

pág.	4	5, 6 y 7	8	9	10	11
	Concursos	Año Polar	IUCE	Instituto L.R. Klein	Convenio Adecco	Participación de estudiantes

## Eugenio Trías y José Saramago, doctores *Honoris Causa*

En un solemne acto que se celebró el pasado 15 de marzo, Eugenio Trías Sagnier y José Saramago fueron investidos como doctores *Honoris Causa* por la Universidad Autónoma de Madrid.

Actuaron como padrinos, José Jiménez, catedrático de Estética y Teoría de las Artes de la UAM y director del Instituto Cervantes en París, de Eugenio Trías, y Tomás Albaladejo, catedrático de Teoría de la Literatura y Literatura Comparada de la UAM, de José Saramago.

En su *laudatio*, **José Jiménez** se refirió al profesor Trías como "una de las figuras más destacadas de la filosofía de nuestro tiempo. La aparición de sus primeros libros abrió el camino de lo que se puede considerar ya un importante momento de renovación del pensamiento filosófico en España".

En su discurso de investidura, **Eugenio Trías** habló de música, refiriéndose al manuscrito que está ultimando sobre filosofía de la música *El silencio de las sirenas (argumentos musicales)*, y del que eligió un breve texto en el que sintetiza de manera sucinta y concisa su manera de acercarse "desde la filosofía, a ese fascinante y difícil universo de la música".

**Tomás Albaladejo** realizó un extenso viaje por la vida y la obra del escritor, destacando su vinculación con la Universidad Autónoma: "su obra está presente en la docencia y en la investigación de las materias de Estudios Literarios de Lengua y Literatura Portuguesa, y en otras muchas áreas. José Saramago es escritor coherente tanto en sus obras como en su posición ante el mundo y la sociedad, y constituye para quienes forma-



**Año Polar Internacional 2007-2008. Dos grupos de investigación de la UAM participan en proyectos. Entrevista a Jerónimo López, profesor de la Facultad de Ciencias y miembro de ICSU-WMO Joint Committee, encargado de organizar y supervisar el desarrollo del Año Polar (págs 5, 6 y 7).**

mos parte de la UAM una manifestación difícilmente igualable de una ejemplar ética humana y cívica asociada a una extraordinaria creatividad literaria”.

En su discurso de investidura, **José Saramago** habló de la alegoría, y quiso explicar por qué se convirtió en una necesidad para él. Es con *Ensayo sobre la ceguera* cuando la alegoría entra en el trabajo de Saramago “lo que podría haber sido descrito con las técnicas de la novela realista, pasó a ocultarse por detrás de los velos de la alegoría para así volverse más visible”.

Clausuró el acto el rector de la Autónoma, **Ángel Gabi-londo Pujol**, quien se refirió a los nuevos doctores de la Uni-

versidad como portadores de “aire fresco para nuestra travesía de la serena mesura de la tan necesaria palabra justa, de la melodía del pensamiento articulado y vertebrado, de lo que nos da que pensar, de lo que dice no sólo acerca de nuestra situación, sino de nuestra condición. Por eso es tan necesario y tan de agradecer su pensar hecho público. Por eso requerimos la palabra de quienes se ofrecen en sus textos afrontando el trastorno del espíritu general y aprendemos con ellos”.

En una entrevista para La Revista de Cantoblanco, los nuevos doctores opinaron sobre la Universidad, los jóvenes, la educación y la política.

## José Saramago: “La sociedad humana está en crisis toda ella”

PREMIO NOBEL DE LITERATURA EN 1998, ES AUTOR DE UNA EXTENSA E INTENSA OBRA EN NARRATIVA, TEATRO, POESÍA, ENSAYO, DIARIOS, MEMORIAS Y OTROS GÉNEROS, DE EXTRAORDINARIA PROYECCIÓN INTERNACIONAL DESDE LA LENGUA PORTUGUESA. SU LITERATURA MUESTRA LA COMPLEJA REALIDAD DEL SER HUMANO EN LA CONFLUENCIA DEL INDIVIDUO Y LA SOCIEDAD. EN SU VISIÓN CRÍTICA DEL MUNDO, REPRESENTA Y COMUNICA, CON UNA RUPTURA DE LOS ESQUEMAS Y RECURSOS LITERARIOS CONVENCIONALES, LAS CONTRADICCIONES DE LA REALIDAD EN UNA REIVINDICACIÓN CONSTANTE DE LA CONDICIÓN HUMANA. SARAMAGO RECIBIÓ EN 1995 EL PREMIO LUÍS DE CAMÕES, EL MÁS IMPORTANTE EN LENGUA PORTUGUESA.

### ¿Qué opina de la Universidad?

Yo diría que la sociedad humana está en crisis toda ella, la familia las instituciones... y la Universidad no podría ser una excepción. Lo que pasa es que en la Universidad las cosas se replantean de una forma distinta, con la conciencia de que la Universidad es el último momento en que pueden formarse los

ciudadanos, y a partir de ahí ya no. Y yo creo que la Universidad no sabe muy bien como hacerlo, porque hay una equivocación que no es de la Universidad, es del sistema, que es confundir instrucción con educación. Instruir es transmitir conocimientos, educar en inculcar valores, y si se mezcla una cosa con la otra no tienes ni una ni otra.

### ¿Cómo ve a los jóvenes actuales?

Algunos son muy buenos y otros son pésimos, como siempre. No son muy distintos a los de la generación anterior. Después de mayo del 68, evidentemente, hubo un cambio de mentalidad. Entró la dualidad de un lado y otro, empujando de un lado y de otro como un elefante en una tienda de cristales, y hubo unas equivocaciones serias porque cuando en mayo del 68 se lanzó esa idea de “prohibido prohibir”, que en ese momento pudo parecer algo trascendente, como si una vida nueva pudiera finalmente empezar en el mundo. Pues no, no es prohibido prohibir. La libertad no es un absoluto.

