



Education Scientific and Culture Organiz



Informe de la Conferencia

21 - 23 Octubre 2013, Beijing, China

Conferencia Internacional sobre Ciudades del Aprendizaje

Aprendizaje a Lo Largo de Toda la Vida
para Todos: Inclusión, Prosperidad y
Sostenibilidad en las Ciudades



Organización de las
Naciones Unidas
para la Educación
la Ciencia y la Cultura



UNESCO Institute
for Lifelong Learning

Instituto de la UNESCO
para el Aprendizaje a lo
Largo de Toda la Vida

Informe de la Conferencia

21 - 23 Octubre 2013, Beijing, China

Conferencia Internacional sobre Ciudades del Aprendizaje

**Aprendizaje a Lo Largo de Toda la Vida
para Todos: Inclusión, Prosperidad y
Sostenibilidad en las Ciudades**



Organización de las
Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



UNESCO Institute
for Lifelong Learning

Instituto de la UNESCO
para el Aprendizaje a lo
Largo de Toda la Vida

Publicado en 2014 por el
Instituto de la UNESCO por el Aprendizaje
a lo Largo de Toda la Vida
Feldbrunnenstrasse 58
20148 Hamburgo
Alemania

©Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje
a lo Largo de Toda la Vida

Si bien los programas del Instituto de la UNESCO
para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la vida (UIL)
son establecidos de acuerdo a las orientaciones
formuladas por la Conferencia General de la UNESCO,
las publicaciones del Instituto son producidas bajo
su exclusiva responsabilidad. La UNESCO no es
responsable de su contenido.

Los puntos de vista, selección de hechos y opiniones
expresadas son las de los autores y no coinciden
necesariamente con las posiciones oficiales de
la UNESCO o del Instituto de la UNESCO para el
Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida.

Las designaciones empleadas y la presentación del
material en esta publicación no implican la expresión
de ninguna opinión de parte de la UNESCO o del
Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo
de Toda la Vida en lo referente a la condición jurídica de
ninguno de los países o territorios, o de sus autoridades,
ni respecto de la delimitación de sus fronteras.

ISBN 978-92-820-3283-1

Diseño

Christiane Marwecki

Índice de fotos

Todas las fotos © Comisión de Educación Municipal
de Beijing

Traducción en español

Olalla Tuñas Martínez

Índice

Prefacio	5
I. Introducción a la Conferencia	6
II. Contribuciones a la Conferencia y Diálogo	9
A. Apertura de la Conferencia	9
B. Sesiones Plenarias	10
C. Foros Regionales Paralelos	14
D. Foro de Alcaldes	18
E. Mercado Abierto	19
F. Ceremonia de Clausura	20
G. Estudio y Visitas Culturales	22
III. Resultados de la Conferencia	25
A. Declaración de Beijing sobre la Creación de Ciudades del Aprendizaje	25
B. Características Fundamentales de las Ciudades del Aprendizaje	29
IV. Cobertura Mediática y Respuesta de los participantes	41
A. Cobertura Mediática	41
B. Respuesta de los Participantes	42
Apéndices	44
A. Agenda de la Conferencia	44
B. Miembros de la Mesa de la Conferencia	49
C. Discursos Inaugurales	50
D. Informe de la Relatora General sobre la Conferencia	56
E. Lista de Participantes	59



y of Education of



Prefacio

La primera Conferencia Internacional sobre Ciudades del Aprendizaje, organizada conjuntamente por la UNESCO, el Ministerio de Educación de China y el Gobierno Municipal de Beijing, tuvo lugar los días 21 al 23 de octubre del 2013, en Beijing. La meta principal de esta conferencia fue movilizar a las ciudades para fomentar un aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos como principio rector de la igualdad, justicia y cohesión social y del desarrollo sostenible. Los objetivos fundamentales de la conferencia fueron:

- La aprobación de la *Declaración de Beijing sobre la Creación de Ciudades del Aprendizaje* y de las Características Fundamentales de las Ciudades del Aprendizaje.
- El intercambio de experiencias y prácticas en el proceso de creación de ciudades del aprendizaje en el plano internacional.

Alrededor de 550 delegados de 102 países asistieron a la conferencia. Entre ellos se encontraban alcaldes, responsables locales de educación, expertos en educación y representantes de las Agencias de las Naciones Unidas, de organizaciones regionales, organizaciones no gubernamentales y de compañías internacionales. Representantes internacionales, nacionales y municipales de alto nivel, entre ellos la Viceprimer Ministra de China, la Sra. Liu Yandong y el alcalde de Beijing, el Sr. Wang Anshun, encabezaron las sesiones plenarias y los foros regionales. Los debates se centraron en las etapas de desarrollo necesarias para convertir a las urbes en ciudades y comunidades del aprendizaje que fomenten una ciudadanía activa, promuevan la prosperidad económica y cultural y sienten las bases para un desarrollo sostenible. La Directora General de la UNESCO, la Sra. Irina Bokova, elogió la conferencia como “una piedra angular” que sirve de “base para el trabajo de la UNESCO en el aprendizaje a lo largo de toda la vida”.

La conferencia culminó con la adopción, durante la última sesión plenaria, de la *Declaración de Beijing sobre las Ciudades del Aprendizaje* y de las *Características Fundamentales de las Ciudades del Aprendizaje*. La *Declaración de Beijing* confirma la importancia vital de

la educación para el futuro de todas las comunidades humanas. Finaliza con el siguiente ‘Llamado a la Acción’:

- Instar a la UNESCO a establecer una Red Mundial de Ciudades del Aprendizaje para reforzar y acelerar el ejercicio del aprendizaje a lo largo de toda la vida en las comunidades de todo el mundo.
- Invitar a todas las ciudades y regiones del mundo a unirse a esta red.
- Instar a las organizaciones internacionales y regionales a convertirse en socios activos de esta red.
- Instar a las autoridades nacionales a fomentar que los responsables locales creen ciudades, regiones y comunidades del aprendizaje, y a participar en las actividades internacionales de aprendizaje inter pares.
- Invitar a fundaciones, empresas privadas y organizaciones cívicas a convertirse en socios activos de la red.

Las *Características Fundamentales de las Ciudades del Aprendizaje* también fueron ratificadas como un instrumento normativo para asistir a los gobiernos municipales y a otros actores locales en sus esfuerzos por crear ciudades del aprendizaje.

En general, la conferencia generó el impulso necesario para acelerar y avalar la práctica del aprendizaje a lo largo de toda la vida en las comunidades del mundo a través del establecimiento de una red global de ciudades del aprendizaje.

Me gustaría expresar mi agradecimiento al Ministerio de Educación de China, al Gobierno Municipal de Beijing y a la Comisión Nacional de China ante la UNESCO por su generosa hospitalidad y apoyo financiero en la organización de la Conferencia Internacional sobre Ciudades del Aprendizaje.

Arne Carlsen
Director del Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida y Secretario General de la Conferencia Internacional sobre Ciudades del Aprendizaje.

I. Introducción a la Conferencia

La influencia de las ciudades en los asuntos nacionales e internacionales se ha ido incrementado considerablemente en los últimos años. Esto se debe, en parte, al incremento en el número de habitantes de las ciudades. Desde 2008, la mayoría de la población del mundo vive en ciudades. En 2030, se espera que la proporción supere el sesenta por ciento. A medida que las ciudades se expanden, los gobiernos municipales se enfrentan a nuevos retos asociados a la inclusión social, las nuevas tecnologías, la economía del conocimiento, la diversidad cultural y la sostenibilidad medioambiental. En respuesta, un número creciente de ciudades están desarrollando estrategias innovadoras que permiten a ciudadanos de todas las edades adquirir nuevas habilidades y competencias a lo largo de toda la vida, transformando así sus ciudades en “ciudades del aprendizaje”.

Más de 1000 ciudades y zonas urbanas en el mundo se han convertido o están en proceso de convertirse en ciudades del aprendizaje. Muchas de estas ciudades están interesadas en tomar parte del diálogo internacional sobre políticas públicas, investigación sobre acciones y medidas, la creación de capacidades y el aprendizaje inter pares, con el fin de utilizar de un modo eficaz la propuesta de las ciudades del aprendizaje para promover el aprendizaje a lo largo de toda la vida entre sus ciudadanos y ciudadanas.

Varias experiencias internacionales han demostrado que la creación de una ciudad del aprendizaje implica un proceso continuo que incluye la promoción, facilitación y creación de capacidades. En reconocimiento de este proceso, el Instituto para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida de la UNESCO (UIL) tomó la iniciativa de preparar una red mundial dinámica con el objetivo de que las ciudades intercambien ideas y buenas prácticas sobre procedimientos eficaces para la creación de ciudades del aprendizaje. De este modo, el UIL ha adoptado la siguiente definición operacional:

Una Ciudad del Aprendizaje es aquella que moviliza de un modo efectivo sus recursos en todos los sectores para:

- *La promoción de un aprendizaje inclusivo desde la educación básica a la superior*
- *La revitalización del aprendizaje en las familias y comunidades*
- *La facilitación del aprendizaje para y en el lugar de trabajo*
- *La ampliación del uso de nuevas tecnologías para el aprendizaje*
- *La mejora de la calidad y excelencia en el aprendizaje*
- *El fomento de la cultura del aprendizaje a lo largo de toda la vida.*

Siguiendo estas pautas, creará y reforzará el empoderamiento del individuo, la cohesión social, la prosperidad económica y cultural y un desarrollo sostenible.

En 2012, la UNESCO decidió coorganizar la Primera Conferencia Internacional sobre Ciudades del Aprendizaje en colaboración con el Ministerio de Educación de China y el Gobierno Municipal de Beijing. El proceso de organización comenzó con reuniones preparatorias para establecer los acuerdos de colaboración y desarrollar diferentes versiones provisionales de la *Declaración de Beijing* y de las *Características Fundamentales*. Estos encuentros se celebraron en las ciudades de Hamburgo, Beijing, Hangzhou, y Jeju. Asimismo, el anteproyecto de las *Características Fundamentales* se llevó a la práctica a través de un piloto en una serie de ciudades de cada región de la UNESCO.

Con el objetivo de establecer una red mundial de ciudades del aprendizaje y para construir sinergias entre las distintas iniciativas nacionales e internacionales, el UIL invitó a organizaciones y organismos relevantes en el ámbito nacional, regional e internacional, así como a representantes del sector privado, a participar como colaboradores asociados de la conferencia. Los siguientes veintitrés colaboradores asociados acordaron respaldar la organización de la conferencia:



• **Organizaciones / Organismos Internacionales y Regionales**

- El Programa de Naciones Unidas para los Asentamientos Humanos (UN-HABITAT)
- Instituto Árabe para el Desarrollo Urbano (AUDI)
- Comisión Europea
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)

• **Ministerios de Educación de los Estados Miembros**

- Ministerio de Educación de China
- Ministerio de Educación, Cultura y Deportes de Japón
- Ministerio de Educación de la República de Corea
- Ministerio Nacional de Educación de Rumanía
- Ministerio Nacional de Educación de Turquía
- Ministerio de Educación y Formación de Viet Nam

• **Organizaciones Internacionales y No Gubernamentales**

- Asociación para el Desarrollo de la Educación en África (ADEA)
- Consejo Internacional para la Educación de Adultos (ICAE)
- Observatorio Internacional PASCAL
- Dvv Internacional

• **Fundaciones y Compañías**

- Fundación Asia-Europe
- Festo Didactic
- Ibm
- Intel, Inc.
- Kings Group
- Microsoft, Inc.

• **Ciudades y Universidades**

- Municipalidad de Beijing
- Consorcio de Educación Superior del Cabo
- Universidad Normal de Beijing
- Universidad de Swansea
- Universidad de South Australia

El UIL, en colaboración con el Gobierno Municipal de Beijing y de la Universidad Normal de Beijing, desarrolló un sitio web de la conferencia en inglés y en chino (<http://learningcities2013.org>), proporcionando a los participantes el programa de la conferencia, información práctica y noticias relacionadas.

Junto con los asuntos principales de la conferencia, se celebró una exposición especial, que ilustró a través de textos e imágenes, las actividades de los tres anfitriones asociadas con las ciudades del aprendizaje y el aprendizaje a lo largo de toda la vida.



国际学习型城市大会

INTERNATIONAL CONFERENCE ON LEARNING CITIES
CONFÉRENCE INTERNATIONALE SUR LES VILLES APPRENANTES

中国 北京
Beijing, China

2013年10月21日-23日
October 21-23, 2013

中华人民共和国教育部
Ministry of Education of China

联合国教育、科学及文化组织
United Nations Educational Scientific and Culture Organization

北京市人民政府
Government of Beijing Municipal City



II. Contribuciones a la Conferencia y Diálogo

A. Apertura de la Conferencia

- **Maestro de Ceremonias:**

Sr. Yuan Guiren, Ministro de Educación de China

- **Discursos Inaugurales:**

Sr. Wang Anshun, Alcalde de Beijing, China

Sra. Irina Bokova, Directora General de la UNESCO

Sra. Liu Yandong, Viceprimer Ministra de China

La conferencia comenzó con una serie de discursos de apertura por parte de las organizaciones anfitrionas (para ver los discursos inaugurales, consulte el Apéndice C). Como Presidente de la Conferencia, el Sr. Wang Anshun, alcalde del Gobierno Municipal de Beijing, dio la bienvenida a los participantes y presentó la evolución de Beijing como una ciudad del aprendizaje. Explicó como este proceso es parte del Plan Nacional Chino a Corto y Largo Plazo para la Reforma de la Educación y el Desarrollo para el 2020. Expresó sus altas expectativas ante la conferencia, reconociendo la valiosa oportunidad que tiene Beijing para aprender de experiencias provenientes de otras ciudades del aprendizaje.

La Sra. Irina Bokova, Directora General de la UNESCO y la Sra. Liu Yandong, Viceprimer Ministra de China, también oficiaron sendos discursos de apertura. Ambas destacaron la importancia del aprendizaje a lo largo de toda la vida para conseguir una paz duradera, un desarrollo sostenible y el papel clave de las ciudades en su consecución.

“Las soluciones se encuentran en la imaginación de mujeres y hombres, en sus derechos y dignidad, en sociedades que son justas e inclusivas. En este tiempo de cambio, el aprendizaje a largo de toda la vida nunca había sido más importante - y las ciudades, donde vive más de la mitad de la población mundial hoy en día, tienen un papel destacado que desempeñar en la creación de nuevas oportunidades para el aprendizaje”.

Sra. Irina Bokova



Irina Bokova comenzó citando proverbios y mensajes de Confucio, que reflejan las profundas raíces del aprendizaje a lo largo de toda la vida en China. Declaró a Beijing como el mejor lugar para celebrar la primera Conferencia Internacional de Ciudades Aprendizaje y afirmó que la promoción de las ciudades del aprendizaje es la base del trabajo por el aprendizaje a lo largo de toda la vida de la UNESCO. El UIL coordina todas las tareas a través de la creación de “una red dinámica – a nivel mundial, nacional y municipal, que reúne a expertos y a representantes del sector privado”.

La Sra. Liu afirmó que la creación de las ciudades de aprendizaje en China supondrá una prioridad dentro del plan nacional, ayudando a cumplir el “sueño chino de gran renovación de la nación”. Esta estrategia está estrechamente relacionada con el desarrollo económico, la transformación social y la civilización

“La creación de las ciudades del aprendizaje y la prestación de mejores servicios de aprendizaje a los ciudadanos y ciudadanas de las urbes puede contribuir a mejorar su ética y nivel cultural, así como la calidad de sus vidas y sus expectativas de satisfacción. También puede aumentar la capacidad de inserción laboral, emprendimiento y transición profesional, así como facilitar el desarrollo integral y personalizado de todos y cada uno de ellos ... el aprendizaje a lo largo de toda la vida hace del futuro un lugar hermoso”

Sra. Liu Yandong

La Sra. Yandong instó a alcaldes y a los diversos responsables de educación a promover el aprendizaje a lo largo de toda la vida con el fin de crear un mejor futuro en las ciudades. Hizo un llamamiento a la acción a las autoridades: en primer lugar, priorizar la cobertura de las demandas de aprendizaje de la gente y de las aspiraciones de los diferentes grupos sociales; en segundo lugar, favorecer la creatividad y promover un desarrollo próspero y sostenible; en tercer lugar, crear un ambiente de aprendizaje y construir ciudades de tolerancia y armonía; y por último, fortalecer la cooperación internacional y promover el intercambio mutuo entre las ciudades del aprendizaje. Asimismo, prometió el apoyo del gobierno chino a la iniciativa de la UNESCO.

Tras los discursos inaugurales, el Sr. Arne Carlsen, Director del Instituto para el Aprendizaje a lo Largo de Toda La Vida de la UNESCO (UIL) y Secretario General de la conferencia, hizo referencia a los antecedentes de la conferencia. Explicó el trabajo llevado a cabo por el UIL en el desarrollo de las ciudades del aprendizaje y presentó el programa de la conferencia. Los delegados aprobaron por unanimidad la agenda de la conferencia y ratificaron la elección del Presidente y los Vicepresidentes, el Ponente General de la Conferencia y los miembros del Comité de Redacción. (Para la lista de miembros, consulte el Apéndice B).

B. Sesiones Plenarias

1. Apoyando la creación de ciudades del aprendizaje

- **Moderador:** Sr. Walter Hirche, Presidente de la Comisión Nacional Alemana ante la UNESCO, Alemania
- **Ponencia Magistral:** Sra. Lu Xin, Viceministra, Ministerio de Educación de China
- **Ponentes:**
Sra. Mariko Sato, Directora, UN-HABITAT Bangkok
Sr. Steffen Lehmann, Cátedra de la UNESCO, Profesor de la Universidad de South Australia, Australia.
Sra. Graciela Messina, Asesora Internacional, Argentina
Sr. George D Thomas, Asociado y Director, Smarter Cities & Growth Initiatives, Greater China Group, IBM

Durante la primera sesión se discutió el concepto del aprendizaje a lo largo de toda la vida y se presentaron casos concretos para la creación de ciudades del aprendizaje en apoyo a los alcaldes, responsables de educación locales y expertos que las respaldan.

En su discurso inaugural, la Viceministra Lu Xin presentó los avances y los logros de los proyectos de ciudades del aprendizaje llevados a cabo por el Ministerio de Educación. En 1999, Shanghái se convirtió en la primera ciudad del aprendizaje en China. En la actualidad, hay alrededor de 100 ciudades del aprendizaje en este país. El gobierno ha adoptado esta estrategia con el fin de crear políticas y líneas de actuación para obtener más oportunidades para el aprendizaje. Por ejemplo, China ha establecido un marco legal para promover el aprendizaje a lo largo de toda la vida, ha puesto en marcha diferentes organizaciones para el aprendizaje, ha promovido el denominado ‘*E-learning*’ a través del programa ‘*Smart City*’, y ha trabajado en la creación de una cultura del aprendizaje a lo largo de toda la vida con actividades como la ‘Fiesta del Conocimiento’.

La Sra. Sato de ONU- Hábitat sostuvo que las ciudades necesitan transformar su enfoque de desarrollo por un ‘desarrollo urbano sostenible’, para así conseguir ciudades “más compactas, socialmente inclusivas, más integradas y conectadas”. La idea central detrás de este enfoque es situar a la gente en el centro de la toma de decisiones, lo que requiere que los encargados del diseño de la ciudad establezcan sistemas de formación a lo largo de toda la vida, que vayan desde las comunidades locales hasta los gobiernos municipales.

El Sr. Lehmann afirmó que las ciudades del aprendizaje, por naturaleza, son más sostenibles y por lo tanto atraen a trabajadores cualificados así como una mayor inversión. El Sr. Lehmann sostuvo que la calidad de vida en una ciudad está directamente relacionada con su fuerza educativa, por lo que el aprendizaje debe de situarse en la vanguardia de todo el desarrollo urbano. Identificó tres componentes para la creación de una ciudad del aprendizaje sostenible: ‘campus verdes’, donde el aprendizaje informal convive con la educación formal y la biodiversidad está vinculada con el desarrollo urbano; ‘jardines del aprendizaje’, donde los ciudadanos y ciudadanas se sensibilizan sobre la importancia de los recursos naturales a través de la agricultura y jardinería, y finalmente ‘construir patrimonio’ que implica una cultura, identidad e historia.

La Sra. Messina destacó la importancia crucial de la educación a lo largo de toda la vida para un futuro más equitativo. Identificó el aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos como un mecanismo clave para la reducción de la desigualdad educativa, de la segregación racial, de la violencia y otros problemas sociales. Alcaldes y responsables de educación locales deben entender plenamente el concepto para el diseño de políticas y programas adecuados.



El Sr. Thomas de IBM puso de relieve el futuro de las ciudades ‘más inteligentes’ y la relevancia del papel de la educación desde una perspectiva del sector privado. Hizo hincapié en la necesidad de cambiar el formato de la educación tradicional y de desarrollar planes de estudios con un sistema curricular orientado hacia los ‘resultados’, hacia una educación colaborativa centrado en el alumno, hacia la gestión del talento a lo largo de toda la vida, y hacia sistemas orientados y facilitados por la tecnología. En este sentido, destacó tres áreas cruciales: mejorar la eficacia de la enseñanza y los resultados de los estudiantes; permitir un mejor conocimiento sobre las necesidades de los alumnos a través de un análisis predictivo; y finalmente la maximización de la eficiencia y la eficacia operativa.

Esta sesión confirmó la urbanización como una tendencia y por lo tanto, la importancia de las ciudades para el desarrollo. Sin embargo, las ciudades no son sólo generadoras de inclusión social, trabajo decente y de innovación, sino también son lugares de exclusión social, violencia, deterioro ambiental y pobreza. El impacto de la urbanización depende de los ciudadanos y ciudadanas y de su capacidad para convertir sus ciudades en comunidades prósperas. Por lo tanto, el principio de la “gente como prioridad” hace hincapié en la participación de los ciudadanos y ciudadanas en el proceso de toma de decisiones. Es imprescindible una propuesta de desarrollo urbano sostenible basada en el aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos, para lograr un desarrollo urbano sostenible.

2. Los bloques esenciales de una ciudad del aprendizaje

- **Moderador:** Sr. Gwang-Jo Kim, Director UNESCO Bangkok
- **Ponencia Magistral:** Sr. James Bernard, Director Global, Asociados en el Aprendizaje, Microsoft Corporation
- **Ponentes:**
Sra. Dana-Carmen Bachmann, Jefa de Unidad, Formación Profesional y Educación para los Adultos, Dirección General de Educación y Cultura de la Comisión Europea.
Sr. Jun Ge, Director, Intel China Ltd.
Sr. Nader Imani, Jefe de Educación Global, FESTO Didactic

La segunda sesión contó los puntos de vista de los sectores público y privado sobre las necesidades futuras para la creación de ciudades del aprendizaje. Los ponentes del sector privado ilustraron los casos de sus respectivos programas corporativos de educación. Sus presentaciones mostraron cómo las empresas reaccionan y se anticipan a los cambios en el lugar de trabajo y las fluctuaciones del mercado.



La información y las tecnologías de la comunicación ofrecen un enorme potencial para el sector educativo. El Sr. Bernard, de Microsoft Corporation, destacó en su discurso las oportunidades y desafíos del uso de nuevas tecnologías para la educación y el aprendizaje. El aprendizaje del siglo XXI incorpora tanto el aprendizaje formal como el informal, se centra en la inserción laboral, la disposición de puestos de trabajo y la creación de nuevas vías para conseguir un ambiente de aprendizaje personalizado. Microsoft presentó su iniciativa de Enseñanza Innovadora y de Investigación para el Aprendizaje para promover la formación del profesorado. Este programa ayuda a los maestros a obtener una comprensión más clara de cómo utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el aula.

La Sra. Bachmann de la Comisión Europea presentó la estrategia de crecimiento de la Unión Europea, Europa 2020. Este plan a diez años tiene como objetivo mantener una alta competitividad en la educación europea. Subraya que sus objetivos solo pueden alcanzarse mediante una educación general y profesional de calidad y a través de facilitar el acceso a la formación de todos los ciudadanos al sistema. Por lo tanto, la Comisión Europea ha incluido ‘Desarrollo de habilidades y competencias para los ciudadanos y ciudadanas de la Unión Europea’ como la clave de su Estrategia de Crecimiento. En su Estrategia de Educación y Formación para Europa 2020, define al aprendizaje a lo largo de toda la vida como una prioridad, identificando tres áreas de acción: proporcionar las habilidades adecuadas para la inserción laboral; identificar nuevos e innovadores métodos de enseñanza y aprendizaje; y aportar nuevos enfoques de financiación y cooperación.

El Sr. Ge, de Intel China, analizó la relevancia de contar con una educación de calidad en la sociedad global de la información. Todos los sistemas educativos modernos “prepararán a los estudiantes para un futuro de éxito en una sociedad global de la información”. Por lo tanto, todo estudiante debe contar con competencias propias del siglo XXI: comunicación, pensamiento crítico, resolución de problemas, alfabetización digital y colaboración. Señaló que muchos sistemas educativos son actualmente incapaces de enseñar estas habilidades.

Por lo tanto, los gobiernos y los responsables de educación nacional, regional y local deben asumir la responsabilidad de reformar sus sistemas de educación y transformar los métodos de enseñanza. Intel aplica un enfoque dividido en cinco etapas para el desarrollo de una educación centrada en el estudiante: 1) investigación, seguimiento y evaluación; 2) desarrollo profesional; 3) planes de estudio y evaluación; 4) tecnología de la información y la comunicación; y 5) dotación de recursos sostenibles.

La mayoría de los ciudadanos desarrollan habilidades de acuerdo con las demandas del mercado laboral. Sin embargo, los sistemas educativos existentes a menudo fallan en instruir en las habilidades requeridas por los empleadores. El Sr. Imani de la empresa de formación industrial FESTO Didactics, habló de cómo hacer coincidir el desarrollo de competencias con la realidad del lugar de trabajo. En primer lugar, los entornos del aprendizaje deben servir como “puente entre las instituciones de educación y el mercado laboral” a través de la aplicación de un aprendizaje basado en la demanda y en una formación práctica. En segundo lugar, las competencias profesionales deben ser definidas con base en conocimientos y prácticas correspondientes a puestos de trabajo específicos y habilidades genéricas. En tercer lugar, las tecnologías de la información y la comunicación, el aprendizaje mixto y el aprendizaje en línea, deben ser incluidos en los procesos de aprendizaje. Por último, hizo hincapié en que el aprendizaje dirigido a proyectos es vital para ofrecer oportunidades integrales y relevantes.

De esta sesión plenaria se deduce que el aprendizaje a lo largo de toda la vida es una respuesta estratégica para los nuevos problemas socioeconómicos de las ciudades. Sin embargo, todavía hay un largo camino por recorrer para poner en práctica plenamente la visión del ‘aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos’, a pesar de los esfuerzos de los gobiernos y las organizaciones internacionales. Los resultados recientes del Programa de la OCDE para la Evaluación Internacional de Competencias de los Adultos (PIACC) demuestran que, incluso en los países desarrollados, una gran parte de la población adulta carece de las aptitudes de alfabetización básicas. Por otra parte, el fracaso de los sistemas educativos y de formación para hacer frente al desajuste de habilidades, es evidente tanto para empleadores como para empleados. Claramente, las agendas políticas no son suficientes para hacer que el aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos sea una realidad. La perspectiva para definir el aprendizaje a lo largo de toda la vida tiene que adaptarse a las habilidades demandadas por los empleadores. En este sentido, el sector privado tiene el potencial de convertirse en un aliado firme para la creación de ciudades del aprendizaje, con perspectivas innovadoras, avanzada tecnología y una propuesta de formación estrechamente vinculada al mercado de trabajo.

3. Las principales estrategias para la creación de ciudades del aprendizaje

- **Moderadora:** Sra. Benita Carole Somerfield, Presidenta Internacional de los Premios de Alfabetización 2013 de la Librería del Congreso de los Estados Unidos de América, anteriormente Directora Ejecutiva de la Fundación Bárbara Bush para la Alfabetización de las Familias (1988–2012), Estados Unidos de América.
- **Ponencia Magistral:** Sra. Un Shil Choi, Presidente, Instituto Nacional para la Educación a lo Largo de Toda la Vida (NILE), República de Corea.
- **Ponentes:**
 - Sra. Constance Chigwamba, Secretaria Permanente, Ministerio de Educación, Deporte, Artes y Cultura, Zimbabue
 - Sr. Michael Osborne, Co-Director del Observatorio PASCAL, Universidad de Glasgow, Reino Unido.
 - Sr. Ron Faris, Presidente, Golden Horizon Ventures, Canadá
 - Sr. Zhou Zheng, Asesor Ejecutivo/ Gerente de Cuentas de China Oriental, Siemens.



Durante la tercera sesión plenaria se presentaron importantes contribuciones a la creación de ciudades del aprendizaje que pueden ser adoptadas tanto por gobiernos locales, como por otras partes interesadas.

En la República de Corea, las estrategias para promover el desarrollo de ciudades del aprendizaje han cambiado con la evolución del país. La Sra. Un Shil Choi, del Instituto Nacional para la Educación a lo Largo de Toda la Vida informó que el concepto de ciudad del aprendizaje ha evolucionado “de la versión 1.0 a la versión 3.0”. Las ciudades del aprendizaje en Corea fueron capaces de llegar a esta etapa debido al apoyo del Gobierno a través de la Ley para la Educación a lo Largo de Toda la Vida, del Plan Nacional para la Promoción de la Educación a lo Largo de Toda la Vida y mediante el ya existente Proyecto para el Aprendizaje a

lo Largo de Toda la Vida en las Ciudades. Bajo la versión 3.0, las ciudades del aprendizaje de la República de Corea han progresado hacia propuestas más centradas en la comunidad.

Este proceso incluye el establecimiento de redes de ciudades del aprendizaje en el plano nacional, la expansión de las comunidades del aprendizaje, el fomento a la cultura por el aprendizaje, una estrecha vinculación entre la educación y la creación de empleo y considerando a los ciudadanos y ciudadanas adultos como educandos activos.

El Sr. Faris ha estado profundamente implicado en el desarrollo del Índice Compuesto del Aprendizaje (CCI) del Consejo Canadiense sobre el Aprendizaje y explicó tres dimensiones principales para las características fundamentales de las ciudades del aprendizaje: primero, entender que toda ciudad del aprendizaje es única; segundo, facilitar el acceso a datos locales válidos a través de herramientas web interactivas; y finalmente garantizar la voluntad política y el compromiso a largo plazo.

