



תושבים יקרים,

אני שמח להגיש בפניכם את המהדורה השנייה של העיתון המקוון "חינוך ברמה ON-LINE", המשקף את תמצית הפעילות הענפה והרב-גונית של מערכת החינוך בעיר.

ייחודה של העשייה החינוכית ברמת-השרון הינה ביוזמות פורצות דרך וחדשנות, שהינן פועל יוצא של עבודה מקצועית ומסורה של המנהיגות החינוכית בשיתוף הקהילה כולה. במהדורה זו אני שמח להציג, לצד שותפתי במשרד החינוך, מנהלת המחוז את המדיניות החינוכית אותה אנו מובילים ויישומה בתוכנית העירונית - מבוגר משמעותי בקהילה מחנכת דור.

חלק בלתי נפרד מההצלחה הוא ההון האנושי - צוותי החינוך וההוראה במוסדות החינוך והעומדים בראש המערכות. בהזדמנות זו אני מבקשת להודות לכל אחת ואחד מכם על פועלכם.

ערב חג הפסח, חג החירות, התקיימו במוסדות החינוך בעיר אירועים רבים לתפילה משותפת לשובו של גלעד שליט במהרה לחיק משפחתו. פעולות אלו, מתווספות לחינוך לערכים של קהילה המחנכת דור.

עוד בגיליון, סקירה של פעולות ומהלכים נוספים בתחומי הטכנולוגיה, התנדבות נוער ושיתופי פעולה עם קהילת ההורים.

תודתי והערכתי נתונה לשותפות המבורכת של ההורים, יושבי ראש הוועדים המוסדיים בראשותה של יו"ר ועד ההורים היישובי - הדר שוויצר.

בברכת חג שמח, שקט ושלום



יצחק רוכברגר
ראש העירייה

תעודת זהות: דלית שטאובר



מנהלת מחוז תל-אביב במשרד החינוך. תושבת רמת-השרון מזה 23 שנה.

בוגרת תואר ראשון בספרות אנגלית ובכלשנות אנגלית ותואר שני ביעוץ חינוכי מאוניברסיטת בר-אילן ומוסמכת ביעוץ ארגוני ובחינוך חברתי.

דלית שטאובר עבדה שנים רבות במערכת החינוך ברמת-השרון בתפקידי הוראה וניהול, בין היתר בתיכון "אלון". במשך 10 שנים הייתה מפקחת בערים שונות ברחבי המחוז: אור יהודה, הרצליה, קריית-אוונו ובתל אביב - יפו. שלושת ילדיה של דלית התחנכו ובגרו במוסדות החינוך ברמת-השרון.

שותפות חינוכית כמפתח להצלחה גב' דלית שטאובר, מנהלת מחוז תל אביב במשרד החינוך

המתנדבת ביותר במחוז. מספר התלמידים והמבוגרים המתנדבים בה הוא הגדול ביותר. זהו מדד ליכולת של קהילה להתארגן לתרום מאיכויותיה למען אלו שזקוקים לכך, ליצור שותפות ואווירה של אכפתיות וקהילתיות, דבר שלא תמיד ידוע בגלל הדימוי החזק שיש לישוב.

אנו פוגשים היום ילדים ונוער שמשותקים לגבולות, לשיח משמעותי עם מבוגר, הורה ומורה. יש מבוגרים החשים שהנוער ויתר עליהם ועל כן מפקירים אותו להשפעות של חברת השווים והסביבה. בעוד שהנוער חש שהמבוגרים ויתרו עליו. עלינו להיות עבור ילדינו במלואנו. לשוחח עמם על מה שחשוב לנו, להציב גבולות כשנדרש, וגם אם טעינו לא להסס לומר: "נכון, טעיתי, אבל ממך אני מצפה לכך וכך, כי עכשיו, כשאני הורה/ מורה אני רואה את הדברים אחרת ואני רוצה את טובתך!".

אם ברית המחנכים בין מורים והורים תהיה אחראית, ברורה ונטולת האשמות הדדיות, התלמידים ירויחו, מעמדו של המורה והמחנך יתחזק ופני החברה ישתנו. במקומות שבהם מורים והורים פועלים מתוך הרמוניה, כל השותפים נשכרים: הורים, מורים, תלמידים וקהילה.

יחד - מורים, מחנכים, הורים ותושבים, נראה בחינוך השקעה ונזכה לראות את פירותיה בדמותם של ילדינו המצליחים.