### ¿Le parece que los jóvenes exigen que se cuente con ellos pero no demuestran interés por participar?

Pues qué es lo que quieren...nada. Porque nosotros vivimos en una sociedad llena de hedonismo sistemático, sin ningún sentido de responsabilidad personal, y eso sí es prohibido prohibir, yo hago lo que quiero. Si yo hago lo que quiero ¿qué es lo que pasa con usted? Hay un principio de autoridad que hay que respetar, hay una autoridad que nosotros rechazamos, la abusiva, la que se entromete, la que intenta hacer más de lo que sería aceptable. Pero hay otra autoridad sin la que no se puede vivir, pero esa está en crisis, los padres no saben qué hacer con los hijos. Cuando se pega a los profesores, ¿usted se imaginó que esto podía ocurrir? El maestro era por definición una persona respetada, ya se vería con el tiempo si lo era. No nos damos cuenta de que estamos bailando al borde del abismo.

### ¿Cómo ve la situación política actual?

Mal, mal. Yo lo siento muchísimo, pero los políticos de España, la derecha de España, están ya con la extrema derecha y con los fascistas, porque en realidad son la misma cosa, están dando al mundo y sobre todo a los españoles un espectáculo absolutamente bochornoso. Es una lástima.



# Eugenio Trías Sagnier: “La Universidad es el gran sustento de la educación y la cultura”

CATEDRÁTICO DE FILOSOFÍA DE LA UNIVERSIDAD POMPEU FABRA, POSEE UNA AMPLIA OBRA DE LIBROS QUE SE SITUÁ ENTRE LAS APORTACIONES MÁS DESTACADAS AL PENSAMIENTO FILOSÓFICO CONTEMPORÁNEO INTERNACIONAL, Y HA CONTRIBUIDO, DE UNA MANERA NOTORIA, A LA RENOVACIÓN Y EL IMPULSO DE LA FILOSOFÍA EN ESPAÑA. EUGENIO TRIÁS HA SABIDO TRANSMITIR A LA OPINIÓN PÚBLICA LA IMPRONTA DE COMPROMISO CÍVICO Y DIGNIDAD TEÓRICA ASOCIADAS A LA FIGURA DEL FILÓSOFO A TRAVÉS DE SUS INTERVENCIONES EN MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y OTROS FOROS PÚBLICOS.



## ¿Qué opinión le merece la Universidad?

La Universidad es el gran sustento de la educación y la cultura, aunque se habla mucho de crisis de la Universidad. Es una vieja institución que procede de la Edad Media, que se puede acomodar a los tiempos pero manteniendo sus esencias, sus tradiciones incluso sus ritos. El de hoy es un rito magnífico. Junto con la parte ritual y antigua que tiene la Universidad, luego el contenido, las formas, las palabras son del mundo de hoy.

## ¿Son muy distintos los jóvenes de hoy a los de su generación?

En términos éticos y de conciencia cívica posiblemente sean mejor que entonces. Quizás echo en falta a veces unas bases culturales que no es culpa de ellos sino de las deficiencias de

educación de los planes de estudio, es el punto donde la sociedad, y más específicamente nuestra sociedad española tendría que marcar un poco más el énfasis: fortalecer la educación, fortalecer la cultura, y con eso poner las bases para que las personas que llegan en la Universidad entren con unos bagajes culturales suficientes.

## ¿Llegan poco formados a la Universidad pero salen con más conocimientos que antes?

Sí, porque yo creo que hay un dinamismo más intenso, sí que es posible que lleguen con más deficiencias estructurales de educación importantes, aunque también es verdad que hay una conciencia cívica y de educación política superior. La democracia no en vano, pues son ya muchos años, va calando y creando una nueva forma de pensar. Yo creo que se tendría que reforzarse la educación de base, que fuera mayor; luego, los que llegan a la Universidad, lo suplen, al menos los que más dinamismo demuestran, pero que tuvieran unos bagajes más sólidos sería deseable.

## ¿Es necesaria más formación humanística?

Lo más importante es encontrar un engarce, un encaje entre humanidades y el mundo de la ciencia y la tecnología, que no tienen que estar divorciados, esto es una lamentable deficiencia que impide que muchas de las mejores personas del mundo de la ciencia y de la tecnología se priven de una formación humanística que le es necesaria y a la inversa, las personas del mundo de las humanidades tendrían que tener unas bases en la tecnología y en la ciencia superiores a las que tienen.

## ¿Los medios de comunicación deberían formar más y ser menos beligerantes?

Es un problema. Yo creo que los medios de comunicación a veces están muy marcados por consignas políticas, también es verdad que la competencia con medios de comunicación gratuitos les es muy significativa. Hacen sus esfuerzos porque yo veo espacios de ciencia cada vez más cubiertos en los principales rotativos, pero quizá encuentro que tendría que haber un nivel de exigencia mayor en cuanto a la independencia respecto a las consignas políticas, en cuanto a la orientación, porque se puede ser de centro derecha o centro izquierda pero no perder nunca la lucidez respecto a las cuestiones, y allí sí que es posible que haya déficit en los medios de comunicación. Es importante, en lo posible, desde los que intervenimos en ellos por vocación, por responsabilidad y por deseo, incidir en la manera que nos sea posible.