El Sr. Zheng presentó la metodología de la investigación y los resultados del Índice de Ciudades Verdes de Siemens, una herramienta que sirve para evaluar el desarrollo sostenible en 130 grandes ciudades. Cada informe de cada ciudad generado a través del índice contiene información general para cada región, así como los perfiles detallados de ciudades donde se describe el rendimiento individual y las mejores prácticas. Las lecciones incluidas en la serie tienen la intención de ayudar a las ciudades a aprender juntas al mismo tiempo que analizan políticas y estrategias para minimizar el impacto medioambiental.

El Sr. Osborne, de PASCAL, destacó el papel esencial de la investigación y la colaboración para promover las ciudades del aprendizaje. Expuso las siguientes propuestas: 1) preparar una serie de datos cuantitativos de las características fundamentales de las ciudades del aprendizaje y utilizar el análisis longitudinal de dichos datos; 2) utilizar análisis comparativo para medir el rendimiento y los progresos; 3) comparar el desarrollo en infraestructuras actual y la práctica; 4) poner de relieve casos de buenas prácticas; 5) colaborar mediante el intercambio de conocimientos entre las ciudades; y 6) revisar el progreso en intervalos regulares.

La Sra. Chigwamba, del Ministerio de Educación, Deportes, Artes y Cultura de Zimbabue, subrayó que mientras la urbanización se está incrementando rápidamente en África, la mayoría de la gente en la región sigue viviendo en zonas rurales y sus necesidades deben ser incluidas en las ciudades del aprendizaje. Ella sugirió utilizar el *'learning community approach'* ('enfoque de las comunidades del aprendizaje') para elaborar estrategias sobre cómo las áreas urbanas y

rurales en África pueden cooperar para proporcionar un aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos los ciudadanos y ciudadanas.

No existe un 'modelo único' para la creación de ciudades del aprendizaje; se necesitan diversas estrategias y enfoques que varían en función de los diferentes contextos socio-económicos, ambientales y culturales. Las ciudades deben adoptar una perspectiva holística teniendo en cuenta a una gran diversidad de educandos y distintos aspectos del aprendizaje a lo largo de toda la vida y sus beneficios. El cuadro del Índice Compuesto del Aprendizaje (CCI) basado en los 'cuatro pilares del aprendizaje', desarrollado para la UNESCO en el Informe Delors, sirve como un buen modelo. Además, como los *'big data'*, sistemas que manipulan grandes conjuntos de datos, cobran gran protagonismo en la elaboración de políticas públicas, la recolección y el análisis de datos pueden ayudar a las ciudades a proporcionar un aprendizaje de calidad para contribuir al bienestar y la felicidad de su población.

4. Introducción al anteproyecto de la Declaración de Beijing sobre la Creación de Ciudades del Aprendizaje y las Características Fundamentales de las Ciudades del Aprendizaje

• **Moderador:** Sr. Heribert Hinzen, Director Regional de dvv International en la República Democrática Popular Lao

• **Presentadores:**

Sr. Norman Longworth, Asesor del UIL

Sr. Jin Yang, Especialista Principal de Programa, UIL

Sra. Mara Nadiezhda Robles Villaseñor, Ministra de Educación de la Ciudad de México.

Sra. Judith James, Jefa de Proyectos Estratégicos, Universidad de Swansea, Reino Unido



En la sesión plenaria final, el Sr. Longworth y el Sr. Yang presentaron el anteproyecto sobre la *Declaración de Beijing sobre las Ciudades del Aprendizaje y las Características Fundamentales de las Ciudades*

de Aprendizaje. Los delegados analizaron ambos documentos y llegaron a una conclusión consensuada sobre su relevancia.

El propósito principal de la *Declaración de Beijing sobre la Creación de Ciudades del Aprendizaje* fue documentar los compromisos asumidos por los delegados pero también estaba pensada para servir como momento de referencia y para llamar la atención sobre la necesidad de desarrollar plenas ciudades del aprendizaje. Supone un llamamiento a los responsables de las ciudades para que promuevan un aprendizaje inclusivo, en familia, en la comunidad y en el trabajo, así como, ampliar el uso de las tecnologías del aprendizaje, para mejorar el aprendizaje con calidad, fomentar una cultura del aprendizaje a lo largo de toda la vida para transformar las ciudades y crear comunidades sostenibles. La declaración hace un llamamiento a la UNESCO, organizaciones internacionales y regionales, gobiernos nacionales, fundaciones y empresas privadas a convertirse en aliados activos de las autoridades comunitarias y locales para promover la creación de ciudades del aprendizaje. Asimismo, solicita a estas instituciones establecer una red mundial de ciudades del aprendizaje y respaldar el desarrollo y la implementación de estrategias de aprendizaje a lo largo de toda la vida en las ciudades y regiones urbanas.

En su presentación, el Sr. Yang subrayó la importancia de las *Características Fundamentales de las Ciudades del Aprendizaje* como una herramienta para el seguimiento de la creación de ciudades del aprendizaje; como un mecanismo para transformar la política y los discursos teóricos en estrategias concretas, para medir los progresos y para evaluar los beneficios. El marco, inspirado por el logotipo de la UNESCO, tiene tres componentes: Beneficios de la Creación de las Ciudades del Aprendizaje, Los Bloques Fundamentales de las Ciudades del Aprendizaje y Las Condiciones Fundamentales para la creación de Ciudades del Aprendizaje. Tras las deliberaciones del comité de redacción, el Sr. Yang presentó un total de cuarenta y dos características a la conferencia.

El UIL ha seleccionado ciudades en cada una de las regiones de la UNESCO para poner a prueba las *Características Fundamentales*. El objetivo era evaluar la pertinencia y viabilidad de las *Características Fundamentales*. Dos de las ocho ciudades que participaron en el proyecto piloto – Ciudad de México y Swansea – han entregado informes en esta sesión. Su experiencia confirmó que las *Características Fundamentales* pueden ser una herramienta útil para el seguimiento de las ciudades del aprendizaje.

La Sra. Robles de la Ciudad de México, analizó la importancia de participar en el proyecto piloto, así como los beneficios obtenidos tras profundizar en el concepto de ciudad del aprendizaje y proporcionar soluciones

a diferentes grupos interesados. La Sra. James de Swansea, animó a otras ciudades a que utilicen las *Características Fundamentales* como una herramienta de monitoreo para identificar sus fortalezas y debilidades como una ciudad del aprendizaje potencial. Propuso que las ciudades deberían identificar a grupos interesados y establecer vínculos de colaboración con ellos.

Los participantes sugirieron dar más apoyo a los grupos desfavorecidos y a la población rural, mediante la mejora de la seguridad social, la promoción de la diversidad cultural, la movilización de la participación ciudadana y el establecimiento de infraestructuras para el aprendizaje. Algunos delegados sugirieron también la cooperación con las redes previamente establecidas, tales como la Red de Ciudades Creativas y las Ciudades Amigas de la Infancia. Tanto la *Declaración de Beijing* como las *Características Fundamentales* se modificaron, incorporando así algunas de las cuestiones planteadas por los miembros del comité de redacción y delegados de la conferencia, siendo finalmente adoptadas por la conferencia.

C. Foros Regionales Paralelos

Los foros regionales paralelos permitieron a los participantes intercambiar información acerca de buenas prácticas llevadas a cabo en sus países. Hubo cinco foros regionales, los cuáles estudiaron casos específicos de cada región y cuestiones relacionadas con la creación de ciudades del aprendizaje.

Cada foro fue coordinado por un moderador con experiencia y conocimientos en las circunstancias concretas de cada región. Con el objetivo de fomentar un debate productivo, la Secretaría de la Conferencia solicitó que tanto los ponentes como los miembros del público se centraran en tres cuestiones principales:

- ¿Es relevante la noción de ciudad del aprendizaje para su región?
- ¿Cuáles son los puntos principales que las ciudades de su región deberían abordar?
- ¿Cuál sería la mejor manera de que las ciudades de su región colaboraran entre ellas?

Los cinco foros regionales calificaron a las ciudades del aprendizaje como beneficiosas para la prosperidad, la mejora laboral y en general para el bienestar de sus ciudadanos y ciudadanas. Tomando como referencia la diversidad social, política, cultural y económica de cada ciudad, se presentaron distintos enfoques para la creación de ciudades del aprendizaje y el impulso de un aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos y todas.

1. Foro Regional de los Estados Árabes

• **Moderador:** Moderador: Sr. Osman M. Nour, Consejero, Instituto Árabe para el Desarrollo Urbano (AUDI)

• **Ponentes:**

Sra. Ekbal El Samalouty, Presidenta de la Asociación Eva Futura y Decana del Instituto de Trabajo Social, Egipto

Sr. Abdulqader Ali Helal Al-Dabab, Alcalde de Saná, Yemen

Sra. Foziah Al-Suker, Directora General para la Educación de Adultos, Ministerio de Educación, Arabia Saudita

Sr. Mohammed Easa Alkhumiri Alharmi, Director, Ministerio de Educación, Departamento de Escuelas Especializadas, Emiratos Árabes Unidos



El Foro Regional de los Estados Árabes puso de manifiesto la importancia de hacer del aprendizaje a lo largo de toda la vida una prioridad gubernamental. El Sr. Alkhumiri Alharmi presentó el ejemplo de los Emiratos Árabes Unidos, cuyo esfuerzo ejemplar en la promoción del aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos ha incrementado la calidad de las oportunidades académicas en el país. En el plano local, han sido implementados varios programas como ‘Aldea del Conocimiento’, la ‘Academia de la ciudad’ y la creación de centros de educación de adultos.

En general, los participantes estuvieron de acuerdo en la prioridad inmediata de incrementar los índices de alfabetización. En particular, en el caso de las mujeres, que carecen muy a menudo de oportunidades de acceso a la educación, y por lo tanto no saben leer ni escribir. Por consiguiente, son un grupo crucial en la creación de ciudades del aprendizaje en esta región. A este respecto, el Ministro de Educación del Reino de Arabia Saudita está implementando el programa ‘Aprendiendo en los barrios’, que promueve la creación de capacidades entre las mujeres con más bajo nivel educativo y con recursos económicos limitados. La Sra. Al-Suker describió el programa como una gran oportunidad para que las mujeres más desfavorecidas puedan acceder

a la alfabetización y convertirse en miembros activos en sus comunidades. La creación de una ciudad del aprendizaje es una empresa colectiva que requiere de la participación tanto del Gobierno como de organizaciones de la sociedad civil. Los participantes destacaron que deben superarse ciertas barreras para establecer los acuerdos necesarios para la creación de ciudades del aprendizaje. Estas barreras comprenden tanto la falta de una cultura de cooperación como la existencia de intereses divergentes en estas alianzas.

La Sra. El Samaloty presentó el proyecto ‘Un ambiente favorable para el aprendizaje’, del gobierno egipcio, como un ejemplo de colaboración entre el Gobierno y la sociedad civil. El proyecto organizó comités en las distintas localidades mediante la elección de líderes locales de diferentes grupos sociales, tales como jóvenes, mujeres y personas mayores. Una vez hecho esto, los representantes locales colaboraron con el Gobierno para mejorar los entornos del aprendizaje llevando a cabo investigaciones y actividades comunitarias. El Foro Regional de los Estados Árabes concluyó que la creación de ciudades del aprendizaje debería ser una medida estratégica para el desarrollo de la región. También destacaron la importancia del compromiso del Gobierno para proporcionar posibilidades para aprender a lo largo de toda la vida a toda la población y la necesidad de establecer lazos de cooperación entre ciudades en la red de ciudades árabes.

2. Foro Regional de África

• **Moderador:** Sr. Jean-Marie Ahlin Byll-Cataria, Presidente de la Junta Directiva del UIL y ex Secretario Ejecutivo, Asociación para el Desarrollo de la Educación en África (ADEA)

• **Ponentes:**

Sr. Haskins Goitsemodimo Nkaigwa, Alcalde de Gaborone, Botswana

Sra. Therese Olenga-Kalonda, Ministra de Educación, Gobierno Provincial de Kinshasa, República Democrática del Congo

Sr. Forouk Iya Sambo, Comisionado de Educación del Estado de Kano, Nigeria

Sr. Jerry William Silaa, Alcalde de Ilala, República Unida de Tanzania

Sr. Comlan Ametowoyona Adjahouinou, Alcalde de Lomé, Togo

El Foro Regional de África comenzó con varias observaciones de los participantes sobre el rápido crecimiento económico y la creciente urbanización del continente. En vista de estas tendencias, las zonas urbanas jugarán un papel cada vez más relevante en la promoción de la educación y del aprendizaje.



Los participantes reconocieron que el concepto de ciudades del aprendizaje es altamente relevante para la región. Algunos de ellos sostuvieron que sus ciudades ya se habían convertido en ciudades del aprendizaje situando el aprendizaje al frente de sus políticas y estrategias locales.

El Sr. Adjahouinou presentó como ejemplo de iniciativa propia de una ciudad del aprendizaje el 'Programa Emprendedores' de Lomé, Togo. En este caso, el ayuntamiento se asoció con la universidad para crear oportunidades de aprendizaje y empleo para sus ciudadanos y ciudadanas.

Las presentaciones de los distintos ponentes pusieron de manifiesto que la 'Educación para Todos' sigue siendo una prioridad para las ciudades africanas. El Sr. Nkaigwa y la Sra. Olenga-Kalonda instaron a los Gobiernos a asumir la responsabilidad de proporcionar infraestructuras básicas para la educación, tales como el mobiliario de los centros educativos, los libros de texto, así como mecanismos de apoyo económico, que permitan garantizar el derecho de todos y todas las africanos y las africanas a una educación elemental. De esta manera y tal y como el Sr. Silaa destacó, la promoción del aprendizaje a lo largo de toda la vida es un tema de suma relevancia para impulsar una economía ecológica en la región.

Los participantes subrayaron la relevancia de la voluntad política y de la implicación de las partes interesadas, para la creación de sólidos sistemas de aprendizaje a lo largo de toda la vida. El Sr. Iya Sambo resaltó que las autoridades nacionales y locales deberían de combinar sus fuerzas para desarrollar sistemas y políticas que promuevan el aprendizaje a lo largo de toda la vida en las áreas urbanas. También puso énfasis en la importancia de que se establezcan alianzas entre los distintos sectores en el gobierno local. Al final del coloquio, los participantes acentuaron la necesidad de crear plataformas y foros donde puedan aprender de las experiencias de otras ciudades y trabajar juntos.

3. Foro Regional de Asia y el Pacífico

- **Moderador:** Sr. Gwang-Jo Kim, Director de la UNESCO Bangkok

- **Ponentes:**

- Sr. Jose Enrique Sandejas Garcia III, Alcalde de Balanga, Filipinas
- Sr. Shaji Baby John, Presidente del Kings Group, India
- Sr. Wang Chengbin, Vicealcalde de Changzhou, China
- Sr. Ki-Dae Yang, Alcalde de la Ciudad de Gwangmyeong, República de Corea

El Foro Regional de Asia y el Pacífico subrayó la importancia de reconstruir las ciudades sentando las bases en el aprendizaje a lo largo de toda la vida. El Sr. Sandejas Garcia presentó el proyecto 'Balanga 2020: Ciudad Universitaria Clase Mundial'. El programa tiene como objetivo transformar el trazado urbano de la ciudad, el uso del suelo, las distintas políticas y estrategias de marketing para el fortalecimiento del ambiente de aprendizaje de la ciudad y así garantizar su desarrollo sostenible.

Debido a la amplia experiencia de Asia en la creación de ciudades del aprendizaje, este foro regional debatió acerca de las estrategias más efectivas a seguir. El Sr. Wang compartió con los presentes el ejemplo de cómo la ciudad de Changzhou está incrementando las posibilidades de sus ciudadanos para aprender. Changzhou ha diversificado las vías de acceso al aprendizaje facilitando la entrada de sus ciudadanos y ciudadanas a la universidad mediante el desarrollo de plataformas de aprendizaje en línea, combinando programas en los centros de secundaria y escuelas técnicas, y validando los resultados del aprendizaje. Las instituciones educativas también tienen gran relevancia a la hora de cultivar una cultura del aprendizaje y para aumentar la participación ciudadana en estas actividades.

El Sr. Yang presentó a la ciudad de Gwanymyeong, en la República de Corea, como una pionera en el campo. Mencionó la creación de una sólida red de instituciones para el aprendizaje a lo largo de toda la vida como un factor esencial para construir un próspero proyecto de ciudad del aprendizaje. La red conforma una plataforma que informa a los ciudadanos y ciudadanas sobre las oportunidades para participar en actividades comunitarias de aprendizaje.

Basándose en su propia experiencia en desarrollo comunitario, el Sr. Shaji presentó su visión de una ciudad del aprendizaje como una urbe en la que todos los ciudadanos y ciudadanas tienen la posibilidad de aprender, trabajar y socializar cerca de sus hogares. El Sr. Shaji subrayó la necesidad de crear un ecosistema sólido con la creación de una ciudad del aprendizaje. Asimismo, argumentó que es necesario el apoyo de la tecnología más moderna y de emprendedores para respaldar una vida urbana sostenible.

Entre los participantes llegaron a la conclusión consensuada de que la creación de ciudades del aprendizaje es un modo eficiente de conseguir una mayor cohesión social, crecimiento del empleo y un aumento de la satisfacción social. En lugar de sufrir una fuga de cerebros, las ciudades de la región están disfrutando de la llegada de nuevos talentos gracias a su capacidad educativa. Además, las ciudades mostraron interés en compartir su experiencia en aprendizaje a lo largo de toda la vida y comenzaron a mostrar su apoyo a ciudades de otras regiones.

4. Foro Regional de Europa y América del Norte

• **Moderadora:** Sra. Dana-Carmen Bachmann, Jefe de Unidad, Formación Profesional y Educación de Adultos, Dirección General de Educación y Cultura, Comisión Europea

• **Ponentes:**

Sra. Veronika Schönstein, Directora de Proyecto, Ciudad de Friburgo, Alemania

Sr. Dimitrios Raftopoulos, Director del Instituto de Investigación en Aprendizaje a lo Largo de toda la Vida, Grecia

Sr. Klitos Symeonides, Presidente de la Asociación de Educación de Adultos de Chipre, Chipre

Sr. Ramón Martínez de Murguía Urreta, Director de Formación y Aprendizaje, Ministerio de Educación del Gobierno Vasco, España

El Foro Regional de Europa y América del Norte reconoció que el concepto de sociedad del aprendizaje se ha convertido en un fenómeno universal en Europa y América del Norte. Chipre y España presentaron varios ejemplos de políticas recientes para el aprendizaje a lo



largo de toda la vida. El Sr. Symeonides mostró cómo las posibilidades de aprendizaje para trabajadores y migrantes en Chipre están aumentando. Al mismo tiempo, el Sr. Martínez destacó el compromiso de su gobierno para alcanzar un mayor nivel de formación en el País Vasco. La Ley para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida sienta las bases legales para todas las políticas relacionadas con este tema en el País Vasco e incluye la dotación de diversidad de oportunidades de aprendizaje, como es el caso de 'escuelas con experiencia', que tienen por objetivo ayudar a adultos mayores a entrar en el mercado de trabajo.

El foro también tuvo en cuenta la relevancia del aprendizaje a lo largo de toda la vida y el desarrollo de habilidades para contrarrestar la crisis económica actual, el desafío del envejecimiento demográfico y en general la desigualdad económica y social en Europa. El Sr. Raftopoulos instó a la Unión Europea a formar y reciclar a los trabajadores de mayor edad en nuevas tecnologías de la información y de la comunicación. Esto asegurará que aquellos ciudadanos de edad más avanzada obtengan conocimientos útiles y así desafíen los estereotipos existentes sobre su capacidad para aprender.

La Sra. Schönstein sostuvo que todos los grupos interesados deberían de implicarse en la promoción del aprendizaje a lo largo de toda la vida, tomando como ejemplo el programa Lernen vor Ort ['Aprender en su localidad'] en Friburgo. Además, destacó la importancia del desarrollo de actividades regulares y organizadas, la facilitación de información y de tener en cuenta la cooperación multisectorial.

Los participantes reconocieron la relevancia del Marco Estratégico para la Cooperación Europea en Educación y Formación (ET 2020) y la necesidad de promover una cultura del aprendizaje a lo largo de toda la vida, independientemente del alto nivel de participación en el aprendizaje en la región. Asimismo, concluyeron que deben mejorar los sistemas de formación y educación para favorecer la cohesión social y una ciudadanía activa.

5. Foro Regional de América Latina y El Caribe

• **Moderador:** Sr. Luis María Scasso, Director General para la Cooperación y Educación a lo Largo de Toda la Vida, Organización de Estados Iberoamericanos (OEI)

• **Ponentes:**

Sra. Blanca María Cayo Quintana, Concejal de Lima, Perú

Sr. José Simões De Almeida Junior, Secretario de Educación, Alcaldía de Sorocaba, Sao Paulo, Brasil

Sra. María Carmen Hidalgo Baeza, Coordinadora, Desarrollo Sostenible en los Pueblos del Conocimiento, Dirección de Relaciones Internacionales del Ministerio de Educación y Cultura, Paraguay



El Foro Regional de América Latina y el Caribe analizó principalmente experiencias anteriores en la creación de ciudades del aprendizaje y la promoción del aprendizaje a lo largo de toda la vida, llevadas a cabo en la región. Muchas ciudades en esta región cuentan con una fuerte tradición en educación popular, así como una larga trayectoria en la difusión de oportunidades para el aprendizaje para combatir los altos niveles de desigualdad, violencia y pobreza. Como ejemplo de esta práctica, la Sra. Hidalgo presentó la iniciativa 'Pueblos del Conocimiento'. Se trata de un programa de alfabetización para la población indígena, que tiene como objetivo reforzar la capacidad de los ciudadanos y ciudadanas de seguir aprendiendo a lo largo de toda la vida y de convertirse en ciudadanos y ciudadanas activos. El Gobierno ha construido hasta el momento seis escuelas con este proyecto, que son coordinadas por líderes locales y residentes.

Los participantes coincidieron en que junto con los pueblos indígenas, los trabajadores migrantes deberían ser una prioridad máxima para las estrategias de educación y aprendizaje. El Sr. De Almeida presentó los Centros Culturales de Sorocaba, en Brasil, una organización que facilita el acceso a libros a todos los ciudadanos y ciudadanas, y que al mismo tiempo lleva a cabo actividades culturales para promocionar el aprendizaje en los espacios públicos.

En Lima, los centros culturales tienen como objetivo aumentar el sentimiento de pertenencia a través de educación comunitaria. La Sra. Cayo presentó el proyecto local 'Construyendo una ciudad acogedora para los niños'. Éste abarca eventos públicos donde todo el mundo es convidado a participar y aprender a convertirse en ciudadanos y ciudadanas activos.

Un aspecto central del foro fue el empoderamiento juvenil. La juventud continúa siendo el grupo más marginado en la región en términos de educación a lo largo de toda la vida y las distintas autoridades precisan encontrar mecanismos para implicarlos en procesos de aprendizaje de calidad. Los participantes destacaron la importancia de conseguir mejores entornos de aprendizaje, incluyendo más escuelas, mejor formación para los maestros y maestras y mejoras en la financiación. Los participantes también hicieron hincapié en la necesidad de integrar a las TIC en la educación para así satisfacer la demanda del actual mercado de trabajo.

D. Foro de Alcaldes

• **Moderadora:** Sra. Imee Marcos, Gobernadora de Ilocos Norte, Filipinas

• **Ponentes:**

Sr. Xian Lianping, Representante de la Alcaldía del gobierno Municipal de Beijing, China

Sr. Sampo Suihko, Vicealcalde, Espoo, Finlandia

Sra. Raghd Shehada, Miembro de la Alcaldía de Hebrón, Palestina

Sra. Pusadee Tamthai, Concejala Gobernadora de la Administración Metropolitana de Bangkok, Tailandia

Sr. Jean Sony Pierre, Alcalde de la Croix-des-Bouquets, Haití

El propósito del Foro de Alcaldes fue establecer las mejores prácticas y estrategias para la mejora del aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos en las áreas urbanas. Existe un creciente reconocimiento político de la relevancia del aprendizaje a lo largo de toda la vida para el desarrollo sostenible en las ciudades. La creación de un sistema de aprendizaje a lo largo de toda la vida necesita de voluntad política y de un firme compromiso.

Presidido por la Sra. Marcos, el foro ofreció a alcaldes y responsables educativos la oportunidad de presentar sus estrategias y acciones para la implementación de la educación a lo largo de toda la vida.

Beijing está promoviendo el aprendizaje a lo largo de toda la vida por medio de su propia transformación en una ciudad del aprendizaje sostenible. El Sr. Xian, de Beijing, presentó las nuevas estrategias de aprendizaje a

lo largo de toda la vida como medidas prioritarias para un desarrollo sostenible. Las disposiciones incluyen el acceso mayoritario a la educación a lo largo de toda la vida a través del apoyo del Gobierno, gracias a las distintas infraestructuras para el aprendizaje a lo largo de toda la vida y a organizaciones de aprendizaje. También hizo hincapié en la estrecha relación entre el aprendizaje a lo largo de toda la vida y el plan de desarrollo de la ciudad.

Finlandia, por su parte, es reconocida como un país con uno de los más altos niveles de participación en el aprendizaje a lo largo de toda la vida. El Sr. Suihko, de la ciudad de Espoo, explicó algunos de los factores que subyacen bajo la excelente actuación de su país en el aprendizaje a lo largo de toda la vida: un sólido sistema de educación formal, que incluye un libre acceso a la educación; un sistema que gira en torno al estudiante; maestros bien formados; una toma de decisiones descentralizada; y un alto nivel de reconocimiento de la educación en la sociedad.

Espoo tiene como objetivo hacer que todos los ciudadanos y ciudadanas formen parte de la 'alegría de aprender'. El Centro Regional de Excelencia en Desarrollo Sostenible ha trabajado con otros asociados con la idea de modificar actitudes y apoyar los cambios en las prácticas cotidianas, centrándose en el aprendizaje a lo largo de toda la vida. El municipio ha puesto en marcha programas locales especializados como el Día Anual del Cultivo de Árboles e iniciativas para el fomento de la salud y de estilos de vida sostenibles, incluyendo un programa de jardinería para todos los estudiantes.

Hebrón es una de las ciudades más antiguas del mundo, y cuenta con una gran riqueza cultural. La Sra. Shehada habló sobre la importancia del aprendizaje a lo largo de toda la vida y del refuerzo de los centros de aprendizaje interactivo integrales para preservar la historia, la tradición y el patrimonio de la ciudad.

La Sra. Tamthai subrayó que una ciudad del aprendizaje debe crear actividades educativas, culturales, deportivas y recreativas para hacer pleno uso de sus recursos humanos y físicos. Mencionó que la designación por la UNESCO de Bangkok como Capital Mundial del Libro en 2013, es un ejemplo de la iniciativa de la administración metropolitana de Bangkok para promover el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

El Sr. Pierre, de La Croix-des-Bouquets explicó las razones por las que la tecnología educativa es fundamental para comprender el potencial de una ciudad. Sugirió la realización de estudios empíricos para definir 'comunidad' de acuerdo con las características culturales de una ciudad.

Aunque la definición de la educación a lo largo de toda la vida y sus objetivos varían de acuerdo con su contexto, muchas autoridades locales consideran la política de aprendizaje a lo largo de toda la vida una prioridad en su programa de desarrollo sostenible, una idea recurrente durante la celebración de este foro. También se reconoce ampliamente que el aprendizaje a lo largo de toda la vida no solo abarca la educación, pero está intrínsecamente relacionado con cuestiones sociales, políticas, económicas y de salud. Por lo tanto, los ponentes destacaron la necesidad de que los gobiernos locales implementen con fuerza sus recursos y destacó que la cultura única de cada ciudad es el ingrediente esencial para promover el aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos y todas los ciudadanos y las ciudadanas.

E. Mercado Abierto

• **Moderador:** Sr. Valerio Giuseppe Ricciardelli, Director General de FESTO Didactic, en Italia

Esta sesión brindó la oportunidad a los socios colaboradores de mostrar las actividades que están llevando a cabo relacionadas con el tema de la conferencia, así como para construir relaciones y redes, y fomentar el aprendizaje a lo largo de toda la vida en sus organizaciones.

La sesión reunió a expertos tanto del sector privado como de las universidades. Los participantes debatieron la manera de garantizar la calidad de la educación y el apoyo a las ciudades del aprendizaje en sus regiones.

El Sr. Ricciardelli abrió la sesión con una reflexión sobre la importancia de los programas de formación de calidad para aumentar la productividad industrial y el desarrollo del sector privado en la economía local. Asimismo mostró varios mecanismos para mejorar la calidad de la formación como: el análisis de las competencias clave y los perfiles laborales y el diseño de programas de formación modulares.

Los participantes subrayaron la necesidad de contar con formación especializada para profesores y educadores con el fin de incorporarlos al desarrollo de las ciudades del aprendizaje. Confirmaron la importancia de los docentes y destacaron que "una educación de calidad comienza con docentes de calidad". Asimismo, sugirieron que la Secretaría de la Conferencia incluya este tema en la próxima conferencia de seguimiento. Los participantes desarrollaron una definición operativa del concepto de maestro o educador en el s. XXI. Llegaron a la conclusión de que un maestro o educador es aquel que sabe qué enseñar y cómo comunicarse con las nuevas generaciones.

El cambio de paradigma en las metodologías de enseñanza y aprendizaje fue uno de los puntos más importantes de la sesión. Los participantes hicieron hincapié en varias ocasiones en los cambios que ha sufrido la figura del profesor. También observaron cómo la tecnología está transformando el ambiente del aprendizaje. El Massive Open Online Course (MOOC) es un ejemplo de cómo una propuesta que gira en torno a la figura del profesor necesita adaptarse a un contexto de aprendizaje más participativo.

F. Ceremonia de Clausura

• Maestro de Ceremonias:

Sr. Jean-Marie Ahlin Byll-Cataria, Presidente de la Junta Directiva del UIL y ex Secretario Ejecutivo, Asociación para el Desarrollo de la Educación en África (ADEA)

• Ponentes:

Sra. Shirley Walters, Representante del Consejo Internacional de la Educación de Adultos y Directora de la División para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida, Universidad de Western Cape, Sudáfrica

Sr. Arne Carlsen, Director del Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida (UIL)

Sr. Seung-il Na, Viceministro de Educación, República de Corea

Sra. Lorraine Kingston, Concejala del Ayuntamiento de Cork, Irlanda

Sr. Liu Limin, Viceministro de Educación, China

Sr. Yang Xiaochao, Concejal del Gobierno Municipal de Beijing, China

La adopción formal de los documentos finales se llevó a cabo en esta sesión. La Presidenta del Comité de Redacción, la Sra. Brown Burke, presentó el borrador de la *Declaración de Beijing sobre la Creación de Ciudades del Aprendizaje*. Los participantes aprobaron por aclamación tanto la *Declaración de Beijing* como las *Características Fundamentales de las Ciudades del Aprendizaje*.

