

SYSTEMY AKUMULACJI I TRANSFERU OSIĄGNIĘĆ NA PRZYKŁADZIE ECTS I ECVET.

*Rola systemu ECTS w świetle obowiązujących przepisów
Prawa o Szkolnictwie Wyższym.*

Tomasz Saryusz-Wolski

Politechnika Łódzka,

ekspert boloński

Trochę historii ECTS

2

- ECTS kończy 25 lat
 - ▣ Powstał jako narzędzie do obsługi wymiany studentów w ramach programu Erasmus
 - ▣ Przeszedł kilka modyfikacji
 - ▣ Dziś pełni funkcję
 - Przenoszenia (transferu) osiągnięć (przedmiotów/modułów) zaliczonych poza uczelnią macierzystą w tym w ramach międzynarodowej wymiany studentów
 - Akumulacji osiągnięć (przedmiotów/modułów) zaliczonych w trakcie studiów w uczelni macierzystej i poza nią
 - ▣ System ECTS wykorzystuje się do wyznaczania, oszacowania „objętości” kwalifikacji
 - ▣ W Polsce został wykorzystany do regulacji systemu studiów wyższych (poprzez zapisy w ustawie PoSzW i rozporządzeniach MNiSzW)

Największe zmiany ewolucyjne ECTS

3

- Przejście od liczby punktów ECTS jako miary względnej do miary bezwzględnej
 - ▣ 1 punkt ECTS to już nie 1/30 semestru (pracy studenta w semestrze) – *miara względna - to jest już zamierzchła historia*
 - ▣ Dziś 1 punkt ECTS odpowiada 25- 30 godzinom pracy studenta – *miara bezwzględna*
- Po roku 2000 nastąpiło bezpośrednie powiązanie punktów ECTS z efektami kształcenia
 - ▣ **Jeden punkt ECTS przypisany jest do efektów kształcenia których osiągnięcie wymaga od przeciętnego studenta średnio 25 do 30 godzin pracy**

Podstawowe zasady ECTS

4

- Punkty ECTS przypisywane są efektom kształcenia
- Student może otrzymać punkty ECTS tylko w przypadku pozytywnego wyniku weryfikacji osiągnięcia efektów kształcenia
- **Liczba punktów ECTS**, która jest przypisana danym efektom kształcenia zależy od nakładu pracy, jaki student musi włożyć aby osiągnąć założone efekty kształcenia w warunkach kształcenia formalnego.
- Efektom kształcenia, które wymagają średnio od studenta 25-30h. przypisywany jest 1 punkt.
- Średni roczny nakład pracy studenta w większości krajów europejskich to 1500-1800 godz. co stanowi 60 punktów ECTS

„Objętość” kwalifikacji

5

- Na „objętość” kwalifikacji zawsze zwracano uwagę choć nie używano pojęcia „objętości”
 - ▣ Np. studia jednolite 5 letnie to więcej kompetencji (efektów kształcenia) uzyskanych przez absolwenta niż studia 3 letnie
 - ▣ Dziś pokazujemy to za pomocą liczby punktów ECTS
 - Studia 5 letnie (stacjonarne!) – 300 ECTS
 - Studia 3 letnie (stacjonarne!) – 180 ECTS
 - Ale 3.5 letnie inżynierskie to 210 ECTS, a 4 letnie inżynierskie to 240 ECTS
- Określanie objętości kwalifikacji za pomocą liczby punktów ECTS nabiera szczególnego znaczenia w systemie uczenia się przez całe życie i uwzględnianiu efektów kształcenia uzyskanych poza systemem formalnym

Prowadzenie studenta przez studia, a system akumulacji

6

- W tradycyjnym systemie student „akumulował” semestry
 - ▣ Zaliczenie poszczególnych semestrów stanowiących określony zbiór przedmiotów/modułów
- W systemie akumulacji punktów ECTS student „akumuluje” punkty w wyniku zaliczenia przedmiotów/modułów
 - ▣ Akumuluje punkty ECTS z przedmiotów obowiązkowych określonych planem studiów
 - ▣ Akumuluje punkty ECTS z przedmiotów „do wyboru” wg zasad określonych programem kształcenia i regulaminem
 - ▣ Akumuluje punkty ECTS uzyskane poza uczelnią macierzystą np. w ramach wymiany Erasmus
 - ▣ Może akumulować punkty ECTS przyznane w wyniku walidacji efektów uczenia się uzyskanych poza systemem formalnym