כמנהלת מחוז אני מאמינה גדולה ביצירת שפה חינוכית אחידה בין כל השותפים לחינוך ילדינו: ההורים, המורים שמלבד הוראתם משמשים לילדים ולבני הנוער מבוגרים משמעותיים וכמובן הקהילה כולה: הרופא, מורה הנהיגה, הספר ובעל הפיצוציה. פתגם אפריקאי ידוע אומר: "דרוש כפר שלם בשביל לחנך ילד אחד" ואני שמחה שברמת-השרון מאמינים בגישה הזו ויסדו תוכניות כמו "תוכנית המא"ה" ו"מבוגר משמעותי בקהילה מחנכת דור", הפועלות בכיוון הזה והמהוות חלק בלתי נפרד מהעשייה החינוכית הכוללת. במקום שנקמת שותפות וקהילה שלמה רואה את עצמה כמעצבת ומחנכת דור, יש יכולת ליצירת מעגלי תמיכה לסיפוק ולקידום יכולותיהם של התלמידים. במקום שבו ראש העירייה מנהיג את התפיסה הערכית של אחריות משותפת, ומינהל החינוך ואגפי העירייה מטפחים את הגישה ומשקיעים בה משאבים, יחד עם הידע של אנשי משרד החינוך, יש סיכוי לראות את השינוי שאנו רוצים: הפחתת התנהגויות סיכוניות והגברת התנהגויות אחראיות וערכיות.

ברמת-השרון פועלות קבוצות רבות של אזרחים המתנדבים למען איכות חיים טובה יותר: סיירות הורים בגנים בחופשות הקיץ, מתנדבים שחונכים תלמידים שזקוקים לאח בוגר, מתנדבים המסייעים בהכנת שיעורי בית במסגרות הפורמאליות והבלתי פורמאליות ועוד דוגמאות רבות. רמת-השרון היא העיר

לא אחת אני נשאלת מהם הנכסים האישיים שאני נושאת בתוכי והמסייעים לי בשליחותי החינוכית. ככל שאני מעמיקה לחקור אני מגלה שאהבת האדם, האמונה בדרך, הנחישות והעבודה הקשה עליהם חונכתי וצמחתי, הם התמרורים המכוונים אותי גם כיום. בכל תפקיד אותו מילאתי במערכת החינוך, שאפתי להתנהל על פי ערכים אלה ולתעל אותם לטובת כלל המערכת. בבית הגידול שלי למדתי מהי אהבת הארץ ומהי אהבת האדם, מה המשמעות של נתינה, חסד, הקרבה, הגינות, התמודדות. הורי, הדסה ואיצ'ו, ניהלו את חיי המשפחה על בסיס ערכי והקפידו על מתן דוגמה אישית במעשיהם ובבחירותיהם. אני באה ממשפחת פועלים שבנתה עצמה בעשר אצבעותיה ושמה את חינוך ילדיה בראש סדר העדיפויות. לא הייתה בקשה בתחום החינוך שלא נענתה. כאשר הייתי באה אל אבא שלי, בדחילו ורחימו, כדי לבקש להירשם ללימודי העשרה או לחוג, תשובתו הקבועה הייתה: "מימון לימודים אינו הוצאה - מימון לימודים הוא השקעה".

הבית והמשפחה הם עוגן שלא ניתן להפריז בחשיבותו. חינוך ילד לנימוסים והליכות, לחברות טובה, להתמדה ולהשקעה, לחצייה נכונה של הכביש ולנהיגה זהירה, להימנעות משימוש בסמים ומשימוש יתר באלכוהול, לשירות משמעותי בצה"ל, כל אלו ועוד, הן משימות חינוכיות משותפות להורים ולמחנכים.

תוכנית הפעולה של מערכת החינוך לשנת-הלימודים תשע"א: מבוגר משמעותי בקהילה מחנכת דור

עם פתיחת שנת-הלימודים תשע"א נכנסה התוכנית החינוכית העירונית לשנתה השנייה. התוכנית, שבבסיסה שני עקרונות מרכזיים - מבוגר משמעותי וקהילה מחנכת דור היא תוצר רחב היקף של מסע חינוכי-מקצועי להטמעת עקרונות תוכנית המא"ה - מסלול אימון להצלחה המופעלת בתיכוני העיר, בכל מערכת החינוך ברמת-השרון.

אמונה כי הידע, המקצועיות והיכולת מצויים בכל מוסד חינוכי. המורים הם הגורם המרכזי בתהליך החינוכי של ילדינו במסגרת בית-הספר ובראיית התלמיד 'מבוקר עד ערב' תוך יצירת חיבור משמעותי בין "החיים הבית-ספריים" של התלמיד לשעות הפנאי. תוכנית ההכשרה ייחודית לרמת-השרון ונבנתה על-ידי חברים בצוות עיר' - מפקחי משרד החינוך ואנשי אגף החינוך בעיר, בראשותן של **ד"ר טליה פרידמן**, מפקחת כוללת ויו"ר צוות עיר, **מיכל מנקס** מנהלת אגף החינוך והיועצת הבכירה **הגב' אורלי שטרן**.

