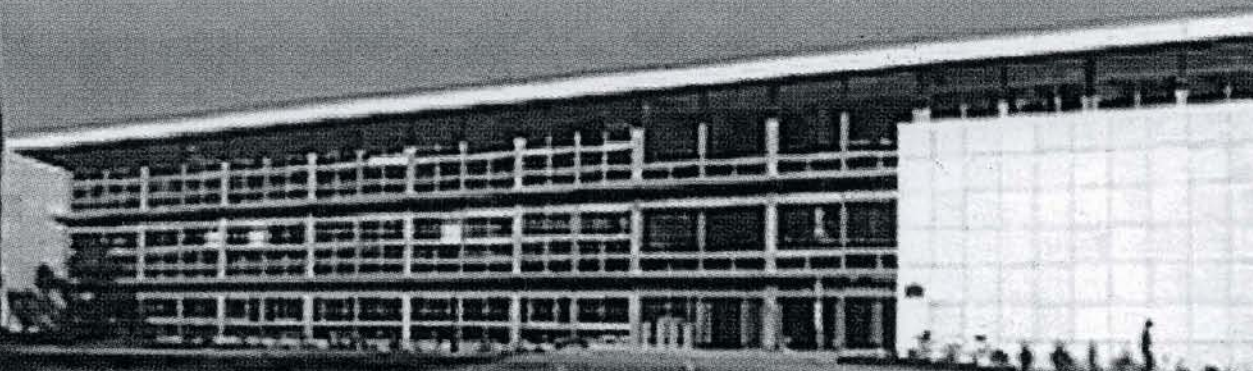




Revista del
Instituto Militar de Estudios Superiores



Junio 2002

Indice

Editorial	3
Palabras del Señor Director General, con motivo de celebrarse el 74 Aniversario de la creación del Instituto	5
Prospectiva	7
Adolescencia: Aportes para su construcción conceptual	13
Empleo del C.A.B. y el C.A.L.D.E.	22
El Escuadrón de Caballería Aéreo en la exploración del éxito	32
Modelo de Planificación para el Despliegue de un Contingente de Nivel Unidad en Operaciones de Mantenimiento de Paz	37
Consideraciones sobre el Saber y la Cultura en el Pensamiento Artiguista	41
Ejercicio de Operaciones de Mantenimiento de la Paz Sur 2002 «Unidos para la Paz»	54
El distintivo del Oficial de Estado Mayor del Ejército Nacional	58
Curso Profesores Militares	61
Curso Básico de Prevención del Medio Ambiente	62
Representantes de países amigos y Armada Nacional	63

Editorial

Una vez más, el Instituto Militar de Estudios Superiores ha realizado un esfuerzo para encarar la publicación de un nuevo ejemplar de su revista. En la presente, se encontrará inserta una variada gama de artículos pertenecientes a las Cátedras de Estrategia, Administración y Táctica; al igual que la inclusión de otros que han sido considerados de interés para nuestros lectores.

Como novedades del presente año habremos de destacar que, la Escuela de Estudios Superiores ha contado entre la nómina de sus alumnos, a los Señores Capitanes de Navío recientemente ascendidos. Esta inclusión de Señores Oficiales Superiores de la Armada Nacional materializó en forma parcial, un antiguo anhelo de las distintas ramas de las Fuerzas Armadas mediante el cual se procura resaltar el trabajo conjunto, la utilización de un lenguaje unificado en el Campo Operacional y el conocimiento mutuo de los cuadros de Personal Superior; situación que se ampliará con toda seguridad en el año próximo, a los Cursos de Estado Mayor.

Otro de los aspectos a ser resaltados, fue la reciente realización del Ejercicio de Operaciones de Mantenimiento de Paz 2002, declarado de Interés Nacional por sus implicancias. Su desarrollo cubrió la totalidad de cinco jornadas completas, del 6 al 10 de mayo y a través de las cuales, fueron integradas Mesas Redondas de Discusión y Seminarios, en los que se trataron temas de relevancia que involucraron a miembros de Naciones Unidas, Comité Internacional de la Cruz Roja, Organizaciones No Gubernamentales

y Ejércitos de Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, Estados Unidos, Paraguay, Perú, Venezuela, y Uruguay en su calidad de anfitrión.

La responsabilidad de la organización del mismo recayó en el IMES llevándose a cabo en el Hotel Radisson Victoria Plaza, alcanzando un alto nivel de ejecución.

Hacemos propicia la oportunidad para anunciar a los lectores, que se encuentra en proceso de creación una Página Web del Instituto, y que próximamente estará a disposición de los usuarios, con la finalidad de presentar la información relativa a los aspectos estructurales, funcionales y otras de carácter adicional.

Por último, habremos de resaltar que luego de una serie de estudios efectuados sobre las diferentes actividades académicas, ha quedado de manifiesto que los objetivos establecidos para los distintos cursos, se pretenden alcanzar en forma satisfactoria a pesar de las dificultades, particularmente económicas, a las que nos hemos visto enfrentados a lo largo del presente año.

Sabemos que el País se encuentra transitando momentos difíciles y que nuestra Institución no puede estar ajena a ello; pero con esfuerzo, dedicación y confianza, valores distintivos de nuestra Fuerza, continuaremos con las actividades educativas que distinguen y enaltecen al Ejército en su conjunto.

“El Saber nos honra y nos exige”

Palabras del Señor Director General, con motivo de celebrarse el 74 Aniversario de la creación del Instituto

Una vez más nos congrega la celebración de un nuevo aniversario del Instituto Militar de Estudios Superiores, y hacemos esta pausa en la tarea diaria, para la clásica evocación de los precursores del perfeccionamiento profesional, y para, a la luz del camino recorrido hasta el presente, renovar el compromiso de nuestro mayor esfuerzo, en pos del mejor destino para la profesión militar.

Quiero destacar que dadas las restricciones ordenadas por el superior para el corriente año, el suscrito dispuso que este Aniversario se realizara mediante un acto interno, y para ello contamos junto a nosotros, como no podía ser de otra forma con la presencia del Personal Subalterno integrante del Instituto.

En 1928, cuando la Nación vivía un singular momento de consolidación cultural, de desarrollo edilicio y de conquistas olímpicas, se creyó que era fundamental la creación de un Centro de Estudios Superiores, que contribuyera a la capacitación permanente, a la profesionalización y tecnificación de la Institución Militar, abriéndola además al estudio de la Situación Nacional, a la inserción del fenómeno militar y a la Institución Militar dentro del conjunto de la vida nacional.

Es de destacar entonces que ya tempranamente, aparece esa búsqueda de capacitación, de profesionalización, de tecnificación, en la formación más completa del conductor militar en los terrenos técnico-profesionales.

El Instituto, sin embargo ha tenido que superar con éxito los avatares en todas las épocas, cumpliendo su misión con un estilo propio y marcando rumbos en cuanto a la preocupación doctrinaria y al método y disciplina de trabajo,

haciendo Escuela, desde hace décadas, del estudio y análisis de la realidad Nacional, para enfocar adecuadamente los problemas de la Defensa Nacional.

Nunca más que ahora se explica que exista un Instituto en el cual los Señores Jefes y Oficiales Superiores, puedan formarse, recibir y proyectar inquietudes y tener una visión permanente actualizada de los fenómenos militares y Nacionales.

Pero hoy, en definitiva, todos sabemos que el conocimiento que se adquiere, en el momento en que se lo adquiere, automáticamente queda obsoleto, y es en realidad, básicamente, una capacidad para asimilar nuevas instancias, un prepararse para seguir aprendiendo.

Y todo ello para cumplir con la esencia de nuestra misión, que hoy comprende varias responsabilidades docentes:

1. Recibir a los noveles Mayores que hasta hoy estuvieron en el contacto más directo con las tropas y abrirles el horizonte del conocimiento para ejercer el mando en el nivel medio, donde necesariamente ya deben representar al Ejército en su relación con la Sociedad.
2. Preparar Oficiales de Estado Mayor, función original del instituto.
3. Capacitar a los Oficiales Superiores, para el último tramo, el más elevado y por tal, el más difícil de la carrera militar.
4. En el corriente año esta responsabilidad se ve acrecentada al incorporarse la Armada Nacional al Curso de Conducción Superior para Oficiales Superiores de las FF.AA., lo cual nos exigirá redoblar esfuerzos en procura de alcanzar juntos la excelencia académica necesaria a estos tiempos que vivimos.

Además de estas actividades curriculares, el Instituto lleva adelante diversas tareas a saber:

1. Curso de profesores de Historia de los Conflictos Armados.
2. Curso de Profesores de nivel Superior, para perfeccionar el nivel actual de los mismos.
3. Curso de Preservación del Medio Ambiente, acorde a la vigencia de esta temática a nivel mundial y a las actividades que realiza nuestro Personal Superior.
4. Realización de Licenciaturas en Ciencias Militares, en las ramas de Administración, Estrategia y Asesoramiento y Planificación.
5. A través del Centro de Estudios Estratégicos, de reciente creación se realizan Cursos de Metodología Estratégica, como así también ejercicios a nivel Estratégicos.

A través de la Escuela de Idiomas del Ejército, se prepara y capacita al Personal Superior y Subalterno en el aprendizaje de diferentes idiomas. El año pasado nuestro Instituto ha sido reconocido por Decreto del Poder Ejecutivo, con el Rango de Instituto Universitario, como así también, el nivel Académico del Título de Primer Grado en Ciencias Militares, lo cual nos permitirá acrecentar la apuesta a los futuros conductores que la Institución necesita y que el porvenir impone. La dinámica de la realidad actual nos exige estar

permanentemente actualizados, pues cuando las Instituciones no cambian, es cuando viven un proceso de esclerosis, que las pueden llevar a su propio fin; por el contrario, la actualización permanente, la actitud de cambio permanente, es la que preserva, robustece, y proyecta a las Instituciones hacia el futuro.

Esta ha sido la actitud permanente del Instituto Militar de Estudios Superiores a lo largo de su historia, no quedando simplemente en la mirada del pasado, sino que fue buscando y encontrando sus nuevos cometidos y sus nuevos roles, con una visión constructiva y una pasión siempre viva. Solo logrando el sabio equilibrio entre el hombre y el método, entre el conductor y el administrador, entre la teoría y la práctica, entre la sabiduría y la virtud, entre los principios y la realidad, estaremos apostando a esa formación profesional integral de los futuros conductores que la Institución militar y el país necesitan.

Y solo por ese camino estaremos haciendo honor a aquellos pioneros camaradas de 1928.

El Director General del I.M.E.S.
General Don Walter DÍAZ TITO

Auditorio "Gral. José Gervasio Artigas"
27 de Marzo de 2002



Prospectiva

Cnel. Edison YARZABAL

Desde épocas muy remotas, el hombre demostró preocupación por conocer su futuro. Cualquier persona, aún en su acontecer rutinario, toma decisiones en función de lo que espera pueda suceder. Esa decisión tomada en el presente se basa en la expectativa de realización futura de un evento o de una determinada coyuntura. Ese deseo es una aspiración natural del ser humano y debe ser tan antigua como la propia humanidad. Hasta inclusive con posterioridad a la Segunda Guerra Mundial, era en la **“Predicción Clásica”** que se basaban los métodos destinados a fundamentar de manera científica, las planificaciones a mediano y largo plazo. Sin embargo fueron dos factores coyunturales los principales motivadores del surgimiento de nuevas metodologías que viabilizarían un mejor planeamiento metodológico: La Guerra Fría y la Reconstrucción de Europa. Esos dos acontecimientos fundamentaron los primeros trabajos y estudios prospectivos. Los problemas militares relacionados con la Guerra Fría dieron origen en los Estados Unidos a la rama Militar de la prospectiva. En Europa, las preocupaciones derivadas de la reconstrucción económica de la región, fueron el origen de la rama económica de la prospectiva. El primero en utilizar la palabra **“PROSPECTIVA”** fue el filósofo y pedagogo francés Gastón Berger, en su obra **“La actitud prospectiva”**. En ese libro, Berger establece como prever un futuro deseable para el mundo. Con posterioridad, numerosas empresas utilizaron la PROSPECTIVA en sus estudios, pudiéndose destacar en la actualidad a famosas multinacionales como SHELL y BRITISH PETROLEUM quienes también pasaron a desarrollar estudios prospectivos que facilitaron sus planeamientos estratégicos de mediano y largo plazo.

LA PROSPECTIVA EN LA ERA DE LA GLOBALIZACIÓN

Actualmente los estudios prospectivos han sido utilizados para construir escenarios de la globalización. Este término describe la universalización del sistema económico de mercado y del sistema capitalista, materializando su expansión con la desaparición de la alternativa del socialismo real y con el final de la Guerra Fría. La globalización reorganiza el sistema político y económico internacional, estimulando la recomposición del sistema productivo; movilizandoo el capital y la tecnología, alterando la calidad y modalidad del flujo financiero y tecnológico, modificando además el factor trabajo y las condiciones de empleo. La globalización provoca profundas transformaciones en las sociedades llegando incluso a cuestionar las culturas nacionales, razón por la cual los países deberán direccionar su crecimiento para intensificar las relaciones internacionales y evitar de esa forma ser marginados del contexto mundial.

En virtud de lo expuesto, hoy mas que nunca, se estima que las naciones deberán estar alertas al efectuar los planeamientos estratégicos, pues del acierto u error en los mismos dependerá el bienestar de sus habitantes. La diferencia entre beneficiarse o ser excluidos de la marea de prosperidad planetaria será la capacidad de los gobiernos y las empresas de vislumbrar **“escenarios futuros”**, en otras palabras, establecer un eficiente planeamiento estratégico, que les permita evitar lo máximo posible las turbulencias que el término **“globalización”** conlleva, o como mínimo protegerlos contra las mismas. **ESO ES POSIBLE CON EL AUXILIO DE LAS TÉCNICAS PROSPECTIVAS.**

LA PREVISIÓN CLÁSICA Y LA PROSPECTIVA

La prospectiva nació del deseo de las sociedades contemporáneas de pasar de una actitud pasiva, en relación con el futuro, a una actitud de mayor actividad. Para un mejor entendimiento de lo que ello significa se hace necesario explicar las diferencias filosóficas del enfoque prospectivo con respecto a la previsión clásica, que es la forma más conocida por el público en general de investigar el futuro.

La llamada “**Previsión Clásica**” se basa en la predicción. **Predecir**, significa anunciar la ocurrencia anticipada de un determinado acontecimiento, con la característica que tal previsión no es discutida por quien la efectuó, pues la considera un evento probabilísticamente cierto.

En la **previsión clásica**, el futuro ya está definido por la **situación** del presente, que fue establecido por los hechos ocurridos en el pasado. La “**previsión clásica**” nos define una única salida o camino a recorrer, no siendo posible cualquier modificación o alteración de la tendencia del curso de los acontecimientos del pasado, lo que nos permite visualizar un futuro único.

Bertrand de Jouvenel, en su obra “El Arte de la Conjetura” identificó algunas técnicas como las más utilizadas por la “**previsión clásica**”, para verificar una simetría del pasado con el futuro.

Esas **técnicas** son:

- **Extrapolación:** Es la prolongación de la tendencia. Se trata de un proceso en el que se imagina que las variables que venían evolucionando de una determinada manera desde el pasado hasta el presente, continuarán evolucionando de igual forma desde el presente hacia el futuro.

- **Analogía:** La previsión es hecha a través de la identificación de un caso actual con un caso ya ocurrido. Se supone que el resultado del caso actual

será el mismo que el del caso ocurrido.

- **Causalidad:**

El raciocinio se desenvuelve procurando una causa, que persistirá. Se analizan los efectos generados por esa causa y se propone un desenvolvimiento a esos efectos en forma de previsión.

- **Presagio:**

Son las correlaciones constatadas entre determinados acontecimientos, incluyendo aquellos que no se pueda descubrir su razón de vinculación.

En todas las técnicas descriptas, se verifican las tendencias de los problemas, acontecimientos y realizaciones pasadas, a través de estudios y diversos análisis, tomando como marco lo que está ocurriendo en el presente e identificándose cómo esos elementos, probablemente, se desenvolverán en el futuro. Todas parecen adoptar, como premisa básica, el hecho de que el futuro no sólo está determinado sino que es consecuencia directa de las estructuras existentes en el presente. Se determinan de esa manera, los parámetros invariables del pasado, ubicándolos en el presente y proyectándolos, acompañados de la tendencia, hacia el futuro.

La idea, por lo tanto, de la “**Previsión Clásica**”, es determinar los índices que ciertamente serán alcanzados en el futuro, una vez que son consecuencia, directa y única, de las estructuras existentes en el presente. Se procura, como fue expresado, determinar los parámetros invariables que evolucionan del pasado al presente, proyectándolos, según la tendencia, hacia el futuro.

Se consideran los factores cuantitativos u objetivos, de lo que se está estudiando, dejando de lado los factores cualitativos o subjetivos del problema.

Esa visión parcial, sectorial o técnica de los estudios de búsqueda de la visión del futuro,

mostró su fragilidad cuando no previó la crisis energética que a partir de 1973 afectó la economía mundial. Posteriormente, durante la “Guerra del Golfo”, muchos analistas previeron que el precio del barril de petróleo subiría a más de US\$ 50.00. Estaban efectuando una “analogía” entre lo ocurrido en 1973 y lo que estaba ocurriendo en 1990, sin preocuparse de verificar los intereses políticos que hicieron que los EE.UU. liberaran sus reservas estratégicas, consiguiendo con esa actitud hacer que el barril de petróleo no superara los US\$ 18.00. Como se ha expresado, la **previsión clásica** realiza una visión parcial de los problemas, fruto del fatalismo o determinismo que ofrece el único camino de las tendencias objetivas, aceptándose una sola evolución posible cualquiera sea la permanencia de la relación existente entre aquellas variables objetivas.

LA PROSPECTIVA

La palabra prospectiva no tiene una traducción directa al español, siendo su origen francés. Si se encuentra significado del adjetivo **Prospectivo**, que significa aquello que permite ver hacia delante, a lo largo, a todo aquello concerniente al futuro, como por ejemplo, poseer una **visión prospectiva**.

Acorde lo definido, podríamos encuadrar a la prospectiva dentro de las mismas ideas de la “previsión clásica”, pero no es así. La **prospectiva según Gastón Berger** excluía totalmente las ideas **determinísticas, la pasividad de nuestras actitudes** en el presente y la **visión parcial** en el trato de cualquier problema.

Las ideas determinísticas son sustituidas por **aquellas en las cuales el hombre puede actuar conscientemente** en el sentido de construir el futuro deseado o en la peor de las hipótesis, apartarse lo máximo posible de un futuro que le sea adverso. Las acciones u omisiones del pasado y del presente son analizadas con el fin de verificar cambios de rumbo que nos conduzcan por el mejor camino. Una de las **finalidades de la prospectiva** es integrar todas las variables de un problema, cualquiera sea su naturaleza, de modo

de permitir visualizar que impactos tendrán unas **sobre otras** y también que impactos tendrán en **conjunto, sobre las acciones** que serán tomadas. Esa integración de todas las variables o sea esa “visión global”, es también importante porque **permitirá la aplicación** de la prospectiva a los diversos campos de la actividad humana.

La **prospectiva** intenta crear imágenes del futuro, disminuyendo la consideración del pasado, **pero nunca eliminándolo**. Los métodos prospectivos que corresponden a una exploración imaginativa e intuitiva, parten de premisas estructurales que están basadas en el pasado, pero que están abiertas en todo momento a cambios, por supuesto con su debida fundamentación. Esas premisas estructurales, antes mencionadas, se refieren a acontecimientos o hechos que son señaladores de que su evolución influenciará en la conformación de los posibles escenarios futuros.

El análisis de esa evolución es lo que propiciará que los estrategas establezcan medidas que modifiquen el presente, de modo de reorientar el rumbo de los acontecimientos en dirección al futuro deseado.

Gastón Berger afirmó en su obra “La actitud prospectiva” que los **principios de actuación metodológica** de un estudio prospectivo deberán ser los siguientes:

a) OBSERVAR – A LARGO PLAZO.

La **previsión clásica**, normalmente, se preocupa con estudios a corto plazo. La **prospectiva**, al contrario realiza primordialmente sus estudios a mediano y largo plazo. Evidentemente esa noción de tiempo es relativa, pero con fines didácticos se pueden establecer los siguientes parámetros:

CORTO PLAZO: hasta cinco años.

MEDIANO PLAZO: entre cinco y diez años.

LARGO PLAZO: superior a diez años.

Es importante tener en cuenta que en el horizonte temporal por encima de cinco años, es crucial procurar identificar los fenómenos esenciales que puedan configurar las rupturas

de tendencias, sin confundirlas con pequeñas variaciones coyunturales.

b) **OBSERVAR CON AMPLITUD – DE MODO GLOBAL**

Acorde lo expresado con anterioridad, los estudios prospectivos deben tener en cuenta todos los aspectos del problema, sin fragmentar datos, estimaciones o tendencias. Evidentemente ello no significa la imposibilidad de dividir el trabajo por áreas. Lo importante es que a la hora de analizar los datos disponibles, todos los detalles sean tenidos en consideración

Para poder obtener esa visión amplia del conjunto, o sea una panorámica global del problema, es necesario establecer el nivel de profundidad en que se deben investigar los datos relativos a cada estudio.

c) **OBSERVAR CON PROFUNDIDAD – DE FORMA CIENTÍFICA**

Los estudios prospectivos procuran establecer acciones, o sea, un determinado planeamiento estratégico, que nos permita arribar al mejor escenario futuro posible.

El nivel de profundidad de esas acciones será coherente con el levantamiento de datos que fue realizado. Si vamos a establecer “como hacerlo” o solamente “que hacer”, dependerá del tiempo disponible y de la decisión de quien encomienda el estudio.

Sin perjuicio del nivel establecido, es necesario separar lo “importante” de lo “superfluo”. Esa capacidad, una de las principales características de las personas competentes e inteligentes, se torna fundamental en la identificación de los hechos concretos actuales o pasados, pues los mismos pueden provocar rupturas de tendencias en el futuro.

b) **OBSERVAR CON OSADÍA – CON CREATIVIDAD**

Este es un parámetro esencial para la prospectiva. Significa posicionarse en el futuro teniendo en cuenta los acontecimientos presentes. Es algo semejante, pero en el sentido inverso, de lo que hace un buen historiador al

abandonar momentáneamente sus ideas actuales y adoptar una mentalidad mas primitiva para poder juzgar el pasado que estudia. Si para un historiador esa postura ya es bastante difícil, es mucho mas complejo adoptar una mentalidad futura, cosa que alguna vez alguien escribió, era posible apenas para los poetas, los genios y los santos. No obstante, el uso de modernas técnicas que hoy se utilizan en los estudios prospectivos, facilitan mucho al hombre inteligente y buen observador, dejar fluir su natural creatividad.

Sin perjuicio de lo expresado, no existe un real antagonismo entre la previsión clásica y la prospectiva. La **previsión** procura determinar cual es el futuro que va a ocurrir, mantenidas las actuales tendencias y respetadas las mismas leyes de relación histórica entre causa y efecto. La **prospectiva** nos ofrece diversas opciones de futuro, inclusive aquel futuro que la **previsión clásica** procura determinar, partiendo de la certeza de poder mostrarnos las tendencias y las relaciones entre causas y consecuencias. A partir de allí se podrá influir en el rumbo de los acontecimientos, pudiendo seleccionar entre varios caminos posibles, aquel que nos conduzca al mejor destino.

Al contrario de la “previsión clásica”, no es fundamental para la “prospectiva” acertar el futuro mas probable.

Lo fundamental es identificar las diversas posibilidades y definir las acciones mas importantes que ocurren en las diferentes áreas en estudio.

Los Estados Unidos de América pasaron años vislumbrando un escenario de conflicto nuclear con la Unión Soviética. Tal escenario no aconteció porque la URSS se fragmentó. Esto no significa que todo el esfuerzo de preparación norteamericano haya sido en vano. Por el contrario, esos esfuerzos fueron el resultado de eficientes estudios prospectivos que vislumbrando la posibilidad de ocurrencia de un escenario de conflicto nuclear, determinaron que los gobiernos americanos

fueran tomando acciones para disminuir la posibilidad de que ese escenario fuera a acontecer.