Dlaczego system akumulacji punktów jest lepszy od systemu akumulacji semestrów

7

- Umożliwia tworzenie elastycznych ścieżek studiowania dla dużej liczby studentów
- Ułatwia międzynarodową/międzyuczelnianą wymianę studentów – mobilność
- Pozwala na bardziej równomierne obciążenie studenta pracą
- Umożliwia zindywidualizowanie „tempa studiowania”

***Dostosowuje system kształcenia do
„Uczenia się Przez Całe Życie”***

ECTS

a Efekty Kształcenia

8

- Fundamentalną zmianą która dokonuje się w Europejskim Obszarze Szkolnictwa Wyższego jest przejście na system oparty na efektach kształcenia (uczenia się)
- Efekty kształcenia, efekty uczenia się zawsze były ale teraz stawiane są w centrum uwagi
- Jednym z narzędzi wprowadzania tych przemian jest ECTS

Punkty ECTS są powiązane bezpośrednio z efektami kształcenia

Nie ma „efektów kształcenia” ➡ nie ma punktów ECTS

Myślenie nauczyciela o przedmiocie

(w kategoriach efektów uczenia się)

9

Jakie chcę mieć, ***mam mieć!***
rezultaty mojej pracy ze
studentami – efekty kształcenia
studentów ?



Jak sprawdzę czy
student osiągnął
efekty uczenia się i
w jakim stopniu?

Myślenie nauczyciela o przedmiocie

(w kategoriach efektów uczenia się)

10

Jakie chcę mieć, ***mam mieć!***
rezultaty mojej pracy ze
studentami – efekty kształcenia
studentów ?

Jak sprawdzę czy
student osiągnął
efekty uczenia się i
w jakim stopniu?

Jakich treści
programowyc
h użyję, aby
studenci
osiągnęli
efekty uczenia
się ?

W jaki sposób
będę pomagał
studentom
osiągnąć
założone
efekty uczenia
się ?

Ile pracy musi włożyć student
aby osiągnąć efekty uczenia się
? - ECTS

Tomasz Saryusz-Wolski

Myślenie nauczyciela o przedmiocie

(w kategoriach efektów uczenia się)

11

Jakie chcę mieć, ***mam mieć!***
rezultaty mojej pracy ze
studentami – efekty kształcenia
studentów ?

Jak sprawdzę czy
student osiągnął
efekty uczenia się i
w jakim stopniu?

Jakich treści
programowych
użyję, aby
studenci
osiągnęli
efekty uczenia
się ?