## Boletín digital **Autónoma día a día**

El boletín digital **Autónoma Día a Día** contiene información actualizada de las actividades institucionales, académicas y de participación de nuestra universidad, así como enlaces de interés científico. Dentro del apartado que el Gabinete de Comunicación tiene, pueden encontrarse las noticias más relevantes aparecidas en los medios, un enlace directo con el último número de La Revista de Cantoblanco, y una nueva sección de divulgación científica con los trabajos y publicaciones de nuestros investigadores, y su repercusión en prensa. [www.uam.es/boletin/](http://www.uam.es/boletin/)

## Concursos

Dentro de su amplia oferta cultural, la UAM ha convocado cinco modalidades de concursos: creación videográfica para Internet, creación fotográfica digital, cuentos, poesía, y diseño de carteles.

Podrán participar todos los miembros de la comunidad universitaria, así como los de la Asociación de Antiguos Alumnos de la UAM, que no hayan obtenido el primer premio en ninguna edición anterior.

La modalidad de creación videográfica para Internet está abierta también a los miembros de centros públicos y privados de enseñanza secundarias como futuros estudiantes universitarios y, dada su perspectiva, también se encuentra abierto a toda persona que quiera reflexionar, desde cualquier ámbito, sobre la Universidad Autónoma de Madrid como institución.

Los temas para los concursos de cuentos y poesía son libres. *UAM en perspectiva* será el tema del concurso de creación videográfica para Internet; *Gente de ciudad*, el de fotografía digital; y *Actividades culturales de la Autónoma*, para el de creación de carteles.

Se otorgarán para cada modalidad los siguientes premios: un primero dotado con 800 euros, un segundo con 500, y dos accésit dotados, cada uno de ellos, con 300 euros.

El plazo de presentación de originales para los concursos de cuentos y poesía finaliza el 27 de abril; para los concursos de creación videográfica para Internet, creación fotográfica digital, y diseños de carteles, el plazo de presentación concluirá el día 4 de mayo.

Información sobre los concursos: Oficina de Actividades Culturales. Tel.: 91497 4359 y 91497 4645  
[www.uam.es/cultura/cultura/bases.pdf](http://www.uam.es/cultura/cultura/bases.pdf)

## Humanidades Contemporáneas

### ■ **Hacia una mejor gestión de la Tierra y el Espacio. Geoísmo y Cosmoísmo**

Dirección: Fernando Moliní Fernández. **Abril**

### ■ **Special Olympics: la realidad deportiva y social de las personas con discapacidad intelectual**

Dirección: José María Moya Morales y Mercedes Herrero Palomino. **Abril y mayo**

## Música en la Autónoma

### ■ **Jueves, 19 de abril, 13.30 h.**

*Río Berg, Compositores de la UAM*

Obras de A. Moreno, E. Muñoz, M. Angulo, C. López de Rego. Facultad de Psicología

## XXXIV Ciclo de Grandes Autores e Intérpretes de la Música

### ■ **Sábado, 14 de abril, 22,30 h.**

*Manuel Barrueco. Concierto de guitarra*

Obras de: J. S. Bach, A. Piazzolla, J.Turina e I. Albéniz

## Concurso de carteles

La UAM convoca el concurso de carteles Premio del Decano de Prevención y promoción de la salud en universitarios 2007. Se otorgará un premio de 500 euros al ganador de la categoría general y tres accésit de 100 euros para el 2º y 3º clasificados. El premio especial Facultad de Psicología concederá un primer premio de 350 euros y un 2º de 100 euros.  
[www.uam.es/boletin/institucional\\_archivos/ConcursodecartelesPsicologia2007\\_02.doc](http://www.uam.es/boletin/institucional_archivos/ConcursodecartelesPsicologia2007_02.doc)



*La Universidad Autónoma de Madrid estuvo presente en Aula 2007 donde puso a disposición de sus visitantes toda la información relativa a la oferta de titulaciones de grado y posgrado, estudios propios y cursos de formación continua, así como de los servicios y recursos que ofrece para facilitar a su comunidad universitaria el adecuado desarrollo intelectual y físico, incluida la preparación de sus estudiantes para la futura inserción en el mundo laboral.*

# Año Polar Internacional 2007-2008

Un esfuerzo interdisciplinar extraordinario para investigar las regiones polares y su papel en el sistema terrestre



## Jerónimo López:

**“Los polos tienen un papel esencial para el conjunto del planeta”**

Doctor en Ciencias Geológicas y profesor del Departamento de Geología y Geoquímica de la Facultad de Ciencias de la UAM, Jerónimo López realiza investigaciones en la Antártida desde 1989. Es miembro del ICSU-WMO Joint Committee del Año Polar Internacional y presidente del Comité Español del SCAR.

### ¿Cuáles son los objetivos del Año Polar Internacional?

Por un lado, aumentar el conocimiento sobre las regiones polares, los procesos y cambios que allí se producen y cómo afectan al conjunto del planeta. También se intenta mejorar los sistemas de observación polar y de registro de datos, así como la gestión y accesibilidad futura a los mismos. Al ser zonas remotas, a las que resulta difícil llegar y vivir en ellas, siguen estando insuficientemente conocidas, a la vez que tienen un papel muy importante para el conjunto del planeta. También se pretende avanzar en el estudio de cuestiones relacionadas con la población del Ártico. El Año Polar Internacional consiste en un programa coordinado internacionalmente con campañas usando medios de diferentes países. Se espera que se produzca un avance sustancial en el conocimiento, algo que vaya más allá de lo que se alcanzaría en caso de seguir al ritmo habitual. Probablemente habrá descubrimientos notables e incluso, quizás, avances organizativos en el ámbito polar, como ocurrió tras otras celebraciones similares anteriores. Por ejemplo, el SCAR, el Tratado Antártico y otras exitosas organizaciones científicas que aún perduran hoy, se establecieron tras la celebración, en 1957-58,

del Año Geofísico Internacional, que fue el tercer Año Polar Internacional.