La "Iniciativa de Defensa Estratégica" del Presidente Ronald Reagan, mas conocida popularmente como "Guerra de las Estrellas" es el mejor ejemplo para ilustrar como una acción puede alterar el rumbo de los acontecimientos. Muy probablemente, aquella actitud norteamericana de 1982 contribuyó de manera decisiva en la derrota del Comunismo y la fragmentación de la URSS años mas tarde.

La velocidad y amplitud de los cambios de la actualidad, tanto desde el punto de vista económico y social, como del avance tecnológico, vienen afectando por igual a empresas privadas y a las administraciones públicas. Cada vez se torna más difícil establecer un eficaz Planeamiento Estratégico.

El "Análisis Prospectivo" se propone elaborar estudios que procuren auxiliar la confección de adecuados planeamientos estratégicos. Dentro de esta visión, los mismos son divididos, genéricamente, en tres fases distintas. La **primera**, conocer bien el problema, definiendo sus contornos y límites, buscando sus parámetros lógicos e identificando sus elementos esenciales. Siguiendo una formulación y estructura lógica de investigación se podrá obtener un completo diagnóstico del mismo.

La **segunda fase** es aquella en la cual es efectuada la construcción o identificación de las distintas alternativas. Las técnicas de ayuda a la creatividad son de extrema utilidad en la ejecución de esta etapa.

Finalmente, la **tercera fase**, es la de evaluación e interpretación de las distintas alternativas las que permitirán que sea completado el proceso de toma de decisiones. Las técnicas tales como el **MÉTODO DELPHI** o **IMPACTOS CRUZADOS** son muy útiles en la **EVALUACIÓN**.

El Método Delphi:

Este método fue elaborado en 1964 por Olaf Helmes, en la "RAND CORPORATION" y fue

denominado así en homenaje al "Oráculo de Delphos".

Consiste en interrogar individualmente, por medio de cuestionarios sucesivos, a una selección de peritos.

Después de recoger sus opiniones, las preguntas son analizadas y propuestas, otra vez, para que los peritos tengan oportunidad de rever sus opiniones.

Se trata de una metodología de trabajo en grupo, donde se procura minimizar los problemas típicos del sistema, tales como:

- ❖ El grupo ejerce presión para que los miembros estén de acuerdo con la mayoría.
- ❖ El volumen de comentarios en pro y en contra de una opinión es a veces, más importante que la propia opinión.
- ❖ La personalidad dominante ejerce influencia exagerada sobre la opinión del grupo.
- ❖ Intereses particulares de un individuo, o parte de un grupo, pueden influir en la decisión.
- ❖ Un grupo o parte de él, puede ser polarizado para una cultura, clase o tecnología.

Inicialmente los cuestionarios enviados a los peritos eran anónimos, pero hoy día los autores pueden ser conocidos por el grupo que está interrogando. Lo importante es que los peritos entre sí, no conozcan las opiniones de los otros en forma independiente, o sea, solamente, la opinión integrada del conjunto.

En el **Método "Delphi"** actúan dos grupos, el de los "**peritos**", que es consultado a distancia y el de los "**analistas**", que analiza e interpreta las respuestas.

El **grupo de peritos** tiene como tarea la elaboración de estimaciones, mediante un proceso de razonamiento lógico, que serán comparadas, corregidas y complementadas en fases secuenciales de estimulación, a través de respuestas de sucesivos cuestionarios como ya fue señalado.

Formarán el "grupo de Peritos" personas que tengan un profundo conocimiento de alguna parte de la estructura del sistema en estudio y también

algún nivel de conocimiento de las otras partes de la estructura del sistema que no sean de su especialidad.

El grupo de análisis o grupo de control, tiene como tarea controlar el proceso de elaboración de juicios de valor emitido por los peritos, procurando no introducir ninguna alteración grande que modifique las opiniones del conjunto. Son los analistas del grupo de control que, en base a la opinión de los peritos, realizan el estudio analítico, sintetizan las conclusiones obtenidas y elaboran la redacción final del trabajo.

La ejecución del “Método Delphi” es de naturaleza interactiva.

La retroalimentación controlada consiste en una sucesión de etapas, en la cual el resultado de una etapa precedente es comunicado a los peritos como medio de disminuir la dispersión de las opiniones individuales.

Así, cada perito tiene la posibilidad de rever sus opiniones, procurando evitar la dispersión normal que se pudiera producir al distribuir las respuestas. La finalidad es llegar a un consenso, en el cual las respuestas se aproximan a un valor medio, llegando a una convergencia al final del proceso.

El **Método Delphi** posee una deficiencia o debilidad que es la de no tener en cuenta la interacción entre los eventos.

El Método de los Impactos Cruzados.

Este método, en realidad, engloba una familia de técnicas que procuran evaluar la influencia que traería la ocurrencia de un determinado evento sobre la probabilidad de ocurrencia de otros.

O sea, tiene en cuenta la interdependencia entre varias interrogantes formuladas, posibilitando que el estudio que está realizando adquiera un enfoque más global, más sistémico y por lo tanto más acorde con una **visión prospectiva**.

Dentro de las diversas técnicas que encuadran bajo la denominación genérica de “**Impactos Cruzados**” están las referidas al tipo **S.M.I.C.** (Sistema Matriz de Impactos Cruzados)

propuestas en 1975 por Michel Godet y Olivier Ruysen. Estos autores desarrollaron un programa de Impactos Cruzados que corrige automáticamente las evaluaciones subjetivas emitidas por un grupo de especialistas, sobre las probabilidades, condicionadas o no, con respecto a algunas hipótesis fundamentales que caracterizaban el medio ambiente internacional de la época y su interacción con la actividad de exploración y producción de petróleo en la plataforma continental. Esas técnicas tenían el objetivo de buscar los escenarios más probables entre todos aquellos escenarios posibles. En contraposición existe la llamada metodología de Helmer y Dalkey, que se limita a la depuración de las probabilidades e impactos estimados.

Debido a lo mencionado anteriormente, se puede señalar que el Método de los Impactos Cruzados se adapta mejor a los estudios prospectivos de largo plazo. Utilizan la opinión de los “peritos” para cuestionarlas posteriormente por la ocurrencia del impacto de un evento sobre los demás.

Se trata, por lo tanto, de una manera de establecer cual es la interdependencia entre todos los aspectos de un problema, verificando como la ocurrencia o no de un determinado acontecimiento puede aumentar o disminuir la probabilidad de que se materialice o no un nuevo evento. Así, las probabilidades iniciales obtenidas por intermedio del “Método Delphi” pueden ser modificadas de acuerdo con el nivel de inferencia que cada evento sufra o ejerza sobre los demás. O sea, se pasa del campo de las probabilidades absolutas para el campo de las probabilidades condicionadas. Para finalizar, en esta breve síntesis, se ha pretendido realizar una rápida aproximación a la **prospectiva**, destacando la importancia, actualidad y vigencia de su temática, tanto en el ámbito civil como militar, contribuyendo con su aplicación a optimizar la planificación de las distintas organizaciones y logrando con ello elevar el bienestar de la población.

Adolescencia:

Aportes para su construcción conceptual

Lic. Eduardo GARCÍA TESKE

INTRODUCCION

Desde hace mucho tiempo la adolescencia se ha venido considerando como un período del desarrollo más difícil que el de los años de la niñez media. Sin embargo, el concepto de adolescencia como etapa psicológicamente compleja, objeto de estudio científico, no apareció hasta a fines del siglo XIX y recibió nuevo impulso gracias a la obra precursora de Stanley Hall, a principios del siglo XX. Es definida como el periodo de transición que media entre la niñez dependiente y la edad adulta autónoma. La Organización Mundial de la Salud la señala como el periodo cronológico comprendido entre los 10 y 19 años, aún cuando antropológicamente es un periodo indeterminado, con grandes variaciones en cuanto a su duración y significado social, debido a múltiples factores de amplia gama, incluso dentro de un mismo contexto geográfico.

La adolescencia debe entenderse dentro del amplio contexto de lo histórico, político, cultural, religioso, económico y étnico; donde las tensiones del individuo, originadas por los cambios físicos y psicológicos propias de la edad, emergen de complicados ajustes para enfrentar su ajuste personal ante si mismo como individuo y ante la sociedad. El proceso de la etapa adolescente es complejo y trascendente, constituyendo además un periodo de vulnerabilidad muy variable según el enfoque bajo el cual se analice.

EL CAMBIO; UNA VARIABLE CONSTANTE

La consideración de la adolescencia como un estadio del desarrollo humano, es un fenómeno relativamente reciente. Los niños pasaban por la pubertad e inmediatamente debían aprender todo lo del mundo adulto, instalándose en él. Ahora ese período ha adquirido un carácter propio. Las

razones estriban, sobre todo, en que la sociedad actual, más compleja e inestable, requiere de un lapso de tiempo más largo para la educación y la independencia económica de sus integrantes. En muchas sociedades primitivas del siglo XX todavía no existe la etapa de la adolescencia como tal. Los ritos de la pubertad asumen variadas formas, que van desde pruebas severas de resistencia hasta mutilaciones (circuncisión, afilamiento de dientes, perforación de las orejas, etc.). Estos ritos implican ceremonias unidas íntimamente a bendiciones religiosas, emancipaciones y otros, que marcan el status de la edad adulta. Las sociedades contemporáneas hacen asimilación de las formas (la consecución del grado académico de bachiller y/o profesional, el conseguir licencia para conducir, etc), reinstalando bajo diferentes modalidades la vigencia permanente del rito. Pero en la sociedad occidental un simple rito de iniciación (rites de passage) no significa edad adulta. Durante todo su desarrollo, el sujeto es un todo integrado en constante desarrollo, el cual, presenta etapas definidas que se determinan por características propias, sin embargo, no puede ser considerada cada etapa de manera independiente, sin tomar en cuenta a las que le preceden y a las que le siguen, ya que cada una es una continuación de la anterior y una preparación para la siguiente. Lo que explica el fenómeno de la adolescencia es *el conjunto de características propias, de experiencias, cambios (biológicos y psicosociales) y problemas comunes que van acompañando la necesidad de lograr la identidad y una adecuada integración en la sociedad.* En este momento, los problemas que surgen son más bien a causa del medio social que a condiciones propias de la edad. Una prueba de la influencia que ejerce el medio sobre las manifestaciones psíquicas del adolescente, es el

hecho de que en los pueblos primitivos los adolescentes no presentan, por lo general, los conflictos más o menos comunes que en cualquier grupo civilizado. La misma pubertad no es un período crítico sino natural; los problemas que se presentan son una continuación de los problemas de la infancia (no aceptación, carencias materiales, dificultades escolares, problemas morales, etc). Los cambios de la adolescencia son de una graduación acelerada, a causa de ello pueden presentarse dificultades que surgen en las relaciones del adolescente con el adulto ya que éste sigue viéndolo como niño y lo trata como tal, en cambio en el adolescente se manifiestan emociones a causa de sus cambios hormonales y físicos que lo hacen sentir que posee la capacidad de un adulto y si sus intereses son ignorados, fácilmente se sentirá agredido y dará una respuesta agresiva, generándose así el conflicto. El equilibrio y la madurez del adolescente, dependerá de que estos cambios se realicen normalmente.

La cultura puede facilitar u obstaculizar el ajuste del joven a los cambios físicos y fisiológicos de la pubertad, y puede influir de modo que estos cambios se conviertan en motivo de orgullo o en causa de ansiedad y confusión. Pero lo que no puede es alterar el hecho de que estos cambios se produzcan y que, de alguna manera, el adolescente debe hacerles frente. El término pubertad designa la primera fase de la adolescencia, que constituye una serie de cambios que abarcan casi todo el organismo. El resultado final de todos estos cambios es la maduración sexual. En general, los muchachos son más variables que las muchachas en lo que se refiere al momento en que se presentan estos cambios físicos. Los procesos maduracionales más rápidos, se dan en la pubertad temprana (crecimiento repentino) y se refiere al incremento en peso y talla que acompaña los primeros cambios. Estas variaciones en la velocidad de crecimiento de las distintas partes del cuerpo, explican las fluctuantes sensaciones que se provocan en los adolescentes a partir de sentimientos que generan desventajas, inhibiciones o facilitaciones frente a su grupo de pares. Todo este conjunto de cambios físicos que se presentan en la adolescencia tienen efectos importantes sobre la construcción psicológica del

individuo. La identidad se ve afectada por la conducta, que no es más que las manifestaciones visibles del comportamiento, juzgadas según el grado en que dichas actuaciones se adaptan a las normas y costumbres del grupo social. Por ello, entre los factores determinantes de la conducta adolescente, se encuentran los relacionados con el ambiente familiar y social.

► Factores familiares: La estructura y ambiente familiar, con sus particulares características, pueden contribuir al desarrollo del adolescente como factores protectores de salud integral, o determinar factores generadores de daño al adolescente que se perpetúan en la edad adulta. Estos factores involucran: Estructura de familia (padres presentes o ausentes). Comunicación familiar (calidad y cantidad). Crisis de la edad adulta (en los padres y su manejo). Conflictos familiares (violencia, abuso sexual). Ejemplo familiar (hábitos: drogas, etc). Situación económica-social. Normas éticas y morales.

Factores sociales: Ejemplo moral y ético: con el abandono de principios y una visión ambigua ajustada a intereses mezquinos, donde se promueve la tolerancia a la corrupción con una justicia mediatizada. Doble cara social para juzgar la conducta adolescente; cambios determinados por la urbanización, migración, turismo; con su innegable influencia en las oportunidades y ambiente del adolescente. Prolongación del periodo de educación formal, aunado a la situación de oportunidades educacionales y laborales escasas, que prolongan la dependencia económica. Valores sociales: que promueven el satisfacción inmediata, búsqueda del poder, mal manejo de la autoridad, etc., por encima de la justicia, lealtad, honestidad y de principios morales y religiosos. Medios de comunicación social con la promoción de violencia, sexo, ideales negativos, consumismo y utilización de jóvenes con su imagen de salud, belleza y energía, para promocionar drogas (alcohol, cigarrillos, etc.). Explosiones de violencia social: determinadas por la situación económica-social y donde los adolescentes son protagonistas. Situación de alto índice de pobreza: comportamientos

parasociales como prostitución, delincuencia y violencia. En resumen, *un mundo de contrastes, donde los avances en las comunicaciones, la ciencia, la democracia participativa y la creciente valorización de los derechos humanos; contrasta con la incertidumbre del adolescente en su propio futuro.*

CONSTRUCCIONES Y ASUNCIONES

El tránsito de la infancia a la adolescencia exige la elaboración de una serie de pérdidas, a partir de las cuales, el sujeto se instala como sujeto adolescente. Estas pérdidas de personalidad han sido caracterizados por la investigación de Rosenthal, G. y Knobel, M. (1979) en tres grandes duelos que hacen que sobre la base de lo puberal (lo biológico) se construya lo adolescente, eminentemente de carácter psicosocial. Los duelos más importantes se centran en: el cuerpo infantil perdido (frente a la necesidad de la construcción de su nueva imagen corporal y la integración de su nuevo cuerpo: espectador impotente frente a lo que ocurre en su propio cuerpo); por la identidad y el rol infantil (que exige la asunción de nuevos roles e identificaciones que le permitan responder al ¿quién soy?; renunciando a la dependencia y aceptando responsabilidades que desconoce); por los padres de la infancia (ahora desidealizados y junto con ellos las representaciones asumidas de la autoridad, la norma, el liderazgo, seguridad, dependencia para la asunción de nuevas construcciones desde una moral autónoma y el interjuego de relaciones desde el mundo adulto). Estos duelos se unen con el de la bisexualidad infantil perdida (que exige la asunción de la identidad sexual conjuntamente con las responsabilidades de género).

La adolescencia se define (Aberastury y Knobel, 1979) a través de un conjunto de características psico-sociales, propias de la edad adolescente, que son parecidas y tipificables en general para el grupo, pero con expresiones particulares de la individualidad y en relación directa con el ambiente socio-cultural que lo circunda. Entre ellas se pueden encontrar:

- Tendencia a estar en grupos con otros adolescentes, ratificando la búsqueda de su iden-

idad desde lo individual y lo colectivo. Un conjunto de manifestaciones en el vestir, el hablar y en la acción son muestra del mimetismo a las normas del grupo, aspecto que ayuda a reforzar su yo; comportamientos defensivos de búsqueda de "uniformidad" que brinda seguridad y autoestima, en un proceso de sobreidentificación masiva, donde todos se identifican con cada uno.

- Necesidad de intelectualizar y fantasear: Piensa y analiza la información que recibe, para sacar sus propias conclusiones; la imaginación tiene alas de libertad, lo cual hace que se distraiga con frecuencia en una condición de "cuestión o situación cósmica" (Garbarino, H. 1998), que actúan como mecanismos defensivos típicos frente a la situación de pérdida dolorosa (Freud, A. 1969)
- Crisis religiosa y política: Analiza, duda y cuestiona todos los conceptos religiosos inculcados en la niñez y la organización político-social en que vive. La preocupación metafísica emerge con gran intensidad y las crisis religiosas se constituyen en intentos de solución de la angustia que vive el yo en su búsqueda de identificaciones positivas y en el enfrentamiento con el fenómeno de la muerte definitiva de parte de su yo corporal. (Aberastury, A. 1979) Esto se une a la separación progresiva de sus padres, aspectos que le demandan hacer identificaciones proyectivas con imágenes muy idealizadas, que le asegure la continuidad de la existencia de sí mismo y de los padres de la infancia.
- Desubicación temporal: El tiempo tiene perspectivas de acuerdo a sus intereses, hay inmediatez acuciante o un postergar indefinido. Todo es "ahora o nunca" o "hay tiempo para todo" La percepción y la discriminación temporal sería una de las tareas más importantes de la adolescencia. Cuando éste puede reconocer un pasado y establecer proyectos de futuro, con capacidad de espera y elaboración en el presente, supera gran parte de la problemática adolescente (Aberastury, A. 1979)
- Constantes variaciones del estado anímico: En un momento está de mal humor y pocos minu-

tos después muy alegre, desbordando entusiasmo que revela la situación conflictiva de su mundo interno. Un sentimiento básico de ansiedad y depresión acompañarán permanentemente como sustrato a la adolescencia (Aberastury, A; 1979)

- Evolución sexual: Su identidad sexual se define en un proceso que lo lleva a explorar desde el auto-erotismo (masturbación) y experiencias ocasionales con adolescentes de su mismo sexo, hasta llegar a la definición sexual, donde se establece la preferencia por el sexo opuesto (heterosexualidad)
- Actitud social reivindicadora: Reclama de los adultos una conducta coherente con lo que expresan, por lo que cuestiona “todo y a todos”. El adolescente se inicia en la toma de conciencia social, a la que desea mejorar con su participación activa, y es por esto que se integra a partidos políticos, sectas religiosas, grupos de voluntarios, etc., que le ofrezcan un horizonte que él considere diferente. Las actitudes reivindicadoras y de reforma social del adolescente, pueden ser la cristalización en la acción de lo que ha ocurrido ya en el pensamiento, por lo tanto, las intelectualizaciones y fantasías, necesidades del yo fluctuante que se refuerza en el yo grupal, hacen que se transformen en pensamiento activo generando la verdadera acción social, política y/o cultural. (Knobel, M; 1979)
- Manifestaciones conductuales contradictorias: La conducta del adolescente está dominada por la acción, que constituye la forma de expresión más típica. El pensamiento necesita hacerse acción para poder ser controlado. El adolescente no puede mantener una línea de conducta permanente, cambia de opinión y de comportamiento en una secuencia rápida, de acuerdo a su circunstancia e intereses, en una especie de personalidad esponjosa (Spiegel, L; 1961) es decir, permeable, que recibe todo y que proyecta enormemente, de manera intensa, variable y frecuente.
Sentimientos de omnipotencia e invulnerabilidad, donde él piensa que puede experimentar con todo y sin peligro ya que solo los demás

están expuestos a riesgo de enfermedad o muerte.

- Desarrollo del pensamiento: El pensamiento hipotético deductivo se consolida plenamente (Remplein, 1971; Montenegro y Guajardo, 1994; Mussen, 1985), y puede aplicarlo a las áreas personales como estrategias para resolver problemas (Berryman, 1991). La aparición de la etapa de las operaciones formales, desempeña un papel decisivo en lo que respecta a ayudar al adolescente a encarar la demanda creciente y compleja, en materia de construcciones cognitivas, procesos de aprendizajes, elaboraciones teóricas y de comprensión de su ubicación (lugar) como sujeto del mundo.
- Nuevas reflexiones, sin embargo, nos harán ver que muchos otros aspectos del desarrollo adolescente dependen también de los adelantos cognoscitivos realizados durante este período. Estos cambios cognitivos influyen fuertemente en las modificaciones del carácter, en las relaciones padres-hijos, en los mecanismos de defensa psicológicos, en la planeación de las futuras metas educativas y vocacionales, en las crecientes preocupaciones por los valores sociales, políticos y personales, e incluso en el sentido que se va desarrollando de la identidad personal. Las capacidades cognitivas del adolescente posibilitan que cobre una mayor conciencia de los valores morales y una mayor sutileza en la manera de tratarlos. La capacidad de abstracción permite al adolescente abstraer e interiorizar los valores universales (Mussen, 1985). En esta etapa el adolescente puede alcanzar el nivel de moralidad post-convencional de Kohlberg, en donde el sujeto presenta principios morales autónomos y universales que no están basados en las normas sociales, sino más bien en normas morales congruentes e interiorizadas. (Mussen, 1985; Papalia y Olds., 1998).
- La consolidación progresiva de algunos elementos de su identidad como ser único e independiente, le permite poder dirigir su interés hacia la realidad, haciéndose más objetivo y extrovertido (en el sentido filosófico), as-

pecto que unido al pensamiento lógico-formal hace que el adolescente pueda comparar “su” realidad con “una posible y mejorada realidad”, que lo puede llevar a un inconformismo, depresión o rebeldía (Montenegro y Guajardo, 1994), que induce también a buscar una imagen integrada del mundo, guiado por una tendencia filosófica más trascendental.

- El grupo es el contexto de descubrimiento más favorable del adolescente, y lo contiene para convivir con el cambio. Durante la adolescencia se cuestiona el núcleo de pertenencia familiar por la necesidad de buscar nuevos núcleos de pertenencia que definan su identidad. El grupo de pares le permite al adolescente la apertura hacia lo no-familiar, dándose el espacio para el duelo por el rol infantil y los padres de la infancia. La necesidad de independencia de la familia por parte del adolescente, genera en los padres mucha ansiedad, comportándose éstos de manera controladora. Es un momento donde el adolescente intenta ser libre, pero todavía depende de sus padres y se siente muy ligado a ellos. Las fluctuaciones del humor y la omnipotencia suelen ser las manifestaciones más destacadas frente a la necesidad de consolidar su identidad. En la adolescencia media, el desarrollo físico ha concluido, y falta realizar la integración con la sociedad. En éste momento los adolescentes tienen fuerza personal y no solo grupal. A medida que va pasando el tiempo, el adolescente comienza a mezclar valores de fuentes diversas con sus propios valores personales. A comienzos de la edad adulta, se ha establecido una nueva conciencia o superyó que debe ser capaz de cambiar y crecer para acomodarse a las nuevas situaciones de la vida. Cuando el adolescente comienza a sentirse independiente de su familia, y ésta lo apoya, empieza a encontrar repuestas a preguntas como “¿Quién soy?” y “¿A dónde voy?”.
- La elección de la profesión, la cual es consecuencia de la pregunta “¿Hacia donde voy?” constituye otro elemento sustancial de la definición adolescente. Ellos tienen que tratar con la influencia de sus compañeros, padres, pro-

fesores y sus propios deseos, para decidir su vocación. A partir de una posición más objetiva frente al mundo, le es posible realizar una planificación vocacional realista de acuerdo a sus intereses y posibilidades concretas.