To między innymi
są zajęcia, ale
nie tylko

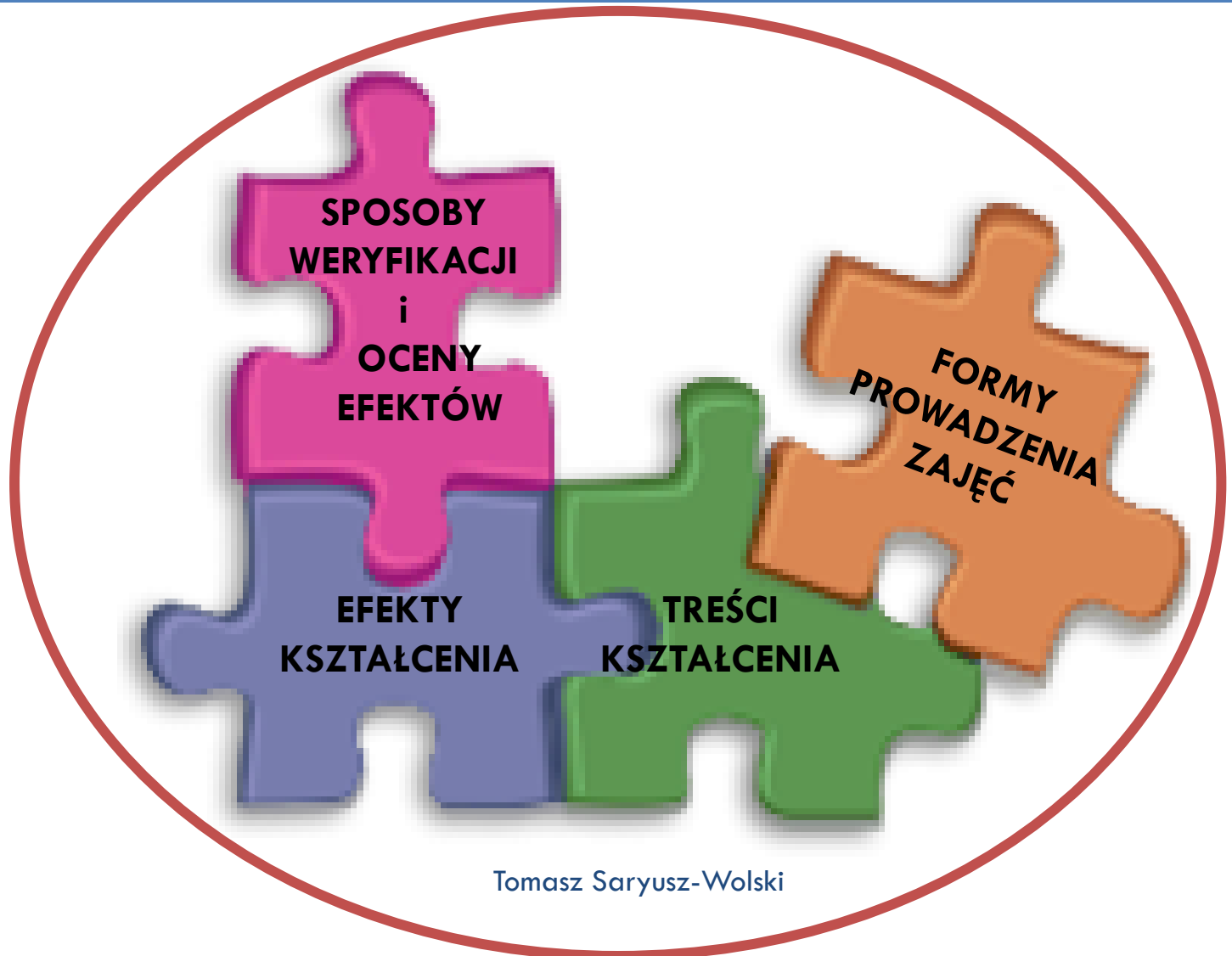
W jaki sposób
będę pomagał
studentom
osiągnąć
założone
efekty uczenia
się ?

