.	十一月	香港管弦樂團中學生音樂會	所有中一學生
3.	十月至一月	中三同學特別 VCD 音樂會柴可夫斯基 1812 序曲 郎郎莫扎特音樂特輯	所有中三同學

### 校外比賽

#### 校際音樂節

### 校內比賽

中一班際牧童笛比賽

六月十日

Lunch

中二班際英文歌曲比賽

試後活動

### 跨課合作

英文科

中二班際英文歌曲比賽

中史科

從五四到六四

一音一藝一制服

配合學校長遠發展，所有中一同學，每人必需每年學習一種樂器，2004-2005 每一位中一同學需學習牧童笛

表現指標	表現憑證	評分	資料來源
1. 課程策劃，組織 課程目標和政策 課程架構 學習時間的編排	<p>強項</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程目標清晰、明確</li> <li>2. 政策：實施以單元並配合視聽教材及積極鼓勵學生參與興趣音樂課外活動。 所有中一學生全年必須學習一種學器 積極鼓勵學生參與音樂演出及擴大演出空間</li> <li>3. 編排：顧及術科性質中一至中三每週二節音樂科中四及中五，每週一節</li> </ol> <p>須改善地方</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學時數仍感不足，未能完成課本。</li> <li>2. 學生音樂造詣，差異很大。</li> <li>3. 學生基本音樂造詣不高。</li> </ol>	3.5 分	VCD 相片 會議紀錄 學生學習評語 研習報告
2. 課程管理 課程的統籌和協作 課程實施的監察和評鑑	<p>強項</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成員間就教學進度及課程處理有交流。</li> <li>2. 教學資源彼此分享。</li> <li>3. 科務會議中定時協調進度。</li> <li>4. 引入跨科合作。</li> </ol> <p>須改善地方</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 一位音樂老師負責一級，欠缺分享。</li> <li>2. 分開兩個教員室，令合作及交流遜色。</li> </ol>	2.5 分	VCD 相片 觀課記錄
3. 策略和技巧 課堂管理 教學的策略和組織 學習差異的照顧 傳意技巧 課堂互動	<p>強項</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本科老師教學經驗豐富達專科專教。</li> <li>2. 學校極力支持學生的音樂發展。</li> <li>3. 音樂科自由度頗大特別是中四、中五，可自行編定教材。</li> <li>4. 學校全力支持同學的音樂發展、發揮性很高</li> </ol> <p>須改善地方。 老師須更用心照顧有差異的同學。</p>	3 分	參考學生評語
4. 知識和態度 專業知識 專業態度	<p>強項</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師會經常調節教學進度，保證學習的質素。</li> <li>2. 成員為經驗豐富的老師，已接受師資訓練。</li> </ol> <p>須改善地方 老師與其他科目老師互相交流。</p>	3 分	

<p>5. 學習過程中的表現和進度</p> <p>學習態度</p> <p>學習策略</p>	<p>強項</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生普遍對音樂有興趣，特別是流行音樂。</li> <li>2. 良好的師生關係。</li> <li>3. 同學積極參與演出及比賽。</li> </ol> <p>須改善地方</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 普遍學生對樂理感覺困難及深奧。</li> <li>2. 部份同學欠缺主動學習動機。</li> <li>3. 部份欠缺音樂概念，由於同學沒有學習樂器，頗難掌握。</li> </ol>	2.5 分	會議紀錄 學生評語
<p>6. 學習評估的策劃和推行</p> <p>評估政策和制度</p> <p>評估的實施方式</p> <p>評分一批改善回饋</p>	<p>強項</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校本身已有完整的考核制度。</li> <li>2. 持續性考核(小測、考試)。</li> <li>3. 多元化的考試式(歌唱、樂理、報告、音樂會欣賞)。</li> <li>4. 評估學生時多給予鼓勵及提醒。</li> </ol> <p>須改善的地方</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中四、中五可加入考試。</li> <li>2. 可加強工作紙的次數，對樂理有困難的同學給予幫助。</li> </ol>	3 分	校務處存放 試卷
<p>7. 評估資料的運用</p> <p>評估資料的管理</p> <p>評估資料的用途</p>	<p>強項</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂公開與學生討論全年的學習，在科會中經常作出評估。</li> <li>2. 表揚優異的學生。</li> <li>3. 積極鼓勵學生演出。</li> </ol> <p>須改善地方</p> <p>學校仍未有足夠的電腦作曲的軟件。</p>	2.5 分	會議紀錄

# 體育科工作報告

2004 / 2005

## (一)宗旨

1. 培養學生對體育活動的興趣，以及其自學能力。
2. 提高學生在體適能方面的表現，加深他們對身體、飲食健康的認識，從而讓其擁有健康生活模式。
3. 培養學生的團隊精神，讓其有自尊，自信，有責任感及對學校有歸屬感。
4. 提升學生解決問題的能力、創新的能力及適應環境能力。

## (二)現況

### 1. 優點：

- 1.1 學生喜歡上運動課，尤以男同學為甚。
- 1.2 學校設有足夠的體育設施供同學使用。
- 1.3 男同學們比較好動，運動課能讓其發洩多餘的精力。
- 1.4 本校在學界比賽表現漸漸提昇，同學開始建立自信。
- 1.5 學校附近多體育設施，且體育老師充分利用有關設施上課。
- 1.6 老師積極參與公開比賽，樹立良好榜樣。(老師參與校外體育比賽記錄表)
- 1.7 由於學校擴建工程尚未完工，仍只有一籃球場作上課之用，本科同工仍需協調場地的使用，由於同工彼此之間合作有默契，故可以互相遷就。

### 2. 弱點：

- 2.1 中七學生不能參與校外體育比賽，而中五生亦只能在有限的時期內出外比賽，此政策對校隊培訓及參與學界比賽有一定的影響。
- 2.2 除了體育科老師帶校隊外，欠缺足夠人手帶校隊。
- 2.3 近年來，同學普遍較為被動，小部份女同學表現更令人失望。
- 2.4 有蓋操場因學生活動中心建立而地方縮小。
- 2.5 由於學校擴建工程尚未完工，仍只有一籃球場作上課用。

### 3. 機會：

- 2.1 由於同學普遍喜歡上體育課，故上課期間，對通同學紀律方面要求嚴謹，如集隊時必須快捷及整齊，同學反應表現合作，漸漸提高校內運動風氣。
- 2.2 本校共有 30 支校隊參加了九種不同類別(田徑、籃球、排球、手球、游泳、越野、足球、羽毛球及乒乓球)的校際體育錦標賽。
- 2.3 本年校外比賽成績理想，希望藉此能推動校內運動風氣，並鼓勵同學多參與校隊。
- 2.4 女子學界成績有進步，可以鼓勵初中女生更積極地參與校隊及運動。

### 4. 危機：

- 4.1 帶隊老師仍不足，使各帶隊老師未能專心於帶隊的工作上。
- 4.2 五月停止所有課外活動，對校隊發展有不少影響，尤其是乙組的比賽，未能為明年校際比賽作好準備(十月初開始)，亦未能提升校隊表現。

- 4.3 中七學生不能參與校外體育比賽，而中五生亦只能在有限的時期內出外比賽，此政策對校隊培訓及參與學界比賽有一定的影響，尤其是明年足球隊會升上第一組作賽。而籃球隊亦因此而明年降回第二組作賽。

### (三)目標

1. 掌握各類運動的基礎入門法，如球類、田徑等；提高生理水平及適應環境的能力。
2. 促進身體正常生長發育；發展基本運動能力和素質。
3. 獲得運動樂趣，從而對體育活動產生興趣。
4. 認識身體構造，從而瞭解自己身體狀況。
5. 掌握鍛鍊體適能方法，進行適當自我訓練。
6. 發掘及培育運動人才，學校比賽，為校爭光。
7. 培養自尊，自信，有責任感。
8. 培養團隊精神。
9. 認識比賽章則，增強欣賞比賽能力。

### (四) 今年工作檢討

4分 – 優良, 3分 – 良好, 2分 – 尚可, 1分 – 欠佳

範圍	表現指標	表現憑證	資料來源	自我評分
課程	1. 課程策劃與組織 1. 課程目標和政策 2. 課程架構 3. 學習時間的編排	強項 1. 各人均清楚其任教級別的目標 2. 級與級之間有緊密銜接 3. 各級安排不同課題，使學生能學習不同範疇的體育知識及技能 4. 邀請校外機構到校授課(中一及中三保礦力講座) 5. 單元編排良好 6. 利用社區設施安排有關課堂及訓練 如中一及中二級到葵盛泳池上游泳課、中六級到葵盛壁球場上壁球及乒乓球課、中七級到大窩口迪高保齡球館上保齡球課等。	進度表 學校網頁圖片	4
		須改善地方 1. 由於 SIP 改善工程，故只有一籃球場，影響課程編排 2. 學校沒有足夠資源(金錢)邀請外間機構來校教授其它課題(如風帆、劍擊、欖球等) 3. 6A 班只有一節體育課，屢次爭取仍未改善，大大影響課程編排		3
	2. 課程管理 課程的統籌和協作 課程實施的監察和評鑑	強項 1. 能靈活處理場地問題，同學可充分利用空間 2. 可因應天氣轉變而適當調配課堂內容 3. 科主任與科內同工有緊密溝通(多口頭溝通)	實際進度表與既定進度表	4
		須改善地方 學生進度較預期快(如學生用一節課完成擬定於兩節完成的體能課)，應多設計一些後備課程		3

教學	3. 策略和技巧 教學的策略和組織 學習差異的照顧 傳意技巧 課堂互動 課堂管理	強項 1. 採用協教式教學，大班教學，男女進度一致 2. 兩位教師同時教學，可分別照顧學習有差異的同學 3. 多示範，且表達清晰 4. 學生多參與 5. 中一及中四級的籃球分班比賽、中五級的歷奇分班比賽及中七級的球類分班比賽等安排，可以提昇學生對班的歸屬感 6. 課堂上要求學集隊時要快捷而整齊，從而建立學生的責任感及團隊精神		4
		須改善地方 1. 個別班別紀律方面較差，部分老師感到難於控制 2. 部分班別需花較多時間於秩序管理上，故學習時間相對減少		3
	4. 知識和態度 專業知識 專業態度	強項 1. 教師們擁有不同項目的證書及專業資格 2. 所有教師均有教育文憑 3. 教師不斷進修有關科目(證書課程、ACTE Mixed mode B.ed. Course) 4. 教學態度誠懇 5. 教師亦常參與體育性公開比賽，帶動運動風氣，成為學生典範，鼓勵同學也參與		4
		須改善地方 1. 個別教師經驗尚淺 2. 部分老師較少就本科範疇進修		3
學生學習	5. 學習過程中的表現和進展 學習態度 學習策略 學習表現	強項 1. 整體學習態度良好，學生亦肯參與 2. 甚少學生欠帶體育服裝(除游泳課外) 3. 每課節有足夠運動量 4. 初中學生校隊參與率高，共有 247 人次 5. 多參與校際及校外比賽，成績亦令人滿意	欠帶體育服裝 記錄表  校外比賽成績 報告表	4
		須改善地方 1. 個別學生仍欠積極，女同學於夏天時較被動(尤其中四及中六) 2. 6A 班由於只有一節，故教學效果欠理想 3. 個別課題表現欠積極(如男生上羽毛球課) 4. 學生體能表現較差(尤其是高中女生)		3
學習評估	6. 學習評估的策劃和推行 評估政策和制度 評估的實施方式 評分、批改和回饋	強項 1. 借鑒「中學體適能獎勵計劃」而設計體能測驗，加上技術測試及筆試(中一至中三級)，能較廣泛評估學生 2. 透過量度學生的高度、體重、BMI、血壓、脈搏及脂肪比例等資料，使學生瞭解自己身體的狀況 3. 筆試部分內容問及體育新聞，推動學生更主動留意有關體育消息 4. 嘗試於中一級進行問卷調查，瞭解學生對體育課的意見		4
		須改善地方 1. 中一學生筆試成績及格率偏低 2. 中一及中二體能成績亦尚待提升		3
	7. 評估資料的運用 評估資料的管理 評估資料的用途	強項 1. 設有問題資料庫，方便處理試卷 2. 可不斷加入新題目 3. 筆試前預先派發筆記，讓同學提前溫習 4. 參考問卷調查的結果，安排來年課程 5. 學生整體滿意體育課 6. 學生上課態度積極	問卷調查結果	4
	須改善地方 由於技術問題，問卷調查未能訪問全校學生		3	

老師參與校外體育比賽記錄表

老師	日期	比賽名稱
LBL	10/10/2004	Ladies, Lads and Lassies Race
YTC	18/07/04	Pattaya 國際馬拉松之 10 公里比賽
	16/10/04	苗圃行動挑戰 12 小時
	05/11/2004	樂施毅行者 2004
	21/11/2004	Nike 香港 10 公里挑戰賽 04
	19/12/2004	REEBOK 15 公里香港挑戰賽
	23/01/2005	美津濃香港半馬拉松錦標賽
	19/02/2005	環島行慈善行山比賽
	27/02/2005	2005 渣打馬拉松之馬拉松比賽
LHK	05/11/2004	樂施毅行者 2004
	19/12/2004	REEBOK 15 公里香港挑戰賽
	23/01/2005	美津濃香港半馬拉松錦標賽
	27/02/2005	2005 渣打馬拉松之 10 公里比賽
	13/03/05	FILA 15 公里挑戰賽
	26/03/05	廈門國際馬拉松之半馬拉松比賽
CTS	05/11/2004	樂施毅行者 2004
	19/12/2004	REEBOK 15 公里香港挑戰賽
	19/02/2005	環島行慈善行山比賽

體育科全年課程 (04-05)

C.	F. 1	F. 2	F. 3	F. 4	F. 5	F. 6	F. 7	備註
C1	CT	CT	CT	CT	CT	CT	CT	
C2	VB	VB	VB	VB	VB	VB	BB	
C3	VB	VB	VB	SB/AD	BB	BB	VB	
C4	BB	BB/AD	AD	SB/HO	PP/FB	FB	PP/FB	
C5	AT/EX	AD/BB	AT/EX	AD/SB	FB/PP	PA	FB/PP	
C6	AT/EX	AT/EX	AT/EX	HO/SB	AD	AT	PA	
C7	FT	FT	FT	FT	FT	FT	FT	
C8	FT	FT	FT	FT	FT	FT	FT	
C9	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA	
C10	AT	AT	HB	AT	AT	AT	AT	
C11	CT/BD	FB/BD	CT	CT	1. T	C CT	PA	
C12	BD/CT	BD/FB	BB/RS	BB/PP	TH	SB	PA	
C13	BB/GY	HB/PA	BB/PP	PP/BB	PA	SB		
C14	GY/BB	PA/HB	RS/BB	HB/RC	PA	PA		
C15	RS/PP	CT	PP/BB	RC/HB		TH		
C16	PP/RS	BB/PP	TK	AD		PP		
C17	FT	FT	FT	FT		FT		
C18	FT	FT	FT	FT		FT		
C19	SW	PP/BB	FB/BD	BB		HO		
C20	SW	TH	FB/BD	TH		RC		
C21	SW	RS	BD/FB	FB		RC		
C22	TK	EX	BD/FB	RC		PA		

符號解碼

AD	-- 健身操	PA	-- 歷奇訓練
AT	-- 田徑	PP	-- 血壓、脈搏
BB	-- 籃球	RB	-- 欖球
BD	-- 羽毛球	RC	-- 攀石
CT	-- 體能鍛練	RS	-- 跳繩
DA	-- 舞蹈	SB	-- 壘球
EX	-- 考試	SH	-- 足毬
FB	-- 足球	SW	-- 游泳(視乎租池情況)
FT	-- 體能測驗	TH	-- 理論
GY	-- 體操	TK	-- 講座
HB	-- 手球	TN	-- 網球
HO	-- 曲棍球	VB	-- 排球

體育科 實際進度表 (04-05)

C.	F. 1	F. 2	F. 3	F. 4	F. 5	F. 6	F. 7	備註
C1	CT	CT	CT	CT	CT	CT	CT	
C2	VB	VB	VB	VB	VB	VB	BB	
C3	VB	VB	VB/EX	SB/AD	BB	BB	VB	
C4	BB	BB/AD	AD	SB/HO	FB	PA	FB	
C5	AT/EX	AD/BB	AT	AD/SB	FB/PP	Bowling	PA	
C6	AT/EX	AT/EX	AT/EX	HO/SB/ AD	AT	Bowling	Bowling	
C7	FT	FT	FT	FT	FT	FT	FT	
C8	FT	FT	FT	FT	FT	FT	FT	
C9	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA	
C10	AT	AT	HB	AT	AT	AT	PA	
C11	CT/BD	FB/BD	CT	CT	CT	CT	PA	
C12	BD/CT	BD/FB	BB/RS	BB/PP	TH	SB	PA	
C13	BB/GY	HB/PA	RS/BB	4C:BB	PP	SB		
C14	GY	PP/BB	BB/PP	PP/BB	PA	PA		
C15	GY/BB	VB/HB/ PA	PP/BB	PA/HB		SQ/TT		
C16	BB/EX	X	TK	HB/PA		PP		
C17	FT	FT/SW	FT	FT		FT		
C18	SW	FT/SW	FT/BD	FT		FT		
C19	SW	/SW PP/BB	FB	AD/FB		BD/HO		
C20	SW	FT/BD	FB/EX	FB/AD		BD		
C21	TK/FT	FT/HB	BD/EX	BALL GAMES		HO/SW		
C22	BALL GAMES	HB/EX	BD/FB	BALL GAMES		PA/SW		

符號解碼

AD -- 健身操	GY -- 體操	SH -- 足毬
AT -- 田徑	HB -- 手球	SQ -- 壁球
BB -- 籃球	HO -- 曲棍球	SW -- 游泳(視乎租池情況)
BD -- 羽毛球	PA -- 歷奇訓練	TH -- 理論
CT -- 體能鍛練	PP -- 血壓、脈搏	TK -- 講座
DA -- 舞蹈	RB -- 欖球	TN -- 網球
EX -- 考試	RC -- 攀石	TT -- 乒乓球
FB -- 足球	RS -- 跳繩	VB -- 排球
FT -- 體能測驗	SB -- 壘球	