La *Declaración de Beijing* confirma la importancia vital de la educación para el futuro de las comunidades. También expresa el compromiso de los delegados con “la tarea de alimentar el aprendizaje a lo largo de toda la vida, a fin de empoderar a los individuos, para promover la cohesión social y económica así como la prosperidad cultural, y fomentar un desarrollo sostenible”. Concluye con el siguiente ‘Llamado a la Acción’:

1. Instamos a la UNESCO a que establezca una red mundial de ciudades del aprendizaje para respaldar y acelerar la práctica del aprendizaje a lo largo

de toda la vida en las comunidades de todo el mundo. Esta red deberá promover el diálogo de políticas y el aprendizaje mutuo entre las ciudades asociadas, fortalecer vínculos, promover alianzas, facilitar el desarrollo de capacidades y desarrollar instrumentos para motivar y reconocer los progresos conseguidos.

2. Instamos a las ciudades y regiones de todos los rincones del mundo a que se unan a esta red para desarrollar y aplicar estrategias de aprendizaje a lo largo de toda la vida en sus ciudades.
3. Instamos a las organizaciones internacionales y regionales a que se conviertan en socios activos de esta red.
4. Instamos a las autoridades nacionales a que animen a las jurisdicciones locales para crear ciudades, regiones y comunidades del aprendizaje, y a que participen en las actividades internacionales de aprendizaje inter pares.
5. Instamos a las fundaciones, corporaciones privadas y a las organizaciones de la sociedad civil a que se conviertan en socios activos de la red mundial de ciudades del aprendizaje, basándose en la experiencia adquirida en las iniciativas del sector privado.

La Relatora General de la Conferencia, la Sra. Walters, presentó su informe analizando el tratamiento de cada uno de los temas de la agenda de la conferencia [Véase el Apéndice D]. Confirmó el aprendizaje de las siguientes lecciones en la conferencia:

- La gente es lo primero –las ciudades del aprendizaje son de la gente, para la gente y creadas por la gente.
- Es crucial un liderazgo político con una visión a largo plazo
- Abogar por el papel primordial del aprendizaje a lo largo de toda la vida es fundamental.
- Se requiere de una buena gobernanza.
- Es esencial tomar una perspectiva más holística y transversal a todas las edades y sectores.
- La justicia social para todas las mujeres, hombres, niñas y niños es esencial.
- Aquellas ciudades sostenibles se convierten en ciudades del aprendizaje.
- El proceso de empoderamiento debe producirse en red y por medio de alianzas y asociaciones.
- Es importante tomar referencias, medir los progresos y compartir prácticas de liderazgo.
- Es esencial la investigación y el desarrollo de un gran volumen de datos, que incluyan desde sistemas de transporte, vivienda o educación, a asistencia social, uso del suelo, urbanización, etc. Igualmente es muy importante establecer datos cuantitativos y cualitativos de los procesos de aprendizaje y sus resultados.
- Lo más importante es que exista un vínculo manifiesto entre justicia social y desarrollo económico, concentrarse exclusivamente en la economía no generará frutos.

Tras el informe de la Relatora General, el Sr. Carlsen pronunció el discurso de clausura en nombre del Sr. Qian Tang, Subdirector General de Educación de la UNESCO. En él expresó su sincero agradecimiento al Gobierno Municipal de Beijing y al Ministerio de Educación de China por la celebración y organización de la conferencia, y a todos los participantes por hacer posible la apertura de un nuevo capítulo en la creación de ciudades del aprendizaje. Asimismo, declaró que la UNESCO desempeña un importante papel de liderazgo y que pondrá todos sus esfuerzos en implementar ambos documentos finales.

Como representante del vicepresidente de la conferencia, el Sr. Na felicitó a los organizadores por el éxito del evento. De la misma manera, subrayó la responsabilidad de los Estados Miembros en el desarrollo de ciudades del aprendizaje y en la difusión de la cultura del aprendizaje a lo largo de toda la vida. Además, se comprometió, en nombre del Gobierno de Corea, a compartir la amplia experiencia de su país en la creación de ciudades del aprendizaje y mantener el compromiso con el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

La Sra. Kingston, Vicepresidenta de la Conferencia en la región europea, también agradeció a la UNESCO, al Gobierno Municipal de Beijing y al Ministerio de Educación de China por hacer de la conferencia una oportunidad extraordinaria para los grupos interesados en el aprendizaje a lo largo de toda la vida. Asimismo, habló sobre el Proyecto EcoWell, de Cork y recaló la necesidad de una red que facilite el intercambio de conocimientos y experiencias para la creación de ciudades del aprendizaje sostenibles.

En sus discursos de clausura, el Sr. Liu y el Sr. Yang reconocieron ante todos, la dedicación y compromiso de los organizadores y participantes con la Declaración de Beijing y sus Características Fundamentales. En nombre de las organizaciones anfitrionas chinas, el Sr. Liu dijo que el gobierno chino mantendrá su firme liderazgo y cooperación con todas las partes interesadas en un esfuerzo para alcanzar el objetivo estratégico de establecer un marco básico para la construcción de una sociedad del conocimiento para el año 2020. El Sr. Yang calificó la conferencia de una magnífica oportunidad para los representantes asistentes para el intercambio de experiencias e ideas para construir ciudades del aprendizaje. Además, reafirmó la determinación del Gobierno Municipal de Beijing para promocionar la creación de las ciudades del aprendizaje.



G. Estudio y Visitas Culturales

Todos los participantes tuvieron la oportunidad en el tercer día de disfrutar de una visita cultural en Beijing. Los participantes se dividieron en tres grupos y viajaron a diferentes lugares para completar su comprensión de Beijing como una ciudad del aprendizaje en el pasado y el presente. Los destinos de las visitas culturales incluyeron el Colegio Imperial, el Templo de Confucio, el Museo de la Capital y el Parque Científico Zhongguancon, así como los Lugares Patrimonio de la Humanidad de la UNESCO, como la Gran Muralla, el Palacio Imperial y el Palacio de Verano en Pekín.

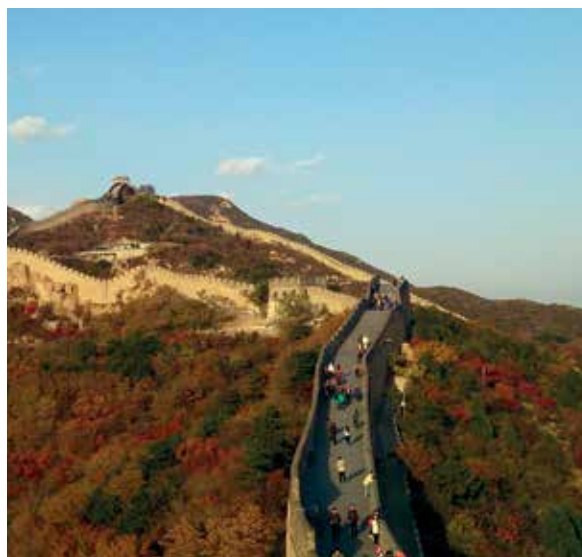
Grupo 1

Colegio Imperial/ Templo de Confucio

El Colegio Imperial fue un centro educativo en la antigua China. Era el órgano educativo de más alto cargo de la educación nacional. El Templo de Confucio era donde se celebraban las ceremonias conmemorativas de Confucio. Estos dos edificios son ejemplos sobresalientes de la cultura de la educación de la antigua China.

Gran Muralla

La Gran Muralla es la estructura militar más grande del mundo, con una longitud total de más de 20.000 kilómetros. Fue construida desde el s. III a. C. hasta el s. XVII d. C. Es considerada un símbolo de la protección y de la seguridad nacional de la cultura china. Demuestra la excelencia arquitectónica, tecnológica y artística de la antigua China.



Grupo 2

Museo de la Capital

El Museo de la Capital es el corazón histórico y cultural de China. Exhibe 5.622 piezas de importancia histórica. También cuenta con ricas colecciones de antiguas costumbres folclóricas y de arte moderno de Beijing. Representa el legado del Gobierno Municipal de Beijing al capital cultural del mundo. También sirve como centro de investigación arqueológico, centro de intercambio cultural, instituto educativo para el público y la juventud, e instalaciones donde se llevan a cabo ceremonias y rituales.

Palacio Imperial

El palacio Imperial fue la residencia de los emperadores del s. XV al s. XX. También es conocida como la 'Ciudad Prohibida'. Se trata de una combinación de técnicas de construcción y arte arquitectónico de las dinastías Ming y Qing. Conserva jardines únicos y edificios con alrededor de 10.000 habitaciones y un millón de piezas de mobiliario y obras de arte.

Grupo 3

Parque Científico de Zhongguancun

El Parque Científico de Zhongguancun es el primer parque de alta tecnología en China. Es el centro técnico con la mayor concentración de talento y recursos educativos, y se conoce como el '*Silicon Valley Chino*'. Muchas grandes empresas como *Stone Group*, *Founder Group*, y *Lenovo Group* comenzaron en Zhongguancun.

Palacio de Verano

El palacio de verano es un palacio real con una armonía inigualable entre el paisaje natural y la arquitectura tradicional de la dinastía Qing. El palacio está dividido en tres partes: la zona administrativa, la residencia y la zona de recreo. Es un ejemplo sobresaliente del estilo jardín oriental que ha tenido un impacto sustancial en el diseño del jardín.





III. Resultados de la Conferencia

La conferencia aprobó dos documentos finales: *la Declaración de Beijing sobre el Desarrollo de Ciudades del Aprendizaje* y *las Características Fundamentales de las Ciudades del Aprendizaje*. Después de la conferencia, el Sr. Qian Tang, Subdirector General de Educación de la UNESCO, envió oficialmente ambos documentos a las 195 Comisiones Nacionales de los Estados Miembros de la UNESCO y sus Delegaciones Permanentes ante la UNESCO. También les invitó a difundir estos documentos entre las autoridades nacionales y municipales competentes para que puedan seguir los resultados de la conferencia. El UIL difundirá los documentos finales entre las autoridades nacionales de los Estados Miembros de la UNESCO y sus asociados en los seis idiomas de las Naciones Unidas (árabe, chino, español, francés, inglés y ruso).

A. Declaración de Beijing sobre la Creación de Ciudades del Aprendizaje

Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida para Todos: Inclusión, Prosperidad y Sostenibilidad en las Ciudades.

Preámbulo

Nosotros, los participantes en la Conferencia Internacional sobre Ciudades del Aprendizaje, coorganizada por la UNESCO, el Ministerio de Educación de China y el Gobierno Municipal de Beijing, (Beijing 21 al 23 de octubre de 2013), declaramos lo siguiente:

Somos conscientes de que vivimos en un mundo complejo y en rápida transformación, en el que se redefinen constantemente las convenciones sociales, económicas y políticas. El crecimiento económico y el empleo, la urbanización, el cambio demográfico, los avances científicos y tecnológicos, la diversidad cultural y la necesidad de mantener la seguridad pública son sólo algunos de los desafíos para el gobierno y la sostenibilidad de nuestras sociedades.

Afirmamos que con el fin de empoderar a los ciudadanos, entendidos como todos aquellos residentes de las ciudades y comunidades, debemos brindarles acceso y motivarlos al uso de toda la gama de oportunidades de aprendizaje durante toda su vida.

Creemos que el aprendizaje mejora la calidad de vida, dota a los ciudadanos de los medios necesarios para que puedan prever y afrontar nuevos desafíos, y les ayuda a cimentar mejores y más sostenibles sociedades.

Conocemos que el concepto del aprendizaje a lo largo de toda la vida no es nuevo; es un rasgo integral del desarrollo humano y está profundamente enraizado en todas las culturas y civilizaciones.

Sostenemos que el aprendizaje a lo largo de toda la vida confiere beneficios sociales, económicos y culturales, tanto a individuos como a comunidades del aprendizaje, y debería, por lo tanto, ser un foco de atención principal de las ciudades, las regiones, las naciones y la comunidad internacional.

Sabemos que la mayor parte de la población mundial reside actualmente en ciudades y en regiones urbanas, y que esta tendencia se está acelerando. En consecuencia, las ciudades y las regiones urbanas desempeñan un papel cada vez más importante en el desarrollo nacional y mundial.

Afirmamos que las “comunidades del aprendizaje”, “ciudades del aprendizaje” y “regiones del aprendizaje” son pilares del desarrollo sostenible.

Consideramos que las organizaciones internacionales y regionales, así como los gobiernos nacionales, tienen una función vital que desempeñar en el desarrollo de las sociedades del aprendizaje. No obstante, somos conscientes de que este desarrollo debe estar cimentado en regiones sub-nacionales, en ciudades y en todo tipo de comunidades.

Sabemos que las ciudades desempeñan una función significativa en la promoción de la inclusión social, el crecimiento económico, la seguridad pública y la protección del medio ambiente. Por lo tanto, las ciudades deberían ser tanto arquitectos como ejecutores de estrategias que fomenten el aprendizaje a lo largo de toda la vida y el desarrollo sostenible.

Reconocemos que la composición cultural y étnica, así como el patrimonio y las estructuras sociales varían en función de cada ciudad. Con todo, muchas características de una ciudad del aprendizaje son comunes a todas ellas. Las ciudades del aprendizaje movilizan recursos humanos y de otra índole para promover un aprendizaje inclusivo desde la educación básica hasta la superior; revitalizan el aprendizaje en las familias y comunidades; facilitan el aprendizaje para el trabajo y en el lugar de trabajo, difunden el uso de las modernas tecnologías del aprendizaje, mejoran la calidad en el aprendizaje y se nutren de una cultura del aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Preveamos que las ciudades del aprendizaje facilitarán el empoderamiento individual, construirán una cohesión social, fomentarán la participación ciudadana, la promoción de la prosperidad económica y cultural, y sentarán las bases para un desarrollo sostenible.

Compromisos

Nos comprometemos a las siguientes acciones, las cuáles transformarán nuestras ciudades:

1. Empoderar a las personas y promover la cohesión social

En las ciudades de hoy, el empoderamiento individual y la cohesión social son cruciales para el bienestar de los ciudadanos, ya que propician la participación, la confianza, los vínculos sociales y la participación cívica. Para que los ciudadanos estén preparados para anticipar y afrontar los desafíos de la urbanización, las ciudades deben otorgar gran importancia al empoderamiento individual y a la cohesión social.

En el desarrollo de las ciudades del aprendizaje, respaldamos el empoderamiento individual y la cohesión social a través de las siguientes medidas:

- Asegurando que todo ciudadano tenga la oportunidad de aprender a leer y escribir y adquirir habilidades básicas.
- Alentando y promoviendo la participación activa de las personas en la vida pública de su ciudad.
- Garantizando la igualdad de género.
- Creando una comunidad urbana segura, armoniosa e inclusiva.

2. Potenciar el desarrollo económico y la prosperidad cultural

Si bien el desarrollo económico desempeña un papel fundamental en la mejora del nivel de vida y el mantenimiento de una economía saludable en las ciudades, la prosperidad cultural es una potente herramienta que contribuye a la mejora en la calidad de vida. La cultura, que actúa como depósito del conocimiento, del significado y de los valores, define la manera de vivir e interactuar de las personas dentro de las comunidades.

Con el desarrollo de ciudades del aprendizaje, potenciaremos el desarrollo económico y la prosperidad cultural a través de las siguientes medidas:

- Estimular un crecimiento económico inclusivo y sostenible.
- Reducir la proporción de ciudadanos que viven en la pobreza.
- Crear oportunidades de empleo para todos los ciudadanos.
- Respaldar activamente la ciencia, la tecnología y la innovación.
- Garantizar el acceso a actividades culturales diversas.
- Fomentar la participación en actividades de ocio y de recreación física.

3. Promover un desarrollo sostenible

Para garantizar la viabilidad futura de las comunidades, debemos utilizar los recursos naturales para asegurar una buena calidad de vida para las generaciones futuras. El desarrollo sostenible no se puede lograr solo mediante soluciones tecnológicas, disposiciones políticas o incentivos fiscales. Se requieren cambios fundamentales en la manera de pensar y de actuar de las personas. El aprendizaje a lo largo de toda la vida es una parte determinante para lograr este cambio.

Con el desarrollo de ciudades del aprendizaje, impulsaremos el desarrollo sostenible a través de las siguientes medidas:

- Reducir los impactos negativos de las actividades económicas y de otro tipo en el medio ambiente.
- Proteger el medio ambiente natural y mejorar las condiciones de vida de las ciudades.
- Promover un desarrollo sostenible a través de un aprendizaje activo en todos los entornos.

4. Promover un aprendizaje inclusivo en el sistema educativo

Todos los ciudadanos, independientemente de sus capacidades, género y sexualidad, origen social, idioma, etnia, religión o cultura, deben tener acceso a las mismas oportunidades de aprendizaje. Si una persona es excluida de la participación en el sistema educativo, su capacidad de desarrollarse como individuo y contribuir así al desarrollo de la comunidad puede verse afectada.

Con el desarrollo de ciudades del aprendizaje, impulsaremos un aprendizaje inclusivo en el sistema educativo a través de las siguientes medidas:

- Ampliar el acceso a la atención y educación de la primera infancia.
- Ampliar el acceso a la educación formal del nivel primario al nivel superior.

- Ampliar el acceso a la educación de adultos y a la enseñanza y formación técnica y profesional.
- Mejorar la flexibilidad de los sistemas de aprendizaje a lo largo de toda la vida con el fin de ofrecer oportunidades de aprendizaje diversas y cubrir una amplia gama de competencias.
- Ofrecer apoyo a los grupos marginados, incluidas las familias migrantes, para garantizar el acceso a la educación.
- Asegurar que toda la fuerza laboral, incluyendo trabajadores migrantes, tengan acceso a una amplia gama de oportunidades de aprendizaje.
- Alentar a los empleadores y sindicatos para que apoyen el aprendizaje en el lugar de trabajo.
- Proporcionar oportunidades apropiadas de aprendizaje para los jóvenes y adultos desempleados.

5. Revitalizar el aprendizaje en las familias y comunidades

El aprendizaje a lo largo de toda la vida no se circunscribe a los centros educativos o de negocios. Inspira la vida entera de una ciudad. En la mayor parte de las sociedades, la familia es un lugar especialmente importante para el aprendizaje. El aprendizaje en familia y en las comunidades locales construye capital social y mejora la calidad de vida.

Con el desarrollo de ciudades del aprendizaje, revitalizaremos el aprendizaje en las familias y las comunidades locales a través de las siguientes medidas:

- Establecer espacios de aprendizaje con base en las comunidades y proporcionar recursos para el aprendizaje en las familias y en las comunidades.
- Asegurar, a través de consultas, que los programas educativos y de aprendizaje comunitarios respondan a las necesidades de todos y todas los ciudadanos y ciudadanas.
- Motivar a la gente para que participe en el aprendizaje en familia y en comunidades, prestando especial atención a los grupos vulnerables, tales como familias necesitadas, migrantes, personas con alguna discapacidad, minorías y educandos de la tercera edad.
- Reconocer la historia y cultura de las comunidades, así como los métodos de aprendizaje y enseñanza de grupos indígenas, como recursos únicos y de gran valor.

6. Proporcionar un aprendizaje para el trabajo y en el lugar de trabajo

Debido a la globalización, los avances tecnológicos y el crecimiento de las economías basadas en el conocimiento, la mayor parte de los adultos necesitan mejorar sus habilidades y conocimientos periódicamente. En concordancia, las organizaciones públicas y privadas deben adquirir una cultura del aprendizaje.

Con el desarrollo de ciudades del aprendizaje, proporcionaremos un aprendizaje para el trabajo y en el lugar de trabajo a través de las siguientes medidas:

- Ayudar a las organizaciones públicas y privadas a convertirse en organizaciones del aprendizaje.

7. Extender el uso de las tecnologías modernas de aprendizaje.

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), sobre todo Internet, han brindado nuevas posibilidades de aprendizaje y educación. Las ciudades de nuestro tiempo deben de promover que todos los ciudadanos utilicen estas tecnologías para el aprendizaje y para alcanzar su propio empoderamiento.

Con el desarrollo de ciudades del aprendizaje, ampliaremos el uso de las tecnologías del aprendizaje modernas a través de las siguientes medidas:

- Desarrollar marcos de políticas favorables al uso de las TIC en el aprendizaje.
- Capacitar a los administradores, profesores y educadores para que utilicen dichas tecnologías que mejoran el aprendizaje.
- Ampliar el acceso de los ciudadanos a las herramientas de la TIC y a los programas de aprendizaje.
- Desarrollar recursos de aprendizaje electrónico de calidad.

8. Mejorar la calidad en el aprendizaje

No es suficiente que las políticas y las prácticas en materia de aprendizaje a lo largo de toda la vida se centren en multiplicar el número de participantes. En muchas ciudades, existe una gran disparidad entre el número de personas participando en programas de educación y aprendizaje y aquellas que logran dominar habilidades y competencias relevantes y prácticas. Por lo tanto, la calidad es lo más importante. Concretamente, existe una necesidad urgente de fomentar habilidades, valores y actitudes que permitan a las personas superar las diferencias religiosas, lingüísticas y culturales, coexistir pacíficamente y descubrir los principios humanos, morales y éticos comunes.

Con el desarrollo de ciudades del aprendizaje, conferimos una gran importancia a la mejora de la calidad del aprendizaje a través de las siguientes medidas:

- Promover un cambio de paradigma de la enseñanza al aprendizaje, y así, dejar atrás la mera adquisición de información para centrarse en el desarrollo de la creatividad y habilidades para el aprendizaje.

- Aumentar la conciencia acerca de los valores morales, éticos y culturales comunes, y promover la tolerancia a las diferencias.
- Seleccionar adecuadamente administradores, profesores y educadores capacitados.
- Propiciar un entorno favorable en el cuál los educandos tengan en la medida de lo posible, el control de su propio aprendizaje.
- Brindar apoyo a los educandos con necesidades especiales, en concreto, a aquellos que tengan dificultades para aprender.

9. Fomentar una cultura de aprendizaje a lo largo de toda la vida

En la actualidad, la mayoría de las personas aprende en diversos entornos. Cuando las ciudades valoran, recompensan y celebran los resultados del aprendizaje, se afianza la posición de los educandos en la sociedad, y se les motiva para seguir aprendiendo. Esta motivación debería respaldarse mediante la provisión de información y asesoramiento exhaustivos para ayudar a las personas a tomar decisiones informadas sobre el aprendizaje.

Con el desarrollo de ciudades del aprendizaje, impulsaremos una cultura dinámica del aprendizaje a lo largo de toda la vida a través de las siguientes medidas:

- Reconocer el papel de los medios de comunicación, bibliotecas, museos, instituciones religiosas, centros culturales y deportivos, centros comunitarios, parques y lugares similares como espacios del aprendizaje.
- Organizar y apoyar actos públicos, que estimulen y celebren el aprendizaje.
- Ofrecer una información, asesoramiento y apoyo adecuados a todos los ciudadanos, y estimularles para que aprendan por medio de diferentes rutas.
- Reconocer la importancia del aprendizaje en contextos informales y no formales y desarrollar sistemas que reconozcan y recompensen todas las formas de aprendizaje.

10. Fortalecer la voluntad y el compromiso políticos

Se requiere una fuerte voluntad y compromiso político para poder construir satisfactoriamente una ciudad del aprendizaje. Políticos y administradores tienen la responsabilidad primaria de comprometer recursos políticos para la realización de una ciudad del aprendizaje.

Con el desarrollo de ciudades del aprendizaje, reforzaremos la voluntad y el compromiso políticos a través de las siguientes medidas:

- Demostrar un sólido liderazgo político y contraer un compromiso férreo con la idea de convertir las ciudades en ciudades del aprendizaje.

- Desarrollar e implementar estrategias bien fundamentadas y participativas para promover el aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos.
- Hacer un seguimiento constante de los avances de las ciudades en pos de que se conviertan en ciudades del aprendizaje.

11. Mejorar la gobernanza y la participación de todos los interesados

Todos los sectores de la sociedad tienen un papel importante que jugar en lo que corresponde a educación y aprendizaje y deberían participar en la construcción de ciudades del aprendizaje. Sin embargo, las partes interesadas y los ciudadanos tienen más probabilidades de contribuir a la construcción de ciudades del aprendizaje si las decisiones se toman de manera participativa.

Con el desarrollo de ciudades del aprendizaje, mejoraremos la gobernanza y la participación de todos los interesados a través de las siguientes medidas:

- Establecer mecanismos de coordinación intersectorial para implicar a las organizaciones gubernamentales y no-gubernamentales y el sector privado en la creación de ciudades del aprendizaje.
- Desarrollar asociaciones bilaterales o multilaterales entre sectores a fin de compartir recursos y multiplicar las oportunidades de aprendizaje.
- Alentar a todos los interesados a que ofrezcan oportunidades de aprendizaje de calidad y hagan su propia aportación singular a la creación de ciudades del aprendizaje.

12. Impulsar la movilización de recursos en las ciudades del aprendizaje

Las ciudades y comunidades que aceptan el aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos, observan mejoras en términos de salud pública, crecimiento económico, reducción del índice de criminalidad, y participación democrática. Estos beneficios generalizados del aprendizaje a lo largo de toda la vida plantean argumentos sólidos para que se incremente la inversión en la creación de ciudades del aprendizaje.

Con el desarrollo de ciudades del aprendizaje, impulsaremos la movilización de recursos a través de las siguientes medidas:

- Estimular una mayor inversión financiera en el aprendizaje a lo largo de toda la vida por parte de los gobiernos, la sociedad civil, organizaciones del sector privado y los individuos.
- Hacer un uso eficaz de los recursos del aprendizaje a disposición de todos los interesados y desarrollar mecanismos de financiación innovadores que respalden el aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos.

- Eliminar las barreras estructurales para el aprendizaje, adoptando políticas que favorezcan el financiamiento para los pobres y ofreciendo varios tipos de ayuda financiera para los grupos menos favorecidos.
- Animar a los ciudadanos a contribuir con su talento, habilidades, conocimientos y experiencia de manera voluntaria.
- Alentar el intercambio de ideas, experiencias y buenas prácticas entre las organizaciones de distintas ciudades.

Llamado a la acción

Muchos lugares se autodefinen ya como ciudades o regiones del aprendizaje. Se benefician de los diálogos internacionales sobre políticas, la investigación acerca de nuevas acciones, el desarrollo de capacidades y el aprendizaje inter pares y adoptan enfoques eficaces para la promoción del aprendizaje a lo largo de toda la vida. Por lo tanto,

1. Instamos a la UNESCO a que establezca una red mundial de ciudades del aprendizaje para respaldar y acelerar la práctica del aprendizaje a lo largo de toda la vida en las comunidades de todo el mundo. Esta red deberá promover el diálogo de políticas y el aprendizaje mutuo entre las ciudades asociadas, fortalecer vínculos, promover alianzas, facilitar el desarrollo de capacidades y desarrollar instrumentos para motivar y reconocer los progresos conseguidos.
2. Instamos a las ciudades y regiones de todos los rincones del mundo a que se unan a esta red para desarrollar y aplicar estrategias de aprendizaje a lo largo de toda la vida en sus ciudades.
3. Instamos a las organizaciones internacionales y regionales a que se conviertan en socios activos de esta red.
4. Instamos a las autoridades nacionales a que animen a los gobiernos locales para crear ciudades, regiones y comunidades del aprendizaje, y a que participen en las actividades internacionales de aprendizaje inter pares.
5. Instamos a las fundaciones, corporaciones privadas y a las organizaciones de la sociedad civil a que se conviertan en socios activos de la red mundial de ciudades del aprendizaje, basándose en la experiencia adquirida en las iniciativas del sector privado.

Agradecimientos

Estamos muy agradecidos por la generosa hospitalidad y el decidido liderazgo del Ministerio de Educación de China y del Gobierno Municipal de Beijing, que han coorganizado esta Conferencia. También reconocemos los logros del Gobierno Municipal de Beijing en la transformación de la vibrante capital China en una ciudad del aprendizaje.

Agradecemos al Ministerio de Educación de China, a la Comisión Nacional de China ante la UNESCO, Festo Didactic, dvv International, Kings Group, a la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y a la Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación (COSUDE) el apoyo financiero prestado, a fin de propiciar la participación de delegados de los países con menores ingresos.

B. Características Fundamentales de las Ciudades del Aprendizaje

Introducción

En los últimos años se han adoptado varios enfoques más pragmáticos y operacionales en paralelo a la amplia aceptación de la noción de sociedad del aprendizaje. Un ejemplo significativo de este avance es el crecimiento de ‘comunidades del aprendizaje’, ‘ciudades del aprendizaje’ y ‘regiones del aprendizaje’. Aunque la noción de ciudad del aprendizaje ha sido mayormente conceptualizada en países desarrollados, promovida por la OCDE desde la década de 1980 y la Comisión Europea desde los años noventa, está ganando impulso rápidamente en países en desarrollo. De hecho, las autoridades locales de un número creciente de países miembros de la UNESCO se proclaman ciudades/ regiones/ comunidades del aprendizaje y su proliferación se ha convertido en un fenómeno mundial en términos educacionales, sociales, económicos y ambientales.

¿Qué es una Ciudad del Aprendizaje?

Las ciudades difieren en cuanto a su composición cultural y étnica y en lo relativo a su patrimonio y estructuras sociales. Sin embargo, muchas de las características de una ciudad del aprendizaje son comunes a todas las ciudades. La iniciativa sobre ciudades del aprendizaje del Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida define una ciudad del aprendizaje como:

Una Ciudad del Aprendizaje es aquella que moviliza de un modo efectivo sus recursos en todos los sectores para:

- La promoción de un aprendizaje inclusivo desde la educación básica a la superior
- La revitalización del aprendizaje en las familias y comunidades
- La facilitación del aprendizaje para y en el lugar de trabajo
- La ampliación del uso de nuevas tecnologías para el aprendizaje
- La mejora de la calidad y excelencia en el aprendizaje

- El fomento de la cultura del aprendizaje a lo largo de toda la vida

Siguiendo estas pautas, creará y reforzará el empoderamiento del individuo, la cohesión social, la prosperidad económica y cultural y un desarrollo sostenible.

¿Por qué supervisor y evaluar a las Ciudades del Aprendizaje?