הכשרת אנשי החינוך בעיר מתקיימת במספר מעגלים נפרדים ומשיקים כאחד:

*קבוצת מנהלים מובילה: למידת עמיתים המבוססת על אזורי החוזק של כל מנהל וכל בית-ספר לקידום שיתופי פעולה ותכניות אשר יביאו להרחבת האפשרויות למציאת מענה להתפתחות התלמידים סביב אזורי החוזק.

*הכשרות: סגלי חדרי המורים בבתי-הספר עוברים השתלמויות **בהדרגת יעוצות בתי-הספר**, לעבודה במעגלי הבוקר סביב איתור אזורי החוזק של התלמידים והפיכתם למבוגרים משמעותיים. במקביל, מתקיימים מהלכים באמצעותם מסייעים לכל תלמיד, כיחיד או כחלק מקבוצה, במציאת מנטור (חונך) מהקהילה, אשר יעזור לתלמיד לפתח את אזור החוזק שלו.

*חינוך מבוקר עד ערב: שיתוף פעולה בין החינוך הפורמלי והבלתי פורמלי. חיבור שמטרתו הסתכלות רחבה על התלמיד הרחבת אפשרויות התפתחות התלמידים סביב אזורי החוזק ויצירת פרויקטים קהילתיים משותפים אשר מביאים לידי ביטוי אזורי חוזק שונים של תלמידים ואנשי קהילת רמת-השרון.

תוכנית העבודה העירונית של מערכת החינוך ברמת-השרון היא מודל ייחודי בארץ המבוסס על נקודות החוזק של הישוב, על תהליכי למידה וחישיבה ועל בניית מנגנונים של התחדשות וביחנה מתמדת של המודל, תהליך מרגש שמציע את החינוך בעיר אל עבר המאה ה-21. מקומה הייחודי של מערכת החינוך של רמת-השרון ניכר בבקשות של בעלי התפקידים לפקוד את העיר בכדי ללמוד מקרוב ולנסות ליישם מהלכים דומים בעירם. אשתקד, ביקרו במערכת החינוך נציגים רבים ובכירים של משרד החינוך ומינהלי אגפי חינוך ברשויות מרחבי הארץ כולה.

ברמת-השרון לשנת-הלימודים תשע"א, שהיא השלב השני ביישום עקרונות התוכנית העירונית - מבוגר משמעותי בקהילה מחנכת דור. תוכנית הפעולה כבר החלה לפעול בכל בתי-הספר בעיר - יסודיים, חטיבות-ביניים ותיכונים.

מטרותיה המרכזיות של תוכנית הפעולה של מערכת החינוך לשנת-הלימודים תשע"א: *המשך הכשרת מורים כמבוגרים משמעותיים לתלמידיהם באמצעות תהליכי הכשרה הנעשים, בין היתר, במסגרת 'שעות השהייה' ב"אופק חדש". ***איתור והעצמת אזורי החוזק של התלמיד** והעמקת הקשר וההיכרות עימו, תוך שימת דגש על שכלול וחיזוק הכלים של המורה לניהול **דיאלוג משמעותי** עם התלמידים במעגלי השיח, בשעות פרטניות ובשיחה האישית המתקיימים במסגרת "אופק חדש". ***יישום עקרונות החינוך האישי בתחומי עשייה נוספים בבית-הספר**. להשגת מטרות אלו, הוגדרו יעדים ברמת המורה, התלמיד והמוסד החינוכי.

על מנת לקדם את מטרותיה ויעדיה של התוכנית העירונית ברמות השונות, הוגדרו שני ערוצי פעולה עיקריים:

