

第七屆香港小特首 『我有我的起跑線』社區訪問及結果



香港小特首曾於2014年4月至6月期間，進行問卷調查訪問，共邀請超過1200位香港市民接受街頭訪問及問卷填寫，共收回1188份有效問卷。本訪問亦同時於台灣進行，共收回133份問卷。是次結果主要發佈香港數據，主題是有關特殊教育學習的認識度、推行教育政策的滿意度及立法推行家庭日的意見。

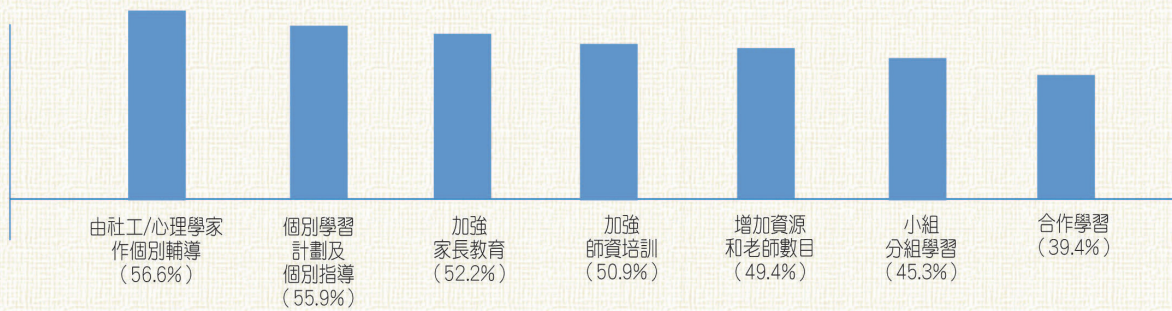
香港受訪者的背景及基本資料如下：

- 女性受訪者較多，超過六成。
- 七成二為學生，兩成為在職人士，亦有4.8%為家庭主婦。
- 超過五成為小學生，以高小生為主；三成有中學學歷，不足兩成有大專或大學學歷。
- 四分三受訪者為未婚人士，已婚者佔22.4%。
- 超過八成人未有子女，有一或兩名子女人士各佔約7%。

以下是調查主要結果及數據：

第一部份：特殊教育學習

- 77.7%受訪者知道什麼是「特殊學習需要」，但超過一半人士（53.9%）表示並不認識有「特殊學習需要」的學生。
- 接近一半受訪者認同有「特殊學習需要」的學童可以入讀主流學校（48.3%），不認同或不知道的則各約佔四份一。
- 超過一半人士（51.6%）認為現時教育制度對有「特殊學習需要」的學童支援是不足夠的。
- 受訪者認為較有效地照顧有「特殊學習需要」的學童的方法包括：由社工/心理學家作個別輔導（56.6%）、個別學習計劃及個別指導（55.9%）、加強家長教育（52.2%）、加強師資培訓（50.9%）及增加資源和老師數目（49.4%）。（見圖表一）



圖表一：較有效地照顧有「特殊學習需要」的學童的方法

- 59.2%受訪人士知道什麼是「融合教育」，亦傾向認同「融合教育」是文明社會的一個標誌（45.1%）。
- 受訪者傾向同意在主流學校推行「融合教育」能真正幫助有「特殊學習需要」的學童（41.4%），也傾向認為在主流學校推行「融合教育」可以讓所有學生都得到平等的學習機會（41.2%），但同時有超過三成人士對以上兩項表示「不知道」。

第二部份：教育政策

- 超過八成受訪者同意現時學童面對學業壓力，並指壓力來源主要來自父母的要求和期望（75.2%）、密集式的測驗及考試（74.4%）及過多的功課量（67.6%）。
- 對於每天的功課量，42.5%受訪者表示不合理，32.8%人士認為合理，亦有13.2%受訪者表示「不知道」。
- 受訪者認為過量的壓力會對學童造成的負面影響，包括：於生理上容易疲倦（72.0%）、精神上易出現不耐煩、暴躁（70.7%）、人際關係上易與父母發生衝突（60.4%）和態度及語氣差（60.1%）。只有3.8%人認為沒有負面影響。
- 72.4%受訪者認為最有責任協助學童減輕學習壓力是學校/辦學團體，其次是家長（68.2%）。
- 最多受訪者認為教育局可以幫助學童減壓的方法包括：限制功課量（61.0%）和限制考試、測驗次數（57.5%）；受訪者亦傾向認為學校亦可透過相同方法（即限制功課量和限制考試、測驗次數）來幫助學童減壓。
- 超過一半受訪者認為家長可以幫助學童減壓的方法包括主動聆聽子女心聲（72.8%）和安排子女玩樂時間（62.6%）。
- 受訪者認為學童較能幫助自己減壓的方法包括：聽音樂（72.6%）、有足夠的休息時間（70.2%）、做運動（61.9%）及向父母反映個人需要（56.9%）。