El final de la adolescencia se produce cuando el sujeto empieza a desarrollar y asumir tareas propias del adulto joven, como por ejemplo, la elección y responsabilidad de un trabajo, el desarrollo del sentido de intimidad, la autonomía personal y la integración social. Así se produce el reconocimiento del sí mismo como un ser adulto. El desarrollo de la conciencia unido al dominio de la voluntad, junto a los valores e ideales definidos, concluye en la formación de la personalidad adulta. Todo esto es producto de un proceso progresivo de socialización por el cual el sujeto es capaz de transitar del yo individual al yo grupal. La síntesis de lo individual con lo colectivo se produce en una interacción permanente del individuo con el medio a través de la vivencia cotidiana o cotidianidad. Esta es la experiencia de cada instante en contacto con el mundo que lo rodea y adquiere significación a partir de las coordenadas temporales y espaciales que demarcan la situación de vida. Por ello, la sociedad posmoderna¹⁵, definida como la era del vacío (Lipovsky, G; 1996) insta nuevas formas de comprender los procesos adolescentes y la conformación de otras conceptualizaciones, como el “pastiche” adolescente de la posmodernidad Obiols y Di Segni; (1998) Jameson, F. (1992) o la defensa del perfil adolescente establecida por Louise Kaplán (1991) que lo inscribe como un ser profundamente ético, idealista y apasionado, como fue descrito clásicamente.

Cada adolescente es un individuo con su personalidad única, intereses especiales, motivaciones, afectos, ansiedades y depresiones. Sin embargo, hay numerosos elementos comunes en el desarrollo, que todo el mundo confronta durante los años de la adolescencia. Los sentimientos y el comportamiento de los adolescentes en los últimos años de la escuela secundaria, en la fase final de la adolescencia, están caracterizados por:

- Movimiento hacia la independencia
 - Operan con mayor autonomía.

- Tienen un sentido de identidad propia más firme y cohesivo,
 - Examinan sus experiencias internas.
 - Logran la habilidad de pensar en las consecuencias de sus ideas,
 - Exhiben un aumento en la habilidad para posponer la gratificación o la satisfacción personal,
 - Disminuyen los conflictos con los padres,
 - Efectúan un aumento en la estabilidad emocional,
 - Aumento su preocupación por otros y su autoestima.
- Intereses futuros, cambios cognoscitivos
Los hábitos de trabajo se hacen más definidos,
- Hay un aumento en el interés acerca del futuro,
Mayor importancia al papel que se juega en la vida.
- Sexualidad
- Sentimientos de amor y de pasión.
Desarrollo de relaciones más serias,
 - Firme sentido de su identidad sexual.
- Moralidad, valores y autonomía
- Capacidad para establecer sus propias metas,
 - Interés en el razonamiento moral,
 - Capacidad para hacer uso de la intuición,
 - Mayor énfasis en su dignidad y amor propio.

A MANERA DE SINTESIS:

La adolescencia está determinada culturalmente; ya que el inicio y término varía considerablemente de una cultura a otra, así como también varían las características y la elaboración de la conflictiva. En el plano cognitivo la adolescencia trae consigo la consolidación del pensamiento lógico formal lo que le permite aplicarlo a su vida personal, comprender e interiorizar valores universales, planificar su futuro o hacer una elección vocacional de forma realista de acuerdo a sus posibilidades. Con la consolidación de la moral autónoma, surge el arribo a la extroversión, donde el adolescente, que va consolidando su identidad como ser único, dirige su interés hacia la realidad; desarrollando sentimientos altruistas y construyendo los valores esenciales de la vida adulta.

Sin embargo, el adolescente, que está transitando por la crisis propia de la etapa, es especialmente susceptible a desarrollar una sintomatología particular, ya sea por los cambios que está enfrentando o por una suma de conflictos que ahora los tiene presente. Dentro de los cuadros de psicopatología que se pueden presentar se encuentra, en algunos casos, la depresión, el suicidio o intento de éste; el caer en conductas delictivas o bajo el consumo de drogas, el embarazo precoz y las enfermedades de transmisión sexual, entre otras, aspectos que explican así el considerable aumento del riesgo que se presenta en esta etapa. Estas conductas no sólo pueden ser el producto de un proceso interno, sino también estar fuertemente influenciadas por el tipo de relación con sus padres, por asimilación de conductas de su grupo de pares o directamente por anclajes institucionales que se viven como opresivos o perniciosos, marcados básicamente por la cotidianeidad que le es propia. Ante esta situación, los elementos identificatorios o modelos de asimilación (personales, sociales y/o institucionales) deberían encauzar a través de estrategias positivas, básicamente fortalecedoras las elaboraciones de identidad que se producen en el mundo interno de cada sujeto. Los grupos afianzan su continuidad a través de la construcción colectiva de las formas de ser y estar en el mundo que los diferencian e identifican como tales. Los adolescentes son constructores activos de la permanencia social a través de las imágenes que elaboran sobre los mismos; por ello se deben brindar los elementos de referencia básicos para forjar estilos de vida gratificantes y saludables, estimulando la instalación de conductas protectoras desde lo individual y lo social para un desarrollo sostenible en una convivencia armónica.

¹ Por numerosas razones, G. Stanley Hall merece ser citado tanto desde la perspectiva de la psicología americana del desarrollo como de la experimental. Fue el primer americano doctorado en psicología, el primer discípulo americano en el laboratorio de Wundt, el fundador del primer laboratorio de psicología experimental en América, la primera persona designada para ocupar una cátedra de psicología en Norteamérica, el organizador y primer presi-

dente de la American Psychological Association. Hall destacó en su papel de organizador, reclutador y divulgador de la nueva ciencia. A partir de él se realizaron investigaciones en el novedoso edificio del estudio infantil siendo el autor del primer libro de texto sobre la adolescencia. A este respecto definió: “La adolescencia es un nuevo nacimiento; los rasgos humanos surgen en ella más completamente; las cualidades del cuerpo y del espíritu son nuevas; el desenvolvimiento es menos gradual y más violento. El crecimiento proporcional de cada año aumenta, siendo muchas veces el doble del que correspondería y aun más; surgen funciones importantes hasta ayer inexistentes.” (Marchesi, A. 1995)

² En este momento, en Uruguay, son adolescentes los de 12 y 13 hasta 20 años. Antes era mucho después: en la época en que empecé a trabajar no podía considerar adolescente a un chico hasta que tenía 14,15 años. Ahora los de 12,13 ya comienzan con la conflictiva” (ver Freire, Mercedes; 1993)

³ La adolescencia comienza en la biología y termina en la cultura. En el occidente comienza a los 12 o 13 años y termina finalizando los 19 o comenzando los 20. Por una parte, los procesos de la maduración dan lugar a una rápida aceleración del crecimiento físico, al cambio de las dimensiones del cuerpo, a modificaciones hormonales y a impulsos sexuales más fuertes, al desarrollo de las características sexuales primarias y secundarias, así como a un nuevo crecimiento y diferenciación de las capacidades cognitivas. Este desarrollo biológico y la necesidad en que se ve el individuo de adaptarse a los mismos dan a la adolescencia algunas características universales y la separan de períodos anteriores al desarrollo.

⁴ Ver Ruth Benedict; *El hombre y la cultura* ; Paidós, 1978, Margaret Mead: *Adolescencia, sexo y cultura en Samoa*, Hispamérica, 1980 ; Foucault, M. *Historia de la sexualidad*, Siglo XXI, 1990; entre otros.

⁵ Ruth Benedict a este respecto afirma:” A fin de comprender las instituciones de la pubertad, no se requiere ya de la naturaleza necesaria de

ritos de transición; más bien corresponde conocer lo que en diferentes culturas se identifica con el comienzo de la pubertad y sus métodos de admisión en el nuevo estado. Lo que condiciona en una cultura la ceremonia de la pubertad no es la pubertad biológica, sino lo que la calidad de adulto significa en ella” (*El hombre y la cultura*, 1978)

⁶ “ Estamos viviendo una época en que la propia estructura de la sociedad es casi adolescente y vacía. Entonces ¿ que hace el adolescente con su “vacío del yo” metido en este otro vacío?” (Mercedes Freire, Entrevista, 1993)

⁷ La confusa secuencia de acontecimientos que producen tanto el crecimiento físico como la madurez sexual está controlada por las hormonas secretadas por las glándulas endocrinas; las cuales a su vez comienzan a funcionar debido a las señales emitidas por el hipotálamo. La señal estimula la glándula pituitaria para liberar hormonas que tienen diversos efectos estimulantes sobre otras glándulas endocrinas del cuerpo. De ellas provienen finalmente las hormonas que deberán alterar el crecimiento físico y el desarrollo sexual.

⁸ Por otra parte, la cultura determina si el período de la adolescencia será largo o corto; si sus demandas sociales representan un cambio brusco o tan sólo una transición gradual desde etapas anteriores al desarrollo; y, ciertamente, el que se la reconozca explícitamente o no como una etapa aparte; claramente perfilada, del desarrollo en el transcurso de la vida.

⁹ Generalmente, las niñas comienzan la pubertad antes que los niños y alcanzan su estatura máxima a los 16 años, la mayoría de los niños siguen creciendo hasta los 18 años. Para una joven normal, la adolescencia comienza con el desarrollo de los senos entre los 10 y 11 años y dura aproximadamente 3 años. En tanto que ésta es la edad promedio, el rango de edad en que se presenta es de 9 a 16 años. El 80% de las niñas tienen su primera menstruación entre los 11 y medio y los 14 años y medio años. Para el joven normal, su desarrollo comienza entre los 11 y 12 años. Sin embargo, debido a que estos cambios no son fácilmente observa-

bles, en la práctica clínica y en la investigación se suele notar a la pubertad desde que comienzan a elevarse los senos en la mujeres y hace su aparición el vello púbico pigmentado en los varones. El comienzo de la maduración sexual va acompañado de una aceleración brusca del crecimiento, tanto de altura como de peso, que dura unos 2 años. (Ver Engelmayer, O. Op.cit.; Remplein, H, Op.cit; entre otros)

¹⁰ Durante los últimos años de primaria, las niñas son tan grandes o hasta más grandes que los niños de su grupo. Entre los 11 y 14 años, en promedio, las niñas son más alta que los varones de la edad. El tiempo que se necesita para que se presenten todos los cambios de la pubertad varía más en los varones y el rango de las diferencias en la estatura y el peso, al final de la pubertad, es mayor para los hombres que para las mujeres.

¹¹ Es importante resaltar que es tan determinante el funcionamiento hormonal del individuo (que no sólo influirá en su vida actual, sino también en la futura, de manera morfológica, fisiológica y psicológica) sino también que las posibilidades y los límites de desarrollo dependen de la incidencia que el ambiente (físico, familiar y social) ejerce de una manera muy importante en la vida y maduración del hombre.

¹² Cuando el niño llega a la adolescencia, encuentra que los padres ya no son la maravilla aquella,...y recurren a un profesor, a un amigo. Aunque generalmente se mira en sus pares, en sus compañeros, en gente de su misma edad;... que constituyen los modelos identificatorios básicos” Freire, Mercedes (1993)

¹³ Sería virtualmente imposible dominar temas que exigen un nivel de pensamiento abstracto; sin poseer la capacidad que Piaget (1976, 1978; 34) ha llamado de las operaciones de segundo grado, o capacidad de pensar acerca de representaciones que no guardan relación con objetos reales del mundo (Psicología de la inteligencia; 1978)

¹⁴ Tradicionalmente, al pensar en adolescentes, los imaginamos con una serie de rasgos, que, si no prototípicos, los definirían por agregación

de características comunes. Entre ellas: el proceso de construcción de una identidad personal, autónoma; la importancia otorgada al grupo de pares; el despliegue gradual de una sexualidad madura; el logro de una intelictividad abstracta; la perspectiva omnipresente de los ideales. Sin embargo, los rasgos tradicionales hoy no alcanzan para nombrarlos en la novedad de una sociedad que se “juveniliza”, deificando lo “joven” con un sentido *per se*, -ya veremos vacuo y falso a la hora de las resoluciones-; y que extiende los límites de la antes llamada fase juvenil, desestructurándola hacia arriba y abajo. Hacia arriba, por efecto de la cada vez mayor exigencia de acreditaciones y certificaciones educativas y, a su lado, por las dificultades de insertarse laboralmente o, al menos, de hacerlo con cierta estabilidad en el mercado de trabajo -del que se entra y se sale inopinadamente-, lo que da lugar a una mayor franja de parados adultos jóvenes. Y hacia abajo, desde que la base nutricional produjo en este siglo un adelanto cronológico verificable en el desarrollo físico de los individuos, hasta lo sociocultural, en las que se presentan tempranamente demandas antes demoradas en el tiempo. Por otra parte, junto a la afirmación de que se extienden la adolescencia y la juventud, debemos reconocer, que, al mismo tiempo, las distancias entre quienes comparten una edad cronológica parecen convertirse en brechas, materiales y socioculturales, ampliando diferencias en una espiral creciente. Nuestra adolescencia y nuestra juventud está lejos de ser un sector social homogéneo estructuralmente. A lo que debe agregársele la enorme segmentación cultural existente. (Balardini, S. 1997)

¹⁵ La escena sociocultural actual, incluye entre otros parámetros: la reelaboración de lo “propio”, “debido al predominio de los bienes y mensajes procedentes de una economía y una cultura globalizadas sobre los generados en la ciudad y la nación a las que se pertenece” y la redefinición del sentido de pertenencia e identidad, “organizado cada vez menos por lealtades locales o nacionales y más por la participación en comunidades transnacionales

o desterritorializadas de consumidores” (los jóvenes en torno del rock, la MTV, etc.); En otras palabras, si las identidades modernas eran territoriales y monolingüísticas, las identidades posmodernas son transterritoriales y multilingüísticas. En consecuencia, *la identidad como acto de apropiación simbólica, abandona el dominio territorial para situarse en la dimensión del consumo*. No puede faltar en el análisis, la clave posmoderna, expresada en la caída de los grandes relatos, que organizaban la racionalidad histórica moderna alrededor de proyectos políticos generacionales que eran marcas de época y aportaban una visión de totalidad dadora de sentido a cada experiencia particular. Hoy, en todo caso, el único gran relato que permanece parece ser el del mercado -y si es global mejor- y este hecho alienta una gran insuficiencia, ya que, entre otras cosas, en el mercado no están todos, y, entre los que están, suele haber una fuerte desigualdad. Se presenta de su mano, una crisis que muchos afirman de época, manifestada en la pérdida de peso de valores e ideales (el pensamiento débil, el relativismo cultural, más prosaicamente el doble discurso), signos de violencia crecientes, un descreimiento colectivo en la justicia de los hombres, un decrecimiento de la perspectiva solidaria, un consumismo exacerbado como razón social hegemónica, el incentivo a la satisfacción inmediata y la cultura de vivir el momento junto a la escasez de oportunidades sociolaborales. Un sentimiento de escepticismo generalizado revela un clima de época para el que el estado de las cosas no puede ser transformado positivamente. En definitiva, un tiempo en el que se promueve incesantemente los valores del mercado, como competencia -en este caso individual-, productividad y pragmatismo, mientras se dejan de lado o minimizan otros, de perfil social o comunitario. Al mismo tiempo, se desdeña el compromiso personal con los otros, por modelos de vida más superficiales o “light”. *Esta situación, orienta la instrumentalización de la vida, hacia un*

mundo de valores definido por la “utilidad” y “practicidad” de los bienes, ya sean materiales o simbólicos, culturales. En este sentido, el “paradigma eficientista”, pasa a ser el valor dominante por el que se miden todas las cosas. García Canclini, Néstor; (1995).

¹⁶ En este marco, nuestros adolescentes y jóvenes aparecen como más prácticos de lo que fueron sus padres, es decir, no desdeñan un ideal, pero se preguntan por su efectividad, sin ser cínicos. La incertidumbre laboral, profesional, cómo obtener un empleo y conservarlo, pasa a ser una preocupación que carecía de tal entidad para la generación de sus padres o de sus hermanos mayores. La realidad ha llevado a estos jóvenes a tener menos vocación para intentar cambiar el mundo que para luchar por integrarse a él. Sin embargo, si actualmente la mayoría de los jóvenes manifiesta un menor interés por los temas públicos, no debe concluirse de ello que no experimenten disconformidad, sino que ésta se expresa de otra manera. (Balardini, S. op. cit)

¹⁷ Los aspectos involucrados en el alto riesgo de adolescentes son múltiples; interactúan los procesos propios del adolescente y los factores de predisposición de su infancia, aunados al proceso determinante del medio ambiente familiar y social (pasado y actual), donde participan en este último también los aspectos económicos, políticos, culturales, religiosos, históricos y étnicos. El riesgo en salud integral del adolescente puede tener dos dimensiones: Alto riesgo: Problemas en uno o varios aspectos de su salud bio-psico-social, relacionados con los mayores índices de mortalidad y morbilidad entre los 10 y 19 años de edad. Bajo riesgo: Aparente buena salud bio-psico-social (ya que la ausencia de riesgo no existe). Por su parte una conducta de alto riesgo en el adolescente implica un patrón de acciones (iniciadas en la adolescencia o en la infancia) que posee latente el peligro a corto o largo plazo en su integridad física, psicológica o social. (Sáenz García, D. Adolescentes de alto riesgo; 1990)

Empleo del C.A.B y el C.A.L.D.E.

Cnel. Jorge DUTOUR

La siguiente constituye una transcripción ordenada de los conceptos que acerca del Comando de Apoyo de Brigada y Comando de Apoyo Logístico de División de Ejército, encontramos en el RC. 13-1 Volumen II. Reglamento sobre "El Apoyo Logístico a las Fuerzas Terrestres", donde se establece en términos generales como se procesa el apoyo logístico en los niveles Ejército en Campaña, Divisiones de Ejército y Brigada.

No obstante ser, este Reglamento, una referencia bastante completa y de gran utilidad no solo para el trabajo Académico sino también para en muchos casos su estricta aplicación en el

desarrollo de actividades prácticas, en cuanto al tema que nos ocupa, constituye un texto orientador que debe ajustarse a las condiciones que imponen nuestra realidad.

Es así que este C.A.B. o C.A.L.D.E., para otros Ejércitos el Batallón Logístico de B o DE, posee una organización y unas T.O.E. que se encuentran al momento de realizarse esta publicación, en vías de revisión.

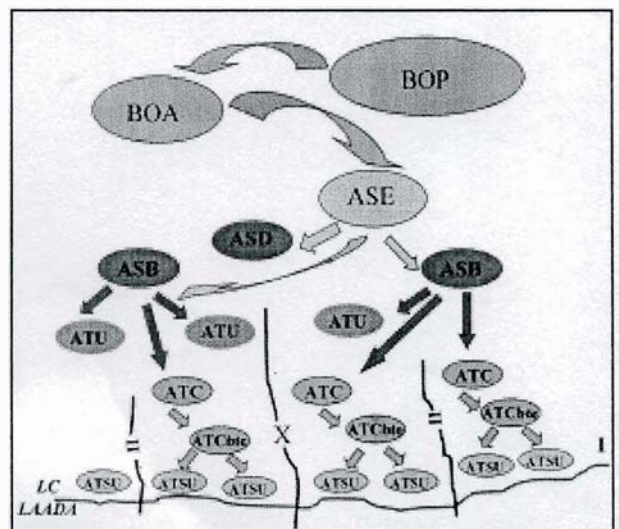
Es entonces esta, una ocasión sin igual para que aquellos Oficiales de Estado Mayor que se sientan atraídos por el tema y que experimentan y comparten la satisfacción de cooperar en delinear la Doctrina Táctica de Nuestra Fuerza, hagan sus aportes, que seguramente serán debidamente valorados.

I. GENERALIDADES SOBRE EL DESPLIEGUE DE LOS MEDIOS DE APOYO LOGISTICO

A. DESPLIEGUE

1. El C.A.B. y el C.A.L.D.E., despliegan sus medios para el cumplimiento de su misión, en un Area de Servicio y eventualmente, también, en una Sub-Area de Servicio.
2. Las Unidades de combate, despliegan sus medios de apoyo administrativo en un Area de Trenes de Campaña y en Area de Trenes de Combate. Es normal que las unidades de combate que se encuentran en zona de reunión, las unidades de apoyo al combate de la Brigada y los elementos (Unidades) de Base Divisionaria, mantengan sus medios de apoyo administrativo, reunidos en un Area de Trenes de Unidad próxima al

puesto Comando de la Unidad considerada, o en una zona de reunión, o en un Area de Trenes de Campaña de otra Unidad, o aun en el área de servicio (de la Brigada o de la División Ejército).



B. FORMAS DE APOYO

1. El C.A.B. y el C.A.L.D.E. despliegan sus elementos que deben instalar y operar Puntos de Abastecimientos, Puntos de Colección, Estaciones de Tratamiento y Clasificación y otras instalaciones necesarias en un área de servicio. Desde esta área es prestado el apoyo logístico según las siguientes formas de apoyo:

a. En cuanto a las fuerzas apoyadas:

- Apoyo por área: es el proporcionado por un elemento de apoyo logístico a todas las unidades localizadas en el interior de un área geográfica definida o que transitan por ella.

- Apoyo por unidad: es el proporcionado por un elemento de apoyo logístico para determinada unidad o grupo de unidades; esta es la forma de apoyo más usada.

b. En cuanto a la amplitud del apoyo:

- Apoyo general: es proporcionado en relación a todas las necesidades del (de los) elemento(s) apoyado(s).

- Apoyo específico: es proporcionado sólo en relación a determinada(s) necesidad(es) de (de los) elemento(s) apoyado(s).

c. En cuanto a la vinculación del apoyo:

- Apoyo al conjunto: es proporcionado por un elemento de apoyo Administrativo con relación a todos o varios elementos apoyados, sin vinculación específica.

- Apoyo directo: es proporcionado por un elemento de apoyo administrativo exclusivamente en relación a determinado(s) necesidad(es) de (de los) elemento(s) apoyado(s).

2. En cuanto a la fuerza apoyada, el C.A.B. y el C.A.L.D.E. apoyan por unidad a los elementos orgánicos de la Brigada y de la Base Divisionaria, elementos en refuerzos que son considerados como orgánicos y apoyan por área a otros elementos que estén en sus proximidades.

II. ORGANIZACIÓN Y DESPLIEGUE DEL C.A.B. / C.A.L.D.E.

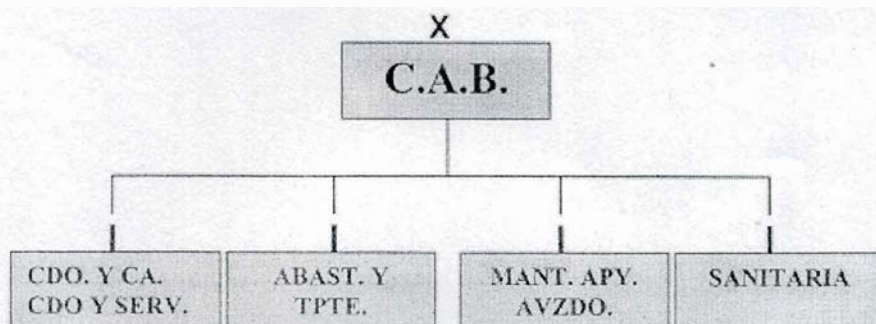
A. PUESTO DE COMANDO DEL C.A.B. O C.A.L.D.E.

1. Composición

a. En el P.C., instalado y operado por elementos de la Compañía Comando y Servicios del C.A.B. o C.A.L.D.E., se encuentran el

Comandante, el 2º Comandante y el Estado Mayor de la unidad.

b. El Comando dispone de asesoramiento técnico proveniente de las Sub-Unidades Subordinadas, que en el Puesto Comando, lo auxilian en el planeamiento para la



ejecución del apoyo logístico a la Brigada y a la División de Ejército.

2. Coordinación

El Puesto de Comando es el centro de control para el comando y la administración de la Unidad. Allí, el Comandante y su Estado Mayor coordinan las operaciones logísticas en curso.

3. Localización

El Puesto Comando se localiza en el interior del área de Servicio, preferentemente en una posición central.