Ile pracy musi włożyć student
aby osiągnąć efekty uczenia się
? - ECTS

Tomasz Saryusz-Wolski

Elementy składowe przedmiotu a punkty ECTS

12



Tomasz Saryusz-Wolski

Elementy składowe przedmiotu a

13

Liczba punktów
ECTS zależy od
nakładu pracy –
całości przedmiotu

**SPOSOBY
WERYFIKACJI
i
OCENY
EFEKTÓW**

**FORMY
PROWADZENIA
ZAJĘĆ**

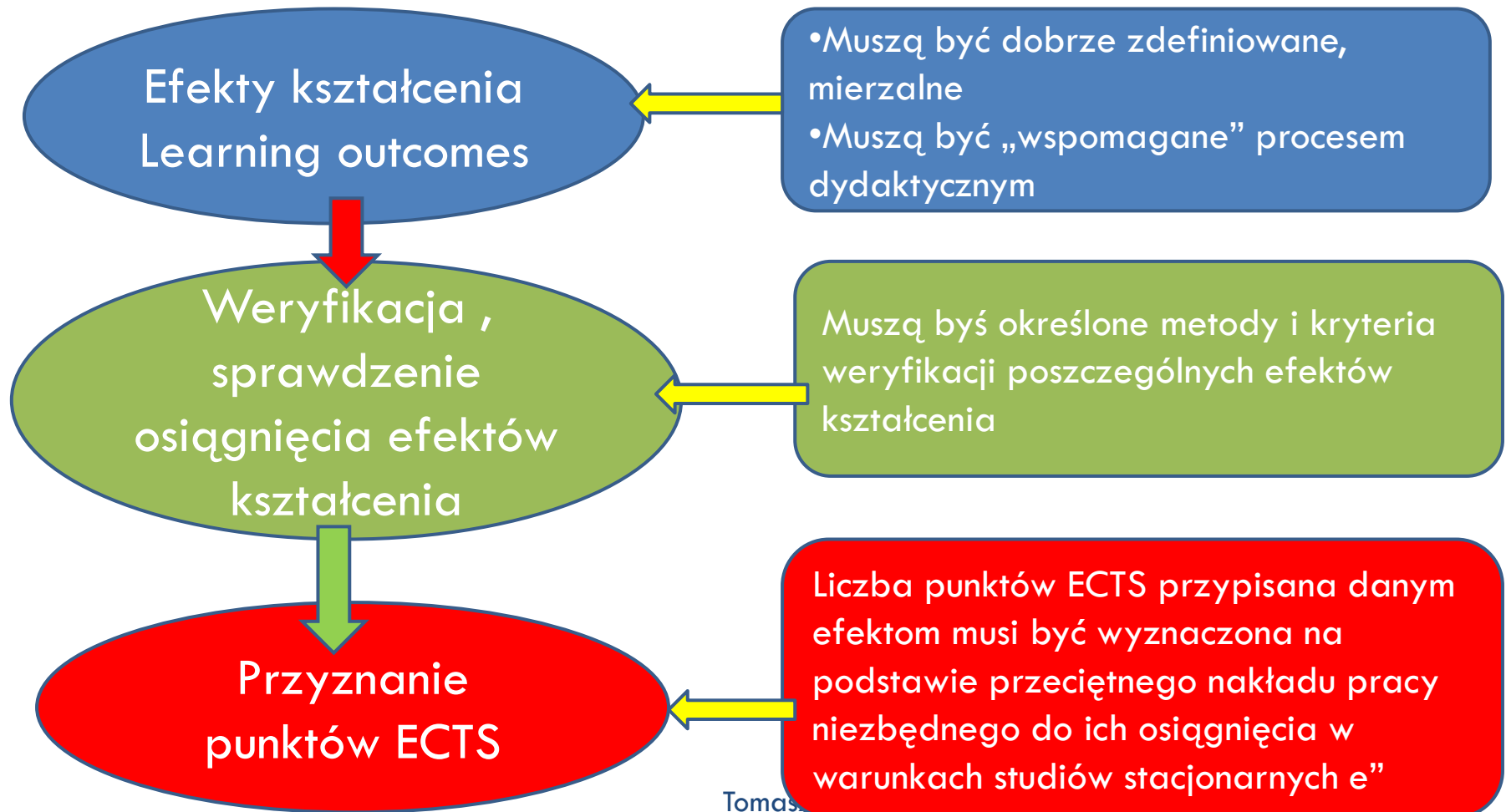
Punkty ECTS
przypisane są
do efektów

**EFEKTY
KSZTAŁCENIA**

**TREŚCI
KSZTAŁCENIA**

Powiązanie efektów kształcenia, ich weryfikacji i punktów ECTS

14



ECTS a

ECVET (European Credit System for Vocational Education and Training)

15

- ❑ System ECTS został opracowany przez europejskie środowisko akademickie
- ❑ Proces Boloński zaakceptował system, Komisja Europejska wspomaga wprowadzenie ECTS i jego rozwój

Ale nie ma aktów prawnych wprowadzających system ECTS w Unii Europejskiej

- ❑ System ECVET został opracowany przez Komisję Europejską i przyjęty zaleceniem Parlamentu Europejskiego i Rady Unii Europejskiej w czerwcu 2009

ECTS a ECVET

16

- ECTS dotyczy szkolnictwa wyższego – Higher Education - HE
 - ▣ Poziomy 6 do 8 Europejskich Ram Kwalifikacji
- System ECVET został opracowany dla sektora VET - - Kształcenia i Szkolenia Zawodowego
 - ▣ Wszystkie poziomy Europejskich Ram Kwalifikacji w tym poziomy 6-8

W Polsce na poziomach powyżej 6 Europejskich Ram Kwalifikacji nie ma rozróżnienia pomiędzy Higher Education (HE) a Vocational Education and Training (VET)