### ¿Por qué hacerlo precisamente ahora, en estas fechas y con esa duración?

Es un momento muy oportuno por motivos científicos. Se necesita conocer mejor los procesos y los cambios que tienen lugar en las regiones polares. El contexto actual de cambio climático requiere ese conocimiento. Ciertas zonas polares se cuentan entre las que están sufriendo un mayor calentamiento en la Tierra, la fusión glaciaria es creciente en muchos lugares, los efectos que tienen los cambios ambientales en los Polos afectan a las corrientes oceánicas y a los ecosistemas y tienen consecuencias en muchas regiones, incluso lejanas. Los avances tecnológicos actuales en transportes, instrumentación, sistemas de observación, redes de comunicación,... permiten un avance importante en el conocimiento de las zonas polares.

Se ha elegido 2007-2008 porque ahora coinciden los 50, 75 y 125 aniversarios, respectivamente, de ediciones anteriores de eventos similares. El primer Año Polar Internacional tuvo lugar en 1882-1883, y le siguieron los de 1932-1933 y 1957-1958. El hecho de tener una duración que abarca dos años es con el fin de incluir ciclos completos de estaciones en el Ártico y en la Antártida, donde las estaciones no coinciden en el tiempo.

---

Es la cuarta vez en los últimos 125 años que se realiza un esfuerzo mundial coordinado para investigar los polos, cuya investigación resulta especialmente relevante y oportuna en el actual contexto de calentamiento global

---

### ¿Quiénes van a participar en el Año Polar Internacional?

Unos 10.000 científicos, y en total pueden estar involucradas alrededor de 50.000 personas de más de 60 países, incluyendo técnicos, estudiantes y otro personal de apoyo. También están presentes las principales organizaciones científicas del ámbito polar (SCAR, IASC, EPB, ...), agencias espaciales (NASA, ESA, ...), y otras muchas organizaciones.

### ¿Cómo se organiza una iniciativa de esta magnitud?

La iniciativa, que surgió de tres organizaciones científicas, recibió el respaldo del Consejo Internacional para la Ciencia (ICSU) y de la Organización Meteorológica Mundial (WMO). Se formó un grupo inicial de planificación, que durante dos años desarrolló su labor. Entonces ICSU y la WMO, a finales de 2004, constituyeron el Joint Committee, formado por 14 científicos más 5 representantes de las organizaciones más implicadas (SCAR,

IASC, IOC, ICSU y WMO). Este comité es el máximo órgano encargado de la organización y supervisión del Año Polar Internacional hasta finales de 2009. La comunidad científica internacional se movilizó y fueron presentadas más de 1.300 propuestas internacionalmente coordinadas, que han sido evaluadas. Finalmente el Joint Committee, que actúa apoyado por una oficina establecida en Cambridge (Inglaterra), ha aprobado 228 proyectos que constituyen el programa del Año Polar. Ha sido un proceso largo y laborioso en el que yo destacaría como fundamental la extraordinaria movilización y el entusiasmo de la comunidad científica internacional.

Una veintena de grupos de investigación españoles participan en proyectos del Año Polar Internacional. Dos de la Universidad Autónoma de Madrid están entre ellos

### ¿Cómo es la participación española?

Es acorde al nivel de inversión y de desarrollo de la investigación de estos temas que existen en nuestro país. Hay una veintena de grupos españoles que participan en proyectos oficiales del Año Polar Internacional. Más o menos se interviene en un 15 % de los proyectos oficiales del Año Polar. España cuenta con dos bases en la Antártida, que están ocupadas en el verano austral, de noviembre a marzo, con el buque de investigación oceanográfica Hespérides y con el buque de apoyo Las Palmas. Durante el Año Polar Internacional el Hespérides va a efectuar trabajos en el Ártico por primera vez.

### ¿Y la participación de la UAM?

Hay dos grupos de nuestra universidad que participan en proyectos del Año Polar Internacional. Uno es el dirigido por Antonio Quesada, de la Facultad de Ciencias, que estudia aspectos biológicos y ecológicos de los sistemas acuáticos no marinos antárticos. Dentro del Año Polar Internacional participarán en estudios sobre la respuesta de estos ecosistemas al cambio global y a las variaciones de radiación ultravioleta. Tam-

bién estudian la biodiversidad y las relaciones entre organismos, lo cual se enmarca en el proyecto Antarctic Biological Evolution (EBA).

El otro participante es nuestro grupo GEA, también de la

La Universidad Autónoma de Madrid participa en la investigación en la Antártida desde finales de los años 1980

Facultad de Ciencias. Intervenimos en dos proyectos del Año Polar Internacional, uno, llamado Plates & Polar Gateways, investiga, en el contexto de la tectónica de placas, la evolución geológica de los pasillos oceánicos que han conectado cuencas marinas, en nuestro caso en el Arco de Scotia, que enlaza Suramérica y la Península Antártica. El otro proyecto en el que participamos es el denominado ANTPAS (Antarctic Permafrost and Soils), que aborda la caracterización y distribución de los suelos helados –el permafrost– que son un importante sensor del cambio climático, tienen notables repercusiones ecológicas e hidrológicas y están escasamente investigados en la Antártida.