第三部份：立法推行家庭日

- 問及「周一至周五平均與家人相處的時間」（如：一同吃飯、交談、有接觸的相處），超過一半受訪人士（54.9%）有5小時或以上，3-4小時的佔23.9%，只有不足一成不多於1小時相處時間。（見圖表二）
- 66.6%受訪者於假日（周六、周日或公眾假期）平均與家人相處的時間達5小時或以上，只有4.5%人士於假日與家人相處不多於1小時。
- 超過六成受訪者認為自己與家人相處時間足夠。
- 超過七成受訪人士贊成政府立法推行「家庭日」，即指定某些日子為「家庭日」，鼓勵進行家庭活動，最多受訪者傾向認為每星期一次（35.1%）最為合適，其次是每月一次（22.1%）。
- 73%受訪者認為推行「家庭日」對親子關係有幫助。
- 超過六成人士認為社會可配合推行「家庭日」的活動包括：提供更多親子節目（63.5%）、公共場館免費參觀活動（61.2%）。
- 假如政府推行「家庭日」，接近八成受訪者認為自己會與家人一起進行家庭活動（如：做運動、玩遊戲、探訪親友等）。

圖表二：周一至周五平均與家人相處的時間





第七屆香港小特首「我有我的起跑線」社區訪問

你好，我們是來自香港小童群益會的「香港小特首」，希望邀請閣下用數分鐘時間接受我們的訪問，主題是有關你對本地特殊教育學習的認識度、推行教育政策的滿意度的意見，及你是否同意政府立法推行家庭日。以下資料只為本計劃使用，個人資料將會保密。

第一部份：特殊教育學習

問題	回答
1.1 你知不知道什麼是「特殊學習需要」* 嗎？	知道 不知道 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.2 你認識有「特殊學習需要」的學生嗎？	認識 不認識 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.3 你認同有「特殊學習需要」的學童可以入讀主流學校嗎？	認同 不認同 不知道 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.4 你認為現時教育制度對有「特殊學習需要」的學童支援足夠嗎？	足夠 不足夠 不知道 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.5 你認為怎樣能更有效地照顧有「特殊學習需要」的學童？（可選多項） <input type="checkbox"/> 小組分組學習 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 由社工/心理學家作個別輔導 <input type="checkbox"/> 個別學習計劃及個別指導 <input type="checkbox"/> 加強師資培訓 <input type="checkbox"/> 加強家長教育 <input type="checkbox"/> 增加資源和老師數目 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
1.6 你知不知道什麼是「融合教育」** 嗎？	知道 不知道 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.7 你認同「融合教育」是文明社會的一個標誌嗎？	認同 不認同 不知道 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.8 你同意在主流學校推行「融合教育」能真正幫助有「特殊學習需要」的學童嗎？	同意 不同意 不知道 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.9 你認為在主流學校推行「融合教育」，可以讓所有學生都得到平等的學習機會嗎？	可以 不可以 不知道 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

* **特殊學習需要**，舊稱**學習障礙**或**學習困難**，泛指因能力上的障礙而引致學習困難，包括聆聽、閱讀、說話及寫作方面的困難。常見的有**閱讀障礙**、**特殊語言障礙**、**操作協調障礙**、**視覺空間感知障礙**及**數學運算障礙**等等。而身體 / 聽覺 / 視覺弱能、嚴重情緒障礙、自閉症、注意力不足過動症人士均容易出現以上的學習障礙。（資料來源：香港特殊學習障礙協會）

** **融合教育** 指的是將身心障礙兒童和普通同儕放在同一間教室一起學習的方式，強調提供身心障礙兒童一個**正常、而非隔離的環境**，藉由在普通班中提供所有的特殊教育和相關服務措施，使特殊教育及普通教育合併為一個系統，由特定的機構走入一般的社區，讓特殊學生轉至普通學校；由特殊班進到普通班，也就是**強調回歸主流和正常化**。