Różnice pomiędzy ECTS a ECVET

17

- Oba systemy oparte są na efektach kształcenia
 - ▣ „europejski ECVET” twierdzi, że ECTS nie jest oparty na efektach kształcenia a jedynie na godzinach pracy studenta
- W systemie ECVET może nie być punktów, „miary liczbowej” są ECVET credits ale może nie być „ECVET points”
- W ECTS zawsze mamy „miarę liczbową”
- W ECVET liczba punktów ECVET jest miarą względną i może zależeć od „wagi” danych efektów kształcenia dla danej kwalifikacji

*Rola systemu ECTS w świetle
obowiązujących przepisów Prawa o
Szkolnictwie Wyższym.*

Relacja „moduł – przedmiot – zajęcia”

19

- W „nowej ustawie” nie występuje pojęcie „przedmiot”
- Jest pojęcie „moduł” – nie jest definiowane
- Jest pojęcie „zajęcia” - nie definiowane
- Mówi się o „module zajęć...”
- Punkty ECTS przypisuje się do modułu
- Moduł to szeroko rozumiany przedmiot lub zbiór przedmiotów, ale na pewno

PRZEDMIOT



ZAJĘCIA

Efekty kształcenia – moduł - zajęcia

20

- Efekty kształcenia zawsze przypisywane są do modułu (lub przedmiotu) jako całości (a nie do form pracy nauczyciela ze studentami)
- Nauczyciel akademicki prowadząc zajęcia wspomaga osiągnięcie przez studentów efektów kształcenia zapisanych dla przedmiotu/modułu
- Zdecydowana większość efektów kształcenia jest osiągane w wyniku uczenia się studenta na zajęciach ale i w wyniku pracy własnej.

Przypisywanie punktów ECTS

21

1187

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA NAUKI I SZKOLNICTWA WYŻSZEGO¹⁾

z dnia 14 września 2011 r.

w sprawie warunków i trybu przenoszenia zajęć zaliczonych przez studenta

- 2) jeden punkt ECTS odpowiada efektom kształcenia, których uzyskanie wymaga od studenta średnio 25—30 godzin pracy, przy czym liczba godzin pracy studenta obejmuje zajęcia organizowane przez uczelnię, zgodnie z planem studiów, oraz jego indywidualną pracę;

Przypisywanie punktów ECTS

22

1187

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA NAUKI I SZKOLNICTWA WYŻSZEGO¹⁾

z dnia 14 września 2011 r.

w sprawie warunków i trybu przenoszenia zajęć zaliczonych przez studenta

Punkty ECTS
uwzględniają
pracę własną

**Modułów
(przedmiotów),
osiągnięć**

2) jeden punkt ECTS odpowiada efektom kształcenia, których uzyskanie wymaga od studenta średnio 25–30 godzin pracy, przy czym liczba godzin pracy studenta obejmuje zajęcia organizowane przez uczelnię, zgodnie z planem studiów, oraz jego indywidualną pracę;

Obciążenie pracą studenta- przypisanie punktów ECTS

23

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem	...
Przygotowanie się do laboratorium	...
Przygotowanie się do zajęć	...
...	
SUMA	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	

Przypisywanie punktów ECTS

24

1 ECTS= 25 ÷ 30 godzin pracy

Jeśli przedmiotowi przypisano **6 punktów ECTS** to oznacza że student w ramach danego przedmiotu musi przepracować **od 150 do 180 godzin**.

Jeśli przedmiot zakłada następujące formy zajęć w kontakcie bezpośrednim:

Wykład 30 godzin

Ćwiczenia 30 godzin

Laboratorium 15 godzin

Suma 75 godzin

Oznacza to, że student musi przepracować w ramach pracy własnej (poza zajęciami z nauczycielem) **od 75 do 105 godzin** (150- 75 lub 180-75).

Należy udowodnić że tak właśnie jest 😊

R_WPS (par. 5, ust.1, pkt. 6-10)

25

- a) łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich
- b) łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z zakresu nauk podstawowych, do których odnoszą się efekty kształcenia dla określonego kierunku, poziomu i profilu kształcenia
- c) łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych i projektowych
- d) minimalna liczba punktów ECTS, którą student musi zdobyć, realizując moduły kształcenia oferowane na innym kierunku studiów lub na zajęciach ogólnouniversyteckich
- e) minimalna liczba punktów ECTS, którą student musi zdobyć na zajęciach z wychowania fizycznego

Wskaźniki...