- **תוספת שעות חינוך ע"י הרשות (מכיתה א'-י):** מעבר לשעות הניתנות לכיתות א'-ח' לקיומם של "מעגלי שיח" לצד שיעורי חינוך, מממנת עיריית רמת-השרון שעות נוספות לקיומם של לפחות עוד מעגל שיח אחד ושיעור חינוך נוסף. בכיתות ט'-י' מוסיפה הרשות 3 שעות לכל כיתה מעבר לתקן משרד החינוך כך שהתלמידים נפגשים 4 פעמים בשבוע עם מחנך הכיתה. באופן זה מתאפשרת אינטראקציה משמעותית ונרחבת בין מחנך הכיתה לתלמידיו. פלטפורמת הזמן מאפשרת תקשורת בין-אישית טובה יותר, היכרות עם מגוון נושאים ותחומים מחייהם של התלמידים, גם מעבר לשעות הלימודים, זיהוי נקודות החוזק שלהם, יצירת מנגנונים להעצמת התלמידים בהתאם וחיזוק תחושת המסוגלות למציאות.
- **בניית מערך למידה והכשרה מקיף**, בו שותפה כלל המנהיגות החינוכית בעיר - מורים, יועצות, מנהלים, מפקחים וצוות אגף החינוך שהחל כבר אשתקד וממשיך לפעול גם בשנת-הלימודים הנוכחית. **מערכת החינוך של רמת-השרון מכירה במורים כשותפים מרכזים בתהליך החינוכי. על כן, אחד מיעדיה המרכזיים של המנהיגות החינוכית בעיר היא טיפוח ההון האנושי באמצעות תוכנית ההכשרה הייחודית - 'מבוגר משמעותי', זאת, מתוך**

"תוכנית המאה" המופעלת בתיכוני העיר, אותה הגו והוציאו לפועל אגף החינוך של עיריית רמת-השרון ומנהלי התיכונים בראשותו של ראש העירייה, נבנתה באמצעות מסע למידה משותף שכלל חשיפה והכרות עם מודלים שונים של חינוך בארץ ובעולם, תוך מתן ביטוי ליתרונותיה ולנקודות החוזק של קהילת רמת-השרון.

בשנת-הלימודים תשס"ט החל אגף החינוך בתהליך חשיבה סביב השאלה כיצד ניתן להטמיע את שני העקרונות המרכזיים של "תוכנית המא"ה" - המבוגר המשמעותי וקהילה מחנכת דור - בכלל בתי-הספר ברמת-השרון. אשתקד, בשנת-הלימודים תש"ע, לאחר עבודה משותפת של צוותים מפקוח משרד החינוך ואגף החינוך, נבנה השלב הראשון של תוכנית ויושם בכל בתי-הספר בעיר.

בבסיס התוכנית העירונית - מבוגר משמעותי בקהילה מחנכת דור, *האמונה החינוכית לפיה: לכל תלמיד אזורי חוזק; המערכת תאתר ותיערך למיצוי הפוטנציאל האישי במגוון התחומים; הידע, המקצועיות והיכולת מצויים בכל מוסד חינוכי; המעשה החינוכי - נחלת הקהילה כולה. כנגזרת מאמונה זו נבנתה התוכנית המבוססת על שני עקרונות מרכזיים, אשר ביסודם טמונה התפיסה כי כל אדם הינו ייחודי ובכל אדם ישנם אזורי חוזק ואזורי חולשה, לצד התמקדות באזורי החוזק של האדם כמנוף למימוש אישי וחברתי:

• **מבוגר משמעותי** - מבוגר משמעותי הינו אדם אשר התלמידים רואים אותו כמשמעותי עבורם. אדם יהפוך משמעותי עבור התלמידים כאשר יעזור להם לאתר את נקודות החוזק שלהן ולהביאן לידי ביטוי בקבוצה ובקהילה.

• **קהילה מחנכת דור** - אנו מאמינים, שהחיבור בין הקהילה לחינוך יוצר הזדמנויות ואפשרויות רבות מספור, ושמטיבציה ללמידה אצל אדם מגיעה דרך אזורי החוזק שלו. עזרה לתלמיד בפיתוח התחומים בהם הוא מרגיש בעל יכולת, ומאפשרים לו לחוות הצלחה, תאפשר לו להתמודד ביתר הצלחה עם מקומות חלשים יותר ולצמוח דרכם. חיבור הקהילה לחינוך יאפשר לתלמידים התפתחות סביב אזורי החוזק, התפתחות אשר תבוא לידי ביטוי בקרב הקהילה ובכך תיצור מעגל קהילתי של לימוד ויצירה משותפת לרווחת התלמידים והקהילה.

במהלך חופשת הקיץ, גיבשו צוותי מקצוע מאגף החינוך ופיקוח משרד החינוך מחוז תל-אביב, את תוכנית הפעולה של מערכת החינוך

רמת-השרון ארחה את מנהלת מחוז תל-אביב במשרד החינוך באירוע שיא בו השתתפו הנהלות וצוותי חינוך והוראה מכל בתי-הספר בעיר.