2004-2005 年度體育科欠帶服裝記錄表

	A	B	C	D	E	總數
中一	12	25	12	20	15	84
中二	12	40	16	10	8	86
中三	20	6	11	5	5	47
中四	4	13	24	3	2	46
中五	6	12	11	0	0	29
中六	2	5				7
中七	2	3				5

2004-2005 年度體育科校外比賽成績

類別	比賽項目	獎項	參賽學生
游泳	葵青區中學校際游泳錦標賽 (男乙 50 米蝶泳)	季軍	3E 魏吉亮
	葵青區中學校際游泳錦標賽 (男乙 50 米自由泳)	第四名	3E 魏吉亮
	葵青區中學校際游泳錦標賽 (男乙 50 米背泳)	第七名	3D 韓澤霖
	葵青區中學校際游泳錦標賽 (男乙 100 米背泳)	第八名	2D 歐耀宗
	葵青區中學校際游泳錦標賽 (男乙 4x50 米四式接力)	第四名	2D 歐耀宗、3C 尹梓晴、3D 韓澤霖、3E 魏吉亮
	葵青區中學校際游泳錦標賽 (男乙 團體總成績)	第八名 (共二十四隊)	
	葵青區中學校際游泳錦標賽 (女丙 50 米自由泳)	第五名	1D 邱嘉莉
	葵青區中學校際游泳錦標賽 (女丙 50 米蝶泳)	第五名	1E 錢靖然
	葵青區中學校際游泳錦標賽 (女丙 200 米個人四式)	第八名	1E 錢靖然
	葵青區中學校際游泳錦標賽 (100 米自由泳)	第八名	2A 蔡舜瑜
	葵青區中學校際游泳錦標賽 (女丙 4x50 米四式接力)	第五名	1D 邱嘉莉、1E 錢靖然、2A 蔡舜瑜、2E 丘佩燕
	柔道	二零零四年香港校際柔道公開賽女子 (-60kg)	季軍
二零零四年香港青少年柔道校際錦標賽 男子 B 組		季軍	3B 曾益峻
二零零四年西貢區青少年柔道錦標賽男子 C 組(-52kg)		冠軍	3B 曾益峻
越野	葵青區中學校際越野錦標賽(男甲)	第十名	5C 陳澤彬
	葵青區中學校際越野錦標賽(男乙)	第五名	2E 劉詩豪
	葵青區中學校際越野錦標賽(女丙)	殿軍	1D 羅嘉敏
	葵青區中學校際越野錦標賽(男丙)	團體第八名	
	葵青區中學校際越野錦標賽(女丙)	團體第六名	
手球	葵青區中學校際手球錦標賽(女丙)	殿軍	1A 陳小佩、1A 張婉婷、1A 鍾嘉倩、1D 林敏儀、1E 曾美樺、 2A 周家琪、2B 譚慧敏、2C 陳卓妍、2C 張家鳴、2D 羅雅雯、 2E 丘佩燕、2E 梁莉姿
乒乓球	葵青區中學校際乒乓球錦標賽(男乙)	殿軍	3E 馬伽爵、3E 陳棋泰、3E 許友源、4E 黎志偉
類別	比賽項目	獎項	參賽學生
田徑	葵青區田徑運動會(男甲 1500 米)	亞軍	5C 陳澤彬
	葵青區田徑運動會(男甲 800 米)	季軍	5B 唐本根
	葵青區田徑運動會(男甲標槍)	亞軍	5D 李雲輝

	葵青區田徑運動會(男甲 4X400 米)	亞軍	5B 唐本根、5C 陳澤彬、6A 李挺青、校友
	葵青區田徑運動會 (女乙 4X400 米)	第五名	1A 陳小佩、1D 羅嘉敏、2B 沈潔儀、3B 趙詠欣
	工聯會第四屆友好運動會 (女子組 4X100 米)	冠軍	2E 梁文雅、3A 麥連欣、3B 趙詠欣、3E 冼虹蕾
	公民暑期青少年田徑訓練班 2004 (男甲 3000 米)	季軍	2E 劉詩豪
	葵青區中學校際田徑錦標賽 (男乙 800 米)	第四名	2E 劉詩豪
	葵青區中學校際田徑錦標賽 (男乙 3000 米)	第五名	2E 劉詩豪
	葵青區中學校際田徑錦標賽 (男丙 100 米)	第四名	2C 黃湛棠
	葵青區中學校際田徑錦標賽 (男丙 200 米)	第五名	2C 黃湛棠
	葵青區中學校際田徑錦標賽 (男丙 200 米)	第六名	2C 陳子揚
	葵青區中學校際田徑錦標賽 (男丙 400 米)	季軍	2C 陳子揚
	葵青區中學校際田徑錦標賽 (女丙 800 米)	季軍	1D 羅嘉敏
	葵青區中學校際田徑錦標賽 (女丙 1500 米)	季軍	1D 羅嘉敏
	葵青區中學校際田徑錦標賽 (女丙 800 米)	第八名	1A 陳小佩
	葵青區中學校際田徑錦標賽 (女丙跳高)	第七名	1A 張婉婷
足球	葵青區中學校際足球錦標賽 (男乙)	季軍	2D 周志成、3A 馮浩民、3B 李鎮偉、3D 羅杰權、3D 譚嘉蔚、 4A 李卓然、4A 雷詠軒、4C 董明廣、4D 歐丁瑋、4D 曾瑞恒、 4D 蔡文禮、4E 劉子康、4E 梁家恩
	葵青區中學校際足球錦標賽 (男丙)	季軍	1A 梁細勇、1A 鄧志豪、1B 陳志勇、1C 李志庭、 1C 伍梓峰、1E 覃廣博、2C 陳子揚、2C 李卓灝、 2C 黃家謙、2E 王譯鈿
類別	比賽項目	獎項	參賽學生
排球	葵青區中學校際排球錦標賽 (女丙)	季軍	1A 張婉婷、1A 鍾嘉倩、1D 莊敏華、1D 吳珊珊、 1E 錢靖然、1E 曾美樺、2A 梁俊俐、2B 高冰冰、 2B 譚慧敏、2E 吳芷茵
籃球	葵青區中學校際籃球錦標賽 (男甲)	第六名	3C 林偉龍、3D 房偉成、4A 岑迪俊、4B 梁滿欽、4C 葉曦泰、 4D 張德裕、4D 劉永發、5A 陸家傑、5C 朱浩延、6A 陳允霖、 6A 潘俊豪、6B 李志華
	葵青區中學校際籃球錦標賽 (男乙)	殿軍	2A 李挺堂、2B 刁廣龍、2B 洪少俊、2B 戴俊賢、2C 葉智傑、 2D 陳嘉輝、2D 周志成、2D 周惠國、3A 林敬峰、3D 杜秋亮、 4A 朱其聖、4E 林楚海
	葵青區中學校際籃球錦標賽 (男丙)	第六名	1D 陳嘉樂、2A 黃毅星、2C 陳子揚、2C 黃湛棠、 2C 黃家謙、2D 呂漢坤、2D 黃易朗、2E 楊狄斯
	葵青區中學校際籃球錦標賽 (女乙)	殿軍	1C 游思妮、3A 麥連欣、3B 趙詠欣、3D 許翠瑤、 4C 陳易珊、4C 鍾鈺洳、4C 翟嘉霖、4D 賴詠婷、 4E 梁穎賢
	葵青區中學校際籃球錦標賽 (女丙)	亞軍	1A 張婉婷、1A 畢穎霖、1B 周雪妍、1B 黃家裕、1D 林敏儀、 2A 朱嘉敏、2B 譚慧敏、2C 談嘉希、2D 羅雅雯、2E 古倩儀、 2E 梁莉姿

## 問卷調查結果

中一級	非常同意	%	同意	%	不同意	%	非常不同意	%	漏空	總計	同意/非常同意
第一題	49	24.6	109	54.8	36	18.1	7	3.5	2	203	79.4
第二題	52	26.1	109	54.8	36	18.1	6	3	0	203	80.9
第三題	29	14.6	123	61.8	40	20.1	8	4	3	203	76.38
第四題	48	24.1	71	35.7	50	25.1	34	17	0	203	59.8
第五題	31	15.6	128	64.3	34	17.1	10	5	0	203	79.9
第六題	55	27.6	125	62.8	17	8.54	5	2.5	1	203	90.45
第七題	58	29.1	131	65.8	9	4.52	5	2.5	0	203	94.97
第八題	36	18.1	100	50.3	50	25.1	15	7.5	2	203	68.34
第九題	103	51.8	41	20.6	48	24.1	10	5	1	203	72.36

中二級	非常同意	%	同意	%	不同意	%	非常不同意	%	漏空	總計	同意/非常同意
第一題	58	29.1	94	47.2	40	20.1	7	3.5	0	199	76.38
第二題	34	17.1	123	61.8	33	16.6	9	4.5	0	199	78.89
第三題	21	10.6	106	53.3	56	28.1	15	7.5	1	199	63.82
第四題	39	19.6	46	23.1	47	23.6	66	33	1	199	42.71
第五題	42	21.1	113	56.8	34	17.1	10	5	0	199	77.89
第六題	47	23.6	128	64.3	21	10.6	3	1.5	0	199	87.94
第七題	44	22.1	130	65.3	22	11.1	3	1.5	0	199	87.44
第八題	18	9.05	91	45.7	61	30.7	24	12	5	199	54.77
第九題	127	63.8	33	16.6	31	15.6	6	3	2	199	80.4

問題：

1. 我很喜歡上體育課。
2. 體育老師上課生動、活潑及有趣。
3. 我滿意體育課堂的活動安排。
4. 我覺得一循環中有兩節(中六甲一節)體育課堂是足夠的。
5. 經過一年體育課堂的鍛鍊，我的體能提升了。
6. 課堂上，我明白老師所教授的。
7. 課堂上，老師的示範明確、清晰。
8. 考試評核方法能正確反映我在體育科的表現。
9. 今年，我最喜歡的體育課堂是: (只可選一項)

A. 球類      B. 舞蹈      C. 游泳      D. 田徑

# 物理科工作報告

## 2004 / 2005

範圍	表現指標	表現憑證	備註	資料來源	評分
課程	1. 課程策劃與組織 課程目標和政策 課程架構 學習時間的編排	強項 1. 大部份老師於物理教學經驗豐富,對課程有深入的瞭解,對學生的水平及需要有所掌握,更好串連高低班課程,特別中三課程的編配 2. 科內有新成員亦帶來新思維 3. 政策:實施以實驗為主導的教學、運用資訊科技協助教學、課程剪裁、富彈性課程、多元化的教學法,如:辯論、IT、自制網頁、課本、project、比賽等 4. 自我學習:加強自我學習,如課外書、物理科網頁的「討論區」、互聯網的資料搜集技巧		教學計劃 教學進度表 科目會議紀錄 學生的回應	3
		須改善地方 1. 教學時數嚴重不足,教學進度通常不能達標 2. 欠缺空間處理能力差異(拔尖補底工作) 3. 中四及中五級的兩班理科班用不同的語文,令老師的工作量增加	老師主要利用長假期及星期六作補課,亦於放學後的動力班以分組形式作有限度的拔尖補底工作	參考補課時數 習作及測驗表現	
	2. 課程管理 課程的統籌和協作 課程實施的監察和評鑑	強項 1. 成員間就教學進度及課程處理時有交流 2. 常有教學法交流、教學資源分享 3. 與實驗室技術員的合作良好 4. 科務會議中定時檢討及協調 5. 跨級及跨科的協作正值起步	項目 5:今學年有兩次參加校外科學比賽,提昇不同級別的合作與對科學的認識。(共有20個中一及中二同學。)另外中三及中四級數學科老師因應物理科的要求,提早教授sine及cosine、直線公式及重溫斜率的運算。	工作計劃書 課程指引 科務會議紀錄	3
		須改善地方 1. 欠缺跨級及跨科的協作 2. 可增加定期檢討課程進度的機會 3. 今年暫停查閱功課簿			

教學	3. 策略和技巧 教學的策略和組織 學習差異的照顧 傳意技巧 課堂互動 課堂管理	強項		實驗室設備及儀器 網頁 觀課 與教師及學生討論及面談	3
		1. 專人統籌及照顧個別課題的教材 2. 動力班分組，照顧能力差異 3. 傳意技巧：清晰解說，加上作業和活動，利用好的課題習作以鞏固學習 4. 互動教學：常利用教學軟件、分組討論，增強與學生互動機會 5. 創意教學：購入數據存取系統，利用先進科技，令學生透過實驗加強探究精神 6. 課堂外的教學：物理科網頁中討論區，支援學生學習 7. 實驗室管理：設書包架給學生放書包以提高學生的專注與實驗室的安全。 8. 實驗室設備：除一般標準儀器外，還添置了電腦、大銀幕、完善的音響、投影機、高影機、實物投影機 9. 學生排隊進入實驗室的安排：增加學生的秩序及安全			
	須改善地方				
	1. 加強照顧個別差異的學生 2. 學生傳意技巧訓練不足（機會少，須製造多些機會） 3. 加強教學創意 4. 中四以上有既定課程，欠缺空間作創意發揮				
4. 知識和態度 專業知識 專業態度	強項		觀課 學校對老師的評鑑 科內教學資源庫 學生的回應 抽查學生習作	3	
	1. 老師專業知識和經驗豐富，教學效能高 2. 全部成員已接受師資訓練 3. 老師積極參與課程發展講座，了解課程發展的趨勢 4. 利用資訊科技，創造網上空間，資源共享 5. 本著學生「學得會」的精神，老師適當地調節教學進度，以保證學生的學習質素	須改善地方	因校長於本學期對老師作全面的觀課，因此今年老師互相觀課交流的安 排暫停		
	1. 加強觀課的次數和交流 2. 老師仍在適應中四及中五級新課程				

學生學習	5. 學習過程中的表演和進展 學習態度 學習策略 學習表現	強項 1. 學習態度良好,大部份主動學習及投入動力班 2. 部份班級有主動發問精神 3. 中四及中五級有兩班理科班,班與班之間可互相切磋和產生良性競爭 4. 由於課堂管理好,有助於改善學生的學習態度 5. 培養自我學習,設立外借 VCD 制度 6. 學生積極參與課堂內、外的活動 7. 公開試成績多年來都被評定為正增值,而上年度會考更獲十分的正增值,叫學生及老師都得到鼓舞		會議記錄 成績表 借還記錄簿 教統局的學科增值榜	3
		須改善地方 1. 欠批評性思考及邏輯推理 2. 欠嚴謹的判斷及工作態度 3. 學習欠策略的訓練 4. 數學運算能力欠理想			
學習評估	6. 學習評估的策劃和推行 評估政策和制度 評估的實施方式 評分、批改和回饋	強項 1. 有多方面的評估方法:經常性的小測、測驗、考試,專題研習;實驗報告,功課(相當注重平時分,鼓勵良好的學習表現) 2. 回饋快而準 3. 試卷質素高		Project 測驗、考試卷/成績記錄	3
		須改善地方 增強技巧,價值觀及欣賞科學的態度			
	7. 評估資料的運用 評估資料的管理 評估資料的用途	強項 1. 在科會議中經常作出評估 2. 表列「龍虎榜」以鼓勵表現優異的學生 3. 多與學生討論他們的表現及強弱 4. 比較兩次的成績,設進步獎		會議記錄 教務組的紀錄(龍虎榜、進步獎)	3
		須改善地方 更深入的成績資料的分析			

# 普通話科工作報告

## 2004 / 2005

### (一)宗旨

1. 培養學生聆聽、說話、朗讀等語言能力，以及自學能力。
2. 增進學生與本科有關的語言知識，以及對中國文化的認識。
3. 提高學生對本科的學習興趣，培養良好的學習態度和習慣。

### (二)現況

#### 1. 優點

- 1.1 老師經常交流上課心得。
- 1.2 普通話的重要性和普遍性在近年已有所提高，學生較前重視普通話科，不少學生也期望能學好普通話。
- 1.3 學生普遍於小學階段已開始學習普通話，學生的普通話水平正逐漸提升。
- 1.4 大部分電台、電視台均設有普通話節目、新聞報道及財經消息等；而近年也流行普通話歌曲，學生能有更多接觸普通話的機會。
- 1.5 圖書館已提供錄音帶及鐳射光碟借用服務，學生在課餘時間學習普通話之機會增加。

#### 2. 弱點

- 2.1 學生只能在中一至中三學習普通話，堂節不多，缺乏足夠時間讓學生練習和消化，所學也不完備。
- 2.2 部分學生得知中三以後便不用學習普通話，減低了中三學生的學習動機。
- 2.3 雖然學生在小學時已有學習普通話的機會，但學生程度仍參差。
- 2.4 學生對拼音之掌握較弱，欠缺自學能力。

#### 3. 契機

- 3.1 MMLC 已啟用，老師之支援較前增加。
- 3.2 圖書館之視聽室設備充足，學生可以借用有關之視聽器材，增加聽講普通話之機會。

#### 4. 危機

本校六有五位普通話科老師，但全部均為兼任，部分甚至只能教授一班，遇上老師之主要教學科目有其他安排時，隨時會出現老師不足而又沒有其他老師可補上之危機。

### (三)目標

1. 繼續增強學生的聆聽能力，以理解話語的內容，培養聆聽的興趣及良好的聆聽態度。
2. 繼續增強學生的說話能力，能根據不同對象、情景及目的說話，並培養用普通話說話的興趣及良好的說話態度和習慣。
3. 提升學生學習普通話的興趣。