第二部份：教育政策

問題	回答
2.1 你同意現時學童面對學業壓力嗎？	同意 不同意 不知道 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2.2 你認為學童的學業壓力來源是：（可選多項） <input type="checkbox"/> 過多的功課量 <input type="checkbox"/> 父母的要求和期望 <input type="checkbox"/> 密集式的測驗及考試 <input type="checkbox"/> 對前途感到憂慮（升讀大學、找工作） <input type="checkbox"/> 自我要求 <input type="checkbox"/> 朋輩間的競爭 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
2.3 你認為現時學童每天的功課量合理嗎？	合理 不合理 不知道 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2.4 你認為過量的壓力會對學童造成何種負面影響？（可選多項） （生理上） <input type="checkbox"/> 失眠 <input type="checkbox"/> 容易生病 <input type="checkbox"/> 容易疲倦 （精神上） <input type="checkbox"/> 情緒低落 <input type="checkbox"/> 不耐煩、暴躁 <input type="checkbox"/> 對自己沒信心 （人際關係） <input type="checkbox"/> 易與父母發生衝突 <input type="checkbox"/> 易與人發生爭執 <input type="checkbox"/> 易與師長關係不和 <input type="checkbox"/> 態度及語氣差 （學業上） <input type="checkbox"/> 成績倒退 <input type="checkbox"/> 容易放棄 <input type="checkbox"/> 沒有負面影響 <input type="checkbox"/> 其他：_____	

問題	回答
2.5 你認為以下哪些團體/人士，有責任協助學童減輕學習壓力？（可選多項） <input type="checkbox"/> 政府（例如：教育局） <input type="checkbox"/> 學校/辦學團體 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 學童自己 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
2.6 你認為教育局可以如何幫助學童減壓？（可選多項） <input type="checkbox"/> 限制考試、測驗次數 <input type="checkbox"/> 限制功課量 <input type="checkbox"/> 推廣求學不是求分數 概念 <input type="checkbox"/> 推行學習共同體# 教育學式 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
2.7 你認為學校可以如何幫助學童減壓？（可選多項） <input type="checkbox"/> 限制考試、測驗次數 <input type="checkbox"/> 限制功課量 <input type="checkbox"/> 增設體育課，讓學生舒展身心 <input type="checkbox"/> 推行減壓小組 <input type="checkbox"/> 取消公佈考試名次 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
2.8 你認為家長可以如何幫助學童減壓？（可選多項） <input type="checkbox"/> 與子女一同訂立目標 <input type="checkbox"/> 與子女一同做運動 <input type="checkbox"/> 主動聆聽子女心聲 <input type="checkbox"/> 安排子女玩樂時間 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
2.9 你認為學童可以如何幫助自己減壓？（可選多項） <input type="checkbox"/> 做運動 <input type="checkbox"/> 聽音樂 <input type="checkbox"/> 減少參與課外活動 <input type="checkbox"/> 減少參與競爭性的比賽 <input type="checkbox"/> 足夠的休息時間 <input type="checkbox"/> 提升解決困難的能力 <input type="checkbox"/> 向父母反映個人需要 <input type="checkbox"/> 向校方直接反映 <input type="checkbox"/> 上網/打機 <input type="checkbox"/> 其他：_____	

「學習共同體」是透過引導方式，讓學童體會學習的快樂及成就，並在探索學習中，培養孩子思考及學習能力，而非注重成績。

第三部份：立法推行家庭日

問題	回答
3.1 你在周一至周五平均與家人相處的時間（如：一同吃飯、交談、有接觸的相處）大約多久？	<input type="checkbox"/> 不多於1小時 <input type="checkbox"/> 1-2小時 <input type="checkbox"/> 3-4小時 <input type="checkbox"/> 5小時或以上
3.2 你假日（周六、周日或公眾假期）平均與家人相處的時間（如：一同吃飯、交談、有接觸的相處）大約多久？	<input type="checkbox"/> 不多於1小時 <input type="checkbox"/> 1-2小時 <input type="checkbox"/> 3-4小時 <input type="checkbox"/> 5小時或以上
3.3 你認為自己與家人相處時間足夠嗎？	足夠 不足夠 不知道 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3.4 你贊成政府立法推行「家庭日」 ⁺ 嗎？（即指定某些日子為「家庭日」，鼓勵進行家庭活動）	贊成 不贊成 不知道 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3.5 你認為相隔多久有一次「家庭日」最為合適？	<input type="checkbox"/> 每星期一次 <input type="checkbox"/> 每兩星期一次 <input type="checkbox"/> 每月一次 <input type="checkbox"/> 每兩個月一次 <input type="checkbox"/> 每半年一次 <input type="checkbox"/> 每年一次
3.6 你認為推行「家庭日」，對親子關係有幫助嗎？	有 沒有 不知道 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3.7 你認為社會如何配合推行「家庭日」？（可選多項） <input type="checkbox"/> 停止使用電子產品、關電視 30分鐘 <input type="checkbox"/> 提供更多親子節目 <input type="checkbox"/> 公共場館免費參觀活動 <input type="checkbox"/> 提供親子購物優惠 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
3.8 假如政府推行「家庭日」，你認為自己與家人會做甚麼？（可選多項） <input type="checkbox"/> 留在家中休息 <input type="checkbox"/> 一起進行家庭活動（如：做運動、玩遊戲、探訪親友等） <input type="checkbox"/> 各自進行活動 <input type="checkbox"/> 其他：_____	