4. Traslados:

El traslado del Puesto Comando es iniciado por elementos que, en el momento, no estuvieran empeñados en las operaciones en curso, para la ocupación inicial del nuevo Puesto Comando y es realizado por escalones dentro de los órganos que lo constituyen. El resto del personal y material, casi siempre, se traslada con el grueso de la Unidad.

5. Seguridad

La seguridad del Puesto de Comando es provista por elementos de la Compañía Comando y Servicios.

B. COMPAÑÍA COMANDO Y SERVICIOS

1. El Comando y las Secciones de la Compañía, tienen las siguientes atribuciones:

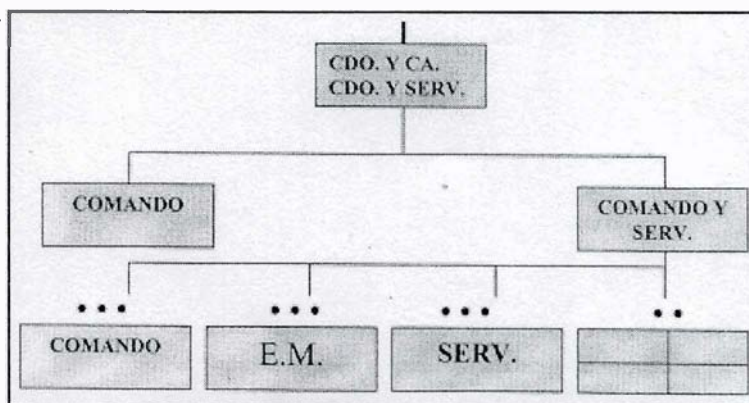
- Comando: apoyar con sus medios de Comando y Servicios a la propia Compañía.
- Sección Comando: proporcionar el personal y el material al Puesto Comando del C.A.B. o el C.A.L.D.E.

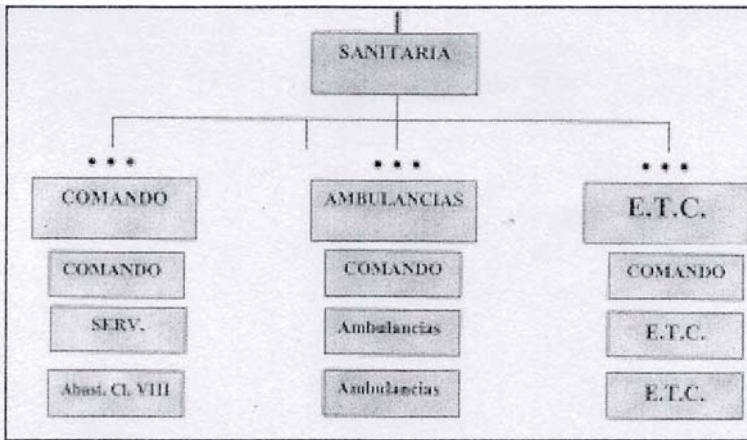
- Sección Servicios: proporcionar apoyo en personal y material necesario para el apoyo administrativo del C.A.B. o del C.A.L.D.E.

2. La Compañía Comando y Servicios es desplegada en una región central dentro del área de servicio, a fin de instalar y operar el Puesto de Comando del C.A.B. o del C.A.L.D.E.

C. COMPAÑÍA SANITARIA

1. Es la Sub-Unidad integrante del C.A.B. o del C.A.L.D.E. que tiene por misión, brindar asistencia médica de urgencia, inclusive el tratamiento odontológico de emergencia, instalar Estaciones de Tratamiento y Clasificación y realizar, con sus propios medios, la evacuación de heridos, enfermos y accidentados.
2. A la Compañía Sanitaria le corresponde también, realizar el abastecimiento de material sanitario y el mantenimiento de 2º. Escalón de todo equipamiento sanitario de la Gran Unidad.
3. En su empleo normal, la Compañía Sanitaria despliega sus medios en la parte anterior del Área de Servicios. El Comando de Ca. tiene posibilidades de instalar y operar un P.Abast.Cl.VIII (Material Sanitario).





La Sección E.T.C. despliega normalmente una E.T.C.; puede desplegar hasta dos E.T.C., cuando sea necesaria la apertura de una Sub-Area de servicios o en los traslados; en cualquier caso por cortos períodos de tiempo. La sección Ambulancias tiene la posibilidad de realizar la evacuación de heridos, de enfermos y de accidentados desde los Puestos de Socorro de las Unidades hasta la E.T.C.

4. Factores a considerar para el despliegue de las diferentes instalaciones Sanitarias:

a. E.T.C.

Normalmente se instalará fuera del ASB, teniendo en cuenta:

- Proximidad de la R.P.A. o en un lugar de fácil acceso a la misma.
- Disponibilidad de cubiertos naturales u edificaciones
- Apartado de accidentes notables del terreno, blancos probables para artillería y la aviación, así como de otras instalaciones militares.
- Localizada en terreno amplio y favorable para el desplazamiento de ambulancias y de otros vehículos.

- Facilidades para la evacuación aeromédica.

b. Punto de abastecimiento Cl. VIII.:

- Próximo a la E.T.C.
- Máximo aprovechamiento de cubiertos y abrigos.
- Buen enlace con la R.P.A.

c. La División Ejército puede recibir en apoyo un H.Q.M. (Hospital Quirúrgico Móvil) destacado por el Ejército en Campaña para atender las necesidades de toda la División, el que operará normalmente en el A.S.D.. Este Hospital prepara los heridos graves llamados “intransportables”, para una posterior evacuación, realizando intervenciones quirúrgicas necesarias para ese fin.

D. COMPAÑÍA DE ABASTECIMIENTO Y TRANSPORTE.

1. La Compañía de Abastecimiento y Transporte es la Sub-Unidad integrante del C.A.L.D.E., que tiene a su cargo abastecer a la Brigada o a la División Ejército y eventuales elementos en refuerzo. Se incluyen en esta misión los abastecimientos clases I, II, III, X, cartas, material de oficina y, eventualmente, puede distribuir, también, el abastecimiento clase VII.
2. Además de esa misión, tiene a su cargo la responsabilidad por el transporte de abastecimientos, brindar el apoyo de servicios de cambio de ropa y baño, el registro de sepulturas e inhumaciones y ejercer el control de munición.
3. Despliegue:
 - En su empleo normal la Ca. despliega sus medios en el área de Servicio.

El grupo comando de la Compañía apoya, con sus medios, al Comando de Sub-Unidad.

a. La Sección Abastecimientos:

1. Esta Sección instala y opera en el área de Servicios las siguientes instalaciones:

- Punto de Abastecimientos de Clase I (P.A.Cl.I)
- Punto de Abastecimientos de Clase III (P.A.Cl.III)
- Punto de Abastecimientos de Otras Clases
- Una oficina de Control de municiones (OMB u OMD)

2. En el despliegue para los abastecimientos son considerados los siguiente aspectos:

- Facilidades de enlace con las áreas de trenes de campaña de las unidades de combate y/o con las áreas de trenes de unidad de las otras unidades.
- Disponibilidad de un área amplia, cubierta, abrigada y con edificaciones.

- Facilidad de movimiento para los vehículos.

- Disponibilidad de buenos enlaces con las instalaciones del escalón superior.

- Proximidad de la R.P.A. o facilidad e accesos a la misma.

3. Para la ubicación de la Oficina de Control de Municiones (OMB u OMD), entre otros aspectos, debe considerarse:

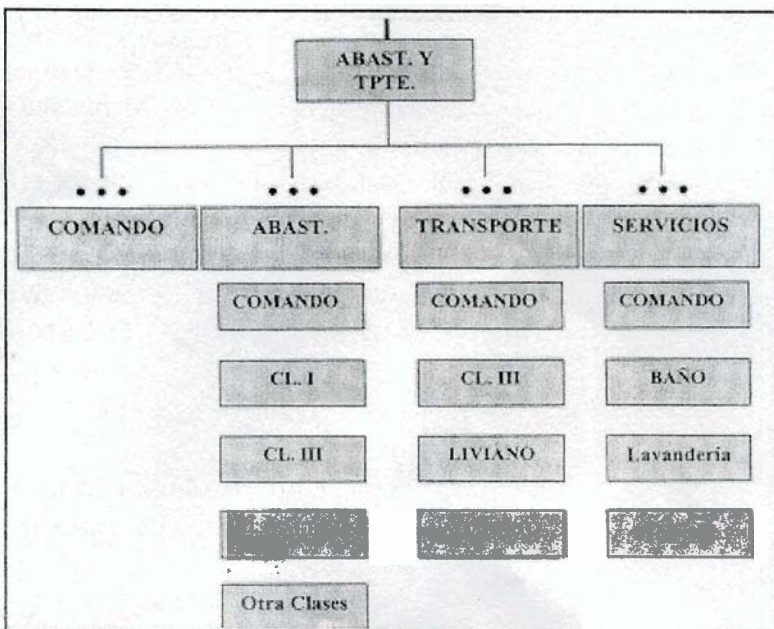
- Desplegada en un lugar de pasaje obligatorio de los vehículos de munición que concurren a la instalación de Abastecimiento Cl. V del escalón superior (PAME)

- Instalada próxima a, la R.P.A., siempre que sea posible.

4. La Oficina de Control de munición puede ser localizada fuera del Area de Servicios o en la entrada al P.A.M.E., si fuera necesario.

5. En el caso de apertura de una Sub-Unidad de servicio, los P.A.Cl.I y P.A.Cl.III son, también, desplegados en esta Sub-Area, pero el de Clase I realiza, además, la distribución de abastecimientos de otras clases.

6. No es normal la existencia de una instalación de abastecimiento Clase V en el área de Servicio. Cuando esto se vuelva necesario, la Brigada o a División Ejército deben recibir el apoyo del Ejército de Campaña que



puede desplegar y operar un P.A.CI.V de Ejército (P.A.M.E.). En este caso de Oficina de Control de munición (OMB u OMD) se instalará anexa a dicho P.A.M.E.

b. Sección Transporte:

1. La Sección transporte opera, casi siempre, con la mayoría de sus medios en el Area de Servicio.



2. Le corresponde a los grupos de Transporte realizar con sus vehículos:
 - Las actividades de abastecimiento para todos los elementos de la Brigada (o de la Base Divisionaria)
 - El transporte de la reserva orgánica de abastecimiento de las Clases I, II, III de la Brigada (o de la División de Ejército)

c. La Sección Servicios

1. La Sección Servicios despliega en el área de Servicios, sus Grupos de Baño y Lavandería, pudiendo instalar y operar hasta dos puestos de

Cambio de Ropa y Baño. En la localización de estos Puestos, deben ser considerados algunos aspectos, tales como:

- Proximidad de fuentes de agua.
 - Buen enlace a la R.P.A.
 - Facilidad de acceso para vehículos y personal.
 - Disponibilidad de cubiertos y abrigos.
2. El Grupo Registro de Sepulturas e Inhumaciones despliega sus medios en un Punto de Reunión de Muertos; este se localiza próximo a la E.T.C., pero fuera de la observación del personal que concurre a atenderse. Los vehículos que van a buscar munición al P.A.M.E. normalmente evacuan los muertos.

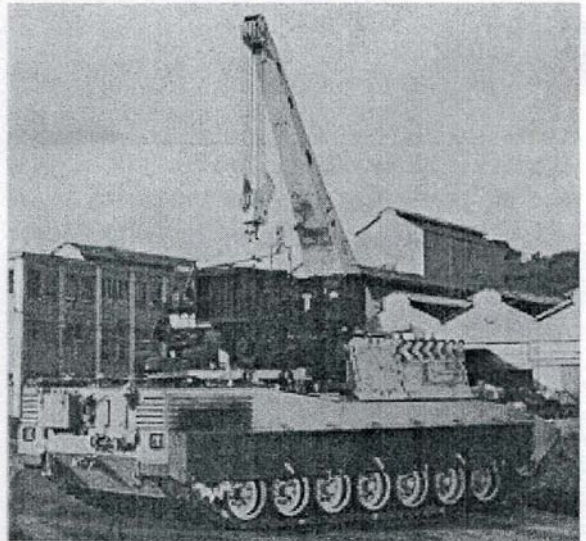
E. COMPAÑÍA MANTENIMIENTO DE APOYO AVANZADO

1. La Compañía de Mantenimiento es la Sub-Unidad del C.A.B. o del C.A.L.D.E. que proporciona apoyo de mantenimiento de tercer escalón a la Brigada o a la Base Divisionaria, excluyendo el apoyo de mantenimiento del equipo Sanitario y de los equipos de Ingenieros y de Comunicaciones; este corresponde, respectivamente, a la Compañía de Ingenieros de Combate y Compañía de Comunicaciones de las Brigadas y a los órganos de Ingenieros y Comunicaciones de la D.E.
2. La Compañía de Mantenimiento realiza, también, la evacuación del material recuperado y capturado en el ámbito de la Brigada o de la División Ejército.

3. Le corresponde también, mantener un stock de repuestos de reposición, con la finalidad de realizar los cambios, cuando sea necesario, con los elementos de mantenimiento de las unidades apoyadas, así como transportar la reserva orgánica de esta Clase de Abastecimientos.
4. En su empleo normal (excepto los elementos destacados en las unidades) la compañía de Mantenimiento se despliega en una faja central, (Área de Mantenimiento) adyacente a la Compañía de Abastecimiento y Transporte dentro del Area de Servicios, manteniendo en ésta, además de sus órganos de Comando, la Sección e Abastecimiento y Evacuación, la Sección de Mantenimiento de Apoyo General y la Sección de Mantenimiento de Apoyo Directo (excepto los elementos destacados para las Unidades de primer escalón, que tengan necesidad de recibir apoyo en sus zonas de acción).
5. La Compañía de Mantenimiento de Apoyo Avanzado de la Brigada destaca en apoyo a cada Unidad de combate o de apoyo de combate, un Grupo de Mantenimiento de Apoyo directo de la Sección Apoyo Directo, que se despliega en el Area de Trenes de Campaña o en el Area de Trenes de Unidad, respectivamente.
6. Los elementos de compañía, desplegados en el área de servicios suplementan el apoyo de los equipos de Mantenimiento de Apoyo Directos y brindan apoyo de mantenimiento a las Unidades y Sub-Unitades desplegadas en el área de servicios o próximos a ella.

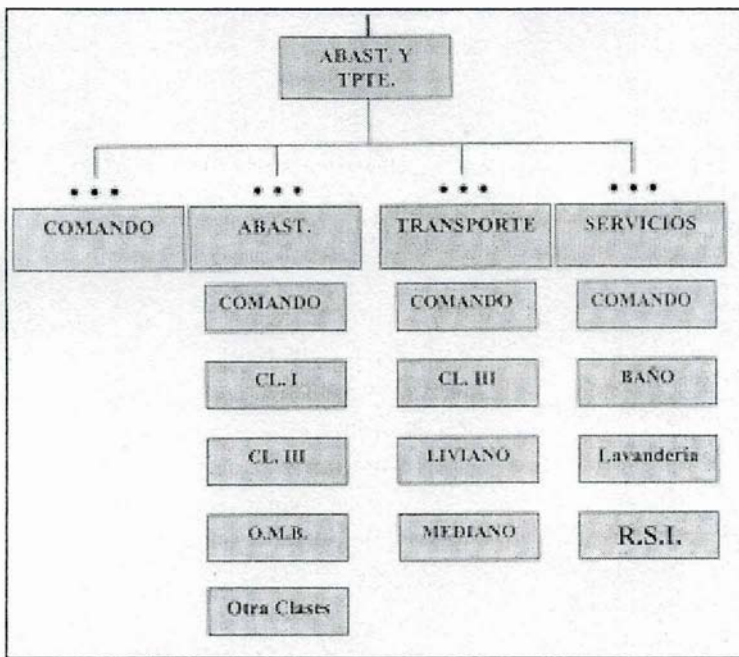
Los Equipos de Mantenimiento de Apoyo Directo pueden recibir el Apoyo o el refuerzo de equipo destacado por la Compañía de Mantenimiento, siempre que la naturaleza del servicio a brindar o la o la constitución del elemento apoyado indique esta necesidad. La constitución de estos grupos de Mantenimiento es variable. Poseen tantos equipos de mantenimiento, como lo exige la naturaleza del trabajo a realizar.

Todos los elementos de la Brigada o de la Base Divisionaria pueden recibir el apoyo de los Equipos de Mantenimiento e Apoyo Directo, o a un plan preventivo de mantenimiento.



8. Los elementos de la Compañía de Mantenimiento que se desplieguen en el área de Servicios de la Brigada o de la División, operar el Puesto Técnico de mantenimiento el Puesto Técnico de Mantenimiento el Punto de Colección de Material recuperado y el Punto de Abastecimiento de Clase IX y P. Distribución de Clase VII.
 - a. Puesto Técnico de Mantenimiento

- Le corresponde al Comando de la Compañía, además de proporcionar el apoyo administrativo a la Sub-Unidad, en personal y material, instalar y operar un Puesto Técnico de Mantenimiento, con la finalidad de recibir y controlar todo el material a ser mantenido, particularmente la calidad de las reparticiones.



Para su localización deben ser consideradas los siguientes aspectos:

- Próximo a la entrada del área de mantenimiento de 3er. Escalón
 - Próximo a la R.P.A. y con fácil acceso a la misma.
 - Disponibilidad de zona amplia, cubierta y abrigada.
 - Posibilidades de utilización de construcciones existentes.
- b. Punto de Colección de Material recuperado y Punto de Abastecimiento Clase IX:
- Le corresponde a la Sección de

Abastecimiento y Recuperación, además de transportar y controlar el Abastecimiento destinado a la reposición inmediata, realizar la colección y evacuación del material recuperado y capturado. Para eso, instala un Punto de Colección de Material y Abastecimiento Clase IX, en el área de Servicio para cuya instalación deben ser considerados, entre otros, los siguiente aspectos:

- Proximidad de la R.P.A. y facilidad de acceso a la misma.
- Proximidad del Puerto Técnico de Mantenimiento. Disponibilidad de área amplia, cubierta y abrigada y cuando sea posible, con construcciones.

c. Área de Mantenimiento

Las instalaciones mencionadas en 8 anterior son desplegadas normalmente en un Área de Mantenimiento; está se ubica generalmente en posición central dentro del AS, teniendo en cuenta en todo caso la proximidad a la R.P.A., adecuada circulación interna, naturaleza del suelo y existencia de construcciones.

9. En la hipótesis de apertura de una Sub-Área de Servicios, allí también se despliegan un Puesto de Control de Producción y un Punto de Colección de Material, debiendo este último operar, también, como Punto de Distribución de Clase IX. Debe también desplegarse en la Sub-Área, un Equipo de Mantenimiento de Apoyo Directo.

III. SUB-AREA DE SERVICIOS

- a) Cuando la maniobra y el terreno limitan la posibilidad de prestar apoyo administrativo a todos los elementos de una G.U., surge la necesidad del despliegue de una Sub-Área de servicios.-
- b) Para su localización, en principio, deben ser considerados los mismos factores ya indicados para el despliegue del AS.

Esta SAS funcionará con parte de los medios del C.A.L.D.E./C.A.B. de forma que la mayoría de medios permanecerá en el AS, apoyando a la mayoría de los elementos de maniobra.

- c) Tal solución debe ser evitada siempre que sea posible, puesto que naturalmente, habrá una disminución y fraccionamiento en la presentación del apoyo logístico proporcionado, por la limitación de los medios del C.A.L.D.E./C.A.B.

- d) Determinadas misiones impuestas a las Brigadas de Infantería Mecanizadas, de Caballería Blindadas y de Caballería Mecanizadas pueden determinar la apertura en una Sub-Área de servicios. Cuando sea establecida una Sub-Área de Servicios, el Comandante del C.A.B. y C.A.L.D.E. delega la autoridad para la ejecución del apoyo logístico, seguridad y funcionamiento de las instalaciones desplegadas en la Sub-Área, al 2º. Comandante del C.A.B. o C.A.L.D.E.. Este queda, igualmente, bajo la dependencia de planificación, control y supervisión realizados por el Comandante del C.A.B. / C.A.L.D.E. en lo que refiere a la ejecución del apoyo logístico a la B o DE como un todo.

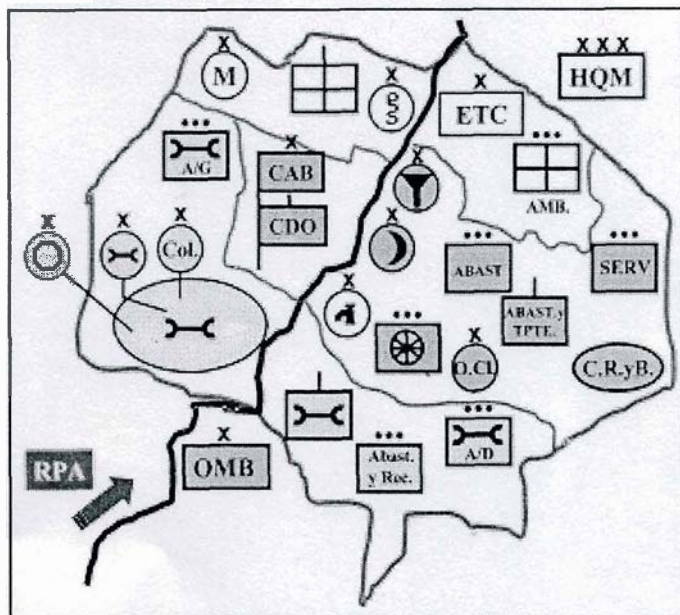
- e) El escalón superior apoya directamente a la Sub-Área de Servicio, aunque la misma mantenga vínculos de Subordinación con el C.A.B. o C.A.L.D.E.

- f) A continuación, son enumeradas algunas de las condiciones más frecuentes que impone la apertura de una Sub-Área de Servicios:

- Dificultades para prestar estrecho apoyo a las unidades, en caso de ser mantenido el apoyo centralizado en una única región.
- Red carretera precaria y con pocos o ningún enlace transversal.
- Amplio frente y gran profundidad de la zona de acción
- Obstáculos disociantes existentes en el interior de la zona de acción.
- Otras condiciones pueden ocurrir, tales como, el concepto del Comandante, la superioridad aérea enemiga, necesidad de prestar apoyo en profundidad, etc.

- g) La Sub-Área de Servicio es integrada por elementos de distribución de abastecimientos, de mantenimiento, sanitario, de transporte, de cambio de ropa baño, de sepulturas e inhumaciones y de Policía Militar.

- h) El Comandante C.A.B. / C.A.L.D.E. valiéndose de los medios de comunicaciones disponibles, coordina y controla las actividades desarrolladas en la Sub-Área de Servicios.



CÁTEDRA DE TÁCTICA

S.A.S.B.

- * P. CONTROL DE PRODUCCIÓN
- * P. COLECCIÓN también P. DIST. CL. IX
- * P. ABAST. CL. I. tambiénm P. ABAST. OTRAS CLASES
- * P. ABAST. CL. III
- * GRP. MANT. APY. DIRECTO
- * E.T.C.