Dado que una ciudad del aprendizaje no solo facilita el aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos, sino que también materializa el derecho universal a la educación, su construcción tiene un interés de gran alcance. Además, se trata de un proceso continuo, ya que no existe una línea mágica que cruzar para convertirse en una ciudad del aprendizaje. Sin embargo, sí hay atributos por los que una ciudad del aprendizaje puede ser identificada, principalmente a través de las acciones que lleva a cabo.

La construcción de una ciudad del aprendizaje implica una propuesta más operacional y pragmática hacia la implementación del aprendizaje a lo largo de toda la vida en todos sus aspectos. No se trata, por tanto, de una teoría abstracta. Si una ciudad cuenta con la voluntad política y el compromiso para construir una ciudad del aprendizaje, necesita una serie de características fundamentales con las que pueda supervisar sus avances.

Concretamente, a nivel local los progresos de una ciudad del aprendizaje necesitan ser supervisados y evaluados por tres razones principales:

- Para transformar discursos políticos y teóricos en estrategias y perspectivas concretas.
- Para medir el avance de la ciudad a lo largo del tiempo.
- Para evaluar los beneficios de las estrategias que se han puesto en práctica para la construcción de la ciudad del aprendizaje.

Las Características Fundamentales de las Ciudades del Aprendizaje posibilitarán:

- El apoyo, de un modo significativo, al desarrollo de un aprendizaje a lo largo de toda la vida en y a través de las ciudades miembros.
- La determinación, a partir de cierto nivel, de cuáles han sido los progresos hechos para la implementación del aprendizaje a lo largo de la vida para todos en muchas de las comunidades urbanas del mundo.

- La facilitación de un análisis comparativo internacional y la oportunidad de compartir experiencias y realizar un aprendizaje conjunto entre las distintas comunidades miembros.

El desarrollo de las Características Fundamentales de las Ciudades del Aprendizaje

El desarrollo de la herramienta normativa para la evaluación de las ciudades del aprendizaje ha supuesto un proceso de consulta muy largo. Inicialmente, el UIL llevó a cabo un seminario sobre el desarrollo de un marco de referencia para las Características Fundamentales de las Ciudades de Aprendizaje que tuvo lugar del 3 al 5 de julio del 2012. En él participaron varios expertos, en representación de algunos de los asociados, entre los que estaba el Observatorio PASCAL, La Fundación Bertelsmann, CISCO Systems, la Comisión de Educación Municipal de Beijing, el Centro Nacional de Investigación para el Desarrollo de la Educación en China, la Universidad de Kuwait, el Consorcio de Educación Superior del Cabo, y también algunos expertos del UIL y varios consultores.

Inicialmente el seminario se inspiró en marcos conceptuales e indicadores establecidos en el campo de la evaluación del desarrollo social y económico, por ejemplo:

- *El Índice del Desarrollo Humano (IDH) e índices relacionados desarrollados por el PNUD (2007).*
- *El Marco Oficial Revisado para la Supervisión de los Objetivos de Desarrollo del Milenio: objetivos, metas e indicadores (ONU, 2008).*
- *Metodología para la Evaluación del Conocimiento: Variables y Clústeres del Banco Mundial (2012).*
- *El Índice para una Vida Mejor de la OCDE (2012).*
- *El Futuro que Queremos – Informe RIO+20 (ONU, 2012).*
- *Una nueva alianza mundial: erradicar la pobreza y transformar las economías a través del desarrollo sostenible (ONU, 2013).*
- *Agenda de Desarrollo post 2015: Metas, objetivos e Indicadores (Centro de Innovación para la Gobernanza Internacional y el Instituto de Desarrollo de Corea, 2012).*

Inspirados por la lista de pautas para el desarrollo de indicadores en el *Análisis y Balance de la Inclusión Social en un Contexto Global* (UN, 2010), se añadieron los siguientes criterios para el desarrollo de las Características Fundamentales de las Ciudades del Aprendizaje:

- *Ambiciosas pero alcanzables* – alcanzar el objetivo marcado es un progreso significativo, por tanto la meta a alcanzar reflejada en cada característica debe de ser realista.

- *Cruciales* – cada característica debe reflejar un valor, prioridad o una cuestión crucial.
- *Relevantes* – cada característica debe ajustarse a su propósito; de manera que cumpliendo dicha característica se alcance un objetivo clave.
- *Claros y entendibles* – las características deben ser fáciles de entender por todos los actores interesados, y han de tener sentido para cualquier persona.
- *Fáciles de evaluar* – las características han que ser evaluadas con datos disponibles o que puedan ser extraídos de una encuesta.
- *Válidas y fiables* – la gente debe confiar en la información dada por dichas características.

Como resultado de intensos debates y trabajos en grupo, el seminario resultó en un primer borrador del marco de Características Fundamentales de las Ciudades del Aprendizaje. Considerando los comentarios de los expertos, el UIL creó un borrador que fue presentado en la primera reunión del Grupo de Expertos para el Desarrollo de Ciudades del Aprendizaje en Hangzhou, China. En abril y mayo del 2013, el UIL consultó con algunos expertos y varias ciudades sobre, por un lado, la relevancia de las características fundamentales y por otro, su factibilidad

real en lo relativo a la colección de datos. Entre el 4 y el 5 de junio del 2013, el UIL sostuvo una segunda reunión en la Isla de Jeju, en la República de Corea. Los participantes estudiaron con más detalle el borrador de las Características Fundamentales de las Ciudades del Aprendizaje.

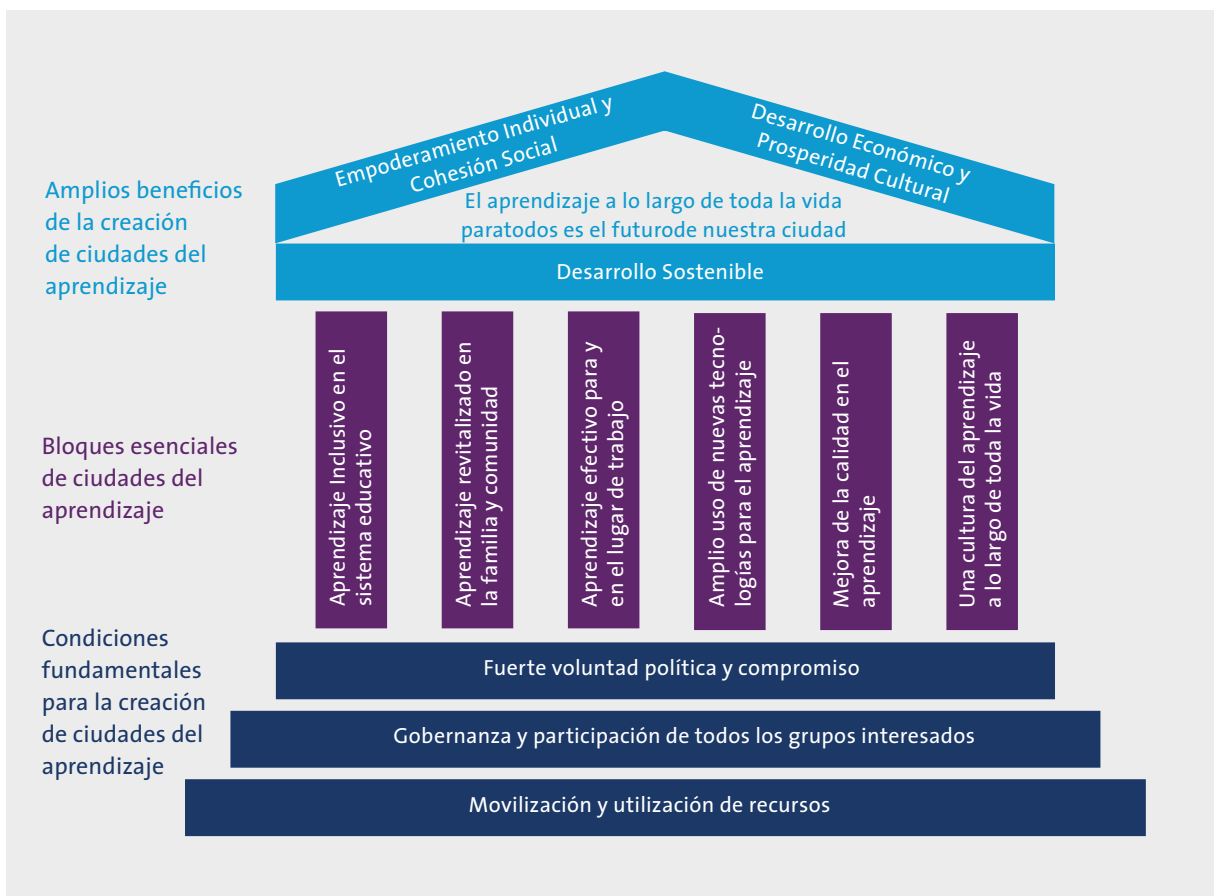
Basándose en la validación del grupo de expertos, el UIL seleccionó un número de ciudades en cada una de las regiones de la UNESCO para poner a prueba las características. El periodo piloto se terminó en septiembre del 2013. Las Características Fundamentales de las Ciudades del Aprendizaje ya reflejan los resultados del periodo de prueba.

Componentes del Marco para las Características Fundamentales de las Ciudades de Aprendizaje

Inspirado en el logotipo de la UNESCO, como muestra el Gráfico 1, el Marco de las *Características Fundamentales de las Ciudades del Aprendizaje* se corresponde al frontón, columnas y pilares del logotipo.

El Frontón – tres ejes principales reflejan los amplios beneficios o propósitos de la creación de las Ciudades del Aprendizaje, definidos a grandes rasgos como:

Gráfico 1: El Marco de las Características Fundamentales de las Ciudades del Aprendizaje



- (1) Empoderamiento Individual y Cohesión Social.
- (2) Desarrollo Económico y Prosperidad Cultural.
- (3) Desarrollo Sostenible.

Las Columnas – seis áreas clave señalan los bloques esenciales para la creación de las Ciudades del Aprendizaje:

- (1) Aprendizaje Inclusivo en el sistema educativo.
- (2) Aprendizaje revitalizado en la familia y comunidad.
- (3) Aprendizaje efectivo para y en el lugar de trabajo.
- (4) Amplio uso de nuevas tecnologías para el aprendizaje.
- (5) Mejora de la calidad en el aprendizaje.
- (6) Una cultura del aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Los Pilares - tres ejes principales reflejan las condiciones básicas para la creación de una Ciudad del Aprendizaje

- (1) Fuerte voluntad política y compromiso.
- (2) Gobernanza y participación de todos los grupos interesados.
- (3) Movilización y utilización de recursos y potencialidades.

Se han incluido un total de 42 Características Fundamentales de las Ciudades del Aprendizaje. La mayor parte son cuantitativas, las autoridades locales pueden proveer estadísticas relacionadas para su análisis. En lo referente a las características cualitativas, algunas pueden analizarse mediante encuestas llevadas a cabo por agencias independientes como podría ser Gallop, y otras pueden gestionarse mediante la revisión de expertos de informes facilitados por las autoridades locales competentes.

El objetivo es no hacer distinciones entre ciudades. Cada ciudad es diferente y su avance hacia la consecución de una ciudad del aprendizaje solo puede ser analizado en su propio contexto y teniendo en cuenta su historia cultural, económica y social y sus tradiciones.

Cómo utilizar las Características Fundamentales de las Ciudades del Aprendizaje

Una vez formalmente respaldadas por alcaldes y responsables locales de educación de las ciudades del aprendizaje, así como por los expertos que participen en la Conferencia Internacional sobre Ciudades del Aprendizaje, las *Características Fundamentales* actuarán, como una guía exhaustiva de puntos de acción para asistir a gobiernos locales y otros grupos interesados en sus esfuerzos por construir ciudades del aprendizaje que promuevan el aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos.

Además, como los miembros de la red global de ciudades del aprendizaje necesitan ser recomendados por estados miembros de la UNESCO, las autoridades nacionales y los estados miembros pueden utilizar las *Características Fundamentales* para seleccionar y recomendar ciudades para formar parte de la red.

En términos más generales, las *Características Fundamentales* también pueden usarse como documentos de referencia para organizaciones internacionales y autoridades nacionales en la promoción del desarrollo de naciones, regiones, ciudades y comunidades del aprendizaje.

2. Lista de características fundamentales y medición

Área de Interés	Características Fundamentales	Posibles Instrumentos de Evaluación	Fuente de la Información	Datos Estadísticos del 2012 o resultados de encuestas/ revisiones
1. Amplios beneficios de la creación de Ciudades del Aprendizaje				
1.1 Empoderamiento individual y cohesión social	1.1.1 Garantías de que todos los ciudadanos tengan la oportunidad de alfabetizarse y obtengan las habilidades básicas	Tasa de alfabetización de adultos: Número total de personas alfabetizadas mayores de 15 años, expresado en un porcentaje de la población total en esa franja de edad.	Datos oficiales de las autoridades locales	Hombres % Mujeres % Total %
	1.1.2 Alertar y capacitar a las personas a participar en una ciudadanía activa	Tasa de participación en las elecciones: Tasa de participación de la población en edad de votar, en las elecciones más recientes en la ciudad	Datos oficiales de las autoridades locales	% (Año)
		Participación en voluntariado y actividades de la comunidad: Porcentaje de ciudadanos que han participado en voluntariado no retribuido y actividades de la comunidad, en los 12 meses que precedan a la encuesta	Resultados de la encuesta	%
	1.1.3 Promoción de la igualdad de género y el empoderamiento de la mujer	Igualdad de género en política: Porcentaje de puestos llevados por mujeres en la cámara municipal	Datos oficiales de las autoridades locales	%
		Igualdad de género en la dirección de empresas: Porcentaje de puestos llevados por mujeres en los consejos de las 10 empresas principales	Resultados de la encuesta	%
	1.1.4 Creación de una comunidad pacífica e inclusiva	Nivel de criminalidad: Número de crímenes registrados por cada 100,000 habitantes	Datos oficiales de las autoridades locales	
		Movilidad social: Porcentaje de ciudadanos en un ambiente social desventajoso que creen que sus hijos disfrutarán de un estatus social más alto que el suyo	Resultados de la encuesta	%
	1.2 Mejorar el Desarrollo Económico y la Prosperidad Cultural	1.2.1 Estímulo del crecimiento económico inclusivo y sostenido	Producto Interno Bruto (PIB) per cápita: El valor total producido (en dólares de EUA) en la ciudad, dividido entre el número total de habitantes	Datos oficiales de las autoridades locales
Pobreza urbana: Porcentaje de ciudadanos que viven por debajo de 1.25 dólares de EUA.			Datos oficiales de las autoridades locales	%
1.2.2 Creación de oportunidades de empleo para todos los ciudadanos		Tasa de desempleo: Porcentaje de la población total en edad laboral con 15 años o más, desempleada	Datos oficiales de las autoridades locales	Hombres % Mujeres % Total %
		Recursos Humanos en Ciencia y Tecnología (RHCT): Profesionales ocupados en un puesto de ciencia y tecnología como un porcentaje del número total de empleados	Datos oficiales de las autoridades locales	%
		Patentes presentadas: Número de nuevas patentes por 100,000 habitantes	Datos oficiales de las autoridades locales o resultados de la encuesta	%

Área de Interés	Características Fundamentales	Posibles Instrumentos de Evaluación	Fuente de la Información	Datos Estadísticos del 2012 o resultados de encuestas/ revisiones
-----------------	-------------------------------	-------------------------------------	--------------------------	---

1. Amplios beneficios de la creación de Ciudades del Aprendizaje

	1.2.4 Garantías de acceso a diversas actividades culturales	Participación en actividades culturales: Número de visitas a museos, teatros, cines, salas de conciertos y eventos deportivos por habitante por mes	Datos oficiales de las autoridades locales o resultados de la encuesta	No. de visitas
	1.2.5 Promoción de la participación ciudadana en el ocio y recreación física	Participación en ejercicio físico y deporte: Porcentaje de la población que participa de un modo regular en actividades físicas o hace deporte como mínimo cinco veces a la semana	Resultados de la encuesta	%
1.3 Promoción del desarrollo sostenible	1.3.1 Reducción del impacto medioambiental negativo	Emisiones de CO2: Emisiones de CO2 totales, en toneladas per cápita	Datos oficiales de las autoridades locales	No. de toneladas
		Gestión de Residuos: Residuos domésticos totales recolectados y procesados al año, en kg per cápita al año	Datos oficiales de las autoridades locales	Kg per cápita
	1.3.2 Mejora de la habitabilidad de la ciudad	Condiciones de vida: Porcentaje de la población viviendo en barrios marginales	Datos oficiales de las autoridades locales	%
		Transporte público: Grado de satisfacción de los ciudadanos con el sistema de transporte público	Resultados de la encuesta	5 - Excelente, 4 - Muy bien, 3 - Bien, 2 - Suficiente, 1 - No satisfactorio
	1.3.3 Compromiso con la sostenibilidad Promoción del desarrollo sostenible a través del aprendizaje activo en sus distintas modalidades	Educación por un desarrollo sostenible: Medidas efectivas para la promoción de un desarrollo sostenible a todos los niveles de educación	Informe de expertos	5 - Excelente, 4 - Muy bien, 3 - Bien, 2 - Suficiente, 1 - No satisfactorio
Protección Ambiental: Percepción de los ciudadanos de su propio comportamiento en términos de responsabilidad ambiental		Resultados de la encuesta	5 - Excelente, 4 - Muy bien, 3 - Bien, 2 - Suficiente, 1 - No satisfactorio	

2. Bloques esenciales de las ciudades del aprendizaje

2.1 Promover el aprendizaje inclusivo en el sistema educativo	2.1.1 Ampliación del acceso a la educación preescolar	Inscripción en la educación preescolar: Porcentaje de inscripción en la educación preescolar neto (CINE o)	Datos oficiales de las autoridades locales	Género	Niños	%
					Niñas	%
					Total	%
	2.1.2 Expansión del acceso a la educación del nivel primario al superior	Media de años de escolarización: Media del número de años de educación recibida en personas con una edad igual o superior a 25 años	Datos oficiales de las autoridades locales	Género	Hombres	años
					Mujeres	años
					Total	años
2.1.3 Expansión del acceso y la participación en el aprendizaje y educación de adultos y de la enseñanza y formación técnica y profesional	Participación en aprendizaje y educación de adultos: Porcentaje de ciudadanos con una edad comprendida entre los 25 y los 64 años que afirmen haber recibido educación o formación en los 12 meses precedentes a la encuesta	Resultados de la encuesta	%			

Área de Interés	Características Fundamentales	Posibles Instrumentos de Evaluación	Fuente de la Información	Datos Estadísticos del 2012 o resultados de encuestas/ revisiones	
2. Bloques esenciales de las ciudades del aprendizaje					
	2.1.4 Proveer apoyo a los grupos marginados, incluyendo familias migrantes, para garantizar el acceso a la educación	Apoyo al aprendizaje de grupos desfavorecidos: Medidas adoptadas por las autoridades de la ciudad para el apoyo de aprendices de minorías lingüísticas/étnicas y de entornos desfavorecidos Apoyo al aprendizaje de ciudadanos adultos: Medidas adoptadas por las autoridades locales para el apoyo de aprendices adultos (edad igual o superior a 65 años)	Informe de expertos Informe de expertos	5 - Excelente, 4 - Muy bien, 3 - Bien, 2 - Suficiente, 1 - No satisfactorio 5 - Excelente, 4 - Muy bien, 3 - Bien, 2 - Suficiente, 1 - No satisfactorio	
2.2 Aprendizaje Comunitario Revitalizado	2.2.1 Establecimiento de espacios del aprendizaje con base en las comunidades y suministro de recursos de aprendizaje en familias y comunidades	Infraestructura: Número de espacios de aprendizaje funcionales y con base en la comunidad (incluidos centros comunitarios de aprendizaje, centros culturales y bibliotecas públicas) por cada 100,000 habitantes	Datos oficiales de las autoridades locales		
		Iniciativa política para apoyar el aprendizaje en las familias: Disponibilidad de la política para apoyar el aprendizaje en las familias	Informe de expertos	5 - Excelente, 4 - Muy bien, 3 - Bien, 2 - Suficiente, 1 - No satisfactorio	
	2.2.2 Motivación ciudadana a participar del aprendizaje en familia y comunitario	Participación en aprendizaje comunitario: Porcentaje de ciudadanos que participan regularmente en actividades de aprendizaje de la comunidad (como mínimo 2 horas a la semana)	Datos oficiales de las autoridades locales		%
		Participación en el aprendizaje familiar: Porcentaje de ciudadanos involucrados en las actividades del aprendizaje en sus familias en los 12 meses precedentes a la encuesta	Resultados de la encuesta		%
2.2.3 Reconocer la historia comunitaria y cultural así como los conocimientos y aprendizajes originarios como recursos únicos e invaluable	Desarrollo de recursos didácticos a través de conocimientos originarios: Número de programas de aprendizaje basados en conocimiento comunitario histórico, cultural y originario desarrollado por las autoridades de la ciudad	Datos oficiales de las autoridades locales			
2.3 Aprendizaje efectivo para y en el lugar de trabajo	2.3.1 Garantías de que los empleados, incluyendo trabajadores migrantes, tengan oportunidades de aprendizaje permanente	Participación de empleados en actividades de formación: Tasa de participación de trabajadores en actividades educativas y de formación relacionada con su trabajo	Datos oficiales de las autoridades locales o resultados de la encuesta		%
		Participación de los trabajadores migrantes en la educación y la formación: Existencia de iniciativas o estrategias adoptadas por las ciudades para apoyar la participación de los trabajadores migrantes en la educación y la formación	Informe de expertos	5 - Excelente, 4 - Muy bien, 3 - Bien, 2 - Suficiente, 1 - No satisfactorio	

Área de Interés	Características Fundamentales	Posibles Instrumentos de Evaluación	Fuente de la Información	Datos Estadísticos del 2012 o resultados de encuestas/ revisiones
2. Bloques esenciales de las ciudades del aprendizaje				
	2.3.2 Apoyar organizaciones públicas y privadas a convertirse en organizaciones del aprendizaje	Organización del Aprendizaje: Existencia de iniciativas y/o estrategias para el desarrollo de organizaciones de aprendizaje que estimulen la participación de los empleados en el aprendizaje	Informe de expertos	5 - Excelente, 4 - Muy bien, 3 - Bien, 2 - Suficiente, 1 - No satisfactorio
	2.3.3 Alentar a empleadores y sindicatos para apoyar el aprendizaje en el lugar de trabajo	Compromiso de financiación del empleador para el desarrollo de habilidades: Porcentaje de la nómina de trabajadores del sector público y privado invertidos en educación y formación de empleados	Datos oficiales de las autoridades locales	Sector Público % Sector Privado %
	2.3.4 Facilitar oportunidades de formación adecuadas para los desempleados	Participación juvenil en la educación y el empleo: El número total de jóvenes (15-24 años) que no estudian, trabajan ni reciben alguna formación, como porcentaje de la población total de jóvenes	Datos oficiales de las autoridades locales	%
		Formación para los desempleados: Porcentaje de desempleados inscritos en un programa de formación ofrecido por la ciudad	Datos oficiales de las autoridades locales	%
2.4 Amplio uso de nuevas tecnologías para el aprendizaje	2.4.1 Formación de administradores, maestros y educadores en el uso de tecnologías que mejoren el aprendizaje	Formación para de ICT administradores maestros y educadores: Porcentaje de administradores, maestros y educadores que han recibido formación en ICT en los 12 meses anteriores a la encuesta	Resultados de la encuesta	Escuelas % Espacios comunitarios de aprendizaje %
	2.4.2 Expansión del acceso de los ciudadanos a las TIC y programas de aprendizaje	Uso de las TIC para actividades en el aula: Porcentaje de administradores, maestros y educadores que utilizan las ICT regularmente en actividades en el aula escolar y en espacios comunitarios de aprendizaje	Resultados de la encuesta	Escuelas % Espacios comunitarios de aprendizaje %
		Tasa de penetración de teléfono móvil: Porcentaje de la población total con acceso a teléfono móvil	Datos oficiales de las autoridades locales	%
		Uso de internet: Porcentaje de la población con acceso compartido o en el hogar a internet	Resultados de la encuesta	%
		Participación en aprendizaje a través de internet: Media de horas por semana que un ciudadano usa internet con fines de aprendizaje	Resultados de la encuesta	horas
2.5 Mejora en la calidad del aprendizaje	2.5.1 Promover un cambio de paradigma en educación y aprendizaje	Cambio de paradigma en educación y aprendizaje: Políticas educativas promotoras de un cambio de paradigma de enseñanza a aprendizaje y de la mera adquisición de información al desarrollo de creatividad y de habilidades de aprendizaje	Informe de expertos	5 - Excelente, 4 - Muy bien, 3 - Bien, 2 - Suficiente, 1 - No satisfactorio

Área de Interés	Características Fundamentales	Posibles Instrumentos de Evaluación	Fuente de la Información	Datos Estadísticos del 2012 o resultados de encuestas/ revisiones
2. Bloques esenciales de las ciudades del aprendizaje				
	2.5.2 Generar conciencia de la moral, ética y valores culturales compartidos y de la promoción de la tolerancia a las diferencias	Aprender a vivir juntos: Porcentaje de ciudadanos que socializan con personas de otras culturas de forma regular	Resultados de la encuesta	%
	2.5.3 Contratación adecuada de profesores/ educadores formados	Disponibilidad de profesores/ educadores adecuadamente formados: Relación del número de estudiantes/aprendices por docentes en la educación preescolar, primaria, secundaria y educación de adultos y permanente	Datos oficiales de las autoridades locales	Educación Preescolar % Educación Primaria % Educación Secundaria % Educación de Adultos y Permanente
	2.5.4 Fomento de un ambiente agradable para el aprendizaje	Ambiente agradable para el aprendizaje: Porcentaje de aprendices satisfechos con el ambiente en el que aprenden	Resultados de la encuesta	Escuelas % Espacios de Aprendizaje Comunitario %
2.6 Fomento de una cultura del aprendizaje a lo largo de toda la vida	2.6.1 Organización y apoyo de actividades públicas para la promoción y celebración del aprendizaje	Promoción del aprendizaje: Existencia de actividades públicas (semana del aprendizaje de adultos y festivales por el aprendizaje) y uso de todos los medios para la promoción y celebración del aprendizaje	Informe de expertos	5 - Excelente, 4 - Muy bien, 3 - Bien, 2 - Suficiente, 1 - No satisfactorio
	2.6.2 Provisión de información adecuada, guía y apoyo a todos los ciudadanos y estímulos para que aprendan a través de diversas vías	Información y servicios: Porcentaje de educandos satisfechos con la información, y asesoramiento que se les ofrece	Resultados de la encuesta	
	2.6.3 Desarrollo de sistemas para el reconocimiento y estímulo de todas las formas de aprendizaje	Reconocimiento y estímulo por los resultados del aprendizaje: Disponibilidad de políticas y prácticas para el reconocimiento, validación y acreditación de los resultados del aprendizaje	Informe de expertos	5 - Excelente, 4 - Muy bien, 3 - Bien, 2 - Suficiente, 1 - No satisfactorio
3. Condiciones fundamentales para la creación de ciudades del aprendizaje				
3.1 Fortalecer la voluntad política y el compromiso	3.1.1 Demostración de fuerte liderazgo político y hacer un firme compromiso a convertir nuestras ciudades en ciudades del aprendizaje	Liderazgo: Fortaleza y compromiso de liderazgo demostrado en el desarrollo e implementación de las estrategias de ciudad del aprendizaje	Informe de expertos	5 - Excelente, 4 - Muy bien, 3 - Bien, 2 - Suficiente, 1 - No satisfactorio

Área de Interés	Características Fundamentales	Posibles Instrumentos de Evaluación	Fuente de la Información	Datos Estadísticos del 2012 o resultados de encuestas/ revisiones
3. Condiciones fundamentales para la creación de ciudades del aprendizaje				
	3.1.2 Desarrollo e implementación de políticas y estrategias públicas para promover el aprendizaje a lo largo de la vida para todos	Políticas públicas y estrategia: Legislación, políticas públicas y estrategia para la promoción del 'aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos' adoptadas por el consejo municipal	Informe de expertos	5 - Excelente, 4 - Muy bien, 3 - Bien, 2 - Suficiente, 1 - No satisfactorio
	3.1.3 Monitorear el progreso para convertirse en una ciudad del aprendizaje	Las medidas para monitorear el progreso: Medidas adoptadas por las autoridades de la ciudad para monitorear el progreso del desarrollo y implementación de la estrategia de la ciudad del aprendizaje	Informe de expertos	5 - Excelente, 4 - Muy bien, 3 - Bien, 2 - Suficiente, 1 - No satisfactorio
3.2 Mejorar la Gobernanza y la participación de todos los grupos interesados	3.2.1 Establecimiento de mecanismos de coordinación para incluir organizaciones gubernamentales y no gubernamentales y al sector privado	Mecanismos para la coordinación de grupos interesados: La efectividad en las medidas para el estímulo de la movilización y coordinación de grupos interesados en el desarrollo de ciudades del aprendizaje	Informe de expertos	5 - Excelente, 4 - Muy bien, 3 - Bien, 2 - Suficiente, 1 - No satisfactorio
	3.2.2 Estímulo a los grupos de interés para la promoción de oportunidades de aprendizaje de calidad y de hacer su propia contribución en la construcción de una ciudad del aprendizaje	Participación de grupos interesados: Compromiso, planes y acciones de grupos interesados por el desarrollo de mejores y más accesibles oportunidades de aprendizaje en sus áreas de responsabilidad Compromiso de sectores privados: La existencia de colaboración y cooperación entre la ciudad y los sectores privados para apoyar la estrategia de ciudad del aprendizaje	Informe de expertos Informe de expertos	5 - Excelente, 4 - Muy bien, 3 - Bien, 2 - Suficiente, 1 - No satisfactorio 5 - Excelente, 4 - Muy bien, 3 - Bien, 2 - Suficiente, 1 - No satisfactorio
3.3 Impulsar la movilización y utilización de recursos	3.3.1 Incentivar una mayor inversión financiera del gobierno en el aprendizaje a lo largo de la vida	Inversión en educación y aprendizaje: Porcentaje del presupuesto público total de la ciudad en gasto público en educación y aprendizaje	Datos oficiales de las autoridades locales	%
		Distribución del gasto en educación pública: Porcentaje de gasto en la educación pública destinado a los diferentes niveles/ tipos de educación	Datos oficiales de las autoridades locales	Educación Básica (CINE o -3) % Educación de Adultos y Permanente %
	3.3.2 Hacer uso adecuado de los recursos de aprendizaje de todos los grupos interesados en el apoyo del aprendizaje a lo largo de la vida para todos	Utilización efectiva de recursos: Formas innovadoras de mapeo y utilización de los recursos humanos, financieros, culturales y otros accesibles a la ciudad para facilitar el aprendizaje en la ciudad.	Informe de expertos	5 - Excelente, 4 - Muy bien, 3 - Bien, 2 - Suficiente, 1 - No satisfactorio

Área de Interés	Características Fundamentales	Posibles Instrumentos de Evaluación	Fuente de la Información	Datos Estadísticos del 2012 o resultados de encuestas/ revisiones
3. Condiciones fundamentales para la creación de ciudades del aprendizaje				
	3.3.3 Adopción de políticas de financiamiento en favor de los pobres y provisión de varios tipos de apoyo a los grupos desfavorecidos	Subsidio a grupos desfavorecidos: La creación y uso efectivo de fondos para el apoyo a la participación de grupos desfavorecidos en aprendizaje	Informe de expertos	5 - Excelente, 4 - Muy bien, 3 - Bien, 2 - Suficiente, 1 - No satisfactorio
	3.3.4 Alentar a ciudadanos y residentes a contribuir con sus conocimientos, habilidades, capacidades y experiencias en forma voluntaria	Contribución de los ciudadanos en ayudar a otros ciudadanos a aprender: Porcentaje de ciudades que contribuyen con sus conocimientos, habilidades, capacidades y experiencias en ayudar a otros ciudadanos a aprender al menos una vez al mes en los 12 meses anteriores a la encuesta.	Resultados de la encuesta	%
	3.3.5 Alentar el intercambio de ideas, experiencias y buenas prácticas entre diferentes ciudades	Actores internacionales: Avances en la facilitación y utilización de oportunidades para los actores internacionales e intercambio con otras ciudades del aprendizaje	Informe de expertos	5 - Excelente, 4 - Muy bien, 3 - Bien, 2 - Suficiente, 1 - No satisfactorio

MONIRUL Islam
from: Bangladesh.

so happy about
this ICLC
building

Astana

well organised and good
be part of it!
Xiexie
Kingdom of Tonga.