#### (四)今年工作檢討

4分 優良、3分 良好、2分 尚可、1分 欠佳

範圍	表現指標	表現憑證	資料來源	評分
課程	1. 課程策劃與組織 · 課程目標和政策 · 課程架構 · 學習時間的編排	<p><b>強項</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 清晰：各級有共同的教學進度表。</li> <li>2. 能兼顧聽、說、讀、寫四方面之內容。</li> <li>3. 課程由淺入深，在中一時已完成基本的語音知識之教學，各級之課程能涵接，並循遞進之原則加深所學。</li> <li>4. 各級均有「說話一分鐘」之練習，包括個人說話、二人對話及分組討論，增加了學生在全班同學面前說話的機會。</li> <li>5. 本年度舉行了一次全校性的繞口令比賽，讓不用修讀普通話的同學也有參與運用普通話之機會。</li> </ol> <p><b>須改善地方</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 雖已兼及聽、說、讀、寫四個範疇之教學，並盡量做到以聽、說為主，唯限於課時不足，課程之內容不夠深入，聽、說兩方面之訓練始終不足。</li> <li>2. 由於堂節太小，每教節只有三十五至四十分鐘，因此可以進行的課堂活動不多。建議明年度中一之兩教節改為連堂。</li> <li>3. 現行課本之聆聽練習較淺，多以對話形式出之，未能全面訓練學生的各項聆聽能力。建議在學生能力許可的情況下，增加牽涉文化理解及說話深層意思理解的練習。</li> </ol>	1.各級教學進度表 2.各級「說話一分鐘」之題目	3分
	2. 課程管理 · 課程的統籌和協作 · 課程實施的監察和評鑑	<p><b>強項</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各級之老師溝通足夠。老師之間充分合作，亦有互相交流及分享教學心得。</li> <li>2. 各級之老師會因應課程之需要或個別班別之情況設置工作紙，並開始統一收集及保存，以便日後使用及參考。</li> </ol> <p><b>須改善地方：暫時沒有</b></p>	1.會議紀錄	
教學	3. 策略和技巧 · 教學的策略和組織 · 學習差異的照顧 · 傳意技巧 · 課堂互動 · 課堂管理	<p><b>強項</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 因應每班或各課節之情況及需要設立「小老師」制度，或以分組形式上課，以照顧個別差異，讓程度較低之學生從成績較佳之同學身上學習。</li> <li>2. 課堂互動充足，並能通過各種活動，增加學生在課堂上之參與。</li> <li>3. 傳意技巧、課堂管理上，令人滿意。</li> <li>4. 能利用電腦或網上之資源、教育電視節目等，豐富了課堂之內容並能起提升學生興趣之效。</li> <li>5. 有加強學生弱項的練習，份量亦足夠。</li> </ol> <p><b>須改善地方</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學策略和技巧方面，科內系統欠完善，多視乎老師的工作方法而決定課堂內容或活動。</li> <li>2. A、B、C三班之程度較參差，亦有不少欠積極之學生，間或浪費了時間於管理課堂秩序上。可考慮按學生能力來分組教授。</li> <li>3. 學生普通話水平之差異仍大，難以有系統地照顧差異。</li> <li>4. 宜於學年開始時先篩選出程度較差之學生進行補底，以減低由個別差異帶來的教學困難。</li> </ol>		3分

	<p>4. 知識和態度</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. 專業知識</li> <li>. 專業態度</li> </ul>	<p><u>強項</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全部普通話科老師均已接受普通話教學培訓。</li> <li>2. 已有百分之八十的普通話老師達致普通話基準。</li> <li>3. 三位老師參加了教育學院之覆修課程。</li> <li>4. 兩位老師具備出版普通話教材之經驗。</li> <li>5. 專業態度：情況理想，備課認真、周詳，並願意參加各種進修課程。</li> </ol> <p><u>須改善地方</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 尚有一位老師未參加基準考試或修讀有關之課程。</li> </ol>		
<p>學生學習</p>	<p>5. 學習過程中的表現和進展</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. 學習態度</li> <li>. 學習策略</li> <li>. 學習表現</li> </ul>	<p><u>強項</u></p> <p>學習態度：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有主動學習及專注之學生，當中以中一之情況最理想。中二及3E之表現也不錯。</li> </ol> <p>學習表現：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 統測及考試之合格律一般在百分之六十以上，以中三之表現較佳。</li> <li>2. 本年度之中一的說話能力及表達能力均不錯，加強了學生的自信及動力。</li> <li>3. 本年度繼續訓練學生參加校際朗誦節，學生態度積極，並多能對普通話朗誦產生興趣，成效不錯。</li> </ol> <p><u>須改善地方</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課時不足，影響了學生之學習動機。</li> <li>2. 欠積極主動、做功課之態度敷衍之學生為數不少，尤以中三為甚，原因是不少中三學生均認為中三過後便不用再上普通話課，同時還要專注其他科目，因此不必太認真學習普通話。</li> <li>3. 學生程度參差</li> <li>4. 大部分學生欠缺學習策略，未知循序漸進地學習，認為中一至中三之課程沒有分別。</li> </ol>	<p>1. 會議紀錄</p>	<p>2分</p>
<p>學習評估</p>	<p>6. 學習評估的策劃和推行</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. 評估政策和制度</li> <li>. 評估的實施方式</li> <li>. 評分、批改和回饋</li> </ul>	<p><u>強項</u></p> <p>評估政策和制度：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 包括小測、「說話一分鐘」、統一測驗及考試。</li> <li>2. 普通話科為學生升留級的標準之一，制度上認同普通話科的重要。</li> <li>3. 各級均能因應本年度之重點繼續加強聽說訓練進行教學，涉及語音知識的教學便相對減少，而老師多能因應各班情況增刪課文內容。</li> </ol> <p>評估的實施方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 包括考試、統一測驗及其他多元的考核。</li> <li>2. 考核全面，涵蓋說、聽、讀、寫四大方面。</li> <li>3. 每單元後有評估課業，有定時、持續性的評估。</li> </ol> <p>評分、批改和回饋：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多種類的評分方式，如作業、「說話一分鐘」、課堂表現評估、課堂即時回饋等。</li> </ol> <p><u>須改善地方</u>：暫時沒有</p>	<p>1. 各級試題及評卷參考</p>	<p>3分</p>
	<p>7. 評估資料的運用</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. 評估資料的管理</li> <li>. 評估資料的用途</li> </ul>	<p><u>強項</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備考卷、評分標準及試後檢討的會議紀錄。</li> <li>2. 評估資料的用途方面，本科均有在試後就考試成績、考卷及考生表現進行檢討，並記錄在會議紀錄內，作為日後參考之用。</li> <li>3. 試卷收集齊備。</li> <li>4. 本年度開始統一收集考卷以外之練習及小測資料，以便日後使用。</li> <li>5. 已較有系統地討論學生在各考核範疇之分數表現，以便對教學進行檢討及跟進學生之學習情況。</li> </ol> <p><u>須改善地方</u>：暫時沒有</p>		

# 社會科工作報告

## 2004 / 2005

### (一)宗旨

1. 培養學生成為主動的學習者，懂得建構知識以配合千變萬化的世界裏所產生的新需求。
2. 裝備學生從多角度思考具爭議性的議題。
3. 發展學生的共通能力，使他們可以建構知識以應付不斷變化的個人及社會環境。
4. 增進學生對社會、國家及世界的認識。
5. 培養學生良好的品德修養並建立正確的人生觀。
6. 提高學生的公民意識及明白本身的權利與義務。

### (二)現況

#### 1. 優點：

- 1.1 本科著重探究式學習，透過本科，相信可以培養學生主動學習，以及發展他們的共通能力。
- 1.2 本科課程內容編排以校本為主，且與同學日常生活和社會發展有關連，相信必能提高學生的興趣，並改變他們的學習模式。
- 1.3 老師在籌劃本科的過程中，目標明確，理念一致，縱然面對不少困難，亦很容易達至共識。
- 1.4 教統局定期開辦與本科有關的研討會，讓老師從中得到意見的交流。

#### 2. 弱點：

- 2.1 本科是本校新增的科目，老師對本科的認識不足。
- 2.2 以目前而言，坊間仍未有一套合適本科使用的教科書，老師在編寫教材時，一方面感到花上極多的心力，第二方面亦感到資源不足，第三方面是恐怕所造的教材的內容有偏差或已過時。
- 2.3 本科主要整合了經公科和地理科，但老師並不能完全掌握兩科的知識，在協助及促進學生獲取本科的知識時，老師難免有戰戰兢兢的心情。
- 2.4 本科著重探究式學習，以學生活動取替傳統的教學模式，故此有些同學在課堂上過份活躍及欠認真，易引致秩序問題。

#### 3. 機會：

- 3.1 近年教統局舉辦不少「批判思考」的課程來培訓老師，這等課程有助老師提升學生的分析能力和解決問題的能力。
- 3.2 現時本校推行觀課文化，校長亦鼓勵老師到外校觀課，以改善老師教學的不足。

#### 4. 危機：

- 4.1 本科沒有一位專職編制課程的同工，故此在編制課程時感到十分困難，尤其是課程資料要經常更新，且課程未必達到預期理想，因而同工偶感沮喪。
- 4.2 個別班別的秩序較差，老師或會採用傳統教學法，無意中失卻了本科原有的教學宗旨。
- 4.3 部份學生過於被動，學習態度散漫，成績欠佳。

### (三)目標

1. 以學生為本，設計多元化的統整課題，並發揮他們的探究精神。
2. 透過不同課題，提高學生的生活技能，以及思考、傳意、研習、解決問題以及自我管理 etc. 能力。
3. 透過小組活動，培養學生的協作及溝通能力。
4. 培養學生積極的人生觀。
5. 學生能主動參與社會事務，提高公民意識，明白本身的權利與義務。

### (四) 今年工作檢討

4分 – 優良, 3分 – 良好, 2分 – 尚可, 1分 – 欠佳

範圍	表現指標	表現憑證	資料來源	自我評分
課程	1. 課程策劃與組織 課程目標和政策 課程架構 學習時間的編排	<p><b>強項</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社會科是一個校本的課程，在編制課程時，目標清晰，學生的九大共通學習能力亦能兼顧。</li> <li>2. 本科的課程設計是鼓勵學生走出課室，進行全方位學習，在制定課程及政策時十分明確。</li> <li>3. 科主任曾任教統局綜合人文科的借調老師，對本科課程目標、政策及課程理念有較清晰的認知。</li> <li>4. 本科同工努力齊心，教學有共同理念，故此，在課程的統籌和協作上皆十分暢順。</li> </ol> <p><b>須改善地方</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本科仍在發展雛型階段，同工們在編制課程時，都只能摸著石頭過河，盼望在同工不斷的進行檢討及改進，課程能更見進步。</li> <li>2. 教師須更積極參與進修課程和研討會，並與同儕分享成果，提高教學及編制課程的效能。</li> </ol>	社會科的會議紀錄 社會科的教學進度	4
	2. 課程管理 課程的統籌和協作 課程實施的監察和評鑑	<p><b>強項</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本科課程每課均備清晰教案，同工可容易依循。</li> <li>2. 本科同工努力齊心，教學有共同理念，故此在課程的統籌和協作上皆十分暢順。</li> <li>3. 科主任會定時對同工進行觀課或觀簿，以監察課程的推行。</li> <li>4. 本科的成員定時會開會檢討教學法及改善課程的安排。</li> </ol> <p><b>須改善地方</b></p> <p>教務組須明瞭各科課程的發展，並推動科與科之間的協作文化。</p>	社會科的會議紀錄	3.5
教學	3. 策略和技巧 教學的策略和組織 學習差異的照顧 傳意技巧 課堂互動 課堂管理	<p><b>強項</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本科課程每課均備清晰教案，同工可容易依循。</li> <li>2. 老師在設計教材時，不斷引入互動的元素，如分組討論、遊戲、角色扮演、匯報等來促進同學的學習。</li> <li>3. 課程內有很多機會讓同學分組學習，因此可以培</li> </ol>	社會科的會議紀錄	3

		養同學互相合作的精神及與人相處的技巧。		
		須改善地方 1. 由於進行分組活動，課堂的秩序較難控制。 2. 在狹小的班房空間來推行活動式教學甚感困難。 3. 學生分組完成習作，間或忽略了能力較弱的同學。		
	4. 知識和態度 專業知識 專業態度	強項 1. 老師有豐富的教學經驗及已受過專業師資訓練。 2. 老師教學態度認真。 3. 老師不時參加專業教師培訓，以增長個人的教學知識。  須改善地方 1. 老師（本科及其他科目）之間須多作專業交流。 2. 老師可參與外校的觀課，以改善自己的不足。 3. 老師應多參與推動本科發展的研討會。	老師的專資 業格 教師培訓紀 錄	3
學生學習	5. 學習過程中的表現 和進展 學習態度 學習策略 學習表現	強項 1. 大部分學生的學習態度積極，熱衷於參與課堂活動。 2. 不少同學勇於表達自己的意見，在建構學問時甚具自信。  須改善地方 1. 秩序間或難於控制。 2. 較被動或害羞的同學在分組討論時或被忽略。	社會科的會 議紀錄 學生習作 學生上課表 現	3.5
學習評估	6. 學習評估的策劃和 推行 評估政策和制度 評估的實施方式 評分、批改和回饋	強項 1. 本校已有一套完整及統一的評估方法，能公平地評估學生的課室表現、習作及學習成果。 2. 本科亦有不同的持續性學習評估（小測、功課、專題習作、上課表現、時事評論），以回饋同學在學習上作出的努力。 3. 本科老師在評估同學的功課時，亦給予同學一些積極的鼓勵或一些勸勉。  須改善地方 本科原想引入同學自評及互評的元素，但因初中同學未夠成熟而擱置此評估方式。	社會科的會 議紀錄 測驗及考試 卷 同學的習作	3
	7. 評估資料的運用 評估資料的管理 評估資料的用途	強項 科主任有系統地管理及點閱本科現有的教學資源（如光碟、書籍、影帶）  須改善地方 1. 教員室內存放教學資源的地方太少。 2. 本科的教材主要由老師負責製造或搜羅，老師須花上不少時間預備。	教學資源紀 錄	3

# 視覺藝術科工作報告

## 2004 / 2005

範圍	表現指標	表現憑證	資料來源	評分
課程	1. 課程策劃與組織 課程目標和政策 課程架構 學習時間的編排	強項 1. 同工每年共同策劃目標及課程，發揮隊工精神 2. 課程多元化，擴? 學生眼界、鞏固學習知識，例如：跨科學習 3. 目標清晰，並能付諸實行 4. 於初中? 學進度表中加入 4 種技能評核（即培養創意及想像力、培養評賞藝術的能力、發展技能與過程、認識藝術的情境）	04-05 第一次會議記錄 (與中文科、歷史科、宗? 委員會合作)  (目標：加強學生創作能力、學習趣味；建立藝術氣氛的校園，進行課堂? 學研究)	3
		須改善地方 1. 高中課堂時間不足夠 2. 高中選科很多限制，無法照顧的所有有潛質的學生，以致老師花時間為自修同學補課	04-05 學校課堂時間表及行事曆 04-05 各級課程進度表 04-05 中四選科表	
	2. 課程管理 課程的統籌和? 作 課程實施的監察和評鑑	強項 每級大多數由一位老師教授所有視覺藝術科目，教學方法及統籌較容易	04-05 老師教學編制表 04-05 各級課程進度表	3
		須改善地方 由於一位老師任教全級，教學交流比較少	04-05 老師教學編排表	
教學	3. 策略和技巧 教學的策略和組織 學習差異的照顧 傳意技巧 課堂互動 課堂管理	強項 1. 老師參加有關教學講座 2. 老師經常為香港視覺藝術科會考閱卷員 3. 利用資訊科技媒介來介紹教學內容 4. 用 mind map, 圖片搜集等方法來訓練學思考 5. 提供課外活動，加強學生興趣	04-05 老師參與「新高中改革」講座、獲聘為 HKCEE 閱卷員、繼續任課程發展小組視覺藝術科委員 04-05 視覺藝術科資料閣, 例如: powerpoint (椅子設計、印象派、畢加索) 04-05 學生畫簿 04-05 課外活動記錄 04-05 第一次會議記錄 例如: 陶藝班、繪畫班、美化男洗手間計劃及聯校展覽等	2
		須改善地方 學生人數太多，能力參差，未能完全照顧差異	04-05 教學進度表 04-05 各班人名表	
	4. 知識和態度 專業知識 專業態度	強項 1. 每位老師受多年的藝術培訓，且有豐富教學經驗 2. 為學生補課，照顧學生差異	04-05 教師履歷表	4
		須改善地方 老師須要兼教其他科目，未能專科專?	04-05 教師教學時間表	

學生學習	5. 學習過程中的表現和進展	強項 1. 學生主動、投入學習 2. 初中一、二級學生比較認真	04-05 教學評估表 04-05 考試、測驗分數評估表	2
		須改善地方 高年級選修本科的學生學習態度欠佳	04-05 考試、測驗分數評估表	
學習評估	6. 學習評估的策劃和推行 評估政策和制度 評估的實施方式 評分、批改和回饋	強項 1. 用分數評核，令評該標準更具體，學生較為重視本科 2. 高班的考試及測驗評核詳細 3. 設? 學評估表	04-05 第一次會議記錄 04-05 中四 五考試及測驗考卷評分標準	3
		須改善地方 沒有設老師相互評估制度		
	7. 評估資料的運用 評估資料管理 評估資料的用途	強項 1. 每年年中作中期檢討及改善 2. 問卷作為每年檢討及明年計劃參考	04-05 第一次會議記錄	2
		須改善地方 1. 未能將評估資料統計電腦化 2. ? 學研究尚未進行		