<u>UNIDAD</u>	<u>INSTALACION</u>	<u>DESPLIEGUE</u>	<u>FACTORES PARA LOCALIZACION</u>
<u>Ca.Cdo. y Serv.</u> Secc.Cdo.	Puesto de Comando	Región central del ASB	
<u>Ca. Sanitaria</u>		Parte anterior del ASB	
<u>Grp.Abast. Sanitario</u>	P.Abast.CLVIII		Próximo a la ETC Máximo aprovechamiento cubiertos y abrigos Buen enlace con la RPA
Grp. ETC	ETC (hasta 2 si se instala SASB)	Normalmente fuera del ASB	Próximo a la RPA o fácil acceso a la misma Apartado acc. Notables del terreno y de inst. militares Terreno amplio y favorable despl. vehicular Disponibilidad de cubiertos naturales y edificaciones Facilidad para evac. Aeromédecia
	HQM (del E.Camp.)	En el ASD	Apy. adecuado al esfuerzo En el eje de prosecución de las operaciones. Disponibilidad de cubiertos, abrigos y constr. Posibilidad de evac. aeromédecia Buen enlace con ETC e inst. sanit. del Esc. Sup. Fuera alcance A.Liv. En. Alejado de inst. blanco para A. y Av.
<u>Ca.Abast. y Tpte.</u> Secc.Abast.	P.Abast.CLI P.Abast.CLIII P.Abast. Otras CL		Facilidades enlace con ATU-ATC Area amplia, cubierta, abrigada y con edificaciones Facil. de mov. para vehículos Disponibilidad de enlace con instalaciones del Esc.Sup. Próx. a RPA o fácil acceso a la misma
	OMB	Fuera del ASB o entrada del PAME	Lugar de pasaje obligatorio de vehículos de maniobra Próximo a la RPA
Secc.Servicios	P.C.R. y B. (hasta 2)		Próx. fuente de agua Buen enlace con la RPA Facilidad de acceso de veh. y personal Disponibilidad de cubierto y abrigo
Grp.R.S.I.	P.R.M.	Próximo a la ETC	Fuera del alcance de la vista del personal.
<u>Ca.Mant. Apy. Avzdo.</u>		Faja central del ASB Ady. Ca.Abast.	
Grp.R.C.P./Cdo.Ca.	P.Téc.Mant.		Próx. a la entrada Area Mant. Próx. RPA y con facilidades de acceso a la misma Zona amplia, cubierta, abrigada Posibilidad de utilizar construcciones
Secc.Mant.A/D	Grp.Mant.A/D (hasta 3)	ATC o ATU	
Grp.Rec./Secc. Abast. y Rec.	P.Colección		Próx. RPA y facilidad de acceso a la misma Próx. P.Téc.Mant. Zona amplia, cubierta, abrig. y posibilidad de constr.
Grp.Abast./SeccAbast. y Rec.	P.Abast.CLIX P.Abast.CL.VII		
	<u>AREA DE MANT.</u>	Posición central del ASB	Próx. RPA Adecuada circulación interna

El Escuadrón de Caballería Aéreo en la explotación del éxito

Mayor Daniel LEGNANI

I. Introducción

El propósito de este artículo es familiarizar a los Oficiales de Estado Mayor respecto a las diversas formas de empleo del Escuadrón de Caballería Aéreo (E.C.A.), en el marco de la ejecución de una Explotación del Éxito y de los aspectos fundamentales que los planificadores deberán considerar para lograr un óptimo aprovechamiento de sus capacidades y la reducción de los efectos de sus limitaciones. En él, se describe la misión y roles del E.C.A. a través de un caso esquemático, su discusión y conclusiones a las que se arribe.

El Escuadrón de Caballería Aéreo es un elemento orgánico de las Brigadas de Caballería Blindadas y Mecanizadas; está organizado y equipado para ejecutar misiones de Reconocimiento y Seguridad, pudiendo participar en operaciones ofensivas, defensivas o retrógradas en forma limitada en apoyo a la maniobra desarrollada por los elementos terrestres; principalmente recabando y diseminando información vital para asistir al Comandante, para que éste, posea un cabal conocimiento de lo que sucede en el A.O.. El empleo exitoso de este elemento aéreo, depende en gran

medida de esfuerzos activos y concentrados en el empleo de armas combinadas.

II. Caso Esquemático

A. Hipótesis

1. Organización.

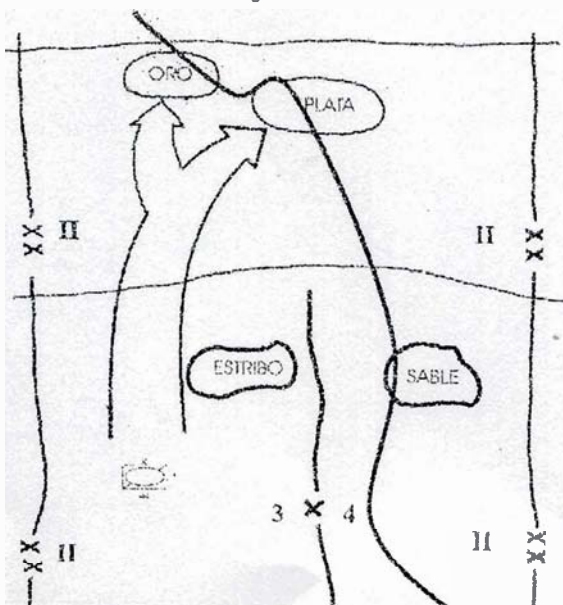
El E.C.A. se encuentra organizado de acuerdo a lo establecido en el RT 2-10, "El Escuadrón Helitransportado de Exploración y Ataque de las Brigadas de Caballería".

2. Situación

Los elementos en primer escalón de la D.E.II han ejecutado un ataque exitoso: la B.I.Mec.No.3, se encuentra consolidando el objetivo "ESTRIBO" en la Z.A. del O, existiendo dificultades para conquistar "SABLE" en la Z.A. del Ee. ; la B.C.Mec.No.1, reserva Divisionaria, es empleada en la Z.A.

del O para tomar ventaja de la debilidad detectada en el dispositivo defensivo enemigo, para conquistar los objetivos "ORO" y "PLATA" en la retaguardia Enemiga con la finalidad de cortar sus Líneas de Comunicaciones. El propósito es prevenir la reconstrucción de las defensas enemigas y prevenir algún tipo de Movimiento Retrógrado organizado. (Fig.A-1)

Fig. A-1



III. Posibles soluciones para el empleo del E.C.A.

- A. 1. El Comandante de la D.E.II emplea el E.C.A. en beneficio de la División para efectuar reconocimientos en el A.O., para reducir incertidumbres generadas por la evolución de acontecimientos.
2. El E.C.A. opera encuadrado en la Brigada de Caballería Mecanizada N° 1 para:
 - a. Asistir a los medios terrestres de la B.C.Mec.No.1 ante un eventual Pasaje de Líneas a través de la B.I.Mec.No.3.
 - b. Proporcionar seguridad al frente o flanco del grueso de la B.C.Mec.No.1 que progresa ofensivamente hacia la conquista de los objetivos “ORO” y “PLATA”. El elemento aéreo, puede ser considerado como un elemento de maniobra más, que participa de la Explotación al igual que los elementos de maniobra terrestres.
 - c. Luego de la conquista de los objetivos o durante la misma, proporcionar seguridad, particularmente sobre un flanco del dispositivo.
 - d. Luego de la conquista de los objetivos, proporcionar seguridad, particularmente al frente del dispositivo.

IV. Discusión:

A continuación se procede a la discusión de las posibles soluciones para el empleo del E.C.A. enunciadas en el Parágrafo III precedente.

III.A.1. Considerando que luego del ataque ejecutado por las Brigadas de Infantería Mecanizadas N° 3 y N° 4, la disposición del Enemigo ha

variado y que dicho enemigo ha organizado el terreno en profundidad en su A.O., resulta razonable que el Cte.D.E.II, ante la incertidumbre generada por la nueva situación; emplee el E.C.A. para efectuar Reconocimientos en el A.O. Divisionaria, particularmente orientados a proveer información en tiempo oportuno concerniente al terreno, la nueva disposición del enemigo y proporcionar alerta temprana contra la Observación o Ataques del mismo.

Los resultados de estos Reconocimientos., pueden derivar en la decisión referente a la Región General por donde desembocar.

En definitiva, el E.C.A., provee al Cte. información invaluable para que éste pueda visualizar el Campo de Batalla y sincronizar sus fuerzas, facilitando la ejecución de acciones rápidas, logrando sorpresa y acción de choque.

La distancia a la que el E.C.A. opera de los elementos terrestres está en función de los factores de la decisión.

Una de las consideraciones fundamentales al respecto, radica en la habilidad del E.C.A. para mantener las comunicaciones con su contraparte terrestre. El flujo de información entre el E.C.A. y los medios terrestres incrementa la eficiencia de los reconocimientos y la supervivencia de los medios.

Otros aspectos a considerar

son el alcance de los Fos. Indirectos de Apoyo y la altitud de vuelo de las aeronaves, la que dependerá principalmente de la situación enemiga y las condiciones meteorológicas.

III.A.2.a. El E.C.A. asiste en la sincronización del Poder de Combate proporcionado C² a los Ctes. de los elementos de maniobra terrestres de la B.C.Mec.No.1. Estas acciones coordinadas son el resultado de la Unidad de Esfuerzo que debe reinar en todo momento. Durante el pasaje de líneas al frente, la B.C.Mec.No.1, se torna vulnerable al producirse un aumento de la concentración de personal y medios, incluyendo los pertenecientes a la B.I.Mec.No.3, lo que resulta en la dificultad para reaccionar ante cualquier acción enemiga. Por consiguiente, la ejecución de reconocimientos detallados y una adecuada coordinación resultan críticos para asegurar que el pasaje se produzca en la forma más rápida y fluida posible.

Se deberá tener especial consideración durante la planificación, en caso de que el elemento estacionario (B.I.Mec.No.3), apoye el desemboque del elemento que explota el éxito; particularmente por la incidencia de los Fos. Indirectos sobre el elemento aéreo.

Asimismo se deberá analizar el riesgo de la posible pérdida del E.C.A. durante el apoyo al Pasaje de Línea, prescindiendo

de él para el resto de la operación.

III.A.2.b. El E.C.A. considerado un elemento de maniobra más, puede ser empleado para ejecutar la Explotación del Éxito, conjuntamente con los Regimientos de Caballería Mecanizados.

Esta misión es ejecutada, progresando rápidamente hacia la conquista de "ORO" y "PLATA" en la retaguardia enemiga y cortando sus líneas de comunicaciones.

El E.C.A. debe mantener presión continua sobre el enemigo aéreo y terrestre para permitirle a los elementos que ejecutan la explotación terrestre progresar rápidamente.

Durante su progresión, el E.C.A. se desplaza al frente de la Vanguardia terrestre para proporcionar información acerca de las actividades y disposición del enemigo (repliegues, refuerzos, áreas defendidas, posiciones de Artillería, vehículos abandonados, instalaciones logísticas, Puestos Comando, Instalaciones de Comunicaciones, etc.).

Una vez identificadas éstas, el E.C.A. efectúa fuegos de supresión sobre ellas y las aísla, manteniendo el contacto y orientando a elementos de maniobra terrestre, apoyo de Fo. y/o aéreos para lograr su captura o destrucción.

Considerando que durante la Progresión Ofensiva de los Regimientos de Caballería

Mecanizados, el contacto es inminente, el E.C.A., normalmente se organiza en equipos, conformados por helicópteros de reconocimiento y ataque. Normalmente se organizan en una relación 1:1, pero dependiendo de los factores de la decisión, el Comandante puede organizar equipos fuerte en Reconocimiento o Ataque en una relación 2:1.

De la organización, dependerá la cantidad de equipos disponibles y ésta situación limitará en menor o mayor medida el tiempo que el E.C.A., estará operando, considerando que son medios con importante consumo de Cl.III, el desgaste de la tripulación y por consiguiente su requerido descanso y otros detalles técnicos de gran importancia a ser considerados al momento de la planificación como ser, entre otros, la ubicación inicial y futura de los Puntos Avanzados de Reabastecimiento de Combustible y Munición (P.A.R.C.M.), para proporcionar un apoyo logístico sostenido.

El E.C.A., le proporciona al Cte.B.C.Mec.No.1 la habilidad de accionar más rápido que el enemigo, requisito fundamental para tomar y mantener la iniciativa.

Esto requiere del E.C.A., una organización flexible y con una actitud ofensiva en la conducción de sus operaciones.

III.A.2.c/d. La finalidad del empleo del E.C.A. como elemento de Seguridad, en beneficio de la B.C.Mec.No.1, es obtener información acerca del enemigo y proporcionar alerta temprana, espacio de maniobra y protección del grueso.

Un reconocimiento agresivo para reducir las incertidumbres sobre el terreno y el enemigo, constituyen una parte integral de la seguridad.

Un concepto que el autor entiende debe quedar bien claro, es el hecho que el E.C.A. no puede ser empleado como una Fuerza de Cobertura o Protección “independiente”, debido a su inhabilidad de poder operar continuamente y mantener terreno.

Por consiguiente, el E.C.A., participa en estas misiones conjuntamente con los medios de los Regimientos de Caballería Mecanizados, como ser la Vanguardia o Flanguardia terrestre de la Brigada de Caballería Mecanizada N° 1.-

V. Conclusiones

- A. El E.C.A. constituye un elemento de maniobra sumamente “redituable” al Comandante durante la ejecución de una Explotación del Éxito. Su Estado Mayor deberá analizar cuidadosamente la misión a serle asignada, considerando que el mismo no puede emplearse “para todo” y “todo el tiempo”.
- B. Para ello, el Comandante y principalmente su Estado Mayor, deberán determinar los efectos que se logran y los riesgos que se corren con su empleo, considerando que en caso de un empleo prematuro, “tal vez”, no

pueda contarse con él para un empleo más necesario en el futuro.

- C. Para el logro de lo anteriormente expresado, resulta imprescindible que los planificadores que empleen al E.C.A., tengan un claro concepto de su empleo doctrinario, capacidades y limitaciones, a pesar de que el Comandante del elemento aéreo, forma parte del Estado Mayor Especialista de la B.C.Mec.No.1, el cual asesorará al Cte. y Estado Mayor respecto de todas las consideraciones técnicas y tácticas para poder participar de la forma más conveniente a los intereses del Cte. B.
- D. De todas formas, no podemos perder de vista que, las misiones primordiales del E.C.A. durante la ejecución de una Explotación del Éxito son las de Reconocimiento y Seguridad, pudiendo participar en operaciones ofensivas, defensivas o retrógradas en forma limitada.

E. Finalmente, el E.C.A., con la organización descrita en II.A.1., deberá ser empleado siempre en combinación con medios terrestres y no operar en forma “independiente”, considerando que el mismo posee restricciones para su empleo en forma continua y no puede mantener o conquistar terreno.

Referencias Bibliográficas:

- “La Caballería Aérea” Biblioteca del Oficial de Caballería Vol.IV
- RT 2-10 El Escuadrón Helitransportado de Exploración y Ataque de las Brigadas de Caballería.
- Organización FF.TT. I.M.E.S. 2002
- FM 1-116 Air Cavalry/Reconnaissance Troop
- FM 1-112 Attack Helicopters Operations
- FM 17-95 Cavalry Operations
- Joint Pub 3-09.3 Joint Tactics, Techniques and Procedures for Close Air Support

Modelo de Planificación para el Despliegue de un Contingente de Nivel Unidad en Operaciones de Mantenimiento de la Paz.

Coronel Nelson RODRIGUEZ

INTRODUCCIÓN.

El presente trabajo, visualiza la finalidad de contar con una base para determinar y oportunamente controlar todas aquellas actividades previas y necesarias al despliegue de una Unidad en Misiones de Paz.

El mismo, podría ser de utilidad y servir como base de planificación para Operaciones de Mantenimiento de la Paz en la órbita de las Naciones Unidas.

Queda suficientemente claro que no debe ni puede tomarse exactamente en la precisa forma en la que está plasmada en el papel, sino que deberá sufrir las adaptaciones que sean del caso, acorde a las diferentes situaciones que se presenten en lo que se refiere a tiempo, lugar, operación a realizar, etc.

Varios son los Contingentes desplegados a la fecha, por lo que se visualiza la necesidad de aprovechar y consolidar la experiencia de UNTAC (CAMBOYA), ONUMOZ (MOZAMBIQUE), UNAVEM III (ANGOLA) y actualmente, MONUC (REPÚBLICA DEMOCRÁTICA del CONGO).

Es importante resaltar que se tomó en consideración para la planificación en cuestión, el tiempo que la O.N.U. prescribe como requerimiento para el despliegue de una Unidad de nivel Batallón (90 días).

Además de lo expresado, se tuvo en cuenta el no menos importante hecho de que nuestro Ejército tiene una participación de Personal en Misiones de Paz, en forma voluntaria y el mismo debe ser convocado, así como constituido por entero la Unidad a desplegar, ya que no se cuenta realmente- a la fecha -, con una organizada y equipada con antelación.

Para materializar el presente plan se empleó el programa "Microsoft Project" como herramienta informática.

El mencionado programa, es adecuado para ésto, ya que **habilita a administrar y controlar proyectos** en forma ágil y sencilla. Permite, además de crear planes de proyectos, comunicar los mismos a otros usuarios y adaptarse a los cambios a medida que éstos se van produciendo.

I. GENERALIDADES

El Ejército Nacional, cuenta al día de hoy con una amplia y reconocida experiencia en lo que a participación en Misiones de Mantenimiento de la Paz se refiere.

Partiendo desde sus primeros pasos en dichas actividades como lo fue el inicial despliegue en la Península del SINAI, en las que materializó su presencia con Observadores Militares y una Compañía de Transporte, se llega al año 1992, momento en que se le presenta el reto de concurrir a una Operación en la órbita de Naciones Unidas que se desarrollaría en CAMBOYA, con una Unidad de nivel Batallón.

Comienza entonces en ese año, el primero de una serie de despliegues de Unidades y Contingentes que van a implicar planificaciones y ajustes en las mismas, lográndose en definitiva, obtener útiles y enriquecedoras experiencias.

Es así, que se trata hoy de materializar un "Proyecto," de modo que sirva como base inicial de planificación al momento de encararse una nueva rotación o, lo que tal vez sea más complejo, un nuevo despliegue a llevarse a cabo ante requerimientos que se presenten.

No hace falta insistir que lo que aquí se propone es una base de planificación como anteriormente se expresó, la cual se vale de la experiencia adquirida, del trabajo de innumerables participantes a lo largo de años anteriores y del apoyo de los medios

informáticos, los que de alguna manera, ayudan - racionalmente utilizados - a ordenar los procedimientos de planificación ampliamente conocidos por nosotros, profesionales militares.

Es decir, no se inventa nada nuevo, sino que se intenta hacer un adecuado uso de los medios disponibles.

No obstante, se hace necesario realizar algunas puntualizaciones, antes de pasar a exponer el trabajo propiamente dicho.

II. ASPECTOS A DESTACAR

- A. Cabe la posibilidad de planificar una operación y realizarle un adecuado seguimiento y control, de manera de contar con suficiente antelación para accionar - y no reaccionar- ante situaciones imprevistas.
- B. El empleo de la herramienta informática nos facilita la racionalización y empleo adecuado del tiempo disponible, lo que incidirá favorablemente en la eficiencia de los procedimientos, derivando de ello ahorros en recursos humanos, materiales y económicos.
- C. Los tiempos asignados a las diferentes tareas deberán ser oportunamente revisados, acorde a la nueva situación a planificar, teniendo a la vista una perspectiva global del proceso de la misma.

III. DESARROLLO

- A. El Proyecto abarca un período de 90 días, visando cumplir con el concepto del tiempo necesario para desplegar una Unidad de nivel Batallón en una operación compleja.
- B. Los tiempos asignados a cada tarea, deben tomarse como base, pudiendo variar en más o en menos, lo que en promedio, hará que se cumpla con el tiempo objetivo (90 días).
- C. Es obvio que, previo al despliegue, existen conversaciones o contactos informales con (por ejemplo) las Naciones Unidas u Organismos que la representen, momento a partir del cual

se desencadenan coordinaciones, evaluaciones y/o diagnósticos que preceden aún a la invitación propiamente dicha, por parte de la O.N.U. para participar en una Misión específica.

- D. Lógicamente, estos tiempos anteriores a que nuestro País acepte oficialmente a participar en la Misión en cuestión, no son tomados como tiempo de planificación, aunque existe parte de ella en proceso.
- E. El nivel al cual se establecieron las tareas tenidas en cuenta, es el nivel de un Estado Mayor Coordinador; en algunos aspectos, por razones de practicidad y a efectos de clarificar aún más la idea y el detalle del Plan, puede haberse entrado en niveles o escalones que tal vez sean de elementos subordinados. Se entiende que ello no hace más compleja la tarea, sino que le da mayor claridad y coherencia. Tal sería el caso a modo de ejemplo, de las Listas de Inventario de la Unidad a desplegar, Listas del material a transportar en cada vuelo, Directivas a impartir al Personal en cada uno de los vuelos, etc. por mencionar algunos.
- F. En cuanto al orden de las tareas, no está dado por su numeración en el Plan (puede coincidir ese orden en ciertos casos), sino por la precedencia determinada por las fechas y la secuencia o vínculo entre ellas. Estos aspectos quedan claramente evidenciados en el diagrama de Gantt, el cual las presenta relacionadas acorde a la secuencia y vinculación establecido por quien efectúa la planificación.
- G. Como fue mencionado, el nivel al cual se visualiza el presente Plan es el de Estado Mayor Coordinador, de donde se deduce que cada elemento subordinado, deberá (tomando como base de tiempo la que aparece en el mismo) desarrollar su propia planificación, visando llevarla a cabo dentro de los parámetros establecidos por el escalón superior.

- H. En etapas posteriores y de ser necesario, podría desarrollarse el presente Plan, asignándoles a las Tareas correspondientes, además del atributo “tiempo”, otro tipo de recursos como pueden ser: humanos, materiales, de gestión y/o económicos.
Se visualizó encarar la planificación teniendo particularmente en cuenta las grandes actividades que se refieren a las diferentes Secciones del Estado Mayor
- J. Es así, que se encara por un lado, todo lo referente a Personal, sin perder de vista que simultáneamente se están desarrollando una serie de actividades administrativas, basadas en las lógicas coordinaciones y obtención de datos pertinentes a la operación a llevar a cabo.
- K. Una vez determinados y materializados aquellos aspectos referidos al Personal, se pasa a trabajar en las tareas relacionadas y derivadas del mismo (documentación, designaciones etc.); comienzan entonces las actividades referidas a los aspectos sanitarios que, de alguna manera regirán o serán referencia, en base a su necesaria organización y secuencia.
- L. No debemos olvidar que el Plan de Vacunaciones es una guía que se tendrá en cuenta necesariamente, ya que representa un mínimo de 60 días para que un individuo (o un contingente) cumpla con el mismo en el país antes de su despliegue, lo cual se visualizó en este Proyecto.
- M. Asimismo, la profilaxis está dirigida a aquellos Contingentes a desplegarse en áreas donde existe particularmente Malaria, caso en que se comienza con el suministro de medicación, desde antes de arribar al área de misión.
- N. Los aspectos referidos a la Instrucción del Personal, deberán ser desarrollados en forma específica, por las Reparticiones involucradas, tomando en cuenta los plazos establecidos en el presente Plan, el cual lógicamente recogió la experiencia anterior.
- O. El Plan de Relaciones Públicas que se menciona, está dirigido a hacer una máxima, planificada y prevista explotación de este tipo de actividades – participación en Misiones en la órbita de las Naciones Unidas – de manera de lograr realzar la imagen institucional, así como colmar las expectativas del Público Interno y ganarse el apoyo del Público Externo.
- P. Los aspectos logísticos de la Operación abarcan gran parte de la planificación, ya que el suceso de éstos, condiciona el éxito de aquélla. Se ha definido a este tipo de Operaciones como “grandes operaciones logísticas”, lo cual queda claramente evidenciado que no es un concepto erróneo, sino que es real y vigente.
- Q. Los aspectos mencionados fueron suficientemente desarrollados al enumerar y prever la realización de un gran número de Tareas al respecto. No obstante, cada elemento involucrado y responsable de desarrollar los mismos, deberá, atendiendo a la enumeración que se efectúa en el Diagrama de Gantt adjunto, planificar a su nivel la forma en que se materializarán.

IV. CONCLUSIÓN

Con la finalidad de realizar un aporte, el presente trabajo pretende ser un jalón más dentro de las actividades profesionales que el Ejército Nacional ha encarado en el ámbito de las Misiones Operativas. Queda de manifiesto así su capacidad para enfrentar actividades inherentes a la Institución y materializar las mismas con responsabilidad y criterio profesional de modo de conducir las a un final exitoso como hasta el día de hoy lo ha caracterizado.

En el diagrama de Gantt adjunto, se visualiza entre otros aspectos, las tareas involucradas en la presente planificación así como la duración estimada de las mismas.