Además, desde nuestra universidad se contribuye en iniciativas de carácter educativo y de divulgación científica enmarcadas en el Año Polar Internacional. Un ejemplo de ello es el stand de la UAM en la *Feria Madrid es Ciencia*, que estará dedicado a la ciencia en los Polos. También se participa en la organización de diversos ciclos, exposiciones y cursos, como por



## Feria "Madrid es ciencia"

### El stand de la Universidad Autónoma, dedicado a la investigación polar

Coincidiendo con la celebración del Año Polar Internacional 2007-2008, la UAM dedica su stand en la *Feria Madrid es Ciencia* a la investigación en las regiones polares. La feria se celebra en el Parque Ferial Juan Carlos I, del 12 al 15 de abril. Mediante paneles, proyecciones, pantallas interactivas y diversas actividades, los visitantes de todas las edades que se acerquen al stand de la UAM podrán conocer más sobre la Antártida y el Ártico, los temas que allí se investi-

gan, lo que significa el Año Polar Internacional 2007-2008, y cómo fueron las ediciones precedentes. También se mostrará la investigación desarrollada desde la UAM en ese ámbito y la participación desde nuestra universidad en el Año Polar Internacional. El contenido y las actividades del stand están coordinadas por Jerónimo López y cuentan con la participación de diversos profesores e investigadores de la UAM que intervienen en la investigación antártica.

ejemplo el que se va a desarrollar en el Museo de la Ciencia CosmoCaixa de Alcobendas, en abril y mayo de 2007. En él intervienen científicos del máximo nivel mundial y permitirá el reconocimiento de un crédito de libre configuración a los estudiantes de la UAM que participen.

El Año Polar Internacional incluye numerosas actuaciones de tipo educativo, y para hacer llegar a la sociedad el conocimiento sobre las regiones polares

### ¿Cómo ha intervenido hasta ahora nuestra universidad en este tipo de investigaciones?

La participación de la UAM en la investigación antártica comenzó a finales de los años 1980, al poco de establecerse un programa de investigación en la Antártida dentro del Plan Nacional de I+D. Nuestro grupo de geología ha mantenido una trayectoria continuada desde entonces hasta la actualidad. En él han participado, en distintas etapas, varios investigadores de la Facultad de Ciencias y también del Departamento de Geografía, como es el caso de Eduardo Martínez de Pisón y de Pedro Nicolás, además de otros del IGME, el CSIC y de diversos centros y universidades españolas y extranjeras. A finales de los años 1990 se incorporó a la investigación antártica el grupo de biología de sistemas acuáticos no marinos dirigido por Antonio Quesada. En él participan, además de los investigadores de la UAM, otros del CEDEX, el Instituto Nacional de



Meteorología y de otras universidades. También hay investigadores de la UAM que han participado en proyectos radicados en otras instituciones, como es el caso, por ejemplo, de Guillermo San Martín, que ha intervenido en proyectos de biología marina del Instituto Español de Oceanografía. Además, desde la UAM se han organizado congresos y reuniones antárticas, nacionales e internacionales. En ocasiones teniendo como sede la Residencia la Cristalera. También desde la UAM se han editado libros y mapas de amplia difusión sobre la Antártida y publicado numerosos trabajos científicos. Se puede decir que desde nuestra universidad se viene contribuyendo al esfuerzo colectivo realizado en España en los últimos años y que han conducido a que nuestro país intervenga activamente, por primera vez, en un Año Polar Internacional.

#### Para más información consultar:

[www.uam.es/cn-scar](http://www.uam.es/cn-scar), [www.ipy.org](http://www.ipy.org), [www.api-spain.com](http://www.api-spain.com), <http://weblogs.madrimasd.org/investigacionpolar/>

#### Significado de los acrónimos:

- CSIC, Consejo Superior de Investigaciones Científicas
- EPB, European Polar Board
- ESA, European Space Agency
- IASC, Internacional Arctic Scientific Committee
- ICSU, Consejo Internacional para la Ciencia

- IGME, Instituto Geológico y Minero de España
- IOC, Intergovernmental Oceanographic Comision
- NASA, National Aerospace Agency
- SCAR, Scientific Committee on Antarctic Research
- UAM, Universidad Autónoma de Madrid
- WMO, World Meteorological Organization

## Oficina de Cultura Científica

La Universidad Autónoma de Madrid, una de las primeras universidades de España por la cantidad y calidad de su investigación y docencia, debe y quiere potenciar la difusión científica. Para ello se crea la Oficina de Cultura Científica, que desarrolla su trabajo en estrecha colaboración con los vicerrectores de Biblioteca y Promoción Científica y de Estudiantes y Extensión Universitaria.



La difusión y la promoción de la cultura científica cobran hoy la mayor importancia, y es nuestro deseo contribuir en la medida de nuestras posibilida-

des a la creación de un nuevo espacio común para el diálogo entre científicos y ciudadanos, así como favorecer que la investigación científica llevada a cabo en el seno de nuestros centros y facultades revierta de manera fructífera en la sociedad.

La Oficina de Programas de Cultura Científica está adscrita al Vicerrectorado de Biblioteca y Promoción Científica de la UAM.

- Director: José Antonio López Guerrero
  - Coordinadora Técnica: Margarita Arroyo Macarro
- Contacto:
- e-mail: [director.cultura-cientifica@uam.es](mailto:director.cultura-cientifica@uam.es)
  - Teléfono: 914 972 375
  - Web: [www.uam.es/cultura-cientifica](http://www.uam.es/cultura-cientifica)

# Instituto Universitario de Ciencias de la Educación (IUCE)

El Instituto Universitario de Ciencias de la Educación (IUCE) es un centro dedicado a la investigación educativa y la formación de posgrado, creado en el verano de 2001 a partir de las capacidades docentes e investigadoras del antiguo Instituto Universitario de Ciencias de la Educación (ICE), de cuya trayectoria es heredero. El ICE se creó en 1970, por imperativo legal, al amparo de una normativa sustancialmente modificada en los últimos años. Por tanto, se hacía necesario adecuar su naturaleza y estructura tanto a un nuevo contexto científico y académico, como a las necesidades de formación e investigación determinadas por el actual sistema educativo.