註： 評分可分為以下四個層次：

優異【4 分】 - 優點為主

良好【3 分】- 優點多於缺點

尚可【2 分】 - 優點與缺點參半

欠佳【1 分】- 弱點為主

## 升學及就業輔導委員會工作報告

### 2004 / 2005

目標	5 (達標)	4	3	2	1 (不達標)	備註
<b>認識職業世界</b> a) 認識各行各業 (行業和入職資格) b) 認識自己的職業性向 c) 培養正確的就業態度 d) 學習人際關係技巧			✓			有徵文比賽、資料冊、升學輔導日、職業講座和參觀髮型屋等，效果不錯。 中三已舉行了三次，中五聖經課已舉行了，中七不用舉行。 來年度可加強此方面，例如週會、通訊。 來年度參觀時可加強此方面。
工作計劃 (成效)	非常滿意	頗為滿意	尚可	不滿意	非常不滿意	
<u>中一、二級活動</u> 中一午間活動 中一、二級資料冊 中二級徵文比賽	✓					進行中。 進行中。
<u>中三級活動</u> 中三性向測驗(中三資料冊) 中三升學講座 中三選科講座 中三家長學生晚會 (中四選科事宜) 中三級資料冊 中三成長小組			✓		✓	已舉行了兩次，學生頗感興趣。資料冊待五月出版。 反應不錯。 五月舉行。 五月舉行。 五月舉行。 沒有舉行。職業成長問題不大。
工作計劃 (成效)	非常滿意	頗為滿意	尚可	不滿意	非常不滿意	備註
<u>中四、五級活動</u> 中四、五級資料冊 中四前路講座 申請各大專院校(包括中七、幼師、IVE) 會考分析講座 會考放榜輔導	✓ ✓ ✓		✓			中五 85 人及中七 3 人申請 IVE。中五 1 人申請幼師。 中五 11 人參加。 八月舉行。



### 附表：申請各項助學金及生活津貼 04-05

	申請人數	獲取人數
香港賽馬會助學金	學生自行寄回申請表	2
申請政府大學預科生活津貼	37	12
葛量洪生活津貼	65	學生個別獲取通知
蘋果助學金	8	學生個別獲取通知

### 附表：獎學金/傑出學生選舉提名 04-05

比賽項目	獲取獎項及成績	參賽學生
荃葵青區中學校長會十大傑出學生選舉	優秀學生	6A 楊虹
尤德爵士紀念基金		5A 曾乙金、7A 林冠騏
荃灣鄉事委員會獎學金		6A 李嘉慧、6A 何莉莉、6B 劉嘉敏
仁濟初中學生最顯著進步獎勵計劃	顯著進步獎	3E 陳嘉蕙
獅球教育基金最佳進步獎	最佳進步獎	1A 劉旨軒、1C 梁卓麟、2C 吳俊樂、2D 彭杰文、2D 蔡耀宗、3D 畢瀚庭、3E 陳俊燁、3E 姜晴、4A 朱其聖、4B 何詠兒、4E 梁穎賢、4E 黎志偉

### 附表：舉辦參觀及講座 04-05

#### 彭子詒老師

10-04：內地升學講座，3人參加。

2-05：英國遊學團講座，20人參加。

#### 甄玉明老師

22-1-05：薄扶林旅遊及酒店業培訓中心，16人參加，內容充實，但參觀時間不足，車程亦太長。

23-4-05：參觀髮型屋，9人參加，內容充實。

#### 葉惠儀老師

1-11-04：香港專業教育學院及工商資訊學院課程講座，53人參加，內容豐富。

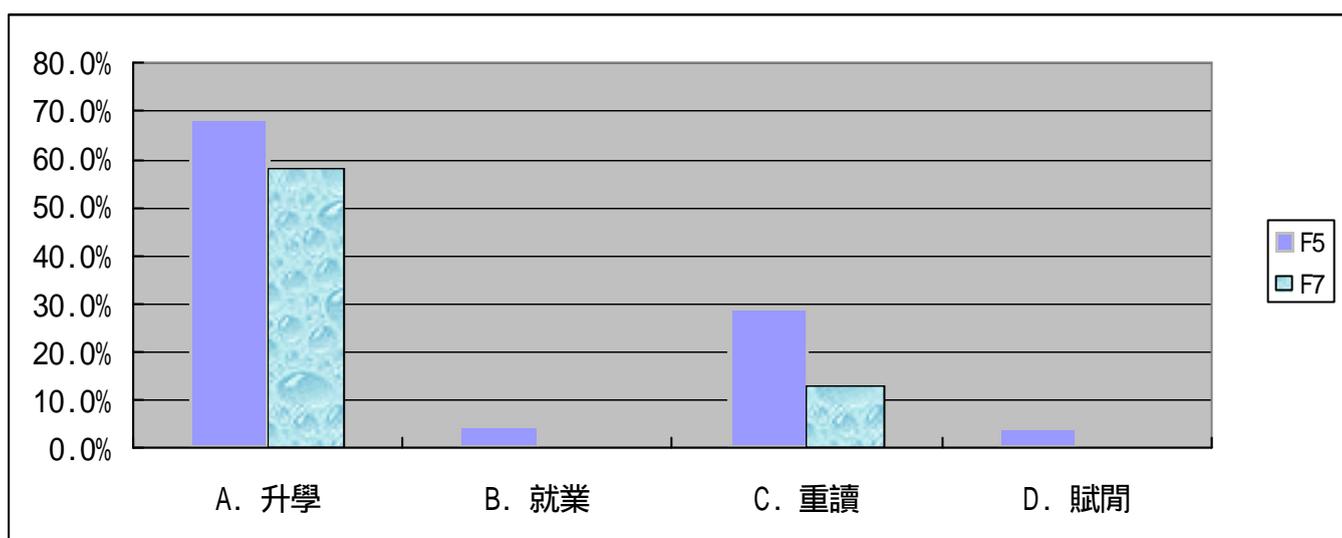
30-4-05：參觀髮型屋，9人參加，內容充實。

#### 鄧慧愉老師

23-10-04：中學生成為專業會計師之途徑，7人參加。

日期、時間待定：美容講座。

## 中五及中七畢業生出路圖表統計(2003-2004)



出路類別	F5	F7
A. 升學	68.4%	58.0%
B. 就業	4.7%	0.0%
C. 重讀	28.9%	13.0%
D. 賦閒	4.0%	0.0%

# 資訊科技教育小組工作報告

## 2004 / 2005

### (一)宗旨

使用資訊科技提高教與學的質素，發展以學生為主導、均衡發展和富趣味性的教學模式。在學習過程中，讓學生發揮創意、學會批判、學會自我學習。最終，培養出喜愛學習、主動學習的學生。另外，透過學校行政電腦化的配合，使學校運作更暢順。

### (二)現況

#### 1. 優點：

- 1.1 課餘時間開放電腦室、多媒體學習室及圖書館，學生可利用電腦設施學習；教員室放置兩台桌面電腦及五十二部手提電腦，教師可隨時利用電腦設施備課。
- 1.2 另外，在每個課室已添置桌面電腦方便教師隨時在課室進行資訊科技教學；學校已獲優質教育基金撥款建立多媒體學習室。
- 1.3 經過七年的 IT 發展，各科教師已累積了一些教學資源及使用資訊科技教學的經驗。學生對於老師應用資訊科技於教學亦有積極的反應。
- 1.4 校內全體教師已達致中級資訊科技水平(IIT)，當中並有 48% 教師已達致中上級水平(UIT)及四位教師達致高級水平(AIT)。

#### 2. 弱點：

- 2.1 雖然所有老師在資訊科技水平上已達到一定能力且已達標，但有部份同工仍未習慣應用資訊科技於日常本科教學中。
- 2.2 適用於本校同學的資訊科技教學軟件不足，加上教師工作量大，較難騰出時間設計和製作教學軟件，資訊科技教育的發展步伐因而受到較大的限制。

#### 3. 機會：

- 3.1 本校電腦網絡鋪設至校內所有範圍並使用寬頻連接互聯網，學校所有的電腦都能利用區域網絡(LAN)連接，網絡範圍包括校長室、教員室(所有老師桌均有網絡接口)、會議室、會客室、校務處、所有課室、特別室、圖書館、禮堂及每層走廊。
- 3.2 內聯網系統為全校師生及職員提供獨立之登入口及電郵戶口，並設有內部討論區，讓學校、老師及學生之間有更有效率及更直接的資訊發放、溝通及交流。

#### 4. 危機：

- 4.1 資訊科技教育小組成員均需要兼顧教學工作、「校管系統」管理工作及其他委員會之工作，造成沉重的工作量。

### (三)目標

1. 善用校內的資訊科技設施，加強各科的教學及學習效能；
2. 提供技術支援，協助教師能使用有關電腦軟件及器材以製作有水準的教學演示及筆記、試卷等教學資源，並掌握資訊科技教學的技巧，以便於教學時更有信心和成效；
3. 搜集及製作配合課程的電腦輔助教學及電腦輔助學習軟件，成立「虛擬教室」；
4. 於課餘活動時間開放電腦室、多媒體學習室及圖書館之電腦設施，增加學生使用電腦學習的機會，培養出主動學習的學生；
5. 推行校本初中普通電腦科課程，讓所有完成初中的學生均達至一定的資訊科技水平，並讓學生擁有協助學校推行資訊科技教育之能力；
6. 使用學校內聯網系統，加強學校、老師及學生之間的資訊傳遞與溝通渠道，達致更有效率及更直接的資訊發放及交流；
7. 成立「學生 IT 大使團」，目標為讓他們與其他學校之學生有所交流、推動校內之資訊科技文化、協助同學和老師們使用資訊科技及技術支援。

### (四)今年工作檢討

	成效				備註
	優良 4	良好 3	尚可 2	欠佳 1	
1. 學校網頁 強項： 定期更新網頁版面格式，讓校內校外人士對學校有新的感覺 透過網頁發佈學校最新活動、最新資訊及學生成就 已聘請專人負責網頁的更新工作 已有大部份科目及委員會的網頁連結於學校網頁中 弱項： 個別科目及委員會仍未編寫網頁連結於學校網頁中 網頁製作及版面設計未夠專業		✓			
2. 軟硬件維修 強項： 一般維修的要求都能於即日來回應，絕大部份的要求能於兩日內完成維修任務 每班設立學生資源大使協助管理班房中的電腦及資訊科技硬件 弱項： 硬件損耗速度快，維修工作量大 部份硬件缺乏供應商保養服務，需要技術支援同工額外跟進 安裝於課室之電腦及投影器欠缺保安措施				✓	

	成效				備註	
	優良 4	良好 3	尚可 2	欠佳 1		
課室器材櫃的環境欠理想，加速電腦硬件的損壞 硬件器材的損壞程度比預期的快，又欠缺購買保養服務，令技術員工作量及維修費用超出預算						
3. 應用資訊科技於學與教 強項： 所有老師已達到「中級資訊科技水平」，當中更有 48% 已達到「中上級水平」 絕大部份老師已經能夠應用電腦在擬定筆記、試卷及教學進度表上；校務處同工亦協助部份老師完成工作 大部份老師已能應用資訊科技於日常教學及演示 不少科目已要求同學應用資訊科技製作專題研習報告 各科老師經常地使用 MMLC 進行教學 每日有不少同學主動地在課餘時間使用電腦室進行自學或完成習作 普通電腦科與其他科目不時合作進行跨學科的活動和習作 愈來愈多科目已製作網頁並連結於學校網頁中，容許學生於網上取得教材及自學資料 教統局撥款購買網上學習平台，使網上學習及虛擬教室得以實行 弱項： MMLC 及電腦室不敷應用，阻礙老師進行資訊科技教學 內聯網中教與學的功能甚少被利用 各科各級對同學呈交習作的期限沒有協調，以致期限前沒有足夠的電腦資源讓同學使用		✓				
4. 軟硬件添置 強項： 所有課室已裝設桌面電腦及投影器，免卻老師攜帶手提電腦上課室之苦，亦方便老師隨時於課堂中應用資訊科技教學 增添網絡伺服器存貯空間及防火牆設備，令網絡設備更完善 不斷添置各式軟硬件以配合學校各方面的需要 弱項： 校方資金有限 大部份硬件已過時 負責添置及維護軟硬件的同工工作量大，缺乏人力資源			✓			

	成效				備註
	優良 4	良好 3	尚可 2	欠佳 1	
<p>5. 學校行政及管理系統(SAMS)</p> <p>強項： 已於日常學校行政中廣泛應用 SAMS 系統，包括處理學校、班別、科目、學生及教職員資料、處理學生成績及成績表列印、公開試報名及接收成績、與教統局之資料傳遞、時間表編排及代課編排、學年過渡策劃、學位分配等使用及管理 SAMS，運作上大致順利。當中大部份的日常工作已交由校務處同工並能獨立處理 WebSAMS 系統不斷改善，已漸趨穩定及可靠</p> <p>弱項： 能夠充分地掌握 SAMS 系統的運用及設定仍要倚靠系統管理員及個別同工才能完成 校務處同工的替換令到重新培訓同工操作 WebSAMS</p>		✓			
<p>6. IT 學生大使團</p> <p>強項： 提供培訓給 IT 學生大使，包括網頁編寫、電腦組裝、電腦網絡、Flash 動畫製作 IT 學生大使協助於午膳及放學後時間開放電腦室，讓全校學生均可上網瀏覽資料或其他資源進行自學</p> <p>弱項： IT 學生大使的資訊科技水平相當參差部份 IT 學生大使未能盡責服務 高年級的 IT 學生大使經常要參與補課活動，影響服務時間 缺乏參與其他校外電腦或資訊科技團體所舉辦之活動</p>				✓	
<p>7. 校園電視台</p> <p>強項： 有一班對攝錄有興趣的同學定期參與，並已掌握基本技巧 校園電視台已經啟播，並運作尚算暢順 同學投入訪問及拍攝工作 定期有最新的影片上載於校園電視台 已有老師接受校園電視台導師訓練</p> <p>弱項： 校方未能提供足夠的軟件及硬件資源配合</p>		✓			

# 圖書館工作報告

## 2004 / 2005

### (一)宗旨

1. 為同學提供參考書、課外讀物、多媒體教育軟件及視聽器材。
2. 協助同學使用圖書館資源。
3. 與各科合作，推廣圖書館資源的運用。
4. 提供影印服務給全校同工及同學。
5. 進行電腦化，與時並進。

### (二)現況

1. 優點
  - 1.1 本館地方寬闊，藏書豐富，空氣調節，環境優美。
  - 1.2 學生已全面使用電腦借還書籍。
2. 弱點
  - 2.1 有部份書籍較為殘舊。
  - 2.2 高中學科的中文館藏仍有待改善。
3. 機會
  - 3.1 校舍擴建完成後，可望圖書館有更好的發展。
  - 3.2 圖書館電腦化能簡快學生借還書手續。
4. 危機
  - 4.1 過時或殘舊的書籍需要諮詢科主任跟進處理。
  - 4.2 中文館藏需由科任老師推薦購買書籍。

### (三)目標

1. 培養同學對閱讀的興趣：嘗試從不同的活動（例如：舉辦書展、邀請作家分享、與學科合作等）提升同學對閱讀的興趣，成效是可見的，但個別同學對閱讀仍然有抗拒感。
2. 增加同學在圖書館的借書量：透過不同項目的比賽、學科活動，借書數目有持續上升的趨勢。
3. 加強同學搜尋資料的技巧：同學已掌握基本搜尋資料的方法。
4. 加強同學完成專題研習報告的技巧：由於今年未有適切的專題報告研習，故未能作出評估。
5. 增強同學對視聽資源的運用：由於空間不足，視聽資源的運用十分有限。

(四)本年工作檢討：

項目	成效				備註
	優良 4	良好 3	尚可 2	欠佳 1	
1. 班際借書量比賽		✓			上學期進行順利；下學期則因局部封館關係取消比賽。
2. 四格漫畫 / 書簽設計比賽、讀書報告比賽		✓			上學期進行順利，同學積極參與比賽；下學期則因局部封館關係取消比賽。
3. 推行「讀出優美人生」早晨閱讀計劃。	✓				進行順利，師生投入早晨閱讀；部分學生更於閱讀手冊中有優秀表現。
4. 訂閱報紙		✓			配合學科老師的鼓勵，訂閱率比往年有所提升。
5. 利用電影播放活動並同時擺放書展，藉以推介書籍。		✓			部分學生投入電影欣賞，小數學生借閱相關書籍，並積極完成專題報告。
6. 舉行攤位遊戲，增加同學對圖書館的歸屬感。	/	/	/	/	由於下學期封館關係，故取消了「閱讀嘉年華」。
7. 進行參觀活動，增加同學對書籍的認識。		✓			進行順利，閱讀大使們相當投入當日的參觀活動。
8. 配合各科或各委員會活動舉行書展。		✓			進行順利，同學們都積極借閱相關書籍。
9. 邀請書商或軟件商於家長日舉行書展。		✓			進行順利，每次邀請不同出版社前來舉行書展，效果良好。第一次家長日有很多學生、家長購書，惟第二次家長日則不及第一次。
10. 了解學生閱讀文化的活動			✓		上學期透過借書數據了解學生喜歡的讀物，但下學期因圖書館局部開放關係，未有相關數據。
11. 增加學生閱讀投入感的活動		✓			各科老師向閱讀大使推介不同書種，並由他們親自選購書籍，效果良好。
12. 在專題研習課後，跟進各班代表組別，以加強學生搜習資料及完成報告的技巧。	/	/	/	/	由於今年未有適切的專題報告研習，故未能作出評估。
13. 利用錄影帶轉換燒錄器，加快錄影帶轉換成光碟的進度。	/	/	/	/	暫時擱置，有待搬新館後才進行。
14. 建立香港史特藏，支援統整課程所需參考資料。	/	/	/	/	暫時擱置，有待搬新館後，以及與科任老師商討後才進行。

# 訓導組工作報告

## 2004 / 2005

### (一)組織成員：

訓導主任 葉義德  
訓導副主任 鄭桂芳  
訓導組員 張迪生，陳美霞、黃麗雯，陳偉文、余健輝、盧斯香、譚錫雄

### (二)委員會工作的強、弱、機、危

#### 1. 強

- 1.1 校長的支持及豐富的經驗。
- 1.2 老師與學生普遍關係良好。
- 1.3 大部分老師都能有效地管理學生。
- 1.4 學生普遍受教，守規。
- 1.5 與輔導組及社工合作無間，使學生得益，工作更具功效及意義。
- 1.6 訓導同工發揮良好隊工精神，互相幫助，互補不足。
- 1.7 有良好的工作紀錄。
- 1.8 已累積不少經驗與案例，以供參考，有明確清晰的處事程序。
- 1.9 與警方關係良好
- 1.10 區內聲譽上升。