26

- ❑ liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje realizując moduły kształcenia podlegające wyborowi

wynika z wymagania, aby program studiów umożliwiał studentowi wybór modułów kształcenia w wymiarze nie mniejszym niż 30% punktów ECTS ***R_WPS (par. 5 ust. 2)***

- ❑ w przypadku programu kształcenia (kierunku studiów) przyporządkowanego do więcej niż jednego obszaru kształcenia
 - udział liczby punktów ECTS dla każdego z tych obszarów w łącznej liczbie punktów ECTS (w %) ***R_WPS (par. 5 ust. 3)***

Ma znaczenie dla spełnienia wymagań kadrowych

SL_{ECTS}NA – łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich- podejście A



27

Nazwa Przedmiotu	Liczba punktów przypisanych do przedmiotu	Formy prowadzenia					Inne konsultacje , egzami n	Liczba punktów w ECTS zaliczana jako wynik BezpKo ntaktu
		W	Ćw	L	SEM	E-learnin g		
Przedmiot 1	6	30	30	15			5	3
Przedmiot 2	6	30	15				3	2
Przedmiot 3								
Praca dyplomowa					15		10	1

Tomasz Saryusz-Wolski

Uwaga – studia stacjonarne mogą się stać niestacjonarne

SL_{ECTS}NA – łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć(**przedmiotów) wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich- podejście B**

28



Nazwa Przedmiotu	Liczba punktów przypisanych do przedmiotu	Formy prowadzenia					Inne konsultacje , egzami n	Liczba punktów w ECTS zaliczana jako BK
		W	Ćw	L	SEM	E-learning		
Przedmiot 1	6	30	30	15			5	6
Przedmiot 2	6	30	15				3	6
Przedmiot 3								
Praca dyplomowa	15				15		10	3

Tomasz Saryusz-Wolski

Uwaga – studia niestacjonarne mogą się stać stacjonarne

SL_{ECTS}NA – łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć(**przedmiotów**) wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich- podejście B

29

Nazwa Przedmiotu	Liczba punktów przypisanych do przedmiotu	Formy prowadzenia					Liczba punktów w ECTS zaliczana jako BK
		W	Ćw	L	SEM	konsultacje, egzami	
Przedmiot 1	6	30	30			5	6
Przedmiot 2	6					3	6
Przedmiot 3							
Prace					15	10	3

Planuje się zmiany i wyjaśnienia sposobu liczenia www.wskaznika

SL_{ECTS}ZP – łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych i projektowych

Nazwa Przedmiotu	Liczba punktów przypisanych do przedmiotu	Formy prowadzenia					Inne konsultacje , egzami n	Liczba punktów w ECTS zaliczana jako PRAKTYCZNE
		W	Ć w	L	SEM	E-learning		
Przedmiot 1	6	30	30	15			5	1 (2)
Przedmiot 2	6	30	15				3	1 (2)
Przedmiot 3								
Praca dyplomowa	15				15		10	15

- Jeśli przyjąć że nie przypisuje się punktów do zajęć a do modułów, przedmiotów
- Jeśli przyjąć, że
 - ▣ ćwiczenia też mogą mieć charakter praktyczny
 - ▣ wykład to nie przekazywanie informacji a omawianie zagadnień w tym również praktycznych

to

Możemy mówić o przedmiotach, modułach o charakterze praktycznym i wtedy liczenie takiego wskaźnika może wyglądać inaczej

SL_{ECTS}ZP – łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć(**przedmiotów**) o charakterze praktycznym, takich jak zajęcia laboratoryjne i projektowe itp.

32 Nazwa Przedmiotu	Liczba punktów przypisanych do przedmiotu	Formy prowadzenia					Inne konsultacje , egzami n	Liczba punktów w ECTS zaliczana jako PRAKTYCZNE
		W	Ć w	L	SEM	E-learning		
Przedmiot 1	6	30	30	15			5	6
Przedmiot 2	6	30	15				3	6
Przedmiot 3								
Praca dyplomowa	15				15		10	15

Jak w takim razie policzyć taki wskaźnik

33

Ponieważ wskaźnik ten nie musi spełniać żadnych wymagań to można w ramach autonomii uczelni dokonać wyliczeń

- Zgodnie z przyjętymi w uczelni zasadami wynikającymi z charakteru obszaru i kierunku kształcenia
- W obu wariantach