El IUCE organiza actividades para la formación permanente del profesorado de secundaria, algunas de ellas realizadas mediante convenio con entidades públicas o asociaciones de profesores. Además, el IUCE viene desarrollando distintos programas internacionales de investigación y formación, entre los que destacan su participación activa en la red de Universidades latinoamericanas y europeas "Educación, Formación y Desarrollo" (REDFORD) y los cursos de actualización científica y didáctica para profesores de enseñanza secundaria realizados mediante convenio con la Universidad Nacional Autónoma de México y el Ministerio de Educación de la República de Chile. En el último de ellos acogió a cincuenta profesores y directivos de centros educativos de México que, a lo largo de casi cuatro semanas, asistieron al "Programa de perfeccionamiento de competencias docentes en la sociedad del conocimiento", realizado en el marco del proyecto "Formando Formadores 2006" de la Fundación Televisa, el Instituto Tecnológico de Monterrey y la Fundación Excelencia Educativa.

En la actualidad, se vienen desarrollando distintas investigaciones con financiación externa. Un buen ejemplo de investigación educativa estrechamente vinculado con la práctica docente lo constituye el programa "Formación e Investigación sobre el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en Matemáticas para la ESO y los Bachilleratos", en el que han participado a lo largo de los últimos cinco años decenas de profesores de matemáticas, y del que se han beneficiado millares de alumnos que han mejorado su rendimiento académico, tal y como demuestran los resultados de la investigación, publicados en 2005. En relación con este programa, se ha suscrito un convenio de colaboración con el Grupo Anaya para el desarrollo de actividades de formación utilizando plataformas de teleformación, así como para la elaboración de materiales didácticos.

El IUCE tiene entre sus objetivos prioritarios contribuir al debate en torno al papel de la educación como instrumento de cambio social por medio de su seminario "Educación y Sociedad". Sirvan como ejemplo las jornadas que se dedicaron a la "Calidad en la Educación", al "Islam en la Escuela", organizadas en colaboración con el departamento de Estudios Árabes e Islámicos de nuestra Universidad, o el seminario "Espacios públicos urbanos y propuestas de educación no formal en América Latina", realizado en el marco del Master Europeo en Estudios Latinoamericanos.

Desde hace ya quince años, edita Tarbiya. Revista de investigación e innovación educativa, cuyo número 38 se encuentra ya en prensa, que constituye una de las señas de identidad del Instituto y tiene amplia difusión en centros docentes de todos los niveles, tanto en España como en Latinoamérica.

[www.uam.es/iuce](http://www.uam.es/iuce)



*Profesores mexicanos del curso "Formando Formadores", desarrollado en la UAM en julio de 2006 según un convenio con la Fundación Televisa de México, acompañados por profesores de la Autónoma y la dirección del IUCE.*



*Grupo de investigadores del Instituto L.R. Klein*

El Instituto de Predicción Económica Lawrence R. Klein, integrado en el departamento de Economía Aplicada de la UAM, nace en el año 1992 con un triple objetivo:

- Conectar el campo de conocimiento de la economía aplicada con las demandas de predicción y análisis macroeconómico y empresarial reales de nuestra sociedad.
- Servir de nexo entre la Universidad, la empresa y las administraciones públicas, realizando proyectos de investigación ad-hoc.
- Formar profesionales en el ámbito de la economía aplicada tanto para el desarrollo de una labor académica posterior, como para realizar actividades en la empresa privada de un elevado rigor técnico y científico.

En este tiempo, las actividades del Instituto han sido múltiples, siendo especialmente significativas aquellas que, por su duración en el tiempo y su alto grado de aceptación social y académica, se han convertido en rasgos definitorios del mismo. En este sentido, destacan los siguientes convenios:

- Centro de Predicción Económica para la realización de informes de predicción y asesoramiento sobre la evolución de la economía destinados a ejecutivos de empresa.
- Cámara de Comercio e Industria de Madrid para la elaboración del informe trimestral de predicción, destinado a más de 2.200 empresas de la Comunidad de Madrid.
- Fundación de la Caixa para la elaboración de los anuarios económicos y sociales, con información exhaustiva sobre más de 8.000 municipios españoles y estimación de su renta.
- Hispalink, para la predicción de los grandes agregados macroeconómicos de las comunidades autónomas españolas, en colaboración con 17 universidades de todo el territorio nacional.
- Centro de Estudios Latinoamericanos, para el seguimiento de la coyuntura económica a corto y medio plazo de las economías iberoamericanas.
- CEAL y Universia, para el desarrollo de una web de información económica, política y social sobre las economías americanas día a día.
- N-economía para el análisis y previsión del impacto econó-

mico y desarrollo de las nuevas tecnologías de la información en el tejido empresarial y social español.

- Proyecto LINK de Naciones Unidas para el desarrollo de predicciones macro-económicas a largo plazo a nivel mundial.

Estos convenios han originado un amplio número de proyectos, contando en ocasiones con una naturaleza rigurosamente académica y, en otras, con un carácter más aplicado cubriendo las necesidades concretas de las instituciones solicitantes, instituciones que cubren tanto a todos los órdenes de la Administración Pública como grandes empresas del país u organismos internacionales (ONU, Comisión Europea, etc.). En este sentido, se intenta compatibilizar el servicio a la sociedad como institución científica involucrada en diversos programas de I+D+i, así como conexión universidad-empresa, divulgando técnicas de predicción y simulación empresarial aplicadas con el máximo rigor.