北京 2013年10月21日-23日
Beijing, China October 21-23, 2013

联合国教育、科学及文化组织
United Nations Educational Scientific and Cultural Organization

北京市人民政府
Government of Beijing Municipality



IV. Cobertura Mediática y Respuesta de los participantes

La Conferencia Internacional sobre las Ciudades del Aprendizaje ha recibido una masiva y positiva cobertura en los medios de comunicación de todo el mundo. Varias organizaciones y agencias internacionales, regionales y nacionales han comunicado los resultados de la conferencia en sus redes. Además, los participantes ofrecieron comentarios positivos sobre la conferencia a la UNESCO y mostraron altas expectativas ante la implementación de la Declaración de Beijing y las Características Fundamentales de las Ciudades del Aprendizaje. Ciudades como Cork, Irlanda y Balanga, Filipinas, están realizando acciones de seguimiento.

A. Cobertura Mediática

UNESCO/ Comunicados de Prensa del UIL

- “Necesitamos las Ciudades del Aprendizaje para mejorar el futuro de todos,” declara la Directora-General de la UNESCO en Beijing, 21 de Octubre de 2013
- La Directora-General de la UNESCO se reúne con el Primer Ministro de la República Popular de China Li Keqian, 22 de Octubre de 2013
- “Las ciudades prósperas del futuro serán Ciudades del Aprendizaje”: UNESCO ayuda a formar el futuro de las ciudades, 11 de Noviembre de 2013

Cobertura en China

Cobertura en lengua inglesa

- China promueve el aprendizaje a lo largo de toda la vida, People’s Daily, 22 de Octubre de 2013
- China promueve el aprendizaje a lo largo de toda la vida, China.org.cn, 22 de Octubre de 2013
- El Vice-Primer Ministro de China Liu Yandong destaca el aprendizaje a lo largo de toda la vida, Women of China, 22 de Octubre de 2013

Cobertura en lengua china

- 联合国教科文组织首届国际学习型城市大会在京开幕, CCTV, 22 de Octubre de 2013
- 首届国际学习型城市大会: “学习型城市” 有了具体评估标准, CCTV, 23 de Octubre 23 de 2013

Cobertura en otros países

Canadá

- China valora el desarrollo educativo, aprendizaje a lo largo de toda la vida, CanIndia, 22 de Octubre, 2013

India

- China valora el desarrollo educativo, aprendizaje a lo largo de toda la vida, Prokerala News, 22 de Octubre de 2013

Estados Unidos de América

- La directora de la UNESCO se reúne con el Primer Ministro chino, RTT News, 22 de Octubre de 2013

Cobertura en organizaciones, agencias y asociaciones internacionales, regionales y nacionales

Comisión Municipal de Educación de Beijing

- 首届国际学习型城市大会在北京举行, 28 de octubre de 2013 (en chino)

Universidad Normal East-China

- Foto de la Conferencia Internacional sobre Ciudades del Aprendizaje, 7 de Noviembre de 2013

dvv internacional

- Conferencia Internacional sobre Ciudades del Aprendizaje en Beijing, 21 de Octubre de 2013

Festo Didactic

- Festo Didactic Patrocinador de las Ciudades del Aprendizaje de la UNESCO, 28 de Noviembre de 2013

Consejo Internacional para la Educación de Adultos (ICAE)

- Oportunidades de aprendizaje a 15 minutos a pie desde las casas de todos los habitantes, Voices Rising, No. 453, 15 de Noviembre de 2013

PASCAL

- Primer informe inaugural de la Conferencia Internacional sobre las Ciudades del Aprendizaje, Beijing, 24 de Octubre de 2013

La Universidad Abierta de China

- Primera Conferencia Internacional sobre las Ciudades del Aprendizaje celebrada en Beijing, cuenta con la asistencia de Liu Yandong, 26 de Noviembre de 2013

Universidad de Deusto

- La Universidad de Deusto y el gobierno vasco toman parte en la Conferencia Internacional sobre las Ciudades del Aprendizaje en Beijing, China, 12 de Noviembre de 2013

Ciudad de Swansea

- Swansea en el escenario del aprendizaje global con los grandes gigantes, Octubre, 2013
- Swansea es la primera ciudad en el Reino Unido en hacer un piloto de las “Ciudades del Aprendizaje” de la UNESCO, 29 de Octubre de 2013

B. Respuesta de los Participantes

La conferencia ha aprobado una declaración para establecer una red de ciudades que promoverán el aprendizaje a lo largo de toda la vida. Felicidades al Sr Arne Carlson y el equipo del UIL por su excelente trabajo y los buenos resultados”

Qian TANG, Subdirector General de Educación de la UNESCO

“El Dr. Ekbal y yo agradecemos la posibilidad de asistir a esta conferencia que enriquece nuestro conocimiento y nos permite intercambiar experiencias únicas en poco tiempo. Nos gustaría especialmente aplicar este sistema en Egipto”

Sawsan El Sherif, Investigador Asociado del Centro de Investigación Social de la Universidad Americana, Egipto

“Me gustaría presentar los resultados de esta conferencia a nuestro consejo ciudadano municipal en Maputo lo antes posible, para asegurar la integración de Maputo en este amplio movimiento mundial de creación de Ciudades del Aprendizaje”

Simao Mucavele, Consejero de Educación, Cultura y Deporte, Municipalidad de Maputo, Mozambique

Para promover oportunidades de aprendizaje alternativas para grupos marginados y en situación de desventaja en la ciudad de Cochin, India, el Sr. Shaji Baby John pidió orientación y apoyo al UIL. “También estamos trabajando en un plan normativizado” para promover la Red Mundial de Ciudades del Aprendizaje en otras ciudades en India.

Shaji Baby John, Presidente, Kings Group of Companies

Invitando al UIL como consejero externo del gobierno de la ciudad, el Sr. Jose Garcia mencionó “nos gustaría saber más sobre sus ideas sobre las Ciudades del Aprendizaje y ver cómo pueden beneficiar a nuestra ciudad”.

Jose Enrique Sandejas Garcia III, Alcalde de Balanga, Filipinas

“Creo que todos hemos obtenido muchos beneficios de esta conferencia, y definitivamente reunir a tanta gente del mismo campo fue el resultado más valioso... El evento proporcionó varias oportunidades de intercambiar ideas y redes con otros expertos con opiniones afines e intereses en las Ciudades del Aprendizaje”

Steffen Lehmann, Profesor y Cátedra UNESCO de Desarrollo Urbano Sostenible para Asia y el Pacífico, Universidad de South Australia, Australia

“La Alcaldesa, Catherine Clancy, organizará una recepción en Diciembre para dar a conocer nuestra asistencia y publicitar la declaración sobre las Ciudades del Aprendizaje”.

Tina Neylon, Coordinadora, Festival del Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida en Cork, Irlanda

Compartiendo el futuro plan para escribir artículos sobre la importancia de la declaración y la conferencia, el Sr Roger Boshier expresó “... gracias por esta espléndida experiencia en Beijing. La conferencia fue inmensamente agradable y valoro los contactos realizados en ella”.

Roger Boshier, Profesor Emérito, Departamento de Estudios Educativos, Universidad de British Columbia, Canadá

“Ha sido un placer compartir esta experiencia de trabajo conjunto. Espero que podamos continuar trabajando juntos en la búsqueda de una mejor educación para todos”

Luis María Scasso, Director General para la Cooperación y la Educación a lo Largo de Toda la Vida, la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, Ciencia y Cultura (OEI)

La Sra. Mara Nadiezhda Robles Villaseñor felicitó a la UNESCO y al UIL por su éxito en dirigir la comunidad internacional para promover el aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos y demostró gran interés sobre la siguiente conferencia.

Mara Nadiezhda Robles Villaseñor, Ministra de Educación, Ciudad de México, México

“Estaba bien organizado y había un buen equilibrio de presentaciones e interacciones que resultó en una fantástica experiencia de aprendizaje para los participantes. Como una acción de seguimiento por nuestra parte en ASPBAE, vamos a compartir los principales puntos de la Declaración de Beijing, el documento con las Características Fundamentales, las buenas/mejores prácticas compartidas por los diferentes países, y el resumen de la conferencia durante nuestro taller de consulta de la semana que viene en Jakarta, Indonesia, con nuestros socios de coaliciones de educación de la región de Asia y el Pacífico”.

Maria Helen Dabu, Consejera de Desarrollo de Capacidades y Defensa, Asociación para la Educación Básica y de Adultos en Asia y el Pacífico Sur.

Describiendo la conferencia como un ‘gran momento histórico’, la Sra Lydia Zhou, en nombre de Intel, declaró: “Felicitaciones al UIL por su gran y exitosa reunión llevada a cabo en Beijing para promover el aprendizaje a lo largo de toda la vida. Deseamos que el UIL siga dirigiendo la promoción del aprendizaje a lo largo de toda la vida”

Lydia Zhou, Jefe del Programa de Educación PRC K-12, Intel

Apéndices

A. Agenda de la Conferencia

Hora	Actividad
Domingo 20 de octubre	
9:00 – 17:30	Llegada y registro Lugar: Vestíbulo del Hotel Internacional de Beijing
Lunes 21 de octubre	
8:30 – 9:10	Ceremonia de apertura Lugar: Gran Hall A en la 3ª planta (para todas las sesiones plenarias y el Foro de Alcaldes) Maestro de Ceremonias: Sr. Yuan Guiren, Ministro de Educación de China Discursos de apertura: Sr. Wang Anshun, Alcalde del Gobierno Municipal de Beijing, China. Sra. Irina Bokova, Directora General, UNESCO. Sra. Liu Yandong, Viceprimer Ministra de China. Lenguas: Chino, español, francés e inglés (para todas las sesiones plenarias y el Foro de Alcaldes).
9:15 – 10:00	Introducción a la preparación de la Conferencia y Agenda de la Conferencia. <ul style="list-style-type: none">Sr. Arne Carlsen, Director del Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de toda la Vida (UIL), Secretario General de la Conferencia. Aprobación de la Agenda de la Conferencia. Elección de la Presidencia y Vicepresidencia, el Reportero General de la Conferencia y el Comité de Redacción.
10:00 – 10:30	Descanso
10:30 – 12:30	Sesión Plenaria (1): Abogar en favor de la construcción de Ciudades del Aprendizaje Moderador: Sr. Walter Hirche, Presidente de la Comisión Nacional Alemana para la UNESCO Discurso Inaugural: El papel de las ciudades en la promoción del aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos <ul style="list-style-type: none">Sra. Lu Xin, Viceministra, Ministerio de Educación de China

Hora	Actividad
Lunes 21 de octubre	
10:30 – 12:30	<p>Panelistas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Planificación y diseño para una movilidad urbana: Sra. Mariko Sato, Director, ONU-HABITAT Bangkok Ciudades Verdes y Sostenibles son Ciudades del Aprendizaje; Aprendiendo a vivir de un modo sostenible en un mundo de recursos limitados: Sr. Steffen Lehmann, Cátedra de la UNESCO, Profesor de la Universidad de South Australia, Australia Aprendizaje a lo largo de la Vida para el empoderamiento del individuo y la inclusión social: Sra. Graciela Messina, Asesora Internacional, Argentina Ciudades Inteligentes y Desarrollo de Recursos Humanos: Sr. George D Thomas, Asociado y Director, Smarter Cities & Growth Initiatives, Greater China Group, IBM
12:30 – 14:00	Almuerzo
14:00 – 15:30	<p>Sesión Plenaria (2): Los bloques esenciales de las Ciudades del Aprendizaje</p> <p>Moderador: Sr. Gwang-Jo Kim, Director de la UNESCO Bangkok</p> <p>Discurso Inaugural: Las TIC y el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida</p> <ul style="list-style-type: none"> Sr. James Bernard, Director Global, Asociados en el Aprendizaje, Microsoft Corporation <p>Panelistas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo del Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida en Europa: Sra. Dana-Carmen Bachmann, Jefe de Unidad, Formación Profesional y Educación de Adultos, Dirección General de Educación y Cultura, Comisión Europea. Transformando la Educación en la Era Digital: Sr. Jun Ge, Director General, Intel China Ltd. Desarrollo de Habilidades para Economías Sostenibles: Sr. Nader Imani, Jefe de Educación Global, FESTO Didactic.
15:30 – 16:00	Descanso
16:00 – 17:30	<p>Sesión Plenaria (3): Las principales estrategias para la creación de Ciudades del Aprendizaje.</p> <p>Moderadora: Sra. Benita Carole Somerfield, Presidenta Internacional de los Premios de Alfabetización 2013 de la Librería del Congreso de los Estados Unidos de América, anteriormente Directora Ejecutiva de la Fundación Bárbara Bush para la Alfabetización de la Familia, Estados Unidos de América (1988-2012).</p> <p>Ponencia Magistral: Desarrollo del Aprendizaje a lo Largo de toda la Vida en la Rep. de Corea.</p> <ul style="list-style-type: none"> Sra. Un Shil Choi, Presidenta, Instituto Nacional para la Educación a lo Largo de Toda la Vida (NILE), República de Corea. <p>Panelistas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Poniendo la idea de las ciudades del aprendizaje en práctica en África: Sra. Constance Chigwamba, Secretaria Permanente, Ministerio de Educación, Deporte, Artes y Cultura, Zimbabwe. El papel de la investigación y la colaboración en la promoción de las ciudades del aprendizaje: Sr. Michael Osborne, Co-Director del Observatorio PASCAL, Universidad de Glasgow, Reino Unido. Análisis de las ciudades/regiones del aprendizaje: Sr. Ron Faris, Presidente, Golden Horizon Ventures, Canadá. El desarrollo de los indicadores de una Ciudad Verde en la Comunidad Internacional: Sr. Zhou
18:00 – 20:30	Recepción y Actividades Culturales

Hora	Actividad
9:00 – 10:30	<p>Sesión Plenaria (4): Introducción al anteproyecto de la Declaración de Beijing sobre la Creación de Ciudades del Aprendizaje y las Características Fundamentales de las Ciudades del Aprendizaje.</p> <p>Moderador: Sr. Herbert Hinzen, Director Regional del dvv Internacional de la República Democrática Popular Lao.</p> <p>Ponentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción al borrador Declaración de Beijing sobre la Construcción de Ciudades del Aprendizaje: Sr. Norman Longworth, Asesor del UIL. • Introducción al borrador Características Fundamentales de las Ciudades del Aprendizaje: Sr. Jin Yang, Especialista Principal del Programa, UIL. • Informes sobre las pruebas piloto de Las Características Fundamentales de las Ciudades del Aprendizaje en dos ciudades: <ul style="list-style-type: none"> - Sra. Mara Nadiezhda Robles Villaseñor, Ministra de Educación de la Ciudad de México, México. - Sra. Judith James, Jefa de Proyectos Estratégicos, Unidad de Planificación y Proyectos Estratégicos, Universidad de Swansea, Reino Unido
10:30 – 11:00	<p>Descanso</p>
11:00 – 12:30	<p>Foros Regionales Paralelos</p> <p>Foro Regional sobre los Países Árabes</p> <p>Lugar: Salón de Actos 3, en la 1ª Planta</p> <p>Moderador: Sr. Osman M. Nour, Consejero, Instituto Árabe para el Desarrollo Urbano (AUDI)</p> <p>Panelistas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sra. Ekbal El Samaloty, Presidenta de la Asociación Eva Futura y Decana del Instituto de Trabajo Social, Egipto • Sr. Abdulqader Ali Helal Al-Dabab, Alcalde de Saná, Yemen • Sra. Foziah Al-Suker, Directora General para la Educación de Adultos, Ministerio de Educación, Reino de Arabia Saudí • Sra. Ranya Al Ansari, Directora de la Oficina de Escuelas Independientes, Consejo Superior de Educación, Qatar <p>Lenguas: Árabe, Inglés</p> <p>Foro Regional sobre África</p> <p>Lugar: Salón de Actos 2, en la 1ª Planta</p> <p>Moderador: Sr. Ahlin Jean-Marie Byll-Cataria, Presidente de la Junta Directiva del UIL y ex Secretario Ejecutivo, Asociación para el Desarrollo de la Educación en África (ADEA)</p> <p>Panelistas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sr. Haskins Goitsemodimo Nkaigwa, Presidente del Consejo Municipal de Gaborone, Botsuana. • Sra. Therese Olenga-Kalonda, Ministra de Educación, Gobierno Provincial de Kinshasa, República Democrática del Congo. • Sr. Forouk Iya Sambo, Comisionario de Educación del Estado de Kano, Nigeria. • Sr. Khatib Adulrahman Khatib, Presidente del Consejo Municipal de Zanzíbar, Tanzania. • Sr. Comlan Ametowoyona Adjahouinou, Alcalde de Lomé, Togo <p>Lenguas: Inglés, Francés</p>

Martes 22 de octubre

11:00 – 12:30	<p>Foro Regional sobre Asia y Pacífico</p> <p>Lugar: Salón de Actos 8, en la 2ª Planta</p> <p>Moderador: Sr. Gwang-Jo Kim, Director de la UNESCO Bangkok</p> <p>Panelistas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sr. Jose Enrique III Garcia, Presidente del Gobierno Municipal de Balanga, Filipinas. • Sr. Shaji Baby John, Presidente de Kings Group, India. • Sr. Wang Chengbin, Vice Mayor de Changzhou, China. • Sr. Ki-Dae Yang, Alcalde de la Ciudad de Gwangmyeong, República de Corea. • Sr. Mohammad Yunos Naw Andish, Alcalde de Kabul, Afganistán. <p>Lenguas: Inglés, Español</p>
	<p>Foro Regional sobre Europa y América del Norte</p> <p>Lugar: Salón de Actos 5 en la 1ª Planta</p> <p>Moderadora: Sra. Dana-Carmen Bachmann, Jefe de Unidad, Formación Profesional y Educación de Adultos, Dirección General de Educación y Cultura, Comisión Europea</p> <p>Panelistas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sra. Veronika Schönstein, Directora de Proyecto, Ciudad de Friburgo, Alemania • Sr. Klitos Symeonides, Presidente de la Asociación de Educación de Adultos de Chipre, Chipre • Sr. Dimitrios Raftopoulos, Director del Instituto de Investigación en Aprendizaje a lo Largo de toda la Vida, Grecia • Sr. Ramón Martínez de Murguía Urreta, Director de Formación y Aprendizaje, Ministerio de Educación, Gobierno Vasco, España <p>Lenguas: Inglés, Francés</p>
	<p>Foro Regional sobre América Latina y el Caribe</p> <p>Lugar: Salón de Actos 6 en la 1ª Planta</p> <p>Moderador: Sr. Luis María Scasso, Director General para la Cooperación y Educación a lo Largo de Toda la Vida, Organización de Estados Iberoamericanos (OEI)</p> <p>Panelistas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sra. Blanca María Cayo Quintana, Consejo Metropolitano de Lima, Perú • Sr. Jean Sony Pierre, Alcalde de Croix-des-Bouquets, Haití • Sr. José Simões De Almeida Junior, Secretario de Educación, Alcaldía de Sorocaba, São Paulo, Brasil • Sra. Alexandra Peláez Botero, Secretaria de Educación, Secretaría de Educación de Medellín, Colombia • Sra. María Carmen Hidalgo Baeza, Coordinadora, Desarrollo Sostenible en los Pueblos del Conocimiento, Dirección de Relaciones Internacionales del Ministerio de Educación y Cultura, Paraguay <p>Lenguas: Inglés, Español</p>
12:30 – 14:00	<p>Almuerzo</p>

Hora	Actividad
Martes 22 de octubre	
14:00 – 15:30	<p>Foro de Alcaldes: El Aprendizaje a lo Largo de toda la Vida es el futuro de nuestra ciudad</p> <p>Lugar: Gran Hall A en la 3ª Planta</p> <p>Moderadora: Sra. Imee Marcos, Gobernadora de Ilocos Norte, Filipinas</p> <p>Panelistas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sr. Xian Lianping, Representante de la Alcaldía del gobierno Municipal de Beijing, China • Sr. Sampo Suihko, Vicealcalde, Espoo, Finlandia • Sr. Mohammed Ahmed Al-Sayed, Alcalde de Doha, Qatar. • Sr. Erias Lukwago, Señor Alcalde de la Autoridad Municipal de Kampala Capital, Uganda. • Sra. Pusadee Tamthai, Concejala Gobernadora de la Administración Metropolitana de Bangkok, Tailandia. • Sr. Viktor Kondrashov, Presidente de la Administración Municipal de Irkutsk, Federación Rusa. <p>Reunión del Comité de Redacción</p> <p>Lugar: Salón de Actos 5, en la 1ª Planta</p> <p>Lenguas: Inglés, Chino</p> <p>Mercado abierto organizado por los asociados colaboradores</p> <p>Lugar: Salón de Actos 2, en la 1ª Planta</p> <p>Moderador: Sr. Valerio Giuseppe Ricciardelli, Director General de “FESTO Didactic” en Italia.</p> <p>Ponentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4–5 Representantes de los Colaboradores Asociados
15:30 – 16:00	Descanso
16:00 – 16:40	<p>Aprobación de los documentos finales</p> <p>Moderador: Sr. Ahlin Jean-Marie Byll-Cataria, ex Secretario Ejecutivo, Asociación para el Desarrollo de la Educación en África (ADEA)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informe de la Dirección del Comité de Redacción. • Aprobación de la Declaración de Beijing sobre la Construcción de Ciudades del Aprendizaje. • Aprobación de las Características Fundamentales de las Ciudades del Aprendizaje
16:40 – 17:30	<p>Ceremonia de Clausura</p> <p>Maestro de Ceremonias: Sr. Ahlin Jean-Marie Byll-Cataria, ex Secretario Ejecutivo, Asociación para el Desarrollo de la Educación en África (ADEA)</p> <p>Informe del Reportero General de la Conferencia: Sra. Shirley Walters, Representante del Consejo de la Educación de Adultos y Directora de la División para el Aprendizaje a lo Largo de toda la Vida, Universidad the Western Cape, Sudáfrica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sr. Arne Carlsen, Director del Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida (UIL), Secretario General de la Conferencia.

Hora	Actividad
Martes 22 de octubre	
	<ul style="list-style-type: none"> • Sr. Seung-il Na, Viceministro de Educación, República de Corea. • Sr. Lorraine Kingston, Diputada Alcaldesa de Cork, Irlanda. • Sr. Liu Limin, Viceministro de Educación, China. • Sr. Yang Xiaochao, Ministro del Gobierno Municipal de Beijing, China.
18:00 – 20:30	Cena

Miércoles 23 de octubre

9:00 – 17:30	Estudio y Visitas Culturales: <ul style="list-style-type: none"> • Mejores prácticas para construir una ciudad del aprendizaje en Beijing. • Algunos de los lugares Patrimonio de la Humanidad por la UNESCO en Beijing.
--------------	---

B. Miembros de la Mesa de la Conferencia

Presidente:

- Sr. Wang Anshun, Alcalde del Gobierno Municipal de Beijing, China

Vicepresidentes:

- Sra. Constance Chigwamba, Secretaria Permanente, Ministra de Educación, Deporte, Artes y Cultura, Zimbabwe
- Sr. Mohammed Ahmed Al-Sayed, Alcalde de Doha, Qatar
- Sr. Seung-il Na, Viceministro de Educación, República de Corea
- Sra. Lorraine Kingston, Diputada Alcaldesa de Cork, Irlanda
- Sra. Mara Nadiezhda Robles Villaseñor, Ministra de Educación, Ciudad de México, México

Relatora General de la Conferencia:

- Sra. Shirley Walters, Representante del Consejo Internacional de Educación de Adultos y Directora de la División para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida, Universidad de Western Cape, Sudáfrica

Secretario General de la Conferencia:

- Sr. Arne Carlsen, Director del Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida

Comité de Redacción

Presidenta:

- Sra. Angela Brown Burke, Alcaldesa, Corporación de Kingston y St. Andrew, Jamaica

Miembros:

- Sr. Tesfaye Shiferaw, Vicepresidente de Investigación y Servicios Comunitarios, Universidad Bahir Dar, Etiopía
- Sr. Kolawole Oseni, Responsable de Cultura del Ministerio de Asuntos Internos y Cultura de Lagos, Nigeria
- Sra. Sawsan El Sherif, Investigadora asociada del Centro de Investigación Social, American University, Egipto
- Sr. Osman M. Nour, Consejero del Instituto Árabe de Desarrollo Urbano (AUDI)
- Sra. Chen Li, Profesora, Responsable Ejecutiva del Instituto de Beijing para una Sociedad del Aprendizaje, Universidad Normal de Beijing, China
- Sr. Lam Huy Le, Director Provisional, Centro Regional SEAMEO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida (SEAMEO CELL), Vietnam
- Sra. Kristiina Erkkilä, Directora de Desarrollo, Educación y Servicios Culturales, Ciudad de Espoo, Finlandia
- Sra. Tina Neylon, Coordinadora del Festival del Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida de Cork, Irlanda
- Sr. Luis María Scasso, Director General para la Cooperación y la Educación a lo Largo de Toda la Vida, Organización de Estados Iberoamericanos (OEI)

Consejeros:

- Sr. Roger Boshier, Profesor Emérito, Departamento de Estudios Educativos, University of British Columbia, Canadá
- Sr. Norman Longworth, Consultor del UIL, Reino Unido
- Sr. Heribert Hinzen, Director Regional de dvv international en la República Democrática de Lao

C. Discursos Inaugurales

Sra. Liu Yandong

Viceprimer Ministra de China

Promover el aprendizaje a lo largo de toda la vida para crear un futuro mejor en nuestras ciudades

Estimada Sra. Irina Bokova,
Distinguidos invitados, señoras y señores:
Buenos días,

Es Beijing en octubre. El aire del otoño llega fresco y el paisaje de la ciudad es encantador. Representantes de 102 Países Miembros de la UNESCO se reúnen para crear entre todos un plan para las ciudades del aprendizaje. Este gesto refleja un deseo común y una sólida voluntad compartida por personas de todo el mundo con visión de futuro para fomentar el aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos y para crear un hermoso futuro en las ciudades. Hoy, en nombre del gobierno chino, me gustaría expresar mi enhorabuena a la conferencia y darle una sincera bienvenida a la Directora General, Irina Bokova y a ustedes, distinguidos invitados.

En esta era moderna, el aprendizaje universal y a lo largo de toda la vida se ha convertido en una tendencia mundial. En este impulso al aprendizaje, las ciudades han ganado una posición de gran relevancia. Aunque las áreas urbanas representen sólo el 2% de la superficie terrestre, están habitadas por más de la mitad de la población mundial y sirven como centro de nuestra vida económica, política y social. Como el ritmo del proceso de urbanización en el mundo continúa acelerándose, en el año 2030 se espera que el 60% de la población mundial viva en ciudades. Con este rápido desarrollo urbano, los países que las alberguen obtendrán una posición privilegiada. Al mismo tiempo, somos conscientes de que los conflictos mundiales, de carácter económico, político o social, son interdependientes; Las respuestas a las complejas cuestiones de nuestro tiempo sobre la población, los recursos, la energía y el medio ambiente, así como la senda hacia la recuperación económica mundial de la crisis financiera internacional serán largas y tortuosas. Las ciudades se enfrentan a grandes flujos migratorios, avances tecnológicos, un creciente interés en la seguridad pública, una brecha entre ricos y pobres en aumento, procesos de convergencia cultural, la falta de oportunidades de empleo, una población envejecida y a otros innumerables nuevos retos.

Cómo hacer frente a estos retos se ha convertido en un tema de suma relevancia en todo el mundo. Cada vez más países vuelven su mirada hacia la creación de ciudades del aprendizaje, las cuáles prevalecen en las estrategias de desarrollo urbano. La construcción de las ciudades del aprendizaje y la prestación de mejores

servicios educativos a los habitantes de las áreas urbanas pueden mejorar su nivel humanitario y cultural, su calidad de vida y sus expectativas vitales; igualmente pueden aumentar la capacidad de inserción laboral, el espíritu empresarial y la transición profesional. Además pueden facilitar el desarrollo integral y personalizado de cada individuo. La construcción de las ciudades de aprendizaje puede mejorar la cualificación de los trabajadores y en general, los recursos humanos de la ciudad, desarrollar su potencial creativo e innovador, promover la modernización de la estructura industrial urbana, crear un entorno urbano favorable, estimular el vigor y la vitalidad del desarrollo urbano y promover la prosperidad.