מערכת החינוך היישובית, ארחה השבוע את מנהלת מחוז תל-אביב במשרד החינוך הגב' דלית שטאובר והנהלת המחוז, במפגש ייחודי של למידת עמיתים - 'בימת תוצרים' בו הוצגו מודלים בית-ספריים של התוכנית העירונית: "מבוגר משמעותי בקהילה מחנכת דור".

כך, התרשמו הנוכחים מקיומן של ישיבות פדגוגיות, במודל חדשני של ניהול הישיבה, וקבלת תמונה מלאה של התלמיד והאופנים המיטביים לקידומו; מודל להעצמת התלמיד וקידומו בשיתוף פעולה עם כלל המבוגרים המשמעותיים בחייו בכל הנוגע למטרות הניתנות לתלמיד בביתו; תוכנית להעצמת תלמידים בהובלת המחנך ובשיתוף פעולה ייעודי עם חונך מבוגר מקהילת בית-הספר הקרוב לתחום העניין הנבחר של התלמיד; הפעלת 'מעגלי בוקר' לכלל תלמידי שכבה י' בתיכוני העיר - הקצאת שעות חינוך נוספות של הרשות לצורך הגדלת מסגרות הזמן למפגשים בין מחנך הכתה לתלמידיו. מסע ייחודי זה, בשבילי העשייה של כל בתי-הספר בעיר, נחתם בדברי סיכום וברכה.

מנהלת המחוז, הגב' דלית שטאובר, מנהלת המחוז ציינה את השותפות יוצאת הדופן והראויה להערכה בין אגף החינוך והעומדת בראשו, הגב' מיכל מנקס לבין מחוז תל-אביב והמפקחת הכוללת, יושבת ראש צוות העיר של רמת-השרון מטעמו, ד"ר טליה פרידמן ולצידה הגב' אורלי שטרן היועצת הבכירה. שיתוף פעולה המאפשר איגום משאבים כולל השווה לסכום הגדול משווי חלקיו, מה שמציב את מערכת החינוך ברמת-השרון ברמה! כשם שניתן ליום הלמידה - "תוצרים ברמה".

סגנית ראש העירייה, הגב' שירה אבין שיתפה בסיפור אישי על מורה שהיה למבוגר המשמעותי שלה כתלמידה, וחשפה את סוד 'חיידק ההתנדבות' שדבק בה בזכותו. שירה הודתה לכל העוסקים במלאכת החינוך לטובת ילדינו בעיר שללא ספק ימשיכו להוביל ולהשפיע על העצמת קהילת רמת-השרון בהווה ובעתיד.

ציינה בין השאר: "עבורי היום הוא יום חג. חזון שהופך למציאות, קורם עור וגידים והופך להיות נחלת כל - מערכת חינוך שלמה מאמינה, לומדת, מפתחת, יוזמת, פורצת דרך". באופן טבעי, הרצאת הפתיחה נבחרה להדגיש כי "הבלתי אפשרי מאד אפשרי", כך מפי עופר בן-דור, ספורטאי, איש עסקים וחבר במועצת המנהלים של עמותת "אתגרים", שגולל סיפור מרגש על חלום, המסע להגשמתו וחשיבותם העצומה, ללא היכר של השותפים לדרך בהעצמת מושא החלום, אמונה ביכולותיו, תמיכה ועזרה להתמודדות עם המכשולים בדרך והובלתו לעצמאות בחשיבה ובמעשה. נושאים שללא ספק היו קרקע פורייה להתחלה של יום למידה שהציר המארגן שלו הוא זיהוי ופיתוח נקודות החוזק של התלמיד ויצירת מנגנונים ופעולות בית-ספריות שונות ומגוונות להעצמתן במסגרת הבית-ספרית ומחוצה לה.

במהלך היום התקיימו 10 'במות תוצרים' בשני מושבים מקבילים, בהם הציג כל אחד מבתי-הספר בעיר - יסודיים, חטיבות-ביניים ותיכונים, תוכניות ופעילויות בית-ספריות שהן תוצר הלמידה והעשייה של צוות בית-הספר בנושא התוכנית העירונית מבוגר משמעותי בקהילה מחנכת דור. המשתתפים עברו בין הבמות, נחשפו למגוון הפעילויות, ניהלו דיון ללמידה מעמיתיהם שהציגו הפעילות ודנו בערוצי היישום בבתי-הספר שלהם. התוצרים הבית-ספריים עסקו כולם בדרכים שונות ומגוונות של בתי-הספר ביישום עקרונות ויעדי התוכנית.

היישומים שהוצגו, הינם פעולות ותוכניות שבשגרה - אשר לבשו פנים אחרים בראי עקרונות המבוגר המשמעותי: הכרת התלמיד כ'שלים', היכרות עם מכלול יכולותיו, הצלחותיו ורצונותיו לאו דווקא במישור הלימודי.