⁺ 家庭日：聯合國大會在1993年的一項決議中宣布紀念5月15日是國際家庭日，旨在提高國際社會對家庭重要性的認識，促進家庭的和睦、幸福和進步。

第四部份：基本資料

性別	: <input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女
背景	: <input type="checkbox"/> 在學 <input type="checkbox"/> 在職 <input type="checkbox"/> 家庭主婦 <input type="checkbox"/> 其他
學歷	: <input type="checkbox"/> 初小 <input type="checkbox"/> 高小 <input type="checkbox"/> 初中 <input type="checkbox"/> 高中 <input type="checkbox"/> 大專或大學
婚姻狀況	: <input type="checkbox"/> 未婚 <input type="checkbox"/> 已婚（子女數目：_____位）

謝謝你的意見！

【香港小特首】計劃理念，就是關注「兒童權利」以及推動「兒童參與」。我們相信要建設一個兒童友好（Child-friendly）的居住環境，兒童的意見和意願是重要的考慮條件。兒童既是社會大眾的一分子，他們的想法便應該被尊重及考慮。

本計劃透過參加者自發性地參與及籌辦各項活動，並由本會協助提供發表意見和參與社區事務的平台，期望小特首表達個人想法之外，也能對社會各層面有更深入全面的瞭解，提昇對社會事務的參與，服務有需要的群體，以及鼓勵兒童及青少年發聲。計劃亦期望促請社會大眾對「兒童權利」及「兒童參與」之關注。

我們深信小特首們透過本計劃，能開拓他們的視野與發表意見的機會，小特首們從中增進彼此間的交流、合作及相互學習，對他們的成長將帶來積極而正面的影響。計劃於過去一年為小特首提供的培訓包括：



探訪香港紅卍字會大埔卍慈中學



探訪中華基督教會譚李麗芬中學



出席香港教育學院教育論壇



參觀香港立法會及模擬立法辯論活動



參與《城市論壇》現場節目



出席《兒童高峰會2014》



參與「喜樂在深·情繫長榮」社區探訪活動



舉辦台灣探訪及交流活動，包括探訪新北市八里區米倉國民小學、新北市中和區秀山國民小學及《親子天下》



出席本會舉辦的《童話兒權》論壇劇場





舉辦城市夜行及認識社會活動

其他活動包括：

- 舉辦兒童權利訓練營
- 與少數族裔交流
- 出席《未夠秤》電影分享暨座談會
- 為全體小特首舉行每月全體集會及小組研習活動



《小小施政報告2014》鳴謝名單

香港

政制及內地事務局兒童權利教育活動資助計劃

香港紅卍字會大埔卍慈中學

中華基督教會譚李麗芬中學

香港教育學院教育政策與領導學系

張國柱議員

台灣

新北市八里區米倉國民小學

新北市中和區秀山國民小學

《親子天下》

第七屆香港小特首名單 (排名不分先後)

胡皓性	吳曉瑩	羅可翹	黎詠希	羅少柔	吳有孚	黃悅程	李駿軒
盛永愛	馮海晴	李卓兒	曾嘉濠	劉浩龍	李穎琳	杜家諭	張子由
施俊源	馮心怡	劉鎧穎	馬思澄	周倬峰	張肇麟	何昭儀	高政
李智滔	黃桂鵬	陳灝軒	朱經信	馬詩晴	劉映廷	黃心弦	梁茵

第七屆香港小特首辦公室成員

徐漢明先生 (港島東及九龍城區服務總監)

馮婉婷姑娘 (第七屆香港小特首辦公室主任)

陳菲姑娘 (機構發展主任)

劉嘉慧姑娘 文嘉榮先生 麥沛霖先生 黃嘉欣姑娘

黃俊賢先生 黃錦瑜姑娘 黃浩賢先生 何玉琮姑娘