CÁTEDRA DE TÁCTICA

Id	Nombre de tarea	Duración	feb	mar	abr	may	jun	jul	ago	sep	oct	nov	dic	ene
1	INVITACIÓN DE ONU A PARTICIPAR EN LA MISIÓN ESPECÍFICA	0 días												
2	APRECIACIÓN DE SITUACIÓN DEL ÁREA DE MISIÓN	34 días												
3	RETRASOS Y NEGOCIACIONES	34 días												
4	ACEPTACIÓN DEL PAÍS A PARTICIPAR EN LA MISIÓN	0 días												
5	APRECIACIÓN DE SITUACIÓN DE PERSONAL	8 días												
6	SOLICITAR VOLUNTARIOS A LAS UNIDADES	6 días												
7	RECIBIR RESPUESTAS	4 días												
8	SELECCIÓN DE PERSONAL (LISTAS PRIMARIAS)	5 días												
9	DETERMINACIÓN DE LOS CURSOS NECESARIOS	6 días												
10	DESIGNACIÓN DE PERSONAL	7 días												
11	CONSOLIDACIÓN DE LISTAS EN DPTO. I	3 días												
12	EXÁMENES DE IDIOMAS (CUANDO CORRESPONDA)	5 días												
13	CITAR AL PERSONAL PARA INSTRUCCIÓN Y TRÁMITES	2 días												
14	CONCENTRACIÓN DEL PERSONAL	5 días												
15	INICIO DEL PLAN SANITARIO	0 días												
16	GESTIONAR PUBLICACIONES EN BMON	2 días												
17	EDUCACIÓN DE SALUD	44 días												
18	PREPARACIÓN DEL INDIVIDUO (EX. CLÍNICOS, PARA-CLÍNICOS, PLAN DE VACUNACIONES)	60 días												
19	PROFILAXIS	15 días												
20	COMUNICACIONES AL DPTO. DE FINANZAS / E.M.E.	2 días												
21	GESTIÓN POR PASAPORTES	30 días												
22	GESTIONES POR VISAS (CUANDO CORRESPONDA)	30 días												
23	CAMBIOS DE DESTINO CUANDO CORRESPONDA	3 días												
24	DOCUMENTACIÓN DE PERSONAL PRONTA	0 días												
25	PLAN DE RELACIONES PÚBLICAS (ATENCIÓN AL PÚBLICO INTERNO Y AL PÚBLICO EXTERNO)	10 días												
26	TRAMITAR SALUDOS (MON; C.JE; JEME)	2 días												
27	INSTRUCCIÓN SANITARIA	30 días												
28	INSTRUCCIÓN COLECTIVA	15 días												
29	REINSTRUCCIÓN O INSTRUCCIÓN DE APOYO	10 días												
30	REALIZACIÓN DE INSPECCIONES	4 días												
31	EVALUACIONES Y RECOMENDACIONES	4 días												
32	PERSONAL DEL BN PRONTO PARA EL EMBARQUE	0 días												
33	DESOLDO DE T.OE ONU EN MATERIALES NECESARIOS POR SERVICIO ABASTECEDOR	15 días												
34	ADELANTAR NECESIDADES DE CADA EQUIPO A CADA SERVICIO ABASTECEDOR	15 días												
35	DETERMINACIÓN DE DISPONIBILIDAD DE EQUIPOS DE CADA SERVICIO ABASTECEDOR	9 días												
36	DETERMINACIÓN DE DISPONIBILIDAD DE EQUIPOS DE CADA SERVICIO ABASTECEDOR	5 días												
37	DETERMINACIÓN DE DISPONIBILIDAD DE EQUIPOS DE CADA SERVICIO ABASTECEDOR	5 días												
38	DETERMINACIÓN DE DISPONIBILIDAD DE EQUIPOS DE CADA SERVICIO ABASTECEDOR	5 días												
39	DETERMINACIÓN DE DISPONIBILIDAD DE EQUIPOS DE CADA SERVICIO ABASTECEDOR	5 días												
40	DETERMINACIÓN DE DISPONIBILIDAD DE EQUIPOS DE CADA SERVICIO ABASTECEDOR	5 días												
41	ORDEN PREPARATORIA DE DESPLIEGUE	5 días												
42	NOMBRAMIENTO DEL CDO. Y EM DEL BN.	5 días												
43	DETERMINACIÓN DE NECESIDADES DE EQUIPOS A SER OBTENIDOS PARA COMPLETAR T.OE	5 días												
44	DETERMINACIÓN DE NECESIDADES DE EQUIPOS A SER OBTENIDOS PARA COMPLETAR T.OE	5 días												
45	DETERMINACIÓN DE NECESIDADES DE EQUIPOS A SER OBTENIDOS PARA COMPLETAR T.OE	5 días												
46	DETERMINACIÓN DE NECESIDADES DE EQUIPOS A SER OBTENIDOS PARA COMPLETAR T.OE	5 días												
47	DETERMINACIÓN DE NECESIDADES DE EQUIPOS A SER OBTENIDOS PARA COMPLETAR T.OE	5 días												
48	DETERMINACIÓN DE NECESIDADES DE EQUIPOS A SER OBTENIDOS PARA COMPLETAR T.OE	5 días												
49	COLECCIÓN DE EQUIPOS DISPONIBLES Y REPARACIÓN DE LOS EQUIPOS QUE LO REQUIERE	15 días												
50	COLECCIÓN DE EQUIPOS DISPONIBLES Y REPARACIÓN DE LOS EQUIPOS QUE LO REQUIERE	15 días												
51	COLECCIÓN DE EQUIPOS DISPONIBLES Y REPARACIÓN DE LOS EQUIPOS QUE LO REQUIERE	15 días												
52	COLECCIÓN DE EQUIPOS DISPONIBLES Y REPARACIÓN DE LOS EQUIPOS QUE LO REQUIERE	15 días												
53	COLECCIÓN DE EQUIPOS DISPONIBLES Y REPARACIÓN DE LOS EQUIPOS QUE LO REQUIERE	15 días												
54	COLECCIÓN DE EQUIPOS DISPONIBLES Y REPARACIÓN DE LOS EQUIPOS QUE LO REQUIERE	15 días												
55	RECONOCIMIENTO Y SELECCIÓN DEL CAMPAMENTO PRINCIPAL	5 días												
56	OBTENCIÓN DE CONTENEDORES PARA EL DESPLIEGUE	9 días												
57	NOMBRAMIENTO DE OFICIALES Y PERSONAL DEL BN.	15 días												
58	ELEVACIÓN DE NECESIDADES DE EQUIPOS A SER OBTENIDOS AL CAA	1 día												
59	ELEVACIÓN DE NECESIDADES DE EQUIPOS A SER OBTENIDOS AL CAA	1 día												
60	ELEVACIÓN DE NECESIDADES DE EQUIPOS A SER OBTENIDOS AL CAA	1 día												
61	ELEVACIÓN DE NECESIDADES DE EQUIPOS A SER OBTENIDOS AL CAA	1 día												
62	ELEVACIÓN DE NECESIDADES DE EQUIPOS A SER OBTENIDOS AL CAA	1 día												
63	ELEVACIÓN DE NECESIDADES DE EQUIPOS A SER OBTENIDOS AL CAA	1 día												
64	CONSOLIDACIÓN DE NECESIDADES DE OBTENCIÓN DE EQUIPOS PARA COMPLETAR T.OE	5 días												
65	APRECIACIÓN DE SITUACIÓN LOGÍSTICA	10 días												
66	DETERMINACIÓN DE EQUIPO ESPECIAL O ADICIONAL A INCLUIR EN T.OE Y/O ADQUIRIR	5 días												
67	ENTREGA DEL EQUIPAMIENTO A LOS ELEMENTOS DEL BN	15 días												
68	INVENTARIO DEL BN PRONTO	0 días												
69	PLAN DEL MOVIMIENTO DE TROPAS Y MATERIALES	10 días												
70	VERIFICAR QUE ESTÉN PRONTAS LAS LISTAS DE PERSONAL DE CADA VUELO	3 días												
71	DETERMINAR FECHAS DE VUELOS CON MATERIAL (COORD. CON ONU) (ELEVACIÓN DE T.OE)	5 días												
72	DETERMINAR FECHAS DE VUELOS CON PERSONAL (COORD. CON ONU)	5 días												
73	DIRECTIVAS A IMPARTIR AL PERSONAL EN CAU DE LOS VUELOS	3 días												
74	ELEVACIÓN DE NECESIDADES DE COMPRA AL E.M.E.	0 días												
75	ADQUISICIÓN DE EQUIPAMIENTO	25 días												
76	EMISIÓN DE ORDEN PREPARATORIA PARA EL MOVIMIENTO	3 días												
77	PREPARACIÓN DEL DESTACAMENTO PRECURSOR	15 días												
78	ENTREGA DE CONTENEDORES A CADA ELEMENTO CONSTITUTIVO	5 días												
79	PALLETIZACIÓN DEL EQUIPO	5 días												
80	CONTENEDORIZACIÓN DEL EQUIPO	5 días												
81	DOCUMENTACIÓN PARA T.PTE DE MATERIALES PRONTA	2 días												
82	PARTIDA DEL DESTACAMENTO PRECURSOR AL ÁREA DE REUNIÓN	0 días												
83	EMISIÓN DE ORDEN DE OPERACIONES PARA EL EMBARQUE DE MATERIALES	3 días												
84	BN PRONTO PARA EL EMBARQUE DEL EQUIPO	0 días												
85	EMISIÓN DE ORDEN DE OPERACIONES PARA EL MOVIMIENTO AEREO	3 días												
86	TIEMPO DE TRANSPORTE MARÍTIMO	20 días												
87	EMISIÓN DE ORDEN DE OPERACIONES PARA EL MOVIMIENTO AEREO	3 días												
88	PREPARACIÓN DEL EQUIPO Y TROPAS PARA EL MOVIMIENTO AEREO	10 días												
89	CEREMONIA DE DESPEDIDA	0 días												
90	EN CONDICIONES DE REALIZAR EL MOVIMIENTO AEREO DEL BN.	5 días												

Consideraciones sobre el Saber y la Cultura en el Pensamiento Artiguista

Coronel Pedro VIDAL

I. INTRODUCCIÓN.

A. La aventura de la Corona de Castilla bajo el impulso y la visión de "Isabel La Católica" dotó al Reino de Indias de una peculiar concepción filosófica.

El clasismo griego, el orden jurídico romano, la doctrina cristiana y la ilustración están a flor de piel en los Siglos XV, XVI, XVII XVIII y XIX a la hora de identificar las corrientes del pensamiento de la época.

Estas amalgamadas en un contexto socio-cultural y económico propio se enraizaran en estas noveles comarcas americanas para la regeneración ideológica de sus pobladores pese a la heterogeneidad de su conformación étnica.

B. La propuesta será aproximarnos a los fundamentos del proyecto cultural artiguista para lo cual sus propias palabras son las mejores orientadoras cuando expresa al Cabildo de Corrientes el 13 de abril de 1815... "*sus virtudes o delitos los hacen(a los hombres) amigables u odiosos, olvidemos esa maldita costumbre que los engrandecimiento nacen de la cuna; córtese toda relación si ella es perjudicial a los intereses comunes...*"

C. Lo presentado en el artículo pretende afirmar lo concebido por el investigador compatriota Washington Reyes Abadie cuando acepta que... "*El Caudillo, al asumir, en 1811, un papel protagónico en la conducción de los destinos revolucionarios, aparece dotado, innegablemente, de una concepción*

demasiado sistemática y clara, como para atribuirle, exclusivamente, a su lúcida interpretación de los intereses populares o a la concordante cooperación intelectual de los hombres de su secretaría y de su consejo. La historiografía no ha indagado suficientemente es este aspecto, vacilando, a lo largo del tiempo, entre un total escepticismo respecto de la posibilidad real de un "pensamiento" propio del Caudillo, y la atribución a los modelos ideológicos de los textos revolucionarios hispánicos o norteamericanos, para explicar con éstos la formulación del ideario artiguista".

II. REFERENTES DEL PENSAMIENTO ARTIGUISTA.

A. Primeros Años.

Es irrefutable la influencia de la niñez en la formación del género humano por tanto necesariamente debemos retrotraernos a la niñez del Protector etapa ésta donde a priori y como ya es sabido se posee escasa información, no obstante plasmaremos aquellos aspectos que ya han sido debidamente aceptados por la labor historiográfica.

El General Artigas a la edad de 8 años recibe junto con varios de sus hermanos y su propio padre el sacramento de la confirmación, el 24 de diciembre de 1722, en la estanzuela de don Melchor de Viana, siendo padrinos éste y su esposa doña Rita Perez.

Realiza un breve pasaje por la escuela

de las primeras letras en el convento de San Bernardino, el que distaba a pocas cuadras de su casa paterna.

Este colegio era dirigido y orientado por los padres franciscanos, abarcando el aprendizaje el arte de la lectura y escritura, aritmética elemental, nociones de gramática, ciencias naturales y doctrina cristiana.

Expresa el Cnel. Nicolás de Vedia compañero de colegio y uno de sus más destacados detractores *“Don Jose Artigas era un niño travieso e inquieto.”*.

Su padre don Martín José Artigas cumpliendo funciones como Depositario General mantuvo en su poder la biblioteca de don Francisco Ortega la que contaba entre otros con los siguientes publicaciones: verbigracia *“el Quijote”*, las *“Confesiones de San Agustín”*, *“Historia de Solís sobre Méjico”*, cuatro tomos en octavo en francés de obras de M. de Montesquieu, cuatro tomos de la *“Historia de América”*, de Roberston y publicaciones de carácter prohibido para la época como la *“Filosofía de Newton”*, la *“Historia de Carlos XII”* de Voltaire. Esta Biblioteca fue posteriormente en 1791 embarcada para la Coruña (España) en trece cajones (Archivo Artigas Tomo I)

Estimamos que tan importante volumen bibliográfico no pudo haber estado ajeno de su lectura o al menos de su consulta por parte del Protector.

Basta asociar que en 1815 en comunicación con el vicario general D. Antonio Larrañaga en víspera de la inauguración de la Biblioteca Pública el Protector le manifestará:

“..Espero igualmente los dos tomos que usted me oferta, referentes al descubrimiento de Norte América, su revolución, los varios contrastes y sus progresos hasta el año de 807. Yo

celebraría que esa historia tan interesante la tuviese cada uno de los orientales. Por fortuna tengo un ejemplar; pero él no basta a ilustrar tanto, cuanto yo deseo y por este medio mucho podría adelantarse”

B. La Campaña y la Vida Militar.

Más tarde la vida del Protector transcurrirá en lo propio de la época en una realidad pastoril que se fraguara en el cruzamiento cultural español, lusitano, indígena, negro y con una fuerte influencia jesuítica, la que indudablemente fue íntegramente absorbida por él pues no habría una explicación lógica para interpretar tan cabalmente la relación armoniosa que guardó con toda esa masa humana que en forma inusual lo rodeó y acompañó durante todo su ciclo, a tal punto que don D. Antonio Larrañaga dirá: *“..todos lo rodean y todos lo siguen con amor, no obstante que viven desnudos y llenos de miseria a su lado.”* Toma contacto nuevamente con la ciudad puerto para a favor del indulto recibido ingresar (1797) al recientemente creado Blandengues de la Frontera de Montevideo.

En esta etapa se relacionará con otro destacado aragonés al ser designado para acompañarlo, por el Marqués de Avilés, como segundo Ayudante Militar (1800) en cumplimiento de su *“Plan de poblamiento de la campaña del Virreinato del Río de la Plata”*. Por sus probados méritos debemos detenernos en él y presentar a esta singular personalidad que sin duda hizo mella sobre el protector, nos estamos refiriendo a don Félix de Azara (1746-1821).

Nació el 18 de Mayo de 1746 en la Localidad de Barbuñales, Provincia de Huesca, Aragón, España.

Impulsado a seguir estudios humanísticos como su hermano mayor, José Nicolás, su vocación lo llevó, sin embargo, a la carrera de las armas. A los 18 años

ingresó a la Academia Militar de Barcelona, destacándose en los estudios de matemáticas por lo que fue designado como ingeniero delineador de los ejércitos nacionales, plazas y fronteras. En 1776, siendo Capitán, es designado para integrar la sociedad "Económica Aragonesa", lo que prueba el prestigio alcanzado.

A la edad de 34 años fue nombrado por el Rey Carlos III para integrar la Comisión demarcadora de los límites establecidos en San Ildefonso, a órdenes de José Varela y Ulloa.

Pasó a Lisboa, donde, debido al conflicto entre España e Inglaterra, se embarcó en la fragata portuguesa "Santísimo Sacramento", el 19 de Enero de 1781. Al pasar la línea ecuatorial, por Real Despacho, se le confería a Azara el grado de Capitán de fragata, ya que se había juzgado conveniente que estos expertos, fueran Oficiales de marina.

Después de permanecer breves días en Río de Janeiro, la Comisión llegó a Montevideo el 13 de Mayo de 1781. Su actuación en el Río de la Plata comprende 20 años recorriendo las regiones del Paraguay, Banda Oriental y el sur del virreinato.

El último período de su permanencia en el Río de la Plata cubre cinco años y medio: desde principios de 1796 hasta el regreso a España ocurrido posiblemente en setiembre de 1801. Es cuando realiza diversas comisiones y asesoramientos atinentes a la seguridad y a la población de los territorios del Sur de Buenos Aires y del Este de la Banda Oriental. En este tercer período de su gestión en el Río de la Plata Azara orienta su actividad preferentemente al estudio de los problemas rurales de la época, conocidos como el "arreglo de los campos" que, de acuerdo al historiador Esteban Campal, *significaba una verdadera reforma agraria que se*

intentó realizar a fines del siglo XVIII y principios del XIX, y que estuvo dirigida especialmente al territorio de la Banda Oriental. Durante su estancia en la recién fundada San Gabriel de Batoví (pueblo al que funda, designando a Artigas para su deslinde y distribución de solares /1800-1801) escribirá Don Félix de Azara su célebre "Memoria sobre el estado rural del Río de la Plata". Desde el punto de vista político - administrativo, Azara rechazó luego de su retorno a España el nombramiento de Virrey de México en 1805. Como se ha expresado se estaba frente a un singular pensador y pragmático ejecutor que durante 20 años analizó nuestra realidad.

Es loable pensar que el contacto directo con este adelantado no puede haber sido intrascendente para el acervo del Protector. Sus memorias escritas ese mismo año (1800) constituyen un verdadero diagnóstico de nuestra realidad de ellas destacamos su numeral noveno donde se hace referencia a la instrucción cultural como instrumento sicosocial, a continuación su transcripción: *"Precisar a los pobladores desde el Río Negro a Montevideo a que edifiquen en cada dieciséis a veinte leguas, una iglesia por el estilo de la de Batovi y a que pongan un maestro de escuela en recompensa de darles el título de propiedad que no tienen. Yo he tanteado a varios y he visto que condescenderían a gusto"* (Noveno).- No podemos obviar en esta etapa de su vida militar el contacto e influencia que debieron haber ejercido aquellos patriotas mas cultos que lo siguieron, la sola mención del sacerdote de la Colonia, José María Enrique de la Peña (quien abandonara con Artigas, Hortiguera y 6 soldados la plaza), donde a través de la carta que se transcribe deja

al menos entrever el cambio de opiniones y relacionamiento existente entre ambos. *“Mi muy distinguido amigo y apreciado paisano: Tal vez no pasa un solo día sin que yo no recuerde aquellos buenos ratos que no agradaban tanto; al fin, por nuestros sentimientos patrióticos, emprendimos igualmente nuestra marcha, que fue seguida de nuestra separación”.*

“Es muy mejor para algún día que nos veamos, la narración de nuestro trabajos desde aquel tiempo”.

Luego de tan significativo comienzo, que revela en el trato, respetuoso a la vez que cordial, un sincero aprecio historiar el orden de los acontecimientos hasta la fecha – enero de 1813 – y concluye:

“Esta es mi historia en globo. Los pormenores servirán en justificarla más; pero la premura del tiempo me impide relacionárselos a Ud. de quien me repito su siempre amigo atento, q.s.m.b. José Artigas”.

También es justo hacer mención a don Miguel Barreiro que habiendo nacido el 5 de julio de 1789 en Montevideo estaba emparentado con el Protector a través de su madre doña Bárbara Bermúdez Artigas. Acompañó a la revolución desde sus primeros años, participa en el primer sitio de Montevideo teniendo una decidida actuación en la reunión de la quinta de la Paraguaya, siguiendo la estela del protector junto al pueblo oriental en su retiro al Ayuú, fue su incuestionable secretario teniendo a cargo toda su correspondencia. De su puño y letra son los documentos fundamentales del Congreso de Tres Cruces, su estilo original quedó impreso también en la Oración Inaugural del 5 de Abril de 1813.

C. El Contexto Global.

Nos referiremos a esta expresión apoyados en dos claros indicadores; las Ideas y los acontecimientos dominantes en el espacio y tiempo histórico que circunscribió al ciclo del Protector.

1. Las Ideas dominantes.

Creemos, que no puede ser obviado dentro de la línea de desarrollo que estamos recorriendo considerar, a la corriente ideológica que en buena parte fue la que encendió la llama de la emancipación indiana.

Previamente desarrollaremos brevemente el porque nuestra región no estuvo ajena a las mismas.

Siendo la Región del Plata inicialmente marginal a los ojos de la corona hasta tanto no aparezca en 1680 “La Nova Colonia do Sacramento” y a partir de ella los acontecimientos ya conocidos que derivan en la fundación de San Felipe y Santiago. Ciudad puerto, que va siendo rápidamente un centro cosmopolita teniendo como jalón de partida la fuerte incidencia que tendrá la expansión anglo-portuguesa a partir de 1765 que determina que Buenos Aires se transforme en el eje comercial articulador de España en el atlántico sur, dando lugar a la creación del Virreinato del Río de la Plata (1776). Con ello Montevideo se irá transformando progresivamente en un apoyo de la corona la cual la introduce rápidamente en su tráfico comercial a través de sucesivas Reales Cédulas de las que destacamos “El Reglamento y Aranceles reales para el comercio libre de España e Indias” de fecha 12 de octubre de 1778 donde ésta adquiere la jerarquía de puerto “mayor”. Esta breve síntesis nos permite apreciar que nuestra Banda Oriental no quedaba fuera de la

circulación cultural hemisférica o mas bien de su globalización.

Consecuente con esta realidad América sufrió la dosis de la corriente enciclopedista ("Diccionario razonado de las ciencias, las artes y los oficios"- 28 volúmenes publicado en Francia entre 1751 y 1772). A pesar de constituir lectura prohibida la enciclopedia junto a textos de Montesquieu, Voltaire, Rosseau y Bayle llegaron en su idioma original, el francés y menor grado en inglés y fragmentadamente fueron lecturas "comentadas" en la América (tengamos presente la Biblioteca de don Francisco Ortega en depósito en casa paterna del protector). En el año 1785 ingresaron por el puerto del Callao en una sola partida 38.000 volúmenes de lectura de Europa. Estas ideas fundamentan sus teorías en la exaltación de la razón como método de conocimiento, la tolerancia religiosa, la fraternidad, la búsqueda de la felicidad individual, la paz universal, entre otros aspectos propendiendo a la búsqueda del "hombre nuevo" en términos general donde antes prevalecía Dios ahora lo hará la razón y donde antes se encontraba solamente el Rey ahora lo harán también los representantes del pueblo.

2. Acontecimientos Dominantes.

En 1780 tendremos el levantamiento contra la monarquía española del cacique José Gabriel Condorcanqui (tomará el título de Tupac Amaruc) de acomodada situación económica y de regular educación que se sublevo contra la mita y los corregidores proclamándose súbdito fiel al Rey siendo derrotado por la acción conjunta de los virreyes del Perú y Río de la Plata.

La expulsión de los 2617 miembros

de la Compañía de Jesús de América (1767) tuvo como consecuencia casi inmediata la redacción por parte del jesuita peruano en 1792 Juan Pablo Viscardo de sus "Cartas a los españoles americanos" donde fundamente la lucha armada contra la monarquía, recordemos que el protector en determinadas oportunidades se apoyará en este léxico.