Desde el Instituto se ha valorado con especial interés la integración de sus investigadores en proyectos tanto nacionales como internacionales, por ello forma parte de distintas redes de investigación, entre las que destacan la red LINK; la Red Econolatin; las redes FEMISE y EUROMESCO, y la Red EUREN.

Como órgano ligado a la actividad universitaria, se presta un especial interés a la formación de los estudiantes de posgrado en el "Programa de Modelización Económica Aplicada", habiéndose formado casi una centena de profesionales y siendo múltiples las tesis doctorales superadas con éxito durante estos años. El conjunto de las investigaciones descritas y los proyectos desarrollados proveen a sus miembros de una amplia difusión científica de los resultados en múltiples revistas de investigación, así como en publicaciones e informes propios. Cabe destacar, en el campo de la difusión científica, la coordinación de la Revista de Estudios de Economía Aplicada.

La actividad del Instituto es sólo posible por el denodado trabajo de sus más de cuarenta miembros actuales y de cuantos formaron parte de él durante estos quince años de historia.

[www.uam.es/otroscentros/klein](http://www.uam.es/otroscentros/klein)

# Inserción laboral de estudiantes con discapacidad de la UAM

La Universidad Autónoma de Madrid y la Fundación Adecco han firmado un convenio marco de colaboración y otro específico para el desarrollo de actuaciones de sensibilización de la sociedad en la integración e inserción laboral de las personas con discapacidad.

La colaboración entre la Fundación Adecco y la Universidad, a través de la Oficina de Acción Solidaria y Cooperación de la UAM, dependiente del Vicerrectorado de Relaciones Institucionales y Cooperación, contemplará, entre otros, los siguientes aspectos: establecimiento de programas de inserción laboral de estudiantes con discapacidad de la UAM; elaboración de materiales divulgativos y de sensibilización sobre la discapacidad y la inserción laboral; desarrollo de todas aquellas acciones que favorezcan directa o indirectamente la formación y la integración en

la vida universitaria de los estudiantes con discapacidad de la UAM, tales como adaptaciones técnicas de puestos de estudio en aulas, laboratorios..., financiación de matrículas de posgrados, material académico, becas de formación, organización de cursos, etc.; y aquellas acciones de interés para ambas instituciones como pueden ser la participación en ferias, jornadas, seminarios u otras actividades, relacionadas con el empleo y la discapacidad.

A través del convenio específico, se inicia un programa de inserción laboral de estudiantes con discapacidad de la UAM, con el fin de que estos estudiantes completen sus conocimientos y experiencias, y puedan alcanzar un desarrollo más personalizado y completo de su educación de cara al mejor desempeño de su futuro trabajo en el mundo de la empresa.

## La UAM continúa destacando en el examen MIR

En la convocatoria 2007 del examen para ocupar una plaza como médico interno residente (MIR), la Universidad Autónoma de Madrid ha colocado a 10 de sus licenciados entre los cien primeros, los mismos que la Universidad de Barcelona, siendo las dos universidades con más licenciados entre los primeros puestos.

La Facultad de Medicina de la UAM lleva más de dos décadas liderando el MIR, en el que el 80 por ciento de sus licenciados se sitúan cada año entre los 1.000 primeros, lo que les da la oportunidad de elegir la especialidad y el hospital que prefieren.

## XXI edición del Master de periodismo UAM-El País

El pasado 21 de febrero se celebró el acto de inauguración de la nueva edición del Master de Periodismo UAM-El País. Al mismo tiempo, se entregaron los diplomas a los alumnos de la XX promoción, correspondiente al curso 2006.

Javier Moreno, director de El País y antiguo alumno de la Escuela de Periodismo, fue el encargado de impartir la lección inaugural *El próximo periodismo*, en la que recordó que el oficio seguirá inmutable, e instó a los nuevos estudiantes a luchar por "competir sin titubeos y sin perder la capacidad de investigar con paciencia los hechos que se ocultan. El buen periodismo es caro e intensivo. Conseguimos las historias a base de convencer a nuestras fuentes de que arriesguen incluso sus puestos de trabajo". Y recordó que el gran peligro para el oficio puede venir desde dentro "de aquellos que se dedican cada día a desprestigiar a las instituciones democráticas, a tratar de tumbar gobiernos legítimos y a restituir el nombre de algún líder que se fue por engañar a los ciudadanos". En su conferencia, Moreno abordó los retos futuros con la mirada en las nuevas tecnologías que están transformando la prensa a velocidad de vértigo.

## Jornada sobre valoración de la actividad docente

La directora de la Aneca, Gemma Rauret, explicó a los profesores de la Universidad Autónoma de Madrid la propuesta de evaluación docente diseñada por la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación, en una jornada que se celebró en la UAM el pasado 14 de marzo.

La propuesta abarca todo el proceso de docencia, desde que empiezan a planificarse las clases y las actividades fuera del aula, los materiales o los objetivos previstos, el resultado formativo que obtienen los alumnos, y el desarrollo y evalua-

ción de esas actividades. Las evaluaciones deberán servir además- según explicó la directora de la Aneca "para mejorar la enseñanza, como referencia para los procesos de contratación y promoción de los profesores, actualmente muy basados en los resultados investigadores".

La evaluación no la hará la Aneca sino las propias universidades, que concretarán los criterios y pondrán en práctica la valoración mediante informes del propio docente, de sus responsables y de encuestas de los alumnos.

# Froment: "El verdadero poder del EEES radica en la unión de 45 países"

El ex presidente de la Asociación Europea de Universidades (EUA), Eric Froment, visitó la Universidad Autónoma de Madrid, el pasado 2 de marzo, para impartir la conferencia *Perspectivas en la construcción del EEES*.