ביום ראשון 27.3.11 התכנסו באשכול הפיס ברמת-השרון 200 אנשי חינוך מכל בתי-הספר בעיר יחד עם הנהלת מחוז תל-אביב, ראש העירייה, מר איציק רוכברגר, סגניתו שירה אבין, יועץ ראש העירייה מני בן-חיים, מנהלת אגף החינוך, מיכל מנקס וצוות האגף, ליום למידה משותף שכותרתו: "תוצרים ברמה" - בנושא תוכנית העבודה העירונית- מבוגר משמעותי בקהילה מחנכת דור. תוכנית זו נכנסה לשנתה השנייה עם פתיחת שנת-הלימודים תשע"א. התוכנית, שבבסיסה שני עקרונות מרכזיים - מבוגר משמעותי וקהילה מחנכת דור היא תוצר רחב היקף של מסע חינוכי-מקצועי להטמעת עקרונות תוכנית המא"ה - מסלול אימון להצלחה המופעלת בתיכוני העיר, בכל מערכת החינוך ברמת-השרון.

את יום הלמידה פתח הצוות המוביל של התוכנית, מפקחי משרד החינוך והצוות הפדגוגי באגף החינוך. מנהלת אגף החינוך מיכל מנקס



טכנולוגיה בשירות החינוך

מהפכה בשיטות הוראה-למידה

ה- "מייל לי" כשבין לבין ערכת ה- "גוגלה" מאפשרת לילד לעקוב אחר אירועים ותופעות מחיי היום יום שלו תוך כדי איסוף נתונים וסיכומם לידי מסקנות. אך לא רק יכולת ויזואלית קיימת בערכה דרכה מוצעת לילדים המקלדת הוירטואלית המעניקה אמצעים לכתיבה, ציור וקישוט שבהם הילדים יכולים להשתמש למטרות שונות.

את הגלים ניתן למצוא לא רק בים

מגמת תקשוב אמצעי ההוראה לא פסחה על בתי הספר ברמת-השרון אשר הצטרפו באחרונה לסביבת הלמידה המתקשבת- "גלים" המציעה למורים ולתלמידים שפע של תכנים חינוכיים מתוקשבים בכל מקצועות הלימוד. באמצעות קוד כניסה אישי מוזמנים התלמידים להיכנס לאתר אינטרנט המתבסס על תוכנית של משרד החינוך ומעשיר את התלמידים בשלל פעילויות חווייתיות. גיאוגרפיה ומדע, ספרות ותנ"ך הם כבר לא רק נחלת הכיתה- "גלים" מאפשרת לתלמידים למצוא כל נושא לימודי האהוב עליהם ולקבל מידע עליו.

השנה, יחל יישום תוכנית רב-שנתית של שימוש בעזרי הוראה-למידה ממוחשבים. בשלב ראשון יצוידו בתי הספר ב"לוחות חכמים" לצד התקנת מקרנים ומחשבים בכיתות שתהפכנה להיות "מקוונות". בד בבד עם האבזור הטכני, מתקיימות הכשרות לצוותי המורים בתחומי הדעת השונים במימון ופיקוח משרד החינוך.

במסגרת המהפכה הטכנולוגית נבחרים גם תחומים נוספים שנבדקים בעת הזו על-ידי צוות משותף של יחידת מערכות מידע ואגף החינוך בראשות סמנכ"ל תקשורת ותקשוב. מבין הדברים -תוכנות שליטה, רישות ושידרוג מערך המיחשוב בספריות, תוכנות ניהול פדגוגי ותקשורת מקוונות לתלמידים ולהורים.



מהפכת הגוגל מגיעה לגן-

31 גני ילדים ברמת-השרון קיבלו השנה הזדמנות מיוחדת במינה לטעימה מ"ארגז כלים" ממוחשב וייחודי המובנה לגיל הרך. תוכנית ה"גוגלה" מיועדת לקדם את החינוך ואת ההתפתחות של ילדי הגן ותלמידי כיתות א'-ב' אשר עדיין אינם יודעים קרוא וכתוב ושליטתם במיומנויות אלו אינה מלאה. השימוש בכלים הממוחשבים נועד להכניס את הילדים הקטנטנים לעולם המחשבים שלתוכו הם גדלים זאת לשם מיצוי מקסימאלי של יכולותיהם.