La emancipación de las trece colonias inglesas de Norteamérica sublevadas en 1775, que se declaran independientes en 1776, acotemos que España acompañando a Francia en apoyo a las colonias contra Inglaterra favorecerá la comulgación y expansión de sus fundamentos en las Indias y la utilización de sus prototipos institucionales particularmente en lo referido a la organización de los Poderes del Estado.

Cabe puntualizar que los modelos de las Instrucciones que se dieron a los Diputados de la Provincia Oriental para el desempeño de su misión ante la Asamblea Constituyente de Buenos Aires (Instrucciones del Año XIII) son de variados modelos norteamericanos en las versiones españolas incluidas en la obra de Manuel García de Sena, "La independencia de la Costa Firme justificada por Thomas Payne publicado en Filadelfia en 1811. En esta publicación se incluyen fragmentariamente, los artículos de crítica institucional que Thomas Payne escribió bajo el título de "Common Sense" y como apéndice, los textos íntegros de la Declaración de Independencia de los Estados Unidos; los artículos de la Confederación y Perpetua Unión de 1777, la constitución federal de 1789 y las constituciones estatales de Massachussets, Nueva Jersey, Pensilvania y Virginia.

En último término la Revolución Francesa que estalla en 1789 ejercerá una influencia que abarcará todos los campos de la urbe Indiana.

D. Influencia Programática de las Ideas Dominantes.

Podemos aceptar, sin afirmar que a pleno comulgase con estas ideas que el protector no fue ajeno a estas concepciones viéndose inmerso en ese torrente ideológico desde el inicio de su adhesión a la Junta de Mayo donde como es sabido en su seno existía una fuerte corriente "ilustrada" representada por Juan Larrea y Domingo Matheu expresará el Protector.. "*Cuando los americanos de Buenos Aires proclamaron sus derechos, los de la Banda Oriental, animados de iguales sentimientos se adhirieron..*" continua la proclama,.. "*Yo fui testigo así de la bárbara opresión bajo que gemía toda la Banda Oriental, como de la constancia y virtudes de sus hijos, conocí los efectos que podía producir y tuve satisfacción de ofrecer al gobierno de Buenos Aires que llevaría el estandarte de la libertad hasta los muros de Montevideo...*"

Recogemos pasajes también de las Instrucciones que se dieron a los Diputados de la Provincia Oriental para el desempeño de su misión ante la Asamblea Constituyente de Buenos Aires (Instrucciones del Año XII) donde su contenido habla por si mismo.

Art.3º -Promovera la libertad civil y religiosa en toda su extensión imaginable.

Art.20º-La constitución garantizará a las Provincias Unidas una forma de gobierno republicana y que asegure a cada una de ellas de las vilencias domésticas ,usurpaciones de sus derechos, libertad y seguridad de su soberanía, que con la fuerza armada

intente alguna de ellas sofocar los principios proclamados."

Podemos acompañar nuestro análisis recordando que el 20 de abril del mismo año(1813) en el alojamiento del Gral.J Artigas se reunió una asamblea popular donde el Protector expone entre otros conceptos "*los desordenes ,abusos y excesos que en ella (Provincia Oriental) se notaban con grave detrimento de la tranquilidad pública y equidad social ,situación donde el Protector dejaba a discreción del pueblo las medidas para contenerlos, asamblea que da lugar a la creación del "Gobierno Económico de la Provincia Oriental de 1813" institución que queríamos abordar para apreciar a través del" Proyecto de Constitución Provincial "elaborado a tales fines y extraer de su contenido sus referentes ideológicos los que en términos generales constituyen una extensión de las "Instrucciones del Año XIII" donde emergen como ideas fuerza "la libertad de escribir; la prohibición del fuero militar, el principio de igualdad ante la ley de los hombres y las corporaciones.."*

En materia religiosa se establece "*el deber de todos los hombres de adorar públicamente al Ser Supremo ,Gran Creador muy conservador del Universo, del modo que a cada uno le mande su conciencia, pero con tal que no turbe la paz pública ni embarace a los otros en su culto religioso de la Santa Iglesia Católica."*

Determinará el proyecto la división de los tres poderes Legislativo, Ejecutivo y Judicial, explyándose en relación a su funcionamiento orgánico, situación que no es del caso ahondar.

IV. PERSPECTIVA EDUCATIVA.

El año 1815 tendrá como acontecimiento revolucionario relevante la casi completa consolidación de la Liga Federal ejerciendo

el Protector su conducción Política y Militar desde el recientemente creado pueblo de la “Purificación”.

Por consiguiente entendemos que es imprescindible para apreciar la visión de Artigas por la Cultura considerar que ella se manifiesta dentro de un contexto bélico, donde naturalmente los esfuerzos están prioritariamente orientados al campo militar. Esta realidad evidencia por si misma la clara determinación del Protector por la educación.

Veamos la dinámica cultural en ésta su Provincia Oriental Autónoma“.

A. La Biblioteca Pública

El 4 de agosto de 1815, el vicario general D. Antonio Larrañaga propuso al Cabildo la fundación de una Biblioteca Pública. Contaba para ello con todos sus libros y con los de varios amigos “*que han aplaudido y acalorado mi proyecto*”. Se ofrecía gratuitamente como Director y solicitaba un edificio adecuado para instalarla. La iniciativa fue acogida de inmediato y transmitida al protector, para dignificarla con el sello de una “*sanción tan respetable*”.

El Protector responde, en estos términos:

“*Conozco las ventajas de una Biblioteca Pública y espero que V.S. cooperará con su esfuerzo e influjo a perfeccionarla. Dará gracias a tan virtuoso ciudadano, protestándole mi íntima cordialidad y cuanto dependa de mi influjo para el adelantamiento de tan noble empeño*”. Y más adelante, ordenaba darle ese destino “*si aún se halla en esa ciudad*” a la biblioteca del finado cura Ortiz que la había legado a la de Buenos Aires, y que igualmente se dedicara a ese objeto “*toda librería que se halle entre los intereses de propiedades extrañas*”.

El fallecimiento del Dr. José Manuel Pérez Castellano, ocurrido el 5 de septiembre de 1815, suministró un

importante acervo bibliográfico, de acuerdo con el testamento de aquel ilustre ciudadano por el cual legaba su valiosa biblioteca para fundar un establecimiento público. Este fondo se complementó con los libros aportados por José Raimundo Guerra; con los de los padres franciscanos, de cuya “*pobre librería*” fue autorizado el vicario general a “*sustraer los volúmenes que estime oportuno*” y, con la donación de volúmenes del propio don D. Antonio Larrañaga, que tenía ya en esa época una biblioteca muy importante sobre todo en literatura científica. Se ha estimado en más de cinco mil el número de volúmenes que llegaron a reunirse en la época fundacional.

El Cabildo Gobernador, con el decidido apoyo de don Miguel Barreiro, reservó un lugar en los altos del Fuerte –costado sur de la actual plaza Zabala para ubicar la Biblioteca y encargó al vicario general la tarea de dirigir los trabajos de organización del establecimiento. Dichos trabajos culminaron el 26 de mayo de 1816, con la inauguración oficial como parte de los festejos conmemorativos del 25 de mayo de 1810.

En su inauguración con todos los miembros del Cabildo su director don D. Antonio Larrañaga expresará.” *Una Biblioteca no es otra cosa que un domicilio o ilustre asamblea en que se reúnen, como de asiento, todos los mas sublimes ingenios del orbe literario, o por mejor decir, el foco que se reconcentran las luces mas brillantes, que se han esparcido por los sabios de todos los países y de todos los tiempos. Estas luces son las que este liberal gobierno viene a hacer comunes a sus conciudadanos: éstas las sólidas riquezas y los mas preciosos tesoros con que os convida con una ostentosa profusión en este suntuoso templo, que acaba de erigir a las ciencias y a las artes.*”

“El Jefe que tan dignamente nos dirige y estos celosos magistrados, lejos de temer las luces, las ponen de manifiesto y desean su publicidad.”

El Protector, sensible a la repercusión pública del acontecimiento, dispuso que el 30 de mayo el santo y seña del ejército oriental fuera la frase hecha célebre de *“Sean los orientales tan ilustrados como valientes”*; y le expresaba a D. Antonio Larrañaga su congratulación, agregando que *“estamos para formar hombres”* e inspirar a los jóvenes *“aquella magnanimidad propia de almas civilizadas”* que *“hará ciertamente la gloria y felicidad del país”*.

Artigas al recibir las palabras del vicario general en el momento de su inauguración expresará:

“Soy recibido de los apreciables de usted datados en 15 del corriente y con ellos la oración inaugural del vicario general don Dámaso Antonio Larrañaga. Para mí es muy satisfactorio que los paisanos desplieguen sus conocimientos y den honor a su país. Ojalá que todos se inflamen por un objeto tan digno y cada uno contribuya eficazmente a realizar todas las medidas análogas a este fin.”

B. La Enseñanza Escolar

1. Asiendo mención nuevamente al Gobierno Económico de la Provincia Oriental de 1813 y a su Proyecto de Constitución Provincial vemos como se plasma textualmente en materia educativa la manifiesta importancia asignada a la misma cuando se establece; *“el derecho del pueblo y el deber de la legislatura de hacer a sus expensas los establecimientos públicos de escuelas para la enseñanza de los niños y su educación, de suerte que se tendrá por ley fundamental y*

esencial que todos los habitantes nacidos en esta provincia precisamente, han de saber leer y escribir”. Es la primer obligación de los padres poner a sus hijos en la escuela, antes de darle otro giro, a fin que logren los derechos del hombre y de que se instruyan en el pacto social, por el cual todo pueblo estipula con cada ciudadano y cada ciudadano con todo su pueblo, con el fin de preservar la piedad, religión y moralidad de todos los habitantes.”

2. Estos fundamentos casi dogmáticos serán la expresión fiel de su concepción formativa para el ciudadano oriental. Es oportuno traer a colación el informe del Cabildo de Montevideo sobre la actitud en contra el sistema del maestro Manuel Pagola que había sido asignado para la escuela gratuita que funcionara bajo la dependencia del cabildo desde 1809 hasta 1812 y que había sido reabierto, Artigas expresa:

“En virtud del informe que ha rubricado usted sobre la representación del maestro Manuel Pagola, no solamente no lo juzgo acreedor a la escuela pública, sino que se le debe prohibir mantenga escuela privada. Los jóvenes deben recibir un influjo favorable en su educación para que sean virtuosos y útiles a su país. No podrán recibir esta bella disposición de un maestro enemigo de nuestro sistema y esta desgracia origen de los males pasados no debemos perpetuarla a los venideros, cuando trabajamos para levantarles el alto edificio de su libertad. Sea usted mas digno en dar todo el lleno a la confianza, que en usted ha depositado y la energía

en los magistrados convencerá a sus súbditos del espíritu de que se hallan investidos.

Tenga usted a bien llamar a dicho Pagola a su presencia y reconviniéndole sobre su comportamiento, intimarle la absoluta privación de la enseñanza de niños y amenazarle con castigo mas severo, sino refrenda su mordacidad contra el sistema a El americano delincuente debe ser tanto mas reprehensible, cuando es de execrable su delito. Tengo la honra de saludar a usted y dedicarle mis más altas consideraciones.” Cuartel General, 16 de octubre 1815.

No obstante esta rígida misiva del protector posteriormente luego de atender serenamente el alegato del maestro Pagola conjuntamente con su hijo José María, de quien Pagola era preceptor, dispuso habilitarlo para la docencia privada, manteniendo la inhabilitación para la docencia pública.

3. Durante el año 1815 dada la precaria situación que se encontraba la Provincia en sus mismas bases socio-culturales a partir de la permanente movilidad de su pueblo como circunstancia de la guerra y sabedor de su importancia indujo al protector a determinar un rápido fomento de la educación. Con tal objeto, resolvió instituir en el nuevo pueblo de Purificación, una escuela de primeras letras para atender a la enseñanza de los niños, hijos de los soldados y vecinos del incipientes núcleo urbano. A mediados de 1815, para atender ese menester y ofrendar el “*pasto espiritual*”, Artigas solicita al vicario general de Montevideo don D. Antonio Larrañaga el apoyo con docentes y en estos términos se le contesta:

“Se remitirán los reverendos Padres Otazú (Ignacio) y Lamas (José Benito) en la lancha San Francisco Solano en virtud de la utilidad que usted manifiesta, en el informe que me dirige con fecha 4 del corriente. Yo sin embargo de serme tan precisos para la administración del pasto intelectual de los pueblos, que carecen de sacerdotes me desprendo de ellos porque sean útiles a ese pueblo ya que usted manifiesta la importancia que ellos darán al entusiasmo patriótico..” Con la misma finalidad al Cabildo le solicita el 10 de Setiembre de 1815 lo siguiente: *.”siquiera cuatro docenas de cartillas para ocurrir a la enseñanza de estos jóvenes y fundar una escuela de primeras letras en esta población”* sistema político imperante.

El propósito de atender la educación de la infancia se halla presente también en la circular del Cabildo de Montevideo, del 22 de diciembre de 1815, a los Curas de las parroquias: *“Deseando este Gobierno que todos los jóvenes de la Provincia se ilustren en todas las ciencias -y cuando menos, sepan leer y escribir- me ha ordenado que remita a V.M. cincuenta cartillas, como principio para los primeros rudimentos de su enseñanza, haciéndose cargo que en ese pueblo de su jurisdicción carecerán de ella”.*

C. Prensa Escrita y Cultura.

1. Prensa Escrita.

Obtenida la devolución de la imprenta de la ciudad que había llevado consigo el ejército porteño al retirarse de la Plaza, el Protector tomará rápidamente partida de la imperiosa necesidad e importancia

de la divulgación de las ideas del sistema por todos los medios disponibles, de esta forma expresará en 1815 al Cabildo de Montevideo: *“Habiendo en Montevideo la Imprenta con sus operarios, póngala usted en ejercicio; ya por un tanto al cargo de algún periodista, ya por cuenta de este Ilustre Cabildo. Delibere usted lo mejor tanto en lo relativo a la impresión como por los fondos, que pudiera aumentar a esa Municipalidad.”*

En octubre, el Cabildo resolvió que se editara *“el Periódico Oriental”*. Se encargó al Dr. Mateo Vidal la redacción del *“prospecto”* que daba cuenta al público de los objetivos del periódico, cuyo texto fue del agrado de Artigas, quien expresó sobre el particular:

“He recibido con el honorable de usted del 14 del corriente el Prospecto Oriental, primero fruto de la prensa del Estado y conveniente para fomentar la ilustración de nuestros paisanos. Yo propenderé por mi parte a desempeñar la confianza que en mí se ha depositado con los escritos que crea convenientes a realizar tan noble como difícil desempeño. Entretanto usted debe velar porque no se abuse de la imprenta. La libertad de ella al paso que proporciona a los buenos ciudadanos la utilidad de expresar sus ideas y ser benéficos a sus semejantes, imprime en los malvado el prurito de escribir con brillos aparentes y contradicciones perniciosas a la sociedad. Por lo mismo el periódico está juicioso y merece mi aprobación. La solidez en nuestras empresas ha dado la consistencia

precisa a nuestra situación política y es difícil se desplome esta grande obra, si los escritos que deben perfeccionarla ayudan a fijar lo sólido de sus fundamentos. Por lo tanto usted mande invitar por el periodista a los paisanos que con sus luces quieran coadyuvar nuestros esfuerzos, excitando en los paisanos el amor a su país y el mayor deseo por ver realizado el triunfo de la Libertad. Usted es encargado de este deber y de adoptar todas las medidas conducentes a realizarlo, como de evitar las que puedan contribuir a imposibilitarlo”. Tengo la honra de saludar a usted con toda mi afección. Cuartel General, 23 de setiembre de 1815.

Pero el Dr. Mateo Vidal posteriormente renunció *“a causa de sus achaques habituales”*, continuar en la dirección del periódico; se le propuso al vicario general don D. Antonio Larrañaga, al que quiso nombrarse *“Revisor de prensa”*, cargo que éste rechazó, expresando no ser *“compatible con mis muchas y graves obligaciones, ni con los sentimientos liberales sobre la libertad de imprenta y el don de la palabra que como uno de sus primordiales derechos reclaman los pueblos”*.

El protector exterioriza su disgusto al Cabildo en estos términos:

“Para mí es muy doloroso no haya en Montevideo un solo paisano que encargado de la prensa dé a luz sus ideas ilustrando a los orientales y procurando instruirlos en sus deberes. Todo me penetra de la poca decisión y la falta de espíritu público que observo en ese Pueblo. Yo deposité en usted esta confianza, ansioso de verla

desempeñada y una frialdad degradante ha ocupado el asiento de las resoluciones. Más energía, más actividad, de lo contrario tomaré providencias más ejecutivas”

2. Cultura

En enero de 1816, fue reabierta la antigua Casa de Comedias —erigida, por el vecino portugués de Montevideo don Manuel Cipriano de Mello representándose el “Unipersonal”, “Sentimientos de un Patriota” del que era autor el patriota don Bartolomé Hidalgo, el celebrado poeta de los “cielitos”. El mismo Hidalgo fue designado director del “Coliseo” —que así fue rebautizado el teatro— en donde dirigió en persona la representación de sus “unipersonales” patrióticos.

Pero como expresión cultural y de “identidad oriental” debemos recoger las relevantes manifestaciones celebradas en la “Capital de los Pueblos Orientales” como se le llamo a Montevideo a partir del día 24 al 26 de mayo de 1816, de estas celebraciones consta que “en la mañana del 24 se enarbolaron los pabellones de las provincias en todos los parajes fortificados además de las banderas de Norte america, Francia, Inglaterra, Venezuela y Portugal, desfile de la escuela pública de la ciudad en ordenado paso militar y trayendo en la mano la reseña de la libertad, todas las clases sociales fueron agasajados con un banquete y licores, fueron excarcelados todos los presos, en la tarde aparecieron en la plaza principal algunas danzas de negros, cuyos instrumentos, trajes y baile eran propio de su respectiva nación en la noche del 24 se representó “El

Siripo, cacique de timbúes en el Paraná”, de la que era autor el porteño Manuel de Lavardén y el 25, “Roma Libre o el Bruto”, de Alfieri, en la traducción de D. A. Saviñón, obra que también se representara en Cádiz en los festejos de la jura de la Constitución de 1812.

El día 25 se había erigido en medio de la plaza una alta y majestuosa pirámide, presentando en su fachada los colores blanco, azul y en su cúspide el gran gorro de la libertad, posteriormente la escuela pública entono el himno del Sol de Mayo, y solicito la venia del gobierno entonando las prosas de las cuales la segunda aclamaba:

*“Así señor no dudamos
De vuestra esencia siempre amantes*

Nos lo conceda pero antes

Al general saludamos,

Y transportados digamos

Compatriotas con unión:

Viva la nueva nación

Del gran sud americano,

Que ella sola por su mano

Trémolo el libre pendón.”

El día 26 como acto central tuvo la inauguración de la expresada Biblioteca Pública. Todas estas ceremonias fueron notificadas al Protector el que con acalorado entusiasmo acusa recibo en los siguientes términos:

“He recibido los ocho ejemplares que contienen la descripción de las Fiestas Mayas. Espero igualmente la oración inaugural para que todo sirva de fomento a la pública satisfacción.”

“Quedo informado de la celebración de las Fiestas Mayas y que ellas hayan contribuido a formar el espíritu público es todo lo deseable en la materia.

Tengo el honor de saludar a usted con todo mi afecto”

Purificación 4 de junio de 1816. José Artigas

V. CONSIDERACIONES FINALES.

A. Entendemos que reflexionar sobre Artigas y su perspectiva cultural surge como una necesidad de encontrarnos con los verdaderos fundamentos que constituyen la esencia de la “razón oriental” que da pie a la “identidad oriental” propuesta que pretende ser apreciada a través de una casi imparcial visión de su ciclo por parte de quién la presenta.

B. Mas allá de la clara referencia que constituyó el Protector para los orientales indicador éste que podría pecar como es natural de estar imbuido de un natural apego sentimental si no se poseyese la friolera de casi 150 años de estudios sobre los documentos, cartas, oficios e instrucciones que de él emanaron en tan solo una década de conductor presencial de los Pueblos Libres.

Estudio que fue producto del análisis, interpretación, crítica y exposición de parte de estudiosos nacionales y extranjeros que lo abordaron desde los mas diversos ángulos.

Claro está que la conducción ininterrumpida que tuvo su centro de gravedad en Purificación y se proyectó igualmente a la tierra misionera del Paraguay y al lejano Santiago del Estero, también federal determinó como es natural no solamente su agotamiento físico sino intelectual quedando su acervo a “disposición” de su pueblo y de los conductores que lo procedieron.

Actividad intelectual que llegó al extremo de estar apoyada simultáneamente de dos secretarios a la vez según lo consignan los hermanos Juan y Guillermo Parish Roberston en sus “Cartas del Paraguay” .. “El Protector estaba dictando a dos

secretarios que ocupaban en torno de una mesa de pino las dos únicas sillas que había en toda la choza y esas mismas con el asiento de esterilla roto”..

También es gráfico la descripción del ilustre oriental don D. Antonio Larrañaga plasmado en su “Diario de Viaje” de 1815 al expresar.. “ su conversación tiene atractivo, habla quedo y pausado no es fácil sorprenderlo con largos razonamientos, pues reduce la dificultad a pocas palabras y lleno de mucha experiencia tiene una previsión y un tino extraordinario..” Como se aprecia son reflexiones de un culto exponente de nuestra época fundacional quién no siempre tuvo totales coincidencias con el Protector.

C. El Ministro de Industrias y Trabajo de la época Dr. Santiago I. Rompani el 16 de Octubre de 1950 en la Conferencia organizada por el Jockey Club del Uruguay disertando sobre la presencia de nuestro prócer expresará .. “en él hizo carne la enseñanza de la Revolución. La Revolución Francesa la había aprendido en la Declaración de Virginia de 1776 y en la Constitución norteamericana, estos a su vez la habían heredado de los anglicanos, de los puritanos y de los reformistas ingleses. Había una especie de trasiego de culturas..” prosigue el Dr. Santiago Rompani”.. “En 1811 Artigas le escribe una carta a Elío; en 1813 hace lo mismo con Alvarez Thomas, y en 1846 es visitado en su chacra de Ibiray-cuatro años antes de su muerte, cuando tenía 82 años de edad por José María Paz. En las tres oportunidades dice exactamente lo mismo: Mis tropas solo han luchar para vencer al despotismo ; la sangre solo se ha de derramar para defender los derechos sojuzgados por los

Ejercicio de Operaciones de Mantenimiento de la Paz Sur 2002 “Unidos para la Paz”

Entre los días 6 y 10 de mayo del corriente año en las instalaciones del Radisson Montevideo Victoria Plaza Hotel, se desarrolló el Ejercicio OMP SUR 2002 organizado por el Ejército Nacional y patrocinado por el Ejército Sur de los Estados Unidos de América, recayendo la responsabilidad del mismo en el Instituto Militar de Estudios Superiores.

La planificación se efectuó a través de la integración de grupos de trabajo conformados por representantes de ambos ejércitos, los que desde agosto de 2001 realizaron diversas reuniones de coordinación y planificación, así como entrevistas con los posibles disertantes y encargados de Mesas Redondas.

Así es que se llegó a delinear los objetivos del Ejercicio estableciéndose como tales:

- Compartir experiencias obtenidas en O.M.P.
- Promover la cooperación entre organizaciones vinculadas al desarrollo de dichas operaciones.
- Examinar los desafíos de las O.M.P. contemporáneas.
- Promover los procedimientos y operaciones de la O.N.U.

Las actividades que contaron con la presencia, además de los Ejércitos citados, de delegaciones de Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, Guatemala, Paraguay, Perú, Venezuela, ONU, Cruz Roja Internacional y ONGs, nuclearon aproximadamente a 250 participantes durante el desarrollo de las mismas.



Dentro del Cronograma del Ejercicio se efectuaron los siguientes seminarios:

- Rol de ONU y Situación Mundial de OMP (Sr. Adriaan Verheul- ONU).
- Financiamiento de las OMP (Sr. Peter Mc.Clellan - ONU)
- Rol de la Cruz Roja Internacional (Sr. Ian Mc. Nab-CICR).