#### 2. 弱

- 2.1 學生問題多屬特發性，令同事難以預計工作時間。
- 2.2 同學較被動，欠自信心。
- 2.3 部份同學對現今課程感到力有不逮，無興趣，上課覺得沉悶，加上家庭問題，與家人缺乏溝通及有效監管，時有聯群結黨或與外人勾結，情緒不穩，引起事端。
- 2.4 社會風氣日壞，青少年易受黃、賭、毒、黑的影響。同學沒有穩固的道德規範，隨波逐流。

#### 3. 機

- 3.1 校譽上升，期望中一新生質素較佳。
- 3.2 動力班成功改善學習氣氛。

#### 4. 危

- 4.1 今年中三有少數同學行為偏差，可能影響明年中四秩序。
- 4.2 少部分老師未能充分掌握課室秩序。
- 4.3 少部分老師對同學服飾儀容敏感度不足。
- 4.4 少部分同學有遲到習慣，可能影響學習及有曠課危機。
- 4.5 學校改善工程仍未完工，減少同學活動空間。
- 4.6 全港入讀中一學生逐年減少，可能影響新生質素。

### (三)過去委員會的工作有那些層面是回應了以上的強、弱、機、危？

成效如何？

#### 1. 學校層面

- 1.1 校長常常提點及關注全校的紀律，包括學生之校服及上課秩序，每有問題可能發生之前，便與訓導處商討對策，防患於未然。
- 1.2 校長及學生事務主任(副校長)對訓導處支持及鼓勵，令同工士氣提升。
- 1.3 透過老師與學生良好關係，特別中四班主任之努力，少數去年中三而今年在中四有？差行為之同學，大部分也能循規蹈矩。
- 1.4 透過短會將訓導處訊息向同事反映，以便一同執行，亦能提點同事對學生服飾儀容之要求，同心建立李中文化。
- 1.5 與輔導組及社工合作無間地處理一些特殊個案，使同學重回正軌。
- 1.6 訓導處同工能發揮團隊精神，無分彼此，互相補足，完成所訂目標。
- 1.7 校務處同工能充分發揮協作精神，幫助訓導處進行工作。

#### 2. 學生層面

- 2.1 大部分同學認同學校文化及受教，但仍有少數同學未能澈底改過。
- 2.2 今年推行之遲到午膳醒省時段收效，減少遲到。
- 2.3 少數同學未能專注學習，以致在某些課堂破壞秩序，經訓導處同工及班主任之努力，當中也有改善。
- 2.4 透過師生研討會，讓學生多了解訓導處之立場。

#### 3. 家長層面

- 3.1 訓導處同工及班主任積極與家長溝通，讓家長能與校方合作，共同改善同學之違規行為。
- 3.2 但仍有少數家長不太合作，不了校方之處理手法。

### (四)過去委員會的工作如何回應了學年的計劃？

#### 1. 去年所訂立的目標包括

- 1.1 繼續維持學校紀律，使同學能專心上課，愉快地過群體生活。
- 1.2 繼續保持良好校風，使學生有規可循，叫學校聲譽得以提昇，學生受惠。
- 1.3 繼續改善學生的遲到情？
- 1.4 堅守服飾儀容標準
- 1.5 加強與同事溝通合作

除了第五項難於統計外，從與去年同期(30/4/04 與 \*30/4/05) 比較違規缺個數字都有所改善，反映達標。

去年目標	進展及結果	不達標					達標	備註
		1	2	3	4	5		
1. 維持學校紀律,使同學能專心上課,愉快地過群體生活	今年較去年有及前年個案較少。因不守規則而被記缺過有所增加。 缺：406*(436)、 小過：11*(9)、 大過：0*(3)。 總括來說同學能守規及專心上課。				✓			1. 本年度中一有數位同學較往年有所改善,包括陳麗萍、羅子韜、嚴康綾。 2. 中三級 3A 李澤仁表現較差。 3. 中四級較去年中三時有進步。
2. 保持良好校風,使學生有規可循,叫學校聲譽得以提昇,學生受惠	整體違規較少。 缺：1395*(1392)、 小過：187*(161)、 大過：15*(40)。				✓			整體違規有改善。
3. 改善學生的遲到情?	整體違規較少。 缺：174*(212)、 小過：17*(22)、 大過：1*(8)。				✓			實拖遲到午膳醒察時段收效,減少遲到。明年將繼續。
4. 堅守服飾儀容標準	學生之衣著儀容缺點增多但小過有改善較 0304。 缺：49*(18)、 小過：0*(2)、 大過：(0)*(0)。			✓				因今年校服檢查次數較往年多,故缺點較多。
5. 加強與同事溝通合作	在老師問卷中沒有老師回應這方面的問題			✓				

## 2. 特別活動：

活動名稱及日期	果效	備註
1. 中二律己互勉營	達標。一致好評。	繼續舉辦及改為三日兩夜。
2. 秩序比賽(上學期)	達標。	繼續舉辦但加強宣傳。
3. 領袖生訓練(上學期一次)	本年度有社工伍姑娘帶領領袖生長負責訓練,果效良好。不單加強領袖生之自信心及處理個案技巧,更加強團體溝通。	繼續舉辦。
4. 多元智能挑戰營(警務處)(上學期)	因學生人數較去年少,果效較去年佳。	繼續舉辦。
5. 欺凌講座(上下學期各一次)	本年度按學生需要而與警民關係組講座。	繼續舉辦。
6. 參觀正生書院(男) 參香港戒毒會(女)	男子參觀果效不錯。	男子及女子明年參觀懲教處之教導所或監獄。
7. 儀容比賽(下學期)	衣著儀容比賽及秩序比賽提高了學生守規。	繼續舉辦但加強宣傳。
8. 功過相抵(下學期)	今年加強同學自律之要求,效果顯注。	繼續舉辦

## 3. 其他工作：

工作性質	備註
1. 每逢大假後衣著儀容檢查。	考試或統一測驗前之檯檢查取消,因跟進困難。
2. 每週一次會議。	明年建議社工加入會議。
3. 考試期間校外巡邏。	繼續舉辦。

## (五)來年的學年的計劃要如何訂定，才能與學校的三年計劃配合？

1. 來年繼續維持學校紀律，使同學能專心上課，愉快地過群體生活。
2. 繼續保持良好校風，使學生有規可循，叫學校聲譽得以提昇，學生受惠。
3. 繼續保持學生的良好守時習慣
4. 堅守服飾儀容標準

## (六)各項工作檢討

### 1. 手冊修訂（斜體及加上底線部份為改動部份）

項目	原版本用字	更正版用字
四 B2a)	..... <u>及膝</u> .....	..... <u>蓋膝</u> .....
四 C2	十三度或以下 <u>可穿深藍色或黑色棉襖</u>	十三度或以下 <u>中五及中七同學可穿純黑、純白、純灰或純藍色棉外衣</u> ；另外，女生可穿純灰色直腳長西褲。
四 C3	... <u>校服、社衣、或學校</u> 冬季運動套裝。	<u>學校</u> 運動套裝。

備註：

#### 有關校服部份

- a. 十三度或以下其他級別同學必須穿校服禦寒，如新校襖。
- b. 新校襖為冬季校服，故其「風襖」部份夏季不能穿著。
- c. 學生如當天有運動課，冬季必須穿上運動服回校。
- d. 同學在冬季可以在校服上加穿運動套裝之「風襖」。

#### 有關早退部份

- a. 現行手冊上對如欲外出午膳後早退之同學已作出規定（適用於中三或以上同學），列明學生必須早退前通知校方及填寫早退紙，故手冊上有關早退部份不用更改。
- b. 為有效規管學生午膳後自行早退的問題（適用於中三或以上同學），下學年將加強執行三B3 項有關早退之規定：中三或以上學生如欲在午膳後自行早退，必須事前通知校務處，並致電通知家長及填寫早退紙，缺乏以上任何一項程序其缺席皆會被視作曠課論。有關規定將在本學年尾及下學年初提醒學生。

### 2. 課室紀律

校長表示須加強課室紀律的訂立及執行。將於明年開學初班主任課中與其班級訂立班規，並張貼於當眼位置；課堂教材由訓導處編訂。

### 3. 校園清潔

課室及食物部的清潔問題嚴重，值得關注，會上提出以下建議：

#### 課室

- a. 鼓勵老師加強監督學生執拾課室垃圾及移正？椅位置。
- b. 中一中二同學有時候會將食物盒棄置在課室之垃圾筒內，須提醒學生將食物盒放於有蓋操場之垃圾筒內。

## 食物部

- a. 放置餐具的位置太狹小，將建議小食部在小息 午膳時段加設餐車，以方便學生放置餐具。
- b. 小食部周圍加置大型垃圾筒。
- c. 小食部加強清潔宣傳，如海報、廣播等。

## 4. 集隊

- a. 情況良好
- b. 如工程順利，可望於下學年恢復全校在操場集隊之安排。

## 5. 防借書措施

有老師表示較難維持，現行做法只能在上學期湊效；會上議決維持該措施。

## 6. 與班主任之合作

繼續保持良好合作關係。

## 7. 檢查手冊

本學年運作未如理想，來年將加強檢查。

## 8. 功過相抵

- a. 本年度要求比去年嚴格，學生表現不理想即取消其資格，因此學生表現較去年理想，做事態度積極。
- b. 有關以服務代替缺點的建議，由於本年度缺點數目較過去兩年持續下降，沒有要即時改變制度的迫切性；而且，現行給予缺點是個別老師，故建議由個別老師按其判斷決定是否以服務代缺點。另外，IYT 會聯絡靈風中學，探討以服務代缺點的可行性。
- c. 有關可以即時申請功過相抵服務的要求，由於同學必須服務一定時數，而且如果未能在學期完結前完成服務，則未必可以趕及成績表完成前取消小過，故維持現行功過相抵的運作。

## 9. 暑期監管

去年監管前接見家長收效，故今年繼續去年措施。

## 10. 中一註冊

本年度擬安排六位訓導同工負責監察到校註冊的小六同學。上年度對服飾不合格的小六同學未有即時記下其名字，今年將會即時記下，並重點檢查註冊生的校服是否合乎要求。

## 11. 拾遺：

本年度與去年情況相若，運作良好。

# 課外活動委員會工作報告

## 2004 / 2005

### (一)學生會

#### 1. 目標

目標	報告及檢討
1. 培養學生的責任感，發揮學生的領導才能及創意。	1. 通過籌辦各項活動及服務，能增強對學生領導才能的訓練，也能讓學生了解籌辦活動要注意的細節。 2. 本學年舉辦了不同類型的活動，即使是承襲以往的活動，在內容上也有不少創新。 3. 大部分幹事的責任感頗佳，主動積極。
2. 建立學生對學校的歸屬感。	通過各項活動及福利部的服務，增進了同學對學校的認識，也增強了同學對學校的歸屬感。
3. 培訓幹事會的接班人。	福利部、編輯部之下各設附屬委員會，有助培訓接班人。
4. 加強校方與學生之溝通。	1. 上、下學期各舉行了師生座談會，與校方建立溝通，方便事後之跟進。 2. 福利部亦在不同範圍代表同學與校方溝通，表達了不少學生之意見。

#### 2. 執行計劃

##### 2.1 活動部

日期	活動	報告及檢討
27/10	師生座談會	氣氛良好，出席人數亦見理想，溝通之效果理想。惜時間不足，尚有不少問題未能與校方溝通。
23/11 – 25/11	畢業班籃球比賽	同學積極參與，氣氛良好。
10/1 – 12/1	慈善 show	1. 幹事準備充足，表演項目吸引。 2. 同學反應踴躍，通過活動，捐款與南亞賑災，讓同學發揮施比受更有福的道理。
6/4 – 8/4	班際競技比賽	1. 幹事準備充足，比賽項目吸引。 2. 同學反應踴躍，通過活動，促進了本班之交流。
4/5	師生座談會	1. 學生會能跟進上學期的情況 2. 學生反應一般
7/7	歌唱比賽	活動尚未舉行，暫未能作出檢討。
9月	學生會選舉	

##### 2.2 福利部

活動及服務	報告及檢討
開放會址 (康樂用品、雨傘、球類用品借用及文具代售服務)	1. 同學使用率高，反應良好。 2. 工作人員表現不俗。
各項優惠券之派發	主要為眼鏡公司。
參與「食物部小組」之工作	派發問卷及檢討問卷，Tuck Shop 已作出跟進及改善。

### 2.3 編輯部

#### 出版學生報

內容多元化、精美、有深度。

編委會中包含了中四至中六之學生，能協助培訓接班人。

學生欠缺出版之經驗，拖慢了工作進度，並增加了顧問老師的負擔。

印刷公司能作出多方面的協助。

### 2.4 幹事之表現

大部分幹事表現理想，能表現團體精神，惟幹事們的經驗不足，拖慢了工作進度。

### 2.5 建議

繼續於舉行大型活動時設立籌委會或附屬委員會，增加人手及培訓其他學生。

未來的工作仍繼續集中在與校方溝通及為學生服務兩方面。

## 3. 財政報告（需於所有活動完結後，下一屆上任前才能提交）

## (二)學會

1. 本年學會統一報名日在 9 月 16 日舉行。早在報名日前，已全面更新了各學會在所屬的壁佈板上的名牌，並印備中、英文名稱，各學會亦早在報名日前，把所屬的學會壁佈板佈置得美侖美奐，以作宣傳之用。本年舉行學會的日期是 7/10, 14/10, 4/11, 11/11, 6/1, 20/1, 17/2 及 24/2。

本年共有 5 隊音樂代表隊、10 隊體育校隊、4 隊制服部隊及 27 個學會，其中園藝學會及校園建設組因收生不足而取消，攀石學會因 SIP 工程影響，未能舉行活動。

學生出席學會的情況穩定，4/11 及 11/11 兩天因為教務組，臨時改為中三統一測驗日，校方因恐怕阻礙學生溫習而准許中三學生不用參與學會，因此這兩天的缺席率稍為偏高。除卻這兩天中三同學的缺席外，直至 6/1 為止，平均每次的缺席人數為 10 人。對於缺席的同學，各學會的導師已不斷跟進，追收學生的家長信。各學會會員大部份都積極參與學會活動，特別是中一同學。

### 2.

- 2.1 制服隊招收會員的情況十分理想，無論導師或隊員都十分投入。
- 2.2 學校改建工程進行期間，因捐血車無法駛入本校，而取消了 23/9/04 的捐血日。
- 2.3 原定四月份的聯隊的遠足活動因天雨關係取消。
- 2.4 將於 28/6/05 舉行升國旗儀式。
- 2.5 初次與康文署合辦的籃球和劍擊訓練班，同學表現良好，可以繼續合辦；唯籃球教練表現欠佳，已向康文署反映。
- 2.6 已如期舉行了三次之藝墟，同學反應良好。
- 2.7 中一級開始實行的【一音、一體、一制服】計劃成功地推行了。制服隊人數上升；同學可以參加非校隊的體育活動；而駐校音樂藝術家提升同學對音樂的興趣。
- 2.8 本校制服團隊將於 6 月 28 日首次舉行回歸日的升旗儀式，每隊制服隊派隊員 8 人參與，從香港升旗總會的網頁上一同學習升旗儀式所需的一切程序。這次升旗禮的發號司令長由紅十字會隊派代表。

### (三)四社

#### 1. 目標

目標	報告及檢討
a. 加強社員的團結精神和投入感，藉此建立學生對學校的歸屬感。	本年度之活動跟去年相若，包括體育性及非體育性之活動，形式多樣；低年級之同學較積極投入，故此也較能建立學生之歸屬感。
b. 增加社職員責任感、領導及組織活動的能力。	本年度之職員繼續由中四及中六之同學擔任，但由於能力有限，社長之領袖表現一般，部分社職員也未能積極參與籌備活動。尚幸也有表現積極之學生。

#### 2. 活動

活動	報告及檢討
1. 社員大會	運作順利，也能讓社員對新一任之職員及各社之全年活動有初步認識
2. 羽毛球比賽	本年度仍維持老師參賽，但人數減少，好讓生參賽者能較早進行比賽。學生反應熱烈，觀賽者眾，在時間控制上較 去年大有進步。
3. 社際問答比賽	順利進行，但由於是涉及學術性之比賽，較難邀請同學參賽。
4. 陸運會啦啦隊比賽	本年度限制制服部隊參加啦啦隊，免除了去年比賽期間人數不足之問題。各社之啦啦隊員表現積極，即使在大雨中仍能落力為社員打氣，值得嘉許。經過啦啦隊比賽後，各社員對社之歸屬感均有所提升。
5. 蛋糕設計比賽	籌備工作不多，但效果理想。學生反應熱烈，各級報名參賽者眾。但由於每社只能派出三位參賽者，不少未能出賽之同學感到失望，建議可以分低年級及高年級兩個組別，讓更多社員可以出賽。

### (四)中六迎新暨領袖訓練營

本年的中六迎新暨領袖訓練營於 2004 年 8 月 16 日至 17 日舉行，地點是烏溪沙青年新村。承蒙「香港賽馬會慈善信託基金」贊助學生的部份營費。

本年的訓練營由陳炎華統籌，體育科老師 (袁? 之老師、羅寶蓮老師和黎可基老師)負責各項營內活動，此外，入營的還有中六的班主任 (6A 湯麗萍老師、6B 黃菊英老師)、陳偉文老師、黃芳齡老師和社工伍姑娘。