SL_{ECTS}P – łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć (**przedmiotów**) z zakresu nauk podstawowych, do których odnoszą się efekty kształcenia dla określonego programu kształcenia, poziomu i profilu kształcenia,

Standardy kształcenia dla kierunku studiów:

Zarządzanie

A. STUDIA PIERWSZEGO STOPNIA

1. GRUPY TREŚCI KSZTAŁCENIA, MINIMALNA LICZBA GODZIN ZAJĘĆ ZORGANIZOWANYCH ORAZ MINIMALNA LICZBA PUNKTÓW ECTS

	godziny	ECTS
A. GRUPA TREŚCI PODSTAWOWYCH	300	36
B. GRUPA TREŚCI KIERUNKOWYCH	300	36
Razem	600	72

	godziny	ECTS
A. GRUPA TREŚCI PODSTAWOWYCH	300	36
Treści kształcenia w zakresie:		
1. Podstaw zarządzania	60	
2. Nauki o organizacji	45	
3. Mikroekonomii	45	
4. Finansów	30	
5. Prawa	30	
6. Matematyki	45	
7. Statystyki opisowej	45	

Minimalna liczba punktów ECTS, którą student musi zdobyć na zajęciach z wychowania fizycznego- przykłady (bez najlepszej recepty 😊)

35

Punkty dodatkowe dla studiów stacjonarnych

Uznanie nieformalnej ścieżki osiągnięcia efektów kształcenia przez studentów studiów niestacjonarnych

Uznanie efektów kształcenia w ramach innych przedmiotów

Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje realizując moduły kształcenia podlegające wyborowi

36

Nazwa Przedmiotu	Liczba punktów przypisanych do przedmiotu	MODUŁ/PRZ EDMIOT PODLEGAJĄ CY WYBOROWI	Liczba punktów ECTS zaliczana jako przypisana do przedmiotów obieralnych
WF	6	X	6
Przedmiot 2- Gra na instrumencie	6	X	6
Język obcy	3	X	3
Praca dyplomowa	15	X	15

Procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdego z obszarów kształcenia

37

w przypadku kierunku studiów przyporządkowanego do więcej niż jednego obszaru kształcenia

Procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdego z obszarów kształcenia w łącznej liczbie punktów ECTS przypisanych programowi studiów

Propozycja:

heurystyczna procedura wyznaczania wartości tego wskaźnika w oparciu o informacje zawarte w

- ☐ tabeli odniesień efektów kierunkowych do efektów obszarowych
- ☐ macierzy efektów kształcenia

Procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdego z obszarów kształcenia

38

w przypadku kiedy
więcej niż
jednego o

Procentowy udział
obszarów kształcenia
przypisany

sposób liczenia jest propozycją prof. Andrzeja Kraśniewskiego pochodzącą z opracowania „Jak przygotowywać programy kształcenia zgodnie z wymaganiami wynikającymi z Krajowych Ram Kwalifikacji dla szkolnictwa Wyższego?”.

Metoda ta nie jest OBOWIĄZKOWA – uczelnia może wybrać inną drogę policzenia niniejszego wskaźnika.

Propozycja:

heurystyczna procedura wyznaczania wartości tego wskaźnika w oparciu o informacje zawarte w

- ☐ tabeli odniesień efektów kierunkowych do efektów obszarowych
- ☐ macierzy efektów kształcenia

„Objętość” kwalifikacji podyplomowej –studiów podyplomowych

39

- „**Art. 8a.** Studia podyplomowe trwają nie krócej niż dwa semestry. **Program kształcenia** powinien umożliwiać uzyskanie przez słuchacza co najmniej 60 punktów ECTS”

- Co to oznacza?
 - ▣ Efekty kształcenia zapisane dla SP i osiągnane przez absolwenta muszą odpowiadać co najmniej 60 punktom ECTS
 - ▣ Całkowity nakład pracy studenta niezbędny do osiągnięcia efektów kształcenia zapisanych dla studiów podyplomowych wynosi minimum 1500 do 1800 godzin pracy
 - ▣ Taki nakład pracy przewidziany jest dla dwóch semestrów studiów stacjonarnych rozumianych jako łącznie 40 tygodni pracy (40 tygodni x 40 godzin pracy = 1600 godzin)

Dziękuję za uwagę