La creación de ciudades de aprendizaje, sentando las bases para un aprendizaje a lo largo de toda la vida universal, cumple con las oportunidades y desafíos de la globalización económica, de un mundo multipolar y de la tecnología de la información. Además sería óptimo para la reducción de las diferencias en términos de desarrollo entre los países de cada una de las regiones del mundo y supondría una fuente inagotable para el desarrollo sostenible de nuestras naciones. Con el tema Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida para Todos: Promoviendo la Inclusión, Prosperidad y Sostenibilidad en las Ciudades, esta conferencia promueve la integración de los recursos urbanos para sacar el máximo potencial de las ciudades; fomenta el aprendizaje a lo largo de toda la vida para adaptarse a los avances de nuestros tiempos; impulsa la igualdad, la justicia y la armonía social; mejora el bienestar público y crea un futuro mejor. Esta conferencia es, desde un punto de vista realista y a largo plazo, de una gran relevancia histórica.

Damas y caballeros,

La nación china siempre ha puesto un gran énfasis en la alfabetización y la educación. La creencia de que “uno nunca es demasiado viejo para aprender” está profundamente arraigada en el corazón del pueblo chino. El Gobierno chino siempre ha insistido en la prioridad del desarrollo educativo y concede gran importancia al aprendizaje universal y a lo largo de toda la vida. La Ley de Educación de la República Popular de China, adoptada en 1995, propone el establecimiento gradual y la mejora de un sistema de educación a lo largo de toda la vida. En los comienzos del siglo XXI, el estado sistematizó los mecanismos de aprendizaje a lo largo de toda la vida, considerando la creación de una sociedad del aprendizaje como un paso imprescindible para la construcción de una sociedad próspera. En el 2010, fue implementado el plan nacional a largo plazo para la reforma de la educación y el desarrollo, que tiene como objetivo fundamental lograr la modernización de la educación, constituir un marco básico para una sociedad del aprendizaje y poner el nombre de esta nación en los rankings de recursos humanos con más talento para el año 2020.

Después de años de esfuerzo, el sistema educativo nacional de China se va haciendo cada vez más sólido, con el objetivo último de poder sentar una base firme para la creación futura de una sociedad del aprendizaje. 160 millones de estudiantes se benefician de una educación universal obligatoria de nueve años de duración, con una tasa de matriculación total del 85%, y el ritmo del desarrollo de la formación profesional se está acelerando. Contamos con programas de educación continua para los trabajadores, del que ya se benefician 185 millones de personas. Por lo tanto, el promedio de años de escolaridad entre la población en edad de trabajar y la nueva fuerza de trabajo son 9.6 años y 12 años, respectivamente. La tasa total de matriculación en la educación superior es del 30%, con una población de 120 millones de personas que ya han recibido una educación superior. Estos datos muestran que China está pasando de ser una nación altamente poblada a convertirse en una nación con poderosos recursos humanos.

En la última década, China ha sido testigo de la transformación de casi un centenar de ciudades en ciudades del aprendizaje, mediante el análisis de opciones y métodos con un distintivo chino: **En primer lugar, la formación de un modelo sólido de participación comunitaria impulsado por el Gobierno.** Se han creado regulaciones y políticas en todas las niveles de gobierno para aumentar el apoyo financiero para la promoción de bibliotecas, centros científicos, museos y otros servicios culturales públicos, de forma gratuita, con una amplia participación por parte de las empresas, instituciones, organizaciones sociales e individuos, enriqueciendo el entorno social de la educación a lo largo de toda la vida. **En segundo lugar, la construcción de un “puente” institucional para el aprendizaje a lo largo de toda la vida.** La promoción de un desarrollo coordinado de la educación académica y no académica, una comunicación fluida entre la formación profesional y el resto de la educación en general, la investigación sobre un sistema de créditos bancarios y la creación de mecanismos para el reconocimiento de los resultados del aprendizaje, proporcionarán amplias oportunidades a todas las personas que deseen aprender. **En tercer lugar, la mejora de una red abierta para el intercambio de información.** La creación de cuatro categorías de plataformas de servicios públicos para: educación comunitaria, capacitación industrial y empresarial, aprendizaje en línea y educación abierta, fortalecerán la educación a distancia. Junto con la construcción de 6 universidades a distancia, facilitarán el acceso a la educación en la mayor parte de las zonas pobres rurales y áreas remotas. En la actualidad, China cuenta con cerca de 570 millones de usuarios de Internet y el aprendizaje en línea se ha convertido en una nueva opción para aprender. **En cuarto lugar, la creación de una cultura del aprendizaje para todos.** Una sexta parte de las ciudades han propuesto la creación de

ciudades del aprendizaje; casi un noventa por ciento de las provincias y municipios celebran Semanas para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida y más de 400 ciudades han organizado festivales, meses y actividades de lectura, empresas y comunidades del aprendizaje; el número de familias del aprendizaje sigue en aumento. Ya es habitual en China convertir a las ciudades en escuelas sin muros, que hagan del aprendizaje una parte importante en la vida de sus habitantes.

En la actualidad, el desarrollo de China ya ha alcanzado un nuevo hito en su historia, y el pueblo chino trabaja sin descanso para realizar su sueño de renovación. El Sueño Chino es el deseo compartido y el sueño del pueblo chino de conseguir una vida mejor, es la unificación de nuestro país, nuestra nación y nuestro pueblo. La creación de una sociedad del aprendizaje junto con hacer del aprendizaje a lo largo de toda la vida un modo de vida para todos, puede ayudar a que los sueños de todos lleguen a buen puerto. Este aspecto es una parte esencial del Sueño Chino ya que supone un gran aporte para que se pueda hacer realidad. China se encuentra en el proceso de creación de una nueva etapa de la “modernización económica”, en la que **nos centraremos más directamente en la relación entre la creación de ciudades del aprendizaje y desarrollo económico.** Así, tenemos como prioridades acelerar la renovación de los conocimientos de los trabajadores y la mejora de ideas y habilidades innovadoras, otorgar premios al talento, así como ofrecer apoyo intelectual a nivel superior, una mayor calidad en el desarrollo del proceso de industrialización, de expansión de la información, y de la modernización agrícola.

La tasa de urbanización de China ya ha alcanzado el 52%. A partir de ahora, con más de 10 millones de ciudadanos rurales migrando a las ciudades y pueblos cada año, **se hará un mayor hincapié en la correlación entre la creación de ciudades del aprendizaje y la urbanización.** Con los seres humanos como figura central del proceso de urbanización y por medio de la educación y formación agrícola, vamos a promover una migración ordenada y ayudar a la población a integrarse en las ciudades de acogida. China está experimentando una honda transformación social y por consiguiente, **es importante prestar atención a la relación entre la creación de ciudades del aprendizaje y el progreso de la civilización.** Esta correlación hará que aprender sea parte de la vida social china y enriquecerá la vida cultural de nuestras ciudades, manteniendo el carácter único de nuestros ciudadanos y ciudadanas. Esperamos que mediante nuestros esfuerzos, el aprendizaje se convierta en el más bello paisaje de nuestras áreas urbanas y que China pueda transformarse en una nación del aprendizaje.

Damas y caballeros

Vivimos en la era de la globalización económica, una era que será testigo del progreso económico basado en el conocimiento. Una nueva revolución industrial llena de innovaciones tecnológicas está en camino y la creación de ciudades del aprendizaje es la senda idónea para la promoción de un desarrollo tolerante, próspero y sostenible para nuestras ciudades. Me gustaría aprovechar esta oportunidad para hacer una propuesta de cuatro puntos:

En primer lugar, debemos anteponer a las personas y satisfacer sus necesidades de aprendizaje y las aspiraciones de la diversidad de grupos que viven en nuestras ciudades.

La promoción del aprendizaje a lo largo de toda la vida se trata, ante todo, de lograr el desarrollo general de los seres humanos. Todas las naciones deberían mejorar continuamente sus leyes, regulaciones y políticas públicas, así como participar en asociaciones profesionales. Asimismo, deberían promover una cooperación activa entre el sector público y organizaciones no-gubernamentales con el fin de conseguir un entorno del aprendizaje más favorable en la construcción de la ciudad. Fortalezcamos un intercambio abierto de recursos educativos, promovamos servicios escolares abiertos a la comunidad y comencemos a tener en cuenta el papel revolucionario de la tecnología de la información en red. Destinemos recursos generosos y de gran calidad para el aprendizaje con el fin de ajustarnos a las diversas necesidades de aprendizaje de nuestras comunidades y esforcémonos en construir una sociedad del aprendizaje donde todo el mundo pueda aprender en cualquier momento y en cualquier lugar.

En segundo lugar, estimulemos el potencial creativo de nuestras ciudades y promovamos un desarrollo sostenible y próspero.

La prosperidad de una ciudad no solo se limita a su riqueza, sino también se refiere al desarrollo económico, político, cultural, social y ecológico de su civilización. Las ciudades ofrecen excelentes condiciones de vida y entornos de trabajo inmejorables, pero también enfrentan retos como el crecimiento poblacional, la falta de vivienda, el tráfico urbano, la contaminación ambiental, dificultades laborales y problemas de seguridad pública. Eliminar estas “lacas urbanas” depende del incremento en la calidad de la participación y de las contribuciones públicas. Debemos estimular el entusiasmo público por el aprendizaje, realzar el capital humano, fomentar la innovación y la creatividad, y dejar que el talento fluya como una poderosa fuerza innovadora para así mejorar la calidad del desarrollo urbano y proporcionar una base sólida para su expansión.

En tercer lugar, promovamos entornos de aprendizaje y zonas urbanas llenas de tolerancia y armonía. La globalización económica y el proceso de urbanización

han dotado a las poblaciones urbanas de múltiples recursos y cierta complejidad estructural. Las ciudades no solo deberían proporcionar espacios para vivir a todos sus ciudadanos, independientemente de su cultura, etnicidad, raza, clase e incluso país, pero también es importante que creen y salvaguarden la igualdad de oportunidades para aprender, así como, derechos para promover la justicia y equidad social. Deberíamos proporcionar una plena cobertura para la creación de una red de ciudades del aprendizaje, promover la comunicación entre los habitantes para conseguir un entendimiento, confianza e identidad cultural mutuos, así como el aumento de la capacidad de inclusión y armonía de nuestras comunidades urbanas.

En cuarto lugar, fortalezcamos la cooperación internacional y promovamos la creación de intercambios entre ciudades del aprendizaje.

Cada una de las ciudades tiene sus propias ventajas regionales, patrimonio histórico y un entorno cultural único; la creación de ciudades del aprendizaje debería de, por un lado, seguir una filosofía común, y por otro promover el florecimiento de las urbes. Tenemos que respetar las características y decisiones individuales de cada ciudad, pero la creación de ciudades del aprendizaje debería de ser una parte importante de los intercambios culturales. Tenemos que fomentar que más países y ciudades participen en la construcción de políticas para el aprendizaje, el intercambio de ideas, en la investigación empírica y en la creación de capacidades. Igualmente es importante compartir nuestras experiencias y recursos de más alto nivel para construir juntos una aldea global más armoniosa.

La UNESCO lleva mucho tiempo comprometida con la promoción del aprendizaje a lo largo de toda la vida, la creación de ciudades del aprendizaje y con la cooperación internacional, compromisos que para el Gobierno chino merecen los mayores y más sinceros cumplidos. En la década de 1960, la UNESCO propuso el concepto de “aprendizaje a lo largo de toda la vida”, y puso de relieve la educación a lo largo de toda la vida como un pilar fundamental de la sociedad del aprendizaje en 1972 y 1996 y la clave para entrar en el siglo XXI. El año pasado, el Secretario General Ban Ki-moon presentó la Iniciativa Mundial Educación Ante Todo con el objetivo de movilizar a la comunidad internacional para apoyar el desarrollo de la educación, y cuya implementación es sumamente importante para los Objetivos de Desarrollo del Milenio. El Gobierno chino ha establecido, en múltiples ocasiones, una fructífera cooperación con la UNESCO. En septiembre de este año, el Presidente Xi Jinping enfatizó los esfuerzos del Gobierno para la creación de una Educación para Todos, una educación a lo largo de toda la vida y la construcción de una sociedad del aprendizaje en un video de felicitación a la Iniciativa Mundial Educación para Todos de las Naciones Unidas;

un gesto que refleja la determinación del Gobierno chino sobre este tema. Continuaremos apoyando los esfuerzos de la UNESCO, intercambiando experiencias positivas, ayudando y promocionando las ciudades del aprendizaje en países en desarrollo, proporcionando experiencias valiosas y casos de estudio urbanos y compartiendo la fuerza y sabiduría chinas.

Damas y caballeros,

Existe un antiguo dicho chino que dice “el aprendizaje no tiene final”. El valor de aprender es infinito y nos guiará hacia un futuro mejor. Juntemos nuestras manos y luchemos para aumentar el alcance e importancia del aprendizaje en la construcción urbana, la promoción de un desarrollo urbano saludable y sostenible y lograr una paz duradera, conseguir una prosperidad compartida y un mundo armonioso al que todos podamos contribuir.

Deseo que la conferencia sea un completo éxito.
Muchas gracias a todos.

Sra. Irina Bokova
Directora-General, UNESCO

Su Excelencia Sra. Liu Yandong, Viceprimer Ministra de China, su Excelencia Sr. Yuan Guiren, Ministro de Educación de China, Honorable Sr Wang Anshun, Alcalde del Gobierno Municipal de Beijing, Excelencias, Señoras y Señores,

Es un honor abrir la primera Conferencia Internacional sobre Ciudades del Aprendizaje, organizada conjuntamente por la UNESCO, el Ministerio de Educación de China y el Gobierno Municipal de Beijing. No se me ocurre una ciudad más apropiada que Beijing para este evento. El aprendizaje a lo largo de toda la vida está profundamente arraigado en la sociedad china. El gran Confucio reflexionó sobre su vida usando las siguientes palabras: a los quince años, puse todo mi empeño en aprender. A los treinta, apoyé mis pies firmemente en la tierra. A los cuarenta, ya no sentía perplejidad. A los cincuenta, sabía cuáles eran los mandatos del Edén. A los sesenta, los escuché con oído dócil. A los setenta, pude seguir los dictados de mi corazón, por lo cual deseé no exceder los límites de lo correcto. Deseo que todos podamos experimentar este aprendizaje a lo largo de toda la vida...

Hoy estamos reunidos por la convicción común de que el aprendizaje es esencial para la dignidad individual, y que es la mejor manera de traer sostenibilidad al desarrollo. Esta convicción nunca ha sido tan apremiante. El cambio está sucediendo a toda velocidad en todo el mundo. Las nuevas tecnologías ofrecen nuevas oportunidades de crear y compartir conocimiento. Al mismo tiempo, todas las sociedades se enfrentan a grandes desafíos de adaptación y

de desarrollo sostenible. Necesitamos sociedades inclusivas y basadas en el conocimiento para afrontar estos retos. Este proceso debe estar cimentado en el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

El aprendizaje a lo largo de toda la vida es la filosofía, el marco conceptual y el principio organizacional de la educación en el siglo XXI. Estas palabras provienen del Marco de Acción de Belém 2009, el último documento de la Sexta Conferencia Internacional de Educación de Adultos. Todavía no se han plasmado en la realidad. Desde el año 2000, varios países han realizado importantes progresos expandiendo las oportunidades de educación formal –pero sabemos que esto no es suficiente. Debemos examinar la calidad de la educación, su relevancia y su equidad. Debemos comprender su habilidad para liberar la innovación que todas las sociedades necesitan.

Esta es la razón por la que es necesario un aprendizaje a lo largo de toda la vida inclusivo, holístico y flexible. El aprendizaje a lo largo de toda la vida va más allá de la educación para adultos. Es más que la educación y formación técnica y vocacional. Sobrepasa los muros de las aulas, incorporando la educación no formal e informal. Se trata del tipo de sociedad que necesitamos para construir un futuro mejor.

La innovación y la adaptación tienen raíces más profundas que los activos financieros y económicos. Las soluciones se encuentran en la imaginación de mujeres y hombres. En las sociedades basadas en la justicia y la dignidad, todo ser humano debe ser educado para que desarrolle sus capacidades individuales y sea consciente de sus derechos. Esto era a lo que me refería cuando abogaba por el nuevo humanismo para el futuro siglo. Este es un llamamiento a invertir en cada mujer y hombre, como fuente de dignidad e innovación.

En este contexto, las ciudades nunca habían sido tan importantes –como plataformas y arquitecturas de un cambio positivo. El informe de mayo del Grupo de Alto Nivel de las Naciones Unidas sobre el Post-2015, liderado conjuntamente por el Presidente Susilo Bambang Yudhoyono de Indonesia, la Presidenta Ellen Johnson Sirleaf de Liberia y el Primer Ministro del Reino Unido David Cameron, presentó sus intereses de manera clara: Las ciudades son el lugar donde se ganará o perderá la batalla por el desarrollo sostenible.

Más de la mitad de la población mundial vive en las ciudades –en una generación, el número aumentará a dos tercios. Las ciudades son nuestros mayores motores de dinamismo, crecimiento, innovación y ‘convivencia’. Pero también son fuente de injusticia, pobreza y exclusión. Las ciudades son actores clave para la paz y el desarrollo en el futuro siglo –nuestro reto consiste en asegurar la continuidad de la paz, y que el desarrollo sea sostenible. La planificación de infraestructuras,

el suministro de agua y energía –estas son las herramientas esenciales para las ciudades sostenibles.

Las ciudades necesitan los programas adecuados para funcionar. Por ello esta Conferencia Internacional sobre las Ciudades del Aprendizaje es un hito. Es la base del trabajo de la UNESCO en el aprendizaje a lo largo de toda la vida al proporcionar herramientas a mujeres y hombres para realizar cambios, para crear ciudades más inclusivas, prósperas y sostenibles.

Durante esta conferencia, debemos acordar las características fundamentales de las ciudades del aprendizaje, sus fundamentos y elementos constitutivos y una lista de acciones que se adapte a los distintos contextos individuales. Esto es posible gracias al trabajo del Instituto del Aprendizaje a lo Largo de toda la Vida de la UNESCO, el cual ha creado una red dinámica a nivel global, nacional y municipal, reuniendo también a expertos y al sector privado.

Me gustaría dar las gracias a todos los participantes de esta conferencia, de Gobiernos y ciudades de todo el mundo, de las municipalidades de China, de la sociedad civil y del sector privado.

Estoy especialmente agradecida al Gobierno de la República Popular de China por su liderazgo y su apoyo a la UNESCO. Este gesto refleja el notable progreso que el país ha realizado promoviendo el aprendizaje a lo largo de toda la vida y construyendo una sociedad del conocimiento. Esta afirmación está recogida en el Programa Nacional Para La Reforma Educacional y Desarrollo a Medio y Largo Plazo (2010-2020) y lo vemos en la determinación del gobierno municipal de Beijing para construir una Ciudad del Aprendizaje. China está liderando desde la vanguardia –habiendo organizado el III Congreso Internacional sobre Educación y Formación Técnica y Vocacional en Shanghai en 2012, y como país defensor de la Primera Iniciativa Mundial La Educación Ante Todo de la Secretaría General de las Naciones Unidas, llevada a cabo por la UNESCO.

En su video para celebrar el primer aniversario de la Primera Iniciativa Mundial la Educación Ante Todo, realizada en Nueva York el 25 de septiembre, el Sr. Presidente Xi Jinping declaró: “La educación es el cimiento del desarrollo nacional a largo plazo”. Es la manera fundamental del ser humano de transmitir la civilización y la sabiduría, formar nuevas generaciones y conseguir una vida mejor. Como el Presidente dijo, el aprendizaje a lo largo de toda la vida juega un papel clave en esta estrategia.

Señoras y Señores,

Necesitamos situar el aprendizaje a lo largo de toda la vida en el centro de todo nuestro trabajo para construir sociedades de sabiduría inclusivas, en el centro también

de la agenda del desarrollo mundial post-2015. Este es el camino para hacer que todos los esfuerzos para el desarrollo sean sostenibles. Las ciudades tienen un papel único en esto.

Este es nuestro llamamiento a la acción hoy, para trabajar con los gobiernos, la sociedad civil y el sector privado para construir –ciudad por ciudad– un futuro digno para todos y todas. No digo que será fácil pero creo que compartimos una misma visión, tenemos experiencia para continuar y podemos avanzar juntos.

Muchas gracias.

Sr. Wang Anshun

Alcalde del Gobierno Municipal de Beijing, China

Honorable Sra. Liu Yandong, Viceprimer Ministra de China, Honorable Sra. Irina Bokova, Directora General de la UNESCO, Honorable Sr. Yuan Guiren, Ministro de Educación de China, distinguidos invitados, señoras y señores, amigos,

en esta estación de otoño nos reunimos en la hermosa y antigua capital china Beijing, para convocar la primera Conferencia Internacional sobre las Ciudades del Aprendizaje. Antes de nada, en nombre del gobierno municipal de Beijing, me gustaría dar mi cariñosa felicitación por la apertura de la conferencia y mi sincera bienvenida a todos los distinguidos invitados y amigos. Me gustaría expresar mi sincero agradecimiento a los organizadores de esta conferencia –la UNESCO y el Ministro de Educación de China– y todas las partes colaboradoras y a los medios, que han dado un gran apoyo a la conferencia.

Desde 1970, el concepto de “Sociedad del Aprendizaje” propuesto por la UNESCO ha sido reconocido ampliamente en la comunidad internacional. El gobierno chino se esfuerza activamente en acoger este concepto y construir una infraestructura con el fin de crear una sociedad del conocimiento para el año 2020. Este objetivo ha sido incorporado en la reforma nacional de educación y en el plan de desarrollo, y ha sido llevado a cabo exhaustiva y coordinadamente.

Como capital de China, Beijing tiene varios recursos educativos, científicos y culturales, y aloja 93 universidades, 1,711 escuelas primarias y secundarias, 288 instituciones de investigación y desarrollo, 165 museos, 25 bibliotecas públicas, 19 centros culturales, con alrededor de 650,000 profesionales del área de la ciencia y la tecnología. En definitiva, Beijing posee las condiciones fundamentales y los recursos intelectuales para ser un pionero en construir una sociedad del conocimiento.

En los años recientes, el gobierno municipal de Beijing ha dado gran importancia a la creación de la ciudad del aprendizaje, y ha presentado el objetivo de convertir Beijing en una ciudad del aprendizaje para 2020. Para conseguir este objetivo, nuestro gobierno municipal ha integrado la creación de una ciudad del aprendizaje en el plan de desarrollo económico y social de la ciudad, ha promulgado la decisión de promover e implementar la creación de una ciudad del aprendizaje, y también ha formado un equipo para liderar y coordinar los trabajos para su creación. Hasta ahora, todos los distritos y barrios de la ciudad han establecido sus redes de educación comunitarias, dentro de las cuáles los colegios comunitarios y los centros de educación para adultos a nivel de cada distrito juegan un papel fundamental; más del 60% de las instituciones educativas están abiertas a los residentes en las comunidades; más de 400 pueblos han establecido lugares de aprendizaje a distancia para campesinos. Con estos avances, la ciudad no solo ha construido una amplia red para promover el aprendizaje, sino que también ha mejorado el sistema de servicios para el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

A través de la práctica, nos hemos dado cuenta de que la construcción de una ciudad del aprendizaje es de suma importancia para mejorar las aptitudes científicas, culturales y humanas de los ciudadanos para promover el desarrollo de los individuos y para lograr una armonía social y el desarrollo sostenible de la sociedad. También nos hemos percatado de que la creación de una ciudad del aprendizaje es un proyecto sistemático de desarrollo social, que necesita esfuerzos y acciones infatigables, aventureras e innovadoras.

Hoy en día, Beijing se encuentra en un periodo crítico de transformación y desarrollo, enfrentándose a limitaciones relacionadas con el cambio demográfico, los recursos naturales y el medio ambiente, los retos de la reestructuración industrial y las contradicciones causadas por la estructura dual urbano-rural. La solución a estos problemas y la promoción de un desarrollo urbano sostenible no solo depende de los esfuerzos de los gobiernos, pero también del apoyo y la participación de todos los ciudadanos y ciudadanas y de todos los sectores sociales.

Consideramos que esta conferencia es una gran oportunidad para aprender de experiencias y prácticas avanzadas de ciudades alrededor del mundo, con el objetivo de promover la educación para todos y el aprendizaje a lo largo de toda la vida, para mejorar nuestros mecanismos y canales de aprendizaje, para promover el desarrollo de la educación y conectarlo con el desarrollo urbano, para mejorar las cualidades científicas y culturales de todos los ciudadanos, para estimular la vitalidad urbana, para formar la civilización urbana y promover una fuerza incansable de innovación y desarrollo urbano.

Primero, mejoraremos el sistema de educación a lo largo de toda la vida, mejoraremos la calidad de la educación escolar, llevaremos a cabo una educación comunitaria vigorosamente, reforzaremos la educación rural, mejoraremos la educación continua y aceleraremos el desarrollo de una educación a distancia moderna.

Segundo, construiremos un sistema de aprendizaje a lo largo de toda la vida al servicio de toda la sociedad, abriremos más escuelas e instituciones de formación de todo tipo para los ciudadanos, desarrollaremos cursos de aprendizaje profesional y comunitario para cubrir las necesidades de educación de los residentes, e iniciaremos varias formas de actividades de aprendizaje y formación.

Tercero, promoveremos activamente la creación de unidades de aprendizaje, instituciones educativas, y asociaciones y organizaciones relacionadas con la educación, y mejoraremos los edificios de las organizaciones de aprendizaje.

Cuarto, aceleraremos el desarrollo y la mejora de una educación vocacional y un sistema de formación dirigido por el gobierno, orientada al mercado y socializada, para reforzar la provisión de formación vocacional y técnica para todo tipo de empleados.

Quinto, aceleraremos el desarrollo de la administración organizacional, los recursos financieros, la evaluación y el estímulo, la defensa y la publicidad, junto con la acreditación de los resultados del aprendizaje, para proporcionar una fuerte garantía institucional de la creación de una ciudad del aprendizaje.

A través de estos esfuerzos, transformaremos Beijing en una metrópoli internacional innovadora y dinámica basada en el conocimiento.

Señoras y Señores, amigos,

La primera Conferencia Internacional sobre las Ciudades del Aprendizaje ha reunido a alrededor de 500 delegados de más de 100 países de todo el mundo. Con el lema "Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida para Todos: Promover el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida para Crear un Futuro Mejor en Nuestras Ciudades", la conferencia proporciona una gran oportunidad a todos los participantes para debatir temas críticos y elaborar un proyecto para la creación de las ciudades del aprendizaje y las sociedades del aprendizaje en la comunidad internacional. Los resultados de la conferencia tienen una gran importancia histórica para la reforma y el desarrollo de la educación en todo el mundo, así como también para conseguir un desarrollo económico y social armonioso. En el papel de anfitrión de la conferencia, el gobierno municipal de Beijing hará todos los esfuerzos para proporcionar un servicio de calidad para el evento.

Creo que a través del esfuerzo conjunto de todos los distinguidos invitados, la conferencia será un gran éxito para reforzar los intercambios y profundizar en la cooperación entre ciudades, y para hacer contribuciones significativas para el establecimiento de ciudades del aprendizaje en todo el mundo.

Para concluir, espero que la primera Conferencia Internacional Sobre las Ciudades del Aprendizaje sea un éxito. Deseo que todos los distinguidos invitados tengan una plácida estancia en Beijing.

¡Muchas gracias!

D. Informe de la Relatora General sobre la Conferencia

Shirley Walters

Profesora de Educación Permanente y de Adultos, Directora de la División de Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida, Universidad de Western Cape, Sudáfrica; y representante del Consejo Internacional para la Educación de Adultos (ICAE)

Es un privilegio presentarles el informe de la relatora general. Les agradezco el privilegio de haber sido elegida para esta posición. He intentado escuchar muy atentamente las presentaciones, las preguntas y los comentarios. Reconozco que en esta corta presentación no puedo hacerle justicia a los detalles de sus propuestas y observaciones pero espero haber captado los puntos principales así como los puntos débiles satisfactoriamente. Me ha impresionado profundamente la fuerte presencia y el compromiso mostrados por el Gobierno de China, por el Municipio de Beijing y por la UNESCO, lo que augura los buenos resultados de este encuentro.

Intentaré ser clara y sencilla sin caer en lo simplista. En la presentación utilizaré citas, que presenté entre comillas, que incluyen las palabras textuales de los ponentes. De esta manera, confío en que sus voces estén representadas adecuadamente.

¿Cuál es la cuestión principal?

El tema principal que ha surgido a lo largo de la conferencia es “El aprendizaje como medio para sustentar la vida a través de la creación de ciudades del aprendizaje”. Con esto quiero decir que todos necesitamos aprender a sustentar toda vida – lo que incluye seres humanos, plantas, animales y todos los seres vivos – mediante el respeto por nuestras interrelaciones e interdependencia y utilizando como marco el concepto de ciudades del aprendizaje.

¿Por qué es esto importante: por qué aprendizaje, por qué ciudades, por qué crear una red de ciudades del aprendizaje?

Hemos oído mucho hablar acerca de la inevitable urbanización mundial, con unas predicciones que afirman que el 60% de la población del mundo vivirá en ciudades para el año 2030. Este pronóstico vaticina un fuerte impacto en el medio ambiente, en las infraestructuras sociales y físicas que incluyen tanto vivienda, como salud, sanidad, agua, sectores sociales, comunicaciones o transporte. Su impacto podría provocar, por ejemplo, el aumento de la pobreza en las zonas urbanas, de la contaminación del aire, el incremento de la migración (tanto inmigración como emigración), del crimen, del tráfico de drogas y humanos, de la corrupción y otros males sociales. A esto debemos sumar la competitividad local y/o global entre individuos, comunidades y ciudades por la supervivencia. Hay un descontento creciente por parte de los ciudadanos y ciudadanas derivado de la falta de infraestructuras y apoyo, lo que resulta en un incremento del descontento ciudadano y en un subsecuente activismo social.

Existen cada vez más evidencias del crecimiento de la desigualdad en el mundo y es esencial recordar que es la desigualdad más que la pobreza per se, la que causa el mayor descontento social. Como mencionó un participante “con desigualdad social y sobrepoblación no puede haber aprendizaje”. Otro subrayó, “hemos heredado ciudades heridas”, por lo tanto es crucial que “las personas sean el centro de nuestras preocupaciones”. Igualdad de género y justicia de género deberán ser objetivos clave de las ciudades del aprendizaje ya que “la violencia de género es endémica”. Todos y todas sabemos muy bien que la violencia afecta a la habilidad de las personas para aprender. Las mujeres son comúnmente el centro de las familias y de las comunidades: ellas y los niños deben ser tratados con dignidad y respeto.