透過這次訓練營，老師成功挑選了學生會、社和訓導組等學生領袖，並讓學生對領袖之特質有初步之認識。

## (五)04-05 全能領袖訓練營

本年的全能領袖訓練營，於 2004 年 11 月 5 日至 7 日舉行，地點是長洲救世軍白普理營。這次訓練營的活動主要以歷奇活動為主，由白普理營內的各社工負責。

參與是次訓練營的同學，主要是來自學生會、訓導、輔導、教務和各社的學生領袖。入營的老師包括黃芳齡老師和伍慎兒姑娘。

學生在營內皆非常投入活動，發揮了互相合作、彼此鼓勵和支持的精神，皆覺獲益良多。

## (六)中四歷奇營

1. 04-05 年度的中四歷奇營已於 10 月 2(4B,4C), 10 月 16(4A)及 11 月 13 日(4D,4E)順利舉行，地點為救世軍教育及發展中心。

經問卷調查結果顯示，大部份同學都能投入參與各項活動及感到這次歷奇訓練中能有所得著，而導師質素方面及整個訓練安排，大部份同學也感到滿意。

同學的其他意見如下：

部份同學對自己更有信心，有同學表示增強了團隊合作精神，及表示這歷奇營很有價值及得著不少。

2. 總結：同學大部份對這次歷奇營都有正面的回應。

## (七)制服聯隊野外福音歷奇營

04-05 年度制服聯隊野外福音歷奇營已於 7 月 21 日至 23 日舉行，因天雨雷暴關係，將地點由大霧山營移師於本校舉行，亦首度於本校禮堂紮營留宿，並由本校盛福堂合辦，內容有福音傳講野外求生技能教授，團隊協作精神灌輸等，反應不俗，將會於明年繼續舉辦，亦構思及研究中一福音迎新露營在本校舉辦的可行性。

## (八)上海交流團報告

上海交流團的老師，經過數次的會議、面見學生和篩選，終於順利在零四年七月十二日出發。這次交流團得到香港教育統籌局的贊助，命名為「赤子情、中國心」學習之旅「傳統與現代」上海考察 2004。成員包括三位老師(李慧蘋、廖美儀、陳炎華老師)，二十二位中四及中六學生和兩位家長。

我們的考察主要分為兩個部份。一是考察上海的現代發展；二是考察上海在追求現代的過程中，如何與傳統取得平衡。

整體來說，行程配合我們考題的主題上海的現代化和傳統。我們參觀上海高科技的工業(寶山鋼鐵廠)、商業(證券交易所)、農業(孫橋高科技農業園)和資訊科技(浦東軟件園)，更可乘坐極速磁懸浮列車。另一方面我們又參觀過上海傳統的可庫門建築、弄堂、黃埔外灘、豫園、上海老街和舊城翻新的「新天地」。在參觀上海城市規劃館時，同學看見了可說是全球最大的模型群，它包括了上海每一條街及每一幢建築物，真是嘆為觀止，同時又可認識到上海如何在傳統和現代中取得平衡。

## (九)惜別會

本年度之中五、中七惜別會於三月四日舉行，一如既往，當天為中五最後上課日及中七對卷日，時間為最後兩節。日期及時間之安排優良，能配合學生最後上學之日子，營造離別之氣氛。在程序上，本年度之惜別會仍以送別及謝師為主題，畢業班及老師均積極投入。在時間控制上較上年度進步，各程序均順利進行，節目一氣呵成，場面溫馨感人。

## (十)綜藝表演

本年度之綜藝表演由去年度之七月分改為在周會中舉行，分別為十一月二十三日高年級及四月十四日低年級之周會。高年級之表演安排在十一月，學生未及練習，故以朗誦及鋼琴獨奏為主。形式雖不夠多樣，但優點在於能增加學生表演之機會，藉以提升學生之自信，並讓其他學生學習欣賞文藝節目。吸收了高年級周會之經驗，低年級之表演形式多樣，包括了唱歌、英文戲劇、朗誦、中樂演奏、柔道項目，內容吸引。建議下年度可結合高年級及低年級之表演項目，並安排在下學期演出，好讓表演形式更多樣化，並能讓更多同學參與其中。

## (十一) 全校旅行日

1. 日期：2004年10月20日
2. 報告及檢討：今年全校旅行日仍繼續以往做法。今年一切順利。中一在校集合出發，中二至中七則在葵涌運動場側籃球場集合出發。

## (十二) 壁佈設計比賽

04-05 年上學期的主題為「創世紀」，這主題和去年「神的創造」有點相似。

04-05 年下學期主題為同學須揀選一本英文書或一首英文歌或一齣英文戲為主題及寫五句英文句子。有些班級對這次壁佈製作感到困難，如英文老師能協助更佳。

提議：如有科或委員會要求指定壁佈的題目，則有關科或委員會須為同學提供適當的資料以便同學能有效及順利完成壁佈，而班主任的角色是監察同學有否依時完成壁佈。

如有科要求指定某個題目，要經商議才可決定接納與否，並不是依照先到先得的形式。

### (十三) 苗圃行動

協助山區貧困學童：

本校參加苗圃的「心連心計劃」已進入第三年，早前也收到苗圃寄給我們兩位學童代表的成績單(王曉嬌及宋天群)，稍後將會張貼有關資料於課外活動壁佈上，並會鼓勵多些同學跟受資助者的四位代表通信。

### (十四) 賣旗

已完成了一次賣旗(04年11月)及一次義賣康乃馨(05年5月)的義工服務。

### (十五) 試後活動 (全方位學習周)

#### 1. 全方位學習周時間表

日期	星期	返校學生	活動時間	學生活動
27/6	一	S3	8:00 – 1:00	對卷日 / 書展
		S1, S2, S4, S6	8:00 – 12:20	對卷日 / 書展
		S3E	2:00 – 3:15	數學科測驗
28/6	二	S1, S2, S4, S6	8:00 – 12:30	升旗禮 / 對卷日
		S2	2:00 – 3:00	中二班際英文歌唱比賽綵排
29/6	三	S1	8:00 – 11:30	生活教育科活動
		S2	8:00 – 10:00	班際英文歌唱比賽
		表演者	10:30 – 12:00	*安史之亂戲劇綵排
		個別已報名的同學	11:30 – 12:00	*英國交流團講座
		參賽者	1:30 – 4:00	*學生會歌唱比賽初賽
		表演者	1:30 – 5:30	*戲劇綵排
30/6	四	個別已報名的同學	下午	*野外營
		S1	8:00 – 11:30	生活教育科活動
		S2, S3, S4, S6	8:00 – 11:00	RC及GC講座
		S3	11:15 – 11:45	中三核對分數
		表演者	1:00 – 3:00	*舞蹈表演綵排
1/7	五	學校假期	---	特區成立日
2/7	六	S2, S4, S6 當值者	9:00 – 6:00	*穿梭六藝 聯校美術作品展
3/7	日	S2, S4, S6 當值者	9:00 – 6:00	*穿梭六藝 聯校美術作品展
4/7	一	學生不用回校	8:00 – 12:00	教師會議
		個別已報名的同學	8:30 – 10:30	*試後活動宿營營前活動
		S2, S4, S6 當值者	9:00 – 6:00	*穿梭六藝 聯校美術作品展
		表演者	11:00 – 12:00	*安史之亂戲劇綵排
		表演者	1:30 – 5:30	*戲劇綵排
個別已報名的同學	2:00 – 4:00	*樂器班		

日期	星期	返校學生	活動時間	學生活動
5/7	二	S1	8:00 – 11:30	生活教育科活動
		S2, S4, S6	8:00 – 10:00	戲劇表演
		S3	8:00 – 9:00	中三放榜 / 分班
		個別已報名的同學	8:30 – 9:45 及 1:00 – 2:00	*試後活動宿營營前活動
		S2, S4, S6 當值者	9:00 – 6:00	*穿梭六藝 聯校美術作品展
		工作人員及參賽者	10:15 – 1:15	*歌唱比賽綵排
		表演者	1:30 – 4:00	*綜藝表演綵排
		個別已報名的同學 個別已報名的同學	2:00 – 4:00 下午	*樂器班 *試後活動宿營(烏溪沙)
6/7	三	S1, S2, S3, S4, S6	8:00 – 10:00	綜藝表演
		S2, S4, S6 當值者	9:00 – 6:00	*穿梭六藝 聯校美術作品展
		工作人員及參賽者	10:30 – 5:00	*學生會歌唱比賽綵排
		S3	10:30 – 11:15	中三升中四原校生交入數紙及報 讀銜接課程
個別已報名的同學	全日	*試後活動宿營(烏溪沙)		
7/7	四	S1, S2, S3, S4, S6	8:00 – 10:30	學生會歌唱比賽
		S2, S4, S6 當值者	9:00 – 6:00	*穿梭六藝 聯校美術作品展
		個別已報名的同學	11:00 – 12:00	*美術及廣告設計講座
		個別已報名的同學	11:00 – 12:00	*《走出珠三角之南沙考察團》聚 會
個別已報名的同學	全日	*試後活動宿營(烏溪沙)		
8/7	五	個別已報名的同學	全日(8/7 – 10/7)	*《走出珠三角之南沙考察團》
		個別已報名的同學	8:30 – 10:30	*試後活動宿營營後活動
		S.7	8:15 – 10:00	中七放榜
S2, S4, S6 當值者	9:00 – 6:00	*穿梭六藝 聯校美術作品展		
9/7	六	個別已報名的同學	全日(8/7 – 10/7)	*《走出珠三角之南沙考察團》
10/7	日	個別已報名的同學	全日(8/7 – 10/7)	*《走出珠三角之南沙考察團》
11/7	一	得獎者	8:00 – 9:00	結業禮綵排
		學生不用回校	9:00 – 12:00	教師會議
		個別已報名的同學	2:00 – 4:00	*樂器班
12/7	二	S1, S2, S3, S4, S6	8:00 – 10:15	結業禮及舊生註冊
		個別已報名的同學	2:00 – 4:00	*樂器班

2. 今年全方位學習周主題仍繼續環繞「跳出課室」，配合科目延伸課堂學習至課外，如生活教育科活動，歷史科「安史之亂」，戲劇活動，穿梭六藝，聯校美術作品展，走出珠三角沙考察團等，讓學生能在課堂內外均有機會學習，藉此啟發創意思維，發展分析及解決問題能力等。

## (十六) 總括

### 1. 契機

1.1 配合本校目標 —— 發展初年級(中一至中三)學生的通識能力，於中一、中二級別開發全面推行「一音、一體、一制服」計劃。使同學於課堂學習的同時，能藉該等活動深化同學課堂學習，發揮創意思維、發展潛能，培養各種共通能力。

1.2 配合全方位學習，與科目協作。如音樂科，將課外活動引入課室，配合音樂科課程發展。

- 1.3 實踐「跳出課室，走出校園」，建立優良校風 —— 鼓勵及帶領同學多參加聯校交流活動或比賽，擴闊同學的視野，提升學生的層次。
2. 危機  
制服團隊不斷擴展，導師人手調配嚴重不足。
3. 強項
  - 3.1 高年級學生(特別是中六)籌劃及推行活動時，普遍表現投入，能力亦漸趨成熟。
  - 3.2 初年級學生(中二及中三)籌劃活動機會已提高，可培訓接班人。
  - 3.3 初年級學生(中一至中三)參與課外活動普遍踴躍，學會出席率頗高。
4. 弱項
  - 4.1 中五及中七級學生因要應付公開試原故，參與課外活動普遍不甚踴躍。
  - 4.2 中四學生課餘參與動力班及補課，一定程度影響他們學生參與課外活動的意向，及投入舉辦活動之行列，在培訓接班人上出現斷層。

# 學生輔導委員會工作報告

2004 / 2005

## (一)宗旨

輔導委員會旨在幫助學生在生理、心理、成年角色及人際關係上健康成長。致力幫助學生認識自己，發展潛能；促進自信和溝通能力，以發展良好的人際關係；培養優良品格和獨立自主的能力，以致能日漸成熟，成為不斷學習，不斷成長的人。

## (二)現況（強弱機危）

<b>強：</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 組內老師普遍關懷學生，並願與學生溝通；</li><li>2. 學生普遍與老師關係良好並願意跟老師接觸；</li><li>3. 輔導老師有熱誠及有使命感以推動各項活動；</li><li>4. 組內已有近半數老師曾受輔導訓練；部份同工亦修讀輔導高級學位課程。</li><li>5. 與校內其他委員會及科目推行活動扶助學生成長，效果良好；</li><li>6. 引入更多社區資源，提供更多服務使學生得益。</li></ol>	<b>弱：</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 學校未能建立普遍之關懷及支持的氣氛，學生對學校缺乏歸屬感，對輔導</li><li>2. 工作有負面影響；</li><li>3. 委員會內曾受輔導訓練的老師，在繁重教學工作及推行活動之餘更要兼顧接見學生個案，在時間、精神和心力上均遇上不少困難；</li><li>4. 老師普遍教節繁多及行政工作量重，亦未有強的全校參與輔導學生的意識，故此於推行輔導工作時會遇上困難；</li></ol>
<b>機：</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 將參與由賽馬會、教統局及社署舉「共創成長路」，在資源及個別學生需要上有更大空間發展。</li><li>3. 將引入 APASO 情意分析工具去探討學生在本校情意發展的情況，加強學校更準確了解學生的情意發展。</li><li>4. 本年度更換了社工，加強了預防及補救性工作</li></ol>	<b>危：</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 近年因家庭問題而引發的「懷疑虐兒個案」首次在本年度出現，情況令人擔憂。</li><li>2. 學校近年加強推動學習，學生學習能力普遍提昇，然而語文政策卻令學生在學習適應上產生了較多壓力問題。</li><li>3. 學生普遍順從老師的指示，在老師管理下井井有條，然而學生在自律和自我發展的概念較弱。</li></ol>

## (三)目標

對學生	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 思索人生、尋找自我、加強方向感和提高生存技能</li><li>2. 提昇學生在金錢管理之能力</li></ol>
對同工	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 協力扶助學生成長、發展學生能力</li><li>2. 提供參考資源</li></ol>
對組內同工	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 鼓勵彼此關懷、分擔及互相支持的隊工</li><li>2. 擴闊視野、建立共同輔導理念</li></ol>

#### (四)執行計劃

項目	目標	名稱	對象	舉行月份
1.	。自我認識，建立自尊感及正面自我形象 。加強自律	a.生涯規劃小組	中三、中四	11月、4月
		b.功過相抵小組(合辦)	中二、三	2~5月
		c. 監獄探訪(合辦)(男)	中二、中三	1月
		d. 監獄探訪(合辦)(女)	中二、中三	4月
2.	。加強方向感及成就感	a. 紀律訓練計劃 -訓練營及小組	中二	9月
3.	。家長教育	a. 家長講座	家長	11月
4.	。處理情緒及壓力 。精神健康	a. 展板及活動	中五、七	11月
		b. 周會	全校	12月、4月
5.	。發揮潛能及增強自信	a. 野外活動	中三~六	7月
6.	。導向服務 。增強抗逆力	a. 成長的天空	中一	1~5月
		b. 迎新講座及遊戲	中一	9月
		c. 大哥哥姐姐計劃	中一	9~11月
		d. 中一共融小組	中一	9~11月
7.	。加強與同學之聯繫	a. 網絡真情	全校	全年
		b. 壁報	全校	9~7月
8.	。老師支援	a. 資源提供	老師	10~6月
9.	。德育教育			
	i. 性教育	a.愛之真諦講座	中二、中三	10月
	ii.選舉品德優良學生	c. 品德優良學生選舉	全校 (中五、七除外)	4月
10.	。輔導週主題活動	金錢管理	全校	1月
11.	學生個人輔導服務	個案工作	全校	9-7月

#### 各級別活動一覽表

級別	活動		其他活動
中一	a. 成長的天空 b. 迎新講座及遊戲 c. 大哥哥姐姐計劃 d. 中一共融小組		1. 摘星行動 2. 網絡真情 3. 主題活動 4. 德育活動
中二	a. 紀律訓練計營 b. 監獄探訪 c. 功過相抵小組(合辦) d. 愛之真諦講座		
中三	a. 提昇自尊感小組 b. 監獄探訪 c. 野外訓練 d. 功過相抵小組(合辦) e. 愛之真諦講座	高年級活動 a. 金錢管理 b. 野外訓練	
中四	a. 功過相抵小組(合辦) b. 精神健康活動		
中五及中七	a. 處理壓力活動		
中六	a. 迎新活動		

## (五)檢討要點

### 1. 目標

本年之整體目標（參考本報告第三項）經討論後大致達標，輔導同工凝聚力強，十分團結，並能在有需要時互相補足，今年亦有計劃以外之活動，然而同工亦願意一起承擔，合力把事工完成。致於對其他同工方面，輔導委員會亦不時發放指引及聯絡班主任商討各級情況，以盡早析別有需要幫助的同學，發揮預防工作。

此外，本學年舉行了一年一度的輔導周，主題為「成日要錢多」，透過班主任課、周會講座及模擬遊戲，讓學生體會並體驗金錢運用及管理的情境。大部份同事均認同並欣賞本年度輔導周之內容及活動，學生踴躍籌辦及參與。由於負責講座的單位較少向中學進行講座，故講座部份未能達到預期效果。

### 2. 個案工作

就個人或團體補救工作，本年度共處理 47 個個案。主要問題分類如下：

類別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中七	總數
與學校或學習有關	0	3	1	5	2	0	0	11
情緒或精神健康	3	3	1	1	0	0	0	8
家庭	2	1	3	2	2	0	0	10
交友或社會行為規範等	2	6	2	5	0	0	0	15
自我形象低落	1	1	0	1	0	0	0	3
總數	8	14	7	14	4	0	0	47

數據顯示，在 47 個案中，交友或社會行為規範個案數目最多，佔總數約 30%，其次是學校、學習有關問題及家庭問題，分別約佔總數的 20%。個案數目亦在中二級及中四級較多，分別約佔總數 30%。今年之個案工作主要由四位已接受輔導訓練之同工及學校社工處理，五位同工亦會於每一循環周舉行一次例會，商討個案嚴重性及解決方法，個案一般經由輔導主任分配到適當同工跟進。部分個案由訓導委員會經開會後轉介，當中大部分為「行為及違規問題」，今年度已在訓輔交流上已增加了溝通機會，然而亦有進一步改善空間。由於個案工作需多次與學生會面，部分跟進個案之同工也同時兼任班主任及其他行政工作，個案輔導老師往往面對沉重的工作壓力，加上學校可使用的面談室不足，大大影響個案輔導工作的效能。縱然在資源不足及不利因素，仍然欣賞個案輔導老師有熱誠並緊守與學生面談的剛位。