ה"גוגלה" מורכב ממנוע חיפוש בשם "גלה לי" באמצעותו מצליחים הילדים אשר עדיין אינם שולטים בקריאה לחפש ולשלוף מידע בנושאים המעניינים אותם כגון בעלי חיים, צמחים, כדור הארץ, חגי ישראל ועוד. על צג המחשב מופיעים תמונות ושמעים צלילים כשהילד מפתח כישורי דיבור וסקרנות אינטלקטואלית לשימוש בשפה המילולית הכתובה. את המייל מגלים הילדים הקטנים דרך תוכנת ה- "מייל לי" המאפשרת להם להתכתב עם חבריהם לכיתה ומורי בית הספר. ברכות, איחולים ועדכון בשלל נושאים נעשה דרך



לוח וגיר- לא כמו שחשבתם

אגף החינוך ברמת-השרון מאמץ בחום את העזרים הממוחשבים המאפשרים דרכי הוראה-למידה מתקדמות ועדכניות. בתוך כך רכשה העירייה עזרים מתוקשבים והכניסה אותם ל- 18 גני הילדים. הלוחות המתקדמים מקדמים בברכה את הילד בבואו לגן ומחברת אותו ללוח היומי המצפה לו. בכך, יכולים הילדים לחוש את היום בגן דרך מגע במסך הממוחשב תוך כדי חיבורם לתכנים האמורים להיות מועברים באמצעות צוות הגננות.

נוער לשעת חירום

מתנדבי 'יחידת כפיר' עברו תהליך הכשרה ייחודי ומוכנים לכל אירוע

נחשפו חברי היחידה למבנה של הפיקוד, היקף גדודי החילוץ ותפקידי הליבה המאפיינים אותו באירוע אמת. המתנדבים שמעו בנוסף על התנהגות האוכלוסייה וחישיבותה במאמצי החילוץ של הלכודים באתרי ההריסות. סיורי היחידה בבסיסי העורף השונים ימשכו גם בעתיד כשכבר בשבועות הקרובים יערך סיור נוסף בבסיס פיקוד העורף ברמלה שם יחשפו המתנדבים לאולפן השידור של פיקוד העורף ויקבלו הסבר מקיף על מרכז המידע הפועל בזמן סיגרה וחירום.

חיים דיין, מנהל מחלקת הנוער באגף החינוך: "יחידת כפיר ופעילותה המבורכת מהוות את חוד החנית של נוער בשעת חירום. המוטיבציה וההתנהגות הראויה לציון של חברי היחידה יכולים להעיד אלפי מונים על איכות בני הנוער ותרומתם לקהילה. כל מה שנותר לי לאחל הוא שנמשיך לתרגל ולהיות הכי מוכנים שאפשר ויחד עם זאת שכל הפעולות ימשכו תחת מתווה התרגיל ולא חלילה בזמן אמת".

תוכנית הפעולה של "יחידת כפיר", הוצגה בפני **חובב צוברי**, קב"ט מחוז תל-אביב במשרד החינוך. מנהלת אגף החינוך **מיכל מנקס**, וצוות מחלקת הנוער באגף, שותפים לתהליך ניסוחן מחדש של הנחיות חוזר מנכ"ל העוסקות בהפעלת בני-נוער מתנדבים בחירום.

למערך החירום העירוני. במסגרת זו העיר מחולקת לחמישה רובעים כשעל כל רובע אמון רכז, אליו מצוות מתנדב מיחידת כפיר - תלמיד תיכון. מתנדבי היחידה משובצים בכל רובע, בהתאם לסמיכות לאיזור מגוריהם, בכל רובע משובצים מתנדבים שעברו הכשרות להתנדבות בתחומי עניין שונים ביניהם: ליצנות, שחקני תיאטרון, מספרי סיפורים, משחקי חשיבה ופעילות מתן עזרה ראשונה והחייה.

כחלק מתהליך הכשרתם, יצאו בני הנוער חלוצי 'יחידת כפיר' לסמינר בן יומיים שהתקיים לאחרונה באכסניית "נוף גן" בפתח תקווה. את הסמינר העבירו גורמים מקצועיים ובכללם מדריכים מפיקוד העורף אשר הסבירו לבני הנוער על מצבי החירום השונים מולם הם עשויים להתמודד בשעת חירום. כמו כן, שמעו בני הנוער גם על היבטים הפסיכולוגיים העשויים להופיע בשעת חירום מפי מנהל השירות הפסיכולוגי החינוכי, **ד"ר עצמון בכר**, ובין השאר השתתפו בפעילויות חברתיות לגיבוש וסדנאות לעבודת צוות ושיתוף פעולה.