El conferenciante no ocultó su preocupación por el futuro del Proceso de Bolonia y alertó sobre los "graves problemas" que le acechan.

Invitado por la ex directora general de Universidades y profesora del Departamento de Matemáticas de la UAM, Carmen Ruiz-Rivas, quien moderó el encuentro, Froment acusó a los responsables educativos europeos de mirar hacia afuera sin haber hecho los deberes en casa: "Se está prestando demasiada atención a la dimensión internacional cuando todavía no se ha definido la europea". Froment, que ahora se ocupa de la sección de Asuntos Europeos del Ministerio de Educación francés, afirmó que "el verdadero poder de seduc-

ción del EEES radica en la unión de 45 países. Al resto del mundo no le interesa la Universidad de España, Francia o Alemania por separado, lo que llama la atención es Europa en su conjunto. Algunas universidades y determinados gobernantes se dedican más a competir entre ellos que a cooperar. Si el rumbo no se rectifica perderemos nuestro atractivo de cara al exterior".

Eric Froment reivindicó el regreso al espíritu original del Tratado de Bolonia y alabó el nuevo esquema de la formación universitaria que se impondrá con la convergencia: "Un modelo común elaborado conjuntamente por autoridades y alumnos en el que prevalecerán no sólo los conocimientos sino también las competencias". En ese nuevo contexto, recalcó: "las agencias de evaluación de la calidad tendrán un valor fundamental como garantes de que la formación que están recibiendo nuestros estudiantes es la adecuada".

## Los estudiantes están poco interesados por la política

En la jornada *Participación y representación de los estudiantes en la UAM*, organizada por la Facultad de Derecho y el Vicerrectorado de Estudiantes de la Universidad Autónoma de Madrid, estudiantes, asociaciones, profesores y responsables institucionales de la UAM y de otras universidades intercambiaron opiniones y experiencias sobre participación y representación en la Universidad.

El objetivo de la jornada fue generar un debate sobre la escasa y cambiante participación de los jóvenes tanto en círculos políticos como académicos. Para analizar la situación, se utilizaron dos estudios realizados por estudiantes de las asignaturas Teorías de la democracia y Comportamiento político electoral, coordinados por las profesoras que imparten esas disciplinas, Elena García Guitián e Irene Martín.

De los datos recogidos por ambos estudios y de su análisis posterior, se desprenden las siguientes conclusiones: los estudiantes universitarios tienen menor interés por la política en relación a otras franjas de edad, y no consideran que la falta de participación sea sinónimo de "mal ciudadano" aunque quieren ser tenidos en cuenta a la hora de tomar decisiones gubernamentales. También, según el informe, el colectivo de los estudiantes está muy interesado en las cuestiones políticas, pero no materializa esas inquietudes cuando tiene que implicarse activamente.

Como causas posibles de la apatía universitaria a la hora de participar en las instituciones, se apuntó hacia la desmotivación, la cultura individualista potenciada por la sociedad, la falta de tiempo libre por exceso de trabajo, y la falta de información.

Para paliar el problema, se propuso organizar la participación de los estudiantes potenciando la figura del delegado y de las asociaciones estudiantiles; mejorar los mecanismos de información y comunicación interna; y fomentar un cambio de la mentalidad imperante que permita la creación de un sentimiento de comunidad académica.



Elena García Guitián, Pedro Nicolás Martínez, Juan Alberto Sigüenza y Valerio Rocco.

# Tercer Foro UAMempleado



Más de 7.000 curriculum vitae entregados y 15.000 visitas es el balance del foro de empleo celebrando en la Universidad Autónoma de Madrid durante los días 13 y 14 de marzo que, por tercer año consecutivo, acercó el mundo de la empresa a la Universidad con el objetivo de facilitar la inserción laboral de sus titulados promoviendo prácticas en empresas para completar su formación, y todo tipo de acciones encaminadas a fomentar el empleo.

En esta edición, las instituciones participantes estuvieron distribuidas en cinco centros, según las distintas áreas de conocimiento, con el fin de que los estudiantes entren en contacto con las salidas profesionales relacionadas con su formación académica.

La Facultad de Psicología acogió a empresas de recursos humanos y a entidades no lucrativas y organizaciones para la cooperación y el desarrollo.

Entre las distintas áreas de actividad que han tenido mayor representatividad en la edición 2007 están las tecnologías de la información, consultoría tecnológica, económica, fiscal y jurídica, despachos de abogados, recursos humanos, sector de la banca, e investigación.

En esta edición han participado 119 empresas e instituciones pertenecientes a 60 sectores de actividad –con 170 stand, lo que convierte a UAMempleado, nuevamente, en el mayor foro

de ámbito nacional, tanto por el número de empresas como por los sectores de actividad representados.

Los estudiantes, destinatarios del Foro UAMempleado 2007, dispusieron también de una mayor presencia de acciones formativas e informativas para la búsqueda de empleo como talleres, seminarios, procesos de selección, desayunos de trabajo, y cursos de formación en competencias profesionales: trabajo en equipo, comunicación, liderazgo, autogestión o técnicas de búsqueda de empleo. Asimismo se realizaron jornadas técnicas – conferencias, mesas redondas y talleres de pruebas de selección-, con especial atención al empleo de la mujer.

## Participación de estudiantes en el foro

Centro	Visitas stand	Curriculum*	Incorporaciones Beca/contratos
Derecho	1.320	452	71
Ciencias	2.760	753	74
Politécnica	1.365	1.100	68
Psicología	2.600	443	-
Económicas E.	6.900	4.615	290
	14.945	7.363	493

\*No incluye los tramitados vía web