Rol de las ONG en OMP (Sr. Arthur Hess)

- Rol del R.E.S.G. (Sr. Adriaan Verheul- ONU).
- Civipol en OMP (Sr. Adriaan Verheul- ONU).
- Experiencias de OMP en Bolivia (Gral. Jordan Valderrama, Bolivia).
- Marco Legal en OMP (May. Juan Michelsen, Chile).

Observaciones Aéreas en Timor Oriental (Cnel. Juan Enriquez, Chile).

- Centro de Preparación y Evaluación de OMP (Cnel. Rogelio Cunha Moulin, Brasil).
- Reconocimiento de Despliegue en OMP (Tte. Cnel. Valentín Segura, Chile).
- Experiencias de Uruguay en OMP (Gral. Manuel L. Saavedra, Uruguay).

Asimismo y bajo un sistema de rotación de los participantes, diversos especialistas dirigieron mesas redondas sobre los siguientes tópicos:

- Fuerzas de Reserva de ONU (Tte. Cnel. Leonardo Martínez, Chile).
- Eficacia de las OMP (Cnel. Gustavo Lux, Argentina).
- Desminado (Cnel. Milton Correa, Ecuador).
- Negociaciones en OMP (May. Diego Larrea, Argentina).

Ejercicio de Operaciones de Mantenimiento de la Paz Sur 2002 “Unidos para la Paz”

Entre los días 6 y 10 de mayo del corriente año en las instalaciones del Radisson Montevideo Victoria Plaza Hotel, se desarrolló el Ejercicio OMP SUR 2002 organizado por el Ejército Nacional y patrocinado por el Ejército Sur de los Estados Unidos de América, recayendo la responsabilidad del mismo en el Instituto Militar de Estudios Superiores.

La planificación se efectuó a través de la integración de grupos de trabajo conformados por representantes de ambos ejércitos, los que desde agosto de 2001 realizaron diversas reuniones de coordinación y planificación, así como entrevistas con los posibles disertantes y encargados de Mesas Redondas.

Así es que se llegó a delinear los objetivos del Ejercicio estableciéndose como tales:

- Compartir experiencias obtenidas en O.M.P.
- Promover la cooperación entre organizaciones vinculadas al desarrollo de dichas operaciones.
- Examinar los desafíos de las O.M.P. contemporáneas.
- Promover los procedimientos y operaciones de la O.N.U.

Las actividades que contaron con la presencia, además de los Ejércitos citados, de delegaciones de Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, Guatemala, Paraguay, Perú, Venezuela, ONU, Cruz Roja Internacional y ONGs, nuclearon aproximadamente a 250 participantes durante el desarrollo de las mismas.



Dentro del Cronograma del Ejercicio se efectuaron los siguientes seminarios:

- Rol de ONU y Situación Mundial de OMP (Sr. Adriaan Verheul- ONU).
 - Financiamiento de las OMP (Sr. Peter Mc.Clellan - ONU)
 - Rol de la Cruz Roja Internacional (Sr. Ian Mc. Nab-CICR).
 - Rol de las ONG en OMP (Sr. Arthur Hess)
 - Rol del R.E.S.G. (Sr. Adriaan Verheul- ONU).
 - Civipol en OMP (Sr. Adriaan Verheul- ONU).
 - Experiencias de OMP en Bolivia (Gral. Jordan Valderrama, Bolivia).
 - Marco Legal en OMP (May. Juan Michelsen, Chile).
 - Observaciones Aéreas en Timor Oriental (Cnel. Juan Enriquez, Chile).
 - Centro de Preparación y Evaluación de OMP (Cnel. Rogelio Cunha Moulin, Brasil).
 - Reconocimiento de Despliegue en OMP (Tte. Cnel. Valentín Segura, Chile).
 - Experiencias de Uruguay en OMP (Gral. Manuel L. Saavedra, Uruguay).
- Asimismo y bajo un sistema de rotación de los participantes, diversos especialistas dirigieron mesas redondas sobre los siguientes tópicos:
- Fuerzas de Reserva de ONU (Tte. Cnel. Leonardo Martínez, Chile).
 - Eficacia de las OMP (Cnel. Gustavo Lux, Argentina).
 - Desminado (Cnel. Milton Correa, Ecuador).
 - Negociaciones en OMP (May. Diego Larrea, Argentina).

- RR.PP. en OMP (Tte. Cnel. Oscar Cuenca, Paraguay).
- Entrenamiento para OMP (Tte. Cnel. Gaspar Barrabino, Uruguay).

Las conclusiones más importantes de las diferentes Mesas Redondas de discusión, las desarrollamos a continuación:

TEMA: FUERZAS DE RESERVA DE ONU

Si bien en la mesa de Fuerzas de Reserva no se llegó a una conclusión general por parte de los integrantes, se puede decir:

- Que la mayoría de los participantes estaría de acuerdo con las fuerzas de reserva,
- Que se debería dejar claro si esta fuerza debe ser Regional o Sub Regional.
- Que antes de empezar la planificación se debería dejar en claro el Marco Legal de actuación y respetar las políticas de relaciones exteriores de cada país referente a los lugares de actuación.
- Que se debería definir un standard de equipamiento, material y entrenamiento de la tropa.
- Que en el caso de llevarse a cabo se tendría que establecer primero un Estado Mayor para establecer:
 1. Comando (con un sistema de rotación)
 2. Sede (del Estado Mayor y para el personal)
 3. Tener a las Unidades reunidas en sus países de origen o en un país integrante y en este caso establecer un sistema de rotación.

TEMA: EFICACIA DE LAS OPERACIONES DE MANTENIMIENTO DE LA PAZ

Se arribó a las siguientes conclusiones, las cuales fueron compartidas por los diferentes participantes:

- Tender al logro de la interoperabilidad preparándonos desde la paz para las OMP de manera coordinada, mediante el desarrollo de ejercicios conjuntos.
- Lograr la máxima integración y coordinación con las Agencias de Naciones Unidas, Organizaciones Internacionales y

Organizaciones No Gubernamentales, sin sobreestimar o subestimar el rol de las mismas en el terreno y sin olvidar que los elementos fundamentales con quienes se debe mantener un buen relacionamiento para obtener los mejores resultados para el Proceso de Paz son las partes en conflicto.

- Definición de la adopción del sistema logístico a ser adoptado por cada país acorde con las circunstancias de cada uno de ellos, pudiendo optar con libertad entre las opciones ofrecidas por ONU.
- Estandarización del lenguaje a ser empleado para la planificación y ejecución de ejercicios conjuntos a diferentes niveles.

Concepto final acerca de una OMP eficaz:

Es aquella que permite la satisfacción de las necesidades del Proceso de Paz y la satisfacción de las necesidades de la población afectada por el conflicto, mediante la coordinación de las actividades de entrenamiento y equipamiento de los contingentes militares, en una etapa previa al despliegue, y una estrecha coordinación de dichos contingentes con las Organizaciones Internacionales, Organizaciones No Gubernamentales y Agencias de Naciones Unidas en el terreno, una vez desplegados los mismos.

TEMA: DESMINADO.

Conclusiones arribadas:

- Lograr una mayor concientización de los países productores – vendedores, de minas anti-personal, sobre los efectos colaterales que producen las minas antipersonales.
- Búsqueda de mecanismos adecuados a escala mundial para instar a los Países Desarrollados a que logren una sustitución de minas convencionales por minas “inteligentes” en el proceso de producción y venta, cuando no se alcance el acuerdo de limitar o eliminar la transferencia a otros Estados de minas antipersonales.
- Mayor exigencia en lo que se refiere a la localización de los campos minados cuando se produzca el relevo entre fuerzas pertenecientes a diferentes países en las OMP.

Invitación extensible a todos los Estados de América Latina para que participen en los diferentes cursos que se imparten en la Escuela Internacional de Desminado perteneciente a la República de Ecuador.

TEMA: NEGOCIACIONES EN OMP.

Luego de las rotaciones de los diferentes grupos, se arribó a las siguientes conclusiones generales: Existe el criterio de que es necesario implementar en los diferentes Institutos de Enseñanza Militar de la región, la Materia de Resolución Alternativa de Conflictos, haciendo énfasis sobre esta problemática en cualquiera de ellos, lo que dependerá del nivel, función o jerarquía de los alumnos.

Se han identificado básicamente tres niveles de Negociación en los que los miembros de una OMP pueden ubicarse:

- Estratégico.
- Operacional.
- Táctico.

La etapa de Preparación, es la Fase más importante en una Negociación, ya que cualquier falencia en la misma, se traducirá en un improvisación durante la etapa de Negociación.

Es necesario conocer un método para negociar y familiarizarse con él, como una herramienta que le permitirá al negociador arribar a una solución aceptable para las partes intervinientes.

Es importante que el negociador o el miembro de una OMP, que se encuentra inmerso en un proceso de negociación, tenga un cabal conocimiento de la cultura de los habitantes del área geográfica en donde se desarrollará la misión. Este conocimiento previo, le facilitará cualquier proceso de esta naturaleza, así como también coadyuvará al cumplimiento de la misión asignada por las Naciones Unidas.

TEMA: RELACIONES PÚBLICAS EN OMP.

Conclusiones concordantes en las seis notaciones de la mesa redonda:

- a. Se necesita mayor rapidez en el procesamiento de la información.

- b. Los fundamentos de las RR.PP. en OMP deben ser: planificación detallada, coordinación, veracidad y anticipación.

- c. Considerar con el mismo valor la información pública y la información interna.

Importancia de integrar en las Unidades enviadas a OMP y a ser desplegadas en el terreno, elementos especializados e instruidos en el ámbito de las Relaciones Públicas

TEMA: ENTRENAMIENTO PARA OMP

Como conclusión se consideraron tres puntos importantes.

Estos tres puntos claves discutidos fueron

- **las Operaciones de Mantenimiento de Paz de Naciones Unidas y sus impactos sobre la efectividad de combate de las tropas involucradas,**
- **la importancia en el establecimiento de Escuelas para Entrenamiento en Operaciones de Mantenimiento de Paz**
- **la importancia en el entrenamiento de tropas y tratamiento de personal para el manejo de asuntos relacionados con la Sanidad y la Medicina previos al despliegue.**

Dentro de los puntos claves sobre el impacto de las Misiones de Mantenimiento de Paz y su ingerencia en la efectividad de combate, hubo un consenso general en que este tipo de factores provocan una degradación en la efectividad de las tropas involucradas.

Se hizo referencia al estudio científico conducido por Holanda sobre los efectos de las Misiones de Mantenimiento de Paz en las tropas de combate y se llegó a la conclusión de que estas operaciones disminuyen la efectividad de las tropas de combate que retornan de ese tipo de misiones, en particular las de Infantería y de Fuerzas Especiales.

En la interrogante final referida a si era conveniente establecer una fuerza militar específica para conducir Misiones de Mantenimiento de Paz o continuar con la práctica corriente de usar tropas de combate (que deben ser sometidas a un proceso de entrenamiento para este tipo de

misiones, y una vez finalizadas las mismas reentrenarlas para ser reintegradas a las fuerzas de combate de su país), se generó una discusión en donde se agruparon ambos puntos de vista.

El segundo punto fue el establecimiento de un Centro de Instrucción dedicado específicamente al entrenamiento de fuerzas para Misiones de Mantenimiento de Paz. Hubo acuerdo entre todos los participantes que tal tipo de Centro era necesario para el entrenamiento y conducción efectiva de Operaciones de Mantenimiento de Paz. El único punto en discusión aquí fue la conveniencia de tener un Centro de Instrucción centralizado responsable por el entrenamiento de todo el personal militar de un país en particular, o uno que fuera operado y conducido por el Ejército. En este punto no se arribó a conclusiones.

El último punto clave fue acerca de la necesidad de entrenar tropas en el manejo de los asuntos relativos a sanidad y medicina previo al despliegue en Operaciones de Mantenimiento de Paz. Los principales ejemplos utilizados para este requerimiento fueron las experiencias comunes de aparición de enfermedades no existentes en el país

de origen de las tropas desplegadas, y las condiciones sanitarias precarias en los teatros de operaciones. Aquí nuevamente el punto fue que los Centros de Instrucción establecidas para el entrenamiento, deberían jugar un rol preponderante en el entrenamiento previo al despliegue de las fuerzas militares respecto a la preparación para conducir Misiones de Paz.

ASPECTOS CONCURRENTES AL DESARROLLO DEL EJERCICIO

El evento fue propicio para el conocimiento, por parte de los visitantes, de nuestra ciudad así como de aspectos históricos, tradicionales y costumbres de nuestro país, materializadas durante una visita efectuada al Regimiento "Blandengues de Artigas" de Caballería N° 1, y el desarrollo de una jornada tradicional en el Establecimiento "La Redención". Cabe consignar además que se hicieron presentes en nuestra ciudad diversos expertos en los temas desarrollados quienes, procedentes de diferentes países de América, dieron al Ejercicio el adecuado marco de jerarquía y trascendencia internacional que el mismo mereció.



El distintivo del Oficial de Estado Mayor del Ejército Nacional

May. Alvaro CABRERA

La finalidad del presente artículo es la de precisar el significado de los componentes del distintivo del Oficial de Estado Mayor, determinando su evolución heráldica y las características históricas del mismo (causas, momento, documentos, etc.), referidas a su creación.

A. ANTECEDENTES

El distintivo del Oficial de Estado Mayor existente actualmente en el Ejército Nacional, representa, desde el punto de vista heráldico, los valores fundamentales que debe reunir todo Oficial diplomado como tal.

Basados en el trabajo realizado por el Sr. Alberto del Pino Menck (Uniformólogo que ha realizado trabajos para el Departamento de Estudios Históricos del Ejército), la entrevista mantenida con el Licenciado José Olivero (Departamento de Estudios Históricos del Ejército) y siguiendo la evolución histórica del distintivo del Oficial de Estado Mayor, se ha podido determinar, sobre la base de la información existente, que el primer distintivo utilizado consistió en una réplica del diseñado por el Ejército Argentino.

Ya el Ejército Argentino en su Reglamento de 1904, designó un distintivo especial para "Diplomados de Estado Mayor" y luego la "Escuela Superior de Guerra" lo hizo en 1911, el cual se ha mantenido hasta la fecha.

El Ejército Nacional, en el Reglamento de Uniformes de 1916, reglamentó una réplica de ese distintivo pero con el fondo de color azul para Oficiales en servicio en el Estado Mayor del Ejército diplomados con los títu-

los de Ingeniero, Arquitecto o Agrimensor otorgados por Facultades nacionales o extranjeras.

Posteriormente, esta insignia con fondos de diferentes colores sirvió como distintivo para retirados militares, egresados de Escuelas Militares, diplomados, etc.

Conocida popularmente como "la budinera", el mencionado distintivo era de uso tradicional en el Ejército Argentino y tenía un marcado estilo francés.

Corresponde mencionar que el Ejército Nacional, al crear su primer distintivo, tomó como modelo el utilizado por el Ejército Argentino debido a la fuerte influencia francesa que recibía en esa época. Este distintivo dejó de usarse en nuestro Ejército en la década del 30 y es posiblemente el primer antecedente del actual emblema del I.M.E.S. Cabe destacar que la influencia francesa se mantuvo en toda su plenitud hasta el año 1942, cuando se firmó el Tratado de Cooperación Militar con los Estados Unidos de América, momento a partir del cual comenzamos paulatinamente a recibir la influencia también de ese país.

La interrogante que todavía no se ha podido develar, ya que no se cuenta con información disponible al respecto, es qué distintivo se usó para las primeras promociones de la Escuela Superior de Guerra (actual I.M.E.S.) correspondientes a los años 1929, 1930 y 1931.

En el correr del año 1931, se creó un distintivo para los Oficiales que realizaron con aprobación los Cursos para el Servicio de Estado Mayor.

El distintivo estuvo constituido por una placa ovalada de 3,5 centímetros y 2,5 centímetros esmaltada en rojo y sobre la cual estaban grabadas, con fondo dorado, la estrella y las palmas. Para los oficiales idóneos, el distintivo llevó la estrella con fondo plateado.

En 1936, este distintivo quedó inserto en el Reglamento Interno de la Escuela Superior de Guerra (artículo 74).

El distintivo ovalado de placa roja, apareció en el marco general de la transformación de los emblemas y distintivos en los diferentes ejércitos del mundo, ya que el color rojo en la década del 30 era el que distinguía a los Oficiales de Estado Mayor, y para ello podemos mencionar como ejemplos a los ejércitos francés y alemán.

En 1943, en el Reglamento del Instituto Militar de Estudios Superiores, quedó determinado el actual y tradicional distintivo para Oficiales diplomados de Estado Mayor, aunque la diferencia de cuño y las variantes han sido muchas en los 59 años de uso en nuestro Ejército.

B. DESCRIPCIÓN HERÁLDICA



1. PABELLÓN.

Colores heráldicos del Pabellón Nacional, cuya disposición en el escudo permite blasonarlo: en el campo de plata (blanco) cuatro franjas azules (azules).

El plata (blanco) es insignia de pureza, integridad, obediencia y firmeza, en tanto el azul (azul), justicia, verdad, lealtad y hermosura.

2. CORONA DE LAURELES.

Dos ramas de laurel puestas en orla, pieza honorable de primer orden, significa gloria y honor y es símbolo de buena fama.

3. ESTRELLA DE 5 PICOS (EN FORMA DE ÁNGULO DIEDRO).

Emblema simbólico militar que significa la formación del Oficial de Estado Mayor.

Como figura natural es la imagen de la felicidad e indica la grandeza, verdad, luz y paz, simbolizando la prudencia.

4. CABEZA DE LA REPÚBLICA.

Cabeza de mujer de perfil representando a la República. Es una de las figuras que más honra al escudo; destaca el servicio a la Patria, estando colocada en figura heráldica de escusón.

Tocada del gorro frigio, simboliza, además, la Libertad.

C. DOCUMENTACIÓN DE REFERENCIA

La documentación reglamentaria que se menciona a continuación sirvió para determinar la evolución del Distintivo del Oficial de Estado Mayor desde el año 1916 a la fecha. Cabe destacar que el contenido de los artículos que se mencionan no ha sido transcrito en forma textual.

1.- Modelo de distintivo para los Oficiales aprobados en el Curso Preparatorio para el Servicio de Estado Mayor.

Boletín del Ejército No 224, 14/11/1931
Con fecha 8 de Marzo fue aprobado por el Ministerio de Guerra y Marina, el distintivo propuesto para los Oficiales que realizaran con aprobación los Cursos para el Servicio de Estado Mayor, constituido por una placa ovalada de 3,5 cen-

tímetros y 2,5 centímetros en sus diámetros mayores, esmaltada en rojo y sobre la cual estaban grabadas, con fondo dorado, la estrella y las palmas.

2.- Reglamento de la Escuela Superior de Guerra

Año 1936.

En sus Artículos 74 y 75 se hace mención al diploma y distintivo que acredita a los Oficiales titulados de Estado Mayor, manteniéndose el mismo diseño.

3.- Reglamento de Uniformes (R.U. – DG No 50)

Decreto 23/12/1938.

Este reglamento, establecía lo que disponía el Reglamento Interno de la Escuela Superior de Guerra para el distintivo especial del Instituto en lo que refiere a su forma de uso.

4.- Reglamento del Instituto Militar de Estudios Superiores

Decreto No. 2092, 25/02/1943.

Aquí aparece por primera vez el distintivo actual, donde en el Artículo 70° del reglamento se establece: “El distintivo para los Oficiales titulados consistirá en una placa ovalada convexa de 4,5 centímetros y 3,5 centímetros en sus diámetros mayores, ostentando en sus bordes un manojo de laureles en relieve que rodeará totalmente el campo central esmaltado con los colores de la Bandera Nacional, sobre el cual irá grabada en fondo dorado una estrella de cinco pi-

cos (éstos en forma de ángulo diedro) con un círculo inscripto plano del que surge en relieve la cabeza de la república cubierta por el gorro frigio. (...)”

5.- Reglamento de Uniformes para el Ejército R.U.E. No. 50

Decretos Números 22.122 y 23.012 – 1953

Distintivos especiales.- (...)

Se mantiene el mismo diseño.

6.- Reglamento de Uniformes para el Ejército (RG-24-4)

Decreto No 17/986.- 21/01/1986 - BMDN No. 8269 - 29/01/1986

Distintivos especiales.- (...)

4.7.2.2.- Diplomado de Estado Mayor

Se mantiene el mismo diseño.

7.- Reglamento de Uniformes del Ejército (RG-29-4)

Decreto No 686/91 - 17/12/1991 - BMDN No. 9094 - 26/12/1991

Se mantiene el mismo diseño.

8.- Reglamento de Uniformes del Ejército (RI-29-4)

Aprobado el 20/12/2001

Se mantiene el mismo diseño.

En el hall de entrada a la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército, en el edificio del I.M.E.S., se encuentran “modelos” del distintivo del año 1931 y del actual, los cuales permiten a los visitantes conocer el pasado y el presente del distintivo empleado en el Ejército Nacional.



Curso Básico de Preservación del Medio Ambiente

1- OBJETIVO GENERAL

Concientizar sobre la importancia de la aplicación efectiva de medidas tendientes a la preservación de las condiciones medio ambientales.

2- OBJETIVOS PARTICULARES

- a- Crear conciencia de la importancia del tema.
- b- Proporcionar conocimientos generales y específicos de Medio Ambiente.
- c- Preparar para actuar en determinadas acciones de preservación y/o recuperación del Medio Ambiente.

Curso Avanzado de Preservación del Medio Ambiente

1. OBJETIVO GENERAL

Estar en condiciones de asesorar el mando en la determinación de políticas para la preservación del medio ambiente y su recuperación en caso de afectación.

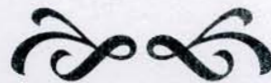
2. OBJETIVOS PARTICULARES

- a. Crear conciencia de la importancia del tema.
- b. Proporcionar conocimientos generales y específicos de Medio Ambiente.

- c. Preparar para planificar y asesorar en la operativa del Medio Ambiente .
- d. Actuar como administrador de áreas protegidas en el ámbito del Ejército.

A partir del año 2001, el Ejército cuenta entre sus filas con 4 Oficiales Superiores y 9 Oficiales Jefes que aprobaron satisfactoriamente con las exigencias impuestas en los cursos que hemos descrito. Ellos son:

Coronel	Roberto	RODRÍGUEZ
Coronel	Eduardo	MARQUEZ
Coronel	Mario	MENYOU
Coronel	Daniel	BLANCO
Mayor	Olavo	ESTEVEZ
Mayor	Jorge	LAPORTA
Mayor	Juan	ACUÑA
Mayor	Darwin	FEOLA
Mayor	Próspero	LEGELÉN
Mayor	Guillermo	NIPOLI
Mayor	Jorge	PEREIRA
Mayor	Gustavo	ALVAREZ
Mayor	Enrique	ARES



Representantes de países amigos y Armada Nacional

E.C.E.M.E.

En el afán de continuar estrechando lazos profesionales con otros Ejércitos y otras Fuerzas de nuestro País, el Instituto Militar de Estudios Superiores se complace en citar dentro de las páginas de su Revista, a los distinguidos Señores Jefes que se encuentran realizando el Curso de Estado Mayor en el presente año lectivo.

Señores Jefes de Países Amigos

República Argentina

Mayor Don Sergio **PUCHETA**

República Federativa del Brasil

Teniente Coronel Don **ANDRÉ NOVAES**

Estados Unidos Mejicanos

Mayor Don Juan **JUAREZ RAMOS**

Estados Unidos de América

Mayor Don Guy M. **KAPUSTKA**

República Bolivariana de Venezuela

Mayor Don Francisco **LEVANE**

Señor Jefe de La Armada Nacional

Capitán de Corbeta (C/G) Gerardo **BARRIOS**

Este aspecto de integración se destaca no sólo por la oportunidad que brinda para el intercambio de conocimientos, sino que más profundamente, proporciona un ambiente adecuado para incrementar experiencias y fomentar los vínculos personales entre los alumnos y cuadro permanente que trascienden los límites del aula, al compartir ejercicios de planeamiento conjunto y actividades variadas.