### 3. 預防及發展性工作

3.1 總結上年度中二營的經驗，今學年九月與訓導委員會合辦中二律己互勉營，班主任亦參與其中，果效明顯，學生投入之餘，亦體會到群體生活中包含紀律與互勉，目標明確，學生在營後均能發揮互助精神，班內同學亦團結不少，紀律方面亦改善不少。

- 3.2 本年度亦開辦了四個小組，包括共融小組、功過相抵小組、生涯規劃小組及戀愛組。共融小組主要為來港不超過三年同學而設，目的為了及早析別有需要同學及協助他們盡早適應中一新活，小組已運作了五年，在各方面都上了軌道，內容亦十分適切同學需要，是次活動亦與英文科合作舉辦新城電台節目。功過相抵小組主要與訓導委員會合作，目的為已犯錯的同學提供改過機會，透過小組及義工服務去抵銷過點，今年度有十多位同學參與是項活動，同學得已改善，並學會了自律的生活。生涯規劃小組在今學年首次推出，目的為中四同學探索自己的前路與方向，參與者除了解自己的性向外，亦嘗試在專業測試中尋自己的工作及升學取向，參與者均認同是次活動讓自己的生涯規劃觀念有提昇，並願意繼續追尋。戀愛組將跟進渴求拍拖的中三女同學，期望同學明白正確戀愛觀，為同學拍拖前作好心理準備及面對之責任。
- 3.3 在性教育方面，十月期間分別為中二三男女同學舉行了兩次性教育講座，是次講座邀請了母親的抉擇到校演講，同學表現投入，然而內容已與往年一樣，建議明年度找另一機構協助。致於家長教育方面，今年亦邀請了前輔導主任為家長教師會進行兩次講座，內容為教導兒女，反應理想。
- 3.4 導向活動還包括參與中六迎新營和給中一同學之迎新活動。另外，今年度再參加由社署推動的「成長的天空」，有需要特別支援的中一同學提供一連串活動，並要求家長參與，增強他們的免疫力，讓同學的問題盡快析別及提供協助。今學年總結往年經驗，在暑假期間已加強宣傳，令參與人數比往年升近一倍。本年的家長與學生活動均獲參加者高度評價，效果令人滿意。「大哥哥姐姐計劃」在學期初為中一同學提供了適切和及時的幫助，中四的大哥哥姐姐及中一的學弟妹均表示滿意。另外，為幫助同學訂立人生方向，特與訓導組合辦兩次「監獄探訪」，讓中二及中三同學有機會近距離接觸。
- 3.5 委員會預備了各級之班主任課和各類關於青少年成長之書籍 教材套及視聽 用品供老師借閱 / 用。另就個別學生的問題或需要，輔導老師均樂意與班主任及各老師研討處理辦法或作出轉介。網絡真情方面宣傳委員會各項活動，另一方面亦緊貼潮流，討論一些同學喜愛的話題或提供資料。今年共出兩期，雖然沒有得到學生的即時回應，但相信同學能有所得益。
- 3.6 精神健康是現今青少年其一問題，有見及此，學校社工特別為初中及高中同學分別舉行講座，教導同學如何活得健康，同時亦到中七課室為他們進行減壓活動，活動適切同學，亦對他們有幫助。
- 3.7 除上述活動外，部份輔導組同工亦到某些班別進行班訪，和他們談談，讓他們與輔導老師建立更緊密關係，讓同學有需要時可即時與輔導老師聯絡。同工亦與職業輔導委員會合作舉行參觀中大理學院活動，讓學生擴闊眼界。

## (六) 整體工作表現檢討

項目	目標	名稱	對象	成效			
				優	良	可	劣
1.	。自我認識，建立自尊感及正面自我形象 。加強自律	a. 生涯規劃小組	中三、中四	✓			
		b. 功過相抵小組(合辦)	中二、三		✓		
		c. 正新會探訪(合辦)(男)	中二、中三		✓		
		d. 戒毒中心(合辦) (女)	中二、中三		✓		
2.	。加強方向感及成就感	a. 紀律訓練計劃 -訓練營及小組	中二	✓			
3.	。家長教育	a. 家長講座	家長		✓		
4.	。處理情緒及壓力 。精神健康	a. 展板及活動	中五、七		✓		
		b. 周會	全校		✓		
5.	。發揮潛能及增強自信	a. 野外活動	中三~六				
6.	。導向服務 。增強抗逆力	a. 成長的天空	中一		✓		
		b. 迎新講座及遊戲	中一			✓	
		c. 大哥哥姐姐計劃	中一		✓		
		d. 中一共融小組	中一		✓		
7.	。加強與同學之聯繫	a. 網絡真情	全校			✓	
		b. 壁報	全校			✓	
8.	。老師支援	a. 資源提供	老師			✓	
9.	。德育教育					✓	
	i. 性教育	a. 愛之真諦講座	中二、中三				
	ii. 選舉品德優良學生	c. 品德優良學生選舉	全校 (中五、七除外)		✓		
10.	。輔導週主題活動	金錢管理	全校		✓		
11.	學生個人輔導服務	個案工作	全校		✓		

## (七) 總結

輔導組一直依據預防、發展及補救性三方面工作去規劃輔導工作監圖，務求在事件發前給學生進行啟發及發展工作。今年度特別為中四級提供了生涯規劃小組及參觀中大活動，期望同學重尋目標，為自己的學業努力。然而，由於交友及生活技巧方面學生亦有較大教導空間，建議明年主題周可循此方向工作。此外，關愛氣紛亦需要加強建立，期盼校園在管教學生之餘，亦不忘建立和諧有愛的元素。

# 宗教事務委員會工作報告

## 2004 / 2005

### (一)學生團契

#### 1. 約書亞團契

- 1.1 上下學期平均出席人數為 128人和 123人,以中一同學較多(55-57人),中二同學較少(25-31人)。
- 1.2 全年共有週會 19次,分別為上學期 8次、下學期 11次。
- 1.3 目標是讓學生認識福音和培養他們對團契之歸屬感;前者達標,而後者則有要改善之空間
- 1.4 週會內容配合目標,形式包括見証、主題、講道、影音和活動等。有動有靜,尚算適切。
- 1.5 但分組情況仍欠理想,有些組別人數太多,例如: ICY 那組是一對三十人、而有部份週會內容太長,以致分組時間太短。加上由於學校工程進行,未能舉辦大型團契活動,如燒烤黃昏約會,並加上有不少假期在星期五,以致較難幫助同學建立對團契之歸屬感。
- 1.6 今年 9位中三同學作幫手,但他們投入感較弱,部分更未能盡都出席有關福音性聚會、祈禱會,甚至恆常的團契聚會。

建議:可考慮仿效高團的職員培訓模式,於每次團契後由團契總負責老師和是次週會負責的導師與學生進行檢討。

- 1.7 團契後的導師祈禱會不理想,導師因分組或個人原因而不能恆常一起祈禱,難以為團契守望。

建議:於星期二午飯時舉行高低團祈禱會。

#### 2. 但以理團契

- 2.1 上下學期平均出席人數為 74及 50人。
- 2.2 全年共有週會 19次。
- 2.3 週會內容適切同學的需要,培靈性分較強,而分組情況也理想,但男同學情況較參差。
- 2.4 團契職員架構合適,而今年培訓增加三方面:
  - (a) 每次聚會後進行 30-40分鐘檢討和分析,其果效有以下三方面:
    - 同學即時對聚會有回應
    - 能幫助他們明白聚會之核心內容
    - 互相代禱
    - 增加他們的服事機會和提高他們的投入感
  - (b) 協助電話邀請中五同學回校參加合適的團契聚會,其果效有以下兩極方面:
    - 職員參與性高,覺得自己能具體地服事返團契的同學。
    - 幫助在家備考的中五同學,能有合時合宜的屬靈餵養。
  - (c) 參與所有委員會舉辦之活動。
- 2.5 星期二的午間祈禱會平均 15人以上出席,邀請不同的同事分享,同學得益大,也可建立基督教學校形象。
- 2.6 財政許可,兩個團契之講員費宜調節至 \$ 200。

## (二)早晨讀經

1. 因中一暑期聖經班的推動，加上摘星計劃的配合，高峰期是達至 85 人。但在欠缺個別跟進，低班慕道者欠缺動力恆常出席。全年出席人數約 30 人左右，以高班居多。同學都是經常出席，赴會心非常好。內容主要在信仰基礎上建立同學。
2. 由於 LYS 聲帶有事，聚會於四月份開始停止。
3. 星期五午間祈禱會：曾出席同學共 37 人，但恆常出席者約十八人，全年 24 次，同學學習彼此代求，為學校福音工作守望，同學很喜歡小組分享代禱。四月及五月份更特別為福音週和試後活動而祈禱。

## (三)週會

1. 聖誕崇拜  
今年高低班都是由葉亮星先生主講，但由於當天同時有聯歡會，同學未能集中精神，較為興奮。
2. 復活節崇拜  
高低班分別邀請黃耀銓校長和吳漢超先生，他們主講生動，但高班學生表現較疲倦。

## (四)佈道會

1. 低班講員是雷翊揚先生，表達手法輕鬆，能爭取學集中力，但十架信息比較輕，時間太趕，如能多十分鐘則更佳。
2. 高班講員是黎錫華先生，信息合適，決志人數為 100 人。
3. 栽培活動  
*有摘星配合的活動*
  - 3.1 A 計劃：於 10/11~10/12 其間連續出席早晨讀經十五次  
B 計劃：出席三次栽培活動和三次團契聚會。
  - 3.2 參加同學約 90 人，而第三次分組也達 60 多人。
  - 3.3 中一班主任反映，中一太忙，未必能滿足摘星要求，但已作彈性處理。
  - 3.4 目標應以決志者為先，分組人數不宜太多。。
  - 3.5 栽培資料可以，只在乎講員，可提供多選擇。
  - 3.6 仍沿用星期二午飯時間。

## (五)福音週

1. 早會分享
  - 1.1 CSC、YTC 在福音週前及週內分享。
  - 1.2 早會分享時，同學於有蓋操場較難集中精神。

- 1.3 同學欠心理準備聽福音性的分享，可能與宣傳的策略有關。
- 1.4 建議：若能於三月份開始分享，可能效果更理想。
2. 宣傳  
仍有改善的空間，例如加插早上派福音單張。  
建議：簽摘星的便條可加上姓名班別。
3. 祈禱會  
星期五午膳公開性的祈禱會學生參與性較高，但老師參與性較弱。  
建議：為了維繫本委員會的一致性，各委員應出席祈禱會，作為學生的榜樣，也於校內發揮帶領的作用。
4. 個人佈道
- 4.1 學生有兩次午膳佈道，分別到中一、二各班講見證，並於操場作個人佈道。事前進行數次簡介及分享，老師作指導；而佈道後再作分享。
- 4.2 學生能經驗傳福音的困難和喜樂，並能多有服事的機會，而且個別同學更被分享者所感動，很值得繼續推行。
- 4.3 同學樂意於早上協助派單張。
- 4.4 建議：下年可邀請老師一起派單張。
5. 低班週會---蘇如紅女士分享  
她的經歷很能幫助學生，同學很得幫助，但因時間太趕，像是匆匆地完結。  
建議：有吸引力的講者，可考慮安排在放學舉行，讓同學自由參與，時間延長一點也不致構成影響。
6. 高班週會--- Mandy  
見證配合主題，內容未夠深入，時間不夠，講員發揮受限制。
7. 午間老師見證分享會---潘偉儀老師  
接近 400 同學出席，見證具吸引力。
8. 福音電影---源來有愛
- 8.1 十分吸引，剪輯恰當，時間控制得宜，出席人數約 300 人。
- 8.2 應同學要求，於 3/5 午間加開一場，約 30 多人出席，但時間則很緊湊。
9. 音樂播放  
小息播放詩歌能增加宗教氣氛。  
建議：增加在午膳時候播放。
10. 佈道會---陳如炳牧師
- 10.1 出席約 200 多人，決志人數為 33 人。
- 10.2 福音信息內容少、欠清晰及較鬆散。

## 11. 栽培及跟進

### 栽培活動

- 11.1 午間活動：兩次大組加一次小組查經。
- 11.2 參加栽培聚會及團契四次可簽摘星。
- 11.3 凡想參加葵盛區教會或盛福堂聚會的同學之名單，交由盛福堂跟進。
- 11.4 誠邀其他同事帶領有意返教會的同學到他們的教會聚會。
- 11.5 送書簽及福音橋小冊子給決志同學，以作紀念。
- 11.6 派栽培活動便條；邀請同學出席活動。

## 12. 書展

有兩間書商，分別是活石和漢語聖經協會，但書籍較深、缺少見證書籍、而聖經則較貴，較適合同事購買。

建議：因同學不受吸引，故暫不會考慮再辦書展。

## (六)與盛福堂聯繫

### 1. 盛福堂在本年度所作的工作

- 1.1 邀請同學參加盛福堂聚會。
- 1.2 跟進願意返盛福堂聚會之學生，派邀請咭邀請返團契和崇拜。
- 1.3 出席校園團契及福音性聚會。
- 1.4 暑期舉行學生興趣班及家長講座。
- 1.5 星期三午膳與學生舉行祈禱會。

### 2. 與宗教組合作良好，但仍有更大的擴展空間；而且可多分享其工作內涵，以便彼此配搭。

## (七)信仰調查

學期初的信仰調查，可作一年活動策劃的參考資料；福音週後的信仰調查可助了解福音週同學信主情況，有助進行跟進工作。

## (八)建立基督教文化的校風

1. 壁報比賽以‘創世紀中一事件’為題，與上年題材太相約。但舉辦是有助建立基督教文化。  
建議：下年度以耶穌生平或主耶穌所行的神蹟為題。
2. 今年有供應屬靈書籍作班圖書之用，但書籍有些太深、有些內容欠趣味，宜添購新書；另外，又因同學未能長時間借閱，沒有連貫性。鼓勵建立圖書角，老師推介甚有幫助。  
建議：下年度財政預算加上 \$ 1000 購買小冊子作早讀之用。
3. 美術科已挑選中二以福音故事為題的圖畫，但由於工程緣故，暫未找到合適位置安放。
4. 梯間張貼金句能營造基督教氣氛，但宜更換新一批。

5. 今年沒有舉辦其他專題週會，例如：探討婚前性行為、賭波、同性戀。從信仰角度教育正確這道德觀念。  
建議：下年度增加高低班各一個週會作專題講道，讓同學認識如何以聖經作生活原則。
6. 今年未有提供福音文章作班主任課之用途。  
建議：搜集文章作資料庫，讓班主任選取。

## (九)參加聖經朗誦節

1. 今年有五位同學參加，一位因病缺席，一位獲得個人獨誦小組季軍。
2. 能鼓勵同學讀聖經，值得推動；但若人數增多，缺乏老師作培訓工作。  
建議：委員會成員每人負責跟進幾位參賽同學，讓更多同學有機會參與。

## (十)中一福音營

1. 因中一同學參加人數僅 23 人，故改為中一暨團契日營，總人數為 55 人。根據問卷調查，同學很滿意是日安排，並有所得，值得再辦。
2. 報名時間不理想、活動宣傳不足及日期不理想都是形成參加人數不足的可能原因。  
建議：於新生註冊日派發報名表。

## (十一) 暑期聖經班

分為為原校生中二至中七(六天)及中一新生兩班(三天)，出席人數分別為 48 人和 98 人。中一暑期聖經班明顯對中一福音工作開展有幫助，值得繼續舉行。

## (十二) 級聯絡人

在級會上未見需要。  
建議：取消。

(十三) 栽培活動及試後活動宿營將於活動完成後才作檢討。

(十四) 總結：主恩豐盛！

# 摘星行動工作報告

## 2004 / 2005

### (一)宗旨

摘星行動於 1996 年開始推行，至今已有九年。其宗旨乃在於提供一套實際可行之指引，讓同學在靈德智體群美各方面能均衡發展。透過鼓勵同學留意及達成各類活動要求，提高學生全人成長的意識，並豐富其學校生活。若同學達到一定要求，可以獲得嘉許和獎。

### (二)現況

#### 1. 優點

- 1.1 今年繼續採用每班全年兩次之摘星簽項統計，並將全校之結果公佈，老師及同學均能夠看見自己及其他班別的簽項成績，對同學積極參與活動來爭取星獎有正面的作用，而班主任也會積極鼓勵同學參與。
- 1.2 摘星行動能正面推動了同學參與活動的動機，老師在招募同學參加活動及做工作人員等均較以往容易。
- 1.3 由於同學能累積上下學期之簽項來結算，對本校較慢熱和被動的學生起積極的作用，因他們縱使初期沒有積極參與活動來取得簽名，他們可以在後期努力參加活動而增加簽項以致取得星獎和優點。
- 1.4 簡化統計方法令同學易於取得星獎和獲取更多優點，這對同學起了更大的鼓勵作用。

#### 2. 弱點

- 2.1 部分同學對於參與活動的積極性仍然低，輕視優點紀錄，故缺乏參與摘星的動機。
- 2.2 因統計須非常小心及耗時，對訓導及輔導組同工工作量增多。由於須要統計全年項目，所以必須非常謹慎地進行。
- 2.3 對中六外校生，歸屬感較弱，需要較長時間投入及明白摘星行動之意義及實踐方法。

#### 3. 機會

- 3.1 中一及中六新同學初次接觸摘星，可加強對他們的解說及宣傳，使他們清楚摘星的意義及做法。
- 3.2 班主任角色很重要，他們的支持及鼓勵對學生參予此計劃影響重大故明年更加強化班主任的功能。