Todas las personas, de generación en generación, tienen la necesidad de “pertenecer y sentirse en conexión con otros” para poder prosperar e innovar. Sabemos bien que la violencia, el miedo, la sobrepoblación y la cultura del individualismo extremo conducen a la segregación y separación del individuo del resto de la sociedad, lo que perpetúa el ciclo de la violencia y problemas de salud.

Para poder contrarrestar muchos de estos problemas sociales, culturales y económicos, es esencial promover un aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos, accesible y de calidad. Hemos escuchado que las ciudades del aprendizaje son más felices, más innovadoras, más emprendedoras y prósperas; son más dignas y con mayor cohesión. Tal como se mencionó, “el aprendizaje hace la vida más hermosa”.

Se nos contó que “será en las ciudades dónde se ganen o se pierdan las batallas por la sostenibilidad”. Se describió la correlación entre las ciudades del aprendizaje y la sostenibilidad urbana y planetaria. Escuchamos también que “las ciudades verdes sostenibles se convierten en ciudades del aprendizaje... y generan eco-ciudadanos”. Desde una edad temprana los niños deben aprender la relevancia del reciclaje y en general, formarse en base a un pensamiento ecológico. Las ciudades del aprendizaje llevan a un gran “rejuvenecimiento social”, y las ciudades sostenibles evidencian que debemos “trabajar con la naturaleza”; “necesitamos dar alegría al tiempo que aprendemos y enseñamos”, y “debemos encontrar nuevas sinergias entre culturas modernas y tradicionales” en paralelo a la promoción y fomento de un aprendizaje transversal a todas las generaciones tanto en un contexto formal como informal.

¿Qué son los bloques esenciales de una ciudad del aprendizaje? ¿Cuáles son las estrategias principales?

El liderazgo es muy importante en la creación de una ciudad del aprendizaje donde la voluntad política es necesaria para un compromiso a largo plazo, ya que el cortoplacismo no funcionará. Para ilustrar este punto se hizo mención al tipo de liderazgo a largo plazo ejercido por el Presidente Nelson Mandela, quien para asegurar una Sudáfrica democrática, pasó 27 años en prisión. El compromiso mostrado por los Gobiernos de China y Corea del Sur hacia el concepto holístico de las “ciudades del aprendizaje” es realmente admirable. Las cuestiones que deben ser abordadas durante el proceso de creación de una ciudad del aprendizaje son políticas, sociales, económicas, culturales y medioambientales.

Durante la conferencia se abordó el importante principio de crear teniendo en cuenta los recursos que ya existen en la sociedad. Se hizo hincapié en el fomento de *comunidades de práctica* y comunidades del aprendizaje, tanto en instituciones de educación formal a todos los niveles, como en el lugar de trabajo, en los vecindarios, en las calles, en las librerías, en los museos, en los centros culturales, en las prisiones, a través del uso de los medios de comunicación y en espacios públicos. Así como son importantes los sistemas formales de educación y formación, también debe fomentarse el aprendizaje en contextos informales. Del mismo modo se deben de optimizar las culturas del aprendizaje en todas las organizaciones, incluidos Gobiernos locales o estructuras políticas, deben ser optimizadas y promover su transformación en “organizaciones del aprendizaje”.

La relevancia de un aprendizaje transversal a todas las generaciones es innegable, recordemos el legado de sabiduría emanado de la vida de Confucio. Asimismo, es esencial trabajar atentamente con niños, facilitándoles

una educación preescolar que les infunda sabiduría y creatividad al tiempo que afirme su seguridad. En cada etapa del aprendizaje es necesario inspirar y enseñar el sentido de la inteligencia ecológica, de la interdependencia de todas las cosas, promoviendo valores como la compasión, la convivencia pacífica, la interconexión entre individuos y en general, deben enseñarse y promoverse todo tipo de valores referentes al aprendizaje a lo largo de toda la vida. Sin importar la edad y en contacto con la naturaleza, debemos aprender a vivir, trabajar, planear y mantenernos unidos en lo que se conoce como un aprendizaje profundo a lo largo y ancho de toda la vida.

La utilización de festivales del aprendizaje, semanas de la lectura y la creación de otros eventos para promover el aprendizaje, además de la adquisición de aptitudes y capacidades para difundir el aprendizaje en toda la sociedad, son acciones que deberían ser consideradas. En ese mismo sentido, también se deberían promover por ejemplo los círculos de aprendizaje, los debates filosóficos en cafeterías... en sí, todo tipo de posible ‘aprendizaje en movimiento, aprovechando el tiempo que pasa la gente en trenes, autobuses o taxis para desplazarse. Un excelente ejemplo de los logros por la construcción de un área orientada al aprendizaje es el Distrito de Dongcheng, en Beijing, dónde las oportunidades para aprender se encuentran a sólo 15 minutos de las casas de sus habitantes.

Se subrayó también el uso de las nuevas TIC, que además de hacer la comunicación más sencilla, dan acceso y promueven el aprendizaje en cualquier lugar y a cualquier hora. También pudimos aprender acerca de cambios tecnológicos trascendentes, como la ‘tecnología en la nube’, que permite acceso a personas en zonas rurales apartadas. Es, por tanto, importante que la tecnología se utilice de manera apropiada. De hecho, se lanzó una firme advertencia: “la innovación social debe de anteponerse a la tecnológica”.

Las potencialidades del uso de los espacios públicos para la divulgación del aprendizaje, requiere que educadores, funcionarios públicos, técnicos de planificación urbana, planificadores urbanos, arquitectos, sociólogos, entre otros, trabajen juntos para buscar la mejor manera de fomentar el aprendizaje en este marco.

Muchas de las prácticas educativas en escuelas y universidades no han cambiado a lo largo de los siglos, y se mantienen aún centradas en la figura del profesor o el maestro. Investigaciones ponen en duda este paradigma, situando al estudiante en el centro y ‘rotando el aula’. Es decir, las sesiones presenciales maximizan el desarrollo de un pensamiento crítico colectivo y centrado en la solución de problemas; al mismo tiempo los estudiantes tienen acceso a los contenidos a través de clases en línea. La pregunta es:

cómo de flexibles pueden ser estudiantes, profesores y administradores para asegurar una experiencia pedagógica innovadora, de calidad, relevante, accesible y de éxito. Esto implica que hay que reflexionar en las estrategias de formación, el apoyo a los estudiantes, el plan de estudios, la evaluación y los espacios físicos.

En el centro del aprendizaje se encuentra el conocimiento. Se hizo un reconocimiento a todos los tipos de conocimiento, desde el tácito, localizado, incluyendo el conocimiento indígena, hasta aquel más codificado y generalizado. Todos son importantes, y por lo tanto, deben crearse caminos y vínculos que los unan, por ejemplo mediante la validación del aprendizaje previo, haciendo uso de marcos nacionales de calificación, acumulación y convalidación de créditos, además de la orientación y asesoramiento tanto de individuos como de grupos a través y a lo largo de las distintas estructuras. También se hizo mención al hecho de que el conocimiento se construye a partir de la cooperación de diferentes sectores y grupos sociales, los cuales incluyen universidades, movimientos sociales, organizaciones cívicas, las distintas industrias y los gobiernos.

Estas nuevas realidades requieren de propuestas multisectoriales y colaborativas que, a su vez, promuevan acuerdos. La capacidad y el proceso de creación de asociaciones colaborativas no se pueden dar por hecho – necesitan ser enseñados y aprendidos. También es de suma relevancia crear relaciones de confianza, con normas y valores compartidos; motivaciones comunes; creación de objetivos estratégicos y metas; recursos para la organización operativa; ideas que impulsarán la colaboración. En concreto, incluye una especie de ‘agencia relacional’, concepto desarrollado por Anne Edwards de la Universidad de Oxford. Trabajar más allá de las fronteras es crucial para la creación de ciudades del aprendizaje, de manera que las habilidades y aptitudes adquiridas sean reconocidas y desarrolladas.

Otro aspecto crucial de trabajar más allá de las fronteras es que entre las ciudades, los pueblos y las distintas comunidades, se aseguren de que los espacios urbanos no queden al margen ni tampoco salgan privilegiados en comparación con las zonas rurales. Se explicó que la noción de ‘ciudad del aprendizaje’ se refiere al centro de la ciudad, su área metropolitana y la región a la que pertenece. También es posible hablar de regiones del aprendizaje que cuentan con familias, comunidades y pueblos del aprendizaje. Sin embargo, dada la creciente importancia de las ciudades y sus desafíos para la mayoría de las mujeres, hombres, niñas y niños del mundo, y por su significado inclusivo, es preferible utilizar el término ‘ciudades del aprendizaje’.

¿Qué lecciones hemos aprendido hasta el momento?

La celebración de esta conferencia, organizada por el Gobierno Municipal de Beijing, el Ministerio de Educación de China y la UNESCO, ha demostrado, a través de ejemplos concretos y basándose en las características fundamentales de las ciudades del aprendizaje, muchas de las afirmaciones siguientes:

- La gente es lo primero – las ciudades del aprendizaje son de la gente, para la gente y creadas por la gente.
- Es crucial un liderazgo político con una visión a largo plazo
- Abogar por el papel primordial del aprendizaje a lo largo de toda la vida es muy importante.
- Requiere de un buen gobierno.
- Es esencial tomar una perspectiva más holística y transversal a todas las edades y sectores.
- La justicia social para todas las mujeres, hombres, niñas y niños es esencial.
- Aquellas ciudades sostenibles se convierten en ciudades del aprendizaje.
- El proceso de empoderamiento debe producirse en red y por medio de acuerdos y alianzas.
- Es importante tomar referencias, medir el progreso y compartir prácticas de liderazgo.
- Es esencial la investigar y el desarrollo que tienen en cuenta un gran volumen de datos, que incluyen desde sistemas de transporte, vivienda o educación, a asistencia social, uso del suelo, urbanización, etc. Igualmente es muy importante establecer datos cuantitativos y cualitativos de los procesos de aprendizaje y sus resultados.
- Lo más importante es que exista un vínculo manifiesto entre justicia social y desarrollo económico – concentrarse exclusivamente en la economía no generará frutos.

¿Pretendemos alcanzar lo imposible?

El sentimiento predominante tras la aprobación de la Declaración de Beijing y de las Características Fundamentales de las Ciudades del Aprendizaje, que son herramientas muy útiles, y con la creación de una red formada por personas comprometidas con el desarrollo de ciudades del aprendizaje y promovida por el Instituto para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida de la UNESCO, era que había muchas posibilidades de que esta iniciativa prosperase. Será importante trabajar para el reconocimiento constante de ciudades del aprendizaje, líderes y sobresalientes de todas las regiones, para que actúen como modelos que otras ciudades puedan seguir. Esto debe llevarse a cabo teniendo en cuenta que “no existe una única solución para todos los casos”.

Ahora es el momento de asumir el desafío. Tal y como afirmó Albert Einstein: “si no puedes explicarlo de una manera sencilla, no lo has entendido lo suficientemente bien”. Les deseo lo mejor en el regreso a sus respectivos países para que compartan estos mensajes y prácticas inspiradoras, de manera que sus ciudades y regiones puedan abrazar el aprendizaje para todos. Les agradezco sus reflexiones, que enriquecieron la conferencia. También quisiera expresar un profundo reconocimiento a nuestros anfitriones y elogiarlos junto con el equipo de organización de la conferencia, por el gran trabajo realizado.

E. Lista de Participantes

Estados Miembros y Estados Miembros Asociados

África

Botswana

Mr Haskins Goitsemodimo Nkaigwa, Mayor, Gaborone City Council

Mr Tebogo Matlhogonolo, Mayor, Selibe Phikwe Town Council

Ms Dineo Nosa Modimakwane, Programme Officer - Education

Burkina Faso

Mr Kinimbié Dominique Hema, Mayor of Niangoloko

Mr Ramokin Jean Paul Ouedraogo, Mayor of Mané

Mr Ibrahim Sanon, Technical Adviser to the Minister, Ministry of National Education

Chad

Mr Abdallah Lebine Oumar, Deputy Mayor of N'Djamena

Mr Hassan Samafou Baba, Minister Advisor, Ministry of Basic Education and Literacy

Mr Ali Alifa Dagal, Inspector of Municipal Service, N'Djamena

Mr Saultidigue Kilma, Director General of Literacy and Promotion of National Languages, Ministry of Education and Literacy

Comoros

Ms Hadjira Oumouri, Mayor of Itsahidi

Mr Said Abdou, Deputy Mayor of Nouma-Msirou Grande Comores

Ms Boina Bacar Sitty, First Deputy Mayor of Fomboni Mohéli

Congo

Mr Aime Constant Richard Nvince Barnith, Chief Administrative Officer, Ministry of Higher Education

Mr Mfumu Fylla Saint-Eudes Beaudley*, Mayor of Brazzaville

Mr Miakakarila Evariste*, Director of External Relations, City of Brazzaville

Mr Bossibiaka Felicite*, Director of the Arts Department, City of Brazzaville

Mr Ondaye Hugues Gervais*, Sociocultural Advisor of Cabinet, City of Brazzaville

Mr Ngouelondele Hugues*, Mayor, City of Brazzaville

Mr Ovu Rodrigue Patrick*, Executive of Culture and Tourism, City of Brazzaville

Mr Ngantsio Rodolphe*, Councillor at the Mayor's Cabinet, City of Brazzaville

Etiopía

Mr Mohammed Ahmedin Hassen, Secretary of Education, South Carolina Department of Education

Mr Nigatu Deressa Husso, Senior Expert, Benishangui Gunug State Board of Education

Mr Abdurahman Farah Kad, Funds Official, Somali State Board of Education

Mr Tesfaye Shiferaw, Vice President for Research and Community Services, Bahir Dar University

Gambia

Mr Abdoulie B.J. Bah, Mayor of Banjul City Council

Guinea-Bissau

Mr Paulino Cabral, Director of Obras Municipal, Camara Municipal

Mr Issufo Conta, Chief of Education Staff, Municipality of Bissau

Liberia

Ms Asta Kaba, Curriculum Specialist, Ministry of Education

Ms Mannoh Martin-Kaba, Special Project Coordinator

Mr Siekula Theophilus Vannie, Director of Information Technology, Vice President's Office

Malawi

Mr James Roy Changadeya, Planning Officials, Ministry of Education, Office of Planning

Mali

Mr Sekou Fantamadi Traore, Leader of the Koulikor Regional Council

Mr Marc Dabou, Assistant Director for Local Development, General Directorate for Local Communities

Ms Fatoumata Dicko Nee Konake, Director, CPMCT-Nègè Blon

Mozambique

Mr Pedro Alberto Cossa, Department Chief, Ministry of Education

Mr Simao Mucavele, Councillor of Education, Culture and Sport, Maputo City Municipality

Namibia

Mr Armas Pendjuunongo Kashimbi, Deputy Director-Lifelong Learning, Ohangwena Regional Council

Ms Bernadette Hinananye Mukulu, Senior Education Officer, Directorate of Education, Oshana Region

Nigeria

Mr Farouk Iya Sambo, Commissioner, Ministry of Education, Kano State
Ms Adefolahan Amore, Director, Agency for Mass Education, Lagos State
Mr Tujuka Adenrele Durojaiye, Director of Subject Teachers, African Communities Junior High School
Mr Ugochukwu Vincent Ezennadili, the Bioscience Research Centre
Mr Fatai Olajide Babatunde Olukoga, Special Advisor on Education, Ministry of Education, Lagos State
Mr Kolawole Oseni, Chief Cultural Officer, Ministry of Home Affairs and Culture, Lagos State
Mr Olusola Bolarinwa Sokefun, Faculty of Science, Lagos State University
Ms Fatima Mohammed Umar, Professor, Agency for Mass Education, Kano State Government
Mr Musa Malkasuwa Yakubu, Director, FCT Agency for Mass Education

República Democrática del Congo

Ms Therese Olenga-Kalonda, Minister of Provincial Government
Ms Clotilde Kalunga Mutita*, Deputy Mayor, City of Lubumbashi
Mr Eugene Ebengo Makoke, Chief of Division, Education Sector, Democratic Republic of the Congo's National Commission for UNESCO
Mr Patrice Cyrille Bukasa Mulaji*, Head of Administration, City of Lubumbashi
Mr Guy Serge Mutombu Sampas Tshilemb*, Member of the Mayor's Office, City of Lubumbashi
Mr Jean Paul Etienne Lunghe Sheleka, Assistant of the Minister, Provincial Government of Kinshasa

República Unida de Tanzania

Mr Khatib Adulrahman Khatib, Mayor, Zanzibar Municipal Council
Mr Jerry William Silaa, Mayor, Ilala Municipal Council
Mr Dhihai Ali Dhihai, President, Fuoni Junior High School
Ms Kibibi Muhamed Mbarouk, President, Mwembeladu Junior High School
Mr Salum Ramadhan Mnjagila, Director of Adult Education, Ministry of Education and Vocational Training

Rwanda

Ms Umurerwa Harriet, Coach of Teacher Training and Career Guidance, Ministry of Education
Mr Emile Uwamahoro, Acting Consultant (cooperation with foreign universities), Ministry of Education

Santo Tomé y Príncipe

Mr Protenciano Chin Choy Rita, Financial Law Teacher, Administrative Statistics and Information Institute

Senegal

Mr Abdoulaye Elimane Kane*, Minister, Ministry of Culture
Mr Khalifa Sall*, Mayor of City of Dakar
Mr Oumar Ndao*, Director of City Council of Dakar
Mr Souleye Gorbali Sy, Leader, National Committee for Education for All

Sierra Leona

Mr Abu Kerrah, Deputy President, Pampana High School

Togo

Mr Jean-Marie Ahlin Byll-Cataria, Chair of the Governing Board, UNESCO Institute for Lifelong Learning (UIL)
Mr Comlan Ametowoyona Adjahouinou, Mayor of Lomé
Mr Barakpete Ahiya, Counselor in the Ministry of Education
Ms Ayélé Rosalie Eklou-Koevanu, Chief of Section for the Promotion of National Education Languages, Ministry of Education

Uganda

Mr Erias Lukwago, Lord Mayor of Kampala Capital City Authority
Mr John Omer, Mayor of Kibaale District Local Government
Ms Marion Olga Alina, Assistant Communication Officer, Makerere University
Mr Atwoko Jimmy Ambrose*, Deputy Director of Kampala Capital City Authority-Directorate of Education and Social Services
Ms Annie Sybil Galwango, Director of Education and Social Services, Kampala Capital City Authority, Directorate of Education and Social
Mr Kasiita Ismail, National Coordinator, Uganda Literacy and Adult Learners' Association
Mr Reuben Kamoga*, Clerk to Authority of Kampala Capital City Authority
Ms Imelda Engabi Kyaringabira, Senior Literacy Officer, Ministry of Gender, Labour and Social Development
Mr David Twebaze, Programme Officer, Uganda National Commission for UNESCO
Mr Patrick Ogwang Olwit, Education Official, Oyam Girls School

Zimbabwe

Ms Constance Chigwamba, Permanent Secretary, Ministry of Education, Sport, Arts and Culture
Mr Lysias Crispin Bowora, Principal Director, Ministry of Education, Sport, Arts and Culture
Mr Thorpe Nyamukuvhengu, President, Chimhanda Primary School

Estados Árabes

Arabia Saudita

- Ms Dahis Alkhal Disuad, Eastern Erea, Ministry of Education
- Mr Mansour Alosaimi, Delegation of Saudi Arabia to UNESCO
- Ms Foziah Al-Suker, Director General for Adult Education, Ministry of Education

Argelia

- Mr Abdelhakim Belaabed, National Office for Literacy and Adult Education, Ministry of Education
- Mr Nouredine Khaldi, Director, Directorate of Education

Egipto

- Mr Ossama Abdel Meguid*, Director of Nubian Museum
- Ms Ekbal EL Samalouty, Chair of the Board of Eve Future and Dean of Social Work Institute
- Ms Sawsan El Sherif, Associate Researcher of Social Research Center-American University

Emiratos Árabes Unidos

- Mr Hamad Ali Al Dhaheri, Executive Director, Private Schools & Quality Assurance Sector
- Mr Mohammed Easa Alkhumiri Alharmi, Director, Ministry of Education- Specialized Schools Department
- Ms Fatma Humaid Ahmad Bin Huzaim Alrumaithi, Deputy Director, Ministry of Education- Pubic School Supervision

Jordania

- Mr. Yahya Qaralleh, Ambassador Extraordinary and Plenipotentiary, Embassy of the Hashemite Kingdom of Jordan in China
- Mr Issa Yousef Alhijazin, Attachè, Embassy of the Hashemite Kingdom of Jordan in China

Palestina

- Ms Raghd Shehada, Member of the City Council in Hebron Municipality, Hebron Municipality

Qatar

- Ms Ranya Al Ansari, Office Manager of Independent Schools, Supreme Education Council

República Árabe Siria

- Mr Imad Moustapha, Ambassador, Embassy of the Syrian Arab Republic to China
- Mr Amid Hamdan, Head of Cultural Section of Syrian Embassy in Beijing, Embassy of the Syrian Arab Republic to China

Yemen

- Mr Abdulqader Ali Helal Al-Dabab, Mayor of the Capital
- Mr Mohammed Abdullah Mohsbv Al-Fadhli, Employee, Ministry of Education
- Mr Mohammed Yahya Nasser Gahlan, Journalist

Asia y el Pacífico

Australia

- Mr Gregory Peter Rudd, Managing Director, GPR Asia
- Mr Greg Shaw, Professor, Charles Darwin University

Bangladesh

- Mr Shahnewaz Khan, Chief Executive Officer, Center for International Education and Development (CINED)
- Mr A K M Monirul Islam, Ministry of Education, Bangladesh National Commission for UNESCO

Camboya

- Mr Vutha Lay, Non-Formal Education Coordinator, NGO Education Partnership (NEP)

China

- Ms Yandong Liu, Vice-Premier of China
- Mr Anshun Wang, Mayor, Beijing Municipal Government
- Mr Guiren Yuan, Minister of Education of China
- Mr Ping Hao, Vice-Minister, Ministry of Education of China
- Ms Xin Lu, Vice-Minister, Ministry of Education of China
- Mr Limin Liu Vice-Minister, Ministry of Education of China
- Mr Shixiang Li, Deputy Mayor, Beijing Municipal Government
- Mr Xiaochao Yang, Deputy Mayor, Beijing Municipal Government
- Mr Xu Qin, Mayor of Shenzhen Municipal Government
- Ms Keming Hao, President, Chinese Educational Strategy Development Society
- Mr Xiping Tao, Former Deputy Director of the Beijing Municipal People's Congress
- Mr Shaozhong You, Ambassador and Permanent Representative of China to UNESCO
- Mr Yue Du, Secretary General, Chinese National Commission for UNESCO
- Ms Yan Cai, Deputy Section Chief, Department of Vocational and Adult Education, Ministry of Education
- Mr Zhaoli Cai, Deputy Director, Department of Education, Shanxi Province
- Mr Hongou Chen, Director, Bureau of Education, Gulou District, Fuzhou City, Fujian Province
- Ms Lin Chen*, Director for Communication, Shenzhen Creative Culture Centre
- Ms Ning Chen, Deputy Chief, Beijing Xicheng District Government
- Mr Shaohua Chen*, Director of the General Office of Publicity Department of CPC Shenzhen Municipal Committee

- Mr Wenen Chen, Investigator and Deputy Section Chief, Section of University, Department of School, the Central Committee of the Communist Young League
- Mr Xiaofeng Chen, Deputy Director, Bureau of Frontier Science and Education, Chinese Academy of Sciences
- Mr Xiaogeng Chen, President Assistant, School of Continuing Education, Tsinghua University
- Mr Yaohua Chen*, Deputy Director, Shanghai Economic and Information Technology Commission
- Mr Zhibiao Chen, Vice President, China Education Science Culture and Health Sports unions
- Mr Hong Deng, Section Chief, Section of Vocational Education and Adult Education, Department of Education, Jiangxi Province
- Ms Juan Du*, Photographer of Archives Bureau of Shenzhen Municipality
- Mr Qi Fan, Director, Community Education Center, Bureau of Education, Xiacheng District, Hangzhou City, Zhejiang Province
- Mr Zhigang Fan*, Deputy Director-General of the Education Bureau of Shenzhen Municipal Government
- Ms Liu Fang, Project Manager, Comprehensive Affairs Division, Beijing International Education Exchange(BIEE)
- Mr Yonglin Fu*, Deputy Mayor, Chengdu Municipal Government
- Mr Runsheng Gao, Deputy Inspector, Science and Technology Department, Ministry of Education
- Mr Xiaoping Gao, Deputy Mayor, Mananshan Municipal People's Government, Hanhui Province
- Mr Yanwei Gao, Investigator, Department of Housing and Urban Construction
- Mr Daokai Ge, Director-General, Vocational and Adult Education Department, Ministry of Education
- Mr Yuehua Gu, Director, Bureau of Education, Suzhou City
- Mr Jun Guan, Chief Reporter, Dalian New Business Newspaper; 'Learning City' Bimonthly Journal
- Mr Dayong Guo, Deputy Section Chief, Department of Education and Training Management, Tsinghua University
- Ms Yurong Guo*, Director General of the Education Bureau, Shenzhen Municipal Government
- Mr Guo Haibo, Programme officer, Chinese National Commission for UNESCO
- Mr Wangxi Han*, Director General, International Communication Office of the CPC Shenzhen Municipal Committee and Shenzhen "City of Design" Promotion Office
- Mr Jinsong He, Member, the CPC Beijing Municipal Education Committee; Deputy Director, Beijing Municipal Education Commission
- Mr Shouchang He*, Commissioner, Shanghai Cultural and Creative Leading Group Office
- Ms Yuan He, Deputy Director of the Government Office, People's Government of Qingyang District, Chengdu City, Sichuan Province
- Mr Jianjun Hou, Head, Department of Continuing Education, Peking University
- Mr Yuan Hou, Director, Department of Education, Inner Mongolia Autonomous Region
- Mr Huoming Hu*, Principal Staff Member of the General Office, Shenzhen Municipal Government
- Mr Peng Hu, Deputy Director, Bureau of Education, Changzhou City, Jiangsu Province
- Mr Xiaosong Hu, President, Beijing Open University
- Mr Yu Hu, Manager of Administration Department, Shanghai Ming Wah Property Management Ltd.
- Ms Hui Huang, Section Chief, Department of Vocational and Adult Education, Ministry of Education
- Ms Jian Huang, Deputy Managing Director, Shanghai Institute of lifelong Education
- Mr Wei Huang, Director, Bureau of Education, Xiacheng District, Hangzhou City, Zhejiang Province
- Ms Nan Jia, Programme officer, Chinese National Commission for UNESCO
- Mr Hui Jiao*, Deputy Chief of Catering Division, Chengdu Municipal Bureau of Commerce
- Mr Ming Jin, Deputy Mayor, Kunshan Municipal Government, Jiangsu Province
- Mr Chunhui Ke, Deputy Director-General, Policy and Regulation Department, Ministry of Education
- Ms Li Lai, Vice Researcher, Chinese Academy of Educational Sciences
- Mr Zhiyong Lan, Vice President, School of Public Administration, Renmin University of China
- Mr Ming Lei*, Deputy Director, Chengdu Municipal Bureau of Commerce
- Mr Yunfei Lei, Vice President, the Party School of Quelu District
- Mr Chong Li, Senior Manager, World Economic Forum
- Ms Chunchun Li, Associate investigator, Section of Vocational Education and Adult Education, Department of Education, Guangxi Province
- Ms Chune Li, Deputy Section Chief, Section of Vocational Education and Adult Education, Department of Education, Shanxi Province
- Mr Fude Li, Party Branch Secretary and Vice President, School of Distance Education, Foreign Economic and Trade University
- Mr Fuzhong Li, Deputy Section Chief, Division of Education, Jilin Province
- Mr Heping Li, Deputy Director, Department of Education, Anhui Province
- Mr Ji Li, Vice Department Head, Department of School, the Central Committee of the Communist Young League
- Mr Kang Li, Section Chief, Bureau of Education, Taiyuan City
- Mr Ping Li, Deputy Director, Bureau of Education, Changsha City