בחודש האחרון, השתתפו בני-הנוער של 'יחידת כפיר' בסיור מודרך בבסיס פיקוד העורף בקריה בתל-אביב. מטרת הסיור הייתה להפגיש את המתנדבים עם הגורמים המקצועיים האחראים על הפעולות שנעשות באתרי ההרס ובחילוץ הקשר שלהם עם בני הנוער. עוד



היערכות לשעת חירום של עיריית רמת-השרון היא חלק בלתי נפרד משגרת העבודה השוטפת.

למערך החירום העירוני ברמת-השרון נוסף נדבך ייחודי וראשון מסוגו בארץ - בני-נוער מתנדבים, שהוכשרו גם כמתנדבים בחירום. 'יחידת כפיר' יוזמתו של מנכ"ל העירייה, **מר הרצל נחום**, הוקמה על-ידי אגף החינוך ומחלקת הנוער שבנתה מערך הכשרה מקצועי לבני-נוער למתן סיוע לאוכלוסיות בשעת מצוקת חירום. מדובר בתוכנית התנדבותית חדשנית של מחלקת הנוער באגף החינוך לה שותפים בעלי תפקידים מפיקוד העורף, משרד החינוך ומערך החירום העירוני. בראש המערך עומד תלמיד כיתה י"ב, **עמית דרור** הכפוף ישירות לראש וועדת מל"ח העירונית. היחידה נבנתה במערך ארגוני מקביל



"סע לשלום" - כך נסיע ונוריד את ילדינו בבטחה מהרכבים בדרכם למוסדות החינוך

יוזמה התנדבותית חדשה פרי פועלו של אגף החינוך ברמת-השרון יצאה לדרך עם הפעלתם של ההורים המסייעים לילדים להגיע בבטחה לבתי הספר

המתנדבים. ההורים יופעלו על פי תורנות מסודרת לפיה יתנדבו פעמיים בשנה לפני תחילת יום הלימודים.

יצוין, כי על-פי הנתונים הנאגרים על ידי 'אור ירוק' ישראל מדורגת כאחת המדינות המסוכנות ביותר מבחינת הסיכון של ילדים להיפגע בתאונות דרכים זאת מכיוון שכישוריהם אינם מפותחים מספיק להתנהגות בטוחה. ימי ההדרכות אשר נערכו לקראת יישומה של התוכנית כללו בין היתר, הנחיות בטיחות ביניהן הבקשה להושיב את ילדיהם ברכב בצד הפונה אל בית הספר ולהמתין עד שההורה המתנדב יפתח את הדלת במהירות האפשרית ויוביל אותם עם הילקוט לחצר בית הספר.

יו"ר ועד ההורים היישובי, הדר שוויצר: "מדובר בפרויקט שהוכיח את עצמו וזכה להצלחה אדירה בכלל המובנים. אנו רואים כי ישנה ירידה משמעותית בעומסי התנועה ברחוב הסמוך לבית הספר וזוהי ברכה כפולה ומכופלת".

ראש העיר, יצחק רוכברגר הוסיף: "אני מברך את היוזמה העירונית אשר בראש וראשונה שומרת על בטיחות הילדים ובמקביל תורמת לירידה בעומסי התנועה המצטברים בעיקר בשעות הבוקר ובסמוך למוסדות החינוך בעירנו".

מודעות תושבי רמת-השרון לבטיחות בדרכים מקבלת בימים אלו דריסת רגל משמעותית עם השרשתה של יוזמה התנדבותית חדשה במסגרתה הורים מסייעים לתלמידי מוסדות החינוך בעיר לרדת בבטחה ובזריזות מהרכב ולהגיע בשלום לשערי בית הספר.

התוכנית המיושמת בשיתוף **אגף החינוך** בעירייה, **משרד החינוך** ועמותת 'אור ירוק' למניעת מבוססת בראש וראשונה על התנדבותם המבורכת של **ההורים** המתייצבים בסמוך לבתי הספר ומדריכים את הילדים בירידה בטוחה מהרכב ובליווי לשטח בית הספר. סגנונית ראשונה ליישומה של התוכנית החלה לפעול עם כניסתו של בית הספר **"קריית יערים"** לתוכנית כשהתהליך ימשיך ויתקדם לבתי הספר היסודיים ברחבי העיר; יו"ר ועד ההורים של בית הספר, **הדר שוויצר**, לקחה על עצמה להוביל ולרתום הקהילה ליוזמה.

במסגרת התוכנית, המיועדת גם להפחית את עומסי התנועה באזור הסמוך לבתי הספר הפעילה עמותת 'אור ירוק' תוכנית הכשרה למורים, לילדים ולהורים וסיפקה במקביל עלוני הדרכה, שילוט וערכות זוהרות להורים