#### 4. 危機

同學可能經過數年後，對摘星的理念和精神已較模糊，明年仍需繼續努力加強宣傳及運用方法推動了老師及同學參與摘星的動機，以發揮摘星行動之精神。

### (三)目標

1. 加強宣傳，提醒同學摘星的精神和意義。
2. 加強家長對此計劃的認受性，好使同學對獲得星獎有更強的光榮感以強化日後參與的動機。
3. 加強班主任功能，一同推動摘星，凝造一同進步的氣氛。

### (四)本年工作檢討：

	成效				備註
	優良 4	良好 3	尚可 2	欠佳 1	
1. 宣傳工作: 向新班主任推介、到中六兩班推介、上下學期各一次統計		✓			可增加全校宣傳的次數，提高同學的意識。
2. 推動同學們積極投入爭取星獎			✓		本年度獲優點人數較去年少，中一級尤其嚴重，所以明年可加強對中一同學的宣傳。可喜的是中三同學較前積極。
3. 訓輔兩組組員合作		✓			

全校各級統計請參看附錄。

# 總務組工作報告

## 2004 / 2005

### (一) 宗旨

1. 改善校園建設及加添設備以供應學生有優良的學習環境。
2. 保持校園清潔及規劃校園的種植以美化校園的環境。
3. 設有校車服務以改善學生上課的交通。

### (二) 現況

#### 1. 強項

- 1.1 總務組的成員都是有經驗的舊成員，所以運作亦較為暢順。
- 1.2 青衣的校車服務，自 1997 年至今，一直沒有加費。上下學期都維持每期 \$650。
- 1.3 校園清潔比以往有進步，因工友清潔工作加強。而學生紀律亦有進步。  
小食部的清潔、衛生亦做到合學校的要求。
- 1.4 去年學校得到康文署資助約一萬圓種植九棵南洋杉在新維修的斜坡上，增加校園的綠化環境。
- 1.5 全校更換隔音紙、扶手膠：全校課室更換冷氣機及抽氣扇。
- 1.6 部份特別室更換分體式冷氣機。
- 1.7 所有的喉管漏水已維修（包括五樓的化學室，四樓的生物室、物理室、三樓圖書館及二樓家政室）。
- 1.8 學校現在有足夠的課室，作為各班別的基本課室。
- 1.9 學校利用地下一層課室給同學放學後溫習。
- 1.10 中五、中七同學平日亦有空置課室給他們回校作溫習用。
- 1.11 去年後花園倒塌的木涼亭現已由建築署進行工程，新涼亭於五月中建好。

#### 2. 弱項

- 2.1 現在因 SIP 的工程，校園的地方較狹窄。
- 2.2 三樓圖書館及地理室因改建新教員室，以致三樓全層不能作課室用。全校地方有擠逼感。
- 2.3 一樓全層數間課室作為留堂室，有時會阻礙該班的學生進行壁報佈置。
- 2.4 SIP 工程會間中防礙上課的寧靜。有時傳來陣陣異味，令師生感覺不安。
- 2.5 學校的建築物已有二十多年，很多東西已老化，需要維修的事項特別多。加上 SIP 工程亦會破壞舊翼校園的正常運作。
- 2.6 現在的教員室分為三個室分別在 001 室、002 室、007 室。現在教員室地方狹窄，很多老師覺得欠缺空間放置書簿及教具。
- 2.7 建築署批出的工程有很多限制，有時未如學校的要求。

#### 3. 危機

- 3.1 SIP 工程將於六月份完竣，屆時新教員室落成，老師們會有較多空間放置東西。
- 3.2 教員室對面的 301 室會作為教員休息室，到時有更多空間給老師作為工餘的休息地方。
- 3.3 SIP 工程將於六月完竣，很多問題可望能解決，特別防盜問題。希望警署能提供意見，建築署亦能配合以便學校能做到最好的防盜措施。

- 3.4 新翼落成前，地方及設施的運用要配合得十分好，校長亦鼓勵同工多參觀外校的建設及有關講座，以便本校懂得取長補短。
- 3.5 暑期中全校可望更換新黑板。
- 3.6 部份特別室包括校務處的冷氣機亦於暑期內更換。
- 3.7 地下的一層，所有特別室包括男女更衣室的大門都會更換。
- 3.8 另外，舊翼的地磚亦會更換如新翼一般。

#### 4. 機會

- 4.1 正門小斜坡經顧問報告後，仍有很多問題需要進一步探討。
- 4.2 正門外牆貼近樓梯有很多裂痕。樓上洗廁所，正門牆壁的去水洞，
- 4.3 有漏水的跡象。
- 4.4 因 SIP 工程，沙井時有阻塞不能去水的跡象。
- 4.5 學校有部份特別室天花在大雨過後有滲水的跡象。
- 4.6 SIP 工程進行中，防盜的問題十分嚴重。

### (三)目標

1. 配合學校的整體目標，”SIP”工程將於 2005 年 6 月完工。
2. 維修或增添建設以改善校園環境。

### (四)本年工作檢討：

#### 1. 針對‘優點’及‘機會’

	成效				備註
	優良 4	良好 3	尚可 2	欠佳 1	
1. 2004 年 7 月及 8 月份進行大修					有部份分體機曾經出現不夠冷的情況，已通知維修 兩部漏水情況已通知 ASD 維修 仍有部份掣未更換，下年申請大修
a. 樓梯扶手更換黑膠	✓				
b. 禮堂更換掛牆風扇	✓				
c. 全校課室及部份特別室 (007 教員室，電腦室，109 室，MMLC)		✓			
d. 全校課室更換抽氣扇			✓		
e. 天台更換消防泵	✓				
f. 生物室漏水，維修水管及地櫃	✓				
g. 化學室、生物室、圖書館及家政室喉管維修	✓				
2. 2005 年 11 月及 12 月					木簷蓬已倒榻，十分危險。必須拆捨。 效果不太理想，因要濕布才可？去粉筆跡。 改善水箱漏水情況
a. 拆後花園石？椅的簷蓬		✓			
b. 翻新黑板 (6 間課室)			✓		
c. 清洗冷氣機及沙井		✓			
d. 更換台水箱浮波全套	✓				

2. 針對‘弱點’及‘危機’

	成效				備註
	優良 4	良好 3	尚可 2	欠佳 1	
a. SIP 工程引起偷盜案件。二月份5部LCD被偷去。故現申請 ER 防盜設備		✓			要等教統局批 因要求高質素傢俱，費用增加不少。 時間必須緊湊，否則阻礙工程進度。
b. Tender 新教員室的傢具，IT 及防盜設備		✓			
c. 2005 年 6 月中教師由教員室遷往新教員室以便地下一層可以由 SIP 改建。		✓			

# 家長教師會工作報告

## 2004 / 2005

### (一)前言

家長教師會踏入第八年，會務的推行已穩步向前。今年的活動得以順利進行，實在感謝各位老師及家長委員的努力和合作，也有賴於校方全面的支持。

### (二)綜合今年度之活動如下：

#### 1. 第七屆會員大會暨家校合作交流會

日期：2004年10月8日(星期五)

時間：晚上七時至九時三十分

地點：本校禮堂

出席人數：約212位會員出席

當日於會員大會中進行新一屆委員就職典禮。會員大會後隨即進行家校合作交流會，讓校長介紹學校的發展，亦能提供一個渠道讓家長發問及表達意見，互動交流。

#### 家長教師會第七屆委員名單：

主席：歐李麗娟女士

副主席：吳陳惠卿女士、廖燕珍副校長

文書：葉沅蒔老師、吳小慧老師

財政：蘇梁笑卿女士、王菊英老師

委員：張國楷先生、鄧黃小蘭女士、伍梁轉雲女士、陳維忠老師

#### 2. 聖誕節燒烤晚會

日期：2004年12月23日

時間：晚上6:30-9:30

地點：本校操場

內容：遊戲、燒烤、抽獎

收費：11-59歲收30元，3歲或以下及60歲或以上免費

出席人數：約191人

晚會反應熱烈，進行順利，各人投入玩遊戲。由學校食物部提供燒烤食品，安排妥善。

#### 3. 家長講座

(a) 日期：2004年11月12日

時間：晚上7:00-8:30

地點：本校禮堂

講員：潘偉儀老師

講題：「我家的孩子長大了」

出席人數：約60人

反應良好，內容切合家長情況及需要。

- (b) 日期：2005年4月15日  
時間：晚上7:00-8:30  
地點：本校禮堂  
講員：陳國平博士  
講題：如何跟孩子做朋友  
出席人數：約31人

反應良好，家長提問較多，發問時間略見不足。  
內容淺易，有重複以往講座內容。

#### 4. 家長分享會

- 日期：2005年2月25日  
時間：晚上7:00-8:30  
地點：本校禮堂  
負責人：潘偉儀老師及本校社工伍慎兒姑娘  
形式：以短講引入分組討論  
出席人數：約27人

大部份人對分享會表示滿意

家長大部份投入分享，但不太習慣角色扮演及實習，分享及抒發的時間較短，較近似工作坊

建議來年分別籌辦分享會及工作坊

#### 5. 家長小組

- 日期：2005年4月至5月(逢星期二)  
時間：下午2:00-4:00  
地點：抒懷軒  
負責人：潘偉儀老師  
主題：與子女增進溝通之道  
目的：
  1. 建立家長彼此支持系統
  2. 幫助家長個人成長
  3. 對家人關係有新的看法和處理方法
  4. 學習處理衝突的方法  
形式：分享、觀看VCD和討論、角色扮演等  
參加人數：7人

家長均表現投入及積極，成為一個互動、溫暖及支持性的小組，若參與的家長數目較多會更有效。整體目的達到。

有家長因工作未能出席所有聚會，因此建議將來如在週末舉行，可讓更多家長參加。

#### 6. 親子大旅行

- 日期：2005年5月2日  
時間：上午8:00在學校集合，下午5:00在馬料水解散

形式及地點： 乘坐遊船到塔門及東平洲

參加人數： 78 人

好玩，活動成功

行程及膳食妥當

明年可考慮較平宜的路線

#### 7. 跳舞班

日期： 2005 年 5 月 (逢星期四共四節)

時間： 晚上 7:00 至 8:30

地點： G3 及 G4 課室

導師： 歐李麗娟女士(家長教師會主席)

內容： 十八步、喳喳、三十二步、兔仔舞等

參加人數： 11 人，其中 7 人四節全部出席

參與的家長對跳舞班意猶未盡，亦多謝主席作導師及教導

導師亦覺堂數較少，欠實習

建議明年繼續興趣班及分享小組

#### 8. 校內家長義工

六名家長義工於 3 月期間協助圖書館的搬遷行動，亦提供搬遷所需的部份紙箱。

七名家長於 4 月 8 日協助中二級廣州實習交流活動，在當天負責極重要的領導工作，令活動順利完成。

本會主席歐李麗娟女士及副主席吳陳惠卿女士於 2 月份協助中國文化周的工作。

### (三) 家教會網頁

家長可在網頁閱覽各活動的資料，亦可參閱會議紀錄。

### (四) 經濟援助

經小組審批，共向六位同學提供了一萬八仟元的援助。

### (五) 家長教師會獎學金

共有 36 位中五同學及 13 位中七的同學(於 03-04 年度內表現良好)獲獎，共發出 23,200 元。

### (六) 參與食物部管理，由吳陳惠卿女士及張國楷先生作家長代表。

### (七) 參與校服小組，由歐李麗娟女士及吳陳惠卿女士作家長代表

# 教學發展小組工作報告

## 2004 / 2005

### (一)目標

1. 推廣觀課文化、提昇教學專業質素。
2. 推廣“科研”的專業發展；提昇教學專業知識及專業技能。

### (二)執行計劃

1. 於十月至十一月中，曾透過觀課交流，推廣小組教學法。
2. 曾於本個學年度 2004-2005 舉辦教學發展日、教師工作坊。
  - 2.1 十月份：邀請港大教育學院講師分享科研的精神及推行的原則。同時，亦邀請學科老師分享集體備課的成果。
  - 2.2 二月份：邀請歷史科及宗教科老師分享生活與課程教學及小組活動的心得。
  - 2.3 五月份：分享外評之觀課標準，並邀請同事因應外評之標準為自己的教學法進行自評，並進一步作檢討。小組亦鼓勵同事於五月份進行互相觀課的行動，進一步推廣教學交流的文化。
3. 建立網站：
  - 3.1 錄影觀課的過程，讓同事可於閒時上網觀看，俾能爭取更多空間分享教學成果。
  - 3.2 亦將有關的教學資料及工作坊的資料上載於網站，使網頁成為專業發展的其中一個媒介。
4. 聯絡理科同事互相觀課，以邁向科學教學之專業發展。

### (三)檢討

1. 整體同事對工作坊的反應不俗；認為更能具體掌握以學生為主導的教學法。
2. 普遍同事認為日常教學工作甚繁忙，須學校在行政安排上作出支援，望能爭取更多的空間作教學交流。有老師反映盼能以「科」為本，首先鞏固本科的專業發展，才進一步作跨科的教學交流。來年嘗試以「班」或「級」為單位的教學工作坊，以加強教學交流的成果，以及凝聚任教不同科目的老師或任教相同科目的老師群策群力；推動針對性的教學策略。
3. 執行計劃(1)及(4)，值得繼續推行。

# 公民及健康教育小組工作報告

## 2004 / 2005

### 全年工作評估

#### 1. 公民教育

- 1.1 本年度公民教育的目標是提高同學對社會的關注，主要是透過週會及座談會來推動。
- 1.2 04年10月同學出席香港電台舉辦的「城市論壇」，是次活動共有18位中七同學參與，同學均認為這類活動能擴闊他們的視野及思想社會問題的空間。
- 1.3 04年12月，本校參與了由學友社主辦的2004年度十大本港及國際新聞選舉，同學反應良好。
- 1.4 04年1月，小組邀請了廉政公署同工向中七同學講解貪污的禍害，是次內容不錯，學生亦投入參與討論。05年2月，小組再次邀請了廉政公署透過話劇形式，向中四同學提倡廉潔的重要性，話劇以互動形式進行，生動有趣，同學非常投入。
- 1.5 05年1月南亞發生海嘯，災情嚴重，小組與學生會合作為南亞海嘯災民籌款，是次活動為海嘯災民籌得約一萬三千元的款項。
- 1.6 05年3月，本港特首董建華突然宣佈辭職，為了幫助同學對事件有深入認識，小組利用展板向同學講解特首辭職的相關新聞，可惜同學反應一般。

#### 2. 健康教育

- 2.1 為了響應不吸煙行為，故此小組於本年度與防止青少年吸煙委員會合作推行「無煙校園」活動，內容包括：
  - 高低年級週會
  - 橫額
  - 展板
  - 推廣世界無煙日
  - 「無煙 Teen 空」壁佈設計比賽
- 2.2 眾多活動之中，同學對週會的內容最感興趣，而展板的信息一般，效果稍遜。
- 2.3 小組邀請了醫生向初中同學講解地中海貧血症的病徵、病由及預防方法，但由於講座對初中同學的切性不大，所以同學的反應一般。

#### 3. 義工服務

- 3.1 本年度共有25人參加長期義工服務（與荔景小童群益會合作），服務時間是10月至5月份，而活動範圍主要是：
  - 為新移民提供英文補習服務
  - 為印巴籍小朋友提供中文補習服務
- 3.2 根據荔景小童群益會負責人報告，本年度大部分參與義務補習的同學都十分有責任感，且熱心服務弱小社群。

# 學校形象小組工作報告

## 2004 / 2005

### 工作匯報及檢討

目標：

向區內小學推介學校的特色及學術活動，加深對本校的認識。

### 執行計劃檢討：

1. 04年12月11日舉辦數理學習班。趣味電路製作班。目的是希望透過這課程服務本區小六學生，讓學生更易適應未來的中學生活。

透過派發問卷，得知學生對這個課程非常滿意，有濃厚興趣，並期望將來有機會再參予(數據>90%非常滿意)。相片及問卷結果早前已張貼於學校網頁。

05年18/5 – 13/6 與香港城市大學數學系合辦「數學基礎起飛班」。導師均為香港城大數學系學生/畢業生(部份正修讀教育文憑)。

課程目的：

- (1)加強及鞏固學生數學概念及基礎
- (2)培養學生學習數學的興趣和積極的學習態度
- (3)提高學生對數學的信心及成功感

本校已聯絡區內七間小學參予：

- (a) 呂明才小學(上/下校)
- (b) 許大同學校
- (c) 李一諤紀念小學
- (d) 仁立小學
- (e) 仁立紀念小學
- (f) 主恩小學

註：檢討待定。

2. 透過製作宣傳品，繼續欣賞學生、老師的成果：

- (a.) 校訊「堯聲」本年已出版第二、三期(分別為04年12月及05年4月)內容多元化，封面仍以校長與學生合照為題材。

建議：可考慮第四期有所變化。校長可再考慮加入中文科同事協助，以提昇「堯聲」的質素。

- (b.) 襟章(餘下1517個)，直至用完後才考慮設計另一款。

3. 第三期：堯聲仍然採用「給母校一封信」的內容。  
第四期：開始可加添另類的表達形式。
4. 美術與中文科合作的學生作品集：  
“李中學生作品集”共有 32 頁，五月底出版，內容主要收集學生美術科作品及編入中文科學生的新詩作品。
5. 網頁更新：  
得到資訊科技同工全力幫助，宣傳稿經常更新，與去年比較大有進步。
6. 財政支出：

校訊 (第三期) 04 年 12 月	\$22900 (10000 份)
校訊 (第三期) 05 年 04 月	\$15900 ( 800 份)
學生作品集	\$16500 ( 200 本)
數學學習班 (04 年 12 月)	\$ 68
7. 總結：  
宣傳逐漸轉移至各科目負責同工，例如數學科舉辦“第一屆葵青區小學數學比賽”、英文科舉辦“Sing to learn”週會，並於 10/5 Young Post 出版。李中「教與學」一大長今的啟示(星島 5 月份已出版)，分散各個不同單位有助加強學校整體的宣傳效果。