- Mr Ran Li, Deputy Head Clerk, Division of Education Science and Technology, State Ethnic Affairs Commission
- Mr Renhe Li, Vice President, Chinese Educational Strategy Development Society
- Mr Rubiao Li, President Assistant, Beijing Social Management College (Training Center of the Ministry of Civil Affairs)
- Mr Shikai Li, Associate Inspector, Department of Education, Jiangsu Province
- Mr Wanping Li, Section Chief, Section of Vocational Education and Adult Education, Bureau of Education, Wuhan City
- Mr Wei Li, Secretary-General, Beijing Municipal Government
- Mr Xiaolan Li, Deputy Section Chief, Dalian Municipal People's Government Office
- Mr Xin Li*, Director of the Social and Cultural Affairs Division of the General Office, Shenzhen Municipal Government
- Mr Genhui Liang, Director, Bureau of Education, Xiaodian District, Taiyuan City
- Ms Yi Lin*, Director, Shanghai Municipal Industrial Department of Economic and Information Technology Commission; Secretary-General, Shanghai Creative City Promotion Office
- Ms Changjun Liu, Deputy Section Chief, Section of Vocational Education and Adult Education, Department of Education, Guangxi Province
- Mr Jian Liu, Deputy Managing Secretary, Beijing Municipal Education Committee
- Mr Jiantong Liu, Deputy Director-General, Department of Vocational and Adult Education, Ministry of Education
- Mr Shouren Liu, President, School of Continuing Education, China University of Political Science
- Mr Xin Liu*, Official of Chengdu Municipal Bureau of Commerce
- Ms Ying Liu, Section Chief, Department of Vocational and Adult Education, Ministry of Education
- Mr Yongbo Liu, Section Chief, Section of International Communication and Cooperation, Department of Education, Shandong Province
- Ms Guangyan Long, Deputy Mayor, Zhuhai Municipal Government, Guangdong Province
- Mr Zhengpin Lu*, Deputy Director of Hangzhou Office of Cultural & Creative Industry
- Mr Zhiwei Luo*, Clerk, Urban Industrial Office, Shanghai Economic and Information Technology Commission
- Mr Dingjie Luo, Deputy Director, Karamay Municipal Publicity Department, Xinjiang Uygur Autonomous Region
- Mr Xiaoping Luo, Section Chief, Section of Vocational Education and Adult Education, Department of Education, Guizhou Province
- Ms Li Ma, Director, the Construction of Learning City Leading Group Office, Dalian Municipal Government; Dalian Municipal Instructors Group
- Mr Zhaoxing Ma, Director, Bureau of Education, Taiyuan City
- Mr Jie Mao, Party Secretary, Director, Bureau of Education, Zhengzhou City
- Mr Fanhua Meng, Vice President, Capital Normal University
- Ms Sara Merzi, Director of China Projects, Yizhong Education
- Mr Hongming Mo, Office Chief, Bureau of Education, Xiacheng District, Hangzhou City, Zhejiang Province
- Ms Jincui Nan, Associate Investigator, Department of Education, Qinghai Province
- Ms Zhiying Nian, Research Fellow, Beijing Institute of Learning Society
- Mr Pingping Ning*, Deputy Director-General, International Communication Office of the CPC Shenzhen Municipal Committee and Shenzhen "City of Design" Promotion Office
- Mr Yutao Niu, Director of School Office, Jiangsu Open University
- Ms Jin Pan*, Director of Cooperation and Exchange Department, Shanghai Creative City Promotion Office
- Ms Huili Pan, Deputy Director, Department of Education, Hainan Province
- Mr Shijun Pan, Investigator, Section of Vocational Education and Adult Education, Department of Education, Liaoning Province
- Ms Jie Pang*, Deputy Director, Career Development Office, Shanghai Municipal People's Government Information Office
- Mr Liping Peng, Director, East China Normal University, Center for International Teachers Education Teachers
- Mr Yanwei Qi, Director of School Office, National Open University
- Mr Changwei Qin, Deputy Secretary General, Chinese National Commission for UNESCO
- Mr Yong Ren, Deputy Director, Bureau of Education, Xiamen City
- Mr Zehuan Ren, Deputy Director, Bureau of Education, Jinan City
- Mr Zhihua Shao, President, Pinghu City Community College
- Mr Yun Shen, Section Chief, Section of Finance and Development Planning, Bureau of Education, Suzhou City
- Mr Jian Shi, Vice President, Sichuan University
- Mr Carlo Socol, General Manager, Yizhong Education
- Mr Jun Song, Vice President, Xi'an Radio and Television University
- Mr Yonggang Song, Party Secretary, Higher Education Press
- Mr Jintu Tang, President, Jiangsu Open University
- Mr Lijun Tang, Deputy Managing Secretary, Beijing Municipal Education Committee
- Ms Lixia Tang*, Director General of the Foreign Affairs Office, Shenzhen Municipal Government

- Ms Si Tang*, Principal Staff Member, International Communication Office of the CPC Shenzhen Municipal Committee and Shenzhen “City of Design” Promotion Office
- Mr Zhaosheng Tong, Deputy Section Chief, Section of Higher Education, Department of Education, Anhui Province
- Mr Antonello Vedovato, General Manager, Edulife Spa
- Mr Bingxiang Wang, Secretary of Bureau of Education, Maanshan City
- Mr Bingxiang Wang, Director, Bureau of Education, Maanshan City
- Mr Chengbin Wang, Deputy Mayor, Changzhou Municipal Government, Jiangsu Province
- Mr Dingdong Wang, Member, Beijing Municipal Education Commission
- Mr Fujian Wang, Deputy Director, Institute of Vocational Education and Adult Education, Shandong Province
- Mr Guoxin Wang, Director, Hangzhou Adult Education Research Office
- Ms Hui Wang, Associate Investigator, Division of Culture, the State Council Overseas Chinese Affairs Office
- Mr Jian Wang, Deputy Director, Department of Education, Hunan Province
- Mr Jingsheng Wang, Director, Department of Publicity, Shenzhen Municipal Government
- Mr Jingsheng Wang*, Member of the Standing Committee and Director General of Publicity Department, CPC Shenzhen Municipal Committee
- Mr Lizhong Wang, Deputy Inspector, Bureau of Education, Chengdu City, Sichuan Province
- Mr Quan Wang, Deputy Director, Bureau of Education, Qingdao City
- Mr Xiaochen Wang*, Interpreter of the Foreign Affairs Office, Shenzhen Municipal Government
- Mr Zhihua Wang, Deputy Section Chief, Department of Education, Shanxi Province
- Mr Zhongming Wang, Investigator, Division of Education, Hainan Province
- Mr Zhonglin Wei, Deputy Director, Deputy President of the Party Group, Department of Education, Guangdong Province
- Mr Hongjie Wu, Deputy Director, Bureau of Education, Zhucheng City, Shandong Province
- Mr Xiangyang Wu, Deputy Inspector, Department of Education, Fujian Province
- Mr Xiaochuan Wu, Vice President, Beijing Academy of Educational Sciences
- Mr Dongmei Xi, Deputy Managing Editor, “Chinese Vocational and Technical Education” Magazine
- Mr Lianping Xian, Director, Beijing Municipal Education Commission
- Ms Chunping Xiang, East China Normal University, Center for International Teachers Education
- Mr Feng Xiao, Deputy Director, Bureau of Education, Hangzhou City
- Mr Guodong Xie, Vice Managing President, China Association for Adult Education
- Mr Hao Xie*, Research Fellow, Beijing Institute of Learning Society
- Mr Xiangqing Xiong, General Manager of the Department of Education and Training, PICC Property and Casualty Company Limited
- Mr Leigang Xu, East China Normal University, Center for International Teachers Education
- Mr Xiaoyi Xu, President, School of Network Education, South China Normal University
- Mr Yibo Xu*, Deputy Secretary-General, Shanghai Municipal People’s Government
- Mr Zhongjin Xue, Deputy Mayor, Taiyuan Municipal Government
- Mr Aoshuang Yan, Director, Beijing Municipal Science Commission
- Mr Junshan Yan, Deputy Mayor, Wuyang Municipal Committee and Government, Henan Province
- Mr Shuyu Yang, Researcher, Institute of Higher Education, Communication University of China; Deputy Managing Secretary-General, Lifelong Education Committee, Chinese Educational Development Strategy Society
- Mr Zhijian Yang, President, National Open University
- Mr Zhonghai Ye, Professor, East China Normal University; Director, Academic Committee, China Association for Adult Education
- Ms Jun Yi, Section Chief, Department of Language Information Management, Ministry of Education
- Mr Cheng Yin*, Secretary to the Mayor of Shenzhen
- Ms Jing Yu*, Officer of Hangzhou Office of Cultural & Creative Industry
- Ms Xiaoping Yu, Division Chief of Education, Chinese National Commission for UNESCO
- Mr Dayong Yuan, Institute of Vocational and Adult Education at Beijing Academy of Educational Sciences
- Ms Wen Yuan, Deputy Director, Shanghai Municipal Education Commission
- Mr Xiuzhong Yue, Adult Education Institute, Bureau of Education, Handan City
- Mr Gaofeng Zhan, Deputy Director, Department of Education, Jilin Province
- Mr Cuizhu Zhang, Director of Research Office, Instituted of Vocation and Adult Education, Beijing Academy of Educational Sciences; Deputy Director, Beijing Research Center of Learning City
- Mr Daliang Zhang, Director-General, Higher Education Department, Ministry of Education
- Mr Dongdong Zhang*, Secretary to the Director General of Publicity Department, CPC Shenzhen Municipal Committee
- Mr Hongru Zhang, Programme officer, Chinese National Commission for UNESCO
- Mr Huifeng Zhang, Section Chief, Section of lifelong learning, Bureau of Education, Changzhou City, Jiangsu Province

Mr Lili Zhang, Section Chief, Section of Social Education, Department of Education, Jiangsu Province

Mr Minxuan Zhang, President of Shanghai Normal University; Member of the Governing Board, UNESCO Institute for Lifelong Learning (UIL)

Mr Peiliang Zhang, Deputy Secretary, College Working Committee of Shanxi Province

Mr Qingsheng Zhang, Section Chief, Tianjin Municipal Education Commission

Mr Qinhua Zhang, Research Fellow, Beijing Institute of Learning Society

Mr Qundi Zhang, Director, Hexi District Community Education Office, City of Tianjin

Mr Shengxiong Zhang, Director, Shanghai Mingde Institute of Learning Organization

Mr Shuanggu Zhang, Vice Managing President, Secretary General, Chinese Educational Strategy Development Society

Mr Xiaolin Zhang*, Secretary of General Office, Chengdu People's Municipal Government

Mr Xingchen Zhang, Vice President, Beijing Jiao Tong University

Ms Xiuqin Zhang, Director-General, International Department, Ministry of Education

Mr Yongkai Zhang, Member, Beijing Municipal Education Commission

Mr Zhaowen Zhang, Vice Managing President, Secretary General, China Association for Adult Education

Mr Zhupeng Zhang, Vice Secretary-General, Researcher, China Association for Adult Education

Mr Bingxin Zhao, President, School of Continuing Education, Shandong University

Mr Huimin Zhao, Director, Foreign Affairs Office, Beijing Municipal People's Government

Mr Yubao Zhao, Deputy Director, Bureau of Education, Dalian City

Mr Zifang Zhao*, Division Chief of Hangzhou Office of Cultural & Creative Industry

Mr Dengwen Zheng, Deputy Director, Beijing Municipal Education Commission

Mr E Zheng, Deputy Managing Secretary, Beijing Municipal Education Committee

Mr Ming Zheng, Deputy Mayor, Dandong Municipal People's Government

Mr Shushan Zheng, President, China Association for Adult Education

Mr Jiajun Zhong*, Director of the European and African Affairs Division of the Foreign Affairs Office, Shenzhen Municipal Government

Mr Chunliang Zhou, Deputy Director, Bureau of Education, Suzhou City

Mr Bian Zhu, "Chinese Community Education" Magazine

Mr Chengqing Zhu, Deputy Mayor, Dalian Municipal People's Government

Mr Fengling Zhu, Lifelong Education Committee Office, Chinese Educational Development Strategy Society

Mr Quanyi Zhu, Researcher (Chief Editor), the Construction of Learning City Leading Group Office; 'Learning City' Bimonthly Journal

Mr Jian Zhuang, Section Chief, Section of lifelong learning, Shanghai Municipal Education Commission

Fiji

Ms Asenaca Kamamalagi Babbitu, Chief Education Officer, Education Office in Eastern

Mr Filipe Dulakibau Gonedua, President, NAVUSO School

Filipinas

Mr Jose Enrique III Garcia, Mayor of Balanga

Ms Maria Imelda Romualdez Marcos, Governor, Provincial Government of Ilocos Norte

Mr Jun Carpio, Supervisor of Department of Education, Alternative Learning System (ALS)

Mr Celestino Jr. Carpio, Education Programme Supervisor, Alternative Learning System (ALS), Department of Education – Bulacan

Ms Maria Helen Dabu, Capacity Development and Advocacy Adviser, Asia South Pacific Association for Basic and Adult Education

Ms Jeanette Dials, Professor, Provincial Government of Ilocos Norte

Ms Irene Elizalde, District Supervisor, Department of Education – Plaridel, Bulacan

Mr Jeffrey M. Gleane, Head Secretariat, Municipal Literacy Coordinating Council, Local Government Unit – Municipality of Plaridel

Mr Joel Lopez, Education Program Supervisor, DepEd Ilocos Norte

Mr Vincent D. Lucas, Municipal Information Officer, Local Government Unit – Municipality of Plaridel

Mr Roderick Pastor Ramos, Architect, Provincial Government of Ilocos Norte

Ms Norma Salcedo, Senior Programme Specialist, Department of Education

Ms Anastacia R. Vistan, Consultant of the Municipality of Plaridel, Bulacan

India

Mr Tony Chammany, Mayor, Cochin Municipal Corporation

Mr Sebastian Babu, Director, Siet, Government of Kerala

Mr Rajan Chedambath, Director, Center for Heritage, Environment and Development

Mr Sreenagesh Varaden, Managing Director, Vista Learning Technologies India Private Limited

Japón

Mr Atsushi Hamada*, Vice Mayor, City of Kanazawa

Mr Osamu Kinugasa*, Manager of City of Kobe, Design City Promotion Office

Mr Terukazu Nishino*, Director of Nagoya City Hall, Next-Generation Industry Promotion Division, Civic & Economic Affairs Bureau
Ms Akiko Ono, Senior Researcher, National Institute of Educational Policy Research
Mr Takahito Saiki*, Executive Officer, City of Kobe
Mr Teruo Shinkai*, Director General Nagoya City Hall, Civic & Economic Affairs Bureau
Mr Nobuhiro Takahashi*, Manager of City Planning Bureau, City of Kanazawa
Ms Yin Yuyu*, Interpreter

Malasia

Ms Riza Atiq Abdullah O.K Rahmat, Professor, the National University of Malaysia

Mongolia

Mr Enkhtsengel Tseuen, Deputy Mayor of Ulaanbaatar City
Mr Batjargal Batkhuyag, Executive Council Member, Asia South Pacific Association of Basic and Adult Education
Mr Otgonbagana Tsendendamba, Head of Education Agency of Ulaanbaatar City

Nepal

Mr Diwakar Dhungel, Curriculum Development Center, Ministry of Education

Pakistán

Ms Khushbakht Hina, Assistant Professor, Islamabad National University of Modern Languages and Science
Mr Rizwan Muhammad, Lecturer, Rahim Yarkhan Public Technology Institute

República de Corea

Mr Seung-il Na, Vice-Minister, Ministry of Education
Ms Un-shil Choi, President, National Institute for Lifelong Education; Member of the Governing Board, UNESCO Institute for Lifelong Learning (UIL)
Mr Byung-Don Cho, Mayor, Icheon City Hall
Mr Hyuntae Jeong, Mayor, Namhae County Office
Mr Seokwoo Lee, Mayor, Namyangju City
Mr WooSub Park, Mayor, Nam-Gu, Incheon Metropolitan City
Mr Ki-dae Yang, Mayor, Gwang-myung City
Mr Young Rok Yoo, Mayor, Gimpo City Hall
Mr Gwang Yeong Bu, Secretary, Gimpo City Hall
Mr Choong Ho Choi, Staff, Nam-Gu, Incheon Metropolitan City
Mr Kisu Choi, Senior Secretary to the Vice-Minister, Ministry of Education
Mr You Seung Jung*, Director General of Seoul Design Foundation
Ms Mi Kim*, International Relations Team (DDP Group), Seoul Design Foundation
Ms Miok Kim*, Staff of Icheon City Government, Planning & Audit Department

Mr Myunjoong Kim, Associate Director, National Institute for Lifelong Education
Ms Seon Yeong Kim, Staff, Gwangmyeong City Lifelong Learning Center
Ms Miseon Kim, Chief, Namhae County Office
Mr Dong Zoo Kim, Secretary, Nam-Gu, Incheon Metropolitan City
Mr Seung-Soo Kim, Director of Lifelong Education Division, Namyangju City
Ms Jong-Sun Kim, Chief of Lifelong Learning Center Team, Namyangju City
Mr Sangkyu Kim, Deputy Director, Ministry of Education
Mr Young Sang Ko, Chief Programme Specialist, National Institute for Lifelong Education
Mr Sukmin Kwon, Counselor for Education Affairs, Korean Embassy
Mr Hee-Su Lee, Dean, Graduate School of Human Resource Development, Chung-Ang University
Ms Hyowon Lee*, International Relations, Seoul Design Foundation
Mr Junghan Lee, Second Secretary, Korean Embassy
Mr Seokeun Lee, Secretary, Namhae County Office
Mr Sunhwa Lee*, Staff of Icheon City Government, Culture & Tourism Department
Ms Gi Won Park, Manager, Gimpo Lifelong Learning Center
Ms Hye-Young Park, Associate Director, National Institute for Lifelong Education
Ms Kyoung Suk Ru, Assistant Director of International Education Cooperation, Ministry of Education
Mr Moon-kyu Shin, Director, Ministry of Education
Ms Min Sun Shin, Director, Gwangmyeong City Lifelong Learning Center
Mr Bongyul Yoo*, Team Leader of Icheon City Government, Planning & Audit Department

República Democrática Popular Lao

Mr Xomphou Keopanya, Director General, Department of Education and Sport
Mr Ounpheng Khammang, Deputy Director-General, Department of Non-Formal Education
Mr Bounthan Sengmany, Deputy-Chief of Secondary School, Department of Education and Sport
Ms Siphone Soukhaphonh, General Director, Department of Foreign Affairs

República Islámica de Irán

Mr Saeidabadi Mohammad Reza, Assistant Professor, Secretary General, Iranian National Commission for UNESCO

Sri Lanka

Mr Sisira Tissakumara Kodikara, Permanent Secretary, Ministry of Education and Local Government (WP)
Ms Praba Selladurai, Deputy Director, Negombo District Education Office

Tailandia

Ms Pusadee Tamthai, Deputy Governor of Bangkok
Ms Nongpanga Boonpaksa, Deputy Director General of Education Department, Bangkok Metropolitan Administration
Ms Phojanee Kalapak, Foreign Relations Officer, Bangkok Metropolitan Administration
Ms Arunwan Pimpapatanayotin, Chief of Library Development, Culture, Sports and Tourism Department, Bangkok Metropolitan Administration
Mr Jompob Suthasmith, Committee Member, Bangkok Metropolitan Administration
Mr Boudin Tamthai, President of Tamthai Foundation

Tonga

Ms Sesilia Monalisa Latu, First Secretary, Embassy of the Kingdom of Tonga in Beijing

Turquía

Mr Anđan Boyacı, Associate Professor, Turkish National Commission for UNESCO
Mr İsmail Demir, Head of Unit, Ministry of National Education
Mr Selim Yücel Gülec, Head of Foreign Relations Department, Konya Metropolitan Municipality
Mr Mustafa Safran, Professor, Turkish National Commission for UNESCO

Viet Nam

Mr Tien Phung Vu, Vice President (Vice Mayor) of the People's Committee of Hai Dzuong City
Mr Lam Huy Le, Director, Seameo Celll
Mr Anh Tuan Bui, Vice-head of Department of Education and Training of Hai Dzuong City
Mr Van Hoang Do, Assistant to Vice Mayor of Department of Education and Training of Hai Dzuong City
Mr Son Nguyen Hong, Deputy Director-General, Continuing Education Department

Europa y Norteamérica

Alemania

Mr Walter Hirche, President of the German Commission for UNESCO; Member of the Governing Board, UNESCO Institute for Lifelong Learning (UIL)
Ms Veronika Maria Schönstein, Initiative LEIF, Stadt Freiburg
Mr Wolfgang Brehmer, Director of Administration, Department of Education, Munich

Armenia

Ms Mariam Gevorgyan, Teacher of Law, Armenian National University of Education

Austria

Ms Barbara Tscherne*, Assistant Manager of Creative Industries Styria

Bélgica

Mr Philippe Nayer, Delegate from Wallonie-Brussels (Belgium) in Beijing

Canadá

Mr Roger Boshier, Emeritus Professor, Department of Educational Studies, the University of British Columbia
Mr Ronald Faris, Instructor, Graduate Faculty of Education, University of Victoria
Ms Marie-Josée Lacroix*, Head of the Montreal Design Bureau City of Montreal

Chipre

Mr Klitos Symeonides, President of Cyprus Adult Education Association

España

Ms Maria Fachal Corbeira, Counselor, Ministry of Education, Spanish Embassy
Mr Juan Ibarreche Careche, Director of VET for Population at Risk, Basque Employment Service
Mr Ramón Martínez De Murguía Urreta, Director of Education and Learning, Department of Education
Ms Maria Luisa Ochoa Fernandez, Education Advisor, Spanish Embassy, Education Office
Mr Carlos Alejandro Vargas Tamez, International Research Project Officer, University of Deusto

Estados Unidos de América

Ms Benita Carole Somerfield, Chair for the International Awards, U.S. Library of Congress National Advisory Board; Standing Committee Member, Member of the Governing Board, UNESCO Institute for Lifelong Learning (UIL)
Mr Matthew Hayek*, Mayor, City of Iowa
Mr Ives Nelson Peter*, Council of the City of Santa Fe

Estonia

Mr Tiit Land, Rector, Tallinn University

Federación de Rusia

Ms Zulkhiza Islamova, Federal State Budgetary Educational Institution of the Hig/the Bashkir State Pedagogical University of M.Akmulla
Ms Victoria Kosteva, Head of Department of International Contacts, Moscow City Teacher Training University
Mr Igor Remorenko, Rector, Moscow City Pedagogical University

Finlandia

Mr Sampo Suihko, Deputy Mayor of Espoo
Ms Kristiina Eekkilä, Director of Development, City of Espoo
Mr Timo Martiskainen, Chief Executive Officer, Stara Construction Services, City of Helsinki
Mr Mika Tirronen, Counselor of Science and Education, Embassy of Finland

Francia

Ms Christine Beal*, Business Development Manager
Thalès-Angénieux
Mr Philippe Champemond*, Deputy Director of ERAI
China
Mr Vincent Charbonnier*, Communication Advisor
Mr Chapuis Damien*, Director of International Affairs,
City of Saint-Etienne
Ms Josyane Franc*, Director of International Affairs Cité
du Design, Saint-Etienne
Ms Françoise Gourbeyre*, Vice-Mayor, City of Saint-
Etienne
Mr Lorand Hegyi*, Director of the Museum of Modern
Art in Saint-Etienne
Ms Domitille Jubert*, Communication Advisor
Mr Lionel Martinez*, Deputy General Director
Mr Maurice Vincent*, Mayor, City of Saint-Etienne

Grecia

Mr Vassilios Costis, Ambassador, Embassy of Greece in
Beijing
Mr Apostolos Gerakopoulos, First Secretary, Embassy of
Greece in Beijing
Mr Dionyssios Kalamvrezos, First Counselor, Embassy of
Greece in Beijing
Mr Dimitrios Raftopoulos, Director - Head of Strategic
Leadership Unit, Lifelong Learning Research Institute

Irlanda

Ms Lorraine Kingston, Deputy Lord Mayor of Cork, Cork
City Council
Ms Margaret Hayes*, City Librarian of Dublin City Public
Libraries
Ms Tina Neylon, Coordinator, Cork Lifelong Learning
Festival
Mr Michael O'Sullivan*, Councilor of Dublin City Council

Islandia

Mr Einar Orn Benediktsson*, Deputy Mayor of City of
Reykjavik
Mr Sigurdur Bjorn Blondal*, Political Advisor of City of
Reykjavik

Italia

Mr Matteo Lepore*, Deputy Mayor of City of Bologna

Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda del Norte

Mr Norman Longworth, UNESCO Consultant/Emeritus
Professor
Ms Brenda Arthur*, Leader of the Council of Norwich
City Council
Mr Zubair Yakoob Hanslot, Provost – External Relations,
University of Bolton
Mr Philip Henderson*, City Officer of Lord Provost's
Office, City of Edinburgh Council
Ms Laura Susan Mcgillivray*, Chief Executive, Norwich
City Council
Mr William Robert Mark O'Neill*, Director of Policy &
Research, Glasgow Life

Ms Annalee Sutherland*, Business Manager of Lord
Provost's Office, City of Edinburgh Council
Mr David Wilson*, Director of Bradford UNESCO City of
Film
Mr Donald Caig Wilson*, Lord Provost of City of
Edinburgh Council

Rumania

Mr Valentin Sorin Popescu, Director of Ministry of
National Education, Romania

Serbia

Mr Sonja Davidovic, Technical Experts, Department of
Agriculture University of Belgrade
Ms Danijela Pop Jovanov, English Teacher, KARLOVCI
Language Schools
Mr Bojan Jovicic, Intermediate Consultant, Media
Department of the University of Belgrade

Suíza

Mr Nektarios Palaskas, Science Counselor/Head
Science and Education Section, Swiss Embassy in
People's Republic of China
Mr Marco Stricker, Swiss Commission for UNESCO

Latinoamérica y el Caribe

Argentina

Mr Marcos Amadeo*, Deputy General, Director of
Government of the Autonomous City of Buenos
Aires
Ms Graciela Messina, International Consultant

Bahamas

Ms Maxine Lorene Forbes, Principal, Ministry of
Education

Brasil

Mr José Simões De Almeida Junior, Secretary of
Education, City Hall of Sorocaba, São Paulo

Colombia

Ms Alexandra Peláez Botero, Secretary of Education,
Medellín Education Secretariat
Mr Francisco Fuentes Concha*, Researcher of
Polytechnic University of Turin Mechanics and
Aerospace Department
Ms Marta Lucia Bustos Gomez*, Executive Chief of
Direction of Culture, Arts and Heritage

Mr Francisco Fuentes Meneses*, Mayor of Popayán City
Mayoralty

Estado Plurinacional de Bolivia

Mr Ilias Siddiqui, Coordinator for Latin America, World
Youth Bank – Latin American Coordination

Granada

Ms Rose-Ann Agnes Ateba Benjamin, Teacher, Grenada Junior High School (Boys School)
Ms Roxann Laurel Bhola, Vice-Chancellor, Westerhall Junior High School

Guyana

Mr Sadiék Ishmael, Senior Teacher, Guyana Wellington School
Ms Camanie Devl Khedaroo, Coordinator, University of Guyana

Haiti

Mr Jean Sony Pierre, Mayor of Croix-des-Bouquets
Mr Emmanuel Gerard A. Patrick Brutus, Director General of City of Pétiou-Ville

Jamaica

Ms Angela Brown Burke, Mayor, Kingston and St. Andrew Corporation
Mr Desmond Gilmore, Chairman, Mayor, St. Ann Parish Council
Ms Shernet Haughton, Mayor, Hanover Parish Council

México

Ms Mara Nadiezhda Robles Villaseñor, Minister of Education of Mexico City
Ms Sara Elena Mendoza Ortega, Deputy Director of Diversified Contents, National Institute of Adult Education

Panamá

Mr Juan Manuel España Soberon, Reporter, Panama Star

Paraguay

Ms Eusebia Maria Del Carmen Benitez Diaz, Social Communicator, Municipal of YBYCUI
Ms María Carmen Hidalgo Baeza, Sustainable Development in the Villages of Knowledge, International Relations Directorate of the Ministry of Education and Culture of Paraguay
Mr Ricardo Rozalen Sánchez, Sustainable Development in the Villages of Knowledge, International Relations Directorate of the Ministry of Education and Culture of Paraguay

Perú

Ms Blanca Maria Cayo Quintana, Metropolitan Councilor, Metropolitan Municipality of Lima

Organizaciones, Organismos y Corporaciones Internacionales

Organizaciones / Organismos Internacionales y Regionales

Instituto Árabe para el Desarrollo Urbano

Mr Osman Nour, Professor

Comisión Europea

Ms Dana-Carmen Bachmann, Head of Unit, Vocational Training and Adult Education, Directorate General Education and Culture

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)

Mr Luis María Scasso, Director General for Cooperation and Lifelong Education

Programa de Naciones Unidas para los Asentamientos Humanos (UN-Habitat), UNESCO Bangkok

Ms Mariko Sato, Chief

Asociaciones Internacionales y No Gubernamentales

dvv International

Mr Anton Markmiller, Director
Mr Mana Chanthalanonh, Coordinator for Monitoring and Evaluation (Lao Office)
Mr Heribert Wilhelm Hinzen, Regional Director
Mr Farrell Hunter

Consejo Internacional para la Educación de Adultos (ICAE)

Ms Shirley Walters, Professor, University of Western Cape, South Africa

Observatorio Internacional PASCAL

Mr Michael Osborne, Professor, University of Glasgow

Fundaciones y Compañías

Festo Didactic

Mr Nader Imani, Head of Global Education
Mr Hermann Nagel, Director (China)
Mr Valerio Giuseppe Ricciardelli, Managing Director

IBM

Mr George David Thomas, Partner & Director, Smarter Cities, Greater China

Intel (China) Ltd.

Mr Jun Ge, Director Manager
Ms Qin Li, K-12 Education Programme Manager
Ms Hong Zhou, PRC K-12 Education Programme Manager
Ms Wenli Zhu, Education Programme Director

Kings Group of Companies

Mr Shaji Baby John, Chairman
Mr Baby John Shaji, Director

Microsoft

Mr James Bernard, Global Director, Education Strategic Partnerships

Siemens

Mr Zhou Zheng, Senior Consultant

Universidades**Universidad Normal de Beijing**

Ms Li Chen, Director of Subjects Planning and Construction, Director of Distance Education Research Center, Director of Interactive Media and Distant Learning Laboratory, Executive Dean of Beijing Institute for Learning Society

Universidad de Swansea

Ms Judith James, Strategic Projects Manager,
Ms Jean Preece, Adult Education Manager

Universidad de South Australia

Mr Steffen Lehmann, Professor and UNESCO Chair in Sustainable Urban Development for Asia and the Pacific

Sede de la UNESCO

Ms Irina Bokova, Director-General
Mr Qian Tang, Assistant Director-General for Education
Mr Hans d'Orville, Assistant Director-General for Strategic Planning
Mr Dov Lynch, Senior Communication Officer, Office of the Director-General
Ms Eve Boutillie, Interpreter

Oficinas Regionales de la UNESCO**Oficina de la UNESCO en Bangkok**

Mr Gwang-Jo Kim, Director

Institutos y Centros de la UNESCO**Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida**

Mr Arne Carlsen, Director of the Institute
Ms Sunok Jo, Programme Specialist
Mr Stephen Michael Roche, Head of Publications
Mr Nils Joel Peter Roslander, Programme Specialist
Ms Cendrine Marie-Christine Sebastiani, Publications Assistant
Mr Raúl Valdes-Cotera, Programme Specialist
Ms Mo Wang, Intern
Mr Jin Yang, Senior Programme Specialist

Nota: Los nombres con * son los participantes de la cumbre de Ciudades creativas en Beijing, que también participaron en la Conferencia Internacional sobre Ciudades del Aprendizaje.

首届国际学习型城市大会

INTERNATIONAL CONFERENCE ON LEARNING CITIES
CONFÉRENCE INTERNATIONALE SUR LES VILLES APPRENANTES

中国 北京 2013年10月21日-23日
Beijing, China October 21-23, 2013

中华人民共和国教育部 联合国教科文组织 北京市人民政府
Ministry of Education of China United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization Beijing Municipal City



表師世萬



Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura



UNESCO Institute for Lifelong Learning

Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida



United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization

中国联合国教科文组织全国委员会
Chinese National Commission For UNESCO



BEIJING Municipal Education Commission



United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization



International Conference on Learning Cities
Beijing - 2013

Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida
Feldbrunnenstr. 58
20148 Hamburgo, Alemania
Tel.: +49 40 44 80 41 12
Fax: +49 40 41 077 23
learningcities@unesco.org
<http://learningcities.uil.unesco.org/home>